

# สำนักหอสมุดกลาง พระจอมเกล้าลาดกระบัง

## ปัญหาพิเศษ

### เรื่อง

ภาควิชาครุศาสตร์เกษตรที่พึงประสงค์ของนักศึกษาสาขาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์  
คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

DESIRABLE AGRICULTURAL EDUCATION DEPARTMENT AS OPINED BY  
STUDENTS OF ANIMAL PRODUCTION TECHNOLOGY, FACULTY OF INDUSTRIAL  
EDUCATION, KING MONGKUT'S INSTITUTE OF TECHNOLOGY LADKRABANG

โดย

นายเอนก เทียนขุนทด

ปพ.

๐๔๑๓๖

๒๕๓๙

ปัญหาพิเศษนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต

เลขหมู่..... สาขาเทคโนโลยีการเกษตร - การผลิตสัตว์

เลขทะเบียน.....28098 ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร

วัน, เดือน, ปี1.7.0.ค.2540 คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร

ปีการศึกษา 2539

## เนื้อความย่อปัญหาพิเศษ

นายเอนก เทียนขุนทด

ครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต

สาขาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์

ชื่อเรื่อง ภาควิชาครุศาสตร์เกษตรที่พึงประสงค์ของนักศึกษาสาขาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

DESIRABLE AGRICULTURAL EDUCATION DEPARTMENT AS OPINED BY STUDENTS OF ANIMAL PRODUCTION TECHNOLOGY, FACULTY OF INDUSTRIAL EDUCATION, KING MONGKUT'S INSTITUTE OF TECHNOLOGY LADKRABANG

การศึกษาในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสถานภาพทั่วไปของนักศึกษาสาขาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์ เพื่อศึกษาความพึงประสงค์ในการจัดการเรียนการสอนและหลักสูตรวิชาเลือกเรียนในกลุ่มวิชาชีพเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์ ของภาควิชาครุศาสตร์เกษตร ประชากรที่ใช้ในการวิจัยคือ นักศึกษาสาขาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์ ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง จำนวน 92 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือแบบสอบถามที่สร้างขึ้นโดยผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามไปใช้เก็บข้อมูลด้วยตัวเอง จำนวนทั้งหมด 92 ชุด นำข้อมูลที่ได้มาทำการวิเคราะห์ทางสถิติด้วยค่าร้อยละ

ผลการศึกษาพบว่า นักศึกษาเป็นเพศชายมากกว่าเพศหญิง ส่วนใหญ่มีอายุ 21 ปี และ 22 ปี มีภูมิลำเนาเดิมอยู่ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือมากที่สุด รองลงมาคือ ภาคใต้ บิดาและมารดาของนักศึกษาส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรกรรม

ผลการศึกษาความพึงประสงค์ในการจัดการเรียนการสอนด้านบุคลากรพบว่า นักศึกษามีความพึงประสงค์เกี่ยวกับการเตรียมการสอนล่วงหน้าและเป็นไปตามหลักสูตรมากที่สุด (ร้อยละ 60.87) รองลงมาคือ ควรแยกอาจารย์ที่สอนด้านวิชาชีพครูและวิชาชีพด้านการผลิตสัตว์ออกจากกัน (ร้อยละ 57.61) และให้มีการใช้สื่อการสอนประกอบเสมอ (ร้อยละ 57.60) ด้านสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน นักศึกษามีความพึงประสงค์ให้มีเครื่องคอมพิวเตอร์ไว้บริการนักศึกษามากที่สุด (ร้อยละ 67.39) รองลงมาคือ มีแผ่นโปร่งใสและปากกาเขียนแผ่นใสให้นักศึกษาได้ยืมอย่างเพียงพอและมีเครื่องฉายภาพข้ามศีรษะประจำห้องเรียนทุกห้อง (ร้อยละ 64.13) มีสื่อที่เป็นของจริงไว้สำหรับการเรียนการสอน (ร้อยละ 59.78) ด้านอาคารสถานที่ พบว่า ควรจัดห้องเรียนให้เพียงพอ

กับจำนวนนักศึกษามากที่สุด (ร้อยละ 64.13) รองลงมาคือ มีห้องสำหรับนักศึกษาได้ทำกิจกรรมเกี่ยวกับการเรียนการสอนทางด้านเทคโนโลยีการผลิตสัตว์ (ร้อยละ 58.70) และใช้เครื่องมือทางการผลิตสัตว์ (ร้อยละ 57.61) ด้านเนื้อหาวิชา พบว่าควรเป็นเนื้อหาที่นำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตจริงได้ มากที่สุด (ร้อยละ 69.56) รองลงมาคือ เป็นเนื้อหาที่ทันสมัยเข้ากับเหตุการณ์ปัจจุบันและมีการเน้นด้านเนื้อหาวิชาแต่มีวิธีการถ่ายทอดที่เข้าใจง่าย (ร้อยละ 67.40) ควรเป็นเนื้อหาที่ได้รับการปรับปรุงอยู่เสมอ (ร้อยละ 66.30)

ผลการศึกษาความพึงประสงค์เกี่ยวกับหลักสูตรวิชาเลือกเรียนในกลุ่มวิชาชีพเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์ พบว่านักศึกษาพึงประสงค์ให้ภาควิชาครุศาสตร์เกษตรเปิดสอนวิชาคอมพิวเตอร์เพื่อเทคโนโลยีการผลิตสัตว์มากที่สุด (ร้อยละ 60.86) รองลงมาคือ วิชาการผสมเทียม (ร้อยละ 30.33) และวิชาการผลิตน้ำนมเป็นการค้า (ร้อยละ 26.08)

จากการวิจัยในครั้งนี้มีข้อเสนอแนะว่าควรให้ภาควิชาเพิ่มอาจารย์คุณวุฒิปริญญาเอกและอาจารย์สายวิชาชีพด้านการผลิตสัตว์ เนื้อหาวิชาที่สอนควรเป็นเนื้อหาที่นำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตจริงทันสมัยและเข้าใจง่าย สื่อการเรียนการสอนให้มีสื่อที่เป็นของจริงไว้เรียนรู้และทุก ภาควิชาควรเปิดสอนวิชาเลือกเรียนคือ วิชาคอมพิวเตอร์เพื่อเทคโนโลยีการผลิตสัตว์

## กิตติกรรมประกาศ

การทำปัญหาพิเศษครั้งนี้สำเร็จลุล่วงด้วยความร่วมมือจากหลายฝ่ายด้วยกัน โดยเฉพาะ อาจารย์ ดร.दनัย ดิษยบุตร อาจารย์ที่ปรึกษาที่ได้สละเวลา และแนะนำให้คำปรึกษาติดตามแก้ไข ข้อบกพร่องต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในการทำปัญหาพิเศษและที่สำคัญคือนักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาเทคโนโลยีการเกษตร - การผลิตสัตว์ทุกคนที่ได้ให้ข้อมูลในการทำงานวิจัยและนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ที่ช่วยจัดเก็บรวบรวมข้อมูลจนทำให้การทำปัญหาพิเศษลุล่วงด้วยดี ผู้ทำปัญหาพิเศษจึงขอขอบคุณเป็นอย่างสูง

คุณประโยชน์อันเกิดจากการทำปัญหาพิเศษเล่มนี้ ขอมอบแก่ บิดา มารดา พี่ชาย ครู อาจารย์ ผู้มีพระคุณทุกท่าน

เอนก เทียนขุนทด

กุมภาพันธ์ 2540

## สารบัญ

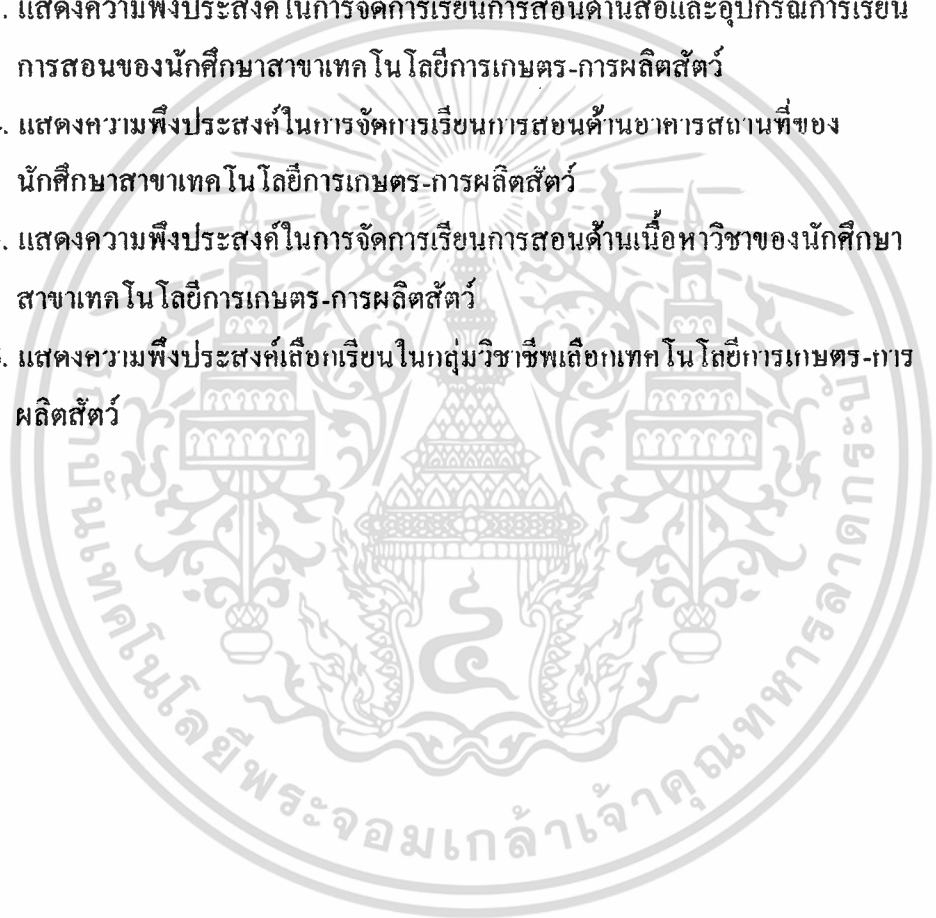
	หน้า
เนื้อความย่อปัญหาพิเศษ .....	ก
กิตติกรรมประกาศ .....	ค
สารบัญ .....	ง
สารบัญตาราง .....	ฉ
บทที่	
1. บทนำ	
1.1 ความเป็นมาของปัญหา .....	1
1.2 วัตถุประสงค์ .....	1
1.3 ขอบเขตการวิจัย .....	2
1.4 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ .....	2
1.5 นิยามศัพท์ .....	3
2. การศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	
2.1 การศึกษาเอกสาร .....	4
2.2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง .....	7
3. วิธีดำเนินการวิจัย	
3.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัย .....	10
3.2 วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล .....	10
3.2.1 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล .....	10
3.2.2 การสร้างแบบสอบถาม .....	11
3.2.3 การทดลองใช้แบบสอบถาม .....	12
3.2.4 การส่งและเก็บรวบรวมแบบสอบถาม .....	12
4. การวิเคราะห์ข้อมูลและผลการวิจัย	
4.1 การวิเคราะห์ข้อมูล .....	13
4.2 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ .....	13
4.3 ผลการวิจัย .....	14
5. สรุป วิเคราะห์ผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ	
5.1 สรุปและผลวิจัย .....	31
5.2 ข้อเสนอแนะเพื่อการปฏิบัติ .....	34

5.3 ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป .....	35
บรรณานุกรม .....	36
ภาคผนวก .....	37



สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1. แสดงสถานภาพทั่วไปของนักศึกษาสาขาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์	14
2. แสดงความพึงประสงค์ในการจัดการเรียนการสอนด้านบุคลากรของนักศึกษาสาขาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์	18
3. แสดงความพึงประสงค์ในการจัดการเรียนการสอนด้านสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนของนักศึกษาสาขาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์	22
4. แสดงความพึงประสงค์ในการจัดการเรียนการสอนด้านอาคารสถานที่ของนักศึกษาสาขาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์	24
5. แสดงความพึงประสงค์ในการจัดการเรียนการสอนด้านเนื้อหาวิชาของนักศึกษาสาขาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์	26
6. แสดงความพึงประสงค์เชิงเรียนในกลุ่มวิชาชีพเลือกเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์	28



## บทที่ 1

### บทนำ

#### 1.1 ความสำคัญของปัญหา

ภาควิชาครุศาสตร์เกษตรได้จัดตั้งขึ้นและเปิดสอนหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต (ต่อเนื่อง 2 ปี) เมื่อพุทธศักราช 2524 โดยเปิดการเรียนการสอน 2 สาขาวิชา คือ เทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์และเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช วัตถุประสงค์เพื่อผลิตครูเกษตรออกไปรับใช้สังคม จนถึงปัจจุบันปีพุทธศักราช 2539 ได้พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนและการนำหลักสูตรที่ถูกรับปรุงมาใช้โดยไม่ทราบถึงความต้องการของนักศึกษาว่าต้องการอะไรจากภาควิชาครุศาสตร์เกษตร ทำให้นักศึกษาขาดแรงจูงใจอยากจะทำที่ควร สังเกตได้จากวิชาที่เปิดสอนเป็นวิชาเลือกเสรี ในกลุ่มวิชาชีพในภาควิชาครุศาสตร์เกษตรซึ่งมีมากแต่สามารถเปิดสอนให้เลือกเรียนได้น้อยวิชา

นอกจากนั้นภาควิชาครุศาสตร์เกษตรยังเป็นแหล่งวิชาการเกษตรที่มีส่วนสำคัญในการพัฒนาให้นักศึกษามีความรู้ความสามารถ โดยต้องอาศัยอุปกรณ์การเรียนการสอน เนื้อหาวิชา อาคารสถานที่ และบุคลากร ซึ่งเหตุที่ทำให้การศึกษานี้เฉพาะนักศึกษานานาชาติ เทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์เพราะต้องการศึกษาความถี่ประสงค์ต่อการเรียนวิชาทางการผลิตสัตว์และวิชาชีพครูที่ภาควิชาครุศาสตร์เกษตรจัดทำการเรียนการสอน เพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตรและเป็นที่ต้องการของนักศึกษานานาชาติ เทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์จึงต้องมีการวิเคราะห์และตรวจสอบจะได้ทราบจุดเด่นและข้อบกพร่องของภาควิชาครุศาสตร์เกษตร

ดังนั้นผู้วิจัยเห็นว่าควรทำการศึกษาถึงภาควิชาครุศาสตร์เกษตรที่พึงประสงค์ของนักศึกษานานาชาติ เทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง เพื่อที่จะได้ข้อมูลในการจัดการเรียนการสอนและปรับปรุงหลักสูตรของภาควิชาครุศาสตร์เกษตรให้เหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน

#### 1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาสภาพพื้นฐานของนักศึกษานานาชาติ เทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

2. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาสาขาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์เกี่ยวกับ  
ภาควิชาครุศาสตร์เกษตรที่พึงประสงค์ในด้านการจัดการเรียนการสอน

3. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับหลักสูตรที่พึงประสงค์ในด้านวิชาเลือก  
เรียนในกลุ่มวิชาชีพเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์ของนักศึกษาสาขาเทคโนโลยีการเกษตร-  
การผลิตสัตว์ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระ  
บัง

### 1.8 ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เพื่อศึกษาถึงภาควิชาครุศาสตร์เกษตรที่พึงประสงค์ของนักศึกษาสาขา  
เทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า  
เจ้าคุณทหารลาดกระบัง ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

ประชากร คือ นักศึกษาภาควิชาครุศาสตร์เกษตร สาขาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์  
ที่ศึกษาอยู่ในปีการศึกษา 2539 จำนวน 92 คน ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

สาขาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์(ภาคปกติ)

ปีที่ 1 จำนวน 29 คน

ปีที่ 2 จำนวน 30 คน

สาขาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์(ภาคสมทบ)

ปีที่ 1 จำนวน 11 คน

ปีที่ 2 จำนวน 22 คน

การศึกษานี้เพื่อศึกษาถึงภาควิชาครุศาสตร์เกษตรที่พึงประสงค์ของนักศึกษาสาขา  
เทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์ โดยศึกษาความคิดเห็นในด้านต่างๆ 4 ด้าน

- 1.ด้านบุคลากร
- 2.ด้านสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน
- 3.ด้านเนื้อหาวิชา
- 4.ด้านอาคารสถานที่

### 1.4 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

นำไปใช้ประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอนกับภาควิชาครุศาสตร์เกษตรให้สอดคล้อง  
กับความพึงประสงค์ของนักศึกษาและเกิดประโยชน์สูงสุด

### 1.5 นิยามศัพท์

“ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร” หมายถึง ภาควิชาที่มีการจัดการเรียนการสอนด้านการเกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

“พึงประสงค์” หมายถึง ความคิดเห็นของนักศึกษาสาขาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิต สัตว์อย่างให้มีการจัดการเรียนการสอนที่ต้องการ ดังนี้ ด้านบุคลิกภาพ , ด้านสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน , ด้านเนื้อหาวิชา , ด้านอาคารสถานที่ , หลักสูตรและวิชาเลือกเรียนในกลุ่มวิชาชีพเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์

“นักศึกษา” หมายถึง นักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับปริญญาตรีสาขาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์ ชั้นปีที่ 1 และ ชั้นปีที่ 2 ทั้งภาคปกติและสมทบ ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2539

## บทที่ 2

### การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง

#### 2.1 การศึกษาเอกสาร

คณะกรรมการอุตสาหกรรมได้จัดตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 10 พฤศจิกายน 2520 โดยมีวัตถุประสงค์หลักดังนี้ (คู่มือนักศึกษา 2539 หน้า 1-3)

1. จัดการศึกษาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปสำหรับนักศึกษาทุกคณะในสถาบันและจัดการศึกษาวิชาชีพครู ตามหลักสูตรของคณะกรรมการอุตสาหกรรม
2. ผลิตบุคลากรด้านการบริหารอาชีวศึกษาและครูอาชีวศึกษา
3. ให้บริการทางวิชาการในสาขาวิชาต่างๆที่มีการเรียนการสอนในคณะกรรมการอุตสาหกรรม

ต่อมาปี พ.ศ. 2524 ได้เปิดสอนหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต (ต่อเนื่อง 2 ปี)

2 สาขา คือ สาขาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช , สาขาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์ ซึ่งอยู่ในภาควิชาครุศาสตร์เกษตร

#### บทบาทของภาควิชา

ภาควิชาจะต้องกำหนดบทบาทซึ่ง อูทัย บุญประเสริฐ (2523 หน้า 30-31) ได้กล่าวไว้ว่า บทบาทของภาควิชาหากกำหนดบทบาทที่สามารถนำไปปฏิบัติได้จริงทำอะไร เช่น บทบาทด้านการจัดการเรียนการสอน ซึ่งหมายถึง การปรับปรุงการเรียนการสอนในปัจจุบัน การปรับปรุงหรือการจัดทำหลักสูตรใหม่ การปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอน การปรับปรุงความรู้ความสามารถในการสอนของอาจารย์ การเปิดหลักสูตร เปิดโปรแกรมการศึกษาสาขาวิชาและวิชาใหม่ ๆ การปรับปรุงขยายและเน้นความสำคัญในเนื้อหาวิชาส่วนต่าง ๆ การขยายหรือลดจำนวนรับนิสิตในหลักสูตรและในโปรแกรมการศึกษาต่าง ๆ ของภาควิชาการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของภาควิชา เป็นการระบุให้เห็นอย่างชัดเจนว่านอกเหนือจากการดำเนินงานตามปกติในแต่ละเรื่องแล้ว จะมีการกระทำใด ๆ หรือส่วนไหนเป็นพิเศษ จะเน้นจะสร้างความสมบูรณ์หรือความเป็นเลิศในด้านใดบ้าง

สำหรับภาควิชาครุศาสตร์เกษตร ได้จัดการเรียนการสอนทางด้านการศึกษาระดับมัธยมศึกษาที่มีวัตถุประสงค์ที่คล้ายคลึงกับวิชานี้กร คอนโสภา อ้างถึง สุโขทัยธรรมมาธิราช . มหาวิทยาลัย ( 2527 หน้า 76 - 79 ) ซึ่งกล่าวว่าวัตถุประสงค์การศึกษาเกษตรนั้นคือ การผลิตบุคคลที่มีความรู้ที่จะไปประกอบอาชีพสำคัญ ๆ 4 ทาง คือ

1. ผลิตบุคลากรที่มีคุณภาพในการออกไปประกอบอาชีพเกษตรอิสระ
2. เพื่อช่วยสร้างครู - อาจารย์ นักวิชาการสาขาเกษตรให้มีจำนวนมากขึ้น
3. เป็นนักวิจัยค้นคว้าเพื่อให้ได้มาซึ่งความรู้ใหม่ ๆ เพิ่มเติมหรือสิ่งของเครื่องใช้เพื่อที่จะช่วยเพิ่มประสิทธิภาพการผลิตให้สูงขึ้น

4. ช่วยผลิตบุคลากรให้ทำหน้าที่บริหารความรู้หรือการทำงานส่งเสริมเผยแพร่ความรู้ทางการเกษตรแก่เกษตรกรให้มีความก้าวหน้าขึ้นเพื่อสนองความต้องการทั้งของรัฐและเอกชน

เพราะฉะนั้นในการผลิตบุคลากรทางด้านครุเกษตรต้องมีคุณสมบัติอย่างที่มีมนีย์ อาภาภิรม ( 2531 หน้า 74 - 78 ) ได้อธิบายคุณสมบัติของครุเกษตรด้านความรู้ ด้านความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ และคุณสมบัติอื่น ๆ ที่จะช่วยให้ครุเกษตรประสบความสำเร็จในการสอนไว้ดังนี้

คุณสมบัติของครุเกษตรด้านความรู้วิชาชีพเกษตร

1. มีความรอบรู้ ความสามารถและประสิทธิภาพในวิชาที่สอนเป็นอย่างดีทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ
2. ศึกษาค้นคว้าอยู่เสมอสามารถแสดงความคิดอย่างกว้างขวางและมีเหตุผล
3. มีความสามารถในการนิเทศโครงการเกษตรสามารถแนะนำแนวทางและสามารถแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น
4. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ในงานวิจัยหรืองานโครงการ
5. มีความสามารถเป็นที่ปรึกษาของชุมชนหรือชมรมต่าง ๆ ได้

#### กระบวนการจัดการเรียนการสอน

ไพฑูริย์ สนิลรัตน์ (2524 หน้า 14 - 20) กล่าวว่าไว้ว่าเทคนิคและกระบวนการเรียนการสอนนักศึกษาระดับอุดมศึกษา ส่วนใหญ่ที่ใช้เน้นขึ้นอยู่กับเนื้อหาวิชา ซึ่งมีลักษณะแตกต่างกันออกไป เช่น วิชาทางด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ การศึกษาวิทยาศาสตร์และวิทยาศาสตร์ประยุกต์ หากสอนทฤษฎี เนื้อหาต่างส่วนมากจะใช้วิธีการแบบบรรยาย การอภิปราย การศึกษาค้นคว้าทำรายงาน การใช้ของจริง ปฏิบัติการในสภาพจริง ส่วนการแสวงหาเทคนิคและวิธีการใหม่ ๆ ใช้การบรรยายประกอบกับสื่อการสอนต่าง ๆ หรือการนำเทคนิควิธีการต่าง ๆ มาใช้ให้มากขึ้น เพราะเทคนิควิชาการหรือสื่อการสอนจะช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจง่ายขึ้นและจำได้นานขึ้น ส่งเสริมความ

คิดริเริ่ม กระตุ้นให้มีความสนใจ ซึ่งเทคนิคหรือวิธีการนั้นขึ้นอยู่กับสถานการณ์ การเรียนการสอน จุดมุ่งหมายที่วางไว้ ลักษณะของผู้เรียน เนื้อหาวิชาและผู้สอนสามารถทราบได้ว่าการสอนนั้นจะบรรลุจุดมุ่งหมายหรือไม่โดยใช้การวัดผลทำได้หลายแบบและหลายขั้นตอนเผยแพร่เทคนิควิธีการสอนแบบต่าง ๆ ให้มากขึ้น เช่น ใช้การสอนแบบจุดภาคในการฝึกทักษะบางอย่าง ใช้การบรรยายแบบปรับปรุง ซึ่งประเด็นนี้ให้นักศึกษาคิด การบรรยายในวิชาวิทยาศาสตร์ควรเปลี่ยนเป็นการทดลองเพื่อฝึกและพัฒนาด้านความคิด

สถาบันควรมีนโยบายและการดำเนินการเพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพการเรียนการสอนให้ดีขึ้น เพราะอาจารย์มาจากวิชาชีพต่าง ๆ กันควรมีความเข้าใจตรงกันในเรื่องของนโยบาย หรือวิธีการสอนให้ดีขึ้น

1. ควรมีหน่วยงานรับผิดชอบทางด้านการพัฒนาและส่งเสริมประสิทธิภาพการเรียนการสอน มีนโยบายชัดเจน
2. ถือว่าหลักการสอนเป็นนโยบายหลักและการพัฒนาการเรียนการสอนควรทำเป็นประจำ
3. ถ้าหากบางแห่งมีหน่วยงานที่ทำการสอนในวิชาต่าง ๆ อาจขอความร่วมมือได้
4. ควรมีการติดตามผลอาจารย์ที่ได้รับการอบรมสัมมนาในวิชาหรือเรื่องต่าง ๆ อยู่เสมอ เพื่อปรับปรุงวิธีการให้ดีขึ้น
5. นำเอาระบบการดำเนินการของมหาวิทยาลัยเอกชนเข้ามาใช้เช่น ในแง่ของการตรวจเช็คอาจารย์ผู้ทำการสอน
6. ภาควิชาอาจเสนอการสอนแต่ละวิชา เมื่อสอนเสร็จแล้วทำการตรวจเช็คกับข้อสอบได้ หรือผลการเรียนของนิสิตนักศึกษา
7. การรับอาจารย์เข้าทำการสอน ควรพิจารณาคุณสมบัติด้านต่าง ๆ
8. การส่งเสริมให้เรียนต่อ ควรเน้นทางด้านวิชาชีพและมีทางด้านการศึกษาเพื่อกลับมาจะเป็นอาจารย์ที่ดีได้

อาจารย์ควรมีวิธีการสอนให้นักศึกษาเป็นผู้ที่มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์สิ่งที่ดี ๆ โดยใช้วิธีการสอนที่เอื้อต่อการพัฒนาความคิด และการสร้างความเป็นตัวของตัวเองพยายามกระตุ้นให้ผู้เรียนประเมินการเรียนของตัวเอง ควรมีวิธีการสอนที่ทำหายตลอดระยะเวลาของการสอน อาจารย์ผู้สอนควรประเมินผลการสอนของตนเองอยู่ตลอดเวลา โดยสังเกตพฤติกรรม สันทนาซักถาม จะช่วยให้อาจารย์มีการปรับปรุงตนเองอยู่ตลอดเวลา

สื่อการเรียนการสอนซึ่งถือฤดู คูปรีตันและคณะ (2518 หน้า 1) ได้กล่าวไว้ว่า เครื่องมือที่ช่วยครูถ่ายทอดความรู้ให้แก่นักเรียนได้บรรลุถึงจุดมุ่งหมายได้เร็วขึ้นและมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น คือ อุปกรณ์การสอน แม้ประโยชน์และคุณค่าของวัสดุอุปกรณ์การสอนจะมีอยู่เป็นอันมากก็จริง แต่ถ้า

ครูผู้สอน ไม่มีความรู้ในการใช้เสียแล้วก็จะทำให้การเรียนการสอนนั้น ได้ผล ไม่คุ้มค่าเท่าที่ควร ดังนั้นถ้าจะใช้อุปกรณ์การสอนมีคุณค่าต่อการเรียนการสอนโดยแท้จริงแล้ว ครูผู้สอนย่อมต้องมีความรู้เกี่ยวกับวัสดุอุปกรณ์ด้วยจึงจะทำให้การเรียนการสอน ได้บรรลุถึงจุดหมายโดยรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ โดยที่ โสตทัศนอุปกรณ์ในปัจจุบันประเภทเครื่องฉายและเครื่องเสียง ได้เข้ามามีบทบาทสำคัญ ในชั้นเรียนอย่างกว้างขวางเป็นเครื่องมือที่ช่วยครูผู้สอน ได้มากนักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ง่ายและเร็วขึ้น ครูผู้สอนก็สะดวกในการใช้ วิรุฬห์ สีสลาพฤกษ์ (2519 หน้า 1)

วารินทร์ รัตมีพรหม (2531 หน้า 14-24) ได้กล่าวว่าการแพร่ขยายของการสื่อสารในโลกปัจจุบัน ได้ขยายกว้างไกลออกไปอย่างมาก เมื่อมีเหตุการณ์ใดเหตุการณ์หนึ่งเกิดขึ้น ณ จุดใดของโลก เหตุการณ์นั้นอาจส่งกระจายออกไปให้ชาวโลก ได้รับรู้อย่างรวดเร็ว สื่อมวลชนเหล่านี้มาจากสื่อหลายประเภทเช่น จากโทรทัศน์ หนังสือพิมพ์ วารสารสิ่งพิมพ์และโทรคมนาคมต่างๆ ซึ่งเราได้นำสื่อเหล่านี้มาเกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนมากขึ้น โดยที่สื่อและเทคโนโลยีกับวิธีการสอนมีดังนี้

1. เพื่อสนับสนุนการสอนของผู้สอน การใช้สื่อเพื่อเสริมการสอนของผู้สอนเป็นเรื่องที่เรา รู้จักมานาน แต่ครูมีบทบาทมากในการที่จะทำให้การใช้สื่อมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อผู้เรียนฝึกทักษะและปฏิบัติ มีรูปแบบและลักษณะการถ่ายทอดของสื่อที่ช่วยให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะปฏิบัติได้ เช่น การเรียนในห้องปฏิบัติการ บทเรียนโปรแกรม เทปเสียง
3. เพื่อช่วยการเรียนแบบสืบค้น สื่อการสอนที่ช่วยในการเรียนแบบสืบค้น
4. เพื่อช่วยจัดการในการสอน สื่อการสอนจะช่วยให้ผู้เรียนและผู้สอนได้มีความสัมพันธ์กันมากขึ้น ทั้งนี้เพราะผู้สอนจะทำหน้าที่เหมือนผู้จัดการสอนมากกว่าที่จะเป็นผู้บอกความรู้และสื่อการสอนจะช่วยให้ผู้สอนมีเวลามากขึ้นในการที่จะใช้แก้ปัญหาให้ผู้เรียน และให้คำแนะนำต่างๆแก่ผู้เรียน
5. เพื่อการศึกษาพิเศษ สามารถนำมาใช้สอนพิเศษกับผู้เรียนที่อยู่ในกลุ่มใหญ่ได้ เช่นเด็กนักเรียนที่พิการและต้องการ การสอนเป็นพิเศษหรือเด็กที่มีสติปัญญาอ่อน

Hoban and ZissMan อ้าง โดย วารินทร์ รัตมีพรหม (2531 หน้า 14-24) กล่าวไว้ว่าการใช้โสตทัศนอุปกรณ์ในโรงเรียน ได้ชี้ให้เห็นถึงคุณค่าของโสตทัศนอุปกรณ์ระดับต่างๆในการสร้างความคิดรวบยอด ซึ่งได้จัดวิธีการสอนตามลำดับขั้นโดยเริ่มจากสิ่งที่เราเรียกว่า สภาพการณ์ทั้งหมดไปจนถึงสิ่งที่เป็นนามธรรมมากที่สุดคือ คำ ไคอะแกรม แผนที่ รูปภาพ สไลด์ ภาพสามมิติ ภาพยนต์ หุ่นจำลอง วัตถุของจริง สภาพการณ์ทั้งหมด

อาคารสถานที่ จารุพร แก้วมีชัย (2538 หน้า 29-30) กล่าวไว้ว่า สภาพแวดล้อมของโรงเรียนส่งผลถึงบรรยากาศในการเรียนรู้ของนักศึกษาเพื่อให้โรงเรียนอำนวยความสะดวกและพร้อมที่จะขยายตัวอย่างถูกต้องตามหลักวิชาการต้องมีลักษณะดังนี้

1. ความเพียงพอ (Adequacy) หมายถึง พื้นที่ที่มีบริเวณอาคาร ห้องเรียนและอุปกรณ์ต่าง ๆ เพียงพอ
2. ความเหมาะสม (Suitability) หมายถึง ความเหมาะสมในการเลือกที่ตั้งของโรงเรียน ลักษณะของพื้นที่ การจัดห้องต่าง ๆ เป็นต้น
3. ประสิทธิภาพ (Efficiency) หมายถึง การใช้พื้นที่ อาคารอุปกรณ์ต่าง ๆ ให้เต็มที่
4. รูปร่าง (Appearance) หมายถึง การวางบริเวณโรงเรียน อาคารและการตกแต่งภายในภายนอกให้เป็นที่ชื่นชมแก่ผู้พบเห็น รวมทั้งการบำรุงรักษาอาคารสถานที่ให้สวยงามและสะอาดอยู่เสมอ

## 2.2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี (2522 หน้า182)กล่าวไว้ว่า การเปรียบเทียบอัตราที่เพิ่มขึ้นของอาจารย์ระดับปริญญาตรี โทและเอก อาจารย์ในระดับปริญญาเอกมีสัดส่วนน้อยและอัตราการเพิ่มก็ต่ำกว่าอาจารย์ระดับปริญญาโทแต่สูงกว่าระดับปริญญาตรี อัตราการเพิ่มของอาจารย์ระดับปริญญาตรียังคงเพิ่มขึ้นเรื่อย ๆ ซึ่งเป็นการพอกพูนปัญหาเรื่องคุณภาพของอาจารย์ จึงมีความจำเป็นที่จะต้องให้ทรัพยากรอย่างมากเพื่อที่จะปรับปรุงวิทยฐานะของอาจารย์ที่มีคุณวุฒิต่ำ

เอี่ยมพร พิมพ์ไกร(2526 หน้า 11 - 12) อ้างถึง โกสินทร์ น้าใจทหาร : 2527 ได้ทำการวิจัยเรื่องลักษณะอาจารย์ที่พึงประสงค์ของวิทยาลัยพลศึกษาผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษามีความประสงค์ในวิทยาลัยพลศึกษา ในด้านต่างๆดังนี้

- ด้านการสอน จะต้องเป็นผู้ที่มีความสามารถในการเลือกกิจกรรม เพื่อฝึกทักษะที่สอน เข้าสอนสม่ำเสมอและตรงเวลา มีความประพฤดีในการจัดและประเมินผลผู้เรียน กำหนดวัตถุประสงค์ของการเรียนในแต่ละวิชา ได้อย่างชัดเจน
- ด้านมนุษยสัมพันธ์ ต้องเป็นผู้ที่มีความสนใจให้ความร่วมมือช่วยเหลืองานส่วนรวม วางตนเหมาะสมกับกาลเทศะบุคคลและสังคม
- ด้านบุคลิกภาพทั่วไป ต้องมีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่การงานสูง มีความเชื่อมั่นในตนเอง มีความกระตือรือร้นในการประกอบกิจกรรมต่างๆ

อาภาภรณ์ จินดาประเสริฐและจิรนนท์ โกมลภิติสกุล : 2533 ได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับ ความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการสอนของอาจารย์ภาควิชาภาษาต่างประเทศ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่นจากผลการวิจัยพบว่า อาจารย์ภาควิชาภาษาต่างประเทศโดยส่วนร่วมมีพฤติกรรมการสอนด้านความรู้ความสามารถสูงสุด รองลงมาคือด้านบุคลิกภาพ อันดับ 3 คือด้านความสัมพันธ์กับนักศึกษาและด้านการควบคุมวินัยที่น้อยที่สุด

พรรณทิพย์ ัญญูเสรษฐ์ : 2538 พบว่าโสตทัศนูปกรณ์ที่อาจารย์คหกรรมศาสตร์ในวิทยาลัยอาชีวศึกษาส่วนใหญ่มีความต้องการใช้มากที่สุดที่เป็นอุปกรณ์คือ เครื่องฉายสไลด์ เครื่องฉายภาพข้ามศีรษะและเครื่องฉายวีดีโอเทป ที่เป็นอุปกรณ์และวัสดุเป็นชนิดเดียวกันกับที่ต้องการใช้ความคิดเห็นเกี่ยวกับการใช้โสตทัศนูปกรณ์พบว่าโสตทัศนูปกรณ์ที่ใช้เป็นสื่อประกอบการสอนได้เหมาะสมและสอดคล้องกับเนื้อหาวิชามากใช้ได้เกือบทุกวิชา มี 5 รายการ คือ สไลด์ เครื่องฉายสไลด์ แผ่นโปร่งใส เครื่องฉายภาพข้ามศีรษะและวีดีโอเทป

รังสรรค์ พิรพรพิศาล : 2525 กล่าวไว้ว่า ปัญหาสิ่งแวดล้อมที่มีอิทธิพลต่อการศึกษาลดศึกษามากคือ ปัญหาเครื่องอำนวยความสะดวก อาคารสถานที่และอุปกรณ์การสอนพลศึกษาที่เจ้าหน้าที่ประจำคอยดูแลอำนวยความสะดวกไม่เพียงพอ อาคารสถานที่มีสภาพแห้งแล้ง

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี(2522 หน้า 184)กล่าวไว้ว่า กระบวนการพัฒนาแก้ไขปรับปรุงหลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพ จะก่อให้เกิดความคล่องตัวและนวัตกรรมในระบบอุดมศึกษา แต่เดิมนั้นมหาวิทยาลัยหลายแห่งมีหลักสูตรไม่ยืดหยุ่น วิชาต่างๆ ที่จัดก็เป็นวิชาชีพเฉพาะตามคณะและภาควิชา นั้น ๆ ในช่วง 10 ปี ที่ผ่านมาความคิดในเรื่องของการศึกษาพื้นฐาน ริเริ่มขึ้นโดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ โดยทบวงมหาวิทยาลัย ซึ่งรับรองมาตรฐานสาขาวิชาดังกล่าว ทบวงมหาวิทยาลัยจะกำหนดมาตรฐานและระเบียบเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตร ให้ความเห็นชอบในการพัฒนาและการแก้ไขปรับปรุงหลักสูตร รวมทั้งตรวจสอบอย่างใกล้ชิดในระดับปริญญาตรี

## บทที่ 3

### วิธีดำเนินการวิจัย

#### 3.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้างนี้คือ นักศึกษาระดับปริญญาตรี ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร สาขาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง จำนวน 92 คน ดังนี้

สาขาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์(ภาคปกติ)

ปีที่ 1 จำนวน 29 คน

ปีที่ 2 จำนวน 30 คน

สาขาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์(ภาคสมทบ)

ปีที่ 1 จำนวน 11 คน

ปีที่ 2 จำนวน 22 คน

รวม 92 คน

ในการทำวิจัยครั้งนี้เนื่องจากจำนวนประชากรมีน้อยผู้วิจัยจึงเก็บข้อมูลจากประชากรทั้งหมด

#### 3.2 วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล

3.2.1 เครื่องมือที่ใช้รวบรวมข้อมูล คือแบบสอบถาม มีลักษณะแบบปลายปิด(closed form) โดยผู้วิจัยมุ่งที่จะศึกษาถึงความคิดเห็นเกี่ยวกับภาควิชาครุศาสตร์เกษตรที่พึงประสงค์ในด้านการจัดการเรียนการสอนและความพึงประสงค์ในด้านวิชาเลือกเรียนในกลุ่มวิชาชีพเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์ โดยศึกษา 4 ด้าน ดังนี้

1. ด้านบุคลากร
2. ด้านสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน
3. ด้านเนื้อหาวิชา
4. ด้านอาคารสถานที่

### 3.2.2 การสร้างแบบสอบถาม ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างแบบสอบถามมีขั้นตอนดังนี้

1. การศึกษาวัตถุประสงค์ของงานวิจัยและศึกษาเอกสารหรืองานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อกำหนดประเด็นและขอบเขตของแบบสอบถาม

2. ดำเนินการสร้างแบบสอบถาม โดยแบ่งแบบสอบถามออกเป็นหมวดหมู่เพื่อความสะดวกในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามซึ่งเป็นคำถามแบบปลายเปิดประกอบด้วยตัวแปรดังนี้

- เพศ
- อายุ
- ระดับชั้น
- ภูมิลำเนาเดิม
- ที่อยู่ปัจจุบัน
- อาชีพบิดา มารดา
- เกรดเฉลี่ยถึงภาคเรียนที่ผ่านมา

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามที่ศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับภาควิชาครุศาสตร์เกษตรที่พึงประสงค์ในด้านการจัดการเรียนการสอน ให้กับนักศึกษาสาขาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์ ซึ่งเป็นคำถามที่ใช้แบบประมาณค่า ( rating scale ) แสดงเหตุแห่งความพึงประสงค์ในด้านการจัดการเรียนการสอน โดยมีมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ

5 หมายถึง คุณลักษณะที่พึงประสงค์มากที่สุด

4 หมายถึง คุณลักษณะที่พึงประสงค์มาก

3 หมายถึง คุณลักษณะที่พึงประสงค์ปานกลาง

2 หมายถึง คุณลักษณะที่พึงประสงค์น้อย

1 หมายถึง คุณลักษณะที่พึงประสงค์น้อยที่สุด

โดยมีตัวแปรดังนี้

1. ด้านบุคลากร จำนวน 14 ข้อ
2. ด้านสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน จำนวน 11 ข้อ
3. ด้านอาคารเรียน จำนวน 5 ข้อ
4. ด้านเนื้อหาวิชา จำนวน 5 ข้อ

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับหลักสูตรที่พึงประสงค์ในด้านวิชาเลือกเรียนในกลุ่มวิชาชีพเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์ โดยศึกษาตัวแปรคือ วิชาเลือกเรียน จำนวน 27 ข้อ

### 3.2.3 การทดสอบหรือการทดลองใช้แบบสอบถาม

ทดสอบความถูกต้องของแบบสอบถาม โดยการใช้แบบสอบถามกับนักศึกษาสาขาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์ ที่จบการศึกษาปี 2538 จำนวน 10 ชุด และได้แจ้งดำเนินการแก้ไข ปรับปรุง โดยมีอาจารย์ที่ปรึกษาให้คำแนะนำ ทำการปรับปรุงแก้ไขและดำเนินการนำไปใช้ต่อไป

### 3.2.4 การส่งและการเก็บรวบรวมแบบสอบถาม

1. ผู้วิจัยดำเนินการส่งแบบสอบถามและเก็บข้อมูลเป็นรายบุคคลสำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 2 สาขาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์ ทั้งภาคปกติและสมทบในเดือนธันวาคม พ.ศ. 2539
2. สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 สาขาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์ ทั้งภาคปกติและสมทบ ผู้วิจัยได้ให้นักศึกษาชั้นปีที่ 1 ดำเนินการจัดเก็บข้อมูลในเดือน ธันวาคม พ.ศ. 2539

## บทที่ 4

### การวิเคราะห์ข้อมูลและผลการวิจัย

#### 4.1 การวิเคราะห์ข้อมูล

เมื่อรวบรวมข้อมูลได้แล้ว นำมาตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามทุกฉบับ ซึ่งได้แบบสอบถามจำนวน 92 ฉบับ แล้วนำแบบสอบถามที่ได้มาแจกแจงความถี่ โดยแยกวิเคราะห์ เป็นตอนๆดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ทำการวิเคราะห์ด้วยค่าร้อยละ

ตอนที่ 2 เป็นข้อมูลเกี่ยวกับความพึงประสงค์ต่อภาควิชาครุศาสตร์เกษตรในการจัดการเรียน การสอนให้นักศึกษาในด้านต่างๆ โดยจัดระดับความพึงประสงค์เป็น 5 ระดับ ดังนี้

5 หมายถึง คุณลักษณะที่พึงประสงค์มากที่สุด

4 หมายถึง คุณลักษณะที่พึงประสงค์มาก

3 หมายถึง คุณลักษณะที่พึงประสงค์ปานกลาง

2 หมายถึง คุณลักษณะที่พึงประสงค์น้อย

1 หมายถึง คุณลักษณะที่พึงประสงค์น้อยที่สุด

แล้วทำการวิเคราะห์ด้วยค่าร้อยละของการตอบแต่ละระดับ

ตอนที่ 3 เป็นข้อมูลเกี่ยวกับความพึงประสงค์ในการเลือกเรียนหลักสูตรวิชาเลือกเรียนกลุ่มวิชาชีพเทคโนโลยีการเกษตรการผลิตสัตว์ ทำการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยค่าร้อยละ

#### 4.2 สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล

ค่าร้อยละ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{X}{N} \times 100$$

กำหนดให้  $X$  = จำนวนผู้ตอบในแต่ละตัวเลือก

$N$  = จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด

#### 4.3 ผลการวิจัย

ตารางที่ 1 แสดงสถานภาพทั่วไปของนักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาเทคโนโลยีการเกษตร - การผลิตสัตว์

รายการ	จำนวน(คน) N = 92	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	57	61.96
หญิง	35	38.04
2. อายุ		
ต่ำกว่า 20 ปี	1	1.09
20 ปี	10	10.87
21 ปี	32	34.78
22 ปี	31	33.70
23 ปี	13	14.13
สูงกว่า 23 ปี	5	5.43
3. ชั้นปีที่กำลังศึกษา		
ชั้นปีที่ 1	40	43.48
ชั้นปีที่ 2	52	56.52
4. ภูมิลำเนาเดิม		
กรุงเทพมหานคร	3	3.26
ภาคเหนือ	9	9.78

ตารางที่ 1 (ต่อ)

รายการ	จำนวน(คน) N = 92	ร้อยละ
ภาคกลาง	17	18.48
ภาคใต้	28	30.44
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	35	38.04
<b>5. ที่อยู่ปัจจุบัน</b>		
หอพัก	75	81.52
บ้านเช่า	14	15.22
บ้านตัวเอง	3	3.26
<b>6. อาชีพของบิดา</b>		
ข้าราชการ	20	21.74
ค้าขาย	10	10.87
เกษตรกร	51	55.43
ธุรกิจส่วนตัว	8	8.70
ลูกจ้างเอกชน	1	1.09
รับจ้างทั่วไป	2	2.17
<b>7. อาชีพของมารดา</b>		
ข้าราชการ	6	6.52
ค้าขาย	11	11.96
เกษตรกร	52	56.52
ธุรกิจส่วนตัว	9	9.78
ลูกจ้างเอกชน	1	1.09
แม่บ้าน	13	14.13

## ตารางที่ 1 (ต่อ)

รายการ	จำนวน(คน) N = 92	ร้อยละ
8. เกรดเฉลี่ยถึงภาคเรียนที่ผ่านมา		
ต่ำกว่า 2.00	1	1.09
2.01 - 2.50	21	22.82
2.51 - 3.00	50	54.35
มากกว่า 3.00	20	21.74

ตารางที่ 1 แสดงสถานภาพทั่วไปของนักศึกษา จากการศึกษพบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่เป็นเพศชาย ร้อยละ 61.96 เป็นเพศหญิง ร้อยละ 38.04 นักศึกษาที่มีอายุ 21 ปี มีจำนวนมากที่สุด ร้อยละ 34.78 รองลงไปเป็นจำนวนใกล้เคียงกันคือ อายุ 22 ปี ร้อยละ 33.70 อายุ 23 ปี ร้อยละ 14.13 อายุสูงกว่า 23 ปี ร้อยละ 5.43 และน้อยที่สุดคือผู้มีอายุต่ำกว่า 20 ปี ร้อยละ 1.09 โดยส่วนใหญ่กำลังศึกษาอยู่ในชั้นปีที่ 2 ร้อยละ 56.52 และอยู่ในชั้นปีที่ 1 ร้อยละ 43.48 ภูมิลำเนาของนักศึกษาอยู่ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือมีจำนวนมากที่สุด ร้อยละ 38.04 รองลงไปอยู่ในภาคใต้ ร้อยละ 30.44 ภาคกลางร้อยละ 18.48 และในภาคเหนือ ร้อยละ 9.78 ผู้ที่มีภูมิลำเนาอยู่ในกรุงเทพมหานครมีจำนวนน้อยเพียง 3 คน คิดเป็นร้อยละ 3.26 ที่อยู่ปัจจุบันของนักศึกษา ส่วนใหญ่อยู่หอพัก ร้อยละ 81.52 อยู่บ้านเช่า ร้อยละ 15.22 และอยู่บ้านตัวเอง ร้อยละ 3.26 ตามลำดับ

อาชีพของบิดา นักศึกษา ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกร คิดเป็นร้อยละ 55.43 รองลงมาประกอบอาชีพข้าราชการ ร้อยละ 21.74 ประกอบอาชีพค้าขาย ร้อยละ 10.87 ประกอบอาชีพธุรกิจส่วนตัว ร้อยละ 8.70 ประกอบอาชีพลูกจ้างเอกชน ร้อยละ 1.09 ประกอบอาชีพอื่น ๆ คือรับจ้างทั่วไป ร้อยละ 2.17 ตามลำดับ

อาชีพของมารดา นักศึกษา ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกร คิดเป็นร้อยละ 56.52 รองลงมาประกอบอาชีพค้าขาย ร้อยละ 11.96 ประกอบธุรกิจส่วนตัว ร้อยละ 9.78 ประกอบอาชีพข้าราชการ ร้อยละ 6.52 ประกอบอาชีพลูกจ้างเอกชน ร้อยละ 1.09 โดยมีมารดาของนักศึกษาเป็นแม่บ้าน ร้อยละ 14.13 ตามลำดับ

เกรดเฉลี่ยของนักศึกษาถึงภาคเรียนที่ผ่านมา มากที่สุดอยู่ระหว่าง 2.51-3.00 ร้อยละ 54.35 รองลงมาคือ อยู่ระหว่าง 2.01-2.50 ร้อยละ 22.82 มากกว่า 3.00 ร้อยละ 21.74 และต่ำกว่า 2.00 ร้อยละ 1.09

ตอนที่ 2 ความพึงประสงค์ต่อภาควิชาครุศาสตร์เกษตรในการจัดการเรียนการสอนให้นักศึกษาในด้านต่างๆ

ตารางที่ 2 แสดงความพึงประสงค์ในการจัดการเรียนการสอนด้านบุคลากรของนักศึกษาสาขาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์

รายการ	ระดับความพึงประสงค์ด้านบุคลากร ( จำนวนความถี่ N = 92 )				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ
<b>คุณวุฒิอาจารย์ผู้สอน</b>					
1. อาจารย์ระดับปริญญาตรีน้อย : ปริญญาโทปานกลาง : ปริญญาเอกมากที่สุด	35.87	31.52	25	5.44	2.17
2. อาจารย์ระดับปริญญาตรี :ปริญญาโท : ปริญญาเอก มีเท่า ๆ กัน	16.30	39.13	30.44	11.96	2.17
3. อาจารย์ระดับปริญญาตรีน้อย : ปริญญาโทมากที่สุด : ปริญญาเอกปานกลาง	28.26	31.52	33.70	4.35	2.17
<b>การจัดอาจารย์สอน</b>					
4. ควรแยกอาจารย์ที่สอนด้านวิชาชีพครูและวิชาชีพด้านการผลิตสัตว์ออกจากกันเพราะจะทำให้รับผิดชอบงานสอนได้ง่ายขึ้น	57.61	30.43	10.87	-	1.09
5. ไม่ควรแยกอาจารย์ที่จบสาขาด้านวิชาชีพครูและวิชาชีพด้านการผลิตสัตว์ออกจากกันให้ทำการสอนในเนื้อหาวิชาได้ทั้งสองด้าน	9.78	15.22	18.48	32.61	23.91
<b>ลักษณะการสอน</b>					
6. เตรียมการสอนล่วงหน้าและเป็นไปตามหลักสูตร	60.87	31.52	4.35	3.26	-

## ตารางที่ 2 (ต่อ)

รายการ	ระดับความพึงประสงค์ด้านบุคลากร ( จำนวนความถี่ N = 92 )				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ
7. ให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการ เรียนการสอน	55.43	33.70	8.70	2.17	-
8. มีการใช้สื่อการสอนประกอบ เสมอ	57.60	31.52	9.78	-	1.09
9. ทำการสอนตามลำดับขั้นของเนื้อหา	53.26	36.96	7.60	1.09	1.09
10. เพื่อใช้วิธีสอนได้เหมาะสมกับนัก ศึกษาภาควิชาครุศาสตร์เกษตร เทคโนโลยีการผลิตสัตว์คณเทคโนโลยี การเกษตร	41.30	47.83	10.87	-	-
11. แจกวัสดุประสงค์ทุกครั้งก่อนการ สอน	51.08	33.70	10.87	4.35	-
12. จัดการเรียนการสอนร่วมกับนัก ศึกษาคณะเทคโนโลยีการเกษตรและใช้ วิธีประเมินผลเหมือนกัน	18.48	32.61	28.26	11.96	8.69
13. จัดการเรียนการสอนร่วมกับนัก ศึกษาเทคโนโลยีการเกษตรแต่แยกวิธี การประเมินผลให้ต่างกัน	35.87	30.43	15.22	6.52	11.96
14. จัดให้มีการเรียนแยกกับนักศึกษา คณะเทคโนโลยีการเกษตร	40.22	29.35	18.48	5.43	6.52

ตารางที่ 2 แสดงความพึงประสงค์ในการจัดการเรียนการสอนด้านบุคลิกภาพ จากการศึกษาพบว่า คุณวุฒิอาจารย์ผู้สอน อาจารย์ระดับปริญญาตรี : ปริญญาโท : ปริญญาเอกมีเท่า ๆ กัน นักศึกษาพึงประสงค์มากที่สุด ร้อยละ 39.13 รองลงมาคือ ระดับปริญญาตรีน้อย : ปริญญาโทปานกลาง : ปริญญาเอกมากที่สุด ร้อยละ 35.87 ปริญญาตรีน้อย : ปริญญาโทมากที่สุด : ปริญญาเอกปานกลาง ร้อยละ 33.70

การจัดอาจารย์สอนพบว่า ควรแยกอาจารย์สอนด้านวิชาชีพครูและวิชาชีพด้านการผลิตสัตว์ออกจากกันเพราะจะทำให้รับผิดชอบงานสอนได้ง่ายขึ้น นักศึกษาพึงประสงค์มากที่สุด ร้อยละ 57.61 ไม่ควรแยกอาจารย์ที่จบสาขาด้านวิชาชีพครูและวิชาชีพด้านการผลิตสัตว์ออกจากกันให้ทำการสอนในเนื้อหาวิชาได้ทั้งสองด้าน ร้อยละ 32.61

ลักษณะการสอนพบว่า ควรเตรียมการสอนล่วงหน้าและเป็นไปตามหลักสูตร นักศึกษาพึงประสงค์มากที่สุด ร้อยละ 60.87 รองลงมาคือ มีการใช้สื่อการสอนประกอบเสมอ ร้อยละ 57.60 ให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการเรียนการสอน ร้อยละ 55.43 และทำการสอนตามลำดับขั้นของเนื้อหา ร้อยละ 53.26

การประสานงานระหว่างอาจารย์ภาควิชาครุศาสตร์เกษตรกับอาจารย์ภาควิชาเทคโนโลยีการผลิตสัตว์คณะเทคโนโลยีการเกษตร พบว่าควรแจ้งวัตถุประสงค์ทุกครั้งก่อนการสอน นักศึกษาพึงประสงค์มากที่สุด ร้อยละ 51.08 รองลงมาคือ เลือกใช้วิธีสอนได้เหมาะสมกับนักศึกษาภาควิชาครุศาสตร์เกษตร ร้อยละ 47.83 จัดให้มีการเรียนแยกกับนักศึกษาคณะเทคโนโลยีการเกษตร ร้อยละ 40.22 จัดการเรียนการสอนร่วมกับนักศึกษาคณะเทคโนโลยีการเกษตรแต่มีวิธีประเมินผลต่างกัน ร้อยละ 35.87 จัดการเรียนการสอนร่วมกับนักศึกษาคณะเทคโนโลยีการเกษตรและใช้วิธีประเมินผลเหมือนกัน ร้อยละ 32.61

ตารางที่ 3 แสดงความพึงประสงค์ในการจัดการเรียนการสอนด้านสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนของนักศึกษาสาขาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์

รายการ	ระดับความพึงประสงค์ด้านสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน ( จำนวนความถี่ N = 92 )				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ
<b>สื่อการเรียนการสอน</b>					
1. มีสื่อที่เป็นของจริงไว้สำหรับการเรียนการสอน	59.78	30.44	7.61	2.17	-
2. มีแผ่นโปร่งใสประกอบเนื้อหาไว้สำหรับการเรียนการสอน	57.61	31.52	9.78	1.09	-
3. มีสไลด์ประกอบคำบรรยายไว้สำหรับการเรียนการสอน	52.17	36.96	6.52	3.26	1.09
4. มีวีดิทัศน์เกี่ยวกับเทคโนโลยีการผลิตสัตว์ไว้สำหรับการเรียนการสอน	57.61	31.52	5.43	4.35	1.09
5. มีแผ่นโปร่งใสและปากกาเขียนแผ่นใสให้นักศึกษาได้ยืมอย่างเพียงพอ	64.13	21.74	9.78	3.26	1.09
6. มีกล้องถ่ายภาพให้นักศึกษาได้ยืมอย่างเพียงพอ	56.52	22.83	10.87	4.35	5.43
7. มีกล้องวิดีโอให้นักศึกษาได้ยืมอย่างเพียงพอ	53.26	25	9.78	5.44	6.52
8. มีเครื่องฉายภาพข้ามศีรษะไว้บริการนักศึกษา	54.35	21.17	13.04	7.61	4.35
9. มีเครื่องเล่นวีดีโอไว้บริการนักศึกษา	48.91	26.09	13.04	7.61	4.35
10. มีคอมพิวเตอร์ไว้บริการนักศึกษา	67.39	17.39	8.69	5.44	1.09
11. มีเครื่องฉายภาพข้ามศีรษะประจำห้องเรียนทุกห้อง	64.13	21.74	5.43	3.26	5.44

ตารางที่ 3 แสดงความพึงประสงค์ในการจัดการเรียนการสอนด้านสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน จากการศึกษาพบว่า ควรมีเครื่องคอมพิวเตอร์ไว้บริการนักศึกษา นักศึกษาพึงประสงค์มากที่สุด ร้อยละ 67.39 รองลงมาคือ มีเครื่องฉายภาพข้ามศีรษะประจำห้องเรียนทุกห้อง และมีแผ่นโปร่งใสและปากกาเขียนแผ่นใสให้นักศึกษาได้ยืมอย่างเพียงพอ ร้อยละ 64.13 มีสื่อที่เป็นของจริงไว้สำหรับการเรียนการสอน ร้อยละ 59.78 มีแผ่นโปร่งใสประกอบเนื้อหาและวีดิทัศน์เกี่ยวกับเทคโนโลยีการผลิตสัตว์ไว้สำหรับการเรียนการสอน ร้อยละ 57.61 มีกล้องถ่ายภาพให้นักศึกษาได้ยืมอย่างเพียงพอ ร้อยละ 56.52 มีเครื่องฉายภาพข้ามศีรษะไว้บริการนักศึกษา ร้อยละ 54.35 มีกล้องวีดีโอให้นักศึกษาได้ยืมอย่างเพียงพอ ร้อยละ 53.26 มีสไลด์ประกอบคำบรรยายไว้สำหรับการเรียนการสอน ร้อยละ 52.17 มีเครื่องเล่นวีดีโอไว้บริการนักศึกษา ร้อยละ 48.91



ตารางที่ 4 แสดงความพึงประสงค์ในการจัดการเรียนการสอนด้านอาคารสถานที่ของนักศึกษา สาขาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์

รายการ	ระดับความพึงประสงค์ด้านอาคารสถานที่ ( จำนวนความถี่ N = 92 )				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ
<b>อาคารเรียน</b>					
1. จัดห้องเรียนให้เพียงพอกับจำนวนนักศึกษา	64.13	22.82	10.87	1.09	1.09
2. มีห้องสำหรับนักศึกษาได้ทำกิจกรรมเกี่ยวกับการเรียนการสอนทางด้านเทคโนโลยีการผลิตสัตว์	58.70	28.26	10.87	2.17	-
<b>การประสานงานกับคณะเทคโนโลยีการเกษตร</b>					
3. เพื่อใช้ห้องปฏิบัติการในการทดลองด้านการผลิตสัตว์	55.44	28.26	14.13	2.17	-
4. ใช้โรงเรือนเลี้ยงสัตว์เพื่อฝึกทักษะปฏิบัติ	54.35	20.65	9.78	6.52	8.70
5. เพื่อใช้เครื่องมือทางการผลิตสัตว์	57.61	22.82	7.61	7.61	4.35

ตารางที่ 4 แสดงความพึงประสงค์ในการจัดการเรียนการสอนด้านอาคารสถานที่ จากการศึกษพบว่าอาคารเรียนควรจัดห้องเรียนให้เพียงพอกับจำนวนนักศึกษา พึงประสงค์ในระดับมากที่สุด ร้อยละ 64.13 รองลงมาคือ มีห้องสำหรับนักศึกษาได้ทำกิจกรรมเกี่ยวกับการเรียนการสอนทางด้านเทคโนโลยีการผลิตสัตว์ ร้อยละ 58.70 เพื่อใช้เครื่องมือทางการผลิตสัตว์ ร้อยละ 57.61 เพื่อใช้ห้องปฏิบัติการในการทดลองด้านการผลิตสัตว์ ร้อยละ 55.44 ใช้โรงเรือนเลี้ยงสัตว์เพื่อฝึกทักษะปฏิบัติ ร้อยละ 54.35

ตารางที่ 5 แสดงความพึงประสงค์ในการจัดการเรียนการสอนด้านเนื้อหาวิชาของนักศึกษาสาขาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์

รายการ	ระดับความพึงประสงค์ด้านเนื้อหาวิชา ( จำนวน N = 92 )				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ
<b>เนื้อหาทางการผลิตสัตว์</b>					
1. เป็นเนื้อหาที่ผู้เรียนเข้าใจง่ายและสามารถนำมาฝึกทักษะในด้านปฏิบัติได้	58.70	22.82	11.96	6.52	-
2. ควรเป็นเนื้อหาที่นำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตจริงได้	69.56	18.48	8.70	3.26	-
3. เป็นเนื้อหาที่ทันสมัยเข้ากับเหตุการณ์ปัจจุบัน	67.40	23.91	6.52	2.17	-
4. ควรเป็นเนื้อหาที่ได้รับการปรับปรุงอยู่เสมอ	66.30	19.57	10.87	3.26	-
5. มีการเน้นในด้านเนื้อหาวิชาแต่มีวิธีการถ่ายทอดที่เข้าใจง่าย	67.40	25	5.43	2.17	-

ตารางที่ 5 แสดงความพึงประสงค์ในการจัดการเรียนการสอนด้านเนื้อหาวิชาจากการศึกษาพบว่า เนื้อหาทางการผลิตสัตว์ควรเป็นเนื้อหาที่นำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตจริงได้ นักศึกษาพึงประสงค์มากที่สุด ร้อยละ 69.56 รองลงมาคือ เป็นเนื้อหาที่ทันสมัยเข้ากับเหตุการณ์ปัจจุบันและมีการเน้นในด้านเนื้อหาวิชาแต่มีวิธีการถ่ายทอดที่เข้าใจง่าย ร้อยละ 67.40 ควรเป็นเนื้อหาที่ได้รับการปรับปรุงอยู่เสมอ ร้อยละ 66.30 เป็นเนื้อหาที่ผู้เรียนเข้าใจง่ายและสามารถนำมาฝึกทักษะในด้านปฏิบัติได้ ร้อยละ 58.70

ตอนที่ 3 ความพึงประสงค์เกี่ยวกับหลักสูตรวิชาเลือกเรียนในกลุ่มวิชาชีพเทคโนโลยีการเกษตร  
การผลิตสัตว์

ตารางที่ 6 แสดงความพึงประสงค์เลือกเรียนในกลุ่มวิชาชีพเลือกเทคโนโลยีการเกษตร - การผลิต  
สัตว์

รายวิชาชีพเลือก	ระดับความพึงประสงค์ จำนวนความถี่ N = 92		
	จำนวน	ร้อยละ	ลำดับที่
1. คอมพิวเตอร์เพื่อเทคโนโลยีการผลิตสัตว์	56	60.86	1
2. การผสมเทียม	28	30.43	2
3. การผลิตน้ำนมเป็นการค้า	24	26.08	3
4. เทคโนโลยีการผลิตสัตว์น้ำจืด	22	23.91	4
5. การผลิตสุกรเป็นการค้า	22	23.91	4
6. การผลิตสัตว์ปีกให้เนื้อเป็นการค้า	16	17.39	6
7. ผลิตภัณฑ์ปลาและกรรมวิธีในการแปรรูป	16	17.39	6
8. เทคโนโลยีการผลิตอาหารสัตว์เป็นการค้า	12	13.04	8
9. การเลี้ยงในสัตว์เลี้ยว	9	9.78	9
10. นมและผลิตภัณฑ์นม	8	8.69	10
11. เทคโนโลยีในการผลิตแก๊สชีวภาพ	8	8.69	10
12. โรคสัตว์เศรษฐกิจ	6	6.52	12
13. การจัดการเนื้อสัตว์	6	6.52	12
14. การขายส่งและการขายปลีกเนื้อสัตว์	5	5.43	14
15. การผลิตไข่เป็นการค้า	5	5.43	14
16. การใช้ประโยชน์จากของเสียในฟาร์มเลี้ยงสัตว์	5	5.43	14
17. การทำฟาร์มในทะเล	5	5.43	14
18. เทคโนโลยีในการฆ่าสัตว์	4	4.34	18
19. เทคโนโลยีการเลี้ยงสัตว์ครึ่งบกครึ่งน้ำเป็นการค้า	4	4.34	18
20. การเลี้ยงปลาสวยงามเป็นการค้า	3	3.26	20
21. การเลี้ยงโคเนื้อและกระบือ	3	3.26	20

## ตารางที่ 6 (ต่อ)

รายวิชาชีพเลือก	ระดับความพึงประสงค์ จำนวนความถี่ N = 92		
	จำนวน	ร้อยละ	ลำดับที่
22. การผสมเทียมปลา	3	3.26	20
23. เทคโนโลยีการเลี้ยงกุ้งก้ามกรามเป็นการค้า	2	2.17	23
24. โภชนศาสตร์สัตว์เคี้ยวเอื้อง	1	1.08	24
25. การตลาดสัตว์ปีก	1	1.08	24
26. โรคของปลา	1	1.08	24
27. การบริหารธุรกิจ	1	1.08	27

ตารางที่ 6 จากการศึกษาความพึงประสงค์เกี่ยวกับหลักสูตรวิชาเลือกเรียน ในกลุ่มวิชาชีพเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์ จาก 27 วิชาที่ทางภาควิชาครุศาสตร์เกษตรเปิดสอนโดยกำหนดให้เลือกเพียง 3 วิชา พบว่า นักศึกษาต้องการให้ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม เปิดสอนวิชาคอมพิวเตอร์เพื่อเทคโนโลยีการผลิตสัตว์มากที่สุดถึงร้อยละ 60.86 รองลงมาคือ วิชาการผสมเทียม ร้อยละ 30.43 วิชาการผลิตน้ำนมเป็นการค้า ร้อยละ 26.08 และเปิดสอนวิชาอื่นที่คนต้องการค่อนข้างสูงได้แก่ วิชาเทคโนโลยีการผลิตสัตว์น้ำจืด และวิชาการผลิตสุกรเป็นการค้า ร้อยละ 23.91 วิชาการผลิตสัตว์ปีกให้เนื้อเป็นการค้าและวิชาผลิตภัณฑ์ปลาและกรรมวิธีในการแปรรูป ร้อยละ 17.39 วิชาเทคโนโลยีการผลิตอาหารสัตว์เป็นการค้า ร้อยละ 13.04 วิชาการใช้ยาในสัตว์เลี้ยง ร้อยละ 9.78 วิชานมและผลิตภัณฑ์นมและวิชาเทคโนโลยีในการผลิตแก๊สชีวภาพ ร้อยละ 8.69 ตามลำดับ

## บทที่ 5

### สรุปและข้อเสนอแนะ

#### 5.1 สรุปและผลวิจัย

การวิจัยเรื่องภาควิชาครุศาสตร์เกษตรที่พึงประสงค์ของนักศึกษาสาขาเทคโนโลยีการเกษตร - การผลิตสัตว์ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสถานภาพทั่วไปของนักศึกษา ศึกษาความพึงประสงค์ในการจัดการเรียนการสอนของภาควิชาครุศาสตร์เกษตรและศึกษาความพึงประสงค์ในการเลือกเรียนกลุ่มวิชาชีพเลือกเทคโนโลยีการเกษตร - การผลิตสัตว์ เพื่อเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนให้บรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตรและนำข้อเสนอแนะภาควิชาครุศาสตร์เกษตรเพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงหลักสูตรวิชาเลือกเรียน ในกลุ่มวิชาชีพต่อไป หลังจากนั้นนำมาสร้างแบบสอบถามตามวัตถุประสงค์การวิจัย เมื่อได้แบบสอบถามแล้วจึงนำไปทดลองใช้กับนักศึกษาที่มีลักษณะเหมือนกับประชากร เมื่อได้ข้อมูลมาแล้ว นำข้อบกพร่องต่างๆมาแก้ไขปรับปรุงให้แบบสอบถามสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

การวิจัยในครั้งนี้ได้เก็บรวบรวมข้อมูลจากนักศึกษาระดับปริญญาตรีสาขาเทคโนโลยีการเกษตร - การผลิตสัตว์ ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2539 จำนวน 92 คน เมื่อได้แบบสอบถามมาแล้ว นำมาหาค่าร้อยละ ได้ผลการวิจัยดังนี้

1. สถานภาพทั่วไปของนักศึกษาสาขาเทคโนโลยีการเกษตร - การผลิตสัตว์ จำนวน 92 คน พบว่าเป็นนักศึกษาชายมากกว่านักศึกษาหญิง นักศึกษาอายุ 21 ปีและ 22 ปี มีจำนวนมากที่สุด ร้อยละ 34.78 และ 33.70 ตามลำดับ ซึ่งเป็นนักศึกษาชั้นปีที่ 2 มากกว่านักศึกษาชั้นปีที่ 1 ภูมิสำเนาของนักศึกษาอยู่ภาคตะวันออกเฉียงเหนือมากที่สุด รองลงมาคือภาคใต้ บิคมารดาของนักศึกษาส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรกรรม

2. ความพึงประสงค์ต่อภาควิชาครุศาสตร์เกษตรในการจัดการเรียนการสอนให้นักศึกษาในด้านต่าง ๆ

- 2.1 ความพึงประสงค์ในการจัดการเรียนการสอนด้านบุคลากรให้นักศึกษาสาขาเทคโนโลยีการเกษตร - การผลิตสัตว์ พบว่า นักศึกษาพึงประสงค์ต่อลักษณะการสอนควรเตรียม

การสอนล่วงหน้าและเป็นไปตามหลักสูตรมากที่สุด ร้อยละ 60.87 รองลงมาคือ การจัดอาจารย์สอนครบแยกอาจารย์ที่สอนด้านวิชาชีพครูและวิชาชีพด้านการผลิตสัตว์ออกจากกันเพราะจะทำให้รับผิดชอบงานสอนได้ง่ายขึ้น ร้อยละ 57.61 การประสานงานระหว่างอาจารย์ภาควิชาครุศาสตร์เกษตรกับอาจารย์ภาควิชาเทคโนโลยีการผลิตสัตว์คณะเทคโนโลยีการเกษตร เพื่อใช้วิธีสอนได้เหมาะสม ร้อยละ 47.83 คุณวุฒิอาจารย์ระดับปริญญาตรี : ปริญญาโท : ปริญญาเอก เท่าๆ กัน ร้อยละ 39.13

2.2 ความพึงประสงค์ในการจัดการเรียนการสอนด้านสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนให้นักศึกษาสาขาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์ พบว่า นักศึกษาพึงประสงค์ที่จะมีคอมพิวเตอร์ไว้บริการ มากที่สุด ร้อยละ 67.39 รองลงมาคือ มีเครื่องฉายภาพข้ามศีรษะประจำห้องเรียนทุกห้องและมีแผ่นโปร่งใสและปากกาเขียนแผ่นใสให้นักศึกษาได้ยืมอย่างเพียงพอ ร้อยละ 64.13 มีสื่อที่เป็นของจริงไว้สำหรับการเรียนการสอน ร้อยละ 59.78 มีแผ่นโปร่งใสประกอบเนื้อหาไว้สำหรับการเรียนการสอนและมีวิดีโอเกี่ยวกับเทคโนโลยีการผลิตสัตว์ไว้สำหรับการเรียนการสอน ร้อยละ 57.61 มีกล้องถ่ายภาพให้นักศึกษาได้ยืมอย่างเพียงพอ ร้อยละ 56.52 มีเครื่องฉายภาพข้ามศีรษะไว้บริการนักศึกษา ร้อยละ 54.35 มีกล้องวิดีโอให้นักศึกษาได้ยืมอย่างเพียงพอ ร้อยละ 53.26 มีสไลด์ประกอบคำบรรยายไว้สำหรับการเรียนการสอน ร้อยละ 52.17 มีเครื่องเล่นวิดีโอไว้บริการนักศึกษา ร้อยละ 48.91

2.3 ความพึงประสงค์ในการจัดการเรียนการสอนด้านอาคารสถานที่ให้นักศึกษาสาขาเทคโนโลยีการเกษตร - การผลิตสัตว์ พบว่า นักศึกษาพึงประสงค์ต่อการจัดห้องเรียนให้เพียงพอ กับจำนวนนักศึกษา มากที่สุด ร้อยละ 64.13 รองลงมาคือ มีห้องสำหรับนักศึกษาได้ทำกิจกรรมเกี่ยวกับการเรียนการสอนทางด้านเทคโนโลยีการเกษตรการผลิตสัตว์ ร้อยละ 58.70 การประสานงานกับคณะเทคโนโลยีการเกษตรเพื่อใช้เครื่องมือทางการผลิตสัตว์ ร้อยละ 57.61 เพื่อใช้ห้องปฏิบัติการในการทดลองด้านการผลิตสัตว์และใช้โรงเรือนเลี้ยงสัตว์เพื่อฝึกทักษะปฏิบัติ ร้อยละ 54.35

2.4 ความพึงประสงค์ในการจัดการเรียนการสอนด้านเนื้อหาวิชาให้นักศึกษาสาขาเทคโนโลยีการเกษตร - การผลิตสัตว์ พบว่า ควรเป็นเนื้อหาที่นำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตจริงได้ พึงประสงค์ มากที่สุด ร้อยละ 69.56 รองลงมาคือ เป็นเนื้อหาที่ทันสมัยเข้ากับเหตุการณ์ปัจจุบันและมีการเน้นในด้านเนื้อหาวิชาแต่มีวิธีการถ่ายทอดที่เข้าใจง่าย ร้อยละ 67.40 ควรเป็นเนื้อหาที่ได้รับการปรับปรุงอยู่เสมอ ร้อยละ 66.30 เป็นเนื้อหาที่ผู้เรียนเข้าใจง่ายและสามารถนำมาฝึกทักษะในด้านปฏิบัติได้ ร้อยละ 58.70

3. ความพึงประสงค์เลือกเรียนในกลุ่มวิชาชีพเลือกเทคโนโลยีการเกษตร - การผลิตสัตว์ จากวิชาเลือกเรียน 27 วิชา ที่ภาควิชาครุศาสตร์เกษตรเปิดสอนโดยกำหนดให้เลือกเพียง 3 วิชา พบว่านักศึกษาต้องการให้ภาควิชาครุศาสตร์เกษตรเปิดสอนวิชาคอมพิวเตอร์เพื่อเทคโนโลยีการผลิตสัตว์มากที่สุดถึงร้อยละ 60.86 รองลงมาคือ วิชาการผสมเทียม ร้อยละ 30.43 วิชาการผลิตน้ำนม เป็นการค้า ร้อยละ 26.08

## 5.2 ข้อเสนอแนะ

จากการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะกับทางภาควิชาครุศาสตร์เกษตร เพื่อนำผลการวิจัยไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความพึงประสงค์ของนักศึกษาและเกิดประโยชน์สูงสุด

1) ภาควิชาครุศาสตร์เกษตรควรจัดหาอาจารย์ผู้มีความรู้ระดับปริญญาเอกมาเพิ่มให้มากขึ้น อาจารย์ควรเตรียมการสอนล่วงหน้าและแยกอาจารย์ที่สอนด้านวิชาชีพครูและวิชาชีพด้านการผลิตสัตว์ออกจากกัน สื่อการเรียนการสอนควรจัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์ไว้บริการนักศึกษา ทางด้านอาคารเรียนควรจัดห้องเรียนให้เพียงพอกับจำนวนนักศึกษา เนื้อหาทางด้านการผลิตสัตว์ควรเป็นเนื้อหาที่นำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตจริงได้และเป็นเนื้อหาที่ทันสมัยเข้ากับเหตุการณ์ปัจจุบัน

2) เนื้อหาหลักสูตรในกลุ่มวิชาชีพเลือกเรียน จากการวิจัยพบว่า นักศึกษาสาขาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์มีความพึงประสงค์ที่จะเลือกเรียนวิชาคอมพิวเตอร์เพื่อเทคโนโลยีการผลิตสัตว์เป็นอันดับ 1 เพราะฉะนั้นภาควิชาครุศาสตร์เกษตรควรเปิดให้มีการเรียนการสอนทุก ๆ ภาคเรียน ส่วนวิชาการผสมเทียมและวิชาการผลิตน้ำนมเป็นการค้า ควรจัดเป็นวิชาสำรองที่จะให้เลือกรเรียนได้

### ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยครั้งต่อไป

ควรที่จะได้มีการศึกษาถึงความพึงประสงค์ของนักศึกษาสาขาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืชภาควิชาครุศาสตร์เกษตรหรือนักศึกษาปริญญาโทของสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบังและสถาบันในระดับอาชีวศึกษาหรืออุดมศึกษาที่มีต่อภาควิชาที่นักศึกษาเรียนอยู่

## บรรณานุกรม

- เกื้อกุล คุปรัตน์และคณะ โสตทัศนศึกษา กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง , 2518
- คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง คู่มือนักศึกษาระดับปริญญาตรี , 2539
- จาวรธรรม แก้วมีชัย “ความต้องการของนักศึกษาเกี่ยวกับการจัดการศึกษาในโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษาประเภทวิชาบริหารธุรกิจระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพในกรุงเทพมหานคร” วิทยานิพนธ์ปริญญาโท คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ , 2538
- บุญเรือง ขจรศิลป์ วิธีวิจัยทางการศึกษา กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์พิชาญพรินต์ติ้ง , 2534
- ประคอง กรรมสุด สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์(ฉบับปรับปรุง) กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช , 2528
- ประพัฒน์ จำปาไทย “ความพึงพอใจของนิสิตต่อกระบวนการเรียนการสอนระดับบัณฑิตศึกษาศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย” วิทยานิพนธ์ปริญญาโท คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย , 2535
- พรรณทิพย์ ชัญญะเสริมฐ์ “ความต้องการใช้โสตทัศนูปกรณ์เป็นสื่อการสอนคหกรรมศาสตร์ วิทยาลัยอาชีวศึกษา กรมอาชีวศึกษา” วิทยานิพนธ์ปริญญาโท คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ , 2538
- ไพฑูรย์ สีนลารัตน์ การพัฒนาการเรียนการสอนในระดับอุดมศึกษา ภาควิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย , 2524
- รมณีย์ อาภาภิรม คู่มือการเรียนวิชาปัญหาพิเศษ ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร , 2535
- \_\_\_\_\_ ครูเกษตรควรให้อะไรกับนักเรียน เอกสารประกอบการสัมมนาเรื่องการพัฒนาการสอนวิชาวิชาเกษตรในยุคโลกาวัตต ระดับมัธยมศึกษาในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล วันที่ 24 สิงหาคม 2537 สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง , 2537:52-54
- รังสรรค์ พีรพรพิศาล “สิ่งแวดล้อมที่มีอิทธิพลต่อการศึกษาพลศึกษาของนิสิตปริญญาตรีในประเทศไทย” วิทยานิพนธ์ปริญญาโท มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2525

- รัชนีกร คอนไสว “ความต้องการด้านการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตรของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรในระดับมัธยมศึกษาของจังหวัดลำพูนและจังหวัดพะเยา” ปัญหาพิเศษครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง , 2537
- วิชัย ดิสสระ การพัฒนาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์สุจริยาสาส์น , 2535
- วิชัย วงษ์ใหญ่ พัฒนาหลักสูตรและการสอนมิติใหม่ กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์โอเดียนสโตร์ 2525
- วิรุฬ ลิลาพฤทธิ โสตทัศนอุปกรณ์ประเภทเครื่องฉายและเครื่องเสียง คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช , 2519
- สงัด อุทรานันท์ เทคนิคการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ กรุงเทพมหานคร: พิมพ์ที่คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย , 2529
- สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี รายงานการวิจัยเรื่องระบบอุดมศึกษาไทย กรุงเทพมหานคร : พิมพ์ที่โรงพิมพ์สำนักนายกรัฐมนตรี , 2522
- สุโขทัยธรรมาราช,มหาวิทยาลัย เอกสารการสอนชุดวิชาการศึกษาเกษตรและการส่งเสริมอาชีพเกษตร กรุงเทพมหานคร:มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช , 2527
- อาภาภรณ์ จินดาประเสริฐและจirnันท์ กมลกิตติสกุล “ความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการสอนของอาจารย์ ภาควิชาภาษาต่างประเทศ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น” รายงานการวิจัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น , 2533
- อุทัย บุญประเสริฐ หลักและเทคนิคการวางแผนระดับภาควิชาในสถาบันอุดมศึกษา แผนกวิชาบริหารการศึกษา กรุงเทพมหานคร:คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย , 2523
- เอี่ยมพร พิมพ์ไกร “คุณลักษณะของอาจารย์ที่พึงประสงค์ตามความคิดเห็นของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง” ปัญหาพิเศษครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง , 2526



ภาคผนวก

## แบบสอบถาม

### การวิจัยเรื่อง

ภาควิชาครุศาสตร์เกษตรที่พึงประสงค์ของนักศึกษาสาขาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

### คำแนะนำในการตอบแบบสอบถาม

1. แบบสอบถามมีทั้งหมด 3 ตอนดังนี้  
 ตอนที่1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม  
 ตอนที่2 ความพึงประสงค์เกี่ยวกับภาควิชาครุศาสตร์เกษตรในการจัดการเรียนการสอนให้นักศึกษาในด้านต่างๆ  
 ตอนที่3 ความพึงประสงค์เกี่ยวกับหลักสูตรวิชาเลือกเรียนในกลุ่มวิชาชีพเทคโนโลยีการเกษตรการผลิตสัตว์
2. โปรดอ่านคำชี้แจงของแบบสอบถามในแต่ละตอนให้เข้าใจก่อนลงมือตอบแบบสอบถาม
3. โปรดกาเครื่องหมาย(✓)ลงใน  ที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านหรือเขียนข้อความที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านลงในช่องว่าง
4. โปรดตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อ
5. ข้อมูลที่ท่านตอบในแบบสอบถามจะไม่มีผลต่อการเรียนของท่านแต่ประการใดและคำตอบของท่านจะถูกเก็บไว้เป็นความลับ

ขอขอบคุณทุกท่านที่ให้ความร่วมมือเป็นอย่างยิ่ง

เอนก เทียนขุนทด

(ผู้วิจัย)

**ตอนที่ 1** สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

**คำชี้แจง** ให้เขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างหน้าข้อความที่เป็นความจริงเกี่ยวกับตัวท่าน

1. เพศ

ชาย       หญิง

2. อายุ.....ปี

3. ปัจจุบันเป็นนักศึกษาชั้นปีที่

ชั้นปีที่ 1

ชั้นปีที่ 2

4. ภูมิลำเนาเดิม

กรุงเทพฯ

ภาคกลาง

ภาคเหนือ

ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ภาคใต้

5. ที่อยู่ปัจจุบันของท่าน

หอพัก

บ้านเช่า

บ้านตัวเอง

อื่นๆ โปรดระบุ.....

6. อาชีพของบิดา

ข้าราชการ

ค้าขาย

เกษตรกรรม

ธุรกิจส่วนตัว

ลูกจ้างเอกชน

อื่นๆ โปรดระบุ .....

อาชีพของมารดา

ข้าราชการ

ค้าขาย

เกษตรกรรม

ธุรกิจส่วนตัว

ลูกจ้างเอกชน

อื่นๆ โปรดระบุ .....

7.เกรดเฉลี่ยถึงภาคเรียนที่ผ่านมา .....

**ตอนที่ 2** ความพึงประสงค์เกี่ยวกับภาควิชาครุศาสตร์เกษตรในการจัดการเรียนการสอนของภาควิชาครุศาสตร์เกษตร

**คำชี้แจง** โปรดกาเครื่องหมาย(✓)ลงในช่องตัวเลขที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

- 5 หมายถึง คุณลักษณะที่พึงประสงค์มากที่สุด
- 4 หมายถึง คุณลักษณะที่พึงประสงค์มาก
- 3 หมายถึง คุณลักษณะที่พึงประสงค์ปานกลาง
- 2 หมายถึง คุณลักษณะที่พึงประสงค์น้อย
- 1 หมายถึง คุณลักษณะที่พึงประสงค์น้อยที่สุด

ด้านบุคลากร	ระดับความพึงประสงค์				
	5	4	3	2	1
<b>คุณวุฒิอาจารย์ผู้สอน</b>					
1. ปรินญาตรีน้อย : ปรินญาโทปานกลาง : ปรินญาเอกมากที่สุด					
2. ปรินญาตรี : ปรินญาโท : ปรินญาเอก มีเท่า ๆ กัน					
3. ปรินญาตรีน้อย : ปรินญาโทมากที่สุด : ปรินญาเอกปานกลาง					
<b>การจัดอาจารย์สอน</b>					
4. ควรแยกอาจารย์ที่สอนด้านวิชาชีพครูและวิชาชีพด้านการผลิตสัตว์ออกจากกันเพราะจะทำให้รับผิดชอบงานสอนได้ง่ายขึ้น					
5. ไม่ควรแยกอาจารย์ที่จบสาขาด้านวิชาชีพครูและวิชาชีพด้านการผลิตสัตว์ออกจากกันให้ทำการสอนในเนื้อหาวิชาได้ทั้งสองด้าน					
<b>ลักษณะการสอน</b>					
6. เตรียมการสอนล่วงหน้าและเป็นไปตามหลักสูตร					
7. ให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการเรียนการสอน					
8. มีการใช้สื่อการสอนประกอบเสมอ					
9. ทำการสอนตามลำดับขั้นของเนื้อหา					

ด้านบุคลากร	ระดับความพึงประสงค์				
	5	4	3	2	1
การประสานงานระหว่างอาจารย์ภาควิชาครุศาสตร์เกษตรกับ อาจารย์ภาควิชาเทคโนโลยีการผลิตสัตว์คณะเทคโนโลยีการเกษตร					
10. เพื่อใช้วิธีสอนได้เหมาะสมกับนักศึกษาภาควิชาครุศาสตร์ เกษตร					
11. แจ้งวัตถุประสงค์ทุกครั้งก่อนการสอน					
12. จัดการเรียนการสอนร่วมกับนักศึกษาคณะเทคโนโลยีการ เกษตรและใช้วิธีประเมินผลเหมือนกัน					
13. จัดการเรียนการสอนร่วมกับนักศึกษาคณะเทคโนโลยีการเกษตร แต่แยกวิธีการประเมินผลให้ต่างกัน					
14. จัดให้มีการเรียนแยกกับนักศึกษาคณะเทคโนโลยีการเกษตร					
<b>ด้านสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน</b>					
<b>สื่อการเรียนการสอน</b>					
1. มีสื่อที่เป็นของจริงไว้สำหรับการเรียนการสอน					
2. มีแผ่นโปร่งใสประกอบเนื้อหาไว้สำหรับการเรียนการสอน					
3. มีสไลด์ประกอบคำบรรยายไว้สำหรับการเรียนการสอน					
4. มีวีดิทัศน์เกี่ยวกับเทคโนโลยีการผลิตสัตว์ไว้สำหรับการเรียน การสอน					
5. มีแผ่นโปร่งใสและปากกาเขียนแผ่นใสให้นักศึกษาได้ยืม อย่างเพียงพอ					
6. มีกล้องถ่ายภาพให้นักศึกษาได้ยืมอย่างเพียงพอ					
7. มีกล้องวิดีโอให้นักศึกษาได้ยืมอย่างเพียงพอ					
8. มีเครื่องฉายภาพข้ามศีรษะไว้บริการนักศึกษา					
9. มีเครื่องเล่นวิดีโอไว้บริการนักศึกษา					
10. มีคอมพิวเตอร์ไว้บริการนักศึกษา					
11. มีเครื่องฉายภาพข้ามศีรษะประจำห้องเรียนทุกห้อง					

ด้านอาคารสถานที่	ระดับความพึงประสงค์				
	5	4	3	2	1
<b>อาคารเรียน</b>					
1. จัดห้องเรียนให้เพียงพอกับจำนวนนักศึกษา					
2. มีห้องสำหรับนักศึกษาได้ทำกิจกรรมเกี่ยวกับการเรียนการสอนทางด้านเทคโนโลยีการผลิตสัตว์					
<b>การประสานงานกับคณะเทคโนโลยีการเกษตร</b>					
3. ใช้ห้องปฏิบัติการในการทดลองด้านการผลิตสัตว์					
4. ใช้โรงเรือนเลี้ยงสัตว์เพื่อฝึกทักษะปฏิบัติ					
5. ใช้เครื่องมือทางการผลิตสัตว์					
<b>ด้านเนื้อหาวิชา</b>					
<b>เนื้อหาทางการผลิตสัตว์</b>					
1. เป็นเนื้อหาที่ผู้เรียนเข้าใจง่ายและสามารถนำมาฝึกทักษะในด้านปฏิบัติได้					
2. ควรเป็นเนื้อหาที่นำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตจริงได้					
3. เป็นเนื้อหาที่ทันสมัยเข้ากับเหตุการณ์ปัจจุบัน					
4. ควรเป็นเนื้อหาที่ได้รับการปรับปรุงอยู่เสมอ					
5. มีการเน้นในค่านี้อาวิชาแต่มีวิธีการถ่ายทอดที่เข้าใจง่าย					

**ตอนที่ 3** ความพึงประสงค์เกี่ยวกับหลักสูตรวิชาเลือกเรียนในกลุ่มวิชาชีพเทคโนโลยีการเกษตรการผลิตสัตว์

**คำชี้แจง** โปรดกาเครื่องหมาย(✓)ลงในช่องว่างที่ท่านพึงประสงค์จะเลือกเรียนมากที่สุดตาม วิชา

- เทคโนโลยีการผลิตสัตว์น้ำจืด
- การผสมเทียม
- การขายส่งและการขายปลีกเนื้อสัตว์
- การผลิตสัตว์ปีกให้เนื้อเป็นการค้า
- การผลิตสุกรเป็นการค้า
- การผลิตน้ำนมเป็นการค้า
- การผลิตไข่เป็นการค้า
- การใช้ประโยชน์จากของเสียในฟาร์มเลี้ยงสัตว์
- นมและผลิตภัณฑ์นม
- เทคโนโลยีการผลิตอาหารสัตว์เป็นการค้า
- การทำฟาร์มในทะเล
- การเลี้ยงปลาสวยงามเป็นการค้า
- ผลิตภัณฑ์ปลาและกรรมวิธีในการแปรรูป
- เทคโนโลยีในการฆ่าสัตว์
- เทคโนโลยีในการผลิตแก๊สชีวภาพ
- การเลี้ยงโคเนื้อและกระบือ
- โรคสัตว์เศรษฐกิจ
- การใช้ยาในสัตว์เลี้ยง
- โภชนศาสตร์สัตว์เคี้ยวเอื้อง
- การตลาดสัตว์ปีก
- เทคโนโลยีการเลี้ยงกุ้งก้ามกรามเป็นการค้า
- เทคโนโลยีการเลี้ยงสัตว์ครึ่งบกครึ่งน้ำเป็นการค้า
- โรคของปลา
- การผสมเทียมปลา
- การเลี้ยงกระต่าย
- การจัดการเนื้อสัตว์
- คอมพิวเตอร์เพื่อเทคโนโลยีการผลิตสัตว์
- อื่นๆ โปรดระบุ .....



## ตารางที่ 2 ( ต่อ )

รายการ	ระดับความพึงประสงค์ด้านบุคลากร ( จำนวนความถี่ N = 92 )									
	มากที่สุด		มาก		ปานกลาง		น้อย		น้อยที่สุด	
	จ.น.	%	จ.น.	%	จ.น.	%	จ.น.	%	จ.น.	%
7. ให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการเรียนการสอน	51	55.43	31	33.70	8	8.70	2	2.17	-	0
8. มีการใช้สื่อการสอน ประกอบเสมอ	53	57.60	29	31.52	9	9.78	-	0	1	1.09
9. ทำการสอนตามลำดับขั้น ของเนื้อหา การประสานงานระหว่างอาจารย์ ภาควิชาครุศาสตร์ เกษตรกับ อาจารย์ภาควิชาเทคโนโลยีการ ผลิตสัตว์ คณะเทคโนโลยีการ เกษตร	49	53.26	34	36.96	7	7.60	1	1.09	1	1.09
10. เพื่อใช้วิธีสอนได้เหมาะสม กับนักศึกษาภาควิชาครุศาสตร์	38	41.30	44	47.83	10	10.87	-	0	-	0
11. แจ้งวัตถุประสงค์ทุกครั้ง ก่อนการสอน	47	51.08	31	33.70	10	10.87	4	4.35	-	0
12. จัดการเรียนการสอนร่วมกับ นักศึกษาคณะเทคโนโลยีการ เกษตรและใช้วิธีประเมินผล เหมือนกัน	17	18.48	30	32.60	26	28.26	11	11.96	8	8.69
13. จัดการเรียนการสอนร่วมกับ นักศึกษาคณะเทคโนโลยีการ เกษตรแต่แยกวิธีการประเมินผล ให้ต่างกัน	33	35.87	28	30.43	14	15.22	6	6.52	11	11.96
14. จัดให้มีการเรียนแยกกับนัก ศึกษาคณะเทคโนโลยีการเกษตร	37	40.22	27	29.35	17	18.48	5	5.43	6	6.52

ตารางที่ 3 แสดงความพึงประสงค์ในการจัดการเรียนการสอนด้านสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน

รายการ	ระดับความพึงประสงค์ด้านสื่อและอุปกรณ์ ( จำนวนความถี่ N = 92 )									
	มากที่สุด		มาก		ปานกลาง		น้อย		น้อยที่สุด	
	จ.น.	%	จ.น.	%	จ.น.	%	จ.น.	%	จ.น.	%
<b>สื่อการเรียนการสอน</b>										
1. มีสื่อที่เป็นของจริงไว้ สำหรับการเรียนการสอน	55	59.78	28	30.44	7	7.61	2	2.17	-	0
2. มีแผ่นโปร่งใสประกอบ เนื้อหาไว้สำหรับการเรียนการ สอน	53	57.61	29	31.52	9	9.78	1	1.09	-	0
3. มีสไลด์ประกอบคำบรรยาย ไว้สำหรับการเรียนการสอน	48	52.17	34	36.96	6	6.52	3	3.26	1	1.09
4. มีวีดิทัศน์เกี่ยวกับ เทคโนโลยีการผลิตสตัวไว้ สำหรับการเรียนการสอน	53	57.61	29	31.52	5	5.43	4	4.35	1	1.09
5. มีแผ่นโปร่งใสและปากกา เขียนแผ่นใสให้นักศึกษาได้ยืม อย่างเพียงพอ	59	64.13	20	21.74	9	9.78	3	3.26	1	1.09
6. มีกล้องถ่ายภาพให้นัก ศึกษาได้ยืมอย่างเพียงพอ	52	56.52	21	22.83	10	10.87	4	4.35	5	5.43
7. มีกล้องวีดีโอให้นักศึกษาได้ ยืมอย่างเพียงพอ	49	53.26	23	25	9	9.78	5	5.44	6	6.52
8. มีเครื่องฉายภาพข้ามศีรษะ ไว้บริการนักศึกษา	50	54.35	25	21.17	12	13.04	3	3.26	2	2.17
9. มีเครื่องเล่นวีดีโอ ไว้บริการ นักศึกษา	45	48.91	24	26.09	12	13.04	7	7.61	4	4.35
10. มีคอมพิวเตอร์ไว้บริการ นักศึกษา	62	67.39	16	17.39	8	8.69	5	5.44	1	1.09
11. มีเครื่องฉายภาพข้ามศีรษะ ประจำห้องเรียนทุกห้อง	59	64.13	20	21.74	5	5.43	3	3.26	5	5.44

ตารางที่ 4 แสดงความพึงประสงค์ในการจัดการเรียนการสอนด้านอาคารสถานที่

รายการ	ระดับความพึงประสงค์ด้านอาคารสถานที่ ( จำนวนความถี่ N = 92 )									
	มากที่สุด		มาก		ปานกลาง		น้อย		น้อยที่สุด	
	จ.น.	%	จ.น.	%	จ.น.	%	จ.น.	%	จ.น.	%
<b>อาคารเรียน</b>										
1. จัดห้องเรียนให้เพียงพอกับจำนวนนักศึกษา	59	64.13	21	22.82	10	10.87	1	1.09	1	1.09
2. มีห้องสำหรับนักศึกษาได้ทำกิจกรรมเกี่ยวกับการเรียนการสอนทางด้านเทคโนโลยีการผลิตสัตว์	54	58.70	26	28.26	10	10.87	2	2.17	-	0
<b>การประสานงานกับคณะเทคโนโลยีการเกษตร</b>										
3. เพื่อใช้ห้องปฏิบัติการในการทดลองด้านการผลิตสัตว์	51	55.44	26	28.26	13	14.13	2	2.17		0
4. ใช้โรงเรือนเลี้ยงสัตว์เพื่อฝึกทักษะปฏิบัติ	50	54.35	19	20.65	9	9.78	6	6.52	8	8.70
5. เพื่อใช้เครื่องมือทางการผลิตสัตว์	53	57.61	21	22.82	7	7.61	7	7.61	4	4.35

ตารางที่ 5 แสดงความพึงประสงค์ในการจัดการเรียนการสอนด้านเนื้อหาวิชา

รายการ	ระดับความพึงประสงค์ด้านเนื้อหาวิชา ( จำนวนความถี่ N = 92 )									
	มากที่สุด		มาก		ปานกลาง		น้อย		น้อยที่สุด	
	จ.น.	%	จ.น.	%	จ.น.	%	จ.น.	%	จ.น.	%
<b>เนื้อหาทางด้านการผลิตสัตว์</b>										
1. เป็นเนื้อหาที่ผู้เรียนเข้าใจ ง่ายและสามารถนำมาฝึกทักษะ ในด้านปฏิบัติได้	51	58.70	21	22.82	11	11.96	6	6.52	-	0
2. ควรเป็นเนื้อหาที่นำไปใช้ ประโยชน์ในชีวิตจริงได้	64	69.56	17	18.48	8	8.70	3	3.26	-	0
3. เป็นเนื้อหาที่ทันสมัยเข้ากับ เหตุการณ์ปัจจุบัน	62	67.40	22	23.91	6	6.52	2	2.17	-	0
4. ควรเป็นเนื้อหาที่ได้รับการ ปรับปรุงอยู่เสมอ	61	66.30	18	19.57	10	10.87	3	3.26	-	0
5. มีการเน้นในด้านเนื้อหาวิชา แต่มีวิธีการถ่ายทอดที่เข้าใจง่าย	62	67.40	23	25	5	5.43	2	2.17	-	0