

สำนักหอสมุดกลาง พระจอมเกล้าลาดกระบัง

ปัญหาพิเศษ
เรื่อง

ความคิดเห็นเกี่ยวกับวิชาโครงการเกษตรของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นปีที่ 3

โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ กรุงเทพมหานคร พ.ศ. 2539

THE OPINION OF SECONDARY SCHOOL STUDENTS TOWARD AGRICULTURAL

PROJECT-SUBJECT : TRIAM-UDOM-SUKSA

PATTANAKAN, BANGKOK, B.E. 2539



โดย
นางสาวเสาวณี หวงจริง

ปพ.

๒๕๓๙

๒๕๓๙

ปัญหาพิเศษนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต

สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์

เลขหมู่.....

เลขทะเบียน..... 28127

วัน, เดือน, ปี 17 ก.ค. 2540

ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ปีการศึกษา 2539

เนื้อความย่อปัญหาพิเศษ

นางสาวเสาวณี หวังจริง

ครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต

สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร - การผลิตสัตว์

เรื่อง ความคิดเห็นเกี่ยวกับวิชาโครงการเกษตร ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นปีที่ 3 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ กรุงเทพมหานคร พ.ศ. 2539

THE OPINIONS OF SECONDARY SCHOOL STUDENTS TOWARD
AGRICULTURAL PROJECT-SUBJECT : TRAIM-UDOM-SUKSA
PATTANAKAN, BANGKOK, B.E. 2539

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพทั่วไป ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้เรียนวิชาโครงการเกษตรและศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนวิชาโครงการเกษตร พร้อมทั้งข้อเสนอแนะ ประชากรทั้งหมด 300 คน ได้จากการสุ่มผู้ที่มีเลขที่เป็นเลขคี่จำนวน 150 คน นำแบบสอบถามให้นักเรียนตอบและได้รับคืนจำนวน 148 ชุด คิดเป็นร้อยละ 98.66 นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย, ค่าร้อยละ และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการศึกษาพบว่า นักเรียนชายมีจำนวนมากกว่านักเรียนหญิง อายุของนักเรียนส่วนใหญ่ 14 ปี ภูมิลำเนาส่วนใหญ่แล้วจะอยู่ในกรุงเทพมหานคร การประกอบอาชีพของบิดาประกอบอาชีพค้าขายมากที่สุด ร้อยละ 34.29 ส่วนอาชีพของมารดาคือรับจ้าง คิดเป็นร้อยละ 35.81 นักเรียนส่วนใหญ่มีพี่น้อง 1-2 คน ร้อยละ 55.41 และพักอาศัยอยู่กับพ่อแม่คิดเป็นร้อยละ 95.27 การเดินทางมาเรียนของนักเรียนส่วนใหญ่มาโดยรถส่วนตัว คิดเป็นร้อยละ 50.68 และเกรดเฉลี่ยของนักเรียนส่วนใหญ่ได้เกรด 2.00-2.99 และ 3.00-3.99 คิดเป็นร้อยละ 33.78 และร้อยละ 33.78

ผลการศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนวิชาโครงการเกษตรปรากฏว่านักเรียนได้ระบุว่ามีความฉงนด้านการศึกษาปลูกพืชมากและโครงการเกษตรที่นักเรียนมีความฉงนมากที่สุดก็คือ การเลี้ยงปลาทางนากุ้งเพื่อการค้า นักเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับที่มาของโครงการเกษตรว่าควรให้อาจารย์เลือกหัวข้อให้ทำเหมือนกันทุกคน และในการเสนอหัวข้อโครงการเกษตรนักเรียนมีความเห็นว่า ให้ครูเป็นผู้พิจารณา ด้านความยาก-ง่ายของวิชาโครงการเกษตรนักเรียนส่วนใหญ่มีความเห็นว่า วิชาโครงการเกษตรเป็นสิ่งที่ไม่เคยทำมาก่อน ส่วนในการปฏิบัตินักเรียนส่วนใหญ่มีความเห็นว่า งานที่อาจารย์มอบหมายหรือการปฏิบัติงานอื่นทั่วไปควรให้มีการรับผิดชอบงาน

เป็นกลุ่ม ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับปัญหาที่เกิดขึ้นในการปฏิบัติงานพบว่านักเรียน ส่วนใหญ่ให้ความร่วมมือกันดีมากที่สุด และหากเกิดปัญหาแล้วก็มีความเห็นว่า จะแก้ไขปัญหาโดยการชักชวนเพื่อนให้ช่วยกันทำงานมากที่สุด ส่วนความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการผลผลิตนักเรียนมีความเห็นว่าให้ขายผลผลิตมากที่สุด ความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนวิชาโครงการเกษตรพบว่า นักเรียนมีความเห็นอยู่ในระดับปานกลางแต่ที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ จะได้รับความรู้และประสบการณ์ นักเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนวิชาโครงการเกษตรว่า ควรให้มีเนื้อหาภาคปฏิบัติมาก ส่วนด้านจำนวนครูผู้สอนต้องการให้มีครูผู้สอน 2 คนแบ่งกันสอนทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติมากและควรมีสมาชิกในกลุ่มปฏิบัติงาน 5-6 คน วิธีการสอนของครูควรสอนแบบบรรยายในแปลงแล้วลงมือปฏิบัติ ความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาโครงการเกษตรนักเรียนส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่า เนื้อหาวิชาที่สอนเป็นไปตามลำดับขั้นตอนเข้าใจดี และด้านปัญหาที่จะเกิดกับวิชาอื่นหลังจากเรียนวิชาโครงการเกษตรนักเรียนมีความเห็นว่าไม่เกิดปัญหา ด้านเครื่องมือหรืออุปกรณ์การสอน นักเรียนส่วนใหญ่มีความเห็นว่ามีอุปกรณ์การเรียนการสอนที่เหมาะสม ความคิดเห็นเกี่ยวกับการนำวิชาโครงการเกษตรไปใช้ในการประกอบอาชีพ นักเรียนมีความเห็นว่ามี การนำวิชาโครงการเกษตรไปใช้ในการประกอบอาชีพได้น้อย เพราะไม่คิดจะประกอบอาชีพเกษตรกรรม ข้อเสนอแนะอื่นในการปรับปรุงการเรียนการสอนวิชาโครงการเกษตร นักเรียนส่วนใหญ่มีความเห็นว่าการเรียนการสอนวิชาโครงการเกษตรมีความเหมาะสมอยู่แล้ว

ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัยพบว่า ทางโรงเรียนควรให้ความสนใจและชี้ให้เห็นถึงความสำคัญของการเรียนวิชาโครงการเกษตรให้มากกว่าเดิม ควรมีการจัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอนให้พร้อม รวมถึงการจัดสรรครูผู้สอนที่มีความรู้และประสบการณ์ในด้านครูผู้สอนก็ควรมีการเตรียมตัว,เตรียมเอกสาร,ตำรา และวัสดุอุปกรณ์ประกอบการสอนให้พร้อมและมีจำนวนเพียงพอกับนักเรียน หากวัสดุอุปกรณ์เกิดการชำรุดเสียหายก็ควรมีการซ่อมแซม ครูผู้สอนควรมีเทคนิคการสอนที่โน้มน้าวให้ผู้เรียนมีความสนใจยิ่งขึ้น อาจจะมีการใช้สื่อการสอนที่แปลกใหม่ และควรมีการสร้างความสัมพันธ์สนทนากันระหว่างครูกับนักเรียนเพื่อให้นักเรียนเกิดความสนใจและสนุกกับการเรียนวิชาโครงการเกษตรมากยิ่งขึ้น

กิตติกรรมประกาศ

การทำปัญหาพิเศษในครั้งนี้ สำเร็จด้วยดีจากหลายฝ่ายด้วยกันโดยเฉพาะ ดร. นพคุณ ศิริวรรณ อาจารย์ที่ปรึกษาในการทำปัญหาพิเศษในครั้งนี้ที่ได้ให้คำปรึกษาแนะนำ และเสียสละเวลาอันมีค่าในการให้คำปรึกษา ติดตามแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ในขณะที่ทำปัญหาพิเศษ ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอขอบพระคุณอาจารย์พวงทอง เหลืองโรจนกุล หัวหน้าหมวดเกษตรกรรมและอาจารย์ในหมวดเกษตร รวมทั้งนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ให้ความช่วยเหลือให้ข้อมูลในการทำปัญหาพิเศษเรื่องนี้ จนทำให้ปัญหาพิเศษนี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

เสาวณี ห่วงจริง

2539



สารบัญ

| | หน้า |
|--|------|
| เนื้อความย่อปัญหาพิเศษ | ก |
| กิตติกรรมประกาศ | ค |
| สารบัญ | ง |
| สารบัญตาราง | ฉ |
| บทที่ 1 บทนำ | 1 |
| 1.1 ความเป็นมาของปัญหา | 1 |
| 1.2 วัตถุประสงค์ | 2 |
| 1.3 ขอบเขตของการวิจัย | 2 |
| 1.4 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ | 2 |
| นิยามศัพท์ | 3 |
| บทที่ 2 การศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง | 4 |
| 2.1 การศึกษาเอกสาร | 4 |
| - หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น | 4 |
| - การจัดการเรียนการสอน | 6 |
| - องค์ประกอบการสอน | 7 |
| - ความหมายของการศึกษาเกษตร | 7 |
| - ความสำคัญของการศึกษาเกษตร | 8 |
| - จุดประสงค์ของการศึกษาเกษตร | 8 |
| - การวัดและการประเมินผล | 8 |
| 2.2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง | 9 |
| บทที่ 3 วิธีการดำเนินการวิจัย | 14 |
| 3.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัย | 14 |
| 3.2 วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล | 14 |
| - เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล | 14 |
| - วิธีการสร้างแบบสอบถาม | 14 |

สารบัญ (ต่อ)

| | หน้า |
|--|------|
| - การทดลองใช้แบบสอบถาม | 15 |
| - วิธีการดำเนินการส่งแบบสอบถามและการเก็บรวบรวม | 15 |
| บทที่ 4 การวิเคราะห์ข้อมูลและผลการวิจัย | 16 |
| 4.1 การวิเคราะห์ข้อมูล | 16 |
| 4.2 ผลการวิจัย | 17 |
| บทที่ 5 สรุป อภิปรายและข้อเสนอแนะ | 32 |
| - สรุป | 32 |
| - อภิปรายผล | 36 |
| - ข้อเสนอแนะ | 37 |
| บรรณานุกรม | 38 |
| ภาคผนวก | 41 |

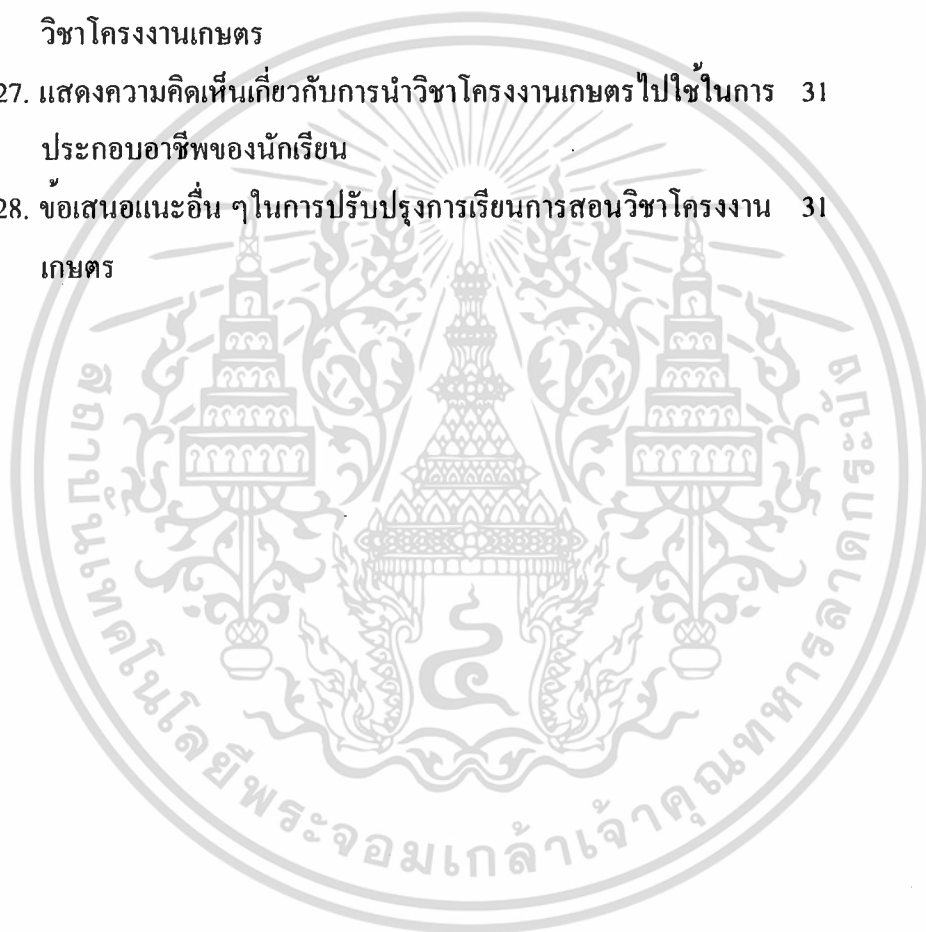


สารบัญตาราง

| ตารางที่ | หน้า |
|---|------|
| 1. แสดงจำนวนนักเรียนจำแนกตามเพศ | 17 |
| 2. แสดงจำนวนนักเรียนจำแนกตามอายุ | 17 |
| 3. แสดงจำนวนนักเรียนที่แบ่งตามภูมิลำเนา | 18 |
| 4. แสดงจำนวนการประกอบอาชีพของบิดามารดา | 19 |
| 5. แสดงจำนวนนักเรียนจำแนกตามจำนวนพี่น้อง | 19 |
| 6. แสดงจำนวนนักเรียนจำแนกตามผู้ที่พักอาศัยอยู่ด้วย | 20 |
| 7. แสดงจำนวนนักเรียนจำแนกตามการเดินทางมาเรียน | 20 |
| 8. แสดงจำนวนนักเรียนจำแนกตามคะแนนเฉลี่ย | 21 |
| 9. ความคิดเห็นเกี่ยวกับความถนัดทางการเกษตรของนักเรียน | 21 |
| 10. ความคิดเห็นเกี่ยวกับโครงการเกษตรที่นักเรียนถนัด | 22 |
| 11. ความคิดเห็นเกี่ยวกับที่มาของโครงการเกษตรที่นักเรียนปฏิบัติ | 22 |
| 12. ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเสนอหัวข้อโครงการเกษตรของนักเรียน | 23 |
| 13. ความคิดเห็นเกี่ยวกับความยากง่ายของวิชาโครงการเกษตร | 23 |
| 14. ความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานที่อาจารย์มอบหมาย | 23 |
| 15. ความคิดเห็นเกี่ยวกับลักษณะการปฏิบัติงาน | 24 |
| 16. ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาที่เกิดขึ้นในการปฏิบัติงานของนักเรียน | 24 |
| 17. ความคิดเห็นเกี่ยวกับการแก้ไขปัญหของนักเรียน | 25 |
| 18. แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการผลผลิต | 25 |
| 19. แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนวิชาโครงการเกษตรของนักเรียน | 26 |
| 20. แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนวิชาโครงการเกษตรของนักเรียน | 27 |
| 21. แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับจำนวนครูผู้สอน | 28 |
| 22. แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับจำนวนนักเรียนแต่ละกลุ่ม | 28 |
| 23. แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวิธีการสอนของครู | 29 |

สารบัญตาราง (ต่อ)

| ตารางที่ | หน้า |
|---|------|
| 24. แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาโครงการเกษตรของนักเรียน | 29 |
| 25. แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาที่เกิดขึ้นกับวิชาอื่นของนักเรียน | 30 |
| 26. แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเครื่องมืออุปกรณ์ในการเรียน วิชาโครงการเกษตร | 30 |
| 27. แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการนำวิชาโครงการเกษตรไปใช้ในการ ประกอบอาชีพของนักเรียน | 31 |
| 28. ข้อเสนอแนะอื่น ๆ ในการปรับปรุงการเรียนการสอนวิชาโครงการ เกษตร | 31 |



บทที่ 1

บทนำ

1.1 ความเป็นมาของปัญหา

การศึกษาเป็นกระบวนการพัฒนาบุคคลทั้งในด้านจิตใจ ที่คนรุ่นหนึ่งให้แก่คนรุ่นหนึ่ง เครื่องมือนี้หากไม่นำมาใช้ประโยชน์อันใด นอกจากนี้การศึกษาเป็นเครื่องมืออันสำคัญของรัฐในการสร้างความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันของพลเมือง เพื่อก่อให้เกิดความมั่นคงของรัฐตามที่ต้องการทั้งในด้านสังคม วัฒนธรรม เศรษฐกิจและการเมือง (ภิญ โญ,2521 :18)

ประเทศที่เจริญแล้วทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง และการปกครองก็เพราะประชาชนในประเทศนั้นมีคุณภาพและคุณภาพจะมีได้ก็ต้องอาศัยการศึกษาเป็นพื้นฐานหรือหลักในการพัฒนา ก็ตาม จะต้องพัฒนาที่คนก่อน คนเป็นทรัพยากรที่มีค่ายิ่งในบรรดาทรัพยากรอื่นๆ ของประเทศการพัฒนาทรัพยากรได้ก็อาศัยการศึกษาเพราะการศึกษาเป็นวิธีทางที่นำไปสู่การพัฒนาในด้านอื่นๆ ดังนั้น การศึกษา จึงเป็นปัจจัยสำคัญที่ช่วยสังคมให้เจริญงอกงาม ทั้งด้านเศรษฐกิจการเมืองและสังคม เพราะว่าชาติที่เจริญหรือพัฒนาแล้วล้วนแต่เป็นประชาชนที่มีคุณภาพและคุณภาพของคนเป็นผลมาจากการศึกษา (อุทัย, 2533:1)

เนื่องจากอาชีพเกษตรกรรม เป็นอาชีพหลักของคนไทยมาช้านานและเป็นอาชีพที่ทำรายได้ให้กับประเทศ การเกษตรจึงถือว่าเป็นสิ่งสำคัญต่อการพัฒนาประเทศ ดังนั้นวิชาโครงการเกษตร ซึ่งเป็นวิชาที่เกี่ยวข้องกับการเกษตรจึงเป็นวิชาหนึ่งของกลุ่มวิชาการงานและอาชีพในหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น ซึ่งกลุ่มวิชาการงานและพื้นฐานอาชีพเป็นวิชาที่เน้นให้นักเรียนทำงานร่วมกัน และมีความรู้พื้นฐานที่จำเป็นเกี่ยวกับความเป็นอยู่ในชีวิตประจำวัน

วิชาโครงการเกษตร เป็นวิชาบังคับเลือกที่กำหนดให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จะต้องเรียนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งเริ่มตั้งแต่พุทธศักราช 2521 เป็นต้นมา

โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ ได้เปิดการเรียนการสอนวิชาโครงการเกษตรมานานหลายปี โดยในแต่ละปีจะมีนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประมาณ 300 คน ซึ่งการเรียนการสอนก็เป็นไปตามหลักสูตร และมีนักเรียนเรียนกันทุกรุ่น แต่ยังไม่มีการจัดการเรียนการสอนเหมาะสมหรือไม่ บรรลุตามวัตถุประสงค์เพียงใด ผู้ทำการวิจัยเห็นว่าควรจะมีการศึกษาว่าผู้เรียนมีความคิดเห็นอย่างไรกับการเรียนวิชาโครงการเกษตร เพื่อจะได้ทราบว่ามีปัญหา

อะไรเกิดขึ้นบ้าง ได้ทำการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ นั้นอย่างไร หรือควรมีการปรับปรุงการเรียนการสอนไปในแนวทางใด และภายหลังจากการเรียนการสอนสิ้นสุดลงจะได้รับประโยชน์จากการเรียนการสอนมากน้อยเพียงใด เพื่อจะได้นำข้อมูลต่าง ๆ ที่ได้มาพิจารณาและเป็นแนวทางในการปรับปรุงในการสอนวิชานี้ให้เหมาะสมเพื่อให้นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้ไปปรับปรุงใช้ในการดำรงชีวิตได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.2 วัตถุประสงค์

1. ศึกษาสภาพทั่วไปของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้เรียนวิชาโครงการเกษตร
2. ศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนวิชาโครงการเกษตร พร้อมทั้งขอเสนอแนะ

1.3 ขอบเขตของการวิจัย

เป็นการวิจัยที่รวบรวมความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 นักเรียนวิชาโครงการโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ โดยจะทำการศึกษาสภาพทั่วไปของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3 เกี่ยวกับเพศ, อายุ, ภูมิลำเนา, อาชีพบิดา-มารดา, จำนวนพี่น้องทั้งหมด, ผู้ที่พักอาศัยอยู่ด้วย, การเดินทางมาเรียนและผลการเรียน รวมถึงความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนวิชาโครงการเกษตรและขอเสนอแนะ รวมทั้งแนวทางปรับปรุงแก้ไข

โดยการทำการศึกษาให้นักเรียนศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ กรุงเทพมหานคร พ.ศ.2539 จากการสุ่มตัวอย่างอย่างง่ายโดยการดูรายชื่อนักเรียนที่มีเลขที่เป็นเลขคี่มาเป็นกลุ่มตัวอย่าง 150 คน เป็นผู้ตอบแบบสอบถาม

1.4 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

สามารถนำข้อมูลมาเป็นแนวทางในการปรับปรุงแก้ไข การจัดการเรียนการสอนวิชาโครงการเกษตรให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ทำให้นักเรียนมีความสนใจเรียนมากขึ้น เนื่องจากเป็นการเรียนที่ตรงกับความต้องการของตนเอง

นิยามคำศัพท์

ความคิดเห็น หมายถึง ความคิดเห็นส่วนตัวที่มีต่อวิชาโครงการงานเกษตรของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ

วิชาโครงการเกษตร หมายถึง วิชาที่จัดอยู่ในกลุ่มวิชาการงาน หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พ.ศ. 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533)

นักเรียน หมายถึง นักเรียนที่ได้รับการศึกษาวิชาโครงการเกษตรในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ ปีการศึกษา 2539

โรงเรียน หมายถึง โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ มีหน้าที่ให้การศึกษาศึกษาฝึกอบรมให้นักเรียนมีความรู้ความสามารถ พร้อมทั้งประสบการณ์ทั้งสายสามัญและสายอาชีพ



บทที่ 2

การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง

2.1 การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง

หลักสูตรเป็นหัวใจของการจัดการเรียนการสอน เพื่อนำไปสู่เป้าหมายของการศึกษา ความเข้าใจเรื่องของหลักสูตรและการเรียนการสอน จะทำให้การจัดการศึกษาดำเนินไปด้วยดีทั้งแก่ตัวผู้เรียนเองและช่วยครูได้มีทิศทางและสิ่งกำหนดในการสอน ความสำคัญของหลักสูตรมีดังนี้

1. งานด้านหลักสูตรและการสอน ทำให้การศึกษาดำเนินไปสู่เป้าหมายที่วางไว้
2. งานด้านหลักสูตร ทำให้การศึกษามีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผลตามเป้าหมาย
3. หลักสูตรเปรียบเหมือนแบบแปลน (ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์, 2535:38)

หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น

โครงสร้างของหลักสูตร

1. วิชาบังคับ จำนวน 57 หน่วยการเรียนรู้ ได้แก่รายวิชาดังต่อไปนี้

- 1.1 วิชาบังคับแกน จำนวน 39 หน่วยการเรียนรู้

| | | |
|-------------|----|------------------|
| ภาษาไทย | 12 | หน่วยการเรียนรู้ |
| วิทยาศาสตร์ | 9 | หน่วยการเรียนรู้ |
| คณิตศาสตร์ | 6 | หน่วยการเรียนรู้ |
| สังคมศึกษา | 6 | หน่วยการเรียนรู้ |
| พลานามัย | 3 | หน่วยการเรียนรู้ |
| ศิลปะศึกษา | 3 | หน่วยการเรียนรู้ |

- 1.2 วิชาบังคับเลือก จำนวน 18 หน่วยการเรียนรู้

| | | |
|------------|---|------------------|
| สังคมศึกษา | 6 | หน่วยการเรียนรู้ |
| พลานามัย | 6 | หน่วยการเรียนรู้ |
| การงาน | 6 | หน่วยการเรียนรู้ |

2. วิชาเลือกเสรี จำนวน 33 หน่วยการเรียนรู้ ให้เลือกรายวิชาในกลุ่มต่าง ๆ ต่อไปนี้

2.1 กลุ่มวิชาภาษาไทย

ภาษาไทย

ภาษาต่างประเทศ

2.2 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์

วิทยาศาสตร์

คณิตศาสตร์

2.3 กลุ่มวิชาสังคมศึกษา

2.4 กลุ่มวิชาพัฒนาบุคลิกภาพ

พลานามัย

ศิลปะศึกษา

2.5 กลุ่มวิชาการงานและอาชีพ

อาชีพ

3. กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมต่อไปนี้

3.1 กิจกรรมตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วย การจัดกิจกรรมในสถานศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ คือ กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี หรือยุวกาชาด หรือผู้นำเพื่อประโยชน์ จำนวน 1 คาบต่อสัปดาห์ต่อภาคเรียน และกิจกรรมอื่น ๆ อีก 1 คาบต่อสัปดาห์ต่อภาคเรียน

3.2 กิจกรรมแนะแนว หรือกิจกรรมการแก้ปัญหา พัฒนาการเรียนรู้จำนวน 1 คาบ ต่อสัปดาห์ต่อภาคเรียน

3.3 กิจกรรมอิสระของผู้เรียน จำนวน 2 คาบต่อสัปดาห์ต่อภาคเรียน
หมายเหตุ ผู้ที่นับถือศาสนาพุทธให้เลือกรายวิชาพระพุทธศาสนาในกลุ่มวิชาสังคมศึกษา ภาคเรียนละ 1 รายวิชา ตลอด 3 ปี

จุดประสงค์ของกลุ่มวิชาการงาน

1. เพื่อให้มีความรู้พื้นฐานที่จำเป็นเกี่ยวกับความคิด ความเป็นอยู่ในชีวิตประจำวัน
2. เพื่อให้ปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้องตามกระบวนการทำงาน
3. เพื่อปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการทำงาน
4. เพื่อวิเคราะห์และวางแผนการทำงานในชีวิตประจำวัน
5. เพื่อให้มีนิสัยรักการทำงาน ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีคุณธรรมในการทำงานและสามารถพึ่งตนเองได้
6. เพื่อให้ค้นพบความสามารถ ความถนัดและความสนใจของตน

โครงสร้างของหลักสูตร

วิชาบังคับเลือก

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ให้เลือกเรียนจากรายวิชาต่อไปนี้ ภาคเรียนละ 1 รายวิชา โดยจะเลือกเรียนรายวิชาใดก่อนหลังก็ได้

| | | | | | |
|-------|------------------------------|---|---------------------|---|------------------|
| ง 011 | งานบ้าน | 2 | คาบต่อสัปดาห์ต่อภาค | 1 | หน่วยการเรียนรู้ |
| ง 012 | การจัดการในบ้าน | 2 | คาบต่อสัปดาห์ต่อภาค | 1 | หน่วยการเรียนรู้ |
| ง 013 | งานช่างพื้นฐาน | 2 | คาบต่อสัปดาห์ต่อภาค | 1 | หน่วยการเรียนรู้ |
| ง 014 | งานเกษตรพื้นฐาน | 2 | คาบต่อสัปดาห์ต่อภาค | 1 | หน่วยการเรียนรู้ |
| ง 015 | งานผลิตภัณฑ์จากวัสดุท้องถิ่น | 2 | คาบต่อสัปดาห์ต่อภาค | 1 | หน่วยการเรียนรู้ |

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ให้เรียนรายวิชาต่อไปนี้ ภาคเรียนละ 1 รายวิชา

| | | | | |
|-------|--------------|---------------------|---|------------------|
| ง 321 | โครงการ..... | คาบต่อสัปดาห์ต่อภาค | 1 | หน่วยการเรียนรู้ |
| ง 322 | โครงการ..... | คาบต่อสัปดาห์ต่อภาค | 1 | หน่วยการเรียนรู้ |

หมายเหตุ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเลือกโครงการเป็นกลุ่มหรือรายบุคคลก็ได้ตามความเหมาะสมแล้วใน 1 รายวิชาจะเลือก 1 โครงการ หรือมากกว่า 1 โครงการก็ได้ หรือจะเลือกโครงการเดียวต่อเนื่องตลอดทั้งสองรายวิชาก็ได้ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2535: 1-92)

การจัดการเรียนการสอน

Carter V. Good กล่าวว่า การสอน หมายถึง การจัดสถานการณ์ สภาพการณ์ หรือ กิจกรรมเพื่อช่วยให้นักเรียน หรือผู้เกี่ยวข้องกับกิจกรรมเกิดการเรียนรู้โดยง่าย

กระบวนการเรียนการสอนประกอบด้วย 4 ขั้นตอนด้วยกันคือ

1. จุดมุ่งหมายในการเรียนการสอน
2. พฤติกรรมเบื้องต้น หรือ พฤติกรรมพื้นฐานของผู้เรียน
3. วิธีการดำเนินการให้เกิดการเรียนการสอนขึ้น
4. การวัดผล ประเมินผล (อัญชลี สุทัศนญา, 2533 : 55-58)

องค์ประกอบของการสอน

1. ครูเป็นองค์ประกอบสำคัญมากที่สุดที่ไม่ได้ในการสอน ฉะนั้นครูควรจะเป็นบุคคลที่มีความรู้ความสามารถและบุคลิกภาพดี

2. นักเรียนเป็นองค์ประกอบสำคัญเท่ากับครูผู้สอน ทั้งครูและนักเรียนต้องร่วมมือกัน เพื่อให้การเรียนการสอนประสบผลสำเร็จ

3. สิ่งการสอน ได้แก่เนื้อหาต่าง ๆซึ่งครูต้องจัดเนื้อหาวิชาให้มีความสัมพันธ์กัน มีความน่าสนใจเหมาะสมกับวัย ระดับชั้น รวมทั้งสภาพแวดล้อมของการเรียนการสอน

จุดประสงค์ของการเรียนการสอนแบ่งเป็น 3 ด้าน คือ

1. พุทธิพิสัย (Cognitive domain)
2. จิตพิสัย (Affective domain)
3. ทักษะพิสัย (Psychomotor domain) (สุพิน บุญชูวงศ์ , 2530 : 4-24)

ความหมายของการศึกษาเกษตร

การศึกษาเกษตร หมายถึง การศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการสอน, การนิเทศ และการบริการ ด้านการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับเกษตรกรรม เพื่อเป็นการเตรียมคนให้ไปทำงานตามหน้าที่ ต่าง ๆ ในทางเกษตรกรรม หรือมีความเข้าใจในเรื่องของเกษตรกรรมของเขตการศึกษาเป็นรูปแบบในระดับ ประถมศึกษา มัธยมศึกษา การฝึกอบรมและการสอนด้านวิชาชีพเกษตรกรรมในระดับอุดมศึกษา รวมทั้งการส่งเสริมการศึกษานอกระบบ การศึกษาผู้ใหญ่ และโครงการส่งเสริมงานอาชีพต่าง ๆ ที่จัดขึ้นโดยรัฐหรือเอกชน ดังนั้นการศึกษาเกษตรจึงอาจกล่าวได้ว่าเป็นการลงทุนจัดการศึกษาเพื่อ เสริมสร้างกำลังคนให้มีทักษะ เจตคติ และความรู้ความสามารถในอันที่จะไปประกอบอาชีพอิสระ หรือสามารถให้บริการแก่ผู้ประกอบ อาชีพเกษตรได้

ความสำคัญของการศึกษาเกษตร

การพัฒนาประเทศทางด้านเศรษฐกิจและสังคมจำเป็นต้องก้าวต่อไป เพื่อสร้างเสริม คุลยภาพแห่งความสงบสุขเกิดความเป็นธรรมแก่ประชาชนในประเทศ อีกทั้งให้ดำรงไว้ซึ่งเอกลักษณ์ ของชาติ รักษาค่านิยมอันดีงามของสังคมและยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชนในชนบทและใน เมืองให้ดียิ่งขึ้น การพัฒนาดังกล่าวจะทำให้ดีด้วยการจัดการศึกษาเกษตรให้ถูกต้องเหมาะสมแก่ ความต้องการด้านสภาพเศรษฐกิจและสังคมของประชาชน ตลอดจนนโยบายของรัฐบาลเพราะการ ศึกษาเกษตรจะช่วยให้มีผู้เรียนได้มีหลักการแห่งการพึ่งตนเอง กล่าวคือออกไปสู่การประกอบอาชีพ ได้ รู้จักช่วยเหลือและรวบรวมกลุ่มช่วยเหลือซึ่งกันและกัน การศึกษาเกษตรถือได้ว่าเป็นกระบวนการ ที่จัดขึ้นเพื่อพัฒนาสังคม พัฒนากำลังคน และแรงงานให้ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถ ช่วยในการพัฒนาเศรษฐกิจและสนับสนุนเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้ศึกษาเล่าเรียนและ ประชาชนในประเทศ

จุดประสงค์ของการศึกษาเกษตร

จุดมุ่งหมายหรือวัตถุประสงค์ของการศึกษาเกษตร โดยทั่วไปแล้วจะกำหนดขึ้นตามแนวนโยบายของรัฐบาล ซึ่งจะเป็นไปและเปลี่ยนแปลงไปตามที่รัฐกำหนด จะเสนอจุดมุ่งหมายของการศึกษาเกษตรในแง่ส่วนรวม จุดมุ่งหมายของการศึกษาเกษตรมีดังนี้

1. ผลิตเกษตรกรที่มีคุณภาพออกไปประกอบอาชีพอิสระ
2. ผลิตครู-อาจารย์ที่ทำการสอนวิชาเกษตรในระดับต่าง ๆ
3. ผลิตนักวิชาการเกษตร, นักวิจัยค้นคว้าทางการเกษตรที่มีคุณภาพ
4. ผลิตนักส่งเสริมและนักบริหารส่งเสริมเผยแพร่ความรู้ทางเกษตรให้แก่หน่วยงาน

ของรัฐและเอกชน

จุดมุ่งหมายส่วนรวมของการศึกษาเกษตรเป็นการมุ่งผลิตบุคลากรทางเกษตรด้านต่างๆ ให้มีคุณภาพ

การศึกษาเกษตรมุ่งที่จะฝึกอบรมบุคคลให้มีความสามารถ 3 ประการ คือ

1. ความรู้เทคนิคการเกษตร (Technical Knowledge)
2. ทักษะในงานเกษตร (Technical skills)
3. เจตคติที่ดีต่องานเกษตร (Agricultural Attitude) (วีรวรรณ ญาณพันธุ์, 2520 : 12-21)

การวัดและการประเมินผล

การวัดผลการศึกษา (Educational measurement) หมายถึง กระบวนการในการกำหนดหรือหาจำนวนปริมาณ, อันดับหรือรายละเอียดของคุณลักษณะหรือพฤติกรรมความสามารถ ของบุคคล โดยใช้เครื่องมือเป็นหลักในการวัด กระบวนการวัดดังกล่าวจะทำให้ได้ตัวเลขหรือข้อมูลรายละเอียดต่าง ๆ ที่ชี้แทนจำนวนและลักษณะที่วัดนั้น จากความหมายนี้แสดงว่าการวัดผลการศึกษาต้องดำเนินการอย่างมีขั้นตอนเป็นระเบียบแบบแผน มีเครื่องมือ มีการวัดผลเป็นตัวเลข หรือรายละเอียดที่นำไปใช้บรรยายบอกจำนวน หรือระดับสิ่งที่ถูกวัด (ไพศาล หวังพานิช, 2526 : 1)

การประเมินผล (Evaluation) เป็นกรรมวิธีของการวางแผน การเก็บรวบรวมข้อมูลและการให้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจในทางเลือกต่าง ๆ โดยเปรียบเทียบกับเกณฑ์การประเมินผล จึงต้องอาศัยการทดสอบและการวัด (อึ้งฉวน สืบสันธสกุลไชย, 1)

ประโยชน์ของการวัดและประเมินผล

1. ประโยชน์ต่อครู
2. ประโยชน์ต่อนักเรียน
3. ประโยชน์ต่อการแนะแนว

4. ประโยชน์ต่อการบริหาร
5. ประโยชน์ต่อการวิจัย (อนันต์ ศรีโสภาก)

2.2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ศุภกิจ วรรณรงค์ (2533 : 25-28) ได้ทำการวิจัยเรื่องการสำรวจความคิดเห็นและความต้องการของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรมระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพวิทยาลัยเกษตรกรรมศรีสะเกษ ผลการวิจัยพบว่า สาขาวิชาที่นักเรียนเลือกเรียนมากที่สุดคือ สาขาโคนมและจุดมุ่งหมายของการเรียนวิชาเกษตรกรรม ต้องการมีทักษะทางเกษตรเพิ่มขึ้น การนำความรู้ไปประกอบอาชีพด้วยความมั่นใจ แนะนำเกษตรกร ประโยชน์ที่ได้รับในการเรียนวิชาเกษตรกรรม วิชาเกษตรทำให้มีความอดทน มีความรับผิดชอบงานเกษตรกรรมเพิ่มรายได้ เข้าใจการตลาด การผลิต การบริโภคและการจัดจำหน่ายผลผลิต และทางด้านทฤษฎีและปฏิบัติ การสอนที่ดีด้านอุปกรณ์การเรียนการสอน มีความพร้อมดี

วีรชัย เจริญกิตติศัพท์ (2538 : 33-34) ได้ทำการวิจัยเรื่องความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนเมืองปราณบุรี จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีความมั่นใจว่าจะสามารถนำความรู้วิชาเกษตรกรรมไปปฏิบัติได้มากที่สุดและมีความเห็นว่าการเกษตรมีความสำคัญต่อการพัฒนาประเทศมากที่สุด ส่วนในเรื่องเครื่องมือ และอุปกรณ์การเรียนการสอน และสถานที่ใช้ฝึกปฏิบัตินอกห้องเรียนทางพีชกรรมมีเพียงพอ อาจารย์ที่สอนส่วนมากสอนแบบบรรยายมากที่สุด นักเรียนมีความเห็นให้ปรับปรุงเนื้อหาให้เหมาะสมกับท้องถิ่น ปรับปรุงวิธีการสอนและการใช้อุปกรณ์ของอาจารย์

สิทธิชัย หงษ์ทอง (2525 : 29-30) ได้ทำการวิจัยเรื่องทัศนคติที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาเกษตรของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในโรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี ผลการวิจัยปรากฏดังนี้

นักเรียนเลือกเรียนวิชาเกษตรกรรมส่วนใหญ่มีความสนใจและชอบงานด้านการเกษตร และมีความเข้าใจเนื้อหาที่เรียนเกษตรดี ตลอดจนมีความเชื่อมั่นในการปฏิบัติงาน,ปฏิบัติทางเกษตรกรรมนักเรียนส่วนใหญ่ไม่ค่อยได้ไปปรึกษาปัญหาวิชาเกษตรกับอาจารย์ผู้สอนการเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรม และการใช้อุปกรณ์การเรียนนักเรียนมีความเห็นว่า สภาพท้องถิ่นที่ใช้เรียนวิชาเกษตรกรรมนั้นมีเพียงพอในการเรียนวิชาเกษตร เครื่องมือและอุปกรณ์ในการฝึกภาคปฏิบัติที่มีความเหมาะสมดี แต่สถานที่ใช้ในการฝึกภาคปฏิบัติทางสัตวบาลยังไม่เพียงพอในการฝึกภาคปฏิบัติ อาจารย์ผู้สอนส่วนมากจะใช้วิธีการสอนแบบบรรยาย การสาธิตจะมีบ้างเป็นบางครั้งที่มีเนื้อหาส่วนที่เหมาะสม ในการใช้อุปกรณ์ทางสัตวศาสตร์ศึกษา เช่น ภาพยนตร์ ภาพนิ่ง ภาพโปรแกรม

ส่วนใหญ่อาจารย์ไม่ค่อยได้ใช้เพราะอุปกรณ์ของโสตทัศนศึกษามีน้อย การสอนจึงเน้นการเรียนการเขียนกระดานดำและมี Sheet บาง ชั่วโมงการสอนภาคทฤษฎีมีมากเกินไป ควรลดชั่วโมงภาคทฤษฎีลงและควรจะให้เรียนก่อนภาคปฏิบัติ และควรมีภาคทฤษฎีในตอนเช้าจึงเหมาะสม การเรียนภาคปฏิบัติควรมีการปรับปรุงชั่วโมงให้มีความเหมาะสมกับเนื้อหาที่สอน นักเรียนมีความเห็นให้เพิ่มชั่วโมงภาคปฏิบัติให้มากกว่าที่เป็นอยู่ การวัดและการประเมินผลอาจารย์ควรสอบภาคปฏิบัติเป็นรายบุคคล ทำให้นักเรียนมีความตั้งใจทำงานและเกิดความเชื่อมั่นในตนเอง

เบญจมาศ พิงบัว (2533 : 35-38) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนเกษตรกรรมของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยเกษตรกรรมชลบุรี ผลการวิจัยพบว่า ในการจัดการเรียนการสอนนั้นควรใช้สื่อประกอบการสอนบทเรียนแต่ละบทให้มาก จึงจะทำให้เข้าใจเนื้อหามากยิ่งขึ้น และควรมีการปฏิบัติของจริงเพื่อจะได้เกิดความเข้าใจและสามารถนำไปใช้ในการประกอบอาชีพได้ และมีการฝึกปฏิบัติภายนอกสถานศึกษาเพื่อจะได้เพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ และจัดอุปกรณ์ในการฝึกให้เพียงพอ

นมัส สุวรรณพงษ์ (2531 : 40-43) ได้ศึกษาการวิจัยเรื่อง ความคิดเห็นของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ของวิทยาลัยเกษตรกรรมเขตการศึกษา 2 ต่อการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เหมาะสมกับการประกอบอาชีพเกษตร จากผลการศึกษาสรุปได้ว่า ความเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนการสอนเพื่อให้เหมาะสมกับการประกอบอาชีพเกษตรในเรื่องต่างๆ 4 เรื่อง มีรายละเอียดที่นักศึกษาต้องการในระดับมากดังต่อไปนี้ เนื้อหาวิชาสัตวบาลและพืชกรรมทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติการศึกษาภายในและภายนอกวิทยาลัย การบรรยาย การสาธิต การทัศนศึกษานอกสถานที่ การใช้ของจริงในการฝึกปฏิบัติงานประจำฟาร์มตามความสนใจ วีดีโอเทป สไลด์ ภาพยนตร์ เครื่องฉายภาพข้ามศีรษะ วัสดุอุปกรณ์ต้องมีเพียงพอและมีประสิทธิภาพ สามารถประยุกต์ใช้ในท้องถิ่นได้ การใช้ของจริงในการวัดผลภาคปฏิบัติ การวัดผลและการประเมินผลเมื่อสิ้นสุดการสอน การจัดวิชาเลือกให้เหมาะสมกับท้องถิ่น นอกจากนี้ยังได้เสนอแนะว่าควรเน้นทักษะทางด้านการศึกษาภายในและภายนอก และมีกรวางแผนใช้วัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ ให้เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

พนัสนิภา ทองจินตนาม (2535 : 38-40) ได้ทำการวิจัยเรื่องความคิดเห็นของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาสัตวศาสตร์ที่มีต่อการเรียนวิชาสัตวบาลในสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตกาฬสินธุ์ ผลการวิจัยพบว่า นักศึกษาชอบการเลี้ยงสัตว์และส่วนใหญ่อาชีพหลักของบิดามารดามีการทำกรเกษตรทั้งการปลูกพืช เลี้ยงสัตว์ ในฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัวจะมีฐานะปานกลางและสถานที่อาศัยจะอยู่ในเขตเทศบาลและสุขาภิบาล นักศึกษามีความต้องการในใจกับกิจการฟาร์มเลี้ยงสัตว์ในการสอนของวิทยาเขตมากที่สุด

จิราพร คำบัว (2537 : 25) สํารวจความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชางาน
 เกษตรพื้นฐานของผู้ปกครองนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนบางกะปิ กรุงเทพมหานคร
 พบว่า รายงานการประเมินที่อยู่ในระดับมากได้แก่ การนำเอาเทคโนโลยีใหม่เข้ามาปรับปรุงวิชา
 งานเกษตรพื้นฐาน รายการประเมินที่อยู่ในระดับปานกลางได้แก่

- ความรับผิดชอบต่อการเรียนวางแผนเกษตรพื้นฐานของนักเรียน
- ความพึงพอใจในผลการเรียนวิชางานเกษตรพื้นฐานของเรียน
- ความขยันอดทนของนักเรียน
- การส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนวิชางานเกษตรพื้นฐาน
- การเปลี่ยนแปลงของนักเรียนหลังจากเรียนวิชางานเกษตรพื้นฐาน
- ความคิดเห็นต่อความสำคัญของวิชางานเกษตรพื้นฐาน
- ความเหมาะสมของวิชางานเกษตรพื้นฐานต่อเด็กในกรุงเทพมหานคร
- การเพิ่มรายจ่ายในการเรียนของนักเรียน
- ความรู้ความสามารถเพิ่มขึ้นของนักเรียน ในการเรียนวิชางานเกษตรพื้นฐาน
- ความรู้เกี่ยวกับงานเกษตรพื้นฐานพื้นฐานของผู้ปกครอง
- ความเหมาะสมของวิชาการงานเกษตรพื้นฐานในสภาพปัจจุบัน
- ความสอดคล้องของการเรียนของเด็กต่อความต้องการของชุมชน
- ความสำคัญของวิชางานเกษตรพื้นฐานต่อชีวิตประจำวัน

การประเมินผลที่อยู่ในระดับน้อยได้แก่ การพูดคุยปรึกษาเรื่องการเรียนวิชางานเกษตร
 พื้นฐานของนักเรียนและผู้ปกครอง ติดตามผลการเรียนของนักเรียน

มัสลิน แก้วสุวรรณ (2537 : 42) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การสำรวจความคิดเห็นและ
 ความต้องการของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาเกษตรของนักเรียน
 โรงเรียนบางกะปิ กรุงเทพมหานคร พบว่าความต้องการด้านการเรียนการสอน นักเรียนส่วนใหญ่
 ชอบการบรรยายและให้ปฏิบัติจริง รองลงมาเป็น การบรรยายประกอบการสาธิตให้ดู นักเรียนส่วนใหญ่
 ใหญ่ให้ความคิดเห็นว่าการสอนในปัจจุบันดีแล้ว และต้องการเรียนด้านพืชมากกว่าด้านสัตว์เพราะ
 สามารถนำไปขยายพันธุ์พืชได้ นอกจากนี้ยังมีความต้องการที่จะไปดูงานเกษตรนอกสถานที่ ทั้งนี้
 เนื่องจากนักเรียนต้องการมีกิจกรรมเกี่ยวกับการเกษตร เช่น ชุมชมเกษตรในอนาคตแห่งประเทศไทย
 และนักเรียนยังต้องการให้เชิญวิทยากรทั้งด้านพืชและสัตว์บรรยายอีกด้วย นอกจากนี้ยังต้อง
 ให้มีการจัดกิจกรรมพิเศษ นิทรรศการ การสาธิตเฉพาะอย่าง รวมทั้งต้องการให้มีสื่อการสอนเพิ่ม
 ขึ้น เช่น วีดิทัศน์, สไลด์ และ อื่น ๆ และมีความต้องการครูเกษตรด้านพืชศาสตร์ สัตวบาล และ
 ประมงเพิ่มขึ้นอีกด้วย นักเรียนส่วนหนึ่งมีข้อเสนอแนะควรให้ครูวิชาพื้นฐานอาชีพเกษตรได้มีการ

ปรับปรุงแก้ไขวิธีการสอน โดยควรมีการสาธิตให้ดู ใช้สื่อการสอน เช่น สไลด์และในด้านนักเรียน ควรเชื่อฟังครูผู้สอนและปฏิบัติด้วยตนเอง อีกทั้งทำงานให้สำเร็จไม่มีงานค้าง

สมชาย แสงทอง (2530 : 40) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความคิดเห็นของครู-อาจารย์เกี่ยวกับการสอนวิชาอาชีพเกษตรในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นพบว่า ข้อคิดเห็นของครู-อาจารย์ที่สอนวิชาอาชีพเกษตรในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดกรมสามัญศึกษาในเขตท้องที่จังหวัดศรีสะเกษ ได้ให้ความคิดเห็นต่อข้อคิดเห็นในการวิจัยอยู่ในระดับที่เห็นด้วยอย่างยิ่ง และเห็นด้วยโดยข้อคิดเห็นที่ครู-อาจารย์ได้เห็นด้วยอย่างยิ่ง และมีความเต็มคะแนนสูงสุดคือ เนื้อหาวิชาที่สอนวิชาอาชีพเกษตรให้นักเรียนนำไปใช้ในชีวิตประจำวันให้มากที่สุด ส่วนข้อคิดเห็นที่ครู-อาจารย์ได้เห็นด้วยและมีเต็มคะแนนเฉลี่ยสูงสุดคือ การจัดการให้นักเรียนไปศึกษานอกสถานที่บ้าง เป็นความรู้และประสบการณ์ภายนอกโรงเรียนตามลำดับ

สภาพ มณีรัตน์ (2525 : 24-25) ได้ทำการวิจัยเรื่องความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นโรงเรียนบางเมืองเขื่อนพองอนุสรณ์ จังหวัดสมุทรปราการ พบว่า ความคิดเห็นในการเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรมส่วนใหญ่แล้วเห็นว่าวิชาเกษตรกรรมที่จัดให้เรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นนั้น มีความเหมาะสมและเห็นด้วยต่อการเรียนโดยกระทำจริงซึ่งนักเรียนส่วนใหญ่จะชอบเรียนวิชาเกษตรกรรม นักเรียนส่วนใหญ่ได้รับความรู้จากการเรียนการสอนปานกลาง ความเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับอาจารย์เกษตรที่ความสามารถการสอนมาก มีความสนใจต่อการเกษตรปานกลาง มีมนุษยสัมพันธ์ ความรับผิดชอบต่อหน้าที่และความตรงต่อเวลาในระดับปานกลาง จำนวนอาจารย์มีน้อย การสนับสนุนของอาจารย์หมวดอื่น ๆ ให้การสนับสนุนการเกษตรน้อย สภาพการเรียนส่วนใหญ่นักเรียนเห็นว่าสภาพของห้องเรียนที่ใช้เรียนวิชาเกษตรกรรมยังไม่เหมาะสม ขาดเครื่องมืออุปกรณ์ทางการเกษตร สถานที่ฝึกภาคปฏิบัติ หนังสือตำราการเกษตรในห้องสมุดมีน้อย ความต้องการในการเรียนต่อ นักเรียนต้องการจะเรียนต่อในระดับมัธยมปลายทางวิชาเกษตรกรรมปานกลาง การเข้าเป็นสมาชิก ชกท. ส่วนใหญ่มีความต้องการที่จะเป็นสมาชิก ชกท. วิธีสอนนักเรียนส่วนใหญ่ต้องการเรียนด้วยการปฏิบัติ ต้องการเรียนภาคทฤษฎีน้อย ๆ ให้ปฏิบัติมาก ๆ พร้อมทั้งต้องการสาธิตให้ดูก่อนการปฏิบัติด้วยตนเอง นอกจากนั้นการบรรยาย บอกรายละเอียด ทักษะศึกษานอกสถานที่ การฉายภาพยนตร์ ต้องการในระดับ ปานกลาง

สุทัศน์ ชำนิจศิลป์ (2531 : 33) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนวิชาการเลี้ยงสัตว์ทั่วไปของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายของโรงเรียนมัธยมศึกษาประจำอำเภอจังหวัดบุรีรัมย์ พบว่า สภาพการเรียนการสอน ครูที่สอนเป็นผู้ที่จบวุฒิในระดับ ปวส. มากกว่าปริญญาตรี ส่วนใหญ่มีวุฒิทางด้านการศึกษาจะน้อยกว่า วิธีการสอนจะใช้ครูเพียง 1 คน สอนทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ โดยจำนวนนักเรียนแต่ละห้องจะมากกว่า 35 คน

สถานที่และวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ ที่ใช้ในการฝึกงานในโรงเรียนกลุ่มตัวอย่างจะมีพร้อมที่จะให้นักเรียนได้ปฏิบัติ ด้านความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการเรียนการสอน และการนำเอาหลักการของวิชาไปใช้ โดยนักเรียนได้ให้ความสำคัญและเห็นด้วยกับการเรียนวิชาเกษตรในระดับมัธยมศึกษา และคิดว่าวิชาพื้นฐานอาชีพเกษตรกรรม มีความสำคัญมากต่อการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาโดยเฉพาะในด้านวิชาหลักการเลี้ยงสัตว์ทั่วไป



บทที่ 3

การดำเนินการวิจัย

3.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ในการทำปัญหาพิเศษครั้งนี้ประชากรที่ใช้คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ ที่เรียนวิชาโครงงานเกษตรทั้งหมด 300 คน

โดยกลุ่มตัวอย่างได้จากการสุ่มตัวอย่างอย่างง่าย โดยเลือกเอานักเรียนที่มีเลขที่เป็นเลขคี่จำนวน 150 คน เป็นผู้ตอบแบบสอบถาม

3.2 วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

- เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ คือ คำถาม มี 2 ลักษณะ คือ

1. คำถามแบบปลายเปิด

2. คำถามแบบปลายปิด

- วิธีการสร้างแบบสอบถาม มีขั้นตอนดังนี้

1. ศึกษาเอกสารงานวิจัยและวิทยานิพนธ์ที่เกี่ยวข้อง
2. กำหนดหัวข้อที่ถาม
3. รวบรวมข้อความหรือคำถามเกี่ยวกับหัวข้อต่าง ๆ ที่ต้องการทราบ
4. กำหนดคำตอบของคำถามแต่ละข้อ (คำถามปลายปิด)
5. พิจารณาความเหมาะสมของข้อความและคำถามแต่ละข้อ
6. พิจารณาความเหมาะสมของแบบสอบถามโดยส่วนรวม
7. พิมพ์แบบสอบถามฉบับชั่วคราว
8. นำไปทดลองใช้
9. ปรับปรุงข้อความแล้วเลือกข้อความและคำตอบที่เหมาะสม
10. พิมพ์แบบสอบถามฉบับสมบูรณ์

โดยแบ่งแบบสอบถามออกเป็นตอน ๆ ตามวัตถุประสงค์ของปัญหาพิเศษ จะได้แบบสอบถามออกมา 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนวิชาโครงการเกษตร ข้อเสนอแนะและแนวทางปรับปรุงแก้ไข

- การทดลองใช้แบบสอบถาม

โดยการทดลองใช้แบบสอบถามกับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ จำนวน 20 คน ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง เมื่อได้รับแบบสอบถามกลับคืนมาแล้วก็นำมาหาข้อบกพร่องและปรึกษากับอาจารย์ที่ปรึกษาแล้วทำการแก้ไข

- วิธีการดำเนินการส่งแบบสอบถามและการเก็บรวบรวม

ผู้ทำการวิจัยได้นำแบบสอบถามไปใช้กับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ จำนวน 150 คน ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง และเมื่อกลุ่มตัวอย่างได้ตอบแบบสอบถามก็ทำการรวบรวมแบบสอบถามคืนมาด้วยตนเอง

จำนวนแบบสอบถามที่ส่งมีจำนวนทั้งหมด 150 ชุด ได้รับคืน 148 ชุด คิดเป็นร้อยละ

บทที่ 4

การวิเคราะห์ข้อมูลและผลการวิจัย

4.1 การวิเคราะห์ข้อมูล

เมื่อรวบรวมข้อมูลและตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามทุกฉบับแล้ว (ประกอบ, 2528 : 69-80) จึงนำข้อมูลมาวิเคราะห์ทางสถิติดังต่อไปนี้

1. ค่าร้อยละ = $\frac{x}{n} \times 100$

n

x = จำนวนผู้ตอบที่ตอบในแต่ละตัวเลือก

n = จำนวนตัวอย่างทั้งหมด

2. ค่าเฉลี่ย = $\frac{(n_3 \times 3) + (n_2 \times 2) + (n_1 \times 1)}{N}$

N

n_3 = จำนวนคนที่มีความเห็นด้วยอย่างมาก

n_2 = จำนวนคนที่มีความเห็นด้วยปานกลาง

n_1 = จำนวนคนที่มีความเห็นด้วยน้อย

N = จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด

3. ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

$$S.D. = \sqrt{\frac{n \sum fx^2 - (\sum fx)^2}{n(n-1)}}$$

S.D. = ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

$\sum fx$ = ผลรวมของคะแนนแต่ละตัวคูณด้วยความถี่

n = จำนวนกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด

การกำหนดคะแนนคำตอบมาตรฐานประมาณค่า (Rating Scale) ในเรื่องที่เกี่ยวข้อง
ความคิดเห็นต่าง ๆ นั้น กำหนดค่าคะแนนดังต่อไปนี้

3 หมายถึง มีความเห็นว่า เห็นด้วยอย่างมาก

2 หมายถึง มีความเห็นว่า เห็นด้วยปานกลาง

1 หมายถึง มีความเห็นว่า เห็นด้วยน้อย

สำหรับการตีความหมายของค่าเฉลี่ยคะแนนความถี่ที่ได้นั้น คิดตามหรือประเมินค่าระดับคะแนนที่ได้ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 2.51-3.00 คือ มีความเห็นระดับมาก

คะแนนเฉลี่ย 1.51-2.30 คือ มีความเห็นระดับปานกลาง

คะแนนเฉลี่ย 1.00-1.50 คือ มีความเห็นด้วยน้อย

4.2 ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่องความคิดเห็นเกี่ยวกับวิชาโครงการเกษตรของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ โดยใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล ปรากฏผลดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนนักเรียนจำแนกตามเพศ

| เพศ | คน | ร้อยละ |
|------|-----|--------|
| ชาย | 80 | 54.06 |
| หญิง | 58 | 45.94 |
| รวม | 148 | 100.00 |

จากการศึกษาของนักเรียนพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศชายคิดเป็นร้อยละ 54.06 และเป็นเพศหญิงคิดเป็นร้อยละ 45.94 จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด 148 คน

ตารางที่ 2 แสดงจำนวนนักเรียนตามอายุ

| อายุ | คน | ร้อยละ |
|-------|-----|--------|
| 13 ปี | 16 | 10.81 |
| 14 ปี | 110 | 74.32 |
| 15 ปี | 22 | 14.87 |
| รวม | 148 | 100.00 |

จากการศึกษานักเรียนด้านอายุทั้งหมด 148 คน ปรากฏว่านักเรียนที่มีอายุ 14 ปี มีจำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 74.32 รองลงมาคือ อายุ 15 ปี คิดเป็นร้อยละ 14.87 คน และอายุ 13 ปี คิดเป็นร้อยละ 10.81

ตารางที่ 3 แสดงจำนวนนักเรียนที่แบ่งตามภูมิภาค

| ภูมิภาค | คน | ร้อยละ |
|------------------------|-----|--------|
| ประเวศ กรุงเทพมหานคร | 49 | 33.10 |
| สวนหลวง | 47 | 31.75 |
| พระโขนง | 15 | 10.14 |
| อ.เมือง สมุทรปราการ | 8 | 5.40 |
| อ.บางพลี สมุทรปราการ | 5 | 3.40 |
| ลาดกระบัง | 5 | 3.40 |
| บางกะปิ | 5 | 3.37 |
| คลองเตย กรุงเทพมหานคร | 3 | 2.03 |
| อ.เมือง ชลบุรี | 3 | 2.03 |
| บางจาก | 2 | 1.35 |
| อ.ปากน้ำ นครศรีธรรมราช | 1 | 0.67 |
| อ.เมือง ฉะเชิงเทรา | 1 | 0.67 |
| อ.เมือง สุรินทร์ | 1 | 0.67 |
| อ.เมือง พิษณุโลก | 1 | 0.67 |
| รวม | 148 | 100 |

จากการศึกษานักเรียนที่พักอาศัยอยู่แต่ละภูมิภาค ปรากฏว่า นักเรียนที่พักอาศัยอยู่เขตประเวศ กรุงเทพมหานคร มีจำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 33.10 รองลงมาคือ เขตสวนหลวง ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 31.75 และอันดับที่สามคือ เขตพระโขนง คิดเป็นร้อยละ 10.14 นอกเหนือจากนั้นมีภูมิภาคกระจายไปทั้งในกรุงเทพมหานครและต่างจังหวัด

ตารางที่ 4 แสดงจำนวนนักเรียนจำแนกตามการประกอบอาชีพของบิดา-มารดา

| อาชีพ | บิดา | | มารดา | | รวม | |
|-----------|------|--------|-------|--------|-----|--------|
| | คน | ร้อยละ | คน | ร้อยละ | คน | ร้อยละ |
| รับราชการ | 35 | 23.64 | 27 | 18.20 | 62 | 41.89 |
| เกษตรกรรม | 1 | 0.67 | - | - | 1 | 0.33 |
| ค้าขาย | 48 | 32.43 | 35 | 23.64 | 83 | 28.96 |
| รับจ้าง | 45 | 30.40 | 53 | 35.89 | 78 | 26.32 |
| อื่น ๆ | 19 | 12.83 | 33 | 22.29 | 72 | 24.32 |

จากการศึกษาสถานภาพทั่วไปด้านอาชีพของบิดาของนักเรียนทั้งหมด 148 คน พบว่า บิดาประกอบอาชีพค้าขายมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 34.29 รองลงมาคืออาชีพรับจ้าง คิดเป็นร้อยละ 30.40 และอันดับที่สามคือรับราชการ คิดเป็นร้อยละ 23.64 ส่วนที่เหลือประกอบอาชีพอื่นๆ และ เกษตรกรรม

ส่วนอาชีพของมารดาพบว่า มารดาของนักเรียนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพรับจ้าง คิดเป็นร้อยละ 35.89 รองลงมาคืออาชีพค้าขาย คิดเป็นร้อยละ 23.64

ในภาพรวมเฉลี่ยการประกอบอาชีพของบิดามารดานักเรียนปรากฏว่า ส่วนมากมีอาชีพรับราชการร้อยละ 41.89 รองลงมาคือ อาชีพค้าขายร้อยละ 28.96

ตารางที่ 5 แสดงจำนวนนักเรียนจำแนกตามจำนวนพี่น้อง

| จำนวนพี่น้อง | จำนวน (คน) | ร้อยละ |
|--------------|------------|--------|
| 1-2 คน | 82 | 55.41 |
| 3-4 คน | 56 | 37.83 |
| 5-6 คน | 8 | 5.40 |
| 6 คนขึ้นไป | 2 | 1.36 |
| รวม | 148 | 100 |

จากการศึกษาถึงจำนวนพี่น้องของนักเรียนที่ตอบแบบสอบถามทั้งหมด 148 คน พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีพี่น้องเฉลี่ย 1-2 คน ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 55.41 รองลงมาคือมีพี่น้อง 3-4 คน คิดเป็นร้อยละ 37.83 และมีพี่น้อง 5-6 คน คิดเป็นร้อยละ 5.40

ตารางที่ 6 แสดงจำนวนนักเรียนจำแนกตามผู้ที่พักอาศัยอยู่ด้วย

| ผู้ที่พักอาศัยอยู่ด้วย | จำนวน (คน) | ร้อยละ |
|------------------------|------------|--------|
| พ่อแม่ | 141 | 95.27 |
| บ้านเช่า | 1 | 0.68 |
| ญาติ | 6 | 4.05 |
| วัด | - | - |
| อื่น ๆ | - | - |
| รวม | 148 | 100.00 |

จากการศึกษาถึงสภาพทั่วไปที่นักเรียนพักอาศัยอยู่ปรากฏว่า นักเรียนได้พักอาศัยอยู่กับพ่อแม่มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 95.27 และรองลงมาคือ พักอาศัยอยู่กับญาติ คิดเป็นร้อยละ 4.05

ตารางที่ 7 แสดงจำนวนนักเรียนจำแนกตามการเดินทางมาเรียน

| การเดินทางมาเรียน | จำนวน (คน) | ร้อยละ |
|-------------------|------------|--------|
| เดิน | 13 | 8.70 |
| รถส่วนตัว | 75 | 50.76 |
| รถรับจ้าง | 45 | 30.40 |
| อื่น ๆ | 15 | 10.14 |
| รวม | 148 | 100.00 |

จากการศึกษาสภาพทั่วไปด้านการเดินทางมาเรียนพบว่า นักเรียนเดินทางมาเรียนโดยรถส่วนตัวมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 50.76 รองลงมาคือ เดินทางมาโดยรถรับจ้าง คิดเป็นร้อยละ

30.40

ตารางที่ 8 แสดงจำนวนนักเรียนจำแนกตามคะแนนเฉลี่ย

| ระดับเกรดเฉลี่ย | จำนวน (คน) | ร้อยละ |
|-----------------|------------|--------|
| 1.00-1.99 | 48 | 32.44 |
| 2.00-2.99 | 50 | 33.78 |
| 3.00-3.99 | 50 | 33.78 |
| 4.00 | - | - |
| รวม | 148 | 100.00 |

จากการศึกษาสถานภาพทั่วไปของนักเรียนด้านเกรดเฉลี่ยสะสมทั้งหมด 148 คน ผลปรากฏว่า นักเรียนได้เกรดเฉลี่ย 2.00-2.99 เป็นจำนวนเท่ากับนักเรียนที่ได้เกรดเฉลี่ย 3.00-3.99 ซึ่งคิดเป็น ร้อยละ 33.78

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนวิชาโครงการเกษตร

ตารางที่ 9 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความถนัดทางการเกษตรของนักเรียน

| ความถนัดทางการเกษตร | จำนวน (คน) | ร้อยละ |
|---------------------|------------|--------|
| ปลูกพืช | 70 | 47.29 |
| เลี้ยงสัตว์ | 62 | 41.89 |
| ประมง | 16 | 10.82 |
| อื่น ๆ | - | - |
| รวม | 148 | 100 |

จากการศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับวิชาโครงการเกษตรพบว่า นักเรียนมีความถนัดทางด้านเกษตร ด้านการปลูกพืชมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 47.29 และรองลงมาคือ ทางด้านการเลี้ยงสัตว์คิดเป็นร้อยละ 41.89 อันดับที่สามคือ ด้านการประมงคิดเป็นร้อยละ 10.82

ตารางที่ 10 ความคิดเห็นเกี่ยวกับโครงการที่นักเรียนถนัด

| โครงการเกษตรที่นักเรียนมีความถนัด | จำนวน (คน) | ร้อยละ |
|-----------------------------------|------------|--------|
| เลี้ยงไก่กระทง | 20 | 13.51 |
| ปลูกโป๊ยเซียน | 14 | 9.46 |
| เลี้ยงปลาหางนกยูง | 82 | 55.40 |
| แปรรูปผลผลิตทางการเกษตร | 3 | 2.03 |
| เพาะเห็ด | 4 | 2.70 |
| ปลูกผัก | 15 | 10.14 |
| ขายพันธุ์ไม้ประดับ | 10 | 6.76 |
| ผลิตกลาไม้เพื่อการค้า | - | - |
| รวม | 148 | 100.00 |

จากการสำรวจความคิดเห็นของนักเรียนที่เรียนวิชาโครงการเกษตรเกี่ยวกับโครงการที่นักเรียนมีความถนัดปรากฏว่า นักเรียนมีความถนัดด้านการเลี้ยงปลาหางนกยูงมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 55.40 รองลงมาคือ ด้านการเลี้ยงไก่กระทง คิดเป็นร้อยละ 13.51 และอันดับที่สามคือ ด้านการปลูกผัก คิดเป็นร้อยละ 10.14

ตารางที่ 11 ความคิดเห็นเกี่ยวกับที่มาของโครงการเกษตรที่นักเรียนปฏิบัติ

| ส่วนใหญ่การทำโครงการเกษตรของนักเรียนเกิดจาก | จำนวน (คน) | ร้อยละ |
|---|------------|--------|
| - นักศึกษาส่งหัวข้อโครงการให้อาจารย์เลือก | 8 | 5.40 |
| - อาจารย์เลือกให้ทำเหมือนกันทุกคน | 79 | 53.38 |
| - นักเรียนคิดและมีอาจารย์คอยแนะนำ | 82 | 55.40 |
| - อื่น | 2 | 1.35 |
| รวม | 148 | 100.00 |

จากผลการสำรวจความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับวิชาโครงการเกษตรที่นักเรียนปฏิบัติพบว่า นักเรียนมีความเห็นว่า โครงการเกษตรควรเกิดจากนักเรียนคิดและมีอาจารย์คอยแนะนำ คิดเป็นร้อยละ 55.40 และรองลงมาคือ อาจารย์เลือกให้ทำเหมือนกันทุกคน คิดเป็นร้อยละ 53.38

ตารางที่ 12 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเสนอหัวข้อโครงการเกษตรของนักเรียน

| รายการ | จำนวน (คน) | ร้อยละ |
|-------------|------------|--------|
| เห็นด้วย | 138 | 93.24 |
| ไม่เห็นด้วย | 10 | 6.76 |
| รวม | 148 | 100.00 |

จากการสำรวจความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับวิชาโครงการเกษตร พบว่า นักเรียนมีความเห็นว่า การเสนอหัวข้อวิจัยเรื่องโครงการให้ครูเป็นผู้พิจารณา คิดเป็นร้อยละ 93.24 และมีนักเรียนที่
ไม่เห็นด้วย คิดเป็นร้อยละ 6.76

ตารางที่ 13 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความยากง่ายของวิชาโครงการเกษตร

| รายการ | จำนวน (คน) | ร้อยละ |
|--|------------|--------|
| ไม่เข้าใจขั้นตอนการปฏิบัติ | 45 | 30.40 |
| การปฏิบัติต้องใช้เวลา นาน เป็นเรื่องที่ไม่เคยทำมาก่อน | 28 | 18.92 |
| อาจารย์สั่งงานไม่ชัดเจน | 58 | 39.19 |
| อื่น ๆ | 9 | 6.08 |
| รวม | 148 | 100.00 |

จากการสำรวจความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับวิชาโครงการเกษตรพบว่า วิชาโครงการเกษตรเป็นเรื่องที่ไม่เคยทำมาก่อน คิดเป็นร้อยละ 39.19 รองลงมาคือ ไม่เข้าใจขั้นตอนการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 30.40 และอันดับที่สามคือ การปฏิบัติต้องใช้เวลา
นาน คิดเป็นร้อยละ 18.92

ตารางที่ 14 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานที่อาจารย์มอบหมาย

| ลักษณะการปฏิบัติงานของนักเรียน | จำนวน (คน) | ร้อยละ |
|--------------------------------|------------|--------|
| รับผิดชอบรายบุคคล | 1 | 0.68 |
| รับผิดชอบงานเป็นกลุ่ม | 105 | 70.94 |
| เป็นกลุ่ม และ รายคน | 42 | 28.38 |
| อื่น ๆ | - | - |
| รวม | 148 | 100.00 |

จากการสำรวจความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับวิชาโครงการเกษตรพบว่า นักเรียนให้ความเห็นว่าควรมีการรับผิดชอบงานเป็นกลุ่ม คิดเป็นร้อยละ 70.94 รองลงมาคือ การรับผิดชอบเป็นกลุ่มและเป็นรายบุคคล คิดเป็นร้อยละ 28.38

ตารางที่ 15 ความคิดเห็นเกี่ยวกับลักษณะการปฏิบัติงาน

| รายการ | จำนวน (คน) | ร้อยละ |
|----------------|------------|--------|
| ทำเป็นกลุ่ม | 139 | 93.92 |
| ทำเป็นรายบุคคล | 9 | 6.08 |
| รวม | 148 | 100.00 |

จากการสำรวจความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับวิชาโครงการเกษตรพบว่า นักเรียนมีความเห็นที่จะปฏิบัติงานเป็นกลุ่ม คิดเป็นร้อยละ 93.92 และมีความเห็นที่จะปฏิบัติงานเป็นรายบุคคล คิดเป็นร้อยละ 6.08

ตารางที่ 16 ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาที่จะเกิดขึ้นในการปฏิบัติงานของนักเรียน

| รายการ | จำนวน (คน) | ร้อยละ |
|----------------------------------|------------|--------|
| ไม่ให้ความร่วมมือ | 40 | 27.02 |
| ให้ความร่วมมือเมื่ออาจารย์ควบคุม | 23 | 15.54 |
| ให้ความร่วมมือดี | 85 | 57.44 |
| รวม | 148 | 100.00 |

จากการสำรวจความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับวิชาโครงการเกษตรพบว่า นักเรียนส่วนใหญ่ ให้ความร่วมมือดี คิดเป็นร้อยละ 57.44 รองลงมาคือ ไม่ให้ความร่วมมือ คิดเป็นร้อยละ 27.02 อันดับที่สามคือ ให้ความร่วมมือเมื่ออาจารย์ควบคุม คิดเป็นร้อยละ 15.54

ตารางที่ 17 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการแก้ไขปัญหาของนักเรียน

| รายการ | จำนวน (คน) | ร้อยละ |
|-----------------------------|------------|--------|
| บอกอาจารย์ผู้สอน | 45 | 30.41 |
| ชักชวนเพื่อนให้ช่วยกันทำงาน | 60 | 40.54 |
| ต่อว่าเพื่อนที่ไม่ทำงาน | 15 | 10.13 |
| ไล่ออกจากกลุ่ม | 28 | 18.22 |
| อื่น ๆ | - | - |
| รวม | 148 | 100.00 |

จากการสำรวจความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับวิชาโครงการเกษตร นักเรียนได้มีความเห็นว่า ควรมีแนวทางแก้ไขปัญหาโดยการชักชวนเพื่อนให้ช่วยทำงานมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 40.54 รองลงมาคือ บอกอาจารย์ผู้สอน คิดเป็นร้อยละ 30.41 และอันดับที่สามคือ ไล่ออกจากกลุ่ม คิดเป็นร้อยละ 18.22

ตารางที่ 18 แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการกับผลผลิต

| การจัดการผลผลิต | จำนวน (คน) | ร้อยละ |
|-------------------|------------|--------|
| แบ่งให้เพื่อน | 7 | 4.72 |
| ทำการแปรรูป | 8 | 5.41 |
| แบ่งกันเองในกลุ่ม | 49 | 33.11 |
| ขาย | 84 | 56.76 |
| รวม | 138 | 100.00 |

จากการสำรวจความคิดเห็นของนักเรียนพบว่า นักเรียนมีความเห็นที่จะขายผลผลิตมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 56.76 รองลงมาคือ แบ่งกันเองในกลุ่ม คิดเป็นร้อยละ 33.11 และอันดับที่สามคือ ทำการแปรรูป คิดเป็นร้อยละ 5.41

ตารางที่ 19 แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนวิชาโครงการเกษตร
ของนักเรียน

| รายการ | มาก (ร้อยละ) | ปานกลาง (ร้อยละ) | น้อย (ร้อยละ) | \bar{X} | S.D. | ระดับ |
|-------------------------------------|-----------------|---------------------|------------------|-----------|------|---------|
| - เกิดความถนัดเกี่ยวกับการ เกษตร | 33.10 | 58.78 | 8.10 | 2.25 | 0.22 | ปานกลาง |
| - ความรู้และประสบการณ์ | 47.97 | 43.24 | 8.78 | 2.39 | 0.41 | ปานกลาง |
| - ความสามัคคีในกลุ่ม | 43.92 | 44.45 | 11.48 | 2.32 | 0.45 | ปานกลาง |
| - ความรับผิดชอบ | 43.24 | 43.24 | 13.51 | 2.29 | 0.48 | ปานกลาง |
| - ความอดทน | 39.18 | 44.59 | 16.21 | 2.29 | 0.50 | ปานกลาง |
| - รู้จักคิดแก้ไขปัญหา | 18.91 | 61.48 | 19.59 | 1.99 | 0.38 | ปานกลาง |
| - นำไปใช้ประกอบอาชีพ | 14.86 | 30.40 | 54.72 | 1.60 | 0.54 | ปานกลาง |
| ค่าเฉลี่ย (รวม) | | | รวม | 2.16 | 0.43 | ปานกลาง |

จากการศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนวิชาโครงการเกษตร ซึ่งมีทั้งหมด 7 หัวข้อ ปรากฏว่า ความคิดเห็นของนักเรียนอยู่ในระดับปานกลางทั้ง 7 รายการ

สำหรับรายการที่นักเรียนให้ความคิดเห็นโดยมีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ นักเรียนได้รับประโยชน์จากการเรียนวิชาโครงการเกษตรในด้านความรู้และประสบการณ์มากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ย 2.39 รองลงมา คือ ความสามัคคีในกลุ่ม มีค่าเฉลี่ย 2.32

ตารางที่ 20 แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาโครงการเกษตรของนักเรียน

| ความคิดเห็นของนักเรียน | มาก (ร้อยละ) | ปานกลาง (ร้อยละ) | น้อย (ร้อยละ) | \bar{X} | S.D. | ระดับ |
|--|-----------------|---------------------|------------------|-----------|------|---------|
| 1. เนื้อหาภาคทฤษฎีวิชาโครงการเกษตรมากน้อยเพียงใด | 27.74 | 60.81 | 11.48 | 2.16 | 0.36 | ปานกลาง |
| 2. เนื้อหาภาคปฏิบัติวิชาโครงการเกษตรมากน้อยเพียงใด | 50.67 | 41.21 | 8.12 | 2.42 | 0.40 | ปานกลาง |
| 3. ตำราหรือเอกสารประกอบการเรียนมากน้อยเพียงใด | 11.50 | 39.86 | 48.64 | 1.62 | 0.46 | ปานกลาง |
| 4. จำนวนครูผู้สอน | 25.67 | 57.43 | 16.90 | 2.08 | 0.42 | ปานกลาง |
| 5. จำนวนนักเรียนแต่ละกลุ่ม | 24.32 | 54.05 | 21.63 | 2.02 | 0.46 | ปานกลาง |
| 6. จำนวนเครื่องมือ อุปกรณ์ในการสอน | 34.45 | 37.83 | 27.71 | 2.06 | 0.62 | ปานกลาง |
| 7. โรงเรียนมีแปลงเกษตรให้นักเรียนปฏิบัติ | 30.40 | 33.78 | 35.82 | 1.94 | 0.66 | ปานกลาง |
| 8. ท่านเห็นด้วยมากน้อยเพียงใดกับการเรียนวิชาโครงการเกษตร | 30.40 | 38.52 | 31.08 | 1.99 | 0.61 | ปานกลาง |
| 9. การสอนของอาจารย์เน้นการนำไปใช้ประโยชน์ | 35.13 | 43.24 | 21.63 | 2.13 | 0.55 | ปานกลาง |
| 10. ชั่วโมงการเรียนวิชาโครงการเกษตรมากน้อยเพียงใด | 40.54 | 35.13 | 24.33 | 2.16 | 0.62 | ปานกลาง |

จากการศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับวิชาโครงการเกษตรพบว่า ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนวิชาโครงการเกษตรอยู่ในระดับปานกลางทั้ง 10 รายการ สำหรับความคิดเห็นที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ เนื้อหาวิชาภาคปฏิบัติมีค่าเฉลี่ย 2.42 รองลงมาคือ เนื้อหาภาคทฤษฎีและชั่วโมงการเรียนวิชาโครงการเกษตรซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากัน คือ 2.16 และ 2.16

ตารางที่ 21 แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับจำนวนครูผู้สอน

| นักเรียนคิดว่าควรมีครูผู้สอนวิชาโครงการเกษตร | จำนวน (คน) | ร้อยละ |
|--|------------|--------|
| ครู 1 คน สอนทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ | 50 | 33.79 |
| ครู 2 คน แบ่งกันสอนภาคทฤษฎีและปฏิบัติ | 67 | 45.27 |
| ครู 2 คน ช่วยกันควบคุมนักเรียนทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ อื่น ๆ | 31 | 20.94 |
| รวม | 148 | 100.00 |

จากการสำรวจความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับวิชาโครงการเกษตรพบว่า นักเรียนต้องการครูผู้สอนจำนวน 2 คน ซึ่งแบ่งกันสอนภาคทฤษฎีและปฏิบัติมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 45.27 รองลงมาคือ ให้มีครูผู้สอนจำนวน 1 คน สอนทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 33.79 อันดับที่สามคือ มีครู 2 คน ช่วยกันสอนทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 20.94

ตารางที่ 22 แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับจำนวนนักเรียนแต่ละกลุ่ม

| นักเรียนคิดว่าควรแบ่งแต่ละกลุ่มที่เรียนวิชา โครงการเกษตร | จำนวน (คน) | ร้อยละ |
|---|------------|--------|
| 1-3 คน | 10 | 6.75 |
| 3-4 คน | 28 | 18.92 |
| 5-6 คน | 95 | 64.19 |
| มากกว่า 6 คน | 15 | 10.14 |
| รวม | 148 | 100.00 |

จากการสำรวจความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับวิชาโครงการเกษตรพบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นที่จะให้แบ่งแต่ละกลุ่มมีสมาชิก 5-6 คน มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 64.19 รองลงมาคือ แต่ละกลุ่มมีสมาชิก 3-4 คน คิดเป็นร้อยละ 18.92 และอันดับที่สามคือ มีสมาชิกในกลุ่มมากกว่า 6 คน คิดเป็นร้อยละ 10.14

ตารางที่ 23 แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวิธีการสอน

| วิธีการสอน | จำนวน (คน) | ร้อยละ |
|--|------------|--------|
| - วิธีการบรรยายในแปลงแล้วลงมือปฏิบัติ | 60 | 40.54 |
| - บรรยายในห้องเรียน ทำการสาธิตก่อนปฏิบัติ | 49 | 33.11 |
| - บรรยายในห้องเรียนแล้วให้นักเรียนปฏิบัติเอง | 26 | 17.57 |
| - ให้นักเรียนไปศึกษามาก่อน แล้วปฏิบัติ ครูคอยแนะนำ | 13 | 8.78 |
| - อื่น ๆ | - | - |
| รวม | 148 | 100.00 |

จากการสำรวจความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับวิชาโครงการเกษตรพบว่า นักเรียนมีความเห็นว่าควรให้ครูสอนแบบบรรยายในแปลง และลงมือปฏิบัติมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 40.54 รองลงมา คือ การบรรยายในห้องเรียน และทำการสาธิตก่อนปฏิบัติคิดเป็นร้อยละ 33.11 และอันดับที่สามคือ บรรยายในห้องเรียนแล้วให้นักเรียนปฏิบัติเอง คิดเป็นร้อยละ 17.57

ตารางที่ 24 แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาโครงการเกษตรของนักเรียน

| ลักษณะเนื้อหาวิชาโครงการเกษตร | จำนวน (คน) | ร้อยละ |
|-------------------------------|------------|--------|
| ไม่เป็นลำดับขั้นตอน | 38 | 25.58 |
| เป็นลำดับขั้นตอนเข้าใจดี | 110 | 74.32 |
| รวม | 148 | 100.00 |

จากการสำรวจความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับวิชาโครงการเกษตรพบว่า ลักษณะเนื้อหาวิชาที่สอนในวิชาโครงการเกษตรเป็นลำดับเข้าใจดี คิดเป็นร้อยละ 74.32

ตารางที่ 25 แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาที่เกิดขึ้นกับวิชาอื่น

| รายการ | จำนวน (คน) | ร้อยละ |
|------------------------------------|------------|--------|
| ไม่มีปัญหา | 78 | 52.70 |
| มีปัญหา | 70 | 47.30 |
| - ชุคนักเรียนเพื่อน | (36) | 24.33 |
| - ครูสอนวิชาต่อไปบ่นนักเรียนเข้าๆ | (13) | 8.78 |
| - ร่างกายของนักเรียนมีเหงื่อ สกปรก | (13) | 8.78 |
| - อื่น ๆ | (8) | 5.41 |
| รวม | 148 | 100.00 |

จากการสำรวจความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับวิชาโครงการเกษตรพบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหามีนักเรียนคิดว่าไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 52.70 และคิดว่ามีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 47.30 ซึ่งมีสาเหตุดังนี้ ชุคนักเรียนเพื่อน ร้อยละ 24.33 ,ครูสอนวิชาต่อไปบ่นว่านักเรียนเข้าเรียนช้า คิดเป็นร้อยละ 8.78 ร่างกายของนักเรียนมีเหงื่อสกปรก คิดเป็นร้อยละ 8.78 และอื่น ๆ อีก ร้อยละ 5.41

ตารางที่ 26 แสดงความคิดเห็นที่เกี่ยวกับเครื่องมืออุปกรณ์ในการเรียนวิชาโครงการเกษตร

| วิธีสอน | จำนวน (คน) | ร้อยละ |
|--------------|------------|---------|
| เหมาะสม | 100 | 67.57 |
| ไม่เหมาะสม | 48 | 32.43 |
| - ไม่พอ | (22) | (14.86) |
| - เก่า | (15) | (31.25) |
| - ไม่ทันสมัย | (11) | (22.91) |
| - อื่น ๆ | - | - |
| รวม | 148 | 100.00 |

จากการสำรวจความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับอุปกรณ์การเรียนการสอนพบว่า นักเรียนมีความเห็นว่าเครื่องมืออุปกรณ์เหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 67.57 และไม่เหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 32.43 และสาเหตุที่ไม่เหมาะสมเนื่องจากอุปกรณ์เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 45.83 อุปกรณ์เก่า คิดเป็นร้อยละ 31.25 ไม่ทันสมัย คิดเป็นร้อยละ 22.91

ตารางที่ 27 แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการนำวิชาโครงการเกษตรไปใช้ประกอบอาชีพ
ของนักเรียน

| การนำวิชาโครงการเกษตรไปใช้ประกอบอาชีพ | จำนวน (คน) | ร้อยละ |
|--|------------|--------|
| มาก เพราะได้รับความรู้ตรงกับความต้องการและอาชีพ | 44 | 29.72 |
| น้อย เพราะได้รับความรู้น้อย,อาชีพไม่ตรงกับที่เรียน | 104 | 70.28 |
| รวม | 148 | 100.00 |

จากการสำรวจความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับการนำวิชาโครงการเกษตรไปใช้ประกอบอาชีพพบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าการนำวิชาโครงการเกษตรไปใช้ประกอบอาชีพได้น้อย คิดเป็นร้อยละ 70.28

ตารางที่ 28 ข้อเสนอแนะอื่น ๆ ในการปรับปรุงการเรียนการสอนวิชาโครงการเกษตร

| รายการ | จำนวน | ร้อยละ |
|---|-------|--------|
| เหมาะสมดีแล้ว | 92 | 62.16 |
| ปรับปรุงอุปกรณ์ให้ดีเพียงพอ | 47 | 31.75 |
| ปรับปรุงห้องเรียนให้เหมาะสม | 5 | 3.39 |
| ปรับปรุงเนื้อหาของวิชาให้เข้าใจง่ายขึ้น | 3 | 2.02 |
| ความยุติธรรมของครูผู้สอน | 1 | 0.68 |

จากการสำรวจข้อเสนอแนะอื่น ๆ ในการปรับปรุงการเรียนการสอนวิชาโครงการเกษตร ผลปรากฏว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีความเห็นว่าเหมาะสมแล้ว คิดเป็นร้อยละ 62.16 รองลงมาคือ ปรับปรุงอุปกรณ์ให้ดีเพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 31.75 ปรับปรุงห้องเรียนให้เหมาะสมคิดเป็นร้อยละ 3.39 ปรับปรุงเนื้อหาวิชาให้เข้าใจง่ายขึ้น คิดเป็นร้อยละ 2.02 และปรับปรุงด้านความยุติธรรมของครูผู้สอน คิดเป็นร้อยละ 0.68 ตามลำดับ

บทที่ 5

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

สรุปผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อความคิดเห็นเกี่ยวกับวิชาโครงการเกษตรของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ กรุงเทพมหานคร และเพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน ได้เก็บตัวอย่างข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างจำนวน 150 คน ซึ่งเป็นนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนวิชาโครงการเกษตร การศึกษาเริ่มตั้งแต่การศึกษาชั้นคว่ำ ดำเนินการเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อมาศึกษาเป็นแนวทางในการวิจัย และนำมาสร้างแบบสอบถามตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ได้แบบสอบถาม 2 ตอน คือ ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม, ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนวิชาโครงการเกษตร เมื่อได้รับแบบสอบถามแล้วจึงนำไปทดสอบกับกลุ่มนักเรียนที่มีลักษณะเหมือนกลุ่มตัวอย่าง แต่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถาม จากนั้นจึงนำข้อมูลที่ได้จากแบบทดสอบมาตรวจหาข้อบกพร่องและปรึกษากับอาจารย์ที่ปรึกษา ทำการแก้ไขแล้วนำไปสอบถามกับกลุ่มตัวอย่างจำนวน 150 คน จากประชากร 300 คน โดยผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามด้วยตนเองและมีเพื่อนนักศึกษาฝึกสอนด้วยกันช่วยเหลือในการส่งแบบสอบถาม แต่แบบสอบถามที่ได้รับคืนมาไม่ครบตามจำนวนที่ส่ง เนื่องจากแบบสอบถามที่มีนักเรียนบางส่วนเอากลับไปทำที่บ้านก็ไม่นำมาส่งคืน จึงได้แบบสอบถามกลับคืนมาจำนวน 148 ชุด คิดเป็นร้อยละ 98.66 เมื่อได้แบบสอบถามมาแล้วนำมาหาค่าความถี่และนำมาคำนวณร้อยละ ค่าเฉลี่ย หาค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน หาระดับค่าเฉลี่ยของความถี่โดยเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในหนังสือของ ประคอง กระณสูตร (2528 : 70) ผลการวิจัย ดังนี้

1. สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม นักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ กรุงเทพมหานคร จำนวน 148 ชุด ส่วนใหญ่เป็นเพศชายมากกว่าเพศหญิง โดยเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 54.06 และเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 45.94 จากการศึกษพบว่านักเรียนส่วนใหญ่มีอายุ 14 ปี มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 74.32 รองลงมาคืออายุ 15 ปี คิดเป็นร้อยละ 14.87 และอายุ

13 ปี คิดเป็นร้อยละ 10.81 ภูมิถำเนาเดิมของนักเรียนส่วนใหญ่อยู่เขตประเวศ กรุงเทพมหานคร มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 33.10 รองลงมาคือเขตสวนหลวง คิดเป็นร้อยละ 31.75 และอันดับที่สามคือเขตพระโขนง คิดเป็นร้อยละ 10.14 การประกอบอาชีพของครอบครัวพบว่า บิดาของนักเรียนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพค้าขาย คิดเป็นร้อยละ 32.43 มารดาประกอบอาชีพรับจ้าง คิดเป็นร้อยละ 35.81 การประกอบอาชีพเกษตรกรรมมีน้อยที่สุดคือ จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 0.67 นักเรียนส่วนใหญ่มีพี่น้องทั้งหมด 1-2 คน คิดเป็นร้อยละ 55.41 มีพี่น้อง 6 คนขึ้นไปจะมีจำนวนน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 1.36 นักเรียนส่วนใหญ่พักอาศัยอยู่กับพ่อแม่มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 95.27 รองลงมาคือพักอยู่กับญาติ คิดเป็นร้อยละ 4.05 การเดินทางมาเรียนของนักเรียนส่วนใหญ่พบว่า นักเรียนเดินทางมาเรียนโดยรถส่วนตัวมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 50.76 รองลงมาคือเดินทางมาโดยรถรับจ้าง คิดเป็นร้อยละ 30.40 และการจำแนกตามเกรดเฉลี่ยของนักเรียนส่วนใหญ่เกรดเฉลี่ย 2.00-2.99 และ 3.00-3.99 ซึ่งมีจำนวนเท่ากัน คิดเป็นร้อยละ 33.78

2. ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนวิชาโครงการเกษตร

2.1 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความถนัดทางการเกษตรพบว่า นักเรียนมีความถนัดทางการเกษตรด้านการปลูกพืชมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 47.29 รองลงมาคือ ด้านการเลี้ยงสัตว์ คิดเป็นร้อยละ 41.89 และด้านการประมง นักเรียนมีความถนัดน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 10.82

2.2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับโครงการที่นักเรียนมีความถนัด จากการศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับวิชาโครงการเกษตรพบว่า นักเรียนมีความถนัดด้านการเลี้ยงปลาทางนกงูมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 55.40 รองลงมาคือด้านการเลี้ยงไก่กระทง คิดเป็นร้อยละ 13.51 และมีความถนัดในด้านการผลิตกล้าไม้เพื่อการค้าน้อยที่สุด

2.3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับที่มาของโครงการเกษตร นักเรียนมีความเห็นว่าโครงการเกษตรควรเกิดจากนักเรียนคิดเองและมีอาจารย์คอยแนะนำมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 55.40 และรองลงมาคือ เกิดจากอาจารย์เลือกหัวข้อให้ทำเหมือนกันทุกคน ร้อยละ 53.38

2.4 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเสนอหัวข้อโครงการเกษตร นักเรียนมีความเห็นว่า การเสนอหัวข้อเรื่องโครงการให้ครูเป็นผู้พิจารณา คิดเป็นร้อยละ 93.24 และมีนักเรียนไม่เห็นด้วยน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 6.76

2.5 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความยาก-ง่ายของวิชาโครงงานเกษตร จากการศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนพบว่า วิชาโครงงานเกษตรเป็นเรื่องที่ไม่เคยทำมาก่อนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 39.19 รองลงมาคือ ไม่เข้าใจขั้นตอนการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 30.40 และอันดับที่สามคือการปฏิบัติต้องใช้เวลานาน คิดเป็นร้อยละ 18.92

2.6 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานที่อาจารย์มอบหมายจากการศึกษาพบว่า นักเรียนให้ความเห็นว่าควรมีการรับผิดชอบงานเป็นกลุ่มมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 70.94 รองลงมาคือ รับผิดชอบเป็นกลุ่มและรายบุคคล คิดเป็นร้อยละ 28.38

2.7 ความคิดเห็นเกี่ยวกับลักษณะการปฏิบัติงาน จากการศึกษาพบว่านักเรียนมีความเห็นที่จะปฏิบัติงานเป็นกลุ่มมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 93.92 และปฏิบัติงานเป็นรายบุคคล คิดเป็นร้อยละ 6.08

2.8 ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาที่เกิดขึ้นในการปฏิบัติงานพบว่า นักเรียนส่วนใหญ่ให้ความร่วมมือดี มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 57.44 และให้ความร่วมมือเมื่ออาจารย์ควบคุมน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 15.54

2.9 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการแก้ไขปัญหา นักเรียนมีความเห็นว่า ควรมีการแก้ไขปัญหาโดยการชักชวนเพื่อนให้ช่วยกันทำงานมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 40.54 รองลงมาคือบอกอาจารย์ผู้สอน คิดเป็นร้อยละ 30.41 และอันดับที่สามคือ ไล่ออกจากกลุ่ม คิดเป็นร้อยละ 18.22

2.10 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการกับผลผลิต จากการศึกษาพบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีความเห็นที่จะขายผลผลิตมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 56.76 รองลงมาคือ แบ่งกันเองในกลุ่ม คิดเป็นร้อยละ 33.11 อันดับที่สามคือ ทำการแปรรูป คิดเป็นร้อยละ 5.41

2.11 ความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนวิชาโครงงานเกษตรพบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นว่าจะได้รับประโยชน์จากการเรียนวิชาโครงงานเกษตรอยู่ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.39 คือได้รับความรู้และประสบการณ์มากที่สุด รองลงมาคือ ความสามัคคีในกลุ่มมีค่าเฉลี่ย 2.32

2.12 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาโครงงานเกษตร จากการศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนพบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาโครงงานเกษตรอยู่ในระดับปานกลาง และนักเรียนมีความเห็นว่าเนื้อหาภาคปฏิบัติมาก โดยมีค่าเฉลี่ยสูงสุด 2.42 รองลงมาคือ เนื้อหาภาคทฤษฎีและชั่วโมงการเรียนวิชาโครงงานเกษตรมีอย่างเพียงพอ โดยมีค่าเฉลี่ย 2.16 และ 2.16

2.13 ความคิดเห็นเกี่ยวกับจำนวนครูผู้สอนพบว่า นักเรียนต้องการครูผู้สอนจำนวน 2 คน แบ่งกันสอนภาคทฤษฎีและปฏิบัติมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 45.27 รองลงมาคือ ครู 1 คนสอนทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 33.79 และครู 2 คน ช่วยกันควบคุมนักเรียนทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติมีน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 20.94

2.14 ความคิดเห็นเกี่ยวกับจำนวนแต่ละกลุ่มพบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นที่จะแบ่งกลุ่มโดยมีสมาชิก 5-6 คน มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 64.19 และมีสมาชิกในกลุ่ม 1-3 คน น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 6.75

2.15 ความคิดเห็นเกี่ยวกับวิธีการสอนพบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นที่ให้ครูสอนแบบบรรยายในแปลงแล้วลงมือปฏิบัติมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 40.54 และต้องการให้นักเรียนไปศึกษามาก่อนแล้วปฏิบัติ ครูคอยแนะนำน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 8.78

2.16 ความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาโครงการเกษตรพบว่า ลักษณะเนื้อหาวิชาที่สอนในวิชาโครงการเกษตรเป็นไปตามลำดับขั้นตอนเข้าใจดี ร้อยละ 74.32

2.17 ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาที่จะเกิดกับวิชาอื่น จากการศึกษาพบว่า ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับปัญหามีนักเรียนคิดว่า ไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 52.70 และคิดว่ามีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 47.30 และปัญหาที่เกิดเนื่องจากชุดนักเรียนเปื้อน คิดเป็นร้อยละ 24.33, ครูสอนวิชาต่อไปบนว่านักเรียนเข้าห้องช้า คิดเป็นร้อยละ 8.78, ร่างกายมีเหงื่อสกปรก คิดเป็นร้อยละ 8.78, อื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ 5.41

2.18 ความคิดเห็นเกี่ยวกับเครื่องมือ อุปกรณ์ในการสอน จากการศึกษาพบว่า นักเรียน มีความเห็นว่า มีเครื่องมืออุปกรณ์เหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 67.57 และไม่เหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 32.43 และสาเหตุที่ไม่เหมาะสมเนื่องจาก อุปกรณ์ไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 14.86 ,เก่า คิดเป็นร้อยละ 31.25 และไม่ทันสมัย คิดเป็นร้อยละ 22.91

2.19 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการนำวิชาโครงการเกษตรไปใช้ประกอบอาชีพ จากการศึกษาพบว่า นักเรียนให้ความคิดเห็นว่าการนำไปใช้ประกอบอาชีพได้น้อย เพราะได้รับความรู้น้อย อาชีพไม่ตรงกับที่เรียนมา คิดเป็นร้อยละ 70.28 ส่วนที่มีความเห็นว่าการนำไปประกอบอาชีพได้มาก เพราะได้รับความรู้ตรงกับความต้องการและอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 29.72

3. ข้อเสนอแนะอื่นในการปรับปรุงการเรียนการสอนวิชาโครงการเกษตร จากการศึกษาปรากฏว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีความเห็นว่าวิชาโครงการเกษตรมีความเหมาะสมดีแล้ว คิดเป็นร้อยละ 62.16 ควรมีการปรับปรุงอุปกรณ์ให้ดีและเพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 31.75 มีการปรับปรุงห้องเรียนให้

เหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 3.39 มีการปรับปรุงเนื้อหาวิชาให้เข้าใจง่ายขึ้น คิดเป็นร้อยละ 2.02 และครู
 ควรมีความยุติธรรม คิดเป็นร้อยละ 0.68

อภิปรายและวิจารณ์ผล

จากการศึกษาปรากฏว่านักเรียนส่วนใหญ่อยู่ในเขตประเวศ และเขตสวนหลวง กรุงเทพมหานคร อาชีพของผู้ปกครองส่วนใหญ่ประกอบอาชีพค้าขาย รับจ้าง และเป็นข้าราชการ มีนักเรียน
 เพียง 1 คนเท่านั้นที่ผู้ปกครองประกอบอาชีพเกษตรกร ดังนั้นจึงกล่าวได้ว่าประสบการณ์ด้านการ
 เกษตรของนักเรียนมีจำกัด ไม่ใกล้ชิดกับการเกษตรเท่าที่ควร ในด้านการเดินทางมาโรงเรียนส่วนใหญ่ก็
 มาโดยรถส่วนตัว ซึ่งอาจจะเป็นรถยนต์ รถจักรยานยนต์ หรือรถจักรยาน และนักเรียนระบุว่ามีความ
 ถนัดทางด้านการศึกษาและเลี้ยงสัตว์มาก อาจจะเป็นวิชางานเกษตรพื้นฐานซึ่งได้เรียนรู้จากโรงเรียน
 ในระดับมัธยมปีที่ 1 และ 2 มาแล้ว อีกทั้งยังระบุว่าโครงงานที่ถนัดมากคือการเลี้ยงปลาหางนกยูง
 โครงงานต่าง ๆ ด้านการเกษตรส่วนใหญ่อาจารย์ผู้สอนเป็นผู้เลือกให้ปฏิบัติ และนักเรียนก็มีความเห็น
 ด้วยกับโครงงานที่อาจารย์เลือกให้ทำนั้น นักเรียนจำนวนหนึ่งที่ยังไม่เข้าใจในขั้นตอนของการปฏิบัติงาน
 ดังนั้นจึงลงความเห็นว่วิธีปฏิบัติงาน ควรมีการรับผิดชอบงานเป็นกลุ่ม ซึ่งเป็นวิธีที่ดีที่สุด นอกจากนี้
 ยังระบุว่าประโยชน์ที่นักเรียนได้รับจากวิชาโครงงานเกษตรอยู่ในระดับปานกลาง โดยเฉพาะได้รับความ
 ความรู้และประสบการณ์ ตามลักษณะความเป็นอยู่ของนักเรียนและอาชีพของผู้ปกครอง ทำให้
 นักเรียนไม่เห็นความสำคัญของการเรียนวิชาโครงงานเกษตร เพราะไม่คิดจะนำไปประกอบอาชีพ

ด้านความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนวิชาโครงงานเกษตร นักเรียนก็ระบุว่าอยู่
 ในระดับปานกลาง แต่ระบุว่า ตำราและเอกสารประกอบการเรียนยังมีน้อย ขาดแปลงปฏิบัติงาน และ
 ต้องการครูเกษตรเป็น 2 คนต่อวิชา ส่วนการทำโครงงานเกษตรควรจัดกลุ่ม ๆ ละ 5-6 คน ใน การ
 ปฏิบัติงานมีปัญหาในเรื่องชุดนักเรียนเปื้อนและร่างกายสกปรก การนำวิชาโครงงานเกษตรไปประกอบ
 อาชีพก็ได้น้อย และอุปกรณ์ทางการเกษตรจำนวนหนึ่งก็ควรได้รับการปรับปรุง

ข้อเสนอแนะ

จากการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยที่ได้มาเป็นแนวทางในการปรับปรุงการเรียนการสอน ดังนี้

- ทางโรงเรียนควรจัดเตรียมครูอาจารย์ผู้สอนที่มีความรู้ความสามารถทางด้านวิชาโครงการเกษตรไว้ให้พร้อม
- ควรมีการเตรียมวัสดุอุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอนให้เพียงพอ เพื่อสะดวกต่อครูผู้สอนและนักเรียน
- เกี่ยวกับเนื้อหา ควรมีการปรับปรุงเนื้อหาให้เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น และสอดคล้องกับสถานะในปัจจุบัน
- ควรปรับปรุงวิธีการสอนของอาจารย์ผู้สอน โดยไม่ควรใช้วิธีการสอนแบบบรรยายวิธีเดียว ควรจะสอนหลาย ๆ วิธีสลับกันและมีการใช้สื่อการสอน
- ด้านอุปกรณ์ควรจัดหาให้เพียงพอต่อจำนวนนักเรียนหากเกิดการชำรุดควรซ่อมแซม
- ควรจัดหาวารสาร เอกสารประกอบการเรียนให้นักเรียนอ่านเพิ่มเติมเพื่อจะรับความรู้ทางการเกษตรใหม่ ๆ

บรรณานุกรม

- จิราพร คำบัว. “สำรวจความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชางานเกษตรพื้นฐานของผู้ปกครอง โรงเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนบางกะปิ กรุงเทพมหานคร” ปัญหาพิเศษ ศึกษาศาสตร์อุตสาหกรรม ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง 2537.
- บุญเรียง ขจรศิลป์. สถิติวิจัย 1. พิมพ์ครั้งที่ 1 กรุงเทพมหานคร : พิสิกซ์เซ็นเตอร์การพิมพ์ 2527.
- เบญจมาศ พิงบัว. “ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรมของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรชั้นสูง วิทยาลัยเกษตรกรรมชลบุรี” ปัญหาพิเศษครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต. ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 2533.
- ประคอง วรรณสุด. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. ภาควิชาวิจัยศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์ 2528.
- ปรียาพร วงอนุตรโรจน์. การบริหารงานวิชาการ. กรุงเทพมหานคร : สหมิตรออฟเซต, 2535.
- ไพศาล หวังพานิช. การวัดผลทางการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2526.
- ภิญโญ สาธร. หลักการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 1 กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ครูสภา
- มัสนัน แก้วสุวรรณ. “การสำรวจความคิดเห็นและความต้องการของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาเกษตร โรงเรียนบางกะปิ กรุงเทพมหานคร” ปัญหาพิเศษ ศึกษาศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 2537.
- นมัส สุวรรณพงษ์. “ความคิดเห็นของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ของวิทยาลัยเกษตรกรรม เขตการศึกษา 2 ต่อการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เหมาะสมกับการประกอบอาชีพเกษตร” ปัญหาพิเศษครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 2531

- พັນนิภา ทองจันทนาม. “ความคิดเห็นของนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาสัตวศาสตร์ ที่มีต่อการเรียนวิชาสัตวบาล ในสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตกาฬสินธุ์” ปัญหาพิเศษครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์ อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 2531.
- รมณีย์ อภาภิรม. คู่มือปัญหาพิเศษ. ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 2535.
- วีรชัย เจริญกิตติศัพท์. “ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรมของนักเรียนระดับ ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนปรานบุรี จังหวัดประจวบคีรีขันธ์” ปัญหาพิเศษครุศาสตร์ อุตสาหกรรมบัณฑิต ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบัน เทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 2538.
- ศุภกิจ ระวังค์. “การสำรวจความคิดเห็นและความต้องการของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นที่มีต่อ การเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรม ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ วิทยาลัยเกษตรกรรม ศรีสะเกษ”. ปัญหาพิเศษครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะ ครุศาสตร์อุตสาหกรรมสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 2533
- ศึกษาริการ, กระทรวง. หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พ.ศ. 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533). กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 266 หน้า.
- สภาพ มณีรัตน์. “ความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนวิชาเกษตรของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนเมืองผ่องอนุสรณ์ จังหวัดสมุทรปราการ” ปัญหาพิเศษครุศาสตร์อุตสาหกรรม บัณฑิต ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมสถาบันเทคโนโลยีพระจอม กเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 2525.
- สมชาย แพงทอง. “ความคิดเห็นของครู-อาจารย์เกี่ยวกับการเรียนวิชาอาชีพเกษตรในระดับมัธยม ศึกษาตอนต้น” ปัญหาพิเศษครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์ อุตสาหกรรมสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 2530.
- สิทธิชัย หงษ์ทอง. “ทัศนคติที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาเกษตรของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา ตอนปลาย โรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี” ปัญหาพิเศษครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า เจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 2525

สุทัศน์ ชำนิงศิลป์. “ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาการเลี้ยงสัตว์ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนประจำอำเภอ จังหวัดบุรีรัมย์” ปัญหาพิเศษครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 2531.

สุพิน บุญชูวงศ์. หลักการสอน. ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ วิทยาลัยครูสวนดุสิต พิมพ์ครั้งที่ 2 กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์แสงสุทธิการพิมพ์, 2530.

อังฉรา สืบสินธุ์สกุลไชย. การวัดและการประเมินผลการศึกษา. ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและวิทยาศาสตร์. สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 2531.

อัญชลี แจ่มเจริญ และ สุกัญญา ธารีวรรณ. หลักการสอนและการเตรียมประสบการณ์. ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ วิทยาลัยครูสวนดุสิต กรุงเทพมหานคร : เฉลิมชัยการพิมพ์, 2523.

อนันต์ ศรีโสภา. การวัดผลการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2525.

อุทัย ธรรมมาโร. หลักการบริหารการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2 กรุงเทพมหานคร : เจ้าพระยาการพิมพ์, 2533.

ภาคผนวก



แบบสอบถาม

เรื่องความคิดเห็นเกี่ยวกับวิชาโครงการเกษตรของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ ปีการศึกษา 2539

คำแนะนำในการใช้แบบสอบถาม

1. ผู้ตอบแบบสอบถาม คือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ ปีการศึกษา 2539
2. แบบสอบถามชุดนี้มี 2 ตอน คือ
 - ตอนที่ 1 ถามเกี่ยวกับ สภาพทั่วไปของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ
 - ตอนที่ 2 ถามเกี่ยวกับ ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนวิชาโครงการเกษตร
3. ให้ทำเครื่องหมาย / ลงในช่องว่าง และเติมข้อความลงในช่องว่างให้สมบูรณ์
4. ให้ตอบแบบสอบถามทั้ง 2 ตอน กรุณาตอบทุกข้อความตามสภาพความเป็นจริงที่นักเรียนรู้ เข้าใจ หรือตามความรู้สึกที่แท้จริงของนักเรียน

งานวิจัยเรื่องนี้จัดทำขึ้นเพื่อประกอบการเรียนวิชา ปัญหาพิเศษ ปีการศึกษา 2539
ในหลักสูตรระดับปริญญาตรี สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

นางสาว เสาวณี ห่วงจริง
ผู้ทำการวิจัย

ตอนที่ 1

สถานภาพทั่วไปของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 8 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ ปี พ.ศ. 2539

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย / ลงใน () เพียงตัวเลือกเดียว หรือเติมข้อความลงในช่องว่างให้สมบูรณ์

1. เพศ

() ชาย () หญิง

2. อายุ

..... ปี

3. ภูมิลำเนาเดิม

อำเภอ..... จังหวัด.....

4. อาชีพบิดาของนักเรียน

() รับราชการ () ค้าขาย
() เกษตรกรรม () รับจ้าง
() อื่น ๆ ระบุ

5. อาชีพมารดาของนักเรียน

() รับราชการ () ค้าขาย
() เกษตรกรรม () รับจ้าง
() อื่น ๆ ระบุ

6. นักเรียนมีพี่น้องทั้งหมด..... คน

7. ปัจจุบันนักเรียนพักอยู่กับ

- () พ่อแม่ () บ้านเช่า หรือ หอพัก
 () ญาติ () วัด
 () อื่น ๆ ระบุ

8. การเดินทางมาเรียนของนักเรียน

- () เดิน () รถรับจ้าง
 () รถส่วนตัว () อื่น ๆ ระบุ.....

9. เกรดเฉลี่ยของนักเรียนในภาคเรียนที่ผ่านมา.....



ตอนที่ 2

การจัดการเรียนการสอนวิชาโครงการเกษตร

คำชี้แจง จงทำเครื่องหมาย / ลงใน () เพียงตัวเลือกเดียว หรือ เติมข้อความลงในช่องว่างให้สมบูรณ์

1. นักเรียนมีความถนัดทางสาขาเกษตรด้านใดมากที่สุด

- () ปลุกพืช () ประมง
() เลี้ยงสัตว์ () อื่น ๆ ระบุ

2. โครงการเกษตรต่อไปนี้ นักเรียนมีความถนัดด้านใดบ้าง

- () การเลี้ยงไก่กระทงเพื่อการค้า () การเพาะเห็ดนางรม,นางฟ้า
เป็นการค้า
() การปลูกโป๊ยเซียนเป็นการค้า () การปลูกผัก
() การเลี้ยงปลาหางนกยูง เพื่อการค้า () การขายปลีกล้วยไม้ประดับ
() การแปรรูปผลิตผลทางการเกษตร. () การผลิตกล้าไม้เพื่อการค้า

3. ส่วนใหญ่การทำโครงการเกษตรของนักเรียน เกิดจาก

- () นักเรียนส่งหัวข้อโครงการ ให้อาจารย์เลือก
() อาจารย์เลือกให้ทำเหมือนกันทุกคน
() นักเรียนคิด และมีอาจารย์คอยแนะนำ
() อื่น ๆ โปรดระบุ.....

4. นักเรียนเห็นด้วยกับการเสนอหัวข้อเรื่องที่จะทำโครงการให้ครูผู้สอนพิจารณาหรือไม่

- () เห็นด้วย เพราะ.....
- () ไม่เห็นด้วย เพราะ.....

5. หากนักเรียนคิดว่าโครงการเกษตรยาก เนื่องจาก

- () ไม่เข้าใจขั้นตอนการปฏิบัติ
- () การปฏิบัติต้องใช้เวลาาน
- () เป็นเรื่องที่ไม่เคยทำมาก่อน
- () อาจารย์สั่งงานไม่ชัดเจน
- () อื่น ๆ โปรดระบุ.....

6. ในการปฏิบัติงานส่วนใหญ่อาจารย์ให้นักเรียนปฏิบัติงานในลักษณะ

- () รับผิดชอบงานเป็นรายบุคคล
- () รับผิดชอบงานเป็นกลุ่ม
- () บางครั้งรับผิดชอบเป็นกลุ่ม บางครั้งรับผิดชอบรายบุคคล
- () อื่น ๆ โปรดระบุ.....

7. ในวิชาโครงการเกษตรนักเรียนชอบปฏิบัติงานในลักษณะใด

- () เป็นกลุ่ม เพราะ.....
- () เป็นรายบุคคล เพราะ.....

8. ในการปฏิบัติงานเป็นกลุ่ม นักเรียนคิดว่าจะประสบปัญหาเรื่องผู้ร่วมงานเป็นอย่างไร

- () ไม่ให้ความร่วมมือ
- () ให้ความร่วมมือเมื่ออาจารย์ควบคุมเท่านั้น
- () ให้ความร่วมมือดี

9. หากเกิดปัญหาดังข้อ 8. นักเรียนจะมีวิธีการแก้ไขอย่างไร

- () บอกอาจารย์ผู้สอน
 () ชักชวนเพื่อนให้ช่วยกันทำงาน
 () ต่อกว่าเพื่อนที่ไม่ทำงาน
 () ไล่ออกจากกลุ่ม
 () อื่น ๆ โปรดระบุ

10. นักเรียนจะจัดการกับผลผลิต อย่างไร หลังเสร็จสิ้นโครงการเกษตรแล้ว

- () แบ่งให้เพื่อน
 () ทำการแปรรูป
 () แบ่งกันเองในกลุ่ม
 () ขาย
 () อื่น ๆ โปรดระบุ.....

11. เมื่อจบการเรียนรู้วิชาโครงการเกษตร นักเรียนได้รับประโยชน์ในเรื่องใด

| | มาก (3) | ปานกลาง (2) | น้อย (1) |
|---|---------|-------------|----------|
| <ul style="list-style-type: none"> ● เกิดความถนัดเกี่ยวกับการเกษตรความรู้และประสบการณ์ ● ความสามัคคีในกลุ่ม ● ความรับผิดชอบ ● ความอดทน ● การรู้จักคิดแก้ไขปัญหา <p>นำไปใช้ในการประกอบอาชีพ</p> | | | |

คำชี้แจง จงทำเครื่องหมาย / ลงในช่องว่างที่นักเรียนมีความต้องการนำทักษะเกษตรไปใช้ในการปฏิบัติจริง

| ทักษะทางการเกษตร | มาก (3) | ปานกลาง (2) | น้อย (1) |
|------------------------------------|---------|-------------|----------|
| ทักษะเกี่ยวกับพืช | | | |
| 1. การเพาะเมล็ด | | | |
| 2. การปักชำ | | | |
| 3. การตอนพืช | | | |
| 4. การเพาะถั่วงอก | | | |
| 5. การปลูกไม้กระถาง | | | |
| 6. การเก็บตัวอย่างเมล็ดพืช | | | |
| ทักษะเกี่ยวกับดินและปุ๋ย | | | |
| 1. การจำแนกดิน | | | |
| 2. การจำแนกปุ๋ย | | | |
| 3. การเตรียมแปลงขนาดต่าง ๆ | | | |
| 4. การทำปุ๋ยหมัก | | | |
| 5. การขุดหลุมปลูกต้นไม้ยืนต้น | | | |
| ทักษะเกี่ยวกับสัตว์ | | | |
| 1. การจำแนกอาหารสัตว์ | | | |
| 2. การตอนไก่แบบฝึงยา | | | |
| 3. การให้อาหารไก่ | | | |
| 4. การตัดปากลูกไก่ | | | |
| ทักษะเกี่ยวกับช่างเกษตร | | | |
| 1. การจำแนกชื่อเครื่องมือช่างเกษตร | | | |
| 2. การลับเครื่องมือ | | | |
| 3. การซ่อมเครื่องมือการเกษตร | | | |

ความคิดเห็นของนักเรียน ข้อเสนอแนะ และแนวทางปรับปรุง

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย / ลงใน () เพียงตัวเลือกเดียว หรือ เติมข้อความลงในช่องว่างให้สมบูรณ์

| ความคิดเห็นของนักเรียน | มาก (3) | ปานกลาง (2) | น้อย (1) |
|--|---------|-------------|----------|
| 1. เนื้อหาภาคทฤษฎีวิชาโครงการเกษตรมากน้อยเพียงใด | | | |
| 2. เนื้อหาภาคปฏิบัติวิชาโครงการเกษตร | | | |
| 3. ตำราหรือเอกสารประกอบการเรียนวิชาโครงการเกษตร | | | |
| 4. จำนวนครูผู้สอนในวิชาโครงการเกษตร | | | |
| 5. จำนวนนักเรียนที่เรียนแต่ละกลุ่ม | | | |
| 6. จำนวนเครื่องมือ อุปกรณ์การเรียนการสอน | | | |
| 7. โรงเรียนมีแปลงให้นักเรียนปฏิบัติงานโครงการเกษตร | | | |
| 8. ท่านเห็นด้วยมากน้อยเพียงใดกับการที่นักเรียนชั้นมัธยมปีที่ 3 ต้องเรียนวิชาโครงการเกษตร | | | |
| 9. การสอนของอาจารย์เน้นเรื่องที่น่าไปใช้ประโยชน์อย่างจริงจังมากน้อยเพียงใด | | | |
| 10. ชั่วโมงการเรียน วิชาโครงการเกษตรเพียงพอหรือไม่ | | | |

11. นักเรียนคิดว่าควรมีครูผู้สอนวิชาโครงการเกษตร

- () ครู 1 คน สอนทั้งภาคทฤษฎี และปฏิบัติ
- () ครู 2 คน แบ่งกันสอนภาคทฤษฎี และปฏิบัติ
- () ครู 2 คน ช่วยกันควบคุมนักเรียนทั้งภาคทฤษฎี และปฏิบัติ
- () อื่น ๆ โปรดระบุ.....

12. นักเรียนคิดว่าควรแบ่งแต่ละกลุ่มที่เรียนวิชาโครงการเกษตร..... คน

13. ในการเรียนวิชาโครงการเกษตร นักเรียนอยากให้ครูผู้สอนใช้วิธีสอนแบบไหน

- () ใช้วิธีการบรรยายในแปลง แล้วลงมือปฏิบัติ
- () บรรยายในห้องเรียนแล้วทำการสาธิตก่อนที่ให้ปฏิบัติงาน
- () บรรยายในห้องเรียน แล้วให้นักเรียนลงมือปฏิบัติเอง
- () ให้นักเรียนไปศึกษามาก่อน แล้วปฏิบัติ ครูจะคอยแนะนำ
- () อื่น ๆ โปรดระบุ.....

14. การเรียนวิชาโครงการเกษตร ผู้สอน สอนเนื้อหาเป็นขั้นตอนที่สัมพันธ์กันหรือไม่

- () ไม่เป็นลำดับขั้นตอน
- () เป็นไปตามลำดับเข้าใจดี

15. หลังจากการเรียนวิชาโครงการแล้ว นักเรียนต้องไปเรียนวิชาอื่นต่อไป จะเกิดปัญหาหรือไม่

- () มี
- () ไม่มี

16. จากข้อ 15 หากตอบว่ามี เพราะเหตุใด

- () ชุดนักเรียนเบื่อน
- () ครูที่สอนวิชาต่อไปบนนักเรียนเข้าห้องเรียนช้า
- () ร่างกายของนักเรียนมีเหงื่อ และสกปรกมาก
- () อื่น ๆ โปรดระบุ.....

17. เครื่องมือ อุปกรณ์ การเรียนการสอน เหมาะสมเพียงใด

- () เหมาะสม
- () ไม่เหมาะสม เพราะ
 - () ไม่พอ
 - () เก่า ชำรุด
 - () ไม่ทันสมัย
 - () อื่น ๆ โปรดระบุ.....

18. เมื่อนักเรียนจบการศึกษาแล้ว คิดว่าสามารถนำไปใช้ประกอบอาชีพเกษตรได้

- () มาก เพราะได้รับความรู้ตรงกับความต้องการและอาชีพ
- () น้อย เพราะได้รับความรู้น้อย อาชีพไม่ตรงกับที่เรียน

ข้อเสนอแนะอื่นๆ (ถ้ามี)

.....

.....

.....

