

# สำนักหอสมุดกลาง พระจอมเกล้าลาดกระบัง

ปัญหาพิเศษ

เรื่อง

ครูเกษตรในอุดมคติของนักศึกษาภาควิชาเทคโนโลยีการผลิตพืช และภาควิชาเทคนิคเกษตร  
คณะเทคโนโลยีการเกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

IDEAL AGRICULTURAL TEACHER OF AS PERCEIVED BY STUDENTS IN  
DEPARTMENT PLANT PRODUCTION TECHNOLOGY , AND DEPARTMENT OF  
AGRICULTURAL TECHNIQUES ; FACULTY OF AGRICULTURAL TECHNOLOGY ;  
KING MONGKUT' S INSTITUTE OF TECHNOLOGY LADKRABANG.

โดย  
นางสาวอุไร ช่างยนต์

รฟ.  
๐ 85๔๑  
2539

ปัญหาพิเศษนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต

สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร - การผลิตพืช  
เลขหม.....  
เลขทะเบียน.....28169 ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร  
วัน, เดือน, ปี 17 ก.ค. 2540 คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม  
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง กรุงเทพฯ  
ปีการศึกษา 2539

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## เนื้อความย่อปัญหาพิเศษ

นางสาว อูไร ช่างยนต์

ครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต

สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร - การผลิตพืช

**ชื่อเรื่อง** ครูเกษตรในอุดมคติของนักศึกษาภาควิชาเทคโนโลยีการผลิตพืช และ ภาควิชาเทคนิคเกษตร คณะเทคโนโลยีการเกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

IDEAL AGRICULTURAL TEACHER OF AS PERCEIVED BY STUDENTS IN DEPARTMENT OF PLANT PRODUCTION TECHNOLOGY, AND DEPARTMENT OF AGRICULTURAL TECHNIQUES ; FACULTY OF AGRICULTURAL TECHNOLOGY ; KING MONGKUT' S INSTITUTE OF TECHNOLOGY LADKRABANG .

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาสถานภาพทั่วไปของนักศึกษาภาควิชาเทคโนโลยีการผลิตพืช ชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 2 นักศึกษาภาควิชาเทคนิคเกษตร ชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 2 คณะเทคโนโลยีการเกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง เพื่อศึกษาลักษณะครูเกษตรในอุดมคติของนักศึกษาทั้ง 2 ภาควิชาดังกล่าว จำนวน 98 คน ในด้านความรู้ ด้านการสอน ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ ด้านความรับผิดชอบ การศึกษาเริ่มตั้งแต่การค้นคว้าข้อมูลต่าง ๆ จากตำรา เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นแนวทางในการวิจัยและนำมาสร้างแบบสอบถามตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ลักษณะแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ตอน ด้วยกัน คือ ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ตอนที่ 2 ความต้องการของนักศึกษาเกี่ยวกับลักษณะครูเกษตรในอุดมคติที่สอนในระดับต่ำกว่าปริญญาตรี ด้านความรู้ ด้านการสอน ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ ด้านความรับผิดชอบ นำแบบสอบถามเสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 4 คน เพื่อตรวจสอบเป็นปรนัยของแบบสอบถามและนำมาปรับปรุงแก้ไขอีกครั้ง การส่งแบบสอบถามผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามที่แก้ไขปรับปรุงแล้ว ไปยังกลุ่มประชากรด้วยตนเอง โดยแบบสอบถามที่ส่งมี จำนวน 98 ชุด และได้รับคืน จำนวน 98 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100.00 นำแบบสอบถามที่ได้มาแจกแจงความถี่ และนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ หาค่าร้อยละ ( % ) ค่าเฉลี่ย (  $\bar{X}$  ) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( S.D. ) หาระดับค่าเฉลี่ยและแปลผลตามเกณฑ์ประเมินค่าและจัดลำดับความสำคัญของค่าความต้องการ ได้ผลการวิจัย ดังนี้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากผลการศึกษาในด้านสถานภาพทั่วไปของนักศึกษา พบว่า นักศึกษาทั้ง 2 ภาควิชานี้ เป็นนักศึกษาชาย มากกว่านักศึกษาหญิง นักศึกษาชั้นปีที่ 1 มีจำนวนมากกว่าชั้นปีที่ 2 เล็กน้อย ส่วนใหญ่เป็นนักศึกษาสาขาพืชสวน นักศึกษาส่วนใหญ่มีใจรักในอาชีพครูเกษตรและอาชีพเกษตรในระดับปานกลาง และมีความคาดหวังที่จะ ทำงานบริษัทเอกชนมากที่สุด

ผลการศึกษา ความต้องการของนักศึกษาเกี่ยวกับลักษณะครูเกษตรในอุดมคติ ทางด้านต่าง ๆ พบว่า นักศึกษาทั้ง 2 ภาควิชานี้ ต้องการครูเกษตรมากที่สุดคือ ครูเกษตรควรมีการพัฒนาความรู้ของตนเองอยู่เสมอ (4.58) มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (4.53) สร้างเจตคติที่ดีให้กับผู้เรียน (4.52) ส่วนในด้านความรับผิดชอบมีความต้องการในระดับมากที่สุดทุกรายการ

ข้อเสนอแนะ นักศึกษาทั้ง 2 ภาควิชานี้ ให้ความสำคัญเกี่ยวกับบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ของครูเกษตรมากที่สุด คือ ครูเกษตรควรมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ให้คำแนะนำช่วยเหลือตามควรเมื่อนักศึกษามีปัญหา ควบคุมอารมณ์ได้เป็นอย่างดี ขอมรับคำวิพากษ์วิจารณ์จากทุกคนอย่างเต็มใจ มีความรักและศรัทธาในอาชีพครู เป็นต้น ดังนั้นสถาบันที่ผลิตครูเกษตรควรมีการปลูกฝังและอบรมในเรื่องบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ให้กับนักศึกษาที่เรียนวิชาครู หรือผู้ที่จะประกอบอาชีพครู เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความสนใจ ไม่เบื่อหน่ายและการเรียนการสอนวิชาเกษตรประสบผลสำเร็จยิ่งขึ้น นอกจากนี้ควรมีการอบรมหรือ สัมมนาครูเกษตรในเรื่องดังกล่าว เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติของครูเกษตรให้ตรงกับความต้องการของนักศึกษา

## กิตติกรรมประกาศ

ปัญหาพิเศษนี้สำเร็จลุล่วงได้ เพราะได้รับความช่วยเหลือจากบุคคลหลายฝ่าย โดยเฉพาะ อาจารย์ ศศิธร จารุสมบัติ อาจารย์ที่ปรึกษาที่ได้กรุณาให้คำแนะนำปรึกษาในการติดตามแก้ไข ตลอดจนแนะนำแหล่งข้อมูลในการทำปัญหาพิเศษ นอกจากนี้ก็ยังมี ผศ.ดร. พิรพงษ์ ทิพนาค ผศ.ดร. สมสุดา ผู้พัฒน ผศ. สายสมร ศรีสุขประเสริฐ จากมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ อาจารย์ ชนะ วันหนูน จากโรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ที่กรุณาสละเวลาอันมีค่าเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพของแบบสอบถามและให้คำแนะนำต่าง ๆ ในการทำแบบสอบถาม ผู้ทำปัญหาพิเศษขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

ผู้ทำปัญหาพิเศษขอขอบพระคุณคณะอาจารย์ และนักศึกษาภาควิชาเทคโนโลยีการผลิตพืช และภาควิชาเทคนิคเกษตร คณะเทคโนโลยีการเกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ที่กรุณาตอบแบบสอบถาม ทำให้ปัญหาพิเศษเล่มนี้ สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี

อุไร ช่างยนต์  
กุมภาพันธ์ 2540

## สารบัญ

	หน้า
เนื้อความย่อปัญหาพิเศษ .....	ก
กิตติกรรมประกาศ .....	ค
สารบัญ .....	ง
สารบัญตาราง .....	ฉ
<b>บทที่</b>	
1. บทนำ	
1.1 ความเป็นมาของปัญหา .....	1
1.2 วัตถุประสงค์ .....	2
1.3 ขอบเขตของการวิจัย .....	2
1.4 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ .....	3
1.5 นิยามศัพท์ .....	3
2. การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง	
2.1 ความหมายของครู .....	5
2.2 ลักษณะที่ดีของครู .....	6
2.3 ลักษณะที่ดีของครูเกษตร .....	11
2.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง .....	14
3. วิธีการดำเนินการวิจัย	
3.1 ประชากร .....	16
3.2 วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล .....	16
3.2.1 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล .....	16
3.2.2 วิธีการดำเนินการสร้างแบบสอบถาม .....	17
3.2.3 วิธีการดำเนินการส่งแบบสอบถาม .....	17
4. การวิเคราะห์ข้อมูลและผลการวิจัย	
4.1 การวิเคราะห์ข้อมูล .....	19
4.1.1 นำแบบสอบถามที่ได้มาแจกแจงความถี่ .....	19
4.1.2 นำข้อมูลที่ได้มาหาค่าร้อยละ .....	19

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
4.1.3 การคำนวณหาค่าเฉลี่ย.....	19
4.1.4 การหาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน.....	20
4.2 ผลการวิจัย.....	21
5. สรุปและข้อเสนอแนะ	
5.1 สรุป.....	27
5.1.1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม.....	27
5.1.2 ความต้องการเกี่ยวกับลักษณะครูเกษตกรในอุดมคติที่สอน ในระดับต่ำกว่าปริญญาตรี.....	28
5.2 ข้อเสนอแนะ.....	29
5.2.1 ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย.....	29
5.2.2 ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป.....	29
บรรณานุกรม.....	30
ภาคผนวก.....	32

## สารบัญตาราง

หน้า

ตารางที่

1. จำนวนแบบสอบถามที่ส่งและได้รับคืน.....	18
2. แสดงสถานภาพทั่วไปของนักศึกษาภาควิชาเทคโนโลยีการผลิตพืช ชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 2 นักศึกษาภาควิชาเทคนิคเกษตร ชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 2 คณะเทคโนโลยีการเกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2539 .....	21
3. แสดงความต้องการของนักศึกษาเกี่ยวกับลักษณะครูเกษตรในอุดมคติ ทางด้านความรู้.....	23
4. แสดงความต้องการของนักศึกษาเกี่ยวกับลักษณะครูเกษตรในอุดมคติ ทางด้านการสอน.....	24
5. แสดงความต้องการของนักศึกษาเกี่ยวกับลักษณะครูเกษตรในอุดมคติ ทางด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์.....	25
6. แสดงความต้องการของนักศึกษาเกี่ยวกับลักษณะครูเกษตรในอุดมคติ ทางด้านความรับผิดชอบ.....	26

## บทที่ 1

### บทนำ

#### 1.1 ความเป็นมาของปัญหา

การพัฒนาประเทศในด้านต่าง ๆ ให้มีความเจริญก้าวหน้า จำเป็นต้องอาศัยการให้การศึกษา กับเยาวชนของชาติ ซึ่งเป็นสิ่งสำคัญในการพัฒนาประเทศต่อไปในอนาคต ในโลกปัจจุบันซึ่งเป็น ยุคโลกาภิวัตน์หรือโลกของข่าวสารข้อมูลบุคลากรทุกสายงานอาชีพ จำเป็นต้องปรับตัวให้ทันต่อ กระแสการเปลี่ยนแปลงนี้ ครูซึ่งเป็นบุคลากรที่เป็นกำลังสำคัญในการสร้างเยาวชนของชาติ จึงจำ เป็นอย่างยิ่งที่จะต้องปรับตัวให้สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริงนี้ด้วย

ในฐานะของครูเกษียณ จะต้องเป็นผู้มีบทบาทในการจุดประกายการพัฒนาอาชีพเกษียณให้มี คุณค่าได้ และครูเกษียณต้องปรับปรุงเปลี่ยนแปลงรูปแบบ วิธีการเรียนการสอนเนื้อหาวิชาที่เตรียม การสอนให้เกิดประโยชน์กับผู้เรียน เพื่อให้เหมาะกับสภาพการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและ สังคมในปัจจุบัน เพื่อให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพสูงสุด

การเรียนการสอนวิชาเกษตรของครูเกษียณอาจมีปัญหา ทั้งจากครู ผู้เรียน สื่อการเรียน การสอน ครูเกษียณเปรียบเสมือนวิศวกรสังคม ที่จะสร้างคนสร้างบุคลากรทางด้านเกษตรในการ ถ่ายทอดความรู้ ความสามารถ ประสบการณ์ เจตคติ ในการประกอบอาชีพการเกษตร ดังนั้นครู เกษียณจึงต้องมีคุณสมบัติที่เหมาะสมหลายประการคือต้องมีความรู้ ความสามารถด้านวิชาการ ทั้ง ภาควิชาและภาคปฏิบัติ เป็นผู้ที่ทันสมัย ทันต่อเหตุการณ์ มีความรู้เรื่องทั่ว ๆ ไป มีบุคลิกภาพดี มี ความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ เป็นผู้ที่มีศิลปะในการพูดและใช้อุปกรณ์การสอนหรือการฝึก อบรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ ( นพพงษ์ บุญจิตราคุลย์ 2532 หน้า 39 )

แต่ครูเกษียณในปัจจุบันให้เวลากับการเรียนการสอนน้อยลง จึงทำให้สภาพการเรียน การสอนวิชาการเกษตรไม่บรรลุวัตถุประสงค์ ประกอบกับสภาพพื้นที่ในการทำเกษตรใน โรงเรียน หรือสถานศึกษามีน้อยลง ผู้เรียนจึงรู้แต่ทฤษฎีไม่สามารถปฏิบัติจริงได้ และไม่สามารถนำ ทรัพยากรที่มีอยู่มาใช้ประโยชน์ในทางสร้างสรรค์ได้ ครูเกษียณยังต้องปรับปรุงในเรื่องภาษา การ แต่งกาย และควรเว้นสิ่งเสพติดต่าง ๆ ( สมพงษ์ น้อยสุพรรณ 2538 หน้า 1 ) ซึ่งครูเกษียณจะต้อง ปรับปรุงสิ่งเหล่านี้ให้ดีขึ้น เพื่อเป็นแนวทางในการผลิตและปฏิบัติของครูเกษียณในอนาคตต่อไป

ด้วยเหตุผลดังกล่าว จึงคิดที่จะทำการศึกษาวิจัย เกี่ยวกับครูเกษตกรในอุดมคติของ นักศึกษา ภาควิชาเทคโนโลยีการผลิตพืช ภาควิชาเทคนิคเกษตร คณะเทคโนโลยีการเกษตร สถาบัน เทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง เนื่องจากว่านักศึกษาทั้งสองภาควิชานี้ได้ผ่านการ เรียนระดับ ปวส. มาแล้วในสาขาที่เกี่ยวข้องกับการเกษตร อีกทั้งยังผ่านการฝึกงาน ได้เรียนรู้ทั้ง ทฤษฎีและปฏิบัติงานอย่างจริงจังจากสถาบันต่าง ๆ และนักศึกษากลุ่มนี้ไม่เคยเรียนวิชาครุศึกษาก่อน เลย จึงอยากจะทราบว่ามื่อมคติอย่างไรเกี่ยวกับลักษณะของครูเกษตกร

## 1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาสถานภาพทั่วไปของนักศึกษา ภาควิชาเทคโนโลยีการผลิตพืช ชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 2 และภาควิชาเทคนิคเกษตรชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 2 คณะเทคโนโลยีการเกษตร สถาบัน เทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

2. เพื่อศึกษาลักษณะครูเกษตกรในอุดมคติของนักศึกษา ภาควิชาเทคโนโลยีการผลิตพืช ชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 2 และภาควิชาเทคนิคเกษตร ชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 2 คณะเทคโนโลยีพระ จอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ในด้านความรู้ ด้านการสอน ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ ด้านความรับผิดชอบ

## 1.3 ขอบเขตของการวิจัย

การศึกษาเรื่อง ครูเกษตกรในอุดมคติของนักศึกษา ภาควิชาเทคโนโลยีการผลิตพืช ภาควิชาเทคนิคเกษตร คณะเทคโนโลยีการเกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร ลาดกระบัง ปีการศึกษา 2539 ในครั้งนี้เป็นการศึกษาในด้านต่าง ๆ คือ ด้านความรู้ ด้านการสอน ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ ด้านความรับผิดชอบ

ประชากรคือ

นักศึกษาภาควิชาเทคโนโลยีการผลิตพืช	ชั้นปีที่ 1	จำนวน 26 คน
นักศึกษาภาควิชาเทคโนโลยีการผลิตพืช	ชั้นปีที่ 2	จำนวน 31 คน
นักศึกษาภาควิชาเทคนิคเกษตร	ชั้นปีที่ 1	จำนวน 31 คน
นักศึกษาภาควิชาเทคนิคเกษตร	ชั้นปีที่ 2	จำนวน 10 คน
	รวมทั้งสิ้น	98 คน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## 1.4 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

ทราบแนวทางความต้องการเกี่ยวกับครูเกษตกรในอุดมคติของนักศึกษาภาควิชาเทคโนโลยีการผลิตพืชชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 2 และภาควิชาเทคนิคเกษตรชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 2 คณะเทคโนโลยีการเกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง และเสนองานวิจัยให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการผลิตครูเกษตกร เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงคุณลักษณะของครูเกษตกรในอนาคต

## 1.5 นิยามศัพท์

“อุดมคติ” หมายถึง สิ่งทีพึงประสงค์ ตรงตามความต้องการของแต่ละบุคคล

“ครูเกษตกรในอุดมคติ ” หมายถึง ครูที่สอนในระดับต่ำกว่าปริญญาตรีและมีลักษณะครบถ้วนแห่งการเป็นครูเกษตกรที่ดีและพึงประสงค์ของนักศึกษาไม่ว่าจะเป็นด้านความรู้ ด้านการสอน ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ ด้านความรับผิดชอบ

“นักศึกษา” หมายถึง ผู้ที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับปริญญาตรี 2 ปี ( ต่อเนื่อง ) ภาควิชาเทคโนโลยีการผลิตพืช ภาควิชาเทคนิคเกษตร คณะเทคโนโลยีการเกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2539

“ด้านความรู้” หมายถึง พฤติกรรมที่เกี่ยวข้องกับการมีความรู้ในวิชาชีพครู มีความรู้เกี่ยวกับหลักสูตร เนื้อหาที่สอน ทักษะภาคปฏิบัติ การจัดการเรียนการสอน การจัดชั้นเรียน ความแม่นยำของเนื้อหา มีวุฒิการศึกษาไม่ต่ำกว่าปริญญาตรี และมีการพัฒนาความรู้ของตนเองอยู่เสมอ

“ด้านการสอน” หมายถึง พฤติกรรมที่เกี่ยวข้องกับการวางแผนและการเตรียมการสอน กำหนดวัตถุประสงค์การเรียนการสอน สอนได้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ ใช้สื่อในการสอนได้อย่างเหมาะสม สร้างเจตคติที่ดีให้กับผู้เรียน สอนได้เข้าใจ แจ่มแจ้งชัดเจน เปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการเรียนการสอน มีการจัดดูงานนอกสถานที่ มีการพัฒนาปรับปรุงการสอนอยู่เสมอ มีการวัดและประเมินผลการสอน และใช้กลวิธี ต่าง ๆ ในการสอนได้ดี

“ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์” หมายถึง พฤติกรรมที่เกี่ยวข้องกับการแต่งกาย สุภาพอ่อนโยน มีอารมณ์ขันในบางโอกาส ควบคุมอารมณ์ได้ดี มีสุขภาพดีทั้งกายและจิตใจ มีความเป็นผู้นำสามารถปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้ ช่วยเหลือปรับปรุงชุมชนเมื่อมีโอกาส ประพฤติตัวตามคำสอนของศาสนา ซื่อสัตย์สุจริต รักและศรัทธาในอาชีพครู มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และยอมรับฟังคำวิพากษ์วิจารณ์จากทุกคนอย่างจริงใจ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

“ด้านความรับผิดชอบ” หมายถึง พฤติกรรมที่เกี่ยวข้องกับความขยันหมั่นเพียร ตรงต่อเวลา กระตือรือร้นในการทำงาน เอาใจใส่ดูแลนักเรียน รักษาความลับของลูกศิษย์และเพื่อนร่วมงาน แบ่งเวลาในการทำงาน ได้ถูกต้อง สามารถทำงานนอกเวลาได้



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## บทที่ 2

### การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาเรื่อง ครูเกษตรในอุดมคติของนักศึกษาภาควิชา เทคโนโลยีการผลิตพืช และ ภาควิชาเทคนิคเกษตร คณะเทคโนโลยีการเกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ได้ค้นคว้าเอกสารที่เกี่ยวข้องแบ่งออกเป็น 4 หัวข้อ คือ

1. ความหมายของครู
2. ลักษณะที่ดีของครู
3. ลักษณะที่ดีของครูเกษตร
4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

#### 2.1 ความหมายของครู

ในสังคมไทยนั้นได้มีการยกย่องครูว่าเป็นปูชนียบุคคล ทั้งนี้เพราะคนไทยตระหนักในความรู้และจริยวัตรอันดีงามของครูมาตลอด จึงได้มีผู้ที่ให้ความหมายของครูไว้หลายท่าน ดังเช่น ยนต์ ชุ่มจิต ( 2531 หน้า 8 ) อ้างถึง ท่านพุทธทาสภิกขุ ( 2529-หน้า 92 ) ได้กล่าวไว้ว่า ครูเป็นผู้ควรเคารพหรือเป็นหน้าที่ที่หนักอยู่เหนือศรีษะ เป็นเจ้านิอู่เหนือศรีษะของคนทุกคน จากคำอธิบายของท่านพุทธทาสภิกขุ ดังกล่าวข้างต้น สามารถจำแนกความหมายของครูออกเป็น 2 นัย คือ

1. ในสมัยโบราณมองครูในฐานะผู้นำ เป็นผู้เปิดประตูวิญญูณาณของศิษย์ไปสู่คุณธรรมชั้นสูง และครูเป็นผู้ที่ควรแก่การเคารพ เป็นผู้ที่ความหนักแน่น เป็นเจ้านิอู่เหนือศรีษะของคนทุกคน
2. ในปัจจุบันมองครูในฐานะผู้ประกอบอาชีพอย่างหนึ่ง

ยนต์ ชุ่มจิต ( 2531 หน้า 9 ) อ้างถึงท่านทัตตชีโวภิกขุ ( 2527 หน้า 10 ) ได้อธิบายคำว่า “ครู” มาจากคำว่า “ครู” ซึ่งแปลว่าหนัก “ครู” เป็นคำเดียวกับ “การวะ” ซึ่งแปลลงเป็นเคารพแปลว่าตระหนัก หรือ ซาบซึ้ง คือรู้ได้ด้วยปัญญา ซึ่งสามารถอธิบายขยายความได้ว่า

1. ครู แปลว่า หนัก ครูย่อมเป็นผู้ผ่านการศึกษาค้นคว้าอย่างหนัก เพื่อสะสมความรู้เอาไว้ถ่ายทอดให้แก่ศิษย์ และครูย่อมเป็นผู้ที่อดทนอย่างหนักในการอบรมสั่งสอน ถ่ายทอดความรู้ให้แก่ศิษย์

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2. ครู แปลว่า ตระหนัก ครูเป็นผู้มีปัญญามาก เมื่อกระทำสิ่งใด ครูสามารถตระหนักได้ว่าสิ่งนั้นถูกหรือผิด ดีหรือเลว ควรหรือไม่ควร เมื่อทำแล้วจะเป็นบุญหรือเป็นบาป เมื่อตระหนักอย่างนี้แล้ว ครูก็จะเลือกทำแต่สิ่งที่ดีว่าถูก ว่าควรและเมื่อทำแล้วก็ให้แต่ผลบุญเท่านั้น เปลื้อง ณ นคร ( 2516 หน้า 89 ) ได้ให้ความหมายของคำว่า “ ครู ” ไว้ดังนี้

- ผู้มีความหนักแน่น
- ผู้ควรแก่การเคารพของศิษย์
- ผู้สั่งสอน

และมานิต มานิตเจริญ ( 2519 หน้า 195 ) ได้ให้ความหมายของคำว่าครู ไว้คล้าย ๆ กันดังนี้

- ผู้สั่งสอน
- ผู้ถ่ายทอดความรู้ให้แก่ศิษย์
- เครื่องเตือนใจ เช่น ผิดเป็นครู

ความหมายของคำว่า “ ครู ” มีผู้รู้หลายท่าน ได้ให้ความหมายของคำว่า “ ครู ” ไว้หลายอย่าง พอสรุปได้ดังนี้ ( สุภาพ นิมิตรพานิช ม.ป.ป. หน้า 119 )

- ครู คือ ผู้มีหน้าที่อบรมสั่งสอนเด็ก และคอยช่วยเหลือแนะนำให้เด็กเกิดความเจริญอกงามทั้งด้านความรู้ ทักษะ และเจตคติ
- ครู คือ ผู้มีหน้าที่อบรมสั่งสอนเยาวชนให้เป็นผู้มีความเจริญอกงาม ในทุก ๆ ด้านรวมทั้งคอยจัดประสบการณ์ให้กับเด็กด้วย

สรุป ครู คือ บุคคลที่ทำหน้าที่อบรมสั่งสอนเด็ก แนะนำช่วยเหลือเด็ก รวมทั้งจัดประสบการณ์ให้แก่เด็ก เพื่อให้เด็กมีความเจริญอกงามทั้งทางด้านความรู้ ทักษะและเจตคติ

## 2.2 ลักษณะที่ดีของครู

ครู เป็นบุคคลที่สำคัญต่อนักเรียนถัดจากพ่อแม่ ครูเป็นผู้ถ่ายทอดความรู้และมีปฏิสัมพันธ์กับนักเรียนอยู่ตลอดเวลา นักเรียนจึงยึดถือเอาตัวครูเป็นแบบอย่างและเป็นที่ยิ่ง ดังนั้นครูจึงต้องปฏิบัติเป็นแบบอย่างที่ดี ซึ่ง ยนต์ ชุ่มจิต ( 2526 หน้า 120 - 122 ) ได้สรุปลักษณะครูที่ดีไว้ดังนี้

จากกระแสพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชที่ได้พระราชทานแก่ ครูอาวุโสประจำปี พ.ศ 2522 เมื่อวันที่ 28 ตุลาคม 2523 เกี่ยวกับลักษณะครูที่ดีตอนหนึ่งว่า ครูที่แท้จริงนั้นเป็นผู้ทำแต่ความดี คือ

1. ต้องหมั่นขยัน และอดสาหะพากเพียร
2. ต้องเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และเสียสละ
3. ต้องหนักแน่น อดกลั้น อดทน
4. ต้องรักษาวินัย สำรวมระวังความประพฤติของตนให้อยู่ ในระเบียบแบบแผนอันดี

งาม

5. ต้องปลื้มใจปลื้มใจ จากความสะอาดสบายและความสนุกสำราญที่ไม่สมควรแก่  
เกียรติภูมิของตน

6. ต้องตั้งใจให้มั่นคงและแน่วแน่
7. ต้องซื่อสัตย์ รักษาความจริงใจ
8. ต้องเมตตา หัวใจดี
9. ต้องวางใจเป็นกลาง ไม่ปล่อยไปตามอำนาจอคติ
10. ต้องอบรมปัญญาให้เพิ่มพูนสมบูรณ์ทั้งในด้านวิชาการและความฉลาดรอบรู้ใน  
เหตุและผล

นพพงษ์ บุญจิตราคุลย์ ( 2525 หน้า 39 ) ระบุถึงคุณลักษณะของอาจารย์ผู้สอนหรือผู้ให้  
การอบรม ควรประกอบด้วยลักษณะดังต่อไปนี้

1. เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถในด้านวิชาการในสาขานั้น ๆ เป็นอย่างดี
2. เป็นผู้ที่ทันสมัย ทันต่อเหตุการณ์
3. เป็นผู้ที่มีความรู้เรื่องทั่ว ๆ ไป
4. เป็นผู้ที่มีบุคลิกภาพดี
5. เป็นผู้ที่มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้
6. เป็นผู้ที่มีศิลป์ในการพูด
7. เป็นผู้ที่มีความสามารถในการใช้อุปกรณ์การสอนหรือการฝึกอบรมได้อย่างมี

ประสิทธิภาพ

พระราชบัญญัติฉบับนี้ ( 2525 หน้า 3 - 4 ) ได้ให้คำเตือนใจแก่ผู้ประกอบอาชีพครูทั้งหลาย  
โดยนำหลักคำสอนของพระพุทธเจ้ามาอธิบายถึงคุณธรรมของครู 7 ประการ ไว้ดังนี้  
คือ

1. ปิยะหรือปิโย คือ การทำตนให้เป็นคนน่ารักของศิษย์ การที่จะให้น่ารักจะต้อง
  - 1.1 มีเมตตา รักเด็กมากกว่ารักตัว
  - 1.2 มีหน้าตายิ้มแย้มแจ่มใส
  - 1.3 ให้ความสนิทสนมกับศิษย์

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

1.4 พูดยาอ่อนหวานสมานใจ

1.5 เอาใจใส่อบรมสั่งสอนศิษย์ให้เกิดความรู้

1.6 เป็นเพื่อนเด็กในสนามกีฬา เป็นครูในห้องเรียน

1.7 เป็นเพื่อนร่วมทุกข์เมื่อเด็กเป็นทุกข์ คอยปลอบโยนให้กำลังใจ

2. ครู ( ครูโก ) คือ การเป็นคนหนักแน่น เป็นครูจริง ๆ ทำตนให้เป็นแบบอย่างแก่เด็กในทางสร้างสรรค์ จริง ๆ มีใจสงบ มีเหตุผล ไม่ใจร้อน ไม่เป็นคนเจ้าอารมณ์ เป็นคนหนักแน่นประคอง หิน ไม่เบาเหมือนนุ่น เป็นคนเสมอต้นเสมอปลายทุกกรณี

3. ภาวนิโย คือ เป็นผู้อบรมตนให้เจริญสนใจการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมเป็นคนสายตายาวมองการณ์ไกล เปิดใจรับความรู้ ความเข้าใจอยู่เสมอ ไม่ลำหลังใคร เป็นครูเวลาสอนเด็ก เป็นนักเรียนเมื่อมีเวลาว่าง เป็นนักสากลนิยมถือศาสนาเป็นหลัก เชื่อกฎแห่งกรรม ว่าทำดีได้ดีทำชั่วได้ชั่ว มีการควบคุมกายวาจาใจด้วยศีล ควบคุมความเห็นด้วยปัญญา จึงจะเอาตัวรอดปลอดภัย

4. วัตตา คือ เป็นคนเคารพระเบียบแบบแผน เป็นคนมีระเบียบในการแต่งกาย มีระเบียบตั้งแต่หัวจดเท้า

5. วณิกขโม คือ เป็นผู้มีความอดทนต่อสิ่งที่ไม่กระทบ ปกติเด็กก็ย่อมมีความซุกซนตามธรรมชาติน่ารักๆ ครูจะรำคาญไม่ได้จึงต้องอดทนเป็นพิเศษ

6. คัมภีร์กถกัตตา คือ การเป็นผู้เข้าใจหลักการสอน วิชาอะไรควรสอนอย่างไร เด็กจึงจะเข้าใจ ของยากต้องสอนให้เป็นของง่าย สอนตั้งแต่เรื่องที่อยู่แล้ว ไปหาสิ่งที่ไม่รู้ ง่ายไปหายาก ต่ำไปหาสูงเป็นต้น

7. โนจภูฐาน นีโยชเย คือ การไม่ชักนำศิษย์ไปในทางที่ต่ำทรามและครูไม่ควรประพฤติสิ่งที่ต่ำทรามให้เด็กเห็น ครูควรหลีกเลี่ยงอบายมุขทั้งปวง

ลิตดา เสนาวงศ์ ( 2532 หน้า 98 - 99 ) ได้อธิบายเกี่ยวกับคุณลักษณะที่ดีของครู โดยนำหลักคำสอนของพระพุทธเจ้ามากำหนดลักษณะครูที่ดีไว้ 7 ประการ คือ

1. ปิโย คือ การเป็นที่รักของศิษย์และบุคคลทั่วไป

2. ครู คือ ผู้ที่มีความหนักแน่นในจิตใจ รอบรู้เรื่องการปกครองให้ศิษย์เคารพด้วย

- ชูขนานบ ตักเตือน

- ยกย่อง ชมเชย ให้กำลังใจ

- ทำตนเป็นแบบอย่าง โดยไม่ออกปากสั่งสอน

3. ภาวนิโย คือ การเป็นผู้ที่ได้รับยกย่องว่าเป็นผู้เจริญ การทำตนของครูให้เจริญมีอยู่ 3 ประการ คือ

- อบรมตนให้เชี่ยวชาญทางวิชาการ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- อบรมตนให้เชี่ยวชาญทางการงาน
- อบรมตนให้เจริญด้วยคุณธรรม

4. วัตตา คือ การอบรมสั่งสอนด้วยความเฉลียวฉลาด ด้วยการชี้ให้คิดชวนให้ปฏิบัติด้วยความสนใจและปลุกให้รำเริง

5. วงนักขโม คือ การอดทนต่อถ้อยคำ โดยมีเจตนาดีและขันติเป็นที่ตั้ง

6. คัมภีรังถกัถตตา คือ การสอนจากง่ายไปหายากหรือแปลจากรูปธรรมเป็นนามธรรม

7. อนโยชนุ คือ การไม่นำศิษย์ไปในทางที่ชั่ว หลีกเลียงจากอบายมุขนั่นเอง

ส่วน บุญถิ่น อรรถาการ ( 2514 หน้า 15 ) ได้กล่าวถึงการผลิตครูไว้ว่าต้องมุ่งผลิตครูดี ซึ่งมีลักษณะคือน้อย 2 ประการ คือ

1. ครูควรเป็นผู้มีความรู้ คือ มีทั้งความรู้ในเนื้อหาวิชา และจะต้องสร้างสมเพิ่มพูนอยู่เสมอ

2. ครูควรมีความสามารถในกลวิธีสอน สามารถถ่ายทอดความรู้และวิถีทางแห่งปัญญา และอบรมแนะนำเด็กไปสู่หนทางอันดีงามครูควรเป็นผู้เปี่ยมไปด้วยคุณธรรมและวัฒนธรรม

นอกจากนี้ สุรินทร์ สรสิริ ( 2515 หน้า 3 ) ได้ให้ความเห็นว่าครูที่ดีนั้นต้องมีพฤติกรรมที่ดี 11 ประการ คือ

1. ตรงต่อเวลา
2. ทำงานเป็นเนืองนิจ
3. เตรียมการสอนสม่ำเสมอ
4. เป็นตัวอย่างที่ดีกับนักเรียน
5. ทำงานเสร็จเรียบร้อย รวดเร็ว
6. รู้และรับผิดชอบขอบข่ายงานของตน
7. หมั่นศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอ
8. ไม่ถือเขาถือเรา และมีความสามัคคีกลมเกลียว
9. ต้องมีจรรยาบรรณและวินัยตามระเบียบประเพณีของครูของครูสภา
10. ประจบหัวหน้าสถานศึกษาด้วยการทำงานตามหน้าที่ที่กำหนดให้ มิใช่คอย

ประจบ

11. เสนอหน้าและสอพลอด้วยการพูดเรื่องที่ไม่เป็นเรื่องให้นายทราบแล้วทำให้นายและลูกน้องแตกกัน

12. ช่วยงานพิเศษเมื่อได้รับการขอร้อง

ในทัศนะของ เฉลียว บุรีภักดี ( 2520 หน้า 12 - 13 ) ได้ให้ความเห็นว่าครูดีต้องประกอบด้วยลักษณะดังนี้คือ

1. รู้วิชาที่สอนเป็นอย่างดี
2. ชอบวิชาที่สอน
3. ชอบเด็ก
4. รู้จักเด็ก
5. ใจกว้าง
8. ความรู้กว้างขวาง
7. มีอารมณ์
8. จำแม่น
9. มีความหวัง
10. มีเมตตาธรรม

วัลลภ หลีสันติพงษ์ ( 2515 หน้า 26 ) ได้สรุปบุคลิกภาพที่ดีของครูจากผลงานวิจัยว่าประกอบด้วยลักษณะดังนี้

1. ความเป็นผู้นำ
2. ความว่องไว
3. ความเข้มแข็งอดทน
4. ความก้าวหน้า
5. ความรับผิดชอบ
6. มีความเข้าใจตนเองและผู้อื่น
7. ความยืดหยุ่น
8. ความคิดสร้างสรรค์
9. ความเชื่อมั่นในตนเอง
10. ความคิดที่ทันสมัยและต้องตื่นตัวอยู่เสมอ

ลักษณะของครูที่ดีนั้นในแต่ละทัศนะของแต่ละบุคคลแต่ละอาชีพจะมีความคิดเห็นแตกต่างกันไป โดยส่วนรวมแล้วลักษณะของครูที่ดีนั้น พอจะสรุปได้ดังต่อไปนี้ (สุภาพ นิมิตรพานิช ม.ป.ป. หน้า 120)

1. ครูที่ดีต้องมีความรู้ดี
2. ครูที่ดีต้องมีสุขภาพดี
3. ครูที่ดีต้องอารมณ์เยือกเย็น สุขุม มั่นคง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

4. ครูที่ดีต้องมีคุณธรรม
5. ครูที่ดีต้องมีวิสัยทัศน์แห่งความเป็นครู
6. ครูที่ดีต้องมีบุคลิกภาพดี
7. ครูที่ดีต้องมีอารมณ์สนุกเร้าใจ
8. ครูที่ดีต้องมีสัมพันธ์ภาพอันดีงามกับนักเรียน
9. ครูที่ดีต้องรู้จักหลักการปกครองนักเรียนให้มีวินัยในตนเอง
10. ครูที่ดีต้องมีความรู้ด้านจิตวิทยาดี

ถัดมา เสนาวงษ์ ( 2532 หน้า 101 - 102 ) อ้างถึง ลักษณะครูที่พึงประสงค์จาการสัมมนา ระดับชาติ เรื่อง การปฏิรูปการฝึกหัดครู เมื่อวันที่ 24 - 27 ธันวาคม 2524 สรุปได้ดังนี้

1. มีความเป็นครู ทำตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีความรักเมตตาต่อเด็ก รับผิดชอบต่อหน้าที่ ยอมรับการเปลี่ยนแปลงอย่างมีความยุติธรรม ใช้ชีวิตที่สงบและเรียบง่าย
2. มีความรู้ดี คือ วิชาเฉพาะตามระดับที่สอนวิชาชีพ การวิจัย การประเมิผลและจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนตลอดจนความรู้รอบตัวทั่ว ๆ ไปจนเกิดทักษะ

### 2.3 ลักษณะที่ดีของครูเกษตร

ครูเกษตรที่ดีนั้น นอกจากจะมีคุณลักษณะที่ดีแล้วนั้นครูเกษตรยังต้องมีความเสียสละเวลาในทางปฏิบัติงานนอกเหนือเวลาราชการหรือต้องทำงานล่วงเวลาอีกด้วย เพราะพืชและสัตว์นั้นไม่ต้องการอาหารหรือน้ำเฉพาะเวลาราชการเท่านั้น คุณลักษณะของครูเกษตรที่ดีนั้น รมณีย์ อภาภิรม ( 2532 หน้า 75 - 78 ) ได้กล่าวไว้ว่า ครูเกษตรที่ดีจะต้องมีลักษณะดังนี้

1. ด้านความรู้ในวิชาชีพเกษตร ควรมีความสามารถ
  - มีความรอบรู้ ความสามารถและประสบการณ์ในวิชาชีพที่สอนทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ
  - ศึกษาค้นคว้าอยู่เสมอ
  - มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
  - มีประสบการณ์ในฟาร์ม
  - มีความสามารถเป็นที่ปรึกษาของชุมชนหรือชมรมต่าง ๆ
2. ด้านความสามารถถ่ายทอดความรู้หรือด้านการสอน
  - มีความรักและทัศนคติที่ดีต่ออาชีพครู
  - มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ ในเรื่องของการสอนวิชาชีพเกษตร

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- มีความสามารถในการเตรียมการสอนได้อย่างดี
- สามารถเลือกเทคนิควิธีสอนให้เหมาะสมกับเนื้อหาและผู้เรียน
- สามารถเลือกอุปกรณ์การสอนที่ทำให้ผู้เรียนเข้าใจได้เร็วขึ้นน่าสนใจ และ

เหมาะสม

- สามารถจัดกิจกรรมให้นักเรียนทำ เพื่อเพิ่มความสนใจและความจำ
- สามารถวัดและประเมินผลการสอนได้อย่างเหมาะสมและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์

ประสงค์

- มีความสามารถในการใช้ภาษาในการสื่อความหมาย พุคชัคมีภาระหนัก

เน้นเบา

เจริญ มณีรัตน์ ( 2512 หน้า 95 ) ได้สรุปถึงลักษณะบุคลิกของครูเพศชายที่ดีและมีประสิทธิภาพในการสอนว่า ควรมีบุคลิกดังต่อไปนี้

1. บุคลิกภาพที่ดี แต่งกายเหมาะสมเรียบร้อยเหมาะสมที่จะเป็นครู
2. มีอุปนิสัยดี พุดจาสุภาพ เคารพต่อผู้อาวุโส และรักษาวินัย
3. มีความรู้ ความชำนาญในวิชาการเกษตรทั้งภาคทฤษฎี และปฏิบัติเป็นอย่างดี
4. สามารถถ่ายทอดความรู้ให้กับผู้ที่ตนสอนรับรู้ได้เป็นอย่างดี และชอบค้นคว้า
5. มีร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์ดี ขยันหมั่นเพียร อดทนและตั้งใจทำงาน
6. มีความโอบอ้อมอารี เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่สุขุมเยือกเย็น ปิยวาจาได้เหมาะสม ได้เหมาะสม
7. มีลักษณะเป็นผู้นำ รู้จักปกครองและบริหารงาน
8. มีมนุษยสัมพันธ์ดีรู้จักแก้ไขปัญญาและอุปสรรคเฉพาะหน้า และมีความเสียสละ

ความรู้เพิ่มเติม

กับกาลเทศะ

ไม่เห็นแก่ตัว

บุญธรรม จิตอนันต์ ( 2527 หน้า 90 ) ได้กล่าวถึงงานทางอาชีพครูเพศชายที่จะต้องปฏิบัติ ดังต่อไปนี้

1. การวางแผนการสอน
2. การดำเนินการสอน
3. การให้คำปรึกษาแนะแนว
4. โครงการเกษตรภายใต้การนิเทศ
5. การประเมินผลการสอน
6. งานด้านการจัดการต่าง ๆ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

7. กิจกรรมต่าง ๆทางวิชาชีพ
8. กิจกรรมทั่วไปของโรงเรียน
9. การประชาสัมพันธ์และมนุษยสัมพันธ์

ครูในระดับประถมศึกษาถือได้ว่าเป็นครูที่สำคัญที่สุดเพราะ เป็นผู้วางรากฐานและหล่อหลอมเยาวชนไทยให้เป็นคนดีในอนาคต เหมือนดังคำขวัญที่ว่า เด็กดีเป็นศรีแก่ชาติ เด็กฉลาดชาติมั่นคง ดังนั้นครูเกษตรหรือครูสามัญและผู้ที่ทำหน้าที่สอนวิชาเกษตร ควรมีลักษณะบทบาทและหน้าที่ต่องานภายในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษา ดังต่อไปนี้( สุภาพ นิมิตรพานิช ม.ป.ป.หน้า 1 - 2 )

1. ใจรัก ต้องเป็นผู้ที่ชอบการปลูกพืชเลี้ยงสัตว์ ธรรมชาติวิทยา และมีความจริงใจในอาชีพครูเกษตร
2. ออดทนเนื่องจากงานเกษตรนั้นเห็นผลช้า กร้าแดดกร้าฝนจึงต้องมีความอดทนมาก
3. เสียสละ งานเกษตรไม่มีวันหยุดราชการ เช่น สัตว์ก็ต้องการกินอาหารทุก ๆวัน ผู้รับผิดชอบต้องอุทิศเวลาและเสียสละมาดูแลบ่อย ๆ
4. รู้จริง ครูเกษตรและผู้ที่สอนวิชาเกษตรต้องรู้จริงทั้งภาคทฤษฎี และปฏิบัติ และสามารถประสานสัมพันธ์วิชาเกษตรให้เข้ากับวิชาอื่นได้
5. ริเริ่ม ครูเกษตรควรมีความคิดริเริ่ม และทำนำเป็นตัวอย่างแก่คนอื่น ๆ
6. รู้จักเด็ก ต้องเข้าใจระบบการเรียนรู้ของเด็กและความต้องการของเด็กวัยต่าง ๆ สนใจต่อการพัฒนาตัวเด็กไปพร้อม ๆกับการพัฒนาสังคม
7. รู้จักหน้าที่งานครูที่แท้จริงเช่น ความมุ่งหมายของการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ระเบียบต่าง ๆ และความสัมพันธ์กับบุคคลอื่น ๆ
8. มีความเชื่อมั่นตนเองในการสอน และเตรียมพร้อมอยู่เสมอด้วยการฝึกตนเอง ซ้อมหน้ากระจก อัดเทปฟัง ดูโน้ตย่อใบเล็ก ๆ เหล่านี้เป็นต้น
9. รู้จักเทคนิคและกลวิธีแบบต่าง ๆ เพื่อตนเองจะได้เลือกใช้ให้เหมาะสม ทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ได้
10. รู้จักกำหนดขอบเขตการสอนมีการวางแผนและการเตรียมการสอน ตลอดจนการวางแผน และปรับปรุงบุคลิกภาพให้กระฉับกระเฉงอยู่เสมอ

สรุป แล้วลักษณะครูเกษตรที่ดี จะต้องประกอบด้วย ความรู้ ความสามารถทางด้านวิชาการ การสอน มีความพยายามแสวงหาความรู้ใหม่ ๆ เพื่อนำมาปรับปรุงการเรียนการสอน และประการสำคัญ คือ ครูเกษตรต้องมีใจรักในอาชีพครู

## 2.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

สุรพล กันจาด ( 2525 หน้า ก - ข ) ได้ทำปัญหาพิเศษ เรื่อง คุณสมบัติของครูเกษตร ตามความต้องการของโรงเรียนพรตพิทยพยัตเขตลาดกระบัง ผลการศึกษาพบว่า ครูและนักเรียนมีความต้องการครูเกษตรที่มีลักษณะตั้งใจทำงาน มีความรับผิดชอบ พุดชัดเจน ใช้ภาษาถูกต้อง ทันทต่อเหตุการณ์ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีความรู้ ความสามารถในวิชาการเกษตร ทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติเป็นอย่างดี สามารถปรับปรุงแนะนำโครงการต่าง ๆ ส่วนความรู้ทางด้านวิชาการนั้นครูควรมีความรู้อย่างดีในด้านพืช สัตว์และการศึกษาเกษตร นอกจากนั้นครูและนักเรียนยังเห็นด้วยกับการทำงานล่วงเวลาของครูเกษตร

เดือนใจ รูปเข้ม ( 2532 หน้า ก - ข ) ได้ทำปัญหาพิเศษ เรื่อง คุณลักษณะครูเกษตรที่พึงประสงค์ตามความคิดเห็นของนักศึกษา สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตพระนครศรีอยุธยา หันตรา ผลการศึกษาพบว่า ครูเกษตรที่พึงประสงค์มากที่สุด คือ ด้านคุณธรรม และความประพฤติ ส่วนเรื่องที่รองลงมา คือ ด้านการอบรม เน้นแนวและการปกครอง ด้านการเป็นพลเมืองดีในสังคม ประชาธิปไตย ด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านบุคลิกลักษณะ ด้านวิชาการ ด้านการสอน ส่วนด้านสุขภาพ ทางกาย และทางจิตใจเป็นคุณลักษณะครูเกษตรที่พึงประสงค์น้อยที่สุด

กัญญา สุนทร ไชยา ( 2537 หน้า ก - ข ) ได้ทำปัญหาพิเศษ เรื่อง คุณลักษณะของครูในอุดมคติของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรกรรมอุดรธานี ผลการศึกษาพบว่า นักศึกษาในระดับชั้น ปวช. มีความคิดเห็นเกี่ยวกับลักษณะของครูที่อยู่ในอุดมคติทางด้านความรับผิดชอบมากที่สุด รองลงมา คือ ด้านจริยธรรม ด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านบุคลิกภาพ ด้านความรู้ ส่วนทางด้านการสอนให้ความสำคัญน้อยที่สุด ส่วนนักศึกษาระดับชั้น ปวส. มีความคิดเห็นเกี่ยวกับลักษณะของครูที่อยู่ในอุดมคติทางด้านจริยธรรม คุณธรรมมากที่สุด รองลงมา คือ ด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านความรับผิดชอบ ด้านบุคลิกภาพ ด้านความรู้ ส่วนด้านการสอนนักศึกษาให้ความสำคัญน้อยที่สุด และเมื่อดูโดยรวมแล้วพบว่า นักศึกษาในระดับชั้น ปวช. และปวส. ให้ความสำคัญด้านการสอนน้อยที่สุด และเมื่อดูโดยรวมแล้วพบว่า นักศึกษาในระดับชั้น ปวช. และ ปวส. ให้ความสำคัญอันดับ 1 คือ ด้านจริยธรรม คุณธรรมมากที่สุด ซึ่งมีค่าเฉลี่ย 4.12 รองลงมาคือ ด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านความรับผิดชอบด้านบุคลิกภาพ และด้านความรู้ โดยมีค่าเฉลี่ย 4.11, 4.10, 4.07, 4.04 ตามลำดับ

ประกอบ ยืนรัมย์ ( 2538 หน้า ก - ข ) ได้ทำปัญหาพิเศษเรื่อง ครูเกษตรในอุดมคติของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรกรรมบุรีรัมย์ ผลการศึกษาพบว่า ความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับลักษณะครูเกษตรในอุดมคติของนักศึกษาทางด้านต่าง ๆ พบว่า นักศึกษาระดับชั้น ปวช. มีความคิดเห็นเกี่ยวกับลักษณะครูเกษตรและให้ความสำคัญในระดับมากเป็นอันดับแรก คือ ทางด้านจริยธรรมและ

คุณธรรม มีค่าเฉลี่ย 4.21 รองลงมาคือ ด้านความรับผิดชอบ ด้านบุคลิกภาพ ด้านความรู้ ด้านการ  
สอนและมนุษยสัมพันธ์ โดยมีค่าเฉลี่ย 4.07, 4.06, 4.00, 3.96 ตามลำดับ และนักศึกษาระดับชั้น  
ปวส. มีความคิดเห็นเกี่ยวกับลักษณะครูเกษียรในอุดมคติและให้ความสำคัญในระดับมากเป็น  
อันดับแรก คือ ทางด้านจรรยาบรรณและคุณธรรม มีค่าเฉลี่ย 4.21 รองลงมาคือ ด้านการสอน ด้านความ  
รับผิดชอบ ด้านบุคลิกภาพ และด้านมนุษยสัมพันธ์ โดยมีค่าเฉลี่ย 4.04, 4.03, 4.01, 3.99, 3.91 ตาม  
ลำดับ

สรุปผลงานวิจัยพบว่า คุณลักษณะที่ดีของครูเกษียร ควรจะมีความรู้กว้างขวางในด้าน  
วิชาชีพเกษตรทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติและสามารถถ่ายทอดความรู้ได้เป็นอย่างดี เป็นแบบอย่าง  
ที่ดีกับนักเรียน-นักศึกษาได้



### บทที่ 3

#### วิธีการดำเนินการวิจัย

##### 3.1 ประชากร

ประชากรที่ศึกษา คือ นักศึกษาภาควิชาเทคโนโลยีการผลิตพืช ชั้นปีที่ 1 จำนวน 26 คน ชั้นปีที่ 2 จำนวน 31 คน และนักศึกษาภาควิชาเทคนิคเกษตรชั้นปีที่ 1 จำนวน 31 คน ชั้นปีที่ 2 จำนวน 10 คน รวมทั้งหมด 98-คน เป็นนักศึกษาคณะเทคโนโลยีการเกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2539

##### 3.2 วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล

###### 3.2.1 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ดำเนินการสร้างแบบสอบถาม ซึ่งแบบสอบถามแบ่งออกได้ 2 แบบ คือ

1. แบบสอบถามแบบปลายเปิด (OPENED FROM)
2. แบบสอบถามแบบปลายปิด (CLOSED FROM)

โดยดำเนินการสร้างแบบสอบถามตามวัตถุประสงค์ของปัญหาพิเศษแบ่งออกเป็น 2

ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ถ้ามเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของนักศึกษา

ตอนที่ 2 ถ้ามเกี่ยวกับความต้องการของนักศึกษาเกี่ยวกับลักษณะครูเกษตรใน

อุดมคติที่สอนในระดับต่ำกว่าปริญญาตรี มีดังนี้

- ด้านความรู้ 9 ข้อ
- ด้านการสอน 11 ข้อ
- ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ 12 ข้อ
- ด้านความรับผิดชอบ 7 ข้อ

ข้อคำถามแต่ละข้อแบ่งคะแนนเป็นระดับความต้องการของนักศึกษาเกี่ยวกับลักษณะครูเกษตรในอุดมคติที่สอนในระดับต่ำกว่าปริญญาตรี 5 ระดับ ดังนี้

- 5 หมายถึง ลักษณะครูเกษตกรในอุดมคติของนักศึกษาที่ต้องการมากที่สุด
- 4 หมายถึง ลักษณะครูเกษตกร ครูเกษตกรในอุดมคติของนักศึกษาที่ต้องการมาก
- 3 หมายถึง ลักษณะครูเกษตกร ครูเกษตกรในอุดมคติของนักศึกษาที่ต้องการปานกลาง
- 2 หมายถึง ลักษณะครูเกษตกรครูเกษตกรในอุดมคติของนักศึกษาที่ต้องการน้อย
- 1 หมายถึง ลักษณะครูเกษตกรครูเกษตกรในอุดมคติของนักศึกษาที่ต้องการน้อยที่สุด

### 3.2.2 วิธีการดำเนินการสร้างแบบสอบถาม

1. ศึกษาหลักการสร้างแบบสอบถามเพื่อใช้ในการวิจัย
2. กำหนดประเด็นและขอบเขตของคำถาม โดยแบ่งออกเป็นหมวดหมู่เพื่อให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย
3. ศึกษาและพัฒนาแบบสอบถามจากผลงานการวิจัย
4. สร้างแบบสอบถามฉบับร่างเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบความเหมาะสมและนำมาปรับปรุงแก้ไข
5. นำแบบสอบถามเสนอผู้เชี่ยวชาญ คือ ผศ.ดร. พิรพงษ์ ทิพนาค ผศ.ดร.สมสุดา ผู้พัฒน์ ผศ.สายสมร ศรีสุขประเสริฐ จากมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ และอาจารย์ ชนะ วันหนูน จากโรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ เพื่อตรวจสอบคุณภาพในด้านความเป็นปรนัยของแบบสอบถาม และนำมาปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามอีกครั้ง

### 3.2.3 วิธีการดำเนินการส่งแบบสอบถาม

ผู้วิจัยได้ดำเนินการส่งแบบสอบถามที่ปรับปรุงเรียบร้อยแล้ว ไปยังกลุ่มประชากร ซึ่งได้แก่ นักศึกษาภาควิชาเทคโนโลยีการผลิตพืช และนักศึกษาภาควิชาเทคนิคเกษตร คณะเทคโนโลยีการเกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง โดยผู้วิจัยได้ดำเนินการส่งแบบสอบถามด้วยตนเองและรับแบบสอบถามคืนด้วยตนเอง โดยดำเนินการภายในวันที่ 10 - 25 ธันวาคม พ.ศ 2539 จำนวนแบบสอบถามที่ส่งมี จำนวน 98 ชุด ได้รับคืน 98 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100.00 ดังได้แสดงไว้ใน ตารางที่ 1

ตารางที่ 1 จำนวนแบบสอบถามที่ส่งและได้รับคืน

รายการ	จำนวนแบบสอบถาม ที่ส่ง	จำนวนแบบสอบถามที่ ได้รับคืน	ร้อยละ
ภาควิชาเทคโนโลยีการผลิตพืช			
ชั้นปีที่ 1	26	26	100.00
ชั้นปีที่ 2	31	31	100.00
ภาควิชาเทคนิคเกษตร			
ชั้นปีที่ 1	31	31	100.00
ชั้นปีที่ 2	10	10	100.00
รวม	98	98	100.00

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

การวิเคราะห์ข้อมูลและผลการวิจัย

4.1 การวิเคราะห์ข้อมูล

เมื่อรวบรวมข้อมูลได้แล้ว นำมาทำการตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามทุกฉบับแล้วจึงนำข้อมูลที่ได้แต่ละรายการมาเข้าตารางข้อมูลดิบและนำไปวิเคราะห์ทางสถิติ ดังนี้

4.1.1 นำแบบสอบถามที่ได้มาแจกแจงความถี่

4.1.2 นำข้อมูลที่ได้มาหาค่าร้อยละ โดยใช้สูตร

$$\text{ร้อยละ} = \frac{X}{N} \times 100$$

กำหนด X = จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามในข้อนั้น

N = จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด

4.1.3 การคำนวณหาค่าคะแนนเฉลี่ยของระดับความต้องการ โดยกำหนดค่าของระดับความต้องการ ดังนี้

ครูเกษตรในอุดมคติของนักศึกษาที่ต้องการ

ลักษณะครูเกษตรในอุดมคติของนักศึกษาที่ต้องการมากที่สุด 5 คะแนน

ลักษณะครูเกษตรในอุดมคติของนักศึกษาที่ต้องการมาก 4 คะแนน

ลักษณะครูเกษตรในอุดมคติของนักศึกษาที่ต้องการปานกลาง 3 คะแนน

ลักษณะครูเกษตรในอุดมคติของนักศึกษาที่ต้องการน้อย 2 คะแนน

ลักษณะครูเกษตรในอุดมคติของนักศึกษาที่ต้องการน้อยที่สุด 1 คะแนน

การหาค่าคะแนนเฉลี่ยในแต่ละหัวข้อ หาดังนี้

$$\bar{X} = \frac{(N_5 \times 5) + (N_4 \times 4) + (N_3 \times 3) + (N_2 \times 2) + (N_1 \times 1)}{N}$$

กำหนดให้  $\bar{X}$  = ค่าเฉลี่ยของคะแนน

$N_5$  = จำนวนประชากรที่มีระดับความต้องการมากที่สุด

$N_4$  = จำนวนประชากรที่มีระดับความต้องการมาก

$N_3$  = จำนวนประชากรที่มีระดับความต้องการปานกลาง

$N_2$  = จำนวนประชากรที่มีระดับความต้องการน้อย

$N_1$  = จำนวนประชากรที่มีระดับความต้องการน้อยที่สุด

การแปลความหมายของค่าเฉลี่ยได้นำมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ ประเมินค่า ( ประคอง  
กรรมสูตร 2528 หน้า 70 ) ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.50 - 5.00 หมายถึง ครูเกษตรที่อยู่ในอุดมคติมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.50 - 4.49 หมายถึง ครูเกษตรที่อยู่ในอุดมคติมาก

ค่าเฉลี่ย 2.50 - 3.49 หมายถึง ครูเกษตรที่อยู่ในอุดมคติด้านกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.50 - 2.49 หมายถึง ครูเกษตรที่อยู่ในอุดมคติน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 - 1.49 หมายถึง ครูเกษตรที่อยู่ในอุดมคติน้อยที่สุด

#### 4.1.4 การหาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

$$S.D. = \sqrt{\frac{N\sum fx^2 - (\sum fx)^2}{N^2}}$$

กำหนดให้ S.D. = ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

f = ความถี่ของจำนวนผู้ตอบแบบสอบถามในข้อนั้น ๆ

N = จำนวนประชากรทั้งหมด

x = คะแนนที่กำหนดประเมินค่า เป็น 5, 4, 3, 2, 1

## 4.2 ผลการวิจัย

ตารางที่ 2 แสดงสถานภาพทั่วไปของนักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาเทคโนโลยีการผลิตพืชชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 2 นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาเทคนิคเกษตร ชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 2 คณะเทคโนโลยีการเกษตร สถาบันพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2539

รายการ	จำนวนคน N = 98	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	59	60.20
หญิง	39	39.80
2. กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้น		
ชั้นปีที่ 1	57	58.16
ชั้นปีที่ 2	41	41.84
3. สาขาที่เรียน		
พืชสวน	57	58.16
พัฒนาการเกษตร	41	41.84
4. มีใจรักในอาชีพครูเกษตร		
น้อยที่สุด	12	12.24
น้อย	23	23.47
ปานกลาง	41	41.84
มาก	15	15.31
มากที่สุด	7	7.14
5. มีใจรักในอาชีพเกษตร		
น้อยที่สุด	0	0
น้อย	6	6.12
ปานกลาง	40	40.82
มาก	28	28.57
มากที่สุด	24	24.49

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## ตารางที่ 2 (ต่อ)

รายการ	จำนวนคน N = 98	ร้อยละ
6. คาดว่าจะประกอบอาชีพ		
รับราชการ	26	26.53
ทำการเกษตร	15	15.31
ค้าขาย	4	4.08
บริษัทเอกชน	32	32.65
รัฐวิสาหกิจ	14	14.29
นักดนตรี	4	4.08
นักการเมือง	3	3.06

จากตารางที่ 2 แสดงสถานภาพทั่วไปของนักศึกษาภาควิชาเทคโนโลยีการผลิตพืช ชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 2 นักศึกษาภาควิชาเทคนิคเกษตร ชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 2 คณะเทคโนโลยีการเกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2539 ผลการศึกษาพบว่า นักศึกษาทั้ง 2 ภาควิชา มีนักศึกษาชาย ร้อยละ 60.20 นักศึกษาหญิง ร้อยละ 39.80 ศึกษาอยู่ในระดับชั้นปีที่ 1 ร้อยละ 58.16 ชั้นปีที่ 2 ร้อยละ 41.84 และเรียนในสาขาพืชสวน ร้อยละ 58.16 สาขาพัฒนาการเกษตร ร้อยละ 41.84 นักศึกษาส่วนใหญ่มีใจรักในอาชีพครูเกษตรระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 23.47 รองลงมา คือ มีใจรักในอาชีพครูเกษตรมาก ร้อยละ 28.57 มากที่สุด ร้อยละ 24.49 น้อย ร้อยละ 6.12 ตามลำดับ และมีใจรักในอาชีพเกษตรระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 40.82 รองลงมา คือ มีใจรักในอาชีพเกษตรมาก ร้อยละ 28.57 มากที่สุด ร้อยละ 24.49 น้อย ร้อยละ 6.12 ตามลำดับ นอกจากนี้ นักศึกษาทั้ง 2 ภาควิชา ยังคาดหวังที่จะประกอบอาชีพโดยส่วนใหญ่จะทำงานบริษัทเอกชน ร้อยละ 32.65 รองลงมา คือ รับราชการ ร้อยละ 26.53 ทำการเกษตร ร้อยละ 15.31 ทำงานรัฐวิสาหกิจ ร้อยละ 14.29 ประกอบอาชีพค้าขาย ร้อยละ 4.08 เป็นนักดนตรี ร้อยละ 4.08 และเป็นนักการเมือง ร้อยละ 3.06 ตามลำดับ

ตารางที่ 3 แสดงความต้องการของนักศึกษาเกี่ยวกับลักษณะครูเกษตรในอุดมคติ ทางด้านความรู้

รายการ	ระดับความต้องการ			
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับที่
1. มีความรู้ในวิชาชีพครู	4.20	0.90	มาก	6
2. มีความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรที่สอน	4.07	0.98	มาก	8
3. มีความรู้เกี่ยวกับเนื้อหาที่สอน	4.39	0.85	มาก	3
4. มีทักษะภาคปฏิบัติ	4.33	0.82	มาก	4
5. มีทักษะในการจัดการเรียนการสอน	4.12	0.97	มาก	7
6. มีทักษะในการจัดชั้นเรียน	3.83	0.87	มาก	9
7. มีความแม่นยำในเนื้อหา	4.42	0.78	มาก	2
8. มีวุฒิการศึกษาไม่ต่ำกว่าปริญญาตรีด้านการสอน	4.30	0.76	มาก	5
9. มีการพัฒนาความรู้ของตนเองอยู่เสมอ	4.58	0.64	มากที่สุด	1

จากตารางที่ 3 แสดงความต้องการของนักศึกษาเกี่ยวกับลักษณะครูเกษตรในอุดมคติ ทางด้านความรู้ พบว่า นักศึกษาทั้ง 2 ภาควิชานี้ มีความต้องการลักษณะครูเกษตรที่มีการพัฒนาความรู้ของตนเองอยู่เสมอ มีความต้องการในระดับมากที่สุดเป็นลำดับแรก ค่าเฉลี่ย 4.58 รองลงมา คือ ครูเกษตรควรมีความแม่นยำในเนื้อหา มีความรู้เกี่ยวกับเนื้อหาที่สอน และมีทักษะภาคปฏิบัติ มีความต้องการในระดับมาก ค่าเฉลี่ย 4.42, 4.39 และ 4.33 ตามลำดับ นอกจากนี้ก็มีความต้องการอยู่ในระดับมากเช่นเดียวกันทั้ง 5 รายการ

ตารางที่ 4 แสดงความต้องการของนักศึกษาเกี่ยวกับลักษณะครูเกษตกรในอุดมคติ  
ทางด้านการสอน

รายการ	ระดับความต้องการ			
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับที่
1. มีการวางแผนการสอน	4.37	0.69	มาก	5
2. กำหนดวัตถุประสงค์ของการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม	4.27	0.66	มาก	7
3. สอนได้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์	4.32	0.74	มาก	6
4. ใช้สื่อประกอบการสอนได้อย่างเหมาะสม	4.27	0.82	มาก	7
5. สร้างเจตคติที่ดีให้กับผู้เรียน	4.52	0.70	มากที่สุด	1
6. สอนได้เข้าใจแจ่มแจ้งชัดเจน	4.43	0.77	มาก	3
7. ให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการเรียนการสอน	4.20	0.83	มาก	8
8. มีการจัดดูงานนอกสถานที่	4.15	0.86	มาก	9
9. มีการพัฒนาปรับปรุงการสอนอยู่เสมอ	4.47	0.73	มาก	2
10. มีการจัดและประเมินผลการสอน	4.12	0.78	มาก	10
11. ใช้กลวิธีต่าง ๆ ในการสอนได้ดี	4.38	0.79	มาก	4

จากตารางที่ 4 แสดงความต้องการของนักศึกษาเกี่ยวกับลักษณะครูเกษตกรในอุดมคติทางด้านการสอน พบว่า นักศึกษาทั้ง 2 ภาควิชานี้ มีความต้องการลักษณะครูเกษตกรที่มีการสร้างเจตคติที่ดีให้กับผู้เรียน มีความต้องการในระดับมากที่สุดเป็นลำดับแรก ค่าเฉลี่ย 4.52 รองลงมา คือ ครูเกษตกรควรมีการพัฒนาปรับปรุงการสอนอยู่เสมอ สอนได้เข้าใจแจ่มแจ้ง และใช้กลวิธีต่าง ๆ ในการสอนได้ดี มีความต้องการในระดับมาก ค่าเฉลี่ย 4.47, 4.43 และ 4.38 ตามลำดับ นอกเหนือจากนี้ก็มีมีความต้องการในระดับมากเช่นเดียวกัน ทั้ง 7 รายการ

ตารางที่ 5 แสดงความต้องการของนักศึกษาเกี่ยวกับลักษณะครูเกษียรในอุดมคติ  
ทางด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์

รายการ	ระดับความต้องการ			
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับที่
1. แต่งกายสุภาพ	4.10	0.76	มาก	12
2. สุภาพอ่อนโยน	4.14	0.96	มาก	10
3. มีอารมณ์ขันในบางโอกาส	4.13	0.83	มาก	11
4. ควบคุมอารมณ์ได้เป็นอย่างดี	4.45	0.73	มาก	3
5. มีสุขภาพดีทั้งร่างกายและจิตใจ	4.29	0.70	มาก	8
6. มีลักษณะเป็นผู้นำ ยิ้มแย้มแจ่มใส	4.37	0.81	มาก	7
7. ปรับตัวให้เข้ากับผู้อื่นได้ดี	4.39	0.69	มาก	6
8. ช่วยเหลือชุมชนเมื่อมีโอกาส	4.20	0.82	มาก	9
9. ให้คำแนะนำช่วยเหลือตามควรเมื่อนักศึกษามีปัญหา	4.52	0.64	มากที่สุด	2
10. มีความรักและศรัทธาในอาชีพครู	4.41	0.81	มาก	5
11. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	4.53	0.64	มากที่สุด	1
12. ยอมรับคำวิพากษ์วิจารณ์จากทุกคนอย่างเต็มใจ	4.44	0.74	มาก	4

จากตารางที่ 5 แสดงความต้องการของนักศึกษาเกี่ยวกับลักษณะครูเกษียรในอุดมคติทางด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ พบว่า นักศึกษาทั้ง 2 ภาควิชานี้ มีความต้องการครูเกษียรที่มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และให้คำแนะนำช่วยเหลือตามควรเมื่อนักศึกษามีปัญหา ซึ่งมีความต้องการในระดับมากที่สุด ทั้ง 2 รายการ ค่าเฉลี่ย 4.53 และ 4.52 ตามลำดับ นอกเหนือจากนี้อีก 10 รายการมีความต้องการในระดับมากที่สุด

ตารางที่ 6 แสดงความต้องการของนักศึกษาเกี่ยวกับลักษณะครูเกษตรในอุดมคติ ทางด้านความ  
รับผิดชอบ

รายการ	ระดับความต้องการ			
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับที่
1. ตรงต่อเวลา	4.47	0.75	มาก	2
2. อดทนขยันหมั่นเพียร	4.35	0.73	มาก	3
3. กระตือรือร้นในการทำงาน	4.49	0.66	มาก	1
4. เอาใจใส่ดูแลนักศึกษาทุกคน	4.23	0.82	มาก	5
5. รักษาความลับของลูกศิษย์เพื่อนร่วมงาน และสถานศึกษา	4.33	0.78	มาก	4
6. แบ่งเวลาในการทำงานได้ถูกต้อง	4.47	0.70	มาก	2
7. สามารถทำงานนอกเวลาราชการได้	3.88	0.89	มาก	6

จากตารางที่ 6 แสดงความต้องการของนักศึกษาเกี่ยวกับความลักษณะครูเกษตรใน  
อุดมคติทางด้านความรับผิดชอบ พบว่า นักศึกษาทั้ง 2 ภาควิชานี้ ต้องการครูเกษตรที่มีความรับผิดชอบ  
ในระดับมากทุกรายการ โดยต้องการให้ครูเกษตรกระตือรือร้นในการทำงาน มากเป็นลำดับ  
แรก ค่าเฉลี่ย 4.49

## บทที่ 5

### สรุปและข้อเสนอแนะ

#### 5.1 สรุป

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาสถานภาพทั่วไปของนักศึกษาภาควิชาเทคโนโลยีการผลิตพืช ชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 2 นักศึกษาภาควิชาเทคนิคเกษตร ชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 2 คณะเทคโนโลยีการเกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง เพื่อศึกษาลักษณะครูเกษตรในอุดมคติของนักศึกษาทั้ง 2 ภาควิชาดังกล่าว จำนวน 98 คน ในด้านความรู้ ด้านการสอน ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ ด้านความรับผิดชอบ การศึกษาเริ่มตั้งแต่การค้นคว้า ข้อมูลต่าง ๆ จากตำรา เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นแนวทางในการวิจัยและนำมาสร้างแบบสอบถามตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ลักษณะแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ตอน ด้วยกัน คือ ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ตอนที่ 2 ความต้องการของนักศึกษาเกี่ยวกับลักษณะครูเกษตรในอุดมคติที่สอนในระดับต่ำกว่าปริญญาตรี ด้านความรู้ ด้านการสอน ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ ด้านความรับผิดชอบ นำแบบสอบถามเสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 4 คน เพื่อตรวจสอบความเป็นปรนัยของแบบสอบถามและนำมาปรับปรุงแก้ไขอีกครั้ง การส่งแบบสอบถามผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามที่แก้ไขปรับปรุงแล้ว ไปยังกลุ่มประชากรด้วยตนเอง โดยแบบสอบถามที่ส่งมี จำนวน 98 ชุดและได้รับคืน จำนวน 98 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100.00 นำแบบสอบถามที่ได้มาแจกแจงความถี่ และนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ หาค่าร้อยละ (%) ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) หาระดับค่าเฉลี่ยและแปลผลตามเกณฑ์ประเมินค่าและจัดลำดับความสำคัญของค่าความต้องการ ได้ผลการวิจัย ดังนี้

##### 5.1.1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

จากการศึกษา พบว่า นักศึกษาทั้ง 2 ภาควิชานี้ ส่วนใหญ่เป็นนักศึกษาชาย ร้อยละ 60.20 ศึกษาอยู่ในระดับชั้นปีที่ 1 ร้อยละ 58.16 ชั้นปีที่ 2 ร้อยละ 41.84 ส่วนสาขาที่เรียน มี 2 สาขา คือ สาขาพืชสวน ร้อยละ 58.16 สาขาพัฒนาการเกษตร ร้อยละ 41.84 นักศึกษาส่วนใหญ่มีใจรักในอาชีพครูเกษตรระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 23.47 และมีใจรักในอาชีพเกษตรระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 40.82 นอกจากนี้ นักศึกษาทั้ง 2 ภาควิชานี้ยังคาดหวังที่จะประกอบอาชีพฟรีแลนซ์ โดยทำงานบริษัทเอกชนมากที่สุด ร้อยละ 32.65

## 5.1.2 ความต้องการเกี่ยวกับลักษณะครูเกษตกรในอุดมคติที่สอนในระดับต่ำกว่าปริญญาตรี

### 5.1.2.1 ด้านความรู้

จากการศึกษา ความต้องการของนักศึกษาเกี่ยวกับลักษณะครูเกษตกรในอุดมคติ ทางด้านความรู้ พบว่า นักศึกษาทั้ง 2 ภาควิชา นี้ มีความต้องการลักษณะครูเกษตกรที่มีการพัฒนาความรู้ของตนเองอยู่เสมอ ให้ความสำคัญในระดับมากที่สุดเป็นลำดับแรก มีค่าเฉลี่ย 4.58 รองลงมา คือ ครูเกษตกรควรมีความแม่นยำในเนื้อหา มีความรู้เกี่ยวกับเนื้อหาที่สอน และมีทักษะภาคปฏิบัติ มีความต้องการในระดับมาก ค่าเฉลี่ย 4.42, 4.39 และ 4.33 ตามลำดับ นอกจากนี้ก็มีความต้องการอยู่ในระดับมากเช่นกันทั้ง 5 รายการ

### 5.1.2.2 ด้านการสอน

จากการศึกษา ความต้องการของนักศึกษาเกี่ยวกับลักษณะครูเกษตกรในอุดมคติ ทางด้านการสอน พบว่า นักศึกษาทั้ง 2 ภาควิชา นี้ มีความต้องการลักษณะครูเกษตกรที่มีการสร้างเจตคติที่ดีให้กับผู้เรียน มีความต้องการในระดับมากที่สุดเป็นลำดับแรก ค่าเฉลี่ย 4.52 รองลงมา คือ ครูเกษตกรควรมีการพัฒนาปรับปรุงการสอนอยู่เสมอ สอนได้เข้าใจแจ่มแจ้ง และใช้กลวิธีต่าง ๆ ในการสอนได้ดี มีความต้องการในระดับมาก ค่าเฉลี่ย 4.47, 4.43 และ 4.38 ตามลำดับ นอกเหนือจากนี้ ก็มีความต้องการในระดับมากเช่นเดียวกัน ทั้ง 7 รายการ

### 5.1.2.3 ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์

จากการศึกษา ความต้องการของนักศึกษาเกี่ยวกับลักษณะครูเกษตกรในอุดมคติ ทางด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ พบว่า นักศึกษาทั้ง 2 ภาควิชา นี้ มีความต้องการครูเกษตกรที่มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และให้คำแนะนำช่วยเหลือตามควรเมื่อนักศึกษามีปัญหา ซึ่งมีความต้องการในระดับมากที่สุด ทั้ง 2 รายการ ค่าเฉลี่ย 4.53 , 4.52 ตามลำดับ นอกจากนี้แล้วอีก 10 รายการ มีความต้องการในระดับมากทั้งหมด

### 5.1.2.3 ด้านความรับผิดชอบ

จากการศึกษา ความต้องการของนักศึกษาเกี่ยวกับความลักษณะครูเกษตกรในอุดมคติทางด้านความรับผิดชอบ พบว่า นักศึกษาทั้ง 2 ภาควิชา นี้ ต้องการครูเกษตกรที่มีความรับผิดชอบในระดับมากที่สุดทุกรายการ โดยต้องการให้ครูเกษตกรกระตือรือร้นในการทำงาน มากเป็นลำดับแรก ค่าเฉลี่ย 4.49

## 5.2 ข้อเสนอแนะ

### 5.2.1 ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย

5.2.1.1. แนะนำสถาบันการผลิตครู จากผลการวิจัยเกี่ยวกับลักษณะครูเกษียณในอุดมคติของนักศึกษา พบว่า นักศึกษาให้ความสำคัญและมีความต้องการเกี่ยวกับลักษณะครูเกษียณในอุดมคติมากที่สุด คือ ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ โดยต้องการให้ครูเกษียณมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีการให้คำแนะนำช่วยเหลือตามควรเมื่อนักศึกษามีปัญหา ควบคุมอารมณ์ได้เป็นอย่างดี ยอมรับคำวิพากษ์วิจารณ์จากทุกคนอย่างเต็มใจ มีใจรักและศรัทธาในอาชีพ เป็นต้น ดังนั้น สถาบันที่มีการผลิตครูเกษียณควรมีการปลูกฝังและอบรมลักษณะต่าง ๆ เหล่านี้ให้แก่นักศึกษาที่เรียนวิชาครู เพื่อการเรียนการสอนวิชาเกษียณจะได้ประสบผลสำเร็จ ได้ดียิ่งขึ้น

5.2.1.2. แนะนำในการอบรมหรือสัมมนาครูเกษียณ ควรมีการเน้นในเรื่อง การพัฒนาความรู้ของตนเอง การสร้างเจตคติที่ดีให้กับผู้เรียน การมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และมีความกระตือรือร้นในการทำงาน เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติตนของครูเกษียณให้ตรงตามความต้องการของนักศึกษา

### 5.2.2 ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

ควรมีการวิจัยเรื่องครูเกษียณในอุดมคติของนักศึกษา แห่งอื่น ๆ ในระดับเดียวกัน โดยกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยอาจมีหลาย ๆ สถานศึกษาในการทำวิจัยในเรื่องเดียวกัน เพื่อที่จะทราบว่า ครูเกษียณในอุดมคติของนักศึกษาเหมือนกันหรือแตกต่างกันอย่างไร เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาครูเกษียณต่อไป

## บรรณานุกรม

- กัญญา สุนทรไชยา “คุณลักษณะของครูในอุดมคติของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรกรรมอุดรธานี”  
ปัญหาพิเศษครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต. ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุ  
ศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง, 2537.
- เจลิยว บุรีภักดี และคนอื่น ๆ. ลักษณะของครูที่ดี. กรุงเทพฯ : หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมการฝึกหัด  
ครู, 2520.
- เชิญ มณีรัตน์. เอกสารประกอบการบรรยายวิชาการบริหาร โครงการเกษตรกรรมศิลป์ในโรงเรียน.  
ภาควิชาอาชีวศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2515.
- เดือนใจ รูปเข้ม “คุณลักษณะของครูเกษตรตามความต้องการของนักศึกษา สถาบันเทคโนโลยี  
ราชมงคล วิทยาเขตพระนครศรีอยุธยาหันตรา ” ปัญหาพิเศษครุศาสตร์อุตสาหกรรม  
บัณฑิต. ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระ  
จอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง, 2535.
- ทัตติชี วัณภิกขุ. ไหว้ครู. กรุงเทพฯ ฯ : ชมรมพุทธศาสนาศาสตร์ 9 สถาบัน, 2527.
- นพพงษ์ บุญจิตราดุลย์. ก้าวสู่ผู้บริหาร. กรุงเทพฯ ฯ : โรงพิมพ์อนงค์ศิลป์, 2525.
- นันทมนี, พระราช ( ปัญญานันทภิกขุ ). “แต่คุณครูที่รัก ” ข่าวการประถมศึกษา. 2 ( 84 ) :  
1 มกราคม 2525.
- บุญถีน อัดถากร. “ แนวโน้มนโยบายการผลิตครูในอนาคต ” เอกสารชุดเผยแพร่การศึกษา. 10 :  
1 - 8 ; ตุลาคม 2514.
- บุญธรรม จิตอนันต์. การวางโครงการสอนอาชีวศึกษา. สำนักส่งเสริมและฝึกอบรม, มหาวิทยาลัย  
เกษตรศาสตร์, 2527.
- ประกอบ ยืนรัมย์ “ ครูเกษตรในอุดมคติของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรกรรมบุรีรัมย์ ” ปัญหา  
พิเศษครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต. ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม  
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง, 2538.
- ประคอง วรรณสุด. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ ( ฉบับปรับปรุง ). กรุงเทพฯ ฯ :  
ไทยวัฒนาพานิช, 2528.
- เป็ลื่อง ณ นคร. พจนานุกรมไทย. กรุงเทพฯ ฯ : ไทยวัฒนาพานิช, 2516.
- มานิต มานิตเจริญ. พจนานุกรมไทย. กรุงเทพฯ ฯ : สำนักพิมพ์รวมสาส์น, 2519.
- ยนต์ ชุ่มจิต. ความเป็นครู. กรุงเทพฯ ฯ : โอเอส พรินติ้งเฮาส์, 2531.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- รมณีย์ อาภาภิรม. วิธีการสอนวิชาเกษตร. กรุงเทพฯ ฯ : ภาควิชาครูศาสตร์เกษตร คณะครูศาสตร์  
 อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง, 2532.
- ลัดดา เสนาวงษ์. ความเป็นครู. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ ฯ : พิษณุการพิมพ์, 2532.
- วัลลี หลีสันติพงษ์. การศึกษาเปรียบเทียบบุคลิกภาพของครูกับนักบัญชี. ปรินญาณีพันธ์ กศ.ม.  
 กรุงเทพฯ ฯ : วิทยาลัยการศึกษาประสานมิตร, 2515. อัดสำเนา.
- สุภาพ นิมิตรพานิช. คู่มือสอบแข่งขันบรรจุเป็นราชการครูระดับอาจารย์ 1 วิชาเอกเกษตรกรรม.  
 บริษัทสำนักพิมพ์พัฒนาหลักสูตร จำกัด, ม.ป.ป.
- สุรพล กันจาด. “คุณสมบัติครูเกษตรตามความต้องการของโรงเรียนพรตพิทยพยัต เขตลาดกระ  
 บัง” ปัญหาพิเศษครูศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต. ภาควิชาครูศาสตร์เกษตร คณะครู  
 ศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง, 2525.
- สุรินทร์ สรสิริ. “ครูดีนั้นเป็นอย่างไร ” วิทยากรย์. 71 ( 5 ) : 3 - 5 ; กรกฎาคม 2515.



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
 ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## แบบสอบถาม

เรื่อง ครูเกษรในอุดมคติของนักศึกษา ภาควิชาเทคโนโลยีการผลิตพืช และ ภาควิชาเทคนิคเกษตร คณะเทคโนโลยีการเกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าทหารลาดกระบัง

ศึกษาโดย

นางสาว อูไร ช่างยนต์

สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร - การผลิตพืช

ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

1. แบบสอบถามมี 2 ตอน

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความต้องการของนักศึกษาเกี่ยวกับครูเกษรในอุดมคติที่สอนใน ระดับต่ำกว่า

ปริญญาตรี

2. โปรดอ่านคำชี้แจงแบบสอบถามในแต่ละตอนให้เข้าใจก่อนลงมือตอบแบบสอบถาม

3. โปรดตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อ

4. ข้อมูลที่ท่านตอบ ไม่มีผลต่อการเรียนของท่านแต่ประการใด และคำตอบของท่านจะถูก

เก็บเป็นความลับ

งานวิจัยครั้งนี้จะสำเร็จลุล่วงไปได้ก็ต้องอาศัยความร่วมมือจากนักศึกษาในการตอบแบบสอบถามให้ตรงกับความเป็นจริงและขอขอบคุณทุกท่านไว้ ณ โอกาสนี้ด้วย

**ตอนที่ 1** สภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

**คำชี้แจง** โปรดเขียนเครื่องหมาย / ลงใน ( ) หน้าข้อความที่เป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน

1. เพศ

( ) ชาย ( ) หญิง

2. กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้น

( ) ชั้นปี 1

( ) ชั้นปี 2

3. สาขาที่เรียน

( ) ฟิสิกส์

( ) พัฒนาการเกษตร

4. ท่านมีใจรักในอาชีพครูเกษตร

( ) น้อยที่สุด ( ) มาก

( ) น้อย ( ) มากที่สุด

( ) ปานกลาง

5. ท่านมีใจรักในอาชีพเกษตร

( ) น้อยที่สุด ( ) มาก

( ) น้อย ( ) มากที่สุด

( ) ปานกลาง

6. ท่านคาดว่าจะประกอบอาชีพ

( ) รับราชการ ( ) บริษัทเอกชน

( ) ทำการเกษตร ( ) รัฐวิสาหกิจ

( ) ค้าขาย ( ) อื่น ๆ โปรดระบุ.....

ตอนที่ 2 ความต้องการของนักศึกษาเกี่ยวกับครูเกษตรในอุดมคติ ที่สอนในระดับต่ำกว่าปริญญาตรี  
คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงกับความต้องการของท่านมากที่สุด

- 5 หมายถึง ลักษณะของครูเกษตรในอุดมคติของนักศึกษาที่ต้องการมากที่สุด
- 4 หมายถึง ลักษณะของครูเกษตรในอุดมคติของนักศึกษาที่ต้องการมาก
- 3 หมายถึง ลักษณะของครูเกษตรในอุดมคติของนักศึกษาที่ต้องการปานกลาง
- 2 หมายถึง ลักษณะของครูเกษตรในอุดมคติของนักศึกษาที่ต้องการน้อย
- 1 หมายถึง ลักษณะของครูเกษตรในอุดมคติของนักศึกษาที่ต้องการน้อยที่สุด

### 1.ด้านความรู้

ลักษณะของครูเกษตรในอุดมคติของนักศึกษา	ระดับความต้องการ				
	5	4	3	2	1
1. มีความรู้ในวิชาชีพครู					
2. มีความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรที่สอน					
3. มีความรู้เกี่ยวกับเนื้อหาที่สอน					
4. มีทักษะภาคปฏิบัติ					
5. มีทักษะในการจัดการเรียนการสอน					
6. มีทักษะในการจัดชั้นเรียน					
7. มีความแม่นยำในเนื้อหาที่สอน					
8. มีวุฒิการศึกษาไม่ต่ำกว่าปริญญาตรีทางด้าน ครูเกษตร					
9. มีการพัฒนาความรู้ของตนเองอยู่เสมอ					

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## 2. ด้านการสอน

ลักษณะครูเกษตกรในอุดมคติของนักศึกษา	ระดับความต้องการ				
	5	4	3	2	1
1. มีการวางแผนการสอน					
2. กำหนดวัตถุประสงค์ของการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม					
3. สอนได้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์					
4. ใช้สื่อประกอบการสอนได้อย่างเหมาะสม					
5. สร้างเจตคติที่ดีให้กับผู้เรียน					
6. สอนได้เข้าใจ แจ่มแจ้งชัดเจน					
7. ให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการเรียนการสอน					
8. มีการจัดดูงานนอกสถานที่					
9. มีการพัฒนาปรับปรุงการสอนอยู่เสมอ					
10. มีการวัดและประเมินผลการสอน					
11. ใช้กลวิธีต่างในการสอนได้ดี					

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## 3. ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์

ลักษณะครูเกษตรในอุดมคติของนักศึกษา	ระดับความต้องการ				
	5	4	3	2	1
1. แต่งกายสุภาพ					
2. สุภาพอ่อนโยน					
3. มีอารมณ์ขันในบางโอกาส					
4. ควบคุมอารมณ์ได้เป็นอย่างดี					
5. มีสุขภาพดีทั้งร่างกายและจิตใจ					
6. มีลักษณะเป็นผู้นำเข้มแข็งแจ่มใส					
7. ปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้ดี					
8. ช่วยเหลือชุมชนเมื่อมีโอกาส					
9. ให้คำแนะนำช่วยเหลือตามควรเมื่อนักศึกษามีปัญหา					
10. มีความรักและศรัทธาในอาชีพครู					
11. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์					
12. ยอมรับคำวิพากษ์วิจารณ์จากทุกคนอย่างเต็มใจ					

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## 4. ด้านความรับผิดชอบ

ลักษณะครูเกษตรในอุดมคติของนักศึกษา	ระดับความต้องการ				
	5	4	3	2	1
1. ตรงต่อเวลา					
2. อดทนขยันหมั่นเพียร					
3. กระตือรือร้นในการทำงาน					
4. เอาใจใส่ดูแลนักศึกษาทุกคน					
5. รักษาความลับของลูกศิษย์เพื่อนร่วมงานและสถานศึกษา					
6. แบ่งเวลาในการทำงานได้ถูกต้อง					
7. สามารถทำงานนอกเวลาราชการได้					

ครูเกษตรในอุดมคติของนักศึกษานอกเหนือจากที่ได้กล่าวถึงแล้ว

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....
5. ....

ขอขอบคุณทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม