

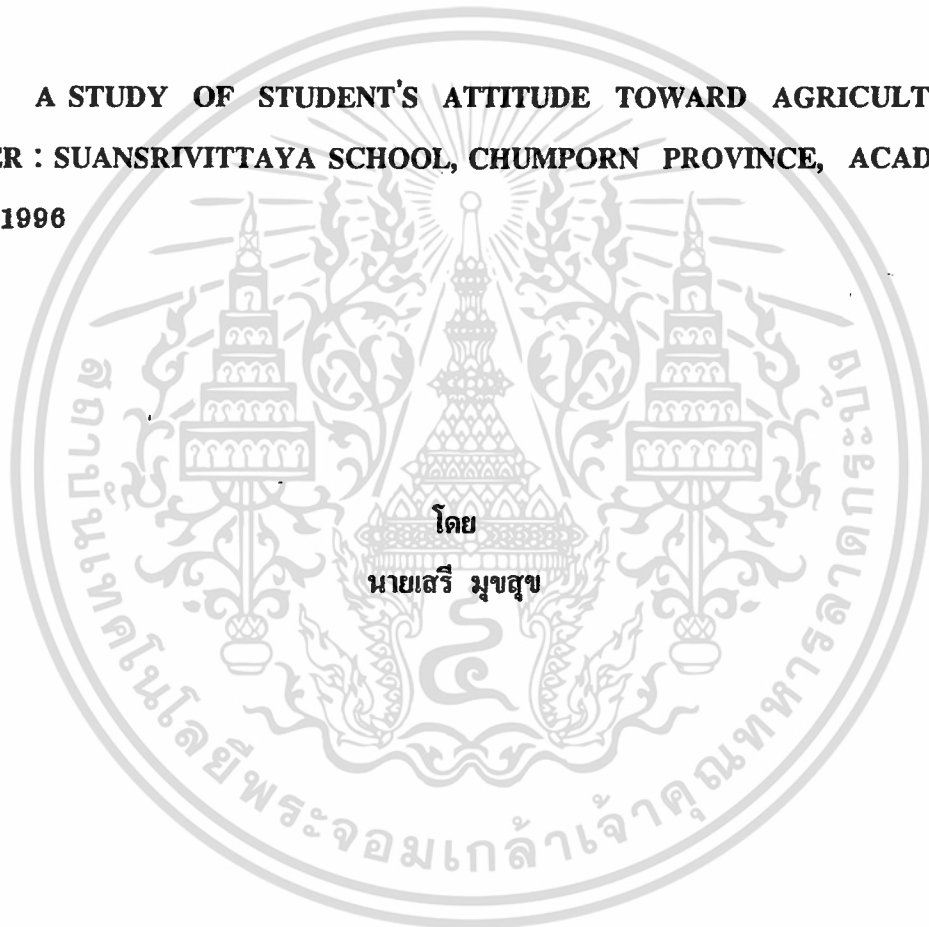
สำนักหอสมุดกลาง พระจอมเกล้าลาดกระบัง

ปัญหาพิเศษ

เรื่อง

การศึกษาทัศนคติที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียน
สวนศรีวิทยา จังหวัดชุมพร ปีการศึกษา 2539

A STUDY OF STUDENT'S ATTITUDE TOWARD AGRICULTURAL
CAREER : SUANSRIVITTAYA SCHOOL, CHUMPNORN PROVINCE, ACADEMIC
YEAR 1996



ปพ.

ส ๑๒๑ ก
๒๕๓๙

ปัญหาพิเศษนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์

เลขหม.....

เลขทะเบียน..... 28125

วัน, เดือน, ปี 17 ก.ค. 2540

ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร

ปีการศึกษา 2539

เนื้อความย่อปัญหาพิเศษ

นาย เสรี มุขสุข

ครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต

สาขา เทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์

เรื่อง การศึกษาทัศนคติที่มีต่ออาชีพเกษตรของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
โรงเรียนสวนศรีวิทยา จังหวัดชุมพร ปีการศึกษา 2539

A STUDY OF THE STUDENT'S ATTITUDE TOWARD AGRICULTURAL
CAREER : SUANSRIVITTAYA SCHOOL, CHUMPORN PROVINCE,
ACADEMIC YEAR 1996

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสถานภาพทั่วไปและทัศนคติที่มีต่ออาชีพเกษตรของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสวนศรีวิทยา จังหวัดชุมพร ซึ่งกำลังศึกษาอยู่ในปีการศึกษา 2539 โดยใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล ประชากรที่ใช้ในการวิจัยคือนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 500 คน ทำการสุ่มตัวอย่างแบบการสุ่มตัวอย่างอย่างง่ายโดยวิธีการจับฉลาก ได้กลุ่มตัวอย่าง 150 คน คิดเป็นร้อยละ 30 ของประชากรทั้งหมด สถิติที่ใช้ในการวิจัยคือค่าความถี่ ค่าร้อยละ การหาค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และการหาค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ผลการวิจัยปรากฏว่า นักเรียนที่ตอบแบบสอบถามเพศชายและเพศหญิงมีจำนวนใกล้เคียงกัน มีอายุ 15 ปี เป็นส่วนมาก ระดับผลการเรียนได้เกรดเฉลี่ยอยู่ในระดับต่ำกว่า 2.00 เป็นส่วนใหญ่ ผู้ปกครองเป็นคนท้องถิ่นมีภูมิลำเนาอยู่ในจังหวัดชุมพรประกอบอาชีพเกษตรกรรมเป็นส่วนใหญ่ รายได้อยู่ระหว่าง 20,000 - 176,000 เป็นส่วนมาก นักเรียนมีความชอบในอาชีพเกษตรมากพอสมควร แต่ส่วนใหญ่จะไม่ต้องการศึกษาต่อทางด้านวิชาชีพเกษตร และต้องการจะศึกษาต่อที่วิทยาลัยเกษตรกรรมชุมพรนั้นมีน้อยมาก ส่วนใหญ่นักเรียนต้องการศึกษาต่อระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ที่โรงเรียนสวนศรีวิทยา สำหรับทัศนคติที่มีต่ออาชีพเกษตรของนักเรียนด้านต่าง ๆ 4 ด้าน พบว่านักเรียนมีทัศนคติในระดับมาก 3 ด้าน ระดับปานกลาง 1 ด้าน สำหรับระดับมาก คือ 1.) ทัศนคติด้านเศรษฐกิจด้วยเหตุผลที่ว่า อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่สร้างความมั่นคงทางเศรษฐกิจให้ประเทศชาติ สามารถทำเป็นอาชีพเสริมและทำรายได้ให้กับครอบครัว

ครัวได้เป็นอย่างดี ซึ่งให้ผลตอบแทนคุ้มค่ากับการลงทุน และยังคงก่อให้เกิดอาชีพอื่น ๆ อีกด้วย 2.) ทศนคติด้านความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ ด้วยเหตุผลที่ว่า อาชีพเกษตรนั้นเป็นอาชีพที่อิสระ สร้างรากฐานให้กับครอบครัว สามารถทำเป็นธุรกิจขนาดใหญ่ได้อีก ทั้งยังมีความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพไม่ต่างจากอาชีพอื่น ปัจจุบันยังได้รับการส่งเสริมจากรัฐบาล นำสนับสนุนให้ลูกหลานประกอบอาชีพเกษตรต่อไป นอกจากนี้อาชีพเกษตรยังเหมาะที่จะเป็นอาชีพหลักได้อีกด้วย 3.) ทศนคติด้านการยอมรับทางสังคม ด้วยเหตุผลที่ว่า อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่สังคมเห็นความสำคัญเนื่องจากอาชีพเกษตรเป็นอาชีพหลักของคนไทยมาช้านาน ทำเป็นงานอดิเรกได้ด้วย นอกจากนี้ยังทำให้ต่างประเทศได้รู้จักประเทศไทยมากขึ้น และที่สำคัญผู้ประกอบอาชีพเกษตรก็เป็นอาชีพที่มีเกียรติ มีศักดิ์ศรี เช่นเดียวกับอาชีพอื่น อีกทั้งผู้ประกอบอาชีพเกษตรนั้นก็จะต้องมีความรู้ด้วย ส่วนทศนคติระดับปานกลาง คือ ด้านความยากง่ายในการประกอบอาชีพ โดยนักเรียนให้เหตุผลว่า อาชีพเกษตรต้องมีการวางแผนล่วงหน้า อีกทั้งยังจะต้องมีความชำนาญเป็นพิเศษ และต้องทำงานหนักตลอดเวลา ต้องอดทน แต่อาชีพเกษตรสร้างความเพลิดเพลินได้ และยังให้เหตุผลอีกว่า อาชีพเกษตรนั้นจะต้องมีการลงทุนค่อนข้างมากและมีความเสี่ยงสูง

ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย จากการศึกษาทศนคติที่มีต่ออาชีพเกษตรของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า นักเรียนมีความชอบในอาชีพเกษตร แต่นักเรียนไม่ต้องการที่จะศึกษาต่อทางด้านวิชาเกษตร มีระดับทัศนคติในระดับปานกลางที่ว่าผู้ประกอบอาชีพเกษตรนั้น ไม่จำเป็นต้องมีการศึกษาสูงนั้น ข้อมแสดงว่านักเรียนมีความสนใจหรือต้องการที่จะศึกษาต่อทางด้านวิชาเกษตรน้อย ดังนั้นผู้บริหารของโรงเรียนและหัวหน้าหมวดวิชาเกษตรกรรม อาจารย์ผู้ทำหน้าที่ด้านการแนะแนวรวมทั้งครูผู้สอนวิชาเกษตรทุกคน ควรจะให้ความรู้ แนวคิด การฝึกอบรม สนับสนุน ก่อให้เกิดความมั่นใจต่ออาชีพเกษตร ทำให้นักเรียนมีความต้องการที่จะศึกษาต่อด้านวิชาเกษตรมากขึ้น

กิตติกรรมประกาศ

ปัญหาพิเศษนี้สำเร็จลงได้ด้วยดี โดยได้รับการช่วยเหลือจากบุคคลหลายท่านด้วยกัน โดยเฉพาะ คร. นพคุณ ศิริวรรณ ได้สละเวลาและกรุณาให้คำปรึกษาแนะนำ รวมทั้งแก้ไขข้อบกพร่อง เพื่อให้ปัญหาพิเศษฉบับนี้มีความถูกต้อง นอกจากนี้ยังได้รับความช่วยเหลือจาก อาจารย์ บัณฑิต ชิมสะอาด หัวหน้าสายชั้นระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสวนศรีวิทยา ที่ได้ช่วยอำนวยความสะดวกในการติดต่อนักเรียน เพื่อให้นักเรียนได้ตอบแบบสอบถามจนทำให้ปัญหาพิเศษฉบับนี้สำเร็จลุล่วงด้วยดี

ความดีและผลประโยชน์ที่เกิดจากปัญหาพิเศษฉบับนี้ ข้าพเจ้าขอบแต่ พ่อ แม่ ครู อาจารย์ และผู้ที่กรุณาให้ความช่วยเหลือทั้งหลายอย่างจริงใจ

เสรี มุงสุข

14 ตุลาคม 2539



สารบัญ

	หน้า
เนื้อความย่อปัญหาพิเศษ	ก
กิตติกรรมประกาศ	ค
สารบัญตาราง	ณ
บทที่ 1 บทนำ	
1.1 ความเป็นมาของปัญหา	1
1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	1
1.3 ขอบเขตของการวิจัย	2
1.4 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	2
1.5 นิยามศัพท์	2
บทที่ 2 การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง	
2.1 ความหมายของทัศนคติ	4
2.2 องค์ประกอบของทัศนคติ	6
2.3 ส่วนประกอบของทัศนคติ	7
2.4 ลักษณะสำคัญของทัศนคติ	7
2.5 การเกิดทัศนคติ	8
2.6 ปัจจัยของการเปลี่ยนแปลงทัศนคติ	8
2.7 ความแน่นอนของการเลือกอาชีพ	9
2.8 ความสำคัญของอาชีพ	9
2.9 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	10
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	
3.1 ประชากร	15
3.2 การคัดเลือกกลุ่มตัวอย่าง	15

สารบัญ (ต่อ)

3.3 วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล	15
3.3.1 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล.....	15
3.3.2 วิธีดำเนินการสร้างแบบสอบถาม และลักษณะแบบสอบถาม.....	15
3.3.3 การทดลองใช้แบบสอบถาม (Tryout).....	17
3.3.4 วิธีดำเนินการส่งแบบสอบถาม.....	17
3.3.5 จำนวนแบบสอบถามที่ได้รับคืน.....	17
บทที่ 4 การวิเคราะห์ข้อมูลและผลการวิจัย	
4.1 การวิเคราะห์ข้อมูล.....	18
4.2 ผลการวิจัย.....	20
บทที่ 5 สรุปและข้อเสนอแนะ	
5.1 สรุปผลการวิจัย.....	28
5.2 อภิปรายผล.....	30
5.3 ข้อเสนอแนะ.....	32
บรรณานุกรม	34
ภาคผนวก	37

สารบัญตาราง

ตารางที่

	หน้า
1. แสดงสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	20
2. แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับ ของทัศนคติที่มีต่ออาชีพเกษตร ในด้านเศรษฐกิจ	23
3. แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับ ของทัศนคติที่มีต่ออาชีพเกษตร ในด้านการยอมรับทางสังคม.....	24
4. แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับ ของทัศนคติที่มีต่ออาชีพเกษตร ในด้านความ ก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ	25
5. แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับ ของทัศนคติที่มีต่ออาชีพเกษตร ในด้านความยากง่าย ในการประกอบอาชีพ	26
6. แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับ ของทัศนคติที่มีต่ออาชีพเกษตร ในด้านต่าง ๆ 4 ด้าน	27

บทที่ 1

บทนำ

1.1 ความเป็นมาของปัญหา

วิชาชีพเกษตรนับว่าเป็นวิชาที่สำคัญที่ตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้นพุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533)กำหนดให้เป็นวิชาเลือก โดยมีจุดมุ่งหมายที่จะสร้างเจตคติที่ดีในการประกอบอาชีพต่าง ๆ และแนวทางในการที่จะศึกษาในระดับสูงต่อไป (สมชาย แสงทอง 2530 หน้า 2)

จากการที่หลักสูตรระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ทราบแนวทางการประกอบอาชีพได้นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เป็นผู้ที่อยู่ในวัยที่มีความสนใจ ในการประกอบอาชีพหรือศึกษาต่ออย่างกว้างขวาง ซึ่งในการทำให้นักเรียนเกิดทัศนคติต่ออาชีพเกษตรนั้น จะต้องมีการจัดการศึกษาให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรซึ่งจะต้องอาศัยปัจจัยหลายอย่าง ประกอบกัน ครูผู้สอนจะต้องเป็นผู้ชี้ให้เห็นถึงความสำคัญของอาชีพเกษตร โดยให้นักเรียนมี ทัศนคติต่ออาชีพเกษตรในด้านเศรษฐกิจ ความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ ความยากง่ายในการ ประกอบอาชีพเกษตรและด้านการยอมรับในสังคมเพื่อให้นักเรียนได้เกิดความมั่นใจต่ออาชีพเกษตร กรรม เนื่องจากโรงเรียนสวนศรีวิทยา จังหวัดชุมพร ส่วนใหญ่มีผู้ปกครองประกอบอาชีพเกษตร กรรม แต่เมื่อนักเรียนจบการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 แล้ว นักเรียนเลือกที่จะศึกษาต่อสายอาชีพ เกษตรน้อยมาก ทั้งที่ครอบครัวของนักเรียนประกอบอาชีพเกษตรเป็นส่วนใหญ่ ดังนั้นผู้วิจัยจึงมี ความต้องการที่จะทำการศึกษาเรื่อง ทัศนคติของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ซึ่งกำลังศึกษา อยู่ในปีการศึกษา 2539 โรงเรียนสวนศรีวิทยา จังหวัดชุมพร เกี่ยวกับทัศนคติของนักเรียนที่มีต่อ อาชีพเกษตร เพื่อจะได้นำผลการวิจัยมาใช้ประกอบในการพิจารณาแนะแนวการศึกษาต่อและการ จัดการศึกษาทางด้านวิชาชีพเกษตรของโรงเรียนสวนศรีวิทยาต่อไป

1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาสภาพทั่วไปของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสวนศรี วิทยา จังหวัดชุมพร ปีการศึกษา 2539

2. เพื่อศึกษาทัศนคติที่มีต่ออาชีพเกษตรของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสวนศรีวิทยา จังหวัดชุมพร ปีการศึกษา 2539

1.3 ขอบเขตของปัญหา

ในการทำวิจัยครั้งนี้ จะทำการวิจัยเรื่องทัศนคติที่มีต่ออาชีพเกษตรของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสวนศรีวิทยา จังหวัดชุมพร ที่กำลังศึกษาอยู่ในปีการศึกษา 2539 โดยทำการสำรวจทัศนคติจากนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 10 ห้องเรียน มีนักเรียนทั้งหมด 500 คน โดยศึกษาจากกลุ่มตัวอย่าง 150 คน

1.4 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. นำผลการวิจัยเสนอแนะแก่ผู้บริหารและหัวหน้าหมวดวิชาเกษตรของโรงเรียนสวนศรีวิทยา อำเภอหลังสวน จังหวัดชุมพร
2. ทำให้ผู้มีหน้าที่รับผิดชอบคืออาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรและอาจารย์ผู้ทำหน้าที่ทางด้านแนะแนวทางการศึกษาของโรงเรียนสวนศรีวิทยา ได้ทราบถึงทัศนคติต่ออาชีพเกษตรของนักเรียนเพื่อเป็นแนวทางในการแนะแนวศึกษาและการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุดต่อไป

1.5 นิยามศัพท์

“ทัศนคติหรือเจตคติ” หมายถึง ทำที่ความรู้สึกของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสวนศรีวิทยา จังหวัดชุมพร ปีการศึกษา 2539 ที่มีต่ออาชีพเกษตรหรือสถานการณ์ต่าง ๆ ทางอาชีพเกษตรในทางที่ดีหรือไม่ดี ชอบหรือไม่ชอบอาชีพทางการเกษตรด้านต่าง ๆ 4 ด้าน (ลัดดาวัลย์ นิลโมทย์ 2538 หน้า 4)

“ด้านเศรษฐกิจ” หมายถึง ด้านที่ศึกษาเกี่ยวกับการมีรายได้จากการประกอบอาชีพเกษตรและสามารถทำเป็นอาชีพหลักเพื่อช่วยให้ความเป็นอยู่และฐานะของผู้ประกอบอาชีพดีขึ้น เป็นอาชีพที่สามารถทำรายได้ให้กับประเทศ ช่วยให้ประเทศมีความมั่นคง

“ด้านการยอมรับทางสังคม” หมายถึง ด้านที่ศึกษาเกี่ยวกับคุณค่าทางอาชีพ ความมีชื่อเสียง ความสำคัญในอาชีพ ความประสบความสำเร็จในการประกอบอาชีพ การเลือกประกอบอาชีพ

เกษตรและพัฒนาอาชีพในด้านการผลิต การจัดการให้เหมาะสมเพื่อให้อาชีพเกษตรมีความมั่นคงและพัฒนาให้เป็นอาชีพที่มีความเจริญก้าวหน้าในอาชีพขึ้น

“ด้านความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ” หมายถึง ด้านที่ศึกษาเกี่ยวกับแนวทางในการพัฒนาอาชีพ ความประสบความสำเร็จในการประกอบอาชีพ การเลือกประกอบอาชีพเกษตรและพัฒนาอาชีพในด้านการผลิต การจัดการให้เหมาะสมเพื่อให้อาชีพเกษตรมีความมั่นคงและพัฒนาให้เป็นอาชีพที่มีความก้าวหน้าในอาชีพขึ้น

“ด้านความยากง่ายในการประกอบอาชีพ” หมายถึง ด้านที่ศึกษาเกี่ยวกับวิธีการลักษณะ กระบวนการต่าง ๆ ในการประกอบอาชีพ รูปแบบในการประกอบอาชีพที่สามารถประกอบอาชีพให้มีความสำเร็จและได้ผลตอบแทนสูงสุด

“อาชีพเกษตรกรรม” หมายถึง อาชีพเกษตรโดยตรง ซึ่งได้แก่ การปลูกพืช การเลี้ยงสัตว์ การทำฟาร์ม ฯลฯ และอาชีพที่เกี่ยวกับการเกษตรได้แก่ ช่างเกษตรและธุรกิจเกษตร เช่น การก่อสร้างในฟาร์ม การซ่อมเครื่องมือทุนแรงทางการเกษตร การขนส่งสินค้า การค้าขายสินค้าเกษตร

“นักเรียน” หมายถึง นักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสวนศรีวิทยา ปีการศึกษา 2539 จังหวัดชุมพร

“โรงเรียน” หมายถึง โรงเรียนสวนศรีวิทยา จังหวัดชุมพร

บทที่ 2

การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับทัศนคติที่มีต่ออาชีพการเกษตรของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสวนศรีวิทยา จังหวัดชุมพร ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสาร งานวิจัยและวิทยานิพนธ์ที่เกี่ยวข้องกับเรื่องต่างๆ ดังนี้

2.1 ความหมายของทัศนคติ

ความหมายของทัศนคติมีหลายความหมายด้วยกัน แต่เรามุ่งเฉพาะความหมายในเชิงพฤติกรรม ซึ่งเราสามารถสังเกตและให้คะแนนได้ของทัศนคติในเชิงพฤติกรรม

“ทัศนคติ” (Attitude) เป็นคำๆเดียวกับ “เจตคติ” ซึ่งเป็นสิ่งที่มีอิทธิพลต่อความคิดและการกระทำของเรามาก ถ้าเรามีทัศนคติหรือเจตคตินั้นคงดีแล้วความประพฤติปฏิบัติก็มักจะไปในทางเดียวกัน

Allport (อ้างโดย รัชฎา เพ็ชรรัตน์ 2538 หน้า 5) ได้ให้ความหมายของเจตคติว่าเป็นสถานะของจิตใจและสภาพทางสมองในลักษณะที่พร้อมจะกำหนดแนวทางของการตอบสนองของบุคคลต่อสิ่งเร้า ซึ่งมีวัตถุประสงค์หรือสภาพแวดล้อมต่างๆสัมพันธ์กัน

อุทัย หิรัญโต (อ้างโดย ลัดดาวัลย์ นิลโมทย์ 2538 หน้า 6) ให้ความหมายว่า ทัศนคติ หมายถึง ความรู้สึกหรือความเห็นของบุคคลที่มีต่อสิ่งหนึ่งสิ่งใด หรือบุคคลหนึ่งบุคคลใด ซึ่งเป็นไปได้ในรูปของเห็นด้วยหรือไม่เห็นด้วย ดีหรือไม่ดี ทัศนคติไม่ได้เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติ แต่เกิดจากประสบการณ์รวมทั้งการอบรมสั่งสอน เมื่อเขาวิวยเป็นประสบการณ์ที่ประทับใจหรือสะท้อใจอย่างรุนแรงหรือเป็นประสบการณ์ที่เกิดขึ้นบ่อยๆ จนเกิดความรู้สึกพึงพอใจที่ยอมรับหรือไม่ยอมรับ

ปราณี รามสูตร (2527 หน้า 186) ให้ความหมายว่า ทัศนคติหมายถึง ความคิด ความเข้าใจ ความเห็น ความรู้สึก และความเชื่อของบุคคลที่มีต่อสิ่งของ บุคคลหรือสถานการณ์เป็นอย่างไรไป อันมีอิทธิพลต่อการแสดงออกของบุคคลที่มีต่อสิ่งนั้นๆ บุคคลนั้นหรือเหตุการณ์นั้นๆ

สุชาและสุรางค์ จันทร์เอม (อ้างโดย ลัดดาวัลย์ นิลโมทย์ 2538 หน้า 7) ให้ความหมายของ “ทัศนคติ” ว่า

ทัศนคติ หมายถึง สภาพทางจิตใจของบุคคลที่เกิดจากประสบการณ์ต่างๆอันมีผลให้บุคคลมีที่ทำต่อสิ่งหนึ่งสิ่งใด ในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง

ทัศนคติ หมายถึง สภาพความพร้อมทางจิตใจที่มองไม่เห็นแต่มีพลังที่จะแสดงปฏิกิริยาต่อบุคคลหรือสถานการณ์ในทำนองสนับสนุนหรือไม่เห็นด้วย

ทัศนคติ หมายถึง กระบวนการของสัญญาณ การจูงใจ อารมณ์ ตลอดจนการปรับตัวต่อสิ่งต่างๆในการดำรงชีวิตของบุคคล

ธรรมรส โชติคุณุช (อ้างโดย รัชฎา เพ็ชรรัตน์ 2538 หน้า 5) ให้ความหมายว่า ทัศนคติคือ แนวโน้มนิยม ความรู้สึกหรือน้ำใจที่คนเรามีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง อาจเป็นเหตุการณ์ บุคคล วัตถุ หรือสถานการณ์ก็ตาม ทัศนคติอาจเป็นไปได้ในรูปพึงพอใจหรือไม่ก็ได้

ลัดดา กิติวิภาต (2526 หน้า 238) ได้ให้ความหมายว่า ทัศนคติ เป็นความพร้อมที่จะตอบสนองต่อบุคคลหรือสิ่งของหรือสถานการณ์ต่างๆในทิศทางที่ดีหรือไม่ดี

โสภา ชูพิชัยกุล และอรทัย ชื่นมนุชย์ (อ้างโดย ลัดดาวัลย์ นิลโมทย์ 2538 หน้า 7-) ได้ให้แนวความคิดของทัศนคติไว้ดังนี้ คือ

1. ทัศนคติจะถูกแสดงออกมาในรูปของความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งหนึ่งกับอีกสิ่งหนึ่ง ทัศนคติ จะถูกสร้างขึ้นจากความสัมพันธ์ ซึ่งได้จากการเลียนแบบเกี่ยวพันในแต่ละคนในกลุ่มสถาบันต่างๆ

2. ทัศนคติจะถูกสร้างขึ้นหรือการเรียนรู้โดยอาศัยความสัมพันธ์กับสิ่งต่างๆของบุคคลกับหมู่คณะ และเหตุการณ์ต่างๆ

3. ทัศนคติอาจเกิดขึ้นนานหรือไม่นานก็ได้ ทัศนคติเป็นสิ่งที่เปลี่ยนแปลงได้ ภายใต้สภาวะใดสภาวะหนึ่งของสิ่งมีชีวิตนั้น

4. การอ้างอิงของทัศนคติจะถูกเหมารวมกันหมดไม่ว่าเป็นส่วนน้อยหรือส่วนใหญ่ ซึ่งรวมอยู่ในพวกใดพวกหนึ่ง การอ้างอิงหมายถึง ส่วนประกอบเดียวหรือหลายอย่างที่รวมกันเป็นเรื่องใดเรื่องหนึ่ง

Cronbach (อ้างโดย วงพक्टर ภูพันธ์ศรี และศิรินันท์ ดำรงผล 2534 หน้า 218) กล่าวว่า เจตคติ หมายถึง การที่บุคคลยอมรับหรือไม่ยอมรับสิ่งใด บุคคลที่เป็นรูปธรรม (Concretion) หรือนามธรรม (Abstraction) ทั้งที่เป็นผลจากการที่บุคคลได้มีความสัมพันธ์เกี่ยวข้องด้วย

ปรีชาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2537 หน้า 73) กล่าวว่าเจตคติเป็นคำคำเดียวกับทัศนคติ เจตคติเป็นสิ่งที่มอิทธิพลต่อความคิดและการกระทำของเรามาก ถ้าเรามีเจตคตินั่นคงแล้ว ความประพฤติปฏิบัติก็มักจะจะเป็นไปในทางเดียวกัน นอกจากนี้อาจทำให้เราไม่ยอมรับข้อเท็จจริงอื่นๆ

จากความหมายและแนวความคิดของทัศนคติจากบุคคลต่าง ๆ ดังที่กล่าวมาข้างต้นสรุปได้ว่า ทัศนคติเป็นความรู้สึกของบุคคลที่มีต่อสิ่งต่าง ๆ อันเนื่องมาจากการเรียนรู้และประสบการณ์เป็นตัวกระตุ้นให้บุคคลแสดงพฤติกรรมตอบสนองต่อสิ่งเร้าต่าง ๆ นั้นไปในทิศทางใดทิศทางหนึ่ง อาจเป็นการสนับสนุนหรือคัดค้านเห็นด้วยหรือไม่เห็นด้วย ซึ่งทัศนคติเป็นสิ่งที่กำหนดให้บุคคลประพฤติปฏิบัติตอบสนองต่อบุคคล วัตถุ สถานการณ์แม้กระทั่งความคิดเห็นต่างๆ ทัศนคติไม่สามารถวัดได้โดยตรงแต่สามารถอ้างอิงได้จากพฤติกรรมหรือการตอบสนองของบุคคล นอกจากนี้ทัศนคดียังเป็นสิ่งที่ได้รับการปลูกฝังและเปลี่ยนแปลงได้ตั้งแต่วัยเด็ก จนกระทั่งถึงวัยผู้ใหญ่ และบางสิ่งบางอย่างจะพัฒนาจนเป็นความมั่นคงจนกลายเป็นพฤติกรรมหรือบุคลิกภาพของบุคคล

2.2 องค์ประกอบของทัศนคติ

ทัศนคติเป็นเรื่องของการประมาณค่าความรู้และความพร้อมที่จะกระทำอย่างใดอย่างหนึ่งต่อสิ่งต่าง ๆ ซึ่งอาจได้แก่ สิ่งของ บุคคล สถานการณ์ต่าง ๆ

ทัศนคติจะมีองค์ประกอบ 3 ส่วนได้แก่

1.องค์ประกอบด้านความรู้ความคิด (Cognitive Component) หมายถึง ความรู้ ความเชื่อเกี่ยวกับสิ่งของ บุคคล หรือสภาพการณ์ต่าง ๆ ทางสังคม

2.องค์ประกอบด้านความรู้สึก (Affective Component) อารมณ์หรือความรู้สึก กับความคิดจะมีความสัมพันธ์เกี่ยวข้องกัน องค์ประกอบทางด้านนี้จึงประกอบด้วยการประเมินความรู้สึก ความชอบ หรือการตอบสนองทางอารมณ์ที่มีต่อสิ่งของหรือบุคคล โดยจะแสดงออกมาในลักษณะของความชอบหรือไม่ชอบ มีความรู้สึกในทางดีหรือไม่ดี

3.องค์ประกอบด้านพฤติกรรม (Behavioral Component) เป็นความพร้อมที่จะกระทำ เป็นพฤติกรรมภายนอกของบุคคลที่แสดงออกโดยตรงต่อสิ่งของหรือบุคคล (ลัดดา กิติวิภาต 2530 หน้า 117)

2.3 ส่วนประกอบของทัศนคติ

เจตคติประกอบด้วย 3 ประการคือ

1. ความนึกคิด (Cognitive) เป็นส่วนที่เป็นความเชื่อของบุคคลเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ทั่วไป ทั้งส่วนที่ชอบและไม่ชอบ

2. ความรู้สึก (Feeling) เป็นส่วนที่เกี่ยวข้องกับอารมณ์และเกี่ยวข้องกับสิ่งต่าง ๆ เป็นความรู้สึกชอบ หลง เกลียด จึงมีผลแตกต่างกันไปตามบุคลิกภาพของคนนั้นเป็นกรณีเฉพาะตัว

3. แนวโน้มการกระทำ (Action Tendency) เป็นส่วนที่รวมถึงการแสดงออกของพฤติกรรมตามความนึกคิดและความรู้สึกของบุคคลนั้น (ปริยาพร วงศ์อนุตรโรจน์ 2537 หน้า 73)

2.4 ลักษณะสำคัญของทัศนคติ

เจตคติมีลักษณะที่สำคัญ ๆ ดังนี้

1. เจตคติสามารถเป็นตัวกำหนดพฤติกรรมของบุคคลโดยทั่วไปได้

2. เจตคติสามารถถ่ายทอดไปสู่บุคคลอื่นได้

3. เจตคติจะมีทิศทางและปริมาณความเข้มข้นที่แตกต่างกันไป เจตคติจะมีทิศทางทั้งที่เป็นทางบวก (ความชอบ พอใจ เห็นใจ) และทางลบ (ความไม่พอใจ ไม่พอใจ เกลียดกลัว เป็นต้น) ส่วนปริมาณ (degree) นั้นจะมีตั้งแต่ชอบมากที่สุด ชอบมาก ปานกลาง ไม่ชอบและไม่ชอบที่สุด

4. เจตคติเป็นสิ่งที่ซับซ้อน เพราะเจตคติขึ้นอยู่กับหลายประการ เช่น อารมณ์ ความรู้สึก ความคิดเห็น ความเข้าใจ ประสบการณ์ สิ่งแวดล้อม ดังนั้นเจตคติจึงเปลี่ยนแปลงไปได้

5. เจตคติเป็นสิ่งที่เปลี่ยนแปลงได้ ไม่ใช่ถ้าเราชอบหรือเกลียดอะไรแล้วจะต้องเป็นเช่นนั้นไปตลอดชีวิต เราอาจเปลี่ยนแปลงได้ ดังนั้นเจตคติอาจเปลี่ยนแปลงจากไม่ยอมรับไปสู่การยอมรับหรือจากการยอมรับไปสู่การไม่ยอมรับ

6. เจตคติมีลักษณะคงทนถาวรพอสมควร ถึงแม้ว่าเจตคติเป็นสิ่งที่เปลี่ยนแปลงได้ เราจะเห็นว่าบางคนมีความรู้สึกนึกคิดต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งอย่างไรแล้วก็จะมีความรู้สึกเช่นนั้นตลอดไป และกว่าจะเปลี่ยนแปลงความคิดเช่นนั้นได้จะต้องใช้เวลา หรือเปลี่ยนสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ มากมาย

7. บุคคลแต่ละคนย่อมมีเจตคติต่อบุคคล สิ่งของและสถานการณ์เดียวกันแตกต่างกันไป ได้ทั้งนี้ย่อมขึ้นอยู่กับประสบการณ์ของแต่ละบุคคล (วงพักตร์ ภูพันธ์ศรีและศิรินันท์ คำรงผล 2534 หน้า 220)

2.5 การเกิดทัศนคติ

1. เจตคติเกิดจากการรวบรวมความรู้สึกที่สะสมมานาน ในกรณีเช่นนี้เจตคติไม่ได้เกิดขึ้นมาอุปบัพจากประสบการณ์เดียวแต่เกิดจากประสบการณ์และความรู้สึกหลายอย่างที่เราได้รับ และทำให้ทำที่ของเราเป็นเช่นนั้นที่ละน้อย

2. เจตคติเกิดจากการเรียนรู้และประสบการณ์ของบุคคล ถ้าหากว่ามีเหตุการณ์ใดหรือบุคคลใดทำให้เกิดความพอใจหรือประทับใจแก่เรา เราก็จะมีเจตคติที่ดีต่อสิ่งนั้น แต่ถ้าหากว่าเหตุการณ์ใดหรือบุคคลใดนำมาซึ่งความทุกข์ ความโศกเศร้า ความเจ็บปวดจะทำให้เรามีเจตคติที่ไม่ดีต่อสิ่งนั้น

3. เจตคติเกิดจากการเลียนแบบจากผู้อื่น ตามปกติคนเราเมื่อเกิดความนับถือยกย่องหรือให้ความเคารพต่อใครแล้วก็มีมักจะยอมรับแนวความคิดและยึดเป็นแบบอย่าง

4. เจตคติเกิดจากอิทธิพลของสิ่งแวดล้อม สิ่งแวดล้อมได้แก่ พ่อแม่ ครู สื่อมวลชนและวัฒนธรรมต่าง ๆ สิ่งแวดล้อมต่าง ๆ เหล่านี้สามารถสร้างภาพพจน์หรือหล่อหลอมให้เป็นเจตคติได้ (วงพักตร์ ภูพันธ์ศรีและศิริพันธ์ ดำรงผล 2534 หน้า 221)

2.6 ปัจจัยของการเปลี่ยนแปลงทัศนคติ

1. ความขีตสุด (Extremeness) เจตคติที่อยู่ปลายสุดจะเปลี่ยนแปลงได้ยากกว่าเจตคติที่ไม่รุนแรงนัก เช่น ความรักที่สุดและเกลียดที่สุดจะเปลี่ยนแปลงได้ยากกว่าความรักและความเกลียดไม่มากนัก

2. ความซับซ้อน (Multiplexity) การเปลี่ยนแปลงเจตคติขึ้นอยู่กับความซับซ้อนด้วยเจตคติที่ง่าย ๆ หมายถึงเกิดจากสาเหตุเดียวหรือเราสามารถจะบอกได้ว่าเพราะเหตุใดจะเปลี่ยนแปลงได้ง่ายกว่า เจตคติที่เกิดขึ้นจากสาเหตุต่าง ๆ และในบางครั้งก็ไม่สามารถจะบอกได้ว่ามีสาเหตุอะไรบ้าง

3. ความคงที่ (Consistency) เจตคติที่มีลักษณะคงที่มาก หมายถึงเจตคติที่เป็นความเชื่อฝังใจจะเปลี่ยนแปลงยากกว่าเจตคติทั่วไป

4. ความสัมพันธ์เกี่ยวเนื่อง (Interconnectedness) เจตคติที่มีความสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน โดยเฉพาะที่เป็นไปในทางเดียวกันจะเปลี่ยนแปลงได้ยากกว่าเจตคติที่มีความสัมพันธ์ในทางตรงกันข้าม

5.ความแข็งแกร่งและจำนวนความต้องการ (Strength and number of wants served) หมายถึงเจตคติที่มีความจำเป็นและความต้องการอยู่ในระดับสูงมากจะเปลี่ยนแปลงได้ยากกว่าเจตคติที่ไม่แข็งแกร่งและไม่อยู่ในความต้องการมากนัก

6.ความเกี่ยวเนื่องกับค่านิยม (Centrality of related value) เจตคติหลายเรื่องที่เกี่ยวข้องกับค่านิยม วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณีจะเปลี่ยนแปลงได้ยาก (รัชฎา เพ็ชรรัตน์ 2538 หน้า 7)

2.7 ความแน่นอนของการเลือกอาชีพ

อุบลรัตน์ เฟื่องสฤติย์ (2536 หน้า 263) ได้กล่าวว่า ความแน่นอนในการเลือกอาชีพของบุคคลนั้นจะขึ้นอยู่กับประสบการณ์ในงานอาชีพและค่านิยมที่มีต่ออาชีพนั้น โดยตรง ประสบการณ์ในงานอาชีพนั้นจะมีความสำคัญอย่างยิ่งสำหรับความรู้สึกพอใจในงานอาชีพนั้นๆ ถ้าบุคคลใดได้งานตามที่ตนสนใจหรืองานได้มีโอกาสใช้ความรู้ ความเข้าใจตรงกับวิชาที่เรียนมาตรงกับงานอาชีพนั้น จะมีผลทำให้บุคคลมีความพอใจและมีความมั่นใจในการที่จะยึดอาชีพนั้นต่อไปอย่างแน่นอน ค่านิยมของบุคคลที่มีต่ออาชีพนั้น ๆ ไม่ว่าจะเป็นความรู้สึกที่เป็นเกียรติยศและสังคมยอมรับก็ตาม ขณะเดียวกันในการเลือกอาชีพนั้นยังมีปัจจัยอื่น ๆ ที่มีผลต่อการเลือกอาชีพคือระดับมาตรฐานทางการเงินสภาพทางสังคมก็จะมีผลไม่น้อย เพศหญิงจะให้ความสนใจในเรื่องการเลือกอาชีพแตกต่างไปจากเพศชาย โดยมีลักษณะที่ว่าเพศหญิงจะเลือกอาชีพที่มีกิจกรรมไม่โลดโผนไม่มีอันตราย

2.8 ความสำคัญของอาชีพ

สำเนาวั ขจรศิลป์ (2530 หน้า 1-2) ได้กล่าวถึงความสำคัญของอาชีพ หรือการประกอบอาชีพว่า มีความสำคัญต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์อย่างลึกซึ้งหลายด้าน ดังนี้

1.การประกอบอาชีพ เป็นแหล่งที่มาของรายได้ เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในปัจจัยพื้นฐานของการดำรงชีวิตมนุษย์

2.อาชีพของบุคคลมีส่วนเกี่ยวพันกับสังคมมนุษย์มาก บุคคลรู้จักผู้อื่นโดยทางอาชีพมากกว่าทางอื่น ๆ การประกอบอาชีพของบุคคลเป็นการแสดงสถานภาพและบทบาทของบุคคลในสังคม

3.การประกอบอาชีพทำให้บุคคลมีโอกาส ได้ค้นพบบุคลิกภาพของตนเอง เช่น ความสามารถ ความสนใจ และความถนัดของตนเอง

4.ความพึงพอใจในการทำงานและความสำเร็จในการประกอบอาชีพ ทำให้บุคคลเห็นคุณค่า และศักดิ์ศรีของตนเอง ทำให้เกิดความภูมิใจในตนเอง เกิดความสุขสมบูรณ์ในชีวิต

5.ความเจริญและความมั่นคงของประเทศ ส่วนหนึ่งขึ้นอยู่กับประกอบอาชีพของประชาชน ได้มีงานทำตรงกับความรู้ ความสามารถและความถนัดของบุคคลย่อมจะเกิดความเจริญรุ่งเรืองทางด้านเศรษฐกิจ ในทางตรงกันข้ามถ้าประเทศใดเกิดปัญหาเกี่ยวกับการประกอบอาชีพของประชาชน เช่นปัญหาการว่างงาน ปัญหาการทำงานต่ำกว่าความรู้ ความสามารถ ตลอดจนปัญหาไม่เหมาะสมกับงาน คือการที่คนทำงานไม่เหมาะสมกับความสามารถ ความสนใจและความถนัดของตน หรือการที่ประเทศมีกำลังพลในระดับต่าง ๆ เช่นระดับผู้ใช้แรงงาน ระดับความรู้ ความชำนาญระดับกลาง และระดับความรู้ความชำนาญระดับสูงในอัตราส่วนที่ไม่เหมาะสมกับสภาพงานของประเทศนั้น ก็จะประสบปัญหาในทางเศรษฐกิจ ซึ่งอาจจะก่อให้เกิดปัญหาทางการเมือง ติดตามมาด้วย การประกอบอาชีพของประชาชน คือการที่มีงานทำ และคนเหมาะสมกับงาน จึงมีความสำคัญต่อประเทศเป็นอันมาก

2.9 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ชินจิตร กอแก้ว 2538 (บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่องความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสมเด็จพระญาณสังวร อำเภอคำชะอี จังหวัดยโสธร พบว่าความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่ออาชีพเกษตรที่เกี่ยวข้องกับด้านเศรษฐกิจคิดเป็นร้อยละ 41.62 มีความคิดเห็นว่าอาชีพเกษตรนั้นให้ผลตอบแทนปานกลาง นักเรียนร้อยละ 40.54 มีความคิดเห็นว่าอาชีพเกษตรนั้นไม่สามารถทำให้ร่ำรวยได้ เมื่อนักเรียนจบการศึกษาแล้ว ร้อยละ 36.76 มีความคิดเห็นว่าจะประกอบอาชีพทางด้านค้าขายจึงจะทำให้เศรษฐกิจของประเทศดีขึ้น ความคิดเห็นต่ออาชีพเกษตรที่เกี่ยวข้องด้านฐานะทางสังคมพบว่านักเรียนร้อยละ 37.70 มีความคิดเห็นว่าอาชีพเกษตรนั้นถึงแม้ว่าจะไม่สามารถทำให้ร่ำรวยได้ แต่ก็ยังเป็นอาชีพที่มั่นคงและเป็นอาชีพที่สามารถจะพัฒนาให้มีรายได้ดีในสังคม โดยส่วนรวมมีความคิดเห็นว่าอาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่ไม่มีเกียรติ ความคิดเห็นต่ออาชีพเกษตรที่เกี่ยวกับด้านการเมืองส่วนมากแล้วนักเรียนร้อยละ 37.30 ให้ความเห็นว่ารัฐบาลไม่ควรสนับสนุนอาชีพเกษตรเพราะประเทศไทยกำลังจะเปลี่ยนเป็นประเทศอุตสาหกรรม ซึ่งถ้ารัฐบาลมีนโยบายสนับสนุนด้านการตลาดเกษตรแล้วนักเรียนร้อยละ 31.35 มีความคิดเห็นว่าจะไม่เลือกประกอบอาชีพเกษตรเพราะว่าประกอบอาชีพอื่นรายได้ดีกว่า

ความคิดเห็นต่ออาชีพเกษตรที่เกี่ยวข้องกับด้านความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพเกษตรเมื่อเปรียบเทียบกับอาชีพอื่นแล้ว จะเป็นอาชีพที่ทำรายได้้น้อยและน่าเบื่อมากมีหน่วยงานของรัฐบาลให้การสนับสนุนน้อยและเมื่อเรียนจบแล้วจะไม่มีการทำ

วิจิตร จ.โรจร 2529 (บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่องความคิดเห็นของนักศึกษาเกษตรที่มีต่ออาชีพเกษตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงของวิทยาลัยเกษตรกรรมขอนแก่นพบว่าความคิดเห็นที่นักศึกษามีต่ออาชีพเกษตรปรากฏว่านักศึกษาส่วนใหญ่เห็นว่าอาชีพเกษตรนั้นไม่ได้เป็นอาชีพที่ต่ำต้อยไร้เกียรติและน่าละอายเลยเพราะว่าอาชีพเกษตรนั้นเป็นอาชีพที่สำคัญของประเทศไทยทั้งประเทศ ส่วนในด้านความรู้ที่จะใช้ประกอบอาชีพเกษตรนั้นจะใช้ความรู้ระดับใดก็ได้ และยังเป็นอาชีพที่อิสระแต่ความเสี่ยงในการประกอบอาชีพเกษตรจะสูง อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่ให้ผลตอบแทนสูง ซึ่งจะช่วยให้มีรายได้และฐานะดีขึ้น ส่วนในด้านความต้องการภายหลังจากสำเร็จการศึกษานั้นส่วนใหญ่ต้องการออกมาประกอบและพัฒนาอาชีพเกษตร

ลัดดาวัลย์ นิลโมทย์ 2538 (บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่องทัศนคติที่มีต่ออาชีพเกษตรของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพรตพิทยพยัต กรุงเทพมหานคร พบว่านักเรียนส่วนมากมีความชอบในอาชีพเกษตร แต่ไม่ต้องการจะศึกษาต่อทางด้านนี้สำหรับผู้ที่ต้องการจะศึกษาอาชีพเกษตรมีส่วนน้อยและต้องการจะศึกษาต่อในระดับอาชีวศึกษาสำหรับทัศนคติที่มีต่ออาชีพเกษตรพบว่านักเรียนมีทัศนคติที่เห็นด้วยมากกับด้านต่าง ๆ โดยภาพรวมตามลำดับดังนี้ ด้านการยอมรับในสังคมมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.01 ด้านความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.56 ด้านความยากง่ายในการประกอบอาชีพและด้านเศรษฐกิจและการเงินมีค่าเฉลี่ยเท่ากัน คือเท่ากับ 3.53 ซึ่งแสดงว่านักเรียนเห็นว่าอาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่สังคมยอมรับมากเพราะเป็นอาชีพหลักของคนไทย และมีความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพไม่แตกต่างจากอาชีพอื่น ส่วนความยากง่ายในการประกอบอาชีพยังมองว่าต้องลำบากตรากตรำในการทำงานและไม่จำเป็นต้องมีการศึกษาสูง อีกทั้งยังเป็นอาชีพที่ทำรายได้ให้กับประเทศสูง ผู้ที่ประกอบอาชีพเกษตรมีรายได้และการสร้างฐานะอยู่ในระดับที่ดี ซึ่งจะเห็นได้ว่านักเรียนมีทัศนคติที่ดีมากต่ออาชีพเกษตรในด้านต่าง ๆ อาจส่งผลให้นักเรียนมีความสนใจได้พัฒนาในอาชีพเกษตรให้ดีขึ้นในอนาคตต่อไป

ภิมุข ทวดสิญจน์ 2537 (บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่องความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา โรงเรียนกาญจนดิษฐ์ จังหวัดสุราษฎร์ธานีพบว่า ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาเกษตรนักเรียนส่วนใหญ่ได้เรียนวิชาทางการเกษตรมาแล้ว 75 เปอร์เซ็นต์ มีความคิดเห็นว่าชอบวิชาเกษตรที่ได้เรียนมาโดยให้เหตุผลว่าครูสอนให้สามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ส่วนนักเรียน 25 เปอร์เซ็นต์ มีความคิดเห็นว่าไม่ชอบวิชาเกษตรที่ได้เรียนมาซึ่งให้เหตุผลว่าครูให้ลงปฏิบัติมากเกินไป นักเรียน 83 เปอร์เซ็นต์ให้ความ

เห็นว่าอาชีพเกษตรให้ผลตอบแทนปานกลางและผลตอบแทนที่ได้เพียงพอสำหรับยึดประกอบอาชีพหลักได้ ผู้ปกครองของนักเรียน 63 เปอร์เซ็นต์ไม่ต้องการให้ประกอบอาชีพเกษตรโดยให้เหตุผลว่ารายได้น้อยและอาชีพที่นักเรียนสนใจมากที่สุดคือรับราชการ ซึ่งให้เหตุผลว่าเป็นอาชีพที่น่าภาคภูมิใจ มีความมั่นคงและมีรายได้แน่นอน

วันที จีรพงศ์พิทักษ์ 2527 (บทคัดย่อ) ได้ทำวิทยานิพนธ์เรื่องทัศนคติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาอาชีพเกษตรกลุ่มโรงเรียนที่ 5 ของโรงเรียนมัธยมศึกษาส่วนกลางปรากฏว่านักเรียนส่วนใหญ่ชอบวิชาอาชีพเกษตรเพราะมีความรักในอาชีพเกษตรสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้แต่ไม่แน่ใจว่าอาชีพเกษตรที่เรียนจะสามารถนำไปประกอบอาชีพได้ สำหรับความรู้สึกรู้สึกต่ออาชีพเกษตรนั้นรู้สึกเฉย ๆ แต่ก็ให้ความสนใจอยู่บ้าง แนวทางการประกอบอาชีพส่วนใหญ่เลือกประกอบอาชีพที่ไม่เกี่ยวกับเกษตร

รัชฎา เพ็ชรรัตน์ 2538 (บทคัดย่อ) ได้ทำปัญหาพิเศษเรื่องความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายโรงเรียนชะอวด จังหวัดนครศรีธรรมราชพบว่า ความคิดเห็นต่ออาชีพเกษตรที่เกี่ยวกับฐานะทางสังคม นักเรียนส่วนใหญ่มีความเห็นว่าอาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่มั่นคง มีเกียรติ ความคิดเห็นต่ออาชีพเกษตรที่เกี่ยวข้องด้านการเมือง นักเรียนส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่ารัฐบาลควรมีนโยบายพัฒนาอาชีพเกษตรให้มากกว่าที่เป็นอยู่ และน่าจะสนับสนุนอาชีพเกษตรโดยการประกันราคาผลผลิตทางการเกษตร นักเรียนส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าจะเลือกประกอบอาชีพเกษตรเพราะมั่นใจว่าสามารถที่จะจำหน่ายผลผลิตได้แน่นอน ความคิดเห็นต่ออาชีพเกษตรกรรมที่เกี่ยวกับความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพนักเรียนส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าในอนาคตอาชีพเกษตรสามารถที่จะขายตัวได้ สามารถที่จะใช้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีได้มากขึ้น และนักเรียนส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าในอนาคตอาชีพเกษตรประกอบเป็นอาชีพหลักได้

ปราง กาญจนสาร 2535 (บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่องทัศนคติที่มีต่ออาชีพเกษตรของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอำนาจวิทยาคม จังหวัดอุดรธานี พ.ศ. 2535 ปรากฏว่านักเรียนเห็นด้วยอย่างยิ่งกับข้อความที่ว่า อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่ช่วยพัฒนาประเทศ เพราะเป็นอาชีพหลักของคนไทยและเห็นด้วยกับข้อความที่ว่าอาชีพเกษตรสามารถเพิ่มรายได้ให้กับครอบครัวเป็นอาชีพที่ใช้เงินลงทุนสูง อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่ต้องมีความรับผิดชอบสูงและเป็นอาชีพที่มีเกียรติเช่นเดียวกับอาชีพอื่น ๆ ไม่เห็นด้วยกับข้อความที่ว่า

1.อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่ให้รายได้ไม่แน่นอน อาจเป็นเพราะว่าอาชีพเกษตรในปัจจุบันมีการจัดการที่ดี มีการวางแผนก่อนจึงทำการผลิต จึงทำให้ผลตอบแทนที่ได้แน่นอน

2.อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่ทำให้เสร็จในฤดูกาลหนึ่งเท่านั้น น่าจะมาจากเหตุผลที่ว่า การประกอบอาชีพเกษตรนั้นจะต้องทำอย่างต่อเนื่อง ตั้งแต่การผลิต การแปรรูป การจำหน่าย จึงต้องใช้เวลา

3.อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่ต้องทำงานหนัก น่าจะมาจากเหตุผลที่ว่าอาชีพเกษตรนั้นจะต้องมีการวางแผนการปฏิบัติงานและบริหารงานต่าง ๆ ทำงานอย่างเป็นระบบ

4.ผู้ที่ประกอบอาชีพเกษตรเป็นผู้ที่ไม่มีความรู้

5.ผู้ที่ประกอบอาชีพเกษตรกรรมเป็นผู้ที่ไม่สามารถประกอบอาชีพอื่นได้แล้ว

6.อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่ล้าหลัง

7.อาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่ไม่มีความมั่นคง

ซึ่งจะเห็นได้ว่านักเรียนยังมีทัศนคติที่ติดอยู่มาก ดังนั้นผู้ที่เกี่ยวข้องน่าจะหาทางปรับปรุงหรือแก้ไขให้เกษตรกรในอนาคตเหล่านี้มีโอกาสพัฒนาอาชีพเกษตรให้ทัดเทียมกับอาชีพอื่น ๆ โดยเฉพาะทางการศึกษาเกษตร ข้าราชการเกษตรเพื่อที่เขาจะได้เป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศชาติต่อไป

ไพฑูริย์ กระจับเงิน 2538 (บทคัดย่อ) ได้ทำปัญหาพิเศษเรื่องทัศนคติที่มีต่ออาชีพเกษตรของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนปทุมวิไล จังหวัดปทุมธานี พ.ศ. 2538 พบว่านักเรียนโรงเรียนปทุมวิไลมีทัศนคติต่ออาชีพเกษตรในด้านวิชาที่เรียนมามีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพเกษตร เนื้อหาวิชาเกษตรเข้าใจง่ายไม่ซับซ้อน น่าสนใจ สามารถนำไปใช้ในการศึกษาคือได้ประกอบอาชีพได้และเป็นประโยชน์ที่จะใช้ในชีวิตรประจำวัน

นักเรียนมีทัศนคติไม่ดีในด้านรายได้และเศรษฐกิจในการประกอบอาชีพเกษตรเพราะอาชีพเกษตรกรรมเป็นอาชีพที่มีรายได้น้อย ราคาผลผลิตไม่แน่นอน อาชีพเกษตรกรรมต้องใช้ที่ดินและเงินทุน อาชีพเกษตรได้ผลกำไรน้อย บางครั้งก็ขาดทุนและเป็นอาชีพที่เสี่ยงต่อการลงทุน นักเรียนมีทัศนคติที่ดีในด้านทัศนคติของครอบครัวเกี่ยวกับอาชีพเกษตรในข้อความที่ว่า อาชีพเกษตรมีความมั่นคง น่าสนใจ มีเกียรติ น่าภาคภูมิใจ เป็นอาชีพที่กำลังได้รับการสนับสนุนจากรัฐบาล อาชีพเกษตรต้องอาศัยความอดทนและขยันหมั่นเพียร ผู้ปกครองสนับสนุน นักเรียนมีทัศนคติไม่ดีกับข้อความที่ว่า เป็นอาชีพที่น่าเบื่อ นักเรียนมีทัศนคติที่ดีในการยอมรับทางสังคม เพราะผู้ประกอบอาชีพเกษตรจะต้องเป็นผู้มีความรู้ด้านการเกษตรจึงจะประสบความสำเร็จเป็นอาชีพที่อิสระ สุจริต มีเกียรติเท่าเทียมกับอาชีพอื่น ๆ และมีทัศนคติที่ดีอย่างยิ่งว่าอาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่สำคัญของประเทศไทย

จากผลการศึกษาวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยเรื่องทัศนคติที่มีต่ออาชีพเกษตรของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้มีการศึกษาทำการวิจัยกันอย่างกว้างขวางทั้งที่เกี่ยวข้องกันโดยตรงและที่เป็นไปในแนวทางเดียวกันซึ่งผลการวิจัยส่วนใหญ่มีทัศนคติที่ดีและมีความชอบใน

อาชีพเกษตรด้วยเหตุผลที่ว่าอาชีพเกษตรสามารถทำรายได้และสร้างความมั่นคงทางเศรษฐกิจให้กับประเทศชาติรวมทั้งครอบครัวอีกด้วย นอกจากนี้ยังทำเป็นธุรกิจขนาดใหญ่ส่งผลให้เกิดอาชีพอื่น ๆ ตามมา อีกทั้งยังได้รับการยอมรับว่ามีความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพว่า อาชีพเกษตรนั้นก็มีความก้าวหน้าเหมือนกับการประกอบอาชีพอื่น ๆ และยังได้รับการยอมรับทางสังคมว่ามีเกียรติ มีศักดิ์ศรีเช่นเดียวกับการประกอบอาชีพอื่นในสังคม แต่นักเรียนมีทัศนคติในเรื่องของความยากง่ายในการประกอบอาชีพว่าอาชีพเกษตรนั้นเป็นอาชีพที่ค่อนข้างยากโดยให้เหตุผลว่าอาชีพเกษตรจะต้องมีการวางแผนและมีความชำนาญจึงจะทำให้การผลิตมีคุณภาพและให้ผลตอบแทนที่คุ้มค่า อีกทั้งยังจะต้องลำบากตรากตรำ ต้องใช้แรงงานทำงานหนักตลอดเวลา ซึ่งนอกจากมีการลงทุนสูงแล้วยังมีความเสี่ยงสูงอีกด้วย อาจเป็นเพราะว่าอาชีพเกษตรจะต้องอาศัยฤดูกาลและราคาของผลผลิตทางการเกษตรนั้นไม่สามารถกำหนดราคาได้เหมือนกับราคาสินค้าทางด้านอุตสาหกรรมและยังให้เหตุผลอีกประการหนึ่งว่าอาชีพเกษตรนั้นไม่จำเป็นต้องมีการศึกษาสูงก็สามารถประกอบอาชีพทางการเกษตรได้ นี่ก็อาจเป็นเหตุผลอีกประการหนึ่งที่ทำให้นักเรียนไม่ต้องการจะศึกษาต่อในสาขาวิชาอาชีพเกษตรให้สูงขึ้น



บทที่ 3

วิธีการดำเนินงานวิจัย

3.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2539 โรงเรียนสวนศรีวิทยา จังหวัดชุมพร จำนวน 10 ห้องเรียน ห้องเรียนละ 50 คน รวมทั้งหมด 500 คน

3.2 การคัดเลือกกลุ่มตัวอย่าง

การวิจัยครั้งนี้ใช้วิธีสุ่มตัวอย่างอย่างง่าย (Simple random method) จากจำนวนประชากรทั้งหมด โดยการสุ่มตัวอย่างจำนวนร้อยละ 30 ของประชากร ห้องเรียนละ 15 คน รวมทั้งหมด 150 คน ใช้วิธีการจับฉลากซึ่งเขียนเลขที่ลงในฉลากตามจำนวนห้องเรียนในแต่ละห้องจับฉลากห้องละ 15 คน ได้กลุ่มตัวอย่างรวม 150 คน

3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

3.3.1 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล

แบบสอบถามที่สร้างขึ้น

3.3.2 วิธีดำเนินการสร้างแบบสอบถามและลักษณะของแบบสอบถาม

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างแบบสอบถาม โดยมีขั้นตอนดังนี้

1. ยึดแนวแบบสอบถามของลัดดาวัลย์ นิลโมทย์ (2538) เป็นแนวทาง
2. เขียนข้อคำถามที่จะถามตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งขึ้น
3. เขียนข้อคำตอบลงในข้อคำถามแต่ละข้อ

4. เลือกข้อความบางตอนจากแบบสอบถามปัญหาพิเศษเรื่องทัศนคติที่มีต่ออาชีพเกษตรของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพรตพิทยพยัต กรุงเทพมหานคร ภาค วิชาครูศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม พ.ศ. 2538 ของลัดดาวัลย์ นิลโมทย์

5. พิจารณาความเหมาะสมของข้อความและข้อความตอบแต่ละข้อ

6. พิจารณาความเหมาะสมของแบบสอบถามโดยส่วนรวม

7. พิมพ์แบบสอบถาม

8. นำแบบสอบถามไปทดลองใช้กับนักเรียนโรงเรียนบางกะปิ

9. นำแบบสอบถามมาปรับปรุงข้อความโดยให้ ดร.นพคุณ ศิริวรรณ

ตรวจสอบ

10. พิมพ์แบบสอบถามฉบับสมบูรณ์

ลักษณะของแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ตอนคือ

ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ลักษณะเป็นการตรวจสอบรายการเกี่ยวกับ เพศ อายุ ผลการเรียน อาชีพของบิดา อาชีพของมารดา รายได้ ภูมิลำเนาของผู้ปกครอง ความชอบหรือไม่ชอบอาชีพเกษตร การศึกษาต่อ สถานศึกษาที่จะศึกษาต่อ

ตอนที่ 2 เป็นข้อมูลเกี่ยวกับทัศนคติของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสวนศรีวิทยา ปีการศึกษา 2539 ที่มีต่ออาชีพเกษตร ลักษณะของแบบสอบถามแบบให้เลือกตอบหรือปลายปิด โดยแบบสอบถามแบ่งออกเป็นด้านต่าง ๆ 4 ด้านทางการประกอบอาชีพเกษตร คือ

- ด้านเศรษฐกิจ จำนวน 6 ข้อ
- ด้านการยอมรับทางสังคม จำนวน 6 ข้อ
- ด้านความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ จำนวน 7 ข้อ
- ด้านความยากง่ายในการประกอบอาชีพ จำนวน 7 ข้อ

ข้อความแต่ละข้อแบ่งคะแนนเป็นระดับของทัศนคติที่มากที่สุดจนถึงน้อยที่สุด เป็น

แบบประมาณค่า 5 ระดับ

มากที่สุด	5	คะแนน
มาก	4	คะแนน
ปานกลาง	3	คะแนน
น้อย	2	คะแนน
น้อยที่สุด	1	คะแนน

3.3.3 การทดลองใช้แบบสอบถาม (Tryout)

ผู้วิจัยได้ทำการทดลองใช้แบบสอบถามโดยนำแบบสอบถามไปทดลองใช้กับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างคือนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบางกะปิ กรุงเทพมหานคร จำนวน 20 คน แล้วนำแบบสอบถามมาปรับปรุงข้อความให้สมบูรณ์

3.3.4 วิธีการดำเนินการส่งแบบสอบถาม

ผู้วิจัยได้ดำเนินการส่งแบบสอบถามไปยังกลุ่มตัวอย่างคือนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสวนศรีวิทยา ปีการศึกษา 2539

1. ผู้วิจัยได้ติดต่อขอหนังสือราชการจากคณะกรรมการสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบังไปติดต่อทางโรงเรียนสวนศรีวิทยาเพื่อให้นักเรียนตอบแบบสอบถาม
2. ผู้วิจัยได้ดำเนินการนำแบบสอบถามแจกให้กับนักเรียนและนำแบบสอบถามกลับด้วยตนเอง โดยผู้ทำวิจัยได้นำแบบสอบถามจำนวน 150 ชุด ไปแจกให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนสวนศรีวิทยา โดยขอความร่วมมือจากอาจารย์ผู้สอนให้เวลากับนักเรียนกรอกแบบสอบถามโดยกำหนดเวลาส่งคืนภายในวันนั้น

3.3.5 จำนวนแบบสอบถามที่ได้รับคืน

ผู้วิจัยได้ใช้แบบสอบถามจำนวน 150 ชุดในการเก็บรวบรวมข้อมูล ซึ่งได้รับแบบสอบถามคืนมาครบจำนวนทั้งหมด 150 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100.00

การวิเคราะห์ข้อมูลและผลการวิจัย

4.1 การวิเคราะห์ข้อมูล

แบบสอบถามที่แจกให้นักเรียนตอบมีจำนวน 150 ชุด ได้รับแบบสอบถามกลับคืนจำนวน 150 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100.00 จากนั้นนำแบบสอบถามมาทำการตรวจสอบความสมบูรณ์ทุกฉบับแล้วจึงนำข้อมูลที่ได้แต่ละฉบับมาทำการรวบรวมและแบ่งหมวดหมู่ เพื่อนำไปวิเคราะห์ค่าทางสถิติดังนี้

1. นำแบบสอบถามที่ได้มาแจกแจงความถี่
2. นำข้อมูลที่ได้มาหาค่าร้อยละ โดยใช้สูตรค่าร้อยละ

สูตร

$$\text{ร้อยละ} = \frac{X}{N} \times 100$$

กำหนดให้

X คือ จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามข้อนั้น

N คือ จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด

3. คำนวณหาค่าเฉลี่ยโดยให้คะแนนคำตอบที่กำหนดไว้ในระดับของทัศนคติดังนี้

	ระดับคะแนน
มากที่สุด	5 คะแนน
มาก	4 คะแนน
ปานกลาง	3 คะแนน
น้อย	2 คะแนน
น้อยที่สุด	1 คะแนน

- การหาค่าเฉลี่ย (\bar{x})

สูตร

$$\bar{x} = \frac{(n_5 \times 5) + (n_4 \times 4) + (n_3 \times 3) + (n_2 \times 2) + (n_1 \times 1)}{N}$$

- \bar{x} คือ ค่าเฉลี่ยของคะแนน
 n_5 คือ จำนวนคนที่มีทัศนคติมากที่สุด
 n_4 คือ จำนวนคนที่มีทัศนคติมาก
 n_3 คือ จำนวนคนที่มีทัศนคติปานกลาง
 n_2 คือ จำนวนคนที่มีทัศนคติน้อย
 n_1 คือ จำนวนคนที่มีทัศนคติน้อยที่สุด
 N คือ จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด

การแปลความหมายของค่าเฉลี่ยได้นำมาเปรียบเทียบมีเกณฑ์ดังนี้ (ระยอง กรรณสูต 2528 หน้า 70)

- 4.50 - 5.00 มีทัศนคติมากที่สุด
 3.50 - 4.49 มีทัศนคติมาก
 2.50 - 3.49 มีทัศนคติปานกลาง
 1.50 - 2.49 มีทัศนคติน้อย
 1.00 - 1.49 มีทัศนคติน้อยที่สุด

- การหาค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

สูตร

$$S.D. = \sqrt{\frac{N\sum fx^2 - (\sum fx)^2}{N(N-1)}}$$

กำหนดให้

- S.D. คือ ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
 N คือ จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด
 X คือ คะแนน
 f คือ ความถี่

4.2 ผลการวิจัย

ตารางที่ 1 แสดงสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

รายการ	จำนวน N = 150	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	77	51.33
หญิง	73	48.67
2. อายุ		
14 ปี	30	20.00
15 ปี	114	76.00
16 ปี	6	4.00
3.เกรดเฉลี่ยปัจจุบัน ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เทอมสุดท้าย		
ต่ำกว่า 2.00	65	43.33
2.01 - 2.50	25	15.33
2.51 - 3.00	14	9.34
3.01 - 3.50	27	18.00
3.51 ขึ้นไป	21	14.00
4. อาชีพของบิดา		
รับราชการ	28	18.67
เกษตรกร	71	47.33
ค้าขาย	23	15.73
รับจ้าง	10	6.67
อาชีพอื่น ๆ	18	12.00
5. อาชีพของมารดา		
รับราชการ	19	12.67
เกษตรกร	64	42.67
ค้าขาย	37	24.66
รับจ้าง	14	9.33
อาชีพอื่น ๆ	16	10.67

ตารางที่ 1 (ต่อ)

รายการ	จำนวน N = 150	ร้อยละ
6. รายได้ของครอบครัวเฉลี่ย โดยประมาณต่อปี		
20,000 - 176,000	47	31.34
177,000 - 333,000	38	25.33
334,000 - 490,000	32	21.33
491,000 - 647,000	22	14.67
648,000 - 803,000	11	7.33
7. ภูมิลำเนาเดิมของผู้ปกครอง		
จังหวัดชุมพร	120	80.00
ต่างจังหวัด	30	20.00
8. ชอบอาชีพเกษตรหรือไม่		
ชอบ	70	46.67
ไม่ชอบ	80	53.33
9. ต้องการจะศึกษาต่อในสาขา วิชาชีพเกษตรหรือไม่		
ไม่ต้องการ	129	86.00
ต้องการ	21	14.00
10. ต้องการที่จะศึกษาต่อใน สถานศึกษาใด		
โรงเรียนสวนศรีวิทยาระดับ ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	68	45.33
วิทยาลัยเกษตรกรรมชุมพร	16	10.67
สถานศึกษาอื่น ๆ	66	44.00

จากตารางที่ 1. แสดงสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน 150 คน จากแบบสอบถามทั้งหมด 150 ชุด คิดเป็น 100.00 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามเป็นเพศชายร้อยละ 51.33 เพศหญิงร้อยละ 48.67 มีอายุ 14 ปีร้อยละ 20.00 อายุ 15 ปีร้อยละ 76.00 และอายุ 16 ปีร้อยละ 4.00 เกรตเฉลี่ยปัจจุบันในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เทอมสุดท้ายต่ำกว่า 2.00 ร้อยละ 43.33 เกรตเฉลี่ย

ระหว่าง 2.01 - 2.50 ร้อยละ 15.33 เกรดเฉลี่ยระหว่าง 2.51 - 3.00 ร้อยละ 9.34 เกรดเฉลี่ยระหว่าง 3.01-3.50 ร้อยละ 18.00 และเกรดเฉลี่ย 3.50 ขึ้นไปร้อยละ 14.00

อาชีพของบิดารับราชการร้อยละ 18.67 เกษตรกรรมร้อยละ 47.33 ค้าขายร้อยละ 15.73 รับจ้างร้อยละ 6.67 และอาชีพอื่น ๆ ร้อยละ 12.00 ส่วนอาชีพของมารดา รับราชการร้อยละ 12.67 เกษตรกรรมร้อยละ 42.67 ค้าขายร้อยละ 24.66 รับจ้างร้อยละ 9.33 และอาชีพอื่น ๆ ร้อยละ 10.67 รายได้ของครอบครัวเฉลี่ยโดยประมาณต่อปี อยู่ระหว่าง 20,000 - 176,000 ร้อยละ 31.34 อยู่ระหว่าง 177,000 - 333,000 ร้อยละ 25.33 อยู่ระหว่าง 334,000 - 490,000 ร้อยละ 21.33 อยู่ระหว่าง 491,000 - 647,000 ร้อยละ 14.67 และอยู่ระหว่าง 648,000 - 803,000 ร้อยละ 7.33 ภูมิลำเนาเดิมของผู้ปกครองอยู่ในจังหวัดชุมพร ร้อยละ 80.00 ต่างจังหวัดร้อยละ 20.00

นักเรียนมีความชอบอาชีพเกษตรร้อยละ 46.67 และไม่ชอบอาชีพเกษตรร้อยละ 53.33 นักเรียนไม่ต้องการจะศึกษาต่อในสาขาวิชาเกษตรร้อยละ 86.00 ต้องการจะศึกษาต่อในอาชีพเกษตรร้อยละ 14.00 ต้องการจะศึกษาในโรงเรียนสวนศรีวิทยาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายร้อยละ 45.33 วิทยาลัยเกษตรกรรมชุมพรร้อยละ 10.67 และต้องการศึกษาต่อสถานศึกษาอื่น ๆ ร้อยละ 44.00

ตอนที่ 2 ระดับของทัศนคติที่มีต่ออาชีพเกษตร

ตารางที่ 2 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{x}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับของทัศนคติที่มีต่ออาชีพเกษตรในด้านเศรษฐกิจ

ด้านเศรษฐกิจ	ทัศนคติที่มีต่ออาชีพเกษตร		
	\bar{x}	S.D.	ระดับ
1. เป็นอาชีพที่สร้างความมั่นคงทางเศรษฐกิจให้ประเทศชาติ	3.90	0.89	มาก
2. เป็นอาชีพที่ทำเป็นอาชีพเสริมได้ดี	3.86	0.99	มาก
3. เป็นอาชีพที่ทำรายได้ให้กับประเทศชาติสูง	3.86	0.85	มาก
4. เป็นอาชีพที่ทำรายได้ให้ครอบครัวได้ดี	3.78	0.86	มาก
5. เป็นอาชีพที่ให้ผลตอบแทนคุ้มค่ากับการลงทุน	3.60	0.85	มาก
6. เป็นอาชีพที่สร้างอาชีพอื่น ๆ	3.32	1.02	ปานกลาง
ค่าเฉลี่ยรวม	3.72	0.92	มาก

จากการศึกษาทัศนคติของนักเรียนที่มีต่ออาชีพเกษตรด้านเศรษฐกิจปรากฏว่านักเรียนได้ระบุว่าอาชีพเกษตรมีความสำคัญทางเศรษฐกิจในระดับมาก 5 ประการ และระดับปานกลาง 1 ประการ ระดับมาก เรียงตามลำดับดังนี้ 1. เป็นอาชีพที่สร้างความมั่นคงทางเศรษฐกิจให้ประเทศชาติ 2. เป็นอาชีพที่ทำเป็นอาชีพเสริมได้ดี 3. เป็นอาชีพที่ทำรายได้ให้กับประเทศชาติสูง 4. เป็นอาชีพที่ทำรายได้ให้ครอบครัวได้ดี 5. เป็นอาชีพที่ให้ผลตอบแทนคุ้มค่ากับการลงทุนและระดับปานกลางระบุว่าเป็นอาชีพที่สร้างอาชีพอื่น ๆ ได้

โดยค่าเฉลี่ยรวมแสดงให้เห็นว่านักเรียนมีทัศนคติต่ออาชีพเกษตรด้านเศรษฐกิจในระดับมาก

ตารางที่ 8 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{x}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับทัศนคติที่มีต่ออาชีพเกษตร
ในด้านการยอมรับทางสังคม

ด้านการยอมรับทางสังคม	ทัศนคติที่มีต่ออาชีพเกษตร		
	\bar{x}	S.D.	ระดับ
1. เป็นอาชีพที่สังคมเห็นความสำคัญ	3.90	0.88	มาก
2. อาชีพเกษตรสามารถทำเป็นงานอดิเรกได้	3.84	1.14	มาก
3. เป็นอาชีพที่ทำให้ต่างประเทศรู้จักประเทศไทย มากขึ้น	3.72	1.01	มาก
4. เป็นอาชีพที่เหมาะสมสำหรับทำเป็นอาชีพหลัก	3.65	1.02	มาก
5. เป็นอาชีพที่มีเกียรติ มีศักดิ์ศรี	3.42	1.03	ปานกลาง
6. ผู้ประกอบอาชีพเกษตรเป็นผู้มีความรู้	3.19	1.26	ปานกลาง
ค่าเฉลี่ยรวม	3.62	1.05	มาก

จากการศึกษาทัศนคติของนักเรียนที่มีต่ออาชีพเกษตรในด้านการยอมรับทางสังคม
ปรากฏว่านักเรียนได้ระบุว่าอาชีพเกษตรได้รับการยอมรับทางสังคมในระดับมาก 4 ประการและ
ระดับปานกลาง 2 ประการ ระดับมากเรียงตามลำดับดังนี้ 1. เป็นอาชีพที่สังคมเห็นความสำคัญ
2. อาชีพเกษตรสามารถทำเป็นงานอดิเรกได้ 3. เป็นอาชีพที่ทำให้ต่างประเทศรู้จักประเทศไทยมาก
ขึ้น 4. เป็นอาชีพที่เหมาะสมสำหรับทำเป็นอาชีพหลัก และ ระดับปานกลางได้แก่ 1. เป็นอาชีพที่มี
เกียรติมีศักดิ์ศรี 2. ผู้ประกอบอาชีพเกษตรเป็นผู้มีความรู้

โดยค่าเฉลี่ยรวมแสดงให้เห็นว่านักเรียนมีทัศนคติต่ออาชีพเกษตรด้านการยอมรับทาง
สังคมในระดับมาก

ตารางที่ 4 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{x}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับของทัศนคติที่มีต่ออาชีพเกษตรในด้านความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ

ด้านความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ	ทัศนคติที่มีต่ออาชีพเกษตร		
	\bar{x}	S.D.	ระดับ
1. เป็นอาชีพที่อิสระ	4.03	0.97	มาก
2. เป็นอาชีพที่สร้างรากฐานให้กับครอบครัวได้ดี	3.97	0.82	มาก
3. อาชีพเกษตรสามารถทำเป็นธุรกิจขนาดใหญ่ได้	3.76	1.01	มาก
4. เป็นอาชีพที่มีความก้าวหน้าไม่ต่างจากอาชีพอื่นๆ	3.56	0.97	มาก
5. เป็นอาชีพที่ได้รับการส่งเสริมจากรัฐบาลเป็นอย่างดี	3.47	0.94	ปานกลาง
6. เป็นอาชีพที่น่าสนับสนุนให้ลูกหลานกระทำต่อไป	3.44	0.99	ปานกลาง
7. อาชีพเกษตรเหมาะสำหรับทำเป็นอาชีพหลักเท่านั้น	3.18	1.13	ปานกลาง
ค่าเฉลี่ยรวม	3.63	0.97	มาก

จากการศึกษาทัศนคติของนักเรียนที่มีต่ออาชีพเกษตรด้านความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพปรากฏว่านักเรียนได้ระบุว่าอาชีพเกษตรทำให้เกิดความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพในระดับมาก 4 ประการ ในระดับปานกลาง 3 ประการ ระดับมากเรียงตามลำดับดังนี้ 1. เป็นอาชีพที่อิสระ 2. เป็นอาชีพที่สร้างรากฐานให้กับครอบครัวได้ดี 3. อาชีพเกษตรสามารถเป็นธุรกิจขนาดใหญ่ได้ 4. เป็นอาชีพที่มีความก้าวหน้าไม่ต่างกับอาชีพอื่น ๆ และในระดับปานกลาง ได้แก่ 1. เป็นอาชีพที่ได้รับการส่งเสริมจากรัฐบาลเป็นอย่างดี 2. เป็นอาชีพที่น่าสนับสนุนให้ลูกหลานกระทำต่อไป 3. อาชีพเกษตรเหมาะสำหรับทำเป็นอาชีพหลักเท่านั้นตามลำดับ

โดยค่าเฉลี่ยรวมแสดงให้เห็นว่านักเรียนมีทัศนคติต่ออาชีพเกษตรด้านความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพในระดับมาก

ตารางที่ 5 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{x}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับของทัศนคติที่มีต่ออาชีพเกษตรในด้านความยากง่ายในการประกอบอาชีพ

ด้านความยากง่ายในการประกอบอาชีพ	ทัศนคติที่มีต่ออาชีพเกษตร		
	\bar{x}	S.D.	ระดับ
1. เป็นอาชีพที่ต้องมีการวางแผนล่วงหน้า	3.88	0.94	มาก
2. เป็นอาชีพที่ต้องมีความชำนาญเป็นพิเศษ	3.67	0.96	มาก
3. เป็นอาชีพที่ต้องทำงานหนักตลอดเวลา ต้องอดทน	3.60	1.03	มาก
4. เป็นอาชีพที่สร้างความเพลิดเพลินได้	3.60	1.10	มาก
5. เป็นอาชีพที่ต้องลงทุนสูง	3.36	1.20	ปานกลาง
6. เป็นอาชีพที่ต้องมีการศึกษาสูง	3.20	1.06	ปานกลาง
7. เป็นอาชีพที่มีความเสี่ยงสูง	3.02	1.07	ปานกลาง
ค่าเฉลี่ยรวม	3.47	1.05	ปานกลาง

จากการศึกษาทัศนคติของนักเรียนที่มีต่ออาชีพเกษตรปรากฏว่านักเรียนได้ระบุว่าอาชีพเกษตรนั้นมีความยากง่ายในการประกอบอาชีพในระดับมาก 4 ประการ ในระดับปานกลาง 3 ประการ ระดับมากเรียงตามลำดับดังนี้ 1. เป็นอาชีพที่ต้องมีการวางแผนล่วงหน้า 2. เป็นอาชีพที่ต้องมีความชำนาญเป็นพิเศษ 3. เป็นอาชีพที่ต้องทำงานหนักตลอดเวลา ต้องอดทน 4. เป็นอาชีพที่สร้างความเพลิดเพลินได้และระดับปานกลาง ได้แก่ 1. เป็นอาชีพที่ต้องลงทุนสูง 2. เป็นอาชีพที่ต้องมีการศึกษาสูง 3. เป็นอาชีพที่มีความเสี่ยงสูง ตามลำดับ

โดยเฉลี่ยรวมแสดงให้เห็นว่านักเรียนมีทัศนคติต่ออาชีพเกษตรด้านความยากง่ายในการประกอบอาชีพในระดับปานกลาง

ตารางที่ 6 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{x}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) และระดับของทัศนคติที่มีต่ออาชีพ
 เกษตรในด้านต่าง ๆ 4 ด้าน

ทัศนคติที่มีต่ออาชีพเกษตรในด้านต่าง ๆ	\bar{x}	S.D.	ระดับ
ด้านเศรษฐกิจ	3.72	0.92	มาก
ด้านความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ	3.63	0.97	มาก
ด้านการยอมรับทางสังคม	3.62	1.05	มาก
ด้านความยากง่ายในการประกอบอาชีพ	3.47	1.05	ปานกลาง
ค่าเฉลี่ยรวม	3.61	0.99	มาก

จากการศึกษาทัศนคติของนักเรียนที่มีต่ออาชีพเกษตรด้านต่าง ๆ 4 ด้าน ปรากฏว่า
 นักเรียนมีทัศนคติในระดับมาก 3 ด้าน ในระดับปานกลาง 1 ด้าน ระดับมาก เรียงตามลำดับดังนี้
 1. ด้านเศรษฐกิจ 2. ด้านความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ 3. ด้านการยอมรับทางสังคม และ
 ระดับปานกลาง คือ ด้านความยากง่ายในการประกอบอาชีพ โดยสรุปทัศนคติของนักเรียนที่มีต่อ
 อาชีพเกษตรทั้ง 4 ด้านนั้น แสดงให้เห็นว่านักเรียนมีทัศนคติต่ออาชีพเกษตรในระดับมาก

บทที่ 5

สรุปและข้อเสนอแนะ

5.1 สรุปผลการวิจัย

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสถานภาพทั่วไปและทัศนคติที่มีต่ออาชีพเกษตรของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสวนศรีวิทยา จังหวัดชุมพร ซึ่งกำลังศึกษาอยู่ในการศึกษา 2539 ประชากรมีจำนวนทั้งหมด 500 คน ทำการสุ่มตัวอย่างอย่างง่าย (Simple random method) ได้กลุ่มตัวอย่างมาจำนวน 150 คนคิดเป็นร้อยละ 30 ของประชากรทั้งหมดเพื่อเป็นตัวแทนในการให้ข้อมูล โดยใช้แบบสอบถามในการเก็บรวบรวมข้อมูล เริ่มตั้งแต่การศึกษา ตำรา หนังสือ งานวิจัยและวิทยานิพนธ์รวมทั้งได้ศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องและที่ได้ทำวิจัยในลักษณะเดียวกันซึ่งในการสร้างแบบสอบถามนั้นได้ยึดแนวแบบสอบถามของ ลัดดาวัลย์ นิลโมทย์ (2538) เป็นแนวทาง ลักษณะของแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ตอนคือ ตอนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของนักเรียนส่วนตอนที่ 2 เป็นทัศนคติที่มีต่ออาชีพเกษตรด้านต่าง ๆ 4 ด้าน เมื่อได้แบบสอบถามที่สมบูรณ์แล้วนำไปทดลองใช้กับกลุ่มนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างคือนักเรียนโรงเรียนบางกะปิ แล้วนำแบบสอบถามมาตรวจข้อบกพร่องและแก้ไขปรับปรุงแบบสอบถาม ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามไปแจกให้กับนักเรียนโรงเรียนสวนศรีวิทยาโดยขอความร่วมมือจากอาจารย์ผู้สอนให้เวลากับนักเรียนได้ตอบแบบสอบถามและรับกลับคืนด้วยตนเองซึ่งได้ทำการแจกแบบสอบถามจำนวน 150 ชุด ได้รับกลับคืนมา 150 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100.00 แล้วนำมาแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละค่าเฉลี่ย (\bar{x})ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยนำเอาค่าเฉลี่ยของระดับทัศนคติโดยการเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในหนังสือของ (ประคอง วรรณสุต 2528 หน้า 70) เพื่อระบุระดับของทัศนคติที่มีต่ออาชีพเกษตรซึ่งได้ผลการวิจัยดังนี้

จากการศึกษาสถานภาพทั่วไปของนักเรียน พบว่าเป็นนักเรียนเพศชาย (ร้อยละ 51.33) เป็นนักเรียนเพศหญิง (ร้อยละ 48.67) ส่วนใหญ่มีอายุ 15 ปี (ร้อยละ 76.00) ระดับผลการเรียนของนักเรียนส่วนมากได้เกรดเฉลี่ยต่ำกว่า 2.00 (ร้อยละ 43.33) อาชีพหลักของบิดา (ร้อยละ 47.33) ประกอบอาชีพเกษตรกรรม อาชีพหลักของมารดา (ร้อยละ 42.67) ประกอบอาชีพเกษตรกรรม จะ

เห็นได้ว่าส่วนใหญ่บิดามารดาจะประกอบอาชีพทางด้านเกษตร รายได้ของครอบครัวเฉลี่ยโดยประมาณต่อปีส่วนมากอยู่ระหว่าง 20,000-176,000

บาท (ร้อยละ 31.34) ผู้ปกครองมีภูมิลำเนาอยู่ในจังหวัดชุมพร (ร้อยละ 80.00) นักเรียนไม่ชอบอาชีพเกษตร (ร้อยละ 53.33) นักเรียนชอบอาชีพเกษตร (ร้อยละ 46.67) ซึ่งนักเรียนส่วนใหญ่ไม่ต้องการจะศึกษาต่อสาขาวิชาชีพเกษตร (ร้อยละ 86.00) ต้องการจะศึกษาต่อในสาขาวิชาชีพเกษตร (ร้อยละ 14.00) นักเรียนส่วนมากต้องการศึกษาต่อที่โรงเรียนสวนศรีวิทยานระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (ร้อยละ 45.33) ต้องการศึกษาต่อในสถานศึกษาอื่น ๆ (ร้อยละ 44.00) และต้องการศึกษาต่อที่วิทยาลัยเกษตรกรรมชุมพร (ร้อยละ 10.67) เท่านั้น ส่วนทัศนคติที่มีต่ออาชีพเกษตรในด้านต่าง ๆ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีดังนี้

- ด้านเศรษฐกิจจากการศึกษาทัศนคติที่มีต่ออาชีพเกษตรพบว่านักเรียนมีทัศนคติเห็นด้วยมากกับข้อความที่ว่าอาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่สร้างความมั่นคงทางเศรษฐกิจให้ประเทศชาติมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.90 สำหรับข้อความที่ว่าอาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่ทำรายได้เสริมได้ดีและข้อความที่ว่าอาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่ทำรายได้ให้กับประเทศชาติสูงมีค่าเฉลี่ยเท่ากันคือเท่ากับ 3.86 ส่วนข้อความที่ว่าอาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่ทำรายได้ให้ครอบครัวได้ดีมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.78 และข้อความที่ว่าอาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่ให้ผลตอบแทนคุ้มค่ากับการลงทุนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.60 ส่วนข้อความที่นักเรียนมีทัศนคติในระดับปานกลางคือ ข้อความที่ว่าอาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่สร้างอาชีพอื่น ๆ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.32 และจากทัศนคติทั้งหมดโดยดูจากค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 3.72 จะเห็นได้ว่านักเรียนมีทัศนคติที่เห็นด้วยมากกว่าผู้ประกอบอาชีพทางด้านเกษตรมีฐานะทางเศรษฐกิจดีทั้งในตัวผู้ประกอบอาชีพและทั้งในระดับประเทศชาติ

- ด้านการยอมรับทางสังคมจากการศึกษาทัศนคติที่มีต่ออาชีพเกษตรพบว่านักเรียนมีทัศนคติเห็นด้วยมากกับข้อความที่ว่าอาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่สังคมเห็นความสำคัญมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.90 อาชีพเกษตรสามารถทำเป็นงานอดิเรกได้มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.84 เป็นอาชีพที่ทำให้ต่างประเทศรู้จักประเทศไทยมากขึ้นมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.72 และเป็นอาชีพที่เหมาะสมสำหรับทำเป็นอาชีพหลักมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.65 ส่วนข้อความที่นักเรียนมีทัศนคติที่เห็นด้วยในระดับปานกลางคือเป็นอาชีพที่มีเกียรติ มีศักดิ์ศรี มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.42 และผู้ประกอบอาชีพเกษตรเป็นผู้มีความรู้มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.19 จากทัศนคติทั้งหมดโดยดูจากค่าเฉลี่ยรวมมีค่าเท่ากับ 3.62 จะเห็นได้ว่านักเรียนมีระดับของทัศนคติที่เห็นด้วยมาก

- ด้านความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพจากการศึกษาทัศนคติที่มีต่ออาชีพเกษตรพบว่านักเรียนมีทัศนคติที่เห็นด้วยมากกับข้อความที่ว่าอาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่อิสระมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.03 เป็นอาชีพที่สร้างรากฐานให้กับครอบครัวได้ดีมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.97 อาชีพเกษตรสามารถทำ

เป็นธุรกิจขนาดใหญ่ได้ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.76 และเป็นอาชีพที่มีความก้าวหน้าไม่ต่างจากอาชีพอื่น ๆ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.56 ส่วนข้อความที่นักเรียนมีทัศนคติในระดับปานกลางคือเป็นอาชีพที่ได้รับการส่งเสริมจากรัฐบาลเป็นอย่างดีมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.47 เป็นอาชีพที่น่าสนับสนุนให้ลูกหลานกระทำต่อไป มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.44 และอาชีพเกษตรเหมาะทำเป็นอาชีพหลักเท่านั้นมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.18 และจากทัศนคติทั้งหมดโดยดูจากค่าเฉลี่ยรวมมีค่าเท่ากับ 3.63 จะเห็นได้ว่านักเรียนมีทัศนคติที่เห็นด้วยมากกว่าอาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่มีความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ

- ด้านความยากง่ายในการประกอบอาชีพจากการศึกษาทัศนคติที่มีต่ออาชีพเกษตร พบว่านักเรียนมีทัศนคติที่เห็นด้วยมากกับข้อความที่ว่าอาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่ต้องมีการวางแผนล่วงหน้ามีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.28 เป็นอาชีพที่ต้องมีความชำนาญเป็นพิเศษมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.67 เป็นอาชีพที่ต้องทำงานหนักตลอดเวลา ต้องอดทนและเป็นอาชีพที่สร้างความเพลิดเพลินได้มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.60 ส่วนข้อความที่ว่านักเรียนมีทัศนคติที่เห็นด้วยในระดับปานกลางเป็นอาชีพที่ต้องลงทุนสูง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.36 เป็นอาชีพที่ต้องมีการศึกษาสูง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.20 และเป็นอาชีพที่มีความเสี่ยงสูงมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.02 จากทัศนคติด้านนี้ โดยดูจากค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 3.47 จะเห็นได้ว่านักเรียนมีทัศนคติต่ออาชีพเกษตรในด้านของความยากง่ายในการประกอบอาชีพในระดับปานกลาง

จากการศึกษาทัศนคติของนักเรียนที่มีต่ออาชีพเกษตรด้านต่าง ๆ 4 ด้าน พบว่านักเรียนมีทัศนคติที่เห็นด้วยมากกับด้านเศรษฐกิจมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.72 ด้านความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.63 และด้านการยอมรับทางสังคมมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.62 ส่วนทัศนคติของนักเรียนที่มีต่ออาชีพเกษตรในระดับปานกลางคือด้านความยากง่ายในการประกอบอาชีพมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.47 ซึ่งทัศนคติที่มีต่ออาชีพเกษตรด้านต่าง ๆ 4 ด้าน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.61 เมื่อสรุปโดยภาพรวมแล้วนักเรียนมีทัศนคติต่ออาชีพเกษตรในระดับมาก

5.2 อภิปรายผล

จากผลการวิจัย ผู้วิจัยได้ศึกษาทัศนคติที่มีต่ออาชีพเกษตรของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสวนศรีวิทยา ปีการศึกษา 2539 จังหวัดชุมพร ผู้วิจัยจะกล่าวถึงสถานภาพทั่วไปและทัศนคติที่มีต่ออาชีพเกษตรของนักเรียนซึ่งผลการวิจัยปรากฏว่านักเรียนส่วนใหญ่นั้น บิดามารดาประกอบอาชีพเกษตรกรรม รายได้ของครอบครัวนั้นได้จากการประกอบอาชีพทางด้านเกษตร เมื่อศึกษาผลการวิจัยพบว่า นักเรียนนั้นไม่ชอบอาชีพเกษตรถึงร้อยละ 53.33 และชอบอาชีพเกษตรร้อยละ 46.67 อีกทั้งได้แสดงความไม่ต้องการที่จะศึกษาต่อทางด้านวิชาชีพเกษตรเป็น

ส่วนใหญ่ (ร้อยละ 86.00) ส่วนที่ต้องการจะศึกษาต่อทางด้านวิชาชีพเกษตรที่วิทยาลัยเกษตรกรรม ชุมพรนั้นมีน้อยมาก (ร้อยละ 10.67) ผลจากการศึกษาทัศนคติที่มีต่ออาชีพเกษตรนั้นอยู่ในระดับ มากแต่นักเรียนไม่ต้องการที่จะศึกษาต่อทางด้านวิชาชีพเกษตร นักเรียนส่วนใหญ่ที่มีผลการเรียน ต่ำกว่า 2.00 และเกรดเฉลี่ยไม่เกิน 2.50 (ร้อยละ 58.66) ซึ่งมากกว่าครึ่งหนึ่ง จึงกล่าวได้ว่า นักเรียนค่อนข้างเรียนอ่อน อีกทั้งบิดา มารดาก็เป็นคนในท้องถิ่นจังหวัดชุมพรส่วนใหญ่ประกอบ อาชีพเกษตร สำหรับรายได้ของครอบครัวได้จากการประกอบอาชีพเกษตร เหตุที่นักเรียนไม่ ต้องการจะศึกษาต่อในวิชาชีพเกษตรนั้นอาจเป็นเพราะ บิดา มารดา ไม่สนับสนุนและนักเรียนอาจ จะเห็นบิดา มารดาตรากตรำลำบากมาเป็นเวลานานตั้งแต่ยังเด็ก อาชีพเกษตรไม่สามารถทำให้ ครอบครัวนั้นร่ำรวยขึ้นมาได้ หรือนักเรียนอาจไม่ได้รับความรู้ที่ถูกต้อง ไม่ได้รับการปลูกฝัง การ ฝึกอบรมและสร้างทัศนคติที่ดีต่ออาชีพเกษตรจากครูผู้สอนในวิชาชีพเกษตร รวมทั้งในการเรียน วิชาชีพเกษตรอาจไม่ก่อให้เกิดแรงจูงใจที่จะเลือกศึกษาต่อทางอาชีพเกษตร เหตุผลดังกล่าวนี้ก็จะ อาจ เป็นไปได้ที่ทำให้นักเรียนต้องการจะศึกษาทางด้านวิชาชีพเกษตรน้อย อย่างไรก็ตามในการศึกษา ทัศนคติที่มีต่ออาชีพเกษตรด้านต่าง ๆ 4 ด้าน นักเรียนได้ระบุว่าทัศนคติต่ออาชีพเกษตรในระดับ มาก 3 ด้าน และระดับปานกลาง 1 ด้าน สำหรับระดับมากที่สุดคือ

1. ด้านเศรษฐกิจ นักเรียนมีทัศนคติในระดับมากโดยให้เหตุผลว่าอาชีพเกษตรนั้นเป็น อาชีพที่สร้างความมั่นคงทางเศรษฐกิจให้ประเทศชาติ สามารถทำเป็นอาชีพเสริมได้ดีอีกทั้งยังทำ รายได้ให้กับประเทศชาติรวมทั้งครอบครัวได้เป็นอย่างดีอีกด้วย นอกจากนี้ยังให้ผลตอบแทนที่คุ้ม ค่ากับการลงทุนซึ่งเมื่อการประกอบอาชีพเกษตรได้ผลสำเร็จแล้วยังจะก่อให้เกิดอาชีพทางด้านอื่น ๆ ตามมาด้วย

2. ด้านการยอมรับทางสังคม นักเรียนมีทัศนคติในระดับมากโดยให้เหตุผลว่าอาชีพ เกษตรเป็นอาชีพที่สังคมเห็นความสำคัญ ทำเป็นงานอดิเรกได้ นอกจากนี้อาชีพเกษตรยังทำให้ต่าง ประเทศรู้จักประเทศไทยมากขึ้นและเหมาะที่จะทำเป็นอาชีพหลัก อาชีพเกษตรนั้นเป็นอาชีพหลัก ของคนไทยมาช้านานไม่ว่าภาคไหนของประเทศไทยซึ่งนักเรียนให้เหตุผลอีกว่า อาชีพเกษตรนั้นก็ เป็นอาชีพที่มีเกียรติ มีศักดิ์ศรีค่อนข้างมาก และนักเรียนมีความเห็นว่าผู้ประกอบอาชีพเกษตรนั้น เป็นผู้มีความรู้

3. ด้านความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ นักเรียนมีทัศนคติในระดับมาก โดยให้ เหตุผลว่าอาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่อิสระสร้างรากฐานให้กับครอบครัวได้ดีสามารถทำเป็นธุรกิจ ขนาดใหญ่ และอาชีพเกษตรก็มีความก้าวหน้าไม่ต่างจากอาชีพอื่นเช่นกัน นักเรียนได้ให้เหตุผลอีก ว่าอาชีพเกษตรยังไม่ได้รับการส่งเสริมจากรัฐบาลเท่าที่ควรอาจเป็นเพราะว่ารัฐบาลทุกยุคทุกสมัยจะ

หันไปสนใจทางด้านอุตสาหกรรมมากกว่าการเกษตรด้วยเหตุนี้จึงไม่น่าที่จะสนับสนุนให้ลูกหลานกระทำต่อไป อาชีพเกษตรนั้นเหมาะที่จะทำเป็นอาชีพหลัก

4. ด้านความยากง่ายในการประกอบอาชีพ นักเรียนมีทัศนคติระดับปานกลางค่อนข้างมาก เมื่อสรุปโดยภาพรวมแล้วนักเรียนเห็นว่าอาชีพเกษตรเป็นอาชีพที่ค่อนข้างยาก โดยนักเรียนให้เหตุผลว่าเป็นอาชีพที่ต้องมีการวางแผนล่วงหน้า มีความชำนาญเป็นพิเศษจะต้องทำงานหนักตลอดเวลา นักเรียนอาจจะเห็นจากการที่บิดา มารดาของนักเรียนเองที่ต้องทำงานหนักอยู่ตลอดเวลา จะต้องใช้แรงงานและอดทนแต่อาชีพเกษตรก็สามารถสร้างความเพลิดเพลินได้ ในการประกอบอาชีพเกษตรนั้นไม่จำเป็นต้องลงทุนอะไรสูงมากนักเพราะอาชีพเกษตรนั้นมีความเสี่ยงค่อนข้างมาก ส่วนผู้ที่ประกอบอาชีพเกษตรนั้นไม่จำเป็นต้องมีการศึกษาสูงมากนัก นักเรียนเข้าใจว่าการประกอบอาชีพเกษตรใช้เฉพาะแรงงานความอดทนก็ประสบผลสำเร็จได้ ไม่จำเป็นต้องอาศัยความรู้ที่ศึกษามา หรือจะต้องจบการศึกษาในระดับสูง

5.8 ข้อเสนอแนะ

ผลที่ได้จากการศึกษาทัศนคติที่มีต่ออาชีพเกษตรของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนสวนศรีวิทยา ปีการศึกษา 2539 ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะให้กับบุคลากรผู้ที่เกี่ยวข้องของโรงเรียนสวนศรีวิทยา อาจนำผลการวิจัยเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนหรือแนะแนวการศึกษาต่อทางด้านวิชาชีพเกษตรให้สอดคล้องกับหลักสูตร ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะแก่ผู้บริหารของโรงเรียนสวนศรีวิทยา อำเภอหลังสวน จังหวัดชุมพร จากผลการวิจัยพบว่านักเรียนมีผู้ปกครองอยู่ในจังหวัดชุมพรและประกอบอาชีพเกษตร นักเรียนมีทัศนคติต่ออาชีพเกษตรในระดับมาก มีความชอบในอาชีพเกษตร แต่ไม่ต้องการจะศึกษาต่อทางด้านวิชาชีพเกษตร ดังนั้นผู้บริหารของโรงเรียนสวนศรีวิทยาควรมอบนโยบายให้กับหัวหน้าหมวดวิชาเกษตรกรรม จัดให้มีโครงการที่ทำให้นักเรียนได้สัมผัสกับอาชีพเกษตรอย่างแท้จริง และมีการสนับสนุนในด้านงบประมาณแก่หมวดวิชาเกษตรเพื่อให้หัวหน้าหมวดจัดซื้อเครื่องมือและอุปกรณ์ในด้านการเรียนการสอน และการทำโครงการเกษตรของนักเรียนให้ประสบผลสำเร็จเพื่อเป็นแรงจูงใจให้กับนักเรียน

2. ข้อเสนอแนะต่อหัวหน้าหมวดวิชาเกษตรกรรม โรงเรียนสวนศรีวิทยา อำเภอหลังสวน จังหวัดชุมพร หัวหน้าหมวดวิชาเกษตรกรรมควรมอบนโยบายการจัดการเรียนการสอนด้านวิชาชีพเกษตรแก่ครูผู้สอนวิชาชีพเกษตร ครูเกษตรควรให้การศึกษาวินิจฉัยอย่างถูกต้อง การฝึกอบรม การปลูกฝังทัศนคติที่ดีและสร้างแรงจูงใจให้เพิ่มขึ้น เพื่อให้นักเรียนได้มีความเข้าใจถูก

ต้องว่าอาชีพเกษตรนั้นต้องใช้ผู้ที่มีความรู้ความสามารถสูงในส่วนของนักวิชาการเช่นเดียวกับอาชีพอื่น ๆ จึงจะสามารถช่วยกันพัฒนาอาชีพเกษตรให้ดียิ่งขึ้นไปอีก เพื่อพัฒนาประเทศชาติต่อไปได้ ซึ่งอาจมีส่วนให้นักเรียนหันมาสนใจที่จะศึกษาต่อทางด้านวิชาชีพเกษตรมากขึ้น

หมวดเกษตรกรรมและอาจารย์แนะแนวของโรงเรียนสวนศรีวิทยา น่าจะทำการวิจัยว่าในแต่ละปีการศึกษาจะมีนักเรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ต้องการที่จะศึกษาต่อทางด้านวิชาชีพเกษตรมากน้อยเพียงใด เพื่อจะได้ทราบว่าการเรียนการสอนในส่วนของวิชาชีพเกษตรนั้นหลังจากที่นักเรียนได้เรียนวิชาชีพเกษตรไปแล้ว พอที่จะทำให้นักเรียนหันมาศึกษาต่อทางด้านวิชาชีพเกษตรเพิ่มมากขึ้นหรือไม่ ซึ่งอาจนำผลการวิจัยเสนอผู้อำนวยการของโรงเรียนเพื่อจะได้ปรับปรุงแก้ไขระบบการเรียนการสอนวิชาชีพเกษตรต่อไป



บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้นพุทธศักราช : 2521 (ฉบับปรับปรุง 2533). กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์การศาสนา, 2533
- ขนิษฐา วิเศษสาร. จิตวิท ยาวัวไป. พิมพ์ครั้งที่ 4 กรุงเทพมหานคร : โครงการตำราคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง, 2533
- ชูชีพ อ่อนโคกสูง. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2522
- ชินจิตร กอแก้ว. “ความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสมเด็จพระญาณสังวร อำเภอคำเขื่อนแก้ว จังหวัดยโสธร” ปัญหาพิเศษระดับปริญญาตรี ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง, 2538
- เชิดศักดิ์ โฉวาสินธุ์. การวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์โอเคียนสโตร์, 2522
- ทวีป ศิริรัศมี. การวิจัยทางการศึกษา. แผนกบริการกลางสำนักงานอธิการบดี วิทยาเขตพระราชมวงษ์นามจันทร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2525
- บุญเรียง ขจรศิลป์. วิธีวิจัยทางการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์พิชาญพรินต์ติ้ง, 2533
- ประสงค์ วรรณสุด. สถิติประยุกต์สำหรับครู. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ไทยวัฒนา, 2528
- ปราง กาญจนสาร. “ทัศนคติที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอานางวิทยาคม จังหวัดอุบลราชธานี พ.ศ.2535” ปัญหาพิเศษระดับปริญญาตรี ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง, 2535
- ปราง รามสูตร. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์เจริญกิจ, 2528
- ปรีชาพร วงศ์อนุตรโรจน์. จิตวิทยาการศึกษา. โครงการตำราคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง, 2537 /
- ไพฑูรย์ กระจับเงิน. “ทัศนคติที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนปทุมวิไล จังหวัดปทุมธานี พ.ศ. 2538” ปัญหาพิเศษระดับปริญญาตรี ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง, 2538

- ภิมุข ทวดสิญจน์. “ความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนกาญจนาภิเษย์ จังหวัดสุราษฎร์ธานี” ปัญหาพิเศษระดับปริญญาตรี ภาควิชาครู ศึกษาศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง, 2537
- รมณีย์ อภาภิรม. คู่มือการเรียนวิชาปัญหาพิเศษ. กรุงเทพมหานคร : โครงการตำราคณะครุศาสตร์ อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง, 2535
- รัชฎา เพ็ชรรัตน์. “ความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนชะอวด จังหวัดนครศรีธรรมราช” ปัญหาพิเศษระดับปริญญาตรี ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง, 2538
- ลัดดา กิติวิภาต. จิตวิทยาสังคมประยุกต์ทางการศึกษา. 1000 เล่ม พิมพ์ครั้งที่ 2 กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2530
- ลัดดาวัลย์ นิลโมทย์. “ทัศนคติที่มีต่ออาชีพเกษตรของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพรตพิทยพยัต กรุงเทพมหานคร” ปัญหาพิเศษระดับปริญญาตรี ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง, 2538
- ล้วนและอังคณา สายยศ. หลักการวิจัยทางการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : ศึกษาพร, 2528
- วิจิตร จโรจร. “ความคิดเห็นของนักศึกษาเกษตรที่มีต่ออาชีพเกษตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงของวิทยาลัยเกษตรกรรมขอนแก่น” ปัญหาพิเศษระดับปริญญาตรี ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง, 2529
- วิจิตพามี เจริญขวัญ. การทดสอบทางจิตวิทยา. 1000 เล่ม พิมพ์ครั้งที่ 3 กรุงเทพมหานคร : แสงจันทร์การพิมพ์, 2536
- วิเชียร เกตุสิงห์. หลักการสร้างและวิเคราะห์เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2529
- วงพักรตร์ ภูพันธ์ศรีและศิรินันท์ ดำรงผล. จิตวิทยาพัฒนาการและการศึกษา. 1000 เล่ม พิมพ์ครั้งที่ 8 กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2534
- วันที จีรพงศ์พิทักษ์. “ทัศนคติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาชีพเกษตรกลุ่มโรงเรียนที่ 5 ของโรงเรียนมัธยมส่วนกลาง” วิทยานิพนธ์ปริญญาโท มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2527

สมชาย แสงทอง. “ความคิดเห็นของครู-อาจารย์เกี่ยวกับการสอนวิชาเกษตรในระดับมัธยมศึกษา
ตอนต้น” ปัญหาพิเศษระดับปริญญาตรี ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์
อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง, 2529
สำเนาวิ ขจรศิลป์. การแนะนำในการเลือกอาชีพ. นครปฐม : มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2530
อุบลรัตน์ เฟื่องสฤติย์. จิตวิทยาพัฒนาการ. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง,
2536
อุทุมพร (ทองอุไทย) จามรมาน. การสูมตัวอย่างทางการการศึกษ. กรุงเทพมหานคร : ห้างหุ้น
ส่วนพันธ์พิบพิลชชิง จำกัด, 2532





แบบสอบถาม

เรื่อง การศึกษาทัศนคติที่มีต่ออาชีพเกษตรของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสวนศรีวิทยา
จังหวัดชุมพร ปีการศึกษา 2539

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

1. แบบสอบถามมี 2 ตอน

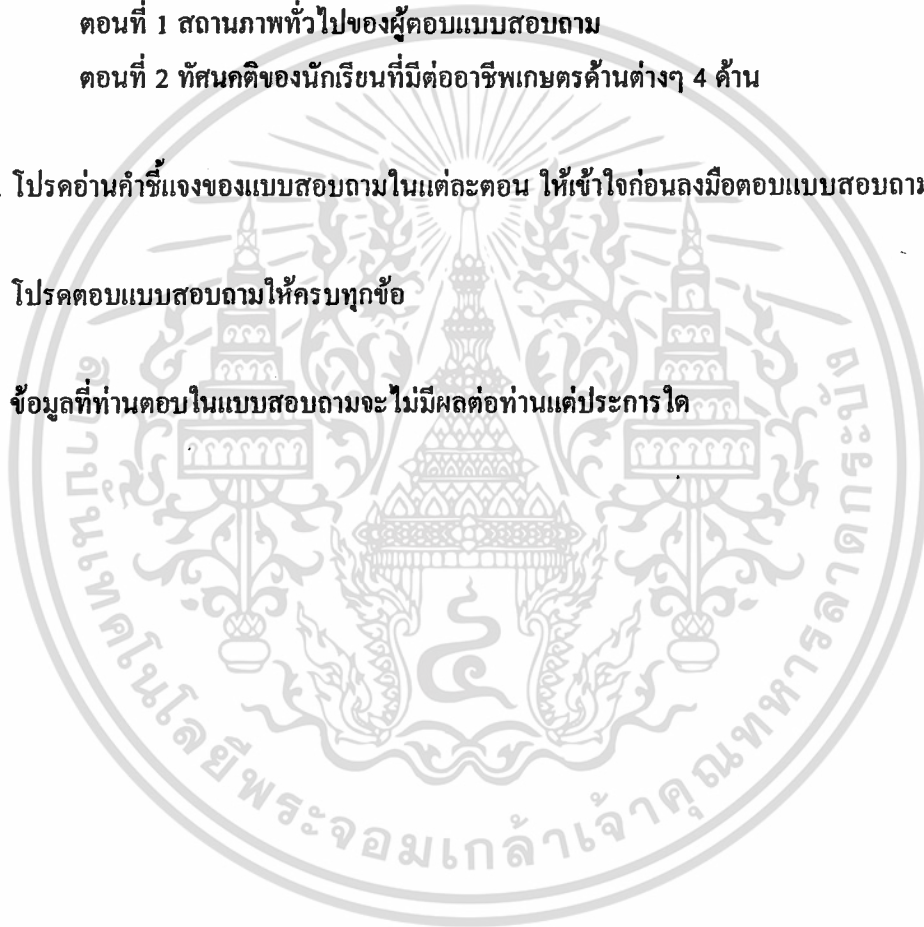
ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ทัศนคติของนักเรียนที่มีต่ออาชีพเกษตรด้านต่างๆ 4 ด้าน

2. โปรดอ่านคำชี้แจงของแบบสอบถามในแต่ละตอน ให้เข้าใจก่อนลงมือตอบแบบสอบถาม

3. โปรดตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อ

4. ข้อมูลที่ท่านตอบในแบบสอบถามจะไม่มีผลต่อท่านแต่ประการใด



ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน [] หน้าข้อความที่เป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน

1. เพศ

[] ชาย

[] หญิง

2. อายุ.....ปี.....

3.เกรดเฉลี่ยในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เทอมสุดท้าย

[] ต่ำกว่า 2.00

[] 2.01 - 2.50

[] 2.51 - 3.00

[] 3.01 - 3.50

[] 3.50 ขึ้นไป

4. อาชีพของบิดา

[] รับราชการ

[] เกษตรกรรม

[] ค้าขาย

[] รับจ้าง

[] อาชีพอื่นๆ (โปรดระบุ)

5. อาชีพของมารดา

[] รับราชการ

[] เกษตรกรรม

[] ค้าขาย

[] รับจ้าง

[] อาชีพอื่นๆ (โปรดระบุ)

6. รายได้ครอบครัวของท่านเฉลี่ยโดยประมาณต่อปี.....บาท

7. ภูมิลำเนาเดิมของผู้ปกครองของท่าน

จังหวัดชุมพร

ต่างจังหวัด

8. ท่านชอบอาชีพเกษตรหรือไม่

ชอบ

ไม่ชอบ

9. ท่านต้องการจะศึกษาต่อในสาขาวิชาชีพเกษตรหรือไม่

ไม่ต้องการ

ต้องการ

10. ท่านต้องการจะศึกษาต่อในสถานศึกษาใดในจังหวัดชุมพร

โรงเรียนสวนศรีวิทยาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

วิทยาลัยเกษตรกรรมชุมพร

สถานศึกษาอื่นๆ (โปรดระบุ).....



ตอนที่ 2 ทักษะคตินักเรียนที่มีต่ออาชีพเกษตรกรรมด้านต่างๆ 4 ด้าน

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องตัวเลขที่ตรงกับทัศนคติของท่านให้มากที่สุด

ระดับของทัศนคติมากที่สุด	5 คะแนน
ระดับของทัศนคติมาก	4 คะแนน
ระดับของทัศนคติปานกลาง	3 คะแนน
ระดับของทัศนคติน้อย	2 คะแนน
ระดับของทัศนคติน้อยที่สุด	1 คะแนน

ข้อความ	ระดับของทัศนคติ				
	5	4	3	2	1
ด้านเศรษฐกิจ					
1. เป็นอาชีพที่ทำรายได้ให้ครอบครัวได้ดี					
2. เป็นอาชีพที่ทำเป็นอาชีพเสริมได้ดี					
3. เป็นอาชีพที่สร้างอาชีพอื่นๆ					
4. เป็นอาชีพที่ทำรายได้ให้กับประเทศชาติสูง					
5. เป็นอาชีพที่ให้ผลตอบแทนคุ้มค่ากับการลงทุน					
6. เป็นอาชีพที่สร้างความมั่นคงทางเศรษฐกิจให้ประเทศชาติ					
ด้านการยอมรับทางสังคม					
1. เป็นอาชีพที่สังคมเห็นความสำคัญ					
2. เป็นอาชีพที่มีเกียรติ มีศักดิ์ศรี					
3. เป็นอาชีพที่ทำให้ต่างประเทศรู้จักประเทศไทยมากขึ้น					
4. ผู้ประกอบอาชีพเกษตรเป็นผู้ไม่มีความรู้ล้ำสมัย					
5. เป็นอาชีพที่เหมาะสมสำหรับทำเป็นอาชีพหลัก					
6. อาชีพเกษตรสามารถทำเป็นงานอดิเรกได้					

ข้อความ	ระดับของทัศนคติ				
	5	4	3	2	1
ด้านความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ					
1. เป็นอาชีพที่สร้างรากฐานให้กับครอบครัวได้ดี					
2. เป็นอาชีพที่อิสระ					
3. อาชีพเกษตรกรรมสามารถทำเป็นธุรกิจขนาดใหญ่ได้					
4. อาชีพเกษตรกรรมเหมาะทำเป็นอาชีพเสริมเท่านั้น					
5. เป็นอาชีพที่ได้รับการส่งเสริมจากรัฐบาลเป็นอย่างดี					
6. เป็นอาชีพที่มีความก้าวหน้าไม่ต่างจากอาชีพอื่นๆ					
7. เป็นอาชีพที่น่าสนับสนุนให้ลูกหลานกระทำต่อไป					
ด้านความยากง่ายในการประกอบอาชีพ					
1. เป็นอาชีพที่ต้องมีการศึกษาสูง					
2. เป็นอาชีพที่ต้องมีความชำนาญเป็นพิเศษ					
3. เป็นอาชีพต้องทำงานหนักตลอดเวลาต้องอดทน					
4. เป็นอาชีพที่มีความเสี่ยงสูง					
5. เป็นอาชีพที่ต้องลงทุนสูง					
6. เป็นอาชีพที่ต้องมีการวางแผนล่วงหน้า					
7. เป็นอาชีพที่สร้างความเพลิดเพลินได้					

ทัศนคติด้านอื่นๆ โปรดระบุ

- 1)
- 2)
- 3)
- 4)
- 5)

ขอขอบคุณที่กรุณาตอบแบบสอบถามครบทุกข้อ