

การศึกษาสภาพแวดล้อมของ โรงเรียนไทยวิจิตรศิลป์ตามทัศนะของครูและนักศึกษา

OPINION OF TEACHERS AND STUDENTS TOWARDS THAIVICHITSILP

VOCATIONAL SCHOOL'S ENVIRONMENT



วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษา

สาขาวิชาการศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

เลขหมู่.....

เลขทะเบียน..... 27139

วัน, เดือน, ปี: 11 ก.พ. 2540

พ.ศ. 2539

ISBN 974-621-462-4

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

OPINION OF TEACHERS AND STUDENTS TOWARDS THAIVICHITSILP
VOCATIONAL SCHOOL'S ENVIRONMENT



A THESIS SUBMITTED IN PARTIAL FULFILLMENT
OF THE REQUIREMENTS FOR THE DEGREE
MASTER OF INDUSTRIAL EDUCATION IN VOCATIONAL ADMINISTRATION
SCHOOL OF GRADUATE STUDIES
KING MONGKUT'S INSTITUTE OF TECHNOLOGY LARDKRABANG

1996

ISBN 974-621-462-4

หัวข้อวิทยานิพนธ์	การศึกษาสภาพแวดล้อมของ โรงเรียนไทยวิจิตรศิลป์ ตามทัศนะของครูและนักศึกษา
นักศึกษา	นางสาวศุภลักษณ์ กระจ่าง
อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์	ผศ.ดร.ธีระพล เทพพิสดิน ณ อยุธยา
อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ร่วม	ดร.จรัส นองมาก ดร.คทา ชื่นตา
ระดับการศึกษา	ครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต สาขาการบริหาร อาชีวศึกษา
ภาควิชา	ครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
พ.ศ.	2539

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาสภาพแวดล้อมของ โรงเรียนไทยวิจิตรศิลป์
ตามทัศนะของครูและนักศึกษา
กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นครูจำนวน 120 คน และนักศึกษา จำนวน
344 คนของ โรงเรียน ไทยวิจิตรศิลป์ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัย
สร้างขึ้น สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. สภาพแวดล้อมด้านการเรียนการสอน ครูและนักศึกษามีความคิดเห็นต่อสภาพ
แวดล้อมของ โรงเรียน โดยภาพรวม อยู่ในระดับปานกลาง โดยที่ครูและนักศึกษามีความเห็น
ครู ส่วนใหญ่มีความเป็นกันเองกับนักศึกษา อยู่ในระดับมากและอุปกรณ์ที่ครูใช้ประกอบการสอน
แต่ละวิชามีเพียงพอและเหมาะสม อยู่ในระดับน้อย

2. สภาพแวดล้อมด้านการบริหาร ครูและนักศึกษามีความคิดเห็นต่อสภาพแวดล้อมของโรงเรียนโดยภาพรวม อยู่ในระดับปานกลาง โดยที่ครูและนักศึกษามีความเห็นว่าการที่ครูที่ปรึกษาปฏิบัติหน้าที่อย่างดียิ่ง อยู่ในระดับมากและนักศึกษามีโอกาสแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานของโรงเรียน อยู่ในระดับน้อย

3. สภาพแวดล้อมด้านสังคมในกลุ่มเพื่อน ครูและนักศึกษามีความคิดเห็นต่อสภาพแวดล้อมของโรงเรียนโดยภาพรวม อยู่ในระดับปานกลาง โดยที่ครูและนักศึกษามีความเห็นที่นักศึกษาช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกัน อยู่ในระดับมากและนักศึกษาได้รับคำแนะนำในเรื่องการเรียนจากเพื่อนรุ่นพี่ อยู่ในระดับน้อย

4. สภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่ ครูและนักศึกษามีความคิดเห็นต่อสภาพแวดล้อมของโรงเรียนโดยภาพรวม อยู่ในระดับปานกลาง โดยที่ครูและนักศึกษามีความเห็นที่หน่วยบริการต่าง ๆ ของโรงเรียนตั้งอยู่ในที่ที่เหมาะสมต่อการติดต่อ อยู่ในระดับมาก และโรงเรียนมีห้องปฏิบัติการและเครื่องมือเครื่องใช้เพียงพอ อยู่ในระดับน้อย

Thesis Title Opinion of Teachers and Students Towards
Thaivichitslip Vocational School's Environment.

Student Miss Supaluck Krajang

Thesis Advisor Assist.Prof.Dr.Threraphon Thephasadin Na
Ayuthya

Thesis Co-advisor Dr.Chamrat Nongmak
Dr.Kata Chuenta

Level of Study Master of Industrial Education in Vocational
Administration

Department Industrial Education King Mongkut's
Institute of Technology Ladkrabang

Year 1996

Abstract

The purposes of this research were to study Opinion of teachers and students towards Thaivichitsilp Vocational School's Environments

The samples used in this research was 120 teachers who worked in Thaivichitslip Vocational School and 344 students. The instrument for data collection was a set of questionnaires which conducted by researcher. The statistical treatment of the data was the use of descriptive statistics, such as the frequency, and percentage to describe the respondent status, the mean (\bar{X}), and standard deviation (S.D) to describe the level of teachers and students opinions towards the school environment of Thaivichitsilp vocational school.

The finding indicated that :

1. The school environment in term of overall teaching and learning situation was moderate. It was further found out that the perceptions of the respondents on teachers and students were high interactive, but the instructional media were low suited.

2. The school environment in term of overall administration was moderate. It was further found out that the perception of the respondents on teacher cousulting were high performance, but there are low occationally commentary in school administrative by the students.

3. The school environment in term of student social was moderate. It was further found out that the perception of the respondents on student taking carefulness by themselves were high level, but there are low in tutorial.

4. The school environment in term of buildings and locations was moderate. It was further found out that the perception of the respondents on school service office was good sited, but the operation room and its equipment werenot sufficiently.

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์นี้สำเร็จลุล่วงได้ด้วยความกรุณาของ ผศ.ดร.ธีระพล เทพหัสดิน ณ อยุธยา ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ดร.จรัส นองมาก และ ดร.คทา ชื่นตา ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ร่วมที่ได้กรุณาให้คำแนะนำช่วยเหลือ และแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ด้วยความเอาใจใส่อย่างยิ่ง ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณาและความเสียสละของท่าน จึงขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอกราบขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่านที่ได้กรุณาตรวจแก้ไข เครื่องมือในการทำวิจัย ตลอดจนได้รับความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามอย่างดียิ่งจากครูและนักศึกษา โรงเรียนไทยวิจิตรศิลป์

ขอกราบขอบพระคุณ รศ.ดร.ปรีชาพร วงศ์อนุตรโรจน์ รศ.ดร.เมธี บิลันธนานนท์ อาจารย์อัจฉรา สืบสินธุ์สกุลไชย อาจารย์ไพรัตน์ ฝักน้อย อาจารย์โอวาท พูลศิริ อาจารย์โกสุมภ์ ว่องกสิกร และอาจารย์วิทยา โพธิ์สุ ที่ให้กำลังใจตลอดมา

คุณความดีของวิทยานิพนธ์นี้ ขอมอบเป็นเครื่องบูชาแด่คุณพ่อคุณแม่ และครู-อาจารย์ทุกท่านที่ได้อบรมสั่งสอนผู้วิจัยตลอดมา

ศุภลักษณ์ กระจำง

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	I
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	III
กิตติกรรมประกาศ.....	V
สารบัญ.....	VI
สารบัญตาราง.....	IX
สารบัญแผนภูมิ.....	XIV
บทที่	
1. บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	4
ขอบเขตการวิจัย.....	4
กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	5
คำนิยามศัพท์.....	6
เชิงอรรถ.....	8
2. วรรณกรรมและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง.....	10
ประวัติการจัดการศึกษาเอกชนสายอาชีพในประเทศไทย.....	10
การบริหารอาชีวศึกษาเอกชน.....	15
สภาพการจัดการอาชีวศึกษาเอกชน.....	16
โครงสร้างและการบริหารงานของกอง โรงเรียนอาชีวศึกษา.....	18
สภาพแวดล้อม.....	23
ความหมายและขอบเขตของสภาพแวดล้อมสถานศึกษา.....	23
สภาพแวดล้อมด้านการเรียนการสอน.....	27

บทที่	หน้า
สภาพแวดล้อมด้านการบริหาร.....	34
สภาพแวดล้อมด้านสังคมในกลุ่มเพื่อน.....	42
ความหมายสังคมในกลุ่มเพื่อน.....	42
สภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่.....	45
ความหมายสภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่.....	45
เชิงอรรถ.....	52
3. วิธีดำเนินการวิจัย.....	62
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	62
กลุ่มประชากรที่ใช้ในการวิจัย.....	62
กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย.....	62
วิธีการสุ่มตัวอย่าง.....	63
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	64
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	65
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	66
เชิงอรรถ.....	68
4. ผลของการวิเคราะห์ข้อมูล.....	69
5. สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	125
อภิปรายผลการวิจัย.....	130
สรุปผลการวิจัย.....	142
ข้อเสนอแนะ.....	144
ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป.....	146
เชิงอรรถ.....	147

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บรรณานุกรม.....	153
ภาคผนวก ก. แผนผังบริเวณอาคารสถานที่ของ โรงเรียนไทยวิจิตรศิลป์.....	159
ภาคผนวก ข. หนังสือขอความร่วมมือในการวิจัย.....	161
ภาคผนวก ค. แบบสอบถามการศึกษาสภาพแวดล้อมของ โรงเรียนไทยวิจิตรศิลป์ ตามทัศนะของครูและนักศึกษา.....	178
ประวัติผู้เขียน.....	193



สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1. แสดงกลุ่มตัวอย่าง.....	52
2. แสดงคำร้อยละเกี่ยวกับสภาพภาพส่วนตัวของครู โรงเรียน ไทยวิจิตรศิลป์..	58
3. แสดงคำร้อยละเกี่ยวกับสภาพภาพส่วนตัวของนักศึกษา โรงเรียน ไทย วิจิตรศิลป์.....	60
4. ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนตามความคิดเห็นของครู และนักศึกษาที่มีต่อสภาพแวดล้อมของ โรงเรียน ไทยวิจิตรศิลป์ใน ด้านการเรียนการสอน.....	72
5. ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนตามความคิดเห็นของครู และนักศึกษาที่มีต่อสภาพแวดล้อมของ โรงเรียน ไทยวิจิตรศิลป์ใน ด้านการการบริหาร.....	73
6. ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนตามความคิดเห็นของครู และนักศึกษาที่มีต่อสภาพแวดล้อมของ โรงเรียน ไทยวิจิตรศิลป์ ในด้านสังคมในกลุ่มเพื่อน.....	75
7. ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนตามความคิดเห็นของครู และนักศึกษาที่มีต่อสภาพแวดล้อมของ โรงเรียน ไทยวิจิตรศิลป์ ในด้านอาคารสถานที่.....	77

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
8. ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนตามความคิดเห็น ของครูที่มีต่อสภาพแวดล้อมของ โรงเรียนไทยวิจิตรศิลป์ ในด้านการเรียนการสอน.....	79
9. ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนตามความคิดเห็น ของครูที่มีต่อสภาพแวดล้อมของ โรงเรียนไทยวิจิตรศิลป์ ในด้านการบริหาร.....	81
10. ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนตามความคิดเห็น ของครูที่มีต่อสภาพแวดล้อมของ โรงเรียนไทยวิจิตรศิลป์ ในด้านสังคมในกลุ่มเพื่อน.....	83
11. ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนตามความคิดเห็น ของครูที่มีต่อสภาพแวดล้อมของ โรงเรียนไทยวิจิตรศิลป์ ในด้านอาคารสถานที่.....	85
12. ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนตามความคิดเห็น ของครูที่มีคุณวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรีที่มีต่อสภาพแวดล้อมของ โรงเรียน ไทยวิจิตรศิลป์ในด้านการเรียนการสอน.....	87
13. ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนตามความคิดเห็น ของครูที่มีคุณวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรีที่มีต่อสภาพแวดล้อมของ โรงเรียน ไทยวิจิตรศิลป์ในด้านการบริหาร.....	89

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
14. ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนตามความคิดเห็นของครูที่มีคุณวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรีที่มีต่อสภาพแวดล้อมของ โรงเรียนไทยวิจิตรศิลป์ในด้านสังคมในกลุ่มเพื่อน.....	90
15. ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนตามความคิดเห็นของครูที่มีคุณวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรีที่มีต่อสภาพแวดล้อมของ โรงเรียนไทยวิจิตรศิลป์ในด้านอาคารสถานที่.....	92
16. ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนตามความคิดเห็นของครูที่มีคุณวุฒิระดับปริญญาตรีที่มีต่อสภาพแวดล้อมของ โรงเรียนไทยวิจิตรศิลป์ในด้านการเรียนการสอน.....	94
17. ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนตามความคิดเห็นของครูที่มีคุณวุฒิระดับปริญญาตรีที่มีต่อสภาพแวดล้อมของ โรงเรียนไทยวิจิตรศิลป์ในด้านการบริหาร.....	96
18. ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนตามความคิดเห็นของครูที่มีคุณวุฒิระดับปริญญาตรีที่มีต่อสภาพแวดล้อมของ โรงเรียนไทยวิจิตรศิลป์ในด้านสังคมในกลุ่มเพื่อน.....	98
19. ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนตามความคิดเห็นของครูที่มีคุณวุฒิระดับปริญญาตรีที่มีต่อสภาพแวดล้อมของ โรงเรียนไทยวิจิตรศิลป์ในด้านอาคารสถานที่.....	100

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
20. ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนตามความคิดเห็นของ นักศึกษาที่มีต่อสภาพแวดล้อมของ โรงเรียน ไทยวิจิตรศิลป์ ในด้านการเรียนการสอน.....	102
21. ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนตามความคิดเห็นของ นักศึกษาที่มีต่อสภาพแวดล้อมของ โรงเรียน ไทยวิจิตรศิลป์ ในด้านการบริหาร.....	104
22. ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนตามความคิดเห็นของ นักศึกษาที่มีต่อสภาพแวดล้อมของ โรงเรียน ไทยวิจิตรศิลป์ ในด้านสังคมในกลุ่มเพื่อน.....	106
23. ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนตามความคิดเห็นของ นักศึกษาที่มีต่อสภาพแวดล้อมของ โรงเรียน ไทยวิจิตรศิลป์ ในด้านอาคารสถานที่.....	108
24. ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนตามความคิดเห็นของ นักศึกษาระดับ ปวช. ที่มีต่อสภาพแวดล้อมของ โรงเรียน ไทยวิจิตรศิลป์ ในด้านการเรียนการสอน.....	110
25. ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนตามความคิดเห็นของ นักศึกษาระดับ ปวช. ที่มีต่อสภาพแวดล้อมของ โรงเรียน ไทยวิจิตรศิลป์ ในด้านบริหาร.....	112

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
26. ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนตามความคิดเห็นของ นักศึกษาระดับ ปวช. ที่มีต่อสภาพแวดล้อมของ โรงเรียน ไทยวิจิตรศิลป์ ในด้านสังคมในกลุ่มเพื่อน.....	114
27. ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนตามความคิดเห็นของ นักศึกษาระดับ ปวช. ที่มีต่อสภาพแวดล้อมของ โรงเรียน ไทยวิจิตรศิลป์ ในด้านอาคารสถานที่.....	116
28. ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนตามความคิดเห็นของ นักศึกษาระดับ ปวช. ที่มีต่อสภาพแวดล้อมของ โรงเรียน ไทยวิจิตรศิลป์ ในการเรียนการสอน.....	118
29. ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนตามความคิดเห็นของ นักศึกษาระดับ ปวช. ที่มีต่อสภาพแวดล้อมของ โรงเรียน ไทยวิจิตรศิลป์ ในด้านบริหาร.....	120
30. ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนตามความคิดเห็นของ นักศึกษาระดับ ปวช. ที่มีต่อสภาพแวดล้อมของ โรงเรียน ไทยวิจิตรศิลป์ ในด้านสังคมในกลุ่มเพื่อน.....	122
31. ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนตามความคิดเห็นของ นักศึกษาระดับ ปวช. ที่มีต่อสภาพแวดล้อมของ โรงเรียน ไทยวิจิตรศิลป์ ในด้านอาคารสถานที่.....	124

· สารบัญแนกภูมิ

	หน้า
1. แสดง โครงสร้าง.....	18
2. แสดงการบริหารงานภายในของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน	19
3. แสดงการบริหารภายใน โรงเรียน ไทยวิจิตรศิลป์.....	21
4. แสดงการบริหารภายใน โรงเรียน ไทยวิจิตรศิลป์.....	22



บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

โรงเรียนไทยวิจิตรศิลป์ เป็นสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
เอกชน กระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งเปิดสอนวิชาชีพประเภทวิชาศิลปทัศนกรรม ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ทั้งหลักสูตรระดับประกาศนียบัตร (ปวช.) พุทธศักราช 2524 และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พุทธศักราช 2530 เพื่อที่จะสร้างสรรค์ สร้างความเป็นเลิศทางวิชาชีพ รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้กับนักศึกษา ดังที่ เมธี บิลันธนานนท์ กล่าวว่า สถานศึกษาอาชีวศึกษามีภาระสำคัญ คือ ต้องรับผิดชอบในการให้ความรู้ ทักษะ และสร้างคุณค่าให้กับเยาวชน¹

นอกจากการเรียนการสอนให้ได้ผลดังกล่าวนั้นแล้ว โรงเรียนยังต้องบริการวิชาชีพแก่สังคม ตลอดจนการทุนบำรุงศิลปวัฒนธรรมให้กับเยาวชน เพื่อให้การฝึกฝีมือที่ต้องใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ให้เกิดทักษะในวิชาชีพของตน สามารถนำไปประกอบอาชีพอิสระในเชิงธุรกิจและอุตสาหกรรมได้²

ดังนั้น การดำเนินงานของ โรงเรียนไทยวิจิตรศิลป์ ตามนโยบายที่ว่า มุ่งสอนให้เยาวชนได้รับความรู้ความชำนาญในสาขาที่เรียน สามารถนำไปประกอบอาชีพด้วยความมั่นใจ และมีคุณธรรม จริยธรรม เป็นพลเมืองดี³ นั้น จะต้องอาศัยความร่วมมือจากบุคลากรหลายฝ่าย คือ ผู้บริหาร ผู้ทรงคุณวุฒิ อาจารย์ เจ้าหน้าที่ นักการภารโรง ตลอดจนนักศึกษาช่วยกันแบ่งเบาภาระความรับผิดชอบในการดำเนินงาน ด้านการเรียนการสอน ด้านการบริหาร ด้านธุรการ และด้านพัฒนาสภาพแวดล้อม⁴

การจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ได้บุคคลที่มีคุณสมบัติตามแนวคิดดังกล่าวข้างต้นนั้น จะต้องคำนึงถึงคุณภาพและมาตรฐานของสภาพแวดล้อมของสถานศึกษานั้น ๆ เป็นสำคัญ เนื่อง

จากการจัดสภาพแวดล้อมต่าง ๆ อย่างเหมาะสมจะช่วยส่งเสริมให้ผลเรียนพัฒนาด้านบุคลิกภาพ สติปัญญาตลอดจนการแก้ปัญหาอย่างเฉลียวฉลาด ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ Sutterly และ Donnelly ที่ศึกษาพบว่า สภาพแวดล้อมของสถานศึกษามีความสัมพันธ์กับผลการเรียน ของนักศึกษา⁵ เช่นเดียวกับผลการวิจัยของ นัยนา อังสันติกุล ได้ศึกษาวิเคราะห์องค์ประกอบ สภาพแวดล้อมสถานศึกษาที่มีอิทธิพลต่อการเรียนรู้ทางวิชาการของนักศึกษา ผลการศึกษพบว่า สภาพแวดล้อมของสถานศึกษามีอิทธิพลต่อการเรียนรู้ทางวิชาการของนักศึกษานั้น ได้แก่ สภาพแวดล้อมเกี่ยวกับคณาจารย์ เพื่อนและบริการของสถานศึกษา⁶

ในทางจิตวิทยาเป็นที่ทราบกันดีแล้วว่า สภาพแวดล้อม (environment) มีอิทธิพล ต่อชีวิตความเป็นอยู่ ตลอดจนพัฒนาการทางด้านต่าง ๆ ของมนุษย์เป็นอย่างมาก⁷

สิ่งแวดล้อมหรือความเป็นอยู่ที่ถูกสุขลักษณะ ในโรงเรียน ย่อมมีอิทธิพลต่อสุขภาพทั้ง ทางร่างกายและจิตใจของเด็กอยู่เป็นอันมาก ทั้งนี้เพราะว่าการศึกษาคิดเป็นกระบวนการที่ เกี่ยวข้องกันระหว่างผู้เรียนกับสิ่งแวดล้อม ตลอดเวลาที่เด็กอยู่ในโรงเรียนเด็กจะต้องประสบ กับสิ่งแวดล้อม และสนองตอบต่อสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ อยู่เสมอ โดยธรรมชาติแล้วสิ่งแวดล้อม ย่อมมีทั้งที่ให้คุณและให้โทษปะปนกันอยู่ ด้วยเหตุนี้ถ้าหากโรงเรียนจัดสิ่งแวดล้อมไม่ดีย่อมจะมี ผลเสียหายเกิดขึ้นกับเด็กได้อย่างแน่นอน การจัดสิ่งแวดล้อมและความเป็นอยู่ต่าง ๆ ใน โรงเรียนให้ถูกสุขลักษณะจึงเป็นสิ่งสำคัญมากประการหนึ่งของการจัดการศึกษาให้กับเด็ก⁸

สภาพแวดล้อมสถานศึกษา ไม่ว่าจะเป็นสถานศึกษาระดับใด นับว่าเป็นองค์ประกอบ สำคัญในการพัฒนานักศึกษา สภาพแวดล้อมสถานศึกษา หมายถึง ลักษณะต่าง ๆ ได้แก่ สภาพ การบริหาร บรรยากาศในการเรียนการสอน พฤติกรรมความสัมพันธ์กับเพื่อน และบริเวณ อาคารสถานที่⁹ เนื่องจากสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา มีอิทธิพลต่อคุณภาพและผลิตผลทาง การศึกษาดังนั้นการจัดการศึกษาและการฝึกอบรมให้กับนักศึกษาอาชีวศึกษา ในสถาบันการสอน วิชาชีพสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน มุ่งที่จะสร้างสรรค์ สร้างความเป็น เลิศทางวิชาชีพ รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมกับนักศึกษาให้เป็นพลเมืองดีของชาติต่อไป

จากสภาพแวดล้อมดังกล่าวจะเห็นว่า โรงเรียนไทยวิจิตรศิลป์ เป็นโรงเรียนขนาด ใหญ่ซึ่งผู้บริหารจะต้อง เป็นผู้ดูแล และประสานงานทั้งด้านการจัดการเรียนการสอน เพื่อฝึกฝน นักศึกษาให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และมีความรับผิดชอบต่อนตนเอง ต่อสังคมส่วนรวม

และออกไปช่วยพัฒนาสังคมและประเทศชาติ การที่โรงเรียนไทยวิจิตรศิลป์จะดำเนินการให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายที่ได้ตั้งไว้ นั้น จำเป็นจะต้องจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมทั้งด้านการบริหาร การเรียนการสอน การให้บริการแก่นักศึกษา การสังคมในกลุ่มเพื่อน การจัดกิจกรรมและอาคารสถานที่ เพื่อให้นักเรียน ได้พัฒนาบุคลิกภาพและศักยภาพอย่างเต็มที่ จากการศึกษาสังเกตมาหลายปี โรงเรียนไทยวิจิตรศิลป์ยังประสบปัญหาและอุปสรรคหลายประการ โดยแยกปัญหาออกเป็น 4 ปัญหา ดังนี้คือ

1. ปัญหาเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมด้านการเรียนการสอนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้น (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) มุ่งเน้นให้นักศึกษาฝึกปฏิบัติให้เกิดความชำนาญ จนสามารถประกอบอาชีพได้ ในสภาพความเป็นจริงครูมีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรที่ตนสอนยังไม่เพียงพอ ขาดการเตรียมการสอน มักจะใช้ความรู้ความสามารถที่เคยสอน และใช้ตำราบอกจัดเป็นส่วนใหญ่ ขาดความกระตือรือร้นที่จะจัดหาสื่อ การสอนและเทคโนโลยีใหม่ ๆ มาช่วยประกอบการสอน การวัดผลยังขาดความยุติธรรม และวัสดุครุภัณฑ์ ไม่เพียงพอกับความต้องการของครู และนักศึกษาในการฝึกปฏิบัติ การสอนขาด การสอดแทรก คุณธรรม จริยธรรม ให้กับนักศึกษาเท่าที่ควรจะเป็น
2. ปัญหาเกี่ยวกับสภาพด้านการบริหาร เนื่องจากโรงเรียนไทยวิจิตรศิลป์ ไม่ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากรัฐบาลจึงไม่เอื้ออำนวยต่อการพัฒนาโรงเรียน และการประสานงานระหว่างผู้บริหารและอาจารย์ ไม่คล่องตัวเท่าที่ควรทำให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างล่าช้า ร่วมทั้งการติดต่อกับหน่วยงานอื่นอีกด้วย ส่วนนักศึกษานั้น ยังมีการทำผิดระเบียบกฎข้อบังคับของสถานศึกษา โดยเฉพาะในเรื่องการแต่งกาย การค้างชำระค่าเล่าเรียน เรื่องขู้สาว ความเข้าใจระหว่างครูกับนักศึกษายังไม่ตรงกันในเรื่องเกี่ยวกับระเบียบข้อบังคับของสถานศึกษา ฯลฯ เป็นต้น
3. ปัญหาเกี่ยวกับสภาพด้านสังคมในกลุ่มเพื่อนนักศึกษาส่วนใหญ่ศึกษามาจากครอบครัวที่มีฐานะทางเศรษฐกิจอาชีพและพื้นฐานทางการศึกษาของผู้ปกครองแตกต่างกัน ทำให้เกิดปัญหาในการปรับตัวของนักศึกษามาก ก่อให้เกิดปัญหา การทะเลาะวิวาท การติดสิ่งเสพติด การเล่นการพนัน การออกกลางคัน การหนีเรียนเป็นประจำ เป็นต้น
4. ปัญหาเกี่ยวกับสภาพด้านอาคารสถานที่ จำนวนอาคารเรียนยังไม่ถูกสุขลักษณะ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เท่าที่ควร ห้องเรียนร้อนอบอ้าวในฤดูร้อน ฝนสาดบ้างในฤดูฝน สภาพห้องเรียนยังไม่เอื้ออำนวยต่อการใช้วัสดุอุปกรณ์ ห้องน้ำห้องส้วม ยังไม่ถูกสุขลักษณะ โรงฝึกงาน ห้องปฏิบัติงานเขียนแบบ ห้องปฏิบัติงานวิชาชีวิศิลปะ ห้องประติมากรรม และห้องจิตรกรรมมีน้อยไม่เพียงพอ กับความต้องการของนักศึกษา

จากสภาพปัญหาดังกล่าวทั้ง 4 ด้าน ทำให้ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะศึกษาถึงสภาพแวดล้อม โรงเรียนไทยวิจิตรศิลป์ที่แท้จริงของครูและนักศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาและปรับปรุงสภาพแวดล้อมให้เหมาะสม มีประสิทธิภาพและส่งเสริมให้นักศึกษามีคุณภาพต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษาทัศนคติของครูและนักศึกษาที่มีต่อสภาพแวดล้อม โรงเรียน ไทยวิจิตรศิลป์

ทั้ง 4 ด้าน คือ

1. สภาพแวดล้อมด้านการเรียนการสอน
2. สภาพแวดล้อมด้านการบิหาร
3. สภาพแวดล้อมด้านสังคม ในกลุ่มเพื่อน
4. สภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่

ขอบเขตการวิจัย

1. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่

1.1 ครูของ โรงเรียน ไทยวิจิตรศิลป์ที่กำลังปฏิบัติการสอนที่โรงเรียน ไทยวิจิตรศิลป์ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2537

1.2 นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 2 ชั้นปีที่ 3 กับระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 2 ที่กำลังศึกษาอยู่ในโรงเรียน ไทยวิจิตรศิลป์ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2537

2. ตัวแปรที่ศึกษา ได้แก่ ทักษะของครูและนักศึกษาที่มีต่อสภาพแวดล้อมของโรงเรียนไทยวิจิตรศิลป์ ทั้ง 4 ด้าน คือ

1. สภาพแวดล้อมด้านการเรียนการสอน
2. สภาพแวดล้อมด้านการบริหาร
3. สภาพแวดล้อมด้านสังคมในกลุ่มเพื่อน
4. สภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่

กรอบแนวคิดในการวิจัย

ในการวิจัยนี้ ผู้วิจัยได้ยึดหลักการศึกษาสภาพแวดล้อมที่เป็นสิ่งเร้า (The Stimulus Approach) ตามแนวคิดของ Alexander W. Astin ซึ่งครอบคลุมเนื้อหาสภาพแวดล้อมทั้ง 4 ด้าน คือ สภาพแวดล้อมของห้องเรียน (Classroom Environment) สภาพแวดล้อมด้านการบริหาร (Administrative Environment) สภาพแวดล้อมของกลุ่มเพื่อน (Peer Environment) และสภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่ (Physical Environment)¹⁰ และผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามของ อรรถเทพ คุณพันธ์ ซึ่งได้สร้างแบบสอบถามตามทฤษฎีดังกล่าว¹¹ นำมาปรับปรุงให้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมของโรงเรียนไทยวิจิตรศิลป์ทั้ง 4 ด้าน คือ 1. สภาพแวดล้อมด้านการเรียนการสอน 2. สภาพแวดล้อมด้านการบริหาร 3. สภาพแวดล้อมด้านสังคมในกลุ่มเพื่อน 4. สภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่

คำนิยามศัพท์

1. สภาพแวดล้อมโรงเรียน หมายถึง สภาพการณ์ และลักษณะของสิ่งเร้าโรงเรียน ที่มีอิทธิพลต่อชีวิตความเป็นอยู่ และการพัฒนาของนักศึกษาทุกด้านซึ่งประกอบด้วยสภาพแวดล้อม 4 ด้าน คือ สภาพแวดล้อมด้านการเรียนการสอน สภาพแวดล้อมด้านการบริหาร สภาพแวดล้อมด้านสังคมในกลุ่มเพื่อน และสภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่

1.1 สภาพแวดล้อมด้านการเรียนการสอน หมายถึง สภาพหรือบรรยากาศ

ในการเรียนการสอน ความพร้อมของวัสดุอุปกรณ์ ที่เกี่ยวกับการเรียนการสอน ความสัมพันธ์ของผู้สอนต่อผู้เรียน ที่ส่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตลอดจนการวัดผลและประเมินผล

1.2 สภาพแวดล้อมด้านการบริหาร หมายถึง การดำเนินงานด้านการบริหาร โรงเรียนไทยวิจิตรศิลป์รวมทั้งนโยบาย กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับที่มีผลบังคับใช้กับนักศึกษา และบุคลากรของ โรงเรียน

1.3 สภาพแวดล้อมด้านสังคมในกลุ่มเพื่อน หมายถึง พฤติกรรมความสัมพันธ์ระหว่างนักศึกษาด้วยกัน ซึ่งพิจารณาในกลุ่ม ความสามัคคี ความร่วมมือ การแข่งขันในกลุ่มเพื่อน และการใช้เวลาว่างของนักศึกษา ตลอดจนกิจกรรมที่เอื้ออำนวยต่อการพัฒนาขบวนการกลุ่มที่จัดขึ้นในโรงเรียน และความขัดแย้งที่ปรากฏในกลุ่มนักศึกษา

1.4 สภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่ หมายถึง สภาพเกี่ยวกับอาคารสถานที่ภายในโรงเรียน เช่น ดิกรเรียน ห้องเรียน ห้องบริการ ห้องปฏิบัติการวิชาชีพ ห้องพยาบาล โรงอาหาร ร้านค้า ห้องน้ำ ห้องส้วม ห้องสมุด บริเวณพักผ่อน และสิ่งอำนวยความสะดวกภายในโรงเรียน

2. ทักษะ หมายถึง ความรู้สึกหรือความคิดเห็นต่อสิ่งหนึ่งสิ่งใด ซึ่งอาจจะเป็นไปในทางชอบหรือไม่ชอบซึ่งสามารถวัดได้ออกมาเป็นคะแนนจากการตอบแบบสอบถามที่ผู้วิจัย - สร้างขึ้น ซึ่งนำไปคำนวณทางสถิติแล้วแปลความหมายออกมาว่า มีทักษะอย่างไร

3. ครู หมายถึง ผู้ที่ปฏิบัติงานสอนในโรงเรียน ไทยวิจิตรศิลป์ ในปีการศึกษา 2537 และมีได้ดำรงตำแหน่งผู้บริหาร

4. นักศึกษา หมายถึง ผู้ที่กำลังศึกษาอยู่ในโรงเรียนไทยวิจิตรศิลป์ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 2 และปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2537 และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2537

5. วุฒิกการศึกษา หมายถึง ระดับการศึกษาสูงสุดของครูที่ปฏิบัติงานการสอนอยู่ในโรงเรียนไทยวิจิตรศิลป์ปีการศึกษา 2537 แบ่งออกเป็น

5.1 ต่ำกว่าปริญญาตรี

5.2 ปริญญาตรี

5.3 สูงกว่าปริญญาตรี

6. ประสบการณ์ทำงาน หมายถึง ระยะเวลาที่ครูเริ่มปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียน
ไทยวิจิตรศิลป์ จนถึงปีการศึกษา 2537 แบ่งออกเป็น

6.1 ประสบการณ์ทำงานต่ำกว่า 5 ปี

6.2 ประสบการณ์ทำงานตั้งแต่ 5 ปีขึ้นไป



เชิงอรรถ

¹ เมธี บิลังานนท์ "สถานศึกษามีฐานะเป็นเครื่องมือของรัฐเพื่อรองรับความเป็นนิกส์," ผู้บริหารที่พึงประสงค์ในทศวรรษหน้า (กรุงเทพมหานคร : คณะครุศาสตร์-อุตสาหกรรม, 2532), หน้า 5.

² กระทรวงศึกษาธิการ, "จุดหมาย," หลักสูตรประกาศนโยบายวิชาสี่ปี นุทศักราช 2530 ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 1 (2533), หน้า 2.

³ พล.อ.ท. โกศัย ว่องกสิกร, เอกสารประชาสัมพันธ์โรงเรียนไทยวิจิตรศิลป์ (กรุงเทพมหานคร : แสงเทียนการพิมพ์, 2536), หน้า 8.

⁴ วิดา เจียรระชัย, "คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่คาดหวังของบุคลากรบริหารวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาลัยกรุงเทพมหานคร," (วิทยานิพนธ์ปริญญาโท, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2539), หน้า 1.

⁵ Suttney and Donnelly, *Perceptives in Human Development* (philadelphia : J.B.Lippincott. Co., 1973) pp. 157-173.

⁶ นิยาม อ่างสันติกุล, "การวิเคราะห์องค์ประกอบสภาพแวดล้อมมหาวิทยาลัยไทย," (วิทยานิพนธ์ปริญญาโท, บัณฑิตวิทยาลัย, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522), หน้า 73.

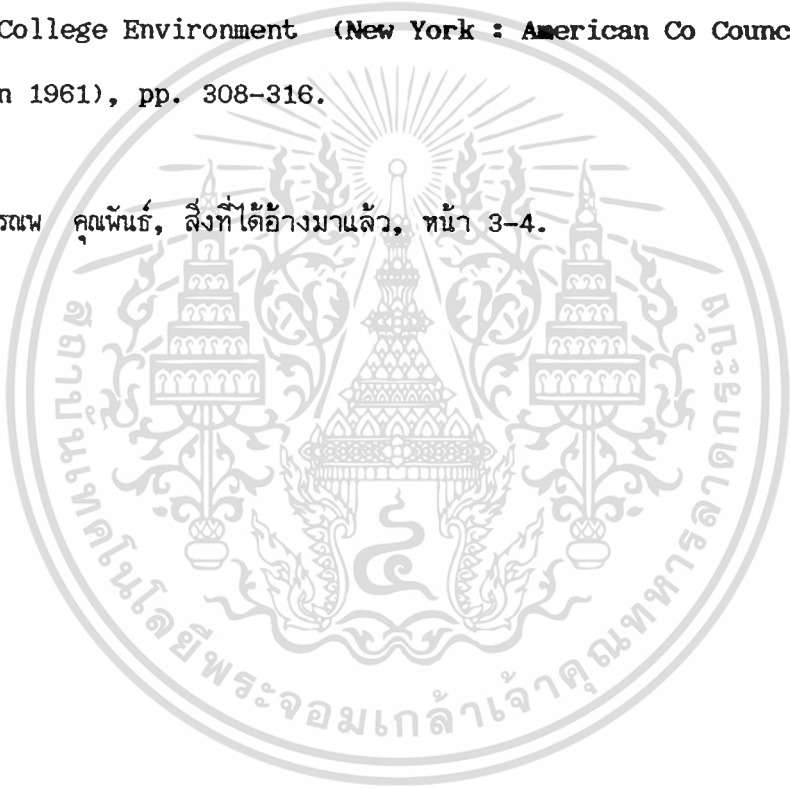
⁷ วิไลวรรณ นิธิยานุวัฒน์ และสมหวัง นิธิยานุวัฒน์, "วิธีประเมินผลสภาพแวดล้อมมหาวิทยาลัย," วารสารครุศาสตร์ 6 (พฤศจิกายน - ธันวาคม 2519) : หน้า 21.

⁹ สุชาติ โสภประยูร, โครงการสุขภาพในโรงเรียน (พระนคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2514), หน้า 26.

¹⁰ อรรถพร คุณพันธ์, "การสร้างแบบสำรวจจำแนกสถานแวดล้อมมหาวิทยาลัยไทย," (วิทยานิพนธ์ปริญญาโท, ภัฏทวิทยาลัย, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521), หน้า 1.

¹⁰ Alexander W. Astin, "The Enviroment Technique," A way to Measure College Environment (New York : American Co Council Education 1961), pp. 308-316.

¹¹ อรรถพร คุณพันธ์, สิ่งที่ได้เข้ามาแล้ว, หน้า 3-4.



บทที่ 2

วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาสภาพแวดล้อมของ โรงเรียน ไทยวิจิตรศิลป์ตามทัศนะของครูและนักศึกษา จะประกอบด้วยรายละเอียดที่เกี่ยวข้องกับสื่อต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

1. ประวัติการจัดการศึกษาเอกชนสายอาชีพในประเทศไทย
2. ประวัติการจัดการศึกษาโรงเรียนไทยวิจิตรศิลป์
3. ความหมายและขอบข่ายของสภาพแวดล้อมสถานศึกษา
4. สภาพแวดล้อมด้านการเรียนการสอน
5. สภาพแวดล้อมด้านการบริหาร
6. สภาพแวดล้อมด้านสังคมในกลุ่มเพื่อน
7. สภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่

ประวัติการจัดการศึกษาเอกชนสายอาชีพในประเทศไทย

การศึกษาเอกชนเป็นกิจกรรมที่บุคคลหรือเอกชน หรือคณะบุคคลดำเนินการจัดให้มีการเรียนการสอนแก่นักเรียนทุกผลัดรวมกัน เจ็ดคนขึ้นไป ตามพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2525 และฉบับอื่น ๆ ทุกฉบับ ยกเว้นฉบับแรก (พ.ศ. 2461) ซึ่งมีได้กำหนดจำนวนนักเรียนเอาไว้ ส่วนสถานที่นั้นจึงจะได้ชื่อว่าเป็นสถานศึกษาเอกชนตามพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2525 การสอนวิชาชีพในโรงเรียนราษฎร์สำหรับนักเรียนสตรีแห่งแรกในประเทศไทย ได้กำเนิดขึ้นที่เมืองเพชรบุรีเมื่อเดือนเมษายน พ.ศ. 2508 โดย นาง เอส.จี แมคฟาแลนด์ (Mrs.S.G. McFarland) เป็นคณะมิชชันนารีอเมริกัน เป็นผู้จัดตั้งเพื่อทำการสอนวิชาชีพ เรียกว่า โรงเรียนหัตถกรรมหรือโรงเรียนอุตสาหกรรม (Industrial School) และมีบางแห่งออกนามว่า "โรงเรียนสตรีฝึกหัดทำการ" หรือ "โรงเรียนการช่างสตรี" นับว่าเป็นโรงเรียนอาชีวศึกษาสอนวิชาตัดเย็บเสื้อผ้าสำหรับสตรีแห่งแรกในประเทศไทย ต่อมาใน พ.ศ. 2490 ได้ใช้นามใหม่ว่า "โรงเรียนอรุณประดิษฐ์" ซึ่งยังคงใช้นามนี้อยู่จนถึง

ปัจจุบันสำหรับการสอนวิชาชีพในโรงเรียนอาชีวศึกษา ได้มีการดำเนินงานพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างมีระบบ ตั้งแต่ พ.ศ. 2441 ในสมัยสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว โรงเรียนที่ทรงดำริให้มีขึ้นในสมัยนั้น ได้แก่ โรงเรียนหัตถการโกศล (Handi crafts) โรงเรียนสุศิลป์ (Fire Art) ซึ่งรวมเรียกว่า โรงเรียนศิลปศาสตร์ศึกษสถาน โรงเรียนอาชีวศึกษาที่สอนทางวิชาชีพเจริญมากขึ้น โดยเพิ่มประเภทช่างและมีจำนวนโรงเรียนมากขึ้น นับตั้งแต่ พ.ศ. 2443 รัฐบาลได้จัดตั้งโรงเรียนอาชีวศึกษาเพิ่มขึ้น ได้แก่ โรงเรียนประถมศึกษาพิเศษ วัดสัมพันธวงศ์ โรงเรียนพาณิชย์การวัดมหาพฤฒาราม โรงเรียนหัตถกรรมราชบุรณะ โรงเรียนเพาะช่าง เพื่อสอนช่างสิบหมู่ โรงเรียนฝึกหัดครูประถมศึกษาทอวัง โรงเรียนประถมกลีกรวมที่จังหวัดบุรีรัมย์ และนครราชสีมา ในปี พ.ศ. 2475 นายทหารเรือ 111 นาย ได้จัดตั้งโรงเรียนอาชีพช่างกลขึ้นที่ ทรอกตันบุช นับเป็นโรงเรียนเอกชนแห่งแรกของประเทศไทย ตอนหลังย้ายมาอยู่ที่ปากคลองตลาด ต่อมาโอนเป็นโรงเรียนรัฐบาล ในขณะที่เดียวกันรัฐบาลได้เปิดโอกาสให้เอกชนเข้าดำเนินการจัดการศึกษามากยิ่งขึ้น¹

โรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษาหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการยังไม่ได้มีแพร่หลาย จนถึง พ.ศ. 2494 การอาชีวศึกษาได้มีการพัฒนาครั้งใหญ่ เพราะได้รับความช่วยเหลือจากประเทศสหรัฐอเมริกาและองค์การยูเนสโกทำให้ผู้ประกอบการและนักเรียนสนใจเรียนด้านอาชีวศึกษามากขึ้น จึงเกิดโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา โรงเรียนแรกที่เปิดสอนอาชีวศึกษาหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการคือ โรงเรียนบวรศึกษาพาณิชย์ ซึ่งได้รับอนุญาตให้เปิดสอนอาชีวศึกษาหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ เมื่อวันที่ 6 กรกฎาคม พ.ศ. 2503 และมีโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษาที่เปิดสอนหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการมากขึ้นตามลำดับ โดยสอนในสาขาวิชาช่างอุตสาหกรรม และพาณิชยกรรม เป็นต้น จนในปี พ.ศ. 2526 โรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษาหลักสูตร กระทรวงศึกษาธิการ เปิดสอนถึง 5 ประเภทวิชา คือ เกษตรกรรม คหกรรม อุตสาหกรรม พาณิชยกรรม และศิลปหัตถกรรม ส่วนใหญ่เป็นแรงงานระดับฝีมือ และกึ่งฝีมือ คือ ร้อยละ 70 ได้แก่ ช่างไม้ ช่างปูน ช่างเหล็ก ช่างเชื่อม ช่างไฟฟ้า หรือช่างฝีมืออื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการก่อสร้างอีกร้อยละ 30 เป็นแรงงานไม่มีฝีมือ ได้แก่ กรรมกร เป็นต้น และพบว่า โดยส่วนรวมระยะ พ.ศ. 2525 - 2530 นั้นความต้องการแรงงานไทยยังคงขยายตัวอยู่เช่นเดียว โดยเฉพาะแถบตะวันออกกลาง และสิงคโปร์และยังคงต้องการแรงงาน สาขาการก่อสร้างเป็นหลัก แม้ว่าสิงคโปร์จะประกาศเป็นนโยบายว่าภายใน พ.ศ. 2525 ถึง

2535 จะเลิกจ้างคนงานต่างประเทศทั้งหมด รวมทั้งแรงงานจากไทยด้วยแต่ก็มีการขยายตลาดไปยังบรูไน และประเทศในแอฟริกาเหนือ เช่น อัลจีเรีย เป็นต้น ซึ่งก็มีคนงานไทยไปทำงานกันบ้างแล้ว ส่วนในช่วงปีพ.ศ. 2535 หรือกว่านั้น คาดว่าตลาดแรงงานยังคงเปิดอยู่ แต่อาจจะเปลี่ยนจากแรงงาน ประเภทฝีมือในงานก่อสร้าง มาเป็นพนักงานในสาขาอื่น ๆ เพื่อดำเนินการในสถานประกอบการและโรงงานอุตสาหกรรมต่าง ๆ และประเด็นที่เป็นปัญหา คือ การแข่งขันระหว่างประเทศที่ส่งแรงงานออกได้แก่ ปากีสถาน อินเดีย บังคลาเทศ ฟิลิปปินส์ เกาหลีและสาธารณรัฐประชาชนจีนจะมีผลทำให้อัตราค่าจ้างต่ำลง²

พระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2525 ได้ประกาศใช้เป็นกฎหมายเมื่อวันที่ 19 สิงหาคม 2525 เพื่อปรับปรุงบทบัญญัติให้เหมาะสมกับสภาพการณ์มีสาระสำคัญดังนี้ ได้ยกระดับมาตรฐานการศึกษาของบุคลากรในโรงเรียน รวมทั้งได้กระจายอำนาจบริหารจากส่วนกลางไปสู่ส่วนภูมิภาคให้มากขึ้น เพื่อให้งานดำเนินไปด้วยความรวดเร็ว กล่าวคือ อำนาจในการอนุญาตต่าง ๆ ในส่วนภูมิภาคเป็นของผู้ว่าราชการจังหวัด สำหรับส่วนกลางให้เป็นอำนาจของเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ในด้านการบริหารโรงเรียนนั้น ได้กำหนดให้มีคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ในด้านการบริหารโรงเรียนนั้น ได้กำหนดให้มีคณะกรรมการอำนวยการโรงเรียนบางประเภทบางระดับชั้น ให้มีหน้าที่ในการให้คำแนะนำเป็นที่ปรึกษาเพื่อปรับปรุงกิจการของโรงเรียนให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น และมีบทบัญญัติให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการมีอำนาจออกระเบียบ และกำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนได้ด้วย รวมทั้งผู้รับใบอนุญาตหรือผู้จัดการที่ได้รับมอบหมาย มีอำนาจลงโทษครูได้ ส่วนในด้านกองทุนสงเคราะห์ได้ขยายให้สวัสดิการมากกว่าเดิมคือ เดิมเพียงจ่ายค่ารักษาพยาบาลให้ครู คู่สมรส บุตรธิดา เฉพาะประเภทคนใช้ใน ได้ขยายออกไปถึงบิดามารดาของครูและประเภทคนใช้นอกด้วย ครูที่ทำงานเกิน 5 ปี เมื่อออกจะได้รับเงินทุนเลี้ยงชีพประเภท 2 มากกว่าเดิมและสามารถนำเงินกองทุนสงเคราะห์ไปจัดผลประโยชน์ได้ โดยอาจจะให้ผู้รับใบอนุญาตกู้ยืมไปพัฒนากิจการโรงเรียนได้ด้วย

ในด้านแนวนโยบายของรัฐบาล ที่แถลงต่อสภาผู้แทนราษฎรได้ให้การส่งเสริมสนับสนุนโรงเรียนเอกชนมากขึ้นตามลำดับในช่วงระยะเวลาระหว่าง พ.ศ. 2480 ถึง พ.ศ. 2501 และในช่วงตั้งแต่ พ.ศ. 2502 ถึงขณะนี้ รัฐบาลได้เริ่มให้ความสำคัญแก่โรงเรียนของรัฐมากขึ้นตามลำดับ มีผลทำให้เปลี่ยนแปลงไปเน้นการสนับสนุนทางด้านวิชาการ

มากขึ้น และพยายามลดความช่วยเหลือทางด้านการเงินลงและรัฐส่งเสริมให้เอกชนมีส่วนร่วม เป็นพิเศษ ในการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา ระดับอุดมศึกษา การอาชีวศึกษา และ การศึกษานอกโรงเรียน

คณะรัฐมนตรีผู้กำหนดนโยบายในการบริหารประเทศ ได้มีมติหลายครั้ง เกี่ยวกับ แนวนโยบายการศึกษาเอกชน ที่สำคัญ ได้แก่ ในรัฐบาลคณะที่ 41 ซึ่งมีพลเอกเกรียงศักดิ์ ชมะนันทน์ เป็นนายกรัฐมนตรี และนายแพทย์บุญสม มาร์ติน เป็นรัฐมนตรีว่าการกระทรวง ศึกษาธิการคณะรัฐมนตรีได้มีมติในคราวประชุม เมื่อวันที่ 31 กรกฎาคม 2522 ให้กระทรวง ศึกษาธิการโดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนอนุญาตให้คณะบุคคล และเอกชนจัด ตั้งโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา เพื่อจัดการเรียนการสอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ได้ตั้งแต่ภาคเรียนที่ 2 ของปีการศึกษา 2522 และนับตั้งแต่นั้นมาการอาชีวศึกษา ของเอกชนระดับ ปวส. ก็ได้ขยายตัวเพิ่มขึ้นอย่างรวดเร็วคือ ในปีการศึกษา 2523 มีถึง 31 แห่ง

จากมติจากคณะรัฐมนตรีเกี่ยวกับเรื่องนี้ ทำให้มีการเปลี่ยนแปลงแนวนโยบายเกี่ยวกับ การศึกษาเอกชนต่อมาว่า สถาบันอุดมศึกษาเอกชนในสังกัดทบวงมหาวิทยาลัยจะไม่เปิดสอน หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงขึ้นมาใหม่อีก และที่เปิดสอนอยู่แล้ว ก็จะปรับปรุงให้เป็น หลักสูตรอนุปริญญาและปริญญาตรีขึ้นไป ซึ่งคาดว่าจะดำเนินการได้แล้วเสร็จภายใน 10 ปี สำหรับโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ก็จะจัดการศึกษาสูงสุดเพียง ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) เท่านั้น

ตั้งแต่ปีงบประมาณ 2525 เป็นต้นไป รัฐจะเปิดโอกาสให้เอกชนจัดการศึกษาใน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสายอาชีพทั้งในระบบโรงเรียนและนอกระบบโรงเรียนและการศึกษา อื่น ๆ

ในปีการศึกษา 2526 มีจำนวนโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษาหลักสูตรกระทรวงศึกษา- ธิการทั้งสิ้น 350 โรงเรียน มีจำนวนครูทั้งหมด 10,772 คน และจำนวนนักเรียนทั้งหมด 275, 025 คน สถานที่และบริเวณที่ตั้งสถานศึกษาจะต้องมีเนื้อที่ตามที่กำหนดในกฎหมาย เช่น ระดับ อาชีวศึกษาสาขาเกษตรกรรมต้องไม่น้อยกว่า 100 ไร่ สาขาช่างอุตสาหกรรมต้องไม่น้อยกว่า 2 ไร่ และสาขาธุรกิจและอื่น ๆ ต้องไม่น้อยกว่า 1 1/2 ไร่ เป็นต้น นอกจากนี้สถานศึกษา จะต้องมีส่วน อาคารเรียน อาคารฝึกงาน จำนวนและขนาดของห้องเรียนประกอบและ

อุปกรณ์การเรียนการสอน ฯลฯ ตามที่กำหนดด้วย และในแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 5 พ.ศ. 2525-2529 ก็ได้พยายามกำหนดสัดส่วนจำนวนผู้เรียนของสถานศึกษาเอกชนกับของรัฐเอาไว้ โดยเฉพาะในระดับอาชีวศึกษา พบว่าสัดส่วนของนักเรียนในภาครัฐบาลและเอกชนในปี พ.ศ. 2525 เป็น 48.7 : 51.3 ในปี พ.ศ. 2526 เป็น 47.9 : 52.1 ในปี พ.ศ. 2527 เป็น 46.7 : 53.3 ในปี พ.ศ. 2528 เป็น 45.2 : 54.8 และในปี พ.ศ. 2529 เป็น 43.8 : 56.2 จะเห็นได้ว่าจำนวนนักเรียนในโรงเรียนอาชีวศึกษา จะมากกว่าจำนวนนักเรียนในสถานศึกษาสายอาชีวศึกษาของรัฐมากขึ้นเป็นลำดับด้วย

โรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา ได้เปิดสอนตามหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการทั้ง 5 ประเภทวิชา คือ เกษตรกรรม อุตสาหกรรม คหกรรม พาณิชยกรรม และศิลปหัตถกรรม และเปิดสอนทั้ง 3 หลักสูตร คือ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประกาศนียบัตรวิชาชีพเทคนิค (ปวท.) และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

เลือกเรียนได้อย่างกว้างขวาง โดยรับจากผู้สำเร็จระดับมัธยมศึกษาตอนต้น หรือเทียบเท่า เพื่อให้ประกอบอาชีพโดยตรง จำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตรให้ถือตามแผนการเรียนของแต่ละประเภท และสาขาวิชาที่กำหนดไว้ซึ่งสอดคล้องกับเวลาเรียนไม่ต่ำกว่า 4,800 คาบ (คาบละ 50 นาที) และเรียนภาคทฤษฎีเป็นเวลา 20 คาบต่อ 1 ภาคเรียน และภาคปฏิบัติเป็นเวลา 40-60 คาบต่อ 1 ภาคเรียน

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพเทคนิคเป็นหลักสูตร 2 ปี ต่อเนื่องจากหลักสูตรประโยคมัธยมศึกษาตอนปลาย และเน้นหนักในเนื้อหาวิชาชีพและมีความยืดหยุ่นพอที่จะให้นักเรียนเลือกเรียนตามความถนัด และความสนใจของตนเพื่อนำไปประกอบอาชีพได้ รวมทั้งให้ความสำคัญต่อประสบการณ์การทำงาน ฝึกงานและการศึกษาหาความรู้ด้วยตนเองของนักศึกษา โดยยอมให้เทียบหน่วยกิตได้ถึงร้อยละ 50 ของหลักสูตร โดยผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรต้องได้จำนวนหน่วยกิตครบตามที่กำหนดไว้ในแต่ละประเภทวิชา คือ ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ เท่ากับ 100 หน่วยกิต และประเภทวิชาอุตสาหกรรม เท่ากับ 80 หน่วยกิต

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) เป็นหลักสูตร 2 ปี โดยรับจากผู้สำเร็จประกาศนียบัตรวิชาชีพในประเภทวิชาต่าง ๆ เพื่อเข้าศึกษาต่อในประเภทวิชานั้น โดยที่ผู้สำเร็จจะจบหลักสูตรได้ต้องเรียน และสอบได้จำนวนหน่วยกิตทั้งสิ้นอย่างน้อย 80

หน่วยกิต เป็นเวลาไม่น้อยกว่า 4 ภาคเรียน และผ่านการฝึกงานนอกสถานที่เป็นเวลา 6-8 สัปดาห์

ในปีการศึกษา 2536 มีโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษาที่เปิดสอนตามหลักสูตร กระทรวงศึกษาธิการ ประเภทพาณิชย์กรรม รวมทั้งสิ้น 211 โรงเรียน³

ปัจจุบันโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษาทั่วประเทศมีจำนวน 301 โรงเรียน มีนักเรียนทุกสาขาวิชาทั่วประเทศ 457,675 คน ในจำนวนนี้เป็นโรงเรียนที่เปิดสอนประเภทพาณิชย์กรรม เฉพาะในเขตกรุงเทพมหานคร จำนวน 66 โรงเรียน มีนักเรียนจำนวน 87,081 คน จึงถือว่าเป็นประเภทสาขาที่ผู้เรียนให้ความสนใจเรียนมากที่สุด⁴

การบริหารอาชีวศึกษาเอกชน

ในปัจจุบันเป็นที่ยอมรับกัน โดยทั่วไปว่า "การศึกษา" เป็นปัจจัยสำคัญในการส่งเสริมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ และมีความเชื่อว่าการศึกษาคือทำให้คนมีความคิดริเริ่มรู้จักสร้างสรร มีเหตุผล สามารถสร้างงานได้ดี และทำให้คนมีรายได้สูงขึ้น ทั้งนี้ถ้าการศึกษานั้นไม่เหมาะสม ก็ไม่สามารถจะเพิ่มรายได้ให้สูงขึ้นตามระดับชั้นการศึกษาที่สำเร็จ อาจจะกลายเป็นคนว่างงาน บางคนคิดว่าเรียนหนังสือมาแล้วถือว่าเป็นผู้มีความรู้ ไม่กล้าทำงานหนักไม่สู้งาน ฉะนั้นการบริหารการอาชีวศึกษาจึงมุ่งถึงการสอนวิชาชีพ โดยมีจุดเน้นที่ทำให้คนมีทักษะความสามารถในการประกอบอาชีพและมีงานทำ นอกจากนี้ยังต้องมุ่งสอนให้ผู้สำเร็จการศึกษาเป็นผู้มีความซื่อสัตย์ สุจริต มานะอดทน ชยัน สู้งาน มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม จริยธรรมประจำใจ อันไปสู่จุดมุ่งหมายที่จะสามารถทำงานได้อย่างมีคุณภาพ และประสิทธิภาพ

ตามแผนการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2535 ซึ่งใช้อยู่ในปัจจุบันได้กล่าวไว้ว่า

รัฐพึงเปิดโอกาสให้เอกชนร่วมรับภาระจัดการการศึกษาได้ภายในขอบเขตที่
รัฐกำหนดการบริหาร และการจัดการให้หน่วยงานบริหารส่วนกลางทำหน้าที่ในการ
กำหนดนโยบาย การวางแผน การศึกษาระดับชาติ การส่งเสริมมาตรฐาน
การศึกษา การรับรองวิทยฐานะ การคุ้มครองผู้รับบริการการศึกษา และการให้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ข้อเสนอแนะทางการศึกษาแก่สภาชวณะ ตลอดจนให้ภาคเอกชนและชุมชนเพื่อบทบาทในการจัดการศึกษา โดยเฉพาะการศึกษาที่สนองความต้องการเฉพาะกลุ่มบุคคล ทั้งนี้ ให้องค์กรของรัฐบาลสนับสนุนด้านวิชาการ ทรัพยากรและการอำนวยความสะดวกอย่างเหมาะสม แต่รัฐจะต้องดูแลให้สถานศึกษาของเอกชนทุกระดับทุกประเภท ดำเนินงานให้สอดคล้องกับนโยบาย แผนงานและโครงการของการศึกษาของชาติ⁵

โดยที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนเป็นผู้ดูแลการจัดการศึกษาเอกชน และกองโรงเรียนอาชีวศึกษาเป็นหน่วยงานหนึ่งในสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน มีหน้าที่และความรับผิดชอบในการกำกับ ดูแล ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาโรงเรียน ครู และนักเรียนของโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษาที่จัดการศึกษาในระบบโรงเรียนให้จัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ เป็นไปตามนโยบายการจัดการศึกษาของรัฐ

สภาพการจัดการอาชีวศึกษาเอกชน

ปัจจุบันโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษาตามหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งจัดเป็นรูปแบบการศึกษาในระบบโรงเรียน อยู่ในการกำกับดูแลของกองโรงเรียนอาชีวศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน เปิดสอนอาชีวศึกษาได้ 3 หลักสูตร ดังนี้คือ

1. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จัดอยู่ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย รับผู้สำเร็จชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่าเรียนต่ออีก 3 ปี
2. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพเทคนิค (ปวท.) จัดอยู่ในระดับอุดมศึกษา รับผู้สำเร็จจากชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.ศ.5, ม.6) เข้าเรียนต่ออีก 2 ปี
3. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จัดอยู่ในระดับอุดมศึกษา รับผู้สำเร็จจากชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) เรียนต่ออีก 2 ปี และ/หรือผู้สำเร็จมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.6) เข้าเรียนต่ออีกไม่น้อยกว่า 2 ปี

ตามพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พุทธศักราช 2525 ได้กำหนดตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียนเอกชนไว้หลายตำแหน่ง ได้แก่ ผู้รับใบอนุญาต ผู้จัดการ และครูใหญ่ ผู้บริหารบาง

โรงเรียนคนเดียวดำรงตำแหน่งทั้ง 3 ตำแหน่งก็ได้ ผู้บริหารบางโรงเรียนอาจดำรงตำแหน่งเพียงเป็นผู้รับใบอนุญาตและผู้จัดการ และบางโรงเรียนจะดำรงตำแหน่งผู้รับใบอนุญาตเพียงตำแหน่งเดียวก็มี ดังนั้นโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา หลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ จึงมีผู้บริหารโรงเรียนที่มีความหลากหลาย ทั้งตำแหน่งและวุฒิทางการศึกษา ความหลากหลายหรือความแตกต่างด้านการศึกษา ของผู้บริหารโรงเรียนดังกล่าวนี้มีผลทำให้คุณภาพในการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษาแตกต่างกันมาก ทั้งนี้ถ้าจะพิจารณาหน้าที่ของการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนโดยตรง ส่วนผู้รับใบอนุญาตและผู้จัดการจะทำหน้าที่ส่งเสริมสนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ อันจะช่วยให้งานวิชาการบรรลุไปตามจุดหมายที่วางไว้ นอกจากนี้ยังพบว่า โรงเรียนมีปัญหาภาพลักษณ์ไม่ดี เช่น การเอาเปรียบครู นักเรียน และผู้ปกครอง มีบัญชีนักเรียน/ครูไม่ตรงกับความจริง มีปัญหาความประพฤตินักเรียน และยังมีปัญหาค่าใช้จ่ายในการดำเนินกิจการโรงเรียนซึ่งมีรายรับไม่เพียงพอกับค่าใช้จ่ายในการดำเนินกิจการโรงเรียน และการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นที่ยอมรับของสังคม ในขณะเดียวกันโรงเรียนเอกชนอีกส่วนหนึ่งไม่นำรายรับไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนซึ่งมีหน้าที่ในการกำกับดูแลให้การสนับสนุนพัฒนาบุคลากรของโรงเรียนทั้งระดับผู้บริหาร ครู และนักเรียน โดยเน้นคุณภาพในด้านวิชาการ วิชาชีพ การมีจิตสำนึกทางด้านคุณธรรมและจริยธรรม การสร้างภาพลักษณ์ที่ดีของโรงเรียน ให้แก่ชุมชน โดยการประชาสัมพันธ์และเผยแพร่กิจกรรมของโรงเรียน รวมถึงการลดและแก้ไขกฎระเบียบที่ก่อให้เกิดความไม่คล่องตัวในการบริหารการจัดการโรงเรียน ตลอดจนคำนึงถึงค่าใช้จ่ายรายหัวของนักเรียนแต่ละสายวิชาชีพ เพื่อโรงเรียนสามารถเก็บค่าธรรมเนียมการเรียนลอยตัวได้ เพื่อนำรายได้ไปใช้พัฒนาคุณภาพในการจัดการศึกษา

ในขณะเดียวกันการจัดการศึกษาของภาคเอกชนก็มีจุดเด่นหลายประการ เมื่อเทียบกับการจัดการศึกษาของภาครัฐบาล เนื่องจากภาคเอกชนมีความยืดหยุ่นในการดำเนินงานสูง มีความรวดเร็วในการตัดสินใจ มีความสามารถในการจัดหาเทคโนโลยีหรือนวัตกรรมใหม่ ๆ มาใช้ในการจัดการศึกษา และมีความสามารถในการจัดการกับทรัพยากรที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์สูงสุดได้ดีกว่ารัฐบาล นอกจากนี้ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนยังเป็นบุคคลที่มีความเกี่ยวเนื่องผูกพันกับนักธุรกิจอื่นในวงธุรกิจด้วยกันและกัน มีการช่วยเหลือกันได้มาก ทำให้โรงเรียนเอกชน

สามารถตอบสนองความต้องการของสังคมได้เป็นอย่างดี โดยเฉพาะด้านอาชีวศึกษา^๑

โครงสร้างและการบริหารงานของกอง โรงเรียนอาชีวศึกษา

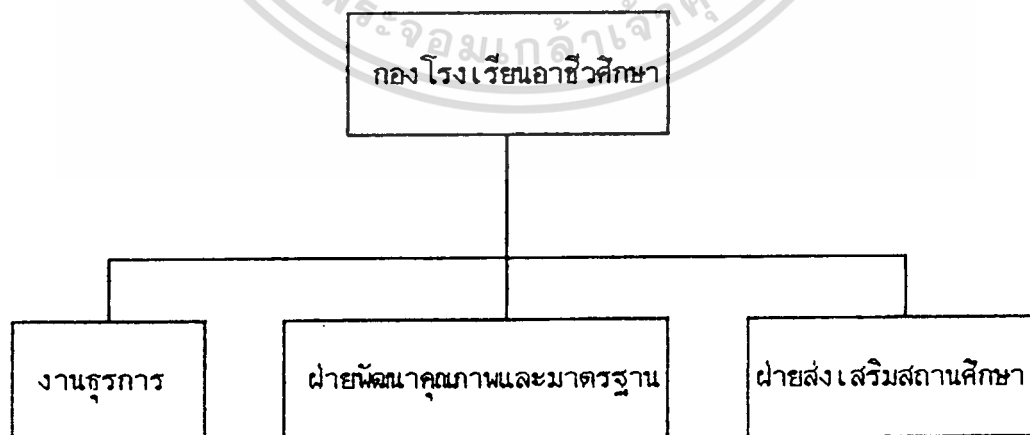
กอง โรงเรียนอาชีวศึกษาเป็นกองหนึ่งในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
เอกชน โดยมีการปรับเปลี่ยนบทบาทและหน้าที่หลักในการสนับสนุน การบริหาร การประสาน
งาน และการกำกับดูแลโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา ดังมีโครงการ บทบาท หน้าที่ และความ
รับผิดชอบของกอง ดังนี้

โครงสร้าง บทบาท หน้าที่และความรับผิดชอบของกอง โรงเรียนอาชีวศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

เมื่อปี พ.ศ. 2536 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ได้ปรับปรุงการแบ่ง
ส่วนราชการใหม่ โดยแบ่งโครงสร้างกอง โรงเรียนอาชีวศึกษา ดังนี้

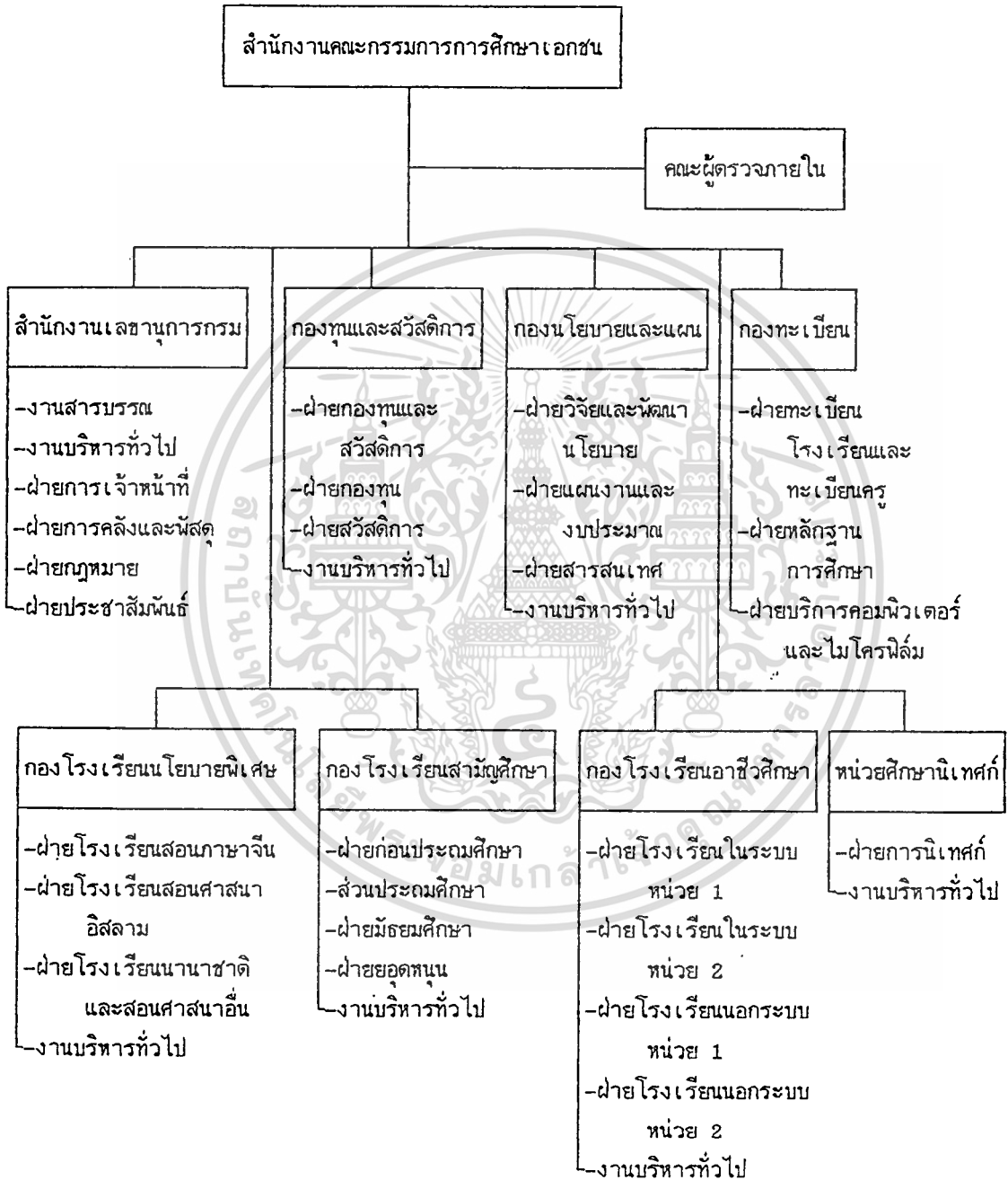
แผนภูมิโครงสร้าง (ปรับปรุงใหม่)



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

แผนภูมิที่ 1

แสดงการบริหารงานภายในของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาเอกชน



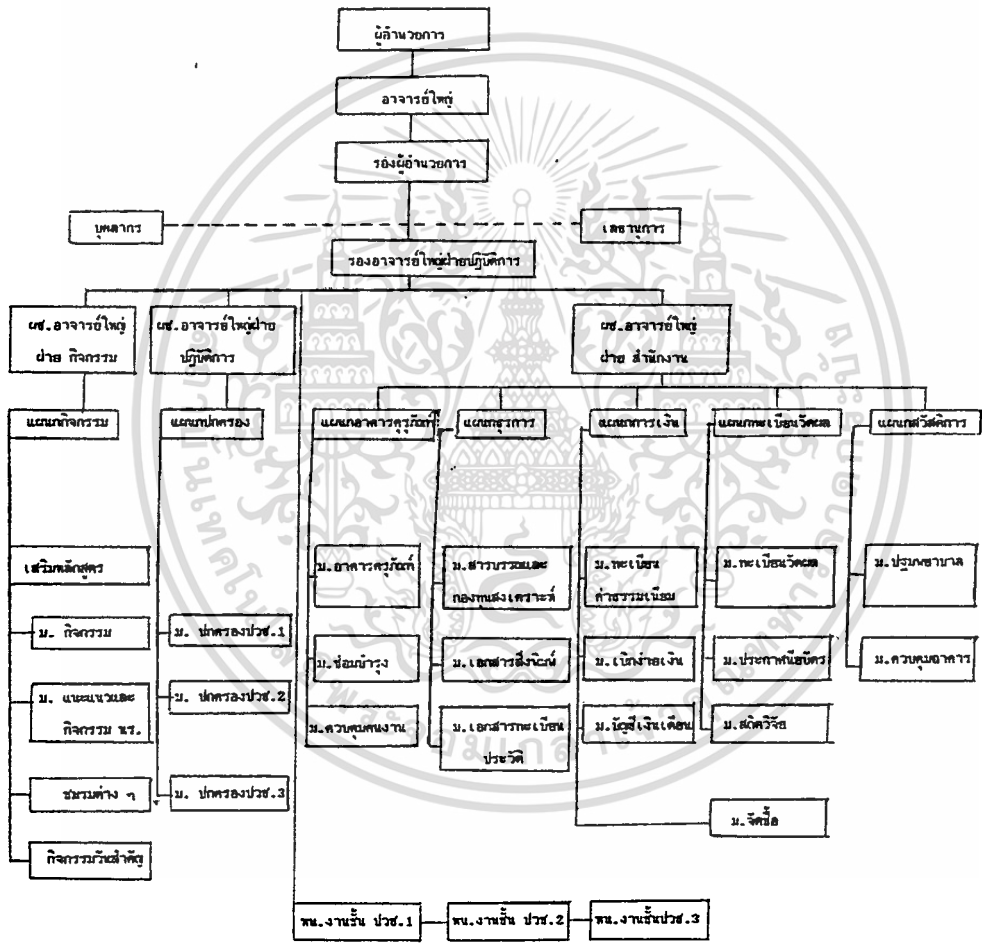
เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ประวัติการจัดการศึกษาโรงเรียนไทยวิจิตรศิลป์

เมื่อปี พ.ศ. 2505 ร.ท. โศภิต ว่องกสิกร (ยศขณะนั้น) เป็นผู้บุกเบิกขอจัดตั้งโรงเรียนไทยวิจิตรศิลป์ เปิดสอนหลักสูตรพิเศษระยะสั้นภาคค่ำ (ตั้งแต่ 18.00-21.00 น.) เข้าสถานที่โรงเรียนเทศบาลวัดม่วงแค ช้างไปรษณีย์กลางบางรัก กทม. โดยมีจุดมุ่งหมายในระยะเริ่มแรกนี้เพียงสอนศิลปะ ทัศนศิลป์ และกวดฝีมือ สำหรับผู้ที่ประสงค์จะประกอบอาชีพและสมัครสอบเข้าศึกษาต่อสถาบันต่าง ๆ ของรัฐ ต่อมาพ.ศ. 2508 ย้ายสถานศึกษาจากโรงเรียนเทศบาลวัดม่วงแค มาที่ตึกแถว 3 ชั้น เยื้องตลาดสนามเป้า อนุสาวรีย์ชัยฯ ขยายหลักสูตรจากเดิม โดยเพิ่มแผนกเรียนเพื่อสมัครสอบเทียบวุฒิ พ.ช. และ นม.ช. และเพิ่มรอบการเรียนเป็นรอบเช้า บ่าย และค่ำ ต่อมา พ.ศ. 2517 ย้ายสถานศึกษาอีกครั้งหนึ่ง จากสนามเป้ามาที่ซอยนพโยธิน 35 สถานที่ปัจจุบันขอเปลี่ยนแปลงหลักสูตร จากหลักสูตรพิเศษระยะสั้นมาเป็นใช้หลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ เปิดสอนระดับอาชีพะ (มศ.4-5-8 และ ปวช.) ประเภทศิลปทัศนกรรม ต่อมาขยายหลักสูตรจากเดิม โดยเริ่มประเพณีวิชาช่างอุตสาหกรรม จึงทำให้โรงเรียนเปิดสอนในระดับ ปวช. ถึง 3 สาขา คือ สาขาวิจิตรศิลป์ ศิลปประยุกต์ และช่างเทคนิคสถาปัตยกรรมในปีพ.ศ. 2525 และในปีพ.ศ. 2527 ได้รับอนุมัติให้จัดตั้งเพิ่มหลักสูตร ปวส. 3 คณะ คือ คณะวิจิตรศิลป์ เปิดสอน 3 สาขา คือ จิตรกรรม ประติมากรรม และศิลปภาพพิมพ์ คณะศิลปประยุกต์ ได้แก่ สาขาออกแบบทัศนศิลป์ สาขาออกแบบตกแต่ง และสาขาออกแบบผลิตภัณฑ์และคณะช่างเทคนิคสถาปัตยกรรม พ.ศ. 2536 ขยายการศึกษาจัดตั้งโรงเรียนไทยวิจิตรศิลป์เชียงใหม่ เปิดสอนระดับปวช. ปวส. โดยใช้หลักสูตรและมีคุณภาพเหมือนไทยวิจิตรศิลป์กรุงเทพฯ อาคารเรียน อาคารฝึกงาน บริเวณกว้างขวางร่มรื่น มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการจิตรกรรม ประติมากรรม เขียนแบบ ภาพพิมพ์ ห้องมีดอัดรูป ห้องประชุม ห้องสมุด ห้องพยาบาล ห้องคอมพิวเตอร์ดีไซน์ ห้องใส่ทัศนูปกรณ์ เนียงพร้อมด้วยอุปกรณ์ทันสมัย เนื่องจากขณะนั้นการเดินทางและการจราจรเป็นปัญหาและอุปสรรค ดังนั้น พล.อ.ท. โศภิต ว่องกสิกร และคณะผู้บริหาร จึงมีโครงการขยายสาขาต่อจากที่เชียงใหม่ไปยังฝั่งธนฯ และจังหวัดใหญ่ ๆ ที่เป็นศูนย์กลางของแต่ละภาคทั่วประเทศและขยายการศึกษาถึงระดับปริญญาตรีภายในอนาคตอันใกล้

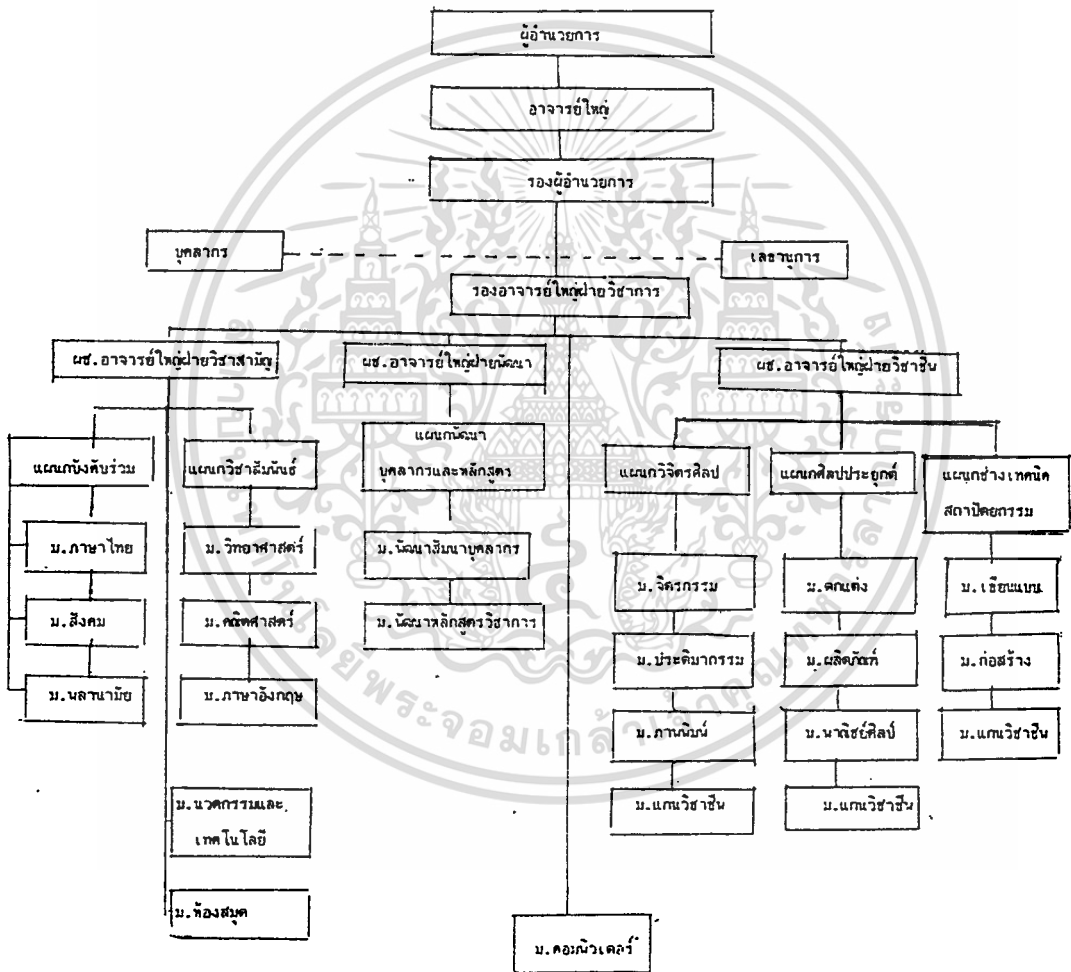
แผนภูมิที่ 2

แสดงการบริหารภายในโรงเรียนไทยวิจิตรศิลป์



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

แผนภูมิที่ 3
แสดงการบริหารภายใน โรงเรียน ไทยวิจิตรศิลป์



สภาพแวดล้อม (Environment)

สภาพแวดล้อมตามความหมายของพจนานุกรม (Websters New Collegiate Dictionary) หมายถึง การรวมตัวของสภาพภายนอกที่มีอิทธิพลต่อชีวิต และการพัฒนาอินทรีย์ ส่วนคำว่าสภาพแวดล้อมวิทยาลัย (College Environment) หมายถึง ลักษณะใด ๆ ก็ตาม ของสถานการศึกษาเป็นสิ่งเร้า (Stimulus) ที่มีศักยภาพอันมีอิทธิพลต่อนักเรียนนักศึกษา⁷

งานวิจัยเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมมีช้านานแล้ว ในประเทศไทยเริ่มมีการศึกษาค้นคว้า มาตั้งแต่ปี พ.ศ. 2521 เป็นต้นมา โดยอรพรรณ คุณพันธ์ได้สร้างแบบสำรวจจำแนกสภาพแวดล้อม มหาวิทยาลัยไทยขึ้น ต่อมา ได้มีผู้นำเครื่องมือมาดัดแปลง เพื่อใช้สำรวจสภาพแวดล้อมสถาน ศึกษาอย่างแพร่หลาย เช่น กลุ่มมหาวิทยาลัย กลุ่มวิทยาลัยครู และกลุ่มโรงเรียนมัธยม สำหรับกลุ่มวิทยาลัยอาชีวศึกษา และวิทยาลัยเทคนิคยังมีน้อยมาก ส่วนใหญ่จะเน้นการศึกษา เฉพาะ เช่น การบริหารหลักสูตร การใช้พื้นที่โรงงาน การบริหารบุคคล การบริหาร กิจกรรมนักเรียนนักศึกษา เป็นต้น

ความหมายและขอบเขตของสภาพแวดล้อมสถานศึกษา

ในปัจจุบันสถานที่ศึกษามีบทบาทสำคัญในการฝึกอบรมเยาวชนให้ เป็นพลเมืองดี เพราะ สถานศึกษามีอิทธิพลต่อเยาวชนมากกว่าสถาบันอื่น เนื่องจากสถานศึกษามีโครงการฝึกอบรม และมีวัตถุประสงค์เฉพาะในการสอน คือการพัฒนาเยาวชนให้ เป็นพลเมือง ทั้งเก่งและดีใน สังคม

วิจิตร ศรีสอ้าน ได้ให้ทัศนะไว้ว่า

หลักการจัดการศึกษาต้องคำนึงถึงคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเป็นสำคัญ คุณภาพเหล่านี้จะเกิดขึ้นได้ต่อเมื่อ สถานศึกษาได้จัดสภาพแวดล้อมต่าง ๆ อย่าง เหมาะสม ซึ่งจะส่งผลส่งเสริมให้นักเรียนนักศึกษา พัฒนาศึกษานทางด้านบุคลิกภาพ สติปัญญา ตลอดจนการรู้จักแก้ปัญหาอย่างเฉลียวฉลาด⁸

เช่นเดียวกับ อรรถพร คุณพันธ์ ได้ให้ความหมายสภาพแวดล้อมสถานศึกษาว่า

การรับรู้และความประทับใจของนักศึกษาที่มีต่อลักษณะต่าง ๆ ของสถานศึกษา ได้แก่ ชื่อเสียงของสถานศึกษา การบริหารบรรยากาศในการเรียนการสอน พฤติกรรมเกี่ยวกับเพื่อนและอาคารสถานที่ ซึ่งมีอิทธิพลต่อชีวิตความเป็นอยู่ และการพัฒนาการของสมาชิกในสถานศึกษา⁹

ส่วน วิรัช วรรณรัตน์ ได้กล่าวไว้ในเรื่องสภาพแวดล้อมกับการพัฒนาบุคลิกภาพนักเรียนว่า ปัจจัยที่ทำให้สถานศึกษามีอิทธิพลต่อบุคลิกภาพของนักเรียน ดังต่อไปนี้ คือ

1. พฤติกรรมการบริหารสถานศึกษา ที่ผู้บริหารปฏิบัติต่อครูอาจารย์และนักเรียน นักศึกษาอย่างสม่ำเสมอ ก็จะเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของครูอาจารย์ นักเรียน นักศึกษาให้ดีขึ้นได้
2. พฤติกรรมของครู ครูที่ดีจะสามารถเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของนักเรียนให้ดีขึ้น
3. การจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา เป็นตัวกำหนดพฤติกรรมนักเรียนที่สำคัญอย่างหนึ่ง การจัดสภาพแวดล้อมให้เหมาะสม เป็นระเบียบ สะอาด จะช่วยให้นักเรียนได้ประสบการณ์ที่เจริญงอกงามต่อไป
4. กระบวนการเรียนการสอน หากได้มีการวางแผนล่วงหน้าเกี่ยวกับเป้าหมายที่ต้องการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม บุคลิกภาพของนักเรียนในเรื่องใดบ้างที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหานั้น ๆ แล้วกำหนดขั้นตอน และกิจกรรมให้ไปสู่เป้าหมายที่ต้องการให้มากที่สุด
5. แบบแผนพฤติกรรมของนักเรียนในสถานศึกษา นักเรียนเข้าใหม่จะพยายามเลียนแบบบุคลิกภาพนักเรียนเก่า สถานศึกษาจึงควรมายามให้แบบพฤติกรรมและบุคลิกภาพของนักเรียน โดยส่วนรวมอยู่ในเกณฑ์ที่น่าพอใจอยู่เสมอ จะมีส่วนช่วยให้นักเรียนใหม่เปลี่ยนแปลงบุคลิกภาพไปในทางที่พึงปรารถนาได้ง่ายขึ้น¹⁰

Harold ได้ให้ความหมายของสภาพแวดล้อมวิทยาลัยที่กว้างขวางขึ้นว่า

สภาพแวดล้อมวิทยาลัยมีความหมายรวมถึงระบบการศึกษา ระบบการปกครอง และกิจกรรมต่าง ๆ ที่ทำให้นักศึกษาได้รับประสบการณ์ตรงจนเกิดการพัฒนาตนเอง เปลี่ยนแปลงพฤติกรรม ทักษะและความสนใจ เช่น เมื่อบุคคลเข้ามาศึกษาใน วิทยาลัย สภาพแวดล้อมทางด้านวิชาการและสังคมจะแตกต่างไปจากการศึกษาใน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ทางด้านวิชาการ นักศึกษาจะเรียนวิชาที่หรือวิชา เฉพาะชั้นสูงจำเป็นต้องอาศัยการศึกษาค้นคว้าอย่างกว้างขวางและต้องมีความ รับผิดชอบมากขึ้น อาจทำให้เกิดความวิตกกังวลและความขัดแย้งขึ้นได้ ทาง ด้านสังคมนักศึกษาจะต้องปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อมใหม่ เช่น เข้าร่วม กิจกรรมของวิทยาลัย นักศึกษาที่ไม่เคยเรียนแบบสหศึกษามาก่อน ต้องปรับตัว ให้เข้ากับเพื่อนต่างเพศและนักศึกษาจะต้องแสดงพฤติกรรมที่เป็นผู้ใหญ่ตามความ คาดหวังของสังคมอีกด้วย¹¹

Chickering และ Blackburn กล่าวว่าสภาพแวดล้อมสถาบันการศึกษารวมถึง หลักสูตรและนโยบายของสถาบันการศึกษา และบรรยากาศทางวิชาการ ซึ่งครอบคลุมระบบ การศึกษา ระบบการปกครอง และกิจกรรมต่าง ๆ ดังที่ Harold ได้กล่าวไว้และสอดคล้อง กับข้อเสนอของ Mayheiw เสนอไว้ว่า

องค์ประกอบของการเรียนรู้ในระดับอุดมศึกษามี 9 องค์ประกอบ คือขนาด ของสถาบัน ได้แก่อาคารสถานที่ และบริเวณ จำนวนนักเรียนนักศึกษา อาจารย์ ปรัชญาการศึกษา ประสิทธิภาพของอาจารย์ ความสัมพันธ์ระหว่างอาจารย์กับ นักศึกษาและเจ้าหน้าที่ของสถาบัน โครงสร้างของการบริหาร การให้บริการ ณะแนวเพื่อช่วยเหลือนักศึกษา หลักสูตรพิเศษ และเงินทุน¹²

Pace และ Stern ได้สรุปความหมายสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาว่า

สภาพแวดล้อมสถานศึกษาเป็นความกดดัน หรือสิ่งที่สถานศึกษาบังคับให้ นักเรียนศึกษาต้องปฏิบัติ เช่น การปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ข้อบังคับ ระเบียบ วินัย สิ่งเหล่านี้เป็นสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาที่เสริมแรง ให้นักศึกษาเกิดความ ต้องการจะเสริมสร้างบุคลิกภาพของตนเอง¹³

จากความหมายของสภาพแวดล้อม โรงเรียน ส่วนใหญ่มีความหมายใกล้เคียงกันคือ หมายถึง สิ่งเร้าที่มีศักยภาพอันได้แก่ บุคคล สิ่งของ วัตถุ สภาพการณ์ทั้งที่เป็นรูปธรรม แนวความคิด ความรู้สึก บรรยากาศ ระบบการศึกษา การปกครอง กิจกรรม ลักษณะของบริเวณ อาคารสถานที่ และสิ่งต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องมีอิทธิพลต่อชีวิต ความเป็นอยู่และการพัฒนาทุกด้านของ นักศึกษาในสถานการศึกษา

เมื่อพิจารณาตามทัศนะดังกล่าวข้างต้น โรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา ประเภท ศิลปหัตถกรรม จำเป็นจะต้องจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่จะช่วยส่งเสริม การเรียนการสอน การพัฒนาบุคลิกภาพ ของนักเรียน นักศึกษา สถานศึกษาจะต้องให้ความสนใจต่อ ความคิดเห็น ความต้องการของนักเรียนนักศึกษา ครูอาจารย์ พนักงาน เพื่อจะได้ทราบข้อมูลบาง ประการอันจะเป็นเครื่องสะท้อนให้ทราบถึงประสิทธิภาพ ในการจัดการเรียนการสอนในสถาน ศึกษา ดังที่ Astin กล่าวว่า หน้าที่สำคัญของสถานศึกษาจะต้องพัฒนานักศึกษา ให้เป็นผู้มีคุณภาพ ซึ่งจะเห็นได้จากนักศึกษาแสดงความคิดเห็นต่อสถานศึกษา และชื่อเสียงของสถานศึกษานั้น ๆ สภาพแวดล้อมในสถานศึกษา มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมของนักเรียนนักศึกษาทุกด้าน โดยเฉพาะ ทัศนคติ บุคลิกภาพและคุณธรรม ซึ่งเป็นคุณลักษณะที่เอื้ออำนวย ต่อการสร้างเสริมความเป็น เลิศทางวิชาการ และทางวิชาชีพในโอกาสต่อไป ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัย ต้องการศึกษาสภาพ แวดล้อมสถานศึกษาตามหลักการศึกษาศาสตร์ของ Astin ที่ว่าสภาพแวดล้อมสถานศึกษาเป็นสิ่งที่เร้า หรือสิ่งกระตุ้นให้สมาชิกแสดงพฤติกรรม หรือลักษณะต่าง ๆ ออกมา สภาพแวดล้อมที่ถือว่าเป็น สิ่งเร้า แบ่งออกเป็น 4 ด้าน คือ

1. สภาพแวดล้อมด้านการเรียนการสอน
2. สภาพแวดล้อมด้านการบริหาร
3. สภาพแวดล้อมด้านสังคมในกลุ่มเพื่อน
4. สภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่

สภาพแวดล้อมด้านการเรียนการสอน

สภาพแวดล้อมการเรียนการสอน หมายถึง กระบวนการจัดการเรียนการสอน และการสร้างบรรยากาศ ในการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนได้ความรู้ และสามารถนำความรู้ไปปฏิบัติได้ตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ประกอบกับการจัดหลักสูตร พฤติกรรมการสอนของอาจารย์ การนำสื่อการเรียนการสอนมาใช้อย่างถูกต้อง และเหมาะสม และรวมถึงสัมพันธภาพระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน องค์ประกอบเหล่านี้มีความสัมพันธ์กันอย่างใกล้ชิดการเรียนการสอนในสถานศึกษาทางวิชาชีพจะแตกต่างไปจากสถานศึกษา ที่สอนวิชาสามัญเป็นอย่างมาก

บรรจง ชูสกุลชาติ ได้กล่าวถึงทิศทางของกระบวนการเรียนการสอนในการให้การศึกษาเพื่ออาชีพว่า

ครูอาจารย์จะต้องปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนการสอน จากการเรียนรู้ อย่างเดียวมาเป็นการเรียนด้วยการกระทำจนเกิดทักษะ และกิจนิสัยที่มั่นคง ปรับการเรียนการสอนจากการจดจำตามตำรามาเป็น การจัดการมุ่งการเรียนการสอน ใ้มีทักษะ ในการสร้างและการผลิต ตลอดจนการให้บริการ เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อส่วนรวม¹⁴

คุณลักษณะของครูที่จะเอื้ออำนวยต่อการสร้างสภาพแวดล้อม ด้านการเรียนการสอน
ที่ชัดเจน

ชาญชัย ศรีไสยเพชร กล่าวว่า จะต้องมียุคุณลักษณะดังนี้

1. การมีความรู้ ครูต้องมีความรู้ทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพครูเป็นอย่างดี
2. การมีประสบการณ์และทักษะในการสอน กล่าวคือ ประสบการณ์ช่วยให้ครูเข้าใจปัญหาและสภาพการณ์ตามความเป็นจริงมากขึ้น ส่วนด้านทักษะ ในการสอน ครูต้องมีความสามารถในการสอน รู้จักกลั่นกรองการสอน ให้เหมาะสมสอดคล้อง

กับความต้องการของนักเรียนนักศึกษา และสภาพสังคม

3. การปฏิบัติหน้าที่และงานของครูให้สมบูรณ์ 3 ประการ คือ

3.1 งานด้านปกครอง หรืองานเกี่ยวกับตัวนักศึกษา

3.2 งานด้านวิชาการ หรืองานเกี่ยวกับการสอน

3.3 งานด้านธุรการ

4. การมีคุณธรรมนิยม ซึ่งประกอบด้วย อุดมการณ์ของครู วิทยานของครู คุณธรรมของครู และจริยธรรมของครู¹⁵

สมาน แสงมะลิ ได้ให้ความสำคัญของการฝึกอาชีพของสถานศึกษาว่าควรเน้นใน 3 เรื่อง คือ นิสัยและคุณธรรม มนุษยสัมพันธ์ และทักษะวิชาชีพ อีกทั้งยังได้เสนอแนะว่าการพัฒนาการศึกษาวิชาชีพ จะต้องคำนึงถึงด้วยว่า สามารถฝึกอบรมโดยมีระบบฝึกงาน เช่นเดียวกับภาคเอกชนได้หรือไม่ หรือเข้าฝึกงานในระบอบที่เรียกว่า โรงเรียนโรงงาน เพื่อให้สอดคล้องกับตลาดแรงงานมากยิ่งขึ้น¹⁶

สวาทดี ไชยคุณา ได้ให้ทัศนะเกี่ยวกับการสอนวิชาชีพว่า

หลักการสอนวิชาชีพคือ ให้การเรียนวิชาสามัญเป็นพื้นฐานแล้ว เน้นหนักด้านวิชาชีพหล่อหลอมให้นักเรียนเข้าใจในการประกอบอาชีพ เน้นในเรื่องการฝึกหัดทำด้วยมือ มีการฝึกงานในโรงงานเพื่อปรับนิสัยใจคอ พื้นฐานความรู้ลึกของนักเรียนให้คุ้นเคยกับสภาพที่ต้อง ไปอยู่ในสถานประกอบการจริง¹⁷

สุดใจ เหล่าสุนทร ให้ทัศนะว่า การที่ให้ผู้เรียนมีฝีมือเป็นไปตามความต้องการของตลาดแรงงานนั้น การเรียนวิชาชีพ ต้องมีเครื่องมือเครื่องจักรตลอดจนวัสดุฝึกหัด เช่นเดียวกับอาชีพจริงที่กำลัง ใช้อยู่ในปัจจุบัน¹⁸

สุธีระ ทานตวนิช ให้ความเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนว่า "การเรียนการสอนจะสมบูรณ์ตามหลักสูตร ได้มากสิ่งขึ้น ถ้าได้จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ให้แก่ผู้เรียนสร้างประสบการณ์เอง เพื่อให้ผู้เรียนออกไปใช้ชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข รู้จักแก้ปัญหาสังคมที่ตนมีส่วนร่วม

ได้อย่างเหมาะสม¹⁰

สมิตร คุณากร กล่าวไว้ว่า

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน หมายถึง กระบวนการจัดประสบการณ์ให้
กับผู้เรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ เพื่อช่วยให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาการ ไปตามเป้าหมาย
ที่หลักสูตรต้องการ แนวทางการจัดกิจกรรมหรือการสอนย่อมแตกต่างกัน ตามสภาพ
และลักษณะธรรมชาติของเนื้อหาวิชา ผู้สอนจะต้องรู้จักเลือกใช้วิธีสอน และอุปกรณ์
การสอนได้อย่างเหมาะสม²⁰

นอกจากนี้ มานิดา อุษิน ได้เสนอแนะเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนของ
ครูวิชาชีพ ไว้ดังนี้

1. ครูต้องมีแนวทาง ในการสอนวิชาชีพที่มุ่ง ให้ผู้เรียนพัฒนาสมรรถภาพ.
2. ครูต้อง ใช้วิธีการที่สามารถทำให้ผู้เรียน เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม
หรือเกิดการเรียนรู้ เกิดประสบการณ์ตามวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม
3. ครูต้องสอนแต่สิ่งที่จำเป็นตามลำดับของการจัดสถานการณ์ ในการสอนที่
เหมาะสมแก่การเรียนรู้ โดยมีกาววางแผนการสอน หรือโครงการสอนไว้อย่างดี
4. ครูต้องรู้จักใช้กลวิธีที่จะเร้า ให้ผู้เรียนสนใจการเรียน โดยการสร้าง
สถานการณ์สอนทั้งภายนอก และภายในให้สอดคล้องกัน เพื่อให้เด็กเกิดความรู้หรือ
ทักษะวิชาชีพนั้น ๆ²¹

วีระวัฒน์ อุกัยรัตน์ ได้เน้นถึงเป้าหมายในการสอนอาชีวศึกษาเพื่อจะให้ผู้เรียน
เกิดพัฒนาการไว้ 2 ประการ คือ

1. มุ่ง ให้ผู้เรียนสามารถปฏิบัติงาน ได้อย่างดีและเป็นที่ยอมรับ
2. มุ่ง ให้ผู้เรียนสามารถปรับปรุง ทักษะการทำงานของตนเองให้ดีขึ้น ระหว่าง
ปฏิบัติงาน²²

ดังนั้นผู้เรียนควรมีโอกาสฝึกปฏิบัติให้ใกล้เคียงสภาพเป็นจริง ในโลกของการทำงานให้มากที่สุด โดยให้ได้รับการฝึกทำงานที่พอเพียง และถูกต้อง ซึ่งสอดคล้องกับความเห็นของ สนั่น สมิตร์ ที่ว่าการจัดการอาชีวศึกษา "จะต้องให้นักเรียนได้มีโอกาสฝึกงานได้ใช้เครื่องมือสำหรับฝึกต่ออย่างแท้จริง เพราะเทคโนโลยีต่าง ๆ ในโลกปัจจุบันได้พัฒนาก้าวหน้าไปอย่างรวดเร็ว การผลิตคนจึงต้องคำนึงถึงในเรื่องคุณภาพและวินัยในการทำงาน"²³

ส่วน บุญชูศักดิ์ โจจงกิจ ให้ความเห็นเกี่ยวกับการสอนวิชาชีพ ช่างอุตสาหกรรมไว้ดังนี้

การสอนวิชาชีพจะสอนเน้นหนัก ทางทฤษฎีอย่างเดียวก็น่าได้ไม่ ทางที่ถูกต้อง การเรียนการสอนที่ดี ควรจะต้องมีอุปกรณ์ช่วยสอนที่ดี และมีประสิทธิภาพไว้ใช้ เพื่อให้ผู้เรียนรู้ได้รวดเร็วทัน การจัดอุปกรณ์การเรียนการสอน จำเป็นต้องใช้ในการศึกษา และวิจัย โดยนำเอาเทคโนโลยี ทางการศึกษาสมัยใหม่เข้ามาช่วยตั้งเป็นศูนย์ หรือหน่วยงานผลิตอุปกรณ์การสอนขึ้นมาใช้ และควรใช้อุปกรณ์ราคาถูกลงในประเทศ เพื่อช่วยแก้ไขปัญหาของครูผู้สอน เกี่ยวกับความขาดแคลนอุปกรณ์ เนื่องจากงบประมาณไม่เพียงพอ²⁴

เสาวณีย์ ลิกขานันท์ ได้กล่าวถึงเรื่องการเรียนการสอนไว้ดังนี้

ในเรื่องวิถีหลังประสบการณ์ ลักษณะนิสัย รูปแบบการเรียนรู้ ฉะนั้นในเรื่องการเรียนรู้อาจควรให้ผู้เรียนแต่ละคน มีความก้าวหน้าไปตามความสามารถของตน กิจกรรมเสริมให้การเรียนมีสัมฤทธิ์ภาพได้ส่วนหนึ่ง คือการจัดหน่วยการเรียนการสอนสำเร็จรูป หรือโมดูล เพราะโมดูลการเรียนการสอนมุ่งให้ผู้เรียนเรียนได้ด้วยตนเอง ซึ่งโมดูลหนึ่ง ๆ จะมีความสมบูรณ์ในตัวของมันเอง ผู้เรียนไม่จำเป็นต้องไปศึกษาค้นคว้าจากที่อื่นอีก หน่วยการเรียนการสอนแต่ละหน่วยจะมีคำแนะนำ จุดมุ่งหมาย การทดสอบหลังเรียน กิจกรรมการเรียน (พร้อมสื่อและ

มีให้เลือกหลายทาง) และการทดสอบหลังเรียน การจัดวัสดุการเรียนไว้พร้อม.
ในแต่ละโมดูลนี้ จะทำให้ผู้เรียนเกิดความสะดวกในการเรียน และช่วยให้ผู้เรียน
สัมฤทธิ์ผลตามจุดมุ่งหมาย²⁵

พัส. ทันนาคินทร์ ให้ความเห็นว่าการสอนซ่อมเสริม มีความจำเป็นที่ต้องจัดให้
สำหรับผู้เรียนช้า และได้เห็นว่า ห้องสมุดเป็นบริการทางวิชาการ ที่ควรจัดในสถานศึกษาอีก
ประการหนึ่ง ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเสริม ให้นักเรียนใช้ห้องสมุดอย่างเต็มที่เพื่อ
ให้เพิ่มความรู้ และส่งเสริมการศึกษาด้วยตนเอง²⁶

ธงชัย สุวัฒน์เมฆินทร์ ให้ความเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนดังนี้ว่า

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแต่ละครั้งนั้น จำเป็นจะต้องเริ่มจากการ
นิยามที่จุดหมายของหลักสูตร ที่กำหนดไว้ในแผนการสอนว่ามี จุดหมาย หรือ
จุดประสงค์ที่สำคัญอย่างไร ผู้สอนในฐานะผู้จัดกิจกรรมให้กับนักเรียน ควรจะได้
นิยามที่คัดเลือกกิจกรรมที่เห็นว่า ให้ความรู้ หรือประสบการณ์ และสามารถ
ทำให้บรรลุจุดหมาย หรือจุดประสงค์นั้น ๆ ได้ง่ายที่สุดเร็วที่สุด ประหยัดเวลา
แรงงาน และค่าใช้จ่ายน้อยที่สุด²⁷

การวัดผลประเมินผลการเรียนการสอน เป็นตัวกำหนดแนวทาง การติดตามผลการ
เรียนการสอน และเป็นการวินิจฉัยปัญหา การเรียนการสอน นอกจากนั้น ยังทำให้ครูสามารถ
จัดกระบวนการเรียนการสอน ให้เหมาะสมแก่การแก้ปัญหาของนักเรียนด้วย.

พรชูลี อาชวอำรุง ได้ให้ความเห็นเกี่ยวกับการวัดผลประเมินผลว่า

การเน้นเกรดมากกว่าการเรียนรู้เป็นการ "ฆ่า" ทัศนคติโดยตรงการ
ประเมินผลการเรียนที่เสริมพัฒนาการควรใช้แบบอิง เกณฑ์มากกว่าอิงกลุ่ม และใช้

การสอนแบบความสามารถ (Power Test) มากกว่าการดูเวลา (Time Test)²⁸

Romine กล่าวว่า องค์ประกอบที่จะช่วยให้เกิดการเรียนรู้ได้ดีมีดังนี้ คือ

1. บุคลิกภาพของผู้สอน ผู้สอนควรมีความกระฉับกระเฉง มีอารมณ์ขัน มีความสนใจที่จะสอน และเป็นกันเองกับผู้เรียน
2. การเตรียมการสอน ผู้สอนควรเตรียมการสอนอย่างดี ชี้แจงให้ผู้เรียนทราบวัตถุประสงค์ในวิชาที่เรียน รวมทั้งแนะนำหนังสืออ้างอิงต่าง ๆ
3. การเสนอเนื้อหา ครูควรอธิบายชัดเจน กระตุ้นให้ผู้เรียน ได้คิด สามารถใช้วิธีสอนแบบต่าง ๆ ทำให้เรื่องยากให้เป็นเรื่องง่าย
4. การประเมินผล ผู้สอนควรประเมินผลเป็นชั้น ๆ เมื่อเสริมแรงทางการเรียน เช่น แจงให้ผู้เรียนทราบผลสอบโดยเร็ว และให้กำลังใจผู้เรียน
5. การรับฟังความคิดเห็นของผู้เรียน ผู้สอนควรรับฟังความคิดเห็นของผู้เรียน และประเมินผลตนเองเสมอ²⁹

จากความหมายข้างต้นสรุปได้ว่า การจัดการเรียนการสอน ผู้สอนจะต้องเป็นผู้จัดกระบวนการ และสร้างบรรยากาศในการเรียนการสอน ให้เหมาะสมกับรายวิชาที่สอน เหมาะสมกับสภาพของผู้เรียน รวมไปถึงการจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ เพื่อให้กระบวนการสอนนั้นเกิดประสิทธิภาพสูงสุด ผู้สอนจะต้องเป็นตัวอย่างที่ดี ได้ทั้งด้านความรู้ ความสามารถและบุคลิกลักษณะ เพราะผู้สอนเป็นส่วนสำคัญที่จะทำให้แก่นักเรียนนักศึกษาประพฤติปฏิบัติตาม

เจลีเยว บุรีภักดิ์ และคณะ ได้ทำทำการวิจัยเรื่องลักษณะครูที่ดี และการวิจัยสรุปได้ดังนี้

คำตอบจากคำถามปลายเปิดพบว่า ลักษณะของครูที่ดีจะต้อง ประพฤติดี มีลักษณะดี รับนิเทศขอการสอนดี มีความยุติธรรม และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ส่วนคำตอบ

จากคำถามปลายเปิดพบว่า ลักษณะของครูที่ตีเรียงตามความสำคัญได้ 8 ด้าน ดังนี้
ด้านคุณธรรมและความประพฤติ ด้านการเป็นพลเมืองดี ด้านการอบรมการแนะแนว
และการปกครอง ด้านการสอน ด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านบุคลิกลักษณะ ด้านสุขภาพ
กายและสุขภาพจิต และด้านวิชาการ³⁰

สมศักดิ์ สุร่ายคิมพันธ์ ได้ทำการศึกษาค้นคว้าเรื่อง "การบริหารวิชาการตาม
หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2527 ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม ของ
วิทยาลัยเทคนิค เขตการศึกษา 12" พบว่า การวัดผลประเมินผลการเรียนการสอนปฏิบัติใน
ระดับปานกลาง และปฏิบัติในระดับน้อยเรียงตามลำดับจากคะแนนเฉลี่ยมากไปหาน้อยดังนี้

อันดับ 1 จัดให้มีการติดตามผลการนิเทศงานของนักศึกษาในสถานประกอบการ
อันดับ 2 จัดให้มีการกำหนดเกณฑ์ตัดสิน และระยะเวลาการวัดผล และ
ประเมินผลไว้ชัดเจน

อันดับ 3 จัดให้มีการติดตามผลการมีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษาเพื่อ
ประเมินผลว่าสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานมากน้อยเพียงใด
อันดับสุดท้ายสนับสนุนให้มีการจัดตั้งธนาคารข้อมูลภายในวิทยาลัย
การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน พบว่า ผู้บริหารวิทยาลัยเทคนิคตระหนัก
ถึงความสำคัญของการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน โดยเห็นความสำคัญของ
หลักสูตร และการนำหลักสูตรไปใช้ หลักสูตรจะสัมพันธ์โดยตรงตามจุดมุ่งหมายชั้น
อยู่กับหน้าที่ของสถานศึกษา ที่จะส่งเสริมกิจกรรมการเรียนการสอน และจัด
ประสบการณ์ทั้งหลายให้กับผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม

ด้านการบริหาร วิทยาลัยที่มีผู้บริหารที่ประสบการณ์มากจะมีการตัดสินใจได้ดี
กว่ามีทักษะ และมีเทคนิคที่ลึกซึ้งกว่า สามารถปรับทิศทางการบริหารงานให้
สอดคล้องกับ นโยบาย และมีประสิทธิภาพ³¹

จรรยา ถาวรจักร พบว่า ความสัมพันธ์ในกลุ่มเพื่อน มีผลต่อการเรียนการสอน
บุคลิกภาพและนิสัยที่ติงามของนักศึกษา นอกจากนี้ยังพบว่า "อาจารย์บางส่วนไม่มีโอกาสใกล้ชิด

กับนักศึกษา ขาดความสนใจซึ่งกันและกัน ทำให้นักศึกษาขาดโอกาสที่จะได้รับคำแนะนำในการวางตัว การคบเพื่อนและความร่วมมือในการทำงาน"³²

สิทธิ์ สายหล้า ได้ทำการวิจัยปัญหาการปฏิบัติการตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ นุศศักราช 2524 ประเภทวิชาคหกรรมศาสตร์ วิทยาลัยอาชีวศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ผลการวิจัย ในเรื่องการจัดการเรียนการสอน พบว่า

1. นักเรียนนักศึกษา ขาดประสบการณ์ตรงจากผู้เชี่ยวชาญทางสาขาวิชาชีพ แท้จริง
2. ขาดการนำข้อมูลและสถิติมาใช้เกี่ยวกับการสอน โดยเฉพาะขาดการร่วมมือที่ดีกับผู้ประกอบการ ในการฝึกงานของนักศึกษา
3. ด้านการวัดผลประเมินผล พบว่า ขาดการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา เพื่อนำมาเป็นข้อมูลในการปรับปรุงการบริหารวิชาการ³³

สภาพแวดล้อมด้านการบริหาร

ระบบบริหารเป็นองค์ประกอบที่สำคัญประการหนึ่งในการจัดการศึกษา ถ้าระบบการบริหารเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ จะทำให้นักศึกษาเกิดการพัฒนาอย่างเต็มที่ ระบบการบริหารสถานศึกษาที่ดี ต้องให้ทุกฝ่ายได้มีส่วนร่วม เปิดโอกาสให้ครูอาจารย์นักศึกษาได้แสดงความคิดเห็น ผู้บริหารจะต้องรับฟัง เพื่อเป็นข้อพิจารณาในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษา

สมบูรณ์ นรพนาม ได้ให้ความหมายของการบริหารสถานศึกษาว่า หมายถึงการดำเนินการของกลุ่มคน ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติตามหน้าที่ความรับผิดชอบของสถานศึกษา แก่สมาชิกของสังคม ให้บรรลุจุดหมายที่กำหนดให้ได้³⁴ ซึ่งสอดคล้องกับ นิพนธ์ กิณาวงค์ ที่ว่าการบริหารสถานศึกษาคือ กระบวนการต่าง ๆ ในการดำเนินงานของกลุ่มบุคคล หรือผู้บริหาร เพื่อให้การบริหารการศึกษาแก่สมาชิกในสังคมกำหนดไว้³⁵

สมศักดิ์ ศรีมานะโชติ สรุปว่า การบริหารสถานศึกษา หมายถึง กิจกรรมผู้บริหารหรือหัวหน้าสถานศึกษา ใช้อำนาจหน้าที่ของตำแหน่ง โดยอาศัยกฎระเบียบ และคำสั่งกับอำนาจจากความตึงามที่มีในตัว ไปจัดองค์ประกอบในการบริหาร ให้สามารถทำงานประสานสัมพันธ์กัน เพื่อให้เกิดการจัดการศึกษาในสถานศึกษามีประสิทธิภาพ³⁶

เมธี ปิลันธนาภรณ์ ได้กล่าวถึงการบริหารอาชีวศึกษาว่า

การบริหารอาชีวศึกษาจะต้องควบคุมการบริหารหลัก 5 ประการ คือ การวางแผนงาน การบริหารงานวิชาการ การบริหารบุคคล การจัดการสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ เช่น อาคารสถานที่ การเงิน และอื่น ๆ การสร้างความสัมพันธ์ภายนอกได้แก่ การสื่อสาร การประชาสัมพันธ์ และความร่วมมือต่าง ๆ ภายนอก³⁷

นพพงศ์ บุญจิตราศุขย์ ได้แบ่งขอบข่ายของการบริหารสถานศึกษาไว้ 5 ประการ คือ งานบริหารวิชาการ งานบริหารบุคลากรในสถานศึกษา งานบริการชุมชน และประชาสัมพันธ์สถานศึกษา งานบริหารอาคารสถานที่ ชุมชน การเงิน การให้บริการ และงานบริหารกิจการนักเรียนนักศึกษา³⁸

ชัชชาภรณ์ เสนาลักษณ์ เสนอว่าผู้บริหารควรยึดหลักต่อไปนี้ เป็นแนวทางในการบริหาร

คือการปรับปรุงแนวความคิดในการจัดการศึกษา ให้ทันสมัยอยู่เสมอ มีความเข้าใจวัตถุประสงค์ และวิธีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรอย่างถูกต้อง ยอมรับว่าอาจารย์ที่ปรึกษาของการจัดกิจกรรมอาจมีความสามารถยิ่งกว่าตนเอง มีความรับผิดชอบในหน้าที่ของตนเอง โดยให้ความช่วยเหลือในด้านต่าง ๆ ของการจัดกิจกรรม เช่น เป็นที่ปรึกษาในการจัดวิทยากร หรือแหล่งชุมชน จัดหาเงิน อุปกรณ์

และเรื่องอำนาจความระแวกต่าง ๆ จัดเวลา ตลอดจนการคัดเลือกอาจารย์ที่
ปรึกษา³⁰

Sandford กล่าวว่า บุคลิกลักษณะของนักศึกษา จะขึ้นอยู่กับนโยบายหรือหลักการ
บริหารของสถานศึกษา⁴⁰

Brook ให้ความเห็นเกี่ยวกับการบริหารว่า

เนื่องจากนักศึกษามีลักษณะพิเศษ คือ ความกระตือรือร้นสนใจในสิ่งแปลก ๆ
ใหม่ ๆ และสถานสังคมชอบความยุติธรรม สถานศึกษาจึงควรเปิดโอกาสให้นักศึกษา
มีส่วนร่วมในการบริหารออกกฎระเบียบข้อบังคับต่าง ๆ อาจารย์และฝ่ายกิจการ
นักศึกษา ควรเป็นคนที่นิยมชมชอบที่ติดต่อนักศึกษา เป็นตัวแทนของนักศึกษาที่จะ
เสนอข้อเรียกร้องต่อสถานศึกษา เป็นที่ปรึกษาผู้ฟังคำนิยาม ทักษะคติที่ถูกต้องให้กับ
นักศึกษา และเป็นผู้ที่คอยดูแลเตือนแนะแก่นักศึกษา ที่ประพฤติผิดกฎ ระเบียบของ
สถานศึกษา⁴¹

ดังเช่น วิทยุ โย สาสร์ กล่าวว่า

การบริหารสถานศึกษา หมายถึง กิจกรรมต่าง ๆ ที่บุคคลหลายคนร่วมกัน
ดำเนินการ เพื่อพัฒนาเด็กเยาวชน ประชาชน หรือสมาชิกของสังคมในทุกด้าน
เช่น ความสามารถ เจตคติ พฤติกรรม ค่านิยม หรือคุณธรรม ทั้งในด้านสังคมการ
เมือง และเศรษฐกิจ เพื่อให้บุคคลดังกล่าวเป็นสมาชิกที่ดี และมีประสิทธิภาพของ
สังคม โดยใช้กระบวนการต่าง ๆ ทั้งที่เป็นระเบียบแบบแผน และไม่เป็นระเบียบ
แบบแผน ทั้งในและนอกสถานศึกษา⁴²

หนังสือ หันนาคินทร์ เน้นให้เห็นว่า

การบริหารภายในสถานศึกษาซึ่งถือว่าเป็นหน่วยงานที่มีความรับผิดชอบ ดังกล่าว เป็นภาระกิจของผู้บริหารสถานศึกษา ที่จะต้องบริหารงานให้บรรลุตาม จุดมุ่งหมาย และยังได้ให้ข้อสังเกตเพิ่มเติมว่า การบริหารสถานศึกษานั้นแตกต่าง กับการบริหารธุรกิจ ผลของธุรกิจ คือกำไร ส่วนที่ได้จากการบริหารสถานศึกษา นั้นคือ การพัฒนาคนให้มีคุณภาพขึ้น⁴³

อุทัย บุญประเสริฐ กล่าวว่

งาน ในสถานศึกษาซึ่งอยู่ในความรับผิดชอบของผู้บริหารสถานศึกษาที่ต้องการ จัดการดูแลควบคุม เพื่อให้การบริหารงานสถานศึกษามีประสิทธิภาพนั้น ประกอบ ด้วย งานวิชาการ งานกิจการนักเรียนนักศึกษา งานบุคลากร งานด้านอาคาร สถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวกในการบริหารสถานศึกษา งานบริหารทั่วไป งานธุรการ การเงิน และพัสดุ งานด้านความสัมพันธ์กับชุมชน⁴⁴

เมธี ปิลันธนานท์ กล่าวว่ สภาพของการอาชีวศึกษาจะก่อให้เกิดสภาพการณ์ที่ เป็นปัญหาต่าง ๆ ในการบริหารอาชีวศึกษา ได้แก่

ก. การควบคุมความปลอดภัย การสอนด้านอาชีวศึกษาจำเป็นต้องมีสิ่งที่จะต้องมีหลักการใช้เครื่องมือเครื่องจักรการป้องกันอุบัติเหตุ ในการปฏิบัติงานใน โรงงาน ดังนั้นการวางแผน โรงงานจำเป็นต้องคำนึงถึงความปลอดภัย ของผู้เข้าไปใช้ในโรงงานนั้นเป็นสำคัญทั้งด้าน การวางแผนเครื่องจักร เครื่องยนต์ สภาพการระบายอากาศ แสงสว่าง ในโรงงาน สิ่งที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติงาน อุณหภูมิของโรงฝึกงาน เนื่องจากสิ่งเหล่านี้เป็นสาเหตุที่ก่อให้เกิด อุบัติเหตุและ เกิดอันตรายกับผู้เข้าไปฝึกปฏิบัติเป็นประจำ ดังนั้นผู้บริหารจำเป็นต้องที่จะ ต้องทราบ และเอาใจใส่ขณะที่นักเรียนนักศึกษาปฏิบัติงาน

ข. การเยี่ยมชม หรือศึกษานอกสถานที่ เป็นการนำสิ่งที่มาปรับปรุง การเรียนการสอนให้ดีขึ้น ทั้งนี้จะต้องมีการเตรียมแผนงานเยี่ยมที่ดี มีการ

กำหนดจุดมุ่งหมายของการเชื่อมขมให้สอดคล้องกับการเรียนการสอน เมื่อได้ไปเชื่อมขมหรือศึกษานอกสถานที่มาแล้ว ควรจะนำมาประชุม หรืออภิปรายร่วมกัน ชี้แจงเหตุผลต่าง ๆ ให้นักศึกษาเข้าใจจึงจะเกิดประโยชน์มากที่สุดต่อการพัฒนาการเรียนการสอน

ค. การใช้ประโยชน์จากทักษะของนักเรียนนักศึกษาเพื่อพัฒนาโปรแกรมการเรียนการสอน ถ้ามีการประสานสัมพันธ์กันดีในหมู่ครูอาจารย์ กับนักเรียน นักศึกษาจะช่วยให้มีการพัฒนาการเรียนการสอนได้ไม่ยากนัก ซึ่งจะเกิดผลดีหลายประการ เช่น

1. สร้างประสบการณ์ที่เป็นจริงและสร้างผลผลิตได้มากขึ้น
2. ทำให้โปรแกรมการเรียนการสอนเบ็ดเสร็จรัดกุมมากขึ้น
3. ทำให้ประหยัดค่าธรรมเนียมและบำรุงรักษาวัสดุอุปกรณ์และเครื่องมือต่าง ๆ ได้
4. เพิ่มความสนใจและเอาใจจริงเอาใจในบรรดาครูอาจารย์และนักศึกษามากขึ้น

ง. การนำเทคนิคใหม่ ๆ มาใช้ ในการเรียนการสอน ผู้บริหารอาชีวศึกษาไม่ควรกลัวที่จะนำเทคนิคใหม่ ๆ ในการบริหารการเรียนการสอน ซึ่งจะช่วยให้มีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงวิธีการสอน⁴⁵

จากความหมายข้างต้นสรุปได้ว่า การบริหารสถานศึกษา คือ กระบวนการดำเนินงานจัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่กลุ่มบุคคลโดยการนำของผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อให้การศึกษาแก่ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ มีทักษะและมีเจตคติตามจุดหมายของหลักสูตร ทำให้ผู้เรียนเติบโตขึ้นมา เป็นสมาชิกที่ดีตามความต้องการของสังคม

บุษยา มลิณทสูต ศึกษาวิจัยของนักเรียนนักศึกษาตามทัศนะของผู้บริหารอาจารย์ผู้สอนและนักเรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษาสังกัดกรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ กรุงเทพมหานคร พบว่า "ผู้บริหารและอาจารย์ผู้สอนกับนักเรียนมีทัศนะว่า นักเรียนอาชีวศึกษาขาดวินัย ด้านความรับผิดชอบอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนด้านการแต่งกายและด้านความประพฤติ นักเรียนนักศึกษาขาดวินัยอยู่ในระดับน้อย"⁴⁶

วสุมตี อิ่มแก้ว ศึกษาการใช้หลักสูตร ปวช.2530 ประเภทวิชาคหกรรมในสถานศึกษา สังกัดกองวิทยาลัยอาชีวศึกษา กรมอาชีวศึกษา พบว่า

1. อาคารสถานที่ไม่เพียงพอ
2. การเบิกจ่ายค่าสอนภาคนอกเวลามีปัญหา
3. วัสดุอุปกรณ์เกี่ยวกับการเรียนการสอนไม่ครบทุกรายวิชาและไม่เพียงพอ
4. ขาดบุคลากรบางประเภทวิชา
5. การจัดทำโครงการสอนและแผนการสอน ผู้บริหารเห็นว่าไม่เป็นปัญหาสำคัญ แต่อาจารย์ผู้สอนเห็นว่าไม่สำคัญ
6. ขาดเอกสาร เช่น คู่มือหลักสูตร หนังสือประกอบการสอน
7. ครูอาจารย์มีการะวังผิดบ่อยมากเกินไป⁴⁷

นิพนธ์ เมืองพระ ได้ศึกษาการบริหารงานวิชาการ ในวิทยาลัยเทคนิคกลุ่มภาคเหนือและกลุ่มภาคกลาง สังกัดกรมอาชีวศึกษา พบว่า

กลุ่มภาคกลางมีปัญหาค่าใช้จ่ายในการจัดการเรียนการสอนให้ถูกต้องตามเงื่อนไขของการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสูงกว่าภาคเหนือ ส่วนการสำรวจความพร้อมของอุปกรณ์การสอน พบว่า กลุ่มภาคเหนือมีปัญหาค่าใช้จ่ายสูงกว่ากลุ่มภาคกลาง และมีความเกี่ยวข้องกับการจัดโรงฝึกงาน รวมทั้งการจัดกิจกรรมทางวิชาการในวิทยาลัยและบริการชุมชน และกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อเพิ่มประสบการณ์ มีการปฏิบัติน้อยและมีปัญหามาก⁴⁸

เรวัตกร อาจฤทธิ์แรงค์ ได้ทำการวิจัยเรื่องความคิดเห็นของผู้บริหารอาจารย์และนักศึกษาที่มีต่อสภาพการจัดการเรียนการสอนประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม สาขาเทคนิควิศวกรรมไฟฟ้า หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพเทคนิค (ปวท.) พุทธศักราช 2527 กรมอาชีวศึกษา ผลการวิจัยพบว่า ดังนี้

1. ห้องปฏิบัติการยังไม่เหมาะสมเท่าที่ควร เพราะใช้เป็นห้องสนทนา
ทฤษฎีด้วย
 2. เครื่องมือที่มีอยู่ในห้องปฏิบัติการยังใช้ได้ดี แต่สัดส่วนของเครื่องมือ
และอุปกรณ์ยังไม่เหมาะสมกับจำนวนนักศึกษา
 3. จำนวนวัสดุฝึกหัด และความเพียงพอของเอกสาร ตำรา คู่มือหลักสูตร
ต่าง ๆ ที่ไม่เพียงพอ
 4. ระบบการเบิกจ่ายวัสดุควรได้รับการปรับปรุงด่วน
 5. การวัดผลประเมินผลใช้แบบอิงเกณฑ์และอิงกลุ่ม และระบุว่าการ
การวัดผลประเมินผลการเรียนควรมีจุดประสงค์ของการเรียนเป็นหลัก
 6. อุปสรรคอื่น ๆ ที่เป็นปัญหาค่อนข้างมากได้แก่
 - พื้นฐานทางความรู้ของนักศึกษา ระยะเวลาเรียนน้อยเกินไป
 - อาจารย์ไม่ค่อยสนใจนักศึกษาเท่าที่ควร
- ผู้วิจัยได้เสนอแนะว่า ผู้บริหารควรได้พิจารณาจำนวนคาบการสอน ของอาจารย์
ไม่ให้มากเกินไป การจัดอาจารย์เข้าสอน ต้องคำนึงถึง วุฒิ ประสิทธิภาพและ
ความสามารถเฉพาะตัว ควรปรับปรุงเครื่องมือและอุปกรณ์ ในกาปฏิบัติงาน
สถานศึกษาควรร่วมมือกับสถานประกอบการอย่างใกล้ชิด⁴⁹

สมจิตร กระษณา ได้ศึกษาปัญหาการบริหารงานวิชาการของวิทยาลัยอาชีวศึกษา
ในประเทศไทยตามทัศนะคติของผู้บริหารวิทยาลัย พบว่า

ปัญหาการจัดการวางแผนอยู่ในระดับสูงเพราะการจัดการวางแผนในวิทยาลัย
อาชีวศึกษา คำนึงถึงการประหยัด ใช้ทรัพยากรด้านบุคคล อาคารสถานที่ และ
เครื่องมืออุปกรณ์ ในเวลาราชการให้เต็มที่ก่อน ซึ่งการปฏิบัติดังกล่าวก่อให้เกิด
ความขัดแย้งกับความต้องการ ได้วันละประ โยชน์นอกเวลาราชการของครูอาจารย์⁵⁰

สุโขทัย ภูพันธ์ ได้ทำการวิจัยสภาพและปัญหาการบริหารหลักสูตรประกาศนียบัตร
วิชาชีพ นุทธศักราช 2530 ประเภทวิชาศิลปหัตถกรรมในสถานศึกษา สังกัดกองวิทยาลัย

อาชีวศึกษา กรมอาชีวศึกษา พบว่า

1. ครูอาจารย์มีหน้าที่พิเศษมากเกินไป ทำให้ไม่มีเวลาเตรียมและพัฒนาการสอน
2. มีข้อจำกัดในเรื่องห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานมีไม่เพียงพอ
3. ปัญหาเกี่ยวกับการวัดผลประเมินผล พบว่า ครูอาจารย์ส่งผลการเรียนไม่ทันตามเวลาที่กำหนด เนื่องจากผู้สอนมีหน้าที่พิเศษมาก มีการสอนทฤษฎีวิชาและต้องประเมินผลเอง ประกอบกับขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องการวัดผลประเมินผลอย่างชัดเจน
4. ด้านงบประมาณ พบว่า ขาดงบประมาณในการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน และการพัฒนาบุคลากร

ผู้วิจัยยังได้เสนอแนะว่า สถานศึกษาควรได้จัดหางบประมาณสำหรับการปรับปรุงและพัฒนาสิ่งที่มีอยู่ให้มีประสิทธิภาพ ไม่ว่าจะเป็นบุคลากร หรือสื่อการสอนเพื่อส่งเสริมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น⁵¹

ประนอม บุญเนา ได้ศึกษาในกระบวนการตัดสินใจในวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาในส่วนกลาง พบว่า งานบริหารการศึกษาของผู้บริหารและอาจารย์มีดังนี้

1. ในด้านการปฏิบัติจริง ผู้บริหารมีส่วนร่วม ในการตัดสินใจสิ่งการเกี่ยวกับการบริหาร 5 ประการ คือ งานวิชาการ งานบุคลากรและธุรการ งานกิจกรรมนักศึกษา การเงิน การให้บริการ และงานด้านความสัมพันธ์กับชุมชนในระดับปานกลาง แต่ในระดับความต้องการ ผู้บริหารจะมีส่วนร่วมในการตัดสินใจสิ่งการเกี่ยวกับการบริหารการศึกษาทุกประเภทในระดับมาก

2. ในด้านการปฏิบัติจริง อาจารย์มีส่วนร่วมในการตัดสินใจสิ่งการเกี่ยวกับงานวิชาการ งานกิจกรรมนักศึกษาและงานสัมพันธ์กับชุมชน ในระดับปานกลาง และมีส่วนร่วมในกระบวนการตัดสินใจสิ่งการเกี่ยวกับงานบุคคล และงานธุรการ การเงินและการให้บริการ ในระดับปานกลาง⁵²

Parr ได้ศึกษารูปแบบของแผนจัดการอาชีวศึกษาระดับรัฐที่จะก่อให้เกิดการพัฒนา
ได้เน้นขึ้นอยู่กับ "ความรู้ความเข้าใจในองค์ประกอบ ในการวางแผนของผู้บริหาร ความรู้
ความเข้าใจในองค์ประกอบ และการนำเอากระบวนการวางแผน ไปใช้ในการปฏิบัติตน"⁵³

Holland ได้ศึกษาการบริหารและหน้าที่ของหน่วยบริหารนักศึกษา ในวิทยาลัย
ชุมชนของรัฐ พบว่า

วิทยาลัยได้จัดบริการแก่นักศึกษา 10 ประเภทคือ บริการข่าวสารก่อนเข้า
ศึกษา การประชาสัมพันธ์ การประชุมพิเศษ การให้คำปรึกษาหารือ บริการข่าวสาร
ด้านอาชีพ การช่วยเหลือด้านการเงิน บริการด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตรบริการ
รวบรวมข้อมูล บริการด้านกิจกรรมแก่นักศึกษา และบริการทดสอบทางการศึกษา⁵⁴

สภาพแวดล้อมด้านสังคมในกลุ่มเพื่อน

กลุ่มเพื่อนมีอิทธิพลต่อการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาการทางความรู้ ทักษะคิด บุคลิกภาพ
และคุณธรรมของนักศึกษา นักศึกษาต้องใช้เวลาส่วนใหญ่อยู่ในสถานศึกษา จึงต้องปรับตัวให้
เข้ากับสภาพแวดล้อมในกลุ่มเพื่อน เพราะ เมื่อนักศึกษาเข้าไปอยู่ในสถานศึกษาแล้ว จะต้อง
มีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อน ทั้งรุ่นพี่ และรุ่นเดียวกัน นักเรียนนักศึกษาส่วนใหญ่จะมีอายุระหว่าง
15-18 ปี (ระดับ ปวช.) และ 18-20 ปี (ระดับ ปวส.) อยู่ในระหว่างวัยรุ่นตอนกลาง
และ ตอนปลาย ร่างกายกำลังเจริญเติบโต และมีการเปลี่ยนแปลง จะเป็นเด็กก็ไม่ใช่หรือจะ
เป็นผู้ใหญ่ก็ยังไม่ใช่ เป็นวัยที่กำลังอยากรทดลอง ในสิ่งใหม่ ๆ และประพฤติกฎปฏิบัติตามเพื่อนได้
ง่ายที่สุด เพราะอยู่ในช่วงอายุที่ไม่อยากอยู่ใกล้ผู้ใหญ่ อยากเป็นอิสระ ในการกระทำทุกอย่าง

ดังนั้น อิทธิพลของกลุ่มเพื่อนอาจจะเป็นประโยชน์ที่เอื้ออำนวยต่อวิชาการ โดยการ
ร่วมมือกันแสวงหาความรู้ ลักษณะสัมพันธ์ทางสังคมใหญ่ๆนี้เป็นความสัมพันธ์ที่จำเป็นสำหรับ
กลุ่มเพื่อนและเป็นที่ต้องการของสถานศึกษา กลุ่มเพื่อนมีอิทธิพลต่อนักเรียนนักศึกษาในเรื่อง
ทัศนคติ คุณธรรม บุคลิกภาพ และวิชาการ นักศึกษามีแนวโน้มที่จะแยกตัวจากลักษณะชุมชนใน
วิทยาลัย แต่กลับแสวงหาค่านิยมของตนเองจากกลุ่มเพื่อน นักศึกษาที่มีความสัมพันธ์กับเพื่อน ๆ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดลอกเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ในชั้นมากจะมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการสอนสูงกว่า นักศึกษาที่มีความสัมพันธ์ในชั้นน้อย⁵⁶

โดยทั่วไปแล้ว ความสัมพันธ์ของเพื่อน ที่มีต่อนักศึกษาแต่ละคน ดังที่ Feldman และ Newcomb อ้างอิงมาจาก ประกอบ คุปตรัตน์ สรุปได้ว่า

เพื่อนสามารถให้กำลังใจในเรื่องทั่วไป ซึ่งไม่สามารถหาได้จากอาจารย์ และชั้นเรียน เพื่อนร่วมกลุ่มสามารถช่วยเหลือเกื้อหนุน ในด้านกำหนดวัตถุประสงค์ ในการเรียนและวิชาการได้ กลุ่มสามารถช่วยทำงานให้นักศึกษา และช่วยในการ สร้างความสัมพันธ์ส่วนตัว ซึ่งจะมีผลในการช่วยเหลือกัน ในระหว่างการทำงานได้⁵⁶

ก่อน สวัสดิ์พาณิชย์ นักการศึกษาไทย ได้กล่าวถึงสังคมของวัยรุ่นว่า

วัยรุ่นมีการจัดกลุ่มกันอย่างไม่เป็นทางการขึ้นประเภทหนึ่ง คือกลุ่มเพื่อน เป็นกลุ่มเล็ก ๆ ไม่มีระเบียบประเพณีแต่เป็นการรวมกลุ่มของคนที่มีรสนิยมตรงกัน หรือผลประโยชน์ร่วมกันบางอย่าง สมาชิกภาพในกลุ่มไม่เป็นที่แน่นอน บางคนเข้าร่วมกลุ่มระยะหนึ่งแล้วแยกตัวออกไปเอง บางทีก็กลับเข้ามาร่วมกลุ่มใหม่อีกสุดแต่ ความประสงค์ของตนเอง และความคิดเห็นของเพื่อนกลุ่มนั้น ๆ กลุ่มเพื่อนจะเกิด จากการอยู่ใกล้ชิดกัน มีความสนใจที่เหมือนกันเพื่อทำกิจกรรมบางอย่างร่วมกัน⁵⁷

ไพฑูรย์ สินลารัตน์ ได้ให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับกลุ่มเพื่อนดังนี้

กลุ่มเพื่อนเมื่อถึงขั้นลดต่อการเปลี่ยนแปลง และพัฒนาความรู้ ทักษะ บุคลิกภาพ และคุณธรรม นักศึกษาต้องใช้เวลาส่วนใหญ่อยู่ในสถานศึกษาจึงต้องปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อมในกลุ่มเพื่อน ความสัมพันธ์ของนักศึกษามี 2 ลักษณะ คือ ความสัมพันธ์ทางอารมณ์และความสัมพันธ์ทางปัญญา ความสัมพันธ์ทางอารมณ์ เป็นความสัมพันธ์ที่ตั้งอยู่บนพื้นฐานของความผูกพันระหว่างเพื่อนกับเพื่อน กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับความสัมพันธ์แบบนี้ ได้แก่ กิจกรรมบันเทิง การเลี้ยงสังสรรค์ และการเลี้ยงส่ง

ความสัมพันธ์ทางปัญญาตั้งอยู่บนพื้นฐานของหลักการและเหตุผล อาศัยความรู้ ความคิด สติปัญญาและเหตุผล เป็นเครื่องเชื่อมโยงกิจกรรมที่เกี่ยวกับความสัมพันธ์นี้ ได้แก่ การอภิปราย การประชุม การถกเถียง ทางวิชาการ และการสัมมนาเชิงปฏิบัติการ^{๕๐}

จากความหมายข้างต้นสรุปได้ว่า กลุ่มเพื่อนมีอิทธิพลสำคัญ ต่อการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของนักศึกษาทั้งด้านวิชาการ และด้านความประพฤติตลอดกระทั่งบุคลิกภาพ ดังนั้น การเข้าร่วมกลุ่มของนักศึกษา จึงมีอิทธิพลสำคัญต่อชีวิตในอนาคตของเขาอย่างแน่นอน

จรรยา ถาวรจักร พบว่า ความสัมพันธ์ในกลุ่มเพื่อน มีผลต่อการเรียนการสอน บุคลิกภาพและนิสัยที่ติงามของนักศึกษา นอกจากนี้ยังพบว่า "อาจารย์บางส่วน ไม่มีโอกาสใกล้ชิดกับนักศึกษา ขาดความสนใจซึ่งกันและกัน ทำให้นักศึกษาขาดโอกาส ที่จะได้รับคำแนะนำในการวางตัว การคบเพื่อนและความร่วมมือในการทำงาน"^{๕๑}

บุญภาค คุ่มภัย ได้ศึกษาเปรียบเทียบความต้องการทางสังคมของวัยรุ่นในวิทยาลัยครู วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาและโรงเรียนมัธยมตอนปลาย ในจังหวัดนครราชสีมา โดยมีกลุ่มตัวอย่าง 757 คน ในด้านสัมพันธภาพกับเพื่อน พบว่า "นักศึกษาต้องการมีเพื่อนสนิทที่สามารถปรึกษาทุกสิ่งทุกอย่างได้ ต้องการเป็นที่ชอบพอของเพื่อนทุกคน และต้องการเป็นคนที่สามารถควบคุมอารมณ์ตนเองได้ดี เพราะจะทำให้เข้ากับเพื่อนได้"^{๕๒}

อรุณ เขาวนาศรัย ได้ศึกษาสภาพต้องการยาเสพติดในประเทศไทย พบว่า "ผู้เสพยาเสพติดร้อยละ 40 เป็นพวกที่ถูกชักจูงใจจากเพื่อนคนที่ติดยาเสพยาติคนาน ๆ จะพยายามหาสมาชิกใหม่โดยพยายามชักจูงให้เพื่อนมาใช้ยาเสพติด โดยที่ตนเองเป็นผู้บอกที่ชื่อให้แล้วขอส่วนแบ่ง"^{๕๓}

เดือนใจ จิตต์อารี ได้ศึกษาการคบเพื่อนของนิสิตหญิง ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร พบว่า

นิสิตหญิงส่วนใหญ่นิยมคบเพื่อนที่มีลักษณะตามลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้คือ
 เพื่อนที่มีความประพฤติดี เพื่อนที่มีความช่วยเหลือดี เพื่อนที่มีความสนใจตรงกัน
 เพื่อนที่เรียนดี และเพื่อนที่มีฐานะดี นิสิตหญิงที่มีภูมิลำเนาอยู่ในกรุงเทพมหานคร
 จะคบเพื่อนที่มีลักษณะต่างจากนิสิต ที่มีภูมิลำเนาอยู่ในภูมิภาค นิสิตส่วนใหญ่จะ
 ประสบปัญหาที่เกิดจากการคบเพื่อนต่างเพศน้อยกว่าที่เกิดจากการคบเพื่อนเพศ
 เดียวกัน^{๑๒}

Child ได้ศึกษาการบริหารกิจกรรมนักศึกษาในวิทยาลัยภาคค่ำ (Evening College) ในสหรัฐอเมริกาพบว่า "รายการกิจกรรมที่วิทยาลัยจัดขึ้นส่วนใหญ่จะสนองความต้องการของนักศึกษาเป็นรายบุคคลเท่านั้น และนักศึกษาต้องการความช่วยเหลือด้านการเงิน ความปลอดภัยและบริการอื่น ๆ อย่างมากมาย"^{๑๓}

Roger ได้ศึกษาพฤติกรรมกรรมการคัมสุราของนักศึกษา พบว่า "เกิดจากอิทธิพลของกลุ่มเพื่อน ดังนั้นการใช้เวลาในการทำกิจกรรม หรือการแสดงออกถึงความต้องการของนักศึกษา กลุ่มเพื่อนจะมีอิทธิพลต่อนักศึกษาที่จะนำไปในทางที่ดี หรือในทางเสียก็ได้"^{๑๔}

จากผลการวิจัยของ Decoster พบว่า "นักศึกษาที่มีความพอใจในความสัมพันธ์กับเพื่อนในชั้นมาก จะมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการสูงกว่านักศึกษาที่มีความพอใจในความสัมพันธ์กับเพื่อนในชั้นน้อย"^{๑๕}

Astin ได้ศึกษาพบว่า "นักศึกษานิยมเลือกสาขาวิชาและอาชีพคล้ายตามกลุ่มเพื่อน นักศึกษาจะตัดสินใจเลือกวิชาหรือเปลี่ยนแปลงการเลือกวิชาขึ้นอยู่กับจำนวนเพื่อนที่เลือกสาขาวิชาเดียวกันสูง โดยเฉพาะสาขาวิชาวิศวกรรม การสอน กฎหมายและธุรกิจ"^{๑๖}

สภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่

สภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่ หมายถึง สภาพแวดล้อมทางธรรมชาติ หรือที่มนุษย์สร้างขึ้น ที่มีอิทธิพลต่อบุคคลที่อยู่ในสภาพแวดล้อมนั้น เช่น บริเวณสภาพพื้นที่ของสถานที่ตั้งอาคารเรียน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด โรงอาหาร ห้องพยาบาล สนามกีฬา สถานที่พักผ่อน การตกแต่งอาคารสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ภายในบริเวณ

สถานศึกษา รวมทั้งสภาพแสงเสียง และอื่น ๆ ที่มีอิทธิพลต่อความเป็นอยู่และการศึกษาในสถานศึกษา

ระวี ภาวิไล กล่าวว่

บรรยากาศทางวิชาการของสถานศึกษาคือ สภาพแวดล้อมที่เกื้อกูล สนับสนุน การสร้างสรรค์ การรักษาและถ่ายทอดวิชาการ บรรยากาศทางวิชาการ เช่น สภาพแวดล้อมตามธรรมชาติ รวมทั้งที่สร้างขึ้นด้วยวัตถุ กับสภาพทางสังคม จิตใจ สติปัญญาของบุคคลทั้งหลายที่ประกอบการทำงาน และดำเนินชีวิตร่วมกันอยู่ในสถานศึกษา^{๑7}

นักการศึกษาทั่วไปยอมรับกันแล้วว่า ครูไม่ใช่ตัวจักรสำคัญที่จะสร้างความเจริญเติบโตทุกด้านให้แก่เด็กเพียงฝ่ายเดียว อาคารเรียน และสภาพของโรงเรียนมีส่วนเสริมสร้างความเจริญของงานให้แก่เด็กอยู่มาก^{๑๘} เพราะการตกแต่งอาคารสถานที่ และบริเวณให้มีส่วนเกื้อกูลต่อการเรียนรู้ของเด็ก จะช่วยให้เด็กเกิดความสุขขึ้น ร่วมเย็น เป็นแรงจูงใจให้อยากมาโรงเรียน มีความรักหวงแหน และภาคภูมิใจโรงเรียน ลักษณะเช่นนี้ จะช่วยหล่อหลอมพฤติกรรมของเด็กได้

วิจิตร วรุตบางกูร กล่าวว่

อาคารโรงเรียนที่ดีควรมีองค์ประกอบต่าง ๆ ที่เหมาะสม ควรมีลักษณะดังนี้ คือ ขนาด รูปทรง รูปลักษณะ วัสดุอุปกรณ์ สี แสง ทัศนียภาพ การจัดระเบียบภายในอาคาร เป็นต้น ซึ่งองค์ประกอบที่สำคัญนอกเหนือจากที่กล่าวมาแล้วคือ สุขลักษณะ ความปลอดภัย ความสะอาด ความสุขสบาย และอบอุ่น บรรยากาศที่ก่อให้เกิดการเรียนรู้ ความรักใคร่สามัคคีกัน และวิถีทางในการดำเนินชีวิตของผู้ใช้บริการ เช่น ความเจริญเติบโต ความเห็นดีเห็นชอบ เมื่อสลับ การอยู่ร่วมกัน เล่นด้วยกัน หนักอ่อนด้วยกัน ดังนั้นโรงเรียนและห้องเรียนจึงไม่ควรเป็น โลกหนึ่งต่างหาก

จากชีวิตประจำวันของศึกษา และมีบรรยากาศอบอุ่นของความเป็นบ้าน ครอบครัว อยู่ข้าง เพื่อช่วยในการปรับตัว และเสริมสร้างสุขภาพจิต และประสิทธิภาพของ นักเรียน^{๖๖}

สุวิรินทร์ สรสิริ ให้ความเห็นว่า

การสร้างอาคารเรียนจะต้องคำนึงถึงความสะดวกสบาย ในการบริหารทาง การศึกษา ทั้งนี้ต้องคำนึงถึงเรื่องหลักสูตร กิจกรรมชุมชนต่าง ๆ ตลอดจนกิจกรรม ที่จัดขึ้นในวันหนึ่ง ๆ ภายในสถานศึกษาดังนั้นก่อนที่จะจัดวางแผนอาคารเรียนขึ้นต่าง ๆ และการออกแบบก่อสร้างจะต้องคำนึงถึง เรื่องประโยชน์ใช้สอยให้ครบถ้วนด้วย^{7๐}

นอกจากนี้ ปริญญา อังสุสิงห์ ได้กล่าวถึงคุณลักษณะที่ดีของ โรงเรียนไว้ดังนี้

1. ความเพียงพอ หมายถึง มีบริเวณอาคาร ห้องเรียน และอุปกรณ์ต่าง ๆ อย่างเพียงพอ
2. ความเหมาะสม หมายถึง ความเหมาะสม ในการเลือกที่ตั้งของ โรงเรียน การจัดห้องต่าง ๆ เป็นต้น
3. ความปลอดภัย หมายถึง มีการป้องกันไม่ให้เกิดอุบัติเหตุอันตรายต่าง ๆ
4. สุขลักษณะ หมายถึง มีการพิจารณาส่งเสริมในด้านสุขภาพอนามัย
5. ระยะทางการติดต่อใช้สอย หมายถึง เส้นทางหรือระยะทางจากบ้าน มาโรงเรียน หรือจากจุดต่าง ๆ ในโรงเรียนมีสภาพเหมาะสม
6. การยืดหยุ่นได้ หมายถึง สามารถเปลี่ยนแปลงนี้ที่เพิกงกันห้อง หรือ อุปกรณ์เครื่องใช้ให้เป็นประโยชน์แก่กิจกรรมหลาย ๆ อย่าง
7. ประสิทธิภาพ หมายถึง การใช้พื้นที่อาคาร อุปกรณ์ต่าง ๆ ได้ผลเต็มที่
8. การประหยัด หมายถึง สามารถวางแผนผังบริเวณ และการออกแบบ

อาคารได้คุ้มค่างับเงินที่ลงทุน และเสียค่าบำรุงน้อย

9. การขยายตัว หมายถึง การขยายตัวของบริเวณ และอาคารที่มีการออกแบบที่เหมาะสม ขยายตัวได้ง่ายและสิ้นเปลืองค่าใช้จ่ายน้อย

10. รูปร่าง หมายถึง การวางบริเวณโรงเรียน อาคาร และการตกแต่งภายในภายนอกได้ เป็นที่ชื่นชอบแก่ผู้พบเห็น รวมทั้งได้บำรุงรักษาอาคาร สถานที่ให้สวยงามและสะอาดอยู่เสมอ⁷¹

Seager ได้กล่าวถึง การวางแผนผังโรงเรียนที่ดี สำหรับประเทศไทยว่า ควรมีการวางแผนผังโดยคำนึงถึงสิ่งต่าง ๆ ต่อไปนี้ คือ

1. ตั้งอยู่ที่เหมาะสมในแง่ของชุมชน และ โรงเรียนอื่น ๆ และกว้างขวางพอเหมาะกับโครงการปัจจุบัน รวมทั้งสามารถขยายได้ในอนาคต
2. ตั้งอยู่ที่เหมาะสม สวยงาม และสามารถใช้ประโยชน์เพื่อกิจกรรมกลางแจ้งและสิ้นเปลืองการ ได้มากที่สุด
3. วางผังให้สามารถเปลี่ยนแปลงได้ เพื่อให้เหมาะสมกับความต้องการในการศึกษาด้านต่าง ๆ
4. จัดส่วนที่เงียบสงบ และอีกที่กักให้แยกจากกัน รวมทั้งอาจารย์ฝ่ายสอน และฝ่ายธุรการก็ควรแยกเป็นสัดส่วน
5. ควรอยู่ในที่ที่ก่อให้เกิดปัญหาการจราจรน้อยที่สุด
6. ควรจัดจราจรทางรถยนต์ให้แยกจากทางเท้าและจักรยาน
7. จัดให้มีทางระบายลมตามธรรมชาติ และแสงสว่างอย่างดีที่สุด
8. สร้างด้วยวัสดุที่เลือกสรรมาอย่างดี
9. ภายในตึกเรียนควรจัดวางวัสดุให้เหมาะสมกับพื้นที่ใช้สอย มีความสวยงาม สะดวกสบาย และเป็นประโยชน์⁷²

ดังนั้นในด้านอาคารสถานที่ จึงต้องคำนึงถึงประโยชน์ใช้สอย ความเป็นระเบียบเรียบร้อย สวยงาม ผู้ที่อาศัยมีความพอใจทั้งด้านร่างกาย จิตใจ และความปลอดภัย ซึ่งเป็น

เรื่องสำคัญมากในสถานศึกษา

สมพงษ์ ชำกัญ ได้วิจัยเรื่องการใช้ประโยชน์อาคารสถานที่ของสถานศึกษาประเภท วิชาช่างอุตสาหกรรมสังกัดกรมอาชีวศึกษา พบว่า "โดยเฉลี่ยทุกวิทยาลัยมีการใช้ประโยชน์จากห้องเรียนวิชาการต่ำมาก ส่วนโรงฝึกงานมีการใช้ประโยชน์สูงมาก สำหรับสถานที่ด้านการบริหาร และบริการใช้ประโยชน์สูงกว่าค่าการใช้ประโยชน์ที่เหมาะสม"⁷³

สุธรรม เตชนครินทร์ ศึกษาความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูอาจารย์ วิทยาลัยเทคนิคเขตการศึกษา 2 ได้แก่ วิทยาลัยเทคนิคยะลา วิทยาลัยเทคนิคปัตตานี วิทยาลัยเทคนิคราธิวาสและวิทยาลัยเทคนิคสตูล ผลการวิจัยด้านสภาพการทำงาน พบว่า "ครูอาจารย์มีความพึงพอใจ ในกาที่วิทยาลัยเทคนิคจัดบริเวณสถานที่สะดวกสบายน่าอยู่ มีการจัดวัสดุอุปกรณ์ในการทำงานให้อย่างเพียงพอ และสภาพแวดล้อมทั่ว ๆ ไปไม่มีความปลอดภัยมาก"⁷⁴

กาญจนา ภาสุพันธ์ ศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อสภาพแวดล้อมภายในวิทยาลัยอาชีวศึกษาสังกัดกรมอาชีวศึกษา เขตการศึกษา 8 ได้แก่ วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงใหม่ วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย และวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ โดยศึกษาถึงความพึงพอใจ ของนักศึกษาที่มีต่อสภาพแวดล้อมในวิทยาลัยอาชีวศึกษา 7 ด้าน คือ สภาพแวดล้อมเกี่ยวกับอาจารย์ผู้สอนกิจกรรมการเรียนการสอน ความสัมพันธ์ในกลุ่มเพื่อน กิจกรรมนักศึกษา การปกครองและอาคารสถานที่ ผลการวิจัยพบดังนี้

นักศึกษาอาชีวศึกษามีความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมวิทยาลัยอาชีวศึกษาอยู่ระดับปานกลาง มีความพึงพอใจอาจารย์ผู้สอน และความสัมพันธ์กลุ่มเพื่อนในระดับมาก แต่มีความพึงพอใจในสภาพแวดล้อมอื่น ๆ ในระดับปานกลาง นักศึกษาอาชีวศึกษาทุกวิทยาลัยและคณะต่างกัน มีความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมของวิทยาลัยอาชีวศึกษา โดยภาพรวมแต่ละองค์ประกอบ แตกต่างกัน แต่พบว่า นักศึกษาคณะวิชาศิลปกรรมจากวิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย มีความพอใจต่อสภาพแวดล้อมของวิทยาลัยมากกว่านักศึกษาจากคณะวิชาและวิทยาลัยอื่น⁷⁵

สุวรรณ สุขสมภักดิ์ ศึกษาสภาพแวดล้อมวิทยาลัยเทคโนโลยี และอาชีวศึกษา
วิทยาเขตเกษตรนครศรีธรรมราช ในทัศนะของนักศึกษาอาจารย์และผู้บริหาร พบว่า

นักศึกษาและอาจารย์เห็นว่า ห้องน้ำ ห้องส้วม บริการน้ำดื่ม สำหรับนักศึกษา
ถูกหลักอนามัยน้อยและไม่เพียงพอ

ด้านการบริหาร ผู้บริหารเห็นด้วยมากกว่านักศึกษาส่วนใหญ่ประณัดตามกฎ
ระเบียบข้อบังคับของวิทยาลัย

ด้านการเรียนการสอน อาจารย์และผู้บริหารเห็นสอดคล้องกันว่าอาจารย์
มีความยุติธรรมในการประเมินผลการเรียน ผู้บริหารเห็นด้วยมาก นักศึกษา
มีความพอใจในการที่อาจารย์มอบหมายงานนักศึกษาเห็นว่า อาจารย์เปิดโอกาส
ในการให้นักศึกษาประเมินผลการสอนของอาจารย์

ด้านกิจกรรมนักศึกษา โดยส่วนรวมนักศึกษามีเสรีภาพในการแสดงความคิด
เห็นน้อย แต่ผู้บริหารเห็นด้วยมาก วิทยาลัยได้ส่งเสริมสนับสนุน การจัดกิจกรรมทุก
ประเภทตามความสนใจ

ด้านกลุ่มเพื่อน พบว่า นักศึกษาแข่งขันด้านการเรียนระหว่างกลุ่มส่วนนักศึกษา
ที่เรียนดีช่วยสอนพิเศษน้อยกว่านักศึกษาที่เรียนถ้อย และกิจกรรมสังสรรค์ระหว่าง
ชั้นเรียนมีน้อย⁷⁶

ผลการวิจัยปัญหาใช้อาคารสถานที่ของ สุนีย์ ภูพันธ์ พบว่า

ส่วนใหญ่มีปัญหากเกี่ยวกับห้องเรียน ห้องปฏิบัติการและ โรงฝึกงานไม่เพียงพอ
สถานศึกษาควรได้มีการขยายอาคารสถานที่ ให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียนนักศึกษา
เพื่อให้เหมาะสมกับการจัดการเรียน การจัดการการสอนเพื่อให้มีห้องเรียน ห้อง
ปฏิบัติการและ โรงฝึกงาน ที่เหมาะสมเอื้ออำนวยต่อการจัดการเรียนการสอน⁷⁷

จากข้อความที่กล่าวมาข้างต้นสรุปได้ว่า สภาพแวดล้อมของสถานศึกษาแต่ละด้านนั้น
เป็นส่วนสำคัญต่อการจัดการเรียนการสอน เพื่อเตรียมประชากรของชาติ ให้เป็นผู้มีคุณธรรม

คุณภาพทั้งด้านวิชาการ และการพัฒนาบุคลิกภาพ เพื่อให้นักเรียนนักศึกษาจบการศึกษาออกไปแล้ว อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ดังนั้นผู้บริหาร ควรให้ความสำคัญ และเอาใจใส่ต่อสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาอย่างจริงจัง เช่น ด้านการเรียนการสอนก็ควรจะได้อำนวยความสะดวก ในเรื่องการจัดทาวस्तุ ครุภัณฑ์ ที่จำเป็นสำหรับ เช่น การเรียนการสอนตลอดจนการจัดหาสื่อการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับเทคโนโลยีปัจจุบัน การเอาใจใส่ต่อการสอนของครูอาจารย์ รวมไปถึงการวัดผลประเมินผลของการเรียนการสอน และครูอาจารย์ก็ต้องเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถความรับผิดชอบในหน้าที่ ที่ตนเองรับผิดชอบ ด้านการบริหาร ผู้บริหารควรจะต้องสนใจและเอาใจใส่ต่อ นโยบาย คำสั่ง กฎระเบียบต่าง ๆ ที่ได้วางไว้ หรือที่ได้สั่งการ ไปให้บุคลากร ในสถานศึกษาปฏิบัติ จะต้องติดตาม เพื่อให้ความช่วยเหลือสนับสนุน หรือเพื่อช่วยแก้ปัญหาให้ หรือเพื่อช่วยแนะนำ ให้บุคลากรทุกฝ่าย ได้รับความสะดวก ในการปฏิบัติงานนั้น ๆ ด้านสังคมในกลุ่มเพื่อน ผู้บริหาร และครูอาจารย์ทุกฝ่ายจะต้องให้การสนับสนุนในการดำเนินการกิจการกลุ่ม เนื่องจากกลุ่มเพื่อนจะช่วยให้เกิดการพัฒน ทั้งด้านวิชาการ และบุคลิกภาพ ทุกฝ่ายควรใกล้ชิดกับนักเรียนนักศึกษาให้มาก เพื่อรับฟังข้อคิดเห็นและให้คำแนะนำในเรื่องรวมกลุ่ม เรื่องการเรียน เรื่องความประพฤติ แนะนำในสิ่งที่ถูกต้อง เพื่อให้เขาได้พิจารณาในการตัดสินใจ สำหรับด้านอาคารสถานที่นั้นจำเป็นอย่างยิ่ง ที่ผู้บริหารจะต้องดูแลเอาใจใส่อย่างใกล้ชิด เพราะความปลอดภัยจากการใช้อาคารสถานที่ โดยเฉพาะการใช้โรงฝึกงานของนักเรียนอาชีวศึกษา อุบัติเหตุหรืออันตรายที่จะเกิดขึ้นนั้นมิได้มากที่สุด หากผู้สอนมิได้เอาใจใส่อย่างจริงจัง รวมไปถึงการบริหารด้านสวัสดิการต่าง ๆ เช่น เรื่องน้ำดื่ม น้ำใช้ สถานที่พักผ่อน ห้องน้ำห้องส้วม ฯลฯ จะต้องอยู่ในสถานที่ที่ใช้การได้ดีอยู่เสมอ ดังนั้นสภาพแวดล้อมสถานศึกษาทั้ง 4 ด้าน ที่กล่าวมาจึงควรอยู่ในความเอาใจใส่ ของผู้บริหารอยู่ตลอดเวลา

เชิงอรรถ

¹สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักงานายกรัฐมนตรี, แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2535. (กองแผนงาน : สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, สิงหาคม 2535), หน้า 21.

²บุญธรรม จิตต์อนันต์, หลักอาชีวศึกษา (กรุงเทพฯ : คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2529, หน้า 14.

³สวัสดิ์ อุดมโภชน์, "การจัดระบบการสอนการงานและอาชีพ," เอกสารชุดการสอน มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช วิชาการจัดการงานและอาชีพ (2533), หน่วยที่ 1, หน้า 5.

⁴วิญญู สาธ, การบริหารการศึกษา (กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์สุภาพ, 2521) หน้า 330.

⁵สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักงานายกรัฐมนตรี, แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 7 (พ.ศ.2535-2539), (มกราคม 2535), หน้า 38. (อัดสำเนา)

⁶วิญญู สาธ, สิ่งที่ได้เอามาแล้ว, หน้า 258.

⁷Alexander W. Astin, *The College Environment* (New York : American of Education, 1968), p. 3.

⁸วิจิตร ศรีสอ้าน, หลักการอุดมศึกษา (กรุงเทพมหานคร : วัฒนาพานิช, 2518), หน้า 87.

⁹ อรรถพร คุณพันธ์, "การสร้างแบบสำรวจจำแนกสภาพแวดล้อมมหาวิทยาลัยไทย," (วิทยานิพนธ์ปริญญาโท, บัณฑิตวิทยาลัย, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521), หน้า 1.

¹⁰ วิรัช วรพันธ์, "สิ่งแวดล้อมกับการพัฒนาคุณภาพของเด็ก," วารสารครู ปีที่ 5 (กรกฎาคม 2523), หน้า 21-23.

¹¹ Harold Webster, "Personality Change in Change in College Student," *College and Character* (New York : Nevit Standford, 1964), p. 233.

¹² Auter W. Chickering and Robert Blackburn *The Undergraduate Manuscript*. (Boston : Manuscript, 1970), p.7

¹³ Pace and Stern, "An Approach to the Measurement of Psychological Characteristics of College Environment," *Journal of Educational Psychology*, 49 (August, 1965), p.49.

¹⁴ บรรจง ชูสกุลชาติ, "44 ปี กรมอาชีวศึกษา," *อาชีวศึกษาฉบับพิเศษ* ปีที่ 1 ฉบับที่ 11 (สิงหาคม 2518), หน้า 10.

¹⁵ ช่างชัย ศรีไสยเพชร, *ทักษะและเทคนิคการสอน* (กรุงเทพ : สำนักพิมพ์นักศึกษ้อักษร, 2526), หน้า 164-168.

¹⁶ สมาน แสงมะลิ, "อาชีวศึกษาทางทึ่มองเห็น," *อาชีวศึกษา* ปีที่ 2 ฉบับที่ 23 (สิงหาคม 2529), หน้า 16.

¹⁷ สวาทค์ ไชยคุณา, "หัวใจของการอาชีวศึกษาคือวิชาชีพซึ่งจยส่งเสริมในการจัดการอาชีวศึกษา คือ "ครูอาชีวะ," อาชีวศึกษา ปีที่ 1 ฉบับที่ 11 (สิงหาคม 2528), หน้า 28-29.

¹⁸ สุดใจ เหล่าสุนทร, หลักการบริหารโรงเรียนด้านวิชาการ (กรุงเทพฯ : บรรพการ, 2505), หน้า 160.

¹⁹ สุธีระ ทานตะวณิช, "การบริหารงานวิชาการ," เอกสารประกอบการสอน (ภาควิชาการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน 2525), หน้า 70.

²⁰ สมิตร์ คุณานกร, หลักการการสอน (กรุงเทพฯ : ชวนเนิมพ์, 2523), หน้า 137.

²¹ มานิตา อุษชิน, "ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาชีพ," เอกสารการประชุมสัมมนาเชิงปฏิบัติการ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2525), หน้า 40.

²² วีระวัฒน์ ยุทธวิรัตน์, "เอกสารประกอบการอบรมโครงการอบรมครูที่สอนวิชาชีพ ให้ความรู้ด้านวิชาการศึกษา รุ่นที่ 2," (กองควบคุมและติดตามการปฏิบัติงาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน, 2526), หน้า 3.

²³ สนั่น สมิตร์, "อาชีวศึกษาเพื่อใคร.....อย่างไร," อาชีวศึกษา ปีที่ 1 ฉบับที่ 11 (สิงหาคม 2528), หน้า 22-23.

²⁴ บุญศักดิ์ ใจจงกิจ, "บทบาททางวิชาการ," ชาว สจพ. ฉบับที่ 2 (ธันวาคม 2533), หน้า 1.

²⁵ เสาวณีย์ ลิกษานัดเทิด, โมเดล (กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ, 2528), หน้า 68.

²⁶ หนัส ทันนาคินทร์, หลักการบริหารโรงเรียน (กรุงเทพฯ : วัฒนาพานิช, 2523), หน้า 151.

²⁷ ธงชัย สุวัฒน์เมฆินทร์, การบริหารงานวิชาการ (หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมอาชีวศึกษา, 2529), หน้า 6-7.

²⁸ พรชูลี อาชวำรุง, "การพัฒนานิสิตนักศึกษา," นิสิตนักศึกษา (กรุงเทพฯ : พีระพัทธนา, 2525), หน้า 257.

²⁹ Stephen Romine, "Student and Faculty Perception of Effective University Instructional Climate," *Journal of Educational Research*, 68 (December 1974), pp. 139-143.

³⁰ เฉลียว บุรภัคดิ์ และคณะ, "ลักษณะของครูที่ดี," รายงานการวิจัย (กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ตำราจ, 2520), หน้า 68-369.

³¹ สมศักดิ์ สุทวาศิมพันธ์, "การบริหารวิชาการตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2527 ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม," (วิทยานิพนธ์ปริญญาโท, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน, 2530), หน้า 126-127.

³² จรูญ ถาวรจักร, "สภาพแวดล้อมวิทยาลัยครูภาคกลาง," (วิทยานิพนธ์ปริญญาโท, บัณฑิตวิทยาลัย, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523, หน้า 75.

³³ สิทธิ สายหล้า, "ปัญหาการบริหารงานตามหลักสูตร ปวช.2524 ประเภทวิชา คหกรรมศาสตร์ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ," วิทยานิพนธ์ปริญญาโท, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน, 2530 หน้า 131.

³⁴ สมบูรณ์ พรหมานนท์, วิชาจิตวิทยาการศึกษา (กรุงเทพฯ : วีระสัมพันธ์, 2521), หน้า 42.

³⁵ นิพนธ์ กิณางค์, หลักเบื้องต้นกับการบริหารโรงเรียนและนิเทศการศึกษา (กรุงเทพฯ : พิชเนศ, 2523), หน้า 12.

³⁶ สมศักดิ์ ศรีมาโนช, การมัธยมศึกษา (กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์, 2524), หน้า 3.

³⁷ เมธี ปิลันธนานนท์, การบริหารอาชีวและเทคนิคศึกษา (คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง, 2531), หน้า คำนำ.

³⁸ นพพงษ์ บุญจิตราตุลย์, หลักการบริหารการศึกษาทั่วไป (ภาควิชาการบริหารการศึกษา, คณะครุศาสตร์, บัณฑิตวิทยาลัย, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523), หน้า 18.

³⁹ ชัยนามวัฒน์ เสนาลักษณ์, "การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรของวิทยาลัยอาชีวศึกษาของรัฐในเขตกรุงเทพมหานคร," (วิทยานิพนธ์ปริญญาโท, บัณฑิตวิทยาลัย, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518), หน้า 38.

⁴⁰ Nevit Sandford, "Implication of Personality Studies for Curriculum and Personnel Planning," *Personality Factors on The College Campus* (Texas : The University of Texas, 1972), p. 17.

⁴¹ Leslie G. Brook, *The Hocern University* (London : Andre Deutsch, 1965), p. 45.

⁴² วิทยุ สาธิต, หลักการบริหารการศึกษา (กรุงเทพฯ : วัฒนาพานิช, 2516), หน้า 10.

⁴³ หนัส หันนาคินทร์, หลักการบริหารการศึกษา (กรุงเทพฯ : วัฒนาพานิช, 2524), หน้า 3.

⁴⁴ อุทัย บุญประเสริฐ, หลักและแนวทางในการจัดการการภายในโรงเรียน (กรุงเทพฯ : รุ่งเรืองสาธิตการพิมพ์, 2528), หน้า 5.

⁴⁵ เมธี ปิลันธนานท์, สิ่งที่ได้อ่างมาแล้ว, หน้า 156-171.

⁴⁶ บุญพา มลิณฑสุต, "วินัยของนักเรียนนักศึกษาตามทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์ผู้สอน และนักเรียนนักศึกษาสังกัดกรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ," (วิทยานิพนธ์ปริญญาโท, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, 2532), บทคัดย่อ.

⁴⁷ วสุมติ อิ่มแก้ว, "การใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นพุทธศักราช 2530 ประเภทวิชาคหกรรมในสถานศึกษาสังกัดกองวิทยาลัยอาชีวศึกษา กรมอาชีวศึกษา," (วิทยานิพนธ์ปริญญาโท, บัณฑิตวิทยาลัย, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531), หน้า 162-163.

⁴⁸ นิพนธ์ เมืองพระ, "การบริหารงานวิชาการในวิทยาลัยเทคนิคกลุ่มภาคเหนือและกลุ่มภาคกลางสังกัดกรมอาชีวศึกษา," (วิทยานิพนธ์ปริญญาโท, บัณฑิตวิทยาลัย, สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ, 2532), หน้า 65-66.

⁴⁹ เรวัตร อางฤทธิณรงค์, "ความคิดเห็นของผู้บริหารและนักศึกษาที่มีต่อสภาพการจัดการเรียนการสอนประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรมสาขาเทคนิควิศวกรรมไฟฟ้า," (วิทยานิพนธ์ปริญญาโท, บัณฑิตวิทยาลัย, สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ, 2527), หน้า 80.

⁵⁰ สมจิตร กะระณา, "การศึกษาปัญหาการบริหารงานวิชาการของวิทยาลัยอาชีวศึกษาในประเทศไทยตามทัศนะของผู้บริหารวิทยาลัย," (วิทยานิพนธ์ปริญญาโท, บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สงขลา, 2530), หน้า 85.

⁵¹ สุนีย์ ภูพันธ์, "สภาพและปัญหาการบริหารหลักสูตร ปสช.2530 ประเภทวิชาศิลปกรรมในสถานศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษา," (วิทยานิพนธ์ปริญญาโท, บัณฑิตวิทยาลัย, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531), หน้า 217-218.

⁵² ประนอม บุญเนา, "กระบวนการตัดสินใจสั่งการในวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาในส่วกลาง," (วิทยานิพนธ์ปริญญาโท, บัณฑิตวิทยาลัย, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523), หน้า 120.

⁵³ Cardar W.Parr, "Model for State Level Management Plan for Vocational," *Dissertation Abstracts International* Vlo. 40 : 97 January 1980, p. 3676 - A.

⁵⁴ Bobby T, Holland, "Student Personnel Administrative Services Provides by State Agencies for Community College," *Dissertation Abstracts International* Vol. 32 : 64 April, 1972, p. 6115-A.

⁵⁵ ก่อ สวัสดิทานิชย์, *วัยรุ่นและการปรับปรุงบุคลิกภาพ* (กรุงเทพฯ : วัฒนาพานิช, 2519), หน้า 67-69.

⁵⁶ ประกอบ คุปรัตน์, "นิสิตนักศึกษาและขบวนการกลุ่มในสถาบันอุดมศึกษา," *นิสิตนักศึกษา* (กรุงเทพฯ : นีระพันธ์, 2525), หน้า 179-180.

⁵⁷ ก่อ สวัสดิทานิชย์, *เรื่องเดียวกัน*, หน้าเดียวกัน.

^{๕๐}ไพฑูรย์ สีนลาวัณย์, "ความสัมพันธ์ในหมู่นิสิตนักศึกษา," คัมภีร์มหาวิทยาลัย
(กรุงเทพ : เจริญวิทย์การพิมพ์, 2518), หน้า 134.

^{๕๑}จรรยา ถาวรจักร์, "สภาพแวดล้อมวิทยาลัยครูภาคกลาง," (วิทยานินธ์ปริญาโท,
บัณฑิตวิทยาลัย, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533), หน้า 75.

^{๕๒}บุญนาค คุ่มภัย, "การศึกษาเปรียบเทียบความต้องการของวัยรุ่นในวิทยาลัยครูวิทยาลัย
อาชีวศึกษา และโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายในจังหวัดนครราชสีมา," (วิทยานินธ์ปริญาโท,
บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, 2522), หน้า 44-45.

^{๕๓}อรุณ เชาวนาศรัย, "เยาวชนกับยาเสพติดในประเทศไทย," วารสารชมรมจิตวิทยา
คลินิก (ธันวาคม 2524), หน้า 16-20.

^{๕๔}เดือนจิตต์ จิตต์อารี, "การคบเพื่อนของนิสิตหญิงมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร," (วิทยานินธ์ปริญาโท, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร, 2522), หน้า 72.

^{๕๕}J.B,Child, "A Study of Student Personnel Service in American
Evening College and the Attitude of Director and Student Personnel
Staff Toward Their Service," *Dissertation Abstract International*
Vol. 36 : 52 May, 1976, p. 4912-A.

^{๕๖}Roger Everett M, "Reference Group Influences on Student
Drinking," *Quarterly Journal of Studies on Alcohol* 7 (June 1965),
pp. 244-255.

⁶⁵Devid Arther Decoster, "Some Effects of Different Classroom Conditions Upon International Relationship, Personal Adjustment and Achievement for College Freshmen," *Dissertation Abstracts International* Vol. 32 : 11 May 1971, p. 5789-A.

⁶⁶Alexander W. Astin, *The College Environment* (New York : American Council on Education, 1968), p.187.

⁶⁷ระวี ภาวิไล, "บรรยากาศทางวิชาการในมหาวิทยาลัย," *สภาการศึกษาแห่งชาติ* ปีที่ 3 ฉบับที่ 7 (ตุลาคม 2525), หน้า 12-13.

⁶⁸ วิจิตร วรุตบางกูร, *การวางแผนผังและพัฒนาสถานศึกษา* (กรุงเทพฯ : ชนิษฐการพิมพ์, 2524) , หน้า 2.

⁶⁹ วิจิตร วรุตบางกูร, *สิ่งที่ได้อ่างมาแล้ว*, หน้า 45.

⁷⁰ สุรินทร์ สรรศิริ, "อาคารเรียน," *วิทยากรย์* ปีที่ 5 ฉบับที่ 11 (กรกฎาคม 2514), หน้า 11-18.

⁷¹ปรีธญา อังศุสิงห์, "การวางแผนอาคารสถานที่," *เอกสารประกอบคำบรรยาย วิชาการบริหาร 532 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร*, ม.ป.ป.

⁷²Paul W Seager, *Purposed School Building Code for Thailand* (Indiana : Indiana University, 1961),pp. 5-6.

⁷³ สมพงษ์ ชำนาญ, "การใช้ประโยชน์จากอาคารสถานที่ของสถานศึกษาประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม สังกัดกรมอาชีวศึกษา," (วิทยานิพนธ์ปริญญาโท, บัณฑิตวิทยาลัย, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524), บทคัดย่อ.

⁷⁴ สุธรรม เตชนครินทร์, "ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูอาจารย์วิทยาลัยเทคนิคเขตการศึกษา 2," (วิทยานิพนธ์ปริญญาโท, บัณฑิตวิทยาลัย, วิทยาลัยศรีนครินทร์วิโรฒสงขลา, 2531), หน้า 123.

⁷⁵ กานจนา ภาสุรพันธ์, "ความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อสภาพแวดล้อมภายในวิทยาลัยอาชีวศึกษา เขตการศึกษา 8," (วิทยานิพนธ์ปริญญาโท, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทร์วิโรฒ ประสานมิตร, 2531), บทคัดย่อ.

⁷⁶ สุวรรณ สุขสมภักดิ์, "สภาพแวดล้อมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา วิทยาเขตนครศรีธรรมราช ในทัศนะของนักศึกษาและอาจารย์และผู้บริหาร," (วิทยานิพนธ์ปริญญาโท, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทร์วิโรฒ ประสานมิตร, 2530), หน้า 76-78.

⁷⁷ สุนีย์ ภูพันธ์, "สภาพและปัญหาการบริหารหลักสูตร ปวช.2530 ประเภทวิชาศิลปกรรม ในสถานศึกษากองวิทยาลัยอาชีวศึกษา," (วิทยานิพนธ์ปริญญาโท, บัณฑิตวิทยาลัย, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531), หน้า 217-218.

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) ซึ่งการดำเนินการวิจัยเพื่อให้ได้ข้อมูลต่าง ๆ มาประกอบการวิจัยนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามลำดับ ดังนี้

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษาทัศนคติของครูและนักศึกษามือต่อสภาพแวดล้อม โรงเรียน ไทยวิจิตรศิลป์ ทั้ง 4 ด้าน คือ สภาพแวดล้อมด้านการเรียนการสอน สภาพแวดล้อมด้านการบริหาร สภาพแวดล้อมด้านสังคมในกลุ่มเพื่อน และสภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่

กลุ่มประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้เป็นครูที่ทำการสอนและนักศึกษาระดับประกาศนียบัตร (ปวช.) ชั้นปีที่ 2 และชั้นปีที่ 3 กับระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 2 ในโรงเรียนไทยวิจิตรศิลป์ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2537 จำนวน 2,613 คน ซึ่งแยกเป็นครู จำนวน 120 คน และเป็นนักศึกษา จำนวน 2,493 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นครูที่ทำการสอนและนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 2 และชั้นปีที่ 3 กับระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 2 ในโรงเรียนไทยวิจิตรศิลป์ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2537 ที่ได้มาจากการกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างของ Taro Yamane¹ ที่ระดับความเชื่อมั่น 95%

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ค่าความคลาดเคลื่อน 5% ได้ครูและนักศึกษาเป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 464 คน

วิธีการสุ่มตัวอย่าง

สุ่มตัวอย่าง โดยสุ่มครูและนักศึกษา ตามสัดส่วน จำนวน 464 คน โดยวิธีการสุ่มตัวอย่างอย่างง่าย (Simple Random Sampling) เนื่องจากกลุ่มตัวอย่างที่เป็นครูมีจำนวนไม่มาก ผู้วิจัยจึงใช้เป็นกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด ส่วนกลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักศึกษามีจำนวนมากผู้วิจัยจึงนำสัดส่วนของกลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักศึกษาในแต่ละระดับมาเทียบบัญญัติไตรยางค์กับจำนวนห้องเรียน ซึ่งก็ได้เป็นจำนวนของกลุ่มตัวอย่างแต่ละชั้นเรียน ต่อจากนั้นจึงใช้วิธีจับฉลากรายชื่อนักเรียน และแจกแบบสอบถามตามรายชื่อที่ได้รับเลือกเป็นกลุ่มตัวอย่าง ในขณะที่มีการสอบกลางภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2537 จำนวนกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ดังรายละเอียดที่แสดงในตารางที่ 1

ตารางที่ 1

แสดงกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

สถานภาพ	ระดับชั้นที่เปิดสอน	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
ครู นักศึกษา		120	120
	ปวช.2	1,172	162
	ปวช.3	950	131
	ปวส.2	371	51
รวม		2,613	464

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นของครูและนักศึกษาของโรงเรียนไทยวิจิตรศิลป์ โดยมีขั้นตอนดังนี้

1. ผู้วิจัยศึกษาเอกสาร วารสาร ตำราและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสภาพแวดล้อม
2. ผู้วิจัยศึกษาวิธีสร้างแบบสอบถามที่ดีและถูกต้องจาก เชิดศักดิ์ โยवासินธุ์²

เพื่อเป็นแนวทางกำหนดขอบเขตประเด็นคำถามในแบบสอบถามให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้โดยประยุกต์จากแบบสำรวจกิจกรรมในสถาบันอุดมศึกษา (The Inventory of College Activities หรือ ICA) ของ Alexander W. Astin และแบบสำรวจจำแนกสภาพแวดล้อมมหาวิทยาลัยไทย ของ อรรถพล คุณพันธ์³ โดยจัดทำแบบสอบถามแบ่งเป็น 2 ชุด แยกเป็นของครูและนักศึกษา แต่ละชุดแบ่งเป็น 2 ตอน

ตอนที่ 1 เป็นคำถามเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของครูในเรื่อง เพศ วุฒิกการศึกษา ประสบการณ์ทำงาน และสถานภาพของนักศึกษาในเรื่อง เพศและระดับการศึกษา โดยมีลักษณะเป็นแบบสอบถามเลือกตอบ (Check List)

ตอนที่ 2 เป็นคำถามทัศนคติของครูและนักศึกษาเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมของโรงเรียนไทยวิจิตรศิลป์ ซึ่งแบ่งออกเป็น 4 ด้าน คือ

1. ด้านการเรียนการสอน
2. ด้านการบริหาร
3. ด้านสังคมในกลุ่มเพื่อน
4. ด้านอาคารสถานที่

ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) โดยมีเกณฑ์ให้ผู้ตอบพิจารณา 5 ระดับ ดังนี้

5	หมายความว่า	เห็นด้วยในระดับมากที่สุด
4	หมายความว่า	เห็นด้วยในระดับมาก
3	หมายความว่า	เห็นด้วยในระดับปานกลาง
2	หมายความว่า	เห็นด้วยในระดับน้อย
1	หมายความว่า	เห็นด้วยในระดับน้อยที่สุด

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3. การหาความเที่ยงตรงของเนื้อหา (Content Validity) ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามให้ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความครอบคลุมของเนื้อหา ความตรงตามเนื้อหา (Content Validity) และภาษาที่ใช้แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำ จำนวน 5 ท่าน ประกอบด้วย

- | | |
|-------------------------|---|
| 1. ดร. กล้า สมตระกูล | ผู้อำนวยการศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษา กรมการศึกษานอกโรงเรียน |
| 2. นายวิทยา โพธิ์สุ | ผู้ช่วยผู้อำนวยการ ระดับ 8 วิทยาลัยสารพัดช่างธนบุรี กรมอาชีวศึกษา |
| 3. ผศ. ศิริกุล ผลศักดิ์ | ผู้อำนวยการศูนย์วิจัย และบริการการศึกษา สถาบันราชภัฏจันทรเกษม |
| 4. นางศลิษา วงศ์วิริยะ | หัวหน้าฝ่ายอุดหนุน ระดับ 7 กองโรงเรียนสามัญ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน คณะศิลปกรรม มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร |

4. การหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามที่แก้ไขและปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิไปทดสอบขั้นต้น (Try-out) กับผู้ตอบแบบสอบถามที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างที่ จำนวน 30 คน แล้วนำแบบสอบถามมาตรวจหาค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่น (Reliability) โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา Alpha Coefficient ตามวิธีของ Cronbach อ่าง โดย ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ ได้ค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.85 ซึ่งถือว่ามีความเชื่อมั่นสูงพอที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลได้

5. นำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ ไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างประชากรจริง

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. ขอลงหนังสือ ขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม จากบัณฑิตวิทยาลัยสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ไปยัง สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

กระทรวงศึกษาธิการ

2. นำหนังสืออนุมัติจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ไปให้ผู้บริหารโรงเรียนไทยวิจิตรศิลป์ เพื่อขออนุญาตให้ครูและนักศึกษาช่วยตอบแบบสอบถาม
3. นำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ส่งให้กับครูและนักศึกษา โดยผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลจากครูและนักศึกษา ด้วยตนเองทั้งหมด
4. จำนวนแบบสอบถามที่เก็บคืนได้เป็นแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ จำนวน 461 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 99.35 ของแบบสอบถามทั้งหมด

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังนี้
ขั้นก่อนวิเคราะห์ข้อมูล

1. ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามที่ได้รับคืนจากกลุ่มตัวอย่าง
2. นำแบบสอบถามมาลงรหัสข้อมูลเพื่อการวิเคราะห์
3. นำผลคะแนนที่ได้ไปวิเคราะห์ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS

(Statistical Package for the Social Sciences)

ขั้นวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้วิเคราะห์

1. ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลด้วยการหาค่าร้อยละ (Percentage) แล้วนำเสนอในรูปตารางและความเรียง
2. วิเคราะห์คำถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า และนำคะแนนมาแจกแจงความถี่ของคำถามแต่ละข้อ โดยกำหนดน้ำหนักของคะแนนออกเป็น 5 ระดับ ดังนี้คือ

5	หมายความว่า	เห็นด้วยในระดับมากที่สุด
4	หมายความว่า	เห็นด้วยในระดับมาก
3	หมายความว่า	เห็นด้วยในระดับปานกลาง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2	หมายความว่า	เห็นด้วยในระดับน้อย
1	หมายความว่า	เห็นด้วยในระดับน้อยที่สุด

นำมาหาค่าเฉลี่ยมัชฌิมเลขคณิต (\bar{X}) .

จากสูตร

$$\bar{X} = \frac{\sum x}{N}$$

เมื่อ

\bar{X} = ค่ามัชฌิมเลขคณิต

$\sum x$ = ผลรวมของคะแนนทุกคนในกลุ่ม

N = จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด

และหาค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) เพื่อให้เห็นลักษณะการกระจายของข้อมูลให้ชัดเจนยิ่งขึ้น โดยใช้สูตร

$$S.D. = \sqrt{\frac{\sum x^2}{N} - \frac{(\sum x)^2}{N^2}}$$

S.D. = ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

$\sum x$ = ผลรวมของคะแนนทุกคนในกลุ่ม

$(\sum x)^2$ = ผลรวมของคะแนนยกกำลังสอง

N = จำนวนครูที่ตอบแบบสอบถาม

เมื่อได้ค่าเฉลี่ยมัชฌิมเลขคณิต (\bar{X}) แล้วนำมาแปลความหมายโดยใช้เกณฑ์ในการประเมินค่าคะแนนเฉลี่ยของ Best⁵ ดังนี้

คะแนนเฉลี่ยระหว่าง	หมายถึง	การตีความหมาย
1.00 - 1.49	หมายถึง	เห็นด้วยในระดับน้อยที่สุด
1.50 - 2.49	หมายถึง	เห็นด้วยในระดับน้อย
2.50 - 3.49	หมายถึง	เห็นด้วยในระดับปานกลาง
3.50 - 4.49	หมายถึง	เห็นด้วยในระดับมาก
4.50 - 5.00	หมายถึง	เห็นด้วยในระดับมากที่สุด

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เชิงอรรถ

¹Taro Yamane, *Statistics ; Introduction Analysis* (New York : Harper and Row, 1967), p. 886.

²เชิดศักดิ์ โยวาสินธุ์, *การวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์* (กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์, 2523), หน้า 65-70.

³อรรถพ คุณพันธ์, "การสร้างแบบสำรวจจำแนกสภาพแวดล้อมมหาวิทยาลัยไทย," (วิทยานิพนธ์ปริญญาโท, บัณฑิตวิทยาลัย, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527), หน้า ภาคผนวก.

⁴ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ, *หลักการวิจัยทางการศึกษา* (กรุงเทพฯ : ศึกษาพร, 2528), หน้า 171.

⁵John W. Best, *Research in Education* (Englewood Cliffs ; New Jersey : Prentice-Hall, 1970), p. 175.

บทที่ 4

การวิเคราะห์ข้อมูล

การสำรวจสภาพแวดล้อมโรงเรียนไทยวิจิตรศิลป์ เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมในด้านการเรียนการสอน ด้านการบริหาร ด้านสังคมในกลุ่มเพื่อน และด้านอาคารสถานที่นั้น ผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถามที่ตอบโดยครู และนักศึกษาโรงเรียนไทยวิจิตรศิลป์ จากจำนวนแบบสอบถามทั้งหมดที่ส่งไป 464 ฉบับ ได้กลับมาวิเคราะห์ 461 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 99.35 ของจำนวนแบบสอบถามที่ส่งไป จากข้อมูลที่ได้ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ตามวิธีที่กำหนดในบทที่ 3 ผลการวิเคราะห์ปรากฏ ดังนี้

ตารางที่ 2

แสดงค่าร้อยละเกี่ยวกับสภาพภาพส่วนตัวของครู โรงเรียนไทยวิจิตรศิลป์

สภาพภาพส่วนตัว	จำนวน N = 119	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	72	60.50
หญิง	47	39.50
2. วุฒิการศึกษา		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	33	27.73
ตั้งแต่ปริญญาตรีขึ้นไป	86	72.27

ตารางที่ 2 (ต่อ)

สถานภาพส่วนตัว	จำนวน N = 119	ร้อยละ
3. ประสบการณ์ทำงาน		
ต่ำกว่า 5 ปี	66	55.46
ตั้งแต่ 5 ปีขึ้นไป	53	44.54

จากตารางที่ 2 ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นครูโรงเรียนไทยวิจิตรศิลป์ ส่วนใหญ่เป็นชายมากกว่าหญิง คิดเป็นร้อยละ 60.50 รองลงมาเป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 39.50 วุฒิการศึกษาส่วนใหญ่มีวุฒิทางการศึกษาในระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 72.27 รองลงมาต่ำกว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 27.73 และประสบการณ์ทำงานส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในการทำงานต่ำกว่า 5 ปี คิดเป็นร้อยละ 55.46 รองลงมา มีประสบการณ์ทำงาน 5 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 44.54

ตารางที่ 3.

แสดงค่าร้อยละเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของนักศึกษา โรงเรียนไทยวิจิตรศิลป์

สถานภาพส่วนตัว	จำนวน N = 342	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	214	62.57
หญิง	128	37.43
2. ระดับการศึกษา		
ปวช. 2	291	85.09
ปวช. 3		
ปวส. 2	51	14.91

จากตารางที่ 3 ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นนักศึกษาโรงเรียนไทยวิจิตรศิลป์ ส่วนใหญ่เป็นชายมากกว่าหญิง คิดเป็นร้อยละ 62.57 รองลงมาเป็นผู้หญิง คิดเป็นร้อยละ 37.43 และระดับการศึกษาส่วนใหญ่เป็น นักศึกษาชั้น ปวช. 2 และปวช. 3 คิดเป็นร้อยละ 85.09 รองลงมาเป็นนักศึกษาชั้น ปวส. 2 คิดเป็นร้อยละ 14.91

ตารางที่ 4

ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนตามความคิดเห็นของครูและนักศึกษา
ที่มีต่อสภาพแวดล้อมของ โรงเรียนไทยวิจิตรศิลป์ ในด้านการเรียนการสอน

สภาพแวดล้อมด้านการเรียนการสอน	X	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1. ครูในโรงเรียนส่วนใหญ่ตั้งใจสอน	3.18	0.85	ปานกลาง
2. ครูผู้สอนส่วนใหญ่ยอมรับฟัง ความคิดเห็นของนักศึกษา	2.97	0.94	ปานกลาง
3. ครูผู้สอนส่วนใหญ่มีบุคลิกภาพ เหมาะสมที่จะเป็นครู	3.31	0.90	ปานกลาง
4. ครูผู้สอนส่วนใหญ่รู้จักใช้วิธีสอนและ หลักจิตวิทยาอย่างเหมาะสม	3.07	0.88	ปานกลาง
5. ครูผู้สอนส่วนใหญ่เตรียมการสอนมา อย่างดี	3.13	0.88	ปานกลาง
6. ครูส่วนใหญ่กระตุ้นนักศึกษาให้ แสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน	3.16	0.96	ปานกลาง
7. ครูส่วนใหญ่มีความเป็นกันเองกับ นักศึกษา	3.67	0.89	มาก
8. ครูส่วนใหญ่เปิดโอกาสให้นักศึกษา มีส่วนร่วมในการวางแผน การเรียนการสอน	2.80	1.00	ปานกลาง
9. ครูมีการร่วมมือกับฝ่ายวิชาการเกี่ยวกับ การเรียนการสอน	3.08	0.91	ปานกลาง
10. เนื้อหาของหลักสูตรมีความต่อเนื่องและ สัมพันธ์กัน	3.06	0.99	ปานกลาง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4 (ต่อ)

สภาพแวดล้อมด้านการเรียนการสอน	\bar{X} N = 464	S.D.	ระดับความคิดเห็น
10. เนื้อหาของหลักสูตรมีความต่อเนื่องและสัมพันธ์กัน	3.06	0.99	ปานกลาง
11. วิชาที่ปฏิบัติพื้นฐานทั่วไป เช่น วิชาวาดเขียนฯ มีความเหมาะสมดีแล้ว	3.31	1.05	ปานกลาง
12. ตำราเอกสารประกอบการเรียนวิชาศิลปะได้มาตรฐาน เช่น มีเนื้อหาสาระน่าเชื่อถือ ทันต่อความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสมัยใหม่	3.09	1.00	ปานกลาง
13. อุปกรณ์ที่ครูใช้ประกอบการสอนแต่ละวิชามีเพียงพอและเหมาะสม	2.56	1.04	ปานกลาง
14. การประเมินผลการเรียนมีประสิทธิภาพ	2.99	0.96	ปานกลาง
รวม	3.10	0.95	ปานกลาง

จากตารางที่ 4 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนตามความคิดเห็นของครูและนักศึกษาที่มีต่อสภาพแวดล้อมของโรงเรียนในด้านการเรียนการสอน โดยภาพรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยปานกลาง ($\bar{X} = 3.10$) เมื่อวิเคราะห์เป็นรายข้อปรากฏว่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับเห็นด้วยปานกลางเกือบทุกข้อ ยกเว้น ครูส่วนใหญ่มีความเป็นกันเองกับนักศึกษา ($\bar{X} = 3.67$) อยู่ในระดับเห็นด้วยมาก สำหรับครูและนักศึกษามีความคิดเห็นต่อสภาพแวดล้อมของโรงเรียน ในด้านการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้ เป็นกันเองกับนักศึกษา ($\bar{X} = 3.67$) รองลงมาคือ ครูผู้สอนส่วนใหญ่มีบุคลิกภาพเหมาะสมที่จะเป็นครู ($\bar{X} = 3.31$) วิชาที่ปฏิบัติพื้นฐานทั่วไป เช่น วิชาวาดเขียนฯ มีความเหมาะสมดีแล้ว ($\bar{X} = 3.31$) และครูในโรงเรียนส่วนใหญ่ตั้งใจสอน ($\bar{X} = 3.18$) ส่วนอันดับสุดท้าย คือ อุปกรณ์ที่ครูใช้ประกอบการสอนแต่ละวิชามีเพียงพอและเหมาะสม ($\bar{X} = 2.56$) มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าข้ออื่น ๆ

ตารางที่ 5

ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความคิดเห็นของครูและนักศึกษาที่มีต่อ
สภาพแวดล้อมของ โรงเรียนไทยวิจิตรศิลป์ ในด้านการบริหาร

สภาพแวดล้อมด้านการบริหาร	\bar{X} N = 464	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1. นักศึกษามีโอกาสแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับการบริหารงานของ โรงเรียน	2.52	1.14	ปานกลาง
2. ระเบียบข้อบังคับต่าง ๆ ของ โรงเรียน เหมาะสมกับสภาพสังคมปัจจุบัน	2.84	1.16	ปานกลาง
3. ครูที่ปรึกษาปฏิบัติหน้าที่อย่างดียิ่ง	3.31	1.14	ปานกลาง
4. ระบบบริหารของ โรงเรียนสนับสนุนและ เอื้อต่อความก้าวหน้าทางวิชาการ	3.12	0.95	ปานกลาง
5. ผู้บริหารมีการวางแผนอย่างเหมาะสม ในการดำเนินงานต่าง ๆ ของ โรงเรียน	3.21	1.01	ปานกลาง
6. ครูมีขวัญและกำลังใจในการทำงาน เป็นอย่างดี	2.95	1.01	ปานกลาง
7. โรงเรียน ได้จัดสภาพแวดล้อมห้องสมุด เอื้ออำนวยต่อการศึกษาค้นคว้า	2.83	1.10	ปานกลาง
8. ครูส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติตามระเบียบข้อ บังคับของ โรงเรียน	3.17	1.02	ปานกลาง
9. การดำเนินงานของ โรงเรียน ในด้าน การบริหารในปัจจุบันเหมาะสม	3.10	0.97	ปานกลาง
รวม	3.00	1.06	ปานกลาง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไปว่ากรณียึดหนังสือพิมพ์ให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงชื่อของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากตารางที่ 5 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนตามความคิดเห็นของครูและนักศึกษาที่มีต่อสภาพแวดล้อมของโรงเรียน ในด้านการบริหาร โดยภาพรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยปานกลาง ($\bar{X} = 3.00$) เมื่อวิเคราะห์เป็นรายข้อ ปรากฏว่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับเห็นด้วยปานกลางทุกข้อ สำหรับครูและนักศึกษามีความคิดเห็นต่อสภาพแวดล้อมของโรงเรียน ในด้านการบริหารมีค่าเฉลี่ยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้คือ ครูที่ปฏิบัติหน้าที่อย่างดียิ่ง ($\bar{X} = 3.31$) รองลงมาคือ ผู้บริหารมีการวางแผนอย่างเหมาะสมในการดำเนินงานต่าง ๆ ของโรงเรียน ($\bar{X} = 3.21$) และครูส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติตามระเบียบข้อบังคับของโรงเรียน ($\bar{X} = 3.17$) ส่วนอันดับสุดท้าย คือ นักศึกษามีโอกาสแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานของโรงเรียน ($\bar{X} = 2.52$) มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าข้ออื่น ๆ

ตารางที่ 6

ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนตามความคิดเห็นของครูและนักศึกษาที่มีต่อสภาพแวดล้อมของโรงเรียนไทยวิจิตรศิลป์ ในด้านสังคมในกลุ่มเพื่อน

สภาพแวดล้อมด้านการเรียนการสอน	\bar{X} N = 464	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1. นักศึกษาคบเพื่อนที่สนใจในการเรียน	3.36	1.03	ปานกลาง
2. นักศึกษาได้รับคำแนะนำในเรื่องการเรียนจากเพื่อนรุ่นพี่	2.50	1.22	ปานกลาง
3. นักศึกษารุ่นพี่และนักศึกษารุ่นน้องมีความสัมพันธ์กันดี	2.77	1.15	ปานกลาง
4. นักศึกษาปรึกษาหารือ และร่วมกันแก้ปัญหาในการเรียนกับเพื่อน	3.24	1.08	ปานกลาง
5. นักศึกษาช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกัน	3.47	1.06	ปานกลาง

ตารางที่ 6 (ต่อ)

สภาพแวดล้อมด้านการเรียนการสอน	\bar{X} N = 464	S.D.	ระดับความคิดเห็น
6. นักศึกษาใช้เวลาสังสรรค์กับเพื่อน ร่วมโรงเรียนในโอกาสต่าง ๆ	3.44	1.10	ปานกลาง
7. นักศึกษามีโอกาสถกเถียงอภิปรายทาง วิชาการอย่างอิสระในกลุ่มเพื่อน	3.35	1.09	ปานกลาง
8. นักศึกษาร่วมมือกับเพื่อน ๆ จัด กิจกรรมเพื่อเผยแพร่ชื่อเสียงของ โรงเรียน	3.03	1.08	ปานกลาง
9. มีการทบทวนบทเรียนก่อนสอบใน หมู่นักศึกษา	2.99	1.07	ปานกลาง
10. นักศึกษามีการรวมกลุ่มศึกษาค้นคว้า ทางวิชาการนอกเหนือจากหลักสูตร	3.06	1.14	ปานกลาง
11. นักศึกษาหญิงมีบทบาทในการเป็นผู้นำ เท่า ๆ กับนักศึกษาชาย	3.12	1.17	ปานกลาง
รวม	3.13	1.12	ปานกลาง

จากตารางที่ 6 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนตามความคิดเห็นของครูและนักศึกษาที่มีต่อสภาพแวดล้อมของโรงเรียน ในด้านสังคมในกลุ่มเพื่อน โดยภาพรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยปานกลาง ($\bar{X} = 3.13$) เมื่อวิเคราะห์เป็นรายข้อ ปรากฏว่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับเห็นด้วยปานกลางทุกข้อ สำหรับครูและนักศึกษามีความคิดเห็นต่อสภาพ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

แวดล้อมของโรงเรียน ในด้านสังคมในกลุ่มเพื่อนมีค่าเฉลี่ยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้ นักศึกษาช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกัน ($\bar{X} = 3.47$) อันดับรองลงมา คือ นักศึกษาใช้เวลาสังสรรค์กับเพื่อนร่วมโรงเรียนในโอกาสต่าง ๆ ($\bar{X} = 3.44$) และนักศึกษาคบเพื่อนที่สนใจในการเรียน ($\bar{X} = 3.36$) ส่วนอันดับสุดท้าย คือ นักศึกษาได้รับคำแนะนำในเรื่องการเรียนจากเพื่อนรุ่นพี่ ($\bar{X} = 2.50$) มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าข้ออื่น ๆ

ตารางที่ 7

ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนตามความคิดเห็นของครูและนักศึกษามีต่อสภาพแวดล้อมของโรงเรียนไทยวิจิตรศิลป์ ในด้านอาคารสถานที่

สภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่	\bar{X} N = 464	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1. มีโรงอาหารที่ถูกสุขลักษณะและมีที่นั่งรับประทานอาหารเพียงพอ	3.04	1.12	ปานกลาง
2. มีบริการน้ำดื่มตามอาคารสถานที่ต่าง ๆ อย่างถูกสุขลักษณะและเพียงพอ	2.90	1.17	ปานกลาง
3. ห้องสมุดตั้งอยู่ในที่ที่เหมาะสมและมีหนังสือค้นคว้าอย่างเพียงพอ	2.56	1.15	ปานกลาง
4. บรรยากาศห้องสมุดเหมาะสมแก่การศึกษาค้นคว้า	2.73	1.11	ปานกลาง
5. ห้องเรียนมีขนาดและจำนวนเหมาะสมกับจำนวนนักศึกษา	2.85	1.12	ปานกลาง
6. สวัสดิภาพและความปลอดภัยภายในโรงเรียนมีมากพอ	3.02	1.09	ปานกลาง

ตารางที่ 7 (ต่อ)

สภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่	\bar{X} N = 464	S.D.	ระดับความคิดเห็น
7. มีการตกแต่งอาคารสถานที่สวยงาม อยู่เสมอ	3.13	1.16	ปานกลาง
8. มีห้องน้ำห้องสุขาที่ถูกสุขลักษณะอย่าง เพียงพอ	2.87	1.22	ปานกลาง
9. สภาพห้องเรียนมีอากาศถ่ายเทได้ดี และมีแสงสว่างพอเหมาะ	3.10	1.13	ปานกลาง
10. โรงเรียนมีห้องปฏิบัติการและ เครื่องมือเครื่องใช้เพียงพอ	2.50	1.10	ปานกลาง
11. การวางผังอาคารสถานที่ต่าง ๆ ถูกต้องเหมาะสม	3.03	1.06	ปานกลาง
12. หน่วยบริการต่าง ๆ ของโรงเรียน ตั้งอยู่ในที่ที่เหมาะสมต่อการติดต่อ	3.15	1.10	ปานกลาง
รวม	2.91	1.13	ปานกลาง

จากตารางที่ 7 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนตามความคิดเห็นของครูและนักศึกษาที่มีต่อสภาพแวดล้อมของโรงเรียน ในด้านอาคารสถานที่โดยภาพรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยปานกลาง ($\bar{X} = 2.91$) เมื่อวิเคราะห์เป็นรายข้อ ปรากฏว่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับเห็นด้วยปานกลางทุกข้อ สำหรับครูและนักศึกษามีความคิดเห็นต่อสภาพแวดล้อมของโรงเรียน ในด้านอาคารสถานที่ที่มีค่าเฉลี่ยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้คือ หน่วยบริการต่าง ๆ ของโรงเรียนตั้งอยู่ในที่ที่เหมาะสมต่อการติดต่อ ($\bar{X} = 3.15$) รองลงมา คือ มีการตกแต่งอาคารสถานที่สวยงามอยู่เสมอ ($\bar{X} = 3.13$) และสภาพห้องเรียนมีอากาศถ่ายเทได้ดีและมีแสงสว่างพอเหมาะ ($\bar{X} = 3.10$) ส่วนอันดับสุดท้าย คือ โรงเรียนมีห้องปฏิบัติการและเครื่องมือเครื่องใช้เพียงพอ ($\bar{X} = 2.50$) มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าข้ออื่น ๆ

ตารางที่ 8

ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนตามความคิดเห็นของครูที่มีต่อสภาพแวดล้อม
ของโรงเรียนไทยวิจิตรศิลป์ ในด้านการเรียนการสอน

สภาพแวดล้อมด้านการเรียนการสอน	\bar{X} N = 119	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1. ครูในโรงเรียนส่วนใหญ่ตั้งใจสอน	3.19	0.88	ปานกลาง
2. ครูผู้สอนส่วนใหญ่ยอมรับฟังความคิดเห็น ของนักศึกษา	2.93	0.94	ปานกลาง
3. ครูผู้สอนส่วนใหญ่มีบุคลิกภาพเหมาะสม ที่จะเป็นครู	3.28	0.90	ปานกลาง
4. ครูผู้สอนส่วนใหญ่รู้จักใช้วิธีสอนและ หลักจิตวิทยาอย่างเหมาะสม	3.21	0.89	ปานกลาง
5. ครูผู้สอนส่วนใหญ่เตรียมการสอนมา อย่างดี	3.07	0.86	ปานกลาง
6. ครูส่วนใหญ่กระตุ้นนักศึกษาให้แสดง ความคิดเห็นในชั้นเรียน	3.12	0.99	ปานกลาง
7. ครูส่วนใหญ่มีความเป็นกันเองกับ นักศึกษา	3.73	0.86	มาก
8. ครูส่วนใหญ่เปิดโอกาสให้นักศึกษา มีส่วนร่วมในการวางแผนการเรียน การสอน	2.70	1.00	ปานกลาง
9. ครูมีการร่วมมือกับฝ่ายวิชาการเกี่ยวกับ การเรียนการสอน	3.16	1.01	ปานกลาง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 8 (ต่อ)

สภาพแวดล้อมด้านการเรียนการสอน	\bar{X}	S.D.	ระดับความคิดเห็น
11. วิชาชีพปฏิบัติพื้นฐานทั่วไป เช่น วิชาวาดเขียนฯ มีความเหมาะสมดีแล้ว	3.35	1.02	ปานกลาง
12. ตำราเอกสารประกอบการเรียน วิชาศิลปะได้มาตรฐาน เช่น มีเนื้อหา สาระน่าเชื่อถือ ทันต่อความก้าวหน้า ทางเทคโนโลยีสมัยใหม่	3.10	1.08	ปานกลาง
13. อุปกรณ์ที่ครูใช้ประกอบการสอนแต่ละ วิชามีเพียงพอและเหมาะสม	2.68	1.05	ปานกลาง
14. การประเมินผลการเรียนมีประสิทธิภาพ	3.11	0.99	ปานกลาง
รวม	3.13	0.96	ปานกลาง

จากตารางที่ 8 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนตามความคิดเห็นของครูจำแนกตามวุฒิการศึกษาที่มีต่อสภาพแวดล้อมของโรงเรียนไทยวิจิตรศิลป์ ในด้านการเรียนการสอนโดยภาพรวม อยู่ในระดับเห็นด้วยปานกลาง ($\bar{X} = 3.13$) เมื่อวิเคราะห์เป็นรายข้อปรากฏว่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับเห็นด้วยปานกลางเกือบทุกข้อ ยกเว้น ครูส่วนใหญ่มีความเป็นกันเองกับนักศึกษา ($\bar{X} = 3.73$) อยู่ในระดับเห็นด้วยมาก สำหรับครูจำแนกตามวุฒิการศึกษามีความคิดเห็นต่อสภาพแวดล้อมของโรงเรียนในด้านการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้คือ ครูส่วนใหญ่มีความเป็นกันเองกับนักศึกษา ($\bar{X} = 3.73$) รองลงมาคือ วิชาชีพปฏิบัติพื้นฐานทั่วไปเช่น วิชาวาดเขียนฯ มีความเหมาะสมดีแล้ว ($\bar{X} = 3.35$) และครูผู้สอนส่วนใหญ่มีบุคลิกภาพเหมาะสมที่จะเป็นครู ($\bar{X} = 3.28$) ส่วนอันดับ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากมากไปหาน้อย ดังนี้คือ ครูส่วนใหญ่มีความเป็นกันเองกับนักศึกษา ($\bar{X} = 3.73$) รองลงมาคือ วิชาชีพปฏิบัติพื้นฐานทั่วไป เช่น วิชาวาดเขียนฯ มีความเหมาะสมดีแล้ว ($\bar{X} = 3.35$) และครูผู้สอนส่วนใหญ่มีบุคลิกภาพเหมาะสมที่จะเป็นครู ($\bar{X} = 3.28$) ส่วนอันดับสุดท้ายคือ อุปกรณ์ที่ครูใช้ประกอบการสอนแต่ละวิชามีเพียงพอและเหมาะสม ($\bar{X} = 2.68$) มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าข้ออื่น ๆ

ตารางที่ 9

ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนตามความคิดเห็นของครูที่มีต่อสภาพแวดล้อมของโรงเรียนไทยวิจิตรศิลป์ ในด้านการบริหาร

สภาพแวดล้อมด้านการบริหาร	\bar{X} N = 119	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1. ครูมีโอกาสแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานของ โรงเรียน	2.52	1.90	ปานกลาง
2. ระเบียบข้อบังคับต่าง ๆ ของ โรงเรียนเหมาะสมกับสภาพสังคมปัจจุบัน	3.17	1.20	ปานกลาง
3. ครูที่ปรึกษาปฏิบัติหน้าที่อย่างดียิ่ง	3.13	1.19	ปานกลาง
4. ระบบบริหารของ โรงเรียนสนับสนุนและเอื้อต่อความก้าวหน้าทางวิชาการ	3.14	0.98	ปานกลาง
5. ผู้บริหารมีการวางแผนอย่างเหมาะสมในการดำเนินงานต่าง ๆ ของ โรงเรียน	3.28	1.17	ปานกลาง
6. ครูมีขวัญและกำลังใจในการทำงานเป็นอย่างดี	2.80	1.12	ปานกลาง
7. โรงเรียนได้จัดสภาพแวดล้อมห้องสมุดเอื้ออำนวยต่อการศึกษาค้นคว้า	2.69	1.17	ปานกลาง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 9 (ต่อ)

สภาพแวดล้อมด้านการบริหาร	\bar{X} N = 119	S.D.	ระดับความคิดเห็น
8. ครูส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติตามระเบียบ ข้อบังคับของโรงเรียน	3.29	1.06	ปานกลาง
9. การดำเนินงานของโรงเรียนในด้าน การบริหารในปัจจุบันเหมาะสม	3.10	1.11	ปานกลาง
รวม	3.01	1.13	ปานกลาง

จากตารางที่ 9 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานขอคะแนนตามความคิดเห็นของครูที่มีต่อสภาพแวดล้อมของโรงเรียนในด้านการบริหาร โดยภาพรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยปานกลาง ($\bar{X} = 3.01$) เมื่อวิเคราะห์เป็นรายข้อ ปรากฏว่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับเห็นด้วยปานกลางทุกข้อ สำหรับครูมีความคิดเห็นต่อสภาพแวดล้อมของโรงเรียนในด้านการบริหารมีค่าเฉลี่ยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้คือ ครูส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติตามระเบียบข้อบังคับของโรงเรียน ($\bar{X} = 3.29$) รองลงมาคือ ผู้บริหารมีการวางแผนอย่างเหมาะสมในการดำเนินงานต่าง ๆ ของโรงเรียน ($\bar{X} = 3.28$) และระเบียบข้อบังคับต่าง ๆ ของโรงเรียนเหมาะสมกับสภาพสังคมปัจจุบัน ($\bar{X} = 3.17$) ส่วนอันดับสุดท้ายคือ ครูมีโอกาสแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานโรงเรียน ($\bar{X} = 2.52$) มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าข้ออื่น ๆ

ตารางที่ 10

ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนตามความคิดเห็นของครูที่มีต่อสภาพแวดล้อม
ของ โรงเรียน ไทยวิจิตรศิลป์ ในด้านสังคมในกลุ่มเพื่อน

สภาพแวดล้อมด้านสังคม ในกลุ่มเพื่อน	\bar{X}	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1. นักศึกษาคบเพื่อนที่สนใจในการเรียน	3.08	1.04	ปานกลาง
2. นักศึกษาได้รับคำแนะนำในเรื่อง การเรียนจากเพื่อนรุ่นพี่	2.53	1.14	ปานกลาง
3. นักศึกษารุ่นพี่และนักศึกษารุ่นน้องมีความ สัมพันธ์กันดี	2.89	1.06	ปานกลาง
4. นักศึกษาปรึกษาหารือและร่วมกันแก้ปัญหา ในการเรียนกับเพื่อน	2.90	1.04	ปานกลาง
5. นักศึกษาช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกัน	3.27	0.97	ปานกลาง
6. นักศึกษาใช้เวลาสังสรรค์กับเพื่อนร่วม โรงเรียนในโอกาสต่าง ๆ	3.31	1.05	ปานกลาง
7. นักศึกษามีโอกาสสทกเถียงอภิปรายทาง วิชาการอย่างอิสระในกลุ่มเพื่อน	3.05	1.12	ปานกลาง
8. นักศึกษาร่วมมือกับเพื่อน ๆ จัดกิจกรรม เพื่อเผยแพร่ชื่อเสียงของโรงเรียน	3.04	1.16	ปานกลาง
9. มีการทบทวนบทเรียนก่อนสอบในหมู่ นักศึกษา	2.75	1.00	ปานกลาง
10. นักศึกษามีการรวมกลุ่มศึกษาค้นคว้าทาง วิชาการนอกเหนือจากหลักสูตร	2.85	1.05	ปานกลาง

ตารางที่ 10 (ต่อ)

สภาพแวดล้อมด้านการเรียนการสอน	\bar{X}	S.D.	ระดับความคิดเห็น
7. ครูส่วนใหญ่มีความเป็นกันเองกับ นักศึกษา	3.77	0.86	มาก
8. ครูส่วนใหญ่เปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วน ร่วมในการวางแผนการเรียนการสอน	2.72	1.03	ปานกลาง
9. ครูมีการร่วมมือกับฝ่ายวิชาการเกี่ยวกับ การเรียนการสอน	3.10	1.04	ปานกลาง
10. เนื้อหาของหลักสูตรมีความต่อเนื่องและ สัมพันธ์กัน	3.15	1.02	ปานกลาง
11. วิชาที่ปฏิบัติพื้นฐานทั่วไป เช่น วิชาวาดเขียนฯ มีความเหมาะสมดีแล้ว	3.34	1.06	ปานกลาง
12. ตำราเอกสารประกอบการเรียน วิชาศิลปะได้มาตรฐาน เช่น มีเนื้อหา สาระน่าเชื่อถือ ทันต่อความก้าวหน้า ทางเทคโนโลยีสมัยใหม่	3.15	1.06	ปานกลาง
13. อุปกรณ์ที่ครูใช้ประกอบการสอนแต่ละ วิชามีเพียงพอและเหมาะสม	2.73	1.08	ปานกลาง
14. การประเมินผลการเรียนมีประสิทธิภาพ	3.07	1.02	ปานกลาง
รวม	3.12	0.97	ปานกลาง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 11

ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนตามความคิดเห็นของครูที่มีต่อสภาพแวดล้อม
ของโรงเรียนไทยวิจิตรศิลป์ ในด้านอาคารสถานที่

สภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่	\bar{X}	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1. มีโรงอาหารที่ถูกสุขลักษณะและมีที่นั่ง รับประทานอาหารเพียงพอ	3.08	1.08	ปานกลาง
2. มีบริหารน้ำดื่มตามอาคารสถานที่ต่าง ๆ อย่างถูกสุขลักษณะและเพียงพอ	2.96	1.13	ปานกลาง
3. ห้องสมุดตั้งอยู่ในที่เหมาะสม และมี หนังสือค้นคว้าอย่างเพียงพอ	2.50	1.14	ปานกลาง
4. บรรยากาศห้องสมุดเหมาะสมแก่การ ศึกษาค้นคว้า	2.77	1.10	ปานกลาง
5. ห้องเรียนมีขนาดและจำนวนเหมาะสม กับจำนวนนักศึกษา	2.82	1.14	ปานกลาง
6. สวัสดิภาพและความปลอดภัยภายใน โรงเรียนดีมากพอ	3.11	1.06	ปานกลาง
7. มีการตกแต่งอาคารสถานที่สวยงาม อยู่เสมอ	3.45	1.11	ปานกลาง
8. มีห้องน้ำห้องสุขาที่ถูกสุขลักษณะอย่าง เพียงพอ	2.84	1.29	ปานกลาง
9. สภาพห้องเรียนมีอากาศถ่ายเทได้ดี และมีแสงสว่างพอเหมาะ	3.11	1.14	ปานกลาง
10. โรงเรียนมีห้องปฏิบัติการและเครื่องมือ เครื่องใช้เพียงพอ	2.54	1.02	ปานกลาง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 11 (ต่อ)

สภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่	\bar{X}	S.D.	ระดับความคิดเห็น
11. การวางผังอาคารสถานที่ต่าง ๆ ถูกต้อง เหมาะสม	3.01	1.02	ปานกลาง
12. หน่วยบริการต่าง ๆ ของโรงเรียนตั้ง อยู่ในที่ที่เหมาะสมต่อการติดต่อ	3.19	1.06	ปานกลาง
รวม	2.95	1.11	ปานกลาง

จากตารางที่ 11 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนตามความคิดเห็นของครูที่มีต่อสภาพแวดล้อมของโรงเรียน ในด้านอาคารสถานที่ โดยภาพรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยปานกลาง ($\bar{X} = 2.95$) เมื่อวิเคราะห์เป็นรายข้อ ปรากฏว่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับเห็นด้วยปานกลางทุกข้อ สำหรับครูที่มีความคิดเห็นต่อสภาพแวดล้อมของโรงเรียน ในด้านอาคารสถานที่ที่มีค่าเฉลี่ยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้คือ มีการตกแต่งอาคารสถานที่สวยงามอยู่เสมอ ($\bar{X} = 3.45$) รองลงมาคือ หน่วยบริการต่าง ๆ ของโรงเรียนตั้งอยู่ในที่เหมาะสมต่อการติดต่อ ($\bar{X} = 3.19$) สวัสดิภาพและความปลอดภัยภายในโรงเรียนมีมากพอ ($\bar{X} = 3.11$) และสภาพห้องเรียนมีอากาศถ่ายเทได้ดีและมีแสงสว่างพอเหมาะ ($\bar{X} = 3.11$) ส่วนอันดับสุดท้ายคือ โรงเรียนมีห้องปฏิบัติการและเครื่องมือเครื่องใช้เพียงพอ ($\bar{X} = 2.54$) มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าข้ออื่น ๆ

ตารางที่ 12

ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนตามความคิดเห็นของครูที่มีคุณวุฒิต่ำกว่า
ปริญญาตรีที่มีต่อสภาพแวดล้อมของ โรงเรียน ไทยวิจิตรศิลป์
ในด้านการเรียนการสอน

สภาพแวดล้อมด้านการเรียนการสอน	\bar{X}	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1. ครูในโรงเรียนส่วนใหญ่ตั้งใจสอน	3.19	0.92	ปานกลาง
2. ครูผู้สอนส่วนใหญ่ยอมรับฟังความคิดเห็น ของนักศึกษา	3.00	1.18	ปานกลาง
3. ครูผู้สอนส่วนใหญ่มีบุคลิกภาพเหมาะสม ที่จะเป็นครู	3.37	0.79	ปานกลาง
4. ครูผู้สอนส่วนใหญ่รู้จักใช้วิธีสอนและ หลักจิตวิทยาอย่างเหมาะสม	3.33	0.80	ปานกลาง
5. ครูผู้สอนส่วนใหญ่เตรียมการสอนมา อย่างดี	3.22	0.80	ปานกลาง
6. ครูส่วนใหญ่กระตุ้นนักศึกษาให้แสดง ความคิดเห็นในชั้นเรียน	3.07	0.83	ปานกลาง
7. ครูส่วนใหญ่มีความเป็นกันเองกับ นักศึกษา	3.59	0.84	มาก
8. ครูส่วนใหญ่เปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วน ร่วมในการวางแผนการเรียนการสอน	2.63	0.93	ปานกลาง
9. ครูมีการร่วมมือกับฝ่ายวิชาการเกี่ยวกับ การเรียนการสอน	3.33	0.88	ปานกลาง
10. เนื้อหาของหลักสูตรมีความต่อเนื่องและ สัมพันธ์กัน	3.22	0.89	ปานกลาง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 12 (ต่อ)

สภาพแวดล้อมด้านการเรียนการสอน	\bar{X}	S.D.	ระดับความคิดเห็น
11. วิชาชีพปฏิบัติพื้นฐานทั่วไป เช่น วิชาวาดเขียนฯ มีความเหมาะสมดีแล้ว	3.41	0.89	ปานกลาง
12. ตำราเอกสารประกอบการเรียน วิชาศิลปะได้มาตรฐาน เช่น มีเนื้อหาสาระน่าเชื่อถือ ทันต่อความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสมัยใหม่	2.93	1.14	ปานกลาง
13. อุปกรณ์ที่ครูใช้ประกอบการสอนแต่ละวิชามีเพียงพอและเหมาะสม	2.52	0.98	ปานกลาง
14. การประเมินผลการเรียนมีประสิทธิภาพ	3.22	0.89	ปานกลาง
รวม	3.14	0.92	ปานกลาง

จากตารางที่ 12 แสดงค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนตามความคิดเห็นของครูที่มีคุณวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรีที่มีต่อสภาพแวดล้อมของโรงเรียน ในด้านการเรียนการสอน โดยภาพรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยปานกลาง ($\bar{X} = 3.14$) เมื่อวิเคราะห์เป็นรายข้อปรากฏว่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับเห็นด้วยปานกลางเกือบทุกข้อ ยกเว้น ครูส่วนใหญ่มีความเป็นกันเองกับนักศึกษา ($\bar{X} = 3.59$) อยู่ในระดับเห็นด้วยมาก สำหรับครูผู้สำเร็จการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรีมีความคิดเห็นต่อสภาพแวดล้อมของโรงเรียนในด้านการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้คือ ครูส่วนใหญ่มีความเป็นกันเองกับนักศึกษา ($\bar{X} = 3.59$) รองลงมาคือ วิชาชีพปฏิบัติพื้นฐานทั่วไป เช่น วิชาวาดเขียนฯ มีความเหมาะสมดีแล้ว ($\bar{X} = 3.41$) และครูผู้สอนส่วนใหญ่มีบุคลิกภาพเหมาะสมที่จะเป็นครู ($\bar{X} = 3.37$) ส่วนอันดับสุดท้ายคือ อุปกรณ์ที่ครูใช้ประกอบการสอนแต่ละวิชามีเพียงพอและเหมาะสม ($\bar{X} = 2.52$) มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าข้ออื่น ๆ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 13

ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนตามความคิดเห็นของครูที่มีคุณวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี
ที่มีต่อสภาพแวดล้อมของโรงเรียนไทยวิจิตรศิลป์ ในด้านการบริหาร

สภาพแวดล้อมด้านการบริหาร	\bar{X}	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1. ครูมีโอกาสแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานของโรงเรียน	2.52	1.16	ปานกลาง
2. ระเบียบข้อบังคับต่าง ๆ ของโรงเรียนเหมาะสมกับสภาพสังคมปัจจุบัน	3.37	1.18	ปานกลาง
3. ครูที่ปรึกษาปฏิบัติหน้าที่อย่างดียิ่ง	3.33	0.96	ปานกลาง
4. ระบบบริหารของโรงเรียนสนับสนุนและเอื้อต่อความก้าวหน้าทางวิชาการ	3.15	0.99	ปานกลาง
5. ผู้บริหารมีการวางแผนอย่างเหมาะสมในการดำเนินงานต่าง ๆ ของโรงเรียน	3.44	1.05	ปานกลาง
6. ครูมีขวัญและกำลังใจในการทำงานเป็นอย่างดี	2.93	0.83	ปานกลาง
7. โรงเรียนได้จัดสภาพแวดล้อมห้องสมุดเอื้ออำนวยต่อการศึกษาค้นคว้า	3.00	1.04	ปานกลาง
8. ครูส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติตามระเบียบข้อบังคับของโรงเรียน	3.33	1.04	ปานกลาง
9. การดำเนินงานของโรงเรียนในด้านการบริหารในปัจจุบันเหมาะสม	3.26	1.10	ปานกลาง
รวม	3.15	1.04	ปานกลาง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากตารางที่ 13 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนตามความคิดเห็นของครูที่มีคุณวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี ที่มีต่อสภาพแวดล้อมของโรงเรียนในด้านการบริหาร โดยภาพรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยปานกลาง ($\bar{X} = 3.15$) เมื่อวิเคราะห์เป็นรายข้อ ปรากฏว่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับเห็นด้วยปานกลางทุกข้อ สำหรับครูผู้สำเร็จการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี มีความคิดเห็นต่อสภาพแวดล้อมของโรงเรียนในด้านการบริหาร มีค่าเฉลี่ยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้คือ ผู้บริหารมีการวางแผนอย่างเหมาะสมในการดำเนินงานต่าง ๆ ของโรงเรียน ($\bar{X} = 3.44$) รองลงมาคือ ระเบียบข้อบังคับต่าง ๆ ของโรงเรียนเหมาะสมกับสภาพสังคมปัจจุบัน ($\bar{X} = 3.37$) และครูที่ปรึกษาปฏิบัติหน้าที่อย่างดียิ่ง ($\bar{X} = 3.33$) ครูส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติตามระเบียบข้อบังคับของโรงเรียน ($\bar{X} = 3.33$) ส่วนอันดับสุดท้าย คือ ครูมีโอกาสแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารของโรงเรียน ($\bar{X} = 2.52$) มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าข้ออื่น ๆ

ตารางที่ 14

ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนตามความคิดเห็นของครูที่มีคุณวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรีที่มีต่อสภาพแวดล้อมของโรงเรียนไทยวิจิตรศิลป์ ในสังคมกลุ่มเพื่อน

สภาพแวดล้อมด้านสังคมในกลุ่มเพื่อน	\bar{X}	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1. นักศึกษาคบเพื่อนที่สนใจในการเรียน	3.26	0.98	ปานกลาง
2. นักศึกษาได้รับคำแนะนำในเรื่องการเรียนจากเพื่อนรุ่นพี่	2.52	1.05	ปานกลาง
3. นักศึกษารุ่นพี่และนักศึกษารุ่นน้องมีความสัมพันธ์กันดี	2.01	1.05	น้อย
4. นักศึกษาปรึกษาหารือ และร่วมกันแก้ปัญหาในการเรียนกับเพื่อน	2.93	0.92	ปานกลาง

ตารางที่ 14 (ต่อ)

สภาพแวดล้อมด้านสังคมในกลุ่มเพื่อน	\bar{X}	S.D.	ระดับความคิดเห็น
5. นักศึกษาช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกัน	3.15	0.77	ปานกลาง
6. นักศึกษาใช้เวลาสังสรรค์กับเพื่อนร่วมโรงเรียนในโอกาสต่าง ๆ	3.22	1.09	ปานกลาง
7. นักศึกษามีโอกาสซักถามปรึกษาวิทยากรอย่างอิสระในกลุ่มเพื่อน	3.19	1.04	ปานกลาง
8. นักศึกษาร่วมมือกับเพื่อน ๆ จัดกิจกรรมเพื่อเผยแพร่ชื่อเสียงของโรงเรียน	3.04	1.32	ปานกลาง
9. มีการทบทวนบทเรียนก่อนสอบในหมู่นักศึกษา	2.81	1.14	ปานกลาง
10. นักศึกษามีการรวมกลุ่มศึกษาค้นคว้าทางวิชาการนอกเหนือจากหลักสูตร	3.00	1.07	ปานกลาง
11. นักศึกษาหญิงมีบทบาทในการเป็นผู้นำเท่า ๆ กับนักศึกษาชาย	2.74	1.23	ปานกลาง
รวม	2.90	1.06	ปานกลาง

จากตารางที่ 14 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนตามความคิดเห็นของครูที่มีคุณวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี ที่มีต่อสภาพแวดล้อมของโรงเรียนในด้านสังคมในกลุ่มเพื่อน โดยภาพรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยปานกลาง ($\bar{X} = 2.90$) เมื่อวิเคราะห์เป็นรายข้อ ปรากฏว่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับเห็นด้วยปานกลางเกือบทุกข้อ ยกเว้น นักศึกษารุ่นพี่ และ นักศึกษารุ่นน้องมีความสัมพันธ์กันดี อยู่ในระดับเห็นด้วยน้อย ($\bar{X} = 2.01$) สำหรับครูที่มีคุณวุฒิ

ต่ำกว่าปริญาตรีมีความคิดเห็นต่อสภาพแวดล้อมของโรงเรียน ในด้านสังคมในกลุ่มเพื่อนมีค่าเฉลี่ยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้คือ นักศึกษาคบเพื่อนที่สนใจในการเรียน ($\bar{X} = 3.26$) รองลงมาคือ นักศึกษาใช้เวลาสังสรรค์กับเพื่อนร่วมโรงเรียนในโอกาสต่าง ๆ ($\bar{X} = 3.22$) และนักศึกษามีโอกาสถกเถียงอภิปรายทางวิชาการอย่างอิสระในกลุ่มเพื่อน ($\bar{X} = 3.19$) ส่วนอันดับสุดท้ายคือ นักศึกษารุ่นพี่และนักศึกษารุ่นน้องมีความสัมพันธ์กันดี ($\bar{X} = 2.01$) มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าข้ออื่น ๆ

ตารางที่ 15

ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนตามความคิดเห็นของครูที่มีคุณวุฒิ
ต่ำกว่าปริญาตรีที่มีต่อสภาพแวดล้อมของโรงเรียนไทยวิจิตรศิลป์
ในด้านอาคารสถานที่

สภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่	\bar{X}	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1. มีโรงอาหารที่ถูกสุขลักษณะและมีที่นั่ง รับประทานอาหารเพียงพอ	3.00	1.00	ปานกลาง
2. มีบริหารน้ำดื่มตามอาคารสถานที่ต่าง ๆ อย่างถูกสุขลักษณะและเพียงพอ	2.96	1.02	ปานกลาง
3. ห้องสมุดตั้งอยู่ในที่ที่เหมาะสมและมีหนังสือ ค้นคว้าอย่างเพียงพอ	2.30	0.99	น้อย
4. บรรยากาศห้องสมุดเหมาะสมแก่การ ศึกษาค้นคว้า	2.78	1.12	ปานกลาง
5. ห้องเรียนมีขนาดและจำนวนเหมาะสม กับจำนวนนักศึกษา	3.07	1.17	ปานกลาง
6. สวัสดิภาพและความปลอดภัยภายใน โรงเรียนมีมากพอ	3.04	1.09	ปานกลาง

ตารางที่ 15 (ต่อ)

สภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่	\bar{X}	S.D.	ระดับความคิดเห็น
7. มีการตกแต่งอาคารสถานที่สวยงาม อยู่เสมอ	3.19	1.14	ปานกลาง
8. มีห้องน้ำสุชาที่ถูกสุขลักษณะอย่าง เพียงพอ	2.78	1.28	ปานกลาง
9. สภาพห้องเรียนเมื่ออากาศถ่ายเทได้ดี และมีแสงสว่างพอเหมาะ	3.04	1.09	ปานกลาง
10. โรงเรียนมีห้องปฏิบัติการและเครื่องมือ เครื่องใช้เพียงพอ	2.33	0.92	น้อย
11. การวางผังอาคารสถานที่ต่าง ๆ ถูกต้อง เหมาะสม	3.19	0.88	ปานกลาง
12. หน่วยบริการต่าง ๆ ของโรงเรียนตั้ง อยู่ในที่ที่เหมาะสมต่อการติดต่อ	3.30	1.14	ปานกลาง
รวม	2.92	1.07	ปานกลาง

จากตารางที่ 15 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนตามความคิดเห็นของครูที่มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรีที่มีต่อสภาพแวดล้อมของโรงเรียน ในด้านอาคารสถานที่ โดยภาพรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยปานกลาง ($\bar{X} = 2.92$) เมื่อวิเคราะห์เป็นรายข้อ ปรากฏว่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับเห็นด้วยปานกลาง เกือบทุกข้อ ยกเว้นห้องสมุดตั้งอยู่ในที่ที่เหมาะสม และมีหนังสือค้นคว้าเพียงพอ ($\bar{X} = 2.30$) และ โรงเรียนมีห้องปฏิบัติการและเครื่องมือเครื่องใช้เพียงพอ ($\bar{X} = 2.33$) อยู่ในระดับเห็นด้วยน้อย สำหรับครูที่มีคุณวุฒิ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่นอนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ต่ำกว่าปริญญาตรีมีความคิดเห็นต่อสภาพแวดล้อมของ โรงเรียนในด้านอาคารสถานที่ที่มีค่าเฉลี่ย เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้คือ หน่วยบริหารต่าง ๆ ของ โรงเรียนตั้งอยู่ในที่เหมาะสม ต่อการติดต่อ ($\bar{X} = 3.30$) รองลงมาคือ มีการตกแต่งอาคารสถานที่สวยงามอยู่เสมอ ($\bar{X} = 3.19$) การวางผังอาคารสถานที่ต่าง ๆ ถูกต้องเหมาะสม ($\bar{X} = 3.19$) และห้องเรียนมี ขนาดและจำนวนเหมาะสมกับจำนวนนักศึกษา ($\bar{X} = 3.70$) ส่วนอันดับสุดท้ายคือ ห้องสมุดตั้ง อยู่ในที่เหมาะสมและมีหนังสือค้นคว้าอย่างเพียงพอ ($\bar{X} = 2.30$) มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าข้ออื่น ๆ

ตารางที่ 16

ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนตามความคิดเห็นของครูที่มีคุณวุฒิปริญญาตรี ที่มีต่อสภาพแวดล้อมของ โรงเรียนไทยวิจิตรศิลป์ ในด้านการเรียนการสอน

สภาพแวดล้อมด้านการเรียนการสอน	\bar{X}	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1. ครูในโรงเรียนส่วนใหญ่ตั้งใจสอน	3.17	0.87	ปานกลาง
2. ครูผู้สอนส่วนใหญ่ยอมรับฟังความคิดเห็นของนักศึกษา	2.91	0.86	ปานกลาง
3. ครูผู้สอนส่วนใหญ่มีบุคลิกภาพเหมาะสมที่จะเป็นครู	3.26	0.94	ปานกลาง
4. ครูผู้สอนส่วนใหญ่รู้จักใช้วิธีสอนและหลักจิตวิทยาอย่างเหมาะสม	3.17	0.86	ปานกลาง
5. ครูผู้สอนส่วนใหญ่เตรียมการสอนมาอย่างดี	3.02	0.88	ปานกลาง
6. ครูส่วนใหญ่กระตุ้นนักศึกษาให้แสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน	3.14	1.04	ปานกลาง
7. ครูส่วนใหญ่มีความเป็นกันเองกับนักศึกษา	3.77	0.86	มาก

ตารางที่ 16 (ต่อ)

สภาพแวดล้อมด้านการเรียนการสอน	\bar{X}	S.D.	ระดับความคิดเห็น
8. ครูส่วนใหญ่เปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการวางแผนการเรียนการสอน	2.72	1.03	ปานกลาง
9. ครูมีการร่วมมือกับฝ่ายวิชาการเกี่ยวกับการเรียนการสอน	3.10	1.04	ปานกลาง
10. เนื้อหาของหลักสูตรมีความต่อเนื่องและสัมพันธ์กัน	3.15	1.02	ปานกลาง
11. วิชาที่ปฏิบัติพื้นฐานทั่วไป เช่น วิชาวาดเขียน มีความเหมาะสมดีแล้ว	3.34	1.06	ปานกลาง
12. ตำราเอกสารประกอบการเรียนวิชาศิลปได้มาตรฐาน เช่น มีเนื้อหาสาระน่าเชื่อถือ ทันต่อความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสมัยใหม่	3.15	1.06	ปานกลาง
13. อุปกรณ์ที่ครูใช้ประกอบการสอนแต่ละวิชามีเพียงพอ และเหมาะสม	2.73	1.08	ปานกลาง
14. การประเมินผลการเรียนมีประสิทธิภาพ	3.07	1.02	ปานกลาง
รวม	3.12	0.97	ปานกลาง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากตารางที่ 16 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนตามความคิดเห็นของครูที่มีคุณวุฒิปริญญาตรีที่มีต่อสภาพแวดล้อมของโรงเรียน ในด้านการเรียนการสอน โดยภาพรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยปานกลาง ($\bar{X} = 3.12$) เมื่อวิเคราะห์เป็นรายข้อปรากฏว่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับเห็นด้วยปานกลางเกือบทุกข้อ ยกเว้น ครูส่วนใหญ่มีความเป็นกันเองกับนักศึกษา ($\bar{X} = 3.77$) อยู่ในระดับเห็นด้วยมาก สำหรับครูที่มีคุณวุฒิปริญญาตรี มีความคิดเห็นต่อสภาพแวดล้อมของโรงเรียนในด้านการเรียนการสอนเมื่อค่าเฉลี่ยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้คือ ครูส่วนใหญ่มีความเป็นกันเองกับนักศึกษา ($\bar{X} = 3.77$) รองลงมาคือ วิชาชีพปฏิบัติพื้นฐานทั่วไป เช่น วิชาวาดเขียนฯ มีความเหมาะสมดีแล้ว ($\bar{X} = 3.34$) และครูผู้สอนส่วนใหญ่มีบุคลิกภาพเหมาะสมที่จะเป็นครู ($\bar{X} = 3.26$) ส่วนอันดับสุดท้ายคือ ครูส่วนใหญ่เปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการวางแผนการเรียนการสอน ($\bar{X} = 2.27$) มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าข้ออื่น ๆ

ตารางที่ 17

ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนตามความคิดเห็นของครูที่มีคุณวุฒิปริญญาตรีที่มีต่อสภาพแวดล้อมของโรงเรียนไทยวิจิตรศิลป์ ในด้านการบริหาร

สภาพแวดล้อมด้านการบริหาร	\bar{X}	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1. ครูมีโอกาสดังแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารของโรงเรียน	2.52	1.21	ปานกลาง
2. ระเบียบข้อบังคับต่าง ๆ ของโรงเรียนเหมาะสมกับสภาพสังคมปัจจุบัน	3.10	1.21	ปานกลาง
3. ครูที่ปรึกษาปฏิบัติหน้าที่อย่างดียิ่ง	3.07	1.25	ปานกลาง
4. ระบบบริหารของโรงเรียนสนับสนุนและเอื้อต่อความก้าวหน้าทางวิชาการ	3.14	0.98	ปานกลาง

ตารางที่ 17 (ต่อ)

สภาพแวดล้อมด้านการบริหาร	\bar{X}	S.D.	ระดับความคิดเห็น
5. ผู้บริหารมีการวางแผนอย่างเหมาะสมในการดำเนินงานต่าง ๆ ของโรงเรียน	3.23	1.20	ปานกลาง
6. ครูมีขวัญและกำลังใจในการทำงานเป็นอย่างดี	2.76	1.20	ปานกลาง
7. โรงเรียนได้จัดสภาพแวดล้อมห้องสมุดเอื้ออำนวยต่อการศึกษาค้นคว้า	2.59	1.20	ปานกลาง
8. ครูส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติตามระเบียบข้อบังคับของโรงเรียน	3.28	1.07	ปานกลาง
9. การดำเนินงานของโรงเรียนในด้านการบริหารในปัจจุบันเหมาะสม	3.05	1.12	ปานกลาง
รวม	2.97	1.16	ปานกลาง

จากตารางที่ 17 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนตามความคิดเห็นของครูที่มีคุณวุฒิปริญญาตรี ที่มีต่อสภาพแวดล้อมของโรงเรียน ในด้านการบริหาร โดยภาพรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยปานกลาง ($\bar{X} = 2.97$) เมื่อวิเคราะห์เป็นรายข้อ ปรากฏว่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับเห็นด้วยปานกลางทุกข้อ สำหรับครูที่มีคุณวุฒิปริญญาตรีที่มีความคิดเห็นต่อสภาพแวดล้อมของโรงเรียนในด้านการบริหาร มีค่าเฉลี่ยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้คือ ครูส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติตามระเบียบข้อบังคับของโรงเรียน ($\bar{X} = 3.28$) รองลงมา คือ ผู้บริหารมีการวางแผนอย่างเหมาะสมในการดำเนินงานต่าง ๆ ของโรงเรียน ($\bar{X} = 3.23$) และระบบบริหารของโรงเรียนสนับสนุนและเอื้อต่อความก้าวหน้าทางวิชาการ ($\bar{X} = 3.14$) ส่วนอันดับสุดท้าย คือ ครูมีโอกาสแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานของโรงเรียน ($\bar{X} = 2.52$) มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าข้ออื่น ๆ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่นอนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 18

ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนตามความคิดเห็นของครูที่มีคุณวุฒิ
ระดับปริญญาตรีที่มีต่อสภาพแวดล้อมของ โรงเรียนไทยวิจิตรศิลป์
ในด้านสังคมในกลุ่มเพื่อน

สภาพแวดล้อมด้านสังคมในกลุ่มเพื่อน	\bar{X}	S. D.	ระดับความคิดเห็น
1. นักศึกษาคบเพื่อนที่สนใจในการเรียน	3.02	1.05	ปานกลาง
2. นักศึกษาได้รับคำแนะนำในเรื่อง การเรียนจากเพื่อนรุ่นพี่	2.53	1.18	ปานกลาง
3. นักศึกษารุ่นพี่และนักศึกษารุ่นน้องมีความ สัมพันธ์กันดี	2.92	1.08	ปานกลาง
4. นักศึกษาปรึกษาหารือและร่วมกัน แก้ปัญหาในการเรียนกับเพื่อน	2.90	1.09	ปานกลาง
5. นักศึกษาช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกัน	3.30	1.03	ปานกลาง
6. นักศึกษาใช้เวลาสังสรรค์กับเพื่อนร่วม โรงเรียนในโอกาสต่าง ๆ	3.34	1.05	ปานกลาง
7. นักศึกษามีโอกาสสวดเก็ยงอภิปราย ทางวิชาการอย่างอิสระในกลุ่มเพื่อน	3.01	1.15	ปานกลาง
8. นักศึกษาร่วมมือกับเพื่อน ๆ จัดกิจกรรม เพื่อเผยแพร่ชื่อเสียงของโรงเรียน	3.03	1.12	ปานกลาง
9. มีการทบทวนบทเรียนก่อนสอบ ในหมู่ นักศึกษา	2.73	0.95	ปานกลาง
10. นักศึกษามีการรวมกลุ่มศึกษาค้นคว้าทาง วิชาการนอกเหนือจากหลักสูตร	2.80	1.04	ปานกลาง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 18 (ต่อ)

สภาพแวดล้อมด้านสังคมในกลุ่มเพื่อน	\bar{X}	S.D.	ระดับความคิดเห็น
11. นักศึกษาหญิงมีบทบาทในการเป็นผู้นำ เท่า ๆ กับนักศึกษาชาย	3.12	1.08	ปานกลาง
รวม	2.97	1.07	ปานกลาง

จากตารางที่ 18 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนตามความคิดเห็นของครูที่มีคุณวุฒิระดับปริญญาตรี ที่มีต่อสภาพแวดล้อมของ โรงเรียนในด้านสังคมในกลุ่มเพื่อน โดยภาพรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยปานกลาง ($\bar{X} = 2.97$) เมื่อวิเคราะห์เป็นรายข้อ ปรากฏว่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับเห็นด้วยปานกลางทุกข้อ สำหรับครูที่มีคุณวุฒิระดับปริญญาตรี มีความคิดเห็นต่อสภาพแวดล้อมของ โรงเรียนในด้านสังคมในกลุ่มเพื่อน มีค่าเฉลี่ยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้คือ นักศึกษาใช้เวลาสังสรรค์กับเพื่อนร่วมโรงเรียนในโอกาสต่าง ๆ ($\bar{X} = 3.34$) รองลงมา คือ นักศึกษาช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกัน ($\bar{X} = 3.30$) และ นักศึกษาหญิงมีบทบาทในการเป็นผู้นำเท่า ๆ กับนักศึกษาชาย ($\bar{X} = 3.12$) ส่วนอันดับสุดท้ายคือ นักศึกษาได้รับคำแนะนำในเรื่องการเรียนจากเพื่อนรุ่นพี่ ($\bar{X} = 2.53$) มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าข้ออื่น ๆ

ตารางที่ 19

ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนตามความคิดเห็นของครูที่มีคุณวุฒิ
ระดับปริญญาตรีที่มีต่อสภาพแวดล้อมของ โรงเรียน ไทยวิจิตรศิลป์
ในด้านอาคารสถานที่

สภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่	\bar{X}	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1. มีโรงอาหารที่ถูกสุขลักษณะและมีที่นั่ง รับประทานอาหารเช้าเพียงพอ	3.10	1.11	ปานกลาง
2. มีบริการน้ำดื่มตามอาคารสถานที่ต่าง ๆ อย่างถูกสุขลักษณะและเพียงพอ	2.97	1.16	ปานกลาง
3. ห้องสมุดตั้งอยู่ในที่ที่เหมาะสมและมี หนังสือค้นคว้าอย่างเพียงพอ	2.56	1.18	ปานกลาง
4. บรรยากาศห้องสมุดเหมาะสมแก่ การศึกษาค้นคว้า	2.77	1.10	ปานกลาง
5. ห้องเรียนมีขนาดและจำนวนเหมาะสม กับจำนวนนักศึกษา	2.74	1.12	ปานกลาง
6. สวัสดิภาพและความปลอดภัยภายใน โรงเรียนมีมากพอ	3.13	1.05	ปานกลาง
7. มีการตกแต่งอาคารสถานที่สวยงาม อยู่เสมอ	3.53	1.09	มาก
8. มีห้องน้ำห้องสุขาที่ถูกสุขลักษณะอย่าง เพียงพอ	2.86	1.29	ปานกลาง
9. สภาพห้องเรียนมีอากาศถ่ายเทได้ดี และมีแสงสว่างพอเหมาะ	3.13	1.17	ปานกลาง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 19 (ต่อ)

สภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่	\bar{X}	S.D.	ระดับความคิดเห็น
10. โรงเรียนมีห้องปฏิบัติการและเครื่องมือ เครื่องใช้เพียงพอ	2.60	1.04	ปานกลาง
11. การวางผังอาคารสถานที่ต่าง ๆ ถูกต้องเหมาะสม	2.95	1.06	ปานกลาง
12. หน่วยบริการต่าง ๆ ของโรงเรียน ตั้งอยู่ในที่ที่เหมาะสมต่อการติดต่อ	3.16	1.04	ปานกลาง
รวม	2.96	1.12	ปานกลาง

จากตารางที่ 19 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนตามความคิดเห็นของครูที่มีคุณวุฒิปริญญาตรี ที่มีต่อสภาพแวดล้อมของ โรงเรียน ในด้านอาคารสถานที่ โดยภาพรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยปานกลาง ($\bar{X} = 2.96$) เมื่อวิเคราะห์เป็นรายข้อ ปรากฏว่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับเห็นด้วยปานกลาง เกือบทุกข้อ ยกเว้นมีการตกแต่งอาคารสถานที่สวยงามอยู่เสมอ ($\bar{X} = 3.53$) อยู่ในระดับเห็นด้วยมาก สำหรับครูที่มีคุณวุฒิปริญญาตรีมีความคิดเห็นต่อสภาพแวดล้อมของ โรงเรียน ในด้านอาคารสถานที่ มีค่าเฉลี่ยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้คือ มีการตกแต่งอาคารสถานที่สวยงามอยู่เสมอ ($\bar{X} = 3.53$) รองลงมาคือ หน่วยบริการต่าง ๆ ของโรงเรียนตั้งอยู่ในที่ที่เหมาะสมต่อการติดต่อ ($\bar{X} = 3.16$) และสวัสดิภาพและความปลอดภัยภายในโรงเรียนมีมากพอ ($\bar{X} = 3.13$) และสภาพห้องเรียนมีอากาศถ่ายเทได้ดีและมีแสงสว่างพอเหมาะ ($\bar{X} = 3.13$) ส่วนอันดับสุดท้ายคือ ห้องสมุดตั้งอยู่ในที่ที่เหมาะสมและมีหนังสือค้นคว้าอย่างเพียงพอ ($\bar{X} = 2.56$) มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าข้ออื่น ๆ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 20

ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนตามความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อ
สภาพแวดล้อมของ โรงเรียนไทยวิจิตรศิลป์ ในด้านการเรียนการสอน

สภาพแวดล้อมด้านการเรียนการสอน	\bar{X} N = 344	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1. ครูในโรงเรียนส่วนใหญ่ตั้งใจสอน	3.17	0.85	ปานกลาง
2. ครูผู้สอนส่วนใหญ่ยอมรับฟังความคิดเห็น ของนักศึกษา	2.97	0.96	ปานกลาง
3. ครูผู้สอนส่วนใหญ่มีบุคลิกภาพเหมาะสม ที่จะเป็นครู	3.32	0.91	ปานกลาง
4. ครูผู้สอนส่วนใหญ่รู้จักใช้วิธีสอนและ หลักจิตวิทยาอย่างเหมาะสม	3.03	0.87	ปานกลาง
5. ครูผู้สอนส่วนใหญ่เตรียมการสอนมา อย่างดี	3.13	0.88	ปานกลาง
6. ครูส่วนใหญ่กระตุ้นนักศึกษาให้แสดง ความคิดเห็นในชั้นเรียน	3.17	0.95	ปานกลาง
7. ครูส่วนใหญ่มีความเป็นกันเองกับ นักศึกษา	3.65	0.70	มาก
8. ครูส่วนใหญ่เปิดโอกาสให้นักศึกษามี ส่วนร่วมในการวางแผนการเรียน การสอน	2.82	1.01	ปานกลาง
9. ครูมีการร่วมมือกับฝ่ายวิชาการเกี่ยวกับ การเรียนการสอน	3.06	0.87	ปานกลาง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 20 (ต่อ)

สภาพแวดล้อมด้านการเรียนการสอน	\bar{X} N = 344	S.D.	ระดับความคิดเห็น
10. เนื้อหาของหลักสูตรมีความต่อเนื่องและต่อเนื่องและสัมพันธ์กัน	3.00	0.99	ปานกลาง
11. วิชาชีพปฏิบัติพื้นฐานทั่วไป เช่น วิชาวาดเขียนฯ มีความเหมาะสมดีแล้ว	3.29	1.05	ปานกลาง
12. ตำราเอกสารประกอบการเรียนวิชาศิลปได้มาตรฐาน เช่น มีเนื้อหาสาระน่าเชื่อถือ ทันต่อความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสมัยใหม่	3.09	0.98	ปานกลาง
13. อุปกรณ์ที่ครูใช้ประกอบการสอนแต่ละวิชามีเพียงพอและเหมาะสม	2.53	1.05	ปานกลาง
14. การประเมินผลการเรียนมีประสิทธิภาพ	2.96	0.95	ปานกลาง
รวม	3.09	0.93	ปานกลาง

จากตารางที่ 20 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนตามความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อสภาพแวดล้อมของโรงเรียนในด้านการเรียนการสอน โดยภาพรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยปานกลาง ($\bar{X} = 3.09$) เมื่อวิเคราะห์เป็นรายข้อ ปรากฏว่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับเห็นด้วยปานกลางเกือบทุกข้อ ยกเว้น ครูส่วนใหญ่มีความเป็นกันเองกับนักศึกษา ($\bar{X} = 3.65$) อยู่ในระดับเห็นด้วยมาก สำหรับนักศึกษามีความคิดเห็นต่อสภาพแวดล้อมของโรงเรียนในด้านการเรียนการสอนมีค่าเฉลี่ยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้คือ ครูส่วนใหญ่เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่นอนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

มีความเป็นกันเองกับนักศึกษา ($\bar{X} = 3.65$) รองลงมา คือ ครูผู้สอนส่วนใหญ่มีบุคลิกภาพเหมาะสมที่จะเป็นครู ($\bar{X} = 3.32$) และวิชาชีพปฏิบัติพื้นฐานทั่วไป เช่น วิชาวาดเขียนฯ มีความเหมาะสมดีแล้ว ($X = 3.29$) ส่วนอันดับสุดท้าย คือ อุปกรณ์ที่ครูใช้ประกอบการสอนแต่ละวิชามีเพียงพอและเหมาะสม ($\bar{X} = 2.53$) มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าข้ออื่น ๆ

ตารางที่ 21

ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนตามความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อสภาพแวดล้อมของโรงเรียนไทยวิจิตรศิลป์ ในด้านการบริหาร

สภาพแวดล้อมด้านการบริหาร	\bar{X} N = 344	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1. นักศึกษามีโอกาสแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานของโรงเรียน	2.53	1.13	ปานกลาง
2. ระเบียบข้อบังคับต่าง ๆ ของโรงเรียนเหมาะสมกับสภาพสังคมปัจจุบัน	2.72	1.14	ปานกลาง
3. ครูที่ปรึกษาปฏิบัติหน้าที่อย่างดียิ่ง	3.38	1.11	ปานกลาง
4. ระบบบริหารของโรงเรียนสนับสนุนและเอื้อต่อความก้าวหน้าทางวิชาการ	3.11	0.94	ปานกลาง
5. ผู้บริหารมีการวางแผนอย่างเหมาะสมในการดำเนินงานต่าง ๆ ของโรงเรียน	3.18	0.97	ปานกลาง
6. ครูมีขวัญและกำลังใจในการทำงานเป็นอย่างดี	3.00	0.97	ปานกลาง
7. โรงเรียนได้จัดสภาพแวดล้อมห้องสมุดเอื้ออำนวยต่อการศึกษาค้นคว้า	2.87	1.07	ปานกลาง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 21 (ต่อ)

สภาพแวดล้อมด้านการบริหาร	\bar{X} N = 344	S.D.	ระดับความคิดเห็น
8. นักศึกษาส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติตามระเบียบข้อบังคับของโรงเรียน	3.12	1.01	ปานกลาง
9. การดำเนินงานของโรงเรียนในด้านการบริหารในปัจจุบันเหมาะสม	3.09	0.95	ปานกลาง
รวม	3.00	0.91	ปานกลาง

จากตารางที่ 21 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนตามความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อสภาพแวดล้อมของโรงเรียนในด้านการบริหาร โดยภาพรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยปานกลาง ($\bar{X} = 3.00$) เมื่อวิเคราะห์เป็นรายข้อ ปรากฏว่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับเห็นด้วยปานกลางทุกข้อ สำหรับนักศึกษามีความคิดเห็นต่อสภาพแวดล้อมของโรงเรียนในด้านการบริหารมีค่าเฉลี่ยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้คือ ครูที่ปรึกษาปฏิบัติหน้าที่อย่างดีเยี่ยม ($\bar{X} = 3.38$) รองลงมา คือ ผู้บริหารมีการวางแผนอย่างเหมาะสมในการดำเนินงานต่าง ๆ ของโรงเรียน ($\bar{X} = 3.18$) และครูส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติตามระเบียบข้อบังคับของโรงเรียน ($\bar{X} = 3.12$) ส่วนอันดับสุดท้าย คือ นักศึกษามีโอกาสแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานของโรงเรียน ($\bar{X} = 2.53$) มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าข้ออื่น ๆ

ตารางที่ 22

ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนตามความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อ
สภาพแวดล้อมของ โรงเรียน ไทยวิจิตรศิลป์ ในด้านสังคมในกลุ่มเพื่อน

สภาพแวดล้อมด้านสังคมในกลุ่มเพื่อน	\bar{X} N = 344	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1. นักศึกษาคบเพื่อนที่สนใจในการเรียน	3.44	1.03	ปานกลาง
2. นักศึกษาได้รับคำแนะนำในเรื่อง การเรียนจากเพื่อนรุ่นพี่	2.61	1.25	ปานกลาง
3. นักศึกษารุ่นพี่และนักศึกษารุ่นน้องมีความ สัมพันธ์กันดี	2.72	1.19	ปานกลาง
4. นักศึกษาปรึกษาหารือ และร่วมกัน แก้ปัญหาในการเรียนกับเพื่อน	3.34	1.08	ปานกลาง
5. นักศึกษาช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกัน	3.52	1.09	มาก
6. นักศึกษาใช้เวลาสังสรรค์กับเพื่อน ร่วมโรงเรียนในโอกาสต่าง ๆ	3.46	1.13	ปานกลาง
7. นักศึกษามีโอกาสแลกเปลี่ยนอภิปรายทาง วิชาการอย่างอิสระในกลุ่มเพื่อน	3.44	1.08	ปานกลาง
8. นักศึกษาร่วมมือกับเพื่อน ๆ จัดกิจกรรม เพื่อเผยแพร่ชื่อเสียงของโรงเรียน	3.01	1.06	ปานกลาง
9. มีการทบทวนบทเรียนก่อนสอบใน หมู่นักศึกษา	3.05	1.09	ปานกลาง
10. นักศึกษามีการรวมกลุ่มศึกษาค้นคว้า ทางวิชาการนอกเหนือจากหลักสูตร	3.12	1.16	ปานกลาง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 22 (ต่อ)

สภาพแวดล้อมด้านสังคมในกลุ่มเพื่อน	\bar{X} N = 344	S.D.	ระดับความคิดเห็น
11. นักศึกษาหญิงมีบทบาทในการเป็นผู้นำ เท่า ๆ กับนักศึกษาชาย	3.13	1.19	ปานกลาง
รวม	3.18	1.12	ปานกลาง

จากตารางที่ 22 แสดงค่าคะแนนเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนตามความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อสภาพแวดล้อมของโรงเรียนในด้านสังคมในกลุ่มเพื่อน โดยภาพรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยปานกลาง ($\bar{X} = 3.18$) เมื่อวิเคราะห์เป็นรายข้อ ปรากฏว่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับเห็นด้วยปานกลางเกือบทุกข้อ ยกเว้นนักศึกษาช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกัน ($\bar{X} = 3.52$) อยู่ในระดับเห็นด้วยมาก สำหรับนักศึกษาทั้งหมด มีความคิดเห็นต่อสภาพแวดล้อมของโรงเรียนในด้านสังคมในกลุ่มเพื่อน มีค่าเฉลี่ยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้คือ นักศึกษาช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกัน ($\bar{X} = 3.52$) รองลงมาคือ นักศึกษาใช้เวลาสังสรรค์กับเพื่อนร่วมโรงเรียนในโอกาสต่าง ๆ ($\bar{X} = 3.46$) และนักศึกษามีโอกาสสทกเถียงอภิปรายทางวิชาการอย่างอิสระในกลุ่มเพื่อน ($\bar{X} = 3.44$) ส่วนอันดับสุดท้าย คือ นักศึกษาได้รับคำแนะนำในเรื่องการเรียนจากเพื่อนรุ่นพี่ ($\bar{X} = 2.61$) มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าข้ออื่น ๆ

ตารางที่ 23

ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนตามความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อ
สภาพแวดล้อมของ โรงเรียนไทยวิจิตรศิลป์ ในด้านอาคารสถานที่

สภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่	\bar{X} N = 344	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1. มีโรงอาหารที่ถูกสุขลักษณะและมีที่นั่ง รับประทานอาหารเพียงพอ	3.02	1.15	ปานกลาง
2. มีบริการน้ำดื่มตามอาคารสถานที่ต่าง ๆ อย่างถูกสุขลักษณะและเพียงพอ	2.86	1.18	ปานกลาง
3. ห้องสมุดตั้งอยู่ในที่ที่เหมาะสมและมี หนังสือค้นคว้าอย่างเพียงพอ	2.58	1.17	ปานกลาง
4. บรรยากาศห้องสมุดเหมาะสมแก่ การศึกษาค้นคว้า	2.72	1.12	ปานกลาง
5. ห้องเรียนมีขนาดและจำนวนเหมาะสม กับจำนวนนักศึกษา	2.87	1.12	ปานกลาง
6. สวัสดิภาพและความปลอดภัยภายใน โรงเรียนดีมากพอ	2.98	1.10	ปานกลาง
7. มีการตกแต่งอาคารสถานที่สวยงาม อยู่เสมอ	3.01	1.16	ปานกลาง
8. มีห้องน้ำห้องสุขาที่ถูกสุขลักษณะ อย่างเพียงพอ	2.85	1.20	ปานกลาง
9. สภาพห้องเรียนมีอากาศถ่ายเทได้ดี และมีแสงสว่างพอเหมาะ	3.09	1.14	ปานกลาง

ตารางที่ 23 (ต่อ)

สภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่	\bar{X} N = 344	S.D.	ระดับความคิดเห็น
10. โรงเรียนมีห้องปฏิบัติการและเครื่องมือเครื่องใช้เพียงพอ	2.49	1.13	น้อย
11. การวางผังอาคารสถานที่ต่าง ๆ ถูกต้องเหมาะสม	3.03	1.07	ปานกลาง
12. หน่วยบริการต่าง ๆ ของโรงเรียนตั้งอยู่ในที่ที่เหมาะสมต่อการติดต่อ	3.11	1.12	ปานกลาง
รวม	2.88	1.14	ปานกลาง

จากตารางที่ 23 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อสภาพแวดล้อมของโรงเรียนในด้านอาคารสถานที่ โดยภาพรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยปานกลาง ($\bar{X} = 2.88$) เมื่อวิเคราะห์เป็นรายข้อ ปรากฏว่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับเห็นด้วยปานกลางเกือบทุกข้อ ยกเว้น โรงเรียนมีห้องปฏิบัติการและเครื่องมือเครื่องใช้เพียงพอ ($\bar{X} = 2.49$) อยู่ในระดับเห็นด้วยน้อย สำหรับนักศึกษา มีความคิดเห็นต่อสภาพแวดล้อมของโรงเรียน ในด้านอาคารสถานที่ที่มีค่าเฉลี่ยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้คือ หน่วยบริการต่าง ๆ ของโรงเรียนตั้งอยู่ในที่ที่เหมาะสมต่อการติดต่อ ($\bar{X} = 3.11$) รองลงมาคือ สภาพห้องเรียนมีอากาศถ่ายเทได้ดีและมีแสงสว่างพอเหมาะ ($\bar{X} = 3.09$) และการวางผังอาคารสถานที่ต่าง ๆ ถูกต้องเหมาะสม ($\bar{X} = 3.03$) ส่วนอันดับสุดท้าย คือ โรงเรียนมีห้องปฏิบัติและเครื่องมือเครื่องใช้เพียงพอ ($\bar{X} = 2.49$) มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าข้ออื่น ๆ

ตารางที่ 24

ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนตามความคิดเห็นของนักศึกษาระดับ ปวช.
ที่มีต่อสภาพแวดล้อมของ โรงเรียน ไทยวิจิตรศิลป์ ในด้านการเรียนการสอน

สภาพแวดล้อมด้านการเรียนการสอน	\bar{X} N = 294	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1. ครูในโรงเรียนส่วนใหญ่ตั้งใจสอน	3.21	0.87	ปานกลาง
2. ครูผู้สอนส่วนใหญ่ยอมรับฟังความคิดเห็น ของนักศึกษา	3.03	0.97	ปานกลาง
3. ครูผู้สอนส่วนใหญ่มีบุคลิกภาพเหมาะสม ที่จะเป็นครู	3.39	0.91	ปานกลาง
4. ครูผู้สอนส่วนใหญ่รู้จักใช้วิธีสอน และ หลักจิตวิทยาอย่างเหมาะสม	3.05	0.87	ปานกลาง
5. ครูผู้สอนส่วนใหญ่เตรียมการสอนมา อย่างดี	3.19	0.89	ปานกลาง
6. ครูส่วนใหญ่กระตุ้นนักศึกษาให้แสดง ความคิดเห็นในชั้นเรียน	3.20	0.95	ปานกลาง
7. ครูส่วนใหญ่มีความเป็นกันเองกับ นักศึกษา	3.70	0.91	มาก
8. ครูส่วนใหญ่เปิดโอกาสให้นักศึกษา มีส่วนร่วมในการวางแผนการเรียน การสอน	2.87	1.02	ปานกลาง
9. ครูมีการร่วมมือกับฝ่ายวิชาการเกี่ยวกับ การเรียนการสอน	3.11	0.88	ปานกลาง

ตารางที่ 24 (ต่อ)

สภาพแวดล้อมด้านการเรียนการสอน	\bar{X} N = 294	S.D.	ระดับความคิดเห็น
10. เนื้อหาของหลักสูตรมีความต่อเนื่องและสัมพันธ์กัน	3.08	0.99	ปานกลาง
11. วิชาชีวะปฏิบัติพื้นฐานทั่วไป เช่น วิชาวาดเขียนฯ มีความเหมาะสมดีแล้ว	3.36	1.07	ปานกลาง
12. ตำราเอกสารประกอบการเรียนวิชาศิลปะได้มาตรฐาน เช่น มีเนื้อหาสาระน่าเชื่อถือ ทันต่อความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสมัยใหม่	3.17	1.00	ปานกลาง
13. อุปกรณ์ที่ครูใช้ประกอบการสอนแต่ละวิชามีเพียงพอและเหมาะสม	2.61	1.00	ปานกลาง
14. การประเมินผลการเรียนมีประสิทธิภาพ	3.06	0.91	ปานกลาง
รวม	3.15	0.95	ปานกลาง

จากตารางที่ 24 แสดงค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความคิดเห็นของนักศึกษาระดับ ปวช. ที่มีต่อสภาพแวดล้อมของโรงเรียน ในด้านการเรียนการสอน โดยภาพรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยปานกลาง ($\bar{X} = 3.15$) เมื่อวิเคราะห์เป็นรายข้อ ปรากฏว่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับเห็นด้วยปานกลางเกือบทุกข้อ ยกเว้นครูส่วนใหญ่มีความเป็นกันเองกับนักศึกษา ($\bar{X} = 3.70$) อยู่ในระดับเห็นด้วยมาก สำหรับนักศึกษาระดับ ปวช. มีความคิดเห็นต่อสภาพแวดล้อมของโรงเรียนในด้านการเรียนการสอนมีค่าเฉลี่ยเรียงลำดับจากมากไป

หาน้อย ดังนี้คือ ครูส่วนใหญ่มีความเป็นกันเองกับนักศึกษา ($\bar{X} = 3.70$) รองลงมาคือ ครูผู้สอนส่วนใหญ่มีบุคลิกภาพเหมาะสมที่จะเป็นครู ($\bar{X} = 3.39$) และวิชาชีพปฏิบัติพื้นฐานทั่วไป เช่น วิชาวาดเขียนฯ มีความเหมาะสมดีแล้ว ($\bar{X} = 3.36$) ส่วนอันดับสุดท้าย คือ อุปกรณ์ที่ครูใช้ประกอบการสอนแต่ละวิชามีเพียงพอและเหมาะสม ($\bar{X} = 2.61$) มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าข้ออื่น ๆ

ตารางที่ 25

ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนตามความคิดเห็นของนักศึกษาระดับ ปวช. ที่ต่อสภาพแวดล้อมของ โรงเรียน ไทยวิจิตรศิลป์ ในด้านการบริหาร

สภาพแวดล้อมด้านการบริหาร	\bar{X}	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1. นักศึกษามีโอกาสแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานของ โรงเรียน	2.64	1.15	ปานกลาง
2. ระเบียบข้อบังคับต่าง ๆ ของโรงเรียนเหมาะสมกับสภาพสังคมปัจจุบัน	2.85	1.12	ปานกลาง
3. ครูที่ปรึกษาปฏิบัติหน้าที่อย่างดียิ่ง	3.51	1.06	มาก
4. ระบบบริหารของ โรงเรียนสนับสนุนและเอื้อต่อความก้าวหน้าทางวิชาการ	3.21	0.91	ปานกลาง
5. ผู้บริหารมีการวางแผนอย่างเหมาะสมในการดำเนินงานต่าง ๆ ของโรงเรียน	3.31	0.93	ปานกลาง
6. ครูมีขวัญและกำลังใจในการทำงานเป็นอย่างดี	3.10	0.96	ปานกลาง
7. โรงเรียน ได้จัดสภาพแวดล้อมห้องสมุดเอื้ออำนวยต่อการศึกษาค้นคว้า	3.04	1.01	ปานกลาง

ตารางที่ 25 (ต่อ)

สภาพแวดล้อมด้านการบริหาร	\bar{X}	S.D.	ระดับความคิดเห็น
8. นักศึกษาส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติตามระเบียบ ข้อบังคับของ โรงเรียน	3.24	0.94	ปานกลาง
9. การดำเนินงานของ โรงเรียนในด้าน การบริหารในปัจจุบันเหมาะสม	3.18	0.92	ปานกลาง
รวม	3.12	1.0	ปานกลาง

จากตารางที่ 25 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนตามความคิดเห็นของนักศึกษาระดับ ปวช. ที่มีต่อสภาพแวดล้อมของ โรงเรียนในด้านการบริหาร โดยภาพรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยปานกลาง ($\bar{X} = 3.12$) เมื่อวิเคราะห์เป็นรายข้อ ปรากฏว่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับเห็นด้วยปานกลางเกือบทุกข้อ ยกเว้น ครูที่ปรึกษาปฏิบัติหน้าที่อย่างดียิ่ง ($\bar{X} = 3.51$) อยู่ในระดับเห็นด้วยมาก สำหรับนักศึกษา ระดับ ปวช. มีความคิดเห็นต่อสภาพแวดล้อมของ โรงเรียน ในด้านการบริหารมีค่าเฉลี่ยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ คือ ครูที่ปรึกษาปฏิบัติหน้าที่อย่างดียิ่ง ($\bar{X} = 3.51$) รองลงมาคือ ผู้บริหารมีการวางแผนอย่างเหมาะสมในการดำเนินงานต่าง ๆ ของ โรงเรียน ($\bar{X} = 3.31$) และนักศึกษาส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติตามระเบียบข้อบังคับของ โรงเรียน ($\bar{X} = 3.24$) ส่วนอันดับสุดท้าย คือ นักศึกษามีโอกาสแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานของ โรงเรียน ($\bar{X} = 2.64$) มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าข้ออื่น ๆ

ตารางที่ 26

ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนตามความคิดเห็นของนักศึกษาระดับ ปวช.

ที่มีต่อสภาพแวดล้อมของ โรงเรียนไทยวิจิตรศิลป์ ในด้านสังคมในกลุ่มเพื่อน

สภาพแวดล้อมด้านสังคมในกลุ่มเพื่อน	\bar{X}	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1. นักศึกษาชอบเพื่อนที่สนใจในการเรียน	3.50	0.98	มาก
2. นักศึกษาได้รับคำแนะนำในเรื่อง การเรียนจากเพื่อนรุ่นพี่	2.72	1.23	ปานกลาง
3. นักศึกษารุ่นพี่และนักศึกษารุ่นน้องมีความ สัมพันธ์กันดี	2.84	1.17	ปานกลาง
4. นักศึกษาปรึกษาหารือ และร่วมกัน แก้ปัญหาในการเรียนกับเพื่อน	3.44	1.01	ปานกลาง
5. นักศึกษาช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกัน	3.63	1.03	มาก
6. นักศึกษาใช้เวลาสังสรรค์กับเพื่อนร่วม โรงเรียนในโอกาสต่าง ๆ	3.58	1.08	มาก
7. นักศึกษามีโอกาสแลกเปลี่ยนอภิปรายทาง วิชาการอย่างอิสระในกลุ่มเพื่อน	3.53	1.03	มาก
8. นักศึกษาร่วมมือกับเพื่อน ๆ จัดกิจกรรม เพื่อเผยแพร่ชื่อเสียงของโรงเรียน	3.10	1.06	ปานกลาง
9. มีการทบทวนบทเรียนก่อนสอบใน หมู่นักศึกษา	3.13	1.08	ปานกลาง
10. นักศึกษามีการรวมกลุ่มศึกษาค้นคว้า ทางวิชาการนอกเหนือจากหลักสูตร	3.23	1.12	ปานกลาง

ตารางที่ 26 (ต่อ)

สภาพแวดล้อมด้านสังคมในกลุ่มเพื่อน	\bar{X}	S.D.	ระดับความคิดเห็น
11. นักศึกษาหญิงมีบทบาทในการเป็นผู้นำ เท่า ๆ กับนักศึกษาชาย	3.24	1.12	ปานกลาง
รวม	3.27	1.08	ปานกลาง

จากตารางที่ 26 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนตามความคิดเห็นของนักศึกษาระดับ ปวช. ที่มีต่อสภาพแวดล้อมของโรงเรียนในด้านสังคมในกลุ่มเพื่อน โดยภาพรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยปานกลาง ($\bar{X} = 3.27$) เมื่อวิเคราะห์เป็นรายข้อ ปรากฏว่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลางเกือบทุกข้อ ยกเว้นนักศึกษาคบเพื่อนที่สนใจในการเรียน ($\bar{X} = 3.50$) นักศึกษาช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกัน ($\bar{X} = 3.63$) นักศึกษาใช้เวลาสังสรรค์กับเพื่อนร่วมโรงเรียนในโอกาสต่าง ๆ ($\bar{X} = 3.58$) และนักศึกษามีโอกาสถกเถียงอภิปรายทางวิชาการอย่างอิสระในกลุ่มเพื่อน ($\bar{X} = 3.53$) อยู่ในระดับเห็นด้วยมาก สำหรับนักศึกษาระดับ ปวช. มีความคิดเห็นต่อสภาพแวดล้อมของโรงเรียน ในด้านสังคมในกลุ่มเพื่อนมีค่าเฉลี่ยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้คือ นักศึกษาช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกัน ($\bar{X} = 3.63$) รองลงมาคือ นักศึกษาใช้เวลาสังสรรค์กับเพื่อนร่วมโรงเรียนในโอกาสต่าง ๆ ($\bar{X} = 3.58$) และนักศึกษามีโอกาสถกเถียงอภิปรายทางวิชาการ อย่างอิสระในกลุ่มเพื่อน ($\bar{X} = 3.53$) ส่วนอันดับสุดท้าย คือ นักศึกษาได้รับคำแนะนำในเรื่องการเรียนจากเพื่อนรุ่นพี่ ($\bar{X} = 2.72$) มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าข้ออื่น ๆ

ตารางที่ 27

ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนตามความคิดเห็นของนักศึกษาระดับ ปวช.
ที่มีต่อสถานแวดล้อมของโรงเรียนไทยวิจิตรศิลป์ ในด้านอาคารสถานที่

สถานแวดล้อมด้านอาคารสถานที่	\bar{X}	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1. มีโรงอาหารที่ถูกสุขลักษณะและมีที่นั่ง รับประทานอาหารเพียงพอ	3.14	1.09	ปานกลาง
2. มีบริการน้ำดื่มตามอาคารสถานที่ต่าง ๆ อย่างถูกสุขลักษณะและเพียงพอ	2.97	1.14	ปานกลาง
3. ห้องสมุดตั้งอยู่ในที่เหมาะสมและมี หนังสือค้นคว้าอย่างเพียงพอ	2.66	1.15	ปานกลาง
4. บรรยากาศห้องสมุดเหมาะสมแก่ การศึกษาค้นคว้า	2.82	1.11	ปานกลาง
5. ห้องเรียนมีขนาดและจำนวน เหมาะสมกับจำนวนนักศึกษา	2.97	1.09	ปานกลาง
6. สวัสดิภาพและความปลอดภัยภายใน โรงเรียนดีมากพอ	3.12	1.06	ปานกลาง
7. มีการตกแต่งอาคารสถานที่สวยงาม อยู่เสมอ	3.14	1.10	ปานกลาง
8. มีห้องน้ำห้องสุขาที่ถูกสุขลักษณะอย่าง เพียงพอ	2.74	1.19	ปานกลาง
9. สภาพห้องเรียนมีอากาศถ่ายเทได้ดี และมีแสงสว่างพอเหมาะ	3.16	1.12	ปานกลาง
10. โรงเรียนมีห้องปฏิบัติการและเครื่องมือ เครื่องใช้เพียงพอ	2.55	1.11	ปานกลาง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 27 (ต่อ)

สภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่	X	S.D.	ระดับความคิดเห็น
11. การวางผังอาคารสถานที่ต่าง ๆ ถูกต้องเหมาะสม	3.11	1.05	ปานกลาง
12. หน่วยบริการต่าง ๆ ของโรงเรียน ตั้งอยู่ในที่เหมาะสมต่อการติดต่อ	3.23	1.08	ปานกลาง
รวม	2.98	1.11	ปานกลาง

จากตารางที่ 27 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนตามความคิดเห็นของนักศึกษาระดับ ปวช. ที่มีต่อสภาพแวดล้อมของโรงเรียน ในด้านอาคารสถานที่ โดยภาพรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยปานกลาง ($\bar{X} = 2.98$) เมื่อวิเคราะห์เป็นรายข้อ ปรากฏว่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับเห็นด้วยปานกลางทุกข้อ สำหรับนักศึกษามีความคิดเห็นต่อสภาพแวดล้อมของโรงเรียน ในด้านอาคารสถานที่ที่มีค่าเฉลี่ยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้คือ หน่วยบริการต่าง ๆ ของโรงเรียนตั้งอยู่ในที่เหมาะสมต่อการติดต่อ ($\bar{X} = 3.23$) รองลงมา คือ สภาพห้องเรียนมีอากาศถ่ายเทได้ดีและมีแสงสว่างพอเหมาะ ($\bar{X} = 3.16$) และมีโรงอาหารที่ถูกสุขลักษณะและมีที่นั่งรับประทานอาหารเพียงพอ ($\bar{X} = 3.14$) มีการตกแต่งอาคารสถานที่สวยงามอยู่เสมอ ($\bar{X} = 3.14$) ส่วนอันดับสุดท้ายคือ โรงเรียนมีห้องปฏิบัติการและเครื่องมือเครื่องใช้เพียงพอ ($\bar{X} = 2.55$) มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าข้ออื่น ๆ

ตารางที่ 28

ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนตามความคิดเห็นของนักศึกษาระดับ ปวส.
ที่มีต่อสภาพแวดล้อมของ โรงเรียนไทยวิจิตรศิลป์ ในด้านการเรียนการสอน

สภาพแวดล้อมด้านการเรียนการสอน	\bar{X}	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1. ครูในโรงเรียนส่วนใหญ่ตั้งใจสอน	2.94	0.68	ปานกลาง
2. ครูผู้สอนส่วนใหญ่ยอมรับฟังความคิดเห็น ของนักศึกษา	2.65	0.85	ปานกลาง
3. ครูผู้สอนส่วนใหญ่มีบุคลิกภาพเหมาะสม ที่จะเป็นครู	2.96	0.87	ปานกลาง
4. ครูผู้สอนส่วนใหญ่รู้จักใช้วิธีสอนและ หลักจิตวิทยาอย่างเหมาะสม	2.89	0.86	ปานกลาง
5. ครูผู้สอนส่วนใหญ่เตรียมการสอนมา อย่างดี	2.85	0.79	ปานกลาง
6. ครูส่วนใหญ่กระตุ้นนักศึกษาให้แสดง ความคิดเห็น ในชั้นเรียน	3.00	0.93	ปานกลาง
7. ครูส่วนใหญ่มีความเป็นกันเองกับ นักศึกษา	3.37	0.78	ปานกลาง
8. ครูส่วนใหญ่เปิดโอกาสให้นักศึกษา มีส่วนร่วมในการวางแผน การเรียนการสอน	2.44	0.86	น้อย
9. ครูมีการร่วมมือกับฝ่ายวิชาการเกี่ยวกับ การเรียนการสอน	2.78	0.79	ปานกลาง
10. เนื้อหาของหลักสูตรมีความต่อเนื่องและ สัมพันธ์กัน	2.65	0.91	ปานกลาง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 28 (ต่อ)

สภาพแวดล้อมด้านการเรียนการสอน	\bar{X}	S.D.	ระดับความคิดเห็น
11. วิชาที่ปฏิบัติพื้นฐานทั่วไป เช่น วิชา วาดเขียนฯ มีความเหมาะสมดีแล้ว	2.93	0.89	ปานกลาง
12. ตำราเอกสารประกอบการเรียนวิชา ศิลป์ได้มาตรฐาน เช่น มีเนื้อหาสาระ น่าเชื่อถือ ทันต่อความก้าวหน้าทาง เทคโนโลยีสมัยใหม่	2.67	0.75	ปานกลาง
13. อุปกรณ์ที่ครูใช้ประกอบการสอนแต่ละ วิชามีเพียงพอและเหมาะสม	2.13	0.93	ปานกลาง
14. การประเมินผลการเรียนมีประสิทธิภาพ	2.39	0.96	ปานกลาง
รวม	2.55	0.85	ปานกลาง

จากตารางที่ 28 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนตามความคิดเห็นของนักศึกษาระดับ ปวส. ที่มีต่อสภาพแวดล้อมของโรงเรียนในด้านการเรียนการสอน โดยภาพรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยปานกลาง ($\bar{X} = 2.55$) เมื่อวิเคราะห์เป็นรายข้อ ปรากฏว่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับเห็นด้วยปานกลางเกือบทุกข้อ ยกเว้นครูส่วนใหญ่เปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการวางแผน ($\bar{X} = 2.44$) อุปกรณ์ที่ครูใช้ประกอบการสอนแต่ละวิชามีเพียงพอและเหมาะสม ($\bar{X} = 2.13$) และการประเมินผลการเรียนมีประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 2.39$) อยู่ในระดับเห็นด้วยน้อย สำหรับนักศึกษาระดับ ปวส. มีความคิดเห็นต่อสภาพแวดล้อมของโรงเรียนในด้านการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้คือ ครูส่วนใหญ่มีความเป็นกันเองกับนักศึกษา ($\bar{X} = 3.37$) รองลงมาคือ ครูส่วนใหญ่กระตุ้น

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

นักศึกษาให้แสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน ($\bar{X} = 3.00$) และครูในโรงเรียนส่วนใหญ่ตั้งใจสอน ($\bar{X} = 2.96$) ส่วนอันดับสุดท้ายคือ อุปกรณ์ที่ครูใช้ประกอบการสอนแต่ละวิชามีเพียงพอและเหมาะสม ($\bar{X} = 2.13$) มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าข้ออื่น ๆ

ตารางที่ 29

ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนตามความคิดเห็นของนักศึกษาระดับ ปวส. ที่มีต่อสภาพแวดล้อมของ โรงเรียน ไทยวิจิตรศิลป์ ในด้านการบริหาร

สภาพแวดล้อมด้านการบริหาร	\bar{X}	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1. นักศึกษามีโอกาสแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานของโรงเรียน	1.96	0.85	น้อย
2. ระเบียบข้อบังคับต่าง ๆ ของโรงเรียนเหมาะสมกับสภาพสังคมปัจจุบัน	2.06	1.04	น้อย
3. ครูที่ปรึกษาปฏิบัติหน้าที่อย่างดียิ่ง	2.72	1.14	ปานกลาง
4. ระบบบริหารของโรงเรียนสนับสนุนและเอื้อต่อความก้าวหน้าทางวิชาการ	2.56	0.88	ปานกลาง
5. ผู้บริหารมีการวางแผนอย่างเหมาะสมในการดำเนินงานต่าง ๆ ของโรงเรียน	2.44	0.86	น้อย
6. ครูมีขวัญและกำลังใจในการทำงานเป็นอย่างดี	2.46	0.84	น้อย
7. โรงเรียนได้จัดสภาพแวดล้อมห้องสมุดเอื้ออำนวยต่อการศึกษาค้นคว้า	1.96	0.97	น้อย
8. นักศึกษาส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติตามระเบียบข้อบังคับของโรงเรียน	2.46	1.13	น้อย

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 29 (ต่อ)

สภาพแวดล้อมด้านการบริหาร	\bar{X}	S.D.	ระดับความคิดเห็น
9. การดำเนินงานของโรงเรียนในด้านการบริหารในปัจจุบันเหมาะสม	2.61	0.92	ปานกลาง
รวม	2.36	0.96	น้อย

จากตารางที่ 29 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนตามความคิดเห็นของนักศึกษาระดับ ปวส. ที่มีต่อสภาพแวดล้อมของโรงเรียนในด้านการบริหาร โดยภาพรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยน้อย ($\bar{X} = 2.36$) เมื่อวิเคราะห์เป็นรายข้อ ปรากฏว่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับเห็นด้วยน้อยเกือบทุกข้อ ยกเว้น ครูที่ปรึกษาปฏิบัติหน้าที่อย่างดียิ่ง ($\bar{X} = 2.72$) ระบบบริหารของโรงเรียนสนับสนุนและเอื้อต่อความก้าวหน้าทางวิชาการ ($\bar{X} = 2.56$) และการดำเนินงานของโรงเรียนในด้านการบริหารในปัจจุบันเหมาะสม ($\bar{X} = 2.61$) อยู่ในระดับเห็นด้วยปานกลาง สำหรับนักศึกษาระดับ ปวส. มีความคิดเห็นต่อสภาพแวดล้อมของโรงเรียนในด้านการบริหารมีค่าเฉลี่ยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้คือ ครูที่ปรึกษาปฏิบัติหน้าที่อย่างดียิ่ง ($\bar{X} = 2.72$) รองลงมาคือ การดำเนินงานของโรงเรียนในด้านการบริหารในปัจจุบันเหมาะสม ($\bar{X} = 2.61$) และระบบบริหารของโรงเรียนสนับสนุนและเอื้อต่อความก้าวหน้าทางวิชาการ ($\bar{X} = 2.56$) ส่วนอันดับสุดท้าย คือ นักศึกษามีโอกาสแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานของโรงเรียน ($\bar{X} = 1.96$) มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าข้ออื่น ๆ

ตารางที่ 30

ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนตามความคิดเห็นของนักศึกษาระดับ ปวส.
ที่มีต่อสภาพแวดล้อมของ โรงเรียนไทยวิจิตรศิลป์ ในด้านสังคมในกลุ่มเพื่อน

สภาพแวดล้อมด้านสังคม ในกลุ่มเพื่อน	\bar{X}	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1. นักศึกษาคบเพื่อนที่สนใจในการเรียน	3.11	1.24	ปานกลาง
2. นักศึกษาได้รับคำแนะนำในเรื่อง การเรียนจากเพื่อนรุ่นพี่	2.00	1.17	น้อย
3. นักศึกษารุ่นพี่และนักศึกษารุ่นน้องมีความ สัมพันธ์กันดี	2.07	1.11	น้อย
4. นักศึกษาปรึกษาหารือ และร่วมกัน แก้ปัญหาในการเรียนกับเพื่อน	2.81	1.25	ปานกลาง
5. นักศึกษาช่วยเหลือ เกื้อกูลซึ่งกันและกัน	2.94	1.24	ปานกลาง
6. นักศึกษาใช้เวลาสังสรรค์กับเพื่อน ร่วมโรงเรียนในโอกาสต่าง ๆ	2.83	1.18	ปานกลาง
7. นักศึกษามีโอกาสสทกเถียงอภิปรายทาง วิชาการอย่างอิสระในกลุ่มเพื่อน	2.93	1.20	ปานกลาง
8. นักศึกษาร่วมมือกับเพื่อน ๆ จัดกิจกรรม เพื่อเผยแพร่ชื่อเสียงของ โรงเรียน	2.54	0.88	ปานกลาง
9. มีการทบทวนบทเรียนก่อนสอบใน หมู่ักศึกษา	2.61	1.07	ปานกลาง
10. นักศึกษามีการรวมกลุ่มศึกษาค้นคว้า ทางวิชาการนอกเหนือจากหลักสูตร	2.50	1.19	ปานกลาง

ตารางที่ 30 (ต่อ)

สภาพแวดล้อมด้านสังคมในกลุ่มเพื่อน	\bar{X}	S.D.	ระดับความคิดเห็น
11. นักศึกษาหญิงมีบทบาทในการเป็นผู้นำ เท่า ๆ กับนักศึกษาชาย	2.56	1.40	ปานกลาง
รวม	2.63	1.18	ปานกลาง

จากตารางที่ 30 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนตามความคิดเห็นของนักศึกษาระดับ ปวส. ที่มีต่อสภาพแวดล้อมของ โรงเรียน ในด้านสังคมในกลุ่มเพื่อน โดยภาพรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยปานกลาง ($\bar{X} = 2.63$) เมื่อวิเคราะห์เป็นรายข้อ ปรากฏว่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับเห็นด้วยปานกลางเกือบทุกข้อ ยกเว้น นักศึกษาได้รับคำแนะนำในเรื่องการเรียนจากเพื่อนรุ่นพี่ ($\bar{X} = 2.00$) และนักศึกษารุ่นพี่และนักศึกษารุ่นน้องมีความสัมพันธ์กันดี ($\bar{X} = 2.07$) สำหรับนักศึกษาระดับ ปวส. มีความคิดเห็นต่อสภาพแวดล้อมของโรงเรียนในด้านสังคมในกลุ่มเพื่อน มีค่าเฉลี่ยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้คือ นักศึกษาคบเพื่อนที่สนใจในการเรียน ($\bar{X} = 3.11$) รองลงมาคือ นักศึกษาช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกัน ($\bar{X} = 2.94$) และนักศึกษามีโอกาสถกเถียงอภิปรายทางวิชาการอย่างอิสระในกลุ่มเพื่อน ($\bar{X} = 2.93$) ส่วนอันดับสุดท้าย คือ นักศึกษาได้รับคำแนะนำในเรื่องการเรียนจากเพื่อนรุ่นพี่ ($\bar{X} = 2.00$) มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าข้ออื่น ๆ

ตารางที่ 31

ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนตามความคิดเห็นของนักศึกษาระดับ ปวส.
ที่มีต่อสภาพแวดล้อมของ โรงเรียนไทยวิจิตรศิลป์ ในด้านอาคารสถานที่

สภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่	\bar{X}	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1. มีโรงอาหารที่ถูกสุขลักษณะและมีที่นั่ง รับประทานอาหารเพียงพอ	2.37	1.22	น้อย
2. มีบริการน้ำดื่มตามอาคารสถานที่ต่าง ๆ อย่างถูกสุขลักษณะและเพียงพอ	2.26	1.20	น้อย
3. ห้องสมุดตั้งอยู่ในที่ที่เหมาะสมและมี หนังสือค้นคว้าอย่างเพียงพอ	2.19	1.18	น้อย
4. บรรยากาศห้องสมุดเหมาะสมแก่ แก่การศึกษาค้นคว้า	2.20	1.03	น้อย
5. ห้องเรียนมีขนาดและจำนวนเหมาะสม กับจำนวนนักศึกษา	2.33	1.15	น้อย
6. สุวีถีสภาพและความปลอดภัยภายใน โรงเรียนมีมากพอ	2.22	1.00	น้อย
7. มีการตกแต่งอาคารสถานที่สวยงาม อยู่เสมอ	2.33	1.21	น้อย
8. มีห้องน้ำห้องส้วมที่ถูกสุขลักษณะอย่าง เพียงพอ	2.39	1.19	น้อย
9. สภาพห้องเรียนมีอากาศถ่ายเทได้ดี และมีแสงสว่างพอเหมาะ	2.72	1.19	ปานกลาง
10. โรงเรียนมีห้องปฏิบัติการและ เครื่องมือเครื่องใช้เพียงพอ	2.15	1.19	น้อย

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 31 (ต่อ)

สภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่	\bar{X}	S.D.	ระดับความคิดเห็น
11. การวางผังอาคารสถานที่ต่าง ๆ ถูกต้องเหมาะสม	2.61	1.12	ปานกลาง
12. หน่วยบริการต่าง ๆ ของโรงเรียน ตั้งอยู่ในที่ที่เหมาะสมต่อการติดต่อ	2.50	1.15	ปานกลาง
รวม	2.36	1.15	น้อย

จากตารางที่ 31 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนตามความคิดเห็นของนักศึกษาระดับ ปวส. ที่มีต่อสภาพแวดล้อมของโรงเรียน ในด้านอาคารสถานที่ โดยภาพรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยน้อย ($\bar{X} = 2.36$) เมื่อวิเคราะห์เป็นรายข้อ ปรากฏว่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับเห็นด้วยน้อยเกือบทุกข้อ ยกเว้นสภาพห้องเรียนมีอากาศถ่ายเทได้ดีและมีแสงสว่างพอเหมาะ ($\bar{X} = 27.2$) การวางผังอาคารสถานที่ต่าง ๆ ถูกต้องเหมาะสม ($\bar{X} = 2.61$) และหน่วยบริการต่าง ๆ ของโรงเรียนตั้งอยู่ในที่ที่เหมาะสมต่อการติดต่อ ($\bar{X} = 2.50$) อยู่ในระดับเห็นด้วยปานกลาง สำหรับนักศึกษามีความคิดเห็นต่อสภาพแวดล้อมของโรงเรียนในด้านอาคารสถานที่ที่มีค่าเฉลี่ยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้คือ สภาพห้องเรียนมีอากาศถ่ายเทได้ดีและมีแสงสว่างพอเหมาะ ($\bar{X} = 2.72$) รองลงมาคือ การวางผังอาคารสถานที่ต่าง ๆ ถูกต้องเหมาะสม ($\bar{X} = 2.61$) และหน่วยบริการต่าง ๆ ของโรงเรียนตั้งอยู่ในที่เหมาะสมต่อการติดต่อ ($\bar{X} = 2.50$) ส่วนอันดับสุดท้ายคือ โรงเรียนมีห้องปฏิบัติการและเครื่องมือเครื่องใช้เพียงพอ ($\bar{X} = 2.15$) มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าข้ออื่น ๆ

บทที่ 5

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง การศึกษาสภาพแวดล้อมของ โรงเรียนไทยวิจิตรศิลป์ ตามทัศนะของ ครูและนักศึกษา เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ ผู้วิจัยได้กำหนดวัตถุประสงค์ของการวิจัย ขอบเขต การวิจัย วิธีดำเนินการวิจัย ผลการวิเคราะห์ข้อมูล การอภิปรายผลและข้อเสนอแนะดังต่อไปนี้

สรุปผลการวิจัย

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษาทัศนะของครูและนักศึกษาที่มีต่อสภาพแวดล้อมของ โรงเรียนไทยวิจิตรศิลป์ ทั้ง 4 ด้าน คือ สภาพแวดล้อมด้านการเรียนการสอน สภาพแวดล้อมด้านการบริหาร สภาพแวดล้อมด้านสังคมในกลุ่มเพื่อน และสภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่

ขอบเขตการวิจัย

1. การศึกษาคั้งนี้ ศึกษาเฉพาะทัศนะของครูและนักศึกษาที่มีต่อสภาพแวดล้อมของโรงเรียนไทยวิจิตรศิลป์ ทั้ง 4 ด้าน คือ

- 1.1 สภาพแวดล้อมด้านการเรียนการสอน
- 1.2 สภาพแวดล้อมด้านการบริหาร
- 1.3 สภาพแวดล้อมด้านสังคมในกลุ่มเพื่อน
- 1.4 สภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่

2. กลุ่มตัวอย่าง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาคั้งนี้ ได้แก่ ครูและนักศึกษาโรงเรียนไทยวิจิตรศิลป์ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2537

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3. ตัวแปรที่ศึกษา ได้แก่ ทักษะของครูและนักศึกษาที่มีต่อสภาพแวดล้อมของโรงเรียนไทยวิจิตรศิลป์ ทั้ง 4 ด้าน คือ

1. สภาพแวดล้อมด้านการเรียนการสอน
2. สภาพแวดล้อมด้านการบริหาร
3. สภาพแวดล้อมด้านสังคมในกลุ่มเพื่อน
4. สภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วยครูและนักศึกษาโรงเรียนไทยวิจิตรศิลป์
2. กลุ่มตัวอย่าง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย เป็นครูที่สอนอยู่ในโรงเรียนไทยวิจิตรศิลป์ จำนวน 120 คน และนักศึกษา จำนวน 344 คน ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2537
3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถามจำนวน 2 ชุด แยกเป็นของครูและนักศึกษา แต่ละชุดแบ่งเป็น 2 ตอน ตอนแรกเป็นแบบเลือกตอบเพื่อสอบถามสภาพส่วนตัวของครู จำนวน 3 ข้อ และสภาพของนักศึกษา จำนวน 2 ข้อ ตอนที่สองเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ เพื่อสอบถามข้อมูลเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมของโรงเรียนไทยวิจิตรศิลป์ ทั้ง 4 ด้าน จำนวน 46 ข้อ
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้จัดส่งแบบสอบถามจำนวน 464 ฉบับ พร้อมด้วยหนังสือขอความร่วมมือโดยผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเองทั้งหมด และได้รับแบบสอบถามกลับคืน 461 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 99.35
5. การวิเคราะห์ข้อมูล ข้อมูลแบบเลือกตอบเพื่อสอบถามสภาพของผู้อตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์โดยใช้ค่าร้อยละ และข้อมูลเกี่ยวกับทักษะของครูและนักศึกษาที่มีต่อสภาพแวดล้อมของโรงเรียนไทยวิจิตรศิลป์ วิเคราะห์โดยใช้ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ซึ่งการวิเคราะห์ข้อมูลและการหาค่าสถิติต่าง ๆ ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS (Statistical Package for The Social Sciences)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สรุปผลการวิจัย

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

จากการศึกษาที่คณะของครูและนักศึกษาที่มีต่อสภาพแวดล้อมของโรงเรียน
ไทยวิจิตรศิลป์ ผลการวิจัยปรากฏดังนี้

ตอนที่ 1 สภาพภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

1. ครู

- 1.1 จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นครู ทั้งสิ้น 119 คน คิดเป็นร้อยละ 99.16 ของจำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม
- 1.2 สภาพภาพผู้ตอบแบบสอบถาม ครูส่วนใหญ่เป็นชายมากกว่าหญิงคิดเป็นร้อยละ 60.50 รองลงมาเป็นหญิง คิดเป็นร้อยละ 39.50 ส่วนวุฒิการศึกษาส่วนใหญ่มีวุฒิทางการศึกษาในระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 72.27 รองลงมาต่ำกว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 27.73 และประสบการณ์ทำงานส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในการทำงานต่ำกว่า 5 ปี คิดเป็นร้อยละ 55.46 รองลงมา มีประสบการณ์ทำงานตั้งแต่ 5 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 44.54

2. นักศึกษา

- 2.1 จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นนักศึกษาทั้งสิ้น 342 คน คิดเป็นร้อยละ 99.41 ของจำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม
- 2.2 สภาพภาพผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นนักศึกษาโรงเรียนไทยวิจิตรศิลป์ ส่วนใหญ่เป็นชายกว่าหญิงคิดเป็นร้อยละ 62.57 รองลงมาเป็นหญิง คิดเป็นร้อยละ 37.43 และระดับการศึกษาส่วนใหญ่เป็นนักศึกษาชั้น ปวช. 2 และ ปวช. 3 คิดเป็นร้อยละ 85.09 รองลงมาเป็นนักศึกษาชั้น ปวส. 2 คิดเป็นร้อยละ 14.91

ตอนที่ 2 ทักษะของครูและนักศึกษาที่มีต่อสภาพแวดล้อมของ โรงเรียน ไทยวิจิตรศิลป์
ทั้ง 4 ด้าน ผลการวิจัยปรากฏว่า

ทักษะของครูและนักศึกษา ที่มีต่อสภาพแวดล้อมของ โรงเรียน ไทยวิจิตรศิลป์ ทั้ง
4 ด้าน ผลการวิจัยปรากฏว่า

1. สภาพแวดล้อมด้านการเรียนการสอน ครูและนักศึกษามีความคิดเห็นต่อสภาพแวดล้อมของ โรงเรียน โดยภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับเห็นด้วยปานกลาง โดยที่ครูและนักศึกษามีความคิดเห็นว่าครูส่วนใหญ่มีความเป็นกันเองกับนักศึกษา อยู่ในระดับเห็นด้วยมาก ซึ่งมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าทุกข้อ และอุปกรณ์ที่ครูใช้ประกอบการสอนแต่ละวิชามีเพียงพอและเหมาะสมอยู่ในระดับเห็นด้วยน้อย ซึ่งมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าข้ออื่น ๆ
2. สภาพแวดล้อมด้านการบริหาร ครูและนักศึกษามีความคิดเห็นต่อสภาพแวดล้อมของ โรงเรียน โดยภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับเห็นด้วยปานกลาง โดยที่ครูและนักศึกษามีความคิดเห็นว่าครูที่ปรึกษาปฏิบัติหน้าที่อย่างดียิ่ง อยู่ในระดับเห็นด้วยมาก ซึ่งมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าทุกข้อ และนักศึกษามีโอกาสแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานของ โรงเรียน อยู่ในระดับเห็นด้วยน้อย ซึ่งมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าข้ออื่น ๆ
3. สภาพแวดล้อมด้านสังคมในกลุ่มเพื่อน ครูและนักศึกษามีความคิดเห็นต่อสภาพแวดล้อมของ โรงเรียน โดยภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับเห็นด้วยปานกลาง โดยที่ครูและนักศึกษามีความคิดเห็นว่า นักศึกษาช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกัน อยู่ในระดับเห็นด้วยมาก ซึ่งมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าทุกข้อและนักศึกษาได้รับคำแนะนำในเรื่องการเรียนจากเพื่อนรุ่นพี่ อยู่ในระดับเห็นด้วยน้อยซึ่งมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าข้ออื่น ๆ
4. สภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่ ครูและนักศึกษามีความคิดเห็นต่อสภาพแวดล้อมของ โรงเรียน โดยภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับเห็นด้วยปานกลาง โดยที่ครูและนักศึกษามีความคิดเห็นว่าหน่วยบริการต่าง ๆ ของ โรงเรียนตั้งอยู่ในที่ที่เหมาะสมต่อการติดต่ออยู่ในระดับเห็นด้วยมาก ซึ่งมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าทุกข้อ และโรงเรียนมีห้องปฏิบัติการและเครื่องมือเครื่องใช้เพียงพอ อยู่ในระดับเห็นด้วยน้อย ซึ่งมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าข้ออื่น ๆ

ทัศนะของครู ที่มีต่อสภาพแวดล้อมของโรงเรียนไทยวิจิตรศิลป์ ทั้ง 4 ด้าน

ผลการวิจัยปรากฏว่า

1. สภาพแวดล้อมด้านการเรียนการสอน ครูที่มีวุฒิการศึกษามีความคิดเห็นต่อสภาพแวดล้อมของโรงเรียน โดยภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับเห็นด้วยปานกลาง โดยที่ครูส่วนใหญ่มีความเป็นกันเองกับนักศึกษา อยู่ในระดับเห็นด้วยมาก ซึ่งมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าทุกข้อ และอุปกรณ์ที่ครูใช้ประกอบการสอนแต่ละวิชามีเพียงพอและเหมาะสมอยู่ในระดับเห็นด้วยน้อย ซึ่งมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าข้ออื่น ๆ
2. สภาพแวดล้อมด้านการบริหาร ครูที่มีวุฒิการศึกษามีความคิดเห็นต่อสภาพแวดล้อมของโรงเรียน โดยภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับเห็นด้วยปานกลาง โดยที่ครูส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติตามระเบียบข้อบังคับของโรงเรียน อยู่ในระดับเห็นด้วยมาก ซึ่งมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าทุกข้อและครูมีโอกาสดูแลความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานของโรงเรียน อยู่ในระดับเห็นด้วยน้อย ซึ่งมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าข้ออื่น ๆ
3. สภาพแวดล้อมด้านสังคมในกลุ่มเพื่อน ครูที่มีวุฒิทั้งหมดมีความคิดเห็นต่อสภาพแวดล้อมของโรงเรียน โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ย อยู่ในระดับเห็นด้วยปานกลาง โดยที่นักศึกษามีความเห็นที่เห็นว่านักศึกษาช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกัน อยู่ในระดับเห็นด้วยมาก ซึ่งมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าทุกข้อ และนักศึกษาได้รับคำแนะนำในเรื่องการเรียนจากเพื่อนรุ่นพี่ อยู่ในระดับเห็นด้วยน้อย ซึ่งมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าข้ออื่น ๆ
4. สภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่ ครูที่มีวุฒิการศึกษามีความเห็นต่อสภาพแวดล้อมของโรงเรียน โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับเห็นด้วยปานกลาง โดยที่โรงเรียนมีการตกแต่งอาคารสถานที่สวยงามอยู่เสมอ อยู่ในระดับเห็นด้วยมาก ซึ่งมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าทุกข้อ และโรงเรียนมีห้องปฏิบัติการและเครื่องมือเครื่องใช้เพียงพอ อยู่ในระดับเห็นด้วยน้อย ซึ่งมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าข้ออื่น ๆ

ทัศนะของนักศึกษา ที่มีต่อสภาพแวดล้อมของโรงเรียนไทยวิจิตรศิลป์ ทั้ง 4 ด้าน

ผลการวิจัยปรากฏว่า

1. สภาพแวดล้อมด้านการเรียนการสอน นักศึกษามีความคิดเห็นต่อสภาพแวดล้อมของโรงเรียน โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับเห็นด้วยปานกลาง โดยที่นักศึกษามีความเห็น

ว่าครูส่วนใหญ่มีความเป็นกันเองกับนักศึกษา อยู่ในระดับเห็นด้วยมาก ซึ่งมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าทุกข้อ และอุปกรณ์ที่ครูใช้ประกอบการสอนแต่ละวิชามีเพียงพอและเหมาะสม อยู่สนระดับเห็นด้วยน้อย ซึ่งมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าข้ออื่น ๆ

2. สภาพแวดล้อมด้านการบริหาร นักศึกษามีความคิดเห็นต่อสภาพแวดล้อมของโรงเรียน โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง โดยที่นักศึกษามีความเห็นว่าการที่ปรึกษาปฏิบัติหน้าที่อย่างดียิ่งอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก ซึ่งมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าทุกข้อและนักศึกษามีโอกาสแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานของโรงเรียนอยู่ในระดับเห็นด้วยน้อย ซึ่งมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าข้ออื่น ๆ

3. สภาพแวดล้อมด้านสังคมในกลุ่มเพื่อน นักศึกษามีความคิดเห็นต่อสภาพแวดล้อมของโรงเรียน โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับเห็นด้วยปานกลาง โดยที่นักศึกษามีความเห็นว่าการที่นักศึกษาช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกัน อยู่ในระดับเห็นด้วยมาก ซึ่งมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าทุกข้อ และนักศึกษาได้รับคำแนะนำในเรื่องการเรียนจากเพื่อนรุ่นพี่ อยู่ในระดับเห็นด้วยน้อย ซึ่งมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าข้ออื่น ๆ

4. สภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่ นักศึกษามีความเห็นต่อสภาพแวดล้อมของโรงเรียน โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับเห็นด้วยปานกลาง โดยที่นักศึกษามีความเห็นว่าการที่หน่วยบริการต่าง ๆ ของโรงเรียนตั้งอยู่ในที่เหมาะสมต่อการติดต่อ อยู่ในระดับเห็นด้วยมาก ซึ่งมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าทุกข้อ และโรงเรียนมีห้องปฏิบัติการและเครื่องมือเครื่องใช้เพียงพอ อยู่ในระดับเห็นด้วยน้อย ซึ่งมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าข้ออื่น ๆ

อภิปรายผล

การอภิปรายผลการวิจัย ผู้วิจัยจะอภิปรายผลที่ได้จากการค้นพบจากการวิจัย ในประเด็นที่น่าสนใจ และสำคัญเป็นเรื่อง ๆ ดังต่อไปนี้

1. สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

1.1 จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นครูส่วนใหญ่ เป็นชายมากกว่าหญิง ร้อยละ 60.50 ของจำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม ส่วนมากมีวุฒิการศึกษาในระดับปริญญาตรี

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

คิดเป็นร้อยละ 72.27 และมีประสบการณ์ทำงานต่ำกว่า 5 ปีมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 55.46

1.2 จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นนักศึกษาส่วนใหญ่เป็นชายมากกว่าหญิง คิดเป็นร้อยละ 62.57 ของผู้ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่เป็นนักศึกษาชั้น ปวช 2. และปวช 3. คิดเป็นร้อยละ 85.09

2. ทักษะของครูและนักศึกษาที่มีต่อสภาพแวดล้อมของ โรงเรียนไทยวิจิตรศิลป์

2.1 ทักษะของครูและนักศึกษา ที่มีต่อสภาพแวดล้อมของโรงเรียนทั้ง 4 ด้าน

2.1.1 สภาพแวดล้อมด้านการเรียนการสอน ผลการวิจัยโดยภาพ

รวมพบว่าความคิดเห็นของครู และนักศึกษาที่มีต่อสภาพแวดล้อมด้านการเรียนการสอนมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง แสดงให้เห็นว่า ครูส่วนใหญ่มีประสบการณ์การสอนอยู่ในช่วง 1-5 ปี ขาดความเอาใจใส่ในกระบวนการจัดการเรียนการสอน และการสร้างบรรยากาศในการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียน ได้ความรู้และสามารถนำความรู้ไปปฏิบัติได้ตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาควรที่ปรับปรุงการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้น ดังที่ ธงชัย สุวัฒน์เมฆินทร์ ให้ความเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนว่า

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแต่ละครั้งนั้น จำเป็นจะต้องเริ่มจากการพิจารณาที่จุดหมายของหลักสูตร ที่กำหนดไว้ในแผนการสอนว่ามีจุดหมายหรือจุดประสงค์ที่สำคัญอย่างไร ผู้สอนในฐานะผู้จัดกิจกรรมให้กับนักเรียน ควรจะได้พิจารณาคัดเลือกกิจกรรมที่เห็นว่า ให้เกิดความรู้และประสบการณ์ และสามารถทำให้บรรลุจุดหมาย หรือจุดประสงค์นั้น ๆ ได้ง่ายที่สุดเร็วที่สุดประหยัดเวลา แรงงานและค่าใช้จ่ายน้อยที่สุด¹

และผู้บริหารสถานศึกษา จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องทราบและเอาใจใส่ขณะที่นักเรียน นักศึกษาปฏิบัติงาน เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ มีทักษะ และมีเจตคติตามจุดหมายของหลักสูตร ทำให้ผู้เรียนเติบโตมาเป็นสมาชิกที่ดีตามความต้องการของสังคม ดังที่ พันส์ หันนาคินทร์ ได้กล่าวว่า "การบริหารการศึกษานั้นคือ การพัฒนาคนให้มีคุณภาพขึ้น"²นอกจากนั้น ต้องนำเทคนิคใหม่ ๆ มาใช้ในการเรียนการสอน ดังที่เมธี บิลันธนานนท์ ได้กล่าวถึง เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่นอนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

การบริหารอาชีวศึกษาว่า "ผู้บริหารอาชีวศึกษาไม่ควรกลัวที่จะนำเทคนิคใหม่ ๆ มาใช้ในการบริหารการเรียนการสอน ซึ่งจะช่วยให้มีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงวิธีการสอน"³

นอกจากนี้ผลการวิจัยพบว่า ครูส่วนใหญ่มีความเป็นกันเองกับนักศึกษามีค่าเฉลี่ยสูงอยู่ในระดับมาก ที่เป็นเช่นนี้ เนื่องมาจากความเอื้ออำนวยในเนื้อหาวิชาปฏิบัติซึ่งใช้เวลาเรียนมาก โอกาสพบปะพูดคุยกันระหว่างครูผู้สอนกับผู้เรียนจึงมีเวลามากบรรยากาศของการเรียนการสอนจึงเป็นมิตรที่ดีก่อให้เกิดพลังสร้างสรรค์ และความเจริญก้าวหน้าให้กับผู้เรียน และสิ่งคั่งค้างที่ เฉลียว บุรีภักดี และคณะ ได้ทำการวิจัย "ลักษณะครูที่ดีจะต้องประพฤติดี รับผิดชอบการสอนดีมีความยุติธรรมและมีมนุษยสัมพันธ์ดี"⁴ ซึ่งสอดคล้องกับ Romine ว่า "ผู้สอนควรมีความกระฉับกระเฉง มีอารมณ์ขัน มีความสนใจที่จะสอนและเป็นกันเองกับผู้เรียน"⁵ และอุปสรรคที่ครูใช้ประกอบการสอน แต่ละวิชามีเพียงพอและเหมาะสมมีค่าเฉลี่ยต่ำสุดอยู่ในระดับปานกลาง สำหรับเรื่องนี้มีประเด็นต่าง ๆ ดังนี้ ในด้านผู้สอนครูผู้สอนมิได้มีหน้าที่สอนเพียงอย่างเดียว หน้าที่พิเศษที่เกี่ยวกับกิจกรรมมีมากและบ่อยครั้งทำให้ครูผู้สอน มิได้มีความตั้งใจในการจัดทำอุปกรณ์เพื่อใช้ประกอบการสอนเพิ่มเติมแทนอุปกรณ์ที่เกิดการชำรุดหรือบกพร่อง ประกอบกับนักศึกษามีจำนวนมาก อุปกรณ์จึงไม่สัมพันธ์กับปริมาณนักศึกษาที่เพิ่มขึ้น ซึ่งเป็นผู้ใช้อุปกรณ์ในการเรียนวิชาชีวะแต่ละสาขาวิชาซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ สุนีย์ ภูพันธ์ ที่พบว่า "ครูอาจารย์มีหน้าที่พิเศษมากเกินไป ทำให้ไม่มีเวลาเตรียมและพัฒนาการสอน"⁶ และผลการวิจัยของ เรวัตกร อาจฤทธิ์แรงค์ ที่พบว่า "สัดส่วนของเครื่องมือและอุปกรณ์ยังไม่เหมาะสมกับจำนวนนักศึกษา"⁷ ซึ่งสอดคล้องกับ วสุปดี อุ่มแก้ว ที่ว่า "วัสดุอุปกรณ์เกี่ยวกับการเรียนการสอนมิได้ครบทุกรายวิชาและไม่เพียงพอ และครูอาจารย์มีการรับผิดชอบมากเกินไป"⁸

2.1.2 สภาพแวดล้อมด้านการบริหาร ผลการวิจัยโดยภาพรวมพบว่า ความคิดเห็นของครูและนักศึกษาทั้งหมดที่มีต่อสภาพแวดล้อมด้านการบริหารมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้เป็นเพราะว่าครูและนักศึกษามีความเชื่อมั่นในการจัดการเรียนการสอนของฝ่ายบริหารไม่ว่าจะเป็นการวางแผนการบริหารบุคคล การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ การสร้างความสัมพันธ์ภายนอกและการประชาสัมพันธ์ ซึ่งทำให้ครูและนักศึกษายอยู่ในบทบาทที่จะรับนโยบายของการบริหารโรงเรียนมากกว่าการแสดงความคิดเห็น หรือมีส่วนร่วมในการบริหารจำเป็นต้องจัดระบบการบริหารให้เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ จะทำให้นักศึกษาเกิด

ความพัฒนาอย่างเต็มที่ โดยให้ทุกฝ่ายได้มีส่วนร่วมเปิด โอกาสให้ครูอาจารย์นักศึกษาได้แสดงความคิดเห็น ผู้บริหารจะต้องรับฟัง เพื่อเป็นข้อพิจารณาในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษา ดังผลการวิจัยของ ประนอม บุญเนาว่า "ครู-อาจารย์มีส่วนร่วมในการตัดสินใจสั่งการเกี่ยวกับงานวิชาการ งานกิจกรรมนักศึกษาและงานสัมพันธ์กับชุมชนในระดับปานกลาง"⁹

นอกจากนี้ผลการวิจัยพบว่า ครูที่ปรึกษาปฏิบัติหน้าที่อย่างดียิ่งมีค่าเฉลี่ยสูงอยู่ในระดับปานกลางที่เป็นเช่นนี้ เนื่องมาจากครูและนักศึกษามีความเข้าใจหน้าที่ซึ่งกันและกันดี อาจารย์ที่ปรึกษาจึงเป็นผู้ใกล้ชิดกับนักศึกษาก่อให้เกิดสัมพันธภาพที่ดีร่วมกัน และรับฟังข้อคิดเห็น ให้คำแนะนำในเรื่องรวมกลุ่ม เรื่องการเรียน เรื่องความประพฤติแนะนำในสิ่งที่ถูกต้อง เพื่อให้ นักศึกษาได้พิจารณาในการตัดสินใจ ดังที่ ชัชชาภรณ์ เสนาลักษณ์ ยอมรับว่า "อาจารย์ที่ปรึกษามีความรับผิดชอบในหน้าที่ของตน โดยให้ความช่วยเหลือในด้านต่าง ๆ ของการจัดกิจกรรม"¹⁰ และนักศึกษามีโอกาสแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับการบริหารงานของ โรงเรียนมีค่าเฉลี่ยต่ำสุดอยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้เป็นเพราะว่านักศึกษามุ่งสนใจในด้านการเรียนและ กิจกรรม ตามการ จัดแผนการศึกษาของ โรงเรียน จึงมีโอกาสนในการแสดงความคิดเห็นด้านการบริหารของ โรงเรียนพอสมควร ดังนั้นในการบริหารสถานศึกษา ผู้บริหารควรที่จะเปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นมากกว่านี้

2.1.3 สภาพแวดล้อมด้านสังคมในกลุ่มเพื่อน ผลการวิจัยโดยภาพรวมพบว่า ความคิดเห็นของครู และนักศึกษาที่มีต่อสภาพแวดล้อมในด้านสังคมในกลุ่มเพื่อนมีค่าเฉลี่ยปานกลาง ทั้งนี้เป็นเพราะว่านักศึกษาต้องใช้เวลาส่วนใหญ่อยู่ในสถานศึกษา จึงต้องปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อมในกลุ่มเพื่อน โดยมีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อน ทั้งรุ่นพี่และรุ่นเดียวกัน ซึ่งนักศึกษาส่วนใหญ่แล้วจะอยู่ในระหว่างวัยรุ่นตอนกลางและตอนปลาย ร่างกายกำลัง เจริญเติบโตและมีการเปลี่ยนแปลง เป็นวัยที่กำลังอยากทดลอง ในสิ่งใหม่ ๆ และประพฤติปฏิบัติตามเพื่อน ได้ง่ายที่สุด อยากเป็นอิสระในการกระทำทุกอย่าง และมีแนวโน้มที่จะแยกตัวจากลักษณะชุมชนในโรงเรียนแต่กลับแสวงหาค่านิยมของตนเองจากกลุ่มเพื่อน เพราะเพื่อนร่วมกลุ่มสามารถช่วยเหลือ ก่อหนุนให้กำลังใจในเรื่องทั่วไป และช่วยในการสร้างความสัมพันธ์ส่วนตัว ซึ่งมีผลในการช่วยเหลือกัน ในระหว่างการทำงานได้ ดังที่ ไพฑูรย์ สีนลารัตน์ ได้ให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับกลุ่มเพื่อนว่า "กลุ่มเพื่อนมีอิทธิพลต่อการเปลี่ยนแปลง และพัฒนาความรู้ทัศนคติ บุคลิกภาพ และคุณธรรมนักศึกษาต้องใช้เวลาส่วนใหญ่อยู่ในสถานศึกษา จึงต้องปรับตัวให้ เข้ากับสภาพ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

แวดล้อมในกลุ่มเพื่อน"¹¹ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ ก่อ สวัสดิพาณิชย์ ที่ว่า "กลุ่มเพื่อนจะเกิดจากการอยู่ใกล้ชิดกัน มีความสนใจที่เหมือนกัน หรือทำกิจกรรมบางอย่างร่วมกัน"¹²

นอกจากนี้ผลการวิจัยพบว่านักศึกษาช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกันเมื่อค่าเฉลี่ยสูงอยู่ในระดับปานกลาง แสดงให้เห็นว่าทางโรงเรียนได้จัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับความสัมพันธ์ขึ้นได้แก่กิจกรรมทางวิชาการ กิจกรรมการบันเทิง การเลี้ยงสังสรรค์เนื่องในพิธีรับใบประกาศนียบัตรของนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา ทำให้นักศึกษาอยู่ใกล้ชิดกัน ทำกิจกรรมร่วมกัน มีความผูกพันระหว่างเพื่อนกับเพื่อน ดังผลการวิจัยของ จรูญ ถาวรจักร ที่พบว่า "ความสัมพันธ์ในกลุ่มเพื่อนมีผลต่อความร่วมมือในการทำงาน"¹³ และนักศึกษาได้รับคำแนะนำในเรื่องการเรียนจากเพื่อนรุ่นพี่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดอยู่ในระดับปานกลางทั้งนี้เป็นเพราะว่านักศึกษารุ่นพี่ หาโอกาสที่จะมาอธิบายหรือแนะนำงานให้รุ่นน้อง เวลาไม่เอื้ออำนวยเพราะงานการเรียนของรุ่นพี่มียาก ประกอบกับธรรมชาติวิชาทางด้านศิลปะเป็นงานละเอียดอ่อนต้องใช้เวลาในการทำงานมาก โอกาสในการให้คำแนะนำจึงมีน้อย ดังผลการวิจัยของ สุวรรณ สุขสมภักดิ์ ที่พบว่า "นักศึกษาที่เรียนดีช่วยสอนพิเศษน้อยกว่านักศึกษาที่เรียนอ่อน และกิจกรรมสังสรรค์ระหว่างชั้นเรียนมีน้อย"¹⁴

2.1.4 สภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่ ผลการวิจัยโดยภาพรวมพบว่า ความคิดเห็นของครูที่มีวุฒิการศึกษาทั้งหมดมีต่อสภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง แสดงให้เห็นว่าทั้งครู และนักศึกษามีความคิดเห็นตรงกันอันเนื่องมาจากความเคยชินกับสภาพแวดล้อมนั้น เช่น บริเวณสภาพพื้นที่ของสถานที่ตั้งอาคารเรียน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด โรงอาหาร ห้องพยาบาล สถานที่พักผ่อน รวมทั้งสภาพแสง เสียงอื่น ๆ ดังนั้นผู้บริหารจำเป็นต้องตกแต่งอาคารสถานที่ และบริเวณให้มีส่วนเกื้อกูลต่อการเรียนรู้ ซึ่งจะช่วยให้นักศึกษาเกิดความสดชื่น ร่มเย็น เป็นแรงจูงใจให้อยากมาโรงเรียน มีความรักหวงแหนและภูมิใจโรงเรียน ดังที่ วิจิตร วรุตบางกูร ได้กล่าวว่า "อาคารเรียนและสภาพของ โรงเรียนมีส่วนเสริมสร้างความเจริญงอกงามให้แก่เด็กอยู่มาก"¹⁵

นอกจากนี้ผลการวิจัยยังพบว่า หน่วยบริการต่าง ๆ ของโรงเรียนตั้งอยู่ในที่เหมาะสมต่อการติดต่อมีค่าเฉลี่ยสูงอยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้เป็นเพราะว่า การวางแผนผังอาคารสถานที่โดยเฉพาะงานวิชาการ งานทะเบียนวัดผล งานบุคลากร งานกิจการนักศึกษางานธุรการ งานการเงินและการบัญชี จะจัดให้อยู่ชั้นล่างของอาคารตามความเหมาะสมที่เอื้อเอื้อเอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

อำนาจต่อการติดต่อของนักศึกษาและประชาชน ดังที่ ปรีญา อังสุสิงห์ ได้กล่าวถึง "คุณลักษณะที่ดีของ โรงเรียนว่า ความเหมาะสมในการเลือกที่ตั้งของ โรงเรียนและการจัดห้องต่าง ๆ รวมทั้งการตกแต่งภายในภายนอกได้เป็นที่ชื่นชอบแก่ผู้พบเห็น"¹⁶ และโรงเรียนมีห้องปฏิบัติและเครื่องมือ เครื่องใช้เพียงพอมีค่าเฉลี่ยต่ำสุดอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ เรวัต อากุทธิรงค์ ที่พบว่า "ห้องปฏิบัติการยังไม่เหมาะสมเท่าที่ควร เพราะใช้เป็นห้องสอนภาคทฤษฎีด้วย และเครื่องมือที่มีอยู่ในห้องปฏิบัติการยังใช้ได้ดี แต่สัดส่วนของเครื่องมือและอุปกรณ์ยังไม่เหมาะสมกับจำนวนนักศึกษา"¹⁷ ทั้งนี้เป็นเพราะว่าจำนวนนักศึกษาเป็นผู้ใช้ห้องปฏิบัติมีปริมาณเพิ่มมากขึ้นทำให้เครื่องมือเครื่องใช้ไม่เพียงพอ กอปรกับเครื่องมือและอุปกรณ์ต่าง ๆ ใช้งานมานานเกิดการชำรุดเสียหายขาดการดูแลบำรุงรักษาจากอาจารย์ประจำวิชา ซึ่งมีผลกระทบต่อคุณภาพการเรียนการสอนของนักศึกษา ดังที่บุญศักดิ์ ใจจงกิจ ให้ความเห็นเกี่ยวกับการสอนวิชาชีวว่า "ความขาดแคลนอุปกรณ์ เนื่องจากงบประมาณไม่เพียงพอ ควรจะตั้งหน่วยงานผลิตอุปกรณ์การสอนขึ้นมาใช้เอง"¹⁸ ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษา จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องเอาใจใส่ให้นักศึกษาปฏิบัติงานให้มีวัสดุอุปกรณ์เครื่องมือ เครื่องใช้ให้พอเพียง เพื่อทำให้กระบวนการสอนนั้นเกิดประสิทธิภาพสูงสุด

2.2 ความคิดเห็นของครูจำแนกตามวุฒิการศึกษา ที่มีต่อสภาพแวดล้อมของโรงเรียน ทั้ง 4 ด้าน

2.2.1 สภาพแวดล้อมด้านการเรียนการสอน ผลการวิจัยโดยภาพรวมพบว่าความคิดเห็นของครูที่มีวุฒิการศึกษามีต่อสภาพแวดล้อมด้านการเรียนการสอนมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง สาเหตุที่ครูมีความคิดเห็นเช่นนี้ เกิดจากความไม่เข้าใจและขาดความสนใจในกระบวนการจัดการเรียนการสอน และการสร้างบรรยากาศในการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับรายวิชาที่สอนเพื่อให้ผู้เรียนได้ความรู้ ความสามารถและนำความรู้ไปปฏิบัติได้ตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ประกอบกับการจัดหลักสูตร พฤติกรรมการสอนของครู การนำสื่อการเรียนการสอนมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม ดังที่ บรรจง ชูสกุลชาติ ได้กล่าวว่า

ครูอาจารย์จะต้องปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนการสอน จากการเรียนรู้
 อย่างเดียวมาเป็นการเรียนด้วยการกระทำจนเกิดทักษะและกิจนิสัยที่มั่นคง
 ปรับการเรียนการสอนจากการจดจำตามตำรา มาเป็นการจัดการมุ่งการเรียน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่นอนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
 ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

การสอนให้มีทักษะในการสร้างและการผลิต¹⁹

นอกจากนี้ผลการวิจัยพบว่า ครูส่วนใหญ่มีความเป็นกันเองกับนักศึกษามีค่าเฉลี่ยสูงอยู่ในระดับมากที่สุดเป็นเช่นนี้ เนื่องมาจากการเรียนการสอน โดยเฉพาะวิชาซึ่งต้องมีการปฏิบัติจริงและนักศึกษาได้กระทำจริง ๆ ในขณะที่เรียน ซึ่งนักศึกษามองเห็นว่า สิ่งที่ได้กระทำนั้นสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้จริง ๆ ทำให้นักศึกษายายามที่จะใกล้ชิดกับครู เพื่อที่จะได้รับการถ่ายทอดวิชาซึ่งตนเองตั้งใจมาศึกษาเล่าเรียน เพื่อที่จะนำไปประกอบอาชีพได้เมื่อสำเร็จการศึกษา ดังที่ Romine กล่าวว่า "บุคลิกภาพของผู้สอนมีความสนใจที่จะสอนและเป็นกันเองกับผู้เรียน"²⁰ และครูส่วนใหญ่เห็นว่า อุปกรณ์ที่ครูใช้ประกอบการสอน แต่ละวิชามีเพียงพอและเหมาะสมมีค่าเฉลี่ยต่ำสุดอยู่ในระดับปานกลาง สำหรับเรื่องน้มนองได้สองประเด็น ประเด็นที่หนึ่ง เนื่องมาจากโรงเรียน ไม่สามารถจัดสรรงบประมาณได้เพียงพอ ประเด็นที่สอง ครูผู้สอนเองขาดความกระตือรือร้นในเรื่องนี้ ซึ่งเป็นปัญหากับโรงเรียนทั้งสองประเด็น โรงเรียนจะต้องแก้ไขปัญหาดังกล่าวโดยการวางแผนงบประมาณให้ทุกปี จะมากหรือน้อยขึ้นอยู่กับฐานะการเงินของโรงเรียน และให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำหรือผลิตอุปกรณ์ที่ครูใช้ประกอบการสอนขึ้นใช้เองแก่ครูในโรงเรียน ด้วยวิธีการจัดเข้าไปรับการอบรม หรือจัดอบรมขึ้นภายในโรงเรียนเอง ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ สุนีย์ บุรณวิทย์ ที่พบว่า "วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนยังไม่เพียงพอกับความต้องการ"²¹

2.2.2 สภาพแวดล้อมด้านการบริหาร ผลการวิจัยโดยภาพรวมพบว่าความคิดเห็นของครูที่มีวุฒิการศึกษามีต่อสภาพแวดล้อมด้านการบริหารมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้เป็นเพราะว่าครูที่มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี ส่วนใหญ่คุณวุฒิจะอยู่ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง หรือบ้างก็กำลังศึกษาอยู่ในระดับปริญญาตรี ความสนใจที่มีต่อสภาพแวดล้อมด้านบริหารจึงอยู่ในลักษณะรับทราบนโยบาย และปฏิบัติตามนโยบายของฝ่ายบริหารเท่านั้น ดังที่ Sandford กล่าวว่า "บุคลิกลักษณะของนักศึกษาจะขึ้นอยู่กับนโยบายหรือหลักการบริหารของสถานศึกษา"²²

นอกจากนี้ ผลการวิจัยพบว่า ครูส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติตามระเบียบข้อบังคับของโรงเรียนมีค่าเฉลี่ยสูงอยู่ในระดับปานกลาง แสดงให้เห็นว่าครูได้เห็นความสำคัญในเรื่องนี้ เพราะโรงเรียนมีหน้าที่สำคัญในการให้การศึกษา ส่งสอนอบรมให้นักศึกษาเป็นพลเมืองดี มีคุณภาพมีเอกสารเป็นเอกสารที่ส่งวันเวสสำหรับการทำงานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่นอนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ระเบียบวินัย เป็นไปตามหลักการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ดังนั้นครูจึงต้องปฏิบัติหน้าที่ของตนอย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลอย่างเคร่งครัด โดยเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักศึกษา ตลอดจนประชาชนที่พบเห็นจึงต้องปฏิบัติตามระเบียบข้อบังคับของโรงเรียน ดังที่สมศักดิ์ ศรีมาโนชน์ กล่าวว่า "ผู้บริหารใช้อำนาจหน้าที่ของตำแหน่งโดยอาศัยกฎระเบียบและคำสั่งกับอำนาจจากความตึงต้ามที่มีในตัว ไปจัดองค์ประกอบในการบริหารให้ทำงานประสานสัมพันธ์กัน เพื่อให้เกิดการจัดการศึกษาในสถานศึกษามีประสิทธิภาพ"²³ และครูมีโอกาสดังกล่าว แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานของโรงเรียนมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด อยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะฝ่ายบริหาร เห็นว่าเป็นเรื่องที่ครูไม่น่าจะมารู้เกี่ยวกับการบริหารงานของโรงเรียน ซึ่งโรงเรียนได้จัดสายงาน การบริหารงานไว้แล้ว เพื่อบริการการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนการเอื้ออำนวยความสะดวกให้กับนักศึกษาที่อยู่แล้ว

2.2.3 สภาพแวดล้อมด้านสังคมในกลุ่มเพื่อน ผลการวิจัยโดยภาพรวมพบว่า ความคิดเห็นของครูที่มีวุฒิการศึกษาทั้งหมดมีต่อสภาพแวดล้อมในด้านสังคมในกลุ่มเพื่อนมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง แสดงให้เห็นว่า โรงเรียนควรจัดให้มีการพบปะสังสรรค์ หรือกิจกรรมสังสรรค์ร่วมกันระหว่างรุ่นพี่รุ่นน้อง เพื่อจะได้มีความเข้าใจที่ดีต่อกันระหว่างรุ่นพี่รุ่นน้อง เห็นอกเห็นใจกันช่วยเหลือซึ่งกันและกัน มีความสามัคคีรักหมู่คณะ และร่วมกันพัฒนา สถานศึกษาให้เจริญก้าวหน้ามากยิ่งขึ้น ในอันที่จะสร้างชื่อเสียง เกียรติคุณแก่โรงเรียน ดังที่ ก่อ สวัสดิทานิชย์ ได้กล่าวถึง สังคมของวัยรุ่นว่า "กลุ่มเพื่อนจะเกิดจากการอยู่ใกล้ชิดกันมีความสนใจที่เหมือนกัน หรือทำกิจกรรมบางอย่างร่วมกัน"²⁴

นอกจากนี้ผลการวิจัย พบว่า นักศึกษาใช้เวลาสังสรรค์กับเพื่อนร่วมโรงเรียนในโอกาสต่าง ๆ มีค่าเฉลี่ยสูงอยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้เป็นเพราะว่านักศึกษามีความสัมพันธ์อันดีต่อกันก็จะทำให้โรงเรียนมีบรรยากาศอบอุ่นน่าเรียน ดังนั้นความสัมพันธ์ในกลุ่มเพื่อนจึงเป็นสภาพแวดล้อมที่จะช่วยส่งเสริมให้นักศึกษามีความเจริญงอกงามทางสังคม ซึ่งจุดมุ่งหมายของการศึกษา ข้อหนึ่งก็คือ การให้ผู้เรียนหรือเยาวชนของชาติ ได้มีความสัมพันธ์อันดีต่อกันสามารถปรับตัวให้เข้ากับผู้อื่นได้ บรรยากาศแห่งความเป็นมิตรที่ดีจะก่อให้เกิดพลังสร้างสรรค์ และความเจริญก้าวหน้าให้กับตัวเองและสังคม ครูทุกคนสามารถให้ความเอาใจใส่ต่อสภาพแวดล้อมด้านสังคมในกลุ่มเพื่อนในโรงเรียนได้ โดยการได้ไต่ถามความต้องการ อำนวยความสะดวก และให้คำแนะนำในการประพฤติกิจกรรมต่าง ๆ ในระหว่างเพื่อนร่วมชั้น รุ่นพี่รุ่นน้อง ตลอดจน

การประสานงานระหว่างนักศึกษากับครู และผู้บริหาร และครูส่วนใหญ่เห็นว่า นักศึกษาได้รับคำแนะนำในเรื่องการเรียนจากเพื่อนรุ่นพี่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดอยู่ในระดับปานกลาง ดังที่ สุวรรณสุขสมศักดิ์ พบว่า "กิจกรรมสังสรรค์ระหว่างชั้นเรียนมีน้อย และนักศึกษาที่เรียนดีช่วยสอนพิเศษน้อยกว่า นักศึกษาที่เรียนอ่อน"²⁵ แสดงให้เห็นว่า โรงเรียนจำเป็นต้องจัดให้มีการพบปะสังสรรค์กันระหว่างรุ่นพี่รุ่นน้อง เพื่อจะได้มีความเข้าใจที่ติดต่อกัน เห็นอกเห็นใจกันช่วยเหลือซึ่งกันและกันมีความสามัคคีรักหมู่คณะ และร่วมกันพัฒนาโรงเรียนให้เจริญก้าวหน้ายิ่งขึ้น

2.2.4 สภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่ ผลการวิจัยโดยภาพรวม พบว่าความคิดเห็นของครูที่มีวุฒิการศึกษามีต่อสภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ กาญจนา ภาสุรพันธ์ ซึ่งพบว่า "นักเรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษา เขตการศึกษา 8 มีความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมเกี่ยวกับอาคารสถานที่ในระดับปานกลาง"²⁶ เท่านั้น และพวงมณี อนันตพงศ์ ก็พบว่า "นักเรียนวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา วิทยาลัยเทคนิคภาคใต้ ส่วนใหญ่ให้ความเห็นว่าสนามและอาคารสถานที่มีอุปสรรคไม่พร้อม"²⁷ ทั้งนี้เป็นเพราะว่าครูที่มีวุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี และปริญญาตรีทางด้านวิชาชีพศิลป มักคุ้นเคยกับการตกแต่งอาคารสถานที่ ภายในโรงเรียนดีอยู่แล้ว

นอกจากนี้ผลการวิจัยยัง พบว่ามีการตกแต่งอาคารสถานที่สวยงามอยู่เสมอ มีค่าเฉลี่ยสูงอยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้เป็นเพราะว่า การจัดอาคารเรียนในพื้นที่จำกัดซึ่งรวมไปถึงสิ่งปลูกสร้างต่าง ๆ มากมาย ไม่ว่าจะเป็นอาคารเรียน อาคารปฏิบัติการหรืออาคารประกอบอื่น ๆ มีการวางผังอาคารให้เหมาะสม และมีการตกแต่งให้สวยงามอยู่เสมอ เพราะอาคารเรียน และสภาพแวดล้อมของ โรงเรียนเป็นปัจจัย สำคัญที่จะช่วยเกื้อกูลการเรียนรู้ เจตคติต่อโรงเรียน หรือช่วยหล่อหลอมพฤติกรรมของนักเรียน ดังผลการวิจัยของ รัชนิ อมรพันธ์²⁸ และรังสรรค์ หันสันเทียะ²⁹ ต่างก็พบว่า การจัดสภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่ไม่เหมาะสม มีผลต่อความรู้สึกและสุขภาพของนักเรียน ด้วยเหตุนี้ผู้บริหารโรงเรียน หรือผู้ที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษาระดับนี้ควรที่จะให้ความสนใจ ต่อการพัฒนาปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องของสภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่ให้มากยิ่งขึ้น ทั้งนี้เพื่อสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้บรรลุถึงวัตถุประสงค์ที่หลักสูตรกำหนดไว้ และครูเห็นว่า โรงเรียนมีห้องปฏิบัติการและเครื่องมือ เครื่องใช้เพียงพอมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด อยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้เป็นเพราะว่า นักศึกษา มีจำนวนเพิ่มมากขึ้นทุกปีและถึงแม้โรงเรียนจะได้พัฒนาเป็นสถานศึกษาอยู่ในชั้นแนว

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

หน้าก็ตามแต่การจัดวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือนั้น ใช้มานานจนเก่าและชำรุด ไม่ทันสมัยและบางส่วนพอใช้งานได้ไม่ถึงหนึ่งในสามของเครื่องมือที่มีอยู่ เมื่อเป็นเช่นนี้แสดงว่า ห้องเรียนภาคปฏิบัติ และสภาพเครื่องมืออุปกรณ์ที่ใช้สอนควรได้รับการพัฒนาแก้ไขปรับปรุงให้เหมาะสม

2.3 ความคิดเห็นของนักศึกษา ที่มีต่อสภาพแวดล้อมของโรงเรียนทั้ง 4 ด้าน

2.3.1 สภาพแวดล้อมด้านการเรียนการสอน ผลการวิจัยโดยภาพรวมพบว่าความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อสภาพแวดล้อมด้านการเรียนการสอนมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง แสดงให้เห็นว่าผู้บริหารโรงเรียนควรที่จะนำเทคนิคใหม่ ๆ มาใช้ในการเรียนการสอน ซึ่งจะช่วยให้มีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงวิธีการสอน ดังที่ เสาวณีย์ ลิกขานันท์ ได้กล่าวถึง

การเรียนการสอนว่าในเรื่องการเรียนรู้ ควรให้ผู้เรียนแต่ละคนมีความก้าวหน้าไปตามความสามารถของตน กิจกรรมเสริมให้การเรียนมีประสิทธิภาพได้ส่วนหนึ่ง คือ การจัดหน่วยการเรียนการสอนสำเร็จรูปหรือโมดูล เพราะโมดูลการเรียนการสอนมุ่งให้ผู้เรียน ๆ ได้ด้วยตนเอง"³⁰

นอกจากนี้ผลการวิจัย พบว่าครูส่วนใหญ่มีความเป็นกันเองกับนักศึกษามีค่าเฉลี่ยสูงอยู่ในระดับมาก ที่เป็นเช่นนี้เนื่องมาจากนักศึกษาใช้เวลา ในการเรียนวิชาปฏิบัติมากวันละไม่ต่ำกว่า 4 ชั่วโมง ความใกล้ชิดในการถ่ายทอดความรู้ การสร้างบรรยากาศที่ไม่ตึงเครียดในขณะเรียนก่อให้เกิดสัมพันธภาพที่ดี ดังที่ Romine ได้กล่าวว่า "ผู้สอนควรมีความกระฉับกระเฉง มีอารมณ์ขัน มีความสนใจที่จะสอนและเป็นกันเองกับผู้เรียน"³¹ ผลการวิจัยยังพบอีกว่า อุปกรณ์ที่ครูใช้ประกอบการสอนแต่ละวิชามีเพียงพอและเหมาะสม มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดอยู่ในระดับปานกลาง สำหรับเรื่องนี้มีองได้หลายประเด็น ประเด็นที่หนึ่ง นักศึกษาเป็นผู้ใช้อุปกรณ์การสอน สื่อการเรียนการสอน ที่ครูผู้สอนใช้ประกอบการสอนในสาขาวิชาที่ตนเคยเรียนมาก่อน ซึ่งปัจจุบันก็ยังคงใช้ชุดเดิมอยู่ ทำให้นักศึกษาเกิดความจำเจในการไม่พัฒนาอุปกรณ์การสอนของอาจารย์ผู้สอน ประเด็นที่สอง นักศึกษาเกิดความเบื่อหน่ายในอุปกรณ์การสอน ซึ่งไม่เปลี่ยนแปลงหรือพัฒนาให้สอดคล้องกับการเรียนการสอนในปัจจุบัน ดังที่ บุญยศักดิ์ ใจจงกิจ ให้ความเห็นเกี่ยวกับความขาดแคลนอุปกรณ์ เนื่องจากงบประมาณไม่เพียงพอว่า "การจัด

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

อุปกรณ์การเรียนการสอนนั้นจำเป็นต้องที่หน่วยงานผลิตอุปกรณ์การสอนขึ้นมาใช้เอง และควรใช้อุปกรณ์ราคาถูกลงภายในประเทศ เพื่อช่วยแก้ไขปัญหาของครูผู้สอน"³²

2.3.2 สภาพแวดล้อมด้านการบริหาร ผลการวิจัยโดยภาพรวม พบว่าความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อสภาพแวดล้อมด้านการบริหาร มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลางที่เป็นเช่นนี้เป็นเพราะว่า นักศึกษามีหน้าที่ศึกษาเล่าเรียน คอยปฏิบัติตามคำแนะนำสั่งสอนของครู และนโยบายของผู้บริหารโรงเรียน ซึ่งอยู่ในกฎระเบียบวินัยของสถานศึกษา ดังที่ Sandford กล่าวว่า "บุคลิกลักษณะของนักศึกษาจะขึ้นอยู่กับนโยบาย หรือหลักการบริหารของสถานศึกษา"³³ และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ สุวรรณ สุขสมภักดิ์ ที่พบว่า "ผู้บริหารเห็นด้วยมากกว่านักศึกษาส่วนใหญ่ประพฤติตามกฎระเบียบข้อบังคับของวิทยาลัย"³⁴

นอกจากนี้ผลการวิจัย ยังพบว่าครูที่ปรึกษาปฏิบัติหน้าที่อย่างดียิ่ง มีค่าเฉลี่ยสูงอยู่ในระดับปานกลาง แสดงให้เห็นว่านักศึกษามีความใกล้ชิดกับอาจารย์ที่ปรึกษามาก ประกอบกับอาจารย์ที่ปรึกษาให้ความเป็นกันเอง มีความเข้าใจ สนใจติดตามนักศึกษาของตนเองตลอดเวลาตั้งแต่ ชั้นนากรม เสนาอักษร ยอมรับว่า

อาจารย์ที่ปรึกษามีความรับผิดชอบในหน้าที่ของตนเอง โดยให้ความช่วยเหลือในด้านต่าง ๆ ของการจัดกิจกรรม เช่น เป็นที่ปรึกษาในการจัดวิทยากร จัดอุปกรณ์ และเครื่องอำนวยความสะดวกต่าง ๆ จัดเวลา ตลอดจนการคัดเลือกอาจารย์ที่ปรึกษา³⁵

ผลการวิจัยยังพบอีกว่า นักศึกษามีโอกาสแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานของโรงเรียนมีค่าเฉลี่ยต่ำสุดอยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้เป็นเพราะว่านักศึกษาส่วนใหญ่จะสนใจอยู่แต่ในวิชาที่อาจารย์ประจำวิชาเป็นผู้สอนความเอาใจใส่ ความสนใจในการบริหารงานของโรงเรียน และข้อคิดเห็นต่าง ๆ ในด้านการบริหารจึงมีลักษณะเพียงแต่ความคิดเห็นส่วนตัวเท่านั้น ดังที่ Brook ให้ความเห็นเกี่ยวกับการบริหารว่า "สถานศึกษาควรเปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารออกกฎระเบียบข้อบังคับต่าง ๆ"³⁶

2.3.3 สภาพแวดล้อมด้านสังคมในกลุ่มเพื่อน ผลการวิจัยโดยภาพรวมพบว่า ความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อสภาพแวดล้อมด้านสังคมในกลุ่มเพื่อนมีค่าเฉลี่ยอยู่ในเอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่นอนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ระดับปานกลาง ทั้งนี้เป็นเพราะว่านักศึกษาส่วนใหญ่จากหลายสาขาวิชาเอกที่เลือกเรียน ดังนั้นสังคมในกลุ่มเพื่อน จึงมีความรู้สึกคุ้นเคยกันกว้างขวาง การคบเพื่อนจึงอยู่ในลักษณะกระจัดกระจายมีความสนิทสนมกลมเกลียวพอสมควร ดังผลการวิจัยของ บุญนาค คุ่มภัย ที่พบว่า "นักศึกษาต้องการมีเพื่อนสนิทที่สามารถปรึกษาทุกสิ่งทุกอย่างได้ ต้องการเป็นที่ชอบพอของเพื่อนทุกคน และต้องการเป็นคนที่สามารถควบคุมอารมณ์ตนเองได้ดี เพราะจะทำให้เข้ากับเพื่อนได้"³⁷

นอกจากนี้ผลการวิจัย พบว่านักศึกษาช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกัน มีค่าเฉลี่ยสูงอยู่ในระดับมาก แสดงให้เห็นว่านักศึกษาส่วนใหญ่ที่เข้าร่วมกิจกรรม จะมีความสัมพันธ์กัน รู้จักคุ้นเคยกันดีทำให้ช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกันมาก ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ กาญจนาภาสุรพันธ์ ที่พบว่า "นักศึกษาอาชีวศึกษามีความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมด้านความสัมพันธ์กลุ่มเพื่อนในระดับมาก"³⁸ และนักศึกษาได้รับคำแนะนำในเรื่องการเรียนจากเพื่อนรุ่นพี่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดอยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า นักศึกษารุ่นพี่อาจใช้เวลาในการทุ่มเทเกี่ยวกับวิชาปฏิบัติซึ่งเป็นวิชาเอกเพื่อให้มีคุณภาพมาก จึงไม่ค่อยมีเวลาที่ถ่ายทอดวิชาความรู้ให้กับรุ่นน้องได้อย่างเต็มที่ ประกอบกับเป็นปีสุดท้ายของการศึกษา จึงมุ่งแต่พัฒนาผลงานของตนเอง ถ้าหากไม่มีกิจกรรมสังสรรค์ร่วมกัน โอกาสที่จะสอบถามเรื่องการเรียนจึงมีน้อย ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ สุวรรณ สุขสมภักดิ์ ที่พบว่า "นักศึกษาที่เรียนดีช่วยสอนพิเศษน้อยกว่านักศึกษาที่เรียนอ่อน และกิจกรรมสร้างสรรคระหว่างชั้นเรียนมีน้อย"³⁹

2.3.4 สภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่ ผลการวิจัยโดยภาพรวม พบว่าความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อสภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่ที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้เป็นเพราะว่า นักศึกษาส่วนใหญ่มีความประทับใจในสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา อยู่ในลักษณะเคยชินและคุ้นเคยกับความ เป็นอยู่มาเนาน จิตนาการและความคิดเห็นของนักศึกษา ด้านความสวยงามจึงมีลักษณะ เป็นธรรมชาติมากกว่า ซึ่งด้านอาคารสถานที่นั้นมีความสำคัญต่อการพัฒนาสติปัญญา ความรู้ ความคิด ทักษะคิด คุณธรรมและจริยธรรมของนักศึกษา เพื่อให้ นักศึกษา มีคุณภาพและเป็นพลเมืองดี ดังที่วิจิตร วรุตบางกูร กล่าวว่า "นักการศึกษาทั่วไป ยอมรับกันแล้วว่าอาคารเรียนและสภาพของ โรงเรียนมีส่วนเสริมสร้างความเจริญงอกงามให้แก่เด็กอยู่มาก"⁴⁰

นอกจากนี้ผลการวิจัย พบว่าหน่วยบริการต่าง ๆ ของโรงเรียนตั้งอยู่ในที่ที่เหมาะสมต่อการติดต่อมีค่าเฉลี่ยสูงอยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้เป็นเพราะว่าโรงเรียนจัดหน่วยบริการต่าง ๆ ไว้เช่น ห้องธุรการ, ห้องสหการ, ห้องแนะแนว, ห้องสมุดไว้บริเวณชั้นล่างของอาคาร ทำให้นักศึกษามีความสะดวกสบายในการติดต่อประสานงานกับโรงเรียนและหน่วยบริการต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ประพนอม บุญเนา ที่พบว่า การให้บริการอยู่ในระดับปานกลาง"⁴¹ และโรงเรียนมีห้องปฏิบัติและเครื่องมือ เครื่องใช้เพียงพอมีค่าเฉลี่ยต่ำสุดอยู่ในระดับน้อย ทั้งนี้เป็นเพราะปริมาณของนักศึกษาได้เพิ่มขึ้นทุกปี แต่ห้องปฏิบัติและเครื่องมือในห้องปฏิบัติมีน้อย ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ วสุมดี อัมแก้ว ที่พบว่า "อาคารสถานที่ไม่เพียงพอ และวัสดุอุปกรณ์เกี่ยวกับการเรียนการสอนไม่ครบทุกรายวิชาและไม่เพียงพอ"⁴² และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ เรวัตร์ อาจฤทธิ์แรงค์ ที่พบว่า "เครื่องมือที่มีอยู่ในห้องปฏิบัติการยังใช้ได้ดี แต่สัดส่วนของเครื่องมือ และอุปกรณ์ยังไม่เหมาะสมกับจำนวนนักศึกษา"⁴³

สรุปผลการวิจัย

หลักสำคัญที่ผู้วิจัยได้รับจากการศึกษาทัศนคติของครูและนักศึกษาที่มีต่อสภาพแวดล้อมของโรงเรียนไทยวิจิตรศิลป์ครั้งนี้ สรุปได้คือ

1. ทัศนคติเห็นของครูและนักศึกษาทั้งหมดที่มีต่อสภาพแวดล้อมของโรงเรียน ทั้ง 4 ด้าน ดังนี้

1.1 สภาพแวดล้อมด้านการเรียนการสอน ครูและนักศึกษามีความคิดเห็นในเรื่องครูส่วนใหญ่มีคุณลักษณะเหมาะสมที่จะเป็นครู ตั้งใจสอนมีความเป็นกันเองกับนักศึกษา และวิชาที่ปฏิบัติพื้นฐานทั่วไป เช่น วิชาวาดเขียนฯ มีความเหมาะสมดีแล้ว

1.2 สภาพแวดล้อมด้านการบริหาร ครูและนักศึกษามีความคิดเห็นในเรื่องครูส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติตามระเบียบข้อบังคับของโรงเรียน และครูที่ปรึกษาปฏิบัติหน้าที่อย่างดียิ่ง ผู้บริหารได้มีการวางแผนอย่างเหมาะสมในการดำเนินงานต่าง ๆ ของโรงเรียน

1.3 สภาพแวดล้อมด้านสังคมในกลุ่มเพื่อน ครูและนักศึกษามีความคิดเห็นในเรื่องนักศึกษาใช้เวลาสังสรรค์กับเพื่อนร่วมโรงเรียนในโอกาสต่าง ๆ ช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกัน และคบเพื่อนที่สนใจในการเรียน

1.4 สภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่ ครูและนักศึกษามีความคิดเห็นในเรื่องการตกแต่งอาคารสถานที่สวยงามอยู่เสมอ สภาพห้องเรียนมีอากาศถ่ายเทได้ดีและมีแสงสว่างพอเหมาะ หน่วยบริการต่าง ๆ ของโรงเรียนตั้งอยู่ในที่เหมาะสมต่อการติดต่อ

2. ความคิดเห็นของครูจำแนกตามวุฒิการศึกษาที่มีต่อสภาพแวดล้อมของโรงเรียนทั้ง 4 ด้าน ดังนี้

2.1 สภาพแวดล้อมด้านการเรียนการสอน ครูส่วนใหญ่มีบุคลิกภาพเหมาะสมที่จะเป็นครู ให้ความเป็นกันเองกับนักศึกษา และการสอนวิชาชีพปฏิบัติพื้นฐานทั่วไป เช่น วิชาวาดเขียนฯ มีความเหมาะสมดี

2.2 สภาพแวดล้อมด้านการบริหาร ครูส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติตามระเบียบข้อบังคับของโรงเรียน ซึ่งระเบียบข้อบังคับต่าง ๆ นั้นมีความเหมาะสมกับสภาพสังคมปัจจุบัน และผู้บริหารได้มีการวางแผนอย่างเหมาะสม ในการดำเนินงานต่าง ๆ ของโรงเรียน

2.3 สภาพแวดล้อมด้านสังคมในกลุ่มเพื่อน ครูมีความคิดเห็นในเรื่องนักศึกษาใช้เวลาสังสรรค์กับเพื่อนร่วมโรงเรียนในโอกาสต่าง ๆ ช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกันและคบเพื่อนที่สนใจในการเรียน

2.4 สภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่ ครูมีความคิดเห็นในเรื่องการตกแต่งอาคารสถานที่ที่สวยงามอยู่เสมอ สภาพห้องเรียนมีอากาศถ่ายเทได้ดี และมีแสงสว่างพอเหมาะ หน่วยบริการต่าง ๆ ตั้งอยู่ในที่เหมาะสมต่อการติดต่อ สวัสดิภาพและความปลอดภัยภายในโรงเรียนมีมากพอ

3. ความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อสภาพแวดล้อมของโรงเรียนทั้ง 4 ด้าน

3.1 สภาพแวดล้อมด้านการเรียนการสอน นักศึกษามีความคิดเห็นในเรื่องครูส่วนใหญ่มีบุคลิกภาพเหมาะสมที่จะเป็นครู ให้ความเป็นกันเองกับนักศึกษาและการสอนวิชาชีพปฏิบัติพื้นฐานทั่วไป เช่น วิชาวาดเขียนฯ มีความเหมาะสมกันดี

3.2 สภาพแวดล้อมด้านการบริหาร นักศึกษามีความคิดเห็นในเรื่อง ครูส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติตามระเบียบข้อบังคับของโรงเรียน และครูที่ปรึกษาปฏิบัติหน้าที่อย่างดียิ่ง

ผู้บริหารได้มีการวางแผนอย่างเหมาะสมในการดำเนินงานต่าง ๆ ของโรงเรียน

3.3 สภาพแวดล้อมด้านสังคมในกลุ่มเพื่อนนักศึกษาต้องใช้เวลาสังสรรค์กับเพื่อนร่วมโรงเรียนในโอกาสต่าง ๆ ช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกันและมีโอกาสตกเตียงอภิปรายทางวิชาการอย่างอิสระในกลุ่มเพื่อน

3.4 สภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่ นักศึกษามีความคิดเห็นในเรื่อง การวางผังอาคารสถานที่ต่าง ๆ ถูกต้องเหมาะสม สภาพห้องเรียนมีอากาศถ่ายเทได้ดีและมีแสงสว่างพอเหมาะ นอกจากนี้โรงเรียนได้จัดหน่วยบริการต่าง ๆ ตั้งอยู่ในที่ที่เหมาะสมต่อการติดต่อ

ข้อเสนอแนะ

จากผลการศึกษาคั้งนี้ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะอันจะเป็นประโยชน์ในการปรับปรุงสภาพแวดล้อมของ โรงเรียน ไทยวิจิตรศิลป์ ดังต่อไปนี้

ก. ข้อเสนอแนะต่อสถานศึกษา

1. เพื่อเป็นข้อมูลในการวางแผนปรับปรุงสภาพแวดล้อมของ โรงเรียน ไทยวิจิตรศิลป์

คือ

1.1 สภาพแวดล้อมด้านการเรียนการสอน จากผลการวิจัยพบว่า ความคิดเห็นของครูและนักศึกษาที่มีต่อสภาพแวดล้อมด้านการเรียนการสอน อยู่ในระดับปานกลางที่มีค่าเฉลี่ยค่อนข้างต่ำ ซึ่งผู้บริหารของโรงเรียนควรจะให้การสนับสนุน อุปกรณ์ที่ครูใช้ประกอบการสอนแต่วิชาให้มีเพียงพอและเหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน โดยการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนต่าง ๆ การนำสื่อการเรียนการสอนมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม รวมทั้งการนำเทคนิคใหม่ ๆ มาใช้พร้อมทั้งมีห้องปฏิบัติการเครื่องมือ เครื่องใช้ให้มีสัดส่วนเพียงพอเท่าจำนวนนักเรียน โดยผู้บริหารควรจัดสรรงบประมาณเพื่อใช้ปรับปรุงและพัฒนาสิ่งที่มีอยู่ให้มีประสิทธิภาพ รวมทั้งวัสดุ อุปกรณ์ ที่ใช้ประกอบการเรียนการสอนในสาขาวิชาชีฟต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ และต่อเนื่อง และจัดหาวัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือ เพื่อให้กระบวนการสอนนั้นเกิดประสิทธิภาพสูงสุด

1.2 สภาพแวดล้อมด้านการบริหาร จากผลการวิจัยพบว่า ความคิดเห็น

ของครูและนักศึกษาที่มีต่อสภาพแวดล้อมด้านการบริหาร อยู่ในระดับปานกลาง ที่มีค่าเฉลี่ย

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ค่อนข้างต่ำ ซึ่งผู้บริหารโรงเรียนควรจะให้ครูและนักศึกษามีโอกาสแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานของโรงเรียนถึงแม้ว่าผู้บริหารจะวางแผนอย่างเหมาะสม ในการดำเนินงานต่าง ๆ เพื่อให้การบริหารงานสถานศึกษามีประสิทธิภาพนั้น อันประกอบด้วยงานวิชาการ งานกิจการนักเรียนนักศึกษา งานบุคลากร การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ เช่น อาคารสถานที่ การเงิน และอื่น ๆ การสร้างความสัมพันธ์ภายนอก ได้แก่ การสื่อสาร การประชาสัมพันธ์ และความร่วมมือต่าง ๆ ภายนอกแต่สิ่งสำคัญที่ผู้บริหารจะต้องดำเนินการอย่างจริงจังคือ การสร้างขวัญกำลังใจของบุคลากรทุกฝ่ายให้เกิดความรักความผูกพันต่อสถาบันก็ตามสมควรให้ทุกฝ่ายได้มีส่วนร่วมในการบริหาร โดยเปิดโอกาสให้ครูอาจารย์นักศึกษาได้แสดงความคิดเห็นผู้บริหารจะต้องรับฟัง เพื่อเป็นข้อพิจารณาในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษา

1.3 สภาพแวดล้อมด้านสังคมในกลุ่มเพื่อน จากผลการวิจัยพบว่า ความคิดเห็นของครูและนักศึกษาที่มีต่อสภาพแวดล้อมด้านสังคมในกลุ่มเพื่อน อยู่ในระดับปานกลาง ที่มีค่าเฉลี่ยค่อนข้างต่ำ ซึ่งผู้บริหารโรงเรียนควรจะให้สนับสนุนความสัมพันธ์ในกลุ่มเพื่อนของนักศึกษา อยู่ในเกณฑ์ที่ผู้บริหารควรส่งเสริมให้นักศึกษาได้รับคำแนะนำในเรื่องการเรียน โดยโรงเรียนควรจัดให้มีกิจกรรมพบปะกันอย่างเต็มที่ เพื่อจะได้ช่วยเหลือเกื้อกูล แนะนำการเรียนแก่กัน เช่น กิจกรรมทางวิชาการ กิจกรรมบันเทิง ส่งเสริมบทบาทการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี กิจกรรมความสัมพันธ์กับภายนอก จัดตั้งสมาคมศิษย์เก่า เพื่อให้ศิษย์เก่าเข้ามามีส่วนร่วมในการปัจฉิมนิเทศแก่นักศึกษา เป็นการแนะนำในเรื่องการเรียนจากเพื่อนรุ่นพี่

1.4 สภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่ จากผลการวิจัยพบว่า ความคิดเห็นของครูและนักศึกษาที่มีต่อสภาพแวดล้อมด้านสังคมในกลุ่มเพื่อน อยู่ในระดับปานกลาง ที่มีค่าเฉลี่ยค่อนข้างต่ำ ซึ่งผู้บริหารโรงเรียนควรปรับปรุงห้องปฏิบัติการและเครื่องมือเครื่องใช้ให้เพียงพอ และที่ทันสมัยตามสัดส่วนที่เหมาะสมกับจำนวนนักศึกษาที่เพิ่มขึ้น รวมทั้งจัดหาหนังสือตำราทางวิชาการ ให้เพียงพอแก่นักศึกษาที่จะศึกษาค้นคว้า

ข. ข้อเสนอแนะต่อหน่วยงานระดับนโยบาย

1. เพื่อเป็นแนวทางสำหรับหน่วยงาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน (สช.) กระทรวงศึกษาธิการ ได้นำข้อมูลที่ได้จากการวิจัยครั้งนี้ไปใช้ในการวางแผนให้ความ

สนับสนุนและช่วยเหลือร่วมมือกับ โรงเรียนไทยวิจิตรศิลป์ เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนให้ดีขึ้น ในการที่จะส่งเสริมแนะนำครูหรือผู้ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน (สช.) ควรจะจัดประชุมสัมมนาเชิงปฏิบัติการให้กับโรงเรียนในการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนหรือสื่อการสอนเพื่อส่งเสริมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นรวมทั้งการจัดทำโครงการสอนและแผนการสอน อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง ในช่วงปิดภาคเรียนของต้นเดือนเมษายน

2. เพื่อเป็นแนวทางสำหรับผู้ที่มีหน้าที่เกี่ยวข้องกับการนิเทศด้านอาชีวศึกษา จะได้ประสานความคิดและความเข้าใจอันดีระหว่างครูกับผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาในอันที่จะช่วยนำวิธีการและเทคนิคการสอนใหม่ ๆ มาเผยแพร่แก่ครู เพื่อให้ครูปรับปรุงการสอนให้ทันต่อความเปลี่ยนแปลงทางสังคม

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาวิจัยเปรียบเทียบทัศนะของครูและนักศึกษาที่มีต่อสภาพแวดล้อมของโรงเรียนไทยวิจิตรศิลป์
2. ควรศึกษาวิจัยเปรียบเทียบทัศนะของครูและนักศึกษาที่มีต่อสภาพแวดล้อมของโรงเรียนศิลปะประเภทอาชีวศึกษาในเขตการศึกษาอื่น ๆ
3. ควรศึกษาวิจัยสภาพแวดล้อมของโรงเรียนไทยวิจิตรศิลป์ ตามทัศนะของครูและนักศึกษากับตัวแปรอื่น ๆ

เชิงอรรถ

¹ ธงชัย สุวัฒน์เมฆินทร์, การบริหารงานวิชาการ (หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมอาชีวศึกษา, 2529), หน้า 6-7.

² พันัส หันนาคินทร์, หลักการบริหารโรงเรียน (กรุงเทพฯ : วัฒนาพานิช, 2523), หน้า 151.

³ เมธี ปิลันธนาพันธ์, การบริหารอาชีวและเทคนิคศึกษา (คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง, 2531), หน้า คำนำ.

⁴ เจลียว บุรีภักดี และคณะ, เรื่องเดียวกัน หน้าเดียวกัน.

⁵ Romine, loc. cit.

⁶ สุนัย ภูพันธ์, เรื่องเดียวกัน หน้าเดียวกัน.

⁷ เรวีตร อางฤทธิรงค์, เรื่องเดียวกัน หน้าเดียวกัน.

⁸ วุสมดี อิ่มแก้ว, เรื่องเดียวกัน หน้าเดียวกัน.

⁹ ประนอม บุญเนา, เรื่องเดียวกัน หน้าเดียวกัน.

¹⁰ ชัชนาภรณ์ เสนาลักษณ์, เรื่องเดียวกัน หน้าเดียวกัน.

¹¹ ไพฑูรย์ สินลารัตน์, เรื่องเดียวกัน หน้าเดียวกัน.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- ¹² ก่อ สวัสดิพาณิชย์, เรื่องเดียวกัน หน้าเดียวกัน.
- ¹³ จรูญ ถาวรจักร, เรื่องเดียวกัน หน้าเดียวกัน.
- ¹⁴ สุวรรณ สุขสมภักดิ์, เรื่องเดียวกัน หน้าเดียวกัน.
- ¹⁵ วิจิตร วรุตบางกูร, สิ่งที่ได้อ้างมาแล้ว, หน้า 45.
- ¹⁶ ปริญญา อังศุสิงห์, เรื่องเดียวกัน หน้าเดียวกัน.
- ¹⁷ เรวัตร์ อากฤทธิรงค์, เรื่องเดียวกัน หน้าเดียวกัน.
- ¹⁸ บุญยศักดิ์ ใจจงกิจ, เรื่องเดียวกัน หน้าเดียวกัน.
- ¹⁹ บรรจง ชุสกุลชาติ, "44 ปี กรมอาชีวศึกษา," อาชีวศึกษามันพิเศษ ปีที่ 1 ฉบับที่ 11 (สิงหาคม 2518), หน้า 10.
- ²⁰ Stephen Romine, "Student and Faculty Perception of Effective University Instructional Climate," *Journal of Educational Research*, 68 (December 1974), pp. 139-143.
- ²¹ สุนีย์ บุรณวิทย์, "ความคิดเห็นของนักเรียนต่อสภาพแวดล้อมในวิทยาลัยอาชีวศึกษา กลุ่มภาคกลาง กรมอาชีวศึกษา" (วิทยานิพนธ์ปริญญาโท บัณฑิตวิทยาลัย, สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง, 2536), หน้า 109.

²²Nevit Sandford, "Implication of Personality Studies for Curriculum and Personnel Planning," *Personality Factors on The College Campus* (Texas : The University of Texas, 1972), p. 17.

²³สมศักดิ์ ศรีมานิช, *การมัธยมศึกษา* (กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์, 2524), หน้า 3.

²⁴ก่อ สวัสดิพานิชย์, *วัยรุ่นและการปรับปรุงบุคลิกภาพ* (กรุงเทพฯ : วัฒนาพานิช 2519), หน้า 67-69.

²⁵สุวรรณ สุขสมภักดิ์, "สภาพแวดล้อมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา วิทยาเขต นครศรีธรรมราชในทัศนะของนักศึกษาและอาจารย์และผู้บริหาร," (วิทยานิพนธ์ปริญญาโท บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2530), หน้า 76-78.

²⁶กาญจนา ภาสุพันธ์, "ความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อสภาพแวดล้อมภายในวิทยาลัย อาชีวศึกษา เขตการศึกษา 8," (วิทยานิพนธ์ปริญญาโท บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2531), บทคัดย่อ.

²⁷พวงมณี อนันตพงษ์, "การศึกษา การดำเนินการงานของวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาวิทยาเขตเทคนิคภาคใต้," (วิทยานิพนธ์พาณิชย์มหาวิทยาลัย มหามบัณฑิต, บัณฑิตวิทยาลัย, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526), หน้า 102.

²⁸รัชณี อมรพันธ์, "การศึกษาสภาพแวดล้อมวิทยาลัยครุภาคตะวันออกเฉียงเหนือ," (วิทยานิพนธ์ปริญญาโท บัณฑิตวิทยาลัย, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533), หน้า 90-91.

²⁹รังสรรค์ หันสันเทียะ, "สภาพแวดล้อมวิทยาลัยครุครราชสีมาในทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษา," วิทยานิพนธ์ปริญาโท บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2526), หน้า 59.

³⁰เสาวณีย์ ลิกขาบัณฑิต, โมดูล (กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์สถาบันเทคโนโลยี พระจอมเกล้าพระนครเหนือ, 2528), หน้า 68.

³¹Romine, loc. cit.

³²บุญศักดิ์ ใจจงกิจ, "บทบาททางวิชาการ," ชั่ว สจพ. ฉบับที่ 2 (ธันวาคม 2533), หน้า 1.

³³Sandford, loc. cit.

³⁴สุวรรณ สุขสมภักดิ์, เรื่องเดียวกัน หน้าเดียวกัน.

³⁵ชัชนาการณ์ เสนาลักษณ์, "การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรของวิทยาลัยอาชีวศึกษา ของรัฐในเขตกรุงเทพมหานคร," (วิทยานิพนธ์ปริญาโท บัณฑิตวิทยาลัย, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518), หน้า 38.

³⁶Brook, loc. cit.

³⁷บุณนาค คุ่มภัย, "การศึกษาเปรียบเทียบความต้องการของวัยรุ่นในวิทยาลัยครูวิทยาลัย อาชีวศึกษา และโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายในจังหวัดนครราชสีมา," (วิทยานิพนธ์ปริญาโท บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, 2522), หน้า 44-45.

³⁸ กาญจนา ภาสร์พันธ์, เรื่องเดียวกัน หน้าเดียวกัน.

³⁹ สุวรรณ สุขสมภักดิ์, เรื่องเดียวกัน หน้าเดียวกัน.

⁴⁰ วิจิตร วรตบางกูร, การวางแผนผังและพัฒนาสถานศึกษา (กรุงเทพฯ : ชนิษฐการพิมพ์, 2524) , หน้า 2.

⁴¹ ประนอม บุญเนา, เรื่องเดียวกัน หน้าเดียวกัน.

⁴² วุฒิ อิ่มแก้ว, เรื่องเดียวกัน หน้าเดียวกัน.

⁴³ เรวัต อางฤกษ์รงค์, เรื่องเดียวกัน หน้าเดียวกัน.

บรรณานุกรม

กาญจนา ภาสกรพันธ์. "ความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อสภาพแวดล้อมภายในวิทยาลัยอาชีวศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษาเขตการศึกษา 8." ปรินิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2531.

ก่อ สวัสดิ์พาณิชย์. วิทยุและการปรับปรุงบุคลิกภาพ. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์วัฒนาพาณิชย์, 2529.

จรรยา ถาวรจักร. "สภาพแวดล้อมวิทยาลัยครูในภาคกลาง." ปรินิพนธ์ครุศาสตร์มหาบัณฑิต, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.

ชาญชัย ศรีไสยเพชร. ทักษะและเทคนิคการสอน. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์พิทักษ์อักษร, 2525.

เชิดศักดิ์ ไชวาสินธุ์. การวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์โอเดียนสโตร์, 2523.

เตื่อนจิตต์ จิตต์อารี. "การคบเพื่อนของนิสิตนักศึกษามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร." ปรินิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2522.

นิพนธ์ กินาวงศ์. หลักรเบื้องต้นกับการบริหารโรงเรียนและนิเทศการศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์พิมพ์เนศ, 2523. (พิมพ์ครั้งที่ 2)

- นพวงศ์ บุญจิตราดุลย์. หลักการบริหารการศึกษาทั่วไป. ภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.
- บรรจง ชูสกุลชาติ. "เนื่องในวันสถาปนากรมอาชีวศึกษาครบ 44 ปี." อาชีวศึกษา, สิงหาคม, 2529.
- บุญภาค คุ่มมัย. "การศึกษาเปรียบเทียบความต้องการทางสังคมของวัยรุ่นในวิทยาลัยครู วิทยาลัยอาชีวศึกษาและ โรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายในจังหวัดนครราชสีมา." ปริญญาานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2522.
- บุญพา มลิณทสูตร. "วินัยของนักศึกษาตามทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์ผู้สอนและนักเรียน นักศึกษาสังกัดกรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ." ปริญญาานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2532.
- ประกอบ คูปรัดน์. "นิสิตนักศึกษาและกระบวนการกลุ่มในสถาบันอุดมศึกษา," นิสิตนักศึกษา กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์พระโพธิ์นา, 2525.
- วิจิตร วรุตบางกูร. การวางแผนผังและพัฒนาสถานศึกษา. กรุงเทพฯ : ชนิษฐการพิมพ์, 2516.
- วิจิตร ศรีสะอ้าน. หลักการอุดมศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์วัฒนาพานิช, 2518.
- สวาทต์ ไชยคุณา. หัวใจของการอาชีวศึกษาคือวิชาชีพ ปัจจัยส่งเสริมในการจัดการอาชีวศึกษาคือ "ครูอาชีวะ", อาชีวศึกษา 2528. อัดสำเนา

สมบูรณ์ พรรณภาพ และคนอื่น ๆ. ชุดวิชาการศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์วีระสัมพันธ์,
2521.

สมพงษ์ ชำกัญ. "การใช้ประโยชน์อาคารสถานที่ของสถานศึกษาประเภทวิชาช่าง
อุตสาหกรรมสังกัดกรมอาชีวศึกษา." ปรินิพนธ์ครุศาสตร์มหาบัณฑิต,
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.

สมศักดิ์ ศรีมานิช. การมัธยมศึกษา. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์โอเดียนสโตร์, 2524.

สมศักดิ์ สุทรายกิมพันธ์. "การบริหารวิชาการตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง
พุทธศักราช 2527 ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม." ปรินิพนธ์การศึกษา
มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน, 2530.

สุวรรณ สุขสมภักดิ์. "สภาพแวดล้อมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาวิทยาเขต
นครศรีธรรมราชในทัศนะของนักศึกษาและอาจารย์และผู้บริหาร." ปรินิพนธ์
นิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2530.

สุธรรม เดชนครินทร์. "ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูอาจารย์วิทยาลัยเทคโนโลยี
เขตการศึกษา 2." ปรินิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทร-
วิโรฒ สงขลา, 2531.

สุดใจ เหล่าสุนทร. หลักการบริหารโรงเรียนด้านวิชาการ. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์
บรรหาร, 2505.

สุธีระ ทานตะวงษ์. "การบริหารงานวิชาการ," เอกสารประกอบการสอนภาควิชาการ
บริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน, 2525. อัดสำเนา

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สุรีย์ ภูพันธ์. "สภาพและปัญหาการบริหารหลักสูตร ปวช. 2530 ประเภทวิชาศิลปหัตถกรรม
ในสถานศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษา." ปรินทิพนิพนธ์ครุศาสตร์มหาบัณฑิต
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.

สุมิตร คุณานุกร. หลักสูตรและการสอน. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชวนพิมพ์, 2523.

สุรินทร์ สรศิริ. "อาคารเรียน," วิทยาจารย์ กรกฎาคม, 2514.

อรุณพ คุณพันธ์. "การสร้างแบบสำรวจจำแนกสภาพแวดล้อมมหาวิทยาลัยไทย." ปรินทิพนิพนธ์ครุศาสตร์มหาบัณฑิต, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.

อรุณ เชาวนาศรัย. "เยาวชนกับยาเสพติดในประเทศไทย," ชุมรมจิตวิทยาศาสตร์
ธันวาคม, 2524.

Astin, Alexander W. The College Environment. New York : American
of Education, 1968.

Astin, Alexander W. and Lee, Cavin B.T. "The Student,"
Invistable College. New York : American off Education, 1972.

Cantell, Douglass David. "Impact off University Department on Student
Values." Dissertation Abstracts International. 36:23 May,
1976.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

Child, J.B. "A Study of Student Personnel Service in American Evening College and the Attitude of Director and Student Personnel Staff Toward Their Service," *Dissertation Abstract International*. 36:52 May, 1976.

Cronbach, Lee J. *Essential of Psychological Testing*. 3 rd.ed., New York : Harper and Row, 1970.

Decoster, Devid Arther. "Some Effects of Different Classroom Conditions Upon International Relationship Personal Adjustment and Achievement for College Freshmen," *Dissertation Abstracts International*. 32:11 May, 1971.

Everett, Roger M. "Reference Group Inffluences on Student Drinking," *Quarterly Journal of Studies on Alchohol*. 7 June, 1965.

Gottlied, William C. and Harold L. Hodgkins. "College Students Subcultture Their Structure and Characteristics In Relation to Student Attitude Change," *School Review*. 7 August, 1963.

Holland, Bobby T. "Student Personnel Administrative Services Provides by State Agencies or Community College," *Dissertation Abstracts International*. 32:64 April, 1972.

Romine, Stephen. "Student and Faculty Perception off Effective University Intructional Climate." *Journal of Educational Research* 68 December, 1974.

Seager, Paul W. *Purposed School Building Code for Thailand.*
Indiana : Indiana University, 1961.



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ภาคผนวก ก.
แผนผังบริเวณอาคารสถานที่ของ โรงเรียน ไทยวิจิตรศิลป์



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



คำสั่ง คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
ที่ 55 / 2537

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการควบคุมและคณะกรรมการพิจารณาหัวข้อ
และโครงการวิทยานิพนธ์ของ นางสาวศุภลักษณ์ กระจ่าง

เพื่อให้การเรียบเรียงวิทยานิพนธ์ของ นางสาวศุภลักษณ์ กระจ่าง เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ จึงแต่งตั้งใหม่คณะกรรมการเพื่อควบคุมและพิจารณาหัวข้อ และโครงการวิทยานิพนธ์ ดังต่อไปนี้

1. คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์

ผศ.ดร.ธีระพล เทนท์สดิน ณ อยุธยา	ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์
ดร.จรัส นองมาก	ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ร่วม
ดร.ศทา อินตา	ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ร่วม
2. คณะกรรมการพิจารณาหัวข้อและโครงการวิทยานิพนธ์

ผศ.ดร.ธีระพล เทนท์สดิน ณ อยุธยา	ประธานกรรมการ
ดร.จรัส นองมาก	กรรมการ
ดร.ศทา อินตา	กรรมการ
อาจารย์ไพรัตน์ พักน้อย	กรรมการ
ผศ.ดร.สมพร ไชยะ	กรรมการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 10 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2537

Prasanna

(รศ.ดร.ปรีชาพร วงศ์อนุตรโรจน์)

คณบดี

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



สำเนา บันทึกข้อความ

163

ส่วนราชการ งานบัณฑิตศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สจล. โทร.663,642

ที่ ทม 1504/1072

วันที่ 11 เมษายน 2537

เรื่อง ขอเชิญประชุมพิจารณาหัวข้อและ โครงการวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาปริญญาโท

เรียน ผศ.ดร.สมพร ไชยยะ

ตามคำสั่ง คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมที่ 58/2537 แต่งตั้งท่านเป็นกรรมการพิจารณาหัวข้อและ โครงการวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาชื่อ นางสาวศุภลักษณ์ กระจ่าง ซึ่งจะทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "การศึกษาสภาพแวดล้อมของ โรงเรียนไทยวิจิตรศิลป์ ตามทัศนะของครูและนักศึกษา"

ประธานคณะกรรมการเห็นควรให้มีการประชุมคณะกรรมการ ในวันจันทร์ที่ 2 พฤษภาคม 2537 เวลา 09.30 น. ณ ห้องสมาคมศิษย์เก่าบัณฑิตศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

จึงเรียนมาเพื่อขอเชิญท่านเข้าร่วมประชุมตามวันเวลาดังกล่าวด้วย

(รศ.ดร.ปรียานร วงศ์อนุตรโรจน์)

คณบดี



สำเนา บันทึกข้อความ

164

ส่วนราชการ งานบัณฑิตศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สจล. โทร.663,642

ที่ ทม 1504/1073

วันที่ 11 เมษายน 2537

เรื่อง ขอเชิญประชุมพิจารณาหัวข้อและโครงการวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาปริญญาโท

เรียน ผศ.ดร.ธีระพล เทพหัสดิน ณ อยุธยา

ตามคำสั่ง คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมที่ 58/2537 แต่งตั้งท่านเป็นกรรมการ
พิจารณาหัวข้อและโครงการวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาชื่อ นางสาวศุภลักษณ์ กระจ่าง ซึ่งจะทำ
วิทยานิพนธ์เรื่อง "การศึกษาสภาพแวดล้อมของโรงเรียนไทยวิจิตรศิลป์ ตามทัศนะของครู
และนักศึกษา"

ประธานคณะกรรมการเห็นควรให้มีการประชุมคณะกรรมการ ในวันจันทร์ที่ 2
พฤษภาคม 2537 เวลา 09.30 น. ณ ห้องสมาคมศิษย์เก่าบัณฑิตศึกษา คณะครุศาสตร์
อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

จึงเรียนมาเพื่อขอเชิญท่านเข้าร่วมประชุมตามวันเวลาดังกล่าวด้วย

(รศ.ดร.ปรีชาพร วงศ์อนุตรโรจน์)

คนบตี



สำเนา บันทึกข้อความ

165

ส่วนราชการ งานบัณฑิตศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สจล. โทร.663,642

ที่ ทม 1504/1073

วันที่ 11 เมษายน 2537

เรื่อง ขอเชิญประชุมพิจารณาหัวข้อและ โครงการวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาปริญญาโท

เรียน อาจารย์ไพรัตน์ ฝึกน้อย

ตามคำสั่ง คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมที่ 58/2537 แต่งตั้งท่านเป็นกรรมการ
พิจารณาหัวข้อและ โครงการวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาชื่อ นางสาวศุภลักษณ์ กระจ่าง ซึ่งจะ
ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "การศึกษาสภาพแวดล้อมของ โรงเรียนไทยวิจิตรศิลป์ ตามทัศนะของครู
และนักศึกษา"

ประธานคณะกรรมการเห็นควรให้มีการประชุมคณะกรรมการ ในวันจันทร์ที่ 2
พฤษภาคม 2537 เวลา 09.30 น. ณ ห้องสมาคมศิษย์เก่าบัณฑิตศึกษา คณะครุศาสตร์
อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

จึงเรียนมาเพื่อขอเชิญท่านเข้าร่วมประชุมตามวันเวลาดังกล่าวด้วย

(รศ.ดร.ปริยาพร วงศ์อนุตรโรจน์)

คนบดี

ที่ ทม 1504/1075



คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า
เจ้าคุณทหารลาดกระบัง ถนนฉลองกรุง
เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

11 เมษายน 2537

เรื่อง ขอเชิญประชุมพิจารณาหัวข้อและ โครงการวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาปริญญาโท
เรียน ดร.จรัส นองมาก
สิ่งที่ส่งมาด้วย คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการควบคุมและคณะกรรมการพิจารณาหัวข้อ
และ โครงการวิทยานิพนธ์

ตามคำสั่ง คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมที่ 58/2537 แต่งตั้งท่านเป็นผู้ควบคุม
วิทยานิพนธ์ร่วม และเป็นกรรมการพิจารณาหัวข้อ และ โครงการวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาชื่อ
นางสาวศุภลักษณ์ กระจ่าง ซึ่งจะทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "การศึกษาสภาพแวดล้อมของ
โรงเรียนไทยวิจิตรศิลป์ ตามทัศนะของครูและนักศึกษา"

ประธานคณะกรรมการเห็นควรให้มีการประชุมคณะกรรมการ ในวันจันทร์ที่ 2
พฤษภาคม 2537 เวลา 09.30 น. ณ ห้องสมาคมศิษย์เก่าบัณฑิตศึกษา คณะครุศาสตร์
อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

จึงเรียนมาเพื่อขอเชิญท่านเข้าร่วมประชุมตามวันเวลาดังกล่าวด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(รศ.ดร.ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์)

คณบดี

งานบัณฑิตศึกษา

โทร. 3266052-6101 ต่อ 642,663

โทรสาร. 3269040

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ที่ ทม 1504/1076



คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า
เจ้าคุณทหารลาดกระบัง ถนนฉลองกรุง
เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

11 เมษายน 2537

เรื่อง ขออนุญาตให้ข้าราชการเข้าร่วมประชุมพิจารณาหัวข้อและ โครงการวิทยานิพนธ์ของ
นักศึกษาปริญญาโท

เรียน เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

สิ่งที่ส่งมาด้วย คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการควบคุมและคณะกรรมการพิจารณาหัวข้อ
และ โครงการวิทยานิพนธ์

ตามคำสั่ง คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมที่ 58/2537 แต่งตั้ง ดร.จรัส นองมาก
เป็นผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ร่วมและเป็นกรรมการพิจารณาหัวข้อ และ โครงการวิทยานิพนธ์ของ
นักศึกษาชื่อ นางสาวศุภลักษณ์ กระจ่าง ซึ่งจะทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "การศึกษาสภาพแวดล้อม
ของโรงเรียนไทยวิจิตรศิลป์ ตามทัศนะของครูและนักศึกษา"

ประธานคณะกรรมการเห็นควรให้มีการประชุมคณะกรรมการ ในวันจันทร์ที่ 2
พฤษภาคม 2537 เวลา 09.30 น. ณ ห้องสมาคมศิษย์เก่าบัณฑิตศึกษา คณะครุศาสตร์
อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

จึงเรียนมาเพื่อขออนุญาตให้ ดร.จรัส นองมาก เข้าร่วมประชุมตามวันเวลา
ดังกล่าวด้วย จักขอขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ



(รศ.ดร.ปรียานร วงศ์อนุตรโรจน์)

คณบดี

งานบัณฑิตศึกษา

โทร. 3266052-6101 ต่อ 642,663

เอกสารที่สาร.ก 3269040 ไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ประกาศบัณฑิตวิทยาลัย
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
เรื่อง ผลการพิจารณาหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการพิจารณาหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม ขอประกาศรายชื่อหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์ หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารอาชีวศึกษา ที่ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการ ดังนี้

ได้รับอนุมัติเมื่อวันที่ 9 พฤษภาคม 2537

1. นางสาวศุภลักษณ์ กระจ่าง ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "การศึกษาสภาพแวดล้อมของโรงเรียนไทยวิจิตรศิลป์ ตามทัศนะของครูและนักศึกษา" โดยมี ผศ.ดร.ธีระพล เทพหัสดิน ณ อยุธยา เป็นอาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ดร.จำรัส นองมาก และ ดร.ศทา ชื่นตา เป็นอาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ร่วม

ทั้งนี้ให้นักศึกษาค้นคว้าและเขียนวิทยานิพนธ์ โดยปรึกษากับอาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ให้เสร็จสิ้นภายในเวลาที่กำหนดในระเบียบของบัณฑิตวิทยาลัย

ประกาศ ณ วันที่ 20 พฤษภาคม พ.ศ. 2537

(รศ.ดร.มนัส สังวรศิลป์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



ที่ ทม 1504.7/ว.32

สำนักงานบัณฑิตศึกษา

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า

เจ้าคุณทหารลาดกระบัง ถ.ฉลองกรุง

เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

19 พฤษภาคม 2537

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบสอบถาม

เรียน ดร.กล้า สมตระกูล

ด้วยงานบัณฑิตศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ได้พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ที่จะช่วยตรวจสอบแบบสอบถามที่ใช้เป็นเครื่องมือการวิจัยให้กับนักศึกษาปริญญาโทได้

จึงเรียนมาเพื่อขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบสอบถามของนักศึกษาชื่อ นางสาวศุภลักษณ์ กระจ่าง ซึ่งจะทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "การศึกษาสภาพแวดล้อมของโรงเรียนไทยวิจิตรศิลป์ ตามทัศนะของครูและนักศึกษา"

งานบัณฑิตศึกษา หวังว่าคงได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(รศ.ดร.เมธี ปิณฑานนท์)

รองคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

งานบัณฑิตศึกษา

โทร. 3266052-6101 ต่อ 663,642

โทรสาร 3269040

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ที่ ทม 1504.7/ว.32

สำนักงานบัณฑิตศึกษา
คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า
เจ้าคุณทหารลาดกระบัง ถ.ฉลองกรุง
เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

19 พฤษภาคม 2537

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบสอบถาม
เรียน นายวิทยา โพธิ์สุ

ด้วยงานบัณฑิตศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า
เจ้าคุณทหารลาดกระบัง ได้มีพิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์
ที่จะช่วยตรวจสอบแบบสอบถามที่ใช้เป็นเครื่องมือการวิจัยให้กับนักศึกษาปริญญาโท ได้

จึงเรียนมาเพื่อขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบสอบถามของนักศึกษาชื่อ
นางสาวศุภลักษณ์ กระจ่าง ซึ่งจะทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "การศึกษาสภาพแวดล้อมของ
โรงเรียนไทยวิจิตรศิลป์ ตามทัศนะของครูและนักศึกษา"

งานบัณฑิตศึกษา หวังว่าคงได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี จึงขอขอบคุณมา ณ
โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(รศ.ดร.เมธี บิลังษานนท์)

รองคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

งานบัณฑิตศึกษา

โทร. 3266052-6101 ต่อ 663,642

โทรสาร 3269040

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ที่ ทม 1504.7/ว.

สำนักงานบัณฑิตศึกษา
คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า
เจ้าคุณทหารลาดกระบัง ถ.ฉลองกรุง
เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

19 พฤษภาคม 2537

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบสอบถาม
เรียน ผศ.ศิริกุล ผลิศักดิ์

ด้วยงานบัณฑิตศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า
เจ้าคุณทหารลาดกระบัง ได้พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์
ที่จะช่วยตรวจสอบแบบสอบถามที่ใช้เป็นเครื่องมือการวิจัยให้กับนักศึกษาปริญญาโทได้

จึงเรียนมาเพื่อขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบสอบถามของนักศึกษาชื่อ
นางสาวศุภลักษณ์ กระจ่าง ซึ่งจะทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "การศึกษาสภาพแวดล้อมของ
โรงเรียนไทยวิจิตรศิลป์ ตามทัศนะของครูและนักศึกษา"

งานบัณฑิตศึกษา หวังว่าคงได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี จึงขอขอบคุณมา ณ
โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(รศ.ดร.เมธี บิลันธานนท์)

รองคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

งานบัณฑิตศึกษา

โทร. 3266052-6101 ต่อ 663,642

โทรสาร 3269040

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



172

ที่ ทม 1504.7/ว.32

สำนักงานบัณฑิตศึกษา

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า

เจ้าคุณทหารลาดกระบัง ถนนฉลองกรุง

เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

19 พฤษภาคม 2537

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบสอบถาม

เรียน นางสาวศลิษา วงศ์วิริยะ

ด้วยงานบัณฑิตศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ได้พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ที่จะช่วยตรวจสอบแบบสอบถามที่ใช้เป็นเครื่องมือการวิจัยให้กับบัณฑิตศึกษาปริญญาโทได้

จึงเรียนมาเพื่อขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบสอบถามของนักศึกษาชื่อ นางสาวศุภลักษณ์ กระจ่าง ซึ่งจะทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "การศึกษาสภาพแวดล้อมของโรงเรียนไทยวิจิตรศิลป์ ตามทัศนะของครูและนักศึกษา"

งานบัณฑิตศึกษา หวังว่าคงได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(รศ.ดร. เมธี ปิณฑานนท์)

รองคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

งานบัณฑิตศึกษา

โทร. 3266052-6101 ต่อ 663,642

โทรสาร 3269040

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



173

ที่ ทม 1504.7/ว.32

สำนักงานบัณฑิตศึกษา
คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า
เจ้าคุณทหารลาดกระบัง ถ.ฉลองกรุง
เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

19 พฤษภาคม 2537

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบสอบถาม
เรียน นายสาธิต ทิมวัฒนบรรเทิง

ด้วยงานบัณฑิตศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า
เจ้าคุณทหารลาดกระบัง ได้พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์
ที่จะช่วยตรวจสอบแบบสอบถามที่ใช้เป็นเครื่องมือการวิจัยให้กับนักศึกษาระดับปริญญาโทได้

จึงเรียนมาเพื่อขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบสอบถามของนักศึกษาชื่อ
นางสาวศุภลักษณ์ กระจ่าง ซึ่งจะทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "การศึกษาสภาพแวดล้อมของโรงเรียน
ไทยวิจิตรศิลป์ ตามทัศนะของครูและนักศึกษา"

งานบัณฑิตศึกษา หวังว่าคงได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี จึงขอขอบคุณมา ณ
โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(รศ.ดร.เมธี ปิณฑานนท์)

รองคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

งานบัณฑิตศึกษา

โทร. 3266052-6101 ต่อ 663,642

โทรสาร 3269040

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ที่ ทม 1504.7/ว.74



สำนักงานบัณฑิตศึกษา
คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า
เจ้าคุณทหารลาดกระบัง ถ.ฉลองกรุง
เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

5 กรกฎาคม 2537

เรื่อง ขอความร่วมมือให้นักศึกษาเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย
เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยช่างศิลป์

ด้วย นางสาวศุภลักษณ์ กระจ่าง เป็นนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรม
มหาบัณฑิต สาขาการบริหารอาชีวศึกษาของงานบัณฑิตวิทยาลัย คณะครุศาสตร์สถาบันเทคโนโลยี
พระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ซึ่งกำลังทำการวิจัยเพื่อเรียบเรียงวิทยานิพนธ์เรื่อง
"การศึกษาสภาพแวดล้อมของ โรงเรียนไทยวิจิตรศิลป์ ตามทัศนะของครูและนักศึกษา"
ซึ่ง โครงการวิจัยดังกล่าวได้รับอนุมัติแล้วเมื่อวันที่ 9 พฤษภาคม 2537

งานบัณฑิตศึกษาใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่าน เพื่ออนุมัติให้นักศึกษาได้ทดลอง
เครื่องมือเพื่อการวิจัยในสถานศึกษาของท่าน

จึงเรียนมาเพื่อทราบและหวังว่าคงได้รับความอนุเคราะห์ด้วยดี จึงขอขอบคุณมา
ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รศ.ดร.เมธี บิลินธนานนท์)

รองคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

งานบัณฑิตศึกษา

โทร. 3266052-6101 ต่อ 663,642

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ที่ ทม 1504.7/ว.

สำนักงานบัณฑิตศึกษา
คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า
เจ้าคุณทหารลาดกระบัง ถ.ฉลองกรุง
เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

25 กรกฎาคม 2537

เรื่อง ขอความร่วมมือให้นักศึกษาเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน เลขาธิการสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

- สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. โครงการวิทยานิพนธ์
2. รายชื่อสถานศึกษา
3. ประกาศผลการพิจารณาหัวข้อและโครงการวิทยานิพนธ์

ด้วย นางศุภลักษณ์ กระจ่าง เป็นนักศึกษาลัทธิสุตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต สาขาการบริหารอาชีวศึกษาของบัณฑิตวิทยาลัย สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง กำลังทำการวิจัยเพื่อเรียบเรียงวิทยานิพนธ์เรื่อง "การศึกษาสภาพแวดล้อมของโรงเรียนไทยวิจิตรศิลป์ ตามทัศนะของครูและนักศึกษา" ซึ่งโครงการวิจัยดังกล่าวได้รับอนุมัติแล้วเมื่อวันที่ 9 พฤษภาคม 2537

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน เพื่ออนุมัติให้นักศึกษาได้เก็บข้อมูลเพื่อการวิจัยในหน่วยงานราชการของท่านตามที่แนบมานี้

หวังว่าคงได้รับความอนุเคราะห์ด้วยดี จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้เป็นอย่างยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(รศ.ดร.เมธี ปิณฑานนท์)

รองคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

งานบัณฑิตศึกษา

โทร. 3266052-6101 ต่อ 663,642

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

รายชื่อสถานศึกษาที่ต้องการเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัยของ
นางสาวศุภลักษณ์ กระจ่าง

1. โรงเรียนไทยวิจิตรศิลป์

Handwritten signature





177

ที่ ศธ 1007/

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน
กระทรวงศึกษาธิการ กทม. 10300

29 สิงหาคม 2537

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน ผู้รับใบอนุญาต ผู้จัดการ หรือครูใหญ่โรงเรียนไทยวิจิตรศิลป์

ด้วย นางสาวศุภลักษณ์ กระจ่าง นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา การบริหาร
อาชีวศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง กำลังทำการวิจัยเพื่อ
เสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "การศึกษาสภาพแวดล้อมของ โรงเรียนไทยวิจิตรศิลป์ ตามทัศนะ
ของครูและนักศึกษา" มีความประสงค์จะขอเก็บข้อมูล โดยใช้แบบสอบถามกับครูผู้สอนใน
โรงเรียนของท่าน

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน ได้โปรดอนุญาตให้ นักศึกษาดำเนิน
การเก็บข้อมูลเพื่อประโยชน์ทางการศึกษาต่อไป ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวอรรวรรณ สุนทรชัย)

ผู้อำนวยการกองนโยบายและแผน

กองนโยบายและแผน

โทร. 02-2828654

โทรสาร 02-2817112

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ภาคผนวก ค.
แบบสอบถามการศึกษาสถานแวดล้อมของ โรงเรียนไทยวิจิตรศิลป์
ตามทัศนะของครูและนักศึกษา



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ชุดที่ 1

แบบสอบถาม

เรื่อง การศึกษาสภาพแวดล้อมของ โรงเรียนไทยวิจิตรศิลป์

ตามทัศนะของคุณ

แบบสอบถามฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเก็บข้อมูลที่ท่านแสดงความคิดเห็น หรือความรู้สึกที่มีต่อสภาพแวดล้อมของ โรงเรียนไทยวิจิตรศิลป์ ขอให้ท่านตอบตรงกับความคิดเห็น หรือความรู้สึกให้มากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้ คำตอบของท่านจะเป็นประโยชน์ต่อการจัดสภาพแวดล้อมโรงเรียนไทยวิจิตรศิลป์ต่อไป

ตอนที่ 1

ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของคุณ

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ใน [] หน้าข้อความที่เป็นจริงเกี่ยวกับ

ตัวท่าน

1. เพศ
 - [] ชาย
 - [] หญิง
2. วุฒิการศึกษา
 - [] ต่ำกว่าปริญญาตรี
 - [] ปริญญาตรี
 - [] สูงกว่าปริญญาตรี
3. ประสบการณ์ทำงาน
 - [] ต่ำกว่า 5 ปี
 - [] ตั้งแต่ 5 ปีขึ้นไป

ตอนที่ 2

ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมของ โรงเรียนไทยวิจิตรศิลป์

คำชี้แจง ให้ท่านอ่านข้อความในแบบสอบถามแล้วขีดเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน หรือความรู้สึกที่มีต่อโรงเรียนไทยวิจิตรศิลป์ อยู่ในระดับใด โดยพิจารณาเกณฑ์ของระดับความคิดเห็น ดังนี้

- ระดับ 5 หมายถึง เห็นด้วยในระดับมากที่สุด
 ระดับ 4 หมายถึง เห็นด้วยในระดับมาก
 ระดับ 3 หมายถึง เห็นด้วยในระดับปานกลาง
 ระดับ 2 หมายถึง เห็นด้วยในระดับน้อย
 ระดับ 1 หมายถึง เห็นด้วยในระดับน้อยที่สุด

ข้อที่	ระดับความคิดเห็น	เห็นด้วย	เห็นด้วย	เห็นด้วย	เห็นด้วย	เห็นด้วย
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	ข้อความสภาพแวดล้อม	5	4	3	2	1
	<u>ด้านการเรียนการสอน</u>					
1.	ครูในโรงเรียนส่วนใหญ่ตั้งใจสอน	.....	.....	.....	.....	.....
2.	ครูผู้สอนส่วนใหญ่ยอมรับฟัง ความคิดเห็นของนักศึกษา	.....	.....	.....	.....	.....
3.	ครูผู้สอนส่วนใหญ่มีบุคลิกภาพ เหมาะสมที่จะเป็นครู	.....	.....	.....	.....	.....
4.	ครูผู้สอนส่วนใหญ่รู้จักใช้วิธีสอน และหลักจิตวิทยาอย่างเหมาะสม	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อที่	ระดับความคิดเห็น	เห็นด้วยมากที่สุด	เห็นด้วยมาก	เห็นด้วยปานกลาง	เห็นด้วยน้อย	เห็นด้วยน้อยที่สุด
	ข้อความสภาพแวดล้อม	5	4	3	2	1
5.	ครูผู้สอนส่วนใหญ่เตรียมการสอนมาอย่างดี	.....	.....	.....	.....	.....
6.	ครูส่วนใหญ่กระตุ้นนักศึกษาให้แสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน	.....	.....	.....	.....	.....
7.	ครูส่วนใหญ่มีความเป็นกันเองกับนักศึกษา	.....	.....	.....	.....	.....
8.	ครูส่วนใหญ่เปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการวางแผนการเรียนการสอน	.....	.....	.....	.....	.....
9.	ครูมีการร่วมมือกับฝ่ายวิชาการเกี่ยวกับการเรียนการสอน	.....	.....	.....	.....	.....
10.	เนื้อหาของหลักสูตรมีความต่อเนื่องและสัมพันธ์กัน	.....	.....	.....	.....	.....
11.	วิชาชีพนับถือพื้นฐานทั่วไป เช่น วิชาวาดเขียนฯ มีความเหมาะสมดีแล้ว	.....	.....	.....	.....	.....
12.	ตำราเอกสารประกอบการเรียนวิชาศิลปได้มาตรฐาน เช่น มีเนื้อหาสาระน่าเชื่อถือ ทันต่อความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสมัยใหม่	.....	.....	.....	.....	.....

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ข้อที่	ระดับความคิดเห็น	เห็นด้วย	เห็นด้วย	เห็นด้วย	เห็นด้วย	เห็นด้วย
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	ข้อความสภาพแวดล้อม	5	4	3	2	1
13.	อุปกรณ์ที่ครูใช้ประกอบการสอนแต่ละวิชามีเพียงพอและเหมาะสม	.....	.....	.....	.....	.....
14.	การประเมินผลการเรียนมีประสิทธิภาพ	.....	.....	.....	.....	.....
	<u>ด้านการบริหาร</u>					
15.	ครูมีโอกาสแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานของโรงเรียน	.....	.....	.....	.....	.....
16.	ระเบียบข้อบังคับต่าง ๆ ของโรงเรียนเหมาะสมกับสภาพสังคมปัจจุบัน	.....	.....	.....	.....	.....
17.	ครูที่ปรึกษาปฏิบัติหน้าที่อย่างดียิ่ง	.....	.....	.....	.....	.....
18.	ระบบบริหารของโรงเรียนสนับสนุนและเอื้อต่อความก้าวหน้าทางวิชาการ	.....	.....	.....	.....	.....
19.	ผู้บริหารมีการวางแผนอย่างเหมาะสมในการดำเนินงานต่าง ๆ ของโรงเรียน	.....	.....	.....	.....	.....
20.	ครูมีขวัญและกำลังใจในการทำงานเป็นอย่างดี	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อที่	ระดับความคิดเห็น	เห็นด้วย	เห็นด้วย	เห็นด้วย	เห็นด้วย	เห็นด้วย
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	ข้อความสภาพแวดล้อม	5	4	3	2	1
21.	โรงเรียนได้จัดสภาพแวดล้อม ห้องสมุด เอื้ออำนวยต่อการศึกษาค้นคว้า	.....	.....	.....	.....	.....
22.	ครูส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติตามระเบียบ ข้อบังคับของโรงเรียน	.....	.....	.....	.....	.....
23.	การดำเนินงานของโรงเรียนใน ด้านการบริหารในปัจจุบันเหมาะสม	.....	.....	.....	.....	.....
	<u>ด้านสังคมในกลุ่มเพื่อน</u>					
24.	นักศึกษาคบเพื่อนที่สนใจใน การเรียนรู้	.....	.....	.....	.....	.....
25.	นักศึกษาได้รับคำแนะนำในเรื่อง การเรียนรู้จากเพื่อนรุ่นพี่	.....	.....	.....	.....	.....
26.	นักศึกษารุ่นพี่และนักศึกษารุ่นน้อง มีความสัมพันธ์กันดี	.....	.....	.....	.....	.....
27.	นักศึกษابริกาหารื้อ และร่วมกัน แก้ปัญหาในการเรียนกับเพื่อน	.....	.....	.....	.....	.....
28.	นักศึกษาช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกัน และกัน	.....	.....	.....	.....	.....
29.	นักศึกษาใช้เวลาสังสรรค์กับเพื่อน ร่วมโรงเรียนในโอกาสต่าง ๆ	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อที่	ระดับความคิดเห็น	เห็นด้วยมากที่สุด	เห็นด้วยมาก	เห็นด้วยปานกลาง	เห็นด้วยน้อย	เห็นด้วยน้อยที่สุด
	ข้อความสภาพแวดล้อม	5	4	3	2	1
30.	นักศึกษามีโอกาสสวดเกียงอภิปรายทางวิชาการอย่างอิสระในกลุ่มเพื่อน	.....	.....	.....	.....	.....
31.	นักศึกษาร่วมมือกับเพื่อน ๆ จัดกิจกรรมเพื่อเผยแพร่ชื่อเสียงของโรงเรียน	.....	.....	.....	.....	.....
32.	มีการทบทวนบทเรียนก่อนสอบในหมู่นักศึกษา	.....	.....	.....	.....	.....
33.	นักศึกษามีการรวมกลุ่มศึกษาค้นคว้าทางวิชาการนอกเหนือจากหลักสูตร	.....	.....	.....	.....	.....
34.	นักศึกษาดูหนังมีบทบาทในการเป็นผู้นำเท่า ๆ กับนักศึกษาชาย	.....	.....	.....	.....	.....
	<u>ด้านอาคารสถานที่</u>					
35.	มีโรงอาหารที่ถูกต้องลักษณะและมีที่นั่งรับประทานอาหารเพียงพอ	.....	.....	.....	.....	.....
36.	มีบริการน้ำดื่มตามอาคารสถานที่ต่าง ๆ อย่างถูกต้องลักษณะและเพียงพอ	.....	.....	.....	.....	.....
37.	ห้องสมุดตั้งอยู่ในที่เหมาะสมและมีหนังสือค้นคว้าอย่างเพียงพอ	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อที่	ระดับความคิดเห็น	เห็นด้วย	เห็นด้วย	เห็นด้วย	เห็นด้วย	เห็นด้วย
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	ข้อความสภาพแวดล้อม	5	4	3	2	1
38.	บรรยากาศห้องสมุดเหมาะสมแก่การศึกษาค้นคว้า	.....	.....	.....	.....	.....
39.	ห้องเรียนมีขนาดและจำนวนเหมาะสมกับจำนวนนักศึกษา	.....	.....	.....	.....	.....
40.	สวัสดิภาพและความปลอดภัยภายในโรงเรียนมีมากพอ	.....	.....	.....	.....	.....
41.	มีการตกแต่งอาคารสถานที่สวยงามอยู่เสมอ	.....	.....	.....	.....	.....
42.	มีห้องน้ำห้องสุขาที่ถูกละรักษเป็นอย่างดีเพียงพอ	.....	.....	.....	.....	.....
43.	สภาพห้องเรียนมีอากาศถ่ายเทได้ดีและมีแสงสว่างพอเหมาะ	.....	.....	.....	.....	.....
44.	โรงเรียนมีห้องปฏิบัติการและเครื่องมือเครื่องใช้เพียงพอ	.....	.....	.....	.....	.....
45.	การวางผังอาคารสถานที่ต่าง ๆ ถูกต้องเหมาะสม	.....	.....	.....	.....	.....
46.	หน่วยบริการต่าง ๆ ของโรงเรียนตั้งอยู่ในที่ที่เหมาะสมต่อการติดต่อ	.....	.....	.....	.....	.....

ขอขอบคุณท่านที่ได้สละเวลาตอบแบบสอบถาม

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ชุดที่ 2

แบบสอบถาม

เรื่อง การศึกษาสภาพแวดล้อมของ โรงเรียน ไทยวิจิตรศิลป์

ตามทัศนะของนักศึกษา

แบบสอบถามฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเก็บข้อมูลที่ท่านแสดงความคิดเห็น หรือความรู้สึกที่มีต่อสภาพแวดล้อมของ โรงเรียน ไทยวิจิตรศิลป์ ขอให้ท่านตอบตรงกับความคิดเห็น หรือความรู้สึกให้มากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้ คำตอบของท่านจะเป็นประโยชน์ต่อการจัดสภาพแวดล้อมโรงเรียนไทยวิจิตรศิลป์ต่อไป

ตอนที่ 1

ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพภาพของนักศึกษา

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ใน [] หน้าข้อความที่เป็นจริงเกี่ยวกับ

ตัวท่าน

1. เพศ
 - [] ชาย
 - [] หญิง

2. ระดับการศึกษา
 - [] ปวช. 2
 - [] ปวช. 3
 - [] ปวส. 2

ตอนที่ 2

ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมของ โรงเรียนไทยวิจิตรศิลป์

คำชี้แจง ให้ท่านอ่านข้อความในแบบสอบถาม แล้วขีดเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน หรือความรู้สึกที่มีต่อโรงเรียนไทยวิจิตรศิลป์ อยู่ในระดับใด โดยพิจารณาเกณฑ์ของระดับความคิดเห็น ดังนี้

- ระดับ 5 หมายถึง เห็นด้วยในระดับมากที่สุด
 ระดับ 4 หมายถึง เห็นด้วยในระดับมาก
 ระดับ 3 หมายถึง เห็นด้วยในระดับปานกลาง
 ระดับ 2 หมายถึง เห็นด้วยในระดับน้อย
 ระดับ 1 หมายถึง เห็นด้วยในระดับน้อยที่สุด

ข้อที่	ระดับความคิดเห็น	เห็นด้วยมากที่สุด	เห็นด้วยมาก	เห็นด้วยปานกลาง	เห็นด้วยน้อย	เห็นด้วยน้อยที่สุด
	ข้อความสภาพแวดล้อม	5	4	3	2	1
	<u>ด้านการเรียนการสอน</u>					
1.	ครูในโรงเรียนส่วนใหญ่ตั้งใจสอน	.....	.....	.....	.....	.....
2.	ครูผู้สอนส่วนใหญ่ยอมรับฟังความคิดเห็นของนักศึกษา	.....	.....	.....	.....	.....
3.	ครูผู้สอนส่วนใหญ่มีบุคลิกภาพเหมาะสมที่จะเป็นครู	.....	.....	.....	.....	.....
4.	ครูผู้สอนส่วนใหญ่รู้จักใช้วิธีสอนและหลักจิตวิทยาอย่างเหมาะสม	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อที่	ระดับความคิดเห็น	เห็นด้วย	เห็นด้วย	เห็นด้วย	เห็นด้วย	เห็นด้วย
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	ข้อความสภาพแวดล้อม	5	4	3	2	1
5.	ครูผู้สอนส่วนใหญ่เตรียมการสอนมาอย่างดี	.....	.....	.....	.....	.....
6.	ครูส่วนใหญ่กระตุ้นนักศึกษาให้แสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน	.....	.....	.....	.....	.....
7.	ครูส่วนใหญ่มีความเป็นกันเองกับนักศึกษา	.....	.....	.....	.....	.....
8.	ครูส่วนใหญ่เปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการวางแผนการเรียนการสอน	.....	.....	.....	.....	.....
9.	ความร่วมมือกับฝ่ายวิชาการเกี่ยวกับการเรียนการสอน	.....	.....	.....	.....	.....
10.	เนื้อหาของหลักสูตรมีความต่อเนื่องและสัมพันธ์กัน	.....	.....	.....	.....	.....
11.	วิชาชีพปฏิบัติพื้นฐานทั่วไป เช่น วิชาวาดเขียนฯ มีความเหมาะสมดีแล้ว	.....	.....	.....	.....	.....
12.	ตำราเอกสารประกอบการเรียนวิชาศิลปะได้มาตรฐาน เช่น มีเนื้อหาสาระน่าเชื่อถือ ทันต่อความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสมัยใหม่	.....	.....	.....	.....	.....

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ข้อที่	ระดับความคิดเห็น	เห็นด้วย	เห็นด้วย	เห็นด้วย	เห็นด้วย	เห็นด้วย
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	ข้อความสภาพแวดล้อม	5	4	3	2	1
13.	อุปกรณ์ที่ครูใช้ประกอบการสอนแต่ละวิชา มีเพียงพอและเหมาะสม	.....	.....	.....	.....	.....
14.	การประเมินผลการเรียนมีประสิทธิภาพ	.....	.....	.....	.....	.....
<u>ด้านการบริหาร</u>						
15.	นักเรียนมีโอกาสแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานของโรงเรียน	.....	.....	.....	.....	.....
16.	ระเบียบข้อบังคับต่าง ๆ ของโรงเรียนเหมาะสมกับสภาพสังคมปัจจุบัน	.....	.....	.....	.....	.....
17.	ครูที่ปรึกษาปฏิบัติหน้าที่อย่างดียิ่ง	.....	.....	.....	.....	.....
18.	ระบบบริหารของโรงเรียนสนับสนุนและเอื้อต่อความก้าวหน้าทางวิชาการ	.....	.....	.....	.....	.....
19.	ผู้บริหารมีการวางแผนอย่างเหมาะสมในการดำเนินงานต่าง ๆ ของโรงเรียน	.....	.....	.....	.....	.....
20.	ครูมีขวัญและกำลังใจในการทำงานเป็นอย่างดี	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อที่	ระดับความคิดเห็น	เห็นด้วย	เห็นด้วย	เห็นด้วย	เห็นด้วย	เห็นด้วย
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	ข้อความสภาพแวดล้อม	5	4	3	2	1
21.	โรงเรียน ได้จัดสภาพแวดล้อม ห้องสมุด เอื้ออำนวยต่อการศึกษาค้นคว้า	.....	.....	.....	.....	.....
22.	นักศึกษาส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติตาม ระเบียบข้อบังคับของ โรงเรียน	.....	.....	.....	.....	.....
23.	การดำเนินงานของ โรงเรียนใน ด้านการบริหารในปัจจุบันเหมาะสม	.....	.....	.....	.....	.....
	<u>ด้านสังคมในกลุ่มเพื่อน</u>					
24.	นักศึกษาคบเพื่อนที่สนใจใน การเรียน	.....	.....	.....	.....	.....
25.	นักศึกษาได้รับคำแนะนำในเรื่อง การเรียนจากเพื่อนรุ่นพี่	.....	.....	.....	.....	.....
26.	นักศึกษารุ่นพี่และนักศึกษารุ่นน้อง มีความสัมพันธ์กันดี	.....	.....	.....	.....	.....
27.	นักศึกษาวรรีกษาหารือ และร่วมกัน แก้ปัญหาในการเรียนกับเพื่อน	.....	.....	.....	.....	.....
28.	นักศึกษาช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกัน และกัน	.....	.....	.....	.....	.....
29.	นักศึกษาใช้เวลาสังสรรค์กับเพื่อน ร่วมโรงเรียนในโอกาสต่าง ๆ	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อที่	ระดับความคิดเห็น	เห็นด้วย	เห็นด้วย	เห็นด้วย	เห็นด้วย	เห็นด้วย
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	ข้อความสภาพแวดล้อม	5	4	3	2	1
38.	บรรยากาศห้องสมุดเหมาะสมแก่การศึกษาค้นคว้า	.....	.....	.....	.....	.....
39.	ห้องเรียนมีขนาดและจำนวนเหมาะสมกับจำนวนนักศึกษา	.....	.....	.....	.....	.....
40.	สวัสดิภาพและความปลอดภัยภายในโรงเรียนมีมากพอ	.....	.....	.....	.....	.....
41.	มีการตกแต่งอาคารสถานที่สวยงามอยู่เสมอ	.....	.....	.....	.....	.....
42.	มีห้องน้ำห้องสุขาที่ถูกสุขลักษณะอย่างเพียงพอ	.....	.....	.....	.....	.....
43.	สภาพห้องเรียนมีอากาศถ่ายเทได้ดีและมีแสงสว่างพอเหมาะ	.....	.....	.....	.....	.....
44.	โรงเรียนมีห้องปฏิบัติการและเครื่องมือเครื่องใช้เพียงพอ	.....	.....	.....	.....	.....
45.	การวางผังอาคารสถานที่ต่าง ๆ ถูกต้องเหมาะสม	.....	.....	.....	.....	.....
46.	หน่วยบริการต่าง ๆ ของโรงเรียนตั้งอยู่ในที่เหมาะสมต่อการติดต่อ	.....	.....	.....	.....	.....

ขอขอบคุณท่านที่ได้สละเวลาตอบแบบสอบถาม

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ข้อที่	ระดับความคิดเห็น	เห็นด้วย	เห็นด้วย	เห็นด้วย	เห็นด้วย	เห็นด้วย
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	ข้อความสภาพแวดล้อม	5	4	3	2	1
30.	นักศึกษามีโอกาสถูกเชิญอภิปรายทางวิชาการอย่างอิสระในกลุ่มเพื่อน	.....	.....	.....	.....	.....
31.	นักศึกษาร่วมมือกับเพื่อน ๆ จัดกิจกรรมเพื่อเผยแพร่ชื่อเสียงของโรงเรียน	.....	.....	.....	.....	.....
32.	มีการทบทวนบทเรียนก่อนสอบในหมู่นักศึกษา	.....	.....	.....	.....	.....
33.	นักศึกษามีการรวมกลุ่มศึกษาค้นคว้าทางวิชาการนอกเหนือจากหลักสูตร	.....	.....	.....	.....	.....
34.	นักศึกษาหญิงมีบทบาทในการเป็นผู้นำเท่า ๆ กับนักศึกษาชาย	.....	.....	.....	.....	.....
	<u>ด้านอาคารสถานที่</u>					
35.	มีโรงอาหารที่ถูกสุขลักษณะและมีที่นั่งรับประทานอาหารเพียงพอ	.....	.....	.....	.....	.....
36.	มีบริการน้ำดื่มตามอาคารสถานที่ต่าง ๆ อย่างถูกสุขลักษณะและเพียงพอ	.....	.....	.....	.....	.....
37.	ห้องสมุดตั้งอยู่ในที่เหมาะสมและมีหนังสือค้นคว้าอย่างเพียงพอ	.....	.....	.....	.....	.....

ประวัติผู้เขียน

ชื่อ - นามสกุล	นางสาวศุภลักษณ์ กระจ่าง
วัน เดือน ปี	เกิด 16 กันยายน 2499
สถานที่เกิด	กรุงเทพมหานคร
ประวัติการศึกษา	พ.ศ. 2518 มัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสตรีวรนาถบางเขน พ.ศ. 2525 ศิลปศาสตร์ (ศึกษาศาสตร์) มหาวิทยาลัยรามคำแหง
ตำแหน่ง ในปัจจุบัน	ผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่ โรงเรียนไทยวิจิตรศิลป์
สถานที่ทำงาน	โรงเรียนไทยวิจิตรศิลป์ เขตจตุจักร กรุงเทพฯ

