

ความคิดเห็นของผู้บริหารวิทยาลัยสารพัดช่างและวิทยาลัยการอาชีพ เกี่ยวกับการปฏิบัติ
ในการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน

ADMINISTRATORS' OPINION ON COMMUNITY RELATIONS PERFORMANCE OF
POLYTECHNIC COLLEGES AND INDUSTRIAL COMMUNITY COLLEGES
ADMINISTRATORS CONCERNING SCHOOL
COMMUNITY RELATIONS



วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารอาชีวศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

พ.ศ. 2539

ISBN 974-621-497-7

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

**ADMINISTRATORS' OPINION ON COMMUNITY RELATIONS PERFORMANCE OF
POLYTECHNIC COLLEGES AND INDUSTRIAL COMMUNITY COLLEGES
ADMINISTRATORS CONCERNING SCHOOL
COMMUNITY RELATIONS**



**A THESIS SUBMITTED IN PARTIAL FULFILLMENT
OF THE REQUIREMENTS FOR THE DEGREE
MASTER OF INDUSTRIAL EDUCATION IN VOCATIONAL ADMINISTRATION
SCHOOL OF GRADUATE STUDIES
KING MONGKUT'S INSTITUTE OF TECHNOLOGY LADKRABANG**

1996

ISBN 974-621-497-7

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บัณฑิตวิทยาลัย
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
ใบรับรองวิทยานิพนธ์

หัวข้อวิทยานิพนธ์ ความคิดเห็นของผู้บริหารวิทยาลัยสารพัดช่างและวิทยาลัยการอาชีพเกี่ยวกับการปฏิบัติในการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน
ADMINISTRATORS' OPINION ON COMMUNITY RELATIONS PERFORMANCE OF POLYTECHNIC COLLEGES AND INDUSTRIAL & COMMUNITY COLLEGES

ชื่อนักศึกษา นายจรูญ พรหมเสน รหัสประจำตัว 32623003
หลักสูตร ศึกษาศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต สาขาวิชา การบริหารอาชีวศึกษา
ภาควิชา ศึกษาศาสตร์อุตสาหกรรม

อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ อาจารย์อัฉรา สืบสินธุ์สกุลไชย 
อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ร่วม ดร.ศิริพรรณ ชุมนุช 

| คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ | ลายมือชื่อ |
|-------------------------------|--|
| รศ.ดร.เมธี ปิณฑนานนท์ |  |
| อาจารย์อัฉรา สืบสินธุ์สกุลไชย |  |
| ดร.ศิริพรรณ ชุมนุช |  |
| อาจารย์ไพรัตน์ ฟักน้อย |  |
| ผศ.ประเชิญ ไทรแจ่มจันทร์ |  |

ค่าระดับคะแนนที่เป็นเอกฉันท์จากคณะกรรมการสอบ GOOD
วัน/เดือน/ปี ที่สอบ 13 มีนาคม 2539 เวลา 13.30 น. เป็นต้นไป
สถานที่สอบ ห้องสมาคมศิษย์เก่าบัณฑิตศึกษาคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

บัณฑิตวิทยาลัยรับรองแล้ว


(รศ.ดร.มนัส สังวรศิลป์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

วันที่ 30 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2539

หมายเหตุ การวัดผลวิทยานิพนธ์ให้ใช้ค่าระดับคะแนนดังนี้

| | |
|---------------|------------------------|
| ค่าระดับคะแนน | ผลการศึกษา |
| O | Outstanding (ดีเยี่ยม) |
| G | Good (ดี) |

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น (ผ่าน) อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น F ทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และ Fail อ้างอิงถึง (ไม่ผ่าน) เอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

| | |
|---------------------------------|--|
| หัวข้อวิทยานิพนธ์ | ความคิดเห็นของผู้บริหารวิทยาลัยสารพัดช่างและวิทยาลัยการอาชีพ เกี่ยวกับการปฏิบัติในการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน |
| นักศึกษา | นายจรรย์ พรหมเสน |
| อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ | อาจารย์อัจจรา สิบสินธุ์สกุล ไชย |
| อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ร่วม | ดร.ศิริพรรณ ชุ่มกุ่ม |
| ระดับการศึกษา | ครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารอาชีวศึกษา |
| ภาควิชา | ครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง |
| พ.ศ. | 2539 |

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารวิทยาลัยสารพัดช่างและวิทยาลัยการอาชีพ เกี่ยวกับการปฏิบัติในการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน ในด้านการประชาสัมพันธ์สถานศึกษา ด้านการประสานงานกับหน่วยงานในชุมชน ด้านการมีส่วนร่วมกับกิจกรรมของชุมชน ด้านการให้บริการแก่ชุมชนและด้านการนำทรัพยากรในชุมชนมาใช้ให้เกิดประโยชน์และ เพื่อเปรียบเทียบระดับการปฏิบัติการ ในการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนทั้ง 5 ด้านของผู้บริหารที่มีสถานภาพต่างกัน ได้แก่ ประเภทสถานศึกษา ประสบการณ์การเป็นผู้บริหาร วุฒิต่างการศึกษา และการเคยเข้ารับการอบรมด้านการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้ช่วยผู้บริหารสถานศึกษาทั้ง 4 ฝ่าย ซึ่งปฏิบัติงานอยู่ในวิทยาลัยสารพัดช่างและวิทยาลัยการอาชีพ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่าจำนวน 60 ข้อ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่ามัธยิม เลขคณิต และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า

1. ความคิดเห็นของผู้บริหารวิทยาลัยสารพัดช่าง และวิทยาลัยการอาชีพเกี่ยวกับการปฏิบัติในการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน ในด้านการประชาสัมพันธ์สถานศึกษา ด้านการประสานงานกับหน่วยงานในชุมชน ด้านการมีส่วนร่วมกับกิจกรรมของชุมชน ด้านการให้บริการแก่ชุมชนและด้านการนำทรัพยากรในชุมชนมาใช้ให้เกิดประโยชน์ โดยส่วนรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ด้านที่มีการปฏิบัติมากกว่าด้านอื่น ๆ คือ ด้านการให้บริการแก่ชุมชน ด้านการมีส่วนร่วมกับกิจกรรมของชุมชนและด้านการนำทรัพยากรมาใช้ให้เกิดประโยชน์ตามลำดับค่ามัธยัม เลขคณิตจากมาก ไปน้อย

2. เปรียบเทียบระดับการปฏิบัติในการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ทั้ง 5 ด้าน สรุปได้ดังนี้

2.1 ด้านการประชาสัมพันธ์สถานศึกษา ผู้บริหารวิทยาลัยสารพัดช่างและวิทยาลัยการอาชีพ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการประชาสัมพันธ์สถานศึกษา ไม่แตกต่างกัน

2.2 ด้านการประสานงานกับหน่วยงานในชุมชน ผู้บริหารวิทยาลัยสารพัดช่างและวิทยาลัยการอาชีพ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการประสานงานในชุมชน ไม่แตกต่างกัน

2.3 ด้านการมีส่วนร่วมกับกิจกรรมของชุมชน ผู้บริหารวิทยาลัยสารพัดช่างและวิทยาลัยการอาชีพ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมกับกิจกรรมของชุมชน ไม่แตกต่างกัน

2.4 ด้านการให้บริการแก่ชุมชน ผู้บริหารวิทยาลัยสารพัดช่างและวิทยาลัยการอาชีพ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการให้บริการแก่ชุมชน ไม่แตกต่างกัน

2.5 ด้านการนำทรัพยากรในชุมชนมาใช้ให้เกิดประโยชน์ ผู้บริหารวิทยาลัยสารพัดช่างและวิทยาลัยการอาชีพ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการนำทรัพยากรในชุมชนมาใช้ให้เกิดประโยชน์ แตกต่างกัน

ผลที่ได้จากการวิจัยครั้งนี้จะเป็นประโยชน์ต่อผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน และเพื่อเป็นแนวทางแก่กรมอาชีวศึกษา ในการพัฒนาผู้บริหารหรือคัดเลือกผู้บริหารใหม่

Thesis Title Administrators' Opinion on Community Relations
Performance of Polytechnic Colleges and
Industrial Community Colleges Administrators
Concerning School Community Relations

Student Jaran Promsen

Thesis Advisor Mrs. Ashara Suebsinskulchai

Thesis Co - advisor Dr. Siripan Choomnoon

Level of Study Master of Industrial Education in Vocational
Administration

Department Industrial Education, King Mongkut's Institute
of Technology Ladkrabang

Year 1996

ABSTRACT

This research was to study the Administrators' Opinion on Community Relations Performance of Polytechnic Colleges and Industrial Community Colleges Administrators Concerning School Community Relations which include, 1) Institutional public relation, 2) Cooperation with other agencies in the community, 3) Participation with community activities, 4) Community services, and 5) Utilization of community resources. Comparison of implementing levels of those five items of administrators according to types of institution, administrative experiences, educational qualification, and experiences in community relation training were also in the study.

Institutional Administrators and Assistant Administrators who worked in Polytechnic Colleges and Industrial Community Colleges were population of this study.

Instruments of this study was a 60 items questionair developed by researchers. The data werd analyzed by using ranking, percentage, mean, and standard deviation.

Findings

1. Opinions of Polytechnic Colleges and Industrial Community Colleges Administrators related to performance in developing community relations which included, 1) Institutional public relation, 2) Coordination with other agencies, 3) Participation with community activities, 4) Community services, and 5) Utilization of community resources, as a whole were implemented at high level. Performance in community service was implemented at the highest level. The other Performance included institutional public relations, coordination with other agencies, Participation with community activities, and utilization of community resources were implemented lower orderly.

2. Comparion of implementing levels of those five performance were summarized as the followings:

2.1 For the institutional public relation, there were on differences on the levels of implementation between the Administrators of Polytechnic Colleges and Administrators of Industrial Community Colleges.

2.2 For cooperation with other agencies in the Community, there were no different opinions between Administrators of

Polytechnic Colleges and Administrator of Industrial Community Colleges.

2.3 For participation with community activities, there were no differences on the levels of implementation between the Administrators of Polytechnic Colleges and Administrators of Industrial Community Colleges.

2.4 For Community services, there were no differences on the levels of implementation between the Administrators of Polytechnic Colleges and Administrators of Industrial Community Colleges.

2.5 For utilization of community resources, there were different opinions of administrator of Polytechnic Colleges and Industrial Community Colleges.

The result of the present study was deemed to be of utility for the administrators in order to be study was deemed to be of utility for the administrators in order to be guide lines on community relations performance and also to be guide lines for Vocational Department in developing the administrators or to select new administrators.

กิตติกรรมประกาศ

การจัดทำวิทยานิพนธ์ครั้งนี้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี เพราะได้รับความเมตตาและกรุณาจากท่านอาจารย์จรรยา สืบสินธุ์สกุลไชย อาจารย์ ดร.ศิริพรรณ ชุ่มชุม ซึ่งได้ให้คำปรึกษาและแนะนำผู้วิจัยตลอดมา ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความอนุเคราะห์จากท่านและขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

ขอกราบขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ ดร.เมธี ปิณฑานนท์ ที่ท่านได้ให้คำแนะนำ ตลอดจนการชี้แนะ ในการทำวิทยานิพนธ์จนเสร็จสมบูรณ์

ขอขอบพระคุณผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิที่ได้กรุณาแนะนำในการสร้าง และปรับปรุงแบบสอบถามและขอขอบพระคุณคณะผู้บริหารวิทยาลัยสารพัดช่าง และวิทยาลัยการอาชีพทุกท่าน ที่ได้ช่วยเหลือในการตอบแบบสอบถามและให้กำลังใจตลอดมา

จรัญ พรมเสน

สารบัญ

| | หน้า |
|---|------|
| บทคัดย่อภาษาไทย..... | I |
| บทคัดย่อภาษาอังกฤษ..... | III |
| กิตติกรรมประกาศ..... | VI |
| สารบัญ..... | VII |
| สารบัญตาราง..... | XI |
| บทที่ | |
| 1 บทนำ..... | 1 |
| ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา..... | 1 |
| แนวคิดทฤษฎีที่ใช้ในการวิจัย..... | 8 |
| วัตถุประสงค์ของการวิจัย..... | 10 |
| สมมติฐานในการวิจัย..... | 11 |
| ขอบเขตของการวิจัย..... | 11 |
| คำนิยามศัพท์เฉพาะ..... | 12 |
| เชิงอรรถ..... | 14 |
| 2 วรรณกรรมและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง..... | 15 |
| การจัดการศึกษาวิชาชีพในสถาบันการศึกษาสังกัดกรมอาชีวศึกษา..... | 15 |
| ความเป็นมาของวิทยาลัยสารพัดช่าง..... | 18 |
| ความเป็นมาของวิทยาลัยการอาชีพ..... | 19 |
| คำนิยามของคำว่าบทบาท..... | 21 |
| บทบาทของโรงเรียนที่มีต่อชุมชน..... | 22 |
| บทบาทของชุมชนต่อโรงเรียน..... | 25 |

VII

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญ (ต่อ)

| บทที่ | หน้า |
|---|------|
| ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน รวม 5 ด้าน..... | 69 |
| 2.2 การเปรียบเทียบระดับการปฏิบัติตามความคิดเห็นของ ผู้บริหารวิทยาลัยสารพัดช่างและวิทยาลัยการอาชีพ เกี่ยวกับการปฏิบัติ ในการสร้างความสัมพันธ์ระหว่าง สถานศึกษากับชุมชน จำแนกตามประเภทสถานศึกษา รวม 5 ด้าน..... | 86 |
| 5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ..... | 186 |
| สรุปผลการวิจัย..... | 187 |
| ข้อมูลสถานภาพส่วนตัวผู้ตอบแบบสอบถาม..... | 188 |
| ความคิดเห็นของผู้บริหารวิทยาลัยสารพัดช่างและวิทยาลัยการอาชีพ เกี่ยวกับการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน..... | 188 |
| เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารวิทยาลัยสารพัดช่างและวิทยาลัย การอาชีพเกี่ยวกับการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับ ชุมชน..... | 190 |
| อภิปรายผล..... | 192 |
| ข้อเสนอแนะ..... | 202 |
| ข้อเสนอแนะสำหรับสถานศึกษา..... | 202 |
| ข้อเสนอแนะสำหรับกรมอาชีวศึกษา..... | 203 |
| ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัย..... | 203 |
| เชิงอรรถ..... | 205 |
| บรรณานุกรม..... | 209 |

IX

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญ (ต่อ)

| บทที่ | หน้า |
|----------------------|------|
| ภาคผนวก..... | 214 |
| ประวัติผู้เขียน..... | 236 |



สารบัญตาราง

| ตารางที่ | | หน้า |
|----------|--|------|
| 1 | จำนวนประชากรจำแนกตามตำแหน่งหน้าที่และประเภทสถานศึกษา..... | 62 |
| 2 | แสดงจำนวนและค่าร้อยละของประชากร จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ ประเภทสถานศึกษา ประสิทธิภาพการเป็นผู้บริหารและการเคยเข้ารับการอบรมด้านการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน..... | 68 |
| 3 | แสดงค่าเฉลี่ยและค่า เบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของผู้บริหารวิทยาลัย สารพัดช่างและวิทยาลัยการอาชีพ เกี่ยวกับการปฏิบัติในการสร้างความสัมพันธ์ ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน รวม 5 ด้าน..... | 70 |
| 4 | แสดงค่าเฉลี่ยและค่า เบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของผู้บริหารวิทยาลัย สารพัดช่างและวิทยาลัยการอาชีพ เกี่ยวกับการปฏิบัติในการสร้างความสัมพันธ์ ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ด้านการประชาสัมพันธ์สถานศึกษา..... | 71 |
| 5 | แสดงค่าเฉลี่ยและค่า เบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของผู้บริหารวิทยาลัย สารพัดช่างและวิทยาลัยการอาชีพ เกี่ยวกับการปฏิบัติในการสร้างความสัมพันธ์ ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ด้านการประสานงานกับหน่วยงานในชุมชน.... | 75 |
| 6 | แสดงค่าเฉลี่ยและค่า เบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของผู้บริหารวิทยาลัย สารพัดช่างและวิทยาลัยการอาชีพ เกี่ยวกับการปฏิบัติในการสร้างความสัมพันธ์ ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ด้านการมีส่วนร่วมกับกิจกรรมของชุมชน..... | 79 |
| 7 | แสดงค่าเฉลี่ยและค่า เบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของผู้บริหารวิทยาลัย สารพัดช่างและวิทยาลัยการอาชีพ เกี่ยวกับการปฏิบัติในการสร้างความสัมพันธ์ ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ด้านการให้บริการแก่ชุมชน..... | 81 |
| 8 | แสดงค่าเฉลี่ยและค่า เบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของผู้บริหารวิทยาลัย สารพัดช่างและวิทยาลัยการอาชีพ เกี่ยวกับการปฏิบัติในการสร้างความสัมพันธ์ ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ด้านการนำทรัพยากรในชุมชนมาใช้ให้เกิด ประโยชน์..... | 84 |

XI

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญตาราง (ต่อ)

| ตารางที่ | หน้า |
|---|------|
| 9 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารวิทยาลัยสารพัดช่างและวิทยาลัย การอาชีพ เกี่ยวกับการปฏิบัติในการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษา กับชุมชน จำแนกตามประเภทสถานศึกษา รวม 5 ด้าน..... | 87 |
| 10 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารวิทยาลัยสารพัดช่างและวิทยาลัย การอาชีพ เกี่ยวกับการปฏิบัติในการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษา กับชุมชน จำแนกตามประเภทสถานศึกษา ด้านการประชาสัมพันธ์สถานศึกษา | 89 |
| 11 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารวิทยาลัยสารพัดช่างและวิทยาลัย การอาชีพ เกี่ยวกับการปฏิบัติ ในการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถาน ศึกษากับชุมชน จำแนกตามประเภทสถานศึกษา ด้านการประสานงานกับ หน่วยงานในชุมชน..... | 94 |
| 12 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารวิทยาลัยสารพัดช่างและวิทยาลัย การอาชีพ เกี่ยวกับการปฏิบัติในการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถาน ศึกษากับชุมชน จำแนกตามประเภทสถานศึกษา ด้านการมีส่วนร่วม กิจกรรมของชุมชน..... | 98 |
| 13 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารวิทยาลัยสารพัดช่างและวิทยาลัย การอาชีพ เกี่ยวกับการปฏิบัติในการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษา กับชุมชน จำแนกตามประเภทสถานศึกษา ด้านการให้บริการชุมชน..... | 100 |
| 14 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารวิทยาลัยสารพัดช่างและวิทยาลัย การอาชีพ เกี่ยวกับการปฏิบัติในการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษา กับชุมชน จำแนกตามประเภทสถานศึกษา ด้านการนำทรัพยากรในชุมชนมาใช้ ให้เกิดประโยชน์..... | 104 |
| 15 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารวิทยาลัยสารพัดช่างและวิทยาลัย การอาชีพ เกี่ยวกับการปฏิบัติในการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษา กับชุมชน จำแนกตามประเภทผลการเป็นผู้บริหาร รวม 5 ด้าน..... | 108 |

XII

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญตาราง (ต่อ)

| ตารางที่ | หน้า |
|---|------|
| 16 การ เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารวิทยาลัยสารพัดช่างและวิทยาลัย การอาชีพ เกี่ยวกับการปฏิบัติในการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษา กับชุมชน จำแนกตามประเภทการเป็นผู้บริหาร ด้านการประชาสัมพันธ์ สถานศึกษา..... | 111 |
| 17 การ เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารวิทยาลัยสารพัดช่างและวิทยาลัย การอาชีพ เกี่ยวกับการปฏิบัติในการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษา กับชุมชน จำแนกตามประเภทการเป็นผู้บริหาร ด้านการประสานงานกับ หน่วยงานในชุมชน..... | 120 |
| 18 การ เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารวิทยาลัยสารพัดช่างและวิทยาลัย การอาชีพ เกี่ยวกับการปฏิบัติในการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษา กับชุมชน จำแนกตามประเภทการเป็นผู้บริหาร ด้านการมีส่วนร่วม กิจกรรมของชุมชน..... | 128 |
| 19 การ เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารวิทยาลัยสารพัดช่างและวิทยาลัย การอาชีพ เกี่ยวกับการปฏิบัติในการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษา กับชุมชน จำแนกตามประเภทการเป็นผู้บริหาร ด้านการให้บริการชุมชน | 132 |
| 20 การ เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารวิทยาลัยสารพัดช่างและวิทยาลัย การอาชีพ เกี่ยวกับการปฏิบัติในการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษา กับชุมชน จำแนกตามประเภทการเป็นผู้บริหาร ด้านการนำทรัพยากรใน ชุมชนมาใช้ให้เกิดประโยชน์..... | 139 |
| 21 การ เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารวิทยาลัยสารพัดช่างและวิทยาลัย การอาชีพ เกี่ยวกับการปฏิบัติในการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษา กับชุมชน จำแนกตามวุฒิทางการศึกษา รวม 5 ด้าน..... | 145 |

XIII

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญตาราง (ต่อ)

| ตารางที่ | หน้า |
|--|------|
| 22 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารวิทยาลัยสารพัดช่างและวิทยาลัย การอาชีพ เกี่ยวกับการปฏิบัติในการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษา กับชุมชน จำแนกตามวุฒิทางการศึกษา ด้านการประชาสัมพันธ์สถานศึกษา... | 147 |
| 23 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารวิทยาลัยสารพัดช่างและวิทยาลัย การอาชีพ เกี่ยวกับการปฏิบัติในการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษา กับชุมชน จำแนกตามวุฒิทางการศึกษา ด้านการประสานงานกับหน่วยงานใน ชุมชน..... | 152 |
| 24 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารวิทยาลัยสารพัดช่างและวิทยาลัย การอาชีพ เกี่ยวกับการปฏิบัติในการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษา กับชุมชน จำแนกตามวุฒิทางการศึกษา ด้านการมีส่วนร่วมกิจกรรม ของชุมชน..... | 156 |
| 25 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารวิทยาลัยสารพัดช่างและวิทยาลัย การอาชีพ เกี่ยวกับการปฏิบัติในการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษา กับชุมชน จำแนกตามวุฒิทางการศึกษา ด้านการให้บริการแก่ชุมชน..... | 158 |
| 26 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารวิทยาลัยสารพัดช่างและวิทยาลัย การอาชีพ เกี่ยวกับการปฏิบัติในการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษา กับชุมชน จำแนกตามวุฒิทางการศึกษา ด้านการนำทรัพยากรในชุมชนมาใช้ให้ เกิดประโยชน์..... | 162 |
| 27 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารวิทยาลัยสารพัดช่างและวิทยาลัย การอาชีพ เกี่ยวกับการปฏิบัติในการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษา กับชุมชน จำแนกตามการเคยเข้ารับการอบรมด้านการสร้างความสัมพันธ์ กับชุมชน รวม 5 ด้าน..... | 166 |

สารบัญตาราง (ต่อ)

| ตารางที่ | หน้า |
|---|------|
| 28 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารวิทยาลัยสารพัดช่างและวิทยาลัย การอาชีวศึกษา เกี่ยวกับการปฏิบัติในการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษา กับชุมชน จำแนกตามการเคยเข้ารับการอบรมด้านการสร้างความสัมพันธ์กับ ชุมชน ด้านการประชาสัมพันธ์สถานศึกษา..... | 168 |
| 29 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารวิทยาลัยสารพัดช่างและวิทยาลัย การอาชีวศึกษา เกี่ยวกับการปฏิบัติในการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษา กับชุมชน จำแนกตามการเคยเข้ารับการอบรมด้านการสร้างความสัมพันธ์กับ ชุมชน ด้านการประสานงานกับหน่วยงานในชุมชน..... | 173 |
| 30 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารวิทยาลัยสารพัดช่างและวิทยาลัย การอาชีวศึกษา เกี่ยวกับการปฏิบัติในการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษา กับชุมชน จำแนกตามการเคยเข้ารับการอบรมด้านการสร้างความสัมพันธ์กับ ชุมชน ด้านการมีส่วนร่วมกับกิจกรรมของชุมชน..... | 177 |
| 31 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารวิทยาลัยสารพัดช่างและวิทยาลัย การอาชีวศึกษา เกี่ยวกับการปฏิบัติในการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษา กับชุมชน จำแนกตามการเคยเข้ารับการอบรมด้านการสร้างความสัมพันธ์กับ ชุมชน ด้านการให้บริการแก่ชุมชน..... | 179 |
| 32 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารวิทยาลัยสารพัดช่างและวิทยาลัย การอาชีวศึกษา เกี่ยวกับการปฏิบัติในการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษา กับชุมชน จำแนกตามการเคยเข้ารับการอบรมด้านการสร้างความสัมพันธ์กับ ชุมชน ด้านการนำทรัพยากรในชุมชนมาใช้ให้เกิดประโยชน์..... | 183 |

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การเปลี่ยนแปลงของประเทศไทยในช่วงทศวรรษที่ผ่านมาได้เกิดขึ้นอย่างรวดเร็วและเห็นได้ชัดอันเป็นผลมาจากความเจริญก้าวหน้าของวิชาการและระบบสื่อสารข้อมูลมาใช้ในการประกอบอาชีพภาคเศรษฐกิจและมีการถ่ายทอดทางวัฒนธรรมจากต่างประเทศมากขึ้น ดังนั้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ มีนโยบายวางแนวทางการจัดการศึกษาในอนาคต โดยระบุว่า

ด้วยการเปลี่ยนแปลงดังกล่าวได้ก่อให้เกิดความจำเป็นในการพัฒนาคนทั้งในฐานะบุคคล ในฐานะสมาชิกขององค์กรและ ในฐานะสมาชิกของสังคมให้สามารถดำรงชีวิตอยู่ภายใต้เงื่อนไขของการเปลี่ยนแปลงในระบบเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม สามารถริเริ่มและนำการพัฒนาประเทศไปในทิศทางที่พึงประสงค์ ตลอดจนสามารถช่วยให้การเปลี่ยนแปลงที่จะมาถึงอย่างรวดเร็วนั้นเป็นไปอย่างราบรื่นและสอดคล้องกับเงื่อนไขข้อจำกัดด้านทรัพยากรและสภาพความต้องการของแต่ละบุคคลชุมชน และสังคม ซึ่งมีหลากหลายได้¹

การจัดการศึกษานับเป็นเครื่องมือที่สำคัญในการสร้างคนที่จะสามารถนำการพัฒนาทั้งในด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง และวัฒนธรรม ได้อย่างสมดุลสอดคล้องและเหมาะสมกับสภาพแวดล้อมทั้งในและนอกประเทศ และจุดมุ่งหมายของการศึกษา คือ

การพัฒนาพลเมืองของประเทศใน 2 ด้าน ได้แก่ด้านคุณสมบัติของความ เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีคุณธรรมและมีความสามารถเป็นพื้นฐานหรือศักยภาพที่จะ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

พัฒนาตนเอง และสังคมต่อไป ในด้านการศึกษาควรจัดให้สอดคล้องกับสภาพ เศรษฐกิจและสังคมของประเทศในระดับต่าง ๆ ทั้งในเขตเมืองและชนบท เพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปในลักษณะที่สัมพันธ์และเชื่อมโยงกับสภาพแวดล้อมและวิถีชีวิตของสังคม ไทยของชุมชนเมืองและชุมชนชนบท²

การศึกษาเป็นระบบหนึ่งภายในสังคมหรือชุมชน ที่มีความสำคัญซึ่งต่อสังคมนั้น ๆ มีบทบาท ภาระหน้าที่ที่จะต้องตอบสนองต่อปัญหาและความต้องการของสังคม ในด้านการจัดการศึกษา ซึ่งเป็นภาระหน้าที่หลักโดยตรงของตนเองที่จะต้องมีความสัมพันธ์หรือปฏิสัมพันธ์กับสังคมและสถาบันอื่น ๆ ในสังคมนั้นอีกด้วย ถ้าหากจะพิจารณาจากทางด้านชุมชนหรือท้องถิ่น จะเห็นได้ว่าชุมชนเป็นระบบใหญ่ ซึ่งมีสถานศึกษาเป็นระบบย่อยภายในและสถานศึกษาเป็นสถาบันของชุมชนที่ทำหน้าที่จัดการศึกษา เพื่อตอบสนองกับปัญหาและความต้องการของชุมชน โดยเฉพาะปัญหาและความต้องการของชุมชน คือความจำเป็นในการปรับตัวให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาประเทศในทุกระยะที่ผ่านมาจนถึงปัจจุบัน ซึ่งอยู่ในระยะของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 7 (2535-2539)

เพื่อให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 7 กระทรวงศึกษาธิการได้วางนโยบายการพัฒนาการศึกษา เพื่ออาชีพทุกระดับและทุกประเภท การศึกษาโดยเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ ทักษะ ความมั่นใจในการประกอบอาชีพ โดยเฉพาะอาชีพอิสระ และสามารถพัฒนาอาชีพให้เหมาะสมกับความถนัด สอดคล้องกับความต้องการของตนเอง สังคมและตลาดแรงงาน

จากนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการดังกล่าว กรมอาชีวศึกษาจึงกำหนดนโยบายในแผนพัฒนาระยะที่ 7 (พ.ศ. 2535-2539) ไว้ดังนี้

1. เร่งรัดพัฒนาการผลิตกำลังคนใหม่มีความรู้ ทักษะสอดคล้องกับ การขยายตัวของเศรษฐกิจ การเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยีและการประกอบอาชีพอิสระ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2. ให้นักผู้เรียน ได้มีนิสัยรักงาน มีศรัทธาและจรรยาบรรณในวิชาชีพ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์สามารถทำงานร่วมกันเป็นหมู่คณะพร้อมมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

3. ส่งเสริมและสนับสนุนการขยายโอกาส การศึกษาวิชาชีพอื่นอย่างกว้างขวางแก่ทุกกลุ่มชน

4. ขยายการศึกษาขั้นพื้นฐานด้านอาชีพ ให้กว้างขวางทั้งด้านอุตสาหกรรม เกษตรกรรมและบริการ โดยเฉพาะด้านเกษตรกรรม เน้นเกษตรกรรม และผู้เป็นเกษตรกร ให้สามารถดำเนินการ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5. ปรับปรุง โครงสร้างและรูปแบบการจัดการอาชีวศึกษา ให้เอื้ออำนวยต่อการผลิตกำลังคนในสาขาขาดแคลน และจำเป็นต้องการเปลี่ยนแปลง โครงสร้างตลาดแรงงาน ในภาคอุตสาหกรรมและบริการทันสมัย

6. ส่งเสริมการบริการวิชาชีพให้ประชาชนแก่ชุมชน อย่างกว้างขวาง สอดคล้องกับความต้องการของบุคคล สถานทวิชนากรท้องถิ่นและตลาดแรงงาน

7. ส่งเสริมการประดิษฐ์คิดค้นดัดแปลงและพัฒนา เทคโนโลยีท้องถิ่น เพื่อให้สามารถนำไปประยุกต์ใช้ เหมาะสมกับสถานทวิชนากรและอาชีพ

8. เร่งรัดพัฒนาหลักสูตร และกระบวนการเรียนการสอน ให้มีระยะเวลาและสาขาวิชาที่หลากหลาย ยึดหยุ่นสอดคล้องกับความต้องการของสถานตลาดแรงงาน และทวิชนากรท้องถิ่นและการประกอบอาชีพอิสระ

9. ส่งเสริมความร่วมมือ ระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ ทั้งภาครัฐบาลและเอกชน เพื่อให้การจัดการอาชีวศึกษาเป็นไปอย่างมีคุณภาพ และประสิทธิภาพ ตลอดจนระดมทวิชนากรจากแหล่งอื่นทั้งภายในประเทศ และต่างประเทศ

10. เร่งรัดพัฒนาสถานศึกษา ให้เป็นผู้นำ ในการจัดวิชาชีพท้องถิ่น มีความพร้อมและศักยภาพ ในการกิจหลักทั้งการสอน การบริการวิชาชีพแก่

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ชุมชน และการวิเคราะห์วิจัยเรื่องพัฒนาการศึกษาวิชาชีวะและเทคโนโลยี
ในท้องถิ่น

11. หน่วยงานค์กรและกลไกการจัดอาชีวศึกษาตั้งแต่ระดับสถานศึกษา
ระดับจังหวัด ระดับภาคและระดับกรม สามารถดำเนินงานได้อย่างมีเอก
ภาพ ประสานสัมพันธ์สอดคล้องเป็นกระบวนการเดียวกันอย่างเป็นระบบ

12. ส่งเสริมการอนุรักษ์ฟื้นฟูศิลปวัฒนธรรม ป้องกัน และแก้ไขปัญห
การทำลายทรัพย์สินทางวัฒนธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

13. เร่งรัดพัฒนาคุณภาพบุคลากร ครูอาจารย์และผู้บริหาร ให้ความ
รู้ ทักษะ สอดคล้องกับวิชาการและเทคโนโลยีใหม่

14. ส่งเสริมการวิเคราะห์วิจัยและการจัดระบบข้อมูล เพื่อประ โยชน์
ในการบริหาร ตลอดจนเร่งรัดพัฒนาการติดตามและประ เมินผลอย่างแท้จริง
ต่อเนื่อง

15. สนับสนุนการอาชีวศึกษาในการจัดการด้านอาชีพ เพื่อเตรียมคนช
ใหม่ที่จำเป็นในยุคเทคโนโลยีสารสนเทศ และเพื่อเพิ่มบทบาทของประเทศ
ในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้³

จากนโยบายทั้ง 15 ข้อ แต่ละข้อจะกำหนดนโยบายการจัดการศึกษาให้สนอง
ตอบความต้องการของท้องถิ่นและมีหลายข้อที่เน้น ให้สถานศึกษา เข้า ไปสัมพันธ์กับชุมชนอย่าง
ใกล้ชิด เช่น

นโยบายข้อที่ 3 ที่ว่า "ส่งเสริมและสนับสนุนการขยายโอกาสทางการศึกษาวิชา
ชีวะอย่างกว้างขวางแก่ทุกกลุ่มชน" นโยบายข้อนี้ สถานศึกษา โดยเฉพาะวิทยาลัยสารพัดช่าง
และวิทยาลัยการอาชีพ มีโอกาสที่จะให้การศึกษแก่ทุกกลุ่มชน จากลักษณะของหลักสูตรวิชา
ชีวะระยะสั้น 225 ชั่วโมงและหลักสูตรวิชาชีวะระยะสั้นพิเศษ ที่ไม่จำกัดพื้นฐานของความรู้
หรือหลักสูตรประกาศนียบัตรช่างฝีมือ ที่กำหนดพื้นฐานความรู้ในระดับ ม.3 ซึ่งเปิดโอกาส
ให้วิทยาลัยดำเนินการตามนโยบายได้อย่างเต็มที่

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

นโยบายข้อที่ 6 ที่ว่า "ส่งเสริมบริการวิชาชีพพระษะสันแก่ชุมชนอย่างกว้างขวาง สอดคล้องกับความต้องการของบุคคล สถาบันวิชาการท้องถิ่นและตลาดแรงงาน" นโยบายข้อนี้สถานศึกษามีหน่วยงาน โครงการพิเศษจัดบริการวิชาชีพไปยังท้องถิ่นต่าง ๆ เช่น การบริการตัดผมชาย เสริมสวยสตรี บริการซ่อมเครื่องใช้ไฟฟ้า ซ่อมรถจักรยานยนต์และยังจัดอบรมวิชาชีพพระษะสันพิเศษ ตามความต้องการของบุคคลในท้องถิ่น เป็นต้น

นโยบายข้อที่ 9 ที่ว่า "ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการทั้งภาครัฐบาลและเอกชน เพื่อให้การจัดการอาชีวศึกษา เป็นไปอย่างมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ" นโยบายข้อนี้ชี้ชัดว่าสถานศึกษาจะต้องมีความสัมพันธ์กับองค์กรในท้องถิ่น โดยไม่จำกัดรูปแบบของความสัมพันธ์ในลักษณะใดทำให้สถานศึกษามีอิสระในการสร้างความสัมพันธ์กับท้องถิ่นได้ด้วยตนเอง

นโยบายข้อที่ 10 ที่ว่า "เร่งรัดพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นผู้นำในการจัดวิชาชีพในท้องถิ่น มีความพร้อมและศักยภาพในภารกิจหลักทั้งการสอน การบริการวิชาชีพแก่ชุมชนและการวิเคราะห์วิจัยเรื่องพัฒนาการศึกษาวิชาชีพและเทคโนโลยีในท้องถิ่น" นโยบายข้อนี้สถานศึกษาจะปฏิบัติได้ โดยมีหน่วยงานหลักสูตรพิเศษนำบุคลากรจากสถานศึกษาออกไปจัดอบรมวิชาชีพให้แก่ชุมชน

จะเห็นได้ว่านโยบายข้อ 3, 6, 9 และ ข้อ 10 เป็นภาระกิจหลักของวิทยาลัยสารพัดช่างและวิทยาลัยการอาชีพ ที่จะต้องดำเนินการด้วยกลวิธีต่าง ๆ ให้สนองต่อนโยบายของกรมอาชีวศึกษาในเรื่องความสัมพันธ์กับชุมชน

ในการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชนมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในการบริหาร โรงเรียนปัจจุบัน แต่การจัดดำเนินงานอาจไม่สะดวกหรือคล่องตัวตามที่ต้องการ เช่น อาจมีอุปสรรคหลายอย่างที่ เป็นอุปสรรคต่อการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน ดังที่คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ จัดสัมมนาปัญหาการบริหารโรงเรียนประชาบาล ได้ข้อสรุปเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคในการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ดังนี้

1. ปัญหาเกิดจากโรงเรียน ได้แก่

1.1 ระเบียบข้อบังคับของทางราชการบางประการ เป็นอุปสรรคต่อการสนองความต้องการชุมชน

1.2 ความสัมพันธ์ระหว่าง โรงเรียนกับชุมชนมีน้อยกว่าที่ควร ซึ่งเป็นผลต่อเนื่องมาจากครูไม่มีโอกาสได้ไปคลุกคลีกับชุมชน โรงเรียนไม่เปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมและใช้ทรัพยากรของโรงเรียน และโรงเรียนขาดวัสดุ อุปกรณ์ที่จะให้บริการแก่ชุมชน

1.3 ประชาชนในชุมชนขาดศรัทธาในตัวครูและผู้บริหาร เพราะครูและผู้บริหารวางตัวไม่เหมาะสม ใช้เวลาในราชการไปศึกษาต่อภาคค่ำ ขาดความเอาใจใส่ต่อหน้าที่ความรับผิดชอบ

1.4 โรงเรียนขาดแหล่งทรัพยากรในท้องถิ่น เนื่องจากตั้งอยู่ในที่ห่างไกล ขาดบุคลากรที่มีความรู้และประสบการณ์ โรงเรียนขาดปัจจัยของสังคมอยู่ในระดับต่ำ ขาดการประชาสัมพันธ์ที่ระหว่าง โรงเรียนกับชุมชน

2. ปัญหาเกิดจากชุมชน ได้แก่

2.1 ประชาชนในชุมชนส่วนมากไม่เห็นคุณค่าของการศึกษา เนื่องจากประชาชนในชุมชนได้รับการศึกษาต่ำ ฐานะทางเศรษฐกิจของสังคมอยู่ในระดับต่ำ ขาดการประชาสัมพันธ์ที่ระหว่าง โรงเรียนกับชุมชน

2.2 ชุมชนเข้าใจว่างานพัฒนาโรงเรียนเป็นหน้าที่ของรัฐเท่านั้น

2.3 สิ่งแวดล้อมของชุมชนรอบ ๆ โรงเรียนเสื่อมโทรม บางแห่งเป็นแหล่งมั่วสุมของอบาขมุข มีโจรผู้ร้ายชุกชุมและมีปัญหาสืบเนื่องมาจากสถานการณ์ทางการเมือง

2.4 ผู้บริหารระดับท้องถิ่น ขาดการสนับสนุนในเรื่องการศึกษาเท่าที่ควรเป็นเหตุให้ไม่เข้าใจ และมองไม่เห็นคุณค่าของการศึกษาน้อยไป ขาดการประชาสัมพันธ์ที่ระหว่างผู้บริหารระดับท้องถิ่นและโรงเรียน

2.5 ความแตกต่างกันทางภาษา ชนบทรวมเนียมประเพณีและวัฒนธรรมของชุมชนกลุ่มน้อยประจำถิ่น เช่น ชาวนาและชนกลุ่มน้อยที่อพยพเข้ามา

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

อมรชัย ตันติเมธ ได้สรุปปัญหาในการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ไว้ดังนี้

1. โรงเรียนขาดการประชาสัมพันธ์ที่ดี ทำให้ประชาชนไม่ทราบความเคลื่อนไหวของโรงเรียน ไม่เกิดความรู้สึกเป็นเจ้าของร่วมกัน
2. ครูใหญ่ไม่สามารถแบ่งเวลาให้ถูกส่วน เรื่องชุมชนกับงานในโรงเรียน บางทีใช้เวลากับชุมชนมากเกินไป งานโรงเรียนก็เสียหาย ชุ้งกับงานในโรงเรียนมากเกินไป ก็ไม่มีเวลาร่วมกับชุมชน
3. โรงเรียนส่วนมาก ไม่ได้คิดถึงความสำคัญด้านการให้บริการหรือจัดกิจกรรมให้แก่ประชาชนเลย แต่เมื่อมีเรื่องที่จะต้องขอความร่วมมือในด้านการเงินจากประชาชน ก็ใช้วิธีอะไรเสียด่าไป จนประชาชนพากันเบือนหน้าไม่ออกเห็นหน้าครู ไม่อยากมาโรงเรียน⁵

จากการศึกษาแนวนโยบายในการจัดการศึกษาและปัญหาการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชนที่กล่าวมาข้างต้น เมื่อเทียบกับสภาวะปัจจุบันแล้วซึ่งมีความจำเป็นที่จะต้องนำชุมชนเข้ามาร่วมกับสถานศึกษา เนื่องจากการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีเจริญก้าวหน้ายิ่งขึ้น การแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมประเพณีรวมถึงการเมืองกว้างขวางขึ้น การติดต่อสื่อสารรวดเร็วขึ้น การที่จะจัดการศึกษาให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงและสนองต่อความต้องการของชุมชนนั้น จะต้องใช้งบประมาณเป็นจำนวนมากและเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา สถานศึกษาเองก็มีขีดจำกัดด้านงบประมาณและบุคลากร จึงมีความจำเป็นที่จะต้องนำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ไม่ว่าจะ เป็นกิจกรรมร่วมระหว่างสถานศึกษากับชุมชน การส่งนักศึกษาออกฝึกงานในสถานประกอบการ การเชิญภูมิปัญญาท้องถิ่นมาถ่ายทอดความรู้ การสนับสนุนงบประมาณเพื่อพัฒนาสื่อการเรียนการสอน ตลอดจนอาคารสถานที่

และจากสภาพดังกล่าวแสดงให้เห็นถึงความสำคัญของปัญหา ตลอดจนจำเป็นที่จะต้องมีการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชนและ เนื่องจากผู้วิจัยเอง เป็นผู้บริหารของวิทยาลัยสารพัดช่าง มีหน้าที่และบทบาทโดยตรงต่อการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนเช่นกัน

จึงสนใจที่จะศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารวิทยาลัยสารพัดช่างและวิทยาลัยการอาชีพ กรมอาชีวศึกษา ในการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ว่าสามารถตอบสนองบทบาทและหน้าที่ตามนโยบายของกรมอาชีวศึกษา และบทบาทหน้าที่ของสถานศึกษาวิทยาลัยสารพัดช่างและวิทยาลัยการอาชีวศึกษา มากน้อยเพียงใด มีปัญหาอุปสรรคอะไรบ้าง เพื่อนำผลการวิเคราะห์วิจัยเสนอกรมอาชีวศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษาเป็นแนวทางกำหนดนโยบาย แผนงาน งาน/โครงการ การสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนต่อไป

แนวความคิดทฤษฎีที่ใช้ในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้อาศัยแนวนโยบายของกรมสามัญศึกษา ซึ่งให้แนวความคิดว่า โรงเรียนมัธยมศึกษาจะบรรลุเป้าหมายในการร่วมมือพัฒนาชุมชนหรือให้ชุมชนมีส่วนมาช่วยเหลือ โรงเรียนได้มีองค์ประกอบที่สำคัญเป็นแนวทางในการสร้างความสัมพันธ์ คือ

1. การสร้างและรักษาเกียรติประวัติของโรงเรียน เช่น

1.1 มีปรัชญาของโรงเรียน เพื่อช่วยให้นักเรียนได้มีการพัฒนาบุคลิกภาพ ทัศนคติความรักสถาบัน ให้นักเรียนรักและภูมิใจในโรงเรียน ให้มีจุดรวมน้ำใจ

1.2 การสร้างชื่อเสียงให้โรงเรียน เพื่อทำให้โรงเรียนเป็นที่ศรัทธา เช่น มีการจัดโรงเรียนให้ดี มีการเรียนการสอนที่ดี ครูและนักเรียนมีความเป็นระเบียบเรียบร้อยเป็นตัวอย่างที่ดีต่อชุมชน

1.3 มีการเผยแพร่กิจกรรมของโรงเรียน โดยมุ่งที่จะสร้างความเข้าใจอันดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ทำให้ประชาชนมองภาพพจน์ของโรงเรียนในลักษณะที่ดีและเกิดศรัทธาเลื่อมใสและให้ความร่วมมือในกิจการของโรงเรียน

2. การจัดกิจกรรมร่วมกับชุมชน เป็นส่วนหนึ่งของการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อเสริมสร้างประสบการณ์ตามความถนัด ให้แก่นักเรียน

2.1 การจัดกิจกรรมทางศาสนา เช่น นำนักเรียนไปร่วมในกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา

2.2 การจัดกิจกรรมเกี่ยวกับชาติ เช่น จัดกิจกรรมในวันชาติ วันจักรี

2.3 การจัดกิจกรรมเกี่ยวกับพระมหากษัตริย์ จัดกิจกรรมเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ในรัชกาลปัจจุบันเช่น วันฉัตรมงคล วันเฉลิมพระชนมพรรษา

2.4 การจัดกิจกรรมเกี่ยวกับขนบธรรมเนียมวัฒนธรรมและประเพณีในท้องถิ่น ประเพณีส่วนบุคคล เช่น การแต่งงาน การบวชหน้าค และประเพณีรวม เช่น ประเพณีลอยกระทง การทอดกฐิน เป็นต้น

3. การให้บริการและความร่วมมือกับชุมชน

3.1 โรงเรียนต้องอยู่ในฐานะผู้นำชุมชนในด้านต่าง ๆ

3.2 โรงเรียนต้องอยู่ในฐานะศูนย์บริการชุมชน เช่น ชุมชนได้มีโอกาสใช้โรงเรียนเป็นที่ประกอบพิธีต่าง ๆ

3.3 โรงเรียนต้องอยู่ในฐานะพัฒนาชุมชน ตามความจริงแล้วหน่วยงานอื่นที่รับผิดชอบในการพัฒนาชุมชนนั้นมีอยู่มาก แต่โรงเรียนอยู่ในฐานะเป็นแหล่งวิชาการ ดังนั้น จึงต้องประสานงานและร่วมมือกับหน่วยงานราชการอื่นในการพัฒนาชุมชน

4. ประสานงานกับหน่วยงานในชุมชน

4.1 วัด ผู้บริหาร คณะครู-อาจารย์ และนักเรียนต้องสร้างความสัมพันธ์กันอันดีต่อกันและสนใจในกิจกรรมทางศาสนา ร่วมทำบุญในโอกาสให้มีเพราะวัดบางแห่งให้ความอุปการะโรงเรียนและ เมื่อโรงเรียนจะจัดทำพิธีต่าง ๆ ต้องนิมนต์พระหรือขี้มของวัดมาใช้

4.2 โรงเรียนกับหน่วยงานของรัฐ โรงเรียนจำเป็นต้องให้บริการจากหน่วยงานของรัฐด้วยและอาจจะขีมอุปกรณ์ รถหรือเครื่องจักรกลมาพัฒนาโรงเรียน เป็นต้น

4.3 โรงเรียนกับสมาคมหรือชมรม ซึ่งสามารถช่วยเหลือโรงเรียน
 ในด้านการให้ทุนการศึกษา การบริจาคเงินสร้างวัดถาวรหรือมณฑุปรณ์
 การเรียนการสอน โดยเฉพาะสมาคมที่มีความผูกพันและความสำคัญ

5. การนำทรัพยากรในชุมชนมาใช้ให้เกิดประโยชน์

5.1 ด้านกำลังทรัพย์จากประชาชนที่มีฐานะดี ให้มีส่วนร่วมในการ
 พัฒนาโรงเรียน

5.2 ด้านกำลังความคิด สติปัญญา ผู้ปกครองบางคนมีความรู้ มี
 ทักษะชำนาญเป็นพิเศษ ทางโรงเรียนอาจเชิญเป็นวิทยากร

5.3 ด้านกำลังกาย เช่น เป็นกรรมการโรงเรียนในการจัดงาน
 ของโรงเรียน^๑

จากนวนโยบายกรมสามัญศึกษา ทั้ง 5 ข้อดังกล่าวผู้วิจัยได้นำมาสรุปเพื่อสร้าง
 เป็นกรอบและแนวความคิดในการวิจัยครั้งนี้ ต้องค้ำประกอบที่สำคัญเป็นแนวทางในการ
 สร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน สรุปได้ดังนี้คือ

1. การประชาสัมพันธ์สถานศึกษา
2. การมีประสานงานกับหน่วยงานในชุมชน
3. การมีส่วนร่วมกับกิจกรรมของชุมชน
4. การให้บริการแก่ชุมชน
5. การนำทรัพยากรในชุมชนมาใช้ให้เกิดประโยชน์

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับความคิดเห็นของผู้บริหารวิทยาลัยสารพัดช่าง และวิทยาลัย
 การอาชีพ เกี่ยวกับการปฏิบัติในการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน
2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารเกี่ยวกับการปฏิบัติในการสร้าง
 ความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน จำแนกตามประเภทวิทยาลัย ประสบการณ์การ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
 ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เป็นผู้บริหาร วุฒิการศึกษา และการเคยเข้ารับการอบรมด้านการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน

สมมติฐานในการวิจัย

1. ผู้บริหารวิทยาลัยสารพัดช่างและวิทยาลัยการอาชีพ ที่อยู่ประเภทวิทยาลัยต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติในการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษา กับ ชุมชนใน 5 ด้าน แตกต่างกัน
2. ผู้บริหารวิทยาลัยสารพัดช่างและวิทยาลัยการอาชีพ ที่มีประสบการณ์ในการเป็นผู้บริหารต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติในการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชนใน 5 ด้าน แตกต่างกัน
3. ผู้บริหารวิทยาลัยสารพัดช่างและวิทยาลัยการอาชีพ ที่มีวุฒิการศึกษาแตกต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติในการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษา กับ ชุมชน ใน 5 ด้าน แตกต่างกัน
4. ผู้บริหารวิทยาลัยสารพัดช่างและวิทยาลัยการอาชีพ ที่เคยเข้ารับการอบรมด้านการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติในการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชนใน 5 ด้าน แตกต่างกัน

ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมุ่งศึกษาในขอบเขตต่อไปนี้

1. ขอบเขตของเนื้อหา ผู้วิจัยมุ่งศึกษาเฉพาะความคิดเห็นของผู้บริหารวิทยาลัยสารพัดช่างและวิทยาลัยการอาชีพ ในการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ตามแนวนโยบายของกรมสามัญศึกษา ซึ่งกำหนดไว้ว่า โรงเรียนมัธยมศึกษาจะบรรลุเป้าหมายในการร่วมมือพัฒนาชุมชนหรือให้ชุมชน ได้มีส่วนมาช่วยเหลือ โรงเรียน ได้นั้น มีองค์ประกอบที่สำคัญเป็นแนวทางในการสร้างความสัมพันธ์ คือ

1.1 การประชาสัมพันธ์สถานศึกษา

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- 1.2 การประสานงานกับหน่วยงานในชุมชน
- 1.3 การมีส่วนร่วมกิจกรรมของชุมชน
- 1.4 การให้บริการแก่ชุมชน
- 1.5 การนำทรัพยากรในชุมชนมาใช้ให้เกิดประโยชน์

2. กลุ่มประชากร กลุ่มประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ศึกษาครั้งนี้เป็นกลุ่มเดียวกัน โดยใช้ประชากรทั้งหมดไม่มีการสุ่มตัวอย่าง ได้แก่ผู้บริหารวิทยาลัยสารพัดช่างและวิทยาลัยการอาชีพทั่วประเทศ จำนวน 40 แห่ง ประกอบด้วย ผู้อำนวยการ จำนวน 40 คน ผู้ช่วยผู้อำนวยการ จำนวน 160 คน รวมทั้งสิ้นจำนวน 200 คน

3. ตัวแปรต้นและตัวแปรตาม

3.1 ตัวแปรต้น ได้แก่ ผู้อำนวยการ และ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ วิทยาลัยสารพัดช่างและวิทยาลัยการอาชีพ จำแนกตาม ประเภทสถานศึกษา ประสบการณ์การเป็นผู้บริหาร วุฒิปริญญาตรี และเคยเข้ารับการอบรมด้านการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน

3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ความคิดเห็นของผู้ผู้อำนวยการและผู้ช่วยผู้อำนวยการ ในการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชนในด้านต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

- 3.2.1 การประชาสัมพันธ์สถานศึกษา
- 3.2.2 การประสานงานกับหน่วยงานในชุมชน
- 3.2.3 การมีส่วนร่วมกิจกรรมของชุมชน
- 3.2.4 การให้บริการแก่ชุมชน
- 3.2.5 การนำทรัพยากรในชุมชนมาใช้ให้เกิดประโยชน์

คำนิยามศัพท์เฉพาะ

เพื่อความเข้าใจคำหลัก ๆ ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ จึงได้นิยามคำและความหมายของคำต่าง ๆ ในงานวิจัยดังนี้

ผู้บริหาร หมายถึง ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างและวิทยาลัยการอาชีพ และรวมถึงผู้ช่วยผู้อำนวยการ ซึ่งแบ่งออกเป็น 4 ฝ่ายคือ ฝ่ายส่งเสริมการศึกษา ฝ่ายวิชาการ

ฝ่ายกิจการนักศึกษา และ ฝ่ายวางแผนและพัฒนา

ชุมชน หมายถึง กลุ่มชน หน่วยงาน และสถานประกอบการที่อยู่ในอาณาเขตจังหวัดเดียวกับสถานที่ตั้งสถานศึกษาประเภทวิทยาลัยสารพัดช่างและวิทยาลัยการอาชีพ

การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน หมายถึง การสร้างความเข้าใจอันดีระหว่างสถานศึกษากับชุมชน โดยใช้วิธีการต่าง ๆ เป็นเครื่องมือสื่อความสัมพันธ์ เช่น การใช้อาคารสถานที่ของสถานศึกษาจัดกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อชุมชน การใช้แหล่งวิชาการในชุมชนให้เป็นประโยชน์ในการเรียนการสอน

การประชาสัมพันธ์สถานศึกษา หมายถึง กิจกรรมที่ทำให้ชุมชนได้รู้จักเข้าใจ มีทัศนคติที่ดีต่อกิจกรรมและกิจการของสถานศึกษา

การประสานงานกับหน่วยงานในชุมชน หมายถึง การร่วมมือกับหน่วยงานชุมชน ได้แก่ วัด หน่วยงานราชการ สมาคมและชมรมต่าง ๆ ในการจัดกิจกรรมร่วมกัน

การมีส่วนร่วมกับกิจกรรมของชุมชน หมายถึง การให้ความร่วมมือกับชุมชนในการจัดกิจกรรมของชุมชน

การให้บริการแก่ชุมชน หมายถึง การให้บริการแก่ชุมชนในด้านวัสดุอุปกรณ์ บุคลากร และอาคารสถานที่และการบริการทางวิชาการ

การนำทรัพยากรในชุมชนมาใช้ให้เกิดประโยชน์ หมายถึง การรับความช่วยเหลือจากชุมชนในด้านวัสดุอุปกรณ์ บุคลากร และอาคารสถานที่

เชิงอรรถ

¹ คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. แนวทางการจัดการศึกษาใน
อนาคต, (กรุงเทพมหานคร : อมรินทร์พริ้นติ้ง, 2522), หน้า 7.

² เรื่องเดียวกัน, หน้า 14.

³ อาชีวศึกษา, กรม. ก้าวไปในแดนฯ 7, (กรุงเทพมหานคร : องค์การ
สงเคราะห์ทหารผ่านศึก, 2533) หน้า 22-31.

⁴ คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. สรุปผลการสัมมนาเรื่องปัญหา
ในการบริหารโรงเรียนประชาบาลของครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษา, (กรุงเทพมหานคร :
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2520), .

⁵ อมรชัย ตันติเมธ, "การบริหารงานภายในโรงเรียน, วารสารจันทร์เกษม,
(พฤษภาคม - มิถุนายน 2524), .

⁶ สามีศึกษา, กรม. คู่มือครูใหญ่โรงเรียนมัธยมศึกษาเปิดใหม่, (กรุงเทพ
มหานคร : จงเจริญการพิมพ์, 2522), หน้า 461-478.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 2

วรรณกรรมและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยเรื่องนี้มุ่งศึกษาการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ของผู้บริหารวิทยาลัยสารพัดช่างและวิทยาลัยการอาชีพ สังกัดกรมอาชีวศึกษา ผู้วิจัยได้ใช้เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องมาดำเนินการค้นคว้าประกอบการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ตามหัวข้อเรื่องดังต่อไปนี้

1. การจัดการศึกษาวิชาชีพในสถาบันสังกัดกรมอาชีวศึกษา
2. ความเป็นมาของวิทยาลัยสารพัดช่าง
3. ความเป็นมาของวิทยาลัยการอาชีพ
4. คำนิยามของคำว่าบทบาท
5. บทบาทของโรงเรียนที่มีต่อชุมชน
6. บทบาทของชุมชนต่อโรงเรียน
7. บทบาทของผู้บริหารในการสร้างสัมพันธ์กับชุมชน
8. ความสำคัญของความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน
9. แนวทางในการสร้างสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน
10. การบริหารงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน
11. หน้าที่ของผู้บริหารโรงเรียนในการสร้างสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน

1. การจัดการศึกษาวิชาชีพในสถาบันการศึกษาสังกัดกรมอาชีวศึกษา

กรมอาชีวศึกษามีหน้าที่โดยตรงในการจัดการศึกษาวิชาชีพ เพื่อผลิตกำลังคนระดับ

กลาง ให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานการประกอบอาชีพอิสระ ตามความ เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จำเป็นในการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ ตลอดจนความก้าวหน้าของวิชาชีพใน 5 ประเภทวิชา คือ ช่างอุตสาหกรรม ณิชยกรรม คหกรรม ศิลปหัตถกรรม และ เกษตรกรรม ทั้งในระบบโรงเรียนและนอกระบบโรงเรียน ในระบบโรงเรียนจัดการศึกษา วิชาชีพ 3 ระดับ คือ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และ ระดับอุดมศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) และตาม หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพเทคนิค (ปวท.) ส่วนการจัดการศึกษาวิชาชีพนอกระบบ โรงเรียนนั้นจัดการศึกษาวิชาชีพแก่บุคคลทั่วไป สำหรับหลักสูตรของการศึกษานอกระบบ โรงเรียนนั้นมีความหลากหลายยืดหยุ่นตามลักษณะความต้องการของผู้เรียน และตามลักษณะ ของอาชีพ

หลักสูตรวิชาชีพในระบบโรงเรียนที่กรมอาชีวศึกษาจัดอยู่มี 3 ระดับ คือ

1. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) รับผู้สำเร็จ ม.3 เข้าเรียน 3 ปี
2. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) รับผู้สำเร็จประกาศนียบัตร วิชาชีพ (ปวช.) เข้าเรียน 2 ปี
3. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพเทคนิค (ปวท.) รับผู้สำเร็จ ม.6 เข้า เรียน 2 ปี

หลักการจุดมุ่งหมายและโครงสร้างของหลักสูตรทั้ง 3 ประเภทนี้ มุ่งเน้นให้ผู้ สำเร็จการศึกษาออกไปประกอบอาชีพตามความต้องการของตลาดแรงงาน และการสร้าง งาน หรือประกอบอาชีพอิสระ

หลักสูตรวิชาชีพนอกระบบโรงเรียนแบ่งเป็น 4 ลักษณะตามระยะเวลา คือ

1. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพช่างฝีมือ (ปชม.) รับผู้สำเร็จ ม.3 ใช้ เวลาเรียน 1 ปี หรือ 1,350 ชั่วโมง
2. หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น 225 ชั่วโมง ใช้เวลาเรียน 225 ชั่วโมงหรือ ประมาณ 3 เดือนครึ่ง
3. หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นพิเศษใช้เวลาเรียนยืดหยุ่นตามลักษณะวิชาและความ

ต้องการของผู้เรียน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

4. หลักสูตรสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายที่เลือกเรียนโปรแกรม วช.1 และ วช.2 ตามความแตกต่างระหว่างหลักสูตรการศึกษาวิชาชีพในระบบทุกประเภท ขึ้นอยู่กับสัดส่วนวิชาสามัญ วิชาพื้นฐาน และวิชาชีพทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ

สำหรับหลักสูตรวิชาชีพนอกระบบหรือวิชาชีพระยะสั้น จะเน้นเฉพาะภาคปฏิบัติ และทฤษฎีที่เกี่ยวกับการปฏิบัติโดยตรงเป็นหลัก ไม่มีการเรียนวิชาสามัญและไม่มีการจำกัดเรื่อง เพศ วัย และ พื้นฐานความรู้

การบริหารและการจัดการวิชาชีพทั้ง 5 ประเภท กรมอาชีวศึกษาแบ่งออกเป็น 4 กอง ตามประเภทสถานศึกษา คือ กองวิทยาลัยเทคนิค กองวิทยาลัยเกษตรกรรม กองวิทยาลัยอาชีวศึกษา และ กองการศึกษาอาชีพ และมีหน่วยงานระดับกองอื่น ๆ ทำหน้าที่ในด้านการวางแผน ให้การสนับสนุนการบริหารงานของสถาบันการศึกษา มีกลุ่มสถานศึกษาทำหน้าที่ในการบริหารการประชาสัมพันธ์และให้ความช่วยเหลือในด้านวิชาการและกิจกรรมอื่น ๆ มีการจัดตั้งศูนย์ข้อมูลการศึกษาเพื่ออาชีพและตลาดแรงงานในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับกรมเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการวางแผนและการบริหารงาน

การจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาทุกระดับทุกประเภท สังกัดกรมอาชีวศึกษา มีจุดมุ่งหมายให้ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถออกไปประกอบอาชีพได้ทั้งอิสระและอาชีพลูกจ้างในสถานประกอบการภาคเอกชน รัฐวิสาหกิจและหน่วยงานราชการ รวมทั้งความสามารถในการดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างเป็นความสุข การเรียนการสอนจึงเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ 3 ด้าน คือ

1. ความรู้ด้านทฤษฎี เป็นทฤษฎีเกี่ยวกับวิชาชีพเฉพาะสาขาโดยตรง ทฤษฎีที่มีความสัมพันธ์กับวิชาชีพ และทฤษฎีที่เป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพอิสระ
2. ความรู้ในด้านปฏิบัติที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพเฉพาะสาขาโดยตรง โดยจัดการเรียนการสอน 3 รูปแบบ คือ การฝึกอยู่กับงานในโรงฝึกงาน การฝึกงานจริงโดยสถานศึกษารับงานจริงมาให้ฝึก เรียนนักศึกษาปฏิบัติ และส่งนักเรียนนักศึกษาไปฝึกงานในสถานประกอบการในรูปแบบต่าง ๆ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3. การปลูกฝังเจตคติในวิชาชีพและเจตคติในการดำรงชีวิตที่เหมาะสม โดยสอดแทรกไว้ในวิชาทฤษฎีและวิชาปฏิบัติในแต่ละสาขาวิชาชีพ และฝึกปฏิบัติในรูปของชมรมต่าง ๆ

2. ความเป็นมาของวิทยาลัยสารพัดช่าง

ในระยะแรกของการก่อตั้งโรงเรียนสารพัดช่าง เมื่อปี พ.ศ.2502 ประชาชนยังไม่รู้จักว่าสารพัดช่างคืออะไร ทำให้นักศึกษามาเรียนน้อย นักศึกษาที่มาเรียนก็เป็นเยาวชนที่ว่างงาน คนใช้ในบ้านที่มีเวลาว่าง ต่อมาอีก 1 ปี ก็มีนักศึกษาเพิ่มมากขึ้นและมีการพัฒนาบุคลากรและอุปกรณ์การเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากกว่าเดิม

กรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ได้ก่อตั้งโรงเรียนสารพัดช่างแห่งแรกในปี พ.ศ.2502 เพื่อจัดสอนวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นขึ้นเป็นแห่งแรก โรงเรียนสารพัดช่างธนบุรี และจัดตั้งโรงเรียนสารพัดช่างพระนคร สารพัดช่างสีพระยา และสารพัดช่างนครหลวง ในปี พ.ศ.2504, 2514 และ 2515 ตามลำดับ จนถึงปี 2518 กรมอาชีวศึกษาได้จัดตั้งโรงเรียนสารพัดช่าง รวมทั้งหมด 10 แห่ง

ปี 2524 มีโรงเรียนสารพัดช่าง 17 แห่ง

ปี 2525 มีโรงเรียนสารพัดช่าง 18 แห่ง

ปี 2530 มีโรงเรียนสารพัดช่าง 25 แห่ง

ปี 2534 โรงเรียนสารพัดช่างทั่วประเทศ ได้ยกฐานะเป็นวิทยาลัยสารพัดช่างตั้งแต่วันที่ 7 มิถุนายน 2534 หลักการวิทยาลัยสารพัดช่าง จัดให้มีชั้นเรียนมีหลักสูตรการเรียนการสอน ระยะเวลาในการเรียนตั้งแต่ 3 เดือน ถึง 3 ปี นโยบายของวิทยาลัยสารพัดช่างนั้นรัฐบาลเห็นด้วยและให้การสนับสนุนอย่างเต็มที่ กรมอาชีวศึกษาจึงได้ขยายวิทยาลัยสารพัดช่างเพิ่มมากขึ้น เพื่อแก้ปัญหาการว่างงานของเยาวชน โดยเฉพาะผู้ที่จบป.6 แล้วไม่มีโอกาสได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงต่อไป

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3. ความเป็นมาของวิทยาลัยการอาชีพ

แผนการศึกษาแห่งชาติพุทธศักราช 2520 เน้นให้มีการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียน มีความสามารถในการประกอบอาชีพตั้งแต่ระดับประถมศึกษาขึ้นไป กล่าวคือ ในระดับประถมศึกษาศึกษานอกจากจะกำหนดให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถขั้นพื้นฐาน และให้สามารถคงสภาพอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้แล้ว ยังกำหนดให้ผู้เรียนมีความสามารถในการประกอบอาชีพตามควรแก่วัย และความสามารถ การศึกษาวิชาชีพในระดับนี้มุ่งฝึกให้นักเรียนมีนิสัยรักการทำงาน สามารถนำความรู้จากบทเรียน และการทำงานในโรงเรียนไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

สำหรับระดับมัธยมศึกษาชั้น มุ่งให้ผู้เรียนมีความรู้ทางวิชาการและวิชาชีพที่เหมาะสม มุ่งฝึกให้ผู้เรียนมีประสบการณ์ มีความรู้ความชำนาญที่สามารถนำไปใช้ปฏิบัติและประกอบอาชีพได้จริง หรือรู้แนวทางที่จะศึกษาเพิ่มเติมโดยกำหนดให้ผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ให้มีโอกาสเลือกเรียนกลุ่มวิชาการและวิชาชีพ ตามความถนัดและความสนใจอย่างกว้างขวาง ส่วนการศึกษาระดับอุดมศึกษานั้น จะมุ่งสร้างกำลังคนในระดับวิชาการและวิชาชีพชั้นสูง

จะเห็นว่าแผนการศึกษาแห่งชาติ กำหนดความเข้มข้นของการฝึกวิชาชีพเพิ่มขึ้นเรื่อย ๆ ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษา หลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ.2521 และมัธยมศึกษาตอนต้น พ.ศ.2521 ได้กำหนดให้มีวิชาแรงงานและวิชาชีพในหลักสูตรทั้ง 2 ระดับ บังคับให้นักเรียนทุกคนต้องเลือกเรียนวิชาแรงงาน และให้โอกาสนักเรียนเลือกเรียนวิชาชีพได้ตามความสมัครใจ หรือจะไม่เลือกเรียนวิชาอาชีพเลยก็ได้ ส่วนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พ.ศ.2524 นอกจากให้ผู้เรียนเรียนวิชาสามัญบังคับ 24 หน่วยการเรียนแล้ว ยังบังคับให้นักเรียนเลือกเรียนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ 12 หน่วยการเรียน ในหนึ่งประเภทวิชาชีพจากที่กำหนดไว้ให้เลือก 5 ประเภท ได้แก่อาชีพประเภทเกษตรกรรม คหกรรม อุตสาหกรรม พณิชยกรรม และ ศิลปกรรม พร้อมกับเปิดโอกาสให้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

นักเรียนเลือกเรียนวิชาที่นักเรียนจะยึดเป็นอาชีพต่อไป ได้แก่ กลุ่มวิชาสามัญสาขาต่าง ๆ สำหรับผู้มุ่งศึกษาวิชาชีพขั้นสูงต่อไปในระดับอุดมศึกษา และกลุ่มวิชาชีพพื้นฐานที่กล่าวแล้ว เพื่อการประกอบอาชีพโดยตรงหรือเพื่อการศึกษาต่อวิชาชีพระดับสูงต่อไป โอกาสที่นักเรียนจะเลือกเรียนกลุ่มวิชาตามความสนใจมีมากถึงประมาณร้อยละ 66 ของหน่วยการเรียนที่หลักสูตรกำหนดไว้ โดยต้องเรียนทั้งหมดไม่ต่ำกว่า 75 หน่วยการเรียน จะเห็นว่าถ้าเปิดให้นักเรียนเลือกเรียนวิชาอาชีพได้อย่างเต็มที่ รัฐบาลต้องลงทุนมหาศาล ถ้าทุกโรงเรียนจะจัดสอนวิชาชีพโดยเปิดโอกาสให้นักเรียนเลือกเรียนได้อย่างกว้างขวางและจริงจังโดยเฉพาะอย่างยิ่งถ้าเปิดสอนประเภทอาชีพทางอุตสาหกรรมทุกสาขาอาชีพ ในการจัดการสอนวิชาอาชีพจึงเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ศึกษาวิชาอาชีพจากแหล่งวิทยากร สถานประกอบการและสถานประกอบอาชีพอิสระ นอกเหนือจากจัดการสอนภายในสถานศึกษา

สำหรับสถานศึกษาในส่วนภูมิภาค มีขีดจำกัดในการส่งนักเรียนไปเรียนนอกสถานที่อยู่มาก เนื่องจากมีแหล่งวิชาการ สถานประกอบการและสถานประกอบอาชีพอิสระอยู่จำนวนจำกัด ครั้นจะจัดการเรียนการศึกษาวิชาชีพภายในโรงเรียนของแต่ละโรงเรียน ก็จำเป็นต้องใช้เงินทุนจำนวนมาก จึงเกิดความคิดที่จะมีแหล่งวิทยากรซึ่งจัดสอนวิชาชีพให้กับนักเรียนของโรงเรียนต่าง ๆ เป็นประหนึ่งโรงงานรวมเลียนแบบ Area Vocational Center or Joint Vocational Center เรียกชื่ออื่น ๆ ในประเทศสหรัฐอเมริกา หรือเรียกชื่อในภาษาไทยว่า "ศูนย์ฝึกวิชาชีพ" โดยให้โรงเรียนวิชาอาชีพที่ศูนย์ฝึกวิชาชีพเรียกโรงเรียนเหล่านี้ว่า "โรงเรียนต้นสังกัด" จึงได้มีการส่งนักเรียนมาเรียน "โครงการจัดตั้งศูนย์ฝึกวิชาชีพ" ไว้เป็นโครงการหนึ่งในเจ็ดโครงการของโครงการพัฒนาการศึกษาครั้งที่ 5 เพื่อทดลองจัดตั้งศูนย์ฝึกวิชาชีพขึ้น 12 แห่ง ประจำเขตการศึกษาละ 1 แห่ง โดยใช้จ่ายเงินกู้จากธนาคารโลกจำนวนประมาณ 200 ล้านบาท แบ่งการก่อสร้างเป็น 3 ระยะ ระหว่างปี พ.ศ. 2520-2526 ระยะแรกมี 5 ศูนย์ คือ ศูนย์ฝึกวิชาชีพปัตตานี นครสวรรค์ เชียงราย ขอนแก่น และร้อยเอ็ด ระยะที่สองมี 4 แห่ง คือ ศูนย์ฝึกวิชาชีพนครศรีธรรมราช กาญจนบุรี สระบุรี และ ศรีสะเกษ ระยะที่สามมี 3 แห่ง คือ ศูนย์ฝึกวิชาชีพนครปฐม ตรัง และ นครนายก ขนาดความจุของศูนย์มี 2 ขนาด คือความจุ 500 ที่นั่ง มี 3 ศูนย์ คือ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ศูนย์ฝึกวิชาชีพนครศรีธรรมราช นครสวรรค์ และ ขอนแก่น ศูนย์ที่เหลืออีก 9 แห่ง เป็น ศูนย์ขนาดเล็กมีความจุ 300 ที่นั่ง และ ในปี 2534 กรมอาชีวศึกษาได้ยกฐานะจาก ศูนย์ฝึกวิชาชีพ เป็นวิทยาลัยการอาชีพ พร้อมวิทยาลัยสารพัดช่างทั่วประเทศ ตั้งแต่วันที่ 7 มิถุนายน 2534

4. คำนิยามของคำว่าบทบาท

ในทัศนะของนักสังคมวิทยา Davis Keith เห็นว่า "ความคิดเกี่ยวกับบทบาทมา จากการวิจัยทางสังคมและอาจเรียกได้ว่าเป็นตำแหน่งทางสังคม ซึ่งบุคคลหนึ่งบุคคลใดดำรง อยู่ และมีการกระทำที่เกี่ยวกับผู้อื่น"¹ ดังนั้น บทบาททุกบทบาทมีส่วนสัมพันธ์กับบทบาทอื่นใน สถานการณ์ต่าง ๆ กัน บทบาทหนึ่งบทบาทใดไม่สามารถดำรงอยู่ได้ตามลำพัง และ ทองคุด หงส์พันธุ์ ได้ให้ความหมายไว้ว่า บทบาท หมายถึง "กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับอำนาจหน้าที่ ความรับผิดชอบที่เกี่ยวข้องกับงานโดยตรงและงานพิเศษที่ควรต้องกระทำ"² ข้อคิดเห็น เกี่ยวกับบทบาท ของ โสภกา ชูพิบูลย์ย คำว่า บทบาท หมายถึง "ตำแหน่งทุกตำแหน่งจะ ถูกสมาชิกในชุมชนคาดหวังไว้ระดับหนึ่งว่า พฤติกรรมของคนที่อยู่ในตำแหน่งนั้น ควรจะทำ อะไร และมีพฤติกรรมอย่างไรบ้าง"³

วิทยุ สาธร ได้ลงความเห็นที่เกี่ยวข้องกับบทบาท ว่า

พฤติกรรมของผู้ดำรงตำแหน่งหนึ่งตำแหน่งใดก็ตาม มักจะอาศัยความ นิกรคิดที่คาดคะเนว่าผู้อื่นเขาหวังที่จะเห็นผู้ดำรงตำแหน่งนั้น ควรจะปฏิบัติเช่นไร เป็นแนวทาง ส่วนมากผู้ดำรงตำแหน่งใดตำแหน่งหนึ่งมักจะสังเกตุผู้ดำรงตำแหน่ง อื่น ๆ แล้วก็กำหนดหน้าที่ให้กับตำแหน่งของตนเองตามความสัมพันธ์ระหว่าง ตำแหน่ง การสังเกตุ การคาดคะเนว่าผู้อื่นอยากให้เห็นทำงานอย่างไรนั้นไม่ จำเป็นต้องตรงกับความต้องการที่แท้จริงของผู้อื่น ในกรณีนี้ที่คาดคะเนไม่ตรงกับ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ผู้ดำรงตำแหน่งมักจะไม่สามารถใช้เวลาจะดำเนินงานอย่างใดลงไป ความไม่
 สมบูรณ์จะมีผลกระทบกระเทือนต่อการปฏิบัติงานของผู้ดำรงตำแหน่งนั้น⁴

Kreck, Crutchfield และ Ballachey เชื่อว่า

ความคิดเห็นของบุคคลอื่นที่กำหนดบทบาทหน้าที่ ของตำแหน่งใด
 ตำแหน่งหนึ่งนั้นมิได้มีอิทธิพลต่อการปฏิบัติงานของผู้ดำรงตำแหน่งนั้น ๆ เพียง
 อย่างเดียว แต่ยังมีอิทธิพลต่อความต้องการ ความมุ่งหมาย ความเชื่อ ความ
 รู้สึก ความปรารถนา ทัศนคติบุคคลและทัศนคติของผู้ดำรงตำแหน่งนั้น ๆ ด้วย
 และการกระทำใด ๆ ของผู้ดำรงตำแหน่งใดก็ตามมักจะเป็นผลต่อเนื่องมาจาก
 ความนึกคิดของผู้ดำรงตำแหน่งนั้นที่รู้สึกว่า ผู้อื่นเขาต้องการให้ตนทำอะไร
 อย่างไร ในฐานะที่เป็นผู้ดำรงตำแหน่งนั้น ๆ ⁵

5. บทบาทของโรงเรียนที่มีต่อชุมชน

เป็นที่ทราบกันโดยทั่วไปว่า บทบาทหน้าที่ของโรงเรียนนั้น มีหน้าที่หลักคือให้การ
 ศึกษาแก่เยาวชน แต่ถ้าพิจารณาถึงบทบาทของโรงเรียนเป็นส่วนหนึ่งของชุมชนแล้ว
 โรงเรียน จึงต้องมีบทบาทและหน้าที่ต่อชุมชนทั้งในด้าน เป็นผู้ให้การเปลี่ยนแปลงสู่ชุมชน
 และเป็นแหล่งวิทยาการของชุมชนอีกด้านหนึ่ง

ในการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนนั้น โรงเรียนควรมีบทบาท
 ดังต่อไปนี้

1. นำการเปลี่ยนแปลงเข้าสู่ชุมชนในฐานะที่โรงเรียน เป็นสถาบันทางการศึกษา
 ควรจะเป็นผู้นำความรู้ที่แปลกใหม่ให้กับชุมชนให้มากที่สุดเท่าที่จะมากได้ แต่ก่อนที่จะเผยแพร่
 ไปนั้นโรงเรียนควรสำรวจความพร้อมของโรงเรียนเองเสียก่อน รวมถึงเผยแพร่ด้วย
 วิธีการต่าง ๆ ในโอกาสต่าง ๆ ความรู้ที่นำมาเผยแพร่ นั้น ควรเป็นความรู้ที่ช่วยเหลือ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
 ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ส่งเสริมให้บุคคลในชุมชนมีชีวิตที่ดีขึ้น มีความเป็นอยู่ที่ดีขึ้นและเป็นความรู้ที่ทำให้ชุมชนพัฒนาขึ้นด้วยพร้อมกันไป โดยอาจจะทำได้โดยผ่านสื่อต่าง ๆ เช่น นักเรียน สมาคมผู้ปกครอง และครู สมาคมศิษย์เก่า เป็นต้น การเปลี่ยนแปลงนี้อาจจะเป็นการเปลี่ยนแปลงเพื่อการปรับปรุงสภาพความเป็นอยู่ให้ดีขึ้น เช่น การปรับปรุงวิธีการประกอบอาชีพให้ดีขึ้น การศึกษาอาชีพใหม่ ๆ ของชุมชน

2. เป็นแหล่งวิทยาการและวิชาการของชุมชน เพราะทุกโรงเรียนมีวิทยาการซึ่งได้แก่ครู ที่ให้ความรู้ทั้งทางวิชาการและวิชาชีพแก่เยาวชนครูจึงเป็นวิทยากรประจำของชุมชน อย่างพร้อมและเพียงพอ นอกจากโรงเรียนมีวิทยากรด้านต่าง ๆ แล้ว โรงเรียนยังเป็นแหล่งของทรัพยากรที่มีค่าด้วย เพราะโรงเรียนเป็นแหล่งวิทยาการและวิชาชีพอย่างเป็นทางการ ที่ได้รับมอบหมายจากสังคมโดยเฉพาะและยังเป็นแหล่งเดียวในชุมชนที่เก็บอุปกรณ์และเครื่องมือเกี่ยวกับความรู้และวิทยาการต่าง ๆ อย่างมีระบบและมีคุณค่ามากที่สุด

3. เป็นศูนย์พัฒนาชุมชน ในการพัฒนาชุมชนนี้ รัฐไม่สามารถจะจัดเจ้าหน้าที่พัฒนาชุมชนให้ครบทุกตำบล หมู่บ้าน โรงเรียน ซึ่งมีความพร้อมอยู่แล้วทั้งในด้านสถานที่และบุคลากร ควรจะทำหน้าที่เป็นศูนย์หรือประสานงานระหว่างชุมชนกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการด้านต่าง ๆ ของชุมชน เช่น ด้านการอาชีพ อนามัย สหกรณ์ เป็นต้น

4. เป็นแหล่งส่งเสริมประเพณีและวัฒนธรรม หน้าที่หนึ่งของโรงเรียนคือการส่งเสริมและถ่ายทอดวัฒนธรรม ดังนั้น โรงเรียนจึงควรจะได้ดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่นี้อาจจะโดยการอ่านวยความสะดวก หรือเป็นตัวกลางในการรวบรวมประกวดหรือจัดงานเกี่ยวกับประเพณีหรือวัฒนธรรมของชุมชนขึ้น

5. เป็นสถานฝึกอาชีพ บทบาทนี้มีลักษณะคล้ายคลึงกับเป็นแหล่งวิทยาการ แต่นั่นหนักเฉพาะงานอาชีพที่เห็นว่าเหมาะสมกับสภาพของท้องถิ่นแต่เพียงอย่างเดียว โดยการฝึกอาชีพนั้นควรเป็นการฝึกที่มีระยะเวลาไม่มากนัก

สุวิษ แก้วเกษ ได้ทำการศึกษางานบริหารการศึกษาโรงเรียนประถมศึกษา
สังกัดกรุงเทพมหานครในด้านความสัมพันธ์กับชุมชน พบว่า

ผู้บริหารมีความเห็นว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ได้รับความร่วมมือจาก
ประชาชนพอสมควรมีผู้ปกครองเป็นส่วนน้อยที่มาติดต่อกับทางโรงเรียน เนื่อง
จากประชาชนทั่วไปมีทัศนคติที่ผู้ปกครองมีหน้าที่ส่งนักเรียนมาเรียนเท่านั้น
ส่วนเรื่องอื่นทางโรงเรียนต้องดำเนินการเอง ผู้บริหารส่วนใหญ่เห็นว่าควร
จะเชิญผู้ปกครองนักเรียนมาประชุมเพื่อเสริมสร้างความสัมพันธ์ให้ดีขึ้น ส่วน
คณะครูให้ความเห็นว่า โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากชุมชนน้อยมาก เนื่อง
จากผู้ปกครองนักเรียนมีฐานะยากจน มีภาระ เกี่ยวกับการประกอบอาชีพ มี
โรงเรียนเป็นส่วนน้อยที่ประชาชนให้ความร่วมมือกับทางโรงเรียนเสมอ ถ้า
โรงเรียนต้องการหรือติดต่อมาโดยทั่วไปแล้วโรงเรียนไม่ได้แจ้งความ
เคลื่อนไหวใด ๆ ให้ผู้ปกครองทราบนอกจากได้รับฟังการบอกเล่าจาก
นักเรียน ดังนั้น ผู้ปกครองจึงเสนอให้โรงเรียนจัดมีการประชุมระหว่างครู
กับผู้ปกครองเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็น เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน
ของโรงเรียน ให้นักเรียนได้รับความปลอดภัยในการไปโรงเรียนมากที่สุด⁶

ประจวบ ต่อตระกูล ได้ศึกษาบทบาทการบริหารงานของครูใหญ่โรงเรียน
ประถมศึกษาในด้านความสัมพันธ์กับชุมชน พบว่า

1. บทบาทการบริหารงานด้านความสัมพันธ์กับครูใหญ่โรงเรียน

ประถมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดอ่างทอง ตามทัศนะของครูและ
ประชาชน มีความเห็นว่า ครูใหญ่ปฏิบัติอยู่ในเกณฑ์ค่อนข้างดี

2. บทบาทที่เป็นจริงกับบทบาทที่คาดหวังในการบริหารงานด้านความ

สัมพันธ์กับชุมชนตามทัศนะของครู แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.5

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3. บทบาทที่เป็นจริงกับบทบาทที่คาดหวังในการบริหารงานด้านความสัมพันธ์กับชุมชนตามทัศนะของประชาชน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.1

4. ความไว้วางใจและเพศต่างกัน มีทัศนะต่อบทบาทที่คาดหวังในการบริหารด้านความสัมพันธ์กับชุมชน ของครูใหญ่ไม่แตกต่างกัน

5. ประชาชนที่มีอายุ อาชีพและฐานะทางเศรษฐกิจต่างกันมีทัศนะต่อบทบาทที่คาดหวังในการบริหารด้านความสัมพันธ์กับชุมชนของครูใหญ่ ไม่แตกต่างกัน⁷

ประสิทธิ์ บัญญัติ ได้ศึกษานโยบายของโรงเรียนมัธยมศึกษา เกี่ยวกับกิจกรรมการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนในทัศนะของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 7 พบว่า

ผู้บริหารโรงเรียนมีทัศนะ เกี่ยวกับบทบาทในการจัดกิจกรรมการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง⁸

6. บทบาทของชุมชนต่อโรงเรียน

ชุมชนมีความสัมพันธ์ต่อโรงเรียนอย่างแยกไม่ออก เพราะโรงเรียนตั้งอยู่ในชุมชน การจัดการเรียนการสอนจึงต้องให้เป็นไปตามความต้องการหรือสอดคล้องต่อความต้องการของชุมชน การพิจารณาบทบาทและความสำคัญของชุมชนต่อโรงเรียน นอกจากพิจารณาจากหน้าที่ต่าง ๆ ของชุมชนแล้ว และยังคงพิจารณาจากสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ ภายในชุมชนนั้น ๆ ด้วย เพราะสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นสิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติหรือสิ่งแวดล้อมทางสังคม ต่างก็เป็นปัจจัยสำคัญของการดำรงชีวิตในท้องถิ่นหรือชุมชนนั้น ๆ อยู่เป็นอันมาก ดังนั้น ชุมชนจึงมีบทบาทและมีความสำคัญต่อโรงเรียนอย่างมากดังนี้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

1. ชุมชนมีส่วนร่วมต่อการกำหนดปรัชญาและจุดมุ่งหมายของโรงเรียนโดยกำหนดให้สอดคล้องกับความเป็นอยู่ของชุมชนที่โรงเรียนตั้งอยู่
2. ชุมชนมีบทบาทและความสำคัญในการที่โรงเรียนจะพัฒนาหลักสูตร
3. ชุมชนมีบทบาทในการพัฒนาคนอันเป็นส่วนสำคัญของชุมชนนั้น
4. ชุมชนมีบทบาทช่วยพัฒนาปรับปรุงการจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน
5. ชุมชนมีบทบาทในการช่วยอนุรักษ์และถ่ายทอดวัฒนธรรม
6. ชุมชนมีบทบาทที่จะช่วยเหลือสนับสนุนโรงเรียนในด้านต่าง ๆ
7. ชุมชนมีบทบาทและความสำคัญต่อโรงเรียนในฐานะที่ชุมชนเป็นที่ตั้งของหน่วยงาน องค์กรและสถาบันต่าง ๆ รวมทั้งตัวโรงเรียนเองด้วย
8. ชุมชนมีบทบาทสำคัญในการควบคุมและสนับสนุนส่งเสริมโรงเรียน บทบาทและความสำคัญของโรงเรียนดังกล่าวข้างต้น มีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งที่โรงเรียนจะต้องนำมาพิจารณาในการปฏิบัติหน้าที่ของโรงเรียน เพื่อความเจริญก้าวหน้าของโรงเรียนและชุมชน

เอกกศักดิ์ พัฒโน ทำการวิจัยเรื่องการเข้ามามีส่วนร่วมของประชาชนในการศึกษาประชาบาล ได้สรุปเกี่ยวกับอุปสรรคของการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนไว้ดังนี้

1. ประชาชนขาดความรู้และความเข้าใจในเรื่องการศึกษา
2. ประชาชนขาดความสนใจ ทั้งนี้เพราะประชาชนเคยชินกับการรวมอำนาจเข้าสู่ส่วนกลางมานานซึ่งระบบนี้ทำให้ประชาชนเชื่อว่ากิจการทุกอย่างซึ่งเกี่ยวข้องกับประชาชนส่วนรวมเป็นเรื่องของรัฐบาล
3. เกิดจากการบริหารงานของส่วนกลางซึ่งควบคุมท้องถิ่นและโรงเรียนมากเกินไปและไม่สนับสนุนให้ประชาชนมีส่วนร่วมในการบริหารการศึกษา⁹

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

7. บทบาทของผู้บริหารในการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน

โรงเรียนกับชุมชนมีบทบาทต่อกันดังกล่าวแล้ว ผู้บริหารโรงเรียนย่อมมีบทบาทต่อชุมชนเช่นเดียวกัน ดังเช่น กิติมา ปรีดีติติก ได้กล่าวถึง บทบาทของผู้บริหารในการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนไว้ดังนี้

1. กำหนดรูปแบบแนวทางในการประสานงาน ผู้บริหารจะเป็นผู้วางแนวรูปแบบของความสัมพันธ์และการประสานสัมพันธ์ระหว่างหน่วยงานต่าง ๆ
2. ทำหน้าที่ประสานงานนอกจากจะเป็นผู้กำหนดแนวทางและจุดมุ่งหมายในการประสานงานแล้ว ผู้บริหารควรจะได้ร่วมมือปฏิบัติด้วย เป็นผู้ประสานงานระหว่างชุมชนกับแหล่งวิทยาการหรือหน่วยงานอื่นในการพัฒนาชุมชนนั้น
3. เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง ผู้บริหารโรงเรียนถือว่าเป็นผู้ทรงคุณวุฒิของชุมชนและเป็นบุคคลที่ชุมชนให้ความเชื่อถือ ดังนั้น ผู้บริหารจะมีบทบาทสำคัญในการนำการเปลี่ยนแปลงเข้าสู่ชุมชน และในบางครั้งผู้บริหารจะเป็นผู้ริเริ่มที่ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปทางที่ดี มีประโยชน์แก่ชุมชน
4. เป็นผู้แก้ปัญหาบางประการของชุมชนที่สมาชิกภายในชุมชนไม่สามารถตกลงกันเองได้ จำเป็นต้องอาศัยความช่วยเหลือแนะนำจากบุคคลภายนอก ซึ่งบทบาทนั้นจะตกอยู่กับผู้บริหารโรงเรียน ในการให้คำแนะนำช่วยเหลือ¹⁰

นอกจากบทบาทดังกล่าวแล้ว ผู้บริหารโรงเรียนยังต้องทำงานเป็นผู้ทรงคุณวุฒิของชุมชน เพื่อให้การช่วยเหลืออบรมหรือเป็นวิทยากรในบางเรื่องด้วย

จากผลการวิจัยของ Bruce ในเรื่องบทบาทของครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษาในด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน สรุปผลไว้ดังนี้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

1. ครูและประชาชนต้องการให้ครูใหญ่ทำงานร่วมกับชุมชน เพื่อช่วยแก้ ปัญหาสุขภาพอนามัย ปัญหาเด็กวัยรุ่นและ เสริมสร้างโปรแกรมสันตนาการของ ชุมชน

2. ครูและประชาชนต้องการให้ครูใหญ่มีส่วนร่วมในการปกครองท้องถิ่น และการศาสนาของชุมชน

3. ครูและประชาชนต้องการให้ครูใหญ่จัดประชุมร่วมกันระหว่างครูและ ผู้ปกครอง เพื่อผลในการศึกษาของนักเรียน

4. ครูและประชาชนต้องการให้ครูใหญ่ที่มีที่อยู่อาศัยอยู่ในบริเวณโรงเรียน ที่เขาปฏิบัติงานอยู่¹¹

ปรีชา ศิริมาศ ศึกษาบทบาทการบริหารงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียน กับชุมชนของครูใหญ่ โรงเรียนมัธยมศึกษาระดับตำบล เขตการศึกษา 9 พบว่า

ครู ผู้ปกครองและกรรมการศึกษาของโรงเรียนมีความเห็นว่าการบริหารงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของครูใหญ่ 5 ด้าน ได้แก่ ด้านการสร้างและรักษาเกียรติประวัติของโรงเรียน ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ด้านการสร้างทัศนคติระหว่างชุมชนกับโรงเรียน ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับหน่วยงานอื่น และด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง¹²

8. ความสำคัญของความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

โรงเรียนกับชุมชนจะอยู่คู่กันเสมอ แหล่งใดที่มีชุมชนอยู่หนาแน่นแหล่งนั้นมี โรงเรียนตั้งอยู่ แสดงให้เห็นว่าโรงเรียนกับชุมชนเป็นสิ่งที่ควบคู่กันไป โรงเรียนจึงกลายเป็นส่วนหนึ่งของสังคม ดังนั้นโรงเรียนกับชุมชนจึงต้องมีความสัมพันธ์กัน ช่วยเหลือเกื้อกูล

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

กันและกัน โดยเฉพาะอย่างยิ่งโรงเรียนเป็นแหล่งที่ทำให้การศึกษาแก่ชุมชน มีหน้าที่รับใช้สังคมและประเทศชาติ โรงเรียนจึงจำเป็นต้องสร้างความเชื่อถือและความเข้าใจกับชุมชนร่วมกันและคล้อยตามความเห็นของสังคม ซึ่ง Banard ได้กล่าวว่า "โรงเรียนเป็นหน่วยหนึ่งของสังคม โรงเรียนจึงต้องคล้อยตามสังคมเมื่อสังคมเปลี่ยนแปลงตามไปด้วย"¹³ และ ถนอม มากะจันทร์ มีความเห็นว่า "โรงเรียนกับชุมชนเป็นความสัมพันธ์ที่แยกจากกันไม่ได้ต้องพึ่งพาอาศัยกัน ถ้าโรงเรียนตั้งโดยไม่มีชุมชนอยู่ก็ไม่สามารถตั้งได้ แต่ถ้าชุมชนไม่มีโรงเรียน การรับการศึกษาเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ก็ไม่มี"¹⁴

เฟื่องฟูง เครือตราฐ กล่าวว่

การศึกษาของเด็กมิได้จำกัดอยู่แต่ในกำแพงเท่านั้น เด็กได้เรียนรู้หลายสิ่งหลายอย่างอยู่ตลอดเวลา ขณะที่อยู่บ้านและตามที่ต่าง ๆ ในชุมชน โรงเรียนจึงต้องออกไปเกี่ยวข้องกับชุมชนและ เชื้อ ใจชุมชน เข้ามาสู่โรงเรียน สำหรับการขอความร่วมมือกับชุมชนนั้น¹⁵

เกรียง เอี่ยมสกุล กล่าวว่ "อาจเป็นเรื่องในแรงงาน เงิน วัสดุสิ่งของ ความคิดเห็นการสนับสนุนบริการและการควบคุมดูแลการปฏิบัติงานทั้งของเด็กและของครู"¹⁶

ภิญโญ สาทร ได้กล่าวว่า

การจัดการศึกษาในปัจจุบันนี้ การที่ทางราชการจะเป็นผู้ให้แก่ประชาชนในชุมชน ประชาชนในชุมชนควรจะมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาด้วย เพื่อจะให้ เป็นไปตามความต้องการของชุมชนมากที่สุด นอกจากจะให้ประชาชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาแล้วยังอาจให้โรงเรียนเป็นศูนย์กลางในการพัฒนา

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

**ความเป็นอยู่และฐานะทางเศรษฐกิจของประชาชนในชุมชนได้อีกด้วย ฉะนั้น
โรงเรียนควรปรับปรุงตนเองให้เป็ศูนย์กลางของชุมชน และวางวัตถุประสงค์
ให้สัมพันธ์กับชุมชนให้มากขึ้น¹⁷**

โครงการสำรวจโรงเรียนมัธยมศึกษา ระหว่างกระทรวงศึกษาธิการกับคณะศึกษา
ศาสตร์มหาวิทยาลัยอัลเบอร์ตา เอดมอนตัน แคนาดา ในด้านความสัมพันธ์กับชุมชน พบว่า
ตามทัศนะของผู้บริหารโรงเรียนได้ให้ความสำคัญเรียงลำดับกิจกรรมที่มีความสัมพันธ์กับชุมชน
ดังนี้

1. การใช้อาคารสถานที่
 2. ความร่วมมือประสานงานของโรงเรียนและชุมชน
 3. สมาคมศิษย์เก่า
 4. เงินทุนของโรงเรียน
 5. การศึกษาผู้ใหญ่
 6. ค่าแนะนำจากชุมชน
 7. สมาคมผู้ปกครองและครู
- ส่วนทัศนะของพ่อแม่หรือผู้ปกครองนักเรียน เรียงตามลำดับดังนี้

1. กิจกรรมประชาสัมพันธ์
2. การร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของชุมชน
3. การประชุมสมาคมผู้ปกครองและครู
4. การติดต่อสื่อสารโดยตรง
5. กิจกรรมที่นำเสนอใจของนักเรียน¹⁸

จากที่กล่าวมาแล้ว ได้แนวความคิดเกี่ยวกับการบริหารด้านความสัมพันธ์ระหว่าง

สถานศึกษากับชุมชนและชุมชนกับสถานศึกษาให้มีมากขึ้นตามลำดับ ความมุ่งหมายในการ
เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สร้างความสัมพันธ์กับชุมชนใด ๆ ที่ประสบความสำเร็จตามความคาดหมายต้องมีการกำหนดจุดมุ่งหมายไว้ก่อนเพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินงาน การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชนก็เช่นเดียวกัน ควรจะได้มีการกำหนดจุดมุ่งหมายไว้ก่อน ซึ่งนักการศึกษาโดย พระพรหม พิพิธกุลชัยพล เสนอแนวความคิดเกี่ยวกับการกำหนดความมุ่งหมายในการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนโดยแยกออกเป็น 2 ประการ คือ

1. ระหว่างบ้านกับโรงเรียน

1.1 เพื่อป้องกันความเข้าใจผิดระหว่างครู-อาจารย์ และทางบ้าน

1.2 เพื่อส่งเสริมความสัมพันธ์ปรองดองระหว่าง ครู-อาจารย์ กับ

ผู้ปกครอง

1.3 เพื่อให้ครู-อาจารย์ และผู้ปกครองได้พบปะกันในบางโอกาส

แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ความรู้ความเข้าใจเพื่อส่งเสริมและพัฒนาการทางการศึกษาให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

1.4 เพื่อให้ครู-อาจารย์ และผู้ปกครองได้ทราบพฤติกรรมต่าง ๆ

ของนักเรียนที่บ้านและที่โรงเรียน

1.5 เพื่อส่งเสริมความเข้าใจเกี่ยวกับกิจกรรมภายในโรงเรียน ให้

ผู้ปกครองได้มีความสนใจและร่วมมือสนับสนุนให้เจริญก้าวหน้า

2. ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

2.1 ช่วยกันรับผิดชอบในการให้ความรู้ความเข้าใจแก่เด็ก เมื่อทาง

โรงเรียนได้สอนวิชาต่าง ๆ ให้เด็กนำไปปฏิบัติที่บ้านและในชุมชน

2.2 เพื่อสร้างความสัมพันธ์โดยฝึกนิสัย หน้าที่ ทัศนคติและความ

ประพฤติของนักเรียน เมื่อนักเรียนเรียนไปแล้วได้ปฏิบัติที่โรงเรียน เมื่อนำ

อยู่บ้านและในชุมชนก็ฝึกเป็นนิสัย

2.3 เพื่อฝึกหัดทางด้านสังคมขั้นที่โรงเรียนและชุมชนโดยโรงเรียน

จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อเป็นการฝึกพัฒนาการทางสังคม

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2.4 ช่วยปรับปรุงโรงเรียน โดยผู้ปกครองและชุมชนได้มีส่วนร่วมกับการพัฒนาโรงเรียนและเปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน โดยการเชิญวิทยากรจากชุมชน

2.5 เพื่อช่วยปรับปรุงและพัฒนาชุมชน โรงเรียนมีบทบาทที่สำคัญในการปรับปรุงเป็นผู้กระตุ้นประสานงาน ชี้ช่องทางและแนะนำให้ชุมชนได้ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์¹⁹

สำหรับ รุ่งใจ แสงพันธุ์ ได้กล่าวว่า ความมุ่งหมายของความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนมี 3 ประการคือ

1. เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนและความเจริญงอกงามของนักเรียนให้ดีขึ้น
2. เพื่อยกระดับมาตรฐานอาคารครองชีพของประชาชนให้สูงขึ้น
3. เพื่อพัฒนาความเข้าใจ ความกระตือรือร้น การให้ความคำจุน การศึกษาของนักเรียน²⁰

9. แนวทางในการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน

Stoop และ Rafferty ได้ให้แนวทางในการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนไว้หลายประการ คือ

โรงเรียนต้องสร้างงานประชาสัมพันธ์ของโรงเรียนให้ข่าวสารแก่ชุมชนและรับรู้ข่าวสารความเป็นมาของชุมชนด้วย ให้ประชาชนมีความเข้าใจ และรับรู้เรื่องราว บทบาทของโรงเรียนให้มากที่สุด โดยกระทำต่อเนื่องกันไปตลอดเวลา ใช้ภาษาที่เหมาะสม เข้าใจง่ายเหมาะสมกับเหตุการณ์รวมทั้งความ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เคลื่อนไหวต่าง ๆ ที่ความงังให้ชุมชนทราบ นอกจากนี้ต้องพยายามดึงเอา
ประชาชนมาร่วมกิจกรรมกับโรงเรียนรวมทั้งให้บริการต่าง ๆ ของโรงเรียน²¹

Methews เสนอวิธีที่ทางโรงเรียนจะทราบข่าวสารจากชุมชนไว้ 3 วิธี คือ

1. สืบหาความคิดเห็นโดยวิธีแบบสอบถาม สืบหาความคิดเห็นของประชาชนเกี่ยวกับปัญหาที่โรงเรียนต้องการทราบ
2. ใช้นโยบายเปิด คือเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองที่มีปัญหาพบปะกับผู้บริหารที่โรงเรียนหรือติดต่อทางโทรศัพท์ก็ได้
3. ใช้ระบบผู้สื่อข่าว โดยกระตุ้นให้ครูสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนให้มากที่สุดอาจสมัครเป็นสมาชิกของสมาคมหรือองค์การต่าง ๆ ในชุมชน เพื่อจะได้ทราบความเคลื่อนไหวและความคิดเห็นด้านต่าง ๆ ของชุมชน²²

ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนเป็นกระบวนการไมตรีสองทาง (Two Way Process) ซึ่งต้องอาศัยหลักประชาสัมพันธ์เข้าช่วย ดังที่ Neagley ให้หลักไว้ดังนี้

1. ในงานประชาสัมพันธ์ ผู้ร่วมงานจะต้องเข้าใจเป้าหมายและหน้าที่ของโรงเรียนในการให้การศึกษาย่างแจ่มแจ้ง
2. ผู้ร่วมงานประชาสัมพันธ์ จะต้องทราบกฎหมาย ระเบียบต่าง ๆ และอำนาจหน้าที่ทางการศึกษาที่ตนมีอยู่
3. โครงการประชาสัมพันธ์ต้องครอบคลุมชุมชนทั้งหมด
4. จะต้องมีแผนทั้งระยะสั้นและระยะยาวและรับฟังข้อเสนอจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมาปรับปรุงแผนงาน
5. ผลสำเร็จในการดำเนินงานของโรงเรียน ขึ้นอยู่กับความเชื่อถือของ

ประชาชนที่มีต่อโรงเรียน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

6. ความสนใจและทัศนคติของประชาชน เกี่ยวกับการศึกษาจะทราบได้ โดยอาศัยข่าวสารที่ถูกต้องเท่านั้น
7. โครงการประชาสัมพันธ์ จะได้ผลเพียงใดขึ้นอยู่กับขวัญของคณะครูเป็นสำคัญ
8. โครงการประชาสัมพันธ์ของโรงเรียนควรครอบคลุมกิจกรรมทุกอย่างของโรงเรียนตามอัตราส่วนที่เหมาะสม²³

สำหรับ นางอุเจสียว สุมาวงศ์ ได้เน้นถึงวิธีการที่ทางโรงเรียนกับชุมชนควรมีความร่วมมือกันสร้างความเจริญ ดังนี้

1. จัดให้มีกิจกรรมการศึกษาของโรงเรียนจากการเลือกตั้งโดยประชาชน
2. เปิดโอกาสให้ชุมชนได้ใช้อาคารเรียน สถานที่ต่าง ๆ ของโรงเรียน นอกเวลาเรียนหรือวันหยุด เกี่ยวกับการให้การศึกษา การประชุม หรือจัดงานพิธีต่าง ๆ ซึ่งเป็นกิจกรรมของชุมชน
3. จัดหลักสูตรให้สัมพันธ์กับความต้องการของชุมชน เพื่อให้นักเรียนนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้จริง ๆ
4. จัดให้มีกิจกรรมต่าง ๆ ในโรงเรียน ซึ่งจะช่วยให้ชุมชนเข้ามามีบทบาทกับโรงเรียนได้มากยิ่งขึ้น เช่น การจัดนิทรรศการ การแสดงละคร การแข่งขันกีฬา หรือเป็นศูนย์กลางในการจัดกิจกรรมทางสังคม²⁴

ส่วนโรงเรียนมัธยมศึกษา จะบรรลุเป้าหมายในการร่วมมือพัฒนาชุมชนหรือให้ชุมชนได้มีส่วนมาช่วยเหลือโรงเรียนได้นั้น มีองค์ประกอบที่สำคัญเป็นแนวทางในการสร้างความสัมพันธ์ คือ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

1. การสร้างและรักษาเกียรติประวัติของโรงเรียน เช่น

1.1 มีปรัชญาของโรงเรียน เพื่อช่วยให้นักเรียนมีการพัฒนาบุคลิกภาพ พัฒนาความรักสถาบัน ให้นักเรียนรักและภูมิใจในโรงเรียน ให้นักเรียนมีจุดรวม นำใจ

1.2 การสร้างชื่อเสียงให้โรงเรียน เพื่อทำให้โรงเรียนเป็นที่ศรัทธา เช่น มีการจัดโรงเรียนให้ดี มีการเรียนการสอนที่ดี ครูและนักเรียนมีความเป็น ระเบียบเรียบร้อยเป็นตัวอย่างที่ดีต่อชุมชน

1.3 มีการเผยแพร่กิจกรรมของโรงเรียน โดยมุ่งสร้างความเข้าใจ อันดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ทำให้ประชาชนมองภาพพจน์ของโรงเรียนใน ลักษณะที่ดีและ เกิดศรัทธา เลื่อมใสและให้ความร่วมมือในกิจการของโรงเรียน

2. การจัดกิจกรรมร่วมกับชุมชน เป็นส่วนหนึ่งของการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อเสริมสร้างประสบการณ์ตามความถนัดให้แก่ักเรียน

2.1 การจัดกิจกรรมทางศาสนา เช่น นำนักเรียนไปร่วมในกิจกรรม วันสำคัญทางศาสนา

2.2 การจัดกิจกรรมเกี่ยวกับชาติ เช่น จัดกิจกรรมในวันชาติ วันจักรี

2.3 การจัดกิจกรรมเกี่ยวกับพระมหากษัตริย์ จัดกิจกรรมเกี่ยวกับ สถาบันพระมหากษัตริย์ในรัชกาลปัจจุบัน เช่น วันฉัตรมงคล วันเฉลิม พระชนมพรรษา

2.4 การจัดกิจกรรมเกี่ยวกับขนบธรรมเนียม วัฒนธรรมและประเพณี ในท้องถิ่น ประเพณีส่วนบุคคล เช่น การแต่งงาน การบวชนาค และประเพณีรวม เช่น ประเพณีลอยกระทง การทอดกฐิน เป็นต้น

3. การให้บริการและความร่วมมือกับชุมชน

3.1 โรงเรียนต้องอยู่ในฐานะผู้นำชุมชนในด้านต่าง ๆ

3.2 โรงเรียนต้องอยู่ในฐานะศูนย์บริการชุมชน เช่น ชุมชนได้มีโอกาส

ใช้โรงเรียนเป็นที่ประกอบพิธีต่าง ๆ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3.3 โรงเรียนต้องอยู่ในฐานะผู้พัฒนาชุมชน ตามความจริงแล้วหน่วยงานอื่นที่รับผิดชอบในการพัฒนาชุมชนนั้นมีมาก แต่โรงเรียนอยู่ในฐานะเป็นแหล่งวิชาการ ดังนั้น จึงต้องประสานงานและร่วมมือกับหน่วยราชการอื่นในการพัฒนาชุมชน

4. ประสานงานกับหน่วยงานในชุมชน

4.1 พระ ผู้บริหาร คณะครู อาจารย์และนักเรียนต้องสร้างสัมพันธภาพอันดีต่อกัน และสนใจกิจกรรมศาสนาร่วมทำบุญในโอกาสที่มี เพราะวัดบางแห่งให้ความอุปการะโรงเรียน และเมื่อโรงเรียนจะจัดทำพิธีต่าง ๆ ต้องนิมนต์พระหรือเณรของวัดมาทำ

4.2 โรงเรียนกับหน่วยงานของรัฐ โรงเรียนจำเป็นต้องใช้บริการจากหน่วยงานของรัฐด้วยและอาจจะยื่นอุทธรณ์ รถ หรือเครื่องจักรกลมาพัฒนาโรงเรียน เป็นต้น

4.3 โรงเรียนกับสมาคมหรือชมรม ซึ่งสามารถช่วยเหลือโรงเรียนในด้านการให้ทุนการศึกษา การบริจาคเงินสร้างวัดถาวร หรือ มอบอุปกรณ์การเรียนการสอน โดยเฉพาะสมาคมที่มีความผูกพันและความสำคัญ

5. การนำทรัพยากรในชุมชนมาใช้ให้เกิดประโยชน์

5.1 ด้านกำลังทรัพย์จากประชาชนที่มีฐานะดี ให้มีส่วนร่วมการพัฒนาโรงเรียน

5.2 ด้านกำลังความคิด สติปัญญา ผู้ปกครองบางคนมีความรู้ มีทักษะชำนาญเป็นพิเศษ โรงเรียนอาจเชิญมาเป็นวิทยากร

5.3 ด้านกำลังกาย เช่น เป็นกรรมการโรงเรียนในการจัดงานของโรงเรียน²⁵

10. การบริหารงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน

การบริหารงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชนนั้น สุวัฐ ศิลปอนันต์ ให้ความเห็นว่า "ผู้บริหารต้องทำกิจกรรมหรือร่วมกิจกรรมทุกอย่างที่จะเป็นประโยชน์ต่อชุมชนทั้งด้านศาสนา วัฒนธรรม ประเพณี พิธีการ สุขภาพอนามัย การรื่นเริง การพักผ่อนหย่อนใจ และ การประกอบอาชีพของประชาชน"²⁶ และ เกรียง เอี่ยมสกุล ให้ความเห็นว่า "ความร่วมมือของชุมชน อาจเป็นไปได้ในเรื่อง แรงงาน เงิน วัสดุ สิ่งของ ความคิดเห็น การสนับสนุนการบริการและการดูแลการปฏิบัติงานทั้งของเด็กและของครู"²⁷

ธนะศักดิ์ รอดเมฆ ได้ศึกษาการจัดกิจกรรมประชาสัมพันธ์ในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ สังกัดกรมสามัญศึกษา ในเขตการศึกษา 6 พบว่า

ผู้บริหารและอาจารย์เห็นว่าการจัดกิจกรรมประชาสัมพันธ์โรงเรียน มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก กิจกรรมที่มีการปฏิบัติมากกว่ากิจกรรมอื่น ๆ คือ กิจกรรมสร้างความสัมพันธ์อันดีกับศิษย์เก่าและนักเรียน รองลงมาคือการจัดกิจกรรมนักเรียนและบริการชุมชนของโรงเรียน²⁸

สมคิด จุมทอง ได้ศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์เกี่ยวกับการปฏิบัติของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ สังกัดกรมสามัญศึกษา ในเขตการศึกษา 6 ปี พ.ศ.2527 พบว่า

**ผู้บริหารโรงเรียนมีการปฏิบัติงานด้านการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน
น้อยที่สุด เนื่องจากขาดการประสานงานของฝ่าย ระเบียบสื่อสารในโรงเรียน
ไม่มีประสิทธิภาพ ผู้บริหารไม่ชอบปฏิบัติงานตามแผน ผู้บริหารขาดทักษะความรู้**

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

และประสบการณ์บริหาร ขาดการมอบอำนาจหน้าที่ ขาดการกำหนดหน้าที่
รับผิดชอบให้ชัดเจน²⁹

11. หน้าที่ของผู้บริหารโรงเรียนในการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน

การเริ่มต้นในการสร้างความสัมพันธ์ จะต้องเป็นหน้าที่ที่โรงเรียนจะต้องเป็นผู้นำ
เข้าหาชุมชนก่อน และ ผู้ที่มีหน้าที่และบทบาทที่สำคัญที่สุดในโรงเรียนก็คือ ผู้บริหารของ
โรงเรียน และคณะครู ซึ่ง ภาณุ ญาทร ได้เสนอการปฏิบัติหน้าที่ด้านความสัมพันธ์กับ
ชุมชนของผู้บริหารโรงเรียนไว้ดังนี้

1. ประชุมชี้แจงครูให้เห็นความสำคัญของโรงเรียนที่ต้องปรับปรุงให้มี
ความสัมพันธ์กับชุมชน
2. ตั้งคณะกรรมการโรงเรียน โดยคัดเลือกบุคคลที่มีความรู้ ความ
สามารถและมีความสนใจเกี่ยวกับการศึกษา การพัฒนาชุมชนที่ตนอาศัยอยู่
3. สืบรวจทรัพยากรชุมชนนั้นว่ามีอะไรที่จะนำมาใช้ประโยชน์ได้บ้าง ทั้ง
ในทรัพยากรธรรมชาติ ทรัพยากรมนุษย์หรือกำลังคนที่จะนำมาใช้ประโยชน์
แก่โรงเรียนและชุมชน
4. สืบรวจความต้องการและความจำเป็นที่ชุมชนจะต้องได้รับการพัฒนาใน
ด้านต่าง ๆ
5. สืบรวจสภาพอนามัยด้านสุขภาพ การป้องกัน การรักษาสุขภาพว่ามี
อะไรบกพร่อง ควรที่โรงเรียนจะได้ให้ความช่วยเหลือ หรือ รายงานขอความ
ช่วยเหลือไปยังหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบ เพื่อดำเนินการ
6. สืบรวจลักษณะสังคมและวัฒนธรรม เพื่อโรงเรียนจะได้เข้าไปร่วมมือ
ได้อย่างถูกต้อง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

7. จัดให้มีการประชุมร่วมอภิปรายระหว่างครูกับประชาชน ที่เกี่ยวกับ ใญ่หาบทบาทของโรงเรียนและชุมชนเอง ในฐานะที่โรงเรียนกับชุมชนเป็นทั้ง ผู้ให้และผู้รับซึ่งกันและกัน

8. จัดให้ประชาชนรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ โดยใช้โรงเรียน เป็นศูนย์กลาง รวมทั้งการพัฒนาอาชีพ พัฒนาความรู้และการพักผ่อนหย่อนใจ

9. วางโครงการสัมพันธ์กับชุมชนในด้านกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งในระยะสั้น และระยะยาว เพื่อปฏิบัติได้ตามแผนทุกระยะ

10. พยายามสอดแทรกกิจกรรมต่าง ๆ ในการสอนเพื่อฝึกฝนให้นักเรียน มีความรู้ สามารถออกไปดำรงชีวิตในชุมชนของตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีความรัก ความหวงแหนในชุมชนของตนเองและประเทศชาติ³⁰

ผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้สำคัญในการศึกษาท้องถิ่นหรือในชุมชน ควรปฏิบัติ ตนในฐานะเป็นผู้นำชุมชน ดังนี้

1. ต้องศึกษาความเป็นอยู่ของชุมชน อาชีพ ตลอดจนขนบธรรมเนียมประเพณี ของชุมชนที่ปฏิบัติอยู่
2. ควรสนใจในพิธีการต่าง ๆ ที่ชุมชนมักจะจัดขึ้น ผู้บริหารโรงเรียนจะต้องมี ความรู้ เพราะบางครั้งจะต้องถูกเชิญไปเป็นประธานในพิธีนั้น ๆ ด้วย
3. ผู้บริหารโรงเรียนจะต้องมีมนุษยสัมพันธ์ สามารถเข้ากับชุมชนได้เพื่อ ร่วมกันพัฒนาโรงเรียนและชุมชน
4. ต้องเข้าใจปัญหาของชุมชนและความต้องการท้องถิ่น ที่โรงเรียนตั้งอยู่ ว่าชุมชนต้องการอะไรจากโรงเรียน
5. ควรมีความสัมพันธ์อันดีกับผู้นำของชุมชน เช่น กำนัน ผู้ใหญ่บ้าน เจ้าอาวาส นายอำเภอ ตำรวจ เพราะบุคคลเหล่านี้เป็นที่นับถือของชุมชน
6. ผู้บริหารโรงเรียนต้องเป็นผู้รอบรู้ทุกอย่าง เพื่อเป็นที่ปรึกษาของท้องถิ่น

สามารถแนะนำและแก้ปัญหาบางประการได้
เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับใช้เพื่อการศึกษเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

7. ต้องเป็นผู้ที่มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ในการพัฒนาโรงเรียนอยู่เสมอและในการพัฒนานั้นควรร่วมให้ชุมชนมีโอกาสร่วมเป็นเจ้าของด้วย

8. ต้องมีความเชื่อมั่นในตนเอง มีหลักการและเหตุผลในการทำงานและเป็นผู้เสียสละวิธีการและกิจกรรมในการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน

วิธีการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนมีวิธีการปฏิบัติอยู่หลายวิธี มีผู้เสนอแนะวิธีการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน ไว้ดังนี้

สุพิชญา ชีวกุล ได้เสนอวิธีการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน 7 ประการ ได้แก่

1. การศึกษาชุมชนโดยละเอียด
2. จัดรายการประชาสัมพันธ์แก่ชุมชน โดยเผยแพร่กิจกรรมทางสื่อมวลชน
ท้องถิ่น จัดทำข่าวสารและการออกหนังสือ
3. ออกเยี่ยมเยียนชาวบ้าน
4. จัดให้มีกิจกรรมการศึกษาของชุมชน
5. จัดกิจกรรมเกี่ยวกับวัฒนธรรมประเพณี
6. ร่วมกิจกรรมของชุมชน
7. ให้บริการแก่ชุมชนด้านอาคารสถานที่ เครื่องจักร ให้ความรู้³¹

สุรัฐ ศิลปอนันต์ ได้กล่าวถึงวิธีการที่โรงเรียนจะสร้างความสัมพันธ์กับสังคม 3 ทาง คือ "การให้การศึกษาแก่เยาวชน การให้บริการทรัพยากรต่าง ๆ และ การร่วมกิจกรรมระหว่างโรงเรียนกับชุมชน"³²

คานวน บุญเพชรแก้ว เสนอวิธีการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ดังนี้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

1. ติดต่อเยี่ยมเยียนชุมชนอย่างใกล้ชิดอยู่เสมอ
2. เปิดโอกาสให้ประชาชนได้มีส่วนร่วมใช้ประโยชน์จากอาคารสถานที่และสิ่งของของโรงเรียน
3. ช่วยเหลือและอำนวยความสะดวกแก่ประชาชน
4. ชักชวนและแต่งตั้งผู้สนใจการศึกษาหรือประชาชนมาเป็นกรรมการศึกษาของโรงเรียน
5. ชักชวนและให้โอกาสประชาชนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ในการปรับปรุงโรงเรียน
6. ติดต่อสัมพันธ์กับผู้นำศาสนา
7. ส่งเสริมครูและนักเรียน ให้เห็นความสำคัญของการสร้างความเชื่อมั่นและความไว้วางใจจากชุมชน
8. ให้ความช่วยเหลือในการพัฒนาชุมชน
9. ร่วมมือในพิธีกรรมต่าง ๆ ตามประเพณีของชุมชน³³

ปนัดดา จุลเสวก ได้ศึกษาบทบาทของโรงเรียนมัธยมศึกษาส่วนกลาง ในการบริการชุมชนตามทัศนะของผู้บริหารและอาจารย์ พบว่า

วิธีการบริการชุมชนที่เหมาะสมของโรงเรียนมัธยมศึกษาในส่วนกลาง คือ การใช้วิถีโรงเรียนสู่ชุมชนและชุมชนสู่โรงเรียนในระดับมากที่สุด ส่วนปัญหาที่พบคือโรงเรียนยังไม่เคยสำรวจความต้องการของชุมชน และการขาดวัสดุอุปกรณ์ของโรงเรียนในการบริการชุมชน³⁴

ที่กล่าวมาแล้วนั้น สามารถแบ่งวิธีการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนได้ 2 ทางคือ การพยายามที่จะนำโรงเรียนออกสู่ชุมชนและนำชุมชนเข้าสู่โรงเรียน ซึ่ง สุรพันธ์ ยันต์ทอง ได้เสนอแนะแนวทางปฏิบัติไว้ดังนี้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

1. การนำโรงเรียนออกสู่ชุมชน โรงเรียนควรจะได้ปฏิบัติ ดังนี้

- 1.1 เสนอรายงานให้ประชาชนทราบเกี่ยวกับกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน
- 1.2 สร้างความเชื่อถือและความมั่นใจ ตลอดจนความนิยมในโรงเรียน ให้เกิดขึ้นในหมู่ประชาชน
- 1.3 ส่งเสริมประชาชน ให้มีความเข้าใจในความสำคัญของการศึกษา และให้ประชาชนเกิดความรู้สึกว่าเป็นหน้าที่ของประชาชนในระบอบประชาธิปไตย ทุกคนจะต้องให้ความสนใจและเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน
- 1.4 ส่งเสริมให้ครูกับผู้ปกครอง มีความสัมพันธ์กันอย่างใกล้ชิดยิ่งขึ้น เพื่อเป็นผลดีต่อการเรียนการสอน
- 1.5 สนับสนุนให้ประชาชนเข้ามาช่วยเหลือกิจการ เกี่ยวกับการจัดการศึกษาของโรงเรียนทั้งในด้านการเงิน วัสดุ แรงงานและกำลังใจ
- 1.6 สร้างความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันระหว่างบ้าน โรงเรียน และชุมชนที่โรงเรียนตั้งอยู่ โดยมีโรงเรียนเป็นศูนย์ประชาชน ศูนย์การศึกษาและวัฒนธรรม
- 1.7 ประเมินความต้องการของผู้ปกครองและประชาชนในท้องถิ่นเกี่ยวกับการศึกษา เพื่อให้โรงเรียนมีโอกาสสนองความต้องการอันแท้จริงของประชาชน
- 1.8 แก้ไขบิดเบือนคลี่คลายข้อข้องใจและสิ่งที่ทำให้ประชาชนเข้าใจผิด ๆ ช่วยเหลือประชาชนมองโรงเรียนในแง่ดี มีความเข้าใจและเห็นใจโรงเรียน มองครูและนักเรียนด้วยความเชื่อถือและนิยมนกย่อง

2. การนำชุมชนมาสู่โรงเรียน โรงเรียนควรได้ปฏิบัติโดยให้แหล่งวิชาในชุมชนให้เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอนนำมาปรับปรุงโรงเรียน ซึ่งครูอาจใช้แหล่งวิชา ดังนี้

2.1 เชิญผู้เชี่ยวชาญอาชีพเฉพาะอย่างมาให้ความรู้และแนะนำ เช่น

ช่างไฟฟ้า อาจเชิญมาให้ความรู้เรื่องประโยชน์และอันตรายที่เกิดจากไฟฟ้า

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- 2.2 ผู้ปกครอง เด็กอาจให้ความช่วยเหลือการเป็นวิทยากรในบางเรื่อง
- 2.3 สมาชิกสภา อาจให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประชุมสภา
ร่างกฎหมายหรืออื่น ๆ
- 2.4 โรงเรียนอุตสาหกรรม เพื่อศึกษาเกี่ยวกับการดำเนินงานการผลิต
- 2.5 ตำรวจ ข้าราชการ ให้ความรู้ด้านจราจร การปกครองและอื่น ๆ
- 2.6 คณะกรรมการสภาตำบลหรือท้องถิ่น อาจให้ความรู้เกี่ยวกับการ
ดำเนินงานในท้องถิ่น
- 2.7 ทรัพยากรธรรมชาติ เช่น พืช สัตว์ป่า ดิน หิน แม่น้ำ แร่ อาจนำ
มาใช้ในการเรียนการสอน
- 2.8 ทรัพยากรที่มนุษย์ประดิษฐ์ตกแต่ง เช่น บ้านเรือน อาคาร สนาม
สถานีดับเพลิง อาจใช้ในการเรียนการสอนได้
- 2.9 แพทย์ พยาบาล เจ้าหน้าที่สาธารณสุขและทันตแพทย์ เพื่อมาให้
ความรู้เกี่ยวกับสุขภาพอนามัย
- 2.10 จัดงานประจำปีแล้วเชิญผู้ปกครองและประชาชนมาร่วม
- 2.11 จัดนิทรรศการแสดงผลงานของโรงเรียน หรือทำพิธีเปิดอาคาร
เรียนหลังใหม่
- 2.12 จัดการแสดงละครหรือแข่งขันกีฬา
- 2.13 จัดตั้งสมาคมครูผู้ปกครองและครู
- 2.14 จัดตั้งคณะกรรมการประชาชน เพื่อทำหน้าที่เป็นที่ปรึกษาของ
โรงเรียน
- 2.15 จัดตั้งสมาคมศิษย์เก่า สมาคมเกี่ยวกับการศึกษา สมาคมเกี่ยวกับ
ครูและสมาคมเกี่ยวกับกิจกรรมพักผ่อนหย่อนใจต่าง ๆ สำหรับประชาชน
- 2.16 จัดตั้งสมาคมต่าง ๆ ของชุมชนขึ้นตามความเหมาะสม โดยใช้
โรงเรียนเป็นที่ตั้งของสมาคม

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2.17 จัดโปรแกรมต่าง ๆ ของโรงเรียนทั้งในด้านการศึกษา อาชีพ และการพักผ่อนหย่อนใจ โดยให้ประชาชนได้มีส่วนร่วมรับประโยชน์โดยตรงบ้าง ตามสมควร

2.18 เชิญประชาชนที่มีความสนใจในการศึกษา มาเป็นกรรมการศึกษา กรรมการโรงเรียน ชุมชน กรรมการโครงการสุขภาพของโรงเรียน เป็นต้น³⁵

จากวิธีการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนดังกล่าว กิติมา ปรีดีติติก ได้เสนอแนะว่า ในการนำโรงเรียนออกสู่ชุมชนนั้น โรงเรียนควรจะได้ปฏิบัติ ดังนี้

1. การเชิญผู้ปกครองนักเรียนหรือประชาชนให้ชุมชนมาเรียน ในกรณีนี้อาจเชิญผู้ปกครองมาด้วยวัตถุประสงค์ต่างกัน ดังนี้

1.1 เชิญมาประชุมในวันปฐมนิเทศน์นักเรียนใหม่ ตามปกตินักเรียนที่เข้าใหม่ในระดับอนุบาล ประถมศึกษาหรือมัธยมศึกษาที่ตาม ทางโรงเรียนจะมีการปฐมนิเทศน์ให้นักเรียนทราบถึงระเบียบข้อบังคับของโรงเรียน การเลือกวิชาเรียนและอื่น ๆ โรงเรียนจึงควรเชิญผู้ปกครองนักเรียนมาร่วมประชุมพร้อมนักเรียนด้วย เพื่อผู้ปกครองจะได้ทราบระเบียบข้อบังคับของโรงเรียน จะได้ช่วยโรงเรียนภาคภูมิใจและทรหดอดทนต่อไป

1.2 เชิญมาประชุมในวันก่อนเปิดเทอมแรกของทุกชั้นเรียน เพื่อชี้แจงและยืนยันนโยบายเกี่ยวกับการเรียนการสอนของโรงเรียน ตลอดจนปรึกษาหารือเพื่อหาทางแก้ปัญหาการเรียนของบุตรหลานของตนต่อไป

1.3 เชิญผู้ปกครองและประชาชนในชุมชนมา เพื่อปรึกษาหารือในการปรับปรุงโรงเรียน โรงเรียนถือว่าเป็นสถานทางการศึกษาของชุมชน ดังนั้น ทั้งผู้ปกครองและประชาชนในชุมชนย่อมเป็นเจ้าของโรงเรียน จึงควรมีโอกาสเสนอแนะเกี่ยวกับการปรับปรุงโรงเรียน เพื่อบริการทางการศึกษาแก่นักเรียน และประชาชนได้มากที่สุด

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

1.4 เชิญประชาชนในชุมชนมาประชุมร่วมกับครูในโรงเรียนเพื่อปรึกษาหารือในการปรับปรุงชุมชนหรือแก้ปัญหาในชุมชน เช่น ทำคูระบายน้ำ ทำถนนเข้าหมู่บ้าน แก้ไขปัญหาเกี่ยวกับโรคภัยไข้เจ็บของประชาชน เป็นต้น

1.5 เชิญผู้ปกครองนักเรียนมาพบปะสังสรรค์กับครูในโรงเรียน อาจจะรับประทานอาหารร่วมกันและพูดคุยปรึกษาหารือกันไปด้วย ย่อมจะสร้างความสนิทสนมคุ้นเคยระหว่างครูกับผู้ปกครองยิ่งขึ้น อาจจะปรึกษาหารือในการปรับปรุงโรงเรียน การแก้ปัญหาในชุมชนหรือแก้ปัญหานักเรียนกันไปด้วยระหว่างรับประทานอาหารร่วมกันก็ย่อมทำได้

1.6 เชิญผู้ปกครองนักเรียนมาชมนิทรรศการผลงานของนักเรียนในวิชาการงานและพื้นฐานอาชีพ ศิลปศึกษาและวิทยาศาสตร์ เป็นต้น และจัดการแสดงผลงานของบุตรหลานของตนด้วย

1.7 จัดให้มีกิจกรรมสร้างความสามัคคีระหว่างผู้ปกครองหรือประชาชนในชุมชนกับครูและนักเรียน เช่น จัดแข่งขันกีฬาหรือการแข่งขันระหว่างผู้ปกครองนักเรียนหรือประชาชนในชุมชนกับครูในโรงเรียน จะทำให้เกิดความสามัคคีระหว่างนักเรียนด้วยกันเอง หรือกับประชาชนในชุมชนและกับครูในโรงเรียนได้ด้วย

1.8 จัดงานวันแม่ขึ้นในโรงเรียน นอกจากจะเป็นการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนแล้วยังเป็นการฝึกให้มีความกตัญญูต่แม่ต่อแม่ตนด้วย

นอกจากนี้ถ้าโรงเรียนได้จัดตั้งสมาคมผู้ปกครองและครูขึ้น โดยมีผู้ปกครองนักเรียนและประชาชนในชุมชนเป็นสมาชิก ก็อาจจะเชิญสมาคมมาโรงเรียนเพื่อประชุมนิทรรศการ ชมกิจกรรมหรือร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ได้เช่นกันยิ่งไปกว่านั้นก็มีกรรมการการศึกษาด้วย โรงเรียนก็อาจจะเชิญมาได้เช่นเดียวกับสมาชิกสมาคมผู้ปกครองและครู จึงเห็นได้ว่าการเชิญผู้ปกครองนักเรียน ประชาชนมาโรงเรียนเพื่อทำกิจกรรมต่าง ๆ นั้น เป็นการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

ได้มากที่สุดทีเดียว

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2. การรายงานเกี่ยวกับตัวนักเรียนให้ผู้ปกครองทราบ เป็นการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนได้อีกวิธีหนึ่ง เพราะจะทำให้ผู้ปกครองได้ทราบว่าเด็กอยู่ที่โรงเรียนเป็นอย่างไร เปรียบเทียบกับอยู่ที่บ้านแล้วแตกต่างกันหรือไม่ ถ้าแตกต่างกันจะได้หาทางแก้ไขหรือแจ้งให้โรงเรียนทราบด้วยการรายงานเกี่ยวกับตัวนักเรียนนั้นมีเรื่องที่ต้องรายงานอยู่ 3 ประการคือ

2.1 รายงานผลการเรียน เช่นผลการเรียนระหว่างเทอม ผลการสอบระหว่างเทอม และผลการสอบปลายเทอม เป็นต้น ซึ่งอาจจะทำเป็นสมุดรายงานหรือสมุดประจำตัวนักเรียนก็ได้

2.2 รายงานความประพฤติ จะทำได้เช่นเดียวกับรายงานผลการเรียน คือ อาจารย์รายงานย่อย ๆ เป็นครั้งคราวเมื่อนักเรียนมีความประพฤติไม่เหมาะสมจะต้องรายงานให้ผู้ปกครองทราบโดยส่วนจะได้รับแก้ไขได้เดือน ส่วนรายงานในสมุดรายงานหรือสมุดประจำตัวนั้น มักจะทำเทอมละครั้งการรายงานความประพฤติของนักเรียนทั้งครูและผู้ปกครองควรรายงานให้โรงเรียนทราบด้วยเพื่อช่วยกันแก้ไขต่อไป

2.3 รายงานเกี่ยวกับสุขภาพซึ่งเป็นเรื่องสำคัญเช่นกัน เพราะนักเรียนอาจมีโรคประจำตัวหรืออาจเจ็บป่วยขณะอยู่ที่โรงเรียนทั้งครูและผู้ปกครองจะต้องรายงานซึ่งกันและกัน เพื่อจะได้ทราบและช่วยกันรักษาป้องกันต่อไป

3. โรงเรียนให้ความช่วยเหลือสนับสนุน สิ่งที่โรงเรียนจะให้ความช่วยเหลือชุมชนนอกเหนือจากการสอนในโรงเรียนมีดังนี้

3.1 ช่วยพัฒนาชุมชน เช่นพานักเรียนไปทำความสะอาดวัด ถนนหนทางสร้างถนนหรือซ่อมถนนเข้าหมู่บ้าน ขุดบ่อน้ำ ขุดคูระบายน้ำเข้าไปใช้ในการเกษตรและปลูกต้นไม้ เป็นต้น

3.2 จัดให้มีการสอนหรือฝึกอบรมเกี่ยวกับการประกอบอาชีพ เพื่อให้ประชาชนในชุมชนรู้จักช่วยเหลือตนเอง พึ่งตนเองได้โรงเรียนอาจจัดได้ตามกำลัง

ที่มีอยู่ เช่นการเพาะเห็ดฟาง การติดตามกิ่งต้นไม้ การแก้เครื่องยนต์ การตัดเย็บเสื้อผ้าและการเลี้ยงปลา เป็นต้น โดยคำนึงถึงความสนใจของประชาชนและอื่น ๆ ที่เหมาะสมกับท้องถิ่นนั้น ๆ

3.3 เผยแพร่ความรู้ใหม่ ๆ แก่ชุมชนอาจทำได้เช่น เผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับการรักษาสุขภาพอนามัย การป้องกันโรคภัยไข้เจ็บ โทษของยาฆ่าแมลงอันตรายจากการใช้ผงชูรสหรือสีข้อมผ้าผสมอาหารและผลเสียจากการตัดต้นไม้ทำลายป่า เป็นต้น

3.4 จัดบริการข่าวสารเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต จัดให้มีการประชาสัมพันธ์ข่าวสารต่าง ๆ ของหมู่บ้านและชุมชนอย่างสม่ำเสมอ และจัดให้มีบริการข่าวสารจากหนังสือพิมพ์ การจัดการบริการข่าวสารเหล่านี้จะช่วยพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนในชุมชนอย่างมาก

3.5 ร่วมมือกับหน่วยราชการอื่น เพื่อสำรวจอนามัยของชุมชนและให้ความช่วยเหลือด้านสุขภาพอนามัยของประชาชนในชุมชน เช่น สำรวจโรคภัยไข้เจ็บของประชาชน การหุงต้มอาหารรับประทานถูกสุขลักษณะหรือไม่ ความสะอาดของบ้านเรือน เป็นบ่อเกิดของเชื้อโรคหรือไม่ เพราะอาจจะแพร่เชื้อโรคได้ง่ายจากการสำรวจอนามัยของชุมชนจะทำให้ทราบข้อมูลเกี่ยวกับอนามัยของชุมชนเพื่อโรงเรียนจะได้ร่วมมือกับหน่วยราชการอื่น ในการบริการด้านสุขภาพและปรับปรุงอนามัยของประชาชนในชุมชนต่อไป

4. โรงเรียนขอความช่วยเหลือและขอความร่วมมือจากชุมชนเมื่อโรงเรียนให้ความช่วยเหลือชุมชนแล้ว โรงเรียนก็ขอความช่วยเหลือจากชุมชนรวมทั้งการขอความร่วมมือจากชุมชนได้ สิ่งที่โรงเรียนจะขอความช่วยเหลือ และขอความร่วมมือจากชุมชนนั้น พอจะแยกได้ดังนี้

4.1 ด้านการเงิน ถ้าหากประชาชนในชุมชนมีฐานะทางการเงินดีพอสมควร เช่น พ่อค้า นายธนาคาร ข้าราชการก็ควรจะขอความช่วยเหลือทางการเงิน

ได้ แต่ถ้าเป็นกรรมการหาเข้ากินคำ ก็ไม่ควรไปรบกวนอย่างยิ่ง ดังนั้น เรื่องนี้จะ
ต้องอยู่ที่ดุลยพินิจของโรงเรียนด้วย

4.2 ด้านวัสดุอุปกรณ์ ถ้าหากประชาชนในชุมชนมีอาชีพเกษตรกรรม
อาจขอข้าวสาร พืชผักผลไม้สำหรับทำอาหารให้นักเรียนรับประทาน ส่วนร้านค้า
อาจจะขอกระดาษสี เครื่องมือเครื่องใช้ต่าง ๆ เพื่อใช้ในโรงเรียน เป็นต้น

4.3 ด้านแรงงาน ถ้าหากประชาชนไม่สามารถให้ความช่วยเหลือทาง
ด้านการเงินหรือวัสดุหรือผลผลิตทางการเกษตรได้ ก็อาจให้ความช่วยเหลือด้าน
แรงงานก็ได้ เช่น ช่วยซ่อมแซมอาคาร ช่วยทำอาหารกลางวัน เลี้ยงนักเรียน
ช่วยเลี้ยงเด็กวัยก่อนเรียน เป็นต้น

4.4 ด้านค่าปรึกษาหารือหรือความคิดเห็นในการปรับปรุงโรงเรียนจาก
ประชาชนในชุมชน ถ้าหากประชาชนในชุมชนไม่สามารถให้ความช่วยเหลือด้าน
การเงินวัสดุและแรงงานได้ ก็อาจให้ความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะในการปรับ
ปรุงโรงเรียนหรือไปร่วมประชุมเมื่อโรงเรียนเชิญไปประชุมก็ได้

4.5 ด้านการเป็นวิทยากรหรือให้ความรู้แก่นักเรียนและครู เพราะประ
ชาชนในชุมชนเป็นจำนวนมากที่มีความรู้ความสามารถเฉพาะด้าน เช่น แพทย์
เกษตรกร วิศวกร กำนัน ผู้ใหญ่บ้าน ฯ ซึ่งโรงเรียนอาจเชิญมาเป็นวิทยากรให้
ความรู้แก่นักเรียนและครู

5. บริการเกี่ยวกับอาคารสถานที่ของโรงเรียนแก่ชุมชน การบริการเกี่ยว
กับอาคารสถานที่ของโรงเรียนแก่ชุมชน เป็นการสร้างความสัมพันธ์ระหว่าง
โรงเรียนกับชุมชนได้เป็นอย่างดี เพราะประชาชนจะได้มีโอกาสใช้อาคารสถานที่
หรือเข้ามาโรงเรียนได้โดยไม่ถูกหวงห้าม การที่ประชาชนไม่กล้าเข้ามาใช้สถานที่
ของโรงเรียนจะทำให้โรงเรียนเห็นห่างจากประชาชน ดังนั้น โรงเรียนควร
บริการสถานที่ของโรงเรียนแก่ชุมชนโดยบริการในสิ่งต่าง ๆ ต่อไปนี้

5.1 เปิดโอกาสให้ใช้อาคารสถานที่ของโรงเรียนในการจัดงานต่าง ๆ เช่น ประชาชนอาจจะขอใช้หอประชุมจัดงานมงคลสมรส หรือจัดงานชุมนุมต่าง ๆ เป็นต้น

5.2 เปิดโอกาสให้ประชาชนได้ใช้อาคารสถานที่เพื่อการประชุม เช่น ผู้ใหญ่บ้าน อาจขอใช้อาคารสถานที่เพื่อประชุมประชาชนในหมู่บ้าน เป็นต้น

5.3 จัดบริการห้องสมุดแก่ประชาชนในชุมชน คือบริการให้ประชาชนมาใช้ห้องสมุด มาอ่านหนังสือในห้องสมุด และ โรงเรียนอาจบริการห้องสมุดในวันเสาร์ อาทิตย์ เพื่อให้ประชาชนได้มาอ่านหนังสือพิมพ์หรือหนังสืออื่น ๆ ได้

5.4 เปิดโอกาสให้ใช้สนามกีฬาของโรงเรียนในการออกกำลังกายเล่นกีฬาต่าง ๆ เพราะในชุมชนมักไม่มีสนามกีฬา นอกจากในโรงเรียนเท่านั้นถ้าหากโรงเรียนได้บริการก็จะช่วยให้ประชาชนได้ออกกำลังกาย ทำให้ร่างกายแข็งแรงยิ่งขึ้น

5.5 ให้ประชาชนในชุมชนใช้ห้องพยาบาล เพราะบางชุมชนห่างไกลจากสถานอนามัยมาก ควรเปิดโอกาสให้ประชาชนที่เจ็บป่วยได้รับการพยาบาล เช่น เกิดบาดแผลเล็ก ๆ น้อย ๆ ท้องเดิน ปวดศีรษะ เป็นต้น หากโรงเรียนสามารถบริการประชาชนตลอด 24 ชั่วโมงได้จะดีมาก

6. การใช้ทรัพยากรในชุมชน ทรัพยากรที่จะนำมาใช้ในโรงเรียนก็ดีหรือที่ครู นักเรียนจะได้ก็ดีย่อมมีอยู่มากมาย เช่น ทรัพยากรธรรมชาติ ทรัพยากรบุคคล ทรัพยากรประเภทสถาบันต่าง ๆ และทรัพยากรประเภทวัฒนธรรมพื้นบ้าน เช่น การละเล่นพื้นเมือง เพลงพื้นบ้าน นิทานและประเพณีต่าง ๆ การใช้ทรัพยากรในชุมชนประเภทต่าง ๆ เหล่านี้จะทำได้ ดังต่อไปนี้

6.1 นำมาใช้ประโยชน์ในการเรียนการสอน เช่น ดิน หิน แร่ พืชพันธุ์ไม้ต่าง ๆ มาใช้ประกอบการเรียนวิทยาศาสตร์ ฯลฯ เป็นต้น

6.2 เชิญบุคคลเป็นวิทยากรแก่นักเรียนหรือสอนนักเรียน เช่น เชิญ
เกษตรกรอำเภอมารรยาย หรือสาธิตเกี่ยวกับการเกษตร นิมนต์พระมาสอนศีล
ธรรม เชิญนายแพทย์มาสอนสุขศึกษา หรือบรรยายเกี่ยวกับการป้องกันรักษาโรค
ภัยไข้เจ็บ เป็นต้น

6.3 นำนักเรียนไปศึกษาตามสถานที่ต่าง ๆ เช่น โรงพยาบาล ไปรษณีย์
พิพิธภัณฑ์ วัด โบราณสถาน และ สวนสัตว์ เป็นต้น

6.4 ศึกษาวัฒนธรรมพื้นบ้าน เพื่อให้นักเรียนรักท้องถิ่นของตนยิ่งขึ้น เช่น
ศึกษาประวัติความเป็นมาของหมู่บ้าน ในการศึกษาวัฒนธรรมพื้นบ้านนี้ อาจพา
นักเรียนออกไปสอบถามชาวบ้านหรือไปดูการละเล่นพื้นบ้านประเพณีต่าง ๆ ในหมู่
บ้าน เป็นต้น ในการนี้จะช่วยให้นักเรียนเห็นคุณค่าของวัฒนธรรมพื้นบ้านจะได้ช่วย
กันรักษาไว้ ทั้งยังทำให้ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนแน่นแฟ้นยิ่งขึ้นด้วย

7. การมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ในชุมชนมีกิจกรรมหลายประเภท การ
มีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ของชุมชนเป็นส่วนหนึ่งของการร่วมกิจกรรมเสริม
หลักสูตร เพื่อเสริมสร้างประสบการณ์ให้นักเรียน ฉะนั้น โรงเรียนทั้งครูและ
นักเรียนควรจะได้หาโอกาสมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ของชุมชน กิจกรรมที่
โรงเรียนควรมีส่วนร่วมในชุมชน ได้แก่

7.1 กิจกรรมเกี่ยวกับวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณีในชุมชน
โรงเรียนอาจจะไม่มีบทบาทมากมายนัก เพียงแต่ให้ความร่วมมือสนับสนุน เช่น
การแต่งงาน การบวชนาค ประเพณีทอดกฐิน ประเพณีลอยกระทง เป็นต้น

7.2 กิจกรรมด้านศาสนา โรงเรียนอาจจะนำครูและนักเรียนไปร่วม
กิจกรรมกับประชาชนในวันสำคัญทางศาสนา เช่น การเวียนเทียนวันวิสาขบูชา
วันมาฆบูชา เป็นต้น

7.3 จัดกิจกรรมเกี่ยวกับวันสำคัญของชาติ เช่นอาจจะร่วมกับประชาชน
จัดกิจกรรมในวันสตรีสากล วันแรงงานแห่งชาติ จัดนิทรรศการ หรืออื่น ๆ

7.4 จัดกิจกรรมเกี่ยวกับพระมหากษัตริย์ เช่น วันเฉลิมพระชนมพรรษา วันจักรมงคล กิจกรรมที่ควรจัด เช่น การบำเพ็ญประโยชน์ในชุมชน

7.5 จัดกิจกรรมเกี่ยวกับการพัฒนาความเป็นอยู่ อาจจะเรียกว่ารายการพัฒนาชุมชน นับว่าเป็นกิจกรรมต่อเนื่องและใช้เวลายาว ครูอาจจะมีบทบาทเป็นที่ปรึกษาและลงมือปฏิบัติในบางโอกาส

7.6 กิจกรรมประเภทสร้างความเข้าใจอันดีระหว่างโรงเรียนกับศิษย์เก่าและผู้ปกครองนักเรียนจากความเป็นจริงแล้ว โรงเรียนและชุมชนจะยังไม่เกิดปฏิสัมพันธ์กันจนกว่าจะได้มีการปฏิบัติกิจกรรมร่วมกันก่อน ความสัมพันธ์จึงจะเริ่มต้น กิจกรรมเป็นสื่อในรูปเหตุการณ์ที่เห็นได้ชัดเจน อันจะเป็นประโยชน์โดยตรงต่อความสัมพันธ์ ซึ่งถือได้ว่าการเข้าร่วมปฏิบัติกิจกรรมระหว่างโรงเรียนกับชุมชนจะทำให้เกิดการสนับสนุนร่วมมือร่วมใจ อันจะยังผลให้โรงเรียนดำเนินการไปสู่เป้าหมายได้แท้จริง

8. การประชาสัมพันธ์ การประชาสัมพันธ์โดยความหมายทั่วไปแล้วหมายถึงวิธีการของสถาบันที่มีแผนและการกระทำต่อเนื่อง ในอันที่จะสร้างหรือยังให้เกิดความสัมพันธ์อันดีระหว่างสถาบันกับกลุ่มประชาชน เพื่อให้สถาบันกับกลุ่มประชาชนที่เกี่ยวข้องมีความรู้ความเข้าใจและสนับสนุนซึ่งกันและกัน อันเป็นประโยชน์ให้สถาบันนั้น ดำเนินงานไปได้ผลดีสมความมุ่งหมายโดยอยู่บนพื้นฐานของความจริงและโดยมีมติเป็นแนวบรรทัดฐาน³⁶

สำหรับการประชาสัมพันธ์ในโรงเรียนนั้น หมายถึง กระบวนการที่ก่อให้เกิดความเข้าใจและความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชนอย่างดียิ่ง เพราะเป็นการให้ข้อมูลแก่ประชาชนให้ทราบถึงกิจการของโรงเรียนหรือข่าวสารภายในโรงเรียน ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนจะดำเนินไปด้วยดีไม่ได้ ถ้าขาดการประชาสัมพันธ์ที่ดี ดังนั้น การประชาสัมพันธ์จึงเป็นสิ่งที่จำเป็นสำหรับโรงเรียน นางูเจลิยว สุมาวงค์ กล่าวถึงหลักการประชาสัมพันธ์ที่ดี มีหลักดังนี้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

1. ผู้ร่วมงานจะต้องเข้าใจเป้าหมายและหน้าที่ของโรงเรียนในการให้การศึกษาย่างแท้จริง
2. ผู้ทำงานประชาสัมพันธ์จะต้องทราบกฎหมายระเบียบต่าง ๆ และอำนาจหน้าที่ทางการศึกษาที่ตนมีอยู่
3. โครงการประชาสัมพันธ์ต้องครอบคลุมชุมชนทั้งหมด
4. ต้องมีแผนทั้งระยะสั้นและระยะยาวและรับฟังข้อเสนอจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมาปรับปรุงแผนงาน
5. ผลสำเร็จในการดำเนินงานของโรงเรียนขึ้นอยู่กับความเชื่อถือของประชาชนที่มีต่อโรงเรียน
6. ความสนใจและทัศนคติของประชาชนเกี่ยวกับการศึกษาจะทราบได้โดยอาศัยข่าวสารที่ถูกต้องเท่านั้น
7. โครงการประชาสัมพันธ์ จะได้ผลเพียงใดขึ้นอยู่กับขวัญของคณะครูเป็นสำคัญ
8. โครงการประชาสัมพันธ์ โรงเรียนควรควบคุมกิจกรรมทุกอย่างของโรงเรียนตามอัตราส่วนที่เหมาะสม สิ่งที่ควรจัดให้มีเพื่อเป็นการประชาสัมพันธ์โรงเรียน มีดังนี้
 - 8.1 สิ่งพิมพ์ที่เผยแพร่ข่าวสารของโรงเรียนโรงเรียนอาจทำได้ง่าย ๆ พิมพ์เป็นโรเนียวฝากนักเรียนแจกผู้ปกครองเพื่อให้ทราบข่าวสารต่าง ๆ ของโรงเรียนตลอดจนกิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดให้ขึ้นในการจัดให้มีสิ่งพิมพ์เพื่อเผยแพร่ข่าวสารของโรงเรียน โรงเรียนอาจจะแจกไปยังบุคคลอื่น ๆ ที่มีใช้ผู้ปกครองนักเรียนด้วยยิ่งดี เช่น กำนัน ผู้ใหญ่บ้าน และหน่วยราชการอื่น ๆ เป็นต้น
 - 8.2 จัดให้มีเจ้าหน้าที่ประชาสัมพันธ์ประจำโรงเรียน เพื่อคอยให้ข้อมูลและให้ความสะดวกแก่ประชาชนและผู้ปกครองนักเรียนที่มาติดต่อโรงเรียน บุคคลที่เป็นเจ้าหน้าที่จะต้องมีกิริยามารยาทสุภาพเรียบร้อย มีน้ำใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และเห็นอกเห็นใจผู้อื่นและพร้อมที่จะช่วยเหลือและให้ความสะดวกแก่ผู้อื่นอยู่เสมอ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

8.3 เผยแพร่ข่าวสารทางสื่อมวลชน เช่น วิทยุกระจายเสียง โทรทัศน์ และหนังสือพิมพ์ เช่น โรงเรียนจะจัดนิทรรศการแสดงผลงานของโรงเรียน จัดประชุมผู้ปกครอง นักเรียนหรือเชิญวิทยากรไปบรรยายให้นักเรียนฟังก็อาจจะเผยแพร่ข่าวสารนั้นทางสื่อมวลชน ทั้งในส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่น

8.4 ใช้กิจกรรมการเรียนการสอนเป็นสื่อช่วยประชาสัมพันธ์ให้กับโรงเรียน เช่น จัดการแข่งขันการประกวด การแข่งขันกีฬาและกรีฑา นอกจากนี้อาจมีการได้วาทะ อภิปราย การประกวดทางศิลปะและการแสดงฝีมือต่าง ๆ ของนักเรียนต่างแหล่งให้มีการโฆษณา ประชาชนก็คงมาร่วมสนุกด้วยเป็นจำนวนมาก³⁷

การที่โรงเรียนกับชุมชนจะร่วมมือกันในการสร้างสรรความเจริญให้แก่ชุมชน นั้น เวียง เจริญชัย ได้เสนอแนะวิธีการจัดกิจกรรมในการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน ดังนี้

1. จัดให้มีกิจกรรมโรงเรียน โดยเลือกตั้งจากชุมชน
2. เปิดโอกาสให้ชุมชนเข้าอาคารสถานที่ของโรงเรียน เช่น เป็นที่สอนหนังสือแก่ผู้ใหญ่เป็นที่ประชุมหรือจัดประเพณีต่าง ๆ
3. จัดหลักสูตรของโรงเรียนให้สัมพันธ์กับชุมชน เพื่อให้ความรู้ของนักเรียนมีความหมายมากขึ้นสามารถนำสิ่งที่เรียนไปใช้ในชีวิตประจำวันได้จริง ๆ ทั้งนี้ต้องให้อุปกรณ์ สื่อมวลชนและแหล่งวิชาต่าง ๆ ในชุมชนให้เป็นประโยชน์ต่อการสอน เท่ากับเป็นการเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนในขณะเดียวกัน
4. จัดกิจกรรมต่าง ๆ ในโรงเรียนซึ่งจะช่วยให้ชุมชนเข้ามามีบทบาทต่อโรงเรียน เช่น การจัดนิทรรศการต่าง ๆ จัดแสดงละครประจำปี การแข่งขันกีฬา นักเรียน ให้บริการแนะแนวอาชีพแก่นักเรียนหรือเป็นศูนย์กลางของชุมชนในการจัดกิจกรรมทางสังคม³⁸

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

นอกจากนั้น การแบ่งกิจกรรมที่ให้บริการแก่ชุมชน ควรประกอบด้วยกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้

1. การให้ความรู้ทั่วไปและอาชีพ มีกิจกรรม เช่น จัดสหกรณ์ร้านค้า จัดตลาดนัดจำหน่ายผลิตผล ผลิตหรือจัดหา แนะนำแหล่งผลิตปุ๋ย เชื้อเห็ด พันธุ์ปลา
2. ด้านสุขภาพอนามัยมีการบริการเอกสารและอุปกรณ์ในการวางแผนครอบครัว จัดบริการน้ำสะอาด บริการยาสามัญประจำบ้าน และการปฐมพยาบาล
3. ด้านวัฒนธรรม จัดทำประวัติท้องถิ่นบุคคลสำคัญ ปูนียสถาน ประเพณี นิทาน และเพลงพื้นเมือง จัดพิพิธภัณฑ์ นิทรรศการ ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น จัดดนตรี
4. ด้านนันทนาการ เปิดโอกาสให้ชุมชนได้ใช้อาคารสถานที่และอุปกรณ์ในการเล่นกีฬา จัดสถานที่พักผ่อน สนามเด็กเล่น และให้ชุมชนใช้สถานที่ของโรงเรียนในการจัดงานต่าง ๆ
5. ด้านเผยแพร่ข่าวสาร จัดทำป้ายประกาศข่าว ส่งข่าวสารไปยังชุมชนโดยผ่านนักเรียนผ่านนักเรียนทำเอกสารและจัดประชุมชี้แจง

มณฑล ลำเจียกหมู่ ได้ศึกษาสภาพและปัญหาการจัดการประชาสัมพันธ์ ตามทัศนะของผู้บริหารและครูประชาสัมพันธ์ของโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 1 พบว่า

1. ผู้บริหารและครูประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน เห็นว่ามีการดำเนินงานอยู่ใน ระดับปานกลาง
2. ผู้บริหารและครูประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน มีความต้องการที่จะปรับปรุงระบบการประชาสัมพันธ์มากที่สุด ในด้านการประชาสัมพันธ์ภายนอก ด้านการดำเนินงานและจัดเจ้าหน้าที่ประจำงานประชาสัมพันธ์ ด้านความเพียงพอของงบประมาณและด้านการวางแผน³⁹

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เชิงอรรถ

¹Keith, Davis, *Human Relation at work*, (New York : McGraw - Hill Book company Inc., 1962), p. 23.

²ทองคุณ หงส์พันธ์, "บทบาทหัวหน้าฝ่ายปกครองและสวัสดิการของสถานฝึกหัดครู," (วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์มหาบัณฑิต, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2512), หน้า 7.

³โสภา ชูพิกุลชัย, *จิตวิทยาสังคม*, (กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2515), หน้า 129.

⁴ภิญโญ สาร, *หลักการบริหารการศึกษา*, (กรุงเทพมหานคร : วัฒนาพานิช, 2516), หน้า 7.

⁵เรื่องเดียวกัน.

⁶สวัช แก้วเกษ, "งานบริหารการศึกษาโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร," (ปริญญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2518), หน้า 59-61.

⁷ประจวบ ต่อดระกุล, "งานบริหารการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตการศึกษา 7," (วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์มหาบัณฑิต, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2519), หน้า 45.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

⁸ ประสิทธิ์ ัญญัติ, "บทบาทของโรงเรียนมัธยมศึกษาเกี่ยวกับกิจกรรมการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ในทัศนะของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 7," (วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยนเรศวร พิษณุโลก, 2534)

⁹ เกกิงศักดิ์ นัฒโน, "การเข้ามามีส่วนร่วมของประชาชนในการศึกษาประชาบาล," (ปริญญาานิพนธ์สถาบันพัฒนบริหารศาสตร์, 2514), หน้า 21-23.

¹⁰ กิติมา ปรีดีติลล, การบริการและการนิเทศการศึกษาเบื้องต้น, (กรุงเทพมหานคร : อักษรวิวัฒน์, 2532), หน้า 7.

¹¹ Bruce, Elkins Louis, "The Role of The Elementary Principle in School, Community Relation," Dissertation Abstract. Vol. 32, (November, 1972)

¹² ปรีชา ศิริมาศ, "บทบาทการบริหารงานด้านการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของครูใหญ่ โรงเรียนมัธยมศึกษาระดับตำบล ในเขตการศึกษา 9," (วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529)

¹³ Barnard, chester I. The function of Executive. (Cambridge: Harvard University Press, 1966), p. 4-8.

¹⁴ ถนอม มากะจันทร์, ทฤษฎีการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร, (กรุงเทพมหานคร : วัฒนาพานิช, 2514), หน้า 234.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

¹⁵ เฟื่องฟุ้ง เครือตราชู, "แนวคิดในการสร้างหลักสูตรและการปรับปรุงการเรียนการสอนในโรงเรียน," (วิทยานิพนธ์เพื่อประกอบการพิจารณาเลื่อนขั้นเป็นข้าราชการชั้นพิเศษ, 2508), หน้า 4.

¹⁶ เกรียง เอี่ยมสกุล, โรงเรียนประถมศึกษาภาคปฏิบัติ, (กรุงเทพมหานคร : การช่างวุฒิศิลป์, 2511), หน้า 78.

¹⁷ วิทยุ โสธร, สิ่งที่ได้เข้ามาแล้ว, หน้า 434.

¹⁸ Gentry, Harold W. and James B. Kenney. "The Performance of Elementary School Principals as Evaluated by Principals and Teachers," The Journal of Educational Research Vol. 60, No.2, (October, 1966), p. 62-67.

¹⁹ พรพรรณ นิชกุลชัยพล, "ความสัมพันธ์ระหว่างบ้านกับโรงเรียนชุมชน," วารสารแนะแนว (กุมภาพันธ์ - มีนาคม 2518.), หน้า 41-43.

²⁰ จุใจ แสงพันธ์ และคนอื่น ๆ, รวบรวมรายงานวิชาปฐมนิเทศทางการศึกษา, (กรุงเทพมหานคร : มงคลการพิมพ์, 2511), หน้า 253.

²¹ Stoops Emery และ Rafferty, M.L., Jr. Practice and Trends in School Administration, (Ginn Company, 1961), p.553.

²² Don F. Mathews, School Executive's Guide, (1969) p.1062 -1063.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

²³ Neagley, Ross and others, *The School Administration and Learning Resources*, (New York : Princeton - Hall Inc., 1969), p. 34.

²⁴ นางอุบลเชษฐ์ สุมาวงศ์, *การบริหารการศึกษา*, (กาฬสินธุ์ : จินตทัศน์การพิมพ์, 2517), หน้า 20-23.

²⁵ สำนัคดีศึกษา, กรม. คู่มือครูใหญ่โรงเรียนมัธยมศึกษาเปิดใหม่ (กรุงเทพมหานคร : จงเจริญการพิมพ์, 2522), หน้า 461-478.

²⁶ สุวิมล ศิลปอนันต์, "งานบริหารครูใหญ่," *วารสารมิตรครู* (กันยายน 2516), หน้า 54.

²⁷ เกียรติชัย เอี่ยมสกุล, เรื่องเดียวกัน.

²⁸ ธนะศักดิ์ รอดเมฆ, "การจัดกิจกรรมประชาสัมพันธ์ในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 6," (วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528)

²⁹ สมคิด จุมทอง, "ความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์เกี่ยวกับการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 6," (วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528)

³⁰ วิทยุโธ สาร, *สิ่งที่ได้บ้างมาแล้ว*, หน้า 20-23.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

³¹ สุพิชญา ธีรกุล, "การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน," เอกสารประกอบการบรรยาย (มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ นิษณโลก, 2521), หน้า 46-50.

³² สุรัฐ ศิลปอนันต์, เรื่องเดียวกัน หน้าเดียวกัน.

³³ คำวณ บุญเพชรแก้ว และคนอื่น ๆ, "บทบาทของผู้บริหารโรงเรียนมัธยม," ในบทบาทของผู้บริหารการศึกษา เอกสารประกอบการสัมมนา แผนกวิชาการบริหารการศึกษา (บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2519), (อัดสำเนา)

³⁴ ปันดดา จุลเสวก, "บทบาทของโรงเรียนมัธยมศึกษาส่วนกลางในการบริการชุมชนตามทัศนะของผู้บริหารและอาจารย์," (วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2528)

³⁵ สุรพันธ์ ยนต์ทอง, การบริหารโรงเรียนประถมศึกษา, (กรุงเทพมหานคร : แพร่พิทยา, 2526), หน้า 318-319.

³⁶ กิติมา ปรีดีติลล, เรื่องเดียวกัน หน้า 248-254.

³⁷ นาฏเจลีชว สุมาวงศ์, สิ่งที่ได้เข้ามาแล้ว, หน้า 20-23.

³⁸ เวียง เจริญชัย, "โรงเรียนกับชุมชน," เอกสารประกอบการบรรยาย, 2522.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

³⁹ มณฑกา ลำเจียกหมู, "สภาพและปัญหาการจัดการประชาสัมพันธ์ตามทัศนะของ
ผู้บริหารและครูประชาสัมพันธ์ของโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 1," (วิทยานิพนธ์
การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒพิษณุโลก, 2530)



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารวิทยาลัยสารพัดช่างและวิทยาลัยการอาชีพ ในการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) โดยดำเนินการวิจัยตามขั้นตอนและรายละเอียด ดังนี้คือ กำหนดประชากร เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากรที่ศึกษา

ประชากรของการวิจัยเรื่องนี้ได้แก่ ผู้บริหารวิทยาลัยสารพัดช่าง และวิทยาลัยการอาชีพ จำนวน 40 แห่ง ซึ่งประกอบด้วยผู้อำนวยการ 40 คน ผู้ช่วยผู้อำนวยการ 160 คน รวมประชากรทั้งสิ้น 200 คน ดังตารางที่ 1

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 1

จำนวนประชากร จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่และประเภทสถานศึกษา

| ตำแหน่งหน้าที่ | วิทยาลัยสารพัดช่าง จำนวน | วิทยาลัยการอาชีพ จำนวน | รวม |
|--|-----------------------------|---------------------------|-----|
| ผู้อำนวยการ | 25 | 15 | 40 |
| ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายส่งเสริมการศึกษา | 25 | 15 | 40 |
| ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ | 25 | 15 | 40 |
| ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวางแผนและพัฒนา | 25 | 15 | 40 |
| ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักศึกษา | 25 | 15 | 40 |
| รวม | 125 | 75 | 200 |

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลเพื่อทำการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถาม

จำนวน 1 ชุด แบ่งเป็น 3 ตอน มีรายละเอียด ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นคำถามเกี่ยวกับข้อมูลเบื้องต้นและสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถาม ความคิดเห็นของผู้บริหารวิทยาลัยสารพัดช่างและ

วิทยาลัยการอาชีพ ในการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน 5 ด้าน ได้แก่

การประชาสัมพันธ์สถานศึกษา การประสานงานกับหน่วยงานในชุมชน การมีส่วนร่วมกับ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

กิจกรรมของชุมชน การให้บริการแก่ชุมชน และการนำทรัพยากรในชุมชนมาใช้ให้เกิดประโยชน์ ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale)

5 ระดับ

เกณฑ์ในแต่ละระดับมีความหมายดังนี้

| | | | |
|------------|---|---------|--|
| มากที่สุด | 5 | หมายถึง | มีความคิดเห็นว่ามี การปฏิบัติมากที่สุด |
| มาก | 4 | หมายถึง | มีความคิดเห็นว่ามี การปฏิบัติมาก |
| ปานกลาง | 3 | หมายถึง | มีความคิดเห็นว่ามี การปฏิบัติปานกลาง |
| น้อย | 2 | หมายถึง | มีความคิดเห็นว่ามี การปฏิบัติ น้อย |
| น้อยที่สุด | 1 | หมายถึง | มีความคิดเห็นว่ามี การปฏิบัติ น้อยที่สุด |

การสร้างเครื่องมือ

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างเครื่องมือตามขั้นตอน ดังนี้

1. สร้างจากแนวนโยบายของกรมสามัญศึกษา
2. เมื่อสร้างแล้วนำไปปรึกษาอาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ และนำไปให้ผู้ทรง

คุณวุฒิอีกจำนวนอย่างน้อย 6 ท่าน คือ

- 2.1 นายอัมพร ภักดีชาติ ผู้อำนวยการกองการศึกษาอาชีพ
- 2.2 ดร. วราพรรณ น้อยสุวรรณ หัวหน้าฝ่ายวิจัยการศึกษาและสิ่งแวดล้อม
หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมอาชีวศึกษา
- 2.3 นายสนอง อิมเอม ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่าง
พระนคร
- 2.4 นายเพลิน กิจฉวี ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิค เชียงใหม่
- 2.5 นายสมบูรณ์ บัวบาน ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพขอนแก่น
- 2.6 นางสาวสุนีย์ พิเชษฐ์กิจ หัวหน้าฝ่ายความร่วมมือและประสานงาน

กับภาคเอกชน

หากตรวจสอบความเที่ยงตรงตามเนื้อหาและความสมบูรณ์ของข้อคำถาม เห็นว่าใช้ได้หรือไม่ให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3. นำแบบสอบถามที่แก้ไขปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้กับผู้บริหาร ซึ่งไม่ใช่กลุ่มประชากร ดังนี้

3.1 ผู้บริหารวิทยาลัยสังกัดกองวิทยาลัยเทคนิค จำนวน 10 ฉบับ

3.2 ผู้บริหารวิทยาลัยสังกัดกองวิทยาลัยอาชีวศึกษา จำนวน 10 ฉบับ

3.3 ผู้บริหารวิทยาลัยสังกัดกองวิทยาลัยเกษตรกรรม จำนวน 10 ฉบับ

รวม 30 ฉบับ

หลังจากได้ตรวจแบบสอบถามแล้วนำไปหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha-Coefficient) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเท่ากับ 0.98 ถือว่าแบบสอบถามมีค่าความเชื่อมั่นสูง อยู่ในระดับที่จะนำไปใช้สอบถามเพื่อเก็บข้อมูลประชากรในการวิจัยครั้งนี้ได้

การดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยติดต่อขอหนังสือขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยจากบัณฑิตวิทยาลัย สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ไปยังกรมอาชีวศึกษา เพื่อให้กรมอาชีวศึกษาทำหนังสือแจ้งไปยังวิทยาลัยสารพัดช่างและวิทยาลัยการอาชีพที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ผู้วิจัยจะเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง ส่วนหนึ่ง และส่งแบบสำรวจทางไปรษณีย์อีกส่วนหนึ่ง จากแบบสำรวจทั้งหมด 200 ชุด ได้รับคืนจำนวน 182 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 91.00

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยที่ตั้งไว้

2 ข้อ คือ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

1. เพื่อศึกษาระดับความคิดเห็นของผู้บริหารวิทยาลัยสารพัดช่างและวิทยาลัยการอาชีพ เกี่ยวกับการปฏิบัติในการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน รวม 5 ด้าน ได้แก่ การประชาสัมพันธ์สถานศึกษา การประสานงานกับหน่วยงานในชุมชน การมีส่วนร่วมกับกิจกรรมของชุมชน การให้บริการแก่ชุมชน และการนำทรัพยากรในชุมชนมาใช้ให้เกิดประโยชน์

2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารวิทยาลัยสารพัดช่างและวิทยาลัยการอาชีพ เกี่ยวกับการปฏิบัติในการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนจำแนกตามประเภทวิทยาลัย ประสิทธิภาพการเป็นผู้บริหาร ภูมิการศึกษา และการเคยเข้ารับการอบรมด้านการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS/PC⁺ (Statistical Package for the Social Sciences/Personal Computer Plus) แบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์ด้วยการแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละและนำเสนอข้อมูลในรูปของตารางประกอบคำบรรยาย

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของผู้บริหารวิทยาลัยสารพัดช่าง และวิทยาลัยการอาชีพ เกี่ยวกับการปฏิบัติในการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน รวม 5 ด้านคือ

1. การประชาสัมพันธ์สถานศึกษา
2. การประสานงานกับหน่วยงานในชุมชน
3. การมีส่วนร่วมกับกิจกรรมของชุมชน
4. การให้บริการแก่ชุมชน
5. การนำทรัพยากรในชุมชนมาใช้ให้เกิดประโยชน์

ในตอนที่ 2 แบ่งการวิเคราะห์ข้อมูลออกเป็น 2 ส่วน คือ

ส่วนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับระดับความคิดเห็นของผู้บริหารวิทยาลัยสารพัดช่างและวิทยาลัยการอาชีพ เกี่ยวกับการปฏิบัติในการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนทั้ง 5 ด้าน วิเคราะห์ด้วยระดับของค่ามัธยฐาน เลขคณิตและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน นำเสนอในรูปของตารางประกอบคำบรรยาย ตามเกณฑ์ต่อไปนี้

| | | |
|-------------|---------|-----------------------------------|
| 4.50 - 5.00 | หมายถึง | มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด |
| 3.50 - 4.49 | หมายถึง | มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก |
| 2.50 - 3.49 | หมายถึง | มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง |
| 1.50 - 2.49 | หมายถึง | มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย |
| 1.00 - 1.49 | หมายถึง | มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยที่สุด |

ส่วนที่ 2 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารวิทยาลัยสารพัดช่าง และ
วิทยาลัยการอาชีพ เกี่ยวกับการปฏิบัติในการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน รวม 5 ด้าน
วิเคราะห์ด้วยการเปรียบเทียบความแตกต่างของระดับของค่ามัธยฐานเลขคณิต



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับสถานการณ์ของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์ด้วยการหาค่าร้อยละ

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของผู้บริหารวิทยาลัยสารพัดช่างและวิทยาลัยการอาชีพ เกี่ยวกับการปฏิบัติในการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน วิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

ก. ระดับการปฏิบัติตามความคิดเห็นของผู้บริหารวิทยาลัยสารพัดช่างและวิทยาลัยการอาชีพ เกี่ยวกับการปฏิบัติในการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน วิเคราะห์ด้วยการหาค่าตัวกลาง เลขคณิตและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ข. เปรียบเทียบระดับการปฏิบัติตามความคิดเห็นของผู้บริหารวิทยาลัยสารพัดช่างและวิทยาลัยการอาชีพ เกี่ยวกับการปฏิบัติในการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน จำแนกตามประเภทสถานศึกษา ประสบการณ์ในการเป็นผู้บริหาร วุฒิต่างการศึกษา และการเคยเข้ารับการอบรมด้านการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับสถานการณ์ของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งได้รับแบบสอบถามคืนจากผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 182 ฉบับ ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2

แสดงจำนวนและค่าร้อยละของประชากร จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ ประเภทสถานศึกษา
ประสบการณ์การเป็นผู้บริหารและการเคยเข้ารับการอบรม
ด้านการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน

| ตัวแปร | ผู้บริหาร | จำนวน | ร้อยละ |
|--|--------------------|-------|--------|
| ตำแหน่งหน้าที่ | ผู้อำนวยการ | 35 | 19.23 |
| | ผู้ช่วยผู้อำนวยการ | 147 | 80.77 |
| ประเภทสถานศึกษา | วิทยาลัยสารพัดช่าง | 103 | 56.59 |
| | วิทยาลัยการอาชีพ | 79 | 43.41 |
| ประสบการณ์ | 1 - 5 ปี | 54 | 29.67 |
| | 6 - 10 ปี | 52 | 28.57 |
| | 11 - 15 ปี | 43 | 23.63 |
| | มากกว่า 15 ปี | 33 | 18.13 |
| วุฒิทางการศึกษา | ปริญญาตรี | 121 | 66.48 |
| | สูงกว่าปริญญาตรี | 61 | 33.52 |
| การเคยเข้ารับการ อบรมด้านการสร้าง ความสัมพันธ์กับชุมชน | เคย | 78 | 42.86 |
| | ไม่เคย | 104 | 57.14 |

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากตารางที่ 2 แสดงว่า ผู้บริหารวิทยาลัยสารพัดช่างและวิทยาลัยการอาชีพ
 ตอบแบบสอบถามทั้งสิ้นจำนวน 182 คน เมื่อจำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ พบว่า ร้อยละ
 19.23 ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการ ร้อยละ 80.77 ดำรงตำแหน่งผู้ช่วยผู้อำนวยการ
 จำแนกตามประเภทสถานศึกษา พบว่าร้อยละ 56.59 สังกัดวิทยาลัยสารพัดช่างและร้อยละ
 43.41 สังกัดวิทยาลัยการอาชีพ จำแนกตามประสบการณ์การเป็นผู้บริหาร พบว่า ร้อยละ
 29.67 มีประสบการณ์การเป็นผู้บริหาร 1-5 ปี รองลงมา ร้อยละ 28.57 มีประสบการณ์
 การเป็นผู้บริหาร 6-10 ปี ร้อยละ 23.63 มีประสบการณ์การเป็นผู้บริหาร 11-15 ปี และ
 ร้อยละ 18.13 มีประสบการณ์การเป็นผู้บริหารมากกว่า 15 ปีขึ้นไป ตามลำดับ จำแนกตาม
 วุฒิต่างการศึกษา พบว่า ร้อยละ 66.48 จบการศึกษาระดับปริญญาตรี และร้อยละ 33.52
 จบการศึกษาระดับสูงกว่าระดับปริญญาตรี และจำแนกตามการเคยเข้ารับการอบรมด้านการสร้าง
 ความสัมพันธ์กับชุมชน พบว่า ร้อยละ 57.14 ไม่เคยผ่านการอบรมด้านการสร้างความ
 สัมพันธ์กับชุมชน ส่วนที่เคยผ่านการอบรมด้านการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนมีเพียง ร้อยละ
 42.86 เท่านั้น

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของผู้บริหารวิทยาลัย
 สารพัดช่างและวิทยาลัยการอาชีพ เกี่ยวกับการปฏิบัติในการสร้างความสัมพันธ์ระหว่าง
 สถานศึกษากับชุมชนรวม 5 ด้าน ได้แก่ ด้านการประชาสัมพันธ์สถานศึกษา ด้านการประ
 สานงานกับหน่วยงานในชุมชน ด้านการมีส่วนร่วมกับกิจกรรมของชุมชน ด้านการให้บริการ
 ชุมชน และด้านการนำทรัพยากรในชุมชนมาใช้ให้เกิดประโยชน์ ดังตารางที่ 3-6

2.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับระดับการปฏิบัติตามความคิดเห็นของผู้บริหาร
 วิทยาลัยสารพัดช่าง และวิทยาลัยการอาชีพ เกี่ยวกับการปฏิบัติในการสร้างความสัมพันธ์
 ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน รวม 5 ด้าน

ตารางที่ 3

แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของผู้บริหารวิทยาลัยสารพัดช่าง และวิทยาลัยการอาชีพ เกี่ยวกับการปฏิบัติในการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน รวม 5 ด้าน

| การสร้างความสัมพันธ์กับระหว่างสถานศึกษากับชุมชน | ผู้บริหาร N = 182 | | ระดับ การปฏิบัติ |
|---|----------------------|----------|---------------------|
| | μ | σ | |
| ด้านการประชาสัมพันธ์สถานศึกษา | 3.66 | 0.55 | มาก |
| ด้านการประสานงานกับหน่วยงานในชุมชน | 3.66 | 0.65 | มาก |
| ด้านการมีส่วนร่วมกับกิจกรรมของชุมชน | 3.64 | 0.72 | มาก |
| ด้านการให้บริการชุมชน | 3.67 | 0.72 | มาก |
| ด้านการนำทรัพยากรในชุมชนมาใช้ให้เกิดประโยชน์ | 3.52 | 0.79 | มาก |
| รวมเฉลี่ย | 3.64 | 0.75 | มาก |

จากตารางที่ 3 แสดงว่าความคิดเห็นของผู้บริหารวิทยาลัยสารพัดช่างและวิทยาลัยการอาชีพ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานในการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชนโดยส่วนรวม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.64$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่มีการปฏิบัติมากเป็นอันดับแรกคือ ด้านการให้บริการชุมชน รองลงมา คือ ด้านการประชาสัมพันธ์สถานศึกษาและด้านการประสานงานกับหน่วยงานในชุมชน ($\mu = 3.66$)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ส่วนด้านที่มีการปฏิบัติมากเป็นอันดับสุดท้าย คือ ด้านการนำทรัพยากรในชุมชนมาใช้ให้เกิดประโยชน์ ($\mu = 3.52$)

ตารางที่ 4

แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของผู้บริหารวิทยาลัยสารพัดช่าง และวิทยาลัยการอาชีพ เกี่ยวกับการปฏิบัติในการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ด้านการประชาสัมพันธ์สถานศึกษา

| การประชาสัมพันธ์สถานศึกษา | ผู้บริหาร N = 182 | | ระดับ การปฏิบัติ |
|--|----------------------|----------|---------------------|
| | μ | σ | |
| 1. การจัดให้มีสิ่งพิมพ์เพื่อเผยแพร่ข่าวสารของสถานศึกษา เช่น ปรัชญา นโยบาย จุดมุ่งหมายของการจัดการเรียนการสอนให้ชุมชนทราบ | 3.73 | 0.89 | มาก |
| 2. กำหนดวิธีปฏิบัติในการสร้างและรักษาเจตคติที่ดีระหว่างสถานศึกษากับชุมชน | 3.66 | 0.81 | มาก |
| 3. จัดให้มินิทรรศการ เพื่อแสดงผลงานของนักศึกษาให้ปรากฏในชุมชน | 3.48 | 0.88 | ปานกลาง |
| 4. จัดให้มีสถานที่จำหน่ายผลิตผลจากการเรียนการสอนแก่ชุมชน | 3.11 | 0.97 | ปานกลาง |
| 5. จัดบริการสื่อสารภายในและภายนอกสถานที่ให้เหมาะสม | 3.47 | 0.82 | ปานกลาง |

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4 (ต่อ)

| การประชาสัมพันธ์สถานศึกษา | ผู้บริหาร N = 182 | | ระดับ การปฏิบัติ |
|--|----------------------|----------|---------------------|
| | μ | σ | |
| 6. จัดแข่งขันกีฬาทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้เหมาะสม | 3.59 | 0.93 | มาก |
| 7. เผยแพร่เกียรติประวัติของศิษย์เก่าที่ประสบความสำเร็จในชีวิต | 3.32 | 0.94 | ปานกลาง |
| 8. กำหนดแนวทางปฏิบัติในการ เสริมสร้างคุณธรรมลักษณะนิสัยและความประพฤติของนักศึกษา ครูคณาธิการ ให้งานให้การ ให้งานให้เป็นตัวอย่างที่ดีแก่ชุมชน | 3.54 | 0.83 | มาก |
| 9. ส่งเสริมให้นักศึกษามีมนุษยสัมพันธ์ต่อบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา | 3.77 | 0.81 | มาก |
| 10. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นผู้นำด้านวิชาชีพเพื่อบริการแก่ชุมชน | 3.99 | 0.79 | มาก |
| 11. จัดประสบการณ์ตรงให้กับนักศึกษาทั้ง ในและนอกสถานที่ เพื่อให้นักศึกษา ได้เรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริงให้เหมาะสม | 3.80 | 0.87 | มาก |
| 12. จัดให้มีกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้นักศึกษามีค่านิยมที่ดีและรักษาเอกลักษณ์ของชาติ | 3.74 | 0.73 | มาก |
| 13. จัดกิจกรรมให้นักศึกษา เพื่อเสริมสร้างพัฒนาการของตนเองและจิตสำนึกในความรับผิดชอบต่อสังคม | 3.81 | 0.77 | มาก |

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4 (ต่อ)

| การประชาสัมพันธ์สถานศึกษา | ผู้บริหาร N = 182 | | ระดับ การปฏิบัติ |
|--|----------------------|----------|---------------------|
| | μ | σ | |
| 14. จัดให้มีกิจกรรมสร้างเสริมความสามัคคีให้เกิดขึ้น ภายในสถานศึกษา | 3.90 | 0.76 | มาก |
| 15. อำนาจความสะอาดแก่ผู้มาติดต่อกับสถานศึกษา | 4.11 | 0.74 | มาก |
| 16. จัดให้สถานศึกษาเป็นแหล่งรวบรวมและเผยแพร่ ข้อมูลตลาดแรงงานและแนะแนวอาชีพ | 3.60 | 0.84 | มาก |
| รวม | 3.66 | 0.55 | มาก |

จากตารางที่ 4 แสดงว่าความคิดเห็นของผู้บริหารวิทยาลัยสารพัดช่างและวิทยาลัยการอาชีพ เกี่ยวกับการปฏิบัติงานในการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ด้านการประชาสัมพันธ์สถานศึกษา โดยส่วนรวม เห็นว่ามี การปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.66$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีการปฏิบัติมากกว่าข้ออื่น ๆ คือ อำนาจความสะอาดแก่ผู้มาติดต่อกับสถานศึกษา ($\mu = 4.11$) ซึ่งอยู่ในระดับมาก รองลงมา คือ พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นผู้นำด้านวิชาชีพเพื่อบริการแก่ชุมชน ($\mu = 3.99$) จัดให้มีกิจกรรมสร้างเสริมความสามัคคีให้เกิดขึ้นภายในสถานศึกษา ($\mu = 3.90$) จัดกิจกรรมให้นักศึกษาเพื่อเสริมสร้างพัฒนาการของตนเองและจิตสำนึกในความรับผิดชอบ ต่อสังคม ($\mu = 3.81$) จัดประสบการณ์ตรงให้กับนักศึกษาทั้งในและนอกสถานที่ เพื่อให้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

นักศึกษาได้เรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริงให้เหมาะสม ($\mu = 3.80$) ส่งเสริมให้นักศึกษามีมนุษยสัมพันธ์ต่อบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ($\mu = 3.77$) จัดให้มีกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้นักศึกษามีค่านิยมที่ดีและรักษาเอกลักษณ์ของชาติ ($\mu = 3.74$) การจัดให้มีสิ่งพิมพ์เพื่อเผยแพร่ข่าวสารของสถานศึกษา เช่น ปรัชญา นโยบาย จุดมุ่งหมายของการจัดการเรียนการสอน ให้ชุมชนทราบ ($\mu = 3.73$) กำหนดวิธีปฏิบัติในการสร้างและรักษาเจตคติที่ดีระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ($\mu = 3.66$) จัดให้สถานศึกษาเป็นแหล่งรวบรวมและเผยแพร่ข้อมูล ตลาดแรงงาน และแนะแนวอาชีพ ($\mu = 3.60$) จัดแข่งขันกีฬาทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้เหมาะสม ($\mu = 3.59$) และกำหนดแนวทางปฏิบัติในการเสริมสร้างคุณธรรม ลักษณะนิสัย และความประพฤติของนักศึกษา ครู คนงาน ภารโรง ให้เป็นตัวอย่างที่ดีแก่ชุมชน ($\mu = 3.54$) ตามลำดับ ซึ่งอยู่ในระดับมาก ส่วนข้อที่มีการปฏิบัติน้อยกว่าข้ออื่น ๆ คือ จัดให้มีสถานที่จำหน่ายผลผลิตจากการเรียนการสอนแก่ชุมชน ($\mu = 3.11$) และเผยแพร่เกียรติประวัติของศิษย์เก่าที่ประสบความสำเร็จในชีวิต ($\mu = 3.32$) ซึ่งอยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้เนื่องมาจากการจัดการเรียนการสอนในวิทยาลัยสารพัดช่างและวิทยาลัยการอาชีวะนั้น เปิดสอนหลักสูตรระยะสั้น นักเรียนมีเวลาเรียนในช่วงจำกัด คือมีเวลาเรียนเพียงวันละ 3 ชั่วโมง ในแต่ละรอบ ตามระยะเวลาของแต่ละหลักสูตรคือ ตั้งแต่ 1 สัปดาห์และมากที่สุดไม่เกิน 16 สัปดาห์หรือ 3 เดือนครึ่งภายในระยะเวลาดังกล่าว นักศึกษาในแต่ละสาขาวิชาจึงไม่ค่อยมีผลงานจะได้เพียงความรู้ทักษะ และประสบการณ์วิชาชีพเท่านั้น ดังนั้นจากข้อจำกัดดังกล่าวจึงส่งผลให้การจัดให้มีสถานที่จำหน่ายผลผลิตจากการเรียนการสอนแก่ชุมชนการจัดให้มีพรรคการเมืองเพื่อแสดงผลงานของนักศึกษาให้ปรากฏในชุมชน ส่วนการเผยแพร่เกียรติประวัติของศิษย์เก่าที่ประสบความสำเร็จในชีวิตนั้น นักศึกษาที่มาเรียนในวิทยาลัยสารพัดช่างและวิทยาลัยการอาชีวะมีความหลากหลายทั้งอายุ วุฒิทางการศึกษา อาชีพ ซึ่งบางคนมีอาชีพเดิมอยู่แล้วมาเรียนเพื่อเพิ่มประสบการณ์ ความรู้ บางคนมาเรียนเพื่อเปลี่ยนอาชีพ จึงส่งผลให้การปฏิบัติเกี่ยวกับการเผยแพร่เกียรติประวัติของศิษย์เก่าที่ประสบความสำเร็จในชีวิตไม่มากเท่าที่ควร

ตารางที่ 5

แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของผู้บริหารวิทยาลัยสารพัดช่าง และ
วิทยาลัยการอาชีพ เกี่ยวกับการปฏิบัติในการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษา
กับชุมชน ด้านการประสานงานกับหน่วยงานในชุมชน

| การประสานงานกับหน่วยงานในชุมชน | ผู้บริหาร N = 182 | | ระดับ การปฏิบัติ |
|---|----------------------|------|---------------------|
| | \bar{x} | S | |
| 17. ร่วมมือกับหน่วยงานอื่นอำนวยความสะดวกในการติดต่อสื่อสารของชุมชน | 3.79 | 0.85 | มาก |
| 18. ร่วมมือกับหน่วยงานอื่นในการพัฒนาชุมชน เช่น กรมการพัฒนาชุมชน กรมตำรวจ เป็นต้น | 3.90 | 0.85 | มาก |
| 19. ร่วมมือกับหน่วยงานอื่นในการจัดบริการด้านสุขภาพ อนามัยให้แก่ชุมชน | 3.36 | 0.98 | ปานกลาง |
| 20. ร่วมมือกับหน่วยงานอื่นในการส่งเสริมด้านนันทนาการ ของชุมชน | 3.31 | 0.94 | ปานกลาง |
| 21. ร่วมมือกับหน่วยงานอื่นในด้านการส่งเสริมการ ประกอบอาชีพต่าง ๆ ของชุมชน | 3.90 | 0.82 | มาก |
| 22. ร่วมมือกับหน่วยงานอื่นอำนวยความสะดวกในการ คมนาคมของชุมชน | 3.23 | 0.93 | ปานกลาง |
| 23. ร่วมมือกับหน่วยงานอื่นในการป้องกันแก้ไขการ ยาเสพติดหรือเหตุการณ์ที่ให้โทษ เช่น | | | |

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 5 (ต่อ)

| การประสานงานกับหน่วยงานในชุมชน | ผู้บริหาร N = 182 | | ระดับ การปฏิบัติ |
|---|----------------------|----------|---------------------|
| | μ | σ | |
| การติดเชื้อเอชไอวี | 3.98 | 0.85 | มาก |
| 24. ร่วมมือกับหน่วยงานอื่น ในการจัดกิจกรรม ด้านศาสนา | 3.81 | 0.86 | มาก |
| 25. ร่วมมือกับหน่วยงานอื่น ในการจัดกิจกรรมด้าน วัฒนธรรมประเพณี | 3.83 | 0.87 | มาก |
| 26. ร่วมมือกับหน่วยงานอื่น ในการจัดกิจกรรมด้าน อนุรักษ์ต้นไม้ | 3.87 | 0.81 | มาก |
| 27. ร่วมมือกับหน่วยงานอื่น ในการจัดกิจกรรมด้าน อนุรักษ์พันธุ์สัตว์ป่า | 3.16 | 0.99 | ปานกลาง |
| 28. ร่วมมือกับหน่วยงานอื่น ในการจัดกิจกรรมเพื่อ ป้องกันและแก้ปัญหาเด็กวัยรุ่น | 3.66 | 0.85 | มาก |
| 29. ขอความร่วมมือกับองค์กรการกุศลต่างๆ เพื่อ จัดสวัสดิการ ให้นักศึกษา | 3.47 | 0.96 | ปานกลาง |
| 30. เพื่อรับฟังปัญหาและข้อเสนอแนะจากบุคคลในชุมชน | 3.63 | 0.90 | มาก |
| 31. ร่วมมือกับบริษัทห้างร้านต่าง ๆ ในการจัดส่ง นักศึกษาที่สำเร็จแล้ว เข้าทำงาน | 3.98 | 0.83 | มาก |
| รวม | 3.66 | 0.65 | มาก |

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากตารางที่ 5 แสดงว่าความคิดเห็นของผู้บริหารวิทยาลัยสารพัดช่าง และวิทยาลัยการอาชีพ เกี่ยวกับการปฏิบัติงานในการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ด้านการประสานงานกับหน่วยงานในชุมชน โดยส่วนรวม เห็นว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.66$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีการปฏิบัติมากกว่าข้ออื่น ๆ คือ ร่วมมือกับหน่วยงานอื่นในการป้องกันแก้ไขการติดยาเสพติดหรือพฤติกรรมที่ให้โทษ เช่น การติดยาเสพติดและร่วมมือกับบริษัทห้างร้านต่าง ๆ ในการจัดส่งนักศึกษาที่สำเร็จแล้วเข้าทำงาน ($\mu = 3.98$) ซึ่งอยู่ในระดับมาก รองลงมาคือ ร่วมมือกับหน่วยงานอื่นในการพัฒนาชุมชน เช่น อบรมพัฒนาชุมชน อบรมตำรวจ เป็นต้น และ ร่วมมือกับหน่วยงานอื่นในด้านการส่งเสริมการประกอบอาชีพต่าง ๆ ของชุมชน ($\mu = 3.90$) ร่วมมือกับหน่วยงานอื่นในการจัดกิจกรรมด้านอนุรักษ์ต้นไม้ ($\mu = 3.87$) ร่วมมือกับหน่วยงานอื่นในการจัดกิจกรรมด้านวัฒนธรรมประเพณี ($\mu = 3.83$) ร่วมมือกับหน่วยงานอื่น ในการจัดกิจกรรมด้านศาสนา ($\mu = 3.81$) ร่วมมือกับหน่วยงานอื่นอำนวยความสะดวกในการติดต่อสื่อสารของชุมชน ($\mu = 3.79$) ร่วมมือกับหน่วยงานอื่นในการจัดกิจกรรมเพื่อป้องกันและแก้ไขเด็กวัยรุ่น ($\mu = 3.66$) และรับฟังปัญหาและข้อเสนอแนะจากบุคคลในชุมชน ($\mu = 3.63$) ตามลำดับ ซึ่งอยู่ในระดับมาก ส่วนข้อที่มีการปฏิบัติน้อยกว่าข้ออื่น ๆ คือ ร่วมมือกับหน่วยงานอื่นในการจัดด้านอนุรักษ์พันธุ์สัตว์ป่า ($\mu = 3.16$) ร่วมมือกับหน่วยงานอื่นอำนวยความสะดวกในการคมนาคมของชุมชน ($\mu = 3.23$) ร่วมมือกับหน่วยงานอื่นในการส่งเสริมด้านนันทนาการของชุมชน ($\mu = 3.31$) และร่วมมือกับหน่วยงานอื่นในการจัดบริการด้านสุขภาพอนามัยแก่ชุมชน ($\mu = 3.36$) ซึ่งอยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้เนื่องมาจากในภาพรวมของวิทยาลัยสารพัดช่างและวิทยาลัยการอาชีพนั้น ส่วนมากเปิดสอนช่างอุตสาหกรรม พาณิชยกรรม คหกรรม ศิลปกรรมและเปิดสอนสาขาเกษตรกรรมบ้าง เป็นบางแห่ง แต่ไม่ค่อยจะมีผู้สนใจเรียนในสาขานี้มากนักและทำเลที่ตั้งวิทยาลัยสารพัดช่างและวิทยาลัยการอาชีพ ได้กำหนดสถานที่ตั้งของวิทยาลัยใหม่ไว้ว่า จะต้องตั้งอยู่ติดกับเส้นทางคมนาคมที่สะดวกมีแหล่งน้ำที่เพียงพอ มีระบบสาธารณูปโภคที่พร้อมเพียง โดยเฉพาะวิทยาลัยสารพัดช่างนั้น ให้ตั้งอยู่ในเขตตัวเมือง จึงปรากฏว่าวิทยาลัยสารพัดช่างนั้น ตั้งอยู่ในวัดบาง สถานศึกษาเก่าที่ขยายตัว

ไม่ได้บ้าง หรือไม่เกิดขึ้นในสถานการณ์ซึ่งเนื้อที่จำกัด จึงส่งผลให้ความร่วมมือกับหน่วยงานอื่นในการจัดกิจกรรมด้านอนุรักษ์พันธุ์สัตว์ป่านั้นมีน้อย และกิจกรรมด้านอำนวยความสะดวกในการคมนาคมของชุมชนไม่มากเท่าที่ควร ส่วนด้านการส่งเสริมสนับสนุนการของชุมชนและด้านการขอความร่วมมือกับองค์กรการศุกลต่าง ๆ เพื่อจัดสวัสดิการให้นักศึกษานั้นมีบ้างค่อนข้างมาก



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 6

แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของผู้บริหารวิทยาลัยสารพัดช่าง และ
วิทยาลัยการอาชีวศึกษา เกี่ยวกับการปฏิบัติในการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษา
กับชุมชน ด้านการมีส่วนร่วมกับกิจกรรมของชุมชน

| การมีส่วนร่วมกับกิจกรรมของชุมชน | ผู้บริหาร N = 182 | | ระดับ การปฏิบัติ |
|--|----------------------|----------|---------------------|
| | μ | σ | |
| 32. สสำรวจความต้องการ เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมชุมชน | 3.25 | 0.99 | ปานกลาง |
| 33. ส่งเสริมให้นักศึกษามีส่วนร่วม ในกิจกรรมของชุมชน | 3.66 | 0.87 | มาก |
| 34. เป็นผู้นำในการริเริ่มและประกอบกิจกรรมด้าน วัฒนธรรมและประเพณี | 3.49 | 0.98 | ปานกลาง |
| 35. ร่วมมือกับชุมชนทำกิจกรรม ในวันสำคัญเกี่ยวกับ พระมหากษัตริย์ | 4.25 | 0.77 | มาก |
| 36. ร่วมมือกับวัดทำกิจกรรมด้านศาสนา | 4.06 | 0.79 | มาก |
| 37. ร่วมมือกับชุมชนจัดกิจกรรมรักษาความมั่นคง และ ความปลอดภัย | 3.69 | 0.95 | มาก |
| 38. สนับสนุนกิจกรรมชุมชน ในรูปของงบประมาณ และ ความช่วยเหลือในรูปแบบอื่น | 3.98 | 0.85 | มาก |
| 39. ร่วมมือกับชุมชนทำกิจกรรมสังคมสังเคราะห์ | 3.35 | 0.97 | ปานกลาง |
| รวม | 3.63 | 0.72 | มาก |

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากตารางที่ 6 แสดงว่าความคิดเห็นของผู้บริหารวิทยาลัยสารพัดช่าง และวิทยาลัยการอาชีพ เกี่ยวกับการปฏิบัติงานในการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ด้านการมีส่วนร่วมกับกิจกรรมของชุมชน โดยส่วนรวม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.63$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีการปฏิบัติมากกว่าข้ออื่น ๆ คือ ร่วมมือกับชุมชนทำกิจกรรมในวันสำคัญเกี่ยวกับพระมหากษัตริย์ ($\mu = 4.25$) ซึ่งอยู่ในระดับมาก รองลงมา คือ ร่วมมือกับวัดทำกิจกรรมด้านศาสนา ($\mu = 4.06$) สนับสนุนกิจกรรมชุมชนในรูปแบบของงบประมาณและความช่วยเหลือในรูปแบบอื่น ($\mu = 3.98$) ร่วมมือกับชุมชนจัดกิจกรรมรักษาความมั่นคงและความปลอดภัย ($\mu = 3.69$) และส่งเสริมให้นักศึกษามีส่วนร่วมในกิจกรรมของชุมชน ($\mu = 3.66$) ซึ่งอยู่ในระดับมาก ส่วนข้อที่มีการปฏิบัติน้อยกว่าข้ออื่น ๆ คือ สืบหาความต้องการเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมของชุมชน ($\mu = 3.25$) และร่วมมือกับชุมชนทำกิจกรรมสังคมสงเคราะห์ ($\mu = 3.35$) ซึ่งอยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้เนื่องมาจากบุคลากรในวิทยาลัยสารพัดช่างและวิทยาลัยการอาชีวะมีจำนวนจำกัด รับผิดชอบหนึ่งคนต่อแผนกและยังต้องรับผิดชอบงานในหน้าที่พิเศษตามสายงานบริหารสถานศึกษาอีกคนละหลายงานจึงมีงานล้นมือ การสืบหาความต้องการเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมของชุมชน การร่วมมือกับชุมชนทำกิจกรรมสังคมสงเคราะห์ตลอดจนการเป็นผู้นำในการริเริ่มและประกอบกิจกรรมด้านวัฒนธรรมและประเพณี จึงส่งผลให้การปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง

ตารางที่ 7

แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของผู้บริหารวิทยาลัยสารพัดช่าง
และวิทยาลัยการอาชีพ เกี่ยวกับการปฏิบัติในการสร้างความสัมพันธ์
ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ด้านการให้บริการแก่ชุมชน

| การให้บริการแก่ชุมชน | ผู้บริหาร N = 182 | | ระดับ การปฏิบัติ |
|---|----------------------|----------|---------------------|
| | μ | σ | |
| 40. สำรวจความต้องการของชุมชนและความจำเป็น ที่ชุมชนควรได้รับความช่วยเหลือ | 3.46 | 1.03 | ปานกลาง |
| 41. ให้ความช่วยเหลือด้านความรู้ เผยแพร่ความรู้ ใหม่ ๆ แก่ชุมชน | 3.87 | 0.88 | มาก |
| 42. นำนักศึกษาออกไปพัฒนาชุมชน เช่น ทำความ สะอาดทางเดินเท้า ปลูกต้นไม้ | 3.79 | 0.92 | มาก |
| 43. เปิดโอกาสให้ประชาชนได้ใช้อาคารสถานที่ของ สถานศึกษาจัดกิจกรรมต่าง ๆ | 3.67 | 1.02 | มาก |
| 44. เปิดโอกาสให้ประชาชนได้มีโอกาสใช้อุปกรณ์ และเครื่องมือต่าง ๆ ตามความจำเป็น | 3.52 | 0.94 | มาก |
| 45. จัดให้มีการอบรมวิชาชีพแก่ประชาชนในชุมชน | 4.13 | 0.90 | มาก |
| 46. จัดหลักสูตรวิชาชีพให้สอดคล้องกับความต้องการ ของชุมชน โดยเฉพาะนำไปประกอบอาชีพอิสระได้ | 4.13 | 0.89 | มาก |
| 47. จัดการฝึกอบรมวิชาชีพเพื่อยกระดับความรู้และ ฝีมือให้กับชุมชน | 3.94 | 0.94 | มาก |

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 7 (ต่อ)

| การให้บริการแก่ชุมชน | ผู้บริหาร N = 182 | | ระดับ การปฏิบัติ |
|---|----------------------|----------|---------------------|
| | μ | σ | |
| 48. จัดกิจกรรมนันทนาการเพื่อสนองความต้องการ ชุมชน | 3.32 | 0.94 | ปานกลาง |
| 49. จัดบริเวณสถานศึกษาให้เป็นที่พักผ่อนหย่อนใจ ของประชาชนในชุมชน | 3.42 | 1.03 | ปานกลาง |
| 50. เป็นศูนย์กลางการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของท้องถิ่น เช่น นิทรรศการ การแข่งขันกีฬา | 3.18 | 1.06 | ปานกลาง |
| รวม | 3.67 | 0.72 | |

จากตารางที่ 7 แสดงว่าความคิดเห็นของผู้บริหารวิทยาลัยสารพัดช่าง และวิทยาลัยการอาชีพ เกี่ยวกับการปฏิบัติงานในการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชนด้านการให้บริการแก่ชุมชน ในภาพรวม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.67$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีการปฏิบัติในระดับมากและอยู่ในลำดับแรก คือ จัดให้มีการอบรมวิชาชีพให้แก่ประชาชนในชุมชนและจัดหลักสูตรวิชาชีพให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนโดยเฉพาะไปประกอบอาชีพอิสระได้ ($\mu = 4.13$) รองลงมา คือ จัดการฝึกอบรมวิชาชีพเพื่อยกระดับความรู้และฝีมือให้กลับชุมชน ($\mu = 3.94$) ให้ความช่วยเหลือด้านความรู้ เผยแพร่ความรู้ใหม่ ๆ แก่ชุมชน ($\mu = 3.87$) นำนักศึกษาออกไปพัฒนาชุมชน เช่น ทำความสะอาดทางเดินทาง ปลูกต้นไม้ ($\mu = 3.79$) เปิดโอกาสให้ประชาชนได้ใช้อาคารสถานที่ของ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สถานศึกษาจัดกิจกรรมต่าง ๆ ($\mu = 3.67$) และเปิดโอกาสให้ประชาชนได้มีโอกาสใช้อุปกรณ์ และเครื่องมือต่าง ๆ ตามความจำเป็น ($\mu = 3.52$) ซึ่งมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ส่วนข้อที่มีการปฏิบัติน้อยกว่าข้ออื่น ๆ คือ เป็นศูนย์กลางการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของท้องถิ่น เช่น นิทรรศการ การแข่งขันกีฬา ($\mu = 3.18$) และจัดกิจกรรมนันทนาการเพื่อสนองความต้องการชุมชน ($\mu = 3.32$) และจัดบริเวณสถานศึกษาให้เป็นที่พักผ่อนหย่อนใจของประชาชน ในชุมชน ($\mu = 3.42$) ซึ่งอยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้เนื่องมาจากตามเหตุผลที่กล่าวมาแล้วข้างต้น ว่าวิทยาลัยสารพัดช่างและวิทยาลัยการอาชีพนั้น เปิดสอนหลักสูตรระยะสั้น นักศึกษามีเวลาเรียนเพียงวันละ 3 ชั่วโมง การจัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่สำคัญ ๆ จัดในรูปการขอความร่วมมือ นักศึกษาที่เข้ามาเรียนมีความแตกต่างกันทั้งวุฒิ คุณวุฒิ และสาขาอาชีพ และบุคลากรในสถานศึกษามีความถนัดเฉพาะงานด้านอาชีพ จึงไม่มีความถนัดในด้านการจัดกิจกรรมแข่งขันกีฬาและกิจกรรมนันทนาการเท่าใดนัก เป็นผลให้การปฏิบัติหน้าที่ในด้านนี้อยู่ในระดับปานกลาง

ตารางที่ 8

แสดงค่าเฉลี่ยและเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของผู้บริหารวิทยาลัยสารพัดช่าง
และวิทยาลัยการอาชีพ เกี่ยวกับการปฏิบัติในการสร้างความสัมพันธ์
ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ด้านการนำทรัพยากร
ในชุมชนมาใช้ให้เกิดประโยชน์

| การนำทรัพยากรในชุมชนมาใช้ให้เกิดประโยชน์ | ผู้บริหาร N = 182 | | ระดับ การปฏิบัติ |
|--|----------------------|----------|---------------------|
| | μ | σ | |
| 51. เชิญบุคคลในชุมชนมาร่วมงานวางแผนพัฒนาสถานศึกษา เช่น เป็นคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา | 3.60 | 1.03 | มาก |
| 52. เชิญผู้รู้ ผู้เชี่ยวชาญในด้านต่าง ๆ ของชุมชนมาเป็นวิทยากร เผยแพร่ความรู้ | 3.54 | 0.92 | มาก |
| 53. นำทรัพยากรท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้ เป็นสื่อการเรียนการสอน | 3.35 | 0.94 | ปานกลาง |
| 54. จัดส่งนักศึกษาไปฝึกงานตามสถานประกอบการ | 4.04 | 0.93 | มาก |
| 55. จัดส่งนักศึกษาไปทำงานเพื่อหารายได้พิเศษในเวลารว่างจากการเรียน | 3.41 | 0.98 | ปานกลาง |
| 56. นำนักศึกษาไปทัศนศึกษาตามแหล่งวิทยาการหรือสถานที่ต่าง ๆ | 3.37 | 0.98 | ปานกลาง |
| 57. ประสานความร่วมมือกับชุมชนในด้านการให้ทุนการศึกษา | 3.58 | 0.98 | มาก |

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 8 (ต่อ)

| การนำทรัพยากรในชุมชนมาใช้ให้เกิดประโยชน์ | ผู้บริหาร N = 182 | | ระดับ การปฏิบัติ |
|--|----------------------|----------|---------------------|
| | μ | σ | |
| 58. ประสานความร่วมมือจากชุมชนในด้านวัสดุอุปกรณ์เพื่อพัฒนาสถานศึกษา | 3.40 | 1.01 | ปานกลาง |
| 59. ขอความร่วมมือด้านแรงงานจากชุมชนช่วยเหลือกิจกรรมของสถานศึกษา | 3.33 | 1.01 | ปานกลาง |
| 60. เชิญประชาชนในชุมชนมาร่วมเป็นเกียรติในงานพิธีสำคัญของสถานศึกษา | 3.59 | 1.04 | มาก |
| รวม | 3.52 | 0.79 | มาก |

จากตารางที่ 8 แสดงว่าความคิดเห็นของผู้บริหารวิทยาลัยสารพัดช่าง และวิทยาลัยการอาชีพ เกี่ยวกับการปฏิบัติงานในการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ด้านการนำทรัพยากรในชุมชนมาใช้ให้เกิดประโยชน์ ในภาพรวม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.52$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีการปฏิบัติในระดับมากและอยู่ในลำดับแรก คือจัดส่งนักศึกษาไปฝึกงานตามสถานประกอบการ ($\mu = 4.04$) รองลงมาคือ เชิญบุคลากรในชุมชนมาร่วมวางแผนพัฒนาสถานศึกษา เช่น เป็นคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ($\mu = 3.60$) เชิญประชาชนในชุมชนมาร่วมเป็นเกียรติในงานพิธีสำคัญของสถานศึกษา ($\mu = 3.59$) ประสานความร่วมมือกับชุมชนในด้านการให้ทุนการศึกษา ($\mu = 3.58$) และเชิญผู้รู้ ผู้เชี่ยวชาญในด้านต่าง ๆ ของชุมชนมาเป็นวิทยากรเผยแพร่ความรู้ ($\mu = 3.54$)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ซึ่งมีการปฏิบัติในระดับมาก ส่วนข้อที่มีการปฏิบัติน้อยกว่าข้ออื่น ๆ คือ ขอความร่วมมือด้านแรงงานจากชุมชนช่วยเหลือกิจกรรมของสถานศึกษา ($\mu = 3.33$) นำทรัพยากรท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้เป็นสื่อการเรียนการสอน ($\mu = 3.35$) และนำนักศึกษาไปทัศนศึกษาตามแหล่งวิชาการอาชีพหรือสถานที่ต่าง ๆ ($\mu = 3.37$) ซึ่งมีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้เนื่องมาจากสภาวะเศรษฐกิจในปัจจุบันนี้ ทุกคนต้องทำงานเพื่อสู้กับค่าครองชีพที่สูงขึ้น และแข่งกับเวลาเพราะต้องออกไปทำงานไกลขึ้น เวลาส่วนหนึ่งก็ต้องใช้สำหรับเดินทาง จะเดิมที่เคยขอความร่วมมือขอแรงมาช่วยกันทำงานกิจกรรมก็ต้องเปลี่ยนเป็นการจ้าง จึงทำให้การขอความร่วมมือด้านแรงงานจากชุมชนช่วยเหลือกิจกรรมของสถานศึกษาลดลง ส่วนการนำนักศึกษาไปทัศนศึกษาตามสถานที่ต่าง ๆ นั้น ดังที่กล่าวมาแล้ว นักศึกษามีเวลาเรียนเพียงวันละ 3 ชั่วโมง ในช่วงเวลาสั้น ๆ จึงไม่สะดวกที่จะจัดทัศนศึกษานอกสถานที่

2.2 การเปรียบเทียบระดับการปฏิบัติ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารวิทยาลัยสารพัดช่างและวิทยาลัยการอาชีพ ในการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน จำแนกตามประเภทสถานศึกษา ประสบการณ์การเป็นผู้บริหาร วุฒิทางการศึกษา และการเคยเข้ารับการอบรมด้านการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน

ตารางที่ 9

การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารวิทยาลัยสารพัดช่างและวิทยาลัยการอาชีพ
เกี่ยวกับการปฏิบัติในการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน
จำแนกตามประเภทสถานศึกษา รวม 5 ด้าน

| การสร้างความสัมพันธ์ระหว่าง สถานศึกษากับชุมชน | วิทยาลัย สารพัดช่าง N = 103 | | ระดับ การปฏิบัติ | วิทยาลัย การอาชีพ N = 79 | | ระดับ การปฏิบัติ |
|--|-----------------------------------|----------|---------------------|--------------------------------|----------|---------------------|
| | μ | σ | | μ | σ | |
| | ด้านการประชาสัมพันธ์สถานศึกษา | 3.62 | | 0.52 | มาก |  | 3.73 | 0.59 | มาก |
| ด้านการประสานงานกับหน่วยงาน ในชุมชน | 3.58 | 0.67 | มาก | 3.76 | 0.62 | มาก |
| ด้านการมีส่วนร่วมกับกิจกรรมของ ชุมชน | 3.57 | 0.69 | มาก | 3.71 | 0.74 | มาก |
| ด้านการให้บริการชุมชน | 3.69 | 0.71 | มาก | 3.66 | 0.74 | มาก |
| ด้านการนำทรัพยากรในชุมชนมา ใช้ให้เกิดประโยชน์ | 3.39 | 0.77 | ปานกลาง | 3.69 | 0.77 | มาก |
| รวม | 3.58 | 0.60 | มาก | 3.71 | 0.62 | มาก |

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากตารางที่ 9 แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารวิทยาลัย
 สาร์พัดช่างและวิทยาลัยการอาชีพ เกี่ยวกับการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับ
 ชุมชน จำแนกตามประเภทของสถานศึกษา พบว่า ในภาพรวม ผู้บริหารมีระดับการปฏิบัติอยู่
 ในระดับมาก ทั้งสองประเภทสถานศึกษา แต่มีค่าเฉลี่ยแตกต่างกัน โดยผู้บริหารประเภท
 วิทยาลัยการอาชีพ มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าผู้บริหารประเภทวิทยาลัยสาร์พัดช่าง เมื่อพิจารณาเป็น
 รายด้าน พบว่า ผู้บริหารทั้งสองประเภทสถานศึกษามีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก 4 ด้าน
 ส่วนด้านที่ 5 ผู้บริหารวิทยาลัยการอาชีพ มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ส่วนผู้บริหารวิทยาลัย
 สาร์พัดช่าง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง และมีประเด็นที่น่าสนใจ คือ ในด้านอื่น ๆ
 ผู้บริหารวิทยาลัยสาร์พัดช่างและวิทยาลัยการอาชีพมีความเห็น โดยเฉลี่ยค่อนข้างจะแตกต่าง
 กันแต่สำหรับด้านการให้บริการแก่ชุมชนผู้บริหารทั้งสองประเภทสถานศึกษามีความคิดเห็นใกล้เคียง
 กันมาก ทั้งนี้เนื่องมาจากกรมอาชีวศึกษามีนโยบายให้สถานศึกษาในสังกัดทุกสถานศึกษา
 จัดโครงการอาชีวศึกษาพัฒนา เพื่อให้บริการวิชาชีพ ฝึกอบรม ตลอดจนออกหน่วยบริการเพื่อ
 พัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนในชนบทให้ดีขึ้น จึงส่งผลให้ความคิดเห็นของผู้บริหารใน
 ด้านการให้บริการแก่ชุมชน ใกล้เคียงกัน

ตารางที่ 10

การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารวิทยาลัยสารพัดช่างและวิทยาลัยการอาชีพ
เกี่ยวกับการปฏิบัติในการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน
จำแนกตามประเภทสถานศึกษา ด้านการประชาสัมพันธ์สถานศึกษา

| การประชาสัมพันธ์สถานศึกษา | วิทยาลัย สารพัดช่าง N = 103 | | ระดับ การปฏิบัติ | วิทยาลัย การอาชีพ N = 79 | | ระดับ การปฏิบัติ |
|--|---|----------|---------------------|--------------------------------|----------|---------------------|
| | μ | σ | | μ | σ | |
| | 1. การจัดให้มีสิ่งพิมพ์เพื่อเผยแพร่ ข่าวสารของสถานศึกษา เช่น ปรัชญา นโยบาย จุดมุ่งหมาย ของการจัดการเรียนการสอน ให้ชุมชนทราบ | 3.67 | 0.93 | มาก | 3.81 | 0.84 | มาก |
| 2. กำหนดวิธีปฏิบัติในการสร้างและ รักษาเจตคติที่ดีระหว่างสถาน ศึกษากับชุมชน | 3.62 | 0.75 | มาก | 3.71 | 0.87 | มาก |
| 3. จัดให้มีนิทรรศการเพื่อแสดง ผลงานของนักศึกษาให้ปรากฏ ในชุมชน | 3.48 | 0.88 | ปานกลาง | 3.49 | 0.81 | ปานกลาง |
| 4. จัดให้มีสถานที่จำหน่ายผลิตผล จากการเรียนการสอนแก่ชุมชน | 3.15 | 0.96 | ปานกลาง | 3.06 | 0.98 | ปานกลาง |

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 10 (ต่อ)

| การประชาสัมพันธ์สถานศึกษา | วิทยาลัย สารพัดช่าง N = 103 | | ระดับ การปฏิบัติ | วิทยาลัย การอาชีพ N = 79 | | ระดับ การปฏิบัติ |
|---|--|----------|---------------------|--------------------------------|----------|---------------------|
| | μ | σ | | μ | σ | |
| | 5. จัดบริการสื่อสารภายในและ ภายนอกสถานศึกษาให้เหมาะสม | 3.43 | | 0.74 | ปานกลาง |  | 3.53 | 0.89 | มาก |
| 6. จัดแข่งขันกีฬาทั้งภายในและ ภายนอกสถานศึกษา | 3.40 | 0.98 | ปานกลาง | 3.83 | 0.80 | มาก |
| 7. เผยแพร่เกียรติประวัติของศิษย์ เก่าที่ประสบความสำเร็จในชีวิต | 3.38 | 0.88 | ปานกลาง | 3.24 | 1.00 | ปานกลาง |
| 8. กำหนดแนวทางปฏิบัติในการ เสริมสร้างคุณธรรม ลักษณะนิสัย และความประพฤติของนักศึกษา ครู คณงาน ภารโรง ให้เป็น ตัวอย่างที่ดีแก่ชุมชน | 3.49 | 0.87 | ปานกลาง | 3.61 | 0.77 | มาก |
| 9. ส่งเสริมให้นักศึกษามีมนุษยสัมพันธ์ ต่อบุคคลทั้งภายในและภายนอก สถานศึกษา | 3.69 | 0.81 | มาก | 3.87 | 0.78 | มาก |
| 10. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นผู้นำด้าน วิชาชีพเพื่อบริการแก่ชุมชน | 3.92 | 0.81 | มาก | 4.08 | 0.76 | มาก |

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 10 (ต่อ)

| การประชาสัมพันธ์สถานศึกษา | วิทยาลัย สารพัดช่าง N = 103 | | ระดับ การปฏิบัติ | วิทยาลัย การอาชีพ N = 79 | | ระดับ การปฏิบัติ |
|---|-----------------------------------|----------|---------------------|--------------------------------|----------|---------------------|
| | μ | σ | | μ | σ | |
| | | | | | | |
| 11. จัดประสบการณ์ตรงให้กับนักศึกษาทั้งในและนอกสถานที่เพื่อให้ นักศึกษาได้เรียนรู้ด้วยการปฏิบัติ จริง ให้เหมาะสม | 3.74 | 0.85 | มาก | 3.87 | 0.90 | มาก |
| 12. จัดให้มีกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ นักศึกษามีค่านิยมที่ดีและรักษา เอกลักษณ์ของชาติ | 3.62 | 0.75 | มาก | 3.90 | 0.67 | มาก |
| 13. จัดกิจกรรมให้นักศึกษาเพื่อเสริม สร้างพัฒนาการของตนเองและ จิตสำนึกในความรับผิดชอบต่อ สังคม | 3.71 | 0.78 | มาก | 3.95 | 0.73 | มาก |
| 14. จัดให้มีกิจกรรมสร้างเสริมความ สามัคคีให้เกิดขึ้นภายในสถาน ศึกษา | 3.86 | 0.78 | มาก | 3.95 | 0.24 | มาก |
| 15. อำนวยความสะดวกแก่ผู้มาติดต่อ กับสถานศึกษา | 4.10 | 0.73 | มาก | 4.14 | 0.76 | มาก |

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 10 (ต่อ)

| การประชาสัมพันธ์สถานศึกษา | วิทยาลัย สารพัดช่าง N = 103 | | ระดับ การปฏิบัติ | วิทยาลัย การอาชีพ N = 79 | | ระดับ การปฏิบัติ |
|---------------------------|---|----------|---------------------|--------------------------------|----------|---------------------|
| | μ | σ | | μ | σ | |
| | 16. จัดให้สถานศึกษาเป็นแหล่ง รวบรวมและเผยแพร่ข้อมูลตลาด แรงงานและแนวโน้มอาชีพ | 3.61 | | 0.78 | มาก |  | 3.58 | 0.91 | มาก |
| รวม | 3.62 | 0.52 | มาก | 3.73 | 0.59 | มาก |

จากตารางที่ 10 แสดงผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารวิทยาลัยสารพัดช่างและวิทยาลัยการอาชีพ เกี่ยวกับการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน จำแนกตามประเภทสถานศึกษาด้านการประชาสัมพันธ์สถานศึกษา พบว่าในภาพรวมผู้บริหารทั้งสองประเภทสถานศึกษา มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ คือ เห็นว่ามีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทั้งสองกลุ่ม เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ย จะเห็นว่าผู้บริหารวิทยาลัยการอาชีพมีการปฏิบัติมากกว่าวิทยาลัยสารพัดช่าง ทั้งนี้เนื่องมาจากวิทยาลัยสารพัดช่างและวิทยาลัยการอาชีพตั้งอยู่ในชุมชนที่แตกต่างกัน คือ วิทยาลัยสารพัดช่างตั้งอยู่ในอำเภอเมืองของจังหวัดนั้น ๆ ส่วนวิทยาลัยการอาชีพตั้งอยู่ตามอำเภอรอบนอกและค่อนข้างจะอยู่ห่างจากตัวจังหวัด ดังนั้น การที่จะให้คนรู้จักจะต้องมีการประชาสัมพันธ์ทุกรูปแบบจะเห็นได้จากข้อค้นพบที่สามารถชี้ให้เห็นได้ว่า ผู้บริหารวิทยาลัยการอาชีพจะต้องปฏิบัติมากกว่า เช่น จัดแข่งขันกีฬาทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา กำหนดแนวทางปฏิบัติในการ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เสริมสร้างคุณธรรม ลักษณะนิสัย และความประพฤติของนักศึกษา ครู คณงาน ภารโรง ให้เป็นตัวอย่างที่ดีแก่ชุมชน การส่งเสริมให้นักศึกษามีมนุษยสัมพันธ์ต่อบุคคลทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษา พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นผู้นำด้านวิชาชีพเพื่อบริการแก่ชุมชนเป็นต้น เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่ผู้บริหารทั้งสองกลุ่มเห็นว่ามี การปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เหมือนกันมี 6 ข้อ คือ ข้อ 1 การจัดให้มีสิ่งพิมพ์เพื่อเผยแพร่ข่าวสารของสถานศึกษา เช่น ปรัชญา นโยบาย จุดมุ่งหมายของการจัดการเรียนการสอนให้ชุมชนทราบ ข้อ 2 กำหนดวิธีปฏิบัติในการสร้างและรักษาเจตคติที่ดีระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ข้อ 9 ส่งเสริมให้นักศึกษามีมนุษยสัมพันธ์ต่อบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ข้อ 10 พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นผู้นำด้านวิชาชีพเพื่อบริการแก่ชุมชน ข้อ 11 จัดประสบการณ์ตรงให้กับนักศึกษาทั้งในและนอกสถานที่ เพื่อให้ให้นักศึกษาได้เรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริงให้เหมาะสม ข้อ 12 จัดให้มีกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้นักศึกษามีค่านิยมที่ดีและรักษาเอกลักษณ์ของชาติ ข้อ 13 จัดกิจกรรมให้นักศึกษาเพื่อเสริมสร้างพัฒนาการของตนเองและจิตสำนึกในความรับผิดชอบต่อสังคม ข้อ 14 จัดให้มีกิจกรรมสร้างเสริมความสามัคคีให้เกิดขึ้นภายในสถานศึกษา ข้อ 15 อำนวยความสะดวกแก่ผู้มาติดต่อกับสถานศึกษาและข้อ 16 จัดให้สถานศึกษาเป็นแหล่งรวบรวมและเผยแพร่ข้อมูลตลาดแรงงานและแนะแนวอาชีพ และข้อที่ผู้บริหารทั้งสองกลุ่มเห็นว่ามี การปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง เหมือนกัน มี 3 ข้อ คือ ข้อ 3 จัดให้มีนิทรรศการเพื่อแสดงผลงานของนักศึกษาให้ปรากฏในชุมชน ข้อ 4 จัดให้มีสถานที่จำหน่ายผลผลิตจากการเรียนการสอนแก่ชุมชนและ ข้อ 7 เผยแพร่เกียรติประวัติของศิษย์เก่าที่ประสบความสำเร็จในชีวิต ส่วนข้อที่ผู้บริหารเห็นว่ามี การปฏิบัติแตกต่างกันมี 3 ข้อ คือ ข้อ 5 จัดบริการสื่อสารภายในและภายนอกสถานศึกษาให้เหมาะสม ข้อ 6 จัดแข่งขันกีฬาทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษา และ ข้อ 8 กำหนดแนวทางปฏิบัติในการเสริมสร้างคุณธรรม ลักษณะนิสัยและความประพฤติของนักศึกษา ครู คณงาน ภารโรง ให้เป็นตัวอย่างที่ดีแก่ชุมชน ซึ่งผู้บริหารวิทยาลัยสารพัดช่าง เห็นว่ามี การปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนผู้บริหารวิทยาลัยการอาชีพ เห็นว่ามี การปฏิบัติ อยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 11

การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารวิทยาลัยสารพัดช่างและวิทยาลัยการอาชีพ
เกี่ยวกับการปฏิบัติในการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน
จำแนกตามประเภทสถานศึกษา ด้านการประสานงาน
กับหน่วยงานในชุมชน

| การประสานงานกับหน่วยงาน ในชุมชน | วิทยาลัย สารพัดช่าง N = 103 | | ระดับ การปฏิบัติ | วิทยาลัย การอาชีพ N = 79 | | ระดับ การปฏิบัติ |
|--|--|----------|---------------------|--------------------------------|----------|---------------------|
| | μ | σ | | μ | σ | |
| | 17. ร่วมมือกับหน่วยงานอื่นอำนวยความสะดวกในการติดต่อสื่อสารของชุมชน | 3.71 | 0.85 | มาก | 3.89 | 0.84 | มาก |
| 18. ร่วมมือกับหน่วยงานอื่นในการพัฒนาชุมชน เช่น กรมการพัฒนาชุมชน กรมตำรวจ เป็นต้น | 3.81 | 0.87 | มาก | 4.01 | 0.80 | มาก |
| 19. ร่วมมือกับหน่วยงานอื่นในการจัดบริการด้านสุขภาพอนามัยให้กับชุมชน | 3.33 | 1.05 | ปานกลาง | 3.39 | 0.89 | ปานกลาง |
| 20. ร่วมมือกับหน่วยงานอื่นในการส่งเสริมด้านนันทนาการของชุมชน | 3.26 | 0.99 | ปานกลาง | 3.38 | 0.86 | ปานกลาง |

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 11 (ต่อ)

| การประสานงานกับหน่วยงาน ในชุมชน | วิทยาลัย สารพัดช่าง N = 103 | | ระดับ การปฏิบัติ | วิทยาลัย การอาชีพ N = 79 | | ระดับ การปฏิบัติ |
|---|--|----------|---------------------|--------------------------------|----------|---------------------|
| | μ | σ | | μ | σ | |
| | 21. ร่วมมือกับหน่วยงานอื่นในด้าน การส่งเสริมการประกอบอาชีพ ต่าง ๆ ของชุมชน | 3.87 | 0.81 | มาก | 3.94 | 0.83 | มาก |
| 22. ร่วมมือกับหน่วยงานอื่นอำนวยความสะดวก ความสะดวกในการคมนาคมของ ชุมชน | 3.15 | 0.96 | ปานกลาง | 3.34 | 0.88 | ปานกลาง |
| 23. ร่วมมือกับหน่วยงานอื่นในการ ป้องกันแก้ไขการติดยาเสพติด หรือพฤติกรรมที่ให้โทษ เช่น การติดยาเสพติด | 3.89 | 0.92 | มาก | 4.10 | 0.72 | มาก |
| 24. ร่วมมือกับหน่วยงานอื่นในการ จัดกิจกรรมด้านศาสนา | 3.70 | 0.90 | มาก | 3.95 | 0.79 | มาก |
| 25. ร่วมมือกับหน่วยงานอื่นในการจัด กิจกรรมด้านวัฒนธรรมประเพณี | 3.73 | 0.87 | มาก | 3.96 | 0.85 | มาก |
| 26. ร่วมมือกับหน่วยงานอื่นในการ จัดกิจกรรมด้านอนุรักษ์ต้นไม้ | 3.78 | 0.83 | มาก | 4.00 | 0.75 | มาก |
| 27. ร่วมมือกับหน่วยงานอื่นในการจัด กิจกรรมด้านอนุรักษ์พันธุ์สัตว์ป่า | 3.04 | 1.03 | ปานกลาง | 3.32 | 0.91 | ปานกลาง |

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 11 (ต่อ)

| การประสานงานกับหน่วยงาน ในชุมชน | วิทยาลัย สารพัดช่าง N = 103 | | ระดับ การปฏิบัติ | วิทยาลัย การอาชีพ N = 79 | | ระดับ การปฏิบัติ |
|---|-----------------------------------|----------|---------------------|--------------------------------|----------|---------------------|
| | μ | σ | | μ | σ | |
| 28. ร่วมมือกับหน่วยงานอื่นในการจัด กิจกรรมเพื่อป้องกันและแก้ปัญหา เด็กวัยรุ่น | 3.61 | 0.83 | มาก | 3.73 | 0.88 | มาก |
| 29. ขอความร่วมมือจากองค์กรการ กุศลต่าง ๆ เพื่อจัดสวัสดิการให้ นักศึกษา | 3.41 | 1.01 | ปานกลาง | 3.56 | 0.90 | มาก |
| 30. เพื่อรับฟังปัญหาและข้อเสนอแนะ จากบุคคลในชุมชน | 3.55 | 0.91 | มาก | 3.73 | 0.88 | มาก |
| 31. ร่วมมือกับบริษัทห้างร้านต่าง ๆ ในการจัดส่งนักศึกษาที่สำเร็จ แล้วเข้าทำงาน | 3.94 | 0.81 | มาก | 4.04 | 0.86 | มาก |
| รวม | 3.58 | 0.67 | มาก | 3.76 | 0.62 | มาก |

จากตารางที่ 11 แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารวิทยาลัย
สารพัดช่างและวิทยาลัยการอาชีพ เกี่ยวกับการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษา
กับชุมชน จำแนกตามประเภทสถานศึกษา ด้านการประสานงานกับหน่วยงานในชุมชน พบว่า

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ในภาพรวม ผู้บริหารทั้งสองประเภทสถานศึกษามีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ คือ ผู้บริหารเห็นว่ามีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทั้งสองกลุ่ม เป็นที่น่าสนใจเกี่ยวกับค่าเฉลี่ยของทุกข้อ ผู้บริหารวิทยาลัยการอาชีพมีการปฏิบัติมากกว่าผู้บริหารวิทยาลัยสารพัดช่าง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะขนาดของชุมชนที่มีความแตกต่างกัน และจำนวนหน่วยงานในระดับอำเภอมีไม่มาก ในการประสานงานกับหน่วยงานต่าง ๆ จึงสามารถกระทำได้สะดวก และทั่วถึงกว่า เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่ผู้บริหารทั้งสองกลุ่มเห็นว่าการปฏิบัติอยู่ในระดับมากเหมือนกันมี 10 ข้อ คือ ข้อ 17 ร่วมมือกับหน่วยงานอื่นอำนวยความสะดวกในการติดต่อสื่อสารของชุมชน ข้อ 18 ร่วมมือกับหน่วยงานอื่นในการพัฒนาชุมชน เช่น กรมการพัฒนาชุมชน กรมตำรวจ เป็นต้น ข้อ 21 ร่วมมือกับหน่วยงานอื่นในด้านการส่งเสริมการประกอบอาชีพต่าง ๆ ของชุมชน ข้อ 23 ร่วมมือกับหน่วยงานอื่นในการป้องกันแก้ไขการติดยาเสพติดหรือพฤติกรรมที่ให้โทษ เช่น การติดเชื่อเฮดส์ ข้อ 24 ร่วมมือกับหน่วยงานอื่นในการจัดกิจกรรมด้านศาสนา ข้อ 25 ร่วมมือกับหน่วยงานอื่นในการจัดกิจกรรมด้านวัฒนธรรมประเพณี ข้อ 26 ร่วมมือกับหน่วยงานอื่นในการจัดกิจกรรมด้านอนุรักษ์ต้นไม้ ข้อ 28 ร่วมมือกับหน่วยงานอื่นในการจัดกิจกรรมเพื่อป้องกันและแก้ปัญหาเด็กวัยรุ่น ข้อ 30 เพื่อรับฟังปัญหาและข้อเสนอแนะจากบุคคลในชุมชน และข้อ 31 ร่วมมือกับบริษัทห้างร้านต่าง ๆ ในการจัดส่งนักศึกษาที่สำเร็จแล้วเข้าทำงาน และข้อที่ผู้บริหารทั้งสองกลุ่มเห็นว่าการปฏิบัติ อยู่ในระดับปานกลาง เหมือนกันมี 4 ข้อ คือ ข้อ 19 ร่วมมือกับหน่วยงานอื่นในการจัดบริการด้านสุขภาพอนามัยให้กับชุมชน ข้อ 20 ร่วมมือกับหน่วยงานอื่นในการส่งเสริมนันทนาการของชุมชน ข้อ 22 ร่วมมือกับหน่วยงานอื่นอำนวยความสะดวกในการคมนาคมของชุมชน และ ข้อ 27 ร่วมมือกับหน่วยงานอื่นในการจัดกิจกรรมด้านอนุรักษ์พันธุ์สัตว์ป่า ส่วนข้อที่ผู้บริหารมีความคิดเห็นแตกต่างกันมีเพียงข้อเดียว คือ ข้อ 29 ขอความร่วมมือจากองค์กรการกุศลต่าง ๆ เพื่อจัดสวัสดิการให้นักศึกษา ซึ่งผู้บริหารวิทยาลัยสารพัดช่าง เห็นว่าการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนผู้บริหารวิทยาลัยการอาชีพเห็นว่าการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 12

การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารวิทยาลัยสารพัดช่างและวิทยาลัยการอาชีพ
เกี่ยวกับการปฏิบัติในการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน
จำแนกตามประเภทสถานศึกษา ด้านการมีส่วนร่วม
กับกิจกรรมของชุมชน

| การมีส่วนร่วมกับกิจกรรมของ ชุมชน | วิทยาลัย สารพัดช่าง N = 103 | | ระดับ การปฏิบัติ | วิทยาลัย การอาชีพ N = 79 | | ระดับ การปฏิบัติ |
|--|--|----------|---------------------|--------------------------------|----------|---------------------|
| | μ | σ | | μ | σ | |
| | 32. สำรวจความต้องการเกี่ยวกับ การจัดกิจกรรมของชุมชน | 3.28 | 0.93 | ปานกลาง | 3.20 | 1.06 | ปานกลาง |
| 33. ส่งเสริมให้นักศึกษามีส่วนร่วมใน กิจกรรมของชุมชน | 3.57 | 0.83 | มาก | 3.77 | 0.90 | มาก |
| 34. เป็นผู้นำในการริเริ่ม และ ประกอบกิจกรรมด้านวัฒนธรรม และประเพณี | 3.45 | 0.93 | ปานกลาง | 3.56 | 1.03 | มาก |
| 35. ร่วมมือกับชุมชนทำกิจกรรมในวัน สำคัญเกี่ยวกับพระมหากษัตริย์ | 4.18 | 0.80 | มาก | 4.33 | 0.72 | มาก |
| 36. ร่วมมือกับวัดทำกิจกรรมด้าน ศาสนา | 3.94 | 0.81 | มาก | 4.21 | 0.74 | มาก |
| 37. ร่วมมือกับชุมชนจัดกิจกรรมรักษา ความมั่นคงและปลอดภัย | 3.60 | 0.99 | มาก | 3.81 | 0.87 | มาก |

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 12 (ต่อ)

| การมีส่วนร่วมกับกิจกรรมของ ชุมชน | วิทยาลัย สารพัดช่าง N = 103 | | ระดับ การปฏิบัติ | วิทยาลัย การอาชีพ N = 79 | | ระดับ การปฏิบัติ |
|--|---|----------|---------------------|--------------------------------|----------|---------------------|
| | μ | σ | | μ | σ | |
| | 38. สนับสนุนกิจกรรมชุมชนในรูปแบบของ งบประมาณและความช่วยเหลือ ในรูปแบบอื่น | 3.28 | | 1.06 | ปานกลาง | |
| 39. ร่วมมือกับชุมชนทำกิจกรรมสังคม สงเคราะห์ | 3.27 | 1.93 | ปานกลาง | 3.44 | 1.02 | ปานกลาง |
| รวม | 3.57 | 0.69 | มาก | 3.71 | 0.74 | มาก |

จากตารางที่ 12 แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารวิทยาลัย
สารพัดช่างและวิทยาลัยการอาชีพ เกี่ยวกับการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษา
กับชุมชน จำแนกตามประเภทสถานศึกษา ด้านการมีส่วนร่วมกับกิจกรรมของชุมชน พบว่า ใน
ภาพรวมผู้บริหารทั้งสองประเภทสถานศึกษามีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับ
สมมติฐานที่ตั้งไว้ คือ เห็นว่ามีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทั้งสองกลุ่ม เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ
พบว่า ข้อที่ผู้บริหารทั้งสองกลุ่มเห็นว่ามี การปฏิบัติอยู่ในระดับมากเหมือนกันมี 4 ข้อ คือ ข้อ
33 ส่งเสริมให้นักศึกษามีส่วนร่วมในกิจกรรมของชุมชน ข้อ 35 ร่วมมือกับชุมชนทำกิจกรรม
ในวันสำคัญเกี่ยวกับพระมหากษัตริย์ ข้อ 36 ร่วมมือกับวัดทำกิจกรรมด้านศาสนาและข้อ 37
ร่วมมือกับชุมชนจัดกิจกรรมรักษาความมั่นคงและปลอดภัย และข้อที่ผู้บริหารทั้งสองกลุ่มเห็นว่า

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลางเหมือนกันมี 3 ข้อ คือข้อ 32 สำนวความต้องการเกี่ยวกับกิจกรรมของชุมชน ข้อ 36 สนับสนุนกิจกรรมชุมชนในรูปของงบประมาณและความช่วยเหลือในรูปแบบอื่น และ ข้อ 39 ร่วมมือกับชุมชนทำกิจกรรมสังคมสงเคราะห์ ส่วนข้อที่ผู้บริหารเห็นว่ามีการปฏิบัติแตกต่างกันมีเพียงข้อเดียว คือ ข้อ 34 เป็นผู้นำในการริเริ่มและประกอบกิจกรรมด้านวัฒนธรรมและประเพณี ซึ่งผู้บริหารวิทยาลัยสารพัดช่างเห็นว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนผู้บริหารวิทยาลัยการอาชีพ เห็นว่ามีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 13

การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารวิทยาลัยสารพัดช่างและวิทยาลัยการอาชีพ
เกี่ยวกับการปฏิบัติในการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน
จำแนกตามประเภทสถานศึกษา ด้านการให้บริการแก่ชุมชน

| การให้บริการแก่ชุมชน | วิทยาลัย สารพัดช่าง N = 103 | | ระดับ การปฏิบัติ | วิทยาลัย การอาชีพ N = 79 | | ระดับ การปฏิบัติ |
|--|--|----------|---------------------|--------------------------------|----------|---------------------|
| | μ | σ | | μ | σ | |
| | 40. สำนวความต้องการของชุมชน และความจำเป็นที่ชุมชนควรได้ รับความช่วยเหลือ | 3.51 | 1.00 | มาก | 3.38 |  | 1.07 | ปานกลาง |
| 41. ให้ความช่วยเหลือด้านความรู้ เผยแพร่ความรู้ใหม่ ๆ แก่ชุมชน | 3.86 | 0.82 | มาก | 3.89 | 0.95 | มาก |

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 13 (ต่อ)

| การให้บริการแก่ชุมชน | วิทยาลัย สารพัดช่าง N = 103 | | ระดับ การปฏิบัติ | วิทยาลัย การอาชีพ N = 79 | | ระดับ การปฏิบัติ |
|---|---|----------|---------------------|--------------------------------|----------|---------------------|
| | μ | σ | | μ | σ | |
| | 42. นำนักศึกษาออกไปพัฒนาชุมชน เช่น ทำความสะอาดทางเดิน เท้า ปลูกต้นไม้ | 3.75 | 0.96 | มาก | 3.83 | 0.85 | มาก |
| 43. เปิดโอกาสให้ประชาชนได้ใช้ อาคารสถานที่ของสถานศึกษา จัดกิจกรรมต่าง ๆ | 3.64 | 1.01 | มาก | 3.71 | 1.03 | มาก |
| 44. เปิดโอกาสให้ประชาชนได้มี โอกาสใช้อุปกรณ์และเครื่องมือ ต่าง ๆ ตามความจำเป็น | 3.48 | 0.93 | ปานกลาง | 3.57 | 0.94 | มาก |
| 45. จัดให้มีการอบรมวิชาชีพให้แก่ ประชาชนในชุมชน | 4.18 | 0.86 | มาก | 4.06 | 0.96 | มาก |
| 46. จัดหลักสูตรวิชาชีพให้สอดคล้อง กับความต้องการของชุมชน โดย เฉพาะไปประกอบอาชีพอิสระได้ | 4.22 | 0.87 | มาก | 4.01 | 0.98 | มาก |
| 47. จัดการฝึกอบรมวิชาชีพเพื่อยก ระดับความรู้และมีฝีมือให้กับชุมชน | 4.00 | 0.91 | มาก | 3.86 | 0.97 | มาก |
| 48. จัดกิจกรรมนันทนาการเพื่อสนอง ความต้องการชุมชน | 3.36 | 0.93 | ปานกลาง | 3.28 | 0.98 | ปานกลาง |

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 13 (ต่อ)

| การให้บริการแก่ชุมชน | วิทยาลัย สารพัดช่าง N = 103 | | ระดับ การปฏิบัติ | วิทยาลัย การอาชีพ N = 79 | | ระดับ การปฏิบัติ |
|---|--|----------|---------------------|--------------------------------|----------|---------------------|
| | μ | σ | | μ | σ | |
| | 49. จัดบริเวณสถานศึกษา ให้เป็นที่ พักผ่อนหย่อนใจของประชาชน ในชุมชน | 3.42 | | 1.05 | ปานกลาง |  | 3.43 | 1.00 | ปานกลาง |
| 50. เป็นศูนย์กลางการจัดกิจกรรม ต่าง ๆ ของท้องถิ่น เช่น นิทรรศการ การแข่งขันกีฬา | 3.22 | 1.10 | ปานกลาง | 3.25 | 0.10 | ปานกลาง |
| รวม | 3.69 | 0.71 | มาก | 3.66 | 0.75 | มาก |

จากตารางที่ 13 แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารวิทยาลัย
สารพัดช่างและวิทยาลัยการอาชีพ เกี่ยวกับการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับ
ชุมชน จำแนกตามประเภทสถานศึกษา ด้านการให้บริการแก่ชุมชนพบว่า ในภาพรวม ผู้
บริหารทั้งสองประเภทสถานศึกษามีความเห็นไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่
ตั้งไว้ คือ ผู้บริหารเห็นว่าการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทั้งสองกลุ่มเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ
พบว่า ข้อที่ผู้บริหารทั้งสองกลุ่มเห็นว่าการปฏิบัติอยู่ในระดับมากเหมือนกันมี 6 ข้อ คือ ข้อ
41 ให้ความช่วยเหลือด้านความรู้ เผยแพร่ความรู้ใหม่ ๆ แก่ชุมชน ข้อ 41 นำนักศึกษาออกไป
พัฒนาชุมชน เช่นทำความสะอาดทางเดินเท้า ปลูกต้นไม้ ข้อ 43 เปิดโอกาสให้ประชาชน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ได้ใช้อาคารสถานที่ของสถานศึกษาจัดกิจกรรมต่าง ๆ ข้อ 45 จัดให้มีการอบรมวิชาชีพให้แก่ประชาชนในชุมชน ข้อ 46 จัดหลักสูตรวิชาชีพให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน โดยเฉพาะไปประกอบอาชีพอิสระได้ และ ข้อ 47 จัดการฝึกอบรมวิชาชีพเพื่อยกระดับความรู้และฝีมือให้กับชุมชน และ ข้อที่ผู้บริหารทั้งสองกลุ่มเห็นว่ามี การปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลางเหมือนกันมี 3 ข้อ คือ ข้อ 48 จัดกิจกรรมนันทนาการเพื่อสนองความต้องการชุมชน ข้อ 49 จัดบริเวณสถานศึกษาให้เป็นที่พักผ่อนหย่อนใจของประชาชนในชุมชน และ ข้อ 50 เป็นศูนย์กลางการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของท้องถิ่น เช่นนิทรรศการ การแข่งขันกีฬา ส่วนข้อที่ผู้บริหารทั้งสองกลุ่มเห็นว่ามี การปฏิบัติที่แตกต่างกันมี 2 ข้อ คือ ข้อ 40 สำรวจความต้องการของชุมชนและความจำเป็นที่ชุมชนควรได้รับความช่วยเหลือซึ่งผู้บริหารวิทยาลัยสารพัดช่าง เห็นว่ามี การปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ส่วนผู้บริหารวิทยาลัยการอาชีพ เห็นว่ามี การปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง และ ข้อ 44 เปิดโอกาสให้ประชาชนได้มีโอกาสใช้อุปกรณ์และเครื่องมือต่าง ๆ ตามความจำเป็น ซึ่งผู้บริหารวิทยาลัยสารพัดช่าง เห็นว่ามี การปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนผู้บริหารวิทยาลัยการอาชีพเห็นว่ามี การปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 14

การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารวิทยาลัยสารพัดช่างและวิทยาลัยการอาชีพ
เกี่ยวกับการปฏิบัติในการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน
จำแนกตามประเภทสถานศึกษา ด้านการนำทรัพยากร
ในชุมชนมาใช้ให้เกิดประโยชน์

| การนำทรัพยากรในชุมชนมาใช้ ให้เกิดประโยชน์ | วิทยาลัย สารพัดช่าง N = 103 | | ระดับ การปฏิบัติ | วิทยาลัย การอาชีพ N = 79 | | ระดับ การปฏิบัติ |
|---|---|----------|---------------------|--------------------------------|----------|---------------------|
| | μ | σ | | μ | σ | |
| | 51. เชิญบุคคลในชุมชนมาร่วมงาน วางแผนพัฒนาสถานศึกษา เช่น เป็นคณะกรรมการบริหารสถาน ศึกษา | 3.50 | 1.05 | มาก | 3.73 | 0.98 | มาก |
| 52. เชิญผู้รู้ ผู้เชี่ยวชาญในด้านต่างๆ ของชุมชนมาเป็นวิทยากร เผยแพร่ความรู้ | 3.45 | 0.93 | ปานกลาง | 3.67 | 0.88 | มาก |
| 53. นำทรัพยากรท้องถิ่นมาประยุกต์ ใช้เป็นสื่อการเรียนการสอน | 3.27 | 0.97 | ปานกลาง | 3.46 | 0.90 | ปานกลาง |
| 54. จัดส่งนักศึกษา ไปฝึกงานตาม สถานประกอบการ | 3.77 | 0.96 | มาก | 4.39 | 0.75 | มาก |

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 14 (ต่อ)

| การนำทรัพยากรในชุมชนมาใช้ ให้เกิดประโยชน์ | วิทยาลัย สารพัดช่าง N = 103 | | ระดับ การปฏิบัติ | วิทยาลัย การอาชีพ N = 79 | | ระดับ การปฏิบัติ |
|--|--|------|---------------------|--------------------------------|------|---------------------|
| | μ | 6 | | μ | 6 | |
| | 55. จัดส่งนักศึกษาไปทำงานเพื่อ หารายได้พิเศษในเวลาว่างจาก การเรียน | 3.22 | 0.99 | ปานกลาง | 3.65 | 0.90 | มาก |
| 56. นำนักศึกษาไปทัศนศึกษาตาม แหล่งวิทยาการหรือสถานที่ต่างๆ | 3.30 | 0.99 | ปานกลาง | 3.46 | 0.96 | ปานกลาง |
| 57. ประสานความร่วมมือกับชุมชน ในด้านการให้ทุนการศึกษา | 3.37 | 0.94 | ปานกลาง | 3.85 | 0.97 | มาก |
| 58. ประสานความร่วมมือจากชุมชน ด้านวัสดุ อุปกรณ์ เพื่อพัฒนา สถานศึกษา | 3.32 | 1.00 | ปานกลาง | 3.49 | 1.03 | มาก |
| 59. ขอความร่วมมือด้านแรงงานจาก ชุมชนช่วยเหลือกิจกรรมของ สถานศึกษา | 3.21 | 0.99 | ปานกลาง | 3.49 | 1.00 | มาก |

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 14 (ต่อ)

| การนำทรัพยากรในชุมชนมาใช้ ให้เกิดประโยชน์ | วิทยาลัย สารพัดช่าง N = 103 | | ระดับ การปฏิบัติ | วิทยาลัย การอาชีพ N = 79 | | ระดับ การปฏิบัติ |
|--|---|----------|---------------------|--------------------------------|----------|---------------------|
| | μ | σ | | μ | σ | |
| | 60. เชิญประชาชนในชุมชนมาร่วม เป็นเกียรติในงานพิธีสำคัญของ สถานศึกษา | 3.48 | | 1.04 | ปานกลาง |  | 3.75 | 1.02 | มาก |
| รวม | 3.39 | 0.77 | ปานกลาง | 3.69 | 0.77 | มาก |

จากตารางที่ 14 แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารวิทยาลัยสารพัดช่างและวิทยาลัยการอาชีพ เกี่ยวกับการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน จำแนกประเภทสถานศึกษา ด้านการนำทรัพยากรในชุมชนมาใช้ให้เกิดประโยชน์พบว่า ในภาพรวม ผู้บริหารทั้งสองประเภทสถานศึกษามีความคิดเห็นแตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ คือ ผู้บริหารวิทยาลัยสารพัดช่าง เห็นว่ามีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนผู้บริหารวิทยาลัยการอาชีพเห็นว่ามี การปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้บริหารวิทยาลัยการอาชีพมีการปฏิบัติมากกว่าวิทยาลัยสารพัดช่างแทบทุกข้อ ทั้งนี้เนื่องมาจากวิทยาลัยการอาชีพส่วนใหญ่ตั้งอยู่ในชุมชนระดับอำเภอ การสร้างความสำคัญระหว่างสถานศึกษากับชุมชน สามารถกระทำได้ทั่วถึงกว่า กอปรกับชุมชนค่อนข้างจะเล็ก วิทยาลัยการอาชีพจึงเป็นที่สนใจของชุมชนและหน่วยงานที่อยู่ข้างเคียง จึงส่งผลให้การปฏิบัติเกี่ยวกับการนำทรัพยากรในชุมชนมาใช้ให้เกิดประโยชน์มากกว่าวิทยาลัยสารพัดช่าง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เมื่อพิจารณาในรายละเอียดในแต่ละข้อ ผู้บริหารทั้งสองกลุ่มเห็นว่ามีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากเหมือนกันมี 2 ข้อ คือ ข้อ 51 เชิญบุคคลในชุมชนมาร่วมงานวางแผนพัฒนาสถานศึกษา เช่น เป็นคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา และ ข้อ 54 จัดส่งนักศึกษาไปฝึกงานตามสถานประกอบการ และข้อที่ผู้บริหารทั้งสองกลุ่มเห็นว่ามีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลางเหมือนกันมี 2 ข้อ คือ ข้อ 53 นำทรัพยากรท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้ เป็นสื่อการเรียนการสอน และ ข้อ 56 นำนักศึกษาไปทัศนศึกษาตามแหล่งวิชาการหรือสถานที่ต่าง ๆ ส่วนข้อที่ผู้บริหารเห็นว่ามีการปฏิบัติแตกต่างกันมี 6 ข้อ คือ ข้อ 52 เชิญผู้รู้ ผู้เชี่ยวชาญในด้านต่าง ๆ ของชุมชนมาเป็นวิทยากรเผยแพร่ความรู้ ข้อ 55 จัดส่งนักศึกษาไปทำงานเพื่อหารายได้พิเศษในเวลาว่างจากการเรียน ข้อ 57 ประสานความร่วมมือกับชุมชนในด้านการให้ทุนการศึกษา ข้อ 58 ประสานความร่วมมือจากชุมชนในด้านวัสดุ อุปกรณ์ เพื่อพัฒนาสถานศึกษา ข้อ 59 ขอความร่วมมือ ด้านแรงงานจากชุมชนช่วยเหลือกิจกรรมของสถานศึกษา และข้อ 60 เชิญประชาชนในชุมชนมาร่วมเป็นเกียรติในงานพิธีสำคัญของสถานศึกษา ซึ่งผู้บริหารวิทยาลัยสารพัดช่างเห็นว่ามีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนผู้บริหารวิทยาลัยการอาชีพ เห็นว่ามีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 15

การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารวิทยาลัยสารพัดช่างและวิทยาลัยการอาชีพ

เกี่ยวกับการปฏิบัติในการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน

จำแนกตาม ประสบการณ์การเป็นผู้บริหาร รวม 5 ด้าน

| การสร้างความสัมพันธ์ระหว่าง สถานศึกษากับชุมชน | 1 - 5 ปี N = 54 | | ระดับ | 6 -10 ปี N = 52 | | ระดับ | 11-15 ปี N = 43 | | ระดับ | มากกว่า15ปี N = 33 | | ระดับ |
|--|--------------------|----------|------------|--------------------|----------|------------|--------------------|----------|------------|-----------------------|----------|------------|
| | μ | σ | การปฏิบัติ | μ | σ | การปฏิบัติ | μ | σ | การปฏิบัติ | μ | σ | การปฏิบัติ |
| ด้านการประชาสัมพันธ์สถานศึกษา | 3.60 | 0.57 | มาก | 3.78 | 0.51 | มาก | 3.59 | 0.01 | มาก | 3.72 | 0.50 | มาก |
| ด้านการประสานงานกับหน่วยงานใน ชุมชน | 3.61 | 0.71 | มาก | 3.75 | 0.61 | มาก | 3.67 | 0.64 | มาก | 3.67 | 0.64 | มาก |
| ด้านการมีส่วนร่วมกิจกรรมของ | | | | | | | | | | | | |

ตารางที่ 15 (ต่อ)

| การสร้างความสัมพันธ์ระหว่าง สถานศึกษากับชุมชน | 1 - 5 ปี N = 54 | | ระดับ การปฏิบัติ | 6 -10 ปี N = 52 | | ระดับ การปฏิบัติ | 11-15 ปี N = 43 | | ระดับ การปฏิบัติ | มากกว่า15ปี N = 33 | | ระดับ การปฏิบัติ |
|--|--------------------|----------|---------------------|--------------------|----------|---------------------|--------------------|----------|---------------------|-----------------------|----------|---------------------|
| | μ | σ | | μ | σ | | μ | σ | | μ | σ | |
| ชุมชน | 3.62 | 0.73 | มาก | 3.74 | 0.61 | มาก | 3.60 | 0.75 | มาก | 3.58 | 0.78 | มาก |
| ด้านการให้บริการแก่ชุมชน | 3.70 | 0.73 | มาก | 3.78 | 0.65 | มาก | 3.68 | 0.71 | มาก | 3.47 | 0.79 | ปานกลาง |
| ด้านการนำทรัพยากรในชุมชนมาใช้ ให้เกิดประโยชน์ | 3.53 | 0.78 | มาก | 3.55 | 0.73 | มาก | 3.58 | 0.81 | มาก | 3.40 | 0.82 | ปานกลาง |
| รวม | 3.61 | 0.63 | มาก | 3.72 | 0.56 | มาก | 3.60 | 0.62 | มาก | 3.59 | 0.62 | มาก |

จากตารางที่ 15 แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารวิทยาลัย
 สาราพิชญและวิทยาลัยการอาชีพ เกี่ยวกับการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษา
 ชุมชน จำแนกตามประสบการณ์การเป็นผู้บริหาร พบว่า ในภาพรวม ผู้บริหารเห็นว่าการ
 ปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ทุกกลุ่มประสบการณ์ เป็นที่น่าสังเกตผู้บริหารที่มีประสบการณ์การเป็น
 ผู้บริหารตั้งแต่ 6-10 ปีนั้น เห็นว่าการปฏิบัติงานในการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษา
 กับชุมชนของผู้บริหารมากกว่าทุกกลุ่มประสบการณ์ ทั้งนี้เนื่องมาจากผู้บริหารกลุ่มนี้เป็นกลุ่มที่มี
 ความพร้อมทั้งวัยวุฒิ คุณวุฒิ ประสบการณ์ มีความเป็นผู้นำกล้าคิด กล้าทำ กล้าตัดสินใจด้วย
 ตนเองเมื่อเปรียบเทียบกับผู้บริหารกลุ่มที่มีประสบการณ์ 1-5 ปี เป็นการเริ่มต้นเข้าสู่ตำแหน่ง
 ความกล้า ในการตัดสินใจยังคงเคยสังเกตุ สอบถาม และขอคำแนะนำจากผู้ที่มีประสบการณ์
 มากกว่าก่อน ส่วนผู้บริหารที่มีประสบการณ์ตั้งแต่ 11-15 ปี และมากกว่า 15 ปีขึ้นไป ในด้าน
 ความคล่องตัวก็จะมีน้อยลงมีความยังคิดยังทำมากขึ้น เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าผู้บริหาร
 ทั้งสี่กลุ่มประสบการณ์มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก 3 ด้าน ส่วนด้านที่ 4 และด้านที่ 5 ผู้บริหาร
 ที่มีประสบการณ์ 1 - 5 ปี 6 - 10 ปี 11 - 15 ปี เห็นว่ามีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก
 ส่วนผู้บริหารที่มีประสบการณ์มากกว่า 15 ปี ขึ้นไป เห็นว่ามีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง

ตารางที่ 16

การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารวิทยาลัยสารพัดช่างและวิทยาลัยการอาชีพ เกี่ยวกับการปฏิบัติ

ในการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน จำแนกตามประสบการณ์การเป็นผู้บริหาร

ด้านการประชาสัมพันธ์สถานศึกษา

| การประชาสัมพันธ์สถานศึกษา | 1 - 5 ปี | | ระดับ | | 6 -10 ปี | | ระดับ | | 11-15 ปี | | ระดับ | | มากกว่า15ปี | | ระดับ | |
|--|----------|---|------------|---|----------|---|------------|---|----------|---|------------|---|-------------|---|------------|---|
| | N = 54 | | การปฏิบัติ | | N = 52 | | การปฏิบัติ | | N = 43 | | การปฏิบัติ | | N = 33 | | การปฏิบัติ | |
| | μ | σ | μ | σ | μ | σ | μ | σ | μ | σ | μ | σ | μ | σ | μ | σ |
| 1. การจัดทำสิ่งพิมพ์เพื่อเผยแพร่ ข่าวสารของสถานศึกษา เช่น ปรัชญา นโยบาย จุดมุ่งหมาย ของการจัดการเรียนการสอน | | | | | | | | | | | | | | | | |

ตารางที่ 16 (ต่อ)

| การประชาสัมพันธ์สถานศึกษา | 1 - 5 ปี | | ระดับ การปฏิบัติ | 6 -10 ปี | | ระดับ การปฏิบัติ | 11-15 ปี | | ระดับ การปฏิบัติ | มากกว่า15ปี | | ระดับ การปฏิบัติ |
|---|----------|----------|---------------------|----------|-------|---------------------|----------|----------|---------------------|-------------|------|---------------------|
| | N = 54 | | | N = 52 | | | N = 43 | | | N = 33 | | |
| | μ | σ | μ | σ | μ | σ | μ | σ | | | | |
| 1. ให้ชุมชนทราบ | 3.67 | 0.92 | มาก | 3.86 | 0.71 | มาก | 3.65 | 1.01 | มาก | 3.64 | 0.95 | มาก |
| 2. กำหนดวิธีปฏิบัติในการสร้าง รักษาเจตคติที่ดีระหว่างสถาน ศึกษากับชุมชน | 3.63 | 0.80 | มาก | 3.75 | 0.76 | มาก | 3.53 | 0.90 | มาก | 3.73 | 0.75 | มาก |
| 3. จัดให้มีนิทรรศการเพื่อแสดง ผลงานของนักศึกษาให้ปรากฏ ในชุมชน | 3.52 | 0.94 | มาก | 3.61 | 0.81 | มาก | 3.26 | 0.81 | มาก | 3.51 | 0.74 | มาก |
| 4. จัดให้มีสถานที่จำหน่ายผลิตผล | | | | | | | | | | | | |

ตารางที่ 16 (ต่อ)

| การประชาสัมพันธ์สถานศึกษา | 1 - 5 ปี | | ระดับ การปฏิบัติ | 6 -10 ปี | | ระดับ การปฏิบัติ | 11-15 ปี | | ระดับ การปฏิบัติ | มากกว่า15ปี | | ระดับ การปฏิบัติ |
|---|----------|----------|---------------------|----------|-------|---------------------|----------|----------|---------------------|-------------|------|---------------------|
| | N = 54 | | | N = 52 | | | N = 43 | | | N = 33 | | |
| | μ | σ | μ | σ | μ | σ | μ | σ | | | | |
| จากการเรียนการสอนแก่ชุมชน | 3.04 | 1.14 | ปานกลาง | 3.23 | 1.01 | ปานกลาง | 3.07 | 0.85 | ปานกลาง | 3.15 | 0.78 | ปานกลาง |
| 5. จัดบริการสื่อสารภายใน/ภายนอกสถานศึกษาให้เหมาะสม | 3.39 | 0.89 | ปานกลาง | 3.61 | 0.68 | มาก | 3.46 | 0.87 | ปานกลาง | 3.36 | 0.77 | ปานกลาง |
| 6. จัดแข่งขันกีฬาทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา | 3.74 | 0.93 | มาก | 3.75 | 0.70 | มาก | 3.56 | 0.97 | มาก | 3.12 | 1.04 | ปานกลาง |
| 7. เผยแพร่เกียรติประวัติของศิษย์เก่าที่ประสบความสำเร็จในชีวิต | 3.06 | 1.04 | ปานกลาง | 3.54 | 0.82 | มาก | 3.44 | 0.92 | ปานกลาง | 3.30 | 0.87 | ปานกลาง |
| 8. กำหนดแนวทางปฏิบัติในการ | | | | | | | | | | | | |

ตารางที่ 16 (ต่อ)

| การประชาสัมพันธ์สถานศึกษา | 1 - 5 ปี | | ระดับ การปฏิบัติ | 6 -10 ปี | | ระดับ การปฏิบัติ | 11-15 ปี | | ระดับ การปฏิบัติ | มากกว่า15ปี | | ระดับ การปฏิบัติ |
|--|----------|----------|---------------------|----------|----------|---------------------|----------|----------|---------------------|-------------|----------|---------------------|
| | N = 54 | | | N = 52 | | | N = 43 | | | N = 33 | | |
| | <i>μ</i> | <i>σ</i> | | <i>μ</i> | <i>σ</i> | | <i>μ</i> | <i>σ</i> | | <i>μ</i> | <i>σ</i> | |
| เสริมสร้างคุณธรรมลักษณะนิสัย และความประพฤติของนักศึกษา ครู คนงาน ภารโรง ให้เป็น ตัวอย่างที่ดีแก่ชุมชน | 3.46 | 0.96 | ปานกลาง | 3.60 | 0.81 | มาก | 3.42 | 0.72 | ปานกลาง | 3.76 | 0.70 | มาก |
| 9. ส่งเสริมให้นักศึกษามีมนุษย- สัมพันธ์ต่อบุคคลทั้งทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษา | 3.65 | 1.02 | มาก | 3.92 | 0.51 | มาก | 3.65 | 0.74 | มาก | 3.91 | 0.83 | มาก |
| 10. พัฒนสถานศึกษาให้ เป็นผู้นำ | | | | | | | | | | | | |

ตารางที่ 16 (ต่อ)

| การประชาสัมพันธ์สถานศึกษา | 1 - 5 ปี | | ระดับ การปฏิบัติ | 6 -10 ปี | | ระดับ การปฏิบัติ | 11-15 ปี | | ระดับ การปฏิบัติ | มากกว่า15ปี | | ระดับ การปฏิบัติ |
|---|----------|----------|---------------------|----------|-------|---------------------|----------|----------|---------------------|-------------|------|---------------------|
| | N = 54 | | | N = 52 | | | N = 43 | | | N = 33 | | |
| | μ | σ | μ | σ | μ | σ | μ | σ | | | | |
| ด้านวิชาชีพเพื่อบริการแก่ชุมชน | 3.87 | 0.82 | มาก | 4.15 | 0.66 | มาก | 3.84 | 0.86 | มาก | 4.12 | 0.77 | มาก |
| 11. จัดประสบการณ์ตรงให้นักศึกษา ทั้งในและนอกสถานที่เพื่อให้นักศึกษาได้เรียนรู้ด้วยการ ปฏิบัติจริงให้เหมาะสม | 3.68 | 0.96 | มาก | 3.88 | 0.75 | มาก | 3.65 | 0.94 | มาก | 4.03 | 0.76 | มาก |
| 12. จัดให้มีกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้นักศึกษามีค่านิยมที่ดีและรักษา เอกลักษณ์ของชาติ | 3.59 | 0.78 | มาก | 3.75 | 0.70 | มาก | 3.67 | 0.63 | มาก | 4.00 | 0.70 | มาก |

ตารางที่ 16 (ต่อ)

| การประชาสัมพันธ์สถานศึกษา | 1 - 5 ปี | | ระดับ | 6 -10 ปี | | ระดับ | 11-15 ปี | | ระดับ | มากกว่า15ปี | | ระดับ |
|---|----------|----------|------------|----------|----------|------------|----------|----------|------------|-------------|----------|------------|
| | N = 54 | | การปฏิบัติ | N = 52 | | การปฏิบัติ | N = 43 | | การปฏิบัติ | N = 33 | | การปฏิบัติ |
| | μ | σ | | μ | σ | | μ | σ | | μ | σ | |
| 13. จัดกิจกรรมให้นักศึกษาเพื่อ เสริมสร้างพัฒนาการตนเองและ จิตสำนึกความรับผิดชอบต่อสังคม | 3.67 | 0.74 | มาก | 3.85 | 0.72 | มาก | 3.77 | 0.83 | มาก | 4.06 | 0.74 | มาก |
| 14. จัดให้มีกิจกรรมสร้างเสริม ความสามัคคีให้เกิดขึ้นภายใน สถานศึกษา | 3.87 | 0.72 | มาก | 3.98 | 0.72 | มาก | 3.79 | 0.85 | มาก | 3.97 | 0.76 | มาก |
| 15. อำนวยความสะดวกแก่ผู้มา ติดต่อกับสถานศึกษา | 4.15 | 0.73 | มาก | 3.98 | 0.72 | มาก | 4.07 | 0.82 | มาก | 4.18 | 0.67 | มาก |

ตารางที่ 16 (ต่อ)

| การประชาสัมพันธ์สถานศึกษา | 1 - 5 ปี | | ระดับ | | 6 -10 ปี | | ระดับ | | 11-15 ปี | | ระดับ | | มากกว่า15ปี | | ระดับ | |
|--|----------|----------|------------|--|----------|----------|------------|--|----------|----------|------------|--|-------------|----------|------------|--|
| | N = 54 | | การปฏิบัติ | | N = 52 | | การปฏิบัติ | | N = 43 | | การปฏิบัติ | | N = 33 | | การปฏิบัติ | |
| | μ | σ | | | μ | σ | | | μ | σ | | | μ | σ | | |
| 16. จัดให้สถานศึกษาเป็นแหล่ง รวบรวม เผยแพร่ข้อมูลตลาด แรงงานและแนะแนวอาชีพ | 3.52 | 0.96 | มาก | | 3.75 | 0.68 | มาก | | 3.56 | 0.84 | มาก | | 3.64 | 0.81 | มาก | |
| รวม | 3.60 | 0.57 | มาก | | 3.78 | 0.51 | มาก | | 3.59 | 0.61 | มาก | | 3.72 | 0.50 | มาก | |

จากตารางที่ 16 แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารวิทยาลัย
 สาราพัฒน์และวิทยาลัยการอาชีพ เกี่ยวกับการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษา กับ
 ชุมชนจำแนกตามประสบการณ์การเป็นผู้บริหาร ด้านการประชาสัมพันธ์สถานศึกษา พบว่า
 ในภาพรวม ผู้บริหารทั้งสี่กลุ่มประสบการณ์ มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับ
 สมมติฐานที่ตั้งไว้ คือทุกกลุ่มเห็นว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากเหมือนกันมี 10 ข้อ คือข้อ 1
 การจัดทำสิ่งพิมพ์เพื่อเผยแพร่ข่าวสารของสถานศึกษา เช่น ปรัชญา นโยบาย จุดมุ่งหมาย
 ของการจัดการเรียนการสอนให้ชุมชนทราบ ข้อ 2 กำหนดวิธีปฏิบัติในการสร้างและรักษา
 เจตคติที่ดีระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ข้อ 9 ส่งเสริมให้นักศึกษามีมนุษยสัมพันธ์ต่อบุคคลทั้ง
 ภายในและภายนอกสถานศึกษา ข้อ 10 พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นผู้ดำเนินวิชาชีพเพื่อบริการ
 แก่ชุมชน ข้อ 11 จัดประสบการณ์ตรงให้นักศึกษาทั้งในและนอกสถานที่ เพื่อให้นักศึกษาได้
 เรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริงให้เหมาะสม ข้อ 12 จัดให้มีกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้นักศึกษามีค่า
 นิยมที่ดี และรักษาเอกลักษณ์ของชาติ ข้อ 13 จัดกิจกรรมให้นักศึกษา เพื่อเสริมสร้างพัฒนา
 การของตนเองและจิตสำนึกในความรับผิดชอบต่อสังคม ข้อ 14 จัดให้มีกิจกรรมสร้างเสริม
 ความสามัคคีให้เกิดขึ้นภายในสถานศึกษา ข้อ 15 อำนวยความสะดวกแก่ผู้มาติดต่อกับสถาน
 ศึกษา และข้อ 16 จัดให้สถานศึกษาเป็นแหล่งรวบรวมและเผยแพร่ข้อมูลตลาดแรงงานและ
 แนวอาชีพ สำหรับข้อที่ผู้บริหารทุกกลุ่ม เห็นว่ามีการปฏิบัติแตกต่างกันมี 4 ข้อ คือข้อ 5
 จัดบริการ การสื่อสารภายในและภายนอกสถานศึกษาให้เหมาะสมซึ่งผู้บริหารกลุ่มที่มีประส
 ภาณ์ 6-10 ปี เห็นว่ามีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ส่วนผู้บริหารที่มีประสบการณ์ 1-5 ปี
 11-15 ปี และ มากกว่า 15 ปี เห็นว่ามีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ข้อ 6 จัดแข่งขัน
 กีฬาทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาซึ่งผู้บริหารกลุ่มที่มีประสบการณ์ 1-5 ปี 6-10 ปีและ
 11-15 ปี เห็นว่ามีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ส่วนผู้บริหารที่มีประสบการณ์มากกว่า 15 ปี
 เห็นว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ข้อ 7 เผยแพร่เกียรติประวัติของศิษย์เก่าที่
 ประสบความสำเร็จจริงในชีวิต ซึ่งผู้บริหารกลุ่มที่มีประสบการณ์ 6-10 ปี เห็นว่ามีการปฏิบัติ
 อยู่ในระดับมาก ส่วนผู้บริหารที่มีประสบการณ์ 1-5 ปี 11-15 ปี และมากกว่า 15 ปี
 เห็นว่ามีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง และข้อ 8 กำหนดแนวทางปฏิบัติในการเสริมสร้าง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
 ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

คุณธรรม ลักษณะนิสัยและความประพฤติของนักศึกษา ครู คน งาน ภาารโรงงให้เป็นตัวอย่าง
 ที่ดีแก่ชุมชน ซึ่งผู้บริหารกลุ่มที่มีประสบการณ์ 1-5 ปี และ 11-15 ปี เห็นว่ามีการปฏิบัติอยู่
 ในระดับปานกลาง ส่วนผู้บริหารที่มีประสบการณ์ 6-10 ปีและมากกว่า 15 ปี เห็นว่ามีการ
 ปฏิบัติอยู่ในระดับมาก



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
 ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 17

การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารวิทยาลัยสารพัดช่างและวิทยาลัยการอาชีพ เกี่ยวกับ
 การปฏิบัติในการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน จำแนกตามประสบการณ์
 การเป็นผู้บริหาร ด้านการประสานงานกับหน่วยงานในชุมชน

| การประสานงานกับหน่วยงาน ในชุมชน | 1 - 5 ปี | | ระดับ | 6 -10 ปี | | ระดับ | 11-15 ปี | | ระดับ | มากกว่า15ปี | | ระดับ |
|--|----------|----------|------------|----------|----------|------------|----------|----------|------------|-------------|----------|------------|
| | N = 54 | | การปฏิบัติ | N = 52 | | การปฏิบัติ | N = 43 | | การปฏิบัติ | N = 33 | | การปฏิบัติ |
| | μ | σ | | μ | σ | | μ | σ | | μ | σ | |
| 17. ร่วมมือกับหน่วยงานอื่นอำนวยความสะดวกในการติดต่อสื่อสารของชุมชน | 3.74 | 0.75 | มาก | 3.81 | 0.88 | มาก | 3.77 | 0.83 | มาก | 3.82 | 0.97 | มาก |

ตารางที่ 17 (ต่อ)

| การประสานงานกับหน่วยงาน ในชุมชน | 1 - 5 ปี | | ระดับ | 6 -10 ปี | | ระดับ | 11-15 ปี | | ระดับ | มากกว่า15ปี | | ระดับ |
|--|----------|----------|------------|----------|----------|------------|----------|----------|------------|-------------|----------|------------|
| | N = 54 | | การปฏิบัติ | N = 52 | | การปฏิบัติ | N = 43 | | การปฏิบัติ | N = 33 | | การปฏิบัติ |
| | <i>μ</i> | <i>σ</i> | | <i>μ</i> | <i>σ</i> | | <i>μ</i> | <i>σ</i> | | <i>μ</i> | <i>σ</i> | |
| 18. ร่วมมือกับหน่วยงานอื่นในการ พัฒนาชุมชน เช่น กรมการ พัฒนาชุมชน กรมตำรวจ | 3.89 | 0.87 | มาก | 4.04 | 0.78 | มาก | 3.79 | 0.73 | มาก | 3.94 | 0.98 | มาก |
| 19. ร่วมมือกับหน่วยงานอื่นในการ จัดบริการด้านสุขภาพอนามัยให้ กับชุมชน | 3.33 | 1.15 | ปานกลาง | 3.56 | 0.91 | มาก | 3.33 | 0.79 | ปานกลาง | 3.24 | 1.02 | ปานกลาง |
| 20. ร่วมมือกับหน่วยงานอื่นในการ ส่งเสริมนันทนาการของชุมชน | 3.24 | 1.00 | ปานกลาง | 3.38 | 0.94 | ปานกลาง | 3.30 | 0.70 | ปานกลาง | 3.18 | 1.06 | ปานกลาง |

ตารางที่ 17 (ต่อ)

| การประสานงานกับหน่วยงาน ในชุมชน | 1 - 5 ปี | | ระดับ | 6 -10 ปี | | ระดับ | 11-15 ปี | | ระดับ | มากกว่า15ปี | | ระดับ |
|---|----------|----------|------------|----------|----------|------------|----------|----------|------------|-------------|----------|------------|
| | N = 54 | | การปฏิบัติ | N = 52 | | การปฏิบัติ | N = 43 | | การปฏิบัติ | N = 33 | | การปฏิบัติ |
| | μ | σ | | μ | σ | | μ | σ | | μ | σ | |
| 21. ร่วมมือกับหน่วยงานอื่นด้านการ ส่งเสริมการประกอบอาชีพ ต่าง ๆ ของชุมชน | 3.80 | 0.95 | มาก | 3.94 | 0.79 | มาก | 3.88 | 0.84 | มาก | 3.91 | 0.79 | มาก |
| 22. ร่วมมือกับหน่วยงานอื่นอำนวยความสะดวก การคมนาคมชุมชน | 3.78 | 0.97 | ปานกลาง | 3.25 | 0.85 | ปานกลาง | 3.28 | 0.82 | ปานกลาง | 3.12 | 0.98 | ปานกลาง |
| 23. ร่วมมือกับหน่วยงานอื่นในการ ป้องกันแก้ไขการติดยาเสพติด หรือพฤติกรรมที่ให้โทษ เช่น | | | | | | | | | | | | |

ตารางที่ 17 (ต่อ)

| การประสานงานกับหน่วยงาน ในชุมชน | 1 - 5 ปี | | ระดับ | 6 -10 ปี | | ระดับ | 11-15 ปี | | ระดับ | มากกว่า15ปี | | ระดับ |
|---|----------|----------|------------|----------|----------|------------|----------|----------|------------|-------------|----------|------------|
| | N = 54 | | การปฏิบัติ | N = 52 | | การปฏิบัติ | N = 43 | | การปฏิบัติ | N = 33 | | การปฏิบัติ |
| | μ | σ | | μ | σ | | μ | σ | | μ | σ | |
| การติดต่อเฝ้าเอดส์ | 3.81 | 0.94 | มาก | 4.08 | 0.76 | มาก | 3.91 | 0.88 | มาก | 4.06 | 0.92 | มาก |
| 24. ร่วมมือกับหน่วยงานอื่นในการ จัดกิจกรรมด้านศาสนา | 3.76 | 0.86 | มาก | 3.83 | 0.83 | มาก | 3.81 | 0.87 | มาก | 3.85 | 0.96 | มาก |
| 25. ร่วมมือกับหน่วยงานอื่นจัดกิจ- กรรมด้านวัฒนธรรมประเพณี | 3.80 | 0.89 | มาก | 3.86 | 0.68 | มาก | 3.72 | 0.90 | มาก | 3.80 | 0.98 | มาก |
| 26. ร่วมมือกับหน่วยงานอื่นจัด กิจกรรมด้านอนุรักษ์ต้นไม้ | 3.93 | 0.77 | มาก | 3.92 | 0.76 | มาก | 3.81 | 0.78 | มาก | 3.85 | 0.96 | มาก |
| 27. ร่วมมือกับหน่วยงานอื่นจัดกิจ- กรรมด้านอนุรักษ์พันธุ์สัตว์ป่า | 3.18 | 1.07 | ปานกลาง | 3.29 | 0.91 | ปานกลาง | 3.12 | 0.84 | ปานกลาง | 3.00 | 1.01 | ปานกลาง |

ตารางที่ 17 (ต่อ)

| การประสานงานกับหน่วยงาน ในชุมชน | 1 - 5 ปี | | ระดับ | 6 -10 ปี | | ระดับ | 11-15 ปี | | ระดับ | มากกว่า15ปี | | ระดับ |
|--|----------|----------|------------|----------|----------|------------|----------|----------|------------|-------------|----------|------------|
| | N = 54 | | การปฏิบัติ | N = 52 | | การปฏิบัติ | N = 43 | | การปฏิบัติ | N = 33 | | การปฏิบัติ |
| | μ | σ | | μ | σ | | μ | σ | | μ | σ | |
| 28. ร่วมมือกับหน่วยงานอื่นจัดกิจกรรมเพื่อป้องกันและแก้ปัญหาเด็กวัยรุ่น | 3.59 | 0.99 | ปานกลาง | 3.77 | 0.72 | มาก | 3.53 | 0.84 | มาก | 3.79 | 0.77 | มาก |
| 29. ขอความร่วมมือจากองค์กรการกุศลต่าง ๆ เพื่อจัดสวัสดิการให้นักศึกษา | 3.44 | 1.13 | ปานกลาง | 3.60 | 0.81 | มาก | 3.35 | 0.89 | ปานกลาง | 3.61 | 1.01 | มาก |
| 30. เพื่อรับฟังปัญหาและข้อเสนอแนะจากบุคคลในชุมชน | 3.46 | 1.01 | ปานกลาง | 3.77 | 0.80 | มาก | 3.51 | 0.87 | มาก | 3.76 | 0.82 | มาก |

ตารางที่ 17 (ต่อ)

| การประสานงานกับหน่วยงาน ในชุมชน | 1 - 5 ปี | | ระดับ | 6 -10 ปี | | ระดับ | 11-15 ปี | | ระดับ | มากกว่า15ปี | | ระดับ |
|--|----------|----------|------------|----------|----------|------------|----------|----------|------------|-------------|----------|------------|
| | N = 54 | | การปฏิบัติ | N = 52 | | การปฏิบัติ | N = 43 | | การปฏิบัติ | N = 33 | | การปฏิบัติ |
| | μ | σ | | μ | σ | | μ | σ | | μ | σ | |
| 31. ร่วมมือกับบริษัทห้างร้านต่างๆ ในการจัดส่งนักศึกษาที่สำเร็จ แล้วเข้าทำงาน | 3.93 | 0.81 | มาก | 4.13 | 0.71 | มาก | 3.86 | 0.98 | มาก | 3.97 | 0.80 | มาก |
| รวม | 3.61 | 0.71 | มาก | 3.75 | 0.61 | มาก | 3.60 | 0.67 | มาก | 3.67 | 0.64 | มาก |

จากตารางที่ 17 แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารวิทยาลัย
 สारพัตข่างและวิทยาลัยการอาชีพ เกี่ยวกับการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษา กับ
 ชุมชนจำแนกตามประสบการณ์การเป็นผู้บริหาร ด้านการประสานงานกับหน่วยงานในชุมชน
 พบว่า ในภาพรวม ผู้บริหารทั้งสี่กลุ่มประสบการณ์ มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ คือผู้บริหารทุกกลุ่มเห็นว่าการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณา
 เป็นรายข้อ พบว่าข้อที่ผู้บริหารทุกกลุ่มเห็นว่าการปฏิบัติอยู่ในระดับมากเหมือนกันมี 9 ข้อคือ
 ข้อ 17 ร่วมมือกับหน่วยงานอื่นอำนวยความสะดวกในการติดต่อสื่อสารของชุมชน ข้อ 18
 ร่วมมือกับหน่วยงานอื่นในการพัฒนาชุมชน เช่น กรมการพัฒนาชุมชน กรมตำรวจ เป็นต้น ข้อ
 21 ร่วมมือกับหน่วยงานอื่นในด้านการส่งเสริมการประกอบอาชีพต่าง ๆ ของชุมชน ข้อ 23
 ร่วมมือกับหน่วยงานอื่นในการป้องกันแก้ไขการติดยาเสพติดหรือพฤติกรรมที่ไร้โทษ เช่นการ
 ติดเชื้อเอดส์ ข้อ 24 ร่วมมือกับหน่วยงานอื่นในการจัดกิจกรรมด้านศาสนา ข้อ 25 ร่วมมือ
 กับหน่วยงานอื่นในการจัดกิจกรรมด้านวัฒนธรรมประเพณี ข้อ 26 ร่วมมือกับหน่วยงานอื่นใน
 การจัดกิจกรรมอนุรักษ์ต้นไม้ ข้อ 28 ร่วมมือกับหน่วยงานอื่นในการจัดกิจกรรมเพื่อป้องกัน
 และแก้ไขอุบัติเหตุร้ายรุนแรง และ ข้อ 31 ร่วมมือกับบริษัทห้างร้านต่าง ๆ ในการจัดส่งนักศึกษา
 ที่สำเร็จแล้วเข้าทำงานสำหรับข้อที่ผู้บริหารทุกกลุ่มเห็นว่าการปฏิบัติ อยู่ในระดับปานกลาง
 เหมือนกันมี 3 ข้อ คือ ข้อ 20 ร่วมมือกับหน่วยงานอื่นในการส่งเสริมด้านนันทนาการของ
 ชุมชน ข้อ 22 ร่วมมือกับหน่วยงานอื่นอำนวยความสะดวกในการคมนาคมของชุมชน และข้อ
 27 ร่วมมือกับหน่วยงานอื่นในการจัดกิจกรรมด้านอนุรักษ์พันธุ์สัตว์ป่า ส่วนข้อที่ผู้บริหาร
 เห็นว่าการปฏิบัติแตกต่างกันมี 4 ข้อ คือ ข้อ 19 ร่วมมือกับหน่วยงานอื่นในการจัดบริการ
 ด้านสุขภาพอนามัยให้กับชุมชน ซึ่งผู้บริหารมีประสบการณ์ 6-10 ปี เห็นว่าการปฏิบัติอยู่ใน
 ระดับมาก ส่วนผู้บริหารที่มีประสบการณ์ 1-5 ปี 11-15 ปี และมากกว่า 15 ปี เห็นว่ามี
 การปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ข้อ 29 ขอความร่วมมือจากองค์กรการกุศลต่าง ๆ เพื่อจัด
 สวัสดิการให้นักศึกษาซึ่งผู้บริหารกลุ่มที่มีประสบการณ์ 6-10 ปี และมากกว่า 15 ปี เห็นว่า
 มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ส่วนผู้บริหารกลุ่มที่มีประสบการณ์ 1-5 ปี และ 11-15 ปี

เห็นว่าการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง และ ข้อ 30 เพื่อรับฟังปัญหาและข้อเสนอแนะจาก
 เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
 ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บุคคลในชุมชน ซึ่งผู้บริหารกลุ่มที่มีประสบการณ์ 6-10 ปี 11-15 ปี และมากกว่า 15 ปี
เห็นว่าการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ส่วนผู้บริหารที่มีประสบการณ์ 1-5 ปี เห็นว่าการ
ปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 18

การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารวิทยาลัยสารพัดช่างและวิทยาลัยการอาชีพ เกี่ยวกับ

การปฏิบัติในการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน จำแนกตามประสบการณ์

การเป็นผู้บริหาร ด้านการมีส่วนร่วมกิจกรรมของชุมชน

| การมีส่วนร่วมกิจกรรมของ ชุมชน | 1 - 5 ปี N = 54 | | ระดับ การปฏิบัติ | 6 -10 ปี N = 52 | | ระดับ การปฏิบัติ | 11-15 ปี N = 43 | | ระดับ การปฏิบัติ | มากกว่า15ปี N = 33 | | ระดับ การปฏิบัติ |
|---|--------------------|----------|---------------------|--------------------|----------|---------------------|--------------------|----------|---------------------|-----------------------|----------|---------------------|
| | μ | σ | | μ | σ | | μ | σ | | μ | σ | |
| 32. สสำรวจความต้องการเกี่ยวกับ การจัดกิจกรรมของชุมชน | 3.24 | 1.09 | ปานกลาง | 3.35 | 0.85 | ปานกลาง | 3.28 | 0.92 | ปานกลาง | 3.06 | 1.07 | ปานกลาง |
| 33. ส่งเสริมให้นักศึกษามีส่วนร่วม ในกิจกรรมของชุมชน | 3.61 | 0.93 | มาก | 3.77 | 0.75 | มาก | 3.60 | 0.84 | มาก | 3.64 | 0.95 | มาก |

ตารางที่ 18 (ต่อ)

| การมีส่วนร่วมกับกิจกรรมของ ชุมชน | 1 - 5 ปี | | ระดับ | 6 -10 ปี | | ระดับ | 11-15 ปี | | ระดับ | มากกว่า15ปี | | ระดับ |
|---|----------|----------|------------|----------|----------|------------|----------|----------|------------|-------------|----------|------------|
| | N = 54 | | การปฏิบัติ | N = 52 | | การปฏิบัติ | N = 43 | | การปฏิบัติ | N = 33 | | การปฏิบัติ |
| | μ | σ | | μ | σ | | μ | σ | | μ | σ | |
| 34. เป็นผู้ดำเนินการริเริ่มและประก กอบกิจกรรมวัฒนธรรมประเพณี | 3.44 | 1.08 | ปานกลาง | 3.54 | 0.82 | มาก | 3.46 | 0.95 | ปานกลาง | 3.54 | 1.05 | มาก |
| 35. ร่วมมือกับชุมชนทำกิจกรรมใน วันสำคัญเกี่ยวกับพระมหากษัตริย์ | 4.26 | 0.77 | มาก | 4.27 | 0.68 | มาก | 4.02 | 0.87 | มาก | 4.40 | 0.74 | มาก |
| 36. ร่วมมือกับวัดทำกิจกรรมศาสนา | 4.11 | 0.76 | มาก | 4.06 | 0.72 | มาก | 4.07 | 0.82 | มาก | 3.97 | 0.94 | มาก |
| 37. ร่วมมือกับชุมชนจัดกิจกรรม รักษาความมั่นคงและปลอดภัย | 3.52 | 0.99 | มาก | 3.88 | 0.77 | มาก | 3.63 | 1.00 | มาก | 3.76 | 1.02 | มาก |
| 38. สนับสนุนกิจกรรมชุมชนในรูปแบบ | | | | | | | | | | | | |

ตารางที่ 18 (ต่อ)

| การมีส่วนร่วมกับกิจกรรมของ ชุมชน | 1 - 5 ปี N = 54 | | ระดับ การปฏิบัติ | 6 -10 ปี N = 52 | | ระดับ การปฏิบัติ | 11-15 ปี N = 43 | | ระดับ การปฏิบัติ | มากกว่า15ปี N = 33 | | ระดับ การปฏิบัติ |
|--|--------------------|----------|---------------------|--------------------|----------|---------------------|--------------------|----------|---------------------|-----------------------|----------|---------------------|
| | μ | σ | | μ | σ | | μ | σ | | μ | σ | |
| ของงบประมาณและความช่วยเหลือในรูปแบบอื่น | 3.39 | 1.08 | ปานกลาง | 3.54 | 0.97 | มาก | 3.26 | 0.99 | ปานกลาง | 3.06 | 1.08 | ปานกลาง |
| 39. ร่วมมือกับชุมชนทำกิจกรรมสังคมสงเคราะห์ | 3.37 | 0.99 | ปานกลาง | 3.48 | 0.82 | ปานกลาง | 3.19 | 0.92 | ปานกลาง | 3.24 | 1.07 | ปานกลาง |
| รวม | 3.62 | 0.73 | มาก | 3.74 | 0.61 | มาก | 3.60 | 0.75 | มาก | 3.58 | 0.78 | มาก |

จากตารางที่ 18 แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารวิทยาลัย
 สาราพิชญและวิทยาลัยการอาชีพ เกี่ยวกับการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษา กับ
 ชุมชนจำแนกตามประสบการณ์การเป็นผู้บริหาร ด้านการมีส่วนร่วมกิจกรรมของชุมชน พบว่า
 ในภาพรวม ผู้บริหารทั้งสองกลุ่มประสบการณ์ มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับ
 สมมติฐานที่ตั้งไว้ คือ ผู้บริหารทุกกลุ่มประสบการณ์ เห็นว่ามีการปฏิบัติการณ์อยู่ในระดับมาก
 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าข้อที่ผู้บริหารทุกกลุ่ม เห็นว่ามีการปฏิบัติการณ์อยู่ในระดับมาก เหมือน
 กันมี 4 ข้อ คือ ร่วมมือกับวัดทำกิจกรรมด้านศาสนา และข้อ 37 ร่วมมือกับชุมชนจัดกิจกรรม
 รักษาความมั่นคงและปลอดภัย สำหรับข้อที่ผู้บริหารทุกกลุ่ม เห็นว่ามีการปฏิบัติการณ์อยู่ในระดับ
 ปานกลางเหมือนกันมี 2 ข้อ คือข้อที่ 32 สำรวจความต้องการเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมของ
 ชุมชน และ ข้อ 39 ร่วมมือกับชุมชนทำกิจกรรมสังคมสงเคราะห์ ส่วนข้อที่ผู้บริหารเห็นว่ามี
 ระดับการปฏิบัติที่แตกต่างกันมี 2 ข้อ คือข้อ 34 เป็นผู้นำในการริเริ่มและประกอบกิจกรรม
 ด้านวัฒนธรรมและประเพณี ซึ่งผู้บริหารกลุ่มที่มีประสบการณ์ 6-10 ปี และมากกว่า 15 ปี
 เห็นว่ามีการปฏิบัติการณ์อยู่ในระดับมาก ส่วนผู้บริหารกลุ่มที่มีประสบการณ์ 1-5 ปี และ 11-15 ปี
 เห็นว่ามีการปฏิบัติการณ์อยู่ในระดับปานกลาง และ ข้อ 38 สนับสนุนกิจกรรมชุมชนในรูปของ
 งบประมาณและความช่วยเหลือในรูปแบบอื่น ผู้บริหารกลุ่มที่มีประสบการณ์ 6-10 ปี
 เห็นว่ามีการปฏิบัติการณ์อยู่ในระดับมาก ส่วนผู้บริหารกลุ่มที่มีประสบการณ์ 1-5 ปี และ
 11-15 ปี และ มากกว่า 15 ปี เห็นว่ามีการปฏิบัติการณ์อยู่ในระดับปานกลาง

ตารางที่ 19

การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารวิทยาลัยสารพัดช่างและวิทยาลัยการอาชีพ เกี่ยวกับ

การปฏิบัติในการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน จำแนกตามประสบการณ์

การเป็นผู้บริหาร ด้านการให้บริการแก่ชุมชน

| การให้บริการแก่ชุมชน | 1 - 5 ปี N = 54 | | ระดับ การปฏิบัติ | 6 -10 ปี N = 52 | | ระดับ การปฏิบัติ | 11-15 ปี N = 43 | | ระดับ การปฏิบัติ | มากกว่า15ปี N = 33 | | ระดับ การปฏิบัติ |
|---|--------------------|----------|---------------------|--------------------|----------|---------------------|--------------------|----------|---------------------|-----------------------|----------|---------------------|
| | μ | σ | | μ | σ | | μ | σ | | μ | σ | |
| 40. สสำรวจความต้องการและความ จำเป็นที่ชุมชนความได้รับความ ช่วยเหลือ | 3.43 | 1.12 | ปานกลาง | 3.56 | 0.89 | มาก | 3.53 | 1.00 | มาก | 3.21 | 1.15 | ปานกลาง |
| 41. ให้ความช่วยเหลือด้านความรู้ | | | | | | | | | | | | |

ตารางที่ 19 (ต่อ)

| การให้บริการแก่ชุมชน | 1 - 5 ปี | | ระดับ | 6 -10 ปี | | ระดับ | 11-15 ปี | | ระดับ | มากกว่า15ปี | | ระดับ |
|--|----------|----------|------------|----------|----------|------------|----------|----------|------------|-------------|----------|------------|
| | N = 54 | | การปฏิบัติ | N = 52 | | การปฏิบัติ | N = 43 | | การปฏิบัติ | N = 33 | | การปฏิบัติ |
| | μ | σ | | μ | σ | | μ | σ | | μ | σ | |
| เผยแพร่วิทยาความรู้ใหม่ ๆ แก่ชุมชน | 3.87 | 0.86 | มาก | 3.98 | 0.72 | มาก | 3.79 | 0.93 | มาก | 3.79 | 1.01 | มาก |
| 42. นำนักศึกษาออกพัฒนาชุมชนเช่น ทำความสะอาดทางเดินเท้า ปลูกต้นไม้ | 3.85 | 0.89 | มาก | 3.96 | 0.76 | มาก | 3.72 | 0.92 | มาก | 3.42 | 1.04 | ปานกลาง |
| 43. เปิดโอกาสให้ประชาชนได้เข้า อาคารสถานที่ของสถานศึกษา จัดกิจกรรมต่าง ๆ | 3.87 | 0.86 | มาก | 3.98 | 0.72 | มาก | 3.79 | 0.93 | มาก | 3.79 | 1.01 | มาก |

ตารางที่ 19 (ต่อ)

| การให้บริการแก่ชุมชน | 1 - 5 ปี | | ระดับ | 6 -10 ปี | | ระดับ | 11-15 ปี | | ระดับ | มากกว่า15ปี | | ระดับ |
|--|----------|----------|------------|----------|----------|------------|----------|----------|------------|-------------|----------|------------|
| | N = 54 | | การปฏิบัติ | N = 52 | | การปฏิบัติ | N = 43 | | การปฏิบัติ | N = 33 | | การปฏิบัติ |
| | μ | σ | | μ | σ | | μ | σ | | μ | σ | |
| 44. เปิดโอกาสให้ประชาชนได้มี โอกาสใช้อุปกรณ์และเครื่องมือ ต่าง ๆ ตามความจำเป็น | 3.54 | 1.05 | มาก | 3.63 | 0.86 | มาก | 3.49 | 3.79 | ปานกลาง | 3.36 | 1.04 | ปานกลาง |
| 45. จัดให้มีการอบรมวิชาชีพให้แก่ ประชาชนในชุมชน | 4.20 | 3.89 | มาก | 4.21 | 0.72 | มาก | 4.05 | 1.01 | มาก | 3.94 | 1.07 | มาก |
| 46. จัดหลักสูตรวิชาชีพให้สอดคล้อง กับความต้องการของชุมชน โดยเฉพาะไปประกอบอาชีพ | | | | | | | | | | | | |

ตารางที่ 19 (ต่อ)

| การให้บริการแก่ชุมชน | 1 - 5 ปี | | ระดับ | 6 -10 ปี | | ระดับ | 11-15 ปี | | ระดับ | มากกว่า15ปี | | ระดับ |
|---|----------|----------|------------|----------|----------|------------|----------|----------|------------|-------------|----------|------------|
| | N = 54 | | การปฏิบัติ | N = 52 | | การปฏิบัติ | N = 43 | | การปฏิบัติ | N = 33 | | การปฏิบัติ |
| | μ | σ | | μ | σ | | μ | σ | | μ | σ | |
| อิสระได้ | 4.28 | 0.93 | มาก | 4.19 | 0.71 | มาก | 3.98 | 0.88 | มาก | 4.04 | 0.97 | มาก |
| 47. จัดการฝึกอบรมวิชาชีพเพื่อยกระดับความรู้และฝีมือให้กับชุมชน | 4.02 | 0.95 | มาก | 4.06 | 0.77 | มาก | 3.91 | 0.86 | มาก | 3.64 | 1.18 | มาก |
| 48. จัดกิจกรรมนันทนาการเพื่อสนองความต้องการชุมชน | 3.26 | 0.97 | ปานกลาง | 3.36 | 0.96 | ปานกลาง | 3.53 | 0.84 | มาก | 3.09 | 1.03 | ปานกลาง |
| 49. จัดบริเวณสถานศึกษาให้เป็นที่พักผ่อนหย่อนใจของประชาชนในชุมชน | 3.30 | 1.05 | ปานกลาง | 3.54 | 0.99 | มาก | 3.53 | 0.92 | มาก | 3.24 | 1.10 | ปานกลาง |

ตารางที่ 19 (ต่อ)

| การให้บริการแก่ชุมชน | 1 - 5 ปี | | ระดับ | 6 -10 ปี | | ระดับ | 11-15 ปี | | ระดับ | มากกว่า15ปี | | ระดับ |
|--|----------|----------|------------|----------|----------|------------|----------|----------|------------|-------------|----------|------------|
| | N = 54 | | การปฏิบัติ | N = 52 | | การปฏิบัติ | N = 43 | | การปฏิบัติ | N = 33 | | การปฏิบัติ |
| | μ | σ | | μ | σ | | μ | σ | | μ | σ | |
| 50. เป็นศูนย์กลางการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของท้องถิ่น เช่น นิทรรศการ การแข่งขันกีฬา | 3.18 | 0.73 | มาก | 3.78 | 0.65 | มาก | 3.68 | 0.71 | มาก | 3.47 | 0.79 | ปานกลาง |
| รวม | 3.70 | 0.73 | มาก | 3.78 | 0.65 | มาก | 3.68 | 0.71 | มาก | 3.47 | 0.79 | ปานกลาง |

จากตารางที่ 19 แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารวิทยาลัย
 สारพัดช่างและวิทยาลัยการอาชีพ เกี่ยวกับการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษา กับ
 ชุมชนจำแนกตามประสบการณ์การเป็นผู้บริหาร ด้านการให้บริการแก่ชุมชน พบว่า ใน
 ภาพรวม ผู้บริหารที่มีประสบการณ์การเป็นผู้บริหารต่างกันมีความคิดเห็นแตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ คือผู้บริหารที่มีประสบการณ์ 1-5 ปี 6-10 ปี และ 11-15 ปี
 เห็นว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ส่วนผู้บริหารที่มีประสบการณ์มากกว่า 15 ปี เห็นว่ามี
 การปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่ผู้บริหารทั้งสี่กลุ่มเห็นว่ามี
 การปฏิบัติอยู่ในระดับมากเหมือนกันมี 4 ข้อ คือ ข้อ 41 ให้ความช่วยเหลือด้านความรู้
 เผยแพร่ความรู้ใหม่ ๆ แก่ชุมชน ข้อ 45 จัดให้มีการอบรมวิชาชีพให้แก่ประชาชนในชุมชน
 ข้อ 46 จัดหลักสูตรวิชาชีพให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน โดยเฉพาะไปประกอบ
 อาชีพอิสระได้ และข้อ 47 จัดการฝึกอบรมวิชาชีพ เพื่อยกระดับความรู้และฝีมือให้กับชุมชน
 สำหรับข้อที่ผู้บริหารทุกกลุ่มเห็นว่าการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลางเหมือนกันมีเพียงข้อเดียว
 คือ ข้อ 50 เป็นศูนย์กลางการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของท้องถิ่น เช่น นิทรรศการ การ
 แข่งขันกีฬา ส่วนข้อที่ผู้บริหารเห็นว่าการปฏิบัติที่แตกต่างกันมี 6 ข้อ คือ ข้อ 40 สสำรวจ
 ความต้องการของชุมชนและความจำเป็นที่ชุมชนควรได้รับความช่วยเหลือ ซึ่งผู้บริหารที่มี
 ประสบการณ์ 6-10 ปี 11-15 ปี และมากกว่า 15 ปี เห็นว่าการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก
 ส่วนผู้บริหารที่มีประสบการณ์ 1-5 ปี เห็นว่าการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ข้อ 42 นำ
 นักศึกษาออกไปพัฒนาชุมชน เช่น ทำความสะอาดทางเดินเท้า ปลูกต้นไม้ และข้อ 43 เปิด
 โอกาสให้ประชาชนได้ใช้อาคารสถานที่ของสถานศึกษาจัดกิจกรรมต่าง ๆ ซึ่งผู้บริหารที่มี
 ประสบการณ์ 1-5 ปี 6-10 ปี และ 11-15 ปี เห็นว่าการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ส่วนผู้
 บริหารที่มีประสบการณ์มากกว่า 15 ปีเห็นว่าการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ข้อ 44 เปิด
 โอกาสให้ประชาชนใช้อุปกรณ์และเครื่องมือต่าง ๆ ตามความจำเป็น ซึ่งผู้บริหารที่มีประสบ
 การณ์ 1-5 ปี และ 6-10 ปีเห็นว่าการปฏิบัติอยู่ในระดับมากส่วนผู้บริหารที่มีประสบการณ์
 11-15 ปี และมากกว่า 15 ปีเห็นว่าการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ข้อ 48 จัดกิจกรรม

นันทนาการเพื่อสนองความต้องการชุมชน ซึ่งผู้บริหารที่มีประสบการณ์ 11-15 ปี เห็นว่ามี
 เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
 ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

การปฏิบัติอยู่ในระดับมากส่วนผู้บริหารที่มีประสบการณ์ 1-5 ปี 6-10 ปีและมากกว่า 15 ปี เห็นว่ามีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง และ ข้อ 49 จัดบริเวณสถานศึกษาให้เป็นที่พักผ่อนหย่อนใจของประชาชนในชุมชน ซึ่งผู้บริหารที่มีประสบการณ์ 6-10 ปี เห็นว่ามีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ส่วนผู้บริหารที่มีประสบการณ์ 1-5 ปี 11-15 ปี และ มากกว่า15 ปี เห็นว่ามีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 20

การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารวิทยาลัยสารพัดช่างและวิทยาลัยการอาชีพ เกี่ยวกับ

การปฏิบัติในการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน จำแนกตาม

ประสบการณ์การเป็นผู้บริหาร ด้านการนำทรัพยากร

ในชุมชนมาใช้ให้เกิดประโยชน์

| การนำทรัพยากรในชุมชน มาใช้ให้เกิดประโยชน์ | 1 - 5 ปี ระดับ N = 54 การปฏิบัติ | | 6 -10 ปี ระดับ N = 52 การปฏิบัติ | | 11-15 ปี ระดับ N = 43 การปฏิบัติ | | มากกว่า15ปี ระดับ N = 33 การปฏิบัติ | |
|--|---|---|---|---|---|---|--|---|
| | μ | σ | μ | σ | μ | σ | μ | σ |
| 51. เติบโตบุคคลในชุมชนมาร่วมงาน วางแผนพัฒนาสถานศึกษา เช่น เป็นคณะกรรมการบริหารสถาน | | | | | | | | |

ตารางที่ 20 (ต่อ)

| การนำทรัพยากรในชุมชน มาใช้ให้เกิดประโยชน์ | 1 - 5 ปี | | ระดับ | 6 -10 ปี | | ระดับ | 11-15 ปี | | ระดับ | มากกว่า15ปี | | ระดับ |
|--|----------|----------|------------|----------|----------|------------|----------|----------|------------|-------------|----------|------------|
| | N = 54 | | การปฏิบัติ | N = 52 | | การปฏิบัติ | N = 43 | | การปฏิบัติ | N = 33 | | การปฏิบัติ |
| | μ | σ | | μ | σ | | μ | σ | | μ | σ | |
| ศึกษา | 3.56 | 1.03 | มาก | 3.77 | 0.77 | มาก | 3.63 | 1.01 | มาก | 3.39 | 1.28 | ปานกลาง |
| 52. เชิญผู้รู้ ผู้เชี่ยวชาญด้านต่าง ๆ ของชุมชนมาเป็นวิทยากรเผยแพร่ความรู้ | 3.65 | 0.82 | มาก | 3.65 | 0.85 | มาก | 3.44 | 0.97 | ปานกลาง | 3.36 | 1.07 | ปานกลาง |
| 53. นำทรัพยากรท้องถิ่นมาประยุกต์ ใช้เป็นสื่อการเรียนการสอน | 3.26 | 0.89 | ปานกลาง | 3.42 | 0.82 | ปานกลาง | 3.46 | 0.90 | ปานกลาง | 3.27 | 1.19 | ปานกลาง |
| 54. จัดส่งนักศึกษาไปฝึกงานตาม สถานประกอบการ | 4.09 | 1.00 | มาก | 3.94 | 0.89 | มาก | 4.16 | 0.96 | มาก | 3.94 | 0.89 | มาก |

ตารางที่ 20 (ต่อ)

| การนำทรัพยากรในชุมชน มาใช้ให้เกิดประโยชน์ | 1 - 5 ปี | | ระดับ | | 6 -10 ปี | | ระดับ | | 11-15 ปี | | ระดับ | | มากกว่า15ปี | | ระดับ | |
|---|----------|----------|------------|--|----------|----------|------------|--|----------|----------|------------|--|-------------|----------|------------|--|
| | N = 54 | | การปฏิบัติ | | N = 52 | | การปฏิบัติ | | N = 43 | | การปฏิบัติ | | N = 33 | | การปฏิบัติ | |
| | μ | σ | | | μ | σ | | | μ | σ | | | μ | σ | | |
| 55. จัดส่งนักศึกษาไปทำงานเพื่อ หารายได้พิเศษในเวลารว่าง จากการเรียน | 3.41 | 1.08 | ปานกลาง | | 3.38 | 0.96 | ปานกลาง | | 3.46 | 0.87 | ปานกลาง | | 3.39 | 0.98 | ปานกลาง | |
| 56. นำนักศึกษาไปทัศนศึกษาตาม แหล่งวิทยาการหรือสถานที่ ต่าง ๆ | 3.39 | 0.85 | ปานกลาง | | 3.38 | 1.04 | ปานกลาง | | 3.39 | 1.01 | ปานกลาง | | 3.24 | 1.04 | ปานกลาง | |
| 57. ประสานความร่วมมือกับชุมชน ในด้านกาารให้ทุนการศึกษา | 3.56 | 0.94 | มาก | | 3.50 | 0.91 | มาก | | 3.77 | 1.03 | มาก | | 3.42 | 1.02 | ปานกลาง | |

ตารางที่ 20 (ต่อ)

| การนำทรัพยากรในชุมชน มาใช้ให้เกิดประโยชน์ | 1 - 5 ปี | | ระดับ | 6 -10 ปี | | ระดับ | 11-15 ปี | | ระดับ | มากกว่า15ปี | | ระดับ |
|--|----------|----------|------------|----------|----------|------------|----------|----------|------------|-------------|----------|------------|
| | N = 54 | | การปฏิบัติ | N = 52 | | การปฏิบัติ | N = 43 | | การปฏิบัติ | N = 33 | | การปฏิบัติ |
| | μ | σ | | μ | σ | | μ | σ | | μ | σ | |
| 58. ประสานความร่วมมือจากชุมชนในด้านวัสดุอุปกรณ์เพื่อพัฒนาสถานศึกษา | 3.50 | 1.12 | มาก | 3.44 | 0.93 | ปานกลาง | 3.39 | 0.99 | ปานกลาง | 3.24 | 1.10 | ปานกลาง |
| 59. ขอความร่วมมือด้านแรงงานจากชุมชนช่วยเหลือกิจกรรมของสถานศึกษา | 3.30 | 1.12 | ปานกลาง | 3.36 | 0.92 | ปานกลาง | 3.35 | 0.86 | ปานกลาง | 3.27 | 1.16 | ปานกลาง |

ตารางที่ 20 (ต่อ)

| การนำทรัพยากรในชุมชน มาใช้ให้เกิดประโยชน์ | 1 - 5 ปี N = 54 | | ระดับ การปฏิบัติ | 6 -10 ปี N = 52 | | ระดับ การปฏิบัติ | 11-15 ปี N = 43 | | ระดับ การปฏิบัติ | มากกว่า15ปี N = 33 | | ระดับ การปฏิบัติ |
|---|--------------------|----------|---------------------|--------------------|----------|---------------------|--------------------|----------|---------------------|-----------------------|----------|---------------------|
| | μ | σ | | μ | σ | | μ | σ | | μ | σ | |
| 60. เชิญประชาชนในชุมชนมาร่วม เป็นเกียรติในงานพิธีสำคัญ ของสถานศึกษา | 3.60 | 0.93 | มาก | 3.65 | 0.99 | มาก | 3.63 | 1.12 | มาก | 3.45 | 1.13 | ปานกลาง |
| รวม | 3.57 | 0.78 | มาก | 3.72 | 0.56 | มาก | 3.57 | 0.81 | มาก | 3.59 | 0.62 | มาก |

จากตารางที่ 20 แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารวิทยาลัย
 สारพดขางและวิทยาลัยการอาชีพ เกี่ยวกับการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษา กับ
 ชุมชนจำแนกตามประสบการณ์การเป็นผู้บริหาร ด้านการนำทรัพยากรในชุมชนมาใช้ให้เกิด
 ประโยชน์ พบว่า ในภาพรวมผู้บริหารที่มีประสบการณ์การเป็นผู้บริหารต่างกัม่มีความคิดเห็น
 แตกต่างกัม่ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ คือ ผู้บริหารที่มีประสบการณ์ 1-5 ปี 6-10 ปี
 และ 11-15 ปี เห็นว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ส่วนผู้บริหารที่มีประสบการณ์มากกว่า
 15 ปี เห็นว่ามีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าข้อที่ผู้บริหาร
 ทั้งลั้กลุ่มเห็นว่ามีกัม่การปฏิบัติอยู่ในระดับมากเหมือนกันมีเพียงข้อเดียว คือ ข้อ 54 จัดส่ง
 นักศึกษาไปฝึกงานตามสถานประกอบการ สำหรับข้อที่ผู้บริหารทุกกลุ่ม เห็นว่ามีกัม่การปฏิบัติอยู่ใน
 ระดับปานกลางเหมือนกันมี 4 ข้อ คือ ข้อ 53 นำทรัพยากรท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้ เป็นสื่อการ
 เรียนการสอนและข้อ 55 จัดส่งนักศึกษาไปทำงานเพื่อหารายได้พิเศษในเวลาว่างจากการ
 เรียน ข้อ 56 นำนักศึกษาไปทัศนศึกษาตามแหล่งวิทยาการหรือสถานที่ต่าง ๆ และข้อ 59
 ขอความร่วมมือด้านแรงงานจากชุมชนช่วยเหลือกิจกรรมของสถานศึกษา ส่วนข้อที่ผู้บริหาร
 เห็นว่ามีกัม่การปฏิบัติแตกต่างกันมี 5 ข้อคือ ข้อ 51 เชิญบุคคลในชุมชนมาร่วมวางแผนพัฒนา
 สถานศึกษา เช่น เป็นคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ข้อ 52 เชิญผู้รู้ ผู้เชี่ยวชาญในด้าน
 ต่าง ๆ ของชุมชนมาเป็นวิทยากรเผยแพร่ความรู้ ข้อ 57 ประสานความร่วมมือกับชุมชนใน
 ด้านการให้ทุนการศึกษา และ ข้อ 60 เชิญประชาชนในชุมชนมาร่วมเป็นเกียรติในงานพิธี
 สำคัญของสถานศึกษาซึ่งทั้งสามข้อผู้บริหารที่มีประสบการณ์ 1-5 ปี 6-10 ปี และ 11-15 ปี
 เห็นว่ามีกัม่การปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ส่วนผู้บริหารที่มีประสบการณ์มากกว่า 15 ปี เห็นว่ามีกัม่การ
 ปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนข้อ 58 ประสานความร่วมมือจากชุมชนในด้านวัสดุอุปกรณ์
 เพื่อพัฒนาสถานศึกษา ซึ่งผู้บริหารที่มีประสบการณ์ 1-5 ปี เห็นว่ามีกัม่การปฏิบัติอยู่ในระดับมาก
 ส่วนผู้บริหารที่มีประสบการณ์ 6-10 ปี 11-15 ปี และ มากกว่า 15 ปี เห็นว่ามีกัม่การปฏิบัติ
 อยู่ในระดับปานกลาง

ตารางที่ 21

การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารวิทยาลัยสารพัดช่างและวิทยาลัยการอาชีพ
เกี่ยวกับการปฏิบัติในการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน
จำแนกตามวุฒิทางการศึกษา รวม 5 ด้าน

| การสร้างความสัมพันธ์ระหว่าง สถานศึกษากับชุมชน | ปริญญาตรี N = 121 | | ระดับ การปฏิบัติ | สูงกว่า ปริญญาตรี N = 61 | | ระดับ การปฏิบัติ |
|--|----------------------|------|---------------------|--------------------------------|------|---------------------|
| | μ | σ | | μ | σ | |
| | | | | | | |
| ด้านการประชาสัมพันธ์สถานศึกษา | 3.59 | 0.55 | มาก | 3.82 | 0.53 | มาก |
| ด้านการประสานงานกับหน่วยงาน ในชุมชน | 3.56 | 0.66 | มาก | 3.85 | 0.58 | มาก |
| ด้านการมีส่วนร่วมกับกิจกรรมของ ชุมชน | 3.56 | 0.73 | มาก | 3.76 | 0.64 | มาก |
| ด้านการให้บริการชุมชน | 3.62 | 0.76 | มาก | 3.77 | 0.63 | มาก |
| ด้านการนำทรัพยากรในชุมชนมา ใช้ให้เกิดประโยชน์ | 3.41 | 0.82 | ปานกลาง | 3.75 | 0.67 | มาก |
| รวม | 3.56 | 0.63 | มาก | 3.80 | 0.54 | มาก |

จากตารางที่ 21 แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารวิทยาลัย
สารพัดช่างและวิทยาลัยการอาชีพ เกี่ยวกับการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษา กับ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ชุมชน จำแนกตามวุฒิทางการศึกษา พบว่าในภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทั้งสองกลุ่ม โดยกลุ่มที่มีวุฒิสองปริญญาตรี มีค่าเฉลี่ยสูงกว่ากลุ่มที่มีวุฒิปริญญาตรีซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณาจากค่าเฉลี่ยจะเห็นว่าผู้บริหารที่มีวุฒิทางการศึกษาสูงกว่าระดับปริญญาตรี มีค่ามากกว่าผู้บริหารที่มีวุฒิปริญญาตรีในทุกด้าน ทั้งนี้เนื่องมาจากการจัดการวัดระดับการปฏิบัติในเชิงคุณภาพนั้น เป็นค่าที่ไม่ชี้ชัดสามารถนับได้หรือสังเกตเห็นได้ การศึกษาในระดับปริญญาตรีจะศึกษาหลักสูตรสู่การปฏิบัติที่เป็นรูปธรรม ส่วนการศึกษาสูงกว่าในระดับปริญญาตรีนั้นจะศึกษาทฤษฎี การวิเคราะห์ การวิจัย การประยุกต์ทฤษฎีสู่การปฏิบัติ และการสร้างทฤษฎีใหม่ ดังนั้น ในการสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหารทั้งสองกลุ่มจึงมีความคิดเห็นที่แตกต่างกัน

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ผู้บริหารทั้งสองกลุ่มเห็นว่ามิตานที่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากเหมือนกันมี 4 ด้าน ส่วนด้านที่ 5 คือการนำทรัพยากรในชุมชนมาใช้ให้เกิดประโยชน์ ผู้บริหารที่มีวุฒิปริญญาตรีเห็นว่ามีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนผู้บริหารที่มีวุฒิสองปริญญาตรี เห็นว่ามีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 22

การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารวิทยาลัยสารพัดช่างและวิทยาลัยการอาชีพ
เกี่ยวกับการปฏิบัติในการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน
จำแนกตามวุฒิทางการศึกษา ด้านการประชาสัมพันธ์สถานศึกษา

| การประชาสัมพันธ์สถานศึกษา | ปริญญาตรี | | ระดับ การปฏิบัติ | สูงกว่า ปริญญาตรี | | ระดับ การปฏิบัติ |
|---|-----------|----------|---------------------|----------------------|----------|---------------------|
| | N = 121 | | | N = 61 | | |
| | μ | σ | | μ | σ | |
| 1. การจัดให้มีสิ่งพิมพ์เพื่อเผยแพร่ ข่าวสารของสถานศึกษา เช่น ปรัชญา นโยบาย จุดมุ่งหมาย ของการจัดการเรียนการสอน ให้ชุมชนทราบ | 3.70 | 0.87 | มาก | 3.74 | 0.95 | มาก |
| 2. กำหนดวิธีปฏิบัติในการสร้างและ รักษาเจตคติที่ดีระหว่างสถาน ศึกษากับชุมชน | 3.58 | 0.85 | มาก | 3.82 | 0.69 | มาก |
| 3. จัดให้มีนิทรรศการ เพื่อแสดง ผลงานของนักศึกษา ให้ปรากฏ ในชุมชน | 3.36 | 0.84 | ปานกลาง | 3.72 | 0.81 | มาก |
| 4. จัดให้มีสถานที่จำหน่ายผลิตผล จากการเรียนการสอนแก่ชุมชน | 3.01 | 0.97 | ปานกลาง | 3.34 | 0.96 | ปานกลาง |

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 22 (ต่อ)

| การประชาสัมพันธ์สถานศึกษา | ปริญญาดรี | | ระดับ การปฏิบัติ | สูงกว่า ปริญญาดรี | | ระดับ การปฏิบัติ |
|--|-----------|----------|---------------------|----------------------|----------|---------------------|
| | N = 121 | | | N = 61 | | |
| | μ | σ | | μ | σ | |
| 5. จัดบริการสื่อสารภายในและ ภายนอกสถานศึกษาให้เหมาะสม | 3.38 | 0.79 | ปานกลาง | 3.64 | 0.83 | มาก |
| 6. จัดแข่งขันกีฬาทั้งภายในและ ภายนอกสถานศึกษา | 3.55 | 0.88 | มาก | 3.66 | 1.02 | มาก |
| 7. เผยแพร่เกียรติประวัติของศิษย์ เก่าที่ประสบความสำเร็จในชีวิต | 3.25 | 0.90 | ปานกลาง | 3.49 | 1.00 | มาก |
| 8. กำหนดแนวทางปฏิบัติในการ เสริมสร้างคุณธรรม ลักษณะนิสัย และความประพฤติของนักศึกษา ครู คณากร ภารโรงให้เป็น ตัวอย่างที่ดีแก่ชุมชน | 3.45 | 0.83 | ปานกลาง | 3.72 | 0.79 | มาก |
| 9. ส่งเสริมให้นักศึกษามีมนุษยสัมพันธ์ ต่อบุคคลทั้งภายในและภาย นอกสถานศึกษา | 3.65 | 0.80 | มาก | 4.02 | 0.78 | มาก |
| 10. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นผู้นำด้าน วิชาชีพเพื่อบริการแก่ชุมชน | 3.88 | 0.77 | มาก | 4.20 | 0.79 | มาก |

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 22 (ต่อ)

| การประชาสัมพันธ์สถานศึกษา | ปริญญาดรี | | ระดับ การปฏิบัติ | สูงกว่า ปริญญาดรี | | ระดับ การปฏิบัติ |
|--|-----------|----------|---------------------|----------------------|----------|---------------------|
| | N = 121 | | | N = 61 | | |
| | μ | σ | | μ | σ | |
| 11. จัดประสบการณ์ตรง ให้กับนักศึกษาทั้งในและนอกสถานที่ เพื่อให้ นักศึกษา ได้เรียนรู้ด้วยการปฏิบัติ จริง ให้เหมาะสม | 3.67 | 0.89 | มาก | 4.05 | 0.78 | มาก |
| 12. จัดให้มีกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ นักศึกษามีค่านิยมที่ดีและรักษา เอกลักษณ์ของชาติ | 3.68 | 0.72 | มาก | 3.85 | 0.72 | มาก |
| 13. จัดกิจกรรมให้นักศึกษา เพื่อเสริม สร้างพัฒนาการของตนเองและ จิตสำนึกในความรับผิดชอบต่อ สังคม | 3.75 | 0.79 | มาก | 3.93 | 0.70 | มาก |
| 14. จัดให้มีกิจกรรมสร้างเสริมความ สามัคคีให้เกิดขึ้นภายในสถาน ศึกษา | 3.82 | 0.76 | มาก | 4.67 | 0.74 | มาก |
| 15. อำนวยความสะดวกแก่ผู้มาติดต่อ กับสถานศึกษา | 4.11 | 0.74 | มาก | 4.16 | 0.75 | มาก |

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 22 (ต่อ)

| การประชาสัมพันธ์สถานศึกษา | ปริญญาตรี | | ระดับ การปฏิบัติ | สูงกว่า ปริญญาตรี | | ระดับ การปฏิบัติ |
|---|-----------|----------|---------------------|----------------------|----------|---------------------|
| | N = 121 | | | N = 61 | | |
| | μ | σ | | μ | σ | |
| 16. จัดให้สถานศึกษาเป็นแหล่งรวบรวมและเผยแพร่ข้อมูลตลาดแรงงานและแนวโน้มอาชีพ | 3.56 | 0.84 | มาก | 3.72 | 0.81 | มาก |
| รวม | 3.59 | 0.55 | มาก | 3.82 | 0.53 | มาก |

จากตารางที่ 22 แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารวิทยาลัยสารพัดช่างและวิทยาลัยการอาชีพ เกี่ยวกับการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน จำแนกตามประเภทสถานศึกษาด้านการประชาสัมพันธ์สถานศึกษา พบว่า ในภาพรวมผู้บริหารที่มีวุฒิทางการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ คือ ผู้บริหารทั้งสองกลุ่มเห็นว่ามี การปฏิบัติอยู่ในระดับมากเหมือนกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่ผู้บริหารทั้งสองกลุ่มเห็นว่ามี การปฏิบัติ อยู่ในระดับมากเหมือนกันมี 11 ข้อ คือข้อ 1 การจัดให้มีสิ่งพิมพ์เพื่อเผยแพร่ข่าวสารของสถานศึกษา เช่น ปรัชญา นโยบาย จุดมุ่งหมายของการจัดการเรียนการสอนให้ชุมชนทราบ ข้อ 2 กำหนดวิธีปฏิบัติในการสร้างและรักษาเจตคติที่ดีระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ข้อ 6 จัดแข่งขันกีฬาทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ข้อ 9 ส่งเสริมให้นักศึกษามีมนุษยสัมพันธ์ต่อบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ข้อ 10 พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นผู้นำด้านวิชาชีพ เพื่อบริการแก่

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ชุมชน ข้อ 11 จัดประสบการณ์ตรงให้กับนักศึกษาทั้งในและนอกสถานที่เพื่อให้นักศึกษาได้เรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริงให้เหมาะสม ข้อ 12 จัดให้มีกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้นักศึกษามีค่านิยมที่ดีและรักษาเอกลักษณ์ของชาติ ข้อ 13 จัดกิจกรรมให้นักศึกษาเพื่อเสริมสร้างพัฒนาการของตนเองและจิตสำนึกในความรับผิดชอบต่อสังคม ข้อ 14 จัดให้มีกิจกรรมสร้างเสริมความสามัคคีให้เกิดขึ้นภายในสถานศึกษา ข้อ 15 อำนวยความสะดวกแก่ผู้มาติดต่อกับสถานศึกษา และ ข้อ 16 จัดให้สถานศึกษาเป็นแหล่งรวบรวมและเผยแพร่ข้อมูลตลาดแรงงานและแนะแนวอาชีพ และข้อที่ผู้บริหารทั้งสองกลุ่มเห็นว่ามี การปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลางเหมือนกันทั้งสองกลุ่ม มีเพียงข้อเดียว คือ ข้อ 4 จัดให้มีสถานที่จำหน่ายผลิตภัณฑ์จากการเรียนการสอนแก่ชุมชน ส่วนข้อที่ผู้บริหารทั้งสองกลุ่มเห็นว่ามี การปฏิบัติแตกต่างกัน มี 4 ข้อ คือ ข้อ 3 จัดให้มีนันทนาการเพื่อแสดง เพื่อแสดงผลงานของนักศึกษาให้ปรากฏในชุมชน ข้อ 5 จัดบริการสื่อสารภายในและภายนอกสถานศึกษาให้เหมาะสม ข้อ 7 เผยแพร่เกียรติประวัติของศิษย์เก่าที่ประสบความสำเร็จในชีวิต และ ข้อ 8 กำหนดแนวทางปฏิบัติในการเสริมสร้างคุณธรรม ลักษณะนิสัยและความประพฤติของนักศึกษา ครู คณากร ภารโรงให้เป็นตัวอย่างที่ดีแก่ชุมชน ซึ่งผู้บริหารที่มีวุฒสูงกว่าปริญญาตรี เห็นว่ามี การปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ส่วนผู้บริหารที่มีวุฒิปริญญาตรี เห็นว่ามี การปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 23

การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารวิทยาลัยสารพัดช่างและวิทยาลัยการอาชีพ
เกี่ยวกับการปฏิบัติในการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับ
กับชุมชน จำแนกตามวุฒิทางการศึกษา ด้านการ
ประสานงานกับหน่วยงานในชุมชน

| การประสานงานกับหน่วยงาน ในชุมชน | ปริญญาตรี N = 121 | | ระดับ การปฏิบัติ | สูงกว่า ปริญญาตรี N = 61 | | ระดับ การปฏิบัติ |
|--|----------------------|----------|---------------------|--------------------------------|----------|---------------------|
| | μ | σ | | μ | σ | |
| 17. ร่วมมือกับหน่วยงานอื่นอำนวยความสะดวกในการติดต่อสื่อสารของชุมชน | 3.70 | 0.82 | มาก | 3.93 | 0.88 | มาก |
| 18. ร่วมมือกับหน่วยงานอื่นในการพัฒนาชุมชน เช่น กรมการพัฒนาชุมชน กรมตำรวจ เป็นต้น | 3.82 | 0.83 | มาก | 4.11 | 0.83 | มาก |
| 19. ร่วมมือกับหน่วยงานอื่นในการจัดบริการด้านสุขภาพอนามัยให้กับชุมชน | 3.28 | 0.98 | ปานกลาง | 3.57 | 0.95 | มาก |
| 20. ร่วมมือกับหน่วยงานอื่นในการส่งเสริมด้านนันทนาการของชุมชน | 3.16 | 0.95 | ปานกลาง | 3.52 | 0.86 | มาก |

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 23 (ต่อ)

| การประสานงานกับหน่วยงาน ในชุมชน | ปริญญาตรี | | ระดับ การปฏิบัติ | สูงกว่า ปริญญาตรี | | ระดับ การปฏิบัติ |
|--|-----------|----------|---------------------|----------------------|----------|---------------------|
| | N = 121 | | | N = 61 | | |
| | μ | σ | | μ | σ | |
| 21. ร่วมมือกับหน่วยงานอื่นในด้าน การส่งเสริมการประกอบอาชีพ ต่าง ๆ ของชุมชน | 3.78 | 0.89 | มาก | 4.08 | 0.73 | มาก |
| 22. ร่วมมือกับหน่วยงานอื่นอำนวยความสะดวก ความสะดวกในการคมนาคมของ ชุมชน | 3.19 | 0.91 | ปานกลาง | 3.34 | 0.88 | ปานกลาง |
| 23. ร่วมมือกับหน่วยงานอื่นในการ ป้องกันแก้ไขการติดยาเสพติด หรือพฤติกรรมที่ให้โทษ เช่น การดื่มเชื่อเอตส์ | 3.89 | 0.88 | มาก | 4.08 | 0.87 | มาก |
| 24. ร่วมมือกับหน่วยงานอื่นในการ จัดกิจกรรมด้านศาสนา | 3.74 | 0.89 | มาก | 3.93 | 0.83 | มาก |
| 25. ร่วมมือกับหน่วยงานอื่นในการจัด กิจกรรมด้านวัฒนธรรมประเพณี | 3.66 | 0.85 | มาก | 4.11 | 0.79 | มาก |
| 26. ร่วมมือกับหน่วยงานอื่นในการ จัดกิจกรรมด้านอนุรักษ์ต้นไม้ | 3.77 | 0.79 | มาก | 4.07 | 0.81 | มาก |
| 27. ร่วมมือกับหน่วยงานอื่นในการจัด กิจกรรมด้านอนุรักษ์พันธุ์สัตว์ป่า | 3.16 | 0.94 | ปานกลาง | 3.18 | 1.03 | ปานกลาง |

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 23 (ต่อ)

| การประสานงานกับหน่วยงาน ในชุมชน | ปริญญาตรี | | ระดับ การปฏิบัติ | สูงกว่า ปริญญาตรี | | ระดับ การปฏิบัติ |
|--|-----------|----------|---------------------|----------------------|----------|---------------------|
| | N = 121 | | | N = 61 | | |
| | μ | σ | | μ | σ | |
| 28. ร่วมมือกับหน่วยงานอื่น ในการจัด กิจกรรมเพื่อป้องกันและแก้ปัญหา เด็กวัยรุ่น | 3.52 | 0.82 | มาก | 3.95 | 0.84 | มาก |
| 29. ขอความร่วมมือจากองค์กรการ กุศลต่าง ๆ เพื่อจัดสวัสดิการให้ นักศึกษา | 3.36 | 0.98 | ปานกลาง | 3.76 | 0.92 | มาก |
| 30. เพื่อรับฟังปัญหาและข้อเสนอแนะ จากบุคคลในชุมชน | 3.48 | 0.92 | ปานกลาง | 3.89 | 0.90 | มาก |
| 31. ร่วมมือกับบริษัทห้างร้านต่าง ๆ ในการจัดส่งนักศึกษาที่สำเร็จ แล้วเข้าทำงาน | 3.87 | 0.82 | มาก | 4.20 | 0.81 | มาก |
| รวม | 3.58 | 0.66 | มาก | 3.85 | 0.59 | มาก |

จากตารางที่ 23 แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารวิทยาลัย
สารพัดช่างและวิทยาลัยการอาชีพ เกี่ยวกับการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับ
ชุมชน จำแนกตามวุฒิทางการศึกษา ด้านการประสานงานกับหน่วยงานในชุมชน พบว่า ใน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ภาพรวม ผู้บริหารมีวุฒิทางการศึกษาต่างกันแต่ความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ คือผู้บริหารทั้งสองกลุ่มเห็นว่าการปฏิบัติอยู่ในระดับมากเหมือนกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าข้อที่ผู้บริหารทั้งสองกลุ่มเห็นว่าการปฏิบัติอยู่ในระดับมากเหมือนกันมี 9 ข้อ คือ ข้อ 17 ร่วมมือกับหน่วยงานอื่นอำนวยความสะดวกในการติดต่อสื่อสารของชุมชน ข้อ 18 ร่วมมือกับหน่วยงานอื่นในการพัฒนาชุมชน เช่น กรรมการพัฒนาชุมชน กรมตำรวจ เป็นต้น ข้อ 21 ร่วมมือกับหน่วยงานอื่นในด้านการส่งเสริมการประกอบอาชีพต่าง ๆ ของชุมชน ข้อ 23 ร่วมมือกับหน่วยงานอื่นในการป้องกันแก้ไขการติดยาเสพติดหรือพฤติกรรมที่ให้โทษ เช่น การติดเชื้อเอชไอวี ข้อ 24 ร่วมมือกับหน่วยงานอื่นในการจัดกิจกรรมด้านศาสนา ข้อ 25 ร่วมมือกับหน่วยงานอื่นในการจัดกิจกรรมด้านวัฒนธรรมประเพณี ข้อ 26 ร่วมมือกับหน่วยงานอื่นในการจัดกิจกรรมด้านอนุรักษ์ต้นไม้ ข้อ 28 ร่วมมือกับหน่วยงานอื่นในการจัดกิจกรรมเพื่อป้องกันและแก้ปัญหาเด็กวัยรุ่น และข้อ 31 ร่วมมือกับบริษัทห้างร้านต่าง ๆ ในการจัดส่งนักศึกษาที่สำเร็จแล้วเข้าทำงาน และข้อที่ผู้บริหารทั้งสองกลุ่มเห็นว่าการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลางเหมือนกัน มี 2 ข้อ คือ ข้อ 22 ร่วมมือกับหน่วยงานอื่นอำนวยความสะดวกในการคมนาคมของชุมชน และข้อ 27 ร่วมมือกับหน่วยงานอื่นในการจัดกิจกรรมด้านอนุรักษ์พันธุ์สัตว์ป่าข้อ ส่วนข้อที่ผู้บริหารทั้งสองกลุ่มเห็นว่าการปฏิบัติแตกต่างกันมี 4 ข้อคือ 19 ร่วมมือกับหน่วยงานอื่นในการจัดบริการด้านสุขภาพอนามัยให้กับชุมชน ข้อ 20 ร่วมมือกับหน่วยงานอื่นในการส่งเสริมนันทนาการของชุมชน ข้อ 29 ขอความร่วมมือจากองค์การกุศลต่าง ๆ เพื่อจัดสวัสดิการให้นักศึกษา และ ข้อ 30 เพื่อห้ปัญหาและข้อเสนอแนะจากบุคคลในชุมชน ซึ่งผู้บริหารมีวุฒิสูงกว่าปริญญาตรี เห็นว่าการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ส่วนผู้บริหารที่มีวุฒิปริญญาตรี เห็นว่าการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง

ตารางที่ 24

การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารวิทยาลัยสารพัดช่างและวิทยาลัยการอาชีพ
เกี่ยวกับการปฏิบัติในการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน
จำแนกตามวุฒิทางการศึกษา ด้านการมีส่วนร่วมกิจกรรมของชุมชน

| การมีส่วนร่วมกิจกรรมของชุมชน | ปริญญาตรี | | ระดับ การปฏิบัติ | สูงกว่า ปริญญาตรี | | ระดับ การปฏิบัติ |
|--|-----------|----------|---------------------|----------------------|------|---------------------|
| | N = 121 | | | N = 61 | | |
| | μ | σ | μ | σ | | |
| 32. สำรวจความต้องการเกี่ยวกับการ การจัดกิจกรรมของชุมชน | 3.18 | 0.98 | ปานกลาง | 3.38 | 0.99 | ปานกลาง |
| 33. ส่งเสริมให้นักศึกษามีส่วนร่วมใน กิจกรรมของชุมชน | 3.53 | 0.83 | มาก | 3.92 | 0.87 | มาก |
| 34. เป็นผู้นำในการริเริ่ม และ ประกอบกิจกรรมด้านวัฒนธรรม และประเพณี | 3.42 | 0.98 | ปานกลาง | 3.64 | 0.64 | มาก |
| 35. ร่วมมือกับชุมชนทำกิจกรรมในวัน สำคัญเกี่ยวกับพระมหากษัตริย์ | 4.18 | 0.81 | มาก | 4.33 | 0.62 | มาก |
| 36. ร่วมมือกับวัดทำกิจกรรมด้าน ศาสนา | 4.01 | 0.79 | มาก | 4.16 | 0.81 | มาก |
| 37. ร่วมมือกับชุมชนจัดกิจกรรมรักษา ความมั่นคงและปลอดภัย | 3.63 | 0.97 | มาก | 3.82 | 0.90 | มาก |

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 24 (ต่อ)

| การมีส่วนร่วมกับกิจกรรมของชุมชน | ปริญญาตรี N = 121 | | ระดับ การปฏิบัติ | สูงกว่า ปริญญาตรี N = 61 | | ระดับ การปฏิบัติ |
|---|----------------------|----------|---------------------|--------------------------------|----------|---------------------|
| | μ | σ | | μ | σ | |
| 38. สนับสนุนกิจกรรมชุมชนในรูปแบบของงบประมาณและความช่วยเหลือในรูปแบบอื่น | 3.32 | 1.06 | ปานกลาง | 3.38 | 1.06 | ปานกลาง |
| 39. ร่วมมือกับชุมชนทำกิจกรรมสังคมสงเคราะห์ | 3.26 | 0.95 | ปานกลาง | 3.49 | 0.94 | มาก |
| รวม | 3.57 | 0.73 | มาก | 3.76 | 0.65 | มาก |

จากตารางที่ 24 แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารวิทยาลัยสารพัดช่างและวิทยาลัยการอาชีพ เกี่ยวกับการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษา กับชุมชน จำแนกตามวุฒิทางการศึกษาด้านการมีส่วนร่วมกับกิจกรรมของชุมชน พบว่า ในภาพรวม ผู้บริหารที่มีวุฒิทางการศึกษาด้านการศึกษามีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ คือ ผู้บริหารทั้งสองกลุ่มเห็นว่าการปฏิบัติอยู่ในระดับมากเหมือนกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่ผู้บริหารทั้งสองกลุ่มเห็นว่าการปฏิบัติอยู่ในระดับมากเหมือนกันมี 4 ข้อ คือ ข้อ 33 ส่งเสริมให้นักศึกษามีส่วนร่วมในกิจกรรมของชุมชน ข้อ 35 ร่วมมือกับชุมชนทำกิจกรรมในวันสำคัญเกี่ยวกับพระมหากษัตริย์ ข้อ 36 ร่วมมือกับวัดทำกิจกรรมด้านศาสนาและข้อ 37 ร่วมมือกับชุมชนจัดกิจกรรมรักษาความมั่นคงและปลอดภัย

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

และ ข้อที่ผู้บริหารทั้งสองกลุ่มเห็นว่าการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลางเหมือนกันมี 2 ข้อ คือ ข้อ 32 สํารวจความต้องการเกี่ยวกับกิจกรรมของชุมชน ข้อ 38 สนับสนุนกิจกรรมชุมชนในรูปของงบประมาณและความช่วยเหลือในรูปแบบอื่น ส่วนข้อที่ผู้บริหาร มีความเห็นแตกต่างกันมี 2 ข้อ คือ ข้อ 34 เป็นผู้นำในการริเริ่มและประกอบกิจกรรมด้านวัฒนธรรม ประเพณี และ ข้อ 39 ร่วมมือกับชุมชนทำกิจกรรมสังคมสงเคราะห์ ซึ่งผู้บริหารที่มีวุฒิสูงกว่าปริญญาตรี เห็นว่าการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ส่วนผู้บริหารที่มีวุฒิปริญญาตรี เห็นว่าการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง

ตารางที่ 25

การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารวิทยาลัยสารพัดช่างและวิทยาลัยการอาชีพ ในการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน จำแนกตาม วุฒิทางการศึกษา ด้านการให้บริการแก่ชุมชน

| การให้บริการแก่ชุมชน | ปริญญาตรี | | ระดับ การปฏิบัติ | สูงกว่า ปริญญาตรี | | ระดับ การปฏิบัติ |
|---|-----------|----------|---------------------|----------------------|----------|---------------------|
| | N = 121 | | | N = 61 | | |
| | μ | σ | | μ | σ | |
| 40. สํารวจความต้องการของชุมชน และความจำเป็นที่ชุมชนควรได้รับความช่วยเหลือ | 3.40 | 1.06 | ปานกลาง | 3.54 | 0.98 | มาก |
| 41. ให้ความช่วยเหลือด้านความรู้ เผยแพร่ความรู้ใหม่ ๆ แก่ชุมชน | 3.78 | 0.89 | มาก | 4.05 | 0.80 | มาก |

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 25 (ต่อ)

| การให้บริการแก่ชุมชน | ปริญาตรี | | ระดับ การปฏิบัติ | สูงกว่า ปริญาตรี | | ระดับ การปฏิบัติ |
|---|----------|----------|---------------------|---------------------|----------|---------------------|
| | N = 121 | | | N = 61 | | |
| | μ | σ | | μ | σ | |
| 42. นำนักศึกษาออกไปพัฒนาชุมชน เช่น ทำความสะอาดทางเดิน เท้า ปลุกต้นไม้ | 3.74 | 0.92 | มาก | 3.84 | 0.89 | มาก |
| 43. เปิดโอกาสให้ประชาชนได้ใช้ อาคารสถานที่ของสถานศึกษา จัดกิจกรรมต่าง ๆ | 3.67 | 0.96 | มาก | 3.66 | 1.11 | มาก |
| 44. เปิดโอกาสให้ประชาชนได้มี โอกาสใช้อุปกรณ์และเครื่องมือ ต่าง ๆ ตามความจำเป็น | 3.51 | 0.90 | มาก | 3.56 | 1.02 | มาก |
| 45. จัดให้มีการอบรมวิชาชีพให้แก่ ประชาชนในชุมชน | 4.08 | 0.91 | มาก | 4.22 | 0.92 | มาก |
| 46. จัดหลักสูตรวิชาชีพให้สอดคล้อง กับความต้องการของชุมชน โดย เฉพาะไปประกอบอาชีพอิสระได้ | 4.08 | 0.94 | มาก | 4.25 | 0.72 | มาก |
| 47. จัดการฝึกอบรมวิชาชีพเพื่อยก ระดับความรู้และฝีมือให้กับชุมชน | 3.87 | 1.02 | มาก | 4.05 | 0.76 | มาก |
| 48. จัดกิจกรรมนันทนาการเพื่อสนอง ความต้องการชุมชน | 3.28 | 1.01 | ปานกลาง | 3.41 | 0.86 | ปานกลาง |

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 25 (ต่อ)

| การให้บริการแก่ชุมชน | ปริญญาตรี | | ระดับ การปฏิบัติ | สูงกว่า ปริญญาตรี | | ระดับ การปฏิบัติ |
|---|-----------|----------|---------------------|----------------------|----------|---------------------|
| | N = 121 | | | N = 61 | | |
| | μ | σ | | μ | σ | |
| 49. จัดบริเวณสถานศึกษาให้เป็นที่ พักผ่อนหย่อนใจของประชาชน ในชุมชน | 3.38 | 1.00 | ปานกลาง | 3.47 | 1.06 | ปานกลาง |
| 50. เป็นศูนย์กลางการจัดกิจกรรม ต่าง ๆ ของท้องถิ่น เช่น นิทรรศการ การแข่งขันกีฬา | 3.08 | 1.09 | ปานกลาง | 3.41 | 1.00 | ปานกลาง |
| รวม | 3.62 | 0.76 | มาก | 3.77 | 0.63 | มาก |

จากตารางที่ 25 แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารวิทยาลัย
สารพัดช่างและวิทยาลัยการอาชีพ เกี่ยวกับการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับ
ชุมชน จำแนกตามวุฒิทางการศึกษา ด้านการให้บริการแก่ชุมชน พบว่า ในภาพรวมผู้บริหาร
ที่มีวุฒิทางการศึกษาต่างกันที่ความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้
คือ ผู้บริหารทั้งสองกลุ่มเห็นว่าการปฏิบัติอยู่ในระดับมากเหมือนกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ
พบว่า ข้อที่ผู้บริหารเห็นว่าการปฏิบัติอยู่ในระดับมากเหมือนกันมี 7 ข้อ คือ ข้อ 41 ให้ความ
ความช่วยเหลือด้านความรู้ เผยแพร่ความรู้ใหม่ ๆ แก่ชุมชน ข้อ 42 นำนักศึกษาออกไป
พัฒนาชุมชน เช่น ทำความสะอาดทางเดินเท้า ปลูกต้นไม้ ข้อ 43 เปิดโอกาสให้ประชาชน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ได้ใช้อาคารสถานที่ของสถานศึกษาจัดกิจกรรมต่าง ๆ ข้อ 44 เปิดโอกาสให้ประชาชนได้มีโอกาสใช้อุปกรณ์และเครื่องมือต่าง ๆ ตามความจำเป็น ข้อ 45 จัดให้มีการอบรมวิชาชีพให้แก่ประชาชนในชุมชน ข้อ 46 จัดหลักสูตรวิชาชีพให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน โดยเฉพาะไปประกอบอาชีพอิสระได้ และ ข้อ 47 จัดการฝึกอบรมวิชาชีพเพื่อยกระดับความรู้และฝีมือให้กับชุมชน และ ข้อที่ผู้บริหารทั้งสองกลุ่มเห็นว่ามี การปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลางเหมือนกันมี 3 ข้อ คือ ข้อ 48 จัดกิจกรรมนันทนาการเพื่อสนองความต้องการชุมชน ข้อ 49 จัดบริเวณสถานศึกษาให้เป็นที่พักผ่อนหย่อนใจของประชาชนในชุมชน และ ข้อ 50 เป็นศูนย์กลางการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของท้องถิ่น เช่น นิทรรศการการแข่งขันกีฬา ส่วนข้อที่ผู้บริหารทั้งสองกลุ่มเห็นว่ามี การปฏิบัติที่แตกต่างกันมีเพียงข้อเดียว คือ ข้อ 40 สืบหาความต้องการของชุมชนและความจำเป็นที่ชุมชนควรได้รับความช่วยเหลือ ซึ่งผู้บริหารที่มีวุฒิสูงกว่าปริญญาตรี เห็นว่ามี การปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ส่วนผู้บริหารที่มีวุฒิปริญญาตรี เห็นว่ามี การปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง

ตารางที่ 26

การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารวิทยาลัยสารพัดช่างและวิทยาลัยการอาชีพ
เกี่ยวกับการปฏิบัติในการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน
จำแนกตามวุฒิทางการศึกษา ด้านการนำทรัพยากรในชุมชน
มาใช้ให้เกิดประโยชน์

| การนำทรัพยากรในชุมชนมาใช้ ให้เกิดประโยชน์ | ปริญญาตรี N = 121 | | ระดับ การปฏิบัติ | สูงกว่า ปริญญาตรี N = 61 | | ระดับ การปฏิบัติ |
|---|----------------------|----------|---------------------|--------------------------------|----------|---------------------|
| | μ | σ | | μ | σ | |
| 51. เชิญบุคคลในชุมชนมาร่วมงาน วางแผนพัฒนาสถานศึกษา เช่น เป็นคณะกรรมการบริหารสถาน ศึกษา | 3.53 | 1.04 | มาก | 3.75 | 0.97 | มาก |
| 52. เชิญผู้รู้ ผู้เชี่ยวชาญในด้านต่างๆ ของชุมชนมาเป็นวิทยากร เผยแพร่ความรู้ | 3.44 | 0.93 | ปานกลาง | 3.77 | 0.86 | มาก |
| 53. นำทรัพยากรท้องถิ่นมาประยุกต์ ใช้เป็นสื่อการเรียนการสอน | 3.27 | 0.95 | ปานกลาง | 3.52 | 0.88 | มาก |
| 54. จัดส่งนักศึกษา ไปฝึกงานตาม สถานประกอบการ | 3.94 | 0.97 | มาก | 4.23 | 0.86 | มาก |

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 26 (ต่อ)

| การนำทรัพยากรในชุมชนมาใช้ ให้เกิดประโยชน์ | ปริญญาตรี | | ระดับ การปฏิบัติ | สูงกว่า ปริญญาตรี | | ระดับ การปฏิบัติ |
|--|-----------|----------|---------------------|----------------------|------|---------------------|
| | N = 121 | | | N = 61 | | |
| | μ | σ | μ | σ | | |
| 55. จัดส่งนักศึกษาไปทำงานเพื่อ หารายได้พิเศษในเวลาว่างจาก การเรียน | 3.25 | 0.98 | ปานกลาง | 3.74 | 0.90 | มาก |
| 56. นำนักศึกษาไปทัศนศึกษาตาม แหล่งวิชาการหรือสถานที่ต่างๆ | 3.22 | 1.01 | ปานกลาง | 3.64 | 0.87 | มาก |
| 57. ประสานความร่วมมือกับชุมชน ในด้านการให้ทุนการศึกษา | 3.48 | 1.01 | ปานกลาง | 3.74 | 0.88 | มาก |
| 58. ประสานความร่วมมือจากชุมชน ด้านวัสดุ อุปกรณ์ เพื่อพัฒนา สถานศึกษา | 3.31 | 1.03 | ปานกลาง | 3.62 | 0.96 | มาก |
| 59. ขอความร่วมมือด้านแรงงานจาก ชุมชนช่วยเหลือกิจกรรมของ สถานศึกษา | 3.19 | 1.00 | ปานกลาง | 3.59 | 1.01 | มาก |

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 26 (ต่อ)

| การนำทรัพยากรในชุมชนมาใช้ ให้เกิดประโยชน์ | ปริญญาตรี | | ระดับ การปฏิบัติ | สูงกว่า ปริญญาตรี | | ระดับ การปฏิบัติ |
|---|-----------|----------|---------------------|----------------------|------|---------------------|
| | N = 121 | | | N = 61 | | |
| | μ | σ | μ | σ | | |
| 60. เชิญประชาชนในชุมชนมาร่วม เป็นเกียรติในงานพิธีสำคัญของ สถานศึกษา | 3.52 | 1.04 | มาก | 3.74 | 1.02 | มาก |
| รวม | 3.41 | 0.82 | ปานกลาง | 3.73 | 0.67 | มาก |

จากตารางที่ 26 แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารวิทยาลัย
สารพัดช่างและวิทยาลัยการอาชีพ เกี่ยวกับการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับ
ชุมชน จำแนกวุฒิทางการศึกษา ด้านการนำทรัพยากรในชุมชนมาใช้ให้เกิดประโยชน์ พบว่า
ในภาพรวม ผู้บริหารที่มีวุฒิการศึกษาต่างกันมีความคิดเห็นแตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับ
สมมติฐานที่ตั้งไว้ คือผู้บริหารที่มีวุฒิสสูงกว่าปริญญาตรี เห็นว่ามีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากส่วน
ผู้บริหารที่มีวุฒิปริญญาตรี เห็นว่ามีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ
พบว่า ข้อที่ผู้บริหารทั้งสองกลุ่มเห็นว่ามี การปฏิบัติอยู่ในระดับมากเหมือนกันมี 3 ข้อ คือ ข้อ
51 เชิญบุคคลในชุมชนมาร่วมงานวางแผนพัฒนาสถานศึกษา เช่น เป็นคณะกรรมการบริหาร
สถานศึกษา และข้อ 54 จัดส่งนักศึกษาไปฝึกงานตามสถานประกอบการ และข้อ 60 เชิญ
ประชาชนในชุมชนมาร่วมเป็นเกียรติในงานพิธีสำคัญของสถานศึกษา ส่วนข้อที่ผู้บริหารทั้งสอง
กลุ่มเห็นว่ามี การปฏิบัติที่แตกต่างกันมี 7 ข้อ คือ ข้อ 52 เชิญผู้รู้ ผู้เชี่ยวชาญในด้านต่าง ๆ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ของชุมชนมาเป็นวิทยากรเผยแพร่ความรู้ ส่วนข้อ 53 นำทรัพยากรท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้เป็นสื่อการเรียนการสอน ข้อ 55 จัดส่งนักศึกษาไปทำงานเพื่อหารายได้พิเศษในเวลารว่างจากการเรียน ข้อ 56 นำนักศึกษาไปทัศนศึกษาตามแหล่งวิชาการหรือสถานที่ต่าง ๆ ข้อ 57 ประสานความร่วมมือกับชุมชนในด้านการให้ทุนการศึกษา ข้อ 58 ประสานความร่วมมือจากชุมชนในด้านวัสดุอุปกรณ์เพื่อพัฒนาสถานศึกษา และข้อ 59 ขอความร่วมมือด้านแรงงานจากชุมชนช่วยเหลือกิจกรรมของสถานศึกษา ซึ่งผู้บริหารที่มีวุฒิสูงกว่าปริญญาตรี เห็นว่ามีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ส่วนผู้บริหารที่มีวุฒิปริญญาตรี เห็นว่ามีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 27

การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารวิทยาลัยสารพัดช่างและวิทยาลัยการอาชีพ

เกี่ยวกับการปฏิบัติในการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน

จำแนกตามการเคยเข้ารับการอบรมด้านการสร้างความสัมพันธ์

กับชุมชน รวม 5 ด้าน

| การสร้างความสัมพันธ์ระหว่าง สถานศึกษากับชุมชน | เคย N = 78 | | ระดับ การปฏิบัติ | ไม่เคย N = 104 | | ระดับ การปฏิบัติ |
|--|---------------|----------|---------------------|-------------------|----------|---------------------|
| | μ | σ | | μ | σ | |
| ด้านการประชาสัมพันธ์สถานศึกษา | 3.80 | 0.54 | มาก | 3.56 | 0.54 | มาก |
| ด้านการประสานงานกับหน่วยงาน ในชุมชน | 3.82 | 0.67 | มาก | 3.54 | 0.61 | มาก |
| ด้านการมีส่วนร่วมกับกิจกรรมของ ชุมชน | 3.78 | 0.72 | มาก | 3.52 | 0.69 | มาก |
| ด้านการให้บริการชุมชน | 3.80 | 0.70 | มาก | 3.41 | 0.75 | ปานกลาง |
| ด้านการนำทรัพยากรในชุมชนมา ใช้ให้เกิดประโยชน์ | 3.67 | 0.62 | มาก | 3.53 | 0.58 | มาก |
| รวม | 3.78 | 0.62 | มาก | 3.53 | 0.58 | มาก |

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากตารางที่ 27 แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารวิทยาลัย
 สาราพิชญ์และวิทยาลัยการอาชีพ เกี่ยวกับการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษา
 ชุมชน จำแนกตามการเคยเข้ารับการอบรมและไม่เคยเข้ารับการอบรมด้านการสร้าง
 ความสัมพันธ์กับชุมชน พบว่า ในภาพรวม ผู้บริหารที่เคยเข้ารับการอบรมและไม่
 เคยเข้ารับการอบรมด้านการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนแตกต่างกัน มีความคิด
 เห็นไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้คือ ผู้บริหารเห็นว่ามี
 การปฏิบัติอยู่ในระดับมากเหมือนกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีด้านที่
 ผู้บริหารเห็นว่ามี การปฏิบัติอยู่ในระดับมากเหมือนกันมี 4 ด้าน มีเพียงด้านที่ 4
 เท่านั้น ที่ผู้บริหารเห็นว่ามี การปฏิบัติแตกต่างกันไปจากด้านอื่น ๆ
 คือ ด้านการให้บริการแก่ชุมชน ซึ่งผู้บริหารที่เคยผ่านการอบรมเห็นว่ามี
 การปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ส่วนผู้บริหารที่ไม่เคยเข้ารับการอบรม เห็นว่ามี
 การปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง

ตารางที่ 28

การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารวิทยาลัยสารพัดช่างและวิทยาลัยการอาชีพ
เกี่ยวกับการปฏิบัติในการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน
จำแนกตามการเคยเข้ารับการอบรมด้านการสร้างความสัมพันธ์
กับชุมชน ด้านการประชาสัมพันธ์สถานศึกษา

| การประชาสัมพันธ์สถานศึกษา | เคย N = 78 | | ระดับ การปฏิบัติ | ไม่เคย N = 104 | | ระดับ การปฏิบัติ |
|---|---------------|----------|---------------------|-------------------|----------|---------------------|
| | μ | σ | | μ | σ | |
| 1. การจัดให้มีสิ่งพิมพ์เพื่อเผยแพร่ ข่าวสารของสถานศึกษา เช่น ปรัชญา นโยบาย จุดมุ่งหมาย ของการจัดการเรียนการสอน ให้ชุมชนทราบ | 3.76 | 0.85 | มาก | 3.71 | 0.93 | มาก |
| 2. กำหนดวิธีปฏิบัติในการสร้างและ รักษาเจตคติที่ดีระหว่างสถาน ศึกษากับชุมชน | 3.83 | 0.75 | มาก | 3.53 | 0.84 | มาก |
| 3. จัดให้มีนิทรรศการ เพื่อแสดง ผลงานของนักศึกษาให้ปรากฏ ในชุมชน | 3.63 | 0.84 | มาก | 3.37 | 0.85 | ปานกลาง |
| 4. จัดให้มีสถานที่จำหน่ายผลิตผล จากการเรียนการสอนแก่ชุมชน | 3.19 | 0.85 | ปานกลาง | 3.06 | 1.05 | ปานกลาง |

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 28 (ต่อ)

| การประชาสัมพันธ์สถานศึกษา | เคย N = 78 | | ระดับ การปฏิบัติ | ไม่เคย N = 104 | | ระดับ การปฏิบัติ |
|---|---------------|----------|---------------------|-------------------|----------|---------------------|
| | μ | σ | | μ | σ | |
| 5. จัดบริการสื่อสารภายในและ ภายนอกสถานศึกษาให้เหมาะสม | 3.60 | 0.76 | มาก | 3.38 | 0.85 | ปานกลาง |
| 6. จัดแข่งขันกีฬาทั้งภายในและ ภายนอกสถานศึกษา | 3.63 | 0.97 | มาก | 3.56 | 0.90 | มาก |
| 7. เผยแพร่เกียรติประวัติของศิษย์ เก่าที่ประสบความสำเร็จในชีวิต | 3.53 | 0.90 | มาก | 3.16 | 0.93 | ปานกลาง |
| 8. กำหนดแนวทางปฏิบัติในการ เสริมสร้างคุณธรรม ลักษณะนิสัย และความประพฤติของนักศึกษา ครู คนงาน ภารโรง ให้เป็น ตัวอย่างที่ดีแก่ชุมชน | 3.72 | 0.73 | มาก | 3.40 | 0.87 | ปานกลาง |
| 9. ส่งเสริมให้นักศึกษามีมนุษยสัมพันธ์ ต่อบุคคลทั้งภายในและภายนอก สถานศึกษา | 3.94 | 0.76 | มาก | 3.64 | 0.82 | มาก |
| 10. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นผู้นำด้าน วิชาชีพเพื่อบริการแก่ชุมชน | 4.19 | 0.68 | มาก | 3.84 | 0.83 | มาก |

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 28 (ต่อ)

| การประชาสัมพันธ์สถานศึกษา | เคย | | ระดับ การปฏิบัติ | ไม่เคย | | ระดับ การปฏิบัติ |
|--|--------|----------|---------------------|----------|------|---------------------|
| | N = 78 | | | N = 104 | | |
| | μ | σ | μ | σ | | |
| 11. จัดประสบการณ์ตรงให้กับนักศึกษาทั้งในและนอกสถานที่เพื่อให้ นักศึกษาได้เรียนรู้ด้วยการปฏิบัติ จริงให้เหมาะสม | 3.96 | 0.89 | มาก | 3.67 | 0.90 | มาก |
| 12. จัดให้มีกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ นักศึกษามีค่านิยมที่ดีและรักษา เอกลักษณ์ของชาติ | 3.90 | 0.73 | มาก | 3.62 | 0.71 | มาก |
| 13. จัดกิจกรรมให้นักศึกษาเพื่อเสริม สร้างพัฒนาการของตนเองและ จิตสำนึกในความรับผิดชอบต่อ สังคม | 4.00 | 0.75 | มาก | 3.67 | 0.73 | มาก |
| 14. จัดให้มีกิจกรรมสร้างเสริมความ สามัคคีให้เกิดขึ้นภายในสถาน ศึกษา | 4.04 | 0.77 | มาก | 3.80 | 0.74 | มาก |
| 15. อำนวยความสะดวกแก่ผู้มาติดต่อ กับสถานศึกษา | 4.24 | 0.72 | มาก | 4.04 | 0.75 | มาก |

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 28 (ต่อ)

| การประชาสัมพันธ์สถานศึกษา | เคย | | ระดับ การปฏิบัติ | ไม่เคย | | ระดับ การปฏิบัติ |
|---|--------|----------|---------------------|----------|------|---------------------|
| | N = 78 | | | N = 104 | | |
| | μ | σ | μ | σ | | |
| 16. จัดให้สถานศึกษาเป็นแหล่งรวบรวมและเผยแพร่ข้อมูลตลาดแรงงานและแนวโน้มอาชีพ | 3.73 | 0.84 | มาก | 3.50 | 0.54 | มาก |
| รวม | 3.80 | 0.54 | มาก | 3.56 | 0.54 | มาก |

จากตารางที่ 28 แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารวิทยาลัยสารพัดช่างและวิทยาลัยการอาชีพเกี่ยวกับการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน จำแนกตามการเคยเข้ารับการอบรมด้านการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน ด้านการประชาสัมพันธ์สถานศึกษา พบว่า ในภาพรวมผู้บริหารที่เคยเข้ารับการอบรมและไม่เคยเข้ารับการอบรม มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน คือ ผู้บริหารทั้งสองกลุ่มเห็นว่าการปฏิบัติอยู่ในระดับมากเหมือนกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่ผู้บริหารทั้งสองกลุ่มเห็นว่าการปฏิบัติอยู่ในระดับมากเหมือนกันมี 11 ข้อ คือข้อ 1 การจัดให้มีสิ่งพิมพ์เพื่อเผยแพร่ข่าวสารของสถานศึกษา เช่น ปรัชญา นโยบาย จุดมุ่งหมายของการจัดการเรียนการสอนให้ชุมชนทราบ ข้อ 2 กำหนดวิธีปฏิบัติในการสร้างและรักษาเจตคติที่ดีระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ข้อ 6 จัดแข่งขันกีฬาทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ข้อ 9 ส่งเสริมให้นักศึกษามีมนุษยสัมพันธ์ต่อบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ข้อ 10 พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นผู้นำด้านวิชาชีพเพื่อบริการแก่ชุมชน ข้อ 11 จัดประสบการณ์ตรงให้กับนักศึกษาทั้งในและนอกสถานที่เพื่อให้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

นักศึกษาได้เรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริงให้เหมาะสม ข้อ 12 จัดให้มีกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้นักศึกษามีค่านิยมที่ดีและรักษาเอกลักษณ์ของชาติ ข้อ 13 จัดกิจกรรมให้นักศึกษาเพื่อเสริมสร้างพัฒนาการของตนเองและจิตสำนึกในความรับผิดชอบต่อสังคม ข้อ 14 จัดให้มีกิจกรรมสร้างเสริมความสามัคคีให้เกิดขึ้นภายในสถานศึกษา ข้อ 15 อำนวยความสะดวกแก่ผู้มาติดต่อกับสถานศึกษา และ ข้อ 16 จัดให้สถานศึกษาเป็นแหล่งรวบรวมและเผยแพร่ข้อมูลตลาดแรงงานและแนะแนวอาชีพ และ ข้อที่ผู้บริหารเห็นว่ามีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลางเหมือนกันทั้งสองกลุ่ม มีเพียงข้อเดียว คือ ข้อ 4 จัดให้มีสถานที่จำหน่ายผลผลิตจากการเรียนการสอนแก่ชุมชน ส่วนข้อที่ผู้บริหารทั้งสองกลุ่มเห็นว่ามีการปฏิบัติแตกต่างกันมี 4 ข้อ คือข้อ 3 จัดให้มีนันทนาการเพื่อแสดง เพื่อแสดงผลงานของนักศึกษาให้ปรากฏในชุมชน ข้อ 5 จัดบริการสื่อสารภายในและภายนอกสถานศึกษาให้เหมาะสม ข้อ 7 เผยแพร่เกียรติประวัติของศิษย์เก่าที่ประสบความสำเร็จในชีวิตและข้อ 8 กำหนดแนวทางปฏิบัติในการเสริมสร้างคุณธรรม ลักษณะนิสัยและความประพฤติของนักศึกษา ครู คณาธิการ โรงให้เป็นตัวอย่างที่ดีแก่ชุมชน ซึ่งผู้บริหารที่เคยผ่านการอบรม เห็นว่ามีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ส่วนผู้บริหารที่ไม่เคยเข้ารับการอบรม เห็นว่ามีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 29

การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารวิทยาลัยสารพัดช่างและวิทยาลัยการอาชีพ
เกี่ยวกับการปฏิบัติการ ในการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน
จำแนกตามการ เคยเข้ารับการอบรมด้านการสร้างความสัมพันธ์
กับชุมชน ด้านการประสานงานกับหน่วยงานในชุมชน

| การประสานงานกับหน่วยงาน ในชุมชน | เคย N = 78 | | ระดับ การปฏิบัติ | ไม่เคย N = 104 | | ระดับ การปฏิบัติ |
|--|---------------|----------|---------------------|-------------------|----------|---------------------|
| | μ | σ | | μ | σ | |
| 17. ร่วมมือกับหน่วยงานอื่นอำนวยความสะดวกในการติดต่อสื่อสารของชุมชน | 4.03 | 0.85 | มาก | 3.61 | 0.81 | มาก |
| 18. ร่วมมือกับหน่วยงานอื่นในการพัฒนาชุมชน เช่น กรมการพัฒนาชุมชน กรมตำรวจ เป็นต้น | 4.14 | 0.78 | มาก | 3.71 | 0.85 | มาก |
| 19. ร่วมมือกับหน่วยงานอื่นในการจัดบริการด้านสุขภาพอนามัยให้กับชุมชน | 3.49 | 0.90 | มาก | 3.26 | 1.03 | ปานกลาง |
| 20. ร่วมมือกับหน่วยงานอื่นในการส่งเสริมด้านนันทนาการของชุมชน | 3.51 | 0.90 | มาก | 3.16 | 0.94 | ปานกลาง |

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 29 (ต่อ)

| การประสานงานกับหน่วยงาน ในชุมชน | เคย N = 78 | | ระดับ การปฏิบัติ | ไม่เคย N = 104 | | ระดับ การปฏิบัติ |
|--|--|----------|---------------------|-------------------|----------|---------------------|
| | μ | σ | | μ | σ | |
| | 21. ร่วมมือกับหน่วยงานอื่นในด้าน การส่งเสริมการประกอบอาชีพ ต่าง ๆ ของชุมชน | 4.06 | 0.72 | มาก | 3.78 | 0.86 | มาก |
| 22. ร่วมมือกับหน่วยงานอื่นอำนวยความสะดวก ในการคมนาคมของ ชุมชน | 3.37 | 0.88 | ปานกลาง | 3.12 | 0.96 | ปานกลาง |
| 23. ร่วมมือกับหน่วยงานอื่นในการ ป้องกันแก้ไขการติดยาเสพติด หรือพฤติกรรมที่โทษ เช่น การติดยาเสพติด | 4.14 | 0.80 | มาก | 3.86 | 0.87 | มาก |
| 24. ร่วมมือกับหน่วยงานอื่นในการ จัดกิจกรรมด้านศาสนา | 4.02 | 0.86 | มาก | 3.62 | 0.82 | มาก |
| 25. ร่วมมือกับหน่วยงานอื่นในการจัด กิจกรรมด้านวัฒนธรรมประเพณี | 4.03 | 0.78 | มาก | 3.68 | 0.90 | มาก |
| 26. ร่วมมือกับหน่วยงานอื่นในการ จัดกิจกรรมด้านอนุรักษ์ต้นไม้ | 4.03 | 0.78 | มาก | 3.68 | 0.90 | มาก |
| 27. ร่วมมือกับหน่วยงานอื่นในการจัด กิจกรรมด้านอนุรักษ์พันธุ์สัตว์ป่า | 3.29 | 0.99 | ปานกลาง | 3.30 | 0.98 | ปานกลาง |

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 29 (ต่อ)

| การประสานงานกับหน่วยงาน ในชุมชน | เคย N = 78 | | ระดับ การปฏิบัติ | ไม่เคย N = 104 | | ระดับ การปฏิบัติ |
|--|--|----------|---------------------|-------------------|----------|---------------------|
| | μ | σ | | μ | σ | |
| | 28. ร่วมมือกับหน่วยงานอื่น ในการจัด กิจกรรมเพื่อป้องกันและแก้ปัญหา เด็กวัยรุ่น | 3.73 | | 0.93 | มาก |  | 3.61 | 0.79 | มาก |
| 29. ขอความร่วมมือจากองค์กรการ กุศลต่าง ๆ เพื่อจัดสวัสดิการให้ นักศึกษา | 3.51 | 1.02 | มาก | 3.44 | 0.92 | ปานกลาง |
| 30. เพื่อรับฟังปัญหาและข้อเสนอแนะ จากบุคคลในชุมชน | 3.76 | 0.89 | มาก | 3.54 | 0.90 | มาก |
| 31. ร่วมมือกับบริษัทห้างร้านต่าง ๆ ในการจัดส่งนักศึกษาที่สำเร็จ แล้ว เข้าทำงาน | 4.18 | 0.89 | มาก | 3.84 | 0.88 | มาก |
| รวม | 3.82 | 0.67 | มาก | 3.54 | 0.61 | มาก |

จากตารางที่ 29 แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารวิทยาลัย
สารพัดช่างและวิทยาลัยการอาชีพ เกี่ยวกับการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษา
กับชุมชน จำแนกตามการเคยเข้ารับการอบรมด้านการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน ด้านการ
ประสานงานกับหน่วยงานในชุมชน พบว่า ในภาพรวม ผู้บริหารที่เคยเข้ารับการอบรมและ
เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ไม่เคยเข้ารับการอบรมมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน คือ ผู้บริหารทั้งสองกลุ่มเห็นว่าการปฏิบัติอยู่ในระดับมากเหมือนกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่ผู้บริหารทั้งสองกลุ่มเห็นว่าการปฏิบัติอยู่ในระดับมากเหมือนกันมี 10 ข้อ คือ ข้อ 17 ร่วมมือกับหน่วยงานอื่นอำนวยความสะดวกในการติดต่อสื่อสารของชุมชน ข้อ 18 ร่วมมือกับหน่วยงานอื่นในการพัฒนาชุมชน เช่น กรรมการพัฒนาชุมชน กรมตำรวจ เป็นต้น ข้อ 21 ร่วมมือกับหน่วยงานอื่นในด้านการส่งเสริมการประกอบอาชีพต่าง ๆ ของชุมชน ข้อ 23 ร่วมมือกับหน่วยงานอื่นในการป้องกันแก้ไขการติดยาเสพติดหรือพฤติกรรมที่ให้โทษ เช่น การติดเชื้อเอชไอวี ข้อ 24 ร่วมมือกับหน่วยงานอื่นในการจัดกิจกรรมด้านศาสนา ข้อ 25 ร่วมมือกับหน่วยงานอื่นในการจัดกิจกรรมด้านวัฒนธรรมประเพณี ข้อ 26 ร่วมมือกับหน่วยงานอื่นในการจัดกิจกรรมด้านอนุรักษ์ต้นไม้ ข้อ 28 ร่วมมือกับหน่วยงานอื่นในการจัดกิจกรรมเพื่อป้องกันและแก้ปัญหาเด็กวัยรุ่น ข้อ 30 เพื่อรับฟังปัญหาและข้อเสนอแนะจากบุคคลในชุมชน และข้อ 31 ร่วมมือกับบริษัทห้างร้านต่าง ๆ ในการจัดส่งนักศึกษาที่สำเร็จแล้วเข้าทำงาน และข้อที่ผู้บริหารเห็นว่าการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลางเหมือนกันทั้งสองกลุ่ม มี 2 ข้อ คือ ข้อ 22 ร่วมมือกับหน่วยงานอื่นอำนวยความสะดวกในการคมนาคมของชุมชน และข้อ 27 ร่วมมือกับหน่วยงานอื่นในการจัดกิจกรรมด้านอนุรักษ์พันธุ์สัตว์ป่า ข้อ ส่วนข้อที่ผู้บริหารทั้งสองกลุ่มเห็นว่าการปฏิบัติแตกต่างกันมี 3 ข้อ คือ 19 ร่วมมือกับหน่วยงานอื่นในการจัดบริการด้านสุขภาพอนามัยให้กับชุมชน ข้อ 20 ร่วมมือกับหน่วยงานอื่นในการส่งเสริมนันทนาการของชุมชน และ ข้อ 29 ขอความร่วมมือจากองค์กรการกุศลต่าง ๆ เพื่อจัดสวัสดิการให้นักศึกษา ซึ่งผู้บริหารที่เคยเข้ารับการอบรม เห็นว่าการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ส่วนผู้บริหารที่ไม่เคยเข้ารับการอบรม เห็นว่าการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง

ตารางที่ 30

การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารวิทยาลัยสารพัดช่างและวิทยาลัยการอาชีพ
เกี่ยวกับการปฏิบัติในการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน
จำแนกตามการเคยเข้ารับการอบรมด้านการสร้างความสัมพันธ์
กับชุมชน ด้านการมีส่วนร่วมกับกิจกรรมของชุมชน

| การมีส่วนร่วมกับกิจกรรมของ ชุมชน | เคย N = 78 | | ระดับ การปฏิบัติ | ไม่เคย N = 104 | | ระดับ การปฏิบัติ |
|--|---------------|----------|---------------------|-------------------|----------|---------------------|
| | μ | σ | | μ | σ | |
| 32. สืบหาความต้องการ เกี่ยวกับการ การจัดกิจกรรมของชุมชน | 3.41 | 0.44 | ปานกลาง | 3.12 | 1.09 | ปานกลาง |
| 33. ส่งเสริมให้นักศึกษามีส่วนร่วมใน กิจกรรมของชุมชน | 3.83 | 0.85 | มาก | 3.53 | 0.85 | มาก |
| 34. เป็นผู้นำในการริเริ่ม และ ประกอบกิจกรรมด้านวัฒนธรรม และประเพณี | 3.67 | 0.93 | มาก | 3.36 | 0.99 | ปานกลาง |
| 35. ร่วมมือกับชุมชนทำกิจกรรมในวัน สำคัญเกี่ยวกับพระมหากษัตริย์ | 4.37 | 0.78 | มาก | 4.15 | 0.74 | มาก |
| 36. ร่วมมือกับวัดทำกิจกรรมด้าน ศาสนา | 4.10 | 0.91 | มาก | 4.03 | 0.96 | มาก |
| 37. ร่วมมือกับชุมชนจัดกิจกรรมรักษา ความมั่นคงและปลอดภัย | 3.96 | 0.90 | มาก | 3.50 | 0.93 | ปานกลาง |

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 30 (ต่อ)

| การมีส่วนร่วมกับการกิจกรรมของ ชุมชน | เคย N = 78 | | ระดับ การปฏิบัติ | ไม่เคย N = 104 | | ระดับ การปฏิบัติ |
|---|---------------|----------|---------------------|-------------------|----------|---------------------|
| | μ | σ | | μ | σ | |
| 38. สัมผัสกิจกรรมชุมชนในรูปแบบของ งบประมาณและความช่วยเหลือ ในรูปแบบอื่น | 3.45 | 1.03 | ปานกลาง | 3.24 | 1.07 | ปานกลาง |
| 39. ร่วมมือกับชุมชนทำกิจกรรมสังคม สงเคราะห์ | 3.43 | 0.83 | ปานกลาง | 3.28 | 1.06 | ปานกลาง |
| รวม | 3.78 | 0.72 | มาก | 3.52 | 0.96 | มาก |

จากตารางที่ 30 แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารวิทยาลัย
สารพัดช่างและวิทยาลัยการอาชีพ เกี่ยวกับการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับ
ชุมชน จำแนกตามการเคยเข้ารับการอบรมด้านการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน ด้านการมี
ส่วนร่วมกับการกิจกรรมของชุมชน พบว่า ในภาพรวมผู้บริหารที่เคยเข้ารับการอบรมและไม่เคย
เข้ารับการอบรม มีความเห็นไม่แตกต่างกัน ซึ่ง ไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้คือผู้บริหาร
ทั้งสองกลุ่มเห็นว่าการปฏิบัติอยู่ในระดับมากเหมือนกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อ
ที่ผู้บริหารเห็นว่าการปฏิบัติอยู่ในระดับมากเหมือนกันทั้งสองกลุ่ม มี 3 ข้อ คือ ข้อ 33
ส่งเสริมให้นักศึกษามีส่วนร่วมในกิจกรรมของชุมชน ข้อ 35 ร่วมมือกับชุมชนทำกิจกรรมในวัน
สำคัญเกี่ยวกับพระมหากษัตริย์ และข้อ 36 ร่วมมือกับวัดทำกิจกรรมด้านศาสนา ข้อที่ผู้บริหาร
เห็นว่าการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลางเหมือนกันทั้งสองกลุ่ม มี 5 ข้อ คือข้อ 32 สักรว

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ความต้องการเกี่ยวข้องกับกิจกรรมของชุมชน ข้อ 38 สนับสนุนกิจกรรมชุมชนในรูปแบบของงบประมาณ และความช่วยเหลือในรูปแบบอื่น และ ข้อ 39 ร่วมมือกับชุมชนทำกิจกรรมสังคมสงเคราะห์ ส่วนข้อที่ผู้บริหาร เห็นว่ามีการปฏิบัติที่แตกต่างกันมี 2 ข้อ คือข้อ 34 เป็นผู้นำในการริเริ่ม และประกอบกิจกรรมด้านวัฒนธรรมประเพณี และข้อ 37 ร่วมมือกับชุมชนจัดรักษาความมั่นคงปลอดภัย ซึ่งผู้บริหารที่เคยเข้ารับการอบรม เห็นว่ามีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ส่วนผู้บริหารที่ไม่เคยเข้ารับการอบรม เห็นว่ามีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง

ตารางที่ 31

การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารวิทยาลัยสารพัดช่างและวิทยาลัยการอาชีพ
เกี่ยวกับการปฏิบัติในการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน
จำแนกตามการเคยเข้ารับการอบรมด้านการสร้างความสัมพันธ์
กับชุมชน ด้านการให้บริการแก่ชุมชน

| การให้บริการแก่ชุมชน | เคย | | ระดับ การปฏิบัติ | ไม่เคย | | ระดับ การปฏิบัติ |
|--|--------|----------|---------------------|---------|----------|---------------------|
| | N = 78 | | | N = 104 | | |
| | μ | σ | | μ | σ | |
| 40. สสำรวจความต้องการของชุมชน และความจำเป็นที่ชุมชนควร ได้รับความช่วยเหลือ | 3.58 | 0.87 | มาก | 3.36 | 1.14 | ปานกลาง |
| 41. ให้ความช่วยเหลือด้านความรู้ เผยแพร่ความรู้ใหม่ ๆ แก่ชุมชน | 4.00 | 0.82 | มาก | 3.78 | 0.92 | มาก |

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 31 (ต่อ)

| การให้บริการแก่ประชาชน | เคย N = 78 | | ระดับ การปฏิบัติ | ไม่เคย N = 104 | | ระดับ การปฏิบัติ |
|---|---|----------|---------------------|-------------------|----------|---------------------|
| | μ | σ | | μ | σ | |
| | 42. นำนักศึกษาออกไปพัฒนาชุมชน เช่น ทำความสะอาดทางเดิน เท้า ปลูกต้นไม้ | 3.77 | | 0.95 | มาก | |
| 43. เปิดโอกาสให้ประชาชนได้ใช้ อาคารสถานที่ของสถานศึกษา จัดกิจกรรมต่าง ๆ | 3.78 | 1.01 | มาก | 3.59 | 1.02 | มาก |
| 44. เปิดโอกาสให้ประชาชนได้มี โอกาสใช้อุปกรณ์และเครื่องมือ ต่าง ๆ ตามความจำเป็น | 3.61 | 0.92 | มาก | 3.44 | 0.94 | ปานกลาง |
| 45. จัดให้มีการอบรมวิชาชีพให้แก่ ประชาชนในชุมชน | 4.18 | 0.93 | มาก | 4.10 | 0.88 | มาก |
| 46. จัดหลักสูตรวิชาชีพให้สอดคล้อง กับความต้องการของชุมชน โดย เฉพาะไปประกอบอาชีพอิสระได้ | 4.24 | 0.77 | มาก | 4.05 | 0.96 | มาก |
| 47. จัดการฝึกอบรมวิชาชีพเพื่อยก ระดับความรู้และมีฝีมือให้กับชุมชน | 4.05 | 0.88 | มาก | 3.86 | 0.98 | มาก |
| 48. จัดกิจกรรมนันทนาการเพื่อสนอง ความต้องการชุมชน | 3.56 | 0.92 | มาก | 3.14 | 0.94 | มาก |

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 31 (ต่อ)

| การให้บริการแก่ประชาชน | เคย N = 78 | | ระดับ การปฏิบัติ | ไม่เคย N = 104 | | ระดับ การปฏิบัติ |
|--|---------------|----------|---------------------|-------------------|----------|---------------------|
| | μ | σ | | μ | σ | |
| 49. จัดบริเวณสถานศึกษาให้เป็นที่พักผ่อนหย่อนใจของประชาชนในชุมชน | 3.60 | 0.03 | มาก | 3.29 | 1.01 | ปานกลาง |
| 50. เป็นศูนย์กลางการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของท้องถิ่น เช่น นิทรรศการ การแข่งขันกีฬา | 3.41 | 1.07 | ปานกลาง | 3.09 | 1.04 | ปานกลาง |
| รวม | 3.80 | 0.70 | มาก | 3.58 | 0.72 | มาก |

จากตารางที่ 31 แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารวิทยาลัยสารพัดช่างและวิทยาลัยการอาชีพ เกี่ยวกับการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน จำแนกตามการเคยเข้ารับการอบรมด้านการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน ด้านการให้บริการแก่ชุมชน พบว่าในภาพรวมผู้บริหารที่เคยเข้ารับการอบรมและไม่เคยเข้ารับการอบรมมีความเห็นไม่แตกต่าง ซึ่ง ไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ คือ ผู้บริหารเห็นว่ามี การปฏิบัติ อยู่ในระดับมากเหมือนกันทั้งสองกลุ่มเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่ผู้บริหารเห็นว่ามี การปฏิบัติอยู่ในระดับมากเหมือนกันทั้งสองกลุ่ม มี 7 ข้อ คือข้อ 41 ให้ความช่วยเหลือด้าน ความรู้ เผยแพร่ความรู้ใหม่ ๆ แก่ชุมชน ข้อ 42 นำนักศึกษาออกไปพัฒนาชุมชน เช่น ทำ ความสะอาดทางเดินเท้า ปลูกต้นไม้ ข้อ 43 เปิดโอกาสให้ประชาชนได้ใช้อาคารสถานที่ของ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สถานศึกษาจัดกิจกรรมต่าง ๆ ข้อ 45 จัดให้มีการอบรมวิชาชีพให้แก่ประชาชนในชุมชน ข้อ 46 จัดหลักสูตรวิชาชีพให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนโดยเฉพาะไปประกอบอาชีพอิสระได้ และ ข้อ 47 จัดการฝึกอบรมวิชาชีพเพื่อยกระดับความรู้และฝีมือให้กับชุมชน และข้อ 48 จัดกิจกรรมนันทนาการ เพื่อสนองความต้องการของชุมชน และข้อที่ผู้บริหารทั้งสองกลุ่มเห็นว่ามี การปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลางเหมือนกันมีเพียงข้อเดียว คือ ข้อ 50 เป็นศูนย์กลางการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของท้องถิ่น เช่น นิทรรศการการแข่งขันกีฬา ส่วนข้อที่ผู้บริหารเห็นว่ามี การปฏิบัติที่แตกต่างกันมี 3 ข้อ คือ ข้อ 40 สำรวจความต้องการของชุมชน และความจำเป็นที่ชุมชนควรได้รับความช่วยเหลือ ข้อ 44 เปิดโอกาสให้ประชาชนได้มีโอกาสใช้อุปกรณ์และเครื่องมือต่าง ๆ ตามความจำเป็น และข้อ 49 จัดบริเวณสถานศึกษาให้เป็นที่พักผ่อนหย่อนใจของประชาชนในชุมชน ซึ่งผู้บริหารที่เคยผ่านการอบรมเห็นว่ามี การปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ส่วนผู้บริหารที่ไม่เคยผ่านการอบรม เห็นว่ามี การปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง

ตารางที่ 32

การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารวิทยาลัยสารพัดช่างและวิทยาลัยการอาชีพ
 เกี่ยวกับการปฏิบัติในการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน
 จำแนกตามการเคยเข้ารับการอบรมด้านการสร้างความสัมพันธ์
 กับชุมชน ด้านการนำทรัพยากรในชุมชน
 มาใช้ให้เกิดประโยชน์

| การนำทรัพยากรในชุมชนมาใช้ ให้เกิดประโยชน์ | เคย N = 78 | | ระดับ การปฏิบัติ | ไม่เคย N = 104 | | ระดับ การปฏิบัติ |
|--|---------------|----------|---------------------|-------------------|----------|---------------------|
| | μ | σ | | μ | σ | |
| 51. เชิญบุคคลในชุมชนมาร่วมงาน วางแผนหลักสูตรสถานศึกษา เช่น เป็นคณะกรรมการบริหารสถาน ศึกษา | 3.63 | 1.06 | มาก | 3.59 | 1.00 | มาก |
| 52. เชิญผู้รู้ ผู้เชี่ยวชาญในด้านต่างๆ ของชุมชนมาเป็นวิทยากร เผยแพร่ความรู้ | 3.77 | 0.88 | มาก | 3.38 | 0.91 | ปานกลาง |
| 53. นำทรัพยากรท้องถิ่นมาประยุกต์ ใช้เป็นสื่อการเรียนการสอน | 3.49 | 0.98 | ปานกลาง | 3.25 | 0.90 | ปานกลาง |
| 54. จัดส่งนักศึกษาไปฝึกงานตาม สถานประกอบการ | 4.15 | 0.86 | มาก | 3.95 | 0.96 | มาก |

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
 ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 32 (ต่อ)

| การนำทรัพยากรในชุมชนมาใช้ ให้เกิดประโยชน์ | . เคย N = 78 | | ระดับ การปฏิบัติ | ไม่เคย N = 104 | | ระดับ การปฏิบัติ |
|--|-----------------|----------|---------------------|-------------------|----------|---------------------|
| | μ | σ | | μ | σ | |
| 55. จัดส่งนักศึกษาไปทำงานเพื่อ หารายได้พิเศษในเวลาว่างจาก การเรียน | 3.60 | 1.03 | มาก | 3.26 | 0.90 | ปานกลาง |
| 56. นำนักศึกษาไปทัศนศึกษาตาม แหล่งวิชาการหรือสถานที่ต่างๆ | 3.53 | 0.93 | มาก | 3.25 | 1.01 | ปานกลาง |
| 57. ประสานความร่วมมือกับชุมชน ในด้านกรให้ทุนการศึกษา | 3.72 | 0.88 | มาก | 3.47 | 1.05 | ปานกลาง |
| 58. ประสานความร่วมมือจากชุมชน ด้านวัสดุ อุปกรณ์ เพื่อพัฒนา สถานศึกษา | 3.60 | 1.04 | มาก | 3.24 | 1.00 | ปานกลาง |
| 59. ขอความร่วมมือด้านแรงงานจาก ชุมชนช่วยเหลือกิจกรรมของ สถานศึกษา | 3.51 | 0.97 | มาก | 3.80 | 1.01 | ปานกลาง |
| 60. เชิญประชาชนในชุมชนมาร่วม เป็นเกียรติในงานพิธีสำคัญของ สถานศึกษา | 3.74 | 1.08 | มาก | 3.50 | 1.00 | มาก |
| รวม | 3.67 | 0.80 | มาก | 3.41 | 0.75 | ปานกลาง |

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากตารางที่ 32 แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารวิทยาลัย
 สาราพิชญ์และวิทยาลัยการอาชีพ เกี่ยวกับการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับ
 ชุมชน จำแนกการเคยเข้ารับการอบรมด้านการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน ด้านการนำ
 ทรัพยากรในชุมชนมาใช้ให้เกิดประโยชน์ พบว่า ในภาพรวมผู้บริหารที่เคยเข้ารับการอบรม
 และไม่เคยเข้ารับการอบรมมีความเห็นแตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ คือ ผู้
 บริหารที่เคยเข้ารับการอบรม เห็นว่ามีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ส่วนผู้บริหารที่ไม่เคยเข้า
 รับการอบรม เห็นว่ามีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่
 ผู้บริหารทั้งสองกลุ่ม เห็นว่ามีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เหมือนกันมี 3 ข้อ คือ ข้อ 51 เชิญ
 บุคคลในชุมชนมาร่วมงานวางแผนพัฒนาสถานศึกษา เช่นเป็นคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา
 และ ข้อ 54 จัดส่งนักศึกษาไปฝึกงานตามสถานประกอบการ และข้อ 60 เชิญประชาชนใน
 ชุมชนมาร่วมเป็นเกียรติในงานพิธีสำคัญของสถานศึกษา และข้อที่ผู้บริหารทั้งสองกลุ่ม เห็นว่า
 มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลางเหมือนกันมีเพียงข้อเดียวคือข้อ 53 การนำทรัพยากรท้องถิ่น
 มาประยุกต์ใช้เป็นสื่อการเรียนการสอน ส่วนข้อที่ผู้บริหาร เห็นว่ามีการปฏิบัติที่ต่างกันมี
 6 ข้อ คือ ข้อ 52 เชิญผู้รู้ ผู้เชี่ยวชาญในด้านต่าง ๆ ของชุมชนมาเป็นวิทยากรเผยแพร่
 ความรู้ ข้อ 55 จัดส่งนักศึกษาไปทำงานเพื่อหารายได้พิเศษในเวลาว่างจากการเรียน ข้อ
 56 นำนักศึกษาไปทัศนศึกษาตามแหล่งวิชาการหรือสถานที่ต่าง ๆ ข้อ 57 ประสานความ
 ร่วมมือกับชุมชนในด้านการให้ทุนการศึกษา ข้อ 58 ประสานความร่วมมือจากชุมชนในด้าน
 วัสดุอุปกรณ์เพื่อพัฒนาสถานศึกษา และ ข้อ 59 ขอความร่วมมือด้านแรงงานจากชุมชนช่วย
 เหลือกิจกรรมของสถานศึกษา ซึ่งผู้บริหารที่เคยเข้ารับการอบรม เห็นว่ามีการปฏิบัติอยู่ใน
 ระดับมาก ส่วนผู้บริหารที่ไม่เคยเข้ารับการอบรม เห็นว่ามีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง

สรุปการวิจัย และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง "ความคิดเห็นของผู้บริหารวิทยาลัยสารพัดช่างและวิทยาลัยการอาชีพ เกี่ยวกับการปฏิบัติในการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน" เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ ศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารวิทยาลัยสารพัดช่างและวิทยาลัยการอาชีพ เกี่ยวกับการปฏิบัติในการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ใน 5 ด้าน คือ การประชาสัมพันธ์สถานศึกษา การประสานงานกับหน่วยงานในชุมชน การมีส่วนร่วมกับกิจกรรมของชุมชน การให้บริการแก่ชุมชน และ การนำทรัพยากรในชุมชนมาใช้ให้เกิดประโยชน์ พร้อมทั้งเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร เกี่ยวกับการปฏิบัติในการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน เมื่อจำแนกตามประเภทสถานศึกษา ประสบการณ์การเป็นผู้บริหาร วุฒิศึกษา และการเคยเข้ารับการอบรมด้านการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน โดยทดสอบว่าผู้บริหารที่สังกัดอยู่ในประเภทสถานศึกษาต่างกัน มีประสบการณ์การเป็นผู้บริหารต่างกัน มีวุฒิศึกษาต่างกันและ เคยเข้ารับการอบรมด้านการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติในการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชนแตกต่างกันหรือไม่ โดยศึกษาจากประชากร ซึ่งเป็นผู้บริหารของวิทยาลัยสารพัดช่าง และวิทยาลัยการอาชีพ สังกัดกองการศึกษาอาชีพ จำนวน 40 แห่ง ประกอบด้วยผู้อำนวยการ จำนวน 40 คน ผู้ช่วยผู้อำนวยการ จำนวน 160 คน รวมทั้งสิ้นจำนวน 200 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม จำแนกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลเบื้องต้นและสถานภาพของผู้ตอบ

แบบสอบถาม ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List)

ตอนที่ 2 สอบถามความคิดเห็นของผู้บริหารเกี่ยวกับการปฏิบัติในการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน รวม 5 ด้าน ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ

การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยติดต่อขอหนังสือขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยจากบัณฑิตวิทยาลัย สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ไปยังกรมอาชีวศึกษา เพื่อให้กรมอาชีวศึกษาทำหนังสือแจ้งไปยังวิทยาลัยสารพัดช่าง และวิทยาลัยการอาชีพที่เป็นกลุ่มประชากร ผู้วิจัยจะเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเองส่วนหนึ่งและอีกส่วนหนึ่งส่งทางไปรษณีย์ เมื่อได้รับแบบสอบถามมาทำการคัดเลือกได้แบบสอบถามที่สมบูรณ์ทั้งหมด 182 ฉบับ จากแบบสอบถามทั้งหมด 200 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 91.00 แล้วนำมาวิเคราะห์ตามวิธีการทางสถิติเพื่อหารายละเอียดของข้อมูล ดังนี้

1. ข้อมูลสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์ด้วย การแจกแจงความถี่ และการหาค่าร้อยละ
2. ข้อมูลความคิดเห็นของผู้บริหารวิทยาลัยสารพัดช่างและวิทยาลัยการอาชีพเกี่ยวกับการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน วิเคราะห์ด้วย การหาค่ามัธยิมเลขคณิต และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
3. ทดสอบความแตกต่างระหว่างกลุ่ม โดยใช้ค่าระดับการปฏิบัติ ตามเกณฑ์ที่กำหนดขึ้นจากค่ามัธยิมเลขคณิต

สรุปผลการวิจัย

ผลการวิจัยสามารถจำแนกสรุปออกได้เป็น 3 ด้าน คือ ด้านข้อมูลสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม ด้านความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติในการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชนและด้านการเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติในการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน เมื่อจำแนกตามประเภทสถานศึกษา ประสบการณ์การเป็นผู้บริหาร วุฒิต่างการศึกษา และการเคยเข้ารับการอบรมด้านการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน ดังรายละเอียดในแต่ละด้านต่อไปนี้

ข้อมูลสถานภาพส่วนตัวผู้ตอบแบบสอบถาม

ประชากรศึกษาเป็นผู้บริหารของวิทยาลัยสารพัดช่างและวิทยาลัยการอาชีพ สังกัดกองการศึกษาอาชีพ กรมอาชีวศึกษา ประจำปี พุทธศักราช 2537 ทั้งหมด จำนวน 200 คน ได้แบบสอบถามที่มีความสมบูรณ์ที่นำมาวิเคราะห์ข้อมูล จำนวน 182 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 80.77 และผู้อำนวยการ คิดเป็นร้อยละ 19.23 เมื่อจำแนกตามประเภทสถานศึกษา ส่วนใหญ่สังกัดอยู่วิทยาลัยสารพัดช่าง คิดเป็นร้อยละ 56.59 และสังกัดวิทยาลัยการอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 43.41 เมื่อจำแนกตามประสบการณ์การเป็นผู้บริหาร ส่วนใหญ่มีประสบการณ์ 1-5 ปี คิดเป็นร้อยละ 29.67 รองลงมา มีประสบการณ์ 6-10 ปี คิดเป็นร้อยละ 28.57 มีประสบการณ์ 11-15 ปี คิดเป็นร้อยละ 23.63 และมีประสบการณ์ 11-15 ปี คิดเป็นร้อยละ 23.63 และมีประสบการณ์มากกว่า 15 ปี คิดเป็นร้อยละ 18.13 ตามลำดับ เมื่อจำแนกตามวุฒิทางการศึกษา ส่วนใหญ่มีวุฒิปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 66.48 และมีวุฒิสสูงกว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 33.52 และเมื่อจำแนกตามการเคยเข้ารับการอบรมด้านการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน ส่วนใหญ่ไม่เคยเข้ารับการอบรม คิดเป็นร้อยละ 57.14 และเคยเข้ารับการอบรมเพียงร้อยละ 42.86

ความคิดเห็นของผู้บริหารวิทยาลัยสารพัดช่างและวิทยาลัยการอาชีพเกี่ยวกับการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน

แบบสอบถามที่ใช้ประกอบด้วยข้อความที่แสดงถึงกิจกรรมเกี่ยวกับการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน แล้วให้ผู้บริหารแสดงความคิดเห็นว่า ข้อความเหล่านั้นตรงกับสภาพการปฏิบัติจริงในระดับใด

เมื่อพิจารณาจากค่าเฉลี่ยพบว่า ในภาพรวม ผู้บริหารวิทยาลัยสารพัดช่างและวิทยาลัยการอาชีพ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีการปฏิบัติมากกว่าด้านอื่น ๆ คือ ด้านการให้บริการแก่ชุมชน รองลงมาคือ ด้านการประชาสัมพันธ์สถานศึกษาและด้านการประสานงานกับหน่วยงานในชุมชน ส่วนด้านที่มีการปฏิบัติน้อยกว่าด้านอื่น ๆ คือ ด้านการนำทรัพยากรในชุมชนมาใช้ให้เกิดประโยชน์

เมื่อพิจารณาในแต่ละด้าน โดยละเอียดแล้วปรากฏว่า

1. ด้านการประชาสัมพันธ์สถานศึกษา พบว่า ในภาพรวมผู้บริหารวิทยาลัยสารพัดช่างและวิทยาลัยการอาชีพ เห็นว่ามีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ปรากฏว่า ข้อที่มีการปฏิบัติมากกว่าข้ออื่น ๆ คือ อำนาจความสะดวกแก่ผู้มาติดต่อกับสถานศึกษา รองลงมาคือ จัดให้มีกิจกรรมสร้างเสริมความสามัคคีให้เกิดขึ้นภายในสถานศึกษา ส่วนข้อที่มีการปฏิบัติน้อยกว่าข้ออื่น ๆ คือ จัดให้มีสถานที่จำหน่ายผลผลิตจากการเรียนการสอนแก่ชุมชน มีก่าวปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ควรได้รับการปรับปรุง
2. ด้านการประสานงานกับหน่วยงานในชุมชน พบว่า ในภาพรวมผู้บริหารวิทยาลัยสารพัดช่างและวิทยาลัยการอาชีพ เห็นว่ามีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ปรากฏว่าข้อที่มีการปฏิบัติมากกว่าข้ออื่น ๆ คือ ร่วมมือกับหน่วยงานอื่นในการป้องกันแก้ไขการติดยาเสพติดหรือพฤติกรรมที่ให้โทษ เช่นการติดเชื่อเฮดส์และร่วมมือบริษัทห้างร้านต่าง ๆ ในการส่งเสริมประกอบอาชีพต่าง ๆ ของชุมชน ส่วนข้อที่มีการปฏิบัติน้อยกว่าข้ออื่น ๆ คือ ร่วมมือกับหน่วยงานอื่นในการจัดกิจกรรมด้านอนุรักษ์พันธุ์สัตว์ป่ามีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ควรให้ความร่วมมือกับหน่วยงานที่รับผิดชอบในด้านนี้มากขึ้น
3. ด้านการมีส่วนร่วมกิจกรรมของชุมชน พบว่า ในภาพรวมผู้บริหารวิทยาลัยสารพัดช่างและวิทยาลัยการอาชีพ เห็นว่ามีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ปรากฏว่าข้อที่มีการปฏิบัติมากกว่าข้ออื่น ๆ คือ ร่วมมือกับชุมชนทำกิจกรรมในวันสำคัญเกี่ยวกับพระมหากษัตริย์ รองลงมาคือร่วมมือกับวัดทำกิจกรรมด้านศาสนา ส่วนข้อที่มีการปฏิบัติน้อยกว่าข้ออื่น ๆ คือ สืบรวจความต้องการเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมของชุมชนมีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ควรนำมาพิจารณาเป็นข้อมูลในการจัดกิจกรรมร่วมกับชุมชน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ต่อไป

4. ด้านการให้บริการแก่ชุมชน พบว่า ในภาพรวมผู้บริหารวิทยาลัยสารพัดช่างและวิทยาลัยการอาชีพ เห็นว่ามีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ปรากฏว่าข้อที่มีการปฏิบัติมากกว่าข้ออื่น ๆ คือ จัดให้มีการอบรมวิชาชีพให้แก่ประชาชนในชุมชนและจัดหลักสูตรวิชาชีพให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน โดยเฉพาะไปประกอบอาชีพอิสระได้ รองลงมาคือ จัดฝึกอบรมวิชาชีพเพื่อยกระดับความรู้และฝีมือให้กับชุมชน ส่วนข้อที่มีการปฏิบัติน้อยกว่าข้ออื่น ๆ คือ เป็นศูนย์กลางการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของท้องถิ่น เช่น นิทรรศการ การแข่งขันกีฬา มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ควรเฝ้าระวังความสะดกในการใช้สถานที่เพื่อจัดกิจกรรมของชุมชนให้มากขึ้น

5. การนำวันชากรในชุมชนมาใช้ให้เกิดประโยชน์ พบว่า ในภาพรวมผู้บริหารวิทยาลัยสารพัดช่างและวิทยาลัยการอาชีพ เห็นว่ามีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ปรากฏว่า ข้อที่มีการปฏิบัติมากกว่าข้ออื่น ๆ คือ จัดส่งนักศึกษาไปฝึกงานตามสถานประกอบการ รองลงมา คือ เชิญบุคลากรในชุมชนมาร่วมวางแผนพัฒนาสถานศึกษา เช่น เป็นคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ส่วนข้อที่มีการปฏิบัติน้อยกว่าข้ออื่น ๆ คือ ขอความร่วมมือจากชุมชนช่วยเหลือกิจกรรมของสถานศึกษามีการปฏิบัติ อยู่ในระดับปานกลาง ควรประสานงานกับชุมชนเพื่อร่วมมือกันจัดกิจกรรมให้มากขึ้น

เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารวิทยาลัยสารพัดช่างและวิทยาลัยการอาชีพ เกี่ยวกับการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน

การเปรียบเทียบเพื่อศึกษาว่าผู้บริหารที่สังกัดประเภทสถานศึกษาต่างกัน มีประสบการณ์การเป็นผู้บริหารต่างกัน มีวุฒิทางการศึกษาต่างกันและเคยเข้ารับการอบรมด้านการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนต่างกัน มีความคิดเห็นต่อบทบาทในการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนต่างกันหรือไม่ ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบมีรายละเอียดดังนี้

1. ผู้บริหารที่สังกัดประเภทสถานศึกษาต่างกันมีความคิดเห็นต่อการสร้างความ

สัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ด้านการประชาสัมพันธ์สถานศึกษา ด้านการประสานงานกับหน่วยงานในชุมชน ด้านการมีส่วนร่วมกับกิจกรรมของชุมชน ด้านการให้บริการแก่ชุมชน และด้านการนำทรัพยากรในชุมชนมาใช้ให้เกิดประโยชน์ ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่ง ไม่สอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัย

เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบเป็นรายด้านแล้วพบว่า ผู้บริหารสังกัดวิทยาลัยการอาชีพ เห็นว่ามีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกด้านแตกต่างจาก ผู้บริหารสังกัดวิทยาลัยสารพัดช่าง เห็นว่ามีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากเพียง 4 ด้าน ส่วนด้านที่ 5 คือ ด้านการนำทรัพยากรในชุมชนมาใช้ให้เกิดประโยชน์ เห็นว่ามีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง

2. ผู้บริหารที่มีประสบการณ์การเป็นผู้บริหารต่างกันมีความคิดเห็นต่อการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ด้านการประชาสัมพันธ์สถานศึกษา ด้านการประสานงานกับหน่วยงานในชุมชน ด้านการมีส่วนร่วมกับกิจกรรมของชุมชน ด้านการให้บริการแก่ชุมชน และด้านการนำทรัพยากรในชุมชนมาใช้ให้เกิดประโยชน์ ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่ง ไม่สอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัย

เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบเป็นรายด้านแล้วพบว่า ผู้บริหารที่มีประสบการณ์การเป็นผู้บริหาร 1-5 ปี 6-10 ปี 11-15 ปี เห็นว่ามีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกด้านแตกต่างจากผู้บริหารที่มีประสบการณ์การเป็นผู้บริหาร มากกว่า 15 ปี เห็นว่ามีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากเพียง 3 ด้าน ส่วนอีก 2 ด้าน คือ ด้านการให้บริการแก่ชุมชนและด้านการนำทรัพยากรในชุมชนมาใช้ให้เกิดประโยชน์ เห็นว่ามีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง

3. ผู้บริหารที่มีวุฒิทางการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ด้านการประชาสัมพันธ์สถานศึกษา ด้านการประสานงานกับหน่วยงานในชุมชน ด้านการมีส่วนร่วมกับกิจกรรมของชุมชน ด้านการให้บริการแก่ชุมชน และด้านการนำทรัพยากรในชุมชนมาใช้ให้เกิดประโยชน์ ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่ง ไม่สอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัย

เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบเป็นรายด้านแล้วพบว่า ผู้บริหารที่มีวุฒิทางการศึกษามากกว่าปริญญาตรี เห็นว่ามีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกด้านแตกต่างจาก ผู้บริหารที่มีวุฒิทางการ

ศึกษาปริญญาตรี เห็นว่ามีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากเพียง 4 ด้าน ส่วนด้านที่ 5 คือ ด้านการนำทรัพยากรในชุมชนมาใช้ให้เกิดประโยชน์ เห็นว่ามีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง

4. ผู้บริหารที่เคยเข้ารับการอบรมด้านการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนต่างก็มีความคิดเห็นต่อการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ด้านการประชาสัมพันธ์สถานศึกษา ด้านการประสานงานกับหน่วยงานในชุมชน ด้านการมีส่วนร่วมกับกิจกรรมของชุมชน ด้านการให้บริการแก่ชุมชน และด้านการนำทรัพยากรในชุมชนมาใช้ให้เกิดประโยชน์ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัย

เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบเป็นรายด้านแล้วพบว่า ผู้บริหารที่เคยเข้ารับการอบรมด้านการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน เห็นว่ามีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกด้านแตกต่างจากผู้บริหารที่ไม่เคยเข้ารับการอบรม เห็นว่ามีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากเพียง 4 ด้าน ส่วนด้านที่ 4 ด้านการให้บริการแก่ชุมชน เห็นว่ามีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง

อภิปรายผล

การศึกษาวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมุ่งเน้นที่จะศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารวิทยาลัยสารพัดช่างและวิทยาลัยการอาชีพ เกี่ยวกับการปฏิบัติในการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ใน 5 ด้าน ได้แก่ด้านการประชาสัมพันธ์สถานศึกษา ด้านการประสานงานกับหน่วยงานในชุมชน ด้านการมีส่วนร่วมกับกิจกรรมของชุมชน ด้านการให้บริการแก่ชุมชน และด้านการนำทรัพยากรในชุมชนมาใช้ให้เกิดประโยชน์ ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

ผลการศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารวิทยาลัยสารพัดช่างและวิทยาลัยการอาชีพ เกี่ยวกับการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน

ความคิดเห็นของผู้บริหารวิทยาลัยสารพัดช่างและวิทยาลัยการอาชีพ สังกัดกรมอาชีวศึกษา เกี่ยวกับการปฏิบัติในการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน โดย

ภาพรวมเห็นว่ามี การปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ผลการวิจัยนี้แตกต่างจากผลงานวิจัยของสุวิษ แก้วเกษ ซึ่งศึกษางานบริหารการศึกษาโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร ในด้านความสัมพันธ์กับชุมชน พบว่า "ผู้บริหารมีความเห็นว่าโรงเรียนส่วนใหญ่ได้รับความร่วมมือจากประชาชนพอสมควร"¹ แตกต่างจากผลงานวิจัยของประจวบ ต่อตระกูล ซึ่งศึกษางานบริหารการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตการศึกษา 7 ในด้านความสัมพันธ์กับชุมชนตามทัศนะของครู และประชาชน พบว่า "ครูใหญ่มีการปฏิบัติงานด้านความสัมพันธ์กับชุมชนในเกณฑ์ค่อนข้างต่ำ"² แตกต่างจากผลงานวิจัยของประสิทธิ์ บัญญัติ ซึ่งศึกษาบทบาทของโรงเรียนมัธยมศึกษาเกี่ยวกับกิจกรรมการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างชุมชนในทัศนะของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 7 พบว่า "ผู้บริหารโรงเรียนมีทัศนะเกี่ยวกับบทบาทในการจัดกิจกรรมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนมีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง"³ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะสถานศึกษาประเภทวิทยาลัยสารพัดช่างและวิทยาลัยการอาชีพ เป็นสถานศึกษาที่จัดการศึกษาทั้งในระบบและนอกระบบ ซึ่งเปิดโอกาสให้ประชาชนทั่วไปเข้ามาศึกษาวิชาชีพในแต่ละแห่งได้และกรมอาชีวศึกษาฯ ได้กำหนดนโยบายด้านการบริการชุมชน เช่น โครงการอาชีวศึกษาพัฒนา โครงการผลิตช่างเร่งรัด (ชวร.) เป็นต้น ซึ่งเป็นส่วนที่จะช่วยส่งเสริมให้ความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน อยู่ในระดับมาก

เมื่อพิจารณาในแต่ละด้านปรากฏผล ดังนี้

1. ด้านการประชาสัมพันธ์สถานศึกษา พบว่า โดยภาพรวมผู้บริหารเห็นว่าการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ข้อที่ผู้บริหารเห็นว่ามี การปฏิบัติมากกว่าข้ออื่น ๆ คือ อำนวยความสะดวกแก่ผู้มาติดต่อกับสถานศึกษา รองลงมา คือ จัดให้มีกิจกรรมสร้างเสริมความสามัคคีให้เกิดขึ้นภายในสถานศึกษา ส่วนข้อที่มีการปฏิบัติน้อยกว่าข้ออื่น ๆ คือ จัดให้มีสถานที่จำหน่ายผลิตผลจากการเรียนการสอนแก่ชุมชน มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ผลการวิจัยนี้สอดคล้องกับผลงานวิจัยของ ณะศักดิ์ รอดเมฆ ซึ่งศึกษาการจัดกิจกรรมประชาสัมพันธ์ในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ สังกัดกรมสามัญศึกษาในเขตการศึกษา 6 พบว่า "ผู้บริหารและอาจารย์ เห็นว่าการจัดกิจกรรมประชาสัมพันธ์โรงเรียนมีการปฏิบัติ

อยู่ในระดับมาก กิจกรรมที่มีการปฏิบัติมากกว่ากิจกรรมอื่น ๆ คือ กิจกรรมการสร้างความสัมพันธ์อันดีกับนักเรียนและศิษย์เก่า รองลงมาคือ การจัดกิจกรรมนักเรียนและบริการชุมชนของโรงเรียน"⁴ และสอดคล้องกับแนวคิดของ Stoop and Rafferty ซึ่งได้ให้แนวทางไว้ว่า "โรงเรียนต้องให้ข่าวสารแก่ชุมชนและรับรู้ความเป็นมาของชุมชนด้วย ให้ประชาชนมีความเข้าใจเรื่องราวบทบาทของโรงเรียนให้มากที่สุด"⁵ และสอดคล้องกับแนวคิดของ Mathews ได้เสนอวิธีที่ทางโรงเรียนจะทราบข่าวสารของชุมชนไว้ว่า "โรงเรียนควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองที่มีปัญหาพบปะกับผู้บริหารและอำนวยความสะดวกในการติดต่อทางโทรศัพท์ได้"⁶ และแตกต่างจากผลงานวิจัยของ มณฑา ลำเจียกหนู ซึ่งศึกษาสภาพและปัญหาการจัดการประชาสัมพันธ์ตามทัศนะของผู้บริหารและครูประชาสัมพันธ์ของโรงเรียนมัธยมศึกษาเขตการศึกษา 1 พบว่า "ผู้บริหารและครูประชาสัมพันธ์ของโรงเรียนเห็นว่าการดำเนินงานอยู่ในระดับปานกลาง"⁷

จากข้อค้นพบมีประเด็นที่น่าสนใจที่ควรนำมาเป็นข้อพิจารณา คือ จัดให้มีสถานที่จำหน่ายผลผลิตจากการเรียนการสอนแก่ชุมชนซึ่งผู้บริหารทั้งสองกลุ่มเห็นว่าการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ การจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นในวิทยาลัยสารพัดช่างและวิทยาลัยการอาชีพมีระยะเวลาในการจัดการเรียนการสอนที่จำกัด การเรียนการสอนจึงมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกความชำนาญมากกว่าการฝึกเพื่อจำหน่าย ดังนั้นสถานศึกษาจึงไม่ค่อยจะมีผลผลิตที่จะนำมาแสดงและจำหน่ายมากเท่าที่ควร

2. ด้านการประสานงานกับหน่วยงานในชุมชน พบว่า โดยภาพรวมผู้บริหารเห็นว่าการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ข้อที่มีการปฏิบัติมากกว่าข้ออื่น ๆ คือ ร่วมมือกับหน่วยงานอื่นในการป้องกันแก้ไขการติดยาเสพติดหรือเหตุการณ์ที่ให้โทษ เช่น การติดเชื่อเฮดส์และร่วมมือกับบริษัทห้างร้านต่าง ๆ ในการจัดส่งนักศึกษาที่สำเร็จแล้วเข้าทำงาน รองลงมา คือ ร่วมมือกับหน่วยงานอื่นในด้านการส่งเสริมการประกอบอาชีพต่าง ๆ ของชุมชน ส่วนข้อที่มีการปฏิบัติน้อยกว่าข้ออื่น ๆ คือ ร่วมมือกับหน่วยงานอื่นในการจัดกิจกรรม ด้านอนุรักษ์พันธุ์สัตว์ป่ามีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ผลการวิจัยนี้สอดคล้องกับแนวคิดของ Banard ซึ่งกล่าวถึงความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนว่า "โรงเรียนเป็นหน่อหนึ่งของสังคม

โรงเรียนจึงต้องคล้อยตามสังคม เมื่อสังคมเปลี่ยนแปลงตามไปด้วย”^๑ แตกต่างจากผลงานวิจัยของ สมคิด จุ่มทอง ซึ่งศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์เกี่ยวกับการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ขนาดใหญ่สังกัดกรมสามัญศึกษาในเขตการศึกษา 6 ปี พ.ศ. 2527 พบว่า “ผู้บริหารโรงเรียนมีการปฏิบัติงานด้านการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนน้อยที่สุด เนื่องจากขาดการประสานงานของฝ่าย ระบบสื่อสารของโรงเรียนไม่มีประสิทธิภาพ ผู้บริหารไม่ชอบปฏิบัติตามแผน”^๑

จากข้อค้นพบมีประเด็นน่าสนใจที่ควรนำมาเป็นข้อพิจารณา คือ ร่วมมือกับหน่วยงานอื่น ๆ ในการจัดกิจกรรมอนุรักษ์พันธุ์สัตว์ป่า ซึ่งผู้บริหารเห็นว่ามี การปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะ สภาพทำเลที่ตั้งของสถานศึกษาประเภทวิทยาลัยสารพัดช่าง และวิทยาลัยการอาชีพส่วนใหญ่ตั้งอยู่ในย่านชุมชนที่มีความเจริญ ดังนั้น การร่วมมือกับหน่วยงานอื่นในการอนุรักษ์พันธุ์สัตว์ป่าจึงปรากฏไม่ชัดเจน จึงเสนอแนะว่า ควรร่วมมือกับหน่วยงานอื่นในการอนุรักษ์ธรรมชาติและรักษาสภาพแวดล้อมแทน

3. ด้านการมีส่วนร่วมกับการกิจกรรมของชุมชน พบว่า โดยภาพรวม ผู้บริหารเห็นว่ามี การปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ข้อที่มีการปฏิบัติมาก กว่าข้ออื่น ๆ คือ ร่วมมือกับชุมชน ทำกิจกรรมในวันสำคัญเกี่ยวกับพระมหากษัตริย์ รองลงมาคือ ร่วมมือกับวัดทำกิจกรรมด้านศาสนา ส่วนข้อที่มีการปฏิบัติ น้อยกว่าข้ออื่น ๆ คือ สืบหาความต้องการเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมของชุมชนมีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ผลการวิจัยนี้สอดคล้องกับงานวิจัยของ Bruce ซึ่งศึกษาบทบาทของครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษาในด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนในทัศนะของครูและประชาชนว่า “ต้องการให้ครูใหญ่มีส่วนร่วมในการปกครองของท้องถิ่นและกิจกรรมทางศาสนาของชุมชน”¹⁰ เช่นเดียวกับ กิตติยา ปรีดีติลล ซึ่งเสนอแนะวิธีการนำโรงเรียนออกมาสู่ชุมชนไว้ว่า “โรงเรียนควรรหาโอกาสและมีส่วนร่วมในกิจกรรมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างประสบการณ์ให้แก่ นักเรียน เช่น กิจกรรมเกี่ยวกับวัฒนธรรม กิจกรรมด้านศาสนา กิจกรรมเกี่ยวกับวันสำคัญของชาติ กิจกรรมเกี่ยวกับพระมหากษัตริย์ และกิจกรรมเกี่ยวกับการพัฒนาความเป็นอยู่ของประชาชน เป็นต้น”¹¹

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สุรัฐ ศิลปอนันต์ ได้ให้ความเห็นว่า "ผู้บริหารต้องทำกิจกรรมหรือร่วมกิจกรรมทุกอย่างที่จะเป็นประโยชน์ต่อชุมชนทั้งทางด้านศาสนา วัฒนธรรมประเพณี พิธีการสุภภาพอนามัย การรื่นเริง การพักผ่อนหย่อนใจ และการประกอบอาชีพของประชาชน"¹² และ บัณฑิตา จุลเสวก ซึ่งศึกษาบทบาทโรงเรียนมัธยมศึกษาส่วนกลางในการบริการชุมชน ตามทัศนะของผู้บริหารและอาจารย์ พบว่า "วิธีการบริการชุมชนที่เหมาะสมของโรงเรียนมัธยมศึกษาส่วนกลาง คือ การใช้วิธีโรงเรียนสู่ชุมชนและชุมชนสู่โรงเรียนมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด ปัญหาที่พบคือ โรงเรียนยังไม่เคยสำรวจความต้องการของชุมชน"¹³

จากข้อค้นพบมีประเด็นน่าสนใจที่ควรนำมาเป็นข้อพิจารณา คือ สำรวจความต้องการเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมของชุมชนซึ่งผู้บริหาร เห็นว่ามีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะบุคลากรในสถานศึกษามีงานล้นมือ ยังไม่เข้าใจบทบาทหน้าที่ของสถานศึกษาขาดความรู้ เรื่องการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน และยังมีภาระส่วนตัวและครอบครัว จึงไม่มีเวลาในการทำงานนอกเหนือจากหน้าที่ทำการสอน

4. ด้านการให้บริการแก่ชุมชน พบว่า โดยภาพรวมผู้บริหาร เห็นว่ามีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ข้อที่มีการปฏิบัติมากกว่าข้ออื่น ๆ คือ จัดให้มีการอบรมวิชาชีพให้แก่ประชาชนในชุมชนและจัดหลักสูตรวิชาชีพให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน โดยเฉพาะไปประกอบอาชีพอิสระได้ รองลงมา คือ จัดฝึกอบรมวิชาชีพ เพื่อยกระดับความรู้และมีมือให้กับชุมชน ส่วนข้อที่มีการปฏิบัติน้อยกว่าข้ออื่น ๆ คือ เป็นศูนย์กลางการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของท้องถิ่น เช่น นิทรรศการการแข่งขันกีฬา มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลางผลการวิจัยสอดคล้องกับแนวคิดของ นางจูเลียส สุมาวงศ์ ได้เน้นถึงวิถีทางโรงเรียนกับชุมชน "ควรมีความร่วมมือกันในด้าน การเปิดโอกาสให้ชุมชนได้ใช้อาคารเรียนเกี่ยวกับการให้การศึกษา การประชุมหรือจัดงานพิธีต่าง ๆ ซึ่งเป็นกิจกรรมของชุมชน จัดหลักสูตรให้สัมพันธ์กับความต้องการของชุมชน เพื่อให้นักเรียนนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้จริง"¹⁴ เช่นเดียวกับ ธานีศักดิ์ เกิดเมฆ ซึ่งศึกษาการจัดกิจกรรมประชาสัมพันธ์ในโรงเรียนมัธยมศึกษา

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ขนาดใหญ่ สังเกตกรมสามัญศึกษาในเขตการศึกษา 6 พบว่า "การจัดกิจกรรมนักเรียนและการบริการชุมชนของ โรงเรียนมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก"¹⁵

จากข้อค้นพบมีประเด็นที่น่าสนใจที่ควรนำมาเป็นข้อพิจารณา คือผู้บริหารวิทยาลัยสารพัดช่างและวิทยาลัยการอาชีพ มีความเห็นโดยเฉลี่ยใกล้เคียงกันมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะกรมอาชีวศึกษามีนโยบายให้สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง จัดโครงการอาชีวศึกษาพัฒนาเพื่อให้บริการวิชาชีพ ฝึกอบรมตลอดจนออกหน่วยบริการเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนในชนบทให้ดีขึ้น จึงส่งผลให้ความคิดเห็นของผู้บริหารในด้านนี้ ใกล้เคียงกัน

5. การนำทรัพยากรในชุมชนมาใช้ให้เกิดประโยชน์ พบว่า โดยภาพรวมผู้บริหารเห็นว่ามี การปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ข้อที่มีการปฏิบัติมากกว่าข้ออื่น ๆ คือ จัดส่งนักศึกษาไปฝึกงานตามสถานประกอบการ รองลงมาคือ เชิญบุคลากรในชุมชนมาร่วมวางแผนพัฒนาสถานศึกษา เช่น เป็นคณะกรรมการการบริหารสถานศึกษา ส่วนข้อที่มีการปฏิบัติน้อยกว่าข้ออื่น ๆ คือ ขอความร่วมมือจากชุมชนช่วยเหลือกิจกรรมของสถานศึกษา ซึ่งผู้บริหารเห็นว่ามี การปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ผลการวิจัยนี้สอดคล้องกับแนวความคิดของ ภิญญู สาธร ซึ่งได้เสนอแนวทางการปฏิบัติหน้าที่ทางด้านความสัมพันธ์กับชุมชนของผู้บริหารโรงเรียนไว้ว่า "ควรตั้งคณะกรรมการโรงเรียน โดยคัดเลือกบุคคลที่มีความรู้ความสามารถและมีความสนใจเกี่ยวกับการศึกษาการพัฒนาชุมชนที่ตนเองอาศัยอยู่ควรมีการสำรวจทรัพยากรชุมชนว่ามีอะไรที่จะนำมาใช้ประโยชน์ได้บ้าง ทั้งในด้านทรัพยากรธรรมชาติ ทรัพยากรมนุษย์ หรือสังคมเพื่อจะนำมาใช้ประโยชน์แก่โรงเรียนและชุมชน ควรวางโครงการสัมพันธ์กับชุมชนในด้านกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งในระยะสั้นและระยะยาวเพื่อปฏิบัติได้ตามแผนทุกระยะ"¹⁶ เช่นเดียวกับ คำนวน บุญเพชรแก้ว ได้เสนอวิธีการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนไว้ว่า "ควรชักชวนและแต่งตั้งผู้สนใจการศึกษาหรือประชาชนมาเป็นกรรมการศึกษาของโรงเรียน ชักชวนและให้โอกาสประชาชนแสดงความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ในการปรับปรุงโรงเรียน"¹⁷

จากข้อค้นพบมีประเด็นที่น่าสนใจที่ควรนำมาเป็นข้อพิจารณา คือ ระดับการปฏิบัติ

โดยเฉลี่ยผู้บริหารวิทยาลัยการอาชีพเห็นว่าการนำทรัพยากรในชุมชนมาใช้ให้เกิดประโยชน์มากกว่าผู้บริหารวิทยาลัยสารพัดช่างแทบทุกข้อ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะวิทยาลัยการอาชีพส่วนใหญ่ตั้งอยู่ในชุมชนระดับอำเภอการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างการศึกษากับชุมชนจึงสามารถกระทำได้ดีถึงกว่า แตกต่างจากวิทยาลัยสารพัดช่าง ซึ่งตั้งอยู่ในตัวจังหวัด มีสถานศึกษาสังกัดกรมอาชีวศึกษาขนาดใหญ่อยู่ใกล้กัน เช่น วิทยาลัยเทคนิค วิทยาลัยอาชีวศึกษา สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล เป็นต้นความสนใจของประชาชนในชุมชนต่อวิทยาลัยสารพัดช่างจึงมีน้อยกว่าอาจส่งผลให้การปฏิบัติเกี่ยวกับการนำทรัพยากรในชุมชนมาใช้ให้เกิดประโยชน์น้อยกว่าได้

การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารวิทยาลัยสารพัดช่างและวิทยาลัยการอาชีพเกี่ยวกับการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน จำแนกตามประเภทสถานศึกษา

ผลการศึกษาเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร ที่สังกัดประเภทสถานศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชนใน 5 ด้าน ได้แก่ ด้านการประชาสัมพันธ์สถานศึกษา ด้านการประสานงานกับหน่วยงานในชุมชน ด้านการมีส่วนร่วมกิจกรรมของชุมชน ด้านการให้บริการแก่ชุมชน และด้านการนำทรัพยากรในชุมชนมาใช้ให้เกิดประโยชน์ พบว่า โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัย เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบเป็นรายด้าน พบว่า ผู้บริหารสังกัดวิทยาลัยการอาชีพเห็นว่าการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน แตกต่างจากผู้บริหารสังกัดวิทยาลัยสารพัดช่างเห็นว่าการปฏิบัติอยู่ในระดับมากเพียง 4 ด้าน ส่วนด้านที่ 5 คือ ด้านการนำทรัพยากรในชุมชนมาใช้ให้เกิดประโยชน์เห็นว่าการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ผลการวิจัยนี้แตกต่างจากงานวิจัยของ สุวิช แก้วเกษ ซึ่งศึกษางานบริหารการศึกษาโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร ในด้านความสัมพันธ์กับชุมชน พบว่า "ผู้บริหารเห็นว่าการเรียนส่วนใหญ่ ได้รับความร่วมมือจากประชาชนพอสมควรแตกต่างจากคณะครูเห็นว่าการได้รับความร่วมมือจากชุมชนน้อยมาก"¹⁸ เช่นเดียวกับ ปรีชา ศิริมาศ ซึ่งศึกษานโยบายการ

บริหารงานด้านความสัมพันธ์ระหว่าง โรงเรียนกับชุมชน ของครูใหญ่โรงเรียนมัธยมศึกษา ระดับตำบล ในเขตการศึกษา 9 พบว่า "ครู ผู้ปกครอง และกรรมการสถานศึกษาของ โรงเรียนมีทัศนะต่อการบริหารงานด้านความสัมพันธ์ระหว่าง โรงเรียนกับชุมชนของครูใหญ่ แตกต่างกัน"¹⁹ และ ประสิทธิ์ บัญญัติ ซึ่งศึกษานโยบายของโรงเรียนมัธยมศึกษาเกี่ยวกับ กิจกรรมการสร้างความสัมพันธ์ระหว่าง โรงเรียนกับชุมชน ในทัศนะของผู้บริหารโรงเรียน มัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 7 พบว่า "ผู้บริหารที่สังกัด โรงเรียนที่ตั้ง ต่างกันมีทัศนะ เกี่ยวกับบทบาทในการจัดกิจกรรมการสร้างความสัมพันธ์ระหว่าง โรงเรียนกับ ชุมชนแตกต่างกัน"²⁰

จากข้อค้นพบมีประเด็นที่น่าสนใจ คือ โดยเฉลี่ยการปฏิบัติงานของผู้บริหาร วิทยาลัยการอาชีวะมีค่าสูงกว่าวิทยาลัยสารพัดช่างทุกด้าน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ วิทยาลัย การอาชีวะเป็นสถานศึกษาขนาดใหญ่ในชุมชนระดับอำเภอ เป็นที่รู้จักและสนใจของประชาชน ส่วน วิทยาลัยสารพัดช่าง ตั้งอยู่ในตัว เมืองอยู่ใกล้กับสถานศึกษาที่มีขนาดเท่ากันหรือใหญ่ กว่า ความสนใจของประชาชนในชุมชนจึงไม่ปรากฏชัด จึงอาจส่งผลต่อบทบาทในการสร้าง ความสำคัญระหว่างสถานศึกษากับชุมชนได้

การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารวิทยาลัยสารพัดช่างและวิทยาลัยการอาชีวะเกี่ยวกับการ สร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน จำแนกตามประสบการณ์การเป็นผู้บริหาร

ผลการ เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีประสบการณ์การเป็นผู้บริหาร ต่างกันต่อการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชนใน 5 ด้านดังกล่าว พบว่า โดยภาพรวม ไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัย เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบเป็นรายด้านพบว่า ผู้บริหารที่มีประสบการณ์การเป็นผู้บริหาร 1-5 ปี 6-10 ปี 11-15 ปี เห็นว่ามีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกด้าน แตกต่างจากผู้บริหารที่ประสบการณ์ การเป็นผู้บริหารมากกว่า 15 ปี เห็นว่ามีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากเพียง 3 ด้าน ส่วนอีก 2 ด้าน คือ ด้านการให้บริการแก่ชุมชน และ ด้านการนำทรัพยากรในชุมชนมาใช้ให้เกิด

ประโยชน์เห็นว่าการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ผลการวิจัยนี้สอดคล้องกับงานวิจัยของ ประจวบ ต่อดระกุล ซึ่งศึกษาบทบาทการบริหารงานของครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษาในด้านความสัมพันธ์กับชุมชน พบว่า "ประชาชนที่มีอายุ อาชีพ และฐานะทางเศรษฐกิจต่างกัน มีทัศนคติต่อบทบาทที่คาดหวังในการบริหาร ด้านความสัมพันธ์กับชุมชนไม่แตกต่างกัน"²¹ เช่นเดียวกับ ปรีชา ศิริมาศ ซึ่งศึกษาบทบาทการบริหารงานด้านการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของครูใหญ่โรงเรียนมัธยมศึกษาในระดับตำบล ในเขตการศึกษา 9 พบว่า "ผู้ปกครองและกรรมการการศึกษาของโรงเรียนที่มีอาชีพต่างกัน มีทัศนคติต่อบทบาทการบริหารงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนไม่แตกต่างกัน"²²

จากข้อค้นพบมีประเด็นที่น่าสนใจ คือ โดยเฉลี่ยแล้วผู้บริหารที่มีประสบการณ์ 6-10 ปี เห็นว่าการปฏิบัติสูงกว่าผู้บริหารกลุ่มประสบการณ์อื่น ๆ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารกลุ่มนี้มีความพร้อมทั้งวุฒิ คุณวุฒิ ประสบการณ์ มีความเป็นผู้นำ กล้าคิด กล้าทำ กล้าตัดสินใจด้วยตนเอง เมื่อเทียบกับผู้บริหารกลุ่มที่มีประสบการณ์ 1-5 ปี เป็นกลุ่มที่เริ่มเข้าสู่การเป็นผู้บริหาร ความกล้าในการคิดและตัดสินใจยังต้องขอคำแนะนำจากผู้ที่มีประสบการณ์ก่อน สำหรับกลุ่มที่มีประสบการณ์ตั้งแต่ 11-15 ปี และ มากกว่า 15 ปีขึ้นไป ความคล่องตัวก็อาจจะน้อยลงมีความขี้คิดขี้ทำมากขึ้น

การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารวิทยาลัยสาขานิตยศาสตร์และวิทยาลัยการอาชีพเกี่ยวกับการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน จำแนกตามวุฒิทางการศึกษา

ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีประสบการณ์การเป็นผู้บริหารต่างกันต่อการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ด้านการประชาสัมพันธ์สถานศึกษา ด้านการประสานงานกับหน่วยงานในชุมชน ใน 5 ด้านดังกล่าว พบว่า โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัย เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบเป็นรายด้านพบว่า ผู้บริหารที่มีวุฒิทางการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี เห็นว่าการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกด้าน แตกต่างจากผู้บริหารที่มีวุฒิทางการศึกษาปริญญาตรีเห็นว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากเพียง

4 ด้าน ส่วนด้านที่ 5 คือด้านกานำทรัพยากรในชุมชนมาใช้ให้เกิดประโยชน์ เห็นว่ามีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ผลการวิจัยนี้สอดคล้องกับงานวิจัย ของ ประจวบ ต่อตระกูล ซึ่งศึกษาบทบาทการบริหารงานของครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษา ในด้านความสัมพันธ์กับชุมชนพบว่า "ครูที่วิจัยและเพศต่างกัน มีทัศนคติต่อบทบาทที่คาดหวังในการบริหาร ด้านความสัมพันธ์กับชุมชนของครูใหญ่ไม่แตกต่างกัน"²³

จากข้อค้นพบมีประเด็นที่น่าสนใจคือ โดยเฉลี่ยแล้วผู้บริหารที่มีวุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี เห็นว่า มีการปฏิบัติมากกว่าผู้บริหารที่มีวุฒิปริญญาตรีทุกด้าน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการวัดระดับการปฏิบัติงานในเชิงคุณภาพนั้นเป็นค่าที่ไม่ชี้ชัด สามารถนับหรือสังเกตเห็นได้ การศึกษาในระดับปริญญาตรี จะศึกษาหลักสูตรผู้ปฏิบัติที่เป็นรูปธรรม ส่วนการศึกษาในระดับสูงกว่าปริญญาตรีนั้น จะศึกษาทฤษฎี การวิเคราะห์ วิจัย สร้างทฤษฎีใหม่ ดังนั้น ในการสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหารทั้งสองกลุ่ม จึงมีความคิดเห็นที่แตกต่างกันได้

การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารวิทยาลัยสารพัดช่างและวิทยาลัยการอาชีพเกี่ยวกับการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน จำแนกตามการเคยเข้ารับการอบรมด้านการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน

ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารที่เคยเข้ารับการอบรมด้านการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนต่างต่อการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ใน 5 ด้านพบว่า โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัย เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบเป็นรายด้านพบว่า ผู้บริหารที่เคยเข้ารับการอบรมเห็นว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด ด้าน แตกต่างจากผู้บริหารที่ไม่เคยเข้ารับการอบรมเห็นว่ามีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากเพียง 4 ด้าน ส่วนอีกด้านเห็นว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ผลงานวิจัยนี้แตกต่างจากผลงานวิจัยของ ปรีชา ศิริมาศ ซึ่งศึกษาบทบาทการบริหารงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ของครูใหญ่ โรงเรียนมัธยมศึกษาระดับตำบล ในเขตการศึกษา 9 พบว่า "ครูผู้ปกครองและกรรมการสถานศึกษาของโรงเรียน ที่มีอาชีพและประสบการณ์ต่างกันเห็นว่า

การบริหารงานด้านความสัมพันธ์ระหว่าง โรงเรียนกับชุมชนของครูใหญ่ แตกต่างกัน”²⁴

จากข้อค้นพบมีประเด็นที่น่าสนใจที่ทำให้ผู้บริหารมีความเห็นแตกต่างกันมี 6 รายการ คือ เชิญผู้รู้ ผู้เชี่ยวชาญในด้านต่าง ๆ ของชุมชนมาเป็นวิทยากรเผยแพร่ความรู้ จัดส่งนักศึกษาไปทำงานเพื่อหารายได้พิเศษในเวลารว่างจากการเรียน นำนักศึกษาไปทัศนศึกษาตามแหล่งวิทยาการหรือสถานที่ต่าง ๆ ประสานความร่วมมือกับชุมชนในด้านการให้ทุนทางการศึกษา ประสานความร่วมมือกับชุมชนในด้านวัสดุอุปกรณ์เพื่อพัฒนาสถานศึกษา และขอความร่วมมือด้านแรงงานจากชุมชนช่วยเหลือกิจกรรมของสถานศึกษา ตามรายการที่กล่าวมาในข้างต้นอาจเป็นไปได้ว่า ผู้บริหารที่ยังไม่เคยผ่านการอบรมยังไม่เข้าใจถึงบทบาทในการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนเพียงพอ

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัยครั้งนี้ทำให้ทราบถึงระดับการปฏิบัติในการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชนของผู้บริหารวิทยาลัยสารพัดช่างและวิทยาลัยการอาชีพ สังกัดกรมอาชีวศึกษา ใน 5 ด้าน ได้แก่ ด้านการประชาสัมพันธ์สถานศึกษา ด้านการประสานงานกับหน่วยงานในชุมชน ด้านการมีส่วนร่วมร่วมกับกิจกรรมของชุมชน ด้านการให้บริการแก่ชุมชน และด้านการนำทรัพยากรในชุมชนมาใช้ให้เกิดประโยชน์ ซึ่งเป็นข้อมูลในการนำไปพัฒนาการบริหารงานอาชีวศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นต่อไป ผู้วิจัยขอเสนอแนะดังนี้

1. ข้อเสนอแนะสำหรับสถานศึกษา

จากผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารเห็นว่า การจัดให้มีสถานที่จำหน่ายผลิตผลจากการเรียนการสอนแก่ชุมชน การให้ความร่วมมือกับหน่วยงานอื่นในการจัดกิจกรรมด้านอนุรักษ์สัตว์ป่า การสำรวจความต้องการเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมของชุมชน การเป็นศูนย์กลางการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของท้องถิ่นและการขอความร่วมมือจากชุมชนช่วยเหลือกิจกรรมของสถานศึกษามีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง จึงขอเสนอแนะว่า

1.1 สถานศึกษาควรจัดสถานที่เพื่อแสดงผลงานของนักศึกษาและจำหน่าย
ผลิตผลทางการเรียนการสอนแก่ชุมชน ให้เป็นสัดส่วนและจัดครู นักเรียนดูแล

1.2 สถานศึกษาควรให้ความร่วมมือกับหน่วยงานอื่นในการจัดกิจกรรม
ด้านอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม โดยเข้าร่วมกับโครงการของหน่วยงานอื่น หรือจัด
ทำโครงการขึ้นมาเอง

1.3 สถานศึกษาควรสำรวจความต้องการเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมของ
ชุมชน โดยมอบหมายหน้าที่รับผิดชอบให้บุคลากรอย่างชัดเจน

1.4 สถานศึกษาควรเป็นศูนย์กลางการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของท้องถิ่น

1.5 สถานศึกษาควรประสานความร่วมมือกับชุมชนในการให้ความช่วย
เหลือซึ่งกันและกัน

2. ข้อเสนอแนะสำหรับกรมอาชีวศึกษา

จากผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารที่มีวุฒิสูงกว่าปริญญาตรี เห็นว่า การสร้างความ
สัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชนมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกด้าน ส่วนผู้บริหารที่มีวุฒิ
ปริญญาตรี เห็นว่ามีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากเพียง 4 ด้าน และเห็นว่าด้านการนำทรัพยากร
ในชุมชนมาใช้ให้เกิดประโยชน์มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง และผู้บริหารที่เคยผ่านการ
อบรมด้านการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน เห็นว่าการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษา
กับชุมชนมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกด้าน ส่วนผู้บริหารที่ไม่เคยผ่านการอบรม เห็นว่ามีการ
ปฏิบัติอยู่ในระดับมากเพียง 4 ด้านและเห็นว่าด้านการให้บริการแก่ชุมชนมีการปฏิบัติอยู่ใน
ระดับปานกลาง ดังนั้นจึงขอเสนอแนะต่อกรมอาชีวศึกษาว่า

2.1 กรมอาชีวศึกษาควรให้การสนับสนุนผู้บริหารสถานศึกษา ได้ศึกษาต่อ
ในระดับที่สูงกว่าปริญญาตรี โดยจัดโครงการร่วมกับสถาบันการศึกษา เพื่อพัฒนาบุคลากร

2.2 กรมอาชีวศึกษาควรจัดโครงการสัมมนาเพื่อเสริมสร้างความเข้าใจ
ด้านการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนแก่ผู้บริหารสถานศึกษา และกำหนดแนวปฏิบัติให้แก่สถาน
ศึกษาปฏิบัติตาม

3. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัย

3.1 ศึกษารูปแบบของความร่วมมือระหว่างวิทยาลัยสารพัดช่างและวิทยาลัยการอาชีพกับชุมชน

3.2 ศึกษาศาสนาเทคนิคของผู้บริหารสถานศึกษาในการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน

3.3 ศึกษาสภาพปัญหาและแนวทางร่วมมือระหว่างวิทยาลัยสารพัดช่างและวิทยาลัยการอาชีพกับชุมชน



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เชิงอรรถ

¹ สุวิชัย แก้วเกษ, "งานบริหารการศึกษาโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร," (ปริทัศน์นิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2518), หน้า 59-61.

² ประจวบ ต่อดตระกูล, "งานบริหารการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตการศึกษา 7," (วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์มหาบัณฑิต, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2519), หน้า 45.

³ ประสิทธิ์ บัญญัติ, บทบาทของโรงเรียนมัธยมศึกษาเกี่ยวกับกิจกรรมการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ในทัศนะของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 7," (ปริทัศน์นิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยนเรศวร พิษณุโลก, 2534)

⁴ ธานีศักดิ์ รอดเมฆ, "การจัดกิจกรรมประชาสัมพันธ์ในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 6," (ปริทัศน์นิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528)

⁵ Stoops Emery and Rafferty, M.L., Jr. Practices and Trends in School Administration. Ginn Company, (1961), p.553.

⁶ Don F. Mathews, School Executive's Guide, (1969) p.1062-1063.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

⁷มณฑล ลำเจ้าเขยทหม, *สภาพและปัญหาการจัดการประชาสัมพันธ์ ตามทัศนะของผู้บริหารและครูประชาสัมพันธ์ของโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 1,* (ปริญญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ นิพนธ์โลก, 2530)

⁸Barnard, chester I, *The function of Executive,* (Cambridge : Harvard University Press, 1966), p. 4-8.

⁹สมคิด จุมทอง, *ความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์เกี่ยวกับการปฏิบัติงานของผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 6,* (ปริญญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528)

¹⁰Bruce, Elkins Louis, "The Role of the Elementary Principle in School, Community Relation," *Dissertation Abstract.* Vol. 32, (November, 1972)

¹¹กิตติมา ปรีดีติลล, *การบริหารและการนิเทศการศึกษาเบื้องต้น,* (กรุงเทพมหานคร : อักษรวิพจน์, 2537), หน้า 7.

¹²สุวัจ ศิลป์อนันต์, "งานบริหารครูใหญ่," *วารสารมิตรครู* (กันยายน 2516), หน้า 54.

¹³ปนัดดา จุลเสวก, *บทบาทของโรงเรียนมัธยมศึกษาส่วนกลาง ในการบริการชุมชนตามทัศนะของผู้บริหารและอาจารย์,* (ปริญญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2528)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

¹⁴ นาฏเจลีช สุมาวงศ์, การบริหารการศึกษา, (เกษิณธ์ : จินตทัศน์การพิมพ์ 2517), หน้า 20-23.

¹⁵ ธนะศักดิ์ เกิดเมฆ, สิ่งที่ได้อ้างมาแล้ว,

¹⁶ ภิญโญ สาร, หลักการบริหารการศึกษา, (กรุงเทพมหานคร : วัฒนาพานิช, 2516), หน้า 7.

¹⁷ คำานวณ บุณเพชรแก้ว และคนอื่น ๆ, "บทบาทของผู้บริหารโรงเรียนมัธยม," ในบทบาทของผู้บริหารการศึกษา เอกสารประกอบการสัมมนาแผนกวิชาการบริหารการศึกษา (บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2519), (อัดสำเนา)

¹⁸ สุวิช แก้วเกษ, สิ่งที่ได้อ้างมาแล้ว, หน้า 59-61.

¹⁹ ปรีชา ศิริมาศ, "บทบาทการบริหารงานด้านการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของครูใหญ่ โรงเรียนมัธยมศึกษาระดับตำบล ในเขตการศึกษา 9," (ปริญญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529)

²⁰ ประสิทธิ์ บัญญัติ, สิ่งที่ได้อ้างมาแล้ว,

²¹ ประจวบ ต่อดระกุล, สิ่งที่ได้อ้างมาแล้ว,

²² ปรีชา ศิริมาศ, สิ่งที่ได้อ้างมาแล้ว,

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

²³ประจวบ ต่อตระกูล, สิ่งที่ได้อ้างมาแล้ว,

²⁴ปรีชา ศิริมาศ, สิ่งที่ได้อ้างมาแล้ว,



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บรรณานุกรม

- กิติมา ปรีดีติติก. "การบริการและการนิเทศการศึกษาเบื้องต้น." กรุงเทพมหานคร : อักษรวิทัศน์, 2532.
- เกรียง เอี่ยมสกุล. "โรงเรียนประถมศึกษาภาคปฏิบัติ." กรุงเทพมหานคร : การช่าง วุฒิสถา, 2511.
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. "แนวทางการจัดการศึกษาในอนาคต." กรุงเทพมหานคร : อมรินทร์วันตั้ง, 2532.
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. "สรุปผลการสัมมนาเรื่องปัญหาในการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาของครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษา." กรุงเทพมหานคร : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2520.
- คำณวน บุญเพชรแก้ว และคนอื่น ๆ . "บทบาทของผู้บริหารโรงเรียนมัธยม." ในบทบาทของผู้บริหารการศึกษา เอกสารประกอบการสัมมนา แผนกวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2519.
- เจริญ สุวโรจน์วงศ์. "วิวัฒนาการเปลี่ยนแปลงของกรมอาชีวศึกษา." 46 ปีทองของคุณภาพ กรมอาชีวศึกษา กรุงเทพมหานคร : อมรินทร์วันตั้งกรุ๊ป จำกัด, 2530.
- จุงใจ แสงพันธ์ และคนอื่น ๆ. "รวบรวมรายงานวิชาปฐมนิเทศทางการศึกษา." กรุงเทพมหานคร : มงคลการพิมพ์, 2511.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- ถนอม มากะจันทร์. "ทฤษฎีการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร." กรุงเทพมหานคร :
วัฒนาพานิช, 2514.
- เถกิงศักดิ์ วัลโล. "การเข้ามามีส่วนร่วมของประชาชนในการศึกษาประชาบาล." ปรินญา
นิพนธ์ สถาบันพัฒนาบริหารศาสตร์, 2514.
- ทองคุณ หงส์พันธ์. "บทบาทหัวหน้าฝ่ายปกครองและสวัสดิการของสถานฝึกหัดครู." วิทยา
นิพนธ์ คุรุศาสตร์มหาบัณฑิต, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2512.
- ธนะศักดิ์ รอดเมฆ. "การจัดกิจกรรมประชาสัมพันธ์ในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่
สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 6." ปรินญา นิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.
- นาฏเฉลียว สุมาวงศ์. "การบริหารการศึกษา." กาฬสินธุ์ : จินตทัศน์การพิมพ์, 2517.
- นันทดา จุลเสวก. "บทบาทของโรงเรียนมัธยมศึกษาส่วนกลาง ในการบริการชุมชนตาม
ทัศนะของผู้บริหารและอาจารย์." ปรินญา นิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัย
เกษตรศาสตร์, 2528.
- ประจวบ ต่อดระกุล. "งานบริหารการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตการศึกษา 7." วิทยา
นิพนธ์ คุรุศาสตร์มหาบัณฑิต, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2519.
- ประคอง กรรณสุด. "สถิติเพื่อการวิจัยทางสถิติกรรมศาสตร์." กรุงเทพมหานคร : สำนัก
พิมพ์บรรณกิจ, 2525.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- ปรีชา ศิริมาศ. "บทบาทการบริหารงานด้านการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับ
ชุมชนของครูใหญ่ โรงเรียนมัธยมศึกษาในระดับตำบล ในเขตการศึกษา 9."
ปริญญาานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- พรพรรณ นิมิตกุลชัยพล. "ความสัมพันธ์ระหว่างบ้านกับ โรงเรียนชุมชน." วารสารแนะแนว
กุมภาพันธ์ - มีนาคม 2518.
- เฟื่องฟ้า เครือตราชู. "แนวคิดในการสร้างหลักสูตรและการปรับปรุงการ วิชาเรียนการสอนใน
โรงเรียน." วิทยานิพนธ์เพื่อประกอบการพิจารณาเลื่อนขั้นเป็นข้าราชการชั้นพิเศษ
- ภิญโญ สาธร. "หลักการบริหารการศึกษา." กรุงเทพมหานคร : วัฒนาพานิช, 2516.
- มณฑา ลำเจียกหนู. "สภาพและปัญหาการจัดการประชาสัมพันธ์ ตามทัศนะของผู้บริหารและ
ครูประชาสัมพันธ์ของโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 1." ปริญญาานิพนธ์
การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ นิคมโลก, 2530.
- เวียง เจริญชัย. "โรงเรียนกับชุมชน." เอกสารประกอบการบรรยาย, 2522.
- ลัดดาวัลย์ หวังพานิช. "สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์."
กรุงเทพมหานคร : สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2529.
- วิเวก ปางพลึงค์. "นโยบาย หลักการ หลักสูตร และรายงานของ โรงเรียนสาธิตข้าง."
รายงานประจำปีกรมอาชีวศึกษาปี 2523, กรุงเทพมหานคร : กรมศาสนา,
2533.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ศูนย์ฝึกวิชาชีพนครสวรรค์. " ที่ระลิกนิธิเปิดศูนย์ฝึกวิชาชีพนครสวรรค์." นครสวรรค์ :

ศูนย์ฝึกวิชาชีพนครสวรรค์, 2526.

สมคิด จุมทอง. " ความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์เกี่ยวกับการปฏิบัติงานของผู้บริหาร
โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 6."

ปริชานาพันธ์การศึกษามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.

สามัญศึกษา, กรม. " คู่มือครูใหญ่โรงเรียนมัธยมศึกษาเปิดใหม่." กรุงเทพมหานคร :

จงเจริญการพิมพ์

สุวิษญา ชีรกุล. " การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน." เอกสารประกอบ

การบรรยาย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ นิชณโลก, 2521.

สุรพันธ์ ชันต์ทอง. " การบริหารโรงเรียนประถมศึกษา." กรุงเทพมหานคร : แพร่วิทยา,

2526.

สุรัฐ ศิลปอนันต์. " งานบริหารครูใหญ่." วารสารมิตรครู กันยายน 2516.

สุวิษ แก้วเกษ. " งานบริหารการศึกษาโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร."

ปริชานาพันธ์การศึกษามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร,

2516.

ไสภา ชูพิภลชัย. " จิตวิทยาสังคม." กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2515.

อมรชัย ตันติเมธ. " การบริหารงานภายในโรงเรียน." วารสารจันทร์เกษม พฤษภาคม -

มิถุนายน, 2524.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

อาชีวศึกษา, กรม. "วัตถุประสงค์ นโยบายและมาตรการพัฒนาการศึกษาของแผนพัฒนา
การศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 7 (พ.ศ. 2535-2539)." (อัดสำเนา)

Barnard, chester I. " The function of Executive." Cambridge :
Harvard University Press, 1966.

Bruce, Elkins Louis. "The Role of The Elementary Principle in
School, Community Relation." Dissertation Abstract. Vol.
32, November, 1972.

Gentry, Harold W. and James B. Kenney. "The Performance of
Elementary School Principals as Evaluated by Principals
and Teachers." The Journal of Educational Research Vol. 60,
No.2, October, 1966.

Keith, Davis. " Human Relation at work." New York : McGraw - Hill
Book Company Inc., 1962.

Neagley, Ross I and others. " The School Administration and Learning
Resources." New York : Princeton - Hall Inc., 1969.

Rose, Arnold M. " Human Behavior and Social Process." Boston :
Houghton Mifflin Company Inc., 1962.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ภาคผนวก

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ที่ ทม 1504.7/ว.62



สำนักงานบัณฑิตศึกษา
คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า
เจ้าคุณทหารลาดกระบัง ถ.ฉลองกรุง
เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

27 มิถุนายน 2537

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบสอบถาม

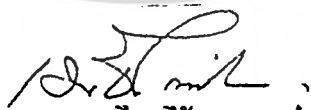
เรียน ผู้อำนวยการกองการศึกษาอาชีพ (นายอัมพร ภัคดีชาติ)

ด้วยงานบัณฑิตศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า
เจ้าคุณทหารลาดกระบัง ได้พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์
ที่จะช่วยตรวจแบบสอบถามที่ใช้เป็นเครื่องมือการวิจัยให้กับนักศึกษาระดับปริญญาโทได้

จึงเรียนมาเพื่อขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบสอบถามของนักศึกษาชื่อ นายจรัญ
พรหมเสน ซึ่งจะทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "ความคิดเห็นของผู้บริหารวิทยาลัยสารพัดช่างและวิทยาลัย
การอาชีพ สังกัดกรมอาชีวศึกษา ในการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน"

งานบัณฑิตศึกษา หวังว่าคงได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้
ด้วย

ขอแสดงความนับถือ


(รศ.ดร.เมธี ปิณฑานนท์)
รองคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษา
ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

งานบัณฑิตศึกษา

โทร. 3266052-6101 ต่อ 663,642

โทรสาร 3269040

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ที่ ทม 1504.7/ว.62

สำนักงานบัณฑิตศึกษา
คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า
เจ้าคุณทหารลาดกระบัง ถ.ฉลองกรุง
เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

27 มิถุนายน 2537

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบสอบถาม

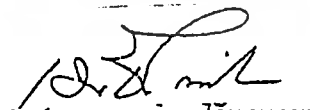
เรียน ผู้อำนวยการการอาชีพขอนแก่น (นายสมบูรณ์ บัวบาน)

ด้วยงานบัณฑิตศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า
เจ้าคุณทหารลาดกระบัง ได้พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์
ที่จะช่วยตรวจแบบสอบถามที่ใช้เป็นเครื่องมือการวิจัยให้กับนักศึกษาปริญญาโทได้

จึงเรียนมาเพื่อขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบสอบถามของนักศึกษาชื่อ นายจรัญ
พรหมเสน ซึ่งจะทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "ความคิดเห็นของผู้บริหารวิทยาลัยสารพัดช่างและวิทยาลัย
การอาชีพ สังกัดกรมอาชีวศึกษา ในการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน"

งานบัณฑิตศึกษา หวังว่าคงได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี จึงขอขอบคุณ ณ โอกาสนี้
ด้วย

ขอแสดงความนับถือ


(รศ.ดร.เมธี ปลินธนานนท์)
รองคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษา
ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

งานบัณฑิตศึกษา

โทร. 3266052-6101 ต่อ 663,642

โทรสาร 3269040

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ที่ ทม 1504.7/ว.62



สำนักงานบัณฑิตศึกษา
คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า
เจ้าคุณทหารลาดกระบัง ถ.ฉลองกรุง
เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

27 มิถุนายน 2537

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบสอบถาม


เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่าง เชียงใหม่

ด้วยงานบัณฑิตศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ได้พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ที่จะช่วยตรวจแบบสอบถามที่ใช้เป็นเครื่องมือการวิจัยให้กับนักศึกษาปริญญาโทได้

จึงเรียนมาเพื่อขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบสอบถามของนักศึกษาชื่อ นายจรัญพรมเส็น ซึ่งจะทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "ความคิดเห็นของผู้บริหารวิทยาลัยสารพัดช่างและวิทยาลัยการอาชีพ สังกัดกรมอาชีวศึกษา ในการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน"

งานบัณฑิตศึกษา หวังว่าคงได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี จึงขอขอบคุณ ณ โอกาสนี้
ด้วย

ขอแสดงความนับถือ


(รศ.ดร.เมธี ปิณฑานนท์)
รองคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษา
ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

งานบัณฑิตศึกษา

โทร. 3266052-6101 ต่อ 663,642

โทรสาร 3269040

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ที่ ทม 1504.7/ว.62



สำนักงานบัณฑิตศึกษา

คณะกรรมการอำนวยการ

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า

เจ้าคุณทหารลาดกระบัง ถ.ฉลองกรุง

เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

27 มิถุนายน 2537

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบสอบถาม

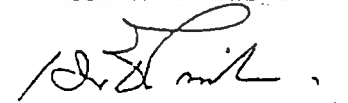
เรียน ดร. วราพรพรรณ น้อยสวน

ด้วยงานบัณฑิตศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ได้พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ที่จะช่วยตรวจแบบสอบถามที่ใช้เป็นเครื่องมือการวิจัยให้กับนักศึกษาปริญญาโทได้

จึงเรียนมาเพื่อขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบสอบถามของนักศึกษาชื่อ นายจิรัฐพรเมสัน ซึ่งจะทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "ความคิดเห็นของผู้บริหารวิทยาลัยสารพัดช่างและวิทยาลัยการอาชีพ สังกัดกรมอาชีวศึกษาในการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน"

งานบัณฑิตศึกษา หวังว่าคงได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้
ด้วย

ขอแสดงความนับถือ


(รศ.ดร.เมธี ปิณฑานนท์)
รองคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษา
ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

งานบัณฑิตศึกษา

โทร. 3266052-6101 ต่อ 663,642

โทรสาร 3269040

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ที่ ทม 1504.7/ว.62

สำนักงานบัณฑิตศึกษา
คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า
เจ้าคุณทหารลาดกระบัง ถ.ฉลองกรุง
เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

27 มิถุนายน 2537

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบสอบถาม

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างพระนคร (นายสนอง อ๋มเอม)

ด้วยงานบัณฑิตศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า
เจ้าคุณทหารลาดกระบัง ได้พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์
ที่จะช่วยตรวจแบบสอบถามที่ใช้เป็นเครื่องมือการวิจัย ให้กับนักศึกษาปริญญาโทได้

จึงเรียนมาเพื่อขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบสอบถามของนักศึกษาชื่อ นายจรัญ
พรมเสน ซึ่งจะทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "ความคิดเห็นของผู้บริหารวิทยาลัยสารพัดช่างและวิทยาลัย
การอาชีวะ สังกัดกรมอาชีวศึกษา ในการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน"

งานบัณฑิตศึกษา หวังว่าคงได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี จึงขอขอบคุณ ณ โอกาสนี้
ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(รศ.ดร.เมธี ปิณฑานนท์)
รองคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษา
ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

งานบัณฑิตศึกษา

โทร. 3266052-6101 ต่อ 663,642

โทรสาร 3269040

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ที่ ทม 1504.7/ว.117

สำนักงานบัณฑิตศึกษา
คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า
เจ้าคุณทหารลาดกระบัง ถ.ฉลองกรุง
เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

29 สิงหาคม 2537

เรื่อง ขอความร่วมมือให้นักศึกษาทดลอง เครื่องมือ เพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการสถาบันพัฒนาผู้บริหารการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

ด้วย นายจรัญ พรหมเสน เป็นนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิตสาขาการบริหารอาชีวศึกษาของงานบัณฑิตศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ซึ่งกำลังทำการวิจัย เพื่อเรียบเรียงวิทยานิพนธ์เรื่อง "ความคิดเห็นของผู้บริหารวิทยาลัยสารพัดช่างและวิทยาลัยการอาชีพ สังกัดกรมอาชีวศึกษา ในการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน"

งานบัณฑิตศึกษาใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่าน เพื่ออนุมัติให้นักศึกษา ได้ทดลอง
เครื่องมือ เพื่อการวิจัยในสถานศึกษาของท่าน

จึงเรียนมาเพื่อทราบและหวังว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี จึงขอขอบคุณ
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รศ.ดร.เมธี บิลันธานนท์)
รองคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษา
ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

งานบัณฑิตศึกษา

โทร. 3266052-6101 ต่อ 663,642

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ประกาศนิติตวิทยาลัย
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
เรื่อง ผลการพิจารณาหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์

นิติตวิทยาลัย โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการพิจารณาหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม ขอประกาศรายชื่อหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์ หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารอาชีวศึกษา ที่ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการ ดังนี้

ได้รับอนุมัติเมื่อวันที่ 7 เมษายน 2537

1. นายจรูญ พรหมเสน ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "ความคิดเห็นของผู้บริหารวิทยาลัยสารพัดช่างและวิทยาลัยการอาชีพ สังกัดกรมอาชีวศึกษา ในการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน" โดยมี อาจารย์อัจฉรา สืบสินธุ์สกุลไชย เป็นอาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ และ ดร. ศิริพรรณ ชุ่มนม เป็นอาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ร่วม

ทั้งนี้ให้นักศึกษาค้นคว้าและเขียนวิทยานิพนธ์ โดยปรึกษากับอาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ให้เสร็จสิ้นภายในเวลาที่กำหนดในระเบียบของนิติตวิทยาลัย

ประกาศ ณ วันที่ 15 เมษายน พ.ศ. 2537

(รศ.ดร.มนัส สังวรศิลป์)
คณบดีนิติตวิทยาลัย

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ที่ ทม 1504.7/153

สำนักงานบัณฑิตศึกษา
คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า
เจ้าคุณทหารลาดกระบัง ถ.ฉลองกรุง
เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

27 พฤศจิกายน 2537

เรื่อง ขอความร่วมมือให้นักศึกษาเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน อธิบดีกรมอาชีวศึกษา

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. โครงการวิทยานิพนธ์
2. รายชื่อสถานศึกษา
3. ประกาศผลการพิจารณาหัวข้อและโครงการวิทยานิพนธ์

ด้วย นายจรูญ พรหมเสน เป็นนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต สาขาการบริหารอาชีวศึกษาของงานบัณฑิตวิทยาลัย สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง กำลังทำการวิจัยเพื่อเรียบเรียงวิทยานิพนธ์เรื่อง "ความคิดเห็นของผู้บริหารวิทยาลัยสารพัดช่างและวิทยาลัยการอาชีพ สังกัดกรมอาชีวศึกษา ในการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน" ซึ่งโครงการวิจัยดังกล่าวได้รับอนุมัติแล้วเมื่อวันที่ 7 เมษายน 2537

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน เพื่ออนุมัติให้นักศึกษาได้เก็บข้อมูลเพื่อการวิจัยในสถานศึกษาสังกัดหน่วยงาน ของท่านตามที่แนบมา

หวังว่าคงได้รับความอนุเคราะห์ด้วยดี จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้เป็นอย่างยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(รศ.ดร.เมธี ปิณฑานนท์)
รองคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษา
ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

งานบัณฑิตศึกษา

โทร. 3266052-6101 ต่อ 663,642 งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
โทรสาร 3269040 ไม่ควรเปิดเผยให้ผู้อื่น ยกเว้นให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ที่ ศธ 1912/11098

กรมอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ กทม. 10300

28 ธันวาคม 2537

เรื่อง ให้ความร่วมมือนักศึกษาเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน คณะคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า เจ้าคุณทหารลาดกระบัง

อ้างถึง หนังสือสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า เจ้าคุณทหารลาดกระบัง ที่ ทม 1504.7/153
ลงวันที่ 29 พฤศจิกายน 2537

นามหนังสือที่อ้างถึง คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า
เจ้าคุณทหารลาดกระบัง ขอความอนุเคราะห์จากกรมอาชีวศึกษาให้ นายจรัญ พรหมเสน นักศึกษา
หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหานิติ สาขาการบริหารอาชีวศึกษา เก็บข้อมูลเพื่อการวิจัยจาก
ผู้บริหาร ในวิทยาลัยสารพัดช่างและวิทยาลัยการอาชีพ สังกัดกรมอาชีวศึกษา จำนวน 40 แห่ง
รายละเอียดตามความทราบแล้วนั้น

กรมอาชีวศึกษา พิจารณาแล้วไม่ขัดข้องแต่ประการใด และอนุญาตให้ นายจรัญ
พรหมเสน เก็บข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามจาก ผู้บริหาร ในวิทยาลัยสารพัดช่าง และวิทยาลัย
การอาชีพ สังกัดกรมอาชีวศึกษา จำนวน 40 แห่ง เพื่อการวิจัยเรื่อง ความคิดเห็นของผู้บริหาร
วิทยาลัยสารพัดช่างและวิทยาลัยการอาชีพ สังกัดกรมอาชีวศึกษา ในการสร้างความสัมพันธ์
ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ได้ตั้งเสมอ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ และกรุณาจัดส่งผลงานการวิจัย ให้กรมอาชีวศึกษาทราบ
ในโอกาสต่อไปด้วย จักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(นายประเสริฐ นนท์พละ)
รองคณบดี ปฏิบัติราชการแทน
อธิบดีกรมอาชีวศึกษา

กองการศึกษาอาชีพ

โทรศัพท์ 230-2917 โทรสาร 230-2435

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับกรณีฉุกเฉินเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



แบบสอบถามสำหรับการวิจัย

เรื่อง

ความคิดเห็นของผู้บริหารวิทยาลัยสารพัดช่างและวิทยาลัยการอาชีพ เกี่ยวกับการปฏิบัติ
ในการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน

คำชี้แจงการตอบแบบสอบถาม

1. แบบสอบถามชุดนี้มี 3 ตอน

ตอนที่ 1 เป็นรายละเอียดภูมิหลังของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นคำถามเกี่ยวกับการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชนของผู้บริหารวิทยาลัยสารพัดช่างและวิทยาลัยการอาชีพ

ตอนที่ 3 เป็นคำถามเกี่ยวกับข้อเสนอแนะเพิ่มเติม



ตอนที่ 1

ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

- คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงใน () หน้าข้อความที่ตรงตามความเป็นจริงของท่าน
1. ขณะนี้ท่านดำรงตำแหน่ง () ผู้อำนวยการ
() ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายส่งเสริมการศึกษา
() ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ
() ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวางแผนและพัฒนา
() ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักศึกษา
 2. ประเภทสถานศึกษา () วิทยาลัยสารพัดช่าง
() วิทยาลัยการอาชีพ
 3. ประสบการณ์ในตำแหน่งผู้ช่วยฯ และผู้บริหาร หรือผู้บริหารจนถึงปัจจุบันรวม () 1 - 5 ปี
() 6 - 10 ปี
() 10 - 15 ปี
() มากกว่า 15 ปี
 4. วุฒิกการศึกษา () ต่ำกว่าปริญญาตรี
() ปริญญาตรี
() ปริญญาโท
() ปริญญาเอก
 5. เคยได้รับการอบรมด้านการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน () เคย
() ไม่เคย

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ตอนที่ 2

แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหารวิทยาลัยสารพัดช่างและวิทยาลัยการอาชีพ
สังกัดกรมอาชีวศึกษา ในการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อสำรวจระดับความคิดเห็นในด้านต่าง ๆ ของการ
สร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ขอให้ท่านโปรดอ่านข้อคำถาม
โดยละเอียดและพิจารณาว่าท่านมีความคิดเห็นที่ท่านมีการปฏิบัติอยู่ในระดับใด
โปรดเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องที่เป็นตัวเลือกของคำตอบให้ครบทุกข้อ

ในแต่ละข้อคำถามได้กำหนดระดับการปฏิบัติไว้ 5 ระดับคือ

| | | |
|------------|---------|---|
| มากที่สุด | หมายถึง | มีความคิดเห็นว่ามี การปฏิบัติมากที่สุด |
| มาก | หมายถึง | มีความคิดเห็นว่ามี การปฏิบัติมาก |
| ปานกลาง | หมายถึง | มีความคิดเห็นว่ามี การปฏิบัติปานกลาง |
| น้อย | หมายถึง | มีความคิดเห็นว่ามี การปฏิบัติน้อย |
| น้อยที่สุด | หมายถึง | มีความคิดเห็นว่ามี การปฏิบัติน้อยที่สุด |

ตัวอย่าง

| ข้อ | การสร้างความสัมพันธ์ ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน | ระดับการปฏิบัติ | | | | |
|-----|--|-----------------|-------|---------|-------|------------|
| | | มากที่สุด | มาก | ปานกลาง | น้อย | น้อยที่สุด |
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 00 | การประชาสัมพันธ์สถานศึกษา จัดแข่งขันกีฬาทั้งภายในและภายนอก... | .../... | ..... | ..... | ..... | ..... |

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



| ข้อ | การสร้างความสัมพันธ์ ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน | ระดับการปฏิบัติ | | | | |
|-----|--|-----------------|----------|--------------|-----------|-----------------|
| | | มากที่สุด 5 | มาก 4 | ปานกลาง 3 | น้อย 2 | น้อยที่สุด 1 |
| | <u>การประชาสัมพันธ์สถานศึกษา</u> | | | | | |
| 1 | จัดให้มีสิ่งพิมพ์เพื่อเผยแพร่ข่าวสารของ สถานศึกษา เช่น ปรัชญา นโยบาย จุดมุ่งหมายของการจัดการเรียนการ สอน ให้ชุมชนทราบ..... | | | | | |
| 2 | กำหนดวิธีปฏิบัติในการสร้างและรักษา เจตคติที่ดีระหว่างสถานศึกษากับชุมชน..... | | | | | |
| 3 | จัดให้มีนิทรรศการเพื่อแสดงผลงานของ นักศึกษา ให้ปรากฏในชุมชน..... | | | | | |
| 4 | จัดให้มีสถานที่จำหน่ายผลิตผลจากการ เรียนการสอน ให้แก่ชุมชน..... | | | | | |
| 5 | จัดบริการสื่อสารภายในและภายนอก สถานศึกษาให้เหมาะสม..... | | | | | |
| 6 | จัดแข่งขันกีฬาทั้งภายในและภายนอก สถานศึกษา..... | | | | | |
| 7 | เผยแพร่เกียรติประวัติของศิษย์เก่าที่ ประสบความสำเร็จในชีวิต..... | | | | | |
| 8 | กำหนดแนวทางปฏิบัติในการเสริมสร้าง คุณธรรม ลักษณะนิสัย และความ ประพฤติของนักศึกษา ครู คนงาน ภารโรง ให้เป็นตัวอย่างที่ดีแก่ชุมชน..... | | | | | |

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้ไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



| ข้อ | การสร้างความสัมพันธ์ ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน | ระดับการปฏิบัติ | | | | |
|-----|--|-----------------|----------|--------------|-----------|-----------------|
| | | มากที่สุด 5 | มาก 4 | ปานกลาง 3 | น้อย 2 | น้อยที่สุด 1 |
| 9 | ส่งเสริมให้นักศึกษามีมนุษยสัมพันธ์ต่อบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 10 | พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นผู้เฝ้าด้านวิชาชีพเพื่อบริการแก่ชุมชน..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 11 | จัดประสบการณ์ตรงให้นักศึกษาทั้งในและนอกสถานที่เพื่อให้นักศึกษาได้เรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริงที่เหมาะสม..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 12 | จัดให้มีกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้นักศึกษามีค่านิยมที่ดีและรักษาเอกลักษณ์ของชาติ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 13 | จัดกิจกรรมให้นักศึกษาเพื่อเสริมสร้างพัฒนาการของตนเองและจิตสำนึกในความรับผิดชอบต่อสังคม..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 14 | จัดให้มีกิจกรรมสร้างเสริมความสามัคคีให้เกิดขึ้นภายในสถานศึกษา..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 15 | อำนวยความสะดวกแก่ผู้มาติดต่อกับสถานศึกษา..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 16 | จัดให้สถานศึกษาเป็นแหล่งรวบรวมและเผยแพร่ข้อมูลตลาดแรงงาน และแนะแนวอาชีพ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| | การประสานงานกับหน่วยงานในชุมชน | | | | | |
| 17 | ร่วมมือกับหน่วยงานอื่นอำนวยความสะดวกในการติดต่อสื่อสารของชุมชน..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |



| ข้อ | การสร้างความสัมพันธ์ ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน | ระดับการปฏิบัติ | | | | |
|-----|--|-----------------|----------|--------------|-----------|-----------------|
| | | มากที่สุด 5 | มาก 4 | ปานกลาง 3 | น้อย 2 | น้อยที่สุด 1 |
| 18 | ร่วมมือกับหน่วยงานอื่น ในการพัฒนา ชุมชน เช่น กรมการพัฒนาชุมชน กรมตำรวจ เป็นต้น..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 19 | ร่วมมือกับหน่วยงานอื่น ในการจัดบริการ ด้านสุขภาพอนามัย ให้กับชุมชน..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 20 | ร่วมมือกับหน่วยงานอื่น ในการส่งเสริม ด้านนันทนาการของชุมชน..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 21 | ร่วมมือกับหน่วยงานอื่น ในการส่งเสริม การประกอบอาชีพต่าง ๆ ของชุมชน..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 22 | ร่วมมือกับหน่วยงานอื่น อำนวยความ สะดวกในการคมนาคมของชุมชน..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 23 | ร่วมมือกับหน่วยงานอื่น ในการป้องกัน แก้ไขการติดยาเสพติดหรือพฤติกรรมที่ ให้โทษ เช่น การติดเชื่อเฮตส์..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 24 | ร่วมมือกับหน่วยงานอื่น ในการจัด กิจกรรมด้านศาสนา..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 25 | ร่วมมือกับหน่วยงานอื่น ในการจัด กิจกรรมด้านวัฒนธรรมประเพณี..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 26 | ร่วมมือกับหน่วยงานอื่น ในการจัด กิจกรรมด้านอนุรักษ์ต้นไม้..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



| ข้อ | การสร้างความสัมพันธ์ ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน | ระดับการปฏิบัติ | | | | |
|-----|--|-----------------|----------|--------------|-----------|-----------------|
| | | มากที่สุด 5 | มาก 4 | ปานกลาง 3 | น้อย 2 | น้อยที่สุด 1 |
| 27 | ร่วมมือกับหน่วยงานอื่น ในการจัด กิจกรรมด้านอนุรักษ์พันธุ์สัตว์..... | | | | | |
| 28 | ร่วมมือกับหน่วยงานอื่น ในการจัด กิจกรรมเพื่อป้องกันและแก้ปัญหาคัด วัยรุ่น..... | | | | | |
| 29 | ขอความร่วมมือจากองค์กรการกุศล ต่าง ๆ เพื่อจัดสวัสดิการให้นักศึกษา..... | | | | | |
| 30 | รับฟังปัญหาและข้อเสนอแนะจากบุคคล ในชุมชน..... | | | | | |
| 31 | ร่วมมือกับบริษัทห้างร้านต่าง ๆ ในการ จัดส่งนักศึกษาที่สำเร็จแล้ว เข้าทำงาน..... | | | | | |
| 32 | การมีส่วนร่วมร่วมกับกิจกรรมของชุมชน | | | | | |
| 33 | สำรวจความต้องการเกี่ยวกับการจัด กิจกรรมของชุมชน..... | | | | | |
| 34 | ส่งเสริมให้นักศึกษามีส่วนร่วมใน กิจกรรมของชุมชน..... | | | | | |
| 35 | เป็นผู้นำในการริเริ่มและประกอบ กิจกรรมด้านวัฒนธรรมและประเพณี..... | | | | | |
| 36 | ร่วมมือกับชุมชนทำกิจกรรมในวันสำคัญ เกี่ยวกับพระมหากษัตริย์..... | | | | | |
| 36 | ร่วมมือกับวัดทำกิจกรรมด้านศาสนา..... | | | | | |

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น เมื่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



| ข้อ | การสร้างความสัมพันธ์ ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน | ระดับการปฏิบัติ | | | | |
|-----|---|-----------------|----------|--------------|-----------|-----------------|
| | | มากที่สุด 5 | มาก 4 | ปานกลาง 3 | น้อย 2 | น้อยที่สุด 1 |
| 37 | ร่วมมือกับชุมชนจัดกิจกรรมรักษาความ มั่นคงและปลอดภัย..... | | | | | |
| 38 | สนับสนุนกิจกรรมชุมชนในรูปแบบของ งบประมาณและความช่วยเหลือในรูปแบบ อื่น..... | | | | | |
| 39 | ร่วมมือกับชุมชนทำกิจกรรมสังคม สงเคราะห์..... <u>การให้บริการแก่ชุมชน</u> | | | | | |
| 40 | สำรวจความต้องการของชุมชนและ ความจำเป็นที่ชุมชนควรได้รับการ ช่วยเหลือ..... | | | | | |
| 41 | ให้ความช่วยเหลือด้านความรู้ เผยแพร่ ความรู้ใหม่ ๆ แก่ชุมชน..... | | | | | |
| 42 | นำนักศึกษาออกไปพัฒนาชุมชน เช่น ทำความสะอาดถนน ทางเดินเท้า ปลูก ต้นไม้..... | | | | | |
| 43 | เปิดโอกาสให้ประชาชนได้ใช้อาคาร สถานที่ของสถานศึกษาจัดกิจกรรมต่าง ๆ..... | | | | | |
| 44 | เปิดโอกาสให้ประชาชนได้มีโอกาสใช้ อุปกรณ์และเครื่องมือต่าง ๆ ตามความ จำเป็น..... | | | | | |

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



| ข้อ | การสร้างความสัมพันธ์ ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน | ระดับการปฏิบัติ | | | | |
|-----|--|-----------------|----------|--------------|-----------|-----------------|
| | | มากที่สุด 5 | มาก 4 | ปานกลาง 3 | น้อย 2 | น้อยที่สุด 1 |
| 45 | จัดให้มีการอบรมวิชาชีพให้แก่ประชาชน ในชุมชน..... | | | | | |
| 46 | จัดหลักสูตรวิชาชีพให้สอดคล้องกับความต้องการ ของชุมชน โดยเฉพาะไป ประกอบอาชีพอิสระได้..... | | | | | |
| 47 | จัดการฝึกอบรมวิชาชีพเพื่อยกระดับ ความรู้และฝีมือให้กับชุมชน..... | | | | | |
| 48 | จัดกิจกรรมนันทนาการเพื่อสนองความ ต้องการชุมชน..... | | | | | |
| 49 | จัดบริเวณสถานศึกษาให้เป็นที่พักผ่อน หย่อนใจของประชาชนในชุมชน..... | | | | | |
| 50 | เป็นศูนย์กลางการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของท้องถิ่น เช่นนิทรรศการการแข่งขัน กีฬา..... | | | | | |
| | <u>การนำทรัพยากรในชุมชนมาใช้ให้เกิด ประโยชน์</u> | | | | | |
| 51 | เชิญบุคคลในชุมชนมาร่วมงานวางแผน พัฒนาสถานศึกษา เช่นเป็นคณะกรรมการ บริหารสถานศึกษา..... | | | | | |
| 52 | เชิญผู้รู้ ผู้เชี่ยวชาญในด้านต่าง ๆ ของ ชุมชนมาเป็นวิทยากรเผยแพร่ความรู้..... | | | | | |

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น เมื่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



| ข้อ | การสร้างความสัมพันธ์ ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน | ระดับการปฏิบัติ | | | | |
|-----|---|-----------------|----------|--------------|-----------|-----------------|
| | | มากที่สุด 5 | มาก 4 | ปานกลาง 3 | น้อย 2 | น้อยที่สุด 1 |
| 53 | นำทรัพยากรท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้เป็น สื่อการเรียนการสอน..... | | | | | |
| 54 | จัดส่งนักศึกษาออกไปฝึกงานตามสถาน ประกอบการ..... | | | | | |
| 55 | จัดส่งนักศึกษาไปทำงานเพื่อหารายได้ พิเศษในเวลาว่างจากการเรียน..... | | | | | |
| 56 | นำนักศึกษาไปทัศนศึกษาตามแหล่ง วิทยาการหรือสถานที่ต่าง ๆ..... | | | | | |
| 57 | ประสานความร่วมมือกับชุมชนในด้าน การให้ทุนการศึกษา..... | | | | | |
| 58 | ประสานความร่วมมือจากชุมชนในด้าน วัสดุอุปกรณ์เพื่อพัฒนาสถานศึกษา..... | | | | | |
| 59 | ขอความร่วมมือด้านแรงงานจากชุมชน ช่วยเหลือกิจกรรมของสถานศึกษา..... | | | | | |
| 60 | เชิญประชาชนในชุมชนมาร่วมเป็น เกียรติในงานพิธีสำคัญของสถานศึกษา..... | | | | | |

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

รายชื่อสถานศึกษาที่ต้องการเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

1. วิทยาลัยสารพัดช่างพระนคร
2. วิทยาลัยสารพัดช่างสีพระยา
3. วิทยาลัยสารพัดช่างนครหลวง
4. วิทยาลัยสารพัดช่างธนบุรี
5. วิทยาลัยสารพัดช่างกาญจนบุรี
6. วิทยาลัยสารพัดช่างชลบุรี
7. วิทยาลัยสารพัดช่างชัยภูมิ
8. วิทยาลัยสารพัดช่างเชียงใหม่
9. วิทยาลัยสารพัดช่างตรัง
10. วิทยาลัยสารพัดช่างนครพนม
11. วิทยาลัยสารพัดช่างนครราชสีมา
12. วิทยาลัยสารพัดช่างนราธิวาส
13. วิทยาลัยสารพัดช่างบุรีรัมย์
14. วิทยาลัยสารพัดช่างพัทลุง
15. วิทยาลัยสารพัดช่างเพชรบูรณ์
16. วิทยาลัยสารพัดช่างราชบุรี
17. วิทยาลัยสารพัดช่างลำปาง
18. วิทยาลัยสารพัดช่างศรีสะเกษ
19. วิทยาลัยสารพัดช่างสงขลา
20. วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ
21. วิทยาลัยสารพัดช่างอุบลราชธานี
22. วิทยาลัยสารพัดช่างบรรพการ-แจ่มใส
23. วิทยาลัยสารพัดช่างนครศรีธรรมราช
24. วิทยาลัยสารพัดช่างวังไกรกังวล

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

25. วิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี
26. วิทยาลัยการอาชีพหลวงประทานราษฎร์นิกร
27. วิทยาลัยการอาชีพกาญจนบุรี
28. วิทยาลัยการอาชีพขอนแก่น
29. วิทยาลัยการอาชีพเขียงราย
30. วิทยาลัยการอาชีพตวัง
31. วิทยาลัยการอาชีพนครนายก
32. วิทยาลัยการอาชีพนครปฐม
33. วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช
34. วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์
35. วิทยาลัยการอาชีพปัตตานี
36. วิทยาลัยการอาชีพร้อยเอ็ด
37. วิทยาลัยการอาชีพศรีสะเกษ
38. วิทยาลัยการอาชีพสระบุรี
39. วิทยาลัยการอาชีพแม่ฮ่องสอน
40. วิทยาลัยการอาชีพมุกดาหาร

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ประวัติผู้เขียน

ชื่อ - นามสกุล นายจรัญ พรหมเสน
 วัน เดือน ปีเกิด วันที่ 17 ตุลาคม 2494
 สถานที่เกิด ตำบลโนเวียง อำเภอเมือง จังหวัดน่าน
 ประวัติการศึกษา พ.ศ. 2513 ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)
 สาขาวิชาการก่อสร้าง วิทยาลัยเทคนิคน่าน
 พ.ศ. 2516 ประกาศนียบัตรครุภัณฑ์วิชาชีพชั้นสูง (ปม.วส.)
 สาขาวิชาช่างก่อสร้าง วิทยาลัยครูอาชีวศึกษาเทเวศร์
 พ.ศ. 2518 ปริญญาตรีครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต (ค.อ.บ.)
 สาขาโยธาก่อสร้าง สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล
 ปัจจุบันดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคน่าน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
 ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้