

สำนักหอสมุดกลาง พระจอมเกล้าลาดกระบัง

การศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักศึกษาฝึกสอนจากภาควิชาครุศาสตร์เกษตร

ตามความคิดเห็นของอาจารย์พี่เลี้ยงและนักเรียน

ประจำปีการศึกษา 2538

THE DESIRABLE CHARACTERISTICS OF STUDENT TEACHERS OF

AGRICULTURE AS PERCEIVED BY SUPERVISING

TEACHERS AND STUDENTS IN THE

B.C. 2538 ACADEMIC YEAR



วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร

บัณฑิตวิทยาลัย

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

เลขหมู่.....

เลขทะเบียน.....27127

วัน, เดือน, ปี 1.1 ก.พ. 2540

พ.ศ. 2539

ISBN 974-621-680-5

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

THE DESIRABLE CHARACTERISTICS OF STUDENT TEACHERS OF
AGRICULTURE AS PERCEIVED BY SUPERVISING
TEACHERS AND STUDENTS IN THE
B.C. 2538 ACADEMIC YEAR



A THESIS SUBMITTED IN PARTIAL FULFILLMENT
OF THE REQUIREMENTS FOR THE DEGREE
MASTER OF SCIENCE PROGRAM IN AGRICULTURAL EDUCATION
SCHOOL OF GRADUATE STUDIES
KING MONGKUT'S INSTITUTE OF TECHNOLOGY LADKRABANG

1996

ISBN 974-621-680-5

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

หัวข้อวิทยานิพนธ์

การศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักศึกษาฝึกสอน
จากภาควิชาครุศาสตร์ เกษตรตามความคิดเห็นของ
อาจารย์พี่เลี้ยงและนักเรียน ประจำปีการศึกษา 2538

นักศึกษา

นางสาวสถาพร ตี๋ยัง

อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์

ดร.นพคุณ ศิริวรรณ

อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ร่วม

ดร.ต๋นย ดิษยบุตร

อาจารย์ศศิธร จารุสมบัติ

ระดับการศึกษา

วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาครุศาสตร์ เกษตร

ภาควิชา

ครุศาสตร์ เกษตร

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

พ.ศ.

2539

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักศึกษา
ฝึกสอนจากภาควิชาครุศาสตร์ เกษตร 2) เพื่อศึกษาสภาพการจัดการเรียนการสอนวิชา
เกษตรของสถานศึกษาต่าง ๆ 3) เพื่อเปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักศึกษา
ฝึกสอนจากภาควิชาครุศาสตร์ เกษตรตามความคิดเห็นของอาจารย์พี่เลี้ยงและนักเรียน

การเก็บรวบรวมข้อมูล ได้เก็บรวบรวมข้อมูลจากประชากรและกลุ่มตัวอย่าง คือ
กลุ่มแรกเป็นประชากรคือ อาจารย์พี่เลี้ยงซึ่งมีจำนวน 30 คน กลุ่มที่ 2 เป็นกลุ่มตัวอย่าง
ของนักเรียน ซึ่งมีจำนวน 559 คน จากประชากรทั้งหมด 5,675 คน ซึ่งทั้งอาจารย์พี่เลี้ยง
และนักเรียนที่เป็นประชากรและกลุ่มตัวอย่างมาจากสถานศึกษาทั้ง 13 แห่ง ที่นักศึกษาฝึกสอน
จากภาควิชาครุศาสตร์ เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า
เจ้าคุณทหารลาดกระบัง ไปฝึกสอน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถาม

การวิเคราะห์ข้อมูลคอมพิวเตอร์ใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS / PC⁺ ซึ่งสถิติที่ใช้ได้แก่ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า t-test

ผลการวิจัยพบว่า :

อาจารย์พี่เลี้ยงส่วนมากเป็นเพศหญิง มีอายุระหว่าง 36-40 ปี สมรสแล้ว มีอายุราชการตั้งแต่ 16 ปีขึ้นไป มีประสบการณ์ในการสอนวิชาเกษตรและได้เป็นอาจารย์พี่เลี้ยงมาไม่น้อยกว่า 6 ปี

นักเรียนส่วนมากเป็นเพศชายอายุระหว่าง 11-15 ปี กำลังเรียนอยู่ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น บิดาประกอบอาชีพรับจ้างและมารดาทำงานเป็นพนักงานบริษัท อีกทั้งส่วนมากอาศัยอยู่กับทั้งบิดาและมารดา โดยอาศัยอยู่ในกรุงเทพมหานคร

สถานศึกษาส่วนมากมีนักเรียนที่เรียนวิชาเกษตรประมาณ 30-39 คน ต้องห้องเรียน และมีพื้นที่ให้นักเรียนปฏิบัติงานทางการเกษตรรวมทั้งห้องเรียนและเครื่องมืออุปกรณ์ทางการเกษตรน้อย แต่จัดพื้นที่ให้นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมทางการเกษตรคือ การปลูกไม้ดอกไม้ประดับ การปลูกพืชผัก การเพาะเห็ด และเลี้ยงปลา สถานศึกษามุ่งจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรเพื่อให้นักศึกษานำไปใช้ในการศึกษาต่อ นักเรียนที่เรียนวิชาเกษตรให้ความสนใจต่อวิชาเกษตรพอสมควร โดยทางสถานศึกษาจัดการเรียนการสอนเน้นทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ และจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร โดยเปิดเป็นวิชาแกนพื้นฐานและแผนการเรียนให้เลือกเรียนสำหรับปัญหาที่เกิดขึ้นในสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรคือ ปัญหาพื้นที่น้อย วัสดุ-อุปกรณ์ไม่เพียงพอ จำนวนครู-อาจารย์ไม่เพียงพอ มีการลักขโมยผลผลิต นักเรียนไม่ชอบเรียน ผู้บริหารให้ความสนใจต่อการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรพอสมควร อย่างไรก็ตามได้มีการจัดตำราเอกสารทางวิชาการให้ศึกษาค้นคว้าอย่างเพียงพอ

ความคิดเห็นของอาจารย์พี่เลี้ยงต่อคุณลักษณะนักศึกษาฝึกสอนที่พึงประสงค์ทั้ง 3 ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านการสอนและด้านบุคลิกภาพอยู่ในระดับ "มาก" ทุกด้าน เมื่อนำคุณลักษณะทั้ง 3 ด้านมาเปรียบเทียบกันตาม เพศ อายุ สถานภาพสมรส และอายุราชการ พบว่า

ไม่มีความแตกต่างกันทางสถิติอย่างมีนัยสำคัญต่ออย่างไร สำหรับคุณลักษณะที่อาจารย์พี่เลี้ยง
พึงประสงค์ลำดับแรก คือ ด้านบุคลิกภาพ ลำดับที่ 2 คือ ด้านการสอน และลำดับที่ 3 คือ
ด้านวิชาการ

ความคิดเห็นของนักเรียนต่อคุณลักษณะนักศึกษาฝึกสอนที่พึงประสงค์ทั้ง 3 ด้าน คือ
ด้านวิชาการ ด้านการสอนและด้านบุคลิกภาพอยู่ในระดับ "มาก" ทุกด้าน เมื่อนำคุณลักษณะทั้ง
3 ด้าน มาเปรียบเทียบกันตามเพศ อายุ และระดับการศึกษา พบว่า ไม่มีความแตกต่างกัน
ทางสถิติอย่างมีนัยสำคัญ ครั้นพิจารณาถึงคุณลักษณะที่นักเรียนพึงประสงค์แล้ว ปรากฏว่าลำดับ
ที่ 1 คือ ด้านบุคลิกภาพลำดับที่ 2 คือ ด้านการสอน และลำดับที่ 3 คือ ด้านวิชาการ



Thesis Title	The Desirable Characteristics of Student Teachers of Agriculture as Percieved by Supervising Teachers and Students in the B.C. 2538 Academic Year.
Student	Miss Sataporn Dee-ying
Thesis Advisor	Dr.Nopakoon Siriwan
Thesis Co-advisors	Dr.Danai Disayabutra Mrs.Sasithon Jarusombuti
Level of Study	Master of Science Program in Agricultural Education
Department	Agricultural Education, King Mongkut's Institute of Technology Ladkrabang
Year	1996

Abstract

This research aimed at studying 1) the desirable characteristics of student teachers of agriculture 2) the status quo of learning and teaching management of agricultural subjects. 3) comparison of the desirable characteristics of student teachers as percieved by supervising teachers and students.

The data were gathered from the two groups of respendents. The first group was population of supervising teachers which consisted of 30 supervising teachers, The second group was sample of population

students which consisted of 559 students out of 5,675 students population. The population and sample group of respondents were gathered from the 13 schools which student teachers of agriculture from King Mongkut's Institute of Technology Ladkrabang practicing their teaching in B.C. 2538 academic year. Constructed questionnaire were used for collecting data and using computer of the SPSS / PC⁺ to analyse the data by applying frequency count, percentage, arithmetic mean, standard deviation, and t-test on the tools for interpretation of data.

The results of the research :

Most of supervising teachers were female, 36-40 years old and already married. Majority had more than 16 years of official working experience and obtaining bachelor degree qualification. They had at least 6 years experience in both teaching of agricultural subjects and being supervising teachers.

Most of students were male, 11-15 years old and studying in lower secondary education level. The majority of their fathers were workers and their mothers working in the companies. Most students lived with their parents in Bangkok.

Most of the amount of student in one classroom was 30-39 students. Most schools also had the limited area for teaching laboratory in agriculture, and there were less agricultural classrooms and having inadequate teaching tools of agriculture. Most of them

provided ornamental horticulture, vegetable growing, mushroom growing and fishery as the teaching and learning activities for their students. They aimed to train students for further study. They also indicated that their students had moderate interesting in studying agriculture. They provided both theory and practice for teaching their students. Basic agricultural subjects were offered and some agricultural courses were provided as the elective courses. Most schools faced with lacking of land and teaching tools of agriculture, inadequate agricultural teachers, hostile of farm products, and less intensity of students for studying agriculture. Most supervising teachers also indicated that their school administrators had only moderate attention for learning and teaching of agriculture, however, they pointed out that they still had enough books and documents of agriculture for their teaching.

The supervising teachers indicated their desirable characteristics of student teachers of agriculture at the "much" level in all three aspects : academic performance, teaching performance and personality performance. The comparison of three aspects with the supervising teachers' sex, age, marriage, and working experience, there was not shown any statistical significant difference at all. However, the research found that the personality performance showed the first rank of desirability following by teaching performance and academic performance respectively.

The students simily indicated their desirable characteristics of student teachers of agriculture at the "much" level in all three aspects : academic performance, teaching performance, and personality performance. The comparison of three aspects with the students' sex, age, and level of their education, there was not shown any statistical significant difference at all. However, it found simily that personality performance showed as the first rank of desirability following by teaching performance and academic performance respectively.



กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์เรื่อง การศึกษาคณะลักษณะที่พึงประสงค์ของนักศึกษาฝึกสอนจากภาควิชา
ครุศาสตร์ เกษตรตามความคิดเห็นของอาจารย์ที่เลี้ยงและนักเรียน ประจำปีการศึกษา 2538
สำเร็จลงได้เพราะได้รับความกรุณาจากอาจารย์ที่ปรึกษา ดร.นพคุณ ศิริวรรณ ดร.ต๋นย
ดิษยุบุตร และอาจารย์ศศิธร จารุสมบัติ ที่ได้ช่วยเหลือ แนะนำ สนับสนุนและแก้ไขข้อบกพร่อง
ต่าง ๆ รวมทั้ง ให้กำลังใจ และแนวความคิด ตลอดระยะเวลาในการทำวิจัย ผู้วิจัย
ขอขอบพระคุณอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณอาจารย์ ดร.กัญญา ตันติวิสุทธิกุล อาจารย์วันทนี โชติสกุล และ
อาจารย์สมจิตต์ กล้ากลิ่น เป็นคณะกรรมการสอบที่ได้ให้การช่วยเหลือแนะนำช่วยตรวจสอบ
แก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ และให้แนวคิดในการทำวิจัย

ขอขอบพระคุณคณาจารย์ ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ทุก ๆ ท่าน ที่ได้ให้ความรู้ ความเข้าใจ
ให้คำแนะนำ ตลอดจนวิธีการในการดำเนินการวิจัย จนสำเร็จเรียบร้อยลงด้วยดีทุกประการ

ขอขอบพระคุณผู้เชี่ยวชาญทุกท่าน ที่กรุณาให้คำแนะนำ ข้อเสนอแนะต่าง ๆ เกี่ยวกับ
แบบสอบถามที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ขอขอบคุณกลุ่มประชากรและกลุ่มตัวอย่างทุก ๆ ท่าน
ที่ได้กรุณาตอบแบบสอบถามอย่างสมบูรณ์ครบถ้วน

ขอขอบพระคุณอาจารย์ลือชัย วงษ์ทอง ที่ได้กรุณาช่วยเหลือในการวิเคราะห์ข้อมูล
ให้คำแนะนำ ช่วยเหลือในการวิเคราะห์ข้อมูล

ขอขอบพระคุณพี่ ๆ และเพื่อน ๆ ปริญญาโท ครุศาสตร์เกษตรรุ่น 1 ทุกท่านที่คอย
ช่วยเหลือ แนะนำ สนับสนุนและคอยให้กำลังใจตลอดมา

คุณค่าของวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ขอมอบเป็นเครื่องบูชาแต่บิดา-มารดา ตลอดจนครูบา-
อาจารย์ผู้มีพระคุณทุกท่าน

สถาพร ตีพิมพ์

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	I
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	IV
กิตติกรรมประกาศ	VIII
สารบัญ	IX
สารบัญตาราง	XII
บทที่	
1	
บทนำ	1
ความสำคัญและความเป็นมาของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	4
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	4
กรอบแนวความคิดที่ใช้ในการวิจัย	5
ขอบเขตของการวิจัย	6
นิยามศัพท์ที่ใช้ในการวิจัย	8
เชิงอรรถ	11
2	
การตรวจเอกสาร	12
ความหมายของการฝึกสอน	12
แนวคิดในการฝึกสอน	13
ระเบียบการออกฝึกสอนของนักศึกษาภาควิชาครุศาสตร์เกษตร	18
จุดมุ่งหมายของการฝึกสอน	19
จรรยาบรรณของนักศึกษาฝึกสอน	20
การเตรียมตัวฝึกสอน	21

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
	คุณลักษณะในการสอน 22
	บุคลิกภาพของครู-เกษตรที่ดี 25
	คุณลักษณะและบทบาทหน้าที่ของครู-อาจารย์พิเศษ 28
	ผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง 31
	เชิงอรรถ 34
3	วิธีดำเนินการวิจัย 38
	ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง 38
	เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล 40
	การเก็บรวบรวมข้อมูล 42
	การวิเคราะห์ข้อมูล 43
	เชิงอรรถ 44
4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล 45
	เชิงอรรถ 87
5	สรุปผลการวิจัย อภิปราย และข้อเสนอแนะ 88
	วัตถุประสงค์ของการวิจัย 88
	ขอบเขตของการวิจัย 89
	วิธีดำเนินการวิจัย 89
	ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป 111
	เชิงอรรถ 114
	บรรณานุกรม 116
	ภาคผนวก 122

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

ภาคผนวก ก	หนังสือราชการ	123
ภาคผนวก ข	แบบสอบถามเพื่อการวิจัย	146
ประวัติผู้เขียน		164



สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1.	แสดงรายชื่อสถานศึกษาที่นักศึกษาฝึกสอนจากภาควิชาครุศาสตร์เกษตร ออกไปฝึกสอนในปีการศึกษา 2538 ภาคเรียนที่ 2	7
2.	แสดงรายชื่อสถานศึกษาที่นักศึกษาฝึกสอนจากภาควิชาครุศาสตร์เกษตร ออกไปฝึกสอนในปีการศึกษา 2538 ภาคเรียนที่ 2	39
3.	แสดงสถานภาพทั่วไปของนักเรียนผู้ตอบแบบสอบถาม	48
4.	แสดงสถานภาพทั่วไปของอาจารย์พี่เลี้ยงผู้ตอบแบบสอบถาม	49
5.	แสดงสภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตร ของสถานศึกษาต่าง ๆ ที่ รับนักศึกษาฝึกสอน จากภาควิชาครุศาสตร์เกษตร	51
6.	แสดงคุณลักษณะนักศึกษาฝึกสอนที่พึงประสงค์จากภาควิชาครุศาสตร์เกษตร ตามความคิดเห็นของอาจารย์พี่เลี้ยงและนักเรียนต่อคุณลักษณะด้านวิชาการ.	59
7.	แสดงคุณลักษณะนักศึกษาฝึกสอนที่พึงประสงค์จากภาควิชาครุศาสตร์เกษตร ตามความคิดเห็นของอาจารย์พี่เลี้ยงและนักเรียนต่อคุณลักษณะด้านการสอน..	62
8.	แสดงคุณลักษณะนักศึกษาฝึกสอนที่พึงประสงค์จากภาควิชาครุศาสตร์เกษตร ตามความคิดเห็นของอาจารย์พี่เลี้ยงและนักเรียนต่อคุณลักษณะด้านบุคลิกภาพ.	89
9.	แสดงคุณลักษณะนักศึกษาฝึกสอนที่พึงประสงค์จากภาควิชาครุศาสตร์เกษตร ตามความคิดเห็นของอาจารย์พี่เลี้ยงและนักเรียน	71
10.	แสดงคุณลักษณะนักศึกษาฝึกสอนที่พึงประสงค์จากภาควิชาครุศาสตร์เกษตร ตามความคิดเห็นของอาจารย์พี่เลี้ยง จำแนกตามเพศ	72
11.	แสดงคุณลักษณะนักศึกษาฝึกสอนที่พึงประสงค์จากภาควิชาครุศาสตร์เกษตร ตามความคิดเห็นของอาจารย์พี่เลี้ยง จำแนกตามอายุ	73

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
12. แสดงคุณลักษณะนักศึกษาฝึกสอนที่พึงประสงค์จากภาควิชาครุศาสตร์ เกษตร ตามความคิดเห็นของอาจารย์พี่เลี้ยง จำแนกตามอายุราชการ	74
13. แสดงคุณลักษณะนักศึกษาฝึกสอนที่พึงประสงค์จากภาควิชาครุศาสตร์ เกษตร ตามความคิดเห็นของอาจารย์พี่เลี้ยง จำแนกตามสถานภาพสมรส	75
14. แสดงคุณลักษณะนักศึกษาฝึกสอนที่พึงประสงค์จากภาควิชาครุศาสตร์ เกษตร ตามความคิดเห็นของนักเรียน จำแนกตามเพศ	76
15. แสดงคุณลักษณะนักศึกษาฝึกสอนที่พึงประสงค์จากภาควิชาครุศาสตร์ เกษตร ตามความคิดเห็นของนักเรียน จำแนกตามอายุ	77
16. แสดงคุณลักษณะนักศึกษาฝึกสอนที่พึงประสงค์จากภาควิชาครุศาสตร์ เกษตร ตามความคิดเห็นของนักเรียน จำแนกตามระดับการศึกษา	78
17. แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะนักศึกษาฝึกสอนที่พึง ประสงค์ ทางคุณลักษณะด้านวิชาการ ด้านการสอน และด้านบุคลิกภาพตาม ความคิดเห็นของอาจารย์พี่เลี้ยง จำแนกตามเพศ	80
18. แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะนักศึกษาฝึกสอนที่พึง ประสงค์ ทางคุณลักษณะด้านวิชาการ ด้านการสอน และด้านบุคลิกภาพตาม ความคิดเห็นของอาจารย์พี่เลี้ยง จำแนกตามอายุ	81
19. แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะนักศึกษาฝึกสอนที่พึง ประสงค์ ทางคุณลักษณะด้านวิชาการ ด้านการสอน และด้านบุคลิกภาพตาม ความคิดเห็นของอาจารย์พี่เลี้ยง จำแนกตามสถานภาพสมรส	82

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
20.	แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะนักศึกษาฝึกสอนที่พึงประสงค์ ทางคุณลักษณะด้านวิชาการ ด้านการสอน และด้านบุคลิกภาพตามความคิดเห็นของอาจารย์พี่เลี้ยง จำแนกตามอายุราชการ	83
21.	แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะนักศึกษาฝึกสอนที่พึงประสงค์ ทางคุณลักษณะด้านวิชาการ ด้านการสอน และด้านบุคลิกภาพตามความคิดเห็นของนักเรียน จำแนกตามเพศ	84
22.	แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะนักศึกษาฝึกสอนที่พึงประสงค์ ทางคุณลักษณะด้านวิชาการ ด้านการสอน และด้านบุคลิกภาพตามความคิดเห็นของนักเรียน จำแนกตามอายุ	85
23.	แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะนักศึกษาฝึกสอนที่พึงประสงค์ ทางคุณลักษณะด้านวิชาการ ด้านการสอน และด้านบุคลิกภาพตามความคิดเห็นของนักเรียน จำแนกตามระดับการศึกษา	86

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาของปัญหา

องค์ประกอบของการเรียนการสอนนั้น ประกอบด้วยส่วนสำคัญ 4 ส่วน คือ ผู้เรียน ผู้สอน เนื้อหาวิชาและกิจกรรมการเรียนการสอน โดยเฉพาะในส่วนของผู้สอนนั้นจะถือว่าเป็นส่วนสำคัญอย่างยิ่งในการเรียนการสอน เพราะผู้สอนในสถาบันการศึกษาต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นสถาบันการศึกษาระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาหรืออุดมศึกษา มักจะมีพื้นฐานทางด้านการศึกษา และสังคมจิตวิทยาที่แตกต่างกัน เป็นเหตุให้คุณลักษณะและบุคลิกภาพแตกต่างกันไป และจากผลการศึกษาวิจัยต่าง ๆ พบว่าคุณสมบัติต่าง ๆ ของครูที่แสดงหรือได้รับมานั้น มีผลกระทบและเกี่ยวข้องกับประสิทธิภาพในการสอน ตัวอย่างเช่น ผลการวิจัยเกี่ยวกับพฤติกรรมของครูชาวอเมริกันในระดับมัธยม พบว่ากลุ่มที่ประสบความสำเร็จอย่างสูงในการสอนนั้น คือ กลุ่มที่มีลักษณะความสำคัญ คือ พวกที่มีความเมตตากรุณา ความเป็นกันเอง และการให้ความสนิทสนมกับนักเรียน รู้จักสอนเด็กทางอ้อม เป็นครูที่ยอมรับฟังความคิดเห็นของเด็ก¹ และจากการวิจัยในประเทศไทยเกี่ยวกับพฤติกรรมของครู พบว่าพฤติกรรมที่ดีของครูควรมีดังนี้ มีการสอนดี มีเหตุผล เป็นประชาธิปไตย มีเมตตากรุณา ให้คำปรึกษาแนะนำแก่นักเรียน มีความยุติธรรม ชี้อตรง ให้ความสำคัญต่อการเรียน มีสัมพันธภาพอันดีกับนักเรียน ส่งเสริมให้กำลังใจ ยกย่องชมเชยนักเรียน บุคลิกภาพดี²

เป็นที่ทราบกันอยู่แล้วว่า การผลิตครูของสถาบันการฝึกหัดครูในประเทศไทย ไม่ว่าจะเป็นสถาบันในระดับวิทยาลัยหรือมหาวิทยาลัย ได้ให้ความสำคัญต่อการจัดให้ผู้เรียนได้มีโอกาสฝึกปฏิบัติงาน ร่วมงานและปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ อันจะช่วยเสริมสร้างให้ผู้เรียนเป็นผู้มีความสามารถและมีทักษะในด้านต่าง ๆ พอที่จะทำหน้าที่รับผิดชอบในการสอนได้เมื่อสำเร็จการศึกษาไปแล้ว ทั้งนี้โดยจะสังเกตได้ว่า สถาบันเหล่านั้นได้กำหนดให้การจัดการฝึกสอนเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรที่ผู้เรียนทุกคนต้องได้รับกำหนดเวลาและหน่วยกิตที่ระบุไว้ การจัดการฝึกสอนนี้ตามที่สถาบันมุ่งหวัง บางสถาบันอาจจะเรียกว่า "การฝึกสอน" บางสถาบันอาจจะใช้คำว่า "การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ"³

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่นอนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

การฝึกสอนเป็นประสบการณ์ตรงที่ผู้เรียนจะต้องลงมือทำด้วยตนเอง เป็นประสบการณ์ซึ่งเชื่อมโยงความรู้ทางทฤษฎีในการฝึกปฏิบัติงาน โดยเฉพาะงานครู เป็นช่วงเวลาที่นักศึกษาฝึกสอนจะได้นำความรู้ด้านต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน วิธีการสอน วิธีการประเมินผล และอื่น ๆ มาใช้ในสถานการณ์ที่เป็นจริง ซึ่งเป็นการขยายขอบข่ายการเรียนรู้ บทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบที่แท้จริง หรือที่ควรจะเป็นไปอย่างกว้างขวาง นอกจากนี้ยังเป็นการฝึกให้สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ นับตั้งแต่ผู้บริหาร บุคลากรในโรงเรียนอาจารย์นิเทศก์ นักเรียนตลอดจนผู้ปกครองของนักเรียน ได้อย่างเหมาะสม สำหรับตัวนักศึกษาฝึกสอนย่อมมีโอกาสที่จะศึกษาคูณลักษณะ และความสามารถในด้านต่าง ๆ ของตนเอง พร้อมทั้งได้รู้ข้อบกพร่องที่จะต้องปรับปรุงแก้ไขก่อนที่นักศึกษาจะออกไปประกอบอาชีพ

ความสำคัญของปัญหา

ในการเรียนการสอนด้านวิชาชีพครูเกษตร การฝึกสอนนับว่ามีความสำคัญยิ่ง เพราะเป็นการฝึกทางประสบการณ์วิชาชีพครูเกษตร ที่ทางสถาบันจะต้องจัดให้กับนิสิตหรือนักศึกษาทุกคนที่เรียนทางด้านนี้ เพื่อที่นิสิตหรือนักศึกษาเหล่านี้เตรียมพร้อมที่จะออกไปเป็นครู นักศึกษาจะได้รับประสบการณ์จริง ๆ ระหว่างการฝึกสอน เปรียบเสมือนเป็นครู-อาจารย์เกษตรจริง ๆ ของโรงเรียนหรือวิทยาลัยที่ฝึกสอน ซึ่งระหว่างที่ฝึกจากประสบการณ์จริงนี้ มีบุคคลและปัจจัยหลายอย่างเข้ามาเกี่ยวข้องกับนิสิต-นักศึกษา อาทิเช่น ครู-อาจารย์ นักเรียน อาจารย์นิเทศก์ ผู้บริหารในสถานศึกษานั้น ๆ และบุคคลอื่น ๆ ในสถานศึกษาที่เกี่ยวข้อง ซึ่งนิสิตนักศึกษาจะต้องเตรียมพร้อมทุกด้านเหมือนกับสภาพการทำงานจริง

ในการฝึกสอนนี้ อาจารย์พี่เลี้ยงนับว่าเป็นบุคคลที่มีความสำคัญและมีบทบาทมากที่สุด ผู้หนึ่งในการดำเนินการฝึกสอนให้ เป็นไปตามวัตถุประสงค์ เพราะอาจารย์พี่เลี้ยงเป็นผู้ที่อยู่ใกล้ชิดกับนักศึกษาฝึกสอนมากที่สุด จึงมีอิทธิพลต่อการฝึกฝน ฝึกหัด ตลอดจนการแนะนำให้ความรู้ ความสามารถทางการเกษตร วิธีการสอน แนวการสอน บุคลิกภาพ และแบบอย่างการทำงานอย่างมากต่อนิสิตหรือนักศึกษาฝึกสอน

นักเรียนที่นักศึกษาฝึกสอน ออกไปฝึกสอนนับได้ว่าเป็นผู้มีบทบาทต่อนักศึกษาฝึกสอนอย่างมาก เพราะเป็นผู้ที่นักศึกษาฝึกสอนจะต้องสัมผัสโดยตรง นักศึกษาฝึกสอนจะต้องรู้ถึงสภาพต่าง ๆ ของนักเรียนหรือนักศึกษาที่ไปทำการฝึกสอนในสถานศึกษานั้น ๆ เช่น ระดับชั้น ลักษณะของนักเรียน สภาพพื้นฐานของนักเรียน ความสนใจในทางด้านการเรียนวิชาเกษตร ฯลฯ สิ่งเหล่านี้ นักศึกษาฝึกสอนจะต้องเรียนรู้เพื่อว่า จะจัดการเรียนการสอนอย่างไร จึงจะเหมาะสม และสามารถควบคุมให้การเรียนการสอนแต่ละครั้งเป็นไปอย่างราบรื่น นักศึกษาฝึกสอนจะต้องทำหน้าที่เหมือนครูทุกอย่างที่จะหาวิธีสอนให้นักเรียนเข้าใจ เกิดการเรียนรู้และควบคุมความประพฤติของนักเรียนได้โดยการนำวิชาความรู้ จิตวิทยาต่าง ๆ ที่ได้เรียนมาใช้กับสถานการณ์ต่าง ๆ ภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน⁴

นักศึกษาฝึกสอนเอง เป็นศูนย์กลางของการฝึกสอน เพราะเป็นผู้ต้องปฏิบัติตน ฝึกฝนตนให้มีคุณลักษณะอันดีงามในการเป็นครู กล่าวคือ ต้องเป็นทั้งผู้ถูกฝึกถูกสอนและต้องฝึกตนเอง ปฏิบัติตนให้ได้ผลตามที่กำหนด ดังนั้นความรู้ ความเข้าใจในการฝึกสอนในการเป็นครูสอนว่า ควรจะมีคุณลักษณะอย่างไรทั้งทางด้านความรู้ ทักษะ เจตคติ การวางแผน ประพฤติตนให้มีบุคลิกลักษณะที่ดีต่าง ๆ ล้วนแต่เป็นเรื่องสำคัญอย่างยิ่ง⁵

จะเห็นได้ว่าการฝึกสอนนั้น จะมีอาจารย์พี่เลี้ยงและนักศึกษาเข้ามาเกี่ยวข้อง เพื่อให้การฝึกสอนนั้น บรรลุเป้าหมาย บุคคลเหล่านี้เป็นองค์ประกอบสำคัญที่จะทำให้การฝึกสอนเป็นไปตามเป้าหมายในส่วนของผู้วิจัยในฐานะที่เคยเป็นนักศึกษาฝึกสอนของภาควิชาครุศาสตร์ ศึกษาศาสตร์ ศึกษาศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มาก่อน จึงมีความสนใจว่าถ้าได้มีการศึกษาถึงความคิดเห็นของอาจารย์พี่เลี้ยง และนักเรียนในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการฝึกสอน จะสามารถนำมาใช้เป็นข้อมูลที่เป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อนักศึกษาฝึกสอน ภาควิชาครุศาสตร์ ศึกษาศาสตร์ เพื่อที่จะนำไปใช้ในการเตรียมตัวหรือปรับตนเอง ให้มีคุณลักษณะที่เหมาะสม อีกทั้งเป็นข้อมูลที่เกิดประโยชน์ต่อสถาบันที่มีการเรียนการสอนเกี่ยวกับการฝึกหัดครู ศึกษาศาสตร์ โดยสามารถที่จะนำแนวทางไปใช้ในการปรับปรุง การฝึกหัดครู ศึกษาศาสตร์ในสถาบันนั้น ๆ ให้มีคุณภาพต่อไปอีกด้วย

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพพื้นฐานทั่วไปของอาจารย์พี่เลี้ยง และนักเรียนที่เกี่ยวข้องในการฝึกสอนของนักศึกษาฝึกสอนจากภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ประจำปีการศึกษา 2538

2. เพื่อศึกษาสภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรของสถานศึกษาต่าง ๆ ที่รับนักศึกษาฝึกสอนจากภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ประจำปีการศึกษา 2538

3. เพื่อศึกษาถึงคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักศึกษาฝึกสอน จากภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ตามความคิดเห็นของอาจารย์พี่เลี้ยง และนักเรียนของสถานศึกษาต่าง ๆ ที่รับ นักศึกษาฝึกสอนจากภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ประจำปีการศึกษา 2538

4. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักศึกษาฝึกสอนจากภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ของอาจารย์พี่เลี้ยงและนักเรียนของสถานศึกษาต่าง ๆ ที่รับนักศึกษาฝึกสอนจากภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ประจำปีการศึกษา 2538

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ทราบถึงคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักศึกษาฝึกสอน ในทัศนะของอาจารย์พี่เลี้ยง และนักเรียน

2. ทราบถึงสถานภาพ การจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรของสถานศึกษาต่าง ๆ ที่รับนักศึกษาฝึกสอนจากภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

3. ใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงแก้ไขการจัดและดำเนินงานการฝึกสอนของภาค
วิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร
ลาดกระบัง
4. เป็นแนวทางสำหรับการวิจัยเกี่ยวกับการฝึกสอนครั้งต่อไป

กรอบแนวความคิดที่ใช้ในการวิจัย

ในการวิจัยเรื่อง การศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักศึกษาฝึกสอนจาก ภาควิชา
ครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร
ลาดกระบัง ตามความคิดเห็นของอาจารย์พี่เลี้ยงและนักเรียน ประจำปีการศึกษา 2538 ครั้งนี้
ผู้วิจัยได้ยึดหลักการของ Lloyd J. Phipps^๑ ในเรื่อง "ทำอย่างไรจึงจะเป็นครูเกษตรที่ดี"
เกี่ยวกับคุณลักษณะที่สำคัญและจำเป็นสำหรับครูเกษตร ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

1. มีความเข้าใจเกี่ยวกับวิชาการเกษตรเป็นอย่างดี
2. มีบุคลิกภาพและเจตคติที่ดี
3. มีความเข้าใจการดำรงชีวิตของคนในชนบท
4. มีความเข้าใจการดำรงชีวิตของคนในเมือง
5. มีลักษณะการเป็นผู้นำ
6. มีพื้นฐานที่แน่นในการสอน
7. มีความมั่นใจในตนเอง
8. มีความประณีตในการทำงาน
9. มีความอ่อนน้อมถ่อมตน กิริยาท่าทีอ่อนโยน
10. มีความคิดที่ตั้งงามถูกต้องและมีเจตคติที่ดี
11. มีความตั้งใจที่จะร่วมมือกับทุกคนในการทำงาน
12. มีคุณธรรมและหลักจรรยาบรรณในวิชาชีพ
13. มีความตั้งใจแน่วแน่มั่นคงที่จะทำงาน
14. การใช้สติปัญญาและสมองในการตัดสินใจ
15. มีวุฒิภาวะทางอารมณ์

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

16. มีร่างกายแข็งแรง
17. ดูแลสุขภาพของตนเองตลอดเวลา
18. มีความรู้ในวิชาสามัญทั่ว ๆ ไป
19. มีความสนใจในสิ่งรอบข้างที่กว้างไกล

ขอบเขตของการวิจัย

1. ในการวิจัยครั้งนี้ มุ่งทำการศึกษาถึงคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักศึกษาฝึกสอนของภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ตามความคิดเห็นของอาจารย์พี่เลี้ยงและนักเรียนเฉพาะสถานศึกษาที่รับนักศึกษาฝึกสอนเข้าทำการฝึกสอนจากภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ประจำปีการศึกษา 2538

ตัวแปรที่จะศึกษาประกอบด้วย

1. ตัวแปรต้น ได้แก่
 - 1.1 อาจารย์พี่เลี้ยง
 - 1.2 นักเรียนที่เรียนวิชาเกษตรกับนักศึกษาฝึกสอนจากภาควิชาครุศาสตร์เกษตร โดยสุ่มจำนวนนักเรียนตัวอย่างตามสัดส่วนของประชากรในแต่ละแห่ง
2. ตัวแปรตาม ได้แก่
 - คุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านวิชาการ
 - คุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านการสอน
 - คุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านบุคลิกภาพ

2. ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คืออาจารย์พี่เลี้ยง ซึ่งจะใช้เป็นประชากรในการวิจัยทั้งหมด และนักเรียนที่ทำการสุ่มตัวอย่างจำนวนร้อยละ 10.00 มาจากจำนวนประชากรทั้งหมดจากสถานศึกษาต่าง ๆ ที่นักศึกษาฝึกสอนจากภาควิชาครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ออกไปทำการฝึกสอนในปีการศึกษา 2538 ซึ่งมีจำนวน 13 แห่ง คือ

ตารางที่ 1

แสดงรายชื่อสถานศึกษาที่นักศึกษาฝึกสอนจากภาควิชาครุศาสตร์เกษตร
ออกไปฝึกสอนในปีการศึกษา 2538 ภาคเรียนที่ 2

ลำดับ	สถานศึกษา	อาจารย์พี่เลี้ยง		นักเรียน	
		ประชากร	ประชากร	ตัวอย่าง	
1	สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตปทุมธานี	3	180	18	
2	วิทยาลัยเกษตรกรรมละ เชียงเทรา	3	306	36	
3	โรงเรียนเทพศิรินทร์ร่วมเกล้า	2	350	35	
4	โรงเรียนวชิรธรรมสาธิต	1	140	14	
5	โรงเรียนเบญจมาชานุสรณ์	2	290	29	
6	โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ	5	570	57	
7	โรงเรียนพรตพิทยพยัต	3	1086	110	
8	โรงเรียนมัธยมวัดหนองจอก	3	490	49	
9	โรงเรียนราชวินิตบางแก้ว	2	420	42	
10	โรงเรียนทอวัง	2	788	80	
11	โรงเรียนนวมินทราชูทิศดินทรเดชา	2	280	28	
12	โรงเรียนดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี)	2	255	30	
13	โรงเรียนเศรษฐบุตรบำเพ็ญ	3	520	52	
	รวม	30	5675	570	

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

นิยามศัพท์ที่ใช้ในการวิจัย

เพื่อความเข้าใจอันถูกต้องและตรงจุดมุ่งหมายของการวิจัย ผู้วิจัยได้กำหนดคำจำกัดความและนิยามศัพท์ของคำบางคำที่ใช้ในการวิจัยนี้ ดังนี้

1. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ หมายถึง ลักษณะที่ผู้ตอบแบบสอบถามต้องการหรือพึงได้เห็นจากนักศึกษาฝึกสอน จากภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ในคุณลักษณะด้านวิชาการ คุณลักษณะด้านการสอน คุณลักษณะด้านบุคลิกภาพ ที่แสดงออกในขณะที่ทำการฝึกสอน ในสถานศึกษาต่าง ๆ ซึ่งคุณลักษณะดังกล่าว ได้แก่

1. มีความเข้าใจเกี่ยวกับวิชาการเกษตรเป็นอย่างดี
2. มีบุคลิกภาพและเจตคติที่ดี
3. มีความเข้าใจการดำรงชีวิตของคนในชนบท
4. มีความเข้าใจการดำรงชีวิตของคนในเมือง
5. มีลักษณะการเป็นผู้นำ
6. มีปณิธานแน่วแน่ในการสอน
7. มีความมั่นใจในตนเอง
8. มีความประพฤติในการทำงาน
9. มีความอ่อนน้อมถ่อมตน กิริยาท่าทีอ่อนโยน
10. มีความคิดที่ตั้งมั่นถูกต้องและมีเจตคติที่ดี
11. มีความตั้งใจที่จะร่วมมือกับทุกคนในการทำงาน
12. มีคุณธรรมและหลักจรรยาบรรณในวิชาชีพ
13. มีความตั้งใจแน่วแน่มั่นคงในการทำงาน
14. มีการใช้สติปัญญาและสมองในการตัดสินใจ
15. มีวุฒิภาวะทางอารมณ์
16. มีร่างกายแข็งแรง
17. ดูแลสุขภาพตัวเองตลอดเวลา
18. มีความรู้ในวิชาสามัญทั่ว ๆ ไป
19. มีความสนใจในสิ่งรอบข้างที่กว้างไกล

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2. คุณลักษณะทางด้านวิชาการ หมายถึง คุณลักษณะที่นักศึกษาฝึกสอนจากภาควิชา ครุศาสตร์เกษตร แสดงให้เห็นทางด้านวิชาการ ได้แก่ ความรู้ในวิชาเกษตรภาคทฤษฎี ความรู้ ในวิชาเกษตรภาคปฏิบัติ ความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีทางการเกษตรใหม่ ๆ ที่เกิดขึ้น การร่วมมือกับทางสถานศึกษาจัดกิจกรรมทางการเกษตร เข้าใจความแตกต่างของนักเรียน มีทักษะใน การปฏิบัติงานเกษตร และความรู้ในวิชาอื่นที่นำมาสอนให้สัมพันธ์กับวิชาเกษตร

3. คุณลักษณะทางการสอน หมายถึง คุณลักษณะที่นักศึกษาฝึกสอนจากภาควิชา ครุศาสตร์เกษตร แสดงให้เห็นทางการสอน ได้แก่ การเตรียมอุปกรณ์การสอนให้พร้อม ก่อนการสอนทุกครั้ง การนำเข้าสู่บทเรียนได้เหมาะสมกับเนื้อหาแต่ละเรื่อง มีความกระตือ รือร้นที่จะสอนเมื่อถึงเวลาสอน รู้จักรักษาเวลาขณะทำการฝึกสอน มีความมุ่งมั่นในการสอน และการปฏิบัติงาน มีความยืดหยุ่นและผ่อนหนักผ่อนเบาในการสอน มีความอดทนในการปฏิบัติ หน้าที่การสอน มีความตั้งใจในการสอนและการปฏิบัติหน้าที่ มีความคิดริเริ่มในการสอน มี ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานเกษตรที่นำมาสอนได้ นำประสบการณ์ทางการเกษตรมาประกอบ การสอน นำเหตุการณ์ในปัจจุบันมาเชื่อมโยงกับการสอนได้ การยกตัวอย่างเทคโนโลยีใหม่ ๆ ทางเกษตรมาประกอบการสอน การสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมขณะสอน รู้จักแก้ปัญหา เฉพาะหน้าที่เกิดขึ้นขณะสอน ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการสอน รู้จักวางตัวกับนักเรียน การ ปฏิบัติงานเป็นตัวอย่างแก่นักเรียน การรับฟังข้อคิดเห็นจากนักเรียน การสอนและดูแลให้นักเรียน รู้จักรักษาความสะอาดของห้องเรียนและอุปกรณ์การสอน ให้นักเรียนรู้จักเก็บรักษาและดูแลอุปกรณ์ ทางเกษตร การติดตามผลงานที่ให้นักเรียนทำทุกครั้ง

4. คุณลักษณะทางด้านบุคลิกภาพ หมายถึง คุณลักษณะที่นักศึกษาฝึกสอนจากภาควิชา ครุศาสตร์เกษตร แสดงให้เห็นทางด้านบุคลิกภาพ ได้แก่ มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ มีมนุษยสัมพันธ์ กิริยาท่าทางความเป็นมิตร เป็นคนทันต่อเหตุการณ์ การช่วยเหลือนักเรียนและบุคคลอื่น การ แต่งกายสุภาพเหมาะสม รู้จักวางตัวเป็นตัวอย่างที่ดี มีความอ่อนน้อมถ่อมตนต่อผู้อาวุโสกว่า แนะนำสั่งสอนนักเรียนด้วยความเมตตา การร่วมมือกันทำงานกับนักเรียนและบุคลากรอื่น การ ปฏิบัติตามกฎและข้อบังคับของทางสถานศึกษา รู้ข้อผิดพลาดและแก้ไข สุขภาพร่างกายแข็งแรง มีความรับผิดชอบ การใช้น้ำเสียงและกิริยาท่าทางที่เหมาะสม

5. อาจารย์พี่เลี้ยง หมายถึง อาจารย์ที่ปฏิบัติหน้าที่ราชการตามสถานศึกษาต่าง ๆ และได้รับมอบหมายจากผู้บริหารสถานศึกษาให้ทำหน้าที่เป็นอาจารย์พี่เลี้ยงของนักศึกษาฝึกสอน จากภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า เจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2538 ภาคเรียนที่ 2

6. นักศึกษาฝึกสอนสาขาครุศาสตร์เกษตร หมายถึง นักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ใน ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า เจ้าคุณทหารลาดกระบัง ที่ได้ศึกษาวิชาต่าง ๆ ครบจำนวนหน่วยกิตที่หลักสูตรกำหนดและปฏิบัติตามระเบียบต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการฝึกสอนครบถ้วนและออกไปทำการฝึกสอนวิชาเกษตร ตามสถานศึกษาต่าง ๆ ในปีการศึกษา 2538 ภาคเรียนที่ 2

7. นักเรียน หมายถึง นักเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ที่ได้เรียนวิชาเกษตรกับนักศึกษาฝึกสอนจากภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ตามสถานศึกษาต่าง ๆ ที่รับนักศึกษาฝึกสอนไปทำการฝึกสอนในปีการศึกษา 2538 ภาคเรียนที่ 2

เชิงอรรถ

¹ฉลอง บุญญานันท์ และศุภชัย ศุภวรรณ, "คุณลักษณะของอาจารย์มหาวิทยาลัย ตามทัศนคติของนักศึกษา" วารสารการวิจัยทางการศึกษา (16 มกราคม 2529), หน้า 89-90.

²วัฒนา ปิยะมาตา, "การสำรวจคุณลักษณะของครูในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา" (วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต ภาควิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย วิทยาลัย ศึกษาศาสตร์ ประสานมิตร, 2511), หน้า 4.

³กรมการฝึกหัดครู, คู่มือดำเนินงานการฝึกหัดครูเพื่อพัฒนาชนบท (กรุงเทพฯ : เพชรสยามการพิมพ์, 2529), หน้า 2.

⁴เจริญผล สุวรรณโชติ, หัวใจการฝึกหัดครู (กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์อักษรพิทยา, 2524), หน้า 146.

⁵สัมภาษณ์ ดร.นพคุณ ศิริวรรณ, (อาจารย์ประจำภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง, 5 มกราคม 2539.

⁶Lloyd J. Phipps. Handbook on Agricultural Education in Public School (Illinois the Interstate Printers and Publishers, 1980), pp. 23-29.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

การตรวจเอกสาร

ความหมายของการฝึกสอน

การฝึกสอนคือ การจัดกิจกรรมให้นักศึกษาฝึกหัดครูได้มีโอกาสนำวิชาความรู้ทั้งในด้านทฤษฎีและปฏิบัติที่เรียนมาแล้วจากสถาบันไปทดลอง ใช้ปฏิบัติในห้องเรียนและในโรงเรียน ตลอดจนได้ทำงานร่วมกับบุคคลอื่น ๆ ในโรงเรียนก่อนที่จะออกไปทำหน้าที่เป็นครูอย่างแท้จริง คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง¹ ได้ออกระเบียบการฝึกสอนตามหลักสูตรระดับปริญญาตรี ครุศาสตร์อุตสาหกรรม พ.ศ. 2530 ได้ให้ความหมายของการฝึกสอนไว้ว่า "การฝึกสอน" หมายถึง ประสบการณ์วิชาชีพที่นักศึกษาจะต้องได้รับการฝึกฝนในการศึกษาระดับปริญญาตรี หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต สาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร สาขาวิชาวิศวกรรม และสาขาวิชาสถาปัตยกรรม

ชนะ วันหนน² ได้รวบรวมความหมายของการฝึกสอนไว้ว่า การฝึกสอนคือ การเรียนรู้ประสบการณ์ด้านการปฏิบัติ เป็นการส่งเสริมประสบการณ์ด้านทฤษฎีและหลักการ "การเป็นครู" ที่ได้เรียนมาจากสถาบันการฝึกหัดครู ทั้งนี้เพื่อที่จะผสมผสานเข้าด้วยกันให้กลายเป็นความรู้ ความสามารถและทักษะพร้อมที่จะนำไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพในชีวิตการเป็นครูต่อไป กรมการฝึกหัดครู³ ได้ให้ความหมายไว้ว่า การฝึกสอนหรือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ หมายถึง วิชาหนึ่งในหลักสูตรปริญญาตรีครุศาสตร์ของวิทยาลัยครู จัดขึ้นเพื่อให้นักศึกษาฝึกสอนได้ฝึกทักษะในการสอน วิชาที่ได้รับมอบหมายตลอดจนทำงานต่าง ๆ ในหน้าที่ครูตามโรงเรียนต่าง ๆ โดยนำเอาวิชาการในทฤษฎีทางการศึกษาไปปฏิบัติหรือดัดแปลงแก้ไขให้เหมาะสม

เมื่อนักศึกษาได้ศึกษาวิชาภาคทฤษฎีครบถ้วนตามที่หลักสูตรกำหนดไว้ ยังมีวิชาที่สำคัญที่สุดของการฝึกหัดครู นั่นคือ "การฝึกสอน" (student teaching) บางแห่งเรียกว่า "ประสบการณ์วิชาชีพ" ซึ่งเป็นสิ่งที่จะขาดไม่ได้เพราะการฝึกสอนจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับนิสิตนักศึกษาผู้ที่มีอาชีพครูหรือนักการศึกษาในอนาคต ทั้งนี้เพื่อให้ได้มีโอกาสรับประสบการณ์ตรงในการสอนหรือประสบการณ์ด้านวิชาชีพอื่น ๆ รวมทั้งการรู้จักรับผิดชอบ ในหน้าที่การงานอีกทั้งเป็นการพัฒนาบุคลิกภาพส่วนตัวไปพร้อม ๆ กันด้วย

นอกจากนี้แล้วยังเปิดโอกาสให้นักศึกษา ได้นำความรู้ทางด้านทฤษฎีมาฝึกทดลอง ใช้ด้วยตนเองให้เกิดทักษะ (skill) และความคิดสร้างสรรค์ที่จะเป็นแบบอย่างที่ดีต่อไปในอนาคตของการเป็นครูด้วย

ละเมียด ลิ้มอักษร⁴ ได้ให้ความหมายของการฝึกสอนไว้ว่า การฝึกสอน คือ ประสบการณ์ที่สำคัญยิ่ง ในชีวิตของการเรียนฝึกหัดครู นักเรียนฝึกหัดครูควรที่จะเข้าใจความหมายของการฝึกสอนที่แท้จริง ตลอดจนความรับผิดชอบที่มีต่อโรงเรียนและต่อเด็ก ความเข้าใจเรื่องเหล่านี้ จะช่วยให้เกิดความแน่ใจในการปฏิบัติงาน และความมั่นใจในตนเองช่วยให้การฝึกสอนดำเนินไปด้วยดี ความคิดริเริ่ม ความรู้ และประสบการณ์ที่ได้จากการฝึกสอนจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งแก่การเป็นครูในอนาคต

Aleye C. Haines⁵ กล่าวไว้ว่า การจัดโครงการฝึกสอนก็เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ทดลองใช้ความรู้ ความคิด ความสามารถ เพื่อจะค้นหาความเข้าใจในทฤษฎีต่าง ๆ ทางวิชาการศึกษาและทางจิตวิทยา เพื่อที่จะให้ผู้ฝึกสอนมีความพร้อมและมีสมรรถภาพในการเป็นครูเพราะได้ทำหน้าที่เหมือนครูจริง ๆ ภายใต้การนำของอาจารย์นิเทศก์และครูพี่เลี้ยงที่มีประสบการณ์มาก่อน

จากการประมวลทัศนะในเรื่องของการฝึกสอนของนักศึกษาทั้ง ไทยและต่างประเทศ พอที่จะสรุปให้เห็นได้ว่า "การฝึกสอน" คือ ประสบการณ์ตรงที่มหาวิทยาลัยหรือวิทยาลัยจัดให้นักศึกษา ได้มีโอกาสเข้าไปสัมผัสกับนักเรียน โรงเรียนอาจารย์ ตลอดจนบุคลากรในโรงเรียน ก่อนให้เกิดการเรียนรู้ตลอดจนรู้จักแก้ปัญหาด้วยตัวเอง ในอันที่จะเกิดทัศนคติที่ดีต่ออาชีพครูต่อไปในอนาคต

แนวคิดในการฝึกสอน

ในการฝึกสอนของนักศึกษาฝึกสอนจากภาควิชาครุศาสตร์ เกษตร เป็นประสบการณ์ที่จำเป็นต่อการที่นักศึกษาที่ศึกษาจนแล้ว และจะออกไปประกอบอาชีพในอนาคตอย่างมาก ซึ่งการฝึกสอนนั้น เป็นการเตรียมนักศึกษาออกไปประกอบอาชีพครู ที่ต้องมีคุณลักษณะในด้านต่าง ๆ ที่เหมาะสมที่จะสามารถนำไปถ่ายทอดให้แก่ นักเรียนหรือนักศึกษา เพื่อที่นักเรียน-นักศึกษาเหล่านี้จะได้รับความรู้และแบบอย่างที่ดีทุก ๆ ด้าน นักศึกษาฝึกสอนจึงจำเป็นต้องมีแนวคิดที่จะนำไปใช้ในการฝึกสอนและประกอบอาชีพในอนาคต ซึ่ง Lloyd J. Phipps⁶ ได้กล่าวไว้ในเรื่อง ทำอย่างไรจึงจะเป็นครูเกษตรที่ดี ไว้ดังนี้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้拿去ใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

1. มีความเข้าใจเกี่ยวกับวิชาเกษตรเป็นอย่างดี (agriculture) คือ ต้องเป็นบุคคลที่มีประสบการณ์ ในอาชีพเกษตรมาแล้ว เพื่อที่จะสอนวิชาเกษตรในโรงเรียนได้

2. มีบุคลิกภาพและเจตคติที่ดี (character and personality) คือ ปัจจัยหนึ่งที่จะทำให้การประกอบอาชีพครูเกษตรประสบความสำเร็จ ครูเกษตรต้องมีความสามารถพิเศษ และลักษณะเฉพาะบุคคล ซึ่งเป็นเครื่องหมายของความดีเดี๋ยว ครูเกษตรจะต้องรู้ถึงวิธีที่จะพบปะสังสรรค์กับผู้คน บางทีการให้คำแนะนำทางการเกษตรอาจล้มเหลวได้ง่ายหากครูเกษตรไม่รู้จักพบปะและวางตัวให้เหมาะสม

3. มีความเข้าใจในชีวิตชนบท (rural mindness) ในส่วนนี้ สิ่งที่ครูเกษตรจะต้องปฏิบัติ คือ

3.1 ต้องเรียนรู้และเข้าใจเกี่ยวกับชีวิตในชนบท

3.2 มีกิริยาท่าทางความเป็นมิตร ต่อเกษตรกรและคนที่ทำงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับเกษตร

3.3 มีเทคนิคต่าง ๆ มีความรู้ทางวิทยาศาสตร์และความรู้เรื่องการปฏิบัติเกี่ยวกับการศึกษาเกษตร

3.4 มีความสามารถที่จะเป็นผู้นำ และรับทราบเรื่องราวในปัจจุบันและคนที่ทำงานการเกษตรในปัจจุบันและภายนอกหน้า ซึ่งจะนำมาซึ่งการปฏิบัติที่ถูกต้องกับความเป็นจริงได้

3.5 มีความสามารถที่จะช่วยเหลือบุคคลต่าง ๆ ในส่วนที่เกี่ยวกับการทำงานการเตรียมงานในระบบฟาร์ม ที่ต้องการความรู้และทักษะในการเกษตร

4. เข้าใจเกี่ยวกับชีวิตคนในเมือง (urban mindness)

4.1 เข้าใจและเห็นถึงรูปแบบชีวิตคนในเมือง

4.2 เข้าใจสภาพการทำงานฟาร์มในเขตพื้นที่เมืองที่ต้องการความรู้และทักษะในการทำการเกษตร

4.3 เข้าใจถึงความต้องการการจ้างงานในการประกอบอาชีพรับจ้างทางการเกษตร ที่ต้องการทั้งความรู้และทักษะ

4.4 เข้าใจถึงความสามารถส่วนบุคคล ก่อนที่จะเริ่มให้ความรู้ทางการเกษตร

4.5 มีความสามารถที่จะเตรียมบุคลากรไว้เข้าประกอบอาชีพการทำฟาร์มในภายนอก

5. มีลักษณะการเป็นผู้นำ (leadership) ในส่วนที่สำคัญที่สุดอีกส่วนหนึ่งของครูที่จะสอนเกษตร คือ จะต้องมึลักษณะการเป็นหัวหน้าหรือผู้นำและจะต้องนำนักเรียนได้ ซึ่งลักษณะของผู้นำที่ดี คือ

- 5.1 มีความยึดมั่นในจุดของงานที่สำคัญ
- 5.2 รู้จักผ่อนหนักผ่อนเบาให้มาก
- 5.3 ต้องมีความอดทนในการที่จะนำชุมชนให้พัฒนาและมีกำลังใจในวาระประกอบอาชีพเกษตร
- 5.4 ไม่ละทิ้งความพยายามแม้จะได้ลองแล้ว
- 5.5 เว้นเสียตกลงเมื่อกำลังปฏิบัติหน้าที่
- 5.6 มีทัศนคติที่กว้างไกลในการทำงาน
- 5.7 สามารถที่จะรักษาความดีไว้และไม่แสดงให้เห็นถึงความพ่ายแพ้ในภายหลัง
- 5.8 ต้องส่งเสริมให้บุคคลนั้น ๆ มีความอดทนและยืนหยัดอยู่บนความถูกต้อง
- 5.9 มีการตัดสินใจที่จะมองไปยังงานที่สามารถนำไปสู่ความสำเร็จได้
- 5.10 มีความกระตือรือร้นในการติดต่อสื่อสาร ต้องตื่นตัวในการเป็นผู้นำอยู่เสมอ
- 5.11 การมองทุกสิ่งในแง่ดีและไม่มีปัญหาแม้จะเกิดความท้อใจ
- 5.12 เชื่อถือไว้วางใจในการอยู่ร่วมกันและให้ความสำคัญเปรียบเสมือนการอยู่ร่วมกันเป็นครอบครัว

6. ตั้งใจที่จะทำงาน มีนิธานแน่วแน่ที่จะสอน (commitment to teaching) ครูเกษตรจะต้องตั้งใจมั่นในการทำงาน ซึ่งมีลักษณะดังนี้คือ

- 6.1 มีความเชื่อในการวางแผนการทำงาน มีความคิดริเริ่มที่จะประกอบอาชีพ
- 6.2 อุทิศตัวให้งาน และต้องสามารถบริการงานแก่ผู้ที่ต้องการได้
- 6.3 เป็นบุคคลที่มีความพยายาม นึกเสมอว่าความสำเร็จที่ตั้งใจไว้ไม่ได้มาโดยง่าย
- 6.4 ต้องมีความเชื่อมั่นในการทำงานและนึกเสมอว่าเป็นเจ้าของงาน

7. มีความมั่นใจในตนเอง (self confidence) ครูเกษตรเป็นผู้ที่ได้รับการฝึกมาแล้ว และรู้ถึงเนื้อหาวิชาแต่เพราะว่าขาดความมั่นใจบางครั้งจึงสอนได้ไม่ดีเท่าที่ควร แต่ถ้าครูเกษตรมีความมั่นใจและมีความคิดริเริ่มก็จะ เป็นผู้นำที่ดี

8. ความประณีต (neatness) ครูเกษตรจะต้องมีลักษณะเฉพาะของการแต่งกายในแต่ละโอกาส การแต่งกายของครูเกษตรจะต้องแตกต่างจากครูอื่น ๆ ซึ่งเป็นสิ่งที่ทำให้เกิดความประทับใจ ความเหมาะสมของการแต่งกายเป็นสิ่งที่สำคัญสำหรับครูเกษตร

9. ความอ่อนน้อมถ่อมตน ท่าทีที่อ่อนโยน (courtesy and manners) ครูเป็นผู้รองรับการศึกษาของบุคคล ครูจึงต้องมีความเป็นสุภาพชน ต้องพัฒนาสุชนนิสัยให้มีความสุภาพอ่อนโยนกระทำตนให้สุภาพและมีกิริยามารยาทที่ดี ทำตนให้เป็นผู้ที่มีมนุษยสัมพันธ์ ครูจะต้องเป็นผู้ที่มีความสุภาพ อ่อนโยนและต้องรู้จักใช้คำว่า โปรด, ขอโทษ, ขออภัย, ขอบคุณ, จนติดเป็นนิสัยและเป็นไปเอง โดยอัตโนมัติ

10. ความคิดที่เที่ยงถูกต้องและมีเจตคติที่ดี (correct attitude) ครูต้องมีการวางตัวที่ดีซึ่งไม่ใช่เรื่องเดียวในการที่จะก้าวไปในการทำงานแต่ยังเป็นการติดต่อกับบุคคลอื่น ๆ ในระบบโรงเรียนครูต้องมีความรักในวิชาชีพ ให้คำแนะนำและการชี้แนะด้วยความเมตตา และการทำงานเพื่อให้เกิดประโยชน์แก่นักเรียนและชุมชน

11. มีความตั้งใจที่จะร่วมมือกับทุกคน (willingness to co-operate) ครูเกษตรต้องมีความตั้งใจที่จะร่วมมือกับสถานที่ทำงานในโรงเรียนตลอดเวลา ต้องทำให้เห็นว่าเป็นส่วนหนึ่งของโรงเรียน ร่วมมือกันทำตามนโยบายของโรงเรียน คำนึงว่าโรงเรียนไม่ขึ้นอยู่กับผู้อำนวยการเพียงคนเดียวแต่ขึ้นกับทุกคนในระบบโรงเรียน

12. มีคุณธรรมและหลักจรรยาในวิชาชีพ (professional ethic) ซึ่งหลักจรรยาในวิชาชีพมีดังนี้

- 12.1 ปฏิบัติตามกฎหมายข้อบังคับของโรงเรียน
- 12.2 มีลัทธิที่จะส่งเสริมหรือคัดค้านในกิจกรรมที่ครูเกษตรมีส่วนร่วม
- 12.3 การพิจารณาถึงสัญญาและข้อผูกมัดของโรงเรียนและปฏิบัติตาม
- 12.4 ไม่ปฏิเสธที่จะช่วยงานด้วยความสมัครใจกับครูด้วยกัน
- 12.5 การตกลงทำงานใด ๆ กับใครต้องมีลายลักษณ์อักษรเป็นหลักค้ำกัน
- 12.6 เป็นผู้ชนะที่ดีและเป็นผู้แพ้ที่ดี
- 12.7 ไม่ปฏิเสธที่จะแก้ข้อผิดพลาดในงาน
- 12.8 กลัวและเคารพในความถูกต้องของผู้อื่น

13. ความตั้งใจที่จะทำงานอย่างแน่วแน่มั่นคง (willingness to work) ครู
 เกษตรที่จะประสบความสำเร็จต้องมีความตั้งใจในการทำงานเพื่อให้งานบรรลุผลสำเร็จ

14. ใช้สติปัญญาและสมอง (intelligence) ครูเกษตรต้องทำงานด้วยการใช้
 ความคิดวิเคราะห์พิจารณาข่าวสาร จะคิดอะไรก็ต้องคิดอย่างมีหลักการ มีเหตุผล แก้ปัญหา
 ต่าง ๆ ได้มีความจำที่ดี

15. วุฒิภาวะทางอารมณ์ (emotional maturities) การควบคุมอารมณ์และ
 แสดงถึงความเป็นผู้ใหญ่ที่น่าเชื่อถือ ต้องมีอารมณ์ที่หนักแน่นมั่นคงมีเหตุผล

16. มีร่างกายที่แข็งแรง (physical abilities) ครูเกษตรต้องมีร่างกาย
 ที่แข็งแรงเป็นปกติ มีเสียงที่ชัดเจน มีการใช้สายตาที่กว้างไกล

17. ต้องดูแลตัวเองอยู่ตลอดเวลาในเรื่องสุขภาพ (health) ครูเกษตรต้องม
 ความอดทน ต้องดูแลสุขภาพให้สมบูรณ์แข็งแรงอยู่ตลอดเวลา เพื่อการทำงานและการสอนที่
 ต้องใช้เวลาถ้าสุขภาพไม่ดีก็จะส่งผลถึงนักเรียนด้วย สุขภาพที่ดีเป็นสิ่งจำเป็นและในการ
 ทำงานและการสอนที่ต้องใช้เวลาถ้าสุขภาพไม่ดีก็จะส่งผลถึงนักเรียนด้วย สุขภาพที่ดีเป็น
 สิ่งจำเป็นและในการทำงานครูเกษตรต้องมั่นใจถึงความปลอดภัยด้วย

18. มีความรู้ในวิชาสามัญทั่ว ๆ ไป (general education) ครูเกษตรต้อง
 เป็นผู้นำทางการศึกษาเป็นผู้ที่มีการศึกษาการพูดและเหตุผลที่กว้างขวาง การศึกษาในสาขา
 ของการเกษตรอย่างเดียวไม่เพียงพอ ภาษาอังกฤษก็เป็นสิ่งสำคัญของครูเกษตรที่ต้องพูด
 และเขียนได้

19. มีความสนใจในสิ่งรอบข้างที่กว้างไกล (broad interest) การสอนที่จะ
 ประสบความสำเร็จครูต้องรู้ความสนใจของนักเรียนและพัฒนาขึ้นเรื่อย ๆ ครูเกษตรต้องสนใจ
 สิ่งเล็ก ๆ น้อยไม่มองข้ามรวมทั้งความสนใจบุคคลรอบข้าง ขยายความสนใจออกไปจะเป็น
 ประโยชน์ต่อการทำงานในโรงเรียนและชุมชน

ระเบียบการก่อนออกฝึกสอนของนักศึกษาคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม ตามระเบียบ
 คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง⁷ ว่าด้วย
 การฝึกสอนตามหลักสูตรระดับปริญญาตรีครุศาสตร์อุตสาหกรรม พ.ศ. 2530 ซึ่งมีรายละเอียด
 ดังนี้

คุณสมบัติของนักศึกษาก่อนออกฝึกสอนต้องสอบผ่านวิชาต่าง ๆ ดังนี้

- การวัดและการประเมินผลการศึกษา
- จิตวิทยาการศึกษา
- วิธีสอนทั่วไป
- วิธีสอนเฉพาะ
- สื่อการเรียน-การสอน

ช่วงเวลาและระยะเวลาการฝึกสอน

- ช่วงเวลา
นักศึกษาทุกสาขาวิชาควรฝึกสอนในภาคเรียนที่ 2 ของปีสุดท้าย
- ระยะเวลา
สาขาครุศาสตร์-เกษตร ให้ฝึกสอนตลอดภาคเรียน (ในกรณีที่สถานฝึกสอน
จัดระบบการสอนแบบควอเตอร์ ให้ทำการสอนตลอด 2 ควอเตอร์)
- จำนวนชั่วโมงฝึกสอนต่อสัปดาห์
ภาคทฤษฎีต้องมีเวลาสอนไม่น้อยกว่า 2 คาบต่อสัปดาห์ ไม่เกิน 2 รายวิชา
ต่อภาคเรียน
ภาคปฏิบัติต้องมีเวลาสอนไม่น้อยกว่า 4 คาบต่อสัปดาห์ สำหรับสาขาเกษตรไม่
น้อยกว่า 6 คาบต่อสัปดาห์
- จำนวนฝึกสอนต่อสัปดาห์
สาขาครุศาสตร์-เกษตร ให้อยู่ที่สถานฝึกสอนทุกวันยกเว้นวันสัมมนาฝึกสอน

การสัมมนาฝึกสอน

- ต้องเข้าสัมมนาตามที่ภาควิชากำหนด
- ต้องเสนอบันทึกปัญหาและวิธีแก้ปัญหาที่ประชุมสัมมนาฝึกสอน
- ต้องบันทึกรายงานการประชุมสัมมนาทุกครั้ง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ข้อปฏิบัติในการฝึกสอน.

- ต้องติดต่อกับหัวหน้าแผนกวิชาของสถานฝึกสอน เพื่อขอทราบรายวิชาที่ต้องสอน และประสานงานกับอาจารย์พี่เลี้ยงตามตารางสอนแล้วแจ้งให้ภาควิชาครุศาสตร์อุตสาหกรรมทราบ
- รายวิชาที่ฝึกสอน ให้สอนรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน
- นักศึกษาทำประมวลการสอนและบันทึกการสอน โดยให้อาจารย์พี่เลี้ยงตรวจและรับรองประมวลผลการสอน และบันทึกการสอนก่อนทำการสอน
- ต้องเตรียมการสอนอย่างน้อยสัปดาห์ละ 10 คาบ

ข้อปฏิบัติ ณ สถานที่ฝึกสอน

- ต้องลงชื่อปฏิบัติงานตามระเบียบของสถานฝึกสอน
- ต้องขออนุญาตอาจารย์พี่เลี้ยงหรือผู้รับผิดชอบเมื่อมีธุระจำเป็น
- ต้องเข้าพบและขอคำแนะนำจากอาจารย์พี่เลี้ยงอย่างใกล้ชิด และสม่ำเสมอ
- ต้องให้ความร่วมมือกับกิจกรรมของสถานศึกษาตามความเหมาะสม
- ต้องแต่งกายสุภาพและปฏิบัติตนอย่างเหมาะสม
- ต้องปฏิบัติตามระเบียบของสถานฝึกสอนโดยเคร่งครัด

จุดมุ่งหมายของการฝึกสอน

1. เพื่อให้เกิดประโยชน์โดยตรงแก่นักศึกษา
2. เพื่อมีโอกาสในการทดลองทฤษฎีที่ศึกษามาในชั้นเรียน
3. เพื่อให้มีโอกาสได้เห็นสภาพที่แท้จริงของโรงเรียน
4. เพื่อเปิดโอกาสให้รู้จักปรับตัวเข้ากับสังคมในฐานะที่เป็นครู
5. เพื่อฝึกฝนและปรับปรุงบุคลิกภาพส่วนตัวให้พัฒนาตียิ่งขึ้น
 - ช่วยให้เกิดความกล้าขึ้น
 - ช่วยให้เกิดความมั่นใจในตนเองมากขึ้น
 - ช่วยให้เกิดไหวพริบปฏิภาณในการแก้ไขปัญหา

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บุคลิกภาพเหล่านี้จะเกิดได้ก็ต่อเมื่อมีโอกาสฝึกสอนด้วยตนเอง ทำให้เป็นผลสะท้อนที่ก่อให้เกิดประโยชน์อันใหญ่หลวงแก่ตนเองอย่างมาก⁸

จรรยาบรรณของนักศึกษาฝึกสอน

1. ต้องมีความรักและศรัทธาในอาชีพครู
2. ต้องรู้จักปรับปรุงการสอนให้ดีขึ้น
3. มีความสนใจและพยายามแสวงหาความรู้ภายนอกอยู่เนืองนิจ
4. ต้องรู้จักใช้อุปกรณ์การสอนให้เหมาะสม
5. ต้องเตรียมตัวสอนและวางโครงการสอนอย่างเป็นระบบ

นอกจากนี้แล้วต้องมีการวางแผนการสอนล่วงหน้า ไม่ว่าจะเป็นการใช้อุปกรณ์การสอนบันทึกการสอน การวัดและประเมินผลตลอดจนการจัดกิจกรรมการสอนให้สอดคล้องในบทเรียนนั้น ๆ เพื่อให้การสอนดำเนินไปอย่างมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพเท่าที่จะสามารถทำได้ ซึ่งถ้านักศึกษาฝึกสอนมีการเตรียมตัวสอนมากเพียงใดก็ยิ่งทำให้เกิดความมั่นใจ และสามารถทำให้บรรยากาศในการสอนดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น⁹

จรรยาบรรณของนักศึกษาฝึกสอนอาจแบ่งได้ดังนี้

1. จรรยาของนักศึกษาฝึกสอนต่อนักเรียน
 - 1.1 รักษาความลับของนักเรียน
 - 1.2 ให้ความเป็นธรรมแก่นักเรียนทุกคน
 - 1.3 กระตือรือร้นในการเตรียมสอน
 - 1.4 ให้ความเห็นอกเห็นใจนักเรียน
 - 1.5 เอื้อเฟื้อช่วยเหลือนักเรียนตามสมควร
 - 1.6 เป็นตัวอย่างและแบบอย่างที่ดีของนักเรียน
 - 1.7 เข้าใจพัฒนาการของเด็กส่งเสริมและสนับสนุน
 - 1.8 ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคลของนักเรียน
 - 1.9 ตัดสินพฤติกรรมของนักเรียนด้วยความรอบคอบและมีเหตุผล มิใช่แรงยั่วยุ หรือ โมโหะจริต

- 1.10 หลีกเลี่ยงการเกี่ยวข้องกับชักนำ ลบล้างในเรื่องศาสนา
- 1.11 วางตัวเป็นผู้ใหญ่ เพราะเป็นช่วงที่พ้นจากความเป็นเด็กแล้ว
2. จรรยาของนักศึกษาต่อครูพี่เลี้ยง หรือครูประจำวิชา
 - 2.1 ต้องเข้าใจว่าครูพี่เลี้ยงหรือครูประจำวิชามีหน้าที่ต่อเราโดยตรงใน การฝึกสอนที่จะต้องให้คำแนะนำ คำปรึกษาหารือต่าง ๆ
 - 2.2 พึงเคารพในสิทธิและหน้าที่ของครูพี่เลี้ยงหรือครูประจำวิชา
 - 2.3 ให้เกียรติและยกย่องแม้ว่าคุณจะด้อยกว่าเรา
 - 2.4 ยินดีรับคำแนะนำมาปรับปรุงแก้ไขในการทำงานของตน
 - 2.5 ไม่กระทำการใดนอกเหนืออำนาจที่ได้รับมอบหมาย
 - 2.6 ขอความคิดเห็นและคำแนะนำเมื่อมีปัญหา
 - 2.7 ขอความร่วมมือในการปฏิบัติงานด้วยความเต็มใจ
 - 2.8 ปรึกษาขออนุญาตในการนำวิธีการใหม่ ๆ มาใช้
 - 2.9 สนับสนุนระเบียบวินัยและการอบรมในด้านต่าง ๆ
 - 2.10 รับฟังคำวิพากษ์วิจารณ์เกี่ยวกับตนเอง¹⁰

การเตรียมตัวฝึกสอน

การสอนเป็นศิลปะอย่างหนึ่ง ใครจะใช้ศิลปะในการสอนแบบไหน อย่างไร หรือตาม ทฤษฎีของใครก็ตาม แต่วิธีการเหล่านั้นก็ต้อง

1. เหมาะสมกับบุคลิกของผู้สอน
2. ทำให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจในสิ่งที่สอน
3. ผู้เรียนสามารถนำเอาความรู้ที่ได้เรียนมาแล้วให้เกิดประโยชน์ตามความ มุ่งหมายที่ต้องการ

จากปัญหาที่ว่าทำอย่างไรนักศึกษาฝึกสอนจึงจะพบความสำเร็จนั้น นับเป็นปัญหาที่ ยากมาก อย่างไรก็ตามที่นำเสนอข้อคิดในการปฏิบัติงานบางประการ เพื่อให้นักศึกษาฝึกสอน ได้ทราบเป็นแนวทางและยึดถือปฏิบัติต่อไปนี้

1. ผู้สอนต้องมีความรู้พื้นฐานในเรื่องที่จะสอนเป็นอย่างดี
2. กำหนดขอบเขตของวิชาที่สอน

3. ความเข้าใจพื้นฐาน ความสามารถ สติปัญญาและความต้องการของผู้เรียน
4. การสังเกตหรือได้เห็นแบบฉบับของการสอนที่ดี พอที่จะยึดถือเป็นตัวอย่าง
5. มีความเชื่อมั่นตัวเองในการสอน

นอกจากนี้ครูฝึกสอนควรจะต้องเตรียมการสอน คือ

1. บันทึกการสอน
2. เตรียมเรื่องที่จะสอน
3. เตรียมสื่อการสอน
4. เตรียมกิจกรรมการสอน
5. เตรียมการประเมินผล
6. รู้จักวางตนและปรับปรุงบุคลิกภาพของตนให้เหมาะสมกับการสอน
7. การพยายามทำตนให้ก้าวหน้าอยู่เสมอ ชวนช่วยหาความรู้¹¹

คุณลักษณะในการสอน มีลักษณะดังนี้

1. บุคลิกภาพทั่วไป แจ่มใส ร่าเริง กระตือรือร้นในการทำงาน มีอารมณ์ขัน
เชื่อมั่นในตัวเอง วางตนเหมาะสมกับการเป็นครู แต่งกายสะอาดเรียบร้อย
2. ความรู้ มีความรู้ในวิชาที่สอน มีความรู้รอบตัวกว้างขวางและทันต่อ
เหตุการณ์ปัจจุบันและรู้จักนำไปใช้ประกอบการอธิบายให้สัมพันธ์กับบทเรียน ได้อย่างน่าสนใจ
3. การเตรียมการสอน ทำบันทึกล่วงหน้าก่อนการสอนทุกครั้ง ตั้งจุดมุ่งหมาย
ของบทเรียน จัดลำดับเนื้อเรื่องให้เหมาะสมกับบทเรียนและเตรียมอุปกรณ์ไว้พร้อมไม่บกพร่อง
4. ทักษะในการสอน
 - มีวิธีการที่น่าสนใจในการนำเข้าสู่บทเรียน
 - สามารถอธิบายให้เข้าใจแจ่มแจ้งเป็นไปตามลำดับ
 - ใช้คำถามที่กระตุ้นให้นักเรียนคิด
 - มีวิธีสอนที่น่าสนใจและเหมาะสมกับบทเรียน
 - ดำเนินการสอนเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของบทเรียน
 - ใช้วิธีการวัดผลที่เหมาะสม

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่นอนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

5. การใช้กระดานดำและอุปกรณ์
 - เขียนกระดานดำได้เรียบร้อย สวยงาม มีระเบียบ
 - เตรียมวัสดุอุปกรณ์มาล่วงหน้า พร้อมทั้งจะใช้ได้เสมอ
6. การใช้ภาษา
 - พูด และ เขียน ได้ชัดเจนถูกต้อง
 - สามารถอธิบายและถ่ายทอดความรู้ให้เข้าใจได้โดยใช้ภาษาที่เหมาะสมกับผู้เรียน
 - สำเนียงเสียงพูด ฟังระรื่นหู ไม่ต่ำหรือสูงเกินไป
7. การปกครองชั้นเรียน
 - เอาใจใส่ดูแลห้องเรียนให้เป็นระเบียบ สะอาดให้หน้าสนใจอยู่เสมอ
 - เอาใจใส่ดูแลเด็ก ให้ความเป็นกันเอง ทำให้บรรยากาศในการเรียนรื่นรมย์ ไม่ตึงเครียด แต่เด็กอยู่ในระเบียบวินัย^{1,2}

การฝึกสอนของนักศึกษาฝึกสอน

นิสิตฝึกสอนวิชา เกษตรขณะที่อยู่ระหว่างการฝึกสอนหรือที่เรียกว่า "ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู" นั้น จะต้องปฏิบัติตามหลักของการเป็นครูเกษตรที่ดีให้ได้มากที่สุดทั้งหมด เพราะยังไม่ได้ประกอบอาชีพครูอย่างแท้จริง เป็นเพียงการฝึกประสบการณ์ของอาชีพครูเท่านั้น ตามระเบียบของการออกฝึกสอน ก่อนฝึกสอนนักศึกษาจะต้องทำหน้าที่และมีคุณสมบัติของครูเกษตรที่ดี ซึ่งคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ได้เสนอข้อแนะนำการปฏิบัติงานของนิสิตฝึกสอนเกี่ยวกับหน้าที่และความรับผิดชอบไว้ดังนี้

1. รายงานตัวต่ออาจารย์ใหญ่ของ โรงเรียนฝึกสอน ในวันแรกที่ไปถึง
2. ศึกษา นโยบายและระเบียบต่าง ๆ ของ โรงเรียน
3. ศึกษา งานในหน้าที่จากครู-อาจารย์พี่เลี้ยงและเจ้าหน้าที่อื่น ๆ ของ โรงเรียน

โดยการสังเกตและร่วมมือปฏิบัติจริง

4. สังเกตการสอนของอาจารย์พี่เลี้ยง
5. ศึกษาความรู้จากอาจารย์พี่เลี้ยงเกี่ยวกับการจัดทำโครงการสอน กฎและระเบียบของชั้นเรียน ตลอดจนรายละเอียดต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับนักเรียนในชั้นเรียน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

6. ศึกษาหาความรู้จากแหล่งความรู้และแหล่งอุปกรณ์ที่จะนำมาช่วยในการปรับปรุงการสอนของตนให้ดียิ่งขึ้น

7. ช่วยเหลืองานด้านต่าง ๆ ของโรงเรียน
8. ปฏิบัติงานในหน้าที่ของตนโดยสม่ำเสมอ
9. เป็นคนตรงต่อเวลาในการเข้าหรือออกจากห้องสอน
10. ใช้ผลการสอบของนักเรียนเป็นเครื่องมืออย่างหนึ่งในการพิจารณา

ปรับปรุงการสอนของตน

11. ลงเวลาในการปฏิบัติการสอนทั้งเวลาไปและกลับ
12. ต้องเตรียมการสอนล่วงหน้าเสมอ
13. เมื่อจำเป็นต้องขาดการสอนจะต้องแจ้งให้อาจารย์ในเทศก์ อาจารย์ใหญ่ อาจารย์พี่เลี้ยงทราบด้วยการเขียนใบลาผ่านหัวหน้าสาย
14. สร้างสัมพันธ์อันดีต่อบุคคลที่เกี่ยวข้อง
15. รักษาชื่อเสียงของตนเอง สถานบันฝึกหัดครูและโรงเรียนฝึกสอน
16. ทำงานให้เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน¹³

ผลการเป็นนิสิตฝึกสอนที่ดีจะทำให้ได้ลักษณะของครูเกษมศานต์ที่ติดตามไปด้วย คือ

1. เป็นผู้มีความรู้ความสามารถทางด้านวิชาการในสาขานั้น ๆ เป็นอย่างดี
2. เป็นผู้มีความรอบรู้ในเรื่องทั่ว ๆ ไป
3. เป็นผู้ทันสมัย ทันต่อเหตุการณ์
4. เป็นผู้มุงุคลิกภาพที่ดี
5. เป็นผู้มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้
6. เป็นผู้มีความสามารถในการพูด
7. เป็นผู้มีความประพฤติดีในการตัดสินใจและแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า
8. เป็นผู้สามารถใช้อุปกรณ์การสอนหรือการฝึกอบรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เกณฑ์มาตรฐานของครูควรประกอบด้วย 4 ประการ คือ

1. ความรู้ ครูต้องมีความรู้ทั้งทางด้านวิชาการที่จะสอนและวิชาชีพครู
2. ประสบการณ์และทักษะในการสอน
3. หน้าที่และงานครู ซึ่งแบ่งเป็นงานด้านวิชาการ ด้านปกครอง ด้านธุรการ
4. บุคลิกภาพที่เหมาะสมกับการเป็นครู¹⁴

ชนะ วันทนุน¹⁵ กล่าวถึงความรู้ความสามารถในการสอนของผู้ที่มุ่งศึกษาเล่าเรียนเพื่อจะเป็นครู-อาจารย์ต่อไปในอนาคตควรต้องออกฝึกสอนหรือฝึกงานเป็นเวลานานพอสมควรเพื่อให้มีประสบการณ์ในการสอน เพราะการสอนเป็นสิ่งสำคัญในการให้การศึกษาแก่เด็ก จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่ครูผู้สอนจะต้องศึกษาให้ละเอียดและถูกต้องเกี่ยวกับวิธีสอนและนำมาใช้ให้เหมาะสมกับความต้องการของนักเรียน และความสำคัญในด้านความรู้ความสามารถด้านการสอนของครูเกษตวรรษ ก็สอดคล้องกับความเห็นของ ธีระ สมิตร์¹⁶ ที่ว่าการเตรียมครูโดยพื้นฐานความสามารถเป็นผลจากกิจกรรมการสอนที่ได้รับการวางแผนและดำเนินงาน เพื่อการผลิตครูที่มีความสามารถตามกฎเกณฑ์ที่ได้กำหนดไว้และเพื่อการก้าวเข้าสู่อาชีพครู

วิธีการสอนเป็นสิ่งที่ฝึกหัดกันได้ ทั้งนี้รวมถึงความสามารถด้านการสอนด้วย ส่วนความรู้ด้านการสอนนี้สามารถเรียนกันได้ ปัจจุบันในวงการศึกษามีการพัฒนาด้านการสอนของครูประจำและครูฝึกสอนกันมากขึ้น ดังที่ วิชัย ดิสสระ และ คณะ¹⁷ กล่าวไว้ว่าปัจจุบันวงการศึกษาพยายามหาหนทางปรับปรุงการสอนให้มีประสิทธิภาพเพื่อให้เหมาะสมกับสถานการณ์แวดล้อมและให้ผู้เรียนได้รับประโยชน์จากการสอนมากที่สุดเท่าที่จะกระทำได้ โดยการนำวิธีการใหม่ ๆ เข้ามาใช้

บุคลิกภาพของครูเกษตวรรษที่ตี

บุคลิกภาพมีความสำคัญอย่างยิ่งสำหรับครู เพราะครูกับนักเรียนต้องพบกันทุกวัน ต้องทำงานด้วยกันโดยไม่มีทางหลีกเลี่ยงได้ ครูที่มีบุคลิกภาพที่ไม่ดีย่อมทำให้นักเรียนถอยห่างไม่อยากเข้าใกล้ครู จึงควรมีบุคลิกภาพที่ชักชวนให้นักเรียนอยากเข้าใกล้เพื่อช่วยให้ครูและนักเรียนมีความสัมพันธ์อันดีต่อกัน เป็นปัจจัยให้การเรียนการสอนเป็นผลโดยสมบูรณ์¹⁸

ปิฎุระ บุณาค¹⁹ ได้กล่าวถึงบุคลิกภาพที่ดีจะช่วยให้การฝึกสอนประสบผลสำเร็จไว้ 5 ประการ ดังนี้

1. การควบคุมอารมณ์ของตนเอง ไม่ทำอะไรตามอารมณ์และควรระวังควบคุมอารมณ์อย่าให้ตกลงขยับมากเกินไป
 2. สติปัญญาความรู้ทั่วไปแล้ว ควรมีสติปัญญาปานกลางและต้องมีความรู้ความเข้าใจอย่างดีในงานของตน อย่างน้อยต้องมีความรู้อย่างดี 2 สาขาวิชา
 3. การสังคม เป็นสิ่งจำเป็นในบุคลิกภาพลักษณะและคุณสมบัติที่ครูอาชีพเกษตรจะต้องมีทุกคน เพราะการปฏิบัติงานในอาชีพครูเกษตรนั้น ผลสำเร็จเกิดจากความร่วมมือร่วมใจจากบุคคลต่าง ๆ หลายพวกที่ต้องติดต่อสังคมกันอยู่
 4. ลักษณะการเป็นผู้นำ ครูฝึกสอนต้องแสดงตนเป็นผู้นำในหมู่ผู้ที่มีอายุคราวเดียวกัน โดยทำงานร่วมกันและเป็นตัวอย่างที่ดีในการวางตน การทำงานซึ่งต้องเป็นผู้ซึ่งรับเสมอ มีความเมตตาปราณี มีใจเอื้อเฟื้อที่จะหาทางช่วยเหลือให้นักเรียนมีประสิทธิภาพในการเรียนดีขึ้นด้วยทุกทาง
 5. สุขภาพอนามัยของครูเป็นเรื่องที่จะทำให้การปฏิบัติงานฝึกสอนดำเนินไปได้ด้วยดี มิใช่แต่ว่าร่างกายแข็งแรงปราศจากโรคภัยเท่านั้น แต่หมายถึงการดำรงชีวิตที่ถูกสุขลักษณะอนามัย เช่น การพักผ่อนนอนหลับ อาหาร การออกกำลังกายและการเล่นกีฬา เป็นต้น
- คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์²⁰ ได้กล่าวถึงการเตรียมตัวในด้านบุคลิกภาพเพื่อที่จะเป็นครูเกษตร พอสรุปได้ 4 ประการ คือ
1. อารมณ์เป็นการควบคุมอารมณ์ไม่ให้เปลี่ยนแปลงง่าย คือ ไม่โกรธง่ายหรือหัวเราะง่าย เพราะผู้ที่ทำหน้าที่เป็นครูควรใช้เหตุผลและผลให้มากกว่าการใช้อารมณ์
 2. จิตใจต้องมั่นคง ไม่อ่อนไหว ผู้ทำเตรียมการสอนที่ดีและเคยผ่านการฝึกสอนมาบ้างแล้ว มักไม่มีปัญหาในเรื่องการสิ้นหรือประหม่า
 3. การแต่งกาย ควรแต่งให้เหมาะสมกับสถานภาพของตนเอง ให้ดูสุภาพเรียบร้อยไม่ฉูดฉาด ทรงผมเหมาะสม
 4. มนุษย์สัมพันธ์ควรฝึกให้เป็นผู้มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี พยายามทักทายสนทนากันตามโอกาส เพราะนิสิตฝึกสอนเป็นผู้มาใหม่ควรเป็นฝ่ายทำความรู้จักกับบุคคลต่าง ๆ ของโรงเรียน เพื่อที่จะได้ทำงานร่วมกันอย่างสะดวกคล่องตัว
- พรทิพย์ วิถีเจริญ²¹ ได้กล่าวถึงลักษณะประจำตัวด้านบุคลิกภาพของคุณสมบัติของครูเกษตรที่ดี สรุปได้ดังนี้

1. มีความรักในอาชีพครู ตั้งใจทำงาน มีความรับผิดชอบ
 2. มีความยุติธรรม มีลักษณะเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี

3. พูดชัดเจน ใช้ภาษาถูกต้อง
4. มีสุขภาพสมบูรณ์ทั้งกายและใจ
5. ประพฤติและวางตัวอยู่ในกรอบศีลธรรม เป็นที่ยอมรับในชุมชน
6. มีความสุขภาพ แต่งกายเหมาะสม

เชิญ มณีรัตน์²² ได้สรุปถึงบุคลิกลักษณะของครู เกษตรที่ดีและมีประสิทธิภาพในการสอนว่า ควรมีบุคลิกดังต่อไปนี้

1. บุคลิกภาพดี แต่งกายเรียบร้อยเหมาะสมที่จะเป็นครู
2. มีอุปนิสัยดี พูดจาสุภาพ เคารพต่อผู้อาวุโส และรักษาวรรยาครู
3. มีความรู้ความสามารถ ความชำนาญในวิชาเกษตรทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ

เป็นอย่างดี

4. สามารถถ่ายทอดความรู้ให้กับผู้ตนเองสอนรับรู้ได้เป็นอย่างดี และชอบ

ค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม

5. มีร่างกายสมบูรณ์แข็งแรงดี ชยันหมั่นเพียร อดทนและตั้งใจทำงาน
6. มีความโอบอ้อมอารี เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ สุขุมเยือกเย็น และใช้ปิยวาจาได้

เหมาะสม

7. มีลักษณะเป็นผู้นำ รู้จักปกครองคนและบริหารงาน
8. มีมนุษยสัมพันธ์ดี รู้จักแก้ไขอุปสรรคเฉพาะหน้า และมีความเสียสละไม่เห็นแก่ตัว

แก่ตัว

บุญธรรม จิตต์อนันต์²³ ได้กล่าวถึงงานทางวิชาชีพครูเกษตรว่าต้องปฏิบัติดังนี้ คือ

1. วางแผนการสอน
2. การดำเนินการสอน
3. โครงการเกษตรภายใต้การนิเทศ
4. ให้คำปรึกษาแนะแนว
5. การประเมินผลการสอน

6. งานด้านการจัดการต่าง ๆ
7. กิจกรรมทั่วไปของโรงเรียน
8. กิจกรรมต่าง ๆ ทางวิชาชีพ
9. การประชาสัมพันธ์และมนุษยสัมพันธ์

กรมการฝึกหัดครู²⁴ ได้รวบรวมบทบาทหน้าที่ของอาจารย์พี่เลี้ยง อาจารย์พี่เลี้ยง หมายถึง บุคลากรประจำการที่ผู้บริหาร โรงเรียนฝึกประสบการณ์วิชาชีพรู มอบหมายให้ทำหน้าที่ ให้คำแนะนำ ช่วยเหลือดูแลนักศึกษาตลอดจนมีอำนาจในการปกครองอบรม และประเมินผล การฝึกประสบการณ์วิชาชีพรู

บทบาทหน้าที่ของอาจารย์พี่เลี้ยง ในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพรู มีดังต่อไปนี้

1. ควบคุมดูแลนักศึกษาที่ได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติตนและปฏิบัติงานด้วยความ
รับผิดชอบ
2. ดำเนินการให้นักศึกษาปฏิบัติงานฝึกประสบการณ์วิชาชีพรูตามขั้นตอนต่าง ๆ
ที่กำหนด
3. ให้คำแนะนำช่วยเหลือ ในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพรูแก่นักศึกษาตามควร
แก่กรณี
4. ให้คำปรึกษาและแนะแนวทางแก้ปัญหาในการปฏิบัติงานเมื่อนักศึกษาเกิดปัญหา
5. ประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพรูของนักศึกษา
6. มอบเอกสารการฝึกประสบการณ์วิชาชีพรูของนักศึกษาให้วิทยาลัย

คุณลักษณะและบทบาทหน้าที่ของครู-อาจารย์พี่เลี้ยง

ครู-อาจารย์พี่เลี้ยงมีความสำคัญต่อโครงการฝึกประสบการณ์วิชาชีพรูหรือโครงการ ฝึกสอนอย่างยิ่ง เพราะเป็นบุคคลที่ใกล้ชิดกับนิสิตฝึกสอนมากกว่าบุคคลอื่นที่เกี่ยวข้อง คอยช่วยเหลือแนะนำนิสิตฝึกสอนตลอดเวลาที่ออกไปฝึกสอน ถ้าคณะอาจารย์พี่เลี้ยงเป็นแบบอย่างที่ดี นิสิตฝึกสอนก็จะจบออกไปเป็นครูที่ดี คุณลักษณะและบทบาทของครู-อาจารย์พี่เลี้ยงจึงมีผลต่อการศึกษาของชาติต่อไปในอนาคต ซึ่งคุณลักษณะที่ดีของครู-อาจารย์พี่เลี้ยงควรจะเป็นดังนี้ คือ

1. อุทิศตนเพื่ออาชีพครู
2. สนใจที่จะช่วยเหลือนิสิตฝึกสอนอย่างแท้จริง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่นอนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3. เป็นแบบฉบับในด้านความประพฤติ มีศีลธรรม จรรยาครู
4. มีไมตรีจิตและยินดีร่วมกันทำงานกับผู้อื่น
5. ยินดีช่วยเหลือผลิตฝึกสอนในภาระที่เกี่ยวกับการสอน
6. มีคุณสมบัติของการเป็นครูและสอนดี
7. มีมนุษยสัมพันธ์²⁵

กรมการฝึกหัดครู²⁶ ได้รวบรวมบทบาทหน้าที่ของครู-อาจารย์พี่เลี้ยง ซึ่งพอจะสรุปเป็นข้อ ๆ ได้ดังนี้

1. แนะนำนิสิตฝึกสอนแก่นักเรียน ในชั้น
2. แนะนำให้นิสิตฝึกสอนเข้าใจสภาพการเรียน ปัญหาของนักเรียน
3. เปิดโอกาสให้นิสิตฝึกสอนได้สังเกตการสอนก่อนลงมือปฏิบัติจริง
4. ให้คำแนะนำเกี่ยวกับการจัดทำแผนการสอน โครงการสอนและบันทึกการสอน

ประจำวัน

5. สาริตการสอน แนะนำและทำกิจกรรมต่าง ๆ ในชั้นเรียนให้ดูเป็นแบบอย่าง
6. สังเกตการสอนและการทำการทำงานของนิสิตฝึกสอนอยู่เสมอ ไม่ปล่อยให้สอนโดยลำพัง ช่วยแก้ไขข้อบกพร่องตามหลักการ เพื่อให้การสอนเป็นไปด้วยดี
7. ช่วยเหลือแนะนำนิสิตฝึกสอนในด้านการจัดการเลือก การทำ การใช้สื่อการสอนตลอดจนแหล่งวิทยาการต่าง ๆ

ลงมือสอน

8. ตรวจสอบบันทึกการสอนพร้อมทั้งเขียนข้อเสนอแนะล่วงหน้าก่อนนิสิตฝึกสอนจะลงมือสอน
9. ปรึกษาหารือและวางแผนร่วมกับอาจารย์พี่เลี้ยง เพื่อพัฒนาและแก้ไขปัญหาด้านต่าง ๆ ของนิสิตฝึกสอน

10. วัดและประเมินผลการฝึกสอน
11. กระตุ้นแนะนำให้นิสิตฝึกสอนนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมมาใช้
12. ให้คำปรึกษาและแนะนำเกี่ยวกับการปฏิบัติงานให้เหมาะสม

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์²⁷ ได้สร้างแบบตรวจสอบตนเอง ในหน้าที่และความรับผิดชอบของอาจารย์พี่เลี้ยงไว้ดังนี้

1. แนะนำนิสิตฝึกสอนให้รู้จักปฏิบัติหน้าที่ต่อ โรงเรียนและต่อนักเรียน

2. ให้นิสิตฝึกสอนมีส่วนร่วมในกิจการงานทั่วไปของ โรงเรียน
3. แนะนำนิสิตฝึกสอนปฏิบัติตามระเบียบข้อบังคับต่าง ๆ ของ โรงเรียน
4. แนะนำนิสิตฝึกสอนให้เข้าใจถึงความรับผิดชอบในหน้าที่ของ โรงเรียน
5. แนะนำนิสิตฝึกสอนเกี่ยวกับวิธีการจูงใจนักเรียนให้สนใจในบทเรียน
6. แนะนำนิสิตฝึกสอนเกี่ยวกับการปกครองนักเรียน
7. แนะนำนิสิตฝึกสอนให้เป็นผู้มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี
8. อาจารย์ผู้เลี้ยงวาง โครงการสอนร่วมกับนิสิตฝึกสอน
9. ส่งเสริมให้นิสิตฝึกสอนทำงานด้วยตนเอง
10. ส่งเสริมให้นิสิตฝึกสอนเป็นผู้มีความคิดริเริ่ม
11. รับผิดชอบนิสิตฝึกสอนทั้งด้านความประพฤติและกิจกรรม
12. ให้นิสิตฝึกสอนปฏิบัติตามโครงการที่วางไว้
13. แนะนำให้นิสิตฝึกสอนทำบันทึกประจำวัน
14. ให้นิสิตฝึกสอนทำการศึกษาค้นคว้าเฉพาะราย
15. ตรวจสอบบันทึกการสอนของนิสิตฝึกสอนอย่างละเอียดถี่ถ้วน
16. ส่งเสริมให้นิสิตฝึกสอนร่วมวางโครงการกิจกรรมเสริมหลักสูตร
17. ศึกษาประวัตินิสัย เพื่อรู้จักนิสิตฝึกสอนดีขึ้น
18. เป็นกันเองกับนิสิตฝึกสอน
19. ติดตามดูแลนิสิตฝึกสอนให้ทำตามคำแนะนำ
20. บันทึกความคิดเห็นของตนเอง เกี่ยวกับนิสิตฝึกสอนเสมอ
21. ร่วมกับนิสิตฝึกสอนสรุปผลของการทำงานทุกครั้ง
22. ส่งเสริมให้นิสิตฝึกสอนมีความรู้สึกว่าเป็นสมาชิกอีกคนหนึ่งของ โรงเรียน
23. ประเมินผลการทำงานของนิสิตฝึกสอน
24. วัตถุประสงค์ของงานนิสิตฝึกสอนด้วยความเที่ยงธรรม
25. ชี้แจงให้นิสิตฝึกสอนทราบว่าคุณภาพและประสิทธิภาพของการสอนขึ้นอยู่กับ

การเตรียมตัวที่ดี

ผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ได้มีผู้ทำการวิจัยเกี่ยวกับการฝึกสอนและครู-อาจารย์พี่เลี้ยงและอาจารย์ไวย่าง คือ ชนะ วันทนุน²⁸ ได้ทำการวิจัยเรื่อง อุปสรรคบางประการในโครงการฝึกสอนของนิสิต สาขาศึกษาศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ตั้งแต่ปีการศึกษา 2517-2520 นั้น นิสิตฝึกสอนและครูอาจารย์พี่เลี้ยง ได้พบอุปสรรคและข้อเสนอแนะไว้ดังนี้

อุปสรรคที่นิสิตฝึกสอนได้รับมีดังนี้

1. จำนวนชั่วโมงในการสังเกตการสอนมีน้อย ไม่เพียงพอที่จะทำให้ได้ประโยชน์ในส่วนของการสังเกตที่จะออกไปฝึกสอนจริง
2. วิชาที่สังเกตการสอนไม่ตรงกับสาขาที่เรียน
3. ไม่ทราบล่วงหน้าว่าจะต้องสอนวิชาอะไรบ้าง ขึ้นไหน ทำให้เตรียมตัวไม่ทัน
4. ขาดเอกสารเพื่อใช้ประกอบการสอน ขาดแหล่งวิชาการที่หาความรู้เพิ่มเติมที่โรงเรียนฝึกสอน
5. นักเรียนที่เรียนกับนิสิตฝึกสอนมีอายุใกล้เคียงกันทำให้เกิดความเชื่อถือในตัวผู้สอนน้อยลง

อุปสรรคที่ครู-อาจารย์พี่เลี้ยง ได้รับและมีข้อเสนอแนะดังนี้

1. ไม่ทราบหน้าที่ของตนอย่างละเอียด เสนอให้จัดอบรมอาจารย์พี่เลี้ยงเกี่ยวกับการปฏิบัติงานและความรับผิดชอบในหน้าที่ล่วงหน้าพอสมควร
2. ทางคณะศึกษาศาสตร์ควรจัดอบรมนิสิตฝึกสอนเกี่ยวกับเรื่องความสัมพันธ์กาลเทศะและการปฏิบัติตัวในการเป็นครู ก่อนออกฝึกสอน

พรทิพย์ วิถีเจริญ²⁹ ทำการศึกษาคณะสมบัติของครูเกษตรตามความต้องการของกลุ่มหัวหน้าหมวดวิชาเกษตรกรรมศิลป์ หัวหน้าฝ่ายวิชาการและหัวหน้าหมวดวิชาเกษตร เกี่ยวกับด้านต่าง ๆ พบว่า

1. ความรู้ความสามารถด้านวิชาการ นิสิต-นักศึกษาครุศาสตร์เกษตรหรือศึกษาศาสตร์เกษตร ซึ่งจะออกไปประกอบอาชีพครูเกษตรควรมีความรู้ในสาขาวิชาการศึกษาศาสตร์สัตวศาสตร์และสาขาพืชศาสตร์ เพราะเป็นสาขาวิชาที่จำเป็นและเป็นประโยชน์สำหรับครูเกษตรจะใช้สอนมากที่สุด

2. ด้านการสอน ครูเกษตรควรดำเนินการสอนเป็น สามารถเขียนโครงการสอน และโครงการเสนอข้อวัสุดประกอบการสอน เข้าใจปัญหาและแก้ปัญหาได้ก้วยรุ่นได้ และควรสำรวจปัญหาทางการเกษตรในกลุ่มเกษตรกร เพื่อนำมาหาทางแก้ไขปรับปรุงและบรรจุในเนื้อหาวิชาที่สอน

3. ด้านบุคลิกภาพ ครูเกษตรควรมีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพเกษตร มีจิตใจหนักแน่น ตั้งใจทำงานโดยหวังประโยชน์เป็นอันดับแรก มองการณ์ไกลและรู้จักแก้ปัญหาเฉพาะหน้า ควรศึกษาขอบเขตของงานในโรงเรียนที่ตนจะ ไปสอนให้ละเอียดพอประมาณ

4. การทำงานนอกเวลา งานนอกเวลาที่ครูเกษตรควรทำเป็นงานที่เกี่ยวข้องกับงานเกษตรโดยตรง เพื่อฝึกหัดทักษะและทำให้ทัศนคติต่อการเกษตรของนักเรียนดีขึ้น ควรดูแลบริเวณบ้านพักและโรงเรียนหรือวิทยาลัยให้สวยงาม ควรดูแลนักเรียนที่ทำการเกษตรที่บ้านพัก และบริการชุมชนเกี่ยวกับอาชีพเกษตร

บุญเรียม ม่วงนา³⁰ ทำการวิจัยเกี่ยวกับบทบาทที่คาดหวังและปฏิบัติจริงของอาจารย์พี่เลี้ยงตามความคิดเห็นของนักศึกษาฝึกสอนวิชาเอกสิ่งแวดล้อมระดับปริญญาตรี ในวิทยาลัยครูภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ได้เสนอแนะดังนี้

1. โรงเรียนควรเห็นความสำคัญและสนับสนุนอาจารย์พี่เลี้ยง โดยมอบหมายหน้าที่รับผิดชอบการสอนน้อยกว่าปกติ เพื่อจะได้มีเวลาเพียงพอในการปฏิบัติหน้าที่และบทบาทของอาจารย์พี่เลี้ยง ให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

2. โรงเรียนที่เป็นหน่วยฝึกประสบการณ์วิชาชีพควรคัดเลือกผู้ที่จะเป็นอาจารย์พี่เลี้ยงให้คุณลักษณะสอดคล้องกับที่สถาบันการผลิตครูกำหนดไว้ คือ อาจารย์พี่เลี้ยงควรมีอายุมากพอสมควร ประมาณ 26-30 ปี และมีประสบการณ์ในการสอนไม่น้อยกว่า 4 ปี นอกจากนี้ควรจะต้องด้วย ซึ่งจะสามารถทำให้แนะนำนักศึกษาฝึกสอนและปฏิบัติบทบาทของอาจารย์พี่เลี้ยงได้ดียิ่งขึ้น

อธิรัตน์ รัตนประยูร³¹ ทำการวิจัยเกี่ยวกับประสิทธิภาพการสอนของครูเกษตรตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกษตรในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดนครราชสีมา ได้สรุปและเสนอแนะไว้ดังนี้

1. ด้วยความสามารถทางวิชาการ ครูเกษตรควรมีความสามารถในการเป็นผู้นำทางวิชาการด้านการเกษตรแก่ท้องถิ่นและชุมชนที่ใกล้เคียงสถานศึกษา มีความสามารถทางด้านการสอนทักษะในการลงมือปฏิบัติงานให้เห็นจริง และส่งเสริมให้นักเรียนจัดทำโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศที่บ้านของนักเรียนเอง

2. ด้านบุคลิกลักษณะของครูเกษตร ครูเกษตรควรมีความเป็นกันเองกับนักเรียน มีการอุทิศตนให้แก่ราชการ มีความขยัน อดทนและมีปฏิภาณไหวพริบ และสามารถวางตัวให้เหมาะสมกับการเป็นครู

3. ด้านสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน ครูเกษตรควรส่งเสริมให้นักเรียนมีความรับผิดชอบทั้งในและนอกห้องเรียน ให้ความสนใจเป็นที่ปรึกษาและช่วยแก้ไขปัญหาค่าต่าง ๆ ให้แก่นักเรียน

นอกจากนี้ พรทิพย์ วิถีเจริญ³² ได้ทำการวิจัยและให้ข้อเสนอแนะไว้ว่านิสิต-นักศึกษาครุศาสตร์เกษตร หรือศึกษาศาสตร์เกษตร ซึ่งจะออกไปประกอบอาชีพครูเกษตร ควรปรับตัวให้มีคุณสมบัติตรงตามความต้องการทั้งคุณลักษณะด้านบุคลิกภาพของครูเกษตร ความรู้ความสามารถด้านวิชาการเกษตรของครูเกษตร และความรู้ความสามารถด้านการสอนวิชาเกษตรกรรมของครูเกษตรด้วย คือ ในเรื่องความรู้ความสามารถด้านวิชาเกษตรของครูเกษตรนั้น ครูเกษตรควรมีความรู้ในสาขาวิชาต่อไปนี้ คือ การศึกษาเกษตร สัตวศาสตร์และพืชศาสตร์ เพราะเป็นสาขาวิชาที่จำเป็นและเป็นประโยชน์มากที่สุดในการสอน ส่วนความรู้ความสามารถด้านการสอนวิชาเกษตรกรรมของครูเกษตรนั้น กลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิยังให้ข้อเสนอแนะเพื่อเติมเกี่ยวกับเรื่องนี้คือ ครูเกษตรควรมีความรู้ความสามารถในการถ่ายทอดวิชาความรู้ให้กับนักเรียนได้ทั้งในด้านความรู้ความเข้าใจและสามารถนำไปปฏิบัติได้ด้วยตนเอง ประการสุดท้ายเรื่องคุณลักษณะในด้านบุคลิกภาพของครูเกษตรนั้น ครูเกษตรควรมีความคิดริเริ่ม มีความรู้ความเข้าใจ เลื่อมใสในการปกครองระบอบประชาธิปไตย และสามารถนำมาใช้กับงานในหน้าที่ได้อย่างถูกต้องเหมาะสมกับกาลเทศะ มีความซื่อสัตย์สุจริต มีความจริงใจหนักแน่น อดทน สุขุม รอบคอบ มีเหตุผล สามารถปรับตัวให้กับสภาพและเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นเฉพาะหน้า โดยเฉพาะปัญหาเกี่ยวกับนักเรียนและครูควรเสียสละเวลาเพื่อราชการมากกว่าประโยชน์ส่วนตน มีความภูมิใจในอาชีพ ครูเกษตรไม่ควรเป็นนักดื่มจัดอยู่ตลอดเวลา เพราะส่วนมากโรงเรียนเกษตรกรรมอยู่ในที่ทุรกันดาร

เชิงอรรถ

¹ คณะครูศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง, "ระเบียบคณะกรรมการอุตสาหกรรม ว่าด้วยการฝึกสอนตามหลักสูตรระดับปริญญาตรี ศาสตร์อุตสาหกรรม" (ประกาศ ณ วันที่ 1 ตุลาคม 2530), (อัสลำเนา).

² ชนะ วันทน, การฝึกสอนเกษตร (โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ม.ป.ป.), หน้า 5.

³ กรมการฝึกหัดครู, คู่มือดำเนินงานฝึกหัดครูเพื่อการพัฒนาชนบท (กรุงเทพฯ : เพชรสยามการพิมพ์, 2525), หน้า 68.

⁴ ละเมียด ลิมอักษร, หลักการศึกษา (กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์สมาคมการศึกษาแห่งประเทศไทย, 2509), หน้า 3.

⁵ Aleyec C. Haines, Guiding the Student Teaching Process in Elementary Education (Chicago : Read Mc Nally, 1960), P.I. p. 35.

⁶ Lloyd J. Phipps, Handbook on Agricultural Education in Public Schools (Illinois the interstate printers and publishers, 1980), pp. 23-29.

⁷ คณะครูศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง, เรื่องเดียวกัน.

⁸ อัจฉรา ประไพตระกูล และคณะ, ประสบการณ์วิชาชีพ (คณะกรรมการจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2519), หน้า 7-8.

⁹ เรื่องเดียวกัน, หน้า 12-13.

¹⁰ ชาญชัย ศรีไสยเพชร, ทักษะและเทคนิคการสอน (กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ พัทธอักษร, 2525), หน้า 175-178.

¹¹ เรื่องเดียวกัน, หน้า 176-178.

¹² เรื่องเดียวกัน, หน้า 108-110.

¹³ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, คู่มือการฝึกสอน (2520), หน้า 77-79.

¹⁴ อบรม สันภิบาล และ กุลชลี องค์กริพร, ประสบการณ์วิชาชีพปฏิบัติ คู่มือฝึกสอน (กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์โอเดียนสโตร์, 2524), หน้า 56.

¹⁵ ชนะ วันทน, "อุปสรรคบางประการในโครงการฝึกสอนของนิสิตสาขาศึกษาศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ตั้งแต่ปีการศึกษา 2517-2520" (วิทยานิพนธ์ปริญญาโท มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2521), หน้า 72-74.

¹⁶ ธีระ สุมิตร, การฝึกหัดครู : ปัญหาและโอกาส (กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์เพ็ญอักษร, 2518), หน้า 85.

¹⁷ วิชัย ดิสสระ สมบูรณ์ อัชชสวัสดิ์ และชูชีพ อ่อนโคกสูง, การฝึกสอนแบบ (ภาควิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางเขน, 2519), หน้า 1.

¹⁸ ละเมียด ลิ้มอักษร, เรื่องเดียวกัน, หน้า 9.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

¹⁹ ปิฎฐะ บุนนาค, คู่มือครูวิธีสอนวิชาเกษตรกรรม (กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์
เฟื่องอักษร, 2514), หน้า 26.

²⁰ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, เอกสารการสัมมนาการฝึกสอน
ของนิสิตฝึกสอนรุ่นที่ 8 (พิเศษ) (2524), หน้า 12.

²¹ พรทิพย์ วิจิเจริญ, "คุณสมบัติของครูเกษตรตามความต้องการของโรงเรียนระดับ
มัธยมศึกษา และวิทยาลัยซึ่งต่ำกว่าอุดมศึกษาในประเทศไทย" วิทยานิพนธ์ปริญญาโท มหาวิทยาลัย
เกษตรศาสตร์, 2519), หน้า 26.

²² เชิญ มณีรัตน์, เอกสารประกอบคำบรรยายเชิงวิชาการ การจัดการบริหาร
โครงการเกษตรกรรมศิลป์ในโรงเรียนเกษตรกรรม (ภาควิชาอาชีวศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2515), หน้า 5.

²³ บุญธรรม จิตต์อนันต์, การวางโครงการสอนอาชีพเกษตร (สำนักส่งเสริม
และฝึกอบรม มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2527), หน้า 85-86.

²⁴ กรมการฝึกหัดครู, คู่มือประสบการณ์วิชาชีพครูเต็มเวลา (เอกสารวิชาการ
หน่วยศึกษานิเทศน์ กรมการฝึกหัดครู, 2531), หน้า 9.

²⁵ สมบัติ แสงบำรุง และ ประถม แสงสว่าง, คู่มือการสอน (คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2523), หน้า 28-31.

²⁶ กรมการฝึกหัดครู, เรื่องเดียวกัน, หน้า 68.

²⁷ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, คู่มือการฝึกสอน (2520), หน้า 19-20.

²⁸ ชนะ วันทนุน, เรื่องเดียวกัน, หน้า 75-76.

²⁹ พรทิพย์ วิถีเจริญ, เรื่องเดียวกัน, หน้า 33-35.

³⁰ บุญเรียม ม่วงนา, "บทบาทที่คาดหวังและปฏิบัติจริงของอาจารย์ที่เลี้ยงตามความคิดเห็นของนักศึกษาฝึกสอนวิชาเอกสังคมศึกษา ระดับปริญญาตรีในวิทยาลัยครู ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ" (วิทยานิพนธ์ปริญญาโท มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2529), หน้า 132.

³¹ อธิรัตน์ รัตนประยูร, "ประสิทธิภาพการสอนของครูเกษตรตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกษตรในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดนครราชสีมา" (วิทยานิพนธ์ปริญญาโท มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2529), หน้า 95.

³² พรทิพย์ วิถีเจริญ, เรื่องเดียวกัน, หน้า 49-51.

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาถึงคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักศึกษาฝึกสอน จากภาค วิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ตามความคิดเห็นของอาจารย์พี่เลี้ยง และนักเรียนประจำปีการศึกษา 2538 ซึ่งเป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (survey research) โดยการสำรวจความคิดเห็นของอาจารย์พี่เลี้ยง และนักเรียนจากสถานศึกษาที่นักศึกษาฝึกสอนไปทำการฝึกสอนเกี่ยวกับคุณลักษณะในการสอนต่าง ๆ เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปอย่างถูกต้อง ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ในการวิจัยครั้งนี้ได้ศึกษาโดยใช้ประชากร และตัวอย่างดังนี้

ประชากร คือ อาจารย์พี่เลี้ยงที่ทำหน้าที่เป็นอาจารย์พี่เลี้ยง ให้กับนักศึกษาฝึกสอนที่ไปฝึกสอนตามสถานศึกษาต่าง ๆ ที่อาจารย์พี่เลี้ยงกำลังปฏิบัติงานการสอนอยู่ในปีการศึกษา 2538 ภาคเรียนที่ 2 จำนวน 30 คน

กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนที่เรียนวิชาเกษตรกับนักศึกษาฝึกสอนตามสถานศึกษาต่าง ๆ ในปีการศึกษา 2538 ภาคเรียนที่ 2 โดยการสุ่มตัวอย่างจากประชากรทั้งหมด จำนวนร้อยละ 10 (ซึ่งเป็นการสุ่มตัวอย่างแบบ purposive sampling ซึ่งเป็นสุ่มตัวอย่างอย่างเฉพาะเจาะจงในกลุ่มที่ต้องการศึกษาหรือกลุ่มที่เป็นเป้าหมาย)¹ เพื่อใช้เป็นกลุ่มตัวอย่างที่จะตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 2

แสดงรายชื่อสถานศึกษาที่นักศึกษาฝึกสอนจากภาควิชาครุศาสตร์เกษตรออกไปฝึกสอน
ในปีการศึกษา 2538 ภาคเรียนที่ 2

ลำดับ	สถานศึกษา	อาจารย์พี่เลี้ยง		นักเรียน	
		ประชากร	ประชากร	ตัวอย่าง	
1	สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตปทุมธานี	3	180	18	
2	วิทยาลัยเกษตรกรรม ฉะเชิงเทรา	3	306	36	
3	โรงเรียนเทพศิรินทร์ร่วมเกล้า	2	350	35	
4	โรงเรียนวชิรธรรมสาธิต	1	140	14	
5	โรงเรียนเบญจมราชาลัย	2	290	29	
6	โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ	5	570	57	
7	โรงเรียนพรตพิทยพยัต	3	1080	110	
8	โรงเรียนมัธยมวัดหนองจอก	3	490	49	
9	โรงเรียนราชวินิตบางแก้ว	2	420	42	
10	โรงเรียนทอวัง	2	788	80	
11	โรงเรียนนวมินทราชูทิศดินทรเดชา	2	280	28	
12	โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี)	2	255	30	
13	โรงเรียนเศรษฐบุทรบำรุง	3	520	52	
	รวม	30	5675	570	

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

1. ผู้วิจัยได้สร้างแบบสอบถาม 1 ชุด โดยอาศัยแนวความคิดของ Lloyd J.Phipps แล้วได้นำแบบสอบถามของ พรทิพย์ วิถีเจริญ ซึ่งได้ทำการวิจัยเรื่อง "คุณสมบัติของครู-อาจารย์เกษตรตามความต้องการของโรงเรียนมัธยมศึกษา และวิทยาลัย ซึ่งต่ำกว่าอุดมศึกษาในประเทศไทย" ได้ทำการวิจัยในปี 2519 รวมทั้งการวิจัยของ สมศักดิ์ วงศ์รัตน์ ได้ทำการวิจัยเรื่อง "เจตคติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา ที่มีต่อการสอนวิชาเกษตรในลักษณะวิชาบังคับเลือก" ซึ่งได้ทำการวิจัยในปี 2529 รวมทั้งการวิจัยของ ศศิธร สระทองคำ ซึ่งได้ทำการวิจัยเรื่อง "คุณสมบัติของนิสิตฝึกสอนสาขาศึกษาศาสตร์เกษตรตามความคิดเห็นของครู-อาจารย์พี่เลี้ยง" ซึ่งได้ทำการวิจัยในปี 2531 รวมทั้ง ชนะ วันทนุ ได้ทำการวิจัยเรื่อง "อุปสรรคบางประการในโครงการฝึกสอนของนิสิตสาขาศึกษาศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ตั้งแต่ปีการศึกษา 2517-2520" ซึ่งได้ทำการวิจัยในปี 2521 รวมทั้ง เฉลิมพล ตาละลักษณ์ ได้ทำการวิจัยเรื่อง "ประสิทธิภาพการสอนวิชาเกษตรกรรมของครูเกษตรในทัศนคติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เขตบางเขน กรุงเทพฯ" ซึ่งทำการวิจัยในปี 2531 มาเป็นแนวทางในการสร้างเครื่องมือของผู้วิจัย

2. การจัดทำแบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพของอาจารย์พี่เลี้ยง และนักเรียน ซึ่งแบบสอบถามเป็นแบบเลือกรายการ (check list) และเติมคำตอบ จำนวน 7 ข้อ

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรในสถานศึกษาที่นักศึกษาไปทำการฝึกสอน แบบสอบถามเป็นแบบเลือกรายการ (check list) จำนวน 12 ข้อ โดยอาจารย์พี่เลี้ยงเป็นผู้ตอบแบบสอบถามเท่านั้น

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักศึกษาฝึกสอนของภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ตามความคิดเห็นของอาจารย์พี่เลี้ยง และนักเรียนในปีการศึกษา 2538 ภาคเรียนที่ 2 โดยใช้มาตราการวัดแบบ Likert ซึ่งเป็นมาตรวัดตัวเลข (numerical rating scale)²

โดยแบ่งคุณลักษณะด้านการฝึกสอนออกเป็น 3 ด้าน

- ด้านวิชาการ
- ด้านการสอน
- ด้านบุคลิกภาพ

ลักษณะของแบบสอบถามแบ่งเป็น 5 ระดับ จำนวน 44 ข้อ ซึ่งแต่ละระดับกำหนดคะแนนเป็น 5, 4, 3, 2, และ 1 โดยมีความหมายของคะแนนดังนี้

- 5 หมายความว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นว่าคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักศึกษาฝึกสอนในด้านนั้นมีมากที่สุด
- 4 หมายความว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นว่าคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักศึกษาฝึกสอนในด้านนั้นมีมาก
- 3 หมายความว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นว่าคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักศึกษาฝึกสอนในด้านนั้นมีปานกลาง
- 2 หมายความว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นว่าคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักศึกษาฝึกสอนในด้านนั้นมีน้อย
- 1 หมายความว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นว่าคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักศึกษาฝึกสอนในด้านนั้นมีน้อยมากหรือไม่จำเป็นต้องมี

3. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้น ไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยาลัยนรินทร์ตรวจแก้ไข และปรับปรุงให้สมบูรณ์ขึ้น

4. นำแบบสอบถามไปให้ผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบแก้ไขแบบสอบถาม เพื่อหาความเที่ยงตรงตามเนื้อหา (content validity) เพื่อพิจารณาข้อความให้มีความเหมาะสมที่จะใช้เป็นแบบสอบถามพร้อมทั้งข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ซึ่งผู้เชี่ยวชาญ คือ อาจารย์ที่เกี่ยวข้องกับการฝึกสอนของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง จำนวน 5 ท่าน คือ

1. อาจารย์สมจิตต์ กล้ากลิ่น อาจารย์ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร
คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยี
พระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2. อาจารย์หญิงเล็ก ปุณฺทริกบุตร อาจารย์หัวหน้าหมวดวิชาเกษตร
โรงเรียนสตรีศรีนครินทร์บำเพ็ญ เขตมีนบุรี
กรุงเทพมหานคร
3. อาจารย์สุกิจ สอนจันทร์ อาจารย์หัวหน้าหมวดวิชาเกษตร
โรงเรียนเบญจมราชาลัย จังหวัดนนทบุรี
4. อาจารย์นริศ กิรติจินดา อาจารย์ประจำหมวดวิชาเกษตร
โรงเรียนพรตพิทยพยัต เขตลาดกระบัง
กรุงเทพมหานคร
5. อาจารย์วรรณ ศรีวงศ์ อาจารย์หัวหน้าหมวดวิชาเกษตร
โรงเรียนพรตพิทยพยัต เขตลาดกระบัง
กรุงเทพมหานคร

5. นำแบบสอบถามที่ได้รับปรับปรุงแก้ไขตามที่ได้รับข้อเสนอแนะแล้ว ไปทดลองใช้กับ
อาจารย์พี่เลี้ยง และนักเรียน โดยมีจำนวนดังนี้

- อาจารย์พี่เลี้ยงจำนวน 4 คน คือ อาจารย์ที่สอนวิชาเกษตรและเคยทำหน้าที่
เป็นอาจารย์พี่เลี้ยง จากโรงเรียนสตรีศรีนครินทร์บำเพ็ญ 2 ท่าน จากโรงเรียนเตรียมอุดม
ศึกษาน้อมเกล้า 2 ท่าน

- นักเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 30 คน ที่เคยรับการสอน โดย
นักศึกษาฝึกสอนมาแล้ว จากโรงเรียนสตรีศรีนครินทร์บำเพ็ญ

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล ได้ดำเนินการตามขั้นตอนต่อไปนี้

1. ผู้วิจัยขอหนังสือจากคณะกรรมการอุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยี
พระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง เพื่อขอความอนุเคราะห์จากผู้บริหารสถานศึกษาต่าง ๆ
(รายละเอียดดังภาคผนวก) ในการแจกแบบสอบถามแก่กลุ่มประชากร และกลุ่มตัวอย่าง คือ
อาจารย์พี่เลี้ยง และนักเรียนเพื่อตอบแบบสอบถาม โดยผู้วิจัยนำแบบสอบถามไปส่งและเก็บ

รวบรวมคืนด้วยตนเอง ซึ่งในการเก็บรวบรวมข้อมูลผู้วิจัยขอความร่วมมือจากนักศึกษาฝึกสอนระดับปริญญาตรีที่ไปทำการฝึกสอนตามสถานศึกษาต่าง ๆ ช่วยเก็บรวบรวมแบบสอบถาม ซึ่งกลุ่มประชากรของอาจารย์ที่เลี้ยงมีทั้งหมด 30 คน เก็บรวบรวมแบบสอบถามคือได้ 30 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100.00 และนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างจำนวน 570 คน เก็บแบบสอบถามคืนได้ 559 ชุด ซึ่งเป็นแบบสอบถามที่สมบูรณ์ คิดเป็นร้อยละ 98.07

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลวิเคราะห์โดยคอมพิวเตอร์โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS / PC⁺

1. หาค่าความถี่และค่าร้อยละ ในการวิเคราะห์สถานการณ์และการจัดการเรียนการสอนของผู้สอนแบบสอบถาม ในสถานศึกษาที่นักศึกษาไปทำการฝึกสอน

2. หาค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคุณลักษณะด้านต่าง ๆ ของนักศึกษาฝึกสอนจากภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

การแปลความหมายของข้อมูลจากค่าเฉลี่ย ใช้เกณฑ์ในการตีความหมายข้อมูลของ เบสท์⁴ ดังนี้

ระดับค่าเฉลี่ย	4.50-5.00	หมายถึง	มีความคิดเห็นด้านนั้นมากที่สุด
ระดับค่าเฉลี่ย	3.50-4.49	หมายถึง	มีความคิดเห็นด้านนั้นมาก
ระดับค่าเฉลี่ย	2.50-3.49	หมายถึง	มีความคิดเห็นด้านนั้นปานกลาง
ระดับค่าเฉลี่ย	1.50-2.49	หมายถึง	มีความคิดเห็นด้านนั้นน้อย
ระดับค่าเฉลี่ย	1.00-1.49	หมายถึง	มีความคิดเห็นด้านนั้นน้อยมากหรือไม่มี

3. หาค่า t-test เพื่อใช้ในการวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับความคิดเห็นด้านคุณลักษณะในการฝึกสอนของ

- อาจารย์ที่เลี้ยงจำแนกตามอายุ เพศ สถานภาพสมรส และอายุราชการ
- นักเรียนจำแนกตามอายุ เพศ และระดับการศึกษา

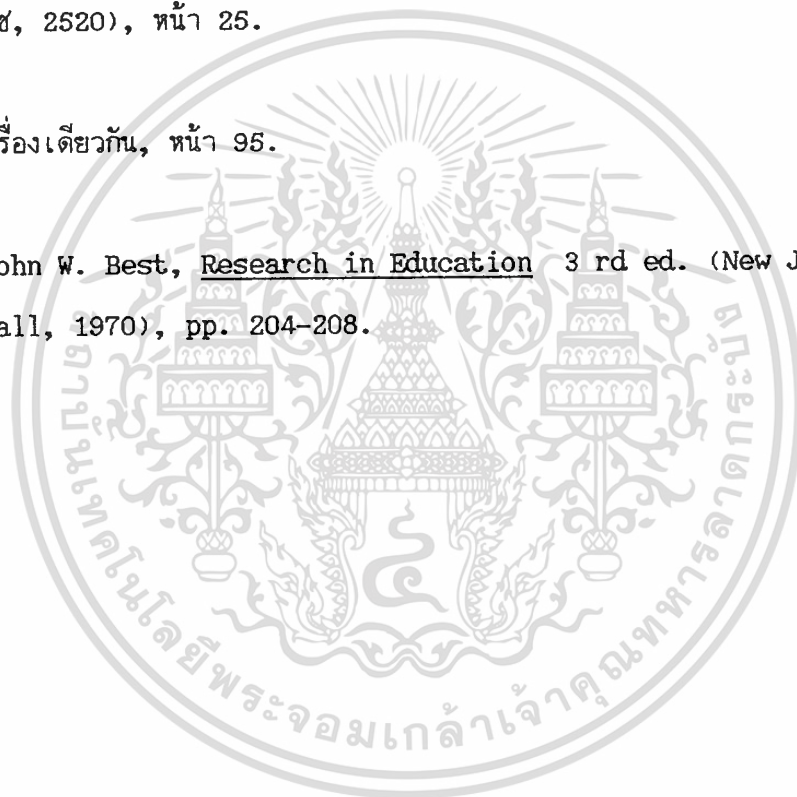
เชิงอรรถ

¹บุญเรียง ชจรศิลป์, วิธีวิจัยทางการศึกษา (ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2533), หน้า 25.

²ประคอง กรรณสุด, สถิติประยุกต์สำหรับครู (กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ ไทยวัฒนาพานิช, 2520), หน้า 25.

³เรื่องเดียวกัน, หน้า 95.

⁴John W. Best, Research in Education 3 rd ed. (New Jersey : Prentice-Hall, 1970), pp. 204-208.



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในบทนี้ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการศึกษาข้อมูลที่ได้เก็บรวบรวมมาจากอาจารย์พี่เลี้ยงและนักเรียนตามสถานศึกษาต่าง ๆ ที่นักศึกษาฝึกสอนออกไปทำการฝึกสอน โดยแบ่งเป็น

4.1 ผลการศึกษาสภาพภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม คือ อาจารย์พี่เลี้ยงและนักเรียน

4.2 ผลการศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาที่รับนักศึกษาฝึกสอนออกไปทำการฝึกสอน

4.3 ผลการศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นทางด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักศึกษาฝึกสอนจากภาควิชาครุศาสตร์ ๒ ภาควิชา ตามความคิดเห็นของอาจารย์พี่เลี้ยงและนักเรียนในคุณลักษณะทั้ง 3 ด้าน คือ คุณลักษณะด้านวิชาการ คุณลักษณะด้านการสอน และคุณลักษณะด้านบุคลิกภาพ

4.1 ผลการศึกษาสภาพภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้ตอบแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มที่ 1 เป็นกลุ่มของนักเรียนที่เรียนวิชา ๒ ภาควิชา กับนักศึกษาฝึกสอนจากภาควิชาครุศาสตร์ ๒ ภาควิชา ที่ทำการฝึกสอนตามสถานศึกษาต่าง ๆ ทั้ง 13 แห่ง จากตัวอย่างของนักเรียนผู้ตอบแบบสอบถาม กลุ่มที่ 2 เป็นกลุ่มของอาจารย์พี่เลี้ยงที่ทำหน้าที่เป็นอาจารย์พี่เลี้ยง ให้กับนักศึกษาฝึกสอนจากภาควิชาครุศาสตร์ ๒ ภาควิชา ที่ทำการฝึกสอนตามสถานศึกษาต่าง ๆ ทั้ง 13 แห่ง โดยมีผลดังนี้

ตารางที่ 3
แสดงสถานภาพทั่วไปของนักเรียนผู้ตอบแบบสอบถาม

รายการ / สถานภาพ	จำนวน (คน) n = 559	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	348	62.30
หญิง	211	37.70
อายุ		
11-15 ปี	342	61.20
16-20 ปี	212	37.90
21 ปีขึ้นไป	5	0.90
ระดับการศึกษา		
มัธยมศึกษาตอนต้น	310	55.50
มัธยมศึกษาตอนปลาย	249	44.50
อาชีพของบิดา		
รับราชการ	113	20.20
เกษตรกรกรรม	47	8.40
ทำธุรกิจหรือค้าขาย	151	27.00
รับจ้างทั่วไป	169	30.30
อื่น ๆ	79	14.10
อาชีพของมารดา		
รับราชการ	76	13.60

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 3 (ต่อ)

รายการ / สถานภาพ	จำนวน (คน) n = 559	ร้อยละ
เกษตรกรรม	41	7.30
ทำธุรกิจหรือการค้า	153	27.40
รับจ้างทั่วไป	118	21.10
อื่น ๆ	178	30.60
ผู้ที่นักเรียนอาศัยอยู่ด้วยปัจจุบัน		
บิดา	16	2.90
มารดา	52	9.30
ทั้งบิดา-มารดา	423	75.70
ผู้ปกครองที่ไม่ใช่บิดา-มารดา	68	12.20
ภูมิลำเนาเดิมของนักเรียน		
กรุงเทพมหานคร	424	75.80
ต่างจังหวัด	135	24.20

จากตารางที่ 3 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศชาย (ร้อยละ 62.30) และส่วนที่เหลือเป็นเพศหญิง (ร้อยละ 37.70)

สำหรับอายุของนักเรียนผู้ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่มีอายุอยู่ระหว่าง 11-15 ปี (ร้อยละ 61.20) รองลงมา มีอายุระหว่าง 16-20 ปี (ร้อยละ 37.90) และนักเรียนที่มีอายุตั้งแต่ 21 ปีขึ้นไปมีจำนวนน้อยที่สุด (ร้อยละ 0.90)

สำหรับระดับการศึกษาของนักเรียนที่ตอบแบบสอบถามส่วนมากเป็นนักเรียนที่เรียนอยู่ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ร้อยละ 55.50) มากกว่านักเรียนที่เรียนอยู่ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) (ร้อยละ 44.50)

อาชีพของบิดานักเรียนที่ตอบแบบสอบถามจะประกอบอาชีพรับจ้างทั่วไป จำนวนมาก (ร้อยละ 30.30) รองลงมาทำธุรกิจหรือทำการค้าขาย (ร้อยละ 27.00) ประกอบอาชีพรับราชการ (ร้อยละ 20.20) ทำงานเป็นพนักงานบริษัท (ร้อยละ 14.10) และประกอบอาชีพเกษตรกร (ร้อยละ 8.40)

ด้านอาชีพของมารดา นักเรียนที่ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ ประกอบอาชีพเป็นพนักงานบริษัทจำนวนมากที่สุด (ร้อยละ 30.60) รองลงมาประกอบอาชีพทำธุรกิจหรือทำการค้าขาย (ร้อยละ 27.40) ประกอบอาชีพรับจ้างทั่วไป (ร้อยละ 21.10) รับราชการ (ร้อยละ 13.60) และประกอบอาชีพเกษตรกร (ร้อยละ 13.60)

ในส่วนของผู้ปกครองที่นักเรียนอาศัยอยู่ด้วยปัจจุบัน ปรากฏว่านักเรียนผู้ตอบแบบสอบถามอาศัยอยู่กับทั้งบิดา-มารดามากที่สุด (ร้อยละ 75.70) รองลงมาอาศัยอยู่กับผู้ปกครองที่ไม่ใช่บิดา-มารดา (ร้อยละ 12.20) และมีส่วนที่อาศัยอยู่กับมารดาโดยเฉพาะ (ร้อยละ 9.30) และอาศัยอยู่กับบิดาโดยเฉพาะ (ร้อยละ 2.90)

สำหรับภูมิลำเนาเดิมของนักเรียน ปรากฏว่านักเรียนที่ตอบแบบสอบถามมีภูมิลำเนาอยู่ในกรุงเทพมหานครมากที่สุด (ร้อยละ 75.80) ส่วนที่เหลือมีภูมิลำเนาอยู่ต่างจังหวัด (ร้อยละ 24.20)

ตารางที่ 4
แสดงสถานภาพทั่วไปของอาจารย์พี่เลี้ยงผู้ตอบแบบสอบถาม

รายการ / สถานภาพ	จำนวน (คน) n = 30	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	13	43.30
หญิง	17	56.70
อายุ		
25-35 ปี	9	30.00
36-40 ปี	12	40.00
41 ปีขึ้นไป	9	30.00
สถานภาพสมรส		
โสด	13	43.30
สมรสแล้ว	17	56.70
อายุราชการ		
1-10 ปี	8	26.70
11-20 ปี	17	56.70
21 ปีขึ้นไป	5	16.60
ระดับการศึกษา		
ปริญญาตรี	26	86.70
สูงกว่าปริญญาตรี	4	13.30

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4 (ต่อ)

รายการ / สถานภาพ	จำนวน (คน) n = 30	ร้อยละ
ประสบการณ์ในการสอนวิชาเกษตร		
1-3 ปี	3	10.00
4-6 ปี	1	3.30
ตั้งแต่ 6 ปีขึ้นไป	26	86.70
ประสบการณ์ในการเป็นอาจารย์ที่เลี้ยง		
1-3 ปี	7	23.30
4-6 ปี	6	20.00
ตั้งแต่ 6 ปีขึ้นไป	17	56.70

จากตารางที่ 4 แสดงให้เห็นว่าอาจารย์ที่เลี้ยงผู้ตอบแบบสอบถามเป็นเพศหญิง (ร้อยละ 56.70) มากกว่าเพศชาย (ร้อยละ 43.30)

ส่วนอายุของอาจารย์ที่เลี้ยงผู้ตอบแบบสอบถามอยู่ระหว่าง 36-40 ปี มีจำนวนมากที่สุด (ร้อยละ 40.00) รองลงมา มีอายุระหว่าง 25-35 ปี และ 41 ปีขึ้นไป จำนวนเท่ากัน (ร้อยละ 30.00 และ 30.00 ตามลำดับ)

ด้านสถานภาพสมรส ปรากฏว่า อาจารย์ที่เลี้ยงผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่สมรสแล้ว (ร้อยละ 56.70) และส่วนที่เหลือเป็นโสด (ร้อยละ 43.30)

อายุราชการ อาจารย์ที่เลี้ยงผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีอายุราชการอยู่ระหว่าง 11-20 ปี (ร้อยละ 56.70) รองลงมา มีอายุราชการ 1-10 ปี และมีอายุราชการตั้งแต่ 21 ปีขึ้นไป (ร้อยละ 26.70 และ 26.60 ตามลำดับ)

ระดับการศึกษา อาจารย์ที่เลี้ยงผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีระดับการศึกษาระดับปริญญาตรี (ร้อยละ 86.70) ส่วนที่เหลือมีระดับการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี (ร้อยละ 13.30)

ประสบการณ์ในการสอนวิชาเกษตร อาจารย์ที่เลี้ยงผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในการสอนวิชาเกษตรมากกว่า 6 ปีขึ้นไป (ร้อยละ 86.70) รองลงมา คือ มีประสบการณ์ในการสอนวิชาเกษตรตั้งแต่ 1-3 ปี (ร้อยละ 10.00) และ มีประสบการณ์ในการสอนวิชาเกษตรตั้งแต่ 4-6 ปี มีน้อยที่สุด (ร้อยละ 3.30)

ประสบการณ์ในการเป็นอาจารย์ที่เลี้ยงให้กับนักศึกษาฝึกสอน อาจารย์ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในการเป็นอาจารย์ที่เลี้ยงให้กับนักศึกษาฝึกสอนตั้งแต่ 6 ปีขึ้นไป (ร้อยละ 56.70) รองลงมา มีประสบการณ์ในการเป็นอาจารย์ที่เลี้ยงระหว่าง 1-3 ปี และระหว่าง 4-6 ปี (ร้อยละ 23.30 และ 20.00 ตามลำดับ)

4.2 ผลการศึกษาเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรของสถานศึกษาที่นักศึกษาฝึกสอนออกไปทำการฝึกสอนทั้ง 13 แห่ง

ตารางที่ 5

แสดงสภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรของสถานศึกษาต่าง ๆ ที่รับนักศึกษาฝึกสอนจากภาควิชาครุศาสตร์เกษตร

รายการ / การจัดการเรียนการสอน	จำนวน (คน) n = 30	ร้อยละ
จำนวนนักเรียนที่เรียนวิชาเกษตรในแต่ละห้องเรียน		
มากกว่า 50 คน	9	30.00
40-49 คน	8	26.60
30-39 คน	11	36.70
น้อยกว่า 30 คน	2	6.70

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 5 (ต่อ)

รายการ / การจัดการเรียนการสอน	จำนวน (คน) n = 30	ร้อยละ
การจัดพื้นที่ให้นักเรียนปฏิบัติงานในการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตร		
มีพื้นที่มาก	2	6.70
มีพื้นที่เพียงพอ	9	30.00
มีพื้นที่น้อย	19	63.30
การจัดห้องที่ใช้สำหรับการเรียนการสอนวิชาเกษตร		
มีห้องเรียนเพียงพอ	12	40.00
มีห้องเรียนน้อย	17	56.70
ไม่มีห้องเรียนเลย	1	3.30
ความพร้อมของเครื่องมือวัสดุอุปกรณ์สำหรับใช้ในการเรียนการสอนวิชาเกษตร		
มีมาก	1	3.30
มีเพียงพอ	16	53.30
มีน้อย	13	43.30
การจัดพื้นที่ให้นักเรียนฝึกปฏิบัติ มีอะไรบ้าง (ในกิจกรรมต่าง ๆ)		
การปลูกพืชผัก		
จัด	26	86.70
ไม่จัด	4	13.30
การปลูกพืชไร่-นา		
จัด	9	30.00
ไม่จัด	21	70.00

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 5 (ต่อ)

รายการ / การจัดการเรียนการสอน	จำนวน (คน) n = 30	ร้อยละ
การปลูกไม้ผล ไม้ยืนต้น		
จัด	12	40.00
ไม่จัด	18	60.00
การปลูกไม้ดอกไม้ประดับ		
จัด	29	96.70
ไม่จัด	1	3.30
การเพาะเห็ด		
จัด	21	70.00
ไม่จัด	9	30.00
การเลี้ยงสัตว์ปีก		
จัด	14	46.70
ไม่จัด	16	53.30
การเลี้ยงสัตว์เล็ก		
จัด	5	16.70
ไม่จัด	25	83.30
การเลี้ยงสัตว์ใหญ่		
จัด	7	23.30
ไม่จัด	23	76.70
การเลี้ยงปลา		
จัด	17	56.70
ไม่จัด	13	43.30

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 5 (ต่อ)

รายการ / การจัดการเรียนการสอน	จำนวน (คน) n = 30	ร้อยละ
การจัดการเรียนการสอนที่ทางสถานศึกษาจัดให้ เหมาะสมที่นักเรียนจะนำไปใช้		
ศึกษาต่อ	18	60.00
เข้ารับราชการ	2	6.70
ทำงานเอกชน	1	3.30
ประกอบอาชีพส่วนตัว	9	30.00
ความตั้งใจเรียนของนักเรียนนักศึกษาที่นักศึกษาฝึก สอนทำการฝึกสอนอยู่ในเกณฑ์		
ตั้งใจเรียน	5	16.70
สนใจเรียนพอสมควร	18	60.00
ไม่ค่อยสนใจ	7	23.30
ลักษณะการสอนวิชาเกษตรในสถานศึกษาเน้นทางด้าน		
เน้นภาคปฏิบัติ	6	20.00
เน้นภาคทฤษฎี	1	3.30
เน้นทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ	21	70.00
ไม่เน้นทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ	2	6.70
หลักการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรในสถาน ศึกษามีเปิดสอนเป็นวิชาพื้นฐาน		
เปิดสอน	9	30.00
ไม่เปิดสอน	21	70.00
มีการเปิดเป็นแผนการเรียนเกษตรให้เลือกเรียน		
เปิดสอน	10	33.30
ไม่เปิดสอน	20	66.70

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 5 (ต่อ)

รายการ / การจัดการเรียนการสอน	จำนวน (คน) n = 30	ร้อยละ
มีการเปิดสอนแบบบังคับเลือกทุกคนต้องเรียน		
เปิดสอน	10	33.30
ไม่เปิดสอน	20	66.70
มีการเปิดให้ทั้ง 3 ลักษณะ		
เปิดสอน	9	30.00
ไม่เปิดสอน	21	70.00
ปัญหาที่เกิดขึ้นในสถานศึกษา สำหรับการจัดการเรียน การสอนวิชาเกษตร		
ปัญหาพื้นที่น้อย		
มีปัญหา	23	76.70
ไม่มีปัญหา	7	23.30
ปัญหาวัสดุอุปกรณ์ไม่เพียงพอ		
มีปัญหา	12	40.00
ไม่มีปัญหา	18	60.00
ปัญหาสัตว์เลี้ยงทำลายผลผลิต		
มีปัญหา	5	16.70
ไม่มีปัญหา	25	83.30
ปัญหาขาดน้ำ		
มีปัญหา	8	26.70
ไม่มีปัญหา	22	73.30
ปัญหานักเรียนไม่ชอบเรียน		
มีปัญหา	9	30.00
ไม่มีปัญหา	21	70.00

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 5 (ต่อ)

รายการ / การจัดการเรียนการสอน	จำนวน (คน) n = 30	ร้อยละ
ปัญหาครูอาจารย์ไม่พอ		
มีปัญหา	13	43.30
ไม่มีปัญหา	17	56.70
ปัญหาน้ำท่วม		
มีปัญหา	7	23.30
ไม่มีปัญหา	23	76.70
ปัญหาการลักขโมยผลผลิต		
มีปัญหา	10	33.30
ไม่มีปัญหา	23	66.70
ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสนใจต่อการจัดการเรียน การสอนวิชาเกษตรมากนักน้อยเพียงใด		
สนใจมาก	2	6.70
สนใจพอสมควร	26	86.70
สนใจน้อย	1	3.30
ไม่สนใจเลย	1	3.30
ตำรา-เอกสารทางวิชาการเกษตรในสถานศึกษามีให้ ค้นคว้ามากนักน้อยเพียงใด		
มีมาก	2	6.70
มีพอสมควร	22	73.30
มีน้อย	6	20.00

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากตารางที่ 5 แสดงให้เห็นว่า จำนวนนักเรียนในท้องที่เรียนที่เรียนวิชาเกษตรในสถานศึกษา มีจำนวนระหว่าง 30-39 คนมากที่สุด (ร้อยละ 36.70) รองลงมา มีจำนวนนักเรียนมากกว่า 50 คน ระหว่าง 40-49 คน และน้อยกว่า 30 คน (ร้อยละ 30.30, 26.70 และ 6.70 ตามลำดับ)

ด้านการจัดพื้นที่ให้นักเรียนปฏิบัติงานสำหรับการเรียนการสอนวิชาเกษตร อาจารย์ผู้เลี้ยงผู้ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่ระบุว่าทางสถานศึกษามีพื้นที่ให้นักเรียนปฏิบัติงานน้อย (ร้อยละ 63.30) รองลงมาได้ระบุว่าพื้นที่เพียงพอในการปฏิบัติงานเกษตร และทางสถานศึกษามีพื้นที่ให้ปฏิบัติงานมาก (ร้อยละ 30.00 และ 6.70 ตามลำดับ)

สำหรับการจัดห้องเรียนที่ใช้ในการเรียนการสอนวิชาเกษตร อาจารย์ผู้เลี้ยงผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ตอบว่ามีห้องเรียนน้อย (ร้อยละ 56.70) รองลงมาได้ระบุว่าไม่มีห้องเรียนเพียงพอ และไม่มีห้องเรียนเลย (ร้อยละ 40.00 และ 3.30 ตามลำดับ)

ด้านความพร้อมของเครื่องมือ วัสดุอุปกรณ์ สำหรับใช้ในการเรียนการสอนวิชาเกษตร อาจารย์ผู้เลี้ยงผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ตอบว่ามีวัสดุอุปกรณ์และเครื่องมือเพียงพอ (ร้อยละ 53.30) รองลงมาให้คำตอบว่ามีวัสดุอุปกรณ์และเครื่องมือน้อย (ร้อยละ 43.30) ส่วนคำตอบที่มีวัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือ มีมากมีเพียงร้อยละ 3.30

สำหรับการจัดพื้นที่ให้นักเรียนได้ปฏิบัติงานนั้น อาจารย์ผู้เลี้ยงผู้ตอบแบบสอบถามระบุว่าได้จัดพื้นที่และกิจกรรมให้นักเรียนปลูกพืชผัก (ร้อยละ 86.70) จัดพื้นที่ให้นักเรียนได้ปลูกพืชไร่-นา (ร้อยละ 30.00) จัดพื้นที่ให้นักเรียนปลูกไม้ผล ไม้ยืนต้น (ร้อยละ 40.00) จัดพื้นที่ให้นักเรียนปลูกไม้ดอก ไม้ประดับจะมีมากที่สุด (ร้อยละ 96.70) จัดพื้นที่ให้เพาะเห็ด (ร้อยละ 70.00) ส่วนด้านการจัดพื้นที่และกิจกรรมทางด้านการเลี้ยงสัตว์ได้จัดพื้นที่ให้นักเรียนได้เลี้ยงสัตว์ปีก (ร้อยละ 46.70) จัดพื้นที่ให้เลี้ยงสัตว์เล็ก (ร้อยละ 16.70) จัดให้มีการเลี้ยงสัตว์ใหญ่ (ร้อยละ 23.30) และจัดพื้นที่ให้เลี้ยงปลา (ร้อยละ 56.70)

ด้านคำถามที่ว่าจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรที่ทางสถานศึกษาจัดอยู่เหมาะที่จะให้นักเรียนนำไปใช้ในด้านใดนั้น อาจารย์ผู้เลี้ยงผู้ตอบแบบสอบถามได้ระบุว่า เหมาะที่จะนำความรู้ไปใช้ในการศึกษาต่อมากที่สุด (ร้อยละ 60.00) รองลงมา คือ นำไปใช้ในการประกอบอาชีพส่วนตัว (ร้อยละ 30.00) และส่วนที่เหลือได้ระบุว่า นำไปใช้ในการรับราชการและการนำไปใช้ในการทำงานเอกชน (ร้อยละ 6.70 และ 3.30 ตามลำดับ)

สำหรับความตั้งใจของนักเรียนภายในห้องขณะที่นักศึกษาฝึกสอนกำลังทำการสอนนั้น อาจารย์ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ระบุว่านักเรียนสนใจเรียนพอสมควร (ร้อยละ 60.00) รองลงมาเป็นคำตอบว่านักเรียนไม่ค่อยสนใจเรียน (ร้อยละ 23.30) และส่วนที่เหลือได้ระบุว่านักเรียนตั้งใจเรียน (ร้อยละ 16.70)

ด้านการจัดการศึกษาในสถานศึกษาว่าสอนวิชาเกษตรเน้นในลักษณะใด อาจารย์ที่เลี้ยงผู้ตอบแบบสอบถามระบุว่า การจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรนั้นเน้นทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติควบคู่กันไป เป็นคำตอบที่มากที่สุด (ร้อยละ 70.00) รองลงมาสถานศึกษาที่สอนวิชาเกษตรเน้นทางภาคปฏิบัติ (ร้อยละ 20.00) และเน้นทางภาคทฤษฎี (ร้อยละ 3.30) ส่วนที่เหลือได้ระบุว่าไม่มีการเน้นทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติแต่อย่างใด (ร้อยละ 6.70)

สำหรับคำถามที่ว่าในสถานศึกษามีหลักการในการจัดการเรียนการสอนอย่างไรนั้น อาจารย์ที่เลี้ยงผู้ตอบแบบสอบถามได้ระบุว่า มีการเปิดสอนวิชาเกษตรในสถานศึกษาตามหลักสูตร โดยเปิดสอนเป็นวิชาพื้นฐาน (ร้อยละ 30.30) เปิดสอนในลักษณะเป็นแผนการสอนเกษตรให้นักเรียน (ร้อยละ 33.30) และมีการเปิดสอนแบบบังคับเลือก โดยที่นักเรียนทุกคนต้องเรียน (ร้อยละ 33.30) อาจารย์ผู้ตอบแบบสอบถามจำนวนร้อยละ 30.00 ได้ระบุว่าได้มีการจัดการเรียนการสอนทั้ง 3 ลักษณะดังกล่าว คือ เปิดเป็นวิชาพื้นฐาน เปิดเป็นแผนการเรียนให้เลือกเรียน และเปิดสอนแบบบังคับเลือกเรียนให้ทุกคนเรียน

ด้านคำถามถึงปัญหาที่เกิดขึ้นในการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรในสถานศึกษานั้น อาจารย์ที่เลี้ยงผู้ตอบแบบสอบถามระบุว่าปัญหาที่พบมากที่สุดคือ มีพื้นที่น้อย (ร้อยละ 76.70) รองลงมาคือ ปัญหาครู-อาจารย์ไม่เพียงพอ (ร้อยละ 43.30) ปัญหาวัสดุอุปกรณ์ไม่เพียงพอ (ร้อยละ 40.00) ปัญหาการลักขโมยผลผลิต (ร้อยละ 33.30) ปัญหาการที่นักเรียนไม่ชอบเรียน (ร้อยละ 30.00) ปัญหาขาดแคลนน้ำ (ร้อยละ 26.70) ปัญหา น้ำท่วมพื้นที่ทำการเกษตร (ร้อยละ 23.30) และปัญหาสัตว์เลี้ยงทำลายผลผลิต (ร้อยละ 16.70)

สำหรับคำถามที่ว่าผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสนใจต่อการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรมากน้อยเพียงใดนั้น อาจารย์ที่เลี้ยงผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ระบุว่า ผู้บริหารสนใจการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรพอสมควร (ร้อยละ 86.70) รองลงมาระบุว่าผู้บริหารสนใจการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรมาก (ร้อยละ 6.70) นอกนั้นได้ระบุว่าผู้บริหารสนใจน้อยและไม่สนใจการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรเลย (ร้อยละ 3.30 และ 3.30 ตามลำดับ)

ด้านของตำรา-เอกสารทางวิชาการเกษตรที่ใช้ค้นคว้าในสถานศึกษามีมากน้อยเพียงใดนั้น อาจารย์ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ระบุว่าตำรา-เอกสารให้ศึกษาค้นคว้าพอสมควร (ร้อยละ 73.30) รองลงมาระบุว่าตำรา-เอกสารให้ศึกษาค้นคว้าน้อยและมีตำรา-เอกสารให้ศึกษาค้นคว่ามีมาก (ร้อยละ 20.00 และ 6.70 ตามลำดับ)

4.3 ผลการศึกษาความคิดเห็นทางด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักศึกษาฝึกสอนจากภาคศึกษาศาสตร์ เกษตรตามความคิดเห็นของอาจารย์พี่เลี้ยงและนักเรียนในคุณลักษณะทั้ง 3 ด้าน คือ คุณลักษณะด้านวิชาการ คุณลักษณะด้านการสอน และคุณลักษณะด้านบุคลิกภาพ

หมายเหตุ : ในการตีความระดับความหมายของข้อมูลได้ใช้เกณฑ์ของ เบสท์¹ ดังนี้

- 4.50 - 5.00 หมายถึง มีความคิดเห็นด้วยมากที่สุด
- 3.50 - 4.49 หมายถึง มีความคิดเห็นด้วยมาก
- 2.50 - 3.49 หมายถึง มีความคิดเห็นด้วยปานกลาง
- 1.50 - 2.49 หมายถึง มีความคิดเห็นด้วยน้อย
- 1.00 - 1.49 หมายถึง มีความคิดเห็นด้วยน้อยที่สุด / ไม่มี

ตารางที่ 6

แสดงคุณลักษณะนักศึกษาฝึกสอนที่พึงประสงค์จากภาคศึกษาศาสตร์ เกษตรตามความคิดเห็นของอาจารย์พี่เลี้ยงและนักเรียนต่อคุณลักษณะด้านวิชาการ

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านวิชาการ	อาจารย์พี่เลี้ยง n = 30				นักเรียน n = 559			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับ
1: ความรู้ในวิชาเกษตร ภาคทฤษฎี	4.25	.48	มาก	2	3.69	.53	มาก	4

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า, ไม่ว่าจะตีพิมพ์หรือสิ่งอื่น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 6 (ต่อ)

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านวิชาการ	อาจารย์พี่เลี้ยง n = 30				นักเรียน n = 559			
	X	S.D.	ระดับ	ลำดับ	X	S.D.	ระดับ	ลำดับ
2. ความรู้ในวิชาเกษตร ภาคปฏิบัติ	4.17	.44	มาก	3	3.64	.53	มาก	7
3. ความรู้เกี่ยวกับ เทคโนโลยีทางการ เกษตรใหม่ ๆ ที่เกิดขึ้น	4.00	.43	มาก	6	3.78	.51	มาก	1
4. การร่วมมือกับทาง สถานศึกษาจัดกิจกรรม ทางการเกษตร	4.10	.47	มาก	4	3.75	.51	มาก	2
5. เข้าใจความแตกต่าง ของนักเรียน	4.05	.43	มาก	5	3.67	.52	มาก	5
6. มีทักษะในการปฏิบัติงาน เกษตร	3.99	.44	มาก	7	3.66	.52	มาก	6
7. ความรู้ในวิชาอื่นที่นำมา สอนให้สัมพันธ์กับวิชา เกษตร	4.33	.43	มาก	1	3.73	.51	มาก	3
รวม	4.12	-		-	3.70	-		-

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 6 แสดงถึงความคิดเห็นของอาจารย์พี่เลี้ยงและนักเรียนต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านวิชาการ โดยมีความคิดเห็นในระดับมากที่สุดรายการและให้ลำดับความสำคัญดังนี้

1) ความรู้ในวิชาอื่นที่นำมาสอนให้สัมพันธ์กับวิชาเกษตร 2) ความรู้ในวิชาเกษตรภาคทฤษฎี 3) การร่วมมือกับทางสถานศึกษาจัดกิจกรรมทางการเกษตร 4) ความรู้ในวิชาเกษตรภาคปฏิบัติ 5) ความรู้ทางเทคโนโลยีทางการเกษตรใหม่ ๆ ที่เกิดขึ้น 6) เข้าใจความแตกต่างของนักเรียน และ 7) มีทักษะในการปฏิบัติงานเกษตร โดยมีความคิดเห็นทุกรายการดังกล่าวอยู่ในระดับ "มาก" ทุกรายการ และเมื่อพิจารณาถึงความคิดเห็นของอาจารย์พี่เลี้ยงต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านวิชาการ พบว่าอาจารย์พี่เลี้ยงมีความคิดเห็นให้ลำดับความสำคัญดังนี้ 1) ความรู้ในวิชาอื่นที่นำมาสอนให้สัมพันธ์กับวิชาเกษตร 2) ความรู้ในวิชาเกษตรภาคทฤษฎี 3) ความรู้ในวิชาเกษตรภาคปฏิบัติ 4) การร่วมมือกับทางสถานศึกษาจัดกิจกรรมทางการเกษตร 5) เข้าใจความแตกต่างของนักเรียน 6) ความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีทางการเกษตรใหม่ ๆ ที่เกิดขึ้นและ 7) มีทักษะในการปฏิบัติงานเกษตร และเมื่อพิจารณาถึงความคิดเห็นของนักเรียนต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านวิชาการ พบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นให้ลำดับความสำคัญดังนี้ 1) ความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีทางการเกษตรใหม่ ๆ ที่เกิดขึ้น 2) การร่วมมือกับทางสถานศึกษาจัดกิจกรรมทางการเกษตร 3) ความรู้ในวิชาอื่นที่นำมาสอนให้สัมพันธ์กับวิชาเกษตร 4) ความรู้ในวิชาเกษตรภาคทฤษฎี 5) เข้าใจความแตกต่างของนักเรียน 6) มีทักษะในการปฏิบัติงานเกษตร และ 7) ความรู้ในวิชาเกษตรภาคปฏิบัติ

อย่างไรก็ตาม หากพิจารณาถึงค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของอาจารย์พี่เลี้ยงและนักเรียน จะเห็นได้ว่า แตกต่างกันพอสมควร กล่าวคือ อาจารย์พี่เลี้ยงมีค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นอยู่ระหว่าง 3.99-4.33 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ "มาก" ทุกรายการ ในขณะที่นักเรียนมีค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นอยู่ระหว่าง 3.64-3.78 ซึ่งเป็นความคิดเห็นที่อยู่ในเกณฑ์ "มาก" ทุกรายการ เช่นกัน (ดูตารางที่ 6)

ส่วนความคิดเห็นของอาจารย์พี่เลี้ยงและนักเรียนที่ตรงกัน คือ "เข้าใจความแตกต่างของนักเรียน" ซึ่งอยู่ในลำดับความคิดเห็นที่ให้ความสำคัญตรงกัน คือ ลำดับที่ 5

สำหรับความคิดเห็นของอาจารย์พี่เลี้ยงและนักเรียนที่ให้ลำดับความสำคัญใกล้เคียงกันได้แก่ "ความรู้ในวิชาเกษตรภาคทฤษฎี" "การร่วมมือกับทางสถานศึกษาจัดกิจกรรมทางการเกษตร" และ "ความรู้ในวิชาอื่นที่นำมาสอนให้สัมพันธ์กับวิชาเกษตร" และ "มีทักษะในการปฏิบัติงานเกษตร"

นอกจากนี้อาจารย์พี่เลี้ยงและนักเรียนยังมีความคิดเห็นที่แตกต่างกันในการให้ลำดับความสำคัญได้แก่ "ความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีทางการเกษตรใหม่ ๆ ที่เกิดขึ้น" (ตารางที่ 6)

ตารางที่ 7

แสดงคุณลักษณะนักศึกษาฝึกสอนที่พึงประสงค์จากภาควิชาครุศาสตร์เกษตรตามความคิดเห็นของอาจารย์พี่เลี้ยงและนักเรียนต่อคุณลักษณะด้านการสอน

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านการสอน	อาจารย์พี่เลี้ยง n = 30				นักเรียน n = 559			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับ
1. การเตรียมอุปกรณ์การสอนให้พร้อมก่อนการสอนทุกครั้ง	4.10	.37	มาก	18	3.80	.47	มาก	11
2. การนำเข้าสู่บทเรียนได้เหมาะสมกับเนื้อหาแต่ละเรื่อง	4.40	.37	มาก	5	3.75	.47	มาก	12
3. มีความกระตือรือร้นที่จะสอนเมื่อถึงเวลาสอน	4.08	.38	มาก	19	3.75	.47	มาก	13

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 7 (ต่อ)

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านการสอน	อาจารย์พี่เลี้ยง n = 30				นักเรียน n = 559			
	X	S.D.	ระดับ	ลำดับ	X	S.D.	ระดับ	ลำดับ
4. รู้จักรักษาเวลาขณะทำ การฝึกสอน	4.05	.38	มาก	20	3.72	.47	มาก	14
5. มีความมุ่งมั่นในการสอน และการปฏิบัติงาน	4.35	.37	มาก	7	3.62	.47	มาก	19
6. ความยืดหยุ่นและอ่อน หนักอ่อนเบาในการสอน	4.43	.37	มาก	4	3.69	.46	มาก	15
7. มีความอดทนในการ ปฏิบัติหน้าที่การสอน	4.03	.38	มาก	21	3.60	.46	มาก	20
8. มีความตั้งใจในการสอน และการปฏิบัติหน้าที่	4.00	.38	มาก	22	3.58	.47	มาก	21
9. มีความคิดริเริ่มใน การสอน	4.32	.38	มาก	8	4.13	.46	มาก	2
10. มีประสบการณ์ในการ ปฏิบัติงานเกษตรที่นำมา สอนได้	4.45	.37	มาก	3	3.99	.46	มาก	3
11. นำประสบการณ์ทางการ เกษตรมาใช้ประกอบการ การสอน	4.30	.38	มาก	9	3.96	.46	มาก	4
12. นำเหตุการณ์ในปัจจุบัน มาเชื่อมโยงกับการสอน ได้	4.27	.37	มาก	10	3.94	.46	มาก	5

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 7 (ต่อ)

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านการสอน	อาจารย์พี่เลี้ยง n = 30				นักเรียน n = 559			
	X	S.D.	ระดับ	ลำดับ	X	S.D.	ระดับ	ลำดับ
13. การยกตัวอย่าง เทคโนโลยีใหม่ ๆ ทาง การเกษตรมาประกอบ การสอน	4.24	.37	มาก	11	3.92	.46	มาก	6
14. การสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมขณะสอน	4.47	.36	มาก	2	4.18	.46	มาก	1
15. รู้จักแก้ปัญหาเฉพาะ หน้าที่เกิดขึ้นขณะสอน	4.48	.37	มาก	1	3.90	.46	มาก	7
16. ให้นักเรียนมีส่วนร่วมใน การสอนเช่น ตั้งคำถาม ให้นักเรียนตอบ แบ่ง กลุ่มทำงาน	4.21	.38	มาก	12	3.88	.46	มาก	8
17. รู้จักวางตัวกับนักเรียน	4.19	.38	มาก	13	3.57	.47	มาก	22
18. การปฏิบัติงานเป็น ตัวอย่างแก่นักเรียนก่อน ให้ลงมือปฏิบัติ	4.16	.38	มาก	14	3.68	.46	มาก	16
19. การรับฟังข้อคิดเห็นจาก นักเรียน	4.37	.38	มาก	6	3.65	.46	มาก	17

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 7 (ต่อ)

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านการสอน	อาจารย์พี่เลี้ยง n = 30				นักเรียน n = 559			
	X	S.D.	ระดับ	ลำดับ	X	S.D.	ระดับ	ลำดับ
20. การสอนและดูแลให้ นักเรียนรู้จักรักษาความ สะอาดของห้องเรียน และอุปกรณ์	4.14	.38	มาก	15	3.85	.46	มาก	9
21. การสอนให้นักเรียนรู้จัก เก็บรักษาและดูแล อุปกรณ์การเกษตร	4.13	.37	มาก	16	3.84	.46	มาก	10
22. การติดตามผลงานที่ นักเรียนทำทุกครึ่ง	4.12	.37	มาก	17	3.63	.47	มาก	18
รวม	4.24	-	-	-	3.80	-	-	-

ตารางที่ 7 แสดงถึงความคิดเห็นของอาจารย์พี่เลี้ยงและนักเรียนต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านการสอน โดยมีความคิดเห็นให้ลำดับความสำคัญดังนี้ 1) สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมขณะสอน 2) มีความคิดริเริ่มในการสอน และมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานเกษตรที่นำมาสอนได้ 4) รู้จักแก้ปัญหาเฉพาะหน้าที่เกิดขึ้นขณะสอน 5) มีประสบการณ์ทางการเกษตรมาใช้ประกอบการสอน 6) นำเหตุการณ์ในปัจจุบันมาเชื่อมโยงกับการสอนได้ 7) การนำเข้าสู่บทเรียนได้เหมาะสมกับเนื้อหาแต่ละเรื่อง 8) การยกตัวอย่างเทคโนโลยีใหม่ ๆ ทางเกษตรมาประกอบการสอน 9) ความยืดหยุ่นและอ่อนหนักอ่อนเบาในการสอน 10) ให้

นักเรียนมีส่วนร่วมในการสอน 10) ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการสอน 11) การรับฟังข้อคิดเห็นจากนักเรียน 12) การสอนและดูแลให้นักเรียนรู้จักรักษาความสะอาดของห้องเรียนและอุปกรณ์ 13) การสอนให้นักเรียนรู้จักเก็บรักษาและดูแลอุปกรณ์ทางการเกษตร และมีความมุ่งมั่นในการสอนและการปฏิบัติงานเกษตร 15) การเตรียมอุปกรณ์การสอนให้พร้อมก่อนการสอนทุกครั้ง 16) การปฏิบัติงานเป็นตัวอย่างแก่นักเรียน 17) มีความกระตือรือร้นที่จะสอน 18) รู้จักรักษาเวลาขณะทำการฝึกสอน และรู้จักวางตัวกับนักเรียน 20) ติดตามผลงานที่ให้นักเรียนทำ 21) มีความอดทนในการปฏิบัติหน้าที่ และ 22) มีความตั้งใจในการสอนและการปฏิบัติหน้าที่ โดยที่ความคิดเห็นทุกรายการดังกล่าวอยู่ในระดับ "มาก" ทุกรายการ

เมื่อพิจารณาถึงความคิดเห็นของอาจารย์ที่เลี้ยงต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านการสอน พบว่า อาจารย์ที่เลี้ยงมีความคิดเห็นให้ลำดับความสำคัญ ดังนี้ 1) รู้จักแก้ปัญหาเฉพาะหน้าที่เกิดขึ้นขณะสอน 2) สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมขณะสอน 3) มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานเกษตร 4) ความยืดหยุ่นและผ่อนหนักผ่อนเบาในการสอน 5) การนำเข้าสู่บทเรียนได้เหมาะสม 6) รับฟังข้อคิดเห็นจากนักเรียน 7) มีความมุ่งมั่นในการสอน 8) มีความคิดริเริ่มในการสอน 9) นำประสบการณ์ทางการเกษตรมาประกอบการสอน 10) นำเหตุการณ์ในปัจจุบันมาเชื่อมโยงกับการสอน 11) ยกตัวอย่างเทคโนโลยีใหม่ ๆ 12) ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการสอน 13) รู้จักวางตัวกับนักเรียน 14) การปฏิบัติงานเป็นตัวอย่างแก่นักเรียน 15) การสอนและดูแลนักเรียนให้รู้จักรักษาความสะอาด 16) การสอนให้นักเรียนรู้จักเก็บรักษาอุปกรณ์ 17) ติดตามผลงานของนักเรียน 18) การเตรียมอุปกรณ์การสอนให้พร้อม 19) มีความกระตือรือร้น 20) รู้จักรักษาเวลาขณะสอน 21) มีความอดทนในการปฏิบัติหน้าที่ 22) มีความตั้งใจในการสอน

เมื่อพิจารณาถึงความคิดเห็นของนักเรียนต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านการสอน พบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นให้ลำดับความสำคัญดังนี้ 1) สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมขณะสอน 2) มีความคิดริเริ่มในการสอน 3) มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานเกษตร 4) นำประสบการณ์ทางการเกษตรมาใช้ประกอบการสอน 5) นำเหตุการณ์ในปัจจุบันมาเชื่อมโยงกับการสอน 6) ยกตัวอย่างเทคโนโลยีใหม่ ๆ ทางทางการเกษตร 7) รู้จักแก้ปัญหาเฉพาะหน้าที่เกิดขึ้น 8) ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการสอน 9) การสอนและดูแลให้นักเรียนรักษาความสะอาด 10) การ

สอนให้นักเรียนรู้จักเก็บรักษาอุปกรณ์ 11) การเตรียมอุปกรณ์การสอน 12) การนำเข้าสู่บทเรียน 13) มีความกระตือรือร้นที่จะสอน. 14) รู้จักรักษาเวลาขณะสอน 15) ความยืดหยุ่นและผ่อนหนักผ่อนเบา 16) การปฏิบัติงานเป็นตัวอย่างแก่นักเรียน 17) การรับฟังข้อคิดเห็นของนักเรียน 18) การติดตามผลงานของนักเรียน 19) มีความมุ่งมั่นในการสอน 20) มีความอดทนในการปฏิบัติหน้าที่ 21) มีความตั้งใจในการสอน และ 22) รู้จักวางตัวกับนักเรียน

อย่างไรเมื่อพิจารณาถึงค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของอาจารย์พี่เลี้ยงและนักเรียนจะเห็นได้ว่า แตกต่างกันอย่างพอสมควร กล่าวคือ อาจารย์พี่เลี้ยงมีค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นอยู่ระหว่าง 4.48-4.00 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ "มาก" ทุกรายการ (เกือบมากที่สุด ค่าเฉลี่ย 4.48) ในขณะที่นักเรียนมีค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นอยู่ระหว่าง 4.18-3.57 ซึ่งเป็นความคิดเห็นที่อยู่ในเกณฑ์ "มาก" ซึ่งจะเห็นว่าอาจารย์พี่เลี้ยงมีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านการสอนมากกว่านักเรียน

ส่วนความคิดเห็นของอาจารย์พี่เลี้ยงและนักเรียนที่ตรงกัน คือ "มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานเกษตรที่นำมาสอนได้" ซึ่งอยู่ในลำดับความคิดเห็นที่ให้ความสำคัญตรงกันคือ ลำดับที่ 3 สำหรับความคิดเห็นของอาจารย์พี่เลี้ยงและนักเรียนที่ให้ลำดับความสำคัญใกล้เคียงกันได้แก่ "สอดคล้องคุณธรรมจรรยาบรรณทางการสอน" การปฏิบัติงานเป็นตัวอย่างแก่นักเรียนก่อนให้ลงมือปฏิบัติจริง" "การติดตามผลงานที่ให้นักเรียนทำทุกครั้ง" "มีความตั้งใจในการสอนและการปฏิบัติหน้าที่" และ "มีความอดทนในการปฏิบัติหน้าที่"

ตารางที่ 8

แสดงคุณลักษณะนักศึกษาฝึกสอนที่พึงประสงค์จากภาควิชาครุศาสตร์เกษตรตาม
ความคิดเห็นของอาจารย์พี่เลี้ยงและนักเรียนต่อคุณลักษณะด้านบุคลิกภาพ

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านบุคลิกภาพ	อาจารย์พี่เลี้ยง n = 30				นักเรียน n = 559			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับ
1. มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ	4.45	.41	มาก	8	4.19	.48	มาก	5
2. มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อ บุคลากรในโรงเรียน	4.32	.40	มาก	14	3.95	.48	มาก	10
3. กิริยาท่าทางความเป็น มิตรต่อนักเรียนและ บุคคลอื่น	4.44	.39	มาก	9	3.93	.48	มาก	11
4. เป็นคนทันต่อเหตุการณ์	4.55	.39	มากที่สุด	4	4.33	.48	มาก	1
5. การช่วยเหลือนักเรียน และบุคคลอื่น	4.59	.39	มากที่สุด	1	4.30	.47	มาก	2
6. การแต่งกายสุภาพ เหมาะสมต่อกาลเทศะ	4.41	.40	มาก	10	3.89	.48	มาก	12
7. รู้จักวางตัวเป็นตัวอย่าง ที่ดีแก่นักเรียน	4.52	.39	มากที่สุด	5	4.16	.48	มาก	6
8. ความอ่อนน้อมถ่อมตนต่อ ผู้อาวุโสกว่า	4.38	.39	มาก	11	3.87	.48	มาก	13
9. แนะนำสั่งสอนนักเรียน ด้วยความเมตตา	4.36	.40	มาก	12	3.83	.48	มาก	15

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 8 (ต่อ)

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านบุคลิกภาพ	อาจารย์พี่เลี้ยง n = 30				นักเรียน n = 559			
	X	S.D.	ระดับ	ลำดับ	X	S.D.	ระดับ	ลำดับ
10. การร่วมมือกันทำงานกับ นักเรียนและบุคลากรอื่น	4.58	.39	มากที่สุด	2	4.27	.48	มาก	3
11. การปฏิบัติตามกฎและ ข้อบังคับของทาง สถานศึกษา	4.50	.40	มากที่สุด	6	4.10	.48	มาก	7
12. รู้ข้อผิดพลาดและแก้ไข เมื่อทำงาน	4.34	.40	มาก	13	4.24	.48	มาก	4
13. มีสุขภาพร่างกาย แข็งแรง	4.47	.40	มาก	7	4.07	.49	มาก	8
14. ความรับผิดชอบในหน้าที่ การสอนและการงาน	4.30	.40	มาก	15	3.84	.48	มาก	14
15. การใช้น้ำเสียงและ กิริยาท่าทางที่เหมาะสม กับนักเรียนและบุคคลอื่น	4.57	.39	มากที่สุด	3	3.98	.48	มาก	9
รวม	4.45	-		-	4.06	-		-

ตารางที่ 8 แสดงถึงความคิดเห็นของอาจารย์พี่เลี้ยงและนักเรียนต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านบุคลิกภาพ โดยมีความคิดเห็นให้ลำดับความสำคัญดังนี้ 1) เป็นคนทันต่อเหตุการณ์

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2) การช่วยเหลือนักเรียนและบุคคลอื่น 3) การร่วมมือกันทำงานกับนักเรียนและบุคลากรอื่น
 4) รู้จักวางตัวเป็นตัวอย่างที่ดีแก่นักเรียน 5) มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ 6) การปฏิบัติตามกฎ
 และข้อบังคับของทางสถานศึกษา 7) รู้ข้อผิดพลาดและแก้ไขเมื่อทำงาน 8) มีสุขภาพร่างกาย
 แข็งแรง และการใช้น้ำเสียงและกิริยาท่าทางที่เหมาะสมกับนักเรียนและบุคคลอื่น 10) กิริยา
 ท่าทางความเป็นมิตรต่อนักเรียนและบุคคลอื่น 11) การแต่งกายสุภาพเหมาะสมต่อกาลเทศะ
 12) มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อบุคลากรในโรงเรียน 13) ความอ่อนน้อมถ่อมตนต่อผู้อาวุโส 14)
 แนะนำสั่งสอนนักเรียนด้วยความเมตตา และ 15) ความรับผิดชอบในหน้าที่การสอนและการงาน
 โดยที่ความคิดเห็นทุกรายการดังกล่าวอยู่ในระดับ "มาก" ทุกรายการ

เมื่อพิจารณาถึงความคิดเห็นของอาจารย์ที่เลี้ยงต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านบุคลิกภาพ
 พบว่า อาจารย์ที่เลี้ยงมีความคิดเห็นให้ลำดับความสำคัญ ดังนี้ 1) การช่วยเหลือนักเรียนและ
 บุคคลอื่น 2) การร่วมมือกันทำงานกับนักเรียนและบุคลากรอื่น 3) การใช้น้ำเสียงและกิริยา
 ท่าทางที่เหมาะสมกับนักเรียนและบุคคลอื่น 4) เป็นคนทันต่อเหตุการณ์ 5) รู้จักวางตัวเป็น
 ตัวอย่างที่ดีแก่นักเรียน 6) ปฏิบัติตามกฎและข้อบังคับของทางสถานศึกษา 7) มีสุขภาพ
 ร่างกายแข็งแรง 8) มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ 9) กิริยาท่าทางความเป็นมิตรต่อนักเรียนและ
 บุคคลอื่น 10) การแต่งกายสุภาพและเหมาะสมต่อกาลเทศะ 11) ความอ่อนน้อมถ่อมตนต่อ
 ผู้อาวุโสกว่า 12) แนะนำสั่งสอนนักเรียนด้วยความเมตตา 13) รู้ข้อผิดพลาดและแก้ไขเมื่อ
 ทำงาน 14) มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อบุคลากรในโรงเรียน และ 15) มีความรับผิดชอบในหน้าที่
 การสอนและการงาน ซึ่งความคิดเห็นที่ให้ลำดับความสำคัญที่ 1-6 นั้น เป็นความคิดเห็นที่อยู่ใน
 ระดับ "มากที่สุด" ทั้ง 6 รายการ ส่วนความคิดเห็นที่ให้ลำดับความสำคัญที่ 7-15 นั้น เป็น
 ความคิดเห็นที่อยู่ในระดับ "มาก" ทุกรายการ

เมื่อพิจารณาถึงความคิดเห็นของนักเรียนต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านบุคลิกภาพ พบ
 ว่า นักเรียนมีความคิดเห็นให้ลำดับความสำคัญดังนี้ 1) เป็นคนทันต่อเหตุการณ์ 2) การช่วย
 เหลือนักเรียนและบุคคลอื่น 3) การร่วมมือกันทำงานกับนักเรียนและบุคคลอื่น 4) รู้ข้อผิด
 พลาดและแก้ไขเมื่อทำงาน 5) มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ 6) รู้จักวางตัวเป็นตัวอย่างแก่นักเรียน
 7) การปฏิบัติตามกฎและข้อบังคับของทางสถานศึกษา 8) มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง 9)
 การใช้น้ำเสียงและกิริยาท่าทางที่เหมาะสม 10) มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อบุคลากรในโรงเรียน
 11) กิริยาท่าทางความเป็นมิตรต่อนักเรียนและบุคคลอื่น 12) การแต่งกายสุภาพเหมาะสม

ต่อกาลเทศะ 13) ความอ่อนน้อมถ่อมตนต่อผู้อาวุโสกว่า 14) ความรับผิดชอบในหน้าที่การ
สอนและการงาน และ 15) แนะนำสั่งสอนนักเรียนด้วยความเมตตา ซึ่งความคิดเห็นทุกลำดับ
อยู่ในระดับ "มาก" ทุกรายการ

อย่างไรก็ตามเมื่อพิจารณาถึงค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของอาจารย์พี่เลี้ยงและนักเรียนจะ
เห็นได้ว่า แตกต่างกันมาก กล่าวคือ อาจารย์พี่เลี้ยงมีค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นอยู่ระหว่าง
4.30-4.59 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์มากถึงมากที่สุด (มากที่สุดคือ ค่าเฉลี่ย 4.50-5.00) ในขณะที่
นักเรียนมีค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นอยู่ระหว่าง 3.83-4.35 ซึ่งเป็นความคิดเห็นที่อยู่ในเกณฑ์
"มาก" ซึ่งจะเห็นว่าอาจารย์พี่เลี้ยงมีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านบุคลิกภาพมาก
กว่านักเรียน

ส่วนความคิดเห็นของอาจารย์พี่เลี้ยงและนักเรียนที่ให้ลำดับความสำคัญใกล้เคียงกัน
ได้แก่ "การช่วยเหลือนักเรียนและบุคคลอื่น" "รู้จักวางตัวเป็นตัวอย่างที่ดีแก่นักเรียน" "การ
ร่วมมือกันทำงานกับนักเรียนและบุคลากรอื่น" "การปฏิบัติตามกฎและข้อบังคับของทางสถานศึกษา"
"มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง" และ "ความรับผิดชอบในหน้าที่การสอนและการงาน" ซึ่งทุก
รายการนั้น ทั้งอาจารย์พี่เลี้ยงและนักเรียนจะให้ลำดับความสำคัญใกล้เคียงกัน

ตารางที่ 9

แสดงคุณลักษณะนักศึกษาฝึกสอนที่พึงประสงค์จากภาควิชาครุศาสตร์ เกษตร
ตามความคิดเห็นของอาจารย์พี่เลี้ยงและนักเรียน

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	อาจารย์พี่เลี้ยง n = 30			นักเรียน n = 559		
	\bar{X}	ระดับ	ลำดับ	\bar{X}	ระดับ	ลำดับ
1. ด้านวิชาการ	4.12	มาก	3	3.70	มาก	3
2. ด้านการสอน	4.24	มาก	2	3.80	มาก	2
3. ด้านบุคลิกภาพ	4.45	มาก	1	4.06	มาก	1

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 9 แสดงถึงความคิดเห็นของอาจารย์พี่เลี้ยงและนักเรียนต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทั้ง 3 ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านการสอน และด้านบุคลิกภาพที่เหมือนกัน คือ มีความคิดเห็นให้ลำดับความสำคัญต่อคุณลักษณะด้านบุคลิกภาพเป็นลำดับที่ 1 ให้ความสำคัญต่อคุณลักษณะด้านการสอนอยู่ในลำดับที่ 2 และให้ความสำคัญต่อคุณลักษณะด้านวิชาการอยู่ในลำดับที่ 3 เมื่อพิจารณาความคิดเห็นของอาจารย์พี่เลี้ยงเป็นรายด้าน พบว่า อาจารย์พี่เลี้ยงมีความคิดเห็นให้ลำดับความสำคัญต่อคุณลักษณะทั้ง 3 ด้าน มากกว่านักเรียนทุกด้าน โดยเฉพาะทางด้านบุคลิกภาพ อาจารย์พี่เลี้ยงมีความคิดเห็นอยู่ในระดับ "เกือบมากที่สุด" (ค่าเฉลี่ย 4.45)

ตารางที่ 10

แสดงคุณลักษณะนักศึกษาฝึกสอนที่พึงประสงค์จากภาควิชาครุศาสตร์เกษตร
ตามความคิดเห็นของอาจารย์พี่เลี้ยงจำแนกตามเพศ

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	เพศ						ค่าเฉลี่ย รวม	ลำดับ
	ชาย n = 13			หญิง n = 17				
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ		
1. ด้านวิชาการ	4.24	.42	มาก	4.00	.51	มาก	4.12	3
2. ด้านการสอน	4.33	.35	มาก	4.14	.41	มาก	4.24	2
1. ด้านบุคลิกภาพ	4.45	.46	มาก	4.46	.40	มาก	4.45	1

จากตารางที่ 10 แสดงถึงความคิดเห็นของอาจารย์พี่เลี้ยงทั้งเพศหญิงและเพศชาย มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะด้านบุคลิกภาพเป็นลำดับที่ 1 อยู่ในระดับ "มาก" (ค่าเฉลี่ย 4.45)

นั้นเกือบ"มากที่สุด") รองลงมา มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะด้านการสอนและสุดท้าย คือ ด้านวิชาการ และเมื่อพิจารณาความคิดเห็นของอาจารย์พี่เลี้ยงเพศชาย พบว่า อาจารย์พี่เลี้ยงเพศชายมีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทั้ง 3 ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านการสอน และด้านบุคลิกภาพ อยู่ในระดับ "มาก" ทุกด้าน และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านก็พบว่า อาจารย์พี่เลี้ยงเพศชาย มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทางด้านบุคลิกภาพมาเป็นลำดับที่ 1 รองลงมา คือ ด้านการสอนและด้านวิชาการ ตามลำดับ เมื่อพิจารณาความคิดเห็นของอาจารย์พี่เลี้ยงเพศหญิง พบว่า อาจารย์พี่เลี้ยงเพศหญิงมีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทั้ง 3 ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านการสอน และด้านบุคลิกภาพ อยู่ในระดับ "มาก" ทุกด้าน และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านก็พบว่าอาจารย์พี่เลี้ยงเพศหญิง มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทางด้านบุคลิกภาพเป็นลำดับที่ 1 ซึ่งมากกว่าอาจารย์เพศชาย (ค่าเฉลี่ย 4.46) รองลงมาคือ ด้านการสอน และด้านวิชาการ ตามลำดับ

ตารางที่ 11

แสดงคุณลักษณะนักศึกษาฝึกสอนที่พึงประสงค์จากภาควิชาครุศาสตร์เกษตร
ตามความคิดเห็นของอาจารย์พี่เลี้ยงจำแนกตามอายุ

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	อายุ						ค่าเฉลี่ย รวม	ลำดับ
	40 ปีลงมา n = 13			41 ปีขึ้นไป n = 17				
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ		
1. ด้านวิชาการ	4.14	.47	มาก	4.10	.55	มาก	4.12	3
2. ด้านวิชาการสอน	4.26	.40	มาก	4.21	.49	มาก	4.24	2
1. ด้านบุคลิกภาพ	4.50	.39	มากที่สุด	4.39	.39	มาก	4.45	1

ตารางที่ 11 แสดงถึงความคิดเห็นของอาจารย์ที่เลี้ยงที่มีอายุ 40 ปีลงมาและอาจารย์ที่เลี้ยงที่มีอายุ 41 ปีขึ้นไป มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะด้านบุคลิกภาพเป็นลำดับที่ 1 อยู่ในระดับ "มาก" เกือบมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 4.45) รองลงมามีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะด้านการสอนและด้านวิชาการตามลำดับ และเมื่อพิจารณาความคิดเห็นของอาจารย์ที่เลี้ยงที่มีอายุ 40 ปีลงมา พบว่า อาจารย์ที่เลี้ยงที่มีอายุ 40 ปี ลงมามีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านบุคลิกภาพอยู่ในระดับ "มากที่สุด" และมีความคิดเห็นทางด้านการสอนและด้านวิชาการอยู่ในระดับ "มาก" เมื่อพิจารณาความคิดเห็นของอาจารย์ที่เลี้ยงที่มีอายุ 41 ปีขึ้นไป พบว่า อาจารย์ที่เลี้ยงที่มีอายุ 41 ปี ขึ้นไป มีความคิดเห็นทางด้านบุคลิกภาพด้านการสอน และด้านวิชาการ อยู่ในระดับ "มาก" ทุกด้าน และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อาจารย์ที่เลี้ยงที่มีอายุ 41 ปี ขึ้นไป มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทางด้านบุคลิกภาพ เป็นลำดับที่ 1 รองลงมาคือ ด้านการสอนและด้านวิชาการตามลำดับ

ตารางที่ 12

แสดงคุณลักษณะนักศึกษาฝึกสอนที่พึงประสงค์จากภาควิชาครุศาสตร์เกษตร
ตามความคิดเห็นของอาจารย์ที่เลี้ยงจำแนกตามอายุราชการ

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	อายุราชการ						ค่าเฉลี่ย รวม	ลำดับ
	15 ปีลงมา n = 13			16 ปีขึ้นไป n = 17				
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ		
1. ด้านวิชาการ	4.04	.52	มาก	4.20	.55	มาก	4.12	3
2. ด้านวิชาการสอน	4.19	.24	มาก	4.30	.41	มาก	4.24	2
1. ด้านบุคลิกภาพ	4.47	.41	มาก	4.42	.44	มาก	4.45	1

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากตารางที่ 12 แสดงถึงความคิดเห็นของอาจารย์พี่เลี้ยงที่มีอายุราชการ 15 ปีลงมา และอาจารย์พี่เลี้ยงที่มีอายุราชการ 16 ปีขึ้นไป มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะทั้ง 3 ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านการสอน และด้านบุคลิกภาพอยู่ในระดับ "มาก" ทุกด้าน และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อาจารย์พี่เลี้ยงที่มีอายุราชการ 15 ปีลงมา และอาจารย์พี่เลี้ยงที่มีอายุราชการ 16 ปีขึ้นไป มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะด้านบุคลิกภาพเป็นลำดับที่ 1 อยู่ในระดับ "มาก" เกือบมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 4.45) รองลงมาคือมีความคิดเห็นทางด้านการสอนและด้านวิชาการตามลำดับ เมื่อพิจารณาความคิดเห็นของอาจารย์พี่เลี้ยงที่มีอายุราชการ 15 ปีลงมา มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะทั้ง 3 ด้าน อยู่ในระดับ "มาก" ทุกด้าน และมีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะด้านบุคลิกภาพอยู่ในลำดับที่ 1 รองลงมา คือ ด้านการสอนและด้านวิชาการตามลำดับ ส่วนอาจารย์พี่เลี้ยงที่มีอายุราชการ 16 ปีขึ้นไป มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะทั้ง 3 ด้าน อยู่ในระดับ "มาก" ทุกด้าน และมีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะด้านบุคลิกภาพอยู่ในลำดับที่ 1 รองลงมา คือ ด้านการสอนและด้านวิชาการ ตามลำดับ

ตารางที่ 13

แสดงคุณลักษณะนักศึกษาฝึกสอนที่พึงประสงค์จากภาควิชาครุศาสตร์เกษตรตามความคิดเห็นของอาจารย์พี่เลี้ยงจำแนกตามสถานภาพ

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	สถานภาพ						ค่าเฉลี่ยรวม	ลำดับ
	โสด n = 13			สมรส n = 17				
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ		
1. ด้านวิชาการ	3.98	.44	มาก	4.26	.55	มาก	4.12	3
2. ด้านการสอน	4.12	.25	มาก	4.36	.45	มาก	4.24	2
1. ด้านบุคลิกภาพ	4.44	.34	มาก	4.46	.48	มาก	4.45	1

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่นิยมนำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 13 แสดงถึงความคิดเห็นของอาจารย์พี่เลี้ยงที่มีสถานภาพสมรสแล้ว และอาจารย์ที่มีสถานภาพโสด มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทั้ง 3 ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านการสอน และด้านบุคลิกภาพ อยู่ในระดับ "มาก" ทุกด้าน และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อาจารย์พี่เลี้ยงที่มีสถานภาพสมรสแล้ว และอาจารย์ที่มีสถานภาพโสดมีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะด้านบุคลิกภาพเป็นลำดับที่ 1 อยู่ในระดับ "มาก" เกือบมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 4.45) รองลงมามีความคิดเห็นทางด้านการสอนและด้านวิชาการตามลำดับ เมื่อพิจารณาความคิดเห็นของอาจารย์พี่เลี้ยงที่มีสถานภาพโสด พบว่า มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะทั้ง 3 ด้าน อยู่ในระดับ "มาก" และมีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะด้านบุคลิกภาพอยู่ในลำดับที่ 1 รองลงมา คือ ด้านการสอนและด้านวิชาการ ตามลำดับ ส่วนอาจารย์พี่เลี้ยงที่มีสถานภาพสมรสแล้ว พบว่า มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะทั้ง 3 ด้านอยู่ในระดับ "มาก" ทุกด้าน และมีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะด้านบุคลิกภาพอยู่ในลำดับที่ 1 รองลงมา คือ ด้านการสอน และด้านวิชาการ ตามลำดับ

ตารางที่ 14

แสดงคุณลักษณะนักศึกษาฝึกสอนที่พึงประสงค์จากภาควิชาครุศาสตร์เกษตร
ตามความคิดเห็นของนักเรียนจำแนกตามเพศ

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	เพศ						ค่าเฉลี่ย รวม	ลำดับ
	หญิง n = 348			ชาย n = 211				
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ		
1. ด้านวิชาการ	3.73	.59	มาก	3.67	.61	มาก	3.70	3
2. ด้านการสอน	3.81	.49	มาก	3.80	.47	มาก	3.80	2
1. ด้านบุคลิกภาพ	4.07	.51	มาก	4.06	.52	มาก	4.06	1

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่นิยมนำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 14 แสดงถึงความคิดเห็นของนักเรียนเพศชายและนักเรียนเพศหญิงมีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทั้ง 3 ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านการสอนและด้านบุคลิกภาพอยู่ในระดับ "มาก" ทุกด้านและเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า นักเรียนเพศชายและนักเรียนเพศหญิง มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะด้านบุคลิกภาพเป็นลำดับที่ 1 อยู่ในระดับ "มาก" รองลงมา มีความคิดเห็นด้านการสอนและด้านวิชาการ ตามลำดับ เมื่อพิจารณาความคิดเห็นของนักเรียนเพศชาย พบว่า มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะทั้ง 3 ด้าน อยู่ในระดับ "มาก" ทุกด้าน และมีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะด้านบุคลิกภาพอยู่ในลำดับที่ 1 รองลงมา คือ ด้านการสอนและด้านวิชาการ ตามลำดับ เมื่อพิจารณาความคิดเห็นของนักเรียนเพศหญิง พบว่า มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะทั้ง 3 ด้าน อยู่ในระดับ "มาก" ทุกด้าน และมีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะด้านบุคลิกภาพอยู่ในลำดับที่ 1 รองลงมา คือ ด้านการสอนและด้านวิชาการ ตามลำดับ

ตารางที่ 15

แสดงคุณลักษณะนักศึกษาฝึกสอนที่พึงประสงค์จากภาควิชาครุศาสตร์ เกษตร
ตามความคิดเห็นของนักเรียนจำแนกตามอายุ

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	อายุ						ค่าเฉลี่ย	ลำดับ
	15 ปีลงมา n = 342			16 ปีขึ้นไป n = 217				
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	รวม	
1. ด้านวิชาการ	3.60	.59	มาก	3.81	.59	มาก	3.70	3
2. ด้านการสอน	3.73	.48	มาก	3.88	.71	มาก	3.80	2
1. ด้านบุคลิกภาพ	3.97	.52	มาก	4.16	.49	มาก	4.06	1

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 15 แสดงถึงความคิดเห็นของนักเรียนที่มีอายุ 15 ปีลงมา และนักเรียนที่มีอายุ 16 ปีขึ้นไป มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทั้ง 3 ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านการสอน และด้านบุคลิกภาพอยู่ในระดับที่ "มาก" ทุกด้าน และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่านักเรียนที่มีอายุ 15 ปีลงมา และนักเรียนที่มีอายุ 16 ปีขึ้นไป มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะด้านบุคลิกภาพอยู่ในลำดับ 1 อยู่ในระดับ "มาก" รองลงมา มีความคิดเห็นด้านการสอนและด้านวิชาการ ตามลำดับ เมื่อพิจารณาความคิดเห็นของนักเรียนที่มีอายุ 15 ปีลงมา พบว่า มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะทั้ง 3 ด้าน อยู่ในระดับ "มาก" ทุกด้าน และมีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะด้านบุคลิกภาพอยู่ในลำดับที่ 1 รองลงมา คือ ด้านการสอนและด้านวิชาการ ตามลำดับ เมื่อพิจารณาความคิดเห็นของนักเรียนที่มีอายุ 16 ปีขึ้นไป พบว่า มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะทั้ง 3 ด้าน อยู่ในระดับ "มาก" ทุกด้าน และมีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะด้านบุคลิกภาพอยู่ในลำดับที่ 1 รองลงมา คือ ด้านการสอนและด้านวิชาการ ตามลำดับ

ตารางที่ 16

แสดงคุณลักษณะนักศึกษาฝึกสอนที่พึงประสงค์จากภาคศึกษาศาสตร์เกษตรตามความคิดเห็นของนักเรียนจำแนกตามระดับการศึกษา

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	ระดับการศึกษา						ค่าเฉลี่ย	ลำดับ
	มัธยมศึกษาตอนต้น n = 310			มัธยมศึกษาตอนปลายหรือปวช. n = 249				
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ		
1. ด้านวิชาการ	3.61	.59	มาก	3.80	.59	มาก	3.70	3
2. ด้านการสอน	3.74	.48	มาก	3.87	.47	มาก	3.80	2
1. ด้านบุคลิกภาพ	3.97	.52	มาก	4.15	.49	มาก	4.06	1
						รวม		

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่นอนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 16 แสดงถึงความคิดเห็นของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทั้ง 3 ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านการสอน และด้านบุคลิกภาพ อยู่ในระดับ "มาก" ทุกด้าน และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะด้านบุคลิกภาพเป็นลำดับที่ 1 อยู่ในระดับ "มาก" รองลงมาคือมีความคิดเห็นด้านการสอนและด้านวิชาการ ตามลำดับ เมื่อพิจารณาความคิดเห็นของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นต่อคุณลักษณะทั้ง 3 ด้าน อยู่ในระดับ "มาก" ทุกด้าน และมีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะด้านบุคลิกภาพอยู่ในลำดับที่ 1 รองลงมา คือ ด้านการสอนและด้านวิชาการ ตามลำดับ เมื่อพิจารณาความคิดเห็นของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พบว่า มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะทั้ง 3 ด้าน อยู่ในระดับ "มาก" ทุกด้าน และมีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะด้านบุคลิกภาพอยู่ในลำดับที่ 1 รองลงมา คือ ด้านการสอนและด้านวิชาการ ตามลำดับ

4.4 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นด้านคุณลักษณะนักศึกษาฝึกสอนที่พึงประสงค์จากภาคศึกษาศาสตร์เกษตรของอาจารย์พี่เลี้ยงและนักเรียนของสถานศึกษาต่าง ๆ ที่รับนักศึกษาฝึกสอนจากภาคศึกษาศาสตร์เกษตร

ตารางที่ 17

แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะนักศึกษาฝึกสอนที่พึงประสงค์ ทางคุณลักษณะด้านวิชาการ ด้านการสอน และด้านบุคลิกภาพ ตามความคิดเห็นของอาจารย์พี่เลี้ยงจำแนกตามเพศ

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	อาจารย์พี่เลี้ยง				Prob.	t
	ชาย n = 13		หญิง n = 17			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. ด้านวิชาการ	4.24	.42	4.00	.51	.187	1.35
2. ด้านการสอน	4.33	.35	4.14	.41	.201	1.31
1. ด้านบุคลิกภาพ	4.45	.46	4.46	.40	.524	-0.65

$P < 0.05$

ตารางที่ 17 ผลการเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของอาจารย์พี่เลี้ยงตามเพศต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทั้ง 3 ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านการสอน และด้านบุคลิกภาพ พบว่าอาจารย์พี่เลี้ยงเพศชายและอาจารย์พี่เลี้ยงเพศหญิงมีระดับความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทั้ง 3 ด้าน ปรากฏว่า ไม่มีความแตกต่างกันทางสถิติอย่างมีนัยสำคัญแต่อย่างใด

ตารางที่ 18

แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะนักศึกษาฝึกสอนที่พึง
ประสงค์ ทางคุณลักษณะด้านวิชาการ ด้านการสอน และด้านบุคลิกภาพ
ตามความคิดเห็นของอาจารย์พี่เลี้ยงจำแนกตามอายุ

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	อาจารย์พี่เลี้ยง				Prob.	t
	อายุ 40 ปีลงมา n = 13		อายุ 41 ปีขึ้นไป n = 17			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. ด้านวิชาการ	4.14	.47	4.10	.55	.761	0.71
2. ด้านการสอน	4.26	.40	4.21	.49	.812	0.83
1. ด้านบุคลิกภาพ	4.50	.39	4.39	.39	.567	0.95

$P < 0.05$

ตารางที่ 18 ผลการเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของอาจารย์พี่เลี้ยงตามอายุต่อ
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ทั้ง 3 ด้าน ด้านวิชาการ ด้านการสอน และด้านบุคลิกภาพ พบว่า อาจารย์
พี่เลี้ยงที่มีอายุตั้งแต่ 40 ปีลงมา กับอาจารย์พี่เลี้ยงที่มีอายุตั้งแต่ 41 ปีขึ้นไป มีระดับความคิดเห็น
ต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทั้ง 3 ด้าน ปรากฏว่า ไม่มีความแตกต่างกันทางสถิติอย่างมีนัยสำคัญแต่
อย่างใด

ตารางที่ 19

แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะนักศึกษาฝึกสอนที่พึงประสงค์ ทางคุณลักษณะด้านวิชาการ ด้านการสอน และด้านบุคลิกภาพ ตามความคิดเห็นของอาจารย์พี่เลี้ยงจำแนกตามสถานภาพสมรส

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	อาจารย์พี่เลี้ยง				Prob.	t
	โสด n = 13		สมรส n = 17			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. ด้านวิชาการ	3.98	.44	4.26	.55	.165	-1.42
2. ด้านการสอน	4.12	.25	4.36	.45	.092	-1.75
1. ด้านบุคลิกภาพ	4.44	.34	4.46	.48	.524	-0.65

$P < 0.05$

ตารางที่ 19 ผลการเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของอาจารย์พี่เลี้ยงตามสถานภาพการสมรสต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทั้ง 3 ด้าน ด้านวิชาการ ด้านการสอน และด้านบุคลิกภาพ พบว่า อาจารย์พี่เลี้ยงที่มีสถานภาพโสด กับอาจารย์พี่เลี้ยงที่มีสถานภาพการสมรสแล้วมีระดับความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทั้ง 3 ด้าน ปรากฏว่าไม่มีความแตกต่างกันทางสถิติอย่างมีนัยสำคัญแต่อย่างใด

ตารางที่ 20

แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะนักศึกษาฝึกสอนที่พึงประสงค์ ทางคุณลักษณะด้านวิชาการ ด้านการสอน และด้านบุคลิกภาพ ตามความคิดเห็นของอาจารย์พี่เลี้ยงจำแนกตามอายุราชการ

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	อาจารย์พี่เลี้ยง				Prob.	t
	อายุราชการ 15 ปีลงมา n = 13		อายุราชการ 16 ปีขึ้นไป n = 17			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. ด้านวิชาการ	4.04	.52	4.20	.55	.483	-.71
2. ด้านการสอน	4.19	.44	4.30	.41	.402	-.85
1. ด้านบุคลิกภาพ	4.47	.41	4.42	.44	.818	.23

$P < 0.05$

ตารางที่ 20 ผลการเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของอาจารย์พี่เลี้ยงตามอายุราชการต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทั้ง 3 ด้าน ด้านวิชาการ ด้านการสอน และด้านบุคลิกภาพ พบว่า อาจารย์พี่เลี้ยงที่มีอายุราชการตั้งแต่ 15 ปีลงมา และอาจารย์พี่เลี้ยงที่มีอายุราชการตั้งแต่ 16 ปีขึ้นไป มีระดับความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทั้ง 3 ด้าน ปรากฏว่า ไม่มีความแตกต่างกันทางสถิติอย่างมีนัยสำคัญแต่อย่างใด

ตารางที่ 21

แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะนักศึกษาฝึกสอนที่พึงประสงค์ ทางคุณลักษณะด้านวิชาการ ด้านการสอน และด้านบุคลิกภาพ ตามความคิดเห็นของนักเรียนจำแนกตามเพศ

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	นักเรียน				Prob.	t
	ชาย n = 348		หญิง n = 211			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. ด้านวิชาการ	3.75	.59	3.67	.61	.334	0.97
2. ด้านการสอน	3.81	.49	3.80	.47	.778	0.28
1. ด้านบุคลิกภาพ	4.07	.51	4.06	.52	.774	0.29

$P < 0.05$

ตารางที่ 21 ผลการเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของนักเรียนตามเพศต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทั้ง 3 ด้าน ด้านวิชาการ ด้านการสอน และด้านบุคลิกภาพ พบว่า นักเรียนเพศชาย และนักเรียนเพศหญิงมีระดับความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทั้ง 3 ด้าน ปรากฏว่า ไม่มี ความแตกต่างกันทางสถิติอย่างมีนัยสำคัญแต่อย่างใด

ตารางที่ 23

แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะนักศึกษาฝึกสอนที่พึงประสงค์ ทางคุณลักษณะด้านวิชาการ ด้านการสอน และด้านบุคลิกภาพ ตามความคิดเห็นของนักเรียนจำแนกตามระดับการศึกษา

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	นักเรียน				Prob.	t
	มัธยมศึกษาตอนต้น n = 310		มัธยมศึกษาตอนปลาย+ปวช. n = 249			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. ด้านวิชาการ	3.61	.59	3.80	.55	.000	-3.74
2. ด้านการสอน	3.74	.48	3.87	.47	.000	-3.53
1. ด้านบุคลิกภาพ	3.97	.52	4.15	.49	.000	-4.07

$P < 0.05$

ตารางที่ 23 ผลการเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของนักเรียนตามระดับการศึกษา ต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทั้ง 3 ด้าน ด้านวิชาการ ด้านการสอน และด้านบุคลิกภาพ พบว่า นักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและนักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) มีระดับความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทั้ง 3 ด้าน ปรากฏว่า ไม่มีความแตกต่างกันทางสถิติอย่างมีนัยสำคัญแต่อย่างใด

เชิงอรรถ

¹John W. Best, Research in Education, 3 rd ed. (New Jersey : Prentice-Hall, 1990), pp. 204-205.



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง การศึกษาคูณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักศึกษาฝึกสอนจากภาควิชาครุศาสตร์เกษตร ตามความคิดเห็นของอาจารย์พี่เลี้ยงและนักเรียน ประจำปีการศึกษา 2538 ซึ่งผู้จัดทำการวิจัยได้กำหนดวัตถุประสงค์ขอบเขตการวิจัย วิธีการวิจัย การสรุปผลการวิจัย และอภิปรายผลการวิจัยดังนี้

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพพื้นฐานทั่วไปของอาจารย์พี่เลี้ยงและนักเรียนที่เกี่ยวข้องในการฝึกสอนของนักศึกษาฝึกสอนจากภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ประจำปีการศึกษา 2538
2. เพื่อศึกษาสภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรของสถานศึกษาต่าง ๆ ที่รับนักศึกษาฝึกสอนจากภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ประจำปีการศึกษา 2538
3. เพื่อศึกษาถึงคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักศึกษาฝึกสอนจากภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ตามความคิดเห็นของอาจารย์พี่เลี้ยงและนักเรียนของสถานศึกษาต่าง ๆ ที่รับนักศึกษาฝึกสอนจากภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ประจำปีการศึกษา 2538
4. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักศึกษาฝึกสอนจากภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ของอาจารย์พี่เลี้ยงและนักเรียนของสถานศึกษาต่าง ๆ ที่รับนักศึกษาฝึกสอนจากภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ประจำปีการศึกษา 2538

ขอบเขตของการวิจัย

1. ในการวิจัยครั้งนี้มุ่งทำการศึกษาถึงคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักศึกษาฝึกสอน จากภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ตามความคิดเห็นของอาจารย์พี่เลี้ยงและนักเรียนเฉพาะสถานศึกษาที่รับนักศึกษาฝึกสอนเข้าทำการฝึกสอน ประจำปีการศึกษา 2538 ภาคเรียนที่ 2

2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ที่ใช้ในการวิจัยแบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม คือ

2.1 อาจารย์ที่ทำหน้าที่เป็นอาจารย์พี่เลี้ยง ให้กับนักศึกษาฝึกสอนจากภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ประจำปีการศึกษา 2538 ภาคเรียนที่ 2 ในสถานศึกษาต่าง ๆ ทั้งหมด 13 แห่ง เป็นประชากรที่ใช้ในการวิจัยรวมจำนวน 30 คน

2.2 นักเรียนที่เรียนวิชาเกษตรกับนักศึกษาฝึกสอนจากภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ประจำปีการศึกษา 2538 ภาคเรียนที่ 2 ที่กำลังศึกษาอยู่ตามสถานศึกษาต่าง ๆ จำนวน 13 แห่ง ซึ่งทำการสุ่มตัวอย่างจำนวนร้อยละ 10 จากจำนวนประชากรทั้งหมดเป็นกลุ่มตัวอย่างของนักเรียนจำนวน 570 คน จากประชากรที่เป็นนักเรียนจำนวนทั้งสิ้น 5,675 คน

3. ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษา

3.1 ตัวแปรต้น คือ อาจารย์ที่ทำหน้าที่เป็นอาจารย์พี่เลี้ยง ให้กับนักศึกษาฝึกสอน และนักเรียนที่เรียนวิชาเกษตรกับนักศึกษาฝึกสอนจากสถานศึกษาทั้ง 13 แห่ง

3.2 ตัวแปรตาม คือ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านวิชาการ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านการสอน และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านบุคลิกภาพ

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยแบ่งเป็น 2 กลุ่ม คือ

1.1 กลุ่มที่ 1 คือ อาจารย์ที่ทำหน้าที่เป็นอาจารย์พี่เลี้ยงของนักศึกษาฝึกสอนจากภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ประจำปีการศึกษา 2538 ภาคเรียนที่ 2 ซึ่งทำการสอนตามสถานศึกษาทั้ง 13 แห่ง มีอาจารย์ผู้ตอบแบบสอบถาม 30 คน

1.2 กลุ่มที่ 2 คือ นักเรียนที่เรียนวิชาเกษตรกับนักศึกษาฝึกสอนจากภาควิชา
ครุศาสตร์เกษตร ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2538 ซึ่งกำลังเรียนอยู่ตามสถานศึกษาต่าง ๆ
จำนวน 13 แห่ง โดยการสุ่มตัวอย่างจากนักเรียนทั้งหมดที่เรียนวิชาเกษตรกับนักศึกษาฝึกสอน
ร้อยละ 10 โดยมีนักเรียนที่ตอบแบบสอบถาม 559 คน จากประชากรทั้งหมด 5,675 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามมี 2 ชุด คือ

ชุดที่ 1 เป็นแบบสอบถามสำหรับอาจารย์ที่ทำหน้าที่เป็นอาจารย์พี่เลี้ยงของ
นักศึกษาฝึกสอนจากภาควิชาครุศาสตร์เกษตร ซึ่งแบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ
ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของอาจารย์ที่ทำหน้าที่
เป็นอาจารย์พี่เลี้ยง ให้กับนักศึกษาฝึกสอนจากภาควิชาครุศาสตร์เกษตร โดยเป็นแบบสอบถาม
แบบตรวจรายการมี 7 ข้อ

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอน
ของสถานศึกษาที่อาจารย์พี่เลี้ยงกำลังปฏิบัติหน้าที่อยู่ ซึ่งเป็นแบบสอบถามแบบตรวจรายการ
จำนวน 12 ข้อ

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นถึงคุณลักษณะที่พึง
ประสงค์ของนักศึกษาฝึกสอน 3 ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านการสอน และด้านบุคลิกภาพ
ซึ่งแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ มุ่งสำรวจความคิดเห็นของอาจารย์
ผู้ตอบแบบสอบถาม มีทั้งหมด 44 ข้อ

ชุดที่ 2 เป็นแบบสอบถามสำหรับนักเรียนที่เรียนวิชาเกษตรกับนักศึกษาฝึกสอน
จากภาควิชาครุศาสตร์เกษตร ซึ่งแบบสอบถามแบ่งเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของนักเรียนผู้ตอบแบบ
สอบถาม แบบสอบถามเป็นแบบตรวจรายการมีจำนวน 7 ข้อ

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นทางคุณลักษณะนักศึกษา
ฝึกสอนที่พึงประสงค์จากภาควิชาครุศาสตร์เกษตร 3 ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านการสอน และ
ด้านบุคลิกภาพ แบบสอบถามเป็นแบบตรวจรายการมีจำนวน 44 ข้อ โดยแบบสอบถามได้ผ่าน
การตรวจสอบจากผู้ทรงคุณวุฒิและนำแบบสอบถามไปปรับปรุงตามคำแนะนำ

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยขอหนังสือจากคณะตี คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ถึงสถานศึกษาที่รับนักศึกษาฝึกสอนไป ทำการฝึกสอนเพื่อเก็บข้อมูล ในการเก็บข้อมูลนั้น ผู้วิจัยขอความร่วมมือจากนักศึกษาฝึกสอน ระดับปริญญาตรีที่ไปทำการฝึกสอนตามสถานศึกษาต่าง ๆ ช่วยเก็บรวบรวมแบบสอบถาม ซึ่ง กลุ่มประชากรของอาจารย์พี่เลี้ยงมีทั้งหมด 30 คน เก็บรวบรวมแบบสอบถามคืนได้ 30 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100.00 และนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างจำนวน 570 คน เก็บแบบสอบถามคืนได้ 559 ชุด ซึ่งเป็นแบบสอบถามที่สมบูรณ์คิดเป็นร้อยละ 98.07

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ข้อมูลที่เก็บรวบรวมได้นำไปวิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป SPSS / PC⁺ (Statistical Package for Social Science)

1. สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งอาจารย์พี่เลี้ยงและนักเรียน รวมทั้ง สถานภาพการจัดการเรียนการสอนวิเคราะห์ด้วยค่าความถี่และค่าร้อยละ

2. วิเคราะห์คุณลักษณะที่พึงประสงค์ทั้ง 3 ด้าน โดยหาค่าความเบี่ยงเบน มาตรฐานและค่าเฉลี่ย และเปรียบเทียบโดยใช้ค่า t-test

5. สรุปผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้สามารถสรุปเป็น 4 ตอน ได้ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ข้อมูลสภาพทั่วไปของการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรในสถานศึกษา ที่นักศึกษาฝึกสอนจากภาควิชาครุศาสตร์ เกษตรไปทำการสอน

ตอนที่ 3 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักศึกษาฝึกสอนจากภาควิชาครุศาสตร์ เกษตร ตามความคิดเห็นของอาจารย์พี่เลี้ยงและนักเรียนของสถานศึกษาต่าง ๆ ที่รับนักศึกษาฝึกสอนจาก ภาควิชาครุศาสตร์ เกษตร

ตอนที่ 4 เปรียบเทียบความคิดเห็นด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักศึกษาฝึกสอน จากภาควิชาครุศาสตร์ เกษตรของอาจารย์พี่เลี้ยงและนักเรียนของสถานศึกษาต่าง ๆ ที่รับนักศึกษา ฝึกสอนจากภาควิชาครุศาสตร์ เกษตร

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

นักเรียนที่เรียนวิชาเกษตรที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศชายมีอายุอยู่ระหว่าง 11-15 ปี (ร้อยละ 61.20) กำลังศึกษาอยู่ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ร้อยละ 55.50) และส่วนมากแล้วบิดาของนักเรียนประกอบอาชีพรับจ้างทั่วไป (ร้อยละ 30.20) รองลงมาคือ ทำธุรกิจหรือค้าขาย (ร้อยละ 27.00) สำหรับมารดาของนักเรียนจำนวนมากจะทำงานเป็นพนักงานบริษัท (ร้อยละ 30.60) รองลงมาคือ ทำธุรกิจหรือการค้าขาย (ร้อยละ 27.40) นักเรียนส่วนใหญ่อาศัยอยู่กับบิดาและมารดา มีภูมิลำเนาอยู่ในกรุงเทพมหานคร

อาจารย์ที่ทำหน้าที่เป็นอาจารย์พี่เลี้ยงให้กับนักศึกษาฝึกสอนจากภาควิชาครุศาสตร์เกษตรส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง มีอายุระหว่าง 36-40 ปี สมรสแล้ว มีอายุราชการอยู่ในช่วงระหว่าง 11-20 ปีมากที่สุด (ร้อยละ 56.70) ส่วนใหญ่มีวุฒิการศึกษาในระดับปริญญาตรี (ร้อยละ 86.70) มีประสบการณ์ในการสอนวิชาเกษตรตั้งแต่ 6 ปีขึ้นไป (ร้อยละ 86.70) และมีประสบการณ์ในการเป็นอาจารย์พี่เลี้ยงตั้งแต่ 6 ปีขึ้นไป (ร้อยละ 56.70)

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรในสถานศึกษาที่นักศึกษาฝึกสอนทำการสอนทั้ง 13 แห่ง

สถานศึกษาส่วนมากมีจำนวนนักเรียนที่เรียนวิชาเกษตรในห้องเรียนระหว่าง 30-39 คน (ร้อยละ 36.70) พื้นที่ทางสถานศึกษาจัดให้นักเรียนที่เรียนวิชาเกษตรได้ปฏิบัติงานมีน้อย การจัดห้องเรียนที่ใช้ในการเรียนการสอนวิชาเกษตรโดยเฉพาะมีน้อยใน ส่วนความพร้อมของเครื่องมือและวัสดุอุปกรณ์สำหรับใช้ในการเรียนการสอนวิชาเกษตรมีเพียงพอ (ร้อยละ 53.30) จนถึงมีน้อย (ร้อยละ 43.30) พื้นที่ที่จัดให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ มีพื้นที่ปลูกไม้ดอก ไม้ประดับมากที่สุด (ร้อยละ 96.70) รองลงมาคือปลูกพืชผัก (ร้อยละ 86.70) เพาะเห็ด (ร้อยละ 70.00) เลี้ยงปลา (ร้อยละ 56.70) เลี้ยงสัตว์ปีก (ร้อยละ 46.70) และปลูกไม้ผล ไม้ยืนต้น (ร้อยละ 40.00) และยังมีการปลูกพืชไร่-นา การเลี้ยงสัตว์เล็กและ การเลี้ยงสัตว์ใหญ่แต่ไม่มากนัก ในส่วนของการจัดการสอนวิชาเกษตรเหมาะที่จะนำไปใช้ในการศึกษาต่อ (ร้อยละ 60.00) ในสถานศึกษาส่วนใหญ่จัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรเน้นทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ (ร้อยละ 70.00) และจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร โดยเปิดสอน

เป็นแผนการเรียนให้นักเรียนเลือกเรียน และเปิดแบบบังคับเลือกให้ทุกคนต้องเรียน ปัญหาที่เกิดขึ้นในสถานศึกษาในด้านการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตร ได้แก่ มีพื้นที่น้อย (ร้อยละ 76.70) รองลงมาคือ ปัญหาครู-อาจารย์ไม่เพียงพอ (ร้อยละ 43.30) วัสดุอุปกรณ์ไม่เพียงพอ (ร้อยละ 40.00) ปัญหาจากการลักขโมยผลผลิต (ร้อยละ 33.30) นักเรียนไม่ชอบเรียน (ร้อยละ 30.00) นอกจากนี้ยังมีปัญหาขาดแคลนน้ำ ปัญหาน้ำท่วม ปัญหาสัตว์เลี้ยงทำลายผลผลิต อาจารย์ผู้ตอบแบบสอบถามได้ระบุว่า ผู้บริหารของสถานศึกษาได้ให้ความสนใจต่อการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรพอสมควร (ร้อยละ 86.70) และยังได้ระบุว่าตำรา-เอกสารทางวิชาการในสถานศึกษามีให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าพอสมควร (ร้อยละ 73.30)

ตอนที่ 3 คุณลักษณะนักศึกษาฝึกสอนที่พึงประสงค์จากภาควิชาครุศาสตร์เกษตร ตามความคิดเห็นของอาจารย์พี่เลี้ยงและนักเรียนของสถานศึกษาต่าง ๆ ที่รับนักศึกษาฝึกสอนจากภาควิชาครุศาสตร์เกษตร

ความคิดเห็นของอาจารย์พี่เลี้ยงและนักเรียนต่อคุณลักษณะนักศึกษาฝึกสอนที่พึงประสงค์ด้านวิชาการ ซึ่งทั้งอาจารย์พี่เลี้ยงและนักเรียนได้ให้ความคิดเห็นในภาพรวมต่อคุณลักษณะด้านวิชาการอยู่ในระดับ "มาก" ทุกรายการ (ค่าเฉลี่ย 3.82-4.03) เรียงลำดับ ดังนี้คือ 1) ความรู้ในวิชาอื่นที่นำมาสอนให้สัมพันธ์กับวิชาเกษตร 2) ความรู้ในวิชาเกษตรภาคทฤษฎี 3) การร่วมมือกับทางสถานศึกษาจัดกิจกรรมทางการเกษตร 4) ความรู้ในวิชาเกษตรภาคปฏิบัติ 5) ความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีทางการเกษตรใหม่ ๆ ที่เกิดขึ้น 6) เข้าใจความแตกต่างของนักเรียนและ 7) มีทักษะในการปฏิบัติงานเกษตร

ส่วนความคิดเห็นของอาจารย์พี่เลี้ยงและนักเรียนต่อคุณลักษณะนักศึกษาฝึกสอนที่พึงประสงค์ด้านการสอน ซึ่งอาจารย์พี่เลี้ยงและนักเรียนได้ให้ความคิดเห็นในภาพรวมต่อคุณลักษณะด้านการสอนอยู่ในระดับ "มาก" ทั้ง 22 รายการ (ค่าเฉลี่ย 3.79-4.32) เช่น 1) สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมขณะสอน 2) มีความคิดริเริ่มในการสอนและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานเกษตรที่นำมาสอนได้ 4) รู้จักแก้ปัญหาเฉพาะหน้าที่เกิดขึ้นขณะสอนได้ 5) นำประสบการณ์ทางการเกษตรมาใช้ประกอบการสอน 6) นำเหตุการณ์ในปัจจุบันมาเชื่อมโยงกับการสอนได้ 7) การนำเข้าสู่บทเรียนได้เหมาะสมกับเนื้อหาแต่ละเรื่อง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่นิยมนำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ส่วนความคิดเห็นของอาจารย์พี่เลี้ยงและนักเรียนต่อคุณลักษณะนักศึกษาฝึกสอนที่พึงประสงค์ด้านบุคลิกภาพ ซึ่งอาจารย์พี่เลี้ยงและนักเรียนได้ให้ความคิดเห็นในภาพรวมต่อคุณลักษณะด้านบุคลิกภาพอยู่ในระดับ "มาก" ทั้ง 15 รายการ (ค่าเฉลี่ย 4.07-4.45) เช่น 1) เป็นคนทันต่อเหตุการณ์ 2) การช่วยเหลือนักเรียนและบุคคลอื่น 3) การร่วมมือกับทำงานกับนักเรียนและบุคลากรอื่น 4) รู้จักวางตัวเป็นตัวอย่างที่ดีแก่นักเรียน 5) มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ 6) ปฏิบัติตามกฎหมายและข้อบังคับของสถานศึกษา และ 7) รู้ข้อผิดพลาดและแก้ไขเมื่อทำงาน

ในส่วนความคิดเห็นของอาจารย์พี่เลี้ยงและนักเรียนต่อคุณลักษณะนักศึกษาฝึกสอนที่พึงประสงค์ทั้ง 3 ด้านนั้น อาจารย์พี่เลี้ยงและนักเรียนได้ให้ความคิดเห็นในภาพรวมต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทั้ง 3 ด้านอยู่ในระดับ "มาก" ทั้ง 3 ด้าน โดยให้ลำดับความสำคัญต่อคุณลักษณะด้านบุคลิกภาพเป็นลำดับที่ 1 (ค่าเฉลี่ย 4.25) ให้ลำดับความสำคัญต่อคุณลักษณะด้านการสอนเป็นลำดับที่ 2 (ค่าเฉลี่ย 4.02) และให้ลำดับความสำคัญต่อคุณลักษณะด้านวิชาการเป็นลำดับที่ 3 (ค่าเฉลี่ย 3.91)

ส่วนความคิดเห็นของอาจารย์พี่เลี้ยงต่อคุณลักษณะนักศึกษาฝึกสอนที่พึงประสงค์ทั้ง 3 ด้านนั้น อาจารย์พี่เลี้ยงได้ให้ความคิดเห็น ซึ่งจำแนกตามอายุ เพศ อายุราชการ และสถานภาพสมรส มีความคิดเห็นที่ให้ลำดับความสำคัญต่อคุณลักษณะด้านบุคลิกภาพเป็นลำดับที่ 1 ให้ลำดับความสำคัญต่อคุณลักษณะด้านการสอนเป็นลำดับที่ 2 และให้ลำดับความสำคัญต่อคุณลักษณะด้านวิชาการเป็น ลำดับที่ 3 ซึ่งมีความคิดเห็น อยู่ในระดับ "มาก" ทุกด้าน

ส่วนความคิดเห็นของนักเรียนต่อคุณลักษณะนักศึกษาฝึกสอนที่พึงประสงค์ทั้ง 3 ด้านนั้น นักเรียนได้ให้ความคิดเห็นซึ่งจำแนกตาม อายุ เพศ และระดับการศึกษา มีความคิดเห็นที่ให้ลำดับความสำคัญต่อคุณลักษณะด้านบุคลิกภาพเป็นลำดับที่ 1 ให้ความสำคัญต่อคุณลักษณะด้านการสอนเป็นลำดับที่ 2 และให้ความสำคัญต่อคุณลักษณะด้านวิชาการเป็นลำดับที่ 3 ซึ่งมีความคิดเห็นอยู่ในระดับ "มาก" ทุกด้าน

ตอนที่ 4 เปรียบเทียบความคิดเห็นด้านคุณลักษณะนักศึกษาฝึกสอนที่พึงประสงค์ จากภาควิชาครุศาสตร์เกษตร ของอาจารย์พี่เลี้ยงและนักเรียนของสถานศึกษาต่าง ๆ ที่รับนักศึกษาฝึกสอนจากภาควิชาครุศาสตร์เกษตร

ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อคุณลักษณะนักศึกษาฝึกสอนที่พึงประสงค์จากภาควิชาครุศาสตร์เกษตร ทั้งอาจารย์พี่เลี้ยงเพศชายและอาจารย์พี่เลี้ยงเพศหญิง มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะทั้ง 3 ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านการสอน และด้านบุคลิกภาพ ปรากฏว่าไม่มีความแตกต่างกันทางสถิติอย่างมีนัยสำคัญ

ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อคุณลักษณะนักศึกษาฝึกสอนที่พึงประสงค์จากภาควิชาครุศาสตร์เกษตร ทั้งอาจารย์พี่เลี้ยงที่มีอายุ 40 ปีลงมา และอาจารย์พี่เลี้ยงที่มีอายุ 41 ปีขึ้นไป มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะทั้ง 3 ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านการสอน และด้านบุคลิกภาพ ปรากฏว่าไม่มีความแตกต่างกันทางสถิติอย่างมีนัยสำคัญ

ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อคุณลักษณะนักศึกษาฝึกสอนที่พึงประสงค์จากภาควิชาครุศาสตร์เกษตร ทั้งอาจารย์พี่เลี้ยงที่มีอายุราชการตั้งแต่ 15 ปีลงมา และอาจารย์พี่เลี้ยงที่มีอายุราชการ 16 ปีขึ้นไป มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะทั้ง 3 ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านการสอนและด้านบุคลิกภาพ ปรากฏว่า ไม่มีความแตกต่างกันทางสถิติอย่างมีนัยสำคัญ

ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อคุณลักษณะนักศึกษาฝึกสอนที่พึงประสงค์จากภาควิชาครุศาสตร์เกษตร ทั้งอาจารย์พี่เลี้ยงที่สมรสแล้วและอาจารย์พี่เลี้ยงที่ยังโสด มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะทั้ง 3 ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านการสอน และด้านบุคลิกภาพ ปรากฏว่า ไม่มีความแตกต่างกันทางสถิติอย่างมีนัยสำคัญ

ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อคุณลักษณะนักศึกษาฝึกสอนที่พึงประสงค์จากภาควิชาครุศาสตร์เกษตร ทั้งนักเรียนชายและนักเรียนหญิงมีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทั้ง 3 ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านการสอน และด้านบุคลิกภาพ ปรากฏว่า ไม่มีความแตกต่างกันทางสถิติอย่างมีนัยสำคัญ

ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อคุณลักษณะนักศึกษาฝึกสอนที่พึงประสงค์จากภาควิชาครุศาสตร์เกษตร ทั้งนักเรียนที่มีอายุตั้งแต่ 15 ปีลงมา และนักเรียนที่มีอายุ 16 ปีขึ้นไป มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทั้ง 3 ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านการสอนและด้านบุคลิกภาพ ปรากฏว่าไม่มีความแตกต่างกันทางสถิติอย่างมีนัยสำคัญ

ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อคุณลักษณะนักศึกษาฝึกสอนที่พึงประสงค์จากภาควิชาครุศาสตร์เกษตร ทั้งนักเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและนักเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทั้ง 3 ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านการสอนและด้านบุคลิกภาพ ปรากฏว่าไม่มีความแตกต่างกันทางสถิติอย่างมีนัยสำคัญ

อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัยมีประเด็นสำคัญที่น่าสนใจและควรแก่การนำมาพิจารณาวิเคราะห์และอภิปรายผลหลายประการดังนี้

1. ความคิดเห็นเกี่ยวกับสถานสภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

นักเรียนที่เป็นผู้ตอบแบบสอบถาม และเป็นผู้ที่ใกล้ชิดกับนักศึกษาฝึกสอนเพราะได้เรียนและได้สัมผัสกับนักศึกษาฝึกสอน โดยตรง จากผลการวิจัยพบว่านักเรียนที่เรียนวิชาเกษตรกับนักศึกษาฝึกสอนจะเป็นนักเรียนเพศชายมากกว่านักเรียนเพศหญิง คือ ร้อยละ 62.20 และอายุของนักเรียนที่ตอบแบบสอบถามก็มีอายุอยู่ในช่วง 11-15 ปี ถึงร้อยละ 61.20 และนักเรียนที่ตอบแบบสอบถามส่วนมากจะเป็นนักเรียนที่เรียนในโรงเรียนขนาดใหญ่ถึงร้อยละ 60.30 ซึ่งถือว่าเป็นประชากรส่วนใหญ่ แสดงให้เห็นว่าสถานศึกษาที่นักศึกษาฝึกสอนไม่ทำการฝึกสอนส่วนใหญ่เป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ ในส่วนของระดับการศึกษานั้น นักเรียนวิชาเกษตรกับนักเรียนฝึกสอนส่วนใหญ่จะเป็นนักเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นถึงร้อยละ 55.50 ซึ่งในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นนั้น หลักสูตรได้กำหนดไว้ให้นักเรียนต้องเรียนวิชาเกษตรเป็นวิชาบังคับตามหลักสูตร โดยเฉพาะงานเกษตรพื้นฐานเป็นวิชาที่บังคับให้นักเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นทุกคนต้องเรียน ซึ่งแล้วแต่ทางสถานศึกษาแต่ละแห่งจะจัดให้นักเรียนได้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 หรือในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 2 หรือในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 แต่นักเรียนจะต้องเรียนส่วนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ส่วนมากทางสถานศึกษาจะเปิดให้เลือกเรียน โดยที่นักเรียนสามารถเลือกเรียนได้ ไม่เป็นวิชาบังคับเหมือนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ทางด้านการประกอบอาชีพของบิดาและมารดานั้น จะสังเกตได้ว่าบิดาของนักเรียนจะประกอบอาชีพรับจ้างทั่วไปเป็นส่วนมาก รองลงมาคือ ประกอบอาชีพทำธุรกิจหรือทำการค้าขาย (ร้อยละ 30.20

และ 27.00 ตามลำดับ) ซึ่งแสดงให้เห็นว่าการประกอบอาชีพของบิดานักเรียนนั้น จะเป็นการประกอบอาชีพอิสระ เพราะอาชีพรับจ้างส่วนใหญ่ที่บิดาของนักเรียนประกอบได้แก่ ลูกจ้าง รับเหมาก่อสร้าง ชั้บรถ ชั้บเรือ และอาชีพทำธุรกิจหรือทำการค้าขายก็เป็นอีกอาชีพที่บิดาของนักเรียนประกอบกันมากอีกอาชีพหนึ่ง ในส่วนอาชีพของมารดานั้น ส่วนมากมารดาของนักเรียนจะทำงานเป็นพนักงานบริษัทเป็นส่วนใหญ่ถึงร้อยละ 30.60 และอาชีพรองลงมา คือ ทำธุรกิจหรือทำการค้าขาย ร้อยละ 27.40 ซึ่งถ้าดูจากการประกอบอาชีพของบิดาและมารดาของนักเรียนนั้น ทั้งบิดาและมารดาของนักเรียนจะ ไม่ค่อยได้ประกอบอาชีพอยู่ในสาขาอาชีพเดียวกัน ซึ่งถ้าตัวเลขจากการประกอบอาชีพของบิดา-มารดานั้น ทั้งบิดาและมารดาจะประกอบอาชีพการเกษตรกรรมไม่มาก (ร้อยละ 8.40 สำหรับบิดา และ 7.30 สำหรับมารดา) ในส่วนของคำถามที่นักเรียนอาศัยอยู่กับทั้งบิดาและมารดาเป็นคำตอบที่มากที่สุดถึงร้อยละ 75.70 ซึ่งถือเป็นประชากรส่วนใหญ่ จะมีนักเรียนเพียงส่วนน้อยที่ตอบว่า ไม่ได้อาศัยอยู่กับบิดา-มารดา แต่อาศัยอยู่กับผู้ปกครองที่ไม่ใช่บิดา-มารดาและนักเรียนส่วนใหญ่จะมีภูมิลำเนาอยู่ในกรุงเทพมหานครถึงร้อยละ 75.80 ซึ่งในการวิจัยครั้งนี้สถานศึกษาที่ทำการวิจัยเป็นสถานศึกษาที่ตั้งอยู่ในกรุงเทพมหานครส่วนใหญ่ แต่ก็มีสถานศึกษาบางแห่งที่ตั้งอยู่ในบริเวณปริมณฑล เช่น ปทุมธานี ฉะเชิงเทรา สมุทรสาคร ซึ่งก็เป็นจังหวัดที่ติดกับกรุงเทพมหานคร ซึ่งเป็นที่ทราบกันว่ามีกรประกอบอาชีพเกษตรน้อยมาก

ส่วนอาจารย์พี่เลี้ยงผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งเป็นอาจารย์ที่ทำหน้าที่เป็นอาจารย์พี่เลี้ยงให้กับนักศึกษาฝึกสอนจากภาควิชาครุศาสตร์เกษตร เป็นอาจารย์เพศหญิงมากกว่า (ร้อยละ 56.70) และมีอายุอยู่ระหว่าง 36-40 ปี ถึงร้อยละ 40.00 และมีระดับการศึกษาอยู่ในระดับปริญญาตรีเป็นส่วนใหญ่ถึงร้อยละ 86.70 และจากการศึกษา พบว่า ไม่มีอาจารย์พี่เลี้ยงที่จบต่ำกว่าระดับปริญญาตรีเลย ซึ่งแสดงให้เห็นว่าปัจจุบันอาจารย์ผู้สอนทางการเกษตรจะจบการศึกษาในระดับปริญญาตรีขึ้นไป และบางส่วนเป็นอาจารย์ที่จบการศึกษาสูงกว่าระดับปริญญาตรี และทางด้านประสบการณ์ในการสอนวิชาเกษตรนั้น อาจารย์พี่เลี้ยงส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในการสอนวิชาเกษตรมากกว่า 6 ปีขึ้นไป ถึงร้อยละ 86.70 ซึ่งแสดงให้เห็นว่าอาจารย์ที่ทำหน้าที่เป็นอาจารย์พี่เลี้ยงส่วนใหญ่ นั้น มีประสบการณ์ในการสอนมานาน มีความรู้ และความเข้าใจบทบาทหน้าที่ในการที่เป็นอาจารย์พี่เลี้ยง ให้กับนักศึกษาฝึกสอน สามารถถ่ายทอดความรู้และ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ทักษะวิธีสอนและวิทยาการต่าง ๆ ให้กับนักศึกษาฝึกสอน เพื่อให้ นักศึกษาฝึกสอนนำไปถ่ายทอดให้กับนักเรียนได้อย่างถูกต้องเป็นผลให้การฝึกสอนนั้น ดำเนินไปได้อย่างบรรลุวัตถุประสงค์ในส่วนของการประสบการณ์ในการเป็นอาจารย์พี่เลี้ยงนั้น อาจารย์ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนมากระบุว่า มีประสบการณ์ในการเป็นอาจารย์พี่เลี้ยงตั้งแต่ 6 ปีขึ้นไป ถึงร้อยละ 56.70 ซึ่งแสดงให้เห็นว่าเป็นผู้มีประสบการณ์ในการทำหน้าที่เป็นอาจารย์พี่เลี้ยง ที่สามารถถ่ายทอดประสบการณ์ให้คำแนะนำ ช่วยเหลือได้เมื่อนักศึกษาฝึกสอนมีปัญหาในเรื่องต่าง ๆ อาจารย์พี่เลี้ยงที่มีประสบการณ์มาแล้ว ดังนั้น สามารถรับรู้ถึงข้อบกพร่องและปัญหาต่าง ๆ ที่จะเกิดขึ้นได้ ขณะที่ นักศึกษาฝึกสอนทำการสอนอยู่และสามารถช่วยแนะนำและแก้ไขปัญหาต่าง ๆ นั้นได้ ขณะที่ทำการฝึกสอนอยู่ในสถานศึกษาต่าง ๆ นั้น

2. ความคิดเห็นด้านสภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรในสถานศึกษาต่าง ๆ ที่นักศึกษาฝึกสอนไปทำการฝึกสอน

จากข้อมูลการวิจัย พบว่า ในสถานศึกษาส่วนใหญ่มีจำนวนนักเรียนในห้องเรียน ตั้งแต่ 30-39 คน และมากกว่า 50 คน ซึ่งถือว่าเป็นจำนวนนักเรียนที่มากพอสมควร ต่อการจัดการเรียนการสอนของครูผู้ทำการสอนที่จะต้องใช้เวลาและความสามารถที่จะสอนให้นักเรียนจำนวนมากนั้น เกิดการเรียนรู้ เกิดความเข้าใจในเรื่องที่ครูสอน ซึ่งในส่วนของนักศึกษาฝึกสอนนั้นพึ่งจบจากหลักสูตรที่เรียน และออกไปทำการฝึกสอน ซึ่งจะต้องนำความรู้ ความสามารถที่ได้รับขณะที่เรียนอยู่ทุกด้าน ทั้งด้านจิตวิทยา วิธีการสอน ความรู้ทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ เป็นสิ่งที่นักศึกษาฝึกสอนจะต้องเตรียมฝึกฝนตนเอง เพื่อออกไปทำการฝึกสอนตามที่ได้ศึกษามา รวมทั้งจะต้องมีการปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ต่าง ๆ ในสภาพของสถานศึกษาให้ ได้ต้องเรียนรู้ถึงสภาพของสถานศึกษา สภาพของนักเรียน การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษานั้น ๆ เรียนรู้วิธีการสอนในสถานศึกษานั้น ซึ่งผู้ที่จะช่วยนักศึกษาได้อีกส่วนหนึ่งคือ อาจารย์พี่เลี้ยง

ส่วนของพื้นที่ที่จัดให้นักเรียน ได้ปฏิบัติงานนั้น อาจารย์ผู้ตอบแบบสอบถาม ส่วนมากจะตอบว่ามีพื้นที่ปฏิบัติงานน้อย ถึงร้อยละ 63.30 ซึ่งจากข้อมูลก็จะทำให้ทราบว่าในสถานศึกษาต่าง ๆ นั้น จะมีพื้นที่ให้นักเรียนปฏิบัติงานและทำกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน วิชาเกษตรน้อย ซึ่งจะส่งผลถึงนักเรียนที่เรียนวิชาเกษตร จะได้รับความรู้และทักษะทางการปฏิบัติที่น้อยลง ซึ่งการเรียนการสอนทางด้านเกษตรนั้น การปฏิบัติจริงในพื้นที่จริงถือว่าเป็นปัจจัยสำคัญที่จะทำให้ นักเรียน เกิดการเรียนรู้และปฏิบัติได้

ในส่วนของการจัดห้องเรียนที่ใช้ในการเรียนการสอนวิชาเกษตรที่ทางสถานศึกษาจัดให้นักเรียนได้ใช้ในการเรียนนั้น อาจารย์ผู้ตอบแบบสอบถามระบุว่า มีห้องให้เรียนน้อย (ร้อยละ 56.70) ซึ่งตามสภาพความเป็นจริงที่พบกันก็สอดคล้องกับข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถาม เพราะในสภาพจริง ๆ ที่พบตามสถานศึกษาก็จะเห็นว่า ในสถานศึกษาจะไม่ค่อยมีห้องเรียนวิชาเกษตรไว้เฉพาะ จะจัดเป็นห้องชั่วคราวใช้สอนวิชาเกษตร ซึ่งสภาพแวดล้อมรอบ ๆ ห้องเรียนก็ไม่ค่อยอำนวยความสะดวกการเรียนการสอน เช่น มีเสียงดัง หรือห้องเรียนใกล้สนามกีฬา ซึ่งทำให้การเรียนการสอนของครู-อาจารย์หรือนักศึกษาฝึกสอนที่ออกไปทำการฝึกสอนไม่ได้ผลเท่าที่ควร

สำหรับคำตอบที่เกี่ยวกับเครื่องมือและวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนการสอนวิชาเกษตรนั้น อาจารย์ผู้ตอบแบบสอบถามระบุว่า เครื่องมือและวัสดุอุปกรณ์ในสถานศึกษามีเพียงพอ (ร้อยละ 53.30) และมีน้อย (ร้อยละ 43.30) ซึ่งตามสภาพความเป็นจริงที่พบตามสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรจะพบว่า เครื่องมือและวัสดุอุปกรณ์ทางการเกษตรพื้นฐานที่จำเป็นนั้น มีอยู่แต่ก็น้อยไม่เพียงพอกับจำนวนผู้เรียนที่จะใช้ปฏิบัติงานและบางครั้งก็ขาดการซ่อมแซมให้อยู่ในสภาพที่ใช้งานได้ ซึ่งจากผลการวิจัยของมณฑล พยัคฆ์จำเริญก็ได้ทำการวิจัยและได้ขอเสนอแนะจากครู-อาจารย์ในโรงเรียนมัธยมศึกษาส่วนกลางและเขตการศึกษาในเรื่องเกี่ยวกับเครื่องมือและวัสดุอุปกรณ์ ผลปรากฏว่า ครู-อาจารย์เกษตรส่วนใหญ่เห็นว่าควรต้องมีการฝึกหัดให้นักเรียนจัดหาวัสดุอุปกรณ์จากท้องถิ่นมาใช้ และควรฝึกอบรมครูให้มีความเข้าใจในการทำอุปกรณ์การสอนอย่างง่าย¹ สำหรับ สาลี สุวรรณศรี (หน้า 151) ได้ให้ข้อเสนอแนะว่า "... ทางโรงเรียนควรสนับสนุนเกี่ยวกับการจัดซื้ออุปกรณ์ได้เพียงพอ เช่น การจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อหารายได้มาจัดซื้อ... และควรมีวิธีการดูแลรักษาซ่อมแซมให้เครื่องมือเหล่านี้ใช้ประโยชน์ได้เต็มที่"² และจากการวิจัยของหน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา พบว่า โรงเรียนที่ให้นักเรียนนำวัสดุฝึกมาเองมีจำนวนมากที่สุดถึงร้อยละ 44.79 และที่โรงเรียนจัดให้มีจำนวนรองลงไปร้อยละ 29.17 ส่วนวัสดุฝึกที่โรงเรียนจัดให้บ้าง และนักเรียนนำมาบ้างมีร้อยละ 8.33 (หน้า 54) และจากการวิจัยของหน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา พบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่จะใช้เครื่องมือและอุปกรณ์การสอนชุดเดียวกันนั้น สอนทั้งวิชาทางงานและวิชาอาชีพ ถึงร้อยละ 53.80 และที่ใช้ร่วมกันเพียงบางส่วนมีร้อยละ 40.12³

ในส่วนของพื้นที่ที่ให้นักเรียนได้ทำกิจกรรมทางการเกษตร อาจารย์พี่เลี้ยงผู้ตอบแบบสอบถามระบุว่า มีพื้นที่ให้ปลูกไม้ดอกไม้ประดับมากที่สุดถึงร้อยละ 76.70 รองลงมาคือ ปลูกผัก (ร้อยละ 86.70) เพาะเห็ด (ร้อยละ 70.00) เลี้ยงปลา (ร้อยละ 56.70) และยังมีการปลูกพืชไร่-นา การปลูกไม้ผลยืนต้น การเลี้ยงสัตว์เล็ก และการเลี้ยงสัตว์ใหญ่อีกบางส่วนแต่ไม่มาก ซึ่งจากข้อมูลทำให้ทราบว่าพื้นที่ทางสถานศึกษาจัดให้นักเรียนได้ปฏิบัติงานและทำกิจกรรมในส่วนต่าง ๆ นั้น แต่ละสถานศึกษาจะจัดให้ได้ปฏิบัติใกล้เคียงกัน อาจจะเป็นเพราะเรื่องที่ดินที่จะปฏิบัติงานมีจำกัด จำนวนเครื่องมือและวัสดุอุปกรณ์มีน้อยและจำนวนนักเรียนมีมาก (ตามผลการวิจัยที่พบ) ซึ่งผลการศึกษาของ สุวีริศ ศรีทองกิติกุล (หน้า 53) ได้สอบถามหัวหน้าหมวดวิชาเกษตรกรรมของโรงเรียนในเขตการศึกษา 7 สรุปได้ว่าโครงการที่นักเรียนสนใจได้แก่ โครงการปลูกพืชผัก (24.62 %) โครงการไม้ดอกไม้ประดับ (20.62 %) โครงการสัตว์ปีก (17.85 %) และโครงการพืชไร่ (15.69 %) ⁴ ส่วนวันทนี จิรพงศ์พิทักษ์ (หน้า 52) ได้สอบถามนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนมัธยมศึกษาส่วนกลาง พบว่าวิชาเกษตรที่นักเรียนเลือก คือ การปลูกไม้ดอกไม้ประดับ (26.99 %) การปลูกผัก (22.09 %) ส่วนโครงการเกษตรที่นักเรียนเลือกเรียนและชอบ คือ การปลูกไม้ดอกไม้ประดับ (22.6 %) การปลูกผัก (19.9 %) การเลี้ยงสัตว์ปี (15.8 %) การเลี้ยงสัตว์เล็ก (10.5 %) ⁵ และจากผลการวิจัยของภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง (หน้า 44) ระบุว่า ในสถานศึกษาจัดพื้นที่และกิจกรรมเพื่อให้นักเรียนทำงานด้านเกษตรมี การปลูกพืชผักสวนครัว (ร้อยละ 82.90) ปลูกไม้ดอกไม้ประดับ (ร้อยละ 85.10) ปลูกไม้ผลไม้ยืนต้น (ร้อยละ 40.00) เพาะเห็ด (ร้อยละ 20.90) ⁶

ส่วนของการจัดการเรียนการสอนที่จัดสอนอยู่นั้น อาจารย์ผู้ตอบแบบสอบถามระบุว่า การจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมที่จะนำไปใช้ในการศึกษาต่อถึงร้อยละ 60.00 และระบุว่าเหมาะสมที่จะนำไปใช้ในการประกอบอาชีพอีกร้อยละ 30.00 ซึ่งจากผลการศึกษาที่พบสอดคล้องกับหลักการของหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น "ที่มีได้มุ่งให้นักเรียนศึกษาต่อแต่อย่างเดียว แต่ยังมุ่งให้เป็นหลักสูตรที่จบในตัวเอง โดยผู้เรียนสามารถออกไปประกอบสัมมาชีพได้ตามวัย" และจากการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ได้ศึกษาความต้องการของนักเรียนและผู้ปกครองแล้ว

ทั้งนักเรียนและผู้ปกครองมีความเห็นว่า ต้องการเรียนเพื่อให้ศึกษาต่อมากกว่าที่จะออกไปประกอบอาชีพโดยตรงและจากการสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เมื่อเรียนจบแล้วต้องการทำอะไร จากข้อมูล พบว่า นักเรียนเกือบทั้งหมด (93.0 %) มีความประสงค์จะเรียนต่อ มีเพียงร้อยละ 2.7 เท่านั้น ที่จะออกไปประกอบอาชีพ⁷ ซึ่งผลการศึกษาข้างต้นก็สอดคล้องกับผลการศึกษาของ มยุรี ชนิตรบวร ซึ่งได้ถามนักเรียน ม.ศ.6 นักเรียนเกือบ 1 ใน 2 (48.9 %) ต้องการศึกษาต่อในมหาวิทยาลัย รองลงมาในจำนวนที่ต่ำกว่ามาก (19.1 %) ต้องการศึกษาต่อในสถาบันเทคโนโลยีการเกษตร⁸ และจากการศึกษาของ สุมาลี กุลประดิษฐ์ (หน้า 115) ได้ศึกษาความต้องการว่าจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 แล้ว จะดำเนินชีวิตอย่างไร ผลการศึกษาสรุปได้ว่า นักเรียนประมาณ 1 ใน 4 (28.91 %) ต้องการศึกษาต่อในชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายสายสามัญ เพื่อสอบเข้ามหาวิทยาลัย รองลงมา (28.91 %) รายงานว่าต้องการศึกษาต่อในชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายสายอาชีพ แผนกเกษตรกรรม มีเพียงส่วนน้อย (1.77 %) จะประกอบอาชีพเกษตร⁹

ในเรื่องความตั้งใจเรียนของนักเรียนที่เรียนวิชาเกษตรกับนักศึกษาฝึกสอนจากภาควิชาครุศาสตร์อุตสาหกรรม อาจารย์พี่เลี้ยงผู้ตอบแบบสอบถามระบุว่า นักเรียนตั้งใจเรียนพอสมควรถึงร้อยละ 60.00 ตั้งใจเรียนร้อยละ 16.70 และไม่สนใจเรียนร้อยละ 23.30 ซึ่งจากตัวเลขที่ได้จากการศึกษาทำให้ผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตร ทั้งอาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร ผู้บริหารสถานศึกษานักศึกษาฝึกสอนและบุคคลอื่นที่เกี่ยวข้อง ได้หันมาสนใจและหาวิธีที่ทำอย่างไรให้นักเรียนจำนวนร้อยละ 60.00 หันมาตั้งใจเรียนและนักเรียนอีกร้อยละ 23.30 ให้หันมาสนใจเรียนพอสมควร จนถึงตั้งใจเรียนให้ได้ ซึ่งเป็นเรื่องของผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรจะต้องพิจารณา ซึ่งถ้าจะพิจารณาก็จะพบว่าในการศึกษาข้างต้นนั้น พบว่า ในสถานศึกษามีห้องเรียนน้อย มีเครื่องมือ วัสดุอุปกรณ์น้อย ซึ่งก็เป็นส่วนที่ทำให้นักเรียนไม่ค่อยสนใจเรียนด้วย

สำหรับการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรในสถานศึกษานั้น อาจารย์พี่เลี้ยงผู้ตอบแบบสอบถามส่วนมาก (ร้อยละ 70.00) ระบุว่าสอนเน้นทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ ซึ่งถ้าพิจารณาผลการศึกษาในเรื่องพื้นที่ให้นักเรียนได้ปฏิบัติงานและกิจกรรมที่มีน้อย และเครื่องมือ วัสดุ-อุปกรณ์ ก็มีน้อยจะทำการสอนที่จะเน้นที่ภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติให้สมบูรณ์นั้นคงเป็นเรื่อง

ที่จะต้องพยายามกันอย่างมาก และสำหรับเนื้อหาวิชาเกษตรในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นจะเห็นได้ว่า ในส่วนของวิชาชีพเกษตร ซึ่งเน้นภาคปฏิบัติเพื่อให้นักเรียนเกิดทักษะนั้นมีมากมายหลายทักษะใน 1 ภาคเรียน ซึ่งจะทำให้แต่ละทักษะมีเวลาเรียนและฝึกปฏิบัติไม่เพียงพอที่จะทำให้นักเรียนเกิดความชำนาญงานได้ อีกทั้ง โครงการเกษตร ซึ่งเป็นกิจกรรมที่สามารถจะเสริมทักษะในการปฏิบัติได้เป็นอย่างดี ก็มีจุดบกพร่องที่โครงการที่ทำในแต่ละภาคเรียนจะต้องไม่ซ้ำกันเลย โครงการทุกโครงการต้องให้จบสิ้นภายใน 1 ภาคเรียน ซึ่งการปฏิบัติงานเกษตรจริง ๆ นั้น เป็นไปได้ยาก เพราะการดำเนินงานเกษตรต้องการระยะเวลาการผลิต ดูแล จนถึงการเก็บเกี่ยวผล.... เพื่อให้นักเรียนได้รู้ถึงปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ในการประกอบอาชีพเกษตรกรรมอย่างแท้จริง ตลอดจนเกิดความชำนาญในการปฏิบัติงานด้วย¹⁰

ในส่วนการเปิดการเรียนการสอนวิชาเกษตรนั้น สถานศึกษาจะเปิดการเรียนการสอนตามหลักสูตร โดยเปิดเป็นวิชาพื้นฐานร้อยละ 30.00 เปิดสอนเน้นแผนการเรียนให้นักเรียนเลือกเรียนร้อยละ 33.30 เปิดสอนทั้งเป็นวิชาพื้นฐานและเป็นแผนการเรียนให้เลือกเรียน 33.30 และเปิดทั้ง 3 ลักษณะดังกล่าวอีกร้อยละ 30.00 ซึ่งในการจัดการเรียนการสอนนี้ก็เปิดตามหลักสูตร โดยในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นนั้น นักเรียนจะต้องเรียนทุกคนในวิชาพื้นฐานอาชีพ ส่วนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายนั้น ส่วนมากจะเปิดให้นักเรียนเลือกเรียนโดยเปิดเป็นแผนการเรียนให้เลือกเรียน ส่วนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ก็จะมีเปิดสอนเป็นแผนการเรียนและเปิดสอนแบบบังคับเลือกที่ทุกคนต้องเรียน

ในส่วนของปัญหาที่เกิดขึ้นในสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนวิชาเกษตร ปัญหาที่พบได้แก่ พื้นที่น้อยซึ่งมีถึงร้อยละ 76.70 วัสดุอุปกรณ์ไม่เพียงพอ (ร้อยละ 40.00) ครู-อาจารย์ไม่เพียงพอ (ร้อยละ 43.30) การลักขโมยผลผลิต (ร้อยละ 33.30) นักเรียนไม่ชอบเรียน (ร้อยละ 30.00) นอกจากนี้ยังมีปัญหาด้านสัตว์ทำลายผลผลิต ขาดแคลนน้ำ น้ำท่วม ซึ่งเป็นปัญหาที่เกิดขึ้นไม่มากนัก ซึ่งจากสภาพปัญหาต่าง ๆ ดังกล่าว พบว่า แต่ละสถานศึกษาจะประสบปัญหาด้านต่าง ๆ ที่คล้ายคลึงกัน อาจเป็นเพราะเป็นสถานศึกษาที่อยู่ในสภาพพื้นที่ไม่ห่างกัน ปัญหาต่าง ๆ จึงคล้ายคลึงกัน เช่น ปัญหาพื้นที่น้อย และปัญหาวัสดุ-อุปกรณ์ไม่เพียงพอ เป็นปัญหาที่เกิดขึ้นกับสถานศึกษาที่เปิดสอนวิชาเกษตรเช่นเดียวกัน ซึ่งปัญหาเหล่านี้ผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรในสถานศึกษานั้น ๆ จะต้องช่วยกันพิจารณาหาทางแก้ไขต่อไป

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สำหรับข้อมูลที่ผู้บริหารให้ความสนใจต่อการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรนั้น อาจารย์ที่เลี้ยงผู้ตอบแบบสอบถามระบุว่าผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสนใจต่อการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรพอสมควร (ร้อยละ 86.70) สนใจมาก (ร้อยละ 6.70) สนใจน้อยและไม่สนใจเลย (ร้อยละ 8.30 เท่ากัน) ซึ่งจากผลการศึกษานี้ก็สามารถที่จะชี้แนะให้กับอาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร หมวตวิชาเกษตร และผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการสอนวิชาเกษตรว่าจะทำอย่างไรให้ผู้บริหารหันมาสนใจการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตร จากสนใจพอสมควรให้หันมาสนใจมาก และจากผู้บริหารที่ไม่สนใจเลยหรือสนใจน้อยให้หันมาสนใจการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรหรือให้หันมาสนใจการจัดการเรียนการสอนเกษตรให้มาก

สำหรับในด้านตำรา-เอกสารทางวิชาการเกษตรในสถานศึกษามีให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้านั้น อาจารย์ที่เลี้ยงผู้ตอบแบบสอบถามระบุว่า มีตำรา-เอกสารทางวิชาการให้ศึกษาค้นคว้าพอสมควร (ร้อยละ 73.30) มีน้อย (ร้อยละ 20.00) และตอบว่ามีตำรา-เอกสารมากเพียงร้อยละ 6.70 ซึ่งจากการศึกษาของภาคศึกษาศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ก็พบเช่นเดียวกันว่า มีตำรา-เอกสารทางวิชาการที่ใช้ในการสอนวิชาเกษตรส่วนใหญ่ (ร้อยละ 56.30) ระบุว่ามีแต่ไม่เพียงพอ รองลงมาระบุว่ามีเพียงพอ (25.70) และ ไม่มีหรือมีน้อยมาก (ร้อยละ 17.20)¹¹ ซึ่งจากตัวเลขที่ได้จากการศึกษาก็จะทำให้ผู้ที่เกี่ยวข้องกับทางด้านนี้ได้หาทางแก้ไขว่าทำอะไรจะให้ มีเอกสาร-ตำราทางวิชาการเกษตรที่เกี่ยวข้องเพื่อใช้ในการศึกษาค้นคว้าได้มากขึ้น

3. คุณลักษณะนักศึกษาฝึกสอนที่พึงประสงค์ จากภาคศึกษาศาสตร์เกษตรตามความคิดเห็นของอาจารย์ที่เลี้ยงและนักเรียนของสถานศึกษาต่าง ๆ ที่นักศึกษาฝึกสอนจากภาคศึกษาศาสตร์เกษตร ไปฝึกสอน

จากข้อมูลที่ทำการศึกษา พบว่า ความคิดเห็นของอาจารย์ที่เลี้ยงและนักเรียนต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านวิชาการนั้น สามารถจัดลำดับความคิดเห็นตามค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อยได้ 7 ลำดับ (ซึ่งแต่ละดับอยู่ในระดับ "มาก" ทุกรายการ) ซึ่งความคิดเห็น 5 ลำดับแรก คือ 1) ความรู้ในวิชาอื่นที่นำมาสอนให้สัมพันธ์กับวิชาเกษตร 2) ความรู้ในวิชาเกษตรภาคทฤษฎี 3) การร่วมมือกับทางสถานศึกษาจัดกิจกรรมทางการเกษตร 4) ความรู้ในวิชาเกษตรภาคปฏิบัติ และ 5) ความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีทางการเกษตรใหม่ ๆ ที่เกิดขึ้น ซึ่งจากลำดับความ

คิดเห็นทั้ง 5 ลำดับนั้น สอดคล้องกับแนวคิดของ Lloyd J. Phipps ที่กล่าวไว้ได้แก่ มีความรู้ในวิชาสามัญทั่ว ๆ ไปที่จะนำมาสอนให้สัมพันธ์กับวิชาเกษตรให้สอดคล้องไปด้วยกันได้ ซึ่งถ้าขาดความรู้ในวิชาอื่น ๆ ที่จะนำมาสอนให้สัมพันธ์กับวิชาเกษตรแล้ว การสอนวิชาเกษตรเพียงอย่างเดียวโดยไม่นำวิชาอื่นมาแทรกเลยก็จะทำให้การสอนไม่ได้ผลเท่าที่ควร และอีกข้อ คือ มีความเข้าใจเกี่ยวกับวิชาเกษตรเป็นอย่างดี ซึ่งข้อนี้จะเป็นสิ่งที่นักศึกษาฝึกสอนหรือครูเกษตรทุกคนเมื่ออยู่แล้ว เพราะการสอนวิชาเกษตรครูเกษตรจะต้องแม่นยำในเนื้อหาเกี่ยวกับเรื่องนั้นเป็นอย่างดี จึงจะสอนได้ผลดี มีความตั้งใจที่จะร่วมมือกับทุกคนในการทำงาน ในการทำงานเกษตรหรือปฏิบัติกิจกรรมทางการเกษตรนั้นทุกคนจะต้องช่วยเหลือกัน ไม่แบ่งงานว่าเป็นของใคร ผู้ใดผู้หนึ่งทุกคนจะต้องช่วยกันได้ในทุกงานและทุกกิจกรรม และสามารถรับทราบเรื่องราวในปัจจุบัน เกี่ยวกับข่าวสาร ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีทางวิชาการเกษตรที่จะสามารถนำมาถ่ายทอดให้ผู้อื่นรับรู้ความได้ด้วย สิ่งต่าง ๆ เหล่านี้เป็นสิ่งจำเป็น เป็นคุณลักษณะที่สำคัญที่นักศึกษาฝึกสอนจะต้องฝึกและปฏิบัติให้เกิดขึ้นในตนเอง ให้ติดเป็นนิสัย เพื่อที่จะทำให้การสอนดำเนินไปได้บรรลุวัตถุประสงค์

นอกจากนี้อาจารย์พี่เลี้ยงและนักเรียนยังมีความคิดเห็นที่แตกต่างกันมากได้แก่ "ความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีทางการเกษตรใหม่ ๆ ที่เกิดขึ้น" (ตารางที่ 6) ซึ่งอาจจะเป็นเพราะนักเรียนให้ความสนใจต่อเทคโนโลยีทางการเกษตรที่เกิดขึ้นใหม่ ๆ ซึ่งอาจจะเป็นเพราะนักเรียนให้ความสนใจต่อเทคโนโลยีทางการเกษตรที่เกิดขึ้นใหม่ ๆ ในปัจจุบัน และต้องการที่จะให้ครูผู้สอนนำเทคโนโลยีทางการเกษตรเหล่านี้มาถ่ายทอดให้นักเรียนได้เรียนรู้

ส่วนความคิดเห็นของอาจารย์พี่เลี้ยงและนักเรียนต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านการสอนนั้น สามารถจัดลำดับความคิดเห็นตามค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อยได้ 22 ลำดับ (ซึ่งแต่ละลำดับอยู่ในระดับ "มาก" ทุกรายการ) ซึ่งความคิดเห็น 5 ลำดับแรกคือ 1) การสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมขณะสอน 2) ความคิดริเริ่มในการสอน 3) รู้จักแก้ปัญหาเฉพาะหน้าที่เกิดขึ้นขณะสอน 4) นำประสบการณ์ทางการเกษตรมาใช้ประกอบการสอน และ 5) นำเหตุการณ์ในปัจจุบันมาเชื่อมโยงกับการสอนได้ ซึ่งจากลำดับความคิดเห็นทั้ง 5 ลำดับ ก็อยู่ในระดับ "มาก" ทุกรายการ และจากผลการศึกษานี้ก็สอดคล้องกับผลการศึกษาของ พรทิพย์ วิถีเจริญ ที่ได้ศึกษาเรื่องคุณสมบัติของครูเกษตรตามความต้องการของหัวหน้าหมวดวิชาเกษตรกรรมศิลป์

หัวหน้าฝ่ายวิชาการ และหัวหน้าหมวดวิชาเกษตร จากการศึกษา พบว่า "ทางด้านการสอนนั้น ครูเกษตรควรดำเนินการสอนเป็น เข้าใจปัญหาและแก้ไขปัญหาคำเด็กวัยรุ่นได้ สำรองปัญหาทาง การเกษตร เพื่อนำมาหาทางแก้ไขปรับปรุงและบรรจุในเนื้อหาวิชาที่สอนและจากผลการศึกษา นี้ยังพบอีกว่า ครูเกษตรควรมีความคิดริเริ่ม มีความรู้ความเข้าใจ เลื่อมใสในการปกครอง ระบอบประชาธิปไตย และสามารถนำมาใช้ปฏิบัติงานในหน้าที่ได้อย่างถูกต้องเหมาะสมกับกาลเทศะ มีความซื่อสัตย์สุจริตมีความจริงใจ หนักแน่น สามารถปรับตัวให้เข้ากับสภาพและเหตุการณ์ที่ เกิดขึ้นเฉพาะหน้า โดยเฉพาะปัญหาเกี่ยวกับนักเรียน" ซึ่งจากการศึกษาความคิดเห็นทาง คุณลักษณะด้านการสอนของอาจารย์พี่เลี้ยงและนักเรียน จะทำให้ทราบว่าหน้าที่นักศึกษาฝึกสอน จะออกไปฝึกสอนนั้น ทางด้านการสอนนักศึกษาฝึกสอนจะต้องเตรียมตัวในเรื่องอะไรบ้าง เพื่อ ทำตนเองให้พร้อมก่อนที่จะออกไปทำการฝึกสอนตามสถานศึกษาต่าง ๆ นอกจากนี้อาจารย์พี่เลี้ยง และนักเรียนยังให้ความคิดเห็นที่แตกต่างกันมากในการให้ลำดับความสำคัญคือ "มีความมุ่งมั่นใน การสอนและปฏิบัติงาน" ซึ่งอาจารย์พี่เลี้ยงให้ความสำคัญอยู่ในลำดับที่ 7 แต่นักเรียนให้ความสำคัญ ลำดับที่ 19 ซึ่งอาจเป็นเพราะอาจารย์พี่เลี้ยงต้องการให้นักศึกษาฝึกสอนมีจิตใจรักต่อวิชา ชีพครู จึงเน้นในเรื่องนี้ ส่วนนักเรียนก็จะไปเห็นในเรื่องอื่น ในเรื่อง "ความยืดหยุ่นและ ผ่อนหนักผ่อนเบาในการสอน" อาจารย์พี่เลี้ยงให้ความสำคัญอยู่ในลำดับที่ 4 ส่วนนักเรียนให้ ความสำคัญลำดับที่ 15 ซึ่งอาจเป็นเพราะว่าอาจารย์พี่เลี้ยงต้องการเน้นให้นักศึกษาฝึกสอน ดำเนินการสอนให้อยู่ในสายกลาง ไม่สอนให้หนักหรือเบาจนไม่ได้เนื้อหาจนเกินไป ส่วนนักเรียน เรียนในฐานะผู้เรียนที่ต้องเรียนตามครูอยู่แล้ว จึงไม่ให้ความสำคัญในเรื่องนี้ในลำดับต้น ๆ ใน เรื่อง "รู้จักแก้ปัญหาเฉพาะหน้า" อาจารย์พี่เลี้ยงให้ความสำคัญอยู่ในลำดับที่ 1 ส่วนนักเรียนให้ ความสำคัญอยู่ในลำดับที่ 7 เพราะในการเรียนการสอนนั้น การแก้ไขปัญหาคำที่เกิดขึ้นเฉพาะหน้า ของครูนั้นสำคัญยิ่ง บางครั้งครูผู้สอนไม่สามารถแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นได้อาจจะส่งผลให้เหตุการณ์ บางอย่างรุนแรงขึ้น เช่น ในเรื่องข้อขัดแย้งของนักเรียน ถ้าครูผู้สอนไม่สามารถชี้แจงให้นักเรียน เข้าใจได้อาจเกิดเป็นเรื่องทะเลาะกันได้ ซึ่งอาจารย์พี่เลี้ยงเน้นในเรื่องนี้เป็นลำดับที่ 1 ใน เรื่อง "การรู้จักวางตัวกับนักเรียน" อาจารย์พี่เลี้ยงให้ความสำคัญอยู่ในลำดับที่ 13 และนักเรียน ให้ความสำคัญลำดับที่ 22 ซึ่งจะพบว่า อาจารย์พี่เลี้ยงจะให้ความสำคัญมากกว่านักเรียน ซึ่งอาจ เป็นเพราะการเป็นครูนั้นจะต้องรู้จักการวางตัวที่เหมาะสมทั้งกับนักเรียนและบุคคลอื่น ๆ เพราะ

ครูจะเป็นตัวอย่างและแบบอย่างของนักเรียนจะต้องวางตัวให้เหมาะสม ซึ่งในเรื่องนี้นักเรียนก็อาจจะต้องการที่จะใกล้ชิดกับครูผู้สอน ซึ่งเป็นลักษณะของนักเรียน ในเรื่อง "การรับฟังข้อคิดเห็นจากนักเรียน" อาจารย์พี่เลี้ยงให้ความสำคัญลำดับที่ 6 ส่วนนักเรียนให้ความสำคัญลำดับที่ 17 ซึ่งอาจารย์พี่เลี้ยงจะเน้นที่จะให้นักศึกษาฝึกสอนรู้จักฟังข้อคิดจากนักเรียน ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน ซึ่งข้อคิดเห็นของนักเรียนจะช่วยเน้นแนวทางที่ครูจะนำมาใช้ในการเรียนการสอนได้ ซึ่งในส่วน of นักเรียนให้ความสำคัญน้อยอาจเพราะว่านักเรียนเป็นผู้เรียนต้องเป็นผู้รับคำสั่งอยู่แล้ว นักเรียนจึงไม่เน้นในเรื่องนี้

จากการศึกษาความคิดเห็นของอาจารย์พี่เลี้ยงและนักเรียนต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทางด้านบุคลิกภาพ สามารถจัดลำดับความคิดเห็นตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยได้ 15 ลำดับ (ซึ่งแต่ละลำดับอยู่ในระดับ "มาก" ทุกรายการ) ซึ่งความคิดเห็น 5 ลำดับแรก คือ 1) เป็นคนทันต่อเหตุการณ์ 2) การช่วยเหลือนักเรียนและบุคคลอื่น 3) การร่วมมือกันทำงานกับนักเรียนและบุคคลอื่น 4) รู้จักวางตัวเป็นตัวอย่างที่ดีแก่นักเรียน และ 5) มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ ซึ่งความคิดเห็นทั้ง 5 ลำดับนั้น อยู่ในระดับ "มาก" ทุกรายการ และจากผลการศึกษาของ พรทิพย์ วิถีเจริญ ในเรื่องคุณสมบัติของครูเกษตรตามความต้องการของกลุ่มหัวหน้าหมวดวิชาเกษตรกรรมศิลป์ หัวหน้าฝ่ายวิชาการ และหัวหน้าหมวดวิชาเกษตรทางด้านบุคลิกภาพว่าครูเกษตรควรมีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพเกษตร มีจิตใจหนักแน่น ตั้งใจทำงานโดยหวังประโยชน์ของนักเรียนเป็นอันดับแรก มองการณ์ไกล และรู้จักแก้ปัญหาเฉพาะหน้า ควรศึกษาขอบเขตของงานในโรงเรียนที่ตนจะ ไปสอนให้ละเอียดพอประมาณ และจากการศึกษาของฉวีรัตน์ รัตนประยูร ได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับประสิทธิภาพการสอนของครูเกษตร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกษตรในโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ด้านบุคลิกลักษณะของครูเกษตรว่าครูเกษตรควรมีความเป็นกันเองกับนักเรียน มีการอุทิศตนให้แก่ราชการ มีความซน ฉลาดและมีปฏิภาณไหวพริบและสามารถวางตัวให้เหมาะสมกับการเป็นครู ซึ่งจากผลการศึกษาด้านบุคลิกลักษณะนี้ สามารถช่วยนักศึกษาฝึกสอนที่จะออกไปฝึกสอนได้ว่าจะต้องปรับตัวทางลักษณะใดบ้าง เพื่อเตรียมตัวที่จะ เป็นครู เกษตรที่ดีได้

ซึ่งจากการศึกษาถึงคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักศึกษาฝึกสอนตามความคิดเห็นของอาจารย์พี่เลี้ยงและนักเรียน พบว่า ความคิดเห็นของอาจารย์พี่เลี้ยงและนักเรียนนั้น มี

ความเห็นสอดคล้องกันถึงคุณลักษณะด้านบุคลิกภาพเป็นลำดับที่ 1 คุณลักษณะด้านการสอนเป็นลำดับที่ 2 และคุณลักษณะด้านวิชาการเป็นลำดับที่ 3 ซึ่งแสดงให้เห็นว่าความคิดเห็นของอาจารย์พี่เลี้ยงและนักเรียนกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทั้ง 3 สอดคล้องกัน ซึ่งความคิดเห็นต่อคุณลักษณะทั้ง 3 ด้าน ล้วนแต่อยู่ในระดับ "มาก" ทุกด้าน นอกจากนี้อาจารย์พี่เลี้ยงและนักเรียนยังมีความคิดเห็นที่แตกต่างกันมากในเรื่อง "รู้ข้อผิดพลาดและแก้ไขเมื่อทำงาน" ซึ่งอาจารย์พี่เลี้ยงให้ความสำคัญลำดับที่ 13 และนักเรียนให้ความสำคัญลำดับที่ 4 ซึ่งในเรื่องนี้เป็นที่สังเกตว่า นักเรียนให้ความสำคัญมากกว่าอาจารย์พี่เลี้ยง ซึ่งอาจเป็นเพราะในการฝึกสอนของนักศึกษาฝึกสอนอาจจะมีการสอนในบางเรื่องที่ผิดพลาดไปในจุดบางจุดทั้งทางด้านทฤษฎีและปฏิบัติ จึงเป็นสิ่งที่นักเรียนเน้นเพราะถ้าครูผู้สอนสอนผิด นักเรียนก็จะรับสิ่งผิดไป ส่วนอาจารย์พี่เลี้ยงอยู่ในฐานะผู้สอนบางครั้งอาจจะไม่รู้ตัวในจุดบกพร่องนี้ จึงไม่เน้นในเรื่อง "การใช้น้ำเสียงและกิริยาท่าที่เหมาะสมกับนักเรียน" อาจารย์พี่เลี้ยงให้ความสำคัญลำดับที่ 3 ส่วนนักเรียนให้ความสำคัญลำดับที่ 9 ซึ่งในเรื่องนี้อาจารย์พี่เลี้ยงจะเน้นเพราะการประกอบอาชีพครูการใช้คำพูด น้ำเสียง กิริยาท่าที่มีความสำคัญอย่างมาก เพราะครูจะต้องเป็นแม่แบบ แม่พิมพ์ ที่จะถ่ายทอดวิชาความรู้ คุณธรรม จริยธรรม ทักษะต่าง ๆ และในเรื่องการดำเนินชีวิต ครูจึงต้องมีคำพูด ท่าทาง ที่เหมาะสมซึ่งในส่วนนี้นักเรียนนั้นก็ต้องการคำพูดและกิริยาท่าทางที่เป็นมิตรจากครูผู้สอนเช่นกัน

ในส่วนความคิดเห็นของอาจารย์พี่เลี้ยงในด้านบุคลิกภาพที่อาจารย์พี่เลี้ยงได้ให้ระดับ "มากที่สุด" ถึง 6 ระดับ คือ 1) การช่วยเหลือนักเรียนและบุคคลอื่น (ค่าเฉลี่ย 4.59) 2) การร่วมมือกันทำงานกับนักเรียนและบุคลากรอื่น (ค่าเฉลี่ย 4.58) 3) การใช้น้ำเสียงและกิริยาท่าที่ที่เหมาะสมกับนักเรียนและบุคคลอื่น (ค่าเฉลี่ย 4.57) 4) เป็นคนทันต่อเหตุการณ์ (ค่าเฉลี่ย 4.55) 5) รู้จักวางตัวเป็นตัวอย่างที่ดีแก่นักเรียน (ค่าเฉลี่ย 4.52) และ 6) การปฏิบัติตามกฎและข้อบังคับของทางสถานศึกษา (ค่าเฉลี่ย 4.50) ซึ่งเรื่องเหล่านี้เป็นเรื่องที่อาจารย์พี่เลี้ยงให้ความสำคัญอย่างมาก ซึ่งอาจเป็นเพราะอาจารย์พี่เลี้ยงต้องการเน้นให้นักศึกษาฝึกสอนมีคุณลักษณะทางด้านบุคลิกภาพเหล่านี้ เพื่อนำไปใช้ในการเรียนการสอนให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้และเข้าใจในการเรียนให้ได้มากที่สุด

และจากการศึกษาถึงความคิดเห็นของนักเรียนที่จำแนกตามจำแนกตามเพศ จำแนกตามอายุ และจำแนกตามระดับการศึกษาก็พบว่า ความคิดเห็นทุกคู่ของนักเรียนนั้นมีความคิดเห็นตรงกันคือ มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะด้านบุคลิกภาพเป็นลำดับ 1 ด้านการสอน

เป็นลำดับ 2 และด้านวิชาการเป็นลำดับ 3 ซึ่งก็เหมือนกับอาจารย์พี่เลี้ยงที่จำแนกตามเพศ จำแนกตามอายุ จำแนกตามอายุราชการ และจำแนกตามสถานภาพสมรส ทุกคู่ล้วนแต่มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทางด้านบุคลิกภาพเป็นลำดับที่ 1 ด้านการสอนเป็นลำดับที่ 2 และด้านวิชาการเป็นลำดับที่ 3 ซึ่งจากผลของการศึกษาทำให้ได้ทราบว่า ทั้งอาจารย์พี่เลี้ยงและนักเรียนมีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่เหมือนกัน ซึ่งถ้าทางภาควิชาครุศาสตร์ เกษตรจะส่งนักศึกษาฝึกสอนออกไปตามสถานศึกษาต่าง ๆ น่าจะพิจารณาคคุณลักษณะทั้ง 3 ด้านนี้ด้วย

จากการศึกษาถึงคุณลักษณะที่พึงประสงค์นี้จะพบว่า คุณลักษณะที่อาจารย์พี่เลี้ยงและนักเรียนพึงประสงค์ลำดับที่ 1 คือด้านบุคลิกภาพ ซึ่งเป็นคุณลักษณะที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ "มาก" ทุกรายการ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ลำดับที่ 2 คือ ด้านการสอนและลำดับที่ 3 คือด้านวิชาการ ซึ่งแสดงให้เห็นว่าการที่นักศึกษาฝึกสอนจากภาควิชาครุศาสตร์ เกษตรออกไปทำการฝึกสอนตามสถานศึกษาต่าง ๆ นั้นอาจารย์พี่เลี้ยงและนักเรียนจะมองถึงบุคลิกภาพของนักศึกษาฝึกสอนเป็นลำดับแรกและจากการศึกษายังพบว่า อาจารย์พี่เลี้ยงจะมีค่าความคิดเห็นเฉลี่ยรวมทุกด้านมากกว่านักเรียน โดยเฉพาะทางด้านบุคลิกภาพที่มีความคิดเกือบ "มากที่สุด" (ค่าเฉลี่ย 4.45) ซึ่งทำให้เห็นว่าอาจารย์พี่เลี้ยงจะเน้นทางด้านบุคลิกภาพของนักศึกษาฝึกสอนมากกว่าด้านการสอนและด้านวิชาการ

จากการศึกษายังพบว่าอาจารย์พี่เลี้ยงหญิงจะสนใจทางด้านบุคลิกภาพมากกว่าอาจารย์พี่เลี้ยงชาย รองลงมาคือ ด้านการสอนและด้านวิชาการ ซึ่งทำให้ทราบว่าการที่จะส่งนักศึกษาฝึกสอนออกไปทำการฝึกสอนตามสถานศึกษาต่าง ๆ นั้น ควรที่จะมีการฝึกฝนด้านบุคลิกภาพของนักศึกษาฝึกสอนให้เหมาะสม โดยเฉพาะอาจารย์พี่เลี้ยงหญิงที่สนใจทางด้านบุคลิกภาพมากกว่าด้านการสอนและด้านวิชาการ และจากการศึกษาตามอายุของอาจารย์พี่เลี้ยงยังพบว่าอาจารย์พี่เลี้ยงที่มีอายุ 40 ปีลงมา มีความสนใจต่อด้านบุคลิกภาพถึงระดับ "มากที่สุด" ซึ่งความคิดเห็นจะต่างกันทางด้านการสอนและด้านวิชาการมาก ทำให้ทราบว่าอาจารย์ที่มีอายุน้อยจะเน้น เรื่องบุคลิกภาพของนักศึกษาฝึกสอนมากกว่าอาจารย์ที่มีอายุมาก ส่วนของอาจารย์ที่สถานภาพโสดและอาจารย์ที่มีสถานภาพการสมรสแล้ว ก็จะมี ความสนใจทางด้านบุคลิกภาพใกล้เคียงกัน โดยให้ความเห็นเป็นลำดับที่ 1 ด้านการสอนและด้านวิชาการ อยู่ในลำดับที่ 2 และ 3 ตามลำดับ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่นอนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากการศึกษาถึงความคิดเห็นของนักเรียนตามอายุ พบว่านักเรียนที่มีอายุ 16 ปีขึ้นไป และนักเรียนที่เรียนอยู่ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นจะมีความสนใจต่อด้านบุคลิกภาพมากกว่านักเรียนที่มีอายุ 15 ปีลงมา และนักเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ซึ่งรวมทั้งความสนใจทางด้านการสอนและด้านวิชาการก็มากกว่าด้วย ทำให้เห็นได้ว่านักเรียนที่มีอายุ 16 ปีขึ้นไป ซึ่งส่วนมากกำลังศึกษาอยู่ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ให้ความสนใจต่อด้านบุคลิกภาพมากกว่า ด้านการสอนและด้านวิชาการ

4. เปรียบเทียบความคิดเห็นคุณลักษณะนักศึกษาฝึกสอนที่พึงประสงค์จากภาควิชาครุศาสตร์เกษตรของอาจารย์พี่เลี้ยงและนักเรียนของสถานศึกษาต่าง ๆ ที่รับนักศึกษาฝึกสอนจากภาควิชาครุศาสตร์เกษตร

4.1 ด้านวิชาการ

ผลการศึกษา พบว่า อาจารย์พี่เลี้ยงเพศหญิงกับอาจารย์พี่เลี้ยงเพศชาย อาจารย์พี่เลี้ยงที่มีอายุ 40 ปีลงมา กับอาจารย์พี่เลี้ยงที่มีอายุ 41 ปีขึ้นไป อาจารย์พี่เลี้ยงที่มีสถานภาพโสดกับอาจารย์พี่เลี้ยงที่มีสถานภาพสมรสแล้ว อาจารย์พี่เลี้ยงที่มีอายุราชการ 15 ปีลงมา กับอาจารย์พี่เลี้ยงที่มีอายุราชการ 16 ปีขึ้นไป มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะทางด้านวิชาการไม่แตกต่างกันทางสถิติอย่างมีนัยสำคัญ ซึ่งทำให้ทราบได้ว่าการเปรียบเทียบความคิดเห็นของอาจารย์พี่เลี้ยงที่จำแนกตามลักษณะต่าง ๆ ไม่มีความคิดเห็นที่แตกต่างกัน คือ อาจารย์พี่เลี้ยงมีความคิดเห็นที่เหมือนกันทางคุณลักษณะด้านวิชาการ

ในส่วนของนักเรียนที่จำแนกตามเพศชายกับเพศหญิง นักเรียนที่มีอายุ 15 ปีลงมา กับนักเรียนที่มีอายุ 16 ปีขึ้นไป มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านวิชาการไม่แตกต่างกันทางสถิติอย่างมีนัยสำคัญ ซึ่งแสดงให้เห็นว่าความคิดเห็นของนักเรียนทั้งเพศหญิงเพศชาย และอายุที่ต่างกันของนักเรียนแต่ความคิดเห็นต่อคุณลักษณะด้านการสอนก็เหมือนกัน

นักเรียนที่เรียนอยู่ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและนักเรียนที่เรียนอยู่ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านวิชาการ ไม่แตกต่างกันทางสถิติอย่างมีนัยสำคัญ ซึ่งทำให้ทราบว่าระดับ

การศึกษาไม่มีผลต่อความคิดเห็นทางด้านคุณลักษณะด้านวิชาการของนักศึกษาฝึกสอนจากภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คือ นักเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และนักเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะด้านวิชาการไม่แตกต่างกัน

4.2 ด้านการสอน ผลการศึกษา พบว่า อาจารย์พี่เลี้ยงเพศชายกับเพศหญิง อาจารย์พี่เลี้ยงที่มีอายุ 40 ปีลงมา กับอาจารย์พี่เลี้ยงที่มีอายุ 41 ปีขึ้นไป อาจารย์พี่เลี้ยงที่มีสถานภาพโสดกับอาจารย์พี่เลี้ยงที่มีสถานภาพสมรสแล้ว อาจารย์พี่เลี้ยงที่มีอายุราชการ 15 ปีลงมา กับอาจารย์พี่เลี้ยงที่มีอายุราชการ 16 ปีขึ้นไป มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านการสอนไม่แตกต่างกันทางสถิติอย่างมีนัยสำคัญ ซึ่งทำให้ทราบความคิดเห็นของอาจารย์พี่เลี้ยงที่จำแนกตามลักษณะต่าง ๆ มีความคิดต่อคุณลักษณะด้านการสอนไม่แตกต่างกัน ซึ่งทำให้ทราบว่า เพศ อายุ สถานภาพการสมรสและอายุราชการไม่มีผลต่อความคิดเห็นทางด้านคุณลักษณะด้านการสอนของนักศึกษาฝึกสอนจากภาควิชาครุศาสตร์เกษตร

ส่วนนักเรียนเพศชายกับนักเรียนเพศหญิงและนักเรียนที่มีอายุ 15 ปีลงมา กับนักเรียนที่มีอายุ 16 ปีขึ้นไป มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านการสอนไม่แตกต่างกันทางสถิติอย่างมีนัยสำคัญ จากความคิดเห็นทำให้ทราบว่าทั้งนักเรียนเพศชาย และนักเรียนเพศหญิง รวมทั้งนักเรียนที่มีอายุต่างกันมีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะทางด้านการสอนไม่แตกต่างกัน ซึ่งทำให้ทราบว่า เพศและอายุที่ต่างกันของนักเรียน ไม่มีผลต่อความคิดเห็นทางด้านการสอนของนักเรียนฝึกสอนจากภาควิชาครุศาสตร์

ความคิดเห็นของนักเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและนักเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านการสอนไม่แตกต่างกันทางสถิติอย่างมีนัยสำคัญ แสดงว่าระดับการศึกษาไม่มีผลต่อความคิดเห็นในด้านการสอนของนักศึกษาฝึกสอนจากภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คือ นักเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และนักเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะด้านการสอนเหมือนกัน

4.3 ด้านบุคลิกภาพ

ผลการศึกษาพบว่าอาจารย์พี่เลี้ยงเพศชายกับอาจารย์พี่เลี้ยงเพศหญิง อาจารย์พี่เลี้ยงที่มีอายุ 40 ปีลงมา กับอาจารย์พี่เลี้ยงที่มีอายุ 41 ปีขึ้นไป อาจารย์พี่เลี้ยง

ที่มีสถานภาพโสดกับอาจารย์พี่เลี้ยงที่มีสถานภาพสมรสแล้ว อาจารย์พี่เลี้ยงที่มีอายุราชการ 15 ปีลงมา กับอาจารย์พี่เลี้ยงที่มีอายุราชการ 16 ปีขึ้นไป มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านบุคลิกภาพไม่แตกต่างกันทางสถิติอย่างมีนัยสำคัญ ซึ่งทำให้ทราบความคิดเห็น อาจารย์พี่เลี้ยงที่ต่างเพศกัน ต่างอายุกัน สถานภาพต่างกัน และอายุราชการต่างกัน ไม่มีผลต่อความคิดเห็นทางคุณลักษณะด้านบุคลิกภาพของนักศึกษาฝึกสอนจากภาควิชาครุศาสตร์ เกษตร

ส่วนนักเรียนเพศชายกับนักเรียนเพศหญิงและนักเรียนที่มีอายุ 15 ปีลงมา กับนักเรียนที่มีอายุ 16 ปีขึ้นไป มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านบุคลิกภาพไม่แตกต่างกันทางสถิติอย่างมีนัยสำคัญ ซึ่งแสดงให้เห็นว่าเพศ และอายุไม่มีผลต่อความคิดเห็นด้านบุคลิกภาพของนักเรียน คือ นักเรียนเพศชายและเพศหญิง นักเรียนที่มีอายุ 15 ปีลงมาและนักเรียนที่มีอายุ 16 ปีขึ้นไป มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะด้านบุคลิกภาพของนักศึกษาฝึกสอนจากภาควิชาครุศาสตร์ เกษตร เหมือนกัน

ความคิดเห็นของนักเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและนักเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านบุคลิกภาพไม่แตกต่างกันทางสถิติอย่างมีนัยสำคัญ แสดงว่าระดับการศึกษาไม่มีผลต่อความคิดเห็นในด้านบุคลิกภาพของนักเรียนฝึกสอนจากภาควิชาครุศาสตร์ เกษตร คือ นักเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายหรือระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะด้านบุคลิกภาพเหมือนกัน

ข้อเสนอแนะ

จากผลการศึกษาถึงคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักศึกษาฝึกสอนจากภาควิชาครุศาสตร์ เกษตร ตามความคิดเห็นของอาจารย์พี่เลี้ยงและนักเรียนทำให้ทราบข้อมูลด้านต่าง ๆ และขอเสนอแนะไว้ดังนี้

1. เสนอแนะต่อภาควิชาครุศาสตร์ เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ในเรื่องคุณลักษณะของนักศึกษาฝึกสอนที่จะออกไปทำการฝึกสอนตามสถานศึกษาต่าง ๆ ที่จะต้องได้รับการเตรียมตัวทางด้านต่าง ๆ คือ

ทางด้านบุคลิกภาพ นักศึกษาฝึกสอนที่จะออกไปทำการฝึกสอนตามสถานศึกษาต่าง ๆ จะต้องปรับในส่วนของบุคลิกภาพให้เหมาะสมกับการเป็นครู ซึ่งในส่วนของบุคลิกภาพที่นักศึกษาฝึกสอนจะต้องปรับ คือ ต้องเป็นคนที่ทันต่อเหตุการณ์ทันสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งด้านข่าวสารข้อมูล การช่วยเหลือนักเรียนและบุคคลอื่น ๆ ในเรื่องต่าง ๆ ทั้งเรื่องการเรียนรู้ การทำงาน รวมทั้งเรื่องการรักษาสุขภาพของตัวเองให้เป็นตัวอย่างที่ดีแก่นักเรียน รู้จักวางตนเองให้เหมาะสม ซึ่งจะเกี่ยวกับการที่ต้องเป็นคนที่มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพความเป็นครูด้วย รวมทั้งจะต้องเรียนรู้ถึงกฎข้อบังคับของทางสถานศึกษาที่จะไปฝึกสอนด้วย รวมทั้งต้องรักษาสุขภาพร่างกายให้แข็งแรง ซึ่งคุณลักษณะทางด้านบุคลิกภาพเป็นคุณลักษณะที่อาจารย์พี่เลี้ยงและนักเรียนพึงประสงค์เป็นลำดับที่ 1 ซึ่งแสดงว่าทั้งอาจารย์พี่เลี้ยงและนักเรียนพึงประสงค์ต่อคุณลักษณะด้านบุคลิกภาพมากกว่าด้านการสอน และด้านวิชาการ

ทางด้านการสอน นักศึกษาที่จะออกไปทำการฝึกสอนตามสถานศึกษาต่าง ๆ จะต้องมีการเตรียมตัวในเรื่องการสอน เช่น การสอนในห้องนั้นจะต้องมีการสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมขณะสอน มีความคิดริเริ่มในการสอนใหม่ ๆ ที่นำไปสอนนักเรียนได้ สามารถนำประสบการณ์ทางการเกษตรที่เคยปฏิบัติมาแล้ว ไปสอนและปฏิบัติให้นักเรียนดูได้ ต้องรู้จักแก้ปัญหาเฉพาะหน้าที่เกิดขึ้น ต้องมีสติมีเหตุผลแก้ไข้ปัญหาได้ ต้องมีความรู้ในเหตุการณ์ทางการเกษตรที่เกิดขึ้นใหม่ ๆ เพื่อที่จะนำมาสอนนักเรียน ได้ทันกับความเปลี่ยนแปลงที่เจริญมากขึ้น ซึ่งทางด้านการสอนนี้ นักศึกษาฝึกสอนที่ผ่านการเรียนในวิชาวิธีสอนเฉพาะและวิธีสอนแบบจุลภาคมาแล้ว จะต้องเตรียมตัวให้พร้อมกับการสอนในสภาพจริง ซึ่งจากการศึกษาพบว่าคุณลักษณะด้านการสอนเป็นคุณลักษณะที่อาจารย์พี่เลี้ยงและนักเรียนพึงประสงค์เป็นลำดับที่ 2 รองจากคุณลักษณะด้านบุคลิกภาพ

ทางด้านวิชาการ ควรจะได้มีการศึกษาถึงความรู้ในวิชาอื่น ๆ ที่จะนำมาสอนให้สัมพันธ์กับวิชาเกษตร ต้องแม่นยำในเรื่องความรู้ภาคทฤษฎีในวิชาเกษตร มีการเตรียมพร้อมที่จะให้ความร่วมมือกับทางสถานศึกษาที่ไปทำการฝึกสอนที่จะทำกิจกรรมทางการเกษตรต่าง ๆ ต้องมีความรู้ในวิชาเกษตรที่เกี่ยวกับการปฏิบัติงาน การสาธิตการปฏิบัติงาน และต้องหมั่นค้นคว้าและศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีใหม่ ๆ ที่เกิดขึ้นเพื่อนำความรู้ไปใช้ในการสอน ซึ่งคุณลักษณะด้านวิชาการเป็นส่วนหนึ่งที่นักศึกษาฝึกสอนจะต้องเตรียมความพร้อมให้ดีก่อนที่จะออกไปทำการฝึกสอนตามสถานศึกษาต่าง ๆ

ซึ่งคุณลักษณะทั้ง 3 ด้าน ดังกล่าวนั้นเป็นสิ่งที่นักศึกษาฝึกสอนจะต้องฝึกฝน เรียนรู้และปรับปรุงก่อนที่จะออกไปทำการฝึกสอน ซึ่งนักศึกษาจะมีคุณลักษณะดังกล่าวได้นั้น ทางภาควิชาครุศาสตร์ฯ เกษตร ซึ่งเป็นผู้รับผิดชอบต่อการเรียนการสอนจะต้องคอยแนะนำ สั่งสอน อบรม ให้การฝึกฝน จนนักศึกษามีความพร้อมที่จะออกไปทำการฝึกสอนได้

2. เสนอแนะแก่นักศึกษาฝึกสอนที่จะออกไปทำการฝึกสอนในสถานศึกษาต่าง ๆ ในครั้งต่อไป เพื่อที่นักศึกษาฝึกสอนจะได้เตรียมตัวให้พร้อมทั้งทางด้านวิชาการด้านการสอน และด้านบุคลิกภาพ ซึ่งนักศึกษาจะต้องเตรียมวางแผนและเรียนรู้ถึงสภาพของสถานศึกษาที่จะไปฝึกสอน

3. เสนอแนะแก่อาจารย์พี่เลี้ยงและผู้บริหารสถานศึกษา เพราะทั้ง 2 ท่านเป็น ผู้ที่นักศึกษาฝึกสอนจะต้องสัมผัสด้วยเมื่อเข้าไปทำการฝึกสอนตามสถานศึกษาต่าง ๆ อาจารย์ ที่ทำหน้าที่เป็นอาจารย์พี่เลี้ยงก็จะ ได้รู้ถึงคุณลักษณะต่าง ๆ ของนักศึกษาฝึกสอนและจะเป็นผู้ คอยช่วยแนะนำ ปรับปรุง และเสนอแนะในเรื่องต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการฝึกสอนให้นักศึกษา ฝึกสอนได้ทราบ

4. เสนอแนะแก่ผู้ทำการวิจัยในครั้งต่อไปที่เกี่ยวกับการฝึกสอน เมื่อมีการศึกษา ถึงคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักศึกษาฝึกสอนจากภาควิชาครุศาสตร์ฯ เกษตร ตามความคิดเห็น ของอาจารย์พี่เลี้ยงและนักเรียน ในการวิจัยครั้งต่อไปควรมีการวิจัยถึงรูปแบบของ ความร่วมมือของภาควิชาครุศาสตร์ฯ เกษตรกับสถานศึกษาที่นักศึกษาฝึกสอน ไปทำการฝึกสอน

เชิงอรรถ

¹มณฑนา พยัคฆ์จำเริญ, "การศึกษาการจัดการสอนวิชาकरणเกษตรตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 ในโรงเรียนมัธยมศึกษาส่วนกลางและเขตการศึกษา 1 สังกัดกรมสามัญศึกษา," (วิทยานินธ์ปริญาโท มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2526), หน้า 15.

²สาลี สุวรรณศรี, "ทัศนะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 เกี่ยวกับการเรียนวิชาบังคับเลือกตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 ในกลุ่มโรงเรียนที่ 7 เขตการศึกษากรุงเทพมหานคร," (วิทยานินธ์ปริญาโท มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2527), หน้า 151.

³หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ, คู่มือการจัดการสอนวิชาकरणเกษตรตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521, (กรุงเทพฯ : จงเริญการพิมพ์, 2526), หน้า 54.

⁴สุวีร ศรีทองกิติกุล, "ข้อเสนอแนะของครูเกษตรเขต 5 เกี่ยวกับทักษะเกษตรในหมวดอาชีพเกษตร ตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521," (วิทยานินธ์ปริญาโท มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2523), หน้า 53.

⁵วันที จีรพงศ์พิทักษ์, "ทัศนคติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาชีวะเกษตรกลุ่มโรงเรียนที่ 5 ของโรงเรียนมัธยมศึกษาส่วนกลาง," (วิทยานินธ์ปริญาโท มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2527), หน้า 52.

⁶ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง, "ความต้องการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตรของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรในสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาและประถมศึกษา เขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล," (2523), หน้า 44.

⁷กระทรวงศึกษาธิการ, หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533), (กรุงเทพฯ : อมรินทร์การพิมพ์, 2535).

⁸มยุรี ชนิตรบวร, "สภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรมตามแผนการเรียนเกษตรในโรงเรียนมัธยมศึกษา (ตอนปลาย) สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษาส่วนกลาง กลุ่มโรงเรียนที่ 5 พ.ศ. 2526," (วิทยานิพนธ์ปริญญาโท มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2527), หน้า 90.

⁹สุมาลี กุลประดิษฐ์, "การศึกษาสภาพการจัดการเรียนวิชาเกษตรกรรมระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ เขตการศึกษา 7," (วิทยานิพนธ์ปริญญาโท มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2526), หน้า 85.

¹⁰กระทรวงศึกษาธิการ, หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (กรุงเทพฯ : จงเจริญการพิมพ์, 2535).

¹¹ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง, "ความต้องการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตรของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรในสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาและประถมศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร และปริมณฑล," (2537), หน้า 45.

บรรณานุกรม

กระทรวงศึกษาธิการ. หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533). กรุงเทพฯ : อมรินทร์การพิมพ์, 2535.

กระทรวงศึกษาธิการ. คู่มือการจัดการสอนการงานตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533). กรุงเทพฯ : จงเจริญการพิมพ์, 2535.

กรมการฝึกหัดครู. คู่มือดำเนินการฝึกหัดครูเพื่อพัฒนาชนบท. กรุงเทพฯ : เพชรสยามการพิมพ์, 2525.

กรมการฝึกหัดครู. คู่มือดำเนินการฝึกหัดครูเพื่อพัฒนาชนบท. กรุงเทพฯ : เพชรสยามการพิมพ์, 2529.

กรมการฝึกหัดครู. คู่มือประสบการณ์วิชาชีพครูเต็มเวลา. เอกสารวิชาการหน่วยศึกษานิเทศก์ กรมการฝึกหัดครู.

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. ระเบียบคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม ว่าด้วยการฝึกสอนตามหลักสูตรระดับปริญญาตรี ครุศาสตร์อุตสาหกรรม ประกาศ ณ วันที่ 1 ตุลาคม 2530. (อัดสำเนา)

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. เอกสารการสัมมนาการฝึกสอนของนิสิตฝึกสอน รุ่นที่ 8 (พิเศษ), 2524.

เจริญผล สุวรรณโชติ. หัวใจการฝึกหัดครู. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์อักษรพิทยา, 2524.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ฉลอง บุญนันท์ และ ศุภชัย ศุภวรรณ. "คุณลักษณะของอาจารย์ มหาวิทยาลัยตามทัศนคติ
ของนักศึกษา" วารสารการวิจัยทางการศึกษา (10 มกราคม 2529).

เฉลิมพล ตาละลักษณ์. ประสบการณ์การสอนวิชาชีพเกษตรกรรมของครูเกษตรในทัศนะ
ของนักเรียนชั้นมัธยมปีที่ 3 เขตบางเขน กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2531.

ชนะ วันทน. อุปสรรคบางประการในโครงการฝึกสอนของนิสิตสาขาศึกษาศาสตร์
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ตั้งแต่ปีการศึกษา 2517-2520.
วิทยานิพนธ์ปริญญาโท มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2521.

โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ การฝึกสอนเกษตร. ม.ป.ท. (อัดสำเนา)

ชาญชัย ศรีไสยเพชร. ทักษะและเทคนิคการสอน. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์นันทิกษ์อักษร,
2525.

เชิญ มณีรัตน์. เอกสารประกอบคำบรรยายเชิงวิชาการ การจัดและบริหารโครงการ
เกษตรกรรมศิลป์ในโรงเรียนเกษตรกรรม. ภาควิชาอาชีวศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2515.

ธีระ สุมิตร. การฝึกหัดครู : ปัญหาและโอกาส. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์เฟื่องอักษร, 2518.

นพคุณ ศิริวรรณ. สัมภาษณ์. ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบัน
เทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- นพพงษ์ บุญจิตราดลย์. ก้าวเข้าสู่ผู้บริหาร. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์อนงค์ศิลป์, 2525.
- บุญธรรม จิตต์อนันต์. การวางโครงการสอนอาชีพเกษตร. สำนักส่งเสริมและฝึกอบรม มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2527.
- บุญเรียง ชจรศิลป์. วิธีวิจัยทางการศึกษา. ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2533.
- บุญเรียม ม่วงนา. บทบาทที่คาดหวังและปฏิบัติจริงของอาจารย์พี่เลี้ยงตามความคิดเห็นของนักศึกษาฝึกสอนวิชาเอกสังคมศึกษา ระดับปริญญาตรีในวิทยาลัยครูภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2529.
- ประคอง กรรณสุด. สถิติประยุกต์สำหรับครู. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2520.
- ปิฎฐะ บุนนาค. คู่มือครู วิชาสอนวิชาเกษตรกรรม. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์เฟื่องอักษร, 2514.
- พรทิพย์ วิจิเจริญ. คุณสมบัติของครูเกษตรตามความต้องการของ โรงเรียนระดับมัธยมศึกษา และวิทยาลัย ซึ่งต่ำกว่าอุดมศึกษาในประเทศไทย. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2519.
- ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. ความต้องการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตรของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรในสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาและประถมศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร และปริมณฑล, 2537.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่นอนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

มยุรี ธนิตรวร. สภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรมตามแผนการเรียนใน
โรงเรียนมัธยมศึกษา (ตอนปลาย) สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษาส่วนกลาง
กลุ่มโรงเรียนที่ 5 พ.ศ. 2526. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์,
2527.

มัทนา พยัคฆ์จำเรียว. การศึกษาการจัดการเรียนการสอนวิชาการทำงานเกษตร ตามหลักสูตร
มัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 ในโรงเรียนมัธยมศึกษาส่วนกลาง และเขต
การศึกษา 1 สังกัดกรมสามัญศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท มหาวิทยาลัย
เกษตรศาสตร์, 2526.

ละเมียด ลิ้มอักษร. หลักการศึกษ. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์สมาคมนักการศึกษาแห่งประเทศไทย,
2509.

วันที จิระพงศ์พิทักษ์. ทัศนคติของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาชีว
เกษตรกลุ่มโรงเรียนที่ 5 ของโรงเรียนมัธยมศึกษาส่วนกลาง. วิทยานิพนธ์
ปริญญาโท มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2527.

วิชัย ดิสสระ สมบูรณ์ อัสสวัสดิ์ และ ชูชีพ อ่อนโคกสูง. การฝึกสอนแบบจุลภาค.
ภาควิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางเขน, 2519.

ศศิธร สระทองคำ. คุณสมบัติของนิสิตฝึกสอนสาขาศึกษาศาสตร์ตามความคิดเห็นของ
อาจารย์พี่เลี้ยง. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2531.

- สาลี สุวรรณศรี. ทัศนะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 เกี่ยวกับการเรียนวิชาบังคับเลือกตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 ในกลุ่มโรงเรียนที่ 7 เขตการศึกษากรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2527.
- สุวีร ศรีทองกิติกุล. ข้อเสนอแนะของครูเกษตรศาสตร์ เกี่ยวกับทักษะเกษตร ในหมวดอาชีพเกษตร ตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2523.
- สมบัติ แสงบำรุง และ ประถม แสงสว่าง. คู่มือการสอน: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2523.
- สมศักดิ์ วงศ์รัตน์. เจตคติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาที่มีต่อการสอนวิชาเกษตรในลักษณะวิชาบังคับเลือก. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2529.
- อธิรัตน์ รัตนประยูร. ประสิทธิภาพการสอนของครูเกษตรตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกษตรในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดนครราชสีมา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2529.
- อบรม สนิทบาล และ กุลชลี องค์ศิริพร. ประสบการณ์วิชาชีพปฏิบัติ คู่มือฝึกสอน. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์โอเดียนสโตร์, 2524.
- อัจฉรา ประไพตระกูล และคณะ. ประสบการณ์วิชาชีพ. คณะครุศาสตร์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2519.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

Aleyec C. Haines. Guiding the Student Teaching Process in Elementary Education. (Chicago : Read Mc Nally, 1960).

John W. Best, Research in Education. 3 rd. ed, (New Jersey : Prentice-Hall, 1970).

Lloyd J. Phipp. Handbook on Agricultural Education in Public School. Illinois; the interstate Printers Publishers, 1980.



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



คำสั่ง คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
ที่ 174/2538

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการควบคุมและกรรมการพิจารณาหัวข้อ
และโครงการวิทยานิพนธ์ของ นางสาวสถาพร ตี๋ยัง

เพื่อให้การเรียบเรียงวิทยานิพนธ์ของ นางสาวสถาพร ตี๋ยัง เป็นไปด้วยความ
เรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ จึงแต่งตั้งให้มีคณะกรรมการเพื่อควบคุมและพิจารณาหัวข้อและ
โครงการวิทยานิพนธ์ดังต่อไปนี้

1. คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์

ดร. นพคุณ ศิริวรรณ

ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์

ดร. ตันย ตี๋ชยบุตร

ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ร่วม

อาจารย์ศศิธร จารุสมบัติ

ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ร่วม

2. คณะกรรมการพิจารณาหัวข้อและโครงการวิทยานิพนธ์

ดร. นพคุณ ศิริวรรณ

ประธานประจำสาขาวิชา

นางวันทนา โชติสกุล

กรรมการประจำสาขาวิชา

นางสาวกัญญา ตันติวิสุทธิกุล

กรรมการประจำสาขาวิชา

ดร. ตันย ตี๋ชยบุตร

กรรมการ

อาจารย์ศศิธร จารุสมบัติ

กรรมการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 16 พฤศจิกายน พ.ศ. 2538

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์

(รศ.ดร.ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์)

คณบดี

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
เรื่อง ผลการพิจารณาหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการพิจารณาหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม ขอประกาศรายชื่อหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร ที่ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการได้ดังนี้

ได้รับอนุมัติเมื่อวันที่ 12 ธันวาคม 2538

1. นางสาวสถาพร ตีชัย ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "การศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักศึกษาฝึกสอนจากภาควิชาครุศาสตร์เกษตร ตามความคิดเห็นของอาจารย์พี่เลี้ยง และนักเรียน ประจำปีการศึกษา 2538" โดยมี ดร.นพคุณ ศิริวรรณ เป็นอาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ และ ดร.ต๋นย ดิษยบุตร และ อาจารย์ศศิธร จารุสมบัติ เป็นอาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ร่วม

ทั้งนี้ให้นักศึกษาค้นคว้าและเขียนวิทยานิพนธ์ โดยปรึกษากับอาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ให้เสร็จสิ้นภายในเวลาที่กำหนดในระเบียบของบัณฑิตวิทยาลัย

ประกาศ ณ วันที่ 25 ธันวาคม พ.ศ. 2538

(รศ.ดร.มานัส สังวรศิลป์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



ที่ ทม. 1504/3907

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า
เจ้าคุณทหารลาดกระบัง ถ.ฉลองกรุง
เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

21 ธันวาคม 2538

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบสอบถาม

เรียน อาจารย์สมจิตต์ กล้ากลิ่น

ด้วยงานบัณฑิตศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า
เจ้าคุณทหารลาดกระบัง ได้พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ที่จะ
ช่วยตรวจแบบสอบถามที่ใช้เป็นเครื่องมือการวิจัย ให้กับนักศึกษาปริญญาโทได้

จึงเรียนมาเพื่อขอ เชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบสอบถามของนักศึกษาชื่อ นางสาว
สถาพร ตี๋ยง ซึ่งจะทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "การศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักศึกษาฝึกสอน
จากภาควิชาครุศาสตร์ เกษตรตามความคิดเห็นของอาจารย์พี่เลี้ยง และนักเรียนประจำปีการศึกษา
2538"

งานบัณฑิตศึกษา หวังว่าคงได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้
ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(รศ.ดร.ปริยาพร วงศ์อนุตรโรจน์)
รักษาการในตำแหน่งคณบดี

งานบัณฑิตศึกษา

โทร. 3266052-6101 ต่อ 663, 642

โทรสาร. 3269040



ที่ ทม. 1504/3905

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า
เจ้าคุณทหารลาดกระบัง ถ.ฉลองกรุง
เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

21 ธันวาคม 2538

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบสอบถาม

เรียน อาจารย์หญิงเล็ก นุททวีภักตร์

ด้วยงานบัณฑิตศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า
เจ้าคุณทหารลาดกระบัง ได้พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ที่จะ
ช่วยตรวจแบบสอบถามที่ใช้เป็นเครื่องมือการวิจัย ให้กับนักศึกษาปริญญาโทได้

จึงเรียนมาเพื่อขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบสอบถามของนักศึกษาชื่อ นางสาว
สถาพร ตี๋ยง ซึ่งจะทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "การศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักศึกษาฝึกสอน
จากภาควิชาครุศาสตร์เกษตรตามความคิดเห็นของอาจารย์พี่เลี้ยง และนักเรียนประจำปีการศึกษา
2538"

งานบัณฑิตศึกษา หวังว่าคงได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้
ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(รศ.ดร.ปริยานร วงศ์อนุตรโรจน์)
รักษาการในตำแหน่งคณบดี

งานบัณฑิตศึกษา

โทร. 3266052-6101 ต่อ 663, 642

โทรสาร. 3269040



ที่ ทม. 1504/3904

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า
เจ้าคุณทหารลาดกระบัง ถ.ฉลองกรุง
เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

21 ธันวาคม 2538

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบสอบถาม

เรียน อาจารย์สุกิจ สอนจันทร์

ด้วยงานบัณฑิตศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ได้พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ที่จะช่วยตรวจแบบสอบถามที่ใช้เป็นเครื่องมือการวิจัยให้กับนักศึกษาปริญญาโทได้

จึงเรียนมาเพื่อขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบสอบถามของนักศึกษาชื่อ นางสาวสถาพร ตี้อย ซึ่งจะทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "การศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักศึกษาฝึกสอนจากภาควิชาครุศาสตร์เกษตรตามความคิดเห็นของอาจารย์พี่เลี้ยง และนักเรียนประจำปีการศึกษา 2538"

งานบัณฑิตศึกษา หวังว่าคงได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้
ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(รศ.ดร.ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์)
รักษาการในตำแหน่งคณบดี

งานบัณฑิตศึกษา

โทร. 3266052-6101 ต่อ 663, 642



ที่ ทม. 1504/3903

คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า
เจ้าคุณทหารลาดกระบัง ถ.ฉลองกรุง
เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

21 ธันวาคม 2538

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบสอบถาม

เรียน อาจารย์นริศ กิรติจินดา

ด้วยงานบัณฑิตศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า
เจ้าคุณทหารลาดกระบัง ได้พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ที่จะ
ช่วยตรวจแบบสอบถามที่ใช้เป็นเครื่องมือการวิจัยให้กับนักศึกษาปริญญาโทได้

จึงเรียนมาเพื่อขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบสอบถามของนักศึกษาชื่อ นางสาว
สถาพร ตี๋ยิ่ง ซึ่งจะทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "การศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักศึกษาฝึกสอน
จากภาควิชาครุศาสตร์เกษตรตามความคิดเห็นของอาจารย์พี่เลี้ยง และนักเรียนประจำปีการศึกษา
2538"

งานบัณฑิตศึกษา หวังว่าคงได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้
ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

นริศ กิ

(รศ.ดร.ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์)
รักษาการในตำแหน่งคณบดี

งานบัณฑิตศึกษา

โทร. 3266052-6101 ต่อ 663, 642

โทรสาร. 3269040



ที่ ทม. 1504/3910

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า
เจ้าคุณทหารลาดกระบัง ถ.ฉลองกรุง
เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

21 ธันวาคม 2538

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบสอบถาม

เรียน อาจารย์วรรณ ศรีวงศ์

ด้วยงานบัณฑิตศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า
เจ้าคุณทหารลาดกระบัง ได้พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ที่จะ
ช่วยตรวจแบบสอบถามที่ใช้เป็นเครื่องมือการวิจัยให้กับนักศึกษาปริญญาโทได้

จึงเรียนมาเพื่อขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบสอบถามของนักศึกษาชื่อ นางสาว
สถาพร ตี๋ยง ซึ่งจะทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "การศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักศึกษาฝึกสอน
จากภาควิชาครุศาสตร์ เกษตรตามความคิดเห็นของอาจารย์พี่เลี้ยง และนักเรียนประจำปีการศึกษา
2538"

งานบัณฑิตศึกษา หวังว่าคงได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้
ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(รศ.ดร.ปรียาพร วงศ์อนตรโรจน์)
รักษาการในตำแหน่งคณบดี

งานบัณฑิตศึกษา

โทร. 3266052-6101 ต่อ 663, 642

โทรสาร. 3269040

รายชื่อสถานศึกษาที่ผู้วิจัยขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

1. ผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรกรรมฉะเชิงเทรา
2. ผู้อำนวยการสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตปทุมธานี
3. ผู้อำนวยการโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ
4. ผู้อำนวยการโรงเรียนวมินทราชูทิศ บดินทรเดชา
5. ผู้อำนวยการโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี)
6. ผู้อำนวยการโรงเรียนเศรษฐบุตรบำเพ็ญ
7. ผู้อำนวยการโรงเรียนวชิรธรรมสาธิต
8. ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิตบางแก้ว
9. ผู้อำนวยการโรงเรียนพรตพิทยพยัต
10. ผู้อำนวยการโรงเรียนเบญจมราชาลัย
11. ผู้อำนวยการโรงเรียนทอวัง
12. ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดหนองจอก
13. ผู้อำนวยการโรงเรียนเทพศิรินทร์ร่มเกล้า



ที่ ทม. 1504/3909

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า
เจ้าคุณทหารลาดกระบัง ถ.ฉลองกรุง
เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

21 ธันวาคม 2538

เรื่อง ขอความร่วมมือให้นักศึกษาทดลอง เครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียนพรตนิพนธ์

ด้วย นางสาวสถานร ตี๋ยิ่ง เป็นนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต สาขาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ซึ่งกำลังทำการวิจัยเพื่อเรียบเรียงวิทยานิพนธ์เรื่อง "การศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักศึกษาฝึกสอน ภาควิชาครุศาสตร์เกษตรตามความคิดเห็นของอาจารย์พี่เลี้ยง และนักเรียน ปีการศึกษา 2538"

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่าน เพื่ออนุมัติให้นักศึกษาได้ทดลองเครื่องมือเพื่อการวิจัยในสถานศึกษาของท่าน

จึงเรียนมาเพื่อทราบและหวังว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รศ.ดร.ปรีชาพร วงศ์อนุตรโรจน์)
รักษาการ ในตำแหน่งคณบดี

งานบัณฑิตศึกษา

โทร. 3266052-6101 ต่อ 663, 642

โทรสาร. 3269040

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ที่ ทม. 1504/0190

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า
เจ้าคุณทหารลาดกระบัง ถ.ฉลองกรุง
เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

15 มกราคม 2539

เรื่อง ขอความร่วมมือให้นักศึกษาเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตปทุมธานี

- สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. โครงการวิทยานิพนธ์
2. ประกาศผลการพิจารณาหัวข้อและโครงการวิทยานิพนธ์

ด้วย นางสาวสถาพร ตี้อย เป็นนักศึกษาหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขา
ครุศาสตร์เกษตรของบัณฑิตวิทยาลัย สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง กำลัง
ทำวิจัยเพื่อเรียบเรียงวิทยานิพนธ์เรื่อง "การศึกษาคณะลักษณะที่พึงประสงค์ของนักศึกษาฝึกสอน ภาค
วิชาครุศาสตร์เกษตรตามความคิดเห็นของอาจารย์พี่เลี้ยง และนักเรียนปีการศึกษา 2538" ซึ่ง
โครงการวิจัยดังกล่าวได้รับอนุมัติเมื่อวันที่ 12 ธันวาคม 2538

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน เพื่ออนุมัติให้นักศึกษาได้เก็บข้อมูลเพื่อการ
วิจัยในสถานศึกษาสังกัดสถานศึกษาของท่านตามที่แนบมานี้

หวังว่าคงได้รับความอนุเคราะห์ด้วยดี จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้เป็นอย่างยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(รศ.ดร.ปรีชาพร วงศ์อนุตรโรจน์)

รักษาการในตำแหน่งคณบดี

งานบัณฑิตศึกษา

โทร. 3266052-6101 ต่อ 663, 642

โทรสาร. 3269040



ที่ ทม. 1504/0190

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า
เจ้าคุณทหารลาดกระบัง ถ.ฉลองกรุง
เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

15 มกราคม 2539

เรื่อง ขอความร่วมมือให้นักศึกษาเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรกรรมยะเซิงเทรา

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. โครงการวิทยานิพนธ์
2. ประกาศผลการพิจารณาหัวข้อและโครงการวิทยานิพนธ์

ด้วย นางสาวสถาพร ตีรัมย์ เป็นนักศึกษาหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขา
ครุศาสตร์เกษตรของบัณฑิตวิทยาลัย สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง กำลัง
ทำวิจัยเพื่อเรียบเรียงวิทยานิพนธ์เรื่อง "การศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักศึกษาฝึกสอน ภาควิชา
ครุศาสตร์เกษตรตามความคิดเห็นของอาจารย์พี่เลี้ยง และนักเรียนปีการศึกษา 2538" ซึ่ง
โครงการวิจัยดังกล่าวได้รับอนุมัติเมื่อวันที่ 12 ธันวาคม 2538

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน เพื่ออนุมัติให้นักศึกษาได้เก็บข้อมูลเพื่อการ
วิจัยในสถานศึกษาสังกัดสถานศึกษาของท่านตามที่แนบมานี้

หวังว่าคงได้รับความอนุเคราะห์ด้วยดี จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้เป็นอย่างยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(รศ.ดร.ปรีชาพร วงศ์อนุตรโรจน์)
รักษาการในตำแหน่งคณบดี

งานบัณฑิตศึกษา

โทร. 3266052-6101 ต่อ 663, 642

โทรสาร. 3269040

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ที่ ทม. 1504/0190

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า
เจ้าคุณทหารลาดกระบัง ถ.ฉลองกรุง
เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

15 มกราคม 2539

เรื่อง ขอความร่วมมือให้นักศึกษาเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียนเทพศิรินทร์ร่วมเกล้า

- สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. โครงการวิทยานิพนธ์
2. ประกาศผลการพิจารณาหัวข้อและโครงการวิทยานิพนธ์

ด้วย นางสาวสถาพร ตีรัมย์ เป็นนักศึกษาหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขา
ครุศาสตร์ ภาควิชาของบัณฑิตวิทยาลัย สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง กำลัง
ทำวิจัยเพื่อเรียบเรียงวิทยานิพนธ์เรื่อง "การศึกษาคณะลักษณะที่พึงประสงค์ของนักศึกษาฝึกสอน ภาควิชา
วิชาครุศาสตร์ ภาควิชาตามความคิดเห็นของอาจารย์พี่เลี้ยง และนักเรียนปีการศึกษา 2538" ซึ่ง
โครงการวิจัยดังกล่าวได้รับอนุมัติเมื่อวันที่ 12 ธันวาคม 2538

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน เพื่ออนุมัติให้นักศึกษาได้เก็บข้อมูลเพื่อการ
วิจัยในสถานศึกษาสังกัดสถานศึกษาของท่านตามที่แนบมานี้

หวังว่าคงได้รับความอนุเคราะห์ด้วยดี จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้เป็นอย่างยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(รศ.ดร.ปรีชาพร วงศ์อนุตรโรจน์)
รักษาการในตำแหน่งคณบดี

งานบัณฑิตศึกษา

โทร. 3266052-6101 ต่อ 663, 642

โทรสาร. 3269040



ที่ ทม. 1504/0191

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า
เจ้าคุณทหารลาดกระบัง ถ.ฉลองกรุง
เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

15 มกราคม 2539

เรื่อง ขอความร่วมมือให้นักศึกษาเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียนวชิรธรรมสาธิต

- สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. โครงการวิทยานิพนธ์
2. ประกาศผลการพิจารณาหัวข้อและโครงการวิทยานิพนธ์

ด้วย นางสาวสถาพร ตี๋ยิ่ง เป็นนักศึกษาหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขา
ครุศาสตร์เกษตรของบัณฑิตวิทยาลัย สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง กำลัง
ทำวิจัยเพื่อเรียบเรียงวิทยานิพนธ์เรื่อง "การศึกษาคณะลักษณะที่พึงประสงค์ของนักศึกษาฝึกสอน ภาค
วิชาครุศาสตร์เกษตรตามความคิดเห็นของอาจารย์พี่เลี้ยง และนักเรียนปีการศึกษา 2538" ซึ่ง
โครงการวิจัยดังกล่าวได้รับอนุมัติเมื่อวันที่ 12 ธันวาคม 2538

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน เพื่ออนุมัติให้นักศึกษาได้เก็บข้อมูลเพื่อการ
วิจัย ในสถานศึกษาสังกัดสถานศึกษาของท่านตามที่แนบมานี้

หวังว่าคงได้รับความอนุเคราะห์ด้วยดี จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้เป็นอย่างยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(รศ.ดร.ปรีชาพร วงศ์อนุตรโรจน์)
รักษาการในตำแหน่งคณบดี

งานบัณฑิตศึกษา

โทร. 3266052-6101 ต่อ 663, 642

โทรสาร. 3269040



ที่ ทม. 1504/0190

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า
เจ้าคุณทหารลาดกระบัง ถ.ฉลองกรุง
เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

15 มกราคม 2539

เรื่อง ขอความร่วมมือให้นักศึกษาเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนเบญจมราชาลัย

- สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. โครงการวิทยานิพนธ์
2. ประกาศผลการพิจารณาหัวข้อและโครงการวิทยานิพนธ์

ด้วย นางสาวสถาพร ตี้อยิ่ง เป็นนักศึกษาหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขา
ครุศาสตร์เกษตรของบัณฑิตวิทยาลัย สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง กำลัง
ทำวิจัยเพื่อเรียบเรียงวิทยานิพนธ์เรื่อง "การศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักศึกษาฝึกสอน ภาค
วิชาครุศาสตร์เกษตรตามความคิดเห็นของอาจารย์ผู้เลี้ยง และนักเรียนปีการศึกษา 2538" ซึ่ง
โครงการวิจัยดังกล่าวได้รับอนุมัติเมื่อวันที่ 12 ธันวาคม 2538

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน เพื่ออนุมัติให้นักศึกษาได้เก็บข้อมูลเพื่อการ
วิจัยในสถานศึกษาสังกัดสถานศึกษาของท่านตามที่แนบมานี้

หวังว่าคงได้รับความอนุเคราะห์ด้วยดี จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้เป็นอย่างยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(รศ.ดร.ปรีชาพร วงศ์อนุตรโรจน์)

รักษาการในตำแหน่งคณบดี

งานบัณฑิตศึกษา

โทร. 3266052-6101 ต่อ 663, 642

โทรสาร 3269040



ที่ ทม. 1504/0190

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า
เจ้าคุณทหารลาดกระบัง ถ.ฉลองกรุง
เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

15 มกราคม 2539

เรื่อง ขอความร่วมมือให้นักศึกษาเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. โครงการวิทยานิพนธ์
2. ประกาศผลการพิจารณาหัวข้อและโครงการวิทยานิพนธ์

ด้วย นางสาวสณภาพ ตี๋ยิ่ง เป็นนักศึกษาหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขา
ครุศาสตร์เกษตรของบัณฑิตวิทยาลัย สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง กำลัง
ทำวิจัยเพื่อเรียบเรียงวิทยานิพนธ์เรื่อง "การศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักศึกษาฝึกสอน ภาค
วิชาครุศาสตร์เกษตรตามความคิดเห็นของอาจารย์พี่เลี้ยง และนักเรียนปีการศึกษา 2538" ซึ่ง
โครงการวิจัยดังกล่าวได้รับอนุมัติเมื่อวันที่ 12 ธันวาคม 2538

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน เพื่ออนุมัติให้นักศึกษาได้เก็บข้อมูลเพื่อการ
วิจัยในสถานศึกษาสังกัดสถานศึกษาของท่านตามที่แนบมา

หวังว่าคงได้รับความอนุเคราะห์ด้วยดี จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้เป็นอย่างยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(รศ.ดร.ปริยาพร วงศ์อนุตรโรจน์)
รักษาการในตำแหน่งคณบดี

งานบัณฑิตศึกษา

โทร. 3266052-6101.ต่อ 663, 642

โทรสาร. 3269040

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่ส่งมอบไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ที่ ทม. 1504/0190

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า
เจ้าคุณทหารลาดกระบัง ถ.ฉลองกรุง
เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

15 มกราคม 2539

เรื่อง ขอความร่วมมือให้นักศึกษาเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนพรตนิเทศ

- สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. โครงการวิทยานิพนธ์
2. ประกาศผลการพิจารณาหัวข้อและโครงการวิทยานิพนธ์

ด้วย นางสาวสณนพร ดียิ่ง เป็นนักศึกษาหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขา
ครุศาสตร์ ภาควิชาของบัณฑิตวิทยาลัย สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง กำลัง
ทำวิจัยเพื่อเรียบเรียงวิทยานิพนธ์เรื่อง "การศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักศึกษาฝึกสอน ภาควิชา
วิชาครุศาสตร์ ภาควิชาตามความคิดเห็นของอาจารย์พี่เลี้ยง และนักเรียนปีการศึกษา 2538" ซึ่ง
โครงการวิจัยดังกล่าวได้รับอนุมัติเมื่อวันที่ 12 ธันวาคม 2538

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน เพื่ออนุมัติให้นักศึกษาได้เก็บข้อมูลเพื่อการ
วิจัยในสถานศึกษาสังกัดสถานศึกษาของท่านตามที่แนบมานี้

หวังว่าคงได้รับความอนุเคราะห์ด้วยดี จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้เป็นอย่างยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(รศ.ดร.ปรียาพร วงศ์อุนทรโรจน์)
รักษาการในตำแหน่งคณบดี

งานบัณฑิตศึกษา

โทร: 3266052-6101 ต่อ 663, 642

โทรสาร. 3269040

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ที่ ทม. 1504/0190

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า
เจ้าคุณทหารลาดกระบัง ถ.ฉลองกรุง
เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

15 มกราคม 2539

เรื่อง ขอความร่วมมือให้นักศึกษาเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดหนองจอก

- สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. โครงการวิทยานิพนธ์
2. ประกาศผลการพิจารณาหัวข้อและโครงการวิทยานิพนธ์

ด้วย นางสาวสณาน ดียิ่ง เป็นนักศึกษาหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขา
ครุศาสตร์ ภาควิชาของบัณฑิตวิทยาลัย สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง กำลัง
ทำวิจัยเพื่อเรียบเรียงวิทยานิพนธ์เรื่อง "การศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักศึกษาฝึกสอน ภาควิชา
วิชาครุศาสตร์ ภาควิชาตามความคิดเห็นของอาจารย์พี่เลี้ยง และนักเรียนปีการศึกษา 2538" ซึ่ง
โครงการวิจัยดังกล่าวได้รับอนุมัติเมื่อวันที่ 12 ธันวาคม 2538

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน เพื่ออนุมัติให้นักศึกษาได้เก็บข้อมูลเพื่อการ
วิจัยในสถานศึกษาสังกัดสถานศึกษาของท่านตามที่แนบมานี้

หวังว่าคงได้รับความอนุเคราะห์ด้วยดี จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้เป็นอย่างยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(รศ.ดร.ปริยานร วงศ์อนุตรโรจน์)

รักษาการในตำแหน่งคณบดี

งานบัณฑิตศึกษา

โทร. 3266052-6101 ต่อ 663, 642

โทรสาร. 3269040

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ที่ ทม. 1504/0190



คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า
เจ้าคุณทหารลาดกระบัง ถ.ฉลองกรุง
เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

15 มกราคม 2539

เรื่อง ขอความร่วมมือให้นักศึกษาเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียนราชวินิตบางแก้ว

- สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. โครงการวิทยานิพนธ์
2. ประกาศผลการพิจารณาหัวข้อและโครงการวิทยานิพนธ์

ด้วย นางสาวสภาพร ตีรัมย์ เป็นนักศึกษาหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขา
ครุศาสตร์ เกษตรของบัณฑิตวิทยาลัย สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง กำลัง
ทำวิจัยเพื่อเรียบเรียงวิทยานิพนธ์เรื่อง "การศึกษาคณะลักษณะที่พึงประสงค์ของนักศึกษาฝึกสอน ภาค
วิชาครุศาสตร์ เกษตรตามความคิดเห็นของอาจารย์พี่เลี้ยง และนักเรียนปีการศึกษา 2538" ซึ่ง
โครงการวิจัยดังกล่าวได้รับอนุมัติเมื่อวันที่ 12 ธันวาคม 2538

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน เพื่ออนุมัติให้นักศึกษาได้เก็บข้อมูลเพื่อการ
วิจัยในสถานศึกษาสังกัดสถานศึกษาของท่านตามที่แนบมานี้

หวังว่าคงได้รับความอนุเคราะห์ด้วยดี จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้เป็นอย่างยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(รศ.ดร.ปริยาพร วงศ์อนุตรโรจน์)

รักษาการในตำแหน่งคณบดี

งานบัณฑิตศึกษา

โทร. 3266052-6101 ต่อ 663, 642

โทรสาร. 3269040

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่นอนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ที่ ทม. 1504/0190



คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า
เจ้าคุณทหารลาดกระบัง ถ.ฉลองกรุง
เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

15 มกราคม 2539

เรื่อง ขอความร่วมมือให้นักศึกษาเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนหอวัง

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. โครงการวิทยานิพนธ์
2. ประกาศผลการพิจารณาหัวข้อและโครงการวิทยานิพนธ์

ด้วย นางสาวสณามร ตีรัมย์ เป็นนักศึกษาหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขา
ครุศาสตร์ เกษตรของบัณฑิตวิทยาลัย สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง กำลัง
ทำวิจัยเพื่อเรียบเรียงวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักศึกษาฝึกสอน ภาค
วิชาครุศาสตร์ เกษตรตามความคิดเห็นของอาจารย์พี่เลี้ยง และนักเรียนปีการศึกษา 2538" ซึ่ง
โครงการวิจัยดังกล่าวได้รับอนุมัติเมื่อวันที่ 12 ธันวาคม 2538

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน เพื่ออนุมัติให้นักศึกษาได้เก็บข้อมูลเพื่อการ
วิจัยในสถานศึกษาสังกัดสถานศึกษาของท่านตามที่แนบมานี้

หวังว่าคงได้รับความอนุเคราะห์ด้วยดี จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้เป็นอย่างยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(รศ.ดร.ปริยานร วงศ์อนุตรโรจน์)

รักษาการในตำแหน่งคณบดี

งานบัณฑิตศึกษา

โทร. 3266052-6101 ต่อ 663, 642

โทรสาร. 3269040

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ที่ ทม. 1504/0190

คณะกรรมการอำนวยการ
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า
เจ้าคุณทหารลาดกระบัง ถ.ฉลองกรุง
เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

15 มกราคม 2539

เรื่อง ขอความร่วมมือให้นักศึกษาเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนนวมินทราชูทิศ บดินทรเดชา

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. โครงการวิทยานิพนธ์
2. ประกาศผลการพิจารณาหัวข้อและ โครงการวิทยานิพนธ์

ด้วย นางสาวสถาพร ดิษฐ์ เป็นนักศึกษาหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขา
ครุศาสตร์ ภาควิชาของบัณฑิตวิทยาลัย สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง กำลัง
ทำวิจัยเพื่อเรียบเรียงวิทยานิพนธ์เรื่อง "การศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักศึกษาฝึกสอน ภาควิชา
วิทยาศาสตร์ ภาควิชาตามความคิดเห็นของอาจารย์ผู้เลี้ยง และนักเรียนปีการศึกษา 2538" ซึ่ง
โครงการวิจัยดังกล่าวได้รับอนุมัติเมื่อวันที่ 12 ธันวาคม 2538

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน เพื่ออนุมัติให้นักศึกษาได้เก็บข้อมูลเพื่อการ
วิจัยในสถานศึกษาสังกัดสถานศึกษาของท่านตามที่แนบมา

หวังว่าคงได้รับความอนุเคราะห์ด้วยดี จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้เป็นอย่างยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(รศ.ดร.ปรีชาพร วงศ์อนุตรโรจน์)

รักษาการในตำแหน่งคณบดี

งานบัณฑิตศึกษา

โทร. 3266052-6101 ต่อ 663, 642

โทรสาร. 3269040

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ที่ ทม. 1504/0190

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า
เจ้าคุณทหารลาดกระบัง ถ.ฉลองกรุง
เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

15 มกราคม 2539

เรื่อง ขอความร่วมมือให้นักศึกษาเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนเศรษฐบุตรบำเพ็ญ

- สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. โครงการวิทยานิพนธ์
2. ประกาศผลการพิจารณาหัวข้อและโครงการวิทยานิพนธ์

ด้วย นางสาวสถาพร ตีรัมย์ เป็นนักศึกษาหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขา
ครุศาสตร์ ภาควิชาของบัณฑิตวิทยาลัย สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง กำลัง
ทำวิจัยเพื่อเรียบเรียงวิทยานิพนธ์เรื่อง "การศึกษาคณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักศึกษาฝึกสอน ภาควิชา
วิทยาศาสตร์ ภาควิชาตามความคิดเห็นของอาจารย์พี่เลี้ยง และนักเรียนปีการศึกษา 2538" ซึ่ง
โครงการวิจัยดังกล่าวได้รับอนุมัติเมื่อวันที่ 12 ธันวาคม 2538

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน เพื่ออนุมัติให้นักศึกษาได้เก็บข้อมูลเพื่อการ
วิจัยในสถานศึกษาสังกัดสถานศึกษาของท่านตามที่แนบมานี้

หวังว่าคงได้รับความอนุเคราะห์ด้วยดี จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้เป็นอย่างยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(รศ.ดร.ปรีชาพร วงศ์อนุตรโรจน์)
รักษาการในตำแหน่งคณบดี

งานบัณฑิตศึกษา

โทร. 3266052-6101 ต่อ 663, 642

โทรสาร. 3269040

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ที่ ทม. 1504/0190

คณะกรรมการอุดมศึกษา
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า
เจ้าคุณทหารลาดกระบัง ถ.ฉลองกรุง
เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

15 มกราคม 2539

เรื่อง ขอความร่วมมือให้นักศึกษาเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนเศรษฐบุตรบำเพ็ญ

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. โครงการวิทยานิพนธ์
2. ประกาศผลการพิจารณาหัวข้อและโครงการวิทยานิพนธ์

ด้วย นางสาวสณพร ตี้อย เป็นนักศึกษาหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขา
ครุศาสตร์ ภาควิชาของบัณฑิตวิทยาลัย สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง กำลัง
ทำวิจัยเพื่อเรียบเรียงวิทยานิพนธ์เรื่อง "การศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักศึกษาฝึกสอน ภาควิชา
วิชาครุศาสตร์ ภาควิชาตามความคิดเห็นของอาจารย์พี่เลี้ยง และนักเรียนปีการศึกษา 2538" ซึ่ง
โครงการวิจัยดังกล่าวได้รับอนุมัติเมื่อวันที่ 12 ธันวาคม 2538

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน เพื่ออนุมัติให้นักศึกษาได้เก็บข้อมูลเพื่อการ
วิจัยในสถานศึกษาสังกัดสถานศึกษาของท่านตามที่แนบมา

หวังว่าคงได้รับความอนุเคราะห์ด้วยดี จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้เป็นอย่างยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(รศ.ดร.ปรียาพร วงศ์นตรโรจน์)
รักษาการในตำแหน่งคณบดี

งานบัณฑิตศึกษา

โทร. 3266052-6101 ต่อ 663, 642

โทรสาร. 3269040

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

แบบสอบถามเพื่อนงานวิจัย

เรื่อง

การศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักศึกษาฝึกสอนจากภาควิชาครุศาสตร์ เกษตร
ตามความคิดเห็นของอาจารย์พี่เลี้ยงและนักเรียน ปีการศึกษา 2538

คำแนะนำ

1. แบบสอบถามชุดนี้สำหรับอาจารย์ที่ทำหน้าที่เป็นอาจารย์พี่เลี้ยงของนักศึกษาฝึกสอนจากภาควิชาครุศาสตร์ เกษตร
2. แบบสอบถามมีทั้งหมด 3 ตอน
 - ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของอาจารย์พี่เลี้ยงจำนวน 7 ข้อ
 - ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาที่อาจารย์พี่เลี้ยงกำลังปฏิบัติงานอยู่จำนวน 12 ข้อ
 - ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นของอาจารย์พี่เลี้ยงต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักศึกษาฝึกสอนจากภาควิชาครุศาสตร์ เกษตร ในคุณลักษณะด้านวิชาการ คุณลักษณะด้านการสอน และคุณลักษณะด้านบุคลิกภาพ
3. กรุณาอ่านคำสั่งแจงที่ปรากฏในแต่ละตอนอย่างละเอียด และตอบให้ตรงทุกข้อตามความคิดเห็นของท่านเอง เพื่อความสมบูรณ์ของงานวิจัย โดยผู้วิจัยจะนำข้อมูลมาใช้ในการวิจัยเท่านั้น
4. โปรดเติมคำลงในช่องว่างหรือใส่เครื่องหมาย / ลงใน () หน้าข้อความที่เป็นจริงตรงกับความคิดเห็นของท่าน

สถาพร ตี๋ยัง

ผู้ทำการวิจัย

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของอาจารย์ที่เลี้ยง

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงใน () หน้าข้อความที่เป็นจริงหรือเติมคำลงในช่องว่างที่กำหนดให้

1. เพศ
 ชาย หญิง
2. อายุ ปี
3. สถานภาพสมรส
 โสด สมรส
4. อายุราชการ ปี
5. ระดับการศึกษา
 ต่ำกว่าปริญญาตรี ปริญญาตรี สูงกว่าปริญญาตรี
6. ประสบการณ์ในการสอนวิชาเกษตร
 1 - 3 ปี 4 - 6 ปี มากกว่า 6 ปีขึ้นไป
7. ท่านมีประสบการณ์ในการเป็นอาจารย์ที่เลี้ยงให้กับนักศึกษาฝึกสอนมาเป็นเวลา
 1 - 3 ปี 4 - 6 ปี มากกว่า 6 ปีขึ้นไป

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
 ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาที่นักศึกษาฝึกสอนไปทำการฝึกสอน

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงใน () หน้าข้อความที่เป็นจริงหรือตรงกับความคิดของท่าน

1. จำนวนนักเรียนที่เรียนวิชาเกษตรในห้องเรียน

- () มากกว่า 50 คน () 40 - 49 คน
() 30 - 39 คน () น้อยกว่า 30 คน

2. การจัดพื้นที่ให้นักเรียนปฏิบัติงานในการเรียนการสอนวิชาเกษตร

- () มีมาก () เพียงพอ
() มีน้อย () ไม่มีเลย

3. การจัดห้องที่ใช้ในการเรียนการสอนวิชาเกษตร

- () มีมาก () เพียงพอ
() มีน้อย () ไม่มีเลย

4. ความพร้อมของเครื่องมือ วัสดุอุปกรณ์สำหรับการเรียนการสอนวิชาเกษตร

- () มีมาก () เพียงพอ
() มีน้อย () ไม่มีเลย

5. ในสถานศึกษามีพื้นที่ให้นักเรียน/นักศึกษา ได้ฝึกปฏิบัติงานเกษตรอะไรบ้าง (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> ปลูกพืชผัก | <input type="checkbox"/> การเลี้ยงสัตว์ปีก |
| <input type="checkbox"/> ปลูกพืชไร่-นา | <input type="checkbox"/> การเลี้ยงสัตว์เล็ก |
| <input type="checkbox"/> ปลูกไม้ผล ไม้ยืนต้น | <input type="checkbox"/> เลี้ยงสัตว์ใหญ่ |
| <input type="checkbox"/> ปลูกไม้ดอกไม้ประดับ | <input type="checkbox"/> การเลี้ยงปลา |
| <input type="checkbox"/> เพาะเห็ด | |
6. ท่านคิดว่าการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรที่ทางสถานศึกษาจัดให้นักเรียน/นักศึกษานั้น เหมาะที่จะนำไปใช้ในด้านใด
- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> ศึกษาต่อ | <input type="checkbox"/> ทำงานเอกชน |
| <input type="checkbox"/> เข้ารับราชการ | <input type="checkbox"/> ประกอบอาชีพส่วนตัว |
7. ความตั้งใจในการเรียนของนักเรียน/นักศึกษา ขณะที่นักศึกษาฝึกสอนทำการสอน
- | | |
|--------------------------------------|--------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> ตั้งใจเรียน | <input type="checkbox"/> สนใจพอสมควร |
| <input type="checkbox"/> ไม่ค่อยสนใจ | <input type="checkbox"/> ไม่สนใจเลย |
8. ในสถานศึกษาของท่านสอนวิชาเกษตรเน้น ในลักษณะใด
- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> เน้นภาคปฏิบัติ | <input type="checkbox"/> เน้นภาคทฤษฎี |
| <input type="checkbox"/> เน้นทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ | <input type="checkbox"/> ไม่เน้นทั้งทฤษฎีและปฏิบัติ |
9. ในสถานศึกษาที่ท่านทำการสอนอยู่จัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรในลักษณะใด (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
- เปิดเป็นวิชาพื้นฐานอาชีพ
 - มีแผนการเรียนสำหรับวิชาเกษตรให้เลือกเรียน
 - เปิดวิชาบังคับเลือกให้เรียนทุกคน
 - ทั้งสามลักษณะดังกล่าว

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

10. ปัญหาที่เกิดขึ้นในสถานศึกษาของท่านสำหรับการเรียนการสอนวิชาเกษตร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> พื้นที่น้อย | <input type="checkbox"/> ขาดน้ำ |
| <input type="checkbox"/> น้ำท่วม | <input type="checkbox"/> วัสดุอุปกรณ์ไม่เพียงพอ |
| <input type="checkbox"/> นักเรียนไม่ชอบเรียน | <input type="checkbox"/> การขโมยผลผลิต |
| <input type="checkbox"/> สัตว์เลี้ยงทำลายผลผลิต | <input type="checkbox"/> ครู-อาจารย์ไม่พอ |
| <input type="checkbox"/> อื่น ๆ โปรดระบุ | |

11. ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสนใจต่อการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตร

- | | |
|-----------------------------------|--------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> สนใจมาก | <input type="checkbox"/> สนใจพอสมควร |
| <input type="checkbox"/> สนใจน้อย | <input type="checkbox"/> ไม่สนใจ |

12. ตำรา เอกสารทางวิชาการเกษตรในสถานศึกษาที่ใช้ศึกษาค้นคว้า

- | | |
|---------------------------------|------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> มีมาก | <input type="checkbox"/> มีพอสมควร |
| <input type="checkbox"/> มีน้อย | |

ตอนที่ 3 เป็นคำถามเกี่ยวกับคุณลักษณะนักศึกษาฝึกสอนที่พึงประสงค์จากภาควิชา
ครุศาสตร์เกษตร ตามความคิดเห็นของอาจารย์พี่เลี้ยงและนักเรียน

คำชี้แจง ให้ท่านทำเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ท่านคิดว่าคุณลักษณะในด้านนั้น ๆ ของ
นักศึกษาฝึกสอนที่ท่านพึงประสงค์ ดังนี้

- 5 หมายถึง มีความคิดว่าคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักศึกษาฝึกสอนในด้านนั้น
มีมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีความคิดว่าคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักศึกษาฝึกสอนในด้านนั้น
มีมาก
- 3 หมายถึง มีความคิดว่าคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักศึกษาฝึกสอนในด้านนั้น
มีปานกลาง
- 2 หมายถึง มีความคิดว่าคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักศึกษาฝึกสอนในด้านนั้น
มีน้อย
- 1 หมายถึง มีความคิดว่าคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักศึกษาฝึกสอนในด้านนั้น
มีน้อยมากหรือไม่มี

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	ระดับความคิด				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยมาก / ไม่มี (1)
ด้านวิชาการ					
1. ความรู้ในวิชาเกษตรภาคทฤษฎี
2. ความรู้ในวิชาเกษตรภาคปฏิบัติ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	ระดับความคิด				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยมาก / ไม่มี (1)
3. ความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีทางการเกษตรที่เกิดขึ้นใหม่ ๆ
4. การร่วมมือกับทางสถานศึกษาจัดกิจกรรมทางการเกษตร
5. เข้าใจความแตกต่างของนักเรียน
6. มีทักษะในการปฏิบัติงานเกษตร
๗. ความรู้ในวิชาอื่นที่นำมาสอนให้สัมพันธ์กับวิชาเกษตร
ด้านการสอน					
8. การเตรียมอุปกรณ์การสอนให้พร้อมก่อนการสอนทุกครั้ง
9. การนำเข้าสู่บทเรียนได้เหมาะสมกับเนื้อหาแต่ละเรื่อง
10. มีความกระตือรือร้นที่จะสอนเมื่อถึงเวลาสอน
11. รู้จักรักษาเวลาในขณะทำการฝึกสอน
12. มีความมุ่งมั่นในการสอนและการปฏิบัติงาน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	ระดับความคิด				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยมาก / ไม่มี (1)
13. การยืดหยุ่นและผ่อนหนักผ่อนเบาในการสอน
14. ความอดทนในการปฏิบัติหน้าที่การสอน
15. มีความตั้งใจในการสอนและปฏิบัติหน้าที่
16. มีความคิดริเริ่มในการสอน
17. มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานเกษตร
18. นำประสบการณ์ทางการเกษตรมาใช้ประกอบการสอน
19. นำเหตุการณ์ในปัจจุบันมาเชื่อมโยงกับการสอนได้
20. การยกตัวอย่างเทคโนโลยีใหม่ ๆ ทางการเกษตรมาประกอบการสอน
21. การสอนแทรกคุณธรรมจริยธรรมขณะสอน
22. รู้จักการแก้ปัญหาเฉพาะหน้าที่เกิดขึ้นขณะสอน
23. ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการสอน เช่น ตั้งคำถามให้นักเรียนตอบ แบ่งกลุ่มทำงาน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	ระดับความคิด				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยมาก / ไม่มี (1)
24. รู้จักการวางตัวกับนักเรียน
25. การปฏิบัติงานเป็นตัวอย่างแก่นักเรียน ก่อนให้ลงมือปฏิบัติ
26. การรับฟังข้อคิดเห็นจากนักเรียน
27. การสอนและดูแลให้นักเรียนรู้จักรักษา ความสะอาดของห้องเรียนและอุปกรณ์
28. การสอนให้นักเรียนรู้จักเก็บรักษาและ ดูแลอุปกรณ์การเกษตร
29. การติดตามผลงานที่ให้นักเรียนทำ ทุกครั้ง
<u>ด้านบุคลิกภาพ</u>					
30. การมีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ
31. มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อบุคลากรใน โรงเรียน
32. กิริยาท่าทางความเป็นมิตรต่อนักเรียน และบุคคลอื่น
33. เป็นคนทันต่อเหตุการณ์
34. การช่วยเหลือนักเรียนและบุคคลอื่น

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	ระดับความคิด				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยมาก / ไม่มี (1)
35. การแต่งกายสุภาพเหมาะสมต่อ กาลเทศะ
36. รู้จักวางตัวเป็นตัวอย่างที่ดีแก่นักเรียน
37. ความอ่อนน้อมถ่อมตนต่อผู้อาวุโสกว่า
38. แนะนำและสั่งสอนนักเรียนด้วยความเมตตา
39. การร่วมมือทำงานกับนักเรียนและบุคลากรอื่น
40. การปฏิบัติตามกฎและข้อบังคับของสถานศึกษา
41. รู้ข้อผิดพลาดและแก้ไขเมื่อทำงาน
42. มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง
43. ความรับผิดชอบในหน้าที่การสอนและ การทำงาน
44. การใช้น้ำเสียงและกิริยาท่าทางที่เหมาะสมกับนักเรียนและบุคคลอื่น

ขอขอบคุณอย่างยิ่ง
สถาวร ตี๋ยัง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

แบบสอบถามเพื่องานวิจัย

เรื่อง

การศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักศึกษาฝึกสอนจากภาควิชาครุศาสตร์เกษตร
ตามความคิดเห็นของอาจารย์พี่เลี้ยงและนักเรียน ปีการศึกษา 2538

คำแนะนำ

1. แบบสอบถามชุดนี้สำหรับนักเรียนที่เรียนวิชาเกษตรกับนักศึกษาฝึกสอนจาก
ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร
2. แบบสอบถามมีทั้งหมด 2 ตอน
 - ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานการณ์ของนักเรียนจำนวน 7 ข้อ
 - ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นของนักเรียนต่อคุณลักษณะที่
พึงประสงค์ของนักศึกษาฝึกสอนจากภาควิชาครุศาสตร์เกษตร ใน
คุณลักษณะด้านวิชาการ คุณลักษณะด้านการสอน และคุณลักษณะด้าน
บุคลิกภาพ
3. กรุณาอ่านคำชี้แจงที่ปรากฏในแต่ละตอนอย่างละเอียด และตอบให้ตรงทุกข้อ
ตามความคิดเห็นของตนเอง เพื่อความสมบูรณ์ของงานวิจัย โดยผู้วิจัยจะนำข้อมูลมาใช้ในการ
วิจัยเท่านั้น
4. โปรดเติมคำลงในช่องว่างหรือใส่เครื่องหมาย / ลงใน () หน้าข้อความ
ที่เป็นจริงตรงกับความคิดเห็นของท่าน

สถาพร ดียิ่ง

ผู้ทำการวิจัย

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของนักเรียน

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงใน () หน้าข้อความที่เป็นจริงหรือเติมคำลงในช่องว่างที่กำหนดให้

1. เพศ

() ชาย

() หญิง

2. อายุ ปี

3. ระดับการศึกษา

() มัธยมศึกษาตอนต้น

() มัธยมศึกษาตอนปลายหรือ ปวช.

4. บิดาประกอบอาชีพ

() รับราชการ

() เกษตรกรรม

() ธุรกิจหรือทำการค้า

() รับจ้าง

() อื่น ๆ โปรดระบุ

5. มารดาประกอบอาชีพ

() รับราชการ

() เกษตรกรรม

() ธุรกิจหรือทำการค้า

() รับจ้าง

() อื่น ๆ โปรดระบุ

6. ปัจจุบันอาศัยอยู่กับ

() บิดา

() มารดา

() ทั้งบิดา มารดา

() อื่น ๆ โปรดระบุ

7. ภูมิลำเนาเดิมของนักเรียน

() กรุงเทพมหานคร

() ต่างจังหวัด

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับคุณลักษณะนักศึกษาฝึกสอนที่พึงประสงค์จากภาค
วิทยาศาสตร์เกษตร ตามความคิดเห็นของอาจารย์พี่เลี้ยงและนักเรียน

คำชี้แจง ให้ท่านทำเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ท่านคิดว่าคุณลักษณะในด้านนั้น ๆ ของ
นักศึกษาฝึกสอนที่ท่านพึงประสงค์ ดังนี้

- 5 หมายถึง มีความคิดว่าคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักศึกษาฝึกสอนในด้านนั้น
มีมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีความคิดว่าคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักศึกษาฝึกสอนในด้านนั้น
มีมาก
- 3 หมายถึง มีความคิดว่าคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักศึกษาฝึกสอนในด้านนั้น
มีปานกลาง
- 2 หมายถึง มีความคิดว่าคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักศึกษาฝึกสอน ในด้านนั้น
มีน้อย
- 1 หมายถึง มีความคิดว่าคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักศึกษาฝึกสอน ในด้านนั้น
มีน้อยมากหรือไม่มี

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	ระดับความคิด				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยมาก / ไม่มี (1)
ด้านวิชาการ					
1. ความรู้ในวิชาเกษตรภาคทฤษฎี
2. ความรู้ในวิชาเกษตรภาคปฏิบัติ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	ระดับความคิด				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยมาก / ไม่มี (1)
3. ความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีทางการเกษตรที่เกิดขึ้นใหม่ ๆ
4. การร่วมมือกับทางสถานศึกษาจัดกิจกรรมทางการเกษตร
5. เข้าใจความแตกต่างของนักเรียน
6. มีทักษะในการปฏิบัติงานเกษตร
7. ความรู้ในวิชาอื่นที่นำมาสอนให้สัมพันธ์กับวิชาเกษตร
ด้านการสอน					
8. การเตรียมอุปกรณ์การสอนให้พร้อมก่อนการสอนทุกครั้ง
9. การนำเข้าสู่บทเรียนได้เหมาะสมกับเนื้อหาแต่ละเรื่อง
10. มีความกระตือรือร้นที่จะสอนเมื่อถึงเวลาสอน
11. รู้จักรักษาเวลาในขณะที่ทำการฝึกสอน
12. มีความมุ่งมั่นในการสอนและการปฏิบัติงาน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	ระดับความคิด				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยมาก / ไม่มี (1)
13. การยืดหยุ่นและผ่อนหนักผ่อนเบาในการสอน
14. ความอดทนในการปฏิบัติหน้าที่การสอน
15. มีความตั้งใจในการสอนและปฏิบัติหน้าที่
16. มีความคิดริเริ่มในการสอน
17. มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานเกษตร
18. นำประสบการณ์ทางการเกษตรมาใช้ประกอบการสอน
19. นำเหตุการณ์ในปัจจุบันมาเชื่อมโยงกับการสอนได้
20. การยกตัวอย่างเทคโนโลยีใหม่ ๆ ทางการเกษตรมาประกอบการสอน
21. การสอนแทรกคุณธรรมจริยธรรมขณะสอน
22. รู้จักการแก้ปัญหาเฉพาะหน้าที่เกิดขึ้นขณะสอน
23. ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการสอน เช่น ตั้งคำถามให้นักเรียนตอบ แบ่งกลุ่มทำงาน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	ระดับความคิด				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยมาก / ไม่มี (1)
24. รู้จักการวางตัวกับนักเรียน
25. การปฏิบัติงานเป็นตัวอย่างแก่นักเรียน ก่อนให้ลงมือปฏิบัติ
26. การรับฟังข้อคิดเห็นจากนักเรียน
27. การสอนและดูแลให้นักเรียนรู้จักรักษา ความสะอาดของห้องเรียนและอุปกรณ์
28. การสอนให้นักเรียนรู้จักเก็บรักษาและ ดูแลอุปกรณ์การเกษตร
29. การติดตามผลงานที่ให้นักเรียนทำ ทุกครั้ง
ด้านบุคลิกภาพ					
30. การมีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีว
31. มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อบุคลากรใน โรงเรียน
32. กิริยาท่าทางความเป็นมิตรต่อนักเรียน และบุคคลอื่น
33. เป็นคนทันต่อเหตุการณ์
34. การช่วยเหลือแก่นักเรียนและบุคคลอื่น

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่นอนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	ระดับความคิด				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยมาก / ไม่มี (1)
35. การแต่งกายสุภาพเหมาะสมต่อ กาลเทศะ
36. รู้จักวางตัวเป็นตัวอย่างที่ดีแก่นักเรียน
37. ความอ่อนน้อมถ่อมตนต่อผู้อาวุโสกว่า
38. แนะนำและสั่งสอนนักเรียนด้วยความเมตตา
39. การร่วมมือทำงานกับนักเรียนและบุคลากรอื่น
40. การปฏิบัติตามกฎและข้อบังคับของสถานศึกษา
41. รู้ข้อผิดพลาดและแก้ไขเมื่อทำงาน
42. มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง
43. ความรับผิดชอบในหน้าที่การสอนและ การงาน
44. การใช้น้ำเสียงและกิริยาท่าทางที่เหมาะสมแก่นักเรียนและบุคคลอื่น

ขอขอบคุณอย่างยิ่ง

สถาพร ตี๋ยง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ประวัติผู้เขียน

นางสาวสถาพร ตี๋ยิ่ง เกิดวันพุธที่ 7 เมษายน 2514 ที่ตำบลสามวาตะวันตก
อำเภอเมืองบุรี กรุงเทพมหานคร

ประวัติการศึกษา

- พ.ศ. 2527 จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จาก ร.ร. วัดพระยาสุเรนทร์ กรุงเทพฯ
- พ.ศ. 2532 จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จาก ร.ร. สตรีเศรษฐบุตรบำเพ็ญ กรุงเทพฯ
- พ.ศ. 2534 จบระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จากสถาบันเทคโนโลยี
ราชมงคล วิทยาเขตปทุมธานี
- พ.ศ. 2536 จบปริญญาตรีจากคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยี
พระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร
- พ.ศ. 2537 เข้าศึกษาต่อปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาครุศาสตร์เกษตร
คณะบัณฑิตวิทยาลัย สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร
ลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร
- พ.ศ. 2539 จบหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาครุศาสตร์เกษตร
คณะบัณฑิตวิทยาลัย สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร
ลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร