

ปัญหาพิเศษ

เรื่อง

ปัญหาที่มีผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาปริญญาตรี (ต่อเนื่อง 2 ปี)
ชั้นปีที่ 2 คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
ปีการศึกษา 2541

Problems Affecting The Learning Achievement of Second Year Student Bachelor
of Science in Industrial Education Program, The Faculty of Industrial Education, King
Mongkut's Institute of Technology Ladkrabang, Academic Year 1998

โดย

นางสาว

ศ. 191 น

๕5๓1

เลขหมู่.....

เลขทะเบียน..... 33166

วัน, เดือน, ปี 15 ก.ค. 2542

ปัญหาพิเศษนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต

สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร - การผลิตสัตว์

ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง กรุงเทพฯ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทคัดย่อปัญหาพิเศษ

ปีการศึกษา 2541

ชื่อเรื่อง ปัญหาที่มีผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาปริญญาตรี (ต่อเนื่อง 2 ปี)
 ชั้นปีที่ 2 คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาด-
 กระบัง ปีการศึกษา 2541

Problems Affecting The Learning Achievement of Second Year Student Bachelor
 of Science in Industrial Education Program, The Faculty of Industrial Education,
 King Mongkut's Institute of Technology Ladkrabang, Academic Year 1998

ชื่อ - สกุล นางสาวสนธยา มานะเพียร

สาขาวิชา เทคโนโลยีการเกษตร - การผลิตสัตว์

ภาควิชา ครุศาสตร์เกษตร

คณะ ครุศาสตร์อุตสาหกรรม

อาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์รัชดากร พลภักดี

บทคัดย่อ

การวิจัยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาข้อมูลพื้นฐานและปัญหาที่มีผลต่อผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์
 ทางการเรียนของนักศึกษาปริญญาตรี (ต่อเนื่อง 2 ปี) ชั้นปีที่ 2 คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบัน
 เทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2541 ประชากร คือ นักศึกษาปริญญา-
 ตรี (ต่อเนื่อง 2 ปี) คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาด-
 กระบัง จำนวน 530 คน และได้ทำการสุ่มตัวอย่าง โดยใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย ร้อยละ 30 ของนัก-
 ศึกษาแต่ละสาขาวิชาในคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 159 คน เครื่องมือที่
 ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ แบบสอบถาม ค่าสถิติที่ใช้คือ ค่าร้อยละ (%) ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยง-
 เบนมาตรฐาน (S.D.)

ผลการศึกษาข้อมูลพื้นฐานของนักศึกษาพบว่า เป็นนักศึกษาชายมากกว่านักศึกษาหญิง
 อายุระหว่าง 19 - 20 ปี และเป็นนักศึกษาสาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์และคอมพิวเตอร์มากที่สุด ส่วน
 เอกสารให้ดูจะจบจากสถาบันเดิมในระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง จากสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล
 ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมช่วง 2.50 – 2.99 ภูมิฐานะจะอยู่ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือเป็นส่วนใหญ่ และส่วนใหญ่ไม่เคยทำงานมาก่อนที่จะมาเรียนในสถาบันนี้ ขณะที่เรียนอยู่ในสถาบันแห่งนี้ก็มีนักศึกษาที่เรียนด้วยและทำงานนอกเวลาไปด้วยเป็นส่วนน้อย ผู้ปกครองของนักศึกษาส่วนใหญ่ประกอบอาชีพรับราชการ

ปัญหาที่มีผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมปริญญา (ต่อเนื่อง 2 ปี) ชั้นปีที่ 2 ปัญหาในด้านการเรียนที่มีผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับมาก คือ ปัญหาอาจารย์ผู้สอนใช้วิธีสอนแบบอธิบายแล้วให้นักเรียนสรุปทำให้ปรับตัวไม่ทัน ส่วนปัญหาที่มีผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับปานกลางคือ ปัญหาในด้านการเรียนไม่เข้าใจ เรียนไม่ทัน และหนังสือประกอบการเรียนการค้นคว้ามีน้อยจึงทำให้ส่งงานไม่ตรงตามอาจารย์มอบหมาย หรือบางคนก็เลือกเรียนตามเพื่อนและคิดว่าวิชาที่เรียนเป็นวิชาที่เรียนง่ายได้คะแนนดี โดยไม่ดูที่ความชอบและความถนัดของตนเอง ปัญหาในด้านสังคมและสภาพแวดล้อมที่มีผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยรวมมีปัญหาในระดับปานกลาง เช่น ปัญหาสภาพแวดล้อมในห้องเรียนไม่เอื้ออำนวย คือ ห้องเรียนมีสภาพอากาศร้อนอบอ้าวและสกปรก โต๊ะเรียนจัดไม่เป็นระเบียบ การปรับตัวเข้ากับเพื่อนในห้องไม่ค่อยได้ เวลามีปัญหาจึงไม่กล้าเข้าปรึกษาเพื่อน ส่วนปัญหาทางด้านเศรษฐกิจ การเงิน มีปัญหาคือผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับมาก คือ ปัญหาค่าครองชีพระหว่างเรียนที่สถาบันนี้อยู่ในระดับสูง เช่น ค่าหอพัก ค่าใช้จ่ายส่วนตัว และปัญหาค่าใช้จ่ายในการเรียนสูง เช่น ค่าลงทะเบียน ค่าอุปกรณ์การเรียน ซึ่งรวมไปถึงบิดามารดามีรายได้น้อย ส่วนปัญหาบิดามารดาไม่ชอบจ่ายค่าเล่าเรียนลูกหลายคน และนักศึกษาต้องหาเงินเรียนเอง จัดว่าเป็นปัญหาที่อยู่ในระดับปานกลางและน้อย ตามลำดับ

ข้อเสนอแนะในการแก้ไขปัญหามีผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา มีดังนี้ คือ

ปัญหาในด้านการเรียน อาจารย์ผู้สอนควรมีเอกสารประกอบการเรียนและเปิดโอกาสให้นักศึกษามีบทบาทและมีส่วนร่วมในการเรียนให้มากขึ้น นอกจากนี้นักศึกษาควรจะให้ความสนใจในการเรียนทุกวิชาให้เท่ากัน รู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ และในห้องสมุดควรมีหนังสือที่ใช้สำหรับการค้นคว้าในแต่ละรายวิชาให้เพียงพอกับความต้องการของนักศึกษาในการค้นคว้าเพื่อประกอบการเรียน

ปัญหาด้านสังคมและสภาพแวดล้อม ในห้องเรียนควรมีเจ้าหน้าที่ซ่อมแซมสิ่งอำนวยความสะดวก เช่น แอร์ พัดลม ที่ชำรุด อยู่สม่ำเสมอ และมีการจัดโต๊ะเรียน ทำความสะอาดห้องเรียน นอกจากนี้นักศึกษาที่เข้าไปเรียนในห้องเรียนควรให้ความร่วมมือในการรักษาความสะอาดและ

ความเรียบร้อยในห้องเรียนสำหรับเพื่อนในร่องควรวีให้ความร่วมมือและช่วยเหลือซึ่งกันและกัน
ด้วย

ปัญหาด้านเศรษฐกิจและการเงิน นักศึกษาควรรู้จักการประมาณค่าใช้จ่ายของตนและมีการ
วางแผนในใช้เงินให้เหมาะสมกับความต้องการในชีวิตประจำวัน และทางคณะควรมีการจัดการหา
ทุนการศึกษา ทุนยกเว้นค่าธรรมเนียมเพิ่มขึ้น และในแต่ละสาขาวิชาควรมีเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ยื่น
อุปรณ์บางอย่างใช้ประกอบการเรียนได้



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

กิตติกรรมประกาศ

ในการจัดทำปัญหาพิเศษเล่มนี้ สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี เนื่องจากได้รับความช่วยเหลือจาก อาจารย์หลาย ๆ ฝ่าย โดยเฉพาะอาจารย์รัชดากร พลภักดี ซึ่งได้กรุณาให้คำปรึกษา คำแนะนำ ตลอดจนชี้แนะข้อผิดพลาดในการทำปัญหาพิเศษ ช่วยแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ในการทำปัญหาพิเศษเล่มนี้ ให้เกิดความสมบูรณ์และสำเร็จไปด้วยดี จึงขอขอบพระคุณอย่างสูง ขอขอบพระคุณ ท่าน ดร.นพคุณ ศิริวรรณ ที่ได้กรุณาตรวจและแก้ไขชื่อเรื่องปัญหาพิเศษที่เป็นส่วนของภาษาอังกฤษให้ถูกต้อง

และขอขอบคุณนักศึกษาคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการวิจัยเป็นอย่างดี

ความดีและประโยชน์อันเกิดจากปัญหาพิเศษในครั้งนี้ ข้าพเจ้าขอบแต่ พ่อแม่ ท่านอาจารย์ และทุกท่านที่แนะนำคำปรึกษาและให้ความร่วมมือตลอดมา

สนธยา มานะเพียร

ตุลาคม 2541

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อปัญหาพิเศษ	ก
กิตติกรรมประกาศ	ง
สารบัญ	จ
สารบัญตาราง	ช
บทที่	1
1. บทนำ	1
1.1 ความเป็นมาของปัญหา	1
1.2 วัตถุประสงค์	2
1.3 ขอบเขตของปัญหา	2
1.4 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	4
2. การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง	5
2.1 วัตถุประสงค์และหลักสูตรของคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม (ต่อเนื่อง 2 ปี)	5
2.2 จิตวิทยาที่เกี่ยวข้องทางการวิจัย	7
2.3 องค์ประกอบในการเรียนการสอน	13
2.4 ปัญหาที่มีผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	18
2.5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	21
3. วิธีดำเนินการวิจัย	25
3.1 ประชากร	25
3.2 การคัดเลือกกลุ่มตัวอย่าง	25
3.3 วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	26
3.3.1 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	26
3.3.2 วิธีการสร้างแบบสอบถามและลักษณะของแบบสอบถาม	26
3.3.3 การทดลองใช้แบบสอบถาม	27
3.3.4 วิธีการคำนวณส่งแบบสอบถาม	27
3.3.5 การวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ	28
4. ผลการวิจัยและวิจารณ์	30
4.1 ผลการวิจัย	30

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านอื่นการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
4.2 วิจารณ์	47
5. สรุปและข้อเสนอแนะ	50
5.1 สรุป	50
5.2 ข้อเสนอแนะ	53
บรรณานุกรม	55
ภาคผนวก	60



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญญัตราง

ตารางที่	หน้า
1. แสดงจำนวนนักศึกษาระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง 2 ปี) ชั้นปีที่ 2 คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง	26
2. แสดงจำนวนแบบสอบถามที่ส่งและรับคืน	28
3. แสดงเพศของนักศึกษา	30
4. แสดงอายุของนักศึกษา	31
5. แสดงจำนวนนักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่สาขาวิชาต่าง ๆ	32
6. แสดงผลการเรียน ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมของนักศึกษา	33
7. แสดงสถาบันเดิมของนักศึกษา	34
8. แสดงภูมิลำเนาของนักศึกษา	35
9. แสดงการประกอบอาชีพของบิดาของนักศึกษา	36
10. แสดงการประกอบอาชีพของมารดาของนักศึกษา	37
11. แสดงการประกอบอาชีพของผู้ปกครองของนักศึกษา	38
12. แสดงรายได้โดยประมาณของผู้ปกครองของนักศึกษา (บาท/เดือน)	38
13. แสดงของนักศึกษาที่เคยทำงานและไม่เคยทำงานมาก่อนเข้าศึกษา	39
14. แสดงของนักศึกษาที่ทำงานและไม่ทำงานในขณะที่กำลังศึกษาอยู่	39
15. แสดงจำนวนนักศึกษาที่พักอาศัยอยู่ในที่พักต่าง ๆ ขณะทีศึกษา	40
16. แสดงปัญหาในด้านการศึกษาที่มีผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	41
17. แสดงปัญหาในด้านสังคมและสภาพแวดล้อมที่มีผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	43
18. แสดงปัญหาในด้านเศรษฐกิจและการเงินที่มีผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	45

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 1

บทนำ

1.1 ความสำคัญของปัญหา

การศึกษาเป็นกระบวนการทางสังคมที่มีบทบาทมากต่อบุคคลและสังคมทั้งนี้ เพราะว่าการศึกษเป็นปัจจัยที่จะอำนวยความสะดวกในด้านโอกาสประกอบอาชีพ การเลื่อนฐานะทางเศรษฐกิจและสังคม ดังนั้นการศึกษาจึงเป็นกลไกในการพัฒนาและสร้างกำลังคน เพื่อพัฒนาสังคมและประเทศชาติ การศึกษาถือว่ามีผลต่อบุคคล และสังคมส่วนรวมผู้ที่ผ่านการสอบคัดเลือกที่ศึกษาต่อได้นั้นมีทั้งผู้ที่มีความพยายามที่จะปรับตัวและแก้ไขสถานการณ์ต่าง ๆ ที่พบเห็นจนในที่สุดสามารถเรียนจบหลักสูตรได้ตามระยะเวลาที่กำหนด และผู้ที่ไม่สามารถฟันฝ่าอุปสรรคหรือปรับตัวเข้ากับสังคมสิ่งแวดล้อมใหม่ได้นักศึกษาจำนวนนี้จึงเริ่มเบื่อบ่อยที่จะศึกษาต่อจนในที่สุดต้องลาออกหรือเรียนไม่สำเร็จ ใช้เวลาในการศึกษานานกว่าปกติ (เปี่ยมสุข สุขทวี, 2530 : 3)

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง เป็นหน่วยงานหนึ่งที่มีหน้าที่รับนักศึกษาหลักสูตร ครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต ต่อเนื่อง 2 ปี จำนวน 9 สาขาวิชาดังนี้

1. สาขาวิชา ศิลปอุตสาหกรรม
2. สาขาวิชา สถาปัตยกรรมภายใน
3. สาขาวิชา สถาปัตยกรรม
4. สาขาวิชา วิศวกรรมโทรคมนาคม
5. สาขาวิชา อิเล็กทรอนิกส์และคอมพิวเตอร์
6. สาขาวิชา เทคโนโลยีการวัดคุมทางอุตสาหกรรม
7. สาขาวิชา เทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์
8. สาขาวิชา เทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช
9. สาขาวิชา อุตสาหกรรมเกษตร

นักศึกษาส่วนใหญ่ที่ผ่านการคัดเลือก เพื่อเข้าศึกษาต่อนั้นเป็นนักศึกษาที่จบหลักสูตร

เอกสารประกอบคำอธิบายรายวิชาขั้นสูง และจบหลักสูตรอนุปริญญามาจากสถาบันการศึกษาหลาย ๆ จังหวัด อย่างไรก็ตาม เอกสารฉบับนี้ไม่ได้มีไว้เพื่อคัดลอกและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เมื่อผ่านการคัดเลือกแล้วนักศึกษาได้มาเรียนที่สถาบันที่นักศึกษาสมัครคัดเลือกได้ แต่นักศึกษาก็ยังต้องประสบกับสภาพปัญหาต่าง ๆ ที่อยู่รอบตัวนักศึกษา ซึ่งมีการเปลี่ยนแปลงไป เช่น ปัญหาเกี่ยวกับพื้นฐานทางการศึกษา หรือความรู้เดิมทางสถานศึกษาเดิมที่จบมา ปัญหาในด้านการเข้าสังคมกับเพื่อน ปัญหาด้านเศรษฐกิจของครอบครัว ปัญหาเหล่านี้จะทำให้เกิดผลที่ตามมาคือ การศึกษานั้นอาจไม่บรรลุวัตถุประสงค์เท่าที่ควร ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในเกณฑ์ต่ำกว่าทางสถาบันการศึกษากำหนดให้ ผลการเรียนไม่เป็นที่พอใจของตนเองและของผู้ปกครอง

ดังนั้นผู้วิจัยจึงทำการวิจัยในเรื่องนี้ เพราะต้องการที่จะศึกษาปัญหาที่มีผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาปริญญาตรี (ต่อเนื่อง 2 ปี) ชั้นปีที่ 2 คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ทั้งนี้จะได้ใช้เป็นแนวทางในการแก้ไขปัญหาด้านการเรียนของนักศึกษา ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น ซึ่งจะช่วยให้นักศึกษาคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม ที่จบการศึกษาสามารถออกไปประกอบอาชีพได้อย่างมีคุณภาพด้วย

1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาข้อมูลขั้นพื้นฐานของนักศึกษาปริญญาตรี (ต่อเนื่อง 2 ปี) ชั้นปีที่ 2 คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2541
2. เพื่อศึกษาปัญหาที่มีผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาปริญญาตรี (ต่อเนื่อง 2 ปี) ชั้นปีที่ 2 คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2541

1.3 ขอบเขตของปัญหา

การศึกษาครั้งนี้จะทำการศึกษาปัญหาที่มีผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาปริญญาตรี (ต่อเนื่อง 2 ปี) ชั้นปีที่ 2 คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2541 เกี่ยวกับ ปัญหาในด้านการเรียน ด้านสังคม และสภาพแวดล้อม ปัญหาทางด้านเศรษฐกิจ ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

ประชากร คือ นักศึกษาปริญญาตรี (ต่อเนื่อง 2 ปี) ชั้นปีที่ 2 คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง จำนวน 530 คน จากนั้นทำการสุ่มอย่างง่าย ร้อยละ 30 ของนักศึกษาแต่ละสาขา จะได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 159 คน ดังนี้

- | | | | | |
|------------------------------|--------------|-------|---------------|-------|
| 1. สาขาวิชา ศิลปอุตสาหกรรม | กลุ่มประชากร | 71 คน | กลุ่มตัวอย่าง | 21 คน |
| 2. สาขาวิชา สถาปัตยกรรมภายใน | กลุ่มประชากร | 75 คน | กลุ่มตัวอย่าง | 23 คน |
| 3. สาขาวิชา สถาปัตยกรรม | กลุ่มประชากร | 76 คน | กลุ่มตัวอย่าง | 23 คน |

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

4. สาขาวิชา วิศวกรรมโทรคมนาคม	กลุ่มประชากร	63 คน	กลุ่มตัวอย่าง	19 คน
5. สาขาวิชา อิเล็กทรอนิกส์และคอมพิวเตอร์	กลุ่มประชากร	85 คน	กลุ่มตัวอย่าง	26 คน
6. สาขาวิชา เทคโนโลยีการวิศวกรรมอุตสาหกรรม	กลุ่มประชากร	32 คน	กลุ่มตัวอย่าง	10 คน
7. สาขาวิชา เทคโนโลยีการเกษตร – การผลิตสัตว์	กลุ่มประชากร	63 คน	กลุ่มตัวอย่าง	19 คน
8. สาขาวิชา เทคโนโลยีการเกษตร – การผลิตพืช	กลุ่มประชากร	39 คน	กลุ่มตัวอย่าง	12 คน
9. สาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร	กลุ่มประชากร	17 คน	กลุ่มตัวอย่าง	6 คน
	รวม	530 คน	กลุ่มตัวอย่าง	159 คน

นิยามศัพท์

“ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน” หมายถึง คะแนนเฉลี่ยสะสมของนักศึกษา

“ปัญหา” หมายถึง สิ่งที่ต้องทราบถึงสาเหตุอะไรที่เกิดผลกระทบต่อผลการเรียนของ นักศึกษา ซึ่งสามารถแยกออกเป็นปัญหาต่าง ๆ ดังนี้

- ปัญหาในด้านการเรียน หมายถึง ปัญหาในเรื่องของความรู้พื้นฐานเดิมที่มาจากสถานศึกษาเดิม บางคนก็ได้เรียนมาบางคนก็ไม่ได้เรียนมา และอีกเรื่องหนึ่งก็คือ นักศึกษาเลือกวิชาเรียนตามเพื่อน ซึ่งไม่ได้สนใจว่าตนชอบ ตนเองถนัดในวิชานี้

- ปัญหาในด้านสังคมและสภาพแวดล้อม หมายถึง ปัญหาของตัวนักศึกษาในการเข้าสังคมของเพื่อนในชั้นเรียน เข้ากับเพื่อนไม่ได้จึงทำให้ไม่อยากจะเรียน นักศึกษาไม่คุ้นเคยสภาพแวดล้อมที่พักอาศัย เช่น ในหอพักมีการส่งเสียงดังทำให้ไม่อยากจะอ่านหนังสือ ไม่มีสมาธิในการอ่านหนังสือ

- ปัญหาด้านเศรษฐกิจของครอบครัว หมายถึง ปัญหาเรื่องการเงิน เนื่องจากการศึกษาระดับนี้ค่าใช้จ่ายสูง ทางครอบครัวมีรายได้น้อยหรือมีรายได้น้อย ทำให้ขาดแคลนทุนในการศึกษา จึงต้องหาเงินเองทำให้เสียเวลาในด้านการเรียนบางส่วน

“นักศึกษา” หมายถึง นักศึกษาปริญญาตรี (ต่อเนื่อง 2 ปี) ชั้นปีที่ 2 ปีการศึกษา 2541 คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

1.4 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

เพื่อเป็นแนวทางให้กับอาจารย์ในคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมใช้ในการแนะแนวและแก้ไขปัญหา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 2

การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาวิจัยเรื่องปัญหาที่มีผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาปริญญาตรี (ต่อเนื่อง 2 ปี) ชั้นปีที่ 2 คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2541 ในการศึกษาวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัย ในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่ทำการศึกษา ได้มีการศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องดังนี้

- 2.1 วัตถุประสงค์และหลักสูตรของคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม (ต่อเนื่อง 2 ปี)
- 2.2 จิตวิทยาที่เกี่ยวข้องทางการวิจัย
- 2.3 องค์ประกอบในการเรียนการสอน
- 2.4 ปัญหาที่มีผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา
- 2.5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.1 วัตถุประสงค์และหลักสูตรของคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม (ต่อเนื่อง 2 ปี)

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม (2539 : 2) ได้กล่าวถึงวัตถุประสงค์ของคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมไว้ 3 ประการ คือ

1. จัดการศึกษาด้านภาษาศาสตร์ สังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ ซึ่งเป็นวิชาพื้นฐานในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปสำหรับนักศึกษาทุกคนในสถาบันและจัดการศึกษาวิชาชีพครูตามหลักสูตรของคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
2. ผลิตบุคลากรด้านการบริหารอาชีวศึกษาและครูอาชีวศึกษา ตั้งแต่ระดับปริญญาตรีถึงปริญญาเอก เพื่อเป็นผู้บริหารงานอาชีวศึกษาและคณาจารย์สอนวิชาชีพและเทคโนโลยีในโรงเรียนมัธยม วิทยาลัยเทคนิคและอาชีวศึกษาต่าง ๆ
3. ให้บริหารงานวิชาการในสาขาวิชาต่าง ๆ ที่มีการเรียนการสอนในคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม แก่อาจารย์ นักศึกษา ผู้สนใจทั่วไปและการบริหารชุมชน

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม (2539 : 68) หลักสูตรอุตสาหกรรมบัณฑิต ต่อเนื่อง 2 ปี รับผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) เข้าศึกษาต่อในสาขาวิชา

เอกสารปีดยกรรรมที่สถาปีดยกรรรมภายในง ศิลปอุตสาหกรรมมา วิศว์กรรมโทรคัมนำคัมเบ อีเล็กทรอนิกส์รค้ำ
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

และคอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีการวัดคุมทางอุตสาหกรรม เทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช เทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์ อุตสาหกรรมเกษตร หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต หลักสูตรต่อเนื่อง มีระบบหน่วยกิตแบบทวิภาค ใช้เวลาการศึกษา 2 ปี ให้นักศึกษาได้เรียนรู้ และมีประสบการณ์ทั้งศึกษาทั่วไปและวิชาชีพ หลักสูตรได้ปรับปรุงใหม่ เริ่มใช้ในปีการศึกษา 2537 เป็นต้นไป โดยการจัดหลักสูตรให้เป็นไปตามประกาศของทบวงมหาวิทยาลัย เรื่องเกณฑ์มาตรฐาน หลักสูตรปริญญาตรี พ.ศ. 2532 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการในเรื่องมาตรฐานวิชาชีพครู พ.ศ. 2536

องค์ประกอบของหลักสูตร ประกอบด้วยหมวดวิชาต่าง ๆ ดังนี้

1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ได้แก่ กลุ่มวิชาภาษา สังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์ วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีโลกทัศน์ที่กว้างไกล มีความรอบรู้กว้างขวาง มีความเข้าใจธรรมชาติของตนเองและผู้อื่น และสังคม สามารถใช้ภาษาในการติดต่อสื่อสารได้อย่างดี มีคุณธรรมและสามารถนำความรู้ไปใช้ในการดำรงชีวิตได้

2. หมวดวิชาเฉพาะ แบ่งเป็นวิชาชีพครู และกลุ่มวิชาชีพเฉพาะ

- กลุ่มวิชาชีพครู เป็นวิชาของการเป็นครูที่ให้ความรู้อย่างกว้างขวางและให้ความคิดลึกซึ้งทางการศึกษา เข้าใจสภาพแวดล้อมสังคม สามารถวิเคราะห์และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล เสริมสร้างบุคลิกภาพที่เหมาะสม มีความภูมิใจและศรัทธาต่อวิชาชีพ ประกอบอาชีพอย่างมีคุณธรรม ประกอบวิชาภาคทฤษฎี ภาคปฏิบัติทางการศึกษา และพฤติกรรมการสอน เพื่อให้นักศึกษามีความรู้หลักวิชาชีพครู และมีประสบการณ์การสอนอย่างเพียงพอที่จะเป็นครู อย่างมีประสิทธิภาพ นักศึกษาที่เรียนหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิตทุกสาขาวิชา ต้องเรียนวิชาชีพครูไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต
- กลุ่มวิชาชีพเฉพาะ เพื่อจัดให้นักศึกษาซึ่งได้เรียนวิชาชีพนั้นมาแล้วในระดับ ปวส. ได้มีโอกาสได้เรียนเนื้อหาวิชาชีพเฉพาะขั้นสูงและลึกซึ้ง เพื่อให้มีความรู้อย่างกว้างขวางในสาขาวิชาชีพนั้น

3. หมวดวิชาเลือกเสรี เปิดโอกาสให้นักศึกษาเลือกเรียนวิชาใดก็ได้ที่สนใจ และวิชานั้น ๆ มีเปิดสอนในคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมหรือคณะอื่น ๆ ในสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2.2 จิตวิทยาที่เกี่ยวข้องทางการเรียน

ปรีชาพร วงศ์อนุครโรจน์ (2539 : 31–33) ได้แยกอิทธิพลที่มีผลต่อการเรียนรู้ออกเป็น 3 ประการ ได้แก่ ผู้เรียน บทเรียน และวิธีเรียน

ผู้เรียน

1. วุฒิภาวะ เป็นการเจริญเติบโตตามลำดับขั้น ได้แก่ วุฒิภาวะทางอารมณ์ ทางสังคม ทางร่างกาย เป็นต้น

2. ความสามารถ หมายถึง ความสามารถที่จะเรียนรู้ เช่น เด็กที่มีความพร้อมในการอ่าน ความสามารถอาจวัดได้จากแบบสอบถาม

3. ความสนใจ เป็นตัวกระตุ้นทำให้เกิดกิจกรรมช่วยให้กิจกรรมนั้นมีจุดมุ่งหมายที่แน่นอน ความสนใจเกิดจากความถนัดในตัวผู้เรียนเอง หรือผู้มีวิธีการหรือของเล่น ความอยากเรียนเป็นแรงจูงใจที่ทำให้คนเราเรียนได้

4. ประสบการณ์ ได้แก่ ผู้เขียนได้เกิดความรู้ในเรื่องนั้นมากน้อยเพียงไร ถ้ามีประสบการณ์ในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง ก็มีผลต่อการเรียนในอีกเรื่องหนึ่งเป็นความรู้เดิมนั้นเอง เช่น ความสามารถในการคิดเลขก็เรียนวิชาคอมพิวเตอร์ สถิติได้ดี

5. ความบกพร่องทางร่างกาย มีผลต่อการเรียน อวัยวะที่ช่วยในการเรียนรู้ เช่น ตา หู ปาก สมอง มือ หากเสียไปก็จะทำให้การเรียนนั้นหยุดชะงักหรือเรียนไม่ได้หรือเรียนไม่ได้ดีเท่าที่ควร

บทเรียน

บทเรียน หมายถึง เรื่องที่เรียน ซึ่งมีความแตกต่างกันไปตามกิจกรรมต่าง ๆ เช่น

1. ชนิดของบทเรียน บทเรียนแต่ละประเภทย่อมมีความแตกต่างกัน การเรียนภาษาใดย่อมมีลักษณะเฉพาะ ภาษาย่อมแตกต่างจากการขับรถและแตกต่างจากการขับร้อง บทเรียนบางชนิดต้องมีการฝึกหัดอย่างมากหากว่างเว้นก็จะไม่เกิดทักษะแต่บทเรียนบางอย่างอาศัยความเข้าใจเท่านั้น

2. ความยาวของบทเรียน ความยาวของบทเรียนนั้นมีผลต่อเวลา บทเรียนยาวต้องใช้เวลามากขึ้น การเพิ่มของเวลาเรียนแต่ละบทมีสัดส่วนที่ไม่แน่นอน

3. ความยากง่ายของบทเรียน ความยากง่ายของบทเรียนมีผลต่อการเรียน บทเรียนง่ายย่อมเรียนได้เร็วกว่า แต่ถ้าง่ายเกินไปอาจไม่เรียกร้องความสนใจที่จะเรียน ความยากของบทเรียนสำหรับบางคนเป็นสิ่งท้าทายความรู้ แต่บางคนก็เห็นเป็นสิ่งเกินความสามารถที่จะเรียนได้

4. ความหมายของบทเรียนบทเรียนที่มีความหมายจะทำให้ผู้เรียนเรียนได้ดีขึ้นเร็วขึ้น การใช้คำที่ไม่มีความหมายใช้เวลาในการจำมากและไม่น่าสนใจที่จะเป็นสิ่งจูงใจให้ผู้เรียนเรียนได้ แต่ถ้าสิ่งที่เรียนมีความหมายและสำคัญที่ผู้เรียนเห็นประโยชน์นำไปใช้ได้ ผู้เรียนจะเรียนได้ไวและดี

คีย์

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

วิธีเรียน

1. ผู้เรียนจะมีวิธีเรียนอย่างไรจึงจะได้ผลขึ้นอยู่กับวิธีการเรียนของนักเรียนและอยู่ที่วิธีถ่ายทอดหรือการสอนของครู
2. ความจำ การลืมและความคิดของเราเป็นอย่างไร มีวิธีการจำได้แม่นยำขึ้นและไม่ลืมบทเรียนต่าง ๆ
3. การถ่ายทอดของครูผู้สอน จะสามารถนำไปประยุกต์ใช้หรือช่วยการเรียนส่วนอื่นๆ ได้ดีขึ้นหรือไม่อย่างไร เราจะได้ไม่ต้องเวลาการเรียนเพิ่มขึ้นหรือเริ่มต้นใหม่
4. วิธีเรียน ซึ่งช่วยให้การเรียนมีผลสมบูรณ์ขึ้นก็คือ การฝึกหัด ซึ่งจะต้องมีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมบางอย่างในทางดีขึ้น ถ้าผู้เรียนเพียงแต่ทำกิจกรรมไปโดยไม่ได้ตั้งใจ การฝึกฝนนั้นก็ไม่มีประโยชน์

ชม ภูมิภาค (2523 : 56) ได้กล่าวถึงวิธีการเรียนที่มีประสิทธิภาพ คือความรู้ที่เต็มไปด้วยความเข้าใจ ความคงทนในการเรียนและการประหยัดแรงงาน การเรียนให้ได้ผลนั้นย่อมประกอบด้วย

- ทัศนคติและการตั้งใจ นั่นคือ ต้องมีทัศนคติที่ดีต่อตนเอง ต่อผู้สอน ต่อสิ่งที่เรียน และมีความปรารถนาใคร่จะเรียน เห็นความสำคัญของสิ่งที่เรียน
- วิธีเรียน การทบทวนด้วยตัวเอง คือ พยายามดึงเอาความคิดสำคัญออกมาเป็นคำพูดของตนเอง พยายามเขียนออกมา พยายามนึกพยายามเขียนออกมาด้วยคำพูดของตน ว่าส่วนนั้นมีความคิดหรือแง่สำคัญอย่างไร ประโยชน์จากการทบทวนด้วยตนเองทำให้ได้จัดระเบียบสิ่งที่เรอ่านให้มีความหมายต่อตัวเราด้วยตนเอง

การแบ่งเวลาปฏิบัติเป็นตอน ๆ หลาย ๆ ตอน คือการแบ่งเวลาเป็นตอน ๆ ระยะเวลาสั้น ๆ ดีกว่าเวลาตลอดครวดเดียว โดยการดูหัวข้อเรื่องตลอดเสียก่อน และจึงศึกษาเป็นตอน ๆ แล้วการทบทวนเป็นตอน

การจัดสิ่งแวดล้อม เช่น ปราศจากสิ่งรบกวน แสงสว่างดี ที่นั่งสบาย

ปรีชาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2539 : 30) กล่าวถึง การเรียนรู้ ผู้สอนพิจารณาถึงสถานการณ์ที่ก่อให้เกิดการเรียนก็จะช่วยประสิทธิภาพในการสอนให้ดีขึ้น ได้กล่าวถึงการเรียนรู้ไว้ 7 ประการคือ

1. ความมุ่งหมาย สิ่งที่ผู้เรียนหวังว่าจะได้รับ เช่น ความพอใจ ความสนุกสนานที่ได้รับ ความสนใจ คำชมเชยจากผู้อื่น ความมุ่งหมาย ทำให้ผู้เรียนทำกิจกรรมต่าง ๆ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2. สถานการณ์ หมายถึง สิ่งของวัตถุและบุคคลอื่น ๆ ที่แวดล้อมตัวผู้เรียน สิ่งเหล่านี้มีอิทธิพลต่อการเลือกปฏิกิริยาตอบสนอง
3. ลักษณะประจำตัวผู้เรียน เป็นคุณสมบัติประจำตัวที่ช่วยให้เกิดการเรียนรู้ได้เร็ว ได้แก่ ความสามารถที่จะเรียน ความพร้อมในการเรียน ความสนใจ ความถนัด ทักษะที่มีต่อ
4. การแปลความหมาย หมายถึง ผู้เรียนเพ่งเล็งความสนใจไปยังสิ่งต่าง ๆ ที่แวดล้อมเขาอยู่ พิจารณาเกี่ยวข้องกับประสบการณ์ที่ผ่านมาและเลือกวิธีการตอบสนองที่คาดว่าจะได้ผลสมดังที่มุ่งหวัง
5. การกระทำ เป็นการตอบสนองที่เกิดขึ้นภายหลังจากผู้เรียนได้แปลความหมายของสถานการณ์ที่เผชิญอยู่แล้ว ผู้เรียนจะเลือกกระทำในสิ่งที่คาดว่าจะนำไปสู่เป้าหมาย ที่สร้างความพอใจให้แก่ตน
6. ผลที่ตามมา เป็นสิ่งที่เกิดขึ้นตามมาจากการกระทำ ถ้าผลของพฤติกรรมเป็นที่น่าพอใจและบรรลุเป้าหมายที่มุ่งหวัง ผู้เรียนก็จะนำพฤติกรรมนั้นไปใช้ในสถานการณ์ใหม่ที่มีความพอใจให้แก่ตน
7. ปฏิกิริยาต่อความล้มเหลว ความผิดหวังจะเกิดขึ้น เมื่อผู้เรียนไม่สามารถจะตอบสนองตามความต้องการได้ หรือการกระทำนั้นไม่บรรลุผลสำเร็จตามความคาดหมาย

จากสภาพการเรียนรู้ ผู้เรียนมีบทบาทได้แก่ ครูที่ช่วยส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้แก่ผู้เรียนได้มากที่สุด เช่น สำรวจความต้องการของผู้เรียน ความถนัด ความสนใจ ของผู้เรียน ซึ่งเป็นลักษณะประจำตัวบุคคล แล้วจึงมาจัดกิจกรรมต่าง ๆ ให้เหมาะสม จัดหาวัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอนที่ช่วยผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้เข้าใจยิ่งขึ้น

เอนกกุล กริแสง (2522 : 49-80) สิ่งที่มีอิทธิพลต่อกระบวนการเรียนรู้ของคนเรานั้นอาจแบ่งออกเป็นประเภทใหญ่ ๆ ได้ 3 อย่างดังต่อไปนี้

1. ตัวผู้เรียน คุณลักษณะทางบุคลิกภาพ วุฒิภาวะ การตั้งใจ ความพร้อม สมรรถวิสัย และความสามารถทางด้านต่าง ๆ ของผู้เรียน ระดับการเรียนรู้และความรวดเร็วในการเรียนรู้ โดยทั่วไปแล้วผู้ที่มีวุฒิภาวะสูงกว่าย่อมเรียนรู้ได้ดีกว่าผู้ที่มีวุฒิภาวะต่ำ แต่ข้อเท็จจริงนี้ก็มีขีดจำกัดอยู่บ้าง คือเรามักจะกล่าวกันว่า “ไม้แก่คัดยาก” ความแตกต่างในสมรรถวิสัย จะเป็นร่างกายหรือปัญญาก็ตามจะมีผลต่อการเรียนรู้เนื้อหาวิชาต่าง ๆ ด้วย ความพร้อม เป็นอีกสิ่งหนึ่งที่กำหนดการเรียนรู้ ผู้ที่มีแรงจูงใจสูงย่อมเรียนรู้ได้ดีกว่าผู้ที่มีขาดแรงจูงใจ ลักษณะทางบุคลิกภาพ เช่น ความ

สนใจ ความยากหรืออยากเห็นความเชื่อมั่นในตัวเอง ระดับความมุ่งหวัง ฯลฯ ย่อมเป็นสิ่งจูงใจให้เกิดการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ ดังกล่าวนี้มีอิทธิพลอย่างมากต่อการเรียนรู้

วุฒิภาวะ การเรียนรู้ขึ้นอยู่กับระดับวุฒิภาวะของผู้เรียน คำว่า วุฒิภาวะ หมายถึง กระบวนการเจริญเติบโตตามลำดับขั้น วุฒิภาวะของคนเรานั้นมีหลายอย่าง เช่น วุฒิภาวะทางอารมณ์ วุฒิภาวะทางสังคม วุฒิภาวะทางเพศและวุฒิภาวะทางร่างกาย

วุฒิภาวะทางเพศ อาจจะหมายความได้ 2 ประการ คือความเจริญเติบโตทางกายซึ่งแสดงออกโดยการที่สามารถสืบพันธุ์ได้ประการหนึ่ง อีกประการหนึ่งหมายถึง ความสามารถที่ได้จากการเรียนรู้ กล่าวคือ สามารถเข้ากับเพศตรงข้ามได้เป็นอย่างดี วุฒิภาวะทางเพศจะถึงขีดสมบูรณ์ในระยษะวัยรุ่น

วุฒิภาวะทางร่างกาย หมายถึง การเจริญเติบโตทางร่างกายจนถึงระดับสูงสุดของคนเรา วุฒิภาวะทางร่างกายนี้จะถึงขีดสมบูรณ์ภายหลังวุฒิภาวะทางเพศราว 5-10 ปี

วุฒิภาวะทางอารมณ์ และวุฒิภาวะทางสังคม เป็นสิ่งที่เกิดจากการเรียนรู้ ซึ่งจะถึงขีดสมบูรณ์ในวัยผู้ใหญ่และจะสมบูรณ์ภายหลังวุฒิภาวะทางร่างกาย บางรายก็จะถึงระดับสมบูรณ์เร็ว แต่บางรายก็จะช้าไปมาก และบางรายก็ไม่ถึงระดับสมบูรณ์ ดังจะเห็นได้จากผู้ต้องขัง หรือคนไข้โรคจิต โรคประสาท

วุฒิภาวะและความพร้อมเป็นเรื่องที่เกี่ยวข้องกันอย่างใกล้ชิด ความพร้อม หมายถึงระดับวุฒิภาวะและความสามารถที่จำเป็นในการเรียนรู้หรือการฝึกฝนกิจกรรมนั้น ๆ เช่น เด็กที่มีความพร้อมในการเรียนการอ่าน ย่อมหมายถึงระดับวุฒิภาวะของเขาที่สามารถแยกความแตกต่างและคล้ายคลึงของตัวอักษร เป็นต้น

อายุ นักจิตวิทยาได้มีการค้นพบว่า เมื่ออายุมากขึ้น ความสามารถในการเรียนรู้จะลดลงไปบ้าง แต่มีกิจกรรมหลายอย่างที่ผู้สูงอายุมาก ๆ สามารถเรียนรู้ได้

เด็กวัยรุ่นหรือเด็กที่มีอายุมากจะเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ ได้ดีกว่าเด็กที่มีอายุน้อย ความสามารถในการเรียนรู้จะเพิ่มขึ้นเรื่อย ๆ จนถึงอายุประมาณ 20-25 ปีก็จะถึงขีดสูงสุด ต่อจากนั้นจะคงตัวและจะลดลงเรื่อย ๆ เมื่ออายุ 35 ปีแล้ว อย่างไรก็ตาม การลดลงของความสามารถในการเรียนรู้นี้ไม่สม่ำเสมอ งานบางอย่างก็ลดลงมาก กิจกรรมบางอย่างก็ลดลงด้วย

เพศ ความแตกต่างทางเพศเป็นสาเหตุให้คนเรามีความแตกต่างกันในเรื่องการเรียนรู้ทักษะทัศนคติ ความสนใจ การแสดงพฤติกรรม จากการค้นคว้าปรากฏว่าความสามารถในการเรียนรู้ของเพศชายและเพศหญิงมีความทัดเทียม แต่ทัศนคติหรือความสนใจในการเรียนรู้จะแตกต่างกันนั้น เนื่องจากผลของขนบธรรมเนียมประเพณีของสังคมมากกว่าความแตกต่างทางเพศ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ประสบการณ์เดิม สิ่งนี้มีความสำคัญอย่างหนึ่งในการเรียนรู้และการค้นคว้าเกี่ยวกับอิทธิพลของประสบการณ์เดิมนี้ นักจิตวิทยาได้ใช้วิธีการ 2 อย่างคือ การศึกษาถึงอิทธิพลของสิ่งแวดล้อมและพันธุกรรมที่มีต่อระดับแนวปฏิบัติของพวกเราและ วิธีที่สองศึกษาถึงการถ่ายโอนการเรียนรู้ (transfer of learning) อันเป็นกระบวนการที่ผลการเรียนรู้ข้อใดหนึ่งอิทธิพลต่อการเรียนรู้บทเรียนใหม่

สิ่งที่ได้ทราบกันคืออยู่แล้วว่า ทั้งพันธุกรรมและสิ่งแวดล้อมต่างก็มีอิทธิพลต่อเราว่าปัญหาของพวกเราไม่อาจแยกกันได้เลยทีเดียว สำหรับการถ่ายโอนการเรียนรู้นั้นมีทั้งการถ่ายโอนที่ทำให้การเรียนรู้สิ่งใหม่ดีขึ้นที่เรียกกันว่า Positive transfer และการถ่ายโอนการเรียนรู้ที่ทำให้การเรียนรู้สิ่งใหม่ช้าลงที่เรียกว่า Negative transfer

สมรรถวิสัย (Capacity) หมายถึงขีดจำกัดสูงสุดของความสามารถ

ความบกพร่องทางร่างกาย (Physical handicaps) อวัยวะ ที่ช่วยแสดงพฤติกรรมของคนเราข้อมมีส่วนเกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ หากอวัยวะเหล่านั้นบกพร่องก็ย่อมจะมีผลต่อการเรียนรู้ความบกพร่องทางร่างกายที่สำคัญคือ สายตาขาว สายตาสั้น สายตาเอียง กล้ามเนื้อที่ควบคุมมันข้อมีผิดปกติ ประสาทหูพิการ ฯลฯ

การงู้อะ การงู้อะอาจเกิดขึ้นโดยใช้เครื่องต่อใจต่าง ๆ การฝึกฝนแล้ว แรงงู้อะในการเรียนยังเกิดจากความรู้สึกมีส่วนร่วมในการเรียนวิชานั้น ๆ การทดสอบบ่อยครั้งซึ่งจะกระตุ้นให้ความสนใจและเอาใจใส่บทเรียนมากขึ้น และเกิดจากการทราบผลการเรียนของตน

2. ตัวแปรที่เกี่ยวกับบทเรียน หมายถึง ความแตกต่างประการต่าง ๆ ของบทเรียนหรือกิจกรรม ซึ่งอาจแตกต่างกันได้ในด้านความง่าย ความยากของบทเรียน ความคล้ายคลึงกันระหว่างบทเรียน นอกจากนี้บทเรียนหรือกิจกรรมยังแตกต่างกันในด้านความสนุกสนาน ความน่าเรียน หรือน่าเบื่อ สิ่งเหล่านี้ต่างมีอิทธิพลต่อการเรียนรู้ทั้งสิ้น

ความยาวของบทเรียน มีผลต่อเวลาที่ใช้เรียนไม่เหมือนกันบทเรียนที่ยาวขึ้นข้อมีใช้เวลาเรียนที่ยาวขึ้น คนเราจะจำบทเรียนที่ยาวๆ ได้กว่าบทเรียนที่สั้นกว่า เพราะเมื่อกลับมาเรียนใหม่นั้น บทเรียนที่ยาวกว่าจะลดเวลาเรียนลงไปได้มากกว่าบทเรียนที่สั้น ในการเรียนครั้งแรกจึงข้อมีเวลานั้นจึงจะจำได้หมด ดังนั้นคำไม่มีความหมายแต่ละคำจึงผ่านสายตามากกว่าคำที่ไม่มีความหมายที่มีจำนวนคำน้อย ๆ และเมื่อจำได้แล้วก็ข้อมีติดคามากกว่าด้วย

นอกจากความยาวของบทเรียนแล้ว ความยากง่ายของบทเรียนและการมีความหมายของบทเรียนก็มีอิทธิพลต่อการเรียนรู้ด้วยเหมือนกัน บทเรียนที่มีความหมายต่อผู้เรียนข้อมีทำให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้เร็วขึ้น และบทเรียนที่ง่าย ๆ ข้อมีเรียนรู้ได้เร็วกว่าบทเรียนที่ยาก ๆ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

การรบกวน (Interference) หมายถึง สิ่งต่าง ๆ ที่มีผลกวนการเรียนรู้สิ่งใดสิ่งหนึ่งทำให้เกิดความสับสน การรบกวนอาจแบ่งออกเป็น 2 ลักษณะคือ

1. Retroactive inhibition หมายถึง การที่กิจกรรมต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นภายหลังการเรียนรู้ทำให้เราจำบทเรียนที่เรียนรู้มาก่อนเสียไป กิจกรรมมาแทรกทำให้เกิด retroactive inhibition

2. Proactive inhibition หมายถึง กิจกรรมก่อน ๆ ที่มีผลเข้ามาขัดขวางการจำบทเรียนใหม่ เรามักจะสังเกตเห็นว่าในบางครั้งการเรียนสิ่งใหม่ ๆ จะสับสนปนเปกับบทเรียนที่เรียนมาแล้ว ดังนั้นเมื่อต้องการจำบทเรียนใหม่ ๆ ก็จำได้ยาก กิจกรรมบางอย่างที่เข้ามาขัดขวางจะเรียกว่า Proactive inhibition

การรบกวนทั้ง 2 ลักษณะนี้จะมีปริมาณหรือน้อยเพียงใดขึ้นอยู่กับลักษณะของกิจกรรมที่เข้ามารบกวน หากบทเรียนที่ต้องการเรียนรู้และบทเรียนที่แทรกมีความแตกต่างกันมากปริมาณการรบกวนก็มีน้อย เมื่อบทเรียนทั้ง 2 คล้ายคลึงกันมากขึ้น ปริมาณของการรบกวนก็จะเพิ่มมากขึ้น จนถึงขีดจำกัดอันหนึ่ง ต่อจากนั้นเมื่อบทเรียนทั้ง 2 คล้ายคลึงกันมากขึ้นอีก ปริมาณของการรบกวนก็จะลดลง และปริมาณของการรบกวนจะน้อยที่สุดอีกครั้งเมื่อบทเรียนทั้งบทเรียนทั้ง 2 ปี คล้ายคลึงกันมากที่สุด

3. ตัวแปรที่เกี่ยวกับการเรียน วิธีจัดการเรียนการสอนก็มีผลต่อการเรียนรู้เช่นกัน กล่าวคือการฝึกฝน (Practice) การฝึกฝนจะช่วยให้การเรียนรู้ได้ผลสมบูรณ์ขึ้น ในการฝึกฝนเป็นไปโดยไม่มี การเปลี่ยนแปลงใด ๆ เกิดขึ้น การฝึกฝนนั้นไม่ช่วยให้เกิดการเรียนรู้ การฝึกฝนจะให้ผลดีต่อเมื่อผู้เรียนสนใจเอาใจใส่ ถ้าผู้เรียนเพียงแต่ทำกิจกรรมไปโดยไม่ตั้งใจ การฝึกฝนนั้นก็ไม่มีประโยชน์

การเรียนเพิ่ม (Overlearning) การฝึกฝนเพิ่มเติมหลังจากที่เรียนรู้จะช่วยให้อ่านบทเรียนได้ดียิ่งขึ้น การฝึกฝนหลังจากที่เรียนรู้แล้วนี้เรียกว่า การเรียนเพิ่มขึ้น ซึ่งจะช่วยให้จำบทเรียนได้นานแม้ว่าจะไม่นำมาใช้ก็ตาม

การรู้ผลงาน คนเราอาจจะเรียนรู้บางสิ่งบางอย่างได้ โดยการพิจารณาของการกระทำเป็นหลัก การรู้ผลงานช่วยให้การเรียนรู้ดีขึ้น เพราะช่วยให้ทราบว่าข้อบกพร่องคืออะไรและควรแก้ไขอย่างไร นอกจากนั้นยังช่วยให้ผู้เรียนเกิดความเห็นใจมากขึ้นด้วย

การใช้ประสาทรับรู้ช่วยในการเรียน วิธีเรียนรู้ที่ให้ผลดีที่สุดของแต่ละคนจะไม่เหมือนกัน บางคนเรียนได้ดีโดยการฟังบางคนโดยการอ่าน และบางคนต้องใช้ทั้ง 2 วิธีประกอบกัน

การแนะนำในการเรียน ครูควรให้คำแนะนำแก่นักเรียนให้พอเหมาะแก่ความต้องการของนักเรียนการให้ความช่วยเหลือนักเรียนมากเกินไปจะทำให้เด็กไม่ได้ใช้ความคิด ไม่ใช้ความสามารถของตนเองคอยแต่จะรับความช่วยเหลือจากครูอยู่ตลอดเวลา การให้คำแนะนำที่ซ้ำเกินไปก็อาจจะเกิดผลเสียได้

สรุป

จากการศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง ในการศึกษาปัญหาที่มีผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จะเห็นได้ว่าจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องทางการเรียนก็เป็นส่วนหนึ่งของการวิจัย ทั้งนี้เพราะว่ามีตัวแปรที่มีอิทธิพลต่อการเรียนรู้ ซึ่งมีอยู่ 3 ตัวแปร คือ ผู้เรียน ซึ่งเราสังเกตตัวแปรได้จาก วุฒิภาวะทางด้านอารมณ์ ร่างกาย ความสามารถที่จะเรียนรู้ ความสนใจ ประสบการณ์ ความบกพร่องทางร่างกาย ตัวแปรที่ 2 คือ บทเรียน สังเกตได้จาก ความยาว ความยากง่าย ความหมายของบทเรียน ตัวแปรที่ 3 คือ วิธีเรียน สังเกตได้จาก วิธีเรียนของผู้เรียน วิธีการถ่ายทอดของครูผู้สอน นอกจากนี้ยังมี ตัวแปรอื่น ๆ จากภายนอกที่มีอิทธิพลต่อการเรียนรู้คือ สภาพแวดล้อม เช่น สภาพแวดล้อมทางสถาบัน สภาพแวดล้อมในห้องเรียน สภาพแวดล้อมของที่พักอาศัย

2.3 องค์ประกอบในการเรียนการสอน

กัญญา วีชรพรรณ (2536 : 23 –41) ได้สรุปองค์ประกอบในการเรียนการสอนไว้ 4 ด้าน ดังนี้

1. องค์ประกอบด้านอาจารย์ผู้สอน

เป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญยิ่งในการดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนให้บรรลุผล ประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์ขึ้นอยู่กับความสามารถในการจัดการสอนของอาจารย์

ลักษณะของครูที่ดี ที่สามารถทำให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จในด้านการเรียนมีดังนี้

- ครูผู้สอนพยายามรู้จักกับผู้เรียนเป็นรายบุคคล และต้องพยายามให้ผู้เรียนในห้องเรียน ได้รู้จักกัน
- การวางแผนการสอนร่วมกับผู้เรียนและมีการวางแผนอย่างเป็นระบบ
- มีความสามารถในการใช้เทคนิควิธีสอนต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความสนใจ
- ทำในสิ่งที่เป็นไปได้จริง ๆ เช่น การให้งาน การสอน ต้องคำนึงถึงองค์ประกอบด้านเวลา ขนาดชั้นเรียน ความสามารถที่แตกต่างกัน ภูมิหลังและอุปกรณ์การสอน
- แสดงออกซึ่งความสำนึกต่อปัญหาสังคมที่เกี่ยวกับรายวิชาที่สอนและชี้แนะแนวทางในการปรับปรุงแก้ไข
- สามารถผลิตสื่อการสอนและเอกสารประกอบการสอน การใช้ทักษะการสอน การประเมินผลการศึกษาและการพัฒนาการสอน
- ใฝ่หาความรู้และมีความรู้ในเนื้อหาวิชาการและประสบการณ์ในเนื้อหาที่สอน
- มีพฤติกรรมและปฏิบัติตนให้เป็นที่เคารพนับถือของผู้เรียนทั้งในและนอกเวลา

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ลักษณะครูที่ไม่ทำให้เกิดประสิทธิภาพในการเรียนการสอน มีดังนี้

- ละเลยงานในหน้าที่
- ไม่สนใจความรู้สึกรู้สึกผู้เรียน
- ใช้กระบวนการวัดผลตามอำเภอใจ
- เน้นกิจกรรมที่ไม่ใช้สติปัญญา

2. องค์ประกอบด้านผู้เรียน

การเรียนการสอนในสถานศึกษา จะประสบผลสำเร็จตามจุดมุ่งหมายหรือไม่นั้นไม่ได้ขึ้นอยู่กับหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนเท่านั้น ต้องขึ้นอยู่กับผู้เรียนด้วย โดยพิจารณาได้ดังนี้

- ด้านความรู้ของผู้เรียน โดยใช้เกณฑ์การสอบคัดเลือกเข้าเรียน เช่น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วุฒิการศึกษา
- วิธีการคัดเลือก และจำนวนที่รับเข้าศึกษาต่อ
- ด้านบุคลิกภาพของผู้เรียน
- ความรับผิดชอบของผู้เรียน

3. วงจรการเรียนการสอน

ประกอบด้วย จุดมุ่งหมาย วิธีการเรียนการสอน การประเมินผล

- จุดมุ่งหมายการศึกษา เป็นสิ่งที่ชี้นำให้ผู้เรียน ผู้สอน มองและมุ่งไปในสิ่งเดียวกัน
- การเรียนการสอน คือการเรียนของผู้เรียน การสอนของครู สถานภาพของผู้สอนและผู้เรียน ความรู้ของผู้สอนและผู้เรียน ด้านพฤติกรรมของผู้สอนและผู้เรียน สิ่งแวดล้อมในการเรียนการสอน
- การวัดและการประเมินผลการเรียนการสอนและการศึกษา

4. สภาพแวดล้อมการเรียนการสอน

อาจมีผลกระทบต่อการเรียนการสอนทั้งทางตรงและทางอ้อม ได้แก่

- สภาพแวดล้อมทางด้านอาคารสถานที่ ซึ่งจะส่งผลถึงพฤติกรรมการสอนของครู และพฤติกรรมเรียนของผู้เรียน เช่น ขนาดและลักษณะของห้องเรียน อากาศในห้องเรียน เสียงและแสงสว่าง การจัดพื้นที่ใช้สอนในสถาบัน ได้แก่ การจัดที่ฝึกประสบการณ์ ที่อ่านหนังสือ ที่พักผ่อน
- สภาพแวดล้อมด้านบริหาร การดำเนินงานด้านบริหาร สถาบันการศึกษา กฎเกณฑ์ระเบียบ ที่บังคับใช้กับนักเรียนและบุคลากรของสถาบัน
- สภาพแวดล้อมด้านการเรียนการสอน สภาพบรรยากาศในการเรียนการสอน เช่น ความสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สรุป

เอกสารที่เกี่ยวข้องในส่วนนี้เป็นองค์ประกอบในการเรียนการสอนจะเห็นได้ว่าส่วนที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่ทำกรวิจัยในครั้งนี้เพราะองค์ประกอบในการเรียนการสอนมี 4 ด้าน ดังนี้ คือ

- ด้านครูผู้สอน ในการเรียนการสอนจะบรรลุตามมุ่งหมายนั้นขึ้นอยู่กับประสิทธิภาพ การสอนของครูอาจารย์
- องค์ประกอบด้านผู้เรียน ในการเรียนการสอนจะประสบผลสำเร็จตามจุดมุ่งหมายได้ ต้องอยู่ที่ผู้เรียนด้วย ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับว่าผู้เรียนความรู้เดิมมากน้อยเพียงไร ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาและคุณภาพของผู้เรียน ความรับผิดชอบ
- วงจรการเรียนการสอน ในการจัดการเรียนการสอนควรจัดวงจรให้ครบ ซึ่งในวงจรการเรียนการสอนประกอบด้วย จุดมุ่งหมายการเรียนการสอน วิธีการเรียนการสอน ซึ่งมีองค์ประกอบด้าน ครูผู้สอนและผู้เรียน ในด้านบุคลิกภาพและภูมิหลัง
- การประเมินผลการเรียน คือการประเมินผลของผู้เรียน โดยการทดสอบ
- สิ่งแวดล้อม คือ ด้านอาคารสถานที่ ได้แก่ สภาพลักษณะห้องเรียน พฤติกรรมของผู้เรียน ผู้สอน และนอกจากนี้ก็ยังมีสภาพแวดล้อมด้านการบริหาร ความสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน

2.4 ปัญหาที่ผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์

กัญญา วีระวรรณ (2536 : 46 – 50) ได้กล่าวถึง ปัญหาที่เกี่ยวกับการเรียนการสอนดังนี้

- ปัญหาที่เกิดจากผู้สอน ได้แก่ การที่ผู้สอนไม่ได้เตรียมตัวสอนมาก่อน สอนโดยไร้คำรา วิธีการสอนต่าง ๆ ซ้ำกันทุกปี ไม่มีการเรียงลำดับเนื้อหา ผู้สอนไม่อุทิศเวลาให้การสอนเท่าที่ควร ผู้สอนบางคนใช้อารมณ์กับผู้เรียน ผู้สอนมีภาระหลายด้าน ทำให้ไม่มีเวลาเอาใจใส่ต่อภาระกิจการสอนหรือหาความรู้เพิ่มเติม ไม่มีเกณฑ์วัดผลที่แน่นอนของผู้สอนบางท่าน ไม่มีความสัมพันธ์กับนักศึกษา ตลอดจนการวางแผนการทำงานที่แน่นอน
- ปัญหาที่เกิดจากผู้เรียน ได้แก่ นักศึกษาไม่สนใจ ขาดความรับผิดชอบในการเรียน สนใจงานอื่น ๆ มากกว่าการเรียน และเมื่อมีปัญหาเกี่ยวกับการเรียนการสอนของผู้สอนมักไม่ถาม ไม่บอกผู้สอนโดยตรงมักนำไปวิพากษ์วิจารณ์กันเอง ผู้เรียนมีเวลาศึกษาค้นคว้าน้อย ขาดแรงจูงใจในการเรียน นักศึกษาบางคนไม่ได้เรียนเกี่ยวกับการศึกษามาก่อน

Sanderson (อ้างโดย เปี่ยมสุข สุขทวี, 2530 : 6) ได้จำแนกปัญหาของนักเรียนที่ผู้ให้คำปรึกษาแนะแนวในแคลิฟอร์เนียสคูล (California school) เปิดเผยโดยจัดอันดับปัญหาที่นักเรียน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เผชิญมากขึ้น คือ ปัญหาการปรับตัวให้เข้ากับการเรียน ปัญหาเกี่ยวกับอนาคตด้านการศึกษา ปัญหาเกี่ยวกับอาชีพและการงาน ปัญหาเกี่ยวกับหลักสูตรและแผนการสอน

Rahman (อ้างโดย เปี่ยมสุข สุขทวี, 2530 : 6) พบว่าเด็กที่ออกจากโรงเรียนก่อนสำเร็จ การศึกษานั้นเนื่องจากสาเหตุหลายประการ คือ ทุนทรัพย์ที่จะซื้อหนังสือสิ่งจำเป็นอื่น ๆ สภาพ ทางเศรษฐกิจของครอบครัวตกต่ำไม่มีเงินค่าเล่าเรียนสอบตก คุณภาพไม่ดีและการคมนาคมไม่ สะดวก ถ้าพิจารณาให้ดีแล้วจะพบว่า เรื่องเศรษฐกิจมีความสำคัญต่อการเรียนของเด็ก

Gronlind (อ้างโดย เปี่ยมสุข สุขทวี, 2530 : 6) ได้กล่าวว่า เมื่อเด็กเข้าโรงเรียนจนผู้วัย ผู้ใหญ่ ประสบการณ์การเข้าสังคมย่อมกว้างออกไป ตามลำดับ หากทุกสิ่งทุกอย่างได้พัฒนาไป ตามปกติ กล่าวคือ เมื่อถึงวัยเข้าโรงเรียนเด็กมีโอกาสมีความสัมพันธ์กับเพื่อนวัยเดียวกัน ได้รับความ ยอมรับจากเพื่อน เด็กจะรับรู้บทบาทของคนที่ควรปฏิบัติ อย่างไรเมื่ออยู่กับเพื่อน ๆ การที่เด็ก อยู่ร่วมกับเพื่อนจะทำให้มีความรู้สึกอบอุ่นใจ มีความมั่นใจ เกิดความเชื่อมั่นในตนเอง และผู้อื่น เมื่อ เขาสามารถอยู่กับเพื่อนฝูงได้อย่างมีความสุขย่อมปรารถนาที่จะมีความสัมพันธ์กับผู้อื่นมากขึ้นและมีทัศนคติที่ดีต่อคนทั่วไป

สวัสดิ์ สุวรรณอักษร (อ้างโดย เปี่ยมสุข สุขทวี, 2530 : 6) ได้แบ่งปัญหาต่าง ๆ ใน โรงเรียนประถมศึกษาออกเป็น 4 หมวด คือ

1. ปัญหาเกี่ยวกับสุขภาพและการปรับตัวของเด็กในโรงเรียนประถมศึกษา
2. ปัญหาที่เกิดจากการเรียนของเด็ก เช่น เรียนอ่อน เรียนซ้ำ ไม่เข้าใจวิชาที่เรียน
3. ปัญหาเกี่ยวกับอิทธิพลของครอบครัวที่มีต่อเด็ก เช่น บุคลิกของพ่อแม่ วิธีการอบรมเลี้ยงดู
4. ปัญหาเกี่ยวกับการบีบคั้นทางเศรษฐกิจและสังคม เช่น การแก่งแย่งกันทำมาหากิน การอพยพของประชาชนในชนบทเข้าสู่ตัวเมือง

Springer (อ้างโดย เปี่ยมสุข สุขทวี, 2530 : 9) ได้ค้นพบว่า ความมั่นคงทางอารมณ์ของเด็กมีความสัมพันธ์อย่างใกล้ชิดกับฐานะความเป็นอยู่ของครอบครัว กล่าวคือ เด็กที่มาจากบ้านที่ ยากจนมีฐานะทางเศรษฐกิจและสังคมต่ำจะเป็นคนที่ปรับตัวไม่ดี และมีอารมณ์ไม่มั่นคง มีปริมาณ มากกว่าเด็กที่มาจากครอบครัวที่มีฐานะทางเศรษฐกิจและสังคมระดับปานกลาง

Hurlock (อ้างโดย เปี่ยมสุข สุขทวี, 2530 : 9) กล่าวถึงสภาพและปัญหาของเด็กวัยรุ่นว่าเป็นระยะที่พัฒนาทั้งในด้านวิธีการดำเนินชีวิต ทั้งด้านร่างกายและจิตใจ สติปัญญา สังคม และ อารมณ์ของเด็ก เป็นช่วงเวลาที่นับสิ่งใหม่ ๆ ประสบการณ์ ความรับผิดชอบ ตลอดจนความสัมพันธ์กับเพื่อนและผู้ใหญ่ สิ่งที่เปลี่ยนแปลงกะทันหันเป็นสิ่งที่จะทำให้เห็นปัญหาเหล่านั้นได้ ปัญหาที่เกิดขึ้นกับวัยรุ่นแบ่งออกเป็น 2 ประเภท คือ ปัญหาส่วนตัวและปัญหาที่แสดงออกมาใน

ลักษณะวัยรุ่น ปัญหาส่วนที่เกิดขึ้นไม่ได้เป็นปัญหาที่เกิดขึ้นใหม่กับตัวเด็ก แต่เป็นสิ่งที่เกิดขึ้นกับเด็กตั้งแต่ระยะที่เขาอยู่ในวัยเด็ก และเด็กไม่สามารถแก้ปัญหาจนเป็นที่พอใจของตนเอง ส่วนปัญหาที่แสดงลักษณะความเป็นวัยรุ่นนั้นหมายถึงปัญหาความสัมพันธ์ทางสังคม ได้แก่ ปัญหาเกี่ยวกับบิดา มารดา ครู และปัญหาสังคมทั่ว ๆ ไปกับเพื่อน ปัญหาเหล่านี้เกิดขึ้นในเวลาและสภาพใด ๆ ก็ได้ที่เด็กมีความรู้สึกว่าจะไม่สามารถจะหาวิธีสนองความต้องการที่พึงพอใจได้

ฮาร์นิชเฟเกอร์และไวลีย์ (อ้างโดย สราวุธ เศรษฐขจร, 2539 : 18) ได้เสนอแนวคิดเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยอาศัยแนวคิดของ คาร์รอล (Carroll) และบลูม (Bloom) แล้วสรุปว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจะเกิดขึ้นได้นั้น ขึ้นอยู่กับปัจจัยหลัก 4 ตัว ได้แก่ ภูมิหลังของนักเรียน ประกอบด้วย ภูมิหลังทางครอบครัวและสังคม อายุ เพศ ความรู้เดิม แรงจูงใจและความถนัด หลักสูตรองค์ประกอบทางสถาบัน ประกอบด้วย คุณลักษณะของชุมชนท้องถิ่น โรงเรียน และตัวหลักสูตร พฤติกรรมการเรียนการสอน ประกอบด้วย พฤติกรรมการสอนของครู และพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน ในระยะต่อมาแนวความคิดของบลูมได้ถูกนำมาเป็นพื้นฐานในการสร้างรูปแบบของผลสัมฤทธิ์

ปราณี รามสูต (2538 : 112-114) การที่บุคคลจะเรียนรู้ได้หรือไม่ ขึ้นอยู่กับองค์ประกอบหลายประการ เช่น

1. ความพร้อมของผู้เรียน เป็นปัจจัยที่มีต่อการเรียนของผู้เรียน ประกอบไปด้วยวุฒิภาวะบวกกับสภาพการอื่น ๆ วุฒิภาวะทางร่างกาย เช่นความเจริญของกล้ามเนื้อ ระบบอวัยวะ ระบบประสาท ส่วนสภาพการอื่น ๆ เช่นความสนใจ ประสิทธิภาพเดิม

2. การฝึก เป็นปัจจัยหนึ่งเกี่ยวกับวิธีการสอน เมื่อผู้เรียนเรียนรู้สิ่งใดไปแล้วได้มีโอกาสฝึกฝนหรือหัดกระทำซ้ำอยู่เสมอ จะทำให้การเรียนรู้ที่นั่นมั่นคงถาวร และพัฒนาดีขึ้นเรื่อย ๆ

3. การเสริมแรง คือ การทำให้พฤติกรรมที่ต้องการเกิดเพิ่มมากขึ้นหรือบ่มชื้อ การเสริมแรงมี 2 อย่างคือ การเสริมแรงทางบวกและการเสริมแรงทางลบ การเสริมแรงทางบวก คือ การนำเอาสิ่งที่คุณเรียนชอบมาให้ การเสริมแรงทางลบ คือ การลดหรืองดให้สิ่งที่คุณเรียนชอบน้อยหรือนำเอาสิ่งที่คุณเรียนไม่ชอบออกไป

4. การถ่ายถอดการเรียนรู้ คือ ความรู้เดิม ประสิทธิภาพเดิม ไม่มีผลต่อการเรียนรู้หรือการทำกิจกรรมอื่น ๆ ในเวลาถัดไปมี 2 ลักษณะ คือ การถ่ายถอดการเรียนรู้ทางบวก กับการถ่ายถอดการเรียนรู้ทางลบ แต่โดยทั่วไปในชีวิตประจำวันมักเป็นการถ่ายถอดการเรียนรู้ทางบวกมากกว่าทางลบ คือ ความรู้เดิม ประสิทธิภาพเดิม ทำให้การเรียนรู้สิ่งใหม่ได้ดีขึ้นเร็วขึ้น

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

5. การเรียนรู้แบบลองผิดลองถูก เกิดเนื่องมาจากเมื่ออินทรีย์ปะทะสิ่งเร้า จะมีรียาตอบสนองหลาย ๆ อย่าง จนกว่าที่จะได้ผลเป็นที่น่าพอใจ ก็จะจำการตอบสนองนั้น ๆ ใช้ต่อไปเมื่อพบสิ่งเร้าเดิม

ปัญหาที่เกิดขึ้นกับการศึกษา

ใจจริง บุญเรืองรอด (2531 : 72-74) ได้กล่าวถึงปัญหาของนักเรียนโดยทำการแบ่งออกเป็น 6 ประเภท คือ

1. ปัญหาด้านการศึกษา นักเรียนแต่ละคนอาจมีปัญหาการศึกษาแตกต่างกันไปนักเรียนที่เรียนเก่งอาจมีปัญหาทางด้านนี้น้อย สำหรับนักเรียนที่เรียนอ่อน การให้นักเรียนมาร่วมกิจกรรมบางชนิดอาจทำให้นักเรียนเกิดผลเสียต่อการเรียนก็เป็นได้

2. ปัญหาด้านรายได้ นักเรียนแต่ละคนย่อมมีฐานะและภูมิหลังที่แตกต่างกัน นักเรียนแต่ละคนต้องจำเป็นในการหารายได้เพื่อสนับสนุนการเรียน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะความขัดสนของครอบครัว

3. ปัญหาการเลือกอาชีพ นักเรียนจะเป็นต้องเลือกอาชีพที่ตนถนัดและมีความสนใจ ปัญหาที่พบก็คือสถานศึกษาไม่สามารถสนองความต้องการได้ครบถ้วนทำให้นักเรียนเสียโอกาส

4. ปัญหาเรื่องสุขภาพร่างกาย เรื่องสุขภาพร่างกายนับว่าเป็นเรื่องที่มีความสำคัญเป็นพื้นฐานของการดำเนินชีวิตของนักเรียน ถ้าเราพบว่านักเรียนมีความบกพร่องทางร่างกายบางคนในการจัดกิจกรรมจะคว่นกิจกรรมที่เป็นอุปสรรคต่อนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย

5. ปัญหาส่วนตัวและสังคม โดยทั่วไปผู้แนะนำมักจะให้นักเรียนแก้ปัญหาด้วยตัวเอง อย่างไรก็ตามปัญหาหลายปัญหานักเรียนต้องอาศัยการเรียนรู้จากกลุ่ม จากกิจกรรมหรือจากการพบปะสังสรรค์กับคนอื่น

6. ปัญหาครอบครัว นักเรียนแต่ละคนย่อมมีปัญหาครอบครัวแตกต่างกันออกไป เริ่มตั้งแต่ปัญหามุคลิกของพ่อแม่ ที่เป็นปฏิปักษ์ต่อนักเรียน ปัญหาเรื่องความขัดแย้งภายในครอบครัว ปัญหาเรื่องบ้านแตกเป็นดิน ปัญหาต่าง ๆ เหล่านี้ย่อมกระทบกระเทือนต่อการเล่าเรียนศึกษาของเด็กนักเรียน

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมราช, สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ (2524 : 172-175) ได้กล่าวถึงปัญหาทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับ ปัญหาประพฤติกและการปรับตัวทางโรงเรียน ความสำเร็จและความล้มเหลวทางการเรียนของการปรับตัวของเด็กทางโรงเรียนซึ่งจะขึ้นอยู่กับปัจจัยสำคัญ ๆ ได้แก่ โรงเรียน การสอน การบริหารต่าง ๆ ระบบการบริหารและการจัดการในโรงเรียน หลักสูตร วิธีการสอน วิธีวัดผล เป็นต้นถึงเหล่านี้ล้วนมีผลกระทบต่อเด็กและมีอิทธิพลต่อตัวเด็กและพฤติกรรมของเด็กทางโรงเรียนทางตรงและทางอ้อมทั้งสิ้น สภาพแวดล้อมของโรงเรียน โดยเฉพาะทางเอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปเผยแพร่บนสื่อออนไลน์ ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ด้านสถานการณ์การเรียน การสอนในชั้นเรียน มีทั้งเอื้อและเป็นอุปสรรคต่อการปรับตัวของเด็ก กล่าวคือ บรรยากาศในห้องเรียนที่ช่วยให้ทั้งผู้สอนและผู้เรียนมีความสุขหรือมีความสุขไม่สบายใจ มีส่วนต่อการปรับและเปลี่ยนพฤติกรรมของเด็กภายในห้องเรียนหนึ่ง ๆ เป็นอย่างมาก

ส่วนสำคัญยิ่งส่วนหนึ่งของปัญหาพฤติกรรมที่เกิดขึ้น ที่โรงเรียน เช่น การทำลายข้าวของ การหนีเรียน การหยุดเรียนกลางคัน การทำร้ายอำนาจของครู การทะเลาะวิวาทในชั้นเรียน การไม่ยอมทำตามกฎระเบียบของห้องเรียนและโรงเรียน ปัญหาเหล่านี้ล้วนมีสาเหตุเบื้องต้นมาจากการที่ครูไม่อาจสร้างและรักษาสัมพันธภาพระหว่างตนกับเด็กให้มีความราบรื่นนั่นเอง

ครูมีบทบาทอย่างยิ่งต่อการปรับตัวของเด็กทางโรงเรียน ครูที่กระทำหน้าที่ของตนอย่างเต็มที่และมีประสิทธิภาพทั้งในด้านการสอนและการอบรมและทางด้านการแนะแนวย่อมเป็นผู้ที่สามารถหรือจัดปัญหาพฤติกรรมของเด็กทางโรงเรียนได้อย่างแน่นอน

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมราช, สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ (2536 : 103-104) อ้างถึง กอร์ดัน (Gorton 1983 : 383 - 329) ได้อธิบายให้เห็นว่าปัญหาของวินัยสาเหตุสำคัญ 3 ประการดังนี้

1. ปัญหาที่เกิดจากโรงเรียน

- การสอนไม่ดี ไม่มีคุณภาพ
- หลักสูตรไม่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน
- ตารางสอนขาดความยืดหยุ่น
- โปรแกรมการเรียนไม่เหมาะสมกับพื้นฐานของนักเรียน

2. ปัญหาที่เกิดจากตัวนักเรียน

- นักเรียนไม่เข้าใจใน กฎ ระเบียบ ข้อบังคับต่าง ๆ
- นักเรียนไม่เข้าใจว่าทำไมต้องทำตามกฎระเบียนนั้น
- พื้นฐานการศึกษาของนักเรียน ไม่ดีพอ
- สัมพันธภาพระหว่างเพื่อน ไม่ดีพอ
- นักเรียนถูกกระทบกระเทือนทางจิตใจ
- บุคลิกภาพระหว่างนักเรียนกับครูขัดแย้งกัน

3. ปัญหาที่เกิดจากบ้านและสิ่งแวดล้อมของชุมชน ปัญหาประเภทนี้เกิดจาก

- บิดามารดาใช้อำนาจมากกว่าที่จะใช้เหตุผล
- บ้านอยู่ในสภาพแวดล้อมที่ไม่เหมาะสม มีอาชญากรรมบ่อย ๆ
- นักเรียนต้องทำงานหนักหลังเลิกเรียน หรือต้องทำงานจนดึกเกินไป

ซึ่งกล่าวโดยสรุปปัญหาทางวินัยเกิดจากสาเหตุสำคัญดังนี้

1. บรรยากาศในโรงเรียนไม่เอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2. นักเรียน อาจเป็นผลมาจากการเปลี่ยนแปลงทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์
3. ครูอาจเนื่องมาจากการสอนไม่ดี ครูมีทัศนคติที่ไม่ดีต่อนักเรียน ครูไม่ให้ความสำคัญ
ธรรมแก่นักเรียน
4. บ้าน อาจเป็นผลมาจากความอบอุ่นภายในครอบครัว บ้านตั้งอยู่ในสภาพแวดล้อมที่
ไม่ดี
5. สังคม อาจเป็นเพราะสังคมโดยทั่วไปขาดระเบียบวินัย บุคคลในสังคมไม่เคารพกติกา
ไม่มีวินัยในตนเอง

กาญจนา ศรีกาฬสินธุ์ (2526 : 492-497) ได้กล่าวถึงปัญหาของนักเรียนที่เกี่ยวกับด้านการ
ทำกิจกรรม ได้แก่

1. เด็กบางคนเข้าไปเกี่ยวข้องกับกิจกรรมมากเกินไปส่งผลให้ผลการเรียนเสีย
2. นักเรียนบางคนที่กลายเป็นควาของโรงเรียน หรือเป็นคาราฟุตบอลอาจได้รับความสน-
ใจจากคนอื่นมากเกินไป และอาจกลายเป็นผู้ที่สร้างปัญหาด้านวินัยให้เกิดขึ้นในห้องเรียนได้ง่าย ๆ
3. ครูบางคนเข้าไปร่วมกิจกรรมมากเกินไปจนกระทั่งไม่เอาใจใส่ในหน้าที่ตามปกติ เช่น
การทิ้งชั้นเรียน ละเลยการตรวจให้คะแนนสมุดของนักเรียน
4. อาจมีปัญหว่าผู้ปกครองไม่มีเงินพอที่จะสนับสนุนให้บุตรหลานได้เข้าร่วมกิจกรรม
ทั้งที่ก็ทราบดีกว่าบุตรหลานของตนได้รับประโยชน์อย่างมาก
5. สังคมไทยส่วนใหญ่ไม่นิยมให้บุตรหลานของตนเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน
เพราะกลัวเสียเวลาเรียน กลัวอุบัติเหตุจากการพลัดตกลง (สำหรับกิจกรรมกีฬา) บางคนต้องจำเป็น
ใช้เด็กช่วยในการทำงานบ้าน พร้อม ๆ กับการไม่เห็นความสำคัญของการทำกิจกรรมนักเรียนด้วย
6. ขนบธรรมเนียมประเพณีไทย จะเป็นตัวกำหนดพฤติกรรมของผู้หญิงและผู้ชายไม่ให้
แสดงออกได้อย่างเต็มที่เหมือนเด็กหรือเหมือนผู้ชาย
7. ผู้บริหารและครูทั่วไปในโรงเรียนขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกิจกรรมนักเรียนจึง
ไม่ได้จัดและส่งเสริมกิจกรรมต่าง ๆ ให้แก่นักเรียนอย่างเพียงพอ

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมราช, สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ (2532 : 111-112) ได้กล่าวถึง
ปัญหาทางด้านการจัดกิจกรรมไว้ดังนี้

1. ด้านงบประมาณ พบว่าทุกโรงเรียนมีปัญหาเรื่องงบประมาณไม่เพียงพอ จึงต้องเรียโร
จากนักเรียนแทบทุกครั้งที่มีการจัดกิจกรรม บางโรงเรียนได้งบประมาณจากการหารายได้พิเศษ
ของกรรมการนักเรียน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2. ด้านสถานที่ อุปกรณ์ เครื่องมือ โรงเรียนประถมและมัธยมส่วนใหญ่ พบปัญหาความไม่เพียงพอของอุปกรณ์เครื่องมือ และสถานที่ในการจัดกิจกรรม

3. ความร่วมมือ ผลการวิจัย พบว่า ครู และสมาชิกขาดความสนใจและไม่ให้ความร่วมมือเท่าที่ควร นอกจากนี้พบว่าโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐบาลภาคเหนือผู้บริหารไม่สนับสนุนกิจกรรมนักเรียนบางกิจกรรม

4. ครูมีภาระมาก ครู-อาจารย์ที่ทำหน้าที่ให้คำปรึกษาด้านกิจกรรมนักเรียนมีภาระการสอนค่อนข้างมากอยู่แล้ว จึงเสียเวลาให้กิจกรรมนักเรียนค่อนข้างน้อย

5. ขาดการวางแผนและการประสานงานที่ดี โรงเรียนส่วนใหญ่ไม่ได้กำหนดเวลาจัดกิจกรรมไว้แน่นอน และไม่ได้วางแผนงานไว้ล่วงหน้า ทำให้เกิดปัญหาด้านการประชาสัมพันธ์และการเตรียมการ

6. ปัญหาอื่น ๆ เช่น ครูอาจารย์ที่รักไม่ปล่อยให้ให้นักเรียนได้ทำงานอิสระเท่าที่ควรการจัดกิจกรรมบางอย่างเกิดกรณีพิพาทระหว่างนักเรียนกับบุคคลภายนอก นักเรียนบางคนถือโอกาสหนีเรียน ผลการเรียนของนักเรียนบางคนด้อยลง บุคลากรที่มีความสามารถด้านการจัดกิจกรรมนักเรียนมีน้อย และในบางโรงเรียนพบว่าผู้ปกครองนักเรียนไม่เห็นความสำคัญของการจัดกิจกรรมเท่าที่ควร

สรุป

ปัญหาที่มีผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา

จากการศึกษาเอกสารต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องพบว่า นักศึกษามีปัญหาต่าง ๆ ดังนี้

ปัญหาทางด้านเศรษฐกิจ ได้แก่ การแก่งแย่งทำมาหากิน ไม่มีเงินเล่าเรียน

ปัญหาด้านการเรียน ได้แก่ ปัญหาที่เกิดจากผู้สอน ไม่ได้เตรียมการสอนมา วิธีการสอนหรือวิธีการถ่ายทอดความรู้ให้แก่ผู้เรียน ผู้สอนมีหลายคน ส่วนปัญหาด้านผู้เรียน ผู้เรียนขาดความรับผิดชอบ ด้านความรู้พื้นฐาน ความรู้เดิมของผู้เรียน การเลือกวิชาเรียน ปัญหาที่เกิดจากการปรับตัวเข้ากับเพื่อน การปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมที่เกี่ยวข้อง เช่น สภาพห้องเรียน ปัญหาที่บีบคั้นทางด้านเศรษฐกิจ ซึ่งส่งผลให้เกิดปัญหาต่อผลกระทบทางด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เนื่องจากว่าถ้าเกิดปัญหาเหล่านี้ก็จะทำให้การเรียนไม่ประสบความสำเร็จตามจุดประสงค์ที่ตั้งไว้

2.5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

กัญญา วีรยวรรณ (2536 : 55) ได้ศึกษาสภาพปัญหาการเรียนการสอนและการวิทยานิพนธ์ สาขาการบริหารการศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษา ของสถาบันอุดมศึกษาไทย โดยมีความมุ่งหมายที่จะทำการวิเคราะห์สภาพปัญหาในด้านการเรียนการสอนวิทยานิพนธ์ สาขาการบริหาร การศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา ของสถาบันอุดมศึกษาไทย เพื่อจะให้เห็นสภาพที่ชัดเจน ว่าปัญหา เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปเผยแพร่บนสื่อออนไลน์ ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สภาพปัญหาของการจัดการศึกษาสาขาการบริหาร การศึกษาอันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาผู้บริหารการศึกษา และการพัฒนาการศึกษาของไทยในการใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานเพื่อวางแผนการพัฒนาการศึกษา ในสาขาบริหารการศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษาต่อไป

มัลลิกา จิตรสุข (อ้างโดย เปี่ยมสุข สุขทวี, 2530 : 6) ได้สำรวจปัญหาและความต้องการของนักศึกษาประจำชั้นปีที่ 2 ของวิทยาลัยครูอุตรธานี ปีการศึกษา 2508 เพื่อเป็นแนวทางสำหรับจัดบริการแนะแนว ปรากฏว่านักศึกษาประสบปัญหาเรียงตามความสำคัญ คือ การปรับตัว การเรียน กิจกรรมทางสังคม และการพักผ่อนหย่อนใจ ความรู้สึกนึกคิดเกี่ยวกับตนเอง มีความกังวลใจ อารมณ์เปลี่ยนแปลงง่าย การเงินไม่พอใช้ ต้องหางานทำพิเศษ มีความสงสัยในการคบเพื่อนต่างเพศ ควรจะทำได้แค่ไหนเพียงใด ต้องการคำแนะนำจากแพทย์เรื่องสุขภาพ ร่างกายออกกำลังไม่เพียงพอและอ่อนเพลียเสมอ

ประทุม แป้นสุวรรณ (อ้างโดย เปี่ยมสุข สุขทวี, 2530 : 11) ได้ศึกษาเปรียบเทียบปัญหาการเรียน สังคม และส่วนตัวของนักเรียน ในระดับประถมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนในเทศบาล และโรงเรียนนอกเทศบาล ในจังหวัดสิงห์บุรี พบว่า

1. ปัญหาด้านการเรียน พบว่านักเรียนในเขตเทศบาลปัญหาที่สำคัญในทัศนะของนักเรียนเอง ได้แก่ ทำคะแนนได้น้อยในการสอบรู้สึกท้อใจ ประหม่า อาย กลัวเพื่อนเมื่อต้องออกพูดหน้าชั้น และไม่มีสมาธิในการเรียนการทำงาน ส่วนนักเรียนนอกเทศบาลปัญหาที่มีความสำคัญในทัศนะของนักเรียนเองได้แก่ ไม่สนใจเรียนในบางวิชา ต้องการให้ครูใช้อุปกรณ์เพื่อช่วยสอนในการเรียน

2. ปัญหาสังคม พบว่านักเรียนในเขตเทศบาลพบปัญหาที่มีความสำคัญในทัศนะของนักเรียน คล้ายคลึงกัน ได้แก่ ต้องการให้ครูช่วยเหลือในด้านต่าง ๆ เช่น ต้องการครูเป็นที่ปรึกษาเมื่อมีความไม่สนใจ รู้สึกประหม่าเมื่ออยู่ต่อหน้าเพื่อนจำนวนมาก เพื่อน ๆ มักจะหาเรื่องกันบ่อย ๆ นอกจากนี้แล้วปัญหาความสัมพันธ์กับบุคคลในบ้าน พ่อแม่หรือผู้ปกครองให้รับผิดชอบงานในบ้านมากเกินไปและรู้สึกว่าชีวิตภายในบ้านไม่มีความสุข

3. ปัญหาส่วนตัว พบว่านักเรียนในเขตเทศบาลและนอกเขตเทศบาลพบปัญหาที่มีความสำคัญในทัศนะของนักเรียนเองคล้ายคลึงกัน ได้แก่ ไม่รู้จักใช้จ่ายเงิน

ปาจรีย์ วัชรวัลคุ (2527 : 13) ได้สำรวจถึงอิทธิพลของนักเรียน สภาพแวดล้อมทางบ้าน และสภาพแวดล้อมทางโรงเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ ของนักเรียนประถมศึกษาในกรุงเทพฯ พบว่าตัวแปรที่มีอิทธิพลในการที่รูปเป็นสาเหตุต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยตรง ได้แก่ ความรู้พื้นฐานเดิมความสัมพันธ์ภายในครอบครัวจะส่งผลทั้งทางตรงโดยที่ความสัมพันธ์ภายในครอบครัวจะส่งผลทางตรงต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ตัวแปรที่มีอิทธิพลในรูปที่เป็นสาเหตุต่อผลสัมฤทธิ์โดยทางอ้อมได้แก่ความถนัดทางการเรียน และฐานะทางเศรษฐกิจ

ราชัน โทธิษำ (2529 : 32) จากการสำรวจความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรและการเรียนการสอนของนักศึกษา คณะครุศาสตร์เทคโนโลยีการเกษตรปี 2529 พบว่าปัญหาต่างๆที่นักศึกษาพบในระหว่างการศึกษาอยู่ในสถาบันนี้แยกเป็นปัญหาต่างๆได้ดังนี้

1. ปัญหาส่วนตัว ผลการวิจัยพบว่านักศึกษามีปัญหาในเรื่องค่าใช้จ่าย คือค่าเช่ามีราคาแพง แต่ไม่มีปัญหาเรื่องสุขภาพ
2. ปัญหาการเรียน พบว่ามีแรงจูงใจในการเรียนน้อยมากต้องเรียนห้องที่คือห้องเรียนมีเสียงดังรบกวน งานมากไม่ค่อยมีเวลาว่าง อาจารย์ไม่สอนตามเนื้อหา

กรองจิต บัวทอง (อ้างโดย ชีรชัย เจริญศิริ, 2535 : 7-8) ได้ทำการวิจัยเรื่องปัญหาในกระบวนการเรียนวิชาชีพเกษตรของนักเรียนชั้น ม. 3 ของนักเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดอุตรธานี และได้สรุปปัญหาในการเรียนวิชาชีพเกษตรไว้ดังนี้

1. ปัญหาเกี่ยวกับตัวผู้เรียน ที่พบเป็นอันดับแรกคือ ปัญหาในด้านเศรษฐกิจในครอบครัว และปัญหาที่พบอันดับสุดท้ายคือ ประโยชน์ของวิชาชีพเกษตรที่มีต่อนักเรียน

2. ปัญหาเกี่ยวกับครูผู้สอน ที่พบอันดับแรกคือ ปัญหาในเรื่องความสนใจของครูผู้สอนที่มีการเรียนของนักเรียนและปัญหาที่พบเป็นอันดับสุดท้ายคือ ปัญหาเรื่องความชำนาญของครูผู้สอน

3. ปัญหาเกี่ยวกับวิธีการสอนของครูที่พบเป็นอันดับแรกคือ การใช้ภาพยนต์ประกอบการสอน เนื่องจากครูแทบไม่ได้ใช้ภาพยนต์ประกอบการสอนเลย ส่วนปัญหาที่พบอันดับสุดท้ายคือ การสอนโดยวิธีสาธิต

4. ปัญหาเกี่ยวกับอุปกรณ์การสอนและสิ่งอำนวยความสะดวกที่พบเป็นปัญหามากที่สุดคือ ห้องปฏิบัติการทดลองด้านดินและปุ๋ย ซึ่งส่วนใหญ่ยังไม่มีและที่พบเป็นปัญหาน้อยที่สุดคือ แปลงทดลองปลูกพืช

5. ปัญหาเกี่ยวกับสภาพห้องเรียนที่พบเป็นปัญหาอันดับแรกคือ เรื่องความสะอาดของห้องเรียน และที่พบเป็นปัญหาอันดับสุดท้ายคือ ปัญหาเรื่องถ่ายเทอากาศ

6. สภาพและปริมาณของน้ำที่ใช้ในการเกษตร พบว่าส่วนใหญ่มีน้ำไม่เพียงพอและสภาพน้ำส่วนใหญ่มีสภาพขุ่น

7. ปัญหาเกี่ยวกับหลักสูตรที่พบคือ ความสัมพันธ์ระหว่างวิชาอาชีพเกษตรกับวิชาในหมวดอื่น และความเหมาะสมของเนื้อหาของหลักสูตรที่จะนำไปใช้ในท้องถิ่น

8. ปัญหาเกี่ยวกับผู้ปกครองที่พบคือ ผู้ปกครองชอบมายุ่งเรื่องเกี่ยวและตั้งจุดประสงค์ในการเรียนวิชาชีพเกษตรของนักเรียน ซึ่งจุดประสงค์ส่วนใหญ่ของผู้ปกครองนั้นต้องการให้นักเรียน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปเผยแพร่บนสื่อออนไลน์
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เรียนต่อในชั้นสูงต่อไป และปัญหาความพอใจของผู้ปกครองหลังจากที่นักเรียนเลือกเรียนวิชาอาชีพเกษตรแล้ว

9. ปัญหาเกี่ยวกับผู้บริหารที่พบ คือ การเชื่อมห้องเรียน และแปลงปฏิบัติการเกษตร ผู้บริหารไม่ค่อยปฏิบัติและปัญหาสนับสนุนโครงการเกษตรและชมรมเกษตร

พิภพ เจริญสุข (อ้างโดย ปาจรีย์ มากสมบูรณ์, 2534 : 11) ได้ศึกษาถึงปัจจัยที่เกี่ยวข้อกับการเลือกเรียนวิชาพื้นฐานวิชาชีพเกษตร แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในจังหวัดฉะเชิงเทรา ผลการวิจัยปรากฏว่า ปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกเรียนวิชาพื้นฐานของอาชีพเกษตร ของนักเรียนแผนการเรียนวิทยาศาสตร์มากที่สุด ได้แก่ ปัจจัยด้านการประกอบอาชีพ รองลงมาได้แก่ ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ ด้านแรงจูงใจจากโรงเรียน ด้านการศึกษาต่อ ด้านค่านิยม ด้านอิทธิพลทางการเมือง และด้านบุคคล นักเรียนส่วนใหญ่เลือกแผนการเรียนด้วยตนเองมากกว่าที่จะเลือกเพราะครู ผู้ปกครอง ญาติพี่น้อง เพื่อน และบุคคลอื่นชี้แนะ

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อกับปัญหาที่มีผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา จากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้อพบว่านักเรียนและนักศึกษาได้พบกับปัญหาต่าง ๆ ในระหว่างที่กำลังศึกษา เช่น ปัญหาทางด้านการปรับตัว การเรียน ปัญหาด้านสังคม ปัญหาสภาพแวดล้อมทางบ้าน และสภาพแวดล้อมทางโรงเรียน ปัญหาด้านเศรษฐกิจ ซึ่งเป็นผลให้ผลการศึกษาไม่ประสบผลสำเร็จ ตามจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้ ดังนั้นนักศึกษาจึงมีความต้องการแนวทาง แก้ไข วิธีการแก้ปัญหาต่าง ๆ รวมถึงเรื่องราวการวางแผนในสังคมเป็นต้น

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

3.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักศึกษาระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง 2 ปี) ชั้นปีที่ 2 ปีการศึกษา 2541 คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ทั้งหมด 9 สาขาวิชา คือ

1. สาขาวิชา ศิลปอุตสาหกรรม	จำนวน 71 คน
2. สาขาวิชา สถาปัตยกรรมภายใน	จำนวน 75 คน
3. สาขาวิชา สถาปัตยกรรม	จำนวน 76 คน
4. สาขาวิชา วิศวกรรมโทรคมนาคม	จำนวน 63 คน
5. สาขาวิชา อิเล็กทรอนิกส์และคอมพิวเตอร์	จำนวน 85 คน
6. สาขาวิชา เทคโนโลยีการวัดคุมทางอุตสาหกรรม	จำนวน 32 คน
7. สาขาวิชา เทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์	จำนวน 63 คน
8. สาขาวิชา เทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช	จำนวน 39 คน
9. สาขาวิชา อุตสาหกรรมเกษตร	จำนวน 17 คน

3.2 การคัดเลือกกลุ่มตัวอย่าง

ในการศึกษาการวิจัยได้ทำการสุ่มกลุ่มตัวอย่างร้อยละ 30 ของประชากรแต่ละสาขาได้ 159 คน ซึ่งมีทั้งหมด 9 สาขา จำนวนประชากรแสดงไว้ในตารางที่ 1 ดังนี้

ตารางที่ 1 จำนวนนักศึกษาระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง 2 ปี) ชั้นปีที่ 2 ปีการศึกษา 2541 คณะ-
ครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

สาขาวิชา	ประชากร (คน)	กลุ่มตัวอย่าง(คน)
สาขาวิชา ศิลปอุตสาหกรรม	71	21
สาขาวิชา สถาปัตยกรรมภายใน	75	23
สาขาวิชา สถาปัตยกรรม	76	23
สาขาวิชา วิศวกรรมโทรคมนาคม	63	19
สาขาวิชา อิเล็กทรอนิกส์และคอมพิวเตอร์	85	26
สาขาวิชา เทคโนโลยีการวัดคุมทางอุตสาหกรรม	32	10
สาขาวิชา เทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์	63	19
สาขาวิชา เทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช	39	12
สาขาวิชา อุตสาหกรรมเกษตร	17	6
รวม	530	159

3.3 วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

3.3.1 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามที่มีลักษณะคำถาม 2 ชนิด คือ

1. คำถามแบบปลายปิด (Close ended)
2. คำถามแบบปลายเปิด (Open ended)

3.3.2 วิธีดำเนินการสร้างแบบสอบถามและลักษณะของแบบสอบถาม

วิธีการสร้างแบบสอบถามมีขั้นตอนดังนี้

1. ศึกษาวัตถุประสงค์ของงานวิจัยและศึกษาเอกสารหรืองานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อกำหนดประเด็นและขอบเขตของแบบสอบถาม
2. นำข้อมูลที่ได้จากการศึกษามาสร้างแบบสอบถาม
3. ดำเนินการสร้างแบบสอบถาม โดยแบ่งแบบสอบถามออกเป็นหมวดหมู่ เพื่อสะดวกในการวิเคราะห์ข้อมูล แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐานของนักศึกษา

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามถามความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม (ต่อเนื่อง 2 ปี) ชั้นปีที่ 2 ปัญหาที่ใช้ในการศึกษาวิจัยประกอบด้วยส่วนสำคัญ 3 ส่วน ดังนี้ คือ

1. ปัญหาด้านการเรียน
2. ปัญหาด้านสังคมและสภาพแวดล้อม
3. ปัญหาด้านเศรษฐกิจ

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะในการแก้ไขปัญหาประกอบด้วยส่วนสำคัญ 3 ส่วนคือ

1. ปัญหาและข้อเสนอแนะในการแก้ไขปัญหาการเรียน
2. ปัญหาและข้อเสนอแนะในการแก้ไขปัญหาด้านสังคมและสภาพแวดล้อม
3. ปัญหาและข้อเสนอแนะในการแก้ไขปัญหาด้านเศรษฐกิจและการเงิน

ข้อความแต่ละข้อแบ่งคะแนนเป็นระดับคะแนนของปัญหาที่มีผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม 5 ระดับ ดังนี้

- 5 หมายถึง ปัญหาที่มีผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมากที่สุด
- 4 หมายถึง ปัญหาที่มีผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมาก
- 3 หมายถึง ปัญหาที่มีผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปานกลาง
- 2 หมายถึง ปัญหาที่มีผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนน้อย
- 1 หมายถึง ปัญหาที่มีผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนน้อยที่สุด

3.3.3 การทดลองใช้แบบสอบถาม (Try out) ผู้ทำแบบสอบถามได้นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นไปทดลองใช้กับนักศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม ชั้นปีที่ 1 จำนวน 50 คน แล้วนำผลที่ได้มาวิเคราะห์หาค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่นได้เท่ากับ 0.84 ทั้งนี้เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามให้มีคุณภาพ

3.3.4 วิธีการดำเนินการส่งแบบสอบถามและสัมภาษณ์ ผู้ทำการศึกษาได้ดำเนินการโดยนำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขเป็นฉบับสมบูรณ์ แล้วไปให้กลุ่มตัวอย่างแต่ละสาขาคอบแบบสอบถามและขอรับคืนด้วยตัวเอง โดยดำเนินการในระหว่าง เดือนกรกฎาคม ถึง เดือนสิงหาคม 2541 จำนวนแบบสอบถามที่ส่ง จำนวน 159 ชุด และได้รับคืน 157 ชุด คิดเป็นร้อยละ 98.70 ดังแสดงไว้ในตารางที่ 2 ทั้งนี้เนื่องจาก กลุ่มตัวอย่างรับแบบสอบถามไปแล้วไม่ส่งคืน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 2 แสดงจำนวนแบบสอบถามที่ส่งและรับคืน

	จำนวนแบบ สอบถามที่ส่ง (ชุด)	จำนวนแบบ สอบถามรับ คืน (ชุด)	ร้อยละ
สาขาวิชา ศิลปอุตสาหกรรม	21	20	12.60
สาขาวิชา สถาปัตยกรรมภายใน	23	23	14.50
สาขาวิชา สถาปัตยกรรม	23	23	14.50
สาขาวิชา วิศวกรรมโทรคมนาคม	19	18	11.30
สาขาวิชา อิเล็กทรอนิกส์และคอมพิวเตอร์	26	26	16.40
สาขาวิชา เทคโนโลยีการวัดคุมทางอุตสาหกรรม	10	10	6.30
สาขาวิชา เทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์	19	19	11.90
สาขาวิชา เทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช	12	12	7.50
สาขาวิชา อุตสาหกรรมเกษตร	6	6	3.70
รวม	159	157	98.70

3.3.5 การวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ

เมื่อรวบรวมข้อมูลได้แล้ว นำมาตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามทุกฉบับ แล้วจึงนำข้อมูลที่ได้แต่ละรายการเข้าตารางข้อมูลดิบและนำไปวิเคราะห์ทางสถิติ ดังนี้

- นำข้อมูลดิบมาหาค่าร้อยละจากสูตร (ประกอบ กรรณสูตร, 2528 : 60)

$$\text{ร้อยละ} = \frac{X \times 100}{N}$$

กำหนดให้ X = จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามแต่ละตัวเลือก

N = จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม

- นำข้อมูลมาหาค่าเฉลี่ยจากสูตร (ประกอบ กรรณสูตร, 2528 : 66)

$$\bar{X} = \frac{\sum fx}{N}$$

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

กำหนดให้ \bar{X} = ค่าเฉลี่ย

Σ = ผลรวม

f = จำนวนนักศึกษาที่ตอบแบบสอบถามแต่ละข้อ

X = คะแนนหรือระดับคะแนน 5, 4, 3, 2, 1

N = จำนวนกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด

การแปลความหมายของค่าเฉลี่ยได้นำมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ประเมินค่า (ประคอง
กรรมสูตร, 2528 : 70) ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย	1.00 – 1.49	หมายถึง	นักศึกษาที่เห็นด้วยกับปัญหาที่มีผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับน้อยที่สุด
คะแนนเฉลี่ย	1.50 – 2.49	หมายถึง	นักศึกษาที่เห็นด้วยกับปัญหาที่มีผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับน้อย
คะแนนเฉลี่ย	2.50 – 3.49	หมายถึง	นักศึกษาที่เห็นด้วยกับปัญหาที่มีผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับปานกลาง
คะแนนเฉลี่ย	3.50 – 4.49	หมายถึง	นักศึกษาที่เห็นด้วยกับปัญหาที่มีผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับมาก
คะแนนเฉลี่ย	4.50 – 5.00	หมายถึง	นักศึกษาที่เห็นด้วยกับปัญหาที่มีผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับมากที่สุด

3. นำข้อมูลมาหาค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

$$S.D. = \sqrt{\frac{N \sum fx^2 - (\sum fx)^2}{N(N-1)}}$$

กำหนดให้ S.D. = ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

X = คะแนนที่กำหนดเป็น 5, 4, 3, 2, 1

f = ความถี่ของคะแนน

N = จำนวนกลุ่มตัวอย่าง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 4

ผลการวิจัยและวิจารณ์

4.1 ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง ปัญหาที่มีผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาปริญญาตรี (ต่อเนื่อง 2 ปี) ชั้นปีที่ 2 คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2541 ได้ผลการวิจัย แบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐานของนักศึกษา

ตอนที่ 2 เกี่ยวกับความคิดเห็นปัญหาที่มีผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา ปริญญาตรี (ต่อเนื่อง 2 ปี) ชั้นปีที่ 2 คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ตอนที่ 3 ปัญหาและข้อเสนอแนะในการแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ตอนที่ 1 เกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐานของนักศึกษา

ตารางที่ 3 แสดงเพศของนักศึกษา

เพศ	จำนวนคน	ร้อยละ
	N = 157	
ชาย	104	66.20
หญิง	53	33.80
รวม	157	100.00

จากตารางที่ 3 ผลการศึกษาพบว่า มีนักศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม ระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง 2 ปี) ชั้นปีที่ 2 เป็นนักศึกษาชาย 104 คน คิดเป็นร้อยละ 66.20 และนักเรียนหญิง 53 คน คิดเป็นร้อยละ 33.80 ตามลำดับ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4 แสดงอายุของนักศึกษา

อายุ	จำนวนคน	ร้อยละ
	N = 157	
19 – 21 ปี	71	45.20
22 – 24 ปี	78	49.70
25 ปีขึ้นไป	8	5.10
รวม	157	100.00

จากตารางที่ 4 ผลการศึกษาพบว่ามึนักศึกษาส่วนใหญ่มีอายุในช่วง 22-24 ปี จำนวน 78 คน คิดเป็นร้อยละ 49.70 รองลงมาคืออายุช่วง 19-21 ปี จำนวน 71 คน คิดเป็นร้อยละ 45.20 และอายุช่วง 25 ปีขึ้นไป จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 5.10

ตารางที่ 5 แสดงจำนวนนักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่สาขาวิชาต่าง ๆ

สาขาวิชา	จำนวนคน	ร้อยละ
	N = 157	
1. สาขาวิชา ศิลปอุตสาหกรรม	20	12.70
2. สาขาวิชา สถาปัตยกรรมภายใน	23	14.70
3. สาขาวิชา สถาปัตยกรรม	23	14.70
4. สาขาวิชา วิศวกรรมโทรคมนาคม	18	11.40
5. สาขาวิชา อิเล็กทรอนิกส์และคอมพิวเตอร์	26	16.60
6. สาขาวิชา เทคโนโลยีการวัดคุมทางอุตสาหกรรม	10	6.40
7. สาขาวิชา เทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์	19	12.10
8. สาขาวิชา เทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช	12	7.60
9. สาขาวิชา อุตสาหกรรมเกษตร	6	3.80
รวม	157	100.00

จากตารางที่ 5 แสดงจำนวนนักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่สาขาวิชาต่าง ๆ ผลการศึกษาพบว่า นักศึกษาสาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์และคอมพิวเตอร์ จำนวนมากที่สุด จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 16.60 รองลงมาคือ นักศึกษาภาควิชาสถาปัตยกรรมภายใน กับ สาขาวิชาสถาปัตยกรรม มีจำนวนเท่ากัน คือ จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 14.70 และนักศึกษาสาขาวิชาศิลปอุตสาหกรรม จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 12.70 นักศึกษาสาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์ จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 12.10 นักศึกษาสาขาวิชาวิศวกรรมโทรคมนาคม จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 11.40 นักศึกษาสาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 7.60 นักศึกษาสาขาวิชาเทคโนโลยีการวัดคุมทางอุตสาหกรรม จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 6.40 และนักศึกษาสาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตรจำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 3.80

ตารางที่ 6 แสดงผลการเรียนระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมของนักศึกษา

ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม	จำนวนคน	ร้อยละ
	N = 157	
2.00 – 2.49	38	24.20
2.50 – 2.99	69	43.90
3.00 – 3.49	46	29.30
3.50 – 4.00	4	2.60
รวม	157	100.00

จากตารางที่ 6 จากผลการศึกษาพบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่มีผลการเรียนอยู่ในช่วงระหว่าง 2.50-2.99 จำนวน 69 คน คิดเป็นร้อยละ 43.90 รองลงมา คือ ช่วงระหว่าง 3.00-3.49 จำนวน 46 คน คิดเป็นร้อยละ 29.30 ช่วงระหว่าง 2.00-2.49 คิดเป็นร้อยละ 24.20 และผลการเรียนช่วง 3.50-4.00 จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 2.60

ตารางที่ 7 แสดงสถาบันการศึกษาเดิมของนักศึกษาที่เคยศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

สถานศึกษา	จำนวนคน	ร้อยละ
	N = 157	
วิทยาลัยเกษตรกรรม	22	14.00
วิทยาลัยเทคนิค	51	32.50
สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล	62	39.50
สถาบันราชภัฏ	6	3.80
อื่น ๆ	16	10.20
รวม	157	100.00

จากตารางที่ 7 ผลการศึกษาพบว่า มีนักศึกษายกจบการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงจากสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล มีจำนวน 62 คน คิดเป็นร้อยละ 39.50 จากวิทยาลัยเทคนิค จำนวน 51 คน คิดเป็นร้อยละ 32.50 จากวิทยาลัยเกษตรกรรม จำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 14.00 และจากสถาบันอื่น ๆ ที่นอกเหนือจากนี้จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 10.20 และจากสถาบันราชภัฏ จำนวน 6 คนคิดเป็นร้อยละ 3.80

ตารางที่ 8 แสดงภูมิถิ่นานของนักศึกษา

ภาค	จำนวนคน N = 157	ร้อยละ
ภาคกลาง	23	14.60
ภาคเหนือ	27	17.20
ภาคใต้	29	18.40
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	47	29.90
เขตกรุงเทพและปริมณฑล	20	12.90
ภาคตะวันออกและภาคตะวันตก	11	7.00
รวม	157	100.00

จากตารางที่ 8 ผลการศึกษาพบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่มีภูมิลำเนาอยู่ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำนวน 47 คน คิดเป็นร้อยละ 29.90 รองลงมาคือภาคใต้ จำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 18.40 ภาคเหนือ 27 คน คิดเป็นร้อยละ 17.20 ภาคกลางจำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 14.60 ในเขตกรุงเทพและปริมณฑล จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 12.90 และภาคตะวันออกและภาคตะวันตก นอกจากที่กล่าวมาอีก 11 คน คิดเป็นร้อยละ 7.00

ตารางที่ 9 แสดงการประกอบอาชีพของบิดานักศึกษา

อาชีพ	จำนวนคน	ร้อยละ
	N = 157	
รับราชการ	38	24.20
ค้าขาย	27	17.20
เกษตรกร	55	35.00
รับจ้างทั่วไป	25	15.90
เสียชีวิต	12	7.50
รวม	157	100.00

จากตารางที่ 9 ผลการศึกษาพบว่า บิดาของนักศึกษาส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกร จำนวน 55 คน คิดเป็นร้อยละ 35.00 รองลงคืออาชีพรับราชการ จำนวน 38 คน คิดเป็นร้อยละ 24.20 อาชีพค้าขายจำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 17.20 อาชีพรับจ้างจำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 15.92 และพบว่าบิดาที่เสียชีวิตจำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 7.50 ตามลำดับ

ตารางที่ 10 แสดงการประกอบอาชีพของมารดานักศึกษา

อาชีพ	จำนวนคน	ร้อยละ
N = 157		
รับราชการ	20	12.70
ค้าขาย	35	22.30
เกษตรกรรม	51	32.50
รับจ้าง	21	13.40
แม่บ้าน	25	15.90
เสียชีวิต	5	3.20
รวม	157	100.00

จากตารางที่ 10 ผลการศึกษาพบว่า มารดาของนักศึกษาส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม จำนวน 51 คน คิดเป็นร้อยละ 32.50 รองลงมาคืออาชีพค้าขายจำนวน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 22.30 แม่บ้าน จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 15.90 อาชีพรับจ้าง จำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 13.40 อาชีพรับราชการ จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 12.70 และพบว่ามารดาเสียชีวิต จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 3.20 ตามลำดับ

ตารางที่ 11 แสดงอาชีพของผู้ปกครองนักศึกษา

อาชีพ	จำนวนคน	ร้อยละ
	N = 157	
รับราชการ	43	27.40
ค้าขาย	35	22.30
เกษตรกรรม	39	24.80
รับจ้าง	40	25.50
รวม	157	100.00

จากตารางที่ 11 ผลการศึกษา พบว่า ผู้ปกครองของนักศึกษาส่วนใหญ่มีอาชีพรับราชการ จำนวน 43 คน คิดเป็นร้อยละ 27.40 อาชีพรับจ้างรองลงมา จำนวน 40 คน คิดเป็นร้อยละ 25.50 อาชีพเกษตรกรรม จำนวน 39 คน คิดเป็นร้อยละ 24.80 และอาชีพค้าขายจำนวน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 22.30 ตามลำดับ

ตารางที่ 12 แสดงรายได้โดยประมาณของผู้ปกครองนักศึกษา

ระดับรายได้ ประมาณ (บาท/เดือน)	จำนวนคน	ร้อยละ
	N = 157	
ต่ำกว่า 5,000 บาท	28	17.80
5,000 – 14,999 บาท	83	52.90
15,000 – 25,000 บาท	28	17.80
มากกว่า 25,000 บาท	18	11.50
รวม	157	100.00

จากตารางที่ 12 ผลการศึกษา พบว่าผู้ปกครองของนักเรียนส่วนใหญ่มีรายได้โดยประมาณ ต่อเดือน อยู่ในช่วงระหว่าง 5,000- 14,999 บาท จำนวน 83 คน คิดเป็นร้อยละ 52.90 รองลงมา คือรายได้อยู่ในช่วงต่ำกว่า 5,000 บาท และช่วงระหว่าง 15,000-25,000 บาท จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 17.80 และรายได้ช่วงมากกว่า 25,000 บาท จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 11.50

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 13 แสดงจำนวนนักศึกษาที่เคยทำงานและไม่เคยทำงานมาก่อนเข้าศึกษาต่อ

รายการ	จำนวนคน	ร้อยละ
	N = 157	
นักศึกษาเคยทำงานก่อนที่ศึกษาต่อ	33	21.00
นักศึกษาไม่เคยทำงานก่อนที่ศึกษาต่อ	124	79.00
รวม	157	100.00

จากตารางที่ 13 ผลการศึกษาพบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่ไม่เคยทำงานมาก่อนที่เข้าศึกษาต่อ จำนวน 124 คน คิดเป็นร้อยละ 79.00 และนักศึกษาที่เคยทำงานมาก่อนที่จะเข้าศึกษาต่อ จำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 21.00

ตารางที่ 14 แสดงการทำงานและไม่ทำงานในขณะที่กำลังศึกษาอยู่ของนักศึกษา

รายการ	จำนวนคน	ร้อยละ
	N = 157	
ทำงานขณะที่ศึกษาอยู่	9	5.70
ไม่ทำงานขณะที่ศึกษาอยู่	148	94.30
รวม	157	100.00

จากตารางที่ 14 ผลการศึกษาพบว่าในขณะที่นักศึกษากำลังศึกษาอยู่ มีนักศึกษาส่วนใหญ่ไม่ได้ทำงานขณะที่กำลังศึกษาอยู่ จำนวน 148 คน คิดเป็นร้อยละ 94.30 และนักศึกษาที่ทำงานอยู่ขณะกำลังศึกษาอยู่ จำนวน 9 คนคิดเป็นร้อยละ 5.70

ตารางที่ 15 แสดงจำนวนนักศึกษาที่พักอาศัยอยู่ในที่พักต่าง ๆ ขณะศึกษา

ประเภทที่พัก	จำนวนคน	ร้อยละ
	N = 157	
บ้านเช่า	56	35.60
หอพัก	86	54.80
บ้านพัก, บ้านตนเอง	8	5.20
บ้านเพื่อน, บ้านอาจารย์	7	4.40
รวม	157	100.00

จากตารางที่ 15 ผลการศึกษาพบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่พักอยู่ในหอพัก จำนวน 86 คน คิดเป็นร้อยละ 54.80 รองลงมานักศึกษาที่เช่าบ้านจำนวน 56 คน อยู่คิดเป็นร้อยละ 35.60 นักศึกษาที่พักอยู่บ้านญาติและที่บ้านตนเองจำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 5.20 และมีจำนวน 7 คน ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 4.40 ซึ่งพักอยู่ในสถานที่ที่นอกเหนือจากที่ได้กล่าวไว้

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาที่มีผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาปริญญา (ต่อเนื่อง 2 ปี) ชั้นปีที่ 2 คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ตารางที่ 16 แสดงปัญหาในด้านการเรียนที่มีผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

รายการ	\bar{X}	S.D.	ระดับปัญหา
1. ความรู้เดิมจากที่เรียนมาไม่ต่อเนื่องกับความรู้ใหม่	3.25	1.46	ปานกลาง
2. ความอิสระในการเข้าชั้นเรียนเนื่องจากไม่มีการบังคับหรือไม่มีการเช็คเป็นรายบุคคล	3.13	1.42	ปานกลาง
3. การถ่ายทอดความรู้ของท่านอาจารย์ผู้สอนยังไม่ดีพอ	3.06	1.10	ปานกลาง
4. เลือกเรียนตามเพื่อน โดยไม่ได้ดูที่ความสามารถ ความสนใจ	2.59	1.85	ปานกลาง
5. เลือกเรียนตามคำแนะนำของผู้อื่น	2.55	1.56	ปานกลาง
6. เรียนตามคำนิยมโดยไม่สนใจว่าตนเรียนตรงกับที่เรียนมา	2.90	7.11	ปานกลาง
7. หนังสือประกอบการเรียนและการค้นคว้ามีน้อย	3.34	1.80	ปานกลาง
8. เมื่อเรียนไม่เข้าใจ ไม่กล้าเข้าไปปรึกษาอาจารย์ที่ปรึกษา	3.32	1.62	ปานกลาง
9. อาจารย์ผู้สอนใช้วิธีการสอนแบบอธิบายให้สรุปเองทำให้ผู้เรียนปรับตัวไม่ทัน	3.58	10.52	มาก
10. เลือกเรียนเพราะคิดว่าเรียนง่ายและได้คะแนนดี	2.72	1.46	ปานกลาง
11. ผู้เรียนทำงานส่งไม่ตรงตามกำหนดเวลาที่อาจารย์มอบหมายจึงมีผลต่อคะแนน	3.43	1.35	ปานกลาง
12. อาจารย์ผู้สอนมักจะติตราขการอื่นทำให้เรียนไม่ทัน เมื่อเร่งเนื้อหาตอนท้ายทำให้เรียนไม่เข้าใจ	3.24	1.65	ปานกลาง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

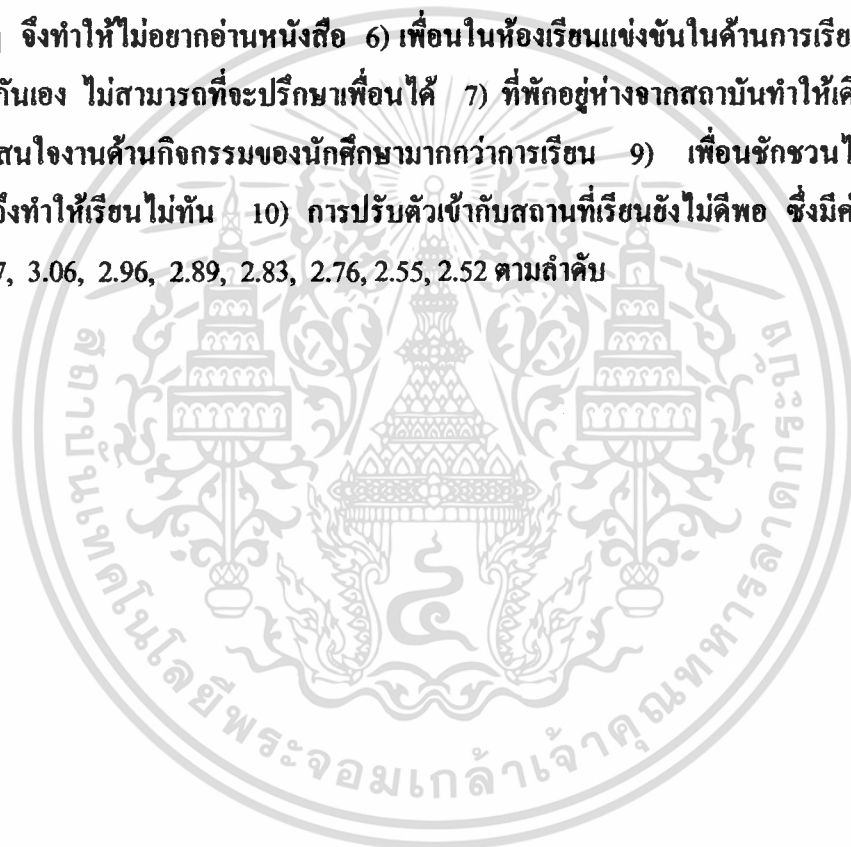
จากตารางที่ 16 ผลการศึกษา พบว่า นักศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาในด้านการเรียน ที่มีผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน นักศึกษาให้ความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก คือ อาจารย์ผู้สอนใช้วิธีการสอนแบบอธิบายให้สรุปเองทำให้ผู้เรียนปรับตัวไม่ทัน โดยมีคะแนนเฉลี่ย 3.58 นักศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาระดับปานกลาง 11 รายการ คือ 1) ผู้เรียนทำงานส่งไม่ตรงตามกำหนดเวลาที่อาจารย์มอบหมายจึงมีผลต่อคะแนน 2) หนังสือประกอบการเรียนและการค้นคว้ามีน้อย 3) เมื่อเรียนไม่เข้าใจไม่กล้าเข้าไปปรึกษาอาจารย์ผู้สอน 4) ความรู้เดิมจากที่เรียนมาไม่ต่อเนื่องกับความรู้นี้ใหม่ 5) อาจารย์ติดราขการอื่นทำให้เรียนไม่ทัน เมื่อเร่งเนื้อหาตอนท้ายทำให้เรียนไม่เข้าใจ 6) ความอิสระในการเข้าชั้นเรียน เนื่องจากไม่มีการบังคับหรือไม่มีการเช็คเป็นรายบุคคล 7) การถ่ายทอดความรู้ของท่านอาจารย์ผู้สอนยังไม่ดีพอ 8) เรียนตามค่านิยมโดยไม่สนใจว่าตนเรียนตรงกับที่เรียนมา 9) เลือกเรียนเพราะคิดว่าเรียนง่าย และได้คะแนนดี 10) เลือกเรียนตามเพื่อน โดยไม่ได้ดูที่ความสามารถ ความสนใจ 11) เลือกเรียนตามคำแนะนำของผู้อื่น โดยมีค่าเฉลี่ย 3.43, 3.34, 3.32, 3.25, 3.24, 3.13, 3.06, 2.90, 2.72, 2.59, 2.55 ตามลำดับ

ตารางที่ 17 แสดงปัญหาในด้านสังคมและสภาพแวดล้อมที่มีผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

รายการ	\bar{X}	S.D.	ระดับปัญหา
1. ผู้เรียนสนใจสภาพแวดล้อมภายนอกมากกว่าภายใน ขณะที่นั่งเรียนในห้องเรียน เช่น ผู้คนเดินพลุกพล่านนอกห้องเรียน, มีกิจกรรมบันเทิง	3.07	1.36	ปานกลาง
2. การปรับตัวเข้ากับเพื่อนในห้อง	3.29	1.43	ปานกลาง
3. ผู้เรียนสนใจงานด้านกิจกรรมของนักศึกษา มากกว่าการเรียน	2.76	1.30	ปานกลาง
4. เพื่อนชักชวนไปทำอย่างอื่นเวลาเรียนจึงทำให้เรียนไม่ทัน	2.55	1.41	ปานกลาง
5. การปรับตัวเข้ากับสถานที่เรียนยังไม่ดีพอ	2.52	1.05	ปานกลาง
6. บริเวณหอพักมีเสียงรบกวนจากห้องข้างๆ จึงทำให้ไม่อยากอ่านหนังสือ	2.96	1.72	ปานกลาง
7. สถานที่เรียนอยู่ใกล้สถานที่ก่อสร้างทำให้เกิดเสียงรบกวน	3.06	1.85	ปานกลาง
8. สภาพแวดล้อมในห้องเรียนไม่เหมาะสม เช่น ในห้องเรียนมีสภาพอากาศร้อน ห้องเรียนสกปรก โต๊ะเรียนจัดไม่เป็นระเบียบ	3.34	1.79	ปานกลาง
9. ที่พักอยู่ห่างจากสถาบันทำให้เดินทางลำบาก	2.83	1.67	ปานกลาง
10. เพื่อนในห้องเรียนแข่งขันในด้านการเรียนจึงไม่ค่อยมีความเป็นกันเอง ไม่สามารถที่จะปรึกษาเพื่อนได้	2.89	1.46	ปานกลาง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากตารางที่ 17 ผลการศึกษา พบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาด้านสังคมและสภาพแวดล้อมที่มีผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยรวมแล้วในด้านนี้นักศึกษาให้ความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง ทั้งหมด 10 รายการ ดังนี้ คือ 1) สภาพแวดล้อมในห้องเรียนไม่เหมาะสม เช่น ในห้องเรียนมีสภาพอากาศร้อน ห้องเรียนสกปรก โต๊ะเรียนจัดไม่เป็นระเบียบ 2) ปัญหาการปรับตัวเข้ากับเพื่อนในห้องเรียน 3) ผู้เรียนสนใจสภาพแวดล้อมภายนอกมากกว่าภายในขณะที่นั่งเรียนในห้องเรียน เช่น ผู้คนเดินพลุกพล่านนอกห้องเรียน, มีกิจกรรมบันเทิง 4) สถานที่เรียนอยู่ใกล้สถานที่ก่อสร้างทำให้เกิดเสียงรบกวนเวลาเรียน 5) บริเวณหอพักมีเสียงรบกวนจากห้องข้าง ๆ จึงทำให้ไม่อยากอ่านหนังสือ 6) เพื่อนในห้องเรียนแข่งขันในด้านการเรียนจึงไม่ค่อยมีความเป็นกันเอง ไม่สามารถที่จะปรึกษาเพื่อนได้ 7) ที่พักอยู่ห่างจากสถาบันทำให้เดินทางลำบาก 8) ผู้เรียนสนใจงานด้านกิจกรรมของนักศึกษามากกว่าการเรียน 9) เพื่อนชักชวนไปทำอย่างอื่นเวลาเรียนจึงทำให้เรียนไม่ทัน 10) การปรับตัวเข้ากับสถานที่เรียนยังไม่ดีพอ ซึ่งมีค่าเฉลี่ย 3.34, 3.29, 3.07, 3.06, 2.96, 2.89, 2.83, 2.76, 2.55, 2.52 ตามลำดับ



ตารางที่ 18 แสดงปัญหาในด้านการเงิน ด้านเศรษฐกิจ ที่มีผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

รายการ	\bar{X}	S.D.	ระดับปัญหา
1. บิคาราคามีรายได้น้อย	3.66	1.54	มาก
2. ต้องหาเงินเรียนเอง จึงทำให้เวลาเรียนไม่พอ	2.43	1.66	น้อย
3. ค่าใช้จ่ายในการเรียนสูง เช่น ค่าลงทะเบียน ค่าอุปกรณ์การเรียน	4.06	1.30	มาก
4. ค่าครองชีพระหว่างเรียนที่สถาบันนี้อยู่ในระดับสูง เช่น ค่าหอพัก ค่าใช้จ่ายส่วนตัว	4.18	1.02	มาก
5. บิคาราคาต้องรับผิดชอบจ่ายค่าเล่าเรียนลูกหลายคน	3.18	1.96	ปานกลาง

จากตารางที่ 18 ผลการศึกษา พบว่า นักศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาในด้านการเงิน ด้านเศรษฐกิจ ที่มีผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยนักศึกษาให้ความคิดเห็นในระดับมาก จำนวน 3 รายการ คือ 1) ปัญหาค่าครองชีพระหว่างเรียนที่สถาบันนี้อยู่ในระดับสูง เช่น ค่าหอพัก ค่าใช้จ่ายส่วนตัว 2) ปัญหาค่าใช้จ่ายในการเรียนสูง เช่น ค่าลงทะเบียน ค่าอุปกรณ์การเรียน 3) บิคาราคามีรายได้น้อย ซึ่งมีค่าเฉลี่ย 4.18, 4.06 และ 3.66 ตามลำดับ และนักศึกษาให้ความคิดเห็นในระดับปานกลาง คือ บิคาราคาต้องรับผิดชอบจ่ายค่าเล่าเรียนลูกหลายคน มีค่าเฉลี่ย 3.18 นักศึกษาให้ความคิดเห็นในระดับน้อย คือ ปัญหาต้องหาเงินเรียนเองจึงทำให้เวลาเรียนไม่พอ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.43

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะและปัญหาที่มีผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในด้านต่าง ๆ

ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัญหาที่มีผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม วิทยาลัย (ต่อเนื่อง 2 ปี) ชั้นปีที่ 2 จากที่ตอบแบบสอบถามในตอนที่ 1 และตอนที่ 2 โดยนักศึกษาระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง 2 ปี) ชั้นปีที่ 2 คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2541 ได้ให้ข้อเสนอแนะและปัญหาในแต่ละด้านดังนี้

ปัญหาในด้านการเรียน

- ปัญหาในด้านการเรียนส่วนมาก ผู้ตอบแบบสอบถามจะพบปัญหาด้านการเรียนไม่ทันทำให้เรียนไม่รู้เรื่องในตอนท้ายและเอกสารที่ใช้ประกอบการเรียนไม่มีต้องใช้เวลาในการจดหรือเขียนลงในสมุด ทำให้เรียนไม่ทัน และไม่เข้าใจ หนังสือหรือเอกสารที่ใช้ประกอบการเรียนและการค้นคว้าในห้องสมุดมีน้อย ครูอาจารย์ผู้สอนในบางสาขาวิชาไม่เพียงพอกับความต้องการ ทำให้ต้องเรียนกับอาจารย์ต่างคณะ

ข้อเสนอแนะ ควรมีการสอนเสริมในส่วนที่เรียนไม่ทัน ไม่ควรอัดเนื้อหาในการสอนครั้งเดียวมาก ๆ และอาจารย์ควรทำเอกสารประกอบการเรียนในแต่ละเรื่องให้นักศึกษา ควรมีการจัดหาหนังสือและเอกสารที่ใช้ประกอบการค้นคว้าเพิ่มเติมให้มากขึ้นกว่าเดิม และผู้เรียนควรใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์มากกว่านี้ ทางคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม ควรจัดอาจารย์มาสอนให้เพียงพอกับความต้องการของนักศึกษาในแต่ละสาขาวิชาเพื่อให้การเรียนการสอนเป็นไปตามวัตถุประสงค์

ปัญหาด้านสังคมและสภาพแวดล้อม

- ปัญหาผู้ตอบแบบสอบถามพบคือ ปัญหาด้านสภาพแวดล้อมในห้องเรียนอบอ้าว สกปรก และโต๊ะเรียนจัดไม่เป็นระเบียบ สภาพแวดล้อมภายในคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมไม่ค่อยร่มรื่น ห้องเรียนไม่เพียงพอ และความเป็นธรรมของอาจารย์ผู้สอนในการให้คะแนน และเพื่อน ๆ ไม่ค่อยให้ความช่วยเหลือซึ่งกันและกัน

ข้อเสนอแนะ ควรมีการซ่อมแซม แอร์ พัดลม ที่เสียและชำรุดในห้องเรียน และนักการควรที่จะจัดโต๊ะเรียนให้เป็นระเบียบ พร้อมทั้งขอความร่วมมือกับนักศึกษาที่เข้าไปเรียนในห้องเรียน ช่วยกันรักษาความสะอาดและจัดโต๊ะให้เป็นระเบียบ ในบริเวณคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมควรมีการปลูกต้นไม้ และดอกไม้ให้มากกว่านี้ และบริเวณใต้ต้นไม้ควรมีโต๊ะสำหรับนั่งพักให้แก่นักศึกษาในเวลาที่มีคางว่างเพิ่มขึ้นเพื่อใช้ในการทำงานอย่างอื่นได้ ส่วนการสอนของอาจารย์ อาจารย์บางท่านควรพิจารณาให้คะแนนตามคุณภาพงานของนักศึกษา โดยดูที่จากผลงานที่นักศึกษาได้ทำ และนอกจากนี้เพื่อน ๆ ที่เรียนด้วยกัน ควรให้ความร่วมมือและให้ความช่วยเหลือซึ่งกันและกันให้มากขึ้น

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ปัญหาในด้านเศรษฐกิจและการเงิน

- ปัญหาที่พบมากคือ ค่าใช้จ่ายที่ใช้ในการศึกษาสูง โดยเฉพาะในส่วนของค่าเทอม ค่าบำรุงการศึกษา และค่าครองชีพ

ข้อเสนอแนะ ควรมีการลดค่าบำรุงการศึกษา และควรมีการยกเว้นค่าหน่วยกิต สำหรับคนที่ยากจนจริง ๆ สนับสนุนให้มีการเพิ่มสวัสดิการด้านทุนการศึกษา ทุนกู้ยืม เพิ่มขึ้นอีก

4.2 วิจัย

4.2.1 จากการศึกษาข้อมูลพื้นฐานของนักศึกษา

จากการศึกษาพบว่า สังกะแบบสอบถามไปเก็บข้อมูลกับนักศึกษาปริญญาตรี (ต่อเนื่อง 2 ปี) ชั้นปีที่ 2 คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณเกล้ากระบัง จำนวน 159 ชุด ได้รับแบบสอบถามคือ 157 ชุด ทั้งนี้เพราะว่านักศึกษารับแบบทดสอบไปแล้วไม่ส่งคืน จึงทำให้รับแบบสอบถามคืนไม่ครบตามจำนวนและในการศึกษาข้อมูลพื้นฐานของนักศึกษาดังที่แสดงไว้ในตารางที่ 13-15 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นนักศึกษาชายมากกว่านักศึกษาหญิงและส่วนใหญ่ของนักศึกษายู่ในช่วงอายุ 22- 24 ปี ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมของนักศึกษายู่ในช่วง 2.50-2.99 และจบจากสถาบันเดิมส่วนใหญ่จบจากสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล นักศึกษามีภูมิลำเนาภาคตะวันออกเฉียงเหนือเป็นส่วนมาก และอาชีพบิดามารดาของนักศึกษาส่วนใหญ่เป็นอาชีพเกษตรกร ผู้ปกครองนักศึกษาส่วนใหญ่มีอาชีพรับราชการและมีรายได้โดยประมาณต่อเดือนอยู่ในช่วง 5,000-14,999 บาท นักศึกษาไม่เคยทำงานมาก่อนที่จะเข้าศึกษาต่อมีมากกว่านักศึกษาที่เคยทำงานมาก่อนที่จะเข้าศึกษาต่อ และส่วนใหญ่ก็ไม่ทำงานขณะที่กำลังศึกษาอยู่ด้วย และจะพักอยู่ขอพักขณะที่ศึกษาอยู่เป็นอยู่เป็นส่วนมาก

4.2.2 การศึกษาปัญหาที่มีผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา

- จากตารางที่ 16 ปัญหาในด้านการเรียน ที่มีผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พบว่า ปัญหาอาจารย์ผู้สอนใช้วิธีการสอนและอธิบายให้สรุปเองทำให้ผู้เรียน ปรับตัวไม่ทันซึ่งปัญหานี้เป็นปัญหาที่มีผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับมาก ทั้งนี้อาจมาจากสาเหตุหลาย ๆ ด้าน คือ อาจารย์ผู้สอน อาจจะไม่คุ้นเคยกับการสอนแบบการอธิบายไปเรื่อย ๆ ตามความถนัดและความเข้าใจของตัวเองไม่คำนึงถึงผู้เรียนพบว่า ผู้เรียนบางคนนั้นยังไม่เคยเรียนมาเลยและก็ยังไม่มีความรู้เดิมมาก่อน จึงทำให้ผู้เรียนปรับตัวไม่ทันกับวิธีการสอนของอาจารย์ สาเหตุอีกประการหนึ่งอาจารย์ผู้สอนอาจจะใช้ระบบการสอนแบบใหม่คือ การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้ความคิดของตัวเองและให้ผู้เรียนได้เรียนโดยวิธีการค้นคว้าด้วยตัวเอง ซึ่งจะทำให้ผู้เรียนมีความรู้และนำความรู้ นั้นไปใช้ประโยชน์ได้มากกว่าจากการเรียนในหนังสือ หรือ เอกสารประกอบการเรียนสาเหตุที่เกิด

จากตัวผู้เรียนก็มีผลกระทบต่อการเรียนรู้โดยวิธีการฟังอาจารย์อธิบายด้วยเหมือนกันทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าตัวผู้เรียนไม่สนใจที่จะฟังอาจารย์อธิบาย จึงทำให้ปรับตัวในการเรียนไม่ทัน

- จากตารางที่ 17 ปัญหาในด้านสังคมและสภาพแวดล้อมที่มีผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พบว่า โดยรวมแล้วทุกปัญหาปัญหาที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนล้วนอยู่ในระดับปานกลางทั้งหมด แต่ทุกปัญหานี้ก็นับว่าเป็นผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเหมือนกัน เพราะว่าสภาพแวดล้อมที่ไม่เหมาะสมเช่น สภาพแวดล้อมในห้องเรียน ห้องเรียนสกปรก โต๊ะเรียนจัดไม่เป็นระเบียบ ห้องเรียนมีสภาพอากาศที่ไม่เหมาะสมที่จะนั่งเรียน และก็ทำให้การรับรู้หรือการรับเอาความรู้จากผู้สอนเป็นไปได้น้อย และนอกจากนี้ยังเป็นสาเหตุทำให้เกิดการง่วงนอนในเวลาเรียน ส่งผลทำให้เรียนไม่เข้าใจ และเรียนไม่ทันแล้วยังพบว่าปัญหาในด้านสังคม เช่น ปัญหาปรับตัวกับเพื่อนในห้องเรียน ซึ่งอาจมีสาเหตุมาจาก นักศึกษาบางคนเป็นคนไม่ค่อยพูด และชอบอยู่คนเดียวเป็นคนเงียบ ๆ จึงทำให้เข้ากับเพื่อนได้ยาก และทำให้ไม่กล้าแสดงออกเวลาไม่เข้าใจหรือเรียนไม่ทันไม่ยอมไปปรึกษากับเพื่อน ๆ ที่เรียนดีและเรียนเข้าใจว่า และนอกจากนี้ก็มีปัญหาเพื่อนในห้องเรียนแข่งกันในด้านการศึกษาจึงไม่ค่อยมีความเป็นกันเอง เพราะต่างคนต่างเรียนและยังพบอีกว่าบริเวณหอพักมีเสียงรบกวนจากห้องข้าง ๆ จึงทำให้ไม่มีสมาธิในการอ่านหนังสือและไม่อยากอ่านหนังสือจึงทำให้มีผลกระทบต่อการเรียนรู้ของนักศึกษา

- จากตารางที่ 18 ปัญหาในด้านการเงิน ด้านเศรษฐกิจ ที่มีผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พบว่าปัญหาในด้านค่าครองชีพระหว่างเรียนในสถาบันนี้อยู่ในระดับสูง เช่น ค่าหอพัก ค่าใช้จ่ายส่วนตัว ปัญหานี้เป็นปัญหาที่มีผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับมาก ซึ่งปัญหานี้อาจมีผลมาจากนักศึกษาพักอยู่หอพักที่มีเครื่องอำนวยความสะดวกมากเกินไปทำให้ค่าเช่าหอพักสูงและนักศึกษานิยมใช้จ่ายของใช้ที่มีราคาสีง จึงทำให้ค่าใช้จ่ายส่วนตัว ส่งผลให้เงินไม่พอใช้จ่ายในแต่ละเดือน จึงทำให้ต้องขาดเรียนเพื่อไปเอาเงินจากทางบ้านหรือ ขาดเรียนเพื่อไปหารายได้พิเศษเพื่อหาเงินเพิ่ม นอกจากนี้ยังพบปัญหาที่มีผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับมากอีก 2 ปัญหาคือ ค่าใช้จ่ายในการเรียนสูง เช่น ค่าลงทะเบียน ค่าอุปกรณ์การเรียน เห็นได้ว่าค่าลงทะเบียนสูงก็เพราะว่าต้องเสียค่าบำรุงการศึกษาหรือค่าธรรมเนียมพิเศษที่นักศึกษาจะต้องจ่ายตามระเบียบของสถาบัน จึงทำให้นักศึกษาบางคนไม่มีจ่ายหรือมีเงินจ่ายไม่พอต้องไปหาเงินเพิ่มอีก และอีกอย่างคือค่าอุปกรณ์การเรียนบางอย่างอยู่ในระดับราคาสูง ในบางรายวิชาจึงทำให้นักศึกษาไม่สามารถที่จะซื้อมาใช้ประกอบการเรียนได้ ส่งผลให้ไม่มีผลงานส่งอาจารย์ผู้สอน ก็ทำให้มีผลต่อคะแนน และอีกปัญหาหนึ่งที่มีผลกระทบต่อผลการเรียนในระดับมากคือผู้ปกครอง หรือบิดามารคามีรายได้น้อย ทั้งนี้อาจจะมาจากสาเหตุด้านเศรษฐกิจในยุคปัจจุบันที่มีปัญหามาก ทำให้บิดามารคาไม่มีรายได้ ยังจะเกิดการพักงานเนื่องจากบริษัท หรือห้างร้านต้องหยุดกิจการ การคดงานและ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

นอกจากนี้จากการศึกษาข้อมูลพื้นฐานยังพบว่า บิดามารคาค่อนข้างใหญ่ ประกอบอาชีพเกษตรกรกรรมอาจมีผลกระทบต่อรายได้เพราะสภาพภูมิอากาศและสิ่งแวดล้อมไม่เอื้ออำนวยทำให้ผลผลิตที่ได้ไม่ได้ผล และยังมีราคาต่ำอีกเนื่องจากสภาพเศรษฐกิจของประเทศในปัจจุบัน จากปัญหาทั้ง 3 นี้ นับได้ว่ามีผลกระทบต่อผลการเรียนทั้งนั้น เพราะอาจทำให้นักศึกษามีความกังวลเรื่องค่าใช้จ่าย จึงทำให้ไม่อยากเรียนและบางคนต้องไปหารายได้พิเศษทำจึงทำให้เรียนไม่ทันเพื่อน ผลการเรียนที่ได้ไม่ดีและจากตารางที่ 18 นี้พบว่าปัญหาที่มีผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับน้อยคือ ปัญหานักศึกษาต้องหางานเรียนเอง จึงทำให้เวลาเรียนไม่พอเห็นได้ว่าที่มีปัญหาในระดับน้อยนี้อาจจะสังเกตได้จากการศึกษาข้อมูลพื้นฐานของนักศึกษา นักศึกษาไม่ทำงานในขณะที่กำลังศึกษาอยู่ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะนักศึกษามุ่งที่จะเรียนมากกว่าที่จะทำงานไปด้วยจึงทำให้นักศึกษาและผู้ปกครองของนักศึกษาสันับสนุนให้นักศึกษาเรียนมากกว่าจึงทำให้ผู้เรียนไม่ต้องหางานเรียน



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 5

สรุปและข้อเสนอแนะ

5.1 สรุป

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาข้อมูลพื้นฐานของการศึกษาและปัญหาที่มีผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา ระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง 2 ปี) ชั้นปีที่ 2 คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2541 เพื่อเป็นแนวทางให้กับอาจารย์ในคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมใช้ในการแนะแนวและแก้ไขปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม ประชากรจำนวน 530 คนและมีการสุ่มกลุ่มตัวอย่างง่าย ร้อยละ 30 ของนักศึกษาแต่ละสาขาวิชา ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 159 คน โดยใช้แบบสอบถาม ซึ่งแบ่งแบบสอบถามออกเป็น 3 ตอนคือ ตอนที่ 1 ศึกษาข้อมูลพื้นฐานของนักศึกษาในกลุ่มประชากรตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ตอนที่ 2 ศึกษาความคิดเห็น ปัญหาที่มีผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา โดยแบ่งเป็น 3 ด้าน คือ ด้านการเรียน ด้านสภาพแวดล้อมและสังคม ด้านเศรษฐกิจและการเงิน ตอนที่ 3 เป็นปัญหาและข้อเสนอแนะในการแก้ไข ปัญหา ให้ความเห็นว่าเป็นปัญหาที่เกิดขึ้นจริง นำแบบสอบถามไปเก็บข้อมูลด้วยตัวเอง จำนวน 159 ชุด ได้รับคืน 157 ชุด คิดเป็นร้อยละ 98.70 นำแบบสอบถามที่ได้มาแจกแจงความถี่ และนำข้อมูลที่ได้มาทำการวิเคราะห์ หาค่าร้อยละ (%) ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และแปลผลตามเกณฑ์ประเมินค่า และจัดลำดับความสำคัญของลักษณะปัญหาที่เกิดขึ้นจริงได้ผลการวิจัยดังนี้

5.1.1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

จากการศึกษาพบว่า นักศึกษาชั้นปีที่ 2 จำนวน 157 คนส่วนใหญ่เป็นนักศึกษาชายมากกว่า นักศึกษาหญิง นักศึกษาชายร้อยละ 66.20 นักศึกษาหญิงร้อยละ 33.80 นักศึกษาส่วนใหญ่อยู่ในช่วงอายุ 22-24 ปี คิดเป็นร้อยละ 49.70 นักศึกษาศึกษาส่วนใหญ่อยู่ในสาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ และคอมพิวเตอร์มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 16.60 ระดับผลการเรียนเฉลี่ยสะสมจะอยู่ช่วงระหว่าง 2.50-2.99 คิดเป็นร้อยละ 43.90 สถาบันการศึกษเดิมของนักศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงส่วนใหญ่จากสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ร้อยละ 39.50 นักศึกษาส่วนใหญ่จะมีภูมิลำเนาอยู่ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ร้อยละ 29.90 การประกอบอาชีพของบิดาและมารดาของนักศึกษาส่วนใหญ่เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จะประกอบอาชีพเกษตรกรรมคิดเป็นร้อยละ 35.00 และ 32.50 ตามลำดับ การประกอบอาชีพของผู้ปกครองส่วนใหญ่เป็นอาชีพรับราชการ ร้อยละ 27.40 รายได้โดยประมาณต่อเดือนอยู่ในช่วง 5,000-14,999 บาท คิดเป็นร้อยละ 52.90 และนักศึกษาส่วนใหญ่ไม่เคยทำงานมาก่อนที่จะเข้าศึกษาต่อร้อยละ 79.00 และขณะที่เรียนไม่ทำงาน คิดเป็นร้อยละ 94.30 นักศึกษาส่วนใหญ่พักหอพักคิดเป็นร้อยละ 54.80

5.1.2 ปัญหาที่มีผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง 2 ปี) คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

ปัญหาในด้านการเรียน จากการศึกษาพบว่า มีปัญหาที่มีผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนั้น ปัญหาที่ผู้สอนใช้วิธีการสอนแบบอธิบายให้สรุปเองทำให้ผู้เรียนปรับตัวไม่ทัน เป็นปัญหาที่เกิดขึ้นในระดับมาก ค่าเฉลี่ย 3.58 และยังมีปัญหาที่เกิดขึ้นในระดับปานกลาง ได้แก่ ปัญหาผู้เรียนทำงานส่งไม่ตรงตามกำหนดเวลาที่อาจารย์มอบหมายจึงมีผลต่อคะแนน หนังสือประกอบการเรียน และค้นคว้ามีน้อย เมื่อเรียนไม่เข้าใจไม่กล้าไปปรึกษาอาจารย์ผู้สอนในวิชานั้น ๆ ความรู้เดิมจากที่เรียนมาไม่ต่อเนื่องกับความรู้ใหม่ อาจารย์ผู้สอนติดราซการอื่นทำให้เรียนไม่ทัน เมื่อเร่งเนื้อหาตอนท้ายทำให้เรียนไม่เข้าใจ ความอิสระในการเข้าชั้นเรียน เนื่องจากไม่มีการบังคับ หรือไม่มีการเช็คเป็นรายบุคคล การถ่ายทอดความรู้ของท่านอาจารย์ผู้สอนไม่เพียงพอ เรียนตามคำนิยมนโดยไม่สนใจว่าคนเรียนตรงกับที่เรียนมา เลือกเรียนเพราะคิดว่าเรียนง่ายและได้คะแนนดี เลือกเรียนตามเพื่อน โดยไม่ได้ดูที่ความสามารถความสนใจ เลือกเรียนตามคำแนะนำของผู้อื่น มีค่าเฉลี่ย 3.34, 3.32, 3.25, 3.24, 3.13, 3.06, 2.90, 2.72, 2.59 และ 2.55 ตามลำดับ

ปัญหาในด้านสังคมและสภาพแวดล้อม เห็นว่า ปัญหาที่มีผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นปัญหาระดับปานกลางทั้งหมด คือ สภาพแวดล้อมห้องเรียนไม่เหมาะสม เช่น ในห้องเรียนมีสภาพอากาศร้อน ห้องเรียนสกปรก โต๊ะเรียนจัดไม่เป็นระเบียบ เป็นปัญหาในระดับปานกลางมีค่าเฉลี่ย 3.34 และมีปัญหาที่มีผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับปานกลางอีก คือ ปัญหาการปรับตัวเข้ากับเพื่อนในห้องเรียน ผู้เรียนสนใจสภาพแวดล้อมภายนอกมากกว่าภายใน ขณะที่นั่งเรียนในห้องเรียน เช่น ผู้คนเดินพลุกพล่านนอกห้องเรียน มีกิจกรรมบันเทิง ลักษณะที่เรียนอยู่ใกล้สถานที่ก่อสร้างทำให้เกิดเสียงรบกวนเวลาเรียน บริเวณหอพักมีเสียงรบกวนจากห้องข้าง ๆ จึงทำให้ไม่อยากอ่านหนังสือ เพื่อนในห้องเรียนแข่งขันกันด้านการเรียน จึงไม่ค่อยมีความเป็นกันเอง ไม่สามารถที่จะปรึกษาเพื่อนได้ ที่พักอยู่ห่างจากสถาบันทำให้เดินทางลำบาก ผู้เรียนสนใจงานด้านกิจกรรมของนักศึกษามากกว่าการเรียน การปรับตัวเข้ากับสถานที่เรียนยังไม่ดีพอ ซึ่งเป็นปัญหาที่เกิดขึ้นในระดับปานกลางทั้งหมดมีค่าเฉลี่ย 3.29, 3.07, 3.06, 2.96, 2.89, 2.83, 2.76, 2.55, 2.52 ตามลำดับ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ปัญหาในด้านเศรษฐกิจและการเงิน ปัญหาที่มีผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็น ปัญหาในระดับมาก คือ ปัญหาค่าครองชีพระหว่างเรียนที่สถาบันนี้อยู่ในระดับสูง เช่น ค่าหอพัก ค่าใช้จ่ายส่วนตัว ปัญหาค่าใช้จ่ายในการเรียนสูง เช่น ค่าลงทะเบียนเรียน ค่าอุปกรณ์การเรียน ปัญหาบิดามารดามีรายได้น้อย ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.18, 4.06, 3.66 ตามลำดับ และพบเป็นปัญหา ที่มีผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับปานกลาง คือ บิดามารดาต้องรับผิดชอบจ่ายค่า เล่าเรียนถูกหลายคน มีค่าเฉลี่ย 3.18 และปัญหาที่มีผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับ น้อย คือ ปัญหาต้องหาเงินเรียนเอง จึงทำให้เวลาเรียนไม่พอ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.43

5.1.3 ข้อเสนอแนะและปัญหาที่มีผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในด้านต่าง ๆ ของ ผู้ตอบแบบสอบถาม

ปัญหาในการเรียน ผู้ตอบแบบสอบถามพบปัญหาด้านการเรียนไม่ทัน ทำให้เรียนไม่รู้ เรื่องในตอนท้าย เอกสารที่ใช้ประกอบการเรียนไม่มี ต้องใช้เวลาในการจดหรือเขียนตามทำให้เรียน ไม่ทันและไม่เข้าใจ นอกจากนี้ยังพบว่านักศึกษาหรือเอกสารที่ใช้ประกอบการเรียนและการค้นคว้า ในห้องสมุดมีน้อย ครูอาจารย์สอนในสาขาวิชาขาดแคลน ทำให้ต้องไปเรียนกับอาจารย์ต่างคณะ

ปัญหาในด้านสภาพแวดล้อม เห็นว่าจะพบปัญหาด้านสภาพแวดล้อมในห้องเรียน คือใน ห้องเรียนร้อนอบอ้าว สกปรกและโต๊ะเรียนจัดไม่เรียบร้อย สภาพแวดล้อมภายในคณะครุศาสตร์- ศึกษาศาสตร์ ไม่ค่อยร่มรื่นต้นไม้ไม่ค่อยมี ห้องเรียนไม่เพียงพอ และ ความเป็นธรรมของอาจารย์ ผู้สอนในการให้คะแนน และนอกจากนี้พบปัญหาเพื่อน ๆ ไม่ค่อยให้ความช่วยเหลือซึ่งกันและกัน

ปัญหาด้านเศรษฐกิจ และการเงิน พบว่าปัญหาค่าใช้จ่ายสูง โดยเฉพาะส่วนค่าเทอม หรือ ค่าบำรุงการศึกษาและค่าครองชีพ

ข้อเสนอแนะของปัญหาเหล่านี้ จะเห็นว่า ปัญหาในการเรียน ควรมีการสอนเสริมใน คาบต่อไป ไม่ควรอัดในครั้งเดียวมาก ๆ และอาจารย์ผู้สอนควรทำเอกสารประกอบการเรียนในแต่ ละเรื่องให้นักศึกษา ควรมีการจัดทำหนังสือและเอกสารที่ใช้ในการค้นคว้าเพิ่มเติมให้มากขึ้นกว่านี้ และผู้เรียนควรมีการใช้เวลาว่างให้ประโยชน์มากกว่านี้ ทางคณะฯ ควรจัดอาจารย์มาสอนให้เพียง พอกับความต้องการของนักศึกษาในแต่ละสาขาวิชา เพื่อให้การเรียนเป็นไปตามวัตถุประสงค์

ปัญหาด้านสภาพแวดล้อมและสังคม ควรมีการซ่อมแซมแอร์ พัดลม ที่เสียและชำรุดใน ห้องเรียน และนักการควรที่จะจัดโต๊ะเรียนให้เป็นระเบียบ พร้อมทั้งขอความร่วมมือกับนักศึกษาที่ เข้าไปเรียนช่วยกันรักษาความสะอาดและจัดโต๊ะเรียนให้เป็นระเบียบ ในบริเวณคณะครุศาสตร์- ศึกษาศาสตร์ ควรมีการปลูกต้นไม้และดอกไม้เพิ่มขึ้นและบริเวณใต้ต้นไม้ควรมีการจัด โต๊ะสำหรับนั่ง พัก ให้แก่นักศึกษาใช้เวลาที่มีคาบว่างเพิ่มขึ้นเพื่อใช้ในการทำงานอย่างอื่นได้ ส่วนการสอนของ อาจารย์ บางท่านควรพิจารณาให้คะแนนตามคุณภาพงานของนักศึกษา โดยดูที่ผลงานที่นักศึกษา

ทำและนอกจากนี้เพื่อน ๆ ที่เรียนในห้องเดียวกันควรให้ความร่วมมือและให้ความช่วยเหลือกัน และกันให้มากขึ้น

ปัญหาในด้านเศรษฐกิจและการเงิน ควรลดค่าบำรุงการศึกษา และควรมีการยกเว้นค่าหน่วยกิตสำหรับคนที่มีความยากจนจริง ๆ สนับสนุนให้มีการเพิ่มสวัสดิการด้านทุนการศึกษา ทุน-กู้ยืม เพิ่มขึ้นอีก

5.2 ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย

5.2.1 แนะนำปัญหาและแนะนำแนวทางออกปัญหาที่เกิดขึ้นจากผลการวิจัย ครั้งนี้ซึ่งแบ่งออกเป็นแต่ละครั้งดังนี้

- แนะนำปัญหาด้านการเรียน ปัญหาอาจารย์ผู้สอนใช้วิธีการสอนแบบให้สรุปเองทำให้ผู้เรียนปรับตัวไม่ทัน ซึ่งทำให้เกิดปัญหาที่มีผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามมาคือ นักศึกษาสงสัยในเรื่องของการเรียนไม่ทันเรียนไม่เข้าใจ เมื่อผลสอบออกมา จะทำให้คะแนนหรือผลการเรียนไม่เป็นที่พอใจ หรือผลการเรียนอยู่ในเกณฑ์ขั้นต่ำ

- แนะนำแนวทางออกปัญหาด้านการเรียน อาจารย์ผู้สอนควรมีเอกสารประกอบการเรียนให้นักศึกษา และควรเปิดโอกาสให้นักศึกษามีบทบาทในการเรียน เช่น การแบ่งกลุ่มให้นักศึกษาและมอบหมายงานให้แล้วให้นำเสนอหน้าชั้นเรียนนอกจากนี้ไม่ควรอัดเนื้อหาครั้งเดียวเยอะแยะเพราะทำให้นักศึกษาเกิดความเบื่อไม่อยากเรียนและทำให้นักศึกษาได้ฝึกฝนโดยการค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองให้มากขึ้น นอกจากนี้ในตัวนักศึกษาเอง ควรให้ความสนใจในการเรียนทุกวิชาให้เท่ากัน และควรตั้งใจในเวลาเรียนใช้เวลาเรียนให้เกิดประโยชน์ให้มากที่สุด เช่น ใช้เวลาว่างในการทำงานตามที่อาจารย์มอบหมายหรือใช้เวลาว่างค้นคว้าหาความรู้เพื่อเติมในส่วนเนื้อหาบางส่วนที่ไม่เข้าใจ และควรทำทางอาจารย์ผู้สอนเพื่อให้อาจารย์ช่วยอธิบายส่วนที่ไม่เข้าใจ ส่วนแหล่งความรู้ผู้สอนควรแนะนำแหล่งที่สามารถหาความรู้เพิ่มเติมนอกเหนือจากเอกสารประกอบการเรียน เพื่อให้นักศึกษาได้ค้นคว้าได้เต็มที่ และในห้องสมุดควรมีหนังสือที่ใช้สำหรับการค้นคว้าในแต่ละวิชาให้เพียงพอต่อความต้องการของนักศึกษาในการค้นคว้าเพื่อประกอบการเรียน

- แนะนำปัญหาด้านสังคมและสภาพแวดล้อม จากการวิจัยเห็นว่านักศึกษามีปัญหาในด้านสภาพแวดล้อมในห้องเรียนไม่เอื้ออำนวย ห้องเรียนมีสภาพอากาศร้อนโตะเรียนจัดไม่เป็นระเบียบ ห้องเรียนไม่พอ และในด้านสังคมนักศึกษาพบกับปัญหา การปรับตัวเข้ากับเพื่อนในห้อง ซึ่งทำให้เกิดปัญหาที่มีผลกระทบต่อ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามมาคือ เมื่อสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนไม่เอื้ออำนวย และการปรับตัวเข้ากับเพื่อนในห้องเรียนเป็นไปได้ยากจึง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ทำให้เกิดการไม่อยากเรียนจึงทำให้หนีเรียน ขาดเรียน แล้วก็เรียนไม่ทัน และเมื่อเกิดปัญหาไม่ปรึกษาเพื่อน ๆ จึงทำให้คะแนนออกมาไม่ดีเท่าที่ควร

- แนะนำแนวทางออกปัญหาในด้านสภาพแวดล้อมในห้องเรียนนี้เจ้าหน้าที่หรือนักการควรมีการตรวจและซ่อมแซมแอร์ พัดลม ที่ชำรุดในห้องเรียน และควรมีให้นักการจัดโต๊ะเรียนนักศึกษาควรรีให้ความร่วมมือในการรักษาความเรียบร้อยและความสะอาดเมื่อเข้าไปเรียนในห้องเรียนด้วย และนอกจากนี้การจัดสภาพแวดล้อมภายนอกก็มีผลเกี่ยวข้องกับภาระเรียนคือ ควรมีการปลูกดอกไม้กระถางตามอาคารเรียนและปลูกต้นไม้ภายในบริเวณคณะ เพื่อให้เกิดความร่มรื่น เพื่อสร้างแรงจูงใจให้กับผู้เรียนอยากมาเรียน และได้ต้นไม้ควรมีการจัดหาโต๊ะ หรือที่สำหรับนั่งพักให้นักศึกษา ในระหว่างช่วงเวลาที่ว่างเพื่อใช้ทำงาน และในด้านการปรับตัวเข้ากับเพื่อนในห้องเรียนควรรีให้ความร่วมมือและช่วยเหลือซึ่งกันและกันในด้านการให้คำปรึกษากับเพื่อนที่เรียนไม่เท่ากัน เพื่อที่จะให้การเรียนของนักศึกษาบรรลุวัตถุประสงค์

- แนะนำปัญหาในเศรษฐกิจและการเงิน ปัญหาที่พบคือค่าครองชีพระหว่างเรียนในสถาบันนี้อยู่ในระดับสูง เช่นค่าหอพัก ค่าใช้จ่ายส่วนตัว ค่าใช้จ่ายในการเรียนสูง เช่น ค่าลงทะเบียน ค่าอุปกรณ์การเรียน บิคมารคามิรายได้ ปัญหาเหล่านี้มีผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คือ เมื่อค่าใช้จ่ายสูงทำให้ค่าใช้จ่ายไม่เพียงพอทำให้นักศึกษาดังหาเงินเพิ่ม และบางจะทำให้เกิดความกังวลในการใช้จ่ายต่าง ๆ จึงทำให้การเรียนเป็นไปโดยไม่ราบรื่น

- แนะนำแนวทางออกของปัญหา นักศึกษาควรรู้จักการประมาณการใช้จ่ายของตนและมีการวางแผนในการใช้เงิน และควรหลีกเลี่ยงสิ่งที่ทำให้เสียค่าใช้จ่ายสูงและทางสถาบันหรือทางคณะควรลดค่าเทอม ในส่วนค่าบำรุงการศึกษาลงบ้างและการจัดหาทุนการศึกษาและทุนยกเว้นค่าหน่วยกิต และในการให้ทุนการศึกษาแก่นักศึกษา ควรพิจารณาให้ทุนแก่นักศึกษาที่มีความจำเป็นจริง ๆ จะดีกว่าและในส่วนของอุปกรณ์การเรียนบางอย่างทางสาขาวิชาควรเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ยืมใช้ประกอบการเรียนได้ และอุปกรณ์บางอย่างที่ขาดแคลนสำหรับนักศึกษาควรมีการจัดซื้ออุปกรณ์ประกอบการเรียนเพิ่มขึ้นเพื่อให้นักศึกษาจะได้ใช้ในการเรียนหรือการปฏิบัติงานได้อย่างเต็มที่

บรรณานุกรม

กาญจนา ศรีภาพสินธุ์. 2531. การบริการกิจการนักเรียน. กรุงเทพฯ : ภาควิชาบริหารการศึกษา. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร. 612 น.

กรองจิต บัวทอง. 2526. ปัญหาในกระบวนการเรียนวิชาอาชีพเกษตรของนักเรียนชั้น ม.3ของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดอุดรธานี. กรุงเทพฯ : ปัญหาพิเศษครุศาสตร์อุตสาหกรรม บัณฑิต ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 109 น. อ้างโดย ชีรัชช เจริญศิริ. 2535. ปัญหาในการเรียนวิชาชีพเกษตรกรรมของนักศึกษามัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนในเขตกรุงเทพมหานคร. กรุงเทพฯ : ปัญหาพิเศษครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 76 น.

กัญญา วีชวรรณ. 2536. การศึกษาสภาพปัญหา การเรียน การสอน และวิทยานิพนธ์ สาขาการบริหารการศึกษาของ สถาบันอุดมศึกษาไทย. กรุงเทพฯ : วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต สาขาการบริหารอาชีวศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 297 น.

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม. 2540. คู่มือนักศึกษา 2539-2540. กรุงเทพฯ : คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 249 น.

ใจจริง บุญเรืองรอด. 2531 กิจกรรมรวมหลักสูตรศึกษา. กรุงเทพฯ : ภาควิชาหลักสูตรการสอน คณะครุศาสตร์ วิทยาลัยสวนกุหลาบ. 178 น.

ชม ภูมิภาค. 2523. จิตวิทยาการเรียนการสอน. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช. 228 น.

ธีรชัย เจริญศิริ. 2535. ปัญหาในการเรียนวิชาชีพเกษตรกรรมของนักศึกษามัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนในเขตกรุงเทพมหานคร. กรุงเทพฯ : ปัญหาพิเศษครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 76 น.

ประคอง วรรณสุด. 2528. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง). กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช. 344 น.

ประทุม เป็นสุวรรณ. 2528. การศึกษาเปรียบเทียบปัญหาการเรียน สังคม และส่วนตัวของนักเรียนในระดับประถมศึกษาตอนปลาย ในโรงเรียนเขตเทศบาลในจังหวัดสุรินทร์ และของโรงเรียนนอกเขตเทศบาลจังหวัดสุรินทร์. กรุงเทพฯ : วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. 374 น. อ้างโดย เปี่ยมสุข สุขทวี. 2530. สถานภาพและความต้องการของนักศึกษาภาควิชาครุศาสตร์อุตสาหกรรม คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง กรุงเทพฯ ปีการศึกษา 2530. กรุงเทพฯ : ปัญหาพิเศษ ครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 74 น.

ปาริษฐ์ มากสมบูรณ์. 2534. ปัจจัยการเลือกเรียนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพเกษตรแผนการเรียนวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เบลูมราชรังสฤษดิ์จังหวัดฉะเชิงเทรา. กรุงเทพฯ : ปัญหาพิเศษ ครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 64 น.

ปาริษฐ์ วัชรวัลคุ. 2527. อิทธิพลขององค์ประกอบด้านลักษณะของนักเรียนสภาพแวดล้อมทางบ้าน และสภาพแวดล้อมทางโรงเรียนที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนระดับประถมศึกษาในกรุงเทพมหานคร. กรุงเทพฯ : วิทยานิพนธ์ปริญญาโท มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. 321 น.

ปราณี รามสุด. 2528. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์เจริญกิจ. 287 น.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ปรีชาพร วงศ์อนุตรโรจน์. 2530. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ : โครงการตำรา คณะครุศาสตร์
อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 130 น.

เปี่ยมสุข สุขทวี. 2530. สถานภาพและความต้องการของนักศึกษาภาควิชาครุศาสตร์อุตสาหกรรม
คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณ-
ทหารลาดกระบัง กรุงเทพฯ ปีการศึกษา 2530. กรุงเทพฯ : ปัญหาพิเศษ ครุศาสตร์อุด-
สาหกรรมบัณฑิต ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบัน
เทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 74 น.

พิภพ เจริญสุข. 2532. ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการเลือกเรียนวิชาพื้นฐาน วิชาอาชีพเกษตร แผนการ
เรียนวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในจังหวัดฉะเชิงเทรา. กรุงเทพฯ :
วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย-
เกษตรศาสตร์ 307 น. อ้างโดย ป่าจรรย์ มากสมบูรณ์. 2534. ปัจจัยการเลือกเรียนวิชาพื้น
ฐานวิชาอาชีพเกษตรแผนการเรียนวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เบลอนม-
ราชรังสฤษฎ์จังหวัดฉะเชิงเทรา. กรุงเทพฯ : ปัญหาพิเศษ ครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต
ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า
เจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 64 น.

มัลลิกา จิตรสุข. 2508. การสำรวจปัญหาและความต้องการของนักศึกษา ประกาศนียบัตรวิชาการ
ศึกษา (ปกศ.) วิทยาลัยครูอุตรธานี. กรุงเทพฯ : วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. 286 น. อ้างโดย เปี่ยมสุข สุขทวี. 2530.
สถานภาพและความต้องการของนักศึกษาภาควิชาครุศาสตร์อุตสาหกรรม คณะครุศาสตร์
อุตสาหกรรมและวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
กรุงเทพฯ ปีการศึกษา 2530. กรุงเทพฯ : ปัญหาพิเศษ ครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต
ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า
เจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 74 น.

ราชัน โพธิ์จำ. 2529. การสำรวจและความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรและการเรียนการสอนของนักศึกษา สาขาครุศาสตร์เทคโนโลยีการเกษตร ปี 2539. กรุงเทพฯ : ปัญหาพิเศษ
ครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 79 น.

สวัสดิ์ สุวรรณอักษร. “การจัดการบริการสำหรับนักเรียน ในโรงเรียนประถมศึกษา” วารสาร
ประชาศึกษา. (ฉบับวันที่ 15 ธันวาคม 2516) . น. 25. อ้างโดย เปี่ยมสุข สุขทวี. 2530.
สถานภาพและความต้องการของนักศึกษาภาควิชาครุศาสตร์อุตสาหกรรม คณะครุศาสตร์
อุตสาหกรรมและวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
กรุงเทพฯ ปีการศึกษา 2530. กรุงเทพฯ : ปัญหาพิเศษ ครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต ภาค
วิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณ
ทหารลาดกระบัง. 74 น.

สรายุทธ์ เศรษฐจร. 2539. การศึกษาการวิจัยที่สัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน
ระดับชั้นมัธยมศึกษา โดยการวิเคราะห์ห่อภิมาน. กรุงเทพฯ : วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษา-
ศาสตร์มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. 308 น.

สุโขทัยธรรมาราช, มหาวิทยาลัย สาขาวิชาศึกษาศาสตร์. 2532. การบริหารบุคลากรภายในโรง-
เรียน. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช. 96 น.

สุโขทัยธรรมาราช, มหาวิทยาลัย สาขาวิชาศึกษาศาสตร์. 2534. จิตวิทยากับสังคมวิทยาพื้นฐาน
เพื่อการวัดและการประเมินผลการศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัย
ธรรมาราช. 185 น.

_____. 2530. ประสบการณ์วิชาชีพบริหารการศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัย
ธรรมาราช. 87 น.

_____. 2534. พฤติกรรมการสอนประถมศึกษา. ฝ่ายการพิมพ์, สำนักเทคโนโลยีการศึกษา,
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช. 105 น.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
 ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

_____. 2536. การวิจัยและการบริหารการศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัย-
 ธรรมาราช. 113 น.

เอนกกุล ทวีแสง. 2522. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์พิมพ์มเณศ. 314 น.

Gorton, J.W. 1983. Research in Education. New Delhi : Prentice Hall of India Private, Ltd. 402 p.

อ้างโดย สุโขทัยธรรมาราช, มหาวิทยาลัย สาขาวิชาศึกษาศาสตร์. 2536. การวิจัยและ
 การบริหารการศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช. 113 น.



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
 ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

แบบสอบถาม

เรื่อง ปัญหาที่มีผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาปริญญาตรี (ต่อเนื่อง 2 ปี) ชั้นปีที่ 2 คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2541

ผู้ทำการวิจัย นางสาวสนธยา มานะเพ็ชร
สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร – การผลิตสัตว์
ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร
คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

คำแนะนำในการตอบแบบสอบถาม

1. ผู้ตอบแบบสอบถาม คือ กลุ่มตัวอย่างของนักศึกษาปริญญาตรี (ต่อเนื่อง 2 ปี) ชั้นปีที่ 2 คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
2. แบบสอบถามมี 3 ตอน
ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม
ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาที่มีผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา
ตอนที่ 3 ปัญหาและข้อเสนอแนะในการแก้ไขปัญหามีผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
3. กรุณาตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อ เพื่อความสมบูรณ์ของข้อมูล ที่จะนำไปประกอบการวิจัย

ขอขอบคุณทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

นางสาวสนธยา มานะเพ็ชร

ผู้วิจัย

(แบบสอบถามนี้คัดแปลงมาจากปัญหาพิเศษเรื่อง สภาพและความต้องการของนักศึกษาภาควิชาครุศาสตร์อุตสาหกรรม คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง กรุงเทพฯ ปีการศึกษา 2530 ของ เปี่ยมสุข สุขทวี)

เอกสารนี้เป็นเอกสารของโรงเรียนหรือที่โรงเรียนขอใช้ฟรีโดยไม่คิดค่าใช้จ่ายขงโรงเรียนด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม
 คำชี้แจง ให้ท่านตอบแบบสอบถามนี้ตามความเป็นจริงของท่าน โดยเติมลงในช่องว่างหรือ
 ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง () หน้าข้อความ ข้อละ 1 ตัวเลือก

1. เพศ

- () ชาย
 () หญิง

2. อายุ.....ปี

3. ท่านกำลังศึกษาอยู่ในคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมสาขาวิชา

.....

4. คะแนนเฉลี่ยสะสม.....

5. ก่อนเข้าศึกษาในสถาบันแห่งนี้ ท่านจบการศึกษาจากสถาบันใด

- () สถาบันราชภัฏ
 () สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล
 () วิทยาลัยเทคนิค
 () วิทยาลัยเกษตรกรรม
 () อื่น ๆ โปรดระบุ.....

6. ภูมิลำเนา

- () ภาคกลาง
 () ภาคเหนือ
 () ภาคใต้
 () ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
 () กรุงเทพมหานครและเขตปริมณฑล
 () อื่น ๆ โปรดระบุ.....

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
 ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

7. บิดาประกอบอาชีพ.....
 มารดาประกอบอาชีพ.....
 ผู้ปกครองประกอบอาชีพ.....
 รายได้ของผู้ปกครองโดยประมาณ.....บาท / เดือน
8. ท่านเคยทำงานอะไรมาก่อนเข้าศึกษาต่อหรือไม่
 () เคยทำงานมาก่อน (โปรดระบุ).....
 () ไม่เคยทำงานมาก่อน
9. ขณะที่ท่านกำลังศึกษาอยู่ในคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม ท่านทำงานด้วยหรือไม่
 () ทำงาน (โปรดระบุ).....
 () ไม่ทำงาน
10. ในระหว่างที่ท่านศึกษาอยู่ท่านพักอยู่ที่พักแบบใด
 () บ้านเช่า
 () หอพัก (เอกชน หรือ รัฐบาล) โปรดระบุ.....
 () บ้านญาติ , บ้านของพ่อแม่
 () อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

ตอนที่ 2
คำชี้แจง

ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาที่มีผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา

1 ข้อความในแบบสอบถามนี้ต้องการศึกษาถึงปัญหาที่มีผลกระจายต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม โปรดอ่านข้อความให้ละเอียด แล้วจึงตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริง

2. ให้ท่านตอบแบบสอบถามในช่องขวามือ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ท่านเห็นด้วยเพียงช่องเดียว ในแต่ละข้อ ซึ่งจะมีให้เลือกตอบ 5 ช่องดังนี้

5 หมายความว่า ท่านเห็นด้วยกับปัญหาที่มีผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมากที่สุด

4 หมายความว่า ท่านเห็นด้วยกับปัญหาที่มีผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมาก

3 หมายความว่า ท่านเห็นด้วยกับปัญหาที่มีผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปานกลาง

2 หมายความว่า ท่านเห็นด้วยกับปัญหาที่มีผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนน้อย

1 หมายความว่า ท่านเห็นด้วยกับปัญหาที่มีผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนน้อยที่สุด

ข้อความ	เห็นด้วยกับปัญหาในระดับ				
	5	4	3	2	1
ปัญหาด้านการเรียน					
1. ความรู้เดิมจากที่เรียนมาไม่ต่อเนื่องกับความ รู้ใหม่					
2. ความอิสระในการเข้าชั้นเรียน เนื่องจากไม่มี การบังคับหรือ ไม่มีการเช็คเป็นรายบุคคล					
3. การถ่ายทอดความรู้ของท่านอาจารย์ผู้สอนยังไม่ดีพอ					
4. เลือกเรียนตามเพื่อน โดยไม่ได้ดูที่ความสามารถ ความสนใจ					
5. เลือกเรียนตามคำแนะนำของผู้อื่น					
6. เรียนตามค่านิยม โดยไม่ได้สนใจว่าคนเรียน ตรงกับที่เรียนมา					
7. หนังสือประกอบการเรียนและการค้นคว้ามี น้อย					
8. เมื่อเรียนไม่เข้าใจ ไม่กล้าเข้าไปปรึกษา อาจารย์ผู้สอน					
9. อาจารย์ผู้สอนใช้วิธีการสอนแบบอธิบายให้ สรุปเองทำให้ผู้เรียนปรับตัวไม่ทัน					
10. เลือกเรียนเพราะคิดว่าเรียนง่าย และได้ คะแนนดี					
11. ผู้เรียนทำงานส่งไม่ตรงตามกำหนดเวลาที่ อาจารย์มอบหมาย จึงมีผลต่อคะแนน					
12. อาจารย์ผู้สอนมักจะติคราษการอื่น ทำให้ เรียนไม่ทัน เมื่อเร่งเนื้อหาตอนท้ายทำให้ เรียนไม่เข้าใจ					

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ข้อความ	เห็นด้วยกับปัญหาในระดับ				
	5	4	3	2	1
ปัญหาด้านสังคมและสภาพแวดล้อม					
1. ผู้เรียนสนใจสภาพแวดล้อมภายนอกมากกว่า ในขณะที่นั่งเรียนในห้องเรียน เช่น ผู้คนเดิน พลุกพล่านนอกห้อง, มีกิจกรรมบันเทิง					
2. การปรับตัวเข้ากับเพื่อนในห้องเรียน					
3. ผู้เรียนสนใจงานด้านกิจกรรมของนักศึกษา มากกว่าการเรียน					
4. เพื่อนชักชวนไปทำอย่างอื่นในช่วงเวลาเรียน จึงทำให้เรียนไม่ทัน					
5. การปรับตัวเข้ากับสถานที่เรียนยังไม่ดีพอ					
6. บริเวณหอพักมีเสียงรบกวนจากห้องข้าง ๆ จึงทำให้ไม่อยากอ่านหนังสือ					
7. สถานที่เรียนอยู่ใกล้สถานที่ก่อสร้างทำให้เกิดเสียงรบกวนเวลาเรียน					
8. สภาพแวดล้อมในห้องเรียนไม่เหมาะสม เช่น ในห้องเรียนมีสภาพอากาศร้อน, ห้องเรียนสกปรก, โต๊ะเรียนจัดไม่เป็นระเบียบ					
9. ที่พักอยู่ห่างจากสถานบันทำให้เดินทางลำบาก					
10. เพื่อนในห้องเรียน แข่งขันกันในการเรียนจึงไม่ค่อยมีความเป็นกันเอง ไม่สามารถที่จะปรึกษาเพื่อนได้					

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ข้อความ	เห็นด้วยกับปัญหาในระดับ				
	5	4	3	2	1
ปัญหาด้านการเงิน ด้านเศรษฐกิจ					
1. บิดา มารดา มีรายได้น้อย					
2. ต้องหาเงินเรียนเอง จึงทำให้เวลาเรียนไม่พอ และเรียนไม่ทันเพื่อน					
3. ค่าใช้จ่ายในการเรียนสูงเช่นค่าลงทะเบียน ค่าอุปกรณ์การเรียน					
4. ค่าครองชีพระหว่างเรียนที่สถาบันนี้อยู่ในระดับสูง เช่น ค่าหอพัก, ค่าใช้จ่ายส่วนตัว					
5. บิดา มารดา ต้องรับผิดชอบค่าเล่าเรียนลูกหลายคน					

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

