

สำนักหอสมุดกลาง พระจอมเกล้าลาดกระบัง

ความต้องการการนิเทศการสอนของครูโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา

ประเภทพาณิชย์กรรม ในเขตกรุงเทพมหานคร

A STUDY OF INSTRUCTIONAL SUPERVISION NEEDS OF TEACHERS

IN BANGKOK PRIVATE BUSINESS SCHOOL



T 0 1 9 1 5 9



วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรบัณฑิตสาขารบริหารอาชีวศึกษา

สาขาการบริหารอาชีวศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

พ.ศ. 2536

ISBN 974-8158-19-5

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

A STUDY OF INSTRUCTIONAL SUPERVISION NEEDS OF TEACHERS
IN BANGKOK PRIVATE BUSINESS SCHOOL



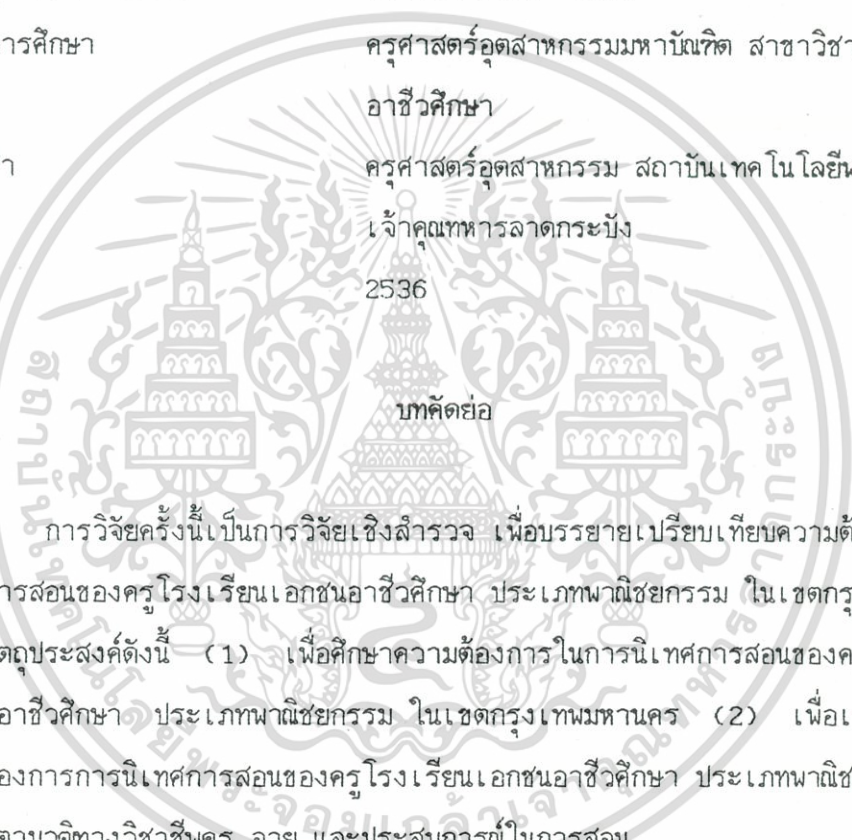
A THESIS SUBMITTED IN PARTIAL FULFILLMENT
OF THE REQUIREMENTS FOR THE DEGREE
MASTER OF INDUSTRIAL EDUCATION IN VOCATIONAL ADMINISTRATION
GRADUATE SCHOOL
KING MONGKUT'S INSTITUTE OF TECHNOLOGY LADKRABANG

1993

ISBN 974-8158-19-5

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

หัวข้อวิทยานิพนธ์	ความต้องการการนิเทศการสอนของครูโรงเรียน เอกชนอาชีวศึกษา ประเภทพาณิชย์กรรม ในเขต กรุงเทพมหานคร
นักศึกษา	นางสาวสุทธาทิพย์ เจริญสุข
ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์	รองศาสตราจารย์ ดร.วิชัย วงษ์ใหญ่
ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ร่วม	อาจารย์ไพรัตน์ ฝักน้อย
ระดับการศึกษา	ครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร อาชีวศึกษา
ภาควิชา	ครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า เจ้าคุณทหารลาดกระบัง
พ.ศ.	2536



การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ เพื่อบรรยายเปรียบเทียบความต้องการการ
นิเทศการสอนของครูโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา ประเภทพาณิชย์กรรม ในเขตกรุงเทพมหานคร
โดยมีวัตถุประสงค์ดังนี้ (1) เพื่อศึกษาความต้องการในการนิเทศการสอนของครูโรงเรียน
เอกชนอาชีวศึกษา ประเภทพาณิชย์กรรม ในเขตกรุงเทพมหานคร (2) เพื่อเปรียบเทียบ
ความต้องการการนิเทศการสอนของครูโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา ประเภทพาณิชย์กรรม ซึ่ง
จำแนกตามวุฒิทางวิชาชีพครู อายุ และประสบการณ์ในการสอน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา
ประเภทพาณิชย์กรรม ในเขตกรุงเทพมหานคร จำนวน 30 โรงเรียน จำนวนครูทั้งสิ้น 345
คน ในปีการศึกษา 2533 เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น
ซึ่งทดสอบหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา ของ Cronbach ได้เท่ากับ 0.934

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ
(Percentage) เพื่อบรรยายสถานภาพและข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ค่าเฉลี่ย
(Mean) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ใช้บรรยายระดับความ

ต้องการการนิเทศการสอนของครู ทั้ง 6 ด้าน และค่าที่ (t-test) และค่าเอฟ (F-test)
เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ใช้ทดสอบความแตกต่างความต้องการการนิเทศการสอนของครูโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา ประเภทพาณิชย์กรรม ทางวุฒิทางวิชาชั้นครู อายุ และประสบการณ์ในการสอน ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏว่า

1. ครูโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา มีความต้องการการนิเทศการสอน ซึ่งเรียงลำดับจากมากไปน้อยได้ดังนี้ คือ การนิเทศการสอนด้านหลักสูตร ($\bar{X}=3.96$) ด้านเนื้อหาวิชา ($\bar{X} = 3.77$) ด้านการวัดผลและประเมินผล ($\bar{X} = 3.74$) ด้านวิธีการสอนและเทคนิคการสอน ($\bar{X} = 3.71$) ด้านสื่อการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.65$) และความต้องการด้านบุคคลที่จะทำหน้าที่เป็นผู้นิเทศการสอน ($\bar{X} = 3.39$)

2. ครูโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษาที่มีวุฒิทางวิชาชั้นและไม่มีวุฒิทางวิชาชั้นครู มีความต้องการการนิเทศการสอนทั้ง 6 ด้าน ไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญทางสถิติ .05

3. ครูโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษาที่มีอายุแตกต่างกัน มีความต้องการการนิเทศการสอนไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .05 ในด้านหลักสูตร ด้านวิธีการสอนและเทคนิคการสอน ด้านสื่อการเรียนการสอน ด้านการวัดผลและประเมินผล ส่วนด้านเนื้อหาวิชา และด้านตัวบุคคลที่จะทำหน้าที่เป็นผู้นิเทศการสอนมีความต้องการการนิเทศการสอนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ 0.5

4. ครูโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา ที่มีประสบการณ์การสอนแตกต่างกัน มีความต้องการการนิเทศการสอนทั้ง 6 ด้าน ไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญทางสถิติ 0.5

Thesis Title A Study of Instructional Supervision Needs of
Teachers in Bangkok Private Business Schools
Student Miss Sutthathip Charoensuk
Thesis Advisor Assoc.Prof. Dr.Wichai Wongyai
Thesis Co-advisor Mrs.Pairat Phaknoi
Level of Study Master of Industrial Education in Vocational
Administration
Department Industrial Education King Mongkut's Institute
of Technology Ladkrabang
Year 1993

ABSTRACT

This research was an investigative one conducting for comparing the level of needs for instructional supervision of teachers of commercial vocational private schools in Bangkok Metropolis. The objectives of the study were to (1) study the level of needs for instructional supervision of teachers of commercial vocational private schools in Bangkok Metropolis and (2) compare the level of needs for instructional supervision of teachers of commercial vocational private schools, classified by pedagogic qualification, age and teaching experience.

The sample population used in this study consisted of 345 teachers in 30 commercial vocational private schools in Bangkok Metropolis in the academic year 1990. The tool used in data collection was a questionnaire created by the researcher which the value of Cronbach's Alpha coefficient was tested and determined at 0.934.

The statistics used in data analysis were frequency, and percentage for describing the status and general data of the respondents. The arithmetic means and standard deviations were used for describing the level of needs for instructional supervision of the teachers in all aspects. Finally, t-test and F-test were used for testing variation of needs for instructional supervision of the teachers of commercial vocational private schools in respect of their of pedagogic qualification, age and teaching experience.

The findings of the research were as follows:-

1. The vocational private school teachers needed for instructional supervision in all aspects accordingly; a) curriculum aspect $\bar{X} = 3.96$, b) the subject-content aspect $\bar{X} = 3.77$, c) the evaluation and rating aspect $\bar{X} = 3.74$, d) the teaching method and teaching techniques aspect $\bar{X} = 3.71$, e) the teaching media aspect $\bar{X} = 3.65$, and f) the need for persons to be instructional supervisors $\bar{X} = 3.39$.

2. All vocational private school teachers, regardless of pedagogic qualification differences needed instructional supervision in all six aspects not variantly at the level of statistical significance of .05.

3. The vocational private school teachers whose age differed had the need for instructional supervision not variantly at the level of statistical significance of .05 in the curriculum, the teaching method and teaching techniques, the teaching media and the evaluation and rating aspects. However, the need differed significantly in the areas of subject-content and the aspects need for persons to be instructional supervisor at the level of statistical significance of .05.

4. The vocational private school teachers whose teaching experiences differed had the need for instructional supervision in all six aspects not variantly at the level of statistical significance of .05.



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์เล่มนี้สำเร็จลุล่วงด้วยดีไปได้นั้น ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณบรรดา
คณาจารย์ทุกท่าน และผู้มีส่วนช่วยเหลือในการดำเนินการวิจัยครั้งนี้

ขอกราบขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ ดร.วิชัย วงษ์ใหญ่ อาจารย์ผู้ควบคุม
วิทยานิพนธ์ และอาจารย์ไพรัตน์ ฝักน้อย อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ร่วม ที่ได้กรุณาให้
คำแนะนำอย่างใกล้ชิดและให้กำลังใจตลอดมา

ขอบพระคุณอาจารย์ผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่าน ที่ได้ให้คำแนะนำและตรวจแบบสอบถาม
อาจารย์ ดร.มิลินทร์ สীগาเงิน ที่ได้ให้ความช่วยเหลือและให้คำปรึกษาทางด้านสถิติใน
การวิจัยครั้งนี้

ขอบพระคุณคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ทุกท่าน ผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชน
อาชีวศึกษา ในเขตกรุงเทพมหานคร ที่ให้ความช่วยเหลือและร่วมมือเป็นอย่างดีและทำให้
วิทยานิพนธ์เล่มนี้สมบูรณ์ขึ้น

และขอบคุณเพื่อน ๆ ทุกคน ที่คอยให้กำลังใจช่วยเหลือจนวิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จ
ในที่สุด

สุกธาทิพย์ เจริญสุข

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	I
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	III
กิตติกรรมประกาศ.....	VI
สารบัญตาราง.....	X
บทที่	
1. บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	6
สมมติฐานของการวิจัย.....	6
ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย.....	7
ขอบเขตการวิจัย.....	7
กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	7
คำนิยามศัพท์ที่ใช้ในการวิจัย.....	8
เชิงอรรถ.....	10
2. ทฤษฎีและวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง.....	12
ประวัติการจัดการศึกษาในโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา.....	12
ปัญหาโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษาในประเทศไทย.....	13
ปัญหาการนิเทศการสอนของโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา.....	14
ความหมายการนิเทศการศึกษาและการนิเทศการสอน.....	15
ความจำเป็นของการนิเทศการศึกษาและการนิเทศการสอน.....	19
จุดมุ่งหมายและเป้าหมายของการนิเทศการศึกษาและการ นิเทศการสอน.....	21
หลักการนิเทศการสอน.....	28
กิจกรรมการนิเทศการศึกษาและการนิเทศการสอน.....	29

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ความต้องการเกี่ยวกับการนิเทศการสอนในด้านต่าง ๆ.....	39
งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการนิเทศ.....	52
เชิงอรรถ.....	64
3. วิธีดำเนินการวิจัย.....	70
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	74
กลุ่มประชากรที่ใช้ในการวิจัย.....	74
กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย.....	75
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	77
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	79
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	80
เชิงอรรถ.....	82
4. ผลของการวิเคราะห์ข้อมูล.....	83
วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม.....	79
วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการการนิเทศการสอนของครู โรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา ประเภทพาณิชย์กรรม.....	88
5. สรุปผลการวิจัย อภิปราย และข้อเสนอแนะ.....	138
สรุปผลการวิจัย.....	139
อภิปรายผลการวิจัย.....	144
ทดสอบสมมติฐานการวิจัย.....	151
สรุปหลักการที่ได้จากการวิจัย.....	154
ข้อเสนอแนะที่ได้จากการวิจัย.....	155
ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป.....	157
เชิงอรรถ.....	158
บรรณานุกรม.....	162
ภาคผนวก ก. หนังสือขอความร่วมมือในการวิจัย.....	169

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ภาคผนวก ข. แบบสอบถามการศึกษาคำคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการการนิเทศ การสอนของครูโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา ประเภทพาณิชย์กรรม ในเขตกรุงเทพมหานคร.....	181
ประวัติผู้เขียน.....	195



สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1.	รายชื่อโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา ประเภทพาณิชยกรรม ในเขตกรุงเทพมหานครและจำนวนครูประเภทพาณิชยกรรม ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง.....	75
2.	จำนวนครูผู้ตอบแบบสอบถามตามสถานภาพและข้อมูลทั่วไป.....	83
3.	แสดงค่ามัธยิมเลขคณิต (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และ ความหมายของระดับความต้องการการนิเทศการสอนด้านหลักสูตร.....	89
4.	แสดงค่ามัธยิมเลขคณิต (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และ ความหมายของระดับความต้องการการนิเทศการสอนด้านเนื้อหาวิชา.....	90
5.	แสดงค่ามัธยิมเลขคณิต (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และ ความหมายของระดับความต้องการการนิเทศการสอนด้านวิธีการสอนและ เทคนิคการสอน.....	91
6.	แสดงค่ามัธยิมเลขคณิต (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และ ความหมายของระดับความต้องการการนิเทศการสอนด้านสื่อการเรียน การสอน.....	93
7.	แสดงค่ามัธยิมเลขคณิต (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และ ความหมายของระดับความต้องการการนิเทศการสอนด้านการวัดผลและ ประเมินผล.....	94

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
8. แสดงค่ามัชฌิมเลขคณิต (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และความหมายของระดับความต้องการทางด้านตัวบุคคลที่จะทำหน้าที่เป็นผู้นิเทศการสอน.....	95
9. สรุปค่ามัชฌิมเลขคณิต (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และความหมายของระดับความต้องการการนิเทศการสอนของครูในทุกด้าน.....	96
10. แสดงการเปรียบเทียบระดับความต้องการการนิเทศการสอนด้านหลักสูตรของครูที่มีวุฒิทางวิชาชีพครู และครูที่ไม่มีวุฒิทางวิชาชีพครู.....	97
11. แสดงการเปรียบเทียบระดับความต้องการการนิเทศการสอนด้านเนื้อหาวิชาของครูที่มีวุฒิทางวิชาชีพครู และครูที่ไม่มีวุฒิทางวิชาชีพครู.....	98
12. แสดงการเปรียบเทียบระดับความต้องการการนิเทศการสอนด้านวิธีการสอนและเทคนิคการสอนของครูที่มีวุฒิทางวิชาชีพครู และครูที่ไม่มีวุฒิทางวิชาชีพครู....	99
13. แสดงการเปรียบเทียบระดับความต้องการการนิเทศการสอนด้านสื่อการเรียนการสอนของครูที่มีวุฒิทางวิชาชีพครูและครูที่ไม่มีวุฒิทางวิชาชีพครู.....	101
14. แสดงการเปรียบเทียบระดับความต้องการการนิเทศการสอนด้านการวัดผลและประเมินผลของครูที่มีวุฒิทางวิชาชีพครูและครูที่ไม่มีวุฒิทางวิชาชีพครู.....	103
15. แสดงการเปรียบเทียบระดับความต้องการทางด้านตัวบุคคลที่จะทำหน้าที่เป็นผู้นิเทศการสอนของครูที่มีวุฒิทางวิชาชีพครูและครูที่ไม่มีวุฒิทางวิชาชีพครู.....	104

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
16. สรุปการเปรียบเทียบระดับความต้องการการนิเทศการสอนในทุกด้านของครูที่มี วุฒิทางวิชาชีพครูและครูที่ไม่มีวุฒิทางวิชาชีพครู.....	105
17. แสดงการเปรียบเทียบระดับความต้องการการนิเทศการสอนด้านหลักสูตรของ กลุ่มครูที่มีอายุแตกต่างกัน.....	106
18. แสดงการเปรียบเทียบระดับความต้องการการนิเทศการสอนด้านเนื้อหาวิชา ของกลุ่มครูที่มีอายุแตกต่างกัน.....	108
19. แสดงการเปรียบเทียบระดับความต้องการการนิเทศการสอนด้านวิธีการสอน และเทคนิคการสอน ของกลุ่มครูที่มีอายุแตกต่างกัน.....	110
20. แสดงการเปรียบเทียบระดับความต้องการการนิเทศการสอนด้านสื่อการเรียน การสอน ของกลุ่มครูที่มีอายุแตกต่างกัน.....	1113
21. แสดงการเปรียบเทียบระดับความต้องการการนิเทศการสอนด้านการวัดผลและ ประเมินผล ของกลุ่มครูที่มีอายุแตกต่างกัน.....	115
22. แสดงการเปรียบเทียบระดับความต้องการทางด้านตัวบุคคลที่จะทำหน้าที่เป็น ผู้นิเทศการสอน ของกลุ่มครูที่มีอายุแตกต่างกัน.....	117
23. สรุปการเปรียบเทียบระดับความต้องการการนิเทศการสอนในทุกด้าน ของกลุ่มครูที่มีอายุแตกต่างกัน.....	119

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
24. แสดงการเปรียบเทียบระดับความต้องการการนิเทศการสอนด้านหลักสูตร ของครูที่มีประสบการณ์ในการสอนแตกต่างกัน.....	121
25. แสดงการเปรียบเทียบระดับความต้องการการนิเทศการสอนด้านเนื้อหาวิชา ของครูที่มีประสบการณ์ในการสอนแตกต่างกัน.....	123
26. แสดงการเปรียบเทียบระดับความต้องการการนิเทศการสอนด้านวิธีการสอน และเทคนิคการสอน ของครูที่มีประสบการณ์ในการสอนแตกต่างกัน.....	125
27. แสดงการเปรียบเทียบระดับความต้องการการนิเทศการสอนด้านสื่อการเรียน การสอน ของครูที่มีประสบการณ์ในการสอนแตกต่างกัน.....	128
28. แสดงการเปรียบเทียบระดับความต้องการการนิเทศการสอนด้านการวัดผลและ ประเมินผล ของครูที่มีประสบการณ์ในการสอนแตกต่างกัน.....	130
29. แสดงการเปรียบเทียบระดับความต้องการทางด้านตัวบุคคลที่จะทำหน้าที่เป็น ผู้นิเทศการสอนของครูที่มีประสบการณ์ในการสอนแตกต่างกัน.....	131
30. สรุปการเปรียบเทียบระดับความต้องการการนิเทศการสอนในทุกด้าน ของครูที่มีประสบการณ์ในการสอนแตกต่างกัน.....	134

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การศึกษาเป็นสิ่งจำเป็นและสำคัญยิ่งต่อการพัฒนาประเทศ ทั้งทางด้านเศรษฐกิจ สังคมและการเมือง เพราะการศึกษาเป็นกระบวนการพัฒนาคน ให้มีความรู้ความสามารถจึงจำเป็นจะต้องจัดการศึกษาให้มีคุณภาพดี การจัดการศึกษาของชาติเป็นหน้าที่โดยตรงของรัฐที่จะต้องจัดการและบริหารการศึกษาให้ตีมีประสิทธิภาพ ประเทศไทยได้จัดการศึกษาโดยเปิดโอกาสให้เอกชนได้ร่วมดำเนินการส่วนหนึ่ง เพื่อเป็นการแบ่งเบาภาระของรัฐในการให้การศึกษากับประชาชน ปัจจุบัน โรงเรียนเอกชนได้ร่วมกับรัฐจัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท ตั้งแต่ระดับก่อนการศึกษาระดับมัธยมศึกษาจนถึงระดับปริญญาตรี มีโรงเรียนกระจายอยู่ทั่วทุกภาคของประเทศ ตามสถิติการศึกษาเอกชน "ในปีการศึกษา 2532 โรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษาที่เปิดสอนประเภทพาณิชย์กรรมทั้งสิ้น 341 โรงเรียน ครูและผู้บริหาร 9,495 คน และนักเรียนจำนวน 188,956 คน"¹ แม้รัฐจะให้เอกชนจัดการศึกษาเพื่อแบ่งเบาภาระ แต่รัฐก็เข้าควบคุมการดำเนินการจัดการศึกษาทุกระดับทุกประเภท และให้การอุดหนุนช่วยเหลือ และส่งเสริมด้วยวิธีการต่าง ๆ เพื่อให้การศึกษาของเอกชนดำรงอยู่ และดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพมีคุณภาพเท่าเทียม โรงเรียนรัฐ การศึกษาจะเกิดผลดีมีคุณภาพตามความมุ่งหมายที่วางไว้จะต้องขึ้นอยู่กับกระบวนการของการจัดและดำเนินการ โรงเรียนซึ่งเป็นหน่วยงานที่สำคัญที่สุดในการนำนโยบาย นำหลักสูตร ไปปฏิบัติเพื่อให้การศึกษาแก่เด็กโดยตรง

การจัดการศึกษาให้บรรลุตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพนั้น บุคคลที่มีบทบาทสำคัญยิ่งบุคคลหนึ่งคือ ครู ถ้าครูมีคุณภาพ มีความสามารถในการจัดประสบการณ์ การเรียนการสอนนั้นก็จะมีประสิทธิภาพสูง คุณภาพของครูจึงมีความสำคัญเป็นอย่างมาก เพราะครูเป็นผู้ที่มีหน้าที่หลักในการอบรมสั่งสอนให้กุลบุตรกุลธิดาเป็นคนดี ประพฤติชอบ เป็นผู้พร้อมทั้งสติและปัญญา สามารถที่จะแก้ไขและปรับตัว ให้เข้ากับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างเหมาะสมตามจุดมุ่งหมายของแผนและหลักสูตรการศึกษา การที่ครูจะประกอบภารกิจอันสำคัญ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ยิ่งตั้งกล่าวอย่างสมบูรณ์ได้ครูจะต้องเป็นผู้ที่มีสมรรถภาพเพียบพร้อมทั้งในด้านความรู้ ความสามารถ และคุณลักษณะอื่น ๆ ที่จำเป็นต่อการสอนตามหลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพ

หน่วยงานกองมาตรฐานวิชาชีพครู สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา กระทรวงศึกษาธิการ ได้ส่งเสริมให้ครู และวิชาชีพครูเป็นที่ศรัทธาแก่นักเรียน ผู้ปกครอง และสังคม โดยคณะกรรมการส่งเสริมวิชาชีพครู มีความเห็นว่า

บุคคลที่ประกอบวิชาชีพครูควรมีความรัก ความเมตตา และความปรารถนาดีต่อนักเรียน อุทิศตนและเวลาเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนได้รับความเจริญเติบโต และมีพัฒนาการในทุกด้าน ทั้งควรมีคุณลักษณะอย่างน้อย 4 ประการ คือ รอบรู้ สอดดี มีคุณธรรมจรรยาบรรณ และมุ่งมั่นพัฒนา

รอบรู้ คือ จะต้องมีความรู้เกี่ยวกับสภาพเศรษฐกิจและสังคมรวมทั้งความเปลี่ยนแปลงและพัฒนาการที่เกิดขึ้นในสังคมของตนและของโลก มีความรอบรู้ในวิชาชีพของตน เช่น ปรัชญาการศึกษา ประวัติการศึกษา หลักการศึกษา นโยบายการศึกษา แผนและโครงการพัฒนาการศึกษา และจะต้องมีความรู้อย่างเชี่ยวชาญในเรื่องหลักสูตร วิธีสอนและวิธีประเมินผลการศึกษา ในวิชาหรือกิจกรรมที่ตนรับผิดชอบ

สอดดี คือ จะต้องทำการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ มีการพัฒนาการสอนให้สอดคล้องกับความสามารถและความสนใจของนักเรียน อีกทั้งสามารถให้บริการแนะแนวในด้านการเรียน การครองตน และรักษาสุขภาพอนามัย จัดทำและใช้สื่อการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งสามารถปรับการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับสถานการณ์บ้านเมืองในปัจจุบัน

มีคุณธรรม จรรยาบรรณ คือ มีศรัทธาในวิชาชีพครู ตั้งใจใช้ความรู้ความสามารถทางวิชาชีพ เพื่อให้บริการแนะแนวแก่นักเรียนและสังคม มีความซื่อสัตย์ต่อหลักการของอาชีพครูมีความรับผิดชอบในด้านการศึกษาต่อสังคม ชุมชน และนักเรียน มีความรักความเมตตา และความปรารถนาดีต่อนักเรียน อุทิศตนและเวลา เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนได้รับความเจริญเติบโตและพัฒนาการในทุก ๆ ด้าน

มุ่งมั่นพัฒนา คือ รู้จักสำรวจและปรับปรุงตนเอง สนใจใฝ่รู้และศึกษาหาความรู้ต่าง ๆ รู้จักเพิ่มพูนวิทยาฐานะของตนเองและคิดค้นทดลองใช้วิธีการใหม่ ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอน และเป็นประโยชน์ต่อชุมชนด้วย²

จากคุณลักษณะทั้ง 4 ประการ จะเห็นได้ว่า การพัฒนาตนเองนั้นเป็นเรื่องใหญ่และสำคัญมาก เป็นรากฐานของการพัฒนาทั้งหลายทั้งปวง ซึ่งสอดคล้องกับที่ วิจิตร ศรีสี้อ่าน นักบริหารการศึกษาของไทย กล่าวว่า

วิชาชีพครูเป็นวิชาชีพชั้นสูง ดังนั้น ครูที่จะได้ชื่อว่าเป็นผู้มีการพัฒนาตนเอง ครูต้องพัฒนาตนเองในด้านต่าง ๆ คือ

1. ด้านความรู้ หมายถึง การพัฒนาให้มีความรอบรู้ทั้งในด้านเนื้อหาสาระที่จะสอนนักเรียน ทั้งในด้านวิชาการใหม่ ๆ หรือเทคนิควิธีที่จะช่วยให้การสอนมีประสิทธิภาพ ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับวงการศึกษาหรือแวดวงวิชาชีพ และในด้านความรู้รอบตัวที่เกี่ยวกับชีวิต สภาพ และข่าวเหตุการณ์ประจำวัน
2. ด้านเทคนิควิธี หมายถึง การพัฒนาให้มีทักษะและความสามารถทั้งในด้านการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบต่าง ๆ การจัดงานกิจกรรมและให้บริการนักเรียน การทำงานด้านธุรการ การแนะนำโรงเรียน การพัฒนาสังคม และในด้านการพัฒนาตนเอง
3. การพัฒนาในด้านคุณลักษณะกับเจตคติ คือ การพัฒนาให้มีบุคลิกภาพที่ที่เหมาะสมกับการปกครองวิชาชีพครู มีคุณสมบัติ คุณธรรม หรือคุณลักษณะของครูที่ดีและมีเจตคติที่ดีต่อนักเรียนและวิชาชีพ³

จากที่กล่าวมามีสาระสำคัญ คือ การศึกษาเป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาประเทศและเป็นสิ่งสำคัญที่ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลง และพัฒนาสิ่งต่าง ๆ ในสังคม การเร่งรัดพัฒนาการศึกษาขึ้นอยู่กับปัจจัยหลายประการ ครูเป็นองค์ประกอบหนึ่งที่มีอิทธิพลต่อคุณภาพของการศึกษาเพราะครูเป็นผู้ที่เกี่ยวข้องโดยตรงกับกระบวนการจัดการเรียนการสอน ครูผู้สอนจำเป็นต้องมีการพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถที่จะจัดการศึกษา จัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพก้าวทันกับความเปลี่ยนแปลงและนวัตกรรมใหม่ ๆ โดยเฉพาะการศึกษาใน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ระดับอาชีวศึกษา เป็นการจัดการเรียนการสอนเพื่อผลิตกำลังคนที่มีความรู้ในวิชาชีพสาขาต่าง ๆ ตามที่ตลาดแรงงานหรือระบบเศรษฐกิจต้องการ

โดยภาพรวมที่ผ่านมาเอกชนมีบทบาทในการจัดอาชีวศึกษาค่อนข้างมาก ทั้งนี้เนื่องจากว่า มีความต้องการของนักเรียนค่อนข้างสูง ภาครัฐไม่สามารถปรับขยายตัวเองได้เร็วเท่าที่ควร และความหลากหลายของอาชีพทำให้เอกชนซึ่งมีความคล่องตัวสูงสามารถเข้าดำเนินการได้ง่ายกว่าภาครัฐ แต่อย่างไรก็ตามหากพิจารณาในแง่ของประสิทธิภาพภายนอก คือ การมีงานทำ หรือการเข้าสู่อาชีพของผู้สำเร็จอาชีวศึกษาจากโรงเรียนเอกชนแล้วอาจกล่าวได้ว่ายังไม่อยู่ในระดับที่น่าพอใจนัก ซึ่งหมายถึง คุณภาพของผู้สำเร็จยังไม่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน คุณภาพเป็นปัจจัยหลักที่จะชี้วัดความสำเร็จ และความอยู่รอดของโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา การจัดหลักสูตรกิจกรรม การเรียนการสอนตลอดจนการสนับสนุนในด้านต่าง ๆ จะต้องมุ่งเน้นไปสู่การพัฒนาคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นสำคัญ ดังนั้น สถานศึกษาจะต้องหาวิธีการสร้างคุณภาพดังกล่าวให้ได้⁴

เนื่องจากครูเป็นองค์ประกอบสำคัญประการหนึ่งที่จะทำให้โรงเรียนสามารถผลิตบุคคลากรออกไปได้อย่างมีคุณภาพ ในสถาบันการศึกษาได้ก็ตามถ้ามีการบริหารงานดี มีอาคารสถานที่สวยงามแต่ครูยังไม่พัฒนา การจัดการศึกษาก็คงจะมีคุณภาพไม่ได้ จึงควรที่จะหาแนวทางและวิธีที่จะพัฒนาครู เพื่อให้ทันต่อเหตุการณ์และการเปลี่ยนแปลงใหม่ ๆ เสมอ เพราะการเปลี่ยนแปลงทุกด้านมีผลกระทบต่อการจัดการศึกษานับตั้งแต่การเปลี่ยนแปลงหลักสูตร การค้นพบทฤษฎีใหม่ ๆ ทางการศึกษา เทคนิคการสอนใหม่ ๆ ตลอดจนความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีต่าง ๆ เป็นต้น ผลการวิจัยเรื่องปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน พบว่า

ในสภาพที่โรงเรียนส่วนใหญ่ขาดแคลนสื่อการเรียนการสอน และเทคโนโลยีต่าง ๆ นี้ การเรียนการสอนส่วนใหญ่ยอมใช้ปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียนเป็นหลักบรรยากาศการเรียนการสอนระหว่างครูกับนักเรียน มีลักษณะครูเป็นศูนย์กลางใช้วิธีปกครองแบบควบคุมอย่างใกล้ชิดให้นักเรียนปฏิบัติตามระเบียบแบบแผนของ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

โรงเรียน โดยเคร่งครัด และใช้วิธีอบรมด้วยวาจาเป็นสำคัญ จากการวิจัยดังกล่าวมานี้ สะท้อนให้เห็นว่าความรู้ความสามารถและเจตคติของครูต่อการทำงานตลอดจนการเรียนการสอนยังไม่เป็นไปตามเป้าประสงค์ที่ต้องการ ฉะนั้น สิ่งหนึ่งที่จะช่วยครูในการพัฒนาคุณภาพทางการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพในการทำงาน ก็คือ การนิเทศการสอน⁵

เชาว์ โรจนแสง และ วิจิตร ภักดีรัตน์ ได้ให้ทัศนะว่า

ครูควรได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน และในเชิงวิชาการให้ทันต่อเหตุการณ์ปัจจุบัน สิ่งที่จะช่วยให้ครูเกิดการพัฒนาทางด้านดังกล่าว คือ การนิเทศการสอน เพราะการนิเทศการสอนจะช่วยปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอนของครู อันเป็นการช่วยปรับปรุงคุณภาพของการศึกษา เพื่อลดความสูญเปล่าและส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่ดีขึ้น และสอดคล้องกับความต้องการของสังคมในปัจจุบันและอนาคต⁶

ดั่งที่ Good กล่าวว่า "การนิเทศเป็นความพยายามของผู้ทำหน้าที่นิเทศที่จะช่วยในการให้คำแนะนำแก่ครู หรือผู้อื่นที่ทำหน้าที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาให้สามารถปรับปรุงการสอนของตนให้ดีขึ้น การนิเทศการสอนก่อให้เกิดความงอกงามในด้านวิชาชีพพัฒนาความสามารถของครูในการคัดเลือกและปรับปรุงวัตถุประสงค์ของการศึกษา"⁷

ปัจจุบันวัตถุประสงค์และนโยบายในการพัฒนาการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ต้องการเน้นการส่งเสริม และปรับปรุงในด้านคุณภาพของโรงเรียนเอกชนทุกระดับทุกประเภท โดยเฉพาะระดับอาชีวศึกษาควรจะได้เร่งปรับปรุงระบบการนิเทศให้มีประสิทธิภาพอย่างแท้จริง และให้การนิเทศเป็นไปอย่างทั่วถึง เท่าที่เป็นอยู่ในปัจจุบันการจัตนิเทศการสอนในโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา ยังไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควรด้วยเหตุผลหลายประการ เช่น ครูผู้สอนมองว่าการนิเทศการสอนเป็นการเพิ่มภาระมากกว่าเป็นการช่วยเหลือผู้บริหารยังไม่มี ความเข้าใจในเรื่องการนิเทศการสอน เป็นต้น และเหตุผลที่สำคัญประการหนึ่งคือการจัดรูปแบบการนิเทศการสอนนั้นจะมาจากผู้ทำหน้าที่นิเทศแต่เพียงฝ่ายเดียวซึ่งสอดคล้องกับที่ เมธี บิลันธานนท์ กล่าวว่า ปัญหาของงานนิเทศที่สำคัญยิ่งก็คือ เมื่อนิเทศแล้วไม่มีการ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ปฏิบัติตาม คือผู้รับการนิเทศยังไม่ได้ทำตามที่ได้รับการนิเทศอาจเป็นเพราะมีความยากลำบากในการที่ผู้รับการนิเทศจะทำตามได้ หรืออาจเนื่องมาจากผู้รับการนิเทศไม่ยอมรับในหลักการและไม่เต็มใจหรือยินดีที่จะทำตาม แต่สาเหตุหนึ่งที่น่าจะเป็นไปได้มากที่สุดคือ ผู้ทำการนิเทศขาดความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการใช้เทคนิคเพื่องานนิเทศ ผู้ทำการนิเทศจึงต้องให้ความสนใจต่อเทคนิคหรือรู้จักเลือกใช้วิธีการนิเทศที่เหมาะสมกับผู้รับการนิเทศแต่ละคน เพราะจะใช้เทคนิคหรือวิธีการเดียวกันกับผู้รับการนิเทศทุกคนย่อมไม่ได้^๖ จากสาเหตุดังกล่าวผู้วิจัยจึงมีความคิดเห็นว่า ผู้นิเทศและครูผู้สอน ควรจะมีส่วนร่วมกันในการจัดรูปแบบการนิเทศการสอน โดยศึกษาความต้องการการนิเทศการสอนของครูผู้สอนด้วยว่า มีความต้องการการนิเทศการสอนในรูปแบบใดบ้าง เพื่อให้การนิเทศการสอนเป็นไปอย่างได้ผล และมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น เพื่อจะได้ครูที่ดี มีความสามารถในเชิงวิธีสอนและมีสภาพเหมาะสมที่จะเป็นครู เป็นกำลังสำคัญที่จะพัฒนาประเทศไทยชาติต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความต้องการในการนิเทศการสอนของครูโรงเรียนเอกชน อาชีวศึกษา ประเภทพาณิชย์กรรม ในเขตกรุงเทพมหานคร
2. เพื่อเปรียบเทียบความต้องการการนิเทศการสอนของครูโรงเรียนเอกชน อาชีวศึกษาทาง วุฒิต่างวิชาชั้นครู อายุ และประสบการณ์ในการสอน

สมมติฐานการศึกษาค้นคว้า

1. ครูที่สอนอยู่ในโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา ประเภทพาณิชย์กรรม ในเขต กรุงเทพมหานคร ที่มีวุฒิต่างวิชาชั้นครูและครูที่ไม่มีวุฒิต่างวิชาชั้นครู มีความต้องการการนิเทศการสอนแตกต่างกัน
2. ครูที่สอนอยู่ในโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา ประเภทพาณิชย์กรรม ในเขต กรุงเทพมหานคร ที่มีอายุต่างกัน มีความต้องการการนิเทศการสอนแตกต่างกัน
3. ครูที่สอนอยู่ในโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา ประเภทพาณิชย์กรรม ในเขต กรุงเทพมหานคร ที่มีประสบการณ์การสอนต่างกัน มีความต้องการการนิเทศการสอนแตกต่างกัน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ขอบเขตการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษา ความต้องการการนิเทศการสอนของครู-อาจารย์ ในโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา ประเภทวิชาชีพกรรม ในเขตกรุงเทพมหานคร

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัยเป็นครู จำนวน 2,587 คน ที่สอนอยู่ในโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา ประเภทวิชาชีพกรรม ในเขตกรุงเทพมหานคร จำนวน 60 โรงเรียน

2. ตัวแปรที่ศึกษา ได้แก่

2.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่

2.1.1 อายุ

2.1.2 วุฒิต่างวิชาชีพครู

2.1.3 ประสบการณ์ในการสอน

2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ความต้องการการนิเทศการสอนของครูโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา ประเภทวิชาชีพกรรม ในเขตกรุงเทพมหานคร ทางด้านต่าง ๆ ดังนี้

2.2.1 ด้านหลักสูตร

2.2.2 ด้านเนื้อหาวิชา

2.2.3 ด้านวิธีการสอนและเทคนิคการสอน

2.2.4 ด้านสื่อการเรียนการสอน

2.2.5 ด้านการวัดผลและประเมินผล

2.2.6 ความต้องการทางด้านตัวบุคคลที่จะทำหน้าที่เป็นผู้นิเทศ

กรอบแนวความคิดที่ใช้ในการวิจัย

ในการวิจัยนี้ผู้วิจัยใช้หลักแนวความคิดเกี่ยวกับการนิเทศการสอน โดยใช้แนวความคิดของ นพพงษ์ บุญจิตราดุลย์ ใน 5 ด้าน คือ ด้านหลักสูตร ด้านเนื้อหาวิชา ด้านวิธีการสอน และเทคนิคการสอน ด้านสื่อการเรียนการสอน และด้านวัดผลและประเมินผล ดังนี้คือ

0-Objective การช่วยเหลือครูในการเลือกและปรับปรุงวัตถุประสงค์

การสอน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

S-Subject	การช่วยเหลือครู เลือกและปรับปรุงเนื้อหาการสอน
M-Method	การช่วยเหลือครูให้รู้จักใช้วิธีการสอน
M-Materials	การช่วยเหลือครูให้รู้จักการเลือกและปรับปรุงวิธีการใช้วัสดุอุปกรณ์การสอน
A-Activities	การช่วยเหลือครูให้รู้จักเลือกและปรับปรุงวิธีการใช้กิจกรรมเสริมหลักสูตรในการสอน
E-Evaluation	การช่วยเหลือครูให้รู้จักเลือกและปรับปรุงวิธีการประเมินผลการเรียนการสอน ^๑

และแนวความคิดของ Wiles กับ อาคม จันทสุนทร ใน 1 ด้าน คือ ด้านตัวบุคคลที่จะทำหน้าที่เป็นผู้นิเทศการสอน ซึ่ง Wiles ได้ให้ความคิดเห็นว่า "การนิเทศไม่จำเป็นต้องจำกัดว่าเป็นศึกษานิเทศก์โดยตำแหน่ง จึงจะทำการนิเทศได้ สมาชิกในโรงเรียนคนใดคนหนึ่งที่มีส่วนช่วยครูปรับปรุงสภาพการเรียนการสอนให้ดีขึ้นก็ถือว่าเป็นการนิเทศการศึกษาเช่นเดียวกัน"^{๑๐} และอาคม จันทสุนทร ได้กล่าวว่า "การนิเทศภายในโรงเรียนเป็นการจัดการนิเทศโดยบุคลากรภายในโรงเรียน ผู้นิเทศจะได้แก่ ครูใหญ่ ผู้ช่วยครูใหญ่ หัวหน้าหมวดวิชา และหัวหน้าฝ่ายต่าง ๆ ที่โรงเรียนคัดเลือกและแต่งตั้งขึ้น"^{๑๑}

คำนิยามศัพท์ที่ใช้ในการวิจัย

1. โรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา ประเภทพาณิชย์กรรม หมายถึง โรงเรียนที่ดำเนินการโดยบุคคล มูลนิธิ สมาคม โดยใช้หลักสูตรในการสอนตามหลักสูตรอาชีวศึกษา ประเภทพาณิชย์กรรมของกระทรวงศึกษาธิการ
2. ครู-อาจารย์ หมายถึง ผู้ที่ทำหน้าที่สอนในโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา ประเภทพาณิชย์กรรม ในเขตกรุงเทพมหานคร ที่ได้รับการบรรจุแต่งตั้งให้เป็นครูถูกต้องตามระเบียบของกระทรวงศึกษาธิการ
3. การนิเทศการสอน หมายถึง การให้ความช่วยเหลือ คำปรึกษาแนะนำแก่ครู เพื่อเป็นแนวทางแก่ครู นำไปปรับปรุงการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

4. ความต้องการ หมายถึง สภาพการณ์ หรือปัญหา เกี่ยวกับการจัดการเรียน การสอนของครู-อาจารย์ ซึ่งต้องการดำเนินการหรือการแก้ไขด้วยการนิเทศการสอนเพื่อให้ การจัดการเรียนการสอนบรรลุจุดมุ่งหมายของหลักสูตร

5. ความต้องการการนิเทศการสอนของครูโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา ประเภท พาณิชยกรรม หมายถึง สภาพที่ครูผู้ปฏิบัติการสอนของ โรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา ประเภท พาณิชยกรรมต้องการได้รับการนิเทศการสอนจากผู้มีหน้าที่การนิเทศการสอน เพื่อให้การจัดการ การเรียนการสอนเกิดผลดีในด้านต่อไปนี้

5.1 ด้านหลักสูตร หมายถึง งานที่เกี่ยวกับการศึกษา ทำความเข้าใจ หลักสูตร เอกสารประกอบหลักสูตร ตลอดจนการเตรียมการจัดกิจกรรมในโรงเรียน

5.2 ด้านเนื้อหาวิชา หมายถึง สิ่งที่ครูผู้สอนเลือกสรรและกำหนดไว้ใน จุดมุ่งหมายให้เหมาะกับระดับชั้นของผู้เรียน และเป็นตัวอย่างที่ช่วยให้ครูผู้สอน ได้กำหนดวิธี และกิจกรรมการสอนได้เหมาะสม

5.3 ด้านวิธีการสอนและเทคนิคการสอน หมายถึง พฤติกรรมการสอนของ ครู การใช้วิธีการสอนแบบต่าง ๆ การควบคุมชั้นเรียน การดำเนินกิจกรรมภายในห้องเรียน

5.4 ด้านสื่อการเรียนการสอน หมายถึง การกระทำที่ได้มา การใช้การ เก็บบำรุงรักษา การปรับปรุง การให้บริการ สื่อการเรียนการสอน

5.5 ด้านการวัดผลและประเมินผล หมายถึง งานวัดผลประเมินผล เพื่อ ปรับปรุงการเรียนการสอน และงานวัดผลประเมินผลเพื่อตัดสินผลการเรียน

5.6 ความต้องการด้านตัวบุคคลที่จะทำหน้าที่เป็นผู้นิเทศ หมายถึง บุคคล ซึ่งเป็นบุคคลจากภายนอกโรงเรียน หรือบุคคลจากภายในโรงเรียน ที่ครูผู้ปฏิบัติการสอนของ โรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา ประเภทพาณิชยกรรม ต้องการให้เป็นผู้ให้ความช่วยเหลือ ให้ คำปรึกษาแนะนำทางวิชาการ

เชิงอรรถ

¹ กระทรวงศึกษาธิการ, สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน, เอกสารตีพิมพ์
กองโรงเรียนอาชีวศึกษา (กรุงเทพมหานคร : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน,
2532). (อัดสำเนา)

² _____ . "เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู," วารสารชาวครูสภา ปีที่ 15
(กุมภาพันธ์ 2533), หน้า 18.

³ สมคิด ชุนทองนุ่ม, "ครูกับการพัฒนาตนเอง," สารพัฒนาหลักสูตร อันดับที่ 95
(กุมภาพันธ์ 2533), หน้า 27-29.

⁴ สมาคมโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย, เอกสารประกอบการประชุม
สัมมนาผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา หลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ (2532),
หน้า 21-28.

⁵ กระทรวงศึกษาธิการ กรมวิชาการ, รายงานการวิจัยทางการศึกษา (2523),
บทคัดย่อ.

⁶ เซาว์ โรจนแสง และ วิจิตร ภักดีรัตน์, การนิเทศการศึกษา
(กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์วัฒนาพานิช, 2524), หน้า 51.

⁷ Carter V. Good, Dictionary of Education (2nd.ed.,
New York : McGraw-Hill Book Company, Inc., 1973), p. 574.

⁸ เมธี ปิลันธนานท์, "การใช้เทคนิคการสังเกตในงานนิเทศการศึกษา,"
วิทยากร ปีที่ 81, ฉบับที่ 4 (ตุลาคม-ธันวาคม 2526), หน้า 37-43.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

⁹ นพพงษ์ บุญจิตราดุลย์, ชี้ทางนักบริหารการศึกษา (กรุงเทพมหานคร : บริษัท เอส เอ็ม เอ็ม จำกัด, 2524), หน้า 240-241.

¹⁰ Kimball Wiles, Supervision for Better Schools (3rd.ed., Englewood Cliff, N.J.: Prentice-Hall, 1967), p. 10.

¹¹ อาคม จันทสุนทร, เอกสารประกอบคำบรรยายการสัมมนาการนิเทศการศึกษา และพัฒนาหลักสูตรการนิเทศภายในโรงเรียน (2527), ห้องศูนย์สารนิเทศ, หน้า 1.



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 2

วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง

ประวัติการจัดการศึกษาในโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา

การสอนวิชาชีพในโรงเรียนอาชีวศึกษาที่เป็นระบบ เริ่มดำเนินงานในประเทศไทย ตั้งแต่ พ.ศ. 2441 ในสมัยพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว โรงเรียนที่ดำรงขึ้นในสมัยนั้นมี โรงเรียนประเภทศิลป์ (Fine Art) โรงเรียนหัตถการโกศล (Handicrafts) ซึ่งรวมเรียกว่า โรงเรียนศิลปศาสตร์ศึกษาสถาน โรงเรียนอาชีวศึกษาได้เจริญขึ้นโดยเพิ่มประเภทช่างและจำนวนโรงเรียนเพิ่มมากขึ้น นับตั้งแต่ พ.ศ. 2443 รัฐบาลได้จัดตั้งโรงเรียนอาชีวศึกษาเพิ่มขึ้น ได้แก่ โรงเรียนประถมศึกษาพิเศษวัดสัมพันธวงศ์ โรงเรียนพาณิชยการวัดมหาพฤฒาราม โรงเรียนหัตถกรรมราชบูรณะ โรงเรียนเพาะช่างเพื่อสอนช่างสิบหมู่ โรงเรียนฝึกหัดครูประถมศึกษาหญิง โรงเรียนประถมกสิกรรมที่จังหวัดบุรีรัมย์และนครราชสีมา ในปี พ.ศ. 2475 นายทหารเรือ 111 นาย ได้จัดตั้งโรงเรียนอาชีวช่างกลขึ้นที่ตรอกกัปตันบุช นั้นเป็นโรงเรียนเอกชนแห่งแรกของประเทศไทย ต่อหลังย้ายมาอยู่ปากคลองตลาด ต่อมาโอนเป็นโรงเรียนรัฐบาล ในขณะที่เดียวกันรัฐบาลเปิดโอกาสให้เอกชนเข้ามาดำเนินการจัดการศึกษา

หลังจากกระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้หลักสูตร พ.ศ. 2503 เป็นหลักสูตรที่กำหนดให้นักเรียนที่จบแต่ละประโยคสามารถออกไปประกอบอาชีพได้ตามอัธยาศัย ปริมาณความต้องการทางการศึกษาก็ขยายตัวขึ้นในภาครัฐ และเอกชนก็มีส่วนร่วมเข้ามารับผิดชอบจัดการอาชีวศึกษา ตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ ตั้งแต่ พ.ศ. 2503 และมีโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนเพิ่มขึ้นจำนวนมากทั้งในส่วนกลางและส่วนภูมิภาค ในปีการศึกษา 2532 มีโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา เปิดสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการประเภทพาณิชยกรรม รวมทั้งสิ้น 341 โรงเรียน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ปัญหาโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษาในประเทศไทย

การบริหารและการดำเนินการโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษาเท่าที่ผ่านมาประสบปัญหาอุปสรรคหลายด้าน ด้วยผลการวิจัยที่จะกล่าวต่อไปนี้ คือ บุญรอด บุญศรีสมถะ ได้ทำการศึกษา พบว่า โรงเรียนเอกชนประสบปัญหาหลายด้าน ได้แก่

1. ปัญหาด้านการเงิน โรงเรียนเอกชนมีรายได้หลักมาจากค่าธรรมเนียมการเรียนการสอน ค่าธรรมเนียมอื่น ๆ และที่สำคัญที่สุดคือ การบริจาคและอุดหนุนจากภาคเอกชน มักจะเป็นรายได้เสริมของโรงเรียนเอกชนที่มีมาตรฐานดี นอกจากนี้โรงเรียนอาจจะรับเงินอุดหนุนจากมูลนิธิ สมาคมครู-ผู้ปกครอง สมาคมศิษย์เก่า และสถาบันศาสนาบ้าง แต่การเงินก็ไม่พอใช้จ่ายในการดำเนินการ โรงเรียนเอกชนที่ยังดำเนินอยู่ยังได้รับผลกระทบจากเศรษฐกิจของประเทศที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็วทำให้รายได้จากค่าธรรมเนียมไม่พอกับรายจ่าย การค้างชำระค่าธรรมเนียมการเรียนก็มีแนวโน้มสูงขึ้น

2. ปัญหาที่เกี่ยวกับการบริหารและอื่น ๆ การเปลี่ยนแปลงเกี่ยวกับหลักสูตรใหม่ของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา ซึ่งมีวิธีการใหม่ ๆ เช่น วิชาการ ภาคปฏิบัติต่าง ๆ ซึ่งโรงเรียนต้องลงทุนเพิ่มในด้านอุปกรณ์การเรียนการสอน อาคารสถานที่ และครูที่มีความถนัดพิเศษ แต่โรงเรียนยังขาดความพร้อมทางด้านทุนทรัพย์ ไม่สามารถเก็บค่าธรรมเนียมเพิ่มจากจำนวนที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดให้ และถ้าเรียกเก็บผู้ปกครองจะเดือดร้อนและส่วนใหญ่ไม่สามารถจ่ายให้ได้

3. ปัญหาโรงเรียนเอกชน ส่วนใหญ่จะขาดแคลนครูที่มีวุฒิสอง และมีความชำนาญเฉพาะสาขา ทั้งนี้เพราะ โอกาสและความก้าวหน้าในการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนเอกชนไม่เท่าเทียมกับครูโรงเรียนของรัฐ จึงทำให้ครูที่มีวุฒิและความชำนาญไม่สนใจงานโรงเรียนเอกชน และเมื่อเข้าทำงานการสอนก็มักเป็นช่วงสั้น ๆ เพราะหาตำแหน่งในโรงเรียนรัฐบาลอยู่เมื่อได้งานที่ดีกว่า มันคงกว่า ทำให้ครูลาออกไป โรงเรียนเอกชนสายอาชีวศึกษามีปัญหาเกี่ยวกับอัตราการเข้าออกของครูค่อนข้างสูง ทำให้มีผลกระทบต่อการเรียนการสอน การบริหาร รวมทั้งคุณภาพทางการศึกษาด้วย นอกจากนี้ การบรรจุครูของโรงเรียนรัฐบาลกระทำตลอดปี ทำให้เกิดปัญหาครูในโรงเรียนเอกชนลาออกระหว่างปีการศึกษาตลอดเวลานั้นเป็นผลที่กระทบต่อบรรยากาศ การบริหารการเรียนการสอนเป็นอย่างยิ่ง¹ และยนต์ ชุ่มจิต ได้ทำการศึกษาพบว่า ปัญหาบรรยากาศในการเรียนการสอน ที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพการศึกษา โรงเรียน

เอกชนอาชีวศึกษาหลายด้าน ได้แก่

1. นักเรียนก่อความเพื่อนในขณะเรียน เช่น พุดตะ โคนเสียงดัง ทูบ โต้ะ ทำเก้าอี้ล้ม เดินไปมารอบห้อง ครอบคลุมการทำงานของเพื่อน

2. นักเรียนชอบละเมียดระเบียบของโรงเรียนเสมอ เช่น มาสาย ไว้ผมยาว แต่งกายไม่เหมาะสม เล่นการพนัน ฯลฯ นักเรียนละเลยหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย และนักเรียนไม่ค่อยสนใจเรียน ปัญหาเหล่านี้ล้วนแต่เป็นปัจจัยที่สร้างความไม่สบายใจให้แก่ ครู-อาจารย์ ทั้งสิ้น

3. นักเรียนไม่ค่อยสนใจเรียน ทำให้ครูหมดกำลังใจที่จะสอนหรือไม่สบายใจ

4. ปัญหาด้านสัมพันธภาพระหว่างบุคคลในโรงเรียนนับว่าเป็นปัญหารองลงมาจาก ปัญหาในด้านบรรยากาศในการเรียนการสอน อันได้แก่

4.1 ครูเห็นประโยชน์ส่วนตัวมากกว่าส่วนรวม

4.2 ครูชอบแบ่งกลุ่มโดยไม่จำเป็น

4.3 ครูบางคนชอบทำตนเหนือคนอื่น

4.4 ครูบางคนชอบชิงดีชิงเด่น²

ปัญหาการนิเทศการสอนของ โรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา

ในปัจจุบันความเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ทั้งในด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง ตลอดจนความเจริญก้าวหน้าของวิทยาการต่าง ๆ มีผลกระทบต่อการจัดการศึกษา จึงจำเป็นต้องมีการปรับปรุงและพัฒนาด้านการศึกษาอยู่ตลอดเวลา การจัดการศึกษาในระดับอาชีวศึกษา ประเภทพาณิชยกรรมได้เปลี่ยนแปลงไปหลายประการ เช่น การเปลี่ยนแปลงหลักสูตร กิจกรรมการเรียนการสอน การใช้สื่อการเรียนการสอน เพื่อที่จะผลิตบุคลากรได้ตรงกับความต้องการของหน่วยงาน การนิเทศการสอน จึงเป็นสิ่งที่สำคัญที่จะช่วยในการปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอน แต่เท่าที่ผ่านมากการนิเทศส่วนใหญ่ยังไม่บรรลุผลตามเป้าหมายและยังมีปัญหาต่าง ๆ เกิดขึ้นอยู่เสมอ ปัญหาการนิเทศการสอนที่พบเห็นมีดังนี้

1. ครูผู้สอนมีความรู้สึกว่าการนิเทศเป็นลักษณะของการเพิ่มพูนปัญหาแก่ครูผู้สอนมากกว่าจะเป็นการช่วยแก้ปัญหาการเรียนการสอน เพราะการนิเทศเป็นไปในลักษณะที่เป็นการวัดผลการสอน การตรวจดูการสอนหรือการตรวจดูผลงานมากกว่า ทำให้ครูผู้สอนรู้สึก

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

หวาดกลัว ประหมา ซาดความเชื่อมั่น ไม่ชอบใจ เพราะเกิดความรู้สึกว่าผู้นิเทศจะมาจับผิด

2. ปัญหาความต้องการในการนิเทศโดยทั่ว ๆ ไปนั้นเป็นความต้องการของศึกษานิเทศก์เอง ที่ต้องปฏิบัติงานตามหน้าที่มากกว่าเป็นความต้องการของครูที่จะขอรับการนิเทศการสอน

3. ครูมีความรู้สึกกับผู้นิเทศ ช่วยแก้ปัญหาการเรียนการสอนของครูได้น้อย ทศนคติโดยทั่วไปของครูที่เกี่ยวกับการปฏิบัติงานของผู้นิเทศ จึงไม่เป็นไปในทางที่ดี³

จากผลการศึกษาและวิจัยเกี่ยวกับการนิเทศการสอนของนักการศึกษา พบว่า ในด้านจิตวิทยา การนิเทศการสอนนั้น ครูจำนวนมากมีทัศนคติในทางลบ ในทางที่ถูกชมเชยทางวิชาชีพ ทำให้ครูหมดกำลังใจและเสียขวัญในความมั่นใจต่อความสามารถในการสอนของตนเอง เหตุที่เป็นเช่นนี้ก็เพราะลักษณะการนิเทศ ไม่เป็นที่พึงประสงค์ของครู ดังนั้น ครูจึงต่อต้านพฤติกรรม การนิเทศและบทบาทของผู้นิเทศการสอนที่ผ่านมามีจะเป็นไปในลักษณะการตรวจตรา จับผิด วัดความสามารถการสอน หรือนิเทศ เพื่อบอกให้ทำอย่างนั้น อย่างนี้ การนิเทศการสอนแบบนี้มีลักษณะที่ไม่มีมีการปรึกษาหารือร่วมกัน หรือได้พบปะกันก่อนระหว่างครูกับผู้นิเทศ จึงทำให้เกิดความไม่เข้าใจในจุดประสงค์ร่วมกัน ทำให้ไม่เป็นการพัฒนาการเรียนการสอนและสมรรถภาพของครูให้ดีขึ้นเท่าที่ควร⁴

ความหมายการนิเทศการศึกษาและการนิเทศการสอน

การนิเทศการศึกษา

การนิเทศการศึกษาเริ่มต้นขึ้นในประเทศอังกฤษ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อตรวจตราดูว่าผลงานการจัดการศึกษาของท้องถิ่นที่รัฐบาลลงทุนช่วยเหลือไปแล้ว ได้ผลเพียงใด การนิเทศการศึกษาในระยะเริ่มต้นจึงมีความหมายในลักษณะของการตรวจตรา ตรวจสอบการปฏิบัติงานของครูเพื่อจับผิดและลงโทษเป็นสำคัญ ต่อมาการนิเทศได้เปลี่ยนบทบาทมาเป็นการอบรมเพื่อร่วมกันศึกษาปัญหาต่าง ๆ เกี่ยวกับการเรียนการสอน ซึ่งเป็นงานที่เกี่ยวข้องกับการใช้เหตุผลและสติปัญญาเป็นการช่วยเหลือครูด้วยวิธีการต่าง ๆ เพื่อจะปรับปรุงตัวครูให้มีความรู้ความสามารถในการสอนตลอดจนหาวิธีการในการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น ความหมายของการนิเทศการศึกษาจึงเปลี่ยนไป⁵ ดังที่ ซารี มณีศรี ได้กล่าวว่า

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ความหมายของการนิเทศการศึกษา ไม่มีข้อจำกัดแน่นอนตายตัวขึ้นอยู่กับ
พัฒนาการของการศึกษา จุดมุ่งหมายและแนวทางของการศึกษาแต่ละยุคแต่ละสมัย
แต่อย่างไรก็ตามจุดมุ่งหมายของการนิเทศการศึกษา ก็มีจุดเน้นอยู่ที่การเรียน
การสอนและการพัฒนาการเรียนการสอนเป็นหลัก อาจจะมีข้อปลีกย่อยและ
รายละเอียดต่างกันไปตามความเชื่อของแต่ละบุคคล⁶

ดังนั้นเพื่อให้เกิดความเข้าใจอย่างชัดเจนยิ่งขึ้น จะเสนอความหมายของการนิเทศ
การศึกษา ตามความคิดเห็นของนักการศึกษาหลาย ๆ ท่านดังต่อไปนี้

สังต์ อุทรานนท์ ได้แบ่งการนิเทศการศึกษาในประเทศไทยเป็น 3 ประเภท คือ

1. การนิเทศทั่วไป เป็นการนิเทศผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาฝ่าย
ต่าง ๆ ให้สามารถปฏิบัติงานในอันที่จะช่วยเหลือ ส่งเสริม และสนับสนุนการจัด
การเรียนการสอนของครูให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ
2. การนิเทศการสอน เป็นการนิเทศครูที่ทำหน้าที่ในการจัดการเรียน
การสอนให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. การนิเทศการฝึกสอน เป็นการนิเทศนิสิต นักศึกษา ที่ออกไปทดลองฝึก
ปฏิบัติการสอนเพื่อพัฒนาบุคคลเหล่านั้นให้มีคุณลักษณะ มีความสามารถและมีเจตคติที่ดี
ต่อการเป็นครูรวมทั้งจะเป็นครูที่ดีในอนาคต⁷

ในขณะที่ นพพงษ์ บุญจิตราดุลย์ เห็นว่า "การนิเทศการศึกษา คือ ความ
พยายามในทุกวิถีทางของผู้เชี่ยวชาญที่จะช่วยพัฒนาผู้ทำหน้าที่ให้การศึกษา ได้ปฏิบัติหน้าที่อย่างมี
ประสิทธิภาพและให้ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาตามเป้าหมายที่กำหนดให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน"⁸ ส่วน
วิจิตร วรุตบางกูร และคนอื่น ๆ ให้ความเห็นว่า "การนิเทศการศึกษา คือ การปรับปรุง
คุณภาพการศึกษา หัวใจของความสำเร็จในการปรับปรุงคุณภาพของการศึกษาอยู่ที่คุณภาพของ
การสอนและวิธีสอน ซึ่งจะต้องปรับปรุงโดยใช้กระบวนการ วิธีการและเทคนิคเฉพาะอย่าง"⁹
และภิญโญ สาร ให้ความเห็นว่าเป็นว่า "การนิเทศการศึกษา หมายถึง ความพยายามทุกชนิดของ
เจ้าหน้าที่ฝ่ายการศึกษาที่ได้รับมอบหมายให้ทำหน้าที่การนิเทศการศึกษา ในการแนะนำครูและ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ผู้อื่นที่ทำหน้าที่นี้เทศเกี่ยวกับการศึกษาให้รู้วิธีปรับปรุงการสอนหรือให้การศึกษา"¹⁰ สำหรับ Ben M. Harris กล่าวว่า การนิเทศการศึกษา หมายถึง "การที่บุคคลได้กระทำกับบุคคลหนึ่ง หรือสิ่งอื่นใด เพื่อคงไว้หรือเปลี่ยนแปลงการปฏิบัติงานของโรงเรียน ซึ่งมีผลโดยตรงต่อการ บรรลุเป้าหมายทางการสอนของโรงเรียน"¹¹ ในขณะที่ Harold P. Adams และ Frank G. Dickey "ให้ความเห็นว่า "การนิเทศการศึกษาเป็นบริการที่เกี่ยวกับการสอนและปรับปรุง การสอนให้ดีขึ้น"¹²

Carter V. Good ให้คำนิยามว่า

การนิเทศการศึกษา หมายถึง ความพยายามทุกชนิดของเจ้าหน้าที่ฝ่ายการศึกษา ที่ได้รับมอบหมายให้ทำหน้าที่นี้เทศการศึกษา ในการแนะนำครูหรือผู้อื่นที่ทำงาน เกี่ยวข้องกับการศึกษา ให้รู้วิธีการปรับปรุงการสอนหรือการให้การศึกษา โดยจะ ช่วยให้เกิดความงอกงามในวิชาชีพทางการศึกษา โดยพัฒนาครู ช่วยเลือกและ ปรับปรุงวัสดุประสงค์ของการศึกษา วิธีสอนและการประเมินผลการสอน¹³

จากทัศนะของนักการศึกษาต่าง ๆ ข้างต้น สารสำคัญของการนิเทศการศึกษา หมายถึง ความพยายามของผู้หน้าที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา เพื่อช่วยเหลือครูในการ ที่จะพัฒนาการเรียนการสอนให้บรรลุจุดมุ่งหมายของการศึกษา

การนิเทศการสอน

ได้มีนักการศึกษาหลายท่าน ได้ให้ความหมายของการนิเทศการสอน ตามทัศนะของ แต่ละท่านไว้ เช่น

สันต์ ธรรมบำรุง ให้ความเห็นว่า การนิเทศการสอน หมายถึง "ความพยายาม ใด ๆ ที่จะช่วยเหลือ ปรับปรุง แก้ไขสภาพการเรียนการสอนของนักเรียนให้ดีขึ้นโดยวิธีจัดหา เครื่องมืออำนวยความสะดวกแก่ครู เพื่อให้ครูปฏิบัติภารกิจได้ผลสำเร็จตามความมุ่งหมาย ยิ่งขึ้น"¹⁴ ในขณะที่ พันัส หันนาคินท์ ให้ความเห็นว่า "การนิเทศการสอนมีจุดมุ่งหมายสำคัญ อยู่ที่การปรับปรุงส่งเสริมการเรียนการสอนให้ดีขึ้น การนิเทศการสอนมิใช่การบังคับหรือจับผิด

การนิเทศการสอน เป็นการช่วยเหลือร่วมมือซึ่งกันและกัน เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนให้ดีขึ้น ดังนั้น การนิเทศการสอนควรตั้งอยู่บนพื้นฐานแห่งมนุษยสัมพันธ์อันดี"¹⁵ และจากสมาคมศึกษานิเทศก์ของประเทศไทย ได้ให้ความหมายว่า "การนิเทศการสอนหมายถึง การนิเทศแบบตรงที่ผู้ทำการนิเทศไม่มีปฏิสัมพันธ์กับครูหรือผู้สอน ซึ่งจะส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงที่ทำให้คุณภาพการสอนดีขึ้น การนิเทศแบบตรงนี้เป็น การนิเทศแบบรายบุคคลที่ศึกษานิเทศก์ทำกับครู โดยอาจทำเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่มก็ได้"¹⁶ ส่วน Eye Netzer และ Krey ได้ให้คำจำกัดความว่า "การนิเทศการสอนเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารโรงเรียน ซึ่งจุดเบื้องต้นนั้นเน้นถึงผลสัมฤทธิ์ของการเรียนการสอนที่เหมาะสมซึ่งเป็นความคาดหวังของระบบโรงเรียน"¹⁷

จากหลายทัศนะดังกล่าว อาจกล่าวได้ว่า การนิเทศการสอน หมายถึง การปฏิบัติงานของผู้มีหน้าที่ในการนิเทศการศึกษา ในส่วนที่เกี่ยวกับครูผู้สอน โดยตรง ในอันที่จะปรับปรุงแก้ไข พัฒนา การเรียนการสอนให้มีคุณภาพ ประสิทธิภาพ และ ประสิทธิผลยิ่งขึ้น

จากความหมายของการนิเทศการศึกษาและการนิเทศการสอน สรุปได้ว่า การนิเทศการสอนเป็นส่วนหนึ่งของการนิเทศการศึกษา ในสมัยก่อนการนิเทศการศึกษา และการนิเทศการสอนมีความหมายคล้ายคลึงกัน คือ ปรับปรุงการสอนหรือวิธีการสอนของครูเท่านั้น แต่ในภายหลังการนิเทศการศึกษารวม ไปถึงการทำให้ขวัญและกำลังใจของครูดีขึ้น การพัฒนาหลักสูตร การเลือกและปรับปรุงวัตถุประสงค์ของการศึกษา ตลอดจนการบริการต่าง ๆ ที่จะทำให้ครูทำงานในหน้าที่ได้ดีขึ้น ขณะที่การนิเทศการสอนเน้นที่การช่วยเหลือ แนะนำชี้แจง บริการ และปรับปรุงในส่วนที่เกี่ยวข้องกับเรื่องการสอน การนิเทศการสอนจึงเป็นส่วนหนึ่งของการนิเทศการศึกษา คือ มุ่งในด้านปรับปรุงการเรียนการสอนโดยตรง มิได้หมายถึง ปรับปรุงการศึกษาทั้งระบบซึ่งเป็นงานวิชาการ ผู้ที่ทำหน้าที่นิเทศการสอน จึงมีภารกิจและหน้าที่น้อยกว่าผู้ที่ทำหน้าที่นิเทศการศึกษา แต่ทั้งนี้ผู้นิเทศการศึกษาและผู้นิเทศการสอน มีจุดมุ่งหมายร่วมกัน คือ การที่จะปรับปรุงคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ในปัจจุบันนักการศึกษา และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ได้ให้ความสนใจที่จะใช้การนิเทศการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนมากขึ้น¹⁸ และ นิพนธ์ ไทยพาณิชย์ ได้กล่าวว่า "แนวโน้มและความต้องการการนิเทศการศึกษาในเมืองไทยในอนาคตนั้นจะหันมาให้ความสนใจในการนิเทศการสอนมากขึ้นทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน"¹⁹

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ความจำเป็นของการนิเทศการศึกษาและการนิเทศการสอน

สภาพสังคมเปลี่ยนแปลงไปทุกขณะทั้งในด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม รวมทั้งวิทยาการ และเทคโนโลยีใหม่ ๆ มีผลทำให้การศึกษาต้องเปลี่ยนแปลงตามไปด้วย ทั้งในส่วนที่เป็นนโยบาย จุดมุ่งหมาย หลักการ โครงสร้าง หลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน และการประเมินผล เพื่อให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม ครูผู้ซึ่งมีบทบาทสำคัญในการจัดการเรียนการสอน ให้บรรลุจุดมุ่งหมายของการศึกษา ย่อมต้องเปลี่ยนแปลง ปรับปรุง และพัฒนาการสอนของตนให้มีประสิทธิภาพด้วย การนิเทศการศึกษาจึงมีความจำเป็นต่อการจัดการศึกษาเป็นอย่างมาก เพราะการนิเทศศึกษามุ่งแนะนำครูให้รู้วิธีปรับปรุงการสอนหรือให้การศึกษา

ดังที่ นพพงษ์ บุญจิตราตลย์ ได้ระบุถึงความจำเป็นของการนิเทศการศึกษาว่ามีสาเหตุและองค์ประกอบมาจาก

1. การเปลี่ยนแปลงของระบบการจัดการศึกษา
2. การปรับปรุงเปลี่ยนแปลงตลอดจนการพัฒนาหลักสูตร
3. ความเจริญก้าวหน้าทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเป็นไปอย่างรวดเร็ว
4. ความเฉื่อยชาและนิ่งเฉยและขาดความสนใจของครู ควรได้รับการกระตุ้นให้ตื่นตัวอยู่เสมอ
5. วิทยาการ สังคม และวัฒนธรรมที่เปลี่ยนแปลงไป
6. การขาดประสบการณ์ของครูใหม่ และครูเก่าที่ก้าวไม่ทันต่อเทคนิคและวิธีการสอนแบบใหม่ ๆ ที่เกิดขึ้น
7. ผลการค้นคว้าวิจัยใหม่ ๆ ที่เกิดขึ้นในวิชาต่าง ๆ ควรได้รับการเผยแพร่และแปลความหมายออกเป็นการปฏิบัติ เพื่อให้การศึกษาได้ก้าวหน้าและงอกงามขึ้น
8. ปรัชญาและอุดมการณ์ทางการจัดการศึกษาที่เปลี่ยนแปลงไป ควรได้รับการถ่ายทอดและสนองตอบของบุคคลที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา²⁰

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

วไลรัตน์ บุญสวัสดิ์ ได้กล่าวถึงความจำเป็นที่ต้องมีการนิเทศการศึกษาว่า

1. กระบวนการเปลี่ยนแปลงของสังคม (Social Change) ศึกษาวิเคราะห์
ต้องทำตัวเป็นตัวแทนการเปลี่ยนแปลง (Social Agent) ให้เกิดการเปลี่ยนแปลง
ในสถานศึกษา โดยทำงานร่วมกับครู อาจารย์ คณะครู คณะบุคคล ตัวอย่างเช่น
การเปลี่ยนแปลงทางสังคมเกษตรเป็นสังคมอุตสาหกรรม หรือการเปลี่ยนแปลง
หลักสูตรในระดับต่าง ๆ เช่น ประถม มัธยม และวิทยาลัยครู เป็นต้น

2. การผลิตครู สถาบันการผลิตครู ผลิตครูไม่มีประสิทธิภาพเพียงพอ ทำ
อย่างไรจึงจะผลิตครูให้มีประสิทธิภาพได้ เพราะการผลิตครูนั้นเมื่อไปทำงานใน
สถานศึกษา จะต้องมีการฝึกอบรมประจำการ (Inservice Education) อยู่
ตลอดเวลา เพื่อให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงของสังคม

3. มาตรฐานการศึกษา (Standardization) ในการรักษามาตรฐาน
ของการศึกษานั้นต้องอาศัยผู้เชี่ยวชาญ โดยเลือกจากผู้ที่มีความรู้มาทำงาน และช่วย
นิเทศความรู้ใหม่ ๆ ให้แก่ครูที่ทำการสอนประจำ ให้มีความคิดกว้างไกล ก้าวทัน
ต่อเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงไป²¹

จากงานวิจัยของ ชีรวรรณ นิช่างทอง ได้กล่าวถึงความจำเป็นในการนิเทศ
การศึกษาว่าเนื่องมาจากสาเหตุหลายประการ ได้แก่

1. ความจำเป็นที่ต้องส่งเสริมพัฒนาครู ให้มีความรู้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง
และความก้าวหน้าของเทคโนโลยีทางการศึกษาอยู่ตลอดเวลา

2. ความจำเป็นที่ต้องแก้ไขปัญหาและป้องกันปัญหาต่าง ๆ ในส่วนของบุคคล
และส่วนของสังคมเพื่อให้การศึกษาดำเนินไปได้ผลสูงขึ้นกว่าเดิมอยู่เสมอ

3. ความจำเป็นในการรักษามาตรฐานทางการศึกษา การศึกษาของประเทศ
ไม่อาจรักษามาตรฐานไว้ได้ ถ้าขาดบุคคลที่ทำหน้าที่ควบคุมดูแลระบบการเรียน
การสอนในโรงเรียน

4. ความจำเป็นในการพัฒนาวิชาชีพต่อเนื่องสำหรับผู้ประกอบอาชีพครู ครู
เมื่อจบจากสถาบันผลิตครูแล้วเข้าสู่อาชีพการเป็นครู จะต้องได้รับความรู้และ

ประสบการณ์ต่อระหว่างการประชุมอาเซียน เพื่อให้วิชาชีพมีความเจริญก้าวหน้าและมีความเจริญงอกงามขึ้น ครูจึงจำเป็นต้องได้รับการศึกษาค้นคว้าและฝึกฝนทักษะในการประกอบวิชาชีพของตนตลอดเวลา ซึ่งการนิเทศการศึกษาเป็นวิธีการหนึ่งที่จะจัดให้เป็นการศึกษาต่อเนื่อง สำหรับผู้ประกอบอาชีพครู²²

จากข้อคิดเห็นที่เกี่ยวกับความจำเป็นในการนิเทศการศึกษา พอจะสรุปได้ว่า การนิเทศการศึกษามีความจำเป็นอย่างยิ่งต่อการเรียนการสอนของครูให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพยิ่งขึ้น การนิเทศการสอนซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการนิเทศการศึกษาและเป็นกระบวนการทำงานที่มุ่งปรับปรุงการเรียนการสอนโดยตรง จึงมีความสำคัญและมีความจำเป็นต่อครู และการจัดการศึกษาเป็นอย่างยิ่ง

จุดมุ่งหมายและเป้าหมายของการนิเทศการศึกษาและการนิเทศการสอน

จุดมุ่งหมาย คือ แนวทางในการดำเนินงานให้ได้ผล การปฏิบัติงานใด ๆ ก็ตาม จึงต้องมีจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ล่วงหน้า เพื่อเป็นหลักและแนวทางให้ผู้ปฏิบัติได้ยึดถือ และกระทำตาม เพื่องานจะได้บรรลุผลสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ การนิเทศการศึกษาและการนิเทศการสอนก็เช่นเดียวกัน ต้องมีจุดมุ่งหมายในการดำเนินงานที่แน่นอน กระทรวงศึกษาธิการได้ระบุจุดมุ่งหมายในการนิเทศการศึกษาไว้ ดังนี้

1. เพื่อให้ครูดำเนินการสอนตามหลักสูตร และให้ได้ผลตามความมุ่งหมายที่กำหนดไว้ในหลักสูตร
2. เพื่อให้ครูได้ตระหนักถึงปัญหาเกี่ยวกับการเรียนการสอนและการจัดการศึกษาทั้งให้สามารถแก้ปัญหาเหล่านั้นได้ เพื่อให้เกิดผลดีต่อการศึกษาของนักเรียน
3. เพื่อพัฒนาหลักสูตรและการสอน ให้มีประสิทธิภาพสอดคล้องกับความต้องการทุกระดับ
4. เพื่อรักษา วิจารณ์ ส่งเสริม ควบคุมคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาในทุกระดับ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

5. เพื่อให้ความช่วยเหลือและประสานงานในทางวิชาการ แก่กรมเจ้าสังกัด กระทรวง และสถานศึกษา หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องตลอดจนงานขององค์การ ระหว่างประเทศ²³

สาย ภาณุรัตน์ ได้กล่าวถึงความมุ่งหมายของการนิเทศไว้ สรุปได้ดังนี้

1. ช่วยให้ครูเห็นและเข้าใจวัตถุประสงค์ของการศึกษา ภารกิจของผู้นิเทศ มิให้มีเพียงด้านเทคนิคและการสอนหรือคิดค้นระเบียบวิธีสอนเท่านั้น แต่ยังต้องมุ่ง เสริมสร้างความจริงใจของนักเรียน ในทุกด้านอีกด้วย
2. ช่วยให้ครูได้เห็นและเข้าใจความต้องการของเยาวชนและปัญหาต่าง ๆ ของเยาวชน ช่วยจัดสนองความต้องการของเยาวชนและแก้ไขป้องกันภัยอันจะ พึงมีแก่เยาวชน
3. ช่วยสร้างให้ครูมีคุณลักษณะแห่งความเป็นผู้นำและมีความรู้ในเรื่องปรัชญา การศึกษาหลักสูตร พัฒนาการของเด็ก จิตวิทยา ระเบียบวิธีสอน การประเมินผล การบริหาร และการนิเทศการศึกษา
4. ช่วยเสริมขวัญและกำลังใจของครู เพื่อให้ครูมีกำลังใจในการปฏิบัติงาน ยิ่งขึ้น
5. ช่วยพิจารณาความเหมาะสมของงาน ให้ตรงความสามารถของครู แต่ละคนค้นหาคุณลักษณะที่เด่นในตัวครู และส่งเสริมให้สูงขึ้น
6. ช่วยครูให้พัฒนาการสอนของตน โดยให้คำแนะนำ และแก้ไขปรับปรุง หลักการสอน การเลือกเนื้อหา การใช้สื่อการสอน การพิจารณาความแตกต่าง ระหว่างบุคคล การวัดและประเมินผล การแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ของเด็ก
7. ช่วยฝึกครูใหม่ให้เข้าใจในงานของ โรงเรียนและงานอาชีพครู
8. ช่วยประเมินผลงานของครู โดยอาศัยความเจริญของงานของเด็กไป ตามแนวทางที่ได้ตกลงวางกันไว้ อาจจะเป็นการบันทึกการสังเกต การแสดง ความคิดริเริ่ม การวางแผน ความขยันหมั่นเพียร ทักษะคติ ปริมาณและคุณภาพของ งาน

9. เพื่อช่วยให้ครูแก้ปัญหา อุปสรรคในการเรียนรู้ของเด็กแต่ละคน เพื่อครูจะได้วางแผนการสอนให้เหมาะสม
10. ช่วยด้านประชาสัมพันธ์ เพื่อให้ชุมชนทราบความเคลื่อนไหวทางการศึกษา และให้ความช่วยเหลือแก่โรงเรียน
11. ช่วยนำปัญหาที่โรงเรียนแก้ไขไม่ได้ เสนอผู้มีหน้าที่เกี่ยวข้องได้ช่วยกันแก้ไขปัญหานั้นให้
12. ช่วยป้องกันครูให้พ้นจากการใช้งานเกินขอบเขต และช่วยป้องกันครูจากการตำหนิติเตียน หรือถูกลงโทษอย่างไม่เป็นธรรม เพื่อป้องกันความบกพร่องในงานประจำคือ งานสอน²⁴

สังัด อุทรานันท์ กล่าวว่า การนิเทศการศึกษามีจุดมุ่งหมายที่สำคัญ 4 ประการคือ

1. เพื่อพัฒนาคน คือ การนิเทศการศึกษาเป็นกระบวนการทำงานร่วมกับครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้ครูและบุคลากรเหล่านั้นได้เปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในทางที่ดีขึ้น
2. เพื่อพัฒนางาน เนื่องจากการนิเทศการศึกษาได้มีเป้าหมายสูงสุดอยู่ที่นักเรียนซึ่งเป็นผลผลิตจากการสอนของครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยเหตุนี้การนิเทศที่จัดขึ้นจึงมีจุดมุ่งหมายที่จะ "พัฒนางาน" ซึ่งได้แก่ งานสอนให้ดีขึ้นนั่นเอง
3. เพื่อสร้างการประสานสัมพันธ์ ซึ่งเป็นผลที่เกิดขึ้นจากการทำงานร่วมกัน รับผิดชอบร่วมกัน ผลัดเปลี่ยนกันเป็นผู้นำและผู้ตาม ซึ่งไม่ใช่เป็นการทำงานภายใต้การถูกบังคับและคอยตรวจตราหรือคอยจับผิด
4. เพื่อสร้างขวัญและกำลังใจ เพราะขวัญและกำลังใจเป็นสิ่งสำคัญที่จะทำให้บุคคลมีความตั้งใจทำงาน หากการนิเทศไม่ได้ทำการสร้างขวัญและกำลังใจแก่ผู้ปฏิบัติงานแล้วการนิเทศการศึกษาก็ย่อมจะประสบผลสำเร็จได้ยาก²⁵

Brigg and Justman ได้สรุปจุดมุ่งหมายของการนิเทศการศึกษาไว้ 4 ข้อ คือ

1. เพื่อส่งเสริมความเจริญก้าวหน้าในอาชีพและเป็นผู้นำในอาชีพ ได้แก่ การจัดประชุม อบรม สัมมนา การไปเยี่ยมชมศูนย์ทดลอง การจัดกิจกรรมให้ครู ได้มีโอกาสพบปะสังสรรค์ในด้านวิชาการ การทดลองหลักสูตร หนังสือเรียน และวิธีสอน
2. เพื่อส่งเสริมและช่วยเหลือความเจริญของงาน ทางวิชาการของครู ได้แก่ การส่งเสริมให้ครูได้มีโอกาสศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม เปิดโอกาสให้ครูได้เข้าร่วมเป็นสมาชิกของสมาคมต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับอาชีพ (Professional Association) ส่งเสริมครูที่มีความสามารถพิเศษทางใดทางหนึ่ง โดยเฉพาะ ส่งเสริมให้ครูได้ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ในการศึกษาหาความรู้ หรืองานที่ครูสนใจและส่งเสริมให้ครูสนใจในกิจกรรมต่าง ๆ ของสมาคมอาชีพครู
3. เพื่อปรับปรุงการสอนของครูให้ดีขึ้น โดยพิจารณาคัดเลือกครูที่มีความสามารถมีประสิทธิภาพเข้ามาทำการสอน จัดงานและมอบงานที่ถูกต้องและตรงกับความสามารถของครู ให้มีโอกาสสังเกตการสอน จัดประชุม อบรม เพื่อศึกษาปัญหาต่าง ๆ เกี่ยวกับการสอน สาธิตการสอน ส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนครู และสังเกตการสอนระหว่างโรงเรียน
4. เพื่อส่งเสริมและแนะนำให้มีความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน โดยส่งเสริมให้เกิดความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครู นักเรียน ผู้ปกครอง ประชาชน ให้มีโอกาสได้ร่วมกิจกรรมของชุมชน จัดให้มีสมาคมครูผู้ปกครองในโรงเรียน การแก้ปัญหาร่วมกันระหว่างครูผู้ปกครอง ส่งเสริมให้ประชาชนสนใจในกิจการของโรงเรียน จัดให้โรงเรียนเป็นศูนย์กลางของชุมชน ให้ครูรับผิดชอบและมีส่วนร่วมในการนำชุมชน²⁶

ส่วนการนิเทศการสอนนั้น สุภากร ราชากรกิจ ได้สรุปความมุ่งหมายของการนิเทศการสอนไว้ ดังนี้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

1. การสอนเป็นศิลปะอย่างหนึ่ง ความก้าวหน้าทางศิลปการสอนจำเป็นต้องอาศัยความเห็นของผู้มีประสบการณ์ ช่วยมองปัญหา ร่วมมือและรวมกำลังความคิด เพื่อพัฒนางานวิธีนี้เป็นวิธีที่ได้ผลกว่าที่ครูแต่ละคนจะค้นปัญหาและปรับปรุงตนเอง
 2. ครูเปรียบเสมือนศิลปิน ถึงแม้ว่าจะเก่งและมีฝีมือแล้ว แต่ยังต้องการวิธีการเรียนรู้ใหม่ และฝึกฝนกับผู้ที่มีความชำนาญกว่า อนึ่งคนเรามักจะขาดความสามารถในการพิจารณาผลงานของตนเอง ฉะนั้นจะต้องอาศัยคนอื่นที่มีประสบการณ์ และมีใจเป็นกลางมากกว่าตนเป็นผู้ให้ข้อสังเกตและแนะนำเพื่อการปรับปรุง
 3. ครูใหม่ที่ไม่รู้ว่าตนจะเริ่มสอนอย่างไร เพราะยังไม่มีประสบการณ์ มักจะหันไปใช้วิธีที่ตนเพิ่งเรียนมา โดยลืมคำนึงถึงวัยและความสามารถของเด็ก
 4. ครูที่ดี คือ ครูที่ยอมรับฟังความคิดเห็นของการนิเทศ และกระหายต่อคำแนะนำรวมทั้งข้อเสนอนแนะ พร้อมกับนำไปปรับปรุงงานของตน
 5. การนำทฤษฎี และหลักวิชาการศึกษามาใช้ปฏิบัติการสอนให้เหมาะสม เป็นกิจกรรมที่สลับซับซ้อนและมีข้อขัดแย้งเกิดขึ้น จึงควรให้ผู้มีประสบการณ์ช่วยแนะนำ และให้ข้อคิดเห็น ²⁷
- สันต์ ธรรมบำรุง ได้สรุปความมุ่งหมายของการนิเทศการสอนไว้ ดังนี้
1. หน้าที่ของผู้สอนเปลี่ยนไปจากเดิม ครูสมัยก่อนมีหน้าที่ไม่มากนัก เพราะผู้ปกครองช่วยเหลือ ในปัจจุบันผู้ปกครองยกภาระให้แก่ครูทั้งหมด ครูจึงเป็นผู้แนะนำและทำหน้าที่หลายอย่าง
 2. ช่วยให้ครูเข้าใจอย่างถ่องแท้ของวัตถุประสงค์ทางการศึกษาและวัตถุประสงค์ของการสอน
 3. ช่วยสร้างให้ครูมีลักษณะแห่งความเป็นผู้นำ
 4. ครูต้องมีความรู้ ความก้าวหน้า ทางวิชาการศึกษาใหม่ ๆ เสมอ เพื่อเป็นความภูมิใจของครูจะส่งผลถึงการเรียนการสอน การนิเทศการสอนจะช่วยให้เรื่องนี้เป็นได้
 5. ขนาดของโรงเรียนใหญ่ขึ้น มีครูมากขึ้น มีกิจกรรมและชั่วโมงการสอนมากขึ้นหน้าที่ในการนิเทศจึงมีมากขึ้น เช่น การปฐมนิเทศครูใหม่ เพื่อประหยัด

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เวลาที่ครูใหม่จะไปศึกษาด้วยตนเอง ครูบางคนไม่ถนัดเป็นบางรายวิชา การนิเทศการสอนจะช่วยให้มีหลักการ และความมั่นใจมากขึ้น

6. เพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพของการเรียนการสอน
7. ช่วยลดภาระผู้สอน ทำให้มีเวลาในการค้นคว้า ทดลองวิจัย หาวิธีการใหม่ ๆ
8. ช่วยเสริมขวัญของคณะครูให้อยู่ในสภาพที่ดีและเข้มแข็ง และรวมหมู่คณะให้เป็นทีม ที่จะปฏิบัติงานร่วมกัน ด้วยสติปัญญาอันสูง เพื่อบรรลุจุดประสงค์เดียวกัน
9. ช่วยพิจารณาความเหมาะสมของงาน ให้ถูกต้องกับความสามารถของครูแต่ละคน และมอบหมายงานนั้นให้ครูแต่ละคน ช่วยประคับประคองให้ครูนั้นใช้ความสามารถของตนปฏิบัติงานนั้นให้ก้าวหน้าอยู่เรื่อย ๆ
10. เพื่อช่วยให้ครูรู้จักค้นหาจุดลำบากในการเรียนรู้ของเด็กแต่ละคน และช่วยครูวางแผนการสอน ให้เหมาะสมและแก้ไข
11. ช่วยประเมินผลงานการสอนของครู โดยอาศัยความเจริญก้าวหน้าของนักเรียนที่เป็นไปตามแนวที่ตกลงกันไว้²⁸

จุดมุ่งหมายของการนิเทศการศึกษา ถ้ามองให้แคบเข้าสู่การสอนของครู จะเห็นว่า การนิเทศการศึกษามีจุดมุ่งหมายในการช่วยเหลือและปรับปรุงการสอนของครู พันัส หันนาคินทร์ ได้กล่าวว่า การนิเทศการสอน (หรือการนิเทศการศึกษาก็ตาม) มีจุดมุ่งหมายสำคัญอยู่ที่การปรับปรุงส่งเสริมการเรียนการสอนให้ดีขึ้น การนิเทศไม่ใช่เป็นการบังคับหรือจับผิด การกระทำเช่นนั้น ไม่ใช่การนิเทศอย่างแน่นอน การนิเทศการสอนเป็นการช่วยเหลือ ร่วมมือซึ่งกันและกัน เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนให้ดีขึ้น ดังนั้นการนิเทศการสอนจึงตั้งอยู่บนรากฐานแห่งมนุษยสัมพันธ์²⁹ ซึ่ง นพพงษ์ บุญจิตราดุลย์ ได้สรุปไว้ 6 ประการ เป็นอักษรย่อดังนี้ คือ OSMMAE

- | | |
|---------------|--|
| O - Objective | การช่วยเหลือครูในการเลือกและปรับปรุงวัตถุประสงค์การสอน |
| S - Subject | การช่วยเหลือครูเลือกและปรับปรุงเนื้อหาการสอน |
| M - Method | การช่วยเหลือครูให้รู้จักใช้วิธีการสอน |

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

M - Materials การช่วยเหลือครูให้รู้จักการเลือกและปรับปรุงวิธีการ
ใช้วัสดุอุปกรณ์การสอน

A - Activities การช่วยเหลือครูให้รู้จักเลือกและปรับปรุงวิธีการใช้
กิจกรรมเสริมหลักสูตรในการสอน

E - Evaluation การช่วยเหลือครูให้รู้จักเลือก และปรับปรุงวิธีการ
ประเมินผลการเรียนการสอน³⁰

สรุปแล้วการนิเทศการศึกษา และการนิเทศการสอนต่างมีจุดมุ่งหมายร่วมกัน ในอัน
ที่จะปรับปรุงสภาพการเรียนการสอนของครู พัฒนาคูณภาพและประสิทธิภาพในการสอนของครู
และจัดการเรียนการสอนให้บรรลุจุดมุ่งหมายของการศึกษา

เป้าหมายของการนิเทศการศึกษาเป็นจุดสุดท้าย ที่คาดหวังหรือผลสูงสุดที่พึงได้รับ
จากการปฏิบัติงานในการนิเทศการศึกษา สังเกต อุทราพันธ์ ได้กล่าวถึง "เป้าหมายของการ
นิเทศการศึกษาว่า อยู่ที่การให้นักเรียนได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ และ โดยความหมายนี้
การที่จะให้ ได้มาซึ่งนักเรียนที่มีคุณภาพนั้น การนิเทศการศึกษาจะต้อง เป็นการผ่านตัวกลาง คือ
ครูและบุคลากรทางการศึกษา ไม่ใช่ดำเนินการกับนักเรียนโดยตรง"³¹

อาคม จันทสุนทร กล่าวว่า

มีการนิเทศศึกษาก็เพื่อที่จะช่วยชี้แนะให้ความรู้หรือบริการ หรือทำให้
คนรู้และปฏิบัติในการทำงานการศึกษา เช่น ทำให้ครูสอน ได้ผลดีและทำงานอย่าง
เต็มที่ โดยเห็นผลที่ผลการเรียนของเด็ก การมีผู้นิเทศการศึกษาจึงเป็นการ
ช่วยเหลือในการบริหารงาน โดยแบ่งเบาภาระงานของผู้บริหารลงไป และ
ผู้นิเทศจะทำให้เกิดผลงานที่ได้ประสิทธิภาพสูงกว่าให้ผู้บริหารทำตามลำพัง³²

ชาญชัย อาจินสมาจาร ได้ให้ความเห็นว่า

เป้าหมายของการนิเทศศึกษานั้น ขยายไปยังกิจกรรมทางการศึกษาในทุก
ขอบข่าย โดยมีจุดประสงค์ในการปรับปรุงผลผลิตของการศึกษา โดยผ่านการ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ยกระดับคุณภาพของการสอนและการปฏิบัติงานในโรงเรียนประจำชาติโดยในฐานะรูปแบบหนึ่งของการดำเนินชีวิตการวิจัยทางจิตวิทยาเกี่ยวกับกระบวนการเรียนรู้ การย้ายในเรื่องมนุษยสัมพันธ์อันดี ความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการหมู่คณะ^{๒๓}

ดังนั้นสรุปได้ว่า เป้าหมายของการนิเทศการศึกษาและการนิเทศการสอน ต้องการให้ได้นักเรียน ซึ่งเป็นผลผลิตทางการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ โดยใช้กระบวนการปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนเป็นสิ่งสำคัญ

จากแนวคิดที่นำเสนอข้างต้น พอจะสรุปได้ว่า การนิเทศการศึกษาและการนิเทศการสอนมีความสำคัญและจำเป็นต่อการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนเป็นอย่างยิ่ง เพราะนอกจากจะมีเป้าหมายในการเพิ่มคุณภาพแก่นักเรียนแล้ว การนิเทศการศึกษายังเป็นการประสานความคิด และความเข้าใจอันดีระหว่างครูกับผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาช่วยนำวิธีการและเทคนิคการสอนใหม่ ๆ มาเผยแพร่แก่ครู เพื่อให้ครูปรับปรุงการสอนให้ทันต่อความเปลี่ยนแปลงทางสังคม นอกจากนี้ ยังช่วยพัฒนาคุณภาพของบุคลากรและคุณภาพทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

หลักการนิเทศการสอน

ดังที่ได้กล่าวแล้วว่า การนิเทศการสอนเป็นการช่วยเหลือ การชี้แนะ การบริหาร การร่วมมือ การปรับปรุงที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน ในการที่จะส่งเสริมแนะนำครูหรือผู้ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน ดังนั้นการนิเทศการสอนที่ดีควร ได้มีแนวทางหรือหลักการนิเทศ ซึ่ง ลันด์ ธรรมบำรุง ได้ให้หลักการนิเทศการสอนไว้ดังต่อไปนี้

1. การนิเทศการสอนควรสัมพันธ์กับการบริหาร การนิเทศกับการบริหารมีหน้าที่ในการสร้างสรรค์สภาพที่เหมาะสม สำหรับกระบวนการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ และร่วมปรับปรุงแก้ไขปัญหาและอุปสรรคอันอาจจะเกิดขึ้นให้ลุล่วงไป การนิเทศกับการบริหารจะต้องประสานสัมพันธ์ในการจัดการศึกษาให้สัมฤทธิ์ผล
2. การนิเทศการสอนควรตั้งอยู่บนพื้นฐานของปรัชญา การนิเทศการสอนเป็นการเสาะแสวงหาความจริง ความรู้ และคุณค่าในสิ่งต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

การเรียนการสอน และการประเมินผลการเรียนการสอน เพื่อเป็นข้อมูลในการจัด
องค์การและปฏิบัติงานของกระบวนการทางการศึกษา ซึ่งได้กำหนดตามแนวทาง
ของปรัชญา หรือ วิถีชีวิตของคนในสังคมนั้น ๆ

3. การนิเทศการสอนควรเป็นงานสร้างสรรค์ แสวงหา ค้นพบความ
สามารถพิเศษของครู เปิดโอกาสและสนับสนุนให้ครูได้แสดงออกซึ่งความสามารถนั้น
เพื่อให้การปฏิบัติงานบังเกิดประสิทธิภาพมากที่สุด และการนิเทศควรจะมีส่วนร่วม
ในการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงสภาพสิ่งแวดล้อม เพื่อให้เกิดความคล่องตัวในการ
ทำงาน

4. การนิเทศการสอนควรเป็นวิทยาศาสตร์ การนิเทศควรเป็นไปอย่างมี
ลำดับมีระเบียบ วิธีการ มีกระบวนการ มีการประเมินผลเพื่อแก้ไข ปรับปรุง และ
สรุปผลอย่างเป็นปรนัย มีความถูกต้องแน่นอน เชื่อถือได้

5. การนิเทศการสอนควรเป็นประชาธิปไตย การนิเทศการสอนควรมี
ความเคารพซึ่งกันและกัน ให้เกียรติและไว้วางใจกัน รวมทั้งให้ความร่วมมือกัน
เปิดโอกาสให้มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเชิงสร้างสรรค์อย่างเสรี สร้าง
ให้ทุกคนสำนึกในความรับผิดชอบต่อหน้าที่ของแต่ละคน มีความยุติธรรมและแก้ไข
ปัญหาด้วยความเป็นประชาธิปไตย

6. การนิเทศการสอน ควรเป็นการประสานสัมพันธ์ งานนิเทศการสอนเป็น
การประสานความคิดร่วมมือ ประสานงานเพื่อให้บรรลุตามเป้าหมาย ผู้นิเทศต้อง
แสวงหาความจริงใจต่อครู ให้ครูเกิดความไว้วางใจและปรึกษาการเรียนการสอน
ด้วยความสบายใจ³⁴

สรุปได้ว่า หลักการนิเทศการสอนได้เน้นถึงการทำงานร่วมกัน โดยอยู่บนรากฐาน
ของความ เป็นประชาธิปไตย โดยมีเป้าหมายที่คุณภาพของนักเรียน

กิจกรรมการนิเทศการศึกษาและการนิเทศการสอน

กิจกรรมการนิเทศเป็นเครื่องมือที่จะทำให้การนิเทศการศึกษา และการนิเทศการ
สอนเป็นไปตามจุดมุ่งหมายและบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ เพราะกิจกรรมที่เหมาะสมทำให้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สามารถตอบสนองความต้องการของครูที่จะได้รับความช่วยเหลือ ในการปรับปรุงและพัฒนา การจัดการเรียนการสอนของครูได้

ความหมายของกิจกรรมการนิเทศการศึกษา

ได้มีผู้ให้ความหมายของกิจกรรมการนิเทศไว้หลายท่าน ดังนี้

นพพงษ์ บุญจิตราดุลย์ ได้ให้ความหมายไว้ว่า "กิจกรรมต่าง ๆ เป็นหัวใจหรือ งานหลักที่จะจัดให้มีขึ้นในการนิเทศการศึกษา งานนิเทศการศึกษาจะสำเร็จได้ดีก็ด้วยการจัด กิจกรรมขึ้นในการนิเทศให้เป็นระเบียบ ถูกต้องตามโปรแกรม"^{๑๕} ในขณะที่ วไลรัตน์ บุญสวัสดิ์ กล่าวไว้ว่า "หลักการในการนิเทศศึกษานั้น เรายึดการปฏิบัติสัมพันธวิธีว่าคนอย่างมีระบบ ระเบียบ โดยการวาง โครงการในสถานศึกษา และ โครงการนั้นจะประสบความสำเร็จได้ก็ ต้องอาศัยกิจกรรมเป็นหลัก"^{๑๖}

อาคม จันทรสุนทร ได้ให้ความหมายไว้ว่า

กิจกรรมในการนิเทศ คือ กิจกรรมที่หัวหน้าหมวดวิชาจะต้องทำกับครูในหมวด วิชา เพื่อให้ครูเกิดความรู้ ความคิด ทักษะคิดความรู้ลึกซึ้งดี และทักษะการปฏิบัติ เกี่ยวกับการทำงานหรือการจัดการเรียนการสอนให้ดีขึ้น ซึ่งสามารถจัดทำเป็น กิจกรรมในรูปแบบหรือลักษณะต่าง ๆ ได้มากมาย ซึ่งเป็นกิจกรรมทั้งในงานประจำ และงานโครงการ^{๑๗}

Ben M. Harris ได้เสนอกิจกรรมการนิเทศการศึกษา ซึ่งเป็นแนวทางให้ ผู้นิเทศได้พิจารณาเลือกใช้ตามโอกาส และความเหมาะสมไว้ 23 ประการ ดังต่อไปนี้

1. การบรรยาย (Lecturing) เป็นกิจกรรมที่ให้ความรู้ทางการศึกษา การประชาสัมพันธ์และงานที่เน้นเกี่ยวกับครู เป็นรูปแบบของกิจกรรมที่ง่ายที่สุด คือใช้การฟัง-พูด ซึ่งเหมาะกับการถ่ายทอดความรู้ และใช้ได้กับกลุ่มคนทุกขนาด

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2. การบรรยายที่มีสื่อประกอบ (Visualized Lecturing) เป็นการบรรยายให้ความรู้ โดยใช้สื่อวัสดุประกอบ ผู้บรรยายอาจจะใช้สไลด์ แสงสีกระดานชอล์ค แผนภูมิประกอบการบรรยายกิจกรรมนี้ จะช่วยรวมความสนใจของครูในการฟังให้ดีขึ้นเหมาะกับการถ่ายทอดความรู้
3. การเสนอข้อมูลเป็นกลุ่ม (Panel presenting) การจัดประชุมสมาชิกกลุ่มใหญ่อาจได้ผลมากขึ้น หากใช้ลักษณะการประชุมปรึกษาหารือ กิจกรรมนี้ประกอบด้วยผู้พูดหลายคนมีปฏิสัมพันธ์ต่อกันในหัวข้อที่กำหนด ซึ่งอาจรวมไปถึงการให้ผู้พูดแต่ละคนเสนอเอกสารรายการอย่างมีรูปแบบต่อสมาชิกในกลุ่มการประชุมนั้นด้วย
4. การชมภาพยนตร์หรือโทรทัศน์ (Viewing film or television) การใช้สื่อทัศนวัสดุ เช่น ภาพยนตร์ โทรทัศน์ หรือวีดีโอ มีความสำคัญต่อการอบรมให้ความรู้ทางการศึกษา งานประชาสัมพันธ์ และงานประเมินผล ผู้เทศสามารถเลือกฉายเฉพาะตอนใดตอนหนึ่งที่ต้องการฉายซ้ำหรือหยุดฉายเมื่อต้องการได้ ลักษณะนี้ทำให้เกิดประสิทธิภาพในการใช้ประกอบกิจกรรมการนิเทศร่วมกับกิจกรรมบทบาทสมมติ และการอภิปรายภาพยนตร์จะช่วยเปิดเผยสถานการณ์ที่เป็นปัญหา เพื่อสร้างจุดสนใจในการอภิปรายกลุ่ม
5. การฟังเทป วิทยุ หรือแผ่นเสียง (Listening to tape, radios or recordings) เป็นกิจกรรมที่ใช้ในการบันทึกเสียงเสนอความคิดเห็นต่อคนหนึ่งหรือหลายคนเพื่อช่วยพัฒนาความเข้าใจ หรือทักษะ เช่น ใช้ประกอบการสัมภาษณ์ทางอ้อม เพื่อให้ครูเข้าใจพฤติกรรมของคนในชั้นเรียน
6. การจัดนิทรรศการเกี่ยวกับวัสดุและอุปกรณ์ต่าง ๆ (Exhibiting materials and equipment) เป็นการจัดกิจกรรมเพื่อช่วยในการอบรมให้ความรู้ทางการศึกษาและช่วยพัฒนาวัสดุต่าง ๆ เช่น การจัดแสดงชุดหนังสือใหม่ เพื่อให้ครูคุ้นเคยกับวัสดุใหม่ และช่วยพัฒนาคุณภาพหนังสือที่เลือกซื้อ
7. การสังเกตการสอนในชั้นเรียน (Observing in classroom) เป็นกิจกรรมการสังเกตการสอนของบุคคลหนึ่งหรือกลุ่มหนึ่ง เพื่อวิเคราะห์การปฏิบัติงานของครูในชั้นเรียน เทคนิคในการสังเกตการสอนจะคล้ายคลึงกับเทคนิคการสอนสาธิตการสอนและการเยี่ยมชั้นเรียน ในการสังเกตการสอนอาจใช้เครื่องมือ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บางอย่าง เพื่อให้คล่องตัวขึ้น โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อบันทึกเหตุการณ์

8. การสาธิต (Demonstrating) เป็นการเสนอลำดับเหตุการณ์ที่จัดเตรียมไว้ล่วงหน้าให้คนกลุ่มหนึ่งได้ชม การสาธิตนั้นจะเน้นส่วนที่สำคัญที่สุด และจะเกิดประสิทธิผลที่สุดเมื่อผู้ชมใช้กระบวนการการสังเกตอย่างมีระบบ และมีกิจกรรมอื่น ๆ ตามมา เช่น การอภิปราย การฉายวีดีโอเทป

9. การสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง (Structured interviewing) ใช้เมื่อต้องการข้อมูลรายบุคคล รวบรวมความคิดเห็น ทักษะคิด การสัมภาษณ์แบบนี้จะมีการกำหนดคำถามไว้ล่วงหน้ามีตารางการสัมภาษณ์ และการจัดลำดับ รวมทั้งการบันทึกข้อมูลอย่างมีระบบ

10. การสัมภาษณ์เฉพาะเรื่อง (Focused interviewing) เป็นกิจกรรมแบบกึ่งมีโครงสร้าง อาจใช้ภายหลังการสังเกตการสอนในชั้นเรียน กิจกรรมนี้มีความสำคัญในการพัฒนาความเข้าใจเกี่ยวกับส่วนประกอบที่สำคัญของพฤติกรรมในชั้นเรียนของครูและช่วยลดความวิตกกังวลและความตึงเครียดของครูภายหลังการสังเกตการสอน

11. การสัมภาษณ์ทางอ้อม (Non-directive interviewing) เป็นการรับรู้ ความคิดเห็นและความรู้สึกของครูโดยการอภิปราย การใช้สัญลักษณ์ต่าง ๆ เป็นจุดสำคัญของกิจกรรมนี้เป็นการสัมภาษณ์แบบมีครูเป็นศูนย์กลางในเรื่องที่เกี่ยวกับปัญหาและความสนใจของครู

12. การอภิปราย (Discussion) เป็นปฏิสัมพันธ์ทางวาจาของคนกลุ่มเล็ก ๆ การอภิปรายจะเป็นการช่วยกระตุ้นการแก้ไขความเข้าใจในเรื่องต่าง ๆ การอภิปรายเมื่อเกี่ยวกับปัญหาที่ยุ่งยาก ซับซ้อน มักให้ร่วมกับกิจกรรมอื่น ๆ เช่น บทบาทสมมติ ภาพยนตร์ การอ่าน การวิจัย การสาธิต และการบรรยาย

13. การอ่าน (Reading) เป็นกิจกรรมการนิเทศที่ใช้กันอยู่ทั่วไป ได้มีการพัฒนาห้องสมุดวิชาชีพอ่างกว้างขวาง เพื่อส่งเสริมการอ่านในหมู่ครู ได้มีการพัฒนากิจกรรมการอ่านเพื่อช่วยในการอบรมให้ความรู้ทางการศึกษา

14. การวิเคราะห์ข้อมูลการคิดคำนวณ (Analyzing and calculating) เป็นกิจกรรมที่เพิ่มความสำคัญขึ้น เมื่อเกิดความต้องการประเมินผลโครงการอย่างเป็นระบบ หรือการจัดทำบัญชีทางการศึกษา ทักษะของการวิเคราะห์ข้อมูลที่จะ

ทำให้ได้ข่าวสารที่เป็นประโยชน์

15. ระดมสมอง (Brainstorming) เป็นกิจกรรมที่ใช้สร้างความคิดพื้นฐาน ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงและการพูดแนะนำในเชิงสร้างสรรค์ เป็นกิจกรรมกลุ่ม ที่สมาชิกแต่ละคนจะพูดแสดงความคิดเห็นออกมา โดยไม่มีการอภิปราย การวิจารณ์ หรือการวิเคราะห์

16. การบันทึกวีดีโอเทปและการถ่ายภาพ (Video taping and photographing) กิจกรรมนี้เป็นการใช้ภาพที่มองเห็น เพื่อประโยชน์ในการ พัฒนาหลักสูตร การประเมินผล การอบรมให้ความรู้ทางการศึกษาหรืองานประชาสัมพันธ์ การใช้วีดีโอเทปมีประโยชน์มาก เมื่อต้องการวิเคราะห์เหตุการณ์ซึ่งต้องใช้ข้อมูลทางด้านภาพและเสียง

17. การจัดทำเครื่องมือและแบบทดสอบ (Instrumenting and testing) เป็นกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการใช้แบบทดสอบ การทดสอบปฏิกิริยา การวัดระดับและวิธีการต่างๆ ที่จะให้ได้ข้อมูลในสถานการณ์ต่าง ๆ

18. การประชุมกลุ่มย่อย (Buzz-session) เป็นกิจกรรมของคนกลุ่ม เล็ก ๆ ซึ่งอภิปรายกันในหัวข้อที่จำเพาะเจาะจง ให้โอกาสผู้ประชุมได้แสดง ความคิดเห็นต่อหัวข้อที่ใช้ประชุมเต็มที่

19. การศึกษานอกสถานที่ (Field trip) เป็นการศึกษาออกโรงเรียน โดยมีจุดมุ่งหมายให้ครูได้เห็นการดำเนินงานบางอย่างซึ่งเกี่ยวข้องกับวิชาชีพ ของเขา เช่น การไปเยี่ยมชมโรงเรียนในชุมชน โรงงานอุตสาหกรรม ไป ต่างประเทศ เป็นต้น แต่กิจกรรมนี้ไม่ได้เป็นการไปเยี่ยมชมเพื่อสังเกตการสอน ของโรงเรียนอื่น

20. การเยี่ยมเยียน (Intervisiting) เป็นการไปเยี่ยมชั้นเรียนและ สังเกต การปฏิบัติงานของครู การไปเยี่ยมนี้อาจกระทำโดยบุคคลหนึ่งหรือคนกลุ่ม เล็ก ๆ ก็ได้ กิจกรรมนี้แตกต่างจากการสังเกตที่ต้องมีการเตรียมล่วงหน้าของครู บ้างเล็กน้อย และที่สำคัญที่สุดผู้เยี่ยมชมจะได้เห็นภาพที่ใกล้เคียงของจริงมากที่สุด

21. บทบาทสมมติ (Role-playing) บางครั้งเป็นการใช้บทบาทในสังคม มีประโยชน์ในการเรียนรู้และวิเคราะห์ความรู้สึก ในทางการศึกษาได้มีการพัฒนา กิจกรรมนี้จากในสังคมและกลายมาเป็นเทคนิคอย่างหนึ่งในการปฏิบัติจริง ปัญหา

ของครูจะได้รับการนำมาเขียนโครงการโดยใช้บทบาทสมมติ

22. การเขียน (Writing) แม้กิจกรรมนี้จะใช้กันแพร่หลายในส่วนที่เกี่ยวข้องกับวารสารการนิเทศและการอบรมให้ความรู้ทางการศึกษา กิจกรรมนี้เป็นที่ต้องการในงานนิเทศแบบทุกชนิดเป็นศูนย์กลางของระบบการสื่อสารของโรงเรียน

23. การปฏิบัติตามคำแนะนำ (Guided practice) เป็นการจัดกิจกรรมของแต่ละบุคคลหรือคนกลุ่มเล็ก ๆ เป็นส่วนหนึ่งของการสัมภาษณ์ ซึ่งเน้นที่การกระทำมากกว่าการพูด ในการปฏิบัติงานผู้นิเทศจะใช้เทคนิคนี้แต่ไม่เสมอไป อาจเป็นการดำเนินการของแต่ละคนด้วยการกำหนดกิจกรรมจากเนื้อหาหรือบทความที่ศึกษา³⁸

ชาญชัย อาจันส์มาจารย์ เห็นว่า การนิเทศการศึกษาจะต้องก่อให้เกิดความร่วมมือจากครูในด้านการวางแผนที่เป็นระบบและการใช้เทคนิคหรือกิจกรรมที่เหมาะสม เขาได้แบ่งกิจกรรมการนิเทศการศึกษาเอาไว้ 5 ประการ คือ

1. การสังเกตการสอนหรือการเยี่ยมชั้นเรียน เป็นเทคนิคที่ได้ผลเป็นอย่างมากในการนิเทศการศึกษา การเยี่ยมเยียนชั้นเรียนเป็นการติดตามผลของการสังเกตการสอน จุดที่จะให้ความสนใจก็คือ พัฒนาการของบทเรียน ไม่ใช่ตัวครูหรือจุดอ่อนของครู เพราะเป็นผลต่อความเจริญงอกงามและการปรับปรุงครู

2. การสาธิตการสอน เป็นเครื่องมือที่มีประสิทธิภาพในการจูงใจต่อความเจริญงอกงามทางวิชาชีพของครู และก่อให้เกิดความมั่นใจแก่ครู ผู้นิเทศหรือครูที่มีประสบการณ์ในการสอนจะเป็นผู้สาธิตการสอนให้ครูคนอื่น ๆ ดู

3. การเยี่ยมเยียนเพื่อสังเกตการสอน หมายถึง การไปสังเกตการสอนของครูคนอื่น ๆ เป็นกิจกรรมที่มีความสำคัญต่อความเจริญงอกงามของครูและมีประโยชน์ต่อการสอนของครู

4. การศึกษาเป็นหมู่คณะหรือการประชุมปฏิบัติการ เป็นกิจกรรมที่สามารถนำมาศึกษาสภาพการเรียนการสอนในลักษณะต่าง ๆ เช่น ปัญหาการเรียนการสอน เป็นกิจกรรมที่มีประสิทธิผลมาก เพราะการมีส่วนร่วมในการทำงานของทุกคน ช่วยก่อให้เกิดการปรับปรุงความร่วมมือในการทำงาน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

5. การประชุม การประชุมจะมีลักษณะเป็นทางการ เพราะมีการวางแผนล่วงหน้าและมีลักษณะไม่เป็นทางการ เพราะบรรยากาศระหว่างสมาชิกผู้เข้าร่วมประชุมจะมีลักษณะของความเป็นมิตรการประชุมจะมีประโยชน์ ถ้าสมาชิกในหมู่คณะมีความสัมพันธ์อันดีให้ความร่วมมือและร่วมกันปฏิบัติงาน³⁹

สาระสำคัญของกิจกรรมการนิเทศการศึกษา คือ เครื่องมือหรือวิธีการที่จะทำให้นิเทศการศึกษามุ่งหมายของการนิเทศการศึกษา ที่มุ่งปรับปรุงสภาพการเรียนการสอน การเยี่ยมเยียนชั้นเรียน การบรรยาย การใช้สื่อวัสดุ การทัศนศึกษา และการศึกษาต่อ เป็นต้น

กิจกรรมการนิเทศการสอน

การนิเทศการสอนจะเป็นไปอย่างได้ผลต้องอาศัยกิจกรรมต่าง ๆ ในการที่จะช่วยปรับปรุงคุณภาพของครูในโรงเรียน กิจกรรมเหล่านี้หากจะกล่าวโดยทั่วไปก็คือ วิธีการให้การศึกษแก่ครูในระหว่างประจำการนั่นเอง พันัส หันนาคินทร์ ได้เสนอกิจกรรมที่เหมาะสมสำหรับการนิเทศการสอนไว้ ดังนี้

1. การประชุมชี้แจงหรือการอภิปรายในปัญหาต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับ การเรียนการสอน เช่น เรื่องจุดมุ่งหมายของหลักสูตร วิธีการสอนแบบต่าง ๆ ความเปลี่ยนแปลงในแนวความคิดทางการศึกษา
2. ทหาทางให้ครูได้อ่านนิตยสารทางวิชาการ เช่น การจัดนิตยสารเหล่านี้ไว้อ่านหรือจัดเวรให้ครูแต่ละคนได้เสนอผลที่ได้จากการอ่าน พร้อมทั้งวิจารณ์บทความต่าง ๆ ต่อที่ประชุมในหมวดวิชาหรือในโรงเรียน
3. สนับสนุนให้มีการประชุมปฏิบัติการ (workshop) ในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนและการวัดผลในระยะก่อนเปิดภาคเรียน เช่น การช่วยกันทำโครงการสอน การวิเคราะห์หลักสูตรออกมาในรูปจุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรม เป็นต้น
4. สนับสนุนให้มีการวิจัยเชิงปฏิบัติ (action research) การวิจัยเชิงปฏิบัติ หมายถึง การค้นคว้าหาความเป็นไปได้ของงานที่ได้กระทำไปแล้ว ความจริงที่ได้พบ ย่อมจะนำตัวเองไปสู่การรู้จักตัวเองดีขึ้น และย่อมจะเป็นรากฐานในการ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ที่จะปรับตัวเองหรือการทำงาน หรือแม้แต่จุดมุ่งหมายบางอย่างให้ดีขึ้น

5. การสาธิตการสอน ซึ่งอาจจะกระทำโดยผู้นิเทศในโรงเรียนนั้น หรืออาจเชิญวิทยากรจากที่อื่นก็ได้ แต่จะให้ดีแล้วครูที่ทำหน้าที่ในเทศน์ ไม่ใช่แค่เก่งแต่พูดเท่านั้น แต่อย่างไรก็ตามปัญหาบางเรื่องที่ครูนำมาปรึกษาอาจจะเกินความสามารถของผู้ทำหน้าที่ในเทศน์ในโรงเรียนถ้าเป็นเช่นนั้นก็ควรจะได้รับความจริง และหาทางช่วยเหลือจากวิทยากรภายนอก

6. การไปดูการสอนของครูในโอกาสอันควร โดยเฉพาะครูใหม่ ปัญหาในเรื่องนี้คือจะทำอย่างไรครูจึงจะไม่เกิดความรู้สึกว่าผู้นิเทศไปคอยจับผิดในการทำการสอน วิธีแก้ปัญหายังหนึ่งในเรื่องนี้คือ ความพยายามทำให้ครูเกิดความรู้สึกว่ามีปัญหาในการสอนและต้องการความช่วยเหลือแนะนำ เพื่อที่จะได้แก้ปัญหาเหล่านั้น⁴⁰

Gwynn J. Minor ได้แบ่งกิจกรรมการนิเทศการสอน ออกเป็น 2 ลักษณะ ประกอบด้วยกิจกรรมต่าง ๆ กัน ดังนี้

1. การนิเทศเป็นรายบุคคล ประกอบด้วยกิจกรรม

1.1 การสังเกตการสอนในชั้นเรียน (classroom observation) เป็นวิธีการที่ใช้ในการนิเทศเพื่อปรับปรุงการสอน โดยมีการอภิปรายร่วมกันหลังจากการสังเกตการสอน การเยี่ยมเยียนชั้นเรียนเพื่อสังเกตการสอนอาจจะบอกล่วงหน้าหรือไม่ก็แล้วแต่การปฏิบัติของแต่ละแห่ง บางครั้งครูอาจจะเชิญผู้นิเทศการสอนมาเยี่ยมชั้นเรียนก็ได้

1.2 การทดลองในห้องเรียน (classroom experimentation) ในการทดลองนั้น ครูจะได้พัฒนาเทคนิค วิธีการและวัสดุใหม่ ๆ เพื่อใช้ในการสอน การทดลองจะเป็นการประเมินผลงานของนักเรียนและประสิทธิภาพการทำงานของครู

1.3 การปรึกษาหารือ (conference) เป็นวิธีนิเทศโดยตรงกับครูแต่ละคน ผู้นิเทศการสอนควรติดตามผลการเยี่ยมเยียนครู และใช้การปรึกษาหารือกับครูเพื่อให้ครูสบายใจและช่วยปรับปรุงการสอนของครูให้ดีขึ้น

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

1.4 การพาครูไปเยี่ยมชมและสังเกตการสอน (intervisitation or observation) เป็นวิธีการที่มีค่าต่อครูหลายประการคือ ครูจะได้เห็นวิธีสอน และอุปกรณ์การสอนใหม่ ๆ สังเกตการใช้เครื่องมือใหม่ ได้เห็นครูที่สอนดี ๆ และประสบความสำเร็จควรมีการกำหนดจุดมุ่งหมายของการไปเยี่ยมชมแต่ละครั้งให้แน่นอน และมีการติดตามผล โดยปรึกษาหารือและอภิปรายการดำเนินการที่ได้เห็นมา

1.5 การเลือกวัสดุอุปกรณ์สำหรับการสอน (selection of materials for teaching) ครูมีแนวโน้มที่จะเจริญงอกงามขึ้นถ้ามีโอกาสเลือกแบบเรียนและอุปกรณ์การสอนเอง ผู้นิเทศการสอนมีหน้าที่ช่วยกำหนดมาตรฐานที่เหมาะสมในการเลือก ครูจะมีโอกาสใช้วัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ ที่เหมาะสมกับเทคนิคการสอนของเขามากที่สุด

1.6 การประเมินผลตนเอง (self-evaluation) เป็นวิธีการตรวจสอบการทำงานของครู โดยให้ครูประเมินผลตนเองจากงานและกิจกรรมที่ตนปฏิบัติอยู่หรืออาจให้นักเรียนแสดงความเห็นด้วยก็ได้

2. การนิเทศแบบกลุ่ม ประกอบด้วยกิจกรรม

2.1 การจัดตั้งคณะกรรมการกลุ่มทำงาน (committee) การจัดตั้งคณะกรรมการกลุ่มขนาดเล็กเพื่อศึกษาความจริงในกลุ่มขนาดใหญ่มีประโยชน์มาก เมื่ออยากทราบข้อมูลต่าง ๆ หรือดำเนินโครงการเฉพาะเรื่องและนำผลมารายงานให้คณะครูทราบ

2.2 กลุ่มศึกษาวิชาการ (course work) หมายถึง การที่ครูไปศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมนอกเวลาที่สอน เพราะเมื่อครูมีความรู้เพิ่มขึ้นย่อมสามารถปรับปรุงการทำงานและการสอนดีขึ้น

2.3 ห้องปฏิบัติการหลักสูตร (curriculum laboratory) เป็นศูนย์กลางที่จะรวบรวมวัสดุอุปกรณ์ และหนังสือคู่มือ แบบเรียนต่าง ๆ เป็นแหล่งวิทยาการและกระตุกการทำงานในวิชาชีพครู

2.4 การอ่านเฉพาะเรื่อง (direct reading) เป็นการแนะนำและส่งเสริมครูอ่านบทความสั้น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพการสอนของตน ซึ่งอาจมีการเสนอแนะวิธีการใหม่ ๆ ครูจะได้รับการส่งเสริมและแนะนำให้อ่านตามความต้องการและความสนใจของแต่ละคนในการปรับปรุงจุดอ่อนหรือความรู้ที่ตนขาดไป

2.5 การสาธิตการสอน (demonstration teaching) เป็นการแสดงวิธีการสอนที่ดีให้ครูคนใดคนหนึ่งหรือครูเป็นกลุ่มดู การสาธิตการสอนที่ดีจะต้องเตรียมการอย่างรอบคอบ มีความมุ่งหมายที่แน่นอน ให้โอกาสได้เห็นวิธีการสอนใหม่ ๆ ครูต้องเข้าใจจุดมุ่งหมายของการสาธิตก่อน มีการจัดบันทึกอย่างระมัดระวัง และมีการอภิปรายการสอนร่วมกับครูอื่น ๆ และผู้สาธิตภายหลังการสาธิตแล้ว

2.6 การศึกษาออกสถานที่ (field trip) เป็นการเพิ่มประสบการณ์ตรงให้แก่ครูมากที่สุด ในการไปเยี่ยมชมสถานศึกษาและแหล่งวิทยาการต่าง ๆ นอกชุมชนครูควรศึกษาและประเมินผลแต่ละครั้งของการไปศึกษาออกสถานที่

2.7 การฟังคำบรรยาย (institutes and lectures) เป็นการจัดเชิญวิทยากรมาบรรยายพิเศษให้ครูฟังเฉพาะเรื่องต่าง ๆ อาจเป็นเรื่องที่กำลังอยู่ในความสนใจวิธีการสอนใหม่ ๆ

2.8 การอภิปราย (panel or forum discussion) เป็นวิธีการที่นำมาใช้ในการให้การศึกษาแก่ครู โดยความเชื่อว่าทุก ๆ คนต้องการได้รับการยกย่องยอมรับจากบุคคลอื่น ดังนั้นในการจัดอภิปรายครูจะต้องเตรียมการศึกษาเรื่องราวต่าง ๆ ก่อน เป็นการกระตุ้นให้ครูตื่นตัว ชวนช่วยเพื่อแสดงความคิดเห็นและความสามารถของตนเอง

2.9 ห้องสมุดเฉพาะวิชา (professional libraries) เป็นที่รวมวารสารและวัสดุต่าง ๆ ที่เลือกไว้เพื่อความเจริญและการปรับปรุงของครู ครูควรมีอิสระที่จะมาใช้ด้วยตนเองตลอดเวลา นำหนังสือและวัสดุออกไปได้ตามความต้องการ มีที่ประชุมย่อย ๆ หรือที่ปรึกษาหารือกันได้อย่างสะดวกสบาย

2.10 องค์การวิชาชีพและการประชุมทางวิชาชีพ (professional organization and meeting) เป็นการจัดตั้งกลุ่มขึ้นตามความสนใจของคนกลุ่มวิชาชีพเดียวกัน เช่น การจัดประชุมเกี่ยวกับปัญหาและแผนงานการปรับปรุงการสอนรวมทั้งเรื่องอื่น ๆ นอกจากจะมีคุณค่าทางวิชาการแล้วยังมีคุณประโยชน์ทางสังคมของครูด้วย

2.11 ป้ายนิเทศ (supervisory bulletins) มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้บุคลากรทราบถึงแผนงานและโครงการใหม่ ๆ ตลอดจนวัสดุและอุปกรณ์ใหม่ ๆ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

นอกจากนี้ยังมีจุดมุ่งหมายอื่น ๆ อีก เช่น ทำให้ชุมชนเข้าใจงานของโรงเรียน โครงการความก้าวหน้าของโรงเรียน

2.12 การประชุมครู (teachers meeting) เป็นการจัดการพบปะของกลุ่มบุคลากรในโรงเรียนอย่างเป็นทางการ เพื่อกระทำการอย่างใดอย่างหนึ่ง โดยมีวาระการประชุมซึ่งเป็นสิ่งที่ต้องแจ้งล่วงหน้าเป็นแนวทางในการประชุม

2.13 การประชุมกลุ่มหรือการประชุมเชิงปฏิบัติการ (workshop or group conference) เป็นการพบปะกันระหว่างบุคลากรซึ่งอาจจัดเป็นกลุ่มย่อย ๆ เช่น คณะกรรมการกลุ่มศึกษาโดยให้ผู้เข้าร่วมกันจริง ๆ แทนการนั่งฟังเพียงอย่างเดียว มีประโยชน์ในการพัฒนาความสามารถในการแก้ปัญหาาร่วมกันของครู⁴¹

นิวัต นาคะเวช ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับ กิจกรรมนิเทศการศึกษาภายใน โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 4 พบว่า

กิจกรรมที่สอดคล้องกับงานนิเทศภายในโรงเรียนหรือการนิเทศการสอน คือ การระดมสมอง การดำเนินงานในรูปคณะกรรมการประชุมปฏิบัติการ ใช้เอกสารให้ความรู้ การอภิปราย การให้ครูเสนอข้อสงสัยและบทความ การจัดทัศนศึกษา การฝึกอบรม การสัมมนา การสาธิต การสังเกตการสอน การสัมภาษณ์ การจัดนิทรรศการ การสมาคมและสนทนากา การให้แบบสอบถามและแบบสำรวจ การทดสอบ และการวิจัย⁴²

เสาวภา เชาวนัชลากร ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การจัดการนิเทศการศึกษาภายใน โรงเรียนมัธยมศึกษาส่วนกลาง พบว่า "กิจกรรมที่เหมาะสมกับงานนิเทศภายในโรงเรียน คือ การดำเนินงานในรูปคณะกรรมการ การใช้เอกสารความรู้ การประชุมปรึกษาหารือ การสัมภาษณ์ การใช้แบบสอบถาม การให้คำแนะนำ การพบปะสังสรรค์ และการจัดนิทรรศการ"⁴³ และชัชวาลย์ อำนวยรัตน์ ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง งานบริหารการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขตการศึกษา 8 ได้วิเคราะห์ความเห็นของครูฝ่ายวิชาการว่า "โรงเรียนมีการปฏิบัติน้อย และน้อยมากในเรื่อง การสังเกตการสอนขณะที่ครูกำลังสอน การนำผลการสอนแต่ละวิชามา

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

วิเคราะห์เพื่อประเมิน การเชิญผู้ทรงคุณวุฒิมาอบรมเกี่ยวกับวิธีการสอนใหม่ ๆ และการจัด
ครูเข้าไปดูเพื่อนครูห้องอื่นสอน"⁴⁴

จากทัศนะของนักการศึกษาและผลงานวิจัย สรุปได้ว่า การนิเทศการสอนประกอบ
ไปด้วยกิจกรรมต่าง ๆ หลายด้าน ซึ่งกิจกรรมการนิเทศการสอนเหล่านี้จะเป็นสิ่งสำคัญที่จะ
ช่วยปรับปรุงการเรียนการสอนในโรงเรียนให้ดีขึ้น

ความหมายของความต้องการ

Kaufman และ English ได้ให้ความหมายของความต้องการ (need) ว่า
หมายถึง "ช่องว่าง (gap) ระหว่างผลผลิตที่เป็นอยู่ในปัจจุบันกับผลผลิตที่เราต้องการ"⁴⁵
ส่วน Mcneil ได้ให้ความหมายของความต้อง (need) ว่าหมายถึง "สภาพการณ์ที่มีความ
ไม่สอดคล้องกันระหว่างพฤติกรรมหรือเจตคติของผู้เรียน ในสถานะที่ยอมรับกับสถานะที่ได้จาก
การสังเกต"⁴⁶

สรุปได้ว่า ความต้องการ คือ สถานการณ์ที่ไม่สอดคล้องกันระหว่างสิ่งที่ปฏิบัติกันอยู่
กับสิ่งที่เป็จุดประสงค์ที่ตั้งไว้

วิธีศึกษาความต้องการ

การศึกษาเกี่ยวกับความต้องการนั้น สามารถศึกษาจากสภาพการณ์ที่ไม่สอดคล้องอัน
เป็นสิ่งนำมาซึ่งปัญหาที่เกิดขึ้นที่จะต้องหาทางแก้ไข เพื่อต้องการให้เกิดการเปลี่ยนแปลงใน
ทางที่ดีขึ้น โดยใช้วิธีการประเมินความต้องการ (need assessment) เรื่องนี้ Kaufman
และ English ได้ให้ทัศนะของการประเมินความต้องการว่า หมายถึง "กระบวนการ
ประเมินช่องว่าง ระหว่างผลผลิตที่เป็นอยู่ในสภาพปัจจุบันกับผลผลิตที่เราต้องการแล้วจัด
ช่องว่างตามลำดับความสำคัญแล้วเลือกเอาสิ่งที่มีความสำคัญไปปฏิบัติ เพื่อแก้ปัญหาหรือสนอง
ความต้องการเท่านั้น"⁴⁷

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สำหรับการประเมินความต้องการที่ผู้วิจัยนำมาเป็นหลักการ เพื่อศึกษาถึงความต้องการเกี่ยวกับการนิเทศการสอนของครู-อาจารย์ในสถานศึกษานั้น จึงได้ศึกษาถึงสถานการณ์ของความไม่สอดคล้องหรือสถานการณ์ที่อยู่ระหว่างสิ่งปฏิบัติหรือเข้าใจกันอยู่ในสภาพปัจจุบันกับสิ่งที่เป็จุดประสงค์ที่ควรจะต้องเน้นหลักการที่ได้ตั้งไว้ ถ้าสิ่งใดที่ครู-อาจารย์ ต้องการที่จะได้รับความรู้ความเข้าใจในสิ่งนั้น ๆ อย่างแท้จริง นั่นคือ งานของครูผู้มีหน้าที่ในการนิเทศการสอนที่จะได้ทำหน้าที่ตรงกับความต้องการของผู้ที่รับการนิเทศ

ในการจัดการเรียนการสอนของครูสอน ควรจะมีความรู้ ความเข้าใจที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนโดยตรง ซึ่งแบ่งเป็นด้านสำคัญ ๆ ได้ 5 ด้านด้วยกัน คือ

1. ด้านหลักสูตร
2. ด้านเนื้อหาวิชา
3. ด้านวิธีการสอนและเทคนิคการสอน
4. ด้านสื่อการเรียนการสอน
5. ด้านการวัดผลและประเมินผล

เพื่อให้มีความเข้าใจเกี่ยวกับความรู้และความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนที่ครูควรมีได้ชัดเจนยิ่งขึ้น จึงขอกล่าวถึงความสำคัญและความเข้าใจในด้านต่าง ๆ รวมทั้งความต้องการการนิเทศการสอนของครูในแต่ละด้านไว้พอสังเขป ดังนี้

ด้านหลักสูตร

มีผู้ให้ความหมายของหลักสูตรไว้หลายประการ เช่น Carter V. Good กล่าวว่าหลักสูตร คือ "เนื้อหาวิชาที่จัดไว้เป็นระบบให้ผู้เรียนได้ศึกษาให้จบชั้นหรือประกาศนียบัตร ในหมวดวิชาที่สำคัญหรือเป็นเค้าโครงทั่วไปของเนื้อหาหรือสิ่งเฉพาะที่ต้องการสอนที่โรงเรียนจัดให้แก่เด็กเพื่อให้เด็กมีความรู้จบชั้นหรือได้รับประกาศนียบัตร เพื่อให้สามารถเข้าเรียนต่อในการอาชีพต่อไป"⁴⁸ ส่วน สุมิตร คุณานุกร ได้ให้ความหมายของหลักสูตรไว้ว่า "หลักสูตร หมายถึง โครงการให้การศึกษเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถ และคุณลักษณะสอดคล้องกับความมุ่งหมายทางการศึกษาที่กำหนดไว้"⁴⁹ และ Tabba กล่าวว่า หลักสูตร หมายถึง "แนวทางในการเตรียมผลเมืองที่จะให้อยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุขและเป็นสมาชิกที่สร้างสรรค์ผลผลิตให้แก่วัฒนธรรมนั้น"⁵⁰

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากทัศนะดังกล่าว สรุปได้ว่า หลักสูตร หมายถึง โครงการที่ประมวลจุดมุ่งหมายของการศึกษา ความรู้ กิจกรรมและประสบการณ์ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนที่จัดไว้ให้นักเรียน เพื่อที่นักเรียนจะได้รับการพัฒนาในทุก ๆ ด้าน ซึ่งแสดงให้เห็นว่า หลักสูตรเป็นสิ่งจำเป็นในการจัดการศึกษาเพราะเป็นสิ่งที่แปลความมุ่งหมายของการศึกษาออกมาเพื่อไปสู่การปฏิบัติได้

ในกระบวนการจัดการเรียนการสอน ซึ่งเป็นหัวใจของการนำหลักสูตรไปใช้ ผู้ที่มีบทบาทสำคัญยิ่ง คือ ครูผู้สอน ดังที่ สันต์ ธรรมบำรุง ได้กล่าวว่า

หลักสูตรจะสัมฤทธิ์ผลมากหรือน้อยขึ้นอยู่กับครูเป็นส่วนใหญ่ และก่อนจะมีการจัดการเรียนการสอน ครูจะต้องทำความเข้าใจในตัวหลักสูตรเสียก่อน ครูส่วนใหญ่มักจะมองข้ามหลักสูตรโดยมุ่งสอนแต่เนื้อหา โดยไม่ได้คำนึงว่าจุดมุ่งหมายของหลักสูตรเป็นอย่างไร หลักสูตรจึงไม่เกิดประโยชน์สัมฤทธิ์ผล ครูจึงควรศึกษาหลักสูตรของชั้นหรือวิชาที่สอนอย่างละเอียด เพื่อช่วยให้การเรียนการสอนเป็นไปด้วยดี ช่วยให้นักเรียนได้รับประสบการณ์มีความรู้ ทักษะและเจตคติ สัมความมุ่งหมายอันแท้จริงของการศึกษา⁵¹

จะเห็นได้ว่า หลักสูตรมีความสำคัญเป็นหัวใจของการศึกษา เนื่องจากหลักสูตรเป็นเครื่องมือชี้ให้เห็นถึงแนวทางการจัดการศึกษาของประเทศ ครูจะต้องศึกษาหลักสูตรทั้งโดยรวมและเฉพาะชั้นหรือวิชา เพื่อให้การเรียนการสอนเป็นไปด้วยดี และนักเรียนได้รับความรู้ ทักษะ และเจตคติ ตามความมุ่งหมายของการศึกษา

ด้านเนื้อหาวิชา

เนื้อหาวิชาเป็นองค์ประกอบที่สำคัญยิ่งอีกประเภทหนึ่งในกระบวนการจัดการเรียนการสอน เป็นสิ่งที่มีประโยชน์และนึ่งประสงค์ในการสอน ดังที่ ธวัชชัย ชัยจริยฉายากล่าวว่า "เนื้อหาสาระ คือ สิ่งที่ครูผู้สอนเลือกสรรและกำหนดไว้ในจุดมุ่งหมายให้เหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน และเป็นตัวที่ช่วยให้ผู้สอนได้กำหนดวิธีและกิจกรรมการสอนได้เหมาะสม"⁵²

การปรับเนื้อหาวิชาให้เหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรที่เปลี่ยนแปลงไป เป็นสิ่งที่ยังจำเป็นยิ่งในการพัฒนาการเรียนการสอน ดังที่ วิจิตร วรุตบางกูร กาญจนาศรีกาฬสินธุ์

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

และ สุพินญา ชีระกุล ได้กล่าวว่า

เมื่อหลักสูตรได้รับการพัฒนา สิ่งที่จะติดตามมา คือ การปรับปรุงเนื้อหาวิชา
 ทั้งนี้เพื่อให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายที่เปลี่ยนไป เพราะเนื้อหาวิชาเป็นสิ่งสำคัญที่จะ
 ทำให้หลักสูตรบรรลุผลตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ และที่สำคัญอีกประการหนึ่ง คือ ให้
 เพิ่มขึ้นและได้รับการปรับปรุงแก้ไขตลอดเวลา ดังนั้นถึงแม้ว่าครูผู้สอนจะมีความรู้
 ในเรื่องหลักสูตรและความรู้ในเนื้อหาวิชาที่ตัวเองกำลังสอนอยู่เป็นอย่างดีแล้วก็ตาม
 การติดตามความเคลื่อนไหวทางวิชาการในสาขาที่ตัวเองกำลังสอนอยู่ก็ยังคงจำเป็น
 สิ่งจำเป็น⁵³

ดังนั้นครูจึงต้องมีความรู้ในเนื้อหาวิชาที่ตนเองสอนเป็นอย่างดีและทันต่อการเปลี่ยนแปลง
 หรือความเคลื่อนไหวทางวิชาการ โดยการให้ความรู้ความเข้าใจหรือการนิเทศการสอนด้าน
 เนื้อหาวิชา เพื่อให้บรรลุผลตามจุดมุ่งหมายของการศึกษา

ด้านวิธีการสอนและเทคนิคการสอน

วิธีการสอนและเทคนิคการสอน คือ สื่อกกลางที่ครูใช้ในการถ่ายทอดความรู้ ความ
 เข้าใจตามเนื้อหาวิชาที่กำหนดไว้เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งใจ ดังที่
 ปราณี เถกิงพล และคณะ กล่าวว่า วิธีสอน คือ "กุศโลบายหรือวิธีการแนะแนวการจัดการ
 เรียนการสอนที่จะทำให้การเรียนการสอนบังเกิดผลดีที่สุดใน เป็นเสมือนสื่อระหว่างผู้เรียนและ
 ผู้สอน"⁵⁴ วิธีการสอนจึงเป็นสิ่งสำคัญในการเรียนการสอนที่ครูผู้สอนจะต้องพิจารณาเลือกใช้วิธี
 สอนต่าง ๆ ให้เหมาะสมกับเนื้อหาและระดับความสามารถของผู้เรียน ดังที่ สงัด อุทรานันท์
 ได้กล่าวว่า "ในการเลือกวิธีสอนนั้นผู้สอนต้องเลือกให้เหมาะสมกับความสนใจหรือวัยของ
 ผู้เรียนด้วย โดยมีข้อคำนึงว่า ควรเลือกวิธีสอนที่เห็นว่าตนเองสามารถจะทำให้เด็กมีความรู้
 ความเข้าใจ และเจตคติที่ดีได้มากที่สุด"⁵⁵ ขณะที่ สุโร พงษ์ทองเจริญ กล่าวว่า "ครูควร
 พิจารณาหาเทคนิควิธีในการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียน และสภาพการเรียนการสอน โดยไม่
 จำกัดว่าจะต้องสอนด้วยวิธีการอย่างใดอย่างหนึ่งเท่านั้น"⁵⁶

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
 ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บรรยากาศในชั้นเรียนมีความสำคัญยิ่ง และเป็นสิ่งที่ช่วยส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ให้ เป็นไปอย่างราบรื่นและมีประสิทธิภาพ ไม่ว่าจะเป็นบรรยากาศทางจิตวิทยา ซึ่งผู้สอนและผู้เรียนมีส่วนร่วมสร้างขึ้นและกำหนดขึ้น หรือบรรยากาศทางกายภาพ เป็นต้นว่า สภาพห้องเรียน สื่อการเรียนการสอน และบรรยากาศในชั้นเรียน มีองค์ประกอบต่าง ๆ หลายองค์ประกอบ ประดิพันธ์ อูปรมัย ได้กล่าวถึงองค์ประกอบเหล่านั้นว่ามีอยู่พอสรุปได้ 5 ประการ คือ

1. บุคลิกภาพบางประการของครู มีผลต่อการสร้างบรรยากาศในชั้นเรียน รูปร่างหน้าตาและการแต่งกายมีผลต่อการดึงดูดความสนใจ แต่บุคลิกภาพบางประการ เช่น สีหน้า ท่าทาง น้ำเสียง การใช้คำพูด อารมณ์ขัน และบทบาทในฐานะผู้นำของครูมีผลต่อการสร้างบรรยากาศในชั้นเรียนอย่างมาก
2. พฤติกรรมของครูที่แสดงออกตามทัศนคติและคาดหวังบางประการที่ครูมีอยู่มีผลต่อการสร้างบรรยากาศในชั้นเรียน ครูที่มีทัศนคติที่ดีต่อการสอนและต่อนักเรียน เป็นผู้ที่มีมองโลกในแง่ดี ย่อมเป็นผู้สร้างบรรยากาศที่ดีให้เกิดขึ้นแก่ชั้นเรียน ได้มากกว่าครูที่มีทัศนคติในทางตรงข้ามความคาดหวังของครูที่มีต่อนักเรียน มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมของครูที่แสดงออกต่อนักเรียนด้วย
3. ปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียนและระหว่างนักเรียนด้วยกันเอง มีผลต่อการสร้างบรรยากาศในชั้นเรียน การให้นักเรียน ได้มีโอกาสซักถาม เข้าร่วมกิจกรรมให้มากจะทำให้บรรยากาศในชั้นเรียนมีความสนุก กระตือรือร้น ปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างนักเรียนด้วยกันเองก็มีส่วนช่วยให้เกิดบรรยากาศที่ดีขึ้นในชั้นเรียนด้วย
4. การปฏิสัมพันธ์ระหว่างกลุ่มเพื่อนนักเรียน อิทธิพลของเพื่อนจะก่อให้เกิดผลดีและผลเสียได้ หากนักเรียนคบเพื่อนที่ดีจะก่อให้เกิดการช่วยเหลือเกื้อกูลกัน ในด้านการศึกษาค้นคว้าทางวิชาการ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นต่อกัน มีการค้นคว้าทดลองสิ่งแปลก ๆ ใหม่ ๆ ทำให้เกิดคุณค่าทางวิชาการ ในทางตรงข้ามอิทธิพลของเพื่อนในทางที่ไม่ดีจะชักชวนกันเที่ยวเตร่เกเร ละเมิดระเบียบข้อบังคับของโรงเรียนเสมอ
5. ครูรู้จักใช้การเสริมแรงที่เหมาะสม จะช่วยให้เกิดบรรยากาศที่ดีขึ้นในชั้นเรียนการเสริมแรงที่ทำอย่างจริงจัง เหมาะกับสภาพการณ์ไม่จำเป็นต้องใช้เฉพาะกับพฤติกรรมที่ดีที่สุดแต่ควรใช้กับพฤติกรรมที่ดีขึ้นกว่าเดิม โดยเฉพาะกับ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

นักเรียนที่เรียนอ่อนหรือพฤติกรรมที่เป็นปัญหา⁵⁷

ประกาศรี สุฉันทบุตร ได้กล่าวถึงบรรยากาศในการเรียนการสอน โดยสรุปว่า

การเรียนการสอนมีองค์ประกอบที่สำคัญอยู่ 3 ประการ คือ ผู้สอน ผู้เรียน และการปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนและผู้เรียน ผู้สอนเป็นองค์ประกอบที่สำคัญยิ่งในการจัดการเรียนการสอนเพราะจะเป็นผู้กำหนดบรรยากาศเกี่ยวกับการเรียนการสอนแต่ละครั้ง จะให้ขึ้นไปในแบบใดนั้นขึ้นอยู่กับผู้สอนเป็นผู้บังคับชี้ทั้งลักษณะลักษณะของผู้สอนที่จะส่งเสริมการเรียนรู้ให้ขึ้นไปด้วยดี และมีประสิทธิภาพมีหลายประการ เช่น ความรู้ในเรื่องที่จะสอนดี มีทัศนคติที่ดีต่อการสอน มีความเห็นอกเห็นใจผู้เรียน มีพื้นฐานที่จะช่วยเสริมสร้างบรรยากาศในชั้นเรียนนั้น⁵⁸

วิจัย วงษ์ใหญ่ และคณะ ได้สรุปว่า

1. การยอมรับผู้เรียนในฐานะบุคคล (respect as a person) คือ การยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล ความจริงใจระหว่างครูและศิษย์ เพื่อสร้างบรรยากาศแห่งความไว้วางใจ ถ้าบรรยากาศในห้องเรียนมีแต่ความก้าวร้าว แข่งขันความกดดัน อคติเอารัดเอาเปรียบ ย่อมไม่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาไปในทางที่พึงประสงค์
2. การสื่อสารแบบเปิด (open communication) การสื่อสารแบบเปิดที่อยู่ในบรรยากาศของการยอมรับเกี่ยวกับลักษณะเฉพาะของแต่ละบุคคล อารมณ์ความรู้สึก ค่านิยมพฤติกรรมแนวความคิดของแต่ละบุคคล ที่มีภูมิหลังที่แตกต่างกัน รวมทั้งการฟังอย่างมีประสิทธิภาพในชั้นเรียนที่ตอบสนองการปฏิบัติทางด้านความรู้สึก คุณลักษณะ ค่านิยม การเสาะแสวงหาความเป็นตัวเองจะเกิดขึ้นจากเนื้อหา กระบวนการเรียนการสอนที่ส่งผลให้เกิดความรู้สึกว่า ตนเองมีคุณค่า สามารถพัฒนาช่วยเหลือตนเองได้และพร้อมที่จะช่วยเหลือผู้อื่น⁵⁹

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ดังนั้น การเรียนการสอนที่จะให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ได้อย่างดีนั้นย่อมสำคัญที่ผู้สอนต้องรู้จักเลือกใช้วิธีสอนที่เหมาะสมแก่ผู้เรียนด้านสื่อการเรียนการสอน

ด้านสื่อการเรียนการสอน

สื่อการเรียนการสอนเป็นสิ่งที่มีความสำคัญยิ่งในปัจจุบัน ในการนำมาช่วยในการสอนของครู เพราะสื่อการเรียนการสอนจะมีส่วนช่วยสร้างบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในห้องเรียนและช่วยพัฒนาทักษะด้านต่าง ๆ ของเด็กให้สมบูรณ์ นั่นคือ ช่วยให้เกิดมีความสามารถในการพูดอย่างคล่องแคล่ว ชัดเจน ฟังเสียงต่าง ๆ ได้อย่างเข้าใจและถูกต้องรวดเร็ว อ่านและเขียนได้อย่างถูกต้องได้ใจความ ดังที่ สุโร พงษ์ทองเจริญ ได้กล่าวถึงความสำคัญของสื่อการเรียนการสอนไว้ว่า

สื่อจะช่วยการอธิบายของครู ให้ครูเสียเวลาน้อยลงแต่ได้ประโยชน์มากขึ้น ทำให้เกิดการเรียนรู้ เมื่อเด็กได้รับประสบการณ์เพิ่มขึ้นจากการได้ฟัง พูด และเห็นทำให้บทเรียนมีความหมายมากขึ้น เด็กจำได้ดีขึ้น นอกจากนี้สื่อยังเป็นสิ่งเร้าความสนใจของเด็ก และส่งเสริมให้นักเรียนมีกิจกรรม เพราะบางครั้งอุปกรณ์การสอนที่ครูนำมาใช้ในการสอนอาจจะให้นักเรียนทำขึ้นได้^{๑๐}

ชัยยงค์ พรหมวงศ์ ได้ให้ความหมายของสื่อการสอนไว้ว่า "สื่อการสอน หมายถึง วัสดุอุปกรณ์และวิธีการ เป็นสื่อกลางให้ผู้สอนสามารถส่งหรือถ่ายทอดความรู้ หรือประสบการณ์ไปยังผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ"^{๑๑} และ ชม ภูมิภาค ได้เสนอว่า ในทางเทคโนโลยีการสอนอาจแบ่งสื่อการสอนได้ 3 พวกใหญ่ ๆ คือ

1. อุปกรณ์หรือเครื่องมือ (hardware) เป็นเรื่องของเครื่องยนต์กลไก ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ทั้งหลาย พวกนี้จะต้องใช้กับสื่อประเภทวัสดุ เพื่อนำสารออกไปยังผู้รับ บรรดาสื่อประเภทนี้ ได้แก่ เครื่องฉายต่าง ๆ เช่น เครื่องฉายภาพยนตร์ เครื่องฉายสไลด์ และเครื่องฉายฟิล์มสตริป เครื่องฉายภาพข้ามศีรษะ เครื่องรับวิทยุ เครื่องเล่นแผ่นเสียง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2. วัสดุ (software) สื่อพวกนี้บางอย่างก็ใช้ทำงานได้เองในตัวของมันเอง เช่น ภาพหุ่นจำลอง แผนที่ แผนภูมิ เป็นต้น แต่บางอย่างก็ต้องใช้กับสื่อประเภทเครื่องมือ เช่น फिल्मภาพยนตร์ फिल्मสตริป สไลด์ แผ่นภาพโปร่งใส เทปบันทึกเสียง แผ่นเสียง เป็นต้น

3. วิธีการ สื่อประเภทนี้อาจเป็นการกระทำหรือการปฏิบัติ ซึ่งอาจต้องใช้สื่อประเภทวัสดุตัวก็ได้หรือไม่ก็ได้ เช่น ละคร การสาธิต เป็นต้น^{๑๒}

ด้วยเหตุที่สื่อการเรียนการสอนมีความสำคัญต่อการจัดการเรียนการสอน ครูจึงต้องเลือกใช้สื่อการเรียนการสอนประกอบการสอน โดยคำนึงถึงหลักเกณฑ์ต่าง ๆ ที่จะทำให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากขึ้น ในการที่จะเลือกใช้สื่อการสอนชนิดใด อย่างไหน ครูจะต้องพิจารณาถึงความเหมาะสมของเนื้อหาในบทเรียน ตัวนักเรียน กระบวนการที่จะสื่อสารระหว่างสื่อและนักเรียน ความสัมพันธ์ระหว่าง hardware และ software และโดยเฉพาะความพร้อมของตัวครูเองที่เกี่ยวกับทักษะในการใช้อุปกรณ์นั้น

ด้านการวัดผลและประเมินผล

การวัดผลและประเมินผลนั้นนับได้ว่ามีบทบาทสำคัญมากต่อการจัดการเรียนการสอนทุกวิชา ทุกประเภท และทุกระดับชั้น ทั้งนี้เพราะว่าการวัดผลและการประเมินผลนั้นจะช่วยทำให้ผู้สอนสามารถตรวจสอบดูได้ว่า ในการจัดการเรียนการสอนแต่ละครั้งนั้นสามารถบรรลุถึงจุดมุ่งหมายที่ได้กำหนดเอาไว้มากน้อยเพียงใด เพื่อที่จะได้หาทางปรับปรุงการเรียนการสอนให้ดีขึ้นในโอกาสต่อไป ฉะนั้น จึงเห็นได้ว่า การกำหนดจุดมุ่งหมาย การจัดเนื้อหาสาระ การจัดการเรียนการสอนและการวัดผลประเมินผล เป็นกระบวนการที่เกี่ยวข้องสอดคล้องกันและต้องกระทำควบคู่กันไป การวัดและประเมินผลมีส่วนแตกต่างกันอยู่บ้าง คือ การวัดผลเป็นการเปรียบเทียบผลที่ได้จากการเรียนกับมาตรฐานอันหนึ่งที่ยึดถืออยู่ ผลจากการวัดจะแสดงออกมาเป็นตัวเลข ส่วนการประเมินผล เป็นการนิยามกำหนดคุณค่าจากคะแนนที่ได้จากการวัดว่าผลที่ได้มันดีหรือไม่ เก่งหรืออ่อน ผ่านหรือไม่ผ่าน โดยปกติการวัดผลและประเมินผลมักจะดำเนินควบคู่กันไป การวัดผลและประเมินผลมีวัตถุประสงค์ที่สำคัญ ดังนี้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

1. เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุง โปรแกรมการเรียนการสอน การวัดผลจะชี้ให้เห็นถึงประสิทธิภาพในการเรียนการสอน บวกส่วนดีส่วนเสียของ โปรแกรมการสอนซึ่งจะใช้เป็นพื้นฐานการพัฒนารับปรุงหลักสูตร
2. เพื่อปรับปรุงความเจริญก้าวหน้าของผู้เรียนแต่ละคน เช่น การทดสอบความพร้อม ทดสอบหาความบกพร่อง ตลอดจนความสามารถพิเศษของผู้เรียนแต่ละคน
3. การเตรียมตัวสอบของผู้เรียน เพื่อวัดผลจะเป็นประสบการณ์ที่มีคุณค่า เพราะเป็นการจัดระเบียบความคิด การแสวงหาความเข้าใจก่อนสอบ
4. เป็นการกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ทักษะที่พึงประสงค์และ เกิดความพยายามที่จะเอาชนะตนเอง
5. เพื่อการรายงานความก้าวหน้าในการเรียน ให้ผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้ทราบ
6. ข้อมูลที่ได้จากการวัดผลและประเมินผล อาจจะนำไปใช้เพื่อการวิจัยทางพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนต่อไปได้

ประโยชน์ของการวัดผล

เมื่อกล่าวถึงวัตถุประสงค์แล้วก็ควรจะได้กล่าวถึงประโยชน์ของการวัดผลด้วยว่าวัดเอาไปทำประโยชน์อะไรหรือมีประโยชน์อะไรบ้างจากการวัดผล ซึ่งพอจะสรุปประโยชน์ในด้านต่าง ๆ ได้ดังนี้ คือ

1. ประโยชน์ต่อนักเรียน
 - 1.1 ช่วยให้เด็กรู้ความสามารถของตนเอง
 - 1.2 ทำให้รู้สิ่งบกพร่องที่ตัวเองต้องรีบแก้ไข
 - 1.3 ช่วยในการเลือกวิชาเอก โปรแกรมวิชาเรียน
 - 1.4 ได้รับการซ่อมเสริมข้อบกพร่องต่าง ๆ
 - 1.5 ทำให้รู้ระดับความงอกงามในการเรียนของตน
 - 1.6 ทำให้รู้ระดับความสามารถในแต่ละด้านของตน
 - 1.7 ทำให้ตื่นตัวในการเรียน
 - 1.8 สนับสนุนให้นักเรียนเป็นผู้มีวินัยในตัวเอง

2. ประโยชน์ต่อครู

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- 2.1 ทำให้ครูจัดอันดับเด็กในห้องเรียนได้
 - 2.2 ช่วยให้ครูวินิจฉัยได้ว่า เด็ก เก่ง - อ่อนด้านใด
 - 2.3 ช่วยให้ครูส่งเสริมได้ถูกต้องในเด็กแต่ละคน
 - 2.4 ช่วยให้ครูปรับปรุงการเรียนการสอนได้ดีขึ้น
 - 2.5 ช่วยให้ครูใช้ในการแนะนำต่าง ๆ เช่น การเลือกวิชา
 - 2.6 ช่วยให้ครูทราบว่าเด็กได้บรรลุเป้าหมายมากน้อยเพียงไร
 - 2.7 ทำให้ทราบความก้าวหน้าของผลการสอน
 - 2.8 ช่วยแก้ไขข้อบกพร่องของเด็กได้ตรงจุด
 - 2.9 ทำให้สามารถเลือกวิธีสอนและกิจกรรมได้อย่างเหมาะสม
 - 2.10 ช่วยในการจัดกลุ่มนักเรียนเพื่อกิจกรรมและการสอน
 - 2.11 ทำให้รู้จักรายละเอียดเกี่ยวกับตัวเด็กทั้งในด้านการเรียน และการปรับตัว
 - 2.12 ทำให้ทราบคุณภาพการสอนของตน
 - 2.13 ช่วยในการรายงานผลการเรียนแก่ผู้ปกครอง
3. ประโยชน์ต่อการบริหาร
- 3.1 ช่วยในการสอบคัดเลือกหรือจัดสรรเด็ก
 - 3.2 ช่วยให้ผู้รู้สถานภาพทางการศึกษาที่แท้จริงของสถานศึกษา
 - 3.3 ทำให้เห็นข้อบกพร่องต่าง ๆ ในด้านการเรียนการสอนที่ควรปรับปรุงแก้ไข
 - 3.4 ให้เป็นข้อมูลในการวางแผนการปฏิบัติงาน ในด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา
 - 3.5 ใช้เป็นข้อมูลสำหรับรายงานผลให้ผู้บริหารการศึกษาและประชาชนทราบ
 - 3.6 ใช้เป็นข้อมูลสำหรับงานแนะแนวของสถานศึกษา
 - 3.7 ก่อให้เกิดการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะหน้าของสถานศึกษา
 - 3.8 ช่วยในการประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคคลทั้งหลายในสถานศึกษา

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เครื่องมือที่ใช้ในการวัดผล

เครื่องมือต่าง ๆ ที่นิยมใช้ในการวัดผลสมัยปัจจุบันมีวิธีการ เทคนิคและรายละเอียดต่าง ๆ กัน ดังต่อไปนี้

1. การสังเกต (observation) ผู้วัดจะใช้ หูและตาเป็นเครื่องมือ โดยสังเกตขณะเด็กเรียน ขณะทำกิจกรรมและสังเกตงาน
2. การสัมภาษณ์ (interview) คือ มีการซักถามเพื่อค้นหาความจริงเพิ่มเติมโดยการใช้การอภิปราย การโต้แย้ง หรือการสัมภาษณ์
3. แบบสอบถาม (questionnaire) โดยการให้กรอกแบบสอบถามที่จัดทำขึ้น
4. วิธีสังคมมิติ (sociometry) เป็นการวัดดูความเจริญงอกงามทางสังคม
5. การสร้างจินตนาการ (projective technique) เป็นการวัดเจตคติบุคลิกภาพซึ่งอาจจะกระทำได้โดยการให้เติมประโยคให้สมบูรณ์
6. การจัดอันดับคุณภาพ (rating) เป็นการวัดโดยการเทียบผลงานของนักเรียน แล้วจัดอันดับเป็นกลุ่ม ดี ปานกลาง ต่ำ
7. การให้ปฏิบัติจริง (performance test) วิธีนี้จะดูผลงานจากที่นักเรียนปฏิบัติจริง
8. การทดสอบ (testing) เป็นการวัดโดยให้นักเรียนเขียนตอบในกระดาษ
9. การบันทึก (records) ได้แก่ การบันทึกผลงานของนักเรียนซึ่งถือเป็นพฤติกรรมหรือผลการเรียนก็ได้^{๑๑}

สรุปได้ว่า การวัดผลการศึกษาเป็นกระบวนการที่มุ่งกำหนดปริมาณหรือคุณภาพของพฤติกรรมและความสามารถของบุคคล โดยใช้เครื่องมือวัดและผลของการวัดที่ได้ในแต่ละครั้งสามารถนำไปประเมินเพื่อตัดสิน สรุปตีค่าในสิ่งที่ทำการวัด ครูจะต้องมีความเข้าใจในหลักการวัดและประเมินผลอย่างถ่องแท้ เพื่อจะทำให้การวัดผลและประเมินผลนักเรียนเป็นไปอย่างถูกต้องและยุติธรรม

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บุคลากรทางการนิเทศการสอน

บุคคลที่ทำหน้าที่ในการนิเทศ ควรมีความสมบัติดังที่ ภิญญู สาธกร ได้ให้ทัศนะในเรื่องนี้ไว้ว่า ผู้นิเทศจะต้อง

1. มีความรู้และมีความเข้าใจตัวนักเรียนเป็นอย่างดี
2. มีความรู้และมีความเข้าใจวิธีให้ความรู้แก่นักเรียนเป็นอย่างดี
3. มีความรู้และความเข้าใจสภาพสังคมของโรงเรียน ครู และนักเรียนที่ตนรับหน้าที่ไปนิเทศเป็นอย่างดี
4. มีความรับผิดชอบต่องานนิเทศ ซึ่งมีความมุ่งหมายสำคัญอยู่ที่การก่อให้เกิดการเรียนรู้อย่างกว้างขวางและอย่างถ่องแท้ ในหมู่นักเรียน
5. ใช้วิธีนิเทศด้วยเหตุผลและสติปัญญาที่ปฏิบัติจริงได้⁶⁴

นอกจากนี้ บุคคลที่ทำหน้าที่นิเทศ ควรมีทักษะในด้านต่าง ๆ ดังที่ Kimball Wiles ได้ให้แนวคิดไว้ดังนี้

1. ทักษะในการเป็นผู้นำ
2. ทักษะในด้านมนุษยสัมพันธ์
3. ทักษะในกระบวนการหมู่พวก
4. ทักษะในด้านการบริหารงานบุคคล
5. ทักษะในด้านการประเมินผล⁶⁵

อย่างไรก็ตาม ส่วนประกอบอื่น ๆ ก็ยังเป็นที่ต้องพิจารณาประกอบด้วย เช่น คุณวุฒิ วิทยุฒิ และ ประสบการณ์ในการทำงาน

จะเห็นได้ว่า ครูผู้สอนมีบทบาทสำคัญที่สุดที่จะทำให้สัมฤทธิ์ผลทางการเรียนของนักเรียนดีขึ้นหรือบรรลุเป้าหมายตามหลักสูตร แต่การที่จะประสบผลดังกล่าวได้นั้น ครูผู้สอนจะต้องมีความเข้าใจในด้านต่าง ๆ คือ ด้านหลักสูตร ด้านเนื้อหาวิชา ด้านวิธีการสอนและเทคนิคการสอน ด้านสื่อการเรียนการสอน และด้านการวัดผลและประเมินผล ในระยะที่ผ่าน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

มา ครู-อาจารย์มีปัญหามากในด้านต่าง ๆ ดังกล่าว จึงควรที่จะได้มีการศึกษาความต้องการเกี่ยวกับการนิเทศการสอนในขอบเขตดังกล่าว เพื่อให้ทราบว่าครูมีความจำเป็นที่จะต้องได้รับการนิเทศในด้านใดบ้างเพื่อเป็นแนวทางแก่ผู้บริหารหรือผู้ที่ทำกรนิเทศ ได้วางแผนการนิเทศการสอนได้ตรงกับความต้องการ

เขียน จงถุทิพร ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ความต้องการในการนิเทศการสอนวิชาวิทยาศาสตร์ ของครูวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาในเขตการศึกษา 5 โดยส่งแบบสอบถามไปยังครูผู้สอนวิชาวิทยาศาสตร์ในโรงเรียนมัธยมศึกษาเขตการศึกษา 5 จำนวน 343 คน ผลการวิจัย พบว่า

1. ครูวิทยาศาสตร์ มีความต้องการให้มีการฝึกอบรมหรือนิเทศการสอน ในเรื่องการสร้างข้อสอบวัดทักษะในด้านต่าง ๆ การใช้และซ่อมอุปกรณ์วิทยาศาสตร์ การจัดกิจกรรมและวิธีสอน จุดมุ่งหมายการเรียนรู้รายวิชา การประเมินผลตามจุดมุ่งหมาย การเรียนรู้รายวิชาความรู้เกี่ยวกับแหล่งวิชาในชุมชนและหลักสูตร
2. ครูวิทยาศาสตร์ ต้องการความช่วยเหลือ ในเรื่องการใช้หลักสูตรและเนื้อหาวิทยาศาสตร์ วิธีสอนและเทคนิคการสอน การวัดและประเมินผล
3. ครูวิทยาศาสตร์ มีปัญหาการใช้สื่อและวัสดุประกอบการสอนน้อย แต่มีความต้องการในการใช้สื่อและวัสดุประกอบการสอนมาก
4. ครูวิทยาศาสตร์ มีความต้องการวิธีการนิเทศการสอนในเรื่องการศึกษา นอกสถานที่ การประชุมปฏิบัติการ การจัดนิทรรศการ
5. ผู้นิเทศการสอนที่ครูวิทยาศาสตร์ต้องการ ควรเป็นวิทยากรจากสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี นักวิชาการจากสถาบันอุดมศึกษาในประเทศ
6. คุณสมบัติของผู้นิเทศการสอน ที่ครูวิทยาศาสตร์ต้องการ คือเป็นผู้ที่มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่ศึกษาหาความรู้อยู่เสมอ มีประสบการณ์ในการทำงานสูง มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและยึดหลักประชาธิปไตยในการทำงาน⁶⁶

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ไสว นิกขาว ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ความต้องการในการนิเทศการสอนวิชาเคมีของ ครูเคมี ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในเขตกรุงเทพมหานคร พบว่า

ครูเคมีมีความต้องการในการนิเทศการสอนในด้านหลักสูตร การวัดผลและ ประเมินผล คุณสมบัติของผู้ที่จะนิเทศการสอนวิชาเคมีอยู่ในระดับมาก และต้องการ การนิเทศการสอนในด้านเนื้อหาวิชา เทคนิคการสอน อุปกรณ์การสอน วิธีการนิเทศ การสอน และบุคลากรที่จะทำการนิเทศการสอนวิชาเคมีอยู่ในระดับปานกลาง⁶⁷

ตติยา ไสรัสสุชะโต ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง "ความต้องการการนิเทศของครูภาษาไทยในโรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขตกรุงเทพมหานคร ตามการรับรู้ของครู" พบว่า

ครูภาษาไทยในโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร มีความต้องการ การนิเทศมากเกือบทั้งหมดและความต้องการทางการนิเทศที่อยู่ในระดับสูงสุด ได้แก่ การจัดหาคู่มือครูแก่ผู้สอนทุกรายวิชาก่อนที่จะถึงเวลาเปิดเรียน ชี้แจงให้เข้าใจ ความหมายและความสำคัญของจุดประสงค์ทั่วไปจัดให้มีการประชุมเชิงปฏิบัติการครู ที่สอนวิชาเดียวกัน เพื่อเขียนจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมในวิชานั้น ๆ ร่วมกัน จัดหา คู่มือหนังสือวิชาภาษาไทยให้แก่ครูผู้สอน จัดหา เอกสารและหนังสือเกี่ยวกับวิถี การสอนและเทคนิคการสอนแก่ครู จัดหาหนังสือภาษาไทยมาไว้ในห้องสมุด แนะนำ เทคนิคในการสร้างข้อสอบแบบต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับความมุ่งหมายและให้ ครอบคลุมเนื้อหาทั้งหมด จัดกิจกรรมและจัดหาหนังสือวิชาภาษาไทยให้แก่ครู เพื่อ ให้คึกคักและเพื่อเพิ่มพูนความรู้⁶⁸

ทวี ชำนินอก ได้ทำการวิจัยเรื่อง "ความต้องการการนิเทศการสอนวิชาภาษาไทย ของอาจารย์ในวิทยาลัยครูภาคตะวันออกเฉียงเหนือ" พบว่า

อาจารย์สอนภาษาไทยในวิทยาลัยครูภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มีความต้องการ การนิเทศการสอนภาษาไทยด้านต่าง ๆ ดังนี้ คือ การจัดประชุมปฏิบัติการเพื่อสร้าง โปรแกรมการสอนล่วงหน้า ความรู้ในเนื้อหาวิชาพื้นฐานการปรับปรุงวิธีการสอน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

การสร้างและการใช้อุปกรณ์การสอน การวัดและการประเมินผลการสอน ผู้สอนมี ปัญหาเกี่ยวกับการจัดเวลาไม่เหมาะสมกับเนื้อหาในหลักสูตร ขาดตำราเรียน เอกสารประกอบการบรรยายและอุปกรณ์การสอน มีงานพิเศษมากนอกจากการสอน และอาจารย์ขาดขวัญกำลังใจในการทำงาน อุปสรรคในการปรับปรุงการสอน ภาษาไทย คือ ขาดความสัมพันธ์ที่ดีในระหว่างผู้ร่วมงาน และขาดงบประมาณในการปรับปรุงการเรียนการสอน ส่วนข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้สอนเกี่ยวกับการ นิเทศการสอนภาษาไทย คือ ควรให้อาจารย์ทุกคนมีโอกาสได้รับการอบรมสัมมนา เพื่อเสริมสร้างประสบการณ์วิชาชีพ และผู้บริหารควรติดตามผลการสอนอย่าง สม่ำเสมอ^{๑๑}

ชำนานู ม่วงศรีศักดิ์ ทำวิจัยเรื่อง "ความต้องการการนิเทศการสอนวิชาภาษาไทยตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 ของครูภาษาไทยในเขตการศึกษา 8 "ผลการวิจัยปรากฏว่า ครูภาษาไทยได้รับการนิเทศการสอนในระดับน้อยทุกด้าน และมีความ ต้องการการนิเทศการสอนในระดับมากทุกด้าน คือ ด้านหลักสูตร ด้านเนื้อหาวิชา ด้านวิธีสอน ด้านสื่อการสอน ด้านการวัดผลประเมินผล และด้านกิจกรรมประกอบการสอน การนิเทศการ สอนครูต้องการในอันดับแรกด้านต่าง ๆ มีดังนี้

1. ด้านหลักสูตรวิชาภาษาไทย ครูต้องการให้จัดหาคู่มือแก่ครูผู้สอนทุกรายวิชาก่อน เปิดภาคเรียน
2. ด้านเนื้อหาวิชา ครูต้องการการนิเทศการสอนเรื่องการจัดทำเอกสารประกอบเพิ่มเติม เพื่อให้ครูมีความรู้ด้านเนื้อหากว้างขวางยิ่งขึ้น
3. ด้านวิธีสอน ครูต้องการการสาธิตการสอนแบบต่าง ๆ
4. ด้านสื่อการสอน ครูต้องการให้คำแนะนำการผลิตสื่อการสอนอย่างประหยัดและมีคุณภาพ
5. ด้านการวัดและประเมินผลการเรียน ครูต้องการการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการวิเคราะห์ข้อสอบ เพื่อสร้างข้อสอบมาตรฐานของโรงเรียนหรือกลุ่มโรงเรียน
6. ด้านกิจกรรมประกอบการสอนหรือกิจกรรมเสริมหลักสูตร ครูต้องการการจัดหาหนังสือเอกสารเกี่ยวกับกิจกรรมประกอบการสอน ให้ครูได้ศึกษาค้นคว้า และบุคคลที่ครูต้องการให้เป็นผู้นิเทศ อันดับแรก คือ ศึกษานิเทศก์

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากผลการวิจัย ครูได้รับการนิเทศการสอนด้านประเมินผลการเรียน ในอันดับแรก ด้านหลักสูตรวิชาภาษาไทย อยู่ในอันดับรอง และด้านสื่อการเรียนการสอน อยู่ในอันดับสุดท้าย⁷⁰

อภิวัฒน์ ปรีชาประศาสน์ ได้ทำการวิจัยเรื่อง "ความคิดเห็นเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรประโยคมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2518 หมวดวิชาภาษาไทย "สรุปผลการวิจัย สิ่งที่ครูภาษาไทยเห็นว่าเป็นปัญหามาก ได้แก่ ไม่ได้ได้รับการนิเทศเกี่ยวกับหลักสูตรและประมวลการสอน รองลงมา คือ ครูทำหน้าที่อื่น ๆ นอกจากการสอน ส่วนปัญหาที่อยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่ ครูสอนมากจนไม่มีเวลาตรวจงานและเอาใจใส่นักเรียนเท่าที่ควร ครูไม่มีหนังสือประกอบหลักสูตร ครูขาดอุปกรณ์ และครูไม่เข้าใจจุดมุ่งหมายและเนื้อหาของหลักสูตรวิชาภาษาไทย

ผู้บริหารมีความคิดเห็นว่า ปัญหาที่เกิดกับครูภาษาไทยในระดับมาก คือ การที่ครูไม่ได้ได้รับการนิเทศเกี่ยวกับหลักสูตรและประมวลการสอน ปัญหาที่เกิดขึ้นระดับปานกลาง คือ ครูไม่เข้าใจการวัดและประเมินผล ส่วนปัญหาที่เกิดขึ้นกับผู้บริหารในระดับมาก คือ โรงเรียนไม่มีอุปกรณ์การสอน วัสดุประกอบหลักสูตร การจัดครูเข้าสอนในระดับชั้นต่าง ๆ และโรงเรียนขาดครูสอนภาษาไทย

ศึกษานิเทศก์ มีความเห็นว่า "สิ่งที่เป็นปัญหาระดับมาก คือ โรงเรียนไม่พร้อมที่จะใช้หลักสูตรและศึกษานิเทศก์สายภาษาไทยมีน้อย และสิ่งที่เป็นปัญหาระดับกลาง คือ ครูไม่เข้าใจความมุ่งหมายและเนื้อหาของหลักสูตร"⁷¹

อนันต์ ระวังทุกข์ ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง "การศึกษาความต้องการเกี่ยวกับการนิเทศการสอนของครูคณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 12 "พบว่า

ครูคณิตศาสตร์ในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับปานกลาง ในด้านหลักสูตรและการวัดผลและประเมินผล ในระดับน้อย ด้านเนื้อหาวิชา ด้านวิธีการสอนและเทคนิคการสอน และด้านสื่อการสอน ในโรงเรียนขนาดกลาง มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับปานกลาง คือ ด้านหลักสูตรระดับน้อย คือ ด้านเนื้อหาวิชา ด้านวิธีการสอนและเทคนิคการสอน ด้านการวัดผลและประเมินผล และระดับน้อยที่สุดในด้านสื่อการเรียนการสอน ส่วนในโรงเรียนขนาดเล็ก มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับน้อย คือ ในด้านหลักสูตร ด้านเนื้อหาวิชา ด้านการสอนและเทคนิคการสอน และการวัดผลและประเมินผล และในระดับ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

น้อยที่สุด คือด้านสื่อการเรียนการสอน⁷²

วีรเวช ปะทะยศ ได้ศึกษาเรื่อง "ความต้องการการนิเทศวิชาพลศึกษาของครู
ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร" พบว่า

ครูใหญ่ และครูผู้สอนวิชาพลศึกษาต้องการได้รับความช่วยเหลือจาก
พลศึกษานิเทศก์ โดยช่วยแนะนำวิธีการสอนแปลก ๆ ใหม่ ๆ ต้องการได้รับ
เอกสารคู่มือต่าง ๆ ทางพลศึกษา ช่วยแนะนำในการผลิตอุปกรณ์ทางพลศึกษาขึ้น
ใช้เอง ช่วยหารายได้พิเศษมาปรับปรุงด้านอุปกรณ์และสถานที่ทางพลศึกษา ช่วย
กระตุ้นให้ทางโรงเรียนปรับปรุงโครงการสอนและกิจกรรมพลศึกษา ช่วยเป็นสื่อ
กลางในการประสานงานกับทางโรงเรียนที่แจ้ง ไปรแกรมการนิเทศ และวิธีการ
เชื่อมนิเทศ ให้ทางโรงเรียนทราบล่วงหน้า ช่วยด้านการบริการชุมชนของทาง
โรงเรียน ในด้านพลศึกษา สุขศึกษา นันทนาการและลูกเสือจัดประชุมสัมมนาทาง
วิชาการแก่ครูผู้สอนวิชาพลศึกษา นอกจากนี้ ครูใหญ่และครูพลศึกษาต้องการให้
พลศึกษานิเทศก์เป็นคนตรงต่อเวลา ชยันและอุทิศเวลาให้กับงาน กระจัดหรือวัน
สนใจงานนิเทศก์ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มองการณ์ไกล และพลศึกษานิเทศก์
ควรผ่านการศึกษาวรรณวิชาหลักและวิธีการสอนพลศึกษา และวิชาการนิเทศทาง
การพลศึกษา⁷³

อัจฉราลักษณ์ ปิ่นทับทิม ได้ทำการวิจัยเรื่อง "ความต้องการการนิเทศของครู
สุขศึกษาในโรงเรียนรัฐบาล ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในเขตการศึกษา 2" โดยส่งแบบ
สอบถามไปถึงครูสุขศึกษา จำนวน 96 คน ผลการวิจัย พบว่า ครูสุขศึกษาที่มีความต้องการการ
นิเทศทางสุขศึกษาอยู่ในระดับมากทุกด้าน ดังนี้

ด้านการเรียนการสอนสุขศึกษา ครูสุขศึกษาต้องการให้มีการนิเทศมากในเรื่องการ
ใช้หลักสูตรและเนื้อหาวิชาสุขศึกษา โดยต้องการการนิเทศเกี่ยวกับการ ใช้คู่มือครูตรงตาม
วัตถุประสงค์การเรียนรู้ ความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาวิชาที่สอน การนำหลักสูตรและเนื้อหา
วิชามาประยุกต์ใช้ให้นักเรียนเกิดความสนใจเรียน เรื่องการสอน ครูผู้สอนต้องการการนิเทศ
เกี่ยวกับวิธีสอนให้นักเรียนเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมด้านการปฏิบัติ ทักษะคติ เทคนิคต่าง ๆ ใน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

การสอนสุขศึกษา การตั้งจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมและการเตรียมการสอน สื่อ และวัสดุอุปกรณ์ การสอนให้สัมพันธ์กับบทเรียน และประสบการณ์เดิมของนักเรียน การผลิตและวิธีใช้อุปกรณ์ การสอนจากวัสดุที่มีในห้องถิ่น เรื่องการวัดและการประเมินผล ครูผู้สอนต้องการให้มีการนิเทศมากเกี่ยวกับการสร้างข้อสอบที่มีคุณภาพ และวิธีสร้างข้อสอบวัดพฤติกรรมด้านการปฏิบัติ ทักษะ และความรู้ การวิเคราะห์ข้อสอบ และปรับปรุงข้อสอบ รวมทั้งการทำคลังข้อสอบวิชาสุขศึกษา ด้วย

ด้านการจัดบริการสุขภาพ ครูสุขศึกษาต้องการให้มีการนิเทศมาก เรื่องการช่วยเหลือ นักเรียนที่มีปัญหาทางสุขภาพ การวางแผนงานบริการสุขภาพในโรงเรียน การส่งเสริมโภชนาการที่ถูกต้องในโรงเรียน ความรู้และทักษะในการปฐมพยาบาล การจัดและปฏิบัติงานในห้องพยาบาล การแนะแนวทางสุขภาพ การป้องกันและควบคุมโรคติดต่อในโรงเรียน การประสานงานกับผู้ปกครองและชุมชน เพื่อพัฒนาสุขภาพและความเป็นอยู่ที่ดีของนักเรียน

ด้านการจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ครูสุขศึกษาต้องการให้มีการนิเทศมาก เรื่องการจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อม ให้เอื้ออำนวยต่อการสร้างสุขนิสัยที่ดี การจัดสิ่งแวดล้อมที่ปลอดภัย เพื่อป้องกันอุบัติเหตุ การปรับปรุงสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ให้เป็นไปตามมาตรฐานขั้นต่ำที่กำหนดไว้ การจัดมุมสร้างเสริมสุขภาพจิตและสุนทรียภาพในห้องเรียน การจัดโครงการรักษาความสะอาด การจัดขยะมูลฝอย สัตว์ และแมลงนำโรค และต้องการการนิเทศวิธีการใช้อุปกรณ์ดับเพลิง

การปฏิบัติงานทั่วไปที่เกี่ยวกับโครงการสุขภาพในโรงเรียน ครูสุขศึกษาต้องการให้มีการนิเทศเรื่อง วิธีดำเนินงานตามโครงการสุขภาพในโรงเรียน วิธีสร้างความสัมพันธ์และประสานประโยชน์ร่วมกับโรงเรียนและชุมชน การจัดโครงการอาสาสมัครสาธารณสุข ในโรงเรียนและชุมชน และการวางแผนการประเมินผลโครงการสุขภาพในโรงเรียน ตลอดทั้งการจัดตั้งคณะกรรมการสุขภาพในโรงเรียน

เมื่อเปรียบเทียบความต้องการการนิเทศของครูสุขศึกษา ที่มีประสบการณ์การสอนวิชาสุขศึกษามากกว่า 5 ปี กับครูที่มีประสบการณ์การสอนวิชาสุขศึกษาไม่เกิน 5 ปี พบว่ามีความต้องการการนิเทศแตกต่างกันที่ระดับความนัยสำคัญทางสถิติ .01 ในด้านการจัดบริการสุขภาพการจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน การปฏิบัติงานทั่วไปที่เกี่ยวข้องกับโครงการสุขภาพในโรงเรียน ยกเว้นความต้องการการนิเทศด้านการเรียนการสอนที่ไม่แตกต่างกัน⁷⁴

ธิดา หอวัฒนกุล ทำการวิจัยเรื่อง "การจัดการนิเทศการศึกษา ในโรงเรียนราษฎร์อาชีวศึกษา" โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความต้องการการนิเทศของครูใหญ่และครูโรงเรียนราษฎร์อาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพที่มีต่อการนิเทศการศึกษา โดยคณะกรรมการการศึกษาเอกชนในแต่ละประเภท คือ ครูเกษตรกรรม อุตสาหกรรม พาณิชยกรรม และศิลปหัตถกรรม โดยใช้แบบสอบถามแบบตรวจคำตอบ และมาตราส่วนประเมินค่าสอบถาม ความต้องการการนิเทศในด้าน การนิเทศการสอน การพัฒนาหลักสูตร การพัฒนาบุคลากร และการจัดโครงการบริการและส่งเสริมการศึกษา การจัดทำศูนย์ปรกณ์ การแนะแนว และการวางแผนการวิจัย และการประเมินผล ตัวอย่างประชากรแบ่งออกเป็น 3 กลุ่ม คือ ครูใหญ่ ครูวิชาชีพ และครูสามัญ รวมทั้งสิ้น 600 คน วิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัย พบว่า

ครูใหญ่ ครูวิชาชีพเกษตรกรรมพาณิชยกรรม ศิลปหัตถกรรมและครูวิชาสามัญมีความต้องการการนิเทศการศึกษาจากสำนักคณะกรรมการการศึกษาเอกชนทั้ง 5 ด้าน ในระดับมาก ส่วนครูวิชาชีพสาขาอุตสาหกรรม มีความต้องการการนิเทศการศึกษาทางด้านการพัฒนาหลักสูตร การพัฒนาบุคลากร และการจัดโครงการบริการ และส่งเสริมการศึกษา การจัดทำศูนย์ปรกณ์ การแนะแนว ในระดับมาก ส่วนการวางแผนวิจัยและประเมินผลอยู่ในระดับน้อย⁷⁵

กฤษณี น้าเพชร ได้ทำวิจัยเรื่อง "วิธีปฏิบัติในการจัดการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนมัธยมศึกษา" มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษากระบวนการในการดำเนินงานนิเทศการศึกษาในโรงเรียน ศึกษาโครงการและกิจกรรมที่ปฏิบัติจริงในโรงเรียน และศึกษาปัญหาและอุปสรรคของการจัดการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน ผลการวิจัยสรุปได้ว่า

1. การปฏิบัติในด้านกระบวนการในการจัดการนิเทศการศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา โดยสรุปแล้วผู้บริหาร โรงเรียนและครู-อาจารย์มีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่า การปฏิบัติอยู่ในเกณฑ์น้อย

2. การปฏิบัติในด้านโครงการต่าง ๆ ที่จัดทำในการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนมัธยมศึกษา โดยสรุปแล้ว ผู้บริหารโรงเรียนและครู-อาจารย์มีความเห็น

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

แตกต่างกัน โดยผู้บริหารโรงเรียนมีความเห็นว่า การปฏิบัติด้านนี้อยู่ในเกณฑ์น้อย แต่ครู-อาจารย์เห็นว่าการปฏิบัติด้านนี้อยู่ในเกณฑ์น้อยที่สุด

3. การปฏิบัติกิจกรรมการนิเทศการศึกษา โดยสรุปแล้ว ผู้บริหารโรงเรียนและครู-อาจารย์มีความเห็นสอดคล้องกันว่า การปฏิบัติอยู่ในเกณฑ์น้อย ได้แก่ การปฏิบัติในด้านการนิเทศการสอน ในด้านการส่งเสริมวิชาการแก่ครู ในด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตร การให้โสตทัศนูปกรณ์ สิ่งื่ออำนวยความสะดวกและห้องสมุด การประเมินผลและการสร้างขวัญของครู สำหรับในด้านที่ผู้บริหารโรงเรียนและครู-อาจารย์ มีความเห็นแตกต่างกัน คือ เกี่ยวกับการปฏิบัติโดยที่ผู้บริหารโรงเรียนมีความเห็นว่า การปฏิบัติอยู่ในเกณฑ์น้อย แต่ครู-อาจารย์เห็นว่าการปฏิบัติอยู่ในเกณฑ์น้อยที่สุด ได้แก่ การจัดการนิเทศการศึกษาเพื่อพัฒนาหลักสูตร

4. ปัญหาและอุปสรรคในการจัดการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน ผู้บริหาร และครู-อาจารย์มีความเห็นว่า ในการจัดการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนมีปัญหา และอุปสรรคในด้านการขาดแคลนวิทยากรหรือผู้เชี่ยวชาญทางการนิเทศการศึกษา ขาดตัวบุคคลที่รับผิดชอบในการจัดการดำเนินงานการนิเทศการศึกษาในโรงเรียน โดยตรง ขาดงบประมาณ ขาดวัสดุอุปกรณ์เพื่อื่ออำนวยความสะดวกปฏิบัติงาน ขาดการวางแผนในการดำเนินงานการนิเทศการศึกษา⁷⁸

Claudette J.Horring ได้ทำวิจัยเรื่อง "การนิเทศและการประเมินครูในโรงเรียนขนาดเล็ก (ระดับ 3) ในรัฐนอร์ทดาโกตา" มีจุดมุ่งหมายเพื่อติดตามผลการนิเทศและประเมินครูในโรงเรียนขนาดเล็ก ในรัฐนอร์ทดาโกตา ผู้วิจัยใช้แบบสอบถามกับประชากรซึ่งเป็นครูประถมศึกษา และครูมัธยมศึกษา ระดับ 3 จำนวน 518 คน ผู้บริหาร 259 คน และคณะกรรมการโรงเรียน 84 คน จากโรงเรียนในรัฐนอร์ทดาโกตา 132 โรงเรียน แบบสอบถามสำรวจเกี่ยวกับสภาพของผู้ตอบแบบสอบถามและการปฏิบัติงานในการนิเทศและการประเมิน ครูผู้ตอบแบบสอบถามสามารถแสดงความคิดเห็นส่วนตัวเกี่ยวกับปัญหาที่โรงเรียนมีเกี่ยวกับการนิเทศและประเมินครู และสามารถเสนอแนะแนวทางในการที่จะปรับปรุงโครงการนิเทศและประเมินครูได้ผลการวิจัย พบว่า

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

โดยทั่วไปประชากรมีความพอใจในการนิเทศและการประเมินครูมีเพียง 1 ใน 3 ของประชากรทั้งหมด ที่แสดงความคิดเห็นส่วนตัวว่า ไม่พอใจในการนิเทศและการประเมินครูครั้งนี้ ปัญหาที่พบในการนิเทศและประเมินครู คือ ความสัมพันธ์ส่วนตัวในโรงเรียน ซึ่งมีความคุ้นเคยและไม่เป็นทางการระหว่างกลุ่มทำให้ขาดวัตถุประสงค์และการขยายตัวของ โครงการประชากรมีความเห็นตรงกันว่า การนิเทศครู และการประเมินครูเป็นส่วนสำคัญในการพัฒนาครูและควรจะมุ่งไปในด้านการพัฒนาครูมากกว่าการตัดสินใจในด้านการบริหาร⁷⁷

Alva Leon Sibbit Jr. แห่งมหาวิทยาลัยอินเดียนา ได้วิจัยเกี่ยวกับความเข้าใจในการปฏิบัติงานนิเทศการศึกษาของอาจารย์ใหญ่และครูในโรงเรียนมัธยมชั้นสูงขนาดเล็ก ที่ได้รับการคัดเลือกของรัฐอินเดียนา เพื่อศึกษาความคิดเห็นของอาจารย์ใหญ่และครูเกี่ยวกับการปฏิบัติงานนิเทศการศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงการเรียนการสอนและการพัฒนาอาชีพครู ผลการวิจัยพบว่า

ขาดการสื่อสารเกี่ยวกับการปฏิบัติงานนิเทศระหว่างอาจารย์ใหญ่ และครูเกี่ยวกับการปฏิบัติงานนิเทศ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ 60 ใน 75 ข้อ มีการปฏิบัติงานนิเทศ 2-3 ข้อ ที่ใช้กันอย่างกว้างขวาง อาจารย์ใหญ่ไม่รับผิดชอบอย่างเต็มที่ในการเร่งรัดให้เกิดความเจริญก้าวหน้าทางอาชีพครูและการปรับปรุงการเรียนการสอนในชั้นเรียน โครงการนิเทศเน้นเกี่ยวกับกิจกรรมการพัฒนาหลักสูตร การร่วมมือกันในการคัดเลือกแบบเรียน การประสานงานในการจัดกิจกรรมแนะแนว มีการปรึกษาหารือเกี่ยวกับการเยี่ยมชั้นเรียน และการสังเกตการสอน อาจารย์ใหญ่และครู ต้องการให้มีการจัดโครงการนิเทศที่ดี เพื่อจะช่วยพัฒนาอาชีพและปรับปรุงการเรียนการสอน แต่ไม่เห็นด้วยที่จะให้ครูจัดทำรายงานการใช้อุปกรณ์การเรียนการสอนเสนอศึกษานิเทศก์ เพราะครูไม่ใช่ผู้ได้บังคับบัญชาของศึกษานิเทศก์ การปฏิบัติงานการนิเทศต้องมีการวางแผนร่วมกันระหว่างอาจารย์ใหญ่ ครู และศึกษานิเทศก์⁷⁸

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

Shakila Noor Johan Karim ได้ทำการวิจัยเรื่อง "การศึกษากิจกรรมการนิเทศการศึกษาที่ใช้ปฏิบัติในโรงเรียนมัธยมศึกษาปากีสถาน" วัตถุประสงค์ในการวิจัยคือ การศึกษากิจกรรมการนิเทศที่มีประสิทธิภาพต่อการเรียนการสอน ในโรงเรียนมัธยมศึกษาอเมริกัน เพื่อนำมาใช้เป็นแบบอย่าง สำหรับการนิเทศการศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษาปากีสถาน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามแบบตรวจคำตอบเกี่ยวกับกิจกรรมการนิเทศการศึกษา 30 กิจกรรม ตัวอย่างประชากรเป็นครู และศึกษานิเทศก์ จำนวน 895 คน วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าร้อยละ คำตอบที่มีค่าร้อยละ 50 หรือมากกว่าจะได้รับการพิจารณาให้เป็นกิจกรรมการนิเทศที่มีประสิทธิภาพสมควร ได้รับการแนะนำให้เป็นแบบอย่าง ในการพัฒนาการเรียนการสอน ผลการวิจัยปรากฏว่า

กิจกรรมการนิเทศที่มีผลต่อการพัฒนาการเรียนการสอนสูง ได้แก่ การใช้สื่อทัศนูปกรณ์ การเปิดหลักสูตรภาคฤดูร้อน การจัดประชุมครูภายในโรงเรียน การอบรมครู การส่งเสริมการอ่าน การจัดตั้งสมาคมวิชาชีพ การจัดประชุมปฏิบัติการจริง โดยทำปายนิเทศ การจัดตั้งห้องสมุดวิชาชีพ การจัดหลักสูตรอุดมศึกษา เพื่อให้ครูศึกษาต่อ การทัศนศึกษา การจัดอภิปราย การจัดทำคู่มือหลักสูตรและการบรรยายโดยผู้เชี่ยวชาญ มีข้อเสนอแนะจากการวิจัยว่า กิจกรรมเหล่านี้ควรได้รับการแนะนำและการทดลอง ในโรงเรียนมัธยมศึกษาปากีสถาน เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนในชั้นเรียนหลังจากที่มีการวางแผนอย่างรัดกุม เพื่อครูจะได้มีทัศนคติที่ดีและได้รับประโยชน์อย่างเต็มที่และการปฏิบัติงานนิเทศให้เกิดประสิทธิภาพนั้น ควรมีการบริหาร การประสานงานและการจัดการที่ดี ให้ความสำคัญและให้อิสระแก่ครู การนิเทศรายบุคคลจะเปิดโอกาสให้ครูได้ค้นคว้าและเข้าร่วมกิจกรรมมากขึ้น⁷⁹

James Richard แห่งมหาวิทยาลัยนิวยอร์ก ได้ศึกษาวิเคราะห์พฤติกรรมการนิเทศการศึกษาตามความเข้าใจของผู้บริหารเกี่ยวกับพฤติกรรมการนิเทศการศึกษาที่ปฏิบัติ ความเชื่อทางด้านการนิเทศการศึกษาและผลจากการนิเทศการศึกษาทางด้านการสอน โดยมีแนวการศึกษาว่า ผู้บริหารมีความเข้าใจพฤติกรรมการนิเทศการศึกษาอย่างไร ทำไมผู้บริหารจึงเชื่อเช่นนั้นและอะไรเป็นเหตุให้เข้าใจเช่นนั้น และจากความเชื่อดังกล่าวมีผลต่อพฤติกรรมการนิเทศการศึกษาของผู้บริหารอย่างไร

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลซึ่งได้จากการสัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียนในระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในโรงเรียนชนบท ชานเมืองและในตัวเมือง สรุปการวิจัยได้ว่า

1. ความเข้าใจด้านการนิเทศของผู้บริหารมีความสำคัญ ในฐานะที่เป็นตัวกำหนดพฤติกรรม แรงจูงใจ ข้อจำกัดของผู้บริหารเอง รวมทั้งระดับการมีส่วนร่วมในการนิเทศการสอน
2. ผู้บริหารยังไม่มี ความเข้าใจขอบเขต หรือหน้าที่ของการนิเทศการศึกษา และขาดความรู้พื้นฐานในการนิเทศ
3. ความเข้าใจด้านจุดมุ่งหมาย และความเชื่อเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษา ไม่สอดคล้องกับพฤติกรรมการณ์การนิเทศการศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้บริหารไม่เข้าใจถึงความไม่สอดคล้องนี้ด้วย
4. ผู้บริหารเข้าใจการนิเทศว่าเป็นตัวกำกับ ควบคุมและประเมินพฤติกรรมของ ครูและการนิเทศควรขึ้นอยู่กับความคาดหวังของผู้บริหารว่า ต้องการให้ครูปฏิบัติและมีพฤติกรรมอย่างไร
5. ผู้บริหารไม่เข้าใจเป้าหมายในการนิเทศการศึกษาร้อยเปอร์เซ็นต์^{๑๐}

จากการศึกษาทฤษฎี หลักการ แนวคิด และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง จะเห็นได้ว่าการจัดการศึกษามีจุดมุ่งหมายที่สำคัญ คือ คุณภาพของนักเรียนอันเป็นสิ่งแสดงถึงคุณภาพทางด้านการศึกษาและการนิเทศการศึกษา เป็นกระบวนการดำเนินงานที่ควบคุมคุณภาพการศึกษาให้ เป็นไปตามความมุ่งหมาย โดยอาศัยความร่วมมือจากบุคลากรทางการศึกษาที่จะส่งเสริมและสนับสนุนแนะนำแนวทางในการปรับปรุงการเรียนการสอน ตลอดจนงานด้านอื่น ที่เป็นปัจจัยสนับสนุนให้มีประสิทธิภาพ การนิเทศการสอนเป็นส่วนหนึ่งของการนิเทศการศึกษา ผู้ที่มีหน้าที่นิเทศการสอน ซึ่งมีหน้าที่โดยตรงในการให้ความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการจัดการเรียน การสอนของครูจำเป็นต้องศึกษาว่า ครูประสบปัญหา ด้านความรู้ ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนในแต่ละด้านเพียงใดในจุดใด เพื่อจะได้จัดโครงการการนิเทศการสอนได้ถูกต้องสนองความต้องการของครูอย่างแท้จริง อันจะนำไปสู่การปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น โดยบุคลากรที่มีหน้าที่นิเทศการสอนร่วมกันปรึกษาหารือกับครู ในการที่จะ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ช่วยเหลือแนะนำในส่วนที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน ซึ่งเป็นงานในหน้าที่โดยตรงของครู ปรากฏว่าที่ผ่านมา การนิเทศการสอนจะเกิดจากการปฏิบัติตามหน้าที่ที่ผู้นิเทศต้องรับผิดชอบอยู่ เท่านั้น ซึ่งอาจจะเป็นสิ่งที่ครูไม่มีปัญหา หรือไม่ได้มีความต้องการที่จะรับการนิเทศ จึงทำให้ การนิเทศไม่ประสบผลสำเร็จตามความคาดหวัง ดังนั้นการศึกษาความต้องการของครู-อาจารย์ จะสามารถทำให้ทราบถึงความต้องการอย่างแท้จริงว่าต้องการได้รับการนิเทศด้านใดบ้าง ซึ่ง จะเป็นข้อมูลหรือแนวทางให้ผู้บริหารหรือผู้ที่มีหน้าที่นิเทศการสอนได้วางแผนการนิเทศการสอน ได้ตรงกับความต้องการต่อไป ผู้วิจัยคาดว่าจะ เป็นวิธีหนึ่งที่ทำให้การนิเทศการสอนประสบผล สำเร็จตามความคาดหวัง



เชิงอรรถ

¹ บุญรอด บุญศรีสมฤทธิ์, การศึกษาเอกชนในประเทศไทย (กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์พัฒนาศึกษา, 2526), หน้า 35-39.

² ยนต์ ชุ่มจิต, "สภาพปัญหาที่ส่งผลต่อสุขภาพจิตของครูอาจารย์ในโรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขตการศึกษา 7," (วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2520), หน้า 41-44.

³ นิพนธ์ ไทยพานิช, การนิเทศแบบคลินิค (กรุงเทพมหานคร : อเนกศิลป์การพิมพ์, 2526), หน้า 13.

⁴ กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ, "ลองมาใช้การนิเทศแบบนี้กันหน่อยเป็นไร," สารพัฒนาหลักสูตร (กรุงเทพมหานคร : บริษัทคิดอวี โฟวเวอร์ พอยท์ จำกัด, 2527), หน้า 59.

⁵ คณะศึกษาศาสตร์ 57, การนิเทศการศึกษา (พระนคร : โรงพิมพ์ประเสริฐอักษร, 2521), หน้า 4.

⁶ ชารี มณีศรี, การนิเทศการศึกษา (กรุงเทพมหานคร : บุรพาสาน์, 2523), หน้า 1.

⁷ สัจด์ อุทรานันท์, การนิเทศการศึกษา (กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์มิตรสยาม, 2529), หน้า 16-17.

⁸ นพพงษ์ บุญจิตราดุลย์, ชี้ทางนักบริหารการศึกษา (กรุงเทพฯ : เอส เอ็ม เอ็ม, 2524), หน้า 218.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

⁹ วิจิตร วรุตบางกูร, ภาณุจนา ศรีกาฬสินธุ์ และ สุพิชญา ชีระกุล, การนิเทศการศึกษา (กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์พิมพ์, 2519), หน้า 1.

¹⁰ ภิญญา สาธร, หลักการบริหารการศึกษา (กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช, 2519), หน้า 274.

¹¹ Ben M. Harris, Supervisory Behavior in Education, (Englewood Cliffs, N.J.: Prentice-Hall, 1963), p. 9.

¹² Harold P. Adams and Frank G. Dickey, Basic Principles of Supervision (Ran Nager, New Delhi : Eurasia Publishing House, 1966), p. 31.

¹³ Carter V. Good, Dictionary of Education (2nd.ed., New York : McGraw-Hill Book Company, 1959), p. 539.

¹⁴ สันต์ ธรรมบำรุง, หลักการนิเทศการสอน (กรุงเทพมหานคร : อักษรบัณฑิต, 2516), หน้า 6.

¹⁵ พันส์ หันนาคินทร์, หลักการบริหารโรงเรียน (พระนคร : โรงพิมพ์วัฒนาพานิช, 2513), หน้า 148.

¹⁶ สมาคมศึกษานิเทศก์, คู่มือการนิเทศการศึกษา (กรุงเทพมหานคร : ห้างหุ้นส่วนจำกัด จงเจริญการพิมพ์, 2525), หน้า 60.

¹⁷ Eye Netzer and Krey, Supervision of Instruction (2nd.ed., New York : Harper & Row, 1971), p. 30.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

¹⁸ สันต์ ธรรมบำรุง, สิ่งที่ได้อ้างมาแล้ว, หน้า 10.

¹⁹ นิพนธ์ ไทยพานิช, สิ่งที่ได้อ้างมาแล้ว, หน้า 23.

²⁰ นพพงษ์ บุญจิตราตุลย์, สิ่งที่ได้อ้างมาแล้ว, หน้า 251-252.

²¹ วไลรัตน์ บุญสวัสดิ์, หลักการนิเทศการศึกษา (กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524), หน้า 7-8.

²² อีรวรรณ นิช่างทอง, "การศึกษาความเข้าใจและเจตคติต่อการนิเทศการศึกษาของศึกษานิเทศก์อำเภอ," (วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529), หน้า 28-29.

²³ กระทรวงศึกษาธิการ กรมสามัญศึกษา, การนิเทศการศึกษา (2519), หน้า 3-4.

²⁴ สาย ภาณุรัตน์, หลักการนิเทศการศึกษา (กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2517), หน้า 30-33.

²⁵ สงัด อุทรานนท์, สิ่งที่ได้อ้างมาแล้ว, หน้า 8.

²⁶ Thomas H. Briggs and Justman Joseph, Improving Instruction Through Supervision (New York : Mcmillan, 1952), p. 406.

²⁷ สุภากร ราชากรกิจ, เอกสารทางวิชาการหลักสูตรและการสอนระดับประถมศึกษา (ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย), หน้า 75.

²⁸ สันต์ ธรรมบำรุง, สิ่งที่ได้อ้างมาแล้ว, หน้า 16-17.
เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่นิยมนำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- ²⁹ พันัส หันนาคินท์, สิ่งที่ได้อ้างมาแล้ว, หน้า 148.
- ³⁰ นพพงษ์ บุญจิตราดุลย์, สิ่งที่ได้อ้างมาแล้ว, หน้า 240-241.
- ³¹ สวัสดิ์ อุทรานันท์, เอกสารประกอบคำบรรยายวิชาการฝึกปฏิบัติทางการศึกษา และพัฒนาหลักสูตรกระบวนการนิเทศการศึกษา (2527), หน้า 1. (อัดสำเนา)
- ³² อาคม จันทร์สุนทร, เอกสารประกอบคำบรรยายการสัมมนาการนิเทศการศึกษา และพัฒนาหลักสูตรการนิเทศภายในโรงเรียน (2527), ห้องศูนย์สารนิเทศ, หน้า 3.
- ³³ ช่างชัย อาจิสมาจาร, การนิเทศการศึกษา (กรุงเทพมหานคร : หน่วยงานนิเทศกรรมการฝึกหัดครู, 2525), หน้า 8.
- ³⁴ สันต์ ธรรมบำรุง, เอกสารการนิเทศการสอนฉบับที่ 249, หลักการนิเทศ การสอน (กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชวนพิมพ์, 2526), หน้า 17-18.
- ³⁵ นพพงษ์ บุญจิตราดุลย์, สิ่งที่ได้อ้างมาแล้ว, หน้า 4.
- ³⁶ วไลรัตน์ บุญสวัสดิ์, สิ่งที่ได้อ้างมาแล้ว, หน้า 47.
- ³⁷ อาคม จันทร์สุนทร, สิ่งที่ได้อ้างมาแล้ว, หน้า 6.
- ³⁸ Ben M.Harris, Supervisory Behavior in Education (3rd.ed., New Jersey : Prentice-Hall, 1985), pp. 70-87.
- ³⁹ ช่างชัย อาจิสมาจาร, สิ่งที่ได้อ้างมาแล้ว, หน้า 47-65.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

⁴⁰ พันธ์ หันนาคินทร์, หลักการบริหารโรงเรียน (กรุงเทพมหานคร : วัฒนาพานิช, 2524), หน้า 210-211.

⁴¹ Gywn J. Minor, Theory and Practice of Supervision (New York : Dood Mead and Company, 1961), pp. 326-344.

⁴² นิวัตร นาคะเวช, "ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับกิจกรรมนิเทศการศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 4," (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525), หน้า จ.

⁴³ เสาวภา ไชวงษ์ลาภ, "การจัดการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนมัธยมศึกษาส่วนกลาง," (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525), หน้า 245-246.

⁴⁴ ชัชวาลย์ อำนวยรัตน์, "งานบริหารการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตการศึกษา 8," (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524), หน้า 75-76.

⁴⁵ Roger Kaufman and Fenwick W. English, Needs Assessment : Concept and Application (Englewood Cliffs, New Jersey : Educational Technology Publication, 1979), p. 8.

⁴⁶ John d. McNeil, Curriculum A Comprehensive Introduction (3rd.ed., Boston Toronto : Lile Brown and Company, 1977), p. 74.

⁴⁷ Roger Kaufman and Fenwick W. English, loc., cit.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- ⁴⁸ Carter V. Good, Dictionary of Education (2nd.ed., New York : Mc Graw-Hill Book Company, 1959), p. 149.
- ⁴⁹ สุมิตร คุณานุกร, หลักสูตรและการสอน พิมพ์ครั้งที่ 4 (กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ชวนพิมพ์, 2523), หน้า 2-3.
- ⁵⁰ Hilda Taba, Curriculum Development : Theory and Practice (New York : Harcourt, Brace and World, 1962), p. 10.
- ⁵¹ ลันต์ ธรรมบำรุง, หลักสูตรและการบริหารหลักสูตร (กรุงเทพมหานคร : หน่วยศึกษานิเทศกรรมการฝึกหัดครู, 2527), หน้า 12-13.
- ⁵² ธวัชชัย ชัยจิรฉายากุล, จุดหมายสำหรับการเรียนการสอนและการพัฒนาหลักสูตร : แนวคิดและแนวปฏิบัติ (กรุงเทพมหานคร : ห้างหุ้นส่วนจำกัด คิว เอส พรินติ้ง เฮาส์, 2527), หน้า 114-115.
- ⁵³ วิจิตร วรุตบางกูร, กาญจนา ศรีกาฬสินธุ์ และสุนิษา ธีระกุล การนิเทศการศึกษา พิมพ์ครั้งที่ 4 (กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์วิทยากร, 2524), หน้า 13-14.
- ⁵⁴ ปราณี เถกิงพล และคณะ, หลักสูตรมัธยมศึกษา (กรุงเทพมหานคร : ห้างหุ้นส่วนจำกัดวิคตอรีเพาเวอร์ พอยส์, 2524), หน้า 27.
- ⁵⁵ สังัด อุทรานันท์, การจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ (ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525), หน้า 65.
- ⁵⁶ สุไร พงษ์ทองเจริญ, วิธีสอนภาษาอังกฤษสำหรับผู้เริ่มเรียน (กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ประมวลศิลป์, 2525), หน้า 98.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

⁵⁷ ประดิษฐ์ อุปรมย์, "การจัดบรรยากาศในชั้นเรียน," เอกสารการสอนชุดระบบการเรียนการสอน (กรุงเทพฯ : สารมวลชนจำกัด, 2523), หน้า 123-137.

⁵⁸ ประภาศรี สุจินทร, "สภาพแวดล้อมมหาวิทยาลัยรามคำแหงในทัศนะของนักศึกษา," (วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2522), หน้า 15. (อัตล้าเนา)

⁵⁹ วิชัย วงษ์ใหญ่ และคณะ, เอกสารตัวอย่างเรื่องการสร้างหน่วยการเรียนรู้ตัวอย่างเรื่องการสร้างบรรยากาศในห้องเรียน (กรุงเทพฯ : ศูนย์พัฒนาศึกษาแห่งชาติของประเทศไทย, 2528), หน้า 3-7. (อัตล้าเนา)

⁶⁰ สุโร พงษ์ทองเจริญ, สิ่งที่ได้เข้ามาแล้ว, หน้า 189-190.

⁶¹ ชัยยงค์ พรหมวงศ์, ระบบสื่อการสอน (กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521), หน้า 90.

⁶² ช่ม ภูมิภาค, เทคโนโลยีทางการสอนและการศึกษา (กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์อักษรเพชรเกษม, 2523), หน้า 19.

⁶³ นิตกร ทองถิ่น, การวัดผลและประเมินผล (กรุงเทพฯ : การพิมพ์พระนคร, 2525), หน้า 15-22.

⁶⁴ ภิญโญ สาร, หลักการบริหารการศึกษา (กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ครูสภา, 2526), หน้า 232.

⁶⁵ Kimball Wiles, Supervision for Better Schools (3rd.ed., Englewood Cliff, N.J.: Prentice-Hall, 1967), pp. 18-26.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

⁶⁶ เขียน จงกฤษิร, "ความต้องการในการนิเทศการสอนวิชาวิทยาศาสตร์ของครูวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษา ในเขตการศึกษา 5," (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร์มหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525), หน้า ง-จ.

⁶⁷ ไสว พักขาว, "ความต้องการในการนิเทศการสอนวิชาเคมีของครูเคมี ระดับในกรุงเทพมหานคร," (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร์มหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527), หน้า ช.

⁶⁸ ตติยา สุรัสสุชะโต, "ความต้องการการนิเทศการสอนของครูภาษาไทยในโรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขตกรุงเทพมหานคร ตามการรับรู้ของครู," (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร์มหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524), หน้า จ.

⁶⁹ ทวี ชำนินอก, "ความต้องการการนิเทศการสอนวิชาภาษาไทยของอาจารย์ในวิทยาลัยครูภาคตะวันออกเฉียงเหนือ," (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร์มหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523), หน้า 76-82.

⁷⁰ ชำนาญ ม่วงศรีศักดิ์, "ความต้องการการนิเทศการสอนวิชาภาษาไทยตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 ของครูภาษาไทย ในเขตการศึกษา 8," (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร์มหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527), หน้า 92-98.

⁷¹ อภิวัฒน์ ปรีชาประศาสน์, "ความคิดเห็นเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรประโยคมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2518 หมวดวิชาภาษาไทย," (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร์มหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2519), บทคัดย่อ.

⁷² อนันต์ ระงับทุกข์, "การศึกษาความต้องการจำเป็นเกี่ยวกับการนิเทศการสอนของครูคณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 12," (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร์มหาบัณฑิต ภาควิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528), หน้า ช.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

⁷³ วีรเวช ปะทะยศ, "ความต้องการการนิเทศวิชาพลศึกษาของครูในโรงเรียน ประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร," (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521), หน้า 90-94.

⁷⁴ อัจฉราลักษณ์ ปิ่นทับทิม, "ความต้องการการนิเทศของครูสุขศึกษาในโรงเรียน รัฐบาลระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในเขตการศึกษา 2," (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร์มหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528), บทคัดย่อ.

⁷⁵ ธิดา หอวัฒนกุล, "การจัดการนิเทศการศึกษาในโรงเรียนราษฎร์อาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ," (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525), หน้า 196-203.

⁷⁶ กลุณี น้ำเพชร, "วิธีปฏิบัติในการจัดการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน มัธยมศึกษา," (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521), หน้า 112-119.

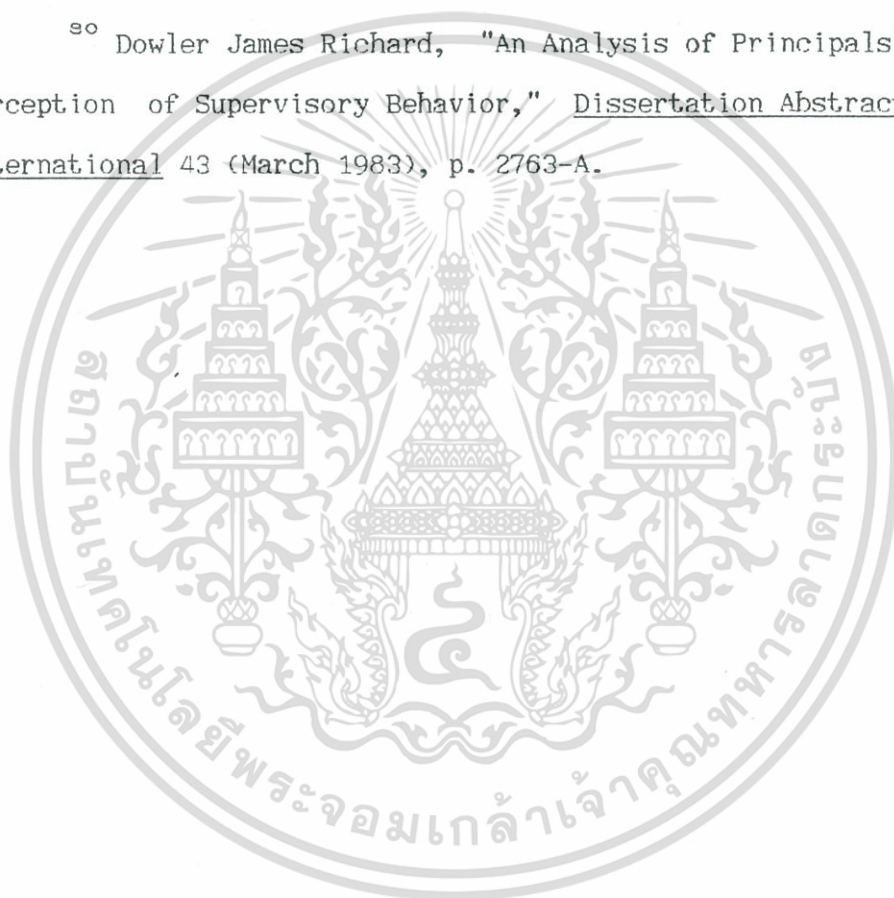
⁷⁷ Claudette J. Haring, "Teacher Supervision/Evaluation in the Small (level III) Schools of North Dakota : A Survey of Teachers, Administration and School Board President," Dissertation Abstracts International (Vol. 46 No. 02, August 1935), p. 3312-A.

⁷⁸ Alva Leon Sibbit Jr., "Principals and Teacher's Perceptions of Supervisory Practices in Selected Small Public High Schools of Indiana," Dissertation Abstracts International (Vol. 32, No.11, May 1972), p. 6033-A.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

⁷⁹ Karim Shakila Noor Johan, "A Study of Selected Supervisory Practices in American Secondary Schools as a Basic for Making Recommendations for the Supervision of Instruction in Pakistani Secondary Schools," Dissertation Abstracts International (Vol. 39. No.12, June 1979), p. 7081-A.

⁸⁰ Dowler James Richard, "An Analysis of Principals' Perception of Supervisory Behavior," Dissertation Abstracts International 43 (March 1983), p. 2763-A.



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัยและเก็บข้อมูล

การดำเนินการวิจัยเพื่อให้ได้ข้อมูลต่าง ๆ มาประกอบการวิจัยนั้น ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามลำดับ ดังนี้

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความต้องการในการนิเทศการสอนของครู โรงเรียนเอกชน อาชีวศึกษา ประเภทพาณิชย์กรรม ในเขตกรุงเทพมหานคร
2. เพื่อเปรียบเทียบความต้องการการนิเทศการสอนของครู โรงเรียนเอกชน อาชีวศึกษาที่มีวุฒิทางครู และ ไม่มีวุฒิทางครู อายุและประสบการณ์ในการสอน

การศึกษาเบื้องต้น

1. ศึกษาตำรา เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
2. สัมภาษณ์ครูที่สอนอยู่ในโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา ประเภทพาณิชย์กรรมและขอคำแนะนำจากอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อใช้เป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม

กลุ่มประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้างนี้ เป็นครูที่ทำการสอนในโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา ประเภทพาณิชย์กรรม ในเขตกรุงเทพมหานคร จำนวน 2,587 คน ใน 60 โรงเรียน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้างนี้ เป็นครูที่ทำการสอนในโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา ประเภทพาณิชย์กรรม ในเขตกรุงเทพมหานคร ที่ได้มาจากการกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างของ Yamane¹ ที่ 95% ได้ครูเป็นกลุ่มตัวอย่างจำนวน 345 คน

วิธีการสุ่มตัวอย่าง

1. เลือกโรงเรียนระดับอาชีวศึกษาที่สอนประเภทพาณิชย์กรรม ในเขตกรุงเทพมหานคร ที่สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ได้จำนวน 60 โรงเรียนและทำการสุ่มโรงเรียน โดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยคิดเป็นร้อยละ 50 ได้จำนวนโรงเรียน 30 โรงเรียน
2. สุ่มตัวอย่าง โดยสุ่มครูจากโรงเรียนที่เป็นตัวอย่างตามสัดส่วนของครูแต่ละโรงเรียนจากกลุ่มตัวอย่างจำนวน 345 คน โดยวิธีสุ่มแบบง่าย ได้จำนวนกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยตามรายละเอียดดังแสดงในตารางที่ 1

ตารางที่ 1

แสดงกลุ่มตัวอย่างจำนวนสถานศึกษาและจำนวนครูโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา
ประเภทพาณิชย์กรรม ในเขตกรุงเทพมหานคร

ที่	ชื่อ โรงเรียน	ครู	
		ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
1	กรุงเทพการบัญชีวิทยาลัย	113	27
2	กิตติพาณิชย์แผนกพาณิชย์การและธุรกิจ	24	6
3	เซนต์จอห์นเทคโนโลยี	60	15

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 1 (ต่อ)

ที่	ชื่อโรงเรียน	ครู	
		ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
4	เซนต์จอร์จเทคนิคกรุงเทพ	33	8
5	ดรุณพิทยานนชิษยการ	55	13
6	ดุสิตนชิษยการ	105	25
7	ตั้งตรงจิตรนชิษยการ	55	13
8	ปัญญานชิษยการ	20	5
9	เทคนิคนชิษยการจรัลสนิทวงศ์	41	10
10	เทคนิคศรีวัฒนา	47	11
11	ไทยโปลีเทคนิค	41	10
12	นชิษยการจ่านงค์	36	9
13	นชิษยการเจ้าพระยา	48	12
14	นชิษยการธัชรินทร์	19	5
15	นชิษยการภาษาอนุสรณ์บางแค	28	7
16	นชิษยการมีนบุรี	16	4
17	นชิษยการราชดำเนิน	88	21
18	นชิษยการสามเสน	22	5
19	นชิษยการสยาม	74	18
20	นชิษยการสุโขทัย	47	11
21	เทคนิคบริหารธุรกิจกรุงเทพ	53	13
22	นชิษยการสันติราษฎร์	49	12
23	นชิษยการสีลม	46	11
24	มิตรพลนชิษยการ	72	18

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 1 (ต่อ)

ที่	ชื่อโรงเรียน	ครู	
		ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
25	มหานครณิชยการ	13	3
26	โยนออฟอาร์คณิชยการ	42	10
27	รัตนณิชยการ	42	10
28	วิมลณิชยการ ศรียาน	43	10
29	สาธิตประดิษฐ์ณิชยการ	24	6
30	อัสสัมชัญณิชยการ	70	17
	รวม	1,426	345

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยได้สร้างแบบสอบถาม 1 ชุด มี 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบเลือกตอบ เพื่อสอบถามสถานภาพและข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า เพื่อสอบถามข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการการนิเทศการสอนของครูโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา ประเภทพาณิชย์กรรม ซึ่งแบ่งออกเป็น 6 ด้านคือ

1. ความต้องการการนิเทศการสอนทางด้านหลักสูตร
2. ความต้องการการนิเทศการสอนทางด้านเนื้อหาวิชา
3. ความต้องการการนิเทศการสอนทางด้านวิธีสอนและเทคนิคการสอน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

4. ความต้องการการนิเทศการสอนทางด้านสื่อการเรียนการสอน
5. ความต้องการการนิเทศการสอนทางด้านการวัดผลและประเมินผล
6. ความต้องการด้านบุคคลที่จะทำหน้าที่เป็นผู้นิเทศการสอน

ตอนที่ 3 เกี่ยวกับข้อเสนอแนะทั่วไปเป็นแบบปลายเปิด (Open-ended) โดยตอบได้อย่างเสรีภายใต้หัวข้อที่กำหนด

ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ

1. ผู้วิจัยได้สร้างแบบสอบถามด้วยตนเอง โดยการศึกษาค้นคว้าจากตำรา เอกสาร และงานวิจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนข้อคิดเห็นของบุคคลที่มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์เกี่ยวกับการนิเทศ อีกทั้งอาศัยประสบการณ์ในการทำงานของผู้วิจัยเองและขอคำแนะนำจากอาจารย์ที่ปรึกษา

2. แบบสอบถามเกี่ยวกับความต้องการการนิเทศการสอนของครูโรงเรียนเอกชน อาชีวศึกษา มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด

เกณฑ์การให้คะแนนแบ่งเป็น 5 ระดับ ดังนี้ คือ

- | | | | |
|---|---------|---------------------------|------------|
| 5 | หมายถึง | ความต้องการการนิเทศการสอน | มากที่สุด |
| 4 | หมายถึง | ความต้องการการนิเทศการสอน | มาก |
| 3 | หมายถึง | ความต้องการการนิเทศการสอน | ปานกลาง |
| 2 | หมายถึง | ความต้องการการนิเทศการสอน | น้อย |
| 1 | หมายถึง | ความต้องการการนิเทศการสอน | น้อยที่สุด |

3. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 6 ท่าน ตรวจสอบความครอบคลุมของเนื้อหา ความตรงตามเนื้อหา (Content Validity) และภาษาที่ใช้แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ

1. ดร.จรัส นองมาก ผู้อำนวยการกอง โรงเรียนสามัญศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน
 2. ดร.ธงชัย สมครุฑ ศึกษานิเทศก์ 8 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน
 3. นางรสริน จิรรัตน์วัฒนา นักวิชาการศึกษา 6 กองโรงเรียนอาชีวศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน
 4. ดร.วราพรธม น้อยสุวรรณ ศึกษานิเทศก์ กรมอาชีวศึกษา
 5. ผศ.สมจิตร์ สวธนไพบูลย์ อาจารย์ประจำภาควิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
 6. ดร.ชุตินา วัฒนศิริ อาจารย์ประจำภาควิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
4. นำแบบสอบถามที่ได้ในข้อ 3 ไปทดลองใช้กับครูผู้สอนใน โรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษาที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 คนเพื่อตรวจสอบหาความเชื่อมั่น (Reliability) โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา (α - Co-efficient) ของ Cronbach อ้างโดย ล้วน สายยศ และ อังคณา สายยศ² ได้ค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.934
5. นำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างประชากรจริง

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. ขอลงหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย เพื่อขออนุญาตต่อสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน
2. นำหนังสืออนุมัติจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนไปให้ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา เพื่อขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูล
3. นำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ส่งให้กับครูที่สอนใน โรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา

ประเภทพาณิชย์กรรม ในเขตกรุงเทพมหานครทั้งหมด 30 โรงเรียน โดยผู้วิจัยเดินทางไปเอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เก็บรวบรวมข้อมูลจากครูด้วยตนเองทั้งหมด และมีจำนวน 2 โรงเรียนที่ส่งกลับคืนทางไปรษณีย์

4. จำนวนแบบสอบถามที่เก็บคืนได้เป็นแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ จำนวน 327 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 94.78 ของแบบสอบถามทั้งหมด

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัย ได้แบ่งการวิเคราะห์แบบสอบถามแต่ละตอนไว้ดังนี้

1. วิเคราะห์คำถามแบบเลือกตอบนำมาแจกแจงความถี่ของจำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม คิดเป็นร้อยละ แล้วนำเสนอในรูปแบบตารางและความเรียง

2. วิเคราะห์คำถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า นำคะแนนมาแจกแจงความถี่ของคำถามแต่ละข้อ โดยกำหนดน้ำหนักของคะแนนออกเป็น 5 ระดับดังนี้คือ

มากที่สุด	มีค่าเท่ากับ	5
มาก	มีค่าเท่ากับ	4
ปานกลาง	มีค่าเท่ากับ	3
น้อย	มีค่าเท่ากับ	2
น้อยที่สุด	มีค่าเท่ากับ	1

นำมาหาค่าเฉลี่ยมีชนิมเลขคณิต (\bar{X}) จากสูตร

$$\bar{X} = \frac{\sum fx}{N}$$

เมื่อ \bar{X} = ค่ามีชนิมเลขคณิต

$\sum fx$ = ผลรวมของคะแนนทุกคนในกลุ่ม

N = จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด

และหาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เพื่อให้เห็นลักษณะการกระจายของ

ข้อมูลให้ชัดเจนยิ่งขึ้น โดยใช้สูตร

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

$$S.D. = \sqrt{\frac{\sum fx^2}{N} - \left(\frac{\sum fx}{N}\right)^2}$$

S.D. = ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

fx = ผลรวมของคะแนนทุกคนในกลุ่ม

fx² = ผลรวมของคะแนนยกกำลังสอง

N = จำนวนครูที่ตอบแบบสอบถาม

เมื่อได้ค่าเฉลี่ยมีซิมิลเลขคณิตแล้วนำมาเทียบอันดับ โดยใช้เกณฑ์ในการประเมินค่าคะแนนเฉลี่ยของเบสที่^๓ ดังนี้

คะแนนเฉลี่ยระหว่าง	การตีความหมาย
4.50 – 5.00	ต้องการมากที่สุด
3.50 – 4.49	ต้องการมาก
2.50 – 3.49	ต้องการปานกลาง
1.50 – 2.49	ต้องการน้อย
1.00 – 1.49	ต้องการน้อยที่สุด

3. ทดสอบสมมติฐานเปรียบเทียบความต้องการการนิเทศการสอนของครูโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา ประเภทพาณิชย์กรรม ในเขตกรุงเทพมหานคร ที่มีอายุแตกต่างกันและประสบการณ์แตกต่างกัน โดยการทดสอบค่า F-test ซึ่งถ้าวิเคราะห์แล้วพบว่า ระดับความต้องการมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ จะทำการทดสอบความแตกต่างค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ด้วยวิธี Scheffe' โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) เป็นเครื่องมือในการวิเคราะห์

4. ทดสอบสมมติฐาน เปรียบเทียบความต้องการการนิเทศการสอนของครูโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา ประเภทพาณิชย์กรรม ในเขตกรุงเทพมหานคร ที่มีวุฒิทางวิชาชั้นครูที่แตกต่างกัน โดยการทดสอบค่า t-test ซึ่งคำนวณโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS

(Statistical Package for the Social Sciences) เป็นเครื่องมือในการวิเคราะห์ เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่นิยมนำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

5. วิเคราะห์คำถามแบบปลายเปิด นำคำตอบที่ได้จากข้อเสนอแนะทั่วไป ซึ่งเป็นแบบปลายเปิดมารวบรวมและจัดกลุ่มหาความถี่ของจำนวนผู้เสนอแนะความคิดเห็นและสรุปผล

เชิงอรรถ

¹ Yamane Taro, Statistics : An Introduction Analysis (3rd. ed., Tokyo : Harper International Edition, 1973), p. 30.

² ล้วน สายยศ และ อังคณา สายยศ, หลักการวิจัยทางการศึกษา (กรุงเทพฯ : ศึกษาพร, 2528), หน้า 171.

³ John W. Best, Research in Education (3rd. ed., New Jersey : Prentice-Hall, Inc., 1970), pp. 204-208.

บทที่ 4

การวิเคราะห์ข้อมูล

การสำรวจความต้องการการนิเทศการสอนของครู เกี่ยวกับความต้องการในการนิเทศการสอนในด้านต่าง ๆ นั้น ผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถามที่ตอบโดยครูโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา ประเภทพาณิชยกรรม ในเขตกรุงเทพมหานคร จากจำนวนแบบสอบถามทั้งหมดที่ส่งไป 345 ฉบับ ได้กลับมาวิเคราะห์ 327 ฉบับคิดเป็นร้อยละ 94.78 ของจำนวนแบบสอบถามที่ส่งไป จากข้อมูลที่ได้ ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ตามวิธีที่กำหนดในบทที่ 3 ผลการวิเคราะห์ปรากฏ ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 2

สถานภาพทั่วไปและข้อมูลทั่วไปของครูโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา

ข้อความ	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	84	25.7
หญิง	243	74.3
2. อายุ		
น้อยกว่า 30 ปี	93	28.5
30-40 ปี	191	58.4
มากกว่า 40-50 ปี	36	11.0
มากกว่า 50 ปีขึ้นไป	7	2.1

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับใช้ในการเรียนเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ทางการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 2 (ต่อ)

ข้อความ	จำนวน	ร้อยละ
3. วุฒิทางการศึกษา		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	36	11.0
ปริญญาตรี	282	86.2
สูงกว่าปริญญาตรี	9	2.8
4. วุฒิทางวิชาชีพครู		
มี	196	59.9
ไม่มี	131	40.1
5. ประสบการณ์การสอน		
น้อยกว่า 3 ปี	60	18.3
3-6 ปี	60	18.3
มากกว่า 6-10 ปี	84	25.8
มากกว่า 10 ปี	123	37.6
6. วิชาที่สอนในปัจจุบัน		
วิชาสามัญ	134	41.0
วิชาชีพ	187	57.2
วิชาสามัญและวิชาชีพ	6	1.8
7. จำนวนคาบที่สอนต่อสัปดาห์		
ต่ำกว่า 10 คาบ	20	6.0
11-20 คาบ	78	23.9
21-30 คาบ	151	46.2
31 คาบขึ้นไป	78	23.9

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 2 (ต่อ)

ข้อความ	จำนวน	ร้อยละ
8. จำนวนวิชาที่สอนต่อภาคเรียน		
1-2 รายวิชา	234	71.6
3-4 รายวิชา	83	25.4
5 รายวิชาขึ้นไป	10	3.0
9. หน้าที่ต้องปฏิบัตินอกเหนือจากการสอน		
ไม่มีหน้าที่อื่น	22	6.7
เป็นครูประจำชั้น	174	53.2
เป็นครูประจำชั้นและทำหน้าที่อื่น	96	29.4
ไม่เป็นครูประจำชั้นแต่ทำหน้าที่อื่น	35	10.7
10. เคยเข้าร่วมประชุมสัมมนาเกี่ยวกับเทคนิคการสอน		
เคย	245	74.9
ไม่เคย	82	25.1
11. เคยได้รับคำแนะนำวิธีการใช้สื่อการเรียนการสอน		
เคย	282	86.2
ไม่เคย	45	13.8
12. เคยเข้าร่วมการอบรมเกี่ยวกับวิธีการประเมินผล		
เคย	248	75.8
ไม่เคย	79	24.2
13. เคยได้รับการอบรมเทคนิควิธีการออกข้อสอบ		
เคย	232	70.9
ไม่เคย	95	29.1

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 2 (ต่อ)

ข้อความ	จำนวน	ร้อยละ
14. ในสถานศึกษามีเอกสารสำหรับการค้นคว้าประกอบ การสอนตรงกับความต้องการมากน้อยเพียงใด		
เอกสารมีไม่ตรงกับความต้องการ	44	13.4
เอกสารมีตรงกับความต้องการน้อย	183	56.0
เอกสารมีตรงกับความต้องการเพียงพอ	100	30.6
15. สถานศึกษาเคยจัดอบรมเกี่ยวกับหลักสูตรในระยะ 2 ปีที่ผ่านมา		
เคย	188	57.5
ไม่เคย	139	42.5
16. เคยเข้าเยี่ยมชมวิธีการสอนจากสถานศึกษาอื่น		
เคย	86	26.3
ไม่เคย	241	73.7
17. สถานศึกษามีการพิจารณาครูดีเด่นหรือไม่		
มี	129	39.4
ไม่มี	198	60.6
18. เคยเข้ารับการอบรมหรือการประชุมสัมมนาออก สถานที่เกี่ยวกับการเรียนการสอนกี่ครั้ง ในระยะ 2 ปีที่ผ่านมา		
1 ครั้ง	94	28.7
2 ครั้ง	76	23.2
3 ครั้ง	13	4.0
มากกว่า 3 ครั้งขึ้นไป	17	5.2
ไม่เคยเข้ารับการอบรมหรือประชุมสัมมนาเลย	127	38.9

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่นุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 2 (ต่อ)

ข้อความ	จำนวน	ร้อยละ
19. สถานศึกษามีการจัดอบรมเกี่ยวกับการเรียนการสอน กี่ครั้งในระยะเวลา 2 ปีที่ผ่านมา		
ไม่เคยจัดอบรมเลย	87	26.5
จัดอบรม 1 ครั้ง	96	29.4
จัดอบรม 2 ครั้ง	103	31.5
จัดอบรม 3 ครั้ง	10	3.1
จัดอบรมมากกว่า 3 ครั้งขึ้นไป	31	9.5
20. เคยได้รับคำแนะนำชี้แจงเกี่ยวกับการเรียนการสอน จากใคร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
ผู้จัดการ/อาจารย์ใหญ่	80	24.4
ฝ่ายวิชาการ	115	35.2
หัวหน้าหมวด	90	27.5
อาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการสอน	56	17.1
เพื่อนร่วมงาน	28	8.6
อื่น ๆ	14	4.3

ตารางที่ 2 จะเห็นว่าครูที่สอนอยู่ในโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา ประเภท
พาณิชย์กรรมที่เป็นกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เป็นเพศหญิงอายุระหว่าง 30-40 ปี วุฒิทางการศึกษา
ส่วนใหญ่อยู่ในระดับปริญญาตรี และส่วนมากเป็นครูที่มีวุฒิทางวิชาชีพครู มีประสบการณ์การสอน
มากกว่า 10 ปีขึ้นไป วิชาที่สอนส่วนมากสอนทางด้านวิชาชีพ จำนวนคาบที่สอน 21-30 คาบ
ต่อสัปดาห์ วิชาที่สอน 1-2 รายวิชาต่อภาคเรียน หน้าที่ที่ต้องปฏิบัตินอกเหนือจากการสอน
ส่วนใหญ่เป็นครูประจำชั้น ครูส่วนใหญ่เคยเข้าร่วมประชุมสัมมนาทางด้านเทคนิควิธีสอน เคย
เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ได้รับคำแนะนำวิธีการใช้สื่อการเรียนการสอน เคยเข้าร่วมอบรมเกี่ยวกับวิธีการประเมินผล และเคยได้รับการอบรมเทคนิควิธีการออกข้อสอบในสถานศึกษา ส่วนใหญ่มีเอกสารสำหรับการศึกษาค้นคว้าประกอบการสอนที่ตรงกับความต้องการน้อย และสถานศึกษาส่วนใหญ่เคยจัดอบรมเกี่ยวกับหลักสูตรในระยะ 2 ปีที่ผ่านมา และมีการจัดอบรมเกี่ยวกับการเรียนการสอนในระยะ 2 ปีที่ผ่านมา จำนวน 2 ครั้ง ครูส่วนใหญ่ไม่เคยเข้าเยี่ยมชมวิธีการสอนจากสถานศึกษาอื่น และไม่เคยเข้าร่วมรับการอบรม หรือการประชุมสัมมนาอกสถานที่เกี่ยวกับการเรียนการสอน ในระยะ 2 ปีที่ผ่านมา สถานศึกษาส่วนใหญ่ไม่มีการพิจารณาครูดีเด่น ครูได้รับคำแนะนำชี้แจงเกี่ยวกับการเรียนการสอนจากฝ่ายวิชาการเป็นส่วนใหญ่

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการการนิเทศการสอนของครูโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา

ผู้วิจัยได้สำรวจความต้องการการนิเทศการสอนของครูโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา ประเภทพาณิชย์กรรม ในเขตกรุงเทพมหานคร ในด้านต่าง ๆ ได้แก่ด้านหลักสูตร ด้านเนื้อหาวิชา ด้านวิธีการสอนและเทคนิคการสอน ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน ด้านการวัดผลและประเมินผล ด้านตัวบุคคลที่จะทำหน้าที่เป็นผู้นิเทศการสอน

คิดค่าตอบเป็นค่ามัชฌิมเลขคณิต (\bar{X}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และนำค่ามัชฌิมเลขคณิตที่คำนวณได้มาแปลความหมายโดยถือเกณฑ์ ดังนี้

4.50 - 5.00	หมายความว่า	ต้องการการนิเทศการสอน มากที่สุด
3.50 - 4.49	หมายความว่า	ต้องการการนิเทศการสอน มาก
2.50 - 3.49	หมายความว่า	ต้องการการนิเทศการสอน ปานกลาง
1.50 - 2.49	หมายความว่า	ต้องการการนิเทศการสอน น้อย
1.00 - 1.49	หมายความว่า	ต้องการการนิเทศการสอน น้อยที่สุด

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 3

แสดงค่ามัธยฐานเลขคณิต (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ความหมายของ
ระดับความต้องการการนิเทศการสอนด้านหลักสูตร

ความต้องการการนิเทศการสอนด้านหลักสูตร	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. จัดหาเอกสารหลักสูตรเพื่อการศึกษาค้นคว้า	3.95	0.95	มาก
2. จัดหาคู่มือครูให้ครูสอนทุกรายวิชาก่อนเปิดภาคเรียน	4.09	0.98	มาก
3. ชี้แจงให้ครูเข้าใจจุดมุ่งหมายของหลักสูตร	3.97	0.92	มาก
4. อธิบายให้ครูเข้าใจถึงแผนการเรียนที่โรงเรียน เปิดสอน	3.86	0.95	มาก
5. ให้คำแนะนำแก่ครูในการจัดทำแผนการสอน	3.93	0.94	มาก
รวม	3.96	0.75	มาก

ตารางที่ 3 เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่า ครูมีความต้องการการนิเทศการสอนด้านหลักสูตรอยู่ในระดับมากทุกเรื่อง การนิเทศการสอนด้านหลักสูตรที่ครูต้องการมากเป็นอันดับหนึ่ง คือ จัดหาคู่มือครูให้ครูสอนทุกรายวิชาก่อนเปิดภาคเรียน (4.09) รองลงมา คือ ชี้แจงให้ครูเข้าใจจุดมุ่งหมายของหลักสูตร (3.97) เมื่อพิจารณารวมทุกข้อ พบว่า ครูมีความต้องการการนิเทศการสอนด้านหลักสูตรอยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 4

แสดงค่ามัธยฐานเลขคณิต (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ความหมายของระดับความต้องการการนิเทศการสอนด้านเนื้อหาวิชา

ความต้องการการนิเทศการสอนด้านเนื้อหาวิชา	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. ชี้แจงเนื้อหารายวิชาที่จะสอนตามคำอธิบายรายวิชา	3.77	0.92	มาก
2. แนะนำการเลือกเนื้อหาประกอบการสอนที่น่าสนใจ	3.72	0.91	มาก
3. ให้คำแนะนำด้านการจัดลำดับเนื้อหาวิชาที่จะสอน	3.64	0.91	มาก
4. จัดหาหรือแนะนำหนังสืออ้างอิงที่จะใช้ในการศึกษาค้นคว้า	3.95	0.92	มาก
5. แนะนำแหล่งวิชาที่จะใช้ในการศึกษาค้นคว้าเนื้อหาเพิ่มเติม	3.75	0.96	มาก
รวม	3.77	0.78	มาก

ตารางที่ 4 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ครูมีความต้องการการนิเทศการสอนด้านเนื้อหาวิชาอยู่ในระดับมากทุกเรื่อง การนิเทศการสอนด้านเนื้อหาวิชาที่ครูต้องการมากเป็นอันดับหนึ่ง คือจัดหาหรือแนะนำหนังสืออ้างอิงที่จะใช้ในการศึกษาค้นคว้า (3.95) รองลงมาคือ ชี้แจงเนื้อหาวิชาที่จะสอนตามคำอธิบายรายวิชา (3.77) เมื่อพิจารณารวมทุกข้อพบว่า ครูมีความต้องการการนิเทศการสอนด้านเนื้อหาวิชาอยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 5

แสดงค่ามัธยฐานเลขคณิต (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ความหมายของระดับ
ความต้องการการนิเทศการสอนด้านวิธีการสอนและเทคนิคการสอน

ความต้องการการนิเทศการสอนด้านวิธีการสอนและ เทคนิคการสอน	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. จัดประชุมสัมมนาหรือประชุมปฏิบัติการทำแผนการ สอนร่วมกันก่อนเปิดภาค	3.83	0.88	มาก
2. จัดให้มีการประชุม อบรมแนะนำเทคนิควิธีสอนแบบ ต่าง ๆ เพื่อให้สามารถนำไปใช้ได้เหมาะสมกับ สภาพที่เป็นจริง	3.92	0.85	มาก
3. จัดให้มีการสาธิตการสอนแบบต่าง ๆ	3.53	1.02	มาก
4. ส่งเสริมให้เข้าร่วมการประชุมสัมมนาทางวิชาการ ด้านวิธีสอน	3.77	0.83	มาก
5. วิธีการสร้างบรรยากาศในการเรียนการสอนของครู	3.72	0.92	มาก
6. ติดตามผลการนำแผนการสอน ไปใช้ในการปฏิบัติจริง เพื่อปรับปรุงแก้ไข	3.77	0.88	มาก
7. สังเกตการสอนของครูที่สอนดีเด่น เพื่อให้ได้แนวทาง การสอนที่ดี	3.59	0.94	มาก
8. สนับสนุนการศึกษาดูงาน โรงเรียนที่ประสบผลสำเร็จ ทางการสอน	3.67	1.08	มาก
9. จัดหาหนังสือคู่มือ เอกสารเกี่ยวกับวิธีการสอนแก่ครู	3.96	0.95	มาก
10. การสนับสนุนให้เป็นสมาชิกวารสารทางวิชาการหรือ สมาคมที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอน	3.63	1.00	มาก

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ความต้องการการนิเทศการสอนด้านวิธีการสอนและ เทคนิคการสอน	\bar{X}	S.D.	ระดับ
11. เยี่ยมชั้นเรียนเพื่อสังเกตการสอนและให้คำแนะนำ แก่ครู	3.32	0.96	ปานกลาง
12. นำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาช่วยพัฒนาพฤติกรรม การสอน	3.77	0.97	มาก
รวม	3.71	0.68	มาก

ตารางที่ 5 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ครูมีความต้องการการนิเทศการสอนด้านวิธีการสอนและเทคนิคการสอนส่วนมากอยู่ในระดับมาก ยกเว้นในเรื่องการเยี่ยมชั้นเรียนเพื่อสังเกตการสอนและให้คำแนะนำแก่ครู ซึ่งอยู่ในระดับปานกลาง การนิเทศการสอนด้านวิธีการสอนและเทคนิคการสอนที่ครูต้องการมากเป็นอันดับหนึ่ง คือ จัดหาหนังสือคู่มือ เอกสารเกี่ยวกับวิธีการสอนแก่ครู (3.96) รองลงมาคือ จัดให้มีการประชุม อบรมแนะนำเทคนิควิธีการสอนแบบต่าง ๆ เพื่อให้สามารถนำไปใช้ได้เหมาะสมกับสภาพที่เป็นจริง (3.92) เมื่อพิจารณารวมทุกข้อ พบว่า ครูมีความต้องการการนิเทศการสอน ด้านวิธีสอน และเทคนิคการสอนอยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 6

แสดงค่ามัธยิมเลขคณิต (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ความหมายของ
ระดับความต้องการการนิเทศการสอนด้านสื่อการเรียนการสอน

ความต้องการการนิเทศการสอนด้านสื่อการเรียนการสอน	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. คำแนะนำในการสร้างและการใช้บทเรียน โปรแกรม สำเร็จรูปหรือชุดการสอนแบบรายบุคคล	3.61	0.92	มาก
2. แนะนำวิธีการเลือกสื่อการสอนให้เหมาะสมกับ บทเรียน	3.63	0.88	มาก
3. สืบรวจความต้องการและประเภทการใช้สื่อการสอน ของครู	3.66	0.92	มาก
4. จัดหาจัดเก็บชุดการสอนอย่างเป็นระบบและเตรียม สื่อการสอนไว้ให้ครูได้เลือกใช้ตามความต้องการ	3.63	1.05	มาก
5. ให้คำแนะนำวิธีการผลิตสื่อการสอนอย่างง่าย ๆ ประหยัดและมีคุณภาพ	3.66	0.99	มาก
6. จัดประชุมเชิงปฏิบัติการ เพื่อผลิตสื่อการสอน	3.60	0.96	มาก
7. แนะนำแหล่งวิทยากรและแหล่งผลิตสื่อการสอน	3.75	0.93	มาก
รวม	3.65	0.76	มาก

ตารางที่ 6 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ครูมีความต้องการการนิเทศการสอนด้านสื่อการเรียนการสอนอยู่ในระดับมากทุกเรื่อง การนิเทศการสอนด้านสื่อการเรียนการสอนที่ครูต้องการมากเป็นอันดับหนึ่ง คือ แนะนำแหล่งวิทยากรและแหล่งผลิตสื่อการสอน (3.75) รองลงมา มี 2 เรื่อง คือ สืบรวจความต้องการและประเภทการใช้สื่อการสอนของครู (3.66) และให้คำแนะนำวิธีการผลิตสื่อการสอนอย่างง่าย ๆ ประหยัดและมีคุณภาพ (3.66) เมื่อพิจารณาทุกข้อ พบว่า ครูมีความต้องการการนิเทศการสอนด้านสื่อการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 7

แสดงค่ามัถุยมเลขคณิต (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ความหมายของ
ระดับความต้องการการนิเทศการสอนด้านการวัดผลและประเมินผล

ความต้องการการนิเทศการสอนด้านการวัดผล และประเมินผล	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. ชี้แจงหลักการและระเบียบการประเมินผลการเรียน	3.89	0.82	มาก
2. แนะนำเทคนิควิธีการประเมินผลการเรียน	3.69	0.87	มาก
3. ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการวิเคราะห์ข้อสอบมาตรฐาน ของโรงเรียนหรือกลุ่มโรงเรียน	3.81	0.92	มาก
4. จัดประชุมอบรมวิธีการออกข้อสอบแบบต่าง ๆ	3.70	0.93	มาก
5. ประชุมปฏิบัติการการออกข้อสอบร่วมกัน	3.61	0.97	มาก
รวม	3.74	0.74	มาก

ตารางที่ 7 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ครูมีความต้องการการนิเทศการสอน
ด้านการวัดผลและประเมินผลอยู่ในระดับมากทุกเรื่อง การนิเทศการสอนด้านการวัดผลและ
ประเมินผลที่ครูต้องการมากเป็นอันดับหนึ่ง คือ ชี้แจงหลักการและระเบียบการประเมินผล
การเรียน (3.89) รองลงมาคือ ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการวิเคราะห์ข้อสอบเพื่อสร้างข้อสอบ
มาตรฐานของโรงเรียนหรือกลุ่มโรงเรียน (3.81) เมื่อพิจารณารวมทุกข้อ พบว่า ครูมีความ
ต้องการการนิเทศการสอน ด้านการวัดผลและประเมินผลอยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 8

แสดงค่ามัธยฐานเลขคณิต (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ความหมายของ
ระดับความต้องการด้านตัวบุคคลที่จะทำหน้าที่เป็นผู้นิเทศการสอน

ความต้องการทางด้านตัวบุคคลที่จะทำหน้าที่เป็นผู้นิเทศการสอน	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. ครูผู้ร่วมงานในหมวดวิชาในโรงเรียนเดียวกัน	3.31	1.03	ปานกลาง
2. หัวหน้าหมวดวิชาในโรงเรียน	3.45	0.92	ปานกลาง
3. ฝ่ายวิชาการของโรงเรียน	3.55	0.91	มาก
4. ผู้บริหารโรงเรียน	3.36	1.05	ปานกลาง
5. คณะกรรมการวิชาการภายในโรงเรียน	3.37	0.86	ปานกลาง
6. ศึกษานิเทศก์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา เอกชน	3.35	0.97	ปานกลาง
7. นักวิชาการจากสถาบันอุดมศึกษาในประเทศ	3.36	1.07	ปานกลาง
รวม	3.39	0.69	ปานกลาง

ตารางที่ 8 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ครูมีความต้องการทางด้านตัวบุคคลที่จะทำหน้าที่เป็นผู้นิเทศการสอนส่วนมากอยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้น ความต้องการบุคคลทางด้านฝ่ายวิชาการของโรงเรียนที่อยู่ในระดับมาก (3.55)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 9

สรุปค่ามัธยิมเลขคณิต (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ความหมายของ
ระดับความต้องการการนิเทศการสอนในทุกด้าน

ความต้องการการนิเทศการสอน	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. การนิเทศด้านหลักสูตร	3.96	0.75	มาก
2. การนิเทศด้านเนื้อหาวิชา	3.77	0.73	มาก
3. การนิเทศด้านวิธีการสอนและเทคนิคการสอน	3.71	0.68	มาก
4. การนิเทศด้านสื่อการเรียนการสอน	3.65	0.76	มาก
5. การนิเทศด้านการวัดผลและประเมินผล	3.74	0.74	มาก
6. ด้านตัวบุคคลที่จะทำหน้าที่เป็นผู้นิเทศ	3.39	0.69	ปานกลาง
รวม	3.69	0.59	มาก

ตารางที่ 9 จะเห็นว่าโดยส่วนรวมแล้ว ครูมีความต้องการการนิเทศการสอนอยู่ในระดับมาก เมื่อแยกเป็นรายด้าน พบว่า ความต้องการการนิเทศการสอนทางด้านหลักสูตร ด้านเนื้อหาวิชา ด้านวิธีการสอนและเทคนิคการสอน ด้านสื่อการเรียนการสอน ด้านการวัดผลและประเมินผลอยู่ในระดับมาก ส่วนทางด้านตัวบุคคลที่จะทำหน้าที่เป็นผู้นิเทศการสอนอยู่ในระดับปานกลาง สำหรับความต้องการการนิเทศการสอนที่อยู่ในระดับมากเป็นอันดับหนึ่งคือ ด้านหลักสูตร (3.96) รองลงมา คือ ด้านเนื้อหาวิชา (3.77)

ตารางที่ 10

เปรียบเทียบระดับความต้องการการนิเทศการสอนของครูที่มีวุฒิทางวิชาชีพครู
และครูที่ไม่มีวุฒิทางวิชาชีพครู ด้านหลักสูตร

ความต้องการการนิเทศการสอน ด้านหลักสูตร	วุฒิทางวิชาชีพครู				t
	มี		ไม่มี		
	N = 196		N = 131		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. จัดหาเอกสารหลักสูตรเพื่อการศึกษา ค้นคว้า	3.89	1.01	4.03	0.86	-1.342.
2. จัดหาคู่มือครูให้ผู้สอนทุกรายวิชา ก่อนเปิด ภาคเรียน	4.08	1.02	4.11	0.94	-0.25
3. ชี้แจงให้ครูเข้าใจจุดมุ่งหมายของหลักสูตร	4.06	0.89	3.83	0.95	2.13**
4. อธิบายให้ครูเข้าใจถึงแผนการเรียนที่ โรงเรียนเปิดสอน	3.96	0.87	3.70	1.04	2.29**
5. ให้คำแนะนำแก่ครูในการจัดทำแผนการสอน	3.93	0.92	3.93	0.97	0.00
รวม	3.98	0.76	3.92	0.75	0.72

** p < .05 (t.05 = 1.96)

ตารางที่ 10 ผลการเปรียบเทียบระดับความต้องการการนิเทศการสอนด้านหลักสูตร
ของครูที่มีวุฒิทางวิชาชีพครูและครูที่ไม่มีวุฒิทางวิชาชีพครู พบว่า ครูที่มีวุฒิทางวิชาชีพครูและครู
ที่ไม่มีวุฒิทางวิชาชีพครู มีระดับความต้องการการนิเทศการสอนด้านหลักสูตรไม่แตกต่างกันที่
ระดับความมีนัยสำคัญทางสถิติ .05 แต่เมื่อพิจารณารายชื่อจากตารางที่ 10 พบว่า ครูที่มีวุฒิ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ทางวิชาชีพครูและครูที่ไม่มีวุฒิทางวิชาชีพครูมีความต้องการการนิเทศการสอนแตกต่างกันอยู่ เรื่อง คือ ชี้แจงให้ครูเข้าใจจุดมุ่งหมายของหลักสูตร รองลงมา คือ อธิบายให้ครูเข้าใจถึงแผนการเรียนที่โรงเรียนเปิดสอน

ตารางที่ 11

เปรียบเทียบระดับความต้องการการนิเทศการสอนของครูที่มีวุฒิทางวิชาชีพครู และครูที่ไม่มีวุฒิทางวิชาชีพครู ด้านเนื้อหาวิชา

ความต้องการการนิเทศการสอน ด้านเนื้อหาวิชา	วุฒิทางวิชาชีพครู				t
	มี		ไม่มี		
	N = 196		N = 131		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. ชี้แจงเนื้อหาวิชาที่จะสอนตามคำอธิบาย รายวิชา	3.78	0.90	3.75	0.96	0.24
2. แนะนำการเลือกเนื้อหาประกอบการสอน ที่น่าสนใจ	3.78	0.84	3.63	1.01	1.42
3. ให้คำแนะนำด้านการจัดลำดับเนื้อหาวิชาที่ จะสอน	3.66	0.84	3.61	1.02	0.53
4. จัดหาหรือแนะนำหนังสืออ้างอิงที่จะใช้ใน การศึกษาค้นคว้า	3.88	0.91	4.06	0.93	-1.79
5. แนะนำแหล่งวิชาที่จะใช้ในการศึกษาค้นคว้า เนื้อหาเพิ่มเติม	3.64	0.92	3.91	0.99	2.49**
รวม	3.75	0.70	3.79	0.77	-0.53

** $p < .05$ ($t_{.05} = 1.96$)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 11 ผลการเปรียบเทียบระดับความต้องการการนิเทศการสอนด้านเนื้อหาวิชาของครูที่มีวุฒิทางวิชาชั้นครูและครูที่ไม่มีวุฒิทางวิชาชั้นครู พบว่าครูที่มีวุฒิทางวิชาชั้นครูและครูที่ไม่มีวุฒิทางวิชาชั้นครู มีระดับความต้องการการนิเทศการสอนด้านเนื้อหาวิชาไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญทางสถิติ .05 แต่เมื่อนิจารณารายชื่อจากตารางที่ 11 พบว่า ครูที่มีวุฒิทางวิชาชั้นครูและครูที่ไม่มีวุฒิทางวิชาชั้นครู มีความต้องการการนิเทศการสอนด้านเนื้อหาวิชา แตกต่างกันอยู่ 1 เรื่อง คือ แนะนำแหล่งวิชาที่จะใช้ในการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม

ตารางที่ 12

เปรียบเทียบระดับความต้องการการนิเทศการสอนของครูที่มีวุฒิทางวิชาชั้นครูและครูที่ไม่มีวุฒิทางวิชาชั้นครู ด้านวิธีการสอนและเทคนิคการสอน

ความต้องการการนิเทศการสอนด้าน วิธีการสอนและเทคนิคการสอน	วุฒิทางวิชาชั้นครู		t		
	มี	ไม่มี			
	N = 196	N = 131			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. จัดประชุมสัมมนาหรือประชุมปฏิบัติการทำ แผนการสอนร่วมกันก่อนเปิดภาค	3.82	0.90	3.86	0.85	-0.41
2. จัดให้มีการประชุม อบรมแนะนำเทคนิควิธี สอนแบบต่าง ๆ เพื่อให้สามารถนำไปใช้ ได้เหมาะสมกับสภาพที่เป็นจริง	3.90	0.85	3.93	0.86	-0.32
3. จัดให้มีการสาธิตการสอนแบบต่าง ๆ	3.52	1.01	3.55	1.03	-0.28
4. ส่งเสริมให้เข้าร่วมประชุมสัมมนาทาง วิชาการด้านวิธีสอน	3.75	0.84	3.80	0.83	-0.49

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 12 (ต่อ)

ความต้องการการนิเทศการสอนด้าน วิธีการสอนและเทคนิคการสอน	วุฒิทางวิชาชีพครู				t
	มี		ไม่มี		
	N = 196		N = 131		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
5. วิธีการสร้างบรรยากาศในการเรียนการสอนของครู	3.80	0.85	3.61	1.01	1.70
6. ติดตามผลการนำแผนการสอนไปใช้ในการปฏิบัติจริงเพื่อปรับปรุงแก้ไข	3.83	0.85	3.70	0.92	1.30
7. สังเกตการสอนของครูที่สอนดีเด่นเพื่อให้ได้แนวทางการสอนที่ดี	3.64	0.92	3.51	0.98	1.23
8. สนับสนุนการศึกษาดูงาน โรงเรียนที่ประสบผลสำเร็จทางการสอน	3.81	0.97	3.45	1.21	2.83**
9. จัดหาหนังสือคู่มือ เอกสารเกี่ยวกับวิธีการสอนแก่ครู	3.93	0.95	4.00	0.96	-0.57
10. การสนับสนุนให้เป็นสมาชิกวารสารทางวิชาการหรือสมาคมที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอน	3.57	1.01	3.73	0.97	-1.43
11. เยี่ยมชั้นเรียนเพื่อสังเกตการสอนและให้คำแนะนำแก่ครู	3.32	0.94	3.32	0.99	-0.02
12. นำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาช่วยพัฒนาพฤติกรรมการสอน	3.84	0.99	3.66	0.94	1.66
รวม	3.73	0.72	3.68	0.64	0.65

**p < .05 (t.05 = 1.96)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 12 ผลการเปรียบเทียบระดับความต้องการการนิเทศการสอนด้านวิธีการสอนและเทคนิคการสอนของครูที่มีวุฒิทางวิชาชั้นครูและครูที่ไม่มีวุฒิทางวิชาชั้นครู พบว่า ครูที่มีวุฒิทางวิชาชั้นครูและครูที่ไม่มีวุฒิทางวิชาชั้นครู มีระดับความต้องการการนิเทศการสอนด้านวิธีการสอนและเทคนิคการสอน ไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญทางสถิติ.05 เมื่อพิจารณารายชื่อจากตารางที่ 12 พบว่า ครูที่มีวุฒิทางวิชาชั้นครูและครูที่ไม่มีวุฒิทางวิชาชั้นครู มีความต้องการการนิเทศการสอนด้านวิธีการสอนและเทคนิคการสอน แตกต่างกันอยู่ 1 เรื่อง คือ สนับสนุนการศึกษาดูงานในโรงเรียนที่ประสบผลสำเร็จทางการสอน

ตารางที่ 13

เปรียบเทียบระดับความต้องการการนิเทศการสอนของครูที่มีวุฒิทางวิชาชั้นครู และครูที่ไม่มีวุฒิทางวิชาชั้นครู ด้านสื่อการเรียนการสอน

	วุฒิทางวิชาชั้นครู				t
	ความต้องการการนิเทศการสอน		ด้านสื่อการเรียนการสอน		
	มี	ไม่มี	N = 196	N = 131	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. คำแนะนำในการสร้างและการใช้บทเรียนโปรแกรมสำเร็จรูปหรือชุดการสอนแบบรายบุคคล	3.62	0.88	3.60	0.99	0.18
2. แนะนำวิธีการเลือกสื่อการสอนให้เหมาะสมกับบทเรียน	3.71	0.81	3.52	0.96	1.83
3. สืบรวจความต้องการและประเภทการใช้สื่อการสอนของครู	3.68	0.87	3.63	1.00	0.53

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 13 (ต่อ)

ความต้องการการนิเทศการสอน ด้านสื่อการเรียนการสอน	วุฒิทางวิชาชีพครู				t.
	มี		ไม่มี		
	N = 196		N = 131		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
4. จัดหาจัดเก็บชุดการสอนอย่างเป็นระเบียบ และเตรียมสื่อการสอนไว้ให้ครูได้เลือกใช้ ตามความต้องการ	3.62	1.04	3.63	1.06	-0.05
5. ให้คำแนะนำวิธีการผลิตสื่อการสอนอย่าง ง่าย ๆ ประหยัดและมีคุณภาพ	3.66	0.97	3.66	1.04	0.04
6. จัดประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อผลิตสื่อการสอน	3.55	0.97	3.67	0.95	-1.06
7. แนะนำแหล่งวิทยาการและแหล่งผลิตสื่อ การสอน	3.74	0.91	3.77	0.96	-0.25
รวม	3.66	0.75	3.64	0.77	0.20

**p < .05 (t.05 = 1.96)

ตารางที่ 13 ผลการเปรียบเทียบระดับความต้องการการนิเทศการสอนด้านสื่อการเรียนการสอนของครูที่มีวุฒิทางวิชาชีพครูและครูที่ไม่มีวุฒิทางวิชาชีพครู พบว่า ครูที่มีวุฒิทางวิชาชีพครู และครูที่ไม่มีวุฒิทางวิชาชีพครู มีระดับความต้องการการนิเทศการสอนด้านสื่อการเรียนการสอนไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญทางสถิติ .05 เมื่อพิจารณารายข้อจากตารางที่ 13 พบว่า ครูที่มีวุฒิทางวิชาชีพครูและครูที่ไม่มีวุฒิทางวิชาชีพครู มีความต้องการการนิเทศการสอนด้านสื่อการเรียนการสอน ไม่แตกต่างกันในทุกเรื่อง

ตารางที่ 14

เปรียบเทียบระดับความต้องการการนิเทศการสอนของครูที่มีวุฒิทางวิชาชีพ
และครูที่ไม่มีวุฒิทางวิชาชีพ ด้านการวัดผลและประเมินผล

ความต้องการการนิเทศการสอน ด้านการวัดผลและประเมินผล	วุฒิทางวิชาชีพครู				t
	มี		ไม่มี		
	N = 196		N = 131		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. ชี้แจงหลักการและระเบียบการประเมินผล การเรียนรู้	3.84	0.78	3.97	0.88	-1.39
2. แนะนำเทคนิควิธีการประเมินผลการเรียน	3.70	0.83	3.66	0.94	0.46
3. ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการวิเคราะห์ข้อสอบ มาตรฐานของ โรงเรียนหรือกลุ่มโรงเรียน	3.75	0.87	3.90	0.98	-1.40
4. จัดประชุมอบรมวิธีการออกข้อสอบแบบต่างๆ	3.64	0.91	3.80	0.95	-1.46
5. ประชุมปฏิบัติการการออกข้อสอบร่วมกัน	3.61	0.92	3.62	1.05	-0.12
รวม	3.71	0.73	3.79	0.77	-0.94

**p < .05 (t.05 = 1.96)

ตารางที่ 14 ผลการเปรียบเทียบระดับความต้องการการนิเทศการสอนด้านการวัดผลและประเมินผลของครูที่มีวุฒิทางวิชาชีพครูและครูที่ไม่มีวุฒิทางวิชาชีพครู พบว่า ครูที่มีวุฒิทางวิชาชีพครูและครูที่ไม่มีวุฒิทางวิชาชีพครู มีระดับความต้องการการนิเทศการสอนด้านการวัดผลและประเมินผลไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญทางสถิติ .05 เมื่อพิจารณาารายข้อจากตารางที่ 14 พบว่า ครูที่มีวุฒิทางวิชาชีพครูและครูที่ไม่มีวุฒิทางวิชาชีพครู มีความต้องการการนิเทศการสอนด้านการวัดผลและประเมินผลไม่แตกต่างกันในทุกเรื่อง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 15

เปรียบเทียบระดับความต้องการการนิเทศการสอนของครูที่มีวุฒิทางวิชาชีพครูและครูที่ไม่มีวุฒิทางวิชาชีพครู ด้านตัวบุคคลที่จะทำหน้าที่เป็นผู้นิเทศการสอน

ความต้องการทางด้านตัวบุคคลที่จะทำหน้าที่เป็นผู้นิเทศการสอน	วุฒิทางวิชาชีพครู				t
	มี		ไม่มี		
	N = 196		N = 131		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. ครูผู้ร่วมงานในหมวดวิชาในโรงเรียนเดียวกัน	3.40	0.99	3.17	1.07	2.01**
2. หัวหน้าหมวดวิชาในโรงเรียน	3.44	0.90	3.46	0.96	-0.16
3. ฝ่ายวิชาการของโรงเรียน	3.49	0.88	3.65	0.95	-1.56
4. ผู้บริหารโรงเรียน	3.36	0.98	3.35	1.14	0.03
5. คณะกรรมการวิชาการภายในโรงเรียน	3.29	0.84	3.48	0.88	-1.90
6. ศึกษานิเทศก์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน	3.31	0.97	3.42	0.98	-1.05
7. นักวิชาการจากสถาบันอุดมศึกษาในประเทศ	3.32	1.05	3.41	1.09	-0.81
รวม	3.37	0.68	3.42	0.70	-0.62

**p < .05 (t.05 = 1.96)

ตารางที่ 15 ผลการเปรียบเทียบระดับความต้องการทางด้านตัวบุคคลที่จะทำหน้าที่เป็นผู้นิเทศการสอนของครูที่มีวุฒิทางวิชาชีพครูและครูที่ไม่มีวุฒิทางวิชาชีพครู พบว่า ครูที่มีวุฒิทางวิชาชีพครู และครูที่ไม่มีวุฒิทางวิชาชีพครู มีระดับความต้องการด้านตัวบุคคลที่จะทำหน้าที่เป็นผู้นิเทศการสอนไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญทางสถิติ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากตารางที่ 15 พบว่าครูที่มีวุฒิทางวิชาชีพครูและครูที่ไม่มีวุฒิทางวิชาชีพครู มีความต้องการทางด้านตัวบุคคลที่จะทำหน้าที่เป็นผู้นิเทศการสอนแตกต่างกันอยู่ 1 ข้อ คือ ความต้องการบุคคลที่เป็นครูผู้ร่วมงานในหมวดวิชาในโรงเรียนเดียวกัน

ตารางที่ 16

สรุปผลการเปรียบเทียบระดับความต้องการการนิเทศการสอนของครู
ที่มีวุฒิทางวิชาชีพครูและครูที่ไม่มีวุฒิทางวิชาชีพครู เป็นรายด้าน

ความต้องการการนิเทศการสอน	วุฒิทางวิชาชีพครู				t
	มี		ไม่มี		
	N = 196	N = 131	N = 131	N = 196	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. การนิเทศด้านหลักสูตร	3.98	0.76	3.92	0.75	0.72
2. การนิเทศด้านเนื้อหาวิชา	3.75	0.70	3.79	0.77	-0.53
3. การนิเทศด้านวิธีการสอนและเทคนิคการสอน	3.73	0.72	3.68	0.64	0.65
4. การนิเทศด้านสื่อการเรียนการสอน	3.66	0.75	3.64	0.77	0.20
5. การนิเทศด้านการวัดผลและประเมินผล	3.71	0.73	3.79	0.77	-0.94
6. ด้านตัวบุคคลที่จะทำหน้าที่เป็นผู้นิเทศ	3.37	0.68	3.42	0.70	-0.62
รวม	3.69	0.60	3.68	0.58	0.03

** $p < .05$ ($t_{.05} = 1.96$)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 16 สรุปผลการเปรียบเทียบระดับความต้องการการนิเทศการสอนของครูที่มีวุฒิทางวิชาชีพครูและครูที่ไม่มีวุฒิทางวิชาชีพครู พบว่า ครูที่มีวุฒิทางวิชาชีพครูและครูที่ไม่มีวุฒิทางวิชาชีพครู มีระดับความต้องการการนิเทศการสอนไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญทางสถิติ.05 ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านจากตารางที่ 16 พบว่า ครูที่มีวุฒิทางวิชาชีพครูและครูที่ไม่มีวุฒิทางวิชาชีพครู มีความต้องการการนิเทศการสอนไม่แตกต่างกันในทุกด้าน

ตารางที่ 17

แสดงการเปรียบเทียบระดับความต้องการการนิเทศการสอนของครู

ที่มีอายุต่างกัน ด้านหลักสูตร

ความต้องการการนิเทศการสอนด้านหลักสูตร	อายุ			F
	น้อยกว่า 30 ปี	30-40 ปี	มากกว่า 40 ขึ้นไป	
	N=93	N=191	N=43	
	$\bar{X}/S.D.$	$\bar{X}/S.D.$	$\bar{X}/S.D.$	
1. จัดหาเอกสารหลักสูตรเพื่อการศึกษา ค้นคว้า	4.01 0.96	3.90 0.96	4.04 0.92	0.60
2. จัดหาคู่มือครูให้ผู้สอนทุกรายวิชา ก่อนเปิดภาคเรียน	4.15 0.98	4.02 1.01	4.30 0.86	1.56

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 17 (ต่อ)

ความต้องการการนิเทศการสอนด้านหลักสูตร	อายุ			F
	น้อยกว่า 30 ปี N=93 X̄/S.D.	30-40 ปี N=191 X̄/S.D.	มากกว่า 40 ขึ้นไป N=43 X̄/S.D.	
3. ชี้แจงให้ครูเข้าใจจุดมุ่งหมายของหลักสูตร	3.97 0.94	3.91 0.93	4.23 0.81	2.12
4. อธิบายให้ครูเข้าใจถึงแผนการเรียนที่ โรงเรียนเปิดสอน	3.93 0.99	3.80 0.95	3.97 0.83	0.97
5. ให้คำแนะนำแก่ครูในการจัดทำแผนการสอน	4.07 0.89	3.81 0.98	4.18 0.76	4.11*
รวม	4.03 0.73	3.89 0.78	4.14 0.67	2.50

ตารางที่ 17 ผลการเปรียบเทียบระดับความต้องการการนิเทศการสอนด้านหลักสูตร
ของครู 3 กลุ่มอายุ พบว่า ครูทั้ง 3 กลุ่มอายุมีความต้องการการนิเทศการสอนด้านหลักสูตร

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญทางสถิติ.05 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีความแตกต่างกันอยู่ 1 ข้อคือ ให้คำแนะนำแก่ครูในการจัดทำแผนการสอนแต่เมื่อพิจารณาเป็นรายคู่ของกลุ่มอายุโดยวิธีการของ Scheffe' ไม่พบข้อแตกต่าง

ตารางที่ 18

แสดงการเปรียบเทียบระดับความต้องการการนิเทศการสอนของครู
ที่มีอายุต่างกัน ด้านเนื้อหาวิชา

ความต้องการการนิเทศการสอนด้านเนื้อหาวิชา	อายุ			F
	น้อยกว่า 30 ปี	30-40 ปี	มากกว่า 40 ปีขึ้นไป	
	N=93	N=191	N=43	
	$\bar{X}/S.D.$	$\bar{X}/S.D.$	$\bar{X}/S.D.$	
1. ชี้แจงเนื้อหาวิชาที่จะสอนตามคำอธิบายรายวิชา	3.83 0.95	3.70 0.90	3.90 0.94	1.17
2. แนะนำการเลือกเนื้อหาประกอบการสอนที่น่าสนใจ	3.73 0.92	3.66 0.90	3.97 0.96	2.03
3. ให้คำแนะนำด้านการจัดลำดับเนื้อหาวิชาที่จะสอน	3.63 0.95	3.57 0.89	3.97 0.88	3.40**
4. จัดหาหรือแนะนำหนังสืออ้างอิงที่จะใช้ในการศึกษาค้นคว้า	4.07 0.78	3.85 0.96	4.16 0.97	3.07**

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 18 (ต่อ)

ความต้องการการนิเทศการสอนด้านเนื้อหาวิชา	อายุ			F
	น้อยกว่า 30 ปี	30-40 ปี	มากกว่า 40 ปีขึ้นไป	
	N=93	N=191	N=43	
	$\bar{X}/S.D.$	$\bar{X}/S.D.$	$\bar{X}/S.D.$	
5. แนะนำแหล่งวิชาที่จะใช้ในการศึกษาค้นคว้าเนื้อหาเพิ่มเติม	3.86 0.81	3.65 1.01	3.95 0.95	2.44
รวม	3.82 0.66	3.69 0.73	3.99 0.81	3.45**

ตารางที่ 18 ผลการเปรียบเทียบระดับความต้องการการนิเทศการสอนด้านเนื้อหาวิชาของครู 3 กลุ่มอายุ พบว่าครูทั้ง 3 กลุ่มอายุมีความต้องการการนิเทศการสอนด้านเนื้อหาวิชาแตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญทางสถิติ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายคู่ของกลุ่มอายุ โดยวิธีการของ Scheffe' พบว่า กลุ่มครูที่มีอายุ 30-40 ปี กับกลุ่มครูที่มีอายุมากกว่า 40 ปีขึ้นไป มีความต้องการการนิเทศการสอนด้านเนื้อหาวิชาแตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีความต้องการการนิเทศการสอนแตกต่างกันอยู่ 1 ข้อ คือ ให้คำแนะนำด้านการจัดลำดับเนื้อหาวิชาที่จะสอน เมื่อพิจารณาเป็นรายคู่ของกลุ่มอายุโดยวิธีการของ Scheffe' พบว่า กลุ่มครูที่มีอายุ 30-40 ปี กับกลุ่มครูที่มีอายุ 40 ปีขึ้นไป มีความต้องการการนิเทศการสอนที่แตกต่างกัน นอกนั้นไม่พบข้อแตกต่าง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 19

แสดงการเปรียบเทียบระดับความต้องการการนิเทศการสอนของครู
ที่มีอายุต่างกัน ด้านวิธีการสอนและเทคนิคการสอน

ความต้องการการนิเทศการสอนด้านวิธีการสอน และเทคนิคการสอน	อายุ			F
	น้อยกว่า 30 ปี N=93 $\bar{X}/S.D.$	30-40 ปี N=191 $\bar{X}/S.D.$	มากกว่า 40 ปีขึ้นไป N=43 $\bar{X}/S.D.$	
1. จัดประชุมสัมมนาหรือประชุมปฏิบัติการ ทำแผนการสอนร่วมกันก่อนเปิดภาค	3.78 0.88	3.86 0.89	3.81 0.87	0.29
2. จัดให้มีการประชุม อบรม แนะนำเทคนิค วิธีสอนแบบต่าง ๆ เพื่อให้สามารถนำไปใช้ ได้เหมาะสมกับสภาพที่เป็นจริง	3.98 0.77	3.90 0.90	3.83 0.84	0.52
3. จัดให้มีการสาธิตการสอนแบบต่าง ๆ	3.68 0.92	3.44 1.06	3.62 0.97	1.97
4. ส่งเสริมให้เข้าร่วมประชุมสัมมนาทาง วิชาการด้านวิธีสอน	3.75 0.80	3.76 0.87	3.83 0.75	0.15
5. วิธีการสร้างบรรยากาศในการเรียน การสอนของครู	3.82 0.84	3.67 0.98	3.74 0.81	0.85

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 19 (ต่อ)

ความต้องการการนิเทศการสอนด้านวิธีการสอน และเทคนิคการสอน	อายุ			F
	น้อยกว่า 30 ปี	30-40 ปี	มากกว่า 40 ขึ้นไป	
	N=93	N=191	N=43	
	$\bar{X}/S.D.$	$\bar{X}/S.D.$	$\bar{X}/S.D.$	
6. ติดตามผลการนำแผนการสอนไปใช้ในการ ปฏิบัติจริงเพื่อปรับปรุงแก้ไข	3.86 0.93	3.74 0.84	3.76 0.92	0.55
7. สังเกตการสอนของครูที่สอนดีเด่น เพื่อให้ ได้แนวทางการสอนที่ดี	3.62 0.87	3.59 0.97	3.51 1.00	0.20
8. สนับสนุนการศึกษาดูงาน โรงเรียนที่ประสบ ผลสำเร็จทางการสอน	1.00 0.83	1.10 1.01	1.04 0.91	0.01
9. จัดหาหนังสือคู่มือ เอกสารเกี่ยวกับวิธี การสอนแก่ครู	4.06 0.86	3.89 1.06	4.06 1.00	1.35
10. การสนับสนุนให้เป็นสมาชิกวารสารทาง วิชาการหรือสมาคมที่เป็นประโยชน์ต่อ การเรียนการสอน	3.70 0.86	3.62 1.06	3.53 1.00	0.48
11. เยี่ยมชั้นเรียนเพื่อสังเกตการสอน และให้ คำแนะนำแก่ครู	3.41 0.85	3.27 1.00	3.34 1.04	0.68

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 19 (ต่อ)

ความต้องการการนิเทศการสอนด้านวิธีการสอน และเทคนิคการสอน	อายุ			F
	น้อยกว่า 30 ปี	30-40 ปี	มากกว่า 40 ขึ้นไป	
	N=93	N=191	N=43	
	$\bar{X}/S.D.$	$\bar{X}/S.D.$	$\bar{X}/S.D.$	
12. นำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาช่วยพัฒนา พฤติกรรมการสอน	3.89 0.87	3.72 1.01	3.72 1.00	0.96
รวม	3.77 0.59	3.68 0.72	3.70 0.70	0.53

ตารางที่ 19 ผลการเปรียบเทียบระดับความต้องการการนิเทศการสอนด้านวิธีการสอนและเทคนิคการสอนของครู 3 กลุ่มอายุ พบว่าครูทั้ง 3 กลุ่มอายุมีความต้องการการนิเทศการสอนด้านวิธีการสอนและเทคนิคการสอน ไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญทางสถิติ.05 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ไม่แตกต่างกันทุกข้อ

ตารางที่ 20

แสดงการเปรียบเทียบระดับความต้องการการนิเทศการสอนของครู
ที่มีอายุต่างกัน ด้านสื่อการเรียนการสอน

ความต้องการการนิเทศการสอนด้านสื่อ การเรียนการสอน	อายุ			F
	น้อยกว่า 30 ปี N=93 $\bar{X}/S.D.$	30-40 ปี N=191 $\bar{X}/S.D.$	มากกว่า 40 ขึ้นไป N=43 $\bar{X}/S.D.$	
1. คำแนะนำในการสร้างและการใช้บทเรียน สำเร็จรูป หรือชุดการสอนแบบรายบุคคล	3.68 0.84	3.60 0.95	3.48 1.00	0.69
2. แนะนำวิธีการเลือกสื่อการสอนให้เหมาะสม กับบทเรียน	3.65 0.87	3.65 0.89	3.53 0.82	0.34
3. สสำรวจความต้องการและประเภทการใช้ สื่อการเรียนการสอนของครู	3.75 0.92	3.67 0.93	3.46 0.88	1.42
4. จัดหาจัดเก็บชุดการสอนอย่างมีระบบ และ เตรียมสื่อการสอนไว้ให้ครูได้เลือกใช้ตาม ความต้องการ	3.67 0.93	3.67 1.09	3.34 1.08	1.78
5. ให้คำแนะนำวิธีการผลิตสื่อการสอนอย่าง ง่าย ๆ ประหยัดและมีคุณภาพ	3.83 0.83	3.66 1.05	3.30 0.98	4.33**

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 20 (ต่อ)

ความต้องการการนิเทศการสอนด้านสื่อ การเรียนการสอน	อายุ			F
	น้อยกว่า 30 ปี	30-40 ปี	มากกว่า 40 ขึ้นไป	
	N=93	N=191	N=43	
	$\bar{X}/S.D.$	$\bar{X}/S.D.$	$\bar{X}/S.D.$	
6. จัดประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อผลิตสื่อการสอน	3.63 0.84	3.61 1.02	3.48 0.96	0.35
7. แนะนำแหล่งวิทยากร และแหล่งผลิตสื่อ การสอน	3.84 0.80	3.72 0.96	3.67 1.04	0.71
รวม	3.72 0.66	3.65 0.79	3.47 0.76	1.68

ตารางที่ 20 ผลการเปรียบเทียบระดับความต้องการการนิเทศการสอนด้านสื่อการเรียนการสอนของครู 3 กลุ่มอายุ พบว่า ครูทั้ง 3 กลุ่มอายุมีความต้องการการนิเทศการสอนด้านสื่อการเรียนการสอนไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญทางสถิติ.05 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีความแตกต่างกันอยู่ 1 ข้อคือให้คำแนะนำวิธีการผลิตสื่อการสอนอย่างง่าย ๆ ประหยัดและมีคุณภาพ เมื่อพิจารณาเป็นรายคู่ของครู 3 กลุ่มอายุโดยวิธีการของ Scheffe'

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

พบว่า กลุ่มครูที่มีอายุน้อยกว่า 30 ปี กับ กลุ่มครูที่มีอายุมากกว่า 40 ปีขึ้นไป มีความต้องการการนิเทศการสอนด้านสื่อการเรียนการสอนที่แตกต่างกัน

ตารางที่ 21

แสดงการเปรียบเทียบระดับความต้องการการนิเทศการสอนของครู
ที่มีอายุต่างกัน ด้านการวัดผลและประเมินผล

ความต้องการการนิเทศการสอนด้านการวัดผล และประเมินผล	อายุ			F
	น้อยกว่า 30 ปี	30-40 ปี	มากกว่า 40 ปีขึ้นไป	
	N=93	N=191	N=43	
	$\bar{X}/S.D.$	$\bar{X}/S.D.$	$\bar{X}/S.D.$	
1. ชี้แจงหลักการและระเบียบการประเมินผล การเรียนรู้	3.95 0.73	3.85 0.87	3.97 0.83	0.70
2. แนะนำเทคนิควิธีการประเมินผลการเรียน	3.81 0.75	3.65 0.90	3.58 0.98	1.47
3. ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการวิเคราะห์ข้อสอบ เพื่อสร้างข้อสอบมาตรฐานของ โรงเรียน หรือกลุ่มโรงเรียน	3.96 0.90	3.72 0.94	3.88 0.82	2.37
4. จัดประชุมอบรมวิธีการออกข้อสอบแบบต่าง ๆ	3.83 0.88	3.64 0.96	3.72 0.85	1.37

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 21 (ต่อ)

ความต้องการการนิเทศการสอนด้านการวัดผล และประเมินผล	อายุ			F
	น้อยกว่า 30 ปี	30-40 ปี	มากกว่า 40 ขึ้นไป	
	N=93	N=191	N=43	
	$\bar{X}/S.D.$	$\bar{X}/S.D.$	$\bar{X}/S.D.$	
5. ประชุมปฏิบัติการการออกข้อสอบร่วมกัน	3.75 0.95	3.65 1.00	3.58 0.90	1.24
รวม	3.86 0.66	3.68 0.79	3.74 0.69	1.81

ตารางที่ 21 ผลการเปรียบเทียบระดับความต้องการการนิเทศการสอนด้านการวัดผลและประเมินผลของครู 3 กลุ่มอายุ พบว่า ครูทั้ง 3 กลุ่มอายุมีความต้องการการนิเทศการสอนด้านการวัดผลและประเมินผล ไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญทางสถิติ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ไม่แตกต่างกันในทุกข้อ

ตารางที่ 22

แสดงการเปรียบเทียบระดับความต้องการการนิเทศการสอนของครูที่มีอายุต่างกัน
ด้านตัวบุคคลที่จะทำหน้าที่เป็นผู้นิเทศการสอน

ความต้องการการนิเทศการสอนด้านตัวบุคคล ที่จะทำหน้าที่เป็นผู้นิเทศการสอน	อายุ			F
	น้อยกว่า 30 ปี N=93 $\bar{X}/S.D.$	30-40 ปี N=191 $\bar{X}/S.D.$	มากกว่า 40 ขึ้นไป N=43 $\bar{X}/S.D.$	
1. ครูผู้ร่วมงานในหมวดวิชาในโรงเรียน เดียวกัน	3.54 0.95	3.25 1.03	3.09 1.13	3.80**
2. หัวหน้าหมวดวิชาในโรงเรียน	3.72 0.85	3.35 0.91	3.34 1.04	5.46**
3. ฝ่ายวิชาการของโรงเรียน	3.76 0.87	3.48 0.92	3.46 0.90	3.25**
4. ผู้บริหารโรงเรียน	3.58 0.97	3.21 1.08	3.60 0.95	4.28**
5. คณะกรรมการวิชาการภายในโรงเรียน	3.49 0.76	3.34 0.87	3.20 1.01	1.79

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 22 (ต่อ)

ความต้องการการนิเทศการสอนด้านตัวบุคคล ที่จะทำหน้าที่เป็นผู้นิเทศการสอน	อายุ			F
	น้อยกว่า 30 ปี	30-40 ปี	มากกว่า 40 ขึ้นไป	
	N=93	N=191	N=43	
	$\bar{X}/S.D.$	$\bar{X}/S.D.$	$\bar{X}/S.D.$	
6. ศึกษาในเทศก์ของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาเอกชน	3.47 0.76	3.28 1.02	3.41 1.13	1.22
7. นักวิชาการจากสถาบันอุดมศึกษาในประเทศ	3.49 0.92	3.30 1.11	3.32 1.16	1.01
รวม	3.57 0.60	3.32 0.72	3.35 0.69	4.44**

ตารางที่ 22 ผลการเปรียบเทียบระดับความต้องการทางด้านตัวบุคคลที่จะทำหน้าที่เป็นผู้นิเทศการสอนของครู 3 กลุ่มอายุ พบว่า ครูทั้ง 3 กลุ่มอายุมีความต้องการทางด้านตัวบุคคลที่จะทำหน้าที่เป็นผู้นิเทศการสอน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายคู่ของครู 3 กลุ่มอายุโดยวิธีการของ Scheffe พบว่ากลุ่มครูที่มีอายุน้อยกว่า 30 ปี กับ กลุ่มครูที่มีอายุ 30-40 ปี มีความต้องการทางด้านตัวบุคคลที่จะทำหน้าที่เป็นผู้นิเทศ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีความต้องการทางด้านตัวบุคคลที่จะทำหน้าที่เป็นผู้นิเทศ แตกต่างกันอยู่ 4 ข้อ คือครูผู้ร่วมงานในหมวดวิชาในโรงเรียนเดียวกัน หัวหน้าหมวดวิชาในโรงเรียน ฝ่ายวิชาการของโรงเรียน และผู้บริหารโรงเรียน เมื่อพิจารณาเป็นรายคู่ของกลุ่มอายุโดยวิธีการของ Scheffe' ไม่พบข้อแตกต่าง ส่วนหัวหน้าหมวดวิชาในโรงเรียน เมื่อพิจารณาเป็นรายคู่ของครู 3 กลุ่มอายุโดยวิธีการของ Scheffe' พบว่า กลุ่มครูที่มีอายุน้อยกว่า 30 ปี กับกลุ่มครูที่มีอายุ 30-40 ปี มีความต้องการแตกต่างกัน ส่วนคณะกรรมการวิชาการภายในโรงเรียนกับศึกษานิเทศก์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ไม่พบข้อแตกต่าง

ตารางที่ 23

สรุปการเปรียบเทียบระดับความต้องการการนิเทศการสอนของครูที่มีอายุต่างกัน ในทุกด้าน

ความต้องการการนิเทศการสอน	อายุ			F
	น้อยกว่า 30 ปี	30-40 ปี	มากกว่า 40 ขึ้นไป	
	N=93	N=191	N=43	
	$\bar{X}/S.D.$	$\bar{X}/S.D.$	$\bar{X}/S.D.$	
1. การนิเทศด้านหลักสูตร	4.03	3.89	4.14	2.50
	0.73	0.78	0.67	
2. การนิเทศด้านเนื้อหาวิชา	3.82	3.69	3.99	3.45**
	0.66	0.73	0.81	

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 23 (ต่อ)

ความต้องการการนิเทศการสอน	อายุ			F
	น้อยกว่า 30 ปี	30-40 ปี	มากกว่า 40 ขึ้นไป	
	N=93	N=191	N=43	
	$\bar{X}/S.D.$	$\bar{X}/S.D.$	$\bar{X}/S.D.$	
3. การนิเทศด้านวิธีการสอนและเทคนิคการสอน	3.77 0.59	3.68 0.72	3.70 0.70	0.53
4. การนิเทศด้านสื่อการเรียนการสอน	3.72 0.66	3.65 0.79	3.47 0.76	1.68
5. การนิเทศด้านการวัดผลและประเมินผล	3.86 0.66	3.68 0.79	3.74 0.69	1.81
6. การนิเทศด้านตัวบุคคลที่จะทำหน้าที่เป็น ผู้นิเทศ	3.57 0.60	3.32 0.72	3.35 0.69	4.44**
รวม	3.78 0.51	3.64 0.62	3.69 0.58	1.67

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 23 สรุปผลการเปรียบเทียบระดับความต้องการการนิเทศการสอนทางด้านหลักสูตร ด้านเนื้อหาวิชา ด้านวิธีการสอนและเทคโนโลยีการสอน ด้านสื่อการเรียนการสอน ด้านการวัดผลและประเมินผล และด้านตัวบุคคลที่จะทำหน้าที่เป็นผู้นิเทศการสอน พบว่า ครูทั้ง 3 กลุ่มอายุ มีความต้องการการนิเทศการสอนในทุกด้านไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญทางสถิติ .05 ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่ามีความแตกต่างกันอยู่ 2 ด้าน คือความต้องการการนิเทศการสอนด้านเนื้อหาวิชา เมื่อพิจารณาเป็นรายคู่ของครู 3 กลุ่มอายุ โดยวิธีการของ Scheffé พบว่า กลุ่มครูที่มีอายุ 30-40 ปี กับกลุ่มครูที่มีอายุมากกว่า 40 ปีขึ้นไปแตกต่างกันและความต้องการทางด้านตัวบุคคลที่จะทำหน้าที่เป็นผู้นิเทศเมื่อพิจารณาเป็นรายคู่ของครู 3 กลุ่มอายุ โดยวิธีการของ Scheffé พบว่า กลุ่มครูที่มีอายุน้อยกว่า 30 ปี กับกลุ่มครูที่มีอายุ 30-40 ปี มีความแตกต่างกัน ส่วนด้านอื่น ๆ ไม่พบข้อแตกต่าง

ตารางที่ 24
แสดงการเปรียบเทียบระดับความต้องการการนิเทศการสอนของครู
ที่มีประสบการณ์การสอนที่แตกต่างกัน ด้านหลักสูตร

ความต้องการการนิเทศการสอนด้านหลักสูตร	ประสบการณ์				F
	น้อยกว่า 3 ปี N=60 $\bar{X}/S.D.$	3-6 ปี N=60 $\bar{X}/S.D.$	มากกว่า 6-10 ปี N=84 $\bar{X}/S.D.$	มากกว่า 10 ปี N=123 $\bar{X}/S.D.$	
1. จัดหาเอกสารหลักสูตรเพื่อการศึกษาค้นคว้า	3.86 1.03	3.98 1.01	3.96 0.93	3.97 0.91	0.02

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 24 (ต่อ)

ความต้องการการนิเทศการสอนด้านหลักสูตร	ประสบการณ์				F
	น้อยกว่า 3 ปี	3-6 ปี	มากกว่า 6-10 ปี	มากกว่า 10 ปี	
	N=60	N=60	N=84	N=123	
	$\bar{X}/S.D.$	$\bar{X}/S.D.$	$\bar{X}/S.D.$	$\bar{X}/S.D.$	
2. จัดหาคู่มือครูให้ผู้สอนทุกรายวิชา ก่อนเปิดภาคเรียน	4.11 1.01	3.98 1.09	4.07 0.97	4.16 0.93	0.46
3. ชี้แจงให้ครูเข้าใจจุดมุ่งหมายของหลักสูตร	4.03 0.95	3.78 0.99	3.86 0.88	4.10 0.89	2.13
4. อธิบายให้ครูเข้าใจถึงแผนการเรียน ที่โรงเรียนเปิดสอน	3.93 1.03	3.86 1.03	3.64 0.84	3.97 0.92	2.19
5. ให้คำแนะนำแก่ครูในการจัดทำแผนการสอน	4.05 0.90	4.03 0.95	3.76 0.96	3.95 0.93	1.48
รวม	4.00 0.77	3.93 0.79	3.86 0.70	4.03 0.77	0.95

จากตารางที่ 24 ผลการเปรียบเทียบระดับความต้องการการนิเทศการสอนด้านหลักสูตรของครูที่มีประสบการณ์การสอนที่แตกต่างกันทั้ง 4 กลุ่ม พบว่า ครูที่มีประสบการณ์การสอนที่แตกต่างกันทั้ง 4 กลุ่ม มีความต้องการการนิเทศการสอนด้านหลักสูตร ไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญทางสถิติ .05 เมื่อพิจารณาเป็นหัวข้อ พบว่าไม่แตกต่างกันในทุกข้อ

ตารางที่ 25

แสดงการเปรียบเทียบระดับความต้องการการนิเทศการสอนของครู
ที่มีประสบการณ์การสอนที่ต่างกัน ด้านเนื้อหาวิชา

ความต้องการการนิเทศการสอน ด้านเนื้อหาวิชา	ประสบการณ์				F
	น้อยกว่า 3 ปี	3-6 ปี	มากกว่า 6-10 ปี	มากกว่า 10 ปี	
	N=60	N=60	N=84	N=123	
	$\bar{X}/S.D.$	$\bar{X}/S.D.$	$\bar{X}/S.D.$	$\bar{X}/S.D.$	
1. ชี้แจงเนื้อหาวิชาที่จะสอนตามคำอธิบาย รายวิชา	3.71 1.10	3.81 0.91	3.65 0.96	3.85 0.80	0.88
2. แนะนำการเลือกเนื้อหาประกอบการสอน ที่น่าสนใจ	3.63 1.02	3.71 0.84	3.58 0.95	3.86 0.85	1.90
3. ให้คำแนะนำด้านการจัดลำดับเนื้อหาวิชา ที่จะสอน	3.68 1.01	3.73 0.95	3.53 0.84	3.65 0.90	0.62
4. จัดหาหรือแนะนำหนังสืออ้างอิงที่จะใช้ใน การศึกษาค้นคว้า	4.05 0.85 3.86	4.00 0.82 3.76	3.85 0.92 3.66	3.95 1.00 3.75	0.57

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 25 (ต่อ)

ความต้องการการนิเทศการสอน ด้านเนื้อหาวิชา	ประสบการณ์				F
	น้อยกว่า 3 ปี	3-6 ปี	มากกว่า 6-10 ปี	มากกว่า 10 ปี	
	N=60	N=60	N=84	N=123	
	$\bar{X}/S.D.$	$\bar{X}/S.D.$	$\bar{X}/S.D.$	$\bar{X}/S.D.$	
5. แนะนำแหล่งวิชาที่จะใช้ในการศึกษาค้นคว้า เนื้อหาเพิ่มเติม	0.91	1.04	0.96	0.94	0.50
รวม	3.79	3.80	3.65	3.81	0.88
	0.73	0.76	0.69	0.74	

จากตารางที่ 25 ผลการเปรียบเทียบระดับความต้องการการนิเทศการสอนด้านเนื้อหาวิชาของครูที่มีประสบการณ์การสอนที่แตกต่างกันทั้ง 4 กลุ่ม พบว่าครูที่มีประสบการณ์การสอนที่แตกต่างกันทั้ง 4 กลุ่ม มีความต้องการการนิเทศการสอนด้านเนื้อหาวิชา ไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญทางสถิติ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ไม่แตกต่างกันในทุกข้อ

ตารางที่ 26

แสดงการเปรียบเทียบระดับความต้องการการนิเทศการสอนของครูที่มีประสบการณ์
การสอนที่แตกต่างกัน ด้านวิธีการและเทคนิคการสอน

ความต้องการการนิเทศการสอน ด้านวิธีการสอนและเทคนิคการสอน	ประสบการณ์				F
	น้อยกว่า 3 ปี	3-6 ปี	มากกว่า 6-10 ปี	มากกว่า 10 ปี	
	N=60	N=60	N=84	N=123	
	$\bar{X}/S.D.$	$\bar{X}/S.D.$	$\bar{X}/S.D.$	$\bar{X}/S.D.$	
1. จัดประชุมสัมมนาหรือประชุมปฏิบัติการทำ แผนการสอนร่วมกันก่อนเปิดภาค	3.85 0.87	3.73 0.88	3.92 0.87	3.82 0.90	0.58
2. จัดให้มีการประชุม อบรม แนะนำเทคนิค วิธีสอนแบบต่าง ๆ เพื่อให้สามารถนำไปใช้ ได้เหมาะสมกับสภาพที่เป็นจริง	4.00 0.73	3.90 0.87	3.92 0.95	3.88 0.84	0.24
3. จัดให้มีการสาธิตการสอนแบบต่าง ๆ	3.68 1.04	3.43 1.04	3.53 0.98	3.52 1.01	0.62
4. ส่งเสริมให้เข้าร่วมประชุมสัมมนาทาง วิชาการด้านวิธีสอน	3.80 0.77	3.63 0.84	3.80 0.88	3.80 0.83	0.68
5. วิธีการสร้างบรรยากาศในการเรียนการ สอนของครู	3.86 0.85	3.53 1.03	3.67 0.94	3.78 0.88	1.60

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 26 (ต่อ)

ความต้องการการนิเทศการสอน ด้านวิธีการสอนและเทคนิคการสอน	ประสบการณ์				F
	น้อยกว่า 3 ปี	3-6 ปี	มากกว่า 6-10 ปี	มากกว่า 10 ปี	
	N=60	N=60	N=84	N=123	
	$\bar{X}/S.D.$	$\bar{X}/S.D.$	$\bar{X}/S.D.$	$\bar{X}/S.D.$	
6. ติดตามผลการนำแผนการสอนไปใช้ในการ ปฏิบัติจริงเพื่อปรับปรุงแก้ไข	3.73 0.98	3.83 0.86	3.78 0.79	3.77 0.90	0.13
7. สังเกตการสอนของครูที่สอนดีเด่นเพื่อ ให้ได้แนวทางการสอนที่ดี	3.50 0.96	3.51 0.94	3.69 0.90	3.60 0.97	0.61
8. สนับสนุนการศึกษาดูงานในโรงเรียนที่ ประสบผลสำเร็จทางการสอน	3.63 1.19	3.43 1.12	3.73 1.12	3.76 0.98	1.39
9. จัดหาหนังสือคู่มือ เอกสาร เกี่ยวกับวิธี การสอนแก่ครู	4.06 0.84	3.86 1.01	3.98 0.95	3.94 0.98	0.47
10. การสนับสนุนให้เป็นสมาชิกวารสารทาง วิชาการ หรือสมาคมที่เป็นประโยชน์ต่อ การเรียนการสอน	3.73 0.93	3.58 1.06	3.83 0.97	3.47 1.00	2.35
11. เชิญชั้นเรียนเพื่อสังเกตการสอนและให้ คำแนะนำแก่ครู	3.41 0.80	3.33 0.95	3.28 1.03	3.30 1.00	0.23

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 26 (ต่อ)

ความต้องการการนิเทศการสอน ด้านวิธีการสอนและเทคนิคการสอน	ประสบการณ์				F
	น้อยกว่า 3 ปี	3-6 ปี	มากกว่า 6-10 ปี	มากกว่า 10 ปี	
	N=60	N=60	N=84	N=123	
	$\bar{X}/S.D.$	$\bar{X}/S.D.$	$\bar{X}/S.D.$	$\bar{X}/S.D.$	
12. นำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาช่วยพัฒนา พฤติกรรมการสอน	3.90 0.85	3.76 1.09	3.73 0.83	3.73 1.06	0.41
รวม	3.76 0.61	3.63 0.72	3.74 0.66	3.70 0.72	0.46

ตารางที่ 26 ผลการเปรียบเทียบระดับความต้องการการนิเทศการสอนด้านวิธีการสอนและเทคนิคการสอนของครูที่มีประสบการณ์การสอนที่แตกต่างกันทั้ง 4 กลุ่ม พบว่า ครูที่มีประสบการณ์การสอนที่แตกต่างกันทั้ง 4 กลุ่ม มีความต้องการการนิเทศการสอนด้านวิธีการสอนและเทคนิคการสอน ไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญทางสถิติ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ไม่แตกต่างกันในทุกข้อ

ตารางที่ 27

แสดงการเปรียบเทียบระดับความต้องการการนิเทศการสอนของครูที่มีประสบการณ์
การสอนที่แตกต่างกัน ด้านสื่อการเรียนการสอน

ความต้องการการนิเทศการสอน ด้านสื่อการเรียนการสอน	ประสบการณ์				F
	น้อยกว่า 3 ปี N=60 $\bar{X}/S.D.$	3-6 ปี N=60 $\bar{X}/S.D.$	มากกว่า 6-10 ปี N=84 $\bar{X}/S.D.$	มากกว่า 10 ปี N=123 $\bar{X}/S.D.$	
1. คำแนะนำในการสร้างและการใช้บทเรียน สำเร็จรูปหรือชุดการสอนแบบรายบุคคล	3.76 0.94	3.46 0.96	3.72 0.81	3.53 0.96	1.74
2. แนะนำวิธีการเลือกสื่อการสอนให้เหมาะสม กับบทเรียน	3.65 0.98	3.45 0.89	3.79 0.78	3.61 0.87	1.86
3. สืบรวจความต้องการและประเภทการใช้ สื่อการสอนของครู	3.76 0.94	3.60 0.97	3.80 0.84	3.55 0.94	1.62
4. จัดหาจัดเก็บชุดการสอนอย่างเป็นระบบ และเตรียมสื่อการสอนไว้ให้ครูได้เลือกใช้ ตามความต้องการ	3.55 0.98	3.61 1.12	3.77 0.98	3.57 1.09	0.74
5. ให้คำแนะนำวิธีการผลิตสื่อการสอนอย่าง ง่าย ๆ ประหยัดและมีคุณภาพ	3.70 0.90	3.65 1.03	3.75 0.96	3.60 1.04	0.39

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 27 (ต่อ)

ความต้องการการนิเทศการสอน ด้านสื่อการเรียนการสอน	ประสบการณ์				F
	น้อยกว่า 3 ปี	3-6 ปี	มากกว่า 6-10 ปี	มากกว่า 10 ปี	
	N=60	N=60	N=84	N=123	
	$\bar{X}/S.D.$	$\bar{X}/S.D.$	$\bar{X}/S.D.$	$\bar{X}/S.D.$	
6. จัดประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อผลิตสื่อการสอน	3.56 0.96	3.71 0.95	3.55 0.99	3.59 0.96	0.36
7. แนะนำแหล่งวิทยากร และแหล่งผลิตสื่อ การสอน	3.78 0.97	3.80 0.93	3.67 0.89	3.77 0.94	0.26
รวม	3.68 0.75	3.61 0.77	3.72 0.69	3.60 0.80	0.49

ตารางที่ 27 ผลการเปรียบเทียบระดับความต้องการการนิเทศการสอนด้านสื่อการเรียนการสอนของครูที่มีประสบการณ์การสอนที่แตกต่างกัน ทั้ง 4 กลุ่ม พบว่า ครูที่มีประสบการณ์การสอนที่แตกต่างกันทั้ง 4 กลุ่ม มีความต้องการการนิเทศการสอนด้านสื่อการเรียนการสอน ไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญทางสถิติ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ไม่แตกต่างกันในทุกข้อ

ตารางที่ 28

แสดงการเปรียบเทียบระดับความต้องการการนิเทศการสอนของครูที่มีประสบการณ์
การสอนที่แตกต่างกัน ด้านการวัดผลและประเมินผล

ความต้องการการนิเทศการสอน ด้านการวัดผลและประเมินผล	ประสบการณ์				F
	น้อยกว่า 3 ปี	3-6 ปี	มากกว่า 6-10 ปี	มากกว่า 10 ปี	
	N=60	N=60	N=84	N=123	
	$\bar{X}/S.D.$	$\bar{X}/S.D.$	$\bar{X}/S.D.$	$\bar{X}/S.D.$	
1. ชี้แจงหลักการและระเบียบการประเมินผล การเรียนรู้	3.98 0.74	3.86 0.91	3.95 0.80	3.83 0.84	0.57
2. แนะนำเทคนิควิธีการประเมินผลการเรียนรู้	3.73 0.82	3.56 0.89	3.76 0.88	3.68 0.89	0.63
3. ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการวิเคราะห์ข้อสอบ เพื่อสร้างข้อสอบมาตรฐานของ โรงเรียน หรือกลุ่ม โรงเรียน	4.05 0.90	3.70 0.96	3.79 0.91	3.76 0.90	1.75
4. จัดประชุมอบรมวิธีการออกข้อสอบแบบต่างๆ	3.91 0.88	3.61 1.04	3.71 0.89	3.65 0.91	1.35
5. ประชุมปฏิบัติการ การออกข้อสอบร่วมกัน	3.71 1.05	3.51 0.96	3.64 0.90	3.60 0.99	0.44
รวม	3.88 0.69	3.65 0.78	3.77 0.70	3.70 0.78	1.09

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 28 ผลการเปรียบเทียบระดับความต้องการการนิเทศการสอนด้านการวัดผลและประเมินผลของครูที่มีประสบการณ์การสอนที่แตกต่างกันทั้ง 4 กลุ่ม พบว่า ครูที่มีประสบการณ์การสอนที่แตกต่างกันทั้ง 4 กลุ่ม มีความต้องการการนิเทศการสอนด้านการวัดผลและประเมินผล ไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญทางสถิติ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ไม่แตกต่างกันในทุกข้อ

ตารางที่ 29

แสดงการเปรียบเทียบระดับความต้องการการนิเทศการสอนของครูที่มีประสบการณ์การสอนที่แตกต่างกัน ด้านตัวบุคคลที่จะทำหน้าที่เป็นผู้นิเทศการสอน

ความต้องการการนิเทศการสอนด้านตัวบุคคลที่จะทำหน้าที่เป็นผู้นิเทศการสอน	ประสบการณ์				F
	น้อยกว่า 3 ปี	3-6 ปี	มากกว่า 6-10 ปี	มากกว่า 10 ปี	
	N=60	N=60	N=84	N=123	
	$\bar{X}/S.D.$	$\bar{X}/S.D.$	$\bar{X}/S.D.$	$\bar{X}/S.D.$	
1. ครูผู้ร่วมงานในหมวดวิชาในโรงเรียนเดียวกัน	3.41	3.28	3.34	3.26	0.35
	1.01	1.04	1.09	0.99	
2. หัวหน้าหมวดวิชาในโรงเรียน	3.76	3.31	3.44	3.38	3.03
	0.73	0.94	0.98	0.91	
3. ฝ่ายวิชาการของโรงเรียน	3.71	3.55	3.53	3.50	0.75
	0.90	0.87	0.99	0.89	

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 29 (ต่อ)

ความต้องการการนิเทศการสอนด้านตัวบุคคล ที่จะทำหน้าที่เป็นผู้นิเทศการสอน	ประสบการณ์				F
	น้อยกว่า 3 ปี	3-6 ปี	มากกว่า 6-10 ปี	มากกว่า 10 ปี	
	N=60	N=60	N=84	N=123	
	$\bar{X}/S.D.$	$\bar{X}/S.D.$	$\bar{X}/S.D.$	$\bar{X}/S.D.$	
4. ผู้บริหารโรงเรียน	3.38	3.20	3.27	3.48	1.27
	1.07	1.07	1.19	0.90	
5. คณะกรรมการวิชาการภายในโรงเรียน	3.46	3.31	3.42	3.30	0.65
	0.76	0.87	0.90	0.87	
6. ศึกษาในเทศก์ของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาเอกชน	3.45	3.23	3.51	3.26	1.55
	0.79	0.98	0.93	1.07	
7. นักวิชาการจากสถาบันอุดมศึกษาในประเทศ	3.38	3.26	3.55	3.26	1.49
	1.02	1.03	0.96	1.17	
รวม	3.51	3.30	3.44	3.35	1.45
	0.61	0.73	0.70	0.70	

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 29 ผลการเปรียบเทียบระดับความต้องการทางด้านตัวบุคคลที่จะทำหน้าที่เป็นผู้นิเทศการสอนของครูที่มีประสบการณ์การสอนที่แตกต่างกันทั้ง 4 กลุ่ม พบว่า ครูที่มีประสบการณ์การสอนที่แตกต่างกันทั้ง 4 กลุ่ม มีความต้องการทางด้านตัวบุคคลที่จะทำหน้าที่เป็นผู้นิเทศการสอน ไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญทางสถิติ .05 เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่าแตกต่างกันอยู่ 1 ข้อ คือหัวหน้าหมวดวิชาในโรงเรียนเดียวกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อของครูที่มีประสบการณ์การสอนที่แตกต่างกันทั้ง 4 กลุ่ม โดยวิธีการของ Scheffé ไม่พบข้อแตกต่างส่วนข้ออื่น ๆ ไม่พบข้อแตกต่าง

ตารางที่ 30

สรุปการเปรียบเทียบระดับความต้องการการนิเทศการสอนของครูที่มีประสบการณ์การสอนที่แตกต่างกัน ในทุกด้าน

ความต้องการการนิเทศการสอน	ประสบการณ์				F
	น้อยกว่า 3 ปี	3-6 ปี	มากกว่า 6-10 ปี	มากกว่า 10 ปี	
	N=60	N=60	N=84	N=123	
	$\bar{X}/S.D.$	$\bar{X}/S.D.$	$\bar{X}/S.D.$	$\bar{X}/S.D.$	
1. การนิเทศด้านหลักสูตร	4.00	3.93	3.86	4.03	0.95
	0.77	0.79	0.70	0.77	
2. การนิเทศด้านเนื้อหาวิชา	3.79	3.80	3.65	3.81	0.88
	0.73	0.76	0.69	0.74	

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 30 (ต่อ)

ความต้องการการนิเทศการสอน	ประสบการณ์				F
	น้อยกว่า 3 ปี	3-6 ปี	มากกว่า 6-10 ปี	มากกว่า 10 ปี	
	N=60	N=60	N=84	N=123	
	$\bar{X}/S.D.$	$\bar{X}/S.D.$	$\bar{X}/S.D.$	$\bar{X}/S.D.$	
3. การนิเทศด้านวิธีการสอนและเทคนิค การสอน	3.76 0.61	3.63 0.72	3.74 0.66	3.70 0.72	0.46
4. การนิเทศด้านสื่อการเรียนการสอน	3.68 0.75	3.61 0.77	3.72 0.69	3.60 0.80	0.49
5. การนิเทศด้านการวัดผลและประเมินผล	3.88 0.69	3.65 0.78	3.77 0.70	3.70 0.78	1.09
6. การนิเทศด้านตัวบุคคลที่จะทำหน้าที่เป็น ผู้นิเทศ	3.51 0.61	3.30 0.73	3.44 0.70	3.35 0.70	1.15
	3.75	3.63	3.69	3.68	
รวม	0.54	0.66	0.53	0.62	0.41

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 30 สรุปผลการเปรียบเทียบระดับความต้องการการนิเทศการสอนของครูที่มีประสบการณ์การสอนที่แตกต่างกันทั้ง 4 กลุ่ม พบว่า ครูที่มีประสบการณ์การสอนที่แตกต่างกันทั้ง 4 กลุ่ม มีความต้องการการนิเทศการสอนในทุกด้านไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญทางสถิติ .05 ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ไม่พบข้อแตกต่าง

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

จากแบบสอบถามจำนวน 327 ฉบับ ที่ได้รับกลับมามีผู้ให้ข้อเสนอแนะไว้ 167 คน และในจำนวน 167 คนนี้ บางคนได้ให้ข้อเสนอแนะเพียงบางด้านเท่านั้น ผู้วิจัยจึงได้รวบรวมข้อเสนอแนะในแต่ละด้าน โดยเรียงลำดับความถี่ได้ดังนี้

ด้านหลักสูตร	ความถี่
1. เมื่อมีการเปลี่ยนแปลงหลักสูตรควรมีการเตรียมล่วงหน้าให้พร้อม เช่น ตัวหลักสูตร ครูผู้สอน หนังสือตำราเรียน เป็นต้น	35
2. หลักสูตรควรจะเปลี่ยนและมีความยืดหยุ่นไปตามสภาพของสังคม	33
3. ควรมีคู่มือหลักสูตรในครูทุกรายวิชา	25
4. ควรจัดให้มีการนิเทศการสอนด้านหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	18
5. ผู้นิเทศควรมีความรู้ในหลักสูตรนั้น ๆ อย่างแท้จริง	16
6. ไม่ควรมีหลักสูตรหลาย ๆ หลักสูตรให้โรงเรียนเลือก เพราะทำให้เกิดความสับสน	13
7. ควรจัดหลักสูตร โดยเน้นด้านการฝึกทักษะให้กับนักเรียน	11
ด้านเนื้อหาวิชา	
1. ควรจัดเนื้อหาวิชาให้มีความเหมาะสมในแต่ละภาคเรียน	43
2. ควรจัดเนื้อหาวิชาที่มีความยากง่ายให้เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละระดับ	31
3. การจัดเนื้อหาวิชาควรคำนึงถึงวิทยาการที่เปลี่ยนแปลง	29
4. เนื้อหาวิชาที่ผู้เรียนเรียนไปควรจะนำไปพัฒนาใช้ได้ในชีวิตประจำวัน	24
5. เนื้อหาวิชาไม่ควรจัดซ้ำซ้อนกันในบางรายวิชา	19
6. ควรจัดให้มีหนังสือสำหรับค้นคว้าเพิ่มเติมอย่างเพียงพอ	1

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ด้านวิธีการสอนและเทคนิคการสอน	ความถี่
1. พัฒนาวิธีการสอนและเทคนิคการสอนให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่มีอยู่ตลอดเวลา	34
2. แนะนำเทคนิคการสอนเพื่อนำไปประยุกต์ให้เข้ากับแต่ละวิชาตามความเหมาะสม	30
3. สถานศึกษาจัดอบรมเทคนิคการสอนเป็นประจำ	26
4. เชิญวิทยากรจากภายนอกมาให้คำแนะนำเทคนิคการสอน	21
5. ผู้นิเทศควรให้ความรู้แก่ครูทางด้านเทคนิคการสอนได้เป็นอย่างดี	18
6. สถานศึกษาจัดหาอุปกรณ์การสอนที่จะใช้เป็นส่วนประกอบในการสอน เพราะบางครั้งเทคนิคการสอนที่ดีต้องใช้สื่อเข้าช่วย	15
7. การนิเทศการสอนควรจะทำกรณีพิเศษเฉพาะครูเข้าใหม่เท่านั้น	11
8. สถานศึกษาควรพาครูไปดูเทคนิคการสอนจากสถาบันการศึกษาอื่น	7
ด้านสื่อการเรียนการสอน	
1. จัดอุปกรณ์ให้เพียงพอต่อการใช้ในการเรียนการสอน	32
2. จัดประชุมเชิงปฏิบัติการ แนะนำวิธีการผลิตสื่อการสอนให้มากขึ้น	28
3. ใช้เทคโนโลยีมาช่วยทางด้านสื่อการสอนให้มากขึ้น	24
4. มีการแนะนำเทคนิคการใช้สื่อการสอนแก่ครู	20
5. ควรมีการแนะนำแหล่งผลิตสื่อการเรียนการสอน	16
6. จัดให้ครูเข้าชมสถานที่ที่มีการผลิตสื่อการสอน เพื่อที่จะได้มีความรู้ที่กว้างขึ้น	14
7. จัดสื่อการเรียนการสอนประเภทวีดิโอตามรายวิชาต่าง ๆ	11
8. การเรียนการสอนโรงเรียนควรสนับสนุนให้มีการใช้สื่อการสอนให้มากขึ้น	9
9. ผู้นิเทศควรมีความรู้ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน	8
ด้านการวัดผลและประเมินผล	
1. การวัดผลและประเมินผลของแต่ละโรงเรียนควรมีระบบและมาตรฐานที่แน่นอน	43
2. ควรมีการวิเคราะห์ข้อสอบเพื่อสร้างข้อสอบมาตรฐานและนำมาใช้ได้	
ในสถานศึกษา	36
3. บุคลากรที่จะเป็นผู้นิเทศควรจบทางการวัดผลโดยตรง	34
4. ในสถานศึกษาควรมีบุคลากรที่จบทางการวัดผลมาโดยตรงอย่างเพียงพอ	27
5. ปรับปรุงแบบวัดผลและประเมินผลให้ทันสมัยอยู่เสมอ	12

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ด้านตัวบุคคลที่จะทำหน้าที่เป็นผู้นิเทศ	ความถี่
1. ผู้นิเทศควรเป็นผู้มีความรู้ทางด้านกรณีนิเทศเป็นอย่างดี	35
2. ผู้นิเทศควรเป็นผู้มีประสบการณ์ในวิชาที่จะนิเทศ	27
3. ผู้นิเทศควรเป็นผู้ที่มีเทคนิคการสอนที่ดีเพื่อจะนำมาพัฒนาปรับปรุงวิธีสอนให้ดีขึ้น	18
4. ผู้นิเทศควรเป็นผู้มีมนุษยสัมพันธ์และบุคลิกลักษณะ มีความยุติธรรม มีความรู้สามารถให้คำปรึกษาได้	15
5. จัดการอบรมเรื่องกรณีนิเทศให้ครูผู้สอนได้มีความรู้และความเข้าใจ	14
6. บุคลากรในโรงเรียนที่จะทำหน้าที่เป็นผู้นิเทศควรได้รับความสนับสนุนจากผู้บริหารอย่างจริงจัง	12
7. จัดเป็นคณะกรรมการกรณีนิเทศขึ้นมาโดยมีบุคลากรหลาย ๆ ฝ่ายร่วมกัน	10
8. ควรจัดการนิเทศอย่างจริงจังเพื่อการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ	9
9. ในสถานศึกษาควรมีผู้นิเทศหลาย ๆ คน จะได้ดูแลอย่างทั่วถึง	7

จากข้อเสนอแนะ ในแต่ละด้านที่ผู้ตอบแบบสอบถาม ได้ให้ความคิดเห็น พอจะสรุปได้ดังนี้ ทางด้านตัวหลักสูตร เมื่อจะมีการเปลี่ยนแปลงหลักสูตรควรจะมีการเตรียมล่วงหน้าไว้พร้อม เช่น ด้านหลักสูตร ตัวครูผู้สอน เอกสารตำราเรียน เป็นต้น และควรจะมีการเปลี่ยนแปลงและยืดหยุ่นหลักสูตร ไปตามสภาพของสังคม ส่วนในการจัดเนื้อหาวิชาควรมีความเหมาะสมในแต่ละภาคเรียน และควรจัดเนื้อหาวิชาที่มีความยากง่ายให้เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละระดับ สำหรับทางด้านวิธีการสอนและเทคนิคการสอน ควรมีการพัฒนาวิธีสอนและเทคนิคการสอนให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่มีอยู่ตลอดเวลา รวมทั้งควรมีการแนะนำเทคนิคการสอนเพื่อนำไปประยุกต์ให้เข้ากับแต่ละวิชาตามความเหมาะสม ส่วนทางด้านสื่อการเรียนการสอนควรมีการจัดอุปกรณ์ให้เพียงพอและจัดให้มีการประชุมเชิงปฏิบัติการ แนะนำวิธีการผลิตสื่อการสอนให้มากขึ้น และในด้านการวัดผลและประเมินผล ควรมีระบบและมาตรฐานที่แน่นอนสำหรับการวัดผลและประเมินผล รวมทั้งควรมีการวิเคราะห์ข้อสอบเพื่อสร้างข้อสอบมาตรฐานสำหรับบุคคลที่จะทำหน้าที่เป็นผู้นิเทศการสอน ควรเป็นผู้ที่มีความรู้ทางด้านกรณีนิเทศ และควรจะเป็นผู้ที่มีประสบการณ์ในวิชาที่จะทำการนิเทศการสอนนั้น

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สรุปผลการวิจัย อภิปราย และข้อเสนอแนะ

การศึกษาเรื่องความต้องการการนิเทศการสอนของครูโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา ประเภทพาณิชย์กรรม ในเขตกรุงเทพมหานครครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความต้องการในการนิเทศการสอนของครูโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา ประเภทพาณิชย์กรรม และเพื่อเปรียบเทียบความต้องการการนิเทศการสอนของครูโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษาทางวุฒิทางวิชาชีพครู อายุ และประสบการณ์ในการสอน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมา มี 3 ตอน คือ ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพและข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบเลือกตอบ (Check list)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความต้องการการนิเทศการสอนของครูด้านต่าง ๆ คือ การนิเทศการสอนด้านหลักสูตร การนิเทศการสอนด้านเนื้อหาวิชา การนิเทศการสอนด้านวิธีการสอน และเทคนิคการสอน การนิเทศการสอนด้านสื่อการเรียนการสอน การนิเทศการสอนด้านการวัดผลและประเมินผล และความต้องการทางด้านตัวบุคคลที่จะทำหน้าที่เป็นผู้นิเทศการสอน มีลักษณะเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) แบ่งออกเป็น 5 ระดับ

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อเสนอแนะทั่วไป มีลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบปลายเปิด (Open - ended Questions)

ผู้วิจัยนำแบบสอบถามไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 6 ท่าน พิจารณาความตรงของแบบสอบถามเพื่อปรับปรุงแก้ไขแล้วนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างประชากร ได้แบบสอบถามมีความสมบูรณ์เชื่อถือได้ จำนวน 327 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 94.78

การวิเคราะห์ข้อมูลตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพและข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์ด้วยค่าความถี่ และคำนวณค่าร้อยละ ตอนที่ 2 ระดับความต้องการการนิเทศการสอนของครูโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา ประเภทพาณิชย์กรรม 6 ด้าน วิเคราะห์ด้วยค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ส่วนการเปรียบเทียบระดับความต้องการของครูทั้ง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

6 ด้าน จำแนกตามวุฒิทางวิชาชีพครู วิเคราะห์ด้วยค่าที (t-test) และจำแนกตามอายุ และประสบการณ์ วิเคราะห์ด้วยค่าเอฟ (F-test) และวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว และเมื่อพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญจะทำการวิเคราะห์ภายหลังเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็น รายคู่โดยวิธีของ Scheffe' และตอนที่ 3 คำถามแบบปลายเปิด วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาความถี่ ของจำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม

นำผลการวิเคราะห์ข้อมูลในตอนที่ 1 และตอนที่ 2 เสนอในรูปตารางประกอบคำอธิบาย ส่วนตอนที่ 3 นำเสนอในรูปความเรียง ในที่นี้ผู้วิจัยจะได้กล่าวถึงสรุปผลการวิจัย อภิปราย และข้อเสนอนะ ตามลำดับ

สรุปผลการวิจัย

ตอนที่ 1 สถานภาพและข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ครูที่สอนอยู่ในโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา ประเภทพาณิชย์กรรม ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง อายุระหว่าง 30-40 ปี วุฒิทางการศึกษาส่วนใหญ่อยู่ในระดับปริญญาตรี และส่วนมากเป็นครูที่มีวุฒิทางวิชาชีพครู จำนวนคาบที่สอน 21-30 คาบต่อสัปดาห์ วิชาที่สอน 1-2 รายวิชาต่อภาคเรียน หน้าที่ที่ต้องปฏิบัตินอกเหนือจากการสอนคือ เป็นครูประจำชั้นเคยได้รับ คำแนะนำวิธีการใช้สื่อการเรียนการสอน เคยเข้าร่วมอบรมเกี่ยวกับวิธีการประเมินผล และ เคยได้รับการอบรมเทคนิควิธีการออกข้อสอบ ในสถานศึกษาส่วนใหญ่ มีเอกสารสำหรับการ ศึกษาค้นคว้าประกอบการสอนที่ตรงกับความต้องการน้อย และสถานศึกษาส่วนใหญ่เคยจัดอบรม เกี่ยวกับหลักสูตรในระยะ 2 ปีที่ผ่านมา และมีการจัดอบรมเกี่ยวกับการเรียนการสอนในระยะ 2 ปีที่ผ่านมา จำนวน 2 ครั้ง ครูส่วนใหญ่ไม่เคยเข้าเยี่ยมชมวิธีการสอนจากสถานศึกษาอื่น และไม่เคยเข้าร่วมรับการอบรม หรือการประชุมสัมมนาออกสถานที่เกี่ยวกับการเรียนการสอน ในระยะ 2 ปีที่ผ่านมา สถานศึกษาส่วนใหญ่ไม่มีการนิยามครูดีเด่น ครูได้รับคำแนะนำชี้แจง เกี่ยวกับการเรียนการสอนจากฝ่ายวิชาการเป็นส่วนใหญ่

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการการนิเทศการสอนของครูโรงเรียนเอกชน
อาชีวศึกษา ประเภทพาณิชย์กรรม

1. ระดับความต้องการการนิเทศการสอนของครูโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา
ประเภทพาณิชย์กรรม ด้านหลักสูตร ด้านเนื้อหาวิชา ด้านวิธีการสอนและเทคนิคการสอน
ด้านสื่อการเรียนการสอน ด้านการวัดผลและประเมินผล อยู่ในระดับมาก ส่วนความต้องการ
ทางด้านบุคคลที่จะทำหน้าที่เป็นผู้นิเทศการสอน อยู่ในระดับปานกลาง

2. ระดับความต้องการการนิเทศการสอนของครูโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา
ประเภทพาณิชย์กรรมด้านต่าง ๆ 6 ด้าน ดังนี้

2.1 การนิเทศการสอนด้านหลักสูตร เมื่อพิจารณาโดยรวม จะเห็นว่า
ครูโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา ประเภทพาณิชย์กรรม มีความต้องการการนิเทศการสอนด้าน
หลักสูตรมาก เมื่อพิจารณาในรายละเอียดจะเห็นว่า ครูโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา ประเภท
พาณิชย์กรรม ต้องการการนิเทศการสอนด้านหลักสูตรมาก คือ จัดหาคู่มือครูให้ผู้สอนทุกรายวิชา
ก่อนเปิดภาคเรียน ชี้แจงให้ครูเข้าใจจุดมุ่งหมายของหลักสูตร และจัดหาเอกสารหลักสูตรเพื่อ
การศึกษาค้นคว้า

2.2 การนิเทศการสอนด้านเนื้อหาวิชา เมื่อพิจารณาโดยรวมจะเห็นว่า
ครูโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา ประเภทพาณิชย์กรรม มีความต้องการการนิเทศการสอน
ด้านเนื้อหาวิชามาก เมื่อพิจารณาในรายละเอียดจะเห็นว่า ครูโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา
ประเภทพาณิชย์กรรม ต้องการการนิเทศการสอนด้านเนื้อหาวิชามาก คือ จัดหาหรือแนะนำ
หนังสืออ้างอิงที่จะใช้ในการศึกษาค้นคว้า ชี้แจงเนื้อหารายวิชาที่จะสอนตามคำอธิบายรายวิชา
และแนะนำแหล่งวิชาที่จะใช้ในการศึกษาค้นคว้าเนื้อหาเพิ่มเติม

2.3 การนิเทศการสอนด้านวิธีการสอนและเทคนิคการสอน เมื่อพิจารณา
โดยรวมจะเห็นว่า ครูโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา ประเภทพาณิชย์กรรม มีความต้องการ
การนิเทศการสอนด้วยวิธีการสอนและเทคนิคการสอนมาก เมื่อพิจารณาในรายละเอียดจะ
เห็นว่า ครูโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา ประเภทพาณิชย์กรรม ต้องการการนิเทศการสอนด้าน
วิธีการสอน และเทคนิคการสอนมาก คือ จัดหาหนังสือคู่มือเอกสารเกี่ยวกับวิธีการสอนแก่ครู
จัดให้มีการประชุมอบรมแนะนำเทคนิคการสอนแบบต่าง ๆ เพื่อให้สามารถนำไปใช้เหมาะสม
กับสภาพที่เป็นจริง และจัดประชุมสัมมนาหรือประชุมเชิงปฏิบัติการ ทำแผนการสอนร่วมกันก่อน
เปิดภาค

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2.4 การนิเทศการสอนด้านสื่อการเรียนการสอน เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวม จะเห็นว่าครูโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา ประเภทพาณิชย์กรรม มีความต้องการการนิเทศการสอนด้านสื่อการเรียนการสอนมาก เมื่อพิจารณาในรายละเอียดจะเห็นว่า ครูโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา ประเภทพาณิชย์กรรมต้องการการนิเทศการสอนด้านสื่อการเรียนการสอนมาก คือ แนะนำแหล่งวิทยากรและแหล่งผลิตสื่อการสอนอย่างง่าย ๆ ประหยัดและมีคุณภาพ และสำรวจความต้องการและประเภทการใช้สื่อการสอนของครู

2.5 การนิเทศการสอนด้านการวัดผลและประเมินผล เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมจะเห็นว่า ครูโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา ประเภทพาณิชย์กรรม มีความต้องการการนิเทศการสอนด้านการวัดผลและประเมินผลมาก เมื่อพิจารณาในรายละเอียดจะเห็นว่า ครูโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา ประเภทพาณิชย์กรรม ต้องการการนิเทศการสอนด้านการวัดผลและประเมินผลมากคือ ชี้แจงหลักการและระเบียบการประเมินผลการเรียน ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการวิเคราะห์ข้อสอบมาตรฐานของ โรงเรียนหรือกลุ่มโรงเรียน และจัดประชุมอบรมวิธีการออกข้อสอบแบบต่าง ๆ

2.6 ความต้องการทางด้านตัวบุคคลที่จะทำหน้าที่เป็นผู้นิเทศการสอน เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมจะเห็นว่า ครูโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา ประเภทพาณิชย์กรรม มีความต้องการทางนิเทศด้านตัวบุคคลที่จะทำหน้าที่เป็นผู้นิเทศการสอนมาก คือ ฝ่ายวิชาการของโรงเรียน

3. เปรียบเทียบระดับความต้องการการนิเทศการสอนของครูโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษาของครูที่มีวุฒิทางวิชาชีพและครูที่ไม่มีวุฒิทางวิชาชีพ พบว่า ครูที่มีวุฒิทางวิชาชีพและครูที่ไม่มีวุฒิทางวิชาชีพ มีระดับความต้องการการนิเทศการสอนทั้ง 6 ด้าน คือ ด้านหลักสูตร ด้านเนื้อหาวิชา ด้านวิธีการสอนและเทคนิคการสอน ด้านสื่อการเรียนการสอน ด้านการวัดและประเมินผลและด้านตัวบุคคลที่จะทำหน้าที่เป็นผู้นิเทศการสอน ไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญทางสถิติ .05

4. เปรียบเทียบระดับความต้องการการนิเทศการสอนของครูโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษาที่มีอายุแตกต่างกัน แบ่งเป็น น้อยกว่า 30 ปี 30-40 ปี และมากกว่า 40 ปีขึ้นไป ทั้ง 6 ด้าน สรุปผลได้ดังนี้

4.1 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของระดับความต้องการการนิเทศการสอนของครูโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา ประเภทพาณิชย์กรรม ด้านการนิเทศด้านการหลักสูตร

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ด้านวิธีการสอนและเทคนิคการสอน ด้านสื่อการเรียนการสอน และด้านการวัดผลและประเมินผลของครูที่มีระดับอายุแตกต่างกัน พบว่า ไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญทางสถิติ .05

4.2 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของระดับความต้องการการนิเทศการสอนของครูโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา ประเภทพาณิชย์กรรม การนิเทศด้านเนื้อหาวิชาของครูที่มีอายุแตกต่างกัน พบว่า มีระดับความต้องการแตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญทางสถิติ .05 จึงวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยรายคู่โดยใช้ Scheffe' ผลการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย พบว่า กลุ่มครูที่มีอายุ 30-40 ปี กับกลุ่มครูที่มีอายุมากกว่า 40 ปีขึ้นไป มีความต้องการการนิเทศการสอนด้านเนื้อหาวิชาแตกต่างกันแต่ไม่พบความแตกต่างกันระหว่างกลุ่มครูที่มีอายุน้อยกว่า 30 ปี กับกลุ่มครูที่มีอายุ 30-40 ปี และกลุ่มครูที่มีอายุน้อยกว่า 30 ปี กับกลุ่มครูที่มีอายุมากกว่า 40 ปีขึ้นไป

4.3 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของระดับความต้องการการนิเทศการสอนของครูโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา ประเภทพาณิชย์กรรม ด้านความต้องการทางด้านตัวบุคคลที่จะทำหน้าที่เป็นผู้นิเทศการสอนของครูที่มีระดับอายุแตกต่างกัน พบว่า มีระดับความต้องการแตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญทางสถิติ .05 จึงวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยรายคู่ โดยใช้ Scheffe' ผลการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย พบว่า กลุ่มครูที่มีอายุน้อยกว่า 30 ปี กับกลุ่มครูที่มีอายุ 30-40 ปี ความต้องการทางด้านตัวบุคคลที่จะทำหน้าที่เป็นผู้นิเทศการสอนแตกต่างกัน แต่ไม่พบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยระดับความต้องการทางด้านตัวบุคคล ที่จะทำหน้าที่เป็นผู้นิเทศการสอนของครูที่มีระดับอายุแตกต่างกันระหว่างกลุ่มครูที่มีอายุน้อยกว่า 30 ปี กับกลุ่มครูที่มีอายุมากกว่า 40 ปีขึ้นไป และกลุ่มครูที่มีอายุ 30-40 ปี กับกลุ่มครูที่มีอายุมากกว่า 40 ปีขึ้นไป

5. เปรียบเทียบระดับความต้องการการนิเทศการสอนของครูโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา ประเภทพาณิชย์กรรม ที่มีประสบการณ์แตกต่างกัน แบ่งเป็น น้อยกว่า 3 ปี 3-6 ปี มากกว่า 6-10 ปี และ 10 ปีขึ้นไป ทั้ง 6 ด้าน สรุปผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของระดับความต้องการการนิเทศการสอนด้านหลักสูตร ด้านเนื้อหาวิชา ด้านวิธีการสอนและเทคนิคการสอน ด้านสื่อการเรียนการสอน ด้านการวัดผลและประเมินผล และด้านตัวบุคคลที่จะทำหน้าที่เป็นผู้นิเทศการสอน พบว่า ไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญทางสถิติ .05

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ

ครูโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา ประเภทพาณิชยกรรม ในเขตกรุงเทพมหานคร ซึ่งเป็นผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน 167 คน ได้เสนอแนะเกี่ยวกับการนิเทศการสอนในด้านต่าง ๆ สรุปได้ดังนี้

3.1 ด้านหลักสูตร

ครูได้เสนอแนะเกี่ยวกับหลักสูตรว่า เมื่อจะมีการเปลี่ยนหลักสูตร ควรมีการเตรียมล่วงหน้าให้พร้อม หลักสูตรควรจะมีการเปลี่ยนและมีความยืดหยุ่นไปตามสภาพของสังคม ควรมีคู่มือหลักสูตรให้ครูทุกรายวิชา ควรจัดให้มีการนิเทศการสอนด้านหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง ผู้นิเทศควรมีความรู้ในหลักสูตรนั้น ๆ อย่างแท้จริง ไม่ควรมีหลักสูตรหลาย ๆ หลักสูตรให้โรงเรียนเลือกเพราะทำให้เกิดความสับสน ควรจัดหลักสูตร โดยเน้นการฝึกทักษะให้กับนักเรียน

3.2 ด้านเนื้อหาวิชา

ครูได้เสนอแนะเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาว่า ควรจัดเนื้อหาวิชาให้มีความเหมาะสมในแต่ละภาคเรียน เรียงลำดับเนื้อหาวิชาที่มีความยาก-ง่าย ให้เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละระดับ การจัดเนื้อหาวิชาควรคำนึงถึงวิทยาการที่เปลี่ยนแปลง และผู้เรียนเรียนไปสามารถนำไปพัฒนาใช้ได้ในชีวิตประจำวัน เนื้อหาวิชาไม่ควรจัดซ้ำซ้อนกันในบางรายวิชา ควรจัดให้มีหนังสือสำหรับค้นคว้าเพิ่มเติมอย่างเพียงพอ

3.3 ด้านวิธีการสอนและเทคนิคการสอน

ครูได้เสนอแนะเกี่ยวกับวิธีการสอนและเทคนิคการสอนว่าควรพัฒนาวิธีการสอนและเทคนิคการสอนให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่มีอยู่ตลอดเวลา แนะนำเทคนิคการสอนเพื่อนำไปประยุกต์ให้เข้ากับแต่ละวิชาตามความเหมาะสม สถานศึกษาควรจัดอบรมเทคนิคการสอนเป็นประจำ เชิญวิทยากรจากภายนอกมาให้คำแนะนำเทคนิคการสอน ผู้นิเทศควรรู้ความรู้อันแก่ครูทางด้านเทคนิคการสอนได้เป็นอย่างดี สถานศึกษา ยังขาดอุปกรณ์การสอนที่จะใช้เป็นส่วนประกอบในการสอนเพราะบางครั้งเทคนิคการสอนที่จำเป็นต้องใช้สื่อเข้าช่วย การนิเทศการสอนควรจะทำการนิเทศเฉพาะครูเข้าใหม่เท่านั้นสถานศึกษาควรพาครูไปดูเทคนิคการสอนจากสถาบันการศึกษาอื่น

3.4 ด้านสื่อการเรียนการสอน

ครูได้เสนอแนะเกี่ยวกับสื่อการเรียนการสอนว่า จัดอุปกรณ์ให้เพียงพอต่อการใช้ในการเรียนการสอน จัดประชุมเชิงปฏิบัติการแนะนำวิธีการผลิตสื่อการเรียนให้มากขึ้น ให้

เทคโนโลยีมาช่วยทางด้านสื่อการสอนให้มากขึ้น มีการแนะนำเทคนิคการใช้สื่อการเรียนการสอนแก่ครู ควรจะมีการแนะนำแหล่งผลิตสื่อการเรียนการสอน จัดให้ครูเข้าชมสถานที่ที่มีการผลิตสื่อการสอนเพื่อจะได้มีความรู้ที่กว้างขึ้น จัดสื่อการเรียนการสอน ประเภทวิดีโอตามรายวิชาต่าง ๆ การเรียนการสอนควรใช้สื่อให้มากขึ้น ผู้นิเทศควรมีความรู้ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน

3.5 ด้านการวัดผลและประเมินผล

ครูได้เสนอแนะเกี่ยวกับด้านการวัดผลและประเมินผลว่า การวัดผลและประเมินผลของแต่ละโรงเรียนควรมีระบบและมาตรฐานที่แน่นอน ควรมีการวิเคราะห์ข้อสอบเพื่อสร้างข้อสอบมาตรฐานและสามารถนำมาใช้ได้ ในสถานศึกษา บุคลากรที่จะเป็นผู้นิเทศควรจบทางด้านการศึกษาโดยตรงรวมทั้งปรับปรุงแบบวัดผลและประเมินผลให้ทันสมัยอยู่เสมอ

3.6 ด้านตัวบุคคลที่จะทำหน้าที่เป็นผู้นิเทศการสอน

ครูได้เสนอแนะเกี่ยวกับตัวบุคคลที่จะทำหน้าที่เป็นผู้นิเทศว่า ผู้นิเทศควรมีความรู้ทางด้านการศึกษาเป็นอย่างดี ผู้นิเทศควรเป็นผู้ที่มีประสบการณ์ในวิชาที่จะนิเทศ ผู้นิเทศควรเป็นผู้ที่มีมนุษยสัมพันธ์และบุคลิกลักษณะที่ดี มีความยุติธรรม สามารถให้คำปรึกษาได้ จัดการอบรมเรื่องการศึกษาให้ครูผู้สอนได้มีความรู้และความเข้าใจ บุคลากรในโรงเรียนที่จะทำหน้าที่เป็นผู้นิเทศควรได้รับความสนับสนุนจากผู้บริหารอย่างจริงจัง จัดเป็นคณะกรรมการการศึกษาขึ้น มาโดยมีบุคลากรหลาย ๆ ฝ่ายร่วมกัน ในสถานศึกษาควรมีผู้นิเทศหลายคน คนจะได้ดูแลอย่างทั่วถึง ควรจัดการนิเทศอย่างจริงจังเพื่อการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ

อภิปรายผล

การอภิปรายผลของการวิจัยต่อไปนี้จะอภิปรายจากผลที่ได้จากการรวบรวมข้อมูลของการวิจัย ดังนี้

1. สถานภาพและข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนมากเป็นหญิงมากกว่าชาย อายุ 30-40 ปี ระดับการศึกษาปริญญาตรี มีวุฒิทางวิชาชีพครู สอนมากกว่า 10 ปี สอนทางด้านวิชาชีพ จำนวน 21-30 คาบต่อสัปดาห์ ในภาคเรียนหนึ่งสอน 1-2 รายวิชา และมีหน้าที่อื่นนอกเหนือจากการสอนคือ เป็นครูประจำชั้น จะเห็นได้ว่าถึงแม้ว่าครูผู้สอนจะมีอายุ 30-40 ปี และมีประสบการณ์ในการ

สอนมากแล้วก็ตาม แต่ครูก็ยังมีความต้องการที่จะได้รับการพัฒนาตนเองอยู่ตลอดเวลาเพื่อที่จะสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพทันต่อเหตุการณ์และการเปลี่ยนแปลงใหม่ ๆ เช่นการเปลี่ยนแปลงหลักสูตร การเรียนการสอนด้วยเทคนิคใหม่ ๆ การเปลี่ยนแปลงทางด้านสังคม ตลาดแรงงาน ตลอดจนความก้าวหน้าทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีต่าง ๆ เป็นต้น ซึ่งเป็นสิ่งที่ดีถึงแม้ครูจะมีจำนวนชั่วโมงในการสอนแต่ละสัปดาห์ค่อนข้างมาก และยังมีภาระหน้าที่อื่นที่จะต้องทำนอกเหนือจากการเรียนการสอนก็ตาม จากผลการวิจัยพบว่าครูส่วนใหญ่ได้รับการพัฒนาจากโรงเรียนของตนเองเป็นอย่างมาก นับได้ว่าโรงเรียนมีความสนใจพัฒนาครูทางวิชาการเป็นอย่างดี และโรงเรียนก็เป็นแหล่งที่มีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งที่มีบทบาทและหน้าที่ในการช่วยเหลือครู นอกจากโรงเรียนส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพของครูแล้ว ยังสามารถส่งผลให้โรงเรียนประสบผลสำเร็จได้เพราะโรงเรียนมีจุดมุ่งหมายที่จะจัดประสบการณ์ให้นักเรียนมีความรู้ ความสามารถ มีลักษณะนิสัยที่ดีในการทำงาน สามารถปรับตัวให้เข้ากับสิ่งแวดล้อมและสังคมได้ จากผลการวิจัยพบว่า บุคคลที่ให้คำแนะนำช่วยเหลือทางด้านการเรียนการสอนส่วนใหญ่ คือ ฝ่ายวิชาการของโรงเรียนทั้งนี้เพราะครูวิชาการจะเป็นผู้ที่ต้องปฏิบัติงานใกล้ชิดกับครูอยู่ตลอดเวลา ดังที่ อภิกรมย์ ณ นคร กล่าวว่า "การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมีความสำคัญมากที่สุด เพราะหน้าที่ของโรงเรียนก็คือการให้บริการทางวิชาการ"¹

2. ความต้องการการนิเทศการสอนของครูโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา ประเภทพาณิชยกรรม ในเขตกรุงเทพมหานคร แบ่งออกเป็น 6 ด้าน คือ

2.1 ความต้องการการนิเทศการสอนด้านหลักสูตร จากผลการวิจัยพบว่า ครูมีระดับความต้องการการนิเทศการสอนอยู่ในระดับมากทุกข้อ ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของธิดา หอวัฒนกุล ที่พบว่า "ครูวิชาสามัญและครูวิชาชีพในโรงเรียนราษฎร์อาชีวศึกษาต้องการจัดการนิเทศด้านหลักสูตรมาก"² ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ในการจัดการศึกษาในปัจจุบันได้มีการปรับปรุงการเปลี่ยนแปลงหลักสูตรอยู่ตลอดเวลา เพื่อให้ทันต่อความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการและเทคโนโลยีที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็วและโดยเฉพาะอย่างยิ่ง โรงเรียนอาชีวศึกษาเป็นสถานศึกษาที่มีความสำคัญต่อตลาดแรงงาน เพราะเป็นหน่วยงานที่ทำหน้าที่ผลิตกำลังคนออกสู่ตลาดแรงงาน ดังที่ เมธี บิลันธานนท์ ได้กล่าวว่า "การอาชีวศึกษาเป็นการเตรียมบุคคลเข้าสู่อาชีพและทำงานต่อไปด้วยความสำเร็จซึ่งต้องมีเป้าหมายที่งานและให้ความสัมพันธ์กับการมีงานทำด้วย"³ ดังนั้น หลักสูตรจึงเป็นสิ่งจำเป็นและมีความสำคัญต่อสถานศึกษา และ

เมื่อพิจารณาในรายละเอียดจากผลการวิจัยด้านหลักสูตรในแต่ละข้อ พบว่า ครูมีความต้องการการนิเทศการสอนด้านหลักสูตร มากเป็นอันดับหนึ่ง คือ จัดหาคู่มือให้ผู้สอนทุกรายวิชาก่อนเปิดภาคเรียน ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ตติยา โสรัสสุชะโต⁴ และ ชำนาญ ม่วงศรีศักดิ์⁵ ที่พบว่า "ครูต้องการให้จัดหาคู่มือแก่ครูผู้สอนทุกรายวิชาก่อนเปิดภาคเรียน ทั้งนี้เพราะการจัดหาเอกสารหลักสูตรและคู่มือครูได้ศึกษาเป็นสิ่งจำเป็น ครูจะต้องมีหลักสูตรและจำเป็นที่จะต้องศึกษาหลักสูตรให้เข้าใจ เพื่อประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ ดังที่ เมธี บิลันธานนท์ ได้กล่าวว่า "หลักสูตรเป็นการจัดประสบการณ์ทั้งปวงที่โรงเรียนหรือสถานศึกษาจัดขึ้นสำหรับผู้เรียนภายใต้การแนะนำ และการควบคุมของโรงเรียนหรือสถานศึกษานั้น"⁶

2.2 ความต้องการการนิเทศการสอนด้านเนื้อหาวิชา จากผลการวิจัย พบว่า ครูมีระดับความต้องการการนิเทศการสอนด้านเนื้อหาวิชา อยู่ในระดับมากทุกข้อ ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ ชำนาญ ม่วงศรีศักดิ์ ที่พบว่า "ครูภาษาไทยมีความต้องการการนิเทศการสอนด้านเนื้อหาวิชาอยู่ในระดับมาก"⁷ จากที่ได้กล่าวแล้วว่า ในปัจจุบันวิทยาการและเทคนิคต่าง ๆ ได้เจริญก้าวหน้าอย่างรวดเร็ว สถานศึกษาจึงจำเป็นต้องมีการปรับปรุงและพัฒนาเนื้อหาวิชาให้เหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรที่เปลี่ยนแปลงไป ดังที่ วิจิตร วรุตบางกูร กาญจนาศรีภักดิ์ และ สุนิษา อธิระกุล ได้กล่าวว่า "เมื่อหลักสูตรได้รับการพัฒนา สิ่งที่จะติดตามมาคือ การปรับปรุงเนื้อหาวิชา ทั้งนี้เพื่อให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายที่เปลี่ยนแปลงไป เพราะเนื้อหาวิชาเป็นสื่อสำคัญที่จะทำให้หลักสูตรบรรลุผลตามเป้าหมายที่ตั้งไว้"⁸ เมื่อพิจารณาจากรายละเอียดของผลการวิจัยด้านเนื้อหาวิชา พบว่า ครูมีความต้องการการนิเทศการสอนมากเป็นอันดับหนึ่ง คือ จัดหาหรือแนะนำหนังสืออ้างอิงที่จะใช้ในการศึกษาค้นคว้า ซึ่งตรงกับแนวความคิดของ วิจิตร วรุตบางกูร กาญจนาศรีภักดิ์ และ สุนิษา อธิระกุล ที่กล่าวว่า "เนื้อหาความรู้ในสาขาวิชาต่าง ๆ ได้เพิ่มขึ้นและได้รับการปรับปรุงแก้ไขอยู่ตลอดเวลาแม้ครูผู้สอนจะมีความรู้ในเนื้อหาวิชาที่ตนสอนอยู่เป็นอย่างดีแล้วก็ตาม การติดตามความเคลื่อนไหวและความก้าวหน้าทางวิชาการในด้านเนื้อหาวิชาที่ตนสอน ก็นับว่าเป็นสิ่งจำเป็น"⁹ และจากการที่ผู้วิจัยได้พบในข้อมูลทั่วไปว่า ในสถานศึกษาต่าง ๆ ส่วนใหญ่ยังมีเอกสารที่ตรงกับความต้องการของครูผู้สอนน้อย ซึ่งสอดคล้องกับการวิจัย

2.3 ความต้องการการนิเทศการสอนด้านวิธีการสอนและเทคนิคการสอน จากผลการวิจัย พบว่า ครูมีระดับความต้องการการนิเทศการสอนส่วนใหญ่ อยู่ในระดับมาก

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ วัลลภ จันทรตระกูล ที่พบว่า "อาจารย์ผู้สอนส่วนใหญ่ประมาณร้อยละ 90 ต้องการให้มีการอบรมหรือนิเทศในเรื่องวิธีการสอนและเทคนิคการสอนแบบต่าง ๆ มาก"¹⁰ เมื่อพิจารณารายละเอียดจากผลการวิจัย พบว่า ครูมีความต้องการการนิเทศการสอนด้านวิธีการสอนและเทคนิคการสอนมากเป็นอันดับหนึ่ง คือ จัดหาหนังสือคู่มือ เอกสารเกี่ยวกับวิธีการสอนแก่ครูเพื่อให้ครูได้อ่านเพื่อที่จะพัฒนาการสอนของตนให้ดียิ่งขึ้นต่อไป ทั้งนี้เพราะวิธีการสอนและเทคนิคการสอนเป็นสื่อกลางระหว่างครูที่ใช้ในการถ่ายทอดความรู้ เพื่อให้นักเรียนเข้าใจตามเนื้อหาวิชาที่กำหนดไว้ ดังนั้นบรรยากาศในชั้นเรียนจึงมีความสำคัญเพราะเป็นสิ่งที่ จะช่วยทำให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพและครูผู้สอนเองเป็นองค์ประกอบที่สำคัญ เพราะเป็นผู้ที่กำหนดบรรยากาศเกี่ยวกับการเรียนการสอนในแต่ละครั้ง และการเรียนการสอนที่จะให้ ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างดีนั้น ตัวครูผู้สอนต้องรู้จักเลือกใช้วิธีการสอนที่เหมาะสมกับ ผู้เรียน ดังที่ ศรีสุดา จรรย์กุล ได้กล่าวว่า "ครูต้องวางแผนให้นักเรียนได้เรียนหลาย ๆ ลักษณะตามความแตกต่างของแต่ละบุคคล เปลี่ยนแนวการสอนจากการบอกและท่องจำมาเป็นวิธีการหาความรู้โดยการส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักค้นคว้าแก้ปัญหาและใฝ่หาความรู้เอง"¹¹ จาก การประชุมศึกษานิเทศก์เขต กรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ศึกษานิเทศก์สังกัดกรม อาชีวศึกษา พบว่า "ครูในสถานศึกษาสังกัดกรมอาชีวศึกษามีปัญหาในด้านวิธีสอนเนื่องจากครู ไม่สร้างบรรยากาศที่เหมาะสม ครูขาดจิตวิทยาในการสอน ครูไม่สนับสนุนให้เด็กใช้ความคิด ของตนเอง และขาดการส่งเสริมให้เด็กค้นคว้าหาเหตุผล ครูเป็นศูนย์กลางของการเรียนและ ใช้วิธีการสอนแบบบรรยายเป็นส่วนใหญ่"¹² ซึ่งตรงกับผลการวิจัยของ พรสวรรค์ วงศ์วิไลทอง ที่พบว่า "นักเรียนไม่ชอบเรียนวิชาภาษาไทยเพราะครูสอนไม่ดี ใช้วิธีสอนแบบบรรยายเป็น ส่วนใหญ่" จากปัญหาด้านวิธีสอนนี้ จึงจำเป็นที่ครูภาษาไทยควรได้รับการนิเทศทางวิชาการ เกี่ยวกับวิธีสอน เพื่อให้ครูได้รับรู้เกี่ยวกับวิธีสอนใหม่ ๆ และน่าสนใจ"¹³ นอกจากนี้ผลการ วิจัยยังปรากฏอีกว่า ครูมีความต้องการการนิเทศการสอนด้านวิธีการสอนและเทคนิคการสอน อยู่ในระดับปานกลางอยู่ประการหนึ่งคือ เยี่ยมชั้นเรียนเพื่อสังเกตการสอนและให้คำแนะนำแก่ ครู ที่ครูต้องการอยู่ในระดับนี้อาจเป็นเพราะว่าครูมีความรู้สึกว่ามีผู้สังเกตการสอนนั้นคอยจับผิด ในการสอนมากกว่าจะให้คำแนะนำที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอน

2.4 ความต้องการการนิเทศการสอนด้านสื่อการเรียนการสอน จากการวิจัย

พบว่า ครูมีระดับความต้องการการนิเทศการสอนด้านสื่อการเรียนการสอน อยู่ในระดับมาก ทุกข้อ ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ สนิท วงศ์แสงตา ที่พบว่า "ครูคณิตศาสตร์มีความ

ต้องการการนิเทศการสอนด้านสื่อการสอนอยู่ในระดับมาก"¹⁴ และสุนันทา ดุรงพันธุ์ ที่พบว่า "ครูภาษาอังกฤษต้องการให้มีการนิเทศการสอนด้านสื่อการเรียนการสอน อยู่ในระดับมาก"¹⁵ เนื่องจากว่าการเรียนการสอนในปัจจุบันมุ่งที่จะให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม เพื่อให้เกิดประสบการณ์ตรงมากที่สุด สื่อการสอน จึงมีบทบาทสำคัญที่จะช่วยครูในการจัดกิจกรรมได้อย่างกว้างขวางและมีประสิทธิภาพ ช่วยประหยัดเวลาในการสอนและทำให้นักเรียนสามารถเข้าใจบทเรียนได้เร็วขึ้น ดังที่ สุโร พงษ์ทองเจริญ ได้กล่าวถึงความสำคัญของสื่อการสอนไว้ว่า "สื่อจะช่วยการอธิบายของครูให้เสียเวลาน้อยลง แต่ได้ประโยชน์มากขึ้นทำให้เกิดการเรียนรู้อันมีคุณภาพ เมื่อเด็กได้รับประสบการณ์เพิ่มขึ้นจากการได้ฟัง พูด และเห็น ทำให้บทเรียนมีความหมายมากขึ้น เด็กจำได้ดีขึ้น นอกจากนี้ สื่อยังเป็นสิ่งเร้าจากความสนใจของเด็กและส่งเสริมให้นักเรียนมีกิจกรรม เพราะบางครั้งอุปกรณ์การสอนที่ครูนำมาใช้ในการสอน อาจจะทำให้เด็กเรียนทำขึ้นก็ได้"¹⁶ เมื่อพิจารณาในรายละเอียดจะเห็นว่า ครูมีความต้องการการนิเทศการสอนด้านสื่อการเรียนการสอนมากอยู่ในอันดับหนึ่ง คือ แนะนำแหล่งวิทยาการและแหล่งผลิตสื่อการสอน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าเครื่องมือและอุปกรณ์ที่ใช้สำหรับผลิตสื่อการเรียนการสอนมีราคาค่อนข้างสูง สถานศึกษาส่วนใหญ่จึงมีปัญหาในเรื่องงบประมาณในการจัดซื้อและผลิตวัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอนขึ้นใช้เอง ครูจึงพยายามที่จะค้นหาแหล่งต่าง ๆ ที่จะช่วยให้ครูได้มีสื่อต่าง ๆ มาใช้กับการเรียนการสอนซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ สมบัติ พิภพนิม ที่พบว่า

ปัญหาและอุปสรรคในการใช้สื่อของครูคือ ครูไม่ทราบแหล่งบริการในโรงเรียน และนอกโรงเรียน ครูไม่มีเวลาคิดและเตรียมใช้สื่อการสอน ขาดงบประมาณส่วนตัวในการจัดซื้อสื่อการสอน โรงเรียนมีสื่อการสอนจำนวนจำกัด และไม่สอดคล้องกับเนื้อหาวิชาที่สอน ครูไม่ได้รับความสะดวกในการติดต่อยืมสื่อการสอนนอกโรงเรียน และขาดที่ปรึกษาและการนิเทศ จึงไม่สามารถเลือกใช้สื่อการสอนได้ตามต้องการ¹⁷

ผลการวิจัยของ วัลลภ จันทรตระกูล ที่พบว่า "ครูขาดแคลนอุปกรณ์การสอน อุปกรณ์การสอนไม่สอดคล้องกับเนื้อหา ขาดงบประมาณในการจัดอุปกรณ์การสอน ขาดต้นแบบของอุปกรณ์ที่ดี"¹⁸ และจากผลการวิจัยของ นุชจรินทร์ พ้าร่วมขาว ที่พบว่า "ครูไม่มีเวลาผลิตสื่อการสอนเองเพราะมีภาระการสอนมาก ครูขาดความรู้และทักษะในการผลิตสื่อการสอน"¹⁹ ซึ่งจากผลงานวิจัยในข้อมูลทั่วไปที่ผู้วิจัยพบว่า ครูโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษาส่วนใหญ่จะมีภาระ

ในการปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนมากคือ นอกจากจะมีชั่วโมงการสอนมากแล้วยังมีภาระนอกเหนือจากการสอนอีก เช่น เป็นครูประจำชั้น ฯลฯ ทำให้ครูมีเวลาในการที่จะทำสื่อการเรียนการสอนใช้เองน้อยลง แต่สื่อการเรียนการสอนก็เป็นสิ่งที่มีความสำคัญในการที่จะช่วยในด้านการเรียนการสอน ดังนั้นครูจึงพยายามที่จะค้นหาแหล่งวิทยาการและแหล่งผลิตสื่อการเรียนการสอนมาช่วยครู

2.5 ความต้องการการนิเทศการสอนด้านการวัดผลและประเมินผล จากผลการวิจัยพบว่า ครูมีระดับความต้องการการนิเทศการสอนด้านการวัดผลและประเมินผล อยู่ในระดับมากทุกข้อ ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ สนิท วงศ์แสงดา พบว่า "ครูคณิตศาสตร์มีความต้องการได้รับการนิเทศการสอนด้านการวัดผลและประเมินผลมาก"²⁰ ทั้งนี้เพราะการวัดผลและประเมินผลเป็นองค์ประกอบที่สำคัญของการเรียนการสอน เพราะจะช่วยทำให้ผู้สอนสามารถตรวจสอบได้ว่า ในการจัดการเรียนการสอนแต่ละครั้งนั้นสามารถบรรลุถึงจุดมุ่งหมายที่กำหนดเอาไว้มากน้อยเพียงใด เป็นข้อมูลเพื่อการปรับปรุงการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นได้อีก ดังที่ อนันต์ ศรีโสภณ ได้กล่าวว่า "สิ่งที่มีความจำเป็นและสำคัญที่สุดของระบบการศึกษา คือ การวัดผลและประเมินผลความก้าวหน้าของนักเรียน เพราะผลจากการวัดและประเมินผลความก้าวหน้าของนักเรียนที่จะช่วยให้ครู นักเรียน และผู้ปกครองนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพของการศึกษาให้ดีขึ้น และเป็นไปตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ เนื่องจากจุดมุ่งหมายของการศึกษาในปัจจุบันมีมาก และสลับซับซ้อนประกอบทั้งปริมาณของนักเรียนได้เพิ่มทวีมากขึ้นอย่างรวดเร็ว จึงทำให้การวัดผลและประเมินผลการศึกษา มีความยากลำบากยิ่งขึ้นด้วย ดังนั้น ครูและอาจารย์นอกจากจะทำการสอนในวิชาการต่าง ๆ แล้ว ยังจำเป็นต้องทราบและเข้าใจเทคนิคในการวัดและประเมินผลความก้าวหน้าของนักเรียนที่ตนเองสอนอีกด้วย เพื่อนำกำหนดการวัดและประเมินผลเหล่านั้นไปใช้ในการตัดสินใจ เพื่อปรับปรุงคุณภาพของการเรียนการสอนให้ดียิ่ง ๆ ขึ้น"²¹ และ พรวิมลพรณ อุดมสิน ได้กล่าวว่า "การวัดผลและประเมินผลเป็นเครื่องมืออันหนึ่งที่จะช่วยพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน เพราะผลจากการวัดผลและประเมินผลจะเป็นพื้นฐานในการตัดสินใจเพื่อใช้ปรับปรุงวิธีการสอน การแนะนำแนวการประเมินผลหลักสูตร แบบเรียน การใช้อุปกรณ์การสอน ตลอดจนการจัดระบบการบริหารทั่วไปของโรงเรียน"²² ผลการวิจัยของ รวงทอง ดำรงสุกิจ พบว่า "ทั้งครูและผู้บริหารเห็นว่า สิ่งที่เป็นปัญหาอันดับแรกของการจัดการเรียนการสอน คือ ครูไม่เข้าใจหลักการวัดผลและประเมินผล"²³ ดังนั้น การวัดผลและประเมินผลมีความสำคัญต่อการจัดการเรียนการสอน ครูจึงควรมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลอย่างเพียงพอ เมื่อพิจารณา

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ในรายละเอียดของผลการวิจัยพบว่า ครูมีความต้องการการนิเทศการสอนด้านการวัดผลและประเมินผลมากอยู่ในอันดับหนึ่ง คือ ชี้แจงหลักการและระเบียบการประเมินผลการเรียน ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะการวัดผลและประเมินผลตามหลักสูตรใหม่แตกต่างไปจากหลักสูตรเดิมมาก คือ การวัดผลจะวัดตามจุดประสงค์การเรียนรู้ โดยจะมีการสอบขณะเรียนหรือหลังเรียนแต่ละจุดประสงค์แทนการสอบรวบยอดปลายภาคต้นและภาคปลาย และในการสอบแต่ละจุดประสงค์ จะไม่เน้นที่เนื้อหาแต่จะเน้นที่การปฏิบัติหรือการทำงานเป็นกลุ่ม ทั้งนี้เพราะหลักสูตรในปัจจุบัน มีความมุ่งหมายที่จะให้นักเรียนคิดเป็น ทำเป็น และแก้ปัญหาได้ จากการเปลี่ยนแปลงระเบียบและวิธีการวัดผลตามหลักสูตรใหม่นี้เอง ครูจึงมักจะประสบปัญหาในการวัดผลและประเมินผล เพราะครูไม่เข้าใจหลักและวิธีการวัดผลประเมินผลที่ถูกต้อง

2.6 ความต้องการทางด้านตัวบุคคลที่จะทำหน้าที่เป็นผู้นิเทศการสอน จากผลการวิจัย พบว่า ครูมีระดับความต้องการทางด้านตัวบุคคลที่จะทำหน้าที่เป็นผู้นิเทศการสอน ส่วนใหญ่ในระดับปานกลาง ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ ไสว พักขาว พบว่า "ครูเคมีมีความต้องการทางด้านบุคลากรที่จะทำการนิเทศการสอน อยู่ในระดับปานกลาง"²⁴ ยกเว้น ฝ่ายวิชาการของโรงเรียนที่ครูโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษาต้องการอยู่ในระดับมาก ที่เป็นเช่นนี้ เพราะในปัจจุบันการขยายตัวทางด้านสถานศึกษาระดับอาชีวศึกษามีมากขึ้น เมื่อมีการขยายตัวทางด้านสถานศึกษาย่อมมีผลทำให้จำนวนครูและจำนวนนักเรียนมีเพิ่มมากขึ้นศึกษานิเทศก์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ซึ่งมีหน้าที่ในการจัดการนิเทศโดยตรงยังมีจำนวนน้อย ไม่เพียงพอต่อการขยายตัวของสถานศึกษา ทำให้ศึกษานิเทศก์ไม่สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างทั่วถึง ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ ธิดา หอวัฒนกุล พบว่า "ปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงานนิเทศการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ได้แก่ อัตรากำลังเจ้าหน้าที่ไม่เพียงพอ ขาดงบประมาณและเจ้าหน้าที่ผู้ชำนาญงาน การขาดความร่วมมือในการนิเทศการศึกษาระหว่างโรงเรียน และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนและปัญหาที่สำคัญ คือ การนิเทศไม่ตรงกับความต้องการของโรงเรียน"²⁵ ในขณะที่การจัดการนิเทศการสอนมีความสำคัญต่อสถานศึกษา ในปัจจุบันเพราะเป็นส่วนช่วยในการพัฒนาครูให้มีประสิทธิภาพทางการเรียนการสอน ดังนั้นการจัดการนิเทศการสอนโดยใช้บุคลากรภายในโรงเรียนจึงมีบทบาทสำคัญที่จะช่วยครูได้เป็นอย่างดี ซึ่ง Wiles ได้ให้ความคิดเห็นว่า "การนิเทศไม่จำเป็นต้องจำกัดว่าเป็นศึกษานิเทศก์โดยตำแหน่งจึงจะทำการนิเทศได้ สมาชิกในโรงเรียนคนใดคนหนึ่งที่มีส่วนช่วยครูปรับปรุงสภาพการเรียนการสอนให้ดีขึ้น ก็ถือว่าเป็นการนิเทศเช่นเดียวกัน"²⁶

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

และจากผลการวิจัยในข้อมูลทั่วไป พบว่า ครูโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษาประเภทวิชาชีพกรรม ได้รับคำแนะนำเกี่ยวกับการเรียนการสอนจากฝ่ายวิชาการของโรงเรียนเป็นส่วนใหญ่ ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยความต้องการทางด้านบุคคลที่ครูต้องการมาก คือ ฝ่ายวิชาการของโรงเรียน อาจเป็นเพราะว่าฝ่ายวิชาการของโรงเรียนจะเป็นผู้ที่มีความใกล้ชิดกับครูมากที่สุด ในด้านการเรียนการสอน สามารถที่จะให้ความช่วยเหลือ และทราบปัญหาและความต้องการของครูได้ดีกว่าบุคคลอื่น ๆ ทำให้ครูส่วนใหญ่มีความไว้วางใจในการให้เป็นผู้ให้คำแนะนำช่วยเหลือ ทางด้านการเรียนการสอน

การทดสอบสมมติฐานการวิจัย

การวิจัยเรื่องความต้องการการนิเทศการสอนของครูโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษาประเภทวิชาชีพกรรม ในเขตกรุงเทพมหานคร ผู้วิจัยได้ตั้งข้อสมมติฐานไว้ 3 ประการ ซึ่งจะอภิปรายผลเรียงตามลำดับ ดังนี้

1. ครูที่สอนอยู่ในโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา ประเภทวิชาชีพกรรม ในเขตกรุงเทพมหานคร ที่มีวุฒิทางวิชาชีพครูและครูที่ไม่มีวุฒิทางวิชาชีพครู มีความต้องการการนิเทศการสอน แตกต่างกัน

ผลการวิจัยพบว่า ครูที่มีวุฒิทางวิชาชีพครูและครูที่ไม่มีวุฒิทางวิชาชีพครู มีความต้องการการนิเทศการสอนไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญทางสถิติ .05 จึงไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ จากการตั้งสมมติฐานของผู้วิจัย ผู้วิจัยได้ศึกษาข้อมูลจากผลการวิจัยต่าง ๆ และจากประสบการณ์ที่ผู้วิจัยเคยจัดการนิเทศการสอนในโรงเรียน จึงมีความคิดว่า ครูที่มีวุฒิทางวิชาชีพครุนั้นจะต้องเป็นผู้ที่จบจากสถาบันการฝึกหัดครู มีการศึกษาทางด้านวิชาครู เช่น จิตวิทยาในการสอน เทคนิคการสอน การผลิตสื่อการสอน เป็นต้น รวมทั้งยังเคยผ่านการฝึกสอนมาด้วย ส่วนครูที่ไม่มีวุฒิทางวิชาชีพครุนั้นจบในสาขาวิชาอื่น ๆ โดยตรง ดังนั้นครูที่มีวุฒิทางวิชาชีพครูจึงน่าจะมีเทคนิคในการสอนที่ดีกว่าครูที่ไม่มีวุฒิทางวิชาชีพครู จึงน่าจะมีความต้องการที่แตกต่างกัน แต่จากผลการวิจัยพบว่า ครูมีความต้องการการนิเทศไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการจัดการศึกษาด้านอาชีวศึกษานั้น เป็นการจัดการศึกษาโดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อผลิตกำลังคนออกสู่ตลาดแรงงาน ในโรงเรียนประเภทอาชีวศึกษา จึงมีครูที่สอนทางด้านวิชาชีพมากกว่าครูที่สอนทางด้านสามัญ และครูที่สอนทางด้านวิชาชีพนั้นจะสอนได้ต้องจบใน

สาขานั้น ๆ มาโดยตรง ถึงแม้ว่าผลการวิจัย พบว่า มีครูที่มีวุฒิทางครุมากกว่าครูที่ไม่มีวุฒิทางครุก็ตาม แต่ส่วนใหญ่เป็นครูที่สอนทางด้านวิชาชีพมากกว่าวิชาสามัญ เหตุผลเพราะว่าครูที่สอนทางด้านวิชาชีพโดยส่วนมาก จบการศึกษาในระดับต่ำกว่าปริญญาตรี และเมื่อสถาบันการศึกษาให้การสนับสนุน โดยให้ความร่วมมือกับสถานศึกษาในการพัฒนาบุคลากร ครูที่สอนทางด้านวิชาชีพจึงมีโอกาสได้ศึกษาต่อเพื่อปรับวุฒิทางการศึกษาของตนเองจึงทำให้ครูในโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษามีวุฒิทางวิชาชีพครุมากกว่า แต่อย่างไรก็ตามจะเห็นได้ว่าการศึกษาในปัจจุบันนั้นจะมีการปรับปรุง เปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลาเนื่องจากความก้าวหน้าทางวิทยาการต่าง ๆ ครูจึงต้องพยายามหาเทคนิควิธีการจัดการเรียนการสอนที่ใหม่ ๆ อยู่เสมอเปลี่ยนรูปแบบการเรียนการสอนแบบเดิมเพื่อให้เหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน จากการเปลี่ยนแปลงนี้จึงน่าจะเป็นเหตุผลที่ว่า ครูส่วนใหญ่ต้องการ ได้รับคำแนะนำและช่วยเหลือ เพื่อให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ ผลการวิจัยจึงไม่พบความแตกต่าง

2. ครูที่สอนอยู่ในโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา ประเภทพาณิชยกรรม ในเขตกรุงเทพมหานคร ที่มีอายุแตกต่างกัน มีความต้องการการนิเทศการสอน แตกต่างกัน

ผลการวิจัย พบว่า ครูที่มีอายุแตกต่างกันมีความต้องการการนิเทศการสอนไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญทางสถิติ .05 ในด้านหลักสูตร ด้านวิธีการสอนและเทคนิคการสอน ด้านสื่อการเรียนการสอนและด้านกรวัดผลและประเมินผล จึง ไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ และมีระดับความต้องการแตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญทางสถิติ .05 ในด้านเนื้อหาวิชา และด้านตัวบุคคลที่จะทำหน้าที่เป็นผู้นิเทศการสอน จากการที่ผู้วิจัย ได้ตั้งสมมติฐานว่าครูที่มีอายุแตกต่างกันจะมีความต้องการที่แตกต่างกัน เพราะผู้วิจัย ได้ศึกษาผลการวิจัยต่าง ๆ และจากประสบการณ์ที่ผู้วิจัยเคยจัดการนิเทศการสอนในโรงเรียนเอง จึงมีความคิดว่า ครูที่มีอายุมากมักจะ ไม่ค่อยยอมรับการเปลี่ยนแปลงใหม่ ๆ โดยเฉพาะเรื่องการนิเทศการสอนซึ่งจะมองเห็นว่าเป็นการเพิ่มภาระมากกว่าเป็นการช่วยเหลือ ส่วนครูที่มีอายุน้อยกว่าจะมีความสนใจมากกว่า และยอมรับได้ง่ายกว่าจึงน่าจะมีความแตกต่างกัน แต่ในปัจจุบันโรงเรียนต่าง ๆ ได้มีการพัฒนาหลักสูตร เพื่อให้เป็นไปตามความต้องการของตลาดแรงงานและความเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีต่าง ๆ เพื่อให้นักเรียนสามารถออกไปทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้น ครูจึงต้องคอยติดตามการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาตนเองให้ทันต่อความเปลี่ยนแปลงนั้น อยู่เสมอไม่ว่าจะอยู่ในวัยใดก็ตาม

3. ครูที่สอนอยู่ในโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา ประเภทพาณิชย์กรรม ในเขตกรุงเทพมหานคร ที่มีประสบการณ์ในการสอนต่างกัน มีความต้องการการนิเทศการสอนแตกต่างกัน

ผลการวิจัย พบว่า ครูที่มีประสบการณ์ในการสอนต่างกัน มีความต้องการการนิเทศการสอนไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญทางสถิติ .05 จึงไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่าในการตั้งสมมติฐานของผู้วิจัย ผู้วิจัยได้ตั้งสมมติฐานจากการศึกษาผลการวิจัยต่าง ๆ และจากประสบการณ์ของผู้วิจัยเองที่เคยจัดการนิเทศการสอนในโรงเรียน จึงมีความคิดว่าครูที่มีประสบการณ์ในการสอนมาก ๆ นั้น จะให้ความสนใจต่อการนิเทศการสอนในโรงเรียนน้อยกว่าครูที่มีประสบการณ์ในการสอนน้อย เพราะครูที่มีประสบการณ์มากจะมองเห็นถึงผลที่จะได้รับจากการนิเทศการสอนนั้นว่า สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการเรียนการสอนได้น้อยจึงน่าจะมีความแตกต่างกัน แต่จากผลการวิจัยพบว่า ไม่มีความแตกต่างกันนี้อาจเนื่องมาจากว่า ในปัจจุบันการจัดการศึกษาด้านอาชีวศึกษาได้มีการขยายตัวขึ้นมาก มีสาขาใหม่ ๆ เกิดขึ้นมากมาย เพื่อให้สอดคล้องต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและความก้าวหน้าทางวิชาการและเทคโนโลยีใหม่ ๆ ดังนั้นครูซึ่งมีบทบาทสำคัญในการจัดการเรียนการสอนให้บรรลุจุดมุ่งหมายของการศึกษา จึงต้องเปลี่ยนแปลง ปรับปรุง และพัฒนาการสอนให้มีประสิทธิภาพ ดังนั้นไม่ว่าครูจะมีประสบการณ์ในการสอนมากหรือน้อยเพียงใดก็ตาม จำเป็นที่จะต้องพัฒนาตนเองอยู่เสมอ จึงน่าจะเป็นเหตุผลที่ว่า ครูที่มีประสบการณ์ในการสอนแตกต่างกันนั้นจะมีความต้องการการนิเทศการสอนไม่แตกต่างกัน

จากผลการเปรียบเทียบระดับความต้องการการนิเทศการสอนของครูโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา ประเภทพาณิชย์กรรม ในเขตกรุงเทพมหานคร ที่มีวุฒิทางวิชาชีพครู และไม่มีวุฒิทางวิชาชีพครู ครูที่มีอายุแตกต่างกัน และครูที่มีประสบการณ์ในการสอนแตกต่างกันทางด้านการนิเทศการสอนด้านต่าง ๆ ทั้ง 6 ด้าน คือ ด้านหลักสูตร ด้านเนื้อหาวิชา ด้านวิธีการสอนและเทคนิคการสอน ด้านสื่อการเรียนการสอน ด้านการวัดผลและประเมินผล และด้านบุคคลที่จะทำหน้าที่เป็นผู้นิเทศการสอน ไม่แตกต่างกันในทุกด้าน ดังนั้น จึงเป็นสิ่งที่ผู้นิเทศควรจะได้นำไปเป็นแนวทางในการจัดการนิเทศการสอนให้เหมาะสมกับลักษณะงาน และทำให้งานนิเทศการสอนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น เพราะถ้าผู้นิเทศได้จัดการนิเทศการสอนได้ตรงกับความต้องการของครู ซึ่งจะทำให้ครูได้รับประโยชน์จากการนิเทศการสอนได้มาก ก็อาจจะช่วยเปลี่ยนทัศนคติในทางที่ไม่ดีเกี่ยวกับการนิเทศการสอนของครูในโรงเรียนได้ เพราะใน

การนิเทศการสอนนั้น บุคคลที่มีส่วนสำคัญที่จะทำให้การนิเทศการสอนประสบผลสำเร็จได้ไม่ใช่ออยู่ที่ผู้นิเทศเพียงฝ่ายเดียว ผู้รับการนิเทศก็มีส่วนสำคัญที่จะทำให้การนิเทศการสอนนั้นประสบผลสำเร็จได้ ดังนั้น ทั้งสองฝ่ายจะต้องมีความเข้าใจซึ่งกันและกันเป็นอย่างดี ผู้วิจัยเชื่อว่า ถ้าได้รับความร่วมมือกันทั้งสองฝ่ายจะทำให้สามารถพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น และแน่นอนที่สุดผลที่จะได้รับตามมาก็คือ คุณภาพของนักเรียนซึ่งเป็นจุดมุ่งหมายของสถานศึกษาทุกแห่ง

สรุปหลักการที่ได้จากการวิจัย

จากผลการวิจัยนี้ ผู้วิจัยสามารถสรุปหลักการนิเทศการสอนสำหรับ โรงเรียน เอกชน อาชีวศึกษา ประเภทพาณิชย์กรรม ในเขตกรุงเทพมหานคร ดังนี้

1. การนิเทศการสอนด้านหลักสูตร ครูมีความต้องการที่จะให้ โรงเรียน จัดหาคู่มือครูให้ผู้สอนทุกรายวิชา ก่อนเปิดภาคเรียน ชี้แจงให้ครูเข้าใจจุดมุ่งหมายของหลักสูตร และจัดหาเอกสารหลักสูตรเพื่อการศึกษา ค้นคว้า
2. การนิเทศการสอนด้านเนื้อหาวิชา ครูมีความต้องการที่จะให้ โรงเรียน จัดหา หรือแนะนำหนังสืออ้างอิงที่จะใช้ในการศึกษาค้นคว้า ชี้แจงเนื้อหา รายวิชาที่จะสอนตาม คำอธิบายรายวิชา และ แนะนำแหล่งวิชาที่จะใช้ในการศึกษาค้นคว้า เนื้อหาเพิ่มเติม
3. การนิเทศการสอนด้านวิธีการสอนและเทคนิคการสอน ครูมีความต้องการที่จะให้ โรงเรียน จัดหาหนังสือคู่มือ เอกสารเกี่ยวกับวิธีการสอนแก่ครู จัดให้มีการประชุมอบรม แนะนำเทคนิควิธีการสอนแบบต่าง ๆ เพื่อให้สามารถนำไปใช้ได้เหมาะสมกับสภาพที่เป็นจริง และจัดประชุมสัมมนาหรือประชุมปฏิบัติการ ทำแผนการสอนร่วมกันก่อน เปิดภาค
4. การนิเทศการสอนด้านสื่อการเรียนการสอน ครูมีความต้องการที่จะให้ โรงเรียน แนะนำแหล่งวิทยากรและแหล่งผลิตสื่อการสอน สืบหาความต้องการและประเภท การใช้สื่อการสอนของครู และให้คำแนะนำวิธีการผลิตสื่อการสอนอย่างง่าย ๆ ประหยัดและมีคุณภาพ

5. การนิเทศการสอนด้านการวัดผลและประเมินผล ครูมีความต้องการที่จะให้โรงเรียนชี้แจงหลักการและระเบียบการประเมินผลการเรียน ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการวิเคราะห์ข้อสอบมาตรฐานของ โรงเรียนหรือกลุ่มโรงเรียน และจัดประชุมอบรมวิธีการออกข้อสอบแบบต่าง ๆ

6. ความต้องการทางด้านบุคคลที่จะทำหน้าที่เป็นผู้นิเทศการสอน ครูมีความต้องการให้ฝ่ายวิชาการของ โรงเรียนเป็นผู้ทำหน้าที่นิเทศการสอน

ข้อเสนอแนะ

การเสนอแนะทางในการปฏิบัติการนิเทศการสอนในโรงเรียน จากผลการวิจัย การศึกษาความต้องการของครู โรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา ประเภทพาณิชย์กรรม ในเขต กรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยชี้ให้เห็นว่าครูมีระดับความต้องการการนิเทศการสอนทั้ง 6 ด้าน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลางและมาก ทำให้ผู้วิจัยมองเห็นว่า การนิเทศการสอนนั้นมีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับครูผู้สอน ซึ่งโรงเรียนควรที่จะได้มีการจัดการนิเทศการสอนตามที่ครูต้องการในการจัดการนิเทศการสอนนั้น บุคคลที่มีส่วนสำคัญที่จะทำให้การนิเทศการสอนภายในโรงเรียนมีขึ้นได้ก็คือ ผู้บริหาร เพราะถ้าผู้บริหารไม่มีความเข้าใจและให้การสนับสนุนในเรื่องการนิเทศการสอนก็คงไม่ทำให้การนิเทศการสอนเกิดขึ้นได้ ในทางตรงข้าม ถ้าผู้บริหารมีความเข้าใจ และให้การสนับสนุนก็จะทำให้การนิเทศการสอนมีขึ้นอย่างแน่นอน และในขณะเดียวกัน บุคคลที่จะทำให้การนิเทศการสอนที่เกิดขึ้นบรรลุผลสำเร็จมากหรือน้อย ก็คือ ผู้ให้การนิเทศและผู้รับการนิเทศ ซึ่งบุคคลทั้งสองฝ่ายก็มีความสำคัญแตกต่างกันไปตามหน้าที่ของตนและผู้วิจัยขอเสนอแนวทางจากผลการวิจัย ดังนี้

1. เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนดำเนินงานเกี่ยวกับการนิเทศการสอนให้กับครูโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา ในด้านต่าง ๆ คือ

1.1 การนิเทศการสอนด้านหลักสูตร ควรมีการจัดประชุมครูและจัดเตรียมเอกสารต่าง ๆ ให้ครูผู้สอนทุกรายวิชาก่อนเปิดภาคเรียนเพื่อที่ครูจะได้เตรียมความพร้อมเพื่อความมีประสิทธิภาพในการเรียนการสอน เช่น การจัดเตรียมเอกสารหลักสูตร จัดหาคู่มือครูหรือการให้คำแนะนำในการทำแผนการสอนให้แก่ครู เป็นต้น

1.2 การนิเทศการสอนด้านเนื้อหาวิชา ควรจัดเตรียมหนังสือสำหรับการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม เพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอนให้เพียงพอกับความต้องการของครูในทุกหมวดวิชา ควรมีการชี้แจงเนื้อหารายวิชาที่จะสอนและให้คำแนะนำในการจัดลำดับเนื้อหาวิชาที่จะสอน แนะนำแหล่งวิชาการต่าง ๆ ให้ครูได้ทราบสำหรับการศึกษาค้นคว้า

1.3 การนิเทศการสอนด้านวิธีการสอนและเทคนิคการสอน ควรมีการจัดอบรมประชุมปฏิบัติการเกี่ยวกับเทคนิควิธีการสอนแบบต่าง ๆ ให้ครู โดยสถานศึกษาจะเป็นผู้จัดเองหรือส่งครูเข้ารับการอบรมตามสถานที่ต่าง ๆ ที่มีการจัดอบรมขึ้นเช่น จากหน่วยงานสำนักงานคณะกรรมการศึกษาเอกชน สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล เป็นต้น ควรจัดหาหนังสือคู่มือหรือเอกสารเกี่ยวกับวิธีการสอนไว้ให้กับครู จัดประชุมการทำแผนการสอน และติดตามผลในการนำแผนการสอนไปใช้เพื่อปรับปรุงแก้ไข และควรมีการพาครูไปศึกษาดูงานโรงเรียนต่าง ๆ ที่ประสบผลสำเร็จทางการสอน เพื่อครูจะได้ศึกษาและนำมาเป็นแนวทางในการพัฒนาการเรียนการสอนของตน

1.4 การนิเทศการสอนด้านสื่อการเรียนการสอน ควรมีการแนะนำแหล่งวิทยาการและแหล่งผลิตสื่อการสอนให้ครู เพื่อครูจะได้ใช้แหล่งต่าง ๆ เหล่านั้นเป็นส่วนช่วยในการหาสื่อมาใช้ประกอบการเรียนการสอน ควรมีการสำรวจความต้องการของประเภทการใช้สื่อการสอนและแนะนำวิธีการผลิตสื่อการสอนและการเลือกใช้สื่อการสอนอย่างง่าย ๆ และเหมาะสมให้กับครู

1.5 การนิเทศการสอนด้านการวัดผลและประเมินผล ควรมีการประชุมชี้แจงหลักการและระเบียบการประเมินผลการเรียนให้กับครูผู้สอน เพื่อความเข้าใจและนำไปปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง เนื่องจากการเรียนการสอนในปัจจุบันได้เปลี่ยนแปลงไปตามสภาพสังคม ดังนั้นการวัดผลประเมินผลจึงต้องมีการเปลี่ยนแปลง ไปตามจุดหมายของหลักสูตร ควรมีการประชุมอบรมวิธีการออกข้อสอบแบบต่าง ๆ และสร้างข้อสอบมาตรฐานของโรงเรียนขึ้นมาใช้

1.6 ความต้องการทางด้านตัวบุคคลที่จะทำหน้าที่เป็นผู้นิเทศการสอน ควรใช้บุคลากรภายในโรงเรียนเป็นผู้ทำหน้าที่นิเทศการสอน เช่น ฝ่ายวิชาการของโรงเรียน หัวหน้าหมวดวิชา คณะกรรมการวิชาการภายในโรงเรียน เป็นต้น และควรจัดการฝึกอบรมให้บุคคลที่จะทำหน้าที่การนิเทศการสอน ให้มีความรู้และเทคนิคเกี่ยวกับการนิเทศการสอน จึงจะทำให้การดำเนินการนิเทศการสอนของโรงเรียนมีประสิทธิภาพ

2. เพื่อเป็นข้อมูลให้ผู้บริหารได้ทราบถึงความต้องการการนิเทศการสอนของครูในแต่ละด้าน เพื่อจะได้สนับสนุนหรือจัดการนิเทศการสอนได้ตรงกับความต้องการของครู
3. เพื่อเป็นแนวทางสำหรับผู้ที่มีหน้าที่เกี่ยวข้องกับการนิเทศด้านอาชีวศึกษา จะได้ประสานงานกับผู้บริหาร หรือผู้นิเทศการสอนในโรงเรียน และให้ความสนับสนุนในส่วนที่โรงเรียนแต่ละแห่งต้องการให้ช่วยเหลือ
4. เพื่อเป็นแนวทางสำหรับหน่วยงานสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ในการนำข้อมูลไปใช้ในการวางแผน ให้ความสนับสนุนและช่วยเหลือร่วมกับโรงเรียน เพื่อให้การนิเทศการสอน เกิดประสิทธิภาพ เช่น ทางสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน อาจจะจัดประชุมสัมมนาหรือจัดกิจกรรม โดยให้ความร่วมมือกับโรงเรียนในการจัดการนิเทศการสอนภายในโรงเรียน หรือ จัดฝึกอบรม หรือประชุมสัมมนาร่วมกับ หน่วยงานอื่น เช่น กรมอาชีวศึกษา สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล เป็นต้น

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาวิจัยถึงคุณลักษณะของผู้นิเทศการสอนที่ครูโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา ประเภทพาณิชย์กรรม ในเขตกรุงเทพมหานคร ต้องการ
2. ควรศึกษาวิจัยในเรื่องความต้องการการนิเทศการสอนในแต่ละหมวดวิชาของครูโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา ประเภทพาณิชย์กรรม ในเขตกรุงเทพมหานคร
3. ควรศึกษาวิจัยเปรียบเทียบการนิเทศการสอนที่ครูได้รับและการนิเทศการสอนที่ครูต้องการ ในโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา ประเภทพาณิชย์กรรม ในเขตกรุงเทพมหานคร

เชิงอรรถ

¹ อภิรมย์ ณ นคร, เอกสารประกอบการบรรยายวิชาการศึกษา 403 หลักการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา (กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2527), หน้า 31.

² ธิดา หอวัฒนกุล, "การจัดการนิเทศการศึกษาในโรงเรียนราษฎร์อาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ," (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษามหาบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525), หน้า 200.

³ เมธี บิลันธนานนท์, การบริหารอาชีวและเทคนิคศึกษา พิมพ์ครั้งที่ 2 (กรุงเทพมหานคร : โอเดียนสโตร์, 2520), หน้า 147.

⁴ ตติยา ไสรัสสุชะโต, "ความต้องการการนิเทศการสอนของครูภาษาไทยในโรงเรียนมัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร ตามการรับรู้ของครู," (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527), หน้า 85.

⁵ ชำนาญ ม่วงศรีศักดิ์, "ความต้องการการนิเทศการสอนวิชาภาษาไทยตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย นุทธศักราช 2524 ของครูภาษาไทย ในเขตการศึกษา 8," (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527), หน้า 100.

⁶ เมธี บิลันธนานนท์, สิ่งที่ได้อ่างมาแล้ว, หน้า 47.

⁷ ชำนาญ ม่วงศรีศักดิ์, สิ่งที่ได้อ่างมาแล้ว, หน้า 92-98.

⁸ วิจิตร วรุตบางกูร, กาญจนา ศรีกาฬสินธุ์ และ สุนิษฐา ธีระกุล, การนิเทศการศึกษา พิมพ์ครั้งที่ 4 (กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์วิทยากร, 2524), หน้า 54.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

⁹ วิจิตร วรุตบางกูร และคณะ, เรื่องเดียวกัน, หน้าเดียวกัน

¹⁰ วัลลภ จันทร์ตระกูล, "การศึกษาปัญหาการสอนวิชาช่างอุตสาหกรรม สาขาช่างอุตสาหกรรม สาขาเครื่องกล ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพของอาจารย์ในโรงเรียนอาชีวศึกษาของรัฐบาล," (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ, 2523), หน้า 74.

¹¹ ศรีสุดา จรรย์ากุล, "การเรียนการสอนภาษาไทยในระดับมัธยมศึกษา," เอกสารการสอนชุดวิชาการสอนภาษาไทย มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช (กรุงเทพมหานคร : รุ่งศิลป์การพิมพ์, 2526), หน้า 11-12.

¹² หน่วยศึกษานิเทศก์, กรมอาชีวศึกษา, รายงานผลการประชุมศึกษานิเทศก์ กรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ (กรุงเทพมหานคร : สารพัดช่างพระนคร, 2524), หน้า 5.

¹³ พรสวรรค์ วงศ์วิไลทอง, "ปัญหาการเรียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ในกรุงเทพมหานคร," (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528), หน้า 93-95.

¹⁴ สนิท วงศ์แสงตา, "ความต้องการการนิเทศการสอนของครูคณิตศาสตร์ในโรงเรียนมัธยมศึกษา เขต 9," (วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์มหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527), หน้า จ.

¹⁵ สุนันทา ตูรงค์พันธ์, "ความคิดเห็นของครูสอนวิชาภาษาอังกฤษในเขตการศึกษา 12 เกี่ยวกับความต้องการการนิเทศการสอน ตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย นุทศักราช 2524," (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529), หน้า ฉ.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

¹⁶ สุโร พงษ์ทองเจริญ, วิธีสอนภาษาอังกฤษสำหรับผู้เริ่มเรียน
(กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ประมวลศิลป์, 2525), หน้า 189-190.

¹⁷ สมบัติ ฝึกฉิม, "ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับกระบวนการบริหารงานสื่อการสอนของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ในกรุงเทพมหานคร," (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526), หน้า 188.

¹⁸ วัลลภ จันทร์ตระกูล, สิ่งที่ได้อ่างมาแล้ว, หน้า 72.

¹⁹ นุชจรินทร์ ฟ้าร่วมขาว, "การใช้สื่อการสอนภาษาไทยระดับมัธยมศึกษาของโรงเรียนราษฎร์ในกรุงเทพมหานคร," (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522), หน้า 67-68.

²⁰ สนิท วงศ์แสงตา, เรื่องเดียวกัน, หน้าเดียวกัน.

²¹ อนันต์ ศรีโสภาก, การวัดผลการศึกษา พิมพ์ครั้งที่ 3 (กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนานานิช, 2525), คำนำ.

²² พร้อมพรรณ อุดมสิน, การวัดและประเมินผลการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ (ภาควิชามัธยมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529), หน้า 2.

²³ รวงทอง ดำรงสุกิจ, "ความคิดเห็นของครูและผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา เกี่ยวกับปัญหาการเลือกสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนประถมศึกษา," (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525), หน้า 117.

²⁴ ธิดา หอวัฒนากุล, สิ่งที่ได้อ่างมาแล้ว, หน้า 209-210.

²⁵ ไสว พิกขาว, "ความต้องการในการนิเทศการสอนวิชาเคมีของครูเคมี ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในกรุงเทพมหานคร," (วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527), หน้า ช.

²⁶ Kimbal Wiles, Supervision for Better Schools (Englewood Cliffs, N.J.: Prentice-Hall Inc., 1967), p. 10.



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บรรณานุกรม

- กฤษณี น้ำเพชร. "วิธีปฏิบัติในการจัดการนิเทศการศึกษากายในโรงเรียนมัธยมศึกษา." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษาบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.
- เขียน จงฤทธิพร. "ความต้องการในการนิเทศการสอนวิชาวิทยาศาสตร์ของครูวิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษา ในเขตการศึกษา 5." วิทยานิพนธ์ปริญาครุศาสตร์มหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.
- คณะศึกษาศึกษา 57. การนิเทศการศึกษา. พระนคร : โรงพิมพ์ประเสริฐอักษร, 2521.
- จุไรรัตน์ หมั่นพงษ์สถาพร. "การติดตามผลการนิเทศการศึกษาสายวิชาภาษาไทยในโรงเรียนมัธยมศึกษา." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2516.
- ชาญชัย อาจันสมาจาร. การนิเทศการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : นิตักษณ์อักษร, 2528.
- ชารี มณีศรี. การนิเทศการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : บุรพาสาลัน, 2523.
- ชัยยงค์ พรหมวงศ์. ระบบสื่อการสอน. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.
- ชูศรี วงศ์รัตนะ. เทคนิคและการใช้สถิติเพื่อการวิจัย. ภาควิชาพื้นฐานการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, 2524.
- ชานาญ ม่วงศรีศักดิ์. "ความต้องการการนิเทศการสอนวิชาภาษาไทยตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลายพุทธศักราช 2524 ของครูภาษาไทยในเขตการศึกษา 8." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- ตติยา โสรัสสุชะโต. "ความต้องการการนิเทศการสอนวิชาภาษาไทยของอาจารย์ในวิทยาลัยครูภาคตะวันออกเฉียงเหนือ." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.
- ทวี ชำนินอก. "ความต้องการการนิเทศการสอนวิชาภาษาไทยของอาจารย์ในวิทยาลัยครูภาคตะวันออกเฉียงเหนือ." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.
- ธิดา หอวัฒนกุล. "การจัดการนิเทศการศึกษาในโรงเรียนราษฎร์อาชีวศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.
- นพคุณ ศิริวรรณ. "อาชีวศึกษากับวิชาสามัญและวิชาสัมพันธ์." สารอาชีวศึกษา 2 (มกราคม) 2529.
- นพพงษ์ บุญจิตราดุลย์ และธรรมรส โชติบุญชรร. ชี้ทางนักบริหารการศึกษา. เอกสารทางวิชาการ ฉบับที่ 3, กรุงเทพมหานคร : สมาคมผู้บริหารการศึกษาแห่งประเทศไทย, 2526.
- นิวัตร นาคะเวช. "ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับกิจกรรมการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 4." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.
- นุชรินทร์ ฟ้าร่วมขาว. "การใช้สื่อการสอนในการสอนภาษาไทยระดับมัธยมศึกษาของโรงเรียนราษฎร์ในกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บรรจง ชูสกุลชาติ. "อาชีวศึกษาทางที่มองเห็น." วารสารอาชีวศึกษา ปีที่ 2,
23 (สิงหาคม) 2529.

บรรเทา กิตติศักดิ์. "การนิเทศการสอนภาษาไทยในระดับมัธยมศึกษา." เอกสารการสอน
ชุดวิชาการสอนภาษาไทย, มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, กรุงเทพมหานคร :
รุ่งศิลป์การพิมพ์, 2526.

ประเทือง ไทยเขียว. "สอนคน สอนหนังสือ นั่นคือสอนอย่างไร." สารพัฒนาหลักสูตร
27 (กุมภาพันธ์-มีนาคม) 2527.

ปองจิต อ่อนเฒ่า. "ปัญหาการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยในระดับ
มัธยมศึกษาตอนปลาย." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาคศึกษามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.

พนัส หันนาคินทร์. หลักการบริหารโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร : วัฒนาพานิชจำกัด,
2523.

พวงเพ็ญ เปล่งปลั่ง. "สภาพการเรียนการสอนภาษาไทยใน โรงเรียนมัธยมศึกษาพระราชทาน
ดีเด่น." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาคศึกษามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, 2528.

ภิญโญ สาธร. การบริหารการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : ศ.ส.การพิมพ์, 2523.

เมธี บิลันธนานนท์. การพัฒนาสภาพแวดล้อมให้กับครูในโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร :
สุทธิสารการพิมพ์, 2525.

ยง วิชชวัลสุ. การนิเทศการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์บัณฑิตไทย, 2524.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

วไลรัตน์ บุญสวัสดิ์. หลักการนิเทศการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : ภาควิชาบริหาร
การศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.

วิจิตร (ธีระกุล) วรุตบางกูร และ สุพิชญา ธีระกุล. การบริหารโรงเรียนและการนิเทศ
การศึกษาเบื้องต้น. สมุทรปราการ : ชนิษฐาการพิมพ์และโฆษณา, 2524.

วิจิตร วรุตบางกูร และคณะ. การนิเทศการศึกษา. สมุทรปราการ : ชนิษฐาการพิมพ์
และโฆษณา, 2524.

วิชัย วงษ์ใหญ่. พัฒนาหลักสูตรและการสอนมิติใหม่. พิมพ์ครั้งที่ 3 กรุงเทพมหานคร :
โอเดียนสโตร์, 2525.

วิลาวัลย์ ตันวัฒพงษ์. "ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ
ของโรงเรียนราชภัฏรำไพพรรณีในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ." วิทยานิพนธ์ปริญญา
มหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.

สมพงษ์ เกษมสิน. การบริหารงานบุคคลแผนใหม่. พิมพ์ครั้งที่ 3 กรุงเทพมหานคร :
ไทยวัฒนาพานิช, 2521.

สมบูรณ์ ทิชฎิไพบูลย์. "การศึกษาเพื่อพัฒนาโครงสร้างของหลักสูตรวิชาชีพพื้นฐานทั่วไปของ
คณะศิลปศึกษา วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา." วิจัยสนเทศ ปีที่ 4,
38 (พฤศจิกายน) 2526.

สมาน แสงมะลิ. "บทสัมภาษณ์โดยบรรณาธิการ อาชีวศึกษาทางที่มองเห็น."
วารสารอาชีวศึกษา ปีที่ 2, 23 (สิงหาคม) 2529.

สายหยุด จำปาทอง. "บทสัมภาษณ์โดยบรรณาธิการ อาชีวศึกษาทางที่มองเห็น."
วารสารอาชีวศึกษา ปีที่ 2, 23 (สิงหาคม) 2529.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สุวิชัย ชีระกุล และคณะ. การนิเทศการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์วิทยากร,
2524.

สุมิตร คุณานุกร. หลักสูตรและการสอน. พิมพ์ครั้งที่ 4 กรุงเทพมหานคร :
โรงพิมพ์ชวนพิมพ์, 2523.

สุรพันธ์ ยันต์ทอง. การบริหารโรงเรียน : เทคนิค. กรุงเทพมหานคร : นิตกษอักษร,
2528.

สังัด อุทรานันท์. การจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ. ภาควิชาบริหารการศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.

สังัด อุทรานันท์. การนิเทศการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์มิตรสยาม, 2529.

สังัด อุทรานันท์. "กระบวนการนิเทศการศึกษา." เอกสารประกอบคำบรรยายวิชาการฝึก
ปฏิบัติทางการนิเทศการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร, ภาควิชาบริหารการศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527. (อัดสำเนา)

สังัด อุทรานันท์. รายงานผลการวิจัยเรื่องการศึกษางานวิจัยการนิเทศการศึกษาใน
ประเทศไทย. ภาควิชาบริหารการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.

สันต์ ธรรมบำรุง. หลักสูตรและการบริหารหลักสูตร. หน่วยศึกษานิเทศก์กรมการฝึกหัดครู,
2527.

สันต์ ธรรมบำรุง. หลักการนิเทศการสอน. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ชวนพิมพ์, 2526.

หน่วยศึกษานิเทศก์, กรมอาชีวศึกษา. รายงานผลการประชุมศึกษานิเทศก์ กรมอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ. กรุงเทพมหานคร : สารพัดช่างพระนคร, 2524.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

อนันต์ ศรีโสภณ. การวัดผลการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 3 กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2525.

อชิพร ศรียมก. ระบบการเรียนการสอน. กรุงเทพมหานคร : บริษัทสารมวลชนจำกัด, 2523.

อชิพร ศรียมก. หลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพพุทธศักราช 2524. กรุงเทพมหานคร : โรงเรียนสารพัดช่างพระนคร, 2523.

อาชีวศึกษา, กรม. ศูนย์ฝึกอบรมและพัฒนาอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพครู. กรุงเทพมหานคร : โรงเรียนสารพัดช่างพระนคร, 2525.

อาชีวศึกษา, กรม. อาชีวศึกษา 2522-2525. กรุงเทพมหานคร : โรงเรียนสารพัดช่างพระนคร, 2525.

เอกวิทย์ ณ ถลาง. "การบริหารงานวิชาการ." รายงานการประชุมผู้ตรวจการศึกษาและศึกษาธิการจังหวัด. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2526.

อบรม สันนิบาต และสมัคคี ศรีมาโนชญ์. การศึกษา 471. (การนิเทศการศึกษา). กรุงเทพมหานคร : โอเดียนสโตร์, 2521.

อัจฉรา ประไพตระกูล. "ครูกับหลักสูตรใหม่." วารสารครุศาสตร์ 8 (พฤษภาคม-ธันวาคม) 2521.

Adams, Harold P. and Frank G. Dickey. Basic Principle of Supervision. New York : American Book company, 1953.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

Good, Carter V. Dictionary of Education. 2nd. ed., New York : McGraw-Hill Book Company, 1959.

Harris, Ben M. Supervisory Behavior in Education. 3rd. ed., New York : Prentice-Hall, Inc., 1985.

Smith, Edward W. and Others. The Educator's Encyclopedea. Englewood Cliffs, New Jersey : Prentice-Hall, 1961.

Wiles, Kimball and Lovell John T. Supervision of Better Schools. 4th.ed., Englewood Cliffs, New Jersey : Prentice-Hall, Inc., 1975.

William, Stanley W. Education Administration in Secondary School. USA. : Holt, Rinehart and Winston, 1964.

Yamane, Taro. Statistics-An Introductory Analysis. 2nd. ed., Tokyo : John Weatherhill, International Student Edition, 1970.



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



คำสั่ง คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ที่ 46/2534

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการควบคุมและคณะกรรมการพิจารณาหัวข้อ
และโครงการวิทยานิพนธ์ของ นางสาวสุทธาทิพย์ เจริญสุข

เพื่อให้การเรียบเรียงวิทยานิพนธ์ของ นางสาวสุทธาทิพย์ เจริญสุข เป็นไปด้วย
ความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ จึงแต่งตั้งให้มีคณะกรรมการเพื่อควบคุมและพิจารณาหัวข้อ
และโครงการวิทยานิพนธ์ดังต่อไปนี้

1. คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์

รศ.ดร. วิชัย วงษ์ใหญ่	ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์
อาจารย์ไพรัตน์ นกน้อย	ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ร่วม
2. คณะกรรมการพิจารณาหัวข้อและโครงการวิทยานิพนธ์

รศ.ดร. วิชัย วงษ์ใหญ่	ประธานกรรมการ
อาจารย์ไพรัตน์ นกน้อย	กรรมการ
ดร. ธงชัย สมครุฑ	กรรมการ
ดร. รวีวรรณ ชินะตระกูล	กรรมการ
รศ.ดร. ปรีดาพร วงศ์อนตรโรจน์	กรรมการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 26 มีนาคม พ.ศ. 2534

(คุณหญิงวนิดา ฐปะเตมีย์)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น **คุณบัติ** อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ที่ ทม 1507.3/ว.45

บัณฑิตวิทยาลัย
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า
เจ้าคุณทหารลาดกระบัง ถนนเลทองกรุง
เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

18 กรกฎาคม 2534

เรื่อง ขอความร่วมมือให้นักศึกษาเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. โครงการวิทยานิพนธ์
2. รายชื่อสถานศึกษา

ด้วย นางสาวสุทธาณีย์ เจริญสุข เป็นนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรม
มหบัณฑิต สาขาการบริหารอาชีวศึกษาของบัณฑิตวิทยาลัย สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า
เจ้าคุณทหารลาดกระบัง กำลังทำการวิจัยเพื่อเรียบเรียงวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การศึกษาความ
ต้องการเกี่ยวกับการนันทนาการสอนของครูโรงเรียนเอกชนศึกษา ประเภทพาณิชย์กรรม ใน
เขตกรุงเทพมหานคร" ซึ่งโครงการวิจัยนี้ได้รับอนุมัติจากคณะกรรมการแล้ว เมื่อวันที่
23 พฤษภาคม 2534

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน เพื่ออนุมัติให้นักศึกษาได้เก็บข้อมูลเพื่อ
การวิจัยในสถานศึกษาของท่านตามรายชื่อที่แนบมาพร้อมนี้

หวังว่าคงได้รับความอนุเคราะห์ด้วยดี จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้เป็นอย่างยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(นายเมธี บิลันธานนท์)
รองคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

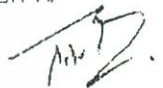
งานบัณฑิตศึกษา

โทร. 3269982-4 ต่อ 20

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

รายชื่อสถานศึกษาที่ต้องการเก็บข้อมูล

1. กรุงเทพมหานครวิทยาลัย
2. โรงเรียนมหานครมูลนิธิชยการ
3. โรงเรียนเซนต์จอห์นเทคโนโลยี
4. โรงเรียนตรุณพิทยานมูลนิธิชยการ
5. โรงเรียนดุสิตมูลนิธิชยการ
6. โรงเรียนตั้งตรงจิตรมูลนิธิชยการ
7. โรงเรียนเทคนิคกรุงเทพมูลนิธิชยการ
8. โรงเรียนสหะพาณิชย์แผนกมูลนิธิชยการ
9. โรงเรียนเทคนิคมูลนิธิชยการจรัลสนิทวงศ์
10. โรงเรียนเทคนิคศรีวัฒนา
11. โรงเรียนมูลนิธิชยการสุโขทัย
12. โรงเรียนไทยโปลีเทคนิค
13. โรงเรียนมูลนิธิชยการจำนงค์
14. โรงเรียนมูลนิธิชยการเจ้าพระยา
15. โรงเรียนมูลนิธิชยการรัชชรินทร์
16. โรงเรียนมูลนิธิชยการภาษาอนุสรณ์บางแค
17. โรงเรียนเทพมิตรบุรี
18. โรงเรียนมูลนิธิชยการราชดำเนิน
19. โรงเรียนมูลนิธิชยการสามเสน
20. โรงเรียนมูลนิธิชยการสยาม
21. โรงเรียนเทคนิคบริหารธุรกิจกรุงเทพ
22. โรงเรียนมูลนิธิชยการสันติราษฎร์
23. โรงเรียนมูลนิธิชยการสีลม
24. โรงเรียนมิตรพลมูลนิธิชยการ
25. โรงเรียนโยนออฟอาร์คมูลนิธิชยการ
26. โรงเรียนวัดนวมมูลนิธิชยการ
27. โรงเรียนวิมลมูลนิธิชยการ ศรียาน
28. โรงเรียนสาธิตประดิษฐ์มูลนิธิชยการ
29. โรงเรียนอัสสัมชัญมูลนิธิชยการ
30. โรงเรียนกิตติพาณิชย์แผนกมูลนิธิชยการ
และธุรกิจ



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ที่ ทม 1507.3/ว.



บัณฑิตวิทยาลัย
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า
เจ้าคุณทหารลาดกระบัง ถนนฉลองกรุง
เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

พฤษภาคม 2534

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบถาม

เรียน ผศ. สมจิตร์ สวธัน ไพบูลย์

ด้วยบัณฑิตวิทยาลัย สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ได้พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์ที่จะช่วยในการตรวจสอบแบบสอบถามให้กับนักศึกษาปริญญาโทได้

จึงเรียนมา เพื่อขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบแบบสอบถามของนักศึกษา ชื่อ นางสาวสุทธาทิพย์ เจริญสุข ซึ่งจะทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "การศึกษาค้นคว้าความต้องการเกี่ยวกับการนิเทศการสอนครูโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา ประเภทวิชาชีพกรรม ในเขตกรุงเทพมหานคร"

บัณฑิตวิทยาลัย หวังว่าคงได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(นายเมธี วัลลภานนท์)
รองคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
รักษาราชการแทนคณบดี

งานบัณฑิตศึกษา

โทร. 3267320-9 ต่อ 393

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ที่ ทบ 1507.3/ว.33

บัณฑิตวิทยาลัย

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า

เจ้าคุณทหารลาดกระบัง ถนนฉลองกรุง

เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

9 พฤษภาคม 2534

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบสอบถาม

เรียน ดร. กงชัย สัมครุฑ

ด้วยบัณฑิตวิทยาลัย สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ได้พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ที่จะช่วยในการตรวจแบบสอบถามให้กับนักศึกษาปริญญาโทได้

จึงเรียนมา เพื่อขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบสอบถามของนักศึกษา ชื่อ นางสาวสุทธาทิพย์ เจริญสุข ซึ่งจะทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "การศึกษาความต้องการเกี่ยวกับการนิเทศการสื่อนของครูโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา ประเภทพาณิชย์กรรม ในเขตกรุงเทพมหานคร"

บัณฑิตวิทยาลัย หวังว่าคงได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(นายเมธี พิสันธนานนท์)

รองคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

รักษาราชการแทนคณบดี

งานบัณฑิตศึกษา

โทร. 3267320-9 ต่อ 393

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ที่ ทม 1507.3/ว.33

บัณฑิตวิทยาลัย

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า

เจ้าคุณทหารเขตลาดกระบัง ถนนฉลองกรุง

เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

9 พฤษภาคม 2534

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบสอบถาม

เรียน ดร.จำรัส นองมาก

ด้วยบัณฑิตวิทยาลัย สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ได้พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ที่จะช่วยในการตรวจแบบสอบถามให้กับนักศึกษาปริญญาโทได้

จึงเรียนมา เพื่อขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบสอบถามของนักศึกษา ที่อานางสาวสุทธาทิพย์ เจริญสุข ซึ่งจะทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "การศึกษาความต้องการเกี่ยวกับการนิเทศการสอนของครูโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา ประเภทพาณิชย์กรรม ในเขตกรุงเทพมหานคร"

บัณฑิตวิทยาลัย หวังว่าคงได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี จึงขอขอบคุณ
ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(นายเมธี ปิضانานนท์)

รองคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

รักษาราชการแทนคณบดี

งานบัณฑิตศึกษา

โทร.3267320-9 ต่อ 393

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ที่ ทม 1507.3/ว.33

บัณฑิตวิทยาลัย

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า

เจ้าคุณทหารลาดกระบัง ถนนฉลองกรุง

เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

9 พฤษภาคม 2534

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบสอบถาม

เรียน ดร.ชุตินา วัฒนศิริ

ด้วยบัณฑิตวิทยาลัย สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ได้พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ที่จะช่วยในการตรวจแบบสอบถามให้กับนักศึกษาปริญญาโทได้

จึงเรียนมา เพื่อขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบสอบถามของนักศึกษา ชื่อ นางสาวสุทธาทิพย์ เจริญสุข ที่จะทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "การศึกษาความต้องการเกี่ยวกับการนิเทศการสอนของครูโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา ประเภทพาณิชยกรรม ในเขตกรุงเทพมหานคร"

บัณฑิตวิทยาลัย หวังว่าคงได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(นายเมธี ปิณฑานนท์)

รองคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

รักษาราชการแทนคณบดี

งานบัณฑิตศึกษา

โทร.326732-9 ต่อ 393



ที่ ทม 1507.3/ว.33

บัณฑิตวิทยาลัย

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า

เจ้าคุณทหารลาดกระบัง ถนนฉลองกรุง

เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

9 พฤษภาคม 2534

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบสอบถาม

เรียน ดร. วราพร ณ น้อยสุวรรณ

ด้วยบัณฑิตวิทยาลัย สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ได้พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ที่จะช่วยในการตรวจแบบสอบถาม ให้กับนักศึกษาปริญญาโทได้

จึงเรียนมา เพื่อขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบสอบถามของนักศึกษา ชื่อ นางสาวสุทธาทิพย์ เจริญสุข ซึ่งจะทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "การศึกษาค้นคว้าความต้องการเกี่ยวกับการนิเทศการสอนของครูโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา ประเภทพาณิชย์กรรม" ในเขตกรุงเทพมหานคร"

บัณฑิตวิทยาลัย หวังว่าคงได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(นายเมธี ปิณฑานนท์)

รองคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

รักษาราชการแทนคณบดี

งานบัณฑิตศึกษา

โทร 3267320-9 ต่อ 393

ที่ ทม 1507.3/ว.33



บัณฑิตวิทยาลัย
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า
เจ้าคุณทหารลาดกระบัง ถนนฉลองกรุง
เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

9 พฤษภาคม 2534

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบสอบถาม

เรียน คุณรสลิน จิราวัฒน์วัฒนา

ด้วยบัณฑิตวิทยาลัย สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ได้พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ที่จะช่วยในการตรวจแบบสอบถาม ให้กับนักศึกษาริฎฎาโทได้

จึงเรียนมา เพื่อขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบสอบถามของนักศึกษา ชื่อ นางสาวสุทธาทิพย์ เจริญสุข ซึ่งจะทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "การศึกษาความต้องการเกี่ยวกับการนิเทศการสอนของครูโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา ประเภทพาณิชย์กรรม ในเขตกรุงเทพมหานคร"

บัณฑิตวิทยาลัย หวังว่าคงได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(นายเมธี ปิณฑานนท์)
รองคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
รักษาราชการแทนคณบดี

งานบัณฑิตศึกษา

โทร 3267320-9 ต่อ 393

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ที่ ศธ 1007/1259

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน
กระทรวงศึกษาธิการ กทม.10300

กรกฎาคม 2534

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน ผู้รับใบอนุญาต ผู้จัดการ หรือครูใหญ่โรงเรียน

ด้วย นางสาวสุทธาทิพย์ เจริญสุข นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาการ บริหารอาชีวศึกษาของบัณฑิตวิทยาลัย สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบังกำลังทำการวิจัยเพื่อเรียบเรียงวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การศึกษาความต้องการเกี่ยวกับการนิเทศการสอนของครูโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา ประเภทพาณิชย์กรรม ในกรุงเทพมหานคร" มีความประสงค์จะขอเก็บข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามกับครูในโรงเรียนของท่าน

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดอนุญาตให้นักศึกษาเก็บข้อมูลด้วย ทั้งนี้ เพื่อประโยชน์ทางการศึกษา

ขอแสดงความนับถือ

(นายเช็น แก้วยศ)

ผู้อำนวยการกองนโยบายและแผน

กองนโยบายและแผน

โทร.2828654

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
เรื่อง ผลการพิจารณาหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการพิจารณาหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม ขอประกาศรายชื่อหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์ หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารอาชีวศึกษา ที่ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการ ดังนี้

ได้รับอนุมัติเมื่อวันที่ 23 พฤษภาคม 2534

1. นางสาวสุทธาทิพย์ เจริญสุข ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "การศึกษาความต้องการเกี่ยวกับการนิเทศการสอน ของครูโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา ประเภทพาณิชย์กรรม ในเขตกรุงเทพมหานคร" โดยมี รศ.ดร.วิชัย วงษ์ใหญ่ เป็นอาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ อ.ไพรัตน์ ฝักน้อย เป็นอาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ร่วม

ทั้งนี้ ให้นักศึกษาค้นคว้าและเขียนวิทยานิพนธ์ โดยปรึกษากับอาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ให้เสร็จสิ้นภายในเวลาที่กำหนดในระเบียบของบัณฑิตวิทยาลัย

ประกาศ ณ วันที่ 21 มิถุนายน 2534

(นายศุภชัย รตโนภาส)

รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ

รักษาราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

แบบสอบถามการวิจัย

เรื่อง ความต้องการการนิเทศการสอนของครูโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา ประเภท
พาณิชยกรรม ในเขตกรุงเทพมหานคร

คำชี้แจง แบบสอบถามชุดนี้แบ่งออกเป็น 3 ตอน

ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพและข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการการนิเทศการสอนในด้านต่าง ๆ คือ
ด้านหลักสูตร ด้านเนื้อหาวิชา ด้านวิธีการสอนและเทคนิคการสอน ด้านสื่อการเรียนการสอน
ด้านการวัดผลและประเมินผล และด้านตัวบุคคลที่จะทำหน้าที่เป็นผู้นิเทศ

ตอนที่ 3 เป็นข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการนิเทศการสอนในด้านต่าง ๆ เป็นคำถาม
แบบปลายเปิด

"กรุณาตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อ"

ตอนที่ 1

สภาพภาพและข้อมูลทั่วไป ของครูผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย / ลงใน หน้าข้อความที่ท่านต้องการเลือกเพียง
คำตอบเดียว ยกเว้นบางข้ออาจตอบได้หลายคำตอบ

1. เพศ

ชาย

หญิง

2. อายุ

น้อยกว่า 30 ปี

30-40 ปี

มากกว่า 40-50 ปี

มากกว่า 50 ปีขึ้นไป

3. วุฒิกการศึกษา

ต่ำกว่าปริญญาตรี

ปริญญาตรี

สูงกว่าปริญญาตรี

4. ท่านมีวุฒิทางครุหรือไม่

มี

(โปรดระบุวุฒิ.....)

ไม่มี

5. ประสบการณ์ในการสอน

น้อยกว่า 3 ปี

3-6 ปี

มากกว่า 6-10 ปี

มากกว่า 10 ปีขึ้นไป

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

6. วิชาที่สอนในปัจจุบัน

วิชาสามัญ ระบุวิชาที่สอน.....

วิชาชีพ ระบุวิชาที่สอน เลขานุการ

บัญชี

การตลาด

คอมพิวเตอร์

อื่น ๆ โปรดระบุ.....

สอนทั้งวิชาสามัญและวิชาชีพ ระบุวิชาที่สอน.....

7. จำนวนคาบที่สอนต่อสัปดาห์

ต่ำกว่า 10 คาบ

11-20 คาบ

21-30 คาบ

31 คาบขึ้นไป

8. จำนวนวิชาที่สอนต่อภาคเรียน

1-2 รายวิชา

3-4 รายวิชา

5 รายวิชาขึ้นไป

9. หน้าที่ที่ต้องปฏิบัตินอกเหนือจากการสอน

ไม่มีหน้าที่อื่น

เป็นครูประจำชั้น

เป็นครูประจำชั้น และหน้าที่อื่น ๆ โปรดระบุ.....

ไม่เป็นครูประจำชั้น แต่ทำหน้าที่อื่น ๆ โปรดระบุ.....

10. ท่านเคยเข้าร่วมประชุมสัมมนาเกี่ยวกับเทคนิคการสอนหรือไม่
- เคย
- ไม่เคย
11. ท่านเคยได้รับคำแนะนำวิธีการใช้สื่อการเรียนการสอน หรือไม่
- เคย
- ไม่เคย
12. ท่านเคยเข้าร่วมการอบรมเกี่ยวกับวิธีการประเมินผล หรือไม่
- เคย
- ไม่เคย
13. ท่านเคยได้รับการอบรมเทคนิควิธีการออกข้อสอบ หรือไม่
- เคย
- ไม่เคย
14. ท่านคิดว่า ในสถานศึกษาของท่านมีเอกสารสำหรับการค้นคว้าประกอบการสอนตรงกับความต้องการของท่านมากน้อยเพียงใด
- เอกสารไม่ตรงกับความต้องการ
- เอกสารมีตรงกับความต้องการน้อย
- เอกสารมีตรงกับความต้องการเพียงพอ
15. สถานศึกษาของท่านเคยมีการจัดอบรมเกี่ยวกับหลักสูตร หรือไม่ในระยะ 2 ปี
- เคย
- ไม่เคย

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

16. ท่านเคยได้เข้าเยี่ยมชมวิธีการสอนจากสถานศึกษาอื่น หรือไม่
- เคย
- ไม่เคย
17. สถานศึกษาของท่านมีการพิจารณาครูที่สอนดีเด่น หรือไม่
- มี
- ไม่มี
18. ท่านเคยเข้ารับการอบรมหรือการประชุมสัมมนาของสถานที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนกี่ครั้งในระยะเวลา 2 ปีที่ผ่านมา
- 1 ครั้ง
- 2 ครั้ง
- 3 ครั้ง
- มากกว่า 3 ครั้งขึ้นไป
- ไม่เคยเข้ารับการอบรมหรือประชุมสัมมนาเลย
19. ในสถานศึกษาของท่านมีการจัดอบรมเกี่ยวกับการเรียนการสอนกี่ครั้ง ในระยะเวลา 2 ปีที่ผ่านมา
- ไม่เคยจัดอบรมเลย
- ได้จัดอบรม 1 ครั้ง
- ได้จัดอบรม 2 ครั้ง
- ได้จัดอบรม 3 ครั้ง
- มากกว่า 3 ครั้งขึ้นไป

20. ท่านที่ผ่านมาท่านได้รับคำแนะนำชี้แจงเกี่ยวกับการเรียนการสอนจากใคร
(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ผู้จัดการ/อาจารย์ใหญ่
- ฝ่ายวิชาการ
- หัวหน้าหมวด
- อาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการสอน
- เพื่อนร่วมงาน
- อื่น ๆ โปรดระบุ.....



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตอนที่ 2

ข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการการนิเทศการสอนของครูผู้สอนตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดพิจารณาข้อความเกี่ยวกับการนิเทศการสอน โดยพิจารณาว่าท่านมีความต้องการการนิเทศการสอนในข้อนั้นเพียงใด แล้วกาเครื่องหมาย / ลงในช่องด้านขวามือของข้อความที่ตรงกับความต้องการของท่าน

การพิจารณาเลือกตอบ

1. ข้อมูลนี้จะแบ่งออกเป็น 6 ด้าน

- ด้านหลักสูตร
- ด้านเนื้อหาวิชา
- ด้านวิธีการสอนและเทคนิคการสอน
- ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน
- ด้านการวัดผลและประเมินผล
- ด้านตัวบุคคลที่จะทำหน้าที่เป็นผู้นิเทศ

2. คำตอบของท่านเป็นข้อมูลที่แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการการนิเทศการสอน ฉะนั้นจึงไม่มีคำตอบที่ถูกหรือผิด จึงขอความกรุณาได้โปรดตอบตามความจริงให้ครบทุกข้อ เพื่อผลสัมบูรณ์ของการวิจัย

ความต้องการการนิเทศการสอน	ระดับความต้องการ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. ด้านหลักสูตร					
1.1 จัดหาเอกสารหลักสูตรเพื่อการ ศึกษาค้นคว้า.....
1.2 จัดหาคู่มือครูให้ผู้สอนทบทวนวิชา ก่อนเปิดภาคเรียน.....
1.3 ชี้แจงให้ครูเข้าใจจุดมุ่งหมายของ หลักสูตร.....
1.4 อธิบายให้ครูเข้าใจถึงแผน การเรียนที่โรงเรียนเปิดสอน.....
1.5 ให้คำแนะนำแก่ครูในการจัดทำ แผนการสอน.....
2. ด้านเนื้อหาวิชา					
2.1 ชี้แจงเนื้อหาวิชาที่จะสอนตาม คำอธิบายรายวิชา.....
2.2 แนะนำการเลือกเนื้อหาประกอบ การสอนให้น่าสนใจ.....
2.3 ให้คำแนะนำด้านการจัดลำดับ เนื้อหาวิชาที่จะสอน.....
2.4 จัดหาหรือแนะนำหนังสืออ้างอิง ที่จะใช้ในการศึกษาค้นคว้า.....
2.5 แนะนำแหล่งวิชาที่จะใช้ในการ ศึกษาค้นคว้าเนื้อหาเพิ่มเติม.....

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ความต้องการการนิเทศการสอน	ระดับความต้องการ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
3. ด้านวิธีการสอนและเทคนิคการสอน					
3.1 จัดประชุมสัมมนาหรือประชุมปฏิบัติการทำแผนการสอนร่วมกันก่อนเปิดภาค.....
3.2 จัดให้มีการประชุม อบรม แนะนำเทคนิควิธีสอนแบบต่าง ๆ เพื่อให้สามารถนำไปใช้ได้เหมาะสมกับสภาพที่เป็นจริง.....
3.3 จัดให้มีการสาธิตการสอนแบบต่าง ๆ.....
3.4 ส่งเสริมให้เข้าร่วมประชุมสัมมนาทางวิชาการด้านวิธีสอน.....
3.5 วิธีการสร้างบรรยากาศในการเรียนการสอนของครู.....
3.6 ติดตามผลการนำแผนการสอนไปใช้ในการปฏิบัติจริง เพื่อปรับปรุง แก้ไข.....
3.7 สังเกตการสอนของครูที่สอนดีเด่น เพื่อให้ได้แนวทางการสอนที่ดี.....
3.8 สนับสนุนการศึกษาดูงานโรงเรียนที่ประสบผลสำเร็จทางการสอน.....
3.9 จัดหาหนังสือคู่มือ เอกสารเกี่ยวกับวิธีการสอนแก่ครู.....

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ความต้องการการนิเทศการสอน	ระดับความต้องการ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
3.10 การสนับสนุนให้เป็นสมาชิกวารสารทางวิชาการ หรือสมาคมที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอน.....					
3.11 เชื่อมชั้นเรียนเพื่อสังเกตการสอนและให้คำแนะนำแก่ครู.....					
3.12 นำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาช่วยพัฒนาประสิทธิภาพการสอน.....					
4. ด้านสื่อการเรียนการสอน					
4.1 คำแนะนำในการสร้าง และ การใช้บทเรียนสำเร็จรูป หรือชุดการสอนแบบรายบุคคล.....					
4.2 แนะนำวิธีการเลือกสื่อการสอนให้เหมาะสมกับบทเรียน.....					
4.3 สืบรวจความต้องการ และประเภทการใช้สื่อการสอนของครู.....					
4.4 จัดหาจัดเก็บชุดการสอนอย่างเป็นระบบ และเตรียมสื่อการสอนไว้ให้ครูได้เลือกใช้ตามความต้องการ.....					
4.5 ให้คำแนะนำวิธีการผลิตสื่อการสอนอย่างง่าย ๆ ประหยัดและมีคุณภาพ.....					

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ความต้องการการนิเทศการสอน	ระดับความต้องการ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
4.6 จัดประชุมเชิงปฏิบัติการ เพื่อผลิตสื่อการสอน.....					
4.7 แนะนำแหล่งวิทยากร และแหล่งผลิตสื่อการสอน.....					
5. ด้านการวัดผลและประเมินผล					
5.1 ชี้แจงหลักการ และระเบียบการประเมินผลการเรียน.....					
5.2 แนะนำเทคนิควิธีการประเมินผลการเรียน.....					
5.3 ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการวิเคราะห์ข้อสอบ เพื่อสร้างข้อสอบมาตรฐานของโรงเรียนหรือกลุ่มโรงเรียน.....					
5.4 จัดประชุมอบรมวิธีการออกข้อสอบแบบต่าง ๆ.....					
5.5 ประชุมปฏิบัติการ การออกข้อสอบร่วมกัน.....					
6. ความต้องการทางด้านตัวบุคคลที่จะทำหน้าที่เป็นผู้นิเทศการสอน					
6.1 ครูผู้ร่วมงานในหมวดวิชาในโรงเรียนเดียวกัน.....					
6.2 หัวหน้าหมวดวิชาในโรงเรียน.....					
6.3 ฝ่ายวิชาการของโรงเรียน.....					

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ความต้องการการนิเทศการสอน	ระดับความต้องการ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
6.4 ผู้บริหารโรงเรียน.....					
6.5 คณะกรรมการวิชาการภายใน โรงเรียน.....					
6.6 ศึกษาในเทศก์ของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาเอกชน.....					
6.7 นักวิชาการจากสถาบันอุดมศึกษา ในประเทศ.....					

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตอนที่ 3

ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการนิเทศการสอน

ท่านมีความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะอื่น ๆ เกี่ยวกับการนิเทศการสอนอย่างไรบ้าง
(กรุณาตอบเป็นข้อ ๆ)

1. ด้านหลักสูตร.....

.....
.....
.....

2. ด้านเนื้อหาวิชา.....

.....
.....
.....

3. ด้านวิธีการสอนและเทคนิคการสอน.....

.....
.....
.....

4. ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน.....

.....
.....
.....

5. ด้านการวัดผลและประเมินผล.....

.....
.....
.....

6. ด้านบุคลากรที่จะทำหน้าที่เป็นผู้นิเทศ.....

.....
.....
.....

ประวัติผู้เขียน

ชื่อ-นามสกุล	นางสาวสุทธาทิพย์ เจริญสุข
วัน-เดือน-ปีเกิด	18 กุมภาพันธ์ 2503
สถานที่เกิด	กรุงเทพมหานคร
ประวัติการศึกษา	- ปกศ.ต้น จากวิทยาลัยครูสวนดุสิต - ปริญญาตรีบริหารธุรกิจ สาขาการตลาด จากวิทยาลัยหอการค้า
ปัจจุบันดำรงตำแหน่ง	หัวหน้าแผนกพาณิชย์การ โรงเรียนสงขลาเทคโนโลยี



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้