

ความคิดเห็นของนักเรียนนักศึกษาและครูอาจารย์เกี่ยวกับสภาพแวดล้อม
วิทยาลัยเทคนิคปราจีนบุรี
THE STUDENTS AND TEACHERS' OPINIONS TOWARDS THE COLLEGE
ENVIRONMENTS IN PRACHINBURI TECHNICAL COLLEGE



นางนงเยาว์ แก้วกิ่งवाल
MRS. NONGYAO KAEWKANGWAN

เลขหมุด _____
เลขทะเบียน 17539
วัน, เดือน, ปี 10 ก.ค. 2535

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารอาชีวศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
พ.ศ. 2535

ISBN 974-8157-11-3

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สำนักหอสมุดกลาง พระจอมเกล้าลาดกระบัง

**THE STUDENTS AND TEACHERS' OPINIONS TOWARDS THE COLLEGE
ENVIRONMENTS IN PRACHINBURI TECHNICAL COLLEGE**



**A THESIS SUBMITTED IN PARTIAL FULFILLMENT
OF THE REQUIRMENTS FOR THE DEGREE
MASTER OF INDUSTRIAL EDUCATION IN VOCATIONAL ADMINISTRATION
GRADUATE SCHOOL**

KING MONGKUT'S INSTITUTE OF TECHNOLOGY LADKRABANG

1992

ISBN 974-8157-11-3

หัวข้อวิทยานิพนธ์	ความคิดเห็นของนักเรียนนักศึกษาและครูอาจารย์เกี่ยวกับ สภาพแวดล้อมวิทยาลัยเทคนิคปราจีนบุรี
นักศึกษา	นางนงเยาว์ แก้วกังวาล
ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์	รองศาสตราจารย์ ดร. ปรีชาพร วงศ์อนุตรโรจน์
ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ร่วม	ดร. จรณิต แก้วกังวาล
ระดับการศึกษา	ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารอาชีวศึกษา
ภาควิชา	ครุศาสตรบัณฑิต สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า เจ้าคุณทหารลาดกระบัง
พ.ศ.	2535

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบ 1) ความคิดเห็นของนักเรียน นักศึกษากับครูอาจารย์ เกี่ยวกับความต้องการและระดับปฏิบัติที่มีต่อสภาพแวดล้อมวิทยาลัย เทคนิคปราจีนบุรีทั้ง 4 ด้าน 2) ความคิดเห็นของนักเรียนนักศึกษาแต่ละประเภทวิชา เกี่ยวกับความต้องการ และระดับปฏิบัติที่มีต่อสภาพแวดล้อมวิทยาลัยเทคนิคปราจีนบุรีทั้ง 4 ด้าน 3) ความคิดเห็นของครูอาจารย์แต่ละประเภทวิชา เกี่ยวกับความต้องการและระดับ ปฏิบัติที่มีต่อสภาพแวดล้อมวิทยาลัยเทคนิคปราจีนบุรีทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านการเรียนการสอน ด้านการบริหาร ด้านกลุ่มเพื่อน ด้านอาคารสถานที่

กลุ่มตัวอย่างประกอบด้วยครูอาจารย์และนักเรียนนักศึกษา ประจำภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา-2533 จำนวนครูอาจารย์ 80 คน นักเรียนนักศึกษา 570 คน จากวิชาเอก 3 วิชา คือ ช่างอุตสาหกรรม พาณิชยกรรม และคหกรรม การรวบรวมข้อมูลใช้แบบ สอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเองจำนวน 2 ฉบับคือ แบบสอบถามของครูอาจารย์และแบบสอบถาม ของนักเรียนนักศึกษา วิเคราะห์ข้อมูล ด้วยค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และวิเคราะห์เปรียบเทียบด้วย t-test และ F-test โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS-X

ผลการวิจัยปรากฏดังนี้

ความคิดเห็นของนักเรียนนักศึกษา และครูอาจารย์ นักเรียนนักศึกษาแต่ละประเภทวิชา ครูอาจารย์แต่ละประเภทวิชา มีต่อความต้องการ และระดับปฏิบัติของสภาพแวดล้อมทั้ง 4 ด้านของวิทยาลัยเทคนิคปราจีนบุรี ผลการวิจัยพบ สิ่งที่ต้องการมาก และมีการปฏิบัติน้อยดังต่อไปนี้

1. ด้านการเรียนการสอน

มีความต้องการในเรื่องต่อไปนี้น้อยกว่าเรื่องอื่น ๆ ได้แก่ เรื่องการมีการเตรียมตัวก่อนสอน เรื่องการประเมินผลการสอนเป็นไปอย่างถูกต้องและยุติธรรม เรื่องเครื่องมือเครื่องจักรมีจำนวนเพียงพอ เรื่องการมีวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการสอนภาคปฏิบัติเพียงพอ เรื่องการคำนึงถึงความสามารถของนักเรียนนักศึกษา การตรวจผลงานอย่างมีเหตุผล และเรื่องการทำโอกาสแสดงความคิดเห็นขณะเรียน

เห็นว่าการปฏิบัติในเรื่องต่อไปนี้น้อยกว่าเรื่องอื่น ๆ ได้แก่ เรื่องการมีวัสดุที่ใช้ในการสอนภาคปฏิบัติเพียงพอ เรื่องเครื่องมือเครื่องจักรมีจำนวนเพียงพอ และเรื่องการเปิดโอกาสให้นักเรียนนักศึกษาประเมินผลการสอน

2. ด้านการบริหาร

มีความต้องการในเรื่องต่อไปนี้น้อยกว่าเรื่องอื่น ๆ ได้แก่ เรื่องการจัดบริการเกี่ยวกับทุนการศึกษา การจัดหางาน การศึกษาต่อ เรื่องการส่งนักเรียนนักศึกษาออกไปฝึกงานได้ตรงตามสาขาวิชาที่เรียน เรื่องการจัดปฐมนิเทศและการจัดปัจฉิมนิเทศให้กับนักเรียนนักศึกษา

เห็นว่าการปฏิบัติในเรื่องต่อไปนี้น้อยกว่าเรื่องอื่น ๆ ได้แก่ เรื่องการบริการน้ำดื่มน้ำใช้ การบริการด้านสุขภาพอนามัย เรื่องการสนับสนุนและอำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรมของนักเรียนนักศึกษา เรื่องการให้สิทธิในการเลือกลงทะเบียนเรียนวิชาเลือกได้อย่างเสรี และการชี้แจงเรื่องเกี่ยวกับกฎ ระเบียบเกี่ยวกับการลงทะเบียนเรียน การแต่งกาย และการลงโทษ ให้กับนักเรียนนักศึกษา

3. ด้านกลุ่มเพื่อน

มีความต้องการในเรื่องต่อไปนี้น้อยกว่าเรื่องอื่น ๆ ได้แก่ เรื่องการมีโอกาสกระทำกิจกรรมเป็นกลุ่มขณะเรียน เรื่องการมีความรู้สึกสนุกสนาน และอบอุ่นเมื่ออยู่ในกลุ่มเพื่อน

เห็นว่าการปฏิบัติในเรื่องต่อไปนี้น้อยกว่าเรื่องอื่น ๆ ได้แก่ เรื่องรุ่นพี่คอยให้ความช่วยเหลือและประพฤตินเป็นตัวอย่างที่ดีแก่รุ่นน้อง เรื่องการมีโอกาสกระทำกิจกรรมเป็นกลุ่มได้อย่างเสรี

4. ด้านอาคารสถานที่

มีความต้องการในเรื่องต่อไปนี้น้อยกว่าเรื่องอื่น ๆ ได้แก่ เรื่องห้องเรียนและโรงฝึกงานมีแสงสว่างเพียงพอ มีอากาศถ่ายเทได้ดี มีพื้นที่ฝึกงานเหมาะสมกับจำนวนนักเรียนนักศึกษาที่จะเข้าไปฝึกงาน และรอบ ๆ วิทยาลัยมีต้นไม้ให้ความร่มรื่น พร้อมทั้งมีที่นั่งพักผ่อนเพียงพอ

เห็นว่ามี การปฏิบัติในเรื่องต่อไปนี้น้อยกว่าเรื่องอื่น ๆ ได้แก่ เรื่องโต๊ะเก้าอี้ในห้องเรียนมีสภาพเหมาะสมกับการใช้งาน เรื่องความสะอาดของห้องน้ำ ห้องส้วม บริเวณรอบ ๆ อาคารเรียนและโรงฝึกงาน และการมีสถานที่สำหรับนักเรียนนักศึกษา ได้ทำกิจกรรมร่วมกัน

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็น ระหว่างนักเรียนศึกษากับครูอาจารย์ พบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เฉพาะด้านการเรียนการสอน และด้านกลุ่มเพื่อนเท่านั้น ส่วนการเปรียบเทียบ ความคิดเห็นของนักเรียนนักศึกษาแต่ละประเภทวิชาและครูอาจารย์แต่ละประเภทวิชา พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งกลุ่มนักเรียนนักศึกษา และกลุ่มครูอาจารย์



Thesis Title The Students and Teachers' Opinions Towards
the College Environments in Prachinburi
Technical College.

Student Mrs. Nongyao Keawkangwan

Thesis Advisor Assoc.Prof. Dr. Preeyaporn Wonganutrohd

Thesis Co-advisor Dr. Jaranit Keawkangwan

Level of Study Master of Industrial Education in Vocational
Administration

Department Industrial Education, King Mongkut 's
Institute of Technology Ladkrabang

Year 1992

ABSTRACT

The three purposes of this research were as follows :

1) To compare the opinions of students with teachers on their needs and operation levels towards the environments in Prachinburi Technical College. 2) To compare the opinions of students taking different major subjects on their needs and operation levels towards the environments in Prachinburi Technical College. 3) To compare the opinions of teachers teaching different subjects on their needs and operation levels towards the environments in Prachinburi Technical College. The environments were divided into 4 areas: learning and teaching, administration, peers, and school plant in the college.

The samples were 80 teachers and 570 students from three major subjects: Industry, Commerce and Home Economics. The

questionnaire constructed by the researcher was arranged into two versions: teachers' and students' versions. The contents of questionnaire were based on the 4 environments . The results from the questionnaire were analyzed in terms of descriptive statistics: percentage, mean, Standard Deviation; and the comparison were conducted by using t-test and F-test of the SPSS-X program.

The results of the study :

The major findings concern the students' and teachers' views on both their high needs and their perceptions of little operation levels towards the 4 environments in Prachinburi Technical College. They were as follows:

1. Learning and Teaching:

Both the students and teachers agreed that their needs were high in the followings: Good preparation for the lessons, Appropriate and justifiable teaching evaluations, Sufficient tools and machines, Sufficient teaching aids in practice, Considering the students'abilities, Reasonable correction, and Giving the students'opportunities to express ideas in the classroom.

On the operation levels, they felt that there were little operations in the followings: Sufficient teaching aids in practice, Sufficient tools and machines and Giving opportunities to evaluate the teachers'teaching.

2. Administration:

The students and teachers stated that they highly needed the followings: Services for Scholarships, jobs and further study, Sending specific fields of students for specific jobs, Setting orientations for the new students and graduates.

However, they felt that there were little operations in the

followings: drinking water service, health service, supporting and facilitating the students in setting activities, giving the students rights in registering alternative subjects, giving rules and regulations in registering, dressing and punishment.

3. Peers:

Both the students and teachers perceived that their needs were high in the followings: an opportunity to set a group-activity while learning, feelings of pleasure and warmth being among friends.

Nevertheless, they felt that they deserved little operations in the followings: having seniors help or behave as good models for the younger students, getting an opportunity to set an activity freely.

4. Buildings:

Not only the students' but also the teachers' needs were high in the followings: sufficient light in the classrooms and workshops, enough space for the students to practice in the workshops, plenty of trees surrounding the college for the benefits of shading and resting.

There were little operations in the followings: good conditioned desks and chairs in the classrooms, Sanitary toilets and clean surroundings of buildings and workshops, Places available for the students to do activities.

Comparing the students' opinions with the teachers' on learning and teaching and peers, there was significant difference at .05 level. However, the opinions from both the students, taking different major subjects and teachers, teaching different major subjects show no significant difference at .05 level.

กิตติกรรมประกาศ

ความสำเร็จในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยกราบขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ ดร.ปรีชาพร วงศ์อนุตรโรจน์ ดร.จรมิต แก้วกิ่งวาล ที่ได้ให้ความกรุณาแนะนำช่วยเหลือ ตรวจสอบแก้ไขและให้ความคิดอันเป็นประโยชน์ ทั้งให้กำลังใจติดตามความก้าวหน้า ในระหว่างดำเนินการจัดทำวิทยานิพนธ์อยู่เสมอ จนสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี กราบขอบพระคุณรองศาสตราจารย์ ดร.เมธี ปิณฑนานนท์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ประเชิญ ไทรแจ่มจันทร์ ดร.รวีวรรณ ชินะตระกูล อาจารย์อัจนรา สืบสินธุ์สกุลไชย ที่กรุณาแนะนำแนวทางและคอยให้กำลังใจแก่ผู้วิจัย

กราบขอบพระคุณรองศาสตราจารย์ ดร.ไพศาล หวังพานิช รองศาสตราจารย์ ล้วน สายยศ รองศาสตราจารย์ ดร.สุวิทย์ ศลโกสม รองศาสตราจารย์ชาญวิทย์ เทียมบุญประเสริฐ ดร.กอบพร อินทรกำแหง ดร.อารีรัตน์ หิรัญโร ที่ได้ช่วยเป็นที่ปรึกษาและชี้แนะแนวทางตรวจสอบแก้ไขแบบสอบถามที่เป็นประโยชน์ต่อการวิจัย

ขอขอบพระคุณผู้บริหารคณาจารย์และนักเรียนนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคปราจีนบุรี ที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม และรวบรวมข้อมูล

ขอขอบคุณ อาจารย์หทัยทิพย์ วิมประภาพรกุล อาจารย์กัญชลี มัทนิมล ที่ให้ความช่วยเหลือและแนะนำการวิเคราะห์ข้อมูล

ขอขอบคุณอาจารย์บุญสม นามเชื้อ อาจารย์ประสงค์ สิงห์สุวรรณ ที่ช่วยเหลือด้านการพิมพ์ จนสำเร็จได้ด้วยดี

นางเยาว์ แก้วกิ่งวาล

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	I
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	IV
กิตติกรรมประกาศ.....	VII
สารบัญ.....	VIII
สารบัญตาราง.....	IX

บทที่

1. บทนำ.....	1
ความเป็นมา.....	1
ความสำคัญของปัญหา.....	3
วัตถุประสงค์การวิจัย.....	5
ทฤษฎีที่ใช้ในการวิจัย.....	6
สมมติฐานการวิจัย.....	7
ขอบเขตการวิจัย.....	8
นิยามศัพท์ที่ใช้ในการวิจัย.....	9
เชิงอรรถ.....	11
2. บรรณกรรมและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง.....	13
ความหมายและขอบเขตของสภาพแวดล้อมสถานศึกษา.....	14
สภาพแวดล้อมด้านการเรียนการสอน.....	17
สภาพแวดล้อมด้านการบริหาร.....	22
สภาพแวดล้อมด้านกลุ่มเพื่อน.....	29
สภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่.....	30
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	29
เชิงอรรถ.....	41

บทที่

3. วิธีดำเนินการ.....	49
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	49
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	52
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	55
การวิเคราะห์และแปลผลข้อมูล.....	58
เชิงอรรถ.....	59
4. การวิเคราะห์ข้อมูล.....	60
5. สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	144
วัตถุประสงค์การวิจัย.....	144
ขอบเขตการวิจัย.....	144
สมมติฐานการวิจัย.....	145
วิธีดำเนินการ.....	145
ผลการวิจัย.....	146
การอภิปรายผล.....	156
หลักการที่ได้จากการวิจัยครั้งนี้.....	180
ข้อเสนอแนะ.....	181
ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยต่อไป.....	183
เชิงอรรถ.....	184
บรรณานุกรม.....	190
ภาคผนวก.....	201
ประวัติผู้เขียน.....	224

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1.	กลุ่มตัวอย่างนักเรียนนักศึกษาทั้ง 3 ประเภทวิชา.....	50
2.	กลุ่มตัวอย่างครูอาจารย์จำแนกตามประเภทวิชาที่สอน.....	51
3.	จำนวนแบบสอบถามของครูอาจารย์ที่ได้รับคืน.....	56
4.	จำนวนแบบสอบถามของนักเรียนนักศึกษาที่ได้รับคืน.....	57
5.	สภาพภาพของครูอาจารย์ที่ตอบแบบสอบถาม.....	62
6.	สภาพภาพของนักเรียนนักศึกษาที่ตอบแบบสอบถาม.....	63
7.	เปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนนักศึกษากับครูอาจารย์เกี่ยวกับ ความต้องการที่มีต่อสภาพแวดล้อมด้านการเรียนการสอน.....	65
8.	เปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนนักศึกษากับครูอาจารย์ ที่มีต่อ ระดับปฏิบัติของสภาพแวดล้อมด้านการเรียนการสอน.....	68
9.	เปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนนักศึกษากับครูอาจารย์เกี่ยวกับ ความต้องการที่มีต่อสภาพแวดล้อมด้านการบริหาร.....	71
10.	เปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนนักศึกษากับครูอาจารย์ที่มีต่อ ระดับปฏิบัติของสภาพแวดล้อมด้านการบริหาร.....	74
11.	เปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนนักศึกษากับครูอาจารย์เกี่ยวกับ ความต้องการที่มีต่อสภาพแวดล้อมด้านกลุ่มเพื่อน.....	77

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
12. เปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนนักศึกษากับครูอาจารย์ที่มีต่อระดับปฏิบัติของสภาพแวดล้อมด้านกลุ่มเพื่อน.....	79
13. เปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนนักศึกษากับครูอาจารย์เกี่ยวกับความต้องการที่มีต่อสภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่.....	80
14. เปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนนักศึกษากับครูอาจารย์ที่มีต่อระดับปฏิบัติของสภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่.....	83
15. สรุปความคิดเห็นของนักเรียนนักศึกษากับครูอาจารย์เกี่ยวกับความต้องการที่มีต่อสภาพแวดล้อมวิทยาลัยเทคนิคปราจีนบุรีทั้ง 4 ด้าน.....	85
16. สรุปความคิดเห็นของนักเรียนนักศึกษากับครูอาจารย์ที่มีต่อระดับปฏิบัติของสภาพแวดล้อมวิทยาลัยเทคนิคปราจีนบุรีทั้ง 4 ด้าน.....	87
17. ความคิดเห็นของนักเรียนนักศึกษาแต่ละประเภทวิชาเกี่ยวกับความต้องการที่มีต่อสภาพแวดล้อมด้านการเรียนการสอน.....	90
18. ความคิดเห็นของนักเรียนนักศึกษาแต่ละประเภทวิชาที่มีต่อระดับปฏิบัติของสภาพแวดล้อมด้านการเรียนการสอน.....	92
19. ความคิดเห็นของนักเรียนนักศึกษาแต่ละประเภทวิชาเกี่ยวกับความต้องการที่มีต่อสภาพแวดล้อมด้านการบริหาร.....	95
20. ความคิดเห็นของนักเรียนนักศึกษาแต่ละประเภทวิชาที่มีต่อระดับปฏิบัติของสภาพแวดล้อมด้านการบริหาร.....	98

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
21. ความคิดเห็นของนักเรียนนักศึกษาแต่ละประเภทวิชาเกี่ยวกับความต้องการที่มีต่อสภาพแวดล้อมด้านกลุ่มเพื่อน.....	100
22. ความคิดเห็นของนักเรียนนักศึกษาแต่ละประเภทวิชาที่มีต่อระดับปฏิบัติของสภาพแวดล้อมด้านกลุ่มเพื่อน.....	102
23. ความคิดเห็นของนักเรียนนักศึกษาแต่ละประเภทวิชาเกี่ยวกับความต้องการที่มีต่อสภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่.....	104
24. ความคิดเห็นของนักเรียนนักศึกษาแต่ละประเภทวิชาที่มีต่อระดับปฏิบัติของสภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่.....	106
25. สรุปความคิดเห็นของนักเรียนนักศึกษาแต่ละประเภทวิชาเกี่ยวกับความต้องการที่มีต่อสภาพแวดล้อมทั้ง 4 ด้านของวิทยาลัยเทคนิคปราจีนบุรี.....	108
26. สรุปความคิดเห็นของนักเรียนนักศึกษาแต่ละประเภทวิชาที่มีต่อระดับปฏิบัติของสภาพแวดล้อมทั้ง 4 ด้านของวิทยาลัยเทคนิคปราจีนบุรี.....	110
27. เปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนนักศึกษาแต่ละประเภทวิชาเกี่ยวกับความต้องการที่มีต่อสภาพแวดล้อมทั้ง 4 ด้านของวิทยาลัยเทคนิคปราจีนบุรี...	112
28. เปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนนักศึกษาแต่ละประเภทวิชาที่มีต่อระดับปฏิบัติของสภาพแวดล้อมทั้ง 4 ด้าน ของวิทยาลัยเทคนิคปราจีนบุรี.....	113
29. ความคิดเห็นของครูอาจารย์แต่ละประเภทวิชาเกี่ยวกับความต้องการที่มีต่อสภาพแวดล้อมด้านการเรียนการสอน.....	114

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
30. ความคิดเห็นของครูอาจารย์แต่ละประเภทวิชาที่มีต่อระดับปฏิบัติของ สภาพแวดล้อมด้านการเรียนการสอน.....	117
31. ความคิดเห็นของครูอาจารย์แต่ละประเภทวิชาเกี่ยวกับความต้องการที่มีต่อ สภาพแวดล้อมด้านการบริหาร.....	120
32. ความคิดเห็นของครูอาจารย์แต่ละประเภทวิชาที่มีต่อระดับปฏิบัติของ สภาพแวดล้อมด้านการบริหาร.....	123
33. ความคิดเห็นของครูอาจารย์แต่ละประเภทวิชาเกี่ยวกับความต้องการที่มีต่อ สภาพแวดล้อมด้านกลุ่มเพื่อน.....	127
34. ความคิดเห็นของครูอาจารย์แต่ละประเภทวิชาที่มีต่อระดับปฏิบัติของ สภาพแวดล้อมด้านกลุ่มเพื่อน.....	129
35. ความคิดเห็นของครูอาจารย์แต่ละประเภทวิชาเกี่ยวกับความต้องการที่มีต่อ สภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่.....	131
36. ความคิดเห็นของครูอาจารย์แต่ละประเภทวิชาที่มีต่อระดับปฏิบัติของ สภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่.....	134
37. สรุปความคิดเห็นของครูอาจารย์แต่ละประเภทวิชาเกี่ยวกับความต้องการที่มีต่อ สภาพแวดล้อมทั้ง 4 ด้านของวิทยาลัยเทคนิคปราจีนบุรี.....	137
38. สรุปความคิดเห็นของครูอาจารย์แต่ละประเภทวิชาที่มีต่อระดับปฏิบัติของ สภาพแวดล้อมทั้ง 4 ด้านของวิทยาลัยเทคนิคปราจีนบุรี.....	139

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
39. เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูอาจารย์แต่ละประเภทวิชาเกี่ยวกับความต้องการที่มีต่อสภาพแวดล้อมทั้ง 4 ด้านของวิทยาลัยเทคนิคปราจีนบุรี.....	142
40. เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูอาจารย์แต่ละประเภทวิชาที่มีต่อระดับปฏิบัติของสภาพแวดล้อมทั้ง 4 ด้านของวิทยาลัยเทคนิคปราจีนบุรี.....	143



ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

วิทยาลัยเทคนิคเป็นสถานศึกษาสังกัดกรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งเปิดสอนทางด้านวิชาชีพประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรมในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ตามจุดหมายหลักของหลักสูตร ทั้งระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พุทธศักราช 2530 และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พุทธศักราช 2527 ทุกประเภทวิชา เพื่อที่จะสร้างสรรค์ และจรรโลงความก้าวหน้าพร้อมกับสร้างความเป็นเลิศทางวิชาชีพ รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้กับนักเรียนนักศึกษา ดังจะเห็นได้จาก คติพจน์ของท่านอดีตรองอธิบดีกรมอาชีวศึกษา (บรรจง ชูสกุลชาติ) ที่ให้กับผู้บริหาร และครูอาจารย์ของกรมอาชีวศึกษาเมื่อปี 2528 ว่า "ทักษะเยี่ยม เปี่ยมคุณธรรม ล้ำเลิศวิชา ใช้เวลาให้เกิดคุณ"¹ ย่อมแสดงว่า การจัดการเรียนการสอนในวิทยาลัยเทคนิคต้องเป็นไปตามจุดหมายของหลักสูตร และคติพจน์ดังกล่าวนี้สอดคล้องกับ เมธี บิลันธนานนท์ ที่กล่าวว่า สถานศึกษาอาชีวศึกษามีภาระสำคัญคือ ต้องรับผิดชอบในการให้ความรู้ ทักษะ และสร้างคุณค่าให้กับเยาวชน²

นอกจากจะจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปดังกล่าวแล้ว สถานศึกษายังต้องบริการวิชาชีพแก่สังคมตลอดกระทั่งการทบทวนศิลปวัฒนธรรมให้กับเยาวชน เพื่อให้การฝึกงานฝีมือที่ต้องใช้เทคโนโลยีเกิดทักษะในวิชาชีพของตน สามารถจัดการเชิงธุรกิจ เชิงอุตสาหกรรม และเชิงเทคโนโลยี ที่จะนำไปประกอบอาชีพได้จริง³ ซึ่งนโยบายของกรมอาชีวศึกษาได้มุ่งเน้นการจัดการเรียนการสอนวิชาชีพให้ครบวงจร ต้องการให้นักเรียนนักศึกษา สามารถผลิตได้ จำหน่ายได้ บริโภคได้ และบริการได้ด้วย⁴ ดังนั้นการดำเนินงานของสถานศึกษาจะบรรลุจุดมุ่งหมายดังกล่าวได้ จะต้องอาศัยความร่วมมือจากบุคลากรหลายฝ่าย คือผู้บริหาร ผู้ทรงคุณวุฒิ ครูอาจารย์ เจ้าหน้าที่ นักการภารโรง และนักเรียนศึกษา ช่วยกันแบ่งเบาภาระความรับผิดชอบการดำเนินงาน ด้านการบริหาร ด้านวิชาการ ด้านธุรการ และด้านพัฒนาสภาพแวดล้อม⁵ โดยเฉพาะการจัดการอาชีวศึกษาในแนวใหม่ กรมอาชีวศึกษาได้กำหนดมาตรฐานของผู้สำเร็จอาชีวศึกษา ทุกประเภท ทุกระดับ จะต้องเป็นผู้ มีคุณธรรม เป็นที่น่าพอใจของตลาดแรงงาน มิใช่แต่เป็นที่พอใจของครูอาจารย์ และนักเรียนนักศึกษา

เท่านั้น รวมไปถึงวัตถุประสงค์ และนโยบายของกรมอาชีวศึกษาในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมระยะที่ 6 (2530-2534) และระยะที่ 7 (2535-2539) ในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ได้เน้นการพัฒนาอาชีวศึกษาทั้งด้านปริมาณและคุณภาพให้สอดคล้องกับการพัฒนาประเทศทั้งด้านอุตสาหกรรม เกษตรกรรม และบริการ โดยเน้นการให้ความรู้ ทักษะ คุณธรรมจริยธรรม ปลูกฝังนิสัยการทำงานเพื่อการประกอบอาชีพ และดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างเป็นสุข⁷

การจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ได้บุคคลที่มีคุณสมบัติตามแนวดังกล่าวข้างต้นนั้น จะต้องคำนึงถึงคุณภาพและมาตรฐานของสภาพแวดล้อมของสถานศึกษานั้น ๆ เป็นสำคัญ เนื่องจากการจัดสภาพแวดล้อมต่าง ๆ อย่างเหมาะสมจะช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาด้านบุคลิกภาพ สติปัญญาตลอดจนการแก้ปัญหาอย่างเฉลียวฉลาด ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ Suttery และ Donnelly ที่ศึกษาพบว่า สภาพแวดล้อมของสถานศึกษามีความสัมพันธ์กับผลการเรียนของนักเรียนนักศึกษา เช่นเดียวกับผลการวิจัยของ นัยนา อ่างสันติกุล ได้ศึกษาวิเคราะห์องค์ประกอบสภาพแวดล้อมสถานศึกษาที่มีอิทธิพล ต่อการเรียนรู้ทางวิชาการ ของนักเรียนนักศึกษา ผลการศึกษาพบว่าสภาพแวดล้อมของสถานศึกษามีอิทธิพลต่อการเรียนรู้ทางวิชาการของนักเรียนนักศึกษานั้น ได้แก่สภาพแวดล้อมเกี่ยวกับ คณะจารย์ เพื่อน และบริการของสถานศึกษา⁸

สภาพแวดล้อมมีอิทธิพลต่อชีวิตความเป็นอยู่ ตลอดจนการพัฒนาการต่าง ๆ ของมนุษย์เป็นอย่างมาก สภาพแวดล้อมเป็นตัวกล่อมเกล่าบุคลิกลักษณะ และมีอิทธิพลเหนือบุคลิกภาพของคน สภาพแวดล้อมสถานศึกษา ไม่ว่าจะเป็นสถานศึกษาระดับใด นับว่าเป็นองค์ประกอบสำคัญในการพัฒนา นักเรียนนักศึกษา สภาพแวดล้อมสถานศึกษา หมายถึงลักษณะต่าง ๆ ได้แก่ สภาพการบริหาร บรรยากาศในการเรียนการสอน พฤติกรรมความสัมพันธ์กับเพื่อน และบริเวณอาคารสถานที่^{9,10} เนื่องจากสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา มีอิทธิพลต่อคุณภาพและผลิตผลทางการศึกษา ดังนั้นการจัดการศึกษา และการฝึกอบรมให้กับนักเรียนนักศึกษาอาชีวศึกษาในสถาบันการสอนวิชาชีพ สังกัดกรมอาชีวศึกษา ซึ่งได้รับนโยบายการพัฒนาอาชีวศึกษาจากท่านอธิบดีกรมอาชีวศึกษาปีงบประมาณ 2533 ดังนั้นคือสนองความต้องการตลาดแรงงานจัดการเทคโนโลยีใหม่ ส่งเสริมอาชีพอิสระ ระยะสั้นสู่ประชา พัฒนาสื่อการเรียนการสอนครบวงจรมาตรฐาน เร่งพัฒนาคุณภาพนักเรียนนักศึกษา พัฒนาครูอาจารย์ ประสานสัมพันธ์มวลชน และส่งเสริมการวิเคราะห์วิจัย¹¹

ปัญหาการวิจัย

วิทยาลัยเทคนิคปราจีนบุรีเป็นวิทยาลัยเทคนิคที่สังกัดกรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ เปิดทำการสอนมาตั้งแต่ปี พ.ศ. 2481 ตั้งอยู่ที่ 157 ถนนปราจีนอนุสรณ์ อำเภอเมือง จังหวัดปราจีนบุรี บนเนื้อที่ 86 ไร่ โดยมีสภาพแวดล้อมรอบ ๆ ดังนี้ ด้านทิศตะวันออกติดกับหมู่บ้าน ซึ่งประชากรส่วนใหญ่มีก่ออาชีพทำนา และรับจ้าง ด้านทิศตะวันตกติดกับโรงเรียนประจำจังหวัดชาย สังกัดกรมสามัญศึกษา เปิดทำการสอนทั้งระดับมัธยมศึกษา และมีชมรมหลาย กัดออกไปเป็นที่ตั้งของศาลากลางจังหวัด รวมทั้งหน่วยราชการต่าง ๆ แทบทุกกระทรวง และโรงเรียนประจำจังหวัดหญิง ด้านทิศเหนือ (ด้านหน้าวิทยาลัย) เป็นถนนซึ่งเชื่อมระหว่างจังหวัดและอำเภอ ริมถนนมีแม่น้ำไหลผ่านตลอดสาย และด้านทิศใต้เป็นทุ่งนาโล่งกว้าง ส่วนสภาพแวดล้อมภายในวิทยาลัยมีพื้นที่ส่วนใหญ่เป็นที่ลุ่ม การก่อสร้างอาคารแต่ละหลังจำเป็นต้องถมพื้นที่ให้สูงประมาณ 2 เมตรก่อนจึงจะทำการก่อสร้างได้ และจำเป็นต้องสร้างถนนเข้าไปหาอาคารนั้น ๆ ซึ่งอาคารแต่ละหลังอยู่ห่างไกลกันมาก อาคารและสิ่งก่อสร้างที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน และสนับสนุนการเรียนการสอนรวม 15 หลัง ได้แก่อาคารเรียน โรงฝึกงาน ห้องสมุด โรงอาหาร หอประชุม หอสมุดกลาง ห้องพยาบาล สนามกีฬา และอาคารบ้านพักครูอาจารย์ พนักงาน ภารโรง รวม 36 หน่วยงาน

ปัจจุบันวิทยาลัยเทคนิคปราจีนบุรี มีครูอาจารย์ ผู้บริหารที่มีการศึกษาตั้งแต่ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ถึงระดับปริญญาโท จำนวน 107 คน ลูกจ้างประจำ 20 คน ลูกจ้างชั่วคราว 18 คน ครูจ้างสอน 3 คน และนักเรียนนักศึกษา 1880 คน โดยเปิดทำการสอน 3 ประเภทวิชา คือ ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม ประเภทวิชาคหกรรม และประเภทวิชาพาณิชยกรรม จัดการสอนทั้งระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) หลักสูตรระยะสั้นวิชาคอมพิวเตอร์เพื่องานสำนักงาน

จากสภาพแวดล้อมดังกล่าวจะเห็นว่า วิทยาลัยเทคนิคปราจีนบุรี เป็นวิทยาลัยขนาดกลางซึ่งผู้บริหารจะต้องเป็นผู้ดูแล และประสานงาน ทั้งด้านการจัดการเรียนการสอน เพื่อฝึกฝนนักเรียนนักศึกษาให้เป็นทั้งคนเก่ง และคนดี บุคลากรในสถานศึกษาอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข และสถานศึกษาเจริญก้าวหน้าทัดเทียมกับสถานศึกษาอื่น ๆ ซึ่งจากผลการประเมินสถานศึกษา พบว่า วิทยาลัยเทคนิคปราจีนบุรี ได้เป็นสถานศึกษาเร่งรัดพัฒนาดีเด่นประจำปีการศึกษา 2529 และเมื่อปีการศึกษา 2532 ผลการประเมินสถานศึกษาได้กลับกลายเป็นลำดับสุดท้ายของวิทยาลัยเทคนิคในกลุ่มสถานศึกษาภาคตะวันออกและภาคกลางบางส่วน ซึ่งเป็นเหตุให้ผู้ที่ทำวิจัยเรื่องนี้สนใจที่จะศึกษาถึงสภาพแวดล้อมที่ทำให้เกิดปัญหาในการบริหารและ

การจัดการในสถานศึกษาที่ต้นสังกัดอยู่ อันเป็นเหตุให้ผลการประเมินสถานศึกษาอยู่ใน ระดับต่ำ โดยแยกปัญหาการวิจัยออกเป็น 4 ปัญหาดังนี้คือ

1. ด้านการเรียนการสอน ครูอาจารย์ในวิทยาลัยมีความรู้ ความเข้าใจในหลักสูตรสาขาวิชาชีพที่ตนสอนยังไม่เพียงพอ ขาดการเตรียมการสอน มักจะใช้ความรู้ความสามารถที่เคยสอน และใช้ตำราบอกจุดเป็นส่วนใหญ่ ขาดความกระตือรือร้น ที่จะจัดหาสื่อการสอน และเทคโนโลยีใหม่ ๆ มาช่วยประกอบการสอน การวัดผลยังขาด ความยุติธรรม ส่วนวัสดุครุภัณฑ์ อุปกรณ์การสอนที่ไม่เพียงพอกับความต้องการของครูอาจารย์ และนักเรียน นักศึกษาในการฝึกปฏิบัติ การสอนขาดการสอดแทรก คุณธรรม จริยธรรม หรือจิตพิสัย (Affective Domain) ให้กับนักเรียนนักศึกษา ดังจะเห็นได้จากการวิพากวิจารณ์ของสังคมโดยผ่านทางสื่อมวลชนเกี่ยวกับคุณภาพ และประสิทธิภาพของนักเรียนนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาจากสถานศึกษาสังกัดกรมอาชีวศึกษา ว่ายังไม่ดีพอที่จะปฏิบัติงานในวิชาชีพที่ตนได้ศึกษา มา

2. ด้านการบริหาร เนื่องจากงบประมาณที่ได้รับน้อย จึงไม่เอื้ออำนวยต่อการพัฒนาภายในเท่าที่ควร วิทยาลัยเปิดทำการสอนในวันธรรมดาตั้งแต่เวลา 08.00-19.50 น. และวันเสาร์ตั้งแต่เวลา 08.00-15.40 น. ทำให้บุคลากรไม่มีโอกาสที่จะทำกิจกรรมร่วมกัน เกิดการขัดแย้งกันระหว่างกลุ่ม และระหว่างกลุ่มกับผู้บริหาร เกี่ยวกับผลประโยชน์นอกเวลาราชการ ซึ่งเป็นเหตุให้การบริหารงานภายในวิทยาลัยไม่คล่องตัวเท่าที่ควร ทำให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างล่าช้า รวมทั้งการประสานงานติดต่อกับหน่วยงานอื่น และหน่วยงานระดับสูงด้วย ผู้บริหารมีราชการภายนอกมาก เช่นติดประชุมทั้งส่วนของจังหวัด ส่วนของกลุ่มของสถานศึกษา และของกรมอาชีวศึกษา ประกอบกับสภาพการจัดการ การเรียนการสอน ไม่เอื้ออำนวยต่อการนัดประชุมพร้อมกันทั้งวิทยาลัยได้บ่อยครั้ง จึงต้องใช้วิธีการประชุมเฉพาะผู้แทนฝ่ายต่าง ๆ หรือแต่ละแผนกแทน ทำให้เกิดความไม่เข้าใจกันระหว่างผู้บริหารกับฝ่ายปฏิบัติ เกิดการแบ่งพรรคแบ่งพวก บุคลากรไม่ให้ความร่วมมือกับฝ่ายบริหารอย่างเต็มที่

3. ด้านนักเรียนนักศึกษา ส่วนใหญ่เป็นเยาวชนที่มาจากต่างอำเภอ ซึ่งมาจากครอบครัวที่มีฐานะทางเศรษฐกิจ อ่อนแอ และพื้นฐานทางการศึกษาของผู้ปกครองแตกต่างกัน ทำให้เกิดปัญหาในการปรับตัวของนักเรียนนักศึกษามาก ก่อให้เกิดปัญหา การทะเลาะวิวาท การเล่นเกมพนัน การติดสิ่งเสพติด ชู้สาว การออกกลางคัน การเรียนซ้ำ และการหนีเรียนเป็นประจำ และมีจำนวนเพิ่มมากขึ้นเรื่อย ๆ

4. ด้านอาคารสถานที่ พื้นที่ส่วนใหญ่ของวิทยาลัยเป็นกลุ่ม ต้องใช้งบประมาณในการถมพื้นที่ลุ่มอย่างน้อยปีละหนึ่งแสนบาทเป็นเวลากว่า 20 ปีการศึกษาแล้ว ทำให้การพัฒนา

พื้นที่ของวิทยาลัยมีลักษณะค่อยเป็นค่อยไป จำนวนอาคารเรียน และโรงฝึกงานมีไม่เพียงพอ กับจำนวนนักเรียนนักศึกษาที่เพิ่มขึ้น การจัดสวัสดิการและสิ่งอำนวยความสะดวกในการทำงานของครูอาจารย์ เจ้าหน้าที่ นักการภารโรง ตลอดจนนักเรียนนักศึกษามีไม่เพียงพอ และยังไม่ดีเท่าที่ควร เช่น สถานที่พักผ่อน ที่พักอาศัย น้ำดื่ม น้ำใช้ โต๊ะเก้าอี้ และการบริการด้านพาหนะ

จากสภาพปัญหาดังกล่าวทั้ง 4 ด้าน ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาถึงสภาพแวดล้อมทั้ง 4 ด้าน ของวิทยาลัยเทคนิคปราจีนบุรีที่ส่งผลให้การประเมินสถานศึกษาอยู่ในระดับต่ำว่ามีสภาพปัญหาที่แท้จริงอย่างไร ตามความคิดเห็นของบุคลากรหลาย ๆ ฝ่าย เพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไข และสร้างเจตคติที่ดีแก่ครูอาจารย์นักเรียนนักศึกษา นักการภารโรง อันจะนำไปสู่การกระทำที่สร้างสรรค์ เพื่อพัฒนาวิทยาลัยให้บรรลุจุดมุ่งหมายตามแนวนโยบายของการจัดการอาชีวศึกษา ตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม ทั้งระยะที่ 6 (2530-2534) และระยะที่ 7 (2535-2539) ที่กรมอาชีวศึกษาได้วางไว้ โดยจะศึกษาตามความคิดเห็นของนักเรียน นักศึกษา และครูอาจารย์ เกี่ยวกับความต้องการและการปฏิบัติ เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาปรับปรุงการเรียนการสอน การอำนวยความสะดวก ภายในวิทยาลัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ และประสบความสำเร็จในการจัดการเรียนการสอนต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็น

1. นักเรียนนักศึกษา กับครูอาจารย์ เกี่ยวกับความต้องการที่มีต่อ สภาพแวดล้อมวิทยาลัยเทคนิคปราจีนบุรี 4 ด้าน
2. นักเรียนนักศึกษา กับครูอาจารย์ ที่มีต่อระดับปฏิบัติของสภาพแวดล้อมวิทยาลัยเทคนิคปราจีนบุรีทั้ง 4 ด้าน
3. นักเรียนนักศึกษาแต่ละประเภทวิชา เกี่ยวกับความต้องการที่มีต่อ สภาพแวดล้อมวิทยาลัยเทคนิคปราจีนบุรีทั้ง 4 ด้าน
4. นักเรียนนักศึกษาแต่ละประเภทวิชา ที่มีต่อระดับปฏิบัติของสภาพแวดล้อมวิทยาลัยเทคนิคปราจีนบุรีทั้ง 4 ด้าน
5. ครูอาจารย์แต่ละประเภทวิชาที่สอน เกี่ยวกับความต้องการที่มีต่อสภาพแวดล้อมวิทยาลัยเทคนิคปราจีนบุรีทั้ง 4 ด้าน
6. ครูอาจารย์แต่ละประเภทวิชา ที่มีต่อระดับปฏิบัติ ของสภาพแวดล้อมวิทยาลัยเทคนิคปราจีนบุรีทั้ง 4 ด้าน

ทฤษฎีที่ใช้ในการวิจัย

การศึกษาสภาพแวดล้อมวิทยาลัย มีเทคนิคและเครื่องมือแตกต่างกันออกไปจากการศึกษาค้นคว้า และจากรายงานผลการวิจัยเกี่ยวกับ สภาพแวดล้อมสถานศึกษา ไม่ว่าจะเป็ระดับโรงเรียน วิทยาลัย มหาวิทยาลัย จะมีส่วนคล้ายคลึงกัน และเหมือนกันเป็นส่วนใหญ่ และเมื่อเปรียบเทียบกันแล้วจะเห็นได้ชัดเจน ผู้วิจัยใช้หลักการศึกษาสภาพแวดล้อมที่เป็นสิ่งเร้า (The Stimulus Approach) ตามหลักการศึกษาของ Alexander W. Astin และของ อรรถพ คุ้มพันธ์ ซึ่งได้สร้างแบบสอบถามตามทฤษฎีดังกล่าวแล้ว ผู้วิจัยได้นำมาปรับปรุงให้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมวิทยาลัยเทคนิคปราจีนบุรี Astin ได้แยกแบบสอบถามสภาพแวดล้อมมหาวิทยาลัยที่สำคัญเป็น 4 ด้านคือ

1. สภาพแวดล้อมในห้องเรียน (Classroom Environment)
2. สภาพแวดล้อมเกี่ยวกับการบริหาร (Administrative Environment)
3. สภาพแวดล้อมเกี่ยวกับกลุ่มเพื่อน (Peer Environment)
4. สภาพแวดล้อมเกี่ยวกับอาคารสถานที่ (Physical Environment)

ส่วนอรรถพ คุ้มพันธ์ ได้สร้างแบบสำรวจจำแนกสภาพแวดล้อม โดยอาศัยแบบสำรวจที่มีความเที่ยงตรงตามทฤษฎี ความเที่ยงตรงตามเนื้อหา และความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม และได้ตั้งเป็นทฤษฎีเฉพาะของลักษณะมหาวิทยาลัยที่ 5 ทฤษฎี คือ

ทฤษฎีที่ 1. มหาวิทยาลัยจะมีสภาพแวดล้อมที่คักต่อเมื่อนิสิตที่เป็นมวลสมาชิกในมหาวิทยาลัยมีความรู้สึกพึงพอใจในมหาวิทยาลัยที่ตนสังกัดอยู่ กล่าวคือ นิสิตจะมีความภาคภูมิใจที่ได้เป็นนิสิตของมหาวิทยาลัย ซึ่งเป็นการมีศรัทธาหรือทัศนคติที่ดีต่อมหาวิทยาลัยที่ตนอยู่

ทฤษฎีที่ 2. บรรยากาศในการเรียนการสอนเป็นการเลือกอ่านวนให้ผลิตประสบความสำเร็จในการเรียนรู้ ถ้าบรรยากาศในการเรียนการสอนที่ดีมีประสิทธิภาพย่อมทำให้ผลิตเกิดการเรียนรู้เป็นบัณฑิตที่ทรงไว้ซึ่งความรู้ ความสามารถ และมีคุณธรรมตามความมุ่งหมายของมหาวิทยาลัย

ทฤษฎีที่ 3. สภาพแวดล้อมที่ดีจะต้องเป็นมหาวิทยาลัยที่มี การส่งเสริมกิจกรรมเสริมหลักสูตร ทั้งในด้านวิชาการ สันทนาการ กีฬา ศิลปวัฒนธรรม อีกทั้ง

กิจกรรมเสริมสร้างให้นิสิตรอบรู้ เป็นบัณฑิตทั้งร่างกายและจิตใจ กล่าวคือให้เป็น
 ผู้มีความรู้ มีมนุษยสัมพันธ์อันดีรู้จักทำงานร่วมกับผู้อื่นทั้งในบทบาทผู้นำและผู้ตามที่ดี
 ทฤษฎีที่ 4. สภาพแวดล้อมมหาวิทยาลัยที่ดีจะต้องเป็นมหาวิทยาลัยที่มีการบริ
 หารงานที่ดี นิสิตในมหาวิทยาลัยต้องเคารพกฎ ระเบียบของมหาวิทยาลัย อีกทั้ง
 ผู้บริหารที่ดีจะต้องให้ค่าปรึกษาแก่นิสิตเปิดโอกาสให้นิสิตได้มีส่วนร่วมในการบริหาร
 มหาวิทยาลัยบางส่วน

ทฤษฎีที่ 5. อาคารสถานที่เป็นสิ่งที่มีความสำคัญ ทางด้านสภาพภาพที่จะช่วย
 ปลุกคั้นการเรียนการสอนในมหาวิทยาลัยให้สัมฤทธิ์ผล มหาวิทยาลัยจะมีสภาพแวด
 ล้อมที่ดีนั้น จะต้องมียุทธศาสตร์ที่ดี ทั้งในด้านปริมาณ และคุณภาพ กล่าวคือมี
 ห้องสมุด ห้องเรียน ห้องอาหาร ที่พักผ่อนหย่อนใจและอื่น ๆ เพียงพอกับจำนวน
 นิสิต อีกทั้งตึกเรียนกับห้องสมุดจะต้องไม่ไกลกันจนเกินไปนัก¹³

เหตุที่ผู้วิจัยเลือกใช้แนวคิดของ Astin ทฤษฎีของ อรรถพ คุณพันธ์ เนื่อง
 จาก Astin ได้สร้างแบบสำรวจกิจกรรมมหาวิทยาลัย (The Inventory of College
 Activities หรือ ICA) และอธิบายว่าสภาพแวดล้อมมหาวิทยาลัย เป็นสิ่งเร้าที่จะกระตุ้น
 ให้นักศึกษาแสดงพฤติกรรม หรือคุณลักษณะต่าง ๆ ออกมาตามสภาพแวดล้อมได้ จากการศึกษา
 ค้นคว้า และผลงานการวิจัยเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาไม่ว่าจะเป็นระดับโรงเรียน
 วิทยาลัย มหาวิทยาลัย จะมีส่วนคล้ายคลึงกันและเหมือนกันเป็นส่วนใหญ่ ซึ่ง อรรถพ คุณพันธ์
 ก็ได้นำแนวคิดของ Astin มาสร้างแบบสำรวจจำแนกสภาพแวดล้อมมหาวิทยาลัยไทย¹⁴
 และตั้งทฤษฎี 5 ทฤษฎีดังกล่าว ดังนั้นผู้วิจัยจึงนำเครื่องมือและแนวคิดทฤษฎีของทั้ง 2 คนมา
 ปรับใช้ให้เข้ากับสภาพแวดล้อม ของวิทยาลัยเทคนิคปราจีนบุรี โดยเชื่อว่าเครื่องมือดังกล่าว
 มีความเที่ยงตรงตามทฤษฎี ความเที่ยงตรงตามเนื้อหา และความเชื่อมั่นของเครื่องมือที่เชื่อ
 ถือได้ สามารถวัดได้ครอบคลุมและเหมาะสมกับกลุ่มตัวอย่างที่ศึกษา

สมมติฐานในการวิจัย

1. ความคิดเห็นของนักเรียนนักศึกษากับครูอาจารย์ เกี่ยวกับความต้องการที่มี
 ต่อสภาพแวดล้อมวิทยาลัยเทคนิคปราจีนบุรีทั้ง 4 ด้าน แตกต่างกัน
2. ความคิดเห็นของนักเรียนนักศึกษา กับครูอาจารย์ ที่มีต่อระดับปฏิบัติของ
 สภาพแวดล้อมวิทยาลัยเทคนิคปราจีนบุรีทั้ง 4 ด้าน แตกต่างกัน
3. ความคิดเห็นของนักเรียนนักศึกษา แต่ละประเภทวิชาที่เรียนเกี่ยวกับความ

ต้องการต่อสภาพแวดล้อมวิทยาลัยเทคนิคปราจีนบุรี ทั้ง 4 ด้าน แตกต่างกัน

4. ความคิดเห็นของนักเรียนนักศึกษา แต่ละประเภทวิชาที่เรียน ที่มีต่อระดับปฏิบัติของสภาพแวดล้อมวิทยาลัยเทคนิคปราจีนบุรีทั้ง 4 ด้าน แตกต่างกัน

5. ความคิดเห็นของครูอาจารย์ แต่ละประเภทวิชาที่สอนเกี่ยวกับความต้องการที่มีต่อสภาพแวดล้อมวิทยาลัยเทคนิคปราจีนบุรีทั้ง 4 ด้าน แตกต่างกัน

6. ความคิดเห็นของครูอาจารย์ แต่ละประเภทวิชาที่สอน มีต่อระดับปฏิบัติของสภาพแวดล้อมวิทยาลัยเทคนิคปราจีนบุรีทั้ง 4 ด้าน แตกต่างกัน

ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้จะมุ่งวิจัยในขอบเขต ดังต่อไปนี้

1. การศึกษาค้นคว้า ศึกษาเฉพาะความคิดเห็นเกี่ยวกับ สภาพแวดล้อมวิทยาลัยเทคนิคปราจีนบุรีทั้ง 4 ด้าน ของนักเรียนนักศึกษาและอาจารย์ คือ

1.1 สภาพแวดล้อมด้านการเรียนการสอน

1.2 สภาพแวดล้อมด้านการบริหาร

1.3 สภาพแวดล้อมด้านกลุ่มเพื่อน

1.4 สภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่

2. กลุ่มตัวอย่าง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียน นักศึกษาและอาจารย์ วิทยาลัยเทคนิคปราจีนบุรี ภาคเรียนที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2533

ตัวแปรที่จะศึกษา

1 ตัวแปรต้น ได้แก่ สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

1.1 สถานภาพของนักเรียนนักศึกษา แต่ละประเภทวิชา ได้แก่

1.1.1 ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม

1.1.2 ประเภทวิชาคหกรรมศาสตร์

1.1.3 ประเภทวิชาพาณิชยกรรม

1.1.4 ระดับชั้นเรียน

1.1.5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

1.2 สถานภาพของครูอาจารย์ แต่ละประเภทวิชาที่สอน ได้แก่

1.2.1 ประเภทวิชาพื้นฐาน

- 1.2.2 ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม
- 1.2.3 ประเภทวิชาพาณิชยกรรม
- 1.2.4 ประเภทวิชาคหกรรมศาสตร์
- 1.2.5 ระดับการศึกษา
- 1.2.6 ประสบการณ์การทำงาน

2. ตัวแปรตาม ได้แก่ ความคิดเห็นของนักเรียนนักศึกษา และครูอาจารย์เกี่ยวกับการปฏิบัติและความต้องการที่มีต่อสภาพแวดล้อมวิทยาลัยเทคนิคปราจีนบุรีทั้ง 4 ด้าน คือ

- 2.1 สภาพแวดล้อมด้านการเรียนการสอน
- 2.2 สภาพแวดล้อมด้านการการบริหาร
- 2.3 สภาพแวดล้อมด้านกลุ่มเพื่อน
- 2.4 สภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่

นิยามศัพท์ที่ใช้ในการวิจัย

1. **ความคิดเห็น** หมายถึง ทำที่ความรู้สึกรู้สึกที่มีต่อ การปฏิบัติ และความต้องการเกี่ยวกับสภาพแวดล้อม 4 ด้าน คือ ด้านการเรียนการสอน ด้านการบริหาร ด้านกลุ่มเพื่อน และด้านอาคารสถานที่ อันเป็นผลที่เกิดจากการเรียนรู้หรือประสบการณ์

2. **นักเรียน** หมายถึง ผู้ที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ในวิทยาลัยเทคนิคปราจีนบุรี

3. **นักศึกษา** หมายถึง ผู้ที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ในวิทยาลัยเทคนิคปราจีนบุรี

4. **ครูอาจารย์** หมายถึง ผู้ทำหน้าที่สอนประจำอยู่ วิทยาลัยเทคนิคปราจีนบุรี ประจำภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2533 ซึ่งแบ่งออกเป็น

4.1. **อาจารย์ผู้สอนวิชาพื้นฐาน** ได้แก่ ผู้ทำหน้าที่สอน วิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ ภาษาไทย สังคมศึกษา พลานามัย ความปลอดภัย พุทธศาสนา ลูกเสือเนตรนารี และวิชาองค์การ

4.2. **ครูอาจารย์ผู้สอนวิชาชีพ** ได้แก่

- 4.2.1. กลุ่มอาจารย์ผู้สอนวิชาชีพช่างอุตสาหกรรม
- 4.2.2. กลุ่มอาจารย์ผู้สอนวิชาชีพคหกรรมศาสตร์
- 4.2.3. กลุ่มอาจารย์ผู้สอนวิชาชีพพาณิชยกรรม

5. **สภาพแวดล้อมวิทยาลัย** หมายถึง ลักษณะของสิ่งแวดล้อมศึกษา ในการ

วิจัยครั้งนี้แบ่ง สภาพแวดล้อมของวิทยาลัยเทคนิคปราจีนบุรีออกเป็น 4 ด้าน คือ สภาพแวดล้อมด้านการเรียนการสอน สภาพแวดล้อมด้านการบริหาร สภาพแวดล้อมด้านกลุ่มเพื่อน สภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่

5.1 สภาพแวดล้อมด้านการเรียนการสอน หมายถึง พฤติกรรมการสอนของอาจารย์ กิจกรรมการเรียนการสอน ความพร้อมของวัสดุอุปกรณ์ ที่เกี่ยวกับการเรียนการสอน ความสัมพันธ์ของผู้สอน ต่อผู้เรียน ที่ส่งผลต่อบรรยากาศการเรียนการสอน ตลอดจนกระทั่งการวัดผลประเมินผล

5.2 สภาพแวดล้อมด้านการบริหาร หมายถึง แนวนโยบาย กฎเกณฑ์ และการดำเนินงานของวิทยาลัย การจัดดำเนินการเพื่อส่งเสริมพัฒนา งานวิชาการ การบริการด้านการจัดกิจกรรม และการบริการด้านสวัสดิการ แก่นักเรียนนักศึกษาและอาจารย์

5.3 สภาพแวดล้อมด้านกลุ่มเพื่อน หมายถึง พฤติกรรมความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนนักศึกษาด้วยกัน ซึ่งพิจารณาการรวมกลุ่ม จุดมุ่งหมายของการรวมกลุ่ม การใช้เวลาว่างของนักเรียนนักศึกษา สภาพความสัมพันธ์ ความร่วมมือ หรือแข่งขันในกลุ่มเพื่อน ตลอดจนกิจกรรมที่เอื้ออำนวยต่อการพัฒนาขบวนการกลุ่มที่เกิดขึ้นในวิทยาลัย และความขัดแย้งที่ปรากฏในกลุ่มนักเรียนนักศึกษา

5.4 สภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่ หมายถึง สถานที่ภายในวิทยาลัยเทคนิคปราจีนบุรี เช่น อาคารเรียน ห้องเรียน อาคารที่พักอาศัย โรงอาหาร ห้องน้ำ ห้องส้วม ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ห้องสมุด บริเวณพักผ่อน สนามกีฬา ตลอดจนการจัดบริเวณและการตกแต่ง ความสะอาด ความเป็นระเบียบเรียบร้อยและความปลอดภัยในวิทยาลัย

6. ประเภทวิชา หมายถึง ประเภทวิชาที่เปิดสอน ในวิทยาลัยเทคนิคปราจีนบุรี แบ่งออกเป็น 3 ประเภทวิชา

6.1 ประเภทวิชาชีพช่างอุตสาหกรรม (ชอ.)

6.2 ประเภทวิชาคหกรรมศาสตร์ (คท.)

6.3 ประเภทวิชาพาณิชยกรรม (พช.)

7. ผู้บริหาร หมายถึง ผู้อำนวยการวิทยาลัย

8. ความต้องการ หมายถึง สิ่งซึ่งอยากได้หรือสิ่งที่อยากให้มีขึ้นในสถานศึกษาที่อยู่ในขอบเขตที่ควรจะเป็น

9. ระดับปฏิบัติ หมายถึง การดำเนินการที่เป็นอยู่ในสถานศึกษาก่อนที่จะดำเนินการวิจัยหรือขณะดำเนินการวิจัย

เชิงอรรถ

¹ บรรจง ชูสกุลชาติ, "เนื่องในวันสถาปนากรมอาชีวศึกษาครบ 45 ปี," อาชีวศึกษา ปีที่ 2 ฉบับที่ 23 (สิงหาคม 2529), หน้า 6.

² เมธี ปิลันธนานนท์, "สถานศึกษามีฐานะเป็นเครื่องมือของรัฐเพื่อรองรับความเป็นนิคส์," ผู้บริหารที่หนึ่งประสงค์ในทศวรรษหน้า (กรุงเทพมหานคร : คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม, 2532), หน้า 5.

³ กระทรวงศึกษาธิการ, "จุฬามาย," หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพพหุศึกษาราช 2530 ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 1 (2533), หน้า 2.

⁴ บรรจง ชูสกุลชาติ, "อาชีวศึกษาครบวงจร," อาชีวศึกษา ปีที่ 2 ฉบับที่ 2 (16 มกราคม 2529), หน้า 9.

⁵ วินิตา เจียรระนัย, "คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่คาดหวังของบุคลากรบริหารวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาลัยกรุงเทพมหานคร," วิทยานิพนธ์ปริญญาโท บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2529, หน้า 1.

⁶ วิเวก ปางพัฒนังค์, "เทคโนโลยีทางการศึกษากับผู้บริหาร," ในกรมอาชีวศึกษา เอกสารประกอบคำบรรยายเรื่องคุณลักษณะของนักศึกษาสังกัดกรมอาชีวศึกษาในการอบรมระดับผู้ช่วยผู้บริหาร (กรกฎาคม 2525), หน้า 112-113.

⁷ กรมอาชีวศึกษา, วัตถุประสงค์และนโยบายของกรมอาชีวศึกษาในแผนพัฒนาระยะที่ 7 พ.ศ. 2533-2539 หน้า 16. (เอกสารอัดสำเนา)

⁸ Suttney and Donnelly, Perceptives in Human Development (Philadelphia : J.B.Lippincott. Co., 1973), pp. 157-173.

⁹ นัยนา อ่างสันติกุล, "การวิเคราะห์องค์ประกอบสภาพแวดล้อมมหาวิทยาลัยไทย," วิทยานิพนธ์ปริญญาโท บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522, หน้า 73.

¹⁰ อรรถพร คุณพันธ์, "การสร้างแบบสำรวจจำแนกสภาพแวดล้อมมหาวิทยาลัยไทย," วิทยานิพนธ์ปริญาโท บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521, หน้า 1.

¹¹ บุญเทิ้ม เจริญยิ่ง, "นโยบาย 10 ประการของกรมอาชีวศึกษา," เอกสารการประชุมสัมมนาผู้บริหารสถานศึกษาทั่วประเทศสังกัดกรมอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2533 หน้า 1-26. (เอกสารอัดสำเนา)

¹² Alexander W. Astin, "The Environment Technique," A Way to Measure College Environments (New York : American Council Education 1961), p.308-316.

¹³ อรรถพร คุณพันธ์, สิ่งที่ได้อ้างมาแล้ว, หน้า 23-24.

¹⁴ อรรถพร คุณพันธ์, สิ่งที่ได้อ้างมาแล้ว, หน้า 3-4.

วาระกรรมและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

จากการศึกษาเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นแนวทางในการวิจัย เรื่องความคิดเห็นของนักเรียนนักศึกษาและครูอาจารย์เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมวิทยาลัยเทคนิค ปรารังบุรี ผู้วิจัยจะได้ตรวจสอบเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในหัวข้อต่อไปนี้ คือ

1. ความหมายและขอบข่ายของสภาพแวดล้อมสถานศึกษา
2. สภาพแวดล้อมด้านการเรียนการสอน
3. สภาพแวดล้อมด้านการบริหาร
4. สภาพแวดล้อมด้านกลุ่มเพื่อน
5. สภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่

วิทยาลัยเทคนิคเป็นสถาบันการศึกษาทางวิชาชีพเป็นแหล่งผลิตช่างฝีมือ และระดับฝีมือในสาขาวิชาต่าง ๆ อีกทั้งยังเป็นสถานที่ที่ให้บริการทางวิชาชีพแก่ชุมชนโดยไม่จำกัดขอบเขต การที่วิทยาลัยจะก้าวไปสู่จุดหมายที่พึงประสงค์ได้นั้น ต้องอาศัยปัจจัยหลายประการ ได้แก่ความเป็นเลิศทางวิชาชีพ ความพร้อมของ วัสดุครุภัณฑ์ และบุคลากรต่าง ๆ นอกจากนี้ปัจจัยดังกล่าวแล้ว วิทยาลัยจำเป็นต้องมีสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมเป็นพื้นฐานด้วย ถ้าสภาพแวดล้อมสามารถจัดให้เหมาะสมต่อการเรียนรู้ และการพัฒนาของนักเรียนนักศึกษาได้นั้น นับเป็นการช่วยให้นักเรียนนักศึกษา เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีความรับผิดชอบ และเข้าใจถึงสภาพปัจจุบันของตนเองอย่างถ่องแท้

วิทยาลัยเทคนิคปรารังบุรีก็เป็นสถาบันการศึกษาทางวิชาชีพแห่งหนึ่งสังกัด กรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ปัจจุบันเปิดทำการสอนวิชาชีพ 3 ประเภทวิชา ได้แก่ ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม ประเภทวิชาคหกรรม และประเภทวิชาพาณิชยกรรม

ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม เปิดสอนในสาขาวิชา ช่างยนต์ ช่างกลโรงงาน ช่างเชื่อมโลหะ ช่างไฟฟ้า ช่างอิเล็กทรอนิกส์ ช่างก่อสร้าง และช่างเทคนิคอุตสาหกรรม ประเภทวิชาคหกรรมศาสตร์เปิดการสอนเฉพาะวิชาคหกรรมศาสตร์ทั่วไปเท่านั้น ประเภทวิชาพาณิชยกรรมเปิดทำการสอน วิชาพาณิชยกรรม และวิชาการตลาด และปีการศึกษา 2534 จะเปิดทำการสอนวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

นอกจากนั้นยังเปิดสอนหลักสูตรเทคโนโลยีหมู่บ้าน ซึ่งรับนักเรียนปีละ 10 คน ตั้งแต่ ปีการศึกษา 2532 เป็นต้นมา และในปีการศึกษา 2533 ได้เปิดทำการสอน

หลักสูตรระยะสั้น วิชาคอมพิวเตอร์เพื่องานสำนักงานอีก 1 วิชาชีพ

วิทยาลัยเปิดทำการสอนตั้งแต่ วันจันทร์ ถึง วันเสาร์ มีครูอาจารย์และผู้บริหาร รวม 107 คน ลูกจ้างประจำ 20 คน ลูกจ้างชั่วคราว 18 คน นักเรียนนักศึกษา 1880 คน และครูจ้างสอน 3 คน รวมบุคลากรทั้งสิ้น 2028 คน

วิทยาลัยเทคนิคปราจีนบุรีก็เหมือนกับวิทยาลัยอื่น ๆ สังกัดกรมอาชีวศึกษา มีการบริหารการเงินทั้งเงินงบประมาณและเงินนอกงบประมาณ มีวัตถุประสงค์ในการจัดการเรียน การสอนเพื่อให้เยาวชนเป็นพลเมืองดีของชาติ สามารถช่วยเหลือตนเองและผู้อื่นได้ อยู่ใน สังคมได้อย่างมีความสุข

สภาพแวดล้อม (Environment)

สภาพแวดล้อมตามความหมายของพจนานุกรม (Webster's New Collegiate Dictionary) หมายถึง การรวมตัวของสภาพภายนอกที่มีอิทธิพลต่อชีวิต และการพัฒนา อินทรีย์ ส่วนคำว่าสภาพแวดล้อมวิทยาลัย (College Environment) หมายถึง ลักษณะ ใด ๆ ก็ตามของสถานบันการศึกษาเป็นสิ่งเร้า (Stimulus) ที่มีศักยภาพอันมีอิทธิพลต่อนัก เรียนนักศึกษา¹

งานวิจัยเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมมีมานานแล้วในประเทศไทยเริ่มมีการศึกษาค้นคว้า มาตั้งแต่ปี พ.ศ. 2521 เป็นต้นมา โดย อรรถพร คุณพันธ์ ได้สร้างแบบสำรวจจำแนก สภาพแวดล้อมมหาวิทยาลัยไทยขึ้น ต่อมาได้มีผู้นำเครื่องมือมาดัดแปลง เพื่อใช้สำรวจสภาพ แวดล้อมสถานศึกษาอย่างแพร่หลาย เช่น กลุ่มมหาวิทยาลัย กลุ่มวิทยาลัยครู และกลุ่ม โรงเรียนมัธยม สำหรับกลุ่มวิทยาลัยอาชีวศึกษา และวิทยาลัยเทคนิคยังมีน้อยมาก ส่วนใหญ่ จะเน้นการศึกษาเฉพาะ เช่น การบริหารหลักสูตร การใช้พื้นที่โรงงาน การบริหารบุคคล การบริหารกิจกรรมนักเรียนนักศึกษา เป็นต้น

ความหมายและขอบเขตของสภาพแวดล้อมสถานศึกษา

ปัจจุบันสถานที่ศึกษามีบทบาทสำคัญในการฝึกอบรมเยาวชนให้เป็นพลเมืองดีเพราะ สถานศึกษามีอิทธิพลต่อเยาวชนมากกว่าสถาบันอื่น เนื่องจากสถานศึกษามีโครงการฝึกอบรม และมีวัตถุประสงค์เฉพาะในการสอน คือการพัฒนาเยาวชนให้เป็นพลเมือง ทั้งเก่งและดีใน สังคม ดังที่ วิจิตร ศรีสอาน ได้ให้ทัศนะไว้ว่า หลักการจัดการศึกษาต้องคำนึงถึงคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาเป็นสำคัญ คุณภาพเหล่านี้จะเกิดขึ้นได้ต่อเมื่อ สถานศึกษาได้จัดสภาพ

แวดล้อมต่าง ๆ อย่างเหมาะสม ซึ่งจะช่วยส่งเสริมให้นักเรียนนักศึกษา พัฒนาศักยภาพทางด้านบุคลิกภาพ สติปัญญา ตลอดจนการรู้จักแก้ปัญหาอย่างเฉลียวฉลาด² เช่นเดียวกัน อรรถพงษ์ คุณพันธ์ ได้ให้ความหมายสภาพแวดล้อมสถานศึกษาว่า การรับรู้และความประทับใจของนักศึกษาที่มีต่อลักษณะต่าง ๆ ของสถานศึกษา ได้แก่ ชื่อเสียงของสถานศึกษา การบริหารบรรยากาศในการเรียนการสอน พฤติกรรมเกี่ยวกับเพื่อนและอาคารสถานที่ ซึ่งมีอิทธิพลต่อชีวิตความเป็นอยู่ และการพัฒนาการของสมาชิกในสถานศึกษา³ ส่วนวิรัช วรณรัตน์ ได้กล่าวไว้ในเรื่องสภาพแวดล้อมกับการพัฒนาบุคลิกภาพ นักเรียนว่า ปัจจัยที่ทำให้สถานศึกษามีอิทธิพลต่อบุคลิกภาพของนักเรียน ดังต่อไปนี้ คือ

1. พฤติกรรมการบริหารสถานศึกษา ที่ผู้บริหารปฏิบัติต่อครูอาจารย์และนักเรียนนักศึกษาอย่างสม่ำเสมอ ก็จะเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของครูอาจารย์นักเรียนนักศึกษาให้ดีขึ้นได้
2. พฤติกรรมของครู ครูที่ดีจะสามารถเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของนักเรียนให้ดีขึ้น
3. การจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา เป็นตัวกำหนดพฤติกรรมนักเรียนที่สำคัญอย่างหนึ่ง การจัดสภาพแวดล้อมให้น่าอยู่ เป็นระเบียบ สะอาด จะช่วยให้นักเรียนได้ประสบการณ์ที่เจริญงอกงามต่อไป
4. กระบวนการเรียนการสอน หากได้มีการวางแผนล่วงหน้าเกี่ยวกับเป้าหมายที่ต้องการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม บุคลิกภาพของนักเรียนในเรื่องใดบ้าง ที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหานั้น ๆ แล้วกำหนดขั้นตอน และกิจกรรมให้ไปสู่เป้าหมายที่ต้องการให้มากที่สุด
5. แบบแผนพฤติกรรม ของนักเรียนในสถานศึกษา นักเรียนเข้าใหม่จะพยายามเลียนแบบบุคลิกภาพนักเรียนเก่า สถานศึกษาจึงควรพยายามให้แบบพฤติกรรมและบุคลิกภาพของนักเรียนโดยส่วนรวมอยู่ในเกณฑ์ที่น่าพอใจอยู่เสมอ จะมีส่วนช่วยให้นักเรียนใหม่เปลี่ยนแปลงบุคลิกภาพไปในทางที่พึงปรารถนาได้ง่ายขึ้น⁴

Harold ได้กล่าวถึงสภาพแวดล้อมสถานศึกษา หรือสถาบันอุดมศึกษาว่า หมายถึง ระบบการศึกษา ระบบการปกครอง และกิจกรรมต่าง ๆ ที่จะทำให้นักเรียนนักศึกษาได้รับประสบการณ์ตรง ในการพัฒนาตนเอง การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม กศนคติ และความสนใจ⁵

Chickering และ Blackburn กล่าวว่าสภาพแวดล้อมสถาบันการศึกษารวมถึงหลักสูตรและนโยบายของสถาบันการศึกษา และบรรยากาศทางวิชาการ ซึ่งครอบคลุมระบบการศึกษา ระบบการปกครอง และกิจกรรมต่าง ๆ ดังที่ Harold ได้กล่าวไว้และสอดคล้องกับข้อเสนอของ Mayheiw เสนอไว้ว่า

องค์ประกอบของการเรียนรู้ในระดับอุดมศึกษามี 9 องค์ประกอบ คือขนาดของสถาบัน ได้แก่อาคารสถานที่ และบริเวณ จำนวนนักเรียนนักศึกษา อาจารย์ ทรัพยากรการศึกษา ประสิทธิภาพของอาจารย์ ความสัมพันธ์ระหว่างอาจารย์กับนักศึกษาและเจ้าหน้าที่ของสถาบัน โครงสร้างของการบริหาร การให้บริการแนะแนว เพื่อช่วยเหลือนักศึกษา หลักสูตรพิเศษ และเงินทุน

Pace และ Stern ได้สรุปความหมายสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาว่า

สภาพแวดล้อมสถานศึกษาเป็นความกดดัน หรือสิ่งที่สถานศึกษาบังคับให้นักเรียนนักศึกษาต้องปฏิบัติ เช่น การปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ข้อบังคับ ระเบียบ วินัย สิ่งเหล่านี้เป็นสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาที่เสริมแรง ให้นักศึกษาเกิดความต้องการจะเสริมสร้างบุคลิกภาพของตนเอง

จากความหมายของสภาพแวดล้อมสถานศึกษา ดังกล่าวข้างต้นนั้นแสดงให้เห็นว่าพฤติกรรมของบุคลากรในสถานศึกษาตั้งแต่ผู้บริหารสูงสุดลงมา จนถึงตัวนักเรียนนักศึกษาเอง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับ วินัย นโยบาย ระบบการปกครอง หลักสูตร ขนาด และสภาพของอาคารสถานที่ รวมทั้งการจัดสิ่งแวดล้อมความสะดวก ความเป็นระเบียบ ความสะอาดของสถานที่ศึกษา เป็นสิ่งที่ช่วยพัฒนาบุคลิกภาพ และวิชาการให้กับนักเรียนนักศึกษา เพื่อให้เป็นบุคคลที่มีคุณค่าในสังคม

เมื่อพิจารณาตามทัศนะดังกล่าวข้างต้น สถาบันการศึกษาวิชาชีพ ทั้งวิชาชีพประเภทช่างอุตสาหกรรม คหกรรมศาสตร์ และพาณิชยกรรมจำเป็นต้องจัดบรรยากาศ และสภาพแวดล้อมที่จะช่วยส่งเสริม การเรียนการสอน การพัฒนาบุคลิกภาพ ของนักเรียนนักศึกษา สถานศึกษาจะต้องให้ความสนใจต่อ ความคิดเห็น ความต้องการของนักเรียนนักศึกษา ครูอาจารย์ พนักงาน เพื่อจะได้ทราบข้อมูลบางประการอันจะเป็นเครื่องสะท้อนให้ทราบถึงประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ดังที่ Astin กล่าวว่าหน้าที่สำคัญของสถานศึกษาจะต้องพัฒนา นักศึกษาให้เป็นผู้มีคุณภาพ ซึ่งจะเห็นได้จากนักศึกษา แสดงความคิดเห็นต่อสถานศึกษา และชื่อเสียงของสถานศึกษานั้น ๆ สภาพแวดล้อมในสถาน

สำนักหอสมุดกลาง พระจอมเกล้าลาดกระบัง

ศึกษา มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมของนักเรียนนักศึกษาทุกด้าน โดยเฉพาะทัศนคติ บุคลิกภาพและคุณธรรม ซึ่งเป็นคุณลักษณะที่เอื้ออำนวยต่อการสร้างเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ และทางวิชาชีพในอนาคตต่อไป ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัย ต้องการศึกษาสภาพแวดล้อมสถานศึกษา ตามหลักการศึกษาของ Astin ที่ว่าสภาพแวดล้อมสถานศึกษาเป็นสิ่งเร้า หรือสิ่งกระตุ้นให้สมาชิกแสดงพฤติกรรม หรือลักษณะต่าง ๆ ออกมา สภาพแวดล้อมที่ถือว่าเป็นสิ่งเร้า แบ่งออกเป็น 4 ด้าน คือ

1. สภาพแวดล้อมด้านการเรียนการสอน
2. สภาพแวดล้อมด้านการบริหาร
3. สภาพแวดล้อมด้านกลุ่มเพื่อน
4. สภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่

1. สภาพแวดล้อมด้านการเรียนการสอน

สภาพแวดล้อมการเรียนการสอน หมายถึง กระบวนการจัดการเรียนการสอน และการสร้างบรรยากาศ ในการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนได้ความรู้ และสามารถนำความรู้ไปปฏิบัติได้ตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ประกอบกับการจัดหลักสูตร พฤติกรรมการสอนของอาจารย์ การนำสื่อการเรียนการสอนมาใช้ได้อย่างถูกต้อง และเหมาะสม และรวมถึงสัมพันธภาพระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน องค์ประกอบเหล่านี้ มีความสัมพันธ์กันอย่างใกล้ชิดการเรียนการสอนในสถานศึกษาทางวิชาชีพ จะแตกต่างไปจากสถานศึกษา ที่สอนวิชาสามัญเป็นอย่างมาก ดังเช่น บรรจง ชูสกุลชาติ ได้กล่าวถึงทิศทางการเรียนการสอนในการให้การศึกษาเพื่ออาชีพว่า

ครูอาจารย์จะต้องปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนการสอน จากการเรียนรู้ อย่างเคี้ยวมาเป็น การเรียนด้วยอาการกระทำจนเกิดทักษะ และกิจนิสัยที่มั่นคง ปรับการเรียนการสอนจากการจดจำตามตำรามาเป็น การจัดการมุ่งการเรียนการสอน ให้มีทักษะในการสร้างและการผลิต ตลอดจนการให้บริการ เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อส่วนรวม^๑

คุณลักษณะของครูที่จะเอื้ออำนวยต่อการสร้างสภาพแวดล้อม ด้านการเรียนการสอนที่ดีขึ้นนั้น ชาญชัย ศรีไสยเพชร กล่าวว่า จะต้องมียุคคุณลักษณะดังนี้

1. การมีความรู้ ครูต้องมีความรู้ทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพครูเป็นอย่างดี
 2. การมีประสบการณ์และทักษะในการสอน กล่าวคือ ประสบการณ์ช่วยให้ครูเข้าใจปัญหาและสภาพการณ์ตามความเป็นจริงมากขึ้น ส่วนด้านทักษะในการสอน ครูต้องมีความสามารถในการสอน รู้จักพลิกแพลงการสอน ให้เหมาะสมสอดคล้องกับความต้องการของนักเรียนนักศึกษา และสภาพสังคม

3. การปฏิบัติหน้าที่และงานของครูให้สมบูรณ์ 3 ประการ คือ

3.1 งานด้านปกครอง หรืองานเกี่ยวกับตัวนักศึกษา

3.2 งานด้านวิชาการ หรืองานเกี่ยวกับการสอน

3.3 งานด้านธุรการ

4. การมีคุณธรรมนิยาม ซึ่งประกอบด้วยอุดมการณ์ของครู วัตถุประสงค์ของครู คุณธรรมของครู และจริยธรรมของครู¹⁰

วีระวัฒน์ อุกฤษรัตน์ ได้เน้นถึงเป้าหมายในการสอนอาชีวศึกษาเพื่อจะให้ผู้เรียนเกิดพัฒนาการไว้ 2 ประการ คือ

1. มุ่งให้ผู้เรียนสามารถปฏิบัติงานได้อย่างดีและเป็นกึ่งพอใจ

2. มุ่งให้ผู้เรียนสามารถปรับปรุง ทักษะการทำงานของตนเองให้ดีขึ้น ระหว่าง

ปฏิบัติงาน¹¹

ดังนั้นผู้เรียนควรมีโอกาสฝึกปฏิบัติให้ใกล้เคียงสภาพเป็นจริง ในโลกของการทำงานให้มากที่สุด โดยให้ได้รับการฝึกหัดงานที่พอเพียง และถูกต้อง ซึ่งสอดคล้องกับความเห็นของ สนั่น สุมิตร ที่ว่าการจัดการอาชีวศึกษา จะต้องให้นักเรียนได้มีโอกาส ฝึกงานได้ใช้เครื่องมือสำหรับฝึกหัดอย่างแท้จริง เพราะเทคโนโลยีต่าง ๆ ในโลกปัจจุบันได้พัฒนาก้าวหน้าไปอย่างรวดเร็ว การผลิตคนจึงต้องคำนึงถึงในเรื่องคุณภาพและวินัยในการท างาน¹²

นอกจากนี้ สมาน แสงมะลิ ได้ให้ความสำคัญของการฝึกอาชีพของสถานศึกษาว่าควรเน้นใน 3 เรื่อง คือ

นิสัยและคุณธรรม มนุษย์สัมพันธ์ และทักษะวิชาชีพ อีกทั้งยังได้เสนอแนะว่าการพัฒนาการศึกษาวิชาชีพ จะต้องคำนึงถึงด้วยว่า สามารถฝึกอบรมโดยมีระบบฝึกงาน เช่นเดียวกับภาคเอกชนได้หรือไม่ หรือเข้าฝึกงานในระบบที่เรียกว่าโรงเรียนโรงงาน เพื่อให้สอดคล้องกับตลาดแรงงานมากยิ่งขึ้น¹³

มานิดา อูซชิน ได้เสนอแนะเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนของครูวิชาชีพ
ไว้ดังนี้

1. ครูต้องมีแนวทางในการสอนวิชาชีพที่มุ่งให้ผู้เรียนพัฒนาสมรรถภาพ
2. ครูต้องใช้วิธีการที่สามารถทำให้ผู้เรียน เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม หรือเกิดการเรียนรู้ เกิดประสบการณ์ตามวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม
3. ครูต้องสอนแต่สิ่งที่จำเป็นตามลำดับของการจัดสภาพการณ์ ในการสอน ที่เหมาะสมแก่การเรียนรู้ โดยมีการวางแผนการสอน หรือโครงการสอนไว้อย่างดี
4. ครูต้องรู้จักใช้กลวิธีที่จะเข้า ให้ผู้เรียนสนใจการเรียน โดยการสร้าง สภาพการสอนทั้งภายนอก และภายในให้สอดคล้องกัน เพื่อให้เด็กเกิดความรู้หรือ ทักษะวิชาชีพนั้น ๆ¹⁴

นอกจากนั้น สว่าทดี ไชยคุณา ได้ให้ทัศนะเกี่ยวกับการสอนวิชาชีพว่า หลัก การสอนวิชาชีพก็คือ ให้การเรียนวิชาสามัญเป็นพื้นฐานแล้ว เน้นหนักด้านวิชาชีพหล่อหลอม ให้นักเรียนเข้าใจในการประกอบอาชีพ เน้นในเรื่องการฝึกหัดทำด้วยมือ มีการฝึกงานใน โรงงานเพื่อปรับนิสัยใจคอ พื้นฐานความรู้ลึกของนักเรียน ให้คุ้นเคยกับสภาพที่ต้องไปอยู่ใน สถานประกอบการจริง¹⁵

ส่วน บุญฤศศักดิ์ ใจจงกิจ ให้ความเห็นเกี่ยวกับการสอนวิชาชีพ ช่างอุตสาหกรรม
กรรมไว้ดังนี้

การสอนวิชาชีพจะสอนเน้นหนัก ทางทฤษฎีอย่างเดียวยังหาได้ไม่ ทางที่ถูก การเรียนการสอนที่ดี ควรจะต้องมีอุปกรณ์ช่วยสอนที่ดี และมีประสิทธิภาพไว้ใช้ เพื่อให้ผู้เรียนรู้อาจรวดเร็วขึ้น การจัดอุปกรณ์การเรียนการสอน จำเป็นต้องให้ การศึกษา และวิจัย โดยนำเอาเทคโนโลยี ทางการศึกษาสมัยใหม่เข้ามาช่วย ตั้งเป็นศูนย์ หรือหน่วยงานผลิตอุปกรณ์การสอนขึ้นมาใช้ และควรใช้อุปกรณ์ราคา ถูกภายในประเทศ เพื่อช่วยแก้ไขปัญหของครูผู้สอน เกี่ยวกับความขาดแคลน อุปกรณ์ เนื่องจากงบประมาณไม่เพียงพอ¹⁶

สรุป เหล่าสุนทร ให้ทัศนะว่าการที่ให้ผู้เรียนมีฝีมือเป็นไปตามความต้องการ ของตลาดแรงงานนั้น การเรียนวิชาชีพ ต้องมีเครื่องมือเครื่องจักรตลอดจนวัสดุฝึกหัด เช่น เดียวกับอาชีพจริงที่กำลังใช้อยู่ในปัจจุบัน¹⁷

เสาวณี สิกขาบัณฑิต ได้กล่าวถึงเรื่องการเรียนการสอนไว้ดังนี้

ในเรื่องภูมิหลังประสบการณ์ ลักษณะนิสัย รูปแบบการเรียนรู้ และนั่นในเรื่องการเรียนรู้อีก จึงควรให้ผู้เรียนแต่ละคน มีความก้าวหน้าไปตามความสามารถของตน กิจกรรมเสริมให้การเรียนมีประสิทธิภาพได้ส่วนหนึ่ง คือการจัดหน่วยการเรียนการสอนสำเร็จรูป หรือโมดูล เพราะโมดูลการเรียนการสอนมุ่งให้ผู้เรียนเรียนได้ด้วยตนเอง ซึ่งโมดูลหนึ่ง ๆ จะมีความสมบูรณ์ในตัวของมันเอง ผู้เรียนไม่จำเป็นต้องไปศึกษาค้นคว้าจากที่อื่นอีก หน่วยการเรียนการสอนแต่ละหน่วยจะมีคำแนะนำ จุดมุ่งหมาย การทดสอบก่อนเรียน กิจกรรมการเรียน (พร้อมสื่อและมีให้เลือกหลายทาง) และการทดสอบหลังเรียน การจัดวัสดุการเรียนไว้พร้อมในแต่ละโมดูลนี้ จะทำให้ผู้เรียนเกิดความสะดวกในการเรียน และช่วยให้ผู้เรียนสัมฤทธิ์ผลตามจุดมุ่งหมาย^{๑๘}

สุธีระ ทานตวิชัย ให้ความเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนว่า การเรียนการสอนจะสมบูรณ์ตามหลักสูตรได้มากยิ่งขึ้น ถ้าได้จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ให้แก่ผู้เรียนสร้างประสบการณ์เอง เพื่อให้ผู้เรียนออกไปใช้ชีวิตในสังคมอย่างเป็นสุข รู้จักปัญหาสังคมที่ตนมีส่วนร่วมได้อย่างเหมาะสม^{๑๙}

พนัส หันนาคินทร์ ให้ความเห็นว่าการสอนซ่อมเสริม มีความจำเป็นที่ต้องจัดให้สำหรับผู้เรียนช้า และได้เห็นว่า ห้องสมุดเป็นบริการทางวิชาการ ที่ควรจัดในสถานศึกษาอีกประการหนึ่ง ในการจัดกิจกรรมการเรียนควรส่งเสริม ให้นักเรียนใช้ห้องสมุดอย่างเต็มที่ เพื่อให้เพิ่มความรู้ และส่งเสริมการศึกษาด้วยตนเอง^{๒๐}

สมิตร คุณากร กล่าวว่าการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน หมายถึง

กระบวนการจัดประสบการณ์ให้กับผู้เรียนด้วยวิธีต่าง ๆ เพื่อช่วยให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาการ ไปตามเป้าหมายที่หลักสูตรต้องการ แนวทางการจัดกิจกรรมหรือการสอนย่อมแตกต่างกัน ตามสภาพและลักษณะธรรมชาติของเนื้อหาวิชา ผู้สอนจะต้องรู้จักเลือกใช้วิธีสอน และอุปกรณ์การสอนได้อย่างเหมาะสม^{๒๑}

ธงชัย สุวัฒน์เมฆินทร์ ให้ความเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนดังนี้ว่า

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแต่ละครั้งนั้น จำเป็นจะต้องเริ่มจากการพิจารณาที่จุดหมายของหลักสูตร ที่กำหนดไว้ในแผนการสอนว่ามี จุดหมาย หรือ จุดประสงค์ที่สำคัญอย่างไร ผู้สอนในฐานะผู้จัดกิจกรรมให้กับผู้เรียน ควรจะได้พิจารณาคัดเลือกกิจกรรมที่เห็นว่า ให้เกิดความรู้ หรือประสบการณ์ และสามารถ ทำให้บรรลุจุดหมาย หรือจุดประสงค์นั้น ๆ ได้ง่ายที่สุดเร็วที่สุด ประหยัดเวลา แรงงาน และค่าใช้จ่ายน้อยที่สุด²²

การวัดผลประเมินผลการเรียนการสอน เป็นตัวกำหนดแนวทาง การติดตามผล การเรียนการสอน และเป็นการวินิจฉัยปัญหา การเรียนการสอน นอกจากนั้น ยังทำให้ครู สามารถจัดกระบวนการเรียนการสอน ให้เหมาะสมแก่การแก้ปัญหาของนักเรียนด้วย

พรชูลี อาชวอำรุง ได้ให้ความเห็นเกี่ยวกับการวัดผลประเมินผลว่า การเน้น เกรดมากกว่าการเรียนรู้เป็นการ "ฆ่า" พัฒนาการโดยตรงการประเมินผลการเรียนที่เสริม พัฒนาการควรใช้แบบอิงเกณฑ์มากกว่าอิงกลุ่ม และใช้การสอนแบบดูความสามารถ (Power Test) มากกว่าการดูเวลา (Time Test)²³

Romine กล่าวว่า องค์ประกอบที่จะช่วยให้เกิดการเรียนรู้ได้สมบูรณ์ คือ

1. บุคลิกภาพของผู้สอน ผู้สอนควรมีความกระฉับกระเฉง มีอารมณ์ขัน มีความสนใจที่จะสอน และเป็นกันเองกับผู้เรียน
2. การเตรียมการสอน ผู้สอนควรเตรียมการสอนอย่างดี ชี้แจงให้ผู้เรียน ทราบวัตถุประสงค์ในวิชาที่เรียน รวมทั้งแนะนำหนังสืออ้างอิงต่าง ๆ
3. การเสนอเนื้อหา ครูควรอธิบายชัดเจน กระตุ้นให้ผู้เรียน ได้คิด สามารถใช้วิธีสอนแบบต่าง ๆ ทำให้เรื่องยากให้เป็นเรื่องง่าย
4. การประเมินผล ผู้สอนควรประเมินผลเป็นขั้น ๆ เพื่อเสริมแรงทางการ เรียน เช่น แจ้งให้ผู้เรียนทราบผลสอบโดยเร็ว และให้กำลังใจผู้เรียน
5. การรับฟังความคิดเห็นของผู้เรียน ผู้สอนควรรับฟังความคิดเห็นของผู้เรียน และประเมินผลตนเองเสมอ²⁴

เจลีชา บุรีภักดิ์ และคณะ ได้ทำการวิจัยเรื่องลักษณะครูที่ดี ผลการวิจัยสรุป ได้ดังนี้

คำตอบจากคำถามปลายเปิด พบว่า ลักษณะของครูที่ดีจะต้อง ประพฤติดี มีลักษณะดี รับผิดชอบการสอนดี มีความยุติธรรม และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ส่วนคำตอบจากคำถามปลายปิดพบว่า ลักษณะของครูที่ดี เรียงตามความสำคัญได้ 8 ด้านดังนี้ ด้านคุณธรรม และความประพฤติ ด้านการเป็นพลเมืองดี ด้านการอบรมการแนะแนวและการปกครอง ด้านการสอน ด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านบุคลิก ลักษณะ ด้านสุขภาพกายและสุขภาพจิต และด้านวิชาการ²⁵

จากความหมายข้างต้นสรุปได้ว่า การจัดการเรียนการสอน ผู้สอนจะต้องเป็นผู้จัดกระบวนการ และสร้างบรรยากาศ ในการเรียนการสอนให้เหมาะสม กับรายวิชาที่สอน เหมาะสมกับสภาพของผู้เรียน รวมไปถึงการจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ เพื่อให้กระบวนการสอนนั้นเกิดประสิทธิภาพสูงสุด ผู้สอนจะต้องเป็นตัวอย่างที่ดี ได้ทั้งด้านความรู้ ความสามารถและบุคลิกลักษณะ เพราะผู้สอนเป็นส่วนสำคัญที่จะทำให้เด็กเรียนนักศึกษา ประพฤติปฏิบัติตาม

2. สภาพแวดล้อมด้านการบริหาร

ระบบบริหารเป็นองค์ประกอบที่สำคัญประการหนึ่ง ในการจัดการศึกษา ถ้าระบบการบริหารเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ จะทำให้นักเรียนนักศึกษา เกิดการพัฒนาอย่างเต็มที่ ระบบการบริหารสถานศึกษาที่ดี ต้องให้ทุกฝ่ายได้มีส่วนร่วม เปิดโอกาสให้ ครูอาจารย์ นักเรียนนักศึกษาได้แสดงความคิดเห็น ผู้บริหารจะต้องรับฟัง เพื่อเป็นข้อพิจารณาในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษาดังเช่น วิทยุ โทรสาร กล่าวว่

การบริหารสถานศึกษา หมายถึง กิจกรรมต่าง ๆ ที่บุคคลหลายคนร่วมกัน ดำเนินการ เพื่อพัฒนาเด็กเยาวชน ประชาชน หรือสมาชิกของสังคมในทุกด้าน เช่น ความสามารถ เจตคติ พฤติกรรม ค่านิยม หรือคุณธรรม ทั้งในด้านสังคมการเมือง และเศรษฐกิจ เพื่อให้บุคคลดังกล่าวเป็นสมาชิกที่ดี และมีประสิทธิภาพของสังคม โดยใช้กระบวนการต่าง ๆ ทั้งที่เป็นระเบียบแบบแผน และไม่ระเบียบแบบแผน ทั้งในและนอกสถานศึกษา²⁶

สมบูรณ์ พรธรรมาภพ ได้ให้ความหมายของการบริหารสถานศึกษาว่า หมายถึง การดำเนินการของกลุ่มคน ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติตามหน้าที่ความรับผิดชอบ ของสถานศึกษาแก่สมาชิกของสังคม ให้บรรลุจุดหมายที่กำหนดให้ได้²⁷ ซึ่งสอดคล้อง กับ

นิพนธ์ กิณาวงค์ ที่ว่าการบริหารสถานศึกษาคือ กระบวนการต่าง ๆ ในการดำเนินงานของกลุ่มบุคคล หรือผู้บริหาร เพื่อให้การบริหารการศึกษาแก่สมาชิกในสังคมกำหนดไว้²⁸

สมศักดิ์ ศรีมานะพันธ์ สรุปว่า การบริหารสถานศึกษา หมายถึง กิจกรรมผู้บริหารหรือหัวหน้าสถานศึกษา ใช้อำนาจหน้าที่ของตำแหน่ง โดยอาศัยกฎ ระเบียบ และคำสั่งกับอำนาจ จากความตั้งใจที่มีในตัว ไปจัดองค์ประกอบในการบริหาร ให้สามารถทำงานประสานสัมพันธ์กัน เพื่อให้เกิดการจัดการศึกษาในสถานศึกษามีประสิทธิภาพ²⁹

พนัส หันนาคินทร์ เน้นให้เห็นว่า

การบริหารภายในสถานศึกษาซึ่งถือว่าเป็นหน่วยงานที่มีความรับผิดชอบดังกล่าว เป็นภารกิจของผู้บริหารสถานศึกษา ที่จะต้องบริหารงานให้บรรลุตามจุดมุ่งหมาย และยังได้ให้ข้อสังเกตเพิ่มเติมว่า การบริหารสถานศึกษานั้นแตกต่างกับการบริหารธุรกิจ ผลของธุรกิจ คือกำไร ส่วนที่ได้จากการบริหารสถานศึกษานั้นคือ การพัฒนาคนให้มีคุณภาพ³⁰

อุทัย บุญประเสริฐ กล่าวว่า

งานในสถานศึกษาซึ่งอยู่ในความรับผิดชอบของผู้บริหารสถานศึกษาที่ต้องการจัดการดูแลควบคุม เพื่อให้การบริหารงานสถานศึกษามีประสิทธิภาพนั้น ประกอบด้วย งานวิชาการ งานกิจการนักเรียนนักศึกษา งานบุคลากร งานด้านอาคารสถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวกในการบริหารสถานศึกษา งานบริหารทั่วไป งานธุรการ การเงิน และพัสดุ งานด้านความสัมพันธ์กับชุมชน³¹

นพพงศ์ บุญจิตราดุลย์ ได้แบ่งขอบข่ายของการบริหารสถานศึกษาไว้ 5 ประการ คืองานบริหารวิชาการ งานบริหารบุคลากรในสถานศึกษา งานบริการชุมชน และประชาสัมพันธ์สถานศึกษา งานบริหารอาคารสถานที่ ธุรการ การเงิน การให้บริการ และงานบริหารกิจการนักเรียนนักศึกษา³²

เมธี บิลันธนานนท์ ได้กล่าวถึง การบริหารอาชีวศึกษาว่า การบริหารอาชีวศึกษาจะต้องควบคุมการบริหารหลัก 5 ประการ คือ การวางแผนงาน การบริหารงานวิชาการ การบริหารบุคคล การจัดการสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ เช่น อาคารสถานที่ การเงิน และอื่น ๆ การสร้างความสัมพันธ์ภายนอกได้แก่ การสื่อสาร การประชาสัมพันธ์

และความร่วมมือต่าง ๆ ภายนอก³³

ซีซานาภรณ์ เสนอลักษณะ เสนอว่าผู้บริหารควรรีดยึดหลักต่อไปนี้ เป็นแนวทางในการบริหาร

คือการปรับปรุงแนวความคิดในการจัดการศึกษาให้ทันสมัยอยู่เสมอ มีความเข้าใจวัตถุประสงค์ และวิธีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรอย่างถูกต้อง ยอมรับว่าอาจารย์ที่ปรึกษาของการจัดกิจกรรมอาจมีความสามารถยิ่งกว่าตนเอง มีความรับผิดชอบในหน้าที่ของตนเอง โดยให้ความช่วยเหลือในด้านต่าง ๆ ของการจัดกิจกรรม เช่น เป็นที่ปรึกษาในการจัดวิทยากร หรือแหล่งชุมชน จัดหาเงิน อุปกรณ์ และเครื่องอำนวยความสะดวกต่าง ๆ จัดเวลา ตลอดจนการคัดเลือกอาจารย์ที่ปรึกษา³³

Sanford กล่าวว่า บุคลิกลักษณะของนักศึกษา จะขึ้นอยู่กับนโยบายหรือหลักการบริหารของสถานศึกษา³⁵

Brook ให้ความเห็นเกี่ยวกับการบริหารว่า

เนื่องจากนักศึกษามีลักษณะพิเศษ คือความกระตือรือร้นสนใจในสิ่งแปลก ๆ ใหม่ ๆ และสภาพสังคมชอบความยุติธรรม สถานศึกษาจึงควรเปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารออกกฎ ระเบียบข้อบังคับต่าง ๆ อาจารย์และฝ่ายกิจการนักศึกษาควรเป็นคนที่มโนธรรมสำนึกที่ค่อนักศึกษา เป็นตัวแทนของนักศึกษาที่จะเสนอข้อเรียกร้องต่อสถานศึกษา เป็นที่ปลูกฝังค่านิยม ที่สละสลวยถูกต้องให้กับนักศึกษา และเป็นผู้ที่คอยตักเตือน แนะนำแก่นักศึกษา ที่ประพฤติผิดกฎ ระเบียบของสถานศึกษา³⁵

Child ได้ศึกษาการบริหาร กิจกรรมนักศึกษาในวิทยาลัยภาคค่ำ (Evening College) ในสหรัฐอเมริกาพบว่า รายการกิจกรรมที่วิทยาลัยจัดขึ้นส่วนใหญ่จะสนองความต้องการของนักศึกษาเป็นรายบุคคลเท่านั้น และนักศึกษาต้องการความช่วยเหลือด้านการเงิน ความปลอดภัยและบริการอื่น ๆ อย่างมากมาย³⁷

Holland ได้ศึกษาการบริหารและหน้าที่ของหน่วยบริการนักศึกษา ในวิทยาลัยชุมชนของรัฐ พบว่า

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

วิทยาลัยได้จัดบริการแก่นักศึกษา 10 ประการคือ บริการข่าวสารก่อนเข้า
ศึกษา การประชาสัมพันธ์ การปฐมนิเทศ การให้คำปรึกษาหารือ บริการข่าว
สารด้านอาชีพ การช่วยเหลือด้านการเงิน บริการด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตร
บริการรวบรวมข้อมูล บริการด้านกิจการนักศึกษา และบริการทดสอบทางการ
ศึกษา^{๖๖}

การอาชีพจะได้รับการพัฒนา หรือการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นนั้น ระบบราชการ
การมีส่วนเกี่ยวข้อง ระบบราชการ หมายถึง กลุ่มของสำนักงาน มีการจัดหน้าที่ไว้อย่างมี
ระเบียบ เป็นทางการมีความเชื่อมโยงเป็นระดับของการบังคับบัญชา และต้องปฏิบัติตามผู้
ออกข้อบังคับอย่างเป็นทางการ ได้พัฒนาต่อไป โดยมีการแข่งขันกันทำ ตามความรู้เฉพาะ
ด้าน มีการกำหนดความรับผิดชอบสำหรับหน้าที่ต่าง ๆ มีหลักเกณฑ์เป็นแนวทางในการปฏิบัติ
ของผู้นำหรือผู้บริหารอาชีพศึกษา จึงมีส่วนสำคัญที่จะทำให้อาชีพได้รับการพัฒนาหรือไม่เพราะ
ถ้าหากผู้บริหารไม่สั่งการ หรือไม่ยอมให้มีการเปลี่ยนแปลงไปจากที่อยู่ ก็จะทำให้การอาชีพ
ไม่ได้รับการพัฒนาเท่าที่ควร ในการบริหารอาชีพศึกษาบางครั้ง ผู้บริหารจะพบปัญหาเฉพาะ
อย่าง หรือสถานการณ์ที่ผิดไปจากสถานการณ์ปกติ ซึ่งปัญหาหรือสถานการณ์ที่ผิดปกติ จะเป็น
แนวทางทำให้เกิดเทคนิคและวิธีการเพื่อพัฒนาอาชีพได้

เมธี บิลันชานนท์ กล่าวว่าสภาพของการอาชีพศึกษาจะก่อให้เกิดสภาพการณ์ที่
เป็นปัญหาต่าง ๆ ในการบริหารอาชีพศึกษาได้แก่

ก. การควบคุมความปลอดภัย การสอนด้านอาชีพศึกษาจำเป็นต้องมีสิ่งที่จะ
ต้องมีหลักการไว้เครื่องมือเครื่องจักร การป้องกันอุบัติเหตุ ในการปฏิบัติงานใน
โรงงาน ดังนั้นการวางผังโรงงานจำเป็นต้องคำนึงถึงความปลอดภัย
ของผู้เข้าไปใช้ในโรงงานนั้นเป็นสิ่งสำคัญทั้งด้าน การวางเครื่องจักร เครื่องยนต์
สภาพการระบายอากาศ แสงสว่างในโรงงาน สิ่งที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติงาน
อุณหภูมิของโรงฝึกงาน เนื่องจากสิ่งเหล่านี้เป็นสาเหตุที่ก่อให้เกิด อุบัติเหตุและ
เกิดอันตรายกับผู้เข้าไปฝึกปฏิบัติเป็นประจำ ดังนั้นผู้บริหารจำเป็นต้องคำนึงถึง
รับทราบ และเอาใจใส่ขณะที่นักเรียนนักศึกษาปฏิบัติงาน

ข. การเยี่ยมชม หรือศึกษานอกสถานที่ เป็นการนำสิ่งที่เข้ามาปรับปรุงการ
เรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้น ทั้งนี้จะต้องมีการเตรียมแผนการเยี่ยมชมที่ดี มีการกำหนด
จุดมุ่งหมายของการเยี่ยมชมให้สอดคล้องกับการเรียนการสอน เมื่อได้ไปเยี่ยมชม

หรือศึกษานอกสถานที่มาแล้ว ควรจะนำมาประชุม หรืออภิปรายร่วมกันชี้แจง เหตุผลต่าง ๆ ให้นักศึกษาเข้าใจจึงจะเกิดประโยชน์มากที่สุด ต่อการพัฒนาการเรียนการสอน

ค. การใช้ประโยชน์จากทักษะของนักเรียนนักศึกษาเพื่อพัฒนาโปรแกรมการเรียนการสอน ถ้ามีการประสานสัมพันธ์กันดีในหมู่ครูอาจารย์ กับนักเรียนนักศึกษา จะช่วยให้มีการพัฒนาการเรียนการสอนได้ไม่ช้านัก ซึ่งจะเกิดผลดีหลายประการ เช่น

1. สร้างประสบการณ์ที่เป็นจริงและสร้างผลผลิตได้มากขึ้น
2. ทำให้โปรแกรมการเรียนการสอนเป็นที่ยอมรับมากขึ้น
3. ทำให้ประหยัดการซ่อมแซม และบำรุงรักษาวัสดุอุปกรณ์ และเครื่องมือต่าง ๆ ได้
4. เพิ่มความสนใจ และเอาใจจริงเอาใจในบรรดาครูอาจารย์ และนักเรียนมากขึ้น

ง. การนำเทคนิคใหม่ ๆ มาใช้ ในการเรียนการสอน ผู้บริหารอาชีวศึกษาไม่ควรกลัวที่จะนำเทคนิคใหม่ ๆ ในการบริหารการเรียนการสอน ซึ่งจะช่วยให้มีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงวิธีการสอน³⁰

จากความหมายข้างต้นสรุปได้ว่า การบริหารสถานศึกษา คือกระบวนการดำเนินงานจัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่กลุ่มบุคคลโดยการนำของผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ ความรู้ ความสามารถ มีทักษะและมีเจตคติตามจุดหมายของหลักสูตร ทำให้ผู้เรียนเติบโตขึ้นมา เป็นสมาชิกที่ติดตามความต้องการของสังคม

3. สภาพแวดล้อมด้านกลุ่มเพื่อน

สภาพแวดล้อมด้านกลุ่มเพื่อน เป็นสภาพแวดล้อมที่สำคัญ และมีอิทธิพลต่อนักเรียน นักศึกษาอย่างมาก เพราะเมื่อนักเรียนนักศึกษา เข้าไปอยู่ในสถานศึกษาแล้ว จะต้องมีการสัมพันธ์กับเพื่อน ทั้งรุ่นพี่ และรุ่นเดียวกัน นักเรียนนักศึกษาส่วนใหญ่จะมีอายุระหว่าง 15-18 ปี (ระดับ ปวช.) และ 18-20 ปี (ระดับ ปวส.) อยู่ในระหว่างวัยรุ่นตอนกลาง และตอนปลาย ร่างกายกำลังเจริญเติบโต และมีการเปลี่ยนแปลง จะเป็นเด็กก็ไม่ใช่ หรือจะเป็นผู้ใหญ่ก็ยังไม่ใช่ เป็นวัยที่กำลังอยากทดลองในสิ่งใหม่ ๆ และประพฤติปฏิบัติตามเพื่อนได้ง่ายที่สุด เพราะอยู่ในช่วงอายุที่ไม่อยากอยู่ใกล้ผู้ใหญ่ อยากเป็นอิสระในการกระทำทุก

อย่าง อยากรู้อยากเห็น มีแนวความคิดใหม่ ๆ จากลักษณะดังกล่าวนี้ ทำให้ความสัมพันธ์กับครอบครัว และอิทธิพลของครอบครัวที่มีต่อนักเรียนนักศึกษาลดน้อยลง แต่สภาพแวดล้อมอื่นจะเข้ามามีบทบาทแทนที่มากขึ้น เช่น กลุ่มเพื่อน นักเรียนนักศึกษาอาจจะได้รับอิทธิพลทางแนวความคิดจากเพื่อน และประพฤติปฏิบัติตามเพื่อน หากได้รับคำนิยามที่ถูกต้องก็จะก่อให้เกิดสติปัญญา แต่ถ้าได้รับอิทธิพลที่ไม่ถูกต้องก็จะก่อให้เกิดอันตรายทั้งตนเอง และแก่ส่วนรวม อิทธิพลของกลุ่มเพื่อนอาจจะเป็นประโยชน์ที่เอื้ออำนวยต่อวิชาการ โดยการร่วมมือกันเสาะแสวงหาความรู้ ลักษณะสัมพันธ์ทางสติปัญญานี้เป็นความสัมพันธ์ที่จำเป็นสำหรับกลุ่มเพื่อน และเป็นที่ต้องการของสถานศึกษา กลุ่มเพื่อนมีอิทธิพลต่อนักเรียนนักศึกษาในเรื่อง ทักษะคุณธรรม บุคลิกภาพ และวิชาการ นักเรียนศึกษามีแนวโน้มที่จะแยกตัวจากลักษณะชุมชนในวิทยาลัย แต่กลับแสวงหาคำนิยามของตนเองจากกลุ่มเพื่อน นักเรียนนักศึกษาที่มีความสัมพันธ์กับเพื่อน ๆ ในชั้นมากจะมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการสอนสูงกว่า นักเรียนนักศึกษาที่มีความสัมพันธ์ในชั้นน้อย⁴⁰

ก้อ สวัสดิพาณิชย์ นักการศึกษาไทย ได้กล่าวถึงสังคมของวัยรุ่นว่า

วัยรุ่นมีการจัดกลุ่มกันอย่างไม่เป็นทางการขึ้นประเภทหนึ่ง คือกลุ่มเพื่อน เป็นกลุ่มเล็ก ๆ ไม่มีระเบียบประเพณีแต่เป็นการรวมกลุ่มของคนที่มีรสนิยมตรงกัน หรือผลประโยชน์ร่วมกันบางอย่าง สมาชิกภาพในกลุ่มไม่เป็นที่แน่นอน บางคนเข้าร่วมกลุ่มระยะหนึ่งแล้วแยกตัวออกไปเอง บางทีก็กลับเข้ามารวมกลุ่มใหม่อีก สุดแต่ความประสงค์ของตนเอง และความคิดเห็นของเพื่อนกลุ่มนั้น ๆ กลุ่มเพื่อนจะเกิดจากการอยู่ใกล้ชิดกัน มีความสนใจที่เหมือนกัน หรือทำกิจกรรมบางอย่างร่วมกัน⁴¹

ไพฑูริย์ สีนลารัตน์ ได้ให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับกลุ่มเพื่อนดังนี้

กลุ่มเพื่อน มีอิทธิพลต่อการเปลี่ยนแปลง และพัฒนาความรู้ ทักษะคุณบุคลิกภาพและคุณธรรม นักเรียนนักศึกษาต้องใช้เวลาส่วนใหญ่อยู่ในสถานศึกษา จึงต้องปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อมในกลุ่มเพื่อน ความสัมพันธ์ของนักศึกษามี 2 ลักษณะ คือความสัมพันธ์ทางอารมณ์และความสัมพันธ์ทางปัญญา ความสัมพันธ์ทางอารมณ์ เป็นความสัมพันธ์ที่ตั้งอยู่บนพื้นฐาน ของความผูกพันระหว่างเพื่อนกับเพื่อน กิจกรรมที่เกี่ยวกับความสัมพันธ์แบบนี้ ได้แก่กิจกรรมบันเทิง การเลี้ยง

สังสรรค์ และการเล็งส่ง ความสัมพันธ์ทางปัญญาตั้งอยู่บนพื้นฐานของหลักการ และเหตุผล อาศัยความรู้ ความคิด สติปัญญาและเหตุผล เป็นเครื่องเชื่อมโยง กิจกรรมที่เกี่ยวกับความสัมพันธ์นี้ ได้แก่ การอภิปราย การประชุม การถกเถียง ทางวิชาการ และการสัมมนาเชิงปฏิบัติการ⁴²

โดยทั่วไปแล้ว ความสัมพันธ์ของเพื่อน ที่มีต่อนักเรียนนักศึกษาแต่ละคน ดังที่ Feldman และ Newcomp อ้างอิงมาจาก ประกอบ คุปตรัตน์ สรุปได้ว่า

เพื่อนสามารถให้กำลังใจในเรื่องทั่วไป ซึ่งไม่สามารถหาได้จากอาจารย์ และชั้นเรียน เพื่อนร่วมกลุ่มสามารถช่วยเหลือเกื้อหนุน ในด้านกำหนดวัตถุประสงค์ ในการเรียนและวิชาการได้ กลุ่มสามารถช่วยทำงานให้นักเรียนนักศึกษา และช่วย ในการสร้างความสัมพันธ์ส่วนตัว ซึ่งจะมีผลในการช่วยเหลือกันในช่วงการทำงานได้⁴²

เดือนจิตต์ จิตต์อารี ได้ศึกษาการคบเพื่อนของนิสิตหญิง ของมหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร พบว่า

นิสิตหญิงส่วนใหญ่นิยมคบเพื่อนที่มีลักษณะตามลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้คือ เพื่อนที่มีความประพฤติกดี เพื่อนที่ความช่วยเหลือดี เพื่อนที่มีความสนใจตรงกัน เพื่อนที่เร้าใจดี และเพื่อนที่มีฐานะดี นิสิตหญิงที่มีภูมิลำเนาอยู่ในกรุงเทพมหานคร จะคบเพื่อนที่มีลักษณะต่างจากนิสิต ที่มีภูมิลำเนาอยู่ในภูมิภาค นิสิตส่วนใหญ่จะประสบปัญหาที่เกิดจากการคบเพื่อนต่างเพศน้อยกว่าที่เกิดจากการคบเพื่อนเพศเดียวกัน⁴⁴

จรรยา ถาวรจักร พบว่า ความสัมพันธ์ในกลุ่มเพื่อน มีผลต่อการเรียนการสอน บุคลิกภาพและนิสัยที่ติงามของนักศึกษา นอกจากนี้ยังพบว่าอาจารย์บางส่วนไม่มีโอกาสใกล้ชิด กับนักศึกษา ขาดความสนใจซึ่งกันและกัน ทำให้นักศึกษาขาดโอกาส ที่จะได้รับคำแนะนำใน การวางตัว การคบเพื่อนและความร่วมมือในการทำงาน⁴⁵

Roger ได้ศึกษาพฤติกรรมกรรมการติ่มสุราของนักศึกษา พบว่า เกิดจากอิทธิพลของ กลุ่มเพื่อน ดังนั้นการใช้เวลาในการทำกิจกรรม หรือการแสดงออกถึงความต้องการ ของ นักศึกษา กลุ่มเพื่อนจะมีอิทธิพลต่อนักศึกษาที่จะนำไปในทางที่ดี หรือในทางเสียก็ได้⁴⁶

จากความหมายข้างต้นสรุปได้ว่า กลุ่มเพื่อนมีอิทธิพลสำคัญ ต่อการเปลี่ยนแปลง พฤติกรรมของนักเรียนนักศึกษาทั้งด้านวิชาการ และด้านความประพฤติตลอดกระทั่งบุคลิกภาพ ดังนั้นการเข้าร่วมกลุ่มของนักเรียนนักศึกษา จึงมีอิทธิพลสำคัญต่อชีวิตในอนาคตของเขาอย่าง แน่นนอน

4. สภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่

สภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่ หมายถึง สภาพแวดล้อมทางธรรมชาติ หรือ ที่มนุษย์สร้างขึ้น ที่มีอิทธิพลต่อบุคคลที่อยู่ในสภาพแวดล้อมนั้น เช่น บริเวณสภาพพื้นที่ของสถานที่ตั้งอาคารเรียน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด โรงอาหาร ห้องพยาบาล สนามกีฬา สถานที่พักผ่อน การตกแต่งอาคารสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ภายในบริเวณสถานศึกษา รวมทั้งสภาพแสงเสียง และอื่น ๆ ที่มีอิทธิพลต่อความเป็นอยู่และการศึกษาในสถานศึกษา

ระวี ภาวิไล กล่าวว่าบรรณาสถาปัตยกรรมของสถานศึกษา คือ สภาพแวดล้อมที่เกื้อกูล สนับสนุนการสร้างสรรค การรักษาและถ่ายทอดวิชาการ บรรณาสถาปัตยกรรม เช่น สภาพแวดล้อมตามธรรมชาติ รวมทั้งที่สร้างขึ้นด้วยวัตถุ กับสภาพทางสังคม จิตใจ สติปัญญา ของบุคคลทั้งหลาย ที่ประกอบการทำงาน และดำเนินชีวิตร่วมกันอยู่ในสถานศึกษา⁴⁷

นักการศึกษาทั่วไปยอมรับกันแล้วว่า ครูไม่ใช่ตัวจักรสำคัญที่จะสร้างความเจริญเติบโตทุกด้านให้แก่เด็กเพียงฝ่ายเดียว อาคารเรียน และสภาพของโรงเรียนมีส่วนเสริมสร้างความเจริญงอกงามให้แก่เด็กอยู่มาก⁴⁸ เพราะการตกแต่งอาคารสถานที่ และบริเวณให้มีส่วนเกื้อกูล ต่อการเรียนรู้ของเด็ก จะช่วยให้เด็กเกิดความสดชื่น ร่มเย็น เป็นแรงจูงใจให้อยากมาโรงเรียน มีความรักหวงแหน และภาคภูมิใจโรงเรียน ลักษณะเช่นนี้ จะช่วยหล่อหลอมพฤติกรรมของเด็กได้

วิจิตร วรุตบางกร กล่าวว่ อาคารโรงเรียนที่ดีควรมีองค์ประกอบต่าง ๆ ที่เหมาะสม ควรมีลักษณะดังต่อไปนี้

ขนาด รูปร่าง รูปลักษณ วัสดุอุปกรณ์ สี แสง ทัศนียภาพ การจัดระเบียบภายในอาคาร เป็นต้น ซึ่งมีองค์ประกอบที่สำคัญนอกเหนือจากที่กล่าวมาแล้วคือ สุขลักษณะ ความปลอดภัย ความสดชื่น ความสุขสบาย และอบอุ่น บรรณาสถาปัตยกรรมที่ก่อให้เกิดการเรียนรู้ ความรักใคร่สามัคคีกัน และวิถีทางในการดำเนินชีวิตของผู้ใช้บริการ เช่น ความเจริญเติบโต ความเห็นัดเห็นอด เมื่อธฉ้า

การอยู่ร่วมกัน เล่นด้วยกัน พักผ่อนด้วยกัน ดังนั้นโรงเรียน และห้องเรียนจึงไม่ควรเป็นโลกหนึ่งต่างหาก จากชีวิตประจำวันของนักเรียน และมีบรรยากาศอบอุ่นของความเป็นบ้าน ครอบครัวอยู่บ้าง เพื่อช่วยในการปรับตัว และเสริมสร้างสุขภาพจิต และประสบการณ์ของนักเรียน^{๕๐}

เนื่องจากกิจกรรมในสถานศึกษามีหลายประเภท การกำหนดสถานที่ของกิจกรรมต่าง ๆ จำเป็นจะต้องพิจารณาไม่ให้มีการรบกวนเกิดขึ้น เช่น สถานที่การประชุม หรือบรรยากาศทางวิชาการ ไม่ควรอยู่ใกล้สนามกีฬา ซึ่งมีการเชียร์ส่งเสียงดัง ที่เรียนที่เล่นหรือที่พักผ่อนหย่อนใจ ควรแยกจากกัน ผู้ใช้อาคารสถานที่ควรระมัดระวัง ควรใช้ตามวัตถุประสงค์ เช่น ห้องสมุด ไม่ควรใช้เป็นที่สนทนา หรือจัดเลี้ยงอาหาร เป็นต้น

สำหรับสุนทร สวัสดิ์ ให้ความเห็นว่า การสร้างอาคารเรียนจะต้องคำนึงถึงความสะดวกสบาย ในการบริหารทางการศึกษา ทั้งนี้ต้องคำนึงถึงเรื่องหลักสตร กิจกรรม ชุมชนต่าง ๆ ตลอดจนกิจกรรมที่จัดขึ้นในวันหนึ่ง ๆ ภายในสถานศึกษา ดังนั้นก่อนที่จะจัดวางแผนอาคารเรียนชั้นต่าง ๆ และการออกแบบก่อสร้างจะต้องคำนึงถึง เรื่องประโยชน์ใช้สอยให้ครบถ้วนด้วย^{๕๑}

Seagers ได้กล่าวถึง การวางแผนผังโรงเรียนที่ดี สำหรับประเทศไทยว่า ควรมีการวางผังโดยคำนึงถึงสิ่งต่าง ๆ ต่อไปนี้ คือ

1. ตั้งอยู่บนที่ที่เหมาะสมในแง่ภูมิของชุมชน และโรงเรียนอื่น ๆ และกว้างขวางพอเหมาะกับโครงการปัจจุบัน รวมทั้งสามารถขยายได้ในอนาคต
2. ตั้งอยู่บนที่ที่เหมาะสม สว่างงาม และสามารถใช้ประโยชน์เพื่อกิจกรรมกลางแจ้งและสันตนาการได้มากที่สุด
3. วางผังให้สามารถเปลี่ยนแปลงได้ เพื่อให้เหมาะสมกับความต้องการในการศึกษาด้านต่าง ๆ
4. จัดส่วนที่เงียบสงบ และอีกทีกให้แยกจากกัน รวมทั้งอาจารย์เฝ้าสอน และฝ่ายธุรการก็ควรแยกเป็นสัดส่วน
5. ควรอยู่ในที่ที่ก่อให้เกิดปัญหาการจราจรน้อยที่สุด
6. ควรจัดจราจรทางรถยนต์ให้แยกจากทางเท้าและจักรยาน
7. จัดให้มีทางระบายลมตามธรรมชาติ และแสงสว่างอย่างดีที่สุด
8. สร้างด้วยวัสดุที่เลือกสรรมาอย่างดี

9. ภายในตึกเรียนควรจัดวางวัสดุ ให้เหมาะสมกับหน้าที่ใช้สอย มีความสวยงาม สะดวกสบาย และเป็นประโยชน์^{๕๑}

ปริญา อังสฺสิงห์ ได้กล่าวถึงคุณลักษณะที่ดีของโรงเรียนไว้ดังนี้

1. ความเพียงพอ หมายถึง มีบริเวณอาคาร ห้องเรียน และอุปกรณ์ต่าง ๆ อย่างเพียงพอ
2. ความเหมาะสม หมายถึง ความเหมาะสม ในการเลือกที่ตั้งของโรงเรียน การจัดห้องต่าง ๆ เป็นต้น
3. ความปลอดภัย หมายถึง มีการป้องกันไม่ให้เกิดอุบัติเหตุอันตรายต่าง ๆ
4. สุขลักษณะ หมายถึง มีการพิจารณาส่งเสริมในด้านสุขภาพอนามัย
5. ระยะทางการติดต่อใช้สอย หมายถึง เส้นทางหรือระยะทางจากบ้านมาโรงเรียน หรือจากจุดต่าง ๆ ในโรงเรียนมีสภาพเหมาะสม
6. การยืดหยุ่นได้ หมายถึง สามารถเปลี่ยนแปลงพื้นที่หนึ่งกับห้อง หรืออุปกรณ์เครื่องใช้ให้เป็นประโยชน์แก่กิจกรรมหลาย ๆ อย่าง
7. ประสิทธิภาพ หมายถึง การใช้พื้นที่อาคาร อุปกรณ์ต่าง ๆ ได้ผลเต็มที่
8. การประหยัด หมายถึง สามารถวางแผนผังบริเวณ และการออกแบบอาคารได้คุ้มค่างบกับเงินที่ลงทุน และเสียค่าบำรุงน้อย
9. การขยายตัว หมายถึง การขยายตัวของบริเวณ และอาคารมีการออกแบบที่เหมาะสม ขยายตัวได้ง่ายและสิ้นเปลืองค่าใช้จ่ายน้อย
10. รูปร่าง หมายถึง การวางบริเวณโรงเรียน อาคาร และการตกแต่งภายในภายนอกได้ เป็นที่ชื่นชอบแก่ผู้พบเห็น รวมทั้งได้บำรุงรักษาอาคารสถานที่ให้สวยงามและสะอาดอยู่เสมอ^{๕๒}

สมพงษ์ ชำกัญ ได้วิจัยเรื่องการใช้ประโยชน์อาคารสถานที่ของสถานศึกษาประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรมสังกัดกรมอาชีวศึกษา พบว่า โดยเฉลี่ยทุกวิทยาลัยมีการใช้ประโยชน์จากห้องเรียนวิชาการต่ำมาก ส่วนโรงฝึกงานมีการใช้ประโยชน์สูงมาก สำหรับสถานที่ดำเนินการบริหาร และบริการใช้ประโยชน์สูงกว่าค่าการใช้ประโยชน์ที่เหมาะสม^{๕๓}

ดังนั้นในด้านอาคารสถานที่ จึงต้องคำนึงถึงประโยชน์ใช้สอย ความเป็นระเบียบเรียบร้อย สวยงาม ผู้ที่อาศัยมีความพอใจทั้งด้านร่างกาย จิตใจ และความปลอดภัย

ซึ่งเป็นเรื่องสำคัญมากในสถานศึกษา เพราะสถานศึกษามีนักเรียนนักศึกษา หมุนเวียนกันเข้ามาเรียนทุกปีการศึกษา

จากข้อความที่กล่าวมาข้างต้นสรุปได้ว่า สภาพแวดล้อมของสถานศึกษาแต่ละด้านนั้น เป็นส่วนสำคัญต่อการจัดการเรียนการสอน เพื่อเตรียมประชากรของชาติ ให้เป็นผู้มีคุณธรรม คุณภาพทั้งด้านวิชาการ และการพัฒนาบุคลิกภาพ เพื่อให้แก่นักเรียนนักศึกษาจบการศึกษาออกไปแล้ว อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ดังนั้นผู้บริหาร ควรให้ความสำคัญ และเอาใจใส่ต่อสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาอย่างจริงจัง เช่น ด้านการเรียนการสอนก็ควรจะได้อ่านวนความสะอาด ในเรื่องการจัดหาวัสดุ ครุภัณฑ์ ที่จำเป็นสำหรับการเรียนการสอน ตลอดจนกระทั่งการจัดหาสื่อการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับเทคโนโลยีปัจจุบัน การเอาใจใส่ต่อการสอน ของครูอาจารย์ รวมไปถึงการวัดผลประเมินผลของการเรียนการสอน และครูอาจารย์ก็ต้องเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ ความรับผิดชอบในหน้าที่ ที่ตนเองรับผิดชอบ ด้านการบริหาร ผู้บริหารควรจะต้องสนใจและเอาใจใส่ต่อ นโยบาย คำสั่ง กฎระเบียบต่าง ๆ ที่ได้วางไว้ หรือที่ได้สั่งการไปให้บุคลากรในสถานศึกษาปฏิบัติ จะต้องติดตามเพื่อให้ความช่วยเหลือสนับสนุน หรือเพื่อช่วยแก้ปัญหาให้ หรือเพื่อช่วยแนะนำให้บุคลากรทุกฝ่ายได้รับความสะดวกในการปฏิบัติงานนั้น ๆ ด้านกลุ่มเพื่อน ผู้บริหาร และครูอาจารย์ทุกฝ่ายจะต้องให้การสนับสนุน ในการดำเนินการกิจการกลุ่ม เนื่องจากกลุ่มเพื่อนจะช่วยให้เกิดการพัฒนา ทั้งด้านวิชาการ และบุคลิกภาพ ทุกฝ่ายควรใกล้ชิดกับนักเรียนนักศึกษาให้มาก เพื่อรับฟังข้อคิดเห็น และให้คำแนะนำในเรื่องรวมกลุ่ม เรื่องการเรียน เรื่องความประพฤติ แนะนำในสิ่งที่ถูกต้อง เพื่อให้เขาได้พิจารณาในการตัดสินใจ สำหรับด้านอาคารสถานที่นั้นจำเป็นอย่างยิ่ง ที่ผู้บริหารจะต้องดูแลเอาใจใส่อย่างใกล้ชิด เพราะความปลอดภัยจากการใช้อาคารสถานที่ โดยเฉพาะการใช้โรงฝึกงานของนักเรียนอาชีวศึกษา อุบัติเหตุหรืออันตรายที่จะเกิดขึ้นนั้น มีได้มากที่สุด หากผู้สอนมิได้เอาใจใส่อย่างจริงจัง รวมไปถึงการบริหารด้านสวัสดิการต่าง ๆ เช่น เรื่องน้ำดื่ม น้ำใช้ สถานที่พักผ่อน ห้องน้ำห้องส้วม ฯ จะต้องอยู่ในสภาพที่ใช้การได้ดีอยู่เสมอ ดังนั้น สภาพแวดล้อมสถานศึกษาทั้ง 4 ด้าน ที่กล่าวมาจึงควรอยู่ในความเอาใจใส่ ของผู้บริหารอยู่ตลอดเวลา

สรุปได้ว่าการพัฒนานักเรียนนักศึกษานั้น ไม่ใช่หน้าที่ของครูอาจารย์ผู้สอน ผู้บริหารสถานศึกษา หรือบุคลากรกลุ่มใดกลุ่มหนึ่งเท่านั้น แต่เป็นหน้าที่ที่ทุกฝ่ายจะต้องร่วมมือกัน โดยถือเป็นหน้าที่ของสถานศึกษาและยึดหลักที่ว่า

1. การพัฒนาบุคลากรเป็นกระบวนการต่อเนื่อง
2. การพัฒนามักจะเกิดขึ้นในสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวยทั้ง 4 ด้านคือ ด้านการ

เรียนการสอน ด้านการบริหาร ด้านกลุ่มเพื่อน และด้านอาคารสถานที่ ดังที่ได้กล่าวมา

3. การพัฒนาจะเป็นไปได้มากขึ้น ถ้านักเรียนนักศึกษา ครูอาจารย์ บุคลากร และเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องทำงานร่วมกันเพื่อที่จะเสริมสร้างการพัฒนา

4. เป็นหน้าที่สำคัญยิ่งของผู้บริหารที่จะริเริ่ม ให้ความสะดวก ให้ความร่วมมือ และสนับสนุน ที่จะจัดสภาพแวดล้อมวิทยาลัยเทคนิคปราจีนบุรี ให้เป็นสถาบันการศึกษาที่ดีที่สุด ในจังหวัดปราจีนบุรี ดังนั้นการจัดสภาพแวดล้อมวิทยาลัยเทคนิคปราจีนบุรี ก็คือการจัดองค์ประกอบต่าง ๆ ภายในสถานศึกษา ที่กระตุ้นส่งเสริมสนับสนุนการศึกษาของนักเรียนนักศึกษา ให้พัฒนาตนเอง ไปสู่จุดมุ่งหมายที่หลักสูตรกำหนดไว้ ดังนั้นการจัดการศึกษา สภาพแวดล้อม ของสถานศึกษา เพื่อจะนำข้อมูลมาเป็นแนวทางที่จะจัดปรับปรุงสภาพแวดล้อม ให้เหมาะสม ที่จะพัฒนาให้นักเรียนนักศึกษาซึ่งเป็นเรื่อง ที่ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องตระหนักและดำเนินการ เพื่อพัฒนาผลผลิต ให้มีคุณภาพ เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงานและสังคม

งานวิจัยเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมสถานศึกษา เป็นงานวิจัยแบบสำรวจความคิดเห็น เกี่ยวกับความต้องการและปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดจากการบริหาร การจัดการ บริการ และการพัฒนาทรัพยากรของสถานศึกษา จากการศึกษารวบรวมได้ดังนี้

เรวัตร์ อารุณรัตน์รงค์ ได้ทำการวิจัยเรื่องความคิดเห็นของผู้บริหารอาจารย์ และนักศึกษาที่มีต่อสภาพการจัดการเรียนการสอนประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม สาขาเทคนิค วิศวกรรมไฟฟ้า หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพเทคนิค (ปวท.) พุทธศักราช 2527 กรม อาชีวศึกษา ผลการวิจัยพบว่า ดังนี้

1. ห้องปฏิบัติการยังไม่เหมาะสมเท่าที่ควร เพราะใช้เป็นห้องสอนภาค ทฤษฎีด้วย
2. เครื่องมือที่มีอยู่ในห้องปฏิบัติการยังใช้ได้ดี แต่สัดส่วนของเครื่องมือ และอุปกรณ์ยังไม่เหมาะสมกับจำนวนนักศึกษา
3. จำนวนวัสดุฝึกหัด และความเพียงพอของเอกสาร ตำรา คู่มือหลักสูตร ต่าง ๆ มีไม่เพียงพอ
4. ระบบการเบิกจ่ายวัสดุควรได้รับการปรับปรุงด่วน
5. การวัดผลประเมินผลควรใช้แบบอิงเกณฑ์และอิงกลุ่ม และระบุว่าการ วัดผลประเมินผลการเรียนควรมีจุดประสงค์ของการเรียนเป็นหลัก
6. อุปสรรคอื่น ๆ ที่เป็นปัญหาค่อนข้างมากได้แก่
 - พื้นฐานทางความรู้ของนักศึกษา ระยะเวลาเรียนน้อยเกินไป
 - อาจารย์ไม่ค่อยสนใจนักศึกษาเท่าที่ควร

ผู้วิจัยได้เสนอแนะว่า ผู้บริหารควรได้พิจารณาจำนวนคาบการสอน ของอาจารย์ ไม่ให้มากเกินไป การจัดอาจารย์เข้าสอน ต้องคำนึงถึง วุฒิ ประสบการณ์และ ความสามารถเฉพาะตัว ควรปรับปรุงเครื่องมือและอุปกรณ์ ในการปฏิบัติงาน สถานศึกษาควรร่วมมือกับสถานประกอบการอย่างใกล้ชิด^{๕๔}

สุนีย์ กุพันธ์ ได้ทำการวิจัยสภาพ และปัญหาการบริหารหลักสูตรประกาศนียบัตร วิชาชีพพุทธศักราช 2530 ประเภทวิชาศิลปหัตถกรรมในสถานศึกษา สังกัดกองวิทยาลัยอาชีวศึกษา กรมอาชีวศึกษา พบว่า

1. ครูอาจารย์มีหน้าที่พิเศษมากเกินไป ทำให้ไม่มีเวลาเตรียมและพัฒนา การสอน

2. มีข้อจำกัดในเรื่องห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานมีไม่เพียงพอ

3. ปัญหาเกี่ยวกับการวัดผลประเมินผล พบว่า ครูอาจารย์ส่งผลการเรียน ไม่ทันตามเวลาที่กำหนด เนื่องจากผู้สอนมีหน้าที่พิเศษมาก มีการสอนหลายวิชา และต้องประเมินผลเอง ประกอบกับขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ เรื่องการ วัดผลประเมินผลอย่างชัดเจน

4. ด้านงบประมาณ พบว่า ขาดงบประมาณในการพัฒนาสื่อการเรียน การสอน และการพัฒนาบุคลากร

ผู้วิจัยยังได้เสนอแนะว่าสถานศึกษาควรได้จัดหางบประมาณสำหรับการปรับ ปรุงและพัฒนาสิ่งที่มีอยู่ให้มีประสิทธิภาพ ไม่ว่าจะ เป็นบุคลากร หรือสื่อการเรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น^{๕๕}

สมศักดิ์ สุทธิชัยวัฒน์ ได้ทำการศึกษาค้นคว้าเรื่อง "การบริหารวิชาการตาม หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2527 ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม ของ วิทยาลัยเทคนิค เขตการศึกษา 12" พบว่า การวัดผลประเมินผลการเรียนการสอนปฏิบัติใน ระดับปานกลาง และปฏิบัติในระดับน้อย เรียงตามลำดับจากคะแนนเฉลี่ยมากไปหาน้อยดังนี้

อันดับ 1 จัดให้มีการติดตามผลการฝึกงานของนักศึกษาในสถานประกอบการ

อันดับ 2 จัดให้มีการกำหนดเกณฑ์ตัดสิน และระยะเวลาการวัดผลและประเมินผลไว้ชัดเจน

อันดับ 3 จัดให้มีการติดตามผลการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษาเพื่อประ

เห็นว่าสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานมากขึ้นเพียงใด

อันดับสุดท้ายสนับสนุนให้มีการจัดตั้งธนาคารข้อสอบภายในวิทยาลัย

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน พบว่า ผู้บริหารวิทยาลัยเทคนิคตระหนักถึงความสำคัญของการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน โดยเห็นความสำคัญของหลักสูตร และการนำหลักสูตรไปใช้ หลักสูตรจะสัมฤทธิ์ผลตรงตามจุดหมายขึ้นอยู่กับหน้าที่ของสถานศึกษา ที่จะส่งเสริมกิจกรรมการเรียนการสอน และจัดประสบการณ์ทั้งหลายให้กับผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม

ด้านการบริหาร วิทยาลัยที่มีผู้บริหารที่ประสบการณ์มากจะมีการตัดสินใจได้ดีกว่า มีทักษะ และมีเทคนิคที่ลึกซึ้งกว่า สามารถปรับทิศทางการบริหารงานให้สอดคล้องกับ นโยบาย และมีประสิทธิภาพ ผลการวิจัยยังสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ศิรินาม เม่งซำส ที่ศึกษาเกี่ยวกับพฤติกรรมของผู้บริหารวิชาเขตในกรุงเทพมหานคร พบว่า ผู้บริหารที่มีประสบการณ์ต่างกัน มีทัศนคติต่อการบริหารของผู้บริหารทั้ง 7 ด้าน คือ การวางแผน การจัดตั้งค์การ การบริหารงานบุคคล การวินิจฉัยสั่งการ การประสานงาน และการงบประมาณ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 จึงเห็นว่าการมีประสบการณ์แตกต่างกันมีผลต่อการปฏิบัติงานแตกต่างกัน⁵⁶

สิทธิ์ สายหล้า ได้ทำการวิจัยปัญหาการปฏิบัติการตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพพุทธศักราช 2524 ประเภทวิชาคหกรรมศาสตร์วิทยาลัยอาชีวศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ผลการวิจัย ในเรื่องการจัดการเรียนการสอน พบว่า

1. นักเรียนนักศึกษาขาดประสบการณ์ตรงจากผู้เชี่ยวชาญทางสาขาวิชาชีพแท้จริง
2. ขาดการนำข้อมูลและสถิติมาใช้เกี่ยวกับการสอน โดยเฉพาะขาดการร่วมมือที่ดีกับผู้ประกอบการในการฝึกงานของนักศึกษา
3. ด้านการวัดผลประเมินผล พบว่า ขาดการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา เพื่อนำมาเป็นข้อมูลในการปรับปรุงการบริหารวิชาการ⁵⁷

นิพนธ์ เมืองพระ ได้ศึกษาการบริหารงานวิชาการในวิทยาลัยเทคนิคกลุ่มภาคเหนือและกลุ่มภาคกลาง สังกัดกรมอาชีวศึกษา พบว่า กลุ่มภาคกลางมีปัญหาการจัดตารางสอนให้ถูกต้องตามเงื่อนไขของการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสูงกว่าภาคเหนือ ส่วน

เรื่องการสำรวจความพร้อมของอุปกรณ์การสอน พบว่า กลุ่มภาคเหนือมีปัญหาสูงกว่ากลุ่มภาคกลาง และมีปัญหาเกี่ยวกับการจัดโรงฝึกงาน รวมทั้งการจัดกิจกรรมทางวิชาการในวิทยาลัยและบริการชุมชน และกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อเพิ่มประสบการณ์มีการปฏิบัติน้อย และมีปัญหามาก^{๕๘}

วสุดี อิ่มแก้ว ศึกษาการใช้หลักสูตร ปวช. 2530 ประเภทวิชาคหกรรมในสถานศึกษาสังกัดกองวิทยาลัยอาชีวศึกษา กรมอาชีวศึกษา พบว่า

1. อาคารสถานที่มีไม่เพียงพอ
2. การเบิกจ่ายค่าสอนภาคนอกเวลามีปัญหา
3. วัสดุอุปกรณ์เกี่ยวกับการเรียนการสอนมีไม่ครบทุกรายวิชาและไม่เพียงพอ
4. ขาดบุคลากรบางประเภทวิชา
5. การจัดทำโครงการสอนและแผนการสอน ผู้บริหารเห็นว่าเป็นปัญหาสำคัญ แต่อาจารย์ผู้สอนเห็นว่าเป็นไม่สำคัญ
6. ขาดเอกสาร เช่น คู่มือหลักสูตร หนังสือประกอบการสอน
7. ครูอาจารย์มีการะับผิดชอบมากเกินไป^{๕๙}

สมจิตร กระระณา ได้ศึกษาปัญหาการบริหารงานวิชาการของวิทยาลัยอาชีวศึกษาในประเทศไทยตามทัศนะคติของผู้บริหารวิทยาลัยปรากฏว่า พบปัญหา การจัดการรายสอนอยู่ในระดับสูงเพราะการจัดการรายสอนในวิทยาลัยอาชีวศึกษา คำนึงถึงการประหยัด ใช้ทรัพยากรด้านบุคคล อาคารสถานที่ และเครื่องมืออุปกรณ์ ในเวลาราชการให้เต็มที่ก่อน ซึ่งการปฏิบัติดังกล่าวก่อให้เกิดความขัดแย้ง กับความต้องการได้รับผลประโยชน์นอกเวลาราชการของครูอาจารย์^{๖๐}

บุญพา มิลินทสูต ศึกษาวิจัยของนักเรียนนักศึกษาตามทัศนะของผู้บริหารอาจารย์ผู้สอนและนักเรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษาสังกัดกรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ กรุงเทพมหานคร พบว่า ผู้บริหารและอาจารย์ผู้สอนกับนักเรียนมีทัศนะว่า นักเรียนอาชีวศึกษาขาดวินัย ด้านความรับผิดชอบอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนด้านการแต่งกายและด้านความประพฤตินักเรียนนักศึกษาขาดวินัยอยู่ในระดับน้อย^{๖๑} สุธรรม เดชนครินทร์ ศึกษาความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน ของครูอาจารย์วิทยาลัยเทคนิคเขตการศึกษา 2 ได้แก่วิทยาลัยเทคนิคยะลา วิทยาลัยเทคนิคปัตตานี วิทยาลัยเทคนิคนราธิวาส และวิทยาลัยเทคนิคสตูล ผลการวิจัยด้านสภาพการทำงาน พบว่า ครูอาจารย์มีความพึงพอใจ ในการที่วิทยาลัยเทคนิคจัดบริเวณสถานที่ สะดวกสบายน่าอยู่ มีการจัดวัสดุอุปกรณ์ในการทำงานให้เพียงพอ และสภาพ

แวดล้อมทั่ว ๆ ไปมีความปลอดภัยมาก^{๕๒} กาญจนนา ภาสกรพันธ์ ศึกษาความพึงพอใจของ นักศึกษาที่มีต่อสภาพแวดล้อมภายในวิทยาลัยอาชีวศึกษาสังกัดกรมอาชีวศึกษา เขตการศึกษา 8 ได้แก่วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงใหม่ วิทยาลัยอาชีวศึกษา เชียงราย และวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ โดยศึกษาถึงความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อ สภาพแวดล้อมในวิทยาลัยอาชีวศึกษา 7 ด้าน คือ สภาพแวดล้อมเกี่ยวกับอาจารย์ผู้สอน กิจกรรมการเรียนการสอน ความสัมพันธ์ในกลุ่มเพื่อน กิจกรรมนักศึกษา การปกครองและ อาคารสถานที่ ผลการวิจัยพบดังนี้

นักศึกษาอาชีวศึกษามีความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมวิทยาลัยอาชีวศึกษาอยู่ ระดับปานกลาง มีความพึงพอใจอาจารย์ผู้สอน และความสัมพันธ์กลุ่มเพื่อนในระดับมาก แต่มีความพึงพอใจในสภาพแวดล้อมอื่น ๆ ในระดับปานกลาง นักศึกษาอาชีวศึกษาทุกวิทยาลัยและคณะต่างกัน มีความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมของวิทยาลัยอาชีวศึกษา โดยภาพรวมแต่ละองค์ประกอบ แตกต่างกัน แต่พบว่านักศึกษา คณะวิชาศิลปกรรมจากวิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย มีความพอใจต่อสภาพแวดล้อมของวิทยาลัยมากกว่านักศึกษาจากคณะวิชาและวิทยาลัยอื่น^{๕๓}

Parr ได้ศึกษารูปแบบของแผนจัดการอาชีวศึกษาระดับรัฐที่จะก่อให้เกิดการพัฒนา ได้เน้นขึ้นอยู่กับการรู้ความเข้าใจในองค์ประกอบ ในการวางแผนของผู้บริหาร ความรู้ความเข้าใจในองค์ประกอบ และการนำเอากระบวนการวางแผนไปใช้ในการปฏิบัติตน^{๕๔} ประพนม บัญเนา ได้ศึกษาในกระบวนการตัดสินใจในวิทยาลัย เทคโนโลยีและอาชีวศึกษาใน ส่วนกลาง พบว่า งานบริหารการศึกษาของผู้บริหารและอาจารย์มีดังนี้

1. ในด้านการปฏิบัติจริง ผู้บริหารมีส่วนร่วมในการตัดสินใจสิ่งการเกี่ยวกับการบริหาร 5 ประการ คือ งานวิชาการ งานบุคลากรและธุรการ งานกิจกรรมนักศึกษา การเงิน การให้บริการและงานด้านความสัมพันธ์กับชุมชน ในระดับปานกลาง แต่ในระดับความต้องการ ผู้บริหารจะมีส่วนร่วมในการตัดสินใจสิ่งการ เกี่ยวกับการบริหารการศึกษาทุกประเภทในระดับมาก

2. ในด้านการปฏิบัติจริง อาจารย์มีส่วนร่วมในการตัดสินใจสิ่งการเกี่ยวกับงานวิชาการ งานกิจกรรมนักศึกษาและงานสัมพันธ์กับชุมชน ในระดับปานกลาง และมีส่วนร่วมในกระบวนการตัดสินใจสิ่งการเกี่ยวกับงานบุคคล และงานธุรการ การเงินและการให้บริการ ในระดับปานกลาง^{๕๕}

บุญภาค คัมภีร์ ได้ศึกษาเปรียบเทียบความต้องการทางสังคมของวัยรุ่นในวิทยาลัยครู วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาและโรงเรียนมัธยมตอนปลาย ในจังหวัดนครราชสีมา โดยมีกลุ่มตัวอย่าง 757 คน ในด้านสัมพันธภาพกับเพื่อน พบว่า นักศึกษาต้องการมีเพื่อนสนิทที่สามารถปรึกษาทุกสิ่งทุกอย่างได้ ต้องการเป็นที่ชอบพอของเพื่อนทุกคน และต้องการเป็นคนที่สามารถควบคุมอารมณ์ตนเองได้ดี เพราะจะทำให้เข้ากับเพื่อนได้^{๑๑}

อรุณ เขาวนาศรัย ได้ศึกษาสภาพการต้องการอาสาสมัครในประเทศไทย พบว่า ผู้เสด็จหรือละ 40 เป็นพวกที่ถูกชักจูงจากเพื่อนคนที่คิดอาสาสมัครนาน ๆ จะพยายามหาสมาชิกใหม่โดยพยายามชักจูงให้เพื่อนมาใช้อาสาสมัครโดยที่ตนเองเป็นผู้บอกที่ชื่อให้แล้วขอส่วนแบ่ง^{๑๒}

จากการวิจัยของ Decoster พบว่า นักศึกษามีความพอใจในความสัมพันธ์กับเพื่อนในชั้นมาก จะมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการสูงกว่านักศึกษาที่มีความสัมพันธ์กับเพื่อนในชั้นน้อย^{๑๓} Cantell ได้ศึกษาพบว่า การเปลี่ยนแปลงทัศนคติและค่านิยมของนักศึกษาในมหาวิทยาลัยได้รับอิทธิพลจากเพื่อน^{๑๔}

สมพงษ์ ขำกัญ ได้วิจัยเรื่องการใช้ประโยชน์อาคารสถานที่ของสถานศึกษาประเภทช่างอุตสาหกรรมสังกัดกรมอาชีวศึกษา พบว่า

โดยเฉลี่ยทุกวิทยาลัยเทคนิค มีการใช้ประโยชน์จากห้องเรียนวิชาการต่ำกว่าการใช้ประโยชน์เหมาะสม ทั้งอัตราการใช้ห้องและอัตราการใช้พื้นที่ ส่วนโรงฝึกงานมีการใช้ประโยชน์สูงกว่า การใช้ประโยชน์ที่เหมาะสม แต่อัตราการใช้พื้นที่มีการใช้ประโยชน์ต่ำกว่าการใช้ประโยชน์ที่เหมาะสม สำหรับสถานที่ด้านการบริหารและการบริการ มีการใช้ประโยชน์สูงกว่าค่าการใช้ประโยชน์ที่เหมาะสม^{๑๕}

สุวรรณ สุขสมภักดิ์ ศึกษาสภาพแวดล้อมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา วิทยาเขตเกษตรนครศรีธรรมราช ในทัศนะของนักศึกษาอาจารย์และผู้บริหาร พบว่า

นักศึกษาและอาจารย์เห็นว่า ห้องน้ำ ห้องส้วม บริการน้ำดื่ม สำหรับนักศึกษาถูกหลักอนามัยน้อยและไม่เพียงพอ

ด้านการบริหาร ผู้บริหารเห็นด้วยมากกว่านักศึกษาส่วนใหญ่ประพฤติดามกฎระเบียบข้อบังคับของวิทยาลัย

ด้านการเรียนการสอน อาจารย์และผู้บริหารเห็นสอดคล้องกันว่าอาจารย์มีความซื่อสัตย์ในการประเมินผลการเรียน ผู้บริหารเห็นด้วยมากกว่า นักศึกษามีความพอใจในการที่อาจารย์มอบหมายงาน

นักศึกษาเห็นว่า อาจารย์เปิดโอกาส ในการให้นักศึกษาประเมินผลการสอนของ อาจารย์

ด้านกิจกรรมนักศึกษา โดยส่วนรวมนักศึกษามีเสรีภาพในการแสดงความคิดเห็นน้อย แต่ผู้บริหารเห็นด้วยมาก วิทยาลัยได้ส่งเสริมสนับสนุน การจัดกิจกรรมทุกประเภทตามความสมัครใจ

ด้านกลุ่มเพื่อน พบว่า นักศึกษาแข่งขันด้านการเรียนระหว่างกลุ่ม ส่วนนักศึกษาที่เรียนดีช่วยสอนพิเศษน้อยกว่านักศึกษาที่เรียนอ่อน และกิจกรรมสังสรรค์ระหว่างชั้นมีน้อย⁷⁰

ผลการวิจัยปัญหาการใช้อาคารสถานที่ของ สุโขทัย ภัณฑิ์ พบว่า ส่วนใหญ่มีปัญหาเกี่ยวกับห้องเรียน ห้องปฏิบัติการและโรงฝึกงานไม่เพียงพอ สถานศึกษาควรได้มีการขยายอาคารสถานที่ ให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียนนักศึกษา เพื่อให้เหมาะสม กับการจัดแผนการเรียน การจัดการการสอนเพื่อให้มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการและโรงฝึกงาน ที่เหมาะสมเอื้ออำนวยต่อการจัดการเรียนการสอน⁷¹

จากการวิจัยด้านต่าง ๆ ที่กล่าวมานั้นสรุปได้ดังนี้

ด้านการเรียนการสอน ครูอาจารย์ต้องเป็นผู้มีคุณธรรม มีความรับผิดชอบในการสอนดี มนุษย์สัมพันธ์ สุขภาพกายและจิตดี และมีความรู้ดี ส่วนเรื่องของวัสดุครุภัณฑ์ที่เกี่ยวข้องกับการสอนนั้น ยังไม่เพียงพอ ควรรับแก้ไขด่วน พบปัญหา ครูอาจารย์ไม่สนใจนักเรียนนักศึกษาเท่าที่ควร ครูอาจารย์มีคาบสอนมากเกินไป และมีงานรับผิดชอบนอกเหนือจากการสอนมาก จึงทำให้ไม่มีเวลาเตรียมการสอนได้ดีเท่าที่ควร ด้านการวัดผลการเรียนพบว่า ผู้สอนยังขาดความเข้าใจอย่างชัดเจน

ด้านการบริหาร ส่วนใหญ่จะพบปัญหา เกี่ยวกับงบประมาณทำให้ไม่สามารถจัดหาวัสดุครุภัณฑ์และสื่อการเรียนการสอน ให้กับครูอาจารย์ได้เพียงพอกับความต้องการ นอกจากนั้นยังพบปัญหาการจัดการตารางเรียนตารางสอนให้ถูกต้องกับกฎเกณฑ์ เนื่องจากมีรายได้อ่านนอกเวลาเข้ามาเกี่ยวข้อง ผู้บริหารที่ประสบการณ์มากจะแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้ดีกว่าผู้บริหารที่มีประสบการณ์น้อย

ด้านกลุ่มเพื่อน พบว่า นักเรียนนักศึกษาต้องการคบเพื่อนสนิท ที่สามารถปรึกษาทุกสิ่งทุกอย่างได้ ผู้ที่มีความสัมพันธ์กับเพื่อนในชั้นสูง จะมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง และเช่นเดียวกัน การติดสิ่งเสพติดทั้งหลาย จะเกิดจากการชักจูงของเพื่อนมากกว่าสาเหตุอื่น

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่นอนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

การคบเพื่อน พบว่า ส่วนใหญ่เกิดปัญหาเนื่องจากการคบเพื่อนเพศเดียวกันมากกว่าเพื่อนต่างเพศ

ด้านอาคารสถานที่ พบว่า สถานศึกษาอาชีวศึกษายังขาดพื้นที่ปฏิบัติงานที่เพียงพอ และการให้บริการเรื่องห้องน้ำ ห้องส้วม น้ำดื่มที่ถูกหลักอนามัยน้อยและไม่เพียงพอ ดังนั้นผู้บริหารและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการบริหารสถานศึกษาทุกแห่ง ควรจะได้ให้ความสนใจ และเอาใจใส่ต่อการปรับปรุงและการพัฒนา สภาพแวดล้อมสถานศึกษาทั้ง 4 ด้านที่กล่าวมาให้อยู่ในสภาพที่เป็นที่น่าพอใจ เพื่อจะได้ช่วยส่งเสริมการพัฒนาทั้งด้านวิชาการ และบุคลิกภาพของนักเรียนนักศึกษา



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เชิงอรรถ

- ¹ Alexander W. Astin, The College Environment (New York : American of Education, 1968), p.3.
- ² วิจิตร ศรีสะอ้าน, หลักการอุดมศึกษา (กรุงเทพมหานคร : วัฒนาพานิช, 2518), หน้า 87.
- ³ อรรถพล คุณพันธ์, "การสร้างแบบสำรวจจำแนกสภาพแวดล้อมมหาวิทยาลัยไทย," วารสารนิพนธ์ปริญาโท บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521, หน้า 1.
- ⁴ วิรัช วรณัฐ, "สิ่งแวดล้อมกับการพัฒนาคุณภาพของเด็ก," วารสารครู ปีที่ 5 (กรกฎาคม 2523), หน้า 21-23.
- ⁵ Harold Webster, "Personality Change in College Student," College and Character (New York : Nevit Standford, 1964), p. 233.
- ⁶ Auter W. Chickering and Robert Blackburn The Undergraduate Manuscript. (Boston : Manuscript, 1970), p.7.
- ⁷ Pace and Stern, "An Approach to the Measurement of Psychological Characteristics of College Environment," Journal of Educational Psychology, 49 (August, 1965), p.49.
- ⁸ อรรถพล คุณพันธ์, สิ่งที่ได้เข้ามาแล้ว, หน้า 23-24.
- ⁹ บรรจง ชูสกุลชาติ, "44 ปี กรมอาชีวศึกษา," อาชีวศึกษานับพิเศษ ปีที่ 1 ฉบับที่ 11 (สิงหาคม 2518), หน้า 10.
- ¹⁰ ชาตยุทธ์ ศรีไสยเพชร, ทักษะและเทคนิคการสอน (กรุงเทพ : สำนักพิมพ์พิทักษ์อักษร, 2526), หน้า 164-168.

¹¹ วีรวัฒน์ อุกัษรัตน์, "เอกสารประกอบการอบรมโครงการอบรมครูที่สอนวิชาชีพให้มีความรู้ด้านวิชาการศึกษา รุ่นที่ 2," (กองควบคุมและติดตามการปฏิบัติงาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน, 2526), หน้า 3.

¹² สนั่น สุมิตร, "อาชีพศึกษาเพื่อใคร.....อย่างไร," อาชีพศึกษา ปีที่ 1 ฉบับที่ 11 (สิงหาคม 2528), หน้า 22-23.

¹³ สมาน แสงมะลิ, "อาชีพศึกษาทางที่มองเห็น," อาชีพศึกษา ปีที่ 2 ฉบับที่ 23 (สิงหาคม 2529), หน้า 16.

¹⁴ มานิดา อุษชิน, "ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาชีพ," เอกสารการประชุมสัมมนาเชิงปฏิบัติการ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2525), หน้า 40.

¹⁵ สว่างศักดิ์ ไชยคุณา, "หัวใจของการอาชีพศึกษาคือวิชาชีพปัจจัยส่งเสริมในการจัดการอาชีพศึกษา คือ ครูอาชีพ," อาชีพศึกษา ปีที่ 1 ฉบับที่ 11 (สิงหาคม 2528), หน้า 28-29.

¹⁶ บุญศักดิ์ ใจจงกิจ, "บทบาททางวิชาการ," ข่าว สจพ. ฉบับที่ 2 (ธันวาคม 2533), หน้า 1.

¹⁷ สูดใจ เหล่าสุนทร, หลักการบริหารโรงเรียนด้านวิชาการ (กรุงเทพฯ : บรรหาร, 2505), หน้า 160.

¹⁸ เสาวณีย์ ลิกขาบัณฑิต, โมเดล (กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ, 2528), หน้า 68.

¹⁹ สุธีระ ทานตะวงษ์, "การบริหารงานวิชาการ," เอกสารประกอบการสอนภาควิชาการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน 2525, หน้า 70.

²⁰ พันธ์ หันนาคินทร์, หลักการบริหารโรงเรียน (กรุงเทพฯ : วัฒนาพานิช, 2523), หน้า 151.

- ²¹ สมิตร์ คุณานุกร, หลักสูตรการสอน (กรุงเทพฯ : ชวนพิมพ์, 2523), หน้า 137.
- ²² ธงชัย สุวัฒน์เมฆินทร์, การบริหารงานวิชาการ (หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมอาชีวศึกษา, 2529), หน้า 6-7.
- ²³ พรชูลี อาชวบำรุง, "การพัฒนานิสิตนักศึกษา," นิสิตนักศึกษา (กรุงเทพฯ : พีระพัฒนา, 2525), หน้า 257.
- ²⁴ Stephen Romine, "Student and Faculty Perception of Effective University Instructional Climate," Journal of Educational Research, 68 (December 1974), pp. 139-143.
- ²⁵ เจลีสวา บุรีภักดิ์ และคนอื่น ๆ, "ลักษณะของครุฑที่ดี," รายงานการวิจัย (กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ตำรวจ, 2520), หน้า 68-369.
- ²⁶ ภิญญู สาธร, หลักการบริหารการศึกษา (กรุงเทพฯ : วัฒนาพานิช, 2516), หน้า 10.
- ²⁷ สมบูรณ์ พรหมภาพ, วิชาศึกษาศาสตร์ (กรุงเทพฯ : วีระสัมพันธ์, 2521), หน้า 42.
- ²⁸ นิพนธ์ กินาวงศ์, หลักเบื้องต้นกับการบริหารโรงเรียนและนิเทศการศึกษา (กรุงเทพฯ : พิษเนศ, 2523), หน้า 12.
- ²⁹ สมศักดิ์ ศรีมาโนช, การมัธยมศึกษา (กรุงเทพฯ : โอเคชั่นสโตร์, 2524), หน้า 3.
- ³⁰ พันธุ์ หันนาคินทร์, หลักการบริหารการศึกษา (กรุงเทพฯ : วัฒนาพานิช, 2524), หน้า 3.

³¹ อุกฤษ บุษปประเสริฐ, หลักและแนวทางในการจัดนิเทศการภายในโรงเรียน (กรุงเทพฯ : รุ่งเรืองสาส์นการพิมพ์, 2528), หน้า 5.

³² นพพงษ์ บุษจิตราคลัง, หลักการบริหารการศึกษาทั่วไป (ภาควิชาการบริหาร การศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523), หน้า 18.

³³ เมธี ปัตินานนท์, การบริหารอาชีพและเทคโนโลยีศึกษา (คณะครุศาสตร์ อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร ลาดกระบัง, 2531), หน้า คำนำ.

³⁴ ชัยนาถรณ์ เสนาลักษณ์, "การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรของวิทยาลัยอาชีวศึกษาของรัฐในเขตกรุงเทพมหานคร," วิทยานพนธ์ปริศญาโท บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518, หน้า 38.

³⁵ Nevit, Sandford, "Implication of Personality Studies for Curriculum and Personnel Planning," Personality Factors on The College Campus (Texas : The University of Texas, 1972), p. 17.

³⁶ Leslie G, Brook, The Hocern University (London : Andre Deutsch, 1965), p. 45.

³⁷ J.B,Child, "A Study of Student Personnel Service in American Evening College and the Attitude of Director and Student Personnel Staff Toward their Service," Dissertation Abstract International vol. 36 : 52 May, 1976, p. 4912-A.

³⁸ Bobby T, Holland, "Student Personnel Administrative Services Provides by State Agencies for Community College," Dissertation Abstracts International Vol. 32 : 64 April, 1972, p. 6115-A.

³⁸ เมธี ปัตินานนท์, สิ่งที่ได้เข้ามาแล้ว, หน้า 156-171.

³⁰ Gottlied and Hodgkins, "College Students Subculture their Structure and Characteristics in Relation to Student Attitude Change," School Review 7 (Autum, 1963), pp. 226-289.

⁴¹ ก่อ สวัสดิทานิชย์, วัยรุ่นและการปรับปรุงบุคลิกภาพ (กรุงเทพฯ : วัฒนาพานิช, 2519), หน้า 67-69.

⁴² ไพฑูรย์ สินลาวัณน์, "ความสัมพันธ์ในหมู่นิสิตนักศึกษา," คัมภีร์มหาวิทยาลัย (กรุงเทพฯ : เจริญวิทย์การพิมพ์, 2518), หน้า 134.

⁴³ ประกอบ คูปรัตน์, "นิสิตนักศึกษาและขบวนการกลุ่มในสถาบันอุดมศึกษา," นิสิตนักศึกษา (กรุงเทพฯ : พีระพินา, 2525), หน้า 179-180.

⁴⁴ เดือนจิตต์ จิตต์อารี, "การคบเพื่อนของนิสิตหญิงมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร," วิทยานิพนธ์ปริญาโท บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, 2522, หน้า 72.

⁴⁵ จุฑาภา อารจักร, "สภาพแวดล้อมวิทยาลัยครุภาคกลาง," วิทยานิพนธ์ปริญาโท บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523, หน้า 75.

⁴⁶ Roger Everett M, "Refference Group Influences on Student Drinking," Quarterly Journal of Studies on Alchoholl 7 (June 1965), pp. 244-255.

⁴⁷ ระวี ภาวิไล, "บรรยากาศทางวิชาการในมหาวิทยาลัย," สภาการศึกษาแห่งชาติ ปีที่ 3 ฉบับที่ 7 (ตุลาคม'2525), หน้า 12-13.

⁴⁸ วิจิตร วรตบางกูร, การวางแผนผังและพัฒนาสถานศึกษา (กรุงเทพฯ : นิษรุกรการพิมพ์, 2524), หน้า 2.

⁴⁹ วิจิตร วรตบางกูร, สิ่งที่ได้เข้ามาแล้ว, หน้า 45.

^{๕๐} สุรินทร์ ศรีศิริ, "อาคารเรียน," วิทยาจารย์ ปีที่ 5 ฉบับที่ 11 (กรกฎาคม 2514), หน้า 11-18.

^{๕๑} Paul W Seager, Purposed School Building Code for Thailand (Indiana : Indiana University, 1961), pp. 5-6.

^{๕๒} ปริญญา อังศุสิงห์, "การวางแผนอาคารสถานที่," เอกสารประกอบคำบรรยายวิชาการบริหาร 532 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, ม.ป.ป.

^{๕๓} สมพงษ์ ชำกัญ, "การใช้ประโยชน์จากอาคารสถานที่ของสถานศึกษาประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรมสังกัดกรมอาชีวศึกษา," วิทยานิพนธ์ปริญญาโท บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524, หน้า บทคัดย่อ.

^{๕๔} เรวัต อรรถกฤษณ์, "ความคิดเห็นของผู้บริหารและนักศึกษาที่มีต่อสภาพการจัดการเรียนการสอนประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรมสาขาเทคนิควิศวกรรมไฟฟ้า," วิทยานิพนธ์ปริญญาโท บัณฑิตวิทยาลัย สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า พระนครเหนือ, 2529, หน้า 188.

^{๕๕} สุณีย์ ภูพันธ์, "สภาพและปัญหาการบริหารหลักสูตร ปวช. 2530 ประเภทวิชาศิลปกรรมในสถานศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษา," วิทยานิพนธ์ปริญญาโท บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531, หน้า 217-218.

^{๕๖} สมศักดิ์ สุรราชิมหันต์, "การบริหารวิชาการตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2527 ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม," วิทยานิพนธ์ปริญญาโท บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน, 2530, หน้า 126-127.

^{๕๗} สิทธิ สายหล้า, "ปัญหาการบริหารงานตามหลักสูตร ปวช. 2524 ประเภทวิชาคหกรรมศาสตร์ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ," วิทยานิพนธ์ปริญญาโท บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน, 2530, หน้า 131.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

^{๕๘} นิพนธ์ เมืองพระ, "การบริหารงานวิชาการในวิทยาลัยเทคนิคกลุ่มภาคเหนือ และกลุ่มภาคกลางสังกัดกรมอาชีวศึกษา," วิทยานิพนธ์ปริญญาโท บัณฑิตวิทยาลัย สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ, 2532, หน้า 65-66.

^{๕๙} วสุมดี อิ่มแก้ว, "การใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพพหุศึกษาระชา 2530 ประเภทวิชาคหกรรมในสถานศึกษาสังกัดกองวิทยาลัยอาชีวศึกษา กรมอาชีวศึกษา," วิทยานิพนธ์ปริญญาโท บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2351, หน้า 162-163.

^{๖๐} สมจิตร กระจงษา, "การศึกษาปัญหาการบริหารงานวิชาการของวิทยาลัยอาชีวศึกษาในประเทศไทยตามทัศนะของผู้บริหารวิทยาลัย," วิทยานิพนธ์ปริญญาโท บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สงขลา, 2530, หน้า 85.

^{๖๑} บุญพา มลิทินทสุตร, "วินัยของนักเรียนนักศึกษาตามทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์ ผู้สอนและนักเรียนนักศึกษาสังกัดกรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ," วิทยานิพนธ์ปริญญาโท บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, 2532, หน้า บทคัดย่อ.

^{๖๒} สุธรรม เดชนครินทร์, "ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูอาจารย์วิทยาลัยเทคนิคเขตการศึกษา 2," วิทยานิพนธ์ปริญญาโท บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒสงขลา, 2531, หน้า 123.

^{๖๓} กานจนา ภาสกรพันธ์, "ความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อสภาพแวดล้อมภายในวิทยาลัยอาชีวศึกษา เขตการศึกษา 8," วิทยานิพนธ์ปริญญาโท บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2531, หน้า บทคัดย่อ.

^{๖๔} Cardar W. Parr, "Model for State Level Management Plan for Vocational," Dissertation Abstracts International Vol. 40 : 97 January 1980, p. 3676-A.

^{๖๕} ประนอม บุญเนา, "กระบวนการตัดสินใจสั่งการในวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาในส่วนกลาง," วิทยานิพนธ์ปริญญาโท บัณฑิตวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย, 2523, หน้า 120.

^{๖๖} บุณนาค คัมภีร์, "การศึกษาเปรียบเทียบความต้องการของวัยรุ่นในวิทยาลัยครู วิทยาลัยอาชีวศึกษาและโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายในจังหวัดนครราชสีมา," วิทยานิพนธ์ปริญญาโท บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, 2522, หน้า 44-45.

^{๖๗} อรุณ เขาวนาศรี, "เขาชนกับยาเสพติดในประเทศไทย," วารสารชมรมจิตวิทยาคลินิก (ธันวาคม 2524), หน้า 16-20.

^{๖๘} Devid Arther, Decoster, "Some Effects of Different Classroom Conditions Upon International Relationship, Personal Adjustment and Achievement for College Freshmen," Dissertation Abstracts International Vol. 32 : 11 May 1971, p. 5789-A.

^{๖๙} Douglass David, Cantell "Impact of University Department on Student Values," Dissertation Abstracts International Vol. 36 : 23 May 1976, p. 4912-A.

^{๗๐} สุวรรณ สุขสมภักดิ์, "สภาพแวดล้อมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา วิทยาเขตนครศรีธรรมราชในทัศนะของนักศึกษาและอาจารย์และผู้บริหาร," วิทยานิพนธ์ปริญญาโท บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2530, หน้า 76-78.

^{๗๑} สุนีย์ ภูพันธ์, สิ่งที่ได้อ้างมาแล้ว, หน้า 217-218.

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนนักศึกษาและครูอาจารย์เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมวิทยาลัยปราชญ์บุรี ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. กำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การจัดกระทำข้อมูล
5. การวิเคราะห์และแปลผลข้อมูล

1. ประชากร ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นนักเรียนนักศึกษาทั้ง 3 ประเภทวิชาคือประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม ประเภทวิชาพาณิชยกรรม ประเภทวิชาคหกรรมศาสตร์ และอาจารย์ประจำภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2533 ของวิทยาลัยเทคนิคปราชญ์บุรี อำเภอเมือง จังหวัดปราชญ์บุรี จำนวนทั้งหมด 1,987 คน ซึ่งแยกเป็นนักเรียนนักศึกษาจำนวน 1,880 คน และอาจารย์จำนวน 107 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้เป็นนักเรียนนักศึกษาทั้ง 3 ประเภทวิชา ครูอาจารย์ประจำภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2533 วิทยาลัยเทคนิคปราชญ์บุรี อำเภอเมือง จังหวัดปราชญ์บุรี จำนวน 674 คน ซึ่งจำแนกได้ดังนี้ คือ นักเรียนนักศึกษาประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม 297 คน นักเรียนนักศึกษาประเภทวิชาพาณิชยกรรม 214 คน และนักเรียนนักศึกษาประเภทวิชาคหกรรมศาสตร์ 77 คน ครูอาจารย์ที่สอนวิชาชีพทั้ง 3 ประเภทวิชา และอาจารย์ที่สอนวิชาพื้นฐาน 86 คน โดยใช้ตารางสัดส่วนของ Krejcie and Morgan¹ ในการประมาณจำนวนกลุ่มตัวอย่าง และทำการสุ่มตัวอย่าง โดยใช้วิธีการสุ่มตัวอย่าง อย่างง่าย (Simple Random Sampling) แบบใช้ตารางตัวเลขสุ่ม (Random Number) ซึ่งได้ตามขั้นตอนต่อไปนี้

ขั้นที่ 1 กลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักเรียนนักศึกษาทั้ง 3 ประเภทวิชา จำนวน 588 คน ดังตาราง

ตารางที่ 1
กลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักเรียนนักศึกษาทั้ง 3 ประเภทวิชา

ลำดับ	ประเภทวิชา	แผนกวิชา	จำนวนประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
1	ช่างอุตสาหกรรม	1. ช่างยนต์	204	47
		2. ช่างกลโรงงาน	177	40
		3. ช่างเชื่อมโลหะ	177	40
		4. ช่างไฟฟ้ากำลัง	231	53
		5. ช่างอิเล็กทรอนิกส์	259	60
		6. ช่างก่อสร้าง	189	43
		7. ช่างเทคนิคอื่นๆ	61	14
		รวม	1298	297
2	พาณิชยกรรม	1. พาณิชยกรรม	485	214
3	คหกรรมศาสตร์	1. คหกรรมศาสตร์	97	77
		รวม	1880	588

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ขั้นที่ 2 กลุ่มตัวอย่างที่เป็นอาจารย์ จำแนกตามประเภทวิชาที่สอน จำนวน 86 คน
ดังตาราง

ตารางที่ 2
กลุ่มตัวอย่างที่เป็นอาจารย์จำแนกตามประเภทวิชาที่สอน

ลำดับ	ประเภทวิชาที่สอน	จำนวนประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
1	ผู้สอนวิชาช่างอุตสาหกรรม		
	— ช่างยนต์	9	7
	— ช่างกลโรงงาน	7	6
	— ช่างเชื่อมโลหะ	7	6
	— ช่างไฟฟ้ากำลัง	10	8
	— ช่างอิเล็กทรอนิกส์	7	6
	— ช่างก่อสร้าง	10	8
	ช่างเทคนิคพื้นฐานและ เทคนิคอุตสาหกรรม	5	4
		55	45
2	ผู้สอนวิชาพื้นฐาน	33	25
3	ผู้สอนวิชาชีพพาณิชย์กรรม	12	10
4	ผู้สอนวิชาชีพคหกรรม	7	6
	รวม	107	86

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นตามขั้นตอน ต่อไปนี้

1. การสร้างเครื่องมือ

1.1. ศึกษาหลักการและข้อมูลต่าง ๆ ดังนี้

1.1.1. ศึกษาเอกสาร วารสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสภาพแวดล้อมวิทยาลัยเทคนิคทั้ง 4 ด้านคือ ด้านการเรียนการสอน ด้านการบริหาร ด้านกลุ่มเพื่อน และด้านอาคารสถานที่

1.1.2. ศึกษาวิธีสร้างแบบสอบถามที่ดีและถูกต้องจาก ล้วน สายยศ และ อังคนา สายยศ^๕ และเชิดศักดิ์ โทวาสินธุ์^๖ เพื่อเป็นแนวทางในการสอบถามต่อไป

1.1.3. กำหนดขอบเขตการศึกษาและประเด็นคำถาม ในแบบสอบถามให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

1.2. การสร้างแบบสอบถาม

1.2.1. ศึกษาและดัดแปลงจากแบบสำรวจกิจกรรมในสถาบันอุดมศึกษา (The Inventory Of College Activities หรือ ICA) ของ Alexander W.Astin แบบสำรวจและจำแนกสภาพแวดล้อมมหาวิทยาลัยของ อรรถพล คุณพันธ์^๕

1.2.2. ร่างแบบสอบถามแล้วนำไปให้อาจารย์ที่ปรึกษา ตรวจสอบความเหมาะสมและถูกต้อง

1.2.3. นำแบบสอบถามไปให้อาจารย์ผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบความเที่ยงตรง เนื้อหา และการใช้ภาษาแล้วนำมาปรับปรุงประกอบด้วย

1.2.3.1. รศ. ล้วน สายยศ ภาควิชาบริหารการศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร

1.2.3.2. รศ.ดร.ไพศาล หวังพาณิชย์ สำนักทดสอบทางการศึกษา และจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร

1.2.3.3. 'ดร.สุนันท์ ศลโกสุ่ม สำนักทดสอบทางการศึกษา และจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร

1.2.3.4. ดร.กอบพร อินทรกำแหง กองแผนงาน กรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

1.2.3.5. ดร.อารีรัตน์ หิรัญโร วิทยาลัยอาชีวศึกษาเสาวภา
กรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

1.2.3.6. รศ.ชาญวิทย์ เทียมบุญประเสริฐ สำนักทดสอบทาง
การศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

1.2.4. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วเสนออาจารย์ที่ปรึกษาและปรับ
ปรุงแก้ไขร่วมกับอาจารย์ที่ปรึกษาอีกครั้งหนึ่ง

2. ลักษณะของแบบสอบถาม

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม มีจำนวน 2 ฉบับ คือ ฉบับที่ใช้ถาม
ครูอาจารย์ และฉบับที่ใช้ถาม นักเรียนนักศึกษา เนื้อหาของแบบสอบถามทั้ง 2 ฉบับ จะ
เหมือนกันแต่จะใช้ภาษาแตกต่างกัน

2.1. แบบสอบถามที่ใช้ถามครูอาจารย์. แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบเลือกตอบ
(Checklist) จำนวน 3 ข้อ

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scales)
เพื่อให้ผู้ตอบแบบสอบถามแสดงระดับความต้องการและทัศนคติของตนที่มีต่อสภาพแวดล้อมวิทยา
ลัยเทคนิคปราจีนบุรี จำนวน 65 ข้อ แบ่งเนื้อหาออกเป็น 4 ด้าน ดังนี้

1. สภาพแวดล้อมด้านการเรียนการสอน จำนวน 20 ข้อ
2. สภาพแวดล้อมด้านการบริหาร จำนวน 16 ข้อ
3. สภาพแวดล้อมด้านกลุ่มเพื่อน จำนวน 11 ข้อ
4. สภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่ จำนวน 18 ข้อ

การกำหนดน้ำหนักของการประมาณค่าเพื่อตอบคำถามแต่ละข้อคำถามได้กำหนดน้ำหนัก

ดังนี้คือ

- | | | |
|---------|---------|---|
| ระดับ 5 | หมายถึง | ความต้องการมากที่สุด และมีการปฏิบัติอยู่มากที่สุด |
| ระดับ 4 | หมายถึง | ความต้องการมาก และมีการปฏิบัติอยู่มาก |
| ระดับ 3 | หมายถึง | ความต้องการปานกลาง และมีการปฏิบัติมีอยู่ปานกลาง |
| ระดับ 2 | หมายถึง | ความต้องการน้อย และมีการปฏิบัติมีอยู่น้อย |
| ระดับ 1 | หมายถึง | ความต้องการน้อยที่สุด และมีการปฏิบัติมีอยู่น้อยที่สุด |

2.2. แบบสอบถามที่ใช้ถาม นักเรียนนักศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถามมีลักษณะเป็น แบบเลือกตอบ (Checklist) จำนวน 3 ข้อ

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) เพื่อให้ผู้ตอบแบบสอบถามแสดงระดับความต้องการ และทัศนคติของคนที่มื่อต่อสภาพแวดล้อมวิทยาลัยเทคนิคปราจีนบุรี เช่นเดียวกับของครูอาจารย์ ทั้ง 65 ข้อ

3. การหาคุณภาพของเครื่องมือ

การหาคุณภาพของเครื่องมือ การหาคุณภาพของแบบสอบถาม ประกอบด้วย การหาความเที่ยงตรง และการทดสอบความเชื่อมั่น ดังนี้

3.1 การหาความเที่ยงตรง (Validity) การหาความเที่ยงตรงของแบบสอบถาม โดยให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยาลัย และผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาตรวจแก้ภาษาเนื้อหา และโครงสร้าง เพื่อให้ผู้ตอบแบบถามเข้าใจ และสามารถวัดได้ตรงกับเรื่องที่ต้องการจะศึกษา แล้วนำมาปรับปรุงก่อนนำไปใช้เก็บข้อมูลต่อไป

3.2 การหาความเชื่อมั่น (Reliability) การหาความเชื่อมั่นของแบบสอบถามครั้งนี้ ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามไปทดลองใช้กับ ครูอาจารย์ จำนวน 30 คนและนักเรียน นักศึกษาจำนวน 30 คน ที่วิทยาลัยเทคนิคปราจีนบุรีที่ไม่ได้เป็นกลุ่มตัวอย่างแล้วนำมาคำนวณค่าความเชื่อมั่นแบบสัมประสิทธิ์อัลฟาของ Cronbach ได้ค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่นของแบบสอบถามดังนี้

3.2.1 ระดับความเห็นเกี่ยวกับความต้องการของครูอาจารย์ที่มีต่อ สภาพแวดล้อมวิทยาลัยเทคนิคปราจีนบุรีทั้ง 4 ด้าน ค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่น .98

3.2.2 ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติของ ครูอาจารย์ที่มีต่อ สภาพแวดล้อมวิทยาลัยเทคนิคปราจีนบุรีทั้ง 4 ด้าน ค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่น .96

3.2.3 ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการ ของนักเรียนนักศึกษาที่มีต่อ สภาพแวดล้อมวิทยาลัยเทคนิคปราจีนบุรีทั้ง 4 ด้าน ค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่น .98

3.2.4 ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติ ของนักเรียนนักศึกษาที่มีต่อสภาพแวดล้อมวิทยาลัยเทคนิคปราจีนบุรีทั้ง 4 ด้าน ค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่น .96

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการเก็บรวบรวมข้อมูลผู้วิจัยดำเนินการดังนี้

1. วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

1.1 ผู้วิจัยติดต่อขอหนังสือขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัยจากสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ไปยังกรมอาชีวศึกษา เพื่อให้กรมอาชีวศึกษาออกหนังสือแจ้งไปยังวิทยาลัยเทคนิคปราชญ์บุรี ที่ผู้วิจัยจะไปดำเนินการเก็บข้อมูล

1.2 ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเองทั้งหมด

2. จำนวนข้อมูลที่เก็บได้

ผลการเก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถามที่แจกไปทั้งหมด 674 ชุด ได้รับกลับคืนและสมบูรณ์ 650 ชุด คิดเป็นร้อยละ 96.43 โดยจำแนก ดังนี้

2.1. ข้อมูลที่ได้จากครูอาจารย์ จากแบบสอบถามที่แจกไป จำนวน 86 ชุด ได้รับกลับคืนและสมบูรณ์ 80 ชุด คิดเป็นร้อยละ 93 ดังปรากฏใน ตารางที่ 3

ตารางที่ 3
 จำนวนแบบสอบถามของ ครูอาจารย์ ที่ได้รับคืน
 แต่ละประเภทวิชาที่สอน

ประเภทวิชาที่สอบ	จำนวนที่ แจก	จำนวนที่ รับคืน	จำนวนที่ สมบูรณ์	ร้อยละ
คณะวิชาพื้นฐาน	25	25	22	88
คหกรรมศาสตร์	6	6	6	100
พาณิชย์กรรม	10	10	10	100
ช่างอุตสาหกรรม	45	45	42	93
รวม	86	86	80	93

2.2 ข้อมูลที่ได้จากนักเรียนนักศึกษา จากแบบสอบถามที่แจกไป 588 ชุด
 ได้รับคืนและสมบูรณ์ 570 ชุด คิดเป็นร้อยละ 96.93 ดังตารางที่ 4

ตารางที่ 4
จำนวนแบบสอบถามของนักเรียน นักศึกษาที่ได้รับคืน
แต่ละประเภทวิชา

ประเภทวิชา	จำนวน ที่แจก	จำนวนที่ รับคืน	จำนวนที่ สมบูรณ์	ร้อยละ
ประเภทวิชาคหกรรมศาสตร์	77	77	74	96.10
ประเภทวิชาพาณิชยกรรม	214	214	214	100.00
ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม	297	297	282	94.94
รวม	588	588	570	96.93

การจัดกระทำข้อมูล

การดำเนินการจัดกระทำข้อมูลมีขั้นตอนดังนี้

1. คัดเลือกแบบสอบถามที่มีค่าตอบสมบูรณ์ไว้ เพื่อนำไปใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. นำแบบสอบถามที่มีค่าตอบสมบูรณ์ มาตรวจให้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ และแยกกลุ่มของคะแนนของแบบสอบถามออกเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มนักเรียนนักศึกษา และกลุ่มครูอาจารย์
3. จำแนกแบบสอบถามที่ตรวจให้คะแนนและแยกกลุ่มคะแนน แล้วจัดตามตัวแปร เพื่อทำการวิเคราะห์ข้อมูล
4. วิเคราะห์ข้อมูลตามตัวแปร

การวิเคราะห์และแปลผลข้อมูล

เมื่อรวบรวมแบบสอบถาม และตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามแล้ว ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์และแปลผลข้อมูล ดังนี้

1. แบบสอบถามตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์ด้วยการหาร้อยละ แล้วนำเสนอในรูปตาราง แปลผลด้วยการบรรยาย
2. แบบสอบถามตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการและระดับปฏิบัติ ที่มีต่อสภาพแวดล้อมวิทยาลัยเทคโนโลยีปราชญ์ทั้ง 4 ด้าน คำนวณด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์ โดยใช้โปรแกรม SPSS-X (Statistical Package for The Social Sciences Version X) โดยใช้วิธีการทางสถิติ ดังนี้

2.1. คำนวณสถิติบรรยายพื้นฐาน (Descriptive Statistics) ได้แก่ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของแต่ละข้อกระทงในแบบสอบถาม โดยจำแนกตามประเภทของกลุ่มนักเรียนนักศึกษา และครูอาจารย์ แต่นำเสนอข้อมูลเป็นส่วนรวมแต่ละด้าน แปลผลด้วยการบรรยาย

ในการแปลความหมายค่าเฉลี่ยของผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยกำหนดค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของนักเรียนนักศึกษา และอาจารย์ ดังนี้

4.50 - 5.00	ต้องการมากที่สุด และ ปฏิบัติมากที่สุด
3.50 - 4.49	ต้องการมาก และ ปฏิบัติมาก
2.50 - 3.49	ต้องการปานกลาง และ ปฏิบัติปานกลาง
1.50 - 2.49	ต้องการน้อย และ ปฏิบัติน้อย
1.00 - 1.49	ต้องการน้อยที่สุด และ ปฏิบัติน้อยที่สุด

2.2 ทดสอบค่านัยสำคัญของความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง 2 กลุ่ม เพื่อทดสอบสมมติฐานข้อที่ 1, 4 (t-test)

2.3 ทดสอบค่านัยสำคัญของความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง 3 กลุ่ม เพื่อทดสอบสมมติฐานข้อที่ 2 และ 5 (F-test)

2.4 ทดสอบค่านัยสำคัญของความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง 4 กลุ่ม เพื่อทดสอบสมมติฐานข้อที่ 3, 6, (F-test)

เชิงอรรถ

- ¹ ไพศาล หวังพานิช, หลักการวิจัย (สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2531, หน้า 216.
- ² ล้วน สายยศ และ อังคณา สายยศ, หลักการวิจัยทางการศึกษา (กรุงเทพฯ : ทวีกิจการพิมพ์, 2524), หน้า 121-164.
- ³ เชิดศักดิ์ โขวาสินธุ์, การวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์ (กรุงเทพฯ : โอเคชั่นส์โตร์, 2523), หน้า 65-70.
- ⁴ วิจิตร สิ้นศิริ, แบบสำรวจกิจกรรมในสถาบันอุดมศึกษา ม.ป.ท,ม.ป.ป.
- ⁵ อรรถพล คุณพันธ์, "การสร้างแบบสำรวจจำแนกสภาพแวดล้อมมหาวิทยาลัยไทย," วิทยานพนธ์ปริญาโท บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527, หน้า ภาคผนวก.
- ⁶ วิเชียร เกตุสิงห์, หลักการสร้างและวิเคราะห์เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย (กรุงเทพฯ : เจริญผล, 2524), หน้า 119.
- ⁷ ลัดดาวัลย์ หวังพานิชย์, สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์ (กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2528), หน้า 231.

บทที่ 4

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็น

1. นักเรียนนักศึกษา กับครูอาจารย์ เกี่ยวกับความต้องการที่มีต่อสภาพแวดล้อมวิทยาลัยเทคนิคปราจีนบุรีทั้ง 4 ด้าน
2. นักเรียนนักศึกษา กับครูอาจารย์ ที่มีต่อระดับปฏิบัติของสภาพแวดล้อมวิทยาลัยเทคนิคปราจีนบุรีทั้ง 4 ด้าน
3. นักเรียนนักศึกษาแต่ละประเภทวิชา เกี่ยวกับความต้องการที่มีต่อสภาพแวดล้อมวิทยาลัยเทคนิคปราจีนบุรีทั้ง 4 ด้าน
4. นักเรียนนักศึกษาแต่ละประเภทวิชา ที่มีต่อระดับปฏิบัติของสภาพแวดล้อมวิทยาลัยเทคนิคปราจีนบุรีทั้ง 4 ด้าน
5. ครูอาจารย์แต่ละประเภทวิชาที่สอน เกี่ยวกับความต้องการที่มีต่อสภาพแวดล้อมวิทยาลัยเทคนิคปราจีนบุรีทั้ง 4 ด้าน
6. ครูอาจารย์แต่ละประเภทวิชาที่สอน ที่มีต่อระดับปฏิบัติของสภาพแวดล้อมวิทยาลัยเทคนิคปราจีนบุรีทั้ง 4 ด้าน

ในการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยนำเสนอผลของการวิเคราะห์ข้อมูลในรูปแบบตาราง และแปลผลด้วยการบรรยาย ตามลำดับต่อไปนี้

ตอนที่ 1 เสนอวิเคราะห์ข้อมูลร้อยละดังนี้

1. ข้อมูลครูอาจารย์แต่ละประเภทวิชาที่สอน ระดับการศึกษา ประสบการณ์การทำงาน (ตารางที่ 5)
2. ข้อมูลนักเรียนนักศึกษาแต่ละประเภทวิชาที่เรียน ระดับชั้นเรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ตารางที่ 6)

ตอนที่ 2 เปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนนักศึกษากับครูอาจารย์
เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมวิทยาลัยเทคนิคปราจีนบุรี 4 ด้าน

การวิเคราะห์ข้อมูลและเสนอการวิเคราะห์ข้อมูลแบ่งเป็นดังนี้

1. เปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนนักศึกษากับครูอาจารย์ เกี่ยวกับความต้องการ และระดับปฏิบัติที่มีต่อ สภาพแวดล้อมวิทยาลัยเทคนิคปราจีนบุรี ทั้ง 4 ด้าน (ตารางที่ 7-16)
2. เปรียบเทียบตามความคิดเห็นของนักเรียนนักศึกษา แต่ละประเภทวิชา เกี่ยวกับความต้องการ และระดับปฏิบัติที่มีต่อ สภาพแวดล้อมวิทยาลัยเทคนิคปราจีนบุรีทั้ง 4 ด้าน (ตารางที่ 17-26)
3. เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูอาจารย์ แต่ละประเภทวิชาที่สอน เกี่ยวกับความต้องการ และระดับปฏิบัติที่มีต่อ สภาพแวดล้อมวิทยาลัยเทคนิคปราจีนบุรีทั้ง 4 ด้าน (ตารางที่ 27-40)

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นครูอาจารย์ ผลการวิเคราะห์
ข้อมูลปรากฏตามตารางที่ 5

ตารางที่ 5
สภาพภาพของผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นครูอาจารย์

	ประเภทวิชาที่สอน									
	คท.		พช.		พร.		ธอ.		รวม	
	จน.	ร้อยละ	จน.	ร้อยละ	จน.	ร้อยละ	จน.	ร้อยละ	จน.	ร้อยละ
1. จำนวน	6	7.50	10	12.5	22	27.5	42	52.5	80	100.0
2. ระดับการศึกษา										
2.1 ต่ำกว่าปริญญาตรี	-	-	-	-	-	-	13	16.3	13	16.30
2.2 ปริญญาตรี	6	7.5	10	12.5	19	23.7	28	35.0	63	78.70
2.3 สูงกว่าปริญญาตรี	-	-	-	-	3	3.75	1	1.25	4	5.00
	6	7.5	10	12.5	22	27.5	42	52.5	80	100.0
3. ประสบการณ์การทำงาน										
3.1 1-10 ปี	-	-	6	7.50	4	5.00	22	27.5	32	40.00
3.2 11-20 ปี	5	6.25	4	5.00	14	17.3	18	22.5	42	52.00
3.3 21 ปีขึ้นไป	1	1.25	-	-	3	4.0	2	2.5	6	8.00
	6	7.5	10	12.5	22	27.5	42	52.5	80	100.0

จากตารางที่ 5 แสดงให้เห็นว่า มีครูอาจารย์ที่ตอบแบบสอบถามประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรมมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 52.5 และประเภทวิชาคหกรรมน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 7.5 ระดับการศึกษาระดับปริญญาตรีมีมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 78.75 และน้อยที่สุด ระดับปริญญาโท คิดเป็นร้อยละ 5 ประสบการณ์การทำงานระหว่าง 11-20 ปีมีมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 52.5 และตั้งแต่ 21 ปีขึ้นไปมีน้อยที่สุดคิดเป็นร้อยละ 7.5

ตารางที่ 6
สถานการณ์ของนักเรียนนักศึกษาที่ตอบแบบสอบถาม

	นักเรียนนักศึกษาแต่ละประเภทวิชา							
	คท.		พช.		ชอ.		รวม	
	จน.	ร้อยละ	จน.	ร้อยละ	จน.	ร้อยละ	จน.	ร้อยละ
1. จำนวน	74	13.0	214	37.5	282	49.5	570	100.0
2. ระดับการศึกษา								
2.1 ปวช.1	44	7.72	62	10.9	74	13.0	180	31.58
2.2 ปวช.2	14	2.45	67	11.8	94	16.5	175	30.70
2.3 ปวช.3	12	2.11	63	10.0	72	12.6	147	25.79
2.4 ปวส.1	4	0.70	11	19.3	34	6.0	49	8.60
2.5 ปวส.2	-	-	11	19.3	8	1.4	19	3.33
	74	13.0	214	37.5	282	49.5	570	100.0
3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน								
3.1 ระดับคะแนน 1.00-1.99	8	1.40	5	0.88	18	3.16	31	5.43
3.2 ระดับคะแนน 2.00-2.99	55	9.65	139	24.4	196	34.4	390	68.42
3.3 ระดับคะแนน 3.00 ขึ้นไป	11	1.93	70	12.3	68	11.9	149	26.14
	74	13.0	214	37.5	282	49.5	570	100.0

จากตารางที่ 6 แสดงให้เห็นถึงสถานการณ์ของนักเรียนนักศึกษาที่ตอบแบบสอบถามพบว่า นักเรียนนักศึกษาระดับวิชาชีพช่างอุตสาหกรรม มีจำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 49.48 นักเรียนนักศึกษาระดับวิชาคหกรรมมีจำนวนน้อยที่สุดคิดเป็นร้อยละ 12.98

ระดับการศึกษาพบว่า ชั้น ปวช.1 และปวช.2 มีจำนวนใกล้เคียงกันมาก คิดเป็นร้อยละ 31.58 และ 30.70 ตามลำดับ ส่วนระดับชั้น ปวส.2 มีน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 3.33 ส่วนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนพบว่า มีผลการเรียนอยู่ใน ระหว่าง 2.00 - 2.99 มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 68.42 และมีผลการเรียนอยู่ในระหว่าง 1.00-1.99 น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 5.43

ตอนที่ 2 เปรียบเทียบความคิดเห็น ของนักเรียนนักศึกษากับครูอาจารย์ที่มีต่อสภาพแวดล้อมวิทยาลัยเทคนิคปราจีนบุรีทั้ง 4 ด้าน ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏ ดังนี้

1. เปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนนักศึกษากับครูอาจารย์ เกี่ยวกับความต้องการ และระดับปฏิบัติที่มีต่อ สภาพแวดล้อมวิทยาลัยเทคนิคปราจีนบุรีทั้ง 4 ด้าน ผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังปรากฏในตารางที่ 7-16



ตารางที่ 7

เปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนนักศึกษากับครูอาจารย์เกี่ยวกับ
ความต้องการที่ต่อสภาพแวดล้อมด้านการเรียนการสอน

ด้านการเรียนการสอน	ความต้องการ				t
	นร-นศ n=570		ครูอาจารย์ n=80		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. ครูอาจารย์มีการเตรียมตัวก่อนสอน	4.20	0.91	4.27	0.6	-0.8426
2. ครูอาจารย์เลือกใช้สื่อการสอนได้เหมาะสมกับบทเรียน.....	3.98	0.97	4.22	0.74	-2.6002*
3. ครูอาจารย์สามารถเลือกวิธีสอนได้เหมาะสมกับบทเรียน.....	4.08	0.95	4.28	0.64	-2.4431*
4. ครูอาจารย์สามารถจัดกิจกรรมหรือมอบหมายงานได้เหมาะสมกับบทเรียน.....	3.87	1.06	4.00	0.73	-1.3994*
5. ในการสอนภาคปฏิบัติจะสำคัญหรือแสดงการทำงานให้นักเรียนนักศึกษาก่อน.....	4.10	1.07	4.45	0.65	-8.0784*
6. ครูอาจารย์ให้โอกาสนักเรียนนักศึกษาแสดงความคิดเห็นขณะเรียน.....	3.93	1.03	4.62	0.58	-8.8505*
7. ครูอาจารย์จัดเนื้อหาที่สอนได้ทันกับความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี.....	4.08	1.01	4.39	0.66	-2.9370*
8. วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการสอนภาคปฏิบัติมีความเพียงพอกับจำนวนนักศึกษา.....	3.88	1.33	4.47	0.85	-6.8759*
9. เครื่องมือเครื่องจักรมีจำนวนเพียงพอกับการปฏิบัติงานของนักเรียนนักศึกษา.....	3.83	1.34	4.10	1.26	-1.7926
10. ครูอาจารย์ตรวจผลงานการปฏิบัติของนักเรียนนักศึกษาอย่างมีเหตุผล.....	4.13	1.02	4.53	0.55	-5.3415*

ด้านการเรียนการสอน	ความต้องการ				t
	นร-นศ n=570		ครู-อาจารย์ n=80		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
11. ครูอาจารย์แนะนำเทคนิควิธีการแก้ไขหรือปรับปรุงผลการปฏิบัติของนักเรียนนักศึกษา	4.15	1.01	4.48	0.64	-3.9639*
12. ครูอาจารย์สามารถแนะนำการฝึกปฏิบัติให้กับนักเรียนนักศึกษาไปใช้ในชีวิตรประจำวัน	4.13	1.00	4.15	0.65	-4.5228 *
13. ครูอาจารย์ท่านแนะนำแหล่งวิชาการเอกสาร ตำราและสื่อการเรียนต่าง ๆ เพื่อให้นักเรียนนักศึกษาได้ค้นคว้าเพิ่มเติม...	4.05	1.05	4.50	0.63	-3.4183 *
14. ครูอาจารย์คำนึงถึงความสามารถของนักเรียนนักศึกษาในการเรียนรู้.....	4.00	1.06	4.52	0.54	-6.9281 *
15. ครูอาจารย์มีวิธีการกระตุ้นให้นักเรียนนักศึกษาที่มีความสนใจที่จะเรียนยิ่งขึ้น.....	3.95	1.10	4.52	0.60	-6.9859 *
16. ครูอาจารย์เปิดโอกาสให้นักเรียนนักศึกษาประเมินผลการสอนของท่าน.....	3.74	1.23	4.06	0.95	-2.7082 *
17. ครูอาจารย์สามารถเชื่อมโยงบทเรียนให้สัมพันธ์กับวิชาอื่น ๆ ได้.....	3.88	1.12	4.28	0.68	-4.4725 *
18. ครูอาจารย์มีเทคนิควิธีการตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนนักศึกษาในขณะสอน (เช่นการ ชัก-ถาม, การสังเกต)....	4.08	1.02	4.51	0.55	-5.7397*
19. ครูอาจารย์สามารถวัดผลในวิชาทฤษฎีได้ครอบคลุม เนื้อหาที่สอน.....	4.00	1.04	4.55	0.65	-6.4741*
20. ครูอาจารย์ประเมินผลการเรียนของนักเรียนนักศึกษายู่บนพื้นฐานของเหตุผล...	4.21	0.98	4.39	0.62	-2.2411*
รวม	4.01	1.08	4.38	0.71	-4.0482*

* p < .05

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากตารางที่ 7 เปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนนักศึกษา กับครูอาจารย์ เกี่ยวกับความต้องการที่มีต่อสภาพแวดล้อมด้านการเรียนการสอน ผลการวิจัยพบว่า มีความต้องการแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบเรื่องที่มีความต้องการที่สอดคล้องกันดังนี้คือ

- เรื่องที่มีการเตรียมตัวก่อนสอน
 - เรื่องเครื่องมือเครื่องจักรมีจำนวนเพียงพอกับการปฏิบัติงานของนักเรียนนักศึกษา
 - เรื่องการตรวจผลงานการปฏิบัติงานของนักเรียนนักศึกษาอย่างมีเหตุผล
- เรื่องที่ครูอาจารย์มีความต้องการ ที่มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าเรื่องอื่น ๆ และอยู่ในระดับมากที่สุดได้แก่

- เรื่องการให้โอกาสนักเรียนนักศึกษาแสดงความคิดเห็นขณะเรียน
 - เรื่องการวัดผลในวิชาทฤษฎีได้ครอบคลุมเนื้อหา
 - เรื่องการคำนึงถึงความสามารถของนักเรียนนักศึกษาในการเรียนรู้
 - เรื่องการมีวิธีการกระตุ้นให้นักเรียนนักศึกษามีความสนใจที่จะเรียนยิ่งขึ้น
 - เรื่องการมีเทคนิคการตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนนักศึกษาระหว่างเรียน
- เรื่องที่นักเรียนนักศึกษามีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุดได้แก่
- เรื่องการประเมินผลการเรียนของนักเรียนนักศึกษายึดบนพื้นฐานของเหตุผล
 - เรื่องการแนะนำเทคนิควิธีการแก้ไขหรือปรับปรุงการปฏิบัติงานของนักเรียนนักศึกษาไปใช้ในวิถีประจำวัน

ตารางที่ 8

เปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนนักศึกษากับครูอาจารย์ที่มีต่อ
ระดับปฏิบัติของสภาพแวดล้อมด้านการเรียนการสอน

ด้านการเรียนการสอน	ระดับปฏิบัติ				t
	นร-นศ n=570		ครูอาจารย์ n=80		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. ครูอาจารย์ท่านมีการเตรียมตัวก่อนสอน...	3.50	0.99	3.40	0.62	1.2360
2. ครูอาจารย์เลือกใช้สื่อการสอนได้เหมาะสมกับบทเรียน.....	3.38	1.04	3.09	0.68	3.0988*
3. ครูอาจารย์ท่านสามารถเลือกวิธีสอนได้เหมาะสมกับบทเรียน.....	3.41	1.04	3.70	0.51	-3.5405*
4. ครูอาจารย์สามารถจัดกิจกรรมหรือมอบหมายงานได้เหมาะสมกับบทเรียน.....	3.39	1.05	3.60	0.62	-2.5588*
5. ในการสอนภาคปฏิบัติจะสาธิตหรือแสดงการทำงานให้นักเรียนนักศึกษาดูก่อน.....	3.43	1.09	4.08	0.90	-5.8842*
6. ครูอาจารย์ให้โอกาสนักเรียนนักศึกษาแสดงความคิดเห็นขณะเรียน.....	3.43	1.08	3.82	0.99	-3.2729*
7. ครูอาจารย์จัดเนื้อหาที่สอนให้ทันกับความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี.....	3.46	0.99	3.60	0.99	-1.1831
8. วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการสอนภาคปฏิบัติมีความเพียงพอกับจำนวนนักศึกษา.....	2.74	1.20	2.80	0.89	-0.5185
9. เครื่องมือเครื่องจักรมีจำนวนเพียงพอกับการปฏิบัติงานของนักเรียนนักศึกษา.....	2.74	1.19	2.48	0.76	2.6373*
10. ครูอาจารย์ตรวจผลงานการปฏิบัติของนักเรียนนักศึกษาอย่างมีเหตุผล.....	3.44	1.13	4.21	0.56	-9.8065*
11. ครูอาจารย์แนะนำเทคนิควิธีการแก้ไขหรือปรับปรุงผลการปฏิบัติของนักเรียนนักศึกษา	3.44	1.04	3.88	0.77	-4.5644*

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ด้านการเรียนการสอน	ระดับปฏิบัติ				t
	นร-นศ n=570		ครู-อาจารย์ n=80		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
12. ครูอาจารย์สามารถแนะนำการฝึกปฏิบัติให้กับนักเรียนนักศึกษาไปใช้ในวีดิประจำวัน	3.55	1.00	4.01	0.67	-5.3573*
13. ครูอาจารย์แนะนำแหล่งวิชาการเอกสารตำราและสื่อการเรียนต่าง ๆ เพื่อให้ นักเรียนนักศึกษาได้ค้นคว้าเพิ่มเติม.....	3.46	1.07	3.61	0.78	-1.5303
14. ครูอาจารย์คำนึงถึงความสามารถของนักเรียนนักศึกษาในการเรียนรู้.....	3.32	1.07	3.97	0.76	-6.7603*
15. ครูอาจารย์มีวิธีการกระตุ้นให้นักเรียน นักศึกษามีความสนใจที่จะเรียนยิ่งขึ้น.....	3.23	1.14	3.69	0.74	-4.7101*
16. ครูอาจารย์เปิดโอกาสให้นักเรียนนักศึกษา ประเมินผลการสอนของท่าน.....	2.81	1.26	3.26	0.89	-3.7299*
17. ครูอาจารย์สามารถเชื่อมโยงบทเรียนให้ สัมพันธ์กับวิชาอื่น ๆ ได้.....	3.25	1.17	3.67	1.04	-3.384 *
18. ครูอาจารย์มีเทคนิควิธีการตรวจสอบความ เข้าใจของนักเรียนนักศึกษาในขณะสอน (เช่นการซักถาม, การสังเกต).....	3.45	1.14	4.07	0.71	-6.6858*
19. ครูอาจารย์สามารถวัดผลในวิชาทฤษฎีได้ ครอบคลุมเนื้อหาที่สอน.....	3.43	1.11	4.06	0.77	-6.4444*
20. ครูอาจารย์ประเมินผลการเรียนของนัก เรียนนักศึกษาอยู่บนพื้นฐานของเหตุผล...	3.54	1.13	4.00	0.70	-5.0286*
รวม	3.32	1.13	3.67	0.72	-3.7508*

* p < .05

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากตารางที่ 8 เปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนนักศึกษากับครูอาจารย์ที่มีต่อระดับปฏิบัติของ สภาพแวดล้อมด้านการเรียนการสอน ผลการวิจัยพบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนักเรียน นักศึกษาและครูอาจารย์เห็นว่ามี การปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลางค่อนข้างมาก ด้วยค่าเฉลี่ย 3.32 และ 3.67 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าทั้งนักเรียน นักศึกษาและครู อาจารย์มีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่า ยังปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลางค่อนข้างน้อยได้แก่

- เรื่องวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการสอนภาคปฏิบัติมีความเพียงพอกับจำนวนนักเรียน นักศึกษา
- เรื่องเครื่องมือเครื่องจักรมีจำนวนเพียงพอกับการปฏิบัติงานของนักเรียนนักศึกษา
- เรื่องการเปิดโอกาสให้นักเรียนนักศึกษาระเบินผลการสอน และพบว่าทั้งนักเรียน นักศึกษาและครูอาจารย์มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติได้แก่
 - เรื่องการมีการเตรียมตัวก่อนสอน
 - เรื่องการจัดเนื้อหาที่สอนให้ทันกับความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี
 - เรื่องการแนะนำแหล่งวิชาการ เอกสาร ตำรา และสื่อการเรียนต่าง ๆ เพื่อให้ นักเรียนนักศึกษาได้ค้นคว้าเพิ่มเติม

ตารางที่ 9

เปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนนักศึกษากับครูอาจารย์เกี่ยวกับ
ความต้องการที่มีต่อสภาพแวดล้อมด้านการบริหาร

ด้านการบริหาร	ความต้องการ				t
	นร-นศ n=570		ครู-อาจารย์ n=80		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. วิทยาลัยได้สำรวจความคิดเห็นของ อาจารย์-นักเรียนนักศึกษาเพื่อนำมาเป็น ข้อมูลส่วนหนึ่งในการบริหารงานให้ดีขึ้น	4.13	1.05	4.31	0.73	-1.9406
2. อาจารย์มีโอกาสร่วมงานกับนักเรียน นักศึกษาในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ได้อย่างเสรี.....	4.03	1.10	4.16	0.76	-1.3430
3. ฝ่ายปกครองได้ชี้แจงเรื่องกฎระเบียบ เกี่ยวกับการแต่งกายการเข้าร่วมกิจกรรม การลงโทษ ให้กับนักเรียนนักศึกษา.....	3.97	1.16	4.43	0.79	-4.5605**
4. ฝ่ายทะเบียนได้ชี้แจงเรื่องกฎระเบียบ เกี่ยวกับการลงทะเบียนเรียน ลงทะเบียน สอบซ่อม ลงทะเบียนเรียนซ่อมเสริมให้กับ นักเรียนนักศึกษา.....	4.19	1.09	4.35	0.90	-1.4481
5. ฝ่ายวัดผลได้ชี้แจงรายละเอียดเกี่ยวกับ เกณฑ์การประเมินผลการเรียนการสอน..	4.06	1.08	4.14	1.08	-0.6201
6. ฝ่ายแนะแนวจัดบริการเกี่ยวกับทุนการ- ศึกษา การฝึกงาน การจัดหางานและการ ศึกษาต่อ ให้กับนักเรียนนักศึกษา.....	4.33	0.95	4.48	0.73	-1.6510
7. นักเรียนศึกษามีสิทธิเลือกลงทะเบียน เรียนวิชาเลือกได้อย่างเสรี.....	4.12	1.10	4.10	0.99	0.1688
8. วิทยาลัยได้จัดปฐมนิเทศให้กับนักเรียน นักศึกษาใหม่.....	4.18	1.04	4.10	0.99	0.6723

ด้านการบริหาร	ความต้องการ				t
	นร-นศ n=570		ครุอาจารย์ n=80		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
9. วิทยาลัยได้จัดปัจจัยนิเทศน์ให้กับนักเรียน นักศึกษาที่จะสำเร็จการศึกษา.....	4.12	1.05	4.60	0.62	-5.8840*
10. วิทยาลัยสนับสนุนและอำนวยความสะดวก ในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ แก่นักเรียน นักศึกษา.....	3.99	1.19	4.53	0.63	-6.2488*
11. การจัดบริการด้านสุขภาพอนามัยเพียงพอ กับความต้องการของนักเรียนนักศึกษา และอาจารย์.....	3.92	1.24	4.36	0.74	-4.5075*
12. การจัดบริการน้ำดื่มทำให้มีความเพียงพอ กับความต้องการของนักเรียนนักศึกษา และอาจารย์.....	3.94	1.40	4.23	0.91	-2.4698*
13. วิทยาลัยมีการควบคุมการจำหน่ายอาหาร ทั้งด้านปริมาณและคุณภาพ.....	4.14	1.11	4.35	1.08	-1.6219
14. วิทยาลัยส่งเสริมและสนับสนุนนักเรียน นักศึกษาที่ประพฤติดีหรือมีผลงานดีเด่น...	4.26	1.04	4.42	0.96	-1.3804
15. ห้องสมุดมีหนังสือไว้บริการได้อย่างเพียงพอ กับความต้องการของนักเรียนนักศึกษา และอาจารย์.....	4.22	1.09	4.43	0.80	-2.0927*
16. ฝ่ายแนะแนวสามารถจัดหาสถานที่ฝึกงาน ได้ตรงกับแผนกวิชาของนักเรียนนักศึกษา.	4.24	1.04	4.44	0.74	-2.1381*
รวม	4.12	1.12	4.34	0.86	-7.1038*

* p < .05

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากตารางที่ 9 เปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนนักศึกษากับครูอาจารย์ เกี่ยวกับความต้องการที่มีต่อ สภาพแวดล้อมด้านการบริหาร ผลการวิจัยพบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

เรื่องที่ทั้งนักเรียนนักศึกษาและครูอาจารย์มีความต้องการอยู่ในระดับมากและแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ได้แก่

- เรื่องฝ่ายปกครองได้ชี้แจงเรื่องกฎ ระเบียบเกี่ยวกับการแต่งกาย การเข้าร่วมกิจกรรม การลงโทษ ให้กับนักเรียนนักศึกษา .

- เรื่องการจัดปัจจัยนิเทศให้กับนักเรียนนักศึกษาที่จะจบการศึกษา

- เรื่องการสนับสนุนและอำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ แก่นักเรียนนักศึกษา

- เรื่องการจัดบริการด้านสุขภาพอนามัยเพียงพอกับความต้องการของนักเรียนนักศึกษา

- เรื่องการจัดบริการน้ำดื่ม น้ำใช้อย่างเพียงพอ

- เรื่องห้องสมุดมีหนังสือไว้บริการอย่างเพียงพอ

- และเรื่องฝ่ายแนะแนวสามารถจัดหาสถานที่ฝึกงานได้ตรงกับแผนกวิชาของ

นักเรียนนักศึกษา

เรื่องที่ครูอาจารย์มีความต้องการที่มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าเรื่องอื่น ๆ และอยู่ในระดับมากที่สุดได้แก่ เรื่องการจัดปัจจัยนิเทศให้กับนักเรียนนักศึกษาที่จะจบการศึกษา

เรื่องที่นักเรียนนักศึกษามีความต้องการที่มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าเรื่องอื่น ๆ ได้แก่ เรื่องการจัดบริการเกี่ยวกับทุนการศึกษา การฝึกงาน การศึกษาต่อให้กับนักเรียนนักศึกษา

ตารางที่ 10
เปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนนักศึกษากับครูอาจารย์ที่มี
ต่อระดับปฏิบัติของสภาพแวดล้อมด้านการบริหาร

ด้านการบริหาร	ระดับปฏิบัติ				t
	นร-นศ n=570		ครู-อาจารย์ n=80		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. วิทยาลัยได้สำรวจความคิดเห็นของอาจารย์ นักเรียนนักศึกษาเพื่อนำมาเป็นข้อมูล ส่วนหนึ่งในการบริหารงานให้ดีขึ้น.....	3.26	1.19	2.70	0.88	5.0782*
2. อาจารย์มีโอกาสร่วมงานกับนักเรียน นักศึกษาในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ได้อย่างเสรี.....	3.15	1.19	3.21	1.02	0.2410
3. ฝ่ายปกครองได้ชี้แจงเรื่องกฎระเบียบเกี่ยว กับการแต่งกายการเข้าร่วมกิจกรรม การลงโทษ ให้กับนักเรียนนักศึกษา.....	3.47	1.18	3.01	0.88	4.1737*
4. ฝ่ายทะเบียนได้ชี้แจงเรื่องกฎระเบียบ เกี่ยวกับการลงทะเบียนเรียน ลงทะเบียน สอบซ่อม ลงทะเบียนเรียนซ่อมเสริมให้กับ นักเรียนนักศึกษา.....	3.42	1.21	2.80	1.04	4.8870*
5. ฝ่ายวัดผลได้ชี้แจงรายละเอียดเกี่ยวกับ เกณฑ์การประเมินผลการเรียนการสอน...	3.18	1.22	2.93	0.99	2.0500*
6. ฝ่ายแนะแนวจัดบริการเกี่ยวกับ ทูตการ- ศึกษา การฝึกงาน การจัดหางานและการ- ศึกษาต่อให้กับนักเรียนนักศึกษา.....	3.67	1.17	3.56	0.84	1.0374
7. นักเรียนศึกษามีสิทธิเลือกลงทะเบียน เรียนวิชาเลือกได้อย่างเสรี.....	3.31	1.27	2.31	1.04	7.8181*
8. วิทยาลัยได้จัดปฐมนิเทศให้กับนักเรียน นักศึกษาใหม่	3.73	1.15	3.95	0.87	-2.0266*

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่นิยมนำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ด้านกาบริหาร	ระดับปฏิบัติ				t
	นร-นศ n=570		ครู-อาจารย์ n=80		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
9. วิทยาลัยได้จัดปัจจัยมิตศให้กับนักเรียน นักศึกษาที่จะสำเร็จการศึกษา.....	3.41	1.21	3.55	0.88	-1.2649
10. วิทยาลัยสนับสนุนและอำนวยความสะดวก ในการจัดกิจกรรม ต่าง ๆ แก่นักเรียน นักศึกษา.....	2.97	1.22	2.94	0.95	0.2544
11. การจัดการด้านสุขภาพอนามัยเพียงพอ กับความต้องการของนักเรียนนักศึกษา และอาจารย์.....	2.83	1.25	2.85	0.81	-0.1913
12. การจัดการน้ำดื่มน้ำใจมีความเพียงพอ กับความต้องการของนักเรียนนักศึกษา และอาจารย์.....	1.48	1.32	2.02	0.89	-4.7412*
13. วิทยาลัยมีการควบคุมการจำหน่ายอาหาร ทั้งด้านปริมาณและคุณภาพ.....	3.26	1.21	3.26	1.06	0
14. วิทยาลัยส่งเสริมและสนับสนุนนักเรียน นักศึกษาที่ประพฤติดีหรือมีผลงานดีเด่น	3.53	1.19	3.34	0.79	0.9862
15. ห้องสมุดมีหนังสือไว้บริการได้อย่างเพียงพอ กับความต้องการของนักเรียนนักศึกษา และอาจารย์.....	3.24	1.22	3.15	0.73	-0.9352
16. ฝ่ายแนะแนวสามารถจัดหาสถานที่ฝึกงาน ได้ตรงกับแผนกวิชาของนักเรียนนักศึกษา.	3.50	1.21	3.33	0.83	1.6079
รวม	3.28	1.25	3.10	1.00	1.4576

* p < .05

จากตารางที่ 10 เปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนนักศึกษากับครูอาจารย์ ที่มีต่อระดับปฏิบัติของ สภาพแวดล้อมด้านการบริหาร ผลการวิจัยพบว่า มีความแตกต่างกัน อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนักเรียน นักศึกษาเห็นว่ามีการปฏิบัติอยู่ใน ระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าทั้งนักเรียน นักศึกษาและครูอาจารย์ เห็นว่ามีการปฏิบัติอยู่ระดับปานกลางค่อนข้างน้อยได้แก่

- เรื่องการสำรวจความคิดเห็นของครูอาจารย์นักเรียนนักศึกษาเพื่อนำมาเป็นข้อมูล ในการบริหารงานให้ดีขึ้น

- เรื่องการชี้แจงเรื่องกฎ ระเบียบเกี่ยวกับการแต่งกาย การเข้าร่วมกิจกรรม การลงโทษให้กับนักเรียนนักศึกษา

- เรื่องการชี้แจงรายละเอียดเกี่ยวกับเกณฑ์การประเมินผลการเรียนการสอน

- เรื่องนักเรียนนักศึกษามีสิทธิ์เลือกลงทะเบียนเรียนวิชาเลือกได้อย่างเสรี

ส่วนเรื่องทั้งนักเรียนนักศึกษาและครูอาจารย์ เห็นว่ามีการปฏิบัติอยู่ในระดับ น้อยมาก ได้แก่

- เรื่องการจัดบริการน้ำดื่ม น้ำใช้ให้เพียงพอกับความต้องการของนักเรียนนักศึกษา และครูอาจารย์

ตารางที่ 11

เปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนนักศึกษากับครุอาจารย์เกี่ยวกับ
ความต้องการที่มีต่อสภาพแวดล้อมด้านกลุ่มเพื่อน

ด้านกลุ่มเพื่อน	ความต้องการ				t
	นร.นศ. n=570		ครุอาจารย์ n=80		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. นักเรียนนักศึกษามีโอกาสกระทำกิจกรรม เป็นกลุ่มขณะเรียน.....	4.22	0.99	4.26	0.72	-0.4413
2. นักเรียนนักศึกษามีการรวมกลุ่มสรุปเนื้อหา วิชาต่างๆเพื่อเตรียมตัวสอบ.....	3.01	1.08	3.95	0.88	7.8501*
3. นักเรียนนักศึกษามีการแนะนำช่วยเหลือ เพื่อเกี่ยวกับเนื้อหาวิชา.....	3.96	1.11	3.86	0.97	0.8476
4. นักเรียนนักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมภายใน ของวิทยาลัย.....	4.01	1.10	4.12	0.90	-0.9944
5. นักเรียนนักศึกษารู้สึกสนุกและอบอุ่น เมื่ออยู่ ในกลุ่มเพื่อน.....	4.25	1.01	4.14	0.70	1.2376
6. นักเรียนนักศึกษาร่วมกลุ่มกันเพื่อสร้างสรรค์ ผลงานให้กับวิทยาลัย.....	3.90	1.11	4.09	1.03	-8.0553*
7. นักเรียนนักศึกษาร่วมกับวิทยาลัยเพื่อจัด กิจกรรมที่สร้างชื่อเสียงให้กับวิทยาลัย.....	4.00	1.01	4.21	0.92	-1.8704
8. นักเรียนนักศึกษาสามารถจัดกิจกรรมร่วมกับ แผนกอื่นๆได้.....	3.86	1.13	3.96	1.10	-0.7584
9. นักเรียนนักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมหรือทำ ประโยชน์เพื่อสังคมภายนอก.....	3.80	1.19	4.01	1.17	-1.5003

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ด้านกลุ่มเพื่อน	ความต้องการ				t
	นร-นศ n=570		ครูอาจารย์ n=80		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
10. นักเรียนนักศึกษา รุ่นพี่คอยให้ความช่วยเหลือ หรือประพุดตนเป็นตัวอย่างที่ดีแก่รุ่นน้อง	3.92	1.24	3.27	1.22	4.4516*
11. วิทยาลัยเปิดโอกาสให้นักเรียนนักศึกษา จัดกิจกรรมระหว่างกลุ่มเพื่อนได้อย่างเสรี	4.04	1.17	3.82	1.20	1.5405
รวม	3.99	1.12	4.00	0.99	-0.0832

* $p < .05$

จากตารางที่ 11 เปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนนักศึกษากับครูอาจารย์เกี่ยวกับความต้องการ ด้านกลุ่มเพื่อน ผลการวิจัยพบว่า มีความแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนักเรียนนักศึกษา และครูอาจารย์มีความต้องการอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบเรื่องที่มีความต้องการแตกต่างกัน ได้แก่

- เรื่องนักเรียนนักศึกษามีการรวมกลุ่มสรุปเนื้อหาวิชาต่าง ๆ เพื่อเตรียมตัวสอบ
 - เรื่องนักเรียนนักศึกษารวมกลุ่มกันเพื่อสร้างสรรค์ผลงานให้กับวิทยาลัย
 - เรื่องรุ่นพี่คอยให้ความช่วยเหลือและประพุดตนเป็นตัวอย่างที่ดีแก่รุ่นน้อง
- ส่วนเรื่องที่นักเรียนนักศึกษาและครูอาจารย์มีความต้องการอยู่ในระดับมาก ได้แก่
- เรื่องการมีโอกาสมากทำกิจกรรมเป็นกลุ่มขณะเรียน
 - เรื่องนักเรียนนักศึกษารู้สึกสนุกสนานและอบอุ่นเมื่ออยู่ในกลุ่มเพื่อน
 - เรื่องนักเรียนนักศึกษาร่วมกับวิทยาลัยเพื่อจัดกิจกรรมสร้างชื่อเสียงให้กับวิทยาลัย

ตารางที่ 12

เปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนนักศึกษากับครุอาจารย์ที่มีต่อ
ระดับปฏิบัติของสภาพแวดล้อมด้านกลุ่มเพื่อน

ด้านกลุ่มเพื่อน	ระดับปฏิบัติ				t
	นร-นศ n=570		ครุอาจารย์ n=80		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. นักเรียนนักศึกษามีโอกาสกระทำกิจกรรม เป็นกลุ่มขณะเรียน.....	3.53	1.13	3.49	1.15	0.2770
2. นักเรียนนักศึกษามีการรวมกลุ่มสรุปเนื้อหา วิชาต่างๆ เพื่อเตรียมตัวสอบ.....	3.02	1.12	2.46	0.97	4.7814*
3. นักเรียนนักศึกษามีการแนะนำช่วยเหลือ เพื่อนเกี่ยวกับเนื้อหาวิชา.....	3.12	1.16	2.39	0.97	6.1449*
4. นักเรียนนักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมภายใน ของวิทยาลัย.....	3.33	1.21	2.82	0.90	4.5654*
5. นักเรียนนักศึกษารู้สึกสนุกและอบอุ่น เมื่ออยู่ ในกลุ่มเพื่อน.....	3.78	1.15	3.32	0.78	4.6309*
6. นักเรียนนักศึกษาร่วมกลุ่มกันเพื่อสร้างสรรค์ ผลงานให้กับวิทยาลัย.....	3.16	1.16	2.61	1.00	4.5129*
7. นักเรียนนักศึกษาร่วมกับวิทยาลัยเพื่อจัด กิจกรรมที่สร้างชื่อเสียงให้กับวิทยาลัย.....	3.15	1.20	2.90	0.95	2.1268*
8. นักเรียนนักศึกษาสามารถจัดกิจกรรมร่วมกับ แผนกอื่นๆ ได้.....	3.00	1.23	2.76	1.05	1.8872
9. นักเรียนนักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมหรือทำ ประโยชน์เพื่อสังคมภายนอก.....	2.89	1.23	3.05	1.00	-1.3005
10. นักเรียนนักศึกษารุ่นพี่คอยให้ความช่วย- เหลือประพฤตินั้นเป็นตัวอย่างที่ดีแก่รุ่นน้อง	2.69	1.33	2.46	0.89	2.0159*
11. วิทยาลัยเปิดโอกาสให้นักเรียนนักศึกษา จัดกิจกรรมระหว่างกลุ่มเพื่อนได้อย่างเสรี	1.89	1.22	2.56	0.92	2.8712*
รวม	3.14	1.23	2.79	1.19	2.5480*

* $p < .05$

จากตารางที่ 12 เปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนนักศึกษากับครูอาจารย์ที่มีต่อระดับปฏิบัติของสภาพแวดล้อมด้านกลุ่มเพื่อน ผลการวิจัยพบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนักเรียนนักศึกษาและครูอาจารย์เห็นว่ามี การปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบเรื่องทั้งนักเรียนนักศึกษาและครูอาจารย์มีความเห็นว่ามี การปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยได้แก่

- เรื่องรุ่นพี่คอยให้ความช่วยเหลือและประพฤติดนเป็นตัวอย่างที่ดีแก่รุ่นน้อง
 - เรื่องการเปิดโอกาสให้นักเรียนนักศึกษาจัดกิจกรรมระหว่างกลุ่มได้อย่างเสรี
- สำหรับเรื่องทั้งนักเรียนนักศึกษาและครูอาจารย์มีความคิดเห็นสอดคล้องกันและมีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่

- เรื่องนักเรียนนักศึกษามีโอกาสระทำกิจกรรมเป็นกลุ่มขณะเรียน
- เรื่องการจัดกิจกรรมร่วมกับแผนกอื่น ๆ ได้
- เรื่องการเข้าร่วมกิจกรรมหรือทำประโยชน์เพื่อสังคมภายนอก

ตารางที่ 13

เปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนนักศึกษากับครูอาจารย์เกี่ยวกับความต้องการที่มีต่อสภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่

ด้านอาคารสถานที่	ความต้องการ				t
	นร-นศ		ครู-อาจารย์		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. บริเวณรอบๆวิทยาลัยมีต้นไม้ให้คว่ำร่มวันได้เพียงพอ.....	4.20	1.15	4.30	0.82	-0.9744
2. บริเวณรอบๆวิทยาลัยมีที่นั่งพักผ่อนหย่อนใจอย่างเพียงพอ.....	4.13	1.18	4.46	0.97	-2.7698
3. ห้องสมุดมีโต๊ะเก้าอี้จัดไว้ได้อย่างเพียงพอ.	4.22	1.09	4.30	0.81	-0.7886

	ความต้องการ				
	นร-นศ n=570		ครู-อาจารย์ n=80		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
4. โรงอาหารมีโต๊ะเก้าอี้เพียงพอกับจำนวน นักเรียนนักศึกษา.....	4.10	1.20	4.19	1.07	-0.6934
5. ห้องน้ำห้องส้วมมีจำนวนเพียงพอกับจำนวน นักเรียนนักศึกษา.....	4.02	1.25	4.30	1.02	-2.2306*
6. ห้องน้ำห้องส้วมมีความสะอาดถูกสุขลักษณะ- ที่ดี.....	3.95	1.39	4.17	1.27	-1.4325
7. มีสนามกีฬาให้นักเรียนนักศึกษาได้เล่น อย่างเพียงพอ.....	4.01	1.17	4.08	1.06	-0.3457
8. บริเวณรอบๆอาคารเรียนและโรงฝึกงาน มีความสะอาดเรียบร้อย.....	4.01	1.18	4.37	1.00	-1.0183
9. โต๊ะเก้าอี้ในห้องเรียนมีสภาพเรียบร้อย เหมาะสมกับสภาพการใช้งาน.....	3.99	1.23	4.26	1.08	-2.0736*
10. ห้องเรียนมีขนาดเหมาะสมกับจำนวน นักเรียนนักศึกษา.....	4.19	1.06	4.44	0.75	-2.680*
11. สภาพห้องเรียนมีอากาศถ่ายเทได้ดี.....	4.15	1.23	4.44	0.78	-6.6108*
12. สภาพห้องเรียนมีแสงสว่างเพียงพอ.....	4.29	1.01	4.49	0.73	-2.2006*
13. โรงฝึกงานมีอากาศถ่ายเทได้ดี.....	4.25	1.02	4.48	0.73	-2.5225*
14. โรงฝึกงานมีแสงสว่างเพียงพอ.....	4.24	1.14	4.42	0.83	-7.9104*
15. โรงฝึกงานมีพื้นที่เหมาะสมกับจำนวน นักเรียนที่จะเข้าไปฝึกงาน.....	4.27	1.02	4.38	0.98	-0.9273*
16. ห้องปฏิบัติการทางคณะวิชาพื้นฐานมีจำนวน เพียงพอกับการเรียนวิชาสามัญสัมพันธ์ได้ดี	4.10	1.06	4.29	0.86	-1.7926
17. มีสถานที่สำหรับให้นักเรียนนักศึกษาในการ ทำกิจกรรมร่วมกัน.....	4.09	1.08	4.33	0.81	-2.3925*

	ความต้องการ				
	นร-นศ n=570		ครู-อาจารย์ n=80		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
18. ทางเดินเชื่อมระหว่างอาคารเรียน โรงฝึกงาน อาคารต่างๆภายในวิทยาลัย มีความสะอาด.....	4.22	1.06	4.31	0.88	-0.8489
รวม	4.14	1.14	4.34	0.92	-1.7642

* $p < .05$

จากตารางที่ 13 เปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนนักศึกษา กับครูอาจารย์
เกี่ยวกับความต้องการที่มีต่อสภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่ ผลการวิจัยพบว่า มีความแตกต่าง
กันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้ง
นักเรียนนักศึกษาและครูอาจารย์มีความต้องการอยู่ใน ระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน
พบว่าทั้งนักเรียนนักศึกษาและครูอาจารย์มีความต้องการมากกว่าเรื่องอื่น ๆ ได้แก่

- เรื่องสภาพห้องเรียนมีแสงสว่างเพียงพอ
- เรื่องโรงฝึกงานมีอากาศถ่ายเทได้ดี
- เรื่องโรงฝึกงานมีแสงสว่างเพียงพอ
- เรื่องโรงฝึกงานมีพื้นที่เพียงพอกับจำนวนนักเรียนนักศึกษาที่จะเข้าไปฝึกงาน
- เรื่องห้องสมุดมีโต๊ะเก้าอี้จัดไว้อย่างเพียงพอ
- เรื่องมีสถานที่ให้นักเรียนนักศึกษาทำกิจกรรมร่วมกัน

ตารางที่ 14

เปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนนักศึกษากับครูอาจารย์ที่มีต่อ
ระดับปฏิบัติของสภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่

ด้านอาคารสถานที่	ระดับปฏิบัติ				t
	นร-นศ n=570		ครูอาจารย์ n=80		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. บริเวณรอบๆวิทยาลัยมีต้นไม้ให้ความร่มรื่น ได้เพียงพอ.....	3.08	1.25	3.04	0.99	-0.3253
2. บริเวณรอบๆวิทยาลัยมีที่นั่งพักผ่อนหย่อนใจ อย่างเพียงพอ.....	2.85	1.21	2.63	0.80	2.1394*
3. ห้องสมุดมีโต๊ะเก้าอี้จัดไว้ได้อย่างเพียงพอ	3.30	1.29	3.52	0.92	-1.9122
4. โรงอาหารมีโต๊ะเก้าอี้เพียงพอกับจำนวน นักเรียนนักศึกษา.....	2.94	1.22	3.03	1.37	-0.5574
5. ห้องน้ำห้องส้วมมีจำนวนเพียงพอกับจำนวน นักเรียนนักศึกษา.....	2.86	1.24	2.90	1.11	-2.2974*
6. ห้องน้ำห้องส้วมมีความสะอาดถูกสุขลักษณะ ดี.....	2.52	1.24	2.66	1.02	-1.1101
7. มีสนามกีฬาให้นักเรียนนักศึกษาได้เล่นอย่าง เพียงพอ.....	3.01	1.22	3.15	1.02	-1.0838
8. บริเวณรอบๆอาคารเรียนและโรงฝึกงาน มีความสะอาดเรียบร้อย.....	2.82	1.12	2.74	0.88	0.7343
9. โต๊ะเก้าอี้ในห้องเรียนมีสภาพเรียบร้อย เหมาะสมกับสภาพการใช้งาน.....	2.67	1.14	2.60	0.90	0.6280
10. ห้องเรียนมีขนาดเหมาะสมกับจำนวน นักเรียนนักศึกษา.....	3.29	1.17	3.11	0.99	1.4922
11. สภาพห้องเรียนอากาศถ่ายเทได้ดี.....	3.24	1.23	3.39	0.92	1.3043
12. สภาพห้องเรียนมีแสงสว่างเพียงพอ.....	3.39	1.08	2.72	0.99	5.0566*
13. โรงฝึกงานมีอากาศถ่ายเทได้ดี.....	3.32	1.14	3.30	0.86	0.1862

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ด้านอาคารสถานที่	ระดับปฏิบัติ				t
	นร-นศ n=570		ครูอาจารย์ n=80		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
14. โรงฝึกงานมีแสงสว่างเพียงพอ.....	3.33	1.19	3.25	0.85	0.6538
15. โรงฝึกงานมีพื้นที่เหมาะสมกับจำนวน นักเรียนจะเข้าไปฝึกงาน.....	3.38	1.15	3.11	0.81	2.2990*
16. ห้องปฏิบัติการทางคณะวิชาพื้นฐานมีจำนวน เพียงพอกับการเรียนวิชาสามัญสัมพันธ์ได้ดี	3.19	1.06	3.00	0.64	2.0422*
17. มีสถานที่สำหรับให้นักเรียนนักศึกษาในการ ทำกิจกรรมร่วมกัน.....	3.06	1.15	2.85	0.87	1.7253
18. ทางเดินเชื่อมระหว่างอาคารเรียน โรงฝึกงาน อาคารต่างๆภายในวิทยาลัย มีความสะอาด.....	3.29	1.23	2.73	0.98	4.6250*
รวม	3.09	1.22	3.02	0.99	0.5724

* $p < .05$

จากตารางที่ 14 เปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนนักศึกษา กับครูอาจารย์ ที่มีต่อระดับปฏิบัติของสภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่ ผลการวิจัยพบว่า มีความแตกต่างกัน อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนักเรียน นักศึกษาเห็นว่ามีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ทั้งนักเรียน นักศึกษาและครูอาจารย์เห็นว่ามีการปฏิบัติน้อยได้แก่

- เรื่องห้องน้ำห้องส้วมมีความสะอาดถูกสุขลักษณะที่ดี
- เรื่องโต๊ะเก้าอี้ในห้องเรียนมีสภาพเรียบร้อยเหมาะสมกับการใช้งาน
- เรื่องบริเวณรอบ ๆ อาคารเรียนและโรงฝึกงานมีความสะอาดเรียบร้อย

ตารางที่ 15

สรุปความคิดเห็นของนักเรียนนักศึกษาและครูอาจารย์เกี่ยวกับความต้องการ
ที่มีต่อสภาพแวดล้อมวิทยาลัยเทคนิคปราจีนบุรีทั้ง 4 ด้าน

สภาพแวดล้อม	ความต้องการ				t
	นร-นศ n=570		ครูอาจารย์ n=80		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. ด้านการเรียนการสอน	4.01	1.08	4.38	0.71	-4.0482*
-ครูอาจารย์มีการเตรียมตัวก่อนสอน	4.20	0.91	4.27	0.60	-0.8426
-เครื่องมือเครื่องจักรมีจำนวนเพียงพอกับการปฏิบัติงานของนักเรียนนักศึกษา	3.38	1.34	4.10	1.26	-1.7926
2. ด้านการบริหาร.....	4.12	1.12	4.34	0.86	-7.1038*
-ฝ่ายแนะแนวจัดบริการเกี่ยวกับทุนการศึกษา การจัดหางาน การฝึกงาน การศึกษาต่อ	4.33	0.95	4.48	0.73	-1.6510
-วิทยาลัยจัดปฐมนิเทศให้กับนักเรียนนักศึกษาที่จะสำเร็จการศึกษา	4.12	1.05	4.60	0.62	-5.8840*
3. ด้านกลุ่มเพื่อน	3.99	1.12	4.00	0.99	-0.0832
-นักเรียนนักศึกษามีโอกาสกระทำกิจกรรม เป็นกลุ่มขณะเรียน	4.22	0.99	4.26	0.72	0.4416
-นักเรียนนักศึกษารู้สึกสนุกสนานเมื่ออยู่ใน กลุ่มเพื่อน	4.25	1.01	4.14	0.70	1.2376
4. ด้านอาคารสถานที่	4.14	1.14	4.34	1.92	1.7642
-สภาพห้องเรียนมีแสงสว่างเพียงพอ ...	4.29	1.01	4.49	0.73	-2.2006*
-โรงฝึกงานมีอากาศถ่ายเทได้ดี	4.25	1.02	4.48	0.73	-2.5225*
-โรงฝึกงานมีพื้นที่เหมาะสมกับจำนวนนักเรียนนักศึกษาที่จะเข้าไปฝึกงาน.....	4.27	1.02	4.38	0.98	-0.9276*

* p < .05

จากตารางที่ 15 แสดงสรุปผลเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนนักศึกษากับครูอาจารย์เกี่ยวกับความต้องการที่มีต่อสภาพแวดล้อมทั้ง 4 ด้าน พบว่าทั้งนักเรียนนักศึกษาและครูอาจารย์มีความต้องการอยู่ในระดับมากทั้ง 4 ด้าน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบดังนี้

ด้านการเรียนการสอน พบว่า นักเรียนนักศึกษากับครูอาจารย์มีความต้องการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ และพบว่าเรื่องที่ทั้งนักเรียนนักศึกษาและครูอาจารย์มีความต้องการอยู่ในระดับมากเหมือนกัน ได้แก่

- เรื่องการมีการเตรียมตัวก่อนสอน และเรื่องเครื่องมือเครื่องจักรมีจำนวนเพียงพอกับการปฏิบัติงานของนักเรียนนักศึกษา

ด้านการบริหาร พบว่าทั้งนักเรียนนักศึกษาและครูอาจารย์มีความต้องการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ และพบว่านักเรียนนักศึกษาและครูอาจารย์มีความต้องการอยู่ในระดับมากในเรื่องเหมือนกัน ได้แก่

- เรื่องการบริการเกี่ยวกับทุนการศึกษา การฝึกงาน การจัดหางานและการศึกษาต่อ
- เรื่องการจัดปัจฉิมนิเทศให้กับนักเรียนที่จะจบการศึกษา

ด้านกลุ่มเพื่อน พบว่า นักเรียนนักศึกษากับครูอาจารย์มีความต้องการแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าทั้งนักเรียนนักศึกษาและครูอาจารย์มีความต้องการอยู่ในระดับมากที่มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าเรื่องอื่น ๆ เหมือนกัน ได้แก่

- เรื่องการมีโอกาสจัดกิจกรรมเป็นกลุ่มขณะเรียน และเรื่องมีความรู้สึกสนุกสนานและอบอุ่นเมื่ออยู่ในกลุ่มเพื่อน

ด้านอาคารสถานที่ พบว่า นักเรียนนักศึกษากับครูอาจารย์มีความต้องการแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าเรื่องที่ทั้งนักเรียนนักศึกษามีความต้องการที่มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าเรื่องอื่น ๆ เหมือนกัน ได้แก่

- เรื่องห้องเรียนมีแสงสว่างเพียงพอ
- เรื่องโรงฝึกงานมีอากาศถ่ายเทได้ดี มีแสงสว่างเพียงพอ และมีพื้นที่ฝึกงานเหมาะสมกับจำนวนนักเรียนนักศึกษาที่จะเข้าไปฝึกงาน

ตารางที่ 16

สรุปความคิดเห็นของนักเรียนนักศึกษาและครูอาจารย์ที่มีต่อระดับปฏิบัติ
ของสภาพแวดล้อมวิทยาลัยเทคนิคปราจีนบุรีทั้ง 4 ด้าน

สภาพแวดล้อม	ระดับปฏิบัติ				t
	นร-นศ n=570		ครูอาจารย์ n=80		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. ด้านการเรียนการสอน	3.32	1.13	3.67	0.75	-3.7508*
- วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการสอนภาคปฏิบัติมีความ เพียงพอกับจำนวนนักเรียนนักศึกษา ...	2.74	1.20	2.80	0.89	-0.5185
- เครื่องมือเครื่องจักรมีจำนวนเพียงพอ การปฏิบัติงานของนักเรียนนักศึกษา.....	2.74	1.19	2.48	0.76	2.6373*
- ครูอาจารย์เปิดโอกาสให้นักเรียนนักศึกษา ประเมินผลการสอน.....	2.81	1.26	3.26	0.89	-3.7299
2. ด้านการบริหาร	3.28	1.25	3.10	1.00	1.4576
- การจัดบริการน้ำดื่มน้ำใช้มีความเพียงพอ กับความต้องการของนักเรียนนักศึกษา...	1.48	1.32	2.02	0.88	-4.7412*
- การจัดบริการด้านสุขภาพอนามัยเพียงพอ กับความต้องการของนักเรียนนักศึกษา...	2.83	1.25	2.85	0.81	-1.1913
- วิทยาลัยสนับสนุนและอำนวยความสะดวก ในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ แก่นักเรียนฯ	2.97	1.22	2.94	0.95	0.2544
3. ด้านกลุ่มเพื่อน	3.14	1.23	2.79	1.19	2.5460*
- วิทยาลัยเปิดโอกาสให้นักเรียนนักศึกษา จัดกิจกรรมระหว่างกลุ่มได้อย่างเสรี ..	1.89	1.22	2.56	0.92	2.8712*
- นักเรียนนักศึกษารุ่นพี่คอยให้ความช่วยเหลือ ประพฤติดนเป็นตัวอย่างที่ดีแก่รุ่นน้อง ...	2.69	1.33	2.46	0.89	2.0159*

สภาพแวดล้อม	ระดับปฏิบัติ				t
	นร-นศ n=570		ครูอาจารย์ n=80		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
4. ด้านอาคารสถานที่	3.09	1.22	3.02	0.99	0.5724
-โต๊ะเก้าอี้ในห้องเรียนมีสภาพเรียบร้อย เหมาะสมกับการใช้งาน.....	2.67	1.14	2.60	0.90	0.6280
-ห้องน้ำห้องส้วมมีความสะอาดถูกสุขลักษณะ	2.52	1.24	2.66	1.02	-1.1101
-บริเวณรอบ ๆ อาคารเรียนและโรงฝึก งานมีความสะอาดเรียบร้อย.....	2.82	1.12	2.74	0.88	0.7343

* $p < .05$

จากตารางที่ 16 สรุปความคิดเห็นของนักเรียนนักศึกษากับครูอาจารย์ที่มีต่อระดับปฏิบัติของสภาพแวดล้อมทั้ง 4 ด้าน ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนนักศึกษาและครูอาจารย์เห็นว่าการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลางทั้ง 4 ด้าน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านปรากฏดังนี้

ด้านการเรียนการสอน พบว่านักเรียนนักศึกษากับครูอาจารย์มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนักเรียนนักศึกษาและครูอาจารย์ เห็นว่าการปฏิบัติอยู่ใน ระดับปานกลางด้วยค่าเฉลี่ย 3.32 และ 3.67 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าทั้งนักเรียนนักศึกษา และครูอาจารย์เห็นว่าการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลางค่อนข้างน้อยได้แก่

- เรื่องวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการสอนภาคปฏิบัติมีความเพียงพอกับจำนวนนักเรียนนักศึกษา
- เรื่องเครื่องมือเครื่องจักรมีจำนวนเพียงพอกับการปฏิบัติงานของนักเรียนนักศึกษา
- เรื่องการเปิดโอกาสให้นักเรียนนักศึกษาประเมินผลการสอน

ด้านการบริหาร พบว่านักเรียนนักศึกษากับครูอาจารย์มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนักเรียนนักศึกษาและครูอาจารย์เห็นว่าการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ด้วยค่าเฉลี่ย 3.28 และ 3.10 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าทั้งนักเรียนนักศึกษาและครูอาจารย์เห็นว่ายังมีการ

ปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลางค่อนข้างน้อยได้แก่

- เรื่องการจัดบริการน้ำดื่ม น้ำใช้ให้พอเพียง การจัดบริการด้านสุขภาพอนามัย และเรื่องการสนับสนุนและอำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ แก่นักเรียนนักศึกษา ด้านกลุ่มเพื่อน พบว่านักเรียนนักศึกษากับครูอาจารย์มีความคิดเห็นแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนักเรียนนักศึกษา และครูอาจารย์เห็นว่ามี การปฏิบัติอยู่ใน ระดับปานกลาง ด้วยค่าเฉลี่ย 3.14 และ 2.79 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า เรื่องที่ทั้งนักเรียนนักศึกษาและครูอาจารย์เห็นว่ามี การปฏิบัติอยู่ ในระดับน้อยได้แก่

- เรื่องการเปิดโอกาสให้นักเรียนนักศึกษาจัดกิจกรรมระหว่างกลุ่มเพื่อนได้อย่างเสรี

- เรื่องรุ่นพี่คอยให้ความช่วยเหลือประพฤติดนเป็นตัวอย่างที่ดีแก่รุ่นน้อง

ด้านอาคารสถานที่ พบว่านักเรียนนักศึกษากับครูอาจารย์มีความคิดเห็นแตกต่างกัน อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนักเรียน นักศึกษาและครูอาจารย์เห็นว่ามี การปฏิบัติอยู่ใน ระดับปานกลาง ด้วยค่าเฉลี่ย 3.09 และ 3.02 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าทั้งนักเรียนนักศึกษาและครูอาจารย์เห็นว่ามี การปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลางค่อนข้างน้อยเหมือนกันได้แก่

- เรื่องโต๊ะเก้าอี้ในห้องเรียนมีสภาพเรียบร้อยเหมาะสมกับการใช้งาน

- เรื่องห้องน้ำห้องส้วมมีความสะอาดถูกสุขลักษณะที่ดี

- เรื่องบริเวณรอบ ๆ อาคารเรียนและโรงฝึกงานมีความสะอาดเรียบร้อย

2. ความคิดเห็นของนักเรียนนักศึกษาทั้ง 3 ประเภทวิชา ที่มีต่อสภาพแวดล้อม วิทยาลัยเทคนิคปราจีนบุรีทั้ง 4 ด้าน ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏดังตารางที่ 17-28

ตารางที่ 17

ความคิดเห็นของนัก วิชาศึกษาระดับประถมศึกษาปีที่เกี่ยวกับ
ความต้องการที่มีต่อสภาพแวดล้อมด้านการเรียนการสอน

ด้านการเรียนการสอน	ความต้องการ					
	นร.คท.		นร.พช.		นร.ชอ.	
	n=74		n=214		n=282	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. อาจารย์มีการเตรียมตัวก่อนสอน.....	4.63	0.65	4.27	0.81	4.02	0.99
2. อาจารย์สามารถเลือกใช้สื่อการสอนที่ เหมาะสมกับบทเรียน	4.27	0.70	4.09	0.87	3.82	1.07
3. อาจารย์มีเทคนิคและวิธีสอนที่เหมาะสม กับบทเรียน.....	4.38	0.75	4.11	0.88	3.99	1.02
4. อาจารย์สามารถจัดกิจกรรมหรือมอบ หมายงานได้เหมาะสมกับบทเรียน....	4.16	0.89	3.87	1.05	3.79	1.10
5. ในการสอนภาคปฏิบัติท่านจะสาธิตหรือ แสดงการทำงานให้นักเรียนนักศึกษา ก่อน.....	4.55	0.65	4.08	1.15	4.03	1.08
6. นักเรียนศึกษามีโอกาสแสดงความคิดเห็น ในขณะเรียน.....	4.21	0.80	4.02	1.05	3.78	1.05
7. เนื้อหาที่อาจารย์สอนเหมาะสมกับความ ก้าวหน้าทางเทคโนโลยี.....	4.19	0.77	4.25	0.88	3.92	1.18
8. วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการฝึกภาคปฏิบัติมี ความเพียงพอกับจำนวนนักเรียนนักศึกษา	4.05	0.99	3.91	2.28	3.65	1.43
9. เครื่องมือเครื่องจักรมีจำนวนเพียงพอกับ การปฏิบัติงานของนักเรียนนักศึกษา.....	4.16	0.98	3.95	1.33	3.65	1.40
10. อาจารย์มีเทคนิคในการตรวจผลงานของ นักเรียนนักศึกษาอย่างยุติธรรม.....	4.39	0.77	4.27	0.96	3.95	1.09
11. อาจารย์มีการแนะนำเทคนิควิธีการ แก้ไขหรือปรับปรุงผลการปฏิบัติงานของ นร/นศ.....	4.44	0.74	4.17	1.00	4.06	1.07

ด้านการเรียนการสอน	ความต้องการ					
	นร.คท.		นร.พช.		นร.ชอ.	
	n=74		n=214		n=282	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
12. นักเรียนนักศึกษาสามารถนำความรู้หรือการทำงานภาคปฏิบัติไปใช้ในชีวิตประจำวัน.....	4.42	0.68	4.18	0.96	4.02	1.09
13. อาจารย์สามารถแนะนำแหล่งวิชาการ เอกสาร ตำรา และสื่อการเรียนต่าง ๆ เพื่อใช้ศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม.....	4.20	0.79	4.11	1.04	3.98	1.11
14. อาจารย์ความสามารถปรับเปลี่ยนวิธีการสอนให้เหมาะสมกับความสามารถของนักเรียนนักศึกษา.....	4.13	0.78	4.11	1.05	3.90	1.12
15. การสอนของอาจารย์สามารถกระตุ้นให้นักศึกษามีความสนใจที่จะเรียนยิ่งขึ้น...	4.20	0.79	3.98	1.15	3.87	1.14
16. อาจารย์เปิดโอกาสให้นักเรียนนักศึกษาประเมินผลการสอนของท่าน.....	3.85	1.01	3.71	1.29	3.73	1.24
17. อาจารย์สามารถนำวิชาที่สอนไปประสานสัมพันธ์กับวิชาอื่น.....	4.22	0.89	3.89	1.13	3.79	1.16
18. อาจารย์ที่สอนวิชาสามัญมีเทคนิคตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนนักศึกษาในขณะสอน(เช่นการซักถาม การสังเกต).	4.24	0.90	4.10	1.01	4.03	1.06
19. อาจารย์สามารถออกข้อสอบในวิชาทฤษฎีได้อย่างเหมาะสม.....	4.24	0.85	4.06	1.04	3.91	1.10
20. การประเมินผลของอาจารย์เป็นไปอย่างถูกต้องและยุติธรรม.....	4.43	0.74	4.29	0.96	4.09	1.03
รวม	4.27	0.83	4.07	1.06	3.66	1.24

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากตารางที่ 17 ความคิดเห็นของนักเรียนนักศึกษาแต่ละประเภทวิชา เกี่ยวกับความต้องการที่มีต่อสภาพแวดล้อมด้านการเรียนการสอน ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนนักศึกษาทั้ง 3 ประเภทวิชา มีความต้องการอยู่ในระดับมาก ด้วยค่าเฉลี่ยดังนี้ นักเรียนศึกษาคหกรรม 4.27 พาณิชยกรรม 4.07 ช่างอุตสาหกรรม 3.66 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า

นักเรียนศึกษาคหกรรม มีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุดในเรื่องการมีการเตรียมตัวก่อนสอนด้วยค่าเฉลี่ย 4.63

นักเรียนศึกษาพาณิชยกรรมและช่างอุตสาหกรรมมีความต้องการในเรื่องการประเมินผลของอาจารย์เป็นไปอย่างถูกต้องและยุติธรรมอยู่ในระดับมาก ด้วยค่าเฉลี่ยสูงกว่าเรื่องอื่น ๆ คือ 4.29 และ 4.09 ตามลำดับ

สำหรับเรื่องที่นักเรียนนักศึกษาทั้ง 3 ประเภทวิชา มีความต้องการสอดคล้องกัน ได้แก่

- เรื่องการแนะนำเทคนิควิธีการแก้ไขหรือปรับปรุงผลงานของนักเรียนนักศึกษา
- เรื่องการนำความรู้ความสามารถหรือการทำงานภาคปฏิบัติไปใช้ในชีวิตประจำวัน
- เรื่องมีการตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนนักศึกษาระหว่างสอน
- เรื่องการประเมินผลการสอนของครูอาจารย์เป็นไปอย่างถูกต้องและยุติธรรม

ตารางที่ 18

ความคิดเห็นของนักเรียนนักศึกษาแต่ละประเภทวิชาที่มีต่อระดับปฏิบัติของสภาพแวดล้อมด้านการเรียนการสอน

ด้านการเรียนการสอน	ระดับปฏิบัติ					
	นร.คท.		นร.พช.		นร.ชอ.	
	n=74		n=214		n=282	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. อาจารย์มีการเตรียมตัวก่อนสอน.....	4.01	0.82	3.55	0.85	3.33	1.09
2. อาจารย์สามารถเลือกใช้สื่อการสอนที่เหมาะสมกับบทเรียน.....	3.90	0.88	3.36	0.95	3.26	1.11
3. อาจารย์มีเทคนิคและวิธีสอนที่เหมาะสมกับบทเรียน.....	3.95	0.82	3.40	0.91	3.27	1.14

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ด้านการเรียนการสอน	ระดับปฏิบัติ					
	นร.คท.		นร.พษ.		นร.ชอ.	
	n=74		n=214		n=282	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
4. อาจารย์สามารถจัดกิจกรรมหรือมอบหมายงานได้เหมาะสมกับบทเรียน.....	3.95	0.85	3.28	0.99	3.33	1.09
5. ในการสอนภาคปฏิบัติท่านจะสาธิตหรือแสดงการทำงานให้นักเรียนนักศึกษาดูก่อน	4.20	0.81	3.35	1.05	3.45	1.15
6. นักเรียนนักศึกษามีโอกาสแสดงความคิดเห็นในขณะเรียน.....	3.88	0.90	3.47	1.07	3.29	1.10
7. เนื้อหาที่อาจารย์สอนเหมาะสมกับความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี.....	3.76	0.79	3.51	0.93	3.34	1.09
8. วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการฝึกภาคปฏิบัติมีความเพียงพอกับจำนวนนักเรียนนักศึกษา.....	3.54	1.04	2.61	1.05	2.26	1.27
9. เครื่องมือเครื่องจักรมีจำนวนเพียงพอกับการปฏิบัติงานของนักเรียนนักศึกษา.....	3.59	1.03	2.64	1.09	2.58	1.21
10. อาจารย์มีเทคนิคในการตรวจผลงานของนักเรียนนักศึกษาอย่างสุจริต.....	4.01	0.90	3.39	1.10	3.32	1.17
11. อาจารย์มีการแนะนำเทคนิควิธีการแก้ไขหรือปรับปรุงผลการปฏิบัติงานของนักเรียนนักศึกษา	4.04	0.97	3.27	0.90	3.40	1.09
12. นักเรียนนักศึกษาสามารถนำความรู้หรือการทำงานภาคปฏิบัติไปใช้ในชีวิตประจำวัน.....	4.07	0.91	3.48	0.95	3.46	1.02
13. อาจารย์สามารถแนะนำแหล่งวิชาการเอกสาร ตำราและสื่อการเรียนต่าง ๆ เพื่อใช้ศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม.....	3.69	0.93	3.44	1.07	3.41	1.10
14. อาจารย์สามารถปรับเปลี่ยนวิธีการสอนให้เหมาะสมกับความสามารถของนักเรียนนักศึกษา	3.77	0.93	3.20	1.07	3.30	1.08

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ด้านการเรียนการสอน	ระดับปฏิบัติ					
	นร.คท.		นร.พช.		นร.ชอ.	
	n=74		n=214		n=282	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
15. การสอนของอาจารย์สามารถกระตุ้นให้นักศึกษามีความสนใจที่จะเรียนยิ่งขึ้น...	3.73	1.00	3.09	1.07	3.20	1.19
16. อาจารย์เปิดโอกาสให้นักเรียนนักศึกษาประเมินผลการสอนของท่าน.....	3.12	1.00	2.69	1.24	2.83	1.31
17. อาจารย์สามารถนำวิชาที่สอนไปประสานสัมพันธ์กับวิชาอื่น.....	3.80	1.07	3.20	1.17	3.14	1.16
18. อาจารย์ที่สอนวิชาสามัญมีเทคนิคตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนนักศึกษาในขณะสอน (เช่นการซักถาม การสังเกต)	3.84	1.12	3.38	1.07	3.41	1.19
19. อาจารย์สามารถออกข้อสอบในวิชาทฤษฎีได้อย่างเหมาะสม.....	3.84	1.02	3.41	1.11	3.34	1.10
20. การประเมินผลของอาจารย์เป็นไปอย่างถูกต้องและยุติธรรม.....	4.04	1.03	3.56	1.07	3.40	1.16
รวม	3.84	0.97	3.25	1.07	3.23	1.17

จากตารางที่ 18 ความคิดเห็นของนักเรียนนักศึกษาแต่ละประเภทวิชาที่มีต่อระดับปฏิบัติของสภาพแวดล้อมด้านการเรียนการสอน ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนนักศึกษาทั้ง 3 ประเภทวิชาเห็นว่าการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ด้วยค่าเฉลี่ยดังนี้ นักเรียนศึกษาคหกรรม 3.84 พหุชยกรรม 3.25 ช่างอุตสาหกรรม 3.32 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบดังนี้

นักเรียนศึกษาคหกรรมเห็นว่าการปฏิบัติน้อย ในเรื่องการเปิดโอกาสให้นักเรียนนักศึกษาประเมินผลการสอน

นักเรียนนักศึกษาพหุชยกรรม และช่างอุตสาหกรรมเห็นว่า มีการปฏิบัติน้อยในเรื่องวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการสอนภาคปฏิบัติมีความเพียงพอกับจำนวนนักเรียนนักศึกษา

สำหรับเรื่องที่นักเรียนนักศึกษาทั้ง 3 ประเภทวิชามีความเห็นสอดคล้องกันว่ายังมีการปฏิบัติ
อยู่ในระดับปานกลางค่อนข้างน้อยได้แก่

- เรื่องเครื่องมือเครื่องจักรมีจำนวนเพียงพอ
- เรื่องการสอนสามารถกระตุ้นให้มีความสนใจที่จะเรียนยิ่งขึ้น
- เรื่องการเปิดโอกาสให้นักเรียนนักศึกษาประเมินผลการสอน

ตารางที่ 19

ความคิดเห็นของนักเรียนนักศึกษาคณะประเภทวิชาเกี่ยวกับ
ความต้องการที่มีต่อสภาพแวดล้อมด้านการบริหาร

ด้านการบริหาร	ความต้องการ					
	นร.คท. n=74		นร.พช. n=214		นร.ชอ. n=282	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. วิทยาลัยได้สำรวจความคิดเห็นของนักเรียนนักศึกษาเพื่อนำมาเป็นข้อมูลส่วนหนึ่งในการบริหารงานให้ดีขึ้น.....	4.24	0.79	4.27	0.95	3.99	1.16
2. นักเรียนนักศึกษาได้มีโอกาสร่วมกับครูอาจารย์ในการจัดกิจกรรมต่างๆ ได้อย่างเสรี.....	4.20	0.83	4.14	1.04	3.91	1.20
3. ฝ่ายปกครองได้ชี้แจงเรื่องกฎระเบียบเกี่ยวกับการแต่งกายการเข้าร่วมกิจกรรมการถูกลงโทษให้กับนักเรียนนักศึกษา....	4.36	0.91	4.24	0.94	3.67	1.29
4. ฝ่ายทะเบียนได้ชี้แจงเรื่องกฎระเบียบเกี่ยวกับการลงทะเบียนลงทะเบียนสอบซ่อม ลงทะเบียนเรียนซ่อมเสริมให้กับนักเรียนนักศึกษา.....	4.35	0.80	4.36	0.95	4.02	1.22
5. ฝ่ายวัดผลได้ชี้แจงรายละเอียดเกี่ยวกับเกณฑ์การประเมินผลการเรียนการสอน..	4.23	0.83	4.21	0.95	3.92	1.21

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ด้านการบริหาร	ความต้องการ					
	นร.คก.		นร.พช.		นร.ชอ.	
	n=74		n=214		n=282	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
6. ฝ่ายแนะแนวได้จัดบริการเกี่ยวกับทุนการศึกษา การฝึกงานการจัดหางาน และการศึกษาต่อให้กับนักเรียนนักศึกษา.....	4.50	0.67	4.42	0.92	4.22	1.03
7. นักเรียนนักศึกษามีสิทธิเลือกลงทะเบียนเรียนวิชาเลือกได้อย่างเสรี.....	4.20	0.87	4.29	0.98	3.97	1.21
8. วิทยาลัยได้จัดการปฐมนิเทศให้กับนักเรียนนักศึกษาใหม่.....	4.36	0.80	4.32	0.93	4.04	1.51
9. วิทยาลัยได้จัดปฐมนิเทศให้กับนักเรียนนักศึกษาที่จะสำเร็จการการศึกษา.....	4.23	0.88	4.27	0.94	3.98	1.15
10. วิทยาลัยสนับสนุนและอำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรมต่างๆแก่นักเรียนนักศึกษา.....	4.02	1.05	4.06	1.16	3.93	1.25
11. วิทยาลัยจัดบริการด้านสุขภาพด้านอนามัยเหมาะสมกับความต้องการของนักเรียนนักศึกษา.....	3.72	1.23	4.12	1.14	3.82	1.29
12. วิทยาลัยจัดบริการด้านน้ำดื่มน้ำใช้มีความเพียงพอกับความต้องการของนักเรียนนักศึกษา.....	3.86	1.27	4.01	1.45	3.90	1.39
13. วิทยาลัยมีการควบคุมการจำหน่ายอาหารทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ.....	4.20	1.00	4.30	1.01	3.99	1.19
14. วิทยาลัยส่งเสริมและสนับสนุนนักเรียนนักศึกษาที่ประพฤติปฏิบัติดีหรือมีผลงานดี.	4.32	0.92	4.41	0.89	4.16	1.12
15. ห้องสมุดมีหนังสือไว้บริการได้เพียงพอับความต้องการของนักเรียนนักศึกษา....	4.31	0.98	4.35	1.03	4.11	1.14

ด้านการบริหาร	ความต้องการ					
	นร.คท. n=74		นร.พช. n=214		นร.ชอ. n=282	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
16. ฝ่ายแนะแนวสามารถส่งนักเรียนนักศึกษา ออกฝึกงานได้ตรงกับแผนวิชาที่เรียน..	4.52	0.80	4.29	1.04	4.13	1.09
รวม	4.22	0.94	4.25	1.04	3.98	1.20

จากตารางที่ 19 ความคิดเห็นของนักเรียนนักศึกษาแต่ละประเภทวิชาเกี่ยวกับความต้องการที่มีต่อสภาพแวดล้อมด้านการบริหาร ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนนักศึกษาทั้ง 3 ประเภทวิชามีความต้องการอยู่ในระดับมากด้วยค่าเฉลี่ยดังนี้ นักเรียนศึกษาคหกรรม 4.22 พาณิชยกรรม 4.25 ช่างอุตสาหกรรม 3.98 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบเรื่องที่ต้องการมากแตกต่างกันดังนี้

นักเรียนศึกษาคหกรรม มีความต้องการที่มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าเรื่องอื่น ๆ ได้แก่ เรื่องการส่งนักเรียนนักศึกษาออกฝึกงานได้ตรงตามสาขาวิชาที่เรียน

นักเรียนนักศึกษาพาณิชยกรรมและช่างอุตสาหกรรมมีความต้องการที่มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าเรื่องอื่น ๆ ได้แก่ เรื่องการจัดบริการเกี่ยวกับทุนการศึกษา การฝึกงาน การจัดหางาน และการศึกษาต่อ

ส่วนเรื่องที่นักเรียนนักศึกษาทั้ง 3 ประเภทวิชามีความต้องการสอดคล้องกัน ได้แก่

- เรื่องการชี้แจงเรื่องกฎ ระเบียบเกี่ยวกับการลงทะเบียนเรียน
- เรื่องการจัดปฐมนิเทศให้กับนักเรียนนักศึกษาใหม่

ตารางที่ 20
ความคิดเห็นของนักเรียนนักศึกษาแต่ละประเภทวิชาที่มีต่อ
ระดับปฏิบัติของสภาพแวดล้อมด้านการบริหาร

ด้านการบริหาร	ระดับปฏิบัติ					
	นร.คท. n=74		นร.พช. n=214		นร.ชอ. n=282	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. วิทยาลัยได้สำรวจความคิดเห็นของนักเรียนนักศึกษาเพื่อนำมาเป็นข้อมูลส่วนหนึ่งในการบริหารงานให้ดีขึ้น.....	3.86	0.98	3.30	1.13	3.07	1.23
2. นักเรียนนักศึกษาได้มีโอกาสร่วมกับครูอาจารย์ในการจัดกิจกรรมต่างๆ ได้อย่างเสรี.....	3.78	1.12	3.21	1.08	2.95	1.22
3. ฝ่ายปกครองได้ชี้แจงเรื่องกฎระเบียบเกี่ยวกับการแต่งกายการเข้าร่วมกิจกรรมการถูกลงโทษให้กับนักเรียนนักศึกษา....	3.93	1.74	3.64	1.12	3.23	1.19
4. ฝ่ายทะเบียนได้ชี้แจงเรื่องกฎระเบียบเกี่ยวกับการลงทะเบียน ลงทะเบียนสอบซ่อม ลงทะเบียนเรียนซ่อมเสริมให้กับนักเรียนนักศึกษา.....	3.77	1.06	3.50	1.21	3.27	1.23
5. ฝ่ายวัดผลได้ชี้แจงรายละเอียดเกี่ยวกับเกณฑ์การประเมินผลการเรียนการสอน..	3.77	1.12	3.27	1.92	2.95	1.21
6. ฝ่ายแนะแนวได้จัดบริการเกี่ยวกับทุนการศึกษา การฝึกงานการจัดหางาน และการศึกษาต่อให้กับนักเรียนนักศึกษา.....	3.97	1.08	3.75	1.18	3.53	1.17
7. นักเรียนนักศึกษามีสิทธิเลือกลงทะเบียนเรียนวิชาเลือกได้อย่างเสรี.....	3.74	1.13	3.40	1.19	3.12	1.33
8. วิทยาลัยได้จัดการปฐมนิเทศให้กับนักเรียนนักศึกษาใหม่.....	4.01	1.09	3.77	1.09	3.62	1.19

ด้านการบริหาร	ระดับปฏิบัติ					
	นร.คท. n=74		นร.พษ. n=214		นร.ชอ. n=282	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
9. วิทยาลัยได้จัดปัจฉิมนิเทศให้กับนักเรียน นักศึกษาที่จะสำเร็จการศึกษา.....	3.77	1.14	3.45	1.20	3.28	1.21
10. วิทยาลัยสนับสนุน และอำนวยความสะดวก- สะดวกในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ แก่ นักเรียนนักศึกษา.....	3.40	1.19	2.94	1.21	2.86	1.21
11. วิทยาลัยจัดบริการด้านสุขภาพด้านอนามัย เหมาะสมกับความต้องการของนักเรียน นักศึกษา.....	3.02	1.25	2.90	1.22	2.71	1.26
12. วิทยาลัยจัดบริการด้านน้ำดื่มทำให้มีความ เพียงพอกับความต้องการของนักเรียน นักศึกษา.....	2.99	1.37	2.24	1.26	2.53	1.32
13. วิทยาลัยมีการควบคุมการจำหน่ายอาหาร ทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ.....	3.35	1.30	3.46	1.12	3.08	1.22
14. วิทยาลัยส่งเสริมและสนับสนุนนักเรียน นักศึกษาที่ประพฤติปฏิบัติดีหรือมีผลงานดี.	3.66	1.53	3.73	1.08	3.33	1.22
15. ห้องสมุดมีหนังสือไว้บริการได้เพียงพอ กับความต้องการของนักเรียนนักศึกษา..	3.45	1.32	3.38	1.19	3.08	1.19
16. ฝ่ายแนะแนวสามารถส่งนักเรียนนักศึกษา ออกฝึกงานได้ตรงกับแผนกวิชาที่เรียน..	3.73	1.27	3.64	1.14	3.33	1.22
รวม	4.22	0.94	3.35	1.22	3.12	1.25

จากตารางที่ 20 ความคิดเห็นของนักเรียนนักศึกษาแต่ละประเภทวิชาที่มีต่อระดับปฏิบัติของสภาพแวดล้อมด้านการบริหาร ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนนักศึกษาทั้ง 3 ประเภทวิชาเห็นว่าการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลางด้วยค่าเฉลี่ยดังนี้ นักเรียนศึกษาคหกรรม 4.22 พาณิชยกรรม 3.75 ช่างอุตสาหกรรม 3.12 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบดังนี้

นักเรียนนักศึกษาทั้ง 3 ประเภทวิชาเห็นว่าเรื่องการบริหารน้ำดื่มทำให้เพียงพอ กับความต้องการเป็นเรื่องที่มีการปฏิบัติดีนอกรกว่าทุกเรื่อง รองลงไปได้แก่เรื่องการบริหารด้านสุขภาพอนามัยเหมาะสมกับความต้องการ เรื่องอื่น ๆ เห็นว่าการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง

ส่วนเรื่องที่นักเรียนนักศึกษาทั้ง 3 ประเภทวิชาเห็นว่าการปฏิบัติอยู่ในระดับมากได้แก่เรื่องการจัดประชุมพิเศษให้กับนักเรียนนักศึกษาใหม่

ตารางที่ 21

ความคิดเห็นของนักเรียนนักศึกษานแต่ละประเภทวิชาที่เกี่ยวข้องกับความต้องการที่มีต่อสภาพแวดล้อมด้านกลุ่มเพื่อน

ด้านกลุ่มเพื่อน	ความต้องการ					
	นร.คท. n=74		นร.พช. n=214		นร.ชอ. n=282	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. นักเรียนนักศึกษามีโอกาสกระทำกิจกรรมเป็นกลุ่มในขณะเรียน.....	4.45	0.83	4.33	0.93	4.08	1.06
2. นักเรียนนักศึกษามีการรวมกลุ่มสรุปเนื้อหาต่าง ๆ เพื่อเตรียมตัวสอบ.....	4.10	0.97	4.16	1.02	3.84	1.13
3. นักเรียนนักศึกษามีการแนะนำและช่วยเหลือเพื่อนเกี่ยวกับเนื้อหาที่สอบไม่ผ่าน..	3.96	1.02	4.08	1.03	3.86	1.18
4. นักเรียนนักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมภายในวิทยาลัย.....	4.20	0.89	4.19	0.99	3.83	1.19
5. นักเรียนนักศึกษารู้สึกสนุกสนานและอบอุ่นเมื่ออยู่ในกลุ่มเพื่อน.....	4.34	0.94	4.42	0.92	4.11	1.06

ด้านกลุ่มเพื่อน	ความต้องการ					
	นร.คท. n=74		นร.พช. n=214		นร.ชอ. n=282	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
5. นักเรียนนักศึกษา รู้สึกสนุกและอบอุ่นเมื่ออยู่ในกลุ่มเพื่อน.....	4.34	0.94	4.42	0.92	4.11	1.06
6. นักเรียนศึกษารวมกลุ่มกันเพื่อสร้างสรรค์ผลงานให้กับวิทยาลัย.....	3.94	1.05	4.02	1.04	3.79	1.16
7. นักเรียนศึกษาร่วมกับวิทยาลัยเพื่อจัดกิจกรรมที่สร้างชื่อเสียงให้กับวิทยาลัย...	4.09	1.03	4.10	1.05	3.90	1.09
8. นักเรียนนักศึกษาสามารถทำกิจกรรมร่วมกับแผนกอื่นๆ ได้.....	3.90	1.11	4.02	1.08	3.73	1.17
9. นักเรียนนักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมหรือทำประโยชน์เพื่อสังคมภายนอก.....	3.92	1.09	3.89	1.11	3.69	1.26
10. นักเรียนศึกษารุ่นพี่คอยให้ความช่วยเหลือประพฤติดนเป็นตัวอย่างที่ดีแก่รุ่นน้อง.....	3.75	1.31	3.99	1.27	3.91	1.20
11. วิทยาลัยเปิดโอกาสให้นักเรียนนักศึกษาจัดกิจกรรมระหว่างกลุ่มได้อย่างเสรี...	4.17	1.01	4.19	1.06	3.88	1.26
รวม	4.07	1.04	4.12	1.06	3.88	1.017

จากตารางที่ 21 ความคิดเห็นของนักเรียนนักศึกษาแต่ละประเภทวิชาเกี่ยวกับความต้องการที่มีต่อสภาพแวดล้อมด้านกลุ่มเพื่อน ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนนักศึกษาทั้ง 3 ประเภทวิชา มีความต้องการอยู่ในระดับมาก ด้วยค่าเฉลี่ยดังนี้ นักเรียนศึกษาคหกรรม 4.07 พาณิชยกรรม 4.12 ช่างอุตสาหกรรม 3.02 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อปรากฏดังนี้ นักเรียนนักศึกษาทั้ง 3 ประเภทวิชา มีความต้องการอยู่ในระดับมากสอดคล้องกัน ได้แก่

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่นอนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- เรื่องการมีโอกาสนำกิจกรรมเป็นกลุ่มขณะเรียน
- เรื่องมีความรู้สึกสนุกสนานและอบอุ่นเมื่ออยู่ในกลุ่มเพื่อน
- ส่วนเรื่องที่นักเรียนนักศึกษาทั้ง 3 ประเภทวิชามีความต้องการน้อยกว่าเรื่องอื่น ๆ

ได้แก่

- เรื่องรุ่นพี่คอยให้ความช่วยเหลือประหัตติคนเป็นตัวอย่างที่ดีแก่รุ่นน้อง

ตารางที่ 22
ความคิดเห็นของนักเรียนนักศึกษานิตยารแต่ละประเภทวิชาที่มีต่อ
ระดับปฏิบัติของสภาพแวดล้อมด้านกลุ่มเพื่อน

ด้านกลุ่มเพื่อน	ระดับปฏิบัติ					
	นร.ศก. n=74		นร.พช. n=214		นร.ชอ. n=282	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. นักเรียนนักศึกษามีโอกาสนำกิจกรรมเป็นกลุ่มในขณะเรียน.....	3.79	1.27	3.66	1.02	3.35	1.14
2. นักเรียนนักศึกษามีการรวมกลุ่มสรุปเนื้อหาต่างๆเพื่อเตรียมตัวสอบ.....	3.36	1.05	3.02	1.12	2.94	1.12
3. นักเรียนนักศึกษามีการแนะนำและช่วยเหลือเพื่อนเกี่ยวกับเนื้อหาที่สอบไม่ผ่าน..	3.44	1.05	3.13	1.10	3.02	1.21
4. นักเรียนนักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมภาสในวิทยาลัย.....	4.00	1.07	3.37	1.18	3.19	1.22
5. นักเรียนนักศึกษารู้สึกสนุกและอบอุ่นเมื่ออยู่ในกลุ่มเพื่อน.....	4.02	1.08	3.90	1.09	3.62	1.15
6. นักเรียนนักศึกษารวมกลุ่มกันเพื่อสร้างสรรค์ผลงานให้กับวิทยาลัย.....	3.55	1.15	3.23	1.12	2.99	1.16

ด้านกลุ่มเพื่อน	ระดับปฏิบัติ					
	นร.คท. n=74		นร.พช. n=214		นร.ชอ. n=282	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
7. นักเรียนนักศึกษา ร่วมกับวิทยาลัย เพื่อจัดกิจกรรมที่สร้างชื่อเสียงให้กับวิทยาลัย...	3.55	1.27	3.40	1.23	3.02	1.20
8. นักเรียนนักศึกษาสามารถทำกิจกรรมร่วมกับแผนกอื่นๆ ได้.....	3.28	1.23	3.09	1.17	2.86	1.25
9. นักเรียนนักศึกษา เข้าร่วมกิจกรรมหรือทำประโยชน์เพื่อสังคมภายนอก.....	3.31	1.20	2.93	1.14	2.75	1.27
10. นักเรียนศึกษารุ่นพี่คอยให้ความช่วยเหลือประพฤติดนเป็นตัวอย่างที่ดีแก่รุ่นน้อง	2.89	1.38	2.59	1.30	2.70	1.34
11. วิทยาลัยเปิดโอกาสให้นักเรียนนักศึกษาจัดกิจกรรมระหว่างกลุ่มได้อย่างเสรี...	3.26	1.23	2.96	1.22	2.75	1.21
รวม	3.47	1.22	3.19	1.19	3.02	1.24

จากตารางที่ 22 ความคิดเห็นของนักเรียนนักศึกษาแต่ละประเภทวิชาที่มีต่อระดับปฏิบัติของสภาพแวดล้อมด้านกลุ่มเพื่อน ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนนักศึกษาทั้ง 3 ประเภทวิชาเห็นว่าการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลางด้วยค่าเฉลี่ยดังนี้ นักเรียนศึกษาคหกรรม 3.47 พาณิชยกรรม 3.19 ช่างอุตสาหกรรม 3.02 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อปรากฏดังนี้

นักเรียนนักศึกษาทั้ง 3 ประเภทวิชามีความเห็นสอดคล้องกันว่าเรื่องที่มีการปฏิบัติ น้อยกว่าเรื่องอื่น ๆ ได้แก่

- เรื่องรุ่นพี่คอยให้ความช่วยเหลือประพฤติดนเป็นตัวอย่างที่ดีแก่รุ่นน้อง
- เรื่องการเปิดโอกาสให้นักเรียนนักศึกษาจัดกิจกรรมระหว่างกลุ่มได้อย่างเสรี

ตารางที่ 23

ความคิดเห็นของนักเรียนนักศึกษาแต่ละประเภทวิชาเกี่ยวกับ
ความต้องการที่มีต่อสภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่

ด้านอาคารสถานที่	ความต้องการ					
	นร.คก. n=74		นร.พช. n=214		นร.ชอ. n=282	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. บริเวณรอบๆ วิทยาลัยมีต้นไม้ให้ความร่มรื่น ได้เพียงพอ.....	4.25	0.96	4.42	0.98	4.01	1.28
2. บริเวณรอบๆ วิทยาลัยมีที่นั่งพักผ่อน หย่อนใจได้อย่างเพียงพอ.....	4.09	1.03	4.35	1.01	3.98	1.30
3. ห้องสมุดมีโต๊ะเก้าอี้จัดไว้อย่างเพียงพอ กับความต้องการ.....	4.30	0.92	4.35	1.01	4.09	1.18
4. โรงอาหารมีโต๊ะเก้าอี้เพียงพอสำหรับ นักเรียนนักศึกษา.....	4.04	1.19	4.27	1.11	3.99	1.26
5. ห้องน้ำห้องส้วมมีจำนวนเพียงพอกับจำนวน นักเรียนนักศึกษา.....	3.94	1.23	4.19	1.11	3.91	1.34
6. ห้องน้ำห้องส้วมมีความสะอาดถูก สุขลักษณะที่ดี.....	3.89	1.21	4.20	1.23	3.78	1.54
7. มีสนามกีฬาให้นักเรียนนักศึกษาได้เล่น อย่างเพียงพอ.....	3.96	1.08	4.24	1.07	3.69	1.25
8. บริเวณรอบๆ อาคารเรียนมีความสะอาด เรียบร้อย.....	3.81	1.15	4.23	1.07	3.91	1.24
9. โต๊ะเก้าอี้ในห้องเรียนมีสภาพเรียบร้อย เหมาะกับการใช้งาน.....	3.92	1.14	4.17	1.16	3.87	1.28
10. ห้องเรียนมีขนาดพอเหมาะสมกับจำนวน นักเรียนนักศึกษา.....	4.21	0.98	4.32	0.95	4.08	1.15
11. สภาพห้องเรียนมีอากาศถ่ายเทได้ดี....	4.22	1.00	4.25	1.07	4.05	1.20
12. สภาพห้องเรียนมีความสว่างเพียงพอ....	4.30	0.90	4.38	0.97	4.05	1.05

ด้านอาคารสถานที่	ความต้องการ					
	นร.คท. n=74		นร.พช. n=214		นร.ชอ. n=282	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
13. โรงฝึกงานมีอากาศถ่ายเทได้ดี.....	4.26	0.95	4.23	1.01	4.26	1.05
14. โรงฝึกงานมีแสงสว่างเพียงพอ.....	4.24	0.96	4.22	1.06	4.26	1.03
15. โรงฝึกงานมีพื้นที่เหมาะสมกับจำนวน นักเรียนที่จะเข้าปฏิบัติงาน.....	4.35	0.86	4.26	0.99	4.27	1.07
16. ห้องปฏิบัติการทางคณะพื้นฐานมีจำนวน เพียงพอกับการเรียนวิชาสามัญ.....	4.14	0.93	4.19	1.01	4.02	1.13
17. มีสถานที่สำหรับให้นักเรียนนักศึกษา ในการทำกิจกรรมร่วมกัน.....	4.16	1.03	4.18	1.01	4.01	1.15
18. ทางเดินเชื่อมระหว่างอาคารเรียน โรงฝึกงาน อาคารต่างๆภายในวิทยาลัย มีความสะดวก.....	4.09	1.12	4.35	0.96	4.15	1.11
รวม	4.12	1.04	4.27	1.05	4.04	1.21

จากตารางที่ 23 ความคิดเห็นของนักเรียนนักศึกษาแต่ละประเภทวิชาเกี่ยวกับความต้องการที่มีต่อสภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่ ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนนักศึกษาทั้ง 3 ประเภทวิชามีความต้องการอยู่ในระดับมาก ด้วยค่าเฉลี่ยดังนี้ นักเรียนศึกษาคหกรรม 4.12 พาณิชยกรรม 4.27 ช่างอุตสาหกรรม 2.98 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อปรากฏดังนี้ นักเรียนศึกษาคหกรรมและช่างอุตสาหกรรมต้องการในเรื่องโรงฝึกงานมีพื้นที่เหมาะสมกับจำนวนนักเรียนนักศึกษาที่จะเข้าไปฝึกงานมากกว่าเรื่องอื่น ๆ

นักเรียนนักศึกษาพาณิชยกรรมมีความต้องการในเรื่องบริเวณรอบ ๆ วิทยาลัยมีต้นไม้ให้ความร่มรื่นมากกว่าเรื่องอื่น ๆ

ส่วนเรื่องที่นักเรียนนักศึกษาทั้ง 3 ประเภทวิชามีความต้องการสอดคล้องกัน ได้แก่

- เรื่องโรงฝึกงาน และห้องเรียนมีอากาศถ่ายเทได้ดี
- เรื่องโรงฝึกงาน และห้องเรียนมีแสงสว่างเพียงพอ

ตารางที่ 24

ความคิดเห็นของนักเรียนนักศึกษาแต่ละประเภทวิชาที่มีต่อ
ระดับปฏิบัติของสภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่

ด้านอาคารสถานที่	ระดับปฏิบัติ					
	นร.คก. n=74		นร.พช. n=214		นร.ชอ. n=282	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. บริเวณรอบๆ วิทยาลัยมีต้นไม้ให้ความร่มรื่น ได้เพียงพอ.....	3.45	1.19	3.22	1.16	2.87	1.30
2. บริเวณรอบๆ วิทยาลัยมีที่นั่งพักผ่อน หย่อนใจได้อย่างเพียงพอ.....	3.24	1.22	3.00	1.16	2.64	1.21
3. ห้องสมุดมีโต๊ะเก้าอี้จัดไว้อย่างเพียงพอ กับความต้องการ.....	3.50	1.24	3.39	1.21	3.17	1.23
4. โรงอาหารมีโต๊ะเก้าอี้เพียงพอสำหรับ นักเรียนนักศึกษา.....	3.04	1.20	3.01	1.17	2.95	1.25
5. ห้องน้ำห้องส้วมมีจำนวนเพียงพอ กับจำนวนนักเรียนนักศึกษา.....	3.13	1.32	3.16	1.15	2.56	1.21
6. ห้องน้ำห้องส้วมมีความสะอาดถูก สุขลักษณะที่ดี.....	2.78	1.26	2.85	1.18	2.19	1.28
7. มีสนามกีฬาให้นักเรียนนักศึกษาได้เล่น อย่างเพียงพอ.....	3.26	1.16	3.15	1.15	2.83	1.26
8. บริเวณรอบๆ อาคารเรียนมีความสะอาด เรียบร้อย.....	2.84	1.03	2.88	1.12	2.76	1.14
9. โต๊ะเก้าอี้ในห้องเรียนมีสภาพเรียบร้อย เหมาะกับการใช้งาน.....	2.80	1.11	2.62	1.12	2.68	1.17
10. ห้องเรียนมีขนาดพอเหมาะกับจำนวน นักเรียนนักศึกษา.....	3.54	1.06	3.28	1.11	3.23	1.23
11. สภาพห้องเรียนมีอากาศถ่ายเทได้ดี....	3.54	1.28	3.13	1.15	3.25	1.26
12. สภาพห้องเรียนมีความสว่างเพียงพอ...	3.72	1.10	3.44	1.13	3.26	1.22
13. โรงฝึกงานมีอากาศถ่ายเทได้ดี.....	3.62	1.29	3.16	0.94	3.37	1.22

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ด้านอาคารสถานที่	ระดับปฏิบัติ					
	นร.คท. n=74		นร.พช. n=214		นร.ชอ. n=282	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
14. โรงฝึกงานมีแสงสว่างเพียงพอ.....	3.58	1.20	3.21	1.09	3.40	1.24
15. โรงฝึกงานมีพื้นที่เหมาะสมกับจำนวน นักเรียนที่จะเข้าปฏิบัติงาน.....	4.35	0.86	4.26	0.99	3.36	1.29
16. ห้องปฏิบัติการทางคณะพื้นฐานมีจำนวน เพียงพอกับการเรียนวิชาสามัญ.....	3.62	1.04	3.14	0.93	3.11	1.14
17. มีสถานที่สำหรับให้นักเรียนนักศึกษา ในการทำกิจกรรมร่วมกัน.....	3.48	1.18	3.04	1.09	2.91	1.15
18. ทางเดินเชื่อมระหว่างอาคารเรียน โรงฝึกงาน อาคารต่าง ๆ ภายใน วิทยาลัยมีความสะอาด.....	3.31	1.30	3.41	1.09	3.21	1.29
รวม	3.34	1.22	3.13	1.13	2.98	1.27

จากตารางที่ 24 ความคิดเห็นของนักเรียนนักศึกษาแต่ละประเภทวิชา ที่มีต่อระดับปฏิบัติของสภาพแวดล้อม ด้านอาคารสถานที่ ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนนักศึกษาทั้ง 3 ประเภทวิชาเห็นว่าการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ด้วยค่าเฉลี่ยดังนี้ นักเรียนศึกษาคหกรรม 3.34 พานิชยกรรม 3.13 ช่างอุตสาหกรรม 2.98 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อปรากฏดังนี้

นักเรียนศึกษาคหกรรมและช่างอุตสาหกรรมเห็นว่าการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย ได้แก่ เรื่องห้องน้ำห้องส้วมมีความสะอาดถูกสุขลักษณะที่ดี ด้วยค่าเฉลี่ย 2.78 และ 2.19 นักเรียนศึกษาคหกรรมเห็นว่า มีการปฏิบัติอยู่น้อย ได้แก่ เรื่องโต๊ะเก้าอี้ในห้องเรียนมีสภาพเรียบร้อยเหมาะสมกับการใช้งาน ในระดับปานกลาง ด้วยค่าเฉลี่ย 2.62 และเรื่องที่นักเรียนนักศึกษาทั้ง 3 ประเภทวิชาเห็นว่า ยังมีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลางค่อนข้างน้อย ได้แก่ เรื่องบริเวณรอบ ๆ อาคารเรียนมีความสะอาดเรียบร้อย

ตารางที่ 25

สรุปความคิดเห็นของนักเรียนนักศึกษาแต่ละประเภทวิชาเกี่ยวกับความต้องการ
ที่มีต่อสภาพแวดล้อมวิทยาลัยเทคนิคปราจีนบุรีทั้ง 4 ด้าน

สภาพแวดล้อม	ความต้องการ					
	นร.คท. n=74		นร.พช. n=214		นร.ชอ. n=282	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. ด้านการเรียนการสอน.....	4.27	0.83	4.07	1.06	3.89	1.12
-อาจารย์มีการเตรียมตัวก่อนสอน	4.63	0.65	4.27	0.81	4.02	0.99
-การประเมินผลการสอนของอาจารย์เป็นไปอย่างถูกต้องและยุติธรรม.....	4.39	0.77	4.27	0.96	3.95	1.09
2. ด้านการบริหาร.....	4.22	0.94	4.25	1.04	3.98	1.20
-ฝ่ายแนะแนวสามารถส่งนักเรียนนักศึกษาออกฝึกงานได้ตรงตามแผนวิชาที่เรียน	4.52	0.80	4.29	1.04	4.13	1.09
-ฝ่ายแนะแนวจัดบริการเกี่ยวกับทุนการศึกษาการฝึกงานการจัดหางานการศึกษาต่อ	4.50	0.67	4.42	0.92	4.22	1.03
3. ด้านกลุ่มเพื่อน.....	4.07	1.04	4.12	1.06	3.88	1.01
-นักเรียนนักศึกษามีโอกาสกระทำกิจกรรมเป็นกลุ่มขณะเรียน.....	4.45	0.83	4.33	0.93	4.08	1.06
-นักเรียนนักศึกษารู้สึกสนุกสนานและอบอุ่นเมื่ออยู่ในกลุ่มเพื่อน.....	4.34	0.94	4.42	0.92	4.11	1.06
4. ด้านอาคารสถานที่.....	4.12	1.04	4.27	1.05	4.04	1.21
-โรงฝึกงานมีพื้นที่เหมาะสมกับจำนวนนักเรียนนักศึกษาที่จะเข้าไปปฏิบัติงาน	4.35	0.86	4.26	0.99	4.27	1.07
-บริเวณรอบ ๆ วิทยาลัยมีต้นไม้ให้ความร่มรื่นได้เพียงพอ.....	4.25	0.96	4.42	0.98	4.01	1.28

จากตารางที่ 25 สรุปความคิดเห็นของนักเรียนนักศึกษาแต่ละประเภทวิชาเกี่ยวกับความต้องการที่มีต่อสภาพแวดล้อมทั้ง 4 ด้าน ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนนักศึกษาทั้ง 3 ประเภทวิชามีความต้องการอยู่ในระดับมากทั้ง 4 ด้าน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านปรากฏดังนี้

นักเรียนศึกษาคหกรรมมีความต้องการด้านการเรียนการสอนสูงกว่าด้านอื่น
นักเรียนนักศึกษาพาณิชยกรรมและช่างอุตสาหกรรมมีความต้องการด้านอาคารสถานที่มากกว่าด้านอื่น

เมื่อพิจารณาในรายละเอียดแต่ละด้านพบว่านักเรียนนักศึกษาทั้ง 3 ประเภทวิชามีความต้องการสอดคล้องกันดังนี้

ด้านการเรียนการสอน มีความต้องการอยู่ในระดับมาก ด้วยค่าเฉลี่ยที่สูงกว่าเรื่องอื่น ๆ ได้แก่

- เรื่องการมีการเตรียมตัวก่อนสอน
- เรื่องการประเมินผลการเป็นไปอย่างถูกต้องและยุติธรรม

ด้านการบริหาร มีความต้องการอยู่ในระดับมากและมากที่สุด ด้วยค่าเฉลี่ยสูงกว่าเรื่องอื่นๆ ได้แก่

- เรื่องการส่งนักเรียนนักศึกษาออกไปฝึกงานได้ตรงตามแผนวิชาที่เรียน
- เรื่องการจัดบริการเกี่ยวกับทุนการศึกษา การจัดหางาน การศึกษาต่อ
- ด้านกลุ่มเพื่อน มีความต้องการอยู่ในระดับมากด้วยค่าเฉลี่ยสูงกว่าเรื่องอื่น ๆ

ได้แก่

- เรื่องการมีโอกาสกระทำกิจกรรมเป็นกลุ่มขณะเรียน
- เรื่องการมีความรู้สึกสนุกสนานและอบอุ่นเมื่ออยู่ในกลุ่มเพื่อน
- ด้านอาคารสถานที่ มีความต้องการอยู่ในระดับมากด้วยค่าเฉลี่ยที่สูงกว่าเรื่องอื่น

ได้แก่

- เรื่องการมีพื้นที่ฝึกงานเหมาะสมกับจำนวนนักเรียนนักศึกษาที่จะเข้าไปฝึกงาน
- เรื่องบริเวณรอบ ๆ วิทยาลัยมีต้นไม้ให้ความร่มรื่น

ตารางที่ 26

สรุปความคิดเห็นของนักเรียนนักศึกษาแต่ละประเภทวิชาที่มีต่อระดับปฏิบัติ
ของสภาพแวดล้อมวิทยาลัยเทคนิคปราชญ์บุรี ทั้ง 4 ด้าน

สภาพแวดล้อม	ระดับปฏิบัติ					
	นร.คก. n=74		นร.พช. n=214		นร.ชอ. n=282	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. ด้านการเรียนการสอน	3.84	0.97	3.25	1.07	3.23	1.17
- วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการฝึกปฏิบัติมีความ เพียงพอกับจำนวนนักเรียนนักศึกษา	3.54	1.04	2.61	1.05	2.26	1.27
- การเปิดโอกาสให้ประเมินผลการสอน	3.12	1.00	2.69	1.24	2.83	1.31
2. ด้านการบริหาร	4.22	0.94	3.35	1.22	3.12	1.25
- การจัดการน้ำดื่มน้ำใช้มีความเพียงพอ	2.99	1.37	2.24	1.26	2.53	1.32
- การบริการด้านสุขภาพอนามัยเพียงพอ	3.02	1.25	2.90	1.22	2.71	1.26
3. ด้านกลุ่มเพื่อน	3.48	1.22	3.19	1.19	3.02	1.24
- รุ่นพี่คอยให้ความช่วยเหลือรุ่นน้องๆ	2.89	1.38	2.59	1.30	2.70	1.34
- การเปิดโอกาสให้จัดกิจกรรมได้อย่างเสรี	3.26	1.23	2.96	1.22	2.75	1.21
4. ด้านอาคารสถานที่	3.34	1.22	3.13	1.13	2.29	1.27
- ห้องน้ำห้องส้วมมีความสะอาดถูกสุขลักษณะ	2.78	1.26	2.85	1.18	2.19	1.28
- โต๊ะเก้าอี้ในห้องเรียนมีสภาพเรียบร้อย เหมาะกับการใช้งาน.....	2.28	1.11	2.62	1.12	2.68	1.17
- บริเวณรอบ ๆ อาคารเรียนมีความสะอาด	2.84	1.03	2.88	1.12	2.76	1.14

จากตารางที่ 26 สรุปความคิดเห็นของนักเรียนนักศึกษา แต่ละประเภทวิชาที่มีต่อระดับปฏิบัติของสภาพแวดล้อมทั้ง 4 ด้าน ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนนักศึกษาทั้ง 3 ประเภทวิชาเห็นว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ด้วยค่าเฉลี่ยดังนี้ นักเรียนศึกษาคหกรรม 3.72 พานิชยกรรม 3.23 ช่างอุตสาหกรรม 3.09 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านปรากฏดังนี้

นักเรียนศึกษาคหกรรม และพานิชยกรรม เห็นว่ามีการปฏิบัติมาก ในด้านการบริหารด้วยค่าเฉลี่ย 4.22 และ 3.35 ตามลำดับ

และนักเรียนนักศึกษาทั้ง 3 ประเภทวิชาเห็นว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลางที่มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าเรื่องอื่น ๆ ได้แก่ด้านอาคารสถานที่ ด้วยค่าเฉลี่ยตามลำดับดังนี้ คหกรรม 3.47 พานิชยกรรม 3.13 ช่างอุตสาหกรรม 2.98

นักเรียนนักศึกษาช่างอุตสาหกรรมเห็นว่า ด้านการเรียนการสอนมีการปฏิบัติสูงกว่าด้านอื่น ด้วยค่าเฉลี่ย 3.23

เมื่อพิจารณาในรายละเอียดแต่ละด้านพบว่า นักเรียนนักศึกษาทั้ง 3 ประเภทวิชา มีความเห็นสอดคล้องกันว่า ยังมีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยดังนี้

ด้านการเรียนการสอน เรื่องวัสดุ อุปกรณ์ในการฝึกภาคปฏิบัติมีความเพียงพอและเรื่องการเปิดโอกาสให้นักเรียนนักศึกษาประเมินผลการสอนของครูอาจารย์

ด้านการบริหาร เรื่องการจัดบริการน้ำดื่ม น้ำใช้ให้เพียงพอ และเรื่องการจัดบริการด้านสุขภาพอนามัยเหมาะสมกับความต้องการ ของนักเรียนนักศึกษาและครูอาจารย์

ด้านกลุ่มเพื่อน เรื่องรุ่นพี่คอยให้ความช่วยเหลือและประพฤติตนเป็นตัวอย่างที่ดีแก่รุ่นน้อง และเรื่องการเปิดโอกาสให้จัดกิจกรรมระหว่างกลุ่มเพื่อนได้อย่างเสรี

ด้านอาคารสถานที่ เรื่องห้องน้ำห้องส้วมมีความสะอาดถูกสุขลักษณะที่ดี เรื่องโต๊ะเก้าอี้ในห้องเรียนมีสภาพเรียบร้อยเหมาะสมกับการใช้งาน และเรื่องบริเวณรอบ ๆ อาคารเรียนมีความสะอาดเรียบร้อย

ตารางที่ 27

เปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนนักศึกษาทั้ง 3 ประเภทวิชาเกี่ยวกับ
ความต้องการที่มีต่อสภาพแวดล้อมวิทยาลัยเทคนิคปราจีนบุรีทั้ง 4 ด้าน

แหล่งของตัวแปร	SS	df	MS	F
สภาพแวดล้อมทั้ง 4 ด้าน	19558.03	3	6519.342	1.0209
นร.นศ.ทั้ง 3 ประเภท	18811.75	2	9405.877	1.4729
ความคลาดเคลื่อน	38314.59	6	6385.765	
รวม	551.89	11		

$$p < .05$$

จากตารางที่ 27 เมื่อพิจารณาตัวแปรสภาพแวดล้อมทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการ
เรียนการสอน ด้านการบริหาร ด้านกลุ่มเพื่อน ด้านอาคารสถานที่ จากค่า F ที่
เปิดตารางที่ $df=3,6$ (ทดสอบตามแนวนอน) ที่ $\alpha=.05$ มีค่า 5.14 แต่คำนวณค่า
F ได้ 1.0209 แสดงว่าความคิดเห็นของนักเรียนนักศึกษาที่มีความต้องการต่อสภาพแวดล้อม
ทั้ง 4 ด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติ
ฐานที่ตั้งไว้ว่าความคิดเห็นของนักเรียนนักศึกษา แต่ละประเภทวิชา มีความต้องการต่อสภาพ
แวดล้อมวิทยาลัยเทคนิคปราจีนบุรีทั้ง 4 ด้านแตกต่างกัน

และเมื่อพิจารณาตัวแปรตามประเภทวิชาของนักเรียนนักศึกษา ได้แก่ ประเภทวิชา
คหกรรม พาณิชยกรรม และช่างอุตสาหกรรม จากค่า F ที่เปิดตารางที่ $df=3,6$
(ทดสอบตามแนวตั้ง) ที่ $\alpha=.05$ มีค่า 4.76 แต่คำนวณค่า F ได้ 1.4729 แสดงว่า
ความคิดเห็นของนักเรียนนักศึกษาทั้ง 3 ประเภทวิชา มีความต้องการต่อ สภาพแวดล้อมทั้ง
4 ด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐาน
ที่ตั้งไว้ว่า ความคิดเห็นของนักศึกษาแต่ละประเภทวิชา มีความต้องการต่อสภาพแวดล้อม
วิทยาลัยเทคนิคปราจีนบุรีทั้ง 4 ด้านแตกต่างกัน

ตารางที่ 28

เปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนนักศึกษาทั้ง 3 ประเภทวิชาที่มีต่อระดับปฏิบัติ
ของสภาพแวดล้อมวิทยาลัยเทคนิคปราจีนบุรี ทั้ง 4 ด้าน

แหล่งของตัวแปร	SS	df	MS	F
สภาพแวดล้อมทั้ง 4 ด้าน	12491.19	3	463.73	0.1617
นร.นศ.ทั้ง 3 ประเภทวิชา	4749.94	2	2374.97	0.8285
ความคลาดเคลื่อน	17198.34	6	2866.39	
รวม	42.79	11		

$p < .05$

จากตารางที่ 28 เมื่อพิจารณาตัวแปรสภาพแวดล้อมทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการเรียนการสอน ด้านการบริหาร ด้านกลุ่มเพื่อน และด้านอาคารสถานที่ จากค่า F ที่เปิดตาราง ที่ $df = 2, 6$ (ทดสอบตามแนวนอน) ที่ $\alpha = .05$ มีค่า 5.14 แต่ค่าตัวเลขค่า F ได้ 0.1617 แสดงว่าความคิดเห็นของนักเรียนนักศึกษา ที่มีต่อระดับปฏิบัติของสภาพแวดล้อมทั้ง 4 ด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ว่า ความคิดเห็นของนักเรียนนักศึกษาแต่ละประเภทวิชา ที่มีต่อระดับปฏิบัติของสภาพแวดล้อมวิทยาลัยเทคนิคปราจีนบุรีทั้ง 4 ด้านแตกต่างกัน

และเมื่อพิจารณาตัวแปรตามประเภทวิชาของนักเรียนนักศึกษา ได้แก่ ประเภทวิชาคหกรรม พาณิชยกรรม และช่างอุตสาหกรรม จากค่า F ที่เปิดตาราง ที่ $df = 3, 6$ (ทดสอบตามแนวตั้ง) ที่ $\alpha = .05$ มีค่า 4.76 แต่ค่าตัวเลขค่า F ได้ 0.8285 แสดงว่าความคิดเห็นของนักเรียนนักศึกษาทั้ง 3 ประเภทวิชา ที่มีต่อระดับปฏิบัติของสภาพแวดล้อมวิทยาลัยเทคนิคปราจีนบุรีทั้ง 4 ด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ว่า ความคิดเห็นของนักเรียนนักศึกษาแต่ละประเภทวิชา ที่มีต่อระดับปฏิบัติของสภาพแวดล้อมวิทยาลัยเทคนิคปราจีนบุรีทั้ง 4 ด้านแตกต่างกัน

4. ความคิดเห็นของครูอาจารย์แต่ละประเภทวิชาที่มีต่อสภาพแวดล้อมวิทยาลัยเทคนิคปราจีนบุรีทั้ง 4 ด้าน ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏ ตารางที่ 29-40 ดังนี้

ตารางที่ 29

ความคิดเห็นของครูอาจารย์แต่ละประเภทวิชาเกี่ยวกับความต้องการที่มีต่อสภาพแวดล้อมด้านการเรียนการสอน

ด้านการเรียนการสอน	ความต้องการ							
	อ.คหกรรม		อ.พาณิชย		อ.พื้นฐาน		อ.ช่างอุตสาหกรรม	
	n=6		n=10		n=22		n=42	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. ท่านมีการเตรียมแผนการสอน	4.00	0.63	4.40	0.70	4.40	5.59	4.28	0.74
2. ท่านเลือกใช้สื่อการสอนได้เหมาะสมกับบทเรียน.....	4.00	0.89	4.30	0.82	4.31	0.57	4.30	0.68
3. ท่านสามารถเลือกวิธีสอนได้เหมาะสมกับบทเรียน.....	4.17	0.41	4.40	0.83	4.36	0.58	4.21	0.75
4. ท่านสามารถจัดกิจกรรมหรือมอบหมายงานได้เหมาะสมกับบทเรียน	3.50	0.84	4.30	0.82	4.28	0.63	4.19	0.63
5. ในการสอนภาคปฏิบัติท่านจะสาธิตหรือแสดงการทำงานให้นักเรียนนักศึกษาดูก่อน.....	4.70	0.52	4.30	0.82	4.28	0.63	4.54	0.63
6. ท่านให้โอกาสนักเรียนนักศึกษาแสดงความคิดเห็นขณะเรียน...	4.70	0.52	4.50	0.70	4.77	0.43	4.52	0.67
7. ท่านจัดเนื้อหาที่สอนให้ทันกับความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี...	4.70	0.52	4.50	0.53	4.14	0.83	4.23	0.76
8. วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการสอนภาคปฏิบัติมีความเพียงพอกับจำนวนนักศึกษา.....	4.70	0.99	4.80	0.42	4.00	1.02	4.40	0.98

ด้านการเรียนการสอน	ความต้องการ							
	อ.ศหกรรม		อ.พาณิชย์		อ.พื้นฐาน		อ.ช่างอุตสาหกรรม	
	n=6		n=10		n=22		n=42	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
9. เครื่องมือเครื่องจักรมีจำนวนเพียงพอต่อการปฏิบัติงานของนักเรียนนักศึกษา.....	3.83	1.60	4.40	1.26	3.88	0.99	4.30	1.18
10. ท่านตรวจผลงานการปฏิบัติของนักเรียนนักศึกษาอย่างมีเหตุผล	4.37	0.51	4.80	0.42	4.60	0.67	4.38	0.62
11. ท่านแนะนำเทคนิควิธีการแก้ไขหรือปรับปรุงผลการปฏิบัติงานของนักเรียนนักศึกษา	4.33	0.82	4.70	0.48	4.40	0.73	4.50	0.55
12. ท่านสามารถแนะนำการฝึกปฏิบัติให้กับนักเรียนนักศึกษาไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	4.70	0.52	4.50	0.70	4.37	0.79	4.47	0.59
13. ท่านแนะนำแหล่งวิชาการตำราเอกสารและสื่อการเรียนต่างๆ เพื่อให้ นักเรียนนักศึกษาได้ค้นคว้าเพิ่มเติม	4.70	0.52	4.50	0.70	4.45	0.67	4.35	0.62
14. ท่านคำนึงถึงความสามารถของนักเรียนนักศึกษาในการเรียนรู้	4.83	0.40	4.50	0.53	4.54	0.50	4.23	0.73
15. ท่านมีวิธีการกระตุ้นให้นักเรียน นักศึกษามีความสนใจที่จะเรียนยิ่งขึ้น.....	4.70	0.52	4.70	0.48	4.54	0.59	4.17	0.83
16. ท่านเปิดโอกาสให้นักเรียนนักศึกษาประเมินผลการสอนของท่าน	4.17	0.75	4.20	0.97	4.18	1.00	3.69	1.09
17. ท่านสามารถเชื่อมโยงบทเรียนให้สัมพันธ์กับวิชาอื่น ๆ ได้...	4.17	0.75	4.30	0.67	4.50	0.51	4.07	0.80

ด้านการเรียนการสอน	ความต้องการ							
	อ.คหกรรม		อ.พาณิชย์		อ.พื้นฐาน		อ.ช่างอุตสาหกรรม	
	n=6		n=10		n=22		n=42	
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD
18. ท่านมีเทคนิควิธีการตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนนักศึกษาขณะสอน (เช่น การซักถาม การสังเกต).....	4.37	0.51	4.80	0.42	4.59	0.59	4.28	0.70
19. ท่านสามารถวัดผลในวิชาทฤษฎีได้ครอบคลุมเนื้อหาที่สอน...	4.67	0.51	4.50	0.53	4.39	0.72	4.30	0.71
20. ท่านประเมินผลการเรียนของนักเรียนนักศึกษาอยู่บนพื้นฐานของเหตุผล.....	4.37	0.51	4.50	0.53	4.39	0.72	4.30	0.71
รวม	4.37	0.75	4.51	0.63	4.37	0.70	4.29	0.77

จากตารางที่ 29 ความคิดเห็นของครูอาจารย์แต่ละประเภทวิชาเกี่ยวกับความต้องการที่มีต่อสภาพแวดล้อม ด้านการเรียนการสอน ผลการวิจัยพบว่า ครูอาจารย์ทั้ง 4 ประเภทวิชามีความต้องการอยู่ในระดับมาก ด้วยค่าเฉลี่ยดังนี้คหกรรม 4.37 พาณิชยกรรม 4.51 พื้นฐาน 4.37 ช่างอุตสาหกรรม 4.29 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าครูอาจารย์ทั้ง 4 ประเภทวิชามีความต้องการที่มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าเรื่องอื่น ๆ มีดังนี้

ครูอาจารย์ประเภทวิชาคหกรรม มีความต้องการในเรื่องต่อไปนี้ด้วยค่าเฉลี่ย 4.07 ทั้ง 4 เรื่อง

- เรื่องการสอนภาคปฏิบัติจะต้องสาธิตหรือแสดงการทำงานให้นักเรียนนักศึกษาดูก่อน
- เรื่องการให้โอกาสนักเรียนนักศึกษาแสดงความคิดเห็นขณะเรียน
- เรื่องวัสดุที่ใช้ในการสอนภาคปฏิบัติมีความเพียงพอกับจำนวนนักเรียนนักศึกษา
- เรื่องการกระตุ้นให้นักเรียนนักศึกษา มีความสนใจที่จะเรียนยิ่งขึ้น

ครูอาจารย์ประเภทวิชาพาณิชยกรรม มีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด ด้วยค่าเฉลี่ย 4.80 ทั้ง 2 เรื่อง ได้แก่

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- เรื่องวัสดุที่ใช้ในการสอนภาคปฏิบัติมีความเพียงพอกับจำนวนนักเรียนนักศึกษา
- เรื่องการมีเทคนิควิธีการตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนนักศึกษาขณะสอน
ครูอาจารย์ประเภทวิชาพื้นฐานมีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุดด้วยค่าเฉลี่ย

4.77 ได้แก่

- เรื่องการให้โอกาสนักเรียนนักศึกษาแสดงความคิดเห็นขณะเรียน
ครูอาจารย์ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม มีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด

ด้วยค่าเฉลี่ย 4.54 ได้แก่

- เรื่องการสอนภาคปฏิบัติจะสำคัญหรือแสดงการทำงานให้นักเรียนนักศึกษาก่อน
ส่วนเรื่องที่ครูอาจารย์ทั้ง 4 ประเภทวิชามีความต้องการน้อยกว่าเรื่องอื่น ๆ
ได้แก่เรื่องการเปิดโอกาสให้นักเรียนนักศึกษาประเมินผลการสอน

ตารางที่ 30

ความคิดเห็นของครูอาจารย์แต่ละประเภทวิชาที่มีต่อระดับปฏิบัติ
ของสภาพแวดล้อมด้านการเรียนการสอน

ด้านการเรียนการสอน	ระดับปฏิบัติ							
	อ.คหกรรม		อ.พาณิชย		อ.พื้นฐาน		อ.ช่างอุตสาหกรรม	
	n=6		n=10		n=22		n=42	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. ท่านมีการเตรียมแผนการสอน	3.17	0.40	3.10	0.74	3.82	0.66	3.52	0.70
2. ท่านเลือกใช้สื่อการสอนได้ เหมาะสมกับบทเรียน.....	3.17	0.40	2.60	0.92	3.50	0.74	3.09	0.65
3. ท่านสามารถเลือกวิธีสอนได้ เหมาะสมกับบทเรียน.....	4.00	0.00	3.70	0.67	3.72	0.70	3.40	0.66
4. ท่านสามารถจัดกิจกรรมหรือมอบ หมายงานได้เหมาะสมกับบทเรียน	3.17	0.40	3.80	0.63	3.82	0.85	3.61	0.69
5. ในการสอนภาคปฏิบัติท่านจะ สำคัญหรือแสดงการทำงานให้ นักเรียนนักศึกษาก่อน.....	4.33	0.82	4.00	0.82	3.82	1.22	4.19	0.74

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ด้านการเรียนการสอน	ระดับปฏิบัติ							
	อ.คหกรรม		อ.พาณิชย์		อ.พื้นฐาน		อ.ช่างอุตสาหกรรม	
	n=6		n=10		n=22		n=42	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
6. ท่านให้โอกาสนักเรียนนักศึกษาแสดงความคิดเห็นขณะเรียน...	3.83	0.98	3.90	0.74	3.73	1.28	3.83	0.96
7. ท่านจัดเนื้อหาที่สอนให้ทันกับความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี...	4.00	0.63	3.40	1.35	3.68	1.13	3.33	0.84
8. วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการสอนภาคปฏิบัติมีความเพียงพอกับจำนวนนักศึกษา.....	3.33	1.37	2.40	0.70	2.82	0.59	2.69	0.92
9. เครื่องมือเครื่องจักรมีจำนวนเพียงพอกับการปฏิบัติงานของนักเรียนนักศึกษา.....	2.33	0.82	2.50	0.85	2.86	0.64	2.26	0.76
10. ท่านตรวจผลงานการปฏิบัติของนักเรียนนักศึกษายังมีเหตุผล	4.17	0.40	4.50	0.53	4.23	0.53	3.95	0.79
11. ท่านแนะนำเทคนิควิธีการแก้ไขหรือปรับปรุงผลการปฏิบัติงานของนักเรียนนักศึกษา	3.50	0.84	4.20	0.63	4.04	0.78	3.97	0.84
12. ท่านสามารถแนะนำการฝึกปฏิบัติให้กับนักเรียนนักศึกษาไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	4.50	0.58	3.70	0.67	4.04	0.78	3.80	0.67
13. ท่านแนะนำแหล่งวิชาการตำราเอกสารและสื่อการเรียนต่างๆ เพื่อให้ให้นักเรียนนักศึกษาได้ค้นคว้าเพิ่มเติม	3.70	1.03	3.40	0.70	3.88	0.72	3.48	0.67
14. ท่านคำนึงถึงความสามารถของนักเรียนนักศึกษาในการเรียนรู้	4.33	0.82	3.80	0.63	4.04	0.84	3.71	0.74

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ด้านการเรียนการสอน	ระดับปฏิบัติ							
	อ.คหกรรม		อ.พาณิชย		อ.พื้นฐาน		อ.ช่างอุตสาหกรรม	
	n=6		n=10		n=22		n=42	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
15. ท่านมีวิธีการกระตุ้นให้นักเรียน นักศึกษามีความสนใจที่จะเรียน ยิ่งขึ้น.....	3.33	0.82	3.60	0.52	3.82	1.00	4.00	0.62
16. ท่านเปิดโอกาสให้นักเรียนนัก ศึกษาประเมินผลการสอนของ ท่าน.....	3.50	0.84	3.10	0.74	3.50	0.96	2.95	1.01
17. ท่านสามารถเชื่อมโยงบทเรียน ให้สัมพันธ์กับวิชาอื่น ๆ ได้...	3.83	1.70	3.50	0.97	3.86	0.83	3.57	0.66
18. ท่านมีเทคนิควิธีการตรวจสอบ ความเข้าใจของนักเรียนนักศึกษ าขณะสอน (เช่นการซักถาม การสังเกต).....	4.00	0.63	4.40	0.70	4.18	0.73	3.80	0.77
19. ท่านสามารถวัดผลในวิชาทฤษฎี ได้ครอบคลุมเนื้อหาที่สอน...	4.33	0.82	4.00	0.81	4.18	0.73	3.74	0.74
20. ท่านประเมินผลการเรียนของ นักเรียนนักศึกษายู่บนพื้นฐาน ของเหตุผล.....	4.00	0.89	3.90	0.57	4.14	0.64	3.98	0.71
รวม	3.72	0.90	3.58	0.29	3.85	0.80	3.53	0.89

จากตารางที่ 30 ความคิดเห็นของครูอาจารย์แต่ละประเภทวิชาที่มีต่อระดับปฏิบัติ
ของสภาพแวดล้อมด้านการเรียนการสอน ผลการวิจัยพบว่า ครูอาจารย์ทั้ง 4 ประเภทวิชา
เห็นว่าการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ด้วยค่าเฉลี่ยดังนี้ คหกรรม 3.72 พาณิชยกรรม 3.58
วิชาพื้นฐาน 3.85 และช่างอุตสาหกรรม 3.53 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ปรากฏดังนี้

ประเภทวิชาคหกรรมและช่างอุตสาหกรรมเห็นว่าการปฏิบัติน้อย ในเรื่องเครื่องมือเครื่องจักรมีจำนวนเพียงพอกับการปฏิบัติงานของนักเรียนนักศึกษา ในระดับน้อย ด้วยค่าเฉลี่ย 2.33 และ 2.26 ตามลำดับ

ประเภทวิชาพาณิชยกรรม และประเภทวิชาพื้นฐานเห็นว่าการปฏิบัติน้อย ได้แก่เรื่องวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการสอนภาคปฏิบัติมีความเพียงพอกับจำนวนนักเรียนนักศึกษา อยู่ในระดับน้อย ด้วยค่าเฉลี่ย 2.40 และ 2.82 ตามลำดับ

ส่วนเรื่องที่ครูอาจารย์ทั้ง 4 ประเภทวิชาเห็นว่าการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุดมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าเรื่องอื่น ๆ ได้แก่

- เรื่องการแนะนำการฝึกภาคปฏิบัติให้กับนักเรียนนักศึกษาไปใช้ในชีวิตรประจำวัน
- เรื่องการตรวจผลงานอย่างมีเหตุผล และการสอนภาคปฏิบัติจะต้องมีการสาธิตให้

ดูก่อน

ตารางที่ 31

ความคิดเห็นของครูอาจารย์ แต่ละประเภทวิชาเกี่ยวกับ
ความต้องการที่มีต่อสภาพแวดล้อมด้านการบริหาร

ด้านการบริหาร	ความต้องการ							
	อ.คหกรรม		อ.พาณิชย		อ.พื้นฐาน		อ.ช่างอุตสาหกรรม	
	n=6		n=10		n=22		n=42	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. วิทยาลัยได้สำรวจความคิดเห็นของอาจารย์นักเรียนนักศึกษา เพื่อนำมาเป็นข้อมูลส่วนหนึ่งในการบริหารงานให้ดีขึ้น.....	4.00	0.89	4.60	0.52	4.40	0.59	4.26	0.94
2. อาจารย์มีโอกาสร่วมกับนักเรียนนักศึกษาในการจัดกิจกรรมต่างๆ ได้อย่างเสรี.....	3.50	1.05	4.50	0.70	4.50	0.51	4.14	0.81
3. ฝ่ายปกครองได้ชี้แจงเรื่องกฎระเบียบเกี่ยวกับการแต่งกาย การเข้าร่วมกิจกรรม การลงโทษกับนักเรียนนักศึกษา.....	4.17	0.98	4.60	0.84	4.68	0.48	4.26	0.88

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ด้านการบริหาร	ความต้องการ							
	อ.คทกรรม n=6		อ.พาณิชย์ n=10		อ.พื้นฐาน n=22		อ.ช่างอุตสาหกรรม n=42	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
4. ฝ่ายทะเบียนได้ชี้แจงเรื่องกฎระเบียบเกี่ยวกับ การลงทะเบียนเรียน ลงทะเบียนสอบซ่อม ลงทะเบียนเรียนซ่อม เสริมให้กับนักเรียนนักศึกษา	4.33	0.81	4.50	1.08	4.50	0.59	4.09	1.14
5. ฝ่ายวัดผลได้ชี้แจงรายละเอียดเกี่ยวกับเกณฑ์การประเมินผลการเรียนการสอน.....	3.66	1.50	4.50	0.97	4.45	0.67	3.97	1.20
6. ฝ่ายแนะแนวจัดบริการเกี่ยวกับทุนการศึกษา การฝึกงาน การจัดหางานและการศึกษาต่อให้กับนักเรียนนักศึกษา.....	4.00	1.09	4.09	0.32	4.63	0.73	4.40	0.80
7. นักเรียนนักศึกษามีสิทธิเลือกลงทะเบียนเรียนวิชาเลือกได้อย่างเสรี	4.17	0.98	4.30	0.82	4.31	0.89	3.64	1.30
8. วิทยาลัยได้จัดการปฐมนิเทศให้กับนักเรียนนักศึกษาใหม่.....	4.33	0.81	4.90	0.32	4.72	0.55	4.47	0.80
9. วิทยาลัยได้จัดปัจฉิมนิเทศให้กับนักเรียนนักศึกษาที่จะสำเร็จการศึกษา.....	4.33	0.51	4.80	0.63	4.63	0.66	4.38	0.72
10. วิทยาลัยสนับสนุนและอำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรมต่างๆ แก่นักเรียนนักศึกษา...	4.17	0.75	4.60	0.70	4.55	0.59	4.12	0.92
11. การบริการด้านสุขภาพอนามัยเพียงพอกับความต้องการของนักเรียนนักศึกษาและอาจารย์	4.00	1.09	4.60	0.70	4.22	0.81	4.12	1.04

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ด้านการบริหาร	ความต้องการ							
	อ.คหกรรม		อ.พาณิชย		อ.พื้นฐาน		อ.ช่างอุตสาหกรรม	
	n=6		n=10		n=22		n=42	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
12. การจัดการบริการน้ำดื่มน้ำใช้มี ความเพียงพอกับความต้องการ ของนักเรียนนักศึกษาและ อาจารย์.....	4.33	1.21	4.40	0.96	4.45	0.96	4.23	1.22
13. วิทยาลัยมีการควบคุมการจำหน่ายอาหารทั้งด้านปริมาณและ คุณภาพ.....	4.00	1.67	4.70	0.67	4.59	0.73	4.40	0.77
14. วิทยาลัยส่งเสริมและสนับสนุน นักเรียนนักศึกษาที่ประพฤติดี หรือมีผลงานดีเด่น.....	4.17	1.17	4.70	0.67	4.54	0.59	4.33	0.79
15. ห้องสมุดมีหนังสือไว้บริการได้ อย่างเพียงพอกับความต้องการ ของนักเรียนนักศึกษาและอาจารย์	4.17	0.75	4.70	0.67	4.50	0.67	4.40	0.88
16. ฝ่ายแนะแนวสามารถจัดหา สถานที่ฝึกงานได้ตรงกับแผนก วิชาของนักเรียนนักศึกษา....	4.00	1.26	4.70	0.67	4.26	0.73	4.40	0.79
รวม	4.06	1.04	4.62	0.71	4.50	0.68	4.23	0.97

จากตารางที่ 31 ความคิดเห็นของครูอาจารย์แต่ละประเภทวิชา เกี่ยวกับความต้องการที่มีต่อสภาพแวดล้อมด้านการบริหาร ผลการวิจัยพบว่า ครูอาจารย์ทั้ง 4 ประเภทวิชา มีความต้องการอยู่ในระดับมาก ด้วยค่าเฉลี่ยดังนี้ คหกรรม 4.06 พาณิชยกรรม 4.62 วิชาพื้นฐาน 4.50 และช่างอุตสาหกรรม 4.23 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อปรากฏดังนี้ ประเภทวิชาคหกรรมมีความต้องการอยู่ในระดับมากที่มีค่าเฉลี่ยถึง 4.33 ได้แก่

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- เรื่องการชี้แจงเรื่องกฎระเบียบเกี่ยวกับการลงทะเบียน
- เรื่องการจัดปฐมนิเทศให้กับนักเรียนนักศึกษาใหม่
- เรื่องการจัดปฐมนิเทศให้กับนักเรียนนักศึกษาที่จะสำเร็จการศึกษา
- เรื่องการบริการน้ำดื่ม น้ำใช้ให้พอเพียงกับความต้องการของนักเรียนนักศึกษา

ประเภทวิชาพาณิชยกรรม พื้นฐานและช่างอุตสาหกรรม มีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุดด้วยค่าเฉลี่ยดังนี้ พาณิชยกรรม 4.90 พื้นฐาน 4.70 ช่างอุตสาหกรรม 4.47

- เรื่องการจัดปฐมนิเทศให้กับนักเรียนนักศึกษาใหม่

และเรื่องที่ครูอาจารย์ทั้ง 4 ประเภทวิชาที่มีความต้องการ ที่มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่าเรื่องอื่น ๆ ได้แก่ เรื่องนักเรียนนักศึกษามีสิทธิ์เลือกลงทะเบียนเรียนวิชาเลือกได้อย่างเสรี

ตารางที่ 32

ความเห็นของครูอาจารย์ แต่ละประเภทวิชาที่มีต่อระดับปฏิบัติ
ของสภาพแวดล้อมด้านการบริหาร

ด้านการบริหาร	ระดับปฏิบัติ							
	อ.คหกรรม		อ.พาณิชย		อ.พื้นฐาน		อ.ช่างอุตสาหกรรม	
	n=6		n=10		n=22		n=42	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. วิทยาลัยได้สำรวจความคิดเห็นของอาจารย์นักเรียนนักศึกษา เพื่อนำมาเป็นข้อมูลส่วนหนึ่งในการบริหารงานให้ดีขึ้น.....	2.33	0.82	2.80	0.63	3.32	0.99	2.38	1.10
2. อาจารย์มีโอกาสร่วมกับนักเรียนนักศึกษาในการจัดกิจกรรมต่างๆ ได้อย่างเสรี.....	3.33	1.03	3.00	1.05	3.59	1.05	2.93	0.95
3. ฝ่ายปกครองได้ชี้แจงเรื่องกฎระเบียบเกี่ยวกับการแต่งกาย การเข้าร่วมกิจกรรม การลงโทษกับนักเรียนนักศึกษา.....	2.33	0.81	3.00	0.67	3.81	1.18	2.93	0.87

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่นิยมนำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดลอกเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ด้านการบริหาร	ระดับปฏิบัติ							
	อ.คหกรรม n=6		อ.พาณิชย์ n=10		อ.พื้นฐาน n=22		อ.ช่างอุตสาหกรรม n=42	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
4. ฝ่ายทะเบียนได้ชี้แจงเรื่องกฎระเบียบเกี่ยวกับการลงทะเบียนเรียน ลงทะเบียนสอบซ่อม ลงทะเบียนเรียนซ่อมเสริมให้กับนักเรียนนักศึกษา.....	2.33	0.82	2.80	1.13	3.63	1.17	1.47	1.06
5. ฝ่ายวัดผลได้ชี้แจงรายละเอียดเกี่ยวกับเกณฑ์การประเมินผลการเรียนการสอน.....	2.67	0.82	3.10	0.99	3.40	1.18	2.55	0.99
6. ฝ่ายแนะแนวจัดบริการเกี่ยวกับทุนการศึกษา การฝึกงาน การจัดหางานและการศึกษาต่อให้กับนักเรียนนักศึกษา.....	3.33	0.82	3.50	0.70	4.04	0.95	3.36	0.90
7. นักเรียนนักศึกษามีสิทธิเลือกลงทะเบียนเรียนวิชาเลือกได้อย่างเสรี	2.50	0.84	1.80	1.03	3.04	1.21	1.90	1.10
8. วิทยาลัยได้จัดการปฐมนิเทศให้กับนักเรียนนักศึกษาใหม่.....	3.50	1.05	4.20	0.42	4.27	0.93	3.86	1.09
9. วิทยาลัยได้จัดปัจฉิมนิเทศให้กับนักเรียนนักศึกษาที่จะสำเร็จการศึกษา	3.67	0.51	3.40	0.52	3.77	1.34	3.38	1.15
10. วิทยาลัยสนับสนุนและอำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรมต่างๆ แก่นักเรียนนักศึกษา...	2.83	0.98	2.50	0.74	3.68	1.24	2.76	0.85
11. การจัดบริการด้านสุขภาพอนามัยเพียงพอกับความต้องการของ นร/นศ และอาจารย์	3.00	0.00	2.50	1.43	3.22	0.97	2.69	0.84

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ด้านการบริหาร	ระดับปฏิบัติ							
	อ.คหกรรม		อ.พาณิชย		อ.พื้นฐาน		อ.ช่างอุตสาหกรรม	
	n=6		n=10		n=22		n=42	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
12. การจัดบริการน้ำดื่มน้ำใช้มีความเพียงพอกับความต้องการของ นร/นศ และอาจารย์	1.67	0.81	2.00	0.94	2.36	0.95	2.07	0.87
13. วิทยาลัยมีการควบคุมการจำหน่ายอาหารทั้งด้านปริมาณและคุณภาพ.....	3.00	1.26	3.40	0.97	3.50	1.10	3.14	0.92
14. วิทยาลัยส่งเสริมและสนับสนุนนักเรียนนักศึกษาที่ประพฤติดีหรือมีผลงานดีเด่น.....	3.00	0.63	3.80	0.63	3.81	0.96	3.14	0.95
15. ห้องสมุดมีหนังสือไว้บริการได้อย่างเพียงพอกับความต้องการของ นร/นศ และอาจารย์	3.00	0.63	3.20	0.79	3.40	0.59	3.20	0.92
16. ฝ่ายแนะแนวสามารถหาสถานที่ฝึกงานได้ตรงกับแผนกวิชาของนักเรียนนักศึกษา.....	3.33	1.03	3.40	0.52	3.50	0.74	3.12	1.04
รวม	2.86	0.94	3.05	1.01	3.64	1.00	2.86	1.08

จากตารางที่ 32 ความคิดเห็นของครูอาจารย์แต่ละประเภทวิชาที่มีต่อระดับปฏิบัติของสภาพแวดล้อมด้านการบริหาร ผลการวิจัยพบว่า ครูอาจารย์ ทั้ง 4 ประเภทวิชาเห็นว่าการปฏิบัติอยู่ใน ระดับปานกลาง ด้วยค่าเฉลี่ยดังนี้คือ ครูอาจารย์ประเภทวิชาคหกรรม 2.86 ประเภทวิชาพาณิชยกรรม 3.05 ประเภทวิชาพื้นฐาน 3.64 ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม 2.86 เมื่อวิเคราะห์เป็นรายข้อปรากฏ ดังนี้

ครูอาจารย์ประเภทวิชาคหกรรมและพื้นฐาน เห็นว่ามีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย ด้วยค่าเฉลี่ย 1.67 และ 2.36 ตามลำดับได้แก่

- เรื่องการบริการน้ำดื่มน้ำใช้ให้มีความเพียงพอ

ครูอาจารย์ประเภทวิชาพาณิชยกรรม เห็นว่ามีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยและมีค่าเฉลี่ยน้อยกว่าเรื่องอื่น ๆ ด้วยค่าเฉลี่ย 1.80 ได้แก่

- เรื่องการให้นักเรียนนักศึกษาที่มีสิทธิ์ เลือกลงทะเบียนเรียนวิชาเลือกได้อย่างเสรี

ครูอาจารย์ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม เห็นว่ามีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยที่สุด ด้วยค่าเฉลี่ย 1.47 ได้แก่

- เรื่องการได้ชี้แจงเรื่องกฎระเบียบเกี่ยวกับการลงทะเบียนเรียน

เรื่องที่ครูอาจารย์ทั้ง 4 ประเภทวิชาเห็นสอดคล้องกันว่ายังมีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย ได้แก่ เรื่องการสนับสนุน และอำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ แก่นักเรียน นักศึกษา ด้วยค่าเฉลี่ยดังนี้ คหกรรม 2.83 พาณิชยกรรม 2.50 พื้นฐาน 3.68 และช่างอุตสาหกรรม 2.76

ส่วนเรื่องที่ครูอาจารย์ทั้ง 4 ประเภทวิชา เห็นว่ามีการปฏิบัติมากได้แก่

- เรื่องการจัดปฐมนิเทศให้กับนักเรียนนักศึกษาใหม่

ตารางที่ 33
ความคิดเห็นของครูอาจารย์ แต่ละประเภทวิชาเกี่ยวกับ
ความต้องการที่มีต่อสภาพแวดล้อมด้านกลุ่มเพื่อน

ด้านกลุ่มเพื่อน	ความต้องการ							
	อ.คหกรรม n=6		อ.พาณิชย์ n=10		อ.พื้นฐาน n=22		อ.ช่างอุตสาหกรรม n=42	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. นักเรียนนักศึกษาที่มีโอกาสกระทำกิจกรรมเป็นกลุ่มขณะเรียน....	3.83	0.98	4.80	0.42	4.31	0.72	4.11	0.77
2. นักเรียนนักศึกษามีการรวมกลุ่มสรุปเนื้อหาวิชาต่างๆ เพื่อเตรียมตัวสอบ.....	3.33	0.81	4.60	0.84	4.27	0.63	3.62	1.23
3. นักเรียนนักศึกษามีการแนะนำช่วยเหลือเพื่อนเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาที่สอบไม่ผ่าน.....	3.16	0.75	4.50	1.08	4.04	0.84	3.76	1.22
4. นักเรียนนักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมภายในของวิทยาลัย.....	3.66	1.03	4.40	0.69	4.40	0.80	4.02	1.07
5. นักเรียนนักศึกษารูสึกสนุกและอบอุ่นเมื่ออยู่ในกลุ่มเพื่อน.....	3.66	0.51	4.50	0.84	4.40	0.67	4.02	0.81
6. นักเรียนนักศึกษาร่วมกลุ่มกันเพื่อสร้างสรรค์ผลงานให้กับวิทยาลัย	3.66	1.21	4.60	0.69	4.32	1.09	3.80	1.15
7. นักเรียนนักศึกษาร่วมกับวิทยาลัยเพื่อจัดกิจกรรมที่สร้างชื่อเสียงให้กับวิทยาลัย.....	3.83	1.16	4.60	0.51	4.45	0.96	3.92	1.06
8. นักเรียนนักศึกษาสามารถจัดกิจกรรมร่วมกับแผนกอื่นๆ ได้....	3.33	1.21	4.40	0.96	4.27	1.03	3.85	1.22

ค่านกลุ่มเพื่อน	ความต้องการ							
	อ.คหกรรม n=6		อ.พาณิชย์ฯ n=10		อ.พื้นฐาน n=22		อ.ช่างอุตสาหกรรม n=42	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
9. นักเรียนนักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมหรือทำประโยชน์เพื่อสังคมภายนอก.....	3.50	1.22	4.50	0.70	4.14	1.12	3.90	1.64
10. นักเรียนนักศึกษารุ่นที่คอยให้ความช่วยเหลือหรือประพฤติดนเป็นตัวอย่างที่ดีแก่รุ่นน้อง.....	3.86	1.36	4.50	1.08	3.95	1.25	3.95	1.20
11. วิทยาลัยเปิดโอกาสให้นักเรียนนักศึกษาจัดกิจกรรมระหว่างกลุ่มเพื่อนได้อย่างเสรี.....	3.33	1.63	4.30	1.05	4.09	0.97	3.59	1.15
รวม	3.54	1.05	4.52	0.80	4.24	0.93	3.73	1.18

จากตารางที่ 33 .ความคิดเห็นของครูอาจารย์ แต่ละประเภทวิชาเกี่ยวกับความต้องการที่มีต่อสภาพแวดล้อมด้านกลุ่มเพื่อน ผลการวิจัยพบว่า ครูอาจารย์ทั้ง 4 ประเภทวิชา มีความต้องการอยู่ในระดับมาก ด้วยค่าเฉลี่ยดังนี้ ประเภทวิชาคหกรรม 3.54 พาณิชยกรรม 4.52 พื้นฐาน 4.24 ช่างอุตสาหกรรม 3.74 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อปรากฏดังนี้

ครูอาจารย์ทั้ง 4 ประเภทวิชา มีความต้องการอยู่ในระดับมาก และมากที่สุดที่มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าเรื่องอื่น ๆ ดังนี้

- เรื่องการให้โอกาสนักเรียนนักศึกษากระทำกิจกรรมเป็นกลุ่มขณะเรียน
- เรื่องการให้นักเรียนนักศึกษาร่วมกับวิทยาลัย ในการจัดกิจกรรมที่สร้างชื่อเสียงให้กับวิทยาลัย
- เรื่องนักเรียนนักศึกษามีความรู้สึกสนุกสนานและอบอุ่นเมื่ออยู่ในกลุ่มเพื่อน

สำหรับเรื่องที่ครูอาจารย์ทั้ง 4 ประเภทวิชามีความต้องการที่มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่าเรื่องอื่น ๆ ได้แก่

- เรื่องการเปิดโอกาสให้นักเรียนนักศึกษาจัดกิจกรรมระหว่างกลุ่มเพื่อนได้อย่างเสรี

ตารางที่ 34

ความคิดเห็นของครูอาจารย์แต่ละประเภทวิชาที่มีต่อระดับปฏิบัติ
ของสภาพแวดล้อมด้านกลุ่มเพื่อน

ด้านกลุ่มเพื่อน	ระดับปฏิบัติ							
	อ.คหกรรม n=6		อ.พาณิชย์ n=10		อ.พื้นฐาน n=22		อ.ช่างอุตสาหกรรม n=42	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. นักเรียนนักศึกษามีโอกาสกระทำกิจกรรมเป็นกลุ่มขณะเรียน.....	3.50	1.76	3.70	0.67	3.50	1.05	3.28	1.11
2. นักเรียนนักศึกษามีการรวมกลุ่มสรุปเนื้อหาวิชาต่างๆ เพื่อเตรียมตัวสอบ.....	2.50	0.83	2.40	1.16	2.59	0.90	2.36	0.86
3. นักเรียนนักศึกษามีการแนะนำช่วยเหลือเพื่อนเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาที่สอบไม่ผ่าน.....	2.83	0.98	2.10	1.10	2.32	0.89	2.30	1.92
4. นักเรียนนักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมภายในของวิทยาลัย.....	2.83	0.75	2.60	0.84	2.95	1.00	2.90	1.00
5. นักเรียนนักศึกษารู้สึกสนุกและอบอุ่นเมื่ออยู่ในกลุ่มเพื่อน.....	3.33	0.52	2.90	0.73	3.72	1.03	3.33	0.87
6. นักเรียนนักศึกษาร่วมกลุ่มกันเพื่อสร้างสรรค์ผลงานให้กับวิทยาลัย	2.66	0.81	2.30	0.95	2.95	1.29	2.52	0.96

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ด้านกลุ่มเพื่อน	ระดับปฏิบัติ							
	อ.คหกรรม n=6		อ.พาณิชย์ n=10		อ.พื้นฐาน n=22		อ.ช่างอุตสาหกรรม n=42	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
7. นักเรียนนักศึกษา ร่วมกับ วิทยาลัย เพื่อจัดกิจกรรมที่สร้างชื่อเสียงให้กับวิทยาลัย.....	3.00	0.63	2.70	0.94	3.31	1.29	2.59	0.94
8. นักเรียนนักศึกษา สามารถจัดกิจกรรมร่วมกับแผนกอื่นๆ ได้.....	2.66	0.82	2.80	1.03	3.22	1.41	2.36	0.93
9. นักเรียนนักศึกษา เข้าร่วมกิจกรรมหรือทำประโยชน์เพื่อสังคมภายนอก.....	2.50	0.54	3.10	0.87	3.40	1.28	3.21	1.33
10. นักเรียนศึกษารุ่นพี่คอยให้ความช่วยเหลือหรือประพุดิตนเป็นตัวอย่างที่ดีแก่รุ่นน้อง.....	2.33	0.81	2.70	0.67	2.45	1.05	2.36	0.94
11. วิทยาลัยเปิดโอกาสให้นักเรียน นักศึกษาจัดกิจกรรมระหว่างกลุ่มเพื่อนได้อย่างเสรี.....	2.17	0.40	3.00	1.15	2.82	1.18	2.26	0.94
รวม	2.78	0.83	2.75	0.99	3.02	1.94	2.61	1.02

จากตาราง 34 ความคิดเห็นของครูอาจารย์แต่ละประเภทวิชาที่มีต่อระดับปฏิบัติของสภาพแวดล้อมด้านกลุ่มเพื่อน ผลการวิจัยพบว่า ครูอาจารย์ทั้ง 4 ประเภทวิชา มีความเห็นว่าการปฏิบัติอยู่ใน ระดับปานกลาง ด้วยค่าเฉลี่ยดังนี้ ประเภทวิชาคหกรรม 2.78 พาณิชยกรรม 2.75 พื้นฐาน 3.02 ช่างอุตสาหกรรม 2.61 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อปรากฏดังนี้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่นอนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ครูอาจารย์ประเภทวิชาคหกรรม และช่างอุตสาหกรรมเห็นว่ามี การปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยด้วยค่าเฉลี่ย 2.17 และ 2.26 ตามลำดับ ได้แก่

- เรื่องการเปิดโอกาสให้นักเรียนนักศึกษาจัดกิจกรรมระหว่างกลุ่มเพื่อนได้อย่างเสรี
ครูอาจารย์ประเภทวิชาพาณิชยกรรม และพื้นฐานเห็นว่ามี การปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยด้วยค่าเฉลี่ย 2.10 และ 2.31 ตามลำดับ ได้แก่

- เรื่องนักเรียนนักศึกษามีการแนะนำ ช่วยเหลือเพื่อนเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาที่สอบไม่ผ่าน
ครูอาจารย์ทั้ง 4 ประเภทวิชาเห็นว่ามี การปฏิบัติที่มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าเรื่องอื่น ๆ ได้แก่ เรื่องนักเรียนนักศึกษามีโอกาสกระทำกิจกรรมเป็นกลุ่มขณะเรียน

ตารางที่ 35

ความคิดเห็นของครูอาจารย์แต่ละประเภทวิชาเกี่ยวกับความต้องการ
ที่คณบดีสภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่

ด้านอาคารสถานที่	ความต้องการ							
	อ.คหกรรม		อ.พาณิชฯ		อ.พื้นฐาน		อ.ช่างอุตสาหกรรม	
	n=6		n=10		n=22		n=42	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. บริเวณรอบๆ วิทยาลัยมีต้นไม้ให้ ความร่มรื่นได้เพียงพอ.....	4.00	1.26	4.60	0.70	4.72	0.45	4.50	0.86
2. บริเวณรอบวิทยาลัยมีที่นั่งพักผ่อน หย่อนใจอย่างเพียงพอ.....	4.33	1.21	4.40	1.26	4.68	0.57	4.43	0.86
3. ห้องสมุดมีโต๊ะเก้าอี้จัดไว้ได้อย่าง เพียงพอกับความต้องการ.....	4.16	0.75	4.10	1.20	4.68	0.48	4.28	0.83
4. โรงอาหารมีโต๊ะเก้าอี้เพียงพอ กับความต้องการ.....	3.67	1.37	4.20	1.47	4.54	0.67	4.36	0.78
5. ห้องน้ำ ห้องส้วมมีจำนวนเพียงพอ กับจำนวนนักเรียนนักศึกษา.	4.00	1.26	4.40	1.35	4.50	0.59	4.33	0.90

ด้านอาคารสถานที่	ความต้องการ							
	อ.คหกรรม		อ.พาณิชย		อ.พื้นฐาน		อ.ช่างอุตสาหกรรม	
	n=6		n=10		n=22		n=42	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
6. ห้องน้ำ ห้องส้วมมีความสะอาด ถูกสุขลักษณะดี.....	3.83	1.60	4.20	1.69	4.36	0.84	4.30	0.95
7. มีสนามกีฬาให้นักเรียนนักศึกษา ได้เล่นอย่างเพียงพอ.....	3.67	1.21	4.00	1.41	4.45	0.67	4.21	0.95
8. บริเวณรอบๆอาคารเรียนและ โรงฝึกงานมีความสะอาดเรียบร้อย	4.17	1.33	4.50	1.08	4.54	0.67	4.26	0.91
9. โต๊ะเก้าอี้ในห้องเรียนมีสภาพ เรียบร้อยเหมาะสมกับการใช้งาน	3.83	1.47	4.40	1.20	4.59	0.66	4.21	0.95
10. ห้องเรียนมีขนาดเหมาะสมกับ จำนวนนักเรียนนักศึกษา.....	4.00	1.26	4.90	0.32	4.54	0.59	4.33	0.82
11. สภาพห้องเรียนมีอากาศถ่ายเท ดี.....	4.00	1.26	4.90	0.32	4.63	0.58	4.23	0.95
12. สภาพห้องเรียนมีแสงสว่าง เพียงพอ.....	4.17	0.98	4.80	0.42	4.63	0.58	4.38	0.96
13. โรงฝึกงานมีอากาศถ่ายเทได้ดี	4.17	0.98	4.80	0.42	4.63	0.58	4.33	0.93
14. โรงฝึกงานมีแสงสว่างเพียงพอ	4.17	0.98	4.50	0.70	4.63	0.58	4.40	1.06
15. โรงฝึกงานมีพื้นที่เหมาะสมกับ จำนวนนักเรียนนักศึกษาที่จะ เข้าไปปฏิบัติงาน.....	4.33	1.21	4.50	0.70	4.27	1.07	4.43	0.94
16. ห้องปฏิบัติการทางคณะวิชาชั้น ฐานมีจำนวนเพียงพอกับการ เรียนวิชาสามัญสัมพันธ์.....	4.16	0.98	4.40	0.70	4.50	0.80	4.09	0.96
17. มีสถานที่สำหรับนักเรียนนักศึกษา ในการทำกิจกรรมร่วมกัน.....	4.17	0.98	4.70	0.48	4.40	0.85	4.07	0.92

ด้านอาคารสถานที่	ความต้องการ							
	อ.คหกรรม		อ.พาณิชย		อ.พื้นฐาน		อ.ช่างอุตสาหกรรม	
	n=6		n=10		n=22		n=42	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
18. ทางเดินเชื่อมระหว่างอาคาร เรือนโรงฝึกงาน อาคารต่างๆ ภายในวิทยาลัยมีความสะดวก	3.83	1.33	4.80	0.42	4.36	0.78	4.24	1.00
รวม	4.02	1.12	4.50	0.87	4.54	0.63	4.30	0.92

จากตารางที่ 35 ความคิดเห็นของครูอาจารย์แต่ละประเภทวิชาเกี่ยวกับความต้องการที่มีต่อสภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่ ผลการวิจัยพบว่า ครูอาจารย์ทั้ง 4 ประเภทวิชามีความต้องการอยู่ในระดับมาก และมากที่สุด ด้วยค่าเฉลี่ยดังนี้ ประเภทวิชาคหกรรม 4.02 พาณิชยกรรม 4.50 พื้นฐาน 4.54 ช่างอุตสาหกรรม 4.30 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อปรากฏดังนี้

ประเภทวิชาคหกรรมมีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุดที่มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าเรื่องอื่น ๆ

- เรื่องบริเวณรอบ ๆ วิทยาลัยมีที่นั่งพักผ่อนหย่อนใจอย่างเพียงพอ
- เรื่องการมีพื้นที่ฝึกงานเหมาะสมกับจำนวนนักเรียนนักศึกษาที่จะเข้าไปปฏิบัติงาน

ประเภทวิชาพาณิชยกรรม มีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุดที่มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าเรื่องอื่น ๆ ด้วยค่าเฉลี่ย 4.90 ได้แก่

- เรื่องห้องเรียนมีขนาดเหมาะสมกับจำนวนนักเรียนนักศึกษา
- เรื่องสภาพของห้องเรียนมีอากาศถ่ายเทได้ดี

ครูอาจารย์ประเภทวิชาพื้นฐาน และช่างอุตสาหกรรมมีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุดที่มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าเรื่องอื่น ๆ ด้วยค่าเฉลี่ย 4.72 และ 4.50 ตามลำดับได้แก่

- เรื่องบริเวณรอบ ๆ วิทยาลัยมีต้นไม้ให้ความร่มรื่นได้เพียงพอ

ส่วนเรื่องที่ครูอาจารย์ทั้ง 4 ประเภทวิชามีความต้องการน้อยที่มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่าเรื่องอื่น ๆ ได้แก่ เรื่องการมีสนามกีฬาให้นักเรียนนักศึกษาได้เล่นอย่างเพียงพอ

ตารางที่ 36

ความคิดเห็นของครูอาจารย์แต่ละประเภทวิชาที่มีต่อระดับปฏิบัติ
ของสภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่

ด้านอาคารสถานที่	ระดับปฏิบัติ							
	อ.คหกรรม n=6		อ.พาณิชย n=10		อ.พื้นฐาน n=22		อ.ช่างอุตสาหกรรม n=42	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. บริเวณรอบๆ วิทยาลัยมีต้นไม้ให้ ความร่มรื่นได้เพียงพอ.....	2.50	1.05	3.30	1.00	3.40	0.85	2.95	1.00
2. บริเวณรอบวิทยาลัยมีที่นั่งพักผ่อน หย่อนใจอย่างเพียงพอ.....	2.17	0.98	2.70	0.67	2.95	0.84	2.71	0.74
3. ห้องสมุดมีโต๊ะเก้าอี้จัดไว้ได้อย่าง เพียงพอกับความต้องการ.....	3.83	0.75	3.10	1.10	3.81	0.79	3.36	1.05
4. โรงอาหารมีโต๊ะเก้าอี้เพียงพอ กับความต้องการ.....	2.83	1.47	2.80	1.48	3.40	0.90	3.09	1.65
5. ห้องน้ำ ห้องส้วมมีจำนวนเพียงพอ พอกับจำนวนนักเรียนนักศึกษา.....	3.00	1.09	2.90	1.37	2.95	1.17	2.76	0.82
6. ห้องน้ำ ห้องส้วมมีความสะอาด ถูกสุขลักษณะที่ดี.....	3.33	0.82	2.30	1.33	2.64	1.05	2.38	0.90
7. มีสนามกีฬาให้นักเรียนนักศึกษา ได้เล่นอย่างเพียงพอ.....	3.00	0.89	3.00	1.4	3.32	0.84	3.28	0.94
8. บริเวณรอบๆอาคารเรียนและ โรงฝึกงานมีความสะอาดเรียบร้อย	2.17	0.75	3.50	1.08	2.95	0.78	2.85	0.90
9. โต๊ะเก้าอี้ในห้องเรียนมีสภาพ เรียบร้อยเหมาะสมกับการใช้งาน	2.50	0.55	2.50	1.08	2.72	1.08	2.69	0.89
10. ห้องเรียนมีขนาดเหมาะสมกับ จำนวนนักเรียนนักศึกษา.....	2.67	0.82	3.40	0.97	3.27	1.12	3.09	1.05
11. สภาพห้องเรียนมีอากาศถ่ายเท ดี.....	3.17	0.75	3.50	0.85	3.50	1.06	3.40	1.01

ด้านอาคารสถานที่	ระดับปฏิบัติ							
	อ.คทกรรม n=6		อ.พาณิชย์ n=10		อ.พื้นฐาน n=22		อ.ช่างอุตสาหกรรม n=42	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
12. สภาพห้องเรียนมีแสงสว่างเพียงพอ.....	3.70	0.82	3.00	0.94	3.14	1.17	3.28	1.03
13. โรงฝึกงานมีอากาศถ่ายเทได้ดี	3.33	1.03	3.10	0.57	3.36	0.84	3.40	0.99
14. โรงฝึกงานมีแสงสว่างเพียงพอ	3.70	0.82	3.00	0.67	3.40	0.80	2.90	1.12
15. โรงฝึกงานมีพื้นที่เหมาะสมกับจำนวนนักเรียน นักศึกษาที่จะเข้าไปปฏิบัติงาน.....	3.00	0.63	3.57	0.70	3.27	0.82	2.59	1.10
16. ห้องปฏิบัติการทางคณะวิชาพื้นฐานมีจำนวนเพียงพอกับการเรียนวิชาสามัญสัมพันธ์.....	3.00	0.63	3.00	0.47	3.09	1.01	2.93	0.80
17. มีสถานที่สำหรับนักเรียนนักศึกษาในการทำกิจกรรมร่วมกัน....	2.83	0.75	2.90	0.74	2.95	1.04	2.74	0.96
18. ทางเดินเชื่อมระหว่างอาคารเรียน โรงฝึกงาน อาคารต่างๆ ภายในวิทยาลัยมีความสะดวก	2.33	0.82	3.10	1.10	2.86	1.12	2.64	0.90
รวม	2.94	0.94	3.03	1.02	3.17	0.99	2.94	1.00

จากตารางที่ 36 ความคิดเห็นของครูอาจารย์ แต่ละประเภทวิชาที่มีต่อระดับปฏิบัติของสภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่ ผลการวิจัยพบว่า ครูอาจารย์ทั้ง 4 ประเภทวิชา เห็นว่ามีการปฏิบัติอยู่ใน ระดับปานกลาง ด้วยค่าเฉลี่ยดังนี้ ประเภทวิชาคทกรรม 2.94 พาณิชย์กรรม 3.03 พื้นฐาน 3.17 ช่างอุตสาหกรรม 2.94 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อปรากฏดังนี้

ครูอาจารย์ประเภทวิชาคทกรรม เห็นว่ามีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยด้วยค่าเฉลี่ย 2.17 ทั้ง 2 เรื่องได้แก่

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- เรื่องบริเวณรอบ ๆ วิทยาลัยมีที่นั่งพักผ่อนหย่อนใจอย่างเพียงพอ

- เรื่องบริเวณรอบ ๆ โรงฝึกงาน อาคารเรียน มีความสะอาดเรียบร้อย

ครูอาจารย์ประเภทวิชาพาณิชยกรรมและพื้นฐาน เห็นว่ามีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย ด้วยค่าเฉลี่ย 2.30 และ 2.64 ตามลำดับได้แก่เรื่อง

- เรื่องห้องน้ำห้องส้วมมีความสะอาดถูกสุขลักษณะ

ครูอาจารย์ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม เห็นว่ามีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลางค่อนข้างน้อยและมีค่าเฉลี่ยน้อยกว่าเรื่องอื่น ๆ ด้วยค่าเฉลี่ย 2.59 ได้แก่

- โรงฝึกงานมีพื้นที่เหมาะสมกับจำนวนนักเรียนนักศึกษาที่จะเข้าไปฝึกปฏิบัติงาน

เรื่องที่ครูอาจารย์ทั้ง 4 ประเภทวิชา เห็นว่ามีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุดคล้อยกันและมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าเรื่องอื่น ๆ ได้แก่

- เรื่องห้องสมุดมีโต๊ะเก้าอี้จัดไว้ได้อย่างเพียงพอกับความต้องการ ส่วนประเภทวิชาพาณิชยกรรมเห็นว่า โรงฝึกงานมีพื้นที่เหมาะสมกับจำนวนนักเรียนนักศึกษาที่จะเข้าไปฝึกปฏิบัติงานมากที่สุด แต่ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรมเห็นว่ามีน้อยที่สุด เนื่องจากทั้ง 2 ประเภทวิชาใช้พื้นที่ในการฝึกงานแตกต่างกัน เพราะงานที่ฝึกปฏิบัติที่มีความแตกต่างกันมาก จึงมีความเห็นในเรื่องพื้นที่ฝึกงานไม่ตรงกัน

ส่วนเรื่องที่ครูอาจารย์ทั้ง 4 ประเภทวิชา เห็นว่ามีการปฏิบัติในน้อยที่สุด ได้แก่

- เรื่องห้องน้ำห้องส้วมมีความสะอาดถูกสุขลักษณะที่ดี

ตารางที่ 37

สรุปความคิดเห็นของครูอาจารย์แต่ละประเภทวิชาเกี่ยวกับความต้องการ
ที่มีต่อสภาพแวดล้อมวิทยาลัยเทคนิคปราจีนบุรี ทั้ง 4 ด้าน

สภาพแวดล้อม	ความต้องการ							
	อ.คท. n=6		อ.พช. n=10		อ.พฐ. n=22		อ.ชอ. n=42	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. ด้านการเรียนการสอน	4.37	1.78	4.51	0.63	4.43	0.70	4.29	0.77
- การคำนึงถึงความสามารถของ นร/นศ ในการเรียนรู้.....	4.83	0.04	4.50	0.53	4.54	0.50	4.23	0.73
- การมีวัสดุอุปกรณ์ใช้ในการสอน ภาคปฏิบัติเพียงพอ.....	4.70	0.99	4.80	0.42	4.00	1.02	4.40	0.98
- การตรวจผลงานอย่างมีเหตุผล	4.37	0.51	4.80	0.42	4.59	0.61	4.38	0.61
- การให้โอกาส นร/นศ แสดง ความคิดเห็นขณะเรียน.....	4.70	0.52	4.50	0.70	4.77	0.43	4.52	0.67
- การสอนภาคปฏิบัติต้องสาธิตให้ดู	4.70	0.52	4.30	0.28	4.28	0.63	4.54	0.63
2. ด้านการบริหาร	3.06	1.04	4.62	0.71	4.50	0.88	4.23	0.97
- การจัดประชุมพิเศษให้กับ นร/นศ	4.33	0.81	4.90	0.32	4.72	0.55	4.47	0.80
3. ด้านกลุ่มเพื่อน	3.54	1.05	4.52	0.80	4.24	0.93	3.73	1.18
- การให้โอกาส นร/นศ กระทำกิจ เป็นกลุ่มขณะเรียน.....	3.83	0.98	4.80	0.42	4.31	0.72	4.11	0.77
- การให้ นร/นศ จัดกิจกรรมที่สร้าง ชื่อเสียงให้กับวิทยาลัย.....	3.83	1.16	4.60	0.51	4.45	0.96	3.92	1.06
- นร/นศ รู้สึกสนุกสนานและอบอุ่น เมื่ออยู่ในกลุ่มเพื่อน.....	3.66	0.51	4.50	0.84	4.40	0.67	4.02	0.81

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สภาพแวดล้อม	ความต้องการ							
	อ.คท. n=6		อ.พช. n=10		อ.หฐ. n=22		อ.ชอ. n=42	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
4. ด้านอาคารสถานที่	4.02	1.12	4.50	0.87	4.54	0.63	4.30	0.92
-บริเวณรอบ ๆ วิทยาลัยมีต้นไม้ ให้ความร่มรื่นได้เพียงพอ.....	4.00	1.26	4.60	0.70	4.72	0.45	4.50	0.88
-บริเวณรอบ ๆ วิทยาลัยที่นั่งพัก ผ่อนหย่อนใจได้เพียงพอ.....	4.33	1.21	4.40	1.26	4.68	0.57	4.43	0.86
-โรงฝึกงานมีพื้นที่เหมาะสมกับจำนวน นร/นศ. ที่จะเข้าไปฝึกงาน.....	4.33	1.21	4.50	0.70	4.27	1.07	4.43	0.86
-ห้องเรียนมีขนาดเหมาะสมกับจำนวน นร/นศ.....	4.00	1.26	4.90	0.32	4.54	0.59	4.33	0.82
-ห้องเรียนมีอากาศถ่ายเทได้ดี.....	4.00	1.26	4.90	0.32	4.63	0.58	4.23	0.95

จากตารางที่ 37 สรุปความคิดเห็นของครูอาจารย์แต่ละประเภทเกี่ยวกับความต้องการที่มีต่อสภาพแวดล้อมทั้ง 4 ด้าน ผลการวิจัยพบว่า ครูอาจารย์ทั้ง 4 ประเภทวิชา มีความต้องการอยู่ในระดับมากและมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านปรากฏดังนี้

ด้านการเรียนการสอน พบว่า ครูอาจารย์แต่ละประเภทวิชาที่มีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุดในเรื่องที่แตกต่างกันดังนี้คือ

ครูอาจารย์คหกรรม เรื่องการคำนึงถึงความสามารถของนักเรียนนักศึกษา

ครูอาจารย์พาณิชย์กรรม เรื่องการมีวัสดุอุปกรณ์ในการสอนภาคปฏิบัติเพียงพอ

ครูอาจารย์พื้นฐาน เรื่องการให้โอกาสนักเรียนนักศึกษาแสดงความคิดเห็น

ขณะเรียน

ครูอาจารย์ช่างอุตสาหกรรม เรื่องการสอนภาคปฏิบัติจะต้องสาธิตให้ดูก่อน

ด้านการบริหาร พบว่ามีความต้องการอยู่ในระดับมาก และครูอาจารย์ทั้ง 4 ประเภทวิชาที่มีความต้องการสอดคล้องกันในเรื่องการจัดปฐมนิเทศให้กับนักเรียนนักศึกษาใหม่

ด้านกลุ่มเพื่อน พบว่ามีความต้องการอยู่ในระดับมาก และพบว่าครูอาจารย์ทั้ง 4 ประเภทวิชามีความต้องการในเรื่องเดียวกันได้แก่

- เรื่องการให้โอกาสนักเรียนนักศึกษากระทำกิจกรรมเป็นกลุ่มขณะเรียน
- เรื่องการให้โอกาสนักเรียนนักศึกษาร่วมกับวิทยาลัยจัดกิจกรรมเพื่อสร้างชื่อเสียงให้กับวิทยาลัย

ด้านอาคารสถานที่ พบว่ามีความต้องการอยู่ในระดับมาก และพบว่าครูอาจารย์ทั้ง 4 ประเภทวิชามีความต้องการที่มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าเรื่องอื่น ๆ แตกต่างกันดังนี้คือ

ครูอาจารย์วิชาพื้นฐานและช่างอุตสาหกรรม ต้องการในเรื่องบริเวณรอบ ๆ วิทยาลัยมีต้นไม้ให้ความร่มรื่นได้เพียงพอ

ครูอาจารย์คหกรรม ต้องการเรื่องบริเวณรอบ ๆ วิทยาลัยที่มีนั่งพักผ่อนหย่อนใจเพียงพอ

ครูอาจารย์พาณิชยกรรม ต้องการในเรื่องห้องเรียนมีขนาดเหมาะสมกับจำนวนนักเรียนนักศึกษา และเรื่องห้องเรียนมีอากาศถ่ายเทได้ดี

ตารางที่ 38

สรุปความคิดเห็นของครูอาจารย์แต่ละประเภทวิชาที่มีต่อระดับปฏิบัติของสภาพแวดล้อมวิทยาลัยเทคนิคปราจีนบุรี ทั้ง 4 ด้าน

สภาพแวดล้อม	ระดับปฏิบัติ							
	อ.คท. n=6		อ.พช. n=10		อ.พฐ. n=22		อ.ทอ. n=42	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. ด้านการเรียนการสอน	3.12	0.90	3.58	0.29	3.85	0.80	3.53	0.89
- การมีเครื่องมือเครื่องจักรเพียงพอกับจำนวน นร/นศ	2.33	0.82	2.50	0.85	2.86	0.64	2.26	0.70
- การมีวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการสอนภาคปฏิบัติมีความเพียงพอ	3.33	1.37	2.40	0.70	2.82	0.59	2.69	0.92

สภาพแวดล้อม	ระดับปฏิบัติ							
	อ.คท. n=6		อ.พช. n=10		อ.พฐ. n=22		อ.ชอ. n=42	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
2. ด้านการบริหาร	2.86	0.94	3.05	1.01	3.64	1.00	2.86	1.08
- การบริการน้ำดื่มน้ำใช้เพียงพอ	1.67	0.81	2.00	0.94	2.36	0.95	2.07	0.87
- การมีสิทธิ์เลือกลงทะเบียนเรียนได้อย่างเสรี.....	2.50	0.84	1.80	1.03	3.04	1.21	1.90	1.10
- การได้ชี้แจงเรื่องกฎระเบียบเกี่ยวกับ การลงทะเบียนเรียน.....	2.33	0.82	2.80	1.13	3.63	1.17	1.47	1.06
3. ด้านกลุ่มเพื่อน	2.78	0.83	2.75	0.99	3.02	1.94	2.61	1.02
- การเปิดโอกาสให้ นร/นศ จัดกิจกรรมระหว่างกลุ่มได้อย่างเสรี	2.17	0.40	3.00	1.15	2.82	1.18	2.26	0.94
- รุ่นพี่คอยให้ความช่วยเหลือ	2.33	0.81	2.70	0.60	2.45	1.05	2.36	0.94
- มีการแนะนำช่วยเหลือเพื่อนเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาที่สอบไม่ผ่าน.....	2.83	0.98	2.10	1.10	2.32	0.89	2.30	0.92
4. ด้านอาคารสถานที่	2.94	0.94	3.03	1.02	3.17	0.99	2.94	1.00
- บริเวณรอบ ๆ วิทยาลัยมีที่พักผ่อนหย่อนใจเพียงพอ.....	2.17	0.98	2.70	0.67	2.95	0.84	2.71	0.74
- ห้องน้ำห้องส้วมมีความสะอาด	3.33	0.82	2.30	1.33	2.64	1.05	2.38	0.90
- มีสถานที่สำหรับ นร/นศ ในการทำกิจกรรมร่วมกัน.....	2.83	0.75	2.90	0.74	2.95	1.04	2.74	0.96
- ทางเดินเชื่อมระหว่างอาคารเรียน โรงฝึกงาน มีความสะอาด.....	2.33	0.82	3.10	1.01	2.86	1.12	2.64	0.90

จากตารางที่ 38 สรุปความคิดเห็นของครูอาจารย์ที่มีต่อระดับปฏิบัติของสภาพแวดล้อมทั้ง 4 ด้าน ผลการวิจัยพบว่า ครูอาจารย์ทั้ง 4 ประเภทวิชาเห็นว่ามีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบดังนี้

ด้านการเรียนการสอน พบว่ามีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก และเรื่องที่ครูอาจารย์ทั้ง 4 ประเภทวิชาเห็นว่ายังมีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยได้แก่

- เรื่องการมีเครื่องมือเครื่องจักรเพียงพอกับจำนวนนักเรียนนักศึกษา
- เรื่องการมีวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการสอนภาคปฏิบัติมีความเพียงพอ

ด้านการบริหาร พบว่ามีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง และเรื่องที่ครูอาจารย์ทั้ง 4 ประเภทวิชาเห็นว่ายังมีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยได้แก่

- เรื่องการบริการน้ำดื่มน้ำใช้ให้มีความเพียงพอกับความต้องการ
- เรื่องการมีสิทธิ์เลือกลงทะเบียนเรียนวิชาเลือกได้อย่างเสรี
- เรื่องการได้ชี้แจงเรื่องกฎระเบียบเกี่ยวกับการลงทะเบียนเรียน

ด้านกลุ่มเพื่อน พบว่ามีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง และเรื่องที่ครูอาจารย์ทั้ง 4 ประเภทวิชาเห็นว่ามีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยและแตกต่างกันดังนี้

ครูอาจารย์คหกรรมและช่างอุตสาหกรรม เห็นว่ามีการปฏิบัติน้อยกว่าเรื่องอื่น ๆ ได้แก่ เรื่องการเปิดโอกาสให้นักเรียนนักศึกษา จัดกิจกรรมระหว่างกลุ่มได้อย่างเสรี

ครูอาจารย์พาณิชยกรรม เห็นว่ามีการปฏิบัติน้อยกว่าเรื่องอื่น ๆ ได้แก่ เรื่องนักเรียนนักศึกษามีการแนะนำช่วยเหลือเพื่อนเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาที่สอบไม่ผ่าน

ครูอาจารย์พื้นฐาน เห็นว่ามีการปฏิบัติน้อยกว่าเรื่องอื่น ๆ ได้แก่ เรื่องรุ่นพี่คอยให้ความช่วยเหลือประพฤตินเป็นตัวอย่างที่ดีแก่รุ่นน้อง

ด้านอาคารสถานที่ พบว่ามีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลางค่อนข้างมาก และพบว่าครูอาจารย์ทั้ง 4 ประเภทวิชาเห็นว่ามีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยกว่าเรื่องอื่น ๆ ได้แก่

- เรื่องห้องน้ำห้องส้วมมีความสะอาดถูกสุขลักษณะที่ดี
- เรื่องรอบ ๆ วิทยาลัยมีที่นั่งพักผ่อนหย่อนใจได้เพียงพอ
- เรื่องการมีสถานที่สำหรับนักเรียนนักศึกษาทำกิจกรรมร่วมกัน
- เรื่องทางเชื่อมระหว่างอาคารกับโรงฝึกงาน และอาคารต่าง ๆ ภายในวิทยาลัยมีความสะดวก

ความสะดวก

ตารางที่ 39

เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูอาจารย์ทั้ง 4 ประเภทวิชาเกี่ยวกับความต้องการที่มีต่อสภาพแวดล้อมวิทยาลัยเทคนิคปราจีนบุรี ทั้ง 4 ด้าน

แหล่งของตัวแปร	SS	df	MS	F
สภาพแวดล้อมทั้ง 4 ด้าน	753.97	3	251.323	1.1225
ครู-อาจารย์ทั้ง 4 ประเภท	1131.51	3	377.17	1.6846
ความคลาดเคลื่อน	2015.04	9	223.893	
รวม	487.73	15		

$$p < .05$$

จากตารางที่ 39 เมื่อพิจารณาตัวแปรสภาพแวดล้อมทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการเรียนการสอน ด้านการบริหาร ด้านกลุ่มเพื่อน และด้านอาคารสถานที่ จากค่า F ที่เปิดตาราง df = 3,9 (ทดสอบตามแนวนอน) ที่ $\alpha = .05$ มีค่า 3.86 แต่คำนวณค่า F ได้ 1.1225 แสดงว่าความคิดเห็นของครูอาจารย์ที่มีความต้องการต่อสภาพแวดล้อมทั้ง 4 ด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ว่า ความคิดเห็นของครูอาจารย์แต่ละประเภทวิชา เกี่ยวกับความต้องการที่มีต่อสภาพแวดล้อมวิทยาลัยเทคนิคปราจีนบุรีทั้ง 4 ด้านแตกต่างกัน

เมื่อพิจารณาตามตัวแปรประเภทวิชาของครูอาจารย์ผู้สอน ได้แก่ ประเภทวิชา คหกรรมพาณิชยกรรม ฟื้นฟู และช่างอุตสาหกรรม จากค่า F ที่เปิดตาราง df = 3,9 (ทดสอบตามแนวตั้ง) ที่ $\alpha = .05$ มีค่า 3.86 แต่คำนวณค่า F ได้ 1.6846 แสดงว่าความคิดเห็นของครูอาจารย์ ทั้ง 4 ประเภทวิชา ที่มีต่อสภาพแวดล้อมทั้ง 4 ด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ว่า ความคิดเห็นของครูอาจารย์แต่ละประเภทวิชา เกี่ยวกับความต้องการที่มีต่อสภาพแวดล้อมวิทยาลัยเทคนิคปราจีนบุรีทั้ง 4 ด้านแตกต่างกัน

ตารางที่ 40

เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูอาจารย์ทั้ง 4 ประเภทวิชาที่มีต่อระดับปฏิบัติ
ของสภาพแวดล้อมวิทยาลัยเทคนิคปราจีนบุรีทั้ง 4 ด้าน

แหล่งของตัวแปร	SS	df	MS	F
สภาพแวดล้อมทั้ง 4 ด้าน	428.24	3	142.746	1.1601
ครู-อาจารย์ทั้ง 4 ประเภท	609.48	3	203.16	1.6510
ความคลาดเคลื่อน	1107.38	9	123.042	
รวม	96.65	15		

$$p < .05$$

จากตารางที่ 40 เมื่อพิจารณาตัวแปรสภาพแวดล้อมทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการเรียนการสอน ด้านการบริหาร ด้านกลุ่มเพื่อน และด้านอาคารสถานที่ จากค่า F ที่เปิดตาราง $df=3,9$ (ทดสอบตามแนวนอน) ที่ $\alpha=.05$ มีค่า 3.86 แต่คำนวณค่า F ได้ 1.1601 แสดงว่าความคิดเห็นของครูอาจารย์ที่มีต่อระดับปฏิบัติของสภาพแวดล้อมทั้ง 4 ด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ว่า ความคิดเห็นของครูอาจารย์แต่ละประเภทวิชา ที่มีต่อระดับปฏิบัติของสภาพแวดล้อมวิทยาลัยเทคนิคปราจีนบุรีทั้ง 4 ด้านแตกต่างกัน

เมื่อพิจารณาตัวแปรตามประเภทวิชาของครูอาจารย์ผู้สอน ประเภทวิชาคหกรรม พาณิชย์กรรม พื้นฐาน และช่างอุตสาหกรรมจากค่า F ที่เปิดตาราง $df=3,9$ (ทดสอบตามแนวตั้ง) ที่ $\alpha=.05$ มีค่า 3.86 แต่คำนวณค่า F ได้ 1.1651 แสดงว่าความคิดเห็นของครูอาจารย์ทั้ง 4 ประเภทวิชาที่มีต่อระดับปฏิบัติของสภาพแวดล้อม แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ว่า ความคิดเห็นของครูอาจารย์แต่ละประเภทวิชาที่มีต่อระดับปฏิบัติของสภาพแวดล้อมวิทยาลัยเทคนิคปราจีนบุรีทั้ง 4 ด้านแตกต่างกัน

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง ความคิดเห็นของนักเรียนนักศึกษาและครูอาจารย์เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมวิทยาลัยเทคนิคปราจีนบุรี เป็นการวิจัยแบบสำรวจ ซึ่งผู้วิจัยได้กำหนดวัตถุประสงค์ ขอบเขตการวิจัย สมมติฐานการวิจัย วิธีดำเนินการการวิจัย สรุปผล และอภิปรายผล ผลการวิจัย ดังนี้

สรุปผลการวิจัย

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนนักศึกษากับครูอาจารย์ เกี่ยวกับความต้องการและการปฏิบัติที่มีต่อสภาพแวดล้อมวิทยาลัยเทคนิคปราจีนบุรี 4 ด้าน คือ
2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนนักศึกษา แต่ละประเภทวิชา เกี่ยวกับความต้องการและการปฏิบัติที่มีต่อสภาพแวดล้อมวิทยาลัยเทคนิคปราจีนบุรีทั้ง 4 ด้าน
3. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูอาจารย์ แต่ละประเภทวิชาที่สอน เกี่ยวกับความต้องการและการปฏิบัติที่มีต่อสภาพแวดล้อมวิทยาลัยเทคนิคปราจีนบุรีทั้ง 4 ด้าน

ขอบเขตของการวิจัย

1. การศึกษาครั้งนี้ ศึกษาเฉพาะความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพแวดล้อม วิทยาลัยเทคนิคปราจีนบุรีทั้ง 4 ด้าน ของนักเรียนนักศึกษา และอาจารย์ คือ
 1. สภาพแวดล้อมด้านการเรียนการสอน
 2. สภาพแวดล้อมด้านการบริหาร
 3. สภาพแวดล้อมด้านกลุ่มเพื่อน
 4. สภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่
2. กลุ่มตัวอย่าง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ได้แก่ นักเรียนนักศึกษาและครูอาจารย์ วิทยาลัยเทคนิคปราจีนบุรี ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2533
3. ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษา

3.1 ตัวแปรต้นได้แก่

3.1.1 สถานภาพของนักเรียนนักศึกษา แต่ละประเภทวิชาที่เรียน ระดับชั้น และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

3.1.2 สถานภาพของครูอาจารย์ แต่ละประเภทวิชาที่สอน ระดับการศึกษา และประสบการณ์การทำงาน

3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ความคิดเห็นของนักเรียนนักศึกษา และครูอาจารย์ ที่มีต่อสภาพแวดล้อมวิทยาลัยเทคนิคปราจีนบุรีทั้ง 4 ด้าน ได้แก่

3.2.1 สภาพแวดล้อมด้านการเรียนการสอน

3.2.2 สภาพแวดล้อมด้านการบริหาร

3.2.3 สภาพแวดล้อมด้านกลุ่มเพื่อน

3.2.4 สภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่

สมมติฐานการวิจัย

1. ความคิดเห็นของนักเรียนนักศึกษากับครูอาจารย์ เกี่ยวกับความต้องการที่มีต่อสภาพแวดล้อมวิทยาลัยเทคนิคปราจีนบุรีทั้ง 4 ด้าน แตกต่างกัน
2. ความคิดเห็นของนักเรียนนักศึกษากับครูอาจารย์ ที่มีต่อระดับปฏิบัติของสภาพแวดล้อมวิทยาลัยเทคนิคปราจีนบุรีทั้ง 4 ด้าน แตกต่างกัน
3. ความคิดเห็นของนักเรียนนักศึกษา แต่ละประเภทวิชาที่เรียนเกี่ยวกับความต้องการที่มีต่อสภาพแวดล้อมวิทยาลัยเทคนิคปราจีนบุรีทั้ง 4 ด้าน แตกต่างกัน
4. ความคิดเห็นของนักเรียนนักศึกษา แต่ละประเภทวิชาที่เรียนที่มีต่อระดับปฏิบัติของสภาพแวดล้อมวิทยาลัยเทคนิคปราจีนบุรีทั้ง 4 ด้าน แตกต่างกัน
5. ความคิดเห็นของครูอาจารย์ แต่ละประเภทวิชาที่สอนเกี่ยวกับความต้องการที่มีต่อสภาพแวดล้อมวิทยาลัยเทคนิคปราจีนบุรี ทั้ง 4 ด้าน แตกต่างกัน
6. ความคิดเห็นของครูอาจารย์ แต่ละประเภทวิชาที่สอนที่มีต่อระดับปฏิบัติของสภาพแวดล้อมวิทยาลัยเทคนิคปราจีนบุรีทั้ง 4 ด้าน แตกต่างกัน

วิธีดำเนินการวิจัย

1. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่นักเรียนนักศึกษาและครูอาจารย์ ของวิทยาลัยเทคนิคปราจีนบุรี ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2533 เป็นอาจารย์ประเภทวิชาคห

กรรม จำนวน 6 คน ประเภทวิชาพาณิชยกรรมจำนวน 10 คน ประเภทวิชาพื้นฐาน จำนวน 22 คน และประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรมจำนวน 42 คน นักเรียนนักศึกษาประเภท วิชาคหกรรมจำนวน 74 คน ประเภทวิชาพาณิชยกรรมจำนวน 214 คน และประเภทวิชา ช่างอุตสาหกรรมจำนวน 282 คน รวมทั้งสิ้นจำนวน 650 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ผู้วิจัยได้สร้างเครื่องมือ ในการวิจัยเป็นแบบ สอบถาม 2 ฉบับคือ แบบสอบถามฉบับของครูอาจารย์ และแบบสอบถามฉบับของนักเรียนนัก ศึกษาโดยศึกษาจากทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องได้แก่ งานวิจัยของ อรรถพล คุณพันธ์ Alexander W. Astin นำเครื่องมือมาปรับปรุงแก้ไข เพื่อให้เหมาะสม ตลอดจนขอคำ แนะนำจากผู้ทรงคุณวุฒิ และคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เมื่อเสร็จแล้วนำไปทดลองใช้ เพื่อทดสอบความเข้าใจของภาษา แล้วนำมาปรับปรุงอีกครั้งหนึ่ง

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล ติดต่อขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัยสถาบันเทคโนโลยี พระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบังไปยังกรมอาชีวศึกษาเพื่อขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวม ข้อมูลและตอบแบบสอบถาม ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง โดยแจกแบบ สอบถามแก่ ครูอาจารย์นักเรียนนักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคปราจีนบุรีทั้งหมดจำนวน 674 ชุด ได้รับกลับคืน 674 ชุด แต่สมบูรณ์เพียง 650 ชุด คิดเป็นร้อยละ 96.44 ซึ่งสามารถนำมา วิเคราะห์ได้

4. การวิเคราะห์ข้อมูล ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับ สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์ด้วยค่าร้อยละ ตอนที่ 2 วิเคราะห์ด้วยค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน การ เปรียบเทียบความคิดเห็น ระหว่างนักเรียนนักศึกษากับครูอาจารย์ การเปรียบเทียบความ คิดเห็นระหว่างนักเรียนนักศึกษา แต่ละประเภทวิชาที่เรียน และครูอาจารย์ แต่ละประเภท วิชาที่สอน วิเคราะห์ด้วยค่า t-test และ F-test โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS-X

ผลการวิจัย

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

เปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนนักศึกษากับครูอาจารย์ นักเรียนนักศึกษา แต่ละประเภทวิชาที่เรียน และครูอาจารย์แต่ละประเภทวิชาที่สอน เกี่ยวกับความต้องการ และระดับปฏิบัติ ที่มีต่อสภาพแวดล้อมวิทยาลัยเทคนิคปราจีนบุรีทั้ง 4 ด้าน

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

จากการศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนนักศึกษา และครูอาจารย์เกี่ยวกับสภาพ

แวดล้อมวิทยาลัยเทคนิคปราจีนบุรี ผลการวิจัยในด้านของสภาพของผู้ตอบแบบสอบถามสรุปได้ดังนี้

1. ครูอาจารย์

1.1 จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นครูอาจารย์ทั้งสิ้น 80 คน ดังนี้

- ว่างอุตสาหกรรมมีจำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 52.5
- คหกรรมจำนวนน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 7.50

1.2 ระดับการศึกษา

- ปริญญาตรีมีจำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 78.75
- สูงกว่าปริญญาตรีมีจำนวนน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 5.00

1.3 ประสบการณ์การทำงาน

- ระหว่าง 11-20 ปี มีจำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 52.50
- ระหว่าง 21 ปีขึ้นไป มีจำนวนน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 7.50

2. นักเรียนนักศึกษา

2.1 จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นนักเรียนนักศึกษาทั้งสิ้น 570 คน ดังนี้

- ว่างอุตสาหกรรมมีจำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 49.48
- คหกรรมมีจำนวนน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 12.98

2.2 ระดับการศึกษา

- ชั้น ปวช.1 และชั้น ปวช.2 มีจำนวนมากใกล้เคียงกัน คิดเป็นร้อยละ

31.58 และ 30.70 ตามลำดับ

- ปวส.1 และ 2 มีจำนวนน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 12.00

2.3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (เกรดเฉลี่ยสะสม)

- ระหว่าง 2.00-2.99 มีจำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 68.42
- ระหว่าง 1.00-1.99 มีจำนวนน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 5.43

ตอนที่ 2 เปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนนักศึกษากับครูอาจารย์ เกี่ยวกับความต้องการที่มีต่อสภาพแวดล้อมวิทยาลัยเทคนิคปราจีนบุรีทั้ง 4 ด้าน

จากการศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการ ของนักเรียนนักศึกษาและครูอาจารย์ที่มีความต้องการต่อสภาพแวดล้อม วิทยาลัยเทคนิคปราจีนบุรี ทั้ง 4 ด้าน ผลการวิจัย สรุปได้ดังนี้

1. ด้านการเรียนการสอน นักเรียนนักศึกษาและครูอาจารย์มีความเห็นโดยภาพรวมมีความต้องการอยู่ในระดับมาก นักเรียนนักศึกษามีความต้องการมาก ในเรื่องการประชุมผลการเรียนของนักเรียนนักศึกษายู่บนพื้นฐานของเหตุผล ต้องการน้อย เรื่องการเปิดโอกาสให้นักเรียนนักศึกษาประเมินผลการสอนของครูอาจารย์ ครูอาจารย์ต้องการมาก ในเรื่องการให้โอกาสนักเรียนนักศึกษาแสดงความคิดเห็นขณะเรียน และต้องการน้อย เรื่องการจัดกิจกรรมหรือมอบหมายงานให้เหมาะสมกับบทเรียน

เมื่อเปรียบเทียบความต้องการ ด้านการเรียนการสอนระหว่างนักเรียนนักศึกษา กับครูอาจารย์ โดยภาพรวมพบว่า มีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และพบว่า เรื่องที่มีการเตรียมตัวก่อนสอน การจัดกิจกรรมหรือมอบหมายงานให้เหมาะสมกับบทเรียน เครื่องมือเครื่องจักรมีจำนวนเพียงพอกับการปฏิบัติงานของนักเรียนนักศึกษา ทั้งนักเรียนนักศึกษาและครูอาจารย์มีความต้องการ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ส่วนเรื่องอื่น ๆ มีความต้องการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. ด้านการบริหาร ทั้งนักเรียนนักศึกษาและครูอาจารย์ มีความเห็นโดยภาพรวมมีความต้องการอยู่ในระดับมาก นักเรียนนักศึกษามีความต้องการมาก ในเรื่องการแนะนำเกี่ยวกับทฤษฎีการศึกษา การฝึกงาน การจัดหางาน การศึกษาต่อ เรื่องที่มีความต้องการน้อย ได้แก่ เรื่องการจัดบริการด้านสุขภาพอนามัย ครูอาจารย์มีความต้องการมาก ในเรื่องการจัดปัจฉิมนิเทศให้กับนักเรียนนักศึกษา และมีความต้องการน้อย เรื่องการให้นักเรียนนักศึกษาที่มีสิทธิ์เลือกลงทะเบียนเรียนวิชาเลือกได้อย่างเสรี และการจัดปฐมนิเทศให้กับนักเรียนนักศึกษาใหม่

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็น ของนักเรียนนักศึกษา กับครูอาจารย์เกี่ยวกับความต้องการที่มีต่อสภาพแวดล้อม ด้านการบริหาร โดยภาพรวมพบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ และพบว่า เรื่องการชี้แจงเรื่องกฎระเบียบเกี่ยวกับการแต่งกาย การเข้าร่วมกิจกรรมการลงโทษให้กับนักเรียนนักศึกษา การจัดปัจฉิมนิเทศให้กับนักเรียนนักศึกษาที่จะสำเร็จการศึกษา การสนับสนุนและอำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ แก่นักเรียนนักศึกษา การบริการด้านสุขภาพอนามัยเพียงพอ ห้องสมุดมีหนังสือไว้บริการได้อย่างเพียงพอ และฝ่ายแนะแนวสามารถจัดหาสถานที่ฝึกงานได้ตรงกับแผนกวิชาของนักเรียนนักศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ด้านกลุ่มเพื่อน ทั้งนักเรียนนักศึกษาและครูอาจารย์ มีความเห็นโดยภาพรวมมีความต้องการอยู่ในระดับมาก นักเรียนนักศึกษามีความต้องการมาก ในเรื่องรู้จักสนุกสนานและอบอุ่นเมื่ออยู่ในกลุ่มเพื่อน เรื่องที่ต้องการน้อย ได้แก่ นักเรียนนักศึกษามีการรวมกลุ่มสรุปเนื้อหาวิชาต่าง ๆ เพื่อเตรียมตัวสอบ ครูอาจารย์มีความต้องการมาก ในเรื่องการมี

โอกาสกระทำกิจกรรมเป็นกลุ่มขณะเรียน ส่วนเรื่องที่มีความต้องการน้อย ได้แก่ เรื่อง
รุ่นพี่คอยให้ความช่วยเหลือและประพุดิตนเป็นตัวอย่างที่ดีแก่รุ่นน้อง

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็น ระหว่างนักเรียนนักศึกษากับครูอาจารย์ พบว่ามี
ความแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้
และพบว่า เรื่องนี้ที่นักเรียนศึกษารวมกลุ่มกันสรุปเนื้อหาวิชาต่าง ๆ เพื่อเตรียมตัวสอบ
รุ่นพี่คอยให้ความช่วยเหลือประพุดิตนเป็นตัวอย่างที่ดีแก่รุ่นน้อง การเปิดโอกาสให้นักเรียน
นักศึกษาจัดกิจกรรมระหว่างเพื่อนได้อย่างเสรี มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่
ระดับ .05

4. ด้านอาคารสถานที่ ทั้งนักเรียนนักศึกษาและครูอาจารย์ มีความเห็น โดย
ภาพรวม พบว่า มีความต้องการอยู่ในระดับมาก นักเรียนนักศึกษา ต้องการมากในเรื่อง
สภาพห้องเรียนมีแสงสว่างเพียงพอ และมีความต้องการน้อย เรื่องห้องน้ำห้องส้วมมีความ
สะอาดถูกสุขลักษณะที่ดี ครูอาจารย์มีความต้องการมาก เรื่องสภาพห้องเรียนมีแสงสว่าง
เพียงพอ และมีความต้องการน้อย เรื่องมีสนามกีฬาให้นักเรียนนักศึกษาได้เล่นอย่างเพียงพอ

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็น ระหว่างนักเรียนนักศึกษากับครูอาจารย์ที่มีความต้องการ
ด้านอาคารสถานที่ พบว่า แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติ
ฐานที่ตั้งไว้ และพบว่าเรื่องบริเวณรอบวิทยาลัยมีที่นั่งพักผ่อนหย่อนใจอย่างเพียงพอ ห้องน้ำ
ห้องส้วมเพียงพอ โต๊ะเก้าอี้ในห้องเรียนมีสภาพเรียบร้อยเหมาะสมกับสภาพการใช้งาน
ห้องเรียนมีขนาดเหมาะสมกับจำนวนนักเรียนนักศึกษา ห้องเรียน และโรงฝึกงานมีอากาศ
ถ่ายเทได้ดี มีแสงสว่างเพียงพอ มีสถานที่สำหรับให้นักเรียนนักศึกษาในการทำกิจกรรมร่วม
กัน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบความคิดเห็น ของนักเรียนนักศึกษากับครูอาจารย์ที่มีต่อระดับปฏิบัติ
ของสภาพแวดล้อมวิทยาลัยเทคนิคปราจีนบุรีทั้ง 4 ด้าน

จากการศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนนักศึกษากับครูอาจารย์ที่มีต่อระดับปฏิบัติ
ของสภาพแวดล้อมวิทยาลัยเทคนิคปราจีนบุรีทั้ง 4 ด้าน ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. ด้านการเรียนการสอน นักเรียนนักศึกษาและครูอาจารย์ มีความเห็น โดย
ภาพรวมอยู่ในระดับปานกลางค่อนข้างมาก นักเรียนนักศึกษาเห็นว่ามี การปฏิบัติมาก ในเรื่อง
สามารถแนะนำการฝึกปฏิบัติให้กับนักเรียนนักศึกษาไปใช้ในชีวิตรประจำวันได้ และเห็นว่ามี การ
ปฏิบัติน้อย ในเรื่องวัสดุอุปกรณ์การสอนภาคปฏิบัติ มีความเพียงพอกับจำนวนนักเรียนนักศึกษา
เครื่องมือเครื่องจักรมีจำนวนเพียงพอกับการปฏิบัติงานของนักเรียนนักศึกษา ครูอาจารย์เห็น

ว่ามีการปฏิบัติมาก ในเรื่องการตรวจผลงานการปฏิบัติงานของนักเรียนนักศึกษาอย่างมีเหตุผล และเห็นว่ามีปฏิบัติน้อย ในเรื่องเครื่องมือเครื่องจักร มีจำนวนเพียงพอกับการปฏิบัติงานของนักเรียนนักศึกษา

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็น ระหว่างนักเรียนศึกษากับครูอาจารย์ โดยภาพรวมพบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ และพบว่า เรื่องการมีการเตรียมตัวก่อนสอน การจัดเนื้อหาที่สอนให้ทันกับความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการสอนภาคปฏิบัติมีความเพียงพอกับความต้องการ มีการแนะนำแหล่งวิชาการ เอกสาร ตำรา และสื่อการสอนต่าง ๆ เพื่อให้นักเรียนนักศึกษาได้ค้นคว้าเพิ่มเติม มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. ด้านการบริหาร นักเรียนนักศึกษาและครูอาจารย์มีความคิดเห็นโดยภาพรวมเห็นว่ามีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนักเรียนนักศึกษาและครูอาจารย์ เห็นว่ามีปฏิบัติมาก ในเรื่องการจัดปฐมนิเทศให้กับนักเรียนนักศึกษาใหม่ และเห็นว่ามีปฏิบัติน้อยในเรื่องการจัดบริการน้ำดื่ม น้ำใช้มีความเพียงพอกับความต้องการของนักเรียนนักศึกษา

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็น ระหว่างนักเรียนศึกษากับครูอาจารย์ โดยภาพรวมเห็นว่าแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ แต่เรื่องวิทยาลัยได้สำรวจความคิดเห็นของครูอาจารย์นักเรียนนักศึกษาเพื่อนำมาเป็นข้อมูลส่วนหนึ่งในการบริหาร เรื่องการได้ชี้แจง เรื่องกฎระเบียบเกี่ยวกับการแต่งกาย การเข้าร่วมกิจกรรม การลงโทษให้กับนักเรียนนักศึกษา เรื่องการชี้แจงเกี่ยวกับการลงทะเบียนเรียน ลงทะเบียนสอบซ่อม ลงทะเบียนเรียนซ่อมเสริมให้กับนักเรียนนักศึกษา เรื่องการได้ชี้แจงรายละเอียดเกี่ยวกับเกณฑ์การประเมินผลการเรียนการสอน เรื่องการให้สิทธิเลือกลงทะเบียนเรียนเป็นรายวิชาได้อย่างเสรี การได้จัดปฐมนิเทศให้กับนักเรียนนักศึกษา และการจัดบริการน้ำดื่ม น้ำใช้มีความเพียงพอ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ด้านกลุ่มเพื่อน นักเรียนนักศึกษาและครูอาจารย์มีความคิดเห็นต่อระดับปฏิบัติในภาพรวมเห็นว่ามีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง นักเรียนนักศึกษาเห็นว่ามีปฏิบัติมากในเรื่องมีความรู้สึกสนุกสนานและอบอุ่นเมื่ออยู่ในกลุ่มเพื่อน และเห็นว่ามีปฏิบัติน้อยในเรื่องรุ่นพี่คอยให้ความช่วยเหลือหรือประพฤตินั้นเป็นตัวอย่างที่ดีแก่รุ่นน้อง ครูอาจารย์เห็นว่ามีปฏิบัติมาก ในเรื่องการให้โอกาสนักเรียนนักศึกษากระทำกิจกรรมเป็นกลุ่มขณะเรียน และเห็นว่ามีปฏิบัติน้อย ในเรื่องนักเรียนนักศึกษามีการแนะนำช่วยเหลือเพื่อนเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาที่สอบไม่ผ่าน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็น ระหว่างนักเรียนนักศึกษากับครูอาจารย์ ที่มีต่อระดับปฏิบัติของสภาพแวดล้อม ด้านกลุ่มเพื่อน ในภาพรวมพบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ และพบว่าเรื่องการมีโอกาสกระทำกิจกรรมเป็นกลุ่มขณะเรียน เรื่องการจัดกิจกรรมร่วมกับแผนกอื่น ๆ ได้ การเข้าร่วมกิจกรรมหรือทำประโยชน์เพื่อสังคมภายนอก แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ส่วนเรื่องอื่น ๆ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. ด้านอาคารสถานที่ นักเรียนนักศึกษาและครูอาจารย์ มีความคิดเห็นต่อระดับปฏิบัติโดยภาพรวมเห็นว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง นักเรียนนักศึกษาเห็นว่ามีการปฏิบัติมาก ในเรื่องสภาพห้องเรียนมีแสงสว่างเพียงพอ และเห็นว่ามีการปฏิบัติน้อยในเรื่องห้องน้ำห้องส้วมมีความสะอาดถูกสุขลักษณะ ครูอาจารย์เห็นว่ามีการปฏิบัติมาก เรื่องห้องสมุดมีโต๊ะเก้าอี้จัดไว้อย่างเพียงพอกับความต้องการ และเห็นว่ามีการปฏิบัติน้อย ในเรื่องโต๊ะเก้าอี้ในห้องเรียนมีสภาพเรียบร้อยเหมาะสมกับการใช้งาน

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างนักเรียนนักศึกษากับครูอาจารย์โดยภาพรวมพบว่า แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ แต่พบว่า เรื่องบริเวณรอบ ๆ วิทยาลัยมีที่นั่งพักผ่อนหย่อนใจอย่างเพียงพอ ห้องน้ำห้องส้วมมีจำนวนเพียงพอ สภาพห้องเรียนมีแสงสว่างเพียงพอ โรงฝึกงานมีพื้นที่เพียงพอกับจำนวนนักเรียนนักศึกษาที่จะเข้าไปฝึกงาน ห้องปฏิบัติการทางคณะวิชาพื้นฐาน มีจำนวนเพียงพอกับการเรียนวิชาสามัญสัมพันธ์ และทางเดินเชื่อมระหว่างอาคารเรียน โรงฝึกงาน อาคารต่าง ๆ ภายในวิทยาลัยสะดวก มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตอนที่ 4 เปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนนักศึกษาแต่ละประเภทวิชาเกี่ยวกับความต้องการที่มีต่อสภาพแวดล้อมวิทยาลัยเทคนิคปราจีนบุรีทั้ง 4 ด้าน

จากการศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนนักศึกษาแต่ละประเภทวิชา เกี่ยวกับความต้องการที่มีต่อสภาพแวดล้อมวิทยาลัยเทคนิคปราจีนบุรีทั้ง 4 ด้าน ผลการวิจัย พบว่านักเรียนนักศึกษาทั้ง 3 ประเภทวิชา มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน สรุปได้ดังนี้

1. ด้านการเรียนการสอน โดยภาพรวม นักเรียนนักศึกษาทั้ง 3 ประเภทวิชา มีความต้องการอยู่ในระดับมาก ส่วนเรื่องที่นักเรียนนักศึกษามีความต้องการที่มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าเรื่องอื่น ๆ ซึ่งไม่เหมือนกันดังนี้

-นักเรียนนักศึกษาประเภทวิชาคหกรรม มีความต้องการเรื่องการมีการเตรียมตัวก่อนสอน

-นักเรียนนักศึกษาประเภทวิชาพาณิชยกรรม มีความต้องการประเมินผลของอาจารย์เป็นไปอย่างถูกต้องและยุติธรรม

-นักเรียนนักศึกษาประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม มีความต้องการเรื่องการแนะนำเทคนิควิธีการแก้ไขหรือปรับปรุงผลการปฏิบัติงานของนักเรียนนักศึกษาให้ดีขึ้น

สำหรับเรื่องที่มีความต้องการน้อยและมีความเห็นสอดคล้องกันทั้ง 3 ประเภทวิชา ได้แก่ เรื่องการเปิดโอกาสให้ประเมินผลการสอน

2. ด้านการบริหาร โดยภาพรวมพบว่า นักเรียนนักศึกษาทั้ง 3 ประเภทวิชา มีความต้องการอยู่ในระดับมาก และนักเรียนนักศึกษาทั้ง 3 ประเภทวิชา มีความต้องการมากกว่าเรื่องอื่น ๆ ได้แก่

- เรื่องการส่งนักเรียนนักศึกษาออกไปฝึกงานได้ตรงตามสาขาวิชาที่เรียน

- เรื่องการจัดบริการเกี่ยวกับทุนการศึกษา การจัดหางาน การศึกษาต่อ

3. ด้านกลุ่มเพื่อน โดยภาพรวมพบว่า นักเรียนนักศึกษาทั้ง 3 ประเภทวิชา มีความต้องการอยู่ในระดับมาก และนักเรียนนักศึกษาทั้ง 3 ประเภทวิชา มีความต้องการมากกว่าเรื่องอื่น ๆ ได้แก่

- เรื่องมีความรู้สึกสนุกสนานและอบอุ่นเมื่ออยู่ในกลุ่มเพื่อน

- เรื่องการมีโอกาสร่วมทำกิจกรรมเป็นกลุ่มขณะเรียน

และนักเรียนนักศึกษาทั้ง 3 ประเภทวิชา มีความต้องการน้อยกว่าเรื่องอื่น ๆ ได้แก่

- เรื่องรุ่นพี่คอยให้ความช่วยเหลือและประพฤติดนเป็นตัวอย่างที่ดีแก่รุ่นน้อง

4. ด้านอาคารสถานที่ โดยภาพรวมพบว่า นักเรียนนักศึกษาทั้ง 3 ประเภทวิชา มีความต้องการอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาในรายละเอียดพบว่า นักเรียนนักศึกษาแต่ละประเภทวิชา มีความต้องการมากในแต่ละเรื่องไม่เหมือนกันดังนี้

-นักเรียนนักศึกษาประเภทวิชาคหกรรมมีความต้องการมาก เรื่องโรงฝึกงานมีพื้นที่เหมาะสมกับจำนวนนักเรียนนักศึกษาที่จะเข้าไปปฏิบัติงาน

-นักเรียนนักศึกษาประเภทวิชาพาณิชยกรรมมีความต้องการมาก เรื่องบริเวณรอบๆ วิทยาลัยมีต้นไม้ให้ความร่มรื่นได้เพียงพอ

-นักเรียนนักศึกษาประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรมมีความต้องการมาก เรื่องโรงฝึกงานมีแสงสว่างเพียงพอ

ตอนที่ 5 เปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนนักศึกษาแต่ละประเภทวิชาที่มีต่อ
ระดับปฏิบัติของสภาพแวดล้อมวิทยาลัยเทคนิคปราจีนบุรีทั้ง 4 ด้าน

จากการศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนนักศึกษาแต่ละประเภทวิชา ที่มีต่อระดับปฏิบัติของสภาพแวดล้อมวิทยาลัยเทคนิคปราจีนบุรีทั้ง 4 ด้าน ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนนักศึกษาทั้ง 3 ประเภทวิชา มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านสรุปได้ดังนี้

1. ด้านการเรียนการสอน โดยภาพรวมนักเรียนนักศึกษาทั้ง 3 ประเภทวิชา เห็นว่ามีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง และเห็นสอดคล้องกันว่ามีการปฏิบัติน้อยกว่าเรื่องอื่น ๆ ได้แก่ เรื่องการเปิดโอกาสให้นักเรียนนักศึกษาประเมินผลการสอน และเรื่องวัสดุอุปกรณ์การสอนภาคปฏิบัติมีจำนวนเพียงพอ และเห็นว่ามี การปฏิบัติมาก เรื่องการสอนภาคปฏิบัติจะต้องสาธิตให้ดูก่อน และเรื่องการแนะนำความรู้ทางภาคปฏิบัติไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

2. ด้านการบริหาร โดยภาพรวมนักเรียนนักศึกษาทั้ง 3 ประเภทวิชา เห็นว่ามีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง นักเรียนนักศึกษาทั้ง 3 ประเภทวิชา เห็นว่ามีการปฏิบัติน้อยในเรื่องการจัดบริการน้ำดื่มน้ำใช้ให้เพียงพอ ส่วนเรื่อง ที่เห็นว่ามี การปฏิบัติมากได้แก่เรื่องการจัดปฐมนิเทศให้กับนักเรียนนักศึกษาใหม่

3. ด้านกลุ่มเพื่อน โดยภาพรวมนักเรียนนักศึกษาทั้ง 3 ประเภทวิชา เห็นว่ามีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง นักเรียนนักศึกษาทั้ง 3 ประเภทวิชา เห็นว่ามีการปฏิบัติมากเรื่องนักเรียนนักศึกษารู้สึกสนุกสนานและอบอุ่นเมื่ออยู่ในกลุ่มเพื่อน และเห็นว่ามี การปฏิบัติ น้อย ในเรื่องรุ่นพี่คอยให้ความช่วยเหลือประพฤติเป็นตัวอย่างที่ดีแก่รุ่นน้อง

4. ด้านอาคารสถานที่ โดยภาพรวมนักเรียนนักศึกษาทั้ง 3 ประเภทวิชา เห็นว่ามีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง นักเรียนนักศึกษาทั้ง 3 ประเภทวิชา เห็นว่ามีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยได้แก่ เรื่องห้องน้ำห้องส้วมมีความสะอาดถูกสุขลักษณะที่ดี และเรื่องโต๊ะเก้าอี้ในห้องเรียนมีสภาพเรียบร้อยเหมาะสมกับการใช้งาน

ตอนที่ 6 เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูอาจารย์แต่ละประเภทวิชาเกี่ยวกับความต้องการที่มีต่อสภาพแวดล้อมวิทยาลัยเทคนิคปราจีนบุรีทั้ง 4 ด้าน

จากการศึกษาความคิดเห็นของครูอาจารย์แต่ละประเภทวิชา เกี่ยวกับความต้องการที่มีต่อสภาพแวดล้อมวิทยาลัยเทคนิคปราจีนบุรีทั้ง 4 ด้าน ผลการวิจัยพบว่ามีความแตก

ต่างกันอย่างไรมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านสรุปได้ ดังนี้

1. ด้านการเรียนการสอน โดยภาพรวมครูอาจารย์ทั้ง 4 ประเภทวิชา มีความต้องการอยู่ในระดับมาก และมีความต้องการสอดคล้องกันทั้ง 4 ประเภทวิชา ได้แก่

- เรื่องการสอนภาคปฏิบัติต้องมีการสาธิตหรือแสดงให้เห็นก่อน
- เรื่องการให้โอกาสนักเรียนนักศึกษาแสดงความคิดเห็นขณะเรียน
- เรื่องวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการสอนภาคปฏิบัติมีความเพียงพอ
- เรื่องการมีเทคนิคการตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนนักศึกษาขณะเรียน

และครูอาจารย์ทั้ง 4 ประเภทวิชา มีความต้องการน้อยในเรื่องการเปิดโอกาสให้นักเรียนนักศึกษาได้ประเมินผลการสอน

2. ด้านการบริหาร โดยภาพรวมครูอาจารย์ทั้ง 4 ประเภทวิชา มีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด และครูอาจารย์ทั้ง 4 ประเภทวิชา มีความต้องการมากกว่าเรื่องอื่น ๆ ได้แก่

- เรื่องการจัดประชุมพิเศษให้กับนักเรียนนักศึกษาใหม่
- เรื่องการได้ชี้แจงเรื่องกฎระเบียบเกี่ยวกับการลงทะเบียนเรียน
- เรื่องการบริการน้ำดื่มน้ำใช้ให้เพียงพอ

ส่วนเรื่องที่ครูอาจารย์ทั้ง 4 ประเภทวิชา มีความต้องการน้อย ได้แก่ เรื่องการให้นักเรียนนักศึกษามีสิทธิ์เลือกลงทะเบียนวิชาเลือกได้อย่างเสรี

3. ด้านกลุ่มเพื่อน โดยภาพรวมครูอาจารย์ทั้ง 4 ประเภทวิชา มีความต้องการอยู่ในระดับมาก และครูอาจารย์ทั้ง 4 ประเภทวิชา มีความต้องการมากกว่าเรื่องอื่น ๆ ได้แก่

- เรื่องการมีโอกาสกระทำกิจกรรมเป็นกลุ่มขณะเรียน
- เรื่องนักเรียนนักศึกษาร่วมกับวิทยาลัยในการจัดกิจกรรมที่สร้างชื่อเสียงให้กับ

วิทยาลัย

และเรื่องที่ครูอาจารย์ทั้ง 4 ประเภทวิชา มีความต้องการน้อยกว่าเรื่องอื่น ๆ ได้แก่ เรื่องการเปิดโอกาสให้นักเรียนนักศึกษาได้จัดกิจกรรมเป็นกลุ่มได้อย่างเสรี

4. ด้านอาคารสถานที่ โดยภาพรวมครูอาจารย์ทั้ง 4 ประเภทวิชา มีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด และสิ่งที่ต้องการมากกว่าเรื่องอื่น ๆ ได้แก่

- เรื่องบริเวณรอบ ๆ วิทยาลัย มีที่นั่งพักผ่อนหย่อนใจ และมีต้นไม้ให้ความร่มรื่นอย่างเพียงพอ

- ห้องเรียนมีขนาดเหมาะสม กับจำนวนนักเรียนนักศึกษา และมีอากาศถ่ายเทได้ดี
- และเรื่องที่ครูอาจารย์ทั้ง 4 ประเภทวิชา มีความต้องการน้อยกว่าเรื่องอื่น ๆ

ได้แก่ เรื่องการมีสนามกีฬาให้นักเรียนนักศึกษาได้เล่นอย่างเพียงพอ

ตอนที่ 7 เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูอาจารย์แต่ละประเภทวิชาที่มีต่อระดับปฏิบัติของสภาพแวดล้อมวิทยาลัยเทคนิคปราจีนบุรีทั้ง 4 ด้าน

จากการศึกษาความคิดเห็นของครูอาจารย์แต่ละประเภทวิชาที่มีต่อระดับปฏิบัติของต่อสภาพแวดล้อมวิทยาลัยเทคนิคปราจีนบุรีทั้ง 4 ด้าน ผลการวิจัยพบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านสรุปได้ดังนี้

1. ด้านการเรียนการสอน โดยภาพรวมพบว่า ครูอาจารย์ทั้ง 4 ประเภทวิชา เห็นว่ามีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก และเห็นว่ามี การปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยดังนี้

- เรื่องเครื่องมือเครื่องจักรมีจำนวนเพียงพอกับการปฏิบัติงานของนักเรียนนักศึกษา ส่วนเรื่องที่ครูอาจารย์ทั้ง 4 ประเภทวิชา เห็นว่ามีการปฏิบัติมากกว่าเรื่องอื่น ๆ และมีความเห็นไม่เหมือนกันดังนี้

ครูอาจารย์พาณิชยกรรมและพื้นฐาน เห็นว่ามีการปฏิบัติมากในเรื่องการตรวจผลงานการปฏิบัติอย่างมีเหตุผล

ครูอาจารย์ศหกรรม เห็นว่ามีการปฏิบัติมากในเรื่องการแนะนำการฝึกปฏิบัติให้กับนักเรียนนักศึกษาไปใช้ในชีวิตประจำวัน

ครูอาจารย์ช่างอุตสาหกรรม เห็นว่ามีการปฏิบัติมากในเรื่องการสอนภาคปฏิบัติ จะต้องสาธิตหรือแสดงให้ดูก่อน

2. ด้านการบริหาร โดยภาพรวมครูอาจารย์ทั้ง 4 ประเภทวิชา เห็นว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง และเห็นว่ามี การปฏิบัติเล็กน้อยดังนี้

- เรื่องการจัดบริหารน้ำดื่ม น้ำใช้ให้เพียงพอ

- เรื่องการชี้แจงเกี่ยวกับกฎระเบียบการลงทะเลเบียนเรียน

ส่วนเรื่องที่ครูอาจารย์ทั้ง 4 ประเภทวิชา เห็นว่ามีการปฏิบัติมากกว่าเรื่องอื่น ๆ

ได้แก่

- เรื่องการจัดปฐมนิเทศ และปัจฉิมนิเทศให้กับนักเรียนนักศึกษา

3. ด้านกลุ่มเพื่อน โดยภาพรวมครูอาจารย์ทั้ง 4 ประเภทวิชา เห็นว่ามีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง และเห็นว่ามี การปฏิบัติน้อยกว่าเรื่องอื่น ๆ ได้แก่

- เรื่องการให้โอกาสนักเรียนนักศึกษาจัดกิจกรรมระหว่างกลุ่มได้อย่างเสรี

- เรื่องการแนะนำช่วยเหลือเพื่อนเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาที่สอบไม่ผ่าน

ส่วนเรื่อง ที่เห็นว่ามี การปฏิบัติมากกว่าเรื่องอื่น ๆ และแตกต่างกันมีดังนี้

ครูอาจารย์คหกรรม พาณิชยกรรม และช่างอุตสาหกรรม เห็นว่ามีการปฏิบัติมาก ในเรื่องการให้โอกาสนักเรียนนักศึกษากระทำกิจกรรมเป็นกลุ่มขณะเรียน

ครูอาจารย์พื้นฐาน เห็นว่ามีการปฏิบัติมาก ในเรื่องนักเรียนนักศึกษารูลึกสนุกสนาน, สนานและอบอุ่นเมื่ออยู่ในกลุ่มเพื่อน

4. ด้านอาคารสถานที่ โดยภาพรวมครูอาจารย์ทั้ง 4 ประเภทวิชาเห็นว่าการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง และเห็นว่าการปฏิบัติมีน้อยดังนี้

- เรื่องห้องน้ำห้องส้วมมีความสะอาดถูกสุขลักษณะ และเห็นว่าการปฏิบัติมาก ในเรื่องในเรื่องห้องสมุดมีโต๊ะเก้าอี้จัดไว้อย่างเพียงพอกับความต้องการ

ส่วนเรื่องที่มีความคิดเห็นไม่ตรงกันมีดังนี้

- ครูอาจารย์พาณิชยกรรม เห็นว่ามีพื้นที่ปฏิบัติงานเหมาะสมกับจำนวนนักเรียนนักศึกษา
- ครูอาจารย์ช่างอุตสาหกรรม เห็นว่าพื้นที่ปฏิบัติงานไม่เหมาะสมกับจำนวนนักเรียนนักศึกษา

อภิปรายผล

การอภิปรายผลการวิจัย ผู้วิจัยจะอภิปรายผลที่ได้จากการค้นพบจากการวิจัยในประเด็นที่น่าสนใจ และสำคัญเป็นเรื่อง ๆ ดังต่อไปนี้

1. ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมวิทยาลัยเทคนิคปราจีนบุรี

1.1 จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม ที่เป็นครูอาจารย์แต่ละประเภทวิชาที่มีจำนวนแตกต่างกันมากนั้น เนื่องจากจากจำนวนประชากรทั้งหมดของแต่ละประเภทวิชาไม่เท่ากันเพราะแต่ละประเภทวิชาที่มีจำนวนแผนกวิชาไม่เท่ากัน ได้แก่ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรมมี 7 แผนกวิชา ประเภทวิชาพาณิชยกรรมมี 2 แผนกวิชา ประเภทวิชาคหกรรมมี 1 แผนกวิชา สำหรับประเภทวิชาพื้นฐานนั้นเป็นครูอาจารย์ที่จะต้องสอนวิชาสามัญและวิชาสัมพันธ์ให้กับทุกแผนกวิชา จึงมีกลุ่มตัวอย่างทั้งหมดมากกว่าประเภทวิชาพาณิชยกรรม และประเภทวิชาคหกรรม แต่จะน้อยกว่าประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม ด้วยเหตุนี้จึงเป็นผลให้มีจำนวนกลุ่มตัวอย่างแตกต่างกัน

1.2 ระดับการศึกษาของครูอาจารย์ผู้ตอบแบบสอบถามจะเห็นว่ามียุทธศาสตร์ต่ำกว่าปริญญาตรีถึงร้อยละ 16.25 ของผู้ตอบแบบสอบถาม ที่จริงแล้วสถานศึกษาที่เปิดสอน

ตั้งแต่ระดับ ปวช. และ ปวส. ครูอาจารย์น่าจะมีระดับการศึกษาอย่างต่ำปริญญาตรีขึ้นไป แต่ เหตุที่สถานศึกษาสังกัดกรมอาชีวศึกษาจึงจำเป็นต้องบรรจุครูอาจารย์ที่มีระดับการศึกษาต่ำกว่า ปริญญาตรีนั้น เนื่องมาจากผู้ที่มีระดับการศึกษาระดับปริญญาตรีโดยเฉพาะช่างอุตสาหกรรมนั้น จะไม่มาประกอบอาชีพครู แต่อย่างไรก็ตามครูอาจารย์ที่มีระดับการศึกษาที่ต่ำกว่าปริญญาตรีนี้ จะได้รับการสนับสนุนให้ไปศึกษาเพิ่มเติมอย่างน้อยระดับปริญญาตรี หลังจากมาปฏิบัติราชการ แล้วอย่างน้อย 1 ปี ดังนั้นกลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถามที่มีระดับการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี เกือบทุกคนกำลังศึกษาในระดับปริญญาตรีในภาคเรียนฤดูร้อน โดยการสนับสนุนของกรมอาชีวศึกษา ร่วมกับสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าทั้ง 3 แห่ง

1.3 อายุราชการของผู้ตอบแบบสอบถามจะมีตั้งแต่ 1 ปี จนถึง 20 ปีมีจำนวน มากที่สุด เนื่องจากสถานศึกษาแห่งนี้เปิดทำการสอนมาแล้วตั้งแต่ปี พ.ศ. 2481 แต่ในระยะ แรกนั้นจะเปิดทำการสอนเฉพาะวิชาช่างก่อสร้าง และวิชาคหกรรมศาสตร์เท่านั้น มีการ ขยายสาขาวิชาเพิ่มเมื่อ พ.ศ. 2514 เป็นต้นมา และสาขาวิชาที่เพิ่มสุดท้ายเมื่อ พ.ศ. 2534 นี้เอง จึงจำเป็นต้องเพิ่มจำนวนครูอาจารย์มากขึ้นทุกปี

1.4 จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นนักเรียนนักศึกษาแต่ละประเภทวิชา และแต่ ละระดับการศึกษา ตลอดจนกระทั่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แตกต่างกันอย่างนั้น โดยเฉพาะ ด้านจำนวน ก็มีเหตุผลเช่นเดียวกับจำนวนครูอาจารย์ สำหรับระดับการศึกษานั้นจะเห็น ว่ามีจำนวนระดับ ปวส. น้อยมาก เหตุผลเนื่องจากวิทยาลัยเปิดทำการสอนเพียง 4 สาขา วิชา เรื่องผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนั้นเมื่อพิจารณาถึงระดับของการประเมินผลแล้ว จะเห็น ว่าปกติ เพราะมีผู้ตอบแบบสอบถามที่มีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม ต่ำกว่าระดับ 2.00 ร้อยละ 5.43 ระดับ 2.00-2.99 ร้อยละ 68.42 และระดับ 3.00 ขึ้นไป ร้อยละ 26.14 ซึ่งถือว่ามีความรู้ระดับการศึกษาปกติ

2. เปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนนักศึกษา กับครูอาจารย์เกี่ยวกับสภาพแวดล้อม วิทยาลัยเทคนิคปราจีนบุรี

2.1 ด้านการเรียนการสอน ผลการวิจัยโดยภาพรวมพบว่าทั้งนักเรียนนักศึกษา และครูอาจารย์ มีความต้องการต่อสภาพแวดล้อมอยู่ในระดับมาก แต่มีความเห็นว่ายังมีการ ปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นกันแล้ว พบว่า แตกต่างกันอย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมุติฐานที่ตั้งไว้ว่า ความคิดเห็นของนักเรียน นักศึกษาครูอาจารย์ที่มีต่อสภาพแวดล้อมวิทยาลัยเทคนิคปราจีนบุรีมีความแตกต่างกัน ทั้งนี้ เพราะ วิชา ความรู้ ประสบการณ์ และบทบาทของนักเรียนนักศึกษากับครูอาจารย์มีความ

แตกต่างกัน เนื่องจากครูอาจารย์เป็นผู้ให้ นักเรียนนักศึกษาเป็นผู้รับ ดังเช่น ผลการวิจัยนี้พบว่านักเรียนนักศึกษามีความต้องการมาก ในเรื่องการวัดผลประเมินผลการเรียนของนักเรียนนักศึกษาอยู่บนพื้นฐานของเหตุผล แต่ครูอาจารย์มีความต้องการมาก ในเรื่องการให้โอกาสนักเรียนนักศึกษาได้แสดงความคิดเห็นขณะเรียน แต่นักเรียนนักศึกษามีความต้องการน้อยในเรื่องการเปิดโอกาสให้นักเรียนนักศึกษาประเมินผลการสอน ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากนักเรียนนักศึกษาเห็นว่าเป็นเรื่องที่ไม่น่าจะไปตำหนิครูอาจารย์ สอดคล้องกับผลการวิจัยของหลายท่านที่พบว่า ครูอาจารย์เองก็ให้โอกาสนักเรียนศึกษาน้อย ในเรื่องการประเมินผลการสอน ส่วนครูอาจารย์มีความต้องการน้อย เรื่องการจัดกิจกรรมหรือมอบหมายงานให้เหมาะสมกับบทเรียนที่เป็นเช่นนั้น อาจเนื่องมาจากครูอาจารย์ โดยเฉพาะการสอนวิชาชีพ มีการมอบหมายงานให้นักเรียนนักศึกษาทำตรงกับเนื้อหาวิชาที่เรียนอยู่แล้ว หากมีการมอบหมายงานไม่ตรงตามเนื้อหาวิชาสอน ก็จะสอนไม่ทันตามโปรแกรมของหลักสูตรที่กำหนดไว้ ประกอบกับ เวลา งบประมาณเกี่ยวกับการจัดหาวัสดุให้ตรงกับเนื้อหาวิชานั้นมีจำกัด จึงทำให้ดำเนินการเรื่องนี้ยังเป็นปกติแล้ว นอกจากนี้ผลการวิจัยยังพบว่า นักเรียนนักศึกษามีความต้องการ เรื่องการมีการเตรียมตัวก่อนสอนอยู่ในระดับมาก แสดงให้เห็นว่านักเรียนนักศึกษาเห็นความสำคัญ และจำเป็นของการเตรียมการสอนของครูอาจารย์ เพราะในรอบสัปดาห์นั้นจะมีครูอาจารย์ หมุนเวียนมาเข้าสอนหลายวิชา และหลายคน นักเรียนนักศึกษาเปรียบเทียบการสอนของแต่ละคนได้ เนื่องจากครูอาจารย์ที่มีการเตรียมการสอนอย่างดีจะมีเทคนิคและวิธีการสอนที่น่าสนใจ ทำให้ผู้เรียนเข้าใจในเนื้อหาและวิธีการได้ดีกว่าผู้ที่มีการเตรียมการสอนน้อย ดังเช่น ผลการวิจัยของ ผดุง พรหมมูล ที่พบว่า นิสิตนักศึกษาต้องการให้อาจารย์ใช้วิธีสอนแบบอื่น ๆ บ้างนอกจากการสอนแบบบรรยาย¹ แต่เมื่อเปรียบเทียบความต้องการระหว่างนักเรียนนักศึกษากับครูอาจารย์ในเรื่องนี้แล้ว พบว่าแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ แสดงให้เห็นว่าครูอาจารย์เห็นความสำคัญของการเตรียมตัวก่อนสอน ครูอาจารย์มีความต้องการ เรื่องการวัดผลในวิชาทฤษฎีได้ครอบคลุมเนื้อหาที่สอนอยู่ในระดับมากที่สุด แสดงให้เห็นว่าครูอาจารย์ เห็นความสำคัญของการวัดผลการเรียนของนักเรียนนักศึกษา เพราะหากการวัดผลไม่ครอบคลุมเนื้อหาที่สอนไปก็ไม่สามารถบอกได้ว่าเรื่องที่สอนไปนั้น นักเรียนนักศึกษาได้รับความรู้ความเข้าใจมากน้อยเพียงใดได้จริง ดังที่พัลมัน น้อยแสงศรี² และจันทร์ ชุ่มเมืองปัก³ กล่าวว่า การวัดผลประเมินผลเป็นตัวประกอบอันหนึ่งที่จะทำให้การสอน เกิดประสิทธิภาพตามความมุ่งหมายในการสอน

สำหรับความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัตินั้น ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนนักศึกษาเห็นว่ามี การปฏิบัติมาก ในเรื่องสามารถแนะนำการฝึกปฏิบัติให้กับนักเรียนนักศึกษาไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ บรรจง ชูสกุลชาติ ที่ว่า "ทิศทางการกระ

บวนการเรียนการสอน ในการให้การศึกษาวิชาชีพนั้น จะต้องเปลี่ยนจากการเรียนรู้อย่างเดียวมาเป็นการเรียนด้วยการกระทำให้เกิดทักษะและก่อนนิสัยที่มั่นคง"⁴ ที่นักเรียนนักศึกษาที่มีความเห็นเป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจาก การเรียนการสอนวิชาชีพทุกสาขาวิชาต้องมีการปฏิบัติจริง และเขาได้กระทำจริง ๆ ในขณะเรียน ซึ่งมองเห็นว่าสิ่งที่ได้กระทำนั้นสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้จริง ๆ ส่วนครูอาจารย์เห็นว่ามีการปฏิบัติมาก ในเรื่องการตรวจผลงานของนักเรียนนักศึกษาอย่างมีเหตุผล ซึ่งก็สอดคล้องกับผลการวิจัย ที่พบว่า นักเรียนศึกษามีความต้องการมาก ในเรื่องการตรวจผลงานอย่างมีเหตุผล แสดงให้เห็นว่าการสอนวิชาชีพนั้นจะต้องคู่ให้ละเอียด ได้รับการปรับปรุงแก้ไขจุดใดบ้างในงานนั้น สำหรับเรื่องที่ทั้งนักเรียนนักศึกษาและครูอาจารย์เห็นว่ามี การปฏิบัติน้อย ได้แก่ เรื่อง เครื่องมือ เครื่องจักรมีจำนวนเพียงพอต่อการปฏิบัติงานของนักเรียนนักศึกษา และเรื่องวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการสอนภาคปฏิบัติมีความเพียงพอกับจำนวนนักเรียนนักศึกษา แสดงให้เห็นว่า เครื่องมือ เครื่องจักร และวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการสอนภาคปฏิบัติที่มีอยู่ขณะนี้ มีจำนวนน้อย ประกอบกับมีการเพิ่มจำนวนนักเรียนนักศึกษาทุกปีการศึกษา และของเก่าที่มีอยู่ก็มีอายุการใช้งานมานาน บางชิ้น 20-30 ปี ก็มี จึงทำให้มองดูไม่ทันต่อเทคโนโลยีใหม่ ๆ และเสื่อมสมรรถภาพลงไปมาก ไม่มีอะไหล่ซ่อมแซม ขาดการดูแลเอาใจใส่ในเรื่องการรักษาซ่อมแซม ให้อยู่ในสภาพที่ใช้การได้ ซึ่งอาจเนื่องมาจากขาดของฝ่ายบริหารระดับต่าง ๆ ไม่ทั่วถึง การกระจายงบประมาณเพื่อการจัดหาครุภัณฑ์ และการจัดหาวัสดุฝึกหัดจากส่วนกลาง แต่ละประเภทวิชาไม่ตัดเชื่อมโยงกัน ประกอบกับเงินบำรุงการศึกษาของสถานศึกษามีน้อย ขั้วโมงการใช้เครื่องมือ เครื่องจักรมีสูง จึงทำให้มองเห็นได้ชัดว่ามีไม่เพียงพอต่อการปฏิบัติงานของนักเรียนนักศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ บังอร ชูวงศ์⁵ และกาญจนา ภาสกรพันธ์⁶ ที่พบว่า ปัญหาสำคัญของนักเรียนนักศึกษาอาชีวศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร และนักเรียนนักศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษาในเขตการศึกษา 8 มีปัญหาเกี่ยวกับการเรียนการสอน คือเรื่องอุปกรณ์การเรียนการสอนมีไม่เพียงพอ

เป็นที่น่าสังเกตว่าครูอาจารย์ส่วนใหญ่เห็นว่ามี การปฏิบัติน้อย เรื่องการเลือกใช้สื่อการสอนได้เหมาะสมกับบทเรียน สำหรับเรื่องสื่อการเรียนการสอนนี้อาจมองได้สองประเด็น ประเด็นที่หนึ่ง อาจเนื่องมาจากสถานศึกษา ไม่สามารถจัดสรรงบประมาณเพื่อการจัดหาวัสดุครุภัณฑ์เพื่องานการเรียนการสอนได้เพียงพอับความต้องการ ประเด็นที่สอง ผู้สอนเองขาดความกระตือรือร้นในเรื่องนี้ ซึ่งเป็นปัญหากับสถานศึกษาทั้งสองประเด็น สถานศึกษาจะต้องแก้ปัญหาทั้งสองดังกล่าว โดยการวางแผนงบประมาณให้ตกปีละมากหรือน้อยขึ้นอยู่กับฐานะทางการเงินของสถานศึกษา และให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องการใช้การจัดทำหรือจัดสร้างสื่อการเรียนการสอนขึ้นใช้เองแก่ครูอาจารย์ในสถานศึกษา ด้วยวิธีการจัดไปเข้า

รับการอบรม หรือจัดอบรมขึ้นในสถานศึกษาเอง นักเรียนนักศึกษาเห็นว่า ครูอาจารย์มีวิธีการกระตุ้นให้นักเรียนนักศึกษามีความสนใจที่จะเรียนยิ่งขึ้นได้ แสดงให้เห็นว่านักเรียนนักศึกษามีความเข้าใจตรงกันว่า การที่ผู้สอนมีเทคนิควิธีสอนในการจูงใจให้ผู้เรียนด้วยวิธีการต่าง ๆ นั้น เป็นสิ่งจำเป็น ดังนั้นการใช้สื่อการสอนเข้าช่วย จึงเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับครูอาจารย์ทุกท่าน

2.2 ด้านการบริหาร ผลการวิจัยโดยภาพรวม พบว่า ทั้งนักเรียนนักศึกษาและครูอาจารย์ มีความต้องการอยู่ในระดับมาก เมื่อเปรียบเทียบความต้องการระหว่างนักเรียนนักศึกษากับครูอาจารย์ พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก วิชา ความรู้ ประสบการณ์และบทบาทหน้าที่ของบุคคลทั้ง 2 กลุ่มนี้ แตกต่างกันจึงทำให้มีความคิดเห็นแตกต่างกัน ดังเช่นผลการวิจัย พบว่า นักเรียนนักศึกษามีความต้องการมาก ในเรื่องของภาระงาน การเรียน การฝึกงาน การจัดหางาน การศึกษาต่อ แสดงให้เห็นว่านักเรียนนักศึกษาส่วนหนึ่งมีสภาพเศรษฐกิจไม่ดีพอ จึงต้องการเงินทุนเพื่อการศึกษาให้สูงขึ้นไปเรื่อย ๆ และเห็นว่า การศึกษาวิชาชีพนั้นมีความจำเป็นอย่างยิ่ง ที่จะต้องได้มีการฝึกปฏิบัติในสถานประกอบการให้ตรงกับสาขาวิชาที่ตนเรียนอยู่ เพื่อให้เกิดทักษะในงานนั้นเพิ่มขึ้น และให้เห็นสภาพที่แท้จริง ของการปฏิบัติงานในอาชีพจริงนั้นเป็นอย่างไร และประเด็นสำคัญเมื่อเรียนจบแล้ว ต้องการมีงานทำให้ตรงกับวิชาชีพที่ตนเลือกเรียน จึงเห็นความสำคัญของการแนะแนวสูงกว่าด้านอื่น ๆ ดังนั้นบทบาทของงานแนะแนวในสถานศึกษาวิชาชีพนั้น จึงจำเป็นและสำคัญต่อนักเรียนนักศึกษา เพราะงานแนะแนวมีส่วนช่วยให้นักเรียนนักศึกษาได้รู้จักและเข้าใจตนเอง รู้จักคิดและแก้ปัญหาสามารถปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อมได้ ส่วนครูอาจารย์มีความต้องการมาก ในเรื่องการจัดกิจกรรมพิเศษให้กับนักเรียนนักศึกษา ที่จะสำเร็จการศึกษา ซึ่งอาจเนื่องมาจากครูอาจารย์เห็นว่า การชี้แนะทางให้นักเรียนนักศึกษา ได้ตัดสินใจว่าตนเองจะเลือกดำเนินชีวิตอย่างไรหลังจบการศึกษาแล้ว ไม่ว่าจะในระดับ ปวช. ปวส. ก็ตาม จะเป็นภาระดีที่สุดในชีวิตของครูอาจารย์ที่มีต่อนักเรียนนักศึกษาที่ก่อนที่จะออกไปจากสถานศึกษานั้นเอง นอกจากนี้ผลการวิจัยยังพบอีกว่า นักเรียนนักศึกษายังมีความต้องการมากในเรื่องวิทยาลัยส่งเสริมและสนับสนุนนักเรียนนักศึกษาที่ประพฤติดีหรือมีผลงานดีเด่น ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก นักเรียนนักศึกษาส่วนใหญ่ที่เป็นผู้ปฏิบัติตามกฎ ระเบียบของสถานศึกษาอยู่แล้วอยากให้ครูอาจารย์หรือผู้บริหารได้หาวิธีการต่าง ๆ ที่จะให้เขาเหล่านั้นได้แสดงออกซึ่งเห็นว่าเป็นผู้ประพฤติดี เช่นการจัดกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม และสังคมที่ตนอยู่ เมื่อมีบุคคลใดหรือกลุ่มคนใดได้กระทำความดี หรือมีผลงานซึ่งอาจจะเป็ผลงานทางด้านการศึกษา ด้านกิจกรรมของเขา ควรได้ประกาศให้ผู้อื่นได้รับรู้ด้วย เพื่อเป็นการยกย่องชมเชย

ซึ่งก็เป็นวิธีการหนึ่งที่จะสนับสนุนให้ประเพณีดีต่อไป เพราะสถานศึกษามีหน้าที่สำคัญในการให้การศึกษาส่งสอนอบรมให้นักเรียนนักศึกษาเป็นพลเมืองดี มีคุณภาพ มีระเบียบวินัย เป็นไปตามหลักการของกรมอาชีวศึกษา ที่ว่าให้สถานศึกษาได้สอดคล้องดูแลการประพฤติปฏิบัติราชการของครู เจ้าหน้าที่ของสถานศึกษาให้ปฏิบัติหน้าที่ของตนอย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลอย่างเคร่งครัด โดยสอดคล้องดูแลความประพฤติและกิจกรรมของนักศึกษา ให้อยู่ในระเบียบแบบแผนขนบธรรมเนียมประเพณีของสังคมและสถานศึกษา ในปัจจุบันจะเห็นได้ว่าพฤติกรรมที่เป็นปัญหาของเยาวชนส่วนใหญ่เป็นผลมาจากโรงเรียน เช่น ครูไม่เอาใจใส่ดูแลหรือควบคุมมากเกินไป ระเบียบกฎเกณฑ์ไม่เหมาะสม ผู้บริหารปล่อยปละละเลย และการจัดสภาพแวดล้อมไม่ส่งเสริมระเบียบวินัย และผลการวิจัยยังพบอีกว่า ครูอาจารย์มีความต้องการให้สถานศึกษาสนับสนุนและอำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของนักเรียนนักศึกษา แสดงให้เห็นว่าครูอาจารย์ในสถานศึกษา เห็นความสำคัญของกิจกรรมของนักเรียนนักศึกษา เพราะการได้กระทำกิจกรรมต่าง ๆ นั้น เป็นโอกาสที่เขาจะได้แสดงออกซึ่งความนึกคิดความสามารถของเขา โดยมีครูอาจารย์เป็นผู้สอดคล้องดูแลการกระทำของเขาให้อยู่ในขอบเขตดังกล่าวแล้วข้างต้น

สำหรับความคิดเห็นในด้านการปฏิบัตินั้น ผลการวิจัยพบว่า ทั้งนักเรียนนักศึกษาและครูอาจารย์เห็นว่ามี การปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างนักเรียนนักศึกษากับครูอาจารย์ โดยภาพรวมแล้วพบว่าไม่แตกต่างกัน แสดงให้เห็นว่าบุคคลทั้ง 2 กลุ่ม มองเห็นความจำเป็นพื้นฐานของชีวิตประจำวัน ในสถานศึกษาซึ่งเป็นที่รวมของบุคคลจำนวนเป็นพันคนขึ้นไปนั้นน่าจะเป็นอย่างไรบ้างเหมือนกัน เช่น ผลการวิจัยครั้งนี้พบว่าทั้งนักเรียนนักศึกษา และครูอาจารย์เห็นว่ามี การปฏิบัติมาก ในเรื่องการจัดปฐมนิเทศให้กับนักเรียนนักศึกษาใหม่ เนื่องจากสถานศึกษาเห็นว่าสิ่งนี้มีความจำเป็น และสำคัญอันดับ 1 ที่จะต้องชี้แจง ให้กับนักเรียนนักศึกษาใหม่ได้ทราบถึงข้อมูลด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษาก่อนที่จะรวมกันซึ่งเป็นเวลา 3 - 5 ปี และเรื่องที่ทั้งนักเรียนนักศึกษาและครูอาจารย์เห็นว่า มีการปฏิบัติน้อย ได้แก่ การบริการน้ำดื่ม น้ำใช้ให้เพียงพอ ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ นัยนา อ่างสันติกุล ที่พบว่าเรื่องของการบริการน้ำดื่มภายในบริเวณตึกเรียนอยู่ในระดับต่ำ แสดงให้เห็นว่า ผู้บริหารจะต้องหันมาสนใจในเรื่องนี้ เพื่อตอบสนองความต้องการพื้นฐานของมวลสมาชิกในสถานศึกษา เนื่องจากการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษานั้น จำเป็นต้องให้นักเรียนนักศึกษาเปลี่ยนห้องเรียนตามรายวิชา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการเรียนวิชาภาคปฏิบัติของนักเรียนนักศึกษา ช่างอุตสาหกรรมนั้นต้องใช้แรงงานเป็นองค์ประกอบใหญ่ ร่างกายสูญเสีย น้ำมาก โดยเฉพาะภาคเรียนที่ 2 ของทุกปีการศึกษาอากาศร้อนยิ่งมีความต้องการน้ำดื่ม และน้ำใช้สูงกว่าภาคเรียนที่ 1 และสิ่งสำคัญที่มองเห็นอีกด้านหนึ่งก็คือ นักเรียนนักศึกษาจะ

ต้องเดินระหว่างอาคารเรียนและโรงฝึกงานซึ่งห่างไกลกัน สำหรับเรื่องนักเรียนนักศึกษากับครูอาจารย์มีความเห็นแตกต่างกัน ได้แก่การชี้แจงเรื่องกฎระเบียบเกี่ยวกับการแต่งกาย การลงโทษ การลงทะเบียนเรียน การวัดผลประเมินผลการเรียน อาจเนื่องมาจากเป็นเรื่องเกี่ยวกับกฎระเบียบด้านต่าง ๆ สถานศึกษาทุกสถานศึกษา จะจัดทำเป็นเอกสารแจกให้กับนักเรียนนักศึกษาในรูปคู่มือนักเรียนนักศึกษา ตั้งแต่วันปฐมนิเทศนักเรียนนักศึกษาใหม่แล้ว นักเรียนนักศึกษามักจะรับฟังเฉพาะวันปฐมนิเทศเพียงวันเดียวแล้ว มิได้สนใจในคู่มือที่แจกให้ไป ฝ่ายครูอาจารย์ก็เห็นว่า กฎระเบียบทั้งหลายเหล่านั้น ได้แจ้งให้ทราบพร้อมทั้งแจกเอกสารด้วยแล้ว และอาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชาจะพยายามชี้แจง ให้นักเรียนนักศึกษาได้ทราบตั้งแต่ชั่วโมงแรกที่พบกัน แต่นักเรียนนักศึกษาอาจจะยังไม่ค่อยสนใจในชั่วโมงแรก ๆ เท่าที่ควร จึงมองเห็นว่ามีการปฏิบัติน้อยในเรื่องนี้และมีความเห็นแตกต่างกัน ดังนั้นผู้วิจัยจึงใคร่เสนอแนะให้ หัวหน้างานแต่ละฝ่ายตลอดทั้งผู้บริหาร ช่างกันชี้แจงให้นักเรียนนักศึกษาได้ทราบอยู่เป็นระยะ ๆ ตลอดกระทั่งปิดประกาศเป็นการนิเทศ ตามบอร์ดทั้งของแผนกวิชา และบอร์ดรวมของสถานศึกษาให้เห็นเด่นชัดอยู่ตลอดเวลา เพื่อเป็นการกระตุ้นเตือนนักเรียนนักศึกษาในการปฏิบัติงาน

ผลการวิจัยยังพบอีกว่า ทั้งนักเรียนนักศึกษาและครูอาจารย์เห็นว่ามี การปฏิบัติน้อยในเรื่องการบริการด้านสุขภาพอนามัยเพียงพอกับความต้องการของนักเรียนนักศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ คุสิต คงตระกูล¹⁰ และศิริ รอดบุญธรรม¹¹ ที่พบว่า บริการด้านสวัสดิภาพและสุขภาพไม่ดีพอ ครูอาจารย์เอาใจใส่เรื่องสุขภาพของนักเรียนน้อย ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการจัดงบประมาณด้านนี้ไม่เพียงพอ และผู้บริหารให้ความสำคัญต่อด้านอื่นน้อย ทั้ง ๆ ที่เป็นเรื่องสำคัญ และอาจเนื่องจากสถานศึกษาไม่มีพยาบาลโดยเฉพาะที่จะให้บริการผู้ที่คอยดูแลเรื่องงานพยาบาลในสถานศึกษาขณะนี้ เป็นครูอาจารย์ ซึ่งก็มีชั่วโมงการสอนปกติเช่นเดียวกับผู้อื่น จึงมีเวลาที่ให้บริการด้านสุขภาพอนามัยน้อย ทั้งนี้เพราะลักษณะการจัด การเรียนการสอนในสถานศึกษาอาชีวศึกษา มีโอกาสเกิดอุบัติเหตุได้ง่ายและบ่อย ๆ ฉะนั้นสถานศึกษาต้องจัดเตรียมอุปกรณ์การปฐมพยาบาล ตลอดกระทั่งยาสามัญประจำบ้านไว้ให้พร้อม และเพียงพอ โดยเฉพาะสถานศึกษาที่มีนักเรียนนักศึกษาดัง 3 ประเภทวิชาดังกล่าวข้างต้น และมีจำนวนนักเรียนนักศึกษามาก นอกจากนั้นสถานศึกษาจะต้องจัดหาบุคลากรซึ่งไม่มีชั่วโมง การสอนประจำห้องพยาบาล เพื่ออำนวยความสะดวกแก่นักเรียนนักศึกษา ในเรื่องนี้ ปัญหา สมบูรณ์ศิลป์ อ่างโศข คุลฮา แสงสว่าง ได้ศึกษาค้นคว้า พบว่าการจัดให้มีการปฐมพยาบาลในสถานศึกษาเป็นสิ่งจำเป็นและสำคัญมาก¹² โดยต้องจัดให้มีห้องพยาบาล อุปกรณ์ และเจ้าหน้าที่ที่มีความรู้ด้านการปฐมพยาบาลอยู่ประจำ ซึ่งเป็นไปตามหลักการจัด บริการสุขภาพอนามัยในโรงเรียน¹³

2.3 ด้านกลุ่มเพื่อน ผลการวิจัยโดยภาพรวมพบว่า ทั้งนักเรียนนักศึกษาและครูอาจารย์มีความต้องการอยู่ในระดับมาก และเมื่อเปรียบเทียบความต้องการด้านกลุ่มเพื่อนนี้แล้วพบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า เรื่องที่แตกต่างกัน ได้แก่ เรื่องนักเรียนนักศึกษารวมกลุ่มกันสรุปเนื้อหาวิชาต่าง ๆ เพื่อเตรียมตัวสอบ รุ่นพี่คอยให้ความช่วยเหลือและประพุดิตนเป็นตัวอย่างแก่รุ่นน้อง วิทยาลัยเปิดโอกาสให้นักเรียนนักศึกษาจัดกิจกรรมระหว่างเพื่อนได้อย่างเสรี นักเรียนนักศึกษา อาจจะมีมุมมองในเรื่องการจัดกิจกรรมระหว่างเพื่อนได้อย่างเสรี เป็นความต้องการของวัยรุ่นอยู่แล้ว จึงไม่อยากให้มีกฎเกณฑ์หรือระเบียบอะไรมาบังคับในการกระทำกิจกรรมต่าง ๆ ของเขา ครูอาจารย์ ซึ่งเป็นฝ่ายให้ความรู้และความคุมพฤติกรรมของนักเรียนนักศึกษาให้อยู่ในกฎระเบียบของสถานศึกษา ก็อยากที่จะให้นักเรียนนักศึกษาได้รวมกลุ่มกัน เพื่อช่วยเหลือซึ่งกันและกันแลกเปลี่ยนความรู้ความคิดเห็นกัน และข้อสำคัญอยากให้นักเรียนได้ช่วยเหลือ และเป็นตัวอย่างที่ดีแก่รุ่นน้อง ในฐานะที่ตนอยู่ในสถานศึกษามาก่อน มีประสบการณ์มากกว่ารุ่นน้องและสิ่งที่นักเรียนนักศึกษาต้องการอยู่ในระดับมาก ได้แก่ เรื่องมีความรู้สึกสนุกสนานและอบอุ่นเมื่ออยู่ในกลุ่มเพื่อน ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ บุญนาค คัมภีร์ ที่พบว่า นักศึกษาต้องการมีเพื่อนสนิทที่สามารถปรึกษาทุกสิ่งทุกอย่างได้ ต้องการเป็นที่ชอบพอกับเพื่อนทุก ๆ คนได้¹⁴ และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ จรุงฤฎา วาไรจักร ที่พบว่า ความสัมพันธ์ในกลุ่มเพื่อนมีผลต่อการเรียนการสอน บุคลิกภาพและนิสัยที่ดีงามของนักเรียนนักศึกษา¹⁵ ส่วนเรื่องทั้งที่นักเรียนนักศึกษาและครูอาจารย์เห็นว่ามี การปฏิบัติน้อย คือ เรื่องรุ่นพี่คอยให้ความช่วยเหลือและประพุดิตนเป็นตัวอย่างที่ดีแก่รุ่นน้อง และนักเรียนนักศึกษามีการแนะนำช่วยเหลือเพื่อนเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาที่สอบไม่ผ่าน ดังนั้นจึงมีความจำเป็นที่สถานศึกษา ควรจัดให้มีการพบปะสังสรรค์กันระหว่างรุ่นพี่รุ่นน้อง เพื่อจะได้มีความเข้าใจที่ดีต่อกัน เห็นอกเห็นใจกันช่วยเหลือซึ่งกันและกัน มีความสามัคคีรักใคร่กลมเกลียว และร่วมกันพัฒนาสถานศึกษาให้เจริญก้าวหน้ามากยิ่งขึ้น โดยเฉพาะนักเรียนนักศึกษา ซึ่งเป็นประชากรส่วนใหญ่ของสถานศึกษามีความสำคัญอย่างยิ่งในอันที่จะทำชื่อเสียงเกียรติคุณ หรือความเสื่อมเสียมาสู่สถานศึกษา หากนักเรียนนักศึกษามีความสัมพันธ์อันดีต่อกัน ก็จะทำให้สถานศึกษามีบรรยากาศอบอุ่นน่าเรียน ดังนั้นความสัมพันธ์ในกลุ่มเพื่อนจึงเป็นสภาพแวดล้อมที่จะช่วยส่งเสริมให้ นักเรียนนักศึกษามีความเจริญงอกงามทางสังคม ซึ่งจุดมุ่งหมายของการศึกษาข้อหนึ่งก็คือ การให้ผู้เรียน หรือเยาวชนของชาติได้มีความสัมพันธ์อันดีต่อกัน สามารถปรับตัวให้เข้ากับผู้อื่นได้ บรรยากาศแห่งความเป็นมิตรที่ดีจะก่อให้เกิดพลังสร้างสรรค์ และความเจริญก้าวหน้าให้กับตนเองและสังคม ครูอาจารย์ทุกคนสามารถให้ความเอาใจใส่ต่อสภาพแวดล้อมด้านกลุ่มเพื่อนในสถานศึกษาได้ โดยการได้ไต่ถามความต้องการ อำนวยความสะดวกและให้คำแนะนำ ในการประพุดิตนปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในระหว่าง

เพื่อนร่วมชั้น รุ่นพี่รุ่นน้อง และระหว่างแผนก ตลอดจนกระทั่งการประสานงานระหว่างนักเรียน นักศึกษา กับครุอาจารย์ และผู้บริหาร

เป็นที่น่าสังเกตว่า เรื่องนักเรียนนักศึกษารวมกลุ่มกันเพื่อสร้างสรรค์ผลงาน ให้กับ วิทยาลัย นักเรียนนักศึกษาสามารถจัดกิจกรรมร่วมกับแผนกอื่น ๆ ได้ นักเรียนนักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมภายในวิทยาลัย นักเรียนนักศึกษามีการแนะนำช่วยเหลือเพื่อนเกี่ยวกับเนื้อหาวิชา และเรื่องที่วิทยาลัยเปิดโอกาสให้นักเรียนนักศึกษาจัดกิจกรรมกลุ่มเพื่อนได้อย่างเสรี ผลการวิจัยครั้งนี้พบว่า ครุอาจารย์เห็นว่ามี การปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยทุกเรื่อง แสดงให้เห็นว่านักเรียนนักศึกษา ยังไม่เห็นความสำคัญ ดังนั้นอะไรก็ตาม ที่เป็นการทำเพื่อประโยชน์ส่วนรวม นักเรียนนักศึกษา ยังให้ความร่วมมือน้อย สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ศิริ รอดบุญธรรม ที่พบว่า การจัดกิจกรรมของนักศึกษาในวิทยาลัยสังกัด กรมอาชีวศึกษา ไม่ได้ได้รับความร่วมมือจากนักศึกษาเท่าที่ควร¹⁶ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะครุอาจารย์และนักเรียนนักศึกษาส่วนใหญ่ ไม่ได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดกิจกรรม ทำให้กิจกรรมที่จัดขึ้นไม่สนองความต้องการของนักเรียนนักศึกษา ฉะนั้นครุอาจารย์ทุกฝ่ายจะต้องพยายามสอดคล้องกับวิถีการทำงานเป็นกลุ่ม ตลอดจนการชี้ให้เห็นความจำเป็น และสำคัญของการทำงานเป็นกลุ่มให้นักเรียนนักศึกษาได้ฟัง และให้ลงมือปฏิบัติอยู่เป็นประจำ จะช่วยสร้างนิสัยการทำงานเป็นกลุ่มให้กับนักเรียนนักศึกษาได้

2.4 ด้านอาคารสถานที่ ผลการวิจัยโดยภาพรวม พบว่า ทั้งนักเรียนนักศึกษา และครุอาจารย์ มีความต้องการอยู่ในระดับมาก แต่เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการด้านอาคารสถานที่ทั้งนักเรียนนักศึกษาและครุอาจารย์ มีความต้องการแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ไม่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ว่า นักเรียนนักศึกษากับครุอาจารย์มีความคิดเห็นสอดคล้องกัน เช่น ความต้องการในเรื่องสภาพของห้องเรียนมีแสงสว่างเพียงพอ แสดงให้เห็นว่าทั้งนักเรียนนักศึกษาและครุอาจารย์เห็นว่า สถานศึกษาที่เปิดสอนตั้งแต่เวลา 08.00 - 19.50 น. นั้นเรื่องแสงสว่างมีความจำเป็นสูง ทั้งห้องเรียน โรงฝึกงานตลอดจนแสงสว่าง ตามทางเดินระหว่างอาคารต่ออาคาร และถนนภายในบริเวณ โดยเฉพาะอย่างยิ่งแสงสว่างในโรงฝึกงาน เคยมีตัวเลขแสดงสถิติไว้ว่าประมาณ 15 - 20% ของอุบัติเหตุทั้งหมดที่เกิดขึ้นในโรงงานอุตสาหกรรม เป็นสาเหตุมาจากเรื่องแสงสว่าง แสงสว่างก่อให้เกิดอุบัติเหตุได้หลายประการ เช่น ผู้เรียนขาดความตั้งใจ ความสนใจ ทำให้เกิดความประมาทเสียวินัยในการทำงานหรือฝึกงาน เสียสุขภาพ เกิดอาการทางประสาทส่งเสริมให้เกิดอุบัติเหตุเพราะความเลินเล่อและสะเพร่าเป็นต้น¹⁷ ดังนั้นเรื่องแสงสว่างตามจุดต่าง ๆ ในบริเวณของสถานศึกษา ผู้บริหารควรดูแล เอาใจใส่ให้อยู่ในสภาพที่ใช้การได้และเพียงพอ จนกว่านักเรียนนักศึกษาจะออกไปจากสถานศึกษาหมดแล้ว จึงค่อยดับไฟ

แสงสว่างบางจุดที่ไม่ต้องการใช้ในแต่ละวัน

เรื่องที่นักเรียนนักศึกษาและครูอาจารย์เห็นว่ายังมีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย ในเรื่องของห้องน้ำห้องส้วมมีความสะอาดถูกสุขลักษณะ และเรื่องโต๊ะเก้าอี้ในห้องเรียนมีสภาพเรียบร้อยเหมาะสมกับการใช้งาน ทั้ง 2 เรื่อง ดังกล่าว เป็นสิ่งจำเป็นพื้นฐานสำหรับนักเรียนนักศึกษาที่จะต้องอยู่ในสถานศึกษาไม่น้อยกว่าวันละ 8 ชั่วโมง ย่อมต้องการความสะดวกสบาย บรรยากาศในห้องเรียนจะต้องดี ไม่ว่าจะเป็นด้านตัวครูอาจารย์เป็นกันเองกับนักเรียนนักศึกษา โต๊ะเก้าอี้ในห้องเรียนเรียบร้อยใช้การได้ดีและเพียงพอ แสงสว่างเพียงพอ อากาศถ่ายเทได้ดี สิ่งเหล่านี้จะช่วยทำให้นักเรียนนักศึกษาสนใจในวิชาที่เรียน รักสถานศึกษา รักหมู่คณะ ซึ่งเป็นสิ่งที่สถานศึกษาต้องการให้เป็นเช่นนั้น ผู้บริหารจึงควรมอบหมายให้ทุกฝ่ายที่ใช้อาคาร ได้มีส่วนรับผิดชอบในการดูแลให้อยู่ในสภาพที่ดี และควรตรวจตราอยู่เสมอ ถึงสิ่งที่เป็นอันตรายต่อสุขภาพ และความปลอดภัยของทุกคนในสถานศึกษา โดยเฉพาะนักเรียนนักศึกษา เพื่อจะได้จัดการแก้ไขปรับปรุงให้อยู่ในสภาพที่มั่นคงแข็งแรง¹⁸ สำหรับเรื่องความสะอาดของห้องน้ำห้องส้วมนี้ เนื่องจากมีการขยายการรับจำนวนนักเรียนนักศึกษาเพิ่มขึ้นประการหนึ่ง นักเรียนนักศึกษาชายมักจะมองข้ามเรื่องการรักษาความสะอาด ดังเช่น ผลการวิจัยครั้งหนึ่งพบว่า ความต้องการด้านอาคารสถานที่ของนักเรียนนักศึกษาระดับวิชาช่างอุตสาหกรรม มีความคิดเห็นเกี่ยวกับห้องน้ำห้องส้วมมีความสะอาดถูกสุขลักษณะเป็นเรื่องที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดในจำนวน 18 ข้อ จึงกล่าวได้ว่า นักเรียนนักศึกษาช่างอุตสาหกรรม ซึ่งเป็นนักเรียนนักศึกษาชายไม่ค่อยสนใจเรื่องความสะอาดเท่าที่ควร แต่ก็มีได้หมายความว่าเขาไม่ต้องการเรื่องนี้เลย เพราะเมื่อพิจารณาความคิดเห็นด้านการปฏิบัติแล้วพบว่า นักเรียนนักศึกษาช่างอุตสาหกรรมก็ยังให้ความเห็นว่า ยังมีการปฏิบัติน้อย ในเรื่องของห้องน้ำห้องส้วมนี้ สภาพแวดล้อมของสถานศึกษาไม่ว่าจะเป็นจุดใดก็ตาม ก็ถือว่าเป็นสิ่งสำคัญที่จะช่วยปลูกฝังนิสัย ทักษะและความคิดสร้างสรรค์ให้กับนักเรียนนักศึกษาทั้งสิ้น ดังเช่น วิจิตร วรุตบางกูร กล่าวว่า สภาพแวดล้อมสถานศึกษาที่สมบูรณ์แบบจะช่วยสนับสนุนการเรียนของนักเรียนมากที่สุด¹⁹ ครูไม่ได้เป็นตัวจักรที่จะสร้างความเจริญเติบโตทุกด้านให้เด็ก อาคารเรียน และสภาพของโรงเรียนก็มีส่วนเสริมสร้างความเจริญงอกงามให้แก่เด็กมาก²⁰ เพราะการจัดอาคารเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องน้ำห้องส้วม โรงอาหาร สนามกีฬา และบริเวณพักผ่อนหย่อนใจให้ถูกสุขลักษณะ ปลอดภัย สดชื่น และสุขสบาย จะเป็นแรงจูงใจให้กับเด็กอยากมาโรงเรียน มีความรักและห่วงแหน ภาคภูมิใจในโรงเรียน ลักษณะเช่นนี้จะหล่อหลอมพฤติกรรมของเด็กไปในทางที่ดีได้ จากการวิจัยของ รัชนี อมรพันธ์²¹ และ รั้งสรรค์ หันสันเทียะ²² พบว่า การจัดสภาพแวดล้อม ด้านอาคารสถานที่ที่ไม่เหมาะสม เช่น โรงอาหาร และห้องน้ำไม่ถูกสุขลักษณะเพราะไม่สะอาด สถานที่พักผ่อน ที่นั่งทำงาน

นอกห้องเรียนไม่เพียงพอ มีผลต่อความรู้สึกและสุขภาพของนักศึกษา

สรุปผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นที่มีต่อสภาพแวดล้อมวิทยาลัยเทคนิคปราจีนบุรี ทั้ง 4 ด้าน ระหว่างนักเรียนนักศึกษากับครูอาจารย์ปรากฏว่า ด้านการเรียนการสอน ด้านการบริหาร มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากนักเรียนนักศึกษาเป็นฝ่ายรับ ส่วนครูอาจารย์เป็นฝ่ายให้ จึงทำให้เกิดความคิดเห็นที่แตกต่างกัน สำหรับด้านกลุ่มเพื่อน และด้านอาคารสถานที่นั้น ทั้งนักเรียนนักศึกษาและครูอาจารย์มีความต้องการ ไม่แตกต่างกัน ซึ่งอาจเนื่องมาจากในเรื่องของกลุ่มเพื่อนและอาคารสถานที่นั้น สามารถมองเห็นเป็นรูปธรรมได้เด่นชัด และเป็นสิ่งที่จะอำนวยความสะดวกสบายในการปฏิบัติงานและการเรียนของบุคคลทั้ง 2 กลุ่ม ส่วนความคิดเห็นที่มีต่อการปฏิบัติเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา ระหว่างนักเรียนนักศึกษากับครูอาจารย์ ปรากฏว่าด้านการเรียนการสอน ด้านกลุ่มเพื่อน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านการบริหารและด้านอาคารสถานที่นั้นมีความคิดเห็น ไม่แตกต่างกัน อาจจะเนื่องมาจากทั้ง 2 ด้านนี้ สถานศึกษาจัดดำเนินการที่มองเห็นเป็นรูปธรรมได้ชัดเจน และเป็นสิ่งจำเป็นที่บุคคลทั้ง 2 กลุ่มมีความต้องการมากนั่นเอง ผู้วิจัยเสนอแนะว่าผู้บริหารควรได้สนใจและเอาใจใส่ต่อสภาพแวดล้อมทั้ง 4 ด้าน เปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายได้มีส่วนร่วมในการออกความคิดเห็น ในการปรับปรุง และช่วยพัฒนาสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา ตลอดจนระงับการส่งบุคลากรในสถานศึกษาไปปฏิบัติงานสถานศึกษาอื่นบ้างเป็นครั้งคราว แล้วกลับมาทำรายงานให้ผู้บริหารได้รับทราบแนวความคิดทุกครั้ง

3. เปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนนักศึกษาทั้งแต่ละประเภทวิชาเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมวิทยาลัยเทคนิคปราจีนบุรี

3.1 ด้านการเรียนการสอน ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนนักศึกษามีความต้องการโดยส่วนรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาในรายละเอียดพบว่า ต้องการมากในเรื่องการเตรียมตัวก่อนสอน การแนะนำเทคนิควิธีการปรับปรุงผลงาน และมีการประเมินผลงานอย่างยุติธรรม ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ เฉลียว บุรีภักดี และคนอื่นๆ ที่พบว่าครูที่มีคนชอบมากที่สุดคือผู้ที่ตั้งใจสอน เข้าใจและเป็นกันเอง ยุติธรรม เสียสละ ตรงต่อเวลา และมีเมตตาธรรม³³ ถึงแม้ผลการวิจัยจะผ่านมาแล้วถึง 14 ปี ความต้องการด้านคุณสมบัติของครูผู้สอนก็ยังเหมือนเดิม

นักเรียนนักศึกษามีความเห็นต่อระดับปฏิบัติของสถานศึกษา โดยภาพรวม อยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งอาจกล่าวได้ว่าวิทยาลัยเทคนิคปราจีนบุรีสามารถจัดสภาพแวดล้อมด้าน

การเรียนการสอนได้ดีพอสมควร แต่เมื่อพิจารณาในรายละเอียดซึ่งเห็นว่ายังปฏิบัติน้อยคือ เรื่องวัสดุอุปกรณ์ในการสอนภาคปฏิบัติมีความเพียงพอกับจำนวนนักเรียนนักศึกษา เรื่องของ วัสดุอุปกรณ์ในการสอนภาคปฏิบัติไม่เพียงพอ สอดคล้องกับผลการวิจัยของ กรรณิการ์ พินศิริกุล ที่พบว่า นักเรียนโรงเรียนสารพัดช่างในกรุงเทพมหานครมีปัญหาเกี่ยวกับการเรียน อยู่ใน เกณฑ์ปานกลาง โดยมีปัญหาสำคัญคือ เครื่องจักรและวัสดุฝึกไม่พอกับความต้องการ อุปกรณ์ การสอนไม่เพียงพอ²⁴ จากการวิจัยของ บังอร ชูพงศ์ พบว่า นักเรียนอาชีวศึกษาใน กรุงเทพมหานครมีปัญหาเกี่ยวกับบรรยากาศด้านการเรียนการสอนในระดับปานกลาง โดยมี ปัญหาสำคัญ คือ อุปกรณ์การเรียนการสอนมีไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน²⁵ จึงอาจกล่าว ได้ว่า เหตุที่นักเรียนนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคปราจีนบุรีมีความเห็นต่อการปฏิบัติด้านวัสดุอุปกรณ์ มีจำนวนไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียนนักศึกษา เพราะเห็นว่า เรื่องวัสดุอุปกรณ์นั้นถือว่าเป็น เรื่องสำคัญต่อการเรียนวิชาชีพทุกประเภทวิชา ถ้าหากมีจำนวนจำกัด นักเรียนนักศึกษามี โอกาสได้ปฏิบัติงานจริงลดน้อยลง เป็นผลให้เกิดทักษะน้อย ดังนั้นจำนวนวัสดุอุปกรณ์ตลอดจน เครื่องมือเครื่องจักรจะต้องมีเพียงพอสำหรับการฝึกหัด²⁶ ซึ่งปัจจุบันกรมอาชีวศึกษาได้ ตระหนักถึงความสำคัญในการพัฒนาคุณภาพอาชีวศึกษา โดยเฉพาะในแผนพัฒนาระยะที่ 7 (2535-2539) ได้มีมาตรการจัดหาและพัฒนา อาคารสถานที่ เครื่องมือ ครุภัณฑ์ และสื่อ การเรียนการสอนให้เหมาะสมเพียงพอต่อการพัฒนาการผลิตกำลังคน²⁷ ดังนั้นในเรื่องของ การเตรียมวัสดุอุปกรณ์ให้พร้อมและเพียงพอกับจำนวนนักเรียนนักศึกษา สอดคล้องกับแนวคิด ของ บรรจง ชูสกุลชาติ

ที่ว่าทิศทางของกระบวนการเรียนการสอน ในการให้การศึกษาเพื่ออาชีพนั้น ให้ปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนการสอนจากการเรียนรู้อย่างเดิรมาเป็นการเรียน ด้วยการกระทำให้เกิดทักษะและกิจนิสัยที่มั่นคง ปรับการเรียนการสอนจากการจดจำ ตามตำรามาเป็นการเรียนการจัดการเพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อส่วนรวม²⁸

อีกเรื่องหนึ่งที่นักเรียนนักศึกษาเห็นว่ามี การปฏิบัติน้อย คือการเปิดโอกาสให้นัก เรียนนักศึกษาประเมินผลการสอนของครูอาจารย์ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุวรรณ สุขสมภักดิ์ พบว่า นักศึกษาวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาวิทยาเขตเกษตรนครศรีธรรม ราชเห็นว่าอาจารย์ เปิดโอกาสน้อยในการให้นักศึกษาประเมินผลการสอนของอาจารย์²⁹ และยิ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ นัยนา อ่างสันติกุล³⁰ และมันเกียรติ โกศลนิวัติวงษ์³¹ ที่พบว่า นักศึกษามีโอกาสน้อยในการประเมินผลการสอนของอาจารย์ ทั้งนี้อาจจะขึ้นอยู่กับ การกำหนดแนวปฏิบัติของแต่ละสถานศึกษา การเรียนการสอนในสถานศึกษาไม่ว่าจะเป็นการ

จัดการศึกษาประเภทใด ระดับใดก็ตาม ถือว่าเป็นหัวใจของสถานศึกษาผู้สอนจะต้องจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้บรรลุตามเป้าหมายของหลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีผลผลิตคือนักเรียนนักศึกษาได้มาตรฐาน และมีคุณภาพเป็นที่เชื่อถือของสังคมได้ ถือว่าสถานศึกษาแห่งนั้นประสบผลสำเร็จในเรื่องการจัดการศึกษา ดังนั้นการเปิดโอกาสให้นักเรียนนักศึกษาได้ประเมินผลการสอนของครูอาจารย์ จะเกิดประโยชน์ต่อการนำมาประกอบในการพิจารณาการปรับปรุงด้านการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้น ซึ่งตรงกับแนวความคิดของ เป็ร็อง กุมุท ที่กล่าวว่า การเรียนการสอนจะดีหรือไม่ขึ้นอยู่กับปัจจัยต่าง ๆ เช่น ระบบการวัดผล ระบบการบริการ ห้องสมุด วัสดุทัศนศึกษา และเทคโนโลยีใหม่ ๆ เพราะสิ่งเหล่านี้จะช่วยเข้าให้ผู้เรียนสนใจที่จะเรียน ทั้งยังทำให้ผู้เรียนจดจำได้นาน³²

3.2 ด้านการบริหาร ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนนักศึกษาทั้ง 3 ประเภทวิชา มีความต้องการต่อสภาพแวดล้อมด้านการบริหารอยู่ในระดับมาก และพบว่า สิ่งที่ต้องการมากที่สุดในเรื่องแนะแนวถึง 2 เรื่อง ได้แก่เรื่อง ฝ่ายแนะแนวสามารถส่งนักเรียนนักศึกษาออกไปฝึกงานได้ตรงสาขาวิชาที่เรียน และฝ่ายแนะแนวจัดบริการเกี่ยวกับทุนการศึกษาการฝึกงาน การจัดหางานการศึกษาต่อให้กับนักเรียนนักศึกษา การจัดบริการด้านแนะแนวในสถานศึกษาควรอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เพราะงานแนะแนวมีส่วนช่วยนักศึกษาได้รู้จักและเข้าใจตนเอง รู้จักคิด และแก้ปัญหาสามารถปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อมได้³³ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการศึกษาด้านอาชีวศึกษา ด้านแนะแนวมีบทบาทมาก นักศึกษาต้องการบริการแนะแนวอยู่ในระดับมาก ไม่ว่าจะเป็นการแนะแนวอาชีพ หรือการศึกษาต่อ การสมัครงาน หรือการทำงานเพื่อรายได้พิเศษ ในสภาพเศรษฐกิจและสังคมปัจจุบัน ทำให้ทิศทางการศึกษาเปลี่ยนแปลงไป การศึกษาในโลกอาชีพกว้างขวางยิ่งขึ้น กรมอาชีวศึกษาให้ความสนใจในเรื่องนี้ และพัฒนาหลักสูตร ให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และอาชีพในท้องถิ่น จัดตั้งศูนย์ข้อมูลเพื่อการอาชีพ และมีบริการจัดหางานแก่นักเรียนนักศึกษา เช่น จัดวันนัดพบแรงงาน จัดตลาดนัดแรงงาน ในระดับปฏิบัติของสถานศึกษา ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนนักศึกษาทั้ง 3 ประเภทวิชา ให้ความเห็นว่ามี การปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง สอดคล้องกับผลการวิจัยของ มิน เกียรติ โกศลนิรติวงษ์ ที่พบว่าสภาพแวดล้อมด้านการบริหารในทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษาวิทยาลัยครูกลุ่มภาคตะวันตก มีค่าเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง³⁴ และสอดคล้องกับผลการวิจัย ของสุวรรณ สุขสมภักดิ์ ที่พบว่าสภาพแวดล้อมด้านการบริหารของวิทยาลัยเทคโนโลยี และอาชีวศึกษาวิทยาเขตเกษตรนครศรีธรรมราชในทัศนะ ของนักศึกษา อาจารย์และผู้บริหาร ให้ความเห็นอยู่ในระดับปานกลาง³⁵ การที่นักเรียนนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคปราจีนบุรีมีความคิดเห็นต่อ สภาพแวดล้อมด้านการบริหารอยู่ในระดับปานกลาง ปล่อยให้ค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลางค่อนข้างน้อย ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากนักเรียนนักศึกษา

ที่จะมาเข้าเรียนในสถานศึกษาแห่งนี้ จะมาจากต่างอำเภอในจังหวัดนั่นเองและเห็นว่าวิทยาลัยเทคนิคเป็นสถาบันการศึกษาที่มีระดับการศึกษาสูงสุดในจังหวัด จึงคาดหวังว่าทุกสิ่งทุกอย่างจะต้องดีกว่าสถานศึกษาเดิมของตน แต่เนื่องจากสถานศึกษาวิชาชีพ เป็นสถานศึกษาที่จะต้องเตรียมพร้อมทั้งด้านวัสดุ ครุภัณฑ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกในเรื่องการจัดการเรียนการสอน ประกอบกับวิทยาลัย กำลังอยู่ในระยะเวลาการพัฒนาเรื่องอาคารเรียน ซึ่งจำเป็นต้องใช้งบประมาณสูง จึงเป็นเหตุหนึ่งที่ไม่สามารถจัดสรรงบประมาณให้เพียงพอกับความต้องการของแต่ละฝ่าย นักเรียนนักศึกษาคาดหวังว่าเขาควรจะได้รับความสะดวกสบาย มีส่วนร่วมในการกำหนดการดำเนินชีวิตภายในสถานศึกษาที่ตนสังกัดอยู่ ทั้งนี้สอดคล้องกับแนวความคิดของพรชูลี อาษาอำรุง ที่พบว่านิสิตนักศึกษามีใช้เพียงผู้บริโภค แต่เป็นที่ยอมรับกันโดยทั่วไปว่า "นิสิตนักศึกษาใหม่เป็นผู้สร้างสถาบัน" เมื่อพวกเขาเข้ามาอยู่ในรั้วสถาบัน เขามีใช้เพียงผู้มารับบริการแต่มาเป็นผู้มีส่วนร่วมในชั้นทั้งทางสังคม และทางจิตวิทยา ซึ่งเปลี่ยนแปลงไปเรื่อย ๆ และมีศักยภาพในการพัฒนานั้น ๆ³⁶ ดังนั้นจึงพบว่า สภาพแวดล้อมด้านการบริหาร ในความคิดเห็นของนักเรียนนักศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อวิเคราะห์เป็นรายข้อ พบว่าข้อที่นักเรียนนักศึกษาเห็นว่ามี การปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย ได้แก่ เรื่องที่วิทยาลัยจัดบริการน้ำดื่ม น้ำใช้เพียงพอกับความต้องการของนักเรียนนักศึกษา สอดคล้องกับผลการวิจัยของ กาญจนา ภาสุพันธ์ ที่พบว่า นักศึกษามีความพึงพอใจน้อยต่อการบริการน้ำดื่มในอาคารต่าง ๆ ซึ่งอาจเนื่องมาจากจำนวนเครื่องทำน้ำดื่มมีน้อย และที่ตั้งของเครื่องทำน้ำดื่มไม่เหมาะสมทำให้นักเรียนนักศึกษาต้องคอยเมื่อต้องการดื่มน้ำในเวลาพร้อม ๆ กัน หรือต้องเสียเวลาในการเดินเพื่อไปหาน้ำดื่ม จากที่เครื่องทำน้ำดื่มตั้งอยู่³⁷ และสอดคล้องกับ นัยนา อ่างสินติกุล ที่พบว่า การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกแก่นิสิตนักศึกษา ในเรื่องของการบริการน้ำดื่มภายในบริเวณคึกเรียนอยู่ในระดับต่ำ³⁸ การที่นักเรียนนักศึกษาเห็นว่า การบริการน้ำดื่ม น้ำใช้ยังมีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย ซึ่งอาจเนื่องมาจากจำนวนเครื่องทำน้ำดื่ม มีจำนวนไม่เพียงพอกับการเพิ่มของจำนวนนักเรียนนักศึกษา ประกอบกับที่มีอยู่ก็ชำรุดยังไม่สามารถจะหามาทดแทนได้ภายในระยะเวลาที่ควร และการที่นักเรียนนักศึกษาจะต้องมีการเปลี่ยนห้องเรียน หรือย้ายอาคารเรียนในระยะเวลาเปลี่ยนคาบการสอน อาคารเรียน และโรงฝึกงานแต่ละหลังอยู่ห่างไกลกัน ทำให้นักเรียนนักศึกษาต้องการน้ำดื่มมากขึ้น และการเรียนภาคปฏิบัติแต่ละโรงฝึกงานนั้นมีความจำเป็นต้องมีการชำระล้าง ทั้งขณะเรียนและหลังการฝึกปฏิบัติ สถานศึกษาไม่มีสถานที่เก็บน้ำไว้ให้ใช้ หากวันใดการประปาเกิดขัดข้องในการบริการ เรื่องการบริการน้ำดื่ม น้ำใช้จึงมีปัญหามาก ดังนั้นจุดบริการน้ำดื่ม น้ำใช้จึงดูว่ายังไม่เพียงพอกับความต้องการ

3.3 ด้านกลุ่มเพื่อน ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนนักศึกษาทั้ง 3 ประเภทวิชา มีความต้องการต่อสภาพแวดล้อมด้านกลุ่มเพื่อน โดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก อาจเนื่องจาก

นักเรียนนักศึกษาเห็นว่า เพื่อนสามารถช่วยเหลือได้ในทุกด้าน และนักเรียนนักศึกษาระดับชั้น ปวช. ปวส. กำลังอยู่ในระหว่างวัยรุ่นที่มีความต้องการคบเพื่อน เพื่อค้นหาเพื่อนที่มีคุณสมบัติตามที่ตนต้องการ นักเรียนนักศึกษาคหกรรม ต้องการมีโอกาสร่วมทำกิจกรรมเป็นกลุ่มขณะเรียน นักเรียนนักศึกษาพาณิชยกรรมและช่างอุตสาหกรรม มีความต้องการสูงในเรื่องมีความรู้ลึกซึ้ง สนุกสนานและอบอุ่นเมื่ออยู่ในกลุ่มเพื่อน ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ

จรรยา ถาวรจักร ที่พบว่า

ความสัมพันธ์ในกลุ่มเพื่อนมีผลต่อการเรียนการสอน บุคลิกภาพ และนิสัยที่ดีงาม ของนักศึกษา และพบว่าอาจารย์บางส่วนไม่มีโอกาสใกล้ชิดกับนักศึกษาขาดความสนใจ ซึ่งกันและกันทำให้นักศึกษาขาดโอกาสที่จะได้รับคำแนะนำ ในการวางตัวการคบเพื่อน และความร่วมมือในการทำงาน³⁰

และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ บุญนาค คัมภีร์ ที่พบว่า นักศึกษาต้องการ มีเพื่อนสนิทที่สามารถปรึกษาทุกสิ่งทุกอย่างได้ ต้องการเป็นที่ชอบพอของเพื่อนทุกคน⁴⁰ จากผลการศึกษาค้นคิดเห็นของนักเรียนนักศึกษาทั้ง 3 ประเภทวิชาที่มิต่อระดับปฏิบัติของสภาพแวดล้อม ด้านกลุ่มเพื่อน พบว่านักเรียนนักศึกษาทั้ง 3 ประเภทวิชาเห็น ว่ามีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ สุวรรณ สุขสมภักดิ์ ที่พบว่า นักศึกษาอาจารย์และผู้บริหารเห็นด้วยปานกลางกับสภาพแวดล้อมด้านกลุ่มเพื่อน⁴¹ เมื่อพิจารณาในรายละเอียดพบว่า เรื่องที่มีการปฏิบัติน้อย ได้แก่ เรื่องรุ่นพี่คอยให้ความช่วยเหลือเป็นตัวอย่างที่ดีแก่รุ่นน้อง ซึ่งขัดแย้งกับผลการวิจัยของ สันต์ อู่อรุณ ที่พบว่า นักศึกษาช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกัน และนักศึกษาร่วมมือกับเพื่อน ๆ จัดกิจกรรมเพื่อเผยแพร่ชื่อเสียงของวิทยาลัย การที่นักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษา กับนักเรียนนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคปราจีนบุรีมีความคิดเห็นขัดแย้งกัน เนื่องจากการเรียนในสถานศึกษาอาชีวศึกษานั้น มีกลุ่มวิชาชีพหลายกลุ่ม แต่ละกลุ่ม ก็จะมุ่งไปแต่เฉพาะของของตน ไม่เห็นความสำคัญของวิชาชีพอื่น และคิดว่าเป็นคนละเรื่องกันจะช่วยเหลือกันไม่ได้ ส่วนการศึกษาในวิทยาลัยพลศึกษานั้นเป็นการเรียนวิชาชีพเดียวกันทั้งหมด ความเข้าใจในวิชาชีพไปในทางเดียวกัน จึงทำให้นักศึกษาช่วยเหลือเกื้อกูลกันโดยไม่ขัดแย้งกัน ส่วนนักเรียนนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคปราจีนบุรีนั้น อาจเนื่องมาจากการจัดการเรียนการสอนแบ่งออกเป็น 2 ผลิต 2 โอกาสที่ทั้ง 2 ผลิตจะได้ทำกิจกรรมพร้อม ๆ กันนั้นมีไม่มากเท่าที่ควร นักเรียนนักศึกษาแต่ละผลิตเมื่อเสร็จกิจกรรมในห้องเรียนแล้วต่างก็จะรีบกลับที่พัก เนื่องจากการคมนาคมมีขีดจำกัดอาจเป็นส่วนหนึ่ง ที่ไม่อาจเอื้ออำนวยต่อการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ประกอบกับระเบียบของวิทยาลัย ไม่เอื้ออำนวยต่อการ

ใช้ระบบอาวุโส ส่วนเรื่องที่นักเรียนนักศึกษาเห็นว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ได้แก่ เรื่องนักเรียนนักศึกษารู้สึกสนุกสนานและอบอุ่นเมื่ออยู่ในกลุ่มเพื่อน สอดคล้องกับงานวิจัยของ ศุภณี สรรพประดิษฐ์ ที่พบว่า นักเรียนและอาจารย์พยาบาลเห็นว่า นักศึกษามีความอบอุ่นใจเมื่ออยู่ในกลุ่มเพื่อน⁴² และสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ ผกาทิพย์ เกษรากุล ที่พบว่า นิสิตวิชาเขตบางแสน บางเขน ปทุมวัน พละศึกษา มีความเห็นว่ามี ความอบอุ่นในกลุ่มเพื่อนมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะนักเรียนนักศึกษากำลังอยู่ในวัยรุ่นชอบสนุกสนาน ยังไม่มีภาระที่จะต้องรับผิดชอบ นอกจากการศึกษาเล่าเรียนเท่านั้น⁴³

3.4 ด้านอาคารสถานที่ ผลการวิจัยพบว่านักเรียนนักศึกษาทั้ง 3 ประเภทวิชา มีความต้องการต่อสภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่อยู่ในระดับมาก นักเรียนศึกษาคหกรรม ต้องการในเรื่องโรงฝึกงานมีพื้นที่เหมาะสมกับจำนวนนักเรียนนักศึกษาที่เข้าฝึกงาน นักเรียนศึกษาพาณิชยกรรมต้องการบริเวณรอบ ๆ วิทยาลัยมีต้นไม้ร่มรื่น และนักเรียนศึกษาช่างอุตสาหกรรมต้องการในเรื่องแสงสว่างเพียงพอในโรงฝึกงาน ทั้ง 3 ประเภทวิชา มีความเห็นแตกต่างกัน อาจเนื่องมาจากสภาพการเรียนการสอนภาคปฏิบัติ ของแต่ละประเภทวิชา แตกต่างกันโดยเฉพาะ นักเรียนศึกษาช่างอุตสาหกรรมต้องการเกี่ยวกับเรื่องแสงสว่างในโรงฝึกงานมากเพราะมีการเรียนการสอนถึงเวลา 19.50 น. ส่วนนักเรียนศึกษาคหกรรม มีการเรียนการสอนเพียงเวลา 15.40 น. นักเรียนศึกษาพาณิชยกรรมถึงแม้จะมีการเรียนการสอนถึงเวลา 19.50 น. เช่นเดียวกับช่างอุตสาหกรรม แต่มีการใช้เครื่องมือเครื่องจักรในการเรียนการสอนแตกต่างกัน ภายในโรงฝึกงานของช่างอุตสาหกรรมจะมีครุภัณฑ์หนักจำนวนมากขึ้น สำหรับแผนกพาณิชยกรรมนั้นมีเพียงเครื่องพิมพ์ดีด และเครื่องคำนวณเป็นส่วนใหญ่ ส่วนเรื่องพื้นที่ในการปฏิบัติงานที่นักเรียนศึกษาคหกรรมต้องการมากกว่าประเภทวิชาอื่น อาจเนื่องมาจากกลุ่มลงปฏิบัติงานของประเภทวิชาคหกรรมจะเป็นกลุ่มละ 30-40 คน แต่ช่างอุตสาหกรรมจะมีกลุ่มละไม่เกิน 22 คน จึงทำให้ดูเหมือนว่าพื้นที่ปฏิบัติงานของนักเรียนศึกษาคหกรรมคับแคบไป โดยเฉพาะการใช้พื้นที่สำหรับตัดเย็บเสื้อผ้า ส่วนเรื่องที่นักเรียนศึกษาพาณิชยกรรมต้องการ ได้แก่บริเวณรอบ ๆ วิทยาลัยร่มรื่น อาจเนื่องมาจากอาคารเรียนประเภทวิชาพาณิชยกรรมเพิ่งสร้างเสร็จ และเพิ่งใช้เมื่อปีการศึกษา 2533 จึงทำให้บริเวณรอบอาคารเรียนยังไม่มีต้นไม้ร่มรื่นเหมือนอาคารอื่น

สอดคล้องกับแนวคิดของ วิจิตร วรุตบางกูร

ที่ว่าครูไม่ใช่ตัวจักรสำคัญที่จะสร้างความเจริญเติบโตทุกด้านให้แก่เด็กฝ่ายเดียว อาคารเรียนและสภาพของโรงเรียนมีส่วนเสริมสร้างความเจริญงอกงามให้แก่เด็กอย่างมาก เพราะการตกแต่งอาคารสถานที่และบริเวณให้มีส่วนที่ถูกต้องการเรียน

ของเด็ก จะช่วยให้เด็กเกิดความรู้สึก ร่มเย็น เป็นแรงจูงใจ ให้เด็กอยาก มาโรงเรียน มีความรักและหวงแหน และภาคภูมิใจในโรงเรียน ลักษณะเช่นนี้ จะหล่อหลอม พฤติกรรมของเด็กได้¹⁵

ผลการวิจัยความคิดเห็นของนักเรียนนักศึกษาแต่ละประเภทวิชาที่มีต่อระดับปฏิบัติของสภาพแวดล้อม ด้านอาคารสถานที่ นักเรียนนักศึกษาทั้ง 3 ประเภทวิชาเห็นว่ามีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาในรายละเอียด พบว่าเรื่องห้องน้ำห้องส้วมมีความสะอาดถูกสุขลักษณะที่ดี เรื่องโต๊ะเก้าอี้ในห้องเรียน มีสภาพเรียบร้อยเหมาะกับการใช้งาน และเรื่องบริเวณรอบ ๆ อาคารเรียนมีความสะอาดเรียบร้อย เป็นเรื่องที่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยโดยเฉพาะเกี่ยวกับเรื่องห้องน้ำห้องส้วมนั้น สอดคล้องกับผลการวิจัยของ กาญจนา ภาสุรพันธ์ ที่พบว่า นักศึกษาเห็นว่าห้องน้ำห้องส้วมไม่สะอาดเท่าที่ควร⁴⁶ และสอดคล้องกับข้อเสนอแนะของ สุวรรณ สุขสมภักดิ์ ที่ว่าสถานศึกษาควรจัด ปรับปรุงห้องน้ำห้องส้วมให้สะอาดถูกสุขลักษณะและเพียงพอกับความต้องการของผู้ใช้⁴⁷ สำหรับเรื่องความสะอาดของห้องน้ำห้องส้วม และสภาพของโต๊ะเก้าอี้ ที่นักเรียนนักศึกษาเห็นว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยนั้น อาจเนื่องมาจากขยากรับนักเรียนนักศึกษาเพิ่มขึ้น เพื่อสนองความต้องการของตลาดแรงงาน แต่สถานศึกษายังไม่ได้ขยายในส่วนที่จะต้องบริการนักเรียนนักศึกษาให้สมดุลกัน และอาจจะเนื่องมาจากการดูแลรักษาเกี่ยวกับความสะอาด ทั้งในอาคารและรอบ ๆ อาคาร ไม่ว่าจะเป็อาคารเรียนหรือโรงฝึกงานยังไม่ได้พอ จึงทำให้นักเรียนนักศึกษาเห็นว่ามีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยมาก ดังนั้นฝ่ายบริหารควรได้กวาดขันในเรื่องนี้ให้มากขึ้น

ผลการวิจัยพบว่าความคิดเห็นของนักเรียนนักศึกษาทั้ง 3 ประเภทวิชา ที่มีต่อสภาพแวดล้อมทั้ง 4 ด้าน มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติทั้งด้านความต้องการ และระดับปฏิบัติต่อสภาพแวดล้อมทั้ง 4 ด้าน แต่พบว่านักเรียนนักศึกษาประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม มีระดับความต้องการและระดับปฏิบัติต่อสภาพแวดล้อมทั้ง 4 ด้านด้วยค่าเฉลี่ยต่ำกว่า นักเรียนนักศึกษาประเภทวิชาคหกรรมและพาณิชยกรรม เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ปรากฏดังนี้

ด้านการเรียนการสอนทั้ง 3 ประเภทวิชามีความต้องการ มาก น้อย ในเรื่องที่ไม่เหมือนกัน ได้แก่นักเรียนศึกษาคหกรรมต้องการมาก เรื่องการเตรียมตัวก่อนสอน นักเรียนนักศึกษาพาณิชยกรรมต้องการมาก ในเรื่องการประเมินผลการเรียนเป็นไปอย่างถูกต้อง ยุติธรรม นักเรียนนักศึกษาช่างอุตสาหกรรม ต้องการมาก เรื่องการแนะนำและเทคนิคการแก้ไขปรับปรุงงานของนักเรียนนักศึกษา จากการแสดงออกซึ่งความคิดเห็นนี้สามารถวิเคราะห์ผลการสอนและการติดตามการสอนของครูอาจารย์แต่ละประเภทวิชาได้ เพราะสิ่งที่ต้องการนั้น

หมายถึงสิ่งที่ยังมีข้อหรือยังไม่มี ดังนั้นจากรายชื่อกาารวิจัยนี้สามารถที่จะนำไปปรับปรุงแก้ไขในรายละเอียดของแต่ละประเภทวิชาได้ ทำนองเดียวกันความคิดเห็น ที่ต่อระดับปฏิบัติก็เช่นเดียวกัน สิ่งใดที่เห็นว่ายังมีการปฏิบัติข้อนั้น แสดงให้เห็นว่าสิ่งนั้นยังไม่เป็นที่พอใจของผู้แสดงความคิดเห็น

ด้านการบริหาร นักเรียนนักศึกษาทั้ง 3 ประเภทวิชามีความต้องการในงานแนะแนวมากทุกเรื่อง ดังนั้นสถานศึกษาจำเป็นต้องหันมาพิจารณาการบริการด้านแนะแนวให้กับนักเรียนนักศึกษาให้เพียงพอ เช่น เพิ่มบุคลากรด้านแนะแนวให้ครบทุกแผนกวิชา มีการประชาสัมพันธ์ด้านนี้ให้มากขึ้น ชัดเจนขึ้น ไม่ว่าจะป็นป้ายนิเทศ เสียงตามสาย และการชี้แจงเป็นกลุ่มย่อยนอกจากนี้สิ่งที่ทั้ง 3 ประเภทวิชาเห็นตรงกันว่ายังมีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย ได้แก่ เรื่องการบริการน้ำดื่มน้ำใช้ให้พอเพียง ดังนั้นผู้บริหารควรได้เร่งพิจารณาปรับปรุงเรื่องนี้เป็นการด่วน เพื่อเป็นการบรรเทาความต้องการของบุคลากรในสถานศึกษา สำหรับเรื่องที่สถานศึกษาได้ปฏิบัติเป็นประจำและดีแล้ว นักเรียนนักศึกษาทั้ง 3 ประเภทวิชาเห็นตรงกันว่ามี การปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ได้แก่ เรื่องการจัดปฐมนิเทศให้กับนักเรียนนักศึกษาใหม่

ด้านกลุ่มเพื่อน นักเรียนนักศึกษาทั้ง 3 ประเภทวิชา มีความต้องการมาก ในเรื่องที่แตกต่างกัน ได้แก่นักเรียนนักศึกษาคหกรรมต้องการ เรื่องมีโอกาสกระทำกิจกรรมเป็นกลุ่มขณะเรียน แต่นักเรียนนักศึกษาพาณิชยกรรม และช่างอุตสาหกรรมต้องการเรื่องรู้สึกสนุกสนานเมื่ออยู่ในกลุ่มเพื่อน เป็นที่น่าสังเกตว่านักเรียนนักศึกษาทั้ง 3 ประเภทวิชาเห็นว่าเรื่องรุ่นพี่คอยให้ความช่วยเหลือและประพฤติเป็นตัวอย่างแก่รุ่นน้อง และในเรื่องเกี่ยวกับการทำงานเป็นกลุ่ม อยู่ในระดับปานกลางค่อนข้างน้อย แสดงให้เห็นว่าสถานศึกษาจะต้องหันมาช่วยกันฝึกอบรมในเรื่องเหล่านี้ให้มากขึ้นและกระทำอย่างจริงจัง

ด้านอาคารสถานที่ ผลการวิจัยครั้งนี้พบว่า สถานศึกษาจะต้องเร่งดำเนินการเรื่อง แสงสว่างในห้องเรียน โรงฝึกงาน ถนน ให้เพียงพอ หาวิธีการขยายพื้นที่ฝึกงานให้เหมาะสมกับจำนวนนักเรียนนักศึกษา ตลอดจนกระทั่งจำนวนโต๊ะเก้าอี้ในห้องเรียน ห้องฝึกงานให้ที่อยู่ในสภาพที่ใช้งานได้และเพียงพอ การจัดสถานที่พักผ่อนรวมไปถึงการปลูกต้นไม้ให้ความร่มรื่น การดูแลรักษาความสะอาด ในบริเวณสถานศึกษา เช่น ห้องน้ำ ห้องส้วม ห้องเรียน และบริเวณรอบ ๆ อาคาร โรงฝึกงาน เพื่อเป็นการส่งเสริมการเรียนการสอน และการพัฒนาสุขภาพจิตของบุคลากรในสถานศึกษา

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนนักศึกษาทั้ง 3 ประเภทวิชา เกี่ยวกับความต้องการและระดับปฏิบัติ ที่มีต่อสภาพแวดล้อมวิทยาลัยเทคนิคปราจีนบุรีทั้ง 4 ด้านพบว่าแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เนื่องจากนักเรียนนักศึกษายู่ในวัยเดียวกัน ระดับความคิด และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก็ไม่แตกต่างกันมาก และนักเรียน

นักศึกษาส่วนใหญ่มาจากพื้นที่จังหวัดปราจีนบุรีเหมือนกัน

4. เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูอาจารย์แต่ละประเภทวิชาที่มีต่อสภาพแวดล้อมวิทยาลัย เทคนิคปราจีนบุรีทั้ง 4 ด้าน

4.1 ด้านการเรียนการสอน ผลการวิจัยโดยภาพรวม พบว่า ครูอาจารย์ 4 ประเภทวิชามีความต้องการ และเห็นว่ามี การปฏิบัติอยู่ในระดับมาก และเมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นกันแล้วโดยภาพรวม แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ทุกประเภทวิชา มีความต้องการอยู่ ในระดับมากทุกเรื่อง แสดงให้เห็นว่า ผู้สอนมีความต้องการให้ผลการสอน ออกมาดีที่สุด เพื่อให้เป็นไปตามบทบาทหน้าที่ของครูอาจารย์

ดังที่ สวาท ไชยคุณา ให้ทัศนะว่า

หลักการสอนวิชาชีพก็คือ เน้นในเรื่องการฝึกหัดวิชาชีพ หล่อหลอมให้นักเรียน นักศึกษา เข้าใจในการประกอบอาชีพ เน้นในเรื่องการฝึกหัดทำด้วยมือมีการฝึกงาน ในโรงงาน หรือโรงฝึกงาน เพื่อปรับนิสัยใจคอพื้นฐานความรู้ฝึก ของนักเรียน นักศึกษาให้คุ้นเคยกับสภาพที่ต้องไปอยู่ในสถานประกอบการจริง

เมื่อพิจารณาในรายละเอียดครูอาจารย์ทั้ง 4 ประเภทวิชา มีความต้องการ เรื่องการสอนภาคปฏิบัติต้องมีการสาธิตหรือแสดงการทำงานให้นักเรียน นักศึกษา ก่อน การให้โอกาสนักเรียน นักศึกษา แสดงความคิดเห็นขณะเรียน และการสอนภาคปฏิบัติต้องมีวัสดุอุปกรณ์ให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียน นักศึกษา เนื่องจากการเรียนการสอนวิชาชีพนั้นจำเป็นต้องปฏิบัติจริง ๆ และได้ปฏิบัติทำเหมือนกันทุกคน ดังนั้นในด้านการเตรียมวัสดุอุปกรณ์จึงเป็นสิ่งจำเป็นและสำคัญต่อการจัดการศึกษาวิชาชีพ ขณะเดียวกันเมื่อมีการปฏิบัติงานจริง ผู้สอนก็มีความต้องการให้ผู้เรียนได้ซักถาม และแสดงความคิดเห็นในวิชาที่เรียนหรือใน งานที่ปฏิบัติอยู่ เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติได้ถูกต้อง สถานศึกษาจำเป็นต้องจัดเตรียมวัสดุ อุปกรณ์การสอนให้กับครูอาจารย์ เพราะเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับการเรียนการสอน การให้บริการด้านนี้แก่ครูอาจารย์ได้เพียงพอ จะให้ประโยชน์แก่ผู้สอน ในแง่สร้างบรรยากาศในการ เรียนการสอนให้ น่าสนใจยิ่งขึ้น การมีอุปกรณ์พร้อมช่วยการเรียนรู้นักเรียน นักศึกษาได้มาก ดังที่ ประภม แสงสว่าง ได้กล่าวถึงเป้าหมายสำคัญของการบริหารการศึกษาว่า อยู่ที่การ เรียนการสอน และการเรียนการสอนที่ดีต้องให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วย การเรียนรู้จะ เกิดได้ต้องอาศัยสถานการณ์หรือสิ่งแวดล้อมซึ่งอาจจะเป็นวัตถุ ตัวบุคคลหรือเครื่องหมายต่าง ๆ

ดังนั้นการจัดการเรียนการสอนด้านวิชาชีพปัจจุบัน จึงให้ความสำคัญต่อวัสดุอุปกรณ์การสอนเป็นอย่างมาก การที่ครูอาจารย์ทั้ง 4 ประเภทวิชา มีความต้องการด้านวัสดุอุปกรณ์สูง แสดงให้เห็นว่าสถานศึกษายังไม่สามารถจัดหาให้ได้เพียงพอต่อความต้องการ

ดังนั้นจึงเป็นหน้าที่ของฝ่ายบริหารที่จะต้องดูแลเอาใจใส่ และพิจารณาการจัดสรรงบประมาณด้านนี้ให้เพียงพอ เพราะ บังอร ชูพงศ์ ได้ศึกษา พบว่า นักเรียนอาชีวศึกษาในกรุงเทพมหานคร มีปัญหาเกี่ยวกับบรรยากาศ ด้านการเรียนการสอน ในระดับปานกลาง โดยมีปัญหาสำคัญคืออุปกรณ์การเรียนการสอนมีไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน⁵⁰ และการสอนวิชาชีพมีความจำเป็นอย่างอื่นที่จะต้องสาธิต หรือแสดงให้เห็นนักเรียนนักศึกษาดูก่อน ทั้งการใช้เครื่องมือเครื่องจักรตลอดกระทั่งขบวนการทำงาน เนื่องจากอุบัติเหตุอาจเกิดขึ้นได้จากการปฏิบัติงานในโรงงานถึงร้อยละ 82⁵⁰ และการให้โอกาสนักเรียนนักศึกษาได้แสดงความคิดเห็นขณะเรียนเป็นวิธีการหนึ่ง que แสดงให้เห็นว่า ครูอาจารย์ยอมรับฟังความคิดเห็นของนักเรียน นักศึกษา เพื่อเป็นข้อคิดแนวทางในการสอน เพื่อให้เกิดการพัฒนาทั้งผู้สอนและผู้เรียน ส่วนเรื่องการเลือกวิธีสอน เลือกใช้สื่อการสอน การคำนึงถึงความสามารถของนักเรียนนักศึกษา การกระตุ้นให้นักเรียนนักศึกษา เกิดความสนใจนับว่า เป็นเรื่องที่ครูอาจารย์เห็นความสำคัญทั้งสิ้น ดังจะเห็นได้จากผลการวิจัยครั้งนี้ พบว่า ครูอาจารย์ทั้ง 4 ประเภทวิชา มีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งอาจเนื่องมาจากสถานศึกษา ไม่สามารถสนองความต้องการได้ โดยเฉพาะอย่างยิ่งเรื่องสื่อการเรียนการสอน (ทั้งสื่อและครุภัณฑ์ที่จะใช้กับสื่อรวมถึงสถานที่ที่เหมาะสมในการใช้สื่อประเภทต่าง ๆ) ผู้บริหารควรให้ความสนใจในเรื่องนี้ให้มาก เนื่องจากการเรียนการสอนจะเกิดประสิทธิภาพมากหากได้มีอุปกรณ์ช่วยสอนประเภทต่างๆ เข้าร่วม

4.2 ด้านการบริหาร ผลการวิจัยโดยภาพรวมพบว่าครูอาจารย์ทั้ง 4 ประเภทวิชา มีความต้องการ อยู่ในระดับมากที่สุด แต่เห็นว่ามี การปฏิบัติ อยู่ในระดับปานกลางค่อนข้างน้อย และเมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นแล้ว แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ แสดงให้เห็นว่าสถานศึกษา หรือผู้บริหารจะต้องดูแลและให้ความสนใจในเรื่องต่างๆ ให้มากขึ้น ผลการวิจัยครั้งนี้สอดคล้องกับผลการวิจัยของ คุชฎี สรรประเสริฐ ที่พบว่า นักศึกษา และอาจารย์พยาบาลสถาบันการศึกษาพยาบาลในกรุงเทพมหานคร มีทัศนคติต่อสภาพแวดล้อมด้านการบริหารโดยส่วนรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง⁵¹ และสอดคล้องกับการวิจัยของ สุกนต์ วิเชียรรัตน์ ที่พบว่า สภาพแวดล้อมด้านการบริหารของศูนย์ฝึกอบรมบุคลากรทางการศึกษาประจำการของวิทยาลัยครูภูเก็ต มีค่าเฉลี่ยอยู่ใน ระดับปานกลาง⁵² ครูอาจารย์ทั้ง 4 ประเภทวิชา เห็นว่ายังมีการปฏิบัติค่อนข้างน้อย ได้แก่การจัดบริการน้ำดื่ม น้ำใช้ให้เพียงพอ ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของหลายท่าน เช่น นัยนา อ่างสันติกุล⁵³ กาญจนา ภาสุรพันธ์⁵⁴ ผู้บริหารจะต้องร่วมกันกับบุคลากรในสถานศึกษา เพื่อหาวิธีการซึ่งจะได้มาซึ่งสิ่งทีบุคลากรใน

สถานศึกษามีความต้องการสูง เนื่องจากอาคารเรียน อาคารฝึกงาน อาคารส่งเสริมการศึกษามีจำนวนหลายหลัง และมีการเพิ่มจำนวนนักเรียนนักศึกษา ดังได้กล่าวมาแล้วนั้นสำหรับเรื่องกฎระเบียบต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นด้านการปกครอง การลงทะเบียนเรียน การวัดผลประเมินผลการเรียน และการแนะแนวนั้น ผู้วิจัยเสนอให้ผู้บริหารได้ประชุมชี้แจงให้ครูอาจารย์ทุกท่านได้เข้าใจตรงกัน พร้อมทั้งแจกเอกสารควบคู่กันไป ซึ่งอย่างน้อยที่สุดควรจะทำเดือนภาคเรียนละ 1 ครั้ง แล้วขอให้ครูอาจารย์ได้ขยายผลเรื่องเหล่านี้ไปยังกลุ่มนักเรียนนักศึกษาที่ตนสอนเพื่อทั้ง 3 ฝ่ายอันได้แก่ ฝ่ายบริหาร ครูอาจารย์ และนักเรียนนักศึกษาเข้าใจตรงกันและเข้าใจอย่างถูกต้อง

4.3 ด้านกลุ่มเพื่อน ผลการวิจัยโดยภาพรวม พบว่าครูอาจารย์ทั้ง 4 ประเภทวิชามีความต้องการอยู่ในระดับมาก และเห็นว่ามีระดับปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง แต่เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นกันแล้ว ครูอาจารย์ทั้ง 4 ประเภทวิชา มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ คุชฎี สรรประเสริฐ ที่พบว่า นักศึกษาและอาจารย์พยาบาลสถาบันการศึกษาพยาบาลในกรุงเทพมหานคร มีทัศนคติต่อสภาพแวดล้อม ด้านกลุ่มเพื่อนโดยส่วนรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง⁵⁶ การที่ครูอาจารย์ทั้ง 4 ประเภทวิชามีความเห็นต่อการปฏิบัติของกลุ่มเพื่อนอยู่ในระดับปานกลาง อาจเนื่องมาจากนักเรียนนักศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคปราจีนบุรีมีถึง 3 ประเภทวิชา ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรมจะมีนักเรียนนักศึกษาชายถึงร้อยละ 99 ประเภทวิชาคหกรรมจะมีนักเรียนนักศึกษาหญิงถึงร้อยละ 99 และประเภทวิชาพาณิชยกรรมจะมีนักเรียนนักศึกษาหญิงถึงร้อยละ 97 ดังนั้นความสัมพันธ์กันระหว่างประเภทวิชาจึงมีไม่มากนัก กิจกรรมและการพบปะสังสรรค์ระหว่างประเภทวิชาและต่างชั้นเรียนมีไม่มากเท่าที่ควร เนื่องจากโอกาสไม่อำนวย เพราะในปีการศึกษา 2533 นั้น สถานศึกษาสังกัดกรมอาชีวศึกษาที่เปิดสอนระดับ ปวช. ยังใช้ 10 สัปดาห์ / ภาคเรียนสำหรับนักเรียนชั้น ปวช. 2 และ 3 ส่วนชั้น ปวช. 1 นั้นทางกรมอาชีวศึกษาได้ปรับปรุงหลักสูตรระดับ ปวช. 2530 ในปีการศึกษา 2533 ให้จัดการเรียนการสอนเป็น 20 สัปดาห์ / ภาคเรียน ระดับชั้น ปวส. นั้นจัดการเรียนการสอนเป็น 20 สัปดาห์/ภาคเรียน ดังนั้นภายในสถานศึกษาแห่งนี้ จัดการเรียนการสอนแบ่งออกเป็น 2 แบบคือ ชั้น ปวช. 1 และ ปวส. เป็น 2 ภาคเรียน / ปีการศึกษา ส่วน ชั้น ปวช. 2, 3 ยังใช้ 4 ภาคเรียน / ปีการศึกษา จึงเป็นเหตุหนึ่งที่นักเรียนนักศึกษาไม่มีโอกาสร่วมกิจกรรมกันเท่าที่ควรและระเบียบบริหารไม่เอื้ออำนวยต่อการใช้ระบบอาวุโส นักเรียนนักศึกษาครูอาจารย์ไม่มีโอกาสได้ทำกิจกรรมร่วมกันบ่อยครั้ง เพราะครูอาจารย์เองก็จำเป็นต้องทำการสอนจนถึง 2 ผลิต และเลิกสอนถึงเวลา 19.50 น. จึงทำให้ครูอาจารย์ทั้ง 4 ประเภทวิชาเห็นความสัมพันธ์ในกลุ่ม

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เพื่อน อยู่ในระดับปานกลาง

และเห็นว่ามี การปฏิบัติ น้อย ในเรื่องวิทยาลัยเปิดโอกาสให้นักเรียนนักศึกษาจัดกิจกรรมระหว่างกลุ่มได้อย่างเสรี อาจเนื่องมาจากวิทยาลัยเห็นว่า การที่ปล่อยให้นักเรียน นักศึกษาจัดกิจกรรมอะไรต่าง ๆ ได้อย่างเสรีนั้น เป็นการไม่ถูกต้อง เพราะนักเรียน นักศึกษา ยังอยู่ในวัยหัวเลี้ยวหัวต่อจะเป็นผู้ใหญ่ก็ยังไม่ใช่ ประสบการณ์ด้านต่าง ๆ ยังมีน้อย การปล่อยให้ทำอะไรตามลำพังนั้น อาจเกิดการผิดพลาดไปในทางเสื่อมเสีย ซึ่งจะไม่เกิดการพัฒนาให้กับตัวนักเรียน นักศึกษา ซ้ำยังจะทำให้ผู้สอนพลอยเดือดร้อนด้วย สถานศึกษาซึ่งมีหน้าที่สร้างระเบียบวินัยและปลูกฝังคุณธรรมให้กับนักเรียน นักศึกษา

ดังเช่น ดร.สาโรช บัวศรี ได้กล่าวว่า

ไม่ว่าโรงเรียนหรือมหาวิทยาลัยหากปลูกฝังเพียงให้การศึกษาทางวิชาการ หรือวิชาชีพล้วน ๆ แต่เพียงอย่างเดียวแก่นักศึกษาโดยไม่คำนึงถึงคุณธรรม เช่น ความรับผิดชอบระเบียบวินัย จรรยาบรรณและจริยธรรมแล้ว นับว่าโรงเรียนหรือมหาวิทยาลัยนั้นยังไม่ได้ทำหน้าที่ให้สมบูรณ์^{๕๖}

ดังนั้น วิทยาลัยจึงไม่ปล่อยให้นักเรียน นักศึกษากระทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามลำพัง โดยไม่ได้รับการเห็นชอบจากฝ่ายบริหารก่อน

เรื่องที่ครูอาจารย์ทั้ง 4 ประเภทวิชา เห็นว่าการปฏิบัติ น้อยได้แก่ เรื่องนักเรียน นักศึกษามีการแนะนำช่วยเหลือเพื่อนเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาที่สอบไม่ผ่าน อาจเนื่องมาจากภูมิหลังของนักเรียน นักศึกษาที่เข้ามาศึกษาในวิทยาลัยแห่งนี้นั้น ส่วนใหญ่จะมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ เนื่องจากผู้วิจัยได้ตรวจสอบเอกสารรับรองความรู้ จากสถานศึกษาเดิมที่นำมามอบตัวเมื่อเข้ามาเรียนในวิทยาลัยแห่งนี้ทั้ง ระดับ ปวช. และระดับ ปวส. เพราะส่วนใหญ่ยังมีความคิดว่า ผู้ที่เรียนไม่เก่งจะต้องเข้าเรียนสายวิชาชีพ ดังนั้นผู้ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับปานกลางและสูงนั้นจะศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ดังนั้นผู้ที่เรียนอ่อนจะเข้าศึกษาต่อในสายวิชาชีพ ประกอบบางแผนกวิชาไม่มีโอกาสได้คัดเลือกนักเรียน นักศึกษา เช่น แผนกช่างเชื่อมโลหะ ช่างก่อสร้าง และแผนกคหกรรมศาสตร์ ถึงแม้แผนกที่มีโอกาสได้คัดเลือกก็จะได้นักเรียน นักศึกษาที่เรียนอ่อนเป็นทุนเดิมด้วยกันทั้งสิ้นอยู่แล้ว ด้วยเหตุนี้ส่วนหนึ่ง ที่ทำให้ นักเรียน นักศึกษาไม่มีความกระตือรือร้นที่จะชวนช่วยช่วยเหลือซึ่งกันและกัน จึงเป็นภาระหนักของครูอาจารย์ ที่จะต้องพยายามอบรมสั่งสอนทั้งวิชาการ และคุณธรรมจริยธรรม ตลอดกระทั่งระเบียบวินัยต่าง ๆ เพื่อให้เขาออกไปอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

และเห็นว่ามี การปฏิบัติ มาก ในเรื่องนักเรียน นักศึกษามีโอกาสกระทำกิจกรรมเป็น

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

กลุ่มขณะเรียน ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการเรียนวิชาชั้นนั้น จำเป็นต้องมีวัสดุฝึกให้นักเรียนนักศึกษาฝึกปฏิบัติ แต่การแจกจ่ายวัสดุฝึกให้กับนักเรียนนักศึกษา นั้นจำเป็นต้องให้เป็นกลุ่ม ๆ ละ 3-5 คน แล้วแบ่งหน้าที่กันทำในงานชิ้นนั้น เพราะวิทยาลัยไม่มีวัสดุฝึกหัดพอที่จะแจกเป็นรายบุคคลได้ทุกรายวิชา บางรายวิชาที่จำเป็นต้องจ่ายเป็นรายบุคคลจึงจะทำ ถ้ามีเช่นนั้นแล้วงบประมาณ ส่วนที่นำมาจัดหาวัสดุฝึกให้นักเรียนนักศึกษาได้ฝึกหัดนั้นจะไม่เพียงพอ และเรื่องที่ครูอาจารย์ทั้ง 4 ประเภทวิชาเห็นว่ามี การปฏิบัติมาก ได้แก่นักเรียนนักศึกษาที่มีความรู้สึกสนุกสนานและอบอุ่นเมื่ออยู่ในกลุ่มเพื่อน อาจเป็นเพราะว่านักเรียนนักศึกษาอยู่ในวัยเดียวกันมีความคิดอ่านอยู่ในระดับเดียวกัน มีรสนิยมนตรงกัน มีผลประโยชน์ร่วมกันบางอย่าง และนักเรียนนักศึกษาจะต้องอยู่ในสถานศึกษาถึงวันละไม่น้อยกว่า 8 ชั่วโมง

จากผลการวิจัยนี้ผู้วิจัยวิเคราะห์ได้ว่า ความสัมพันธ์ในกลุ่มเพื่อนของนักเรียนนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคปราจีนบุรี จะเป็นความสัมพันธ์ทางอารมณ์มากกว่าความสัมพันธ์ทางปัญญา เพราะผลของการวิจัย พบว่า มีการปฏิบัติน้อย ในเรื่องการให้ความช่วยเหลือเพื่อนในวิชาที่สอบไม่ผ่าน รุ่นพี่ให้ความช่วยเหลือรุ่นน้องน้อย เพราะการมีความสัมพันธ์ทางปัญญานั้นจะอยู่บนพื้นฐานของหลักการและเหตุผล อาศัยความรู้ ความคิด สติปัญญา และเหตุผล กิจกรรมเกี่ยวกับความสัมพันธ์นี้ได้แก่ การอภิปรายการประชุมการถกเถียงทางวิชาการและการสัมมนาเชิงปฏิบัติการ⁵⁷ ดังนั้นการที่ครูอาจารย์ทั้ง 4 ประเภทวิชาเห็นว่า นักเรียนนักศึกษามีการปฏิบัติมาก ในเรื่องนักเรียนนักศึกษาที่มีความรู้สึกสนุกสนานและอบอุ่นเมื่ออยู่ในกลุ่มเพื่อนนั้น จึงน่าจะเป็นการมีความสัมพันธ์ทางอารมณ์มากกว่ามีการสัมพันธ์ทางปัญญา เพราะครูอาจารย์ทั้ง 4 ประเภทวิชา เห็นว่านักเรียนนักศึกษามีการช่วยเหลือกันน้อยในเนื้อหาวิชาที่สอบไม่ผ่าน และจากการวิจัย นักเรียนนักศึกษาเองก็ยังเห็นว่ามี การปฏิบัติน้อย ในเรื่องรุ่นพี่ช่วยเหลือรุ่นน้อง

4.4 ด้านอาคารสถานที่ ผลการวิจัยพบว่าครูอาจารย์ทั้ง 4 ประเภทวิชามีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด และเห็นว่ามี การปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นกันแล้วพบว่า มีความแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งสอดคล้องกับการวิจัยของ สันต์ อู่อรุณ ที่พบว่า ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาเห็นด้วยปานกลางกับสภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่ของวิทยาลัยพลศึกษา⁵⁸ และสอดคล้องกับ คุชฎี สรรประเสริฐ ที่พบว่า นักศึกษาและอาจารย์พยาบาล สถาบันการศึกษาพยาบาลในกรุงเทพมหานครมีทัศนคติต่อสภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่ โดยส่วนรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง⁵⁹ การที่ครูอาจารย์วิทยาลัยเทคนิคปราจีนบุรี มีความคิดเห็นต่อสภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่เกี่ยวกับความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด อาจเนื่องมาจากอาคารสถานที่ของวิทยาลัยมีจำนวนมากคือ มีพื้นที่ถึง 86 ไร่ มีอาคารเรียนและอาคารที่เกี่ยวข้องกับการเรียนถึง 15 หลัง บ้านพัก

ครูอาจารย์ และบ้านพักนักรการภารโรงถึง 36 หน่วย บุคลากรทั้ง นักเรียนนักศึกษา ครู อาจารย์ นักรการภารโรงและลูกจ้างชั่วคราวรวม 2025 คน (ปี 2533) อาคารแต่ละหลัง อยู่ห่างไกลกัน พื้นที่เป็นกลุ่ม การพัฒนาด้านอาคารสถานที่ไม่ทันกับความต้องการของบุคลากร ในสถานศึกษา เนื่องจากในเรื่องของอาคารสถานที่นั้น เป็นความต้องการพื้นฐานประจำวัน ของมนุษย์ แต่สถานศึกษาไม่สามารถสนองความต้องการด้านนี้ได้ทั่วถึง เพราะสถานศึกษา กำลังอยู่ในระหว่างการพัฒนา มีการขยายชั้นเรียน ระดับการศึกษา ตลอดกระทั่งด้านอาคาร เรือน ดังนั้นจึงทำให้งบประมาณที่มีอยู่ ไม่สอดคล้องกับความต้องการ และในเรื่องของอาคาร สถานที่นั้นสามารถมองเห็นได้ชัดเจนเพราะเป็นรูปธรรม จึงสามารถบอกได้ชัดเจนว่าสิ่งไหน เพียงพอแล้ว สิ่งไหนยังไม่เพียงพอ

ความคิดเห็นที่มีต่อระดับปฏิบัตินั้นครูอาจารย์ทั้ง 4 ประเภทวิชาเห็นว่ามี การปฏิบัติ มากในเรื่องห้องสมุดมีโต๊ะเก้าอี้ จัดไว้อย่างเพียงพอกับความต้องการ ที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่อง มาจากห้องสมุดมีพื้นที่เพียงพอ บรรณารักษ์เอาใจใส่ดูแลและสามารถจัดมุมต่าง ๆ ได้ถูกต้อง ตามหลักวิชาการ และเห็นว่าสถานศึกษามีบุคลากรสองพันคนเศษ เปิดบริการตั้งแต่เวลา 08.00-19.00 น. นั้นเป็นที่พอใจแล้ว สำหรับเรื่องพื้นที่ฝึกงานเหมาะสมกับจำนวนนักเรียน นักศึกษา ครูอาจารย์ประเภทวิชาพาณิชยกรรม และช่างอุตสาหกรรม มีความเห็นไม่ตรงกัน ครูอาจารย์พาณิชยกรรมเห็นว่ามี การปฏิบัติมาก อาจเนื่องมาจากการฝึกงานของแผนกพาณิชย กรรมนั้นไม่มีความต้องการพื้นที่มาก เพียงแต่มีพื้นที่วางโต๊ะเก้าอี้สำหรับวางครุภัณฑ์ประเภท เครื่องใช้สำนักงานเช่น เครื่องพิมพ์ดีด เครื่องคำนวณ เครื่องคอมพิวเตอร์ ฯลฯ ก็เพียงพอ แล้ว การปฏิบัติงานของนักเรียนนักศึกษา ก็จะอยู่เพียงบนโต๊ะเท่านั้น การใช้เครื่องมือเครื่อง จักรจะเป็นการใช้เฉพาะบุคคล และสามารถจัดห้องเรียนปฏิบัติการด้านอาชีพแยกได้เป็นสัดส่วน จึงทำให้ครูอาจารย์ประเภทวิชาพาณิชยกรรมเห็นว่ามี การปฏิบัติมากในเรื่องนี้ แต่ช่าง อุตสาหกรรม เห็นว่ามี การปฏิบัติน้อยในเรื่องนี้ เนื่องจากโรงฝึกงานของช่างอุตสาหกรรมนั้น คับแคบ เพราะพื้นที่โรงงานเป็นชั้นเดียวและสร้างมาเป็นเวลา 10 - 20 ปีแล้ว จำนวนนัก เรียนนักศึกษาเพิ่มมากขึ้นในระหว่าง 10 ปีที่ผ่านมา แต่ไม่มีการขยายพื้นที่โรงงานจึงทำให้ มองเห็นได้ชัดเจนว่ามีพื้นที่คับแคบเมื่อนักเรียนนักศึกษาเข้าฝึกงานพร้อมกัน นักเรียนนักศึกษา ช่างอุตสาหกรรม ไม่สามารถใช้เครื่องจักร 1 คนต่อ 1 เครื่องได้ในเวลาพร้อมกัน นอกจาก แผนกเทคนิคพื้นฐานเท่านั้น ที่สามารถจัดให้ได้ 1 คนต่อ 1 ชุด ด้วยเหตุผลดังกล่าว จึงทำ ให้ครูอาจารย์ทั้ง 2 ประเภทวิชามีความเห็นไม่ตรงกัน

ส่วนเรื่องที่ครูอาจารย์ทั้ง 4 ประเภทวิชาเห็นว่ามี การปฏิบัติน้อย ได้แก่เรื่องห้อง น้ำห้องส้วมมีความสะอาดถูกสุขลักษณะ ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ กาญจนา ภาสุรินทร์ ที่พบว่า นักศึกษามีความพึงพอใจน้อยต่ออาคารสถานที่บางส่วน เช่น ห้องน้ำ ห้องส้วมไม่เพียงพอและไม่สะอาดเท่าที่ควร การที่ครูอาจารย์ทั้ง 4 ประเภทวิชา ของวิทยาลัยเทคนิคปราช

เงินบุรีมีความเห็นตรงกันเช่นนี้ เพราะว่าในทางปฏิบัติแล้วมีการทำความสะอาดห้องน้ำเพียงวันละ 1 ครั้งเท่านั้น ซึ่งไม่เหมาะสมกับจำนวนผู้ใช้ห้องน้ำห้องส้วม ถึงแม้จะแยกเป็นห้องน้ำชาย-หญิง ออกจากกัน โดยเฉพาะอย่างยิ่งสถานศึกษาซึ่งเปิดทำการสอนตั้งแต่ 08.00 - 19.50 น.

สรุปความคิดเห็นของครูอาจารย์ทั้ง 4 ประเภทวิชาที่มีต่อ สภาพแวดล้อมวิทยาลัยเทคนิคปราจีนบุรีทั้ง 4 ด้าน ทั้งระดับความต้องการ และระดับปฏิบัติ พบว่า แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ว่า ครูอาจารย์แต่ละประเภทวิชามีความคิดเห็นแตกต่างกัน ทั้งความต้องการและระดับปฏิบัติ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก ครูอาจารย์ส่วนใหญ่มีประสบการณ์การสอน ระดับการศึกษาไม่แตกต่างกันมาก ถึงแม้จะมีบทบาทหน้าที่การสอนคนละประเภทวิชา

สรุปผลที่ได้จากการวิจัยครั้งนี้

จากการศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนนักศึกษา และครูอาจารย์ที่มีต่อสภาพแวดล้อมวิทยาลัยเทคนิคปราจีนบุรีทั้ง 4 ด้าน สรุปผลเพื่อนำไปปฏิบัติได้ดังนี้

1. ด้านการเรียนการสอน ต้องการให้การประเมินผลการเรียนเป็นไปอย่างยุติธรรมและชัดเจน ครูอาจารย์มีการเตรียมการสอนที่ดี ใช้เทคนิคในการแก้ไขปรับปรุงการสอนภาคปฏิบัติให้ทันสมัยยิ่งขึ้น ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และสอดคล้องกับแต่ละวิชาที่เรียน จัดหาวัสดุฝึกให้เพียงพอและเหมาะสม
2. ด้านการบริหาร ต้องการให้จัดแนแแนว เรื่องการศึกษาต่อให้ชัดเจน จัดสนับสนุนเรื่องการหาทุนการศึกษา การฝึกงานให้ตรงตามสาขาที่เรียน ให้มีการปัจฉิมนิเทศปฐมนิเทศ และเรื่องระเบียบการลงทะเบียนเรียนให้เข้าใจตรงกันโดยทั่วถึง
3. ด้านกลุ่มเพื่อน ต้องการให้มีการรวมกลุ่มสรุปบทเรียนรายวิชาต่าง ๆ เพื่อเตรียมสอบเป็นกิจกรรมระหว่าง รุ่นพี่ รุ่นน้องและรุ่นเดียวกัน ให้ความช่วยเหลือซึ่งกันและกัน เปิดโอกาสให้จับกลุ่มทำกิจกรรมอย่างเสรี และให้มีอิสระในการประกอบกิจกรรมที่ใจรักและมีความถนัด
4. ด้านอาคารสถานที่ ต้องการให้โรงฝึกงาน ห้องเรียน มีแสงสว่างเพิ่มขึ้น โรงฝึกงานมีพื้นที่เพียงพอกับจำนวนนักเรียนนักศึกษา โต๊ะเก้าอี้มีสภาพเรียบร้อยดีกว่าปัจจุบัน ห้องน้ำ ห้องส้วมดูแลให้สะอาด และถูกสุขลักษณะกว่าที่เป็นอยู่ จัดให้มีที่นั่งพักผ่อน มีร่มเงาเพิ่มขึ้น บริเวณรอบอาคารเรียนและโรงฝึกงานดูแลให้สะอาดร่มรื่นเพื่อใช้ประโยชน์ด้านการอ่านหนังสือ ทำบทเรียน ปรึกษาหารือกันได้ดียิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะต่อไปนี้อาศัยผลจากการวิจัยเป็นพื้นฐาน โดยแบ่งข้อเสนอแนะเป็น เรื่อง ๆ ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะสำหรับการบริหารและพัฒนาสภาพแวดล้อมวิทยาลัยเทคนิคปราจีนบุรี

1.1 ด้านการเรียนการสอน

1.1.1 จัดหาเครื่องมือเครื่องจักรและวัสดุฝึกหัด ให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียน นักศึกษาที่จะเข้าฝึกงาน

1.1.2 ครูอาจารย์มีความจำเป็นอย่างไร ที่จะต้องสาธิตการปฏิบัติงานทุกชิ้น ให้นักเรียนนักศึกษาได้ดูก่อนลงมือปฏิบัติ และคอยแนะนำอย่างใกล้ชิด

1.1.3 ครูอาจารย์ต้องเข้าใจระเบียบ และวิธีการวัดผลประเมินผลการเรียน ที่ถูกต้อง โดยจัดให้มีการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่องการวัดผลประเมินผลการเรียน หรือส่งบุคลากรเข้าอบรมและศึกษาดูงานนอกสถานศึกษาเป็นบางครั้ง

1.1.4 ครูอาจารย์ ต้องเปิดโอกาสให้นักเรียนนักศึกษาได้ประเมินผลการสอน เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาการสอนของตนอยู่ตลอดเวลา

1.1.5 ผู้บริหารควรติดตามดูแล และเอาใจใส่ เพื่อช่วยแก้ปัญหาและเป็นที่ปรึกษาให้กับครูอาจารย์ทุกแผนกวิชา

1.2 ด้านการบริหาร

เพื่อให้การบริหารสถานศึกษาเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษาให้กับ เยาวชนให้มีคุณภาพและคุณธรรม จำเป็นที่ผู้บริหารจะต้องไม่มองข้ามสิ่งที่ช่วยสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน ดังนั้นควรเร่งปรับปรุงสิ่งต่อไปนี้

1.2.1 จัดหาน้ำดื่ม น้ำใช้ที่สะอาดให้เพียงพอับความต้องการของบุคลากรใน สถานศึกษา

1.2.2 เรื่องกฎระเบียบต่าง ๆ จะต้องชี้แจงให้ทราบ และเข้าใจตรงกันทุก ฝ่าย ได้แก่ ผู้บริหาร ครูอาจารย์ นักเรียนนักศึกษา ตลอดจนทั้งนักการภารโรงและควร ได้จัดทำเอกสารแจกประกอบ

1.2.3 เปิดโอกาสให้ครูอาจารย์ นักเรียนนักศึกษา ได้เสนอความคิดเห็นการบริหาร เพื่อนำไปเป็นข้อพิจารณาในการบริหาร

1.2.4 ติดตามผลการปฏิบัติงานและให้จัดทำรายงานตามคำสั่งทุกครั้ง

1.2.5 จัดครูอาจารย์ ช่วยแนะแนวประจำแผนกวิชา เพื่อช่วยเหลือให้นักเรียนนักศึกษาได้ทันและทั่วถึง

1.3 ด้านกลุ่มเพื่อน

เพื่อนมีบทบาทสำคัญต่อการเรียนรู้ และเปลี่ยนแปลงบุคลิกภาพ เพื่อให้การคบเพื่อนเป็นประโยชน์ต่อนักเรียนนักศึกษา ควรวางแผนทางในการปฏิบัติดังนี้

1.3.1 ควรส่งเสริมกิจกรรมทางวิชาการ โดยให้นักเรียนนักศึกษาทำงานเป็นกลุ่มและรับผิดชอบร่วมกัน

1.3.2 ส่งเสริมให้มีการพบปะสังสรรค์ระหว่างคณะ และระหว่างชั้นปี ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ พัฒนากิจกรรมให้ทันกับสภาพการเปลี่ยนแปลงทางสังคม

1.3.3 ส่งเสริมให้นักเรียนนักศึกษาร่วมกัน พัฒนาทั้งภายในและภายนอกวิทยาลัย

1.3.4 ส่งเสริมให้มีการแข่งขันกีฬา เชื่อมความสัมพันธ์ เพื่อความเข้าใจอันดีต่อกัน

1.3.5 สนับสนุนให้รุ่นพี่เป็นผู้นำ เพื่อเป็นแนวทางในการช่วยเหลือรุ่นน้อง ตลอดจนกระทั่งเป็นตัวอย่างที่ดีแก่รุ่นน้อง

1.4 ด้านอาคารสถานที่

อาคารสถานที่ เป็นองค์ประกอบสำคัญในการจัดการศึกษา เพื่อเป็นการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาให้ประสบความสำเร็จสูงสุด วิทยาลัยควรได้ปรับปรุงดังต่อไปนี้

1.4.1 ปรับปรุงห้องน้ำห้องส้วมให้มีความสะอาดถูกหลักอนามัย โดยให้อยู่ในความดูแลของคณะกรรมการร่วม ประกอบด้วยผู้แทนนักศึกษา พนักงานเจ้าหน้าที่ และครูอาจารย์ฝ่ายอาคารสถานที่ ให้มีการทำความสะอาดอย่างน้อยไม่น้อยกว่า 3 ครั้งต่อวันเนื่องจากวิทยาลัยเปิดทำการสอนตั้งแต่เวลา 08.00 - 19.50 น.

1.4.2 จัดหา และปรับปรุงโต๊ะเก้าอี้ในห้องเรียน ให้อยู่ในสภาพที่ใช้การได้ดี และเพียงพอกับจำนวนนักเรียนนักศึกษา โดยมอบให้คณะกรรมการฝ่ายอาคารสถานที่ ช่วยกันดูแลติดตามเพื่อปรับปรุงตลอดเวลา

1.4.3 ปรับปรุงระบบไฟฟ้าแสงสว่าง ทั้งในโรงงาน และในห้องเรียน ตลอดจนกระทั่งถนน โดยมอบให้ฝ่ายอาคารสถานที่ประสานงานกับแผนกช่างไฟฟ้า เพื่อตรวจสอบอยู่ตลอดเวลาเมื่อพบจุดบกพร่องต้องรีบแก้ไขให้ทันท่วงที เพราะมีการเรียนการสอนถึง 19.50 น.

1.4.4 ควรมีการขยายพื้นที่โรงงานให้เหมาะสมกับจำนวนนักเรียนนักศึกษาที่เพิ่มขึ้นโดยผู้บริหารประสานงาน กับกรมกองเจ้าสังกัด เพื่อขอจัดสรรงบประมาณดำเนินการต่อไป

1.4.5 เร่งปลูกต้นไม้ยืนต้นเพื่อร่มเงาตามอาคารสถานที่ที่สร้างใหม่ เพื่อความร่มรื่นของสถานศึกษาและเป็นที่พักผ่อนของบุคลากรในสถานศึกษาได้

1.4.6 จัดทำที่นั่งพักผ่อนตามบริเวณต้นไม้ ให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียนนักศึกษา โดยประสานงานกับแผนกช่างก่อสร้างและช่างเชื่อมโลหะแผ่นเพื่อดำเนินการ

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยต่อไป

2.1 ศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนนักศึกษาและครูอาจารย์เกี่ยวกับความต้องการที่มีต่อสภาพแวดล้อมด้านการปกครองของวิทยาลัยเทคนิคปราจีนบุรี

2.2 ศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนนักศึกษา และครูอาจารย์ที่มีต่อสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาวิทยาลัยเทคนิคที่อยู่ในกลุ่มสถานศึกษาเดียวกัน

เชิงอรรถ

¹ พดุง พรหมมูล, "สภาพแวดล้อมทางวิชาการของบัณฑิตศึกษา สาขาศึกษาศาสตร์ ในทัศนะของนิสิต," วิทยานิพนธ์ปริญญาโท บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2525, หน้า 64-68.

² ชัดน์ น้อยแสงศรี, "ระเบียบการสอนทั่วไป," มิตรครู ฉบับที่ 17 (กุมภาพันธ์ 2518), หน้า 26-28.

³ จันทร ชุ่มเมืองปัก, "เปิดเทอมนี้จะปรับปรุงการสอนอย่างไร," ศูนย์ศึกษา ฉบับที่ 5 (พฤษภาคม 2508), หน้า 29.

⁴ บรรจง ชูสกุลชาติ, อาชีพศึกษาครบวงจร (กรุงเทพมหานคร : วัฒนาพานิช, 25280), หน้า 10.

⁵ บังอร ชูพงษ์, "การศึกษาสภาพปัญหาที่ส่งผลต่อการปรับตัวของนักเรียนอาชีวศึกษา ในกรุงเทพมหานคร," วิทยานิพนธ์ปริญญาโท บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2523, หน้า 59.

⁶ หวน พิณสุพันธ์, การบริหารโรงเรียน (กรุงเทพ : โอ เอส พรินต์ติ้งเ้าท์การพิมพ์, 2528), หน้า 93.

⁷ กาญจนา ภาสกรพันธ์, "ความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อสภาพแวดล้อมภายในวิทยาลัยอาชีวศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษา เขตการศึกษา 8," วิทยานิพนธ์ปริญญาโท บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2531, หน้า 109.

⁸ นัยนา อ่างสันติกุล, "การวิเคราะห์องค์ประกอบสภาพแวดล้อมมหาวิทยาลัยไทย," วิทยานิพนธ์ปริญญาโท บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522, หน้า 63.

⁹ เข้าว มณีวงศ์, การบริหารกิจการนักศึกษา (กรุงเทพฯ : อมรการพิมพ์, ม.ป.ป.), หน้า 170-173.

¹⁰ คุณิต คงตระกูล, "การบริหารกิจการนักศึกษาวิทยาลัยครูภาคเหนือ," วิทยานิพนธ์ปริญาโท บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2526, หน้า 125.

¹¹ ศิริ รอดบุญธรรม, "การบริหารกิจการนักศึกษาของวิทยาลัยสังกัดกรมอาชีวศึกษา," วิทยานิพนธ์ปริญาโท บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2517, บทคัดย่อ.

¹² คุณษา แสงสว่าง, "ความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและความต้องการในด้านการบริการสุขภาพในวิทยาลัยพลศึกษา," วิทยานิพนธ์ปริญาโท บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2529, หน้า 84.

¹³ กิติมา ปรีดีฉลก, การบริหารและการนิเทศการศึกษาเบื้องต้น (ม.ป.ท.2529), หน้า 263.

¹⁴ บุณนาค คุ่มภัย, "การศึกษาเปรียบเทียบความต้องการของวัยรุ่นในวิทยาลัยครูวิทยาลัยอาชีวศึกษาและโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายในจังหวัดนครราชสีมา," วิทยานิพนธ์ปริญาโท บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2522, หน้า 44-45.

¹⁵ จรุงญ ภาวจักร, "สภาพแวดล้อมวิทยาลัยครูภาคกลาง," วิทยานิพนธ์ปริญาโท บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523, หน้า 75.

¹⁶ ศิริ รอดบุญธรรม, สิ่งที่ได้เอามาแล้ว, หน้า 89.

¹⁷ เมธี ปิลันธนานนท์, การบริหารอาชีวและเทคนิคศึกษา (คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง, 2531), หน้า 158.

¹⁸ พันธุ์ หันนาคินทร์, หลักการบริหารโรงเรียน (กรุงเทพมหานคร : วัฒนาพานิช, 2513), หน้า 257.

¹⁰ วิจิตร วรุตบางกูร, การวางแผนผังและพัฒนาสถานศึกษา (กรุงเทพฯ : ชนิษฐ์ การพิมพ์, 2524), หน้า 150.

²⁰ วิจิตร วรุตบางกูร, สิ่งที่ได้เข้ามาแล้ว, หน้า 2.

²¹ รัชนี อมรพันธ์, "การศึกษาสภาพแวดล้อมวิทยาลัยครูภาคตะวันออกเฉียงเหนือ." วิทยานิพนธ์ปริญาโท บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523, หน้า 90-91.

²² รังสรรค์ หันสันเทียะ, "สภาพแวดล้อมวิทยาลัยครูนครราชสีมาในทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษา," วิทยานิพนธ์ปริญาโท บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2526, หน้า 59.

²⁴ เฉลิมชัย บุรีภักดิ์ และคณะ, รายงานผลการวิจัยเรื่องลักษณะของครูที่ดี (กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ตำรวจ, 2520), หน้า 24-27.

²⁵ กรรณิการ์ พินศิริกุล, "การสำรวจปัญหาการเรียนสังคมและส่วนตัวของนักเรียนโรงเรียนสารพัดช่างในกรุงเทพมหานคร," วิทยานิพนธ์ปริญาโท บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2521, หน้า 54.

²⁶ บังอร ชูพงศ์, สิ่งที่ได้เข้ามาแล้ว, หน้า 59.

²⁶ พงษ์ศักดิ์ วรสุนทรโรสก, "ศึกษาธิการเขตและศึกษาธิการจังหวัดจะให้บริการแก่โรงเรียนอาชีวะอย่างไร," ใน รวมบทความอาชีวศึกษา (กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์วิชาการ, 2517), หน้า 90-91.

²⁷ กรมอาชีวศึกษา, "วัตถุประสงค์และนโยบายของกรมอาชีวศึกษาในแผนพัฒนา ระยะที่ 7," (2535 - 2539), หน้า 1. (เอกสารอัดสำเนา)

²⁸ บรรจง ชูสกุลชาติ, สิ่งที่ได้เข้ามาแล้ว, หน้า 10.

²⁰ สุวรรณ สุขสมภักดิ์, "สภาพแวดล้อมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา
วิทยาเขตนครศรีธรรมราชในทัศนะของนักศึกษาอาจารย์และผู้บริหาร," วิทยานิพนธ์ปริญญาโท
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2530, หน้า 74.

³⁰ นิธนา อ่างสันติกุล, สิ่งที่ได้เข้ามาแล้ว, หน้า 63.

³¹ มั่นเกียรติ โกศลนิวัตวิงษ์, "สภาพแวดล้อมวิทยาลัยครูกลุ่มภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
ของผู้บริหารอาจารย์และนักศึกษา," วิทยานิพนธ์ปริญญาโท บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหา
วิทยาลัย. 2527, หน้า บทคัดย่อ.

³² เป็เรือง กุมท, การวิจัยสื่อและแนวกรรมการสอน ภาควิชาเทคโนโลยีทางการ
ศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2519, หน้า 139.

³³ หวาน พิเศษพันธ์, สิ่งที่ได้เข้ามาแล้ว, หน้า 87.

³⁴ มั่นเกียรติ โกศลนิวัตวิงษ์, สิ่งที่ได้เข้ามาแล้ว, หน้า 132.

³⁵ สุวรรณ สุขสมภักดิ์, สิ่งที่ได้เข้ามาแล้ว, หน้า 77.

³⁶ พรชูลี อาชวอรุณ, "การพัฒนานิสัยนักศึกษา," นิตินักศึกษา (กรุงเทพฯ : ฟ้า
หัดสนา, 2525), หน้า 245.

³⁷ กาญจนา ภาสพันธ์, สิ่งที่ได้เข้ามาแล้ว, หน้า 111.

³⁸ นิธนา อ่างสันติกุล, สิ่งที่ได้เข้ามาแล้ว, หน้า 66.

³⁹ จรุง ภาวจักร, สิ่งที่ได้เข้ามาแล้ว, หน้า 75.

⁴⁰ บุณนาค คุ่มภัย, สิ่งที่ได้เข้ามาแล้ว, หน้า 44.

⁴¹ สุวรรณ สุขสมภักดิ์, สิ่งที่ได้เข้ามาแล้ว, หน้า 80.

⁴² สันต์ อู่อรุณ, "สภาพแวดล้อมวิทยาลัยพระศึกษาสุพรรณบุรีในทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษา," วิทยานิพนธ์ปริญญาโท บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2530, หน้า 55.

⁴³ คุณหญิง สรรประเสริฐ, "สภาพแวดล้อมสถาบันการศึกษาพยาบาลในกรุงเทพมหานครในทัศนะของนักศึกษาและอาจารย์," วิทยานิพนธ์ปริญญาโท บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2529, หน้า 116.

⁴⁴ ผกาทิพย์ เกษราภล, "สภาพแวดล้อมมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒในทัศนะของนิสิต," วิทยานิพนธ์ปริญญาโท บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2524, หน้า 89.

⁴⁵ วิจิตร วรตบางกูร, สิ่งที่ได้อ้างมาแล้ว, หน้า 2.

⁴⁶ กาญจนา ภาสกรพันธ์, สิ่งที่ได้อ้างมาแล้ว, หน้า 110.

⁴⁷ สุวรรณ สุขสมภักดิ์, สิ่งที่ได้อ้างมาแล้ว, หน้า 80.

⁴⁸ สวาทดี ไชยคุณา, "หัวใจของการศึกษาคือวิชาชีพ ปัจจัยส่งเสริมในการจัดการอาชีวศึกษาคือ "ครูอาชีพ", "อาชีวศึกษา ปีที่ 1 ฉบับที่ 11 (สิงหาคม 2528), หน้า 28-29.

⁴⁹ ประถม แสงสว่าง, การบริหารการศึกษาเบื้องต้น (กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ประยูรวงษ์ จำกัด, 2525), หน้า 96-97.

⁵⁰ เมธี ปิลันธนานนท์, สิ่งที่ได้อ้างมาแล้ว, หน้า 156.

⁵¹ บังอร ชูพงษ์, สิ่งที่ได้อ้างมาแล้ว, หน้า 59.

⁵² คุณหญิง สรรประเสริฐ, สิ่งที่ได้อ้างมาแล้ว, หน้า 118.

^{๕๓} สคุณธ์ วิเชียรรัตน์, "สภาพแวดล้อมศูนย์ฝึกอบรมครูและบุคลากรประจำการของวิทยาลัยครูภูเก็ตตามทัศนะของผู้เข้าอบรมและผู้ให้การอบรม," วิทยานิพนธ์ปริญญาโท บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2527, หน้า 115.

^{๕๔} นัยนา อ่างสันติกุล, สิ่งที่ได้อ้างมาแล้ว, หน้า 66.

^{๕๕} กาญจนา ภาสกรพันธ์, สิ่งที่ได้อ้างมาแล้ว, หน้า 111.

^{๕๖} คุณหญิง สรรพประเสริฐ, สิ่งที่ได้อ้างมาแล้ว, หน้า 119.

^{๕๗} สาโรช บัวศรี, การฝึกความรับผิดชอบ (สมาคมการศึกษาแห่งประเทศไทย : โรงพิมพ์บรรหาร, 2505), หน้า 1.

^{๕๘} ไพฑูรย์ สีนลารัตน์, "ความสัมพันธ์ในหมู่นิสิตนักศึกษา," คัมภีร์มหาวิทยาลัย (กรุงเทพฯ : เจริญวิทย์การพิมพ์, 2518,) , หน้า 134.

^{๕๙} สันต์ อู่อรุณ, สิ่งที่ได้อ้างมาแล้ว, 2530, หน้า 74.

^{๖๐} คุณหญิง สรรพประเสริฐ, สิ่งที่ได้อ้างมาแล้ว, หน้า 120.

^{๖๑} กาญจนา ภาสกรพันธ์, สิ่งที่ได้อ้างมาแล้ว, หน้า 110.

บรรณานุกรม

กรรณิการ์ พินศิริกุล. "การสำรวจปัญหาการเรียน สังคมและส่วนตัวของนักเรียนโรงเรียน
สารพัดช่างในกรุงเทพมหานคร." ปรึญยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศรี
นครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2521.

กาญจนา ภาสุรพันธ์. "ความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อสภาพแวดล้อมภายในวิทยาลัย
อาชีวศึกษาสังกัดกรมอาชีวศึกษาเขตการศึกษา 8." ปรึญยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2531.

กิติมา ปรีดีดิลก. การบริหารและการนิเทศการศึกษาเบื้องต้น. มปท. : 2529.

ก่อ สวัสดิ์พาณิชย์. วัยรุ่นและการปรับปรุงบุคลิกภาพ. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์วัฒนาพาณิชย์,
2529.

ครุศาสตร์อุตสาหกรรม, คณะ, สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.
ผู้บริหารที่พึงประสงค์ในทศวรรษหน้า. 2532. (เอกสารอัดสำเนา.)

จันทร์ ชุ่มเมืองปัก. "เปิดเทอมนี้จะปรับปรุงการสอนอย่างไร." ศูนย์ศึกษา พฤษภาคม,
2508.

จรรยา ถาวรจักร. "สภาพแวดล้อมวิทยาลัยครูในภาคกลาง." ปรึญยานิพนธ์ครุศาสตร์มหาบัณฑิต,
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.

เฉลียว และคนอื่น ๆ. รายงานผลการวิจัยเรื่องลักษณะครูที่ดี. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์
คำรวจ, 2520.

ชัชวาลย์ เสนาลักษณ์. "การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรของวิทยาลัยอาชีวศึกษาของรัฐใน
เขตกรุงเทพมหานคร." ปรึญยานิพนธ์ครุศาสตร์มหาบัณฑิต, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2531.

ชาญชัย ศรีไสยเพชร. ทักษะและเทคนิคการสอน. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์พิทักษ์อักษร, 2525.

เชิดศักดิ์ ไชวาสินธุ์. การวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์. กรุงเทพฯ :
โรงพิมพ์โอเคอินเตอร์, 2523.

เช่าวี มณีวงษ์. การบริหารกิจการนักศึกษา. กรุงเทพฯ : อมรการพิมพ์, ม.ป.ป.

ดุสิต คงตระกูล. "การบริหารกิจการนักศึกษาของวิทยาลัยสังกัดกรมอาชีวศึกษา."
ปริทัศน์นพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร,
2529.

ศุภยา แสงสว่าง. "ความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและความต้องการใน
ด้านการบริการสุขภาพในวิทยาลัยพลศึกษา." ปริทัศน์นพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต,
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2529.

เดือนจิตต์ จิตต์อารี. "การคบเพื่อนของนิสิตนักศึกษามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร." ปริทัศน์นพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร, 2522.

ธงชัย สุวัฒน์เมฆินทร์. การบริหารงานวิชาการ. หน่วยงานนิเทศกรมอาชีวศึกษา,
2529. (เอกสารอัดสำเนา.)

นิสนา อ่างสันติกุล. "การวิเคราะห์องค์ประกอบสภาพแวดล้อมมหาวิทยาลัยไทย."
ปริทัศน์นพนธ์ครุศาสตร์มหาบัณฑิต, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.

นิพนธ์ เมืองพระ. "การศึกษางานวิชาการในวิทยาลัยเทคนิคกลุ่มภาคเหนือและกลุ่มภาค
กลาง สังกัดกรมอาชีวศึกษา." ปริทัศน์นพนธ์ครุศาสตร์มหาบัณฑิต, สถาบันเทคโนโลยี
พระจอมเกล้า พระนครเหนือ, 2532.

นิพนธ์ กิनावงศ์. หลักเบื้องต้นกับการบริหารโรงเรียนและนิเทศการศึกษา. กรุงเทพฯ :
โรงพิมพ์พัฒนา, 2523. (พิมพ์ครั้งที่ 2)

นพพงศ์ บุญจิตราคุลย์. หลักการบริหารการศึกษาทั่วไป. ภาควิชาการบริหารการศึกษา
คณะครุศาสตร์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บรรจง ชูสกุลชาติ. "เนื่องในวันสถาปนากรมอาชีวศึกษาครบ 44 ปี." อาชีวศึกษา, สิงหาคม, 2529.

_____ . "อาชีวศึกษาครบวงจร." อาชีวศึกษา, มกราคม, 2529.

_____ . อาชีวศึกษาครบวงจร. กรุงเทพฯ : วัฒนาพานิช, 2528.

_____ . "44 ปี กรมอาชีวศึกษา." อาชีวศึกษา, สิงหาคม, 2529.

บังอร ชูพงษ์. "การศึกษาสภาพปัญหาที่ส่งผลต่อการปรับตัวของนักเรียนอาชีวศึกษาในกรุงเทพมหานคร." ปริญญาานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2523.

บุญนาค คัมภีร์. "การศึกษาเปรียบเทียบความต้องการทางสังคมของของวัยรุ่นในวิทยาลัยครู วิทยาลัยอาชีวศึกษาและโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายในจังหวัดนครราชสีมา." ปริญญาานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2522.

บุญศักดิ์ ใจจงกิจ. "บทความทางวิชาการ." ข่าว สจพ ธันวาคม, 2523.

บุญพา มิลินทสูตร. "วินัยของนักศึกษาตามทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์ผู้สอนและนักเรียน นักศึกษาสังกัดกรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ." ปริญญาานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2532.

ประกอบ คุปรัตน์. "นิสิตนักศึกษาและกระบวนการกลุ่มในสถาบันอุดมศึกษา," นิสิตนักศึกษา กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์พีระพัฒนา, 2525.

ประถม แสงสว่าง. การบริหารการศึกษาเบื้องต้น. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ประสูรวงษ์จำกัด, 2525.

ประนอม บุญเนา. "กระบวนการตัดสินใจสั่งการในวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา ในส่วนกลาง." ปริญญาานิพนธ์ครุศาสตร์มหาบัณฑิต, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ปริญญา อังคสิงห์. เอกสารประกอบคำบรรยายวิชาบริหาร 532 การวางแผนอาคารสถาน
ที่. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2521. (เอกสารอัคราเนา.)

เป็รื่อง กุมท. การวิจัยสื่อและนวัตกรรมการสอน. ภาควิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2519.

พกาทิพย์ เกษรากล. "สภาพแวดล้อมมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒในทัศนะของนิสิต."
ปฏิญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2524.

ผดุง พรหมมูล. "สภาพแวดล้อมทางวิชาการของบัณฑิตศึกษาศาสาศึกษาศาสตร์ในทัศนะของ
นิสิต." ปฏิญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร,
2525.

พัฒน์ น้อยแสงศรี. "ระเบียบการสอนทั่วไป," มิตรครู กุมภพันธ์, 2518.

พนัส หันนาคินทร์. หลักการบริหารการศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์วัฒนาพานิช, 2524.

_____ . หลักการบริหารโรงเรียน. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์วัฒนาพานิช, 2523.

พงษ์ศักดิ์ วรสุนทรโรสถ. รวมบทความอาชีวศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์วิทยากร, 2517.

ไพฑูรย์ ลินลารัตน์. "ความสัมพันธ์ในหมู่นิสิตนักศึกษา." คัมภีร์มหาวิทยาลัย. กรุงเทพฯ :
เจริญวิทยการพิมพ์, 2518.

ไพศาล หวังพานิช. วิธีการวิจัย. สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรี
นครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2531.

พรชูลี อาชวบำรุง. "การพัฒนานิสิตนักศึกษา." นิสิตนักศึกษา กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์พีระ
พัฒนา, 2525.

ภิญโญ สาร. หลักการบริหารการศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์วัฒนาพานิช, 2516.

มันเกียรติ โภศลนิริตวิงษ์. "สภาพแวดล้อมวิทยาลัยครูกลุ่มภาคตะวันตกในทัศนะของ
ผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษา." ปริญญาณิพนธ์ครุศาสตร์มหาบัณฑิต, จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, 2527.

มานิดา อุซชิน. "ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาชีพ," เอกสารประกอบการ
บรรยาย, 2525. (เอกสารอัดสำเนา.)

เมธี บิลันชานนท์. การบริหารอาชีวะและเทคโนโลยีศึกษา. คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง, 2531.

ระวี ภาวิไล. "การบรรยายทางวิชาการในมหาวิทยาลัย," สภาการศึกษา ตุลาคม,
2525.

รังสรรค์ หันสิ้นเทียะ. "สภาพแวดล้อมวิทยาลัยครูนครราชสีมาในทัศนะของผู้บริหาร
อาจารย์และนักศึกษา." ปริญญาณิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศรีนครินทร
วิโรฒ ประสานมิตร, 2526.

รัชนี ออมพันธ์. "การศึกษาสภาพแวดล้อมวิทยาลัยครูภาคตะวันออกเฉียงเหนือ." ปริญญา
ณิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2523.

เรวัตร์ อางฤกษ์ณรงค์. "ความคิดเห็นของผู้บริหารและนักศึกษาที่มีต่อสภาพการจัดการ
เรียนการสอนประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรมสาขาเทคนิควิศวกรรมไฟฟ้า." ปริญญา
ณิพนธ์ครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต, สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนคร
เหนือ, 2529.

ลัดดาวัลย์ หวังพานิช. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์. ม.ป.ท.
2528.

ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. หลักการวิจัยทางการศึกษา. กรุงเทพฯ : ทวีกิจ
การพิมพ์, 2524.

วิจิตร สิ้นลิริ. แบบสำรวจกิจกรรมในสถาบันอุดมศึกษา. ม.ป.ท. ม.ป.ป.

วิจิตร วรุตบางกูร. การวางแผนผังและพัฒนาสถานศึกษา. กรุงเทพฯ : ชนิษฐการพิมพ์,
2516.

วิจิตร ศรีสะอาด. หลักการอุดมศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์วัฒนาพานิช, 2518.

วินิตา เจียรนัย. "คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่คาดหวังของบุคลากรบริการมหาวิทยาลัยศรี
นครินทรวิโรฒ วิทยาเขตกรุงเทพมหานคร." ปริทัศน์นิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต,
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2529.

วิรัช วารณรัช. "สิ่งแวดล้อมกับการพัฒนาบุคลิกภาพของเด็ก," วารสารครู กรกฎาคม,
2523.

วิเวก ปางพลพิงษ์. ในกรมอาชีพศึกษา. 2525. (เอกสารอัดสำเนา.)

วีระวัฒน์ อุกฤษรัตน์. "หลักการสอนวิชาชีพอาชีพศึกษา." เอกสารประกอบการอบรมโครงการ
อบรมครูที่สอนวิชาชีพให้มีความรู้ในด้านวิชาชีพการศึกษารุ่นที่ 2. กองควบคุมและติด
ตามการปฏิบัติงานสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน, 2526.

วสุมดี อิ่มแก้ว. "การใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพพหุศักราช 2530 ประเภทวิชา
คหกรรมในสถานศึกษาสังกัดกองวิทยาลัยอาชีวศึกษากกรมอาชีพศึกษา." ปริทัศน์นิพนธ์
ครุศาสตร์มหาบัณฑิต, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.

ศิริ รอดบุญธรรม. "การบริหารกิจการนักศึกษาของวิทยาลัยสังกัดกรมอาชีพศึกษา."
ปริทัศน์นิพนธ์ครุศาสตร์มหาบัณฑิต, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.

ศึกษาธิการ, กระทรวง. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพพหุศักราช 2530ฉบับปรับปรุง
ครั้งที่ 1 2533. (เอกสารอัดสำเนา.)

สันต์ อู่อรุณ. "สภาพแวดล้อมวิทยาลัยพลศึกษาสุพรรณบุรีในทัศนะของผู้บริหารอาจารย์และนักศึกษา." ปริญญาานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2530.

สาโรช บัวศรี. การฝึกความรับผิดชอบ. สมาคมการศึกษาแห่งประเทศไทย : โรงพิมพ์บรรหาร, 2505.

สนั่น สมิตร์. "อาชีวศึกษาเพื่อใคร....อย่างไร," อาชีวศึกษา สิงหาคม, 2528.

สมาน แสงมะลิ. "อาชีวศึกษาทางที่มองเห็น," อาชีวศึกษา สิงหาคม, 2529.

สวาทดี ไชยคุณา. "หัวใจของการอาชีวศึกษาคือวิชาชีพ ปัจจัยส่งเสริมในการจัดการอาชีวศึกษาคือ "ครูอาชีวะ", " อาชีวศึกษา 2528.

สมจิตร กะระณา. "การศึกษาปัญหาการบริหารงานวิชาการของวิทยาลัยอาชีวศึกษาในประเทศไทยตามทัศนะของผู้บริหารวิทยาลัย." ปริญญาานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สงขลา, 2530.

สัมบูรณ์ พรหมภาพ และคนอื่น ๆ. ปรัชญาการศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์วีระสัมพันธ์, 2521.

สมพงษ์ ชำกัญ. "การใช้ประโยชน์อาคารสถานที่ของสถานศึกษาประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรมสังกัดกรมอาชีวศึกษา." ปริญญาานิพนธ์ครุศาสตร์มหาบัณฑิต, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.

สมศักดิ์ ศรีมาโนช. การมัธยมศึกษา. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์โอเคชั่นสโตร์, 2524.

สมศักดิ์ สุหรั่งคิมหันต์. "การบริหารวิชาการตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2527 ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม." ปริญญาานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน, 2530.

สิทธิ์ สายหล้า. "ปัญหาการปฏิบัติงานตามหลักสูตร ปวช.2524 ประเภทวิชาคหกรรมศาสตร์ ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ." ปรึญญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน, 2530.

สุคนธ์ วิเชียรรัตน์. "สภาพแวดล้อมศูนย์ฝึกอบรมครู และบุคลากรประจำการของวิทยาลัย ครูภูเกิดตามทัศนะของผู้เข้ารับการอบรม." ปรึญญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2527.

สุวรรณ สุขสมภักดิ์. "สภาพแวดล้อมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาวิชาเขตนครศรีธรรมราชในทัศนะของนักศึกษาและอาจารย์และผู้บริหาร." ปรึญญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2530.

สุธรรม เดชนครินทร์. "ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูอาจารย์วิทยาลัยเทคนิคเขตการศึกษา 2 ." ปรึญญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สงขลา, 2531.

สุดใจ เหล่าสุนทร. หลักการบริหารโรงเรียนด้านวิชาการ. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์บรรหาร, 2505.

สุธีระ ทานตะวงษ์. "การบริหารงานวิชาการ," เอกสารประกอบการสอนภาควิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน, 2525. (เอกสารอัดสำเนา.)

สุนีย์ กุพันธ์. "สภาพและปัญหาการบริหารหลักสูตร ปวช.2530 ประเภทวิชาศิลปหัตถกรรมในสถานศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษา." ปรึญญานิพนธ์ครุศาสตร์มหาบัณฑิต, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.

สุมิตร คุณานุกร. หลักสูตรและการสอน. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชวนพิมพ์, 2528.

สุนันท์ สรศิริ. "อาคารเรียน," วิทยากรย์ กรกฎาคม, 2514.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมีให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เสาวณีย์ ศึกษาศิลป์. โมเดล. นนทบุรี : โรงพิมพ์สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ, 2528.

หวน พิณพันธ์. การบริหารโรงเรียน. กรุงเทพฯ : โอ เอส พริ้นติ้งเฮ้าส์การพิมพ์, 2528.

อรุณพ คุณพันธ์. "การสร้างแบบสำรวจจำแนกสภาพแวดล้อมมหาวิทยาลัยไทย." ปริญา
นิพนธ์ครุศาสตร์มหาบัณฑิต, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.

อรุณ เชาวนาศรัย. "เสาวณีย์กับอาสาสมัครในประเทศไทย," ชมรมจิตวิทยาคลินิก
กันยายน, 2524.

อาชีวศึกษา, กรม. วัตถุประสงค์และนโยบายทางการอาชีวศึกษาในแผนพัฒนาฯ ระยะที่ 7
(2535 - 2539). (เอกสารอัดสำเนา.)

. นโยบาย 10 ประการของกรมอาชีวศึกษา 2532. (เอกสารอัดสำเนา.)

อุทัย บุญประเสริฐ และชโลมใจ กิงคววัฒน์. หลักและแนวทางในการจัดนิเทศภายใน
โรงเรียน. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์รุ่งเรืองสาส์น, 2528.

Astin, Alexander W. The College Environment. New York :
American of Education, 1968.

Astin, Alexander W. and Cavin B.T. Lee. "The Student,"
Invistable College. New York : American of Education, 1972.

Best, John W. Research in Education. New Jersey : Prentice-Hall,
1970.

Cantell, Douglass David. "Impact of University Department on
Student Values," Dissertation Abstracts International. 36:23
May, 1976.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนลิขสิทธิ์สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

Chickering, Auter W. and Blackburn Robert. The Undergraduate.
Boston : Manuscript, 1970.

Child, J.B. "A Study of Student Personnel Service in American Evening College and the Attitude of Director and Student Personnel Staff Toward their Service," Dissertation Abstract International. 36:52 May, 1976.

Cronbach, Lee J. Essential of Psychological Testing. 3 rd.ed.,
New York: Harper and Row, 1970.

Decoster, Devid Arther. "Some Effects of Different Classroom Conditions Upon International Relationship Personal Adjustment and Achievement for College Freshmen," Dissertation Abstracts International. 32:11 May, 1971.

Everett, Roger M. "Refference Group Influences on Student Drinking," Quarterly Journal of Studies on Alchohol. 7 June, 1965.

Gottlied, William C. and Harold L. Hodgkins. "College Students Subculture their Structure and Characteristics In Relation to Student Attitude Change," School Review. 7 Augst, 1963.

Holland, Bobby T. "Student Personnel Administrative Services Provides by State Agencies for Community College," Dissertation Abstracts International. 32:64 April, 1972.

Nevit, Sandford. "Implication of Personality Studies for Curriculum and Personnel Planning," Personality Factors on the College Campus. Texas : The University of Texas, 1972.

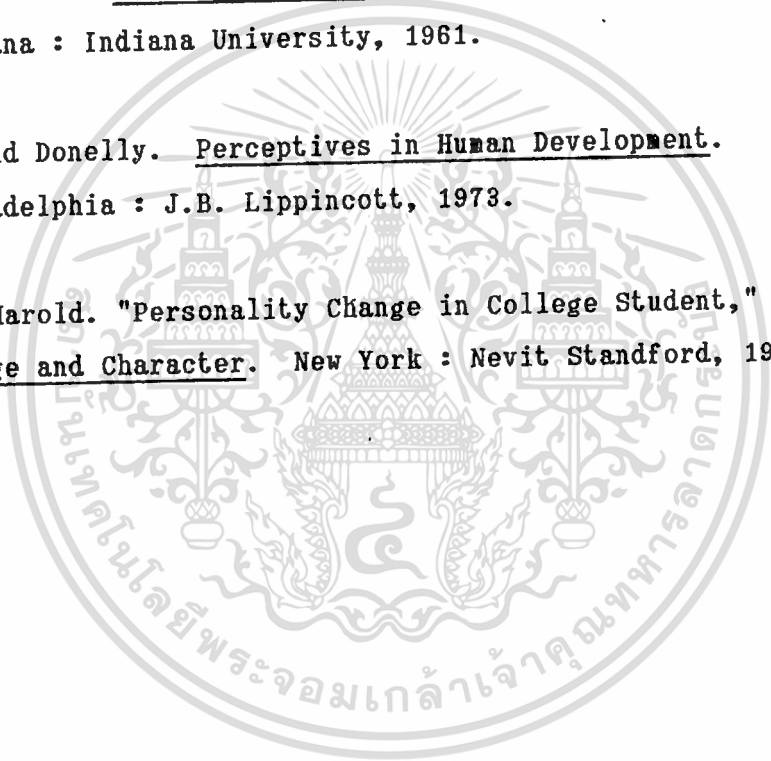
Parr, Cardar W. "Model for State Level Management Plan for Vocational," Dissertation Abstracts International. 40:97 January, 1980.

Romine, Stephen. "Student and Faculty Perception of Effective University Instructional Climate," Journal of Educational Research 68 December, 1974.

Seager, Paul W. Purposed School Building Code for Thailand. Indiana : Indiana University, 1961.

Sutteny and Donelly. Perceptives in Human Development. Philadelphia : J.B. Lippincott, 1973.

Webster, Harold. "Personality Change in College Student," in College and Character. New York : Nevit Standford, 1964.





เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



คำสั่ง คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
ที่ 114/2533

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการควบคุมและคณะกรรมการพิจารณาหัวข้อ
และโครงการวิทยานิพนธ์ของ นางเนงเยาว์ แก้วกิ่งवाल

เพื่อให้การเรียบเรียงวิทยานิพนธ์ของ นางเนงเยาว์ แก้วกิ่งवाल เป็นไปด้วยความเรียบร้อย
และมีประสิทธิภาพ จึงแต่งตั้งให้คณะกรรมการเพื่อควบคุมและพิจารณาหัวข้อและโครงการวิทยานิพนธ์
ดังต่อไปนี้

1. คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์
รศ.ดร.ปรีชาพร วงศ์อนุตรโรจน์ ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์
ดร.จรมิต แก้วกิ่งवाल ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ร่วม
2. คณะกรรมการพิจารณาหัวข้อและโครงการวิทยานิพนธ์
รศ.ดร.ปรีชาพร วงศ์อนุตรโรจน์ ประธานกรรมการ
ดร.จรมิต แก้วกิ่งवाल กรรมการ
ผศ.ประเชิญ ไทระแจ่มจันทร์ กรรมการ
ดร.รวีวรรณ ชินะตระกูล กรรมการ
อาจารย์จักรรา สืบสินธุ์สกุลไชย กรรมการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 24 ธันวาคม พ.ศ. 2533

วรมิน อึ้งอเนก
(คุณหญิงวนิดา ชูปะเตมีย์)
คณบดี

สำนักงานเลขาธิการกรม
กรมอาชีวศึกษา
วันที่ 11 มี.ค. 2534 พ.บ. 8288/93



ที่ ทม 1507.3/25

บัณฑิตวิทยาลัย
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า
เจ้าคุณทหารลาดกระบัง ถนนลาดพร้าว
เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

21 มีนาคม 2534

เรื่อง ขอความร่วมมือให้นักศึกษาเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน อธิบดีกรมอาชีวศึกษา

- สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. โครงการวิทยานิพนธ์
- 2. แบบสอบถาม

ด้วย นางนงเยาว์ แก้วกังวาล เป็นนักศึกษาเนติศาสตรศาสตราจารย์สุตสากรมมหานิติศาสตราจารย์
สาขาการบริหารอาชีวศึกษาของบัณฑิตวิทยาลัย สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
กำลังทำการวิจัยเพื่อเรียบเรียงวิทยานิพนธ์เรื่อง "ความคิดเห็นของนักวิจัยและอาจารย์เกี่ยวกับ
สถานเวดล้อนวิทยาลัย(เทคนิคปราชญ์บุรี" ซึ่งโครงการวิจัยนี้ได้รับการอนุมัติจากคณะกรรมการแล้ว
เมื่อวันที่ 22 กุมภาพันธ์ 2534

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านเพื่ออนุมัติให้นักศึกษาได้เก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย
ในสถานศึกษาของท่านคือ วิทยาลัยเทคนิคปราชญ์บุรี อ. เมือง จ.ปราชญ์บุรี

หวังว่าคงได้รับความอนุเคราะห์ด้วยดี จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้เป็นอย่างยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

นายเชธี บิลิเชนาเนต์
รองคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
รักษาการคณบดี

งานบัณฑิตศึกษา
โทร 3267320-9 ต่อ 393

ที่ ศธ 0907/ 3915

กรมอาชีวศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ กทม. 10300

๒ เมษายน 2534

เรื่อง การเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า เจ้าคุณทหารลาดกระบัง

อ้างถึง หนังสือบัณฑิตวิทยาลัย สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า เจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ที่ ทน.1507.3/25 ลงวันที่ 21 มีนาคม 2534

ตามที่หนังสือที่อ้างถึง บัณฑิตวิทยาลัย สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า เจ้าคุณทหารลาดกระบัง แจ้งว่า จะขออนุญาตให้ นางนงเยาว์ แก้วกิ่งवाल แจกแบบสอบถามนักศึกษาระดับ ปวช. ปวศ. ของวิทยาลัยเทคนิคปราจีนบุรี โดยรวบรวมข้อมูลสำหรับทำการศึกษาเพื่อเรียบเรียงวิทยานิพนธ์เรื่อง "ความคิดเห็นของนักเรียน นักศึกษาและอาจารย์ เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมมหาวิทยาลัยเทคนิคปราจีนบุรี" ดังได้ทราบแล้ว นั้น บัณฑิตวิทยาลัยได้พิจารณาอนุญาตแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและกรุณาแจ้งให้นางนงเยาว์ แก้วกิ่งवाल ทราบด้วย และเมื่อเสร็จการวิจัยแล้ว ขอให้รายงานผลไปให้กรมอาชีวศึกษาทราบด้วย จึงขอขอบคุณมาก

ขอแสดงความนับถือ

(นายอาทร จันทวัฒน์)

ราชบัณฑิต ปฏิบัติราชการแทน

อธิบดีกรมอาชีวศึกษา

กองวิทยาลัยเทคนิค

โทร. 2822552

ที่ สธ 09071 1660

กองวิทยาลัยเทคนิค กรมอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ ถนน.10300

15 เมษายน 2534

เรื่อง ขอความร่วมมือให้นักศึกษาเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคปราจีนบุรี

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน ชุด

ด้วยนางนงเยาว์ แก้วกังวาล นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาการบริหารอาชีวศึกษา คณะศึกษาศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า เจ้าคุณทหารลาดกระบัง จะทำการวิจัยเพื่อเรียบเรียงวิทยานิพนธ์เรื่อง "ความพึงพอใจของนักเรียน นักศึกษา และอาจารย์ เกี่ยวกับสภาพแวดล้อม วิทยาลัยเทคนิคปราจีนบุรี ในกรณี บุคคลซึ่งกล่าวไว้ขอแจกแบบสอบถามนักเรียน นักศึกษา ระดับ ปวช. ปวส. ของวิทยาลัยแห่งนี้ ซึ่งกรมอาชีวศึกษาได้พิจารณาอนุญาตแล้ว อนึ่ง ในการกรอกแบบสอบถามขอให้กรอกเฉพาะที่กรมอาชีวศึกษานักศึกษาอนุมัติโดยมิควรระงับหรือมลายื่นกำกับเท่านั้น จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและกรุณาให้ความร่วมมือในการเก็บข้อมูลครั้งนี้ด้วย

จึงขอขอบคุณมาก

ขอแสดงความนับถือ

(นายอำนาจ สวัสดิ์วงษ์)

ผู้อำนวยการกองวิทยาลัยเทคนิค

ฝ่ายวิชาการและส่งเสริมการศึกษา

โทร. 2822554

แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนนักศึกษาและอาจารย์เกี่ยวกับ
สภาพแวดล้อมวิทยาลัยเทคนิคปราจีนบุรี

สำหรับครูอาจารย์

แบบสอบถามฉบับนี้เป็นแบบสอบถามที่ถามความคิดเห็นของนักเรียนนักศึกษา และครูอาจารย์เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมวิทยาลัยเทคนิคปราจีนบุรี อำเภอเมือง จังหวัดปราจีนบุรี ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเพื่อเป็นส่วนหนึ่งของ วิทยานิพนธ์ และเพื่อเป็นข้อมูลเบื้องต้นส่วนหนึ่งให้กับผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคปราจีนบุรีต่อไป ดังนั้นการตอบแบบสอบถามของท่านจึงถือว่าเป็นประโยชน์ต่อการบริหาร และปรับปรุงการปฏิบัติและความต้องการให้ดีขึ้น จึงขอความกรุณาให้ท่านได้สละเวลาอันมีประโยชน์ของท่านตอบแบบสอบถามฉบับนี้ทุกข้อตามความเป็นจริงมากที่สุด ซึ่งการตอบของท่านจะไม่มีผลใด ๆ ต่อการสอน และหน้าที่การงานของท่านแต่ประการใด ผู้วิจัยจึงขอถือโอกาสขอขอบพระคุณท่านเป็นอย่างมากที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม แบบสอบถามฉบับนี้มีจำนวน 68 ข้อ แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 3 ข้อ

ตอนที่ 2 การปฏิบัติและความต้องการที่มีต่อสภาพแวดล้อมวิทยาลัยเทคนิคปราจีนบุรี จำนวน 65 ข้อ โดยแบ่งเป็น 4 ด้าน ดังนี้

1. ด้านการเรียนการสอน จำนวน 20 ข้อ
2. ด้านการบริหาร จำนวน 16 ข้อ
3. ด้านกลุ่มเพื่อน จำนวน 11 ข้อ
4. ด้านอาคารสถานที่ จำนวน 18 ข้อ

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัว

คำชี้แจง ให้เขียนเครื่องหมาย / ลงใน () ที่ตรงกับความเป็นจริงของท่าน

1. สอนประจำแผนก

() ช่างยนต์

() ช่างกลโรงงาน

() ช่างเชื่อมโลหะ

- () ช่างไฟฟ้า
- () ช่างอิเล็กทรอนิกส์
- () ช่างก่อสร้าง
- () ช่างเทคนิคอุตสาหกรรม
- () คณะวิชาพื้นฐาน
- () พาณิชยกรรม
- () คหกรรมศาสตร์

2. ระดับการศึกษาสูงสุด

- () ต่ำกว่าปริญญาตรี
- () ปริญญาตรี
- () สูงกว่าปริญญาตรี

3. ประสบการณ์ทางการสอน

จำนวน ปี

ตอนที่ 2

ปรารจันบุรี

ข้อมูลเกี่ยวกับการปฏิบัติและความต้องการที่มีต่อสภาพแวดล้อมวิทยาลัยเทคนิค
แบ่งออกเป็น 4 ด้านดังนี้

1. ด้านการเรียนการสอน
2. ด้านการบริหาร
3. ด้านกลุ่มเพื่อน
4. ด้านอาคารสถานที่

คำชี้แจง

ตอนที่ 2 เป็นข้อความเกี่ยวกับการปฏิบัติ และความต้องการที่มีต่อสภาพแวดล้อมวิทยาลัยเทคนิคปรารจันบุรี ขอให้ท่านได้โปรดให้คำตอบตามความเป็นจริง ตามความคิดเห็น และความต้องการของท่าน โดยมีเกณฑ์การประเมินดังนี้

5 หมายถึง มากที่สุด เป็นการปฏิบัติที่เป็นความจริงและตรงกับความต้องการมากที่สุด หรือคิดเป็นเปอร์เซ็นต์ประมาณได้มากกว่าร้อยละ 75 ให้เขียนเครื่องหมาย / ในช่องหมายเลข 5

4 หมายถึง มาก เป็นการปฏิบัติที่เป็นความจริงและตรงกับความต้องการมาก หรือคิดเป็นเปอร์เซ็นต์ประมาณได้มากกว่าร้อยละ 61-75 ให้เขียนเครื่องหมาย / ในช่อง

หมายเลข 4 ที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3 หมายถึง ปานกลาง เป็นการปฏิบัติที่เป็นจริงและตรงกับความต้องการปานกลาง หรือคิดเป็นเปอร์เซ็นต์ประมาณได้ร้อยละ 46-60 ให้เขียนเครื่องหมาย / ในช่องหมายเลข 3

2 หมายถึง น้อย เป็นการปฏิบัติที่เป็นจริงและตรงกับความต้องการน้อย หรือคิดเป็นเปอร์เซ็นต์ประมาณได้มากกว่าร้อยละ 31-45 ให้เขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องหมายเลข 2

1 หมายถึง น้อยที่สุด เป็นการปฏิบัติที่เป็นจริงและตรงกับความต้องการน้อยที่สุด หรือคิดเป็นเปอร์เซ็นต์ประมาณได้น้อยกว่าร้อยละ 30 ให้เขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องหมายเลข 1

ตัวอย่างการตอบแบบสอบถาม

ข้อที่	ระดับความคิดเห็น	ความต้องการ					ระดับปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
(0)	ข้อความ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
(0)	นักเรียนนักศึกษาเข้าพบอาจารย์ได้ตลอดเวลา	/	.	.	.	.	-	.	.	/	.
(00)	ผู้บริหารติดตามผลงานอย่างต่อเนื่อง	.	/	.	.	.	-	.	.	/	.

จากตัวอย่างข้อ (0) แสดงว่าผู้ตอบมีความต้องการให้นักเรียนนักศึกษาเข้าพบอาจารย์ได้ตลอดเวลาอยู่ในระดับ มากที่สุด หรือประมาณร้อยละมากกว่า 75 ส่วนความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับปฏิบัติอยู่ในระดับ ปานกลาง หรือประมาณร้อยละ 46-60

ข้อ (00) แสดงว่าผู้ตอบมีความต้องการให้ผู้บริหารติดตามผลงานอย่างต่อเนื่องอยู่ในระดับ มาก หรือประมาณร้อยละ 61-75 ส่วนความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับปฏิบัติอยู่ในระดับ น้อย หรือประมาณร้อยละ 31-45

ข้อ ที่	ระดับความคิดเห็น ข้อความ	ความต้องการ					ระดับปฏิบัติ					
		5	4	3	2	1	-	5	4	3	2	1
	ด้านการเรียนการสอน											
1.	ท่านมีการเตรียมแผนการสอน.....	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
2.	ท่านเลือกใช้สื่อการสอนได้เหมาะสมกับบทเรียน..	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
3.	ท่านสามารถเลือกวิธีสอนได้เหมาะสมกับบทเรียน...	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
4.	ท่านสามารถจัดกิจกรรมหรือมอบหมายงานได้ เหมาะสมกับบทเรียน .....	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
5.	ในการสอนภาคปฏิบัติท่านจะสาธิตหรือแสดงการ ทำงานให้นักเรียนนักศึกษาดูก่อน.....	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
6.	ท่านให้โอกาสนักเรียนนักศึกษาแสดงความคิดเห็น ขณะเรียน.....	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
7.	ท่านจัดเนื้อหาที่สอนให้ทันกับความก้าวหน้าทาง ด้านเทคโนโลยี.....	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
8.	วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการสอนภาคปฏิบัติมีความเพียงพอ กับจำนวนนักเรียนนักศึกษา.....	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
9.	เครื่องมือเครื่องจักรมีจำนวนเพียงพอกับการ ปฏิบัติงานของนักเรียนนักศึกษา.....	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
10.	ท่านตรวจผลงานการปฏิบัติงานของนักเรียน นักศึกษาอย่างมีเหตุผล .....	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
11.	ท่านแนะนำเทคนิควิธีการแก้ไขหรือปรับปรุงผล การปฏิบัติงานของนักเรียนนักศึกษา.....	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
12.	ท่านสามารถแนะนำการฝึกปฏิบัติให้กับนักเรียน นักศึกษาไปใช้ในชีวิตประจำวันได้.....	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
13.	ท่านแนะนำแหล่งวิชาการ เอกสาร ตำรา และ สื่อการเรียนต่าง ๆ ให้นักเรียนนักศึกษาได้ค้น คว้าเพิ่มเติม .....	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ข้อ ที่	ระดับความคิดเห็น ข้อความ	ความต้องการ						ระดับปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1	-	5	4	3	2	1
14.	ท่านคำนึงถึงความสามารถของนักเรียนนักศึกษาในการเรียนรู้.....	.	.	.	.	.	-	.	.	.	.	.
15.	ท่านมีวิธีการกระตุ้นให้นักเรียนนักศึกษามีความสนใจที่จะเรียนยิ่งขึ้น.....	.	.	.	.	.	-	.	.	.	.	.
16.	ท่านเปิดโอกาสให้นักเรียนนักศึกษาประเมินผล การสอนของท่าน.....	.	.	.	.	.	-	.	.	.	.	.
17.	ท่านสามารถเชื่อมโยงบทเรียนให้สัมพันธ์กับวิชา อื่น ๆ ได้.....	.	.	.	.	.	-	.	.	.	.	.
18.	ท่านมีเทคนิคการตรวจสอบความเข้าใจของ นักเรียนนักศึกษาในขณะที่สอน (เช่นการซักถาม การสังเกต).....	.	.	.	.	.	-	.	.	.	.	.
19.	ท่านสามารถวัดผลในวิชาทฤษฎีได้ครอบคลุมเนื้อ หาที่สอน.....	.	.	.	.	.	-	.	.	.	.	.
20.	ท่านประเมินผลการเรียนของนักเรียนนักศึกษา อยู่บนพื้นฐานของเหตุผล.....	.	.	.	.	.	-	.	.	.	.	.
	<u>ด้านการบริหาร</u>											
21.	วิทยาลัยได้สำรวจความคิดเห็นของอาจารย์นัก เรียนนักศึกษาเพื่อนำมาเป็นข้อมูลส่วนหนึ่งใน การบริหารงานให้ดีขึ้น .....	.	.	.	.	.	-	.	.	.	.	.
22.	อาจารย์มีโอกาสร่วมกับนักเรียนนักศึกษาในการ จัดกิจกรรมต่าง ๆ ได้อย่างเสรี.....	.	.	.	.	.	-	.	.	.	.	.
23.	ฝ่ายปกครองได้ชี้แจงเรื่องกฎ ระเบียบเกี่ยวกับ การแต่งกาย การเข้าร่วมกิจกรรม การลงโทษ ให้กับนักเรียนนักศึกษา.....	.	.	.	.	.	-	.	.	.	.	.

ข้อ ที่	ระดับความคิดเห็น ข้อความ	ความต้องการ						ระดับปฏิบัติ					
		5	4	3	2	1	-	5	4	3	2	1	
24.	ฝ่ายทะเบียนได้ชี้แจงเรื่องกฎระเบียบเกี่ยวกับการลงทะเบียนเรียน ลงทะเบียนสอบซ่อมลงทะเบียนเรียนซ่อมเสริมให้กับนักเรียนนักศึกษา.....	.	.	.	.	.	.	-	.	.	.	.	.
25.	ฝ่ายวัดผลได้ชี้แจงรายละเอียดเกี่ยวกับการประเมินผลการเรียนการสอน.....	.	.	.	.	.	.	-	.	.	.	.	.
26.	ฝ่ายแนะแนวจัดบริการเกี่ยวกับทุนการศึกษาการฝึกงาน การจัดหางาน และการศึกษาต่อให้กับนักเรียนนักศึกษา.....	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
27.	นักเรียนนักศึกษามีสิทธิ์เลือกลงทะเบียนเรียนวิชาเลือกได้อย่างเสรี.....	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
28.	วิทยาลัยได้จัดปฐมนิเทศให้กับนักเรียนนักศึกษาใหม่.....	.	.	.	.	.	.	-	.	.	.	.	.
29.	วิทยาลัยได้จัดปัจฉิมนิเทศให้กับนักเรียนนักศึกษาที่จะสำเร็จการศึกษา.....	.	.	.	.	.	.	.	-	.	.	.	.
30.	วิทยาลัยสนับสนุนและอำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ แก่นักเรียนนักศึกษา....	.	.	.	.	.	.	.	-	.	.	.	.
31.	การจัดบริการด้านสุขภาพอนามัยเพียงพอับความต้องการของนักเรียนนักศึกษาและอาจารย์	.	.	.	.	.	.	.	.	-	.	.	.
32.	การจัดบริการน้ำดื่มน้ำใช้มีความเพียงพอับความต้องการของนักเรียนนักศึกษาและอาจารย์	.	.	.	.	.	.	.	.	-	.	.	.
33.	วิทยาลัยมีการควบคุมการจำหน่ายอาหารทั้งด้านปริมาณและคุณภาพ.....	.	.	.	.	.	.	.	.	-	.	.	.
34.	วิทยาลัยส่งเสริมและสนับสนุนนักเรียนนักศึกษาที่ประพฤติดี หรือมีผลงานดีเด่น.....	.	.	.	.	.	.	.	.	-	.	.	.

ข้อ ที่	ระดับความคิดเห็น ข้อความ	ความต้องการ					ระดับปฏิบัติ					
		5	4	3	2	1	-	5	4	3	2	1
35.	ห้องสมุดมีหนังสือไว้บริการได้อย่างเพียงพอกับความต้องการของนักเรียนนักศึกษาและอาจารย์	.	.	.	.	.	-	.	.	.	.	.
36.	ฝ่ายแนะแนวสามารถจัดหาสถานที่ฝึกงานได้ตรงกับแผนวิชาของนักเรียนนักศึกษาด้านกลุ่มเพื่อน	.	.	.	.	.	-	.	.	.	.	.
37.	นักเรียนนักศึกษามีโอกาสกระทำกิจกรรมเป็นกลุ่มขณะเรียน.....	.	.	.	.	.	-	.	.	.	.	.
38.	นักเรียนนักศึกษามีการรวมกลุ่มสรุปเนื้อหาวิชาต่าง ๆ เพื่อเตรียมตัวสอบ.....	.	.	.	.	.	-	.	.	.	.	.
39.	นักเรียนนักศึกษามีการแนะนำและช่วยเหลือเพื่อนเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาที่สอบไม่ผ่าน.....	.	.	.	.	.	-	.	.	.	.	.
40.	นักเรียนนักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมภายในของวิทยาลัย.....	.	.	.	.	.	-	.	.	.	.	.
41.	นักเรียนนักศึกษารู้สึกสนุกสนานและอบอุ่นเมื่ออยู่ในกลุ่มเพื่อน.....	.	.	.	.	.	-	.	.	.	.	.
42.	นักเรียนนักศึกษารวมกลุ่มกันเพื่อสร้างสรรค์ผลงานให้กับวิทยาลัย.....	.	.	.	.	.	-	.	.	.	.	.
43.	นักเรียนนักศึกษาร่วมกับวิทยาลัยเพื่อจัดกิจกรรมที่สร้างชื่อเสียงให้กับวิทยาลัย.....	.	.	.	.	.	-	.	.	.	.	.
44.	นักเรียนนักศึกษาสามารถจัดกิจกรรมร่วมกับแผนกอื่น ๆ ได้.....	.	.	.	.	.	-	.	.	.	.	.
45.	นักเรียนนักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมหรือทำประโยชน์เพื่อสังคมภายนอก.....	.	.	.	.	.	-	.	.	.	.	.
46.	นักเรียนนักศึกษารุ่นพี่คอยให้ความช่วยเหลือหรือประพฤติดนเป็นตัวอย่างที่ดีแก่รุ่นน้อง.....	.	.	.	.	.	-	.	.	.	.	.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ข้อ ที่	ระดับความคิดเห็น ข้อความ	ความต้องการ					ระดับปฏิบัติ					
		5	4	3	2	1	-	5	4	3	2	1
47.	วิทยาลัยเปิดโอกาสให้นักเรียนนักศึกษาจัดกิจกรรมระหว่างกลุ่มเพื่อนได้อย่างเสรี..... ด้านอาคารสถานที่						-					
48.	บริเวณรอบ ๆ วิทยาลัยมีต้นไม้ให้ความร่มรื่นได้เพียงพอ.....						-					
49.	บริเวณรอบ ๆ วิทยาลัยมีที่นั่งพักผ่อนหย่อนใจอย่างเพียงพอ.....						-					
50.	ห้องสมุดมีโต๊ะเก้าอี้จัดไว้อย่างเพียงพอับความต้องการ.....						-					
51.	โรงอาหารมีโต๊ะเก้าอี้เพียงพอสำหรับนักเรียนนักศึกษา.....						-					
52.	ห้องน้ำห้องส้วมมีจำนวนเพียงพอับจำนวนนักเรียนนักศึกษา.....						-					
53.	ห้องน้ำห้องส้วมมีความสะอาดถูกสุขลักษณะที่ดี.....						-					
54.	มีสนามกีฬาให้นักเรียนนักศึกษาได้เล่นอย่างเพียงพอ.....						-					
55.	บริเวณรอบ ๆ อาคารเรียนและโรงฝึกงานมีความสะอาดเรียบร้อย.....						-					
56.	โต๊ะเก้าอี้ในห้องเรียนมีสภาพเรียบร้อยเหมาะสมกับการใช้งาน.....						-					
57.	ห้องเรียนมีขนาดเหมาะสมกับจำนวนนักเรียนนักศึกษา.....						-					
58.	สภาพห้องเรียนมีอากาศถ่ายเทได้ดี.....						-					
59.	สภาพห้องเรียนมีแสงสว่างเพียงพอ.....						-					

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ข้อ ที่	ระดับความคิดเห็น ข้อความ	ความต้องการ					ระดับปฏิบัติ					
		5	4	3	2	1	-	5	4	3	2	1
60.	โรงฝึกงานมีอากาศถ่ายเทได้ดี.....	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
61.	โรงฝึกงานมีแสงสว่างเพียงพอ.....	.	.	.	.	.	-	.	.	.	.	.
62.	โรงฝึกงานมีพื้นที่เหมาะสมกับจำนวนนักเรียน นักศึกษาที่จะเข้าไปปฏิบัติงาน.....	.	.	.	.	.	-	.	.	.	.	.
63.	ห้องปฏิบัติการทางคณะวิชาพื้นฐานมีจำนวนเพียงพอ กับการเรียนวิชาสามัญสัมพันธ์.....	.	.	.	.	.	-	.	.	.	.	.
64.	มีสถานที่สำหรับนักเรียนนักศึกษาในการทำกิจกรรม ร่วมกัน.....	.	.	.	.	.	-	.	.	.	.	.
65.	ทางเดินเชื่อมระหว่างอาคารเรียน โรงฝึกงาน อาคารเรียนต่าง ๆ ภายในวิทยาลัยมีความ เหมาะสม.....	.	.	.	.	.	-	.	.	.	.	.

ขอขอบคุณที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามด้วยความตั้งใจ

นางนงเยาว์ แก้วกิ่งวาล

แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนนักศึกษาและครูอาจารย์เกี่ยวกับ
สภาพแวดล้อมวิทยาลัยเทคนิคปราจีนบุรี

สำหรับนักเรียนนักศึกษา

แบบสอบถามฉบับนี้ เป็นแบบสอบถามที่ถามความคิดเห็นของนักเรียนนักศึกษาและครูอาจารย์เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมวิทยาลัยเทคนิคปราจีนบุรี อำเภอเมือง จังหวัดปราจีนบุรี ที่ผู้วิจัยจัดทำขึ้นเพื่อเป็นส่วนหนึ่งของ วิทยานิพนธ์ และเพื่อเป็นข้อมูลเบื้องต้นส่วนหนึ่งให้กับผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคปราจีนบุรีต่อไป ดังนั้นการตอบแบบสอบถามของท่านจึงถือว่าเป็นประโยชน์ต่อการบริหาร และปรับปรุงการปฏิบัติ และความต้องการให้ดีขึ้น จึงขอความกรุณาให้ท่านได้สละเวลาอันมีประโยชน์ของท่านตอบแบบสอบถามฉบับนี้ทุกข้อตามความเป็นจริงมากที่สุด ซึ่งการตอบของท่านจะไม่มีผลใดๆ ต่อการเรียนของท่าน ผู้วิจัยถือโอกาสนี้ขอบคณเป็นอย่างมากที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามด้วยความจริงใจ แบบสอบถามฉบับนี้มีจำนวน 68 ข้อ แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน 3 ข้อ

ตอนที่ 2 การปฏิบัติและความต้องการที่มีต่อสภาพแวดล้อมวิทยาลัยเทคนิคปราจีนบุรีจำนวน 65 ข้อ โดยแบ่งเป็น 4 ด้านดังนี้

1. ด้านการเรียนการสอน จำนวน 20 ข้อ
2. ด้านการบริหาร จำนวน 16 ข้อ
3. ด้านกลุ่มเพื่อน จำนวน 11 ข้อ
4. ด้านอาคารสถานที่ จำนวน 18 ข้อ

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัว

คำชี้แจง ให้เขียนเครื่องหมาย / ลงใน () ที่ตรงกับความเป็นจริงของท่าน

1. ระดับการศึกษา .

() ปวช.1

() ปวช.2

() ปวช.3

() ปวส.1

() ปวส.2

2. แผนกวิชาที่ศึกษา

- () ช่างยนต์
- () ช่างกลโรงงาน
- () ช่างเชื่อมโลหะ
- () ช่างไฟฟ้ากำลัง
- () ช่างอิเล็กทรอนิกส์
- () ช่างก่อสร้าง
- () ช่างเทคนิคอุตสาหกรรม
- () พาณิชยกรรม
- () คหกรรมศาสตร์

3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

คะแนนเฉลี่ยสะสมครั้งสุดท้าย จำนวน.....

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับการปฏิบัติและความต้องการที่มีต่อสภาพแวดล้อมวิทยาลัยเทคนิค
ปราจีนบุรี แบ่งออกเป็น 4 ด้านดังนี้

1. ด้านการเรียนการสอน
2. ด้านการบริหาร
3. ด้านกลุ่มเพื่อน
4. ด้านอาคารสถานที่

คำชี้แจง

ตอนที่ 2 เป็นข้อความเกี่ยวกับการปฏิบัติและความต้องการที่มีต่อสภาพแวดล้อม
วิทยาลัยเทคนิคปราจีนบุรี ขอให้ท่านได้โปรดให้คำตอบตามความเป็นจริง ตามความคิดเห็น
และความต้องการของท่าน โดยมีการประเมินดังนี้

5 หมายถึง มากที่สุด เป็นการปฏิบัติที่เป็นความจริงและตรงกับความต้องการ
มากที่สุด หรือคิดเป็นเปอร์เซ็นต์ประมาณได้มากกว่าร้อยละ 75 ให้เขียนเครื่องหมาย /
ในช่องหมายเลข 5

4 หมายถึง มาก เป็นการปฏิบัติที่เป็นความจริงและตรงกับความต้องการมาก
หรือคิดเป็นเปอร์เซ็นต์ประมาณได้มากกว่าร้อยละ 61-75 ให้เขียนเครื่องหมาย / ลงในช่อง
หมายเลข 4

3 หมายถึง ปานกลาง เป็นการปฏิบัติที่เป็นจริง และตรงกับความต้องการปานกลาง หรือคิดเป็นเปอร์เซ็นต์ประมาณได้มากกว่าร้อยละ 46-60 ให้เขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องหมายเลข 3

2 หมายถึง น้อย เป็นการปฏิบัติที่เป็นจริง และตรงกับความต้องการน้อย หรือคิดเป็นเปอร์เซ็นต์ประมาณได้มากกว่าร้อยละ 31-45 ให้เขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องหมายเลข 2

1 หมายถึง น้อยที่สุด เป็นการปฏิบัติที่เป็นจริง และตรงกับความต้องการน้อยที่สุด หรือคิดเป็นเปอร์เซ็นต์ประมาณได้น้อยกว่าร้อยละ 30 ให้เขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องหมายเลข 1

ตัวอย่างการตอบแบบสอบถาม

ชื่อที่	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น					ความต้องการ					ระดับปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
(0)	นักเรียนนักศึกษาเข้าพบอาจารย์ได้ทุกเวลา	/	.	.	.	.	-	.	.	/	.	.	.	.	.	.
(00)	ผู้บริหารติดตามผลงานอย่างต่อเนื่อง.....	.	/	.	.	.	-	.	.	.	/	.	.	.	.	.

จากตัวอย่างข้อ (0) แสดงว่าผู้ตอบมีความต้องการให้นักเรียนนักศึกษาเข้าพบอาจารย์ได้ทุกเวลาอยู่ในระดับ มากที่สุด หรือประมาณร้อยละมากกว่า 75 ส่วนความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับปฏิบัติอยู่ในระดับ ปานกลาง หรือประมาณร้อยละ 46-60

ข้อ (00) แสดงว่าผู้ตอบมีความต้องการให้ผู้บริหารติดตามผลงานอย่างต่อเนื่องอยู่ในระดับ มาก หรือประมาณร้อยละ 61-75 ส่วนความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับปฏิบัติอยู่ในระดับ น้อย หรือประมาณร้อยละ 31-45

ข้อ ที่	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น					ความต้องการ					ระดับปฏิบัติ					
		5	4	3	2	1	-	5	4	3	2	1					
<u>ด้านการเรียนการสอน</u>																	
1.	อาจารย์มีการเตรียมตัวก่อนสอน.....						-										
2.	อาจารย์สามารถเลือกใช้สื่อการสอนที่ เหมาะสมกับบทเรียน.....						-										
3.	อาจารย์มีเทคนิคและวิธีสอนที่เหมาะสมกับ บทเรียน.....						-										
4.	อาจารย์สามารถจัดกิจกรรมหรือมอบหมาย งานได้เหมาะสมกับบทเรียน.....						-										
5.	ในการสอนภาคปฏิบัติ อาจารย์จะสาธิต หรือ แสดงการทำงานให้ดูก่อน.....						-										
6.	นักเรียนนักศึกษามีโอกาสแสดงความคิดเห็น ในขณะเรียน.....						-										
7.	เนื้อหาที่อาจารย์สอนเหมาะสมกับความก้าว หน้าทางด้านเทคโนโลยี.....						-										
8.	วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการฝึกภาคปฏิบัติมีความ เพียงพอกับจำนวนนักเรียนนักศึกษา.....						-										
9.	เครื่องมือเครื่องจักรมีจำนวนเพียงพอกับการ ปฏิบัติงานของนักเรียนนักศึกษา.....						-										
10.	อาจารย์มีเทคนิคการตรวจสอบผลงานของ นักเรียนนักศึกษาอย่างยุติธรรม.....						-										
11.	อาจารย์มีการแนะนำเทคนิควิธีการแก้ไขหรือ ปรับปรุงผลการปฏิบัติงานของนักเรียนนัก ศึกษาให้ดีขึ้น.....						-										
12.	นักเรียนนักศึกษาสามารถนำความรู้หรือการ ทำงานภาคปฏิบัติไปใช้ในชีวิตประจำวัน.....						-										

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ข้อ ที่	ระดับความคิดเห็น ข้อความ	ความต้องการ					ระดับปฏิบัติ					
		5	4	3	2	1	-	5	4	3	2	1
13.	อาจารย์สามารถแนะนำ แหล่งวิชาการ เอกสาร ตำราและสื่อการเรียนต่าง ๆ .....	.	.	.	.	.	-	.	.	.	.	.
14.	อาจารย์สามารถปรับเปลี่ยนวิธีการสอนให้ เหมาะกับความสามารถของนักเรียนนักศึกษา.....	.	.	.	.	.	-	.	.	.	.	.
15.	การสอนของอาจารย์สามารถกระตุ้นให้นัก เรียนนักศึกษาที่มีความสนใจที่จะเรียนยิ่งขึ้น.....	.	.	.	.	.	-	.	.	.	.	.
16.	อาจารย์เปิดโอกาสให้นักเรียนนักศึกษาประเมิน ผลการสอนของอาจารย์.....	.	.	.	.	.	-	.	.	.	.	.
17.	อาจารย์สามารถนำวิชาที่สอนไปประสานสัมพันธ์กับวิชาอื่น.....	.	.	.	.	.	-	.	.	.	.	.
18.	อาจารย์ที่สอนวิชาสามัญมีเทคนิคตรวจสอบ ความเข้าใจของนักเรียนนักศึกษาในขณะสอน (เช่นการซักถาม การสังเกต).....	.	.	.	.	.	-	.	.	.	.	.
19.	อาจารย์สามารถออกข้อสอบในวิชาทฤษฎีได้ อย่างเหมาะสม.....	.	.	.	.	.	-	.	.	.	.	.
20.	การประเมินผลของอาจารย์เป็นไปอย่างถูกต้องและยุติธรรม.....	.	.	.	.	.	-	.	.	.	.	.
<u>ด้านการบริหาร</u>												
21.	วิทยาลัยได้สำรวจความคิดเห็นของนักเรียน นักศึกษาเพื่อนำมาเป็นข้อมูลส่วนหนึ่งในการ บริหาร.....	.	.	.	.	.	-	.	.	.	.	.
22.	นักเรียนนักศึกษามีโอกาสร่วมกับครูอาจารย์ ในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ได้อย่างเสรี.....	.	.	.	.	.	-	.	.	.	.	.

ข้อ ที่	ระดับความคิดเห็น ข้อความ	ความต้องการ					ระดับปฏิบัติ					
		5	4	3	2	1	-	5	4	3	2	1
23.	ฝ่ายปกครองได้ชี้แจงเรื่องกฎ ระเบียบ เกี่ยวกับการแต่งกาย การเข้าร่วมกิจกรรม การถูกลงโทษให้กับนักเรียนนักศึกษา.....	.	.	.	.	.	-	.	.	.	.	.
24.	ฝ่ายทะเบียนได้ชี้แจงเรื่องกฎ ระเบียบ เกี่ยวกับการลงทะเบียน ลงทะเบียนสอบซ่อมลงทะเบียนเรียนซ่อมเสริมให้กับนักเรียนนักศึกษา.....	.	.	.	.	.	-	.	.	.	.	.
25.	ฝ่ายวัดผลได้ชี้แจงรายละเอียดเกี่ยวกับเกณฑ์การประเมินผลการเรียนการสอน.....	.	.	.	.	.	-	.	.	.	.	.
26.	ฝ่ายแนะแนวได้จัดบริการเกี่ยวกับทุนการศึกษา การฝึกงาน การจัดหางาน และการศึกษาต่อให้กับนักเรียนนักศึกษา.....	.	.	.	.	.	-	.	.	.	.	.
27.	นักเรียนนักศึกษามีสิทธิเลือกลงทะเบียนเรียนวิชาเลือกได้อย่างเสรี.....	.	.	.	.	.	-	.	.	.	.	.
28.	วิทยาลัยได้จัดการปฐมนิเทศให้กับนักเรียนนักศึกษาใหม่.....	.	.	.	.	.	-	.	.	.	.	.
29.	วิทยาลัยได้จัดปัจฉิมนิเทศให้กับนักเรียนนักศึกษา ที่จะสำเร็จการศึกษา.....	.	.	.	.	.	-	.	.	.	.	.
30.	วิทยาลัยสนับสนุนและอำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ แก่นักเรียนนักศึกษา.....	.	.	.	.	.	-	.	.	.	.	.
31.	วิทยาลัยจัดบริการด้านสุขภาพอนามัยเหมาะสมกับความต้องการของนักเรียนนักศึกษา.....	.	.	.	.	.	-	.	.	.	.	.
32.	วิทยาลัยจัดบริการน้ำดื่ม น้ำใช้มีความเพียงพอ กับความต้องการของนักเรียนนักศึกษา.....	.	.	.	.	.	-	.	.	.	.	.
33.	วิทยาลัยมีการควบคุมการจำหน่ายอาหารทั้งด้านปริมาณและคุณภาพ.....	.	.	.	.	.	-	.	.	.	.	.

ข้อ ที่	ระดับความคิดเห็น ข้อความ	ความต้องการ					ระดับปฏิบัติ					
		5	4	3	2	1	-	5	4	3	2	1
34.	วิทยาลัยส่งเสริมและสนับสนุนนักเรียนนักศึกษา ที่ประพฤติปฏิบัติดี หรือมีผลงานดีเด่น.....						-					
35.	ห้องสมุดมีหนังสือไว้บริการได้เพียงพอกับ ความต้องการของนักเรียนนักศึกษา.....						-					
36.	ฝ่ายแนะแนวสามารถส่งนักเรียนนักศึกษาออก ฝึกงานได้ตรงกับแผนวิชาที่เรียน.....						-					
	<u>ด้านกลุ่มเพื่อน</u>											
37.	นักเรียนนักศึกษามีโอกาสกระทำกิจกรรมเป็น กลุ่มขณะเรียน.....						-					
38.	นักเรียนนักศึกษามีการรวมกลุ่มสรุปเนื้อหา วิชาต่าง ๆ เพื่อเตรียมตัวสอบ.....						-					
39.	นักเรียนนักศึกษามีการแนะนำและช่วยเหลือ เพื่อนเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาที่สอบไม่ผ่าน.....						-					
40.	นักเรียนนักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมภายในของ วิทยาลัย.....						-					
41.	นักเรียนนักศึกษารู้สึกสนุกสนานและอบอุ่นเมื่อ อยู่ในกลุ่มเพื่อน.....						-					
42.	นักเรียนนักศึกษารวมกลุ่มกันเพื่อสร้างสรรค์ ผลงานให้กับวิทยาลัย.....						-					
43.	นักเรียนนักศึกษาร่วมกับวิทยาลัยเพื่อจัดกิจ กรรมที่สร้างชื่อเสียงให้กับวิทยาลัย.....						-					
44.	นักเรียนนักศึกษาสามารถจัดกิจกรรมร่วมกับ แผนกวิชาอื่น ๆ ได้.....						-					
45.	นักเรียนนักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมหรือทำประ โยชน์เพื่อสังคมภายนอก.....						-					

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ข้อ ที่	ระดับความคิดเห็น ข้อความ	ความต้องการ					ระดับปฏิบัติ					
		5	4	3	2	1	-	5	4	3	2	1
46.	นักเรียนนักศึกษารุ่นพี่คอยให้ความช่วยเหลือ ประพฤติดนเป็นตัวอย่างที่ดีแก่รุ่นน้อง.....	.	.	.	.	.	-	.	.	.	.	.
47.	วิทยาลัยเปิดโอกาสให้นักเรียนนักศึกษาจัดกิจกรรม ระหว่างกลุ่มได้อย่างเสรี .....	.	.	.	.	.	-	.	.	.	.	.
48.	บริเวณรอบ ๆ วิทยาลัยมีต้นไม้ให้ความร่มรื่น ได้เพียงพอ.....	.	.	.	.	.	-	.	.	.	.	.
49.	บริเวณรอบ ๆ วิทยาลัยมีที่นั่งพักผ่อนหย่อนใจ ได้อย่างเพียงพอ.....	.	.	.	.	.	-	.	.	.	.	.
50.	ห้องสมุดมีโต๊ะเก้าอี้จัดไว้ได้อย่างเพียงพอกับ ความต้องการ.....	.	.	.	.	.	-	.	.	.	.	.
51.	โรงอาหารมีโต๊ะเก้าอี้เพียงพอสำหรับ นักเรียนนักศึกษา .....	.	.	.	.	.	-	.	.	.	.	.
52.	ห้องน้ำห้องส้วมมีจำนวนเพียงพอกับจำนวน นักเรียนนักศึกษา.....	.	.	.	.	.	-	.	.	.	.	.
53.	ห้องน้ำห้องส้วมมีความสะอาดถูกสุขลักษณะที่ดี .....	.	.	.	.	.	-	.	.	.	.	.
54.	มีสนามกีฬาให้นักเรียนนักศึกษาได้เล่นอย่าง เพียงพอ.....	.	.	.	.	.	-	.	.	.	.	.
55.	บริเวณรอบ ๆ อาคารเรียนมีความสะอาด เรียบร้อย.....	.	.	.	.	.	-	.	.	.	.	.
56.	โต๊ะเก้าอี้ในห้องเรียนมีสภาพเรียบร้อย เหมาะกับการใช้งาน.....	.	.	.	.	.	-	.	.	.	.	.
57.	ห้องเรียนมีขนาดเหมาะสมกับจำนวนนักเรียน นักศึกษา.....	.	.	.	.	.	-	.	.	.	.	.

ข้อ ที่	ระดับความคิดเห็น ข้อความ	ความต้องการ					ระดับปฏิบัติ					
		5	4	3	2	1	-	5	4	3	2	1
58.	สภาพห้องเรียนมีอากาศถ่ายเทได้ดี.....	.	.	.	.	.	-	.	.	.	.	.
59.	สภาพห้องเรียนมีแสงสว่างเพียงพอ.....	.	.	.	.	.	-	.	.	.	.	.
60.	โรงฝึกงานมีอากาศถ่ายเทได้ดี.....	.	.	.	.	.	-	.	.	.	.	.
61.	โรงฝึกงานมีแสงสว่างเพียงพอ.....	.	.	.	.	.	-	.	.	.	.	.
62.	โรงฝึกงานมีพื้นที่เหมาะสมกับจำนวนนักเรียน นักศึกษาที่จะเข้าปฏิบัติงาน.....	.	.	.	.	.	-	.	.	.	.	.
63.	ห้องปฏิบัติการทางคณะวิชาพื้นฐานมีจำนวน เพียงพอกับการเรียนวิชาสามัญสัมพันธ์.....	.	.	.	.	.	-	.	.	.	.	.
64.	มีสถานที่สำหรับให้นักเรียนนักศึกษาในการทำ กิจกรรมร่วมกัน.....	.	.	.	.	.	-	.	.	.	.	.
65.	ทางเดินเชื่อมระหว่างอาคารเรียน โรงฝึก งาน อาคารต่าง ๆ มีความสะดวก.....	.	.	.	.	.	-	.	.	.	.	.

ขอขอบคุณที่ทำให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามด้วยความตั้งใจ

นางนงเยาว์ แก้วกิงवाल

