

สำนักหอสมุดกลาง พระจอมเกล้าลาดกระบัง

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารวิทยาลัยอาชีวศึกษาตามความคิดเห็นของ
 ผู้บริหารและครูอาจารย์วิทยาลัยอาชีวศึกษา กรมอาชีวศึกษา
 THE DESIRABLE CHARACTERISTICS OF THE VOCATIONAL COLLEGE
 ADMINISTRATORS IN VIEWS OF THE ADMINISTRATORS
 AND TEACHERS IN VOCATIONAL COLLEGES,
 VOCATIONAL EDUCATION DEPARTMENT.



วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรบัณฑิตสำหรับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าลาดกระบัง

สาขาวิชาการบริหารอาชีวศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

พ.ศ. ๒๕๓๗

ISBN ๕๗๕-๘๑๕๘-๖๕-๕

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
 ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

THE DESIRABLE CHARACTERISTICS OF THE VOCATIONAL COLLEGE
 ADMINISTRATORS IN VIEWS OF THE ADMINISTRATORS
 AND TEACHERS IN VOCATIONAL COLLEGES,
 VOCATIONAL EDUCATION DEPARTMENT.



A THESIS SUBMITTED IN PARTIAL FULFILLMENT
 OF THE REQUIREMENTS FOR THE DEGREE
 MASTER OF INDUSTRIAL EDUCATION IN VOCATIONAL ADMINISTRATION
 GRADUATE SCHOOL
 KING MONGKUT'S INSTITUTE OF TECHNOLOGY LADKRABANG

๑๕๕

ISBN ๕๗๔-๘๑๕๘-๖๕-๕

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
 ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

หัวข้อวิทยานิพนธ์	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารวิทยาลัย อาชีวศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารและ ครูอาจารย์วิทยาลัยอาชีวศึกษา กรมอาชีวศึกษา
นักศึกษา	นายวิเชียร อ่อนประเสริฐ
อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์	นางอัจฉรา สืบสินธุ์สกุลไชย
อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ร่วม	ดร. วราพรรณ น้อยสุวรรณ
ระดับการศึกษา	คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารอาชีวศึกษา
ภาควิชา	ครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร ลาดกระบัง
พ.ศ.	๒๕๖๓

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ ๑) ศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ
ผู้บริหารวิทยาลัยอาชีวศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูอาจารย์วิทยาลัย
อาชีวศึกษา ๒) เปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารวิทยาลัยอาชีวศึกษา
ด้านร่างกายและจิตใจ ด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านความเป็นผู้นำ ด้านความรู้ทาง
วิชาการทั่วไปและประสบการณ์ ด้านความรู้ทางวิชาชีพ และด้านความรู้ความ
สามารถในการปฏิบัติงาน ระหว่างความคิดเห็นของผู้บริหารกับความคิดเห็นของ
ครูอาจารย์วิทยาลัยอาชีวศึกษา

กลุ่มตัวอย่างประกอบด้วย ผู้บริหารวิทยาลัยอาชีวศึกษา จำนวน ๑๑๓ คน
ครูอาจารย์วิทยาลัยอาชีวศึกษา จำนวน ๓๔๑ คน การรวบรวมข้อมูลใช้แบบสอบถาม
ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง ใช้สอบถามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูอาจารย์ใน ๒

คุณลักษณะ คือ คุณลักษณะส่วนตัวและคุณลักษณะทางด้านวิชาการ โดยแต่ละคุณลักษณะแบ่งออกเป็นด้านต่าง ๆ ดังนี้ คุณลักษณะส่วนตัวสอบถามความคิดเห็นด้านร่างกายและจิตใจ ด้านมนุษยสัมพันธ์ และด้านความเป็นผู้นำ ส่วนคุณลักษณะทางด้านวิชาการ สอบถามความคิดเห็นด้านความรู้ทางวิชาการทั่วไปและประสบการณ์ด้านความรู้ทางวิชาชีพ และด้านความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงาน วิเคราะห์ข้อมูลด้วยค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และวิเคราะห์เปรียบเทียบด้วย $t - test$ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS/PC⁺

ผลการวิจัยปรากฏดังนี้

๑. ความคิดเห็นของผู้บริหารต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารวิทยาลัยอาชีวศึกษา ด้านร่างกายและจิตใจ ด้านความเป็นผู้นำ และความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงาน อยู่ในระดับมากที่สุด ด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านความรู้ทางวิชาการทั่วไปและประสบการณ์ และด้านความรู้ทางวิชาชีพ อยู่ในระดับมาก โดยมีความคิดเห็นในเรื่องการควบคุมอารมณ์ มีความสำคัญสูงสุด และควรเป็นเพศหญิง มีความสำคัญต่ำสุด

๒. ความคิดเห็นของครูอาจารย์ต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารวิทยาลัยอาชีวศึกษา ด้านร่างกายและจิตใจ ด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านความเป็นผู้นำ ด้านความรู้ทางวิชาชีพ ด้านความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงาน อยู่ในระดับมากที่สุด ด้านความรู้ทางวิชาการทั่วไปและประสบการณ์ อยู่ในระดับมาก โดยมีความคิดเห็นในเรื่อง การควบคุมอารมณ์ มีความสำคัญสูงสุด และควรเป็นเพศหญิง มีความสำคัญต่ำสุด เช่นเดียวกับผู้บริหาร

๓. ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูอาจารย์ต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารวิทยาลัยอาชีวศึกษา เรียงลำดับตามความสำคัญในแต่ละด้าน เป็นดังนี้ ด้านความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงาน ด้านความเป็นผู้นำ ด้านความรู้ทางวิชาชีพ ด้านร่างกายและจิตใจ ด้านมนุษยสัมพันธ์ และด้านความรู้ทางวิชาการทั่วไปและประสบการณ์

๕. ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูอาจารย์ต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์
 ของผู้บริหารวิทยาลัยอาชีวศึกษาในเรื่องต่าง ๆ ที่มีความสำคัญสูงสุด ๑๐ ลำดับแรก
 คือ ๑) มีการควบคุมอารมณ์ ๒) มีความยุติธรรม ๓) มีความเฉลียวฉลาด
 และไหวพริบดี ๔) มีจิตใจเข้มแข็งไม่หวั่นไหว ๕) มีความรับผิดชอบและกล้า
 เผชิญกับปัญหา ๖) มีความรอบอ้อมอารี ๗) มีความอดกลั้น อดทน ใจคอ
 หนักแน่น ๘) มีความสามารถในการสั่งการและตัดสินใจ ๙) มีเหตุผลและ
 ยอมรับความจริง ๑๐) มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และมองการณ์ไกล



Thesis Title The Desirable Characteristics of the
 Vocational College Administrators in
 Views of the Administrators and
 Teachers in Vocational Colleges,
 Vocational Department.

Student Mr. Wichian Onprasert

Thesis Advisor Mrs. Ashara Seubsinskulchai

Thesis Co-advisor Dr. Warapane Niosuwan

Level of Study Master of Industrial Education in
 Vocational Administration

Department Industrial Education King Mongkut's
 Institute of Technology Ladkrabang

Year 1994

ABSTRACT

The purposes of this research were:

1. To study the desirable characteristics of the vocational colleges administrators, in views of the administrators and teachers in vocational college.
2. To compare these desirable characteristics of the physical and mental, human relation, leadership, experiences and the general knowledge of occupation and working ability between the administrators and the

teachers' opinions.

The sampling group consist of 113 administrators and 341 teachers who work in vocational colleges. The data were collected by using questionnaire written by the researcher in order to inquire the administrators and the teachers' opinions in two aspects : namely, the personal characteristics and the academic characteristics. The first aspect inquires the opinion about the physical and mental characteristics, human relation, and the leadership. The second aspect inquires the opinions about the experiences and the general knowledge of occupation and working ability.

The data were analyzed by means of the percentage, means and standard diviations and were compared by t-test, using SPSS/PC⁺

The results of the study can be summarized as follows :

1. The administrators' opinion about the desirable characteristics of the vocational colleges administrators in physical and mental characteristic, the leadership and the working ability are in the highest level. The human relations, the experience and the general academic knowledge and the knowledge of occupation are in high level. The opinion about the emotional controlling is the most important and that the addministrator should be female is of most important.

2. The teachers' opinion about the desirable characteristics of the vocational colleges' administrators in physical and mental characteristics, human relations, leadership, academic knowledge of occupation, and the working ability are in the high level. The general academic knowledge and experiences are in high level. The opinion about the emotional controlling is the most important and that the administrator should be female is of least important.

3. The administrators and the teachers' opinion about the desirable characteristics of the vocational colleges administrators were arranged according to the importance as follows : the knowledge and ability in working, the ability of being the leader, the knowledge of occupation, the physical and mental abilities, the human relation, and the experience and general academic knowledge.

4. The opinions of the administrators and teachers towards the desirable characteristics of the vocational administrators can be classified according to their ten importance are as follows : the ability to control the emotion, being fair to others, having intelligence and common sense, having a strong mind, having high responsibility and dare to face the problems, having generous mind, being patient and strong determination, having ability to instruct and to make decision, having good reasons and accepting the truth, and having creative thinking and far-sighted.

กิตติกรรมประกาศ

ความสำเร็จในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยกราบขอบพระคุณ อาจารย์ อัจฉรา สืบสินธุ์สกุลไชย และ ดร.วราพรณ น้อยสุวรรณ ที่ได้ให้คำแนะนำ ตรวจสอบแก้ไขและให้ข้อคิดเห็นต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ ทั้งได้พยายามติดตามความก้าวหน้าจนสำเร็จบรรลุผลด้วยดี

ขอกราบขอบพระคุณ ดร.ไพศาล หวังพานิช นางศรีนวล ภิรมลวณิช นางเพียรวิทย์ ไทยวัชรามาศ ดร.ศิริพรรณ ชุมชุม และ รศ.นพพงษ์ บุญจิตราดุลย์ ที่ได้ตรวจสอบแก้ไข และแนะนำแบบสอบถามก่อนนำไปทดลองใช้ จนเป็นแบบสอบถามที่มีความเที่ยงตรงและมีความเชื่อมั่น

ขอขอบคุณ นายศีกดา ใจชาน และ นางสาวสุรจิตตา โพธิบุตร ที่ได้หาความเที่ยงตรงและความเชื่อมั่นของแบบสอบถามก่อนนำไปใช้ และขอขอบคุณ นายประชาคม จันทร์ชิต และนายทวี ทองคำ ที่ได้ประมวลผลการวิจัยครั้งนี้ ด้วยโปรแกรม SPSS/PC⁺ ทำให้การวิจัยครั้งนี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

ขอเทิดทูลคุณงามความดีของคณาจารย์จากคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม ที่ได้กรุณาให้กำลังใจ ทำให้การวิจัยครั้งนี้สำเร็จลงด้วยดี

วิเชียร อ่อนประเสริฐ

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	I
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	IV
กิตติกรรมประกาศ	VII
สารบัญ.....	VIII
สารบัญตาราง.....	XI
บทที่	
๑. บทนำ.....	๑
ความหมายและความสำคัญของปัญหา.....	๑
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	๕
ขอบเขตของการวิจัย.....	๖
ขอบข่ายทฤษฎีที่ใช้ในการวิจัย.....	๗
สมมติฐานการวิจัย.....	๘
นิยามศัพท์ที่ใช้ในการวิจัย.....	๘
เชิงอรรถ.....	๑๐
๒. วรรณกรรมและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง.....	๑๒
ความหมายของคุณลักษณะและผู้บริหาร.....	๑๒
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร.....	๑๓
คุณลักษณะส่วนตัว.....	๒๒
คุณลักษณะทางด้านร่างกายและจิตใจ.....	๒๒
คุณลักษณะทางด้านมนุษยสัมพันธ์.....	๒๔
คุณลักษณะทางด้านความเป็นผู้นำ.....	๒๗

สารบัญ(ต่อ)

บทที่ ๒ (ต่อ)

หน้า

คุณลักษณะทางด้านวิชาการ.....	๓๒
คุณลักษณะด้านความรู้ทางวิชาการทั่วไปและ ประสบการณ์.....	๓๒
คุณลักษณะด้านความรู้ทางวิชาชีพ.....	๓๓
คุณลักษณะด้านความรู้ความสามารถในการ ปฏิบัติงาน.....	๓๔
ตำแหน่งที่ทําหน้าที่ผู้บริหาร.....	๓๖
ผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	๓๗
งานวิจัยในประเทศ.....	๓๗
งานวิจัยต่างประเทศ.....	๔๐
เชิงอรรถ.....	๔๓
๓. วิธีดำเนินการวิจัย.....	๔๕
ประชากรที่ใช้ในการวิจัย.....	๔๕
กลุ่มตัวอย่างของการวิจัย.....	๕๒
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	๕๕
การเก็บและรวบรวมข้อมูล.....	๕๕
การวิเคราะห์และแปลผลข้อมูล.....	๖๐
เชิงอรรถ.....	๖๒
๔. การวิเคราะห์ข้อมูล.....	๖๓
๕. สรุปผลการวิจัย การอภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	๑๑๗
สรุปผลการวิจัย.....	๑๑๗
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	๑๑๗

IX

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญ (ต่อ)

บทที่ ๕ (ต่อ)	หน้า
ขอบเขตของการวิจัย.....	๑๑๗
สมมติฐานการวิจัย.....	๑๑๕
วิธีดำเนินการวิจัย.....	๑๑๕
ผลการวิจัย.....	๑๒๑
การอภิปรายผล.....	๑๒๕
ข้อเสนอแนะ.....	๑๔๓
เชิงอรรถ.....	๑๔๕
บรรณานุกรม.....	๑๕๐
ภาคผนวก ก. หนังสือขอความร่วมมือเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย..	๑๕๘
ภาคผนวก ข. แบบสอบถามประกอบการวิจัย.....	๑๖๔
ประวัติผู้เขียน.....	๑๗๕

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
๑. จำนวนประชากรผู้บริหารและครูอาจารย์ วิทยาลัยอาชีวศึกษา จำนวนเป็นรายด้าน.....	๕๐
๒. จำนวนกลุ่มตัวอย่างผู้บริหารและครูอาจารย์ วิทยาลัยอาชีวศึกษา จำนวนเป็นวิทยาลัย.....	๕๓
๓. ค่าสัมประสิทธิ์ของความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม จำนวนเป็นรายด้านและรวมทั้งฉบับ.....	๕๕
๔. จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวนตามเพศ.....	๖๓
๕. จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวนตามอายุ.....	๖๔
๖. จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวนตาม ตำแหน่งทางราชการ.....	๖๕
๗. จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวนตาม ระยะเวลาที่ปฏิบัติงานในตำแหน่ง.....	๖๖
๘. ความคิดเห็นของผู้บริหารต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ ผู้บริหารวิทยาลัยอาชีวศึกษา ด้านร่างกายและจิตใจ..	๖๗

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
๘. ความคิดเห็นของผู้บริหารต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ ผู้บริหารวิทยาลัยอาชีวศึกษา ด้านมนุษยสัมพันธ์.....	๖๕
๑๐. ความคิดเห็นของผู้บริหารต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ ผู้บริหารวิทยาลัยอาชีวศึกษา ด้านความเป็นผู้นำ.....	๗๑
๑๑. ความคิดเห็นของผู้บริหารต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้บริหารวิทยาลัยอาชีวศึกษา ด้านความรู้ทาง วิชาการทั่วไปและประสบการณ์.....	๗๓
๑๒. ความคิดเห็นของผู้บริหารต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้บริหารวิทยาลัยอาชีวศึกษา ด้านความรู้ ทางวิชาชีพ.....	๗๕
๑๓. ความคิดเห็นของผู้บริหารต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้บริหารวิทยาลัยอาชีวศึกษา ด้านความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติ.....	๗๗
๑๔. ความคิดเห็นของผู้บริหารต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ ผู้บริหารวิทยาลัยอาชีวศึกษา งานนอกเป็นรายด้าน....	๗๕

XII

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับกรใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
๑๕. ความคิดเห็นของครูอาจารย์ต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้บริหารวิทยาลัยอาชีวศึกษา ด้านร่างกายและ จิตใจ.....	๘๐
๑๖. ความคิดเห็นของครูอาจารย์ต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้บริหารวิทยาลัยอาชีวศึกษา ด้านมนุษยสัมพันธ์...	๘๒
๑๗. ความคิดเห็นของครูอาจารย์ต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้บริหารวิทยาลัยอาชีวศึกษา ด้านความเป็นผู้นำ.	๘๕
๑๘. ความคิดเห็นของครูอาจารย์ต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้บริหารวิทยาลัยอาชีวศึกษา ด้านความรู้ทาง วิชาการทั่วไปและประสบการณ์.....	๘๖
๑๙. ความคิดเห็นของครูอาจารย์ต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้บริหารวิทยาลัยอาชีวศึกษา ด้านความรู้ทาง วิชาชีพ.....	๘๘
๒๐. ความคิดเห็นของครูอาจารย์ต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้บริหารวิทยาลัยอาชีวศึกษา ด้านความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงาน.....	๙๐

XIII

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
๒๑. ความคิดเห็นของครูอาจารย์ต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้บริหารวิทยาลัยอาชีวศึกษา จาแนกเป็นรายด้าน.	๕๒
๒๒. ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูอาจารย์ต่อคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ของผู้บริหารวิทยาลัยอาชีวศึกษา จาแนกเป็นรายด้าน.....	๕๓
๒๓. การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและ ครูอาจารย์ต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร วิทยาลัยอาชีวศึกษา ด้านร่างกายและจิตใจ.....	๕๕
๒๔. การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและ ครูอาจารย์ต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร วิทยาลัยอาชีวศึกษา ด้านมนุษยสัมพันธ์.....	๕๗
๒๕. การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและ ครูอาจารย์ต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร วิทยาลัยอาชีวศึกษา ด้านความเป็นผู้นำ.....	๕๘

XIV

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
๒๖. การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและ ครูอาจารย์ต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร วิทยาลัยอาชีวศึกษา ด้านความรู้ทางวิชาการทั่วไป และประสบการณ์.....	๑๐๑
๒๗. การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและ ครูอาจารย์ต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร วิทยาลัยอาชีวศึกษา ด้านความรู้ทางวิชาชีพ.....	๑๐๕
๒๘. การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและ ครูอาจารย์ต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร วิทยาลัยอาชีวศึกษา ด้านความรู้ความสามารถ ในการปฏิบัติงาน.....	๑๐๖
๒๙. การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและ ครูอาจารย์ต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร วิทยาลัยอาชีวศึกษา จำนวนเป็นรายด้าน.....	๑๐๘
๓๐. ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูอาจารย์ต่อ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารวิทยาลัย อาชีวศึกษา จำนวนเป็นรายด้าน.....	๑๐๕

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
๓๑.	ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูอาจารย์ต่อ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารวิทยาลัย อาชีวศึกษา จากแบบสอบถามปลายเปิด.....	๑๑๕



บทที่ ๑

บทนำ

ความสำคัญและที่มาของปัญหา

ประเทศไทยจะมีความเจริญรุ่งเรือง มีความมั่นคงทางเศรษฐกิจ สังคม การเมือง และมีความมั่นคงภายในประเทศ จะต้องมีการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพตามที่พึงปรารถนา กลยุทธ์ในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์มีอยู่หลายวิธี "การศึกษาเป็นกลยุทธ์อย่างหนึ่งในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ เพื่อเป็นการเพิ่มคุณค่าและคุณภาพของมนุษย์ให้สามารถนำมาใช้เป็นประโยชน์ในการพัฒนาประเทศ"^๑ ทุก ๆ ประเทศจึงเห็นความสำคัญของการศึกษาต่างมุ่งส่งเสริมการศึกษาให้แก่ประชาชนในชาติของตนเพื่อเป็นรากฐานในการพัฒนาในด้านต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับสภาพทางด้าน เศรษฐกิจ สังคม การเมืองปัจจุบัน และแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ในอนาคต ประเทศไทยเป็นประเทศหนึ่งที่กำลังพัฒนา เปลี่ยนแปลงและก้าวไปสู่ระบบ เศรษฐกิจสังคมยุคใหม่ที่เรียกว่าประเทศอุตสาหกรรมใหม่ หรือประเทศเศรษฐกิจใหม่ที่ได้พึ่งพาแต่ด้านเกษตรกรรมเพียงอย่างเดียว ยังพึ่งพาทางด้านอุตสาหกรรม และธุรกิจบริการด้วย^๒ เมื่อแนวโน้มการพัฒนาประเทศไทยในปัจจุบันเป็นไปในลักษณะเช่นนี้ย่อมจะมีผลกระทบต่อการจัดการศึกษาแก่ประชาชนในชาติ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การจัดการอาชีวศึกษา กรมอาชีวศึกษามีนโยบายจัดการอาชีวศึกษาที่มีประสิทธิภาพ โดยการผลิตกำลังคนให้สอดคล้องกับสภาพทางเศรษฐกิจ สังคม เทคโนโลยี และตลาดแรงงาน^๓ จึงต้องมีการวางแผนการจัดการอาชีวศึกษาที่ดี มีให้เกิดความขาดแคลนกำลังคนทางด้านวิชาชีพในสาขาต่าง ๆ ทั้งด้านปริมาณและคุณภาพ โดยให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยี การดำเนินการดังกล่าวเป็นหน้าที่ของสถานศึกษา ทั้งนี้เพราะประชาชนมีความคาดหวังในสถานศึกษา สรุปได้เป็น ๓ ประการดังนี้

๑. เป็นองค์การที่รับผิดชอบในการให้ความรู้ ทักษะ และสร้างคุณค่า

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น เมื่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ไว้กับเยาวชน หวังให้สถานศึกษาจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อช่วยแก้ปัญหาไว้กับสังคม

๒. เป็นสถาบันทางสังคม ซึ่งเป็นที่พึ่งทางด้านความรู้ คุณธรรม และวิทยาการต่าง ๆ ทั้งความรู้พื้นฐาน ทักษะทางด้านอาชีพ การวิจัยและวิทยาการระดับสูง

๓. เป็นเครื่องมือในการพัฒนาประเทศโดยการพัฒนาทางด้านเศรษฐกิจและสังคม ทำให้ภาวะเศรษฐกิจทั้งส่วนบุคคลและประเทศดีขึ้น^๕

การที่สถานศึกษาจะสามารถดำเนินงานตามความคาดหวังดังกล่าวได้และบรรลุวัตถุประสงค์ได้นั้น ผู้บริหารย่อมเป็นหลักที่สำคัญยิ่งต่อหน่วยงาน ต่อผู้บังคับบัญชา ต่อผลงานอันเป็นส่วนรวมของคุณภาพ และคุณลักษณะของผู้บริหารจะมีผลสะท้อนต่อวิธีปฏิบัติงาน ต่อผลงานขององค์กร หรือหน่วยงานแต่ละแห่งเป็นอย่างมาก^๕ ผู้บริหารสถานศึกษาจึงต้องมีความรู้ ความเข้าใจในขอบข่ายและความสำคัญของการบริหาร จะต้องมีความรู้ลึกกว้าง มองการณ์ไกล สามารถเอาหลักการบริหารมาประยุกต์ใช้ในการบริหาร คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาจึงเป็นปัจจัยที่สำคัญยิ่งที่จะทำให้สามารถบริหารงานได้ประสบความสำเร็จ ผู้บริหารที่ประสบความสำเร็จจะต้องประยุกต์เอาศาสตร์การบริหารมาบริหารงานอย่างมีศิลป์^๖

กรมอาชีวศึกษาเป็นหน่วยงานหนึ่งของกระทรวงศึกษาธิการ โดยมีหน้าที่รับผิดชอบการจัดการอาชีวศึกษาของประเทศให้เป็นไปตามนโยบายของรัฐบาล และกระทรวงศึกษาธิการ ตลอดจนความคาดหวังของประชาชน มุ่งให้ผู้สำเร็จการศึกษาระดับต่าง ๆ เป็นผู้ที่มีฝีมือ มีความรู้ มีความสามารถ สามารถประกอบอาชีพได้อย่างมีคุณธรรมและได้มาตรฐานตามความต้องการของท้องถิ่น สังคม และเศรษฐกิจของประเทศ^๗ สถานศึกษาในสังกัดกรมอาชีวศึกษาเปิดสอนวิชาชีพหลายประเภทวิชา ได้แก่ ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม ศิลปหัตถกรรม คหกรรม พาณิชยกรรม และเกษตรกรรม^๘ และแต่ละประเภทวิชายังมีสาขาวิชาหรือแผนกวิชาต่าง ๆ ที่แตกต่างกันไป สถานศึกษาแต่ละประเภทวิชาอยู่ภายใต้การควบคุมดูแลและความรับผิดชอบของแต่ละกองสถานศึกษา มีจำนวนทั้งสิ้น ๒๐๗ แห่ง คือ สถานศึกษาสังกัดกองวิทยาลัยเทคนิค ประกอบด้วยวิทยาลัยเทคนิค ๗๕ แห่ง วิทยาลัยช่างกล ๑ แห่ง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาค้นคว้า เมื่ออนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

วิทยาลัยการต่อเรือ ๑ แห่ง และศูนย์ฝึกวิชาชีพอุตสาหกรรมการต่อเรือ ๒ แห่ง
สถานศึกษาสังกัดกองวิทยาลัยเกษตรกรรม ประกอบด้วยวิทยาลัยเกษตรกรรม ๔๔
แห่ง ศูนย์ฝึกอบรมวิศกรกรรมเกษตร ๑ แห่ง และศูนย์ฝึกปฏิบัติการวิชาชีพเกษตร
กรรม ๑ แห่ง สถานศึกษาสังกัดกองวิทยาลัยอาชีวศึกษา ประกอบด้วยวิทยาลัย
อาชีวศึกษา ๓๓ แห่ง วิทยาลัยพาณิชยกรรม ๒ แห่ง วิทยาลัยศิลปหัตถกรรม ๒ แห่ง
วิทยาลัยอินทราชัย ๑ แห่ง วิทยาลัยพิษณุโลก ๑ แห่ง โรงเรียนสารพัดช่าง
๒๘ แห่ง ศูนย์ฝึกอบรมวิชาชีพ ๑๒ แห่ง และวิทยาลัยการอาชีพ ๒ แห่ง^๕

วิทยาลัยอาชีวศึกษาส่วนใหญ่มุ่งรับผิดชอบในการจัดการศึกษา ประเภทวิชา
คหกรรม พาณิชยกรรม และศิลปหัตถกรรม ซึ่งมีความแตกต่างจากการจัดการศึกษา
ภายใต้การควบคุมดูแลของกองสถานศึกษาอื่น ๆ ในกรมอาชีวศึกษาด้วยกัน และมึ
ความแตกต่างไปจากการจัดการศึกษาของโรงเรียนสารพัดช่าง ศูนย์ฝึกวิชาชีพ และ
วิทยาลัยการอาชีพ ที่อยู่ในความรับผิดชอบของกองวิทยาลัยอาชีวศึกษาด้วยกัน "การ
จัดการศึกษาที่มีหลายระดับ หลายประเภทวิชาที่มีความแตกต่างกันทั้งด้านปริมาณและ
คุณภาพของงาน เกี่ยวกับการจัดการและการบริหารสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา
จึงมีส่วนสำคัญยิ่งที่จะทำให้สถานศึกษา เจริญขึ้นหรือเสื่อมลง"^{๑๐} ผู้บริหารสถานศึกษา
จะมีบทบาทแตกต่างกันไปตามลักษณะบุคลิกภาพ ความรู้ ความสามารถ ความถนัด
ความต้องการของบุคลากรในสถานศึกษา และตลอดจนความคาดหวังของประชาชน

ในขณะที่ประเทศไทยกำลังพัฒนาเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม ไปสู่
การพัฒนา เป็นประเทศเศรษฐกิจใหม่ กรมอาชีวศึกษา เริ่มปรับทิศทางของหลักสูตร
การเรียนการสอนแต่ละประเภทวิชาให้ทันกับความต้องการของตลาดแรงงาน ด้วย
การนำเอาเทคโนโลยี เครื่องจักร เครื่องมือทันสมัยเข้ามาเพิ่มประสิทธิภาพการ
เรียนการสอน รวมทั้งการพัฒนาบุคลากร^{๑๑} ผู้บริหารวิทยาลัยอาชีวศึกษาจึงต้องมึ
ความรู้ ความสามารถ ฉลาดหลักแหลม รู้หน้าที่ รู้ขอบข่ายของงาน มีความคิด
ริเริ่มสร้างสรรค์ มีความฉับไว กล้าตัดสินใจ กล้าเสี่ยง กล้าคิด กล้าทำ สามารถ
ประสานกับชุมชนได้ดี มีประสบการณ์ที่จะบริหารสถานศึกษาให้มีความเจริญก้าวหน้า
สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน เทคโนโลยีในปัจจุบันและแนวโน้มมา
อนาคต ผู้บริหารวิทยาลัยอาชีวศึกษายังมีหน้าที่รับผิดชอบในการบริหารสถานศึกษาตาม

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น เมื่อนำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ที่กรมอาชีวศึกษาหรือกระทรวงศึกษาธิการมอบหมาย ตามคำสั่ง คำแนะนำ คำชี้แจง อนุญาต ระเบียบแบบแผน แผนนโยบายของรัฐบาล และแผนการศึกษาแห่งชาติ ทั้งต้องกำหนดแผนการดำเนินงาน สิ่งงาน มอบหมายงาน ประสานงาน ควบคุม ติดตามและประเมินผลของหน่วยงานต่าง ๆ ของสถานศึกษา รับผิดชอบในเรื่อง การเงินและทรัพย์สินของสถานศึกษา กำหนดระเบียบ ข้อบังคับของสถานศึกษา บังคับบัญชาบุคลากร ประเมินผลงาน พิจารณาความดีความชอบ พิจารณาโทษ สั่งลงโทษบุคลากรในสถานศึกษา ปกครอง อบรมพิจารณาโทษนักเรียนนักศึกษา อนุมัติผลการสอนในสถานศึกษา วิเคราะห์ ประเมินผล รวบรวมข้อมูลและจัดทำ สถิติต่าง ๆ ของสถานศึกษา นำเทคโนโลยีและนวัตกรรมมาเผยแพร่แก่ครูอาจารย์ เป็นผู้นำในการเสริมสร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครอง ชุมชน ประชาชนในท้องถิ่น ส่วนราชการและองค์กรต่าง ๆ เพื่อความเจริญก้าวหน้าของสถานศึกษาและปฏิบัติ หน้าที่อื่น ๆ ตามที่ผู้บังคับบัญชามอบหมาย^{๑๒} ซึ่งเป็นภาระหน้าที่และความรับผิดชอบ ที่หนักและมีความสำคัญยิ่ง ดังนั้น คุณลักษณะของผู้บริหารวิทยาลัยอาชีวศึกษาจึง เป็น ส่วนประกอบที่สำคัญที่ทาให้สถานศึกษามีความเจริญก้าวหน้า ได้รับความร่วมมือ ร่วมใจและการยอมรับจากนักเรียนนักศึกษา ผู้ปกครอง และประชาชนทั่วไป ผู้บริหาร ที่มีคุณลักษณะไม่เหมาะสมทั้งด้านส่วนตัวและทางด้านวิชาการทาให้ขาดความยุติธรรม ตัดสินใจไม่แน่นอน ไม่มีภาวะผู้นำ ขาดมนุษยสัมพันธ์ ไม่มีความรู้ความสามารถ เพียงพอ บริหารงานด้วยอารมณ์ การบริหารสถานศึกษาไม่ได้รับความร่วมมือ ความเชื่อถือจากครูอาจารย์ นักเรียนนักศึกษา ผู้ปกครอง และประชาชนทั่วไป

จากประสบการณ์ที่ผู้วิจัยได้ปฏิบัติงานในวิทยาลัยอาชีวศึกษามาเป็นเวลา นาน ได้พบเห็นปัญหาที่เกิดขึ้นกับหลายสถานศึกษาทั้งในอดีต และปัจจุบัน มีความ ขัดแย้งระหว่างผู้บริหารกับผู้บริหาร ผู้บริหารกับครูอาจารย์ ผู้บริหารกับนักเรียน นักศึกษา ผู้บริหารกับผู้นำท้องถิ่น ทาให้มีเรื่องร้องเรียน มีการต่อต้าน มีการ ขับไล่ มีบัตรสนเท่ห์ มีการกล่าวหาผู้บริหารของกรมอาชีวศึกษาทั้งเรื่องส่วนตัวและ การปฏิบัติงานในหน้าที่มีผลกระทบต่อชีวิตส่วนตัวและราชการทั้งของผู้บริหารและผู้อื่น รวมทั้งมีผลกระทบต่อความเจริญก้าวหน้าของสถานศึกษา ทั้งนี้เนื่องจากผู้บริหารมี คุณลักษณะไม่เหมาะสมทั้งด้านส่วนตัวและด้านวิชาการ ดังนั้นคุณลักษณะของผู้บริหาร

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จึงเป็นปัจจัยสำคัญยิ่งที่กรมอาชีวศึกษาจะต้องพิจารณาคัดเลือกให้มีความเหมาะสมทั้งด้านส่วนตัวและทางด้านวิชาการ เพื่อให้ได้ผู้บริหารสถานศึกษาของกรมอาชีวศึกษาที่ดีมีคุณภาพ มีคุณธรรม มีประสบการณ์ มีความรู้ สามารถบริหารสถานศึกษาให้มีความเจริญก้าวหน้า เป็นที่ยอมรับทานทำให้ได้รับความร่วมมือจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง สามารถบริหารและพัฒนาสถานศึกษาไปในทิศทางที่กรมอาชีวศึกษา และกระทรวงศึกษาธิการต้องการ

ด้วยเหตุนี้ ผู้วิจัยจึงได้ศึกษาคูณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารวิทยาลัยอาชีวศึกษา ที่จะสามารถบริหารสถานศึกษาให้ประสบความสำเร็จตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูอาจารย์ในวิทยาลัยอาชีวศึกษาในปัจจุบัน และแนวโน้มในอนาคต และยังไม่ปรากฏว่าผู้ทำการวิจัยเรื่องนี้มาก่อน ฉะนั้น การวิจัยในเรื่องนี้จะได้ข้อมูลที่เป็นแนวทางการคัดเลือก ปรับปรุง พัฒนาคุณลักษณะของผู้บริหารวิทยาลัยอาชีวศึกษาให้เป็นที่ต้องการของครูอาจารย์ในวิทยาลัยอาชีวศึกษา และสามารถบริหารงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและ เกิดประสิทธิผลต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

๑. เพื่อศึกษาคูณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารวิทยาลัยอาชีวศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูอาจารย์วิทยาลัยอาชีวศึกษา
๒. เพื่อเปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารวิทยาลัยอาชีวศึกษา ด้านร่างกายและจิตใจ ด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านความเป็นผู้นำ ด้านความรู้ทางวิชาการทั่วไปและประสบการณ์ ด้านความรู้ทางวิชาชีพ และด้านความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงาน ระหว่างความคิดเห็นของผู้บริหารกับความคิดเห็นของครูอาจารย์วิทยาลัยอาชีวศึกษา

24 ขอบเขตของการวิจัย

๑. การวิจัยนี้เป็นการศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารวิทยาลัยอาชีวศึกษา กรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูอาจารย์วิทยาลัยอาชีวศึกษาทั่วประเทศ

๒. กลุ่มตัวอย่างประกอบด้วย

๒.๑ กลุ่มผู้บริหาร หมายถึง ผู้อำนวยการและผู้ช่วยผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาจำนวน ๒๕ แห่ง โดยการสุ่มอย่างง่ายจาก ๓๓ แห่งทั่วประเทศ และคณบดีกลุ่มตัวอย่าง โดยการใช้สูตร Yamane

๒.๒ กลุ่มครูอาจารย์ หมายถึง ศึกษาราชการครูวิทยาลัยอาชีวศึกษาจำนวน ๒๕ แห่ง โดยการสุ่มอย่างง่ายจาก ๓๓ แห่ง และคณบดีกลุ่มตัวอย่าง โดย ใช้สูตร Yamane เช่นกัน

๓. ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษาวิจัย ประกอบด้วย

๑. ตัวแปรต้น ได้แก่

๑.๑ ผู้บริหารวิทยาลัยอาชีวศึกษา

๑.๒ ครูอาจารย์วิทยาลัยอาชีวศึกษา

๒. ตัวแปรตาม ได้แก่ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารวิทยาลัยอาชีวศึกษา ๒ ด้าน คือ

๒.๑ คุณลักษณะส่วนตัว ได้แก่

๒.๑.๑ ด้านร่างกายและจิตใจ

๒.๑.๒ ด้านมนุษยสัมพันธ์

๒.๑.๓ ด้านความเป็นผู้นำ

๒.๒ คุณลักษณะทางด้านวิชาการ ได้แก่

๒.๒.๑ ด้านความรู้ทางวิชาการทั่วไปและประสบการณ์

๒.๒.๒ ด้านความรู้ทางวิชาชีพ

๒.๒.๓ ด้านความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงาน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ขอบข่ายทฤษฎีที่ใช้ในการวิจัย

การวิจัยนี้จะทำการศึกษารวบรวมตามแนวความคิดของ พันส์ หันนาคินท์ นพพงษ์ บุญจิตราคุลย์ อภิรมย์ ฅ นคร และ Walter D. Magnuson ดังนี้ พันส์ หันนาคินท์ ได้แบ่งคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารออกเป็น ๒ ประการ คือ คุณลักษณะส่วนตัวและคุณลักษณะทางวิชาการ เช่นเดียวกับ แนวความคิดของ อภิรมย์ ฅ นคร ที่แบ่งคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารออกเป็น ๒ ประการเช่นกัน คือ สมรรถภาพทางส่วนตัวและสมรรถภาพทางวิชาชีพ ซึ่งสอดคล้องกับแนวความคิดของ Walter D. Magnuson ที่แบ่งคุณลักษณะที่พึงประสงค์ออกเป็น ๒ ประการเช่นกัน คือ คุณลักษณะส่วนตัวและคุณลักษณะทางวิชาชีพ ในขณะที่ นพพงษ์ บุญจิตราคุลย์ ได้แบ่งคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารออกเป็น ๓ ประการ คือ คุณลักษณะทางด้านวิชาการ คุณลักษณะทางด้านบุคลิกภาพ และคุณลักษณะทางสมรรถภาพในการปฏิบัติงาน

จากแนวคิดดังกล่าวข้างต้น สามารถสรุปเป็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารได้เป็น ๒ ประการ ดังนี้

๑. คุณลักษณะส่วนตัว
 ๒. คุณลักษณะทางด้านวิชาการ
- โดยแต่ละคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสรุปเป็นด้านต่าง ๆ ได้ดังนี้
๑. คุณลักษณะส่วนตัว ได้แก่
 - ๑.๑ ด้านร่างกายและจิตใจ
 - ๑.๒ ด้านมนุษยสัมพันธ์
 - ๑.๓ ด้านความเป็นผู้นำ
 ๒. คุณลักษณะทางด้านวิชาการ ได้แก่
 - ๒.๑ ด้านความรู้ทางวิชาการทั่วไปและประสบการณ์
 - ๒.๒ ด้านความรู้ทางวิชาชีพ
 - ๒.๓ ด้านความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงาน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สมมติฐานการวิจัย

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารวิทยาลัยอาชีวศึกษา ตามความคิดเห็น
ของผู้บริหารและครูอาจารย์วิทยาลัยอาชีวศึกษา

๑. ด้านร่างกายและจิตใจแตกต่างกัน
๒. ด้านมนุษยสัมพันธ์แตกต่างกัน
๓. ด้านความเป็นผู้นำแตกต่างกัน
๔. ด้านความรู้ทางวิชาการทั่วไปและประสบการณ์แตกต่างกัน
๕. ด้านความรู้ทางวิชาชีพแตกต่างกัน
๖. ด้านความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานแตกต่างกัน

นิยามศัพท์ที่ใช้ในการวิจัย

๑. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ หมายถึง ลักษณะประจำตัวที่ดีของผู้บริหาร
วิทยาลัยอาชีวศึกษาที่สามารถบริหารงานให้ประสบผลสำเร็จ ได้แก่ คุณลักษณะดังนี้

- ๑.๑ คุณลักษณะส่วนตัว ได้แก่
 - ๑.๑.๑ ด้านร่างกายและจิตใจ
 - ๑.๑.๒ ด้านมนุษยสัมพันธ์
 - ๑.๑.๓ ด้านความเป็นผู้นำ
- ๑.๒ คุณลักษณะทางด้านวิชาการ ได้แก่
 - ๑.๒.๑ ด้านความรู้ทางวิชาการทั่วไปและประสบการณ์
 - ๑.๒.๒ ด้านความรู้ทางวิชาชีพ
 - ๑.๒.๓ ด้านความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงาน

๒. ด้านร่างกายและจิตใจ หมายถึง คุณลักษณะที่เกี่ยวกับเพศ อายุ
บุคลิกลักษณะ ท่าทาง ความอดทน ความเข้มแข็ง ความเฉลียวฉลาดความมีไหวพริบ
การควบคุมอารมณ์ ความร่าเริงแจ่มใส และความอดกลั้น

๓. ด้านมนุษยสัมพันธ์ หมายถึง คุณลักษณะที่เกี่ยวกับความสามารถที่

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ก่อให้เกิดความร่วมมือร่วมใจในการปฏิบัติงานของผู้ได้บังคับบัญชา ได้แก่ ความสุภาพอ่อนโยน ความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ การทำให้เกียรติและยกย่องผู้อื่น การให้ความสำคัญต่อทุกคน ความสามารถในการสื่อสาร การเข้าสังคม และความสามารถทางด้านกีฬา

๔. ด้านความเป็นผู้นำ หมายถึง คุณลักษณะที่เกี่ยวกับความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การมองการณ์ไกล กล้าคิด กล้าทำ กล้าตัดสินใจ กล้าเสี่ยง ใฝ่ไกล มีความเชื่อมั่นในตนเอง มีเหตุผล มีความกระตือรือร้นในการทำงาน รู้จักการบำรุงขวัญและเป็นนักประชาธิปไตย

๕. ด้านความรู้ทางวิชาการทั่วไปและประสบการณ์ หมายถึง ระดับการศึกษา การฝึกอบรม ประสบการณ์ในการทำงาน ความรู้ทางด้านจิตวิทยา ความรู้ทางด้านการศึกษา ด้านการวิจัย การวัดผลการประเมินผล ตลอดจนความรู้ทางด้านสังคม เศรษฐกิจและการเมือง

๖. ด้านความรู้ทางวิชาชีพ หมายถึง คุณลักษณะที่เกี่ยวกับความรู้ในสาขาวิชาชีพต่าง ๆ และความรู้ในการบริหาร ได้แก่ การวางแผน การงบประมาณ อาคารสถานที่ การนิเทศ การจัดการ การบริหารงานวิชาการ ความรู้เกี่ยวกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม และความรู้ในการสร้างความสัมพันธ์ภายนอก

๗. ความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงาน หมายถึง คุณลักษณะเกี่ยวกับสมรรถภาพที่สามารถบริหารงานให้ประสบความสำเร็จ ได้แก่ ความสามารถในการจัดระบบงาน การกระจายความรับผิดชอบ ความสามารถในการจูงใจ การติดตามผลการปฏิบัติงาน การให้ความยุติธรรม การประสานสัมพันธ์ และความสามารถเป็นที่ปรึกษาของผู้ได้บังคับบัญชา

๘. ผู้บริหาร หมายถึง ผู้อำนวยการและผู้ช่วยผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษา สังกัดกองวิทยาลัยอาชีวศึกษา กรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

๕. ครูอาจารย์ หมายถึง ข้าราชการครูวิทยาลัยอาชีวศึกษาสังกัดกองวิทยาลัยอาชีวศึกษา กรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

๑๐. วิทยาลัยอาชีวศึกษา หมายถึง สถานศึกษาสังกัดกองวิทยาลัย

อาชีวศึกษา กรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

เชิงอรรถ

๑จิระ หงส์คารมย์, "การศึกษา : กลยุทธ์การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์
เพื่อการพัฒนาประเทศ," วารสารการศึกษาแห่งชาติ ฉบับพิเศษ (ตุลาคม ๒๕๓๑
- มกราคม ๒๕๓๒), หน้า ๑๑๘.

๒โรสกล เพ็ชรสุวรรณ, "บทบาทของสถานศึกษากับประเทศอุตสาหกรรม
ใหม่," รายงานการประชุมสัมมนานักศึกษาศาสตร์อุตสาหกรรมมหาดำเนินคดี (๑๘
กันยายน ๒๕๓๒), หน้า ๓.

(อัคราเนนา)

๓กรมอาชีวศึกษา, "นโยบายกรมอาชีวศึกษาประจำปี พ.ศ. ๒๕๓๒,"
รายงานประจำปี ๒๕๓๒ หน้า ๗.

๔เมธี บิลันธนานท์, "สถานศึกษามีฐานเป็นเครื่องมือของรัฐเพื่อรับรอง
ความเป็นนิสิต," รายงานการประชุมสัมมนาผู้บริหารที่พึงประสงค์ด้านทศวรรษหน้า
(๑๘ กันยายน ๒๕๓๒), หน้า ๕.

(อัคราเนนา)

๕อรุณ รักธรรม, หลักมนุษยสัมพันธ์กับการบริหาร (กรุงเทพฯ :
ไทยวัฒนาพานิช, ๒๕๑๓), หน้า ๑๕๕.

๖รุ่ง พูลสวัสดิ์, หลักการบริหารสถานศึกษานำเรียน คณะศึกษา
ศาสตรมหาวิทาลัยเชียงใหม่, หน้า ๑๓. (อัคราเนนา)

๗บรรจง ชูสกุลชาติ, สาส์นเนื่องวันเปิดภาคเรียนปีการศึกษา ๒๕๓๐

หน้า ๑. (อัคราเนนา)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

๘๖ กรมอาชีวศึกษา, "NICกับกรมอาชีวศึกษา," รายงานประจำปี ๒๕๓๒
(กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์สุรสภา, ๒๕๓๓), หน้า ๒๕.

๘๗ กรมอาชีวศึกษา, สถิติอาชีวศึกษา ๒๕๓๑ ม.ป.ท. ๒๕๓๒.
หน้า ๑๗ - ๑๘.

๘๘ กรมอาชีวศึกษา, หลักเกณฑ์การพิจารณาข้าราชการเพื่อบรรจุแต่งตั้ง
เป็นผู้บริหาร สังกัดกรมอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๒๘ หน้า ๑. (อัครสาเนา)

๘๙ กรมอาชีวศึกษา, "NICกับกรมอาชีวศึกษา," รายงานประจำปี ๒๕๓๒
สิ่งที่ได้เข้ามาแล้ว หน้า ๓๒.

๙๐ กรมอาชีวศึกษา, ระเบียบกรมอาชีวศึกษาว่าด้วยการบริหารสถานศึกษา
พ.ศ. ๒๕๒๕ หน้า ๖. (อัครสาเนา)

บทที่ ๒

วรรณกรรมและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับ "คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารวิทยาลัยอาชีวศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูอาจารย์วิทยาลัยอาชีวศึกษา กรมอาชีวศึกษา" ดังหัวข้อต่อไปนี้

๑. ความหมายของคุณลักษณะและผู้บริหาร
๒. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร
 - ๒.๑ คุณลักษณะส่วนตัว ได้แก่
 - ๒.๑.๑ ด้านร่างกายและจิตใจ
 - ๒.๑.๒ ด้านมนุษยสัมพันธ์
 - ๒.๑.๓ ด้านความเป็นผู้นำ
 - ๒.๒ คุณลักษณะทางด้านวิชาการ ได้แก่
 - ๒.๒.๑ ด้านความรู้ทางวิชาการทั่วไปและประสบการณ์
 - ๒.๒.๒ ด้านความรู้ทางวิชาชีพ
 - ๒.๒.๓ ด้านความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงาน
๓. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

๑. ความหมายของคุณลักษณะและผู้บริหาร

ความหมายของคุณลักษณะ

พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน ได้ให้ความหมายของคุณลักษณะว่า หมายถึง "เครื่องมือหรือสิ่งที่ชี้ให้เห็นความดี หรือลักษณะประจำ"^๑

ความหมายของผู้บริหาร

วิจิตร วรุตบางกูร และสุพิชญา ชีระกุล ได้ให้ความหมายของผู้บริหารว่า หมายถึง บุคคลที่ได้รับมอบหมายให้เป็นผู้ดำเนินการดำเนินงานของคณะครู อาจารย์และบุคคลอื่น ๆ ในส่วนของโรงเรียน เพื่อให้งานนั้นบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้^๒ ซึ่งสอดคล้องกับความคิดเห็นของ บุญทัน คอกาโรสง ที่กล่าวว่า...นักบริหารคือผู้นำจะต้องไปสำเร็จต่อการที่ทาให้ผู้นำตั้งคัมบัณฑุษาช่วยเหลือเขาให้สำเร็จ^๓ ส่วน นพพงษ์ บุญจิตราคูลย์ ได้กล่าวถึงผู้นำกับผู้บริหารว่ามีความแตกต่างกันอยู่บ้าง คือ ผู้นำเป็นผู้มีอิทธิพลเหนือบุคคลอื่น ๆ แต่ผู้บริหารเป็นบุคคลที่มีตำแหน่งทางราชการ นักบริหารกับผู้นำอาจจะเป็นคนเดียวหรือคนละคนก็ได้^๔

วิญญู สาทร ได้กล่าวถึงผู้นำและผู้บริหารว่า ผู้นำเป็นตัวการที่ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในหน่วยงานได้ง่าย แต่ผู้บริหารต้องคิดมากก่อนการเปลี่ยนแปลงใด ๆ^๕ ตามระเบียบกรมอาชีวศึกษาว่าด้วยการบริหารสถานศึกษาในสังกัดกรมอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๒๕ ได้กำหนดตำแหน่งของผู้บริหารหน่วยงานทางการศึกษา คือ ตำแหน่งผู้อำนวยการ และผู้ช่วยผู้อำนวยการวิทยาลัย^๖

สรุปจากข้อมูลดังกล่าวข้างต้น จะเห็นได้ว่าผู้บริหารก็คือผู้ที่ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในการปฏิบัติงานของหน่วยงาน ดังเช่นผู้อำนวยการและผู้ช่วยผู้อำนวยการวิทยาลัยในสังกัดกรมอาชีวศึกษา

๒. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร

คุณลักษณะของผู้บริหาร

การบริหารสถานศึกษาในปัจจุบันมีองค์ประกอบที่สำคัญอยู่หลายประการที่จะช่วยให้องค์การสามารถดำรงอยู่ได้ และมีความเจริญก้าวหน้าบรรลุวัตถุประสงค์ องค์ประกอบที่สำคัญยิ่งประการหนึ่ง คือ คน โดยเฉพาะผู้ที่ค้ำเป็นผู้นำ หัวหน้า ผู้บังคับบัญชา หรือผู้บริหารหน่วยงานนั้นเอง เป็นบุคคลที่มีความสำคัญอันดับแรกที่กำหนด

เป้าหมายและทิศทางการดำเนินงานขององค์กร และเป็นหลักสำคัญของหน่วยงาน
 ของผู้ได้บังคับและระบบงาน คุณลักษณะของผู้บริหารเป็นองค์ประกอบที่สำคัญต่อความ
 สำเร็จหรือความล้มเหลวของการบริหารงาน ทั้งนี้เพราะพฤติกรรมของบุคคลมักถูก
 กำหนดโดยบุคลิกภาพของเขา คุณลักษณะของผู้บริหารที่บริหารงานประสบความสำเร็จ
 ได้มีผู้รู้ และนักการศึกษาได้ค้นคว้าและทำการวิจัยไว้มากมายแต่ยังไม่อาจสรุปได้ว่า
 ผู้บริหารมีคุณลักษณะใดเป็นพิเศษที่จะทำให้สามารถบริหารงานประสบความสำเร็จได้
 นพพงษ์ บุญจิตราศุภย์ ได้กล่าวถึงคุณสมบัติที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร
 รวบรวมไว้ ๓ ประการ ดังนี้

๑. คุณลักษณะทางด้านวิชาการ

๑.๑ ด้านการศึกษาวิชาการของผู้บริหาร

๑.๒ ด้านความรู้ของผู้บริหาร

๑.๓ ด้านประสบการณ์ของผู้บริหาร

๒. คุณลักษณะทางด้านบุคลิกภาพของผู้บริหาร

๒.๑ บุคลิกภาพทางด้านร่างกาย ประกอบด้วย รูปร่าง
 หน้าตา ความมีชีวิตชีวา ร่าเริง การแต่งกาย วาจา ท่าทาง
 การวางตนสุภาพ

๒.๒ บุคลิกทางจิตใจและอารมณ์ ประกอบด้วย อุดมการณ์
 ความเชื่อมั่นในตนเอง เสียสละ ศรัทธา ความไว ความเห็นอกเห็นใจ
 ความมีพลัง อดทน ขยัน กล้าหาญ กล้าพูด กล้าทำ ตื่นตัวอยู่เสมอ
 มีความเมตตาจิต ยุติธรรม อารมณ์มั่นคง อารมณ์ขัน มีวินัย

๒.๓ บุคลิกทางด้านสังคมและสิ่งแวดล้อม ประกอบด้วย
 ความใจกว้าง การบริการช่วยเหลือกว้างขวาง ฐานะทางเศรษฐกิจ
 ศีลธรรม เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน

๓. คุณลักษณะทางความสามารถในการปฏิบัติงาน มีองค์ประกอบ

ดังนี้ ความมีสติปัญญาฉลาดและมีไหวพริบดี ความรับผิดชอบต่อหน้าที่

การทำงาน การมีส่วนร่วม ความสามารถในการจูงใจคน ความสามารถ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่จัดทำขึ้นเพื่อใช้ในการเรียนการสอนเท่านั้น ไม่สามารถนำ
 ไปทำซ้ำหรือเผยแพร่โดยไม่ได้รับอนุญาต หากมีข้อสงสัยหรือต้องการข้อมูลเพิ่มเติม
 กรุณาติดต่อฝ่ายวิชาการ โทร. ๐๒-๒๕๕๖๒๖๖ หรือ e-mail: info@ku.ac.th

**ในการประสานทั้งงานและคน และเคยประสบความสำเร็จงานหน้าที่
การงานมาก่อน^๑**

พันส หันนาคินทร์ มีความคิดเห็นในเรื่องคุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียน
สอดคล้องกับ นพพงษ์ บุญจิตราคุลย์ แต่ได้แบ่งคุณลักษณะสรุปได้เป็น ๒ ประการ
คือ

๑. คุณลักษณะส่วนตัว ประกอบด้วย มีสุขภาพดี เจลียวฉลาด อารมณ์
มั่นคง ความประพฤติดี มีคุณธรรมสูง สามารถแสดงออกซึ่งความคิดเห็น และ
คุณสมบัติอื่น ๆ

๒. คุณลักษณะทางด้านวิชาการ ประกอบด้วย ความรู้ทางวิชาการ
ประสบการณ์ ระดับความรู้ และการฝึกฝนอบรมในระหว่างประจำการ^๒

อภิรมย์ ๓ นคร ได้กล่าวถึงคุณลักษณะของผู้บริหารที่เกี่ยวกับสมรรถภาพ
ทั้งด้านส่วนตัวและทางด้านวิชาชีพเช่นเดียวกับความคิดเห็นของ พันส หันนาคินทร์
และนพพงษ์ บุญจิตราคุลย์ เป็น ๒ ประการ ดังนี้

๑. สมรรถภาพทางด้านส่วนตัว ได้แก่

๑.๑ มีสุขภาพสมบูรณ์ทั้งกายและใจ

๑.๒ มีความเจลียวฉลาด

๑.๓ มีบุคลิกภาพดี

๑.๔ มีอารมณ์ขันไม่เป็นคนเจ้าอารมณ์

๑.๕ มีศีลธรรมและจรรยา

๑.๖ ซื่อสัตย์และมั่นคง

๑.๗ มีเหตุผลและยุติธรรม

๒. มีสมรรถภาพทางด้านวิชาชีพ ได้แก่

๒.๑ มีพื้นฐานการศึกษาสูงพอ

๒.๒ มีความเข้าใจลึกซึ้งในศาสตร์เกี่ยวกับการบริหาร

๒.๓ มีประสบการณ์ก่อนที่จะเข้ารับตำแหน่งอย่างเพียงพอ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

๒.๕ มีความสามารถคิดต่อทำงานเป็นกลุ่ม^๕

การประชุมสัมมนาของนักศึกษาครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาวิทยาลัยสาขาการบริหารอาชีวศึกษา ได้สรุปคุณลักษณะของผู้บริหารที่พึงประสงค์ด้านศวรรษหน้า เป็น ๓ ประการ คือ

๑. คุณลักษณะด้านความรู้ความสามารถและประสบการณ์ ซึ่งประกอบด้วย การมีความรู้ด้านวิชาการ การจัดการ การวางแผน ระบบข้อมูล ภาษาต่างประเทศ ความรู้ทางด้านสังคม เศรษฐกิจ การเมือง และความรู้ด้านวิจัยและเทคโนโลยี

๒. คุณลักษณะด้านภาวะผู้นำ ซึ่งประกอบด้วย การมีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ กล้าคิด กล้าตัดสินใจ กล้าเสี่ยง การมองการณ์ไกล มีจิตสำนึกที่แรงกล้า มีความพร้อมทางด้านเศรษฐกิจและสังคม มีสุขภาพดี เป็นนักพูด เป็นนักประชาสัมพันธ์ มีความสามารถในการสร้างความสัมพันธ์กับภายนอก รู้จักบริหารเวลา มีการศึกษาตลอดชีวิต

๓. คุณลักษณะด้านคุณธรรม ประกอบด้วย มีความยุติธรรม มีความเสียสละ มีสิ่งจะ ไม่เห็นแก่ตัว มีความอดทนอดกลั้น มีความหนักแน่น และมีความอดออม^{๑๐}

ประหยัด ศรีวิหะ และชาญชัย อาจินสมาจาร ได้กล่าวถึงคุณลักษณะของผู้บริหารที่ประสบความสำเร็จประกอบด้วยคุณลักษณะ ๖ ประการ คือ

๑. คุณสมบัติทางกาย ได้แก่ ความว่องไว สง่า มีเสน่ห์ แต่งตัวง่าย ๆ เสียงชัดเจน อริยาบทเป็นธรรมชาติ มีอุปนิสัยสม่ำเสมอ และมีสุขภาพดี

๒. คุณสมบัติทางสติปัญญา ได้แก่ ความฉลาด มีความรู้กว้างขวาง มีทักษะในการปฏิบัติงาน มีความสามารถ ตระหนักในบทบาทของตนเอง มีความคิดริเริ่ม รู้ปัญหาของสังคม เข้าใจตนเอง เข้าใจทฤษฎีและแนวทางการปฏิบัติทางการศึกษา สามารถแปลแผนและมีความสามารถในการวางแผน

๓. คุณสมบัติทางอารมณ์ ได้แก่ มีอารมณ์มั่นคง แจ่มใสร่าเริง ไม่ตื่นเต้นง่าย ไม่เสียใจเมื่อผิดหวัง กล้าเผชิญหน้า สามารถเข้าใจอารมณ์ของผู้อื่น มีความหวังดี และมีแรงจูงใจสูง

๔. คุณสมบัติทางส่วนบุคคล ได้แก่ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์มีสามัญสำนึกตรงไปตรงมา เสียสละ เปิดเผย เชื่อถือได้และเป็นที่ยิ่งของผู้อื่น เคารพคนอื่น รู้จักแก้ปัญหา และอดทนต่อคนอื่น

๕. คุณสมบัติทางอารมณ์ ได้แก่ ปรับตัวเข้ากับสังคมได้ดี ให้ความร่วมมือกับคนอื่น เสียสละเพื่อสังคม มีความยุติธรรม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ซื่อสัตย์ อดทน มีความจริงใจ และเป็นผู้นำแบบประชาธิปไตย

๖. คุณสมบัติทางศีลธรรม ได้แก่ มีจริยธรรม มีคุณความดีสูง ควบคุมตนเองได้ สามารถแยกแยะสิ่งดีและสิ่งถูก เคารพตนเอง^{๑๑}

นอกจากคุณลักษณะของผู้บริหารตามที่กล่าวมาแล้ว ประณม แสงสว่าง ได้สรุปถึงคุณลักษณะนักบริหารการศึกษาที่คนไทยพึงประสงค์ ๑๐ ลำดับแรก ดังนี้

๑. กล้ารับผิดชอบ เมื่อทราบว่ามีสิ่งที่ไม่ดีหรือกระทำไปนั้นไม่ถูกต้อง ไม่เป็นผู้คอยแต่รับความชอบ แล้วโยนความผิดหาผู้อื่น

๒. มีความสามารถและกล้าแสดงความคิดเห็นของตนเองต่อที่ประชุมหรือผู้อื่น

๓. รอบอ้อมอารี รู้จักเสียสละไม่เอาใจเอาเปรียบผู้อื่น

๔. มีความคิดสูง รอบคอบในการตัดสินใจ

๕. มีความคิดลึกซึ้งและกว้างขวาง มองการณ์ไกล

๖. มีความเชื่อมั่นในตนเอง

๗. มีปฏิภาณ ไหวพริบ ความจำ และสติปัญญาดี

๘. กระตือรือร้นในการทำงาน

๙. ไม่รับสินบนหรืออาศัยอำนาจหน้าที่หาประโยชน์ส่วนตัว

๑๐. ไม่ขู่เบียดเบียนหรือกระทำตามคำขู่ข่มขู่ไม่ได้สืบสวน

ข้อเท็จจริง^{๑๒}

ประชุม โทษกุล ได้กล่าวถึง ผลการค้นคว้าวิจัยที่นักวิจัยค้นพบคุณลักษณะ

ที่ผู้บริหารประสบความสำเร็จที่อยู่ในพฤติกรรมการบริหาร ๑๐ ประการ ดังนี้ คือ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการศึกษาเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่นิยมนำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

๑. ข้อเท็จจริงพื้นฐานเพื่อสังการ
๒. วิทยาการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพ
๓. ความรู้สึกที่คล้ายคลึงอย่างต่อเนื่องในสถานการณ์ต่าง ๆ
๔. มีทักษะในการวิเคราะห์ปัญหา แก้ไขปัญหา การตัดสินใจและการใช้ดุลยพินิจต่าง ๆ

๕. ทักษะและความสามารถทางสังคม
๖. การควบคุมอารมณ์
๗. พฤติกรรมกล้าเสี่ยงการตอบโต้สถานการณ์ต่าง ๆ
๘. ความคิดสร้างสรรค์
๙. ความมีชีวิตชีวา ความกระฉับกระเฉง
๑๐. แสวงหาความรู้อยู่เสมอ เป็นนักวิชาการ^{๑๓}

บุคคล ใจเย็น ได้กล่าวถึงคุณพื้นฐาน ๑๐ ประการ สำหรับผู้บริหารที่มีความก้าวหน้ากว่าคนอื่น ๆ ดังนี้

๑. เป็นตัวอย่างที่ดี
๒. ต้องรับผิดชอบเต็มที่ต่อการกระทำของลูกน้อง
๓. ปล่อยให้ลูกน้องทำสิ่งที่ตนเองไม่สามารถทำได้หรือไม่เต็มใจจะทำ
๔. ต้องยุติธรรม
๕. ต้องยกย่องความสามารถของผู้ใต้บังคับบัญชาต่อหน้าคนอื่น
๖. สามารถในการสื่อสาร
๗. มีความสนใจ
๘. มีความกระตือรือร้น
๙. มีความมักคี่
๑๐. รู้จักทบทวนความคิดก่อนตัดสินใจ^{๑๔}

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สุรัสวดี ศิลปอนันต์ ได้กล่าวถึงคุณสมบัติของผู้นำที่ดีสรุปได้ ๘ ประการดังนี้

๑. มีความสามารถในการสื่อสาร
๒. มีความเชื่อมั่นในตนเอง
๓. มีมนุษยสัมพันธ์
๔. มีนิสัยในการทำงาน ช่างริเริ่ม
๕. มีความสามารถในการจัดการ
๖. มีความยืดหยุ่น
๗. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
๘. มีภาวะผู้นำ^{๑๕}

กิติ ตัชคานนท์ ได้กล่าวถึงคุณสมบัติผู้นำที่ดีสรุปได้ ๑๗ ประการดังนี้

๑. สุขภาพสมบูรณ์แข็งแรง
๒. ความรู้ทั้งงานในหน้าที่และงานทั่วไป
๓. ท่าทางและบุคลิกดี
๔. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และกระตือรือร้น
๕. การตัดสินใจและการใช้ดุลยพินิจดีและถูกต้อง
๖. มีความกล้าหาญเด็ดขาดไม่รีรอ
๗. มีความแนบเนียน มีศิลป์ในการทำงาน
๘. มีความอดทน ใจคอหนักแน่นและบังคับตนเอง
๙. การสื่อความหมายดี ทั้งการพูดและการเขียน
๑๐. มีความเห็นอกเห็นใจ มีความจริงใจ
๑๑. มีความไม่เห็นแก่ตัว เสียสละ
๑๒. ยกย่องและทำให้เกียรติและวางใจผู้ใต้บังคับบัญชา
๑๓. มีความสงบเสงี่ยมไม่โอ้อวดตัว
๑๔. มีความจงรักภักดีต่อหน่วยงาน
๑๕. มีการสังคมดี
๑๖. มีความตื่นตัวทันต่อเหตุการณ์
๑๗. มีการวางแผนและดำเนินงานตามแผน โดยผู้บังคับบัญชาเป็นส่วน^{๑๖}

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

อรุณ รัชธรรม ได้กล่าวถึงคุณลักษณะของผู้นำที่ดีมีความเห็นเช่นเดียวกับ
กิติ ตย์คานนท์ แต่มีส่วนที่แตกต่างกันอยู่บ้างบางประการ ดังนี้

๑. ความรู้
๒. ความคิดริเริ่ม
๓. ความกล้าหาญ
๔. ความเด็ดขาด
๕. ความแนบเนียน
๖. ความยุติธรรม
๗. ความอดทน
๘. ท่าทาง
๙. ความกระตือรือร้น
๑๐. ความไม่เห็นแก่ตัว
๑๑. ความตื่นตัว
๑๒. ดุลยพินิจ
๑๓. ความสงบเสงี่ยม
๑๔. ความเห็นอกเห็นใจ
๑๕. ความจงรักภักดี
๑๖. การสั่งคมดี
๑๗. การบังคับตนดี^{๑๗}

แต่ วนิดา รุประเทมีย์ ได้สรุปคุณลักษณะของผู้นำที่ดีไว้เพียง ๗ ประการ
ดังนี้

๑. มีความรับผิดชอบอย่างสูง
๒. มีคุณลักษณะที่ดี
๓. มีความรู้ความสามารถ
๔. มีความกระตือรือร้น
๕. มีอารมณ์มั่นคง
๖. มีมนุษยสัมพันธ์

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับใช้เพื่อการศึกษานี้เท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

๗. มีความเชื่อมั่นในตนเอง^{๑๘}

จากคุณลักษณะของผู้บริหารที่นักบริหาร หรือนักวิชาการต่าง ๆ ได้ศึกษาค้นคว้าและท้าววิจัยตามที่กล่าวมาแล้ว สามารถสรุปคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารได้เป็น ๒ ประการ คือ

๑. คุณลักษณะส่วนตัว
๒. คุณลักษณะทางด้านวิชาการ

คุณลักษณะส่วนตัว หมายถึง คุณลักษณะเกี่ยวกับร่างกาย จิตใจ ความเฉลียวฉลาด มีอารมณ์มั่นคง ไร่แรงแรงแม้ส มีความประพฤติดี สามารถแสดงออกซึ่งความคิดเห็น มีความเห็นอกเห็นใจ สามารถในการสื่อสาร การสังคม มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ กล้าคิด กล้าทำ กล้าเสี่ยง กล้ารับผิดชอบ มีเหตุมีผล มีความกระตือรือร้น มีความอดทนอดกลั้น รู้จักวิธีบำรุงขวัญ และเป็นนักประชาธิปไตย ซึ่งสรุปได้ เป็น ๓ ลักษณะ คือ

๑. ด้านร่างกายและจิตใจ
๒. ด้านมนุษยสัมพันธ์
๓. ด้านความเป็นผู้นำ

คุณลักษณะทางด้านวิชาการ หมายถึง คุณลักษณะทางด้านความรู้ความสามารถและประสบการณ์ในการทำงาน เกี่ยวกับ ระดับของการศึกษา ความรู้ที่เกี่ยวกับการบริหาร ความรู้ทางด้านสังคม เศรษฐกิจและการเมือง ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตร การวัดผลการประเมินผล ความรู้เกี่ยวกับกฎระเบียบ ข้อบังคับ ความสามารถในการจัดระบบงาน ความสามารถในการจูงใจคน ซึ่งสรุปได้ ๓ ลักษณะ ดังนี้ คือ

๑. ด้านความรู้ทางวิชาการทั่วไปและประสบการณ์
๒. ด้านความรู้ทางวิชาชีพ
๓. ด้านความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงาน

การศึกษาวิจัยคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารครั้งนี้จะทำการศึกษาวิจัยเฉพาะคุณลักษณะส่วนตัว และคุณลักษณะทางด้านวิชาการ ตามความคิดเห็นของ

พันส์ หันนาคินท์ นพพงษ์ บุญจิตราคุลย์ อภิรมย์ ณ นคร และ Magnuson

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เป็นหลักในการวิจัย ซึ่งแบ่งเป็นข้อย่อยได้ ดังนี้

๑. คุณลักษณะส่วนตัว ได้แก่
 - ๑.๑ ด้านร่างกายและจิตใจ
 - ๑.๒ ด้านมนุษยสัมพันธ์
 - ๑.๓ ด้านความเป็นผู้นำ
๒. คุณลักษณะทางด้านวิชาการ
 - ๒.๑ ด้านความรู้ด้านทางวิชาการทั่วไปและประสบการณ์
 - ๒.๒ ด้านความรู้ทางวิชาชีพ
 - ๒.๓ ด้านความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงาน

คุณลักษณะส่วนตัว

คุณลักษณะส่วนตัว นักวิชาการทางด้านการบริหารการศึกษา ได้พยายามศึกษาค้นคว้าและรวบรวมไว้มีความแตกต่างกันออกไปไม่สามารถกำหนดได้เป็นที่แน่ชัด แต่ผู้วิจัยจะศึกษาเกี่ยวกับคุณลักษณะส่วนตัวเพียง ๓ ด้าน ดังนี้

๑. ด้านร่างกายและจิตใจ
๒. ด้านมนุษยสัมพันธ์
๓. ด้านความเป็นผู้นำ

คุณลักษณะด้านร่างกายและจิตใจ

พันส์ หันนาคินท์ กล่าวถึงผู้บริหารหรือครูใหญ่เกี่ยวกับคุณลักษณะส่วนตัวไว้ ดังนี้

๑. มีสุขภาพดีทั้งทางกายและทางจิตใจ เพราะสุขภาพเป็นหลักประกันประการแรกของการทำงาน

๒. ความเฉลียวฉลาด หากขาดความเฉลียวฉลาดแล้วลูกน้องจะขาด

ความเชื่อถือ การตัดสินใจปัญหาต่าง ๆ จะทำได้ด้วยความยากลำบาก

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับใช้เพื่อการศึกษาค้นคว้าเท่านั้น เมื่ออนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

๓. มีอารมณ์มั่นคง เพราะต้องพจญกับคนลักษณะต่าง ๆ ถ้าอารมณ์ไม่มั่นคงจะบริหารงานด้วยอารมณ์มากกว่าเหตุผล
๔. มีความประพฤติดีมีคุณธรรมสูง สมกับเป็นผู้คาเนนการให้การศึกษาแก่บุคคลในชุมชน
๕. มีความสามารถในการแสดงออกซึ่งความคิดเห็น สามารถพูดให้คนอื่นเข้าใจตามความตั้งใจของตน
๖. คุณลักษณะอื่น ๆ เช่น ความไม่เห็นแก่ตัว ความมีไหวพริบ เป็นต้น เป็นคุณลักษณะที่ทาให้เป็นที่นับถือและเลื่อมใส^{๑๕}
- กิตติพันธ์ รุจิรกุล ได้กล่าวถึงสุขภาพทางร่างกายที่ดีของผู้บริหารว่าควรมีร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์ มีความอดทน หรือที่ จะเผชิญกับงานที่ห้องรับคิชอบ ผู้ที่มีร่างกายแข็งแรงบุคลิกภาพที่ดีจะช่วยเสริมสร้างลักษณะเด่นให้เป็นผู้นำที่ดีได้ง่าย^{๒๐}
- สมพงษ์ เกษมสิน ได้กล่าวถึงคุณลักษณะทางด้านร่างกายของผู้บริหารว่า จะต้องมึร่างกายสมบูรณ์ จึงจะเป็นประโยชน์ในการบริหารโดยเฉพาะในเรื่อง ดังนี้
๑. เป็นที่ยอมรับนับถือของผู้ร่วมงานว่าแข็งแรง อดทน
 ๒. เป็นที่ดึงดูดใจคนอื่นให้เชื่อตามได้
 ๓. ช่วยผ่อนคลายความตึงเครียดจากการปฏิบัติงาน^{๒๑}
- ประหยัค ศรีวิหะ และชาญชัย อาจินสมาจาร กล่าวถึงคุณสมบัติทางกายไว้ ๗ ประการ คือ

๑. ว่องไว สง่า
๒. บุคลิกภาพมีเสน่ห์
๓. แต่งตัวต้องมึรสนิยม
๔. พูดเสียงคังชัดเจน
๕. อริยามทเป็นไปตามธรรมชาติ
๖. มีอุภนิสัยสม่ำเสมอ
๗. สุขภาพดี^{๒๒}

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับกรใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

คุณลักษณะทางด้านจิตใจของผู้บริหารนั้น สวัสดิ์ สุคนธรังสี กล่าวว่า ควรเป็นผู้มีวุฒิภาวะสูง มีอารมณ์และจิตใจเป็นผู้นำ มีพลังจิตสูง มีความตั้งใจที่แน่วแน่ในการทำงาน^{๒๓} แต่ สุรท เจริญสุข ได้ทำข้อสังเกตผู้บริหารที่มีสุขภาพดีไว้ดังนี้

๑. อนามัยดี ไม่เจ็บป่วยหรือพิการ
๒. มีจิตใจเข้มแข็งอดทน กล้าสู้ ไม่ท้อถอย
๓. มีอาการพฤติกรรมปราศจากโรคประสาท
๔. มีความมั่นใจในตนเองและมีเหตุผล
๕. พอใจในตนเองและสุขใจในอาชีพ
๖. อยู่กับคนอื่นได้ดี ไม่เบียดเบียน
๗. อยู่ในขอบเขตของกิจกรรมและกฎหมาย
๘. เข้าใจและรู้จักตนเองดี^{๒๔}

ส่วนอรุณ รักธรรม กล่าวถึงคุณลักษณะทางร่างกายว่าจะต้องดีพร้อมและมีสุขภาพสมบูรณ์จึงจะนับได้ว่าเป็นผู้นำที่ดีได้ ภาวะทางร่างกายที่ดีย่อมแสดงให้เห็นถึงบุคลิกภาพของการเป็นผู้นำที่เด่นชัดขึ้นได้มาก ส่วนอารมณ์จะส่งอาการไปควบคุมจิตใจให้ทำอะไรได้ตามความประสงค์ อารมณ์จึงมีความสำคัญสำหรับการเป็นผู้บริหาร^{๒๕}

สรุปได้ว่า คุณลักษณะทางร่างกายและจิตใจจึงเป็นเรื่องที่เกี่ยวกับสุขภาพทางกาย คือ มีร่างกายสมบูรณ์แข็งแรง เข้มแข็ง อดทน เกลี้ยวลาด และไหวพริบดี และสุขภาพทางจิตใจ คือ การรู้จักควบคุมอารมณ์ จิตใจเข้มแข็งไม่หวั่นไหว ราบรื่น แจ่มใส รอบอ้อมอารี มีความอดกลั้น และมีอารมณ์ขัน

คุณลักษณะทางด้านมนุษยสัมพันธ์

กิติพันธ์ รุจิรกุล ได้กล่าวถึงผู้บริหารกับมนุษยสัมพันธ์ว่า ผู้บริหารจะประสบความสำเร็จในการปฏิบัติงานตามที่ตนปรารถนาได้มากน้อยเพียงใดขึ้นอยู่กับมนุษยสัมพันธ์ที่ตนมีต่อผู้อื่น^{๒๖}

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บรรจบ เนิมมณี ได้กล่าวถึงมนุษย์สัมพันธ์ในการทำงานเพื่อให้ได้
น้ำใจของคนผู้บังคับบัญชาสรุปได้ ดังนี้

๑. จากการศึกษาวิจัยเรื่องหัวหน้างานและหน้าที่รับผิดชอบของผู้บังคับ
บัญชาเป็นจำนวนมาก ปรากฏว่าหัวหน้างานต้องใช้เวลา ๕๐ - ๗๕ % ของเวลา
ทำงานทำการเกี่ยวกับปัญหาที่เกี่ยวข้องกับคน ผู้บังคับบัญชาต้องรู้จักสร้างความสัมพันธ์
กับผู้อื่น

๒. พนักงาน ข้าราชการที่มีการศึกษาสูงขึ้นย่อมเรียกร้องสิ่งต่าง ๆ
มากขึ้นและต้องการหัวหน้างานที่มีประสิทธิภาพสูงส่ง

๓. พนักงาน ข้าราชการ ที่มีวิชาเฉพาะอย่างมีมากขึ้นทุกที ในการ
ปกครองบังคับบัญชาย่อมแตกต่างจากการปกครองเสมียนพนักงานผู้บังคับบัญชาจะต้อง
มีความสามารถยอดเยี่ยม

๔. จากการศึกษาคนที่ถูกปลดออกจากงานและไม่ได้เลื่อนฐานะ เพราะ
ขาดความสามารถในการเข้ากับคนอื่น มีเพียงส่วนน้อยที่ถูกปลดออกจากงานและไม่ได้
เลื่อนฐานะเนื่องจากขาดความรู้ความสามารถในการทำงาน มนุษย์สัมพันธ์จึงมี
ความสำคัญต่อความก้าวหน้า

๕. ผู้บังคับบัญชาสสมัยปัจจุบันต้องศึกษาหาความรู้ในหลักวิชาการต่าง ๆ
ให้มาก

๖. นักบริหารองค์การในปัจจุบันจำเป็นต้องมีความรู้เกี่ยวกับหลักการ
บริหารงานบุคคล

๗. มนุษย์สัมพันธ์เป็นสิ่งจำเป็นสำหรับความคงอยู่ขององค์การ และเป็น
เยื่อใยยึดโยง คนกับคน คนกับงาน งานกับงาน^{๒๗}

วิจิตร วรุตบางกูร อ่างาน เจริญ ไวรวิจณกุล ได้กล่าวถึงผู้ที่
มีมนุษย์สัมพันธ์ ไว้ดังนี้

๑. มีความสุภาพอ่อนโยน ยิ้มแย้มเป็นกันเอง

๒. เข้าใจ เห็นอกเห็นใจ มีเมตตากรุณา

๓. เข้าใจปัญหาและความต้องการของแต่ละคน

๔. ประมาดตนถูกต้องไม่ถือว่าตนดีกว่าคนอื่น

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น เมื่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

๕. ให้ความสำคัญแก่ทุกคน
๖. มั่นใจในตนเองและผู้ร่วมงาน
๗. ยกย่องความรู้และความคิดเห็นของคนอื่น
๘. ท้าคนเป็นที่น่าสนใจ
๙. มีความจริงใจและบริสุทธิ์ใจ
๑๐. ชมเชยคนอื่นและให้เกียรติในผลงาน
๑๑. มีอารมณ์ขัน
๑๒. ไม่นินทาว่าร้าย
๑๓. ปรับปรุงบุคลิกภาพของตนอยู่เสมอ
๑๔. เรียกชื่อและจำชื่อคนอื่นได้แม่นยำ
๑๕. ต้อนรับผู้อื่นด้วยความยิ้มแย้มแจ่มใส
๑๖. เป็นคนยุติธรรม^{๒๘}

Dong Newson และ Alan Scoot อังงาน วิรัช ลีรัตนกุล

ได้กล่าวถึงคุณสมบัตินักประชาสัมพันธ์ไว้ ๑๗ ประการ เช่นเดียวกับ
 วิจิตร วรุตบางกูร แต่มีความคิดเห็นแตกต่างกันออกไปบางประการ ดังนี้

๑. มีความเข้าใจในเรื่องต่าง ๆ เกี่ยวกับพฤติกรรมของมนุษย์
๒. มีความสามารถในการพูดอย่างคล่องแคล่ว
๓. เป็นคนช่างสังเกต เรียนรู้อย่างรวดเร็ว และจำดี
๔. มีความซื่อตรงและมีความกล้าหาญที่จะทำในสิ่งที่ถูกต้อง
๕. มีระเบียบวินัยควบคุมตนเองได้
๖. มีความคิดสุขุมรอบคอบ
๗. มีความคิดริเริ่มใหม่อยู่เสมอ
๘. คิดและแก้ไขสถานการณ์ในยามฉุกเฉินได้ดี ตัดสินใจรวดเร็ว
๙. มีความสามารถในการเรียนรู้อย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ
๑๐. มีความสามารถในการแยกแยะจัดระเบียบข่าวสารต่าง ๆ
๑๑. มีความรู้ในการดำเนินงานประชาสัมพันธ์ได้ดี
๑๒. มีความสามารถในการจัดระเบียบของตนเองและผู้อื่น

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

๑๓. มีความรู้ด้านจิตวิทยา ปรัชญา การเมือง การปกครอง
๑๔. รู้จักขั้นตอนของการทำงาน
๑๕. มีความสามารถเป็นนักการพูดได้ในบางโอกาส
๑๖. บางครั้งนักประชาสัมพันธ์ต้องทำหน้าที่เป็นครู
๑๗. ไม่เห็นด้วยกับฝ่ายบริหารอัตราเมต^{๒๕}

สรุปว่า คุณลักษณะด้านมนุษยสัมพันธ์ เป็นลักษณะสำคัญยิ่งประการหนึ่งของผู้บริหารที่สามารถทำให้การบริหารงานประสบความสำเร็จ ก่อให้เกิดความร่วมมือร่วมใจในการปฏิบัติงานของผู้ใต้บังคับบัญชา และทำให้ห้องค์การสามารถดำรงอยู่ได้ คุณลักษณะดังกล่าวได้แก่ ความสุภาพอ่อนโยน เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ความเห็นอกเห็นใจ รู้จักยกย่องและชมเชยคน ให้เกียรติและเห็นความสำคัญของทุกคนในหน่วยงาน มีความสามารถในการพูด การสื่อสาร รู้จักหลักจิตวิทยา รู้จักเข้าสังคม เป็นต้น

คุณลักษณะทางด้านความเป็นผู้นำ

เมธี บิลันธานนท์ ได้กล่าวถึงผลการตรวจสอบการวิจัยของ Stogdill ๑๒๕ เรื่อง เกี่ยวกับสัมพันธภาพของตัวประกอบด้านบุคลิกภาพที่มีต่อผู้นำ สรุปได้ดังนี้

๑. ข้อสรุปต่อไปนี้ได้จากผลการวิจัยประมาณ ๑๕ เรื่อง คือ

๑.๑ ผู้นำต้องมีคุณลักษณะที่ฉลาดหลักแหลม เป็นนักวิชาการ เอาใจจริงเอาใจกับงานในความรับผิดชอบของตน เป็นคนตื่นตัวและขยันขันแข็งในการทำให้ความร่วมมือต่อกิจการสังคม ตลอดจนมีสถานภาพทางเศรษฐกิจและสังคมดี

๑.๒ ต้องมีคุณภาพและทักษะในการทำงาน

๑.๓ มีความสามารถด้านการสังคม การริเริ่มรู้ว่าจะต้องทำงานอย่างไรให้สำเร็จ มีความเชื่อมั่นในตนเอง ระมัดระวัง และมองการณ์ไกลในสถานการณ์ต่าง ๆ มีความร่วมมือและประสานงานกับผู้อื่น ร่วมงาน ได้รับความนิยม สามารถปรับตัวได้ และรู้จักการรับผิดชอบต่อ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับใช้ในงานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เมธี บิลันธนานนท์ ยังได้สรุปผลการวิจัยเกี่ยวกับภาวะผู้นำที่ Myere ได้ทำการวิเคราะห์ไว้มากกว่า ๒๐๐ เรื่อง ดังนี้

๑. ไม่มีคุณลักษณะภายนอกใด ๆ ที่จะสัมพันธ์กับภาวะผู้นำอย่างมีนัยสำคัญ

๒. แม้ว่าผู้นำจะมีเขาว่าปัญญาสูงกว่าสมาชิกในกลุ่ม แต่ก็ไม่มีพบความสัมพันธ์เรื่องเขาว่าปัญญาของผู้บังคับบัญชากับภาวะผู้นำอย่างมีนัยสำคัญ

๓. การประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อแก้ปัญหาให้กับกลุ่มนั้นมีนัยสำคัญกับภาวะผู้นำ

๔. คุณลักษณะต่อไปนี้มีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญกับภาวะผู้นำ คือ การมองการณ์ไกล การริเริ่ม ความร่วมมือ ความน่าฟัง ความมั่นคงของอารมณ์ การตัดสินใจ ความน่าเชื่อถือ และทักษะในการติดต่อสื่อสารกัน^{๓๑}

Keith Davis อังาน เทพม เมืองแมน ได้กล่าวถึงคุณลักษณะที่ดูเหมือนจะมีผลต่อความสำเร็จในการเป็นภาวะผู้นำบนองค์การไว้ ๔ ประการ คือ

๑. การมีสติปัญญาดี เผลียวฉลาดกว่าลูกน้องไม่มากนัก

๒. มีความชัดเจนและกว้างในวงสังคม มีอารมณ์มั่นคง เป็นผู้นำที่สนใจและมีกิจกรรมกว้างขวาง มั่นใจตนเอง

๓. มีแรงกระตุ้นภายในและปรารถนาที่จะมีความสำเร็จในการทำงาน

๔. ตระหนักในคุณค่าและศักดิ์ศรีของลูกน้อง^{๓๒}

ส่วน วิญญู สาธร ได้กล่าวถึงคุณสมบัติของผู้นำที่ขาดไม่ได้ตามความเห็นของ Barnard ๔ ประการ ดังนี้

๑. ความมีชีวิตชีวาและทนทาน ได้แก่ความคล่องแคล่วว่องไว ตื่นตัวปรับตัวได้ เปลี่ยนแปลงได้ ร่าเริง แจ่มใส ทนทานต่องานและต่อความยากลำบาก

๒. สามารถในการตัดสินใจ ตัดสินใจได้ถูกต้อง รวดเร็วด้วยตนเอง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

๓. สามารถในการจูงใจคน สามารถในการจูงใจผู้อื่นมาร่วมมือกับตน
สามารถในการสนทนา เป็นนักคิด สามารถในการเขียนบทความ และข้อเขียน
สามารถจับจุดสนใจของผู้อื่นได้ ตรงไปตรงมา สุภาพและสุจริตใจ

๔. ความรับผิดชอบ ยอมรับเมื่อผิดพลาด เต็มใจรับการตำหนิไม่ทอดทิ้ง
งานเมื่อมีอุปสรรค บากบั่นทากหน้าทำหัตถ์ที่สุด

๕. ความฉลาดไหวพริบ สมองเฉียบแหลมทันโลก ทันเหตุการณ์รู้งาน
รู้นโยบาย รู้วัตถุประสงค์ของงาน รู้ระบบวิธีการบริหาร สามารถวินิจฉัยสั่งการ
มีความเป็นเหตุสุดตร ร่างกาย จิตใจ อารมณ์สมบูรณ์^{๓๓๓}

แต่ กิติทัณฑ์ รุจิรกุล ได้กล่าวถึงคุณลักษณะที่ผู้นำควรมี ๗ ประการ
คล้ายกับความคิดเห็นของ วิทยุญ สาธร ดังนี้

๑. การมีสุขภาพร่างกายที่ดี
๒. การมีอารมณ์ดี
๓. สติปัญญาและคุณภาพทางสมอง
๔. ภูมิหลังทางสังคมและประสบการณ์
๕. บุคลิกภาพและความสนใจ เชื่อมมั่นในตนเอง ใจกว้าง ซื่อสัตย์
๖. ลักษณะที่เกี่ยวข้องกับงาน สามารถรับผิดชอบไม่ทอดเลย
๗. ลักษณะทางสังคม เป็นที่ยอมรับของสังคม เข้าสังคมได้^{๓๓๔}

องค์ประกอบทั้ง ๗ ประการดังกล่าวเป็นองค์ประกอบที่ช่วยส่งเสริมให้
ประสบความสำเร็จ ส่วนคุณลักษณะผู้นำที่ดีประกอบด้วยลักษณะ ๕๑ ประการ คือ

๑. มีสติปัญญาเฉลียวฉลาด
๒. มีการศึกษาดี
๓. มีความรับผิดชอบ
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรมและร่วมในการเข้าสังคม
๕. มีฐานะทางเศรษฐกิจและสังคมดี
๖. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
๗. มีความเพียรพยายาม

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนลิขสิทธิ์ไว้สำหรับใช้ศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

๘. มีความเชื่อมั่นในตนเอง
๑๐. มีความกล้า กล้าคิด กล้าทำ
๑๑. มีความสามารถในการปรับตัว
๑๒. ตื่นตัวและหยั่งรู้สถานการณ์รอบด้านอยู่เสมอ
๑๓. มีความสามารถในการพูด หรือสื่อความคิด
๑๔. มีอารมณ์ขัน
๑๕. มีความสามารถด้านกีฬา
๑๖. มีความปรารถนาที่จะทำดี
๑๗. คำนึงถึงมาตรฐานในการทำงาน
๑๘. เป็นที่พึ่งอาศัยได้
๑๙. มีความสามารถที่จะแบ่งงานให้ผู้อื่นช่วยปฏิบัติงาน
๒๐. มีวิสัยทัศน์ตนเอง
๒๑. มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี
๒๒. มีร่างกายและจิตใจแข็งแรง
๒๓. มีความสามารถในการตัดสินใจอย่างมีเหตุผล
๒๔. เป็นผู้มีความยุติธรรม
๒๕. เป็นผู้รับฟังความคิดเห็นของผู้ใต้บังคับบัญชา
๒๖. เป็นผู้ส่งเสริมให้ผู้ใต้บังคับบัญชาก้าวหน้า
๒๗. เป็นผู้ใช้หลักประชาธิปไตยในการทำงาน
๒๘. เป็นผู้เสียสละกำลังกาย กำลังใจ และกำลังทรัพย์เพื่อส่วนรวม
๒๙. เป็นผู้ไม่ประหม่วหวาดกลัว
๓๐. มีบุคลิกลักษณะที่ดี
๓๑. เป็นผู้ถือระเบียบปานกลาง
๓๒. มีความหนักแน่นสุ่ม
๓๓. มีความเปิดเผย
๓๔. มีเทคนิคในการยกย่องผู้ใต้บังคับบัญชา
๓๕. มีศักดิ์ศรี มีเกียรติ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

๓๖. เป็นผู้ที่ถูกยอมรับ
๓๗. เป็นผู้มีจิตใจและความต้องการที่จะนำ
๓๘. มีความรู้ในงานที่จะปฏิบัติ
๓๙. มีความสามารถจูงใจผู้ใต้บังคับบัญชา
๔๐. สามารถคัดเลือกและพัฒนาผู้ใต้บังคับบัญชา เป็น
๔๑. สามารถวัดคุณภาพของผู้ใต้บังคับบัญชาได้
๔๒. มีความสามารถสร้างความ เป็นหมู่คณะ เป็น
๔๓. ส่งเสริมให้เกิดความปลอดภัย
๔๔. มีความเข้าใจตนเองและประเมินผลตนเองได้ถูกต้อง
๔๕. มีศิลปะในการนำ
๔๖. ไม่เห็นแก่ตัว
๔๗. มีความสงบเสงี่ยม
๔๘. มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น
๔๙. เป็นผู้มีความจงรักภักดี
๕๐. มีความสามารถบังคับตนเองได้
๕๑. เป็นผู้เห็นคนเป็นคน^{๓๕}

ส่วน วิทยุ สาธาร ได้กล่าวถึงคุณลักษณะของผู้นำที่ดีแบบไทยไว้ ๓๐ ประการ^{๓๖} ซึ่งมีความคล้ายคลึงกับความคิดเห็นของ กิติพันธ์ รุจิรกุล

ความเป็นผู้นำจึงเป็นคุณลักษณะอีกประการหนึ่งที่มีความสำคัญยิ่งสำหรับ ผู้บริหารที่จะต้องมีความกล้า กล้าคิด กล้าทำ กล้าตัดสินใจ มีความเด็ดขาดไม่โลเล มีเหตุผล มีความกระตือรือร้นในการทำงาน มีความเชื่อมั่นในตนเอง รู้จักใช้ ช่องทางแห่งอำนาจ รู้จักจูงใจและบำรุงขวัญผู้ใต้บังคับบัญชา เป็นนักประชาธิปไตย มองการณ์ไกล และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เป็นต้น

คุณลักษณะทางด้านวิชาการ

นอกจากคุณลักษณะส่วนตัวทั้ง ๓ ด้านที่กล่าวมาแล้ว คุณลักษณะทางด้านวิชาการก็มีความสำคัญยิ่งของผู้บริหารที่จะทําให้การบริหารงานของผู้บริหารประสบความสำเร็จ เกี่ยวกับคุณลักษณะทางด้านวิชาการนี้ผู้วิจัยจะทําการศึกษาวิจัยใน ๓ ด้าน คือ

๑. ด้านความรู้ทางวิชาการทั่วไปและประสบการณ์
๒. ด้านความรู้ทางวิชาชีพ
๓. ด้านความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงาน

คุณลักษณะด้านความรู้ทางวิชาการทั่วไปและประสบการณ์

พันส ทันทาคินทร์ ได้กล่าวถึงคุณสมบัติของผู้บริหารทางด้านวิชาการเกี่ยวกับความรู้ด้านวิชาการทั่วไปและประสบการณ์ ไว้ดังนี้

๑. ความรู้ด้านวิชาการทั่วไป ผู้บริหารจะต้องรู้หลักการเบื้องต้นของรายวิชาเพื่อการตรวจสอบ การควบคุม และการแนะนำครูอาจารย์
๒. ประสบการณ์และระดับความรู้ ได้แก่ระดับการศึกษาและความรู้ที่จะนำมาประกอบการงานได้ ประสบการณ์ได้แก่ การผ่านงานมามาก ทําให้มีความรู้มาก งานประจำและงานปกครองจะต้องอาศัยประสบการณ์และระยะเวลาในการทําความเข้าใจ ประสบการณ์ทําให้เข้าใจปัญหาสถานการณ์ และสามารถเลือกตัดสินใจได้ดี ประสบการณ์จะต้องอาศัยหลักวิชาการประกอบ จึงจะทําให้การทำงานก้าวหน้าไปด้วยดี

ส่วน วิจิตร วรุตบางกูร และ สุพิชญา ชีระกุล ได้กล่าวถึงความรู้ และประสบการณ์ของผู้บริหารไว้ ๔ ประการ คือ

๑. ความรู้เกี่ยวกับธรรมชาติของงาน
๒. ความรู้เกี่ยวกับวิชาการศึกษา
๓. ความรู้เท่าทันเหตุการณ์

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

๔. ความรู้และประสบการณ์ในวิชาการบริหาร^{๓๘}

แต่ สมบูรณ์ พรรณภาพ ได้กล่าวถึงความรู้และประสบการณ์ของผู้บริหารโรงเรียน เป็น ๒ ลักษณะ คือ

๑. ความรู้อย่างกว้างขวางในวิชาการต่าง ๆ ซึ่งได้แก่ ความรู้ทั่วไป ความรู้ในทางวิชาชีพ และความรู้ที่เหมาะสมกับความถนัด และความสนใจของแต่ละบุคคล

๒. ระดับและระยะเวลาของประสบการณ์ คือ ระดับการศึกษาและระยะเวลาในการทำงาน^{๓๙}

สรุปได้ว่า ความรู้ทางวิชาการทั่วไปและประสบการณ์นั้น ได้แก่ ระดับการศึกษา การได้รับการฝึกฝนอบรม ประสบการณ์ในการทำงานและระยะเวลาในการทำงาน ความรู้เกี่ยวกับวิชาการศึกษาความรู้ทั่ว ๆ ไป ความรู้เกี่ยวกับจิตวิทยา บริษัทยาการศึกษา เศรษฐกิจ สังคม และการเมือง เป็นต้น

คุณลักษณะด้านความรู้ทางวิชาชีพ

นอกจากความรู้ทางวิชาการทั่วไปและประสบการณ์แล้วความรู้ทางวิชาชีพเป็นสิ่งสำคัญยิ่งสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาของกรมอาชีวศึกษา

แพทย์ บุญจิตราคุลย์ กล่าวไว้ว่า ผู้บริหารจะต้องพิจารณาความรู้ไปสู่วิชาชีพ ๓ ประการ คือ

๑. ความรู้ที่นำไปสู่ความคล่องตัวและความมีเสน่ห์ของผู้บริหาร เช่น ความรู้ด้านธุรการ งานสารบรรณ ความรอบคอบในการตรวจหนังสือ และการจัดการสำนักงานให้สวยงาม

๒. ความรู้ที่นำไปสู่ผู้บริหารโดยวิชาชีพ ได้แก่ ความรู้ทางด้าน การเมือง สังคม เศรษฐกิจ วัฒนธรรม และจิตวิทยา

๓. ความรู้เมื่ออยู่กับคน ได้แก่ พื้นเพภูมิหลัง ถิ่นกำเนิด นิสัยใจคอ บุคลิกท่าทาง อุทมการณ์ และสภาพทางเศรษฐกิจ เป็นต้น^{๔๐}

แต่ พันธุ์ หันนาคินทร์ กล่าวถึงความรู้ทางวิชาชีพว่าเป็นความรู้ที่

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น มิอนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จำเป็นแก่การบริหารโรงเรียน และหลักแห่งการจัดและให้การศึกษา เช่น
ปรัชญาการศึกษา การวัดผล การประเมินผล จิตวิทยา การบริหารโรงเรียน
การแนะแนว การจัดหลักสูตร หลักวิธีวิจัยการศึกษา กฎหมายเกี่ยวกับการจัด
และให้การศึกษา และการนิเทศการศึกษา เป็นต้น^{๕๑}

จากความรู้ทางวิชาชีพที่กล่าวมาแล้ว คือ ความรู้ทางวิชาชีพที่มีความ
จำเป็นที่เข้าในการบริหารและการจัดการเรียนการสอน ที่จะทำให้การบริหารงานมี
ประสิทธิภาพและประสิทธิผลตามความคาดหวัง เช่น ความรู้ในหลักการบริหาร
ปรัชญาการศึกษา จิตวิทยา การบริหารงานวิชาการ การวิจัย การนิเทศ
การศึกษา การวางแผน การจัดองค์การ การงบประมาณ และความรู้เกี่ยวกับ
วิชาชีพต่าง ๆ เป็นต้น

คุณลักษณะด้านความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงาน

ด้านความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานนั้น สมพงษ์ เกษมสิน กล่าวว่า
มีองค์ประกอบ ๕ ประการ คือ

๑. ด้านภูมิหลังและประสบการณ์ ต้องมีคุณสมบัติในด้านการตัดสินใจ การ
วินิจฉัยสั่งการ ด้านการวางแผน และมีความสามารถด้านเทคนิคและด้านการบริหาร
๒. ด้านสติปัญญาและคุณภาพค่านิยม ต้องมีความสามารถในด้านภาษา
ด้านเหตุผล ด้านความจำ ความรอบรู้ สามารถวินิจฉัยสั่งการและมีความยืดหยุ่น
๓. ด้านคุณลักษณะทางร่างกาย ต้องมีร่างกายสมบูรณ์แข็งแรง สุขภาพ
ทั้งกายและจิตดี เป็นที่ยอมรับของผู้ร่วมงาน อุดมและเข้มแข็ง
๔. ด้านบุคลิกภาพและความสนใจ ต้องมีความเชื่อมั่นในตนเอง
บรรลุลักษณะทางอารมณ์ มีความปรารถนาสูงในการปฏิบัติงานให้บรรลุผล^{๕๒}
แต่ พันัส หันนาคินทร์ กล่าวถึงการสร้างทักษะเพื่อช่วยในการทำงาน
เป็นไปอย่างราบรื่น ผู้บริหารจะต้องมีทักษะประจำตัว ๓ ประการ คือ

๑. ทักษะในด้านกลวิธีการทำงาน (Technical Skills) คือ
รู้งานที่ต้องทำหน้าที จะทำงานอย่างไรเพื่อให้งานสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับกรใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น เมื่อผู้ขาดเห็นไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

๒. ทักษะในการแสดงความคิดรวบยอด (Conceptual Skills) คือ
เข้าใจโครงสร้างและความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยงานทั้งภายในและภายนอกองค์การ
เข้าใจและมองเห็นแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงในอนาคต มีสายตาวไกล

๓. ทักษะในด้านมนุษยสัมพันธ์ (Human Skills) คือ รู้จักสร้าง
สัมพันธ์ภาพระหว่างบุคคลภายนอกและภายในองค์การ ใช้ความสามารถของครูให้
เป็นประโยชน์ รู้จักปฏิบัติตนให้เป็นที่ยอมรับของบุคคลอื่น ๆ ๔๓

ส่วน วิจิตร วรุตบางกูร กล่าวถึงความสามารถในการปฏิบัติงานอย่าง
มีประสิทธิภาพของผู้บริหาร ต้องประกอบด้วยความรู้พื้นฐาน ๔ ประการ ดังนี้ คือ

๑. พื้นความรู้และประสบการณ์ในการบริหาร ทำให้สามารถคาดการณ์
และมองปัญหาและงานที่ทำได้ตลอด
๒. ความรู้ทั่วไป จะต้องมีความรู้อย่างกว้างขวางเท่าทันเหตุการณ์
มีความสามารถในการวิเคราะห์และวิจัย
๓. ทักษะและความสามารถทางภาษา สามารถใช้ได้อย่างคล่องในการพูด
การเขียน และอ่านรายงาน
๔. ความฉลาด สามารถจำสิ่งต่าง ๆ ได้ดี^{๔๔}

หลักเกณฑ์การพิจารณาข้าราชการ เพื่อแต่งตั้งเป็นผู้บริหารสถานศึกษา
สังกัดกรมอาชีวศึกษา ได้กำหนดหลักเกณฑ์ด้านความรู้ความสามารถ ในเรื่องต่อไปนี้

๑. มีความรู้ในการบริหารสถานศึกษาอย่างเหมาะสม
๒. มีความรู้ความสามารถในการบริหารงานวิชาการ
๓. มีความเข้าใจในงานที่ได้รับมอบหมาย ญะระเบียบ ข้อบังคับต่าง ๆ
และสามารถปฏิบัติงานได้ถูกต้อง

๔. มีความรู้ความเข้าใจ ในหลักการบริหารงานบุคคล
๕. มีความรู้ความเข้าใจงานบทบาทภาระหน้าที่ของสถานศึกษาและแนว
นโยบายต่าง ๆ
๖. มีความรู้ความเข้าใจงานแผนพัฒนา เศรษฐกิจและสังคม^{๔๕}

จากคุณลักษณะความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานดังกล่าว แสดงถึง
สมรรถภาพของผู้บริหารที่จะบริหารงานให้ประสบผลสำเร็จ สามารถใช้ความรู้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ความสามารถในการปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้องฉับไว สามารถจัดระบบงานการกระจายความรับผิดชอบ สามารถติดตามผลการปฏิบัติงาน ปฏิบัติตามระเบียบวินัยเป็นที่ปรึกษาของผู้ร่วมงาน เป็นต้น

ตำแหน่งที่ทาทหน้าที่เป็นผู้บริหาร

ตำแหน่งที่ทาทหน้าที่เป็นผู้บริหาร ตามระเบียบกรมอาชีวศึกษาว่าด้วยการบริหารสถานศึกษาปี พุทธศักราช ๒๕๒๕ ข้อ ๕ ทวิ ๑๒.๒ ได้กำหนดตำแหน่งที่ทาทหน้าที่บริหารสถานศึกษา คือ ตำแหน่งผู้อำนวยการวิทยาลัย และตำแหน่งผู้ช่วยผู้อำนวยการวิทยาลัย^{๕๖}

จากแนวทางการคัดเลือกข้าราชการตัวอย่างกรมอาชีวศึกษาได้กำหนดคุณลักษณะไว้ ๓ ประการ คือ

๑. การครองตน หมายถึง การพึ่งตนเอง มีความขยันหมั่นเพียร มีความรับผิดชอบ มีการประหยัดและออม มีระเบียบวินัยและเคารพกฎหมาย มีการปฏิบัติตามคุณธรรมของศาสนา มีความรักชาติ ศาสตร์ กษัตริย์ เช่น การใช้ความรู้ความสามารถ ความเข้มแข็งของตน ใช้ทรัพยากรและเวลาที่เกิดประโยชน์ รู้จักดูแล รักษา และใช้ทรัพย์สิน มีความรับผิดชอบ และปฏิบัติตามวินัยของกฎหมาย มีความซื่อสัตย์สุจริต รักษาและส่งเสริมระบอบประชาธิปไตย เป็นต้น

๒. การครองคน หมายถึง ความสามารถในการติดต่อสร้างความเข้าใจกับผู้บังคับบัญชา เพื่อนร่วมงานและผู้ใต้บังคับบัญชา สามารถทำงานเป็นกลุ่มได้อย่างราบรื่น ปฏิบัติกับผู้มาติดต่อด้วยอัธยาศัยอันดี มีความเป็นธรรมในการปฏิบัติหน้าที่ต่อผู้อื่น เสริมสร้างความสามัคคีและร่วมกิจกรรมของหมู่คณะ เช่น รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ให้คำชี้แจงช่วยเหลือในการแก้ปัญหา ใช้ถ้อยคำที่สุภาพ ปฏิบัติงานโดยมีเหตุผล ยกย่องให้เกียรติผู้อื่น เป็นต้น

๓. การครองงาน หมายถึง ความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ความสามารถในการแสดงความคิดเห็น มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความเพียรพยายาม คำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวม เช่น สามารถติดตามงาน มีความรับผิดชอบ สามารถถ่ายทอด

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ความคิดเห็นให้ผู้อื่นเข้าใจ เลือกใช้วิธีการใหม่ ๆ ในการแก้ปัญหา ทุ่มทความรู้และ
ความสามารถเพื่องาน เสียสละ เป็นต้น^{๔๗}

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยภายในประเทศ

งานวิจัยเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้บริหาร จากการศึกษาค้นคว้ารวบรวม
ไว้ ดังนี้

พรปวีณา ติตตะสิริ ได้ทำการศึกษาวิจัยคุณลักษณะและความสามารถของ
ผู้บริหารวิทยาลัยเกษตรกรรมตามที่เสนอแนะของครูอาจารย์เกษตร กรมอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ พบว่า

๑. ครูอาจารย์เกษตร มีทัศนคติต่อคุณลักษณะและความสามารถของ
ผู้บริหารโดยทั่วไป มีความสำคัญมาก คือ เรื่องภาวะทางครอบครัวของผู้บริหาร
การร่วมมือกันวางแผนกิจกรรมต่าง ๆ ส่วนหน้า โดยการแจ้งให้ครูอาจารย์ทราบ
เสมอ ให้อิสระในการทำงานตามที่มอบหมายหน้าที่ตรงตามความถนัด ความรู้ ความ
สามารถ ให้ความสำคัญเกี่ยวกับการดำเนินงานในหน้าที่และในเรื่องการพิจารณา
ความดีความชอบ ต้องมีความยุติธรรมและเปิดเผย

๒. เปรียบเทียบที่เสนอแนะของครูอาจารย์เกษตรที่มีต่อคุณลักษณะและความ
สามารถของผู้บริหารพบว่า ครูอาจารย์มีความแตกต่างกันในด้านอายุ วุฒิ ระดับ
การศึกษา มีที่เสนอแนะต่อคุณลักษณะและความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษาไม่แตกต่าง
กัน^{๔๘}

ทัศนาศ แสงศักดิ์ ได้วิจัยการวิเคราะห์พฤติกรรมความเป็นผู้นำของ
ผู้บริหารวิทยาลัยอาชีวศึกษา ที่เป็นอยู่จริงกับที่ควรจะเป็น พบว่า

พฤติกรรมความเป็นผู้นำของผู้บริหารโดยส่วนรวมด้านมุ่งงานและด้านมุ่ง
ความสัมพันธ์ตามความคิดเห็นของผู้บริหารพฤติกรรมที่เป็นจริงแตกต่างจากพฤติกรรม
ที่ควรจะเป็นอย่างมีนัยสำคัญ โดยพฤติกรรมผู้นำที่ควรจะเป็นสูงกว่าพฤติกรรมความ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับบริการใช้งานเพื่อการศึกษาค้นคว้าเท่านั้น เมื่ออนุญาตให้นำไปเผยแพร่ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เป็นผู้หน้าที่เป็นอยู่จริง และพฤติกรรมความเป็นผู้นำของผู้บริหารโดยส่วนรวมด้าน
มุ่งงานกับด้านมุ่งสัมพันธ์ตามความคิดเห็นของครูอาจารย์ พฤติกรรมที่เป็นอยู่จริง
แตกต่างจากพฤติกรรมที่ควรจะเป็นอย่างมีนัยสำคัญ โดยพฤติกรรมความเป็นผู้นำ
ที่ควรจะเป็นมีคะแนนสูงกว่าพฤติกรรมความเป็นผู้นำที่เป็นอยู่จริง^{๕๕}

วิชัย เวียงสงค์ ได้ทำการศึกษาวิจัยคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร
โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ในทัศนะผู้บริหารและครูโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ พบว่า

๑. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ ใน
ทัศนะของผู้บริหารและครูโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ดังนี้

๑.๑ คุณลักษณะส่วนตัว ผู้บริหารและครูมีความต้องการคุณลักษณะ
ในเรื่องของคุณธรรม มนุษย์สัมพันธ์ ประวัตินิสัยดี มีความสามารถเฉพาะตัว
เป็นคุณลักษณะเบื้องต้นที่ขาดไม่ได้ คุณลักษณะส่วนตัวที่ต้องการมากที่สุด ๑๔ ข้อ คือ
ความยุติธรรม- ความซื่อสัตย์สุจริต ความเสียสละต่องานในหน้าที่และเพื่อนร่วมงาน
มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ปฏิบัติเสมอต้นเสมอปลาย มีอารมณ์เยือกเย็น สุขุมหนักแน่น มี
ความจริงใจกับผู้ร่วมงาน เชื่อมั่นตนเอง อดทนและขยันในการทำงาน มีประวัติ
ส่วนตัวดี ถ้าหาเหตุเคียดเคียวในการตัดสินใจ แก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้ฉับไวและถูกต้อง
สามารถสร้างความสัมพันธ์อันดีต่อผู้ปกครองและชุมชน เป็นกันเองกับผู้ร่วมงาน รู้จัก
สำรวจตัวเอง ถ้าได้รับผิดชอบและแก้ไขตนเอง ถ้าเผชิญกับปัญหาและถ้าได้รับผิดชอบ
ด้วยความมั่นใจ

๑.๒ คุณลักษณะด้านวิชาชีพ พบว่า ผู้บริหารและครูต้องการ
คุณลักษณะทางวิชาชีพเกี่ยวกับ ความสามารถที่จะนำไปใช้ในการบริหารงาน รู้จัก
ลักษณะงานและนโยบายของงานที่ต้องรับผิดชอบซึ่งเป็นความต้องการที่จำเป็นสำหรับ
ผู้บริหารที่ต้องการมากที่สุด คือ มีความรู้เรื่องระเบียบ กฎหมาย ข้อบังคับเกี่ยวกับ
หน้าที่ วิธีแก้ไขปัญหาค่าต่าง ๆ หลาย ๆ วิธี เข้าใจนโยบายการจัดการศึกษา
สงเคราะห์อย่างดี สามารถสร้างความสามัคคีในหน่วยงาน

๒. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ ใน
ทัศนะของผู้บริหารโรงเรียนกับครูโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์แตกต่างกัน โดยกลุ่มครู

มีความต้องการอยู่ในระดับสูงกว่ากลุ่มผู้บริหารทั้งคุณลักษณะส่วนตัวและคุณลักษณะทาง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาค้นคว้า ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ทางการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

วิชาชีพ

๓. เมื่อจัดลำดับความต้องการของกลุ่มผู้บริหารและครูอยู่านเกณฑ์ที่
ต้องการมากที่สุด ๓ อันดับ เรียงตามความสำคัญ ได้ดังนี้

คุณลักษณะส่วนตัว ได้แก่ ความยุติธรรม ความซื่อสัตย์สุจริต เสียสละ
ต่องานในหน้าที่และเพื่อนร่วมงาน มีมนุษยสัมพันธ์ดี

คุณลักษณะทางด้านวิชาชีพ ได้แก่ มีความรู้เรื่องระเบียบ กฎหมาย
ข้อบังคับเกี่ยวกับงานที่ปฏิบัติเป็นอย่างดี พยายามแก้ไขปรับปรุงโรงเรียนให้เจริญ
ก้าวหน้าในทุก ๆ ด้าน มีความรู้ด้านการบริหารเป็นอย่างดี^{๕๐}

ประสิทธิ์ พงษ์เทพนิวัติ ได้วิจัยลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียน
ในพื้นที่ยากจนภาคเหนือ พบว่า ลักษณะส่วนบุคคลด้านร่างกายและจิตใจ ควรเป็น
ผู้มีความซื่อตรงต่อตนเองและหน้าที่ ขยันขันแข็งในการทำงาน และโอบอ้อมอารี
ไม่เอารัดเอาเปรียบ ด้านมนุษยสัมพันธ์ ควรเป็นผู้ที่สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ทุก
โอกาส ประสานความเข้าใจอันดีระหว่างผู้ทำงานและมีความกระตือรือร้นที่จะหา
ความช่วยเหลือของชุมชน ด้านความเป็นผู้นำ ควรเป็นผู้สามารถแก้ปัญหาเฉพาะ
หน้าที่เกิดขึ้นได้ น้าวรณัมและกระตุ้นให้ครูในโรงเรียนทำงานร่วมกันจนเป็นผลสำเร็จ
ตามวัตถุประสงค์ ลักษณะทางด้านวิชาชีพเกี่ยวกับความรู้และประสบการณ์ควร เป็นผู้
มีความรู้ความสามารถทางการศึกษา มีประสบการณ์การสอนไม่น้อยกว่า ๓ ปี และ
ผ่านการฝึกอบรมในเรื่องการวางแผนมาแล้ว เกี่ยวกับความรู้ทางวิชาชีพ ควรมีความ
รู้ความเข้าใจหลักสูตรประถมเป็นอย่างดี มีความรู้เกี่ยวกับการวางแผนภายใน
โรงเรียน และมีความรู้เกี่ยวกับการจัดระบบงานภายในโรงเรียน เกี่ยวกับความ
สามารถด้านการปฏิบัติงาน ควรรู้เทคนิคการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับ
ชุมชน มีความรอบรู้และปฏิบัติงานเป็นตัวอย่างได้ รู้วิธีแสวงหาและใช้ทรัพยากรของ
หน่วยงานและท้องถิ่นให้เกิดประโยชน์ได้เต็มที่ เมื่อเปรียบเทียบกับความคิดเห็นของกลุ่ม
ประชากรแล้วไม่พบความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ^{๕๑}

งานวิจัยต่างประเทศ

Magnuson ได้วิจัยคุณลักษณะของผู้จัดการโรงเรียนที่ประสบความสำเร็จ โดยจำแนกคุณลักษณะของผู้จัดการโรงเรียนออกเป็น ๒ ลักษณะ และสรุปคุณลักษณะไว้ ดังนี้

๑. คุณลักษณะด้านวิชาชีพ ประกอบด้วยคุณลักษณะที่สำคัญ ดังนี้

- ๑.๑ มีความสามารถในการติดต่อและเข้ากับผู้อื่นได้ดี
- ๑.๒ มีความรู้ในสาขาวิชาชีพเป็นอย่างดี
- ๑.๓ รู้จักมอบหมายงานให้ผู้อื่นทำ
- ๑.๔ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี
- ๑.๕ 让别人ร่วมงานมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ
- ๑.๖ เป็นผู้ที่น่าเชื่อถือและมีเวลาสำหรับผู้ร่วมงาน
- ๑.๗ มีความสนใจในบุคคลอื่น
- ๑.๘ มีความสามารถในการวางแผนและจัดระเบียบงาน
- ๑.๙ รับฟังความคิดเห็นจากบุคคลอื่น
- ๑.๑๐ รู้จักใช้ช่องทางแห่งอำนาจหน้าที่

๒. คุณลักษณะส่วนตัว ประกอบด้วยคุณลักษณะที่สำคัญ ดังนี้

- ๒.๑ มีวิจรณ์ญาณและมีความยุติธรรม
- ๒.๒ มีความซื่อสัตย์และจงรักภักดี
- ๒.๓ มีความรู้กว้างขวาง
- ๒.๔ เป็นผู้มีสติปัญญาไม่ใช้อารมณ์
- ๒.๕ มีความจริงจัง
- ๒.๖ มีความเป็นมิตร
- ๒.๗ มีอารมณ์ขัน
- ๒.๘ มีใจกว้างและเปิดเผย
- ๒.๙ มีความเสมอต้นเสมอปลาย
- ๒.๑๐ มีความเมตตาปราณีและเอื้ออาทรต่อผู้อื่น^{๕๒}

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

Stogdill ได้รวบรวมผลการวิจัยเกี่ยวกับคุณลักษณะและพฤติกรรมของผู้นำ โดยจำแนกออกเป็นกลุ่มตามผลการวิจัย สรุปได้ ดังนี้

๑. บุคลิกภาพ ผลการวิจัยมากกว่า ๑๕ เรื่อง พบว่า ผู้นำควรมีบุคลิกภาพเหนือกว่าคนอื่น ๆ ในเรื่องต่อไปนี้

๑.๑ มีเชาวน์ปัญญา ความคิดความอ่านเฉียบแหลม

๑.๒ มีนิสัยรักการศึกษา ค้นคว้า รักการอ่านและติดตามความเจริญก้าวหน้าทางวิชาการ หรือวิชาที่เกี่ยวข้องกับงานที่ทำอยู่ ทำให้มีความรู้ทันสมัยกว้างขวาง

๑.๓ เป็นที่พึ่งในเรื่องที่ตนรับผิดชอบได้ มีความเข้าใจในงานที่ทำ ศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับงานที่ทำอยู่เสมอ รู้แหล่งที่จะไปสอบถามปรึกษาหาข้อใด

๑.๔ ชอบกิจกรรมและงานสังคมไม่เป็นคนเก็บตัว กระตือรือร้นที่จะร่วมกิจกรรมสังคมกับกลุ่ม เข้ากับคนได้ไม่เคอะเขิน มีมารยาท สังคมดี

๑.๕ มีฐานะทางเศรษฐกิจและสังคมดี ไม่มีหนี้สินหรือหยีบยืมเพื่อนฝูง มีฐานะพอเลี้ยงตัวเองได้ในระดับเดียวหรือดีกว่ากลุ่ม

๒. บุคลิกลักษณะที่ได้รับการยืนยันจากผลการวิจัยมากกว่า ๑๐ เรื่อง พบว่าผู้นำมีบุคลิกเหนือกว่าคนอื่น ๆ ในเรื่องต่อไปนี้

๒.๑ ความสามารถในการเข้าสังคม เข้ากับคนได้ทุกระดับโดยปราศจากอาการหวาดกลัว เคอะเขิน รู้จิตวิทยาในการพูดคุยกับคน ปรับตัวเข้ากับคนอื่นได้ มีมารยาทสังคมดี

๒.๒ มีความคิดริเริ่มสามารถริเริ่มสิ่งใหม่ ๆ ที่เกิดประโยชน์กับหน่วยงานมีจินตนาการสามารถประยุกต์ให้เกิดประโยชน์แก่ส่วนรวมได้^{๕๓}

จากการศึกษาเอกสารและผลงานการวิจัยที่เกี่ยวข้องดังกล่าวมาแล้วนั้น สามารถสรุปได้ว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ๒ คุณลักษณะ คือ

๑. คุณลักษณะส่วนตัว

๒. คุณลักษณะทางด้านวิชาการ

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารทั้ง ๒ คุณลักษณะจำแนกรายละเอียด

เอกสารนี้ใช้แต่ละคุณลักษณะไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

๑. คุณลักษณะส่วนตัว ประกอบด้วย
 - ๑.๑ ด้านร่างกายและจิตใจ
 - ๑.๒ ด้านมนุษยสัมพันธ์
 - ๑.๓ ด้านความเป็นผู้นำ
๒. คุณลักษณะทางด้านวิชาการ ประกอบด้วย
 - ๒.๑ ด้านความรู้ทางวิชาการทั่วไปและประสบการณ์
 - ๒.๒ ด้านความรู้ทางวิชาชีพ
 - ๒.๓ ด้านความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงาน



เชิงอรรถ

๑ราชบัณฑิตยสถาน, พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. ๒๕๒๕
(กรุงเทพฯ : อักษรเจริญทัศน์, ๒๕๑๖), หน้า ๑๘๗.

๒วิจิตร วรุตบางกูร และสุพิชญา ชีระกุล, การบริหารโรงเรียนและ
การนิเทศการศึกษาเบื้องต้น (สมุทรปราการ : ชนิษฐการพิมพ์, ๒๕๒๓), หน้า ๑๕.

๓บุญทัน ดอกไธสง, จิตวิทยาการบริหาร (กรุงเทพฯ : บพิศการพิมพ์,
๒๕๓๐), หน้า ๑๑๒ - ๑๑๓.

๔นพพงษ์ บุญจิตราดุลย์, หลักการบริหารการศึกษา (กรุงเทพฯ :
อนงค์ศิลป์การพิมพ์, ๒๕๒๗), หน้า ๕๕.

๕วิญญู สาธร, หลักการบริหารการศึกษา (กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์
คุรุสภา, ๒๕๒๖), หน้า ๒๖๓ - ๒๖๔.

๖กรมอาชีวศึกษา, ระเบียบการบริหารสถานศึกษาสังกัดกรมอาชีวศึกษา
พุทธศักราช ๒๕๒๕, หน้า ๒.

๗นพพงษ์ บุญจิตราดุลย์, ก้าวสู่ผู้บริหารการศึกษา (กรุงเทพฯ :
อนงค์ศิลป์, ๒๕๒๕), หน้า ๓๕ - ๔๐.

๘หนังสือ หันนาสินทร์ หลักการบริหารโรงเรียน (กรุงเทพฯ :
วัฒนาพาณิชย์, ๒๕๒๔), หน้า ๖๓ - ๖๗.

๕๐ ภิรมย์ ณ นคร, หลักการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา (กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง, ๒๕๒๑), หน้า ๑๒ - ๑๓.

๕๑ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง, รายงานการประชุมสัมมนาเรื่องผู้บริหารที่พึงประสงค์ในทศวรรษหน้า (กรุงเทพฯ : คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม, ๒๕๓๒), หน้า ๑. (อัคราเนนา)

๕๒ ประหยัด ศรีวิหะ และชาอุทัย อาจิมสมาจาร, หลักการบริหารการศึกษาเบื้องต้น (กรุงเทพฯ : พัทธอักษร, ๒๕๒๗), หน้า ๗๑ - ๗๔.

๕๓ ประถม แสงสว่าง, การบริหารการศึกษาเบื้องต้น (กรุงเทพฯ : บริษัทประยูรวงศ์จำกัด, ๒๕๒๕), หน้า ๕๕.

๕๔ ประชุม โทธิกุล, "ปัจจัยส่งผลความสำเร็จทางการบริหาร," วารสารมิตรครู ปีที่ ๒๓ ฉบับที่ ๕ ปีแรกแรก (พฤษภาคม ๒๕๓๒), หน้า ๑๗.

๕๕ บุญชัย ใจเย็น, นักบริหารเงินล้าน (กรุงเทพฯ : นิวแมกกาซีน, ๒๕๒๕), หน้า ๒๑.

๕๖ สุรัฐ ศิลปอนันต์, นักบริหาร (กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช, ๒๕๒๕), หน้า ๑๖ - ๑๘.

๕๗ กิติ ตัยัคคานนท์, เทคนิคการสร้างภาวะผู้นำ (กรุงเทพฯ : กรุงเทพฯ สตูดิโอ, ๒๕๓๐), หน้า ๒๓ - ๒๔.

๕๘ อรุณ รักธรรม, หลักมนุษยสัมพันธ์กับการบริหาร (กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช, ๒๕๒๗), หน้า ๑๕๕ - ๒๐๒.

เอกสารนี้เป็นเอกสารสงวนไว้สำหรับใช้ในงานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

๑๘วนิดา ฐปะเทมีย์, บทบาทของผู้นำ" เอกสารการสอน (คณะ
ครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง,
๒๕๓๒. หน้า ๔ - ๖.

๑๙พันัส หันนาคินทร์, หลักการบริหารโรงเรียน (กรุงเทพฯ :
วัฒนาพานิช, ๒๕๒๔), หน้า ๖๓ - ๖๔.

๒๐กิติพันธ์ รุจิรกุล, พฤติกรรมทางการศึกษา (กรุงเทพฯ :
โรเดียนสเตร์, ๒๕๒๕), หน้า ๔๐.

๒๑สมพงษ์ เกษมสิน, หลักการบริหารงานบุคคลแผนใหม่ (กรุงเทพฯ :
ไทยวัฒนาพานิช, ๒๕๒๑), หน้า ๑๕๕.

๒๒ประหัต ศรีวิหะ และชาญชัย อาจินสมาจาร หลักการบริหารการ
ศึกษาเบื้องต้น (กรุงเทพฯ : พิกษ์อักษร ๒๕๒๓), หน้า ๗๑.

๒๓สวัสดิ์ สุคนธรังสี, "ลักษณะการเป็นผู้บริหาร," วารสารนักบริหาร.
๖ มกราคม ๒๕๒๔, หน้า ๒๖.

๒๔สุรท เจริญสุข, จิตวิทยาสำหรับอุดมศึกษาบัณฑิต (กรุงเทพฯ :
ศูนย์การพิมพ์, ๒๕๒๐), หน้า ๕๒.

๒๕อรุณ รักธรรม, สิ่งที่ได้ฮ้างมาแล้ว, หน้า ๑๕๘.

๒๖กิติพันธ์ รุจิรกุล, สิ่งที่ได้ฮ้างมาแล้ว, หน้า ๑๐๗.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

๒๗บรรจบ ไนยมณี, หลักการบริหาร (กรุงเทพฯ : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒบางเขน, ๒๕๒๓), หน้า ๑๕๗ - ๑๕๘. (อัดสำเนา)

๒๘เจริญ วารวิจกุล, บริหารการศึกษา (กรุงเทพฯ : อักษรการพิมพ์, ๒๕๒๓), หน้า ๑๑๗.

๒๙วิรัช ลภีรัตนกุล, การประชาสัมพันธ์ (กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๒๕), หน้า ๕๕๕.

๓๐เมธี บิลันธนานนท์, การบริหารการศึกษา (กรุงเทพฯ : พัทธ์ชัย อักษร, ๒๕๒๕), หน้า ๑๕๖.

๓๑เรื่องเดียวกัน.

๓๒เทพพนม เมืองแมน และสวิง สุวรรณ, พฤติกรรมองค์การ (กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช, ๒๕๒๕), หน้า ๑๘๗.

๓๓ภิญโญ สาคร, สิ่งที่ได้ข้างมาแล้ว, หน้า ๒๖๕ - ๒๖๕.

๓๔กิติพันธ์ รุจิรกุล, สิ่งที่ได้ข้างมาแล้ว, หน้า ๕๐ - ๕๗.

๓๕เรื่องเดียวกัน, หน้า ๕๒ - ๕๗.

๓๖ภิญโญ สาคร, สิ่งที่ได้ข้างมาแล้ว, หน้า ๒๖๕ - ๒๖๖.

๓๗พันส์ หันนาคินทร์, สิ่งที่ได้ข้างมาแล้ว, หน้า ๖๕ - ๖๗

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

๓๘ วิจิตร วรุตบางกูร และสุพิชญา ชีระกุล, สิ่งที่ได้อ้างมาแล้ว,
หน้า ๗๖.

๓๙ สมบูรณ์ พรหมภาพ, หลักเบื้องต้นของการบริหารโรงเรียน
(กรุงเทพฯ : บรรณกิจ, ๒๕๒๓), หน้า ๒๕๑ - ๒๕๒.

๔๐ พงษ์ บุญจิตราคุลย์, "การเตรียมตัวเป็นนักบริหารการศึกษา,"
บนเส้นทางสู่ผู้บริหารการศึกษา (พระนคร : เอร่าวิวัฒนาการพิมพ์, ม.ป.ป.),
หน้า ๑๒ - ๒๐.

๔๑ พันัส หันนาคินทร์, สิ่งที่ได้อ้างมาแล้ว, หน้า ๖๕.

๔๒ สมพงษ์ เกษมสิน, สิ่งที่ได้อ้างมาแล้ว, หน้า ๒๕๓ - ๒๕๔.

๔๓ พันัส หันนาคินทร์, สิ่งที่ได้อ้างมาแล้ว, หน้า ๖๘ - ๖๙.

๔๔ วิจิตร วรุตบางกูร และสุพิชญา ชีระกุล, สิ่งที่ได้อ้างมาแล้ว,
หน้า ๗๕ - ๘๐.

๔๕ กรมอาชีวศึกษา, "หลักเกณฑ์การพิจารณาข้าราชการเพื่อแต่งตั้งเป็น
ผู้บริหารสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๒๘," หน้า ๓. (อัคราเนนา)

๔๖ กรมอาชีวศึกษา, ระเบียบการบริหารสถานศึกษาสังกัดกรมอาชีวศึกษา
พุทธศักราช ๒๕๒๕, (กรุงเทพฯ :: กรมอาชีวศึกษา, ๒๕๒๕), หน้า ๒.

๔๗ กรมอาชีวศึกษา, หนังสือที่ ศธ.๐๕๐๒/๑๑๐๘ ลงวันที่ ๓๑ มกราคม
๒๕๓๓ เรื่อง การคัดเลือกข้าราชการและลูกจ้างตัวอย่างปี ๒๕๓๒. (อัคราเนนา)

๔๘พรปณิมา ดิตตะสิริ, "คุณลักษณะและความสามารถของผู้บริหาร วิทยาลัยเกษตรกรรมตามทัศนะของครูอาจารย์เกษตร สังกัดกรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ," (วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์, ๒๕๒๕), บทคัดย่อ.

๔๙ทัศนาศ แสงศักดิ์, "การวิเคราะห์พฤติกรรมความเป็นผู้นำของ ผู้บริหารวิทยาลัยอาชีวศึกษา," (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาบริหาร การศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๒๒), หน้า ๑๑๒.

๕๐วิชัย เวียงสงค์, "คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนศึกษา สงเคราะห์," (ปริญญาโทศึกษามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, ๒๕๒๗), หน้า ๑๖๘.

๕๑ประสิทธิ์ พงษ์เทพนิวัตติ, "ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ผู้นำท้องถิ่นและข้าราชการที่เกี่ยวข้องกับการประถมศึกษาเกี่ยวกับลักษณะที่พึง ประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ยากจนภาคเหนือ," (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๓๐), บทคัดย่อ.

๕๒Walter D. Magnuson "Characteristics of Successful School Business Managers," Dissertation Abstract International 32 : 133A (July, 1971), p. 78 - 91.

๕๓Ralph M. Stogdill, "Handbook of Leadership," A Survey of Theory and Research (New York : The Tree Press, 1974), p. 7 - 16.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ ๓

วิธิตำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

๑. ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหาร คือ ผู้อำนวยการ และผู้ช่วยผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษา และ ครูอาจารย์วิทยาลัยอาชีวศึกษา สังกัดกองวิทยาลัยอาชีวศึกษา กรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ จำนวนทั้งหมด ๓๓ แห่งประกอบด้วย

๑.๑ ผู้บริหาร จำนวน ๑๕๕ คน

๑.๒ ครูอาจารย์ จำนวน ๒,๓๑๒ คน

ดังปรากฏตามตารางที่ ๑ ดังนี้

ตารางที่ ๑

จำนวนประชากรผู้บริหารและครุอาจารย์วิทยาลัยอาชีวศึกษา จําแนกเป็นวิทยาลัย

วิทยาลัยอาชีวศึกษา	จำนวน	
	ผู้บริหาร	ครุอาจารย์
๑. เสาวภา	๕	๘๔
๒. เอี่ยมลออ	๕	๖๒
๓. ชนบุรี	๕	๕๒
๔. พระนครศรีอยุธยา	๕	๖๕
๕. สระบุรี	๕	๖๑
๖. สิงห์บุรี	๕	๖๓
๗. ฉะเชิงเทรา	๕	๖๕
๘. ชลบุรี	๕	๖๗
๙. นครราชสีมา	๕	๘๓
๑๐. สุรินทร์	๕	๖๕
๑๑. อุบลราชธานี	๕	๘๑
๑๒. อุดรธานี	๕	๗๕
๑๓. ขอนแก่น	๕	๖๘
๑๔. มหาสารคาม	๕	๗๑
๑๕. ร้อยเอ็ด	๕	๖๓
๑๖. เลย	๕	๖๐

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ ๑ (ต่อ)

วิทยาลัยอาชีวศึกษา	จำนวน	
	ผู้บริหาร	ครูอาจารย์
๑๗. เชียงใหม่	๕	๕๓
๑๘. ลำปาง	๕	๖๘
๑๙. แพร่	๕	๖๓
๒๐. เชียงราย	๕	๖๕
๒๑. อุตรดิตถ์	๕	๕๖
๒๒. พิจิตรโลก	๕	๗๐
๒๓. สุโขทัย	๕	๖๑
๒๔. นครสวรรค์	๕	๕๒
๒๕. นครปฐม	๕	๗๑
๒๖. สุพรรณบุรี	๕	๖๒
๒๗. กำแพงบุรี	๕	๕๕
๒๘. เพชรบุรี	๕	๗๐
๒๙. ภูเก็ต	๕	๗๑
๓๐. นครศรีธรรมราช	๕	๘๕
๓๑. สุราษฎร์ธานี	๕	๖๑
๓๒. สงขลา	๕	๘๐
๓๓. ปัตตานี	๕	๖๑
รวม	๑๕๔	๒,๓๑๒

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่มาจากวิทยาลัยอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี พ.ศ. ๒๕๓๒
 ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

๒. กลุ่มตัวอย่างของการวิจัย

กลุ่มตัวอย่างของการวิจัย มี ๒ กลุ่ม คือ

๒.๑ กลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้บริหารวิทยาลัยอาชีวศึกษา ประกอบด้วย ผู้อำนวยการและผู้ช่วยผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๓๒ จำนวน จากจำนวนประชากรทั้งหมด ๑๕๕ คน จาก ๓๓ สถานศึกษา ตามขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ ๑ คำนวณหาขนาดของกลุ่มตัวอย่างของผู้บริหาร โดยการคำนวณโดยใช้สูตรของ Yamane^๑ ดังนี้



ในการวิจัยครั้งนี้ให้ความคลาดเคลื่อนของกลุ่มตัวอย่างร้อยละ ๕ หรือ .๐๕ จะได้ขนาดของกลุ่มตัวอย่างของผู้บริหารจำนวน ๑๑๓ คน

ขั้นตอนที่ ๒ สุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยสุ่มสถานศึกษาและใช้ผู้บริหารทุกคนของสถานศึกษาที่สุ่มได้เป็นกลุ่มตัวอย่างจนได้จำนวน ๑๑๓ คน ปรากฏว่า ได้กลุ่มตัวอย่างเป็นผู้บริหารเป็นจำนวน ๑๑๓ คน จาก ๒๔ สถานศึกษา

๒.๒ กลุ่มตัวอย่างที่เป็นครูอาจารย์วิทยาลัยอาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๓๒ จำนวนจากประชากรทั้งหมด ๒,๓๑๒ คน จาก ๓๓ สถานศึกษา ตามขั้นตอน ดังนี้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับกรใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ขั้นตอนที่ ๑ กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างของครูอาจารย์จากสูตรของ Yamane² ดังนี้

$$n = \frac{N}{1 + Ne^2}$$

เช่นเดียวกับกลุ่มตัวอย่างของผู้บริหารในขั้นตอนที่ ๑ ได้ขนาดของกลุ่มตัวอย่างครูอาจารย์วิทยาลัยอาชีวศึกษา จำนวน ๓๕๑ คน

ขั้นตอนที่ ๒ สุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) จากขนาดของกลุ่มตัวอย่างที่กำหนดได้ในขั้นตอนที่ ๑ จำนวน ๓๕๑ คน จาก ๒๕ สถานศึกษา เฉลี่ยสถานศึกษาละ ๑๔.๒ คน หรือประมาณสถานศึกษาละ ๑๔-๑๕ คน สุ่มอย่างง่ายโดยวิธีจับสลากแต่ละสถานศึกษา ได้กลุ่มตัวอย่างของกลุ่มผู้บริหารและกลุ่มของครูอาจารย์วิทยาลัยอาชีวศึกษา ปรากฏตามตารางที่ ๒ ดังนี้

ตารางที่ ๒

จำนวนกลุ่มตัวอย่างผู้บริหารและครูอาจารย์วิทยาลัยอาชีวศึกษา
จำนวนเป็นวิทยาลัย

วิทยาลัยอาชีวศึกษา	จำนวน		รวม
	ผู้บริหาร	ครูอาจารย์	
๑. เสาวภา	๕	๑๕	๒๐

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดลอกเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ ๒ (ต่อ)

วิทยาลัยอาชีวศึกษา	จำนวน		รวม
	ผู้บริหาร	ครูอาจารย์	
๒. พระนครศรีอยุธยา	๕	๑๕	๑๘
๓. สระบุรี	๕	๑๕	๑๘
๕. ฉะเชิงเทรา	๕	๑๕	๑๕
๕. ชลบุรี	๕	๑๕	๑๕
๖. นครราชสีมา	๕	๑๕	๒๐
๗. อุบลราชธานี	๕	๑๕	๑๕
๘. อุตรธานี	๕	๑๕	๑๕
๕. มหาสารคาม	๕	๑๕	๑๕
๑๐. ร้อยเอ็ด	๕	๑๕	๑๕
๑๑. เลย	๕	๑๕	๑๕
๑๒. เชียงใหม่	๕	๑๕	๑๕
๑๓. ลำปาง	๕	๑๕	๑๕
๑๕.แพร่	๕	๑๕	๑๕
๑๕. เชียงราย	๕	๑๕	๑๕
๑๖. พิษณุโลก	๕	๑๕	๑๕
๑๗. นครสวรรค์	๕	๑๕	๑๕
๑๘. นครปฐม	๕	๑๕	๑๕
๑๕. กาญจนบุรี	๕	๑๕	๑๘

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับกรใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ ๒ (ต่อ)

วิทยาลัยอาชีวศึกษา	จำนวน		รวม
	ผู้บริหาร	ครูอาจารย์	
๒๐. เพชรบุรี	๕	๑๕	๑๙
๒๑. ภูเก็ต	๕	๑๕	๒๐
๒๒. สุราษฎร์ธานี	๕	๑๕	๑๙
๒๓. สงขลา	๕	๑๕	๑๙
๒๔. ปัตตานี	๕	๑๕	๑๙
รวม	๑๑๓	๓๗๑	๔๘๔

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นเครื่องมือที่ผู้วิจัยสร้างแบบสอบถามขึ้นมาใช้เอง โดยการดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

๑. การสร้างเครื่องมือ

๑.๑ ศึกษาจาก เอกสาร ตำรา ผลงานวิจัย และวิทยานิพนธ์ เกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้บริหารในวงราชการ เช่น ผู้บริหารโรงเรียน ผู้บริหารวิทยาลัย ศึกษาธิการอำเภอ เป็นต้น

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

๑.๒ กำหนดขอบข่ายของการวิจัยตามแนวคิดเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารการศึกษาทั้งในประเทศและต่างประเทศ ตามแนวคิดของ พันัส หันนาสินทร์ นพพงษ์ บุญจิตราคุลย์ อภิรมย์ ๗ นคร และ Magnuson เพื่อเป็นกรอบของการศึกษาวิจัย

๑.๓ ร่างแบบสอบถาม การร่างแบบสอบถามผู้วิจัยได้ศึกษาจาก เอกสาร ตำรา ผลการวิจัย และศึกษาจากแบบสอบถามวิทยานิพนธ์ เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร นำมาปรับปรุงเปลี่ยนแปลงแก้ไขให้มีความเหมาะสม

๑.๔ ตรวจสอบแบบสอบถาม นำแบบสอบถามฉบับร่างให้อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ๒ คน และผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน ๕ คน ตรวจสอบเนื้อหา ภาษา ให้มีความถูกต้องชัดเจน

๑.๕ นำร่างแบบสอบถามฉบับที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วเสนออาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์และปรับปรุงแก้ไขร่วมกับอาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์

๑.๖ นำแบบสอบถามไปทดลองใช้กับผู้บริหาร และครูอาจารย์ วิทยาลัยอาชีวศึกษาที่มีชื่อเป็นกลุ่มตัวอย่าง แล้วหาค่าสัมประสิทธิ์ของความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

๒. ลักษณะของเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยใช้แบบสอบถามที่แบ่งเป็น ๒ ตอน ดังนี้

ตอนที่ ๑ เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม เกี่ยวกับ เพศ อายุ ตำแหน่งทางราชการ และระยะเวลาที่ปฏิบัติงานในตำแหน่ง ใช้แบบตรวจสอบ (Check List) มีจำนวน ๔ ข้อ

ตอนที่ ๒ เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร วิทยาลัยอาชีวศึกษา แบ่งออกเป็น ๒ ลักษณะ ดังนี้

๒.๑ แบบสอบถามแบบประมาณค่า (Rating Scale) ได้แบ่ง

เนื้อหาเป็น ๖ ด้าน ดังนี้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนลิขสิทธิ์ไว้สำหรับใช้ในงานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- | | | | |
|---|-------|----|-----|
| ๑. ด้านร่างกายและจิตใจ | จำนวน | ๑๑ | ข้อ |
| ๒. ด้านมนุษยสัมพันธ์ | จำนวน | ๑๑ | ข้อ |
| ๓. ด้านความเป็นผู้นำ | จำนวน | ๑๑ | ข้อ |
| ๔. ด้านความรู้ทางด้านวิชาการทั่วไปและประสบการณ์ | จำนวน | ๑๑ | ข้อ |
| ๕. ด้านความรู้ทางวิชาชีพ | จำนวน | ๑๓ | ข้อ |
| ๖. ด้านความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงาน | จำนวน | ๑๐ | ข้อ |

การกำหนดน้ำหนัก ได้กำหนดน้ำหนักของแบบสอบถามแบบประมาธค่า เป็น ๕ ระดับ ดังนี้

- | | | |
|----------------|---------|----------------------------------|
| ระดับน้ำหนัก ๕ | หมายถึง | คุณลักษณะที่พึงประสงค์มากที่สุด |
| ระดับน้ำหนัก ๔ | หมายถึง | คุณลักษณะที่พึงประสงค์มาก |
| ระดับน้ำหนัก ๓ | หมายถึง | คุณลักษณะที่พึงประสงค์ปานกลาง |
| ระดับน้ำหนัก ๒ | หมายถึง | คุณลักษณะที่พึงประสงค์น้อย |
| ระดับน้ำหนัก ๑ | หมายถึง | คุณลักษณะที่พึงประสงค์น้อยที่สุด |

๒.๒ แบบสอบถามปลายเปิด เป็นแบบสอบถามที่ให้ผู้ตอบแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์นอกเหนือจากแบบสอบถามแบบประมาธค่าในข้อ ๒.๑

๓. การหาคุณภาพของเครื่องมือ

การหาคุณภาพของเครื่องมือของแบบสอบถามก่อนนำไปใช้ ประกอบด้วย การหาความเที่ยงตรง และทดสอบความเชื่อมั่นของเครื่องมือ ดังนี้

๓.๑ การหาความเที่ยงตรง (Validity) การหาความเที่ยงตรง

ของแบบสอบถามฉบับนี้ อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ จำนวน ๒ คน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

และผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญ จำนวน ๕ คน คือ

๑. ดร. ไพศาล หวังพานิช สำนักงานทดสอบทางการศึกษาและ
จิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสาธมิตร
๒. ดร. ศิริพรรณ ชุมชุม หัวหน้าฝ่ายแผนงาน กองแผนงาน
กรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ
๓. รศ. นพพงษ์ บุญจิตราดุลย์ ภาควิชาบริหารการศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
๔. นางศรีนวล โภมลวนิหะ รองอธิบดีกรมอาชีวศึกษา
กรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ
๕. นางเพ็ญวิภา ไทยวัชรามาศ ผู้อำนวยการกอง
กองวิทยาลัยอาชีวศึกษา กรมอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ

อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ และผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญได้ตรวจ
แก้ไขเนื้อหา ภาษา และโครงสร้างของแบบสอบถาม ให้สามารถนำไปใช้ได้ตรง
ตามความต้องการที่ศึกษาวิจัยครั้งนี้

๓.๒ การหาความเชื่อมั่น (Reliability) ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามนี้
ไปทดลองใช้กับผู้บริหารและครูอาจารย์วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช จำนวน
๓๐ คน ซึ่งมีได้เป็นกลุ่มตัวอย่างของการวิจัยครั้งนี้และนำผลที่ได้มาคำนวณหาค่าความ
เชื่อมั่นแบบสัมประสิทธิ์อัลฟาของ Cronbach³ ได้ค่าสัมประสิทธิ์ของความเชื่อมั่น
ของแบบสอบถาม ปรากฏตามตารางที่ ๓ ดังนี้

ตารางที่ ๓

ค่าสัมประสิทธิ์ของความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม
จำแนกเป็นรายด้านและรวมทั้งฉบับ

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร	ค่าความเชื่อมั่น
๑. ด้านร่างกายและจิตใจ	.๕๔
๒. ด้านมนุษยสัมพันธ์	.๕๕
๓. ด้านความเป็นผู้นำ	.๕๕
๔. ด้านความรู้ทางวิชาการทั่วไปและ ประสบการณ์	.๕๔
๕. ด้านความรู้ทางวิชาชีพ	.๕๗
๖. ด้านความรู้ความสามารถในการ ปฏิบัติงาน	.๕๗
รวม	.๕๕

การเก็บและรวบรวมข้อมูล

๑. วิธีการเก็บและรวบรวมข้อมูล

การเก็บและรวบรวมข้อมูลจากผู้ตอบแบบสอบถามดำเนินการ ดังนี้

๑.๑ ผู้วิจัย ทบทวนหนังสือถึงสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณ

ทหารลาดกระบัง เพื่อขอหนังสือขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัยถึง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปเผยแพร่ขึ้นด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ผู้อำนวยการกองวิทยาลัยอาชีวศึกษา กรมอาชีวศึกษาเพื่อกรมอาชีวศึกษาทำหนังสือ
แจ้งไปยังวิทยาลัยอาชีวศึกษาทั่วประเทศที่ผู้วิจัยจะไปเก็บข้อมูล

๑.๒ ผู้วิจัย ส่งแบบสอบถามและรวบรวมแบบสอบถามกลับคืน
ทางไปรษณีย์

๒. จำนวนข้อมูลที่เก็บได้

ผลจากการเก็บข้อมูลจากแบบสอบถามที่ส่งไปทั้งหมด ๔๕๕ ชุด ได้รับ
กลับคืนและมีความสมบูรณ์ ๔๓๐ ชุด คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๗๑ จำนวนที่ได้ เป็นดังนี้

๒.๑ แบบสอบถามสำหรับผู้บริหาร จำนวนที่แจก ๑๑๓ ชุด ได้รับ
กลับคืนและมีความสมบูรณ์ ๙๔ ชุด คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๑๘

๒.๒ แบบสอบถามสำหรับครูอาจารย์ จำนวนที่แจก ๓๔๑ ชุด
ได้รับกลับคืนและมีความสมบูรณ์ ๓๓๖ ชุด คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๕๓

การวิเคราะห์และแปลผลข้อมูล

ผู้วิจัยทำการวิเคราะห์และแปลผลข้อมูล ดังนี้

๑. แบบสอบถามตอนที่ ๑ ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
วิเคราะห์โดยการหาค่าเป็นร้อยละ และนำเสนอในรูปตารางและแปลผลโดยการ
บรรยาย

๒. แบบสอบถามตอนที่ ๒ ข้อมูลเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ
ผู้บริหารวิทยาลัยอาชีวศึกษา วิเคราะห์และแปลผล ดังนี้

๒.๑ แบบสอบถามแบบประมาณค่า (Rating Scale) วิเคราะห์
โดยการหาค่าเฉลี่ย ผลการวิเคราะห์ข้อมูลแต่ละด้าน โดยใช้เกณฑ์ของ John W.
Best ดังนี้

ค่าเฉลี่ย ๔.๕๐ - ๕.๐๐ หมายความว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์

อยู่ในระดับมากที่สุด

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ ๔

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในรูปแบบของ ตาราง และแปลผลโดยการบรรยาย ดังนี้

ตอนที่ ๑ สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถามตอนที่ ๑ ดังนี้

๑. ผลการวิเคราะห์จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ ดังตารางที่ ๔

ตารางที่ ๔

จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ

เพศ	ผู้บริหาร		ครูอาจารย์		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ชาย	๓๑	๓๒.๕๘	๘๖	๒๕.๕๕	๑๑๗	๒๗.๒
หญิง	๖๓	๖๗.๐๒	๒๕๐	๗๕.๔๕	๓๑๓	๗๒.๘
รวม	๙๔	๑๐๐	๓๓๖	๑๐๐	๔๓๐	๑๐๐

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เชิงอรอด

๑.พศาสล หวังพานิช, วิธีการวิจัย (กรุงเทพฯ : กองบริการการศึกษา, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสาณมิตร, ๒๕๓๒), หน้า ๒๑๕.

๒.เรื่องเดียวกัน. หน้า ๒๑๕.

๓.วิเชียร เกตุสิงห์, หลักการสร้างและวิเคราะห์เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย (กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์เจริญผล, ๒๕๒๕), หน้า ๑๑๕.



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ ๔

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในรูปแบบของ ตาราง และแปลผลโดยการบรรยาย ดังนี้

ตอนที่ ๑ สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถามตอนที่ ๑ ดังนี้

๑. ผลการวิเคราะห์จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ ดังตารางที่ ๔

ตารางที่ ๔

จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ

เพศ	ผู้บริหาร		ครูอาจารย์		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ชาย	๓๑	๓๒.๕๘	๘๖	๒๕.๕๕	๑๑๗	๒๗.๒
หญิง	๖๓	๖๗.๐๒	๒๕๐	๗๕.๔๕	๓๑๓	๗๒.๘
รวม	๙๔	๑๐๐	๓๓๖	๑๐๐	๔๓๐	๑๐๐

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ ๔ แสดงจำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมดโดยภาพรวมเป็นผู้หญิงมากกว่าผู้ชาย คือเป็นหญิงร้อยละ ๗๒.๘ เป็นชายร้อยละ ๒๗.๒ และเมื่อวิเคราะห์เป็นกลุ่มผู้บริหารและกลุ่มครูอาจารย์ ผู้บริหารเป็นหญิงมากกว่าเป็นชาย คือ เป็นหญิงร้อยละ ๖๗.๐๒ เป็นชายร้อยละ ๓๒.๙๘ ครูอาจารย์เป็นผู้หญิงมากกว่าเป็นชาย คือ เป็นหญิงร้อยละ ๗๕.๕๑ เป็นชายร้อยละ ๒๔.๔๙

๒. ผลการวิเคราะห์ผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามอายุ ดังตารางที่ ๕

ตารางที่ ๕
จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามอายุ

อายุ	ผู้บริหาร		ครูอาจารย์		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ต่ำกว่า ๓๐ ปี	๐	๐.๐๐	๕๔	๑๖.๐๗	๕๔	๑๒.๖
๓๑ - ๔๐ ปี	๒๐	๒.๑๒	๒๐๘	๖๑.๕๐	๒๒๘	๕๓.๐
๔๑ - ๕๐ ปี	๓๓	๓๕.๐๖	๕๑	๑๕.๑๘	๘๔	๑๙.๕
๕๑ ปีขึ้นไป	๔๑	๔๓.๖๒	๒๓	๖.๘๕	๖๔	๑๔.๙
รวม	๙๔	๑๐๐	๓๓๖	๑๐๐	๔๓๐	๑๐๐

ตารางที่ ๕ จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามอายุ โดยภาพรวม

ผู้ตอบแบบสอบถาม มีอายุระหว่าง ๓๑ - ๕๐ ปี เป็นจำนวนร้อยละ ๕๓.๐ แต่เมื่อเอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

วิเคราะห์เป็นกลุ่มผู้บริหารและกลุ่มครูอาจารย์บริหารส่วนใหญ่อายุระหว่าง ๕๑ ปี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๔๓.๖๒ ครูอาจารย์ส่วนใหญ่อายุระหว่าง ๓๑ - ๔๐ ปี คิดเป็นร้อยละ ๖๑.๕๐

๓. ผลการวิเคราะห์ผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวนตามตำแหน่ง ดังตาราง
ที่ ๖

ตารางที่ ๖
จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวนตาม
ตำแหน่งทางราชการ

ตำแหน่งทางราชการ	จำนวน	ร้อยละ
ผู้อำนวยการหรือผู้ช่วยผู้อำนวยการ	๕๔	๒๑.๕
ครูอาจารย์	๓๓๖	๗๘.๑
รวม	๔๓๐	๑๐๐

ตารางที่ ๖ แสดงจำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวนตามตำแหน่งทางราชการเป็นครูอาจารย์คิดเป็นร้อยละ ๗๘.๑ และเป็นผู้บริหารคิดเป็นร้อยละ ๒๑.๕

๔. ผลการวิเคราะห์ผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวนตามระยะเวลาที่ปฏิบัติงานตามตำแหน่ง ดังตารางที่ ๗

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดลอกเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ ๗

จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวนตาม ระยะเวลาที่ปฏิบัติงานในตำแหน่ง

ระยะเวลาที่ปฏิบัติงาน ในตำแหน่ง	ผู้บริหาร		ครูอาจารย์		รวม	ร้อยละ
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
ต่ำกว่า ๖ ปี	๒๓	๒๕.๕๓	๕๒	๑๒.๕๐	๖๕	๑๕.๑
๖ - ๑๐ ปี	๒๐	๒๑.๒๗	๑๕๘	๕๕.๐๕	๑๖๘	๓๕.๑
๑๑ ปีขึ้นไป	๕๑	๕๔.๒๐	๑๕๖	๕๓.๔๕	๑๙๗	๕๕.๘
รวม	๙๔	๑๐๐	๓๖๖	๑๐๐	๔๖๐	๑๐๐

ตารางที่ ๗ แสดงจำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวนตามระยะเวลาที่ปฏิบัติงานในตำแหน่ง โดยภาพรวมเป็นผู้มีระยะเวลาปฏิบัติงานในตำแหน่ง ๑๑ ปีขึ้นไป และเมื่อวิเคราะห์เป็นกลุ่มผู้บริหารและกลุ่มครูอาจารย์ ปรากฏว่าผู้บริหารส่วนใหญ่ มีระยะเวลาปฏิบัติงานของผู้บริหาร ๑๑ ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๕๔.๒๐ ในขณะที่ครูอาจารย์ส่วนใหญ่มิมีระยะเวลาปฏิบัติงานในตำแหน่ง ๖ - ๑๐ ปี คิดเป็นร้อยละ ๕๕.๐๕

ตอนที่ ๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารวิทยาลัยอาชีวศึกษา

๒.๑ ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูอาจารย์ต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้บริหารวิทยาลัยอาชีวศึกษา

เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถาม ทางด้านคุณลักษณะ
ส่วนตัว และคุณลักษณะทางด้านวิชาการ ดังตารางที่ ๘ - ๑๕

ตารางที่ ๘

ความคิดเห็นของผู้บริหารต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้บริหารวิทยาลัยอาชีวศึกษา ด้านร่างกายและจิตใจ

ด้านร่างกายและจิตใจ	N = ๕๕		ระดับที่ พึงประสงค์	ลำดับ ที่
	\bar{X}	SD		
๑. ควรเป็นเพศหญิง	๓.๐๕	๑.๒๓	ปานกลาง	๑๑
๒. มีอายุตั้งแต่ ๓๐ ปีขึ้นไป	๔.๒๐	๑.๐๕	มาก	๕
๓. มีท่าทางและบุคลิกภาพดี	๔.๘๒	.๕๐	มากที่สุด	๖
๔. มีร่างกายสมบูรณ์แข็งแรง	๔.๗๐	.๕๒	มากที่สุด	๘
๕. มีความเฉลียวฉลาดและ ไหวพริบดี	๔.๘๕	.๓๘	มากที่สุด	๕
๖. มีการควบคุมอารมณ์	๔.๕๒	.๒๖	มากที่สุด	๑
๗. มีจิตใจரா เรียงมาสด	๔.๗๘	.๕๑	มากที่สุด	๗

เอกสารนี้เป็นเอกสารสงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาค้นคว้าเท่านั้น เมื่ออนุญาตให้เข้าไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ ๘ (ต่อ)

ด้านร่างกายและจิตใจ	N = ๕๔		ระดับที่ พึงประสงค์	ลำดับ ที่
	\bar{X}	SD		
๘. มีจิตใจเข้มแข็งไม่หวั่นไหว	๕.๘๕	.๓๑	มากที่สุด	๒
๙. มีความรอบอ้อมอารี	๕.๘๖	.๓๕	มากที่สุด	๓
๑๐. มีอารมณ์ขัน	๕.๑๕	.๘๓	มาก	๑๐
๑๑. มีความอดทนอดกลั้น ใจคอหนักแน่น	๕.๘๖	.๓๗	มากที่สุด	๓
รวม	๕.๕๖	.๓๐	มากที่สุด	๓

ตารางที่ ๘ ความคิดเห็นของผู้บริหารวิทยาลัยอาชีวศึกษาต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารวิทยาลัยอาชีวศึกษา ด้านร่างกายและจิตใจโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ย ๕.๕๖ เมื่อวิเคราะห์เป็นรายชื่อ ปรากฏผลเรียงลำดับ ดังนี้

ความคิดเห็นในระดับมากที่สุด คือ มีการควบคุมอารมณ์ มีจิตใจเข้มแข็งและไม่หวั่นไหว มีความรอบอ้อมอารี มีความอดทน อดกลั้น ใจคอหนักแน่น มีความเฉลียวฉลาดและไหวพริบดี มีท่าทางบุคลิกดี และมีร่างกายสมบูรณ์แข็งแรง โดยมีค่าเฉลี่ยระหว่าง ๕.๓๐ - ๕.๕๒ ความคิดเห็นในระดับมาก คือ อายุมากกว่า ๓๐ ปีขึ้นไป มีอารมณ์ขัน โดยมีค่าเฉลี่ยระหว่าง ๕.๑๕ - ๕.๒๐ ความคิดเห็นในระดับปานกลางในเรื่องควรเป็นเพศหญิง โดยมีค่าเฉลี่ย ๓.๐๕

ตารางที่ ๕

ความคิดเห็นของผู้บริหารต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์
ของผู้บริหารวิทยาลัยอาชีวศึกษา
ด้านมนุษยสัมพันธ์

ด้านมนุษยสัมพันธ์	N = ๕๕		ระดับที่ พึงประสงค์	ลำดับ ที่
	\bar{X}	SD		
๑๒. มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น	๕.๗๓	.๕๖	มากที่สุด	๒
๑๓. มีความอ่อนหวานและสุภาพ	๕.๓๒	.๖๕	มาก	๑๐
๑๔. มีความเอื้อเฟื้อเพื่อน ต่อผู้อื่น	๕.๖๐	.๕๕	มากที่สุด	๖
๑๕. มีความสามารถในการ สื่อสาร	๕.๖๘	.๕๑	มากที่สุด	๕
๑๖. มีความสามารถในการ ปรับตนเข้ากับผู้อื่น	๕.๗๕	.๕๐	มากที่สุด	๑
๑๗. รู้จักยกย่องชมเชยผู้ใต้ บังคับบัญชา	๕.๖๕	.๖๕	มากที่สุด	๕
๑๘. ให้ความสำคัญแก่ทุกคนใน หน่วยงาน	๕.๖๕	.๖๒	มากที่สุด	๓
๑๙. เข้าร่วมกิจกรรมทุกครั้ง ที่มีโอกาส	๕.๔๕	.๗๒	มาก	๘
๒๐. ไม่ดูต่ำหรือนินทา ผู้ใต้บังคับบัญชา	๕.๕๘	.๗๓	มากที่สุด	๗

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น เมื่ออนุญาตเห็นไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ ๕ (ต่อ)

ด้านมนุษยสัมพันธ์	N = ๕๔		ระดับที่ พึงประสงค์	ลำดับ ที่
	\bar{X}	SD		
๒๑. รู้จักเข้าสังคม	๔.๔๔	.๕๕	มาก	๕
๒๒. มีความสามารถทางด้าน กีฬา	๓.๓๖	.๗๓	ปานกลาง	๑๑
รวม	๔.๔๘	.๓๕	มาก	๕

ตารางที่ ๕ ความคิดเห็นของผู้บริหารวิทยาลัยอาชีวศึกษาต่อคุณลักษณะที่
พึงประสงค์ของผู้บริหารวิทยาลัยอาชีวศึกษาด้านมนุษยสัมพันธ์
โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ย ๔.๔๘ เมื่อวิเคราะห์เป็น
รายชื่อ ปรากฏผลเรียงลำดับดังนี้
ความคิดเห็นในระดับมากที่สุด คือ ความสามารถในการปรับตนเข้ากับผู้อื่น
มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น ให้ความสำคัญแก่ทุกคนในหน่วยงานมีความสามารถในการ
สื่อสาร รู้จักยกย่องและชมเชยผู้ใต้บังคับบัญชา มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อผู้อื่น ไม่ดูต่ำ
หรือินทาผู้ใต้บังคับบัญชา โดยมีค่าเฉลี่ยระหว่าง ๔.๕๘ - ๔.๗๕ ความคิดเห็นใน
ระดับมาก คือ เข้าร่วมกิจกรรม
ทุกครั้งที่มีโอกาส รู้จักเข้าสังคม มีความอ่อนหวานและสุภาพ โดยมีค่าเฉลี่ยระหว่าง
๔.๓๒ - ๔.๔๕ ความคิดเห็นระดับปานกลาง คือ ความสามารถทางด้านกีฬา โดย
มีค่าเฉลี่ย ๓.๓๖

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ ๑๐

ความคิดเห็นของผู้บริหารต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์
ของผู้บริหารวิทยาลัยอาชีวศึกษา
ด้านความเป็นผู้นำ

ด้านความเป็นผู้นำ	N = ๕๔		ระดับที่ พึงประสงค์	ลำดับ ที่
	\bar{X}	SD		
๒๓. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และมองการณ์ไกล	๔.๘๒	.๓๗	มากที่สุด	๕
๒๔. มีความรับผิดชอบและกล้า เผชิญกับปัญหา	๔.๘๗	.๓๓	มากที่สุด	๑
๒๕. มีความสามารถในการสั่ง การและตัดสินใจ	๔.๘๗	.๓๓	มากที่สุด	๑
๒๖. กล้าเสี่ยง กล้าคิด กล้าทำ	๔.๕๑	.๖๕	มากที่สุด	๑๐
๒๗. มีความเด็ดขาดไม่โลเล	๔.๕๕	.๖๓	มากที่สุด	๕
๒๘. รู้จักใช้ช่องทางแห่งอำนาจ	๔.๑๐	.๕๔	มาก	๑๑
๒๙. เชื่อมั่นในตนเอง	๔.๖๒	.๖๒	มากที่สุด	๘
๓๐. มีเหตุผลและยอมรับความ จริง	๔.๘๕	.๓๕	มากที่สุด	๓
๓๑. มีความกระตือรือร้นและ กระฉับกระฉ่ง	๔.๗๗	.๔๕	มากที่สุด	๕

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ ๑๐ (ต่อ)

ด้านความเป็นผู้นำ	N = ๕๕		ระดับที่ พึงประสงค์	ลำดับ ที่
	\bar{X}	SD		
๓๒. ส่งเสริมและบำรุงขวัญ ผู้ใต้บังคับบัญชา	๕.๖๕	.๕๒	มากที่สุด	๗
๓๓. มีใจกว้างและ เป็น ประชาธิปไตย	๕.๗๐	.๕๘	มากที่สุด	๖
รวม	๕.๖๗	.๓๓	มากที่สุด	๒

ตารางที่ ๑๐ ความคิดเห็นของผู้บริหารวิทยาลัยอาชีวศึกษาต่อคุณลักษณะ
ที่พึงประสงค์ของผู้บริหารวิทยาลัยอาชีวศึกษาด้านความเป็นผู้นำ

ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ย ๕.๖๗ เมื่อวิเคราะห์เป็น
รายชื่อเรียงลำดับ ปรากฏผลดังนี้

ความคิดเห็นในระดับมากที่สุด คือ มีความรับผิดชอบ กล้าเผชิญกับปัญหา
มีความสามารถในการสั่งการและตัดสินใจ มีเหตุผลและยอมรับความจริง มีความ
คิดริเริ่มสร้างสรรค์และมองการณ์ไกล มีความกระตือรือร้น และกระฉับกระเฉง
มีใจกว้างและเป็นประชาธิปไตย ส่งเสริมและบำรุงขวัญผู้ใต้บังคับบัญชา เชื่อม
พันตนเอง มีความเด็ดขาดไม่โรยเล และ กล้าเสี่ยง กล้าคิด กล้าทำ โดยมีค่าเฉลี่ย
ระหว่าง ๕.๕๑ - ๕.๘๖ ความคิดเห็นในระดับมาก คือ รู้จักใช้ช่องทางแห่งอำนาจ
โดยมีค่าเฉลี่ย ๕.๑๐

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ ๑๑

ความคิดเห็นของผู้บริหารต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ
ผู้บริหารวิทยาลัยอาชีวศึกษาด้านความรู้ทาง
วิชาการทั่วไปและประสบการณ์

ด้านความรู้ทางวิชาการทั่วไป และประสบการณ์	N = ๕๕		ระดับที่ พึงประสงค์	ลำดับ ที่
	\bar{X}	SD		
๓๔. มีการศึกษาสูงกว่าระดับ ปริญญาตรี	๓.๗๑	๑.๑๕	มาก	๑๑
๓๕. ผ่านการอบรมผู้บริหาร ระดับสูง	๔.๒๑	.๘๖	มาก	๘
๓๖. มีประสบการณ์ในการสอนไม่ น้อยกว่า ๑๐ ปี	๔.๓๑	.๗๕	มาก	๖
๓๗. มีความรู้ทั่วไปกว้างขวาง	๔.๓๒	.๗๓	มาก	๕
๓๘. สนใจและเข้าร่วมประชุมทาง วิชาการ	๔.๔๑	.๕๗	มาก	๔
๓๙. มีความรู้ทันสมัยและยอมรับ เทคโนโลยีใหม่ ๆ	๔.๖๕	.๕๕	มากที่สุด	๑
๔๐. มีความรู้เกี่ยวกับงานวิจัย การศึกษา	๔.๑๐	.๗๖	มาก	๑๐
๔๑. มีความรู้ทางจิตวิทยา	๔.๕๘	.๕๕	มากที่สุด	๒

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ ๑๑ (ต่อ)

ด้านความรู้ทางวิชาการทั่วไป และประสบการณ์	N = ๕๕		ระดับที่ พึงประสงค์	ลำดับ ที่
	\bar{X}	SD		
๔๒. มีความรู้ด้านปรัชญาการศึกษา	๕.๒๐	.๗๕	มาก	๕
๔๓. มีความรู้ด้านสังคม เศรษฐกิจ และการเมือง	๕.๒๘	.๖๕	มาก	๗
๔๔. มีความรู้เรื่องหลักสูตรและการประเมินผล	๕.๕๓	.๖๑	มาก	๓
รวม	๕.๒๕	.๕๘	มาก	๖

ตารางที่ ๑๑ ความคิดเห็นของผู้บริหารวิทยาลัยอาชีวศึกษาต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารวิทยาลัยอาชีวศึกษา ด้านความรู้ทางวิชาการทั่วไปและประสบการณ์

ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ย ๕.๒๕ เมื่อวิเคราะห์เป็นรายข้อเรียงลำดับ ปรากฏผล ดังนี้

ความคิดเห็นในระดับมากที่สุด คือ มีความรู้ทันสมัยและยอมรับเทคโนโลยีใหม่ ๆ และมีความรู้ทางจิตวิทยา โดยมีค่าเฉลี่ย ๕.๖๕ และ ๕.๕๕ ความคิดเห็นในระดับมาก คือ มีความรู้เรื่องหลักสูตรและการประเมินผล สนใจและเข้าร่วมประชุมทางวิชาการ มีความรู้ทั่วไป กว้างขวาง มีประสบการณ์ในการสอนไม่น้อยกว่า ๑๐ ปี มีความรู้ด้านสังคม เศรษฐกิจ และการเมือง ผ่านการอบรมผู้บริหาร

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ระดับสูง มีความรู้ด้านบริหารการศึกษา มีความรู้เกี่ยวกับงานวิจัยการศึกษา และ
มีการศึกษาสูงกว่าระดับปริญญาตรี โดยมีค่าเฉลี่ยระหว่าง ๓.๗๑ - ๔.๕๓

ตารางที่ ๑๖

ความคิดเห็นของผู้บริหารต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์
ของผู้บริหารวิทยาลัยอาชีวศึกษา
ด้านความรู้ทางวิชาชีพ

ด้านความรู้ทางวิชาชีพ	N = ๕๕		ระดับที่ พึงประสงค์	ลำดับ ที่
	\bar{X}	SD		
๔๕. รู้จักบริหารงานบุคคล	๔.๖๘	.๕๕	มากที่สุด	๓
๔๖. มีความรู้ในการนิเทศภายใน	๔.๕๕	.๕๘	มาก	๘
๔๗. มีความรู้ในวิชาชีพเป็นอย่างดี	๔.๘๑	.๕๑	มากที่สุด	๑
๔๘. รู้แผนงานและนโยบายของ กรมอาชีวศึกษา	๔.๘๑	.๕๑	มากที่สุด	๑
๔๙. มีความรู้เรื่องการวางแผน	๔.๖๕	.๕๕	มากที่สุด	๔
๕๐. มีความรู้ในด้านการจัดการ	๔.๖๑	.๕๓	มากที่สุด	๕
๕๑. มีความรู้ในเรื่องอาคาร สถานที่	๔.๒๐	.๗๒	มาก	๑๓
๕๒. มีความรู้ในเรื่องกฎหมาย กฎระเบียบและข้อบังคับ	๔.๕๓	.๖๑	มากที่สุด	๖

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ ๑๒ (ต่อ)

ด้านความรู้ทางวิชาชีพ	N = ๕๔		ระดับที่ พึงประสงค์	ลำดับ ที่
	\bar{X}	SD		
๕๓. มีความรู้ในเรื่องการบริหาร งานวิชาการ	๔.๓๗	.๕๘	มาก	๕
๕๔. มีความรู้ในเรื่องการสร้าง ความสัมพันธ์ภายนอก	๔.๓๗	.๖๓	มาก	๕
๕๕. มีความรู้เกี่ยวกับแผนพัฒนา เศรษฐกิจและสังคม	๔.๒๓	.๖๕	มาก	๑๒
๕๖. มีความรู้ด้านงบประมาณ	๔.๕๘	.๕๖	มาก	๗
๕๗. มีความรู้เกี่ยวกับอาชีพ ในท้องถิ่นเป็นอย่างดี	๔.๒๘	.๗๒	มาก	๑๑
รวม	๔.๕๖	.๕๑	มาก	๕

ตารางที่ ๑๒ ความคิดเห็นของผู้บริหารวิทยาลัยอาชีวศึกษาต่อคุณลักษณะ
ที่พึงประสงค์ของผู้บริหารวิทยาลัยอาชีวศึกษาด้านความรู้ทางวิชาชีพ

ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ย ๔.๕๖ เมื่อวิเคราะห์เป็น
รายข้อเรียงลำดับ ปรากฏผล ดังนี้

ความคิดเห็นระดับมากที่สุด คือ มีความรู้ในวิชาชีพเป็นอย่างดี รู้แผนงาน
และนโยบายของกรมอาชีวศึกษา รู้จักบริหารงานบุคคล มีความรู้ในเรื่องการ

วางแผน มีความรู้ด้านการจัดการ และมีความรู้ในเรื่องกฎหมาย กฏระเบียบและ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับกรใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น เมื่ออนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ข้อบังคับ โดยมีค่าเฉลี่ยระหว่าง ๔.๕๓ - ๔.๘๑ ความคิดเห็นในระดับมาก คือ มีความรู้เรื่องงบประมาณ มีความรู้ในเรื่องการนิเทศภายใน มีความรู้ในเรื่องการบริหารงานวิชาการ มีความรู้ในเรื่องการสร้างความสัมพันธ์ภายนอก มีความรู้เกี่ยวกับการอาชีพานท้องถิ่นเป็นอย่างดี มีความรู้ในวิชาชีพเป็นอย่างดี มีความรู้เกี่ยวกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม และมีความรู้ในเรื่องอาคารสถานที่ โดยมีค่าเฉลี่ยระหว่าง ๔.๒๐ - ๔.๕๘

ตารางที่ ๑๓

ความคิดเห็นของผู้บริหารต่อกุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ
ผู้บริหารวิทยาลัยอาชีวศึกษาด้านความรู้
ความสามารถในการปฏิบัติงาน

ด้านความรู้ความสามารถ ในการปฏิบัติงาน	N = ๕๔		ระดับที่ พึงประสงค์	ลำดับ ที่
	\bar{X}	SD		
๕๘. มีความสามารถในการจัด ระบบงาน	๔.๗๐	.๕๘	มากที่สุด	๗
๕๙. มีความสามารถในการ จูงใจผู้ใต้บังคับบัญชา	๔.๗๖	.๕๘	มากที่สุด	๓
๖๐. มีความสามารถในการ กระจายความรับผิดชอบ	๔.๖๔	.๕๒	มากที่สุด	๕
๖๑. มีความสามารถในการ ติดตามผลการปฏิบัติงาน	๔.๖๒	.๕๘	มากที่สุด	๑๐

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ ๑๓ (ต่อ)

ด้านความรู้ความสามารถ ในการปฏิบัติงาน	N = ๕๕		ระดับที่ พึงประสงค์	ลำดับ ที่
	\bar{X}	SD		
๖๒. ปฏิบัติงานเป็นตัวอย่างที่ดี	๔.๗๗	.๕๕	มากที่สุด	๒
๖๓. มีระเบียบวินัยในการ ปฏิบัติงาน	๔.๗๐	.๕๘	มากที่สุด	๓
๖๔. มีความยุติธรรม	๔.๘๕	.๓๖	มากที่สุด	๑
๖๕. มีความสามารถในการ สร้างความสามัคคี	๔.๗๕	.๕๘	มากที่สุด	๕
๖๖. มีความสามารถในการ ประสานงาน	๔.๗๒	.๕๗	มากที่สุด	๖
๖๗. เป็นที่ปรึกษาของผู้ร่วมงาน	๔.๗๕	.๕๕	มากที่สุด	๔
รวม	๔.๗๒	.๓๓	มากที่สุด	๑

ตารางที่ ๑๓ ความคิดเห็นของผู้บริหารวิทยาลัยอาชีวศึกษาต่อคุณลักษณะ
ที่พึงประสงค์ของผู้บริหารวิทยาลัยอาชีวศึกษา ด้านความรู้ความสามารถในการปฏิบัติ
งาน

ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ย ๔.๗๒ เมื่อวิเคราะห์เป็น
รายชื่อเรียงลำดับ ปรากฏผล ดังนี้

ความคิดเห็นในระดับมากที่สุด คือ มีความยุติธรรม ปฏิบัติงานเป็นตัวอย่าง
ที่ดี มีความสามารถในการจูงใจผู้ใต้บังคับบัญชา เป็นที่ปรึกษาของผู้ร่วมงาน มี

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาค้นคว้าเท่านั้น ไม่นิยมนำไปเผยแพร่โดยไม่ได้รับอนุญาต
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ความสามารถในการประสานงาน มีความสามารถในการสร้างความสามัคคี มีความสามารถในการจัดระบบงาน มีระเบียบวินัยในการปฏิบัติงาน มีความสามารถในการกระจายความรับผิดชอบ และมีความสามารถในการติดตามผลการปฏิบัติงาน โดยมีค่าเฉลี่ยระหว่าง ๔.๖๒ - ๔.๘๔

ตารางที่ ๑๔

ความคิดเห็นของผู้บริหารต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์
ของผู้บริหารวิทยาลัยอาชีวศึกษา
จําแนกเป็นรายด้าน

ด้าน	N = ๕๔		ระดับที่ พึงประสงค์	ลำดับ ที่
	\bar{X}	SD		
๑. ด้านร่างกายและจิตใจ	๔.๕๐	.๓๐	มากที่สุด	๓
๒. ด้านมนุษยสัมพันธ์	๔.๕๘	.๓๕	มาก	๔
๓. ด้านความเป็นผู้นำ	๔.๖๗	.๓๓	มากที่สุด	๒
๔. ด้านความรู้ทางวิชาการทั่วไป และประสบการณ์	๔.๒๕	.๕๘	มาก	๖
๕. ด้านความรู้ทางวิชาชีพ	๔.๕๖	.๕๑	มาก	๕
๖. ด้านความรู้ความสามารถ ในการปฏิบัติงาน	๔.๗๒	.๓๓	มากที่สุด	๑
รวม	๔.๕๒	.๓๐	มากที่สุด	

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากตารางที่ ๑๕ ความคิดเห็นของผู้บริหารวิทยาลัยอาชีวศึกษา ต่อ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารวิทยาลัยอาชีวศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ย ๔.๕๒ เมื่อวิเคราะห์เป็นรายด้านเรียงลำดับปรากฏผล ดังนี้

ความคิดเห็นในระดับมากที่สุด คือ ด้านความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงาน ด้านความเป็นผู้นำ และด้านร่างกายและจิตใจ โดยมีค่าเฉลี่ยระหว่าง ๔.๕๐ - ๔.๗๒ ความคิดเห็นในระดับมาก คือ ด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านความรู้ทางวิชาชีพ และด้านความรู้ทางวิชาการทั่วไปและประสบการณ์ โดยมีค่าเฉลี่ยระหว่าง ๔.๒๕ - ๔.๕๘

ตารางที่ ๑๕

ความคิดเห็นของครูอาจารย์ต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์
ของผู้บริหารวิทยาลัยอาชีวศึกษา
ด้านร่างกายและจิตใจ

ด้านร่างกายและจิตใจ	N = ๓๓๖		ระดับที่ พึงประสงค์	ลำดับ ที่
	\bar{X}	SD		
๑. ควรเป็นเพศหญิง	๒.๖๑	๑.๒๗	ปานกลาง	๑๑
๒. มีอายุตั้งแต่ ๓๐ ปีขึ้นไป	๔.๑๖	๑.๑๒	มาก	๑๐
๓. มีท่าทางและบุคลิกภาพดี	๔.๗๕	.๕๓	มากที่สุด	๗
๔. มีร่างกายสมบูรณ์แข็งแรง	๔.๗๕	.๕๑	มากที่สุด	๗
๕. มีความเฉลียวฉลาดและ ไหวพริบดี	๔.๘๕	.๓๑	มากที่สุด	๒

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ทางการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ ๑๕ (ต่อ)

ด้านร่างกายและจิตใจ	N = ๓๓๖		ระดับที่ พึงประสงค์	ลำดับ ที่
	\bar{X}	SD		
๖. มีการควบคุมอารมณ์	๕.๕๐	.๓๑	มากที่สุด	๑
๗. มีจิตจรรยาเจตมาต	๕.๗๗	.๕๐	มากที่สุด	๖
๘. มีจิตจรรยาเจตมาต	๕.๗๕	.๓๑	มากที่สุด	๓
๙. มีความรอบอ้อมอารี	๕.๗๗	.๓๖	มากที่สุด	๕
๑๐. มีอารมณ์ขัน	๕.๑๕	.๕๑	มาก	๕
๑๑. มีความอดกลั้น ใจคอหนักแน่น	๕.๗๗	.๓๗	มากที่สุด	๔
รวม	๕.๕๑	.๒๕	มากที่สุด	๔

ตารางที่ ๑๕ ความคิดเห็นของครูอาจารย์วิทยาลัยอาชีวศึกษาต่อคุณลักษณะ
ที่พึงประสงค์ของผู้บริหารวิทยาลัยอาชีวศึกษา ด้านร่างกายและจิตใจ

ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ย ๕.๕๑ เมื่อวิเคราะห์เป็น
รายข้อเรียงลำดับ ปรากฏผล ดังนี้

ความคิดเห็นในระดับมากที่สุด คือ มีการควบคุมอารมณ์ดี มีความเฉลียว
ฉลาดและไหวพริบดี มีจิตจรรยาเจตมาต มีความอดกลั้นอดทน ใจคอหนักแน่น
มีความรอบอ้อมอารี มีจิตจรรยาเจตมาต มีท่าทางและบุคลิกภาพดี มีร่างกาย
สมบูรณ์แข็งแรง โดยมีค่าเฉลี่ยระหว่าง ๕.๗๕ - ๕.๕๐

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ความคิดเห็นในระดับมาก คือ การมีอารมณ์ขันและการมีอายุตั้งแต่ ๓๐ ปี ขึ้นไป โดยมีค่าเฉลี่ย ๔.๑๕ และ ๔.๑๖ ความคิดเห็นในระดับปานกลาง คือ ควรเป็นเพศหญิง โดยมีค่าเฉลี่ย ๒.๖๑

ตารางที่ ๑๖

ความคิดเห็นของครูอาจารย์ต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์
ของผู้บริหารวิทยาลัยอาชีวศึกษา
ด้านมนุษยสัมพันธ์

ด้านมนุษยสัมพันธ์	N = ๓๓๖		ระดับที่ พึงประสงค์	ลำดับ ที่
	\bar{X}	SD		
๑๒. มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น	๔.๓๗	.๕๕	มากที่สุด	๑
๑๓. มีความอ่อนหวานและสุภาพ	๔.๓๒	.๘๓	มาก	๑๐
๑๔. มีความเอื้อเฟื้อเพื่อ ต่อผู้อื่น	๔.๖๕	.๖๑	มากที่สุด	๕
๑๕. มีความสามารถในการ สื่อสาร	๔.๓๒	.๕๔	มากที่สุด	๔
๑๖. มีความสามารถในการปรับ คนเข้ากับผู้อื่น	๔.๓๕	.๕๑	มากที่สุด	๓
๑๗. รู้จักยกย่องชมเชยผู้ใต้ บังคับบัญชา	๔.๕๕	.๗๑	มากที่สุด	๗
๑๘. ให้ความสำคัญแก่ทุกคนใน หน่วยงาน	๔.๓๕	.๕๔	มากที่สุด	๒

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้ทำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ ๑๖ (ต่อ)

ด้านมนุษยสัมพันธ์	N = ๓๓๖		ระดับที่ พึงประสงค์	ลำดับ ที่
	\bar{X}	SD		
๑๕. เข้าร่วมกิจกรรมทุกครั้ง ที่มีโอกาส	๔.๕๓	.๗๑	มากที่สุด	๘
๒๐. ไม่ดูค่าหรือนินทาผู้ใต้ บังคับบัญชา	๔.๖๓	.๖๕	มากที่สุด	๖
๒๑. รู้จักเข้าสังคม	๔.๔๘	.๗๔	มาก	๕
๒๒. มีความสามารถทางด้าน กีฬา	๓.๕๐	.๕๗	มาก	๑๑
รวม	๔.๕๑	.๕๓	มากที่สุด	๔

ตารางที่ ๑๖ ความคิดเห็นของครูอาจารย์วิทยาลัยอาชีวศึกษาต่อคุณลักษณะ
ที่พึงประสงค์ของผู้บริหารวิทยาลัยอาชีวศึกษา ด้านมนุษยสัมพันธ์

ในภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ย ๔.๕๑ เมื่อวิเคราะห์
เป็นรายข้อเรียงลำดับ ปรากฏผล ดังนี้

ความคิดเห็นในระดับมากที่สุด คือ ความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น ให้ความสำคัญ
แก่ทุกคนในหน่วยงาน มีความสามารถในการปรับตนให้เข้ากับผู้อื่น มีความสามารถ
ในการสื่อสาร มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อผู้อื่น ไม่ดูค่าหรือนินทาผู้ใต้บังคับบัญชา
รู้จักยกย่องชมเชยผู้ใต้บังคับบัญชา และเข้าร่วมกิจกรรมทุกครั้งที่มีโอกาส โดยมีค่า
เฉลี่ยระหว่าง ๔.๕๓ - ๔.๗๑

ความคิดเห็นในระดับมาก คือ รู้จักเข้าสังคม

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น เมื่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามให้คัดลอกเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

มีความอ่อนหวานและสุภาพ และมีความสามารถด้านกีฬา โดยมีค่าเฉลี่ยระหว่าง
๓.๕๐ - ๕.๕๘

ตารางที่ ๑๓

ความคิดเห็นของครูอาจารย์ต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์
ของผู้บริหารวิทยาลัยอาชีวศึกษา
ด้านความเป็นผู้นำ

ด้านความเป็นผู้นำ	N = ๓๓๖		ระดับที่ พึงประสงค์	ลำดับ ที่
	\bar{X}	SD		
๒๓. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และมองการณ์ไกล	๕.๘๑	.๕๒	มากที่สุด	๕
๒๔. มีความรับผิดชอบและกล้า เผชิญหน้ากับปัญหา	๕.๘๘	.๓๓	มากที่สุด	๑
๒๕. มีความสามารถในการสั่งการ และตัดสินใจ	๕.๘๖	.๓๘	มากที่สุด	๒
๒๖. กล้าเสี่ยง กล้าคิด กล้าทำ	๕.๖๕	.๕๕	มากที่สุด	๘
๒๗. มีความเด็ดขาดไม่โรเล	๕.๖๕	.๕๕	มากที่สุด	๘
๒๘. รู้จักใช้ช่องทางแห่งอำนาจ	๕.๒๐	๑.๒๐	มาก	๑๑
๒๙. เชื่อมั่นในตนเอง	๕.๖๖	.๕๕	มากที่สุด	๑๐
๓๐. มีเหตุผลและยอมรับความจริง	๕.๘๕	.๓๕	มากที่สุด	๓

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ ๑๗ (ต่อ)

ด้านความเป็นผู้นำ	N = ๓๓๖		ระดับที่ พึงประสงค์	ลำดับ ที่
	\bar{X}	SD		
๓๑. มีความกระตือรือร้นและ กระฉับกระเฉง	๕.๗๒	.๕๓	มากที่สุด	๗
๓๒. ส่งเสริมและบำรุงขวัญ ผู้ใต้บังคับบัญชา	๕.๘๐	.๕๖	มากที่สุด	๖
๓๓. มีใจกว้างและเป็น ประชาธิปไตย	๕.๘๓	.๕๓	มากที่สุด	๕
รวม	๕.๗๓	.๓๕	มากที่สุด	๒

ตารางที่ ๑๗ ความคิดเห็นของครูอาจารย์วิทยาลัยอาชีวศึกษาต่อคุณลักษณะ
ที่พึงประสงค์ของผู้บริหารวิทยาลัยอาชีวศึกษา ด้านความเป็นผู้นำ

ภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ย ๕.๗๓ เมื่อวิเคราะห์
เป็นรายข้อเรียงลำดับ ปรากฏผล ดังนี้

ความคิดเห็นในระดับมากที่สุด คือ มีความรับผิดชอบและกล้าเผชิญหน้ากับ
ปัญหา มีความสามารถในการสั่งการและตัดสินใจ มีเหตุผลและยอมรับความจริง
มีใจกว้าง และเป็นประชาธิปไตย มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และมองการณ์ไกล
ส่งเสริม และบำรุงขวัญผู้ใต้บังคับบัญชา มีความกระตือรือร้น และกระฉับกระเฉง
กล้าเสี่ยง กล้าคิด กล้าทำ มีความเด็ดขาดไม่เล และเชื่อมั่นในตนเอง โดยมี
ค่าเฉลี่ยระหว่าง ๕.๖๖ - ๕.๘๘ ความคิดเห็นในระดับมาก คือ การรู้จักใช้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่นิยมนำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ช่องทางแห่งอำนาจ โดยมีค่าเฉลี่ย ๔.๒๐

ตารางที่ ๑๘

ความคิดเห็นของครูอาจารย์ต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ
ผู้บริหารวิทยาลัยอาชีวศึกษาด้านความรู้ทาง
วิชาการทั่วไปและประสบการณ์

ด้านความรู้ทางวิชาการทั่วไปและ ประสบการณ์	N = ๓๓๖		ระดับที่ พึงประสงค์	ลำดับ ที่
	\bar{X}	SD		
๓๔. มีการศึกษาสูงกว่าระดับ ปริญญาตรี	๓.๕๗	.๕๕	มาก	๑๑
๓๕. ผ่านการอบรมผู้บริหาร ระดับสูง	๔.๓๗	.๘๒	มาก	๑๐
๓๖. มีประสบการณ์ในการสอน ไม่น้อยกว่า ๑๐ ปี	๔.๓๕	.๘๕	มาก	๖
๓๗. มีความรู้ทั่วไปกว้างขวาง	๔.๖๑	.๕๗	มากที่สุด	๕
๓๘. สนใจและเข้าร่วมประชุม ทางวิชาการ	๔.๕๐	.๖๑	มากที่สุด	๕
๓๙. มีความรู้ทันสมัยและ ยอมรับเทคโนโลยีใหม่ ๆ	๔.๗๗	.๔๕	มากที่สุด	๑
๔๐. มีความรู้เกี่ยวกับงานวิจัย การศึกษา	๔.๓๘	.๗๑	มาก	๘
๔๑. มีความรู้ทางจิตวิทยา	๔.๖๘	.๕๕	มากที่สุด	๒

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ ๑๘ (ต่อ)

ด้านความรู้ทางวิชาการทั่วไป และประสบการณ์	N = ๓๓๖		ระดับที่ พึงประสงค์	ลำดับ ที่
	\bar{X}	SD		
๔๒. มีความรู้ด้านปรัชญาการศึกษา	๕.๓๕	.๓๑	มาก	๖
๔๓. มีความรู้ด้านสังคม เศรษฐกิจและการเมือง	๕.๓๘	.๖๘	มาก	๘
๔๔. มีความรู้เรื่องหลักสูตร และการประเมินผล	๕.๖๗	.๕๕	มากที่สุด	๓
รวม	๕.๕๖	.๕๕	มาก	๖

ตารางที่ ๑๘ ความคิดเห็นของครูอาจารย์วิทยาลัยอาชีวศึกษา ที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารวิทยาลัยอาชีวศึกษา ด้านความรู้ทางวิชาการทั่วไปและประสบการณ์

ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ย ๕.๕๖ แต่เมื่อวิเคราะห์เป็นรายข้อปรากฏผลเรียงลำดับ ดังนี้

ความคิดเห็นในระดับมากที่สุด คือ มีความรู้ทันสมัยและยอมรับเทคโนโลยีใหม่ ๆ มีความรู้ทางจิตวิทยา มีความรู้เรื่องหลักสูตรและการประเมินผล มีความรู้ทั่วไปกว้างขวาง และสนใจเข้าร่วมประชุมทางวิชาการ โดยมีค่าเฉลี่ยระหว่าง ๕.๕๐ - ๕.๗๗ ความคิดเห็นในระดับมาก คือ การมีประสบการณ์ในการสอนไม่ต่ำกว่า ๑๐ ปี มีความรู้ด้านปรัชญาการศึกษา มีความรู้เกี่ยวกับงานวิจัยการศึกษา

มีความรู้ทางด้านสังคม เศรษฐกิจ และการเมือง ผ่านการอบรมผู้บริหารระดับสูง
และมีการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี โดยมีค่าเฉลี่ยระหว่าง ๓.๕๗ - ๔.๓๕

ตารางที่ ๑๕

ความคิดเห็นของครูอาจารย์ต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์
ของผู้บริหารวิทยาลัยอาชีวศึกษา
ด้านความรู้ทางวิชาชีพ

ด้านความรู้ทางวิชาชีพ	N = ๓๓๖		ระดับที่ พึงประสงค์	ลำดับ ที่
	\bar{X}	SD		
๔๕. รู้จักบริหารงานบุคคล	๔.๗๘	.๕๖	มากที่สุด	๑
๔๖. มีความรู้ในการนิเทศภายใน	๔.๕๕	.๖๑	มาก	๘
๔๗. มีความรู้วิชาชีพเป็นอย่างดี	๔.๕๑	.๗๓	มาก	๑๑
๔๘. รู้แผนงานและนโยบาย ของกรมอาชีวศึกษา	๔.๗๕	.๕๐	มากที่สุด	๒
๔๙. มีความรู้เรื่องการวางแผน	๔.๗๐	.๕๑	มากที่สุด	๓
๕๐. มีความรู้ด้านการจัดการ	๔.๖๘	.๕๒	มากที่สุด	๕
๕๑. มีความรู้ในเรื่องอาคาร สถานที่	๔.๓๖	.๗๓	มาก	๑๓
๕๒. มีความรู้ในเรื่องกฎหมาย กฎระเบียบและข้อบังคับ	๔.๖๗	.๕๕	มากที่สุด	๒
๕๓. มีความรู้ในเรื่องการบริหาร งานวิชาการ	๔.๖๓	.๕๕	มากที่สุด	๖

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ ๑๕ (ต่อ)

ด้านความรู้ทางวิชาชีพ	N = ๓๓๖		ระดับที่ พึงประสงค์	ลำดับ ที่
	\bar{X}	SD		
๕๔. มีความรู้ในเรื่องการสร้าง ความสัมพันธ์ภายนอก	๕.๕๗	.๖๕	มาก	๕
๕๕. มีความรู้เกี่ยวกับแผนพัฒนา เศรษฐกิจและสังคม	๕.๕๐	.๗๐	มาก	๑๒
๕๖. มีความรู้ด้านงบประมาณ	๕.๖๐	.๕๘	มากที่สุด	๗
๕๗. มีความรู้เกี่ยวกับอาชีพ ในท้องถิ่นเป็นอย่างดี	๕.๕๓	.๖๘	มาก	๑๐
รวม	๕.๕๗	.๕๑	มากที่สุด	๓

ตารางที่ ๑๕ ความคิดเห็นของครูอาจารย์วิทยาลัยอาชีวศึกษาต่อคุณลักษณะ
ที่พึงประสงค์ของผู้บริหารวิทยาลัยอาชีวศึกษาด้านความรู้ทางวิชาชีพ

ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ย ๕.๕๗ เมื่อวิเคราะห์
เป็นรายข้อ ปรากฏผลเรียงลำดับ ดังนี้

ความคิดเห็นในระดับมากที่สุด คือ รู้จักการบริหารงานบุคคล รู้แผน
และนโยบายของกรมอาชีวศึกษา มีความรู้เรื่องการวางแผน มีความรู้ในด้านการ
จัดการ มีความรู้ในเรื่องกฎหมาย กฎระเบียบ และข้อบังคับ มีความรู้ในเรื่อง
การบริหารงานวิชาการ และมีความรู้ในด้านงบประมาณ โดยมีค่าเฉลี่ยระหว่าง

๕.๖๐ - ๕.๕๘ ความคิดเห็นในระดับมาก คือ การมีความรู้ในการนิเทศภายใน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น เมื่ออนุญาตให้นำไปเผยแพร่โดยไม่ได้รับอนุญาต

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

มีความรู้ในการสร้างความสัมพันธ์ภายนอก มีความรู้เกี่ยวกับอาชีพงานท้องถิ่นเป็นอย่างดี มีความรู้ในวิชาชีพเป็นอย่างดี มีความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม และมีความรู้ในเรื่องอาคารสถานที่ โดยมีค่าเฉลี่ยระหว่าง ๔.๓๖ - ๔.๕๕

ตารางที่ ๒๐

ความคิดเห็นของครูอาจารย์ต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ
ผู้บริหารวิทยาลัยอาชีวศึกษาด้านความรู้
ความสามารถในการปฏิบัติงาน

ด้านความรู้ความสามารถในการ ปฏิบัติงาน	N = ๓๓๖		ระดับที่ พึงประสงค์	ลำดับ ที่
	\bar{X}	SD		
๕๘. มีความสามารถในการ จัดระบบงาน	๔.๓๕	.๕๘	มากที่สุด	๖
๕๙. มีความสามารถในการ มุ่งบังคับบัญชา	๔.๓๕	.๕๖	มากที่สุด	๓
๖๐. มีความสามารถในการ กระจายความรับผิดชอบ	๔.๓๓	.๕๕	มากที่สุด	๘
๖๑. มีความสามารถในการ ติดตามผลการปฏิบัติงาน	๔.๖๖	.๕๖	มากที่สุด	๑๐
๖๒. ปฏิบัติงานเป็นตัวอย่างที่ดี	๔.๓๗	.๕๗	มากที่สุด	๕
๖๓. มีระเบียบวินัยในการ ปฏิบัติงาน	๔.๓๕	.๕๗	มากที่สุด	๗
๖๔. มีความยุติธรรม	๔.๕๑	.๓๓	มากที่สุด	๑

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับกรใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ ๒๐ (ต่อ)

ด้านความรู้ความสามารถ ในการปฏิบัติงาน	N = ๓๓๖		ระดับที่ พึงประสงค์	ลำดับ ที่
	\bar{X}	SD		
๖๕. มีความสามารถในการสร้าง ความสัมพันธ์	๕.๘๐	.๕๖	มากที่สุด	๒
๖๖. มีความสามารถในการ ประสานงาน	๕.๗๖	.๕๕	มากที่สุด	๕
๖๗. เป็นที่ปรึกษาของผู้ร่วมงาน	๕.๗๑	.๕๓	มากที่สุด	๕
รวม	๕.๗๖	.๓๕	มากที่สุด	๑

ตารางที่ ๒๐ ความคิดเห็นของครูอาจารย์วิทยาลัยอาชีวศึกษาต่อคุณลักษณะ
ที่พึงประสงค์ของผู้บริหารวิทยาลัยอาชีวศึกษาด้านความรู้ความสามารถในการปฏิบัติ
งาน

ในภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุดโดยมีค่าเฉลี่ย ๕.๗๖ แต่เมื่อวิเคราะห์
เป็นรายข้อ ปรากฏว่าทุกข้ออยู่ในระดับมากที่สุดเรียงลำดับ ดังนี้ มีความยุติธรรม
มีความสามารถในการสร้างความสัมพันธ์ มีความสามารถในการจูงใจผู้ใต้บังคับบัญชา
ปฏิบัติงานเป็นตัวอย่างที่ดี มีความสามารถในการประสานงาน มีความสามารถ
ในการจัดระบบงาน มีระเบียบวินัยในการปฏิบัติงาน มีความสามารถในการกระจาย
ความรับผิดชอบ เป็นที่ปรึกษาของผู้ร่วมงาน และมีความสามารถในการติดตามผล
การปฏิบัติงาน โดยมีค่าเฉลี่ยระหว่าง ๕.๖๖ - ๕.๕๑

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ ๒๑

ความคิดเห็นของครูอาจารย์ต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์
ของผู้บริหารวิทยาลัยอาชีวศึกษา
จําแนกเป็นรายด้าน

ด้าน	N = ๓๓๖		ระดับที่ พึงประสงค์	ลำดับ ที่
	\bar{X}	SD		
๑. ด้านร่างกายและจิตใจ	๔.๕๑	.๒๕	มากที่สุด	๔
๒. ด้านมนุษยสัมพันธ์	๔.๕๑	.๕๓	มากที่สุด	๔
๓. ด้านความเป็นผู้นำ	๔.๗๓	.๓๔	มากที่สุด	๒
๔. ด้านความรู้ทางวิชาการทั่วไป และประสบการณ์	๔.๕๖	.๕๕	มาก	๖
๕. ด้านความรู้ทางวิชาชีพ	๔.๕๗	.๕๑	มากที่สุด	๓
๖. ด้านความรู้ความสามารถ ในการปฏิบัติงาน	๔.๗๖	.๓๕	มากที่สุด	๑
รวม	๔.๕๕	.๓๑	มากที่สุด	

จากตารางที่ ๒๑ ความคิดเห็นของครูอาจารย์วิทยาลัยอาชีวศึกษาต่อ
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารวิทยาลัยอาชีวศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก
ที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ย ๔.๕๕ เมื่อวิเคราะห์เป็นรายด้าน ปรากฏผลเรียงลำดับ ดังนี้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ความคิดเห็นในระดับมากที่สุด คือ ด้านความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงาน ด้านความเป็นผู้นำ ด้านความรู้ทางวิชาชีพ ด้านร่างกายและจิตใจ และด้านมนุษยสัมพันธ์ โดยมีค่าเฉลี่ยระหว่าง ๔.๕๑ - ๔.๗๖ ความคิดเห็นในระดับมาก คือ ด้านความรู้ทางวิชาการทั่วไปและประสบการณ์ โดยมีค่าเฉลี่ย ๔.๕๖

ตารางที่ ๒๒

ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูอาจารย์ต่อคุณลักษณะ
ที่พึงประสงค์ของผู้บริหารวิทยาลัยอาชีวศึกษา
จําแนกเป็นรายด้าน

ด้าน	\bar{X}	SD	ระดับที่ พึงประสงค์	ลำดับ ที่
๑. ด้านร่างกายและจิตใจ	๔.๕๓	.๓๐	มากที่สุด	๔
๒. ด้านมนุษยสัมพันธ์	๔.๕๑	.๕๓	มากที่สุด	๕
๓. ด้านความเป็นผู้นำ	๔.๗๒	.๓๔	มากที่สุด	๒
๔. ด้านความรู้ทางวิชาการทั่วไป และประสบการณ์	๔.๕๓	.๕๖	มาก	๖
๕. ด้านความรู้ทางวิชาชีพ	๔.๕๕	.๔๒	มากที่สุด	๓
๖. ด้านความรู้ความสามารถ ในการปฏิบัติงาน	๔.๗๖	.๓๕	มากที่สุด	๑
รวม	๔.๕๘	.๓๑	มากที่สุด	

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ ๒๒ ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูอาจารย์ต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารวิทยาลัยอาชีวศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ย ๔.๕๘ แต่เมื่อวิเคราะห์เป็นปรากฏว่าความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด ๕ ด้าน โดยมีค่าเฉลี่ยระหว่าง ๔.๕๑ - ๔.๗๖ เรียงลำดับได้ดังนี้

๑. ด้านความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงาน
๒. ด้านความเป็นผู้นำ
๓. ด้านความรู้ทางวิชาการ
๔. ด้านร่างกายและจิตใจ
๕. ด้านมนุษยสัมพันธ์

ความคิดเห็นในระดับมาก ๑ ด้าน คือ ด้านความรู้ทางวิชาการทั่วไป และประสบการณ์ โดยมีค่าเฉลี่ย ๔.๕๓

ข้อมูลเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูอาจารย์ต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารวิทยาลัยอาชีวศึกษา ดังตารางที่ ๒๓ - ๒๘

ตารางที่ ๒๓

การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูอาจารย์ต่อคุณลักษณะ
ที่พึงประสงค์ของผู้บริหารวิทยาลัยอาชีวศึกษา
ด้านร่างกายและจิตใจ

ด้านร่างกายและจิตใจ	ผู้บริหาร N = ๕๕		ครูอาจารย์ N = ๓๓๖		t
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
๑. ควรเป็นเพศหญิง	๓.๐๕	๑.๒๓	๒.๖๑	๑.๒๗	-๒.๕๗
๒. มีอายุตั้งแต่ ๓๐ ปีขึ้นไป	๕.๒๐	๑.๐๕	๕.๑๖	๑.๑๒	-.๓๒
๓. มีท่าทางและบุคลิกภาพดี	๕.๘๒	.๕๐	๕.๗๕	.๕๓	-๑.๗๕**
๔. มีร่างกายสมบูรณ์แข็งแรง	๕.๗๐	.๕๒	๕.๗๕	.๕๑	.๗๕
๕. มีความเฉลียวฉลาดและ ไหวพริบดี	๕.๘๕	.๓๘	๕.๘๕	.๓๑	๑.๐๓**
๖. มีการควบคุมอารมณ์	๕.๕๒	.๒๖	๕.๕๐	.๓๑	-.๕๑
๗. มีจิตใจร่าเริงแจ่มใส	๕.๗๘	.๕๑	๕.๗๗	.๕๐	-.๒๗*
๘. มีจิตใจเข้มแข็งไม่หวั่นไหว	๕.๘๕	.๓๑	๕.๘๘	.๓๖	-.๑๘*
๙. มีความรอบอ้อมอารี	๕.๘๖	.๓๕	๕.๘๗	.๓๖	.๒๕
๑๐. มีอารมณ์ขัน	๕.๑๕	.๘๓	๕.๑๕	.๕๑	.๐๘

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ ๒๓ (ต่อ)

ด้านร่างกายและจิตใจ	ผู้บริหาร N = ๕๔		ครูอาจารย์ N = ๓๓๖		t
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
๑๑. มีความอดทน ใจคอหนักแน่น	๕.๘๖	.๓๗	๕.๘๗	.๓๗	.๓๘
รวม	๕.๕๖	.๓๐	๕.๕๑	.๒๕	-๑.๒๖

** P < .๐๑ * P < .๐๕

ตารางที่ ๒๓ ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูอาจารย์ต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารวิทยาลัยอาชีวศึกษา ด้านร่างกายและจิตใจ โดยภาพรวมมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ เมื่อวิเคราะห์เป็นรายข้อปรากฏว่าความคิดเห็นของผู้บริหารและครูอาจารย์ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑ ในเรื่องมีท่าทางและบุคลิกภาพดี ส่วนการมีจิตใจร้ายแรงแสบสา และจิตใจเข้มแข็งไม่หวั่นไหว มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ ส่วนในเรื่องควรเป็นเพศหญิง มีอายุตั้งแต่ ๓๐ ปี ขึ้นไป มีร่างกายสมบูรณ์แข็งแรง มีความเฉลียวฉลาดและไหวพริบดี มีการควบคุมอารมณ์ มีความรอบอ้อมอารี มีอารมณ์ขัน และมีความอดทนอดทน ใจคอหนักแน่น มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ แสดงว่าผู้บริหารและครูอาจารย์มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะดังกล่าวไม่แตกต่างกัน

๓๘ วิจิตร วรุตบางกูร และสุพิชญา ชีระกุล, สิ่งที่ได้อ้างมาแล้ว,
หน้า ๗๖.

๓๙ สมบูรณ์ พรหมภาพ, หลักเบื้องต้นของการบริหารโรงเรียน
(กรุงเทพฯ : บรรณกิจ, ๒๕๒๓), หน้า ๒๕๑ - ๒๕๒.

๔๐ พงษ์ บุญจิตราคุลย์, "การเตรียมตัวเป็นนักบริหารการศึกษา,"
บนเส้นทางสู่ผู้บริหารการศึกษา (พระนคร : เอร่าวิวัฒนาการพิมพ์, ม.ป.ป.),
หน้า ๑๒ - ๒๐.

๔๑ พันัส หันนาคินทร์, สิ่งที่ได้อ้างมาแล้ว, หน้า ๖๕.

๔๒ สมพงษ์ เกษมสิน, สิ่งที่ได้อ้างมาแล้ว, หน้า ๒๕๓ - ๒๕๔.

๔๓ พันัส หันนาคินทร์, สิ่งที่ได้อ้างมาแล้ว, หน้า ๖๘ - ๖๙.

๔๔ วิจิตร วรุตบางกูร และสุพิชญา ชีระกุล, สิ่งที่ได้อ้างมาแล้ว,
หน้า ๗๕ - ๘๐.

๔๕ กรมอาชีวศึกษา, "หลักเกณฑ์การพิจารณาข้าราชการเพื่อแต่งตั้งเป็น
ผู้บริหารสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๒๘," หน้า ๓. (อัคราเนนา)

๔๖ กรมอาชีวศึกษา, ระเบียบการบริหารสถานศึกษาสังกัดกรมอาชีวศึกษา
พุทธศักราช ๒๕๒๕, (กรุงเทพฯ : กรมอาชีวศึกษา, ๒๕๒๕), หน้า ๒.

๔๗ กรมอาชีวศึกษา, หนังสือที่ ศธ.๐๕๐๒/๑๑๐๘ ลงวันที่ ๓๑ มกราคม
๒๕๓๓ เรื่อง การคัดเลือกข้าราชการและลูกจ้างตัวอย่างปี ๒๕๓๒. (อัคราเนนา)

๔๘พรปณิมา ดิตตะสิริ, "คุณลักษณะและความสามารถของผู้บริหารวิทยาลัยเกษตรกรรมตามทัศนะของครูอาจารย์เกษตร สังกัดกรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ," (วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, ๒๕๒๕), บทคัดย่อ.

๔๙ทัศนาศ แสงศักดิ์, "การวิเคราะห์พฤติกรรมความเป็นผู้นำของผู้บริหารวิทยาลัยอาชีวศึกษา," (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๒๒), หน้า ๑๑๒.

๕๐วิชัย เวียงสงค์, "คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์," (ปริญญาโทศึกษามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, ๒๕๒๗), หน้า ๑๖๘.

๕๑ประสิทธิ์ พงษ์เทพนิวัต, "ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาผู้นำท้องถิ่นและข้าราชการที่เกี่ยวข้องกับการประถมศึกษาเกี่ยวกับลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ยากจนภาคเหนือ," (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๓๐), บทคัดย่อ.

๕๒Walter D. Magnuson "Characteristics of Successful School Business Managers," Dissertation Abstract International 32 : 133A (July, 1971), p. 78 - 91.

๕๓Ralph M. Stogdill, "Handbook of Leadership," A Survey of Theory and Research (New York : The Tree Press, 1974), p. 7 - 16.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ ๓

วิธิตำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

๑. ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหาร คือ ผู้อำนวยการ และผู้ช่วยผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษา และ ครูอาจารย์วิทยาลัยอาชีวศึกษา สังกัดกองวิทยาลัยอาชีวศึกษา กรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ จำนวนทั้งหมด ๓๓ แห่งประกอบด้วย

๑.๑ ผู้บริหาร จำนวน ๑๕๔ คน

๑.๒ ครูอาจารย์ จำนวน ๒,๓๑๒ คน

ตั้งปรากฏตามตารางที่ ๑ ดังนี้

ตารางที่ ๑

จำนวนประชากรผู้บริหารและครุอาจารย์วิทยาลัยอาชีวศึกษา
จําแนกเป็นวิทยาลัย

วิทยาลัยอาชีวศึกษา	จำนวน	
	ผู้บริหาร	ครุอาจารย์
๑. เสาวภา	๕	๘๔
๒. เอี่ยมลออ	๕	๖๒
๓. ชนบุรี	๕	๕๒
๔. พระนครศรีอยุธยา	๕	๖๕
๕. สระบุรี	๕	๖๑
๖. สิงห์บุรี	๕	๖๓
๗. ฉะเชิงเทรา	๕	๖๕
๘. ชลบุรี	๕	๖๗
๙. นครราชสีมา	๕	๘๓
๑๐. สุรินทร์	๕	๖๕
๑๑. อุบลราชธานี	๕	๘๑
๑๒. อุดรธานี	๕	๗๕
๑๓. ขอนแก่น	๕	๖๘
๑๔. มหาสารคาม	๕	๗๑
๑๕. ร้อยเอ็ด	๕	๖๓
๑๖. เลย	๕	๖๐

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ ๑ (ต่อ)

วิทยาลัยอาชีวศึกษา	จำนวน	
	ผู้บริหาร	ครูอาจารย์
๑๗. เชียงใหม่	๕	๕๓
๑๘. ลำปาง	๕	๖๘
๑๙. แพร่	๕	๖๓
๒๐. เชียงราย	๕	๖๕
๒๑. อุตรดิตถ์	๕	๕๖
๒๒. พิจิตรโลก	๕	๗๐
๒๓. สุโขทัย	๕	๖๑
๒๔. นครสวรรค์	๕	๕๒
๒๕. นครปฐม	๕	๗๑
๒๖. สุพรรณบุรี	๕	๖๒
๒๗. กำแพงบุรี	๕	๕๕
๒๘. เพชรบุรี	๕	๗๐
๒๙. ภูเก็ต	๕	๗๑
๓๐. นครศรีธรรมราช	๕	๘๕
๓๑. สุราษฎร์ธานี	๕	๖๑
๓๒. สงขลา	๕	๘๐
๓๓. ปัตตานี	๕	๖๑
รวม	๑๕๔	๒,๓๑๒

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่มาจากวิทยาลัยอาชีวศึกษารวมวิทยาลัยอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๓๒
 ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

๒. กลุ่มตัวอย่างของการวิจัย

กลุ่มตัวอย่างของการวิจัย มี ๒ กลุ่ม คือ

๒.๑ กลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้บริหารวิทยาลัยอาชีวศึกษา ประกอบด้วย ผู้อำนวยการและผู้ช่วยผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๓๒ จำนวน จากจำนวนประชากรทั้งหมด ๑๕๕ คน จาก ๓๓ สถานศึกษา ตามขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ ๑ คำนวณหาขนาดของกลุ่มตัวอย่างของผู้บริหาร โดยการคำนวณโดยใช้สูตรของ Yamane^๑ ดังนี้

$$n = \frac{N}{1 + Ne^2}$$

เมื่อ n = ขนาดของกลุ่มตัวอย่าง

N = ขนาดของประชากร

e = ค่าความคลาดเคลื่อนของกลุ่มตัวอย่าง

ในการวิจัยครั้งนี้ให้ความคลาดเคลื่อนของกลุ่มตัวอย่างร้อยละ ๕ หรือ .๐๕ จะได้ขนาดของกลุ่มตัวอย่างของผู้บริหารจำนวน ๑๑๓ คน

ขั้นตอนที่ ๒ สุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยสุ่มสถานศึกษาและใช้ผู้บริหารทุกคนของสถานศึกษาที่สุ่มได้เป็นกลุ่มตัวอย่างจนได้จำนวน ๑๑๓ คน ปรากฏว่า ได้กลุ่มตัวอย่างเป็นผู้บริหารเป็นจำนวน ๑๑๓ คน จาก ๒๔ สถานศึกษา

๒.๒ กลุ่มตัวอย่างที่เป็นครูอาจารย์วิทยาลัยอาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๓๒ จำนวนจากประชากรทั้งหมด ๒,๓๑๒ คน จาก ๓๓ สถานศึกษา ตามขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ ๑ กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างของครูอาจารย์จากสูตรของ Yamane² ดังนี้

$$n = \frac{N}{1 + Ne^2}$$

เช่นเดียวกับกลุ่มตัวอย่างของผู้บริหารในขั้นตอนที่ ๑ ได้ขนาดของกลุ่มตัวอย่างครูอาจารย์วิทยาลัยอาชีวศึกษา จำนวน ๓๕๑ คน

ขั้นตอนที่ ๒ สุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) จากขนาดของกลุ่มตัวอย่างที่กำหนดได้ในตอนที่ ๑ จำนวน ๓๕๑ คน จาก ๒๕ สถานศึกษาเฉลี่ยสถานศึกษาละ ๑๔.๒ คน หรือประมาณสถานศึกษาละ ๑๔-๑๕ คน สุ่มอย่างง่ายโดยวิธีจับสลากแต่ละสถานศึกษา ได้กลุ่มตัวอย่างของกลุ่มผู้บริหารและกลุ่มของครูอาจารย์วิทยาลัยอาชีวศึกษา ปรากฏตามตารางที่ ๒ ดังนี้

ตารางที่ ๒

จำนวนกลุ่มตัวอย่างผู้บริหารและครูอาจารย์วิทยาลัยอาชีวศึกษา
จำนวนเป็นวิทยาลัย

วิทยาลัยอาชีวศึกษา	จำนวน		รวม
	ผู้บริหาร	ครูอาจารย์	
๑. เสาวภา	๕	๑๕	๒๐

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดลอกเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ ๒ (ต่อ)

วิทยาลัยอาชีวศึกษา	จำนวน		รวม
	ผู้บริหาร	ครูอาจารย์	
๒. พระนครศรีอยุธยา	๕	๑๕	๑๘
๓. สระบุรี	๕	๑๕	๑๘
๕. ฉะเชิงเทรา	๕	๑๕	๑๕
๕. ชลบุรี	๕	๑๕	๑๕
๖. นครราชสีมา	๕	๑๕	๒๐
๗. อุบลราชธานี	๕	๑๕	๑๕
๘. อุตรธานี	๕	๑๕	๑๕
๕. มหาสารคาม	๕	๑๕	๑๕
๑๐. ร้อยเอ็ด	๕	๑๕	๑๕
๑๑. เลย	๕	๑๕	๑๕
๑๒. เชียงใหม่	๕	๑๕	๑๕
๑๓. ลำปาง	๕	๑๕	๑๕
๑๕.แพร่	๕	๑๕	๑๕
๑๕. เชียงราย	๕	๑๕	๑๕
๑๖. พิษณุโลก	๕	๑๕	๑๕
๑๗. นครสวรรค์	๕	๑๕	๑๕
๑๘. นครปฐม	๕	๑๕	๑๕
๑๕. กาญจนบุรี	๕	๑๕	๑๘

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับกรใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ ๒ (ต่อ)

วิทยาลัยอาชีวศึกษา	จำนวน		รวม
	ผู้บริหาร	ครูอาจารย์	
๒๐. เพชรบุรี	๕	๑๕	๑๙
๒๑. ภูเก็ต	๕	๑๕	๒๐
๒๒. สุราษฎร์ธานี	๕	๑๕	๑๙
๒๓. สงขลา	๕	๑๕	๑๙
๒๔. ปัตตานี	๕	๑๕	๑๙
รวม	๑๑๓	๓๗๑	๔๘๔

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นเครื่องมือที่ผู้วิจัยสร้างแบบสอบถามขึ้นมาใช้เอง โดยการดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

๑. การสร้างเครื่องมือ

๑.๑ ศึกษาจาก เอกสาร ตำรา ผลงานวิจัย และวิทยานิพนธ์ เกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้บริหารในวงราชการ เช่น ผู้บริหารโรงเรียน ผู้บริหารวิทยาลัย ศึกษาธิการอำเภอ เป็นต้น

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

๑.๒ กำหนดขอบข่ายของการวิจัยตามแนวคิดเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารการศึกษาทั้งในประเทศและต่างประเทศ ตามแนวคิดของ พันส์ หันนาคินท์ นพพงษ์ บุญจิตราคุลย์ อภิรมย์ ๗ นคร และ Magnuson เพื่อเป็นกรอบของการศึกษาวิจัย

๑.๓ ร่างแบบสอบถาม การร่างแบบสอบถามผู้วิจัยได้ศึกษาจาก เอกสาร ตำรา ผลการวิจัย และศึกษาจากแบบสอบถามวิทยานิพนธ์ เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร นำมาปรับปรุงเปลี่ยนแปลงแก้ไขให้มีความเหมาะสม

๑.๔ ตรวจสอบแบบสอบถาม นำแบบสอบถามฉบับร่างให้อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ๒ คน และผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน ๕ คน ตรวจสอบเนื้อหา ภาษา ให้มีความถูกต้องชัดเจน

๑.๕ นำร่างแบบสอบถามฉบับที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วเสนออาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์และปรับปรุงแก้ไขร่วมกับอาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์

๑.๖ นำแบบสอบถามไปทดลองใช้กับผู้บริหาร และครูอาจารย์ วิทยาลัยอาชีวศึกษาที่มีชื่อเป็นกลุ่มตัวอย่าง แล้วหาค่าสัมประสิทธิ์ของความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

๒. ลักษณะของเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ดำเนินการวิจัยใช้แบบสอบถามที่แบ่งเป็น ๒ ตอน ดังนี้

ตอนที่ ๑ เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม เกี่ยวกับ เพศ อายุ ตำแหน่งทางราชการ และระยะเวลาที่ปฏิบัติงานในตำแหน่ง ใช้แบบตรวจสอบ (Check List) มีจำนวน ๔ ข้อ

ตอนที่ ๒ เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร วิทยาลัยอาชีวศึกษา แบ่งออกเป็น ๒ ลักษณะ ดังนี้

๒.๑ แบบสอบถามแบบประมาณค่า (Rating Scale) ได้แบ่ง

เนื้อหาเป็น ๖ ด้าน ดังนี้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนลิขสิทธิ์ไว้สำหรับใช้ในงานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

๑. ด้านร่างกายและจิตใจ	จำนวน	๑๑	ข้อ
๒. ด้านมนุษยสัมพันธ์	จำนวน	๑๑	ข้อ
๓. ด้านความเป็นผู้นำ	จำนวน	๑๑	ข้อ
๔. ด้านความรู้ทางด้านวิชาการทั่วไปและประสบการณ์	จำนวน	๑๑	ข้อ
๕. ด้านความรู้ทางวิชาชีพ	จำนวน	๑๓	ข้อ
๖. ด้านความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงาน	จำนวน	๑๐	ข้อ

การกำหนดน้ำหนัก ได้กำหนดน้ำหนักของแบบสอบถามแบบประมาธค่า เป็น ๕ ระดับ ดังนี้

ระดับน้ำหนัก ๕	หมายถึง	คุณลักษณะที่พึงประสงค์มากที่สุด
ระดับน้ำหนัก ๔	หมายถึง	คุณลักษณะที่พึงประสงค์มาก
ระดับน้ำหนัก ๓	หมายถึง	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ปานกลาง
ระดับน้ำหนัก ๒	หมายถึง	คุณลักษณะที่พึงประสงค์น้อย
ระดับน้ำหนัก ๑	หมายถึง	คุณลักษณะที่พึงประสงค์น้อยที่สุด

๒.๒ แบบสอบถามปลายเปิด เป็นแบบสอบถามที่ให้ผู้ตอบแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์นอกเหนือจากแบบสอบถามแบบประมาธค่าในข้อ ๒.๑

๓. การหาคุณภาพของเครื่องมือ

การหาคุณภาพของเครื่องมือของแบบสอบถามก่อนนำไปใช้ ประกอบด้วย การหาความเที่ยงตรง และทดสอบความเชื่อมั่นของเครื่องมือ ดังนี้

๓.๑ การหาความเที่ยงตรง (Validity) การหาความเที่ยงตรง

ของแบบสอบถามฉบับนี้ อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ จำนวน ๒ คน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

และผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญ จำนวน ๕ คน คือ

๑. ดร. ไพศาล หวังพานิช สำนักงานทดสอบทางการศึกษาและ
จิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสาธมิตร
๒. ดร. ศิริพรรณ ชุมชุม หัวหน้าฝ่ายแผนงาน กองแผนงาน
กรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ
๓. รศ. นพพงษ์ บุญจิตราคุลย์ ภาควิชาบริหารการศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
๔. นางศรีนวล โภมลวนิหะ รองอธิบดีกรมอาชีวศึกษา
กรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ
๕. นางเพ็ญวิภา ไทยวัชรามาศ ผู้อำนวยการกอง
กองวิทยาลัยอาชีวศึกษา กรมอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ

อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ และผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญได้ตรวจ
แก้ไขเนื้อหา ภาษา และโครงสร้างของแบบสอบถาม ให้สามารถนำไปใช้ได้ตรง
ตามความต้องการที่ศึกษาวิจัยครั้งนี้

๓.๒ การหาความเชื่อมั่น (Reliability) ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามนี้
ไปทดลองใช้กับผู้บริหารและครูอาจารย์วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช จำนวน
๓๐ คน ซึ่งมีได้เป็นกลุ่มตัวอย่างของการวิจัยครั้งนี้และนำผลที่ได้มาคำนวณหาค่าความ
เชื่อมั่นแบบสัมประสิทธิ์อัลฟาของ Cronbach³ ได้ค่าสัมประสิทธิ์ของความเชื่อมั่น
ของแบบสอบถาม ปรากฏตามตารางที่ ๓ ดังนี้

ตารางที่ ๓

ค่าสัมประสิทธิ์ของความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม
จำแนกเป็นรายด้านและรวมทั้งฉบับ

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร	ค่าความเชื่อมั่น
๑. ด้านร่างกายและจิตใจ	.๕๔
๒. ด้านมนุษยสัมพันธ์	.๕๕
๓. ด้านความเป็นผู้นำ	.๕๕
๔. ด้านความรู้ทางวิชาการทั่วไปและ ประสบการณ์	.๕๔
๕. ด้านความรู้ทางวิชาชีพ	.๕๗
๖. ด้านความรู้ความสามารถในการ ปฏิบัติงาน	.๕๗
รวม	.๕๕

การเก็บและรวบรวมข้อมูล

๑. วิธีการเก็บและรวบรวมข้อมูล

การเก็บและรวบรวมข้อมูลจากผู้ตอบแบบสอบถามดำเนินการ ดังนี้

๑.๑ ผู้วิจัย ทบทวนหนังสือถึงสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณ

ทหารลาดกระบัง เพื่อขอหนังสือขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัยถึง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปเผยแพร่ขึ้นด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ผู้อำนวยการกองวิทยาลัยอาชีวศึกษา กรมอาชีวศึกษาเพื่อกรมอาชีวศึกษาทำหนังสือ
แจ้งไปยังวิทยาลัยอาชีวศึกษาทั่วประเทศที่ผู้วิจัยจะไปเก็บข้อมูล

๑.๒ ผู้วิจัย ส่งแบบสอบถามและรวบรวมแบบสอบถามกลับคืน
ทางไปรษณีย์

๒. จำนวนข้อมูลที่เก็บได้

ผลจากการเก็บข้อมูลจากแบบสอบถามที่ส่งไปทั้งหมด ๔๕๕ ชุด ได้รับ
กลับคืนและมีความสมบูรณ์ ๔๓๐ ชุด คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๗๑ จำนวนที่ได้ เป็นดังนี้

๒.๑ แบบสอบถามสำหรับผู้บริหาร จำนวนที่แจก ๑๑๓ ชุด ได้รับ
กลับคืนและมีความสมบูรณ์ ๙๔ ชุด คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๑๘

๒.๒ แบบสอบถามสำหรับครูอาจารย์ จำนวนที่แจก ๓๔๑ ชุด
ได้รับกลับคืนและมีความสมบูรณ์ ๓๓๖ ชุด คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๕๓

การวิเคราะห์และแปลผลข้อมูล

ผู้วิจัยทำการวิเคราะห์และแปลผลข้อมูล ดังนี้

๑. แบบสอบถามตอนที่ ๑ ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
วิเคราะห์โดยการหาค่าเป็นร้อยละ และนำเสนอในรูปแบบตารางและแปลผลโดยการ
บรรยาย

๒. แบบสอบถามตอนที่ ๒ ข้อมูลเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ
ผู้บริหารวิทยาลัยอาชีวศึกษา วิเคราะห์และแปลผล ดังนี้

๒.๑ แบบสอบถามแบบประมาณค่า (Rating Scale) วิเคราะห์
โดยการหาค่าเฉลี่ย ผลการวิเคราะห์ข้อมูลแต่ละด้าน โดยใช้เกณฑ์ของ John W.
Best ดังนี้

ค่าเฉลี่ย ๔.๕๐ - ๕.๐๐ หมายความว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์

อยู่ในระดับมากที่สุด

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ ๔

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในรูปแบบของ ตาราง และแปลผลโดยการบรรยาย ดังนี้

ตอนที่ ๑ สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถามตอนที่ ๑ ดังนี้

๑. ผลการวิเคราะห์จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ ดังตารางที่ ๔

ตารางที่ ๔

จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ

เพศ	ผู้บริหาร		ครูอาจารย์		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ชาย	๓๑	๓๒.๕๘	๘๖	๒๕.๕๕	๑๑๗	๒๗.๒
หญิง	๖๓	๖๗.๐๒	๒๕๐	๗๕.๔๕	๓๑๓	๗๒.๘
รวม	๙๔	๑๐๐	๓๓๖	๑๐๐	๔๓๐	๑๐๐

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ ๔ แสดงจำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมดโดยภาพรวมเป็นผู้หญิงมากกว่าผู้ชาย คือเป็นหญิงร้อยละ ๗๒.๘ เป็นชายร้อยละ ๒๗.๒ และเมื่อวิเคราะห์เป็นกลุ่มผู้บริหารและกลุ่มครูอาจารย์ ผู้บริหารเป็นผู้หญิงมากกว่าเป็นชาย คือ เป็นหญิงร้อยละ ๖๗.๐๒ เป็นชายร้อยละ ๓๒.๙๘ ครูอาจารย์เป็นผู้หญิงมากกว่าเป็นชาย คือ เป็นหญิงร้อยละ ๗๕.๕๑ เป็นชายร้อยละ ๒๔.๔๙

๒. ผลการวิเคราะห์ผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามอายุ ดังตารางที่ ๕

ตารางที่ ๕
จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามอายุ

อายุ	ผู้บริหาร		ครูอาจารย์		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ต่ำกว่า ๓๐ ปี	๐	๐.๐๐	๕๔	๑๖.๐๗	๕๔	๑๒.๖
๓๑ - ๔๐ ปี	๒๐	๒.๑๒	๒๐๘	๖๑.๕๐	๒๒๘	๕๓.๐
๔๑ - ๕๐ ปี	๓๓	๓๕.๐๖	๕๑	๑๕.๑๘	๘๔	๑๙.๕
๕๑ ปีขึ้นไป	๔๑	๔๓.๖๒	๒๓	๖.๘๕	๖๔	๑๔.๙
รวม	๙๔	๑๐๐	๓๓๖	๑๐๐	๔๓๐	๑๐๐

ตารางที่ ๕ จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามอายุ โดยภาพรวม

ผู้ตอบแบบสอบถาม มีอายุระหว่าง ๓๑ - ๕๐ ปี เป็นจำนวนร้อยละ ๕๓.๐ แต่เมื่อเอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

วิเคราะห์เป็นกลุ่มผู้บริหารและกลุ่มครุอาจารย์ผู้บริหารส่วนใหญ่อายุระหว่าง ๔๑ ปี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๔๓.๖๒ ครุอาจารย์ส่วนใหญ่อายุระหว่าง ๓๑ - ๔๐ ปี คิดเป็นร้อยละ ๖๑.๕๐

๓. ผลการวิเคราะห์ผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวนตามตำแหน่ง ดังตาราง
ที่ ๖

ตารางที่ ๖
จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวนตาม
ตำแหน่งทางราชการ

ตำแหน่งทางราชการ	จำนวน	ร้อยละ
ผู้อำนวยการหรือผู้ช่วยผู้อำนวยการ	๕๔	๒๑.๕
ครุอาจารย์	๓๓๖	๗๘.๑
รวม	๔๓๐	๑๐๐

ตารางที่ ๖ แสดงจำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวนตามตำแหน่งทางราชการเป็นครุอาจารย์คิดเป็นร้อยละ ๗๘.๑ และเป็นผู้บริหารคิดเป็นร้อยละ ๒๑.๕

๔. ผลการวิเคราะห์ผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวนตามระยะเวลาที่ปฏิบัติงานตามตำแหน่ง ดังตารางที่ ๗

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดลอกเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ ๗

จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวนตาม ระยะเวลาที่ปฏิบัติงานในตำแหน่ง

ระยะเวลาที่ปฏิบัติงาน ในตำแหน่ง	ผู้บริหาร		ครูอาจารย์		รวม	ร้อยละ
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
ต่ำกว่า ๖ ปี	๒๓	๒๕.๕๓	๕๒	๑๒.๕๐	๖๕	๑๕.๑
๖ - ๑๐ ปี	๒๐	๒๑.๒๗	๑๕๘	๕๕.๐๕	๑๖๘	๓๕.๑
๑๑ ปีขึ้นไป	๕๑	๕๔.๒๐	๑๕๖	๕๓.๔๕	๑๙๗	๕๕.๘
รวม	๙๔	๑๐๐	๓๖๖	๑๐๐	๔๖๐	๑๐๐

ตารางที่ ๗ แสดงจำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวนตามระยะเวลาที่ปฏิบัติงานในตำแหน่ง โดยภาพรวมเป็นผู้มีระยะเวลาปฏิบัติงานในตำแหน่ง ๑๑ ปีขึ้นไป และเมื่อวิเคราะห์เป็นกลุ่มผู้บริหารและกลุ่มครูอาจารย์ ปรากฏว่าผู้บริหารส่วนใหญ่ มีระยะเวลาปฏิบัติงานของผู้บริหาร ๑๑ ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๕๔.๒๐ ในขณะที่ครูอาจารย์ส่วนใหญ่มิมีระยะเวลาปฏิบัติงานในตำแหน่ง ๖ - ๑๐ ปี คิดเป็นร้อยละ ๕๕.๐๕

ตอนที่ ๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารวิทยาลัยอาชีวศึกษา

๒.๑ ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูอาจารย์ต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์
ของผู้บริหารวิทยาลัยอาชีวศึกษา

เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถาม ทางด้านคุณลักษณะ
ส่วนตัว และคุณลักษณะทางด้านวิชาการ ดังตารางที่ ๘ - ๑๕

ตารางที่ ๘

ความคิดเห็นของผู้บริหารต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์
ของผู้บริหารวิทยาลัยอาชีวศึกษา
ด้านร่างกายและจิตใจ

ด้านร่างกายและจิตใจ	N = ๕๕		ระดับที่ พึงประสงค์	ลำดับ ที่
	\bar{X}	SD		
๑. ควรเป็นเพศหญิง	๓.๐๕	๑.๒๓	ปานกลาง	๑๑
๒. มีอายุตั้งแต่ ๓๐ ปีขึ้นไป	๔.๒๐	๑.๐๕	มาก	๕
๓. มีท่าทางและบุคลิกภาพดี	๔.๘๒	.๕๐	มากที่สุด	๖
๔. มีร่างกายสมบูรณ์แข็งแรง	๔.๗๐	.๕๒	มากที่สุด	๘
๕. มีความเฉลียวฉลาดและ ไหวพริบดี	๔.๘๕	.๓๘	มากที่สุด	๕
๖. มีการควบคุมอารมณ์	๔.๕๒	.๒๖	มากที่สุด	๑
๗. มีจิตใจரா เรียงมาสด	๔.๗๘	.๕๑	มากที่สุด	๓

ตารางที่ ๘ (ต่อ)

ด้านร่างกายและจิตใจ	N = ๕๔		ระดับที่ พึงประสงค์	ลำดับ ที่
	\bar{X}	SD		
๘. มีจิตใจเข้มแข็งไม่หวั่นไหว	๕.๘๕	.๓๑	มากที่สุด	๒
๙. มีความรอบอ้อมอารี	๕.๘๖	.๓๕	มากที่สุด	๓
๑๐. มีอารมณ์ขัน	๕.๑๕	.๘๓	มาก	๑๐
๑๑. มีความอดทนอดกลั้น ใจคอหนักแน่น	๕.๘๖	.๓๗	มากที่สุด	๓
รวม	๕.๕๖	.๓๐	มากที่สุด	๓

ตารางที่ ๘ ความคิดเห็นของผู้บริหารวิทยาลัยอาชีวศึกษาต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารวิทยาลัยอาชีวศึกษา ด้านร่างกายและจิตใจโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ย ๕.๕๖ เมื่อวิเคราะห์เป็นรายชื่อ ปรากฏผลเรียงลำดับ ดังนี้

ความคิดเห็นในระดับมากที่สุด คือ มีการควบคุมอารมณ์ มีจิตใจเข้มแข็งและไม่หวั่นไหว มีความรอบอ้อมอารี มีความอดทน อดกลั้น ใจคอหนักแน่น มีความเฉลียวฉลาดและไหวพริบดี มีท่าทางบุคลิกดี และมีร่างกายสมบูรณ์แข็งแรง โดยมีค่าเฉลี่ยระหว่าง ๕.๓๐ - ๕.๕๒ ความคิดเห็นในระดับมาก คือ อายุมากกว่า ๓๐ ปีขึ้นไป มีอารมณ์ขัน โดยมีค่าเฉลี่ยระหว่าง ๕.๑๕ - ๕.๒๐ ความคิดเห็นในระดับปานกลางในเรื่องควรเป็นเพศหญิง โดยมีค่าเฉลี่ย ๓.๐๕

ตารางที่ ๕

ความคิดเห็นของผู้บริหารต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์
ของผู้บริหารวิทยาลัยอาชีวศึกษา
ด้านมนุษยสัมพันธ์

ด้านมนุษยสัมพันธ์	N = ๕๕		ระดับที่ พึงประสงค์	ลำดับ ที่
	\bar{X}	SD		
๑๒. มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น	๕.๗๓	.๕๖	มากที่สุด	๒
๑๓. มีความอ่อนหวานและสุภาพ	๕.๓๒	.๖๕	มาก	๑๐
๑๔. มีความเอื้อเฟื้อเพื่อน ต่อผู้อื่น	๕.๖๐	.๕๕	มากที่สุด	๖
๑๕. มีความสามารถในการ สื่อสาร	๕.๖๘	.๕๑	มากที่สุด	๕
๑๖. มีความสามารถในการ ปรับตนเข้ากับผู้อื่น	๕.๗๕	.๕๐	มากที่สุด	๑
๑๗. รู้จักยกย่องชมเชยผู้ใต้ บังคับบัญชา	๕.๖๕	.๖๕	มากที่สุด	๕
๑๘. ให้ความสำคัญแก่ทุกคนใน หน่วยงาน	๕.๖๕	.๖๒	มากที่สุด	๓
๑๙. เข้าร่วมกิจกรรมทุกครั้ง ที่มีโอกาส	๕.๔๕	.๗๒	มาก	๘
๒๐. ไม่ดูต่ำหรือนินทา ผู้ใต้บังคับบัญชา	๕.๕๘	.๗๓	มากที่สุด	๗

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น เมื่ออนุญาตเห็นไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ ๕ (ต่อ)

ด้านมนุษยสัมพันธ์	N = ๕๔		ระดับที่ พึงประสงค์	ลำดับ ที่
	\bar{X}	SD		
๒๑. รู้จักเข้าสังคม	๔.๔๔	.๕๕	มาก	๕
๒๒. มีความสามารถทางด้าน กีฬา	๓.๓๖	.๗๓	ปานกลาง	๑๑
รวม	๔.๔๘	.๓๕	มาก	๕

ตารางที่ ๕ ความคิดเห็นของผู้บริหารวิทยาลัยอาชีวศึกษาต่อคุณลักษณะที่
พึงประสงค์ของผู้บริหารวิทยาลัยอาชีวศึกษาด้านมนุษยสัมพันธ์
โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ย ๔.๔๘ เมื่อวิเคราะห์เป็น
รายชื่อ ปรากฏผลเรียงลำดับดังนี้
ความคิดเห็นในระดับมากที่สุด คือ ความสามารถในการปรับตนเข้ากับผู้อื่น
มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น ให้ความสำคัญแก่ทุกคนในหน่วยงานมีความสามารถในการ
สื่อสาร รู้จักยกย่องและชมเชยผู้ใต้บังคับบัญชา มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อผู้อื่น ไม่ดูต่ำ
หรือินทาผู้ใต้บังคับบัญชา โดยมีค่าเฉลี่ยระหว่าง ๔.๕๘ - ๔.๗๕ ความคิดเห็นใน
ระดับมาก คือ เข้าร่วมกิจกรรม
ทุกครั้งที่มีโอกาส รู้จักเข้าสังคม มีความอ่อนหวานและสุภาพ โดยมีค่าเฉลี่ยระหว่าง
๔.๓๒ - ๔.๔๕ ความคิดเห็นระดับปานกลาง คือ ความสามารถทางด้านกีฬา โดย
มีค่าเฉลี่ย ๓.๓๖

ตารางที่ ๑๐

ความคิดเห็นของผู้บริหารต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์
ของผู้บริหารวิทยาลัยอาชีวศึกษา
ด้านความเป็นผู้นำ

ด้านความเป็นผู้นำ	N = ๕๔		ระดับที่ พึงประสงค์	ลำดับ ที่
	\bar{X}	SD		
๒๓. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และมองการณ์ไกล	๔.๘๒	.๓๗	มากที่สุด	๕
๒๔. มีความรับผิดชอบและกล้า เผชิญกับปัญหา	๔.๘๗	.๓๓	มากที่สุด	๑
๒๕. มีความสามารถในการสั่ง การและตัดสินใจ	๔.๘๗	.๓๓	มากที่สุด	๑
๒๖. กล้าเสี่ยง กล้าคิด กล้าทำ	๔.๕๑	.๖๕	มากที่สุด	๑๐
๒๗. มีความเด็ดขาดไม่โลเล	๔.๕๕	.๖๓	มากที่สุด	๕
๒๘. รู้จักใช้ช่องทางแห่งอำนาจ	๔.๑๐	.๕๔	มาก	๑๑
๒๙. เชื่อมั่นในตนเอง	๔.๖๒	.๖๒	มากที่สุด	๘
๓๐. มีเหตุผลและยอมรับความ จริง	๔.๘๕	.๓๕	มากที่สุด	๓
๓๑. มีความกระตือรือร้นและ กระฉับกระฉ่ง	๔.๗๗	.๔๕	มากที่สุด	๕

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ ๑๐ (ต่อ)

ด้านความเป็นผู้นำ	N = ๕๔		ระดับที่ พึงประสงค์	ลำดับ ที่
	\bar{X}	SD		
๓๒. ส่งเสริมและบำรุงขวัญ ผู้ใต้บังคับบัญชา	๕.๖๕	.๕๒	มากที่สุด	๗
๓๓. มีใจกว้างและ เป็น ประชาธิปไตย	๕.๗๐	.๕๘	มากที่สุด	๖
รวม	๕.๖๗	.๓๓	มากที่สุด	๒

ตารางที่ ๑๐ ความคิดเห็นของผู้บริหารวิทยาลัยอาชีวศึกษาต่อคุณลักษณะ
ที่พึงประสงค์ของผู้บริหารวิทยาลัยอาชีวศึกษาด้านความเป็นผู้นำ

ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ย ๕.๖๗ เมื่อวิเคราะห์เป็น
รายชื่อเรียงลำดับ ปรากฏผลดังนี้

ความคิดเห็นในระดับมากที่สุด คือ มีความรับผิดชอบ กล้าเผชิญกับปัญหา
มีความสามารถในการสั่งการและตัดสินใจ มีเหตุผลและยอมรับความจริง มีความ
คิดริเริ่มสร้างสรรค์และมองการณ์ไกล มีความกระตือรือร้น และกระฉับกระเฉง
มีใจกว้างและเป็นประชาธิปไตย ส่งเสริมและบำรุงขวัญผู้ใต้บังคับบัญชา เชื่อม
พันตนเอง มีความเด็ดขาดไม่โรยเล และ กล้าเสี่ยง กล้าคิด กล้าทำ โดยมีค่าเฉลี่ย
ระหว่าง ๕.๕๑ - ๕.๘๖ ความคิดเห็นในระดับมาก คือ รู้จักใช้ช่องทางแห่งอำนาจ
โดยมีค่าเฉลี่ย ๕.๑๐

ตารางที่ ๑๑

ความคิดเห็นของผู้บริหารต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ
ผู้บริหารวิทยาลัยอาชีวศึกษาด้านความรู้ทาง
วิชาการทั่วไปและประสบการณ์

ด้านความรู้ทางวิชาการทั่วไป และประสบการณ์	N = ๕๕		ระดับที่ พึงประสงค์	ลำดับ ที่
	\bar{X}	SD		
๓๔. มีการศึกษาสูงกว่าระดับ ปริญญาตรี	๓.๗๑	๑.๑๕	มาก	๑๑
๓๕. ผ่านการอบรมผู้บริหาร ระดับสูง	๔.๒๑	.๘๖	มาก	๘
๓๖. มีประสบการณ์ในการสอนไม่ น้อยกว่า ๑๐ ปี	๔.๓๑	.๗๕	มาก	๖
๓๗. มีความรู้ทั่วไปกว้างขวาง	๔.๓๒	.๗๓	มาก	๕
๓๘. สนใจและเข้าร่วมประชุมทาง วิชาการ	๔.๔๑	.๕๗	มาก	๔
๓๙. มีความรู้ทันสมัยและยอมรับ เทคโนโลยีใหม่ ๆ	๔.๖๕	.๕๕	มากที่สุด	๑
๔๐. มีความรู้เกี่ยวกับงานวิจัย การศึกษา	๔.๑๐	.๗๖	มาก	๑๐
๔๑. มีความรู้ทางจิตวิทยา	๔.๕๘	.๕๕	มากที่สุด	๒

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ ๑๑ (ต่อ)

ด้านความรู้ทางวิชาการทั่วไป และประสบการณ์	N = ๕๕		ระดับที่ พึงประสงค์	ลำดับ ที่
	\bar{X}	SD		
๔๒. มีความรู้ด้านปรัชญาการศึกษา	๕.๒๐	.๗๕	มาก	๕
๔๓. มีความรู้ด้านสังคม เศรษฐกิจ และการเมือง	๕.๒๘	.๖๕	มาก	๗
๔๔. มีความรู้เรื่องหลักสูตรและการประเมินผล	๕.๕๓	.๖๑	มาก	๓
รวม	๕.๒๕	.๕๘	มาก	๖

ตารางที่ ๑๑ ความคิดเห็นของผู้บริหารวิทยาลัยอาชีวศึกษาต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารวิทยาลัยอาชีวศึกษา ด้านความรู้ทางวิชาการทั่วไปและประสบการณ์

ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ย ๕.๒๕ เมื่อวิเคราะห์เป็นรายข้อเรียงลำดับ ปรากฏผล ดังนี้

ความคิดเห็นในระดับมากที่สุด คือ มีความรู้ทันสมัยและยอมรับเทคโนโลยีใหม่ ๆ และมีความรู้ทางจิตวิทยา โดยมีค่าเฉลี่ย ๕.๖๕ และ ๕.๕๕ ความคิดเห็นในระดับมาก คือ มีความรู้เรื่องหลักสูตรและการประเมินผล สนใจและเข้าร่วมประชุมทางวิชาการ มีความรู้ทั่วไป กว้างขวาง มีประสบการณ์ในการสอนไม่น้อยกว่า ๑๐ ปี มีความรู้ด้านสังคม เศรษฐกิจ และการเมือง ผ่านการอบรมผู้บริหาร

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ระดับสูง มีความรู้ด้านบริหารการศึกษา มีความรู้เกี่ยวกับงานวิจัยการศึกษา และ
มีการศึกษาสูงกว่าระดับปริญญาตรี โดยมีค่าเฉลี่ยระหว่าง ๓.๗๑ - ๔.๕๓

ตารางที่ ๑๒

ความคิดเห็นของผู้บริหารต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์
ของผู้บริหารวิทยาลัยอาชีวศึกษา
ด้านความรู้ทางวิชาชีพ

ด้านความรู้ทางวิชาชีพ	N = ๕๕		ระดับที่ พึงประสงค์	ลำดับ ที่
	\bar{X}	SD		
๔๕. รู้จักบริหารงานบุคคล	๔.๖๘	.๕๕	มากที่สุด	๓
๔๖. มีความรู้ในการนิเทศภายใน	๔.๕๕	.๕๘	มาก	๘
๔๗. มีความรู้ในวิชาชีพเป็นอย่างดี	๔.๘๑	.๕๑	มากที่สุด	๑
๔๘. รู้แผนงานและนโยบายของ กรมอาชีวศึกษา	๔.๘๑	.๕๑	มากที่สุด	๑
๔๙. มีความรู้เรื่องการวางแผน	๔.๖๕	.๕๕	มากที่สุด	๔
๕๐. มีความรู้ในด้านการจัดการ	๔.๖๑	.๕๓	มากที่สุด	๕
๕๑. มีความรู้ในเรื่องอาคาร สถานที่	๔.๒๐	.๗๒	มาก	๑๓
๕๒. มีความรู้ในเรื่องกฎหมาย กฎระเบียบและข้อบังคับ	๔.๕๓	.๖๑	มากที่สุด	๖

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ ๑๒ (ต่อ)

ด้านความรู้ทางวิชาชีพ	N = ๕๔		ระดับที่ พึงประสงค์	ลำดับ ที่
	\bar{X}	SD		
๕๓. มีความรู้ในเรื่องการบริหาร งานวิชาการ	๔.๓๗	.๕๘	มาก	๕
๕๔. มีความรู้ในเรื่องการสร้าง ความสัมพันธ์ภายนอก	๔.๓๗	.๖๓	มาก	๕
๕๕. มีความรู้เกี่ยวกับแผนพัฒนา เศรษฐกิจและสังคม	๔.๒๓	.๖๕	มาก	๑๒
๕๖. มีความรู้ด้านงบประมาณ	๔.๕๘	.๕๖	มาก	๗
๕๗. มีความรู้เกี่ยวกับอาชีพ ในท้องถิ่นเป็นอย่างดี	๔.๒๘	.๗๒	มาก	๑๑
รวม	๔.๕๖	.๕๑	มาก	๕

ตารางที่ ๑๒ ความคิดเห็นของผู้บริหารวิทยาลัยอาชีวศึกษาต่อคุณลักษณะ
ที่พึงประสงค์ของผู้บริหารวิทยาลัยอาชีวศึกษาด้านความรู้ทางวิชาชีพ

ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ย ๔.๕๖ เมื่อวิเคราะห์เป็น
รายข้อเรียงลำดับ ปราบกฏผล ดังนี้

ความคิดเห็นระดับมากที่สุด คือ มีความรู้ในวิชาชีพเป็นอย่างดี รู้แผนงาน
และนโยบายของกรมอาชีวศึกษา รู้จักบริหารงานบุคคล มีความรู้ในเรื่องการ
วางแผน มีความรู้ด้านการจัดการ และมีความรู้ในเรื่องกฎหมาย กฏระเบียบและ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับกรใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น เมื่ออนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ข้อบังคับ โดยมีค่าเฉลี่ยระหว่าง ๔.๕๓ - ๔.๘๑ ความคิดเห็นในระดับมาก คือ มีความรู้เรื่องงบประมาณ มีความรู้ในเรื่องการนิเทศภายใน มีความรู้ในเรื่องการบริหารงานวิชาการ มีความรู้ในเรื่องการสร้างความสัมพันธ์ภายนอก มีความรู้เกี่ยวกับการอาชีพานท้องถิ่นเป็นอย่างดี มีความรู้ในวิชาชีพเป็นอย่างดี มีความรู้เกี่ยวกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม และมีความรู้ในเรื่องอาคารสถานที่ โดยมีค่าเฉลี่ยระหว่าง ๔.๒๐ - ๔.๕๘

ตารางที่ ๑๓

ความคิดเห็นของผู้บริหารต่อกุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ
ผู้บริหารวิทยาลัยอาชีวศึกษาด้านความรู้
ความสามารถในการปฏิบัติงาน

ด้านความรู้ความสามารถ ในการปฏิบัติงาน	N = ๕๕		ระดับที่ พึงประสงค์	ลำดับ ที่
	\bar{X}	SD		
๕๘. มีความสามารถในการจัด ระบบงาน	๔.๗๐	.๕๘	มากที่สุด	๗
๕๙. มีความสามารถในการ จูงใจผู้ใต้บังคับบัญชา	๔.๗๖	.๕๘	มากที่สุด	๓
๖๐. มีความสามารถในการ กระจายความรับผิดชอบ	๔.๖๔	.๕๒	มากที่สุด	๕
๖๑. มีความสามารถในการ ติดตามผลการปฏิบัติงาน	๔.๖๒	.๕๘	มากที่สุด	๑๐

ตารางที่ ๑๓ (ต่อ)

ด้านความรู้ความสามารถ ในการปฏิบัติงาน	N = ๕๕		ระดับที่ พึงประสงค์	ลำดับ ที่
	\bar{X}	SD		
๖๒. ปฏิบัติงานเป็นตัวอย่างที่ดี	๔.๗๗	.๕๕	มากที่สุด	๒
๖๓. มีระเบียบวินัยในการ ปฏิบัติงาน	๔.๗๐	.๕๘	มากที่สุด	๓
๖๔. มีความยุติธรรม	๔.๘๕	.๓๖	มากที่สุด	๑
๖๕. มีความสามารถในการ สร้างความสามัคคี	๔.๗๕	.๕๘	มากที่สุด	๕
๖๖. มีความสามารถในการ ประสานงาน	๔.๗๒	.๕๗	มากที่สุด	๖
๖๗. เป็นที่ปรึกษาของผู้ร่วมงาน	๔.๗๕	.๕๕	มากที่สุด	๔
รวม	๔.๗๒	.๓๓	มากที่สุด	๑

ตารางที่ ๑๓ ความคิดเห็นของผู้บริหารวิทยาลัยอาชีวศึกษาต่อคุณลักษณะ
ที่พึงประสงค์ของผู้บริหารวิทยาลัยอาชีวศึกษา ด้านความรู้ความสามารถในการปฏิบัติ
งาน

ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ย ๔.๗๒ เมื่อวิเคราะห์เป็น
รายชื่อเรียงลำดับ ปรากฏผล ดังนี้

ความคิดเห็นในระดับมากที่สุด คือ มีความยุติธรรม ปฏิบัติงานเป็นตัวอย่าง
ที่ดี มีความสามารถในการจูงใจผู้ใต้บังคับบัญชา เป็นที่ปรึกษาของผู้ร่วมงาน มี

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาค้นคว้าเท่านั้น ไม่นิยมนำไปเผยแพร่โดยไม่ได้รับอนุญาต
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ความสามารถในการประสานงาน มีความสามารถในการสร้างความสามัคคี มี
 ความสามารถในการจัดระบบงาน มีระเบียบวินัยในการปฏิบัติงาน มีความสามารถ
 ในการกระจายความรับผิดชอบ และมีความสามารถในการติดตามผลการปฏิบัติงาน
 โดยมีค่าเฉลี่ยระหว่าง ๔.๖๒ - ๔.๘๔

ตารางที่ ๑๔

ความคิดเห็นของผู้บริหารต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์
 ของผู้บริหารวิทยาลัยอาชีวศึกษา
 จำนวนเป็นรายด้าน

ด้าน	N = ๕๔		ระดับที่ พึงประสงค์	ลำดับ ที่
	\bar{X}	SD		
๑. ด้านร่างกายและจิตใจ	๔.๕๐	.๓๐	มากที่สุด	๓
๒. ด้านมนุษยสัมพันธ์	๔.๕๘	.๓๕	มาก	๔
๓. ด้านความเป็นผู้นำ	๔.๖๗	.๓๓	มากที่สุด	๒
๔. ด้านความรู้ทางวิชาการทั่วไป และประสบการณ์	๔.๒๕	.๕๘	มาก	๖
๕. ด้านความรู้ทางวิชาชีพ	๔.๕๖	.๕๑	มาก	๕
๖. ด้านความรู้ความสามารถ ในการปฏิบัติงาน	๔.๗๒	.๓๓	มากที่สุด	๑
รวม	๔.๕๒	.๓๐	มากที่สุด	

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
 ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากตารางที่ ๑๕ ความคิดเห็นของผู้บริหารวิทยาลัยอาชีวศึกษา ต่อ
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารวิทยาลัยอาชีวศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก
ที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ย ๔.๕๒ เมื่อวิเคราะห์เป็นรายด้านเรียงลำดับปรากฏผล ดังนี้
ความคิดเห็นในระดับมากที่สุด คือ ด้านความรู้ความสามารถในการปฏิบัติ
งาน ด้านความเป็นผู้นำ และด้านร่างกายและจิตใจ โดยมีค่าเฉลี่ยระหว่าง ๔.๕๐ -
๔.๗๒ ความคิดเห็นในระดับมาก คือ ด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านความรู้ทางวิชาชีพ
และด้านความรู้ทางวิชาการทั่วไปและประสบการณ์ โดยมีค่าเฉลี่ยระหว่าง ๔.๒๕ -
๔.๕๘

ตารางที่ ๑๕

ความคิดเห็นของครูอาจารย์ต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์
ของผู้บริหารวิทยาลัยอาชีวศึกษา
ด้านร่างกายและจิตใจ

ด้านร่างกายและจิตใจ	N = ๓๓๖		ระดับที่ พึงประสงค์	ลำดับ ที่
	\bar{X}	SD		
๑. ควรเป็นเพศหญิง	๒.๖๑	๑.๒๗	ปานกลาง	๑๑
๒. มีอายุตั้งแต่ ๓๐ ปีขึ้นไป	๔.๑๖	๑.๑๒	มาก	๑๐
๓. มีท่าทางและบุคลิกภาพดี	๔.๗๕	.๕๓	มากที่สุด	๗
๔. มีร่างกายสมบูรณ์แข็งแรง	๔.๗๕	.๕๑	มากที่สุด	๗
๕. มีความเฉลียวฉลาดและ ไหวพริบดี	๔.๘๕	.๓๑	มากที่สุด	๒

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ทางการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ ๑๕ (ต่อ)

ด้านร่างกายและจิตใจ	N = ๓๓๖		ระดับที่ พึงประสงค์	ลำดับ ที่
	\bar{X}	SD		
๖. มีการควบคุมอารมณ์	๕.๕๐	.๓๑	มากที่สุด	๑
๗. มีจิตจรรยาเจตมาต	๕.๗๗	.๕๐	มากที่สุด	๖
๘. มีจิตจรรยาเจตมาต	๕.๗๕	.๓๑	มากที่สุด	๓
๙. มีความรอบอ้อมอารี	๕.๗๗	.๓๖	มากที่สุด	๕
๑๐. มีอารมณ์ขัน	๕.๑๕	.๕๑	มาก	๕
๑๑. มีความอดกลั้น ใจคอหนักแน่น	๕.๗๗	.๓๗	มากที่สุด	๔
รวม	๕.๕๑	.๒๕	มากที่สุด	๔

ตารางที่ ๑๕ ความคิดเห็นของครูอาจารย์วิทยาลัยอาชีวศึกษาต่อคุณลักษณะ
ที่พึงประสงค์ของผู้บริหารวิทยาลัยอาชีวศึกษา ด้านร่างกายและจิตใจ

ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ย ๕.๕๑ เมื่อวิเคราะห์เป็น
รายข้อเรียงลำดับ ปรากฏผล ดังนี้

ความคิดเห็นในระดับมากที่สุด คือ มีการควบคุมอารมณ์ดี มีความเฉลียว
ฉลาดและไหวพริบดี มีจิตจรรยาเจตมาต มีความอดกลั้นอดทน ใจคอหนักแน่น
มีความรอบอ้อมอารี มีจิตจรรยาเจตมาต มีท่าทางและบุคลิกภาพดี มีร่างกาย
สมบูรณ์แข็งแรง โดยมีค่าเฉลี่ยระหว่าง ๕.๗๕ - ๕.๕๐

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ความคิดเห็นในระดับมาก คือ การมีอารมณ์ขันและการมีอายุตั้งแต่ ๓๐ ปี
ขึ้นไป โดยมีค่าเฉลี่ย ๔.๑๕ และ ๔.๑๖ ความคิดเห็นในระดับปานกลาง คือ
ควรเป็นเพศหญิง โดยมีค่าเฉลี่ย ๒.๖๑

ตารางที่ ๑๖

ความคิดเห็นของครูอาจารย์ต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์
ของผู้บริหารวิทยาลัยอาชีวศึกษา
ด้านมนุษยสัมพันธ์

ด้านมนุษยสัมพันธ์	N = ๓๓๖		ระดับที่ พึงประสงค์	ลำดับ ที่
	\bar{X}	SD		
๑๒. มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น	๔.๓๗	.๕๕	มากที่สุด	๑
๑๓. มีความอ่อนหวานและสุภาพ	๔.๓๒	.๘๓	มาก	๑๐
๑๔. มีความเอื้อเฟื้อเพื่อแม่ ต่อผู้อื่น	๔.๖๕	.๖๑	มากที่สุด	๕
๑๕. มีความสามารถในการ สื่อสาร	๔.๓๒	.๕๔	มากที่สุด	๔
๑๖. มีความสามารถในการปรับ คนเข้ากับผู้อื่น	๔.๓๕	.๕๑	มากที่สุด	๓
๑๗. รู้จักยกย่องชมเชยผู้ใต้ บังคับบัญชา	๔.๕๕	.๗๑	มากที่สุด	๗
๑๘. ให้ความสำคัญแก่ทุกคนใน หน่วยงาน	๔.๓๕	.๕๔	มากที่สุด	๒

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้ทำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ ๑๖ (ต่อ)

ด้านมนุษยสัมพันธ์	N = ๓๓๖		ระดับที่ พึงประสงค์	ลำดับ ที่
	\bar{X}	SD		
๑๕. เข้าร่วมกิจกรรมทุกครั้ง ที่มีโอกาส	๔.๕๓	.๗๑	มากที่สุด	๘
๒๐. ไม่ดูค่าหรือนินทาผู้ใต้ บังคับบัญชา	๔.๖๓	.๖๕	มากที่สุด	๖
๒๑. รู้จักเข้าสังคม	๔.๔๘	.๗๔	มาก	๕
๒๒. มีความสามารถทางด้าน กีฬา	๓.๕๐	.๕๗	มาก	๑๑
รวม	๔.๕๑	.๕๓	มากที่สุด	๔

ตารางที่ ๑๖ ความคิดเห็นของครูอาจารย์วิทยาลัยอาชีวศึกษาต่อคุณลักษณะ
ที่พึงประสงค์ของผู้บริหารวิทยาลัยอาชีวศึกษา ด้านมนุษยสัมพันธ์

ในภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ย ๔.๕๑ เมื่อวิเคราะห์
เป็นรายข้อเรียงลำดับ ปรากฏผล ดังนี้

ความคิดเห็นในระดับมากที่สุด คือ ความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น ให้ความสำคัญ
แก่ทุกคนในหน่วยงาน มีความสามารถในการปรับตนให้เข้ากับผู้อื่น มีความสามารถ
ในการสื่อสาร มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อผู้อื่น ไม่ดูค่าหรือนินทาผู้ใต้บังคับบัญชา
รู้จักยกย่องชมเชยผู้ใต้บังคับบัญชา และเข้าร่วมกิจกรรมทุกครั้งที่มีโอกาส โดยมีค่า
เฉลี่ยระหว่าง ๔.๕๓ - ๔.๗๑

ความคิดเห็นในระดับมาก คือ รู้จักเข้าสังคม
เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น เมื่อนุญาตให้นำไปใช้
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามให้คัดลอกเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

มีความอ่อนหวานและสุภาพ และมีความสามารถด้านกีฬา โดยมีค่าเฉลี่ยระหว่าง
๓.๕๐ - ๔.๕๘

ตารางที่ ๑๓

ความคิดเห็นของครูอาจารย์ต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์
ของผู้บริหารวิทยาลัยอาชีวศึกษา
ด้านความเป็นผู้นำ

ด้านความเป็นผู้นำ	N = ๓๓๖		ระดับที่ พึงประสงค์	ลำดับ ที่
	\bar{X}	SD		
๒๓. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และมองการณ์ไกล	๔.๘๑	.๕๒	มากที่สุด	๕
๒๔. มีความรับผิดชอบและกล้า เผชิญหน้ากับปัญหา	๔.๘๘	.๓๓	มากที่สุด	๑
๒๕. มีความสามารถในการสั่งการ และตัดสินใจ	๔.๘๖	.๓๘	มากที่สุด	๒
๒๖. กล้าเสี่ยง กล้าคิด กล้าทำ	๔.๖๕	.๕๕	มากที่สุด	๘
๒๗. มีความเด็ดขาดไม่โรเล	๔.๖๕	.๕๕	มากที่สุด	๘
๒๘. รู้จักใช้ช่องทางแห่งอำนาจ	๔.๒๐	๑.๒๐	มาก	๑๑
๒๙. เชื่อมั่นในตนเอง	๔.๖๖	.๕๕	มากที่สุด	๑๐
๓๐. มีเหตุผลและยอมรับความจริง	๔.๘๕	.๓๕	มากที่สุด	๓

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ ๑๗ (ต่อ)

ด้านความเป็นผู้นำ	N = ๓๓๖		ระดับที่ พึงประสงค์	ลำดับ ที่
	\bar{X}	SD		
๓๑. มีความกระตือรือร้นและ กระฉับกระฉ่ง	๕.๗๒	.๕๓	มากที่สุด	๗
๓๒. ส่งเสริมและบำรุงขวัญ ผู้ใต้บังคับบัญชา	๕.๘๐	.๕๖	มากที่สุด	๖
๓๓. มีใจกว้างและเป็น ประชาธิปไตย	๕.๘๓	.๕๓	มากที่สุด	๕
รวม	๕.๗๓	.๓๕	มากที่สุด	๒

ตารางที่ ๑๗ ความคิดเห็นของครูอาจารย์วิทยาลัยอาชีวศึกษาต่อคุณลักษณะ
ที่พึงประสงค์ของผู้บริหารวิทยาลัยอาชีวศึกษา ด้านความเป็นผู้นำ

ภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ย ๕.๗๓ เมื่อวิเคราะห์
เป็นรายข้อเรียงลำดับ ปรากฏผล ดังนี้

ความคิดเห็นในระดับมากที่สุด คือ มีความรับผิดชอบและกล้าเผชิญหน้ากับ
ปัญหา มีความสามารถในการสั่งการและตัดสินใจ มีเหตุผลและยอมรับความจริง
มีใจกว้าง และเป็นประชาธิปไตย มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และมองการณ์ไกล
ส่งเสริม และบำรุงขวัญผู้ใต้บังคับบัญชา มีความกระตือรือร้น และกระฉับกระฉ่ง
กล้าเสี่ยง กล้าคิด กล้าทำ มีความเด็ดขาดไม่เล และเชื่อมั่นในตนเอง โดยมี
ค่าเฉลี่ยระหว่าง ๕.๖๖ - ๕.๘๘ ความคิดเห็นในระดับมาก คือ การรู้จักใช้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่นิยมนำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ช่องทางแห่งอำนาจ โดยมีค่าเฉลี่ย ๔.๒๐

ตารางที่ ๑๘

ความคิดเห็นของครูอาจารย์ต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ
ผู้บริหารวิทยาลัยอาชีวศึกษาด้านความรู้ทาง
วิชาการทั่วไปและประสบการณ์

ด้านความรู้ทางวิชาการทั่วไปและ ประสบการณ์	N = ๓๓๖		ระดับที่ พึงประสงค์	ลำดับ ที่
	\bar{X}	SD		
๓๔. มีการศึกษาสูงกว่าระดับ ปริญญาตรี	๓.๕๗	.๕๕	มาก	๑๑
๓๕. ผ่านการอบรมผู้บริหาร ระดับสูง	๔.๓๗	.๘๒	มาก	๑๐
๓๖. มีประสบการณ์ในการสอน ไม่น้อยกว่า ๑๐ ปี	๔.๓๕	.๘๕	มาก	๖
๓๗. มีความรู้ทั่วไปกว้างขวาง	๔.๖๑	.๕๗	มากที่สุด	๕
๓๘. สนใจและเข้าร่วมประชุม ทางวิชาการ	๔.๕๐	.๖๑	มากที่สุด	๕
๓๙. มีความรู้ทันสมัยและ ยอมรับเทคโนโลยีใหม่ ๆ	๔.๗๗	.๔๕	มากที่สุด	๑
๔๐. มีความรู้เกี่ยวกับงานวิจัย การศึกษา	๔.๓๘	.๗๑	มาก	๘
๔๑. มีความรู้ทางจิตวิทยา	๔.๖๘	.๕๕	มากที่สุด	๒

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ ๑๘ (ต่อ)

ด้านความรู้ทางวิชาการทั่วไป และประสบการณ์	N = ๓๓๖		ระดับที่ พึงประสงค์	ลำดับ ที่
	\bar{X}	SD		
๔๒. มีความรู้ด้านปรัชญาการศึกษา	๔.๓๕	.๓๑	มาก	๖
๔๓. มีความรู้ด้านสังคมเศรษฐกิจและการเมือง	๔.๓๘	.๖๘	มาก	๘
๔๔. มีความรู้เรื่องหลักสูตรและการประเมินผล	๔.๖๗	.๕๕	มากที่สุด	๓
รวม	๔.๕๖	.๕๕	มาก	๖

ตารางที่ ๑๘ ความคิดเห็นของครูอาจารย์วิทยาลัยอาชีวศึกษา ที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารวิทยาลัยอาชีวศึกษา ด้านความรู้ทางวิชาการทั่วไปและประสบการณ์

ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ย ๔.๕๖ แต่เมื่อวิเคราะห์เป็นรายข้อปรากฏผลเรียงลำดับ ดังนี้

ความคิดเห็นในระดับมากที่สุด คือ มีความรู้ทันสมัยและยอมรับเทคโนโลยีใหม่ ๆ มีความรู้ทางจิตวิทยา มีความรู้เรื่องหลักสูตรและการประเมินผล มีความรู้ทั่วไปกว้างขวาง และสนใจเข้าร่วมประชุมทางวิชาการ โดยมีค่าเฉลี่ยระหว่าง ๔.๕๐ - ๔.๗๗ ความคิดเห็นในระดับมาก คือ การมีประสบการณ์ในการสอนไม่ต่ำกว่า ๑๐ ปี มีความรู้ด้านปรัชญาการศึกษา มีความรู้เกี่ยวกับงานวิจัยการศึกษา

มีความรู้ทางด้านสังคม เศรษฐกิจ และการเมือง ผ่านการอบรมผู้บริหารระดับสูง
และมีการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี โดยมีค่าเฉลี่ยระหว่าง ๓.๕๗ - ๔.๓๕

ตารางที่ ๑๕

ความคิดเห็นของครูอาจารย์ต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์
ของผู้บริหารวิทยาลัยอาชีวศึกษา
ด้านความรู้ทางวิชาชีพ

ด้านความรู้ทางวิชาชีพ	N = ๓๓๖		ระดับที่ พึงประสงค์	ลำดับ ที่
	\bar{X}	SD		
๔๕. รู้จักบริหารงานบุคคล	๔.๗๘	.๕๖	มากที่สุด	๑
๔๖. มีความรู้ในการนิเทศภายใน	๔.๕๕	.๖๑	มาก	๘
๔๗. มีความรู้วิชาชีพเป็นอย่างดี	๔.๕๑	.๗๓	มาก	๑๑
๔๘. รู้แผนงานและนโยบาย ของกรมอาชีวศึกษา	๔.๗๕	.๕๐	มากที่สุด	๒
๔๙. มีความรู้เรื่องการวางแผน	๔.๗๐	.๕๑	มากที่สุด	๓
๕๐. มีความรู้ด้านการจัดการ	๔.๖๘	.๕๒	มากที่สุด	๕
๕๑. มีความรู้ในเรื่องอาคาร สถานที่	๔.๓๖	.๗๓	มาก	๑๓
๕๒. มีความรู้ในเรื่องกฎหมาย กฎระเบียบและข้อบังคับ	๔.๖๗	.๕๕	มากที่สุด	๒
๕๓. มีความรู้ในเรื่องการบริหาร งานวิชาการ	๔.๖๓	.๕๕	มากที่สุด	๖

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ ๑๕ (ต่อ)

ด้านความรู้ทางวิชาชีพ	N = ๓๓๖		ระดับที่ พึงประสงค์	ลำดับ ที่
	\bar{X}	SD		
๕๔. มีความรู้ในเรื่องการสร้าง ความสัมพันธ์ภายนอก	๕.๕๗	.๖๕	มาก	๕
๕๕. มีความรู้เกี่ยวกับแผนพัฒนา เศรษฐกิจและสังคม	๕.๕๐	.๗๐	มาก	๑๒
๕๖. มีความรู้ด้านงบประมาณ	๕.๖๐	.๕๘	มากที่สุด	๗
๕๗. มีความรู้เกี่ยวกับอาชีพ ในท้องถิ่นเป็นอย่างดี	๕.๕๓	.๖๘	มาก	๑๐
รวม	๕.๕๗	.๕๑	มากที่สุด	๓

ตารางที่ ๑๕ ความคิดเห็นของครูอาจารย์วิทยาลัยอาชีวศึกษาต่อคุณลักษณะ
ที่พึงประสงค์ของผู้บริหารวิทยาลัยอาชีวศึกษาด้านความรู้ทางวิชาชีพ

ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ย ๕.๕๗ เมื่อวิเคราะห์
เป็นรายข้อ ปรากฏผลเรียงลำดับ ดังนี้

ความคิดเห็นในระดับมากที่สุด คือ รู้จักการบริหารงานบุคคล รู้แผน
และนโยบายของกรมอาชีวศึกษา มีความรู้เรื่องการวางแผน มีความรู้ในด้านการ
จัดการ มีความรู้เรื่องกฎหมาย กฎระเบียบ และข้อบังคับ มีความรู้ในเรื่อง
การบริหารงานวิชาการ และมีความรู้ในด้านงบประมาณ โดยมีค่าเฉลี่ยระหว่าง

๕.๖๐ - ๕.๗๘ ความคิดเห็นในระดับมาก คือ การมีความรู้ในการนิเทศภายใน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น เมื่ออนุญาตให้นำไปเผยแพร่โดยไม่ได้รับอนุญาต

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

มีความรู้ในการสร้างความสัมพันธ์ภายนอก มีความรู้เกี่ยวกับอาชีพงานท้องถิ่นเป็นอย่างดี มีความรู้ในวิชาชีพเป็นอย่างดี มีความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม และมีความรู้ในเรื่องอาคารสถานที่ โดยมีค่าเฉลี่ยระหว่าง ๔.๓๖ - ๔.๕๕

ตารางที่ ๒๐

ความคิดเห็นของครูอาจารย์ต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ
ผู้บริหารวิทยาลัยอาชีวศึกษาด้านความรู้
ความสามารถในการปฏิบัติงาน

ด้านความรู้ความสามารถในการ ปฏิบัติงาน	N = ๓๓๖		ระดับที่ พึงประสงค์	ลำดับ ที่
	\bar{X}	SD		
๕๘. มีความสามารถในการ จัดระบบงาน	๔.๓๕	.๕๘	มากที่สุด	๖
๕๙. มีความสามารถในการ มุ่งบังคับบัญชา	๔.๓๕	.๕๖	มากที่สุด	๓
๖๐. มีความสามารถในการ กระจายความรับผิดชอบ	๔.๓๓	.๕๕	มากที่สุด	๘
๖๑. มีความสามารถในการ ติดตามผลการปฏิบัติงาน	๔.๖๖	.๕๖	มากที่สุด	๑๐
๖๒. ปฏิบัติงานเป็นตัวอย่างที่ดี	๔.๓๗	.๕๗	มากที่สุด	๕
๖๓. มีระเบียบวินัยในการ ปฏิบัติงาน	๔.๓๕	.๕๗	มากที่สุด	๗
๖๔. มีความยุติธรรม	๔.๕๑	.๓๓	มากที่สุด	๑

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับกรใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ ๒๐ (ต่อ)

ด้านความรู้ความสามารถ ในการปฏิบัติงาน	N = ๓๓๖		ระดับที่ พึงประสงค์	ลำดับ ที่
	\bar{X}	SD		
๖๕. มีความสามารถในการสร้าง ความสัมพันธ์	๕.๘๐	.๕๖	มากที่สุด	๒
๖๖. มีความสามารถในการ ประสานงาน	๕.๗๖	.๕๕	มากที่สุด	๕
๖๗. เป็นที่ปรึกษาของผู้ร่วมงาน	๕.๗๑	.๕๓	มากที่สุด	๕
รวม	๕.๗๖	.๓๕	มากที่สุด	๑

ตารางที่ ๒๐ ความคิดเห็นของครูอาจารย์วิทยาลัยอาชีวศึกษาต่อคุณลักษณะ
ที่พึงประสงค์ของผู้บริหารวิทยาลัยอาชีวศึกษาด้านความรู้ความสามารถในการปฏิบัติ
งาน

ในภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุดโดยมีค่าเฉลี่ย ๕.๗๖ แต่เมื่อวิเคราะห์
เป็นรายข้อ ปรากฏว่าทุกข้ออยู่ในระดับมากที่สุดเรียงลำดับ ดังนี้ มีความยุติธรรม
มีความสามารถในการสร้างความสัมพันธ์ มีความสามารถในการจูงใจผู้ใต้บังคับบัญชา
ปฏิบัติงานเป็นตัวอย่างที่ดี มีความสามารถในการประสานงาน มีความสามารถ
ในการจัดระบบงาน มีระเบียบวินัยในการปฏิบัติงาน มีความสามารถในการกระจาย
ความรับผิดชอบ เป็นที่ปรึกษาของผู้ร่วมงาน และมีความสามารถในการติดตามผล
การปฏิบัติงาน โดยมีค่าเฉลี่ยระหว่าง ๕.๖๖ - ๕.๕๑

ตารางที่ ๒๑

ความคิดเห็นของครูอาจารย์ต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์
ของผู้บริหารวิทยาลัยอาชีวศึกษา
จําแนกเป็นรายด้าน

ด้าน	N = ๓๓๖		ระดับที่ พึงประสงค์	ลำดับ ที่
	\bar{X}	SD		
๑. ด้านร่างกายและจิตใจ	๔.๕๑	.๒๕	มากที่สุด	๔
๒. ด้านมนุษยสัมพันธ์	๔.๕๑	.๕๓	มากที่สุด	๔
๓. ด้านความเป็นผู้นำ	๔.๗๓	.๓๔	มากที่สุด	๒
๔. ด้านความรู้ทางวิชาการทั่วไป และประสบการณ์	๔.๕๖	.๕๕	มาก	๖
๕. ด้านความรู้ทางวิชาชีพ	๔.๕๗	.๕๑	มากที่สุด	๓
๖. ด้านความรู้ความสามารถ ในการปฏิบัติงาน	๔.๗๖	.๓๕	มากที่สุด	๑
รวม	๔.๕๕	.๓๑	มากที่สุด	

จากตารางที่ ๒๑ ความคิดเห็นของครูอาจารย์วิทยาลัยอาชีวศึกษาต่อ
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารวิทยาลัยอาชีวศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก
ที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ย ๔.๕๕ เมื่อวิเคราะห์เป็นรายด้าน ปรากฏผลเรียงลำดับ ดังนี้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ความคิดเห็นในระดับมากที่สุด คือ ด้านความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงาน ด้านความเป็นผู้นำ ด้านความรู้ทางวิชาชีพ ด้านร่างกายและจิตใจ และด้านมนุษยสัมพันธ์ โดยมีค่าเฉลี่ยระหว่าง ๔.๕๑ - ๔.๗๖ ความคิดเห็นในระดับมาก คือ ด้านความรู้ทางวิชาการทั่วไปและประสบการณ์ โดยมีค่าเฉลี่ย ๔.๕๖

ตารางที่ ๒๒

ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูอาจารย์ต่อคุณลักษณะ
ที่พึงประสงค์ของผู้บริหารวิทยาลัยอาชีวศึกษา
จําแนกเป็นรายด้าน

ด้าน	\bar{X}	SD	ระดับที่ พึงประสงค์	ลำดับ ที่
๑. ด้านร่างกายและจิตใจ	๔.๕๓	.๓๐	มากที่สุด	๔
๒. ด้านมนุษยสัมพันธ์	๔.๕๑	.๕๓	มากที่สุด	๕
๓. ด้านความเป็นผู้นำ	๔.๗๒	.๓๔	มากที่สุด	๒
๔. ด้านความรู้ทางวิชาการทั่วไป และประสบการณ์	๔.๕๓	.๕๖	มาก	๖
๕. ด้านความรู้ทางวิชาชีพ	๔.๕๕	.๔๒	มากที่สุด	๓
๖. ด้านความรู้ความสามารถ ในการปฏิบัติงาน	๔.๗๖	.๓๕	มากที่สุด	๑
รวม	๔.๕๘	.๓๑	มากที่สุด	

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ ๒๒ ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูอาจารย์ต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารวิทยาลัยอาชีวศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ย ๔.๕๘ แต่เมื่อวิเคราะห์เป็นปรากฏว่าความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด ๕ ด้าน โดยมีค่าเฉลี่ยระหว่าง ๔.๕๑ - ๔.๗๖ เรียงลำดับได้ดังนี้

๑. ด้านความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงาน
๒. ด้านความเป็นผู้นำ
๓. ด้านความรู้ทางวิชาชีพ
๔. ด้านร่างกายและจิตใจ
๕. ด้านมนุษยสัมพันธ์

ความคิดเห็นในระดับมาก ๑ ด้าน คือ ด้านความรู้ทางวิชาการทั่วไป และประสบการณ์ โดยมีค่าเฉลี่ย ๔.๕๓

ข้อมูลเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูอาจารย์ต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารวิทยาลัยอาชีวศึกษา ดังตารางที่ ๒๓ - ๒๘

ตารางที่ ๒๓

การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูอาจารย์ต่อคุณลักษณะ
ที่พึงประสงค์ของผู้บริหารวิทยาลัยอาชีวศึกษา
ด้านร่างกายและจิตใจ

ด้านร่างกายและจิตใจ	ผู้บริหาร N = ๕๕		ครูอาจารย์ N = ๓๓๖		t
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
๑. ควรเป็นเพศหญิง	๓.๐๕	๑.๒๓	๒.๖๑	๑.๒๗	-๒.๕๗
๒. มีอายุตั้งแต่ ๓๐ ปีขึ้นไป	๕.๒๐	๑.๐๕	๕.๑๖	๑.๑๒	-.๓๒
๓. มีท่าทางและบุคลิกภาพดี	๕.๘๒	.๕๐	๕.๗๕	.๕๓	-๑.๗๕**
๔. มีร่างกายสมบูรณ์แข็งแรง	๕.๗๐	.๕๒	๕.๗๕	.๕๑	.๗๕
๕. มีความเฉลียวฉลาดและ ไหวพริบดี	๕.๘๕	.๓๘	๕.๘๕	.๓๑	๑.๐๓**
๖. มีการควบคุมอารมณ์	๕.๕๒	.๒๖	๕.๕๐	.๓๑	-.๕๑
๗. มีจิตใจร่าเริงแจ่มใส	๕.๗๘	.๕๑	๕.๗๗	.๕๐	-.๒๗*
๘. มีจิตใจเข้มแข็งไม่หวั่นไหว	๕.๘๕	.๓๑	๕.๘๘	.๓๖	-.๑๘*
๙. มีความรอบอ้อมอารี	๕.๘๖	.๓๕	๕.๘๗	.๓๖	.๒๕
๑๐. มีอารมณ์ขัน	๕.๑๕	.๘๓	๕.๑๕	.๕๑	.๐๘

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ ๒๓ (ต่อ)

ด้านร่างกายและจิตใจ	ผู้บริหาร N = ๕๔		ครูอาจารย์ N = ๓๓๖		t
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
๑๑. มีความอดทน ใจคอหนักแน่น	๕.๘๖	.๓๗	๕.๘๗	.๓๗	.๓๘
รวม	๕.๕๖	.๓๐	๕.๕๑	.๒๕	-๑.๒๖

** P < .๐๑ * P < .๐๕

ตารางที่ ๒๓ ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูอาจารย์ต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารวิทยาลัยอาชีวศึกษา ด้านร่างกายและจิตใจ โดยภาพรวมมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ เมื่อวิเคราะห์เป็นรายข้อปรากฏว่าความคิดเห็นของผู้บริหารและครูอาจารย์ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑ ในเรื่องมีท่าทางและบุคลิกภาพดี ส่วนการมีจิตใจร่าเริงแจ่มใส และมีจิตใจเข้มแข็งไม่หวั่นไหว มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ ส่วนในเรื่องควรเป็นเพศหญิง มีอายุตั้งแต่ ๓๐ ปี ขึ้นไป มีร่างกายสมบูรณ์แข็งแรง มีความเฉลียวฉลาดและไหวพริบดี มีการควบคุมอารมณ์ มีความรอบอ้อมอารี มีอารมณ์ขัน และมีความอดทนอดทน ใจคอหนักแน่น มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ แสดงว่าผู้บริหารและครูอาจารย์มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะดังกล่าวไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ ๒๔ (ต่อ)

ด้านมนุษยสัมพันธ์	ผู้บริหาร N = ๕๔		ครุอาจารย์ N = ๓๓๖		t
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
๒๐. วัตถุประสงค์หรือในทางผู้ได้ บังคับบัญชา	๕.๕๘	.๗๓	๕.๖๓	.๖๕	.๖๗
๒๑. รู้จักเข้าสังคม	๕.๕๕	.๕๕	๕.๕๘	.๗๔	.๕๖*
๒๒. มีความสามารถทาง ด้านกีฬา	๓.๓๖	.๗๓	๓.๕๐	.๕๗	๑.๖๐**
รวม	๕.๕๘	.๗๕	๕.๕๑	.๕๓	.๗๓

** P < .๐๑ * P < .๐๕

ตารางที่ ๒๔ ความคิดเห็นของผู้บริหารและครุอาจารย์ต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารวิทยาลัยอาชีวศึกษา ด้านมนุษยสัมพันธ์ โดยภาพรวมมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ เมื่อวิเคราะห์เป็นรายข้อปรากฏว่าความคิดเห็นของผู้บริหารและครุอาจารย์มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ ในเรื่อง มีความอ่อนหวานและสุภาพ และรู้จักเข้าสังคม ส่วนการมีความสามารถทางด้านกีฬามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๑ ส่วนการมีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อผู้อื่น มีความสามารถในการสื่อสาร มีความสามารถในการปรับตนให้เข้ากับผู้อื่น รู้จักยกย่องผู้ใต้บังคับบัญชา

ตารางที่ ๒๔

การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูอาจารย์
ต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารวิทยาลัย
อาชีวศึกษา ด้านมนุษยสัมพันธ์

ด้านมนุษยสัมพันธ์	ผู้บริหาร N = ๕๔		ครูอาจารย์ N = ๓๓๖		t
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
๑๒. มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น	๔.๗๓	.๕๖	๔.๗๗	.๕๕	.๖๕
๑๓. มีความอ่อนหวานและ สุภาพ	๔.๓๒	.๖๕	๔.๓๒	.๘๓	-.๑๐*
๑๔. มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ต่อผู้อื่น	๔.๖๐	.๕๕	๔.๖๕	.๖๑	.๖๐
๑๕. มีความสามารถในการ สื่อสาร	๔.๖๘	.๕๑	๔.๗๒	.๕๕	.๖๘
๑๖. มีความสามารถในการ เข้ากับผู้อื่น	๔.๗๔	.๕๐	๔.๗๔	.๕๑	.๐๔
๑๗. รู้จักยกย่องชมเชย ผู้ใต้บังคับบัญชา	๔.๖๕	.๖๕	๔.๕๕	.๗๑	-๑.๒๑
๑๘. ให้ความสำคัญแก่ทุกคน ในหน่วยงาน	๔.๖๕	.๖๒	๔.๗๕	.๕๕	.๕๑
๑๙. เข้าร่วมกิจกรรมทุกครั้ง ที่มีโอกาส	๔.๕๔	.๗๒	๔.๕๓	.๗๑	.๕๓

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น มิอนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

และการให้ความสำคัญแก่ทุกคนในหน่วยงาน ผู้บริหารและครูอาจารย์มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ แสดงว่าผู้บริหารและครูอาจารย์มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะดังกล่าวไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

ตารางที่ ๒๕

การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูอาจารย์ต่อคุณลักษณะ
ที่พึงประสงค์ของผู้บริหารวิทยาลัยอาชีวศึกษา
ด้านความเป็นผู้นำ

ด้านความเป็นผู้นำ	ผู้บริหาร N = ๕๔		ครูอาจารย์ N = ๓๓๖		t
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
๒๓. มีความคิดริเริ่มสร้าง สรรค์และมองการณ์ไกล	๔.๘๒	.๓๓	๔.๘๑	.๔๒	-.๓๐
๒๔. มีความรับผิดชอบและกล้า เผชิญกับปัญหา	๔.๘๗	.๓๓	๔.๘๘	.๓๓	.๒๕
๒๕. มีความสามารถในการ สั่งการและตัดสินใจ	๔.๕๗	.๓๓	๔.๘๖	.๓๘	-.๑๔
๒๖. กล้าเสี่ยง กล้าคิด กล้าทำ	๔.๕๑	.๖๕	๔.๖๕	.๓๔	๒.๕๒**
๒๗. มีความเด็ดขาดไม่โรเล	๔.๕๕	.๖๓	๔.๖๕	.๕๕	๑.๕๕
๒๘. รู้จักใช้ช่องทางแห่งอำนาจ	๔.๑๐	.๕๕	๔.๒๐	๑.๐๒	.๘๗
๒๙. เชื่อมั่นในตนเอง	๔.๖๒	.๖๒	๔.๖๖	.๕๕	.๕๒

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับกรใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ ๒๕ (ต่อ)

ด้านความเป็นผู้นำ	ผู้บริหาร N = ๕๔		ครูอาจารย์ N = ๓๓๖		t
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
๓๐. มีเหตุผลและยอมรับความจริง	๕.๘๕	.๓๕	๕.๘๕	.๓๕	.๐๐
๓๑. มีความกระตือรือร้นและ กระฉับกระฉ่ง	๕.๗๗	.๕๕	๕.๗๒	.๕๓	-.๕๘*
๓๒. ส่งเสริมและบำรุงขวัญ ผู้ใต้บังคับบัญชา	๕.๖๕	.๕๒	๕.๘๐	.๕๖	๒.๐๐
๓๓. มีใจกว้างและเป็น ประชาธิปไตย	๕.๗๐	.๕๘	๕.๘๓	.๕๓	๒.๕
รวม	๕.๖๗	.๓๗	๕.๗๓	.๓๕	๑.๕๘

** P < .๐๑ * P < .๐๕

ตารางที่ ๒๕ ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูอาจารย์ต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารวิทยาลัยอาชีวศึกษา ด้านความเป็นผู้นำ โดยภาพรวมมีความเห็นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ เมื่อวิเคราะห์เป็นรายข้อปรากฏว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูอาจารย์ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑ ในเรื่อง กล้าคิด กล้าเสี่ยง กล้าทำ ส่วนการมีความกระตือรือร้นและกระฉับกระฉ่ง มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปเผยแพร่ขึ้นด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ที่ระดับ .๐๕ ส่วนการมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และมองการณ์ไกล มีความ
 รับผิดชอบ และกล้าเผชิญกับปัญหา มีความสามารถในการสั่งการและตัดสินใจ
 มีความเด็ดขาดไม่รีรอ รู้จักใช้ช่องทางแห่งอำนาจ เชื่อมั่นในตนเอง มีเหตุผล
 และยอมรับความจริง ส่งเสริมและบำรุงขวัญผู้ใต้บังคับบัญชา มีใจกว้าง และเป็น
 ประชาธิปไตย มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ แสดงว่า
 ผู้บริหารและครูอาจารย์มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะดังกล่าวไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

ตารางที่ ๒๖

การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูอาจารย์ต่อคุณลักษณะ
 ที่พึงประสงค์ของผู้บริหารวิทยาลัยอาชีวศึกษาด้านความรู้
 ทางวิชาการทั่วไปและประสบการณ์

ด้านความรู้ทางวิชาการทั่วไป และประสบการณ์	ผู้บริหาร N = ๕๕		ครูอาจารย์ N = ๓๓๖		t
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
๓๔. มีการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี	๓.๗๑	๑.๑๕	๓.๕๗	.๕๕	๑.๕๕*
๓๕. ผ่านการอบรมผู้บริหาร ระดับสูง	๔.๒๑	.๘๖	๔.๓๗	.๘๒	๑.๗๐
๓๖. มีประสบการณ์ในการสอน ไม่น้อยกว่า ๑๐ ปี	๔.๓๑	.๗๕	๔.๓๕	.๘๕	.๗๖
๓๗. มีความรู้ทั่วไปกว้างขวาง	๔.๓๒	.๗๓	๔.๖๑	.๕๗	๓.๕๘**

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
 ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ ๒๖ (ต่อ)

ด้านความรู้ทางวิชาการทั่วไป และประสบการณ์	ผู้บริหาร N = ๕๕		ครูอาจารย์ N = ๓๓๖		t
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
๓๘. สนใจและเข้าร่วมประชุม ทางวิชาการ	๔.๔๑	.๕๗	๔.๕๐	.๖๑	๑.๒๘
๓๙. มีความรู้ทันสมัยและยอมรับ เทคโนโลยีใหม่ ๆ	๔.๖๕	.๕๕	๔.๗๗	.๕๕	๒.๒๐
๔๐. มีความรู้เกี่ยวกับงานวิจัย การศึกษา	๔.๑๐	.๗๖	๔.๓๕	.๗๑	๓.๒๘
๔๑. มีความรู้ทางจิตวิทยา	๔.๕๕	.๕๕	๔.๖๘	.๕๕	๒.๑๖
๔๒. มีความรู้ด้านปรัชญาการ การศึกษา	๔.๒๐	.๗๕	๔.๓๕	.๗๑	๒.๓๐
๔๓. มีความรู้ด้านสังคม เศรษฐกิจ และการเมือง	๔.๒๘	.๖๕	๔.๓๕	.๖๘	๑.๒๖
๔๔. มีความรู้เรื่องหลักสูตรและ การประเมินผล	๔.๔๓	.๖๑	๔.๖๗	.๕๕	๓.๕๘
รวม	๔.๒๐	.๕๘	๔.๔๖	.๕๕	๓.๓๖

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ ๒๖ ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูอาจารย์ที่มีต่อคุณลักษณะ
 ที่พึงประสงค์ของผู้บริหารวิทยาลัยอาชีวศึกษา ด้านความรู้ทางวิชาการทั่วไปและ
 ประสบการณ์ โดยภาพรวมมีความเห็นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ
 .๐๕ เมื่อวิเคราะห์เป็นรายข้อ ปรากฏว่า มีการศึกษาสูงกว่าระดับปริญญาตรี
 มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ มีความรู้อย่างกว้างขวาง
 มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑ แต่การผ่านการอบรม
 ผู้บริหารระดับสูงมีประสบการณ์ในการสอนไม่น้อยกว่า ๑๐ ปี สนใจและเข้าร่วม
 ประชุมทางวิชาการ มีความรู้ทันสมัยและยอมรับเทคโนโลยีใหม่ ๆ มีความรู้เกี่ยวกับ
 งานวิจัยทางการศึกษา มีความรู้ทางจิตวิทยา มีความรู้ทางด้านปรัชญาการศึกษา
 มีความรู้ทางด้านสังคม เศรษฐกิจ และการเมือง และมีความรู้เรื่องหลักสูตรและ
 การประเมินผล มีความแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ แสดงว่าผู้บริหาร
 และครูอาจารย์มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะดังกล่าวไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับ
 สมมติฐานที่ตั้งไว้

ตารางที่ ๒๗

การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูอาจารย์ต่อคุณลักษณะ
ที่พึงประสงค์ของผู้บริหารวิทยาลัยอาชีวศึกษา
ด้านความรู้ทางวิชาชีพ

ด้านความรู้ทางวิชาชีพ	ผู้บริหาร N = ๕๕		ครูอาจารย์ N = ๓๓๖		t
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
๔๕. รู้จักบริหารงานบุคคล	๔.๖๘	.๕๕	๔.๗๘	.๕๖	๑.๕๑
๔๖. มีความรู้ในการนิเทศภายใน	๔.๕๔	.๕๘	๔.๕๕	.๖๑	.๗๑
๔๗. มีความรู้ในวิชาชีพเป็นอย่างดี	๔.๒๗	.๘๐	๔.๕๑	.๗๓	๑.๕๖
๔๘. รู้แผนงานและนโยบายของกรมอาชีวศึกษา	๔.๘๑	.๕๑	๔.๗๕	.๕๐	-๑.๕๓*
๔๙. มีความรู้ในเรื่องการวางแผน	๔.๖๕	.๕๕	๔.๗๐	.๕๑	.๗๒
๕๐. มีความรู้ในด้านการจัดการ	๔.๖๑	.๕๓	๔.๖๘	.๕๒	๑.๐๖
๕๑. มีความรู้ในเรื่องอาคารสถานที่	๔.๒๐	.๗๒	๔.๓๖	.๗๓	๑.๕๕
๕๒. มีความรู้ในเรื่องกฎหมาย กฎระเบียบลະซ้อบั้งคັบ	๔.๕๓	.๖๑	๔.๖๗	.๕๕	๒.๑๑
๕๓. มีความรู้ในเรื่องการบริหารงานวิชาการ	๔.๓๗	.๕๘	๔.๖๓	.๕๕	๔.๐๖

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาค้นคว้าเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ ๒๗ (ต่อ)

ด้านความรู้ทางวิชาชีพ	ผู้บริหาร N = ๕๔		ครูอาจารย์ N = ๓๓๖		t
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
๕๕. มีความรู้ในเรื่องการ ความสัมพันธ์ภายนอก	๕.๓๗	.๖๓	๕.๔๗	.๖๕	๑.๓๓
๕๕. มีความรู้เกี่ยวกับแผน พัฒนาเศรษฐกิจและสังคม	๕.๒๓	.๖๕	๕.๕๐	.๗๐	๒.๐๘
๕๖. มีความรู้ด้านงบประมาณ	๕.๕๘	.๕๖	๕.๖๐	.๕๘	๑.๗๕
๕๗. มีความรู้เกี่ยวกับอาชีพ ในท้องถิ่นเป็นอย่างดี	๕.๒๘	.๗๒	๕.๕๓	.๖๘	.๐๐
รวม	๕.๕๖	.๕๑	๕.๕๗	.๕๑	๒.๕๕

* P < .๐๕

ตารางที่ ๒๗ ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูอาจารย์ที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารวิทยาลัยอาชีวศึกษา ด้านความรู้ทางวิชาชีพ โดยภาพรวมมีความเห็นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ เมื่อวิเคราะห์เป็นรายข้อปรากฏว่า ผู้แผนงานและนโยบายของกรมอาชีวศึกษา มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ ส่วนการรู้หลักการบริหารงานบุคคล มีความรู้ในการนิเทศภายใน มีความรู้ในวิชาชีพเป็นอย่างดี มีความรู้เรื่องการวางแผน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปเผยแพร่หรือใช้ในการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ความรู้ในด้านการจัดการ มีความรู้ในเรื่องอาคารสถานที่ มีความรู้ในเรื่องกฎหมาย กฎระเบียบ และข้อบังคับเป็นอย่างดี มีความรู้เรื่องการบริหารงานวิชาการ มีความรู้ในการสร้างความสัมพันธ์ภายนอก มีความรู้เกี่ยวกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม มีความรู้ในด้านงบประมาณ และมีความรู้เกี่ยวกับอาชีพานท้องถิ่นเป็นอย่างดี มีความแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ แสดงว่าผู้บริหารและครูอาจารย์ มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะดังกล่าวไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

ตารางที่ ๒๘

การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูอาจารย์ต่อ
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารวิทยาลัยอาชีวศึกษา
ด้านความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงาน

ด้านความรู้ความสามารถ ในการปฏิบัติงาน	ผู้บริหาร N = ๕๕		ครูอาจารย์ N = ๓๓๖		t
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
๕๘. มีความสามารถในการจัด ระบบงาน	๕.๗๐	.๕๘	๕.๗๕	.๕๘	๑.๐๑
๕๙. มีความสามารถในการ จูงใจผู้ใต้บังคับบัญชา	๕.๗๖	.๕๗	๕.๗๕	.๕๖	.๕
๖๐. มีความสามารถในการ กระจายความรับผิดชอบ	๕.๖๔	.๕๒	๕.๗๓	.๕๕	๑.๕๖
๖๑. มีความสามารถในการ ติดตามผลการปฏิบัติ	๕.๖๒	.๕๘	๕.๖๖	.๕๖	.๕๒

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับใช้ในงานเพื่อการศึกษาค้นคว้าเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปเผยแพร่ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ ๒๘ (ต่อ)

ด้านความรู้ความสามารถ ในการปฏิบัติงาน	ผู้บริหาร N = ๕๕		ครูอาจารย์ N = ๓๓๖		t
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
๖๒. ปฏิบัติงานเป็นตัวอย่างที่ดี	๕.๗๗	.๕๕	๕.๗๗	.๕๗	.๐๐
๖๓. มีระเบียบวินัยในการ ปฏิบัติงาน	๕.๗๐	.๕๘	๕.๗๕	.๕๗	.๘๕
๖๔. มีความยุติธรรม	๕.๘๕	.๓๖	๕.๕๑	.๓๓	๑.๗๖
๖๕. มีความสามารถในการ สร้างความสามัคคี	๕.๗๕	.๕๘	๕.๘๐	.๕๖	๑.๑๓
๖๖. มีความสามารถในการ ประสานงาน	๕.๗๒	.๕๗	๕.๗๖	.๕๕	.๗๓
๖๗. เป็นที่ปรึกษาของผู้ร่วมงาน	๕.๗๕	.๕๕	๕.๗๑	.๕๓	-.๖๕
รวม	๕.๗๒	.๓๓	๕.๗๖	.๓๕	.๕๕

ตารางที่ ๒๘ ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูอาจารย์ที่มีต่อคุณลักษณะ
ที่พึงประสงค์ของผู้บริหารวิทยาลัยอาชีวศึกษา ด้านความรู้ความสามารถในการ
ปฏิบัติงาน โดยภาพรวมมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ
.๐๕ และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ปรากฏว่า มีความเห็นแตกต่างกันอย่างไม่มี
นัยสำคัญทางสถิติ แสดงว่า ผู้บริหารและครูอาจารย์ มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะ
ดังกล่าวไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

ตารางที่ ๒๕

การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูอาจารย์ต่อคุณลักษณะ
ที่พึงประสงค์ของผู้บริหารวิทยาลัยอาชีวศึกษา
จำนวนกรณีรายด้าน

ด้าน	ผู้บริหาร N = ๕๔		ครูอาจารย์ N = ๓๓๖		t
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
๑. ด้านร่างกายและจิตใจ	๔.๕๖	.๓๐	๔.๕๑	.๒๕	-๑.๒๖
๒. ด้านมนุษยสัมพันธ์	๔.๕๘	.๓๕	๔.๕๑	.๔๓	.๗๓
๓. ด้านความเป็นผู้นำ	๔.๖๗	.๓๓	๔.๗๓	.๓๔	๑.๕๘
๔. ด้านความรู้ทางวิชาการทั่วไป และประสบการณ์	๔.๒๕	.๔๘	๔.๕๖	.๔๔	๓.๓๖
๕. ด้านความรู้ทางวิชาชีพ	๔.๕๖	.๔๑	๔.๕๗	.๔๑	๒.๒๕
๖. ด้านความรู้ความสามารถใน การปฏิบัติงาน	๔.๗๒	.๓๓	๔.๗๖	.๓๕	.๕๕
รวม	๔.๕๒	.๓๐	๔.๕๕	.๓๑	๑.๗๖

ตารางที่ ๒๕ ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูอาจารย์ต่อคุณลักษณะที่พึง
ประสงค์ของผู้บริหารวิทยาลัยอาชีวศึกษา โดยภาพรวม และเมื่อพิจารณาเป็นราย

ด้านมีความแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ แสดงว่า ผู้บริหารและครูอาจารย์

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการศึกษาและการวิจัยเท่านั้น เมื่ออนุญาตให้นำไปเผยแพร่โดยไม่ได้รับอนุญาต

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะดังกล่าวไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ ๓๐

ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูอาจารย์ต่อคุณลักษณะ

ที่พึงประสงค์ของผู้บริหารวิทยาลัยอาชีวศึกษา

จำนวนเป็นรายชื่อ

ข้อ	\bar{X}	SD	ระดับที่ พึงประสงค์	ลำดับ ที่
๑. ควรเป็นเทศหญิง	๒.๗๑	๑.๒๘	ปานกลาง	๖๗
๒. มีอายุตั้งแต่ ๓๐ ปีขึ้นไป	๕.๑๗	๑.๑๑	มาก	๖๕
๓. มีท่าทางและบุคลิกภาพดี	๕.๗๖	.๕๑	มากที่สุด	๑๗
๔. มีร่างกายสมบูรณ์แข็งแรง	๕.๗๕	.๕๑	มากที่สุด	๒๕
๕. มีความเฉลียวฉลาดและ ไหวพริบดี	๕.๘๕	.๓๓	มากที่สุด	๓
๖. มีการควบคุมอารมณ์	๕.๕๑	.๓๐	มากที่สุด	๑
๗. มีจิตอาสา เรียงแถวมาใส่	๕.๗๘	.๕๘	มากที่สุด	๑๔
๘. มีจิตอาสาเข้มแข็งไม่พวันไหว	๕.๘๕	.๓๖	มากที่สุด	๓
๙. มีความรอบอ้อมอารี	๕.๘๗	.๓๖	มากที่สุด	๖
๑๐. มีอารมณ์ขัน	๕.๒๐	.๕๐	มาก	๖๓
๑๑. มีความอดกลั้น อดทน ใจคอหนักแน่น	๕.๘๗	.๗๓	มากที่สุด	๗
๑๒. มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น	๕.๗๖	.๕๕	มากที่สุด	๑๗
๑๓. มีความอ่อนหวานและสุภาพ	๕.๓๒	.๘๐	มาก	๖๑

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาค้นคว้าเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ ๓๐ (ต่อ)

ข้อ	\bar{X}	SD	ระดับที่ พึงประสงค์	ลำดับ ที่
๑๔. มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อผู้อื่น	๔.๖๔	.๖๑	มากที่สุด	๓๕
๑๕. มีความสามารถในการสื่อสาร	๔.๗๑	.๕๔	มากที่สุด	๓๑
๑๖. มีความสามารถในการปรับตน เข้ากับผู้อื่น	๔.๗๕	.๕๑	มากที่สุด	๒๒
๑๗. รู้จักยกย่องผู้ใต้บังคับบัญชา	๔.๕๘	.๗๑	มากที่สุด	๔๓
๑๘. ให้ความสำคัญแก่ทุกคนในหน่วย งาน	๔.๗๔	.๕๖	มากที่สุด	๒๔
๑๙. เข้าร่วมกิจกรรมทุกครั้งที่มี โอกาส	๔.๕๒	.๗๒	มากที่สุด	๔๗
๒๐. ไม่ดูค่าหรือนินทาผู้ใต้บังคับบัญชา	๔.๖๓	.๗๐	มากที่สุด	๔๑
๒๑. รู้จักเข้าสังคม	๔.๕๘	.๗๑	มาก	๕๑
๒๒. มีความสามารถทางด้านกีฬา	๓.๕๘	.๕๓	ปานกลาง	๖๖
๒๓. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และ มองการณ์ไกล	๔.๘๒	.๕๑	มากที่สุด	๑๐
๒๔. มีความรับผิดชอบและกล้าเผชิญ กับปัญหา	๔.๘๘	.๓๔	มากที่สุด	๕
๒๕. มีความสามารถในการสั่งการ และตัดสินใจ	๔.๘๗	.๓๗	มากที่สุด	๗
๒๖. กล้าเสี่ยง กล้าคิด กล้าทำ	๔.๖๖	.๕๕	มากที่สุด	๓๕
๒๗. มีความเด็ดขาดไม่รีรอ	๔.๖๗	.๕๗	มากที่สุด	๓๓
๒๘. รู้จักใช้ช่องทางแห่งอำนาจ	๔.๑๕	๑.๑๐	มาก	๖๕

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาค้นคว้าเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ ๓๐ (ต่อ)

ชื่อ	\bar{X}	SD	ระดับที่ พึงประสงค์	ลำดับ ที่
๒๙. เชื่อมมั่นตนเอง	๔.๖๖	.๖๐	มากที่สุด	๓๕
๓๐. มีเหตุผลและยอมรับความจริง	๔.๘๕	.๓๘	มากที่สุด	๕
๓๑. มีความกระตือรือร้นและ กระฉับกระฉ่ง	๔.๗๓	.๕๑	มากที่สุด	๒๘
๓๒. ส่งเสริมและบำรุงขวัญผู้ใต้ บังคับบัญชา	๔.๗๘	.๕๘	มากที่สุด	๑๔
๓๓. มีใจกว้างและเป็นประชาธิปไตย	๔.๘๑	.๕๕	มากที่สุด	๑๑
๓๔. มีการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี	๓.๕๑	๑.๐๐	มาก	๖๕
๓๕. ผ่านการอบรมผู้บริหารระดับสูง	๔.๓๕	.๘๓	มาก	๕๘
๓๖. มีประสบการณ์ในการสอน ไม่น้อยกว่า ๑๐ ปี	๔.๓๘	.๘๓	มาก	๕๕
๓๗. มีความรู้ทั่วไวกว้างขวาง	๔.๕๕	.๖๒	มากที่สุด	๔๖
๓๘. สนใจและเข้าร่วมประชุมทาง วิชาการ	๔.๕๕	.๖๑	มาก	๕๘
๓๙. มีความรู้ทันสมัยและยอมรับ เทคโนโลยีใหม่ ๆ	๔.๗๕	.๕๖	มากที่สุด	๒๒
๔๐. มีความรู้เกี่ยวกับงานวิจัย การศึกษา	๔.๓๒	.๗๓	มาก	๖๑
๔๑. มีความรู้ทางจิตวิทยา	๔.๖๕	.๕๗	มากที่สุด	๓๗
๔๒. มีความรู้ด้านปรัชญาการศึกษา	๔.๓๕	.๗๓	มาก	๕๘
๔๓. มีความรู้ด้านสังคม เศรษฐกิจ	๔.๓๗	.๖๘	มาก	๕๖

เอกสารนี้เป็นเอกสารและการเมืองราชการใช้งานเพื่อการศึกษาค้นคว้าเท่านั้น. ไม่ให้นำไปใช้เผยแพร่โดยไม่ขออนุญาต

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ ๓๐ (ต่อ)

ข้อ	\bar{X}	SD	ระดับที่ พึงประสงค์	ลำดับ ที่
๔๔. มีความรู้เรื่องหลักสูตรและ การประเมินผล	๔.๖๒	.๕๗	มากที่สุด	๔๒
๔๕. รู้จักบริหารงานบุคคล	๔.๗๖	.๔๗	มากที่สุด	๑๗
๔๖. มีความรู้ในการนิเทศภายใน	๔.๕๕	.๖๑	มากที่สุด	๕๕
๔๗. มีความรู้วิชาชีพเป็นอย่างดี	๔.๗๘	.๗๕	มาก	๕๔
๔๘. รู้แผนงานและนโยบายของ กรมอาชีวศึกษา	๔.๗๖	.๕๕	มากที่สุด	๑๗
๔๙. มีความรู้เรื่องการวางแผน	๔.๖๕	.๕๑	มากที่สุด	๓๒
๕๐. มีความรู้ด้านการจัดการ	๔.๖๗	.๕๒	มากที่สุด	๓๓
๕๑. มีความรู้ในเรื่องอาคารสถานที่	๔.๓๓	.๓๓	มาก	๖๐
๕๒. มีความรู้ในเรื่องกฎหมาย กฏระเบียบและข้อบังคับ	๔.๖๕	.๕๗	มากที่สุด	๓๕
๕๓. มีความรู้ในเรื่องการบริหาร งานวิชาการ	๔.๕๘	.๕๗	มากที่สุด	๔๓
๕๔. มีความรู้ในเรื่องการสร้าง ความสัมพันธ์ภายนอก	๔.๕๕	.๖๕	มาก	๕๒
๕๕. มีความรู้เกี่ยวกับแผน พัฒนาเศรษฐกิจและสังคม	๔.๓๗	.๖๕	มาก	๕๖
๕๖. มีความรู้ด้านงบประมาณ	๔.๕๘	.๕๘	มากที่สุด	๔๓
๕๗. มีความรู้เกี่ยวกับอาชีพ ในท้องถิ่นเป็นอย่างดี	๔.๕๐	.๗๐	มาก	๕๓

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาติให้นำไปประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ ๓๐ (ต่อ)

ข้อ	\bar{X}	SD	ระดับที่ พึงประสงค์	ลำดับ ที่
๕๘. มีความสามารถในการจัดระบบ งาน	๕.๗๕	.๕๘	มากที่สุด	๒๒
๕๙. มีความสามารถในการจูงใจ ผู้ใต้บังคับบัญชา	๕.๗๕	.๕๗	มากที่สุด	๑๒
๖๐. มีความสามารถในการกระจาย ความรับผิดชอบ	๕.๗๒	.๕๐	มากที่สุด	๓๐
๖๑. มีความสามารถในการติดตามผล การปฏิบัติงาน	๕.๖๕	.๕๕	มากที่สุด	๓๗
๖๒. ปฏิบัติงานเป็นตัวอย่างที่ดี	๕.๗๘	.๕๗	มากที่สุด	๑๕
๖๓. มีระเบียบวินัยในการปฏิบัติงาน	๕.๗๕	.๕๘	มากที่สุด	๒๕
๖๔. มีความยุติธรรม	๕.๕๐	.๓๕	มากที่สุด	๒
๖๕. มีความสามารถในการสร้าง ความสัมพันธ์	๕.๗๕	.๕๗	มากที่สุด	๑๒
๖๖. มีความสามารถในการ ประสานงาน	๕.๗๖	.๕๕	มากที่สุด	๑๗
๖๗. เป็นที่ปรึกษาของผู้ร่วมงาน	๕.๗๓	.๕๒	มากที่สุด	๒๘
รวม	๕.๕๘	.๓๑	มากที่สุด	

จากตารางที่ ๓๐ ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูอาจารย์ต่อคุณลักษณะ
ที่พึงประสงค์ของผู้บริหารวิทยาลัยอาชีวศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยมี
ค่าเฉลี่ย ๔.๕๘ แต่เมื่อวิเคราะห์เป็นรายชื่อแล้ว ปรากฏว่า ความคิดเห็นใน
ระดับมากที่สุดมีจำนวน ๖๕ ชื่อ และ ๑๐ อันดับแรก คือ

๑. มีการควบคุมอารมณ์
๒. มีความยุติธรรม
๓. มีความเฉลียวฉลาดและไหวพริบดี
๔. มีจิตใจเข้มแข็งไม่หวั่นไหว
๕. มีความรับผิดชอบและกล้า เผชิญกับปัญหา
๖. มีความรอบอ้อมอารี
๗. มีความอดกลั้น อดทน ใจคอหนักแน่น
๘. มีความสามารถในการสั่งการและตัดสินใจ
๙. มีเหตุผลและยอมรับความจริง
๑๐. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และมองการณ์ไกล

ปรากฏว่าเป็นคุณสมบัติด้านร่างกายและจิตใจ จำนวน ๕ ชื่อ ด้านความ
เป็นผู้นำ ๔ ชื่อ และด้านความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงาน ๑ ชื่อ
ความคิดเห็นในระดับปานกลางมี จำนวน ๒ ชื่อ คือ ความสามารถทาง
ด้านกีฬา และควรเป็นเพศหญิง โดยมีค่าเฉลี่ย ๓.๔๘ และ ๒.๗๑

๒.๒ ความเห็นของผู้บริหารและครูอาจารย์เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารวิทยาลัยอาชีวศึกษา ด้านต่าง ๆ ที่ได้จากแบบสอบถามชนิดปลายเปิดเรียงลำดับแต่ละด้านสรุปได้ดังตารางที่ ๓๑

ตารางที่ ๓๑

ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูอาจารย์ต่อคุณลักษณะ
ที่พึงประสงค์ของผู้บริหารวิทยาลัยอาชีวศึกษา
จากแบบสอบถามปลายเปิด

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	จำนวนผู้ตอบ N = ๔๕๔	ร้อยละของ แบบสอบถาม ที่สมบูรณ์	ลำดับที่
ด้านร่างกายและจิตใจ			
๑. ไม่มีโรคประจำตัว	๒๕	๕.๘๑	๕
๒. ควรเป็นเพศชาย	๖	๑.๓๕	๕
๓. มีฐานะทางการเงินดี	๔	.๕๓	๑๐
ด้านมนุษยสัมพันธ์			
๑. ไม่สนิทสนมกับกลุ่มหนึ่ง กลุ่มใด	๔๕	๑๐.๕๖	๒
๒. ไม่เห็นแก่พวกพ้อง	๒๗	๖.๒๗	๔
ด้านความเป็นผู้นำ			
๑. รับฟังเสียงส่วนใหญ่	๒๓	๕.๓๔	๖
ด้านความรู้ทางวิชาการทั่วไป และประสบการณ์			

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ ๓๑ (ต่อ)

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	จำนวนผู้ตอบ	ร้อยละ	ลำดับที่
๑. มีประสบการณ์ด้าน บริหารหอสมควร	๓๔	๕.๐๖	๓
ความรู้ทางด้านวิชาชีพ			
๑. ให้ความสำคัญทุกวิชาเท่า เทียมกัน	๔๘	๑๑.๑๖	๑
๒. ความสนใจตลาดแรงงาน	๘	๑.๘๖	๕
ด้านความรู้ความสามารถในการ ปฏิบัติงาน			
๑. มีประสบการณ์ในการ ทำงานไม่น้อยกว่า ๑๕ ปี	๑๓	๓.๐๒	๗

ตารางที่ ๓๑ ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูอาจารย์ต่อคุณลักษณะที่
พึงประสงค์ของผู้บริหารวิทยาลัยอาชีวศึกษา จากแบบสอบถามชนิดปลายเปิดทั้ง
๖ ด้าน คิดเป็นร้อยละจากจำนวนผู้ตอบแบบสอบถามที่สมบูรณ์จาก ๔๕๔ ฉบับ
สรุปเรียงเป็น ๑๐ อันดับ ได้ดังนี้ คือ ให้ความสำคัญทุกวิชาเท่าเทียมกัน ไม่สนิทสนม
กับกลุ่มหนึ่งกลุ่มใด มีประสบการณ์ในการบริหารหอสมควร ไม่เห็นแก่พวกพ้อง ไม่มี
โรคประจำตัว รับฟังเรื่องส่วนใหญ่ มีประสบการณ์ในการทำงานไม่น้อยกว่า ๑๕ ปี
ความสนใจตลาดแรงงาน ควรเป็นเพศชาย และมีฐานะทางการเงินดี

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ ๔

สรุปผลการวิจัย การอภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารวิทยาลัยอาชีวศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูอาจารย์วิทยาลัยอาชีวศึกษา กรมอาชีวศึกษา เป็นการวิจัยเชิงสำรวจโดยได้กำหนดวัตถุประสงค์ ขอบเขตของการวิจัยสมมติฐานการวิจัย วิธีดำเนินการวิจัยและสรุปผลการวิจัย อภิปรายผลและข้อเสนอแนะในการวิจัย ดังนี้

สรุปผลการวิจัย

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

๑. เพื่อศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้บริหารวิทยาลัยอาชีวศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูอาจารย์วิทยาลัยอาชีวศึกษา
๒. เพื่อเปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้บริหารวิทยาลัยอาชีวศึกษาระหว่างความคิดเห็นของผู้บริหารกับความคิดเห็นของครูอาจารย์วิทยาลัยอาชีวศึกษา

ขอบเขตของการวิจัย

๑. การวิจัยนี้เป็นการศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารวิทยาลัยอาชีวศึกษา กรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูอาจารย์วิทยาลัยอาชีวศึกษาทั่วประเทศ
๒. กลุ่มตัวอย่างประกอบด้วย

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

๒.๑ กลุ่มผู้บริหาร หมายถึง ผู้อำนวยการและผู้ช่วย ผู้อำนวยการ วิทยาลัยอาชีวศึกษา จำนวน ๒๔ แห่ง โดยการสุ่มอย่างง่ายจาก ๓๓ แห่ง ได้ กลุ่มตัวอย่างจำนวน ๑๑๓ คน

๒.๒ กลุ่มครูอาจารย์ หมายถึง ข้าราชการครูวิทยาลัยอาชีวศึกษา จำนวน ๒๔ แห่ง โดยการสุ่มอย่างง่ายจาก ๓๓ แห่ง ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน ๓๕๑ คน

๓. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารวิทยาลัยอาชีวศึกษาจะทำการ ศึกษาวิจัย ตามแนวคิดของ พันส์ หันนาคินท์ นพพงษ์ บุญจิตราศุลย์ อภิรมย์ ณ นคร และ Walter D. Magnuson ใน ๒ คุณลักษณะ ดังนี้

๑. คุณลักษณะส่วนตัว ได้แก่

๑.๑ ด้านร่างกายและจิตใจ

๑.๒ ด้านมนุษยสัมพันธ์

๑.๓ ด้านความเป็นผู้นำ

๒. คุณลักษณะทางด้านวิชาการ

๒.๑ ด้านความรู้ทางวิชาการทั่วไปและประสบการณ์

๒.๒ ด้านความรู้ทางวิชาชีพ

๒.๓ ด้านความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงาน

๔. ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษาวิจัย ประกอบด้วย

๔.๑ ตัวแปรต้น ได้แก่

๔.๑.๑ ผู้บริหารวิทยาลัยอาชีวศึกษา

๔.๑.๒ ครูอาจารย์วิทยาลัยอาชีวศึกษา

๔.๒ ตัวแปรตาม ได้แก่ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร วิทยาลัยอาชีวศึกษา ๒ ด้าน คือ

๔.๒.๑ คุณลักษณะส่วนตัว ได้แก่

๔.๒.๑.๑ ด้านร่างกายและจิตใจ

๔.๒.๑.๒ ด้านมนุษยสัมพันธ์

๔.๒.๑.๓ ด้านความเป็นผู้นำ

๔.๒.๒ คุณลักษณะทางด้านวิชาการ ได้แก่

- ๔.๒.๒.๑ ด้านความรู้ทางวิชาการทั่วไปและ
ประสบการณ์
- ๔.๒.๒.๒ ด้านความรู้ทางวิชาชีพ
- ๔.๒.๒.๓ ด้านความรู้ความสามารถในการ
ปฏิบัติงาน

สมมติฐานการวิจัย

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารวิทยาลัยอาชีวศึกษาตามความคิดเห็น
ของผู้บริหารและครูอาจารย์วิทยาลัยอาชีวศึกษา ด้านร่างกายและจิตใจ ด้าน
มนุษยสัมพันธ์ ด้านความเป็นผู้นำ ด้านความรู้ทางวิชาการทั่วไปและประสบการณ์
ด้านความรู้ทางวิชาชีพ และด้านความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานแตกต่างกัน

วิธีดำเนินการวิจัย

๑. ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารคือผู้อำนวยการ
และผู้ช่วยผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษา และครูอาจารย์วิทยาลัยอาชีวศึกษา
ทั่วประเทศ จำนวน ๓๓ แห่ง จำนวน ๒,๕๖๖ คน จำนวนเป็น กลุ่มผู้บริหาร
จำนวน ๑๕๕ คน และกลุ่มครูอาจารย์จำนวน ๒,๓๑๒ คน

๒. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ผู้บริหารและครูอาจารย์
วิทยาลัยอาชีวศึกษา จำนวน ๒๕ แห่ง จำนวน ๕๕๕ คน จำนวนเป็นกลุ่มผู้บริหาร
๑๑๓ คน และกลุ่มครูอาจารย์ จำนวน ๓๕๑ คน

๓. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง
โดยการศึกษาจากเอกสาร ตำรา ผลงานการวิจัยและวิทยานิพนธ์เกี่ยวกับคุณลักษณะ
ของผู้บริหารในวงการต่าง ๆ โดยได้มีการตรวจร่างแบบสอบถามจากอาจารย์
ที่ปรึกษา จำนวน ๒ คน และผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน ๕ คน เพื่อตรวจสอบเนื้อหา

ภาษา และความถูกต้องชัดเจน และนำแบบสอบถามดังกล่าวไปทดลองใช้เพื่อ
ตรวจสอบภาษา และหาความเชื่อมั่นในแต่ละด้านก่อนนำมาใช้เป็นแบบสอบถาม
ได้ค่าความเชื่อมั่นดังนี้

ค่าความเชื่อมั่นด้านต่าง ๆ	ร้อยละ
๑. ด้านร่างกายและจิตใจ	.๕๕
๒. ด้านมนุษยสัมพันธ์	.๕๕
๓. ด้านความเป็นผู้นำ	.๕๕
๔. ด้านความรู้ทางวิชาการทั่วไป และประสบการณ์	.๕๕
๕. ด้านความรู้ทางวิชาชีพ	.๕๓
๖. ด้านความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงาน	.๕๓
รวม	.๕๕

๔. การเก็บและการรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยทำหนังสือถึงสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง เพื่อขอหนังสือไปยังกองวิทยาลัยอาชีวศึกษา กรมอาชีวศึกษา ขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามและเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยส่งแบบสอบถามและรวบรวมข้อมูลกลับทางไปรษณีย์ จากจำนวน ๒๕ สถานศึกษา แจกแบบสอบถามไปทั้งสิ้น ๔๕๔ ชุด ได้รับกลับคืนและถูกต้องเรียบร้อย ๖๕๓ ชุด คิดเป็นร้อยละ ๕๔.๓๑ จำนวน เป็นแบบสอบถามสำหรับผู้บริหาร ๑๑๓ ชุด ได้รับคืนและมีความสมบูรณ์ ๕๕ ชุด คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๑๘ เป็นแบบสอบถามสำหรับครูอาจารย์จำนวน ๓๔๑ ชุด ได้รับคืนและมีความสมบูรณ์ ๓๓๖ ชุด คิดเป็นร้อยละ ๕๘.๕๓

๕. การวิเคราะห์ข้อมูล

ข้อมูลตอนที่ ๑ เป็นข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
วิเคราะห์ด้วยค่าร้อยละ

ข้อมูลตอนที่ ๒ เป็นข้อมูลเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร

วิทยาลัยอาชีวศึกษา แบ่งออกเป็น ๒ ส่วน คือ
เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษานั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

๒.๑ ข้อมูลที่เป็นแบบสอบถามแบบประมาณค่า(Rating Scale) วิเคราะห์ข้อมูลด้วยค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างความคิดเห็นของผู้บริหารกับความคิดเห็นของครูอาจารย์วิทยาลัยอาชีวศึกษา วิเคราะห์ด้วยค่า t - test เป็นรายข้อและรายด้าน โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS / PC+

๒.๒ ข้อมูลที่เป็นแบบสอบถามชนิดปลายเปิดที่เปิดโอกาสให้ผู้ตอบแบบสอบถามแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมนอกเหนือจากแบบสอบถามข้อ ๒.๑ คิดเป็นร้อยละ และเรียงลำดับความสำคัญของคุณลักษณะเพิ่มเติมแต่ละด้าน

ผลการวิจัย

ผลการวิจัยครั้งนี้สรุปได้ ดังนี้

ตอนที่ ๑ สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

๑. เพศ จากข้อมูลเกี่ยวกับเพศของผู้ตอบแบบสอบถามโดยภาพรวมเป็นเพศหญิงมากกว่าเพศชาย คือ เป็นเพศหญิงร้อยละ ๗๒.๘ เป็นเพศชายร้อยละ ๒๗.๒ เมื่อจำแนกตามกลุ่มผู้บริหารและกลุ่มครูอาจารย์ ปรากฏว่า ผู้บริหารเป็นเพศหญิงมากกว่าเป็นเพศชายเช่นเดียวกับกลุ่มครูอาจารย์ที่เป็นเพศหญิงมากกว่าเป็นเพศชาย

๒. อายุ จากข้อมูลเกี่ยวกับอายุของผู้ตอบแบบสอบถามโดยภาพรวมผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีอายุอยู่ระหว่าง ๓๑ - ๔๐ ปี ร้อยละ ๕๓.๐ แต่เมื่อจำแนกตามกลุ่มผู้บริหารและกลุ่มครูอาจารย์ ปรากฏว่า ผู้บริหารส่วนใหญ่มีอายุ ๕๑ ปีขึ้นไป แต่ครูอาจารย์ส่วนใหญ่ มีอายุระหว่าง ๓๑ - ๔๐ ปี

๓. ตำแหน่งทางราชการ จากข้อมูลเกี่ยวกับตำแหน่งทางราชการผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นครูอาจารย์ คิดเป็นร้อยละ ๗๘.๑ แต่เป็นผู้ช่วยผู้อำนวยการวิทยาลัยและผู้ช่วยผู้อำนวยการวิทยาลัยร้อยละ ๒๑.๙

๔. ระยะเวลาที่ปฏิบัติงานในตำแหน่ง โดยภาพรวมทั้งผู้บริหารและครูอาจารย์มีระยะเวลาในการปฏิบัติงานในตำแหน่ง ๑๑ ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๕๕.๘

แต่เมื่อจําแนกตามกลุ่มผู้บริหารและกลุ่มครูอาจารย์ ปรากฏว่า ผู้บริหารส่วนใหญ่มิ
 ระยะเวลาปฏิบัติงานตามตำแหน่ง ๑๑ ปีขึ้นไป แต่ครูอาจารย์มีระยะเวลาปฏิบัติงาน
 ในตำแหน่ง ๕ - ๑๐ ปี

ตอนที่ ๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารวิทยาลัยอาชีวศึกษาตาม
 ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูอาจารย์วิทยาลัยอาชีวศึกษา

จากการศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารและครูอาจารย์ ผลการวิจัยสรุป
 ได้ ดังนี้

ความคิดเห็นของผู้บริหารวิทยาลัยอาชีวศึกษาต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ
 ผู้บริหารวิทยาลัยอาชีวศึกษาเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน สรุปได้ ดังนี้

๑. ด้านร่างกายและจิตใจ โดยภาพรวมผู้บริหารวิทยาลัยอาชีวศึกษามี
 ความคิดเห็นว่าเป็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์ระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ
 เห็นว่าคุณลักษณะที่พึงประสงค์สูงสุดในด้านนี้ คือ มีการควบคุมอารมณ์ดี คุณลักษณะ
 ที่พึงประสงค์ต่ำสุดในด้านนี้ คือ ควรเป็นเพศหญิง

๒. ด้านมนุษยสัมพันธ์ โดยภาพรวมผู้บริหารวิทยาลัยอาชีวศึกษามีความ
 คิดเห็นว่าเป็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์ระดับมาก เมื่อจําแนกเป็นรายข้อเห็นว่า
 คุณลักษณะที่พึงประสงค์สูงสุดในด้านนี้ คือ ความสามารถในการปรับตนให้เข้ากับ
 ผู้อื่น ส่วนคุณลักษณะที่พึงประสงค์ต่ำสุดในด้านนี้ คือ ความสามารถทางด้านกีฬา

๓. ด้านความเป็นผู้นำ โดยภาพรวมผู้บริหารวิทยาลัยอาชีวศึกษามีความ
 คิดเห็นว่าเป็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์ระดับมากที่สุด แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ
 เห็นว่าคุณลักษณะที่พึงประสงค์สูงสุดในด้านนี้ คือ มีความรับผิดชอบและกล้าเผชิญกับ
 ปัญหา และมีความสามารถในการสั่งการและตัดสินใจ ส่วนคุณลักษณะที่พึงประสงค์
 ต่ำสุดในด้านนี้ คือ รู้จักใช้ช่องทางแห่งอำนาจ

๔. ด้านความรู้ทางวิชาการทั่วไปและประสบการณ์ โดยภาพรวมผู้บริหาร
 วิทยาลัยอาชีวศึกษามีความคิดเห็นว่าเป็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์ระดับมากเมื่อพิจารณา
 เป็นรายข้อคุณลักษณะที่พึงประสงค์สูงสุดในด้านนี้ คือ มีความรู้ทันสมัยและยอมรับ

เทคโนโลยีใหม่ ๆ ส่วนคุณลักษณะที่พึงประสงค์สูงสุดในด้านนี้ คือ มีการศึกษาสูงกว่าระดับปริญญาตรี

๕. ด้านความรู้ทางด้านวิชาชีพ โดยภาพรวมผู้บริหารวิทยาลัยอาชีวศึกษามีความคิดเห็นว่าเป็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์ระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์สูงสุดในด้านนี้ คือ รู้แผนงานและนโยบายของกรมอาชีวศึกษา ส่วนคุณลักษณะที่พึงประสงค์ต่ำสุดในด้านนี้ คือ ความรู้ในเรื่องอาคารสถานที่

๖. ด้านความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงาน โดยภาพรวมผู้บริหารวิทยาลัยอาชีวศึกษามีความคิดเห็นว่าคุณลักษณะที่พึงประสงค์ระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์สูงสุด คือ มีความยุติธรรม ส่วนคุณลักษณะที่พึงประสงค์ต่ำสุดในด้านนี้ คือ มีความสามารถในการติดตามผลการปฏิบัติงาน

สรุป ความคิดเห็นของผู้บริหารวิทยาลัยอาชีวศึกษาต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารวิทยาลัยอาชีวศึกษาทั้ง ๖ ด้าน ปรากฏว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในระดับมากที่สุดเรียงตามลำดับได้ ดังนี้ คือ ด้านความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงาน ด้านความเป็นผู้นำ และด้านร่างกายและจิตใจ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในระดับมาก เรียงตามลำดับได้ ดังนี้ คือ ด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านความรู้ทางวิชาชีพ และด้านความรู้ทางวิชาการทั่วไปและประสบการณ์ แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อในทุกด้าน ปรากฏว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในระดับมากที่สุด และข้อที่เป็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์สูงสุด คือ มีการควบคุมอารมณ์ ข้อที่เป็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์ต่ำสุด คือ ควรเป็นเพศหญิง

ความคิดเห็นของครูอาจารย์วิทยาลัยอาชีวศึกษาต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารวิทยาลัยอาชีวศึกษา เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน สรุปได้ ดังนี้

๑. ด้านร่างกายและจิตใจ โดยภาพรวมครูอาจารย์วิทยาลัยอาชีวศึกษามีความคิดเห็นว่าเป็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์ระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อเห็นว่าคุณลักษณะที่พึงประสงค์สูงสุดในด้านนี้ คือ มีการควบคุมอารมณ์ดี ส่วนคุณลักษณะที่พึงประสงค์ต่ำสุดในด้านนี้ คือ ควรเป็นเพศหญิง

๒. ด้านมนุษยสัมพันธ์ โดยภาพรวมครูอาจารย์วิทยาลัยอาชีวศึกษา

มีความคิดเห็นว่าเป็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์ระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ เห็นว่าคุณลักษณะที่พึงประสงค์สูงสุดในด้านนี้ คือ มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น ส่วนคุณลักษณะที่พึงประสงค์ต่ำสุดในด้านนี้ คือ มีความสามารถทางด้านกีฬา

๓. ด้านความเป็นผู้นำ โดยภาพรวมครูอาจารย์วิทยาลัยอาชีวศึกษา มีความคิดเห็นว่าเป็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์ระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ เห็นว่าคุณลักษณะที่พึงประสงค์สูงสุดในด้านนี้ คือ มีความรับผิดชอบและกล้าเผชิญกับปัญหา ส่วนคุณลักษณะที่พึงประสงค์ต่ำสุดในด้านนี้ คือ รู้จักใช้ช่องทางแห่งอำนาจ

๔. ด้านความรู้ทางวิชาการทั่วไปและประสบการณ์ โดยภาพรวมครูอาจารย์วิทยาลัยอาชีวศึกษามีความคิดเห็นว่าเป็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ เห็นว่าคุณลักษณะที่พึงประสงค์สูงสุดในด้านนี้ คือ มีความรู้ทันสมัยและยอมรับเทคโนโลยีใหม่ ๆ ส่วนคุณลักษณะที่พึงประสงค์ต่ำสุดในด้านนี้ คือ ผ่านการอบรมผู้บริหารระดับสูง

๕. ด้านความรู้ทางวิชาชีพ โดยภาพรวมครูอาจารย์วิทยาลัยอาชีวศึกษามีความคิดเห็นว่าเป็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ เห็นว่าคุณลักษณะที่พึงประสงค์สูงสุดในด้านนี้ คือ รู้จักบริหารงานบุคคล ส่วนคุณลักษณะที่พึงประสงค์ต่ำสุดในด้านนี้ คือ มีความรู้เรื่องอาคารสถานที่

๖. ด้านความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงาน โดยภาพรวมครูอาจารย์วิทยาลัยอาชีวศึกษามีความเห็นว่าเป็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ เห็นว่าคุณลักษณะสูงสุดในด้านนี้ คือ มีความยุติธรรม ส่วนคุณลักษณะที่พึงประสงค์ต่ำสุดในด้านนี้ คือ มีความสามารถในการติดตามผลการปฏิบัติงาน

สรุปผล ความคิดเห็นของครูอาจารย์วิทยาลัยอาชีวศึกษาที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารวิทยาลัยอาชีวศึกษาทั้ง ๖ ด้าน ปรากฏว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในระดับมากที่สุด เรียงตามลำดับได้ดังนี้ คือ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงาน ด้านความเป็นผู้นำ ด้านความรู้ทางวิชาชีพ ด้านร่างกายและจิตใจ และด้านมนุษยสัมพันธ์ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในระดับมากที่สุด คือ ด้านความรู้ทางวิชาการทั่วไปและประสบการณ์ และเมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปเผยแพร่โดยไม่ขออนุญาต

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดลอกเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ในทุกด้านปรากฏว่าคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในระดับมากที่สุด และข้อที่เป็นคุณลักษณะสูงสุด คือ มีความยุติธรรม ข้อที่เป็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์ต่ำสุด คือ ควรเป็นเพศหญิง เช่นเดียวกับความคิดเห็นของผู้บริหาร

การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูอาจารย์วิทยาลัยอาชีวศึกษาต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารวิทยาลัยอาชีวศึกษา เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน สรุปได้ ดังนี้

๑. ด้านร่างกายและจิตใจ ผู้บริหารและครูอาจารย์วิทยาลัยอาชีวศึกษา มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารวิทยาลัยอาชีวศึกษา มีความแตกต่างกันมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ ในเรื่องมีท่าทางและบุคลิกภาพดี มีจิตใจร่าเริงแจ่มใส และมีจิตใจเข้มแข็งไม่หวั่นไหว สำหรับเรื่องควรเป็นเพศหญิง มีอายุตั้งแต่ ๓๐ ปีขึ้นไป มีร่างกายสมบูรณ์แข็งแรง มีความเฉลียวฉลาดและไหวพริบดี มีการควบคุมอารมณ์ดี มีความรอบอ้อมอารี มีอารมณ์ขัน และมีความออกฉันทานุเคราะห์ มีความเห็นไม่แตกต่างกันซึ่งขัดแย้งกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

๒. ด้านมนุษยสัมพันธ์ ผู้บริหารและครูอาจารย์วิทยาลัยอาชีวศึกษา มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารวิทยาลัยอาชีวศึกษา มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑ ในเรื่องมีความสามารถทางด้านกีฬา และมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .๐๕ ในเรื่องมีความอ่อนหวานและสุภาพ สำหรับเรื่องมีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น มีความเอื้อเฟื้อต่อผู้อื่น มีความสามารถในการสื่อสาร มีความสามารถในการปรับตัวให้เข้ากับผู้อื่น รู้จักยกย่องชมเชยผู้ใต้บังคับบัญชา ให้ความสำคัญแก่ทุกคนในหน่วยงาน เข้าร่วมกิจกรรมทุกครั้งที่มีโอกาส และไม่ดูต่ำหรือินทาผู้ใต้บังคับบัญชา มีความเห็นไม่แตกต่างกันซึ่งขัดแย้งกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

๓. ด้านความเป็นผู้นำ ผู้บริหารและครูอาจารย์วิทยาลัยอาชีวศึกษา มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารวิทยาลัยอาชีวศึกษา มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ ในเรื่อง กล้าเสี่ยง กล้าคิด กล้าทำ

มีความกระตือรือร้นและกระฉับกระเฉง สำหรับเรื่องมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และมองการณ์ไกล มีความรับผิดชอบและกล้าเผชิญกับปัญหา มีความสามารถในการสั่งการและตัดสินใจ มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น รู้จักใช้ช่องทางแห่งอำนาจ เชื่อมั่นในตนเอง มีเหตุผลและยอมรับความจริง ส่งเสริมและบำรุงขวัญผู้ใต้บังคับบัญชา และมีใจกว้างและเป็นประชาธิปไตย มีความเห็นใหม่แตกต่างกันซึ่งขัดแย้งกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

๔. ด้านความรู้ทางวิชาการทั่วไปและประสบการณ์ ผู้บริหารและครู อาจารย์วิทยาลัยอาชีวศึกษามีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร วิทยาลัยอาชีวศึกษามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑ ในเรื่อง มีความรู้ทั่วไปกว้างขวางและมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ ในเรื่อง มีการศึกษาสูงกว่าระดับปริญญาตรี สำหรับเรื่องผ่านการอบรมผู้บริหาร ระดับสูง มีประสบการณ์ในการสอนไม่น้อยกว่า ๑๐ ปี สนใจและเข้าร่วมประชุมทางวิชาการ มีความรู้ทันสมัยและยอมรับเทคโนโลยีใหม่ ๆ มีความรู้เกี่ยวกับงานวิจัยทางการศึกษา มีความรู้ทางจิตวิทยา มีความรู้ทางด้านสังคม เศรษฐกิจ และการเมือง และมีความรู้เรื่องหลักสูตรและการประเมินผล มีความเห็นใหม่แตกต่างกันซึ่งขัดแย้งกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

๕. ด้านความรู้ทางวิชาชีพ ผู้บริหารและครูอาจารย์วิทยาลัยอาชีวศึกษามีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารวิทยาลัยอาชีวศึกษา มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ ในเรื่องรู้แผนงานและนโยบายของกรมอาชีวศึกษา สำหรับเรื่องการเรียนรู้หลักการบริหารงานบุคคล มีความรู้ในการนิเทศภายใน มีความรู้ในวิชาชีพเป็นอย่างดี มีความรู้เรื่องการวางแผน มีความรู้ในด้านการจัดการ มีความรู้ในเรื่องอาคารสถานที่ มีความรู้เรื่องกฎหมาย กฎระเบียบและข้อบังคับ มีความรู้ในเรื่องการบริหารงานวิชาการ มีความรู้ในการสร้างสัมพันธภาพภายนอก มีความรู้เกี่ยวกับแผนพัฒนา เศรษฐกิจและสังคม มีความรู้ในด้านงบประมาณ และมีความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพในท้องถิ่นเป็นอย่างดี มีความเห็นใหม่แตกต่างกันซึ่งขัดแย้งกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

๖. ด้านความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงาน ผู้บริหารและครูอาจารย์วิทยาลัยอาชีวศึกษามีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้บริหารวิทยาลัยอาชีวศึกษาไม่แตกต่างกันซึ่งจัดแย้งกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

สรุปผล การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูอาจารย์ที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารวิทยาลัยอาชีวศึกษา โดยภาพรวมความคิดเห็นด้านร่างกายและจิตใจ ด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านความเป็นผู้นำ ด้านความรู้ทางวิชาการทั่วไปและประสบการณ์ ด้านความรู้ทางวิชาชีพ และด้านความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงาน มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันซึ่งจัดแย้งกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูอาจารย์ต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เมื่อจำแนกเป็นรายชื่อ สรุปได้ ดังนี้

โดยภาพรวมความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อสรุปได้ ดังนี้

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในระดับมากที่สุด จำนวน ๔๗ ข้อ

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในระดับมาก จำนวน ๑๘ ข้อ

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในระดับปานกลาง จำนวน ๒ ข้อ

สรุป ความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในระดับมากที่สุด ๑๐ ลำดับแรก ปรากฏว่า เป็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทางด้านร่างกายและจิตใจ ๕ ข้อ คือ มีความเฉลียวฉลาดและไหวพริบดี มีร่างกายสมบูรณ์แข็งแรง มีจิตใจร่าเริงแจ่มใส มีความรอบอ้อมอารี และมีความอดกลั้น อดทน ใจคอหนักแน่น คุณลักษณะที่พึงประสงค์ทางด้านความเป็นผู้นำ ๔ ข้อ คือ มีความรับผิดชอบและกล้าเผชิญกับปัญหา มีความสามารถในการสั่งการและตัดสินใจ มีเหตุผลและยอมรับความจริง และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และมองการณ์ไกล คุณลักษณะที่พึงประสงค์ทางด้านความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงาน ๑ ข้อ คือ มีความยุติธรรม

ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูอาจารย์ เพิ่มเติมจากแบบสอบถามชนิด
ปลายเปิดต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารวิทยาลัยอาชีวศึกษา สรุปได้ ดังนี้

๑. ด้านร่างกายและจิตใจ ในเรื่องการไม่มีโรคประจำตัว ควรเป็น
เพศชาย และมีฐานะทางการเงินดี
๒. ด้านมนุษยสัมพันธ์ ในเรื่องไม่สนิทสนมกับกลุ่มหนึ่งกลุ่มใด ไม่เห็นแก่
พวกพ้อง
๓. ด้านความเป็นผู้นำ ในเรื่องการรับฟังเสียงส่วนน้อย
๔. ด้านความรู้ทางวิชาการทั่วไปและประสบการณ์ ในเรื่องต้องมี
ประสบการณ์ในด้านบริหารพอสมควร
๕. ด้านความรู้ทางวิชาชีพ ในเรื่องให้ความสำคัญทุกวิชาเท่าเทียมกัน
มีความสนใจตลาดแรงงาน
๖. ด้านความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงาน ในเรื่องมีประสบการณ์
ในการทำงานไม่น้อยกว่า ๑๕ ปี

การอภิปราย

การอภิปรายผลที่ได้จากการวิจัยในประเด็นต่าง ๆ ดังนี้

ตอนที่ ๑ ข้อมูลส่วนตัวเกี่ยวกับสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม

ผู้บริหารและครูอาจารย์วิทยาลัยอาชีวศึกษาเป็นหญิงมากกว่าชาย ทั้งนี้ เพราะวิทยาลัยอาชีวศึกษาส่วนใหญ่จัดการเรียนการสอนในประเภทวิชาคหกรรมและ พณิชยกรรม ที่มีผู้เรียนเป็นหญิงส่วนใหญ่ จากสถิติผู้เรียนในปี พ.ศ. ๒๕๓๑ เป็น หญิง ๖๕,๕๓๕ คน เป็นชาย ๘,๘๗๕ คน^๑ จำนวนผู้บริหารและครูอาจารย์วิทยาลัย อาชีวศึกษาก็เช่นกัน ในปี พ.ศ. ๒๕๓๐ เป็นหญิง ๑,๕๐๑ คน เป็นชายเพียง ๕๗๗ คน^๒ ซึ่งขัดแย้งกับผลการวิจัยของทัศนฯ แสงศักดิ์ ในปี พ.ศ. ๒๕๒๒ ที่พบว่า ผู้บริหารและครูอาจารย์วิทยาลัยอาชีวศึกษาเป็นชายมากกว่าหญิง^๓ ทั้งนี้เพราะ ในปี พ.ศ. ๒๕๑๕ กรมอาชีวศึกษาได้รวมโรงเรียนเทคนิคเข้าด้วยกันกับโรงเรียน อาชีวศึกษาแล้วยกฐานะขึ้นเป็นวิทยาลัยอาชีวศึกษาจำนวน ๓๑ วิทยาลัย แบ่งการ บริหารเป็น ๖๕ วิทยาเขต^๔ ซึ่งโรงเรียนเทคนิคมีครูอาจารย์ส่วนใหญ่เป็นชาย จึงทำให้เกิดความขัดแย้งกับผลการวิจัยในเรื่องดังกล่าว

ผู้บริหารวิทยาลัยอาชีวศึกษาส่วนใหญ่มีอายุตั้งแต่ ๕๑ ปีขึ้นไป ในขณะที่ครู อาจารย์วิทยาลัยอาชีวศึกษามีอายุระหว่าง ๓๑ - ๕๐ ปี โดยภาพรวมผู้บริหาร วิทยาลัยอาชีวศึกษามีอายุมากกว่าครูอาจารย์วิทยาลัยอาชีวศึกษา ทั้งนี้เพราะผู้บริหาร กว่าที่จะได้รับการแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งต้องผ่านประสบการณ์ในระดับต่าง ๆ ของ วิทยาลัยมาก่อน เช่น เป็นหัวหน้าแผนกวิชา หัวหน้าคณะวิชา หรือหัวหน้างานอื่น ๆ ในวิทยาลัยมาก่อนการดำรงตำแหน่งผู้บริหาร ทำให้ผู้บริหารวิทยาลัยอาชีวศึกษา มีอายุมากกว่าครูอาจารย์วิทยาลัยอาชีวศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ทัศนฯ แสงศักดิ์ ที่พบว่าผู้บริหารวิทยาลัยอาชีวศึกษาส่วนใหญ่มีอายุมากกว่าครู อาจารย์วิทยาลัยอาชีวศึกษา ในขณะที่ผู้บริหารวิทยาลัยส่วนใหญ่อายุ ๕๑ - ๕๐ ปี ครูอาจารย์วิทยาลัยอาชีวศึกษาส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง ๒๕ - ๔๕ ปี^๕ เมื่อ ๑๐ ปี

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนลิขสิทธิ์ไว้เพื่อการศึกษาเท่านั้น เมื่ออนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ที่ผ่านมา

ผู้บริหารวิทยาลัยอาชีวศึกษาส่วนาเหนือมีระยะเวลาปฏิบัติงานในตำแหน่ง ตั้งแต่ ๑๑ ปีขึ้นไป ในขณะที่ครูอาจารย์วิทยาลัยอาชีวศึกษาส่วนาเหนือมีระยะเวลา ปฏิบัติงาน ๖ - ๑๐ ปี ทั้งนี้เพราะปริมาณการรับนักเรียนของวิทยาลัยอาชีวศึกษา มีการขยายตัวอย่างมากตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๒๕ ซึ่งเป็นปีที่นักเรียนมัธยมปีที่ ๓ และ นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ ๓ สำเร็จการศึกษาและเข้าเรียนต่อพร้อมกัน เมื่อปริมาณ ของนักเรียนมากขึ้นจึงทำให้ปริมาณครูอาจารย์วิทยาลัยอาชีวศึกษาเพิ่มมากขึ้นเรื่อยมา ในปีการศึกษา ๒๕๒๓ มีผู้บริหารและครูอาจารย์วิทยาลัยอาชีวศึกษาทั้งหมดทั่วประเทศ จำนวน ๑,๕๑๗ คน^๖ แต่ในปีการศึกษา ๒๕๓๐ มีผู้บริหารและครูอาจารย์วิทยาลัย อาชีวศึกษาทั่วประเทศทั้งหมด จำนวน ๒,๕๘๘ คน^๗ ซึ่งมีจำนวนเพิ่มจากปีการศึกษา ๒๕๒๓ ถึง ๑,๐๗๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๓.๒๓ จึงทำให้ปริมาณครูอาจารย์วิทยาลัย อาชีวศึกษาส่วนาเหนือมีระยะเวลาในการปฏิบัติงานในตำแหน่งระหว่าง ๕ - ๑๐ ปี

ตอนที่ ๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารวิทยาลัยอาชีวศึกษา
ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูอาจารย์วิทยาลัยอาชีวศึกษา

๑. ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูอาจารย์ที่มีต่อคุณลักษณะที่พึง
ประสงค์ของผู้บริหารวิทยาลัยอาชีวศึกษา

๑.๑ ด้านร่างกายและจิตใจ โดยภาพรวมทั้งผู้บริหารและครู อาจารย์มีความเห็นว่าคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารอยู่ในระดับมากที่สุดและ คุณลักษณะที่มีความสำคัญเป็นลำดับแรกของด้านนี้ คือ มีการควบคุมอารมณ์ดี ส่วนคุณลักษณะที่ทั้งผู้บริหารและครูอาจารย์เห็นว่ามีความสำคัญเป็นลำดับสุดท้ายของ ด้านนี้ คือ ควรเป็นเพศหญิง ทั้งนี้เพราะผู้บริหารมีภาระและความรับผิดชอบ ในเรื่องต่าง ๆ มาก แต่ละวันจะมีเรื่องมากกระทบทั้งทางหู ทางตา ทางจมูก ทางลิ้น ทางกายสัมผัส และทางความรู้สึกตลอดเวลาทั้ง เรื่องของคน เรื่องของงาน และเรื่องอื่น ๆ "ผู้บริหารจึงต้องควบคุมอารมณ์ที่ดี ถ้าสามารถควบคุมอารมณ์ได้ ก็สามารถบังคับตนเองได้ และเมื่อบังคับตนเองได้ก็สามารถบังคับผู้อื่นได้"^๘

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับใช้ในงานเพื่อการศึกษาเท่านั้น เมื่ออนุญาตให้เผยแพร่โดยไม่ประสงค์นำด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

พันส์ หันนาคินท์ กล่าวว่า "ผู้บริหารจะต้องพจญกับคนลักษณะต่าง ๆ ถ้าอารมณ์ไม่มั่นคง ทำให้การบริหารงานด้วยอารมณ์มากกว่าด้วยหลักการและเหตุผล"^๕ ซึ่งจะมีผลกระทบต่อความสำเร็จในการบริหารงาน ทำให้มีความเครียดจึงต้องการควบคุมอารมณ์ให้ดี มีความสอดคล้องกับความคิดเห็นของ ประชุม โพธิกุล ที่กล่าวถึงผู้บริหารที่ประสบความสำเร็จ "จะต้องมีจิตใจที่เข้มแข็ง มั่นคงในอารมณ์ไม่หวั่นไหวง่าย ทนต่อสภาพความเครียด ไม่เป็นคนหวั่นไหวทางอารมณ์"^{๑๐} เช่นเดียวกับ นพพงษ์ บุญจิตราคุลย์ ที่กล่าวว่า "ผู้บริหารจะต้องมีจิตใจมั่นคง ไม่เอาแต่อารมณ์"^{๑๑} การควบคุมอารมณ์ที่ดีจึงเป็นคุณลักษณะที่สำคัญยิ่งของผู้บริหารที่จะทำให้การบริหารงานมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล สอดคล้องกับความคิดเห็นของ บรรจง ชูสกุลชาติ ที่กล่าวถึงอารมณ์ว่า "อารมณ์มีความสำคัญเป็นที่สุดก็ว่าได้ เพราะอารมณ์เป็นเครื่องหล่อเลี้ยงชีวิตให้มีชีวิต คนเราจะดำเนินชีวิตและทำงานจะประกอบอาชีพให้ได้ดี มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลหรือไม่ ย่อมอยู่ที่อารมณ์อันปกติ"^{๑๒} และเมื่อพิจารณาคำความคิดเห็นทั้งฉบับในทุกด้าน ปรากฏว่าการควบคุมอารมณ์ดีเป็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่มีความสำคัญเป็นลำดับแรกและใน ๑๐ ลำดับแรก เป็นคุณลักษณะทางร่างกายและจิตใจถึง ๕ ลำดับ คือ มีการควบคุมอารมณ์ดี มีความเฉลียวฉลาดและไหวพริบดี มีจิตใจเข้มแข็งไม่หวั่นไหว มีความรอบอ้อมอารี และมีความอดกลั้น อดทน ใจคอหนักแน่น ซึ่งเป็นเรื่องของจิตใจมากกว่าทางร่างกาย ซึ่งสอดคล้องกับความคิดเห็นของ อุทัย นิรัฐเต ที่กล่าวว่า "คุณสมบัติทางจิตใจ เป็นความจำเป็นของผู้ที่เป็นหัวหน้าคนในทุกวงการ"^{๑๓}

ส่วนคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในลำดับสุดท้ายของด้านนี้ คือ เป็นเพศหญิง ทั้งผู้บริหารและครูอาจารย์ให้ความสำคัญในระดับปานกลางและเป็นลำดับสุดท้ายของความความคิดเห็นทั้งฉบับ ทั้งนี้เพราะผู้บริหารและครูอาจารย์วิทยาลัยอาชีวศึกษาส่วนใหญ่เป็นเพศหญิงแต่ไม่ได้ให้ความสำคัญในเรื่องของเพศมากกว่าคุณลักษณะในข้ออื่น ๆ ของผู้บริหาร

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน คุณลักษณะทางร่างกายและจิตใจเป็นคุณลักษณะที่มีความสำคัญอยู่ในลำดับที่ ๔ ซึ่งชี้ให้เห็นว่าคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารวิทยาลัยอาชีวศึกษานั้นถึงแม้ด้านร่างกายและจิตใจจะมีความสำคัญในระดับมากที่สุด

แต่ก็มีได้เป็นคุณลักษณะที่มีความสำคัญยิ่งไปกว่าคุณลักษณะด้านอื่น ๆ

นอกจากนี้ยังมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ผู้บริหารและครูอาจารย์ให้ความสำคัญเห็นเพิ่มเติมจากแบบสอบถามชนิดปลายเปิดทางด้านนี้ คือ ไม่มีโรคประจำตัว ควรเป็นเพศชาย และมีฐานะทางการเงิน ในเรื่องไม่มีโรคประจำตัวนั้นเพราะ ผู้ที่มีโรคประจำตัวเจ็บไข้เป็นประจำนอกจากจะบั่นทอนสุขภาพทางร่างกายแล้วยัง บั่นทอนสุขภาพทางจิตใจ และจะมีผลกระทบต่อการบริหารงานของสถานศึกษาด้วย กิติพันธ์ รุจิรกุล ได้กล่าวถึงสุขภาพทางกายว่า "การมีสุขภาพร่างกายที่ดีควรจะมีสุขภาพสมบูรณ์แข็งแรง มีความอดทนอยู่ในสภาพที่พร้อมเสมอที่จะเผชิญกับงาน ที่ต้องรับผิดชอบ ผู้มีร่างกายแข็งแรงคืออยู่เสมอข้อมเป็นผู้มีบุคลิกดีและช่วยส่งเสริม ให้มีลักษณะเด่นเน้นนำให้กลายเป็นผู้นำที่ดีได้ง่าย"^{๑๕} ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ อนันต์ มาสวัสดิ์ ที่พบว่า คุณลักษณะของครูใหญ่ที่พึงปรารถนาที่มีความสำคัญ ๑๐ ลำดับแรก ในลำดับที่ ๕ คือ "มีสุขภาพอนามัยแข็งแรงและสมบูรณ์"^{๑๕} และ สอดคล้องกับผลการวิจัยของ เฉลิม รัชชนะกุล ที่พบว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ในทัศนะของผู้บริหารและครูอาจารย์ในเขต การศึกษา ๑๑ ที่ผู้บริหารให้ความสำคัญ ๑๐ ลำดับแรก ในลำดับที่ ๕ เช่นกัน คือ เป็นผู้ที่มีสุขภาพดีทั้งร่างกายและจิตใจ"^{๑๖} ส่วนความคิดเห็นในเรื่องผู้บริหาร วิทยาลัยอาชีวศึกษา ควรเป็นเพศชาย เพราะผู้บริหารและครูอาจารย์วิทยาลัย อาชีวศึกษาส่วนใหญเป็นเพศหญิง พบเห็นการบริหารงานของผู้บริหารส่วนใหญเป็น เพศหญิงจึงมีความต้องการผู้บริหารที่เป็นเพศชาย จะได้เห็นการบริหารงานของ เพศตรงข้าม ประกอบด้วยเพศหญิงมีภาระข้อจำกัดในเรื่องส่วนตัวมากกว่าเพศชาย แต่ไม่ได้ให้ความสำคัญในเรื่องเพศมากนัก ส่วนความคิดเห็นในเรื่องของการมีฐานะ ทางการเงิน เนื่องจากผู้บริหารจะต้องมีภาระทางด้านสังคมมากกว่าครูอาจารย์ ถ้าผู้บริหารมีฐานะทางการเงินที่ดี ไม่ก่อหนี้ยืมเงินจะมีผลต่อความเชื่อถือมากขึ้น จากการรวบรวมผลการวิจัยของ Stogdill เกี่ยวกับความสัมพันธ์ขององค์ประกอบ ของผู้นำไม่น้อยกว่า ๑๕ เรื่อง พบว่ามีอยู่ข้อหนึ่งที่ผู้บริหารจะมีมากกว่าผู้อื่น คือ "มีฐานะทางเศรษฐกิจและสังคม"^{๑๗}

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

๑.๒ ด้านมนุษยสัมพันธ์ โดยภาพรวมทั้งผู้บริหารและครูอาจารย์มีความเห็นว่าคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารอยู่ในระดับมากที่สุด ในขณะที่ผู้บริหารมีความคิดเห็นว่า ความสามารถในการปรับตัวเข้ากับผู้อื่นเป็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์เป็นลำดับแรก แต่ครูอาจารย์มีความคิดเห็นว่า การมีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่นเป็นความสำคัญในลำดับแรกของด้านนี้ และในขณะที่ผู้บริหารมีความคิดเห็นในเรื่องมีความสามารถทางด้านกีฬาในระดับปานกลาง แต่ครูอาจารย์มีความคิดเห็นในระดับมาก แต่ทั้งผู้บริหารและครูอาจารย์เห็นว่าคุณสมบัติในข้อนี้เป็นคุณสมบัติลำดับสุดท้ายของด้านนี้ ทั้งนี้เพราะ ผู้บริหารต้องพบปะและทำงานร่วมกับคนทุกระดับ จะต้องเข้าสังคม จะต้องเป็นผู้แทนในเรื่องต่าง ๆ จะต้องเป็นตัวอย่างที่ดี จะต้องเรียนรู้ศึกษาและทำความเข้าใจผู้อื่นและตนเอง มีความเป็นมิตรกับทุกคน สามารถติดต่อสัมพันธ์กับผู้อื่นด้วยกิริยา วาจา และอารมณ์ที่เหมาะสม การปรับตัวให้เข้ากับผู้อื่น ผู้บริหารจึงเห็นว่า เป็นเรื่องที่สำคัญเป็นลำดับแรกและมีความสอดคล้องกับความคิดเห็นของ นพพงษ์ บุญจิตราดุลย์ ที่กล่าวถึงคุณสมบัติเบื้องต้นของผู้บริหารว่า รู้จักปรับตัวเองและเปลี่ยนแปลงตามความเหมาะสมได้^{๑๘} เช่นเดียวกับ สมบูรณ์ พรธนาภพ ที่กล่าวถึงคุณลักษณะที่จำเป็นด้านมนุษยสัมพันธ์ของผู้บริหาร คือ "สามารถปรับตัวให้เข้ากับเหตุการณ์อยู่เสมอ"^{๑๙} และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ อนันต์ มาสวัสดิ์ ที่พบว่า คุณลักษณะของครูใหญ่ที่พึงปรารถนาลำดับที่ ๘ ใน ๑๐ ลำดับแรก คือ "ปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้ดี"^{๒๐}

สำหรับครูอาจารย์ ให้ความสำคัญของความเห็นอกเห็นใจผู้อื่นเป็นความสำคัญสูงสุดของด้านนี้ เพราะครูอาจารย์ต่างคนต่างจิตต่างใจกันมาร่วมปฏิบัติงาน ภายใต้อาณัติ ระเบียบ ข้อบังคับ และนโยบายอันเดียวกัน การปฏิบัติงานบางครั้งก็ประสบความสำเร็จ เกิดผลดี บางครั้งก็พบกับปัญหาอุปสรรค ทำให้การทำงานผิดพลาดบกพร่องไม่ประสบผลตามความคาดหวังของผู้บริหาร จึงมีความต้องการให้ผู้บริหารเห็นอกเห็นใจเอาใจใส่ดูแลความเดือดเนื้อร้อนใจจึงจะให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงาน การปฏิบัติงานจึงจะประสบความสำเร็จ ซึ่งสอดคล้องกับความคิดเห็นของ กิติพันธ์ รุจิรกุล ที่กล่าวว่า "ผู้นำที่ดีจึงจำเป็นจะต้องเอาใจใส่ดูแลผู้ใต้บังคับบัญชาในเรื่องทุกข์สุขตลอดจนความเดือดเนื้อร้อนใจ เพราะการกระทำ

ดังกล่าวจะเป็นเรื่องผูกมัดจิตใจได้คืออย่างที่สุด"^{๒๑} และยังสอดคล้องกับผลการวิจัยของ เจลิม รัชชนะกุล ที่พบว่า อาจารย์โรงเรียนมัธยมศึกษาแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในความสำเร็จอันดับที่ ๖ ใน ๑๐ ลำดับแรก คือ "ควรเป็นผู้มีความเข้าใจ เห็นใจ ห่วงใย ให้ความสำคัญ ให้ความสำคัญแก่ผู้ได้บังคับบัญชา"^{๒๒}

ส่วนเรื่องความสามารถด้านกีฬา ซึ่งทั้งผู้บริหารและครูอาจารย์ให้ความสำคัญเป็นลำดับสุดท้ายของด้านนี้ ซึ่งไม่ใช่เป็นคุณลักษณะที่สำคัญมากกว่าคุณลักษณะอื่น ๆ ของผู้บริหารทางด้านนี้ เมื่อพิจารณาความคิดเห็นทั้งหมดมาใน ๑๐ ลำดับแรก ไม่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทางด้านนี้ และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านมนุษยสัมพันธ์ เป็นคุณลักษณะที่มีความสำคัญลำดับที่ ๕

นอกจากนี้ยังมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร ที่ผู้บริหารและครูอาจารย์ให้ความสำคัญเพิ่มเติมจากแบบสอบถามชนิดปลายเปิดในด้านนี้ คือ ไม่สนิทสนมกับกลุ่มหนึ่งกลุ่มใด ไม่เห็นแก่พวกห้อง ทั้งนี้เพราะผู้บริหารที่เห็นแก่พรรคพวกของตนเองให้ความสำคัญกับครูอาจารย์เฉพาะกลุ่มจะทำให้เกิดความลาเอียง ขาดความยุติธรรมในการบริหารงาน ซึ่งสอดคล้องกับความคิดเห็นของ เสนาะ ตีเข่าว ที่กล่าวถึงมนุษยสัมพันธ์ในการปฏิบัติงานของผู้บริหารอย่างหนึ่ง คือ "ให้ความสำคัญยุติธรรมแก่ทุกคน ไม่ทำการสนิทสนมกับกลุ่มหนึ่งกลุ่มใดจนเกินขอบ" ^{๒๓} และยังสอดคล้องกับความคิดเห็นของ นพพงษ์ บุญจิตราคุลย์ ที่กล่าวถึงคุณลักษณะที่ไม่ดีของผู้บริหารประการหนึ่ง คือ "เลือกที่รักมักที่ชัง"^{๒๔} ส่วน กิติพันธ์ รุจิรกุล ได้กล่าวถึงคุณลักษณะของผู้บริหารที่ควรหลีกเลี่ยงประการหนึ่ง คือ "เป็นคนที่ขาดความเที่ยงธรรม เล่นพรรคเล่นพวก แสดงความชอบพอกับผู้ได้บังคับบัญชาบางคนเป็นพิเศษ ชอบใช้คนเพียงบางคน ชอบใช้คนที่ตนไว้วางใจเสมอ ตลอดจนแสดงความสนิทสนมกับผู้ร่วมงานไม่เท่ากัน"^{๒๕}

๑.๓ ด้านความเป็นผู้นำ โดยภาพรวมผู้บริหารและครูอาจารย์มีความเห็นว่าคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารอยู่ในระดับมากที่สุด ในขณะที่ผู้บริหารให้ความสำคัญของการรับผิดชอบและกล้าเผชิญกับปัญหา และมีความสามารถในการ

และกล้าเผชิญกับปัญหาเป็นลำดับแรก และให้ความสำคัญของการมีความสามารถในการสั่งการและตัดสินใจเป็นลำดับที่สอง ทั้งผู้บริหารและครูอาจารย์ให้ความสำคัญของการรู้จักใช้ช่องทางแห่งอำนาจในระดับมาก และเป็นความคิดเห็นในระดับสุดท้ายของด้านนี้ ทั้งนี้เพราะผู้บริหารจะต้องกล้ารับผิดชอบกล้าตัดสินใจสามารถสั่งการได้ถูกต้องชัดเจน ซึ่งสอดคล้องกับความคิดเห็นของ Barnard อย่างโดย วิทยุ ๓๓๓ ที่กล่าวถึงคุณลักษณะของผู้นำที่ขาดไม่ได้ประการหนึ่ง คือ "ตัดสินใจได้ถูกต้องรวดเร็ว ตัดสินใจด้วยตนเอง"^{๒๖} และในความรู้สึกของ "ยอมรับผิดเมื่อผิดพลาด เต็มใจรับการตำหนิ ไม่ทอดทิ้งงานเมื่อมีอุปสรรค บากบั่นทบทวนหน้าที่ที่ดีที่สุด"^{๒๗} ซึ่งสอดคล้องกับความคิดเห็นของ กิติพันธ์ รุจิรกุล ที่กล่าวถึงลักษณะของผู้นำที่ดี คือ "เป็นผู้มีความกล้าหาญ คือ กล้าคิด กล้าเสี่ยงที่จะทำในสิ่งใหม่ ๆ แปลก เพื่อให้เกิดความเจริญงอกงาม ผู้นำจะต้องมีความกล้าทั้งทางกาย วาจา ใจ"^{๒๘} และผู้บริหารจะต้อง "มีความเชื่อมั่นในตนเอง ไม่โลเล มีความคิดเด็ดเดี่ยวในการทำงาน มีกำลังใจสูง มีความสามารถในการตัดสินใจและตกลงใจทันที และเมื่อตกลงสั่งการใด ๆ แล้วจะต้องสั่งไปได้อย่างเด็ดขาดสิ้นแต่ขาด"^{๒๙}

ในเรื่องการใช้ช่องทางแห่งอำนาจ ซึ่งเป็นลำดับสุดท้ายของความคิดเห็นทางด้านนี้ แม้จะมีความสำคัญในระดับมากก็มิใช่ เป็นคุณลักษณะที่จำเป็นในด้านนี้มากกว่าเรื่องอื่น ๆ เมื่อพิจารณาความคิดเห็นทั้งฉบับทุกด้านใน ๑๐ ลำดับแรก ปรากฏว่าเป็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทางด้านความเป็นผู้นำถึง ๔ ลำดับ คือ มีความรับผิดชอบ และกล้าเผชิญกับปัญหา มีความสามารถในการสั่งการและตัดสินใจ มีเหตุผลและยอมรับความจริง และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และมองการณ์ไกล คุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านความเป็นผู้นำ เป็นคุณลักษณะที่มีความสำคัญเป็นลำดับที่ ๒

นอกจากนี้ ยังมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร ที่ผู้บริหารและครูอาจารย์ให้ความสำคัญเพิ่มขึ้นเพิ่มเติมจากแบบสอบถามชนิดปลายเปิดในด้านนี้ คือ การรับฟังความคิดเห็นของเสียงส่วนน้อย มีความสอดคล้องกับความคิดเห็นของ กิติพันธ์ รุจิรกุล ในเรื่องคุณลักษณะของผู้นำที่ดีประการหนึ่ง คือ "เป็นผู้รับฟังความคิดเห็นของผู้นำด้บังคับบัญชา มีใจกว้างที่จะรับฟังข้อเสนอแนะ และถ้าเป็นข้อเสนอแนะที่ดีจะสนับสนุน สนองขึ้นในประเด็น พยายามสร้างบรรยากาศที่

ผู้ได้บังคับบัญชากล้าแสดงความคิดเห็น"^{๓๐}

๑.๕ ด้านความรู้ทางวิชาการทั่วไปและประสบการณ์ โดยภาพรวมทั้งผู้บริหารและครูอาจารย์มีความเห็นว่าคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารอยู่ในระดับมาก ทั้งผู้บริหารและครูอาจารย์ให้ความสำคัญของการมีความรู้ทันสมัยและยอมรับเทคโนโลยีใหม่ ๆ เป็นลำดับแรก แต่ให้ความสำคัญของการมีการศึกษาสูงกว่าระดับปริญญาตรี เป็นความสำคัญในลำดับสุดท้ายในด้านนี้ ทั้งนี้เพราะ ผู้บริหารจะต้องมีความคิดริเริ่มสูง มองการณ์ไกล มีความคิดใหม่ ๆ อยู่เสมอ มีความสามารถในการสร้างสรรค์และปรับปรุงงาน สามารถเอาความเจริญก้าวหน้าทางด้านต่าง ๆ มาประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสม ผู้บริหารจึงต้องมีความรู้กว้างขวางและสามารถคาดการณ์ได้อย่างถูกต้องหรือใกล้เคียงกับความเป็นจริงในอนาคต และจะต้องเป็นผู้ทางด้านวิชาการ จึงต้องมีความรู้ด้านวิชาการอย่างกว้างขวางและทันสมัย และยอมรับที่จะนำเอาเทคโนโลยีใหม่ ๆ มาใช้ ทั้งนี้เพราะ "ความรู้เป็นสิ่งที่จำเป็นที่สุด เพราะ เป็นเครื่องมือช่วยรักษาสถานการณ์ต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี"^{๓๑} ซึ่งสอดคล้องกับความคิดเห็นของ รองรัตน์ อิศระภักดี ที่แสดงความคิดเห็นว่า "ผู้บริหารควรที่จะเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ คือ มีความรู้ทางวิชาการ วิชาการบริหาร มีประสบการณ์ด้านการศึกษาและต้องหมั่นศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับงานที่ตนรับผิดชอบ อยู่เสมอ"^{๓๒}

ส่วนการมีการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี ซึ่งเป็นความสำคัญลำดับสุดท้ายของความคิดเห็นทางด้านนี้ แม้จะมีความสำคัญในระดับมาก ทั้งนี้เพราะ ทั้งผู้บริหารและครูอาจารย์มีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรีขึ้นไปถึงร้อยละ ๖๕.๖๘ และถ้าพิจารณาวุฒิของผู้บริหารมีวุฒิทางการศึกษาตั้งแต่ปริญญาตรี ถึงร้อยละ ๘๔.๓๗^{๓๓} ซึ่งทุกคนมีการศึกษาที่ดีจึงไม่ได้ให้ความสำคัญของการมีการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี มากกว่าคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในข้ออื่น ๆ ของด้านนี้ เมื่อพิจารณาความคิดเห็นทั้งฉบับในทุกด้าน ปรากฏว่าไม่มีคุณลักษณะในด้านนี้ใน ๑๐ ลำดับแรก และคุณลักษณะทางด้านนี้ ยังเป็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในลำดับสุดท้ายของคุณลักษณะทั้ง ๖ ด้าน ซึ่งชี้ให้เห็นว่า ทั้งผู้บริหารและครูอาจารย์มีความคิดเห็นว่า คุณลักษณะด้านอื่น ๆ มีความสำคัญกว่าด้านนี้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

นอกจากนี้ ยังมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร ที่ผู้บริหารและครู อาจารย์ให้ความสำคัญเห็นเพิ่มเติม จากแบบสอบถามชนิดปลายเปิดในด้านนี้ คือ มีประสบการณ์ด้านการบริหารพอสมควร ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาวิจัยของ ทศนา แสงศักดิ์ ที่พบว่า "ผู้บริหารวิทยาลัยอาชีวศึกษาจะมีอายุมากกว่าอาจารย์ วิทยาลัยอาชีวศึกษา ทั้งนี้เพราะผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้บริหารวิทยาลัย อาชีวศึกษา มักจะเป็นผู้อาวุโสในวิทยาลัยหรือเป็นผู้มีประสบการณ์ในการทำงาน นาน"^{๓๕}

๑.๕ ด้านความรู้ทางวิชาชีพ โดยภาพรวมผู้บริหารและครูอาจารย์ มีความเห็นว่าคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารอยู่ในระดับมากที่สุด ในขณะที่ ผู้บริหารให้ความสำคัญของการมีความรู้ทางวิชาชีพเป็นอย่างดีเป็นลำดับแรก แต่ครู อาจารย์ให้ความสำคัญของการรู้จักการบริหารงานบุคคลเป็นลำดับแรก ทั้งผู้บริหาร และครูอาจารย์ให้ความสำคัญของการมีความรู้เรื่องอาคารสถานที่เป็นลำดับสุดท้าย ของคุณลักษณะทางด้านนี้ ทั้งนี้เพราะ ผู้บริหารวิทยาลัยอาชีวศึกษาส่วนใหญ่มีพื้นฐาน การศึกษาทางวิชาชีพ จึงให้ความสำคัญของการมีความรู้ทางวิชาชีพเป็นอย่างดี ในขณะที่ครูอาจารย์ให้ความสำคัญของการบริหารงานบุคคลเพราะ "บุคคลเป็นส่วน ประกอบที่สำคัญที่สุด ในการบริหารงานใด ๆ ก็ตามเพราะเป็นส่วนประกอบที่เป็น มนุษย์ ไม่มีงานใดที่จะยากลำบากและมีความไม่แน่นอนเท่ากับการทำงานร่วมกับ บุคคล"^{๓๕} ซึ่งสอดคล้องกับความเห็นของ อรุณ รักธรรม ที่กล่าวว่า สำหรับคนนั้น จัดว่าเป็นส่วนประกอบที่สำคัญที่สุดขององค์การ เพราะเป็นตัวกำหนดที่สำคัญว่า องค์การจะมีประสิทธิภาพหรือประสิทธิผลหรือไม่"^{๓๖} และสอดคล้องกับความเห็น ของ ธงชัย สันติวงษ์ ที่กล่าวว่า "คนควรเป็นหัวใจ ของการบริหารที่ผู้บริหาร ต้องสนใจเป็นพิเศษ"^{๓๗} และปัญหาส่วนใหญ่ที่พบในองค์การก็เป็นปัญหา เกี่ยวกับคน ถ้าบริหารงานบุคคลได้ดีย่อมส่งผลดีต่อการปฏิบัติงาน ผู้บริหารจึงต้องให้ความสำคัญ เกี่ยวกับคนด้วยเพราะ "ผู้บริหารจะทำงานขององค์การให้บรรลุผล เสร็จสิ้นด้วยดีนั้น ย่อมต้องอาศัยคนเป็นผู้ปฏิบัติงานด้านต่าง ๆ ใ้กับตนผลงานต่าง ๆ จึงจะสำเร็จ ลงได้"^{๓๘} จึงทำให้ครูอาจารย์ให้ความสำคัญในเรื่องการบริหารงานบุคคลเป็น ลำดับแรกของด้านนี้เพราะ "ผู้บริหารทุกคนล้วนต้องเป็นนักบริหารงานบุคคล"^{๓๕}

ส่วนความรู้เรื่องอาคารสถานที่นั้นผู้บริหารและครูอาจารย์ให้ความสำคัญ เป็นลำดับสุดท้ายของด้านนี้ ทั้งนี้เพราะ การก่อสร้างอาคารต่าง ๆ ของกรม อาชีวศึกษานั้นเป็นภาระหน้าที่ของสถาบันกอกออกแบบกรมอาชีวศึกษา ซึ่งเป็นผู้มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องนี้เป็นอย่างดีและสามารถสร้างอาคารให้สามารถสนอง ประโยชน์การใช้สอยได้สูงสุด เมื่อพิจารณาความคิดเห็นทั้งฉบับในทุกด้าน ปรากฏว่า ไม่มีคุณลักษณะในด้านนี้ใน ๑๐ ลำดับแรก แต่คุณลักษณะทางด้านนี้มีความสำคัญเป็น ลำดับที่ ๓ ของคุณลักษณะ ทั้ง ๖ ด้าน

นอกจากนี้ ยังมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารที่ผู้บริหารและครู อาจารย์ให้ความสำคัญเห็นเพิ่มเติมจากแบบสอบถามชนิดปลายเปิด คือ การให้ความสำคัญ ของทุกวิชาเท่าเทียมกัน และให้ความสำคัญตลาดแรงงาน ทั้งนี้เพราะ ผู้บริหารวิทยาลัยอาชีวศึกษาส่วนใหญ่มีพื้นฐานการศึกษาทางวิชาชีพ มีความรู้มีความ เข้าใจ ในสาขาวิชาที่ตนเรียนมาเป็นอย่างดี จึงให้ความสำคัญของสาขาวิชาที่ตนได้ ศึกษาเป็นพิเศษกว่าสาขาวิชาอื่น ๆ จึงทำให้มีความคิดเห็นเพิ่มเติมในเรื่อง การให้ความสำคัญของทุกวิชาเท่าเทียมกัน ส่วนความสนใจของตลาดแรงงานเป็น ภาระหน้าที่ของผู้บริหารทางด้านวิชาชีพที่จะต้องให้ความสนใจความเปลี่ยนแปลงและ แนวโน้มในอนาคตของตลาดแรงงานเพื่อที่จะดำเนินการจัดการ วางแผนในการผลิต กำลังคนของสถานศึกษาให้สนองความต้องการของตลาดแรงงานได้

๑.๖ ด้านความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงาน โดยภาพรวมผู้บริหาร และครูอาจารย์มีความเห็นว่าคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งผู้บริหารและครูอาจารย์ให้ความสำคัญของการมีความยุติธรรมเป็นความสำคัญลำดับ แรกของด้านนี้ และเมื่อพิจารณาความคิดเห็นทั้งฉบับในทุกด้าน ก็ปรากฏว่า การมี ความยุติธรรมเป็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในลำดับที่ ๒ ของ ๑๐ ลำดับแรก ทั้ง ผู้บริหารและครูอาจารย์ให้ความสำคัญของการมีความสามารถในการติดตามผลการ ปฏิบัติงานเป็นลำดับสุดท้ายของด้านนี้ ทั้งนี้เพราะผู้บริหารที่คืนั้น "จะต้องมีความ ยุติธรรม ปฏิบัติตนได้ถูกต้องตามความยุติธรรมและศีลธรรม วางตนเป็นกลาง ไม่ เอนเอียงในการที่จะก่อให้เกิดประโยชน์หรือโทษต่อผู้หนึ่งผู้ใด"^{๔๐} ซึ่งสอดคล้องกับ ผลการวิจัยของ เอลิม รัชชนะกุล เกี่ยวกับความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา จำนวน ๕๔ ชื่อ ปรากฏว่า ผู้บริหารควรเป็นผู้ที่มีความยุติธรรมแก่ผู้ใต้บังคับบัญชา เป็นความสำคัญลำดับ ๑^{๕๑} และสอดคล้องกับความเห็นของ กิติพันธ์ รุจิรกุล ที่กล่าวถึงผู้บริหารว่า "เป็นผู้ที่มีความยุติธรรม ไม่เลือกที่รักมักที่ชัง ไม่แสดงว่าตนรักหรือโปรดผู้ใต้บังคับบัญชาคนใดคนหนึ่ง หรือหลายคนอย่างเด่นชัด ให้ความสำคัญเชิงธรรมแก่ผู้ใต้บังคับบัญชาตามที่เขาต้องการ ภายใตกรอบของเหตุผลและนโยบาย"^{๕๒} ทั้งผู้บริหารและครูอาจารย์จึงให้ความสำคัญของการมีความยุติธรรม เป็นลำดับแรก ส่วนความสามารถในการติดตามผลการปฏิบัติทั้งผู้บริหารและครูอาจารย์ให้ความสำคัญเป็นลำดับสุดท้ายของด้านนี้ แต่มีความสำคัญในระดับมากที่สุด จึงเป็นคุณลักษณะที่มีความจำเป็นที่ผู้บริหารจะต้องเป็นผู้มีความสามารถในการติดตามผลการปฏิบัติงาน เมื่อมอบงานแล้วจะต้องติดตามดูแล ให้ความปรึกษา เพื่อให้งานมีความก้าวหน้าและประสบผลสำเร็จ

แต่เมื่อจําแนกคุณลักษณะที่พึงประสงค์เป็นรายด้าน ปรากฏว่า ด้านความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานมีความสำคัญเป็นลำดับหนึ่ง ทั้งนี้เพราะ "การเป็นผู้นำนั้นความรู้ เป็นสิ่งจำเป็นที่สุดเพราะจะเป็นเครื่องมือช่วยรักษาสถานการณ์ต่าง ๆ ไปได้เป็นอย่างดี ฉะนั้นผู้นำหรือผู้บังคับบัญชาจึงต้องเป็นผู้ที่รอบรู้ ยิ่งรอบรู้มากเพียงใด ฐานะแห่งความเป็นผู้นำก็ยิ่งมั่นคงมากขึ้นเท่านั้น"^{๕๓}

นอกจากนี้ ยังมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารที่ผู้บริหารและครูอาจารย์ให้ความสำคัญเพิ่มขึ้น เติมจากแบบสอบถามชนิดปลายเปิดในด้านนี้ คือ มีประสบการณ์การทำงานไม่น้อยกว่า ๑๕ ปี ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของทัศนาศวรงค์ดี ที่พบว่าผู้บริหารวิทยาลัยอาชีวศึกษามีอายุมากกว่าครูอาจารย์ เพราะ "ผู้ได้รับการแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้บริหารวิทยาลัยอาชีวศึกษามักจะเป็นผู้อาวุโสานวิทยาลัย หรือเป็นผู้มีประสบการณ์การทำงานนาน"^{๕๔}

๒. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างผู้บริหารและครู
อาจารย์วิทยาลัยอาชีวศึกษาที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร
วิทยาลัยอาชีวศึกษา

ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างผู้บริหารและครูอาจารย์วิทยาลัยอาชีวศึกษา ที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารวิทยาลัยอาชีวศึกษา พบว่า โดยภาพรวมความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน และเมื่อทำการทดสอบแต่ละด้าน ก็พบว่า ความคิดเห็นแต่ละด้านไม่แตกต่างกันเช่นกัน คือ

๒.๑ ด้านร่างกายและจิตใจ ผู้บริหารและครูอาจารย์มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้เพราะ คุณลักษณะด้านร่างกายและจิตใจ ย่อมสะท้อนถึงบุคลิก ลักษณะท่าทาง ความอดทน ความเข้มแข็ง ความเฉลียวฉลาด มีไหวพริบ มีความรอบคอบ เยือกเย็น ตลอดจนแนวทางการปฏิบัติงานที่จะก่อให้เกิดความร่วมมือจากครูอาจารย์ ผู้บริหารที่มีสุขภาพสมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจย่อมเป็นผู้บริหารที่พึงประสงค์ ความคิดเห็นในเรื่องนี้จึงไม่แตกต่างกัน

แต่ในเรื่อง มีท่าทางและบุคลิกภาพดี มีความเฉลียวฉลาดและไหวพริบดี มีจิตใจร่าเริงแจ่มใสและมีจิตใจเข้มแข็งไม่หวั่นไหว ผู้บริหารและครูอาจารย์มีความคิดเห็นแตกต่างกัน ทั้งนี้เพราะ ผู้บริหารจะต้องร่วมกิจกรรมทางสังคม มีความชัดเจนและกว้างขวาง เป็นที่ยอมรับในวงสังคม จึงต้องมีท่าทางและบุคลิกภาพดี มีความเฉลียวฉลาดและไหวพริบดี มีจิตใจแจ่มใสเข้มแข็งไม่หวั่นไหว ผู้บริหารจึงให้ความสำคัญของเรื่องดังกล่าวมากกว่าครูอาจารย์ ซึ่งขัดแย้งกับผลการวิจัยของ วิชัย เวียงสงค์ ที่พบว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์อันทศนะของผู้บริหารและครูอาจารย์แตกต่างกัน โดยครูอาจารย์มีความต้องการสูงกว่าผู้บริหาร^{๔๕}

๒.๒ ด้านมนุษยสัมพันธ์ ผู้บริหารและครูอาจารย์มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้เพราะ ผู้บริหารที่มีความสุภาพ เยือกเย็น อ่อนโยน เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ทำให้เกียรติกับทุกคน มีความสามารถในการสื่อสารจะสามารถสร้างความประสาน และความร่วมมือกับครูอาจารย์ได้ ผู้บริหารที่มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี "สามารถสร้าง

ความสำเร็จได้ถึง ๘๕ %"^{๔๖} ดังนั้น ผู้บริหารและครูอาจารย์จึงมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

แต่ในเรื่อง มีความสามารถทางด้านกีฬา และเรื่องความอ่อนหวานสุภาพ ผู้บริหารและครูอาจารย์มีความเห็นแตกต่างกัน ทั้งนี้เพราะ ผู้บริหารที่มีความสามารถทางด้านกีฬาจะช่วยเสริมสร้างบุคลิกความเป็นผู้นำให้เด่นชัด ครูอาจารย์จึงมีความคิดเห็นและต้องการผู้บริหารที่มีความสามารถทางด้านกีฬาสูงกว่าความคิดเห็นของผู้บริหาร ส่วนความอ่อนหวานสุภาพ ผู้บริหารที่ปฏิบัติงานานแต่ละวัน "ต้องสัมผัสสิ่งต่าง ๆ ทางหู ทางตา ทางจมูก ทางลิ้น ทางกายสัมผัส และทางความรู้สึกด้วยใจตลอดเวลา"^{๔๗} ทำให้การปฏิบัติงานของผู้บริหารขาดความอ่อนหวานและสุภาพไปบ้าง ครูอาจารย์จึงต้องการผู้บริหารที่มีความอ่อนหวานและสุภาพในการสั่งการ และการติดตามผลการปฏิบัติงาน

๒.๓ ด้านความเป็นผู้นำ ทั้งผู้บริหารและครูอาจารย์มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้เพราะ ผู้บริหารที่เป็นผู้นำที่ดี มองการณ์ไกล กล้าคิด กล้าทำ มีความเชื่อมั่นในตนเอง มีเหตุผล มีความกระตือรือร้นในการทำงาน ใช้หลักการบริหารแบบประชาธิปไตย ย่อมเป็นผู้บริหารที่ทุกคนต้องการ ความคิดเห็นในเรื่องนี้จึงไม่แตกต่างกัน

แต่ในเรื่อง กล้าเสี่ยง กล้าคิด กล้าทำ และมีความกระตือรือร้นและกระฉับกระเฉงในการทำงาน ผู้บริหารและครูอาจารย์มีความคิดเห็นแตกต่างกัน ทั้งนี้เพราะ ผู้บริหารจะตัดสินใจในเรื่องต่าง ๆ ต้องมีความสุ่มรอบคอบ รัดกุม ถูกต้องแม่นยำ เกิดประโยชน์สูงสุด และมีข้อมูลก่อนการตัดสินใจ หรือก่อนการกระทำ ครูอาจารย์จึงมีความต้องการผู้บริหารที่เป็นคนกล้าเสี่ยง กล้าคิด กล้าทำ สูงกว่าความคิดเห็นของผู้บริหาร แต่เรื่องความกระฉับกระเฉงในการทำงานนั้น เพราะพฤติกรรมความเป็นผู้นำของผู้บริหารวิทยาลัยอาชีวศึกษาตามความคิดเห็นของครูอาจารย์วิทยาลัยอาชีวศึกษาที่เป็นอยู่จริงด้านมุ่งงานสูงกว่าด้านมุ่งสัมพันธ์^{๔๘} ความคิดเห็นของผู้บริหารในเรื่องนี้จึงสูงกว่าความคิดเห็นของครูอาจารย์

๒.๔ ด้านความรู้ทางวิชาการทั่วไปและประสบการณ์ ผู้บริหารและครู

อาจารย์มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้เพราะ ผู้บริหารที่มีความรู้และมีความ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาค้นคว้าเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปเผยแพร่หรือใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เปรียบพร้อมด้วยประสบการณ์ทั้งด้านจิตวิทยา ด้านการศึกษา การวัดผลประเมินผล ความรู้ด้านสังคม เศรษฐกิจ และการเมือง เป็นผู้บริหารที่มีความรอบรู้กว้างขวาง ย่อมเป็นหลักประกันว่ามีความคิดกว้างไกล มองปัญหาต่าง ๆ ได้ดี สามารถแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้ถูกต้อง ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูอาจารย์ จึงไม่แตกต่างกัน

แต่ในเรื่อง มีความรู้ทั่วไปกว้างขวาง และมีการศึกษาสูงกว่าระดับปริญญาตรี ผู้บริหารและครูอาจารย์มีความคิดเห็นแตกต่างกัน ทั้งนี้เพราะ ผู้บริหารจะต้องมีความรู้กว้างขวางทั้งความรู้ทั่วไป ความรู้ทางวิชาชีพ และความรู้ที่เหมาะสมกับความถนัดและความสนใจ ของแต่ละบุคคล^{๕๘} ส่วนการมีการศึกษาสูงกว่าระดับปริญญาตรี เนื่องจากผู้บริหารและครูอาจารย์วิทยาลัยอาชีวศึกษาส่วนใหญ่ มีวุฒิปริญญาตรี ๒,๕๗๑ คน มีวุฒิปริญญาโท ๑๐๖ คน และมีวุฒิปริญญาเอก ๔ คน^{๕๐} ครูอาจารย์จึงต้องการผู้บริหารที่มีวุฒิสองระดับปริญญาตรีมากกว่าความคิดเห็นของผู้บริหารความคิดเห็นในเรื่องนี้จึงแตกต่างกัน

๒.๕ ความรู้ทางด้านวิชาชีพ ผู้บริหารและครูอาจารย์มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้เพราะ วิทยาลัยอาชีวศึกษาจัดการเรียนการสอน เน้นฝึกคนออกไปประกอบอาชีพ ผู้บริหารที่มีความรู้ในวิชาชีพ รู้หลักในการบริหารงานในด้านต่าง ๆ และสามารถเอาหลักการบริหารมาประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสมย่อมเป็นผู้บริหารที่พึงประสงค์ ความคิดเห็นในเรื่องนี้จึงไม่แตกต่างกัน

แต่ในเรื่อง รู้แผนงานและนโยบายของกรมอาชีวศึกษา ผู้บริหารและครูอาจารย์มีความคิดเห็นแตกต่างกัน ทั้งนี้เพราะ ผู้บริหารจะต้องปฏิบัติงานตามนโยบายและแผนงานของกรมอาชีวศึกษา เพื่อให้การจัดการอาชีวศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ผู้บริหารจึงให้ความสำคัญเรื่องนี้อย่างสูงกว่าครูอาจารย์ ความคิดเห็นจึงแตกต่างกัน

๒.๖ ความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงาน ผู้บริหารและครูอาจารย์มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้เพราะ ความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงาน เป็นสมรรถภาพของผู้บริหารที่จะบริหารงานให้ประสบผลสำเร็จ ความคิดเห็นในเรื่องนี้จึงไม่แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะต่อไปนี้อาศัยผลจากการวิจัยครั้งนี้เป็นพื้นฐาน จากข้อมูลที่ค้นพบเป็นตัวชี้วัดโดยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

๑. ข้อเสนอแนะสำหรับกรมอาชีวศึกษา

๑.๑ การพิจารณาแต่งตั้งบุคคลเพื่อดำรงตำแหน่งผู้บริหารวิทยาลัยอาชีวศึกษาของกรมอาชีวศึกษา จะต้องพิจารณาคัดเลือกบุคคลโดยคำนึงถึงคุณลักษณะทางด้านความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานเป็นความสำคัญเป็นประการแรก จึงจะได้ผู้บริหารที่มีคุณภาพ มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงคุณลักษณะของผู้บริหารด้านต่าง ๆ ตามลำดับความสำคัญ ดังนี้ ด้านความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงาน ด้านความเป็นผู้นำ ด้านความรู้ทางวิชาชีพ ด้านร่างกายและจิตใจ ด้านมนุษยสัมพันธ์ และด้านความรู้ทางวิชาการทั่วไปและประสบการณ์ และจะต้องพิจารณาถึงคุณลักษณะของผู้บริหารในเรื่องที่เกี่ยวกับการรู้จักควบคุมอารมณ์ที่ดี มีความยุติธรรม มีความเฉลียวฉลาดและไหวพริบดี มีจิตใจเข้มแข็งไม่หวั่นไหว มีความรับผิดชอบและกล้าเผชิญกับปัญหา มีความรอบอ้อมอารี มีความอดกลั้น อดทน ใจคอหนักแน่น มีความสามารถในการสั่งการและตัดสินใจ มีเหตุผลและยอมรับความจริง และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และมองการณ์ไกล

๑.๒ การพัฒนาผู้บริหารวิทยาลัยอาชีวศึกษา กรมอาชีวศึกษาจะต้องปรับปรุงพัฒนาคุณลักษณะของผู้บริหารโดยเน้นความสำคัญในการทำให้ผู้บริหารมีความรู้มีความสามารถในการปฏิบัติงานเป็นประการแรก จึงจะทำให้ได้ผู้บริหารที่มีคุณภาพมีประสิทธิภาพตามที่ต้องการ โดยจะต้องคำนึงถึงการปรับปรุงพัฒนาคุณลักษณะด้านต่าง ๆ ของผู้บริหารตามลำดับความสำคัญ ดังนี้ ด้านความรู้ความสามารถในการปฏิบัติ ด้านความเป็นผู้นำ ด้านความรู้ทางวิชาชีพ ด้านร่างกายและจิตใจ ด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านความรู้ทางวิชาการทั่วไปและประสบการณ์ และจะต้องปรับปรุงพัฒนาคุณลักษณะของผู้บริหารในเรื่องที่เกี่ยวกับการรู้จักควบคุมอารมณ์ที่ดี มีความยุติธรรม มีความเฉลียวฉลาดและไหวพริบดี มีจิตใจเข้มแข็ง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น เมื่ออนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ไม่หวั่นไหว มีความรับผิดชอบและกล้าเผชิญกับปัญหา มีความรอบอ้อมอารี มีความอดกลั้น อดทน ใจคอหนักแน่น มีความสามารถในการสั่งการและตัดสินใจ มีเหตุผลและยอมรับความจริง และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และมองการณ์ไกล

๑.๓ การปรับปรุงพัฒนาตนเองของผู้บริหารวิทยาลัยอาชีวศึกษา

ผู้บริหารจะต้องปรับปรุงพัฒนาตนเองให้มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงาน ซึ่งจะทำให้มีความมั่นใจในการปฏิบัติงาน สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีคุณภาพ มีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล และจะต้องปรับปรุงพัฒนาตนเองในคุณลักษณะ ด้านต่าง ๆ เรียงตามลำดับความสำคัญ ดังนี้ ด้านความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงาน ด้านความเป็นผู้นำ ด้านความรู้ทางวิชาชีพ ด้านร่างกายและจิตใจ ด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านความรู้ทางวิชาการทั่วไปและประสบการณ์ และจะต้องปรับปรุงพัฒนาตนเอง ในเรื่องการควบคุมอารมณ์ที่ดี มีความยุติธรรม มีความเฉลียวฉลาดและไหวพริบดี มีจิตใจเข้มแข็งไม่หวั่นไหว มีความรับผิดชอบและกล้าเผชิญกับปัญหา มีความรอบอ้อมอารี มีความอดกลั้น อดทน ใจคอหนักแน่น มีความสามารถในการสั่งการและตัดสินใจ มีเหตุผลและยอมรับความจริง และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และมองการณ์ไกล

๒. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยต่อไป

๒.๑ เปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารวิทยาลัยอาชีวศึกษาตามความคาดหวังกับที่เป็นจริง

๒.๒ ควรมีการศึกษาลึกลงไปในลักษณะของการวิจัยเพื่อให้ทราบข้อเท็จจริงของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารวิทยาลัยอาชีวศึกษา ในเรื่องที่ว่าผู้บริหารและครูอาจารย์มีความคิดเห็นแตกต่างกัน

๒.๓ เปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารวิทยาลัยอาชีวศึกษากับผู้บริหารวิทยาลัยในกองอื่น ๆ ในสังกัดกรมอาชีวศึกษา

เชิงอรรถ

๑กรมอาชีวศึกษา, สถิติอาชีวศึกษา ๒๕๓๑ (กรุงเทพฯ : กองแผนงาน ม.ป.ป.), หน้า ๓๓.

๒กรมอาชีวศึกษา, รายงานประจำปี ๒๕๓๐ (กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ ครูสภา ๒๕๓๒), หน้า ๑๐๒ - ๑๐๓.

๓ทัศนาศาสตร์, "การวิเคราะห์พฤติกรรมความเป็นผู้นำของผู้บริหารวิทยาลัยอาชีวศึกษา," (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาบริหาร การศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๒๒), หน้า ๑๑๕.

๔กรมอาชีวศึกษา, กรมอาชีวศึกษา ๕๐ ปี (กรุงเทพฯ : วิทยาลัย สารพัดช่างพระนคร, ม.ป.ป.), หน้า ๒๖.

๕ทัศนาศาสตร์, เรื่องเดียวกัน หน้าเดียวกัน

๖กรมอาชีวศึกษา, รายงานประจำปี ๒๕๒๓ (กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์การศาสนา ม.ป.ป.), ไม่ปรากฏหน้า

๗กรมอาชีวศึกษา, (รายงานประจำปี ๒๕๓๐), หน้า ๑๐๓.

๘กิติพันธ์ รุจิรกุล, พฤติกรรมทางการศึกษา (กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์, ๒๕๒๕), หน้า ๕๐.

๙พันส์ หันนาคินเทอร์, หลักการบริหารโรงเรียน (กรุงเทพฯ : วัฒนาพาณิชย์, ๒๕๒๕), หน้า ๖๕.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

๑๐ ประชุม วิทยุกล, "ปัจจัยส่งผลต่อความสำเร็จทางการบริหาร,"
 มิตรครู ปีที่ ๒๓ ฉบับที่ ๕ ปีแรกแรก (พฤษภาคม ๒๕๓), ๒ หน้า ๑๗.

๑๑ นพพงษ์ บุญจิตราคุลย์, หลักการบริหารการศึกษา (กรุงเทพฯ :
 ศูนย์การพิมพ์กรุงเทพฯ, ๒๕๒๕), หน้า ๑๐๒.

๑๒ บรรจง ชูสกุลชาติ, บทความทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๓๐ - ๒๕๓๓
 (กรุงเทพฯ : องค์การส่งเสริมการผ่านศึก, ม.ป.ป.), หน้า ๕๐.

๑๓ อุทัย หิรัญเด, ศิลป์ของนักบริหาร (กรุงเทพฯ :
 เสียงเสียงธรรมประทีป, ๒๕๒๐), หน้า ๑๕.

๑๔ กิติพันธ์ รุจิรกุล, พฤติกรรมทางการศึกษา หน้า ๕๐.

๑๕ อนันต์ มาสวัสดิ์, "คุณลักษณะของครูใหญ่ที่พึงปรารถนาตามทัศนะ
 ของครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก," (ปริชญานิพนธ์ กศ.ม.
 บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร ๒๕๑๘), หน้า ๕๕.

๑๖ เฉลิม รัชชนะกุล, "คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียน
 มัธยมศึกษาในทัศนะของผู้บริหารและครูอาจารย์ในเขตการศึกษา๑๑,"
 (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๒๕), หน้า ๒๑.

๑๗ ชาอุษัย อาจินสมาจาร, การบริหารการศึกษา เอกสารนิเทศก์
 การศึกษา ฉบับที่ ๒๖๑ (กรุงเทพฯ : กิจการศาสนา, ๒๕๒๗), หน้า ๒๑.

๑๘ นพพงษ์ บุญจิตราคุลย์, (หลักการบริหารการศึกษา), หน้า ๑๐๒.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับใช้ในกิจการศึกษเท่านั้น ไม่อนุญาตให้เผยแพร่ไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

๑๕ สมบูรณ์ พรธรรมาภพ, หลักเบื้องต้นของการบริหารโรงเรียน
(กรุงเทพฯ : บรรณกิจ, ๒๕๒๓), หน้า ๒๕๒.

๒๐ อนันต์ มาสวัสดี, สิ่งที่ได้ข้างมาแล้ว, หน้า ๕๕.

๒๑ กิติพันธ์ รุจิรกุล, สิ่งที่ได้ข้างมาแล้ว, หน้า ๒๑.

๒๒ เฉลิม รัชชนะกุล, สิ่งที่ได้ข้างมาแล้ว, หน้า ๑๒๑.

๒๓ เสนาะ ดีเยาว์, "การสร้างมนุษยสัมพันธ์ในการสอน"
วารสารบริหารธุรกิจ (๕ มีนาคม - พฤษภาคม ๒๕๒๐), หน้า ๑๐๑.

๒๔ นพพงษ์ บุญจิตราดุลย์, (หลักการบริหารการศึกษา), หน้า ๑๐๓.

๒๕ กิติพันธ์ รุจิรกุล, สิ่งที่ได้ข้างมาแล้ว, หน้า ๕๕.

๒๖ ภิญาญ สาธร, หลักการบริหารสถานศึกษา (กรุงเทพฯ :
โรงพิมพ์ครุสภา ๒๕๒๖), หน้า ๒๖๕.

๒๗ เรื่องเดียวกัน, หน้า ๒๖๕.

๒๘ กิติพันธ์ รุจิรกุล, สิ่งที่ได้ข้างมาแล้ว, หน้า ๕๓.

๒๙ เรื่องเดียวกัน, หน้า ๕๓.

๓๐ เรื่องเดียวกัน, หน้า ๕๕.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

๓๑อรุณ รักธรรม, หลักมนุษยสัมพันธ์กับการบริหาร (กรุงเทพฯ :
ไทยวัฒนาพาณิชย์, ๒๕๒๗), หน้า ๑๕๕.

๓๒รองรัตน์ อิศระภักดี, "ครูใหญ่" ประชาศึกษา พฤษภาคม ๒๕๑๕,
หน้า ๗.

๓๓ทัศนาศาสตร์ แสงศักดิ์, สิ่งที่ได้เข้ามาแล้ว, หน้า ๑๑๖.

๓๔เรื่องเดียวกัน, หน้า ๑๑๕.

๓๕เมธี บิลันธานนท์, การบริหารงานบุคคลในวงการศึกษา
(กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์, ๒๕๒๕), หน้า ๑.

๓๖อรุณ รักธรรม, มนุษยสัมพันธ์กับนักบริหาร (กรุงเทพฯ :
ห้างหุ้นส่วนจำกัด บ. สัมพันธ์พาณิชย์, ๒๕๓๒), หน้า ๘๒.

๓๗ธงชัย สันติวงษ์, องค์กรและการบริหาร (กรุงเทพฯ :
ไทยวัฒนาพาณิชย์, ๒๕๓๓), หน้า ๖๓.

๓๘ธงชัย สันติวงษ์, การบริหารงานบุคคล (กรุงเทพฯ :
ไทยวัฒนาพาณิชย์, ๒๕๓๕), หน้า ๔.

๓๙เรื่องเดียวกัน, หน้า ๖.

๔๐อรุณ รักธรรม, (หลักมนุษยสัมพันธ์กับการบริหาร), หน้า ๒๐๐.

๔๑เฉลิม รัชชนะกุล, สิ่งที่ได้เข้ามาแล้ว, หน้า ๑๒๐.

๔๒ กิติพันธ์ รุจิรกุล, สิ่งที่ได้อ้างมาแล้ว, หน้า ๔๕.

๔๓ อรุณ รักธรรม, (หลักมนุษยสัมพันธ์กับการบริหาร), หน้า ๑๕๕.

๔๔ กัศนา แสงศักดิ์, สิ่งที่ได้อ้างมาแล้ว, หน้า ๑๕๕.

๔๕ วิชัย เวียงสงค์, "คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียน
ศึกษาสงเคราะห์," (ปริทัศน์านพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, ๒๕๒๗), หน้า ๑๖๘.

๔๖ บรรจง ชูสกุลชาติ, สิ่งที่ได้อ้างมาแล้ว, หน้า ๖๕.

๔๗ เรื่องเดียวกัน, หน้า ๕๑.

๔๘ กัศนา แสงศักดิ์, สิ่งที่ได้อ้างมาแล้ว, หน้า ๑๑๒.

๔๙ สมบูรณ์ พรรณาภพ, หลักเบื้องต้นของการบริหารโรงเรียน
(กรุงเทพฯ : บรรณกิจ, ๒๕๒๓), หน้า ๑๕๑.

๕๐ กรมอาชีวศึกษา, รายงานประจำปี ๒๕๓๓ (กรุงเทพฯ :
โรงพิมพ์องค์การสงเคราะห์ทหารผ่านศึก ม.ป.ป.) หน้า ๑๕.

บรรณานุกรม

- กิติ ตย์คานนท์. เทคนิคการสร้างภาวะผู้นำ. กรุงเทพฯ : กรุงเทพมหานคร, ๒๕๓๐.
- กิติพันธ์ รุจิรกุล. พฤติกรรมทางการศึกษา. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์, ๒๕๒๕.
- โกศล เพ็รสุวรรณ. "บทบาทของสถานศึกษากับประเทศอุตสาหกรรมใหม่" รายงานการประชุมสัมมนา เรื่อง ผู้บริหารที่พึงประสงค์ในทศวรรษหน้า, คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม, สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง, ๒๕๓๒.
- จิระ หงส์ถาวรภ์. "การศึกษายุทธ์วิธีพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เพื่อการพัฒนาประเทศ" วารสารการศึกษาแห่งชาติ, ฉบับพิเศษ (ตุลาคม ๒๕๓๑ - มกราคม ๒๕๓๒), หน้า ๑๑๘.
- จิระจิตต์ ราคา. เป็นหัวหน้าดีไม่อยู่ที่ดวง. กรุงเทพฯ : เอช - แอนการพิมพ์, ๒๕๓๒.
- เจริญ ไวรวัจนกุล. บริหารการศึกษา. กรุงเทพฯ : อักษรการพิมพ์, ๒๕๒๓.
- เฉลิม รัชชนะกุล. "คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในทัศนะของผู้บริหารและครูอาจารย์ในเขตการศึกษา๑๑" วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๒๔.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ชาญชัย อาจินสมาจาร. การบริหารการศึกษา. เอกสารนิเทศก์การศึกษา
ฉบับที่ ๒๖๑, กรุงเทพฯ : การศาสนา, ๒๕๒๗.

ทวีศักดิ์ จันทรสาร. "ความคิดเห็นของคณะกรรมการประณมศึกษาแห่งชาติ
และผู้บริหารการศึกษาเกี่ยวกับลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร
ประณมศึกษาจังหวัด" วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์มหาบัณฑิต ภาควิชาบริหาร
การศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๒๘.

ทัศนาศา แสงศักดิ์. "การวิเคราะห์พฤติกรรมความเป็นผู้นำของผู้บริหารวิทยาลัย
อาชีวศึกษา" วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์มหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๒๒.

เทคนโรยี่พระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง, สถาบัน.
เอกสารการสัมมนาทางวิชาการ เรื่อง ผู้บริหารที่พึงประสงค์ใน
ทศวรรษหน้า, คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม, ๒๕๓๒.

ธงชัย สันติวงษ์. การบริหารงานบุคคล. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช, ๒๕๓๕.

ธงชัย สันติวงษ์. องค์การและการบริหาร. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช, ๒๕๓๓.

นพพงษ์ บุญจิตราดุลย์. ก้าวเข้าสู่ผู้บริหารการศึกษา. กรุงเทพฯ : อนงค์ศิลป์,
๒๕๒๕.

นพพงษ์ บุญจิตราดุลย์. หลักการบริหารการศึกษา. กรุงเทพฯ : อนงค์ศิลป์,
๒๕๒๗.

นพพงษ์ บุญจิตราคุลย์. หลักการบริหารการศึกษา. กรุงเทพฯ : ศูนย์การพิมพ์
กรุงเทพฯ, ๒๕๒๕.

นพพงษ์ บุญจิตราคุลย์. การเตรียมตัวเป็นนักบริหารการศึกษา. พระนคร :
เอราวัณการพิมพ์, ม.ป.ป.

นิพนธ์ กินาวงศ์. หลักเบื้องต้นเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนและการนิเทศ
การศึกษา. กรุงเทพฯ : พิมพ์, ๒๕๒๖.

บุญทัน ดอกโรตง. จิตวิทยาการบริหาร. กรุงเทพฯ : บทพิชการพิมพ์, ๒๕๓๐.

บรรจง ชูสกุลชาติ. บทความทางวิชาการ พ.ศ. ๒๕๓๐ - ๒๕๓๓ กรุงเทพฯ :
องค์การทหารผ่านศึก, ม.ป.ป.

บรรจง ชูสกุลชาติ. สาส์นเนื่องในวันเปิดภาคเรียนปีการศึกษา ๒๕๓๐.
กรมอาชีวศึกษา, ๒๕๓๐.

บรรจบ เนียมมณี. หลักการบริหาร. คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยศรีนครินทร
วิโรฒ บางเขน, ๒๕๒๓. (อัคราเนา)

ปิณฑุระ บุญนาค. "ข้อคิดเห็นเรื่องการศึกษา" วารสารอาชีวศึกษา. สิงหาคม
๒๕๒๕.

ประชุม ทรัพิกุล. "ปัจจัยส่งผลความสำเร็จทางการบริหาร" วารสารมิตรครู.
ปีที่ ๒๓ ฉบับที่ ๕ ปีกร์แรก (พฤษภาคม ๒๕๓๒), หน้า ๑๕ - ๑๗.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับกรใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ประดม แสงสว่าง. การบริหารการศึกษาเบื้องต้น. กรุงเทพฯ :

บริษัทประยูรวงศ์จำกัด, ๒๕๒๕.

ประสิทธิ์ พงศ์เทพนิวัติ. "ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา
ผู้ทำท้องถิ่นและข้าราชการที่เกี่ยวข้องกับการประถมศึกษาเกี่ยวกับ
ลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่
ชนบทยากจนภาคเหนือ" วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชา
บริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๓๐.

ประหยัด ศรีวิหะ และชาอุทัย อาจินสมาจาร. หลักการบริหารการศึกษา
เบื้องต้น. กรุงเทพฯ : พัทธอักษร, ๒๕๒๗.

พรปวีณา ดิถณะสิริ. "คุณลักษณะและความสามารถของผู้บริหารวิทยาลัย
เกษตรกรรมคามทักษะของครูอาจารย์เกษตร สังกัดกรมอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ" วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, ๒๕๒๔.

พนัส หันนาคินทร์. หลักการบริหารโรงเรียน. กรุงเทพฯ : วัฒนาพานิช, ๒๕๒๔.

ไพฑูรย์ เจริญทันรวงศ์. การบริหารการศึกษา. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์,
๒๕๒๕.

ปิฎกธู สาธร. หลักการบริหารการศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ครุสภา, ๒๕๒๕.

เมธี บิลันธนานนท์. การบริหารการศึกษา. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช,

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนลิขสิทธิ์ อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เมธี บิลันธานนท์. การบริหารการศึกษา. กรุงเทพฯ : พัทธอักษร, ๒๕๒๕.

เมธี บิลันธานนท์. การบริหารงานบุคคลในวงการศึกษา. กรุงเทพฯ :
โรเดียนสตรี, ๒๕๒๕.

✓ เมธี บิลันธานนท์. การวางแผนอาคารสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก.
กรุงเทพฯ : โรเดียนสตรี, ๒๕๒๘.

เมธี บิลันธานนท์. "สถานศึกษามีฐานะเป็นเครื่องมือของรัฐเพื่อรองรับความเป็น
นิสต์" เอกสารการประชุมสัมมนาทางวิชาการ เรื่อง ผู้บริหารที่พึง
ประสงค์ในทศวรรษหน้า, คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม, สถาบัน
เทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง, ๒๕๓๒.

รองรัตน์ อิศรภักดี. "ครูใหญ่" ประชาศึกษา (พฤษภาคม ๒๕๑๔), หน้า ๖ - ๘.

รุ่ง พูลสวัสดิ์. หลักการบริหารการศึกษาในโรงเรียน. คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, (อค์สาเนา)

วิจิตร วรุตบางกูร และสุพิชญา ชีระกุล. การบริหารโรงเรียนและการนิเทศ
การศึกษาเบื้องต้น. สมุทรปราการ : ชนิษฐ์การพิมพ์, ๒๕๒๓.

วิชัย เวียงสงค์. "คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์"
วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, ๒๕๒๗.

วิรัช อภิรัตน์กุล. การประชาสัมพันธ์. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, ๒๕๒๕.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับใช้เท่านั้นเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เสนาะ ตีเยาว์. "การสร้างมนุษยสัมพันธ์ในการทำงาน" วารสารบริหารธุรกิจ.

(๕ มีนาคม - พฤษภาคม ๒๕๓๐), หน้า ๖ - ๗.

สมบูรณ์ พรธนาภพ. หลักเบื้องต้นการบริหารโรงเรียน. กรุงเทพฯ : บรรณากิจ,

๒๕๒๓.

สมพงษ์ เกษมสิน. หลักการบริหารงานบุคคลแผนใหม่. ไทยวัฒนาพานิช, ๒๕๒๓.

สมพงษ์ เกษมสิน. หลักการบริหารงานบุคคลแผนใหม่. ไทยวัฒนาพานิช, ๒๕๒๑.

สุรัฐ ศิลปอนันต์. นักบริหาร. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช, ๒๕๒๗.

สุปิต ขุนภักดี. "ลักษณะที่พึงประสงค์ของศึกษานิเทศก์อาเภอตามความคิดเห็น
ของศึกษานิเทศก์อาเภอ ผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารที่เกี่ยวข้อง
ในภาคกลาง" วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๓๐.

สุวิทย์ เจริญสุข. จิตวิทยาสำหรับอุดมศึกษาบัณฑิต. กรุงเทพฯ : สุนีย์การพิมพ์,

๒๕๒๐.

สวัสดิ์ สุคนธรังสี. "ลักษณะการเป็นผู้บริหาร" วารสารนักบริหาร.

(๖ มกราคม ๒๕๒๔), หน้า ๒๖.

อาชีวศึกษา, กรม. สถิติอาชีวศึกษา ๒๕๓๑. กรุงเทพฯ : ม.ป.ท.

อาชีวศึกษา, กรม. สถิติอาชีวศึกษา ๒๕๓๒. กรุงเทพฯ : วิทยาลัยสารพัดช่าง

พระนคร, ๒๕๓๔.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

อาชีวศึกษา, กรม. รายงานประจำปี ๒๕๓๓. กรุงเทพฯ : องค์การสงเคราะห์
ทหารผ่านศึก, ม.ป.ป.

อาชีวศึกษา, กรม. รายงานประจำปี ๒๕๒๓. กรุงเทพฯ : การศาสนา, ม.ป.ป.

อาชีวศึกษา, กรม. ๔๕ ปีกรมอาชีวศึกษา. กรุงเทพฯ : สยามรัฐ, ๒๕๒๕.

อาชีวศึกษา, กรม. กรมอาชีวศึกษา ๕๐ ปี. กรุงเทพฯ : วิทยาลัยสารพัดช่าง
พระนคร, ม.ป.ป.

อาชีวศึกษา, กรม. ระเบียบการบริหารสถานศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษา
พ.ศ. ๒๕๒๕. กรุงเทพฯ : กรมอาชีวศึกษา, ๒๕๒๕.

อาชีวศึกษา, กรม. หลักเกณฑ์การพิจารณาข้าราชการเพื่อแต่งตั้งเป็นผู้บริหาร
สถานศึกษาสังกัดกรมอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๒๘. กรุงเทพฯ :
กรมอาชีวศึกษา, ๒๕๒๘.

อนันต์ มาสวัสดิ์. "คุณลักษณะของครูใหญ่ที่พึงปรารถนาตามทัศนะของครูโรงเรียน
ประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก" ปรินญาพนธ์ กศ.ม. บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, ๒๕๑๘.

อภิรมย์ ๗ นคร. หลักการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา. กรุงเทพฯ :
โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง, ๒๕๒๑.

อรุณ รักธรรม. หลักมนุษยสัมพันธ์กับการบริหาร. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช,
๒๕๒๗.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

อรุณ รัชธรรม. มนุษย์สัมพันธ์กับนักบริหาร. กรุงเทพฯ : ห้างหุ้นส่วนจำกัด
ป. สัมพันธ์พาณิชย์, ๒๕๓๒.

อุทัย หิรัญเด. ศิลปะของนักบริหาร. กรุงเทพฯ : เสียงเฮียรธรรมประทีป,
๒๕๒๐.

Magnuson, Walter D. "Characteristics of Successful School
Business Managers", Disertation Abstract
International. 32 : 133 A. July, 1971.

Stogdill, Ralph M. Handbook of Leadership : A Survey of
Theory and Research. The Free Press, 1974. 613 p.



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



คำสั่ง คณะคณาจารย์อุตสาหกรรม
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
ที่ ๑๕ / 2533

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการควบคุมและคณะกรรมการนิจาวณาทั่วข้อ
และโครงการวิชาโทพิเศษของนายวิเชียร ก้อนประเสริฐ

เนื่องในการเรียน วิชาโทพิเศษของนายวิเชียร ก้อนประเสริฐ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย
และมีประสิทธิภาพ จึงแต่งตั้งให้คณะกรรมการเพื่อควบคุมและนิจาวณาทั่วข้อและโครงการวิชาโทพิเศษ
ดังต่อไปนี้

1. คณะกรรมการควบคุมวิชาโทพิเศษ

อาจารย์อัจฉรา สิมสิทธิ์สกุล ไชย	ผู้ควบคุมวิชาโทพิเศษ
ดร. วราภรณ์ ไฉยสุวรรณ	ผู้ควบคุมวิชาโทพิเศษร่วม
2. คณะกรรมการนิจาวณาทั่วข้อและโครงการวิชาโทพิเศษ

อาจารย์อัจฉรา สิมสิทธิ์สกุล ไชย	ประธานกรรมการ
ดร. วราภรณ์ ไฉยสุวรรณ	กรรมการ
รองศาสตราจารย์ ดร. ปวีชานร วงศ์อนุตรโรจน์	กรรมการ
อาจารย์ไมรัตน์ ปักนิล	กรรมการ
ดร. วราภรณ์ ไฉยสุวรรณ	กรรมการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑๕ กันยายน

สั่ง ณ วันที่ 29 มกราคม พ.ศ. 2533

ดร. ชูเกียรติ
(ศาสตราจารย์ ดร. ชูเกียรติ)
คณบดี

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



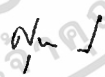
ประกาศ นันทวิทยาลัย
 สยามนิเทศน์เทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
 เรื่อง ผลการนิจาวณาทั่วข้อและโครงการวิทยานิพนธ์

ตามคำสั่งคณะกรรมการอุดมศึกษาธรรมที่ 14/2533 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการควบคุม
 และนิจาวณาทั่วข้อและโครงการวิทยานิพนธ์ของ นายวิเชียร อภัยประเสริฐ นักศึกษาคณะครุศาสตร์
 อุดมศึกษาธรรมมหานันท สภาวิชาการบริหารอาชีวศึกษา

บัดนี้ ทั่วข้อและโครงการวิทยานิพนธ์ของ นายวิเชียร อภัยประเสริฐ ซึ่งจะทำวิทยานิพนธ์
 เรื่อง "คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารวิทยาลัยอาชีวศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูอาจารย์
 วิทยาลัยอาชีวศึกษา กรมอาชีวศึกษา" ได้ผ่านการนิจาวณาของคณะกรรมการแล้วเมื่อวันที่ 16 กุมภาพันธ์ 2533

ให้นักศึกษาหาหรือกับอาจารย์ที่ปรึกษา แก้ไขโครงการตามข้อคิดเห็นของคณะกรรมการ
 อุดมศึกษาธรรมและดำเนินการเรียบเรียงวิทยานิพนธ์ตามแนวทางที่คณะกรรมการได้ปรับปรุงแก้ไขต่อไป
 ให้เสร็จสิ้นภายในเวลาที่กำหนดไว้ตามระเบียบต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ 16 เมษายน พ.ศ. 2533


 นายสมชาย รัตโนภาส
 รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ
 วิทยาลัยการเกษตรและเทคโนโลยีลาดกระบัง



ที่ ทม 1607.3/103

บัณฑิตวิทยาลัย
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า
เจ้าคุณทหารลาดกระบัง ถนนลาดพร้าว
เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

- 20 กันยายน 2533

เรื่อง ขอความร่วมมือให้นักศึกษาเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน อธิติ กรมอาชีวศึกษา

สิ่งที่ส่งมาด้วย โครงการวิทยานิพนธ์

คายนายวิเชียร อ่อนประเสริฐ เป็นนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขา
การบริหารอาชีวศึกษาของบัณฑิตวิทยาลัย สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง กำลัง
ทำการวิจัยเพื่อเรียบเรียงวิทยานิพนธ์เรื่อง "คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารวิทยาลัยอาชีวศึกษา
ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูอาจารย์วิทยาลัยอาชีวศึกษา"

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านเพื่ออนุมัติให้นักศึกษาได้เก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย
ในสถานบันของท่านตามรายชื่อที่แนบมาด้วยนี้

หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์ที่ด้วยดีเช่นเคย จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้เป็นอย่างยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(นายเมธี ปิตันชานนท์)
รองคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
รักษาราชการแทนคณบดี

งานบัณฑิตศึกษา

โทร. 3267320-0 ต่อ 393

เลขที่	4872
วันที่	15 เดือน พ.ค. พ.ศ. 33
เวลา	11.51 น.



ที่ ศธ ๐๖16/ 11935

กรมอาชีวศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ กทม. 10300

๗ พฤศจิกายน 2533

เรื่อง การอนุมัติให้แก่นักศึกษาเกินชั้นมอเนื่องการวิจัย

เรียน พลตรีในทศวิทชาลัย สถาปนิกเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

อ้างถึง หนังสือในทศวิทชาลัย ที่ พท 1507.3/103 ลงวันที่ 20 กันยายน 2533

ตามหนังสือที่อ้างถึง นักศึกษาวิทยาลัย ขอความอนุเคราะห์เพื่ออนุมัติให้ นายวิเชียร
 อ่อนประเสริฐ นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาการบริหารอาชีวศึกษาของ
 วิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง เกินชั้นมอเนื่องการวิจัย
 รายละเอียดตามความทราบแล้วนี้

กรมอาชีวศึกษาพิจารณาแล้ว อนุมัติให้นายวิเชียร อ่อนประเสริฐ นักศึกษาหลักสูตร
 ครุศาสตรบัณฑิต สาขาการบริหารอาชีวศึกษา เกินชั้นมอจากชั้นมัธยมและครู-อาจารย์
 ในวิทยาลัยอาชีวศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษา จำนวน 33 แห่ง เพื่อทำการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายอาทร จันทวัฒน์)

รองอธิบดี ปฏิบัติราชการแทน
อธิบดีกรมอาชีวศึกษา

กองบริหารการอาชีวศึกษา

โทร. 282-2435

โรงเรียนสารพิคข้างตวัง
ถนนตวัง - ปะเหลียน
ธ.เมือง จ.ตวัง ๑20000

1 พฤศจิกายน 2533

เรื่อง ขอความร่วมมือคอบแบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษา

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน 25 ฉบับ

ด้วยนายวิเชียร อ่อนประเสริฐ ผู้ช่วยผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช
รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนสารพิคข้างตวัง จะทำการวิจัยเรื่อง "คุณลักษณะที่
พึงประสงค์ของผู้บริหารวิทยาลัยอาชีวศึกษา ความความคิดเห็นของผู้บริหารและครูอาจารย์วิทยาลัย
อาชีวศึกษา กรมอาชีวศึกษา" เพื่อประกอบการทำวิทยานิพนธ์ ตามหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาการ
บริหารอาชีวศึกษา

ในการทำวิจัยครั้งนี้โรงเรียนขอความร่วมมือและขอแจ้งแบบสอบถาม ดังนี้

1. ผู้อำนวยการและผู้ช่วยผู้อำนวยการทุกคน
2. ครูอาจารย์ในสถานศึกษาของท่าน

ดังนั้นจึงขอความร่วมมือคอบแบบสอบถามและสงคืนโรงเรียนสารพิคข้างตวัง ภายใน
วันที่ 26 พฤศจิกายน 2533 ด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ



(นายวิเชียร อ่อนประเสริฐ)

ผู้ช่วยผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช

รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการโรงเรียนสารพิคข้างตวัง

โรงเรียนสารพิคข้างตวัง

โทร. (075) 219044



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารวิทยาลัยอาชีวศึกษา

ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูอาจารย์วิทยาลัยอาชีวศึกษา

กรมอาชีวศึกษา

- คำชี้แจง แบบสอบถามฉบับนี้แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ
- ตอนที่ 1 ถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
- ตอนที่ 2 ถามเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารวิทยาลัยอาชีวศึกษา ซึ่งแบ่งออกเป็น 2 ส่วน คือ
- 2.1 เป็นแบบประมาณค่า 5 ระดับ
 - 2.2 เป็นแบบปลายเปิด

ขอให้ท่านตอบแบบสอบถามทุกข้อ



แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

ตอนที่ 1 จงทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน หน้าคำตอบที่ถูกต้องที่สุด
เพียงคำตอบเดียว

สำหรับผู้วิจัย

1. เพศ

1. ชาย

2. หญิง

2. อายุ

1. ต่ำกว่า 31 ปี

2. 31 - 40 ปี

3. 41 - 50 ปี

4. 51 ปีขึ้นไป

3. ตำแหน่งทางราชการ

1. ผู้อำนวยการวิทยาลัย หรือ
ผู้ช่วยผู้อำนวยการวิทยาลัย

2. ครูอาจารย์

4. ระยะเวลาที่ปฏิบัติงานในตำแหน่ง

1. ต่ำกว่า 6 ปี

2. 6 - 10 ปี

3. 11 ปีขึ้นไป



ตอนที่ 2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารวิทยาลัยอาชีวศึกษา
(ผู้อำนวยการวิทยาลัย, ผู้ช่วยผู้อำนวยการวิทยาลัย)

คำชี้แจง แบบสอบถามในตอนนี้แบ่งออกเป็น 2 ส่วน คือ 2.1 เป็นแบบประมาณค่า
2.2 เป็นแบบปลายเปิด ดังนี้

2.1 จงทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับความคิดเห็นของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารวิทยาลัยอาชีวศึกษาที่ท่านพึงประสงค์มากที่สุดเพียงใด โดยให้นำหนักคะแนน ดังนี้

- 5 หมายถึง คุณลักษณะที่พึงประสงค์มากที่สุด
4 หมายถึง คุณลักษณะที่พึงประสงค์มาก
3 หมายถึง คุณลักษณะที่พึงประสงค์ปานกลาง
2 หมายถึง คุณลักษณะที่พึงประสงค์น้อย
1 หมายถึง คุณลักษณะที่พึงประสงค์น้อยที่สุด

ตัวอย่าง

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารวิทยาลัยอาชีวศึกษา	ระดับที่พึงประสงค์				
	มาก ← → น้อย				
	5	4	3	2	1
ข้อ (๐) ต้องเป็นเพศชาย					✓
ข้อ (๐๐) ต้องเป็นกันเอง	✓				
ข้อ (๐๐๐)					
ฯลฯ					

หมายเหตุ

ข้อ (๐) ท่านมีความเห็นด้วยกับคุณลักษณะนี้มากที่สุด

ข้อ (๐๐) ท่านมีความเห็นด้วยกับคุณลักษณะนี้มากที่สุด



ก. คุณลักษณะส่วนตัว	ระดับที่พึงประสงค์					สำหรับผู้วิจัย	
	มาก ← → น้อย						
	5	4	3	2	1		
ด้านร่างกายและจิตใจ							
1. ความเป็นเพศหญิง						<input type="checkbox"/>	1
2. มีอายุตั้งแต่ 30 ปีขึ้นไป						<input type="checkbox"/>	2
3. มีท่าทางและบุคลิกภาพดี						<input type="checkbox"/>	3
4. มีร่างกายสมบูรณ์แข็งแรง						<input type="checkbox"/>	4
5. มีความเฉลียวฉลาดและไหวพริบดี						<input type="checkbox"/>	5
6. มีการควบคุมอารมณ์ดี						<input type="checkbox"/>	6
7. มีจิตใจว่า เร่งแรงมโหฬาร						<input type="checkbox"/>	7
8. มีจิตใจเข้มแข็งไม่หวั่นไหว						<input type="checkbox"/>	8
9. มีความโอบอ้อมอารี						<input type="checkbox"/>	9
10. มีอารมณ์ขัน						<input type="checkbox"/>	10
11. มีความอดทนอดกลั้นใจคอหนักแน่น						<input type="checkbox"/>	11
ด้านมนุษยสัมพันธ์							
12. มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น						<input type="checkbox"/>	12
13. มีความอ่อนหวานและสุภาพ						<input type="checkbox"/>	13
14. มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ผู้อื่น						<input type="checkbox"/>	14
15. มีความสามารถในการสื่อสาร						<input type="checkbox"/>	15
16. มีความสามารถในการปรับตนเข้ากับผู้อื่น						<input type="checkbox"/>	16
17. รู้จักยกย่องและชมเชยผู้ใต้บังคับบัญชา						<input type="checkbox"/>	17
18. ให้ความสำคัญแก่ทุกคนในหน่วยงาน						<input type="checkbox"/>	18
19. เข้าร่วมกิจกรรมทุกครั้งที่มีโอกาส						<input type="checkbox"/>	19
20. ไม่ดูค้ำหรือินหาผู้ใต้บังคับบัญชา						<input type="checkbox"/>	20

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ก. คุณลักษณะส่วนตัว	ระดับที่พึงประสงค์					สำหรับผู้วิจัย
	มาก ← → น้อย					
	5	4	3	2	1	
21. รู้จักเข้าสังคม _____						<input type="checkbox"/> 21
22. มีความสามารถทางด้านกีฬา _____						<input type="checkbox"/> 22
<u>ด้านความเป็นผู้นำ</u>						
23. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และมองการณ์ไกล _____						<input type="checkbox"/> 23
24. มีความรับผิดชอบและกล้าเผชิญกับปัญหา _____						<input type="checkbox"/> 24
25. มีความสามารถในการจัดการและตัดสินใจ _____						<input type="checkbox"/> 25
26. กล้าเสี่ยง กล้าคิด กล้าทำ _____						<input type="checkbox"/> 26
27. มีความเด็ดขาดไม่โลเล _____						<input type="checkbox"/> 27
28. รู้จักใช้ช่องทางแห่งอำนาจ _____						<input type="checkbox"/> 28
29. เชื่อมั่นในตนเอง _____						<input type="checkbox"/> 29
30. มีเหตุผลและยอมรับความจริง _____						<input type="checkbox"/> 30
31. มีความกระตือรือร้นและกระตือรือร้น _____						<input type="checkbox"/> 31
32. ส่งเสริมและบำรุงขวัญผู้ใต้บังคับบัญชา _____						<input type="checkbox"/> 32
33. มีใจกว้างและเป็นประชาธิปไตย _____						<input type="checkbox"/> 33



ข. คุณลักษณะทางวิชาการ	ระดับที่พึงประสงค์					สำหรับผู้วิจัย
	มาก ← → น้อย					
	5	4	3	2	1	
ด้านความรู้ทางวิชาการทั่วไปและประสบการณ์						
34. มีการศึกษาสูงกว่าระดับปริญญาตรี						<input type="checkbox"/> 34
35. ผ่านการอบรมผู้บริหารระดับสูง						<input type="checkbox"/> 35
36. มีประสบการณ์ในการสอนไม่น้อยกว่า 10 ปี						<input type="checkbox"/> 36
37. มีความรู้ทั่วไปกว้างขวาง						<input type="checkbox"/> 37
38. สนใจและเข้าร่วมประชุมทางวิชาการ						<input type="checkbox"/> 38
39. มีความรู้ทันสมัยและยอมรับเทคโนโลยีใหม่ ๆ						<input type="checkbox"/> 39
40. มีความรู้เกี่ยวกับงานวิจัยทางการศึกษา						<input type="checkbox"/> 40
41. มีความรู้ทางจิตวิทยา						<input type="checkbox"/> 41
42. มีความรู้ด้านปรัชญาการศึกษา						<input type="checkbox"/> 42
43. มีความรู้ทางด้านสังคม เศรษฐกิจและการเมือง						<input type="checkbox"/> 43
44. มีความรู้เรื่องหลักสูตรและการประเมินผล						<input type="checkbox"/> 44
ด้านความรู้ทางวิชาชีพ						
45. รู้หลักบริหารงานบุคคล						<input type="checkbox"/> 45
46. มีความรู้ในการนิเทศภายใน						<input type="checkbox"/> 46
47. มีความรู้ในวิชาชีพเป็นอย่างดี						<input type="checkbox"/> 47
48. รู้แผนงานและนโยบายของกรมอาชีวศึกษา						<input type="checkbox"/> 48
49. มีความรู้เรื่องการวางแผน						<input type="checkbox"/> 49
50. มีความรู้ในด้านการจัดการ						<input type="checkbox"/> 50
51. มีความรู้ในเรื่องอาคารสถานที่						<input type="checkbox"/> 51
52. มีความรู้ในเรื่องกฎหมาย กฎระเบียบ และข้อบังคับเป็นอย่างดี						<input type="checkbox"/> 52

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา. และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ข. คุณลักษณะทางด้านวิชาการ	ระดับที่พึงประสงค์					สำหรับผู้วิจัย
	มาก ← → น้อย					
	5	4	3	2	1	
53. มีความรู้ในเรื่องการบริหารงานวิชาการ						<input type="checkbox"/> 53
54. มีความรู้ในการสร้างความสัมพันธ์ภายนอก						<input type="checkbox"/> 54
55. มีความรู้เกี่ยวกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม						<input type="checkbox"/> 55
56. มีความรู้ในด้านงบประมาณ						<input type="checkbox"/> 56
57. มีความรู้เกี่ยวกับอาชีพในท้องถิ่นเป็นอย่างดี						<input type="checkbox"/> 57
<u>ด้านความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงาน</u>						
58. มีความสามารถในการจัดระบบงาน						<input type="checkbox"/> 58
59. มีความสามารถในการจูงใจผู้ใต้บังคับบัญชา						<input type="checkbox"/> 59
60. มีความสามารถในการกระจายความรับผิดชอบ						<input type="checkbox"/> 60
61. มีความสามารถในการติดตามผลการปฏิบัติงาน						<input type="checkbox"/> 61
62. ปฏิบัติงานเป็นตัวอย่างที่ดี						<input type="checkbox"/> 62
63. มีระเบียบวินัยในการปฏิบัติงาน						<input type="checkbox"/> 63
64. มีความยุติธรรม						<input type="checkbox"/> 64
65. มีความสามารถในการสร้างความสัมพันธ์						<input type="checkbox"/> 65
66. มีความสามารถในการประสานงาน						<input type="checkbox"/> 66
67. เป็นที่ปรึกษาของผู้ร่วมงาน						<input type="checkbox"/> 67



2.2 ความคิดเห็นเพิ่มเติมของผู้ตอบแบบสอบถาม

ท่านคิดว่าคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารวิทยาลัยอาชีวศึกษา นอกจากที่กล่าวมาแล้วในแต่ละด้าน ยังมีคุณลักษณะใดที่ท่านแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม กรุณาแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมในช่องว่างต่อไปนี้ เป็นชื่อ ๆ

ก. คุณลักษณะส่วนตัว

1. ด้านร่างกายและจิตใจ (เพิ่มเติม)

.....
.....
.....

2. ด้านมนุษยสัมพันธ์ (เพิ่มเติม)

.....
.....
.....

3. ด้านความเป็นผู้นำ (เพิ่มเติม)

.....
.....
.....

ข. คุณลักษณะทางด้านวิชาการ

1. ด้านความรู้ทั่วไปและประสบการณ์ (เพิ่มเติม)

.....
.....
.....

2. ด้านความรู้ด้านวิชาชีพ (เพิ่มเติม)

.....
.....
.....



3. ด้านความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงาน (เพิ่มเติม)

.....
.....
.....
.....



ประวัติผู้เขียน

ชื่อ ชื่อสกุล นายวิเชียร ย่อนประเสริฐ
วัน เดือน ปี เกิด ๑ ตุลาคม ๒๔๘๕
สถานที่เกิด อําเภอรอนด จังหัดสงขลา
ประวัติการศึกษา พ.ศ. ๒๔๙๗ ประถมศึกษาปีที่ ๔
โรงเรียนวัดบ้านขาว
พ.ศ. ๒๕๐๒ มัธยมศึกษาปีที่ ๕
โรงเรียนระนองวิทยามูลนิธิ
พ.ศ. ๒๕๐๓ มัธยมศึกษาปีที่ ๖
โรงเรียนวัดมกุฎกษัตริยาราม
พ.ศ. ๒๕๐๕ ป.กศ.
วิทยาลัยครูสวนสุนันทา
พ.ศ. ๒๕๐๗ ป.กศ.สูง
วิทยาลัยครูสวนสุนันทา
พ.ศ. ๒๕๑๒ กศ.บ.
วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร
พ.ศ. ๒๕๓๓ ค.อ.ม. สาขาการบริหารอาชีวศึกษา
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า
เจ้าคุณทหารลาดกระบัง
ปัจจุบันดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างตรัง
อําเภอเมือง จังหัดตรัง ๙๒๐๐๐