

คุณสมบัติและคุณลักษณะของครูสายอาชีพประเภทวิชาพาณิชยกรรม

ที่ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษาพึงประสงค์

A STUDY OF THE COMMERCIAL TEACHERS' QUALIFICATION
AND CHARACTERISTICS NEEDED BY THE PRIVATE
COMMERCIAL SCHOOL ADMINISTRATORS



นางสาววาสนา เปี่ยมไส
MISS WASANA PEAMSAI

วิทยานิพนธ์
ห้ามนำออกนอกห้องสมุด

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรบัณฑิตสาขาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

สาขาวิชาการบริหารอาชีวศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

พ.ศ. 2538

ISBN 974-621-217-6

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

เลขหมู่.....

เลขทะเบียน..... 23559

วัน, เดือน, ปี..... 6 ก.ค. 2538

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้เผยแพร่โดยไม่ได้รับอนุญาต

ไม่ว่ากรณีใดๆก็ตาม ลืกรั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างถึงถึง

**A STUDY OF THE COMMERCIAL TEACHERS' QUALIFICATION
AND CHARACTERISTICS NEEDED BY THE PRIVATE
COMMERCIAL SCHOOL ADMINISTRATORS**



**A THESIS SUBMITTED IN PARTIAL FULFILLMENT
OF THE REQUIREMENTS FOR THE DEGREE
MASTER OF INDUSTRIAL EDUCATION IN VOCATIONAL ADMINISTRATION
GRADUATE SCHOOL
KING MONGKUT'S INSTITUTE OF TECHNOLOGY LADKRABANG**

1995

ISBN 974-621-217-6

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

หัวข้อวิทยานิพนธ์

คุณสมบัติและคุณลักษณะของครูสายอาชีพ ประเภทวิชา
พาณิชยกรรมที่ผู้บริหาร โรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา
พึงประสงค์

นักศึกษา

นางสาววาสนา เปี่ยมใส

อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์

รศ.ดร.เมธี บิลันธานนท์

อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ร่วม

นางสาวพอดู สุวรรณทัต

ดร.อรพรรณ ตันบรรจง

ระดับการศึกษา

ครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต

สาขาวิชาการบริหารอาชีวศึกษา

ภาควิชา

ครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า
เจ้าคุณทหารลาดกระบัง

พ.ศ.

2538

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาคุณสมบัติและคุณลักษณะของครูสายอาชีพ ประเภท
วิชาพาณิชยกรรมที่ผู้บริหาร โรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษาพึงประสงค์ และเปรียบเทียบคุณสมบัติและ
คุณลักษณะของครูสายอาชีพ ประเภทวิชาพาณิชยกรรมที่พึงประสงค์ระหว่างผู้บริหาร โรงเรียน
เอกชนอาชีวศึกษา ในกรุงเทพมหานครกับส่วนภูมิภาคและระหว่างผู้บริหาร ใบนอนุญาต และ/หรือ
ผู้จัดการกับครูใหญ่

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย เป็นผู้บริหาร ใบนอนุญาต และ/หรือผู้จัดการและครูใหญ่ใน
กรุงเทพมหานคร จำนวน 62 คน ในส่วนภูมิภาค จำนวน 146 คน รวมทั้งสิ้น 208 คน โดยวิธี
การสุ่มตัวอย่างอย่างง่าย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูด้านบุคลิกภาพและ
ด้านความสามารถ จำนวน 60 ข้อ เกี่ยวกับคุณสมบัติของครูตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ
จำนวน 10 ข้อ และคำถามปลายเปิด ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง มีความเที่ยงตรง 0.89 และการ

วิเคราะห์ข้อมูลด้วยค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และเปรียบเทียบความแตกต่างด้วยค่า t-test

ผลการวิจัยพบว่า ผู้รับใบอนุญาตและ/หรือผู้จัดการและครูใหญ่พึงประสงค์ครูสายอาชีพ ประเภทวิชาพาณิชยกรรมในเรื่อง คุณลักษณะตามบุคลิกภาพทั้ง 12 ด้าน โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับมากและพึงประสงค์เรื่องความซื่อสัตย์และความมีระเบียบวินัยมากที่สุด ส่วนคุณลักษณะตามความสามารถทั้ง 10 ข้อ โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก และพึงประสงค์เรื่อง การมีความรู้และทักษะในวิชาที่สอนมากที่สุด สำหรับในเรื่องคุณสมบัติตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการทั้ง 10 ข้อ โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลางและพึงประสงค์จะให้ครูที่สอนวิชาสามัญ หรือวิชาสัมพันธ์ จะต้องมีความรู้ไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาตรีมากที่สุด

คุณลักษณะด้านบุคลิกภาพและด้านความสามารถของครูสายอาชีพ ประเภทวิชาพาณิชยกรรมที่พึงประสงค์ระหว่างผู้รับใบอนุญาต และ/หรือผู้จัดการและครูใหญ่ในกรุงเทพมหานครกับส่วนภูมิภาคแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05 ส่วนด้านคุณสมบัติตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการไม่มีความแตกต่างกัน และคุณลักษณะด้านบุคลิกภาพที่พึงประสงค์ระหว่างผู้รับใบอนุญาต และ/หรือผู้จัดการกับครูใหญ่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05 ส่วนด้านความสามารถและคุณสมบัติตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ไม่แตกต่างกัน

Thesis Title A Study of the Commercial Teachers' Qualifications and Characteristics Needed by the Private Commercial School Administrators

Student Miss Wasana Peamsai

Thesis Advisor Assoc. Prof. Dr.Methi Pилanthanon

Thesis Co-advisors Miss Paudoo Suwanatat
Dr.Aurapan Tanbunjong

Level of study Master of Industrial Education in Vocational Administration

Department Industrial Education, King Mongkut's Institute of Technology Ladkrabang

Year 1995

Abstract

The purpose of the research was to study the commercial teachers' qualifications and characteristics needed by the private commercial school administrators and to compare the needed qualifications and characteristics of the commercial teachers as perceived by the commercial school administrators in Thailand

The sampling included the licensees or school managers and principals. There were 62 persons from Bangkok region and 146 persons from provincial regions. Self constructed questionnaires were employed comprising 60 items for teachers' personal

characteristics, and 10 items concerning to teachers' qualification of Ministry of Education. The data was analyzed by computer program SPSS (Statistical Package for the Social Sciences)

The findings were summarized as follows:

The licensees/ managers and the principals are satisfied at "moderate" with all 12 aspects for teachers' qualification and characteristics by rating "very high" for honesty, disciplines qualifications, knowledge and skills in subject matter taught, and knowledge of academic teachers with at least a degree level, rated "high" for the 10 teacher characteristics of Ministry of Education guidelines and "medium" for the remaining items.

The comparison of needed commercial teachers' personality and capability among the commercial school administrators in Bangkok region and provincial regions and the licensees/ managers and the school principals found that there are significantly different at 0.05 and no significant differences in significantly at 0.05 level but capability and qualification of ministry of education regulation not to be different .

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้เพราะได้รับความกรุณาช่วยเหลือจาก รศ.ดร.เมธี บิลันธานนท์ ประธานกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ อาจารย์พอดู สุวรรณทัต และดร.อรพวรรณ ตันบรรจง กรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ที่ได้ให้คำปรึกษาแนะนำ ตลอดจนตรวจแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ อย่างดียิ่ง ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

ขอขอบพระคุณ ดร.สวัสดิ์ อุดมโภชน์ อาจารย์บุญส่ง หวังวัฒนากุล อาจารย์ดวงพร ชินสมบูรณ์ อาจารย์ลลิตา ศรีไทย จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนและอาจารย์ธีระ วงศ์อารี จากโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษาที่ช่วยให้คำแนะนำปรึกษาและให้กำลังใจแก่ผู้วิจัยเสมอมา

ขอขอบพระคุณผู้ทรงวุฒิที่ได้อนุเคราะห์ตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะเครื่องมือในการวิจัย

ขอขอบพระคุณผู้บริหาร โรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษาที่กรุณาสละเวลาตอบแบบสอบถามในครั้งนี้

ขอขอบคุณอาจารย์สุกัลยา อนุชิตไพลิน จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนที่ช่วยกรุณาวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติให้จนเสร็จสิ้นสมบูรณ์ และนางสาวสุปราณี ทรงงาม ที่ช่วยกรุณาจัดพิมพ์ตลอดเล่ม และทำยี่สิบขอขอบคุณสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ที่ให้ทุนสนับสนุนการทำวิจัยครั้งนี้เป็นบางส่วน

หากวิทยานิพนธ์ฉบับนี้จะยังมีคุณค่าและประโยชน์ต่อการศึกษา ขอขอบคุณความดีนี้แก่บิดามารดา ครู อาจารย์ และผู้มีพระคุณทุกท่านที่ให้ความอนุเคราะห์ช่วยเหลือสนับสนุนแก่ผู้วิจัยตลอดมา

วาสนา เปี่ยมใส

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	I
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	III
กิตติกรรมประกาศ.....	V
สารบัญ.....	VI
สารบัญตาราง.....	IX
บทที่	
1. บทนำ.....	1
ความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	7
สมมติฐานของการวิจัย.....	7
แนวคิดและทฤษฎีที่ใช้ในการวิจัย.....	7
ขอบเขตของการวิจัย.....	10
คำนิยามเฉพาะศัพท์.....	12
เชิงอรรถ.....	14
2. วรรณกรรมและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง.....	16
สภาพของการจัดการศึกษาเอกชน.....	16
ประเภทของโรงเรียนเอกชน.....	17
ความสำคัญของโรงเรียนและครูสายอาชีพ	
ประเภทวิชาพาณิชยกรรม.....	22
ครูสายอาชีพประเภทวิชาพาณิชยกรรม.....	25
คุณสมบัติและคุณลักษณะของครู.....	29
คุณลักษณะตามบุคลิกภาพ.....	36
คุณลักษณะทางความสามารถ.....	51

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
เชิงอรรถ.....	66
3. วิธีดำเนินการวิจัย.....	76
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	76
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	84
การตรวจสอบคุณภาพของ เครื่องมือ.....	86
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	87
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	87
4. การวิเคราะห์ข้อมูล.....	89
<u>ตอนที่ 1</u> ผลการวิเคราะห์ข้อมูล เกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบ แบบสอบถาม.....	90
<u>ตอนที่ 2</u> ผลการวิเคราะห์ เพื่อศึกษาคุณสมบัติและคุณลักษณะของครู สายอาชีพ ประเภทวิชาพาณิชยกรรมที่พึงประสงค์ของ ผู้บริหาร โรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา.....	92
<u>ตอนที่ 3</u> ผลการวิเคราะห์ศึกษาเปรียบเทียบคุณสมบัติและคุณลักษณะ ของครูสายอาชีพ ประเภทวิชาพาณิชยกรรมที่พึงประสงค์ ระหว่างผู้บริหาร โรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา ในกรุงเทพ มหานครกับส่วนภูมิภาค.....	119
<u>ตอนที่ 4</u> ผลการวิเคราะห์ศึกษาเปรียบเทียบคุณสมบัติและคุณลักษณะ ของครูสายอาชีพ ประเภทวิชาพาณิชยกรรมที่พึงประสงค์ ระหว่างผู้รับใบอนุญาต และ/หรือผู้จัดการกับครูใหญ่.....	157
<u>ตอนที่ 5</u> ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของผู้ตอบแบบสอบถาม เกี่ยวกับคุณสมบัติ และคุณลักษณะของครูสายอาชีพ ประเภทวิชาพาณิชยกรรม ที่พึงประสงค์.....	201

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
5. สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	209
สมมติฐานของการวิจัย.....	209
สรุปผลการวิจัย.....	211
อภิปรายผลการวิจัย.....	220
ข้อเสนอแนะ.....	238
ข้อเสนอแนะสำหรับครูสายอาชีพ ประเภทวิชาพาณิชยกรรม.....	238
ข้อเสนอแนะสำหรับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน.....	239
ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป.....	239
เชิงอรรถ.....	240
บรรณานุกรม.....	246
ภาคผนวก.....	257
ประวัติผู้เขียน.....	284

VIII

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1. แสดงจำนวนและค่าร้อยละเกี่ยวกับสภาพของกลุ่มตัวอย่างผู้รับใบอนุญาต และ/หรือผู้จัดการและครูใหญ่โรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา ประเภทวิชาพาณิชยกรรมในกรุงเทพมหานครและส่วนภูมิภาค.....	90
2. แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกณฑ์คุณลักษณะและลำดับที่พึงประสงค์ตามความคิดเห็นของผู้รับใบอนุญาต และ/หรือผู้จัดการ และครูใหญ่เกี่ยวกับคุณลักษณะของครูสายอาชีพ ประเภทวิชา พาณิชยกรรมด้านบุคลิกภาพเรื่อง ความเมตตาต่อผู้เรียน.....	94
3. แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกณฑ์คุณลักษณะและลำดับที่พึงประสงค์ตามความคิดเห็นของผู้รับใบอนุญาต และ/หรือผู้จัดการ และครูใหญ่เกี่ยวกับคุณลักษณะของครูสายอาชีพ ประเภทวิชา พาณิชยกรรมด้านบุคลิกภาพเรื่อง ความซื่อสัตย์.....	95
4. แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกณฑ์คุณลักษณะและลำดับที่พึงประสงค์ตามความคิดเห็นของผู้รับใบอนุญาต และ/หรือผู้จัดการ และครูใหญ่เกี่ยวกับคุณลักษณะของครูสายอาชีพ ประเภทวิชา พาณิชยกรรมด้านบุคลิกภาพเรื่อง ความตรงไปตรงมาและเปิดเผย.....	97
5. แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกณฑ์คุณลักษณะและลำดับที่พึงประสงค์ตามความคิดเห็นของผู้รับใบอนุญาต และ/หรือผู้จัดการ และครูใหญ่เกี่ยวกับคุณลักษณะของครูสายอาชีพ ประเภทวิชา พาณิชยกรรมด้านบุคลิกภาพเรื่อง ความมีระเบียบวินัย.....	98

IX

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
<p>6. แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกณฑ์คุณลักษณะและลำดับที่ พึงประสงค์ตามความคิดเห็นของผู้รับใบอนุญาต และ/หรือผู้จัดการ และครูใหญ่เกี่ยวกับคุณลักษณะของครูสายอาชีพ ประเภทวิชา พาณิชยกรรมด้านบุคลิกภาพเรื่อง ความซื่อสัตย์ต่อการเรียนการสอน.....</p>	100
<p>7. แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกณฑ์คุณลักษณะและลำดับที่ พึงประสงค์ตามความคิดเห็นของผู้รับใบอนุญาต และ/หรือผู้จัดการ และครูใหญ่เกี่ยวกับคุณลักษณะของครูสายอาชีพ ประเภทวิชา พาณิชยกรรมด้านบุคลิกภาพเรื่อง เปิดใจกว้าง.....</p>	101
<p>8. แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกณฑ์คุณลักษณะและลำดับที่ พึงประสงค์ตามความคิดเห็นของผู้รับใบอนุญาต และ/หรือผู้จัดการ และครูใหญ่เกี่ยวกับคุณลักษณะของครูสายอาชีพ ประเภทวิชา พาณิชยกรรมด้านบุคลิกภาพเรื่อง ซินติ.....</p>	103
<p>9. แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกณฑ์คุณลักษณะและลำดับที่ พึงประสงค์ตามความคิดเห็นของผู้รับใบอนุญาต และ/หรือผู้จัดการ และครูใหญ่เกี่ยวกับคุณลักษณะของครูสายอาชีพ ประเภทวิชา พาณิชยกรรมด้านบุคลิกภาพเรื่อง ความตั้งใจจริงต่ออาชีพครู.....</p>	104

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
10. แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกณฑ์คุณลักษณะและลำดับที่ พึงประสงค์ตามความคิดเห็นของผู้รับใบอนุญาต และ/หรือผู้จัดการ และครูใหญ่เกี่ยวกับคุณลักษณะของครูสายอาชีพ ประเภทวิชา พาณิชยกรรมด้านบุคลิกภาพเรื่อง ความเชื่อมั่นในตัวเอง.....	106
11. แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกณฑ์คุณลักษณะและลำดับที่ พึงประสงค์ตามความคิดเห็นของผู้รับใบอนุญาต และ/หรือผู้จัดการ และครูใหญ่เกี่ยวกับคุณลักษณะของครูสายอาชีพ ประเภทวิชา พาณิชยกรรมด้านบุคลิกภาพเรื่อง ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์.....	107
12. แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกณฑ์คุณลักษณะและลำดับที่ พึงประสงค์ตามความคิดเห็นของผู้รับใบอนุญาต และ/หรือผู้จัดการ และครูใหญ่เกี่ยวกับคุณลักษณะของครูสายอาชีพ ประเภทวิชา พาณิชยกรรมด้านบุคลิกภาพเรื่อง การสนับสนุนผู้เรียน.....	109
13. แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกณฑ์คุณลักษณะและลำดับที่ พึงประสงค์ตามความคิดเห็นของผู้รับใบอนุญาต และ/หรือผู้จัดการ และครูใหญ่เกี่ยวกับคุณลักษณะของครูสายอาชีพ ประเภทวิชา พาณิชยกรรมด้านบุคลิกภาพเรื่อง การมีอารมณ์ขันและมองโลกในแง่ดี.....	110
14. สรุปค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกณฑ์คุณลักษณะและลำดับที่ พึงประสงค์ตามความคิดเห็นของผู้รับใบอนุญาต และ/หรือผู้จัดการ และครูใหญ่เกี่ยวกับคุณลักษณะของครูสายอาชีพ ประเภทวิชา พาณิชยกรรมด้านบุคลิกภาพ.....	112

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
15. แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกณฑ์คุณลักษณะและลำดับที่ พึงประสงค์ตามความคิดเห็นของผู้รับใบอนุญาต และ/หรือผู้จัดการ และครูใหญ่เกี่ยวกับคุณลักษณะของครูสายอาชีพ ประเภทวิชา พาณิชยกรรมด้านความสามารถ.....	114
16. แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกณฑ์คุณลักษณะและลำดับที่ พึงประสงค์ตามความคิดเห็นของผู้รับใบอนุญาต และ/หรือผู้จัดการ และครูใหญ่เกี่ยวกับคุณลักษณะของครูสายอาชีพ ประเภทวิชา พาณิชยกรรมที่กำหนดไว้ในระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ.....	116
17. แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกณฑ์คุณลักษณะ และค่า t ตามความคิดเห็นของผู้รับใบอนุญาต และ/หรือผู้จัดการ และครูใหญ่ เกี่ยวกับคุณลักษณะของครูสายอาชีพ ประเภทวิชาพาณิชยกรรมที่ผู้บริหาร พึงประสงค์เปรียบเทียบระหว่างผู้บริหารในกรุงเทพมหานครกับส่วนภูมิภาค ด้านบุคลิกภาพเรื่อง ความเมตตาต่อผู้เรียน.....	121
18. แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกณฑ์คุณลักษณะ และค่า t ตามความคิดเห็นของผู้รับใบอนุญาต และ/หรือผู้จัดการ และครูใหญ่ เกี่ยวกับคุณลักษณะของครูสายอาชีพ ประเภทวิชาพาณิชยกรรมที่ผู้บริหาร พึงประสงค์เปรียบเทียบระหว่างผู้บริหารในกรุงเทพมหานครกับส่วนภูมิภาค ด้านบุคลิกภาพเรื่อง ความซื่อสัตย์.....	123

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
19. แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกณฑ์คุณลักษณะ และค่า t ตามความคิดเห็นของผู้รับใบอนุญาต และ/หรือผู้จัดการ และครูใหญ่ เกี่ยวกับคุณลักษณะของครูสายอาชีพ ประเภทวิชาพาณิชยกรรมที่ผู้บริหาร พึงประสงค์เปรียบเทียบระหว่างผู้บริหารในกรุงเทพมหานครกับส่วนภูมิภาค ด้านบุคลิกภาพเรื่อง ความตรงไปตรงมาและเปิดเผย.....	125
20. แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกณฑ์คุณลักษณะ และค่า t ตามความคิดเห็นของผู้รับใบอนุญาต และ/หรือผู้จัดการ และครูใหญ่ เกี่ยวกับคุณลักษณะของครูสายอาชีพ ประเภทวิชาพาณิชยกรรมที่ผู้บริหาร พึงประสงค์เปรียบเทียบระหว่างผู้บริหารในกรุงเทพมหานครกับส่วนภูมิภาค ด้านบุคลิกภาพเรื่อง ความมีระเบียบวินัย.....	127
21. แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกณฑ์คุณลักษณะ และค่า t ตามความคิดเห็นของผู้รับใบอนุญาต และ/หรือผู้จัดการ และครูใหญ่ เกี่ยวกับคุณลักษณะของครูสายอาชีพ ประเภทวิชาพาณิชยกรรมที่ผู้บริหาร พึงประสงค์เปรียบเทียบระหว่างผู้บริหารในกรุงเทพมหานครกับส่วนภูมิภาค ด้านบุคลิกภาพเรื่อง ความซื่อสัตย์ต่อการเรียนการสอน.....	129
22. แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกณฑ์คุณลักษณะ และค่า t ตามความคิดเห็นของผู้รับใบอนุญาต และ/หรือผู้จัดการ และครูใหญ่ เกี่ยวกับคุณลักษณะของครูสายอาชีพ ประเภทวิชาพาณิชยกรรมที่ผู้บริหาร พึงประสงค์เปรียบเทียบระหว่างผู้บริหารในกรุงเทพมหานครกับส่วนภูมิภาค ด้านบุคลิกภาพเรื่อง เปิดใจกว้าง.....	132

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
23. แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกณฑ์คุณลักษณะ และค่า t ตามความคิดเห็นของผู้รับใบอนุญาต และ/หรือผู้จัดการ และครูใหญ่ เกี่ยวกับคุณลักษณะของครูสายอาชีพ ประเภทวิชาพาณิชยกรรมที่ผู้บริหาร ینگประสงค์เปรียบเทียบระหว่างผู้บริหารในกรุงเทพมหานครกับส่วนภูมิภาค ด้านบุคลิกภาพเรื่อง ซันติ.....	134
24. แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกณฑ์คุณลักษณะ และค่า t ตามความคิดเห็นของผู้รับใบอนุญาต และ/หรือผู้จัดการ และครูใหญ่ เกี่ยวกับคุณลักษณะของครูสายอาชีพ ประเภทวิชาพาณิชยกรรมที่ผู้บริหาร ینگประสงค์เปรียบเทียบระหว่างผู้บริหารในกรุงเทพมหานครกับส่วนภูมิภาค ด้านบุคลิกภาพเรื่อง ความตั้งใจจริงต่ออาชีพครู.....	136
25. แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกณฑ์คุณลักษณะ และค่า t ตามความคิดเห็นของผู้รับใบอนุญาต และ/หรือผู้จัดการ และครูใหญ่ เกี่ยวกับคุณลักษณะของครูสายอาชีพ ประเภทวิชาพาณิชยกรรมที่ผู้บริหาร ینگประสงค์เปรียบเทียบระหว่างผู้บริหารในกรุงเทพมหานครกับส่วนภูมิภาค ด้านบุคลิกภาพเรื่อง ความเชื่อมั่นในตัวเอง.....	138
26. แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกณฑ์คุณลักษณะ และค่า t ตามความคิดเห็นของผู้รับใบอนุญาต และ/หรือผู้จัดการ และครูใหญ่ เกี่ยวกับคุณลักษณะของครูสายอาชีพ ประเภทวิชาพาณิชยกรรมที่ผู้บริหาร ینگประสงค์เปรียบเทียบระหว่างผู้บริหารในกรุงเทพมหานครกับส่วนภูมิภาค ด้านบุคลิกภาพเรื่อง ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์.....	140

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
<p>27. แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกณฑ์คุณลักษณะ และค่า t ตามความคิดเห็นของผู้รับใบอนุญาต และ/หรือผู้จัดการ และครูใหญ่ เกี่ยวกับคุณลักษณะของครูสายอาชีพ ประเภทวิชาพาณิชยกรรมที่ผู้บริหาร พึงประสงค์เปรียบเทียบระหว่างผู้บริหารในกรุงเทพมหานครกับส่วนภูมิภาค ด้านบุคลิกภาพเรื่อง การสนับสนุนผู้เรียน.....</p>	142
<p>28. แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกณฑ์คุณลักษณะ และค่า t ตามความคิดเห็นของผู้รับใบอนุญาต และ/หรือผู้จัดการ และครูใหญ่ เกี่ยวกับคุณลักษณะของครูสายอาชีพ ประเภทวิชาพาณิชยกรรมที่ผู้บริหาร พึงประสงค์เปรียบเทียบระหว่างผู้บริหารในกรุงเทพมหานครกับส่วนภูมิภาค ด้านบุคลิกภาพเรื่อง การมีอารมณ์ขันและมองโลกในแง่ดี.....</p>	145
<p>29. สรุปค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกณฑ์คุณลักษณะ และค่า t ตามความคิดเห็นของผู้รับใบอนุญาต และ/หรือผู้จัดการ และครูใหญ่ เกี่ยวกับคุณลักษณะของครูสายอาชีพ ประเภทวิชาพาณิชยกรรมที่ผู้บริหาร พึงประสงค์เปรียบเทียบระหว่างผู้บริหารในกรุงเทพมหานครกับส่วนภูมิภาค ด้านบุคลิกภาพ.....</p>	147
<p>30. แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกณฑ์คุณลักษณะ และค่า t ตามความคิดเห็นของผู้รับใบอนุญาต และ/หรือผู้จัดการ และครูใหญ่ เกี่ยวกับคุณลักษณะของครูสายอาชีพ ประเภทวิชาพาณิชยกรรมที่ผู้บริหาร พึงประสงค์เปรียบเทียบระหว่างผู้บริหารในกรุงเทพมหานครกับส่วนภูมิภาค ด้านความสามารถ.....</p>	150

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
31. แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกณฑ์คุณสมบัติ และค่า t ตามความคิดเห็นของผู้รับใบอนุญาต และ/หรือผู้จัดการ และครูใหญ่ เกี่ยวกับคุณลักษณะของครูสายอาชีพ ประเภทวิชาพาณิชยกรรมที่ผู้บริหาร ฟังประสงค์เปรียบเทียบระหว่างผู้บริหารในกรุงเทพมหานครกับส่วนภูมิภาค คุณสมบัติที่กำหนดไว้ในระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ.....	154
32. แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกณฑ์คุณลักษณะ และค่า t ตามความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูสายอาชีพ ประเภทวิชา พาณิชยกรรมที่ผู้บริหารฟังประสงค์เปรียบเทียบระหว่างผู้รับใบอนุญาต และ/หรือผู้จัดการกับครูใหญ่ด้านบุคลิกภาพเรื่อง ความเมตตาต่อผู้เรียน...	159
33. แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกณฑ์คุณลักษณะ และค่า t ตามความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูสายอาชีพ ประเภทวิชา พาณิชยกรรมที่ผู้บริหารฟังประสงค์เปรียบเทียบระหว่างผู้รับใบอนุญาต และ/หรือผู้จัดการกับครูใหญ่ด้านบุคลิกภาพเรื่อง ความซื่อสัตย์.....	162
34. แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกณฑ์คุณลักษณะ และค่า t ตามความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูสายอาชีพ ประเภทวิชา พาณิชยกรรมที่ผู้บริหารฟังประสงค์เปรียบเทียบระหว่างผู้รับใบอนุญาต และ/หรือผู้จัดการกับครูใหญ่ด้านบุคลิกภาพเรื่อง ความตรงไปตรงมา และเปิดเผย.....	164

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
35. แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกณฑ์คุณลักษณะ และค่า t ตามความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูสายอาชีพ ประเภทวิชา พาณิชยกรรมที่ผู้บริหารพึงประสงค์เปรียบเทียบระหว่างผู้รับใบอนุญาต และ/หรือผู้จัดการกับครูใหญ่ด้านบุคลิกภาพเรื่อง ความมีระเบียบวินัย.....	167
36. แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกณฑ์คุณลักษณะ และค่า t ตามความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูสายอาชีพ ประเภทวิชา พาณิชยกรรมที่ผู้บริหารพึงประสงค์เปรียบเทียบระหว่างผู้รับใบอนุญาต และ/หรือผู้จัดการกับครูใหญ่ด้านบุคลิกภาพเรื่อง ความขยันอดทนต่อ การเรียนการสอน.....	170
37. แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกณฑ์คุณลักษณะ และค่า t ตามความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูสายอาชีพ ประเภทวิชา พาณิชยกรรมที่ผู้บริหารพึงประสงค์เปรียบเทียบระหว่างผู้รับใบอนุญาต และ/หรือผู้จัดการกับครูใหญ่ด้านบุคลิกภาพเรื่อง เปิดใจกว้าง.....	173
38. แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกณฑ์คุณลักษณะ และค่า t ตามความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูสายอาชีพ ประเภทวิชา พาณิชยกรรมที่ผู้บริหารพึงประสงค์เปรียบเทียบระหว่างผู้รับใบอนุญาต และ/หรือผู้จัดการกับครูใหญ่ด้านบุคลิกภาพเรื่อง ซันติ.....	175

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
39. แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกณฑ์คุณลักษณะ และค่า t ตามความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูสายอาชีพ ประเภทวิชา พาณิชยกรรมที่ผู้บริหารพึงประสงค์เปรียบเทียบระหว่างผู้รับใบอนุญาต และ/หรือผู้จัดการกับครูใหญ่ด้านบุคลิกภาพเรื่อง ความตั้งใจจริงต่อ อาชีพครู.....	177
40. แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกณฑ์คุณลักษณะ และค่า t ตามความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูสายอาชีพ ประเภทวิชา พาณิชยกรรมที่ผู้บริหารพึงประสงค์เปรียบเทียบระหว่างผู้รับใบอนุญาต และ/หรือผู้จัดการกับครูใหญ่ด้านบุคลิกภาพเรื่อง ความเชื่อมั่นในตัวเอง....	180
41. แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกณฑ์คุณลักษณะ และค่า t ตามความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูสายอาชีพ ประเภทวิชา พาณิชยกรรมที่ผู้บริหารพึงประสงค์เปรียบเทียบระหว่างผู้รับใบอนุญาต และ/หรือผู้จัดการกับครูใหญ่ด้านบุคลิกภาพเรื่อง ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์.	182
42. แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกณฑ์คุณลักษณะ และค่า t ตามความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูสายอาชีพ ประเภทวิชา พาณิชยกรรมที่ผู้บริหารพึงประสงค์ เปรียบเทียบระหว่างผู้รับใบอนุญาต และ/หรือผู้จัดการกับครูใหญ่ด้านบุคลิกภาพเรื่อง การสนับสนุนผู้เรียน.....	185

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
43. แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกณฑ์คุณลักษณะ และค่า t ตามความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูสายอาชีพ ประเภทวิชา พาณิชยกรรมที่ผู้บริหารพึงประสงค์เปรียบเทียบระหว่างผู้รับใบอนุญาต และ/หรือผู้จัดการกับครูใหญ่ด้านบุคลิกภาพเรื่อง การมีอารมณ์ขันและ มองโลกในแง่ดี.....	188
44. สรุปค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกณฑ์คุณลักษณะ และค่า t ตามความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูสายอาชีพ ประเภทวิชา พาณิชยกรรมที่ผู้บริหารพึงประสงค์เปรียบเทียบระหว่างผู้รับใบอนุญาต และ/หรือผู้จัดการกับครูใหญ่ ด้านบุคลิกภาพ.....	190
45. แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกณฑ์คุณลักษณะ และค่า t ตามความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูสายอาชีพ ประเภทวิชา พาณิชยกรรมที่ผู้บริหารพึงประสงค์เปรียบเทียบระหว่างผู้รับใบอนุญาต และ/หรือผู้จัดการกับครูใหญ่ ด้านความสามารถ.....	193
46. แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกณฑ์คุณสมบัติ และค่า t ตามความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูสายอาชีพ ประเภทวิชา พาณิชยกรรมที่ผู้บริหารพึงประสงค์เปรียบเทียบระหว่างผู้รับใบอนุญาต และ/หรือผู้จัดการกับครูใหญ่ คุณสมบัติที่กำหนดไว้ตามระเบียบ กระทรวงศึกษาธิการ.....	197

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
47. ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูสายอาชีพ ประเภทวิชาพาณิชยกรรม ที่ผู้บริหารพึงประสงค์เกี่ยวกับคุณลักษณะ ด้านบุคลิกภาพ.....	201
48. ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูสายอาชีพ ประเภทวิชาพาณิชยกรรม ที่ผู้บริหารพึงประสงค์เกี่ยวกับคุณลักษณะ ด้านความสามารถ.....	204
49. ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูสายอาชีพ ประเภทวิชา พาณิชยกรรมที่ผู้บริหารพึงประสงค์เกี่ยวกับคุณสมบัติของครูตามระเบียบ กระทรวงศึกษาธิการ.....	206

บทที่ 1

บทนำ

ความสำคัญของปัญหา

การศึกษาเป็นปัจจัยอย่างหนึ่งของการพัฒนาประเทศ เพราะการศึกษาเป็นรากฐานของการพัฒนาทั้งทางด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม ดังนั้นบทบาทของการศึกษาจึงมีความสำคัญต่อชีวิตมนุษย์ เพราะการศึกษาเป็นวิธีการหนึ่งในการพัฒนาคน ดังที่ Plato นักปราชญ์ชาวกรีกสมัยโบราณ ประมาณต้นพุทธกาล ได้กล่าวถึงการศึกษาในหนังสือ The Republic ของเขาว่า

การศึกษา คือ เครื่องมือที่ผู้ปกครองประเทศใช้ในการเปลี่ยนแปลงนิสัยมนุษย์เพื่อก่อให้เกิดรัฐที่มีความสมานสามัคคีเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน ถ้าพลเมืองมีการศึกษาเขาจะสามารถฝ่าฟันผ่านอุปสรรคต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี และจะสามารถเผชิญเหตุฉุกเฉินต่าง ๆ ที่จะเกิดขึ้นได้ นอกจากนี้ถ้าระบบการศึกษาดีแล้ว การพัฒนาปรับปรุงสิ่งใดก็ตามย่อมทำได้ง่าย แต่ถ้ารัฐทอดทิ้งการศึกษาเสียแล้ว ไม่ว่ารัฐจะกระทำการอื่นใด ย่อมไม่บังเกิดผล¹

กิตติมา ปรีดีติติก ได้ให้ความหมายของการศึกษาไว้อย่างน่าสนใจว่า

การศึกษา หมายถึงการพัฒนาความรู้ ความคิด ความสามารถที่มีอยู่ในตัวบุคคล เพื่อให้เป็นสมาชิกที่ดีต่อสังคมและประเทศชาติ สิ่งต่าง ๆ ที่เป็นองค์ประกอบของการศึกษา ก็คือ ผู้ให้การศึกษา ผู้ได้รับการศึกษา และปัจจัยที่เกี่ยวข้อง ซึ่งองค์ประกอบดังกล่าว หมายถึง โรงเรียน ครู หลักสูตร นักเรียน วัสดุอุปกรณ์ ตำราเรียนและอาคารสถานที่ เป็นต้น²

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

รัฐบาลไทยได้สนับสนุนการศึกษาของชาติทุกระดับด้วยดีมาตลอด โดยได้วางแผนพัฒนาการศึกษาของชาติไว้เป็นระยะ ๆ ซึ่งในปัจจุบันอยู่แผนพัฒนาครั้งที่ 7 (พ.ศ. 2535-2539) ซึ่งแต่ละแผนก็จะปรับปรุงและเปลี่ยนแปลงให้เข้ากับแผนพัฒนาเศรษฐกิจของชาติในปัจจุบันตลอดมา อย่างไรก็ตามแม้รัฐจะพยายามจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพเพียงใดแต่ก็ยังไม่สามารถจะเข้ามาดำเนินการจัดการศึกษาได้อย่างทั่วถึงทั้งหมดทุกระดับ และทุกประเภทการศึกษา จึงต้องแบ่งเบาภาระมอบให้เอกชนเข้ามามีบทบาทในการจัดการศึกษาได้ทุกระดับ ซึ่งนโยบายในการสนับสนุนการศึกษาเอกชนของรัฐได้กล่าวไว้อย่างชัดเจนว่า "ส่งเสริมให้เอกชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามากขึ้น"³ โดยเฉพาะการจัดการศึกษาในระดับอาชีวศึกษานั้น รัฐบาลไม่สามารถจะจัดได้เพียงพอกับจำนวนผู้ที่ต้องการจะเรียน เนื่องจากการจัดการศึกษาระดับอาชีวศึกษานั้นจะต้องลงทุนสูง เพราะจะต้องใช้เครื่องมืออุปกรณ์ในการฝึกทักษะวิชาชีพและวัสดุฝึกมากมีราคาแพง ดังนั้นเอกชนจึงมีส่วนเข้ามาร่วมจัดการศึกษาในระดับนี้ค่อนข้างมาก ซึ่งปัจจุบันเอกชนเข้ามาจัดการศึกษา 3 ระดับด้วยกันคือ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพเทคนิค (ปวท.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) โดยมีโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษาทั่วประเทศจำนวน 322 โรงเรียน ครูจำนวน 9,460 คน และนักเรียนจำนวน 225,374 คน⁴ นับว่าภาคเอกชนช่วยแบ่งเบาภาระการจัดการศึกษาระดับนี้ให้แก่ประเทศชาติเป็นจำนวนไม่น้อยทีเดียว

องค์ประกอบสำคัญของกระบวนการเรียนการสอน จึงประกอบด้วย 3 องค์ประกอบด้วยกัน คือ ครู หลักสูตร และนักเรียน การจัดการเรียนการสอนย่อมมีวัตถุประสงค์สำคัญ คือ ต้องพัฒนานักเรียนเป็นหลักสำคัญ ด้วยเหตุนี้จึงต้องมีการเตรียมการให้พร้อมทั้งในด้านตัวครู หลักสูตร และสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ซึ่งองค์ประกอบเหล่านี้จะต้องได้รับการพัฒนาอยู่เสมอ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง "ครู" เพราะครูเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญที่สุดในการให้การศึกษาและเป็นหัวใจในกระบวนการเรียนการสอนทั้งหมดเพราะถึงแม้จะมีหลักสูตรดีเยี่ยม แต่ถ้าครูผู้นำหลักสูตรไปใช้ ขาดคุณภาพ เช่น สอนโดยไม่เข้าใจจุดมุ่งหมาย แนวความคิดและเนื้อหาวิชาอย่างถ่องแท้ อีกทั้งมีบุคลิกลักษณะไม่เหมาะสมกับการเป็นครูแล้วการปฏิบัติงานของครูก็จะไม่เอื้อให้การนำหลักสูตรไปใช้นั้นบรรลุตามวัตถุประสงค์ ด้วยเหตุนี้ "ครู" จึงมีหน้าที่ในการพัฒนาคนโดยตรง ซึ่งบทบาทและหน้าที่ของครูโดยทั่วไปนั้นควรประกอบด้วย

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

1. ด้านการสอน ครูจะต้องมีความรู้ดี คือรู้วิชาที่สอน รู้วิชาครูและรู้จักการประเมินผล
2. ด้านการอบรม ครูจะต้องเป็นผู้ที่วางตัวเหมาะสมกับการเป็นครู มีคุณธรรมจรรยาบรรณ และฝึกอบรมให้นักเรียนพัฒนาจรรยาบรรณให้สูงขึ้น
3. จูงใจและปลุกฝังเจตคติค่านิยมที่ดี และคุณธรรมต่าง ๆ แก่นักเรียน สอดแทรกทุกชั่วโมงที่สอน
4. แนะนำให้ความช่วยเหลือแก่นักเรียนที่มีปัญหา
5. ปกครองให้นักเรียนอยู่ในระเบียบอันดีงาม⁵

รุ่ง แก้วแดง ได้ให้ทัศนะเกี่ยวกับการเป็นครูที่ดีรุ่นใหม่ไว้หลายประการ โดยกล่าวไว้ว่าการที่จะเป็นครูที่ดีนั้น ในปัจจุบันครูรุ่นใหม่จะต้องมีสิ่งเหล่านี้ คือ

ประการที่ 1 มีการวางแผนการเรียนการสอนล่วงหน้าว่า จะทำอะไรกับใคร เมื่อไร อย่าเดินเข้าห้องเรียนไปโดยไม่ได้วางแผนเป็นอันขาด การเตรียมตัวล่วงหน้าเป็น การเสริมความมั่นใจในตัวเอง และช่วยให้เด็กเกิดศรัทธาในตัวครู

ประการที่ 2 การนำเทคโนโลยีมาช่วยในการจัดการเรียนการสอน เช่นในเรื่องสื่ออุปกรณ์ใหม่ ๆ ซึ่งจะทำให้การเรียนการสอนตื่นเต็นน่าสนใจติดตาม และเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ประการที่ 3 ความเอาใจใส่ของครูต่อนักเรียน และการเรียนการสอนอย่างจริงจัง เทคนิคการสอนนั้นเป็นเรื่องที่สามารถฝึกฝนได้ถ้าครูมีความสนใจหมั่นหาความรู้ ทุ่มเทจิตใจให้กับงานการสอน โดยเฉพาะอย่างยิ่งนักเรียนอาชีวศึกษา ซึ่งส่วนใหญ่เป็นวัยรุ่นเป็นวัยที่มีปัญหามาก ครูจึงควรให้ความเอาใจใส่โดยเป็นทั้งครูเพื่อน และพี่

ประการที่ 4 ในเรื่องการวัดผลมักจะมีความเข้าใจผิดกันว่าการวัดผลเป็นเพียงการรายงานคะแนนผลสอบของเด็กว่าได้หรือตกเท่านั้น ซึ่งความจริงแล้วครู

สามารถใช้การวัดผล หรือคะแนน เป็นเครื่องมือในการควบคุมเงื่อนไขและพฤติกรรมของนักเรียน ทั้งในเรื่องความประพฤติและผลการเรียน ครูสามารถใช้การวัดผลได้ตลอดเวลา ในลักษณะของการให้คะแนนเป็นรางวัล การวัดผลในบทเรียนที่ 1 จะเป็นประโยชน์ในการเรียนบทเรียนที่ 2 คือ การเตือนและกระตุ้นให้ครูได้รู้ และร่วมกันแก้ไขกับเด็ก ซึ่งเด็กจะเกิดการประทับใจด้วยที่ครูให้ความเอาใจใส่

ที่กล่าวมาแล้วนี้เป็นบทบาทหน้าที่ของครูโดยทั่ว ๆ ไป แต่สำหรับครูทางด้านอาชีวศึกษานั้น บทบาทหน้าที่ของครูควรจะแตกต่างกันไปจากที่กล่าวมาได้ตามสมควร ด้วยเหตุผลที่ว่า การจัดการอาชีวศึกษานั้น จะต้องสร้างคนให้มีความสามารถ มีทักษะในงานอาชีพ และที่สำคัญก็คือ จะต้องสร้างคนให้มีวินัยและมีความรักที่จะทำงาน ดังนั้น สถานศึกษาที่จัดการศึกษาทางด้านวิชาชีพทุกแห่ง จึงจำเป็นต้องมีปรัชญาของตนอย่างแจ่มแจ้งและแน่นอน เพื่อปลูกฝังให้นักศึกษาตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษาวิชาชีพและการศึกษาค้นคว้า รวมทั้งการสร้างเสริมทักษะ และคุณลักษณะนิสัยที่พึงประสงค์ขึ้นในตัวเอง ภายใต้การสั่งสอนและอบรมนิสัยโดยครูอาจารย์ของสถานศึกษาอย่างใกล้ชิดและอย่างต่อเนื่อง ซึ่งการสร้างครูด้านอาชีวศึกษาที่มีคุณสมบัติและคุณลักษณะที่พึงประสงค์นั้นเป็นเรื่องยากลำบากรวมทั้งการรักษาครูเหล่านั้นไว้ในระบบโรงเรียน ดังที่ สวัสดิ์ ไชยคุณา ได้กล่าวว่า

ปัจจัยอย่างหนึ่งที่สำคัญในการจัดการอาชีวศึกษา คือ "ครูอาชีวศึกษา" ครูที่สอนวิชาชีพนั้น สามารถแบ่งออกได้เป็น 2 ประเภท คือครูสอนวิชาการในระบบวนครูด้วยกัน แล้วมีคอนายกทำหน้าที่นี้มากเพราะมีความเสี่ยงในการถูกนักเรียนลงภูมิน้อย เมื่อจนแค้นก็สามารถหาตำรามาเป็นที่พึ่งได้ แต่ครูอีกประเภทหนึ่ง คือครูที่สอนภาคปฏิบัติ จะต้องมีความสามารถทางปฏิบัติจริง ๆ จึงจะสามารถถ่ายทอดความรู้ให้แก่เด็กเรียนได้ การสร้างครูประเภทนี้จึงเป็นเรื่องยาก และเมื่อสร้างขึ้นมาแล้วการรักษาไว้เป็นเรื่องยากกว่า⁷

ในสภาพปัจจุบันจะเห็นได้ว่าในโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษาแทบทุกโรงเรียน มักจะประสบปัญหาว่า ทำไมครูที่สอนในวิชาชีพจึงมักจะมีคุณภาพต่ำ สอนอยู่ไม่นานก็มักจะลาออกไป ประกอบอาชีพอื่น ข้อมูลจากกองโรงเรียนอาชีวศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน พบว่า ในปีการศึกษา 2533 โรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษาในกรุงเทพมหานคร มีครูลาออกจำนวนทั้งสิ้น 533 คน และมีครูบรรจุใหม่ จำนวน 576 คน^๕ ซึ่งจำนวนครูเหล่านี้ประมาณร้อยละเจ็ดสิบ เป็นครูสายวิชาชีพ ด้วยเหตุผลดังกล่าวจึงทำให้ขาดแคลนครูสายอาชีพและที่สำคัญคือ ขาดแคลนครูสายอาชีพที่มีประสบการณ์ตรงในสถานประกอบการมาก่อน ดังที่เมธี ปิลันธนาพันธ์ ได้กล่าวไว้ว่า

การสรรหาคูครูอาจารย์ด้านวิชาชีพนั้น เป็นงานที่ยากลำบากกว่าการสรรหาคูครูอาจารย์โดยทั่วไป ซึ่งมีเหตุผลที่ทราบกันทั่วไปคือ ครูอาจารย์ที่มีฝีมือทางช่างจริง ๆ นั้น สามารถไปทำงานในธุรกิจเอกชน และวงการอุตสาหกรรมได้รายได้งามกว่าเงินเดือนจากอาชีพครูมากนัก แต่อย่างไรก็ดี เรายังมีทางที่จะได้กำลังคนด้านนี้มาบรรจุเป็นครูอาจารย์ ด้วยการติดต่อประสานงานกับวิทยาลัย สถาบัน และมหาวิทยาลัยที่ผลิตบุคลากรในสาขาอาชีพต่าง ๆ แต่มีก็จะเป็นผู้ที่จบการศึกษามาใหม่ ๆ ยังขาดประสบการณ์ หรือมีประสบการณ์น้อย โดยทั่วไปแล้วผู้ที่จะเป็นครูอาจารย์ในสถาบันอาชีวและเทคนิคศึกษา ควรจะต้องมีคุณสมบัติเรื่องประสบการณ์ตรงและควรสำเร็จการศึกษาในสาขาวิชานั้น ๆ ด้วย^๖

ปัญหาดังกล่าวข้างต้นนี้เกิดขึ้นในการบริหารบุคลากรที่เป็นครูสายอาชีพประเภทวิชาพาณิชยกรรมมากเช่นกัน ซึ่งย่อมจะมีผลกระทบมายังผู้เรียน ทำให้คุณภาพการเรียนการสอนไม่บรรลุวัตถุประสงค์ตามที่ได้ตั้งจุดหมายไว้ อย่างไรก็ตามคุณสมบัติและคุณลักษณะของครูสายอาชีพประเภทวิชาพาณิชยกรรมที่ปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษานั้น ได้ถูกกำหนดไว้อย่างชัดเจนในพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชนดังนี้

ครูใหญ่หรือครูจะต้องเป็นผู้ที่มีคุณสมบัติครบถ้วนตามความในมาตรา 35 และ 40 แห่งพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2525 และจะต้องมีประสบการณ์ และ/หรือความรู้ตามที่กำหนดไว้ในระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการกำหนด ความรู้และประสบการณ์ของผู้ขอรับใบอนุญาตให้เป็นครูใหญ่ และความรู้ของผู้ขอรับ ใบอนุญาตให้เป็นครูโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2526 และแก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ 2 พ.ศ. 2526 ในข้อที่เกี่ยวกับคุณสมบัติของครูสายอาชีพ เช่น โรงเรียนที่เปิดสอน หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.) ผู้ที่ขอเป็นครูสายอาชีพจะต้องมีความรู้ใน สาขาวิชาที่สอน ไม่ต่ำกว่าประกาศนียบัตรประโยคครูมัธยมอาชีวศึกษา ประกาศ- นียบัตรประโยคครูมัธยมศึกษาอนุปริญาในสาขาวิชาที่สอน ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นสูง ประกาศนียบัตรวิชาชีพเทคนิค หรือมีความรู้ที่กระทรวงศึกษาธิการรับรองว่า เทียบได้ไม่ต่ำกว่านี้ ถ้าเป็นครูผู้ชำนาญงานต้องมีความรู้ความชำนาญเป็นพิเศษใน สาขาวิชาที่สอน โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนรับรอง¹⁰

คุณสมบัติของครูสายอาชีพที่ยกตัวอย่างมานี้ สภาพในปัจจุบันแม้ว่าจะได้ระบุคุณสมบัติ ในระเบียบของกระทรวงศึกษาธิการแล้วก็ตาม แต่บางครั้งโรงเรียนก็ใช้ครูหรือบรรจครูไป สอนไม่ตรงกับสาขาวิชาที่โรงเรียนต้องการ หรือสาขาที่โรงเรียนขาดแคลนอยู่โดยให้เหตุผล กันหลากหลาย เช่น ให้ใครก็ได้ไปสอนพิมพ์ดีดเพราะมีความเชื่อว่าเป็นวิชาที่ใคร ๆ ก็สอนได้ ไม่จำเป็นต้องมีทักษะในวิชาพิมพ์ดีดเลยก็ได้ขอเพียงให้ปฏิบัติได้อย่างเดียวเป็นต้น ซึ่งก็ยังไม่ แน่ชัดว่า ผู้บริหารพึงประสงค์ครูสายอาชีพประเภทวิชาพาณิชยกรรมอย่างไรกันแน่ ด้วยเหตุนี้ จึงน่าจะได้มีการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับคุณสมบัติ และคุณลักษณะของครูสายอาชีพ ประเภทวิชา พาณิชยกรรม ที่สอนอยู่ในโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษาตามที่ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนอาชีว- ศึกษาพึงประสงค์ เพื่อที่จะได้นำข้อค้นพบที่เป็นประโยชน์ไปปรับปรุงแก้ไข หรือนำไปเป็นข้อมูล ในการเตรียมพัฒนาบุคลากรในสายวิชาชีพ รวมทั้งปรับปรุงคุณสมบัติและคุณลักษณะของครูสาย อาชีพ ประเภทวิชาพาณิชยกรรมในโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา ให้มีคุณสมบัติดียิ่งขึ้นกว่าที่เป็น อยู่ในปัจจุบัน

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาคูสมบัติและคุณลักษณะของครูสายอาชีพ ประเภทวิชาพาณิชยกรรม ที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร โรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา
2. เพื่อจัดลำดับคูสมบัติและคุณลักษณะของครูสายอาชีพ ประเภทวิชาพาณิชยกรรม ที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร โรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา
3. เพื่อเปรียบเทียบคูสมบัติและคุณลักษณะของครูสายอาชีพ ประเภทวิชาพาณิชยกรรมที่พึงประสงค์ระหว่างผู้บริหาร โรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษาในกรุงเทพมหานคร และในส่วนภูมิภาค
4. เพื่อเปรียบเทียบคูสมบัติและคุณลักษณะของครูสายอาชีพประเภทวิชาพาณิชยกรรมที่พึงประสงค์ระหว่างผู้รับใบอนุญาตและ/หรือผู้จัดการกับครูใหญ่

สมมติฐานของการวิจัย

1. ผู้บริหาร โรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา ประเภทวิชาพาณิชยกรรมในกรุงเทพมหานครกับส่วนภูมิภาค มีความพึงประสงค์ต่อคูสมบัติและคุณลักษณะของครูสายอาชีพ ประเภทวิชาพาณิชยกรรมแตกต่างกัน
2. ผู้รับใบอนุญาตและ/หรือผู้จัดการกับครูใหญ่ในโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา ประเภทวิชาพาณิชยกรรม มีความพึงประสงค์ต่อคูสมบัติและคุณลักษณะของครูสายอาชีพ ประเภทวิชาพาณิชยกรรมแตกต่างกัน

แนวคิดและทฤษฎีที่จะใช้ในการวิจัย

ในการศึกษาคูสมบัติและคุณลักษณะของครูสายอาชีพ ประเภทวิชาพาณิชยกรรมที่โรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษาต้องการนั้น เป็นการวิจัยที่ต้องการจะทราบถึงคูสมบัติและคุณลักษณะของครูที่สอนวิชาชีพ ประเภทวิชาพาณิชยกรรมว่าควรจะมีลักษณะเช่นไร ซึ่งการวิจัย

ครั้งนี้ จำเป็นจะต้องใช้แนวคิดทางทฤษฎีที่ผู้รู้ได้กำหนดไว้มาสนับสนุนอ้างอิงและนอกจากนั้นแล้ว ในส่วนที่เกี่ยวกับคุณสมบัติของครู ผู้วิจัยยึดระเบียบแบบแผนที่ทางราชการกำหนดไว้เป็นคุณสมบัติ ด้วยคือ ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการกำหนดความรู้และประสบการณ์ของผู้เข้ารับ อนุญาตให้เป็นครูใหญ่และความรู้ของผู้เข้ารับอนุญาตให้เป็นครูโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2526¹¹ เพื่อออกแบบเครื่องมือใช้ในการวิจัยครั้งนี้ด้วย โดยเฉพาะในส่วนที่เกี่ยวข้องกับคุณสมบัติของครู สายอาชีพ กล่าวคือ

หมวดที่ 2 โรงเรียนตามมาตรา 15(1)

ข้อ 8 โรงเรียนที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการหรือหลักสูตรที่ได้รับ อนุมัติจากกระทรวงศึกษาธิการ ประเภทอาชีวศึกษา ที่เปิดสอนระดับมัธยมศึกษา หลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพ

(1) ผู้ขอเป็นครู

ก. สอนวิชาสามัญ หรือวิชาสัมพันธ์ ต้องมีความรู้ไม่ต่ำกว่าปริญญาตรี

ข. สอนวิชาชีพ ต้องมีความรู้ในสาขาวิชาที่สอน ไม่ต่ำกว่าประกาศนียบัตร

ประโยครวมมัธยมอาชีวศึกษา ประกาศนียบัตรประโยครวมมัธยมศึกษา อนุปริญญา ในสาขาวิชา ที่สอน ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประกาศนียบัตรวิชาชีพเทคนิค หรือมีความรู้ซึ่งกระทรวง ศึกษาธิการรับรองว่าเทียบได้ไม่ต่ำกว่านี้ ถ้าเป็นครูผู้ชำนาญงานต้องมีความรู้ความชำนาญพิเศษ ในสาขาวิชาที่สอน โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนรับรอง

ข้อ 9 โรงเรียนที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการหรือหลักสูตรที่ ได้รับอนุมัติจากกระทรวงศึกษาธิการ ประเภทอาชีวศึกษา ที่เปิดสอนระดับอุดมศึกษา หลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพเทคนิค หรือหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

(2) ผู้ขอเป็นครู

ก. สอนวิชาสามัญ หรือวิชาสัมพันธ์ ต้องมีความรู้ไม่ต่ำกว่าปริญญาตรี และ ถ้าทำการสอนวิชาชีพทฤษฎี ต้องมีความรู้ไม่ต่ำกว่าปริญญาตรีในสาขาวิชาที่สอน

ข. สอนวิชาชีพปฏิบัติ ต้องมีความรู้ในสาขาวิชาที่สอน ไม่ต่ำกว่า ประกาศนียบัตร ประโยครวมมัธยมอาชีวศึกษา ประกาศนียบัตรประโยครวมมัธยมศึกษา อนุปริญญา ในสาขาวิชาที่สอน ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง หรือมีความรู้ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการรับรองว่า

เทียบได้ไม่ต่ำกว่านี้และเคยทำงานหรือเคยทำการสอนในสาขาวิชาที่นั้นมาแล้วไม่ต่ำกว่าสามปี ถ้าครูผู้สอนมีความรู้สูงกว่าที่กำหนดนี้ไม่ต้องมีประสบการณ์ดังกล่าวก็ได้ ถ้าเป็นครูผู้ชำนาญงาน ต้องมีความรู้ความชำนาญพิเศษในสาขาวิชาที่สอน โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน รับรอง ทั้งนี้โดยสรุปเป็นสาระหลัก 2 เรื่องด้วยกันคือ เรื่องคุณลักษณะด้านความสามารถกับ เรื่องคุณสมบัติของครูตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ

ส่วนเรื่องคุณลักษณะของครูสายวิชาอื่นหรือครูช่างนั้นผู้วิจัยยึดหลักของ เมธี ปิลันธนาณท์ ซึ่งมีหลักการว่าคุณสมบัติและคุณลักษณะของครูอาจารย์มีความสำคัญที่จะส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นอย่างดี ครูอาจารย์ที่มีคุณลักษณะที่ดีย่อมมีอิทธิพลโดยตรงต่อผู้เรียน ซึ่งจัดแบ่งเป็นคุณลักษณะของครูช่างที่ผู้เรียนต้องการ คือ

1. มีความเมตตากรุณา หมายถึง ความรักใคร่ปรารถนาให้ผู้อื่นมีความสุขเอาใจใส่ต่อผู้เรียนด้วยความบริสุทธิ์ใจ พยายามหาทางช่วยเหลือผู้เรียนเมื่อมีทุกข์ให้คลายจากทุกข์ด้วยความจริงใจ
2. มีความซื่อสัตย์ หมายถึง เป็นคนซื่อตรง มั่นคงในศีลธรรม รักษาสิ่งจะและเกียรติยศชื่อเสียง ไม่ลำเอียงต่อผู้ใดผู้หนึ่ง
3. ความตรงไปตรงมาและเปิดเผย หมายถึง เป็นผู้ที่มีความจริงใจต่อทุกคนทั้งต่อหน้าและลับหลัง
4. ความมีระเบียบวินัย หมายถึง เป็นผู้ที่รักษากฎระเบียบวินัยของโรงเรียนอย่างเคร่งครัด ตลอดจนรักษาวินัยในการทำงาน
5. ความซื่อสัตย์ หมายถึง เป็นผู้ที่มีความมานะหนักเพียรต่อการปฏิบัติงาน โดยเฉพาะด้านการสอน โดยไม่ย่อท้อต่อความลำบากทั้งปวงและพยายามเอาชนะอุปสรรคต่าง ๆ ด้วยการใช้ปัญญาและเหตุผล
6. เปิดใจกว้าง หมายถึง เป็นผู้ที่สามารถทนรับคำติ คำวิจารณ์ได้โดยไม่โกรธและยินดีจะปฏิบัติตามคำแนะนำ
7. ซันติ หมายถึง เป็นผู้ที่มีความอดทนต่อการกระทำต่าง ๆ ของผู้เรียน และเพื่อนร่วมงาน รู้จักอดทนต่อความยากลำบากต่าง ๆ ทั้งปวง ทนต่อคำวิพาก

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

วิจารณ์มีความมั่นคงในจิตใจและในอารมณ์

8. ความตั้งใจจริงต่ออาชีพครู หมายถึง เป็นผู้ที่มีความตั้งใจจริงที่จะปฏิบัติหน้าที่เกี่ยวกับการเรียนการสอนตลอดไป

9. ความเชื่อมั่นในตนเอง หมายถึง เป็นผู้ที่ทำงานด้วยความมั่นใจว่าตนเองทำถูก

10. ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ หมายถึง การเป็นผู้ที่มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ที่จะทำสิ่งใหม่ ๆ หรือทำในสิ่งที่คนอื่นยังไม่เคยทำ

11. การสนับสนุนผู้เรียน หมายถึง เป็นผู้ที่สนับสนุนให้ผู้เรียนกล้าคิด กล้าทำ และกล้าแสดงออก

12. การมีอารมณ์ขัน หมายถึง เป็นผู้ที่มีอารมณ์แจ่มใส มองโลกในแง่ดีเสมอ¹²

ขอบเขตของการวิจัย

1. ในการวิจัยครั้งนี้ จะศึกษาทัศนคติเฉพาะของผู้บริหาร โรงเรียน เอกชนอาชีวศึกษาที่เปิดสอนประเภทวิชาพาณิชยกรรมทั่วประเทศ ที่มีต่อคุณสมบัติและคุณลักษณะของครูสายอาชีพประเภทวิชาพาณิชยกรรม โดยสำรวจข้อมูลจากผู้รับใบอนุญาต และ/หรือ ผู้จัดการ กับครูใหญ่จำแนกตามตำแหน่ง เพศ สถานที่ตั้ง โรงเรียน วุฒิกการศึกษา อายุและระยะเวลาที่ดำรงตำแหน่ง

2. สถานที่ศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย ได้แก่ โรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ทั่วประเทศ โดยใช้ประชากรและกลุ่มตัวอย่างในการศึกษา คือ ผู้รับใบอนุญาต และ/หรือผู้จัดการ กับครูใหญ่ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ทั่วประเทศ ปีการศึกษา 2534

3. ตัวแปรที่จะศึกษา

3.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่ สถานภาพของครูในด้าน

3.1.1 ตำแหน่ง ได้แก่

3.1.1.1 ผู้รับใบอนุญาต และ/หรือ ผู้จัดการ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- 3.1.1.2 ครูใหญ่
- 3.1.2 เพศ ได้แก่
 - 3.1.2.1 ชาย
 - 3.1.2.2 หญิง
- 3.1.3 สถานที่ตั้ง โรงเรียน
 - 3.1.3.1 กรุงเทพมหานคร
 - 3.1.3.2 ส่วนภูมิภาค
- 3.1.4 วุฒิการศึกษา
 - 3.1.4.1 ต่ำกว่าปริญญาตรี
 - 3.1.4.2 ปริญญาตรี
 - 3.1.4.3 ปริญญาโท
 - 3.1.4.4 สูงกว่าปริญญาโท
- 3.1.5 อายุ
 - 3.1.5.1 ต่ำกว่า 30 ปี
 - 3.1.5.2 30 - 40 ปี
 - 3.1.5.3 มากกว่า 40 - 50 ปี
 - 3.1.5.4 มากกว่า 50 ปี
- 3.1.6 ระยะเวลาที่ดำรงตำแหน่ง
 - 3.1.6.1 ต่ำกว่า 5 ปี
 - 3.1.6.2 5 - 10 ปี
 - 3.1.6.3 มากกว่า 10 - 20 ปี
 - 3.1.6.4 มากกว่า 20 ปี
- 3.2 ตัวแปรตาม
 - 3.2.1 คุณลักษณะด้านบุคลิกภาพ
 - 3.2.1.1 เรื่องความเมตตาต่อผู้เรียน
 - 3.2.1.2 เรื่องความซื่อสัตย์

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- 3.2.1.3 เรื่องความตรงไปตรงมาและเปิดเผย
- 3.2.1.4 เรื่องความมีระเบียบวินัย
- 3.2.1.5 เรื่องความขยันอดทนต่อการเรียนการสอน
- 3.2.1.6 เรื่องเปิดใจกว้าง
- 3.2.1.7 เรื่องซันติ
- 3.2.1.8 เรื่องความตั้งใจจริงต่ออาชีพครู
- 3.2.1.9 เรื่องความเชื่อมั่นในตัวเอง
- 3.2.1.10 เรื่องความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
- 3.2.1.11 เรื่องการสนับสนุนผู้เรียน
- 3.2.1.12 เรื่องการมีอารมณ์ขันและมองโลกในแง่ดี
- 3.2.2 คุณลักษณะด้านความสามารถ
- 3.2.3 คุณสมบัติตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ

คำนิยามเฉพาะศัพท์

การวิจัยครั้งนี้ได้ใช้คำบางคำที่มีความหมายแตกต่างกันไปจากที่ใช้กันอยู่ทั่ว ๆ ไป ดังนั้น เพื่อให้มีความหมายและเข้าใจตรงกัน ผู้วิจัยได้กำหนดความหมายของคำดังต่อไปนี้

1. คุณลักษณะ หมายถึง

1.1 ลักษณะประจำตัวของบุคคล จำแนกเป็น 2 ด้าน คือ

1.1.1 ด้านบุคลิกภาพ หมายถึง ลักษณะของบุคคลที่ปรากฏแก่สายตาของบุคคลทั่วไป ที่แสดงออกมาทั้งทางกริยา ท่าทางและลักษณะด้านจิตใจ โดยศึกษาไปถึงอุปนิสัย ความสามารถในการปรับตัว พื้นฐานทางอารมณ์ และการควบคุมอารมณ์ ทั้งทัศนคติความสนใจ ปรูปร่าง และการแต่งกาย

1.1.2 ด้านความสามารถ หมายถึง ความสามารถทางวิชาการและทักษะในการสอนวิชาชีพ

2. คุณสมบัติ หมายถึง ข้อกำหนดในระดับการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดในการเป็นครูสอนวิชาชีพ
3. ครูสายวิชาชีพประเภทวิชาพาณิชยกรรม หมายถึง ครูที่ทำหน้าที่ในการสอนวิชาชีพต่าง ๆ ในโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา ประเภทวิชาพาณิชยกรรม
4. ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา หมายถึง ผู้ที่มีตำแหน่งผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ ครูใหญ่ ในโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา ประเภทวิชาพาณิชยกรรมทั่วประเทศ
 - 4.1 ผู้รับใบอนุญาต หมายถึง บุคคลซึ่งได้รับอนุญาตให้จัดตั้งโรงเรียน
 - 4.2 ผู้จัดการ หมายถึง ผู้ที่มีหน้าที่ควบคุมดูแลรับผิดชอบในกิจการทั่วไปของโรงเรียน และควบคุมปกครองครูใหญ่ ครู และนักเรียนในโรงเรียน
 - 4.3 ครูใหญ่ หมายถึง ผู้ที่มีหน้าที่ดูแลรับผิดชอบในด้านวิชาการของโรงเรียน และเป็นผู้ควบคุมปกครองครูและนักเรียนของโรงเรียน
5. โรงเรียนในกรุงเทพมหานคร หมายถึง โรงเรียนที่ตั้งอยู่ในกรุงเทพมหานคร
6. โรงเรียนในส่วนภูมิภาค หมายถึง โรงเรียนที่ตั้งอยู่ในจังหวัดต่าง ๆ นอกเหนือจากกรุงเทพมหานคร
7. ทิศนะของผู้บริหาร หมายถึง ข้อคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อคุณสมบัติของครูสายอาชีพ ประเภทวิชาพาณิชยกรรม วัดได้จากแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

เชิงอรรถ

¹George H. Sabine, *A History of Political Theory* (New York : Holt, Rinehart and Winston, 1966), pp. 59 - 60.

²กิติมา ปรีดีติติก, *การบริหารและการนิเทศการศึกษาเบื้องต้น* (กรุงเทพฯ : ภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2529, หน้า 3.

³คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี พลตรีชาติชาย ชุณหะวัณ, นายกรัฐมนตรีแถลงต่อรัฐสภา, วันที่ 25 สิงหาคม 2531.

⁴กอนนโยบายและแผน, สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน, สถิติการศึกษาเอกชน ปีการศึกษา 2533 (กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2534), หน้า 53-72.

⁵พอดู สุวรรณทัต, "สาระสำคัญที่โรงเรียนเอกชนควรทราบ," เอกสารประกอบการบรรยายพิเศษของผู้อำนวยการกองโรงเรียนอาชีวศึกษา 10 หน้า (เอกสารอัดสำเนา).

⁶รุ่ง แก้วแดง, "บรรยายพิเศษแก่ครูบรรจุใหม่ในโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา ตามโครงการปฐมนิเทศครูบรรจุใหม่, วันที่ 9 มิถุนายน 2532. ณ ห้องประชุมคุรุสภา ชั้น 4," วารสารการศึกษาเอกชน ปีที่ 2 ฉบับที่ 16 (กรกฎาคม 2532), หน้า 47.

⁷สวัสดิ์ ไชยคุณา, "อาชีวศึกษา.. เพื่อใคร.. อย่างไร," วารสารอาชีวศึกษา ปีที่ 1 ฉบับที่ 11 (สิงหาคม 2528), หน้า 28.

^๑โรงเรียนอาชีวศึกษา, กอง, สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน, 2533.

^๑เมธี บิสันธานนท์, การบริหารอาชีวและเทคนิคศึกษา (กรุงเทพมหานคร : โอเดียนสโตร์, 2533), หน้า 28.

^{1๐} กองควบคุมและติดตามการปฏิบัติงาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน, คู่มือการบริหารโรงเรียนเอกชนประเภทอาชีวศึกษา หลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ (กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์องค์การสงเคราะห์ทหารผ่านศึก), หน้า 44.

¹¹ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ, พระราชบัญญัติกฎหมายระเบียบและข้อบังคับที่เกี่ยวกับโรงเรียนเอกชนประเภทอาชีวศึกษา หลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ (กรุงเทพฯ : ศรีเมืองการพิมพ์), หน้า 90 - 91.

¹² เมธี บิสันธานนท์, สิ่งที่ได้อ้างมาแล้ว, หน้า 42.

บทที่ 2

วรรณกรรมและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

ในการเสนอวรรณกรรมและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับคุณสมบัติ และคุณลักษณะของครูสายอาชีพประเภทวิชาพาณิชยกรรมที่ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษาพึงประสงค์ ผู้วิจัยได้นำเสนอไว้ 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สภาพของการจัดการศึกษาเอกชน

ตอนที่ 2 ความสำคัญของ โรงเรียนและครูสายอาชีพ ประเภทวิชาพาณิชยกรรม

ตอนที่ 3 คุณสมบัติและคุณลักษณะของครู

ตอนที่ 1 สภาพของการจัดการศึกษาเอกชน

การศึกษาเอกชน หมายถึง กิจกรรมการศึกษาที่เอกชนหรือคณะบุคคลเป็นผู้จัด โดยใช้ทรัพยากรหลักคือ คน (man power) ทุนทรัพย์ (money) และวัสดุอุปกรณ์ (materials) ของภาคเอกชนและจัดขึ้นด้วยวัตถุประสงค์เพื่อประโยชน์อันจำกัดสำหรับบุคคลเฉพาะกลุ่มเฉพาะเหล่าเท่านั้น จากคำจำกัดความข้างต้นนี้พบว่า การศึกษาเอกชนเป็นกิจกรรมที่มีองค์ประกอบสำคัญ 4 ประการ คือ

1. ผู้จัดกิจกรรมเป็นเอกชน หรือบุคคลหรือคณะบุคคล และในกรณีที่เป็นข้าราชการหรือข้าราชการหรือเจ้าหน้าที่ของรัฐก็จะต้องดำเนินการในฐานะของภาคเอกชน ผู้จัดกิจกรรมดังกล่าวมีชื่อเรียกต่าง ๆ กัน ได้แก่ ผู้จัดการ เจ้าของ หรือผู้รับใบอนุญาต
2. ทรัพยากรที่ใช้ในการจัดการศึกษาได้แก่ คนหรือบุคลากรทางการศึกษา ที่ดิน สิ่งก่อสร้าง วัสดุอุปกรณ์และเงินทุนจะต้องมาจากภาคเอกชนเป็นหลัก
3. วัตถุประสงค์ เป็นการจัดการศึกษาเพื่อประโยชน์อันจำกัดสำหรับบุคคลเฉพาะกลุ่ม เฉพาะเหล่า มิได้จัดให้กับบุคคลทั่ว ๆ ไป
4. ผู้เรียน โดยปกติผู้เรียนหรือผู้รับบริการทางการศึกษาจะเป็นบุคคลที่มีพื้นฐานทางสังคมและเศรษฐกิจในระดับเดียวกัน ในการนี้หากมีผู้เรียนรวมกันทุกผลัดมากกว่า 7 คนขึ้นไป สถานศึกษาที่นั่นก็จะใช้ชื่อว่าเป็นสถานศึกษาเอกชน¹ ตามกฎหมายเกี่ยวกับการศึกษาเอกชน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สำหรับหน่วยงานที่มีหน้าที่ควบคุมดูแลด้านการศึกษาของเอกชนในสมัยแรก คือ กองโรงเรียนราษฎร์ สังกัดกรมวิสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ โดยได้ถูกประกาศใช้เมื่อปี พ.ศ. 2476 เพื่อควบคุมโรงเรียนราษฎร์ทั่วประเทศ และการที่เอกชนได้เข้ามามีส่วนจัดการศึกษาเพิ่มขึ้น ทั้งปริมาณสถานศึกษา ระดับการศึกษา ประเภทและสาขา ทำให้กองโรงเรียนราษฎร์ไม่สามารถบริหารงานได้รวดเร็วทันความต้องการของประชาชนจึงได้มีการปรับปรุงกองโรงเรียนราษฎร์เป็นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนเมื่อวันที่ 1 ตุลาคม 2515

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน เป็นส่วนราชการที่มีฐานะเป็นกรมกรมหนึ่งในกระทรวงศึกษาธิการตามประกาศคณะปฏิวัติฉบับที่ 217 ลงวันที่ 29 กันยายน 2515 โดยโอนอำนาจหน้าที่ กิจการ ทรัพย์สิน หนี้สิน ชำระราชการ ลูกจ้าง และเงินงบประมาณของกรมวิสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ เฉพาะส่วนที่เกี่ยวกับกองโรงเรียนราษฎร์ ซึ่งตามพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2525 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนมีหน้าที่รับผิดชอบที่เปิดสอนต่ำกว่าระดับปริญญาตรี

ประเภทของโรงเรียนเอกชน

ประเภทของโรงเรียนเอกชนที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลและส่งเสริมสนับสนุนจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ซึ่งจัดการศึกษาในระดับที่ต่ำกว่าระดับปริญญาตรีแบ่งเป็น 3 ประเภท คือ

1. ประเภทจัดการศึกษาในระบบ ได้แก่ โรงเรียนสายสามัญ เช่น โรงเรียนอนุบาล โรงเรียนประถมศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษา และโรงเรียนอาชีวศึกษาที่เปิดสอนหลักสูตร ปวช. ปวท. และปวส.
2. ประเภทจัดการศึกษานอกระบบ ได้แก่ โรงเรียนเฉพาะกาลโรงเรียนส่งคำสอน โรงเรียนกวดวิชา และโรงเรียนอาชีวศึกษาหลักสูตรระยะสั้น

3. ประเภทจัดการศึกษานิเทศ ได้แก่ โรงเรียนที่จัดการศึกษาให้แก่ผู้เรียนที่มีความผิดปกติทางร่างกาย สติปัญญา จิตใจ และผู้ยากไร้ หรือผู้เสียโอกาสทางการศึกษาในลักษณะต่าง ๆ²

ดังนั้นจะเห็นได้ว่าจากโรงเรียนเอกชนทั้งสามประเภทดังกล่าวนี้มีโรงเรียนอาชีวศึกษาอยู่ 2 ประเภท คือ ประเภทที่หนึ่ง ซึ่งตามพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2525 เรียกว่าโรงเรียนเอกชนตามมาตรา 15 (1) โรงเรียนประเภทนี้ใช้หลักสูตรการเรียนการสอนของกระทรวงศึกษาธิการหรือหลักสูตรที่กระทรวงศึกษาอนุมัติจัดการศึกษาในระบบโรงเรียน มีกองโรงเรียนอาชีวศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนทำหน้าที่กำกับดูแล และส่งเสริมสนับสนุน ปัจจุบันโรงเรียนประเภทนี้เปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพเทคนิค (ปวท.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ได้รับอนุญาตให้เปิดสอนทางสายอาชีพ 5 ประเภทวิชาคือ พาณิชยกรรม ช่างอุตสาหกรรม ศิลปหัตถกรรม เกษตรกรรม และคหกรรม แต่ในภาคเอกชนจะเปิดสอนมากตามลำดับในประเภทที่หนึ่งถึงประเภทที่สามเท่านั้น

สำหรับโรงเรียนอาชีวศึกษาที่ปรากฏตามโรงเรียนประเภทที่สองคือ ประเภทจัดการศึกษานอกระบบตามพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2525 เรียกว่า โรงเรียนเอกชนตามมาตรา 15 (2) โรงเรียนประเภทนี้ใช้หลักสูตรของโรงเรียนเองส่วนมากจะเปิดเป็นหลักสูตรระยะสั้นหรือมีกำหนดระยะเวลาที่กำหนดตามหลักสูตร โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้ไปประกอบอาชีพได้โดยตรง โดยเฉพาะอาชีพอิสระ สำหรับประเภทและสาขาวิชานั้นมีหลากหลาย ทั้งนี้กองส่งเสริมการศึกษานอกระบบ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ซึ่งมีหน้าที่กำกับดูแลและส่งเสริมสนับสนุน ได้จัดสาขาวิชาออกเป็น 6 กลุ่มวิชาด้วยกันคือ

1. กลุ่มวิชาภาษา ได้แก่ สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ภาษาจีน ภาษาญี่ปุ่น ภาษาไทย ภาษาฝรั่งเศส ภาษาเยอรมัน และสาขาวิชาชีพ

2. กลุ่มวิชาพาณิชยกรรม ได้แก่ สาขาวิชาพิมพ์ดีด คอมพิวเตอร์ การบัญชี พาณิชยชวเลข เลขานุการ ธุรกิจ มัคคุเทศก์ การนำเข้าและส่งออก การโรงแรม การขาย การบิน กฎหมาย และสาขาวิชาการธนาคาร

3. กลุ่มวิชาช่างอุตสาหกรรม ได้แก่ สาขาวิชาวิทยุ โทรทัศน์ สอนชั้นมัธยมศึกษา
 ช่างยนต์ ช่างก่อสร้าง ช่างฝีมือ ช่างตู้เย็น เครื่องปรับอากาศ ช่างไฟฟ้า ช่างซ่อม
 นาฬิกา ช่างวิดีโอ ช่างกลึง ช่างเชื่อมโลหะ ช่างมอเตอร์ไซด์ และสาขาวิชาช่าง
 แก้วนิรมล

4. กลุ่มวิชาคหกรรม ได้แก่ สาขาวิชาช่างตัดเสื้อ ช่างเสริมสวย คหกรรม
 ผสมเครื่องดื่มน้ำ และสาขาวิชาแม่บ้าน

5. กลุ่มวิชาศิลปะ ได้แก่ สาขาวิชาศิลปะ ถ่ายรูป การฝีมือ วาดเขียน ศิลป
 ป้องกันตัว และสาขาวิชาออกแบบตกแต่ง

6. กลุ่มวิชาอื่น ๆ ได้แก่ สาขาวิชาวิเคราะห์อัญมณี เกษตร วิทยาศาสตร์
 วิทยาศาสตร์ พลังงานไฟฟ้า และสาขาวิชารักษาความปลอดภัย

จะเห็นได้ว่าโรงเรียนอาชีวศึกษาที่อยู่ในประเภทนอกระบบนั้นมีกลุ่มวิชาพาณิชย์
 เปิดสอนในสาขาวิชาต่าง ๆ คล้ายกับโรงเรียนอาชีวศึกษาประเภทในระบบซึ่งผู้วิจัยจะทำการ
 วิจัยเกี่ยวกับคุณสมบัติและคุณลักษณะของครูสายอาชีพประเภทพาณิชย์กรรมในโรงเรียนในระบบ
 ซึ่งครูที่สอนอยู่ในโรงเรียนนอกระบบจะต้องเป็นผู้ที่เชี่ยวชาญในวิชานั้น ๆ โดยเฉพาะ ก็น่าจะเป็น
 เป็นครูที่ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษาพึงประสงค์ก็อาจจะเป็นได้

แต่อย่างไรก็ตามถึงแม้ว่าโรงเรียนที่เปิดสอนนอกระบบจะมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ศึกษา
 วิชาชีพเฉพาะด้านเพื่อนำไปประกอบอาชีพได้โดยตรง แต่ค่านิยมของคนไทยยังอยากจะให้
 บุตรหลานของตนได้ศึกษาเล่าเรียนในโรงเรียนที่อยู่ในระบบ มีวุฒิการศึกษาที่ได้การรับรอง
 สามารถเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้นได้ เมื่อจบแล้วสามารถรับราชการได้หรือประกอบอาชีพที่มี
 ตำแหน่งที่ผู้คนยกย่องนับถือในวงสังคม จึงนิยมส่งบุตรหลานให้เรียนในโรงเรียนที่อยู่ในระบบ
 แต่รัฐไม่สามารถจะจัดที่เรียนให้เรียนได้เพียงพอกับความต้องการของประชาชน เอกชนจึงเข้า
 มารับภาระช่วยจัดการศึกษาในระดับที่ต่ำกว่าปริญญาตรีเป็นจำนวนไม่น้อยกว่าครึ่งหนึ่งของ
 จำนวนโรงเรียนประเภทอาชีวศึกษา ดังจะเห็นได้จากตารางจำนวนโรงเรียนระบบโรงเรียน
 ประเภทอาชีวศึกษา จำแนกตามประเภทวิชาประจำปีการศึกษา 2536 ดังนี้

ตารางจำนวน โรงเรียนเอกชนระบบ โรงเรียนประเภทอาชีวศึกษา
 จำแนกตามประเภท ปีการศึกษา 2536

หลักสูตร/ประเภทวิชา	รวม	กทม.	ภูมิภาค
ปวช. - พาณิชยกรรม	208	63	145
- ช่างอุตสาหกรรม	117	29	88
- เกษตรกรรม	2	0	2
- ศิลปหัตถกรรม	12	8	4
ปวท. - บริหารธุรกิจ	91	19	72
- ช่างอุตสาหกรรม	10	2	8
- เกษตรกรรม	1	0	1
ปวส. - บริหารธุรกิจ	145	44	101
- ช่างอุตสาหกรรม	54	20	34
- เกษตรกรรม	3	1	2
- ศิลปหัตถกรรม	4	3	1

หมายเหตุ จำนวนโรงเรียนในประเภทวิชาต่าง ๆ มีการนับซ้ำเนื่องจากมีโรงเรียนเปิดสอนมากกว่าหนึ่งประเภทวิชา

ที่มา : กองนโยบายและแผน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

สำหรับจำนวนครู และจำนวนนักเรียนในโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษาทุกประเภทวิชานั้นมีจำนวนเพิ่มมากขึ้นทุกปี ดังจะแสดงให้เห็นในตารางดังนี้ คือ

ตารางแสดงจำนวนครูและจำนวนนักเรียนในโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา
ตั้งแต่ปีการศึกษา 2532 - 2536

ปีการศึกษา	จำนวนครู			จำนวนนักเรียน		
	รวม	กทม.	ภูมิภาค	รวม	กทม.	ภูมิภาค
2532	8,932	3,983	4,949	193,087	97,113	95,974
2533	9,460	4,186	5,274	225,374	107,835	117,539
2534	9,720	4,212	5,508	263,485	118,457	145,028
2535	10,745	4,390	6,355	291,625	123,914	167,711
2536	11,819	4,829	6,990	324,354	133,322	191,032

ที่มา : กองนโยบายและแผน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

แต่เนื่องจากผู้วิจัยจะทำการวิจัยในเรื่องเกี่ยวกับครูที่สอนแต่เฉพาะโรงเรียน
ประเภทวิชาพาณิชยกรรม/บริหารธุรกิจ จึงจะขอยกเอาตารางแสดงจำนวนโรงเรียน ครู และ
นักเรียนเฉพาะโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา ประเภทวิชาพาณิชยกรรมเปรียบเทียบตั้งแต่ปีการ
ศึกษา 2532 ถึงปีการศึกษา 2536 ดังต่อไปนี้

ตารางแสดงจำนวนโรงเรียน ครู และนักเรียน
โรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา ประเภทวิชาพาณิชยกรรม/สาขาวิชาบริหารธุรกิจ

ปีการศึกษา	จำนวนโรงเรียน			จำนวนครู			จำนวนนักเรียน		
	รวม	กทม.	ภูมิภาค	รวม	กทม.	ภูมิภาค	รวม	กทม.	ภูมิภาค
2532	212	63	149	5,730	2,665	3,065	90,390	47,690	42,700
2533	212	66	146	5,894	2,678	3,216	104,314	52,340	51,974
2534	206	63	143	6,328	2,781	3,547	122,698	55,602	67,096
2535	206	65	141	7,018	2,916	4,102	138,580	59,288	79,292
2536	208	63	145	7,743	3,131	4,612	156,743	64,616	92,127

ที่มา : กองนโยบายและแผน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

สรุปแล้วจะเห็นได้ว่า สภาพของการจัดการศึกษาเอกชน โดยเฉพาะทางด้านอาชีวศึกษานั้น มีสาขาวิชาให้เรียนหลากหลาย โดยเฉพาะการศึกษานอกระบบ ส่วนการศึกษาในระบบนั้น มีผู้สนใจเรียนมากขึ้นทุกปีตามอัตราการเพิ่มขึ้นของจำนวนประชากร ซึ่งจะเห็นได้จากจำนวนสถิติที่นำมาแสดงเปรียบเทียบกับให้เทียบย้อนหลังไป 5 ปี ซึ่งผู้วิจัยคาดหมายว่าในอนาคตต่อไปข้างหน้าก็จะเพิ่มขึ้นอีกไปเรื่อย ๆ

ตอนที่ 2 ความสำคัญของโรงเรียนและครูสายอาชีพประเภทวิชาพาณิชยกรรม

การจัดการศึกษาด้านพาณิชยกรรมเป็นการศึกษาที่มุ่งให้ความรู้ทางวิชาชีพให้ผู้เรียนสามารถนำวิชาชีพแขนงนี้ไปประกอบอาชีพด้านธุรกิจ และเป็นพื้นฐานในการศึกษาระดับสูงทางบริหารธุรกิจ ซึ่งผู้สำเร็จการศึกษาในสาขานี้กำลังเป็นที่ต้องการของวงการธุรกิจอย่างมากเนื่องจากการขยายตัวทางด้านธุรกิจ และอุตสาหกรรม ซึ่งเป็นกลไกที่สำคัญในการพัฒนาเศรษฐกิจระบบวิสาหกิจเสรีได้เป็นไปอย่างรวดเร็วและกว้างขวางและนับวันจะทวีความสำคัญมากยิ่งขึ้น

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ซึ่งจำเป็นต้องอาศัยบุคคลที่มีความชำนาญทางด้านวิชาพาณิชยกรรม

การศึกษาทางด้านพาณิชยกรรมจึงเป็นที่สนใจของบรรดานักเรียนที่จบมัธยมศึกษาตอนต้นเป็นอย่างมาก เมื่อเปรียบเทียบกับประเภทวิชาอื่น ๆ ดังจะเห็นได้จากตารางสถิติเปรียบเทียบระหว่างประเภทวิชาต่าง ๆ ดังนี้คือ

ตารางจำนวนนักเรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้น

ในสถานศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

จำนวนตามประเภทวิชา ระหว่างปีการศึกษา 2534 - 2536

ประเภทวิชา/สังกัด	ปีการศึกษา	ปีการศึกษา	ปีการศึกษา
	2534	2535	2536
1. ช่างอุตสาหกรรม			
1.1 กรมอาชีวศึกษา	101,797	111,511	124,961
1.2 สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล	8,686	8,622	8,118
1.3 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน	75,230	81,685	87,474
1.4 กรมสามัญศึกษา	-	-	134
2. พาณิชยกรรม			
2.1 กรมอาชีวศึกษา	52,364	57,138	62,071
2.2 สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล	10,664	10,619	10,557
2.3 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน	122,698	138,580	156,743
2.4 กรมสามัญศึกษา	-	492	1,452

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ประเภทวิชา/สังกัด	ปีการศึกษา	ปีการศึกษา	ปีการศึกษา
	2534	2535	2536
3. ศิลปหัตถกรรม			
3.1 กรมอาชีวศึกษา	6,375	7,531	8,062
3.2 สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล	294	319	323
3.3 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน	5,215	5,760	6,263
3.4 กรมสามัญศึกษา	-	-	49
4. คหกรรม			
4.1 กรมอาชีวศึกษา	11,791	13,458	15,826
4.2 สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล	1,123	948	927
4.3 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน	-	-	-
4.4 กรมสามัญศึกษา	-	-	-
5. เกษตรกรรม			
5.1 กรมอาชีวศึกษา	7,329	7,391	15,813
5.2 สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล	491	438	427
5.3 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน	134	126	115
5.4 กรมสามัญศึกษา	-	238	275
	404,191	444,856	491,589

ที่มา : กองแผนงาน กรมอาชีวศึกษา

กองแผนงาน สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล

กองนโยบายและแผน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

กองแผนงาน กรมสามัญศึกษา

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากข้อมูลสถิติจำนวนนักเรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพในสถานศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการดังกล่าว จะเห็นได้ว่าจำนวนนักเรียนส่วนมากจะนิยมเรียนทางด้านสายพาณิชยกรรมเป็นส่วนมาก จากหน่วยงานในสังกัด จำนวน 4 แห่ง ยกเว้น กรมอาชีวศึกษา มีจำนวนนักเรียนทางด้านประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรมมากกว่าประเภทวิชาอื่น ๆ ส่วนหน่วยงานอื่น ๆ มีผู้เรียนทางด้านประเภทวิชาพาณิชยกรรมมากที่สุด โดยเฉพาะจำนวนนักเรียนประเภทวิชาพาณิชยกรรมในโรงเรียนที่สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนนั้นมีจำนวนมากที่สุดและเพิ่มขึ้นทุก ๆ ปี แสดงว่า ภาครัฐบาลไม่สามารถสนองความต้องการนั้นได้อย่างเต็มที่ จึงเป็นหน้าที่ของภาคเอกชนเข้ามามีบทบาทในการจัดศึกษาในรูปแบบของ โรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา หลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ และได้รับการสนองตอบจากบรรดาบุคลากรอุตสาหกรรมและผู้ปกครองเป็นอย่างดี ซึ่งจะเห็นได้จากจำนวนโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษาที่ขออนุญาตจัดตั้งขึ้นเปิดทำการสอนอยู่ในปัจจุบันเป็นโรงเรียน ประเภทวิชาพาณิชยกรรมมากที่สุดกล่าวคือ "ในปีการศึกษา 2536 มีโรงเรียนที่เปิดสอนประเภทวิชาพาณิชยกรรมทั่วประเทศถึง จำนวน 208 โรงเรียน จากโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษาทั้งหมด 339 โรงเรียน"⁴

ดังนั้นการที่ภาคเอกชนได้เข้ามามีบทบาทอย่างกว้างขวางในการจัดการศึกษาด้านนี้ จึงเป็นน่าเป็นห่วงใยในเรื่องมาตรฐานการจัดการศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งปัจจัยที่สำคัญในการจัดการศึกษาที่มีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งก็คงจะไม่พ้นไปจาก "ครู" ผู้ทำหน้าที่สอน โดยเฉพาะครูสายอาชีพประเภทวิชาพาณิชยกรรม

ครูสายอาชีพประเภทวิชาพาณิชยกรรม

จากที่กล่าวมาแล้วข้างต้นจะเห็นได้ว่า โรงเรียนประเภทวิชาพาณิชยกรรมนั้นมีความสำคัญสูงเนื่องจากมีผู้ที่สนใจเรียน ในประเภทนี้เป็นจำนวนมาก เมื่อเปรียบเทียบกับสาขาวิชาอื่น ๆ ดังนั้น ครูสายอาชีพก็ น่าจะมีความสำคัญเช่นกัน ซึ่งจะได้กล่าวต่อไปคือ

ครูที่สอนทางสายวิชาชีพ หมายถึง ครูที่สอนในวิชาที่สามารถนำเอาความรู้หรือทักษะที่ได้รับไปประกอบอาชีพได้โดยตรง เช่น วิชาบัญชี วิชาคอมพิวเตอร์ วิชาพิมพ์ดีด วิชาการเดินสายไฟในอาคาร วิชาช่างซ่อมเครื่องยนต์ วิชาเขียนแบบ วิชาจิตรศิลป์ วิชาการ

ประกอบอาหาร เป็นต้น ซึ่งวิชาเหล่านี้ผู้สอนจะต้องมุ่งเน้นให้ผู้เรียนฝึกภาคปฏิบัติเพื่อให้เกิดทักษะและมีความชำนาญรวมทั้งที่จะออกไปประกอบอาชีพ ดังที่ วีระวัฒน์ อุทัยรัตน์ อ่างในสุภาภรณ์ กิตติประเสริฐรัฐ ได้กล่าวถึง เป้าหมายในการสอนอาชีวศึกษาเพื่อมุ่งเน้นหน้าที่จะทำให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาคือ "มุ่งให้ผู้เรียนสามารถปฏิบัติงานได้อย่างดีและเป็นที่น่าพอใจและสามารถปรับปรุงทักษะการทำงานของตนเองให้ดีขึ้นระหว่างปฏิบัติงาน"^๕

จากรายงานการวิจัยของกรมวิชาการเรื่อง "การศึกษาความเป็นไปได้ของการจัดการศึกษาระดับประถม มัธยม และอาชีวศึกษาของไทยในทศวรรษ 1990" ได้กล่าวว่า

เป้าหมายของการจัดการศึกษา ประเภทอาชีวศึกษานั้นไม่ว่าจะเป็นด้านอุตสาหกรรม พาณิชยกรรม เกษตรกรรม และศิลปหัตถกรรมนั้น มุ่งให้ผู้เรียนมีความรู้ความคู่วิชาชีพดังนี้

1. มีความรู้และทักษะในงานอาชีพเฉพาะสาขาเพียงพอที่จะออกไปใช้ประโยชน์ได้และออกไปสู่อาชีพได้ทันที
2. มีคุณธรรมและนิสัยในการทำงานเพื่อการประกอบอาชีพและดำรงชีวิตได้อย่างเป็นสุข ในด้านความอดทน ซื่อสัตย์สุจริต รับผิดชอบต่อสังคม เป็นคนใฝ่รู้ รู้จักคิดค้นคว้าด้วยตนเอง มีอิสระทางความคิด รู้จักัดตนแปลง ประดิษฐ์คิดค้นเพื่อพัฒนาเทคโนโลยีใช้ให้เกิดประโยชน์ มีความรักอาชีพ รักถิ่นฐาน รักงาน รักเพื่อนร่วมงาน และฝึกการทำงานเป็นทีม^๖

ดังนั้นครูที่สอนทางสายอาชีพ จึงควรมีลักษณะที่แตกต่างไปจากครูสามัญคือ

1. เป็นผู้ที่มีทักษะในการทำงาน
2. เป็นผู้ที่มีประสบการณ์ในงานอาชีพมาพอสมควร
3. มีความชำนาญในการสอน รู้จักใช้อุปกรณ์การสอน
4. ชี้ช่องทางในการประกอบอาชีพให้แก่ผู้เรียนเพราะเป้าหมายในการสอน

อาชีวศึกษามุ่งหวังให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ความซื่อสัตย์ อดทน รักงาน สอดคล้องกับสุชน เจริญพงศ์ กล่าววว่า

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ครูผู้สอนวิชาชีพและมีลักษณะแตกต่างไปจากครูสามัญเพราะงานอาชีพศึกษาเป็นงานที่ให้ความรู้เพื่อประกอบอาชีพ ซึ่งต่างกับงานที่ให้ความรู้แก่บุคคล เพื่อให้เกิดความรู้งานที่ให้ความรู้เพื่อประกอบอาชีพเป็นงานที่ยากกว่าเพราะเป็นเรื่องของอาชีพ ซึ่งเป็นเรื่องสำคัญต่อการดำรงชีวิตของแต่ละบุคคล และเกี่ยวพันไปถึงเศรษฐกิจของประเทศชาติ ครูที่จะสอนวิชาชีพได้ดีนั้นจะต้องมีความรู้ในวิชาชีพนั้น ๆ และมีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้⁷

นอกจากนั้น มานิดา อุษชิน ได้เสนอแนะเกี่ยวกับการเรียนการสอนของครูวิชาชีพไว้ดังนี้คือ

1. ครูต้องมีแนวทางในการสอนวิชาชีพที่มุ่งให้ผู้เรียนพัฒนาสมรรถภาพที่จะทำ ให้สามารถปฏิบัติงานของกิจกรรมสอนได้
2. ครูต้อง ใช้วิธีการสอนที่สามารถให้ผู้เรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม หรือเกิดการเรียนรู้ หรือเกิดประสบการณ์ตามจุดประสงค์ของการเรียนรู้หรือ จุดประสงค์ของการทำงานนั้น
3. ครูต้องสอนแต่ละสิ่งจำเป็นตามลำดับของการจัดสภาพการณ์ในการสอนที่จำเป็น แก่การเรียนรู้ โดยมีการวางแผนการสอนหรือ โครงการสอนไว้เป็นอย่างดี
4. ครูต้องรู้จักกลวิธีจะเร้าให้ผู้เรียนสนใจเรียน โดยสร้างสภาพการณ์การสอนที่ ใช้วิธีจัดสภาพภายนอก และสภาพภายในให้สอดคล้องกันเพื่อให้เกิดความรู้หรือทักษะ ในวิชาชีพนั้น⁸

สำหรับครูสายอาชีพประเภทพาณิชยกรรมนั้น หมายถึง ครูที่สอนทางด้านพาณิชยกรรม ทั้งหลาย เช่น บัญชี การขาย ปฏิบัติงานสำนักงาน ฯลฯ นั้นควรจะต้องมีลักษณะพิเศษกว่าครูสามัญโดยทั่วไป ดังที่ สุภาลักษณ์ บัญชรเทวกุล ได้แบ่งคุณสมบัติของครูสายวิชาพาณิชยกรรม หรือครูธุรกิจเพิ่มเติมไว้ 3 ลักษณะคือ

1. คุณสมบัติส่วนตัว ครูธุรกิจนั้น โดยบุคคลทั่วไปควรต้องเป็นคนที่กระฉับกระเฉง ทั้งสมัยทั้งในด้านการพูดและการแต่งตัว โดยเฉพาะการแต่งกายของครูควรยึดหลัก สะอาด ประหยัด สุภาพ และทันสมัยบ้าง

2. คุณสมบัติทางด้านวิชาการ วิชาทางด้านธุรกิจนั้นแม้ทั้งวิชาที่เป็นทฤษฎีและปฏิบัติ ครูจะต้องมีความชำนาญ โดยเฉพาะวิชาที่ต้องลงมือปฏิบัติให้นักเรียนกระทำตาม เช่น พิมพ์ดีด หรือบวกเลข การใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษก็เป็นสิ่งจำเป็นที่ครูธุรกิจทุกคนต้องชำนาญ การถอดข้อความตัวเลขต้องอาศัยภาษาไทยที่ถูกต้อง การเขียนจดหมายธุรกิจต่าง ๆ ต้องใช้ภาษาและศัพท์เทคนิคอย่างมีประสิทธิภาพ จึงจะเป็นจดหมายที่ดีได้ นอกจากนี้ครูสอนธุรกิจควรจะสามารถศึกษาหาความรู้จากตำราหรือวารสารต่างประเทศและนำมาปรับปรุง ในการสอนของตน

คุณสมบัติทางวิชาการอีกข้อหนึ่งคือ วุฒิกการศึกษา ซึ่งถ้าครูธุรกิจจะจบมาทางด้านธุรกิจศึกษาโดยตรงก็จะเป็นครูธุรกิจที่มีคุณภาพค่อนข้างสูงทั้งทางวิชาชีพและวิชาการศึกษา

3. คุณสมบัติทางด้านอาชีพ ถ้าจะพูดถึงอาชีพการเป็นครูโดยทั่วไปแล้ว มีคนเปรียบไว้ว่าเหมือนเรือจ้างซึ่งต้องอาศัยศรัทธาจริง ๆ จึงจะเป็นครูที่ดีได้แต่การเป็นอาชีพครูธุรกิจต้องมีศรัทธาอย่างแรงกล้ากว่านั้นหลายเท่าเท่านัก เพราะถ้าเราไม่เป็นครู เรายึดอาชีพนักธุรกิจก็ย่อมจะมีรายได้ที่ดีกว่าหลายเท่าตัว ถ้าเราเป็นครูเพียงแต่ชื่อ แต่ไม่มีวิญญาณของความเป็นครูแล้ว การแสวงหากำไรจากอาชีพครูธุรกิจ ย่อมมีหนทางมากมายนัก คำว่า ธุรกิจมุ่งชั่งชั่งอยู่แล้วก็คือ การ "ค้ากำไร" โดยอาชีพแล้วเราควรจะไม่ค้ากำไรกับนักเรียน และทั้งยังต้องสอนให้นักเรียนที่จะจบออกไปเป็นนักธุรกิจซึ่งจะกำชะตาเศรษฐกิจของชาติในอนาคตให้รู้จักรับผิดชอบต่อบ้านเมือง ไม่ค้ากำไรจนชาติล่มจม

สรุปได้ว่า ครูธุรกิจนั้นนอกจากจะต้องเป็นครูที่ดีเหมือนครูสามัญทั่วไปแล้วจะต้องมีลักษณะนิสัยของนักธุรกิจที่ดีด้วย ซึ่งจะสามารถผลิตนักเรียนหรือทรัพยากรบุคคลที่มีคุณภาพและตรงตามที่ประเทศกำลังต้องการซึ่งหมายถึงการได้ประสบความสำเร็จในอาชีพครูสายอาชีพที่ดีด้วย

ตอนที่ 3 คุณสมบัติและคุณลักษณะของครู

คำว่า "ครู" ตามความหมายในพจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พุทธศักราช 2525 ได้ให้ความหมายไว้ว่า "ครู คือ ผู้สั่งสอนศิษย์ถ่ายทอดความรู้ให้แก่ศิษย์ ดังนั้นครูจึงมีความสำคัญยิ่งในการสอนเพราะครูจะเป็นผู้ที่พัฒนาคนให้ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างราบรื่น"¹⁰

ท่านพุทธทาสภิกขุ ได้อธิบายความหมายของคำว่า "ครู" ไว้ในการแสดงปาฐกถาพิเศษท่ามกลางที่ประชุมเหล่าครูจำนวนมากเมื่อวันที่ 15 เมษายน 2533 ณ สวนโมกขาราม อ.ไชยา จังหวัดสุราษฎร์ธานีว่า

"ครู" โดยนัยยะ โดยตัวหนังสือหรือโดยภาษาก็ตามคำว่า "ครู" มันตรงกับคำว่า ทนฺท คฺรู แปลว่า ทนฺท หมายถึง ผู้ที่ทุกคนจะต้องสนใจด้วยความเคารพคือเห็นว่าเป็นสิ่งสูงสุดต้องให้ความเคารพเรียกว่า ที่ผู้คนทั้งหลายนี้ให้ความเคารพไม่ใช่ว่ามีความหมายว่าทนฺทอยู่บนหัวคนแต่มีก็มีความหมายเช่นนั้นเหมือนกัน คือ ว่าทุกคนจะต้องรู้สึกจะต้อง เคารพจะต้องบูชา

แต่มาเมื่อเร็ว ๆ นี้ ก็ปรากฏว่านักการศึกษาทางภาษาได้ค้นพบว่ามันยังมีรากศัพท์อีกอันหนึ่งหมายถึง เปิดประตู กริยาที่เปิดประตูเรียกว่า "ครู" จึงบัญญัติกันใหม่ว่า ครู คือ ผู้เปิดประตู หมายถึง เปิดประตูฝ่ายจิต ฝ่ายวิญญาณ อันไหนมีความหมายกว่ากัน ท่านทั้งหลายลองคิดดูเองแต่แล้วความหมายมันก็เนื่องกัน โดยที่ไม่แยกกัน คือ พอเปิดประตูให้ได้มันจึงมีบุญคุณมีคุณค่าอยู่เหนือศีรษะคนเปิดประตูทางวิญญาณให้สัตว์ออกมาเสียจากคอก "คอก" ในที่นี้หมายถึง อวิชชาความไม่รู้ คอกที่มืด คอกที่หมิ่นคอกที่สกปรก คอกที่ยัดเยียดต้องทนทรมานอยู่มีผู้เปิดประตูแล้วสัตว์ทั้งหลายก็ออกมาจากคอก การที่ออกมาเสียจากคอกได้นั้นแม้พระคุณมหาศาลจึงมีความหมายว่าผู้ปลดปล่อย

ดังนั้น "ครู" จึงเป็น "ผู้นำ" เป็นผู้นำในความหมายหนึ่งนำทางฝ่ายวิญญาณนำไปอย่างถูกต้อง ให้มันเป็นไปอย่างถูกต้อง

สรุปความแล้วก็เป็นบุรุษเ็นบุคคลคือ บุคคลที่ใคร ๆ ควรจะเคารพบูชากิจกรรมอันนี้มันสูงมากที่เปิดประตูทางวิญญาณนี้จะมีเปิดได้ก็คน เมื่อครูเปิดใจจริง "ครู" ก็

เป็นปุษนีบุคคล ครูจึงได้รับเกียรติเป็นปุษนีบุคคลมาตั้งแต่โบราณกาลความหมายนี้ เป็นคำที่น่าสนใจคือ คำว่า "ปุษนีบุคคล" ผู้ที่ทุกคนควรบูชามีความหมายว่า ผู้ที่มี คุณค่ามหาศาลเหลือประมาณเหลือที่จะคำนวณแล้วก็รับสิ่งตอบแทนเพียงเหยี่ยวยาชีวิต ไร่รอดไปวันหนึ่ง ๆ นูถภาษาเด็ก ๆ ว่า "ครู" มีเงินเดือนวันละบาท "พระไป บิณฑบาตร" เอามาเพียงวันละบาท พระพุทธเจ้าก็เหมือนกันส่วนที่รับเอามานั้นน้อย มากแต่ส่วนที่ให้ไปนั้นมหาศาล ใครผู้ใดมีลักษณะการกระทำอย่างนี้เรียกว่า "ปุษนีบุคคล"¹¹

ความหมายของคำว่า "ครู" ที่ท่านพุทธทาสภิกขุได้อธิบายไว้ ครูเป็นบุคคลที่ควร ยกย่องบูชา เป็นผู้เสียสละ เป็นผู้ที่อุทิศตนที่จะปฏิบัติหน้าที่โดยไม่หวังผลตอบแทนค่าของครูอยู่ที่ฐานะ เป็นปุษนีบุคคล ซึ่งได้กำหนดหน้าที่ของครูไว้เป็น 3 ประการ คือ

1. ครูสอนหนังสือ เป็นผู้สอนให้คนรู้หนังสือสามารถอ่านออกเขียนได้ และสามารถ นำไปแสวงหาความรู้เพิ่มเติมเป็นผู้เปิดหูเปิดตาให้คนรอดพ้นจากความมืด
2. ครูสอนอาชีพ เป็นผู้สอนให้คนมีอาชีพทำตามความสามารถและความถนัดเพื่อให้ รอดพ้นจากความทุกข์และความอดอยากเพราะมนุษย์ทุกคนต้องการปัจจัย 4 ในการดำรงชีวิต ได้แก่ อาหาร เครื่องนุ่งห่ม ที่อยู่อาศัย และยารักษาโรค การที่จะได้สิ่งเหล่านี้มาได้ทุกคนจะ ต้องทำงานต้องมีอาชีพและต้อง เรียนรู้จากครู ซึ่งครูในที่นี้มีได้หมายถึงครูในโรงเรียนเสมอไป ทุกสิ่งทุกอย่างที่ทำให้เกิดการเรียนรู้ได้ถือว่าเป็นครู
3. ครูผู้นำทางจิตใจหรือวิญญาณ ครูประเภทนี้สอนให้คนมีความถูกต้องทางจิตใจ กล่าวคือ สอนให้สามารถเอาชนะกิเลสหรือความทุกข์ได้ การสอนของครูประเภทนี้เป็นไปตาม ความประสงค์ของพระพุทธเจ้า โดยสอนตามความเป็นจริงที่เกิดขึ้นของชีวิต สอนให้มนุษย์ไปสู่ จุดหมายเดียวกัน คือ ความรอดพ้นจากความ เป็นทุกข์

จากความหมายของลักษณะหน้าที่ของครูทั้ง 3 ประการนี้จะ เห็นได้ว่าครูสอนหนังสือ นั้นเปรียบเสมือนการศึกษาในชั้นประถมศึกษา คือ มุ่งให้คนรู้จักการอ่านออกเขียนได้เพื่อนำมา ใช้ในการประกอบการเรียนรู้ในชั้นต่อไปส่วนครูสอนอาชีพนั้นก็เปรียบเสมือนการศึกษาในระดับ มัธยมหรืออุดมศึกษาคือมุ่งที่จะศึกษาเอาวิชาความรู้ที่ได้มาประกอบอาชีพ โดยมนุษย์จะ เลือก

เรียนตามความถนัดของตนหรือมุ่งหวังที่จะประกอบอาชีพเพื่อเลี้ยงตนเอง ส่วนครูผู้นำทางจิตใจ หรือวิญญาณนั้นจะเป็นผู้ที่สอนแทรกอยู่ในลักษณะของครูสอนหนังสือและครูสอนอาชีพคือสอนให้คน เป็นมนุษย์นั่นเอง ดังนั้นถ้าจะกล่าวว่าผู้ที่มีบทบาทสำคัญในการพัฒนาคนก็จะต้องหมายถึง "ครู" นั่นเอง ซึ่งตรงกับที่ ระบุ ศาคริก ได้ให้ความหมายของครูไว้ว่า "ครู คือ คนที่ประกอบอาชีพ ขั้นสูง (Professional) เพื่อทำหน้าที่พัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของสังคมโดยใช้กระบวนการศึกษา อบรมในฐานะผู้ฝึก ผู้แนะ ผู้นำ ผู้ส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาแก่คนเพื่อสร้างคนเป็นคนดี พลเมืองดี ประพฤติในสิ่งที่ก่อให้เกิดประโยชน์แก่ตนเองและผู้อื่น"¹² หรือดังที่ สาโรช บัวศรี กล่าวไว้ว่า

อาชีพครูอยู่ในฐานะที่เป็นวิชาชีพชั้นสูง ซึ่งผู้ที่จะเป็นครูจึงจำเป็นต้องมีความรู้ ทักษะ และทักษะในแนวทางดังต่อไปนี้คือ

1. วิชาสามัญ (General Education)
2. วิชาเฉพาะตัวหรือวิชาเทคนิค (Specialized Education)
3. วิชาการศึกษา (Professional Education)
4. สมรรถภาพในการเป็นครู (Teacher Competencies)¹³

อาชีพครูเกิดขึ้นเป็นครั้งแรกในสังคมไทยรัชสมัยของพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้า เจ้าอยู่หัว กล่าวคือ มีการระดมบุคคลที่มีวิชามาช่วยทำการสอนหนังสือแก่เยาวชน สังคมจึงมอง ครูว่าเป็นพ่อพิมพ์หรือแม่พิมพ์ของชาติที่สำคัญมีความเคารพนับถือยกย่องว่าครูเป็นบุรุษนียบบุคคล การประกอบอาชีพครูไม่ใช่สิ่งที่ยากแต่ผู้ที่จะมีคุณสมบัติของความ เป็นครูที่ดีนั้นไม่ใช่ว่าจะ เป็นกันได้ง่าย ๆ และการที่จะหาครูที่ดีจริง ๆ ก็เป็นเรื่องที่ยากพอสมควรเพราะครูก็คือปุถุชนเหมือน ๆ กับคนทั่วไป มีรัก โลภ โกรธ หลง จะเอาอย่างพระอรหันต์ก็คงเป็นไปไม่ได้แต่อย่างไรก็ตาม เมื่อรักที่จะเป็นครูก็ต้องพยายามทำตนให้เป็นครูที่ดีดังที่ เจลีย์ว บุรีภักดีและคณะได้รายงานผล การวิจัยเรื่อง ลักษณะของครูที่ดี สรุปผลการวิจัยเกี่ยวกับความสำคัญของผู้เป็นครูไว้ 2 ประการ คือ

"1. บทบาทในด้านการสอน ได้แก่ สอนนักเรียนให้มีความรู้ สอนให้เป็นคนดี มีวิธี สอนแปลกใหม่และน่าสนใจมา สอนศิษย์สอนให้เด็กมีความเฉลียวฉลาด

2. บทบาทในการประพฤติตน ได้แก่ มีความประพฤติเป็นแบบอย่างที่ดีของศิษย์"¹⁴ และ โกลินท์ รังสยาพันธ์ ได้กล่าวถึงลักษณะครูดีของ Musgrove F. และ Taylor P.H. ไว้ว่า ทั้งสองท่านได้ทำการศึกษาลักษณะครูดีในความคาดหวังของนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 1,379 คน จากเรียงความสั้น ๆ ในเรื่องครูดีสรุปผลได้ 4 ด้าน คือ

1. มีวิธีการสอนดี
2. รักษาวินัยและปกครองดี
3. บุคลิกภาพดี
4. จัดห้องเรียนและบริหารชั้นเรียน¹⁵

นอกจากนี้กรมการฝึกหัดครูยังได้กำหนดเกี่ยวกับสมรรถภาพในการเป็นครูว่า ครูที่ดีมีสมรรถภาพสูงนั้นควรมีคุณสมบัติดังต่อไปนี้

1. ทำการสอนได้เป็นอย่างดี
2. สามารถทำการอบรมแนะนำและปกครองได้เป็นอย่างดี
3. ทำกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนได้เป็นอย่างดี
4. สร้างสัมพันธ์ภาพอันดีและร่วมมือกับชุมชน
5. เป็นครูชั้นอาชีพโดยรู้จัก
 - 5.1 เน้นภูมความรู้ให้แก่อาชีพครูอยู่เสมอ
 - 5.2 เป็นสมาชิกที่ดีของสมาคมทางวิชาการ
 - 5.3 ยึดถือแบบธรรมเนียมของผู้เป็นครู
 - 5.4 ช่วยเหลือแนะนำครูใหม่¹⁶

จากที่กล่าวมาทั้งหมดนี้เป็นลักษณะของครูที่ดี ดังนั้นถ้าผู้ใดยังคงจะมีอาชีพครูก็ควร จะยึดประพฤติปฏิบัติในข้อดังกล่าวบ้างก็ได้มีชื่อว่า เป็นครูที่ดี เป็นปราชญ์บุคคล ดังที่คนทั่ว ๆ ไป ได้กล่าวไว้ และนอกจากนั้นยังจะได้ชื่อว่าเป็นครูที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพสูง เป็นผลดีต่อ

ลูกศิษย์ของตนเองอีกด้วย อย่างไรก็ตามครูที่มีประสิทธิภาพในการทำงานหมายถึง ครูที่มีความรู้ในเนื้อหาวิชาที่สอนเป็นอย่างดี มีความสามารถถ่ายทอดวิชาความรู้ให้แก่นักเรียนได้ โดยวิธีใช้เทคนิคการสอนแบบต่าง ๆ ที่จะช่วยให้นักเรียนเกิดความเข้าใจและสามารถนำความรู้นั้นไปใช้ในการทำงาน และแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้ นอกจากครูจะต้องเป็นผู้ที่มีความรู้ในเนื้อหาวิชาที่สอนเป็นอย่างดีแล้วยังจะต้องเป็นผู้ที่มีความรู้กว้างขวางทันต่อวิทยาการ และเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ นั่นคือครูจะต้องเป็นผู้ที่มีความรอบรู้และรู้ลึก นอกจากนั้นจะต้องเป็นผู้ที่มีความรับผิดชอบในหน้าที่ครู คือนอกจากจะทำการสอนด้านวิชาการแล้วยังต้องอบรมสั่งสอนให้นักเรียนเป็นคนดีเป็นทรัพยากรที่มีคุณค่าของสังคมต่อไป

สำหรับในโรงเรียนเอกชนนั้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนได้สรุปหน้าที่สำคัญของครูไว้ 7 ประการด้วยกันคือ

1. ทำการสอน อบรมนักเรียนปฏิบัติตามกฎหมายระเบียบคำสั่งประกาศ และนโยบายของทางราชการ
2. เอาใจใส่ในการสอน ปรับปรุงการเรียนการสอนให้สม่ำเสมอ
3. ส่งเสริมและเผยแพร่การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข
4. อบรมสั่งสอนและเผยแพร่ความรู้ ปลูกฝังวัฒนธรรม ค่านิยม เอกลักษณ์ไทย
5. เอาใจใส่ในการปฏิบัติงานในหน้าที่อย่างสม่ำเสมอ ไม่ทอดทิ้งหรือละทิ้งหน้าที่การงาน
6. ช่วยเหลือกิจการของ โรงเรียน และความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย
7. ศึกษาหาความรู้ วิธีสอน วิธีประเมินผล การใช้หนังสือเรียน และคู่มือการเรียนการสอนตามหลักสูตร¹⁷

ที่กล่าวไว้แล้วในตอนต้นว่าครูเป็นบุชณียบุคคล สมควรยกย่องเกียรติคุณของอาชีพครูให้สูงเด่นในสายตาของมหาชน และหาทางป้องกันความเสื่อมเสียที่จะสู่อาชีพครู กองมาตรฐาน

วิชาชีพครูสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา ซึ่งได้กำหนดระเบียบคุรุสภาว่าด้วยจรรยาบรรณ และวินัยตามระเบียบประเพณีของครู พ.ศ. 2526 ขึ้นมาเพื่อเป็นกรอบในการปฏิบัติสำหรับผู้ที่อยู่ในอาชีพครูดังนี้คือ

1. เลื่อมใสการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ด้วยความบริสุทธิ์ใจ
2. ยึดมั่นในศาสนาที่ตนนับถือ ไม่ลบหลู่ศรัทธาในศาสนาอื่น
3. ตั้งใจสั่งสอนศิษย์และปฏิบัติหน้าที่ของตนให้เกิดผลดีด้วยความเอาใจใส่ อุทิศเวลาของตนให้แก่ศิษย์จะละทิ้งหรือทอดทิ้งหน้าที่การงานมิได้
4. รักษาชื่อเสียงของตนมิให้ขึ้นชื่อว่าเป็นผู้ประพฤติชั่ว ห้ามประพฤติการใด ๆ อันอาจทำให้เสื่อมเสียเกียรติและชื่อเสียงของครู
5. ถือปฏิบัติตามระเบียบและแบบธรรมเนียมอันดีงามของสถานศึกษาและปฏิบัติตามคำสั่งของผู้บังคับบัญชา ซึ่งสั่งในหน้าที่การงานโดยชอบด้วยกฎหมายและระเบียบแบบแผนของสถานศึกษา
6. ถ้ายกอดวิชาความรู้ โดยไม่บิดเบือน และบิดบังอำพราง ไม่นำหรือยอมให้นำผลงานทางวิชาการของตน ไปใช้ในทางทุจริตหรือเป็นภัยต่อมนุษยชาติ
7. ให้เกียรติแก่ผู้อื่นทางวิชาการ โดยไม่นำผลงานของผู้ใดมาแอบอ้างเป็นผลงานของตน และ ไม่เบียดเบียน ใช้แรงงานหรือนำผลงานของผู้อื่นไปเพื่อประโยชน์ส่วนตน
8. ประพฤติตนอยู่ในความซื่อสัตย์ และปฏิบัติหน้าที่ของตนด้วยความซื่อสัตย์สุจริต และปฏิบัติหน้าที่ของตนด้วยความเที่ยงธรรมไม่แสวงหาประโยชน์สำหรับตนเองหรือผู้อื่นโดยมิชอบ
9. สุภาพเรียบร้อย ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์รักษาความลับของผู้ร่วมงาน และของสถานศึกษา
10. รักษาความสัมพันธ์ระหว่างครู และช่วยเหลือกันในหน้าที่การงาน¹⁶

ดังนั้นผู้ที่ประกอบอาชีพครูทั้งหลายจึงควรที่จะประพฤติปฏิบัติตามระเบียบคุรุสภาว่าด้วยจรรยาบรรณ และวินัยตามระเบียบประเพณีครูตั้งที่กล่าวมาแล้วจึงจะถือว่าครูเป็นบุชณียบุคคล

นอกจากนั้นศูนย์พัฒนาศึกษาแห่งชาติของประเทศไทย (The National Development Education Center - Thailand Office of University Affairs) ได้กำหนดลักษณะครูที่ดีที่พึงประสงค์ไว้ดังนี้

1. มีความเป็นครูคือ ทำตนเองเป็นแบบอย่างที่ดี รักเมตตาเด็ก รักอาชีพครู ใฝ่รู้ โลกทัศน์กว้าง รับผิดชอบต่อหน้าที่ ยอมรับการเปลี่ยนแปลง มีวุฒิภาวะสุติธรรม มีชีวิตที่สงบและเรียบง่าย มีบทบาทในการช่วยเหลือชุมชนมากขึ้น
2. มีความรู้ในด้านต่าง ๆ ดังต่อไปนี้
 - 2.1 วิชาเฉพาะอย่างลึกซึ้งเหมาะสมตามระดับการศึกษาที่จะสอน
 - 2.2 วิชาชีพครู วิธีการจัดการ จิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน การวิจัย การประเมินผล
 - 2.3 ความรู้ทั่วไป โดยเฉพาะเรื่องการเมือง เศรษฐกิจ วัฒนธรรมและอนุรักษ ธรรมชาติ
3. ความสามารถในวิธีการสอน วิธีการอบรม การพัฒนาและการเป็นผู้นำ ผู้ตาม และผู้ประสานงานที่ดี โดยได้รับการฝึกปฏิบัติเหมาะสมจนเกิดทักษะ¹⁹

ในปัจจุบันครูเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญเพราะ ในการจัดการศึกษาครูเป็นผู้ที่มีอิทธิพลต่อตัวนักเรียนมากที่สุด นโยบายด้านการจัดการศึกษาจะเป็นผลสำเร็จได้ย่อมขึ้นอยู่กับที่ครูจะนำไปปฏิบัติด้วยเหตุที่ครูเป็นผู้ที่อยู่ใกล้ชิดนักเรียน นักเรียนจึงยึดครูเป็นแบบอย่าง ดังนั้นหากครูไม่สามารถประพฤติปฏิบัติเป็นตัวอย่างที่ดีได้ก็จะเป็นผลเสียหายแก่การพัฒนาคุณภาพเด็กเป็นอย่างยิ่ง นับได้ว่าคุณลักษณะและคุณสมบัติที่ดีของครูเป็นสิ่งที่จำเป็นมาก

คุณลักษณะตามบุคลิกภาพ

บุคลิกภาพหมายถึง คุณลักษณะและพฤติกรรมต่าง ๆ ของแต่ละบุคคลที่ตอบสนองต่อสิ่งแวดล้อม ซึ่งแสดงออกในรูปแบบของพฤติกรรมที่มีความคงเส้นคงวา และสามารถสังเกตศึกษาได้ซึ่งพฤติกรรมของบุคคลที่แสดงออกมาในรูปแบบต่าง ๆ ทั้งในรูปแบบการกระทำหรือไม่กระทำ ได้แก่ เจตคติ ความเชื่อ ค่านิยม ความสนใจ ตลอดจนลักษณะทางอารมณ์ สังคม และสติปัญญา ซึ่ง เสนาะ ตีเยาว์ ได้ให้ความหมายของคำว่าบุคลิกภาพไว้ว่า

บุคลิกภาพหมายถึง กลุ่มของคุณสมบัติตั้งแต่ความมีเสน่ห์ในสังคม ไปจนถึงความสามารถของบุคคล สิ่งที่แสดงบุคลิกภาพของคน ได้แก่ การแสดงตัว อารมณ์ ความเครียด การควบคุมตัวเอง ความไว้วางใจ ความกล้า ความฉลาด ความเป็นอิสระ และความสบายใจ เป็นต้น ซึ่งลักษณะของบุคลิกภาพอาจแสดงออกในทางมากไปหรือน้อยไปในทางตรงข้าม เช่น ความกล้ากับความขี้ขลาด ความแข็งกระด้างกับความอ่อนโยน ความไว้วางใจกับความเคลงเคลงใจและปมด้อยกับปมเด่น เป็นต้น²⁰

นอกจากนั้น Geory Shinn กล่าวว่า "บุคลิกภาพของคุณ คือ สิ่งที่คุณมีเอกลักษณ์โดดเด่นเฉพาะตัว เป็นวิธีแห่งความคิดและการกระทำ บุคลิกภาพรวมไปถึงลักษณะนิสัย พฤติกรรม อารมณ์ และสภาพจิตใจ"²¹

ทั้งนี้อาจสรุปได้ว่าบุคลิกภาพหมายถึง คุณลักษณะที่ประกอบเป็นตัวบุคคลแสดงออกในรูปแบบของพฤติกรรม ซึ่งเป็นลักษณะเฉพาะของแต่ละบุคคลอันเป็นผลเนื่องมาจากพันธุกรรม และสิ่งแวดล้อมของบุคคลนั้น

ในบุคคลทั่วไปบุคลิกภาพอาจมีความสำคัญน้อยกว่าองค์ประกอบอื่น ๆ ของชีวิตแต่สำหรับครูแล้วบุคลิกภาพเป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่ง เพราะบุคลิกภาพของครูย่อมได้รับความสนใจ จากลูกศิษย์ จากผู้บังคับบัญชา จากผู้ร่วมงาน ตลอดจนบุคคลอื่น ๆ บุคลิกภาพของครูจะก่อให้เกิดความศรัทธาของบุคคลรอบข้าง อันจะเป็นปัจจัยสำคัญที่จะช่วยให้องค์ประกอบอาชีพครูประสบผลสำเร็จสอดคล้องกับที่ละเมียด ลิมอักษร ได้กล่าวไว้ว่า "ครูที่มีบุคลิกภาพไม่ดีย่อมทำให้เด็กถอยห่างไม่อยากเข้าใกล้ ครูจึงควรมีบุคลิกภาพที่ชักชวนให้เด็กเข้าใกล้เพื่อช่วยให้ครูและเด็กมีความสัมพันธ์อันดีต่อกัน เป็นปัจจัยในการเรียนการสอน เป็นผลโดยสมบูรณ์"²²

ในการประกอบอาชีพครูไม่ว่าจะเป็นครูทางสายสามัญหรือว่าครูสายอาชีพก็ตาม คุณลักษณะทางด้านบุคลิกภาพนับว่ามีส่วนสำคัญยิ่ง เพราะเป็นคุณลักษณะที่จะส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นอย่างดี สำหรับเรื่องนี้ เมธี บิลันธานนท์ ได้จัดแบ่งคุณลักษณะทางด้านบุคลิกภาพที่ผู้เรียนต้องการไว้ 12 ประการ คือ

1. ความเมตตากรุณา
2. ความซื่อสัตย์
3. ความตรงไปตรงมาและเปิดเผย
4. ความมีระเบียบวินัย
5. ความซื่อสัตย์
6. เปิดใจกว้าง
7. ซันดี
8. ความตั้งใจจริงต่ออาชีพครู
9. ความเชื่อมั่นในตนเอง
10. ความศรัทธาเริ่มสร้างสรรค์
11. การสนับสนุนผู้เรียน
11. การมีอารมณ์ขัน²³

1. ความเมตตากรุณา

เมตตา หมายถึง การแสดงออกของบุคคลในลักษณะของการให้ความรักความปรารถนาดีที่จะให้ผู้อื่นมีความสุข ความเจริญ การไม่เบียดเบียนผู้อื่น และให้อภัยเมื่อผู้อื่นทำผิดให้ตนเดือดร้อน

กรุณา หมายถึง การแสดงออกของบุคคลในลักษณะของการช่วยเหลือผู้ที่ได้รับทุกข์ ความเดือดร้อนให้เขาพ้นทุกข์ พ้นจากความเดือดร้อน และการแสดงความเสียใจเมื่อเห็นผู้อื่นมีความทุกข์

สรุปแล้วความเมตตา กรุณา หมายถึง ความรักใคร่ปรารถนาให้ผู้อื่นมีความสุข สำหรับครูควรจะทำให้ความเมตตาแก่ลูกศิษย์ด้วยการเอาใจใส่และกวาดล้างผู้เรียนทุกคน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและให้ความเป็นกันเองต่อผู้เรียนทั้งในและนอกห้องเรียน ซึ่ง ธนู แสงศักดิ์ ได้กล่าวถึง ลักษณะของครูที่ประการหนึ่งว่า "มีความสัมพันธ์กับนักเรียนที่ครูจะต้องสนใจเอาใจใส่ปัญหาของนักเรียน คอยตอบปัญหาให้กระจ่าง แน่แนว ไม่แสดงอารมณ์รุนแรง ไม่เยาะเย้ย วางตัวเหมาะสมกับตัวเด็ก ไม่สนิทสนมจนเกินไปและรู้จักชมเชยบ้าง"²⁴ และจากผลงานวิจัยของ Wilty ซึ่งอ้างใน ธีรรูตี พงษ์ทอง ได้ทำการวิจัยเรื่องการวิเคราะห์ลักษณะบุคลิกภาพที่ดี (An Analysis of the Personality Traits of the Effective Teacher) โดยสรุปจากความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษา และมีธยมศึกษาจำนวน 12,000 คน พบว่าครูควรมีคุณสมบัติที่สำคัญเรื่องหนึ่งคือ "มีความกรุณาและสนใจเด็กเป็นรายบุคคล สนใจปัญหาของเด็ก มีความยืดหยุ่น และรู้จักยอมรับและยกย่อง"²⁵ สอดคล้องกับ ชลธิชา ลีวอินทร์ ได้ศึกษาเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูพลศึกษาที่พึงประสงค์ตามความคิดเห็นของนักเรียนมัธยมศึกษาในเขตการศึกษา 4 พบว่า

ในด้านความมีมนุษยสัมพันธ์คุณลักษณะที่พึงประสงค์มากที่สุด ได้แก่ มีความเป็นกันเองกับนักเรียน ยินดีให้คำปรึกษา แนะนำ ช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหา ส่วนคุณลักษณะที่พึงประสงค์ข้ออื่น ๆ อยู่ในระดับมาก และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ลำดับสุดท้ายได้แก่ มีความสนใจในทุกข์สุขของนักเรียน²⁶

2. ความซื่อสัตย์

หมายถึง เป็นคนซื่อตรงมั่นคงอยู่ในศีลธรรม รักษาสัจจะ และเกียรติยศ ซื่อเสียมไม่ลำเอียงต่อผู้ใดผู้หนึ่ง จากระเบียบครูสภาว่าด้วยจรรยาบรรณ และวินัยตามระเบียบประเพณีของครู พ.ศ. 2526 ในข้อที่ 8 ระบุไว้ว่า "ประพฤติตนอยู่ในความซื่อสัตย์ และปฏิบัติหน้าที่ของตนด้วยความซื่อสัตย์สุจริต และปฏิบัติหน้าที่ของตนด้วยความเที่ยงธรรม ไม่แสวงหาประโยชน์สำหรับตนเองหรือผู้อื่นโดยมิชอบ"²⁷ ดังนั้นความซื่อสัตย์จึงเป็นคุณลักษณะที่ครูทุกคนพึงรักษาไว้ พฤติกรรมในเรื่องความซื่อสัตย์ที่มักจะมีกับอาชีพครูได้แก่ ไม่มีความยุติธรรมกับลูกศิษย์บางคน เช่น ในเรื่องการให้คะแนนหรือตัดเกรด เข้าสอนไม่ตรงเวลา หรือ

นำผลงานทางวิชาการไปแสวงหาผลประโยชน์ส่วนตัว ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของฝ่ายมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณ กงมาตรฐานวิชาชีพครู สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา ได้ศึกษาคุณลักษณะ และพฤติกรรมของครูตามจรรยาบรรณและวินัยตามระเบียบประเพณีของครู พ.ศ. 2526 เมื่อปี พ.ศ. 2530 พบว่า

ในด้านคุณลักษณะที่สอดคล้องต่ออาชีพครู ครูระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษา มีความเห็นตรงกันว่าพฤติกรรมที่ครูควรมีมากที่สุดที่แสดงถึงความสอดคล้องต่ออาชีพครู คือไม่เอาเปรียบและหาผลประโยชน์กับเด็ก ไม่อาศัยหน้าที่การงานแสวงหาผลประโยชน์ไม่นำผลงานทางวิชาการของตนไปใช้ในทางทุจริต ไม่นำผลงานของผู้อื่นมาแอบอ้างเป็นผลงานของตน และรักษาความลับของศิษย์เพื่อนร่วมงานและสถานศึกษา²⁸

และนอกจากนั้น สุรินทร์ สุวานิช ได้ศึกษาเรื่อง สมรรถภาพของครูช่างเชื่อม และ โลหะแผ่นตามการรับรู้ของตนเองพบว่า "ความยุติธรรมเป็นตัวแปรสำคัญที่สุดที่บรรยายตัวประกอบด้านความเป็นครู"²⁹ แสดงให้เห็นว่าความยุติธรรมเป็นลักษณะของครูที่ดี ซึ่งความยุติธรรมนั้นเป็นลักษณะของความซื่อสัตย์นั่นเอง นอกจากนี้ผู้วิจัยยังมีความคิดเห็นเพิ่มเติมอีกว่าความซื่อสัตย์ต่อหน้าที่ของครูที่สำคัญอีกประการหนึ่งก็คือความตรงต่อ เวลา คือ ไม่เบียดบัง เวลา สอนนั่นเอง

3. ความตรงไปตรงมาและเปิดเผย

หมายถึง เป็นผู้ที่มีความจริงใจต่อทุกคนทั้งต่อหน้าและลับหลัง ไม่เอาเปรียบ ทั้งผู้ร่วมงานและลูกศิษย์ พยายามเกื้อกูลช่วยเหลือซึ่งกันและกัน รวมทั้งกล้าแสดงความคิดเห็นอย่างตรงไปตรงมา และพยายามมองโลกในแง่ดี เสมอทำตัวเป็นมิตรกับบุคคลอื่นมีเพื่อนมาก พบปะสังสรรค์ทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม ไม่โฆษณาชวนเชื่อตนเอง รวมทั้งไม่นำผู้อื่นมาโน้มน้าให้นักเรียนฟัง

เชาว์ เจริญลาภ ได้ศึกษาถึงคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูช่างอุตสาหกรรมตามทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคในเขตการศึกษา 2 โดยแบ่งกลุ่มตัวอย่างเป็น 3 กลุ่ม ประมาณค่าคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูช่างอุตสาหกรรม 5 ด้าน ปรากฏ

ว่า "คุณลักษณะเกี่ยวกับความกล้าในการแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผลมีลำดับความสำคัญอยู่ในระดับสูง"³⁰

4. ความมีระเบียบวินัย

ประยูทธ ละม้ายแซ ได้ให้คำจำกัดความไว้ในการสร้างเครื่องมือวัดคุณลักษณะของศึกษานิเทศก์อำเภอไว้ว่า "ความมีระเบียบวินัยหมายถึง การควบคุมความประพฤติให้ถูกต้องและเหมาะสมกับจรรยาบรรณ ขอบบังคับ ข้อตกลง กฎหมาย และศีลธรรม"³¹ ดังนั้นถ้าเป็นครูแล้วการมีระเบียบวินัยของครูจะต้องเป็นผู้ที่รักษากฎระเบียบวินัยของโรงเรียนที่กำหนดไว้ อย่างเคร่งครัดทั้งของตนเองและคอยควบคุมดูแลนักเรียน ให้ปฏิบัติตามระเบียบวินัยอย่างเคร่งครัดด้วย

ระเบียบคุรุสภาว่าด้วยจรรยาบรรณและวินัยตามระเบียบประเพณีของครู พ.ศ. 2526 ในข้อที่ 5 กล่าวไว้ว่า "ถือปฏิบัติตามระเบียบ และแบบธรรมเนียมอันดีของสถานศึกษา และปฏิบัติตามคำสั่งของผู้บังคับบัญชา ซึ่งสั่งในหน้าที่การงาน โดยชอบด้วยกฎหมายและระเบียบแบบแผนของสถานศึกษา"³² ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของฝ่ายมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณกองมาตรฐานวิชาชีพครู สำนักงานเลขาธิการคุรุสภาได้ศึกษาคุณลักษณะและพฤติกรรมของครูตามจรรยาบรรณและวินัยตามระเบียบประเพณีของครู พ.ศ. 2526 เมื่อปี พ.ศ. 2530 พบว่า

ในด้านคุณลักษณะปฏิบัติตามกฎและระเบียบครูระดับประถมศึกษา และมีธยมศึกษา มีความเห็นตรงกันว่าพฤติกรรมที่ครูควรมีมากที่สุดที่แสดงต่อการปฏิบัติตามกฎระเบียบคือ ปฏิบัติตามคำสั่งของผู้บังคับบัญชา ซึ่งสั่งการโดยชอบด้วยกฎหมาย และระเบียบแบบแผนของสถานศึกษา ปฏิบัติตามระเบียบเกี่ยวกับการลา การเงิน พัสดุ งานสารบรรณ ปฏิบัติหน้าที่การงานเป็นไปตามขั้นตอน ปฏิบัติตามพระราชบัญญัติครู จรรยาบรรณครูปฏิบัติตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการลงโทษนักเรียนหรือนักศึกษา ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการวัดผลการศึกษา ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการพำนักนักเรียน นิสิต นักศึกษาไปนอกสถานศึกษา ปฏิบัติตามพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการ พลเรือน และพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและปฏิบัติตามระเบียบวินัยของหน่วยงานและสถานศึกษา³³

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สำหรับครูโรงเรียนเอกชนนั้นจะต้องปฏิบัติตามพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน และระเบียบอื่น ๆ ที่กำหนดไว้เกี่ยวกับโรงเรียนเอกชนด้วย นอกจากนั้นพระราชบัญญัตินั้นยังมีให้นำหลักคำสอนของสมเด็จพระพุทธองค์มาอธิบายถึงคุณธรรมของครู 7 ประการ ที่ครูควรปฏิบัติมีอยู่ประการหนึ่งกล่าวไว้ว่า "วัดตา คือ เป็นคนเคารพระเบียบแบบแผนเป็นคนมีระเบียบในการแต่งกาย มีระเบียบตั้งแต่หัวถึงเท้า ผมต้องแต่งให้เรียบร้อย.....ให้เด็กเห็นว่าครูเป็นผู้มีระเบียบแบบแผนช่วยกันทำโรงเรียนให้สะอาด"³⁴

5. ความขยันอดทน

ไม่ว่าจะประกอบอาชีพอะไร ความขยันอดทนเป็นคุณลักษณะที่มีความสำคัญยิ่งเพราะความขยันอดทนเป็นพลังอันหนึ่งที่จะผลักดันงานของเราไปสู่จุดหมายปลายทางได้อย่างแท้จริง

สำหรับอาชีพครูนั้นความขยันและอดทนหมายถึง เป็นผู้ที่มีความมานะพากเพียรต่อการปฏิบัติงาน โดยเฉพาะด้านการสอน โดยไม่ย่อท้อต่อความลำบากทั้งปวง และพยายามเอาชนะอุปสรรคต่าง ๆ ด้วยการใช้ปัญญาและเหตุผล วิรัช วรณรัตน์ ซึ่งอ้างใน ชะโนย สงวนทรัพย์ ได้ศึกษาเปรียบเทียบคุณลักษณะบางประการของครูประจำการกับนักศึกษาครูที่ยังไม่เคยเป็นครูประจำการพบว่า

ครูประจำการและนักศึกษาครูที่ไม่เคยเป็นครูประจำการมีความเห็นตรงกันว่า ผู้ประกอบอาชีพครูควรมีคุณลักษณะด้านคุณธรรมคือ มีความขยันหมั่นเพียร มานะอดทน อดยาก ร้อยาก เห็น มีความวิริยะอุตสาหะในการสอน และรักการอ่านมีความรู้กว้างขวาง สนใจในงานวิชาการ นิเทศการ การดำเนินงาน และพฤติกรรมของนักเรียนใช้เวลาว่างด้วยการอ่านหนังสือ ค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอ ไม่ทอดทิ้งต่อการสอน มีความอดทนต่อเรื่องที่มาจากนักเรียน³⁵

จึงสรุปได้ว่าความอดทนเป็นความสามารถในการทำงานติดต่อกันเป็นเวลานานไม่ทอดทิ้งเมื่อมีอุปสรรคในการทำงาน รู้จักระงับ โทสะหรือความไม่พึงพอใจ มีความเยือกเย็น สุขุม และมีสติรู้จักยั้งคิดไม่ใช้อารมณ์ในการตัดสินใจ

6. เปิดใจกว้าง

หมายถึง เป็นผู้ที่สามารถทนรับคำติ คำวิจารณ์ได้โดยไม่โกรธ และยินดีจะปฏิบัติ ตามคำแนะนำตามสมควรแก่เหตุผล ซึ่งบุคคลใดก็ตามที่อยู่ร่วมกันในสังคมควรจะเปิดใจกว้าง บ้างเพราะแนวความคิดของตนเองย่อมจะไม่ถูกต้องเสมอไป โดยเฉพาะผู้ที่ประกอบอาชีพครู ควรจะมีความเข้าใจ และยอมรับคำวิพากษ์วิจารณ์จากผู้บังคับบัญชาหรือเพื่อนร่วมงานโดยไม่ใช้ อารมณ์โกรธ โดยเอาไปปฏิบัติตามเพื่อที่จะพัฒนาการสอนให้มีประสิทธิภาพดีขึ้น ซึ่งสอดคล้อง กับ นิดา สะเพียรชัย อังโน ชัชจรียา ไบลี ได้กล่าวว่า "คุณลักษณะของอาจารย์ วิทยาศาสตร์ที่พึงประสงค์มีหลายประการ โดยเฉพาะการมีใจกว้าง ยอมรับฟังความคิดของผู้อื่น ด้วยใจเป็นธรรม โดยไม่ยึดมั่น ในความคิดของตนเองฝ่ายเดียว ยอมเปลี่ยนความคิดเห็นเมื่อมี ข้อมูลที่ถูกต้องมากกว่า"^{๑๖} และนอกจากนั้น ล้อม ไชยศรี อังโน ณรงค์ฤทธิ์ อิศรัรักษ์ ได้ ศึกษาค้นคว้าคุณลักษณะของครูที่ดีในทัศนะของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นจากกลุ่มตัวอย่าง 400 คน โดยให้ตอบแบบสอบถามที่สร้างขึ้นปรากฏว่า คุณลักษณะของครูที่นักเรียนชอบประการหนึ่ง คือ "ให้เสรีภาพในการออกความคิดเห็นพอสมควรและให้สิทธิในการซักถามและยินดีรับฟังข้อ ได้แย้ง"^{๑๗} ซึ่งเรื่องดังกล่าวจึง เป็นคุณลักษณะในเรื่องการเปิดใจกว้างกับผู้เรียน

7. ขันติ

คำว่าขันติและความอดทนนั้นถ้าจะพิจารณากันคือ ด้านความหมายแล้วจะเห็นได้ว่า มีความหมายที่ใกล้เคียงกันคือหมายถึงการอดทนนั่นเอง แต่ "ขันติ" นั้นจะเน้นไปในด้านอารมณ์ ความรู้สึกนึกคิดว่าจะต้องมีความอดทนต่อการกระทำต่าง ๆ ของผู้เรียนและเพื่อนร่วมงาน รู้จัก อดทนต่อความยากลำบากต่าง ๆ ทั้งปวงทนต่อคำวิพากษ์วิจารณ์ มีความมั่นคงในจิตใจและใน อารมณ์ตั้งหลักคำสั่งสอนของพระพุทธเจ้าได้สอนไว้ว่า "วจนกุช โม คือ เป็นผู้ที่มีความอดทน ต่อสิ่งที่มากระทบ ปกติเด็กย่อมมีความซุกซนตามธรรมชาติ น่ารำคาญ ครูจะรำคาญไม่ได้ เมื่อ ไม่ชอบ ใจไม่ชอบก็ต้องทำทั้งนั้นจึงต้องอดทนเป็นพิเศษ"^{๑๘} สอดคล้องกับ เจลลิว บุรีภักดี และ คนอื่น ๆ ได้ศึกษาวิจัยถึงลักษณะของครูที่ดีโดยรวบรวมข้อมูลจากนักเรียน ผู้ปกครอง ครู อาจารย์ผู้บริหาร พระ และผู้ทรงคุณวุฒิจำนวนทั้งสิ้น 7,762 คน ผลการวิจัยเกี่ยวกับด้าน

บุคลิกภาพลักษณะที่สำคัญ และครูควรจะมีข้อหนึ่งคือ "มีความอดทน ไม่ย่อท้อต่ออุปสรรคทั้งปวง มีความสุขุมรอบคอบ และรู้จักควบคุมอารมณ์"³⁹ และนอกจากนั้นจากผลการวิจัยของฝ่ายมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาครู กองมาตรฐานวิชาชีพครู สำนักงานเลขาธิการคุรุสภาในเรื่อง การศึกษาคุณลักษณะและพฤติกรรมของครูตามจรรยาบรรณ และวินัยตามระเบียบประเพณีของครู พ.ศ. 2526 เมื่อปี พ.ศ. 2530 กล่าวว่า

คุณลักษณะสามารถควบคุมอารมณ์ ครูระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา มีความเห็นตรงกันว่าพฤติกรรมที่ครูควรมีมากที่สุดที่แสดงความสามารถควบคุมอารมณ์ คือ อดทน อดกลั้นต่อคำวิพากษ์วิจารณ์ และไม่โกรธง่ายเมื่อถูกนักเรียนรบกวน และคุณลักษณะอดทนเมื่อเกิดอุปสรรคในการสอน ครูระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษา มีความเห็นตรงกันว่า พฤติกรรมที่ครูควรมีมากที่สุดที่แสดงความอดทนเมื่อเกิดอุปสรรคในการสอนคือ อดทนที่จะปฏิบัติงานให้สำเร็จลุล่วง ได้ไม่เลิกเสียกลางคัน และไม่เกิดความรู้สึกท้อถอยในการสอน⁴⁰

8. ความตั้งใจจริงต่ออาชีพครู

การที่จะประกอบอาชีพอะไรก็ตามจะประสบผลสำเร็จได้ดี ผู้ที่ประกอบอาชีพนั้นจะต้องมีศรัทธาในอาชีพนั้น คือ จะต้องมีความตั้งใจจริงที่จะปฏิบัติหน้าที่เกี่ยวกับอาชีพที่ตนทำอยู่ อาชีพครูก็เช่นกัน การสอนอบรมเด็กเป็นจุดเด่นของอาชีพนี้ดังนั้นครูจะต้องมีความมุ่งมั่นในการสอนเป็นหลัก ดังที่ ฐน แสงศักดิ์ กล่าวไว้ว่า "ลักษณะของครูที่ดีนั้นครูจะต้องมีความรักในอาชีพครู เช่น ปรับปรุงตนเองและปรับปรุงการเรียนการสอนให้ทันสมัยอยู่เสมอมีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพครูสนับสนุนการศึกษาที่มีความสามารถในอาชีพครูและทำตนให้เป็นประโยชน์ต่อทางราชการ"⁴¹ อาชีพครูเป็นอาชีพที่ได้รับการยกย่องว่าสูงส่ง มีเกียรติ แต่งานในหน้าที่ของผู้ประกอบอาชีพครู ซึ่งเป็นงานสอนนั้นเป็นงานที่ยากยิ่ง วิชชี กล่าวไว้ว่า "การสอนเป็นศิลปะที่ยากที่สุดในกระบวนการศิลปทั้งมวล อีกทั้งเป็นศาสตร์ที่ลึกซึ้งที่สุดในกระบวนการศาสตร์ทั้งหลายในความสมบูรณ์และสภาพการณ์ต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนสูงสุด"⁴² ด้วยเหตุที่ผู้ประกอบอาชีพครูจะต้องเป็นผู้ที่มีใจรักในอาชีพอย่างแท้จริง จากผลงานวิจัยของฝ่ายมาตรฐาน

และจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพครู สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา ได้ศึกษาคุณลักษณะ และพฤติกรรมของครูตามจรรยาบรรณรพยาทและวินัยตามระเบียบประเพณีของครู พ.ศ. 2526 เมื่อปี พ.ศ. 2530 กล่าวไว้ว่า

คุณลักษณะศรัทธาในอาชีพครูพบว่าครูระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษา มีความเห็นตรงกันว่าพฤติกรรมที่ครูควรมีมากที่สุดที่แสดงถึงความศรัทธาในอาชีพครู คือรักที่จะให้ความรู้ และอบรมสั่งสอนศิษย์ไม่กระทำการใด ๆ ที่จะทำให้เสื่อมเสียเกียรติ และชื่อเสียงของอาชีพครูทำตัวเป็นแบบอย่างที่ดีของ สังคมมีอุดมการณ์ในการทำงาน ชวนชวนหาความรู้ในวิชาชีพครู มีความภูมิใจในอาชีพครูมีความสุขที่ได้สอนครูระดับประถมศึกษาที่มีความเห็นเพิ่มเติมว่าพฤติกรรมที่ครูควรมีมากที่สุดคือ ให้ความร่วมมือในกิจกรรมที่ครูจัด พูดแต่ในสิ่งที่ดีของอาชีพครูและ โต้แย้งเพื่อความยุติธรรมทางอาชีพ และพฤติกรรมที่ครูระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีความเห็นตรงกันว่าเป็นพฤติกรรมที่ครูควรมีมากที่สุดคือ สนับสนุนให้คนเข้าสู่อาชีพครู⁴³

สำหรับวิทยาลัยครู ซึ่งเป็นสถาบันการศึกษาและวิจัยมีวัตถุประสงค์ให้การศึกษา วิชาการในสาขาวิชาต่าง ๆ ตามความต้องการของท้องถิ่นและผลิตครูถึงระดับปริญญาตรีทำการวิจัยส่งเสริมวิทยฐานะครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และให้บริการทางวิชาการแก่สังคมตามพระราชบัญญัติวิทยาลัยครูและหน้าที่อย่างหนึ่งของอาจารย์คือ ทำหน้าที่สอน อาจารย์ผู้สอนในวิทยาลัยครูควรมีจรรยาบรรณในการปฏิบัติงานและพัฒนาคุณลักษณะประจำตัวดังนี้

1. สำนึกในความเป็นอาจารย์ ถำรงไว้ซึ่งเกียรติของสถาบันการศึกษา และความสามัคคีในหมู่อาจารย์ด้วยกัน
2. ทำงานด้วยอุดมการณ์ โดยถือว่าเกียรติของคนอยู่ที่ผลของงาน และความรับผิดชอบต่องานในหน้าที่มีพลังใจใฝ่สัมฤทธิ์ร่วมกัน กระทำหน้าที่เพื่อประโยชน์ส่วนรวมและพัฒนาชุมชน โดยเฉพาะชนบท

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3. ใฝ่หาความรู้ สืบรวจปรับปรุงตนเอง และงานในหน้าที่โดยเฉพาะงานสอน ให้เป็นแบบอย่างที่ดีสัทธิศรัทธาของอาจารย์วิทยาลัยครู

4. มีอนาคตและความก้าวหน้าปฏิบัติงานด้วยอุทิศสัจจะและนั่งตนเองดำรงตน อย่างประหยัดใช้ชีวิตเรียบง่าย หลีกเลียงอบายมุขทุกประการ

5. รักและภูมิใจในความเป็นไทยยึดมั่นในศาสนา จงรักภักดีต่อสถาบัน พระมหากษัตริย์ ศรัทธา ในการอยู่ร่วมกันและการปกครองระบอบประชาธิปไตย ซึ่งมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุขของชาติ⁴⁴

ดังนั้นจะเห็นได้ว่าการเป็นครูหรืออาจารย์ไม่ว่าจะสอนในระดับใดควรจะมีกรอบที่จะแสดงให้เห็นความสำนึกในอาชีพครูไว้เพื่อที่ครูจะได้เอาไว้ส่องดูตัวเอง ให้ประพฤติปฏิบัติตามรูปแบบประเพณีที่ได้วางไว้

9. ความเชื่อมั่นในตัวเอง

สุรินทร์ สรสิริ อังใน ชัยสิทธิ์ ชัยชนะสุวรรณ กล่าวไว้ว่า "ความเชื่อมั่นในตนเอง เป็นคุณลักษณะอันสำคัญอย่างหนึ่งของครู คนที่ไม่มีความเชื่อมั่นในตนเองย่อมเป็นครูที่ดีไม่ได้ คนที่ไม่มีความเชื่อมั่นในตนเองย่อมตัดสินใจอะไร ไม่ได้ทำให้เกิดความลังเลใจ"⁴⁵ คนที่เป็นครูจะต้องสร้างความศรัทธาในใจให้นักเรียนเพื่อให้นักเรียนเกิดความเลื่อมใส นั่นคือครูจะต้องเป็นผู้ที่มีความมั่นใจในตนเองจะต้องพร้อมในทุก ๆ ด้าน ทั้งด้านความรู้ สติปัญญา และบุคลิกภาพ นอกจากนั้นครูจะต้องมีความคิดเป็นของตนเองมีวิจารณ์ญาณ และรู้จักไตร่ตรองหาเหตุผลก่อนตัดสินใจ กล้าแสดงออกเพื่อเผยแพร่ความคิดเห็นหรือหาความรู้ใหม่ ๆ ต่อสาธารณชนหรือเพื่อพัฒนาวิชาชีพของตนโดยบริสุทธิ์ใจสอดคล้องกับที่ ประยุทธ์ ละม้ายแซ ได้สร้างเครื่องมือวัดคุณลักษณะของศึกษานิเทศก์อำเภอได้ให้คำจำกัดความของคำว่า ความเชื่อมั่นในตัวเองหมายถึง "การกระทำสิ่งใดแล้วจะไม่ลังเลใจหรือหวั่นวิตกในความสามารถของตนเอง ไม่หวั่นไหวต่อคำวิพากษ์วิจารณ์ แม้จะมีอุปสรรคมาขัดขวางก็ไม่ยอมเลิกถ่อม และมั่นใจว่าถูกต้อง เหมาะสมหลังจากได้ผ่านการพิจารณาไตร่ตรองหรือหาข้อมูลประกอบแล้ว"⁴⁶

10. ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ หมายถึง การเฝ้าหาความรู้ และวิทยาการใหม่ ๆ เพื่อพัฒนาตนเองและงานในความรับผิดชอบ ชอบคิดค้นในสิ่งแปลกใหม่ ๆ พยายามมองหาแนวทางที่แตกต่างไปจากเดิม ไม่ชอบทำตามความคิดของคนอื่น นอกจากนั้นยังมีผู้ให้ความหมายของความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ไว้หลายทัศนะด้วยกัน เป็นต้นว่า รศ.ดร.วิจิตร อวระกุล ได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับคุณสมบัติของผู้นำ ซึ่งมีข้อหนึ่งเกี่ยวกับความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ได้ให้ความหมายว่า "ผู้นำจะต้องไม่หยุดคิดและไม่หยุดคิดในเรื่องการทำงาน แก้ปัญหาทางาน คิดสิ่งใหม่ ๆ คิดสร้างสรรค์ให้ก้าวหน้าอยู่เสมอ"⁴⁷ สอดคล้องกับ อรุณ วัชรธรรม ได้กล่าวถึงการเป็นผู้นำที่ดีและมีประสิทธิภาพจะต้องมีความคิดริเริ่มคือ

ความต้องการที่จะปฏิบัติสิ่งหนึ่งสิ่งใด โดยไม่ต้องมีคำสั่ง และแสดงข้อคิดเห็นที่จะแก้ไขสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ให้ดีขึ้นหรือเจริญขึ้น เป็นลักษณะอย่างหนึ่งที่ผู้นำจะต้องมี และในการที่จะริเริ่มทำอะไรทุกอย่างนั้นจะต้องคิดก่อนทำเสมอเพราะจะทำให้เรา มีเหตุผลในการทำงานมากขึ้นเป็นที่ไว้วางใจของผู้บังคับบัญชาหรือผู้ใต้บังคับบัญชา⁴⁸

จากความหมายของนักการศึกษาทั้ง 2 รายที่กล่าวมานี้ได้ให้ทัศนะไว้ในลักษณะของผู้นำ ซึ่งครูก็เป็นผู้นำคนหนึ่งจึงย่อมถือปฏิบัติได้เช่นกัน

นอกจากนั้น Torrance ได้อธิบายเกี่ยวกับลักษณะของครูที่ดีที่มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์มีดังนี้คือ

1. เป็นผู้ที่มีความไวต่อความรู้สึกและมีพลังในตนเองสูง (มีความรู้ความสามารถ) มีความยืดหยุ่น และมีความความเต็มใจที่จะสำรวจตรวจ ค้นความรู้ในสาขาวิชาใหม่ ๆ
2. มีความสามารถเป็นพิเศษที่จะสร้างสายสัมพันธ์กับนักเรียนที่มีความคิดสร้างสรรค์

3. ชอบที่จะจัดการกับภาระกิจบางอย่างซึ่งอาจอยู่เหนือความสามารถผลที่ตามมาคืออาจจะล้มเหลวในบางครั้ง
4. เป็นผู้ที่อาจจะมีลักษณะแปลก ๆ ปฏิเสธที่จะทำตามและบางเวลาอาจจะแสดงนิสัยแบบเด็ก ๆ
5. บางเวลาอาจจะรู้สึกว่าจะไม่สุภาพ ไม่มีวัฒนธรรม เป็นคนหัวโบราณ ตรงไปตรงมาและไว้มารยาท
6. เป็นผู้ที่ไม่ค่อยยุ่งเกี่ยวกับสังคมหรือไม่ค่อยมีทักษะในการเข้าสังคมเพราะต้องหมกมุ่นอยู่กับการช่วยเด็ก ๆ ให้เจริญก้าวหน้า
7. อาจจะเป็นคนที่อายเก็บตัวและเงียบขรึม
8. เป็นผู้ที่อาจจะเคยชินกับการถูกผู้อื่นหัวเราะเยาะ ในความคิดของตน ดังนั้นจึงมีความสงสัยในความเจริญก้าวหน้าอันแท้จริงของเพื่อนครูคนอื่น ๆ
9. บางครั้งอาจจะมีความรู้สึกว่าเป็นบุคคลที่มีความหยิ่งยโส และมีความพอใจกับตนเองเนื่องมาจากความคิดอิสระของตนเอง
10. เป็นผู้ที่มีความไม่พอใจบ่อย ๆ และชอบวิพากษ์วิจารณ์ต่อรูปการ ซึ่งอยู่ในปัจจุบันเพราะเป็นผู้ที่เข้าใจต่อสภาพปัญหาและข้อบกพร่องอย่างไรก็ตาม ครูพวกนี้อาจจะมีความไม่พอใจที่แตกต่างกันเพราะครูที่มีความคิดเชิงสร้างสรรค์จะมีข้อเสนอแนะในเชิงก่อเพื่อการปรับปรุงสถานการณ์อยู่เสมอ⁴⁹

จากข้อคิดของ Torrance นั้นจะเห็นได้ว่าลักษณะของครูที่มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์นั้นเป็นผู้ที่มีความสามารถสูง และค่อนข้างจะเป็นคนที่กระตือรือร้นเอาการเอางานทุกอย่าง พยายามคิดค้นสิ่งใหม่ ๆ เพื่อมาปรับปรุงงานโดยเฉพาะด้านการสอน ซึ่งการที่ครูมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์นั้นจะช่วยให้ครูนำความคิดริเริ่มนี้ ไปปลูกฝังให้นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์ด้วย ซึ่งจะสอดคล้องกับหลักสูตรอาชีวศึกษาซึ่งมุ่งให้นักเรียนกล้าคิด กล้าทำพร้อมลงมือปฏิบัติได้ทันที

11. การสนับสนุนผู้เรียน

การสนับสนุนผู้เรียนนั้นหมายถึง เป็นผู้ที่สนับสนุนผู้เรียนให้กล้าคิดกล้าทำ และกล้าแสดงออก ครูควรจะเป็นผู้ที่ให้คำแนะนำช่วยเหลือผู้เรียนตามความถนัดและเหมาะสม แนวความคิดของเกียรติกุล อมาตยกุล ได้อ้างใน ปรัชญา ประวัติรุ่งเรือง ได้กล่าวถึง การช่วยเหลือผู้เรียนอาจทำได้ดังนี้คือ

1. ทาวิธีการทำให้ผู้เรียนและผู้สอนมีความสนิทสนมคุ้นเคยกัน บรรยากาศของห้องเรียนเต็มไปด้วยการยอมรับ เห็นอกเห็นใจ ไว้วางใจ ช่วยเหลือเป็นมิตร ซึ่งกันและกัน ในหมู่ผู้เรียนจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดความเชื่อมั่นในตนเองมากขึ้นและสนใจใฝ่รู้มากขึ้น
2. ร่วมมือกับผู้เรียนในการวางแผนเป้าหมายของการเรียน โดยอาจจะพิจารณาจากสิ่งต่าง ๆ เหล่านี้คือ ความรู้ของผู้เรียน เวลาที่จะใช้ในการเรียน เครื่องมือประกอบการเรียน ความรู้ความสามารถของตัวผู้สอนเองและอื่น ๆ ผู้สอนซึ่งมีประสบการณ์ ความรู้ความชำนาญ และเคยผ่านการเรียนรู้อะไร ๆ มาแล้ว ย่อมสามารถช่วยให้ผู้เรียนมองเห็นเป้าหมายของการเรียนรู้อย่างชัดเจนขึ้น
3. ร่วมมือกับผู้เรียน วางแผนการเรียน การเรียนที่มีแบบแผนและขั้นตอนที่เหมาะสมจะทำให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นและสามารถเรียนรู้ได้อย่างรวดเร็ว
4. เป็นผู้ให้กำลังใจ แนะนำช่วยเหลือรวมทั้งเป็นผู้บริหารและจัดหาแหล่งวิชาความรู้อุปกรณ์ต่าง ๆ ตลอดจนพาผู้เรียนไปดูงานนอกสถานที่ เป็นต้น
5. ช่วยเหลือผู้เรียนในการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนบรรลุถึงสิ่งที่ผู้เรียนคาดหวังไว้มากน้อยเพียงใด⁵⁰

ดังนั้น ครูจึงควรให้การสนับสนุนผู้เรียนในเรื่องความรู้ความคิดให้นักเรียนรู้จักคิด รู้จักแก้ปัญหา โดยใช้ข้อมูลประกอบในการตัดสินใจได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมมุ่งปลูกฝังคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดี โดยเฉพาะในเรื่องระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ ความมี

เหตุผล

12. การมีอารมณ์ขันและมองโลกในแง่ดี

หมายถึง เป็นผู้ที่มีอารมณ์แจ่มใสมองโลกในแง่ดีเสมอมีน้ำใจเป็นนักกีฬา มีธรรมประจำใจ มีความสัมพันธ์กับนักเรียนเป็นอันดี ว่าเรื่องแจ่มใส ไม่ใช่อารมณ์กับนักเรียนหรือเพื่อนร่วมงาน

สรุปแล้วบุคลิกภาพที่กล่าวมาแล้วทั้ง 12 ประการนั้น เป็นคุณลักษณะประจำตัวของครูที่ควรยึดถือปฏิบัติ คุณลักษณะเหล่านี้เป็นคุณลักษณะต่อผู้เรียน ต่อผู้บังคับบัญชา ต่อสถานศึกษา ต่อเพื่อนร่วมงานรวมทั้งมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพครูด้วย อย่างไรก็ตามบุคลิกภาพของครูนั้นเป็นส่วนสำคัญที่จะส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยตรงดังที่ เมธี บิรันธานานนท์ ได้กล่าวไว้ว่า ครูอาจารย์ที่มีลักษณะการปกครองชั้นเรียนแตกต่างกันไปจะมีผลทำให้ผู้เรียนมีบุคลิกภาพที่แตกต่างกันออกไปด้วย ลักษณะของการควบคุมชั้นเรียนของครูอาจารย์สามารถแบ่งออกเป็น 3 ลักษณะด้วยกันคือ

1. ลักษณะการปกครองแบบอัตตาศาธิปไตย ผู้เรียนจะมีลักษณะหัวอ่อน ยินยอมง่าย มีจิตใจก้าวร้าว ขาดความรับผิดชอบ ไม่มีความคิดริเริ่มใหม่ ๆ ขาดการเป็นผู้นำ
2. ลักษณะการปกครองแบบปล่อยปละละเลย ผู้เรียนจะมีลักษณะขาดเรื่องความปลอดภัยในการปฏิบัติงาน ทำงานไม่เป็น ขาดความรับผิดชอบ แบ่งพรรคแบ่งพวก ไม่เป็นที่ไว้วางใจ
3. ลักษณะการปกครองแบบประชาธิปไตย ผู้เรียนจะมีลักษณะมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความเป็นผู้นำให้ความช่วยเหลือกันเคารพในหน้าที่ของกันและกัน⁵¹

นอกจากนั้น สุรางค์ แสงวณิช ได้อธิบายให้เห็นความสำคัญของบุคลิกภาพไว้ว่า

คนจะดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างเป็นสุข ได้ต้องอาศัยบุคลิกภาพที่พึงปรารถนา ของ ผู้อื่นด้วย ซึ่ง ได้แก่ ความร่าเริงแจ่มใส ความกระตือรือร้น อารมณ์ขัน ความ กล้าหาญ ความไม่เห็นแก่ตัว ความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น ความรับผิดชอบ และความ เชื่อมั่น ในตนเองแต่บุคลิกภาพ โดยเฉพาะของครูจะดีหมดทุกด้านนั้นหาได้ยากโดยมาก ต้องอาศัยการปรับปรุง ให้อุดม จากสภาพทั่วไปครูควรมีบุคลิกภาพดังต่อไปนี้คือ

1. รูปร่างท่าทางดี
2. แต่งกายเรียบร้อย
3. มีความประพฤติดี
4. มีทัศนคติและอุดมคติเป็นประชาธิปไตย
5. มีความสนใจกว้างขวางในสิ่งรอบ ๆ ตัว
6. มีอารมณ์ขัน สุกสนาน ขี้มแย้มแจ่มใสอยู่เสมอ
7. มีความเมตตา เห็นอกเห็นใจเด็ก
8. มีความมานะอดทน
9. มีความสามารถในการเข้าสังคมกับชนได้ทุกชั้น
10. มีสุขภาพอนามัยดี
11. มีความยุติธรรม
12. มีความรู้ความชำนาญในการสอน
13. มีความคิดริเริ่ม⁵²

ซึ่งคล้ายกับ ไนทวร์ย์ สินเลาร์ตัน ได้กล่าวถึงคุณลักษณะที่จำเป็นสำหรับนักศึกษาครู ในส่วนที่เกี่ยวกับบุคลิกภาพครู ได้แก่

มีความอดทน เสียสละ และภักดีในอาชีพ (Crusading Spirit)

1. มีความอดทนหนักมัน
2. มีวิญญานความเป็นครู

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3. เมตตากวณา
4. สำนักในสิทธิมนุษย
5. สำนักความเป็นครู
 - 5.1 ฝึกฝนตนเอง (Training)
 - 5.2 กระหาย (Eager)
 - 5.3 กระตือรือร้น (Active)
 - 5.4 ออยากรู้อยากเห็น (Curiosity)
 - 5.5 ซื่อสัตย์ (Honest)
 - 5.6 ใจจดจ่อ (Expectation)
 - 5.7 ความรับผิดชอบ (Responsibility)⁵³

จะเห็นได้ว่าบุคลิกภาพที่นักการศึกษาได้กล่าวไว้ข้างต้นมีความใกล้เคียงกัน ซึ่งก็น่าจะสรุปได้ว่าบุคลิกภาพที่ปรากฏมาจากบุคคลแต่ละบุคคลนั้นได้รับอิทธิพลมาจาก 2 ทาง ได้แก่

1. อิทธิพลจากพันธุกรรม ซึ่งได้รับถ่ายทอดมาจากบรรพบุรุษ เช่น เพศชาย เพศหญิง ลักษณะอารมณ์ สติปัญญา เป็นต้น
2. อิทธิพลจากสิ่งแวดล้อม เช่น การศึกษา ครอบครัว โรงเรียน อาชีพ เป็นต้น

คุณลักษณะทางความสามารถ

ความสามารถเป็นคุณลักษณะที่สำคัญอย่างยิ่งของครู โดยเฉพาะความสามารถในการสอน รวมทั้งทักษะในด้านต่าง ๆ ที่ครูควรจะมีไว้ Amdreyka และ Briley ได้ศึกษาสมรรถภาพของครูอุตสาหกรรมในรัฐฟลอริดาในเรื่องสมรรถภาพของครูอุตสาหกรรมว่าจะต้องประกอบด้วย 6 ด้าน ด้วยกันคือ

1. สมรรถภาพด้านมนุษยสัมพันธ์
2. สมรรถภาพด้านเตรียมการสอน
3. สมรรถภาพด้านวิธีสอน

4. สมรรถภาพด้านการจัดห้องเรียน และการจัดโรงงาน
5. สมรรถภาพด้านการประเมินผล
6. สมรรถภาพด้านการปรับปรุงวิชาชีพ⁵⁴

สมรรถภาพทั้ง 5 ด้าน ของ Amdreyka และ Briley ผู้วิจัยจึงมาปรับปรุงให้เข้ากับคุณลักษณะตามความสามารถของครูทางด้านสายสามัญ และสายอาชีพได้ดังนี้คือ

1. ความสามารถทางวิชาการ
2. ความสามารถด้านเทคนิคการสอน
 - 2.1 การเตรียมการสอน
 - 2.2 วิธีการสอน
 - 2.3 การวัดผลประเมินผล
3. ความสามารถด้านปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียน

1. ความสามารถด้านวิชาการ

หมายถึง มีความรู้ความสามารถทางวิชาที่สอน ตลอดจนแสวงหาความรู้ ข้อมูลและข่าวสารที่เอื้ออำนวยต่อการจัดการเรียนการสอนและเพิ่มพูนความก้าวหน้าทางวิชาการที่มีการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีเสมอ รวมทั้งมีความเข้าใจในหลักสูตรและความต้องการในตลาดแรงงานและสภาพเศรษฐกิจและสังคม ดังที่เจ้าพระยาธรรมศักดิ์มนตรี อ่างโน ยนต์ ชุ่มจิต ได้แสดง โอวาทเรื่องมรณาทของครู ดังข้อความบางตอนที่แสดงลักษณะของครูคือ "ครูเป็นผู้สั่งสอนศิลาปวิทยาการแก่นักเรียนทั้งหลายครูจะต้องมีความรู้ยิ่งมากก็ยิ่งเป็นเครื่องส่งเสริมให้การงานของครูดียิ่งขึ้น ความรู้ยิ่งทวีขึ้นครูต้องหาความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอ"⁵⁵ สอดคล้องกับ วิชัย วงษ์ใหญ่ ได้กล่าวถึงองค์ประกอบเกี่ยวกับครูผู้สอนไว้ว่า

เมื่อจะทำการสอน ในระดับใดก็ตามสิ่งจำเป็นพื้นฐานสำหรับครูต้องมีคือพื้นฐานทางความรู้วิชาการดี มีความสามารถเชี่ยวชาญในอาชีพที่จะสอนนั้น และมีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติเกี่ยวกับวิธีการและเทคนิคการสอน และพื้นฐานทางด้าน

ส่วนตัวผู้สอนในด้านอื่น ๆ เช่น เพศ วุฒิ ประสบการณ์ในการสอน สถานภาพทางสังคมของผู้สอน ในปัจจุบันเป็นอย่างไร และทัศนคติต่อการสอนได้แก่มีความรักใคร่ในตัวผู้เรียน รักวิชาที่สอน และรวมถึงรักการสอนสิ่งเหล่านี้จะเป็นเครื่องบ่งชี้ถึงคุณภาพของการสอน⁵⁶

นอกจากนั้น กาวัดย์ เสงพานิช อังโน ชะโนย สงวนทรัพย์ ได้ศึกษาพฤติกรรมการสอนของครูประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติในเขตการศึกษา 8 ตามการรับรู้ของตนเองพบว่า

พฤติกรรมด้านวิชาการของครูอยู่ในระดับค่อนข้างมากเป็นส่วน ใหญ่แต่เมื่อเปรียบเทียบกับพฤติกรรมด้านอื่น ๆ พบว่าอยู่ในระดับต่ำกว่า และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า รายการพฤติกรรมด้านวิชาการที่ควรได้รับการพัฒนามีดังนี้

1. ศึกษาเทคนิคการสอน วิธีสอน หรืองานวิจัยใหม่ ๆ ที่เกี่ยวกับการสอน
2. การเข้าร่วมการอบรม หรือสัมมนาทางวิชาการ
3. ศึกษาหรือสืบเสาะหาแหล่งวิทยากร เพื่อนำมาสนับสนุนประสิทธิภาพในการสอน
4. ส่งเสริมและพยายามนำนวัตกรรมหรือเทคโนโลยีทางการศึกษามาประกอบ⁵⁷

สอดคล้องกับ กาญจนา คุณารักษ์ ได้กล่าวว่า

สมรรถภาพที่ดีของครูจะต้อง

1. ความรู้ดี ครูต้องเป็นผู้ที่มีความรู้อย่างแตกฉานทั้งในและนอกตำรา คือ นอกจากมีความรู้ ความแม่นยำในเนื้อหาที่จะสอนแล้วก็ต้องให้รู้กว้างออกไปนอกเหนือจากตำราอีกด้วย ต้องพยายามศึกษาข้อมูลจากหลาย ๆ แหล่ง และจิตใจของเด็กวัยต่าง ๆ อีกด้วย

2. ใฝ่หาความรู้อยู่เสมอผู้ที่จะเป็นครูนั้นจะต้องตื่นตัวอยู่ตลอดเวลาก้าวทันโลก ทันเหตุการณ์ ครูไม่ใช่ผู้สอนอย่างเดิยวแต่จะต้องเป็นผู้เรียนด้วยต้องหมั่นศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ โดยค้นหาความรู้ให้แก่ตนเองแล้วนำมาปรับเข้ากับการเรียนการสอนเพื่อให้นักเรียนรู้จักสนใจใฝ่หาความรู้เพิ่มเติม⁵⁸

และวัชรีย์ บุรณสิงห์ ได้เขียนไว้ในเอกสารประกอบการสอนเรื่องวิชาชีพครูเกี่ยวกับลักษณะของครูที่ดีทางด้านวิชาการโดยกล่าวว่า

ลักษณะของครูที่ดีทางด้านวิชาการ คือ

1. รู้ในวิชาที่สอนอย่างถ่องแท้
2. มีความรู้อย่างกว้างขวางในสิ่งใหม่ ๆ เกี่ยวกับวิชาที่ตนสอน
3. มีการค้นคว้าหาความรู้อยู่เสมอ
4. นำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์อยู่เสมอ
5. มีความรู้ในวิชาครูเป็นอย่างดี
6. ควรมีความรู้ความสามารถพิเศษนอกเหนือจากสาขาวิชาที่สอน⁵⁹

2. ความสามารถด้านเทคนิคการสอน

ความสามารถด้านเทคนิคการสอน หมายถึง กระบวนการที่ครูและนักเรียนกระทำร่วมกันเพื่อช่วยให้นักเรียนเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมไปตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ได้แก่ การจัดกิจกรรมให้สนองความต้องการของเด็ก การจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและธรรมชาติของนักเรียน การสร้างประสบการณ์ให้แก่ผู้เรียนอย่างกว้างขวางทำให้ผู้เรียนเปลี่ยนแปลงหรือปรับปรุงทัศนคติเกิดความซาบซึ้งในสิ่งที่เรียน ปลุกฝังนิสัยและลักษณะอันเหมาะสมแก่ผู้เรียนประกอบด้วย

2.1 การเตรียมการสอน เป็นสิ่งสำคัญของการสอน เพราะเป็นการกำหนดทิศทาง ในการที่จะดำเนินการสอน หรือจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนได้บรรลุจุดมุ่งหมาย

ที่ตั้งไว้ เปรียบเสมือนเป็นเข็มทิศบอกทาง ได้แก่ การเตรียมการล่วงหน้าของครูก่อนปฏิบัติ การสอน เช่น ศึกษาหลักสูตร วางแผนการสอน การทำโครงการสอน การบันทึกการสอน การจัดเครื่องมืออุปกรณ์ในการสอน รวมทั้งจัดสื่อที่ใช้ประกอบในการเรียนการสอน

สุมน อมรวิวัฒน์ และศิศนา แซมณี อ่างใน ชะในย สงวนทรัพย์ ได้กล่าวว่า

การจัดการเรียนการสอนเป็นกระบวนการที่เกิดขึ้นจากการมีปฏิสัมพันธ์ (Interaction) ระหว่างครูกับนักเรียนทุกขั้นตอน ได้แก่ การวางแผนเพื่อเตรียม การดำเนินการ โดยมีรายละเอียดดังนี้

1. รวบรวมปัญหาและความต้องการของนักเรียน
2. เตรียมความพร้อมนักเรียน
3. กำหนดจุดประสงค์และความคิดรวบยอด
4. กำหนดโครงสร้าง เนื้อหา ประสบการณ์
5. กำหนดวิธีสอนและกิจกรรม
6. เตรียมสื่อและสภาพแวดล้อมทางการเรียน^{๑๐}

สอดคล้องกับ สุจิต เพียรชอบ ได้จัดองค์ประกอบของการเรียนการสอนไว้ 6 หัวข้อ เฉพาะข้อที่เกี่ยวข้องกับการเตรียมการสอน ได้แก่ "การบันทึกการสอน การนำหลักสูตร ไปใช้ การใช้แผนการสอน คู่มือครู และการกำหนดวัตถุประสงค์ของการสอนประกอบด้วย พฤติกรรมการเรียนรู้ หลักการเกี่ยวกับการพัฒนาและใช้วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม เทคนิค การประเมินผลผู้เรียนและการเขียนข้อสอบจากวัตถุประสงค์"^{๑๑} และนอกจากนั้น Amdreyka และ Briley อ่างใน ไพศาล วีระไทย กล่าวว่า "สมรรถภาพด้านเตรียมการสอน คือ จะต้องมียุทธศาสตร์ในการสอนอย่างแจ่มชัดและมีการพัฒนาปรับปรุงแผนการเรียนการสอน"^{๑๒}

ดังนั้นในการเตรียมการสอนก็เพื่อที่จะให้มีประสิทธิภาพในด้านการสอนมากที่สุด คือ

1. เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่วางไว้
2. เพื่อเป็นการเตรียมตัวก่อนสอนว่าจะเลือกใช้วิธีสอนแบบไหน ใช้เทคนิคอะไร

ใช้อุปกรณ์เครื่องมือหรือสื่อการสอนอะไรบ้าง

3. ทำให้ครูเกิดความรู้สึกมั่นใจในการสอน

2.2 วิธีการสอน สามารถเลือกวิธีการสอนได้อย่างเหมาะสม มีเทคนิคในการใช้คำถาม มีเทคนิคในการให้เนื้อหา การอธิบายโดยใช้ภาพประกอบ การใช้แบบจำลอง การใช้ของจริง การใช้ชอล์ค และกระดานดำ ตลอดจนการใช้สื่ออื่น ๆ ซึ่ง Gordon อ้างใน นพพร พลภรณ์ ได้กล่าวถึง การวิจัยในสหรัฐเพื่อปรับปรุงคุณภาพของครูคือ ในปี 1965 สมาคมแนะแนวการศึกษาแห่งรัฐฟลอริดา ได้สร้างหลักเกณฑ์ในการวัดความสามารถในการปฏิบัติงานของครูที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ แบบสอบถามที่สร้างขึ้นมา โดยนักการศึกษาผู้มีประสบการณ์ในการทำงานที่อยู่ในวงการศึกษามา ต่อมาในปี 1970 ได้ปรับปรุงแก้ไขเครื่องมือดังกล่าวสรุปผลการวิจัยว่าลักษณะครูที่ดีในด้านทักษะการสอน ได้แก่

ทักษะในการสอน การพูด การอ่าน การฟัง และการเขียน และการใช้วัสดุ
ทัศนูปกรณ์มีเทคนิคในการแก้ปัญหา กำหนดวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม วินิจฉัย และ
แก้ปัญหาต่าง ๆ ของห้องเรียนมีการแนะแนวและใช้แหล่งวิทยาการให้เป็นประโยชน์
ต่อการเรียนการสอนสามารถทำงานเป็นคณะฝึกให้นักเรียนเป็นผู้ฝึกให้นักเรียนหา
ความรู้ด้วยตนเอง⁶³

ดังนั้นบทบาทของครูในการสอนควรจะเปลี่ยนแปลงไปจากการเป็นผู้บอกผู้แสดงเสีย
เปลี่ยนมาเป็นผู้กระตุ้นให้เกิดความคิดริเริ่ม สนับสนุนให้นักเรียนมีบทบาทสำคัญในกระบวนการ
เรียนรู้เป็นผู้ช่วยแนะนำให้นักเรียนมีหลักรู้จักวิถีศึกษา ค้นคว้า และเลือกทางของตนเองได้โดย
ไม่มีการบังคับให้เชื่อตามครูเปิดโอกาสให้นักเรียนใช้ความคิดอิสระอย่างมีเหตุผล Camilon
ได้กล่าวว่า

สมรรถภาพด้านวิธีการสอนและเทคนิค ครูจะต้องมีความรู้ความสามารถ
ทักษะในวิธีการสอน ความเข้าใจในเนื้อหาวิชาและหลักสูตรการใช้เครื่องมือให้
ถูกต้องเหมาะสมกับงาน ตลอดจนการมีศิลปะหรือเทคนิคต่าง ๆ ในการซ่อมสร้าง
โดยการนำความรู้ความสามารถมาแก้ไขปรับปรุงให้เกิดประโยชน์ และมีประสิทธิภาพ
ในการเรียนการสอนมากที่สุด⁶⁴

สอดคล้องกับ สุรินทร์ สวัสดิ์ ได้ให้ความเห็นว่าลักษณะของครูที่ดีควรมีสมรรถภาพในด้านเทคนิควิธีสอน คือ

1. มีความสามารถในการสอน เตรียมการสอนสม่ำเสมอ เตรียมการสอนตามหลักสูตร และสามารถสอนได้ตามนั้น
2. มีทักษะและกลวิธีต่าง ๆ ในการสอน
3. รู้จักสร้างความสนใจ เช่น ทำให้นักเรียนเกิดความสนใจในบทเรียน
4. เทคนิคในการทดสอบประเมินผล เช่น รู้จักสร้าง รู้จักใช้ข้อสอบ ตลอดทั้งรู้จักการแปลความหมายข้อมูล รู้จักประเมินผลการเรียนของเด็กและประเมินผลตัวเอง^{๕๕}

2.3 การวัดผลประเมินผล มีความสำคัญต่อการจัดกระบวนการเรียนการสอน เพราะการวินิจฉัยปัญหาการเรียนของนักเรียนและการหาวิธีจูงใจในการจัดประสบการณ์ต่าง ๆ ในการเรียนนั้นมีความสำคัญสำหรับครูในการปรับปรุงประสบการณ์ และเทคนิคการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ดังที่ โกลเมศ จันทรเกษม อังโน ชะโนย สงวนทรัพย์ ได้สรุปความหมายของการวัดผล และประเมินผลไว้ดังนี้คือ "เป็นกระบวนการตัดสินคุณค่าของการเรียนการสอน โดยพิจารณาความสอดคล้องระหว่างกิจกรรมการเรียนการสอนของนักเรียน และการสอนของครู และรวมถึงผลการเรียนกับจุดมุ่งหมายของการสอนเป็นสำคัญ"^{๕๖} และครูจะต้องมีวิธีที่จะให้นักเรียนแสดงออกซึ่งความรู้ความสามารถ โดยใช้เครื่องมือวัดผลชนิดต่าง ๆ แล้วสรุปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ตลอดจนการนำแบบฟอร์มที่เป็นหลักฐานการวัดผลประเมินผล และการให้คะแนนอย่างเที่ยงตรงยุติธรรม ดังที่ อัจฉรา ประไพตระกูล ได้กล่าวว่า "ผู้ที่จะเป็นครูสอนนั้นในด้านการวัดผลประเมินผลครูต้องศึกษาให้ถ่องแท้ต้องกำหนดเกณฑ์วัดผลให้แน่นอนว่าจะใช้วิธีวัดอย่างไร หาวิธีปฏิบัติที่ง่ายและมีประสิทธิภาพ"^{๕๗}

สรุปแล้วการวัดผลประเมินผลมีความสำคัญและจำเป็นคือ

1. เป็นการวัดความรู้ของนักเรียนก่อนทำการสอน
2. เป็นการวัดอันดับความสามารถของนักเรียน
3. เป็นการวัดความสำเร็จของนักเรียน

4. เป็นการปรับปรุงการสอนของครู
5. เพื่อทราบพัฒนาการของนักเรียน
6. เพื่อเป็นการประเมินผลการบริหารงานด้านวิชาการของโรงเรียน

3. ความสามารถด้านปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียน

ครู และนักเรียนเมื่อมาอยู่ร่วมกันก็ต้องปรับให้ความสัมพันธ์ต่อกัน เพื่อให้การดำเนินการศึกษาเป็นไปโดยได้ผลดี ครู และนักเรียนเปรียบเสมือนวงจรแห่งกระแสไฟฟ้าจะต้องมีการติดต่อเกี่ยวข้องกับสัมพันธ์กันอย่างใกล้ชิด ปฏิสัมพันธ์ของครูกับนักเรียนเป็นปัจจัยข้อหนึ่งที่ทำให้การศึกษามีประสิทธิภาพสมวัตถุประสงค์ โดยครูจะต้องปฏิบัติดังนี้คือ

1. เปลี่ยนแปลงบทบาทจากการเป็นผู้แสดงนำเสียทุกกรณีในการเรียนมาเป็นผู้กระตุ้นให้เกิดความคิดริเริ่มสนับสนุนให้นักเรียนมีบทบาทสำคัญในกระบวนการเรียนรู้ เป็นผู้ช่วยและผู้แนะนำให้นักเรียนมีหลัก รู้จักวิธีที่จะศึกษาค้นคว้า และเลือกทางของตนเองได้ โดยไม่มีการบังคับให้เชื่อตามครูเปิดโอกาสให้โอกาสได้ใช้ความคิดอิสระอย่างมีเหตุผล

2. ฝึกนักเรียนให้มีความสามารถในการทำงานรวมกลุ่ม การแสดงออก และวิเคราะห์วิจารณ์อย่างมีเหตุผล อดทนต่อการถูกวิจารณ์ ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น เคารพกฎของสังคมในการอยู่ร่วมกัน รู้จักหน้าที่ความรับผิดชอบสิทธิและพิทักษ์สิทธิส่วนบุคคล รักษาผลประโยชน์ของส่วนรวม รู้แพ้ รู้ชนะ เคารพเสียงส่วนมาก รับฟังเสียงส่วนน้อย

3. สนใจศึกษาระรรมชาติและความแตกต่างในตัวของศิษย์แต่ละคนเพื่อนำมาเป็นข้อสังเกตพิจารณาในการปฏิบัติต่อศิษย์ให้ความรู้ ความสนใจ เอาใจใส่เท่าเทียมกันเพื่อให้ได้รับความสนิทสนม ความไว้วางใจจากศิษย์เป็นการจัดช่องว่างระหว่างครูกับศิษย์อย่างได้ผล

4. พยายามค้นหาความสนใจ ความสามารถ และความถนัดของนักเรียนแต่ละคน เพื่อหาทางส่งเสริมแนะนำ การเลือกวิชาและอาชีพแก่นักเรียนให้เหมาะสม

5. ส่งเสริมให้นักเรียนเป็นคนฝึกฝนคุณธรรม จริยธรรม โดยไม่หลงไหลในวัตถุ และเห็นคุณค่าของการรักษาเอกลักษณ์และวัฒนธรรมของชาติ รวมทั้งความเข้าใจในวัฒนธรรมของชาติอื่นและหมู่อื่น

ที่กล่าวมาแล้วทั้ง 3 ประการนี้ ผู้วิจัยคิดว่าในตัวครูควรจะต้องมีไว้เพราะจะเป็นคุณลักษณะที่เป็นความต้องการของนักเรียนตลอดทั้งบุคคลอื่นที่เกี่ยวข้องกับครู

Lekmann และ Mekrens ได้สรุปการสำรวจความคิดเห็นของนักศึกษาวิทยาลัยเวสเทิร์น วอชิงตัน สเตท จำนวน 443 คน นักศึกษามีความเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูในอุดมคติว่ามีเกณฑ์สำคัญมากที่สุด 5 ประการ คือ

1. มีความรู้ในเนื้อหาวิชาที่สอน ต้องมีความรู้อย่างกว้างขวางทั้งความรู้ขั้นพื้นฐานและความรู้ใหม่ ๆ ที่เกี่ยวกับวิชาที่สอน
2. มีความสนใจในวิชาที่สอนอย่างลึกซึ้ง และมีความกระตือรือร้นที่จะค้นคว้าในวิชาที่สอน
3. มีความยืดหยุ่น และมีความสามารถที่จะเสนอบทเรียนเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนสนใจ และสนองความต้องการของผู้เรียน
4. เตรียมการสอนอยู่เสมอ ในวิชาที่ตนสอน กำหนดหัวข้อวิชาที่สอน กำหนดวัตถุประสงค์ ตลอดจนรายชื่อหนังสือที่อ้างอิง
5. ใช้ศัพท์ภาษาได้ถูกต้องเหมาะสมมีความสามารถในการอธิบายอย่างชัดเจน แจ่มแจ้ง สอน โดยคำนึงถึงระดับความสามารถของผู้เรียน^{๑๘}

จากความคิดเห็นของนักศึกษาดังกล่าวจะเห็นได้ว่านักศึกษามีความต้องการให้ครูผู้สอนเขาเหล่านั้นมีความรู้ความสามารถอย่างดีเพื่อเขาเหล่านั้นจะได้รับความรู้ที่แจ่มแจ้ง ชัดเจน ถ้าจะพิจารณากันแล้วผู้วิจัยก็ยังคงมีความเห็นว่าคุณลักษณะในด้านความสามารถของตัวครูนั้นมีความสำคัญว่าคุณลักษณะตามบุคลิกภาพแต่ไม่ได้หมายความว่าครูจะไม่มีคุณลักษณะด้านบุคลิกภาพเสียเลยเพราะทั้งสองอย่างนี้จะต้องดำเนินควบคู่กันไปดังที่ Chandler และเพื่อนได้กล่าวถึงงานสำคัญที่ครูต้องทำแบ่งออกเป็น 3 ประเภท คือ

1. งานสอน เป็นงานที่สำคัญที่สุดซึ่งเริ่มตั้งแต่การวางแผนการสอน การสร้างและเลือกอุปกรณ์ เลือกกิจกรรมการสอนที่เหมาะสมจัดสถานการณ์ในห้องเรียน ให้เหมาะสมกับความสนใจของนักเรียนรวมถึงการบริหารชั้นเรียน การปกครอง

ชั้นเรียนและการประเมินผลความก้าวหน้าของนักเรียนแต่ละคนด้วย

2. การศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับครู ไม่ใช่ถือว่ามีสิ่งที่ตนรู้มาจากสถาบันที่เรียนมาจะสามารถนำไปใช้ได้ตลอดไป เพราะวิชาการได้เจริญก้าวหน้าไปข้างหน้าโดยไม่เคยหยุดนิ่ง ดังนั้นครูจึงต้องเป็นผู้ศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมอยู่เสมอเพื่อประโยชน์ในอนาคตได้ต่อไป

3. งานรับผิดชอบที่เกี่ยวข้องเพื่อเพิ่มความรู้ให้แก่ประสบการณ์ของนักเรียน โดยเฉพาะกิจกรรมเสริมหลักสูตรและกิจกรรมนอกชั้นเรียนอื่น ๆ เช่น งานแนะแนว งานอบรมชั้นเรียน และการเป็นที่ปรึกษากิจกรรมนักเรียนต่าง ๆ⁶⁹

จากงานสำคัญของครูทั้ง 3 ประการดังกล่าวข้างต้น จะเห็นได้ว่าการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมเป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่งเพราะการที่จะเป็นครูนั้น ไม่ใช่เป็นแค่ 1 ปี หรือ 2 ปี คนเป็นครูส่วนมากจะมีระยะเวลายาวนาน ดังนั้นความรู้ที่ได้ศึกษาเล่าเรียนมานั้นอาจจะล้าหลังไม่ทันต่อเหตุการณ์และสภาพปัจจุบันของสังคม ดังนั้นครูจะควรชวนชวยหาความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอ ดังเช่น ในประเทศออสเตรเลีย ประเทศญี่ปุ่น และประเทศเกาหลีได้กำหนดไว้ว่า "ในระหว่างที่ได้รับใบอนุญาตให้ทำการสอนจะต้องมีเงื่อนไขกับโรงเรียนเข้าฝึกอบรมหาความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอ"⁷⁰

ดังนั้นจะเห็นได้ว่าคุณลักษณะด้านบุคลิกภาพและด้านความสามารถเป็นพฤติกรรมครูผู้สอนสร้างขึ้นมาเอง หรือมีติดตัวอยู่แล้วแต่การที่ครูจะไปสอนอยู่ที่ใดก็ตามก็ต้องมีคุณสมบัติที่ ถูกกำหนดขึ้นมา ในการวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเรื่องคุณลักษณะและคุณสมบัติของครูสายอาชีพ ประเภทวิชาพาณิชยกรรมที่ผู้บริหาร โรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ โรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษาเป็นโรงเรียนที่อยู่ภายใต้ควบคุมดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ ครูที่สอนอยู่ในโรงเรียนเอกชนจะต้องรับใบอนุญาตจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ก่อนเพื่อที่จะได้รับสิทธิบางประการ และเป็นมาตรฐานกำหนดไว้ กระทรวงศึกษาธิการ จึงได้ออกกฎระเบียบเกี่ยวกับคุณสมบัติของครูไว้ ซึ่งผู้วิจัยจะได้ขอขมาให้เห็นดังนี้คือ

คุณสมบัติของครูโรงเรียนเอกชนตามกฎหมาย (มาตรา 40)

1. สัญชาติไทย
2. อายุไม่ต่ำกว่า 18 ปีบริบูรณ์
3. ประพฤติเรียบร้อย
4. ไม่ฝักใฝ่เลื่อมใสในลัทธิที่เป็นภัยต่อสังคม
5. ไม่เคยถูกเพิกถอนใบอนุญาตให้จัดตั้ง โรงเรียน วันแต่ได้ถูกเพิกถอนมาแล้ว
ไม่น้อยกว่า 2 ปี
6. ไม่เป็นคนไร้ความสามารถหรือเสมือนไร้ความสามารถ
7. มีความรู้ตามระเบียบกำหนด
8. ไม่เคยถูกออกจากราชการ โดยมีความผิด วันแต่ถูกออกจากราชการ
มาแล้วไม่น้อยกว่า 2 ปี
9. ไม่เคยถูกเพิกถอนใบอนุญาตให้ เป็นครู วันแต่เพิกถอนใบอนุญาตมาแล้ว
ไม่น้อยกว่า 2 ปี
10. ไม่เคยได้รับคำพิพากษา ให้จำคุก
11. ไม่เป็นโรค
 - โรคเรื้อน
 - วัณโรคระยะอันตราย
 - โรคจิตลิ่งเสียด
 - โรคพิษสุราเรื้อรัง
 - โรคเท้าช้างระยะปรากฏอาการ⁷¹

นอกจากนั้นคุณสมบัติในเรื่องวุฒิทางการศึกษาของครูที่สอน ในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ยังได้กำหนดไว้ในระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการกำหนดความรู้และประสบการณ์ของผู้รับใบอนุญาตให้ เป็นครูใหญ่ และความรู้ของผู้ขอรับใบอนุญาตให้ เป็นครูโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2526 กล่าวคือ

ข้อ 8 โรงเรียนที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ หรือ หลักสูตรที่ได้รับอนุมัติจากกระทรวงศึกษาธิการ ประเภทอาชีวศึกษาที่เปิดสอนระดับมัธยมศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ.....

(2) ผู้ขอเป็นครู

ก. สอนวิชาสามัญ หรือวิชาสัมพันธ์ต้องมีความรู้ไม่ต่ำกว่าปริญญาตรี

ข. สอนวิชาชีพ ต้องมีความรู้ในสาขาวิชาที่สอนไม่ต่ำกว่าประกาศนียบัตรประโยคครูมัธยมศึกษา ประกาศนียบัตรประโยคครูมัธยมศึกษา อนุปริญญา ในสาขาวิชาที่สอน ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประกาศนียบัตรวิชาชีพเทคนิค หรือมีความรู้ ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการรับรองว่าเทียบได้ไม่ต่ำกว่านี้ ถ้าเป็นครูผู้ชำนาญงานต้องมีความรู้ ความชำนาญพิเศษในสาขาวิชาที่สอน โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนรับรอง⁷²

จากคุณสมบัติที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดไว้ไม่ว่าจะเป็นคุณสมบัติทางด้านส่วนตัว หรือคุณสมบัติตามวุฒิการศึกษานั้น ผู้วิจัยมีความเห็นเกี่ยวกับวุฒิการศึกษาว่า การที่จะรับเข้ามาเป็นครูแต่วิชาการศึกษาไม่มีกำหนดไว้ เลยทำให้ครูขาดทักษะในการเป็นครู ไม่มีสมรรถภาพในการเป็นครู ดังนั้นถ้าไม่กำหนดไว้เช่นนี้ทางราชการหรือสมาคมที่รับผิดชอบเกี่ยวกับโรงเรียนในประเภทนั้น ๆ ก็อาจจะหาทางให้การอบรมหรือปฐมนิเทศครูใหม่ก่อนแล้วออกไปประกาศนียบัตรให้ก่อนที่จะเป็นครูจึงจะให้ครูที่มีประสิทธิภาพในการสอน

คุณลักษณะหรือคุณสมบัติที่กล่าวมาทั้งหมดนี้เป็นคุณลักษณะของครูสายสามัญ และสายอาชีว แต่ครูสายอาชีวนั้นคุณลักษณะที่กล่าวมาแล้วยังไม่เพียงพอ เพราะการเรียนการสอนทางสายอาชีวศึกษานั้นมีจุดมุ่งหมายเพื่อนำวิชาความรู้ที่ได้ออกไปประกอบอาชีพซึ่ง สวัสดิ์ อุดม โภชน์ ได้กล่าวไว้ว่า

นักเรียนอาชีวศึกษาในบ้านเราขณะนี้เป้าหมายในการศึกษา 2 ทาง คือ เพื่อศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และเพื่อประกอบอาชีพตามสาขาวิชาที่ได้ศึกษาเล่าเรียน ผู้ที่จะเข้าสู่ทำงานได้จะต้องมีคุณสมบัติซึ่งเรียกว่ามีทั้งความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ตามระดับการศึกษานั้น ๆ และจะต้องมีคุณธรรม จริยธรรม

รวมทั้งจรรยาบรรณของวิชานั้น⁷³

คำกล่าวดังกล่าวนี้สอดคล้องกับที่คณะอนุกรรมการจัดทำนโยบาย แผนงาน และโครงการเพื่อพัฒนาการอาชีวศึกษาเอกชนได้รวบรวมไว้เกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษาควรมีคุณลักษณะดังนี้

1. ควรเปลี่ยนทิศทางการผลิตนักเรียนอาชีวศึกษาจากเดิมเป็นเพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถไปประกอบอาชีพอิสระได้
2. ตลาดแรงงานต้องการผู้สำเร็จอาชีวศึกษาที่มีวินัย ซื่อสัตย์ จริยธรรม และรู้จักเสียสละมากกว่าจะมีความเชี่ยวชาญด้านวิชาชีพอย่างเดียว
3. ควรกำหนดคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษาให้เด่นชัดเพื่อเป็นเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ของการวางแผนพัฒนา เช่น ต้องการให้นักเรียนมีคุณธรรมก็ควรพิจารณาคุณธรรมนั้นก่อนแล้วพิจารณาว่าคุณลักษณะนี้ขัดแย้งกับหลักสูตรหรือไม่ ถ้าไม่ขัดแย้งก็แทรกเข้าไปในหลักสูตร และการจัดการกระบวนการเรียนการสอนก็ควรมีกิจกรรมเสริมคุณลักษณะนี้ไปด้วย
4. เมื่อโรงเรียนเอกชนไม่มีโอกาสคัดเลือกนักเรียน การที่จะกำหนดคุณลักษณะของนักเรียนให้เป็นเลิศทางวิชาการจะกระทำได้ยากน่าจะพิจารณาให้นักเรียนมีคุณลักษณะเฉพาะ เช่น ความรับผิดชอบ จริยจรรยาบรรณ มีความอดทน เป็นต้น
5. นักเรียนอาชีวศึกษาควรเป็นผู้ที่มีทักษะในวิชาชีพจึงควรจัดการกระบวนการเรียนการสอนให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง⁷⁴

เมื่อทราบความต้องการของผู้เรียนหรือจุดมุ่งหมายของอาชีวศึกษาแล้ว ดังนั้นตัวครูผู้สอนทางสายอาชีพก็จะต้องมีคุณสมบัติหรือคุณลักษณะที่แตกต่างไปจากครูสายสามัญ คุณลักษณะด้านความสามารถในข้อที่ว่ามีความสามารถทางวิชาการสามารถปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับสภาพปัจจุบันนั้นถ้าจะมาลองพิจารณาดูกันแล้ว นักเรียนอาชีวศึกษานั้นการเรียนการสอนจะต้องเน้นปฏิบัติจริง เช่น เรียนทางสายพาณิชย์กรรม วิชาคอมพิวเตอร์

ผู้เรียนก็ควรจะได้สัมผัสกับเครื่อง ตั้งแต่เริ่มแรกครูผู้สอนก็ต้อง เปลี่ยนเทคนิควิธีการสอนให้ สอดคล้องกับวิชาชิ้นนั้น ๆ แต่มีใช้ว่าจะฝึกหัดผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็น ในการ ประกอบอาชีพเท่านั้น แต่ยังรวมความถึงฝึกหัดให้ผู้เรียนรู้จักเสริมสร้าง และพัฒนาบุคลิกภาพ ลักษณะนิสัย ความสามารถ ความเข้าใจ การวินิจฉัยตัดสินใจ กล้าคิด กล้าแสดง ตลอดจนการ ปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อมต่าง ๆ ได้ด้วยและควรปรับปรุงหลักสูตรและวิธีการสอนให้สอดคล้องกับสภาพกาลและความเจริญทางเทคโนโลยี ดังที่ วีระ บำรุงรักษ์ กล่าวว่

กระบวนการเรียนการสอนในปัจจุบันยังคงเน้นการเรียนเพื่อรู้มากกว่าการ ปฏิบัติ เรียนจดจำมากกว่าเรียนจัดการ เรียนรับมากกว่าเรียนให้ เรียนใช้มากกว่า เรียนผลิต เรียนคิดจากความรู้ลึกมากกว่าเรียนคิดจากการวิเคราะห์ ผู้เรียนจบ จากหลักสูตรทุกประเภทและทุกระดับมักจะขาดความสามารถที่จะทำงานให้ประสบความสำเร็จ ไม่เป็นที่ต้องการของนายจ้างและไม่สามารถประกอบอาชีพด้วยตนเอง คิดวิเคราะห์ไม่เป็นเชิงมองไม่เห็นเส้นทางที่จะทำการงานสิ่งใดให้เกิดประโยชน์ได้ จึง เกิดภาวะการตกงานหรือทำงานผิดประเภทอยู่ทั่วไป⁷⁵

ดังนั้นคุณสมบัติของครูที่สอนสายอาชีพ จึงแตกต่างไปจากครูที่สอนในสายสามัญ ดังที่ วีรวัฒน์ อุกัยรัตน์ ได้กล่าวไว้ดังนี้คือ

1. ฐานะสอน หมายถึง ความเข้าใจในเรื่องระบบการเรียนการสอน และ กระบวนการพัฒนารายวิชาที่จะสอน
2. มีความสามารถในการสอนหมายถึง ความเข้าใจในสถานการณ์และบทบาท หน้าที่ของการเป็นผู้สอน ความสามารถในการจัดห้องเรียน การประสานความร่วมมือตลอดจนความสามารถในการใช้เทคนิค วิธีการสอน และการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนวิชาในสาขาอาชีพศึกษาที่เหมาะสมและได้ผล
3. ความสามารถในการสอนให้เกิดสมรรถภาพ หมายถึง การเน้นให้เกิด ความรู้ ความสามารถของผู้เรียนให้สามารถปฏิบัติงานได้จริงเป็นที่พอใจ⁷⁶

สอดคล้องกับ ปราศรัย ประวัติรุ่งเรือง กล่าวว่

ครูสอนวิชาชีพจะต้องมีลักษณะที่แตกต่างจากครูสามัญและครูผู้สอนที่จะดำเนินการสอนให้สำเร็จผลตามหลักสูตรประเมินผลการสอนที่วางไว้เน้นย่อดองอาศัยความสามารถของครูผู้สอนเป็นสำคัญ ดังนั้นครูผู้สอนควรมีคุณสมบัติดังต่อไปนี้

1. เป็นผู้ที่มีทักษะในการทำงาน (Skill)
2. เป็นผู้ที่มีประสบการณ์ในงานอาชีพมาแล้วพอสมควร (Vocational Experience)
3. เป็นผู้ที่มีดุลยพินิจ (Judgement) เป็นตัวอย่างอันดีของนักเรียนเพื่อเป็นแนวทางที่จะอบรมนักเรียน ได้อย่างดี
4. เป็นผู้ที่มีความชำนาญในการสอนมีหลักวิชาครู รู้จักใช้อุปกรณ์การสอน และเข้าใจหลักการวัดผลที่ดี
5. เป็นผู้ซึ่งช่องทางในการประกอบอาชีพให้แก่กับนักเรียน⁷⁷

สรุปได้ว่าครูสายวิชาชีพที่ดีสามารถประกันได้ว่าจะทำงานในหน้าที่รับผิดชอบอย่างมีความสำเร็จมักจะต้องถือเอาคุณลักษณะต่อไปนี้

1. มีความรู้ความสามารถในวิชาชีพที่สอน
2. มีความรู้ความสามารถในการสอนหรือการถ่ายทอด
3. มีความคิดริเริ่มหรือมีความสามารถในการพัฒนางาน
4. มีความรู้ความสามารถในการประเมินผลการสอนหรือการทำงานของตน
5. มีความซ้ยมั่นเฟียร และประสงค์หรือชอบหรือเต็มใจสอน
6. มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่นมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับคนอื่น

เชิงอรรถ

¹สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, การศึกษาเอกชนในประเทศไทย (กรุงเทพมหานคร : สำนักนายกรัฐมนตรี, 2526), หน้า 1.

²สวัสดิ์ อุดมโกชน์, เอกสารประกอบการประชุมสัมมนาผู้บริหารโรงเรียนเอกชน อาชีวศึกษา ม.15 (2) ระหว่างวันที่ 16-17 กันยายน 2532 ณ สถาบันพัฒนาผู้บริหารการศึกษา ต.ไร่ชิง อ.สามพราน จ.นครปฐม (กรุงเทพมหานคร : กองส่งเสริมการศึกษานอกระบบ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน, 2532), หน้า 3-4.

³สุวดี โพลิตา, เอกสารประกอบการประชุมสัมมนาผู้บริหารโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา ม.15 (2) ระหว่างวันที่ 16-17 กันยายน 2531 ณ สถาบันพัฒนาผู้บริหารการศึกษา ต.ไร่ชิง อ.สามพราน จ.นครปฐม (กรุงเทพมหานคร : กองส่งเสริมการศึกษานอกระบบ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน, 2532), หน้า 18-21.

⁴กองนโยบายและแผน, สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน สถิติการศึกษา เอกชน ปีการศึกษา 2536 (กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2537), หน้า 6.

⁵สุภาภรณ์ กิตติประเสริฐ, "ความพึงพอใจของครูและนักเรียนที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูสอนวิชาชีวะภาคีขกรรมในโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา ในเขตกรุงเทพมหานคร," (วิทยานิพนธ์หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารอาชีวศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง, 2537), หน้า 169.

⁶กองวิจัยทางการศึกษา, กรมวิชาการ, กระทรวงศึกษาธิการ, "การศึกษาความเป็นไปได้ของแนวการจัดการศึกษาระดับประถม มัธยม และอาชีวศึกษาของไทย ในทศวรรษ 1990," รายงานการวิจัย, 2536, หน้า 5.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

⁷สุชน เจริญพงศ์, "ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับการฝึกหัดครูและความต้องการครู,"
วารสารวิทยาลัยครูอาชีวศึกษา 4 (มกราคม 2512), หน้า 13.

⁸มานิดา อุชชิน, "ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาชีพ," เอกสาร
การประชุมสัมมนาเชิงปฏิบัติการ กระทรวงศึกษาธิการ, 2525, หน้า 1.

⁹สุภาลักษณ์ บัญชรเทวกุล, "ครูสอนธุรกิจแตกต่างกับครูสอนวิชาสามัญอย่างไร,"
ครูปริทัศน์ ปีที่ 11 (พฤษภาคม 2529), หน้า 72-74.

¹⁰ราชบัณฑิตยสถาน, พจนานุกรม ฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2525 (กรุงเทพ
มหานคร : สำนักพิมพ์อักษรเจริญทัศน์, พิมพ์ครั้งที่ 4, 2531), หน้า 168.

¹¹พุทธทาสภิกขุ, "ครูคือดวงประทีปของโลก," ชมรมครูศีลธรรมแห่งประเทศไทย
และมูลนิธิเผยแผ่วิชิตประเสริฐ จัดพิมพ์ถวายเป็นพระราชกุศลแด่ สมเด็จพระนางเจ้าฯ
พระบรมราชินีนาถ, 12 สิงหาคม 2535.

¹²ระพี สาคริกและทองคุณ หงส์พันธ์, "การแสวงหาและพัฒนาเอกลักษณ์ของ
สถาบันวิชาชีพครู," เอกสารสรุปการประชุมเชิงปฏิบัติการ กรมการฝึกหัดครู, 2529,
หน้า 15. (อัดสำเนา)

¹³สาโรช บัวศรี, มาตรการพื้นฐานบางประการสำหรับครูที่ดี (กรุงเทพมหานคร :
โรงพิมพ์คุรุสภา, 2515), หน้า 42.

¹⁴เจสสิว บุรีภักดี และคนอื่น ๆ, รายงานผลการวิจัยเรื่องลักษณะของครูที่ดี
(กรุงเทพมหานคร : กรมการฝึกหัดครู, 2520), หน้า 14.

¹⁵ โกลินทร์ รังสยานันท์, **ปรัชญาและคุณธรรมสำหรับครู** (กรุงเทพมหานคร : หน่วยศึกษานิเทศก์กรมการฝึกหัดครู, 2520), หน้า 55.

¹⁶ กรมการฝึกหัดครู, **กระทรวงศึกษาธิการ, มาตรฐานบางประการสำหรับครูที่ดี** (กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2515), หน้า 14-15.

¹⁷ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน, **โครงการจัดทำเอกสารและคู่มือดำเนินงานเกี่ยวกับโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา** (กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2531), หน้า 13.

¹⁸ สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา, **คุณลักษณะและพฤติกรรมของครูตามจรรยาบรรณและวินัยตามระเบียบประเพณีของครู พ.ศ.2526** (กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2533), หน้า 7.

¹⁹ The National Development Education Center Thailand Office of University Affairs. **National Seminar On Teacher Education Reform** (Asean Development Education Project : December 24-27, 1981), pp. 10-11.

²⁰ เสนาะ ตีเยาว์, **การบริหารบุคคล** (กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2532), หน้า 81.

²¹ George Skinn, **บุคลิกภาพสู่ความเป็นผู้นำ** แปลจาก Leadership Development โดย นพดล เวชสวัสดิ์ (กรุงเทพมหานคร : บริษัทซีเอ็ดดูเคชั่น จำกัด, 2532), หน้า 11.

²² ละเมียด ลิ้มอักษร, **หลักการสอน** (พระนคร : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2524), หน้า 170.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

²³เมธี บิลันธนานนท์, การบริหารอาชีพและเทคนิคศึกษา (กรุงเทพมหานคร : โอเดียนสโตร์, 2533), หน้า 42.

²⁴ธนู แสงศักดิ์, "ความรับผิดชอบของครูช่าง," วารสารวิทยาลัยครูอาชีพศึกษา ปีที่ 2 ฉบับที่ 5 (มีนาคม 2513), หน้า 85.

²⁵ณัฐวดี หงษ์ทอง, "ลักษณะที่พึงประสงค์ของครูผู้ศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้ศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในเขตกรุงเทพมหานคร," (วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530), หน้า 13.

²⁶ชลธิชา ลี้อินทร์, "การศึกษาคูณลักษณะของครูพลศึกษาที่พึงประสงค์ตามความคิดเห็นของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาในเขตการศึกษา 4," (วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต วิชาเอกการอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, 2534), หน้า 89.

²⁷สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา, สิ่งที่ได้อ้างมาแล้ว, หน้า 7.

²⁸เรื่องเดียวกัน, หน้า 15.

²⁹สุรินทร์ สุวานิช, "สมรรถภาพของครูช่างเชื่อมและโลหะแผ่นตามการรับรู้ของตนเอง," (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร์มหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530), หน้า 77.

³⁰เชาว์ เจริญลาภ, "การศึกษาคูณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูช่างอุตสาหกรรมตามทัศนะของผู้บริหารอาจารย์และนักศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคในเขตการศึกษา 2," (วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกการอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒสงขลา, 2533), หน้า 76.

³¹ประยูทธ ละม้ายแซ, "การสร้างเครื่องมือวัดคุณลักษณะของศึกษานิเทศก์อำเภอ," (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการวัดและประเมินผลการศึกษา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2532), หน้า 28.

³²สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา, สิ่งที่ได้อ้างมาแล้ว, หน้า 7.

³³เรื่องเดียวกัน, หน้า 13-14.

³⁴พระราชปัญญานันทมุนี, "แต่คุณครูที่รัก," ข่าวการประถมศึกษา 2 (84) : 3-4
1 มกราคม 2525.

³⁵ชนะไย สงวนทรัพย์, "การศึกษาพฤติกรรมการสอนของครูดีเด่น สังกัดสำนักงาน
ประถมศึกษา จังหวัดชลบุรี," (วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทร
วิโรฒ บางแสน, 2529), หน้า 25.

³⁶ชัชจรียา ไบลี, "คุณลักษณะของอาจารย์วิทยาศาสตร์ในวิทยาลัยครู," (วิทยานิพนธ์
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร,
2534), หน้า 16.

³⁷ณรงค์ฤทธิ์ อิศรัตน์, "การสร้างแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความเป็นครู," (วิทยานิพนธ์
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, 2530), หน้า 43-44.

³⁸พระราชปัญญานันทมุนี, สิ่งที่ได้อ้างมาแล้ว, หน้าเดียวกัน.

³⁹เฉลียว บุรืภักดี และคนอื่น ๆ, สิ่งที่ได้อ้างมาแล้ว, หน้า 59.

⁴⁰สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา, สิ่งที่ได้อ้างมาแล้ว, หน้า 14.

⁴¹ ธานี แสงศักดิ์, สิ่งที่ได้อ้างมาแล้ว, หน้าเดียวกัน.

⁴² Richey Robert W, *Planning for Teaching* (New York : McGraw-Hill Book, 1958), p. 52.

⁴³ สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา, สิ่งที่ได้อ้างมาแล้ว, หน้า 15.

⁴⁴ พระนอม แก้วกำเนิด, *แนวทางพัฒนาวิทยาลัยครู* (กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์กรมศาสนา, 2527), หน้า 10.

⁴⁵ ชัยสิทธิ์ ชัยชนะสุวรรณ, "การศึกษาสภาพปัญหาในการปฏิบัติงานตามการรับรู้ของครูบรรจุใหม่ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 9," (วิทยานิพนธ์หลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529), หน้า 17.

⁴⁶ ประยุทธ์ ละม้ายแซ, สิ่งที่ได้อ้างมาแล้ว, หน้าเดียวกัน.

⁴⁷ วิจิตร อวະกุล, *เทคนิคมนุษยสัมพันธ์* (กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ อ.อิทธิพล, 2527), หน้า 245.

⁴⁸ อรุณ วัชรธรรม, *หลักมนุษยสัมพันธ์กับการบริหาร* (กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2532), หน้า 177.

⁴⁹ ยนต์ ชุ่มจิต, *การพัฒนาครู* (กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์โอเดียนสโตร์, ม.ป.ท.), หน้า 193.

⁵⁰ปราศรัย ประวัติรุ่งเรือง, "การศึกษาความคิดเห็นของผู้เรียนโรงเรียนเอกชนที่จัดการศึกษานอกระบบโรงเรียนสาขาคอมพิวเตอร์ในกรุงเทพมหานคร," (วิทยานิพนธ์หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตสาขาศึกษา สาขาวิชาการบริหารอาชีวศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณลาดกระบัง, 2535), หน้า 57.

⁵¹เมธี บิลันธานนท์, สิ่งที่ได้อ้างมาแล้ว, หน้า 42.

⁵²สุภางค์ แสงวิช, "บุคลิกภาพ," ศูนย์ศึกษา ปีที่ 4, ฉบับที่ 37 (เมษายน 2506), หน้า 37.

⁵³ไพฑูรย์ สีนลารัตน์, "การแสวงหาและพัฒนาเอกลักษณ์ของสถาบันวิชาชีพครู," เอกสารสรุปการประชุมเชิงปฏิบัติการ (กรุงเทพมหานคร : กรมฝึกหัดครู, 2529), หน้า 15. (อัดสำเนา)

⁵⁴Robert E.Andreyka and Thomas S.Briley, **Competency Based Teacher Education for Industrial Teachers please I : Competency and Criteria Indentification and Validation for Preservice Education** (Florida : Florida State University, Press, 1975), p. 114

⁵⁵ยนต์ ชุ่มจิต, สิ่งที่ได้อ้างมาแล้ว, หน้า 166.

⁵⁶วิชัย วงศ์ใหญ่, "ความหมายของหลักสูตรและการสอน," **สารพัฒนาหลักสูตร** ปีที่ 20, (พฤษภาคม 2526), หน้า 12-21.

⁵⁷ชะโนย สงวนทรัพย์, สิ่งที่ได้อ้างมาแล้ว, หน้า 18.

^{๕๘} กาญจนา คุณารักษ์, "หลักสูตรและการพัฒนา," เอกสารประกอบการสอน, คณะศึกษาศาสตร์ (กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2527), หน้า 171.

^{๕๙} วีชัย บุรณสิงห์, "ลักษณะครูที่ดี," วิชาชีพครู เอกสารประกอบการสอน (กรุงเทพมหานคร : ม.ป.ท. 2526), หน้า 7-8 (อัดสำเนา)

^{๕๐} ชะโนย สงวนทรัพย์, สิ่งที่ได้อ้างมาแล้ว, หน้า 32.

^{๕๑} สุจิต เพียรชอบ, "บทบาทของครูสังคม," วารสารครูศาสตร์ ฉบับที่ 1 (มิถุนายน - กันยายน 2514), หน้า 53.

^{๕๒} ไพศาล วีระไทย, "การศึกษาสมรรถภาพของอาจารย์สอนวิชาไฟฟ้าปฏิบัติตามความต้องการของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาในกรุงเทพมหานคร," (วิทยานิพนธ์ครูศาสตร์อุตสาหกรรมมหาดิน สสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ 2525), หน้า 78.

^{๕๓} นพพร พลกรณ์, "คุณลักษณะที่จำเป็นของครูคณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษาตามความคิดเห็นของศึกษานิเทศก์และครูผู้สอน," (วิทยานิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต ศึกษาศาสตร์-การสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2531), หน้า 21.

^{๕๔} Camilon, Feliyado Sandoval, "The Meaning and Purpose of industrial Education," Principle and Methods of Teaching Industrial Subjects (Manila : Benipayo Press Inc., 1961), p. 27.

^{๕๕} สุรินทร์ สวัสดิ์, "ครูดีนั้นเป็นอย่างไร," วิทยากร ปีที่ 7, ฉบับที่ 5 (กรกฎาคม 2515), หน้า 15.

^{๕๖} ชะโนย สงวนทรัพย์, สิ่งที่ได้อ้างมาแล้ว, หน้า 32.

^{๑๗} อัจฉรา ประไพตระกูล, "ครูกับหลักสูตรใหม่," วารสารครูศาสตร์ ปีที่ 8, (เมษายน 2521), หน้า 82.

^{๑๘} ด้จ้ววดี หงษ์ทอง, สิ่งที่ได้อ่างมาแล้ว, หน้า 136-137.

^{๑๙} Chandler, B.J. Powell Doniel and Haxard, William R, **Education and the new teacher** (New York : Harper Row, Publishers, 1971), pp. 179-180.

^{๒๐} จุฑานาด ภู่เจริญ, "แนวทางการยกระดับวิชาชีพครูตามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู," (วิทยานิพนธ์หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต ภาควิชาสารัตถศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529), หน้า 38-40.

^{๒๑} สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน, กระทรวงศึกษาธิการ, พระราชบัญญัติกฎหมาย ระเบียบข้อบังคับเกี่ยวกับโรงเรียนเอกชน ประเภทอาชีวศึกษา หลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ (กรุงเทพมหานคร : ศรีเมืองการพิมพ์, ม.ป.ท.), หน้า 17-18.

^{๒๒} เรื่องเดียวกัน, หน้า 90.

^{๒๓} กองโรงเรียนอาชีวศึกษา, สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน, เอกสารประกอบการสัมมนาการจัดทำเกณฑ์การรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเอกชน ระหว่างวันที่ 20 - 27 กรกฎาคม 2535 ณ โรงแรมซิลเวอร์แลนด์พทยา จ.ชลบุรี. (อัดสำเนา)

^{๒๔} กองโรงเรียนอาชีวศึกษา, สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน, ประมวลผลการประชุมคณะกรรมการจัดทำนโยบายแผนงานและโครงการเพื่อพัฒนาการอาชีวศึกษา ปี 2530-2531. (อัดสำเนา)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

⁷⁵ วัชร บำรุงรักษ์, การจัดการศึกษาไทยในศตวรรษหน้า (2535-2635) (กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2536), หน้า 71-72.

⁷⁶ พรทิพย์ รัตนวิสาณนท์, "ทัศนะของผู้บริหารอาจารย์และนักศึกษาเกี่ยวกับสมรรถภาพครูช่างอุตสาหกรรมระดับปริญญาที่พึงประสงค์," (วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสาธมิตร, 2537), หน้า 36-40.

⁷⁷ ปราศรัย ประวัติรุ่งเรือง, สิ่งที่ได้อ้างมาแล้ว, หน้า 55.



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยแบบสำรวจความคิดเห็นของผู้รับใบอนุญาต และ/หรือ ผู้จัดการและครูใหญ่ในโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษาเกี่ยวกับคุณสมบัติและคุณลักษณะของครูสายอาชีพ ประเภทวิชาพาณิชยกรรมที่ผู้บริหาร โรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษาพึงประสงค์

การวิจัยครั้งนี้มีรายละเอียดในการดำเนินการดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
3. การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. การกำหนดประชากร ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษาคือ ผู้รับใบอนุญาต และ/หรือผู้จัดการและครูใหญ่ในโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา ประเภทวิชาพาณิชยกรรมสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนทั่วประเทศ จำแนกเป็นในกรุงเทพมหานคร 62 โรงเรียน 124 คน และส่วนภูมิภาค 146 โรงเรียน 292 คน รวมทั้งสิ้น 208 โรงเรียน 416 คน ในปีการศึกษา 2533

2. การกำหนดกลุ่มตัวอย่าง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ได้แก่

2.1 ผู้รับใบอนุญาตและ/หรือผู้จัดการ โรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา ประเภทวิชาพาณิชยกรรมในกรุงเทพมหานคร ที่ได้มาจากการสุ่มตัวอย่างอย่างง่าย (Simple Random Sampling) คิด เป็นร้อยละ 50 จะได้จำนวนโรงเรียน 31 โรงเรียน ผู้รับใบอนุญาตและ/หรือผู้จัดการ 31 คน

2.2 ครูใหญ่โรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา ประเภทวิชาพาณิชยกรรมในกรุงเทพมหานครที่ได้มาจากการสุ่มตัวอย่างอย่างง่าย (Simple Random Sampling) คิดเป็นร้อยละ 50 จะได้จำนวนโรงเรียน 31 โรงเรียน ครูใหญ่ 31 คน

2.3 ผู้รับใบอนุญาตและ/หรือผู้จัดการโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา ประเภทวิชาพาณิชยกรรมในส่วนภูมิภาคใช้วิธีสุ่มแบบเป็นชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling) แบ่งประชากรออกเป็นชั้นภูมีย่อย ๆ (Strata) ตามเขตการศึกษา. แล้วนำมาสุ่มตัวอย่างอย่างง่าย (Simple Random Sampling) คิดเป็นร้อยละ 50 จะได้จำนวนโรงเรียน 73 โรงเรียน ผู้รับใบอนุญาตและ/หรือผู้จัดการ 73 คน

2.4 ครูใหญ่โรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา ประเภทวิชาพาณิชยกรรมในส่วนภูมิภาคใช้วิธีสุ่มแบบเป็นชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling) แบ่งประชากรออกเป็นชั้นภูมีย่อย ๆ (Strata) ตามเขตการศึกษา แล้วนำมาสุ่มตัวอย่างอย่างง่าย (Simple Random Sampling) คิดเป็นร้อยละ 50 จะได้จำนวนโรงเรียน 73 โรงเรียน ครูใหญ่ 73 คน

ตารางแสดงจำนวนกลุ่มประชากร โรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา
ประเภทวิชาพาณิชยกรรม

ประชากร	จำนวน ประชากร (คน)	จำนวนกลุ่ม ตัวอย่าง (คน)
ผู้รับใบอนุญาต และ/หรือผู้จัดการในกรุงเทพฯ	62	31
ผู้รับใบอนุญาต และ/หรือผู้จัดการในส่วนภูมิภาค	146	73
ครูใหญ่ในกรุงเทพฯ	62	31
ครูใหญ่ในส่วนภูมิภาค	146	73
รวม	416	208

ลำดับที่	ชื่อโรงเรียน	จำนวนผู้บริหาร	
		ผู้รับใบอนุญาตและ/ หรือผู้จัดการ	ครูใหญ่
18.	พาณิชย์การสงขลา	1	1
19.	เพชรสยามพาณิชย์การ	1	1
20.	หาดใหญ่อำนวยการวิทยาลัยพาณิชย์การ	1	1
21.	โปลีเทคนิคสุราษฎร์ธานี	1	1
22.	สหตวันอาชีวะ	1	1
23.	ภูเก็ตเทคโนโลยี	1	1
24.	บริหารธุรกิจกาญจนบุรี	1	1
25.	พาณิชย์การเพชรบุรี	1	1
26.	ราชบุรีบริหารธุรกิจ	1	1
27.	พาณิชย์การชัยนาท	1	1
28.	ผดุงอาชีวะเสนา	1	1
29.	เทคนิคพาณิชย์การลพบุรี	1	1
30.	โปลีเทคนิคลพบุรี	1	1
31.	บริหารธุรกิจสระบุรี	1	1
32.	พาณิชย์การสิงห์บุรี	1	1
33.	พาณิชย์การกำแพงเพชร	1	1
34.	เทคโนโลยีไทยสุริยานครสวรรค์	1	1
35.	สหนครสวรรค์พาณิชย์การ	1	1
36.	เทคนิคพาณิชย์การพิษณุโลก	1	1
37.	พาณิชย์การสุโขทัย	1	1

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ลำดับที่	ชื่อโรงเรียน	จำนวนผู้บริหาร	
		ผู้รับใบอนุญาตและ/ หรือผู้จัดการ	ครูใหญ่
38.	นิตยาคาร เชียงราย	1	1
39.	เทคนิคนิตยาคาร เชียงใหม่	1	1
40.	นิตยาคารลานนา เชียงใหม่	1	1
41.	ศรีธนานิตยาคาร เชียงใหม่	1	1
42.	นิตยาคารลานนาและ เทคโนโลยี	1	1
43.	ลำปางนิตยาคารและเทคโนโลยี	1	1
44.	คณาวิวัฒน์ เทคโนโลยีขอนแก่น	1	1
45.	เทคโนโลยีภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	1	1
46.	ธุรกิจอาชีพ	1	1
47.	โปลีเทคนิคขอนแก่น	1	1
48.	เทคโนโลยีเลยบริหารธุรกิจ	1	1
49.	นิตยาคารสกลนคร	1	1
50.	หนองคายนิตยาคาร	1	1
51.	โปลีเทคนิคอุดรธานี	1	1
52.	อุดรนิตยาคาร-ช่างกล	1	1
53.	เทคนิคบริหารธุรกิจกาฬสินธุ์	1	1
54.	เทคโนโลยีมุกดาหาร	1	1
55.	นิตยาคารพลาญชัยร้อยเอ็ด	1	1
56.	ร้อยเอ็ดนิตยาคารเทคโนโลยี	1	1
57.	เทคโนโลยีอาชีวศึกษาอุบลราชธานี	1	1

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ลำดับที่	ชื่อ โรงเรียน	จำนวนผู้บริหาร	
		ผู้รับใบอนุญาตและ/ หรือผู้จัดการ	ครูใหญ่
58.	โปลีเทคนิคภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	1	1
59.	ชัยภูมิ โปลีเทคนิค	1	1
60.	เทคโนโลยีนครราชสีมา	1	1
61.	นิตยการปากช่อง	1	1
62.	ศิริวิทยากร โปลีเทคนิค	1	1
63.	นิตยการสุรินทร์	1	1
64.	เทคโนโลยีศรีสะเกษ	1	1
65.	เทคโนโลยีภาคตะวันออกเฉียง	1	1
66.	ชลพินิจนิตยการ	1	1
67.	เทคโนโลยีไทยสุริยะชลบุรี	1	1
68.	เทคโนโลยีศรีราชา	1	1
69.	นิตยการภาคตะวันออกเฉียง	1	1
70.	นิตยการนิตยการ	1	1
71.	สุขสวัสดิ์นิตยการ	1	1
72.	ศึกษานิตยการปราจีนบุรี	1	1
73.	เทคโนโลยีสระแก้ว	1	1
รวม		73	73

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. แนวทางในการสร้างเครื่องมือ

ผู้วิจัยได้สร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลขึ้นเอง โดยยึดหลักการตามคุณสมบัติของครูช่างที่ดี ซึ่ง เมธี ปิณฑานนท์ ได้เขียนไว้ประกอบด้วยตำราเอกสารต่าง ๆ เกี่ยวกับคุณลักษณะและคุณสมบัติของครู และนอกจากนั้นยังได้ยึดหลักตามคุณสมบัติของครูสายอาชีพที่กำหนดไว้ในระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ เป็นต้นแบบในการสร้างแบบสอบถาม แบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) โดยแสดงน้ำหนักที่พึงประสงค์ด้านคุณลักษณะเป็น 5 ระดับคือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด และความสำคัญด้านคุณสมบัติเป็น 6 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด และ ไม่มีความสำคัญ

2. ลักษณะของแบบสอบถาม

แบบสอบถามมี 3 ตอนด้วยกันคือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับรายละเอียดของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูสายอาชีพ ประเภทวิชา

พาณิชยกรรม ตามคุณลักษณะด้านบุคลิกภาพ และด้านความสามารถ ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) จำนวน 60 ข้อ และคำถามแบบปลายเปิดให้แสดงความคิดเห็นอีก 2 ข้อ แบบสอบถามชนิดประมาณค่า มีตัวเลือก 5 ระดับ โดยให้การวิเคราะห์คะแนนจากแบบสอบถามเป็นไปตามเกณฑ์ดังนี้

คุณลักษณะที่พึงประสงค์มากที่สุด	มีค่าเท่ากับ	5
คุณลักษณะที่พึงประสงค์มาก	มีค่าเท่ากับ	4
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ปานกลาง	มีค่าเท่ากับ	3
คุณลักษณะที่พึงประสงค์น้อย	มีค่าเท่ากับ	2
คุณลักษณะที่พึงประสงค์น้อยที่สุด	มีค่าเท่ากับ	1

ผู้วิจัยได้จัดแบบสอบถามเป็นด้านต่าง ๆ ดังนี้ คือ

1. คุณลักษณะด้านบุคลิกภาพ

- | | |
|--------------------------|-------------|
| 1.1 ความเมตตาต่อผู้เรียน | จำนวน 6 ข้อ |
| 1.2 ความซื่อสัตย์ | จำนวน 4 ข้อ |

- | | | | | |
|------|--------------------------------|-------|---|-----|
| 1.3 | ความตรงไปตรงมาและเปิดเผย | จำนวน | 4 | ข้อ |
| 1.4 | ความมีระเบียบวินัย | จำนวน | 4 | ข้อ |
| 1.5 | ความซื่อสัตย์ต่อการเรียนการสอน | จำนวน | 4 | ข้อ |
| 1.6 | เปิดใจกว้าง | จำนวน | 4 | ข้อ |
| 1.7 | ซันติ | จำนวน | 3 | ข้อ |
| 1.8 | ความตั้งใจจริงต่ออาชีพครู | จำนวน | 5 | ข้อ |
| 1.9 | ความเชื่อมั่นในตัวเอง | จำนวน | 3 | ข้อ |
| 1.10 | ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ | จำนวน | 3 | ข้อ |
| 1.11 | การสนับสนุนผู้เรียน | จำนวน | 6 | ข้อ |
| 1.12 | การมีอารมณ์ขันและมองโลกในแง่ดี | จำนวน | 4 | ข้อ |
2. คุณลักษณะตามความสามารถ จำนวน 10 ข้อ

ตอนที่ 3 คำถามเกี่ยวกับคุณสมบัติของครูสายอาชีพ ประเภทวิชาพาณิชยกรรม ที่มีคุณสมบัติตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) จำนวน 10 ข้อ และคำถามแบบปลายเปิดให้แสดงความคิดเห็นอีก 1 ข้อ แบบสอบถามชนิดประมาณค่ามีตัวเลือก 6 ระดับ โดยให้การวิเคราะห์คะแนนจากแบบสอบถามเป็นไปตามเกณฑ์ดังนี้

ระดับความสำคัญมากที่สุด	มีค่าเท่ากับ	5
ระดับความสำคัญมาก	มีค่าเท่ากับ	4
ระดับความสำคัญปานกลาง	มีค่าเท่ากับ	3
ระดับความสำคัญน้อย	มีค่าเท่ากับ	2
ระดับความสำคัญน้อยที่สุด	มีค่าเท่ากับ	1
ไม่มีความสำคัญ	มีค่าเท่ากับ	0

ผู้วิจัย ได้จัดแบบสอบถามเป็นด้านต่าง ๆ ดังนี้ คือ

- | | | | |
|------------------------------------|-------|---|-----|
| 1. ครูสอนวิชาสามัญหรือวิชาสัมพันธ์ | จำนวน | 2 | ข้อ |
| 2. ครูสอนวิชาชีพ | จำนวน | 8 | ข้อ |

การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ

3.1 ความเที่ยงตรง (Validity) การหาความเที่ยงตรงในด้านเนื้อหาในการสร้างแบบสอบถามได้ผ่านการตรวจแก้ และรับรองเครื่องมือจากผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 คน ดังมีรายชื่อดังต่อไปนี้

- 3.1.1 นายโสภณ นุ่นทอง จากสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครู
ข้าราชการครู
- 3.1.2 นายอำนวยการ แสงจันทร์ จากสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล
- 3.1.3 นางจรรยา ทักษะกุล ณ ออยุธยา จากกรมอาชีวศึกษา
- 3.1.4 นางสาวดวงพร ชินสมบูรณ์ จากสำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาเอกชน
- 3.1.5 นายสุชาติ อีราธรรม จากโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา

3.2 ความเชื่อมั่น (Reliability) นำแบบสอบถามไปทดสอบเพื่อหาคุณภาพ โดยไปทดลองใช้กับกลุ่มผู้บริหารโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษาที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้รับใบอนุญาต ผู้จัดการ และครูใหญ่โรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา ทั้งในกรุงเทพมหานคร และส่วนภูมิภาค จำนวน 30 คน เมื่อเดือนมีนาคม 2534 ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามมาตรวจสอบหาความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับและรายด้าน โดยวิธีของ Cronbach โดยวิธีหาค่าความเชื่อมั่นสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) และหาค่าจำแนกเป็นรายด้าน ซึ่งได้ผลแสดงในตาราง ดังนี้

คุณสมบัติและคุณลักษณะของครู	ค่าความเชื่อมั่น
1. คุณลักษณะด้านบุคลิกภาพ	0.94
2. คุณลักษณะด้านความสามารถ	0.86
3. คุณสมบัติตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ	0.79
ทั้งหมด	0.89

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากตารางแสดงให้เห็นว่า ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามแต่ละด้านมีความเชื่อมั่นเมื่อคิดเฉลี่ยทั้งสิ้นมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.89 ซึ่งเป็นค่าความเชื่อมั่นที่สูงเพียงพอสำหรับการวิจัยครั้งนี้ จึงได้นำไปเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอนต่อไปนี้

1. ขอนหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง แนะนำตัวขอความร่วมมือจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนแจ้งให้โรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่างเพื่อขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม
2. ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามพร้อมหนังสือนำจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนไปยังสถานศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่างทางไปรษณีย์ระหว่างวันที่ 25 มิถุนายน ถึง วันที่ 15 กรกฎาคม 2534 และให้ตอบกลับคืน ได้แบบสอบถามกลับคืนจำนวน 202 ฉบับ จากจำนวน 208 ฉบับคิดเป็นร้อยละ 97.12
3. นำแบบสอบถามที่ได้รับมาทำการวิเคราะห์ข้อมูลตามวิธีการทางสถิติ

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้นำคะแนนข้อมูลแต่ละกลุ่มมาวิเคราะห์หาค่าทางสถิติโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) เพื่อให้ได้มาซึ่งข้อสรุปของคุณสมบัติและคุณลักษณะของครูสายอาชีพ ประเภทพาณิชย์กรรมที่ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษาพึงประสงค์

เกณฑ์ในการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยของข้อมูลคือเกณฑ์พิจารณาจากระดับคะแนนเฉลี่ย ดังนี้

ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 4.50 - 5.00 หมายความว่า พึงประสงค์หรือมีความสำคัญมากที่สุด

ค่าเฉลี่ยตั้งแต่	3.50 - 4.49	หมายความว่า	พึงประสงค์หรือมีความสำคัญมาก
ค่าเฉลี่ยตั้งแต่	2.50 - 3.49	หมายความว่า	พึงประสงค์หรือมีความสำคัญปานกลาง
ค่าเฉลี่ยตั้งแต่	1.50 - 2.49	หมายความว่า	พึงประสงค์หรือมีความสำคัญน้อย
ค่าเฉลี่ยตั้งแต่	1.00 - 1.49	หมายความว่า	พึงประสงค์หรือมีความสำคัญน้อยที่สุด
ค่าเฉลี่ยน้อยกว่า	1.00	หมายความว่า	ไม่พึงประสงค์หรือไม่สำคัญ

ส่วนการวิเคราะห์ที่ข้อมูลที่เป็นภูมิหลังของผู้ตอบแบบสอบถามใช้หาค่าความถี่ และค่าร้อยละ การจัดลำดับคุณสมบัติและคุณลักษณะของครูสายอาชีพ ประเภทวิชาพาณิชยกรรมที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา ใช้ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการเปรียบเทียบคุณสมบัติและคุณลักษณะของครูสายอาชีพ ประเภทวิชาพาณิชยกรรมที่พึงประสงค์ระหว่างผู้บริหารโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษาในกรุงเทพมหานคร กับส่วนภูมิภาคและระหว่างผู้รับใบอนุญาต และ/หรือผู้จัดการกับครูใหญ่ใช้ทดสอบนัยสำคัญของความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของสมมติฐานการวิจัยด้วยการหาค่า t-test

บทที่ 4

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาคูสมบัติและคุณลักษณะของครูสายอาชีพ ประเภทวิชาพาณิชยกรรมที่ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษาพึงประสงค์ และเปรียบเทียบ คูสมบัติและคุณลักษณะของครูสายอาชีพ ประเภทวิชาพาณิชยกรรมที่พึงประสงค์ระหว่างผู้บริหาร โรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษาในกรุงเทพมหานครกับผู้บริหาร โรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา ในส่วนภูมิภาค และระหว่างผู้รับใบอนุญาต และ/หรือผู้จัดการกับครูใหญ่

ในการวิเคราะห์และนำเสนอข้อมูลในการวิจัย ผู้วิจัยได้กำหนดผลการวิเคราะห์ ข้อมูลในรูปตารางตามลำดับดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานการณ์ของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์เพื่อศึกษาคูสมบัติและคุณลักษณะของครูสายอาชีพ ประเภทวิชาพาณิชยกรรมที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร โรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ศึกษาเปรียบเทียบคูสมบัติ และคุณลักษณะของครูสายอาชีพ ประเภทวิชาพาณิชยกรรมที่พึงประสงค์ระหว่างผู้บริหาร โรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา ในกรุงเทพมหานครกับส่วนภูมิภาค

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ศึกษาเปรียบเทียบคูสมบัติและคุณลักษณะของครูสายอาชีพ ประเภทวิชาพาณิชยกรรมที่พึงประสงค์ระหว่างผู้รับใบอนุญาต และ/หรือผู้จัดการกับครูใหญ่

ตอนที่ 5 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับคูสมบัติ และคุณลักษณะของครูสายอาชีพ ประเภทวิชาพาณิชยกรรมที่พึงประสงค์

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผู้วิจัยขอเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล และผลการวิจัยสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามในรูปตารางดังต่อไปนี้

ตารางที่ 1

แสดงจำนวนและค่าร้อยละเกี่ยวกับสถานภาพของกลุ่มตัวอย่างผู้รับใบอนุญาต และ/หรือผู้จัดการ และครูใหญ่โรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา ประเภทวิชาพาณิชยกรรม ในกรุงเทพมหานคร และส่วนภูมิภาค

ข้อมูลพื้นฐาน	สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
ตำแหน่ง	ผู้รับ ใบอนุญาตและ/หรือผู้จัดการ	97	48.26
	ครูใหญ่	104	51.74
เพศ	ชาย	131	65.17
	หญิง	70	34.83
สถานที่ตั้ง โรงเรียน	กรุงเทพมหานคร	62	30.85
	ภูมิภาค	139	69.15
วุฒิการศึกษา	สูงกว่าปริญญาโท	7	3.48
	ปริญญาโท	32	15.92
	ปริญญาตรี	145	72.14
	ต่ำกว่าปริญญาตรี	17	8.46

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 1 (ต่อ)

ข้อมูลพื้นฐาน	สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
อายุ	ต่ำกว่า 30 ปี	9	4.48
	30 - 40 ปี	68	33.83
	มากกว่า 40 - 50 ปี	71	35.32
	มากกว่า 50 ปี	53	26.37
ระยะเวลาที่ดำรงตำแหน่ง	ต่ำกว่า 5 ปี	41	20.40
	5 - 10 ปี	67	33.33
ตำแหน่ง	มากกว่า 10 - 20 ปี	58	28.86
	มากกว่า 20 ปี	35	17.41

ตารางที่ 1 พบว่าสถานภาพของผู้บริหาร โรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษาที่เปิดสอนประเภทวิชาพาณิชยกรรมและเป็นกลุ่มตัวอย่างของการวิจัยครั้งนี้มีดังนี้

1. สถานภาพเกี่ยวกับตำแหน่ง พบว่ากลุ่มตัวอย่างเป็นครูใหญ่เป็นส่วนมากคือมีจำนวน 104 คน คิดเป็นร้อยละ 51.74 ส่วนผู้รับใบอนุญาตและ/หรือผู้จัดการมีจำนวนน้อยกว่า คือ มีจำนวน 97 คน คิดเป็นร้อยละ 48.26

2. ด้านเพศ พบว่าในจำนวนผู้บริหารทั้งหมดนั้นเป็นเพศชายมากกว่าเพศหญิงคือเพศชายจำนวน 131 คน คิดเป็นร้อยละ 65.17 และเพศหญิงจำนวน 70 คน คิดเป็นร้อยละ 34.83

3. ด้านสถานที่ตั้งโรงเรียนของผู้บริหารที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง พบว่าเป็นโรงเรียนที่ตั้งอยู่ในส่วนภูมิภาคมากกว่าในกรุงเทพมหานครคือ มีจำนวน 139 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 69.15 ส่วนโรงเรียนที่ตั้งอยู่ในกรุงเทพมหานครมีจำนวน 62 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 30.85

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

4. ด้านวุฒิการศึกษาของผู้บริหารที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง พบว่าผู้บริหารที่มีวุฒิการศึกษา ระดับปริญญาตรีมากที่สุดคือ มีจำนวน 145 คน คิดเป็นร้อยละ 72.14 รองลงมาได้แก่ ระดับปริญญาโท จำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 15.92 และต่ำกว่าปริญญาตรีจำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 8.46 ส่วนวุฒิการศึกษาที่มีน้อยที่สุดคือ ระดับที่สูงกว่าปริญญาโทมีจำนวน 7 คน คิดเป็น ร้อยละ 3.48

5. ด้านอายุของผู้บริหารที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง พบว่าผู้บริหารส่วนมากมีอายุอยู่ในระหว่างมากกว่า 40 - 50 ปี มีจำนวน 71 คน คิดเป็นร้อยละ 35.32 รองลงมาได้แก่ มีอายุระหว่าง 30 - 40 ปี มีจำนวน 68 คน คิดเป็นร้อยละ 33.83 และอายุมากกว่า 50 ปี มีจำนวน 53 คน คิดเป็นร้อยละ 26.37 ส่วนผู้บริหารที่มีอายุอยู่ในกลุ่มน้อยที่สุดมีอายุต่ำกว่า 30 ปี มีจำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 4.48

6. ด้านระยะเวลาที่ผู้บริหารที่เป็นกลุ่มตัวอย่างดำรงตำแหน่ง พบว่าผู้บริหารส่วนใหญ่ดำรงตำแหน่งอยู่ระหว่าง 5 - 10 ปี มีจำนวน 67 คน คิดเป็นร้อยละ 33.33 ส่วนรองลงไปได้แก่ ดำรงตำแหน่งอยู่ในระหว่างมากกว่า 10 - 20 ปี มีจำนวน 58 คน คิดเป็นร้อยละ 28.86 ผู้บริหารที่ดำรงตำแหน่งต่ำกว่า 5 ปี มีจำนวน 41 คน คิดเป็นร้อยละ 20.40 ส่วนผู้บริหารที่ดำรงตำแหน่งมากกว่า 20 ปีขึ้นไป มีจำนวนน้อยที่สุดคือ มีจำนวน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 17.41

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์เพื่อศึกษาคุณสมบัติและคุณลักษณะของครูสายอาชีพ ประเภทวิชาพาณิชยกรรมที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร โรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา

ผู้วิจัยขอนำเสนอการวิเคราะห์ข้อมูล และผลการวิจัยเกี่ยวกับคุณสมบัติและคุณลักษณะของครูสายอาชีพ ประเภทวิชาพาณิชยกรรมที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร โรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา ทั้ง 14 ด้านในรูปแบบตารางตามลำดับดังนี้

1. คุณลักษณะด้านบุคลิกภาพ
 - 1.1 ความเมตตาต่อผู้เรียน
 - 1.2 ความซื่อสัตย์

- 1.3 ความตรงไปตรงมาและเปิดเผย
- 1.4 ความมีระเบียบวินัย
- 1.5 ความขยันอดทนต่อการเรียนการสอน
- 1.6 เปิดใจกว้าง
- 1.7 ซันติ
- 1.8 ความตั้งใจจริงต่ออาชีพครู
- 1.9 ความเชื่อมั่นในตัวเอง
- 1.10 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
- 1.11 การสนับสนุนผู้เรียน
- 1.12 การมีอารมณ์ขันและมองโลกในแง่ดี
2. คุณลักษณะด้านความสามารถ
3. คุณสมบัติของครูตามที่กำหนดไว้ในระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ

การวิเคราะห์ข้อมูลในส่วนนี้ นำเสนอผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับคุณสมบัติ และคุณลักษณะของครูสายอาชีพ ประเภทวิชาพาณิชยกรรมที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษาในแต่ละด้านดังนี้

ตารางที่ 2

แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเกณฑ์คุณลักษณะและลำดับที่พึงประสงค์ตาม
ความคิดเห็นของผู้รับใบอนุญาต และ/หรือผู้จัดการ และครูใหญ่เกี่ยวกับ
คุณลักษณะของครูสายอาชีพ ประเภทวิชาพาณิชยกรรม
ด้านบุคลิกภาพเรื่อง ความเมตตาต่อผู้เรียน

องค์ประกอบคุณลักษณะของครู	ความคิดเห็นของผู้รับใบอนุญาต และ/หรือผู้จัดการ และครูใหญ่ (N = 201)			
	\bar{X}	S.D.	เกณฑ์ คุณลักษณะ	จัดลำดับที่ พึงประสงค์
ความเมตตาต่อผู้เรียน				
1. ให้ความเป็นกันเองต่อผู้เรียน ทั้ง ในและนอกห้องเรียน	3.82	0.82	มาก	6
2. มีความเข้าใจและเห็นใจผู้เรียน	4.22	0.65	มาก	4
3. ให้กำลังใจผู้เรียนเพื่อสร้างความ มั่นใจในการเรียน	4.37	0.70	มาก	2
4. เอาใจใส่และกวาดขันผู้เรียนทุกคน ในการทำงาน	4.55	0.63	มากที่สุด	1
5. คำนึงถึงความแตกต่างระหว่าง บุคคล	4.10	0.91	มาก	5
6. มีการดักเตือนผู้เรียนที่กระทำ ความผิด	4.37	0.67	มาก	2
	4.24	0.78	มาก	

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 2 แสดงว่าความคิดเห็นของผู้รับใบอนุญาต และ/หรือผู้จัดการและครูใหญ่ เกี่ยวกับคุณลักษณะด้านบุคลิกภาพของครูในภาพรวมเรื่องความเมตตาต่อผู้เรียนอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ย 4.24

แต่เมื่อพิจารณาผลการวิเคราะห์เป็นรายข้อ ได้พบว่าผู้บริหารต้องการองค์ประกอบเรื่อง การเอาใจใส่และกวดขันผู้เรียนทุกคนในการทำงานมากที่สุด ซึ่งมีเพียงข้อเดียว โดยมีค่าเฉลี่ย 4.55 นอกนั้นอยู่ในระดับมากทุกเรื่อง โดยมีความพึงประสงค์เรียงลำดับคะแนนจากมากไปน้อยคือ การให้กำลังใจผู้เรียนเพื่อสร้างความมั่นใจในการเรียน มีการดักเตือนผู้เรียนที่กระทำความผิด มีความเข้าใจและเห็นใจผู้เรียน คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และให้ความเป็นกันเองต่อผู้เรียนทั้งในและนอกห้องเรียน โดยมีค่าเฉลี่ย 4.37 4.37 4.22 4.10 และ3.82 ตามลำดับ

ตารางที่ 3

แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกณฑ์คุณลักษณะและลำดับที่พึงประสงค์ ตามความคิดเห็นของผู้รับใบอนุญาต และ/หรือผู้จัดการ และครูใหญ่ เกี่ยวกับคุณลักษณะของครูสายอาชีพ ประเภทวิชาพาณิชยกรรม ด้านบุคลิกภาพเรื่อง ความซื่อสัตย์

องค์ประกอบคุณลักษณะของครู	ความคิดเห็นของผู้รับใบอนุญาต และ/หรือผู้จัดการ และครูใหญ่ (N = 201)			
	\bar{X}	S.D.	เกณฑ์คุณลักษณะ	จัดลำดับที่พึงประสงค์
ความซื่อสัตย์				
7. มีความยุติธรรมกับผู้เรียนทุกคน	4.50	0.65	มากที่สุด	4

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 3 (ต่อ)

องค์ประกอบคุณลักษณะของครู	ความคิดเห็นของผู้รับใบอนุญาต และ/หรือผู้จัดการ และครูใหญ่ (N = 201)			
	\bar{X}	S.D.	เกณฑ์ คุณลักษณะ	จัดลำดับที่ นิงประสงค์
8. ไม่นำผลงานทางวิชาการของตน ไปใช้ในทางทุจริต	4.66	0.64	มากที่สุด	2
9. ไม่อาศัยหน้าที่การงานแสวงหาผล ประโยชน์ส่วนตัว	4.63	0.72	มากที่สุด	3
10. การให้คะแนนและตัดเกรด โดย หวังผลประโยชน์ส่วนตัว	4.70	0.54	มากที่สุด	1
	4.62	0.58	มากที่สุด	

ตารางที่ 3 แสดงว่าความคิดเห็นของผู้รับใบอนุญาต และ/หรือผู้จัดการและครูใหญ่
เกี่ยวกับคุณลักษณะด้านบุคลิกภาพของครูในภาพรวมเรื่อง ความซื่อสัตย์อยู่ในระดับมากที่สุด โดย
มีค่าเฉลี่ย 4.62

แต่เมื่อพิจารณาผลการวิเคราะห์ที่เป็นรายชื่อได้พบว่า ผู้บริหารต้องการองค์ประกอบ
ในเรื่องความซื่อสัตย์อยู่ในระดับมากที่สุดทุกเรื่อง โดยมีความนิงประสงค์เรียงลำดับคะแนนจาก
มากไปหาน้อย คือ การให้คะแนนและตัดเกรดโดยไม่หวังผลประโยชน์ส่วนตัว ไม่นำผลงานทาง
วิชาการของตนไปใช้ในทางทุจริต ไม่อาศัยหน้าที่การงานแสวงหาผลประโยชน์ส่วนตัว และ
มีความยุติธรรมกับผู้เรียนทุกคน โดยมีค่าเฉลี่ย 4.70 4.66 4.63 และ 4.50 ตามลำดับ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4

แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกณฑ์คุณลักษณะและลำดับที่พึงประสงค์
ตามความคิดเห็นของผู้รับใบอนุญาต และ/หรือผู้จัดการ และครูใหญ่
เกี่ยวกับคุณลักษณะของครูสายอาชีพ ประเภทวิชาพาณิชยกรรม
ด้านบุคลิกภาพเรื่อง ความตรงไปตรงมาและเปิดเผย

องค์ประกอบคุณลักษณะของครู	ความคิดเห็นของผู้รับใบอนุญาต และ/หรือผู้จัดการ และครูใหญ่ (N = 201)			
	\bar{X}	S.D.	เกณฑ์ คุณลักษณะ	จัดลำดับที่ พึงประสงค์
ความตรงไปตรงมาและเปิดเผย				
11. กล้าแสดงความคิดเห็นอย่าง ตรงไปตรงมา	4.23	0.67	มาก	4
12. มีความจริงใจกับเพื่อนร่วมงาน	4.45	0.73	มาก	1
13. เมื่อเพื่อนร่วมงานมั่งงานล้มมือ หรืองานเร่งด่วนอาสาช่วยทำงาน ให้เพื่อน	4.45	0.66	มาก	1
14. ยินดีช่วยเหลือผู้เรียน ผู้ร่วมงาน และผู้บริหาร โดยไม่เลือกที่รัก มักที่ชัง	4.37	0.73	มาก	3
	4.38	0.69	มาก	

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4 แสดงว่าความคิดเห็นของผู้รับใบอนุญาต และ/หรือผู้จัดการและครูใหญ่ เกี่ยวกับคุณลักษณะด้านบุคลิกภาพของครูในภาพรวมเรื่อง ความตรงไปตรงมาและเปิดเผยอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ย 4.38

แต่เมื่อพิจารณาผลการวิเคราะห์เป็นรายข้อได้พบว่า ผู้บริหารต้องการองค์ประกอบในเรื่อง ความตรงไปตรงมาและเปิดเผยอยู่ในระดับมากทุกเรื่อง โดยเรียงลำดับคะแนนจากมากไปหาน้อยคือ มีความจริงใจกับเพื่อนร่วมงาน เมื่อเพื่อนร่วมงานมีงานล้นมือหรืองานเร่งด่วนอาสาช่วยทำงานให้เพื่อน ยินดีช่วยเหลือผู้เรียน ผู้ร่วมงาน และผู้บริหาร โดยไม่เลือกที่รักมักที่ชังและกล้าแสดงความคิดเห็นอย่างตรงไปตรงมา โดยมีค่าเฉลี่ย 4.45 4.45 4.37 และ 4.23 ตามลำดับ

ตารางที่ 5

แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกณฑ์คุณลักษณะและลำดับที่พึงประสงค์ ตามความคิดเห็นของผู้รับใบอนุญาต และ/หรือผู้จัดการ และครูใหญ่ เกี่ยวกับคุณลักษณะของครูสายอาชีพ ประเภทวิชาพาณิชยกรรม ด้านบุคลิกภาพเรื่อง ความมีระเบียบวินัย

องค์ประกอบคุณลักษณะของครู	ความคิดเห็นของผู้รับใบอนุญาต และ/หรือผู้จัดการ และครูใหญ่ (N = 201)			
	\bar{X}	S.D.	เกณฑ์คุณลักษณะ	จัดลำดับที่พึงประสงค์
ความมีระเบียบวินัย				
15. ปฏิบัติตามกฎระเบียบวินัยของโรงเรียนอย่างเคร่งครัด	4.52	0.66	มากที่สุด	4

ตารางที่ 5 (ต่อ)

องค์ประกอบคุณลักษณะของครู	ความคิดเห็นของผู้รับใบอนุญาต และ/หรือผู้จัดการ และครูใหญ่ (N = 201)			
	\bar{X}	S.D.	เกณฑ์ คุณลักษณะ	จัดลำดับที่ เรียงประสงค์
16. เป็นผู้ตรงต่อเวลา	4.63	0.62	มากที่สุด	1
17. แต่งกายสุภาพเรียบร้อยเหมาะสม กับความเป็นครู	4.57	0.58	มากที่สุด	3
18. ดูแลเอาใจใส่ให้นักเรียนให้ปฏิบัติ ตามระเบียบวินัยของโรงเรียน	4.63	0.57	มากที่สุด	1
	4.59	0.61	มากที่สุด	

ตารางที่ 5 แสดงว่าความคิดเห็นของผู้รับใบอนุญาต และ/หรือผู้จัดการ และครูใหญ่เกี่ยวกับคุณลักษณะด้านบุคลิกภาพของครูในภาพรวมเรื่อง ความมีระเบียบวินัยอยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ย 4.59

แต่เมื่อพิจารณาผลการวิเคราะห์เป็นรายข้อได้พบว่า ผู้บริหารต้องการองค์ประกอบในเรื่องความมีระเบียบวินัยทุกรายข้ออยู่ในระดับมากที่สุดทุกเรื่อง โดยเรียงลำดับคะแนนจากมากไปหาน้อย คือ เป็นผู้ตรงต่อเวลา ดูแลเอาใจใส่ให้นักเรียนให้ปฏิบัติตามระเบียบวินัยของโรงเรียน แต่งกายสุภาพเรียบร้อยเหมาะสมกับความเป็นครู และปฏิบัติตามกฎระเบียบวินัยของโรงเรียนอย่างเคร่งครัด โดยมีค่าเฉลี่ย 4.63 4.63 4.57 และ 4.52 ตามลำดับ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 6

แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกณฑ์คุณลักษณะและลำดับที่พึงประสงค์
ตามความคิดเห็นของผู้รับใบอนุญาต และ/หรือผู้จัดการ และครูใหญ่
เกี่ยวกับคุณลักษณะของครูสายอาชีพ ประเภทวิชาพาณิชยกรรม
ด้านบุคลิกภาพเรื่อง ความซื่อสัตย์ต่อการเรียนการสอน

องค์ประกอบคุณลักษณะของครู	ความคิดเห็นของผู้รับใบอนุญาต และ/หรือผู้จัดการ และครูใหญ่ (N = 201)			
	\bar{X}	S.D.	เกณฑ์ คุณลักษณะ	จัดลำดับที่ พึงประสงค์
ความซื่อสัตย์ต่อการเรียนการสอน				
19. มีความกระตือรือร้นในการทำงาน ที่ได้รับมอบหมาย	4.57	0.60	มากที่สุด	1
20. หมั่นเตรียมการสอนทุกครั้ง	4.46	0.69	มาก	3
21. อุทิศเวลาให้แก่งานในหน้าที่ และ งานที่ได้รับมอบหมาย	4.49	0.69	มาก	2
22. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนพบหลังจาก ชั่วโมงสอนเพื่อซักถามปัญหา	4.10	0.82	มาก	4
	4.41	0.74	มาก	

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 6 แสดงว่าความคิดเห็นของผู้รับใบอนุญาต และ/หรือผู้จัดการ และครูใหญ่เกี่ยวกับคุณลักษณะด้านบุคลิกภาพของครูในภาพรวมเรื่อง ความซื่อสัตย์ต่อการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ย 4.41

แต่เมื่อพิจารณาผลการวิเคราะห์เป็นรายข้อได้พบว่า ผู้บริหารต้องการองค์ประกอบเรื่อง มีความกระตือรือร้นในการทำงานที่ได้รับมอบหมายมากที่สุด ซึ่งมีเพียงข้อเดียว โดยมีค่าเฉลี่ย 4.57 นอกนั้นอยู่ในระดับมากทุกเรื่อง โดยมีความพึงประสงค์เรียงลำดับคะแนนจากมากไปหาน้อยคือ การอุทิศเวลาให้แก่งานในหน้าที่และงานที่ได้รับมอบหมาย หมั่นเตรียมการสอนทุกครั้ง และ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนพบหลังจากชั่วโมงสอนเพื่อซักถามปัญหา โดยมีค่าเฉลี่ย 4.49 4.46 และ 4.10 ตามลำดับ

ตารางที่ 7

แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกณฑ์คุณลักษณะและลำดับที่พึงประสงค์ตามความคิดเห็นของผู้รับใบอนุญาต และ/หรือผู้จัดการ และครูใหญ่เกี่ยวกับคุณลักษณะของครูสายอาชีพ ประเภทวิชาพาณิชยกรรมด้านบุคลิกภาพเรื่อง เปิดใจกว้าง

องค์ประกอบคุณลักษณะของครู	ความคิดเห็นของผู้รับใบอนุญาต และ/หรือผู้จัดการ และครูใหญ่ (N = 201)			
	\bar{X}	S.D.	เกณฑ์คุณลักษณะ	จัดลำดับที่พึงประสงค์
เปิดใจกว้าง				
23. ยินดีที่จะรับฟังความคิดเห็นจากเพื่อนร่วมงานและผู้เรียน	4.25	0.73	มาก	2

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 7 (ต่อ)

องค์ประกอบคุณลักษณะของครู	ความคิดเห็นของผู้รับใบอนุญาต และ/หรือผู้จัดการ และครูใหญ่ (N = 201)			
	\bar{X}	S.D.	เกณฑ์ คุณลักษณะ	จัดลำดับที่ พึงประสงค์
24. ยินดีรับฟังความคิดเห็นที่ขัดแย้ง	4.09	0.94	มาก	4
25. พัฒนาการทำงานของตน โดยรับ เอาข้อเสนอแนะที่ดีของผู้อื่น	4.26	0.81	มาก	1
26. มีความจริงใจต่อผู้อื่น	4.23	0.65	มาก	3
	4.21	0.69	มาก	

ตารางที่ 7 แสดงว่าความคิดเห็นของผู้รับใบอนุญาต และ/หรือผู้จัดการ และครูใหญ่เกี่ยวกับคุณลักษณะด้านบุคลิกภาพของครูในภาพรวมเรื่อง เปิดใจกว้างอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ย 4.21

แต่เมื่อพิจารณาผลการวิเคราะห์เป็นรายข้อได้พบว่า ผู้บริหารต้องการองค์ประกอบในเรื่อง เปิดใจกว้างอยู่ในระดับมากทุกเรื่อง โดยเรียงลำดับคะแนนจากมากไปหาน้อยคือพัฒนาการทำงานของตนโดยรับเอาข้อเสนอแนะที่ดีของผู้อื่น ยินดีที่จะรับฟังความคิดเห็นจากเพื่อนร่วมงานและผู้เรียน มีความจริงใจต่อผู้อื่น และยินดีรับฟังความคิดเห็นที่ขัดแย้ง โดยมีค่าเฉลี่ย 4.26 4.25 4.23 และ 4.09 ตามลำดับ

ตารางที่ 8

แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกณฑ์คุณลักษณะและลำดับที่พึงประสงค์
ตามความคิดเห็นของผู้รับใบอนุญาต และ/หรือผู้จัดการ และครูใหญ่
เกี่ยวกับคุณลักษณะของครูสายอาชีพ ประเภทวิชาพาณิชยกรรม
ด้านบุคลิกภาพเรื่อง ชันติ

องค์ประกอบคุณลักษณะของครู	ความคิดเห็นของผู้รับใบอนุญาต และ/หรือผู้จัดการ และครูใหญ่ (N = 201)			
	\bar{X}	S.D.	เกณฑ์ คุณลักษณะ	จัดลำดับที่ พึงประสงค์
ชันติ				
27. เป็นผู้มีความรับผิดชอบ ไม่โกรธง่าย	4.26	0.71	มาก	2
28. เมื่อพบอุปสรรคในการทำงานก็ พยายามหาทางแก้ไข	4.36	0.66	มาก	1
29. อุดหนุน อุดหนุนต่อคำวิพากษ์วิจารณ์	4.24	0.74	มาก	3
	4.29	0.70	มาก	

ตารางที่ 8 แสดงว่าความคิดเห็นของผู้รับใบอนุญาต และ/หรือผู้จัดการ และ
ครูใหญ่ เกี่ยวกับคุณลักษณะด้านบุคลิกภาพของครูในภาพรวมเรื่องชันติอยู่ในระดับมาก โดยมี
ค่าเฉลี่ย 4.29

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

แต่เมื่อพิจารณาผลการวิเคราะห์เป็นรายข้อได้พบว่า ผู้บริหารต้องการองค์ประกอบในเรื่องซันติ อยู่ในระดับมากทุกเรื่อง โดยเรียงลำดับคะแนนจากมากไปหาน้อย คือ เมื่อมีอุปสรรคในการทำงานก็พยายามหาทางแก้ไข เป็นผู้มีอารมณ์เยือกเย็นมั่นคงไม่โกรธง่าย และอดทนอดกลั้นต่อคำวิพากษ์วิจารณ์ โดยมีค่าเฉลี่ย 4.36 4.26 และ 4.24 ตามลำดับ

ตารางที่ 9

แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกณฑ์คุณลักษณะและลำดับที่พึงประสงค์ตามความคิดเห็นของผู้รับใบอนุญาต และ/หรือผู้จัดการ และครูใหญ่เกี่ยวกับคุณลักษณะของครูสายอาชีพ ประเภทวิชาพาณิชยกรรม ด้านบุคลิกภาพเรื่อง ความตั้งใจจริงต่ออาชีพครู

องค์ประกอบคุณลักษณะของครู	ความคิดเห็นของผู้รับใบอนุญาต และ/หรือผู้จัดการ และครูใหญ่ (N = 201)			
	\bar{X}	S.D.	เกณฑ์คุณลักษณะ	จัดลำดับที่พึงประสงค์
ความตั้งใจจริงต่ออาชีพครู				
30. ทำงานตามบทบาทหน้าที่การสอนอย่างสม่ำเสมอ	4.50	0.66	มากที่สุด	2
31. มีความภูมิใจและพอใจในอาชีพครู	4.42	0.78	มาก	4
32. ทำตัวให้เป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้เรียนและสังคม	4.49	0.66	มาก	3
33. ตั้งใจที่จะให้ผู้เรียนได้รับความรู้อย่างเต็มที่	4.23	0.88	มาก	5

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 9 (ต่อ)

องค์ประกอบคุณลักษณะของครู	ความคิดเห็นของผู้รับใบอนุญาต และ/หรือผู้จัดการ และครูใหญ่ (N = 201)			
	\bar{X}	S.D.	เกณฑ์ คุณลักษณะ	จัดลำดับที่ พึงประสงค์
34. เอาใจใส่ต่อผลการเรียนของ ผู้เรียน	4.51	0.57	มากที่สุด	1
	4.43	0.64	มาก	

ตารางที่ 9 แสดงว่าความคิดเห็นของผู้รับใบอนุญาต และ/หรือผู้จัดการและครูใหญ่เกี่ยวกับคุณลักษณะด้านบุคลิกภาพของครูในภาพรวมเรื่อง ความตั้งใจจริงต่ออาชีพครูอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ย 4.43

แต่เมื่อพิจารณาผลการวิเคราะห์เป็นรายข้อได้พบว่า ผู้บริหารต้องการองค์ประกอบเรื่อง เอาใจใส่ต่อผลการเรียนของผู้เรียน และทำงานตามบทบาทหน้าที่การสอนอย่างสม่ำเสมออยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งมี 2 ข้อ โดยมีค่าเฉลี่ย 4.51 และ 4.50 ตามลำดับ นอกนั้นอยู่ในระดับมากทุกเรื่อง โดยมีความพึงประสงค์เรียงลำดับคะแนนจากมากไปหาน้อยคือ ทำตัวเป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้เรียน และสังคม มีความภูมิใจและพอใจในอาชีพครู และตั้งใจที่จะให้ผู้เรียนได้รับความรู้อย่างเต็มที่ โดยมีค่าเฉลี่ย 4.49 4.42 และ 4.23 ตามลำดับ

ตารางที่ 10

แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกณฑ์คุณลักษณะและลำดับที่พึงประสงค์
ตามความคิดเห็นของผู้รับใบอนุญาต และ/หรือผู้จัดการ และครูใหญ่
เกี่ยวกับคุณลักษณะของครูสายอาชีพ ประเภทวิชาพาณิชยกรรม
ด้านบุคลิกภาพเรื่อง ความเชื่อมั่นในตัวเอง

องค์ประกอบคุณลักษณะของครู	ความคิดเห็นของผู้รับใบอนุญาต และ/หรือผู้จัดการ และครูใหญ่ (N = 201)			
	\bar{X}	S.D.	เกณฑ์ คุณลักษณะ	จัดลำดับที่ พึงประสงค์
ความเชื่อมั่นในตัวเอง				
35. มีความเชื่อมั่นในวิธีการสอนของ ตัวเอง โดยไม่หวั่นไหวง่าย ๆ	4.17	0.77	มาก	2
36. ใช้อำนาจอย่างพินิจพิจารณา	4.16	0.71	มาก	3
37. สามารถแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นใน ห้องเรียนได้อย่างมีเหตุผล	4.35	0.69	มาก	1
	4.23	0.72	มาก	

ตารางที่ 10 แสดงว่าความคิดเห็นของผู้รับใบอนุญาต และ/หรือผู้จัดการและครูใหญ่
เกี่ยวกับคุณลักษณะด้านบุคลิกภาพของครูในภาพรวมเรื่อง ความเชื่อมั่นในตัวเองอยู่ในระดับมาก
โดยมีค่าเฉลี่ย 4.23

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

แต่เมื่อพิจารณาผลการวิเคราะห์เป็นรายข้อได้พบว่า ผู้บริหารต้องการองค์ประกอบในเรื่องความเชื่อมั่นในตัวเองอยู่ในระดับมากทุกเรื่อง โดยเรียงลำดับคะแนนจากมากไปหาน้อยคือสามารถแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในห้องเรียนได้อย่างมีเหตุผล มีความเชื่อมั่นในวิธีการสอนของตัวเองโดยไม่หวั่นไหวง่าย ๆ และใช้อำนาจอย่างพินิจพิจารณา โดยมีค่าเฉลี่ย 4.35 4.17 และ 4.16 ตามลำดับ

ตารางที่ 11

แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกณฑ์คุณลักษณะและลำดับที่พึงประสงค์ตามความคิดเห็นของผู้รับใบอนุญาต และ/หรือผู้จัดการ และครูใหญ่เกี่ยวกับคุณลักษณะของครูสายอาชีพ ประเภทวิชาพาณิชยกรรม ด้านบุคลิกภาพเรื่อง ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

องค์ประกอบคุณลักษณะของครู	ความคิดเห็นของผู้รับใบอนุญาต และ/หรือผู้จัดการ และครูใหญ่ (N = 201)			
	\bar{X}	S.D.	เกณฑ์คุณลักษณะ	จัดลำดับที่พึงประสงค์
ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์				
38. ริเริ่มวิธีการสอนให้สอดคล้องกับเทคโนโลยีใหม่ ๆ	4.36	0.70	มาก	2
39. แสวงหาความรู้และประสบการณ์ใหม่เพื่อมาปรับปรุงการเรียนการสอน	4.48	0.68	มากที่สุด	1

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 11 (ต่อ)

องค์ประกอบคุณลักษณะของครู	ความคิดเห็นของผู้รับใบอนุญาต และ/หรือผู้จัดการ และครูใหญ่ (N = 201)			
	\bar{X}	S.D.	เกณฑ์ คุณลักษณะ	จัดลำดับที่ พึงประสงค์
40. เสนอความคิดเห็นที่เป็นการ สร้างสรรค์ต่อการเรียนการสอน ให้ผู้บริหารทราบเมื่อจำเป็น	4.21	0.78	มาก	3
	4.35	0.73	มาก	

ตารางที่ 11 แสดงว่าความคิดเห็นของผู้รับใบอนุญาต และ/หรือผู้จัดการและครูใหญ่เกี่ยวกับคุณลักษณะด้านบุคลิกภาพของครูในภาพรวมเรื่อง ความคิดเห็นริเริ่มสร้างสรรค์อยู่ในระดับมากโดยมีค่าเฉลี่ย 4.35

แต่เมื่อพิจารณาผลการวิเคราะห์เป็นรายข้อได้พบว่า ผู้บริหารต้องการองค์ประกอบเรื่อง การแสวงหาความรู้และประสบการณ์ใหม่เพื่อมาปรับปรุงการเรียนการสอนมากที่สุด ซึ่งมีเพียงข้อเดียว โดยมีค่าเฉลี่ย 4.48 นอกนั้นอยู่ในระดับมากทุกเรื่อง โดยมีความพึงประสงค์เรียงลำดับคะแนนจากมากไปหาน้อยคือ ริเริ่มวิธีการสอนให้สอดคล้องกับเทคโนโลยีใหม่ ๆ และเสนอความคิดเห็นที่เป็นการสร้างสรรค์ต่อการเรียนการสอนให้ผู้บริหารทราบเมื่อจำเป็น โดยมีค่าเฉลี่ย 4.36 และ 4.21 ตามลำดับ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 12

แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกณฑ์คุณลักษณะและลำดับที่พึงประสงค์
ตามความคิดเห็นของผู้รับใบอนุญาต และ/หรือผู้จัดการ และครูใหญ่
เกี่ยวกับคุณลักษณะของครูสายอาชีพ ประเภทวิชาพาณิชยกรรม
ด้านบุคลิกภาพเรื่อง การสนับสนุนผู้เรียน

องค์ประกอบคุณลักษณะของครู	ความคิดเห็นของผู้รับใบอนุญาต และ/หรือผู้จัดการ และครูใหญ่ (N = 201)			
	\bar{X}	S.D.	เกณฑ์ คุณลักษณะ	จัดลำดับที่ พึงประสงค์
การสนับสนุนผู้เรียน				
41. ส่งเสริมยกย่องชมเชยในความ สามารถและความสำเร็จของ ผู้เรียน	4.28	0.68	มาก	3
42. ให้โอกาสผู้เรียนแสดงความคิดเห็น	4.15	0.71	มาก	6
43. พยายามชี้ให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าและ ประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียน	4.45	0.65	มาก	2
44. ให้ผู้เรียนวางแผนฝึกฝนค้นคว้า เพิ่มเติมด้วยตนเอง	4.20	0.71	มาก	5
45. ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม	4.21	0.67	มาก	4
46. ฝึกให้ผู้เรียนมีความขยันหมั่นเพียร ก่อนที่จะก้าวไปสู่โลกอาชีพ	4.48	0.66	มาก	1
	4.30	0.68	มาก	

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 12 แสดงว่าความคิดเห็นของผู้รับใบอนุญาต และ/หรือผู้จัดการ และครูใหญ่เกี่ยวกับคุณลักษณะด้านบุคลิกภาพของครูในภาพรวมเรื่อง การสนับสนุนผู้เรียนอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ย 4.30

แต่เมื่อพิจารณาผลการวิเคราะห์เป็นรายข้อได้พบว่า ผู้บริหารต้องการองค์ประกอบในเรื่องการสนับสนุนผู้เรียนอยู่ในระดับมากทุกเรื่อง โดยเรียงลำดับคะแนนจากมากไปหาน้อยคือ ฝึกให้ผู้เรียนมีความขยันหมั่นเพียรก่อนที่จะก้าวไปสู่โลกอาชีพ พยายามชี้ให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าและประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียน ส่งเสริมยกย่องชมเชยในความสามารถและความสำเร็จของผู้เรียน ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม ให้ผู้เรียนวางแผนฝึกฝนค้นคว้าเพิ่มเติมด้วยตนเอง และให้โอกาสผู้เรียนแสดงความคิดเห็น โดยมีค่าเฉลี่ย 4.48 4.45 4.28 4.21 4.20 และ 4.15 ตามลำดับ

ตารางที่ 13

แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกณฑ์คุณลักษณะและลำดับที่พึงประสงค์ตามความคิดเห็นของผู้รับใบอนุญาต และ/หรือผู้จัดการ และครูใหญ่เกี่ยวกับคุณลักษณะของครูสายอาชีพ ประเภทวิชาพาณิชยกรรมด้านบุคลิกภาพเรื่อง การมีอารมณ์ขันและมองโลกในแง่ดี

องค์ประกอบคุณลักษณะของครู	ความคิดเห็นของผู้รับใบอนุญาต และ/หรือผู้จัดการ และครูใหญ่ (N = 201)			
	\bar{X}	S.D.	เกณฑ์คุณลักษณะ	จัดลำดับที่พึงประสงค์
การมีอารมณ์ขันและมองโลกในแง่ดี				
47. เป็นผู้ที่มีมองโลกในแง่ดีเสมอ	4.03	0.72	มาก	1

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 13 (ต่อ)

องค์ประกอบคุณลักษณะของครู	ความคิดเห็นของผู้รับใบอนุญาต และ/หรือผู้จัดการ และครูใหญ่ (N = 201)			
	\bar{X}	S.D.	เกณฑ์ คุณลักษณะ	จัดลำดับที่ พึงประสงค์
48. สามารถพูดเรื่องยากให้เป็น เรื่องง่าย พูดเรื่องเศร้าให้เป็น เรื่องปกติ	4.00	0.82	มาก	2
49. มองเห็นมนุษย์ทุกคนเป็นพี่น้องกัน	3.92	0.72	มาก	4
50. ใช้เทคนิคการพูดให้เกิดอารมณ์ขัน เพื่อเพิ่มความสนใจในการเรียน	4.00	0.78	มาก	2
	3.99	0.76	มาก	

ตารางที่ 13 แสดงว่าความคิดเห็นของผู้รับใบอนุญาต และ/หรือผู้จัดการ และครูใหญ่เกี่ยวกับคุณลักษณะด้านบุคลิกภาพของครูในภาพรวมเรื่อง การมีอารมณ์ขันและมองโลกในแง่ดีอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ย 3.99

แต่เมื่อพิจารณาผลการวิเคราะห์เป็นรายข้อได้พบว่า ผู้บริหารต้องการองค์ประกอบในเรื่องการมีอารมณ์ขัน และมองโลกในแง่ดีอยู่ในระดับมากทุกเรื่อง โดยเรียงลำดับคะแนนจากมากไปหาน้อยคือ เป็นผู้ที่มีมองโลกในแง่ดีเสมอ สามารถพูดเรื่องยากให้เป็นเรื่องง่ายเรื่องเศร้าให้เป็นเรื่องปกติ ใช้เทคนิคการพูดให้เกิดอารมณ์ขันเพื่อเพิ่มความสนใจในการเรียน และมองเห็นมนุษย์ทุกคนเป็นพี่น้องกัน โดยมีค่าเฉลี่ย 4.03 4.00 4.00 และ 3.92 ตามลำดับ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 14

สรุปค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกณฑ์คุณลักษณะและลำดับที่พึงประสงค์

ตามความคิดเห็นของผู้รับใบอนุญาต และ/หรือผู้จัดการ และครูใหญ่

เกี่ยวกับคุณลักษณะของครูสายอาชีพ ประเภทวิชาพาณิชยกรรม

ด้านบุคลิกภาพ

องค์ประกอบคุณลักษณะของครู	ความคิดเห็นของผู้รับใบอนุญาต และ/หรือผู้จัดการ และครูใหญ่ (N = 201)			
	\bar{X}	S.D.	เกณฑ์ คุณลักษณะ	จัดลำดับที่ พึงประสงค์
1. ความเมตตาต่อผู้เรียน	4.24	0.78	มาก	9
2. ความซื่อสัตย์	4.62	0.58	มากที่สุด	1
3. ความตรงไปตรงมาและเปิดเผย	4.38	0.69	มาก	5
4. ความมีระเบียบวินัย	4.59	0.61	มากที่สุด	2
5. ความขยันอดทนต่อการเรียนการสอน	4.41	0.74	มาก	4
6. เปิดใจกว้าง	4.21	0.69	มาก	11
7. ซันดี	4.29	0.70	มาก	8
8. ความตั้งใจจริงต่ออาชีพครู	4.43	0.64	มาก	3
9. ความเชื่อมั่นในตัวเอง	4.23	0.72	มาก	10
10. ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	4.35	0.73	มาก	6
11. การสนับสนุนผู้เรียน	4.30	0.68	มาก	7
12. การมีอารมณ์ขันและมองโลกในแง่ดี	3.99	0.76	มาก	12
	4.34	0.72	มาก	

ตารางที่ 14 แสดงผลการวิเคราะห์คุณลักษณะด้านบุคลิกภาพของครูสายอาชีพ ประเภทวิชาพาณิชยกรรมที่ผู้บริหารพึงประสงค์รวม 12 ด้าน คือ ความเมตตาต่อผู้เรียน ความซื่อสัตย์ ความตรงไปตรงมาและเปิดเผย ความมีระเบียบวินัย ความขยันอดทนต่อการเรียน การสอน เปิดใจกว้าง ชันติ ความตั้งใจจริงต่ออาชีพครู ความเชื่อมั่นในตัวเอง ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การสนับสนุนผู้เรียน และการมีอารมณ์ขันและมองโลกในแง่ดี โดยผู้บริหารโรงเรียน เอกชนอาชีวศึกษามีความเห็นว่าคุณลักษณะด้านบุคลิกภาพทั้ง 12 ด้านในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งมีค่าเฉลี่ยรวม 4.34

แต่เมื่อพิจารณาผลการวิเคราะห์เป็นรายข้อได้พบว่า ผู้บริหารต้องการองค์ประกอบเรื่อง ความซื่อสัตย์และความมีระเบียบวินัยมากที่สุด ซึ่งมี 2 ข้อ โดยมีค่าเฉลี่ย 4.62 และ 4.59 ตามลำดับ นอกนั้นอยู่ในระดับมากทุกเรื่อง โดยมีความพึงประสงค์เรื่องลำดับคะแนนจากมากไปหาน้อยคือ ความตั้งใจจริงต่ออาชีพครู ความขยันอดทนต่อการเรียนการสอน ความตรงไปตรงมาและเปิดเผย ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การสนับสนุนผู้เรียน ชันติ ความเมตตาต่อผู้เรียน ความเชื่อมั่นในตัวเอง เปิดใจกว้าง และการมีอารมณ์ขันและมองโลกในแง่ดี โดยมีค่าเฉลี่ย 4.43 4.41 4.38 4.35 4.30 4.29 4.24 4.23 4.21 และ 3.99 ตามลำดับ

ตารางที่ 15

แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกณฑ์คุณลักษณะและลำดับที่พึงประสงค์
ตามความคิดเห็นของผู้รับใบอนุญาต และ/หรือผู้จัดการ และครูใหญ่
เกี่ยวกับคุณลักษณะของครูสายอาชีพ ประเภทวิชาพาณิชยกรรม
ด้านความสามารถ

องค์ประกอบคุณลักษณะของครู	ความคิดเห็นของผู้รับใบอนุญาต และ/หรือผู้จัดการ และครูใหญ่ (N = 201)			
	\bar{X}	S.D.	เกณฑ์ คุณลักษณะ	จัดลำดับที่ พึงประสงค์
คุณลักษณะด้านความสามารถ				
51. มีความรู้และทักษะในวิชาที่สอน	4.50	0.63	มากที่สุด	1
52. รู้จักใช้ภาษาในการสอนให้ผู้เรียน เข้าใจง่าย	4.41	0.71	มาก	2
53. มีความรู้และความเข้าใจหลักการ สำคัญของการอาชีวศึกษา	4.21	0.70	มาก	6
54. มีความรู้เกี่ยวกับจิตวิทยาวัยรุ่น	4.24	0.72	มาก	4
55. มีความรู้เกี่ยวกับการเขียน โครงการสอนและบันทึกการสอน เป็นอย่างดี	4.18	0.74	มาก	8
56. มีความสามารถในการผลิตสื่อ การเรียนการสอนขึ้นใช้เอง	4.06	0.79	มาก	9

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 15 (ต่อ)

องค์ประกอบคุณลักษณะของครู	ความคิดเห็นของผู้รับใบอนุญาต และ/หรือผู้จัดการ และครูใหญ่ (N = 201)			
	\bar{X}	S.D.	เกณฑ์ คุณลักษณะ	จัดลำดับที่ พึงประสงค์
57. สามารถใช้เทคนิคการสอนแบบ ต่าง ๆ ให้เหมาะสมกับบทเรียน	4.21	0.71	มาก	6
58. มีความสามารถในการวัดผลและ ประเมินผลตามเกณฑ์หลักสูตร์ กำหนด	4.25	0.68	มาก	3
59. มีความสามารถเป็นวิทยากร บรรยายทางวิชาการ	3.87	0.78	มาก	10
60. มีความสนใจต่อการเปลี่ยนแปลง ของเทคโนโลยีอยู่เสมอ	4.23	0.70	มาก	5
	4.22	0.73	มาก	

ตารางที่ 15 แสดงว่าความคิดเห็นของผู้รับใบอนุญาต และ/หรือผู้จัดการและ
ครูใหญ่เกี่ยวกับคุณลักษณะด้านความสามารถของครูในภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ย

4.22

แต่เมื่อพิจารณาผลการวิเคราะห์เป็นรายข้อได้พบว่า ผู้บริหารต้องการองค์ประกอบเรื่อง มีความรู้และทักษะในวิชาที่สอนมากที่สุด ซึ่งมีเพียงข้อเดียว โดยมีค่าเฉลี่ย 4.50 นอกนั้นอยู่ในระดับมากทุกเรื่อง โดยมีความพึงประสงค์เรียงลำดับคะแนนจากมากไปหาน้อยคือ รู้จักใช้ภาษาในการสอนให้ผู้เรียนเข้าใจง่าย มีความสามารถในการวัดผลประเมินผลตามเกณฑ์ที่หลักสูตรกำหนด มีความรู้เกี่ยวกับจิตวิทยาวัยรุ่น มีความสนใจต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีอยู่เสมอ มีความรู้และความเข้าใจหลักการสำคัญของการอาชีวศึกษา สามารถใช้เทคนิค การสอนแบบต่าง ๆ ให้เหมาะสมกับบทเรียน มีความรู้เกี่ยวกับการเขียนโครงการสอน และบันทึกการสอนเป็นอย่างดี มีความสามารถในการผลิตสื่อการเรียนการสอนขึ้นใช้เอง และมีความสามารถเป็นวิทยากรทางวิชาการ โดยมีค่าเฉลี่ย 4.41 4.25 4.24 4.23 4.21 4.21 4.18 4.06 และ 3.87 ตามลำดับ

ตารางที่ 16

แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกณฑ์คุณลักษณะและลำดับที่พึงประสงค์ตามความคิดเห็นของผู้รับใบอนุญาต และ/หรือผู้จัดการ และครูใหญ่เกี่ยวกับคุณสมบัติของครูสายอาชีพ ประเภทวิชาพาณิชยกรรมที่กำหนดไว้ในระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ

องค์ประกอบคุณสมบัติของครู	ความคิดเห็นของผู้รับใบอนุญาต และ/หรือผู้จัดการ และครูใหญ่ (N = 201)			
	\bar{X}	S.D.	เกณฑ์ คุณสมบัติ	จัดลำดับที่ พึงประสงค์
หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ				
1. <u>ครูสอนวิชาสามัญหรือวิชาสัมพันธ์</u> <u>จะต้องมีความรู้</u>				
1.1 ไม่ต่ำกว่าปริญญาตรี	4.53	0.66	มากที่สุด	1

ตารางที่ 16 (ต่อ)

องค์ประกอบคุณสมบัติของครู	ความคิดเห็นของผู้รับใบอนุญาต และ/หรือผู้จัดการ และครูใหญ่ (N = 201)			
	\bar{X}	S.D.	เกณฑ์ คุณสมบัติ	จัดลำดับที่ พึงประสงค์
1.2 อนุสัญญา	2.90	1.13	น้อย	10
2. <u>ครูสอนวิชาซึ่งจะต้องมีความรู้</u>				
2.1 ไม่ต่ำกว่าปริญญาตรีในสาขา วิชาที่สอน	4.25	0.80	มาก	2
2.2 ไม่ต่ำกว่าประกาศนียบัตร ประโยคครูมัธยมอาชีวศึกษา ในสาขาวิชาที่สอน	3.39	0.99	ปานกลาง	7
2.3 ไม่ต่ำกว่าประกาศนียบัตร ประโยคครูมัธยมธุรกิจ ใน สาขาวิชาที่สอน	3.25	0.99	ปานกลาง	8
2.4 ไม่ต่ำกว่าอนุสัญญาในสาขา วิชาที่สอน	3.44	1.00	ปานกลาง	6
2.5 ไม่ต่ำกว่าประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นสูงในสาขาวิชา ที่สอน	3.45	1.07	ปานกลาง	4
2.6 ไม่ต่ำกว่าประกาศนียบัตร วิชาชีพเทคนิคในสาขาวิชา ที่สอน	2.94	1.26	น้อย	9

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 16 (ต่อ)

องค์ประกอบคุณสมบัติของครู	ความคิดเห็นของผู้รับใบอนุญาต และ/หรือผู้จัดการ และครูใหญ่ (N = 201)			
	\bar{X}	S.D.	เกณฑ์ คุณสมบัติ	จัดลำดับที่ พึงประสงค์
2.7 มีความรู้ซึ่งกระทรวงศึกษา ธิการรับรองไม่ต่ำกว่าข้อ 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 และ 2.6 ที่กล่าวข้างต้น	3.60	1.12	มาก	3
2.8 ผู้ชำนาญงานพิเศษในสาขา วิชาที่สอน โดยสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษา เอกชน เป็นผู้รับรอง	3.45	1.08	ปานกลาง	4
	3.52	1.14	มาก	

ตารางที่ 16 แสดงว่าความคิดเห็นของผู้รับใบอนุญาต และ/หรือผู้จัดการและครูใหญ่เกี่ยวกับคุณสมบัติของครูตามที่กำหนดไว้ในระเบียบกระทรวงศึกษาธิการในภาพรวมอยู่ในระดับมากโดยมีค่าเฉลี่ย 3.52

แต่เมื่อพิจารณาผลการวิเคราะห์เป็นรายข้อได้พบว่า ผู้บริหารต้องการองค์ประกอบเรื่อง ครูสอนวิชาสามัญหรือวิชาสัมพันธ์จะต้องมีความรู้ไม่ต่ำกว่าปริญญาตรีมากที่สุด ซึ่งมีเพียงข้อเดียว โดยมีค่าเฉลี่ย 4.53 ส่วนที่เหลือมีความพึงประสงค์ดังนี้คือ

จำนวน 2 ข้อ มีความพึงประสงค์อยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับคะแนนจากมากไปหาน้อยคือ ครูสอนวิชาชีพจะต้องมีความรู้ไม่ต่ำกว่าปริญญาตรีในสาขาวิชาที่สอนและครูสอนวิชาชีพจะต้องมีความรู้ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการรับรอง ไม่ต่ำกว่าประโยศครูมัธยมอาชีวศึกษา ประกาศนียบัตรประโยศครูมัธยมธุรกิจ อนุปริญญา ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง และประกาศนียบัตรวิชาชีพเทคนิคในสาขาวิชาที่สอน โดยมีค่าเฉลี่ย 4.25 และ 3.60 ตามลำดับ

จำนวน 5 ข้อ มีความพึงประสงค์อยู่ในระดับปานกลาง โดยเรียงลำดับคะแนนจากมากไปหาน้อยคือ ครูสอนวิชาชีพจะต้องเป็นผู้ชำนาญงานพิเศษในสาขาวิชาที่สอน โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนรับรอง ครูสอนวิชาชีพจะต้องมีความรู้ไม่ต่ำกว่าประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ในวิชาที่สอน ครูสอนวิชาชีพจะต้องมีความรู้ไม่ต่ำกว่าอนุปริญญาในวิชาที่สอน ครูสอนวิชาชีพจะต้องมีความรู้ไม่ต่ำกว่าประกาศนียบัตรประโยศครูมัธยมอาชีวศึกษาในวิชาที่สอน และครูสอนวิชาชีพจะต้องมีความรู้ไม่ต่ำกว่าประกาศนียบัตรประโยศครูมัธยมธุรกิจในสาขาวิชาที่สอน โดยมีค่าเฉลี่ย 3.45 3.45 3.44 3.39 และ 3.25 ตามลำดับ

จำนวน 2 ข้อ มีความพึงประสงค์อยู่ในระดับน้อย โดยเรียงลำดับคะแนนจากมากไปหาน้อยคือ ครูสอนวิชาชีพจะต้องมีความรู้ไม่ต่ำกว่าประกาศนียบัตรวิชาชีพเทคนิคในสาขาวิชาที่สอนและครูที่สอนวิชาสามัญหรือวิชาสัมพันธ์จะต้องมีความรู้อนุปริญญา โดยมีค่าเฉลี่ย 2.94 และ 2.90 ตามลำดับ

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ศึกษาเปรียบเทียบคุณสมบัติและคุณลักษณะของครูสายอาชีพ ประเภทวิชาพาณิชยกรรมที่พึงประสงค์ระหว่างผู้บริหาร โรงเรียน เอกชนอาชีวศึกษา ใน กรุงเทพมหานครกับส่วนภูมิภาค

ผู้วิจัยขอเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลและผลการวิจัยเกี่ยวกับคุณสมบัติและคุณลักษณะของครูสายอาชีพ ประเภทวิชาพาณิชยกรรมที่พึงประสงค์ระหว่างผู้บริหาร โรงเรียน เอกชนอาชีวศึกษา ในกรุงเทพมหานครและส่วนภูมิภาคทั้ง 14 ด้าน ในรูปแบบตารางตามลำดับดังนี้

1. คุณลักษณะด้านบุคลิกภาพ

1.1 ความเมตตาต่อผู้เรียน

- 1.2 ความซื่อสัตย์
- 1.3 ความตรงไปตรงมาและเปิดเผย
- 1.4 ความมีระเบียบวินัย
- 1.5 ความขยันอดทนต่อการเรียนการสอน
- 1.6 เปิดใจกว้าง
- 1.7 ซันติ
- 1.8 ความตั้งใจจริงต่ออาชีพครู
- 1.9 ความเชื่อมั่นในตัวเอง
- 1.10 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
- 1.11 การสับเปลี่ยนผู้เรียน
- 1.12 การมีอารมณ์ขันและมองโลกในแง่ดี
2. คุณลักษณะด้านความสามารถ
3. คุณสมบัติของครูตามที่กำหนดไว้ในระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ

การวิเคราะห์ข้อมูลในส่วนนี้นำเสนอผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบเกี่ยวกับคุณสมบัติ และคุณลักษณะของครูสายอาชีพ ประเภทวิชาพาณิชยกรรมที่พึงประสงค์ระหว่างผู้บริหารโรงเรียน เอกชนอาชีวศึกษา ในกรุงเทพมหานครและส่วนภูมิภาคในแต่ละด้านดังนี้

ตารางที่ 17

แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกณฑ์คุณลักษณะและค่า t ตามความคิดเห็น
 ของผู้รับใบอนุญาต และ/หรือผู้จัดการ และครูใหญ่เกี่ยวกับคุณลักษณะ
 ของครูสายอาชีพ ประเภทวิชาพาณิชยกรรมที่ผู้บริหารพึงประสงค์
 เปรียบเทียบระหว่างผู้บริหารในกรุงเทพมหานครกับส่วนภูมิภาค
 ด้านบุคลิกภาพเรื่อง ความเมตตาต่อผู้เรียน

องค์ประกอบคุณลักษณะของครู	ความคิดเห็นของผู้รับใบอนุญาต และ/หรือผู้จัดการ และครูใหญ่						t
	กรุงเทพฯ N = 62		เกณฑ์ คุณลักษณะ	ส่วนภูมิภาค N = 139		เกณฑ์ คุณลักษณะ	
	\bar{X}_1	SD ₁		\bar{X}_2	SD ₂		
ความเมตตาต่อผู้เรียน							
1. ให้ความเป็นกันเองต่อ ผู้เรียนทั้งในและนอก ห้องเรียน	3.94	0.81	มาก	3.73	0.86	มาก	1.67
2. มีความเข้าใจและเห็นใจ ผู้เรียน	4.32	0.65	มาก	4.21	0.66	มาก	1.10
3. ให้กำลังใจผู้เรียนเพื่อ สร้างความมั่นใจใน การเรียน	4.47	0.70	มาก	4.46	0.67	มาก	0.09

ตารางที่ 17 (ต่อ)

องค์ประกอบคุณลักษณะของครู	ความคิดเห็นของผู้รับใบอนุญาต และ/หรือผู้จัดการ และครูใหญ่						t
	กรุงเทพฯ N = 62		เกณฑ์ คุณลักษณะ	ส่วนภูมิภาค N = 139		เกณฑ์ คุณลักษณะ	
	\bar{X}_1	SD ₁		\bar{X}_2	SD ₂		
4. เอาใจใส่และกวดขัน ผู้เรียนทุกคนในการ ทำงาน	4.65	0.55	มากที่สุด	4.47	0.66	มาก	2.01*
5. คำนึงถึงความแตกต่าง ระหว่างบุคคล	4.10	0.92	มาก	4.07	0.91	มาก	0.21
6. มีการตักเตือนผู้เรียนที่ กระทำความผิด	4.29	0.69	มาก	4.37	0.68	มาก	-0.76
	4.30	0.76	มาก	4.22	0.79	มาก	1.67

*P < .05

ตารางที่ 17 แสดงว่าความคิดเห็นของผู้รับใบอนุญาต และ/หรือผู้จัดการและครูใหญ่ในกรุงเทพมหานครเกี่ยวกับคุณลักษณะด้านบุคลิกภาพของครูในภาพรวมเรื่อง ความเมตตาต่อผู้เรียนอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ย 4.30 แต่เมื่อพิจารณาผลการวิเคราะห์เป็นรายข้อพบว่า ผู้บริหารต้องการองค์ประกอบเรื่อง การเอาใจใส่และกวดขันผู้เรียนทุกคนในการทำงานมากที่สุด ซึ่งมีเพียงข้อเดียว โดยมีค่าเฉลี่ย 4.65 นอกนั้นมีความพึงประสงค์มากทุกเรื่อง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ส่วนความคิดเห็นของผู้รับใบอนุญาต และ/หรือผู้จัดการและครูใหญ่ในส่วนภูมิภาค เกี่ยวกับคุณลักษณะด้านบุคลิกภาพของครูในภาพรวมเรื่อง ความเมตตาต่อผู้เรียนอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ย 4.22 แต่เมื่อพิจารณาผลการวิเคราะห์เป็นรายข้อได้พบว่า ผู้บริหารต้องการองค์ประกอบในเรื่อง ความเมตตาต่อผู้เรียนมากทุกเรื่อง

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้รับใบอนุญาต และ/หรือผู้จัดการในกรุงเทพมหานครกับส่วนภูมิภาคในภาพรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่งขัดแย้งกับข้อสมมุติฐานที่ตั้งไว้ แต่เมื่อพิจารณาผลการวิเคราะห์เป็นรายข้อพบว่า การเอาใจใส่และกวดขันผู้เรียนทุกคนในการทำงาน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับข้อสมมุติฐานซึ่งมีเพียงข้อเดียว ส่วนรายข้ออื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 18

แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกณฑ์คุณลักษณะ และค่า t ตามตามความคิดเห็นของผู้รับใบอนุญาต และ/หรือผู้จัดการ และครูใหญ่เกี่ยวกับคุณลักษณะของครูสายอาชีพ ประเภทวิชาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคที่ผู้บริหารพึงประสงค์เปรียบเทียบระหว่างผู้บริหารในกรุงเทพมหานครกับส่วนภูมิภาค ด้านบุคลิกภาพเรื่อง ความซื่อสัตย์

องค์ประกอบคุณลักษณะของครู	ความคิดเห็นของผู้รับใบอนุญาต และ/หรือผู้จัดการ และครูใหญ่				t		
	กรุงเทพฯ N = 62		ส่วนภูมิภาค N = 139				
	\bar{X}_1	SD ₁	\bar{X}_2	SD ₂			
ความซื่อสัตย์							
7. มีความยุติธรรมกับผู้เรียนทุกคน.	4.68	0.59	มากที่สุด	4.62	0.58	มากที่สุด	0.67

ตารางที่ 18 (ต่อ)

องค์ประกอบคุณลักษณะของครู	ความคิดเห็นของผู้รับใบอนุญาต และ/หรือผู้จัดการ และครูใหญ่						t
	กรุงเทพฯ N = 62		เกณฑ์ คุณลักษณะ	ส่วนภูมิภาค N = 139		เกณฑ์ คุณลักษณะ	
	\bar{X}_1	SD ₁		\bar{X}_2	SD ₂		
8. ไม่นำผลงานทางวิชาการ ของตนไปใช้ในทางทุจริต	4.74	0.44	มากที่สุด	4.62	0.71	มากที่สุด	1.46
9. ไม่อาศัยหน้าที่การงาน แสวงหาผลประโยชน์ ส่วนตัว	4.77	0.46	มากที่สุด	4.63	0.63	มากที่สุด	1.77
10. การให้คะแนนและ ตัดเกรด โดยไม่หวัง ผลประโยชน์ส่วนตัว	4.76	0.43	มากที่สุด	4.68	0.63	มากที่สุด	1.05
	4.74	0.48	มากที่สุด	4.64	0.62	มากที่สุด	2.48*

*P < .05

ตารางที่ 18 แสดงว่าความคิดเห็นของผู้รับใบอนุญาต และ/หรือผู้จัดการและครูใหญ่ในกรุงเทพมหานครเกี่ยวกับคุณลักษณะด้านบุคลิกภาพของครูในภาพรวมเรื่อง ความซื่อสัตย์อยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ย 4.74 แต่เมื่อพิจารณาผลการวิเคราะห์เป็นรายข้อได้พบว่า ผู้บริหารต้องการองค์ประกอบเรื่อง ความซื่อสัตย์อยู่ในระดับมากที่สุดทุกเรื่อง

ส่วนความคิดเห็นของผู้รับใบอนุญาต และ/หรือผู้จัดการและครูใหญ่ในส่วนภูมิภาค เกี่ยวกับคุณลักษณะด้านบุคลิกภาพของครูในเรื่องความซื่อสัตย์อยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ย 4.64 แต่เมื่อพิจารณาผลการวิเคราะห์เป็นรายข้อได้พบว่า ผู้บริหารต้องการองค์ประกอบเรื่อง ความซื่อสัตย์อยู่ในระดับมากที่สุดทุกเรื่อง

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้รับใบอนุญาต และ/หรือผู้จัดการและครูใหญ่ใน กรุงเทพมหานครกับส่วนภูมิภาคในภาพรวมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เป็นไปตามข้อสมมติฐานที่ตั้งไว้ และเมื่อวิเคราะห์เป็นรายข้อแล้วพบว่าทุกรายข้อไม่แตกต่างกัน แสดงว่าทุกรายข้อย่อยขัดแย้งกับข้อสมมติฐาน

ตารางที่ 19

แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกณฑ์คุณลักษณะ และค่า t ตามความคิดเห็นของผู้รับใบอนุญาต และ/หรือผู้จัดการและครูใหญ่เกี่ยวกับคุณลักษณะของครูสายอาชีพ ประเภทวิชาพาณิชยกรรมที่ผู้บริหารนึ่งประสงค์ เปรียบเทียบระหว่างผู้บริหารในกรุงเทพมหานครกับส่วนภูมิภาค ด้านบุคลิกภาพ เรื่อง ความตรงไปตรงมาและเปิดเผย

องค์ประกอบคุณลักษณะของครู	ความคิดเห็นของผู้รับใบอนุญาต และ/หรือผู้จัดการ และครูใหญ่						t
	กรุงเทพฯ N = 62		เกณฑ์ คุณลักษณะ	ส่วนภูมิภาค N = 139		เกณฑ์ คุณลักษณะ	
	\bar{X}_1	SD ₁		\bar{X}_2	SD ₂		
ความตรงไปตรงมาและเปิดเผย 11. ถ้าแสดงความคิดเห็นอย่างตรงไปตรงมา	4.35	0.58	มาก	4.23	0.64	มาก	1.31

ตารางที่ 19 (ต่อ)

องค์ประกอบคุณลักษณะของครู	ความคิดเห็นของผู้รับใบอนุญาต และ/หรือผู้จัดการ และครูใหญ่						t
	กรุงเทพฯ N = 62		เกณฑ์ คุณลักษณะ	ส่วนภูมิภาค N = 139		เกณฑ์ คุณลักษณะ	
	\bar{X}_1	SD ₁		\bar{X}_2	SD ₂		
12. มีความจริงใจกับเพื่อน ร่วมงาน	4.48	0.67	มาก	4.42	0.66	มาก	0.59
13. เมื่อเพื่อนร่วมงานมี งานล้นมือหรืองานเร่ง ด่วนอาสาช่วยทำงาน ให้เพื่อน	4.21	0.77	มาก	4.20	0.74	มาก	0.09
14. ยินดีช่วยเหลือผู้เรียน ผู้ร่วมงาน และผู้บริหาร โดยไม่เลือกที่รักมักที่ชัง	4.32	0.74	มาก	4.34	0.73	มาก	-0.18
	4.34	0.69	มาก	4.30	0.69	มาก	0.76

*P < .05

ตารางที่ 19 แสดงว่าความคิดเห็นของผู้รับใบอนุญาต และ/หรือผู้จัดการและครูใหญ่ในกรุงเทพมหานครเกี่ยวกับคุณลักษณะด้านบุคลิกภาพของครูในภาพรวมเรื่องความตรงไปตรงมา และเปิดเผยอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ย 4.34 แต่เมื่อผลการนิจนาวิเคราะห์

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เป็นรายข้อพบว่า ผู้บริหารต้องการองค์ประกอบเรื่อง ความตรงไปตรงมา และเปิดเผยอยู่ในระดับมากทุกเรื่อง

ส่วนความคิดเห็นของผู้รับใบอนุญาต และ/หรือผู้จัดการและครูใหญ่ในส่วนภูมิภาค เกี่ยวกับคุณลักษณะด้านบุคลิกภาพของครู ในภาพรวมเรื่องความตรงไปตรงมาและเปิดเผยอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ย 4.30 แต่เมื่อพิจารณาผลการวิเคราะห์เป็นรายข้อได้พบว่า ผู้บริหารต้องการองค์ประกอบเรื่อง ความตรงไปตรงมาและเปิดเผยอยู่ในระดับมากทุกเรื่อง

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้รับใบอนุญาต และ/หรือผู้จัดการและครูใหญ่ ในกรุงเทพมหานครกับส่วนภูมิภาคในภาพรวมไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณาวิเคราะห์เป็นรายข้อพบว่า ทุกรายข้อไม่มีความแตกต่างกัน ซึ่งขัดแย้งกับข้อสมมติฐานที่ตั้งไว้

ตารางที่ 20

แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกณฑ์คุณลักษณะ และค่า t ตามความคิดเห็นของผู้รับใบอนุญาต และ/หรือผู้จัดการและครูใหญ่เกี่ยวกับคุณลักษณะของครูสายอาชีพ ประเภทวิชาพาณิชยกรรมที่ผู้บริหารพึงประสงค์เปรียบเทียบระหว่างผู้บริหารในกรุงเทพมหานครกับส่วนภูมิภาค ด้านบุคลิกภาพ เรื่อง ความมีระเบียบวินัย

องค์ประกอบคุณลักษณะของครู	ความคิดเห็นของผู้รับใบอนุญาต และ/หรือผู้จัดการและครูใหญ่				t	
	กรุงเทพฯ N = 62		ส่วนภูมิภาค N = 139			
	\bar{X}_1	SD ₁	\bar{X}_2	SD ₂		
ความมีระเบียบวินัย						
15. ปฏิบัติตามระเบียบวินัยของโรงเรียนอย่างเคร่งครัด	4.44	0.69	มาก	4.54 0.64	มากที่สุด	-0.97

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 20 (ต่อ)

องค์ประกอบคุณลักษณะของครู	ความคิดเห็นของผู้รับใบอนุญาต และ/หรือผู้จัดการ และครูใหญ่						t
	กรุงเทพฯ N = 62		เกณฑ์ คุณลักษณะ	ส่วนภูมิภาค N = 139		เกณฑ์ คุณลักษณะ	
	\bar{X}_1	SD ₁		\bar{X}_2	SD ₂		
16. เป็นผู้ตรงต่อเวลา	4.63	0.58	มากที่สุด	4.61	0.64	มากที่สุด	0.22
17. แต่งกายสุภาพเรียบร้อย เหมาะสมกับความเป็น ครู	4.60	0.53	มากที่สุด	4.53	0.61	มากที่สุด	0.82
18. ดูแลเอาใจใส่รักเรียน ให้ปฏิบัติตามระเบียบ วินัยของ โรงเรียน	4.60	0.59	มากที่สุด	4.63	0.57	มากที่สุด	-0.34
	4.57	0.60	มากที่สุด	4.58	0.61	มากที่สุด	-0.22

*P < .05

ตารางที่ 20 แสดงว่าความคิดเห็นของผู้รับใบอนุญาต และ/หรือผู้จัดการ และครูใหญ่ในกรุงเทพมหานคร เกี่ยวกับคุณลักษณะด้านบุคลิกภาพของครูในภาพรวมเรื่อง ความมีระเบียบวินัยอยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ย 4.57 แต่เมื่อพิจารณาผลการวิเคราะห์เป็นรายข้อได้พบว่า ผู้บริหารต้องการองค์ประกอบเรื่อง การปฏิบัติตามกฎระเบียบวินัยของโรงเรียนอย่างเคร่งครัดอยู่ในระดับมาก ซึ่งมีเพียงข้อเดียว นอกนั้นมีความพึงประสงค์มากที่สุด

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ส่วนความคิดเห็นของผู้รับใบอนุญาต และ/หรือผู้จัดการ และครูใหญ่ในส่วนภูมิภาค เกี่ยวกับคุณลักษณะด้านบุคลิกภาพของครูในภาพรวมเรื่อง ความมีระเบียบวินัยอยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ย 4.58 แต่เมื่อพิจารณาผลการวิเคราะห์เป็นรายข้อได้พบว่า ผู้บริหารต้องการองค์ประกอบเรื่อง ความมีระเบียบวินัยอยู่มากที่สุดทุกเรื่อง

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้รับใบอนุญาต และ/หรือผู้จัดการ และครูใหญ่ ในกรุงเทพมหานครกับส่วนภูมิภาคในภาพรวมไม่แตกต่างกันเช่นกัน ซึ่งขัดแย้งกับข้อสมมติฐานที่ตั้งไว้ และเมื่อพิจารณาวิเคราะห์เป็นรายข้อพบว่า ไม่แตกต่างกันเช่นกัน

ตารางที่ 21

แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกณฑ์คุณลักษณะ และค่า t ตามความคิดเห็นของผู้รับใบอนุญาต และ/หรือผู้จัดการและครูใหญ่เกี่ยวกับคุณลักษณะของครูสายอาชีพ ประเภทวิชาพาณิชยกรรมที่ผู้บริหารพึงประสงค์เปรียบเทียบระหว่างผู้บริหารในกรุงเทพมหานครกับส่วนภูมิภาค ด้านบุคลิกภาพ เรื่อง ความซื่อสัตย์ต่อการเรียนการสอน

องค์ประกอบคุณลักษณะของครู	ความคิดเห็นของผู้รับใบอนุญาต และ/หรือผู้จัดการ และครูใหญ่						t
	กรุงเทพฯ N = 62		เกณฑ์ คุณลักษณะ	ส่วนภูมิภาค N = 139		เกณฑ์ คุณลักษณะ	
	\bar{X}_1	SD ₁		\bar{X}_2	SD ₂		
ความซื่อสัตย์ต่อการเรียนการสอน 19. มีความกระตือรือร้นในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย	4.55	0.64	มากที่สุด	4.57	0.59	มากที่สุด	-0.21

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 21 (ต่อ)

องค์ประกอบคุณลักษณะของครู	ความคิดเห็นของผู้รับใบอนุญาต และ/หรือผู้จัดการ และครูใหญ่						t
	กรุงเทพฯ N = 62		เกณฑ์ คุณลักษณะ	ส่วนภูมิภาค N = 139		เกณฑ์ คุณลักษณะ	
	\bar{X}_1	SD ₁		\bar{X}_2	SD ₂		
20. หมั่นเตรียมการสอน ทุกครั้ง	4.48	0.62	มาก	4.44	0.72	มาก	0.40
21. อุทิศเวลาให้ทำงานใน หน้าที่และงานที่ได้รับ มอบหมาย	4.48	0.69	มาก	4.45	0.71	มาก	0.28
22. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนพบ หลังจากชั่วโมงสอนเพื่อ ซักถามปัญหา	4.14	0.90	มาก	4.06	0.85	มาก	0.59
	4.41	0.74	มาก	4.38	0.75	มาก	0.53

*P < .05

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 21 แสดงว่าความคิดเห็นของผู้รับใบอนุญาต และ/หรือผู้จัดการ และครูใหญ่ในกรุงเทพมหานครเกี่ยวกับคุณลักษณะด้านบุคลิกภาพของครูในภาพรวมเรื่อง ความซื่อสัตย์ต่อการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ย 4.41 แต่เมื่อพิจารณาผลการวิเคราะห์เป็นรายข้อได้พบว่า ผู้บริหารต้องการองค์ประกอบเรื่อง การมีความกระตือรือร้นในการทำงานที่ได้รับมอบหมายมากที่สุด ซึ่งมีเพียงข้อเดียว นอกนั้นมีความพึงประสงค์ในระดับมากทุกเรื่อง

ส่วนความคิดเห็นของผู้รับใบอนุญาต และ/หรือผู้จัดการและครูใหญ่ในส่วนภูมิภาคเกี่ยวกับคุณลักษณะด้านบุคลิกภาพของครูในภาพรวมเรื่องความซื่อสัตย์ต่อการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ย 4.38 แต่เมื่อพิจารณาผลการวิเคราะห์เป็นรายข้อได้พบว่า ผู้บริหารต้องการองค์ประกอบเรื่อง การมีความกระตือรือร้นในการทำงานที่ได้รับมอบหมายมากที่สุด ซึ่งมีเพียงข้อเดียว นอกนั้นอยู่ในระดับมากทุกเรื่อง

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้รับใบอนุญาต และ/หรือผู้จัดการและครูใหญ่ในกรุงเทพมหานครกับส่วนภูมิภาคในภาพรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่งขัดแย้งกับข้อสมมติฐานที่ตั้งไว้ และเมื่อพิจารณาผลการวิเคราะห์เป็นรายข้อก็พบว่า ไม่แตกต่างกันเช่นกัน

ตารางที่ 22

แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกณฑ์คุณลักษณะ และค่า t ตามความคิดเห็น
ของผู้รับใบอนุญาต และ/หรือผู้จัดการและครูใหญ่เกี่ยวกับคุณลักษณะของครูสายอาชีพ
ประเภทวิชาพาณิชยกรรมที่ผู้บริหารพึงประสงค์เปรียบเทียบระหว่าง
ผู้บริหารในกรุงเทพมหานครกับส่วนภูมิภาค ด้านบุคลิกภาพ
เรื่อง เปิดใจกว้าง

องค์ประกอบคุณลักษณะของครู	ความคิดเห็นของผู้รับใบอนุญาต และ/หรือผู้จัดการ และครูใหญ่						t
	กรุงเทพฯ N = 62		เกณฑ์ คุณลักษณะ	ส่วนภูมิภาค N = 139		เกณฑ์ คุณลักษณะ	
	\bar{X}_1	SD ₁		\bar{X}_2	SD ₂		
เปิดใจกว้าง							
23. ยินดีที่จะรับฟังความคิดเห็นจากเพื่อนร่วมงานและผู้เรียน	4.34	0.68	มาก	4.25	0.75	มาก	0.84
24. ยินดีรับฟังความคิดเห็นที่ขัดแย้ง	4.24	0.72	มาก	4.05	0.75	มาก	1.71
25. พัฒนาการทำงานของตนโดยรับเอาข้อเสนอแนะที่ดีจากผู้อื่น	4.44	0.64	มาก	4.16	0.85	มาก	2.58*
26. มีความจริงใจต่อผู้อื่น	4.52	0.57	มากที่สุด	4.37	0.67	มาก	1.63
	4.39	0.57	มาก	4.21	0.77	มาก	2.07*

* p < .05

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่นุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 22 แสดงว่าความคิดเห็นของผู้รับใบอนุญาต และ/หรือผู้จัดการและครูใหญ่ในกรุงเทพมหานครเกี่ยวกับคุณลักษณะด้านบุคลิกภาพของครูในภาพรวมเรื่อง เปิดใจกว้างอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ย 4.39 แต่เมื่อพิจารณาผลการวิเคราะห์เป็นรายข้อได้พบว่า ผู้บริหารต้องการองค์ประกอบเรื่อง การมีความจริงใจต่อผู้อื่นมากที่สุด ซึ่งมีเพียงข้อเดียวเท่านั้นอยู่ในระดับมากทุกเรื่อง

ส่วนความคิดเห็นของผู้รับใบอนุญาต และ/หรือผู้จัดการและครูใหญ่ในส่วนภูมิภาคเกี่ยวกับคุณลักษณะด้านบุคลิกภาพของครูในภาพรวมเรื่อง เปิดใจกว้างอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ย 4.21 แต่เมื่อพิจารณาผลการวิเคราะห์เป็นรายข้อได้พบว่า ผู้บริหารต้องการองค์ประกอบเรื่อง เปิดใจกว้างอยู่ในระดับมากทุกเรื่อง

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้รับใบอนุญาต และ/หรือผู้จัดการและครูใหญ่ในกรุงเทพมหานครกับส่วนภูมิภาคในภาพรวม มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เป็นไปตามข้อสมมติฐานที่ตั้งไว้ และผลการพิจารณาวิเคราะห์เป็นรายข้อพบว่า พัฒนาการทำงานของตนเอง โดยรับเอาข้อเสนอนะที่ติของผู้อื่นมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนรายข้ออื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน แสดงว่าในรายข้อย่อยบางข้อขัดแย้งกับข้อสมมติฐาน

ตารางที่ 23

แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกณฑ์คุณลักษณะ และค่า t ตามความคิดเห็นของ
ผู้รับใบอนุญาต และ/หรือผู้จัดการ และครูใหญ่เกี่ยวกับคุณลักษณะของครูสายอาชีพ
ประเภทวิชาพาณิชยกรรมที่ผู้บริหารพึงประสงค์เปรียบเทียบระหว่าง
ผู้บริหารในกรุงเทพมหานครกับส่วนภูมิภาค
ด้านบุคลิกภาพ เรื่อง ชั้นดี

องค์ประกอบคุณลักษณะของครู	ความคิดเห็นของผู้รับใบอนุญาต และ/หรือผู้จัดการ และครูใหญ่						t
	กรุงเทพฯ N = 62		เกณฑ์ คุณลักษณะ	ส่วนภูมิภาค N = 139		เกณฑ์ คุณลักษณะ	
	\bar{X}_1	SD ₁		\bar{X}_2	SD ₂		
ชั้นดี							
27. เป็นผู้มีความรับผิดชอบ มีคณง ไม่โกรธง่าย	4.34	0.68	มาก	4.21	0.70	มาก	1.24
28. เมื่อพบอุปสรรคในการ ทำงานก็พยายามหาทาง แก้ไข	4.40	0.64	มาก	4.30	0.66	มาก	1.01
29. อุดทน อุดกลั่นต่อ คำวิพากษ์วิจารณ์	4.25	0.79	มาก	4.20	0.71	มาก	0.43
	4.33	0.70	มาก	4.24	0.70	มาก	1.46

*P < .05

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 23 แสดงว่าความคิดเห็นของผู้รับใบอนุญาต และ/หรือผู้จัดการและครูใหญ่ในกรุงเทพมหานคร เกี่ยวกับคุณลักษณะด้านบุคลิกภาพของครูในภาพรวมเรื่อง ขั้นตอนอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ย 4.33 แต่เมื่อพิจารณาผลการวิเคราะห์เป็นรายข้อได้พบว่า ผู้บริหารต้องการองค์ประกอบเรื่อง ขั้นตอนอยู่ในระดับมากทุกเรื่อง

ส่วนความคิดเห็นของผู้รับใบอนุญาต และ/หรือผู้จัดการและครูใหญ่ในส่วนภูมิภาค เกี่ยวกับคุณลักษณะด้านบุคลิกภาพของครูในภาพรวมเรื่องขั้นตอนอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ย 4.24 แต่เมื่อพิจารณาผลการวิเคราะห์เป็นรายข้อได้พบว่า ผู้บริหารต้องการองค์ประกอบเรื่อง ขั้นตอนอยู่ในระดับมากทุกเรื่อง

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้รับใบอนุญาต และ/หรือผู้จัดการและครูใหญ่ในกรุงเทพมหานครกับส่วนภูมิภาค ในภาพรวม ไม่แตกต่างกัน ซึ่งขัดแย้งกับข้อสมมติฐานที่ตั้งไว้ และเมื่อพิจารณาผลการวิเคราะห์เป็นรายข้อพบว่า ทุกรายข้อไม่แตกต่างกันเช่นกัน



ตารางที่ 24

แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานแยกที่คุณลักษณะ และค่า t ตามความคิดเห็นของ
ผู้รับใบอนุญาต และ/หรือผู้จัดการ และครูใหญ่เกี่ยวกับคุณลักษณะของครูสายอาชีพ
ประเภทวิชาพาณิชยกรรมที่ผู้บริหารมีประสงค์เปรียบเทียบระหว่าง
ผู้บริหารในกรุงเทพมหานครกับส่วนภูมิภาค ด้านบุคลิกภาพ
เรื่อง ความตั้งใจจริงต่ออาชีพครู

องค์ประกอบคุณลักษณะของครู	ความคิดเห็นของผู้รับใบอนุญาต และ/หรือผู้จัดการ และครูใหญ่						t
	กรุงเทพฯ N = 62		เกณฑ์ คุณลักษณะ	ส่วนภูมิภาค N = 139		เกณฑ์ คุณลักษณะ	
	\bar{X}_1	SD ₁		\bar{X}_2	SD ₂		
ความตั้งใจจริงต่ออาชีพครู							
30. ทำงานตามบทบาทหน้าที่ การสอนอย่างสม่ำเสมอ	4.47	0.67	มาก	4.45	0.66	มาก	0.20
31. มีความภูมิใจและพอใจ ในอาชีพครู	4.47	0.65	มาก	4.43	0.67	มาก	0.40
32. ทำตัวให้เป็นแบบอย่าง ที่ดีต่อผู้เรียนและสังคม	4.56	0.59	มากที่สุด	4.42	0.69	มาก	1.47
33. ตั้งใจที่จะให้ผู้เรียนได้ รับความรู้อย่างเต็มที่	4.56	0.56	มากที่สุด	4.59	0.56	มากที่สุด	-0.35
34. เอาใจใส่ต่อผล การเรียนของผู้เรียน	4.53	0.56	มากที่สุด	4.49	0.58	มาก	0.46
	4.52	0.64	มากที่สุด	4.48	0.64	มาก	0.92

*P < .05

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 24 แสดงว่าความคิดเห็นของผู้รับใบอนุญาต และ/หรือผู้จัดการและครูใหญ่ในกรุงเทพมหานครเกี่ยวกับคุณลักษณะด้านบุคลิกภาพของครูในภาพรวมเรื่อง ความตั้งใจจริงต่ออาชีพครูอยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ย 4.52 แต่เมื่อพิจารณาผลการวิเคราะห์เป็นรายข้อได้พบว่า ผู้บริหารต้องการองค์ประกอบเรื่อง การทำงานตามบทบาทหน้าที่การสอนอย่างสม่ำเสมอและมีความภูมิใจและพอใจในอาชีพครูอยู่ในระดับมาก ซึ่งมี 2 ข้อ นอกนั้นอยู่ในระดับมากที่สุดทุกเรื่อง

ส่วนความคิดเห็นของผู้รับใบอนุญาต และ/หรือผู้จัดการและครูใหญ่ในส่วนภูมิภาคเกี่ยวกับคุณลักษณะด้านบุคลิกภาพของครูในภาพรวมเรื่อง ความตั้งใจจริงต่ออาชีพครูอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ย 4.48 แต่เมื่อพิจารณาผลการวิเคราะห์เป็นรายข้อได้พบว่า ผู้บริหารต้องการองค์ประกอบเรื่อง การตั้งใจที่จะให้ผู้เรียนได้รับความรู้อย่างเต็มที่มากที่สุด ซึ่งมีเพียงข้อเดียว นอกนั้นอยู่ในระดับมากทุกเรื่อง

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้รับใบอนุญาต และ/หรือผู้จัดการและครูใหญ่ในกรุงเทพมหานครกับส่วนภูมิภาคในภาพรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่งขัดแย้งกับข้อสมมติฐานที่ตั้งไว้ และเมื่อพิจารณาผลการวิเคราะห์เป็นรายข้อพบว่าทุกรายข้อไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 25

แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกณฑ์คุณลักษณะ และค่า t ตามความคิดเห็นของ
ผู้รับใบอนุญาต และ/หรือผู้จัดการ และครูใหญ่เกี่ยวกับคุณลักษณะของครูสายอาชีพ
ประเภทวิชาพาณิชยกรรมที่ผู้บริหารวังประสงค์เปรียบเทียบกับระหว่าง
ผู้บริหารในกรุงเทพมหานครกับส่วนภูมิภาค ด้านบุคลิกภาพ
เรื่อง ความเชื่อมั่นในตัวเอง

องค์ประกอบคุณลักษณะของครู	ความคิดเห็นของผู้รับใบอนุญาต และ/หรือผู้จัดการ และครูใหญ่						t
	กรุงเทพฯ N = 62		เกณฑ์ คุณลักษณะ	ส่วนภูมิภาค N = 139		เกณฑ์ คุณลักษณะ	
	\bar{X}_1	SD ₁		\bar{X}_2	SD ₂		
ความเชื่อมั่นในตัวเอง							
35. มีความเชื่อมั่นในวิธีการสอนของตนเอง โดยไม่หวั่นไหวง่าย ๆ	4.23	0.64	มาก	4.12	0.81	มาก	1.03
36. ใช้อำนาจอย่างพินิจพิจารณา	4.21	0.73	มาก	4.16	0.70	มาก	0.45
37. สามารถแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในห้องเรียนได้อย่างมีเหตุผล	4.35	0.70	มาก	4.33	0.69	มาก	0.19
	4.26	0.69	มาก	4.20	0.74	มาก	0.96

*P < .05

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 25 แสดงว่าความคิดเห็นของผู้รับใบอนุญาต และ/หรือผู้จัดการและครูใหญ่ในกรุงเทพมหานครเกี่ยวกับคุณลักษณะด้านบุคลิกภาพของครูในภาพรวมเรื่อง ความเชื่อมั่นในตัวเองอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ย 4.26 แต่เมื่อพิจารณาผลการวิเคราะห์เป็นรายข้อได้พบว่า ผู้บริหารต้องการองค์ประกอบเรื่อง ความเชื่อมั่นในตัวเองอยู่ในระดับมากทุกเรื่อง

ส่วนความคิดเห็นของผู้รับใบอนุญาต และ/หรือผู้จัดการและครูใหญ่ ในส่วนภูมิภาคเกี่ยวกับคุณลักษณะด้านบุคลิกภาพของครูในภาพรวมเรื่อง ความเชื่อมั่นในตัวเองอยู่ในระดับมากเช่นกัน โดยมีค่าเฉลี่ย 4.20 แต่เมื่อพิจารณาผลการวิเคราะห์เป็นรายข้อได้พบว่า ผู้บริหารต้องการองค์ประกอบเรื่อง ความเชื่อมั่นในตัวเองอยู่ในระดับมากทุกเรื่อง

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้รับใบอนุญาต และ/หรือผู้จัดการ และครูใหญ่ในกรุงเทพมหานครกับส่วนภูมิภาคในภาพรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่งขัดแย้งกับข้อสมมติฐานที่ตั้งไว้ และเมื่อพิจารณาผลการวิเคราะห์เป็นรายข้อพบว่า ทุกรายข้อไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 26

แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกณฑ์คุณลักษณะ และค่า t ตามความคิดเห็นของ
ผู้รับใบอนุญาต และ/หรือผู้จัดการ และครูใหญ่เกี่ยวกับคุณลักษณะของครูสายอาชีพ
ประเภทวิชาพาณิชยกรรมที่ผู้บริหารพึงประสงค์เปรียบเทียบระหว่าง
ผู้บริหารในกรุงเทพมหานครกับส่วนภูมิภาค ด้านบุคลิกภาพ
เรื่อง ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

องค์ประกอบคุณลักษณะของครู	ความคิดเห็นของผู้รับใบอนุญาต และ/หรือผู้จัดการ และครูใหญ่						t
	กรุงเทพฯ N = 62		เกณฑ์ คุณลักษณะ	ส่วนภูมิภาค N = 139		เกณฑ์ คุณลักษณะ	
	\bar{X}_1	SD ₁		\bar{X}_2	SD ₂		
ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์							
38. ริเริ่มวิธีการสอนให้ สอดคล้องกับเทคโนโลยี ใหม่ ๆ	4.47	0.59	มาก	4.28	0.73	มาก	1.95
39. แสวงหาความรู้และ ประสบการณ์ใหม่เพื่อนำ มาปรับปรุงการเรียน การสอน	4.52	0.57	มากที่สุด	4.43	0.73	มาก	0.94

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 26 (ต่อ)

องค์ประกอบคุณลักษณะของครู	ความคิดเห็นของผู้รับใบอนุญาต และ/หรือผู้จัดการ และครูใหญ่						t
	กรุงเทพฯ N = 62		เกณฑ์ คุณลักษณะ	ส่วนภูมิภาค N = 139		เกณฑ์ คุณลักษณะ	
	\bar{X}_1	SD ₁		\bar{X}_2	SD ₂		
40. เสนอความคิดเห็นที่เป็น การสร้างสรรคต่อ การเรียนการสอนให้ ผู้บริหารทราบเมื่อ จำเป็น	4.26	0.79	มาก	4.17	0.78	มาก	0.75
	4.42	0.61	มาก	4.29	0.75	มาก	2.24*

*P < .05

ตารางที่ 26 แสดงว่าความคิดเห็นของผู้รับใบอนุญาต และ/หรือผู้จัดการ และครูใหญ่ในกรุงเทพมหานครเกี่ยวกับคุณลักษณะด้านบุคลิกภาพของครูในภาพรวมเรื่อง ความคิดเห็นริเริ่มสร้างสรรค์อยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ย 4.42 แต่เมื่อพิจารณาผลการวิเคราะห์เป็นรายข้อได้พบว่า ผู้บริหารต้องการองค์ประกอบเรื่อง การแสวงหาความรู้และประสบการณ์ใหม่ เพื่อนำมาปรับปรุงการเรียนการสอนมากที่สุด ซึ่งมีเพียงข้อเดียว นอกนั้นอยู่ในระดับมาก

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ทุกเรื่อง

ส่วนความคิดเห็นของผู้รับใบอนุญาต และ/หรือผู้จัดการและครูใหญ่ ในส่วนภูมิภาค เกี่ยวกับคุณลักษณะด้านบุคลิกภาพของครูในภาพรวมเรื่อง ความคิดเห็นเริ่มสร้างสรรค์อยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ย 4.29 แต่เมื่อพิจารณาผลการวิเคราะห์เป็นรายข้อได้พบว่า ผู้บริหารต้องการองค์ประกอบเรื่อง ความคิดเห็นเริ่มสร้างสรรค์อยู่ในระดับมากทุกเรื่อง

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้รับใบอนุญาต และ/หรือผู้จัดการและครูใหญ่ในกรุงเทพมหานครกับส่วนภูมิภาค ในภาพรวมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เป็นไปตามข้อสมมติฐานที่ตั้งไว้ แต่เมื่อพิจารณาผลการวิเคราะห์เป็นรายข้อได้พบว่าทุกข้อไม่แตกต่างกันแสดงว่า ในข้อย่อยทุกข้อขัดแย้งกับข้อสมมติฐาน

ตารางที่ 27

แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกณฑ์คุณลักษณะ และค่า t ตามความคิดเห็นของผู้รับใบอนุญาต และ/หรือผู้จัดการ และครูใหญ่เกี่ยวกับคุณลักษณะของครูสายอาชีพ ประเภทวิชาพาณิชยกรรมที่ผู้บริหารพึงประสงค์เปรียบเทียบระหว่างผู้บริหารในกรุงเทพมหานครกับส่วนภูมิภาค ด้านบุคลิกภาพ เรื่อง การสนับสนุนผู้เรียน

องค์ประกอบคุณลักษณะของครู	ความคิดเห็นของผู้รับใบอนุญาต และ/หรือผู้จัดการ และครูใหญ่						t
	กรุงเทพฯ N = 62		เกณฑ์ คุณลักษณะ	ส่วนภูมิภาค N = 139		เกณฑ์ คุณลักษณะ	
	\bar{X}_1	SD ₁		\bar{X}_2	SD ₂		
การสนับสนุนผู้เรียน							
41. ส่งเสริมยกย่องชมเชย ในความสามารถและ ความสำเร็จของผู้เรียน	4.23	0.78	มาก	4.24	0.63	มาก	-0.09

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 27 (ต่อ)

องค์ประกอบคุณลักษณะของครู	ความคิดเห็นของผู้รับใบอนุญาต และ/หรือผู้จัดการ และครูใหญ่						t
	กรุงเทพฯ N = 62		เกณฑ์ คุณลักษณะ	ส่วนภูมิภาค N = 139		เกณฑ์ คุณลักษณะ	
	\bar{X}_1	SD ₁		\bar{X}_2	SD ₂		
42. ให้โอกาสผู้เรียนแสดง ความคิดเห็น	4.08	0.66	มาก	4.16	0.72	มาก	-0.77
43. พยายามชี้ให้ผู้เรียนเห็น คุณค่าและประโยชน์ที่ได้ รับจากการเรียน	4.44	0.64	มาก	4.44	0.65	มาก	0.00
44. ให้ผู้เรียนวางแผนฝึกฝน ค้นคว้าเพิ่มเติมด้วย ตนเอง	4.36	0.66	มาก	4.17	0.69	มาก	1.86
45. ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมใน กิจกรรม	4.16	0.61	มาก	4.19	0.69	มาก	-0.31
46. ฝึกให้ผู้เรียนมีความซื่อ มั่นเพียรก่อนที่จะก้าว ไปสู่โลกอาชีพ	4.34	0.73	มาก	4.43	0.67	มาก	-0.83
	4.27	0.67	มาก	4.27	0.69	มาก	0.00

*P < .05

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 27 แสดงว่าความคิดเห็นของผู้รับใบอนุญาต และ/หรือผู้จัดการ และครูใหญ่ในกรุงเทพมหานครเกี่ยวกับคุณลักษณะด้านบุคลิกภาพของครูในภาพรวมเรื่อง การสนับสนุนผู้เรียนอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ย 4.27 แต่เมื่อพิจารณาผลการวิเคราะห์เป็นรายข้อได้พบว่า ผู้บริหารต้องการองค์ประกอบเรื่อง การสนับสนุนผู้เรียนอยู่ในระดับมากทุกเรื่อง

ส่วนความคิดเห็นของผู้รับใบอนุญาต และ/หรือผู้จัดการและครูใหญ่ในส่วนภูมิภาคเกี่ยวกับคุณลักษณะด้านบุคลิกภาพของครูในภาพรวมเรื่อง การสนับสนุนผู้เรียนอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ย 4.27 แต่เมื่อพิจารณาผลการวิเคราะห์เป็นรายข้อได้พบว่า ผู้บริหารต้องการองค์ประกอบเรื่อง การสนับสนุนผู้เรียนอยู่ในระดับมากทุกเรื่อง

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้รับใบอนุญาต และ/หรือผู้จัดการและครูใหญ่ในกรุงเทพมหานครกับส่วนภูมิภาคในภาพรวมไม่แตกต่างกัน แสดงว่าขัดแย้งกับข้อสมมติฐานที่ตั้งไว้ และเมื่อพิจารณาผลการวิเคราะห์เป็นรายข้อได้พบว่า ทุกรายข้อไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 28

แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกณฑ์คุณลักษณะ และค่า t ตามความคิดเห็นของ
ผู้รับใบอนุญาต และ/หรือผู้จัดการ และครูใหญ่เกี่ยวกับคุณลักษณะของครูสายอาชีพ
ประเภทวิชาพาณิชยกรรมที่ผู้บริหารพึงประสงค์ เปรียบเทียบระหว่าง
ผู้บริหารในกรุงเทพมหานครกับส่วนภูมิภาค ด้านบุคลิกภาพ
เรื่อง การมีอารมณ์ขันและมองโลกในแง่ดี

องค์ประกอบคุณลักษณะของครู	ความคิดเห็นของผู้รับใบอนุญาต และ/หรือผู้จัดการ และครูใหญ่						t
	กรุงเทพฯ N = 62		เกณฑ์ คุณลักษณะ	ส่วนภูมิภาค N = 139		เกณฑ์ คุณลักษณะ	
	\bar{X}_1	SD ₁		\bar{X}_2	SD ₂		
การมีอารมณ์ขันและมองโลก ในแง่ดี							
47. เป็นผู้ที่มีมองโลกในแง่ดี เสมอ	4.06	0.67	มาก	3.98	0.72	มาก	0.76
48. สามารถพูดเรื่องยากให้ เป็นเรื่องง่าย พูดเรื่อง เศร้าให้เป็นเรื่องปกติ	4.19	0.76	มาก	3.90	0.82	มาก	2.44*

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 28 (ต่อ)

องค์ประกอบคุณลักษณะของครู	ความคิดเห็นของผู้รับใบอนุญาต และ/หรือผู้จัดการ และครูใหญ่						t
	กรุงเทพฯ N = 62		เกณฑ์ คุณลักษณะ	ส่วนภูมิภาค N = 139		เกณฑ์ คุณลักษณะ	
	\bar{X}_1	SD ₁		\bar{X}_2	SD ₂		
49. มองเห็นมนุษย์ทุกคนเป็น พี่น้องกัน	3.94	0.81	มาก	3.91	0.71	มาก	0.25
50. ใช้เทคนิคการพูดให้เกิด อารมณ์ขันเพื่อเพิ่มความ สนใจในการเรียน	4.08	0.82	มาก	3.95	0.77	มาก	1.06
	4.07	0.77	มาก	3.94	0.75	มาก	2.26*

*P < .05

ตารางที่ 28 แสดงว่าความคิดเห็นของผู้รับใบอนุญาต และ/หรือผู้จัดการ และครูใหญ่ในกรุงเทพมหานคร เกี่ยวกับคุณลักษณะด้านบุคลิกภาพของครูในภาพรวมเรื่อง การมีอารมณ์ขัน และมองโลกในแง่ดีอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ย 4.07 แต่เมื่อพิจารณาผลการวิเคราะห์เป็นรายข้อได้พบว่า ผู้บริหารต้องการองค์ประกอบในเรื่อง การมีอารมณ์ขันและมองโลกในแง่ดีอยู่ในระดับมากทุกเรื่อง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ส่วนความคิดเห็นของผู้รับใบอนุญาต และ/หรือผู้จัดการและครูใหญ่ในส่วนภูมิภาค เกี่ยวกับคุณลักษณะด้านบุคลิกภาพของครูในภาพรวมเรื่อง การมีอารมณ์ขันและมองโลกในแง่ดี อยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ย 3.94 แต่เมื่อพิจารณาผลการวิเคราะห์เป็นรายข้อได้พบว่า ผู้บริหารต้องการองค์ประกอบเรื่อง การมีอารมณ์ขันและมองโลกในแง่ดีอยู่ในระดับมากทุกเรื่อง

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้รับใบอนุญาต และ/หรือผู้จัดการและครูใหญ่ใน กรุงเทพมหานครกับส่วนภูมิภาค ในภาพรวมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เป็นไปตามข้อสมมติฐานที่ได้ตั้งไว้ แต่เมื่อพิจารณาผลการวิเคราะห์เป็นรายข้อแล้ว พบว่าในเรื่องสามารถพูดเรื่องยากให้เป็นเรื่องง่าย พูดเรื่องเศร้าให้เป็นเรื่องปกติ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนรายข้ออื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 29

สรุปค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกณฑ์คุณลักษณะ และค่า t ตามความคิดเห็นของผู้รับใบอนุญาต และ/หรือผู้จัดการ และครูใหญ่เกี่ยวกับคุณลักษณะของครูสายอาชีพ ประเภทวิชาพาณิชย์กรวมที่ผู้บริหารพึงประสงค์เปรียบเทียบระหว่าง ผู้บริหาร ในกรุงเทพมหานครกับส่วนภูมิภาค ด้านบุคลิกภาพ

องค์ประกอบคุณลักษณะของครู	ความคิดเห็นของผู้รับใบอนุญาต และ/หรือผู้จัดการ และครูใหญ่						t
	กรุงเทพฯ N = 62		เกณฑ์ คุณลักษณะ	ส่วนภูมิภาค N = 139		เกณฑ์ คุณลักษณะ	
	\bar{X}_1	SD ₁		\bar{X}_2	SD ₂		
1. ความเมตตต่อผู้เรียน	4.30	0.76	มาก	4.22	0.79	มาก	1.67

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 29 (ต่อ)

องค์ประกอบคุณลักษณะของครู	ความคิดเห็นของผู้รับใบอนุญาต และ/หรือผู้จัดการ และครูใหญ่						t
	กรุงเทพฯ N = 62		เกณฑ์ คุณลักษณะ	ส่วนภูมิภาค N = 139		เกณฑ์ คุณลักษณะ	
	\bar{X}_1	SD ₁		\bar{X}_2	SD ₂		
2. ความซื่อสัตย์	4.74	0.48	มากที่สุด	4.64	0.62	มากที่สุด	2.48*
3. ความตรงไปตรงมา และ เปิดเผย	4.34	0.69	มาก	4.30	0.69	มาก	0.76
4. ความมีระเบียบวินัย	4.57	0.60	มากที่สุด	4.58	0.61	มากที่สุด	-0.22
5. ความซื่อสัตย์ต่อ การเรียนการสอน	4.41	0.74	มาก	4.38	0.75	มาก	0.53
6. เปิดใจกว้าง	4.39	0.57	มาก	4.21	0.77	มาก	2.07*
7. ซันติ	4.33	0.70	มาก	4.24	0.70	มาก	1.46
8. ความตั้งใจต่ออาชีพครู	4.52	0.64	มากที่สุด	4.48	0.64	มาก	0.92
9. ความเชื่อมั่นในตัวเอง	4.26	0.69	มาก	4.20	0.74	มาก	0.96
10. ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	4.42	0.61	มาก	4.29	0.75	มาก	2.24*
11. การสนับสนุนผู้เรียน	4.27	0.67	มาก	4.27	0.69	มาก	0.00
12. การมีอารมณ์ขันและมอง โลกในแง่ดี	4.07	0.77	มาก	3.94	0.75	มาก	2.26*
	4.38	0.68	มาก	4.31	0.73	มาก	4.73*

*P < .05

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 29 แสดงว่าความคิดเห็นของผู้รับใบอนุญาต และ/หรือผู้จัดการและครูใหญ่ในกรุงเทพมหานครเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูด้านบุคลิกภาพทั้ง 12 ด้าน ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ย 4.38 แต่เมื่อพิจารณาผลการวิเคราะห์เป็นรายข้อได้พบว่า ผู้บริหารต้องการองค์ประกอบในเรื่อง ความซื่อสัตย์ ความมีระเบียบวินัย และความตั้งใจจริง ต่ออาชีพครูมากที่สุด ซึ่งมีอยู่ 3 ข้อ นอกนั้นอยู่ในระดับมากทุกเรื่อง

ส่วนความคิดเห็นของผู้รับใบอนุญาต และ/หรือผู้จัดการและครูใหญ่ในส่วนภูมิภาคเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูด้านบุคลิกภาพทั้ง 12 ด้าน ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ย 4.31 แต่เมื่อพิจารณาผลการวิเคราะห์เป็นรายข้อได้พบว่า ผู้บริหารต้องการองค์ประกอบเรื่อง ความซื่อสัตย์และความมีระเบียบวินัยมากที่สุด นอกนั้นอยู่ในระดับมากทุกเรื่อง

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้รับใบอนุญาต และ/หรือผู้จัดการและครูใหญ่ในกรุงเทพมหานครกับส่วนภูมิภาคในภาพรวมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เป็นไปตามข้อสมมติฐานที่ได้ตั้งไว้ และเมื่อพิจารณาวิเคราะห์เป็นรายข้อพบว่า 4 รายข้อ คือ ความซื่อสัตย์ เปิดใจกว้าง ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และการมีอารมณ์ขันและมองโลกในแง่ดี มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนรายข้ออื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน แสดงว่า บางรายข้อย่อยขัดแย้งกับข้อสมมติฐาน

ตารางที่ 30

แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกณฑ์คุณลักษณะ และค่า t ตามความคิดเห็นของ
ผู้รับใบอนุญาต และ/หรือผู้จัดการและครูใหญ่เกี่ยวกับคุณลักษณะของครูสายอาชีพ
ประเภทวิชาพาณิชยกรรมที่ผู้บริหารนึ่งประสงค์เปรียบเทียบระหว่างผู้บริหาร
ในกรุงเทพมหานครกับส่วนภูมิภาค ด้านความสามารถ

องค์ประกอบคุณลักษณะของครู	ความคิดเห็นของผู้รับใบอนุญาต และ/หรือผู้จัดการ และครูใหญ่						t
	กรุงเทพฯ N = 62		เกณฑ์ คุณลักษณะ	ส่วนภูมิภาค N = 139		เกณฑ์ คุณลักษณะ	
	\bar{X}_1	SD ₁		\bar{X}_2	SD ₂		
คุณลักษณะด้านความสามารถ							
51. มีความรู้และทักษะใน วิชาที่สอน	4.58	0.62	มากที่สุด	4.45	0.64	มาก	1.36
52. รู้จักใช้ภาษาในการสอน ให้ผู้เรียนเข้าใจง่าย	4.52	0.62	มากที่สุด	4.35	0.72	มาก	1.71
53. มีความรู้และความ เข้าใจหลักการสำคัญ ของการอาชีวศึกษา	4.27	0.71	มาก	4.17	0.67	มาก	0.94
54. มีความรู้เกี่ยวกับ จิตวิทยาวัยรุ่น	4.39	0.71	มาก	4.15	0.71	มาก	2.21*

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 30 (ต่อ)

องค์ประกอบคุณลักษณะของครู	ความคิดเห็นของผู้รับใบอนุญาต และ/หรือผู้จัดการ และครูใหญ่						t
	กรุงเทพฯ N = 62		เกณฑ์ คุณลักษณะ	ส่วนภูมิภาค N = 139		เกณฑ์ คุณลักษณะ	
	\bar{X}_1	SD ₁		\bar{X}_2	SD ₂		
55. มีความรู้เกี่ยวกับ การเขียนโครงการสอน และบันทึกการสอนเป็น อย่างดี	4.31	0.67	มาก	4.09	0.76	มาก	2.06*
56. มีความสามารถในการ ผลิตสื่อการเรียน การสอนขึ้นใช้เอง	4.16	0.73	มาก	3.96	0.80	มาก	1.74
57. สามารถใช้เทคนิค การสอนแบบต่าง ๆ ให้ เหมาะสมกับบทเรียน	4.27	0.68	มาก	4.16	0.72	มาก	1.04
58. มีความสามารถในการ วัดผลและประเมินผล ตามเกณฑ์ที่หลักสูตร กำหนด	4.32	0.67	มาก	4.21	0.67	มาก	1.08

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 30 (ต่อ)

องค์ประกอบคุณลักษณะของครู	ความคิดเห็นของผู้รับใบอนุญาต และ/หรือผู้จัดการ และครูใหญ่						t
	กรุงเทพฯ N = 62		เกณฑ์ คุณลักษณะ	ส่วนภูมิภาค N = 139		เกณฑ์ คุณลักษณะ	
	\bar{X}_1	SD ₁		\bar{X}_2	SD ₂		
59. มีความสามารถเป็น วิทยากรบรรยายทาง วิชาการ	3.89	0.87	มาก	3.81	0.74	มาก	0.63
60. มีความสนใจต่อการ เปลี่ยนแปลงของ เทคโนโลยีอยู่เสมอ	4.27	0.68	มาก	4.18	0.71	มาก	0.85
	4.30	0.72	มาก	4.15	0.74	มาก	4.28*

*P < .05

ตารางที่ 30 แสดงว่าความคิดเห็นของผู้รับใบอนุญาต และ/หรือผู้จัดการและครูใหญ่ในกรุงเทพมหานครเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูด้านความสามารถในภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ย 4.30 แต่เมื่อพิจารณาผลการวิเคราะห์เป็นรายข้อได้พบว่า ผู้บริหาร

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ต้องการองค์ประกอบในเรื่อง ครูจะต้องมีความรู้และทักษะในวิชาที่สอน และรู้จักใช้ภาษาในการสอนให้ผู้เรียนเข้าใจง่ายมากที่สุด ซึ่งมีอยู่ 2 ข้อ นอกนั้นอยู่ในระดับมากทุกเรื่อง

ส่วนความคิดเห็นของผู้รับใบอนุญาต และ/หรือผู้จัดการและครูใหญ่ในส่วนภูมิภาค เกี่ยวกับคุณลักษณะของครูด้านความสามารถในภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ย 4.15 แต่เมื่อพิจารณาผลการวิเคราะห์ เป็นรายชื่อได้พบว่า ผู้บริหารต้องการองค์ประกอบในด้านความสามารถอยู่ในระดับมากทุกเรื่อง

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้รับใบอนุญาต และ/หรือผู้จัดการและครูใหญ่ในกรุงเทพมหานครกับส่วนภูมิภาค ในภาพรวมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เป็นไปตามข้อสมมติฐานที่ได้ตั้งไว้ แต่เมื่อพิจารณาผลการวิเคราะห์ เป็นรายชื่อได้พบว่า คุณลักษณะด้านความสามารถเกี่ยวกับมีความรู้เกี่ยวกับจิตวิทยาวัยรุ่น และมีความรู้เกี่ยวกับการเขียนโครงการสอนและบันทึกการสอน เป็นอย่างดี มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนรายชื่ออื่น ๆ ไม่แตกต่างกันแสดงว่า ข้อย่อยบางรายชื่อขัดแย้งกับข้อสมมติฐาน

ตารางที่ 31

แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกณฑ์คุณสมบัติ และค่า t ตามความคิดเห็น
 ของผู้รับใบอนุญาต และ/หรือผู้จัดการ และครูใหญ่เกี่ยวกับคุณสมบัติของครูสายอาชีพ
 ประเภทวิชาพาณิชย์กรรมที่ผู้บริหารพึงประสงค์เปรียบเทียบระหว่างผู้บริหาร
 ในกรุงเทพมหานครกับส่วนภูมิภาค คุณสมบัติที่กำหนดใน
 ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ

องค์ประกอบคุณสมบัติของครู	ความคิดเห็นของผู้รับใบอนุญาต และ/หรือผู้จัดการ และครูใหญ่						t
	กรุงเทพฯ N = 62		เกณฑ์ คุณสมบัติ	ส่วนภูมิภาค N = 139		เกณฑ์ คุณสมบัติ	
	\bar{X}_1	SD ₁		\bar{X}_2	SD ₂		
หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ							
1. ครูสอนวิชาสามัญหรือ วิชาสัมพันธ์จะต้องมี ความรู้							
1.1 ไม่ต่ำกว่าปริญญาตรี	4.48	0.67	มาก	4.53	0.65	มากที่สุด	-0.49
1.2 อนุปริญญา	3.02	1.05	ปานกลาง	2.81	1.17	ปานกลาง	1.26
2. ครูสอนวิชาชีพจะต้องมี ความรู้							
2.1 ไม่ต่ำกว่าปริญญาตรี ในสาขาวิชาที่สอน	4.27	0.79	มาก	4.31	0.76	มาก	-0.34

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
 ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 31 (ต่อ)

องค์ประกอบคุณสมบัติของครู	ความคิดเห็นของผู้รับใบอนุญาต และ/หรือผู้จัดการ และครูใหญ่						t
	กรุงเทพฯ N = 62		เกณฑ์ คุณสมบัติ	ส่วนภูมิภาค N = 139		เกณฑ์ คุณสมบัติ	
	\bar{X}_1	SD ₁		\bar{X}_2	SD ₂		
2.2 ไม่ต่ำกว่าประกาศ- นียบัตรประโยคครู มัธยมอาชีวศึกษา ในสาขาวิชาที่สอน	3.55	1.04	มาก	3.29	0.97	ปานกลาง	1.67
2.3 ไม่ต่ำกว่าประกาศ- นียบัตรประโยคครู มัธยมธุรกิจ ใน สาขาวิชาที่สอน	3.35	1.07	ปานกลาง	3.20	0.96	ปานกลาง	0.95
2.4 ไม่ต่ำกว่าอนุปริญญา ในสาขาวิชาที่สอน	3.71	1.78	มาก	3.45	0.96	ปานกลาง	1.08
2.5 ไม่ต่ำกว่าประกาศ- นียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ในสาขาวิชาที่สอน	3.42	1.09	ปานกลาง	3.47	1.07	ปานกลาง	-0.30
2.6 ไม่ต่ำกว่าประกาศ- นียบัตรวิชาชีพ เทคนิคในสาขาวิชา ที่สอน.....	3.06	1.34	ปานกลาง	2.88	1.50	ปานกลาง	0.85

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 31 (ต่อ)

องค์ประกอบคุณสมบัติของครู	ความคิดเห็นของผู้รับใบอนุญาต และ/หรือผู้จัดการ และครูใหญ่						t
	กรุงเทพฯ N = 62		เกณฑ์ คุณสมบัติ	ส่วนภูมิภาค N = 139		เกณฑ์ คุณสมบัติ	
	\bar{X}_1	SD ₁		\bar{X}_2	SD ₂		
2.7 มีความรู้ซึ่ง กระทรวงศึกษา ธิการรับรองไม่ต่ำ กว่าข้อ 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 และ 2.6 ที่กล่าวข้างต้น	3.44	1.22	ปานกลาง	3.68	1.09	มาก	-1.33
2.8 ผู้ชำนาญงานพิเศษ ในสาขาวิชาที่สอน โดยสำนักงาน คณะกรรมการการ ศึกษาเอกชนเป็น ผู้รับรอง	3.70	1.23	มาก	3.40	1.09	ปานกลาง	1.65
	3.60	1.16	มาก	3.50	1.14	มาก	1.78

*P < .05

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 31 แสดงว่าความคิดเห็นของผู้รับใบอนุญาต และ/หรือผู้จัดการและครูใหญ่ในกรุงเทพมหานครเกี่ยวกับคุณสมบัติของครูตามที่กำหนดไว้ในระเบียบกระทรวงศึกษาธิการในภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ย 3.60 แต่เมื่อพิจารณาผลการวิเคราะห์เป็นรายข้อได้พบว่า ผู้บริหารต้องการองค์ประกอบว่า ครูที่สอนวิชาสามัญหรือวิชาสัมพันธ์จะต้องมีความรู้ไม่ต่ำกว่าปริญญาตรี ครูสอนวิชาชีพจะต้องมีความรู้ไม่ต่ำกว่าปริญญาตรีในสาขาวิชาที่สอน ไม่ต่ำกว่าประกาศนียบัตรประโยคครูมัธยมอาชีวศึกษาในสาขาวิชาที่สอน ไม่ต่ำกว่าอนุปริญญาในสาขาวิชาที่สอน และเป็นผู้อำนวยการงานพิเศษในสาขาวิชาที่สอน โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนเป็นผู้รับรองอยู่ในระดับมากตามลำดับ นอกนั้นอยู่ในระดับปานกลาง

ส่วนความคิดเห็นของผู้รับใบอนุญาต และ/หรือผู้จัดการและครูใหญ่ในส่วนภูมิภาคเกี่ยวกับคุณสมบัติของครูตามที่กำหนดไว้ในระเบียบกระทรวงศึกษาธิการในภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ย 3.50 แต่เมื่อพิจารณาผลการวิเคราะห์เป็นรายข้อได้พบว่า ผู้บริหารต้องการองค์ประกอบครูสอนวิชาสามัญหรือวิชาสัมพันธ์จะต้องมีความรู้ไม่ต่ำกว่าปริญญาตรีมากที่สุด ซึ่งมีเพียงข้อเดียวและอีก 2 ข้อ คือ ครูสอนวิชาชีพจะต้องมีความรู้ไม่ต่ำกว่าปริญญาตรีในสาขาวิชาที่สอน และครูที่สอนวิชาชีพจะต้องมีความรู้ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการรับรอง ไม่ต่ำกว่าประกาศนียบัตรประโยคครูมัธยมอาชีวศึกษา ประกาศนียบัตรประโยคครูมัธยมศึกษา อนุปริญญา ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง และประกาศนียบัตรวิชาชีพเทคนิคในสาขาวิชาที่สอนอยู่ในระดับมาก นอกนั้นอยู่ในระดับปานกลาง

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้รับใบอนุญาต และ/หรือผู้จัดการและครูใหญ่ในกรุงเทพมหานครกับส่วนภูมิภาคในภาพรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่งขัดแย้งกับข้อสมมติฐานที่ได้ตั้งไว้ แต่เมื่อพิจารณาผลการวิเคราะห์เป็นรายข้อพบว่า ทุกรายข้อไม่แตกต่างกัน

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบคุณสมบัติและคุณลักษณะของครูสายอาชีพ ประเภทวิชาพาณิชยกรรมที่พึงประสงค์ระหว่างผู้รับใบอนุญาต และ/หรือผู้จัดการกับครูใหญ่

ผู้วิจัยขอเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลและผลการวิจัยเกี่ยวกับคุณสมบัติและคุณลักษณะของครูสายอาชีพ ประเภทวิชาพาณิชยกรรมที่พึงประสงค์ระหว่างผู้รับใบอนุญาต และ/หรือผู้จัดการกับครูใหญ่ทั้ง 14 ด้าน ในรูปแบบตารางตามลำดับดังนี้

1. คุณลักษณะด้านบุคลิกภาพ
 - 1.1 ความเมตตาต่อผู้เรียน
 - 1.2 ความซื่อสัตย์
 - 1.3 ความตรงไปตรงมาและเปิดเผย
 - 1.4 ความมีระเบียบวินัย
 - 1.5 ความขยันอดทนต่อการเรียนการสอน
 - 1.6 เปิดใจกว้าง
 - 1.7 ซันดี
 - 1.8 ความตั้งใจจริงต่ออาชีพครู
 - 1.9 ความเชื่อมั่นในตัวเอง
 - 1.10 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
 - 1.11 การสนับสนุนผู้เรียน
 - 1.12 การมีอารมณ์ขันและมองโลกในแง่ดี
 2. คุณลักษณะด้านความสามารถ
 3. คุณสมบัติของครูตามที่กำหนดไว้ในระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ
- การวิเคราะห์ข้อมูลในส่วนนี้ นำเสนอผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบเกี่ยวกับคุณสมบัตินี้ และคุณลักษณะของครูสายอาชีพ ประเภทวิชาพาณิชยกรรมที่พึงประสงค์ระหว่างผู้รับใบอนุญาต และ/หรือผู้จัดการกับครูใหญ่

ตารางที่ 32

แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกณฑ์คุณลักษณะ และค่า t ตามความคิดเห็น
เกี่ยวกับคุณลักษณะของครูสายอาชีพ ประเภทวิชาพาณิชยกรรมที่ผู้บริหารพึงประสงค์
เปรียบเทียบระหว่างผู้รับใบอนุญาต และ/หรือผู้จัดการกับครูใหญ่
ด้านบุคลิกภาพเรื่อง ความเมตตาต่อผู้เรียน

องค์ประกอบคุณลักษณะของครู	ความคิดเห็นของผู้รับใบอนุญาต และ/หรือผู้จัดการ และครูใหญ่						t
	ผู้รับใบอนุญาต และ/หรือผู้จัดการ N = 97		เกณฑ์ คุณลักษณะ	ครูใหญ่ N = 104		เกณฑ์ คุณลักษณะ	
	\bar{X}_1	SD ₁		\bar{X}_2	SD ₂		
ความเมตตาต่อผู้เรียน							
1. ให้ความเป็นกันเองต่อ ผู้เรียนทั้งในและนอก ห้องเรียน	3.79	0.95	มาก	3.80	0.74	มาก	-0.08
2. มีความเข้าใจและเห็นใจ ผู้เรียน	4.26	0.68	มาก	4.23	0.64	มาก	0.32
3. ให้กำลังใจผู้เรียนเพื่อ สร้างความมั่นใจใน การเรียน	4.38	0.72	มาก	4.55	0.62	มากที่สุด	-1.79

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 32 (ต่อ)

องค์ประกอบคุณลักษณะของครู	ความคิดเห็นของผู้รับใบอนุญาต และ/หรือผู้จัดการ และครูใหญ่						t
	ผู้รับใบอนุญาต และ/หรือผู้จัดการ N = 97		เกณฑ์ คุณลักษณะ	ครูใหญ่ N = 104		เกณฑ์ คุณลักษณะ	
	\bar{X}_1	SD ₁		\bar{X}_2	SD ₂		
4. เอาใจใส่และกวัดขັນ ผู้เรียนทุกคนในการ ทำงาน	4.50	0.69	มากที่สุด	4.55	0.57	มากที่สุด	-0.56
5. คำนึงถึงความแตกต่าง ระหว่างบุคคล	4.07	0.88	มาก	4.18	0.83	มาก	-0.91
6. มีการตักเตือนผู้เรียนที่ กระทำความผิด	4.31	0.68	มาก	4.38	0.69	มาก	-0.72
	4.22	0.84	มาก	4.28	0.73	มาก	-1.32

*P < .05

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 32 แสดงว่าความคิดเห็นของผู้รับใบอนุญาต และ/หรือผู้จัดการเกี่ยวกับคุณลักษณะด้านบุคลิกภาพของครูในภาพรวมเรื่อง ความเมตตาต่อผู้เรียนอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ย 4.22 แต่เมื่อพิจารณาผลการวิเคราะห์เป็นรายข้อได้พบว่า ผู้บริหารต้องการองค์ประกอบในเรื่องการเอาใจใส่และกวดขันผู้เรียนทุกคนในการทำงานมากที่สุด นอกนั้นอยู่ในระดับมากทุกเรื่อง

ส่วนความคิดเห็นของครูใหญ่เกี่ยวกับคุณลักษณะด้านบุคลิกภาพของครูในภาพรวมเรื่องความเมตตาต่อผู้เรียนอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ย 4.28 แต่เมื่อพิจารณาผลการวิเคราะห์เป็นรายข้อได้พบว่า ผู้บริหารต้องการองค์ประกอบในเรื่อง การให้กำลังใจผู้เรียนเพื่อสร้างความมั่นใจในการเรียน และการเอาใจใส่และกวดขันผู้เรียนทุกคนในการทำงานมากที่สุด ซึ่งมี 2 ข้อ นอกนั้นอยู่ในระดับมากทุกเรื่อง

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้รับใบอนุญาต และ/หรือผู้จัดการกับครูใหญ่ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่งขัดแย้งกับข้อสมมติฐานที่ตั้งไว้ และเมื่อพิจารณาวิเคราะห์เป็นรายข้อพบว่า ทุกรายข้อไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 33

แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกณฑ์คุณลักษณะ และค่า t ตามความคิดเห็น
เกี่ยวกับคุณลักษณะของครูสายอาชีพ ประเภทวิชาพาณิชยกรรมที่ผู้บริหารนิ้งประสงค์
เปรียบเทียบระหว่างผู้รับใบอนุญาต และ/หรือผู้จัดการกับครูใหญ่
ด้านบุคลิกภาพเรื่อง ความซื่อสัตย์

องค์ประกอบคุณลักษณะของครู	ความคิดเห็นของผู้รับใบอนุญาต และ/หรือผู้จัดการ และครูใหญ่						t
	ผู้รับใบอนุญาต และ/หรือ ผู้จัดการ N = 97		เกณฑ์ คุณลักษณะ	ครูใหญ่ N = 104		เกณฑ์ คุณลักษณะ	
	\bar{X}_1	SD ₁		\bar{X}_2	SD ₂		
ความซื่อสัตย์							
7. มีความยุติธรรมกับผู้เรียน ทุกคน	4.57	0.66	มากที่สุด	4.70	0.50	มากที่สุด	-1.57
8. ไม่นำผลงานทางวิชาการ ของตนไปใช้ในทางทุจริต	4.65	0.59	มากที่สุด	4.72	0.60	มากที่สุด	-0.83
9. ไม่อาศัยหน้าที่การงาน แสวงหาผลประโยชน์ ส่วนตัว	4.58	0.83	มากที่สุด	4.65	0.64	มากที่สุด	-0.67

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 33 (ต่อ)

องค์ประกอบคุณลักษณะของครู	ความคิดเห็นของผู้รับใบอนุญาต และ/หรือผู้จัดการ และครูใหญ่						t
	ผู้รับใบอนุญาต และ/หรือ ผู้จัดการ N = 97		เกณฑ์ คุณลักษณะ	ครูใหญ่ N = 104		เกณฑ์ คุณลักษณะ	
	\bar{X}_1	SD ₁		\bar{X}_2	SD ₂		
10. การให้คะแนน และ ตัดเกรด โดยไม่หวังผล ประโยชน์ส่วนตัว	4.68	0.51	มากที่สุด	4.67	0.51	มากที่สุด	0.14
	4.62	0.68	มากที่สุด	4.69	0.56	มากที่สุด	-1.59

*P < .05

ตารางที่ 33 แสดงว่าความคิดเห็นของผู้รับใบอนุญาต และ/หรือผู้จัดการเกี่ยวกับคุณลักษณะด้านบุคลิกภาพของครูในภาพรวมเรื่อง ความซื่อสัตย์อยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ย 4.62 แต่เมื่อพิจารณาผลการวิเคราะห์เป็นรายข้อได้พบว่า ผู้บริหารต้องการองค์ประกอบเรื่องความซื่อสัตย์มากที่สุดทุกเรื่อง

ส่วนความคิดเห็นของครูใหญ่เกี่ยวกับคุณลักษณะด้านบุคลิกภาพของครูในภาพรวมเรื่อง ความซื่อสัตย์อยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ย 4.69 แต่เมื่อพิจารณาผลการวิเคราะห์เป็น รายข้อได้พบว่า ผู้บริหารต้องการองค์ประกอบเรื่อง ความซื่อสัตย์อยู่ในระดับมากที่สุดทุกเรื่อง เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้รับใบอนุญาต และ/หรือผู้จัดการกับครูใหญ่ใน ภาพรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่งขัดแย้งกับข้อสมมติฐานที่ได้ตั้งไว้ และเมื่อพิจารณาผลการวิเคราะห์ เป็นรายข้อพบว่าทุกรายข้อไม่แตกต่างกันเช่นกัน

ตารางที่ 34

แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกณฑ์คุณลักษณะ และค่า t ตามความคิดเห็น เกี่ยวกับคุณลักษณะของครูสายอาชีพ ประเภทวิชาพาณิชยกรรมที่ผู้บริหารพึงประสงค์ เปรียบเทียบระหว่างผู้รับใบอนุญาต และ/หรือผู้จัดการกับครูใหญ่ ด้านบุคลิกภาพเรื่อง ความตรงไปตรงมาและเปิดเผย

องค์ประกอบคุณลักษณะของครู	ความคิดเห็นของผู้รับใบอนุญาต และ/หรือผู้จัดการ และครูใหญ่						t
	ผู้รับใบอนุญาต		เกณฑ์ คุณลักษณะ	ครูใหญ่		เกณฑ์ คุณลักษณะ	
	และ/หรือ ผู้จัดการ	$N = 97$		$N = 104$			
	\bar{X}_1	SD_1		\bar{X}_2	SD_2		
ความตรงไปตรงมาและ เปิดเผย							
11. กล้าแสดงความคิดเห็น อย่างตรงไปตรงมา	4.22	0.63	มาก	4.32	0.62	มาก	-1.13

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 34 (ต่อ)

องค์ประกอบคุณลักษณะของครู	ความคิดเห็นของผู้รับใบอนุญาต และ/หรือผู้จัดการ และครูใหญ่						t
	ผู้รับใบอนุญาต และ/หรือ ผู้จัดการ N = 97		เกณฑ์ คุณลักษณะ	ครูใหญ่ N = 104		เกณฑ์ คุณลักษณะ	
	\bar{X}_1	SD ₁		\bar{X}_2	SD ₂		
12. มีความจริงใจกับเพื่อน ร่วมงาน	4.36	0.68	มาก	4.51	0.64	มากที่สุด	-1.61
13. เมื่อเพื่อนร่วมงานมีงาน ล้นมือหรืองานเร่งด่วน อาสาช่วยทำงานให้ เพื่อน	4.09	0.74	มาก	4.30	0.72	มาก	-2.04*
14. ยินดีช่วยเหลือผู้เรียน ผู้ร่วมงานและผู้บริหาร โดยไม่เลือกที่รักมักที่ชัง	4.25	0.78	มาก	4.46	0.67	มาก	-2.04*
	4.23	0.71	มาก	4.40	0.67	มาก	-3.48*

*P < .05

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 34 แสดงว่าความคิดเห็นของผู้รับใบอนุญาต และ/หรือผู้จัดการเกี่ยวกับคุณลักษณะด้านบุคลิกภาพของครูในภาพรวมเรื่อง ความตรงไปตรงมาและเปิดเผยอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ย 4.23 แต่เมื่อพิจารณาผลการวิเคราะห์เป็นรายข้อได้พบว่า ผู้บริหารต้องการองค์ประกอบเรื่อง ความตรงไปตรงมาและเปิดเผยอยู่ในระดับมากทุกเรื่อง

ส่วนความคิดเห็นของครูใหญ่เกี่ยวกับคุณลักษณะด้านบุคลิกภาพของครูในภาพรวมเรื่องความตรงไปตรงมาและเปิดเผยอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ย 4.40 . แต่เมื่อพิจารณาผลการวิเคราะห์เป็นรายข้อได้พบว่า ผู้บริหารต้องการองค์ประกอบในเรื่องความจริงใจกับเพื่อนร่วมงานมากที่สุด ซึ่งมีอยู่เพียงข้อเดียว นอกนั้นอยู่ในระดับมากทุกเรื่อง

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้รับใบอนุญาต และ/หรือผู้จัดการกับครูใหญ่ในภาพรวมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เป็นไปตามข้อสมมติฐานที่ตั้งไว้ แต่เมื่อพิจารณาผลการวิเคราะห์เป็นรายข้อพบว่า ในเรื่องเมื่อเพื่อนร่วมงานมีงานล้นมือหรืองานเร่งด่วนอาสาช่วยทำงานให้เพื่อน และการยินดีช่วยเหลือผู้เรียน ผู้ร่วมงาน และผู้บริหาร โดยไม่เลือกที่รักมักที่ชัง มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนรายข้ออื่น ๆ ไม่แตกต่างกันแสดงว่า ข้อย่อยบางรายข้อขัดแย้งกับข้อสมมติฐาน

ตารางที่ 35

แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกณฑ์คุณลักษณะ และค่า t ตามความคิดเห็น
เกี่ยวกับคุณลักษณะของครูสายอาชีพ ประเภทวิชาพาณิชยกรรมที่ผู้บริหารนิ้งประสงค์
เปรียบเทียบระหว่างผู้รับใบอนุญาต และ/หรือผู้จัดการกับครูใหญ่
ด้านบุคลิกภาพเรื่อง ความมีระเบียบวินัย

องค์ประกอบคุณลักษณะของครู	ความคิดเห็นของผู้รับใบอนุญาต และ/หรือผู้จัดการ และครูใหญ่						t
	ผู้รับใบอนุญาต และ/หรือผู้จัดการ N = 97		เกณฑ์ คุณลักษณะ	ครูใหญ่ N = 104		เกณฑ์ คุณลักษณะ	
	\bar{X}_1	SD ₁		\bar{X}_2	SD ₂		
ความมีระเบียบวินัย							
15. ปฏิบัติตามกฎหมายระเบียบวินัยของโรงเรียนอย่างเคร่งครัด	4.42	0.70	มาก	4.59	0.60	มากที่สุด	-1.84
16. เป็นผู้ตรงต่อเวลา	4.54	0.69	มากที่สุด	4.69	0.54	มากที่สุด	-1.71
17. แต่งกายสุภาพเรียบร้อยเหมาะสมกับความเป็นครู	4.48	0.61	มาก	4.63	0.54	มากที่สุด	-1.84

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 35 (ต่อ)

องค์ประกอบคุณลักษณะของครู	ความคิดเห็นของผู้รับใบอนุญาต และ/หรือผู้จัดการ และครูใหญ่						t
	ผู้รับใบอนุญาต และ/หรือผู้จัดการ N = 97		เกณฑ์ คุณลักษณะ	ครูใหญ่ N = 104		เกณฑ์ คุณลักษณะ	
	\bar{X}_1	SD ₁		\bar{X}_2	SD ₂		
18. ดูแลเอาใจใส่นักเรียน ให้ปฏิบัติตามระเบียบ วินัยของโรงเรียน	4.55	0.61	มากที่สุด	4.71	0.46	มากที่สุด	-2.09*
	4.50	0.66	มากที่สุด	4.66	0.54	มากที่สุด	-3.74*

*P < .05

ตารางที่ 35 แสดงว่าความคิดเห็นของผู้รับใบอนุญาต และ/หรือผู้จัดการเกี่ยวกับคุณลักษณะด้านบุคลิกภาพของครูในภาพรวมเรื่อง ความมีระเบียบวินัยอยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ย 4.50 แต่เมื่อพิจารณาผลการวิเคราะห์เป็นรายข้อได้พบว่า ผู้บริหารต้องการองค์ประกอบเรื่อง การเป็นผู้ตรงต่อเวลาและดูแลเอาใจใส่นักเรียนให้ปฏิบัติตามระเบียบวินัย

ของโรงเรียนมากที่สุด ซึ่งมี 2 ข้อ ส่วนการปฏิบัติตามกฎระเบียบวินัยของโรงเรียนอย่างเคร่งครัด และแต่งกายสุภาพเรียบร้อยเหมาะสมกับความเป็นครู ซึ่งมีอยู่ 2 ข้อ เช่นกันอยู่ในระดับมาก

ส่วนความคิดเห็นของครูใหญ่เกี่ยวกับคุณลักษณะด้านบุคลิกภาพของครูในภาพรวมเรื่องความมีระเบียบวินัยอยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ย 4.66 แต่เมื่อพิจารณาผลการวิเคราะห์เป็นรายข้อแล้วได้พบว่า ผู้บริหารต้องการองค์ประกอบเรื่อง ความมีระเบียบวินัยมากที่สุดทุกเรื่อง

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้รับใบอนุญาต และ/หรือผู้จัดการกับครูใหญ่ในภาพรวมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เป็นไปตามข้อสมมติฐานที่ตั้งไว้ แต่เมื่อพิจารณาผลการวิเคราะห์เป็นรายข้อพบว่าในเรื่องการดูแลเอาใจใส่นักเรียนให้ปฏิบัติตามระเบียบวินัยของโรงเรียนมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนรายข้ออื่น ๆ ไม่แตกต่างกันแสดงว่า ข้อย่อยบางรายข้อขัดแย้งกับข้อสมมติฐาน

ตารางที่ 36

แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกณฑ์คุณลักษณะ และค่า t ตามความคิดเห็นเกี่ยวกับ
คุณลักษณะของครูสายอาชีพ ประเภทพาณิชย์กรรมาที่ผู้บริหารวังประสงค์เปรียบเทียบระหว่าง
ผู้รับใบอนุญาต และ/หรือผู้จัดการกับครูใหญ่ ด้านบุคลิกภาพ
เรื่อง ความซื่อสัตย์ต่อการเรียนการสอน

องค์ประกอบคุณลักษณะของครู	ความคิดเห็นของผู้รับใบอนุญาต และ/หรือผู้จัดการ และครูใหญ่						t
	ผู้รับใบอนุญาต และ/หรือ ผู้จัดการ N = 97		เกณฑ์ คุณลักษณะ	ครูใหญ่ N = 104		เกณฑ์ คุณลักษณะ	
	\bar{X}_1	SD ₁		\bar{X}_2	SD ₂		
ความซื่อสัตย์ต่อการเรียน การสอน							
19. มีความกระตือรือร้นใน การทำงานที่ได้รับ มอบหมาย	4.49	0.66	มาก	4.63	0.54	มากที่สุด	-1.64
20. หมั่นเตรียมการสอน ทุกครั้ง	4.35	0.74	มาก	4.55	0.64	มากที่สุด	-2.04*
21. อุทิศเวลาให้ทำงานใน หน้าที่และงานที่ได้รับ มอบหมาย	4.45	0.73	มาก	4.53	0.67	มากที่สุด	-0.81

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 36 (ต่อ)

องค์ประกอบคุณลักษณะของครู	ความคิดเห็นของผู้รับใบอนุญาต และ/หรือผู้จัดการ และครูใหญ่						t
	ผู้รับใบอนุญาต และ/หรือผู้จัดการ N = 97		เกณฑ์ คุณลักษณะ	ครูใหญ่ N = 104		เกณฑ์ คุณลักษณะ	
	\bar{X}_1	SD ₁		\bar{X}_2	SD ₂		
22. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนพบ หลังจากชั่วโมงสอนเพื่อ ซักถามปัญหา	4.10	0.83	มาก	4.13	0.80	มาก	-0.26
	4.35	0.75	มาก	4.46	0.69	มาก	-2.14*

*P < .05

ตารางที่ 36 แสดงว่าความคิดเห็นของผู้รับใบอนุญาต และ/หรือผู้จัดการเกี่ยวกับคุณลักษณะด้านบุคลิกภาพของครูในภาพรวมเรื่อง ความซื่อสัตย์ต่อการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ย 4.35 แต่เมื่อพิจารณาผลการวิเคราะห์เป็นรายข้อได้พบว่าผู้บริหารต้องการองค์ประกอบเรื่อง ความซื่อสัตย์ต่อการเรียนการสอนมากทุกเรื่อง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ส่วนความคิดเห็นของครูใหญ่เกี่ยวกับคุณลักษณะด้านบุคลิกภาพของครูในภาพรวม เรื่อง ความซื่อสัตย์ต่อการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ย 4.46 แต่เมื่อพิจารณาผลการวิเคราะห์เป็นรายข้อได้พบว่า ผู้บริหารต้องการองค์ประกอบในเรื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เรียนพบหลังจากชั่วโมงสอนเพื่อซักถามปัญหา มาก ซึ่งมีเพียงข้อเดียวเท่านั้นที่อยู่ในระดับมากที่สุดทุกเรื่อง

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้รับใบอนุญาต และ/หรือผู้จัดการกับครูใหญ่ ในภาพรวมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เป็นไปตามข้อสมมติฐานที่ตั้งไว้ แต่เมื่อพิจารณาผลการวิเคราะห์เป็นรายข้อได้พบว่ามันเตรียมการสอนทุกครั้งมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนรายข้ออื่น ๆ ไม่แตกต่างกันแสดงว่า ข้อย่อยบางรายข้อขัดแย้งกับข้อสมมติฐาน

ตารางที่ 37

แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกณฑ์คุณลักษณะ และค่า t ตามความคิดเห็น
เกี่ยวกับคุณลักษณะของครูสายอาชีพ ประเภทพาณิชย์กรรมที่ผู้บริหารฟังประสงค์
เปรียบเทียบระหว่างผู้รับใบอนุญาต และ/หรือผู้จัดการกับครูใหญ่
ด้านบุคลิกภาพเรื่อง เปิดใจกว้าง

องค์ประกอบคุณลักษณะของครู	ความคิดเห็นของผู้รับใบอนุญาต และ/หรือผู้จัดการ และครูใหญ่						t
	ผู้รับใบอนุญาต และ/หรือผู้จัดการ N = 97		เกณฑ์ คุณลักษณะ	ครูใหญ่ N = 104		เกณฑ์ คุณลักษณะ	
	\bar{X}_1	SD ₁		\bar{X}_2	SD ₂		
เปิดใจกว้าง							
23. ยินดีที่จะรับฟังความคิดเห็นจากเพื่อนร่วมงานและผู้เรียน	4.23	0.80	มาก	4.32	0.66	มาก	-0.87
24. ยินดีรับฟังความคิดเห็นที่ขัดแย้ง	4.04	0.80	มาก	4.17	0.68	มาก	-1.24
25. พัฒนาการทำงานของตนโดยรับเอาข้อเสนอแนะที่ดีของผู้อื่น	4.26	0.77	มาก	4.29	0.71	มาก	-0.29

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 37 (ต่อ)

องค์ประกอบคุณลักษณะของครู	ความคิดเห็นของผู้รับใบอนุญาต และ/หรือผู้จัดการ และครูใหญ่						t
	ผู้รับใบอนุญาต และ/หรือ ผู้จัดการ N = 97		เกณฑ์ คุณลักษณะ	ครูใหญ่ N = 104		เกณฑ์ คุณลักษณะ	
	\bar{X}_1	SD ₁		\bar{X}_2	SD ₂		
26. มีความจริงใจต่อผู้อื่น	4.39	0.65	มาก	4.43	0.63	มาก	-0.44
	4.23	0.77	มาก	4.30	0.67	มาก	-1.37

*P < .05

ตารางที่ 37 แสดงว่าความคิดเห็นของผู้รับใบอนุญาต และ/หรือผู้จัดการเกี่ยวกับคุณลักษณะด้านบุคลิกภาพของครูในภาพรวมเรื่อง เปิดใจกว้างอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ย 4.23 แต่เมื่อพิจารณาผลการวิเคราะห์เป็นรายข้อได้พบว่า ผู้บริหารต้องการองค์ประกอบในเรื่อง เปิดใจกว้างอยู่ในระดับมากทุกเรื่อง

ส่วนความคิดเห็นของครูใหญ่เกี่ยวกับคุณลักษณะด้านบุคลิกภาพของครูในภาพรวมเรื่อง เปิดใจกว้างอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ย 4.30 แต่เมื่อพิจารณาผลการวิเคราะห์เป็นรายข้อได้พบว่า ผู้บริหารต้องการองค์ประกอบในเรื่อง เปิดใจกว้างอยู่ในระดับมาก

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ทุกเรื่อง

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้รับใบอนุญาต และ/หรือผู้จัดการกับครูใหญ่ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่งขัดแย้งกับข้อสมมติฐานที่ได้ตั้งไว้ และเมื่อพิจารณาผลการวิเคราะห์เป็นรายข้อพบว่าทุกรายข้อไม่แตกต่างกันเช่นกัน

ตารางที่ 38

แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกณฑ์คุณลักษณะ และค่า t ตามความคิดเห็น

เกี่ยวกับคุณลักษณะของครูสายอาชีพ ประเภทพาณิชย์กรรมที่ผู้บริหารพึงประสงค์

เปรียบเทียบระหว่างผู้รับใบอนุญาต และ/หรือผู้จัดการกับครูใหญ่

ด้านบุคลิกภาพเรื่อง ขันติ

		ความคิดเห็นของผู้รับใบอนุญาต และ/หรือผู้จัดการ และครูใหญ่						
องค์ประกอบคุณลักษณะของครู		ผู้รับใบอนุญาต และ/หรือผู้จัดการ N = 97		ครูใหญ่ N = 104		เกณฑ์คุณลักษณะ		t
		\bar{X}_1	SD ₁	\bar{X}_2	SD ₂			
ขันติ	27. เป็นผู้มีการมณเฑียรเยี่ยง มั่นคง ไม่โกรธง่าย	4.15	0.71	มาก	4.37	0.65	มาก	-2.29*

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 38 (ต่อ)

องค์ประกอบคุณลักษณะของครู	ความคิดเห็นของผู้รับใบอนุญาต และ/หรือผู้จัดการ และครูใหญ่						t
	ผู้รับใบอนุญาต และ/หรือผู้จัดการ N = 97		เกณฑ์ คุณลักษณะ	ครูใหญ่ N = 104		เกณฑ์ คุณลักษณะ	
	\bar{X}_1	SD ₁		\bar{X}_2	SD ₂		
28. เมื่อพบอุปสรรคในการทำงานก็พยายามหาทางแก้ไข	4.19	0.68	มาก	4.47	0.59	มาก	-3.11*
29. อุดหนุน อดทนอดกลั้นต่อคำวิพากษ์วิจารณ์	4.09	0.79	มาก	4.34	0.66	มาก	-2.43*
	4.14	0.73	มาก	4.39	0.64	มาก	-4.45*

*P < .05

ตารางที่ 38 แสดงว่าความคิดเห็นของผู้รับใบอนุญาต และ/หรือผู้จัดการเกี่ยวกับคุณลักษณะด้านบุคลิกภาพของครูในภาพรวมเรื่อง ขั้นตอนอยู่ระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ย 4.14 แต่เมื่อพิจารณาผลการวิเคราะห์เป็นรายข้อได้พบว่า ผู้บริหารต้องการองค์ประกอบในเรื่อง ขั้นตอน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

อยู่ในระดับมากทุกเรื่อง

ส่วนความคิดเห็นของครูใหญ่เกี่ยวกับคุณลักษณะด้านบุคลิกภาพของครูในภาพรวมเรื่อง
 30. ทำงานตามบทบาทหน้าที่
 การสอนอย่างสม่ำเสมอ

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้รับใบอนุญาต และ/หรือผู้จัดการกับครูใหญ่ใน
 ภาพรวมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เป็นไปตามข้อสมมติฐานที่ได้
 ตั้งไว้ และเมื่อพิจารณาวิเคราะห์เป็นรายข้อพบว่า ทุกรายข้อมีความแตกต่างกันอย่างมีนัย
 สำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เช่นกัน

ตารางที่ 39

แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกณฑ์คุณลักษณะ และค่า t ตามความคิดเห็น
 เกี่ยวกับคุณลักษณะของครูสายอาชีพ ประเภทพาณิชย์กรรมาที่ผู้บริหารวังประสงค์
 เปรียบเทียบระหว่างผู้รับใบอนุญาต และ/หรือผู้จัดการกับครูใหญ่
 ด้านบุคลิกภาพเรื่อง ความตั้งใจจริงต่ออาชีพครู

องค์ประกอบคุณลักษณะของครู	ความคิดเห็นของผู้รับใบอนุญาต และ/หรือผู้จัดการ และครูใหญ่							
	ผู้รับใบอนุญาต และ/หรือ ผู้จัดการ N = 97		เกณฑ์ คุณลักษณะ	ครูใหญ่ N = 104		เกณฑ์ คุณลักษณะ	t	
	\bar{X}_1	SD ₁		\bar{X}_2	SD ₂			
ความตั้งใจจริงต่ออาชีพครู 30. ทำงานตามบทบาทหน้าที่ การสอนอย่างสม่ำเสมอ	4.43	0.69	มาก	4.52	0.64	มากที่สุด	-0.96	

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
 ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 39 (ต่อ)

องค์ประกอบคุณลักษณะของครู	ความคิดเห็นของผู้รับใบอนุญาต และ/หรือผู้จัดการ และครูใหญ่						t
	ผู้รับใบอนุญาต และ/หรือ ผู้จัดการ N = 97		เกณฑ์ คุณลักษณะ	ครูใหญ่ N = 104		เกณฑ์ คุณลักษณะ	
	\bar{X}_1	SD ₁		\bar{X}_2	SD ₂		
31. มีความภูมิใจและพอใจ ในอาชีพครู	4.42	0.69	มาก	4.43	0.72	มาก	-0.10
32. ทำตัวให้เป็นแบบอย่าง ที่ดีต่อผู้เรียนและสังคม	4.41	0.73	มาก	4.51	0.59	มากที่สุด	-1.06
33. ตั้งใจที่จะให้ผู้เรียนได้ รับความรู้อย่างเต็มที่	4.54	0.58	มากที่สุด	4.63	0.54	มากที่สุด	-1.14
34. เอาใจใส่ต่อผลการ เรียนของผู้เรียน	4.41	0.59	มาก	4.59	0.55	มากที่สุด	-2.23*
	4.44	0.66	มาก	4.54	0.58	มากที่สุด	-2.54*

*P < .05

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 39 แสดงว่าความคิดเห็นของผู้รับใบอนุญาต และ/หรือผู้จัดการเกี่ยวกับคุณลักษณะด้านบุคลิกภาพของครูในภาพรวมเรื่อง ความตั้งใจจริงต่ออาชีพครูอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ย 4.44 แต่เมื่อพิจารณาผลการวิเคราะห์เป็นรายข้อได้พบว่า ผู้บริหารต้องการองค์ประกอบเรื่อง การตั้งใจที่จะให้ผู้เรียนได้รับความรู้อย่างเต็มที่อยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งมีเพียงข้อเดียว นอกนั้นอยู่ในระดับมากทุกเรื่อง

ส่วนความคิดเห็นของครูใหญ่เกี่ยวกับคุณลักษณะด้านบุคลิกภาพของครูในภาพรวมเรื่อง ความตั้งใจจริงต่ออาชีพครูอยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ย 4.54 แต่เมื่อพิจารณาผลการวิเคราะห์เป็นรายข้อได้พบว่า ผู้บริหารต้องการองค์ประกอบเรื่อง มีความภูมิใจและพอใจในอาชีพครูอยู่ในระดับมาก นอกนั้นอยู่ในระดับมากที่สุดทุกเรื่อง

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้รับใบอนุญาต และ/หรือผู้จัดการกับครูใหญ่ในภาพรวมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เป็นไปตามข้อสมมติฐานที่ได้ตั้งไว้ แต่เมื่อพิจารณาผลการวิเคราะห์เป็นรายข้อได้พบว่า การเอาใจใส่ต่อผลการเรียนของผู้เรียนมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนรายข้ออื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน แสดงว่า ข้อย่อยบางรายข้อขัดแย้งกับข้อสมมติฐาน

ตารางที่ 40

แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกณฑ์คุณลักษณะ และค่า t ตามความคิดเห็น
เกี่ยวกับคุณลักษณะของครูสายอาชีพ ประเภทพาณิชย์กรรมที่ผู้บริหารนิงประสงค์
เปรียบเทียบระหว่างผู้รับใบอนุญาต และ/หรือผู้จัดการกับครูใหญ่
ด้านบุคลิกภาพเรื่อง ความเชื่อมั่นในตัวเอง

องค์ประกอบคุณลักษณะของครู	ความคิดเห็นของผู้รับใบอนุญาต และ/หรือผู้จัดการ และครูใหญ่						t
	ผู้รับใบอนุญาต และ/หรือผู้จัดการ N = 97		เกณฑ์ คุณลักษณะ	ครูใหญ่ N = 104		เกณฑ์ คุณลักษณะ	
	\bar{X}_1	SD ₁		\bar{X}_2	SD ₂		
ความเชื่อมั่นในตัวเอง							
35. มีความเชื่อมั่นในวิธีการสอนของตนเอง โดยไม่หวั่นไหวง่าย ๆ	4.09	0.80	มาก	4.21	0.72	มาก	-1.12
36. ใช้อำนาจอย่างพินิจพิจารณา	4.19	0.70	มาก	4.16	0.73	มาก	0.30

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 40 (ต่อ)

องค์ประกอบคุณลักษณะของครู	ความคิดเห็นของผู้รับใบอนุญาต และ/หรือผู้จัดการ และครูใหญ่						t
	ผู้รับใบอนุญาต และ/หรือผู้จัดการ N = 97		เกณฑ์ คุณลักษณะ	ครูใหญ่ N = 104		เกณฑ์ คุณลักษณะ	
	\bar{X}_1	SD ₁		\bar{X}_2	SD ₂		
37. สามารถแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในห้องเรียนได้อย่างมีเหตุผล	4.27	0.70	มาก	4.40	0.68	มาก	-1.33
	4.18	0.69	มาก	4.26	0.71	มาก	-1.40

*P < .05

ตารางที่ 40 แสดงว่าความคิดเห็นของผู้รับใบอนุญาต และ/หรือผู้จัดการเกี่ยวกับคุณลักษณะด้านบุคลิกภาพของครูในภาพรวมเรื่อง ความเชื่อมั่นในตัวเองอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ย 4.18 แต่เมื่อพิจารณาผลการวิเคราะห์เป็นรายข้อได้พบว่า ผู้บริหารต้องการองค์ประกอบในเรื่อง ความเชื่อมั่นในตัวเองอยู่ในระดับมากทุกเรื่อง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ส่วนความคิดเห็นของครูใหญ่เกี่ยวกับคุณลักษณะด้านบุคลิกภาพของครูในภาพรวมเรื่อง ความเชื่อมั่นในตัวเองอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ย 4.30 แต่เมื่อพิจารณาผลการวิเคราะห์ เป็นรายข้อได้พบว่า ผู้บริหารต้องการองค์ประกอบในเรื่อง ความเชื่อมั่นในตัวเองอยู่ในระดับ มากทุกเรื่อง

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้รับใบอนุญาต และ/หรือผู้จัดการกับครูใหญ่ใน ภาพรวมไม่มีความแตกต่างกัน ซึ่งขัดแย้งกับข้อสมมติฐานที่ได้ตั้งไว้ และเมื่อพิจารณาผลการ วิเคราะห์เป็นรายข้อพบว่าทุกรายข้อไม่แตกต่างกันเช่นกัน

ตารางที่ 41

แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกณฑ์คุณลักษณะ และค่า t ตามความคิดเห็น เกี่ยวกับคุณลักษณะของครูสายอาชีพ ประเภทพาณิชย์กรรรมที่ผู้บริหารหวังประสงค์ เปรียบเทียบระหว่างผู้รับใบอนุญาต และ/หรือผู้จัดการกับครูใหญ่ ด้านบุคลิกภาพเรื่อง ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

องค์ประกอบคุณลักษณะของครู	ความคิดเห็นของผู้รับใบอนุญาต และ/หรือผู้จัดการ และครูใหญ่						t
	ผู้รับใบอนุญาต และ/หรือผู้จัดการ N = 97		เกณฑ์ คุณลักษณะ	ครูใหญ่ N = 104		เกณฑ์ คุณลักษณะ	
	\bar{X}_1	SD ₁		\bar{X}_2	SD ₂		
ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ 38. ริเริ่มวิธีการสอนให้ สอดคล้องกับเทคโนโลยี ใหม่	4.29	0.71	มาก	4.39	0.69	มาก	-1.01

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 41 (ต่อ)

องค์ประกอบคุณลักษณะของครู	ความคิดเห็นของผู้รับใบอนุญาต และ/หรือผู้จัดการ และครูใหญ่						t
	ผู้รับใบอนุญาต และ/หรือ ผู้จัดการ N = 97		เกณฑ์ คุณลักษณะ	ครูใหญ่ N = 104		เกณฑ์ คุณลักษณะ	
	\bar{X}_1	SD ₁		\bar{X}_2	SD ₂		
39. แสวงหาความรู้และ ประสบการณ์ใหม่เพื่อ นำมาปรับปรุงการเรียน การสอน	4.43	0.72	มาก	4.48	0.65	มาก	-0.52
40. เสนอความคิดเห็นที่เป็น การสร้างสรรค์ต่อ การเรียนการสอนให้ ผู้บริหารทราบเมื่อ จำเป็น	4.16	0.84	มาก	4.24	0.75	มาก	-0.71
	4.29	0.76	มาก	4.37	0.70	มาก	-1.33

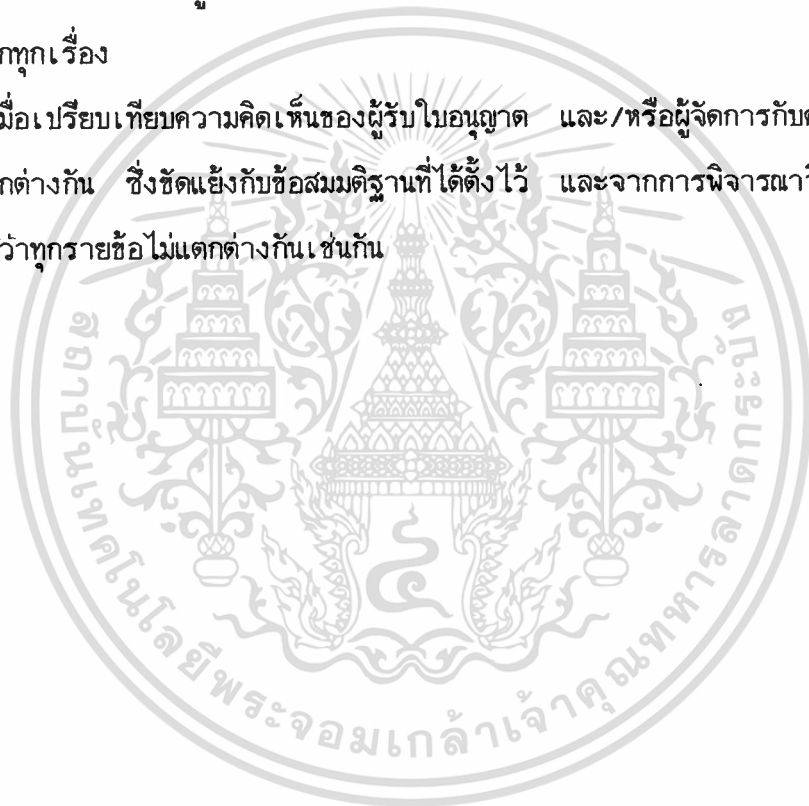
*P < .05

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 41 แสดงว่าความคิดเห็นของผู้รับใบอนุญาต และ/หรือผู้จัดการเกี่ยวกับคุณลักษณะด้านบุคลิกภาพของครูในภาพรวมเรื่อง ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์อยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ย 4.29 แต่เมื่อพิจารณาผลการวิเคราะห์เป็นรายข้อได้พบว่า ผู้บริหารต้องการองค์ประกอบในเรื่อง ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์อยู่ในระดับมากทุกเรื่อง

ส่วนความคิดเห็นของครูใหญ่เกี่ยวกับคุณลักษณะด้านบุคลิกภาพของครูในภาพรวมเรื่อง ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์อยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ย 4.37 แต่เมื่อพิจารณาผลการวิเคราะห์เป็นรายข้อได้พบว่า ผู้บริหารต้องการองค์ประกอบในเรื่อง ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์อยู่ในระดับมากทุกเรื่อง

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้รับใบอนุญาต และ/หรือผู้จัดการกับครูใหญ่ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่งขัดแย้งกับข้อสมมติฐานที่ได้ตั้งไว้ และจากการพิจารณาวิเคราะห์เป็นรายข้อพบว่าทุกรายข้อไม่แตกต่างกันเช่นกัน



ตารางที่ 42

แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกณฑ์คุณลักษณะ และค่า t ตามความคิดเห็น
เกี่ยวกับคุณลักษณะของครูสายอาชีพ ประเภทวิชาพาณิชยกรรมที่ผู้บริหารนิมิงประสงค์
เปรียบเทียบระหว่างผู้รับใบอนุญาต และ/หรือผู้จัดการกับครูใหญ่
ด้านบุคลิกภาพเรื่อง การสนับสนุนผู้เรียน

องค์ประกอบคุณลักษณะของครู	ความคิดเห็นของผู้รับใบอนุญาต และ/หรือผู้จัดการ และครูใหญ่						t
	ผู้รับ ใบอนุญาต และ/หรือ ผู้จัดการ N = 97		เกณฑ์ คุณลักษณะ	ครูใหญ่ N = 104		เกณฑ์ คุณลักษณะ	
	\bar{X}_1	SD ₁		\bar{X}_2	SD ₂		
การสนับสนุนผู้เรียน							
41. ส่งเสริมยกย่องชมเชย ในความสามารถ และ ความสำเร็จของผู้เรียน	4.15	0.68	มาก	4.31	0.67	มาก	-1.68
42. ให้โอกาสผู้เรียนแสดง ความคิดเห็น	4.12	0.70	มาก	4.14	0.72	มาก	-0.20
43. พยายามชี้ให้ผู้เรียนเห็น คุณค่าและประโยชน์ที่ได้ รับจากการเรียน	4.38	0.68	มาก	4.47	0.61	มาก	-0.99

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 42 (ต่อ)

องค์ประกอบคุณลักษณะของครู	ความคิดเห็นของผู้รับใบอนุญาต และ/หรือผู้จัดการ และครูใหญ่						t
	ผู้รับใบอนุญาต และ/หรือ ผู้จัดการ N = 97		เกณฑ์ คุณลักษณะ	ครูใหญ่ N = 104		เกณฑ์ คุณลักษณะ	
	\bar{X}_1	SD ₁		\bar{X}_2	SD ₂		
44. ให้ผู้เรียนวางแผนฝึกฝน ค้นคว้าเพิ่มเติมด้วย ตนเอง	4.15	0.73	มาก	4.21	0.68	มาก	-0.60
45. ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมใน กิจกรรม	4.12	0.68	มาก	4.24	0.65	มาก	-1.28
46. ฝึกให้ผู้เรียนมีความซื่อ มั่นเพียรก่อนที่จะก้าว ไปสู่โลกอาชีพ	4.32	0.65	มาก	4.51	0.62	มากที่สุด	-2.12*
	4.21	0.69	มาก	4.31	0.67	มาก	-2.55*

*P < .05

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 42 แสดงว่าความคิดเห็นของผู้รับใบอนุญาต และ/หรือผู้จัดการเกี่ยวกับคุณลักษณะด้านบุคลิกภาพของครูในภาพรวมเรื่อง การสนับสนุนผู้เรียนอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ย 4.21 แต่เมื่อพิจารณาผลการวิเคราะห์เป็นรายข้อได้พบว่า ผู้บริหารต้องการองค์ประกอบในเรื่อง การสนับสนุนผู้เรียนอยู่ในระดับมากทุกเรื่อง

ส่วนความคิดเห็นของครูใหญ่เกี่ยวกับคุณลักษณะด้านบุคลิกภาพของครูในภาพรวมเรื่อง การสนับสนุนผู้เรียนอยู่ในระดับมากเช่นกัน โดยมีค่าเฉลี่ย 4.31 แต่เมื่อพิจารณาผลการวิเคราะห์เป็นรายข้อได้พบว่า ผู้บริหารต้องการองค์ประกอบเรื่อง ฝึกให้ผู้เรียนมีความขยันหมั่นเพียรก่อนที่จะก้าวไปสู่โลกอาชีพมากที่สุด ซึ่งมีเพียงข้อเดียวเท่านั้นอยู่ในระดับมากทุกเรื่อง

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้รับใบอนุญาต และ/หรือผู้จัดการกับครูใหญ่ในภาพรวมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เป็นไปตามข้อสมมติฐานที่ตั้งไว้ และเมื่อพิจารณาผลการวิเคราะห์เป็นรายข้อได้พบว่า ในเรื่องการฝึกให้ผู้เรียนมีความขยันหมั่นเพียรก่อนที่จะก้าวไปสู่โลกอาชีพมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนรายข้ออื่น ๆ ไม่แตกต่างกันแสดงว่า ในข้อย่อยบางรายข้อขัดแย้งกับข้อสมมติฐาน

ตารางที่ 43

แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกณฑ์คุณลักษณะ และค่า t ตามความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูสายอาชีพ ประเภทวิชาพาณิชยกรรมที่ผู้บริหารพึงประสงค์ เปรียบเทียบระหว่างผู้รับใบอนุญาต และ/หรือผู้จัดการกับครูใหญ่ ด้านบุคลิกภาพเรื่อง การมีอารมณ์ขันและมอง โลกในแง่ดี

องค์ประกอบคุณลักษณะของครู	ความคิดเห็นของผู้รับใบอนุญาต และ/หรือผู้จัดการ และครูใหญ่						t
	ผู้รับใบอนุญาต และ/หรือผู้จัดการ N = 97		เกณฑ์ คุณลักษณะ	ครูใหญ่ N = 104		เกณฑ์ คุณลักษณะ	
	\bar{X}_1	SD ₁		\bar{X}_2	SD ₂		
การมีอารมณ์ขันและมอง โลก ในแง่ดี							
47. เป็นผู้ที่มีมอง โลกในแง่ดี เสมอ	3.99	0.71	มาก	4.02	0.70	มาก	-0.30
48. สามารถพูดเรื่องยากให้ เป็นเรื่องง่ายพูดเรื่อง เศร้าให้เป็นเรื่องปกติ	3.95	0.78	มาก	3.95	0.86	มาก	0.00
49. มองเห็นมนุษย์ทุกคนเป็น พี่น้องกัน	3.87	0.74	มาก	3.97	0.73	มาก	-0.96

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 43 (ต่อ)

องค์ประกอบคุณลักษณะของครู	ความคิดเห็นของผู้รับใบอนุญาต และ/หรือผู้จัดการ และครูใหญ่						t
	ผู้รับใบอนุญาต และ/หรือผู้จัดการ N = 97		เกณฑ์ คุณลักษณะ	ครูใหญ่ N = 104		เกณฑ์ คุณลักษณะ	
	\bar{X}_1	SD ₁		\bar{X}_2	SD ₂		
50. ใช้เทคนิคการพูดให้เกิด อารมณ์ขันเพิ่มความ สนใจในการเรียน	3.98	0.82	มาก	4.00	0.76	มาก	-0.18
	3.95	0.76	มาก	3.99	0.76	มาก	-0.74

*P < .05

ตารางที่ 43 แสดงว่าความคิดเห็นของผู้รับใบอนุญาต และ/หรือผู้จัดการเกี่ยวกับคุณลักษณะด้านบุคลิกภาพของครูในภาพรวมเรื่อง การมีอารมณ์ขันมอง โลกในแง่ดีอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ย 3.95 แต่เมื่อพิจารณาผลการวิเคราะห์เป็นรายข้อได้พบว่า ผู้บริหารต้องการองค์ประกอบในเรื่อง การมีอารมณ์ขันและมอง โลกในแง่ดีอยู่ในระดับมากทุกเรื่อง

ส่วนความคิดเห็นของครูใหญ่เกี่ยวกับคุณลักษณะด้านบุคลิกภาพของครูในภาพรวมเรื่อง การมีอารมณ์ขันและมอง โลกในแง่ดีอยู่ในระดับมากเช่นกัน โดยมีค่าเฉลี่ย 3.99 แต่เมื่อพิจารณาผลการวิเคราะห์เป็นรายข้อได้พบว่า ผู้บริหารต้องการองค์ประกอบในเรื่อง การมีอารมณ์ขันและมอง โลกในแง่ดีอยู่ในระดับมากทุกเรื่อง

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้รับใบอนุญาต และ/หรือผู้จัดการกับครูใหญ่
ในภาพรวม ไม่แตกต่างกัน ซึ่งขัดแย้งกับข้อสมมติฐานที่ได้ตั้งไว้ และเมื่อพิจารณาผลการ
วิเคราะห์เป็นรายข้อพบว่า ทุกรายข้อไม่แตกต่างกันเช่นกัน

ตารางที่ 44

สรุปค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกณฑ์คุณลักษณะ และค่า t ตามความคิดเห็นเกี่ยวกับ
คุณลักษณะของครูสายอาชีพ ภาควิชาพณิชยการที่ผู้บริหารนิงประสงค์
เปรียบเทียบระหว่างผู้รับใบอนุญาต และ/หรือผู้จัดการกับครูใหญ่

ด้านบุคลิกภาพ

องค์ประกอบคุณลักษณะของครู	ความคิดเห็นของผู้รับใบอนุญาตและ/หรือผู้จัดการ และครูใหญ่						t
	ผู้รับใบอนุญาต และ/หรือ ผู้จัดการ N = 97		เกณฑ์ คุณลักษณะ	ครูใหญ่ N = 104		เกณฑ์ คุณลักษณะ	
	\bar{X}_1	SD ₁		\bar{X}_2	SD ₂		
1. ความเมตตาต่อผู้เรียน	4.22	0.84	มาก	4.28	0.73	มาก	-1.32
2. ความซื่อสัตย์	4.62	0.68	มากที่สุด	4.69	0.56	มากที่สุด	-1.59
3. ความตรงไปตรงมาและ เปิดเผย	4.23	0.71	มาก	4.40	0.67	มาก	-3.48*
4. ความมีระเบียบวินัย	4.50	0.66	มากที่สุด	4.66	0.54	มากที่สุด	-3.74*

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 44 (ต่อ)

องค์ประกอบคุณลักษณะของครู	ความคิดเห็นของผู้รับใบอนุญาตและ/หรือผู้จัดการและครูใหญ่						t
	ผู้รับใบอนุญาตและ/หรือผู้จัดการ N = 97		เกณฑ์ คุณลักษณะ	ครูใหญ่ N = 104		เกณฑ์ คุณลักษณะ	
	\bar{X}_1	SD ₁		\bar{X}_2	SD ₂		
5. ความขยันอดทนต่อการเรียน การสอน	4.35	0.75	มาก	4.46	0.69	มาก	-2.14*
6. เปิดใจกว้าง	4.23	0.77	มาก	4.30	0.67	มาก	-1.37
7. ซันดี	4.14	0.73	มาก	4.39	0.64	มาก	-4.45*
8. ความตั้งใจต่ออาชีพครู	4.44	0.66	มาก	4.54	0.58	มากที่สุด	-2.54*
9. ความเชื่อมั่นในตัวเอง	4.18	0.69	มาก	4.26	0.71	มาก	-1.40
10. ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	4.29	0.76	มาก	4.37	0.70	มาก	-1.33
11. การสนับสนุนผู้เรียน	4.21	0.69	มาก	4.31	0.67	มาก	-2.55*
12. การมีอารมณ์ขันและมองโลกในแง่ดี	3.95	0.76	มาก	3.99	0.76	มาก	-0.74
	4.28	0.75	มาก	4.39	0.69	มาก	-7.62*

*P < .05

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 44 แสดงว่าความคิดเห็นของผู้รับใบอนุญาต และ/หรือผู้จัดการเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูด้านบุคลิกภาพทั้ง 12 ด้านในภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ย 4.28 แต่เมื่อพิจารณาผลการวิเคราะห์เป็นรายข้อได้พบว่า ผู้บริหารต้องการองค์ประกอบในเรื่องความซื่อสัตย์และความมีระเบียบวินัยมากที่สุด นอกนั้นอยู่ในระดับมากทุกเรื่อง

ส่วนความคิดเห็นของครูใหญ่ด้านบุคลิกภาพทั้ง 12 ด้าน ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ย 4.39 แต่เมื่อพิจารณาผลการวิเคราะห์เป็นรายข้อได้พบว่า ผู้บริหารต้องการองค์ประกอบในเรื่องความซื่อสัตย์ ความมีระเบียบวินัยและความตั้งใจจริงต่ออาชีพครูมากที่สุด นอกนั้นอยู่ในระดับมากทุกเรื่อง

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้รับใบอนุญาตและ/หรือผู้จัดการกับครูใหญ่ในภาพรวมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.50 เป็นไปตามข้อสมมติฐานที่ได้ตั้งไว้ แต่เมื่อพิจารณาผลการวิเคราะห์เป็นรายข้อ พบว่าจำนวน 6 รายข้อ คือ ความเมตตาต่อผู้เรียน ความซื่อสัตย์ เปิดใจกว้าง ความเชื่อมั่นในตัวเอง ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และการมีอารมณ์ขันและมองโลกในดี ไม่แตกต่างกันส่วนอีก 6 รายข้อมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงว่าในครึ่งหนึ่งของรายข้อย่อยขัดแย้งกับข้อสมมติฐานและอีกครึ่งหนึ่งของรายข้อย่อยเป็นไปตามข้อสมมติฐานที่ได้ตั้งไว้

ตารางที่ 45

แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกณฑ์คุณลักษณะ และค่า t ตามความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูสายอาชีพ ประเภทวิชาพาณิชยกรรมที่ผู้บริหารพึงประสงค์ เปรียบเทียบระหว่างผู้รับใบอนุญาต และ/หรือผู้จัดการกับครูใหญ่ ด้านความสามารถ

องค์ประกอบคุณลักษณะของครู	ความคิดเห็นของผู้รับใบอนุญาต และ/หรือผู้จัดการ และครูใหญ่						t
	ผู้รับใบอนุญาต และ/หรือผู้จัดการ N = 97		เกณฑ์ คุณลักษณะ	ครูใหญ่ N = 104		เกณฑ์ คุณลักษณะ	
	\bar{X}_1	SD ₁		\bar{X}_2	SD ₂		
คุณลักษณะด้านความสามารถ							
51. มีความรู้และทักษะในวิชาที่สอน	4.52	0.65	มากที่สุด	4.41	0.70	มาก	1.16
52. รู้จักใช้ภาษาในการสอนให้ผู้เรียนเข้าใจง่าย	4.34	0.71	มาก	4.45	0.68	มาก	-1.12
53. มีความรู้และความเข้าใจหลักการสำคัญของการอาชีวศึกษา	4.16	0.70	มาก	4.22	0.70	มาก	-0.61

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 45 (ต่อ)

องค์ประกอบคุณลักษณะของครู	ความคิดเห็นของผู้รับใบอนุญาต และ/หรือผู้จัดการ และครูใหญ่						t
	ผู้รับใบอนุญาต และ/หรือ ผู้จัดการ N = 97		เกณฑ์ คุณลักษณะ	ครูใหญ่ N = 104		เกณฑ์ คุณลักษณะ	
	\bar{X}_1	SD ₁		\bar{X}_2	SD ₂		
54. มีความรู้เกี่ยวกับ จิตวิทยาวัยรุ่น	4.27	0.76	มาก	4.18	0.68	มาก	0.88
55. มีความรู้เกี่ยวกับการ เขียน โครงการสอน และบันทึกการสอนเป็น อย่างดี	4.08	0.77	มาก	4.23	0.71	มาก	-1.43
56. มีความสามารถในการ ผลิตสื่อการเรียน การสอนชั้นใช้เอง	4.01	0.78	มาก	4.06	0.79	มาก	-0.45
57. สามารถใช้เทคนิคการ สอนแบบต่าง ๆ ให้ เหมาะสมกับบทเรียน	4.13	0.69	มาก	4.25	0.73	มาก	-1.20

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 45 (ต่อ)

องค์ประกอบคุณลักษณะของครู	ความคิดเห็นของผู้รับใบอนุญาต และ/หรือผู้จัดการ และครูใหญ่						t
	ผู้รับใบอนุญาต และ/หรือ ผู้จัดการ N = 97		เกณฑ์ คุณลักษณะ	ครูใหญ่ N = 104		เกณฑ์ คุณลักษณะ	
	\bar{X}_1	SD ₁		\bar{X}_2	SD ₂		
58. มีความสามารถในการ วัดผลและประเมินผล ตามเกณฑ์ที่หลักสูตร กำหนด	4.20	0.70	มาก	4.30	0.65	มาก	-1.05
59. มีความสามารถเป็น วิทยากรบรรยายทาง วิชาการ	3.81	0.78	มาก	3.85	0.78	มาก	-0.36
60. มีความสนใจต่อการ เปลี่ยนแปลงของ เทคโนโลยีอยู่เสมอ	4.19	0.71	มาก	4.23	0.70	มาก	-0.40
	4.17	0.74	มาก	4.22	0.72	มาก	-1.53

*P < .05

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 45 แสดงว่าความคิดเห็นของผู้รับใบอนุญาต และ/หรือผู้จัดการเกี่ยวกับคุณลักษณะด้านความสามารถของครูในภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ย 4.17 แต่เมื่อพิจารณาผลการวิเคราะห์เป็นรายข้อได้พบว่า ผู้บริหารต้องการองค์ประกอบเรื่อง การมีความรู้และทักษะในวิชาที่สอนมากที่สุด ซึ่งมีเพียงข้อเดียวเท่านั้นที่อยู่ในระดับมากทุกเรื่อง

ส่วนความคิดเห็นของครูใหญ่เกี่ยวกับคุณลักษณะด้านความสามารถของครูในภาพรวมอยู่ในระดับมากเช่นกัน โดยมีค่าเฉลี่ย 4.22 แต่เมื่อพิจารณาผลการวิเคราะห์เป็นรายข้อได้พบว่า ผู้บริหารต้องการองค์ประกอบในเรื่อง ความสามารถในระดับมากทุกเรื่อง

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้รับใบอนุญาต และ/หรือผู้จัดการกับครูใหญ่ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่งขัดแย้งกับข้อสมมติฐานที่ตั้งไว้ และเมื่อพิจารณาผลการวิเคราะห์เป็นรายข้อพบว่า ไม่มีข้อใดแตกต่างกันเช่นกัน

ตารางที่ 46

แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกณฑ์คุณสมบัติ และค่า t ตามความคิดเห็นเกี่ยวกับ
คุณสมบัติของครูสายอาชีพ ประเภทวิชาพาณิชยกรรมที่ผู้บริหารพึงประสงค์
เปรียบเทียบระหว่างผู้รับใบอนุญาต และ/หรือผู้จัดการกับครูใหญ่
คุณสมบัติที่กำหนดไว้ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ

องค์ประกอบคุณสมบัติของครู และ/หรือ ผู้จัดการ N = 97	ความคิดเห็นของผู้รับใบอนุญาต และ/หรือผู้จัดการ และครูใหญ่				t		
	ผู้รับใบอนุญาต		ครูใหญ่				
	\bar{X}_1	SD ₁	\bar{X}_2	SD ₂			
หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ครูสอนวิชาสามัญหรือวิชา สัมพันธ์จะต้องมีความรู้							
1.1 ไม่ต่ำกว่าปริญญาตรี	4.46	0.69	มาก	4.57	0.62	มากที่สุด	-1.19
1.2 อนุปริญญา	2.89	1.13	ปานกลาง	2.87	1.15	ปานกลาง	0.12
ครูสอนวิชาชีพจะต้องมีความรู้							
2.1 ไม่ต่ำกว่าปริญญาตรีใน สาขาวิชาที่สอน	4.13	0.82	มาก	4.47	0.67	มาก	-3.21*

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 46 (ต่อ)

องค์ประกอบคุณสมบัติของครู	ความคิดเห็นของผู้รับใบอนุญาต และ/หรือผู้จัดการ และครูใหญ่						t
	ผู้รับใบอนุญาต และ/หรือผู้จัดการ N = 97		เกณฑ์ คุณสมบัติ	ครูใหญ่ N = 104		เกณฑ์ คุณสมบัติ	
	\bar{X}_1	SD ₁		\bar{X}_2	SD ₂		
2.2 ไม่ต่ำกว่าประกาศนียบัตรประโยคครูมัธยมศึกษา ในสาขาวิชาที่สอน	3.31	0.98	ปานกลาง	3.41	1.01	ปานกลาง	-0.71
2.3 ไม่ต่ำกว่าประกาศนียบัตรประโยคครูมัธยมศึกษา ในสาขาวิชาที่สอน	3.22	0.97	ปานกลาง	3.28	1.03	ปานกลาง	-0.43
2.4 ไม่ต่ำกว่าอนุปริญญาในสาขาวิชาที่สอน	3.54	0.96	มาก	3.28	1.06	ปานกลาง	1.82
2.5 ไม่ต่ำกว่าประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงในสาขาวิชาที่สอน	3.47	1.06	ปานกลาง	3.44	1.10	ปานกลาง	0.20

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 46 (ต่อ)

องค์ประกอบคุณสมบัติของครู	ความคิดเห็นของผู้รับใบอนุญาต และ/หรือผู้จัดการ และครูใหญ่						t
	ผู้รับใบอนุญาต และ/หรือ ผู้จัดการ N = 97		เกณฑ์ คุณสมบัติ	ครูใหญ่ N = 104		เกณฑ์ คุณสมบัติ	
	\bar{X}_1	SD ₁		\bar{X}_2	SD ₂		
2.6 ไม่ต่ำกว่าประกาศนียบัตรวิชาชีพเทคนิคในสาขาวิชาที่สอน	3.03	1.33	ปานกลาง	2.85	1.23	ปานกลาง	0.99
2.7 มีความรู้ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการรับรองไม่ต่ำกว่าข้อ 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, และ 2.6 ที่กล่าวข้างต้น	3.64	1.17	มาก	3.58	1.10	มาก	0.37
2.8 ผู้ชำนาญงานพิเศษในสาขาวิชาที่สอน โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนเป็นผู้รับรอง	3.52	1.04	มาก	3.37	1.16	ปานกลาง	0.97
	3.52	1.12	มาก	3.51	1.17	มาก	0.19

*P < .05

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 46 แสดงว่าความคิดเห็นของผู้รับใบอนุญาต และ/หรือผู้จัดการเกี่ยวกับคุณสมบัติของครูตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการในภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ย 3.52 แต่เมื่อพิจารณาผลการวิเคราะห์เป็นรายข้อได้พบว่า ผู้บริหารต้องการองค์ประกอบที่ว่าครูสอนวิชาสามัญหรือวิชาสัมพันธ์จะต้องมีความรู้ไม่ต่ำกว่าปริญญาตรี ครูสอนวิชาชีพจะต้องมีความรู้ไม่ต่ำกว่าปริญญาตรีในสาขาวิชาที่สอน มีความรู้ไม่ต่ำกว่าอนุปริญญาในสาขาวิชาที่สอน มีความรู้ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการรับรองไม่ต่ำกว่า ประกาศนียบัตรประโยคครูมัธยมอาชีวศึกษา ประกาศนียบัตรประโยคครูมัธยมธุรกิจ อนุปริญญา ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง และประกาศนียบัตรวิชาชีพเทคนิคในสาขาวิชาที่สอน และเป็นผู้ชำนาญงานพิเศษในสาขาวิชาที่สอน โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนเป็นผู้รับรองทั้ง 5 รายข้ออยู่ในระดับมาก ส่วนอีก 5 รายข้อ คือ ครูสอนวิชาสามัญหรือวิชาสัมพันธ์จะต้องมีความรู้ อนุปริญญา ครูสอนวิชาชีพจะต้องมีความรู้ไม่ต่ำกว่าประกาศนียบัตรประโยคครูมัธยมอาชีวศึกษาในสาขาวิชาที่สอน ไม่ต่ำกว่าประกาศนียบัตรประโยคครูมัธยมธุรกิจในสาขาวิชาที่สอน ไม่ต่ำกว่าประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ในสาขาวิชาที่สอนและ ไม่ต่ำกว่าประกาศนียบัตรวิชาชีพเทคนิค ในวิชาที่สอนอยู่ในระดับปานกลาง

ส่วนความคิดเห็นของครูใหญ่เกี่ยวกับคุณสมบัติของครูตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการในภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ย 3.51 แต่เมื่อพิจารณาผลการวิเคราะห์เป็นรายข้อได้พบว่า ผู้บริหารต้องการองค์ประกอบที่ว่าครูสอนวิชาสามัญหรือวิชาสัมพันธ์จะต้องมีความรู้ไม่ต่ำกว่าปริญญาตรีมากที่สุด ซึ่งมีเพียงข้อเดียว ส่วนครูสอนวิชาชีพจะต้องมีความรู้ไม่ต่ำกว่าปริญญาตรีในสาขาวิชาที่สอน และมีความรู้ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการรับรองไม่ต่ำกว่าประกาศนียบัตรประโยคครูมัธยมอาชีวศึกษา ประกาศนียบัตรประโยคครูมัธยมธุรกิจ :อนุปริญญา ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง และประกาศนียบัตรวิชาชีพเทคนิคในสาขาวิชาที่สอนอยู่ในระดับมาก นอกนั้นอยู่ในระดับปานกลาง

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้รับใบอนุญาต และ/หรือผู้จัดการกับครูใหญ่ ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่งขัดแย้งกับข้อสมมติฐานที่ได้ตั้งไว้ แต่จากการพิจารณาผลการวิเคราะห์เป็นรายข้อได้พบว่า ครูสอนวิชาชีพจะต้องมีความรู้ไม่ต่ำกว่าปริญญาตรีในสาขาวิชาที่สอนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ค่าสถิติที่ระดับ .05 ส่วนรายข้ออื่น ๆ ไม่แตกต่างกันแสดงว่า

ในรายชื่อข้อย่อยที่ว่าครูสอนวิชาชีพจะต้องมีความรู้ไม่ต่ำกว่าปริญญาตรีในสาขาวิชาที่สอนเป็นไปตามข้อสมมติฐานที่ได้ตั้งไว้

ตอนที่ 5 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับคุณสมบัติและคุณลักษณะของครูสายอาชีพประเภทวิชาพาณิชยกรรม

ผู้วิจัยขอนำเสนอข้อเสนอแนะเพิ่มเติม โดยแบ่งเป็น 3 ด้านคือ

1. คุณลักษณะด้านบุคลิกภาพ
2. คุณลักษณะด้านความสามารถ
3. คุณสมบัติตามที่กำหนดไว้ในระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ

ตารางที่ 47

**ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูสายอาชีพ ประเภทวิชาพาณิชยกรรม
ที่ผู้บริหารพึงประสงค์เกี่ยวกับคุณลักษณะ ด้านบุคลิกภาพ**

ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับคุณลักษณะของครู	N = 166	ร้อยละ
1. มีบุคลิกภาพเป็นที่น่าเชื่อถือและสร้างความศรัทธา ให้เป็นที่ยอมรับของนักเรียนและเพื่อนร่วมงาน	20	12.05
2. การแต่งกายสุภาพเรียบร้อย	17	10.24
3. พูดจาไพเราะอ่อนหวาน ชัดเจน	12	7.23
4. การแสดงออก กริยา ท่าทาง สุภาพเรียบร้อย	11	6.63
5. มีความกระตือรือร้นในการทำงาน	10	6.02
6. มีลักษณะ เป็นผู้นำ	9	5.42
7. มีมนุษยสัมพันธ์ดี	9	5.42

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 47 (ต่อ)

ข้อเสนอนี้เกี่ยวข้องกับคุณลักษณะของครู	N = 166	ร้อยละ
8. มีความคล่องตัว คล่องแคล่ว กระฉับกระเฉงว่องไว	7	4.22
9. มีความรับผิดชอบ	7	4.22
10. ละเว้นจากสิ่งอบายมุขทั้งปวง	7	4.22
11. มีคุณธรรมและจริยธรรมสูง	6	3.61
12. ควบคุมอารมณ์ได้ดี สุขุม เยือกเย็น	5	3.01
13. ไบพ่น้ำยิ้มแย้มแจ่มใสร่าเริง	5	3.01
14. เป็นคนทันสมัย	5	3.01
15. หุดในขณะที่สอนเสียงดังฟังชัด	5	3.01
16. มีสุขภาพพลานามัยสมบูรณ์ แข็งแรง	4	2.41
17. รักษาความสะอาดและความเป็นระเบียบเรียบร้อย	3	1.81
18. รู้จักกาลเทศะ	3	1.81
19. มีความเสียสละ	3	1.81
20. มีความยืดหยุ่น	2	1.21
21. รู้จักประหยัด	2	1.21
22. มีความสูงอย่างน้อย 150 เซนติเมตร	2	1.21
23. มีความรอบคอบ	2	1.21
24. มีจรรยาบรรณครู	1	0.60
25. ไม่มีปมด้อยด้านบุคลิกภาพส่วนตนทั้งรูปร่าง ลักษณะกริยา อาการ แนวการพูด	1	0.60
26. ทำสิ่งใดเสมอต้นเสมอปลาย	1	0.60
27. มีความรู้เกี่ยวกับโรง เรียนดี	1	0.60

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 47 (ต่อ)

ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับคุณลักษณะของครู	N = 166	ร้อยละ
28. มีวิสัยทัศน์ร่วมกับนโยบายของโรงเรียน	1	0.60
29. ไม่เบียดบังแรงงานหรือนำผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง	1	0.60
30. มีความสัมพันธ์สามัคคี	1	0.60
31. ไม่ดูหมิ่นเหยียดหยามเพื่อนร่วมงาน	1	0.60
32. ไม่กระด้างกระเดื่องต่อผู้บังคับบัญชา	1	0.60
33. มีความสนใจกว้างขวางในสิ่งรอบข้าง	1	0.60
รวม	166	100.00

ตารางที่ 47 แสดงว่าความคิดเห็นของผู้รับใบอนุญาต และ/หรือผู้จัดการ และครูใหญ่เกี่ยวกับข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในเรื่องคุณลักษณะของครูด้านบุคลิกภาพ มีผู้ให้ข้อเสนอแนะจำนวน 166 ข้อ ข้อที่เสนอแนะมากที่สุดคือ เป็นผู้มีบุคลิกภาพเป็นที่น่าเชื่อถือและสร้างความศรัทธาให้เป็นที่ยอมรับของนักเรียนและเพื่อนร่วมงาน มีจำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 12.05 ส่วนรองลงมาได้แก่ การแต่งกายสุภาพเรียบร้อย มีจำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 10.24

ตารางที่ 48

ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูสายอาชีพ ประเภทวิชาพาณิชยกรรม
ที่ผู้บริหารพึงประสงค์เกี่ยวกับคุณลักษณะ ด้านความสามารถ

ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับคุณลักษณะของครู	N = 90	ร้อยละ
1. พยายามชวนช่วยหาความรู้ใหม่ ๆ เพิ่มเติมอยู่เสมอ	19	21.11
2. มีความมั่นใจและแม่นยำในความรู้ที่มี	13	14.44
3. ครูสอนวิชาชีพควรจบมาทางสาขาวิชาที่สอน โดยตรง	8	8.89
4. สามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้าที่เกิดขึ้นแก่ศิษย์ เพื่อนครู ได้อย่างมีเหตุผล	8	8.89
5. เป็นผู้ที่มีทักษะในภาคปฏิบัติอย่างมาก	7	7.78
6. มีความรู้เกี่ยวกับจิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาวัยรุ่น	5	5.55
7. มีความรู้ความสามารถทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ	4	4.45
8. ควรมีความสามารถเฉพาะวิชาอาชีพ โดยผ่าน ประสบการณ์ในอาชีพมาบ้างแล้ว	4	4.45
9. กล้าแสดงออกในทางที่ดีที่ถูกต้องทุกด้าน	3	3.34
10. รอบรู้ในวิชาที่สอนมากที่สุด	3	3.34
11. มีความรู้ทั่วไปทางด้านธุรกิจ	2	2.22
12. ควรมีความรู้ความสามารถพิเศษนอกเหนือจากวิชาสอน	2	2.22
13. ทักษะหาความรู้ใส่ตัวเสมอในหลาย ๆ ด้าน เช่น ดนตรี ภาษา กีฬา ฯลฯ	2	2.22
14. มีความสามารถในการชี้แนะการจัดกิจกรรมของ นักเรียนและของ โรงเรียน	2	2.22
15. สามารถควบคุมชั้นเรียนได้ดี	2	2.22

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 48 (ต่อ)

ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับคุณลักษณะของครู	N = 90	ร้อยละ
16. มีความสามารถใช้ภาษาอังกฤษได้ดี	1	1.11
17. พร้อมทั้งจะแสดงความสามารถถ่ายทอดความรู้ให้แก่ศิษย์โดยไม่บิดบังอำพราง	1	1.11
18. สามารถแก้ไขซ่อมแซมเครื่องปฏิบัติสำนักงานได้บ้างในกรณีชำรุดเพียงเล็กน้อย	1	1.11
19. มีความสามารถในการบริหารงาน	1	1.11
20. รู้จักพัฒนาตนเองให้สามารถทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1	1.11
21. สามารถสร้างความสัมพันธ์แก่ชุมชนและสถานประกอบการเพื่อประโยชน์ในการเรียนการสอน	1	1.11
รวม	166	100

ตารางที่ 48 แสดงว่าความคิดเห็นของผู้รับใบอนุญาต และ/หรือผู้จัดการและครูใหญ่เกี่ยวกับข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในเรื่องคุณลักษณะของครูด้านความสามารถ มีผู้ให้ข้อเสนอแนะจำนวน 90 ข้อ ข้อที่มีผู้เสนอแนะมากที่สุดคือ ครูควรพยายามชวนช่วยหาความรู้ใหม่ ๆ เพิ่มเติมอยู่เสมอจำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 21.11 ส่วนรองลงมาได้แก่ มีความสนใจ และแม่นยำในความรู้ที่มีจำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 14.44

ตารางที่ 49

ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับคุณสมบัติของครูสายอาชีพประเภทวิชาพาณิชยกรรมที่ผู้บริหาร
นึ่งประสงค์เกี่ยวกับคุณสมบัติของครูตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ

ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับคุณสมบัติของครู	N = 43	ร้อยละ
1. ควรส่งเสริมและสนับสนุนให้โรงเรียนพัฒนาครูในด้านต่าง ๆ	8	18.60
2. ครูที่จะสอนทางสายอาชีพควรมีความรู้ทางวิชาครูด้วย	5	11.63
3. ควรให้มีการกำหนดคุณสมบัติของครูสอนวิชาชีพ จากประสบการณ์อาชีพจริงด้วย	5	11.63
4. กระทรวงศึกษาธิการควรจัดอบรมหลักสูตรระยะสั้นให้ครูที่จบระดับ ปวส. หรือ ปวท. ให้มีความรู้ทางวิชาครูก่อนเข้าไปทำการสอน	5	11.63
5. ครูที่สอนวิชาชีพควรมีความรู้ไม่ต่ำกว่าปริญญาตรี	3	6.99
6. เพื่อป้องกันปัญหาด้านครูสมองไหลควรจะมีสวัสดิการให้แก่ครูโรงเรียนเอกชน	3	6.99
7. ส่งเสริมครูให้มีวุฒิทางครูเพิ่มขึ้น	3	6.99
8. ครูที่สอนวิชาสามัญหรือวิชาสัมพันธ์จะต้องมีความรู้ไม่ต่ำกว่าปริญญาตรี	2	4.66
9. ครูที่สอนวิชาสามัญหรือวิชาชีพจะต้องได้รับอนุสัญญาทางการศึกษาเป็นอย่างต่ำ หรือได้รับการอบรมวิชาการ-ศึกษาไม่ต่ำกว่า 18 หน่วยกิต	1	2.32
10. ควรกำหนดระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยบทลงโทษครูที่ไม่ประพฤติตามกฎระเบียบที่ได้กำหนดไว้	1	2.32

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 49 (ต่อ)

ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับคุณสมบัติของครู	N = 43	ร้อยละ
11. ครูที่สอนสายสามัญควรใช้ผู้ที่มีความรู้หรือจบหลักสูตรทางวิชานั้น ๆ โดยตรง	1	2.32
12. ควรเปิดโอกาสให้ผู้ชำนาญงานพิเศษได้เข้าสอนเป็นอาจารย์พิเศษได้	1	2.32
13. ครูผู้สอนวิชาชีพควรผ่านประสบการณ์ในการทำงานในสถานประกอบการหรือผ่านการสอนมาอย่างน้อย 1 ปี	1	2.32
14. ควรอนุญาตให้ครูชาวต่างประเทศเข้าสอนภาษาของเขาได้ แม้ขาดคุณสมบัติข้ออื่น ๆ	1	2.32
15. ครูสอนวิชาชีพบางสาขาที่ขาดแคลน ควรอนุญาตให้เข้าสอนได้ แม้ขาดคุณสมบัติข้ออื่น ๆ	1	2.32
16. คุณสมบัติของครูสอนวิชาชีพในแต่ละสาขาวิชาควรผ่านการทดสอบเพื่อรับใบอนุญาตให้สอนในวิชาชีพเฉพาะสาขานั้นด้วย โดยองค์กรทางวิชาชีพหรือสมาคมวิชาชีพ	1	2.32
17. ควรมีโครงการแลกเปลี่ยนครูระหว่างโรงเรียน อาจจะเป็นโรงเรียนรัฐบาลกับโรงเรียนเอกชนหรือโรงเรียน-เอกชนกับโรงเรียนเอกชนด้วย	1	2.32
รวม	43	100

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 49 แสดงว่าความคิดเห็นของผู้รับใบอนุญาต และ/หรือผู้จัดการ และครูใหญ่เกี่ยวกับข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในเรื่องคุณสมบัติของครูตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ มีผู้ให้ข้อเสนอแนะจำนวน 43 ข้อ ข้อที่มีผู้เสนอแนะมากที่สุดคือ ควรส่งเสริมและสนับสนุนให้โรงเรียนพัฒนาครูในด้านต่าง ๆ จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 18.60 ส่วนรองลงมาได้แก่ ครูที่จะสอนทางสายอาชีพควรมีความรู้ทางวิชาครูด้วย มีจำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 11.63



บทที่ 5

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่องคุณสมบัติและคุณลักษณะของครูสายอาชีพ ประเภทวิชาพาณิชยกรรม ที่ผู้บริหาร โรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษาพึงประสงค์มีวัตถุประสงค์ดังนี้คือ

1. เพื่อศึกษาคุณสมบัติและคุณลักษณะของครูสายอาชีพ ประเภทวิชาพาณิชยกรรม ที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร โรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา
2. เพื่อจัดลำดับคุณสมบัติและคุณลักษณะของครูสายอาชีพ ประเภทวิชาพาณิชยกรรม ที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร โรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา
3. เพื่อเปรียบเทียบคุณสมบัติ และคุณลักษณะของครูสายอาชีพ ประเภทวิชาพาณิชยกรรมที่พึงประสงค์ระหว่างผู้บริหาร โรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา ในกรุงเทพมหานครกับ ส่วนภูมิภาค
4. เพื่อเปรียบเทียบคุณสมบัติและคุณลักษณะของครูสายอาชีพ ประเภทวิชาพาณิชยกรรมที่พึงประสงค์ระหว่างผู้รับใบอนุญาต และ/หรือผู้จัดการกับครูใหญ่

สมมติฐานของการวิจัย

1. ผู้บริหาร โรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา ประเภทวิชาพาณิชยกรรม ในกรุงเทพมหานครกับส่วนภูมิภาค มีความพึงประสงค์ต่อคุณสมบัติและคุณลักษณะของครูสายอาชีพ ประเภทวิชาพาณิชยกรรมแตกต่างกัน
2. ผู้รับใบอนุญาต และ/หรือผู้จัดการกับครูใหญ่ใน โรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา ประเภทวิชาพาณิชยกรรม มีความพึงประสงค์ต่อคุณสมบัติและคุณลักษณะของครูสายอาชีพ ประเภทวิชาพาณิชยกรรมแตกต่างกัน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ ผู้รับใบอนุญาต และ/หรือผู้จัดการและครูใหญ่ ในกรุงเทพมหานคร จำนวน 62 คน และในส่วนภูมิภาค จำนวน 146 คน รวมทั้งสิ้น 208 คน การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นของผู้รับใบอนุญาต และ/หรือผู้จัดการและครูใหญ่ ที่มีต่อคุณสมบัติและคุณลักษณะของครูสายอาชีพ ประเภทวิชาพาณิชยกรรมตามที่ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษาพึงประสงค์

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมามีความเชื่อมั่นของเครื่องมือ 0.89 แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอนคือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับรายละเอียดของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูสายอาชีพ ประเภทวิชาพาณิชยกรรมตามคุณลักษณะด้านบุคลิกภาพ และด้านความสามารถแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) จำนวน 60 ข้อ และคำถามปลายเปิดอีก 2 ข้อ

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับคุณสมบัติของครูสายอาชีพ ประเภทวิชาพาณิชยกรรมที่มีคุณสมบัติตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) จำนวน 10 ข้อ และคำถามปลายเปิดอีก 1 ข้อ

การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยส่งแบบสอบถามทาง ไปรษณีย์และให้ตอบกลับคืนทาง ไปรษณีย์และติดตามด้วยตนเองเป็นบางส่วนได้แบบสอบถาม 202 ฉบับ มีความสมบูรณ์เชื่อถือได้จำนวน 201 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 96.63 ของกลุ่มตัวอย่าง

การวิเคราะห์ข้อมูล วิเคราะห์ตามวิธีการทางสถิติด้วย Computer โปรแกรม SPSS

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพภาพของผู้ตอบแบบสอบถามวิเคราะห์ข้อมูลด้วยค่าร้อยละ

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของผู้รับใบอนุญาต และ/หรือผู้จัดการและครูใหญ่ในเรื่องคุณสมบัติและคุณลักษณะของครูสายอาชีพ ประเภทวิชาพาณิชยกรรมที่พึงประสงค์ วิเคราะห์ข้อมูลด้วยค่าเฉลี่ยและค่า เบี่ยงเบนมาตรฐาน

ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างผู้รับใบอนุญาต และ/หรือผู้จัดการ กับครูใหญ่ และผู้รับใบอนุญาต และ/หรือผู้จัดการและครูใหญ่ในกรุงเทพมหานครกับส่วนภูมิภาค วิเคราะห์ด้วย t-test

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะตามลำดับดังนี้

สรุปผลการวิจัย

1. ความคิดเห็นของผู้รับใบอนุญาต และ/หรือผู้จัดการและครูใหญ่ต่อคุณสมบัติ และคุณลักษณะของครูสายอาชีพ ประเภทวิชาพาณิชยกรรมที่พึงประสงค์

1.1 ผลการประเมินค่าคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้รับใบอนุญาต และ/หรือผู้จัดการและครูใหญ่ที่มีต่อคุณสมบัติและคุณลักษณะของครูสายอาชีพ ประเภทวิชาพาณิชยกรรม สรุปได้ดังนี้

1.1.1 ผู้รับใบอนุญาต และ/หรือผู้จัดการและครูใหญ่มีความเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูด้านบุคลิกภาพในเรื่องความเมตตาต่อผู้เรียนในระดับมากค่อนข้างสูง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อปรากฏว่าในเรื่องการเอาใจใส่และกวัดขั้นผู้เรียนทุกคนในการทำงานอยู่ในระดับมากที่สุด นอกนั้นอยู่ในระดับมาก โดยจัดลำดับที่พึงประสงค์จากมากไปหาน้อยคือ มีการตักเตือนผู้เรียนที่กระทำความผิด ให้กำลังใจผู้เรียน เพื่อสร้างความมั่นใจในการเรียน มีความเข้าใจและเห็นใจผู้เรียน คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและให้ความเป็นกันเองต่อผู้เรียนทั้งในและนอกห้องเรียน

1.1.2 ผู้รับใบอนุญาต และ/หรือผู้จัดการและครูใหญ่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูด้านบุคลิกภาพในเรื่องความซื่อสัตย์อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อผลปรากฏว่าอยู่ในระดับมากที่สุดทุกรายข้อ โดยจัดลำดับที่พึงประสงค์จากมากไปหาน้อยคือ การให้คะแนนและตัดเกรดโดยไม่หวังผลประโยชน์ส่วนตน ไม่นำผลงานทางวิชาการของตนไปใช้ในทางที่ทุจริต ไม่อาศัยหน้าที่การงานแสวงหาผลประโยชน์ส่วนตัว และมีความยุติธรรมกับผู้เรียนทุกคน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

1.1.3 ผู้รับใบอนุญาต และ/หรือผู้จัดการและครูใหญ่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูด้านบุคลิกภาพในเรื่องความตรงไปตรงมา และเปิดเผยอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อผลปรากฏว่าอยู่ในระดับมากทุกรายข้อ โดยจัดลำดับที่พึงประสงค์จากมากไปหาน้อยคือ มีความจริงใจกับเพื่อนร่วมงาน เมื่อเพื่อนร่วมงานมีงานล้นมือหรืองานเร่งด่วนอาสาช่วยทำงานให้เพื่อน ยินดีช่วยเหลือผู้เรียน ผู้ร่วมงาน และผู้บริหาร โดยไม่เลือกที่รักมักที่ชัง และกล้าแสดงความคิดเห็นอย่างตรงไปตรงมา

1.1.4 ผู้รับใบอนุญาต และ/หรือผู้จัดการและครูใหญ่มีความเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูด้านบุคลิกภาพในเรื่องความมีระเบียบวินัยอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อผลปรากฏว่าอยู่ในระดับมากทุกรายข้อ โดยจัดลำดับที่พึงประสงค์จากมากไปหาน้อยคือ เป็นผู้ตรงต่อเวลา ดูแลเอาใจใส่นักเรียน ให้ปฏิบัติตามระเบียบวินัยของโรงเรียน แต่งกายสุภาพเรียบร้อยเหมาะสมกับความเป็นครู และปฏิบัติตามกฎระเบียบวินัยของโรงเรียนอย่างเคร่งครัด

1.1.5 ผู้รับใบอนุญาต และ/หรือผู้จัดการและครูใหญ่มีความเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูด้านบุคลิกภาพเรื่อง ความซื่อสัตย์อยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อผลปรากฏว่าการมีความกระตือรือร้นในการทำงานที่ได้รับมอบหมายอยู่ในระดับมากที่สุด นอกนั้นอยู่ในระดับมาก โดยจัดลำดับที่พึงประสงค์จากมากไปหาน้อยคือ การอุทิศเวลาให้แก่งานในหน้าที่และงานที่ได้รับมอบหมาย หมั่นเตรียมการสอนทุกครั้ง และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนพบหลังจากชั่วโมงเพื่อซักถามปัญหา

1.1.6 ผู้รับใบอนุญาต และ/หรือผู้จัดการและครูใหญ่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูด้านบุคลิกภาพในเรื่อง เปิดใจกว้างอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อปรากฏว่าอยู่ในระดับมากทุกรายข้อ โดยจัดลำดับที่พึงประสงค์จากมากไปหาน้อยคือ พัฒนาการทำงานของตน โดยรับเอาข้อเสนอนะที่ติของผู้อื่น ยินดีที่จะรับฟังความคิดเห็นจากเพื่อนร่วมงานและผู้เรียน มีความจริงใจต่อผู้อื่น และยินดีรับฟังความคิดเห็นที่ขัดแย้ง

1.1.7 ผู้รับใบอนุญาต และ/หรือผู้จัดการและครูใหญ่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูด้านบุคลิกภาพในเรื่อง ซื่อสัตย์อยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อปรากฏว่าอยู่ในระดับมากทุกรายข้อ โดยจัดลำดับที่พึงประสงค์จากมากไปหาน้อยคือ เมื่อพบ

อุปสรรคในการทำงานแก้พยายามหาทางแก้ไข เป็นผู้มีความรับผิดชอบ มั่นคง ไม่โกรธง่าย และอดทน อดกลั้นต่อคำวิพากษ์วิจารณ์

1.1.8 ผู้รับใบอนุญาต และ/หรือผู้จัดการและครูใหญ่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูด้านบุคลิกภาพในเรื่องความตั้งใจจริงต่ออาชีพครูอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด 2 ข้อ โดยจัดลำดับที่พึงประสงค์จากมากไปหาน้อยคือ การเอาใจใส่ต่อผลการเรียนของผู้เรียนและการทำงานตามบทบาทหน้าที่การสอนอย่างสม่ำเสมอ และอยู่ในระดับมาก 3 รายข้อ โดยเรียงลำดับที่พึงประสงค์จากมากไปหาน้อยคือ ทำตัวให้เป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้เรียนและสังคม มีความภูมิใจ และพอใจในอาชีพครู และตั้งใจที่จะให้ผู้เรียนได้รับความรู้อย่างเต็มที่

1.1.9 ผู้รับใบอนุญาต และ/หรือผู้จัดการและครูใหญ่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูด้านบุคลิกภาพในเรื่องความเชื่อมั่นในตัวเองอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากทุกรายข้อ โดยจัดลำดับที่พึงประสงค์จากมากไปหาน้อย คือ สามารถแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในห้องเรียน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความเชื่อมั่นในวิธีการสอนของตัวเอง โดยไม่ท้อแท้ ง่าย ๆ และใช้อำนาจอย่างพินิจพิจารณา

1.1.10 ผู้รับใบอนุญาต และ/หรือผู้จัดการและครูใหญ่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูด้านบุคลิกภาพในเรื่องความคิดริเริ่มสร้างสรรค์อยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า การแสวงหาความรู้ และประสบการณ์ใหม่ เพื่อนำมาปรับปรุงการเรียนการสอนอยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนอีก 2 รายข้อ คือ ริเริ่มวิธีการสอนให้สอดคล้องกับเทคโนโลยีใหม่ ๆ และเสนอความคิดเห็นที่เป็นการสร้างสรรค์ต่อการเรียนการสอนให้ผู้บริหารทราบเมื่อจำเป็นอยู่ในระดับมาก โดยจัดลำดับมากและน้อยตามลำดับ

1.1.11 ผู้รับใบอนุญาต และ/หรือผู้จัดการและครูใหญ่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูด้านบุคลิกภาพในเรื่องการสนับสนุนผู้เรียนอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อปรากฏว่าอยู่ในระดับมากทุกรายข้อ โดยจัดลำดับที่พึงประสงค์จากมากไปหาน้อยคือ ฝึกให้ผู้เรียนมีความขยันหมั่นเพียรก่อนที่จะก้าวไปสู่โลกอาชีพ พยายามชี้ให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าและประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียน ส่งเสริมยกย่องชมเชยในความสามารถ และความสำเร็จของผู้เรียน ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม ให้ผู้เรียนวางแผนฝึกฝนค้นคว้าเพิ่มเติม

ด้วยตนเอง และให้โอกาสผู้เรียนแสดงความคิดเห็น

1.1.12 ผู้รับใบอนุญาต และ/หรือผู้จัดการและครูใหญ่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูด้านบุคลิกภาพในเรื่องการมีอารมณ์ขันและมองโลกในแง่ดีอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อปรากฏว่าอยู่ในระดับมากทุกรายข้อ โดยจัดลำดับจากมากไปหาน้อยคือ เป็นผู้มองโลกในแง่ดีเสมอ สามารถพูดเรื่องยากให้เป็นเรื่องง่าย พูดเรื่องเศร้าให้เป็นเรื่องปกติ ใช้เทคนิคการพูดให้เกิดอารมณ์ขันเพิ่มความสนใจในการเรียนและมองเห็นมนุษย์ทุกคนเป็นพี่น้องกัน

ผลสรุปเกี่ยวกับบุคลิกภาพของครูเป็นรายด้านทั้ง 12 ด้าน ที่ผู้รับใบอนุญาต และ/หรือผู้จัดการและครูใหญ่พึงประสงค์เฉลี่ยแล้วอยู่ในระดับมาก แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านแล้วปรากฏว่าในเรื่องความซื่อสัตย์และความมีระเบียบวินัยอยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนด้านอื่น ๆ อีก 10 ด้านอยู่ในระดับมากเรียงตามลำดับที่พึงประสงค์จากมากไปหาน้อยคือ ความตั้งใจจริงต่ออาชีพครู ความซื่อสัตย์ต่อการเรียนการสอน ความตรงไปตรงมาและเปิดเผย ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การสนับสนุนผู้เรียน ขันติ ความเมตตาต่อผู้เรียน ความเชื่อมั่นในตนเอง เปิดใจกว้าง และการมีอารมณ์ขันและมองโลกในแง่ดี

1.2 ผู้รับใบอนุญาต และ/หรือผู้จัดการและครูใหญ่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูด้านความสามารถอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อปรากฏว่า มีความรู้และทักษะในวิชาที่สอนอยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนรายข้ออื่น ๆ อยู่ในระดับมาก จัดลำดับที่พึงประสงค์จากมากไปหาน้อยคือ รู้จักใช้ภาษาในการสอนให้ผู้เรียนเข้าใจง่าย มีความสามารถในการวัดผลและประเมินผลตามเกณฑ์ที่หลักสูตรกำหนด มีความรู้เกี่ยวกับจิตวิทยาวัยรุ่น มีความสนใจต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีอยู่เสมอ มีความรู้และความเข้าใจหลักการสำคัญของการอาชีวศึกษา สามารถใช้เทคนิคการสอนแบบต่าง ๆ ให้เหมาะสมกับบทเรียน มีความรู้เกี่ยวกับการเขียนโครงการสอนและบันทึกการสอนเป็นอย่างดี มีความสามารถในการผลิตสื่อการเรียนการสอนขึ้นใช้เอง และมีความสามารถเป็นวิทยากรบรรยายทางวิชาการ

1.3 ความคิดเห็นของผู้รับใบอนุญาต และ/หรือผู้จัดการและครูใหญ่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณสมบัติของครูตามที่กำหนดไว้ในระเบียบกระทรวงศึกษาธิการอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อปรากฏว่าครูที่สอนวิชาสามัญหรือวิชาสัมพันธ์จะต้องมีความรู้

ไม่ต่ำกว่าปริญญาตรีอยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 2 รายชื่ออยู่ในระดับมากที่สุด ครูสอนวิชาชีพ จะต้องมีความรู้ไม่ต่ำกว่าปริญญาตรีในสาขาวิชาที่สอนเป็นลำดับแรกและครูสอนวิชาชีพจะต้อง มีความรู้ไม่ต่ำกว่าประกาศนียบัตรประโยคครูมัธยมอาชีวศึกษาในสาขาวิชาที่สอน หรือไม่ต่ำกว่า ประกาศนียบัตรประโยคครูมัธยมธุรกิจในสาขาวิชาที่สอน หรือไม่ต่ำกว่าอนุปริญญาในสาขาวิชา ที่สอน หรือไม่ต่ำกว่าประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงในสาขาวิชาที่สอน หรือไม่ต่ำกว่า ประกาศนียบัตรวิชาชีพเทคนิคในสาขาวิชาที่สอนเป็นลำดับรองลงมา

สำหรับระดับปานกลางมีอยู่ 5 รายชื่อ จัดลำดับที่พึงประสงค์จากมากไปหาน้อยคือ ครูสอนวิชาชีพจะต้องมีความรู้ไม่ต่ำกว่าประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ในสาขาวิชาที่สอน เป็น ผู้ชำนาญพิเศษในสาขาวิชาที่สอน โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน เป็นผู้รับรอง ไม่ต่ำกว่าอนุปริญญาในสาขาวิชาที่สอน ไม่ต่ำกว่าประกาศนียบัตรประโยคครูมัธยมธุรกิจในสาขา วิชาที่สอน และ ไม่ต่ำกว่าประกาศนียบัตรประโยคครูมัธยมในสาขาวิชาที่สอน

ส่วนระดับน้อยมีอยู่ 2 รายชื่อ ตามลำดับที่พึงประสงค์จากมากไปหาน้อยคือ ครูสอน วิชาชีพต้องมีความรู้ไม่ต่ำกว่าประกาศนียบัตรวิชาชีพเทคนิคในสาขาวิชาที่สอน และครูที่สอนวิชา สำนัญหรือวิชาสัมพันธ์จะต้องมีความรู้ระดับอนุปริญญา

2. เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของผู้รับใบอนุญาต และ/หรือ ผู้จัดการและครูใหญ่ที่อยู่ในกรุงเทพมหานครกับส่วนภูมิภาคต่อคุณสมบัติและคุณลักษณะของครูสาย อาชีพ ประเภทวิชาพาณิชยกรรม

2.1 คุณลักษณะของครูด้านบุคลิกภาพปรากฏผลดังนี้คือ

2.1.1 ด้านความเมตตาต่อผู้เรียน ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้รับใบอนุญาต และ/หรือผู้จัดการและครูใหญ่ในกรุงเทพมหานครกับส่วนภูมิภาค ไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานของการวิจัย

2.1.2 ด้านความซื่อสัตย์ ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้รับใบ อนุญาต และ/หรือผู้จัดการและครูใหญ่ในกรุงเทพมหานครกับส่วนภูมิภาคแตกต่างกันอย่างมีนัย สำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานของการวิจัย

2.1.3 ด้านความตรงไปตรงมาและเปิดเผย ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้รับใบอนุญาต และ/หรือผู้จัดการและครูใหญ่ในกรุงเทพมหานครกับส่วนภูมิภาคไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานของการวิจัย

2.1.4 ด้านความมีระเบียบวินัย ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้รับใบอนุญาต และ/หรือผู้จัดการและครูใหญ่ในกรุงเทพมหานครกับส่วนภูมิภาคไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานของการวิจัย

2.1.5 ด้านความซื่อสัตย์ต่อการเรียนการสอน ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้รับใบอนุญาต และ/หรือผู้จัดการและครูใหญ่ในกรุงเทพมหานครกับส่วนภูมิภาคไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานของการวิจัย

2.1.6 ด้านเปิดใจกว้าง ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้รับใบอนุญาต และ/หรือผู้จัดการและครูใหญ่ในกรุงเทพมหานครกับส่วนภูมิภาคมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานของการวิจัย

2.1.7 ด้านซื่อสัตย์ ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้รับใบอนุญาต และ/หรือผู้จัดการและครูใหญ่ในกรุงเทพมหานครกับส่วนภูมิภาคไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานของการวิจัย

2.1.8 ด้านความตั้งใจจริงต่ออาชีพครู ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้รับใบอนุญาต และ/หรือผู้จัดการและครูใหญ่ในกรุงเทพมหานครกับส่วนภูมิภาคไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานของการวิจัย

2.1.9 ด้านความเชื่อมั่นในตัวเอง ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้รับใบอนุญาต และ/หรือผู้จัดการและครูใหญ่ในกรุงเทพมหานครกับส่วนภูมิภาคไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานของการวิจัย

2.1.10 ด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้รับใบอนุญาต และ/หรือผู้จัดการและครูใหญ่ในกรุงเทพมหานครกับส่วนภูมิภาคแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานของการวิจัย

2.1.11 ด้านการสนับสนุนต่อผู้เรียน ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้รับใบอนุญาต และ/หรือผู้จัดการและครูใหญ่ในกรุงเทพมหานครกับส่วนภูมิภาคไม่แตกต่าง

กัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานของการวิจัย

2.1.12 ด้านการมีอารมณ์ขันและมองโลกในแง่ดี ความคิดเห็นของผู้รับใบอนุญาต และ/หรือผู้จัดการและครูใหญ่ในกรุงเทพมหานครกับส่วนภูมิภาคแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานของการวิจัย

สรุปได้ว่าผลการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของผู้รับใบอนุญาต และ/หรือผู้จัดการและครูใหญ่ที่อยู่ในกรุงเทพมหานครกับส่วนภูมิภาคเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูในด้านบุคลิกภาพมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานของการวิจัย

2.2 คุณลักษณะของครูด้านความสามารถ ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้รับใบอนุญาต และ/หรือผู้จัดการและครูใหญ่ในกรุงเทพมหานครกับส่วนภูมิภาคมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานของการวิจัย

2.3 คุณสมบัติของครูตามที่กำหนดไว้ในระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้รับใบอนุญาต และ/หรือผู้จัดการและครูใหญ่ในกรุงเทพมหานครกับส่วนภูมิภาคไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานของการวิจัย

3. เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของผู้รับใบอนุญาต และ/หรือผู้จัดการกับครูใหญ่ที่มีต่อคุณสมบัติและคุณลักษณะของครูสายอาชีพ ประเภทวิชาพาณิชยกรรม

3.1 คุณลักษณะของครูด้านบุคลิกภาพปรากฏผลดังนี้

3.1.1 ด้านความเมตตาต่อผู้เรียน ผลเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้รับใบอนุญาต และ/หรือผู้จัดการกับครูใหญ่ไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานของการวิจัย

3.1.2 ด้านความซื่อสัตย์ ผลเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้รับใบอนุญาต และ/หรือผู้จัดการกับครูใหญ่ไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานของการวิจัย

3.1.3 ด้านความตรงไปตรงมาและเปิดเผย ผลเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้รับใบอนุญาต และ/หรือผู้จัดการกับครูใหญ่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานของการวิจัย

3.1.4 ด้านความมีระเบียบวินัย ผลเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้รับใบอนุญาต และ/หรือผู้จัดการกับครูใหญ่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานของการวิจัย

3.1.5 ด้านความซื่อสัตย์ต่อการเรียนการสอน ผลเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้รับใบอนุญาต และ/หรือผู้จัดการกับครูใหญ่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานของการวิจัย

3.1.6 ด้านเปิดใจกว้าง ผลเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้รับใบอนุญาต และ/หรือผู้จัดการกับครูใหญ่ไม่แตกต่างกัน ซึ่ง ไม่สอดคล้องกับสมมติฐานของการวิจัย

3.1.7 ด้านขันติ ผลเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้รับใบอนุญาต และ/หรือผู้จัดการกับครูใหญ่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานของการวิจัย

3.1.8 ด้านความตั้งใจจริงต่ออาชีพครู ผลเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้รับใบอนุญาต และ/หรือผู้จัดการกับครูใหญ่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานของการวิจัย

3.1.9 ด้านความเชื่อมั่นในตัวเอง ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้รับใบอนุญาต และ/หรือผู้จัดการกับครูใหญ่ไม่แตกต่างกัน ซึ่ง ไม่สอดคล้องกับสมมติฐานของการวิจัย

3.1.10 ด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้รับใบอนุญาต และ/หรือผู้จัดการกับครูใหญ่ไม่แตกต่างกัน ซึ่ง ไม่สอดคล้องกับสมมติฐานของการวิจัย

3.1.11 ด้านการสนับสนุนผู้เรียน ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้รับใบอนุญาต และ/หรือผู้จัดการกับครูใหญ่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานของการวิจัย

3.1.12 ด้านการมีอารมณ์ขันและมองโลกในแง่ดี ผลเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้รับใบอนุญาต และ/หรือผู้จัดการกับครูใหญ่ไม่แตกต่างกัน ซึ่ง ไม่สอดคล้องกับสมมติฐานของการวิจัย

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สรุปได้ว่าผลการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของผู้รับใบอนุญาต และ/หรือผู้จัดการกับครูใหญ่เกี่ยวกับคุณลักษณะของครูในด้านบุคลิกภาพมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานของการวิจัย

3.2 คุณลักษณะของครูด้านความสามารถ ผลเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้รับใบอนุญาต และ/หรือผู้จัดการกับครูใหญ่ไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานของการวิจัย

3.3 คุณสมบัติของครูตามที่กำหนดไว้ในระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้รับใบอนุญาต และ/หรือผู้จัดการกับครูใหญ่ไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานของการวิจัย

4. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับคุณสมบัติและคุณลักษณะของครูสายอาชีพ ประเภทวิชาพาณิชยกรรมที่ผู้รับใบอนุญาต และ/หรือผู้จัดการและครูใหญ่พึงประสงค์

4.1 คุณลักษณะด้านบุคลิกภาพ จากความคิดเห็นของผู้รับใบอนุญาต และ/หรือผู้จัดการและครูใหญ่ได้ให้ข้อเสนอแนะไว้ทั้งหมดสรุปได้ 33 ข้อ สำหรับข้อเสนอแนะที่มีผู้ให้ความคิดเห็นมาก 10 ลำดับเรียงจากมากไปหาน้อยคือ เป็นผู้ที่มีบุคลิกภาพเป็นที่น่าเชื่อถือและสร้างความศรัทธาให้เป็นที่ยอมรับของนักเรียนและเพื่อนร่วมงาน การแต่งกายสุภาพเรียบร้อย พูดจาไพเราะอ่อนหวาน ชัดเจน การแสดงออก กริยาท่าทางสุภาพเรียบร้อย มีความกระตือรือร้น มีลักษณะเป็นผู้นำ มีมนุษยสัมพันธ์ มีความคล่องแคล่ว กระฉับกระเฉงว่องไว มีความรับผิดชอบ และการละเว้นจากสิ่งอบายมุขทั้งปวง

4.2 คุณลักษณะด้านความสามารถ จากความคิดเห็นของผู้รับใบอนุญาต และ/หรือผู้จัดการและครูใหญ่ได้ให้ข้อเสนอแนะไว้ทั้งหมดสรุปได้ 22 ข้อ สำหรับข้อเสนอแนะที่มีผู้ให้ความคิดเห็นมาก 10 ลำดับเรียงจากมากไปหาน้อยคือ พยายามชวนชวาทหาความรู้ใหม่ ๆ เพิ่มเติมอยู่เสมอ มีความมั่นใจและแม่นยำในความรู้ที่มี ครูสอนวิชาขึ้นควรจบมาทางสาขาวิชาที่สอน โดยตรง สามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้าที่เกิดขึ้นแก่ศิษย์เพื่อนครูได้อย่างมีเหตุผล เป็นผู้ที่มีทักษะในภาคปฏิบัติอย่างมาก มีความรู้เกี่ยวกับจิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาวัยรุ่น มีความรู้ความสามารถทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ควรมีความสามารถเฉพาะวิชาชีพโดยผ่านประสบการณ์

ในอาชีพมาบ้างแล้ว กล้าแสดงออกในทางที่ดีที่ถูกต้องทุกด้านและรอบรู้ในวิชาที่สอนมากที่สุด

4.3 คุณสมบัติตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ จากความคิดเห็นของผู้รับใบอนุญาต และ/หรือผู้จัดการและครูใหญ่ได้ให้ข้อเสนอแนะไว้ทั้งหมดสรุปได้ 17 ข้อ สำหรับข้อเสนอแนะที่มีผู้ให้ความคิดเห็นมาก 8 ลำดับ เรียงจากมากไปหาน้อยคือ ควรส่งเสริมและสนับสนุนให้โรงเรียนพัฒนาครูในด้านต่าง ๆ ครูที่จะสอนทางสายอาชีพควรมีความรู้ทางวิชาครูด้วย ควรให้มีการกำหนดคุณสมบัติของครูสอนวิชาชีพจากประสบการณ์อาชีพจริงด้วย กระทรวงศึกษาธิการควรจัดอบรมหลักสูตรระยะสั้นให้ครูที่จบระดับ ปวส. หรือ ปวท. ให้มีความรู้ทางวิชาครูก่อนเข้าไปทำการสอน ครูที่สอนวิชาชีพควรมีความรู้ไม่ต่ำกว่าปริญญาตรี เพื่อป้องกันปัญหาด้านครูสมองไหลควรเพิ่มสวัสดิการให้แก่ครูโรงเรียนเอกชน ส่งเสริมครูให้มีความรู้ทางครูเพิ่มขึ้น และครูที่สอนวิชาสามัญหรือวิชาสัมพันธ์จะต้องมีความรู้ไม่ต่ำกว่าปริญญาตรี

อภิปรายผลการวิจัย

การอภิปรายผลการวิจัยในที่นี้ผู้วิจัยจะกล่าวถึงประเด็นสำคัญ ๆ จากการรวบรวมของการวิจัยที่น่าสนใจดังต่อไปนี้

1. ความคิดเห็นของผู้รับใบอนุญาต และ/หรือผู้จัดการและครูใหญ่ต่อคุณสมบัติและคุณลักษณะของครูสายอาชีพ ประเภทวิชาพาณิชยกรรมที่พึงประสงค์

1.1 คุณลักษณะด้านบุคลิกภาพ ทั้ง 12 เรื่อง

1.1.1 ความเมตตาต่อผู้เรียน ผลการวิจัยพบว่าผู้บริหารโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า การเอาใจใส่กวดขันผู้เรียนทุกคนในการทำงานเป็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์มากที่สุด แสดงว่าการเรียนการสอนทางสายอาชีพ ประเภทวิชาพาณิชยกรรมนั้นครูควรเอาใจใส่กวดขันนักเรียนเป็นพิเศษเพื่อให้นักเรียนได้มีความรู้จริง ปฏิบัติเป็น ฝึกทักษะจนให้เกิดความชำนาญและคล่องก่อนที่จะออกไปประกอบอาชีพ ดังนั้นครูจะต้องสนใจนักเรียนอย่างใกล้ชิด โดยเฉพาะการเรียนภาคปฏิบัติ เช่น การสอนวิชาพิมพ์ดีดก็ต้องคอยดูว่านักเรียนจะมองแป้นตัวอักษรหรือไม่ สอดคล้องกับ วีระวัฒน์ อุทัยรัตน์ ซึ่งอ้างใน พรทิพย์ รัตนวิสาสนนท์ ได้กล่าวไว้ว่า "ความสามารถในการสอนให้เกิดสมรรถภาพจะต้อง เน้น ให้เกิดความรู้ความสามารถแก่ผู้เรียนให้สามารถปฏิบัติงาน ได้จริงเป็นที่น่าสนใจ"¹

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ส่วนความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษาที่มีต่อคุณลักษณะด้านบุคลิกภาพในเรื่องความเมตตาต่อผู้เรียนที่พึงประสงค์น้อยกว่าข้ออื่น ๆ ได้แก่ การให้ความเป็นกันเองต่อผู้เรียนทั้ง ในและนอกห้องเรียน สำหรับข้อนี้ผู้บริหารบางคนคงจะไม่อยากให้ครูสนิทสนมกับนักเรียนจนเกินไปจะทำให้นักเรียนสนิทกับครูเหมือนเพื่อนเล่นเพราะในสมัยปัจจุบันครูสายอาชีพกับนักเรียนมักจะมีอายุใกล้เคียงกันหรือบางที่ครูอาจจะมีอายุน้อยกว่านักเรียนด้วยซ้ำไป โดยเฉพาะ โรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษามักจะมีการสอนรอบบ่ายและเปิดโอกาสให้ผู้ทำงานแล้วมาศึกษาเพิ่มเติม ผู้ที่มาเรียนเพิ่มเติมมักจะมีอายุค่อนข้างมาก ดังนั้นผู้บริหารจึงไม่อยากจะให้ครูใกล้ชิดสนิทสนมจนเกินไปเพราะผลที่ตามมาอาจจะทำให้เกิดความไม่ซื่อสัตย์และยุติธรรมต่อนักเรียนคนอื่น ๆ ก็อาจจะเป็นได้ ซึ่งสอดคล้องกับที่ ธนู แสงศักดิ์ ได้กล่าวถึงลักษณะของครูที่ดีประการหนึ่งว่า "ครูควรจะวางตัวเหมาะสมกับตัวเด็ก ไม่สนิทสนมจนเกินไป"² แต่ขัดแย้งกับผลงานการวิจัยของ ชลธิชา ลีอินทร์ ซึ่งได้ศึกษาเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูพลศึกษาที่พึงประสงค์ตามความคิดเห็นของนักเรียนมัธยมศึกษาในเขตการศึกษา 4 พบว่า "ในด้านความมีมนุษยสัมพันธ์ คุณลักษณะที่พึงประสงค์มากที่สุด ได้แก่ ความเป็นกันเองกับนักเรียน ยินดีให้คำปรึกษา แนะนำ ช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหา"³ จะเห็นได้ว่าความคิดเห็นของนักเรียนและของผู้บริหารนั้นแตกต่างกันมองคนละมุมต่างฝ่ายต่างก็มีเหตุผลซึ่งกันและกัน

1.1.2 ความซื่อสัตย์ ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าการให้คะแนน และตัดเกรดโดยไม่หวังผลประโยชน์ส่วนตนเป็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์มากที่สุด เนื่องจากหลักสูตรที่ใช้อยู่ในโรงเรียนอาชีวศึกษาในปัจจุบันในเรื่อง การวัดผลประเมินผลเป็นอำนาจของสถานศึกษาแต่ละแห่งเป็นผู้ประเมินผลเอง และผู้ที่ประเมินเบื้องต้นนั้นก็คงจะเป็นครูผู้สอนนั่นเอง ถ้าครูไม่ซื่อสัตย์หรือไม่มีความยุติธรรมในการให้คะแนน โดยหวังที่จะเรียกผลตอบแทนจากนักเรียน ผลที่เกิดขึ้นก็จะตกอยู่กับโรงเรียนนั้น ๆ ทำให้เสียชื่อเสียง โดยเฉพาะผู้บริหารโรงเรียน ดังนั้นผู้บริหารโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษาจึงปรารถนาหรือพึงประสงค์ที่จะได้ครูที่มีความซื่อสัตย์มากที่สุด สอดคล้องกับงานวิจัยของ วิรัช วรรณรัตน์ อ่างใน ชะเนย สงวนทรัพย์ พบว่า "ผู้ประกอบอาชีพครูจะต้องมีความยุติธรรม ซื่อสัตย์ สุจริต ให้ความเสมอภาคแก่นักเรียน ตรงต่อเวลา ให้ความรักเท่ากัน เทียงธรรมในการตัดสินการสอบไม่มีอคติ

ต่อนัก เรียนคนใด"⁴ ซึ่งแท้จริงแล้วความซื่อสัตย์นั้น เป็นสิ่งที่ทุกคนที่อยู่รอบข้างมีความปรารถนา ต่อตัวครู ไม่ว่าจะเป็นผู้บังคับบัญชา ผู้ใต้บังคับบัญชา ตลอดจนลูกศิษย์ของครูเองก็มีความ ปรารถนาจะให้ครูของตนมีความซื่อสัตย์สุจริต จากผลงานวิจัยของ นิภาพรรณ กุลติลิก ซึ่งได้ ศึกษาเกี่ยวกับลักษณะครูศิลปะที่พึงประสงค์ตามการรับรู้ของครูศิลปะและนักเรียน โดยนักเรียน ได้ให้ความคิดเห็นว่า "ครูศิลปะควรให้คะแนนอย่างยุติธรรม"⁵ สำหรับในองค์ประกอบอื่น ๆ อยู่ในเกณฑ์คุณลักษณะที่ผู้บริหาร โรงเรียน เอกชนอาชีวศึกษาพึงประสงค์มากที่สุดทุกข้อได้แก่ ไม่นำผลงานทางวิชาการของตนไปใช้ในทางทุจริต ไม่อาศัยหน้าที่การงานแสวงหาผลประโยชน์ ส่วนตัว และมีความยุติธรรมกับนักเรียนทุกคน ซึ่งล้วนแล้วแต่เป็นคุณลักษณะที่ครูทุกคนควรจะต้องปฏิบัติ ตามทั้งนั้น เพราะอยู่ในระเบียบคุรุสภาว่าด้วยจรรยาบรรณและวินัยตามระเบียบประเพณีของ ครู พ.ศ. 2526 ซึ่งผู้มีอาชีพครูจะต้องถือปฏิบัติ กล่าวคือ "จะต้องประพฤติตนอยู่ในความซื่อสัตย์ และปฏิบัติหน้าที่ของตนด้วยความซื่อสัตย์สุจริต และปฏิบัติหน้าที่ของตนด้วยความเที่ยงตรง ไม่ แสวงหาประโยชน์สำหรับตนเองและผู้อื่น โดยมีขอบ"⁶

1.1.3 ความจริงใจตรงไปตรงมาและเปิดเผย ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหาร โรงเรียน เอกชนอาชีวศึกษามีความเห็น เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมาก เมื่อ พิจารณาเป็นรายข้อพบว่า พึงประสงค์ในระดับมากทุกข้อ โดยเฉพาะในเรื่องมีความจริงใจ กับเพื่อนร่วมงานและ เมื่อเพื่อนร่วมงานมีงานล้นมือหรืองานเร่งด่วนอาสาช่วยทำงานให้เพื่อน แสดงว่าผู้บริหาร โรงเรียน เอกชนอาชีวศึกษาชอบครูที่มีน้ำใจเอื้อเฟื้อเพื่อนแก่กับทุกคน โดยเฉพาะ เพื่อนครูด้วยกันจะต้องมีความรัก โศภัสสัมคคีในการทำงาน ดังที่ อังรศักดิ์ ทมิ้นจันทร์ และ วัชรี ทรัพย์มี ได้กล่าวถึง มนุษยสัมพันธ์ในการทำงานประกอบด้วย

1. หน้าตายิ้มแย้มแจ่มใส ในการติดต่อสัมพันธ์ผู้อื่นอยู่ตลอดเวลา
2. เต็มใจทำงานร่วมกับผู้อื่น ไม่ทอดทิ้งสังคม
3. มีจิตใจกว้างขวาง พร้อมทั้งจะรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นแม้จะเป็นเรื่อง
ของตนเอง
4. ยินดีเสียสละผลประโยชน์หรือความสุขส่วนตัวเพื่อผลงานส่วนรวม

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

5. ชอบเรียนรู้นิสัยใจคอของผู้อื่น เช่น หัวหน้างานเพื่อนร่วมงาน หรือผู้ได้บังคับบัญชา และพยายามนำความรู้เหล่านี้มาปฏิบัติในการติดต่อสัมพันธ์กับคนเหล่านั้นให้เป็นผลดี
6. ยินดีเต็มใจที่จะเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของเพื่อนร่วมงานและหน่วยงาน โดยถือเป็นความสุข และพอใจที่จะได้รู้จักคุ้นเคยกับเพื่อนร่วมงานมากขึ้น
7. เสนอตัวเข้าช่วยเหลือการงาน โดยไม่คิดว่าเป็นการเสียเปรียบหรือเหนื่อยยาก
8. ให้คำแนะนำช่วยเหลือแก่ผู้ที่มีปัญหา หรือต้องการความช่วยเหลืออย่างเต็มใจ
9. คบหาคนอื่น ๆ ด้วยความเต็มใจและบริสุทธิ์ใจ ไม่มีการถือเอา ถือเรา หรือเปรียบเทียบว่าดีกว่าคนอื่นในเรื่องการเงิน ความรู้ ครอบครัวย
10. แสดงน้ำใจแก่เพื่อนร่วมงานในวาระโอกาสต่าง ๆ ตามความเหมาะสม เช่น การส่งบัตรอวยพรในวาระต่าง ๆ การไปร่วมแสดงความยินดี เสนอการให้ความช่วยเหลือ⁷

1.1.4 ความมีระเบียบวินัย ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษามีความเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมากที่สุด ด้วยเหตุที่ครูเป็นผู้ที่ให้การศึกษากับนักเรียนเปรียบเสมือนเป็นกระจกเงาให้นักเรียนส่องดู เป็นแม่แบบ ดังนั้นการที่ครูมีระเบียบวินัยจะเป็นแบบลึกลับที่น่าเชื่อถือและสร้างความศรัทธาให้เป็นที่ยอมรับของนักเรียนและเพื่อนร่วมงาน ตลอดจนผู้บังคับบัญชา ผลการวิจัยในเรื่องความมีระเบียบวินัยพบว่า ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษาพึงประสงค์จะให้ครูเป็นผู้ตรงต่อเวลา ดูแลเอาใจใส่นักเรียนให้ปฏิบัติตามระเบียบวินัยของโรงเรียน แต่งกายสุภาพเรียบร้อยเหมาะสมกับความเป็นครู และปฏิบัติตามกฎระเบียบวินัยของโรงเรียนอย่างเคร่งครัดสอดคล้องกับ Brembeck ได้กล่าวว่า บทบาทของครูประการหนึ่งคือ "บทบาทในการเป็นผู้รักษาระเบียบวินัย บรรทัดฐานของโรงเรียนและให้นักเรียนปฏิบัติตามกฎที่วางไว้"⁸

1.1.5 ความซ้นอดทนต่อการเรียนการสอน ผลการวิจัยพบว่า

ผู้บริหาร โรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษามีความเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีความกระตือรือร้นในการทำงานอยู่ในระดับมากที่สุด แสดงให้เห็นว่าความซ้น อดทน มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมายเป็นสิ่งที่ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษาพึงปรารถนาที่จะให้ครูมีคุณลักษณะในเรื่องนี้ให้มาก ๆ เพราะจะเป็นผลดีต่อการเรียนการสอนดังที่ จำรัส นองมาก ได้กล่าวข้อคิดสำหรับครูใหม่ในโรงเรียนเอกชนเกี่ยวกับลักษณะส่วนตัวที่นายจ้างพอใจว่า

คุณสมบัติของลูกจ้าง (ครู) ที่นายจ้างพอใจนอกเหนือจากปริญญาบัตรหรือประกาศนียบัตรที่ได้รับมาจากการศึกษาแล้ว เรียนมาประการหนึ่งคือความรับผิดชอบ ความเอาใจใส่ มีความเป็นห่วงและหวังดีต่องานที่ได้รับมอบหมาย อยากจะทำให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี โดยไม่มีใครคอยสั่ง คอยเตือน ถือเป็นปัจจัยหนึ่งที่มีโอกาสได้รับความไว้วางใจสูง⁹

สอดคล้องกับ ประภาศรี อมรสิน กล่าวไว้ในบทความเรื่อง ใช้หูตาเลือกคนว่า

การเลือกคนให้เหมาะสมกับงานเป็นปัจจัยที่น่าพิจารณาที่น่าทำ เป็นอันดับแรก ที่ผู้บริหารจะใช้หลักเกณฑ์อะไรในการเลือกจึงจะได้บุคคลที่มีคุณสมบัติตรงกับตำแหน่งหน้าที่และมีความรับผิดชอบเป็นเลิศในขอบข่ายหน้าที่นั้น ๆ ถ้าจะกล่าวถึงหลักเกณฑ์ประการแรกก็คือ การเลือกคุณสมบัติของบุคคลตามวุฒิการศึกษา ประสบการณ์ทำงานเป็นหลัก ประการที่สองก็คือ การให้บุคคลเหล่านั้นได้ทดลองงานและมีการทดสอบในช่วงระยะเวลาหนึ่ง ประการที่สามก็เห็นจะไม่พ้นกับการพิจารณาถึง "แวว" ของการทำงาน ซึ่งก็คงจะประกอบด้วยความซ้น ทนเพียร ความอดทน ความมีมนุษยสัมพันธ์ ความเอาใจใส่ในการทำงาน ความคิดริเริ่ม ความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น¹⁰

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ดังนั้นจะเห็นได้ว่าบุคลิกภาพในเรื่องความขยัน อดทน จึงเป็นสิ่งจำเป็นในการทำงานและนายจ้างต้องการตั้งผลการวิจัยที่ค้นพบ นอกจากนั้น วิทยุรีย์ อุปลัมภ์ ยังได้วิจัยเรื่อง "สมรรถภาพของอาจารย์ผู้สอนวิชาชีพในวิทยาลัยครู" พบว่า

สมรรถภาพที่กลุ่มตัวอย่างเห็นว่ามีความจำเป็นมากอยู่ในอันดับต้น ๆ ของสมรรถภาพแต่ละด้านคือ สมรรถภาพด้านคุณลักษณะและเจตคติในเรื่อง มีความรับผิดชอบต่องานในหน้าที่ และมีความเสียสละอุทิศเวลาเพื่องานเป็นลักษณะพื้นฐานที่สำคัญที่จะทำให้บุคคลทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ¹¹

ส่วนความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษาที่มีต่อคุณลักษณะด้านบุคลิกภาพในเรื่อง ความขยันอดทนต่อการเรียนการสอนที่พึงประสงค์น้อยกว่าข้ออื่น ๆ คือ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนพบหลังจากชั่วโมงสอนเพื่อซักถามปัญหา อาจจะเป็นเพราะว่าในโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษามักจะมี 2 รอบ และครูผู้สอนก็มักจะสอนทั้งสองรอบ คงไม่มีเวลาที่จะให้นักเรียนซักถามปัญหาเท่าไรนัก โดยเฉพาะในรอบบ่ายเลิกดึก เมื่อเลิกเรียนทั้งครูและนักเรียนก็คงจะรีบกลับบ้านจึง ไม่มีเวลาให้ซักถาม

1.1.6 เปิดใจกว้าง ผลการวิจัยพบว่าผู้บริหารโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษามีความเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าครูควรพัฒนาการทำงานของตน โดยรับเอาข้อเสนอแนะที่ดีของผู้อื่นเป็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์มากอยู่ในอันดับแรกแสดงให้เห็นว่าผู้บริหารโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษาเห็นว่าการทำงานของครูจะต้องมีการพัฒนางานให้ดีขึ้นอยู่เรื่อย ๆ และถ้ามีผู้มาเสนอความคิดเห็นเพื่อการพัฒนา ก็ควรยินดีรับเอาข้อเสนอแนะนั้น ๆ มาพัฒนาการทำงานของตนให้ดีขึ้นตามสมเหตุสมผลเพราะความคิดของตนเองย่อมจะไม่ถูกต้องเสมอไป สอดคล้องกับ นิดา สะเพียรชัย อ่างใน ชัชจรียา ไบลี กล่าวว่า "คุณลักษณะของอาจารย์วิทยาศาสตร์ที่พึงประสงค์มีหลายประการ โดยเฉพาะการมีใจกว้าง ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยใจเป็นธรรม โดยไม่ยึดมั่นในความคิดของตนฝ่ายเดียว ยอมเปลี่ยนความคิดเห็นเมื่อมีข้อมูลที่ถูกต้องมากกว่า"¹² และนอกจากนั้นยังสอดคล้องกับ จิตพงษ์ สาร ได้ศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ผู้สอนวิชาอิเล็กทรอนิกส์ ระดับอนุปริญญาสายเทคโนโลยีอุตสาหกรรม ในวิทยาลัยครูตามทัศนะของอาจารย์และนักศึกษาพบว่า "อาจารย์ผู้สอนวิชาอิเล็กทรอนิกส์ในวิทยาลัยครูจะต้องสามารถรับฟังคำวิจารณ์ข้อบกพร่องของตนเองได้และจะต้องเป็นผู้ที่มีน้ำใจกว้างพร้อมที่จะรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น"¹³

1.1.7 ขั้นตอน ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษามีความเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า เมื่อพบอุปสรรคในการทำงานก็พยายามหาทางแก้ไข เป็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์มากอยู่ในอันดับแรก แสดงว่าผู้บริหารโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษามองเห็นว่า การทำงานทุกอย่างนั้นย่อมจะพบกับอุปสรรคบ้างเป็นครั้งคราว ดังนั้นเพื่อให้การดำเนินงานนั้นผ่านอุปสรรคไปได้ควรควหาทางแก้ไขอุปสรรคดังกล่าวได้ สอดคล้องกับผลงานวิจัยของฝ่ายมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณกองมาตรฐานวิชาชีพครู สำนักงานเลขาธิการคุรุสภาพบว่า "พฤติกรรมที่ครูมีมากที่สุดที่แสดงความอดทนเมื่อเกิดอุปสรรคในการสอนคือ อดทนที่จะปฏิบัติงานให้สำเร็จลุล่วงได้ ไม่เลิกเสียกลางคัน และไม่เกิดความรู้สึกท้อถอยในการสอน"¹⁴ และยังสอดคล้องกับผลการวิจัยของ เฉลียว บุรีภักดี และคนอื่น ๆ ซึ่งกล่าวว่า "ครูที่ดีจะต้องมีความอดทนไม่ย่อท้อต่ออุปสรรคทั้งปวง มีความสุขุมรอบคอบ และรู้จักควบคุมอารมณ์"¹⁵

1.1.8 ความตั้งใจจริงต่ออาชีพครู ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษามีความเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า การเอาใจใส่ผลการเรียนของผู้เรียนเป็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์มากที่สุดเป็นลำดับแรก แสดงว่าผู้บริหารโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษาต้องการให้ครูดูแลเอาใจใส่ผลการเรียนของนักเรียนอย่างใกล้ชิดเพราะการสอนนักเรียนอาชีวศึกษานั้นจะต้องมุ่งหวังฝึกทักษะให้นักเรียนปฏิบัติเป็นในวิชาชีพต่าง ๆ จึงสอดคล้องกับผลการวิจัยในเรื่องความเมตตาต่อผู้เรียน พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษาต้องการให้ครูเอาใจใส่กวดขันผู้เรียนทุกคนในการทำงานดังได้กล่าวมาแล้วข้างต้น ซึ่งเรื่องนี้ผู้วิจัยมีความเห็นว่าผู้ที่คิดว่าจะมาประกอบอาชีพครูนั้นควรจะมี ความตั้งใจจริงต่ออาชีพดังกล่าวมิฉะนั้นแล้วจะทำให้การเป็นครูไม่สมบูรณ์สอนแบบขอให้ผ่านไปวัน ๆ เท่านั้นมิได้ทำงานตามบทบาทหน้าที่การสอนอย่างแท้จริง

จำรัส นองมาก ได้กล่าวว่า "ความตั้งใจจริงเป็นพลังหรือไฟในตัว คนที่เปี่ยมด้วยพลังมีไฟใน

ตัวสูงจะสามารถทำงานให้เสร็จโดยราบรื่นง่ายตายมักจะได้รับการพิจารณามอบหมายให้ทำงาน
ชิ้นสำคัญ ๆ เสมอ"¹⁶ แสดงว่าไม่ว่าจะประกอบอาชีพใดก็ตาม ถ้ามีความตั้งใจจริงต่ออาชีพ
นั้น ๆ การทำงานก็จะผ่านพ้นไปด้วยดีและประสบผลสำเร็จ สอดคล้องกับ อำนาง เจริญศิลป์
ได้กล่าวไว้ว่า

ครูที่ตื่นนอกจากจะต้องมีความรัก และมีความศรัทธาและมีความเชื่อมั่นในตัว

นักเรียนและมีความรักและศรัทธาในตัวเองแล้วยังต้องมีความรักและศรัทธาในอาชีพ
ครูอีกด้วย โดยเฉพาะความรักและศรัทธาในอาชีพครูมีความสำคัญมากเพราะเหตุว่า
ถ้าเราไม่มีความรักและศรัทธาในอาชีพครูเสียแล้วก็จะทำให้ความเป็นครูหมดไป ไม่
มีกำลังใจที่จะทำงาน¹⁷

1.1.9 ความเชื่อมั่นในตัวเอง ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารโรงเรียน

เอกชนอาชีวศึกษามีความเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็น
รายข้อพบว่า การที่ครูสามารถแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในห้องเรียน ได้อย่างมีเหตุผลเป็นคุณลักษณะ
ที่พึงประสงค์มากเป็นอันดับแรกแสดงว่า ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษาเห็นว่าการสอน
นักเรียนอาชีวศึกษา นักเรียนมักจะอยู่ในวัยรุ่นจะมีปัญหาเกิดขึ้นบ้างในห้องเรียนครูควรจะ
แก้ปัญหาที่เกิดขึ้น ได้อย่างมีเหตุผล สอดคล้องกับผลงานการวิจัยของ วิชรา เล่าเรียนดี พบว่า
"ครูพลศึกษาจะต้อง เป็นบุคคลที่แก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้รวดเร็ว"¹⁸ นอกจากนั้นการสอนวิชาชีพ
โดยเฉพาะประเภทวิชาพาณิชยกรรมบางวิชาจะต้องเรียนกับเครื่องมืออุปกรณ์ต่าง ๆ เช่น
เครื่องพิมพ์ดีด เครื่องคอมพิวเตอร์หรือเครื่องใช้สำนักงานอื่น ๆ ถ้าหากมีการขัดข้องทางเทคนิค
เกี่ยวกับเครื่องที่นักเรียนกำลังปฏิบัติอยู่ ถ้าครูผู้สอนมีความรู้เกี่ยวกับเครื่องมือเหล่านั้นบ้างก็
จะสามารถแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นได้อย่างทันท่วงที่ไม่เสียเวลาในการเรียนการสอน นอกจากนั้นแล้ว
ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษายังมีความต้องการให้ครูมีความเชื่อมั่นในวิธีการสอนของ
ตัวเองโดยไม่หวั่นไหวง่าย ๆ เพราะหากครูขาดความเชื่อมั่นในตนเองแล้วนักเรียนจะขาด
ความศรัทธาในตัวครู ดังที่ สุรินทร์ สรสิริ อ่างโน ชัยสิทธิ์ ชัยชนะสุวัฒน์ ยังได้แสดงความ
คิดเห็นว่า "ความเชื่อมั่นในตนเอง เป็นลักษณะอันสำคัญอย่างหนึ่งของครู คนที่ไม่มีความเชื่อมั่น

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ในตนเองย่อมเป็นครูที่ไม่ได้ คนที่ไม่มีความเชื่อมั่นในตนเองย่อมตัดสินใจอะไรไม่ได้ทำให้เกิดความลังเลใจ”¹⁹

1.1.10 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษามีความเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า การแสวงหาความรู้และประสบการณ์ใหม่เพื่อนำมาปรับปรุงการเรียนการสอนเป็นคุณลักษณะที่ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษาพึงประสงค์มากที่สุดแสดงว่า ในการเรียนการสอนทางสายอาชีพ ประเภทวิชาพาณิชยกรรมนั้นครูจำเป็นต้องอย่างยิ่งที่จะแสวงหาความรู้ใหม่ ๆ เพื่อมาประกอบการเรียนการสอนเพื่อให้ทันต่อเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว ไม่ใช่ใช้ตำราสมัยที่ครูเรียนอยู่เมื่อ 10 ปีที่ครูเคยเรียนมาสอนนักเรียน อาจจะใช้ตำราเล่มนั้นเป็นพื้นฐานได้แต่ควรจะค้นคว้าหาแนวใหม่ ๆ มาเพิ่มเติมให้กับนักเรียนบ้าง เพื่อว่าเมื่อนักเรียนจบออกไปทำงานแล้วสามารถจะใช้ความรู้และทักษะที่เรียนมาไปประกอบอาชีพได้เลย โดยที่ไม่ต้องมาฝึกอีก ดังนั้นผู้บริหารจึงมีความปรารถนาที่จะอยากได้ครูที่มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ที่จะแสวงหาความรู้เพิ่มเติมใหม่ ๆ มาสอนนักเรียน สอดคล้องกับ Chandler และ Others ได้กล่าวว่า

การศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม เป็นสิ่งจำเป็นสำหรับครูมิใช่ถือว่ามีที่ตนรู้มาจากสถาบันที่เรียนมาจะสามารถนำไปใช้ได้ตลอดไปเพราะวิชาการได้เจริญก้าวหน้าไปข้างหน้า โดยไม่เคยหยุดนิ่ง ดังนั้นครูจึงต้องเป็นผู้ศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมอยู่เสมอ เพื่อประโยชน์ในการถ่ายทอดความรู้ให้แก่ นักเรียนจะได้นำไปใช้ให้เป็นประโยชน์ในอนาคตได้ต่อไป²⁰

สอดคล้องกับผลงานวิจัยของ ยงยศ แยมพวง พบว่า "ครูสอนวิทยาศาสตร์ควรจะทันโลกและความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี"²¹ และยังสอดคล้องกับ วลัย อารุณี ได้กล่าวไว้ว่า "ครูต้องรู้จักที่จะเพิ่มพูนความรู้ในเนื้อหาวิชา ซึ่งจะทำให้การสอนน่าสนใจ ไม่น่าเบื่อ และนักเรียนก็จะชอบการเรียนการสอนมากขึ้น"²² และนอกจากการแสวงหาความรู้และประสบการณ์ใหม่ ๆ เพื่อนำมาปรับปรุงการเรียนการสอน ซึ่งผลการวิจัยยังพบว่าผู้บริหารโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษาปรารถนาที่จะให้ครูได้ริเริ่มวิธีสอนให้สอดคล้องกับเทคโนโลยีใหม่ ๆ เพื่อให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น สอดคล้องกับผลงานวิจัยของ เชาว์ เจริญลาภ พบว่า

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ครูที่ดีควรจะไม่หาเทคนิควิธีสอนใหม่ ๆ มาใช้ในการค้นคว้าหาความรู้ อยู่เสมอ การนำความคิดใหม่ ๆ มาช่วยปรับปรุงงานให้ดีขึ้น การติดตามความเคลื่อนไหวในวงการศึกษา การใช้ห้องสมุด และแหล่งวิชาการความสนใจในการค้นคว้าและวิจัยต่าง ๆ การกระตือรือร้นในการแก้ปัญหาทางวิชาการความพร้อมที่จะรับคำแนะนำด้านวิชาการจากผู้อื่น²³

1.1.11 การสนับสนุนผู้เรียน ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษามีความเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ผูกให้ผู้เรียนมีความขยันหมั่นเพียรก่อนที่จะก้าวไปสู่โลกอาชีพเป็นคุณลักษณะที่ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษาพึงประสงค์มากอยู่ในอันดับแรกแสดงว่า การเรียนการสอนทางสายอาชีพนั้นมุ่ง เน้นให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะในงานอาชีพพร้อมที่จะออกไปประกอบอาชีพ และเห็นว่านอกจากความรู้และทักษะแล้วเห็นว่า ควรจะปลูกฝังให้มีคุณธรรมและนิสัยในการทำงานเพื่อประกอบอาชีพและดำรงชีวิตได้อย่างเป็นสุข ในด้านความอดทน ซื่อสัตย์สุจริต รับผิดชอบต่อสังคม เป็นคนใฝ่รู้ รู้จักคิดค้นคว้าด้วยตนเอง มีอิสระทางความคิด รู้จักดัดแปลงประดิษฐ์คิดค้น เพื่อพัฒนาเทคโนโลยีมาใช้ให้เกิดประโยชน์ มีความรักอาชีพ รักถิ่นฐาน รักงาน รักเพื่อน ร่วมงาน และฝึกการทำงานเป็นทีม สอดคล้องกับผลงานวิจัยของกรมวิชาการเรื่อง การศึกษาความเป็นไปได้ของแนวการจัดการศึกษาระดับประถมมัธยมและอาชีวศึกษาของไทย ในทศวรรษ 1990 พบว่า เป้าหมายการจัดการศึกษาในทศวรรษหน้าน่ามุ่งให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะ ดังนี้

1. การพัฒนาคน เน้นคุณลักษณะของผู้เรียนคือ ความใฝ่รู้ ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ มองการณ์ไกล ทำงานเป็นคณะได้ มีคุณธรรม เน้นความซื่อสัตย์ ขยัน รับผิดชอบ และมีวินัย ทักษะทางวิทยาศาสตร์ และการผสมผสานความรู้ทางวิทยาศาสตร์และการผสมผสานความรู้ทางวิทยาศาสตร์กับภูมิปัญญาชาวบ้านเพื่อสร้างเทคโนโลยีที่เหมาะสม

2. การพัฒนาอาชีพ เน้นคุณลักษณะของผู้เรียนที่สำคัญต่ออาชีพคือ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ การตลาด และปรับใช้เทคโนโลยีกับภูมิปัญญา ท้องถิ่นเพื่อพัฒนาอาชีพให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น รู้ช่องทางทางการพัฒนาอาชีพที่สอดคล้องกับสังคม มีจรรยาบรรณในอาชีพ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

1.2 คุณลักษณะด้านความสามารถ ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารโรงเรียน

เอกชนอาชีวศึกษามีความเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า การมีความรู้และทักษะในวิชาที่สอนผู้บริหารโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษาพึงประสงค์มากที่สุดเป็นอันดับแรกแสดงให้เห็นว่าการเป็นครูนั้นสิ่งที่มีความสำคัญเป็นอันดับแรกนั้นจะเป็นอื่นใดไปไม่ได้นอกจากความรู้และทักษะในวิชาที่ครูสอนเพราะถ้าขาดสิ่งนี้แล้วก็ไม่สามารถจะเป็นครูได้ และโดยเฉพาะครูสายอาชีพจะต้องมีความสามารถในการฝึกทักษะให้แก่ผู้เรียนด้วย สอดคล้องกับผลการวิจัยของ เซาว์ เจริญลาภ พบว่า "ครูช่างอุตสาหกรรมในด้านวิชาชีพ ควรจะมีความรู้ ความชำนาญในวิชาเทคนิคหรือวิชาชีพเฉพาะสาขาของตนที่จะนำไปปฏิบัติงาน การมีทักษะในการใช้เครื่องมือและวัสดุฝึก การมีความรู้ในวงงานอาชีพมีความสำคัญอยู่ในระดับสูง"²⁷ และ วัชรวิ บูรณสิงห์ ได้กล่าวว่า "ลักษณะของครูที่ดีจะต้องรู้ในวิชาที่สอนอย่างถ่องแท้"²⁸ คุณลักษณะที่พึงประสงค์อันดับรองลงมาคือ รู้จักใช้ภาษาในการสอนให้ผู้เรียนเข้าใจง่าย ทั้งนี้อาจจะเป็นเพราะการสอนทางสายอาชีพย่อมจะมีศัพท์เฉพาะของวิชานั้น ๆ ครูผู้สอนควรจะหาเทคนิควิธีสอนให้ผู้เรียนเข้าใจในภาษาหรือคำพูดที่สอนสามารถฝึกปฏิบัติได้ สอดคล้องกับที่ Lehmann และ Mehrens กล่าวว่า "ลักษณะของอาจารย์ในอุดมคติ คือ อาจารย์ผู้สอนควรใช้ภาษาได้ถูกต้องเหมาะสม มีความสามารถในการอธิบายอย่างชัดเจน แจ่มแจ้ง สอนโดยคำนึงถึงระดับความสามารถของนักศึกษา"²⁹ ส่วนความคิดเห็นที่พึงประสงค์ต่ำกว่าข้ออื่น ๆ คือมีความสามารถเป็นวิทยากรบรรยายทางวิชาการและมีความสามารถในการผลิตสื่อการเรียนการสอนขึ้นใช้เองคงจะเป็นเพราะว่า การสอนทางสายวิชาชีพเน้นภาคปฏิบัติมากกว่าการบรรยาย ดังนั้นครูผู้สอนคงจะไม่ต้องมีความสามารถในการบรรยายมากนัก ขอให้พูดให้นักเรียนเข้าใจพร้อมที่จะลงมือปฏิบัติได้ สำหรับมีความสามารถในการผลิตสื่อการเรียนการสอนขึ้นใช้เองนั้นผู้บริหารคงจะเห็นว่าการสอนทางสายอาชีพนั้น ส่วนมากจะมีเครื่องมืออุปกรณ์อยู่แล้วคงจะไม่ผลิตสื่อการเรียนการสอนขึ้นใช้เอง มีแต่บางเนื้อหาวิชาอาจจะมีการผลิตสื่อการเรียนการสอนประกอบบ้าง ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษาจึงเห็นว่ายังไม่ค่อยสำคัญมากนัก

นอกจากนี้ยังมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารให้ความคิดเห็นเพิ่มเติมจากแบบสอบถามชนิดปลายเปิดในด้านนี้คือ พยายามชวนชวหาความรู้ใหม่ ๆ เพิ่มเติมอยู่เสมอ

สอดคล้องกับผลงานวิจัยของ อุทุมพร ทองอุไทย พบว่า "ลักษณะของอาจารย์มหาวิทยาลัย ในอุดมคติคือ จะต้องมีความรู้ที่ทันสมัยกว้างขวางและถูกต้อง ขวนขวายหาความรู้ใส่ตัวเอง"³⁰ และเจลีเยว บุรีภักดี และคณะ ได้กล่าวไว้ว่า "ครูที่ดีจะต้องมีความรู้และหมั่นหาความรู้อยู่เสมอ"³¹

คำถามปลายเปิดที่ผู้บริหารได้เสนอแนะไว้อีกประการหนึ่งคือ ครูจะต้องมีความมั่นใจ และแม่นยำในความรู้ที่มีแสดงว่า ผู้บริหารหนึ่งประสงค์อยากจะทำให้ครูมีความเชื่อมั่นในตัวเอง ในภูมิความรู้ที่มีอยู่ในตัว ซึ่งครูจะมั่นใจและแม่นยำในความรู้ได้อย่างไรนั้นครูก็ต้องมีความรู้ในวิชาที่ตนสอนอย่างลึกซึ้ง สอดคล้องกับที่ พันสี หันนาคินทร์ ได้กล่าวไว้ว่า "ลักษณะครูที่ดีควรมีคุณสมบัติในด้านความรู้ในเนื้อหาวิชาที่สอนที่สอนดีเยี่ยม และมีความรู้ในวิธีที่สอนเป็นอย่างดี"³² สำหรับครูที่สอนทางสายอาชีพนั้น นอกจากความรู้แล้วครูจะต้องมีทักษะในการสอนด้วย สอดคล้องกับ ณรงค์ เล็งประชา ได้กล่าวว่า "การเรียนการสอนสาขาอุตสาหกรรมศึกษาที่มีประสิทธิภาพสูงนั้นอาจารย์ผู้สอนจะต้องมีความรู้และทักษะในวิชาที่ตนสอนดี"³³ และนอกจากนั้นแล้วผู้บริหารยังได้เสนอแนะไว้อีกว่า ครูที่สอนวิชาชีพควรจะมาทางสาขาวิชาที่สอน โดยตรงสามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้าที่เกิดขึ้นแก่ศิษย์และเพื่อนครูได้อย่างมีเหตุผล และเป็นผู้ที่มีทักษะในภาคปฏิบัติอย่างมาก สำหรับเรื่องนี้ผู้วิจัยเห็นด้วยเป็นอย่างยิ่งว่า ครูที่สอนวิชาชีพนั้นควรมีความรู้ และทักษะในวิชาที่ตนสอนอย่างลึกซึ้ง เพราะการสอนทางสายอาชีพนั้นจะต้องลงมือปฏิบัติ ถ้าครูไม่รู้จริงก็คงจะลงมือทำให้นักเรียนดูไม่ได้ สอดคล้องกับผลงานวิจัยของ เซาว์ เจริญลาภ พบว่า "คุณลักษณะเกี่ยวกับการมีความรู้ ความชำนาญในวิชาเทคนิคหรือวิชาชีพเฉพาะสาขาของตนที่จะนำไปปฏิบัติงาน การมีทักษะในการใช้เครื่องมือและวัสดุ ฝึกการมีความรู้ในวงงานวิชาชีพมีความสำคัญอยู่ในระดับสูง"³⁴ นอกจากนี้ สุภาลักษณ์ บัญชรเทวกุล ได้กล่าวไว้ว่า

ครูที่สอนทางธุรกิจควรจะมาทางธุรกิจศึกษา โดยตรงจะเป็นครูที่มีคุณภาพ
พร้อม นักบัญชีก็อาจไม่รู้จักวิธีสอนบัญชีที่ดี พนักงานนิเทศก็อาจไม่รู้วิธีสอนให้คนอื่น
นิเทศได้ดีเท่าตนเองแต่ครูที่จบทางธุรกิจศึกษาได้เรียนมาทั้ง เนื้อหาและวิธีสอน
โดยเฉพาะ³⁵

1.3 คุณสมบัติตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ผลการวิจัยพบว่า

ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษามีความเห็นเกี่ยวกับคุณสมบัติที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ครูที่สอนวิชาสามัญหรือวิชาสัมพันธ์จะต้องเป็นผู้ที่มีความรู้ไม่ต่ำกว่าปริญญาตรีเป็นคุณสมบัติที่ผู้บริหารพึงประสงค์มากที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับคุณสมบัติของครูสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดไว้ว่า "ครูสอนวิชาสามัญหรือวิชาสัมพันธ์จะต้องมีความรู้ไม่ต่ำกว่าปริญญาตรี"³⁶ และนอกจากนั้นผลการวิจัยของ วัชรรา เล่าเรียนดี ยังพบว่า "ครูสอนวิชาพลศึกษาควรจบการศึกษาตั้งแต่ระดับปริญญาตรีขึ้นไป"³⁷

ส่วนคุณสมบัติที่ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษาพึงประสงค์เป็นลำดับรองลงมา ได้แก่ ครูสอนวิชาชีพจะต้องมีความรู้ไม่ต่ำกว่าปริญญาตรีในสาขาวิชาที่สอน แสดงว่าผู้บริหารมีความคิดว่าการสอนวิชาชีพนั้นจำเป็นอย่างยิ่งที่ผู้สอนจะต้องมีความรู้ และทักษะอย่างแม่นยำ ดังนั้นครูผู้สอนจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องจบไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาตรี โดยเฉพาะในสาขาวิชาที่สอน ซึ่งข้อนี้ขัดแย้งกับคุณสมบัติตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดไว้ว่า

ครูสอนวิชาชีพต้องมีความรู้ในสาขาวิชาที่สอนไม่ต่ำกว่าประกาศนียบัตรประโยคครูมัธยมอาชีวศึกษาประกาศนียบัตรประโยคครูมัธยมธุรกิจ อนุปริญญาในสาขาวิชาที่สอนประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประกาศนียบัตรวิชาชีพเทคนิค หรือมีความรู้ ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการรับรองว่าเทียบได้ไม่ต่ำกว่านี้ ถ้าเป็นครูผู้ชำนาญงานต้องมีความรู้ความชำนาญพิเศษในสาขาวิชาที่สอน โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนรับรอง³⁸

สำหรับในข้อนี้ จะเห็นได้ว่าผลการวิจัยไม่ตรงตามที่ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ กำหนดไว้แสดงให้เห็นว่า ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษามองเห็นความสำคัญของการจัดการอาชีวศึกษา โดยเฉพาะตัวครูผู้สอนนั้นจะต้องมีคุณภาพกว่าที่เป็นในปัจจุบันคือ จะต้องช่วยฐานะในเรื่องวุฒิการศึกษาให้สูงขึ้น

สำหรับข้อที่ผู้บริหาร โรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษามีความพึงประสงค์น้อยกว่าข้ออื่น ๆ ได้แก่ ครูสอนวิชาสามัญหรือวิชาสัมพันธ์จะต้องมีความรู้รอบุญญา และครูสอนวิชาชีพจะต้องมีความรู้ไม่ต่ำกว่าประกาศนียบัตรวิชาชีพเทคนิค สำหรับ 2 ข้อนี้แสดงว่าผู้บริหารไม่พึงประสงค์จะได้ครูที่สอนวิชาสามัญจนก่อนุญญาอาจจะเป็นเพราะว่าจบเพียงอนุญญา ความรู้ที่มีอยู่คงจะไม่พอเพียงหรือไม่แม่นยำเท่าไรนัก ซึ่งข้อนี้สอดคล้องกับคุณสมบัติที่กำหนดไว้ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่า "ครูสอนวิชาสามัญหรือวิชาสัมพันธ์จะต้องมีความรู้ไม่ต่ำกว่าปริญญาตรี"³⁹ สำหรับครูสอนวิชาชีพมีความรู้ประกาศนียบัตรวิชาชีพเทคนิคที่ผู้บริหารไม่พึงประสงค์นั้นก็อาจจะเป็นเพราะว่า ผู้บริหารเห็นว่าผู้ที่เรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพเทคนิคคงจะไม่ชำนาญในด้านวิชาชีพเท่าไรนักเพราะเรียนแค่ 2 ปีเท่านั้น ไม่เหมือนกันจบระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงผ่านทางด้านวิชาชีพมาถึง 5 ปี

นอกจากนี้ยังมีคุณสมบัติที่พึงประสงค์ของผู้บริหารให้ความคิดเห็นเพิ่มเติมจากแบบสอบถามชนิดปลายเปิดในด้านนี้คือ ควรส่งเสริมและสนับสนุนให้โรงเรียนพัฒนาครูในด้านต่าง ๆ สำหรับในเรื่องนี้ผู้บริหารคงจะเสนอให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ซึ่งควบคุมดูแลโรงเรียนเอกชนพยายามหาวิธีการที่จะให้โรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษาที่เปิดสอนวิชาชีพประเภทวิชาพาณิชยกรรมพัฒนาครูในด้านต่าง ๆ เช่น ส่งไปอบรม ให้ลาศึกษาต่อ ส่งไปทำงานเป็นต้น สอดคล้องกับผลการวิจัยของ นิพัฒน์ พัดคุ้ม พบว่า

ครูช่างอุตสาหกรรมที่สอนอยู่ในสถาบันอาชีวศึกษา เอกชนส่วนใหญ่สำเร็จการศึกษาในระดับปวส. อายุการทำงาน 1-5 ปี ครูช่างเหล่านี้มีความต้องการที่จะศึกษาต่อหรือเพิ่มพูนความรู้ ความชำนาญด้านเทคโนโลยี และวิทยาการศึกษาศสมัยใหม่ ต้องการวิธีการใช้สื่อประสม ในการเรียนการสอนที่เป็นกึ่งเปิดแบบเรียนด้วยตนเอง เพื่อจะได้มีโอกาสเพิ่มสมรรถนะด้านการสอนในวิชาชีพของตน⁴⁰

คำถามปลายเปิดที่ผู้บริหารเสนอไว้อีกประการหนึ่งคือ ครูสอนวิชาชีพควรจะมีความรู้ทางวิชาชีพครูด่วย สำหรับข้อนี้ผู้บริหารคงจะเห็นว่าผู้ที่สอนวิชาชีพนั้นถึงแม้ว่าจะเป็นการสอนฝึกภาคปฏิบัติแต่ก่อนที่ลงมือปฏิบัติจริง ครูจะต้องป้อนความรู้ทางภาคทฤษฎีก่อน ถ้าครูไม่รู้เทคนิค

ในการสอนหรือนำวิธีการสอนมาสอนให้เหมาะสมกับเนื้อหาวิชาแล้วเด็กนักเรียนก็อาจจะไม่เข้าใจและลงมือปฏิบัติไม่ได้ และนอกจากนั้นในเรื่องการวัดและประเมินผลและการออกข้อสอบ ครูก็ควรจะมีความรู้ในด้านนี้ด้วย ซึ่งความรู้เหล่านี้อยู่ในวิชาชีพครูทั้งนั้นสอดคล้องกับผลการวิจัยของ วลัยรัตน์ อิศเวศน์ พบว่า

ด้านความรู้วิชาครู ผู้บริหารและครูช่างต้องการให้ครูช่างในปัจจุบันมีความรู้ด้านวิชาครูให้มากกว่าที่เป็นจริงในปัจจุบัน โดยเฉพาะอย่างยิ่งความรู้เรื่อง จุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษาของชาติ และของการอาชีวศึกษา การใช้สื่อทัศนูปกรณ์ การวิเคราะห์ ข้อสอบ และการทำข้อสอบมาตรฐาน ซึ่งผู้บริหารและครูช่างเห็นว่าเป็นความรู้ที่จำเป็นมากแต่ปัจจุบันครูช่างยังมีความรู้ในเรื่องดังกล่าว น้อย⁴¹

นอกจากนั้นแล้วในเรื่องคำถามปลายเปิดที่ผู้บริหารแนะนำเพิ่มเติมได้แก่ ควรให้มีการกำหนดคุณสมบัติของครูสอนวิชาชีพจากประสบการณ์อาชีพจริงด้วย ซึ่งสอดคล้องกับที่กรมอาชีวศึกษาอ้างใน จิตพิงษ์ สาธกร กล่าวว่า "ครูสอนวิชาชีพจะต้องเป็นผู้ที่มีประสบการณ์ในงานอาชีพมาแล้วพอสมควร"⁴² และคำถามปลายเปิด จากข้อแนะนำของผู้บริหารที่ผู้วิจัยคิดว่าสำคัญ อีกประการหนึ่งคือ กระทรวงศึกษาธิการควรจัดอบรมหลักสูตรระยะสั้นให้ครูที่มีวุฒิประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงและประกาศนียบัตรวิชาชีพเทคนิค มีความรู้ทางวิชาครูก่อนสอนด้วย

2. ผลเปรียบเทียบคุณสมบัติและคุณลักษณะของครูสายอาชีพ ประเภทวิชา

พาณิชย์กรรมที่พึงประสงค์ระหว่างผู้บริหาร โรงเรียน เอกชนอาชีวศึกษา ในกรุงเทพมหานครกับ ส่วนภูมิภาค

2.1 คุณลักษณะด้านบุคลิกภาพ ผลการวิจัยพบว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร โรงเรียน เอกชนอาชีวศึกษา ในกรุงเทพมหานครกับส่วนภูมิภาค เกี่ยวกับคุณลักษณะของครูในด้านบุคลิกภาพทั้งสองกลุ่มอยู่ในระดับมาก และมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงว่า ผู้บริหาร โรงเรียน เอกชนอาชีวศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะ

ด้านบุคลิกภาพของครูค่อนข้างจะมีความคิดเห็นที่แตกต่างกันไปตามสถานะความเป็นอยู่ในแต่ละสถานที่ ซึ่งบุคลิกภาพของครูบางเรื่องจะต้องสอดคล้องกับสถานภาพและท้องถิ่นนั้น ๆ

จากการพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษาทั้งในกรุงเทพมหานครและส่วนภูมิภาคมีความพึงประสงค์มากที่สุดคือ ความซื่อสัตย์และความมีระเบียบวินัย แสดงว่าไม่ว่าครูจะอยู่ที่ใด อาชีพครูนั้นจะต้องรักษาความซื่อสัตย์และความมีระเบียบวินัยไว้อยู่ในตัวครู

สำหรับในเรื่องความตั้งใจจริงต่ออาชีพครูผู้บริหารโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษาในกรุงเทพมหานคร เห็นว่ามีความสำคัญและพึงประสงค์มากที่สุดแสดงว่า ครูที่สอนอยู่ในกรุงเทพมหานครนั้นถ้าไม่มีศรัทธาในอาชีพครูแล้วระยะเวลาของการเป็นครูย่อมจะไม่ยาวนานเหมือนกับผู้ที่ตั้งใจที่จะประกอบอาชีพครูอย่างแท้จริง เพราะช่องทางในการประกอบอาชีพอื่นในกรุงเทพมหานครมีมากกว่าในส่วนภูมิภาค สำหรับในข้ออื่น ๆ ผลการวิจัยพบว่า อยู่ในระดับมากแทบทุกข้อแสดงว่า คุณลักษณะด้านบุคลิกภาพอื่น ๆ ผู้บริหารทั้งในกรุงเทพมหานครและส่วนภูมิภาคพึงประสงค์เหมือนกัน

2.2 คุณลักษณะด้านความสามารถ ผลการวิจัยพบว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษาในกรุงเทพมหานครกับส่วนภูมิภาคเกี่ยวกับคุณลักษณะด้านความสามารถทั้งสองกลุ่มอยู่ในระดับมาก และมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงว่า ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะด้านความสามารถของครูแตกต่างกันตามสภาพท้องที่ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษาในกรุงเทพมหานครพึงประสงค์จะให้ครูมีความรู้ และทักษะในวิชาที่สอนและอยากให้ครูรู้จักใช้ภาษาในการสอนให้ผู้เรียนเข้าใจง่ายมากที่สุดคงจะเป็นด้วยเหตุที่ว่า การเรียนการสอนทางสายอาชีพนั้นครูจะต้องมีความรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติควบคู่กันไปพร้อมกับใช้ภาษาในการสอนให้ผู้เรียนเข้าใจง่ายด้วย ส่วนข้ออื่น ๆ ทั้งผู้บริหารโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษาในกรุงเทพมหานครและส่วนภูมิภาคต่างก็พึงประสงค์อยู่ในระดับมากทุกข้อ

2.3 คุณสมบัติตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ผลการวิจัยพบว่า คุณสมบัติที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษาในกรุงเทพมหานครกับส่วนภูมิภาคเกี่ยวกับคุณสมบัตินี้ของครูตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการอยู่ในระดับมากทั้งสองกลุ่มและไม่แตกต่างกัน

แสดงว่า ไม่ว่าจะสอนอยู่ที่ใดไม่ว่าในกรุงเทพมหานครหรือส่วนภูมิภาค ผู้บริหารโรงเรียน เอกชนอาชีวศึกษาก็มีความปรารถนาจะได้ครูที่มีวุฒิหรือความรู้ที่ไม่แตกต่างกันด้วยเหตุที่ว่าหลักสูตร การเรียนการสอนทางด้านสายอาชีพ ประเภทวิชาพาณิชยกรรมเป็นหลักสูตรเดียวกันทั้ง โรงเรียน ในกรุงเทพมหานครและส่วนภูมิภาค

3. ผลเปรียบเทียบคุณสมบัติและคุณลักษณะของครูสายอาชีพ ประเภทวิชา

พาณิชยกรรมที่พึงประสงค์ระหว่างผู้รับใบอนุญาต และ/หรือผู้จัดการกับครูใหญ่

3.1 คุณลักษณะด้านบุคลิกภาพ ผลการวิจัยพบว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ ผู้รับใบอนุญาต และ/หรือผู้จัดการกับครูใหญ่เกี่ยวกับคุณลักษณะของครูด้านบุคลิกภาพทั้งสองกลุ่ม อยู่ในระดับมากแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้รับใบอนุญาต และ/หรือผู้จัดการพึงประสงค์อยากจะได้ครูที่มีความซื่อสัตย์และมีระเบียบวินัยมากที่สุด ส่วนบุคลิกภาพด้านอื่น ๆ ก็มีความพึงประสงค์มากทุกข้อ แต่สำหรับครูใหญ่นั้น พึงประสงค์อยากจะได้ครูที่มีความซื่อสัตย์ และความมีระเบียบวินัยเหมือนกับผู้รับใบอนุญาตและ/หรือผู้จัดการคือมากที่สุด แต่เพิ่มอีกหนึ่งข้อที่พึงประสงค์มากที่สุดคือ ความตั้งใจจริงต่ออาชีพครู ส่วนข้ออื่น ๆ พึงประสงค์มากแสดงว่า ครูใหญ่ซึ่งเป็นผู้ดูแลในเรื่องการเรียนการสอนทั้งหมด ของครูเห็นว่า การสอนของครูจะบรรลุประสงค์ตามเป้าหมายนั้นครูจะต้องมีความศรัทธาใน อาชีพของตน

3.2 คุณลักษณะด้านความสามารถ ผลการวิจัยพบว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้รับใบอนุญาต และ/หรือผู้จัดการกับครูใหญ่เกี่ยวกับคุณลักษณะของครูด้านความสามารถ ทั้งสองกลุ่มอยู่ในระดับมากและไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ผู้รับใบอนุญาต และ/หรือผู้จัดการพึงประสงค์อยากได้ครูผู้สอนมีความรู้และทักษะในวิชาที่สอนมากที่สุด นอกจาก นั้น ทั้งผู้รับใบอนุญาต และ/หรือผู้จัดการกับครูใหญ่ต่างก็พึงประสงค์จะให้ครูมีคุณลักษณะในด้าน ความสามารถมากทุกข้อแสดงว่า ไม่ว่าจะผู้บริหารโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษาจะอยู่ในตำแหน่ง ใดก็ยังคงมองเห็นว่าครูควรจะมีความสามารถในด้านต่าง ๆ ในอันที่จะสอนนักเรียนสายอาชีพ ประเภทวิชาพาณิชยกรรมเหมือนกัน

3.3 คุณสมบัติตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ผลการวิจัยพบว่า คุณสมบัติที่พึงประสงค์ของผู้รับใบอนุญาต และ/หรือผู้จัดการกับครูใหญ่เกี่ยวกับคุณสมบัติตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการทั้งสองกลุ่มอยู่ในระดับมากและไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ทั้งกลุ่มผู้รับใบอนุญาต และ/หรือผู้จัดการพึงประสงค์ให้ครูสายอาชีพ ประเภทวิชาพาณิชยกรรม มีคุณสมบัติดังนี้คือ

- ครูสอนวิชาสามัญหรือวิชาสัมพันธ์จะต้องมีความรู้ไม่ต่ำกว่าปริญญาตรี
- ครูสอนวิชาชีพ จะต้องมีความรู้ไม่ต่ำกว่าปริญญาตรีในสาขาวิชาที่สอน

ข้อเสนอแนะ

จากการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะแก่ครูสายอาชีพ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และผู้ที่ จะทำการวิจัยครั้งต่อไป อันที่จะพัฒนาคุณภาพของครูสายอาชีพ โดยเฉพาะประเภทวิชาพาณิชยกรรมให้มีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะสำหรับครูสายอาชีพ ประเภทวิชาพาณิชยกรรม

จากผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา พึงประสงค์ต่อคุณลักษณะด้านบุคลิกภาพของครู ในเรื่องความซื่อสัตย์ ความมีระเบียบวินัย และความตั้งใจต่ออาชีพครูเป็นอย่างมาก และคุณลักษณะด้านความสามารถ พบว่า ผู้บริหารพึงประสงค์ครูที่มีความรู้และทักษะในวิชาที่สอนเป็นอย่างมาก นอกจากนั้นการใช้ภาษาในการถ่ายทอดความรู้ การเฝ้าหาความรู้เพิ่มเติมก็เป็นสิ่งที่ผู้บริหารพึงประสงค์เช่นกัน

นอกจากนั้นพบว่า ครูสายอาชีพ ประเภทวิชาพาณิชยกรรม ควรมียุคคุณลักษณะที่แตกต่างไปจากครูทั่ว ๆ ไปในเรื่องความคล่องตัว คล่องแคล่ว กระฉับกระเฉงว่องไว มีความรู้ทั่ว ๆ ไปทางด้านธุรกิจ และควรจบมาทางสาขาวิชาที่สอนโดยตรง

ดังนั้นครูสายอาชีพ ประเภทวิชาพาณิชยกรรม ไม่ว่าจะสอนสาขาวิชาใดก็ตาม ควรจะให้ความสำคัญในเรื่องบุคลิกภาพไว้เป็นส่วนหนึ่งด้วย โดยเฉพาะข้อค้นพบที่ผู้วิจัยได้

ศึกษาในครั้งนี้น่าจะเป็นต้นแบบให้ครูได้ยึดถือไว้เป็นคุณลักษณะประจำตัวของครู ส่วนในด้านความสามารถนั้นครูควรไฝ่หาความรู้ สนใจเข้าร่วมประชุมสัมมนามากขึ้น สนใจศึกษาต่อเพื่อชวนขยายหาความรู้ใหม่ ๆ มาเพิ่มเติม

2. ข้อเสนอแนะสำหรับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

จากการศึกษาวิจัยได้พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษาพึงประสงค์ที่จะได้ครูที่สอนวิชาสามัญหรือวิชาสัมพันธ์นั้นจะต้องมีความรู้ไม่ต่ำกว่าปริญญาตรี และครูสอนวิชาชีพจะต้องมีความรู้ไม่ต่ำกว่าปริญญาตรีในสาขาวิชาที่สอนเช่นกัน นอกจากนี้ยังพบว่าหน่วยงานที่รับผิดชอบดูแลโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา ควรจะส่งเสริมและสนับสนุนให้โรงเรียนพัฒนาครูในด้านต่าง ๆ และครูที่สอนวิชาชีพควรมีความรู้ทางวิชาครูด้วย ดังนั้นผู้วิจัยจึงขอเสนอแนะดังนี้คือ

1. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนควรกำหนดคุณสมบัติของครูสายอาชีพเสียใหม่เป็นครูผู้สอนวิชาชีพควรจะต้องมีปริญญาตรีในสาขาวิชาที่สอน
2. ควรมีการอบรมครูที่ไม่จบมาจากทางสายวิชาการศึกษาให้มีความรู้ทางวิชาการศึกษาก่อนที่จะทำการสอน
3. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนควรสนับสนุนหรือหาทางช่วยเหลือโรงเรียนด้านพัฒนาบุคลากร เช่น จัดอบรมครูเกี่ยวกับความรู้หรือเทคโนโลยีใหม่ ๆ โดยเฉพาะในสายวิชาชีพ หรือส่งเสริมให้ครูได้ศึกษาเพิ่มเติม โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนเป็นผู้ประสานงานกับสถานศึกษาที่จะให้ครูศึกษาต่อ

3. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรจะมีการวิจัยเกี่ยวกับคุณสมบัติและคุณลักษณะของครูสายอาชีพ ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม หรือศิลปหัตถกรรมตามที่ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษาพึงประสงค์
2. ควรจะมีการวิจัยเกี่ยวกับคุณสมบัติและคุณลักษณะของครูสายอาชีพ ประเภทวิชาพาณิชยกรรมที่นักเรียนพึงประสงค์

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนลิขสิทธิ์ไว้สำหรับใช้ในงานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เชิงอรรถ

¹พรทิพย์ รัตนวิสาสนนท์, "ทัศนะของผู้บริหารอาจารย์และนักศึกษาเกี่ยวกับสมรรถภาพครูช่างอุตสาหกรรมระดับปริญญาที่พึงประสงค์," (วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, 2527), หน้า 40.

²ธนู แสงศักดิ์, "ความรับผิดชอบของครูช่าง," วารสารวิทยาลัยครูอาชีวศึกษา ปีที่ 2 ฉบับที่ 5 (มีนาคม 2513), หน้า 85.

³ชลธิชา ลีอินทร์, "การศึกษาคุณลักษณะของครูพลศึกษาที่พึงประสงค์ตามความคิดเห็นของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาในเขตการศึกษา," (วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต วิชาเอกอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, 2534), หน้า 89.

⁴ชนะในย สงวนทรัพย์, "การศึกษานวัตกรรมการสอนของครูดีเด่น สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดชลบุรี," (วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน, 2529), หน้า 25.

⁵นิภาพรรณ กุลติลก, "ลักษณะครูศิลปะที่พึงประสงค์ตามการรับรู้ของครูศิลปะและนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร," (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาศิลปศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530), หน้า 74.

⁶สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา, **คุณลักษณะและพฤติกรรมของครูตามจรรยาบรรณ และวินัยตามระเบียบประเพณีของครู พ.ศ. 2526** (กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2533), หน้า 7.

⁷ อารงศักดิ์ หมิ่นจันทร์ และวัชรี ทวีพรมี, การพัฒนาบุคลิกภาพ (ปฐมฐาน : บริษัทศูนย์หนังสือ ดร.ศรีสง่า จำกัด, 2530), หน้า 107-108.

⁸ Brembeck, Cole s. *Social Foundation of Education* (New York : John Wiley and Sons, Inc, 1971), p. 447.

⁹ จำรัส นองมาก, "ข้อคิดสำหรับครูใหม่ในโรงเรียนเอกชน," วารสารการศึกษา เอกชน, ปีที่ 5 ฉบับที่ 48 (กันยายน 2536), หน้า 6.

¹⁰ ประกาศรี อมรสิน, "ใช้ทูตเลือกคน," อนุสรณ์งานพระราชทานเพลิงศพ นายสันต์ พรนิมิตร วันที่ 26 กุมภาพันธ์ 2530, ณ เมรุวัดมกุฏกษัตริยาราม, 2530, ไม่มีเลขหน้า

¹¹ วิฑูรย์ อุปถัมภ์, "สมรรถภาพของอาจารย์ผู้สอนวิชาชีพในวิทยาลัยครู," (รายงานการวิจัย ศูนย์วัดกรรมและเทคนิโบายทางการศึกษา กรมการฝึกหัดครู, 2530), หน้า 91.

¹² ชัชจรีญา ไบลี, "คุณลักษณะของอาจารย์วิทยาศาสตร์ในวิทยาลัยครู," (วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกอุตสาหกรรมศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2534), หน้า 16.

¹³ จิตพงษ์ สาธร, "คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอนวิชาอิเล็กทรอนิกส์ ระดับอนุปริญญา สายเทคโนโลยีอุตสาหกรรมในวิทยาลัยครูตามทัศนะของอาจารย์และนักศึกษา," (วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกอุตสาหกรรมการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, 2536), หน้า 99.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

¹⁴สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา, สิ่งที่ได้อ้างมาแล้ว, หน้า 14.

¹⁵เจเลียว บุรีภักดี และคนอื่น ๆ, รายงานผลการวิจัยเรื่องลักษณะของครูที่ดี (กรุงเทพมหานคร : กรมการฝึกหัดครู, 2530), หน้า 14.

¹⁶จำรัส นองมาก, สิ่งที่ได้อ้างมาแล้ว, หน้า 6.

¹⁷อำนาจ เจริญศิลป์, การศึกษาประสบการณ์วิชาชีพภาคปฏิบัติ (ม.ป.ท. 2526), หน้า 19.

¹⁸วิชา เล่าเรียนดี, "ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนพลศึกษาเกี่ยวกับ คุณลักษณะ คุณสมบัติ และความสามารถในการปฏิบัติงานของครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ในเขตการศึกษา 9," (วิทยานิพนธ์หลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525), หน้า 139.

¹⁹ชัยสิทธิ์ ชัยชนะสุวรรณ, "การศึกษาสภาพปัญหาในการปฏิบัติงานตามการรับรู้ของ ครูบรรจุใหม่ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 9," (วิทยานิพนธ์ หลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย, 2533), หน้า 17.

²⁰Chandler and Others, *Education and the New Teacher* (New York : Harper & Row Publishers, 1971), p. 180.

²¹ยงยศ แยมพวง, "คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูวิทยาศาสตร์สำหรับโรงเรียน มัธยมศึกษาในจังหวัดชลบุรี," (วิทยานิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาการศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2527), หน้า 81.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

²²วลัย อารุณี, "ครูกับการแก้ปัญหาาระเบียบวินัยในห้องเรียน," วารสารแนะแนว ปีที่ 19, ฉบับที่ 97 (กุมภาพันธ์ - มีนาคม 2528), หน้า 2.

²³เชาว์ เจริญลาภ, "การศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูช่างอุตสาหกรรมตามทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคในเขตการศึกษา 2," (วิทยานิพนธ์หลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สงขลา, 2533), หน้า 71.

²⁴กองวิจัยการศึกษา, กรมวิชาการ "การศึกษาความเป็นไปได้ของแนวการจัดการศึกษา ระดับประถม มัธยม และอาชีวศึกษาของไทยในทศวรรษ 1990," รายงานการวิจัย (กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์การศาสนา, 2536), หน้า 37.

²⁵อนันต์ รัตมี, เอกสารประกอบการสอนการจัดการและการบริหาร โรงฝึกงาน (กรุงเทพมหานคร : คณะศิลปกรรม วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ, 2530), หน้า 28.

²⁶วัชรา เล่าเรียนดี, สิ่งที่ได้อ้างมาแล้ว, หน้า 139.

²⁷เชาว์ เจริญลาภ, สิ่งที่ได้อ้างมาแล้ว, หน้า 72.

²⁸วัชรี บุรณสิงห์, "ลักษณะครูที่ดี," วิชาชีพครู เอกสารประกอบการสอน (กรุงเทพมหานคร : ม.บ.ป. 2526), หน้า 7. (อัดสำเนา)

²⁹Lehmann, Irvin J, and Mehrens William A, **Educational Research Reading in Focus** (New York : Rinehart and Winstion, 1971), p. 14.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

³⁰อุทุมพร ทองอุไทย, "ลักษณะของอาจารย์มหาวิทยาลัยในอุดมคติ," วิจัยทางการศึกษา 3 : 74-78, ธันวาคม 2523, หน้า 75.

³¹เจลีเยว บุรีภักดี, สิ่งที่ได้อ้างมาแล้ว, หน้า 58.

³²พนัส ทันนาคินทร์, หลักการบริหารโรงเรียน (กรุงเทพมหานคร : วัฒนาพานิชย์, 2528), หน้า 293.

³³ณรงค์ เล็งประชา, การสอนและการศึกษาอุตสาหกรรมศิลป์ (กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2526), หน้า 14.

³⁴เชาว์ เจริญลาภ, สิ่งที่ได้อ้างมาแล้ว, หน้า 76.

³⁵สุภาลักษณ์ บัญชรเทวกุล, "ครูสอนธุรกิจแตกต่างกับครูสอนวิชาสามัญอย่างไร," ครูปริทัศน์ ปีที่ 11 (พฤษภาคม 2529), หน้า 73-74.

³⁶สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ, พระราชบัญญัติกฎหมายระเบียบและข้อบังคับที่เกี่ยวกับโรงเรียนเอกชน ประเภทอาชีวศึกษา หลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ (กรุงเทพมหานคร : ศรีเมืองการพิมพ์ ม.ป.ท.), หน้า 90-91.

³⁷วิชรา เล่าเรียนดี, สิ่งที่ได้อ้างมาแล้ว, หน้า 138.

³⁸สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ, สิ่งที่ได้อ้างมาแล้ว, หน้าเดียวกัน

³⁹เรื่องเดียวกัน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

⁴⁰พิพัฒน์ พัดคุ้ม, "การศึกษาสภาพและความต้องการเกี่ยวกับการเพิ่มพูนความรู้ และคุณวุฒิด้านครุศาสตร์อุตสาหกรรมในระดับปริญญาตรีของครูช่างประจำการที่สอนอยู่ในสถาบัน อาชีวศึกษาเอกชน," (วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาครุศาสตร์ไฟฟ้า คณะครุศาสตร์ อุตสาหกรรมและวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ, 2527), หน้า 67.

⁴¹วลัยรัตน์ อิศเวศน์, "การเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างครูช่างและผู้บริหาร วิทยาลัยอาชีวศึกษาเกี่ยวกับภาระงานของครูช่าง," (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร์มหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523), หน้า 100.

⁴²จิตพงษ์ สาร, "สิ่งที่ได้อ้างมาแล้ว, หน้า 21."

บรรณานุกรม

กาญจนา คุณารักษ์. **หลักสูตรและการพัฒนา**. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2527.

กองควบคุมและการปฏิบัติงาน, สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน. **คู่มือการบริหารโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษาหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ**. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์องค์การสงเคราะห์ทหารผ่านศึก, ม.ป.ท.

กองนโยบายและแผน, สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน. **สถิติการศึกษาเอกชนปีการศึกษา 2533**. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2534.

_____. **สถิติการศึกษาเอกชนปีการศึกษา 2536**. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2537.

กองโรงเรียนอาชีวศึกษา, สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน. **ข้อมูลการบรรจุครูและถอนครูปี 2533**. (เอกสารอัดสำเนา)

_____. **เอกสารประกอบการสัมมนาการจัดทำเกณฑ์การรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเอกชน**. ระหว่างวันที่ 20-27 กรกฎาคม 2535 ณ โรงแรมซิลเวอร์แลนด์พญา จังหวัดชลบุรี. (เอกสารอัดสำเนา)

_____. **ประมวลผลการประชุมคณะกรรมการจัดทำนโยบายแผนงานและโครงการเพื่อพัฒนาอาชีวศึกษา ปี 2530-2531**. (เอกสารอัดสำเนา)

กองวิจัยทางการศึกษา, กรมวิชาการ, กระทรวงศึกษาธิการ. รายงานการวิจัยการศึกษา
ความเป็นไปได้ของแนวการจัดการศึกษาระดับประถม มัธยม และอาชีวศึกษาของไทย
ในทศวรรษ 1990. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์การศาสนา, 2526.

กิติมา ปรีดีดีลิก. การบริหารและการนิเทศการศึกษาเบื้องต้น. กรุงเทพมหานคร : ภาควิชา
บริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร,
2529.

โกลินทร์ รังสยาพันธ์. ปรัชญาและคุณธรรมสำหรับครู. กรุงเทพมหานคร : หน่วยศึกษา
นิเทศก์ กรมการฝึกหัดครู, 2520.

คณะกรรมการการศึกษาเอกชน, สำนักงาน, กระทรวงศึกษาธิการ. พระราชบัญญัติกฎหมาย
ระเบียบและข้อบังคับที่เกี่ยวกับโรงเรียนเอกชนประเภทอาชีวศึกษา หลักสูตรกระทรวง
ศึกษาธิการ. กรุงเทพมหานคร : ศรีเมืองการพิมพ์, ม.ป.ท.

_____. โครงการจัดทำเอกสารและคู่มือดำเนินงานเกี่ยวกับโรงเรียนเอกชนอาชีว
ศึกษา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2531.

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. การศึกษาเอกชนในประเทศไทย. กรุงเทพ
มหานคร : สำนักนายกรัฐมนตรี, 2526.

จอห์น ซี. บุคลิกภาพสู่ความเป็นผู้นำ. แปลจาก Leadership Development โดย นพดล
เวชสวัสดิ์ กรุงเทพมหานคร : บริษัทซีเอ็ดดูเคชั่น จำกัด, 2532.

จิตพงษ์ สาธร. "คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอนวิชาอิเล็กทรอนิกส์ระดับอนุปริญา
สายเทคโนโลยีอุตสาหกรรมในวิทยาลัยครูตามทัศนะของอาจารย์และนักศึกษา."

วิทยานิพนธ์ปริญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกอุตสาหกรรมการศึกษา มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, 2536.

จุฑานาถ ภู่เจริญ. "แนวทางการยกระดับวิชาชีพครูตามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิที่เกี่ยวข้อง
ข้องกับวิชาชีพครู." วิทยานิพนธ์หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต ภาควิชา
สารัตถศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.

จำรัส นองมาก. "ข้อคิดสำหรับครูใหม่ในโรงเรียนเอกชน." วารสารการศึกษาเอกชน
ปีที่ 5 ฉบับที่ 48 (กันยายน 2536), หน้า 6.

เฉลียว บุรีภักดี และคนอื่น ๆ. รายงานผลการวิจัยเรื่องลักษณะของครูที่ดี. กรุงเทพมหานคร :
กรมการฝึกหัดครู, 2520.

ชัชจรีญา ไบลี. "คุณลักษณะของอาจารย์วิทยาศาสตร์ในวิทยาลัยครู." วิทยานิพนธ์ปริญา
การศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร,
2534.

ชัยสิทธิ์ ชัยชนะสุวรรณ. "การศึกษาสภาพปัญหาในการปฏิบัติงานตามการรับรู้ของครูบรรจุใหม่
ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสามัญศึกษา เขตการศึกษา 9." วิทยานิพนธ์หลักสูตรปริญา
ครุศาสตร์มหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2529.

ชลธิชา ลี้อินทร์. "การศึกษาคุณลักษณะของครูพลศึกษาที่พึงประสงค์ตามความคิดเห็นของ
นักเรียนระดับมัธยมศึกษาในเขตการศึกษา 4." วิทยานิพนธ์ปริญามหาบัณฑิต วิชาเอก
การอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, 2534.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับใช้เพื่อการศึกษาเท่านั้น เมื่อผู้ใดได้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ชนะในย สงวนทรัพย์. "การศึกษาพฤติกรรมการสอนของครูดีเด่น สังกัดสำนักงานประถมศึกษา
จังหวัดชลบุรี." วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
บางแสน, 2529.

ชาติชาย ชูแห้ว, พลตรี. "คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี." แถลงต่อสภา,
25 สิงหาคม 2531.

เชาว์ เจริญลาภ. "การศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูช่างอุตสาหกรรมตามทัศนะของ
ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาของวิทยาลัยเทคนิค ในเขตการศึกษา 2." วิทยานิพนธ์
หลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
สงขลา, 2533.

ณรงค์ เล็งประชา. การสอนและการศึกษาอุตสาหกรรมศิลป์. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์
คุรุสภา, 2526.

ณรงค์ฤทธิ์ อิศรัตน์. "การสร้างแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความเป็นครู." วิทยานิพนธ์ปริญญา
การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, 2530.

ณัฐวดี หงษ์ทอง. "ลักษณะที่พึงประสงค์ของครูผู้ศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน
และครูผู้ศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในเขตกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์
ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.

ธนู แสงวงศ์. "ความรับผิดชอบของครูช่าง." วารสารวิทยาลัยครูอาชีวศึกษา ปีที่ 2
(มีนาคม 2531), หน้า 85.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ธำรงค์ดี หมั่นจันทร์ และวัชรวิ ทรัพย์มี. การพัฒนาบุคลิกภาพ. ปทุมธานี : บริษัทศูนย์
หนังสือ ดร.ศรีสง่าจำกัถ, 2530.

นพพร ผลกรรม. "คุณลักษณะที่จำเป็นของครูคณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษาตามความคิดเห็น
ของศึกษานิเทศก์และครูผู้สอน." วิทยานิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต ศึกษาศาสตร์-
การสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2531.

นิภาพรรณ กุลติลก. "ลักษณะครูศิลปะที่พึงประสงค์ตามการเรียนรู้ของครูศิลปะและนักเรียน
ในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์
ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาศิลปศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2530.

ปัญญาเนทมนี, พระราช. "แต่คุณครูที่รัก." ข่าวการประถมศึกษา ปีที่ 2 ฉบับที่ 84
(1 มกราคม 2525), หน้า 3-4.

ประภาศรี อมรสิน. "ใช้หูตาเลือกคน." อนุสรณ์งานพระราชทานเพลิงศพ นายสันต์ พรนิมิตร.
วันที่ 26 กุมภาพันธ์ 2530, ณ เมรุวัดมกุฏกษัตริยาราม, 2530.

ประยูทธ ละม้ายแซ. "การสร้างเครื่องมือวัดคุณลักษณะของศึกษานิเทศก์อำเภอ."
วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการวัดผลและการประเมินผล
การศึกษา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2532.

ปราศรัย ประวัตินุ่งเรือง. "การศึกษาความคิดเห็นของผู้เรียนโรงเรียนเอกชนที่จัดการ
ศึกษานอกระบบโรงเรียนสาขาคอมพิวเตอร์ในกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์หลักสูตร
ครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารอาชีวศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย สถาบัน
เทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง, 2535.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

พนัส หันนาคินทร์. **หลักการบริหารโรงเรียน**. กรุงเทพมหานคร : วัฒนาพาณิชย์, 2528.

พะยอม แก้วกำเนิด. **แนวทางพัฒนาวิทยาลัยครู**. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์กรมศาสนา, 2527.

พอดู สุวรรณทัต. "สาระสำคัญที่โรงเรียนเอกชนควรรทราบ." เอกสารประกอบการบรรยายพิเศษของผู้อำนวยการกองโรงเรียนอาชีวศึกษา. (อัครสำเนา)

พรทิพย์ รัตนวิสาขานนท์. "ทัศนะของผู้บริหารอาจารย์และนักศึกษาเกี่ยวกับสมรรถภาพครูช่างอุตสาหกรรมระดับปริญญาที่พึงประสงค์." วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, 2527.

พินันต์ นัตคุ่ม. "การศึกษาสถานภาพและความต้องการเกี่ยวกับการเพิ่มพูนความรู้และคุณวุฒิด้านครุศาสตร์อุตสาหกรรมในระดับปริญญาตรีของครูช่างประจำการที่สอนอยู่ในสถาบันอาชีวศึกษาเอกชน." วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต ภาควิชาครุศาสตร์ไฟฟ้า คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ, 2527.

พุทธทาสภิกขุ. "ครูคือดวงประทีปของโลก." **ชมรมครูศีลธรรมแห่งประเทศไทยและมูลนิธิเผยแผ่พระพุทธศาสนา**. จัดพิมพ์ถวายเป็นพระราชกุศลแด่สมเด็จพระนางเจ้าพระบรมราชินีนาถ, 12 สิงหาคม 2535.

ไพฑูรย์ สีนลารัตน์. "การแสวงหาและพัฒนาเอกลักษณ์ของสถาบันวิชาชีพครู." เอกสารสรุปการประชุมเชิงปฏิบัติการ. กรุงเทพมหานคร : กรมการฝึกหัดครู, 2529. (อัครสำเนา)

ไพศาล วีระไทย. "การศึกษาสมรรถภาพของอาจารย์สอนวิชาไฟฟ้าปฏิบัติตามความต้องการของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาในกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ, 2529.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

มานิดา อุชชิน. "ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาชีฟ." เอกสารการประชุม
สัมมนาเชิงปฏิบัติการ. กระทรวงศึกษาธิการ, 2525. (อัดสำเนา)

เมธี บิลันธานนท์. การบริหารอาชีพและเทคนิคศึกษา. กรุงเทพมหานคร : โอเดียน
สโตร์, 2533.

ยงยศ แยมพวง. "คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูวิทยาศาสตร์สำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษา
ในจังหวัดชลบุรี." วิทยานิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาการศึกษา
มหาวิทาลัยเกษตรศาสตร์, 2527.

ยนต์ ชุ่มจิต. การพัฒนาครู. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์โอเดียนสโตร์, ม.ป.ท.

ระพี สาคริกและทองคุณ หงส์พันธ์. "การแสวงหาและพัฒนาเอกลักษณ์ของสถาบันวิชาชีฟ
ครู." เอกสารสรุปการประชุมเชิงปฏิบัติการ. กรมการฝึกหัดครู, 2529. (อัดสำเนา)

ราชบัณฑิตยสถาน. พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน. กรุงเทพมหานคร : อักษรเจริญทัศน์,
2525.

รุ่ง แก้วแดง. "บรรยายพิเศษแก่ครูบรรจุใหม่ในโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษาตามโครงการ
ปฐมนิเทศครูบรรจุใหม่ วันที่ 9 มิถุนายน 2532 ณ ห้องประชุมคุรุสภา ชั้น 4." วารสาร
การศึกษาเอกชน ปีที่ 2 ฉบับที่ 16 (กรกฎาคม 2532), หน้า 47.

ละเมียด ลิ้มอักษร. หลักการสอน. พระนคร : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2524.

เลขาธิการคุรุสภา, สำนักงาน. คุณลักษณะและพฤติกรรมของครูตามจรรยาบรรณและวินัย
ตามระเบียบประเพณีของครู พ.ศ. 2526. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

วัชรา เล่าเรียนดี. "ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนพลศึกษาเกี่ยวกับคุณลักษณะ
คุณสมบัติ และความสามารถในการปฏิบัติงานของครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา
สังกัดกรมสามัญศึกษา ในเขตการศึกษา 9." วิทยานิพนธ์หลักสูตรปริญญาครุศาสตร์
มหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.

วัชรี บุรณสิงห์. "ลักษณะครูที่ดี." วิชาขึ้น เอกสารประกอบการสอน. กรุงเทพมหานคร :
2526. (อัดสำเนา)

วลัย อารุณี. "ครูกับการแก้ปัญหาทะเลาะเบาะแว้งในท้องเรียน." วารสารแนะแนว. 19,97
(กุมภาพันธ์-มีนาคม 2528), หน้า 2.

วลัยรัตน์ อิศเวศน์. "การเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างครูช่างและผู้บริหารวิทยาลัยอาชีว
ศึกษาเกี่ยวกับภาระงานของครูช่าง." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร์มหาบัณฑิต ภาควิชา
วิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.

วิจิตร อาวะกุล. เทคนิคมนุษยสัมพันธ์. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ อ.อิทธิพล,
2527.

วิชัย วงษ์ใหญ่. "ความหมายของหลักสูตรและการสอน." สารพัฒนาหลักสูตร ปีที่ 20
พฤษภาคม 2526), หน้า 12-21.

วิฑูรย์ อุปลัมภ์. "สมรรถภาพของอาจารย์ผู้สอนวิชาขึ้นในวิทยาลัยครู." รายงานการวิจัย
ศูนย์นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา กรมการฝึกหัดครู, 2530.

วีระ บำรุงรักษ์. การจัดการศึกษาไทยในศตวรรษหน้า (2535-2635) กรุงเทพมหานคร :
โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2536.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สวัสดิ์ อุดมโกชน์. เอกสารประกอบการประชุมสัมมนาผู้บริหาร โรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา
ม. 15 (2) ระหว่างวันที่ 16-17 กันยายน 2532 ณ สถาบันพัฒนาผู้บริหารการศึกษา
ต.ไร่ชิง อ.สามพราน จ.นครปฐม. กรุงเทพมหานคร : กองส่งเสริมการศึกษา
นอกระบบ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน, 2532.

สวัสดิ์ ไชยคุณา. "อาชีวศึกษา...เพื่อใคร...อย่างไร." วารสารอาชีวศึกษา ปีที่ 1
ฉบับที่ 11 (สิงหาคม 2528), หน้า 28.

เสนาะ ตีเหาว์. การบริหารบุคคล. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์,
2532.

สาโรช บัวศรี. มาตรการพื้นฐานบางประการสำหรับครูที่ดี. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์
คุรุสภา, 2515.

สุธาน เจริญพงศ์. "ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับการฝึกหัดครูและความต้องการครู." วารสารวิทยาลัย
ครูอาชีวศึกษา ปีที่ 4 (มกราคม 2512), หน้า 13.

สุจจริต เพียรชอบ. "บทบาทของครูสังคม." วารสารครูศาสตร์ ฉบับที่ 1 (มิถุนายน-กันยายน
2514), หน้า 53.

สุภาวงศ์ แสงฉวี. "บุคลิกภาพ." ศูนย์ศึกษา ปีที่ 4 ฉบับที่ 37 (เมษายน 2506), หน้า 37.

สวัสดิ์ โฉลิตา. เอกสารประกอบการประชุมสัมมนาผู้บริหาร โรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา ม.15
(2) ระหว่างวันที่ 16-17 กันยายน 2532 ณ สถาบันพัฒนาผู้บริหารการศึกษา ต.ไร่ชิง
อ.สามพราน จ.นครปฐม. กรุงเทพมหานคร : กองส่งเสริมศึกษานอกระบบ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน, 2532.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สุภาภรณ์ กิตติประเสริฐ. "ความพึงพอใจของครูและนักเรียนที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูสอนวิชาชีวพาดิษยกรรมในโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา ในเขตกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารอาชีวศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง, 2537.

สุภาลักษณ์ บัญชรเทวกุล. "ครูสอนธุรกิจแตกต่างกับครูสอนวิชาสามัญอย่างไร." *ครูปริทัศน์* ปีที่ 11 (พฤษภาคม 2529), หน้า 72-74.

สุรินทร์ สรศิริ. "ครูดีนั้นเป็นอย่างไร." *วิทยาคาร* ปีที่ 7 ฉบับที่ 5 (กรกฎาคม 2515), หน้า 15.

สุรินทร์ สุวรรณิโซ. "สมรรถภาพของครูช่างเชื่อมและโลหะแผ่นตามการรับรู้ของตนเอง." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร์มหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.

อนันต์ รัชมี. เอกสารประกอบการสอนการจัดและการบริหารโรงฝึกงาน. กรุงเทพมหานคร : คณะศิลปกรรม วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ, 2530.

อัจฉรา ประไพตระกูล. "ครูกับหลักสูตรใหม่." *วารสารครุศาสตร์* ปีที่ 8 (เมษายน 2521), หน้า 82.

อรุณ รักรธรรม. *หลักมนุษยสัมพันธ์กับการบริหาร*. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2532.

อุทุมพร ทองอุไทย. "ลักษณะของอาจารย์มหาวิทยาลัยในอุดมคติ." *วิจัยทางการศึกษา* 3 74-78 (ธันวาคม 2523), หน้า 75.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

อำนาจ เจริญศิลป์. การศึกษาประสบการณ์วิชาชีพภาคปฏิบัติ. ม.ป.ท. : 2526.

Brembeck, Sole S. **Social Foundation of Education.** New York : John Wiley and Sons Inc, 1971.

Camilon, Feliyado Sandoval. "The Meaning and Purpose of Industrial Education." **Principle and Methods of Teaching Industrial Subjects.** Manila : Benipago Press Inc., 1961.

Chandler and Others, **Education and the New Teacher.** New York : Harper & Row Publishers, 1971.

Irvin, Lehmann J, and William A, Mehrens. **Education Research Reading in Focus.** New York : Rinehart and Winstion, 1971.

Richey, Robert W. **Planning for Teaching.** New York : McGraw-Hill Book, 1958.

Robert E. Andreyka and Thomas S. Briley, **Compctency Based Teacher Education for Industsial Teacher please I : Competency and Criteria Indentifiction and Validation for Preservice Education.** Florida : Florida State University Press, 1975.

Sabine, George H. **A History of Political Theory.** New York : Holt Rinehart and Winston, 1966.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
เรื่อง ผลการพิจารณาหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการพิจารณาหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์ คณะ
ครุศาสตร์อุตสาหกรรม ขอประกาศรายชื่อหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์ หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารอาชีวศึกษา ที่ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการ ดังนี้

ได้รับอนุมัติเมื่อวันที่ 17 สิงหาคม 2533

1. นางสาววาสนา เปี่ยมใส หัววิทยานิพนธ์เรื่อง "การศึกษาคุณสมบัติสายอาชีพประเภทวิชา
หาณิชยกรรม ที่โรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษารังสิต" โดยมีรศ.ดร.เมธี ปิณฑานนท์ เป็นอาจารย์ผู้ควบคุม
วิทยานิพนธ์ และ นางสาวพศุ สวรรคทัต , ดร.อรพรรณ คันบรรจง เป็นอาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ร่วม

ทั้งนี้ให้นักศึกษาค้นคว้าและเขียนวิทยานิพนธ์ โดยปรึกษากับอาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ให้เสร็จ
สิ้นภายในเวลาที่กำหนดในระเบียบของบัณฑิตวิทยาลัย

ประกาศ ณ วันที่ ๒๖ พฤศจิกายน 2533

(นายสุภชัย รตโนภาส)

รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ

รักษาราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



ที่ ทม 1504.7/๐๑

สำนักงานบัณฑิตศึกษา

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า

เจ้าคุณทหารลาดกระบัง ถนนฉลองกรุง

เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

18 มิถุนายน 2534

เรื่อง ขอความร่วมมือให้นักศึกษาเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาระดับอุดมศึกษา

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. โครงการวิทยานิพนธ์
2. รายชื่อสถานศึกษา

ด้วยนางสาววาสนา เปี่ยมใส เป็นนักศึกษาคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต สาขา
การบริหารอาชีวศึกษาของบัณฑิตวิทยาลัย สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง กำลัง
ทำการวิจัยเพื่อเรียบเรียงวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การศึกษาคุณสมบัติของครูสายอาชีพประเภทนิเทศกรรมที่
โรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษาต้องการ" ซึ่งโครงการวิจัยนี้ได้รับการอนุมัติจากคณะกรรมการแล้ว เมื่อวันที่
17 สิงหาคม 2533

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน เพื่ออนุมัติให้นักศึกษาได้เก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย
ในสถานศึกษาของท่านตามรายชื่อสถานศึกษาที่แนบมาด้วยนี้

หวังว่าคงได้รับความอนุเคราะห์ด้วยดี จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้เป็นอย่างยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(นายเมธี ปิตันานนท์)

รองคณบดีฝ่ายบัณฑิต

งานบัณฑิตศึกษา

โทร. 3269982-4 ต่อ 20

รายชื่อ โรงเรียนที่ส่งแบบสอบถาม

กรุงเทพมหานคร

1. โรงเรียนมิตรผลนิตยาคาร
2. โรงเรียนผดุงศิษย์พิทยากรกิจและนิตยาคาร
3. โรงเรียนนิตยาคารสามเสน
4. โรงเรียนวิมลนิตยาคารศรียาน
5. โรงเรียนนิตยาคารสุโขทัย
6. โรงเรียนเทคนิคธนบุรี
7. โรงเรียนเทคนิคนิตยาคารจรัสสินทวงศ์
8. โรงเรียนนิตยาคารสยาม
9. โรงเรียนนิตยาคารราชดำเนิน
10. โรงเรียนสายประสิทธิ์นิตยาคาร
11. โรงเรียนกรุงเทพ โปล์เทคนิคในพระบรมราชินีปัทมภ์
12. โรงเรียนปัญญา นิตยาคาร
13. โรงเรียนอัสสัมชัญนิตยาคาร
14. โรงเรียนกรุงเทพการบัญชีวิทยาลัย
15. โรงเรียนดุสิตนิตยาคาร
16. โรงเรียนนิตยาคารเจ้าพระยา
17. โรงเรียนกรุงเทพธุรกิจนิตยาคาร
18. โรงเรียนเทคนิคศรีวัฒนา
19. โรงเรียนอรรถวิทย์นิตยาคาร
20. โรงเรียนนิตยาคารตั้งตรงจิตร
21. โรงเรียนกรุงเทพวิจิตรศิลป์นิตยาคาร
22. โรงเรียนเทคโนโลยีกรุงธน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

23. โรงเรียนพาณิชย์การมีนบุรี
24. โรงเรียนกิตติพาณิชย์แผนกพาณิชย์การและธุรกิจ
25. โรงเรียนเศรษฐวิทย์พาณิชย์การ
26. โรงเรียนพาณิชย์การจางง์
27. โรงเรียนเซนต์จอห์นเทคนิคกรุงเทพ
28. โรงเรียน ไทย โปลีเทคนิค
29. โรงเรียนพาณิชย์การสันติราษฎร์
30. โรงเรียนพาณิชย์การรัชรินทร์
31. โรงเรียนมหานครพาณิชย์การ

ส่วนภูมิภาค

1. โรงเรียนเทคโนโลยีนครปฐม
2. โรงเรียนนาครประสิทธิ์แผนกพาณิชย์การ
3. โรงเรียนกรุงเทพเทคนิคนนท์
4. โรงเรียนพงษ์สวัสดิ์พาณิชย์การ
5. โรงเรียนเทคโนโลยีแหลมทอง
6. โรงเรียนเกริกวิทยาลัย
7. โรงเรียนผดุงประชาพาณิชย์การ
8. โรงเรียนชุมพรบริหารธุรกิจ
9. โรงเรียนจรัสวิชาการอาชีวศึกษา
10. โรงเรียนเทคโนโลยีภาคใต้
11. โรงเรียนเทคโนโลยีทักษิณพาณิชย์การ
12. โรงเรียนนครพาณิชย์การ
13. โรงเรียนพาณิชย์การทุ่งสง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

14. โรงเรียนพร้อม โปลีเทคนิค
15. โรงเรียนพัฒนศึกษการนันทลุง
16. โรงเรียนแจ่งบริหารธุรกิจ
17. โรงเรียนบริหารธุรกิจวิทยา
18. โรงเรียนพัฒนศึกษการสงขลา
19. โรงเรียนเพชรสยามพัฒนศึกษการ
20. โรงเรียนหาดใหญ่อำนวยการวิทยพัฒนศึกษการ
21. โรงเรียน โปลีเทคนิคสุราษฎร์ธานี
22. โรงเรียนสหตรางอาชีพะ
23. โรงเรียนภูเก็ตเทคโนโลยี
24. โรงเรียนบริหารธุรกิจกาญจนบุรี
25. โรงเรียนพัฒนศึกษการเพชรบุรี
26. โรงเรียนราชบุรีบริหารธุรกิจ
27. โรงเรียนพัฒนศึกษการชัยนาท
28. โรงเรียนผดุงอาชีพะเสนา
29. โรงเรียนเทคนิคพัฒนศึกษการลพบุรี
30. โรงเรียน โปลีเทคนิคลพบุรี
31. โรงเรียนบริหารธุรกิจสระบุรี
32. โรงเรียนพัฒนศึกษการสิงห์บุรี
33. โรงเรียนพัฒนศึกษการกำแพงเพชร
34. โรงเรียนเทคโนโลยีไทยสุริยานครสวรรค์
35. โรงเรียนสหนครสวรรค์พัฒนศึกษการ
36. โรงเรียนเทคนิคพัฒนศึกษการพิษณุโลก
37. โรงเรียนพัฒนศึกษการสุโขทัย
38. โรงเรียนพัฒนศึกษการเชียงราย
39. โรงเรียนเทคนิคพัฒนศึกษการเชียงใหม่
40. โรงเรียนพัฒนศึกษการลานนาเชียงใหม่

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

41. โรงเรียนศรีธนาพาณิชย์การเชียงใหม่
42. โรงเรียนพาณิชย์การลานนาและเทคโนโลยี
43. โรงเรียนลำปางพาณิชย์การและเทคโนโลยี
44. โรงเรียนคณาวัฒน์เทคโนโลยีขอนแก่น
45. โรงเรียนเทคโนโลยีภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
46. โรงเรียนธุรกิจอาชีพ
47. โรงเรียน โปลีเทคนิคขอนแก่น
48. โรงเรียนเทคโนโลยีเลยบริหารธุรกิจ
49. โรงเรียนพาณิชย์การสกลนคร
50. โรงเรียนหนองคายพาณิชย์การ
51. โรงเรียน โปลีเทคนิคอุดรธานี
52. โรงเรียนอุดรพาณิชย์การ-ช่างกล
53. โรงเรียนเทคนิคบริหารธุรกิจกาฬสินธุ์
54. โรงเรียนเทคโนโลยีมุกดาหาร
55. โรงเรียนพาณิชย์การพลาญชัยร้อยเอ็ด
56. โรงเรียนร้อยเอ็ดพาณิชย์การเทคโนโลยี
57. โรงเรียน โปลีเทคนิคภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
58. โรงเรียนชัยภูมิโปลีเทคนิค
59. โรงเรียนเทคโนโลยีนครราชสีมา
60. โรงเรียนพาณิชย์การปากช่อง
61. โรงเรียนศิริวิทยากรโปลีเทคนิค
62. โรงเรียนพาณิชย์การสุรินทร์
63. โรงเรียนเทคโนโลยีศรีสะเกษ
64. โรงเรียนเทคโนโลยีภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
65. โรงเรียนชลนิมิตพาณิชย์การ
66. โรงเรียนเทคโนโลยีไทยสุริยะชลบุรี
67. โรงเรียนเทคโนโลยีศรีราชา

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

68. โรงเรียนนิตยการภาคตะวันออกเฉียง
69. โรงเรียนนิตยการ
70. โรงเรียนสุขสวัสดิ์นิตยการ
71. โรงเรียนศึกษานิตยการปราจีนบุรี
72. โรงเรียนเทคโนโลยีสระแก้ว



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ที่ ศธ 1005/13097

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน
กระทรวงศึกษาธิการ กทม. 10300

25 มิถุนายน 2534

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน ผู้รับใบอนุญาตโรงเรียน

ด้วย นางสาววาสนา เปี่ยมใส ตำแหน่งนักวิชาการศึกษา 5 สังกัดสำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาเอกชน กำลังศึกษาระดับปริญญาโท สาขาการบริหารอาชีวศึกษา คณะ
ครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง และกำลังทำ
การวิจัย เพื่อเรียบเรียงวิทยานิพนธ์เรื่อง "คุณสมบัติและคุณลักษณะของครูสายอาชีพ ประเภท
วิชาพาณิชยกรรมที่ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษาพึงประสงค์" มีความประสงค์จะขอเก็บ
ข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามกับผู้รับใบอนุญาต และ/หรือผู้จัดการ จำนวน 1 ฉบับ และครูใหญ่
จำนวน 1 ฉบับ ในโรงเรียนของท่าน

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดอนุญาตให้นักศึกษาเก็บข้อมูล
เพื่อประโยชน์ทางการศึกษาด้วย จักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(นายวิศิษฐ์ ชุมวรฐายี)

รองเลขาธิการ ปฏิบัติราชการแทน

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

กองโรงเรียนอาชีวศึกษา

โทร. 2817187

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

แบบสอบถามการวิจัย

เรื่อง

คุณสมบัติและคุณลักษณะของครูสายอาชีพ ประเภทวิชาพาณิชยกรรม
ที่ผู้บริหาร โรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษาฝั่งประสงค์

โดย

นางสาววาสนา เปี่ยมใส

นักศึกษาปริญญาโท สาขาการบริหารอาชีวศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

คำชี้แจงในการกรอกแบบสอบถาม

เรียน ผู้รับใบอนุญาต ผู้จัดการ ครูใหญ่

แบบสอบถามชุดนี้เป็นแบบสอบถามประกอบการวิจัยเพื่อจัดทำวิทยานิพนธ์เรื่อง

"คุณสมบัติและคุณลักษณะของครูสายอาชีพ ประเภทวิชาพาณิชยกรรมที่ผู้บริหารโรงเรียนเอกชน อาชีวศึกษาพึงประสงค์" โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาคุณสมบัติและคุณลักษณะของครูสายอาชีพ ประเภทวิชาพาณิชยกรรมที่พึงประสงค์ในทัศนะของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา เพื่อที่จะได้นำข้อค้นพบที่เป็นประโยชน์ไปปรับปรุง แก้ไข หรือนำไปเป็นข้อมูล ในการเตรียมพัฒนาบุคลากรในสายวิชาชีพ รวมทั้งปรับปรุงคุณสมบัติของครูสายอาชีพ ประเภทวิชาพาณิชยกรรม ในโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษาให้มีคุณสมบัติดียิ่งขึ้นกว่าที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน

การตอบแบบสอบถามนั้น โปรดตอบแบบสอบถามให้ตรงกับความเป็นจริงตามทัศนะ ของท่านมากที่สุด คำตอบทุกคำตอบผู้วิจัยจะเก็บเป็นความลับ จะไม่มีผลกระทบต่อการทำงาน และด้านส่วนตัวแต่ประการใด

แบบสอบถามมีทั้งหมด 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 คำถามเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูสายอาชีพ ประเภทวิชาพาณิชยกรรม ด้านบุคลิกภาพ และด้านความสามารถที่พึงประสงค์ จำนวน 60 ข้อ และคำถามปลายเปิด 2 ข้อ

ตอนที่ 3 คำถามเกี่ยวกับคุณสมบัติของครูสายอาชีพ ประเภทวิชาพาณิชยกรรมด้าน ความรู้ครูสอนสายอาชีพ ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 10 ข้อ และคำถามปลาย เปิด 1 ข้อ

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความกรุณาจากท่านด้วยดี และเมื่อท่านตอบแบบสอบถามเสร็จสิ้นแล้ว โปรดนำแบบสอบถามใส่ซองและส่งกลับคืนไปยังผู้วิจัยตามที่อยู่ที่แนบมาพร้อมนี้ ภายในวันที่ 15 กรกฎาคม 2534 ด้วย จักเป็นพระคุณอย่างยิ่ง

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

(นางสาววาสนา เปี่ยมใส)

นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาการบริหารอาชีวศึกษา

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตอนที่ 1

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

--	--	--

1 - 3

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ลงใน หน้าข้อความที่เป็นจริง

สำหรับเจ้าหน้าที่

1. ตำแหน่ง
- 01 ผู้รับใบอนุญาตและ/หรือผู้จัดการ
- 02 ครูใหญ่
2. เพศ
- 01 ชาย
- 02 หญิง
3. สถานที่ตั้ง โรงเรียน
- 01 กรุงเทพมหานคร
- 02 ส่วนภูมิภาค
4. วุฒิการศึกษา
- 01 ต่ำกว่าปริญญาตรี
- 02 ปริญญาตรี
- 03 ปริญญาโท
- 04 สูงกว่าปริญญาโท
5. อายุ
- 01 ต่ำกว่า 30 ปี
- 02 30 - 40 ปี
- 03 มากกว่า 40 - 50 ปี
- 04 มากกว่า 50 ปี

--

4

--

5

--

6

--

7

--

8

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

6. ระยะเวลาที่ดำรงตำแหน่ง

- 01 ต่ำกว่า 5 ปี
- 02 5 - 10 ปี
- 03 มากกว่า 10 - 20 ปี
- 04 มากกว่า 20 ปี

9



ตอนที่ 2

คุณลักษณะของครูสายอาชีพ ประเภทวิชาพาณิชยกรรม

คำชี้แจง โปรดพิจารณาคุณลักษณะของครูสายอาชีพ ประเภทวิชาพาณิชยกรรมเกี่ยวกับคุณลักษณะด้านบุคลิกภาพ และด้านความสามารถที่พึงประสงค์ของท่านควรมีลักษณะอย่างไรบ้าง อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วเขียนเครื่องหมาย ลงในช่องตามที่ท่านพึงประสงค์ หรือตามที่คณะของท่าน โดยใช้เกณฑ์พิจารณา ดังนี้คือ

- ช่อง 5 หมายถึง คุณลักษณะที่พึงประสงค์มากที่สุด
 ช่อง 4 หมายถึง คุณลักษณะที่พึงประสงค์มาก
 ช่อง 3 หมายถึง คุณลักษณะที่พึงประสงค์ปานกลาง
 ช่อง 2 หมายถึง คุณลักษณะที่พึงประสงค์น้อย
 ช่อง 1 หมายถึง คุณลักษณะที่พึงประสงค์น้อยที่สุด

ครูสายอาชีพ หมายถึง ครูที่สอนวิชาชีพต่าง ๆ ในโรงเรียนที่เปิดสอนประเภทวิชาพาณิชยกรรม เช่น ครูสอนวิชาบัญชี ครูสอนวิชาพิมพ์ดีด เป็นต้น

บุคลิกภาพ หมายถึง ลักษณะประจำตัวของบุคคลที่ปรากฏแก่สายตาของบุคคลทั่วไป ที่แสดงออกมาทางกริยา ท่าทางและลักษณะ ด้านจิตใจ อุนนิสัยพื้นฐานทางอารมณ์ และการควบคุมอารมณ์ ทิศนคติ ความสนใจ รูปร่าง การแต่งกาย

ความสามารถ หมายถึง ความสามารถในการสอนทางวิชาการและลักษณะในการสอนวิชาชีพ

ข้อที่	ข้อความ	ระดับที่พึงประสงค์					สำหรับ เจ้าหน้าที่
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1	
2.1 คุณลักษณะด้านบุคลิกภาพ							
ความเมตตาต่อผู้เรียน							
1.	ให้ความเป็นกันเองต่อผู้เรียน ทั้งในและนอกห้องเรียน.....						<input type="checkbox"/>
2.	มีความเข้าใจและเห็นใจผู้เรียน.....						<input type="checkbox"/>
3.	ให้กำลังใจผู้เรียนเพื่อสร้างความมั่นใจในการเรียน.....						<input type="checkbox"/>
4.	เอาใจใส่และกวาดขันผู้เรียนทุกคนในการทำงาน.....						<input type="checkbox"/>
5.	คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล.....						<input type="checkbox"/>
6.	มีการตักเตือนผู้เรียนที่กระทำความผิด.....						<input type="checkbox"/>
ความซื่อสัตย์							
7.	มีความยุติธรรมกับผู้เรียนทุกคน.....						<input type="checkbox"/>
8.	ไม่นำผลงานทางวิชาการของตนไปใช้ในทางทุจริต.....						<input type="checkbox"/>

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ข้อที่	ข้อความ	ระดับที่พึงประสงค์					สำหรับ เจ้าหน้าที่
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1	
9.	ไม่อาศัยหน้าที่การงานแสวงหาผลประโยชน์ส่วนตัว.....	<input type="checkbox"/>
10.	การให้คะแนนและตัดเกรด โดยไม่หวังผลประโยชน์ส่วนตัว.....	<input type="checkbox"/>
11.	ความตรงไปตรงมาและเปิดเผย กล้าแสดงความคิดเห็นอย่างตรงไปตรงมา.....	<input type="checkbox"/>
12.	มีความจริงใจกับเพื่อนร่วมงาน.....	<input type="checkbox"/>
13.	เมื่อเพื่อนร่วมงานมีงานลำบาก หรือ งานเร่งด่วน อาสาช่วยทำงานให้เพื่อน.....	<input type="checkbox"/>
14.	ยินดีช่วยเหลือผู้เรียน ผู้ร่วมงาน และ ผู้บริหาร โดยไม่เลือกที่รักมักที่ชัง.....	<input type="checkbox"/>
15.	ความมีระเบียบวินัย ปฏิบัติตามกฎระเบียบวินัยของโรงเรียน อย่างเคร่งครัด.....	<input type="checkbox"/>
16.	เป็นผู้ตรงต่อเวลา.....	<input type="checkbox"/>

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนลิขสิทธิ์ไว้ใช้เฉพาะในโรงเรียนเท่านั้น ไม่อนุญาตให้เผยแพร่ไปใช้ประโยชน์ทางการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ข้อที่	ข้อความ	ระดับที่พึงประสงค์					สำหรับ เจ้าหน้าที่
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1	
17.	แต่งกายสุภาพเรียบร้อย เหมาะสมกับ ความเป็นครู.....						<input type="checkbox"/>
18.	ดูแลเอาใจใส่นักเรียน ให้ปฏิบัติตาม ระเบียบวินัยของ โรงเรียน.....						<input type="checkbox"/>
19.	ความขยันอดทนต่อการเรียนการสอน มีความกระตือรือร้นในการทำงาน ที่ได้รับมอบหมาย.....						<input type="checkbox"/>
20.	หมั่นเตรียมการสอนทุกครั้ง.....						<input type="checkbox"/>
21.	อุทิศเวลาให้แก่งานในหน้าที่ และ งานที่ได้รับมอบหมาย.....						<input type="checkbox"/>
22.	เปิดโอกาสให้ผู้เรียนพบหลังจากชั่วโมง สอนเพื่อซักถามปัญหา.....						<input type="checkbox"/>
23.	เปิดใจกว้าง ยินดีที่จะรับฟังความคิดเห็นจากเพื่อน ร่วมงานและผู้เรียน.....						<input type="checkbox"/>

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ข้อที่	ข้อความ	ระดับพึงประสงค์					สำหรับ เจ้าหน้าที่
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1	
24.	ยินดีรับฟังความคิดเห็นที่ขัดแย้ง.....	<input type="checkbox"/>
25.	พัฒนาการทำงานของตน โดยรับเอา ข้อเสนอแนะที่ดีของผู้อื่น.....	<input type="checkbox"/>
26.	มีความจริงใจต่อผู้อื่น.....	<input type="checkbox"/>
	ขันติ						
27.	เป็นผู้มีอารมณ์เยือกเย็น มั่นคง ไม่โกรธง่าย.....	<input type="checkbox"/>
28.	เมื่อพบอุปสรรคในการทำงาน ก็ พยายามหาทางแก้ไข.....	<input type="checkbox"/>
29.	อดทน อดกลั้น ต่อคำวิพากษ์วิจารณ์.....	<input type="checkbox"/>
	ความตั้งใจจริงต่ออาชีพครู						
30.	ทำงานตามบทบาทหน้าที่การสอนอย่าง สม่ำเสมอ.....	<input type="checkbox"/>
31.	มีความภูมิใจและพอใจในอาชีพครู.....	<input type="checkbox"/>
32.	ทำตัวให้เป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้เรียน และสังคม.....	<input type="checkbox"/>

ข้อที่	ข้อความ	ระดับที่พึงประสงค์					สำหรับ เจ้าหน้าที่
		๕ มากที่สุด	4 มาก	๓ ปานกลาง	2 น้อย	1 น้อยที่สุด	
33.	ตั้งใจที่จะให้ผู้เรียนได้รับความรู้อย่าง เต็มที่.....	<input type="checkbox"/>
34.	เอาใจใส่ต่อผลการเรียนของผู้เรียน..	<input type="checkbox"/>
	ความเชื่อมั่นในตัวเอง						
35.	มีความเชื่อมั่นในวิธีการสอนของตัวเอง โดยไม่ท้อท้วงง่าย ๆ.....	<input type="checkbox"/>
36.	ใช้อ่านาจออย่างพินิจพิจารณา.....	<input type="checkbox"/>
37.	สามารถแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในห้องเรียน ได้อย่างมีเหตุผล.....	<input type="checkbox"/>
	ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์						
38.	ริเริ่มวิธีการสอนให้สอดคล้องกับ เทคโนโลยีใหม่ ๆ	<input type="checkbox"/>
39.	แสวงหาความรู้และประสบการณ์ใหม่ เพื่อมาปรับปรุงการเรียนการสอน.....	<input type="checkbox"/>
40.	เสนอความคิดเห็นที่เป็นการสร้างสรรค์ ต่อการเรียนการสอนให้ผู้บริหารทราบ เมื่อจำเป็น.....	<input type="checkbox"/>

ข้อที่	ข้อความ	ระดับที่พึงประสงค์					สำหรับ เจ้าหน้าที่
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1	
41.	การสนับสนุนผู้เรียน ส่งเสริมยกย่องชมเชยในความสามารถ และความสำเร็จของผู้เรียน.....						<input type="checkbox"/>
42.	ให้โอกาสผู้เรียนแสดงความคิดเห็น.....						<input type="checkbox"/>
43.	พยายามชี้ให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าและ ประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียน.....						<input type="checkbox"/>
44.	ให้ผู้เรียนวางแผนฝึกฝนค้นคว้าเพิ่มเติม ด้วยตนเอง.....						<input type="checkbox"/>
45.	ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม.....						<input type="checkbox"/>
46.	ฝึกให้ผู้เรียนมีความขยันหมั่นเพียรก่อน ที่จะก้าวไปสู่โลกอาชีพ.....						<input type="checkbox"/>
47.	การมีอารมณ์ขันและมองโลกในแง่ดี เป็นสิ่งที่มองโลกในแง่ดีเสมอ.....						<input type="checkbox"/>
48.	สามารถพูดเรื่องยากให้เป็นเรื่องง่าย พูดเรื่องเศร้าให้เป็นเรื่องปกติ.....						<input type="checkbox"/>

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ข้อที่	ข้อความ	ระดับที่พึงประสงค์					สำหรับ เจ้าหน้าที่
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1	
49.	มองเห็นมนุษย์ทุกคนเป็นพี่น้องกัน.....	<input type="checkbox"/>
50.	ใช้เทคนิคการพูดให้เกิดอารมณ์ขันเพื่อ เพิ่มความสนใจในการเรียน.....	<input type="checkbox"/>
2.2 คุณลักษณะด้านความสามารถ							
51.	มีความรู้และทักษะในวิชาที่สอน.....	<input type="checkbox"/>
52.	รู้จักใช้ภาษาในการสอนให้ผู้เรียน เข้าใจง่าย.....	<input type="checkbox"/>
53.	มีความรู้และความเข้าใจหลักการสำคัญ ของการอาชีวศึกษา.....	<input type="checkbox"/>
54.	มีความรู้เกี่ยวกับจิตวิทยาวัยรุ่น.....	<input type="checkbox"/>
55.	มีความรู้เกี่ยวกับการเขียนโครงการ สอนและบันทึกการสอนเป็นอย่างดี.....	<input type="checkbox"/>
56.	มีความสามารถในการผลิตสื่อการเรียน การสอนขึ้นใช้เอง.....	<input type="checkbox"/>
57.	สามารถใช้เทคนิคการสอนแบบต่าง ๆ ให้เหมาะสมกับบทเรียน.....	<input type="checkbox"/>

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตอนที่ 3

คุณสมบัติของครูสายอาชีพ ประเภทวิชาพาณิชยกรรม
ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ

คำชี้แจง โปรดพิจารณาคุณสมบัติของครูสายอาชีพ ประเภทวิชาพาณิชยกรรมเกี่ยวกับคุณสมบัติตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการที่ท่านเห็นว่ามีค่าสำคัญ โดยอ่านข้อความต่อไปนี้แล้ว เขียนเครื่องหมาย ลงในช่องตามที่ท่านเห็นว่ามีค่าสำคัญ หรือตามที่สนใจของท่าน โดยใช้เกณฑ์พิจารณา ดังนี้คือ

ช่องที่ 5 หมายถึง มีความสำคัญมากที่สุด

ช่องที่ 4 หมายถึง มีความสำคัญมาก

ช่องที่ 3 หมายถึง มีความสำคัญปานกลาง

ช่องที่ 2 หมายถึง มีความสำคัญน้อย

ช่องที่ 1 หมายถึง มีความสำคัญน้อยที่สุด

ช่องที่ 0 หมายถึง ไม่มีค่าสำคัญ

วิชาชั้น หมายถึง วิชาสายอาชีพที่กำหนดให้เรียนในสาขาวิชาพาณิชยกรรม

วิชาชั้นเลือก หมายถึง วิชาชั้นที่เปิดโอกาสให้นักเรียนเลือกเรียนได้ตามความถนัด

วิชาสามัญ หมายถึง วิชาสามัญที่บังคับให้ทุกประเภทและสาขาวิชาต้องเรียนเหมือนกันหมด

ข้อที่	ข้อความ	ระดับความสำคัญ						สำหรับ เจ้าหน้าที่
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1	ไม่สำคัญ 0	
1.	หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้น ครูสอนวิชาสามัญหรือวิชาสัมพันธ์ จะต้อง							
	มีความรู้							
	1.1 ไม่ต่ำกว่าปริญญาตรี.....							<input type="checkbox"/>
	1.2 อนุปริญญา.....							<input type="checkbox"/>
	2.	ครูสอนวิชาชีพ จะต้องมีความรู้						
	2.1 ไม่ต่ำกว่าปริญญาตรีในสาขา วิชาที่สอน.....							<input type="checkbox"/>
	2.2 ไม่ต่ำกว่าประกาศนียบัตร ประโยคครูมัธยมอาชีวศึกษา ในสาขาวิชาที่สอน.....							<input type="checkbox"/>
	2.3 ไม่ต่ำกว่าประกาศนียบัตร ประโยคครูมัธยมธุรกิจ ในสาขาวิชาที่สอน.....							<input type="checkbox"/>
	2.4 ไม่ต่ำกว่าอนุปริญญาในสาขา วิชาที่สอน.....							<input type="checkbox"/>
	2.5 ไม่ต่ำกว่าประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นสูง ในสาขาวิชาที่สอน.....							<input type="checkbox"/>

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ข้อที่	ข้อความ	ระดับความสำคัญ						สำหรับ เจ้าหน้าที่
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1	ไม่สำคัญ 0	
2.6	ไม่ต่ำกว่าประกาศนียบัตรวิชาชีพ เทคนิคในสาขาวิชาที่สอน.....							<input type="checkbox"/>
2.7	มีความรู้ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการ รับรองไม่ต่ำกว่าข้อ 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 และ 2.6 ที่กล่าวข้างต้น.....							<input type="checkbox"/>
2.8	ผู้อำนวยการงานพิเศษในสาขาวิชา ที่สอน โดยสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาเอกชน เป็นผู้รับรอง.....							<input type="checkbox"/>

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ประวัติผู้เขียน

ชื่อผู้เขียน	นางสาววาสนา เปี่ยมใส
วันเดือนปีเกิด	วันที่ 30 สิงหาคม 2496
สถานที่เกิด	กรุงเทพมหานคร
วุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี	บริหารธุรกิจบัณฑิต (ธุรกิจศึกษา)
สถานที่สำเร็จการศึกษา	วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา
ปีที่สำเร็จการศึกษา	ปีการศึกษา 2524
ประสบการณ์ในการทำงาน	ครูโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา ระหว่างปี พ.ศ. 2518-2520
อาชีพปัจจุบัน	รับราชการตำแหน่งนักวิชาการศึกษา ระดับ 6 กองโรงเรียนอาชีวศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการ ศึกษาเอกชน