

ศึกษาความต้องการการนิเทศการสอนของครูโรงเรียนในเครือตั้งตรงจิตรพาณิชย์การ

กรุงเทพมหานคร

A STUDY OF INSTRUCTIONAL SUPERVISION NEEDED BY
TEACHERS OF TANGTRONGCHIT COMMERCIAL
SCHOOL GROUP IN BANGKOK



นายมีชัย ชำ่มเชื้อ

MR. MEECHAI CHAMCHUA

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต

สาขาวิชาการบริหารอาชีวศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

พ.ศ. 2538

ISBN 974-621-198-6

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

เลขหมู่.....

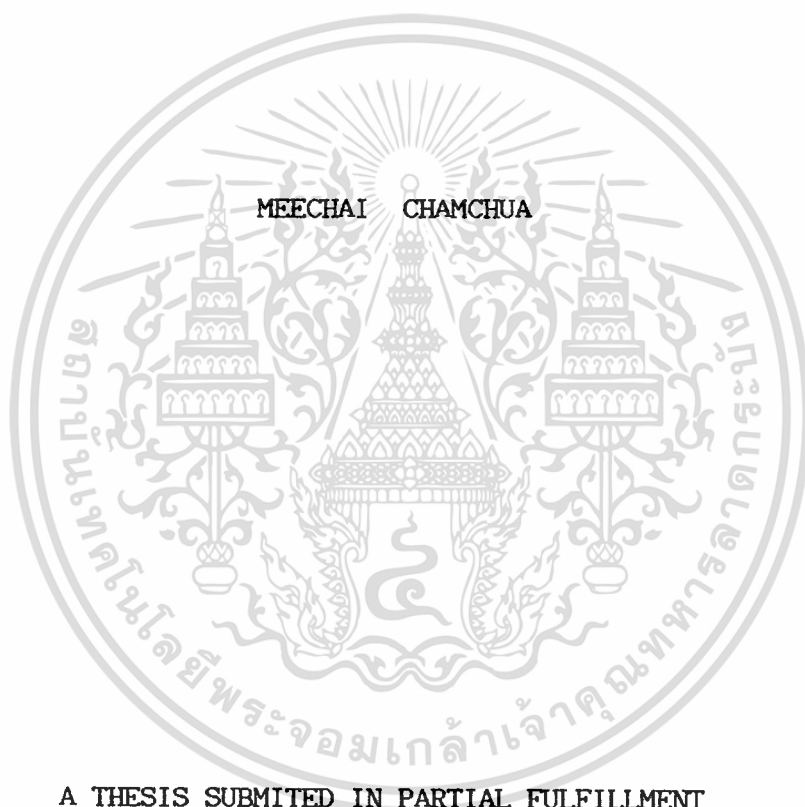
เลขทะเบียน.....23676

วัน, เดือน, ปี 8 ส.ค. 2538

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับใช้ภายในเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามเผยแพร่โดยไม่ได้รับอนุญาตจากเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

A STUDY OF INSTRUCTIONAL SUPERVISION NEEDED BY
TEACHERS OF TANGTRONGCHIT COMMERCIAL
SCHOOL GROUP IN BANGKOK



A THESIS SUBMITTED IN PARTIAL FULFILLMENT
OF THE REQUIREMENTS FOR THE DEGREE
MASTER OF INDUSTRIAL EDUCATION IN VOCATIONAL ADMINISTRATION
GRADUATE SCHOOL
KING MONGKUT'S INSTITUTE OF TECHNOLOGY LARDKRABANG

1995

ISBN 974-621-198-6

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

หัวข้อวิทยานิพนธ์	ศึกษาความต้องการการนิเทศการสอนของครูโรงเรียน ในเครื่องตั้งตรงจิตรนพิทยการ กรุงเทพมหานคร
นักศึกษา	นายมีชัย แซ่มเชื้อ
อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์	ผศ.ดร.ธีระพล เทพหัสดิน ณ. อยุธยา
อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ร่วม	ดร.สวัสดิ์ อุตมโกชน์
ระดับการศึกษา	คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สาขาการบริหารอาชีวศึกษา
ภาควิชา	ครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า เจ้าคุณทหารลาดกระบัง
พ.ศ.	2538

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความต้องการการนิเทศการสอนของครูโรงเรียนในเครื่องตั้งตรงจิตรนพิทยการ กรุงเทพมหานคร กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นครูจำนวน 206 คน ทำการสอนโรงเรียนในเครื่องตั้งตรงจิตรนพิทยการ จำนวน 4 โรง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม 2 ตอน ได้แก่ ตอนที่ 1 แบบสอบถามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม และตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับความต้องการการนิเทศการสอนของครูโรงเรียนในเครื่องตั้งตรงจิตรนพิทยการ กรุงเทพมหานคร ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. ครูโรงเรียนในเครื่องตั้งตรงจิตรนพิทยการ สาขาวิชาการบัญชี มีความต้องการการนิเทศการสอนในระดับมาก โดยเรียงลำดับความสำคัญจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้คือ ด้านหลักสูตร ด้านเนื้อหาวิชา ด้านวิธีการสอนและเทคนิคการสอน ด้านสื่อการเรียนการสอนและ

ด้านการวัดผลและประเมินผล

2. ครูโรงเรียนในเครือตั้งตรงจิตรวิทยาคาร สาขาวิชาการตลาด มีความต้องการการนิเทศการสอนในระดับปานกลาง โดยเรียงลำดับความสำคัญจากมากไปน้อยได้ดังนี้ คือ ด้านหลักสูตร ด้านวัดผลและประเมินผล ด้านวิธีการสอนและเทคนิคการสอน ด้านเนื้อหาวิชา และด้านสื่อการเรียนการสอน

3. ครูโรงเรียนในเครือตั้งตรงจิตรวิทยาคาร สาขาวิชาเลขานุการ มีความต้องการการนิเทศการสอนในระดับปานกลาง โดยเรียงลำดับความสำคัญจากมากไปน้อยได้ดังนี้ คือ ด้านหลักสูตร ด้านการวัดผลและประเมินผล ด้านเนื้อหาวิชา ด้านวิธีการสอนและเทคนิคการสอน และด้านสื่อการเรียนการสอน

4. ครูโรงเรียนในเครือตั้งตรงจิตรวิทยาคาร สาขาวิชาสามัญ มีความต้องการการนิเทศการสอน ในระดับมาก โดยเรียงลำดับความสำคัญจากมากไปน้อยได้ดังนี้คือ ด้านหลักสูตร ด้านการวัดผลและประเมินผล ด้านเนื้อหาวิชา ด้านสื่อการเรียนการสอน และด้านวิธีการสอนและเทคนิคการสอน

5. ครูโรงเรียนในเครือตั้งตรงจิตรวิทยาคารที่มีประสบการณ์ในการสอน น้อยกว่า 5 ปี มีความต้องการการนิเทศการสอนในระดับมาก โดยเรียงลำดับความสำคัญจากมากไปน้อยได้ดังนี้ คือ ด้านหลักสูตร ด้านการวัดผลและประเมินผล ด้านเนื้อหาวิชา ด้านสื่อการเรียนการสอน และด้านวิธีการสอนและเทคนิคการสอน

6. ครูโรงเรียนในเครือตั้งตรงจิตรวิทยาคารที่มีประสบการณ์ในการสอน 5 ปี ขึ้นไป มีความต้องการการนิเทศการสอน ในระดับปานกลาง โดยเรียงลำดับความสำคัญจากมากไปน้อยได้ดังนี้ คือ ด้านหลักสูตร ด้านเนื้อหาวิชา ด้านการวัดผลและประเมินผล ด้านสื่อการเรียนการสอน และด้านวิธีการสอนและเทคนิคการสอน

Thesis Title : A Study of Instructional Supervision Needed
by Teachers of Tangtrongchit Commercial School
Group in Bangkok

Student : Mr. Meechai Chamchua

Thesis Advisor : Assist. Prof. Dr. Threraphon Thephasadin
Na Ayuthya

Thesis Co-advisor: Dr. Sawat Udompoach

Level of Study : Master of Industrial Education in Vocational
Administration

Department : Industrial Education, King Mougkut's Institute of
Technology Ladkrabang

Year : 1995

Abstract

The purposes of this research were to study of Instructional supervision needed by teachers of Tangtrongchit Commercial School Group in Bangkok

The samples used in this research were 206 teachers who work in 4 Tangtrongchit Commercial School Group in Bangkok. The instrument employed for data collection was a questionnaire composed of 2 parts, the first part was demographic data, the second part was instructional supervision needed by techers of Tangtrongchit Commercial School Group in Bangkok by using Likert-type scale.

The collected data were analyzed by using percent, mean, standard deviation.

III

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

The findings of research were as follows :

1. The teachers of Tangtrongchit Commercial School Group in Bangkok and in Accounting subject needed for instructional supervision at the most level in all aspects accordingly ; a) Curriculum, b) The subject-content, c) The teaching method and teaching techniques, d) The teaching media e) The evaluation, and grading,
2. The teachers of Tangtrongchit Commercial School Group in Bangkok and in Marketing subject needed for instruction supervision at the medium level in all aspects accordingly ; a) Curriculum, b) The evaluation and grading, c) The teaching method and teaching techniques, d) The subject-content, e) The teaching media.
3. The teachers of Tangtrongchit Commercial School Group in Bangkok and in Secretary subject needed for instruction supervision at the medium level in all aspects accordingly ; a) Curriculum, b) The evaluation and grading, c) subject content, d) The teaching method and teaching techniques, e) The teaching media.
4. The teachers of Tangtrongchit Commercial School Group in Bangkok and in General education subjects needed for instruction supervision at the most level in all aspects accordingly ; a) Curriculum, b) The evaluation and grading, c) subject-content, d) The teaching media, e) The teaching method and teaching techniques.
5. The teachers of Tangtrongchit Commercial School Group in Bangkok whose teaching Experience less than five years needed for instructional supervision at the most level in all aspects

IV

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

accordingly : a) Curriculum, b) The evaluation and grading, c) subject-content. d) The Teaching media, e) The teaching method and teaching techniques.

6. The teachers of Tangtrongchit Commercial School Group in Bangkok whose teaching Experience more than five years needed for instructional supervision at the medium level in all aspects accordingly ; a) Curriculum, b) subject content, c) The evaluation and grading, d) The teaching media, e) The teaching method and teaching techniques.



กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์นี้สำเร็จได้ด้วยความกรุณาของ ผศ.ดร.ธีระพล เทพหัสดิน ณ.อยุธยา ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ และ ดร. สวัสดิ์ อุดมโกชน์ ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ร่วมที่ได้กรุณาให้คำแนะนำช่วยเหลือ และแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ด้วยความเอาใจใส่อย่างยิ่ง ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณาและความเสียสละของท่าน จึงขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ. โอกาสนี้

ขอกราบขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่านที่ได้กรุณาตรวจแก้ไขเครื่องมือในการทำวิจัย ตลอดจนได้รับความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามอย่างดียิ่งจากครู โรงเรียนในเครือข่าย จิตรประดิษฐ์การ กรุงเทพมหานคร

ขอกราบขอบพระคุณ รศ.ดร.ปรีชาพร วงศ์อนุตรโรจน์ รศ.ดร.เมธี บิลันธานนท์ อาจารย์อัจนรา สืบสินธุ์สกุลไชย อาจารย์ไพรัตน์ ฝักน้อย ดร.วิภาวรรณ ชูทรัพย์ อาจารย์บัญญัติ ลาขโรจน์ และอาจารย์วิทยา ไพร่สุ ที่ให้กำลังใจตลอดมา

คุณความดีของวิทยานิพนธ์นี้ ขอมอบเป็นเครื่องบูชาแด่คุณพ่อคุณแม่ และครู-อาจารย์ทุกท่านที่ได้อบรมสั่งสอนผู้วิจัยตลอดมา

มีชัย แซ่มเชื้อ

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	I
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	III
กิตติกรรมประกาศ.....	VI
สารบัญ.....	VII
สารบัญตาราง.....	X
บทที่	
1. บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	6
ขอบเขตการวิจัย.....	6
กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	7
คำนิยามศัพท์ที่ใช้ในการวิจัย.....	7
เชิงอรรถ.....	10
2. วรรณกรรมและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง.....	12
ปัญหาโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษาในประเทศไทย.....	12
ปัญหาการนิเทศการสอนของโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา.....	15
ความหมายการนิเทศการศึกษาและการนิเทศการสอน.....	21
ความจำเป็นของการนิเทศการศึกษาและการนิเทศการสอน.....	25
จุดมุ่งหมายและเป้าหมายของการนิเทศการศึกษาและการนิเทศการสอน.....	28
หลักการนิเทศการสอน.....	35
กิจกรรมการนิเทศการสอนและการนิเทศการสอน.....	44

VII

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ความหมายของกิจกรรมการนิเทศการศึกษา.....	44
กิจกรรมการนิเทศการสอน.....	46
ความหมายของความต้องการ.....	53
วิธีศึกษาความต้องการ.....	53
ความต้องการการนิเทศการสอนของครูในด้านต่าง ๆ.....	54
เชิงอรรถ.....	68
3. วิธีดำเนินการวิจัย.....	79
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	79
กลุ่มประชากรที่ใช้ในการวิจัย.....	79
กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย.....	79
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	80
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	82
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	83
เชิงอรรถ.....	84
4. ผลของการวิเคราะห์ข้อมูล.....	85
วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม.....	85
วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการการนิเทศการสอนของครู โรงเรียนในเครือตั้งตรงจิตรบพิตรวิทยากร กรุงเทพมหานคร จำแนกตามสาขาวิชาที่สอนและประสบการณ์การสอน.....	87

VIII

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
5. สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ.....	144
อภิปรายผลการวิจัย.....	153
สรุปหลักการที่ได้จากการวิจัย.....	188
ข้อเสนอแนะ.....	189
ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป.....	197
เชิงอรรถ.....	198
บรรณานุกรม.....	210
ภาคผนวก ก. หนังสือขอความร่วมมือในการวิจัย.....	214
ภาคผนวก ข. แบบสอบถามการศึกษา ความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการ การนิเทศการสอนของครู โรงเรียนในเครือตั้งตรงจิตรนพิทยาคาร กรุงเทพมหานคร.....	234
ประวัติผู้เขียน.....	243

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1. แสดงกลุ่มตัวอย่าง จำนวนสถานศึกษาและจำนวนครูโรงเรียน ในเครือข่ายตั้งตรงจิตรนวิทยการ ประเภทนวิทยกรรม ในกรุงเทพมหานคร.....	80
2. คำร้อยละเกี่ยวกับสภาพภาพทั่วไปของครูโรงเรียนในเครือ ตั้งตรงจิตรนวิทยการ กรุงเทพมหานคร.....	85
3. ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับความต้องการการนเทศการสอน ด้านหลักสูตร สาขาวิชาการบญช.....	87
4. ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับความต้องการการนเทศการสอน ด้านเนื้อหาวิชา สาขาวิชาการบญช.....	88
5. ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับความต้องการการนเทศการสอน ด้านวิธีการสอนและเทคนิคการสอน สาขาการบญช.....	89
6. ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับความต้องการการนเทศการสอน ด้านสื่อการเรียนการสอน สาขาวิชาการบญช.....	91
7. ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับความต้องการการนเทศการสอน ด้านการวัดผลและประเมินผล สาขาวิชาการบญช.....	92

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
8. สรุปรวมความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับความต้องการการนิเทศการสอน ในทุกด้าน.....	94
9. ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับความต้องการการนิเทศการสอน ด้านหลักสูตร สาขาวิชาการตลาด.....	95
10. ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับความต้องการการนิเทศการสอน ด้านเนื้อหาวิชา สาขาวิชาการตลาด.....	96
11. ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับความต้องการการนิเทศการสอน ด้านวิธีการสอนและเทคนิคการสอน สาขาวิชาการตลาด.....	98
12. ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับความต้องการการนิเทศการสอน ด้านสื่อการเรียนการสอน สาขาวิชาการตลาด.....	100
13. ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับความต้องการการนิเทศการสอน ด้านการวัดผลและประเมินผล สาขาวิชาการตลาด.....	101
14. สรุปรวมความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับความต้องการการนิเทศการสอน ในทุกด้าน สาขาวิชาการตลาด.....	103

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
15. ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับความต้องการการนิเทศการสอน ด้านหลักสูตร สาขาวิชาการเลขานุการ.....	104
16. ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับความต้องการการนิเทศการสอน ด้านเนื้อหาวิชา สาขาวิชาเลขานุการ.....	105
17. ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับความต้องการการนิเทศการสอน ด้านวิธีการสอนและเทคนิคการสอน สาขาวิชาเลขานุการ.....	107
18. ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับความต้องการการนิเทศการสอน ด้านสื่อการเรียนการสอน สาขาวิชาเลขานุการ.....	108
19. ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับความต้องการการนิเทศการสอน ด้านการวัดผลและประเมินผล สาขาวิชาเลขานุการ.....	110
20. สรุปรวมความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับความต้องการการนิเทศการสอน ในทุกด้าน สาขาวิชาเลขานุการ.....	111
21. ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับความต้องการการนิเทศการสอน ด้านหลักสูตร สาขาวิชาสามัญ.....	113

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
22.	ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับความต้องการการนิเทศการสอน ด้านเนื้อหาวิชา สาขาวิชาสามัญ.....	114
23.	ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับความต้องการการนิเทศการสอน ด้านวิธีการสอนและเทคนิคการสอน สาขาวิชาสามัญ.....	116
24.	ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับความต้องการการนิเทศการสอน ด้านสื่อการเรียนการสอน สาขาวิชาสามัญ.....	117
25.	ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับความต้องการการนิเทศการสอน ด้านการวัดผลและประเมินผล สาขาวิชาสามัญ.....	119
26.	สรุปรวมความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับความต้องการการนิเทศการสอน ในทุกด้าน สาขาวิชาสามัญ.....	121
27.	แสดงความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับความต้องการการนิเทศการสอนทั้ง 5 ด้าน จำแนกตามสาขาวิชาที่สอน.....	122
28.	ความคิดเห็นของครูที่มีประสบการณ์การสอนน้อยกว่า 5 ปี มีความต้องการการนิเทศการสอน ด้านหลักสูตร.....	123

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
29. ความคิดเห็นของครูที่มีประสบการณ์การสอนน้อยกว่า 5 ปี มีความต้องการการนิเทศการสอน ด้านเนื้อหาวิชา.....	125
30. ความคิดเห็นของครูที่มีประสบการณ์การสอนน้อยกว่า 5 ปี มีความต้องการการนิเทศการสอน ด้านวิธีการสอนและเทคนิคการสอน.....	127
31. ความคิดเห็นของครูที่มีประสบการณ์การสอนน้อยกว่า 5 ปี มีความต้องการการนิเทศการสอน ด้านสื่อการเรียนการสอน.....	129
32. ความคิดเห็นของครูที่มีประสบการณ์การสอนน้อยกว่า 5 ปี มีความต้องการการนิเทศการสอน ด้านการวัดผลและประเมินผล.....	130
33. สรุปความคิดเห็นของครูที่มีประสบการณ์การสอนน้อยกว่า 5 ปี มีความต้องการการนิเทศการสอนในทุกด้าน.....	132
34. ความคิดเห็นของครูที่มีประสบการณ์การสอน 5 ปีขึ้นไป มีความต้องการการนิเทศการสอน ด้านหลักสูตร.....	133
35. ความคิดเห็นของครูที่มีประสบการณ์การสอน 5 ปีขึ้นไป มีความต้องการการนิเทศการสอน ด้านเนื้อหาวิชา.....	134

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
36.	ความคิดเห็นของครูที่มีประสบการณ์การสอน 5 ปีขึ้นไป มีความต้องการการนิเทศการสอน ด้านวิธีการสอนและเทคนิคการสอน.	136
37.	ความคิดเห็นของครูที่มีประสบการณ์การสอน 5 ปีขึ้นไป มีความต้องการการนิเทศการสอน ด้านสื่อการเรียนการสอน.....	138
38.	ความคิดเห็นของครูที่มีประสบการณ์การสอน 5 ปีขึ้นไป มีความต้องการการนิเทศการสอน ด้านการวัดผลและประเมินผล.....	139
39.	สรุปความคิดเห็นของครูที่มีประสบการณ์การสอน 5 ปีขึ้นไป มีความต้องการการนิเทศการสอน ในทุกด้าน.....	141
40.	แสดงความคิดเห็นของครูที่ต้องการนิเทศการสอนทั้ง 5 ด้าน จำแนกตามประสบการณ์ในการสอน.....	142

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การศึกษามีความจำเป็นอย่างยิ่งในการพัฒนาประเทศทั้งทางด้านเศรษฐกิจ สังคม และการเมือง เนื่องจากการศึกษาเป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพของประชากรให้มีความรู้ ความสามารถในการทำงานและสร้างงาน อารุง จันทวานิช ได้กล่าวว่า การศึกษาเป็น องค์ประกอบที่สำคัญยิ่งสำหรับการพัฒนาประเทศ ทั้งนี้เพราะการศึกษาเป็นรากฐานของการ พัฒนาทั้งด้านการเมือง เศรษฐกิจ และสังคม¹ การจัดการศึกษาของชาติเป็นหน้าที่โดยตรง ของรัฐที่จะต้องจัดการและบริหารการศึกษาให้ตีมีประสิทธิภาพ ประเทศไทยได้จัดการศึกษา โดยเปิดโอกาสให้เอกชนได้ร่วมดำเนินการส่วนหนึ่ง เพื่อเป็นการแบ่งเบาภาระของรัฐในการ ให้การศึกษาแก่ประชาชน ปัจจุบันโรงเรียนเอกชนได้ร่วมกับรัฐจัดการศึกษาทุกระดับทุกประเภท ตั้งแต่ระดับก่อนการศึกษามาคับจนถึงระดับปริญญาตรี มีโรงเรียนกระจายอยู่ทั่วทุกภาคของ ประเทศ ตามสถิติการศึกษาเอกชน "ในปีการศึกษา 2536 โรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา ประเภทพาณิชยกรรมทั้งสิ้น 208 โรงเรียน ครูและผู้บริหาร 12,205 คน และนักเรียนจำนวน 1,212,736 คน"² แม้รัฐจะให้เอกชนจัดการศึกษาเพื่อแบ่งเบาภาระ แต่รัฐก็เข้าควบคุมการ ดำเนินการจัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท และให้การอุดหนุนช่วยเหลือและส่งเสริมด้วยวิธี การต่าง ๆ เพื่อให้การศึกษาของเอกชนดำรงอยู่ และดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพเท่า เทียมโรงเรียนรัฐ การศึกษาจะเกิดผลดีมีคุณภาพตามความมุ่งหมายที่วางไว้จะต้องขึ้นอยู่กับ กระบวนการของการจัดและดำเนินการ โรงเรียนซึ่ง เป็นหน่วยงานที่สำคัญที่สุดในการนำ นโยบาย นำหลักสูตร ไปปฏิบัติเพื่อให้การศึกษาแก่เด็กโดยตรง

การจัดการศึกษาให้บรรลุตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพนั้น บุคคลที่มีบทบาทสำคัญยิ่งบุคคลหนึ่ง คือ ครู ถ้าครูมีคุณภาพ มีความสามารถในการจัดประสบการณ์

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

การเรียนการสอนนั้นก็จะจะมีประสิทธิภาพสูง คุณภาพของครูจึงมีความสำคัญเป็นอย่างมาก เพราะครูเป็นผู้ที่มีหน้าที่หลักในการอบรมสั่งสอนให้กลุ่มบุตรกุลธิดาเป็นคนดี ประพฤติชอบ เป็นผู้ที่มีพร้อมทั้งสติและปัญญา สามารถที่จะแก้ไขและปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างเหมาะสมตามจุดมุ่งหมายของแผนและหลักสูตรการศึกษา การที่ครูจะประกอบภารกิจอันสำคัญยิ่ง ดังกล่าวอย่างสมบูรณ์ได้ครูจะต้องเป็นผู้ที่มีสมรรถภาพเพียบพร้อมทั้ง ในด้านความรู้ ความสามารถและคุณลักษณะอื่น ๆ ที่จำเป็นต่อการสอนตามหลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งงานด้านการจัดการเรียนการสอนเป็นเรื่องที่เกี่ยวข้องกับครูมากที่สุด ทั้งนี้เพราะครูเป็นตัวจักรสำคัญในการนำหลักสูตรไปใช้ การเอาใจใส่ต่อการสอนให้สอดคล้องกับความมุ่งหมายของหลักสูตร การเลือกวิธีการสอนที่เหมาะสมเหล่านี้เป็นปัจจัยที่จะชี้ชะตาของหลักสูตรทั้งสิ้น ผู้บริหารโรงเรียนมีหน้าที่คอยให้ความรู้ ให้ความสะดวก ให้คำแนะนำ และให้กำลังใจแก่ครู เพื่อให้การสอนของครูและการเรียนของนักเรียนบังเกิดผลตามความมุ่งหมายของหลักสูตร บทบาทของผู้บริหารโรงเรียนต่อการนิเทศการสอนในโรงเรียน จึงมีความสำคัญอันดับแรก เพราะสามารถทำให้คาดคะเนได้ว่า คุณภาพของโรงเรียนเป็นอย่างไร ซึ่งการนิเทศการสอนนั้นเป็นชุดย่อยของการนิเทศการศึกษาหรือการนิเทศการศึกษาทั่วไป เป็นกระบวนการสำหรับปรับปรุงงาน และพันธกิจในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียนโดยตรงกับครู เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากที่สุด ดังนั้นการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพจำเป็นจะต้องมีการนิเทศการศึกษาอย่างมีคุณภาพด้วย กรมสามัญศึกษาได้กล่าวถึงการนิเทศการศึกษาโดยเฉพาะการนิเทศภายในโรงเรียนว่าเป็นเรื่องสำคัญ ความหวังของงานนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนคือ การส่งเสริมและช่วยให้ผู้บริหารและครูให้ทำการนิเทศซึ่งกันและกันภายในโรงเรียน¹

เนื่องจากครูเป็นองค์ประกอบสำคัญประการหนึ่งที่จะทำให้โรงเรียนสามารถผลิตบุคลากรออกไปได้อย่างมีคุณภาพ ในสถาบันการศึกษาใดก็ตาม ถ้ามีการบริหารงานดี มีอาคารสถานที่สวยงาม แต่ครูยังไม่พัฒนา การจัดการศึกษาก็คงจะมีคุณภาพไม่ได้ จึงควรที่จะหาแนวทางและวิธีที่จะพัฒนาครู เพื่อให้ทันต่อเหตุการณ์และการเปลี่ยนแปลงใหม่ ๆ เสมอเพราะการเปลี่ยนแปลงทุกด้านมีผลกระทบต่อการจัดการศึกษานับตั้งแต่การเปลี่ยนแปลงหลักสูตร การค้นพบทฤษฎีใหม่ ๆ ทางการศึกษา เทคนิคการสอนใหม่ ๆ ตลอดจนความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีต่าง ๆ เป็นต้น ผลการวิจัยเรื่องปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน

พบว่า

ในสภาพที่โรงเรียนส่วนใหญ่ขาดแคลนสื่อการเรียนการสอน และเทคโนโลยีต่าง ๆ นี้ การเรียนการสอนส่วนใหญ่ย่อมใช้ปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียนเป็นหลัก บรรยากาศการเรียนการสอนระหว่างครูกับนักเรียน มีลักษณะครูเป็นศูนย์กลาง ใช้วิธีการครอบงำแบบควบคุมอย่างใกล้ชิดให้นักเรียนปฏิบัติตามระเบียบแบบแผนของโรงเรียนโดยเคร่งครัด และใช้วิธีอบรมด้วยวาจาเป็นสำคัญ จากการวิจัยดังกล่าวมานี้สะท้อนให้เห็นว่า ความรู้ ความสามารถ และเจตคติของครูต่อการทำงานตลอดจนการเรียนการสอนยังไม่เป็นไปตามเป้าประสงค์ที่ต้องการ ฉะนั้น สิ่งหนึ่งที่จะช่วยครูในการพัฒนาคุณภาพทางการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพในการทำงานก็คือ การนิเทศการสอน⁴

ตั้งที่ เซาว์ โรจนแสง และวิจิตร ภักดีรัตน์ ได้ให้ทัศนะว่า

ครูควรได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน และในเชิงวิชาการให้ทันต่อเหตุการณ์ปัจจุบัน สิ่งที่จะช่วยให้ครูเกิดการพัฒนาด้านดังกล่าวคือ การนิเทศการสอนเพราะการนิเทศการสอนจะช่วยปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอนของครู อันเป็นการช่วยปรับปรุงคุณภาพของการศึกษา เพื่อลดความสูญเปล่า และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่ดีขึ้นและสอดคล้องกับความต้องการของสังคมในปัจจุบันและอนาคต⁵

ตั้งที่ Good กล่าววว่า

การนิเทศเป็นความพยายามของผู้ทำหน้าที่นิเทศที่จะช่วยในการให้คำแนะนำแก่ครู หรือผู้อื่นที่ทำหน้าที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาให้สามารถปรับปรุงการสอนของตนให้ดีขึ้น การนิเทศการสอนก่อให้เกิดความมอองงามในด้านวิชาชีพ ช่วยพัฒนาความสามารถของครูในการคัดเลือกและปรับปรุงวัตถุประสงค์ของการศึกษา⁶

จะเห็นได้ว่า งานนิเทศการสอนภายในโรงเรียนมีความจำเป็นอย่างยิ่ง เพราะเป็นความพยายามอย่างหนึ่ง ในอันที่จะปรับปรุงส่งเสริมคุณภาพการเรียนการสอนภายในโรงเรียนให้ดีขึ้น ดังนั้นผู้บริหารโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษานอกจากทำหน้าที่บริหารโรงเรียนแล้วจะต้องเป็นผู้ที่มีส่วนสำคัญต่อการปรับปรุงการเรียนการสอนของครู จากการศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมและงานนิเทศการสอนภายในโรงเรียนที่ผู้วิจัยคนอื่น ๆ ได้ทำไว้แล้ว พอสรุปได้ว่าผู้บริหารและครูในสถานศึกษาเป็นจำนวนมาก ยังปฏิบัติในเรื่องกิจกรรมหรืองานนิเทศการสอนภายในโรงเรียนอยู่ในเกณฑ์น้อย ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากสาเหตุประการหนึ่งคือ ผู้บริหารและครูไม่สามารถเลือกกิจกรรมงานนิเทศการสอนภายในโรงเรียนที่เหมาะสมกับงานได้และขาดการประสานงานระหว่างผู้นิเทศกับผู้รับการนิเทศ การนิเทศที่ไม่มีความพร้อมอาจส่งผลให้ผู้รับการนิเทศมีความรู้สึกที่ไม่ดีต่อการนิเทศ ดังรายงานการสำรวจความต้องการการนิเทศของครูและผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษาในภาคใต้ สรุปได้ว่า ผู้บริหารมีความคิดว่าการนิเทศเป็นสิ่งที่จำเป็นควรกระทำบ่อยเพราะจะทำให้ครูได้ปรับปรุงเทคนิคและวิธีสอนได้ ความรู้แปลกใหม่ ส่วนครูมีความคิดเห็นว่าการนิเทศเป็นการเพิ่มภาระให้แก่ครู ทำให้เสียเวลาในการเรียนการสอนและได้ประโยชน์ค่อนข้างน้อย⁷

ปัจจุบันวัตถุประสงค์และนโยบายในการพัฒนาการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ต้องการเน้นการส่งเสริม และปรับปรุงในด้านคุณภาพของโรงเรียนเอกชนทุกระดับทุกประเภท โดยเฉพาะระดับอาชีวศึกษาควรจะได้เร่งปรับปรุงระบบการนิเทศให้มีประสิทธิภาพอย่างแท้จริง และให้การนิเทศเป็นไปอย่างทั่วถึง เท่าที่เป็นอยู่ในปัจจุบันการจัดนิเทศการสอนในโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษายังไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควรด้วยเหตุผลหลายประการ เช่น ครูผู้สอนมองว่าการนิเทศการสอนเป็นการเพิ่มภาระมากกว่าเป็นการช่วยเหลือผู้บริหารยังไม่มี ความเข้าใจในเรื่องการนิเทศการสอน เป็นต้น

จากการสังเกตการเรียนการสอนมาหลายปี โรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา โดยเฉพาะโรงเรียนในเครือตั้งตรงจิตรนชิษยการ มีปัญหาดังนี้คือ

1. การเปลี่ยนแปลงเกี่ยวกับหลักสูตรใหม่ของกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งมีวิธีการใหม่ ๆ เช่น วิธีการภาคปฏิบัติต่าง ๆ ซึ่งโรงเรียนต้องลงทุนเพิ่มในด้านอุปกรณ์การเรียนการสอน และพัฒนาครูให้เกิดความสามารถพิเศษ

2. การขาดแคลนครูที่มีวุฒิสูง และมีความชำนาญเฉพาะสาขา ทั้งนี้เพราะโอกาสและความก้าวหน้าในการปฏิบัติงานของ โรงเรียนเอกชนไม่เท่าเทียมกับครูโรงเรียนของรัฐจึงทำให้ครูที่มีวุฒิและความชำนาญไม่สนใจงาน โรงเรียนเอกชน และเมื่อเข้าทำงานการสอนก็มักเป็นช่วงสั้น ๆ

3. อัตราการเข้าออกของครูค่อนข้างสูง ทำให้มีผลกระทบต่อการเรียนการสอน การบริหารรวมทั้งคุณภาพทางการศึกษาด้วย

4. ครูลาออกระหว่างปีการศึกษา เป็นผลกระทบต่อบรรยากาศ การบริหารการเรียนการสอนเป็นอย่างยิ่ง

ตั้งที่คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับสภาพปัญหาในโรงเรียนเอกชน พบว่า "ครูสายอาชีพขาดความรู้ ความชำนาญ และประสบการณ์ในการสอนเนื่องมาจากอัตราการเข้าออกของครู โรงเรียนเอกชน อยู่ในระดับค่อนข้างสูง"^๕

โรงเรียนในเครือตั้งตรงจิตมูลนิธิฯ ผู้บริหารได้พยายามที่จะแก้ปัญหาต่าง ๆ เช่น ปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน จำนวนนักเรียนสอบตกในบางรายวิชามีมาก และจำนวนนักเรียนที่สอบได้ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำหรือต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานของระเบียบการวัดผล และการประเมินผลหลักสูตรประกาศนียบัตรของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ซึ่งมีแนวโน้มสูงขึ้น ปัญหาเหล่านี้เกิดมาจากกระบวนการบริหารหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านครูผู้สอน ถ้าครูผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรการเรียนการสอน วิธีการสอน การประเมินผลการเรียนการสอน ปัญหาเหล่านี้โรงเรียนจะต้องมีการจัดการนิเทศการสอนให้กับครูผู้สอนทุกรายวิชา และการทำอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาครูผู้สอนในด้านต่าง ๆ ถ้าโรงเรียนสามารถทำได้แล้ว ผู้วิจัยเชื่อว่าจะสามารถพัฒนาการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดี และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนจะดีขึ้น

ผู้วิจัยจึงได้สนใจที่จะศึกษาความต้องการการนิเทศการเรียนการสอนของครูที่สอนสาขาวิชาต่าง ๆ ในด้านหลักสูตร ด้านเนื้อหาวิชา ด้านวิธีการสอน และเทคนิคการสอน ด้านสื่อการเรียนการสอน และการวัดผลและประเมินผล ถ้าครูผู้สอนแต่ละสาขาวิชาได้รับการแนะนำช่วยเหลือ และพัฒนาในด้านต่าง ๆ ดังกล่าวแล้วจะส่งผลทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ผู้เรียนจะมีความรู้ความสามารถ มีทักษะทางวิชาชีพ มีคุณธรรมจริยธรรม จะทำให้

โรงเรียนสามารถพัฒนาการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน และออกไปประกอบอาชีพได้อย่างมีคุณภาพ ซึ่งจะเป็นการพัฒนากำลังคนในปัจจุบันให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานทั้งด้านปริมาณและคุณภาพในปัจจุบันและอนาคต พร้อมทั้งให้สามารถสร้างงานให้กับตนเองได้

ผู้วิจัยมีส่วนร่วมในการบริหารงานโรงเรียน มีความสนใจอย่างยิ่งที่ต้องการศึกษาความต้องการการนิเทศการสอนของครูโรงเรียนในเครือข่ายตรงจิตรนพิทยการ กรุงเทพมหานคร เพื่อปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอนของครู ในอันที่จะเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการเรียนของนักเรียน ตลอดจนส่งผลให้โรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษาคือ คุณภาพและมาตรฐานการศึกษาต่อของนักเรียนตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน และสามารถมีงานทำให้กับตนเองได้ในอนาคต

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษาความต้องการการนิเทศการสอนของครูโรงเรียนในเครือข่ายตรงจิตรนพิทยการ กรุงเทพมหานคร จำแนกตามสาขาวิชาที่สอนและประสบการณ์

ขอบเขตการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษา ความต้องการการนิเทศการสอนของครูโรงเรียนในเครือข่ายตรงจิตรนพิทยการ กรุงเทพมหานคร ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2537

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัย เป็นครูที่สอนอยู่ในโรงเรียนตั้งตรงจิตรนพิทยการ และโรงเรียนในเครือ จำนวน 4 โรงเรียน ดังนี้

- 1.1 โรงเรียนตั้งตรงจิตรนพิทยการ
- 1.2 โรงเรียนนพิทยการตั้งตรงจิตร
- 1.3 โรงเรียนวิมลนพิทยการศรียาน
- 1.4 โรงเรียนเทคนิควิมลบริหารธุรกิจ

2. ตัวแปรที่จะศึกษา

2.1 ตัวแปรต้น ได้แก่

2.1.1 สาขาวิชาที่สอน คือ วิชาการบัญชี การตลาด เลขานุการ
สามัญ

2.1.2 ประสบการณ์ในการสอน คือ มีประสบการณ์การสอนน้อยกว่า
5 ปี และ 5 ปีขึ้นไป

2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ความต้องการการนิเทศการสอนของครูโรงเรียน
ในเครือตั้งตรงจิตรวิทยาคาร กรุงเทพมหานคร ทางด้านหลักสูตร ด้านเนื้อหาวิชา ด้านวิธี
การสอนและเทคนิคการสอน ด้านสื่อการเรียนการสอน และด้านการวัดผลและประเมินผล

กรอบแนวคิดในการวิจัย

การศึกษาความต้องการการนิเทศการสอนของครูโรงเรียนในเครือตั้งตรงจิตร
วิทยาคาร กรุงเทพมหานคร ผู้วิจัยได้แนวความคิดของ นพพงษ์ บุญจิตราตุลย์ ใน 5 ด้าน
คือ ด้านหลักสูตร ด้านเนื้อหาวิชา ด้านวิธีการสอนและเทคนิคการสอน ด้านสื่อการเรียน
การสอน และด้านวัดผลและประเมินผล

คำนิยามศัพท์ที่ใช้ในการวิจัย

1. การนิเทศการสอน หมายถึง การให้ความช่วยเหลือ คำปรึกษาแนะนำแก่ครู
เพื่อเป็นแนวทางแก่ครู นำไปปรับปรุงการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

2. ความต้องการ หมายถึง สภาพการณ์หรือปัญหาเกี่ยวกับการจัดการเรียน
การสอนของครู-อาจารย์ ซึ่งต้องการดำเนินการหรือการแก้ไขด้วยการนิเทศการสอน เพื่อให้
การจัดการเรียนการสอนบรรลุจุดมุ่งหมายของหลักสูตร

3. ความต้องการการนิเทศการสอนของครู หมายถึง สภาพที่ครูผู้ปฏิบัติการสอน
ของโรงเรียนในเครือตั้งตรงจิตรวิทยาคาร กรุงเทพมหานคร ต้องการได้รับการแนะนำ

ช่วยเหลือการสอนจากผู้มีหน้าที่การนิเทศการสอน เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนเกิดผลดีในด้านต่อไปนี้

3.1 หลักสูตร หมายถึง ประสบการณ์ กิจกรรมและบริการทุกอย่างในโรงเรียน เพื่อให้นักเรียนมีพัฒนาการทุกด้านที่พึงประสงค์

3.2 เนื้อหาวิชา หมายถึง สิ่งที่ครูผู้สอนเลือกสรรและกำหนดไว้ในหลักสูตรให้เหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน และเป็นตัวอย่างที่ช่วยให้ครูผู้สอนได้กำหนดวิธีและกิจกรรมการสอนได้เหมาะสม

3.3 วิธีการสอนและเทคนิคการสอน หมายถึง วิธีการถ่ายทอดหรือวิธีการนำความรู้ ประสบการณ์ถ่ายโอนไปยังผู้เรียนรวมทั้งการเพิ่มพูนเทคนิควิธีการให้กับผู้เรียน

3.4 สื่อการเรียนการสอน หมายถึง สิ่งต่าง ๆ ที่ใช้เป็นเครื่องมือ หรือช่องทางช่วยทำให้การสอนของครูถึงผู้เรียน และทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามจุดประสงค์ที่ครูวางไว้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.5 การวัดผลและประเมินผล หมายถึง กระบวนการติดตามผลการปฏิบัติว่าได้ผลตรงเป้าหมายเพียงใด โดยชี้แจงหลักการและระเบียบการประเมินผลการเรียน แนะนำเทคนิควิธีการประเมินผล

4. ครู หมายถึง ผู้ที่ทำหน้าที่สอนในโรงเรียนตั้งตรงจิตรพณิชยการ และโรงเรียนในเครือ เขตกรุงเทพมหานคร

5. โรงเรียนในเครือ หมายถึง โรงเรียนจำนวน 4 โรงเรียนที่เป็นสาขาของโรงเรียนตั้งตรงจิตรพณิชยการ ประกอบด้วย โรงเรียนตั้งตรงจิตรพณิชยการ โรงเรียนพณิชยการตั้งตรงจิตร โรงเรียนวิมลพณิชยการ ศรียาน และโรงเรียนเทคนิควิมลบริหารธุรกิจ

6. ประสบการณ์ในการสอน หมายถึง ระยะเวลาที่ครูเริ่มปฏิบัติการสอนอยู่ในโรงเรียนตั้งตรงจิตรพณิชยการ และโรงเรียนในเครือจนถึงปีการศึกษา 2537 แบ่งออกเป็น

6.1 ประสบการณ์ในการสอนน้อยกว่า 5 ปี

6.2 ประสบการณ์ในการสอน 5 ปีขึ้นไป

7. วุฒิกการศึกษา หมายถึง ระดับการศึกษาสูงสุดของครูโรงเรียน ตั้งตรงจิตรพณิชยการ กรุงเทพมหานคร ที่ทำการสอนอยู่ในปีการศึกษา 2537 แบ่งออกเป็น

7.1 ต่ำกว่าปริญญาตรี

7.2 ปริญญาตรี

7.3 สูงกว่าปริญญาตรี

8. สาขาวิชาที่สอน หมายถึง ครูผู้ทำหน้าที่สอนประจำอยู่โรงเรียนในเครือตั้ง
ตรงจิตรนพิทยการ กรุงเทพมหานคร ในสาขาวิชาเอกที่สำเร็จการศึกษา แบ่งออกเป็น

8.1 วิชาการบัญชี

8.2 วิชาการตลาด

8.3 วิชาเลขานุการ

8.4 วิชาสามัญ



เชิงอรรถ

¹ อารุง จันทวานิช, "การวิเคราะห์ประสิทธิภาพของการประถมศึกษา," วารสาร การศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 14 (ตุลาคม-พฤศจิกายน, 2522), หน้า 4.

² กระทรวงศึกษาธิการ, สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน, เอกสารตีพิมพ์ กองโรงเรียนอาชีวศึกษา (กรุงเทพมหานคร : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน), 2532), (อัดสำเนา).

³ กรมสามัญศึกษา, งานนิเทศการศึกษา เอกสารลำดับที่ 6/2520 (กรุงเทพมหานคร : โรงเรียนชุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด, 2521), หน้า 56.

⁴ กระทรวงศึกษาธิการ กรมวิชาการ, รายงานการวิจัยทางการศึกษา (2523), บทคัดย่อ.

⁵ เชาว์ โรจนแสง และ วิจิตร ภักดีรัตน์, การนิเทศการศึกษา (กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์วัฒนาพานิช, 2524), หน้า 51.

⁶ Carter V. Good, *Dictionary of Education* 2nd. ed., (New York : McGraw-Hill Book Company, Inc., 1973), p. 574.

⁷ ศูนย์นิเทศและฝึกอบรมอาชีวศึกษาภาคใต้, กรมอาชีวศึกษา, "ความต้องการการนิเทศ ของครู-อาจารย์ และผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษาในภาคใต้," (วิทยานิพนธ์ ปริญญาครุศาสตร์, ภาควิชาบริหารการศึกษา, ภัคดีวิทยาลัย, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529), หน้า 46.

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. การศึกษาเอกชนในประเทศไทย
(กรุงเทพมหานคร : ศุภสภา, 2526), หน้า 36-39.

ในพงษ์ บุญจิตราดุลย์, ชี้ทางนักบริหารการศึกษา (กรุงเทพมหานคร : บริษัท เอส
เอ็ม เอ็ม จำกัด, 2524), หน้า 240-241.



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 2

วาระธรรมที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาความต้องการการนิเทศการสอนของครูโรงเรียนในเครื่องตั้งตรงจิตร
นิตยสาร กรุงเทพมหานคร ประกอบด้วยรายละเอียดที่เกี่ยวข้องกับเรื่องต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

1. ปัญหาโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา
2. ปัญหาการนิเทศการสอนของ โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน
3. ความหมายของการนิเทศการศึกษาและการนิเทศการสอน
4. ความจำเป็นของการนิเทศการศึกษาและการนิเทศการสอน
5. จุดมุ่งหมายและเป้าหมายของการนิเทศการศึกษาและการนิเทศการสอน
6. หลักการนิเทศการสอน
7. กิจกรรมการนิเทศการศึกษาและการนิเทศการสอน
8. ความหมายของความต้องการ

ปัญหาโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษาในประเทศไทย

การบริหารและการดำเนินการ โรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษาเท่าที่ผ่านมา ประสบ
ปัญหาอุปสรรคหลายด้าน เช่น ด้านการเงิน การขาดแคลนครูที่มีวุฒิสูงและชำนาญเฉพาะสาขา
ปัญหาการเข้าออกของครู ตลอดจนปัญหาด้านการบริหาร จึง ได้มีผู้ศึกษาวิจัยเกี่ยวกับปัญหา
ต่าง ๆ โดย มีผลการวิจัยที่จะกล่าวต่อไปนี้เป็นคือ

บุญรอด บุญศรีสมฤทธิ์ ได้ทำการศึกษา พบว่า

โรงเรียนเอกชนประสบปัญหาหลายด้าน ได้แก่

1. ปัญหาด้านการเงิน โรงเรียนเอกชนมีรายได้หลักมาจากค่าธรรมเนียมการเรียนการสอน ค่าธรรมเนียมอื่น ๆ และที่สำคัญที่สุดคือ การบริจาคและอุดหนุนจากภาคเอกชน มักจะเป็นรายได้เสริมของโรงเรียนเอกชนที่มีมาตรฐานดี นอกจากนี้โรงเรียนอาจจะรับเงินอุดหนุนจากมูลนิธิ สมาคมครู-ผู้ปกครอง สมาคมศิษย์เก่า และสถาบันศาสนาบ้าง แต่การเงินก็ไม่พอใช้จ่ายในการดำเนินการ โรงเรียนเอกชนที่ยังดำเนินอยู่ยังได้รับผลกระทบจากเศรษฐกิจของประเทศที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็วทำให้รายได้จากค่าธรรมเนียมไม่พอกับรายจ่าย การค้างชำระค่าธรรมเนียมการเรียนก็มีแนวโน้มสูงขึ้น

2. ปัญหาที่เกี่ยวกับการบริหารและอื่น ๆ การเปลี่ยนแปลงเกี่ยวกับหลักสูตรใหม่ของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา ซึ่งมีวิธีการใหม่ ๆ เช่น วิชาการภาคปฏิบัติต่าง ๆ ซึ่งโรงเรียนต้องลงทุนเพิ่มในด้านอุปกรณ์การเรียนการสอน อาคารสถานที่และครูที่มีความถนัดพิเศษ แต่โรงเรียนยังขาดความพร้อมทางด้านทุนทรัพย์ ไม่สามารถเก็บค่าธรรมเนียมเพิ่มจากจำนวนที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดให้ และถ้าเรียกเก็บผู้ปกครองจะเดือดร้อน และส่วนใหญ่ไม่สามารถจ่ายให้ได้

3. ปัญหาโรงเรียนเอกชน ส่วนใหญ่จะขาดแคลนครูที่มีวุฒิสอง และมีความชำนาญเฉพาะสาขา ทั้งนี้เพราะ โอกาสและความก้าวหน้าในการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนเอกชนไม่เท่าเทียมกับครูโรงเรียนของรัฐ จึงทำให้ครูที่มีวุฒิ และความชำนาญไม่สนใจงานโรงเรียนเอกชน และเมื่อเข้าทำงานการสอนก็มักเป็นช่วงสั้น ๆ เพราะขาดตำแหน่งในโรงเรียนรัฐบาลอยู่เมื่อได้งานที่ดีกว่า มันคงกว่า ทำให้ครูลาออกไป โรงเรียนเอกชนสายอาชีพมีปัญหาเกี่ยวกับอัตราการเข้าออกของครูค่อนข้างสูง ทำให้มีผลกระทบต่อการเรียนการสอน การบริหารรวมทั้งคุณภาพทางการศึกษาด้วย นอกจากนี้ การบรรจุครูของโรงเรียนรัฐบาลกระทำตลอดปีทำให้เกิดปัญหาครู

ในโรงเรียนเอกชนลาออกระหว่างปีการศึกษาตลอดเวลายันเป็นผลที่กระทบต่อ
บรรยากาศ การบริหารการเรียนการสอนเป็นอย่างมาก¹

นอกจากปัญหาในด้านการเงิน การเปลี่ยนแปลงหลักสูตรการขาดแคลนครูที่มีความ
สามารถเฉพาะสาขา และครูที่มีวุฒิสูงแล้ว ยังมีการถ่ายเทหรืออัตราการเข้าออกของครูใน
ระหว่างปีการศึกษา หรือระหว่างภาคเรียน ซึ่งมีผลกระทบต่อการเรียนการสอนและผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียนของครูผู้เรียนเป็นอย่างมาก นอกจากนี้ปัญหาดังกล่าว โรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา
ยังประสบปัญหาในด้านบรรยากาศการบริหาร เช่น การปกครอง สวัสดิการของครู-นักเรียน
ปัญหาความประพฤติของนักเรียน ปัญหาการเรียนของนักเรียนเอง คือ ผู้เรียนไม่พร้อมที่จะ
เรียน ปัญหาขาดแคลนทุนทรัพย์ของนักเรียน และปัญหาอื่น ๆ อีกมากมาย จึงทำให้โรงเรียน
เอกชนอาชีวศึกษามีปัญหาด้านการเรียนการสอน ความประพฤติของนักเรียน ปัญหาความ
ประพฤติของครู ปัญหาความสัมพันธ์ของครู และปัญหาการครองชีพของครู ปัญหาต่าง ๆ
เหล่านี้ สอดคล้องกับการศึกษาวิจัยของ ยนต์ ชุ่มจิต "เรื่อง สภาพปัญหาที่ส่งผลกระทบต่อสุขภาพ
จิตของครู อาจารย์ในโรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขตการศึกษา 7" ดังต่อไปนี้

ยนต์ ชุ่มจิต ได้ทำการศึกษาพบว่า

ปัญหาบรรยากาศในการเรียนการสอน ที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพการศึกษาใน
โรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษาหลายด้าน ได้แก่

1. นักเรียนก่อความเพื่อนในขณะเรียน เช่น นุดตะ โทนเสียงดัง ทูบโต๊ะ ทำ
เก้าอี้ล้ม เดินไปมารอบห้อง รบกวนการทำงานของเพื่อน
2. นักเรียนชอบละเมิดระเบียนของโรงเรียนเสมอ เช่น มาสาย ไว้ผมยาว
แต่งกายไม่เหมาะสม เล่นการพนัน ฯลฯ นักเรียนและเลขหน้าที่ได้รับมอบหมายและ
นักเรียนไม่ค่อยสนใจเรียน ปัญหาเหล่านี้ล้วนแต่เป็นปัจจัยที่สร้างความไม่สบายใจ
ให้แก่ ครู-อาจารย์ทั้งสิ้น

3. นักเรียนไม่ค่อยสนใจเรียน ทำให้ครูหมดกำลังใจที่จะสอนหรือไม่สบายใจ
4. ปัญหาด้านสัมพันธภาพระหว่างบุคคลในโรงเรียนนับว่าเป็นปัญหารองลงมาจากปัญหาในด้านบรรยากาศในการเรียนการสอน อันได้แก่
 - 4.1 ครูเห็นประโยชน์ส่วนตัวมากกว่าส่วนรวม
 - 4.2 ครูชอบแบ่งกลุ่มโดยไม่จำเป็น
 - 4.3 ครูบางคนชอบทำตนเหนือคนอื่น
 - 4.4 ครูบางคนชอบชิงดีชิงเด่น²

จึงสรุปได้ว่า ปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นกับโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษาเป็นปัญหาที่ผู้บริหารจะต้องปรับปรุง พัฒนาในด้านเกี่ยวกับครู-อาจารย์ ด้านกระบวนการเรียนการสอน และด้านผู้เรียนเอง ปัจจัยที่จะแก้ปัญหาดังกล่าวได้คือ การนิเทศการเรียนการสอน การนิเทศงานในหน้าที่ การนิเทศครูใหม่ การสร้างความเข้าใจอันดีระหว่างครูกับนักเรียน การจัดปฐมนิเทศนักเรียนใหม่ กิจกรรมต่าง ๆ เหล่านี้จะช่วยแก้ปัญหาและพัฒนาโรงเรียนเอกชนได้

ปัญหาการนิเทศการสอนของ โรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา

ในปัจจุบันความเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ทั้งในด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง ตลอดจนความเจริญก้าวหน้าของวิทยาการต่าง ๆ มีผลกระทบต่อการจัดการศึกษา จึงจำเป็นต้องมีการปรับปรุงและพัฒนาด้านการศึกษาอยู่ตลอดเวลา การจัดการศึกษาในระดับอาชีวศึกษา ประเภทพาณิชยกรรมได้เปลี่ยนแปลงไปหลายประการ เช่น การเปลี่ยนแปลงหลักสูตร กิจกรรมการเรียนการสอน การใช้สื่อการเรียนการสอน เพื่อที่จะผลิตบุคลากรได้ตรงกับความต้องการของหน่วยงาน การนิเทศการสอน จึงเป็นสิ่งสำคัญที่จะช่วยในการปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอน แต่เท่าที่ผ่านมามีการนิเทศส่วนใหญ่ยังไม่บรรลุผลตามเป้าหมายและยังมีปัญหาต่าง ๆ เกิดขึ้นอยู่เสมอ ปัญหาการนิเทศการสอนที่พบเห็นมีดังนี้

1. ครูผู้สอนมีความรู้สึกว่าการนิเทศเป็นลักษณะของการเพิ่มพูนปัญหาแก่ครูผู้สอนมากกว่าจะเป็นการช่วยแก้ปัญหาด้านการเรียนการสอน เพราะการนิเทศเป็นไปในลักษณะที่เป็นการวัดผลการสอน การตรวจดูการสอนหรือการตรวจดูผลงานมากกว่า ทำให้ครูผู้สอนรู้สึกหวาดกลัว ประหม่า ขาดความเชื่อมั่น ไม่ชอบใจ เพราะเกิดความรู้สึกว่าผู้นิเทศจะมาจับผิด

2. ปัญหาความต้องการในการนิเทศโดยทั่ว ๆ ไปนั้นเป็นความต้องการของศึกษานิเทศก์เอง ที่ต้องปฏิบัติงานตามหน้าที่มากกว่าเป็นความต้องการของครูที่จะขอรับการนิเทศการสอน

3. ครูมีความรู้สึกว่าผู้นิเทศ ช่วยแก้ปัญหาการเรียนการสอนของครูได้น้อยทัศนคติโดยทั่วไปของครูที่เกี่ยวกับการปฏิบัติงานของผู้นิเทศ จึงไม่เป็นไปในทางที่ดี³

จากผลการศึกษาและวิจัยเกี่ยวกับการนิเทศการสอนของนักการศึกษาพบว่า ในด้านจิตวิทยา การนิเทศการสอนนั้น ครูจำนวนมากมีทัศนคติในทางลบ ในทางที่ถูกข่มขู่ทางวิชาชีพทำให้ครูหมดกำลังใจและเสียขวัญในความมั่นใจต่อความสามารถในการสอนของตนเอง เหตุที่เป็นเช่นนี้ก็เพราะลักษณะการนิเทศไม่เป็นที่พึงประสงค์ของครู ดังนั้น ครูจึงต่อต้านพฤติกรรม การนิเทศและบทบาทของผู้นิเทศการสอนที่ผ่านมามักจะเป็นไปในลักษณะการตรวจตรา จับผิดวัดความสามารถการสอน หรือนิเทศ เพื่อบอกให้ทำอย่างนั้น อย่างนี้ การนิเทศการสอนแบบนี้มีลักษณะที่ไม่มีการปรึกษาหารือร่วมกัน หรือได้พบปะกันก่อนระหว่างครูกับผู้นิเทศ จึงทำให้เกิดความไม่เข้าใจในจุดประสงค์ร่วมกัน ทำให้ไม่เป็นการพัฒนาการเรียนการสอนและสมรรถภาพของครูให้ดีขึ้นเท่าที่ควร⁴

การนิเทศการเรียนการสอนเป็นทั้งศิลป์และศาสตร์ ฉะนั้นการนิเทศการเรียนการสอนทั้งผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศจะต้องมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน บรรยากาศในการนิเทศจะต้องเป็นแบบปรึกษาให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ และถ้าเป็นความต้องการของผู้ถูกนิเทศแล้วจะทำให้การนิเทศประสบความสำเร็จอย่างดียิ่ง

ดังนั้น พรชัย พันธุ์ธาดาพร ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง "ความต้องการการนิเทศการศึกษา ในโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา เขตการศึกษา 6" พบว่า

ครูโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา เขตการศึกษา 6 มีความต้องการนิเทศ การศึกษาอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงจากคะแนนเฉลี่ยความต้องการสูงไปหา ต่ำได้ดังนี้คือ ด้านการพัฒนาหลักสูตร ด้านการสร้างควมสัมพันธ์กับสถานประกอบการ ด้านเทคนิคและวิธีสอน ด้านการพัฒนาบุคลากร ด้านการจัดบริการสิ่งอำนวยความสะดวก และด้านอาคารสถานที่เครื่องจักรและเครื่องมือ ตามลำดับ ครูที่เพศและประสบการณ์ในการสอนที่ต่างกันมีความต้องการการนิเทศที่ไม่แตกต่างกัน แต่ครูที่มีระดับการศึกษาและวิชาที่ต่างกัน มีความต้องการในเรื่องดังกล่าวต่างกัน นอกจากนี้ครูที่สอนวิชาชีพยังมีความต้องการการนิเทศการศึกษา ด้านอาคารสถานที่ เครื่องจักรและเครื่องมือ สูงกว่าครูที่สอนวิชาสามัญ⁵

ซึ่งสอดคล้องกับ สุทธาทิพย์ เจริญสุข ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง "ความต้องการการนิเทศ การสอนของครูโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา ประเภทพาณิชย์กรรม ในเขตกรุงเทพมหานคร พบว่า

ครูโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา มีความต้องการการนิเทศการสอนเรียงลำดับ จากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ การนิเทศการสอนด้านหลักสูตร ด้านเนื้อหาวิชา ด้าน การวัดผลและประเมินผล ด้านวิธีการสอนและเทคนิคการสอน ด้านสื่อการเรียน การสอน และความต้องการด้านบุคคลที่ทำหน้าที่เป็นผู้นิเทศการสอนครูโรงเรียน เอกชนอาชีวศึกษาที่มีวุฒิทางวิชาชีพ และไม่วุฒิทางวิชาชีพครูกับครูโรงเรียน เอกชนอาชีวศึกษาที่มีประสบการณ์การสอนแตกต่างกัน มีความต้องการการนิเทศ การสอนทั้ง 6 ด้าน ไม่แตกต่างกัน ส่วนครูที่มีอายุต่างกันมีความต้องการการนิเทศ การสอนไม่แตกต่างกันในด้านหลักสูตร ด้านวิธีการสอนและเทคนิคการสอนทั้ง 6 ด้านไม่แตกต่างกัน ส่วนครูที่มีอายุต่างกันมีความต้องการการนิเทศการสอน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ไม่แตกต่างกันในด้านหลักสูตร ด้านวิธีการสอนและเทคนิคการสอน ด้านสื่อการเรียนการสอน ด้านการวัดผลและประเมินผล แต่ด้านเนื้อหาวิชาและด้านตัวบุคคลที่จะทำหน้าที่เป็นผู้นิเทศการสอนมีความแตกต่างกัน⁶

อนันต์ กระจับทุกษ์ ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง "การศึกษาความต้องการเกี่ยวกับการนิเทศการสอนของครูคณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 12" พบว่า

ครูคณิตศาสตร์ในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับปานกลาง ในด้านหลักสูตรและการวัดผลและประเมินผล ในระดับน้อย ด้านเนื้อหาวิชา ด้านวิธีการสอนและเทคนิคการสอน และด้านสื่อการสอน ในโรงเรียนขนาดกลาง มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับปานกลาง คือ ด้านหลักสูตร ระดับน้อย คือ ด้านเนื้อหาวิชา ด้านวิธีการสอนและเทคนิคการสอน ด้านการวัดผลและประเมินผล และระดับน้อยที่สุดในด้านสื่อการเรียนการสอน ส่วนในโรงเรียนขนาดเล็ก มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับน้อย คือ ในด้านหลักสูตร ด้านเนื้อหาวิชา ด้านการสอนและเทคนิคการสอน และการวัดผลและประเมินผล และในระดับน้อยที่สุด คือ ด้านสื่อการเรียนการสอน⁷

อัจฉราลักษณ์ ปิ่นทับทิม ได้ทำการวิจัยเรื่อง "ความต้องการการนิเทศของครูผู้ศึกษาในโรงเรียนรัฐบาล ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในเขตการศึกษา 2" โดยส่งแบบสอบถามไปถึงครูผู้ศึกษา จำนวน 96 คน ผลการวิจัย พบว่า

ครูผู้ศึกษามีความต้องการนิเทศทางผู้ศึกษาอยู่ในระดับมากทุกด้าน ดังนี้ ด้านการเรียนการสอนผู้ศึกษา ครูผู้ศึกษาต้องการให้มีการนิเทศมากในเรื่องการใช้หลักสูตรและเนื้อหาวิชาผู้ศึกษา โดยต้องการการนิเทศเกี่ยวกับการใช้คู่มือครูตรงตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้ ความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาวิชาที่

สอน การนำหลักสูตรและเนื้อหาวิชามาประยุกต์ใช้ให้นักเรียนเกิดความสนใจ
เรียน เรื่องการสอน ครูผู้สอนต้องการการการนิเทศเกี่ยวกับวิธีสอนให้นักเรียน
เปลี่ยนแปลงพฤติกรรมด้านการปฏิบัติ ทักษะคิด เทคนิคต่าง ๆ ในการสอนสู่ศึกษา
การตั้งจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมและการเตรียมการสอน สื่อ และวัสดุอุปกรณ์
การสอนให้สัมพันธ์กับบทเรียน และประสบการณ์เดิมของนักเรียน การผลิตและ
วิธีใช้อุปกรณ์การสอนจากวัสดุที่มีในท้องถิ่น เรื่องการวัดและการประเมินผล ครู
ผู้สอนต้องการให้มีการนิเทศมากเกี่ยวกับการสร้างข้อสอบที่มีคุณภาพ และวิธีสร้าง
ข้อสอบวัดพฤติกรรมด้านการปฏิบัติ ทักษะคิดและความรู้ การวิเคราะห์ข้อสอบ และ
ปรับปรุงข้อสอบ รวมทั้งการทำคลังข้อสอบวิชาสู่ศึกษาด้วย

ด้านการจัดบริการสุขภาพ ครูสู่ศึกษาต้องการให้มีการนิเทศมาก เรื่องการ
ช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาทางสุขภาพ การวางแผนงานบริการสุขภาพในโรงเรียน
การส่งเสริมโภชนาการที่ถูกต้อง ในโรงเรียน ความรู้และทักษะในการปฐมพยาบาล
การจัดและปฏิบัติงาน ในห้องพยาบาล การแนะแนวทางสุขภาพ การป้องกัน และ
ควบคุมโรคติดต่อในโรงเรียน การประสานงานกับผู้ปกครองและชุมชนเพื่อพัฒนา
สุขภาพและความเป็นอยู่ที่ดีของนักเรียน

ด้านการจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ครูสู่ศึกษาต้องการให้มีการนิเทศมาก
เรื่องการจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมให้อีกอำนวยความสะดวกการสร้างสุขนิสัยที่ดี การ
จัดสิ่งแวดล้อมที่ปลอดภัยเพื่อป้องกันอุบัติเหตุ การปรับปรุงสิ่งแวดล้อมสิ่งแวดล้อม
ในโรงเรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานขั้นต่ำที่กำหนดไว้ การจัดมุมสร้างเสริมสุข
ภาพจิตและสุนทรียภาพในห้องเรียน การจัดโครงการรักษาความสะอาด การจัด
ขยะมูลฝอยสัตว์ และแมลงนำโรค และต้องการการนิเทศวิธีการใช้อุปกรณ์ดับเพลิง

การปฏิบัติงานทั่วไปที่เกี่ยวกับโครงการสุขภาพในโรงเรียน ครูสู่ศึกษา
ต้องการให้มีการนิเทศเรื่อง วิธีดำเนินงานตามโครงการสุขภาพในโรงเรียน วิธี
สร้างความสัมพันธ์และประสานประโยชน์ร่วมกับโรงเรียนในชุมชน การจัด
โครงการอาสาสมัครสาธารณสุขในโรงเรียนและชุมชน และการวางแผนการ
ประเมินผลโครงการสุขภาพในโรงเรียน ตลอดทั้งการจัดตั้งคณะกรรมการสุขภาพ

ในโรงเรียน

เมื่อเปรียบเทียบความต้องการการนิเทศของครูผู้ศึกษา ที่มีประสบการณ์ การสอนวิชาผู้ศึกษามากกว่า 5 ปี กับครูที่มีประสบการณ์การสอนวิชาผู้ศึกษา ไม่เกิน 5 ปี พบว่า มีความต้องการการนิเทศแตกต่างกันที่ระดับความนัยสำคัญทาง สถิติ .01 ในด้านการจัดบริการสุขภาพการจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน การปฏิบัติ งานทั่วไปที่เกี่ยวข้องกับโครงการสุขภาพในโรงเรียน ยกเว้นความต้องการการ นิเทศด้านการเรียนการสอนที่ไม่แตกต่างกัน^๕

ธิดา ทอวัฒนกุล ทำการวิจัยเรื่อง "การจัดการนิเทศการศึกษา ในโรงเรียน ราษฎร์อาชีวศึกษา" โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความต้องการการนิเทศของ ครูใหญ่และครูโรงเรียนราษฎร์อาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นที่ต่อการนิเทศการ ศึกษา โดยคณะกรรมการการศึกษาเอกชนในแต่ละประเภท คือ ครูเกษตรกรรม อุตสาหกรรม พาณิชยกรรม และศิลปหัตถกรรม โดยใช้แบบสอบถามแบบตรวจคำตอบ และมาตราส่วน ประเมินค่าสอบถาม ความต้องการการนิเทศในด้าน การนิเทศการสอน การพัฒนาหลักสูตร การพัฒนาบุคลากร และการจัดโครงการบริการและส่งเสริมการศึกษา การจัดทัศนูปกรณ์ การแนะแนว และการวางแผนการวิจัย และการประเมินผล ตัวอย่างประชากรแบ่งออกเป็น 3 กลุ่ม คือ ครูใหญ่ ครูวิชาชีพ และครูสามัญ รวมทั้งสิ้น 600 คน วิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้ค่า ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัย พบว่า

ครูใหญ่ ครูวิชาชีพเกษตรกรรม พาณิชยกรรม ศิลปหัตถกรรมและครูวิชาสามัญ มีความต้องการการนิเทศการศึกษาจากสำนักคณะกรรมการการศึกษาเอกชนทั้ง 5 ด้าน ในระดับมาก ส่วนครูวิชาชีพสาขาอุตสาหกรรม มีความต้องการการนิเทศ การศึกษาทางด้านการพัฒนาหลักสูตรการพัฒนาบุคลากร และการจัดโครงการการ บริการและส่งเสริมการศึกษา การจัดทัศนูปกรณ์การแนะแนว ในระดับมาก ส่วน การวางแผนวิจัยและประเมินผลอยู่ในระดับน้อย^๖

ความหมายการนิเทศการศึกษาและการนิเทศการสอน

การนิเทศการศึกษา

การนิเทศการศึกษาเริ่มต้นขึ้นในประเทศอังกฤษ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อตรวจตราดูว่าผลงานการจัดการศึกษาของท้องถิ่นที่รัฐบาลลงทุนช่วยเหลือไปแล้ว ได้ผลเพียงใด การนิเทศการศึกษาในระยะเริ่มต้นจึงมีความหมายในลักษณะของการตรวจตรา ตรวจสอบการปฏิบัติงานของครูเพื่อจับผิดและลงโทษเป็นสำคัญ ต่อมาการนิเทศได้เปลี่ยนบทบาทมาเป็น การอบรม เพื่อร่วมกันศึกษาปัญหาต่าง ๆ เกี่ยวกับการเรียนการสอน ซึ่งเป็นงานที่เกี่ยวข้องกับการใช้เหตุผลและสติปัญญา เป็นการช่วยเหลือครูด้วยวิธีการต่าง ๆ เพื่อจะปรับปรุงตัวครูให้มีความรู้ความสามารถในการสอนตลอดจนหาวิธีการในการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น ความหมายของการนิเทศการศึกษาจึงเปลี่ยน¹⁰

ชาวี มนต์ศรี ได้กล่าวว่า

ความหมายของการนิเทศการศึกษา ไม่มีข้อจำกัดแน่นอนตายตัวขึ้นอยู่กับพัฒนาการของการศึกษา จุดมุ่งหมาย และแนวทางของการศึกษาแต่ละยุคแต่ละสมัย แต่อย่างไรก็ตามจุดมุ่งหมายของการนิเทศการศึกษา ก็มีจุดเน้นอยู่ที่การเรียนการสอน และการพัฒนาการเรียนการสอนเป็นหลัก อาจจะมีข้อปลีกย่อยและรายละเอียดต่างกันไปตามความเชื่อของแต่ละบุคคล¹¹

ดังนั้นเพื่อให้เกิดความเข้าใจอย่างชัดเจนยิ่งขึ้น จะเสนอความหมายของการนิเทศการศึกษา ตามความคิดเห็นของนักการศึกษาหลาย ๆ ท่าน ดังต่อไปนี้

สังกัด อุตสาหกรรม ได้แบ่งการนิเทศการศึกษาในประเทศไทยเป็น 3 ประการ คือ

1. การนิเทศทั่วไป เป็นการนิเทศผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาฝ่ายต่าง ๆ ให้สามารถปฏิบัติงานในอันที่จะช่วยเหลือ ส่งเสริม และสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนของครูให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ
2. การนิเทศการสอน เป็นการนิเทศครูที่ทำหน้าที่ในการจัดการเรียนการสอนให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. การนิเทศการฝึกสอน เป็นการนิเทศนิสิต นักศึกษา ที่ออกไปทดลองฝึกปฏิบัติการสอนเพื่อพัฒนาบุคคลเหล่านั้น ให้มีคุณลักษณะ มีความสามารถและมีเจตคติที่ดีต่อการเป็นครูรวมทั้งจะเป็นครูที่ดีในอนาคต¹²

ในขณะที่ นพพงษ์ บุญจิตราดุลย์ เห็นว่า "การนิเทศการศึกษา คือ ความพยายามในทุกวิถีทางของผู้เชี่ยวชาญที่จะช่วยพัฒนาผู้ทำหน้าที่ให้การศึกษาได้ปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และให้ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาตามเป้าหมายที่กำหนดให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน"¹³ ส่วน วิจิตร วรุตบางกูร และคนอื่น ๆ ให้ความเห็นว่า "การนิเทศการศึกษา คือ การปรับปรุงคุณภาพการศึกษา หัวใจของความสำเร็จในการปรับปรุงคุณภาพของการศึกษาอยู่ที่คุณภาพของการสอนและวิธีสอน ซึ่งจะต้องปรับปรุงโดยใช้กระบวนการ วิธีการและเทคนิคเฉพาะอย่าง"¹⁴ และ ภิญโญ สาริ ให้ความเห็นว่า "การนิเทศการศึกษา หมายถึง ความพยายามทุกชนิดของเจ้าหน้าที่ฝ่ายการศึกษาที่ได้รับมอบหมายให้ทำหน้าที่การนิเทศการศึกษา ในการแนะนำครูและผู้อื่นที่ทำหน้าที่นี้เทศเกี่ยวกับการศึกษาให้รู้วิธีปรับปรุงการสอนหรือให้การศึกษา"¹⁵ สำหรับ Ben M. Harris กล่าวว่า การนิเทศการศึกษา หมายถึง "การที่บุคคลได้กระทำกับบุคคลหนึ่งหรือสิ่งอื่นใด เพื่อคงไว้หรือเปลี่ยนแปลงการปฏิบัติงานของโรงเรียน ซึ่งมีผลโดยตรงต่อการบรรลุเป้าหมายทางการสอนของโรงเรียน"¹⁶ ในขณะที่ Harold P. Adams และ Frank G. Dickey ให้ความเห็นว่า "การนิเทศการศึกษาเป็นบริการที่เกี่ยวกับการสอนและปรับปรุงการสอนให้ดีขึ้น"¹⁷

Carter V. Good ให้คำนิยามว่า การนิเทศการศึกษา หมายถึง

ความพยายามทุกชนิดของเจ้าหน้าที่ฝ่ายการศึกษาที่ได้รับมอบหมายให้ทำหน้าที่
นิเทศการศึกษา ในการแนะนำครูหรือผู้อื่นที่ทำงานเกี่ยวข้องกับการศึกษา ให้รู้วิธี
การปรับปรุงการสอนหรือการให้การศึกษา โดยจะช่วยให้เกิดความมุงอกงามในวิชา
ซึ่งทางการศึกษา โดยพัฒนาครู ช่วยเลือก และปรับปรุงวัตถุประสงค์ของการศึกษา
วิธีสอนและการประเมินผลการสอน¹⁸

จากทัศนะของนักการศึกษาต่าง ๆ ข้างต้น สำระสำคัญของการนิเทศการศึกษา
หมายถึง ความพยายามของผู้มีหน้าที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา เพื่อช่วยเหลือครูในการ
ที่จะพัฒนาการเรียนการสอนให้บรรลุจุดมุ่งหมายของการศึกษา

การนิเทศการสอน

การนิเทศการสอน ในอดีตมุ่งการควบคุมและแนะนำครูปฏิบัติงานทางการสอน
โดยกระทำในลักษณะของการตรวจตรา สำหรับในปัจจุบันรูปแบบการนิเทศได้เปลี่ยนแปลงไป
จากเดิม การนิเทศเป็นบรรยากาศแห่งการทำงานร่วมกันมีการยอมรับซึ่งกันและกัน ตลอดจนมี
ความรับผิดชอบในผลงานร่วมกัน จึงช่วยสร้างความร่วมมือและสร้างบรรยากาศที่ดีในการ
ทำงานได้เป็นอย่างมาก

ความหมายของการนิเทศการสอน

ได้มีนักการศึกษาหลายท่าน ได้ให้ความหมายของการนิเทศการสอน ตามทัศนะของ
แต่ละท่านไว้ เช่น

สันต์ ธรรมบำรุง ให้เห็นว่า การนิเทศการสอน หมายถึง

ความพยายามใด ๆ ที่จะช่วยเหลือ ปรับปรุง แก้ไขสภาพการเรียนการสอน
ของนักเรียนให้ดีขึ้น โดยวิธีจัดหาเครื่องมืออำนวยความสะดวกแก่ครู เพื่อให้ครู
ปฏิบัติการกิจได้ผลสำเร็จตามความมุ่งหมายยิ่งขึ้น¹⁹

พินัส หันนาคินทร์ ให้เห็นว่า

การนิเทศการสอนมีจุดมุ่งหมายสำคัญอยู่ที่การปรับปรุงส่งเสริมการเรียน
การสอนให้ดีขึ้น การนิเทศการสอนมิใช่การบังคับหรือจับผิดการนิเทศการสอน เป็น
การช่วยเหลือร่วมมือซึ่งกันและกัน เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนให้ดีขึ้น ดังนั้น
การนิเทศการสอนควรตั้งอยู่บนพื้นฐานแห่งมนุษยสัมพันธ์อันดี²⁰

และจากสมาคมศึกษานิเทศก์ของประเทศไทย ได้ให้ความหมายว่า "การนิเทศการ
สอนหมายถึงการนิเทศแบบตรงที่ผู้ทำการนิเทศ ไม่มีปฏิสัมพันธ์กับครูหรือผู้สอน ซึ่งจะส่งผลให้
เกิดการเปลี่ยนแปลงที่ทำให้คุณภาพการสอนดีขึ้น การนิเทศแบบตรงนี้เป็นกรนิเทศแบบราย
บุคคลที่ศึกษานิเทศก์ทำกับครู โดยอาจทำเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่มก็ได้²¹ ส่วน Eye Netzer
และ Krey ได้ให้คำจำกัดความว่า "การนิเทศการสอนเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารโรงเรียน
ซึ่งจุดเบื้องต้นนั้นเน้นถึงผลสัมฤทธิ์ของการเรียนการสอนที่เหมาะสมซึ่งเป็นความคาดหวังของ
ระบบโรงเรียน²²

จากหลายทัศนะดังกล่าว อาจกล่าวได้ว่า การนิเทศการสอน หมายถึง การปฏิบัติ
งานของผู้มีหน้าที่ในการนิเทศการศึกษา ในส่วนที่เกี่ยวกับครูผู้สอนโดยตรง ในอันที่จะปรับปรุง
แก้ไข พัฒนา การเรียนการสอนให้มีคุณภาพ ประสิทธิภาพ และ ประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

จากความหมายของการนิเทศการศึกษาและการนิเทศการสอน สรุปได้ว่า การนิเทศ
การสอนเป็นส่วนหนึ่งของการนิเทศการศึกษา ในสมัยก่อนการนิเทศการศึกษา และการนิเทศ
การสอนมีความหมายคล้ายคลึงกัน คือ ปรับปรุงการสอนหรือวิธีการสอนของครูเท่านั้น แต่ใน

ภายหลังการนิเทศการศึกษารวมไปถึงการทำให้ขวัญและกำลังใจของครูดีขึ้น การพัฒนาหลักสูตร การเลือกและปรับปรุงวัตถุประสงค์ของการศึกษา ตลอดจนการบริการต่าง ๆ ที่จะทำให้ครูทำงานในหน้าที่ได้ดีขึ้น ขณะที่การนิเทศการสอนเน้นที่การช่วยเหลือ แนะนำชี้แจง บริการ และปรับปรุงในส่วนที่เกี่ยวข้องกับเรื่องการสอน การนิเทศการสอนจึงเป็นส่วนหนึ่งของการนิเทศการศึกษา คือ มุ่งในด้านการปรับปรุงการเรียนการสอนโดยตรง มิได้หมายถึง ปรับปรุงการศึกษาทั้งระบบซึ่งเป็นงานวิชาการ ผู้ที่ทำหน้าที่นิเทศการสอน จึงมีภารกิจและหน้าที่น้อยกว่าผู้ที่ทำหน้าที่นิเทศการศึกษา แต่ทั้งนี้ผู้นิเทศการศึกษาและผู้นิเทศการสอน มีจุดมุ่งหมายร่วมกัน คือ การที่จะปรับปรุงคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ในปัจจุบัน นักการศึกษา และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ได้ให้ความสนใจที่จะใช้การนิเทศการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนมากขึ้น²³ และ นิพนธ์ ไทยพานิช ได้กล่าวว่า "แนวโน้มและความต้องการการนิเทศการศึกษาในเมืองไทยในอนาคตนั้นจะหันมาให้ความสนใจในการนิเทศการสอนมากขึ้นทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน"²⁴

ความจำเป็นของการนิเทศการศึกษาและการนิเทศการสอน

สภาพสังคมเปลี่ยนแปลงไปทุกขณะทั้ง ในด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม รวมทั้งวิทยาการ และเทคโนโลยีใหม่ ๆ มีผลทำให้การศึกษาต้องเปลี่ยนแปลงตามไปด้วย ทั้งในส่วนที่เป็นนโยบาย จุดมุ่งหมาย หลักการ โครงสร้าง หลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน และการประเมินผล เพื่อให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม ครูผู้ซึ่งมีบทบาทสำคัญในการจัดการเรียนการสอน ให้บรรลุจุดมุ่งหมายของการศึกษา ย่อมต้องเปลี่ยนแปลง ปรับปรุง และพัฒนาการสอนของตนให้มีประสิทธิภาพด้วย การนิเทศการศึกษาจึงมีความจำเป็นต่อการจัดการศึกษาเป็นอย่างมาก เพราะการนิเทศการศึกษามุ่งแนะนำครูให้รู้วิธีปรับปรุงการสอนหรือให้การศึกษา

วไลรัตน์ บุญสวัสดิ์ ได้กล่าวถึงความจำเป็นที่ต้องมีการนิเทศการศึกษาว่า

1. กระบวนการเปลี่ยนแปลงของสังคม (Social Change) ศึกษาพิเศษก็
ต้องทำตัวเป็นตัวแทนการเปลี่ยนแปลง (Social Agent) ให้เกิดการเปลี่ยนแปลง
ในสถานศึกษาโดยทำงานร่วมกับครู อาจารย์ คณะครู คณะบุคคล ตัวอย่างเช่น
การเปลี่ยนแปลงทางสังคมเกษตรเป็นสังคมอุตสาหกรรม หรือการเปลี่ยนแปลง
หลักสูตรในระดับต่าง ๆ เช่น ประถม มัธยม และวิทยาลัยครู เป็นต้น

2. การผลิตครู สถาบันการผลิตครู ผลิตครูไม่มีประสิทธิภาพเพียงพอ ทำ
อย่างไรจึงจะผลิตครูให้มีประสิทธิภาพได้ เพราะการผลิตครูนั้นเมื่อไปทำงานใน
สถานศึกษา จะต้องมีการฝึกอบรมประจำการ (Inservice Education) อยู่
ตลอดเวลา เพื่อให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงของสังคม

3. มาตรฐานการศึกษา (Standardization) ในการรักษามาตรฐาน
ของการศึกษานั้นต้องอาศัยผู้เชี่ยวชาญ โดยเลือกจากผู้ที่มีความรู้มาทำงาน และช่วย
นิเทศความรู้ใหม่ ๆ ให้แก่ครูที่ทำการสอนประจำ ให้มีความคิดกว้างไกล ก้าวทันต่อ
เทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงไป²⁵

นพพงษ์ บุญจิตราตุลย์ ได้ระบุถึงความจำเป็นของการนิเทศการศึกษาว่ามีสาเหตุ
และองค์ประกอบมาจาก

1. การเปลี่ยนแปลงของระบบการจัดการศึกษา
2. การปรับปรุงเปลี่ยนแปลงตลอดจนการพัฒนาหลักสูตร
3. ความเจริญก้าวหน้าทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเป็นไปอย่าง
รวดเร็ว
4. ความเฉื่อยชาและนิ่งเฉยและขาดความสนใจของครู ควรได้รับการ
กระตุ้นให้ตื่นตัวอยู่เสมอ
5. วิทยาการ สังคม และวัฒนธรรมที่เปลี่ยนแปลงไป

6. การขาดประสบการณ์ของครูใหม่ และครูเก่าที่ก้าวไม่ทันต่อเทคนิคและวิธีการสอนแบบใหม่ ๆ ที่เกิดขึ้น

7. ผลการค้นคว้าวิจัยใหม่ ๆ ที่เกิดขึ้นในวิชาต่าง ๆ ควรได้รับการเผยแพร่และแปลความหมายออกเป็นการปฏิบัติ เพื่อให้การศึกษาได้ก้าวหน้าและงอกงามขึ้น

8. ปรัชญาและอุดมการณ์ทางการจัดการศึกษาที่เปลี่ยนแปลงไป ควรได้รับการถ่ายทอดและสนองตอบของบุคคลที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา²⁶

จากงานวิจัยของ ชีรวรรณ นิช่างทอง ได้กล่าวถึงความจำเป็นในการนิเทศการศึกษาว่าเนื่องมาจากสาเหตุหลายประการ ได้แก่

1. ความจำเป็นที่ต้องส่งเสริมพัฒนาครูให้มีความรู้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงและความก้าวหน้าของเทคโนโลยีทางการศึกษาอยู่ตลอดเวลา
2. ความจำเป็นที่ต้องแก้ไขปัญหาและป้องกันปัญหาต่าง ๆ ในส่วนของบุคคลและส่วนของสังคมเพื่อให้การศึกษาดำเนินไปให้ได้ผลสูงขึ้นกว่าเดิมอยู่เสมอ
3. ความจำเป็นในการรักษามาตรฐานทางการศึกษา การศึกษาของประเทศไม่อาจรักษามาตรฐานไว้ได้ ถ้าขาดบุคคลที่ทำหน้าที่ควบคุมดูแลระบบการเรียนการสอนในโรงเรียน
4. ความจำเป็นในการพัฒนาวิชาชีพขึ้นต่อเนื่องสำหรับผู้ประกอบอาชีพครู ครูเมื่อจบจากสถาบันผลิตครูแล้วเข้าสู่อาชีพการเป็นครู จะต้องได้รับความรู้และประสบการณ์ต่อระหว่างการประชุมอาชีพ เพื่อให้วิชาชีพมีความเจริญก้าวหน้าและมีความเจริญงอกงามขึ้น ครูจึงจำเป็นต้องได้รับการศึกษาค้นคว้าและฝึกฝนทักษะในการประกอบวิชาชีพของตนตลอดเวลา ซึ่งการนิเทศการศึกษาเป็นวิธีการหนึ่งที่ดีให้เป็นการศึกษาต่อเนื่อง สำหรับผู้ประกอบอาชีพครู²⁷

จากข้อคิดเห็นที่เกี่ยวข้องกับความจำเป็นในการนิเทศการศึกษา พอจะสรุปได้ว่า การนิเทศการศึกษามีความจำเป็นอย่างยิ่งต่อการเรียนการสอนของครูให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพยิ่งขึ้น การนิเทศการสอนซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการนิเทศการศึกษาและเป็นกระบวนการทำงานที่มุ่งปรับปรุงการเรียนการสอนโดยตรง จึงมีความสำคัญและมีความจำเป็นต่อครู และการจัดการศึกษาเป็นอย่างยิ่ง

จุดมุ่งหมายและเป้าหมายของการนิเทศการศึกษาและการนิเทศการสอน

จุดมุ่งหมาย คือ แนวทางในการดำเนินงานให้ได้ผล การปฏิบัติงานใด ๆ ก็ตาม จึงต้องมีจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ล่วงหน้า เพื่อเป็นหลักและแนวทางให้ผู้ปฏิบัติได้ยึดถือ และกระทำตาม เพื่องานจะได้บรรลุผลสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ การนิเทศการศึกษาและการนิเทศการสอนก็เช่นเดียวกัน ต้องมีจุดมุ่งหมายในการดำเนินงานที่แน่นอน กระทรวงศึกษาธิการได้ระบุจุดมุ่งหมายในการนิเทศการศึกษาไว้ ดังนี้

1. เพื่อให้ครูดำเนินการสอนตามหลักสูตร และให้ได้ผลตามความมุ่งหมายที่กำหนดไว้ในหลักสูตร
2. เพื่อให้ครูได้ตระหนักถึงปัญหาเกี่ยวกับการเรียนการสอนและการจัดการศึกษาทั้งให้สามารถแก้ปัญหาเหล่านั้นได้ เพื่อให้เกิดผลดีต่อการศึกษานักเรียน
3. เพื่อพัฒนาหลักสูตรและการสอน ให้มีประสิทธิภาพสอดคล้องกับความต้องการทุกระดับ
4. เพื่อรักษา นิยามฯ ส่งเสริม ควบคุมคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาในทุกระดับ
5. เพื่อให้ความช่วยเหลือและประสานงานในทางวิชาการแก่กรมเจ้าสังกัด กระทรวง และสถานศึกษา หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องตลอดจนงานขององค์การระหว่างประเทศ²⁸

สังกัด อุทรานันท์ กล่าวว่า การนิเทศการศึกษามีจุดมุ่งหมายที่สำคัญ 4 ประการ คือ

1. เพื่อพัฒนาคน คือ การนิเทศการศึกษาเป็นกระบวนการทำงานร่วมกับครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้ครูและบุคลากรเหล่านั้น ได้เปลี่ยนแปลงพฤติกรรม ในทางที่ดีขึ้น
2. เพื่อพัฒนางาน เนื่องจากการนิเทศการศึกษาได้มีเป้าหมายสูงสุดอยู่ที่ นักเรียนซึ่งเป็นผลผลิตจากการสอนของครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยเหตุนี้ การนิเทศที่ดีขึ้นจึงมีจุดมุ่งหมายที่จะ “พัฒนางาน” ซึ่งได้แก่ งานสอนให้ดีขึ้นนั่นเอง
3. เพื่อสร้างการประสานสัมพันธ์ ซึ่งเป็นผลที่เกิดขึ้นจากการทำงานร่วมกัน รับผิดชอบร่วมกัน ผลัดเปลี่ยนกันเป็นผู้นำและผู้ตาม ซึ่งไม่ใช่เป็นการทำงานภายใต้ การถูกบังคับและคอยตรวจตราหรือคอยจับผิด
4. เพื่อสร้างขวัญและกำลังใจ เพราะขวัญและกำลังใจเป็นสิ่งสำคัญที่จะ ทำให้บุคคลมีความตั้งใจทำงาน หากการนิเทศไม่ได้ทำการสร้างขวัญและกำลังใจ แก่ผู้ปฏิบัติงานแล้วการนิเทศการศึกษาก็คงจะประสบผลสำเร็จ ได้ยาก²⁹

หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมอาชีวศึกษา พ.ศ. 2520 ระบุจุดมุ่งหมายของการนิเทศ

ไว้ดังนี้

1. เพื่อให้ความช่วยเหลือ และประสานงานในทางวิชาการแก่กรมอาชีวศึกษา และกระทรวงศึกษาธิการหรือหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง
2. เพื่อให้ครูได้ตระหนักถึงปัญหาการเรียนการสอนและการจัดการศึกษา ทั้งให้สามารถแก้ปัญหาเหล่านั้นได้ เพื่อก่อให้เกิดผลดีต่อการศึกษาของนักเรียน
3. เพื่อให้ความช่วยเหลือในการพัฒนาหลักสูตร แบบเรียนและการเรียน การสอนให้มีประสิทธิภาพสอดคล้องกับความต้องการและความจำเป็น

4. เพื่อรักษา วิจารณ์ ส่งเสริม ควบคุม คุณภาพ และมาตรฐานการศึกษา ในทุกระดับ³⁰

Brigg and Justman ได้สรุปจุดมุ่งหมายของการนิเทศการศึกษาไว้ 4 ข้อ คือ

1. เพื่อส่งเสริมความเจริญก้าวหน้าในอาชีพและเป็นผู้นำในอาชีพ ได้แก่ การจัดประชุม อบรม สัมมนา การไปเยี่ยมชมศูนย์ทดลอง การจัดกิจกรรมให้ครูได้มีโอกาสพบปะสังสรรค์ในด้านวิชาการ การทดลองหลักสูตร หนังสือเรียนและวิธีสอน
2. เพื่อส่งเสริมและช่วยเหลือความเจริญของงาน ทางวิชาการของครู ได้แก่ การส่งเสริมให้ครูได้มีโอกาสศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม เปิดโอกาสให้ครูได้เข้าร่วมเป็นสมาชิกของสมาคมต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับอาชีพ (Professional Association) ส่งเสริมครูที่มีความสามารถพิเศษทางใดทางหนึ่ง โดยเฉพาะ ส่งเสริมให้ครูได้ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ในการศึกษาหาความรู้ หรืองานที่ครูสนใจและส่งเสริมให้ครูสนใจในกิจกรรมต่าง ๆ ของสมาคมอาชีพครู
3. เพื่อปรับปรุงการสอนของครูให้ดีขึ้น โดยพิจารณาคัดเลือกครูที่มีความสามารถมีประสิทธิภาพเข้ามาทำการสอน จัดงานและมอบงานที่ถูกต้องตรงกับความสามารถของครู ให้มีโอกาสนำเสนอ การสอน จัดประชุม อบรม เพื่อศึกษาปัญหาต่าง ๆ เกี่ยวกับการสอน สาธิตการสอน ส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนครู และ ส่งเสริมการสอนระหว่าง โรงเรียน
4. เพื่อส่งเสริมและแนะนำให้มีความสัมพันธ์อันดีระหว่าง โรงเรียนกับชุมชน โดยส่งเสริมให้เกิดความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครู นักเรียน ผู้ปกครอง ประชาชน ให้มีโอกาสได้ร่วมกิจกรรมของชุมชน จัดให้มีสมาคมครูผู้ปกครอง ในโรงเรียน การแก้ปัญหาาร่วมกันระหว่างครูผู้ปกครอง ส่งเสริมให้ประชาชนสนใจในกิจการของโรงเรียน จัดให้โรงเรียนเป็นศูนย์กลางของชุมชน ให้ครูรับผิดชอบและมีส่วนร่วมในการนำชุมชน³¹

ส่วนการนิเทศการสอนนั้น สุภากร ราชากรกิจ ได้สรุปความมุ่งหมายของการนิเทศการสอนไว้ ดังนี้

1. การสอนเป็นศิลปะอย่างหนึ่ง ความก้าวหน้าทางศิลปการสอนจำเป็นต้องอาศัยความเห็นของผู้มีประสบการณ์ ช่วยมองปัญหา ร่วมมือและรวมกำลังความคิด เพื่อพัฒนางานวิธีนี้เป็นวิธีที่ได้ผลกว่าที่ครูแต่ละคนจะค้นปัญหาและปรับปรุงตนเอง
2. ครูเปรียบเสมือนศิลปิน ถึงแม้ว่าจะเก่งและมีฝีมือแล้ว แต่ยังต้องการวิธีการเรียนรู้ใหม่ และฝึกฝนกับผู้ที่มีความชำนาญกว่า หนึ่งคนเรามากจะขาดความสามารถในการพิจารณาผลงานของตนเอง ฉะนั้นจะต้องอาศัยคนอื่นที่มีประสบการณ์ และมีใจเป็นกลางมากกว่าตนเป็นผู้ให้ข้อสังเกตและแนะนำเพื่อการปรับปรุง
3. ครูใหม่ที่ไม่รู้ว่าตนจะเริ่มสอนอย่างไร เพราะยังไม่มีประสบการณ์ มักจะหันไปใช้วิธีที่ตนเพิ่งเรียนมา โดยลืมคำนึงถึงวัยและความสามารถของเด็ก
4. ครูที่ดี คือ ครูที่ยอมรับฟังความคิดเห็นของการนิเทศ และกระหายต่อคำแนะนำรวมทั้งข้อเสนอแนะ พร้อมกันนำไปปรับปรุงงานของตน
5. การนำทฤษฎี และหลักวิชาการศึกษามาใช้ปฏิบัติการสอนให้เหมาะสมเป็นกิจกรรมที่สลับซับซ้อนและมีข้อขัดแย้งเกิดขึ้น จึงควรให้ผู้มีประสบการณ์ช่วยแนะนำ และให้ข้อคิดเห็น^{๑๒}

Gwynn J. Minor ได้กล่าวถึงจุดมุ่งหมายหลักของการนิเทศการสอน คือ

1. เพื่อช่วยเหลือครูให้เข้าใจเด็ก
2. เพื่อช่วยครูให้เกิดความรู้ลึกกว่าตนเป็นส่วนหนึ่งของหมู่คณะ เป็นที่ยอมรับของเพื่อนร่วมงานและผู้บังคับบัญชา
3. เพื่อช่วยครูในการจัดหาและเลือกวัสดุอุปกรณ์ที่จะนำมาใช้ประกอบการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพสูง

4. สร้างลักษณะความเป็นผู้นำของครู โดยการนำเอาความสามารถพิเศษ และประสบการณ์ของตัวครูมาใช้ โดยให้เป็นที่ปรึกษาของครูใหญ่
5. ช่วยให้ครูปรับปรุงการเรียนการสอนให้ดีขึ้น
6. เพื่อกระตุ้นให้ครูรู้จักการประเมินผลงานของตนเอง
7. ช่วยให้ครูมีความรู้สึกว่าได้รับผลสำเร็จ มีความขบขันใจปลอดภัย และมีความเชื่อมั่นในตัวเอง
8. ช่วยให้ครูรู้จักการประเมินผลการเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ
9. กระตุ้นให้ครูร่วมมือกันพัฒนาหลักสูตร
10. สร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน^{๑๑}

สันต์ ธรรมบำรุง ได้สรุปความมุ่งหมายของการนิเทศการสอนไว้ ดังนี้

1. หน้าที่ของผู้สอนเปลี่ยนไปจากเดิม ครูสมัยก่อนมีหน้าที่ไม่มากนัก เพราะผู้ปกครองช่วยเหลือ ในปัจจุบันผู้ปกครองยกภาระให้แก่ครูทั้งหมด ครูจึงเป็นผู้นำและทำหน้าที่หลายอย่าง
2. ช่วยให้ครูเข้าใจอย่างถ่องแท้ของวัตถุประสงค์ทางการศึกษาและวัตถุประสงค์ของการสอน
3. ช่วยสร้างให้ครูมีลักษณะแห่งความเป็นผู้นำ
4. ครูต้องมีความรู้ ความก้าวหน้า ทางวิชาการใหม่ ๆ เสมอ เพื่อเป็นความภูมิใจของครูจะส่งผลถึงการเรียนการสอน การนิเทศการสอนจะช่วยในเรื่องนี้ได้
5. ขนาดของโรงเรียนใหญ่ขึ้น มีครูมากขึ้น มีกิจกรรมและชั่วโมงการสอนมากขึ้นหน้าที่ในการนิเทศจึงมีมากขึ้น เช่น การประชุมนิเทศครูใหม่ เพื่อประหยัดเวลาที่ครูใหม่จะ ไปศึกษาด้วยตนเอง ครูบางคนไม่ถนัดเป็นบางรายวิชา การนิเทศการสอนจะช่วยให้มีหลักการ และความมั่นใจมากขึ้น
6. เพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพของการเรียนการสอน

7. ช่วยลดภาระผู้สอน ทำให้มีเวลาในการค้นคว้า ทดลองวิจัย ทาวิธีการใหม่ ๆ
8. ช่วยเสริมขวัญของคณะครูให้อยู่ในสภาพที่ดีและเข้มแข็ง และรวมหมู่คณะให้เป็นทีม ที่จะปฏิบัติงานร่วมกัน ด้วยสติปัญญาอันสูง เพื่อบรรลุจุดประสงค์เดียวกัน
9. ช่วยพิจารณาความเหมาะสมของงาน ให้ถูกต้องกับความสามารถของครูแต่ละคน และมอบหมายงานนั้นให้ครูแต่ละคน ช่วยระคับประคองให้ครูนั้นใช้ความสามารถของตนปฏิบัติงานนั้นให้ก้าวหน้าอยู่เรื่อย ๆ
10. เพื่อช่วยให้ครูรู้จักค้นหาจุดลำบากในการเรียนรู้ของเด็กแต่ละคน และช่วยครูวางแผนการสอน ให้เหมาะสมและแก้ไข
11. ช่วยประเมินผลงานการสอนของครู โดยอาศัยความเจริญงอกงามของนักเรียนที่เป็นไปตามแนวที่ตกลงกันไว้³⁴

จุดมุ่งหมายของการนิเทศการศึกษา ถ้ามองให้แคบเข้าสู่การสอนของครู จะเห็นว่าการนิเทศการศึกษามีจุดมุ่งหมายในการช่วยเหลือและปรับปรุงการสอนของครู พินัส หันนา คินทร์ ได้กล่าวว่า การนิเทศการสอน (หรือการนิเทศการศึกษาก็ตาม) มีจุดมุ่งหมายสำคัญอยู่ที่การปรับปรุงส่งเสริมการเรียนการสอนให้ดีขึ้น การนิเทศไม่ใช่เป็นการบังคับหรือจับผิด การการทำเช่นนั้นไม่ใช่การนิเทศอย่างแน่นอน การนิเทศการสอนเป็นการช่วยเหลือ ร่วมมือซึ่งกันและกัน เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนให้ดีขึ้น ดังนั้นการนิเทศการสอนจึงตั้งอยู่บนรากฐานแห่งมนุษยสัมพันธ์อันดี³⁵

นพพงษ์ บุญจิตราตุลย์ ได้สรุปไว้ 6 ประการ เป็นอักษรย่อดังนี้ คือ OSMAE

O - Objective	การช่วยเหลือครูในการเลือกและปรับปรุงวัตถุประสงค์การสอน
S - Subject	การช่วยเหลือครูเลือกและปรับปรุงเนื้อหาการสอน
M - Method	การช่วยเหลือครูให้รู้จักใช้วิธีการสอน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

M - Materials	การช่วยเหลือครูให้รู้จักการเลือกและปรับปรุง วิธีการใช้วัสดุอุปกรณ์การสอน
A - Activities	การช่วยเหลือครูให้รู้จักเลือกและปรับปรุงวิธีการใช้ กิจกรรมเสริมหลักสูตรในการสอน
E - Evaluation	การช่วยเหลือครูให้รู้จักเลือก และปรับปรุงวิธีการ ประเมินผลการเรียนการสอน ³⁶

สรุปแล้วการนิเทศการศึกษา และการนิเทศการสอนต่างมีจุดมุ่งหมายร่วมกัน ในอันที่จะปรับปรุงสภาพการเรียนการสอนของครู พัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพในการสอนของครู และจัดการเรียนการสอนให้บรรลุจุดมุ่งหมายของการศึกษา

เป้าหมายของการนิเทศการศึกษาเป็นจุดสุดท้าย ที่คาดหวังหรือผลสูงสุดที่พึงได้รับจากการปฏิบัติงานในการนิเทศการศึกษา สัจด์ อูทรานันท์ ได้กล่าวถึง "เป้าหมายของการนิเทศการศึกษาว่า อยู่ที่การให้นักเรียนได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพและ โดยความหมายนี้การที่จะให้ได้มาซึ่งนักเรียนที่มีคุณภาพนั้น การนิเทศการศึกษาจะต้องเป็นการผ่านตัวกลาง คือ ครู และบุคลากรทางการศึกษา ไม่ใช่ดำเนินการกับนักเรียนโดยตรง³⁷

ชาญชัย อาจิณสมอาจารย์ ได้ให้ความเห็นว่า

เป้าหมายของการนิเทศศึกษานั้น ขยายไปยังกิจกรรมทางการศึกษาในทุกขอบข่าย โดยมีจุดประสงค์ในการปรับปรุงผลผลิตของการศึกษา โดยผ่านการยกระดับคุณภาพของการสอนและการปฏิบัติงานใน โรงเรียนประชาธิปไตย ในฐานะรูปแบบหนึ่งของการดำเนินชีวิต การวิจัยทางจิตวิทยาเกี่ยวกับกระบวนการเรียนรู้ การย้ายในเรื่องมนุษย์สัมพันธ์อันดีความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการหมู่คณะ³⁸

ดังนั้นสรุปได้ว่า เป้าหมายของการนิเทศการศึกษาและการนิเทศการสอน ต้องการให้นักเรียน ซึ่งเป็นผลผลิตทางการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ โดยใช้กระบวนการ

ปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนเป็นสิ่งสำคัญ

จากแนวคิดที่นำเสนอข้างต้น พอจะสรุปได้ว่า การนิเทศการศึกษาและการนิเทศการสอนมีความสำคัญและจำเป็นต่อการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนเป็นอย่างยิ่ง เพราะนอกจากจะมีเป้าหมายในการเพิ่มคุณภาพแก่นักเรียนแล้ว การนิเทศการศึกษายังเป็นการประสานความคิด และความเข้าใจในอันติระหว่างครูกับผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาช่วยนำวิธีการและเทคนิคการสอนใหม่ ๆ มาเผยแพร่แก่ครู เพื่อให้ครูปรับปรุงการสอนให้ทันต่อความเปลี่ยนแปลงทางสังคม นอกจากนี้ ยังช่วยพัฒนาคุณภาพของบุคลากรและคุณภาพทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

หลักการนิเทศการสอน

การนิเทศการสอนจะบรรลุผลตามจุดมุ่งหมายที่วางไว้ จะต้องมียุทธวิธีปฏิบัติไปในแนวเดียวกันเพื่อประสานสัมพันธ์ให้เกิดความร่วมมือที่ทั้งผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ นักการศึกษาหลายท่านได้กล่าวถึงหลักการนิเทศการสอนไว้ดังนี้

Harold Adams และ Frank C. Dickey กล่าวถึงหลักการนิเทศไว้ดังนี้

1. การนิเทศการสอนเป็นการช่วยให้ครูรู้จักค้นหาวิธีการทำงานด้วยตนเอง
2. การนิเทศการสอนช่วยให้ครูรู้จักวิเคราะห์ปัญหาด้วยตนเอง
3. การนิเทศการสอนช่วยให้ครูรู้จักมั่นคงและมั่นใจในความสามารถของตนเอง
4. การนิเทศการสอนช่วยให้ครูคุ้นเคยกับแหล่งวิทยาการและสามารถนำมาใช้ประโยชน์ต่อการเรียนการสอนได้
5. การนิเทศการสอนช่วยให้ครูเข้าใจแนวปรัชญาการศึกษาที่ถูกต้อง³⁹

Jane Franseth ได้กล่าวถึงหลักการนิเทศการสอนดังนี้

1. การนิเทศการสอนจะให้ได้ผลอย่างสูงสุดในการปรับปรุงการเรียนการสอน ก็ต่อเมื่อการนิเทศได้ให้ความสำคัญแก่วิธีการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผลและตั้งอยู่บนจุดมุ่งหมายที่แน่นอน โดยคณะครูและผู้นิเทศได้ตกลงร่วมกัน
2. การนิเทศการสอนจะมีความหมายสำหรับครูก็ต่อเมื่อการนิเทศนั้นแสดงให้เห็นว่าเป็นสิ่งที่เกี่ยวข้องและมีผลต่อผู้รับการนิเทศโดยตรง นั่นคือ จะต้องให้ครูได้มีส่วนร่วมในการพิจารณาว่าจะให้ศึกษานิเทศก์ช่วยเหลือในเรื่องใด ถึงจะเป็นที่ต้องการของเขา
3. การนิเทศการสอนที่ดีจะต้องสร้างบรรยากาศที่เป็นกันเอง ย้ำดูแลการสร้าง ความเข้าใจอันดีต่อกันในการช่วยเหลือครู และจะต้องทำให้ครูรู้สึกว่าจะให้เขาพบวิธีดีกว่า โดยการทำงานเพื่อบรรลุจุดประสงค์
4. การนิเทศการสอนจะให้ ได้ผลควรจะใช้วิธีการวิทยาศาสตร์ในการแก้ปัญหาและช่วยให้ผู้ร่วมงาน ได้ศึกษาปัญหาตลอดจนรายละเอียดต่าง ๆ เพื่อสร้างความเข้าใจพื้นฐานเสียก่อน⁴⁰

นอกจากนักการศึกษาต่างประเทศแล้วนักการศึกษาของไทยก็ให้ความเห็นเกี่ยวกับหลักการนิเทศการสอนไว้อย่างน่าสนใจ เช่น

วิจิตร (ธีระกุล) วรุตบางกูร และคณะ ได้เสนอหลักการที่สำคัญในการนิเทศการสอน ดังนี้ คือ

1. การนิเทศการศึกษาจะต้องทราบความต้องการของครู แล้ววางแผนการนิเทศ เพื่อตอบสนองความต้องการนั้น ๆ
2. ศึกษาปัญหาต่าง ๆ ของครู ทำความเข้าใจและพิจารณาหาทางช่วยแก้ไข
3. รับฟังความคิดเห็นและเสนอแนะต่าง ๆ ของครูแล้วนำมาพิจารณาาร่วมกัน

4. ต้องยอมรับนับถือและให้ความสำคัญแก่บุคลากรที่ร่วมงานในโรงเรียนนั้น ๆ
5. ช่วยประสานงานระหว่างโรงเรียนกับองค์การหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
6. รวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ที่เห็นว่าเป็นประโยชน์มาทำการวิเคราะห์วิจัย
7. ทำความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องราวต่าง ๆ ของการศึกษาอย่างแจ่มแจ้ง เพื่อจะได้ดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย⁴¹

ซารี มณีศรี ได้เสนอหลักการนิเทศการสอนไว้ดังนี้

1. การนิเทศเป็นการกระตุ้นเตือน การประสานงานและแนะนำให้เกิดความเจริญของงานแก่ครู โดยทั่วไป
2. การนิเทศตั้งอยู่บนรากฐานของประชาธิปไตย
3. การนิเทศเป็นกระบวนการส่งเสริม สร้างสรรค์
4. การนิเทศกับการปรับปรุงหลักสูตรเป็นงานที่เกี่ยวข้องกัน
5. การนิเทศ คือ การสร้างมนุษยสัมพันธ์
6. การนิเทศมุ่งส่งเสริมบำรุงขวัญ
7. การนิเทศมีจุดมุ่งหมายที่จะจัดช่องว่างระหว่างโรงเรียนและชุมชน โดยเฉพาะชนบท⁴²

สังต์ อุทรานันท์ ได้กล่าวถึงหลักการสำคัญของการนิเทศการศึกษาของประเทศไทยในปัจจุบัน ได้ดังนี้

- หลักการที่ 1 งานนิเทศการสอนเป็น "กระบวนการ" ทำงานร่วมกันระหว่างผู้บริหาร ผู้นิเทศ และผู้รับการนิเทศ
- หลักการที่ 2 งานนิเทศการสอนมีเป้าหมายอยู่ที่คุณภาพของนักเรียน แต่การดำเนินการนั้นกระทำโดยผ่าน "ตัวกลาง" คือครูและบุคลากรทางการสอน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

หลักการที่ 3 งานนิเทศการสอนเน้นบรรยากาศแห่งความเป็นประชาธิปไตย⁴³

กฤษณี น้ำเพชร ได้ทำการวิจัยเรื่อง "วิธีปฏิบัติในการจัดการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนมัธยมศึกษา" มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษากระบวนการในการดำเนินงานนิเทศการศึกษา ในโรงเรียน ศึกษาโครงการและกิจกรรมที่ปฏิบัติจริงในโรงเรียน และศึกษาปัญหาและอุปสรรคของการจัดการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน ผลการวิจัยสรุปได้ว่า

1. การปฏิบัติในด้านกระบวนการในการจัดการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนมัธยมศึกษา โดยสรุปแล้วผู้บริหาร โรงเรียนและครู-อาจารย์มีความเห็นสอดคล้องกันว่า การปฏิบัติอยู่ในเกณฑ์น้อย
2. การปฏิบัติในด้านโครงการต่าง ๆ ที่จัดทำในการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนมัธยมศึกษา โดยสรุปแล้ว ผู้บริหารโรงเรียนและครู-อาจารย์มีความเห็นแตกต่างกัน โดยให้ผู้บริหารโรงเรียนมีความเห็นว่าการปฏิบัติด้านนี้อยู่ในเกณฑ์น้อยแต่ครู-อาจารย์เห็นว่าการปฏิบัติด้านนี้อยู่ในเกณฑ์น้อยที่สุด
3. การปฏิบัติกิจกรรมการนิเทศการศึกษา โดยสรุปแล้ว ผู้บริหารโรงเรียนและครู-อาจารย์มีความเห็นสอดคล้องกันว่า การปฏิบัติอยู่ในเกณฑ์น้อย ได้แก่ การปฏิบัติในการนิเทศการสอน ในด้านการส่งเสริมวิชาการแก่ครู ในด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตร การใช้สื่อทัศนูปกรณ์ สิ่งื่อนอำนวยความสะดวกและห้องสมุด การประเมินผลและการสร้างขวัญของครู สำหรับในด้านที่ผู้บริหารโรงเรียนและครู-อาจารย์ มีความเห็นแตกต่างกัน คือ เกี่ยวกับการปฏิบัติ โดยที่ผู้บริหารโรงเรียนมีความเห็นว่าการปฏิบัติอยู่ในเกณฑ์น้อย แต่ครู-อาจารย์เห็นว่าการปฏิบัติอยู่ในเกณฑ์น้อยที่สุด ได้แก่ การจัดการนิเทศการศึกษาเพื่อพัฒนาหลักสูตร
4. ปัญหาและอุปสรรคในการจัดการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน ผู้บริหารและครู-อาจารย์มีความเห็นว่าการจัดการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนมีปัญหาและอุปสรรคในด้านการขาดแคลนวิทยากรหรือผู้เชี่ยวชาญทางนิเทศการศึกษา ขาดตัวบุคคลที่รับผิดชอบในการจัดการดำเนินงานการนิเทศ

การศึกษาในโรงเรียนโดยตรง ขาดงบประมาณ ขาดวัสดุอุปกรณ์เพื่อเลือกอำนวยความสะดวก การปฏิบัติงาน ขาดการวางแผนในการดำเนินงานการนิเทศการศึกษา⁴⁴

เขียน จงฤทธิพร ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ความต้องการในการนิเทศการสอนวิชา วิทยาศาสตร์ ของครูวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาในเขตการศึกษา 5 โดยส่งแบบสอบถาม ไปยังครูผู้สอนวิชาวิทยาศาสตร์ในโรงเรียนมัธยมศึกษาเขตการศึกษา 5 จำนวน 343 คน ผล การวิจัย พบว่า

1. ครูวิทยาศาสตร์ มีความต้องการให้มีการฝึกอบรมหรือนิเทศการสอน ใน เรื่องการสร้างข้อสอบวัดทักษะในด้านต่าง ๆ การใช้และซ่อมอุปกรณ์วิทยาศาสตร์ การจัดกิจกรรมและวิธีสอน จุดมุ่งหมายการเรียนรู้วิชา การประเมินผลตาม จุดมุ่งหมาย การเรียนรู้รายวิชาความรู้เกี่ยวกับแหล่งวิชาในชุมชนและหลักสูตร
2. ครูวิทยาศาสตร์ ต้องการความช่วยเหลือ ในเรื่องการใช้หลักสูตรและ เนื้อหาวิทยาศาสตร์ วิธีสอนและเทคนิคการสอน การวัดและประเมินผล
3. ครูวิทยาศาสตร์ มีปัญหาการใช้สื่อและวัสดุประกอบการน้อย แต่มีความ ต้องการในการใช้สื่อและวัสดุประกอบการสอนมาก
4. ครูวิทยาศาสตร์ มีความต้องการวิธีการนิเทศการสอนในเรื่องการศึกษา นอกสถานที่ การประชุมปฏิบัติการ การจัดนิทรรศการ
5. ผู้นิเทศการสอนที่ครูวิทยาศาสตร์ต้องการ ควรเป็นวิทยากรจากสถาบัน ส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี นักวิชาการจากสถาบันอุดมศึกษา ในประเทศ
6. คุณสมบัติของผู้นิเทศการสอน ที่ครูวิทยาศาสตร์ต้องการ คือเป็นผู้ที่มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่ศึกษาหาความรู้อยู่เสมอ มีประสบการณ์ในการทำงาน สูง มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและยึดหลักประชาธิปไตยในการทำงาน⁴⁵

อภิวัฒน์ ปรีชาประศาสน์ ได้ทำการวิจัยเรื่อง "ความคิดเห็นเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรประโยคมัธยมศึกษาตอนปลาย นุทธศักราช 2518 หมวดวิชาภาษาไทย "สรุปผลการวิจัยสิ่งที่ครูภาษาไทยเห็นว่า เป็นปัญหามาก ได้แก่ ไม่ได้รับการนิเทศเกี่ยวกับหลักสูตรและประมวลการสอน รองลงมา คือ ครูทำหน้าที่อื่น ๆ นอกจากการสอน ส่วนปัญหาที่อยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่ ครูสอนมากจนไม่มีเวลาตรวจงานและเอาใจใส่ให้นักเรียนเท่าที่ควร ครูไม่มีหนังสือประกอบหลักสูตร ครูขาดอุปกรณ์ และครูไม่เข้าใจจุดมุ่งหมายและเนื้อหาของหลักสูตรวิชาภาษาไทย

ผู้บริหารมีความคิดเห็นว่า ปัญหาที่เกิดกับครูภาษาไทยในระดับมาก คือ การที่ครูไม่ได้รับการนิเทศเกี่ยวกับหลักสูตรและประมวลการสอน ปัญหาที่เกิดขึ้นระดับปานกลาง คือ ครูไม่เข้าใจในการวัดและประเมินผล ส่วนปัญหาที่เกิดขึ้นกับผู้บริหารในระดับมาก คือ โรงเรียนไม่มีอุปกรณ์การสอน วัสดุประกอบหลักสูตร การจัดครูเข้าสอนในระดับชั้นต่าง ๆ และโรงเรียนขาดครูสอนภาษาไทย

ศึกษานิเทศก์ มีความเห็นว่า "สิ่งที่เป็นปัญหาระดับมาก คือ โรงเรียนไม่พร้อมที่จะใช้หลักสูตรและศึกษานิเทศก์สายภาษาไทยมีน้อย และสิ่งที่เป็นปัญหาระดับกลาง คือ ครูไม่เข้าใจความมุ่งหมายและเนื้อหาของหลักสูตร"⁴⁸

ตติยา ไสรัสสุชะโต ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง "ความต้องการการนิเทศของครูภาษาไทยในโรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขตกรุงเทพมหานคร ตามการรับรู้ของครู" พบว่า

ครูภาษาไทยในโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร มีความต้องการการนิเทศมากเกือบทั้งหมดและความต้องการการนิเทศที่อยู่ในระดับสูงสุด ได้แก่ การจัดหาคู่มือครูแก่ผู้สอนทุกรายวิชาก่อนที่จะถึงเวลาเปิดเรียน ชี้แจงให้เข้าใจความหมายและความสำคัญของจุดประสงค์ทั่วไป จัดให้มีการประชุมเชิงปฏิบัติการครูที่สอนวิชาเดียวกัน เพื่อเขียนจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมในวิชานั้น ๆ ร่วมกัน จัดหา คู่มือหนังสือวิชาภาษาไทยให้แก่ครูผู้สอน จัดหาเอกสารและหนังสือเกี่ยวกับวิธีการสอนและเทคนิคการสอนแก่ครู จัดหาหนังสือภาษาไทยมาไว้ในห้องสมุด

แนะนำเทคนิคในการสร้างข้อสอบแบบต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับความมุ่งหมายและให้ครอบคลุมเนื้อหาทั้งหมด จัดกิจกรรมและจัดหาหนังสือวิชาภาษาไทยให้แก่ครู เพื่อให้ค้นคว้าและเพื่อเพิ่มพูนความ⁴⁷

ไสว ฝึกขาว ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ความต้องการในการนิเทศการสอนวิชาเคมี ของครูเคมี ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในเขตกรุงเทพมหานคร พบว่า

ครูเคมีมีความต้องการในการนิเทศการสอนในด้านหลักสูตร การวัดผลและประเมินผลคุณสมบัติของผู้ที่จะนิเทศการสอนวิชาเคมีอยู่ในระดับมาก และต้องการการนิเทศการสอนในด้านเนื้อหาวิชา เทคนิคการสอน อุปกรณ์การสอน วิธีการนิเทศการสอน และบุคลากรที่จะทำการนิเทศการสอนวิชาเคมีอยู่ในระดับปานกลาง⁴⁸

ชำนานู ม่วงศรีศักดิ์ ทำวิจัยเรื่อง "ความต้องการการนิเทศการสอนวิชาภาษาไทยตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 ของครูภาษาไทยในเขตการศึกษา 8" ผลการวิจัยปรากฏว่า

ครูภาษาไทยได้รับการนิเทศการสอนในระดับน้อยทุกด้าน และมีความต้องการการนิเทศการสอนในระดับมากทุกด้าน คือ ด้านหลักสูตร ด้านเนื้อหาวิชา ด้านวิธีสอน ด้านสื่อการสอน ด้านการวัดผลประเมินผล และด้านกิจกรรมประกอบการสอน การนิเทศการสอนครูต้องการในอันดับแรกด้านต่าง ๆ มีดังนี้

1. ด้านหลักสูตรวิชาภาษาไทย ครูต้องการให้จัดทำคู่มือแก่ครูผู้สอนทุกรายวิชาก่อนเปิดภาคเรียน
2. ด้านเนื้อหาวิชา ครูต้องการการนิเทศการสอนเรื่องการจัดทำเอกสารประกอบเพิ่มเติม เพื่อให้ครูมีความรู้ด้านเนื้อหากว้างขวางยิ่งขึ้น
3. ด้านวิธีสอน ครูต้องการการสาธิตการสอนแบบต่าง ๆ

4. ด้านสื่อการสอน ครูต้องการให้คำแนะนำการผลิตสื่อการสอนอย่างประหยัด และมีคุณภาพ
5. ด้านการวัดและประเมินผลการเรียน ครูต้องการการส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการวิเคราะห์ข้อสอบ เพื่อสร้างข้อสอบมาตรฐานของ โรงเรียนหรือกลุ่มโรงเรียน
6. ด้านกิจกรรมประกอบการสอนหรือกิจกรรมเสริมหลักสูตร ครูต้องการการจัดทำหนังสือเอกสารเกี่ยวกับกิจกรรมประกอบการสอน ให้ครูได้ศึกษาค้นคว้า และบุคคลที่ครูต้องการให้เป็นผู้นิเทศก์ อันดับแรก คือ ศิษยานิเทศก์

จากผลการวิจัยครูได้รับการนิเทศการสอนด้านประเมินผลการเรียน ในอันดับแรกด้านหลักสูตรวิชาภาษาไทยอยู่ในอันดับรอง และด้านสื่อการเรียนการสอน อยู่ในอันดับสุดท้าย⁴⁹

ทวี ชำนิเอก ได้ทำการวิจัยเรื่อง "ความต้องการการนิเทศการสอนวิชาภาษาไทยของอาจารย์ในวิทยาลัยครูภาคตะวันออกเฉียงเหนือ" พบว่า

อาจารย์สอนภาษาไทยในวิทยาลัยครูภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มีความต้องการการนิเทศการสอนภาษาไทยด้านต่าง ๆ ดังนี้คือ การจัดประชุมปฏิบัติการเพื่อสร้างโปรแกรมการสอนล่วงหน้า ความรู้ในเนื้อหาวิชาพื้นฐานการปรับปรุงวิธีการสอน การสร้างและการใช้อุปกรณ์การสอน การวัดผลและการประเมินผลการสอน ผู้สอนมีปัญหาเกี่ยวกับการจัดเวลาไม่เหมาะสมกับเนื้อหาในหลักสูตร ขาดตำราเรียน เอกสารประกอบการบรรยายและอุปกรณ์การสอน มีงานพิเศษมากนอกจากการสอน และอาจารย์ขาดขวัญกำลังใจในการทำงาน อุปสรรคในการปรับปรุงการสอนภาษาไทย คือ ขาดความสัมพันธ์ที่ดีในระหว่างผู้ร่วมงาน และขาดงบประมาณในการปรับปรุงการเรียนการสอน ส่วนข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้สอนเกี่ยวกับการนิเทศการสอนภาษาไทย คือ ควรให้อาจารย์ทุกคนมีโอกาสได้รับการอบรมสัมมนา

เพื่อเสริมสร้างประสบการณ์วิชาชีพ และผู้บริหารควรจะติดตามผลการสอนอย่างสม่ำเสมอ⁵⁰

วีรเดช ปะทะยศ ได้ศึกษาเรื่อง "ความต้องการการนิเทศวิชาพลศึกษาของครูในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร" พบว่า

ครูใหญ่ และครูผู้สอนวิชาพลศึกษาต้องการได้รับความช่วยเหลือจากพลศึกษานิเทศก์ โดยช่วยแนะนำวิธีการสอนแปลก ๆ ใหม่ ๆ ต้องการได้รับเอกสารคู่มือต่าง ๆ ทางพลศึกษา ช่วยแนะนำในการผลิตอุปกรณ์ทางพลศึกษาขึ้นใช้เอง ช่วยหารายได้พิเศษมาปรับปรุงด้านอุปกรณ์และสถานที่ทางพลศึกษา ช่วยเป็นสื่อกลางในการประสานงานกับทางโรงเรียนทราเวลลิ่ง ช่วยด้านการบริการชุมชนของทางโรงเรียน ในด้านพลศึกษา สุขศึกษา นันทนาการ และลูกเสือจัดประชุมสัมมนาทางวิชาการแก่ครูผู้สอนวิชาพลศึกษา นอกจากนี้ ครูใหญ่และครูพลศึกษาต้องการให้พลศึกษานิเทศก์เป็นคนตรงต่อเวลา ชยันและอุทิศเวลาให้กับงาน กระจือหรือวันสนใจงานนิเทศก์ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มองการณ์ไกล และพลศึกษานิเทศก์ควรผ่านการศึกษอบรมวิชาหลักและวิธีการสอนพลศึกษา และวิชาการนิเทศทางการพลศึกษา⁵¹

กล่าวโดยสรุป หลักการนิเทศการสอน คือ การทำงานร่วมกันระหว่างผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ โดยมีเป้าหมายอยู่ที่คุณภาพของนักเรียน แก้ไขปรับปรุงการเรียนการสอนด้วยการเสาะแสวงหาทางหรือวิธีเทคนิคใหม่ ๆ ที่สอดคล้องกับความต้องการของครูในโรงเรียน พยายามระดมพลังความคิดสร้างสรรค์ต่าง ๆ ของแต่ละบุคคลเพื่อการพัฒนาและแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นตามระบบการทำงานร่วมกันแบบประชาธิปไตย พร้อมทั้งต้องมีการติดตามผลการปฏิบัติงานเพื่อการประเมินผลอย่างใกล้ชิดเสมอ

กิจกรรมการนิเทศการศึกษาและการนิเทศการสอน

กิจกรรมการนิเทศเป็นเครื่องมือที่จะทำให้การนิเทศการศึกษา และการนิเทศการสอนเป็นไปตามจุดมุ่งหมายและบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ เพราะกิจกรรมที่เหมาะสมทำให้สามารถตอบสนองความต้องการของครูที่จะได้รับความช่วยเหลือ ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูได้

ความหมายของกิจกรรมการนิเทศการศึกษา

ได้มีผู้ให้ความหมายของกิจกรรมการนิเทศไว้หลายท่าน ดังนี้

นพพงษ์ บุญจิตราดุลย์ ได้ให้ความหมายไว้ว่า "กิจกรรมต่าง ๆ เป็นหัวใจหรืองานหลักที่จะจัดให้มีขึ้นในการนิเทศการศึกษา งานนิเทศการศึกษาจะสำเร็จได้ดีก็ด้วยการจัดกิจกรรมขึ้นในการนิเทศให้เป็นระเบียบ ถูกต้องตามโปรแกรม⁵² ในขณะที่ วไลรัตน์ บุญสวัสดิ์ กล่าวว่า "หลักการในการนิเทศศึกษานั้น เรายึดการปฏิบัติสัมพันธ์ระหว่างคนอย่างมีระบบระเบียบ โดยการวาง โครงการในสถานศึกษา และ โครงการนั้นจะประสบความสำเร็จได้ก็ต้องอาศัยกิจกรรมเป็นหลัก⁵³

อาคม จันทรสุนทร ให้ความหมายไว้ว่า

กิจกรรมในการนิเทศ คือ กิจกรรมที่หัวหน้าหมวดวิชาจะต้องทำกับครูในหมวดวิชาเพื่อให้ครูเกิดความรู้ ความคิด ทักษะความรู้ลึกที่ดี และทักษะการปฏิบัติเกี่ยวกับการทำงานหรือการจัดการเรียนการสอนให้ดีขึ้น ซึ่งสามารถจัดทำเป็นกิจกรรมในรูปแบบหรือลักษณะต่าง ๆ ได้มากมาย ซึ่งเป็นกิจกรรมทั้งในงานประจำและงานโครงการ⁵⁴

ชาญชัย อาจินสมาจาร เห็นว่า การนิเทศการศึกษาจะต้องก่อให้เกิดความร่วมมือจากครูในด้านการวางแผนที่เป็นระบบและการใช้เทคนิคหรือกิจกรรมที่เหมาะสม เขาได้แบ่งกิจกรรมการนิเทศการศึกษาเอาไว้ 5 ประการ คือ

1. การสังเกตการสอนหรือการเยี่ยมชั้นเรียน เป็นเทคนิคที่ได้ผลเป็นอย่างมากในการนิเทศการศึกษา การเยี่ยมเยียนชั้นเรียนเป็นการติดตามผลของการสังเกตการสอน จุดที่จะให้ความสนใจก็คือ พัฒนาการของบทเรียน ไม่ใช่ตัวครูหรือจุดอ่อนของครู เพราะเป็นผลต่อความเจริญของงานและการปรับปรุงครู
2. การสาธิตการสอน เป็นเครื่องมือที่มีประสิทธิภาพในการจูงใจต่อความเจริญของงานทางวิชาชีพของครู และก่อให้เกิดความมั่นใจแก่ครู ผู้นิเทศหรือครูที่มีประสบการณ์ในการสอนจะเป็นผู้สาธิตการสอนให้ครูคนอื่น ๆ ดู
3. การเยี่ยมเยียนเพื่อสังเกตการสอน หมายถึง การไปสังเกตการสอนของครูคนอื่น ๆ เป็นกิจกรรมที่มีความสำคัญต่อความเจริญของงานของครูและมีประโยชน์ต่อการสอนของครู
4. การศึกษาเป็นหมู่คณะหรือการประชุมปฏิบัติการ เป็นกิจกรรมที่สามารถนำมาศึกษาสภาพการเรียนการสอนในลักษณะต่าง ๆ เช่น ปัญหาการเรียนการสอน เป็นกิจกรรมที่มีประสิทธิผลมาก เพราะการมีส่วนร่วมในการทำงานของทุกคน ช่วยก่อให้เกิดปรับปรุงความร่วมมือในการทำงาน
5. การประชุม การประชุมจะมีลักษณะเป็นทางการ เพราะมีการวางแผนล่วงหน้าและมีลักษณะไม่เป็นทางการ เพราะบรรยากาศระหว่างสมาชิกผู้เข้าร่วมประชุมจะมีลักษณะของความเป็นมิตรการประชุมจะมีประโยชน์ ถ้าสมาชิกในหมู่คณะมีความสัมพันธ์อันดีให้ความร่วมมือกันปฏิบัติงาน⁵⁵

สาระสำคัญของกิจกรรมการนิเทศการศึกษาคือ เครื่องมือหรือวิธีการที่จะทำให้งานนิเทศศึกษาบรรลุจุดมุ่งหมายของการนิเทศการศึกษา ที่มุ่งปรับปรุงสภาพการเรียนการสอน การเยี่ยมเยียนชั้นเรียน การบรรยาย การใช้วัสดุ การทัศนศึกษาและการศึกษาต่อ เป็นต้น

กิจกรรมการนิเทศการสอน

การนิเทศการสอนจะเป็นไปอย่างได้ผลต้องอาศัยกิจกรรมต่าง ๆ ในการที่จะช่วยปรับปรุงคุณภาพของครูในโรงเรียน กิจกรรมเหล่านี้หากจะกล่าวโดยทั่วไปก็คือ วิธีการให้การศึกษแก่ครูในระหว่างประจำการนั่นเอง พันส์ หันนาคินท์ ได้เสนอกิจกรรมที่เหมาะสมสำหรับการนิเทศการสอนไว้ ดังนี้

1. การประชุมชี้แจงหรือการอภิปรายในปัญหาต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน เช่น เรื่องจุดมุ่งหมายของหลักสูตร วิธีการสอนแบบต่าง ๆ ความเปลี่ยนแปลงในความคิดทางการศึกษา
2. ทหาทางให้ครูได้อ่านนิตยสารทางวิชาการ เช่น การจัดนิตยสารเหล่านี้ไว้อ่านหรือจัดเวรให้ครูแต่ละคนได้เสนอผลที่ได้จากการอ่าน พร้อมทั้งวิจารณ์บทความต่าง ๆ ต่อที่ประชุมในหมวดวิชาหรือในโรงเรียน
3. สนับสนุนให้มีการประชุมปฏิบัติการ (workshop) ในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน และการวัดผลในระยะก่อนเปิดภาคเรียน เช่น การช่วยกันทำโครงการสอน การวิเคราะห์หลักสูตรออกมาในรูปจุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรม เป็นต้น
4. สนับสนุนให้มีการวิจัยเชิงปฏิบัติ (action research) การวิจัยเชิงปฏิบัติ หมายถึง การค้นคว้าหาความเป็นไปได้ของงานที่ได้กระทำไปแล้ว ความจริงที่ได้พบ ย่อมจะนำตัวเองไปสู่การรู้จักตัวเองดีขึ้น และย่อมจะเป็นรากฐานในการที่จะปรับตัวเองหรือการทำงาน หรือแม้แต่จุดมุ่งหมายบางอย่างให้ดีขึ้น
5. การสาธิตการสอน ซึ่งอาจจะกระทำโดยผู้นิเทศในโรงเรียนนั้น หรืออาจเชิญวิทยากรจากที่อื่นก็ได้ แต่จะให้ดีแล้วครูที่ทำหน้าที่นิเทศนั้นไม่ใช่เก่งแต่พูดเท่านั้น แต่อย่างไรก็ตามปัญหาบางเรื่องที่ครูนำมาปรึกษาอาจจะเกิดความสามารถของผู้ทำหน้าที่นิเทศในโรงเรียน ถ้าเป็นเช่นนั้นก็ควรจะได้รับความจริง และหาทางช่วยเหลือจากวิทยากรภายนอก

6. การไปดูการสอนของครูในโอกาสอันควร โดยเฉพาะครูใหม่ มีปัญหาในเรื่องนี้อยู่ที่ว่า จะทำอย่างไรครูจึงจะไม่เกิดความรู้สึกว่าคุณิเทศไปคอยจับผิดในการทำการสอน วิธีแก้ปัญหานั้นในเรื่องนี้ก็คือ ความพยายามทำให้ครูเกิดความรู้สึกว่า มีปัญหาในการสอนและต้องการความช่วยเหลือ แนะนำ เพื่อที่จะได้แก้ปัญหาเหล่านั้น⁵⁶

Gwynn J. Minor ได้แบ่งกิจกรรมการนิเทศการสอน ออกเป็น 2 ลักษณะ ประกอบด้วยกิจกรรมต่าง ๆ กัน ดังนี้

1. การนิเทศเป็นรายบุคคล ประกอบด้วยกิจกรรม

1.1 การสังเกตการสอนในชั้นเรียน (classroom observation) เป็นวิธีการที่ใช้ในการนิเทศเพื่อปรับปรุงการสอน โดยมีการอภิปรายร่วมกันหลังจากการสังเกตการสอน การเยี่ยมเยียนชั้นเรียนเพื่อสังเกตการสอนอาจจะบอกล่วงหน้าหรือไม่ก็แล้วแต่ การปฏิบัติแต่ละแห่ง บางครั้งครูอาจจะเชิญคุณิเทศการสอนมาเยี่ยมชั้นเรียนก็ได้

1.2 การทดลองในห้องเรียน (classroom experimentation) ในการทดลองนั้น ครูจะได้พัฒนาเทคนิค วิธีการและวัสดุใหม่ ๆ เพื่อใช้ในการสอน การทดลองนั้นจะเป็นการประเมินผลงานของนักเรียนและประสิทธิภาพการทำงานของครู

1.3 การปรึกษาหารือ (conference) เป็นวิธีนิเทศโดยตรงกับครูแต่ละคนคุณิเทศการสอนควรติดตามผลการเยี่ยมเยียนครู และใช้การปรึกษาหารือกับครูเพื่อให้ครูสบายใจและช่วยปรับปรุงการสอนของครูให้ดีขึ้น

1.4 การพาครูไปเยี่ยมเยียนและสังเกตการสอน (intervisitation or observation) เป็นวิธีการที่มีค่าต่อครูหลายประการคือ ครูจะได้เห็นวิธีสอนและอุปกรณ์การสอนใหม่ ๆ สังเกตการใช้เครื่องมือใหม่ ได้เห็นครูที่สอนดี ๆ และประสบความสำเร็จ ควรมีการกำหนดจุดมุ่งหมายของการไปเยี่ยมแต่ละครั้งให้

แน่นอนและมีการติดตามผล โดยปรึกษาหารือและอภิปรายการดำเนินการที่ได้
 เห็นมา

1.5 การเลือกวัสดุอุปกรณ์สำหรับการสอน (selection of materials for teaching) ครูมีแนวโน้มที่จะเจริญงอกงามขึ้นถ้ามีโอกาส
 เลือกแบบเรียนและอุปกรณ์การสอนเอง ผู้นิเทศการสอนมีหน้าที่ช่วยกำหนด
 มาตรฐานที่เหมาะสมในการเลือก ครูจะมีโอกาสใช้วัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ ที่
 เหมาะสมกับเทคนิคการสอนของเขามากที่สุด

1.6 การประเมินผลตนเอง (self-evaluation) เป็นวิธีการ
 ตรวจสอบการทำงานของครู โดยให้ครูประเมินผลตนเองจากงานและกิจกรรมที่ตน
 ปฏิบัติอยู่หรืออาจใช้นักเรียนแสดงความเห็นด้วยก็ได้

2. การนิเทศแบบกลุ่ม ประกอบด้วยกิจกรรม

2.1 การจัดตั้งคณะกรรมการกลุ่มทำงาน (committee) การจัดตั้ง
 คณะกรรมการกลุ่มขนาดเล็กเพื่อศึกษาความจริง ในกลุ่มขนาดใหญ่ มีประโยชน์มาก
 เมื่ออยากทราบข้อมูลต่าง ๆ หรือดำเนินโครงการเฉพาะเรื่องและนำผลมารายงาน
 ให้คณะครูทราบ

2.2 กลุ่มศึกษาวิชาการ (course work) หมายถึง การที่ครูไป
 ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมนอกเวลาที่สอน เพราะเมื่อครูมีความรู้เพิ่มขึ้นย่อมสามารถ
 ปรับปรุงการทำงานและการสอนดีขึ้น

2.3 ห้องปฏิบัติการหลักสูตร (curriculum laboratory) เป็น
 ศูนย์กลางที่จะรวบรวมวัสดุอุปกรณ์ และหนังสือคู่มือ แบบเรียนต่าง ๆ เป็นแหล่ง
 วิชาการและกระตุ่นการทำงานในวิชาชีพครู

2.4 การอ่านเฉพาะเรื่อง (direct reading) เป็นการแนะนำ
 และส่งเสริมครูอ่านบทความสั้น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพการสอนของตน ซึ่งอาจมี
 การเสนอแนะวิธีการใหม่ ๆ ครูจะได้รับการส่งเสริมและแนะนำให้อ่านตามความ
 ต้องการและความสนใจของแต่ละคนในการปรับปรุงจุดอ่อนหรือความรู้ที่ตนขาดไป

2.5 การสาธิตการสอน (demonstration teaching) เป็นการแสดงวิธีการสอนที่ดีให้ครูคนใดคนหนึ่งหรือครูเป็นกลุ่มดู การสาธิตการสอนที่ดี จะต้องเตรียมการอย่างรอบคอบ มีความมุ่งหมายที่แน่นอน ให้โอกาสได้เห็นวิธีการสอนใหม่ ๆ ครูต้องเข้าใจจุดมุ่งหมายของการสาธิตก่อน มีการจัดบันทึกอย่างระมัดระวัง และมีการอภิปรายการสอนร่วมกับครูอื่น ๆ และผู้สาคัญภายหลังการสาธิตแล้ว

2.6 การศึกษาออกสถานที่ (field trip) เป็นการเพิ่มประสบการณ์ตรงให้แก่ครูมากที่สุด ในการไปเยี่ยมชมสถานศึกษาและแหล่งวิทยาการต่าง ๆ นอกชุมชน ครูควรศึกษาและประเมินผลแต่ละครั้งของการไปศึกษาออกสถานที่

2.7 การฟังคำบรรยาย (institutes and lectures) เป็นการจัดเชิญวิทยากรมาบรรยายพิเศษให้ครูฟังเฉพาะเรื่องต่าง ๆ อาจเป็นเรื่องที่กำลังอยู่ในความสนใจวิธีการสอนใหม่ ๆ

2.8 การอภิปราย (panel or forum discussion) เป็นวิธีการที่นำมาใช้ในการให้การศึกษาแก่ครู โดยความเชื่อว่าทุก ๆ คนต้องการได้รับการยกย่องยอมรับจากบุคคลอื่น ดังนั้นในการจัดอภิปรายครูจะต้องเตรียมการศึกษาเรื่องราวต่าง ๆ ก่อน เป็นการกระตุ้นให้ครูตื่นตัว ชวนช่วยเพื่อแสดงความคิดเห็นและความสามารถของตนเอง

2.9 ห้องสมุดเฉพาะวิชา (professional libraries) เป็นที่รวมวารสารและวัสดุต่าง ๆ ที่เลือกไว้เพื่อความเจริญและการปรับปรุงของครูควรมีอิสระที่จะมาใช้ด้วยตนเองตลอดเวลา นำหนังสือและวัสดุออกไปได้ตามความต้องการ ที่มีประชุมย่อย ๆ หรือที่ปรึกษาหารือกันได้อย่างสะดวกสบาย

2.10 องค์การวิชาชีพและการประชุมทางวิชาชีพ (professional organization and meeting) เป็นการจัดตั้งกลุ่มขึ้นตามความสนใจของคนกลุ่มวิชาชีพเดียวกัน เช่น การจัดประชุมเกี่ยวกับปัญหาและแผนงานการปรับปรุงการสอนรวมทั้งเรื่องอื่น ๆ นอกจากจะมีคุณค่าทางวิชาการแล้วยังมีคุณค่าทางสังคมของครูด้วย

2.11 ป้ายนิเทศ (supervisory bulletins) มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้บุคลากรทราบถึงแผนงานและโครงการใหม่ ๆ ตลอดจนวัสดุและอุปกรณ์ใหม่ ๆ นอกจากนี้ยังมีจุดมุ่งหมายอื่น ๆ อีก เช่น ทำให้ชุมชนเข้าใจงานของโรงเรียน โครงการความก้าวหน้าของโรงเรียน

2.12 การประชุมครู (teachers meeting) เป็นการจัดการพบปะของกลุ่มบุคลากรในโรงเรียนอย่างเป็นทางการ เพื่อกระทำการอย่างใดอย่างหนึ่ง โดยมีวาระการประชุมซึ่งเป็นที่ต้องแจ้งล่วงหน้าเป็นแนวทางในการประชุม

2.13 การประชุมกลุ่มหรือการประชุมเชิงปฏิบัติการ (workshop or group conference) เป็นการพบปะกันระหว่างบุคลากรซึ่งอาจจัดเป็นกลุ่มย่อย ๆ เช่น คณะกรรมการกลุ่มศึกษา โดยให้ผู้เข้าร่วมกันจริง ๆ แทนการนั่งฟังเพียงอย่างเดียว มีประโยชน์ในการพัฒนาความสามารถในการแก้ปัญหาาร่วมกันของครู⁵⁷

นิวัต นาคะเวช ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับกิจกรรมนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 4 พบว่า

กิจกรรมที่สอดคล้องกับการนิเทศภายในโรงเรียนหรือการนิเทศการสอน คือ การระดมสมอง การดำเนินงานในรูปคณะกรรมการประชุมปฏิบัติการ ใช้เอกสาร ให้ความรู้ การอภิปราย การให้ครูเสนอข้อวิจารณ์และบทความ การจัดทัศนศึกษา การฝึกอบรม การสัมมนา การสาธิต การสังเกตการสอน การสัมภาษณ์ การจัดนิทรรศการ การสมาคมและสัมมนา การการใช้แบบสอบถามและแบบสำรวจ การทดสอบ และการวิจัย⁵⁸

เสาวภา เชาว์นัชลากร ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การจัดการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนมัธยมศึกษาส่วนกลาง พบว่า "กิจกรรมที่เหมาะสมกับงานนิเทศภายในโรงเรียน คือ การดำเนินงานในรูปคณะกรรมการ การใช้เอกสารความรู้ การประชุมปรึกษาหารือ การ

สัมภาษณ์ การใช้แบบสอบถาม การให้คำแนะนำ การพบปะสังสรรค์และการจัดนิทรรศการ"^{๕๙} และชัชวาลย์ อำนวยรัตน์ ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง งานบริหารการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขตการศึกษา 8 ได้วิเคราะห์ความเห็นของครูฝ่ายวิชาการว่า "โรงเรียนมีการปฏิบัติน้อย และน้อยมากในเรื่อง การสังเกตการสอนขณะที่ครูกำลังสอน การนำผลการสอนแต่ละวิชามา วิเคราะห์เพื่อประเมิน การเชิญผู้ทรงคุณวุฒิมาอบรมเกี่ยวกับวิธีการสอนใหม่ ๆ และการจัด ครูเข้าไปดูเพื่อนครูห้องอื่นสอน"^{๖๐}

จากทัศนะของนักการศึกษาและผลงานวิจัย สรุปได้ว่า การนิเทศการสอนประกอบ ไปด้วยกิจกรรมต่าง ๆ หลายด้าน เช่น การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างครูและผู้นิเทศ การ วางแผนร่วมกับระหว่างครูผู้สอนกับหัวหน้าสายวิชาและฝ่ายวิชาการ การวางแผนในการสังเกต การสอน การวิเคราะห์การสอน การวางแผนเพื่อประชุมการนิเทศ การประชุมระดมความคิด ของครูผู้สอนและผู้นิเทศ เพื่อให้ทราบความต้องการของผู้รับการนิเทศ ซึ่งกิจกรรมการนิเทศ การสอนเหล่านี้จะเป็นสิ่งสำคัญที่จะช่วยปรับปรุงการเรียนการสอนในโรงเรียนให้ดีขึ้น

Shakila Noor Johan Karim ได้ทำการวิจัยเรื่อง "การศึกษากิจกรรมการ นิเทศการศึกษาที่ใช้ปฏิบัติใน โรงเรียนมัธยมศึกษาปากีสถาน" วัตถุประสงค์ในการวิจัยคือ การศึกษากิจกรรมการนิเทศที่มีประสิทธิภาพต่อการเรียนการสอน ในโรงเรียนมัธยมศึกษา อเมริกันะ เพื่อนำมาใช้เป็นแบบอย่าง สำหรับการนิเทศการศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษา ปากีสถาน เครื่องมือเครื่อง ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามตรวจคำตอบเกี่ยวกับกิจกรรมการ นิเทศการศึกษา 30 กิจกรรม ตัวอย่างประชากรเป็นครู และศึกษานิเทศก์ จำนวน 895 คน วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าร้อยละ คำตอบที่มีค่าร้อยละ 50 หรือมากกว่าจะได้รับการพิจารณา ให้เป็นกิจกรรมการนิเทศที่มีประสิทธิภาพสมควรได้รับการแนะนำให้ เป็นแบบอย่างในการ พัฒนาการเรียนการสอน ผลการวิจัยปรากฏว่า

กิจกรรมการนิเทศที่มีผลต่อการพัฒนาการเรียนการสอนสูง ได้แก่ การใช้ โสเดทัศน์อุปกรณ์ การเปิดหลักสูตรภาคฤดูร้อน การจัดประชุมครูภายในโรงเรียน การอบรมครู การส่งเสริมการอ่าน การจัดตั้งสมาคมวิชาชีพ การจัดประชุมปฏิบัติ การจริง โดยทำป้านิเทศ การจัดตั้งห้องสมุดวิชาชีพ การจัดหลักสูตรอุดมศึกษา

เพื่อให้ครูศึกษาต่อ การทัศนศึกษา การจัดอภิปราย การจัดทำคู่มือหลักสูตรและ การบรรยายโดยผู้เชี่ยวชาญ มีข้อเสนอแนะจากการวิจัยว่า กิจกรรมเหล่านี้ควร ได้รับการแนะนำและการทดลองใน โรงเรียนมัธยมปวท.สถาน เพื่อพัฒนาการเรียน การสอนในชั้นเรียนหลังจากที่มีการวางแผนอย่างรัดกุม เพื่อครูจะได้มีทัศนคติที่ดี และได้รับประโยชน์อย่างเต็มที่และการปฏิบัติงานนิเทศให้เกิดประสิทธิภพนั้น ควร มีการบริหาร การประสานงานและการจัดการที่ดี ให้ความสะดวกและให้อิสระแก่ ครู การนิเทศรายบุคคลจะเปิดโอกาสให้ครูได้ค้นคว้าและเข้าร่วมกิจกรรมมากขึ้น^{๑1}

Alva Leon Sibbit Jr. แห่งมหาวิทยาลัยอินเดียนา ได้วิจัยเกี่ยวกับความ เข้าใจในการปฏิบัติงานนิเทศการศึกษาของอาจารย์ใหญ่และครูใน โรงเรียนมัธยมชั้นสูงขนาด เล็ก ที่ได้รับการคัดเลือกของรัฐอินเดียนา เพื่อศึกษาความคิดเห็นของอาจารย์ใหญ่และครู เกี่ยวกับการปฏิบัติงานนิเทศการศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงการเรียนการสอนและ การพัฒนาอาชีพครู ผลการวิจัยพบว่า

ขาดการสื่อสารเกี่ยวกับการปฏิบัติงานนิเทศระหว่างอาจารย์ใหญ่ และครู เกี่ยวกับการปฏิบัติงานนิเทศ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ 60 ใน 75 ข้อ มีการปฏิบัติงานนิเทศ 2-3 ข้อ ที่ใช้กันอย่างกว้างขวาง อาจารย์ใหญ่ ไม่รับผิดชอบอย่างเต็มที่ในการเร่งเร้าให้เกิดความเจริญก้าวหน้าทางอาชีพครูและ การปรับปรุงการเรียนการสอนในชั้นเรียน โครงงานนิเทศเน้นเกี่ยวกับกิจกรรม การพัฒนาหลักสูตร การร่วมมือกันในการคัดเลือกแบบเรียนการประสานงานในการ จัดกิจกรรมแนะแนว มีการปรึกษาหารือเกี่ยวกับการเยี่ยมชั้นเรียนและการสังเกต การสอน อาจารย์ใหญ่และครู ต้องการให้มีการจัดโครงการนิเทศที่ดี เพื่อจะช่วย พัฒนาอาชีพและปรับปรุงการเรียนการสอน แต่ไม่เห็นด้วยที่จะให้ครูจัดทำรายงาน การใช้อุปกรณ์การเรียนการสอนเสนอศึกษานิเทศก์ เพราะครูไม่ใช่ผู้ได้บังคับบัญชา ของศึกษานิเทศก์ การปฏิบัติงานการนิเทศต้องมีการวางแผนร่วมกันระหว่าง อาจารย์ใหญ่ ครู และศึกษานิเทศก์^{๑2}

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ความหมายของความต้องการ

Kaufman และ English ได้ให้ความหมายของความต้องการ (need) ว่า หมายถึง "ช่องว่าง (gap) ระหว่างผลผลิตที่เป็นอยู่ในปัจจุบันกับผลผลิตที่เราต้องการ"^{๕๓}

ส่วน Mcneil ได้ให้ความหมายของความต้องการ (need) ว่าหมายถึง "สถานการณ์ที่มีความไม่สอดคล้องกันระหว่างพฤติกรรมหรือเจตคติของผู้เรียน ในสถานะที่ยอมรับกับสถานะที่ได้จากการสังเกต"^{๕๔}

สรุปได้ว่า ความต้องการ คือ สถานการณ์ที่ไม่สอดคล้องกันระหว่างสิ่งที่ปฏิบัติกันอยู่ กับสิ่งที่เป็จุดประสงค์ที่ตั้งไว้

วิธีศึกษาความต้องการ

การศึกษาเกี่ยวกับความต้องการนั้น สามารถศึกษาจากสถานการณ์ที่ไม่สอดคล้องอัน เป็นสิ่งนำมาซึ่งปัญหาที่เกิดขึ้นที่จะต้องหาทางแก้ไข เพื่อต้องการให้เกิดการเปลี่ยนแปลง ในทางที่ดีขึ้น โดยใช้วิธีการประเมินความต้องการ (need assessment) เรื่องนี้ Kaufman และ English ได้ให้ทัศนะของการประเมินความต้องการว่า หมายถึง "กระบวนการประเมิน ช่องว่างระหว่างผลผลิตที่เป็นอยู่ในสภาพปัจจุบันกับผลผลิตที่เราต้องการแล้วจัดช่องว่างตาม ลำดับความสำคัญแล้วเลือกเอาสิ่งที่มีความสำคัญไปปฏิบัติ เพื่อแก้ปัญหาหรือสนองความต้องการ เท่านั้น"^{๕๕}

สำหรับการประเมินความต้องการที่ผู้วิจัยนำมาเป็นหลักการ เพื่อศึกษาถึงความ ต้องการเกี่ยวกับการนิเทศการสอนของครู-อาจารย์ในสถานศึกษานั้น จึงได้ศึกษาถึงสถานการณ์ ของความไม่สอดคล้องหรือสถานการณ์ที่อยู่ระหว่างสิ่งปฏิบัติหรือเข้าใจกันอยู่ในสภาพปัจจุบันกับ สิ่งที่เป็นจุดประสงค์ที่ควรจะต้องเน้นหลักการที่ได้ตั้งไว้ ถ้าสิ่งใดที่ครู-อาจารย์ ต้องการที่จะ ได้รับความรู้ความเข้าใจสิ่งนั้น ๆ อย่างแท้จริง นั่นคือ งานของครูผู้มีหน้าที่ในการนิเทศ การสอนที่จะ ได้ทำหน้าที่ตรงกับความต้องการของผู้ที่รับการนิเทศ

ครูควรมีความรู้เรื่องการเรียนรู้การสอน 5 ด้าน คือ

1. ด้านหลักสูตร
2. ด้านเนื้อหาวิชา
3. ด้านวิธีการสอนและเทคนิคการสอน
4. ด้านสื่อการเรียนรู้การสอน
5. ด้านการวัดผลและประเมินผล

เพื่อให้มีความเข้าใจเกี่ยวกับความรู้และความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้การสอนที่ครูควรมีได้ชัดเจนยิ่งขึ้น จึงขอกล่าวถึงความสำคัญและความเข้าใจในด้านต่าง ๆ รวมทั้งความต้องการการนิเทศการสอนของครูในแต่ละด้านไว้พอสังเขป ดังนี้

ด้านหลักสูตร

มีผู้ให้ความหมายของหลักสูตรไว้หลายประการ เช่น Carter V. Good กล่าวว่า หลักสูตร คือ "เนื้อหาวิชาที่จัดไว้เป็นระบบให้ผู้เรียนได้ศึกษาให้จบชั้นหรือประกาศนียบัตร ในหมวดวิชาที่สำคัญหรือเป็นเค้าโครงทั่วไปของเนื้อหาหรือสิ่งเฉพาะที่ต้องการสอนที่โรงเรียนจัดให้แก่เด็กเพื่อให้เด็กมีความรู้จบชั้นหรือได้รับประกาศนียบัตร เพื่อให้สามารถเข้าเรียนต่อในการอาชีพต่อไป"^{๑๖} ส่วน สมิตร์ คุณานุกร ได้ให้ความหมายของหลักสูตรไว้ว่า "หลักสูตร หมายถึง โครงการให้การศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถ และคุณลักษณะ สอดคล้องกับความมุ่งหมายทางการศึกษาที่กำหนดไว้"^{๑๗} และ Tabá กล่าวว่า หลักสูตร หมายถึง "แนวทางในการเตรียมผลเมืองที่จะให้อยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข และเป็นสมาชิกที่สร้างสรรค์ผลผลิตให้แก่วัฒนธรรมนั้น"^{๑๘}

จากทัศนะดังกล่าว สรุปได้ว่า หลักสูตร หมายถึง โครงการที่ประมวลจุดมุ่งหมายของการศึกษา ความรู้ กิจกรรมและประสบการณ์ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนที่จัดไว้ให้นักเรียน เพื่อที่นักเรียนจะได้รับการพัฒนาในทุก ๆ ด้าน ซึ่งแสดงให้เห็นว่า หลักสูตรเป็นสิ่งจำเป็นในการจัดการศึกษาเพราะเป็นสิ่งที่แปลความมุ่งหมายของการศึกษาออกมาเพื่อไปสู่การปฏิบัติได้

ในกระบวนการจัดการเรียนการสอน ซึ่งเป็นหัวใจของการนำหลักสูตรไปใช้ ผู้ที่มีบทบาทสำคัญยิ่ง คือ ครูผู้สอน

สันต์ ธรรมบำรุง ได้กล่าวว่า

หลักสูตรจะสัมฤทธิ์ผลมากหรือน้อยขึ้นอยู่กับการสอนของครูเป็นส่วนใหญ่ และก่อนที่จะมีการจัดการเรียนการสอน ครูจะต้องทำความเข้าใจในตัวหลักสูตรเสียก่อน ครูส่วนใหญ่มักจะมองข้ามหลักสูตร โดยมุ่งสอนแต่เนื้อหา โดยไม่ได้คำนึงว่าจุดมุ่งหมายของหลักสูตรเป็นอย่างไร หลักสูตรจึงไม่เกิดประโยชน์ต่อความมุ่งหมาย ครูจึงควรศึกษาหลักสูตรของชั้นหรือวิชาที่สอนอย่างละเอียด เพื่อช่วยให้การเรียนการสอนเป็นไปด้วยดี ช่วยให้นักเรียนได้รับประสบการณ์ มีความรู้ ทักษะและเจตคติ สวมความมุ่งหมายอันแท้จริงของการศึกษา⁶⁹

จะเห็นได้ว่า หลักสูตรมีความสำคัญเป็นหัวใจของการศึกษา เนื่องจากหลักสูตรเป็นเครื่องชี้ให้เห็นถึงแนวทางการจัดการศึกษาของประเทศ ครูจะต้องศึกษาหลักสูตรทั้ง โดยส่วนรวมและเฉพาะชั้นหรือวิชา เพื่อให้การเรียนการสอนเป็นไปด้วยดี และนักเรียนได้รับความรู้ ทักษะ และเจตคติ ตามความมุ่งหมายของการศึกษา

ด้านเนื้อหาวิชา

เนื้อหาวิชาเป็นองค์ประกอบที่สำคัญยิ่งอีกประเภทหนึ่งในกระบวนการจัดการเรียนการสอน เป็นสิ่งที่มีประโยชน์และพึงประสงค์ในการสอน ดังที่ ธวัชชัย ชัยจรรย์นายกกุล ได้กล่าวว่า “เนื้อหาสาระ คือ สิ่งที่ครูผู้สอนเลือกสรรและกำหนดไว้ในจุดมุ่งหมายให้เหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน และเป็นตัวที่ช่วยให้ผู้สอนได้กำหนดวิธีและกิจกรรมการสอนได้เหมาะสม⁷⁰

การปรับเนื้อหาวิชาให้เหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรที่เปลี่ยนแปลงไป เป็นสิ่งที่จะต้องคำนึงในการพัฒนาการเรียนการสอน ดังที่วิจิตร วรุตบางกูร กาญจนาศรีกาฬสินธุ์ และสุพิชญา ธีระกุล ได้กล่าวว่า

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เมื่อหลักสูตรได้รับการพัฒนา สิ่งที่จะติดตามมา คือ การปรับปรุงเนื้อหาวิชา ทั้งนี้เพื่อให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายที่เปลี่ยนไป เพราะเนื้อหาวิชาเป็นสิ่งสำคัญที่จะทำให้หลักสูตรบรรลุผลตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ และที่สำคัญอีกประการหนึ่ง คือ ให้เพิ่มขึ้นและได้รับการปรับปรุงแก้ไขตลอดเวลา ดังนั้นถึงแม้ว่าครูผู้สอนจะมีความรู้ในเรื่องหลักสูตรและความรู้ในเนื้อหาวิชาที่ตัวเองกำลังสอนอยู่เป็นอย่างดีแล้วก็ตาม การติดตามความเคลื่อนไหวทางวิชาการในสาขาที่ตัวเองกำลังสอนอยู่ก็ยิ่งนับว่าเป็นสิ่งจำเป็น⁷¹

ดังนั้นครูจึงต้องมีความรู้ในเนื้อหาวิชาที่ตนสอนเป็นอย่างดีและทันต่อการเปลี่ยนแปลงหรือความเคลื่อนไหวทางวิชาการ โดยการให้ความรู้ความเข้าใจหรือการนิเทศการสอนด้านเนื้อหาวิชา เพื่อให้บรรลุผลตามจุดมุ่งหมายของการศึกษา

ด้านวิธีการสอนและเทคนิคการสอน

วิธีการสอนและเทคนิคการสอน คือ สื่อกกลางที่ครูใช้ในการถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจตามเนื้อหาวิชาที่กำหนดไว้เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ดังที่ปราณี เถกิงพล และคณะ กล่าวว่า วิธีสอน คือ "กุศโลบายหรือวิธีการแนะแนวการจัดการเรียนการสอนที่จะทำให้การเรียนการสอนบังเกิดผลดีที่สุด เป็นเสมือนสื่อระหว่างผู้เรียนและผู้สอน"⁷² วิธีการสอนจึงเป็นสิ่งสำคัญในการเรียนการสอนที่ครูผู้สอนจะต้องพิจารณาเลือกใช้วิธีสอนต่าง ๆ ให้เหมาะสมกับเนื้อหาและระดับความสามารถของผู้เรียน ดังที่ สังัด อุทรานันท์ ได้กล่าวว่า "ในการเลือกวิธีสอนนั้นผู้สอนต้องเลือกให้เหมาะสมกับความสนใจหรือวัยของผู้เรียนด้วย โดยมีข้อคำนึงว่า ควรเลือกวิธีสอนที่เห็นว่าตนเองสามารถจะทำให้เด็กมีความรู้ความเข้าใจ และเจตคติที่ดีได้มากที่สุด"⁷³ ขณะที่ สุไร พงษ์ทอง เจริญ กล่าวว่า "ครูควรพิจารณาหาเทคนิควิธีในการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียน และสภาพการเรียนการสอนโดยไม่จำกัดว่าจะต้องสอนด้วยวิธีการอย่างใดอย่างหนึ่งเท่านั้น"⁷⁴

บรรยากาศในชั้นเรียนมีความสำคัญยิ่ง และเป็นสิ่งที่ช่วยส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ให้เป็นไปอย่างราบรื่นและมีประสิทธิภาพ ไม่ว่าจะเป็นบรรยากาศทางจิตวิทยา ซึ่งผู้สอนและ

ผู้เรียนมีส่วนร่วมสร้างชิ้นและกำหนดชิ้น หรือบรรยากาศทางกายภาพ เป็นต้นว่า สภาพห้องเรียน ลือการเรียนการสอน และบรรยากาศในชั้นเรียน มีองค์ประกอบต่าง ๆ หลายองค์ประกอบ

ประเด็นนี้ อูปรมัย ได้กล่าวถึงองค์ประกอบเหล่านั้นว่ามีอยู่พอสรุปได้ 5 ประการ คือ

1. บุคลิกภาพบางประการของครู มีผลต่อการสร้างบรรยากาศในชั้นเรียน รูปร่างหน้าตาและการแต่งกายมีผลต่อการดึงดูดความสนใจ แต่บุคลิกภาพบางประการ เช่น สีหน้า ท่าทาง น้ำเสียง และการใช้คำพูด อารมณ์ขัน และบทบาท ในฐานะผู้นำของครูมีผลต่อการสร้างบรรยากาศในชั้นเรียนอย่างมาก
2. พฤติกรรมของครูที่แสดงออกตามทัศนคติและคาดหวังบางประการที่ครู มีอยู่มีผลต่อการสร้างบรรยากาศในชั้นเรียน ครูที่มีทัศนคติที่ดีต่อการสอนและต่อนักเรียน เป็นผู้ที่มีมองโลกในแง่ดี ย่อมเป็นผู้สร้างบรรยากาศที่ดีให้เกิดขึ้นแก่ชั้นเรียน ได้มากกว่าครูที่มีทัศนคติในทางตรงข้ามความคาดหวังของครูที่มีต่อนักเรียนมีอิทธิพลต่อพฤติกรรมของครูที่แสดงออกต่อนักเรียนด้วย
3. ปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียนและระหว่างนักเรียนด้วยกันเอง มีผลต่อการสร้างบรรยากาศในชั้นเรียน การให้นักเรียนได้มีโอกาสซักถาม เข้าร่วมกิจกรรมให้มากจะทำให้บรรยากาศในชั้นเรียนมีความสนุก กระตือรือร้น ปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างนักเรียนด้วยกันเองก็มีส่วนช่วยให้เกิดบรรยากาศที่ดีขึ้น ในชั้นเรียนด้วย
4. การปฏิสัมพันธ์ระหว่างกลุ่มเพื่อนนักเรียน อิทธิพลของเพื่อนจะก่อให้เกิดผลดีและผลเสียได้ หากนักเรียนคบเพื่อนที่ดีจะก่อให้เกิดการช่วยเหลือเกื้อกูลกันในด้านการศึกษาค้นคว้าทางวิชาการ และเปลี่ยนความคิดเห็นต่อกัน มีการค้นคว้าทดลองสิ่งแปลก ๆ ใหม่ ๆ ทำให้เกิดคุณค่าทางวิชาการ ในทางตรงข้ามอิทธิพลของเพื่อนในทางที่ไม่ดีจะชักชวนกันเที่ยวเตร่เกเร ละเมิดระเบียบข้อบังคับของโรงเรียนเสมอ

5. ครูรู้จักใช้การเสริมแรงที่เหมาะสม จะช่วยให้เกิดบรรยากาศที่ดีขึ้นในชั้นเรียน การเสริมแรงที่ทำอย่างจริงจัง เหมาะกับสภาพการณ์ไม่จำเป็นต้องใช้เฉพาะกับพฤติกรรมที่ดีที่สุดแต่ควรใช้พฤติกรรมที่ดีขึ้นกว่าเดิม โดยเฉพาะกับนักเรียนที่เรียนอ่อนหรือพฤติกรรมที่เป็นปัญหา⁷⁵

ประกาศรี สุนันทบุตร ได้กล่าวถึงบรรยากาศในการเรียนการสอน โดยสรุปว่า

การเรียนการสอนมีองค์ประกอบที่สำคัญอยู่ 3 ประการ คือ ผู้สอน ผู้เรียน และการปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนและผู้เรียน ผู้สอนเป็นองค์ประกอบที่สำคัญยิ่งในการจัดการเรียนการสอน เพราะจะเป็นผู้กำหนดบรรยากาศเกี่ยวกับการเรียนการสอนแต่ละครั้งจะให้เป็นไปในแบบใดนั้นขึ้นอยู่กับผู้สอนเป็นผู้บ่งชี้ทั้งสิ้น คุณลักษณะของผู้สอนที่จะส่งเสริมการเรียนรู้ให้เป็นไปด้วยดี และมีประสิทธิภาพมีหลายประการ เช่น ความรู้ในเรื่องที่จะสอนดี มีทัศนคติที่ดีต่อการสอน มีความเห็นอกเห็นใจผู้เรียน มีพื้นฐานที่จะช่วยเสริมสร้างบรรยากาศในชั้นเรียนนั้น⁷⁶

วิชัย วงษ์ใหญ่ และคณะ ได้สรุปว่า

1. การยอมรับผู้เรียนในฐานะบุคคล (respect as a person) คือ การยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล ความจริงใจระหว่างครูและศิษย์ เพื่อสร้างบรรยากาศแห่งความไว้วางใจ ถ้าบรรยากาศในห้องเรียนมีแต่ความก้าวร้าวแข่งขัน ความกดดัน อคติเอาวัดเอาเปรียบ ย่อมไม่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาไปในทางที่พึงประสงค์

2. การสื่อสารแบบเปิด (open communication) การสื่อสารแบบเปิดที่อยู่ในบรรยากาศของการยอมรับเกี่ยวกับลักษณะเฉพาะของแต่ละบุคคล อารมณ์ความรู้สึก ค่านิยมพฤติกรรมแนวความคิดของแต่ละบุคคล ที่มีภูมิหลังที่แตกต่างกัน รวมทั้งการฟังอย่างมีประสิทธิภาพในชั้นเรียนที่ตอบสนองการปฏิบัติทางด้าน

ความรู้สึก คุณลักษณะ ค่านิยม การเสาะแสวงหาความเป็นตัวเองจะเกิดขึ้นจาก
เนื้อหา กระบวนการเรียนการสอนที่ส่งผลให้เกิดความรู้สึกว่า ตนเองมีคุณค่า
สามารถพัฒนาช่วยเหลือตนเองได้และพร้อมที่จะช่วยเหลือผู้อื่น⁷⁷

ดังนั้น การเรียนการสอนที่จะให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ได้อย่างดีนั้นย่อมสำคัญที่
ผู้สอนต้องรู้จักเลือกใช้วิธีสอนที่เหมาะสมแก่ผู้เรียนด้านสื่อการเรียนการสอน

ด้านสื่อการเรียนการสอน

สื่อการเรียนการสอนเป็นสิ่งที่มีความสำคัญยิ่งในปัจจุบัน ในการนำมาช่วยในการ
สอนของครู เพราะสื่อการเรียนการสอนจะมีส่วนช่วยสร้างบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในห้อง
เรียนและช่วยพัฒนาทักษะด้านต่าง ๆ ของเด็กให้สมบูรณ์ นั่นคือ ช่วยให้เด็กมีความสามารถในการ
การพูดอย่างคล่องแคล่ว ชัดเจน ฟังเสียงต่าง ๆ ได้อย่างเข้าใจและถูกต้องรวดเร็ว อ่าน
และเขียน ได้อย่างถูกต้อง ได้ใจความ

สุไร พงษ์ทอง เจริญ ได้กล่าวถึงความสำคัญของสื่อการเรียนการสอนไว้ว่า

สื่อจะช่วยการอธิบายของครู ให้ครูเสียเวลาน้อยลงแต่ได้ประโยชน์มากขึ้น
ทำให้เกิดการเรียนรู้ เมื่อเด็กได้รับประสบการณ์เพิ่มขึ้นจากการได้ฟัง พูดและเห็น
ทำให้บทเรียนมีความหมายมากขึ้น เด็กจำได้ดีขึ้น นอกจากนี้สื่อยังเป็นสิ่งเร้าความ
สนใจของเด็ก และส่งเสริมให้นักเรียนมีกิจกรรม เพราะบางครั้งอุปกรณ์การสอนที่
ครูนำมาใช้ในการสอนอาจจะให้นักเรียนทำขึ้นได้⁷⁸

ชัยยงค์ พรหมวงศ์ ได้ให้ความหมายของสื่อการสอนไว้ว่า "สื่อการสอน หมายถึง
วัสดุอุปกรณ์และวิธีการเป็นสื่อกลางให้ผู้สอนสามารถส่งหรือถ่ายทอดความรู้ หรือประสบการณ์
ไปยังผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ"⁷⁹

ชม ภูมิภาค ได้เสนอว่า ในทางเทคโนโลยีการสอนอาจแบ่งสื่อการสอนได้
3 พวกใหญ่ ๆ คือ

1. อุปกรณ์หรือเครื่องมือ (hardware) เป็นเรื่องของเครื่องยนต์กลไก ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ทั้งหลาย พวกนี้จะต้องใช้กับสื่อประเภทวัสดุ เพื่อนำสารออกไปยังผู้รับบรรดาสื่อประเภทหนัก ได้แก่ เครื่องฉายต่าง ๆ เช่น เครื่องฉายภาพยนตร์ เครื่องฉายสไลด์ และเครื่องฉายฟิล์มสตริป เครื่องฉายภาพข้ามศีรษะ เครื่องรับวิทยุ เครื่องเล่นแผ่นเสียง
2. วัสดุ (software) สื่อพวกนี้บางอย่างก็ใช้ทำงานได้เองในตัวของมันเอง เช่น ภาพหุ่นจำลอง แผนที่ แผนภูมิ เป็นต้น แต่บางอย่างก็ต้องใช้กับสื่อประเภทเครื่องมือ เช่น ฟิล์มภาพยนตร์ ฟิล์มสตริป สไลด์ แผ่นภาพโปร่งใส เทปบันทึกเสียง แผ่นเสียง เป็นต้น
3. วิธีการ สื่อประเภทนี้อาจเป็นการกระทำหรือการปฏิบัติ ซึ่งอาจต้องใช้สื่อประเภทวัสดุด้วยก็ได้หรือไม่ก็ได้ เช่น ละคร การสาธิต เป็นต้น⁸⁰

ด้วยเหตุที่สื่อการเรียนการสอนมีความสำคัญต่อการจัดการเรียนการสอน ครูจึงต้องเลือกใช้สื่อการเรียนการสอนประกอบการสอน โดยคำนึงถึงหลักเกณฑ์ต่าง ๆ ที่จะทำให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากขึ้น ในการที่จะเลือกใช้สื่อการเรียนชนิดใด อย่งไรนั้น ครูจะต้องพิจารณาถึงความเหมาะสมของเนื้อหาในบทเรียน ตัวนักเรียน กระบวนการที่จะสื่อสารระหว่างสื่อและนักเรียน ความสัมพันธ์ระหว่าง hardware และ software และโดยเฉพาะความพร้อมของตัวเองที่เกี่ยวกับทักษะในการใช้อุปกรณ์นั้น

ด้านการวัดผลและประเมินผล

การวัดผลและประเมินผลนั้นนับได้ว่ามีบทบาทสำคัญมากต่อการจัดการเรียนการสอนทุกวิชา ทุกประเภท และทุกระดับชั้น ทั้งนี้เพราะว่าการวัดผลและการประเมินผลนั้นจะช่วยทำให้ผู้สอนสามารถตรวจสอบดูได้ว่า ในการจัดการเรียนการสอนแต่ละครั้งนั้นสามารถบรรลุ

ถึงจุดมุ่งหมายที่ได้กำหนดเอาไว้มากนักน้อยเพียงใด เพื่อที่จะได้หาทางปรับปรุงการเรียนการสอนให้ดีขึ้นในโอกาสต่อไป ฉะนั้นจึงเห็นได้ว่า การกำหนดจุดมุ่งหมาย การจัดเนื้อหาสาระ การจัดการเรียนการสอนและการวัดผลประเมินผล เป็นกระบวนการที่เกี่ยวข้องสอดคล้องกัน และต้องกระทำควบคู่กันไป การวัดและประเมินผลมีส่วนแตกต่างกันอยู่บ้าง คือ การวัดผลเป็นการเปรียบเทียบผลที่ได้จากการเรียนกับมาตรฐานอันหนึ่งที่ยึดถืออยู่ ผลจากการวัดจะแสดงออกมาเป็นตัวเลข ส่วนการประเมินผล เป็นการพิจารณากำหนดคุณค่าจากคะแนนที่ได้จากการวัดว่าผลที่ได้นั้นดีหรือไม่ เก่งหรืออ่อน ผ่านหรือไม่ผ่าน โดยปกติการวัดผลและประเมินผลมักจะดำเนินควบคู่กันไปจากการวัดผลและประเมินผลมีวัตถุประสงค์ที่สำคัญ ดังนี้

1. เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุง โปรแกรมการเรียนการสอน การวัดผลจะชี้ให้เห็นถึงประสิทธิภาพในการเรียนการสอน บอกส่วนดีส่วนเสียของ โปรแกรมการสอนซึ่งจะใช้เป็นพื้นฐานการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร
2. เพื่อปรับปรุงความเจริญก้าวหน้าของผู้เรียนแต่ละคน เช่น การทดสอบความพร้อม ทดสอบหาความบกพร่อง ตลอดจนความสามารถพิเศษของผู้เรียนแต่ละคน
3. การเตรียมตัวสอบของผู้เรียน เพื่อวัดผลจะเป็นประสบการณ์ที่มีคุณค่า เพราะเป็นการจัดระเบียบความคิด การแสวงหาความเข้าใจก่อนสอบ
4. เป็นการกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ทักษะที่พึงประสงค์และเกิดความพยายามที่จะเอาชนะตนเอง
5. เพื่อการรายงานความก้าวหน้าในการเรียนให้ผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้ทราบ
6. ข้อมูลที่ได้จากการวัดผลและประเมินผล อาจจะนำไปใช้เพื่อการวิจัยทางพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนต่อไปได้

ประโยชน์ของการวัดผล

เมื่อก้าวถึงวัตถุประสงค์แล้วก็ควรจะได้กล่าวถึงประโยชน์ของการวัดผลด้วยว่าวัดเอาไปทำประโยชน์อะไรหรือมีประโยชน์อะไรบ้างจากการวัดผล ซึ่งพอจะสรุปประโยชน์ในด้านต่าง ๆ ได้ดังนี้ คือ

1. ประโยชน์ต่อนักเรียน
 - 1.1 ช่วยให้ได้รู้ความสามารถของตนเอง
 - 1.2 ทำให้รู้สิ่งบกพร่องที่ตัวเองต้องรีบแก้ไข
 - 1.3 ช่วยในการเลือกวิชาเอก โปรแกรมวิชาเรียน
 - 1.4 ได้รับการซ่อมเสริมข้อบกพร่องต่าง ๆ
 - 1.5 ทำให้รู้ระดับความมั่งคั่งในการเรียนของตน
 - 1.6 ทำให้รู้ระดับความสามารถในแต่ละด้านของตน
 - 1.7 ทำให้ตื่นตัวในการเรียน
 - 1.8 สนับสนุนให้นักเรียนเป็นผู้มีวินัยในตัวเอง
2. ประโยชน์ต่อครู
 - 2.1 ทำให้ครูจัดอันดับในห้องเรียนได้
 - 2.2 ช่วยให้ครูวินิจฉัยได้ว่า เด็ก เก่ง - อ่อนด้านใด
 - 2.3 ช่วยให้ครูส่งเสริมได้ถูกต้องในเด็กแต่ละคน
 - 2.4 ช่วยให้ครูปรับปรุงการเรียนการสอนได้ดีขึ้น
 - 2.5 ช่วยให้ครูใช้ในการแนะแนวต่าง ๆ เช่น การเลือกวิชา
 - 2.6 ช่วยให้ครูทราบว่าเด็กได้บรรลุเป้าหมายมากน้อยเพียงไร
 - 2.7 ทำให้ทราบความก้าวหน้าของผลการสอน
 - 2.8 ช่วยแก้ไขข้อบกพร่องของเด็กได้ตรงจุด
 - 2.9 ทำให้สามารถเลือกวิธีสอนและกิจกรรมได้อย่างเหมาะสม
 - 2.10 ช่วยในการจัดกลุ่มนักเรียนเพื่อกิจกรรมและการสอน
 - 2.11 ทำให้รู้จักรายละเอียดเกี่ยวกับตัวเด็กทั้งในด้านการเรียน และการปรับตัว
 - 2.12 ทำให้ทราบคุณภาพการสอนของตน
 - 2.13 ช่วยในการรายงานผลการเรียนแก่ผู้ปกครอง
3. ประโยชน์ต่อการบริหาร
 - 3.1 ช่วยในการสอบคัดเลือกหรือจัดสรรเด็ก

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดทั้งหมด อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3.2 ช่วยให้ผู้รู้สถานภาพทางการศึกษาที่แท้จริงของสถานศึกษา

3.3 ทำให้เห็นข้อบกพร่องต่าง ๆ ในด้านการเรียนการสอนที่ควรปรับปรุง

แก้ไข

3.4 ให้เป็นข้อมูลในการวางแผนการปฏิบัติงาน ในด้านต่าง ๆ ของสถาน

ศึกษา

3.5 ใช้เป็นข้อมูลสำหรับรายงานผลให้ผู้บริหารการศึกษาและประชาชน

ทราบ

3.6 ใช้เป็นข้อมูลสำหรับงานแนะแนวของสถานศึกษา

3.7 ก่อให้เกิดการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะหน้าของสถานศึกษา

3.8 ช่วยในการประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคคลทั้งหลายในสถานศึกษา

เครื่องมือที่ใช้ในการวัดผล

เครื่องมือต่าง ๆ ที่นิยมใช้ในการวัดผลสมัยปัจจุบันมีวิธีการ เทคนิคและรายละเอียดต่าง ๆ กัน ดังต่อไปนี้

1. การสังเกต (observation) ผู้วัดจะใช้ หูและตาเป็นเครื่องมือ โดยสังเกตขณะเด็กเรียน ขณะทำกิจกรรมและสังเกตงาน

2. การสัมภาษณ์ (interview) คือ มีการซักถามเพื่อค้นหาความจริงเพิ่มเติมโดยการใช้การอภิปราย การโต้แย้ง หรือการสัมภาษณ์

3. แบบสอบถาม (questionnaire) โดยการให้กรอกแบบสอบถามที่จัดทำขึ้น

4. วิธีสังคมมิติ (sociometry) เป็นการวัดความรู้สึกของงานทางสังคม

5. การสร้างจินตนาการ (projective technique) เป็นการวัดเจตคติบุคลิกภาพซึ่งอาจจะกระทำได้โดยการให้เติมประโยคให้สมบูรณ์

6. การจัดอันดับคุณภาพ (rating) เป็นการวัดโดยการเทียบผลงานของนักเรียน แล้วจัดอันดับเป็นกลุ่มดี ปานกลาง ต่ำ
7. การให้ปฏิบัติจริง (performance test) วิธีนี้จะดูผลงานของนักเรียนปฏิบัติจริง
8. การทดสอบ (testing) เป็นการวัดโดยให้นักเรียนเขียนตอบในกระดาษ
9. การบันทึก (records) ได้แก่ การบันทึกผลงานของนักเรียนซึ่งถือเป็นพฤติกรรมหรือผลการเรียนก็ได้⁸¹

สรุปได้ว่า การวัดผลการศึกษาเป็นกระบวนการที่มุ่งกำหนดปริมาณหรือคุณภาพของพฤติกรรมและความสามารถของบุคคล โดยใช้เครื่องมือวัดและผลของการวัดที่ได้ในแต่ละครั้งสามารถนำไปประเมินเพื่อตัดสิน สรุปตีค่าในสิ่งที่ทำการวัด ครูจะต้องมีความเข้าใจในหลักการวัดและประเมินผลอย่างถ่องแท้ เพื่อจะทำให้การวัดผลและประเมินผลนักเรียนเป็นไปอย่างถูกต้องและยุติธรรม

จะเห็นได้ว่า ครูผู้สอนมีบทบาทสำคัญที่สุดที่จะทำให้สัมฤทธิ์ผลทางการเรียนของนักเรียนดีขึ้นหรือบรรลุเป้าหมายตามหลักสูตร แต่การที่จะประสบผลดังกล่าวได้นั้น ครูผู้สอนจะต้องมีความเข้าใจในด้านต่าง ๆ คือ ด้านหลักสูตร ด้านเนื้อหาวิชา ด้านวิธีการสอนและเทคนิคการสอน ด้านสื่อการเรียนการสอน และด้านการวัดผลและประเมินผล ในระยะที่ผ่านมา ครู-อาจารย์มีปัญหามากในด้านต่าง ๆ ดังกล่าว จึงควรที่จะได้มีการศึกษาความต้องการเกี่ยวกับการนิเทศการสอนในขอบเขตดังกล่าว เพื่อให้ทราบว่าครูมีความจำเป็นที่จะต้องได้รับการนิเทศในด้านใดบ้างเพื่อเป็นแนวทางแก่ผู้บริหารหรือผู้ทำการนิเทศ ได้วางแผนการนิเทศการสอนได้ตรงกับความต้องการ

จากการศึกษาความต้องการการนิเทศการสอน และความจำเป็นในการนิเทศการสอนจากแนวคิดของนักการศึกษาและผลงานวิจัยต่าง ๆ จะเห็นได้ว่าการนิเทศการสอนเป็นกระบวนการที่สำคัญและเป็นประโยชน์อย่างยิ่งในกระบวนการเรียนการสอน การประเมินผล การสอนของครู การประเมินผลการนิเทศของครูนับว่าเป็นปัจจัยที่สำคัญอย่างยิ่งของผู้บริหาร

ฉะนั้น ผู้บริหารจึงต้องมีการประเมินผลการนิเทศการสอนเพื่อปรับปรุงและแสวงหาวิธีการที่ดีที่สุดเพื่อช่วยให้ครูผู้สอน ได้พัฒนาวิธีการสอนอย่าง ไม่หยุดนิ่ง

Claudette J. Horring ได้ทำวิจัยเรื่อง "การนิเทศและการประเมินครูในโรงเรียนขนาดเล็ก (ระดับ 3) ในรัฐนอร์ทดาโกตา" มีจุดมุ่งหมายเพื่อติดตามผลการนิเทศและประเมินครูในโรงเรียนขนาดเล็ก ในรัฐนอร์ทดาโกตา ผู้วิจัยใช้แบบสอบถามกับประชากร ซึ่งเป็นครูประถมศึกษา และครูมัธยมศึกษา ระดับ 3 จำนวน 518 คน ผู้บริหาร 259 คน และคณะกรรมการโรงเรียน 84 คน จากโรงเรียนในรัฐนอร์ทดาโกตา 132 โรงเรียน แบบสอบถามสำรวจเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามและการปฏิบัติงานในการนิเทศและการประเมิน ครูผู้ตอบแบบสอบถามสามารถเสนอแนะแนวทางในการที่จะปรับปรุง โครงการนิเทศและประเมินครูได้ผลการวิจัย พบว่า

โดยทั่วไปประชากรมีความพอใจในการนิเทศและการประเมินครูมีเพียง 1 ใน 3 ของประชากรทั้งหมด ที่แสดงความคิดเห็นส่วนตัวว่า ไม่พอใจในการฝึกการนิเทศและการประเมินครูครั้งนี้ ปัญหาที่พบในการนิเทศและประเมินครู คือ ความสัมพันธ์ส่วนตัวใน โรงเรียนซึ่งมีความคุ้นเคยและไม่เป็นทางการระหว่างกลุ่ม ทำให้ขาดวัตถุประสงค์และการขยายตัวของ โครงการประชากรมีความเห็นตรงกันว่า การนิเทศครู และการประเมินครูเป็นส่วนสำคัญในการพัฒนาครูและควรจะมุ่งไปในด้านการพัฒนาครูมากกว่าการตัดสินใจในด้านการบริหาร⁸²

บทสรุป

จากการได้ศึกษาการนิเทศการสอนและความต้องการการนิเทศในการสอนจาก นักการศึกษา และผู้สนใจได้ทำการศึกษาวิจัย พบว่า การนิเทศการสอนทั้งในระดับการศึกษาสายสามัญ และการศึกษาสายอาชีวศึกษา เป็นกิจกรรมที่สำคัญเป็นอย่างมากที่จะช่วยพัฒนาการเรียนการสอนให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามเนื้อหา และปรัชญาของหลักสูตร และเป็นกิจกรรม

ที่ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนดีขึ้น เพราะการนิเทศการสอนเป็นการช่วยเหลือ และปรับปรุงการสอนของครูผู้สอนในด้านหลักสูตร เนื้อหาวิชา วิธีการสอนและเทคนิคการสอน สื่อการเรียนการสอน และการวัดผลประเมินผล ซึ่งเป็นกิจกรรมที่จะพัฒนาการสอนของครูให้ สัมฤทธิ์ผลตามจุดมุ่งหมาย และปรัชญาของหลักสูตร จึงขอสรุปบทบาทและจุดมุ่งหมายของการ นิเทศการสอนไว้ดังนี้

1. การนิเทศการสอนเป็นการช่วยเหลือครูให้รู้จักวิเคราะห์ปัญหา และค้นหาวิธีการ แก้ปัญหาการเรียนการสอนด้วยตนเอง มีความคิดก้าวหน้าในการแก้ปัญหาการสอน
2. การนิเทศการสอนเป็นการช่วยเหลือครูให้รู้จักจัดอุปกรณ์ช่วยสอน รู้จักเพิ่มพูน ความรู้ ค้นหาความรู้ใหม่ ๆ จากแหล่งวิทยาการต่าง ๆ เพื่อพัฒนาการสอนของตนเอง
3. การนิเทศการสอนเป็นการช่วยเหลือ แนะนำพัฒนาให้ครูผู้สอนเข้าใจโครงสร้างหลักสูตร เนื้อหาวิชา วัตถุประสงค์ของหลักสูตร เพื่อจะได้จัดประสบการณ์ให้กับผู้เรียน ได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ
4. การนิเทศการสอนเป็นการสร้างบรรยากาศที่ช่วยให้ผู้สอนพัฒนาการสอนของตนเอง อยู่เสมอ และต่อเนื่อง ก่อให้เกิดมีความภูมิใจและเชื่อมั่นในตัวเองมากขึ้น
5. การนิเทศการสอนเป็นการส่งเสริมการทำงานในระบอบประชาธิปไตย คือ ช่วยกันคิด ช่วยกันวิเคราะห์ ช่วยกันหาทางเลือกที่ดีที่สุดในการแก้ปัญหา ส่งเสริมบรรยากาศ การทำงานแบบประชาธิปไตย
6. การนิเทศการสอนเป็นการแก้ปัญหาเกี่ยวกับหลักสูตร และการใช้หลักสูตร ร่วมกันเพื่อปรับปรุงหลักสูตรให้เหมาะสมทันสมัย ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานและ ความถนัดของผู้เรียน
7. การนิเทศการสอนเป็นการวางแผนร่วมกันในการวางแผนการสอน สามารถ เขียนจุดประสงค์ของการเรียนรู้ได้ ซึ่งจะสร้างบรรยากาศในการเรียนการสอนได้ดี
8. การนิเทศการสอนเป็นการลดปัญหาด้านการจัดการเรียนการสอน โดยการ แนะนำช่วยเหลือครูในด้านเทคนิคการสอน การถ่ายทอดเนื้อหาความรู้ เลือกใช้กิจกรรมเสริม หลักสูตรให้เหมาะสม มีทักษะการสอนและรู้จักประเมินการสอนของตนเอง ซึ่งเป็นการพัฒนา การเรียนการสอนเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของการสอน

ด้วยเหตุผลดังที่ได้กล่าวมาแล้ว ครูผู้สอนในโรงเรียนอาชีวศึกษา จะต้องค้นหาและพัฒนากระบวนการเรียนการสอนในด้านต่าง ๆ เกี่ยวกับการเรียนการสอน 5 ด้าน คือ ด้านหลักสูตรการเรียน ด้านเนื้อหาทฤษฎีวิชา ด้านวิธีการสอนและเทคนิคการสอน ด้านสื่อการเรียนการสอน และด้านการวัดผลและประเมินผล ถ้าครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจและมีทักษะด้านต่าง ๆ ดังกล่าวแล้ว จะสามารถพัฒนาการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นได้



เชิงอรรถ

¹บุญรอด บุญศรีสมฤทธิ์, การศึกษาเอกชนในประเทศไทย (กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์พัฒนาศึกษา, 2526), หน้า 35-39.

²ยันต์ ชุ่มจิต, "สภาพปัญหาที่ส่งผลกระทบต่อสุขภาพจิตของครูอาจารย์ในโรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขตการศึกษา 7," (วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2520), หน้า 41-44.

³นิพนธ์ ไทยพานิช, การนิเทศแบบคลินิก (กรุงเทพมหานคร : อนงค์ศิลป์การพิมพ์, 2526), หน้า 13.

⁴กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ, "ลองมาใช้การนิเทศแบบนี้กันหน่อยเป็นไร," สารพัฒนาหลักสูตร (กรุงเทพมหานคร : บริษัทวิคตอรี เพาเวอร์ พอยท์ จำกัด, 2527), หน้า 59.

⁵พรชัย ันธุ์ธาดาพร, "ความต้องการการนิเทศการศึกษาในโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา เขตการศึกษา 6"(วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต, สาขาบริหารอาชีวศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง, 2533) บทคัดย่อ.

⁶สุทธาทิพย์ เจริญสุข, "ความต้องการการนิเทศการสอนของครูโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา ประเภทพาณิชยกรรม ในเขตกรุงเทพมหานคร"(วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต, สาขาบริหารอาชีวศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง, 2536) บทคัดย่อ.

⁷อนันต์ ระวังทุกข์, "การศึกษาความต้องการจำเป็นเกี่ยวกับการนิเทศการสอนของ
ครุคณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 12," (วิทยานิพนธ์
ปริญญาโทบริหารการศึกษาศาสตร์, ภาควิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2528), หน้า ๕.

⁸อัจฉราลักษณ์ ปิ่นทับทิม, "ความต้องการการนิเทศของครูผู้ศึกษาในโรงเรียนรัฐบาล
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในเขตการศึกษา 2," (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร์มหาบัณฑิต,
ภาควิชามัธยมศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528), บทคัดย่อ.

⁹ธิดา หอวัฒนกุล, "การจัดการนิเทศการศึกษาในโรงเรียนราษฎร์อาชีวศึกษาหลักสูตร
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ," (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษาศาสตร์, ภาควิชาบริหารการศึกษา, บัณฑิต
วิทยาลัย, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525), หน้า 196-203.

¹⁰คณะศึกษาธิการ 57, "การนิเทศการศึกษา (พระนคร : โรงพิมพ์ประเสริฐอักษร,
2521), หน้า 4.

¹¹ชาวี ผนังศรี, "การนิเทศการศึกษา (กรุงเทพมหานคร : บุรพาสาน์, 2523),
หน้า 1.

¹²สังัด อุทรานันท์, "การนิเทศการศึกษา (กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์มิตรสยาม,
2529), หน้า 16-17.

¹³นพพงษ์ บุญจิตราตุลย์, "ชี้ทางบริหารการศึกษา (กรุงเทพฯ : เอส เอ็ม เอ็ม,
2524), หน้า 218.

¹⁴ วิจิตร วรุตบางกูร, กายจนา ศรีการนิสินธิ และ สุนิษฐา ธีระกุล, การนิเทศการศึกษา (กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์พิมพ์เนศ, 2519), หน้า 1.

¹⁵ วิทยุโย สาร, หลักการบริหารการศึกษา (กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช, 2519), หน้า 274.

¹⁶ Ben M. Harris, *Supervisory Behavior in Education*. (Englewood Cliffs, N.J. : Prentice-Hall, 1963), p. 9.

¹⁷ Harold P. Adams and Frank G. Dickey, *Basic Principles of Supervision* (Ran Nager, New Delhi : Eurasia Publishing House, 1966), p. 31.

¹⁸ Carter V. Good, *Dictionary of Education* (2nd.ed., New York : McGraw-Hill Book Company, 1959), p. 539.

¹⁹ สันต์ ธรรมบำรุง, หลักการนิเทศการสอน (กรุงเทพมหานคร : อักษรบัณฑิต, 2516), หน้า 6.

²⁰ พันัส หันนาคินทร์, หลักการบริหารโรงเรียน (พระนคร : โรงพิมพ์วัฒนาพานิช, 2513), หน้า 148.

²¹ สมาคมศึกษานิเทศก์, คู่มือการนิเทศการศึกษา (กรุงเทพมหานคร : ห้างหุ้นส่วนจำกัด จงเจริญการพิมพ์, 2525), หน้า 60.

²²Eye Netzer and Kery, *Supervision of Instruction* (2nd.ed., New York : Harper & Row, 1971), p. 30.

²³สันต์ ธรรมบำรุง, *สิ่งที่ได้อ้างมาแล้ว*, หน้า 10.

²⁴นิพนธ์ ไทยพานิช, *สิ่งที่ได้อ้างมาแล้ว*, หน้า 23.

²⁵วไลรัตน์ บุญสวัสดิ์, *หลักการนิเทศการศึกษา* (กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524), หน้า 7-8.

²⁶นพพงษ์ บุญจิตราตุลย์, *สิ่งที่ได้อ้างมาแล้ว*, หน้า 251-252.

²⁷ธีรวรรณ นิช่างทอง, "การศึกษาคความเข้าใจและเจตคติต่อการนิเทศการศึกษาของศึกษานิเทศก์อำเภอ," (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต, ภาควิชาบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529), หน้า 28-29.

²⁸กระทรวงศึกษาธิการ กรมสามัญศึกษา, *การนิเทศการศึกษา* (กรุงเทพมหานคร : ครูสภา, 2519), หน้า 3-4.

²⁹สังต์ อุทรานนท์, *สิ่งที่ได้อ้างมาแล้ว*, หน้า 8.

³⁰อาชีวศึกษา กรม, *ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยศึกษานิเทศก์ กรมอาชีวศึกษา*, พ.ศ. 2520 (กรุงเทพมหานคร : หน่วยศึกษานิเทศก์กรมอาชีวศึกษา, 2520), หน้า 200.

³¹Thomas H. Briggs and Justman Joseph, *Improving Instruction Through Supervision* (New York : Mcmillan, 1952), p. 406.

³²สุภากร ราชากรกิจ, เอกสารทางวิชาการหลักสูตรและการสอนระดับประถมศึกษา (ภาควิชาประถมศึกษา, คณะครุศาสตร์, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย), หน้า 75.

³³Gwynn J. Minor, *Theory and Practice of Supervision* (New York : Dood, Mead E Company, 1964), pp. 27-31.

³⁴สันต์ ธรรมบำรุง, สิ่งที่ได้อ้างมาแล้ว, หน้า 8.

³⁵พนัส หันนาคินทร์, สิ่งที่ได้อ้างมาแล้ว, หน้า 148.

³⁶นพพงษ์ บุญจิตราตุลย์, สิ่งที่ได้อ้างมาแล้ว, หน้า 240-241.

³⁷สังัด อุทรานันท์, เอกสารประกอบด้วยคำบรรยายวิชาการฝึกปฏิบัติทางการศึกษาและ
พัฒนาหลักสูตรกระบวนการนิเทศการศึกษา (2527), หน้า 1. (อัดสำเนา)

³⁸ชาญชัย อาจิมสมาจาร, การนิเทศการศึกษา (กรุงเทพมหานคร : หน่วยศึกษานิเทศกรรมกรมการฝึกหัดครู, 2525), หน้า 8.

³⁹Harold Adams and Frank C. Dickey, *Basic Principles of Supervision* (New York : American Book Co., 1953), pp. 22-23.

⁴⁰Jane Franseth, *Supervision as Leadership* (New York : Row Peterson, 1961), pp. 23-28.

⁴¹วิจิตร (ธีระกุล) วรุตบางกูร, กาญจนา ศรีการพิสิษฐ์ และ สุวิษญา ธีระกุล, การนิเทศการศึกษา (สมุทรปราการ : ชนิษฐ์การพิมพ์โฆษณา, 2520), หน้า 22-23.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดก็ตาม อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

⁴² ชารี มณีศรี, การนิเทศการศึกษา (กรุงเทพมหานคร : อมรการพิมพ์, 2521), หน้า 19.

⁴³ สัจด์ อุทรานันท์, การนิเทศการศึกษา (กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์มิตรสยาม, 2529), หน้า 7.

⁴⁴ กฤษณี น้ำเพชร, "วิธีปฏิบัติในการจัดการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนมัธยมศึกษา," (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา, ภาควิชาบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521), หน้า 112-119.

⁴⁵ เขียน จงฤทธิพร, "ความต้องการในการนิเทศการสอนวิชาวิทยาศาสตร์ของครูวิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษา ในเขตการศึกษา 5," (วิทยานิพนธ์ปริญญาตรีศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต, ภาควิชามัธยมศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525), หน้า ง-จ.

⁴⁶ อภิวัฒน์ ปรีชาประศาสน์, "ความคิดเห็นเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรประโยคมัธยมศึกษาตอนปลาย นุทธศักราช 2518 หมวดวิชาภาษาไทย," (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา, ภาควิชามัธยมศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2519), บทคัดย่อ.

⁴⁷ ดติยา สุรัสสุชะโต, "ความต้องการการนิเทศการสอนของครูภาษาไทยในโรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขตกรุงเทพมหานครตามการรับรู้ของครู," (วิทยานิพนธ์ปริญญาตรีศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต, ภาควิชามัธยมศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524), หน้า จ.

⁴⁸ ไสว นึกขาว, "ความต้องการในการนิเทศการสอนวิชาเคมีของครูเคมี ระดับในกรุงเทพมหานคร," (วิทยานิพนธ์ปริญญาตรีศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต, ภาควิชามัธยมศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527), หน้า ช.

⁴⁹ ชำนาญ ม่วงศรีศักดิ์, "ความต้องการการนิเทศการสอนวิชาภาษาไทยตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 ของครูภาษาไทยในเขตการศึกษา 8," (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์, ภาควิชามัธยมศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527), หน้า 92-98.

⁵⁰ ทวี ชำนิเอก, "ความต้องการการนิเทศการสอนวิชาภาษาไทยของอาจารย์ในวิทยาลัยครูภาคตะวันออกเฉียงเหนือ," (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร์มหาบัณฑิต, ภาควิชามัธยมศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523), หน้า 76-82.

⁵¹ วีรเวช ปะทะยศ, "ความต้องการการนิเทศวิชาพลศึกษาของครูในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร," (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์, ภาควิชาพลศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521), หน้า 90-94.

⁵² นพพงษ์ บุญจิตรคุลย์, **สิ่งที่ได้อ้างมาแล้ว**, หน้า 4.

⁵³ วไลรัตน์ บุญสวัสดิ์, **สิ่งที่ได้อ้างมาแล้ว**, หน้า 47.

⁵⁴ อาคม จันทร์สุแทน, **สิ่งที่ได้อ้างมาแล้ว**, หน้า 6.

⁵⁵ ชาญชัย อาจินสมอาจารย์, **สิ่งที่ได้อ้างมาแล้ว**, หน้า 47-65.

⁵⁶ พันัส หันนาคินทร์, **หลักการบริหารโรงเรียน (กรุงเทพมหานคร : วัฒนาพานิช, 2524)**, หน้า 210-211.

⁵⁷ **Gwyn J. Minor, Theory and Practice of Supervision (New York : Dood Mead and Company, 1961), pp. 326-344.**

⁵⁸ นวัตกรรม นาคะเวช, "ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับกิจกรรมนิเทศการศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 4," (วิทยานิพนธ์ปริญญา ครุศาสตร์มหาบัณฑิต, ภาควิชาบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525), หน้า 3.

⁵⁹ เสาวภา เขาวนซ์ลากร, "การจัดการนิเทศศึกษาภายในโรงเรียนมัธยมศึกษาส่วนกลาง," (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร์มหาบัณฑิต, ภาควิชาบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525), หน้า 245-246.

⁶⁰ ชัชวาลย์ อำนวยรัตน์, "งานบริหารการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขต การศึกษา 8," (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร์มหาบัณฑิต, ภาควิชาบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524), หน้า 75-76.

⁶¹ Karim Shakila Noor Johan, "A Study of Selected Supervisory Practices in American Secondary Schools as a Basic for Making Recommendations for the Supervision of Instruction in Pakistani Secondary Schools," *Dissertation Abstracts International* (Vol. 39. No. 12, June 1979), p. 7081-A.

⁶² Alva Leon Sibbit Jr., "Principals and Teacher's Perceptions of Supervisory Practices in Selected Small Public High Schools of Indiana," *Dissertation Abstracts International* (Vol. 32, No.11, May 1972), p. 6033-A.

⁶³Roger Kaufman and Fenwick W. English, *Needs Assessment : Concept and Application* (Englewood Cliffs, New Jersey : Educational Technology Publication, 1979), p. 8.

⁶⁴John D. McNeil, *Curriculum A Comprehensive Introduction* 3rd.ed., (Boston Toronto : Little Brown and Company, 1977), p. 74.

⁶⁵Roger Kaufman and Fenwick W. English, loc. cit.,

⁶⁶Carter V. Good, loc. cit.,

⁶⁷สุมิตร คุณานุกร, *หลักสูตรและการสอน พิมพ์ครั้งที่ 4* (กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ ชวนพิมพ์, 2523), หน้า 2-3.

⁶⁸Hilda Taba, *Curriculum Development : Theory and Practice* (New York : Harcourt, Brace and World, 1962), p. 10.

⁶⁹สันต์ ธรรมบำรุง, *หลักสูตรและการบริหารหลักสูตร* (กรุงเทพมหานคร : หน่วยศึกษานิเทศกรรมการฝึกหัดครู, 2527), หน้า 12-13.

⁷⁰ธวัชชัย ชัยจิรฉายากุล, *จุดหมายสำหรับการเรียนการสอนและการพัฒนาหลักสูตร : แนวคิดและแนวปฏิบัติ* (กรุงเทพมหานคร : ห้างหุ้นส่วนจำกัด คิว เอส พรินติ้งเฮาส์, 2527), หน้า 114-115.

⁷¹วิจิตร วรุตบางกูร, *กาญจนา ศรีกาฬสินธุ์ และสุพิชญา ธีระกุล, การนิเทศ การศึกษา พิมพ์ครั้งที่ 4* (กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์วิทยากร, 2524), หน้า 13-14.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

⁷²ปราณี เกกิงพล และคณะ, **หลักสูตรมัธยมศึกษา** (กรุงเทพมหานคร : ท้างหุ้นส่วนจำกัด วิคตอร์เพาเวอร์ พอยส์, 2524) หน้า 27.

⁷³สังัด อุทรานันท์, **การจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ** (ภาควิชาบริหารการศึกษา, คณะครุศาสตร์, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525), หน้า 65.

⁷⁴สุไร พงษ์ทองเจริญ, **วิธีสอนภาษาอังกฤษสำหรับผู้เริ่มเรียน** (กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ประมวงศิลป์, 2525), หน้า 98.

⁷⁵ประตินันท์ อุปรมัย, "การจัดบรรยากาศในชั้นเรียน," เอกสารการสอนชุดระบบการเรียนการสอน (กรุงเทพฯ : สารมวลชนจำกัด, 2523), หน้า 123-137.

⁷⁶ประภาศรี สุจินท์บุตร, "สภาพแวดล้อมมหาวิทยาลัยรามคำแหงในทัศนะของนักศึกษา," (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหาร, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2522), หน้า 15. (อัดสำเนา)

⁷⁷วิชัย วงษ์ใหญ่ และคณะ, **เอกสารตัวอย่างเรื่องการสร้างหน่วยการเรียนตัวอย่าง เรื่องการสร้างบรรยากาศในห้องเรียน** (กรุงเทพฯ : ศูนย์พัฒนาศึกษาแห่งชาติของประเทศไทย, 2528), หน้า 3-7. (อัดสำเนา)

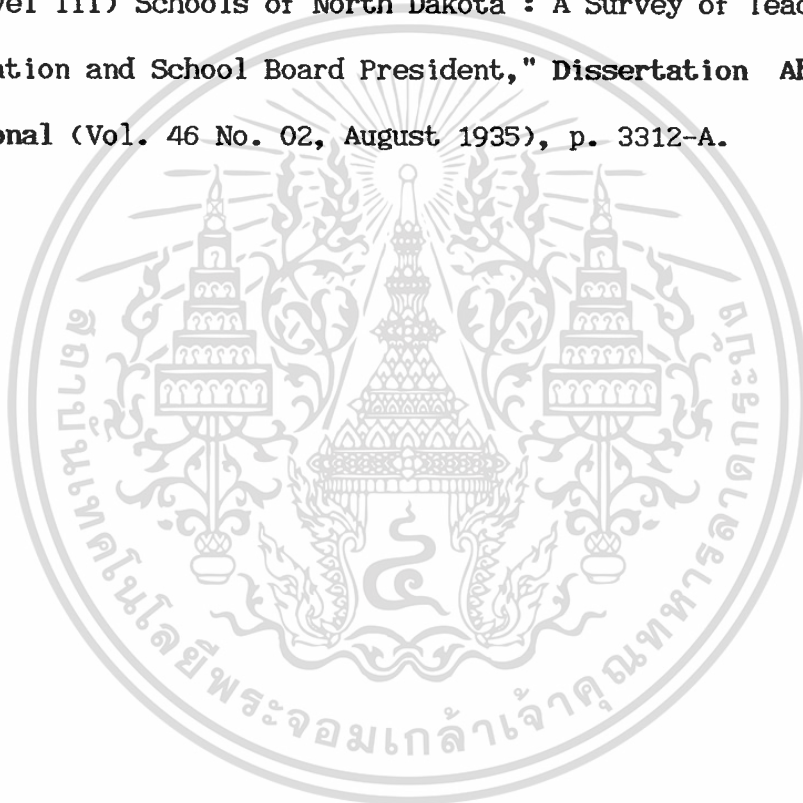
⁷⁸สุไร พงษ์ทองเจริญ, **สิ่งที่ได้อ่างมาแล้ว**, หน้า 189-190.

⁷⁹ชัยยงค์ พรหมวงศ์, **ระบบสื่อการสอน** (กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521), หน้า 90.

⁸⁰ ชม ภูมิภาค, เทคโนโลยีทางการสอนและการศึกษา (กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์อักษรเพชรเกษม, 2523), หน้า 19.

⁸¹ พิศร ทองชั้น, การวัดผลและประเมินผล (กรุงเทพฯ : การพิมพ์พระนคร, 2525), หน้า 15-22.

⁸² Claudtte J. Harring, "Teacher Supervision/Evaluation in the Small (level III) Schools of North Dakota : A Survey of Teachers, Administration and School Board President," *Dissertation Abstracts International* (Vol. 46 No. 02, August 1935), p. 3312-A.



บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การดำเนินการวิจัยเพื่อให้ได้ข้อมูลต่าง ๆ มาประกอบการวิจัยนั้น ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามลำดับ ดังนี้

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษาความต้องการการนิเทศการสอนของครูโรงเรียนในเครือตั้งตรงจิตร
พาณิชย์การ กรุงเทพมหานคร จำแนกตาม สาขาวิชาการสอนและประสบการณ์

กลุ่มประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาคั้งนี้เป็นครูโรงเรียนตั้งตรงจิตรพาณิชย์การและ
โรงเรียนในเครือ กรุงเทพมหานคร จำนวน 206 คน ใน 4 โรงเรียน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาคั้งนี้เป็นครูโรงเรียนตั้งตรงจิตรพาณิชย์การและ
โรงเรียนในเครือ กรุงเทพมหานคร จำนวน 206 คน ดังแสดงในตารางที่ 1

ตารางที่ 1

**แสดงกลุ่มประชากร จำนวนสถานศึกษาและจำนวนครูโรงเรียนในเครือข่ายตั้งตรงจิตรนพิทยการ
ประเภทนิตยกรรม ในกรุงเทพมหานคร**

ที่	ชื่อโรงเรียน	ประชากร
1	โรงเรียนตั้งตรงจิตรนพิทยการ	68 คน
2	โรงเรียนนิตยการตั้งตรงจิตร	36 คน
3	โรงเรียนวิมลนิตยการศรียาน	49 คน
4	โรงเรียนเทคนิควิมลบริหารธุรกิจ	53 คน
รวม		206 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยได้สร้างแบบสอบถามเพื่อใช้เป็นเครื่องมือการวิจัยตามลำดับ ดังนี้

1. ผู้วิจัยได้สร้างแบบสอบถาม 1 ชุด มี 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบเลือกตอบ เพื่อสอบถามสภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า เพื่อสอบถามข้อมูลเกี่ยวกับความ

ต้องการการนิเทศการสอนของครูโรงเรียนในเครือข่ายตั้งตรงจิตรนพิทยการ กรุงเทพมหานคร

ซึ่งแบ่งออกเป็น 5 ด้าน คือ

1. ความต้องการการนิเทศการสอนทางด้านหลักสูตร
2. ความต้องการการนิเทศการสอนทางด้านเนื้อหาวิชา

3. ความต้องการการนิเทศการสอนทางด้านวิธีการสอนและ

เทคนิคการสอน

4. ความต้องการการนิเทศการสอนทางด้านสื่อการเรียน

การสอน

5. ความต้องการการนิเทศการสอนทางด้านการวัดผลและ

ประเมินผล

ลักษณะแบบสอบถามเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ คือมากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด

เกณฑ์การให้คะแนน แบ่งเป็น 5 ระดับ ดังนี้คือ

5 หมายถึง ความต้องการการนิเทศการสอน มากที่สุด

4 หมายถึง ความต้องการการนิเทศการสอน มาก

3 หมายถึง ความต้องการการนิเทศการสอน ปานกลาง

2 หมายถึง ความต้องการการนิเทศการสอน น้อย

1 หมายถึง ความต้องการการนิเทศการสอน น้อยที่สุด

2. ผู้วิจัย ได้นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้น ไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความครอบคลุมของเนื้อหา ความตรงตามเนื้อหา (Content Validity) และภาษาที่ใช้แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำ ดังรายชามผู้ทรงคุณวุฒิต่อไปนี้

ดร.ศทา ชื่นตา ผู้ช่วยผู้อำนวยการ วิทยาลัยช่างกลปทุมวัน
กองวิทยาลัยเทคนิค กรมอาชีวศึกษา

ดร.กล้า สมตระกูล ผู้อำนวยการศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษา
กรมการศึกษานอกโรงเรียน

นายชาติวี आयुวัฒน์ ผู้เชี่ยวชาญด้านวิจัย กองพัฒนาการศึกษานอก
โรงเรียน กรมการศึกษานอกโรงเรียน

นายสนอง อิมเอม ผู้อำนวยการ ระดับ 9 วิทยาลัยสารพัดช่างพระนคร
กรมอาชีวศึกษา

นายวิทยา โพธิ์สุ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ ระดับ 8 วิทยาลัยสารพัดช่างธนบุรี
กรมอาชีวศึกษา

นางสมลักษณ์ มัยโกคา อาจารย์ 2 ระดับ 6 วิทยาลัยพณิชยการธนบุรี
กองวิทยาลัยอาชีวศึกษา กรมอาชีวศึกษา

3. การหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามที่แก้ไข และปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิที่ไปทดลองใช้ (Try-out) กับผู้ตอบแบบสอบถามที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน เพื่อตรวจสอบความเชื่อมั่น (Reliability) โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา Alpha Coefficient ของ Cronbach อ้างโดย ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ¹ แบบสอบถามตอนที่ 2 ได้ระดับความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.86 ซึ่งถือว่า มีความเชื่อมั่นสูงพอที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลได้

4. นำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ ไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างประชากรจริง

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. ขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัยเพื่อขออนุญาตต่อสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
เอกชน
2. นำหนังสืออนุมัติจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ไปให้ผู้บริหาร
โรงเรียนในเครือตั้งตรงจิตรพณิชยการ กรุงเทพมหานคร เพื่อขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูล
3. นำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ส่งให้กับครู โรงเรียนในเครือตั้งตรงจิตรพณิชยการ
กรุงเทพมหานคร โดยผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเองทั้งหมด
4. จำนวนแบบสอบถามที่เก็บคืนได้เป็นแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ จำนวน 189
ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 92 ของแบบสอบถามทั้งหมด

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับขั้นตอน ดังนี้
 ขั้นตอนการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามที่ได้รับคืนจากกลุ่มตัวอย่าง
2. นำแบบสอบถามมาลงรหัสข้อมูลเพื่อทำการวิเคราะห์
3. นำผลคะแนนที่ได้ไปวิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS

(Statistical Package for the Social Sciences)

ขั้นวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้วิเคราะห์

1. วิเคราะห์คำถามแบบเลือกตอบนำมาแจกแจงความถี่ของจำนวนผู้ตอบแบบสอบถามคิดเป็นร้อยละ แล้วนำเสนอในรูปตารางและความเรียง
2. วิเคราะห์คำถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า นำคะแนนมาแจกแจงความถี่ของคำถามแต่ละข้อ โดยกำหนดน้ำหนักของคะแนนออกเป็น 5 ระดับ ดังนี้คือ

มากที่สุด	มีค่าเท่ากับ	5
มาก	มีค่าเท่ากับ	4
ปานกลาง	มีค่าเท่ากับ	3
น้อย	มีค่าเท่ากับ	2
น้อยที่สุด	มีค่าเท่ากับ	1

นำมาหาค่าเฉลี่ยมีชดิมเลขคณิต (\bar{X}) และหาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เพื่อให้เห็นลักษณะการกระจายของข้อมูลให้ชัดเจนยิ่งขึ้น เมื่อได้ค่าเฉลี่ยมีชดิมเลขคณิตแล้วนำมาเทียบอันดับโดยใช้เกณฑ์ในการประเมินค่าคะแนนเฉลี่ยของ Best² ดังนี้

คะแนนเฉลี่ยระหว่าง	การตีความหมาย
4.50 - 5.00	ต้องการมากที่สุด
3.50 - 4.49	ต้องการมาก
2.50 - 3.49	ต้องการปานกลาง
1.50 - 2.49	ต้องการน้อย
1.00 - 1.49	ต้องการน้อยที่สุด

เชิงอรรถ

¹ ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ, **หลักการวิจัยทางการศึกษา** (กรุงเทพมหานคร :
ศึกษาพร, 2528), หน้า 171.

² John W. Best, **Research in Education** 3rd.ed., (New Jersey :
Prentice, Inc., 1970), pp. 204-208.



บทที่ 4

การวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาความต้องการการนิเทศการสอนของครูโรงเรียนในเครือตั้งตรงจิตร วิทยากร กรุงเทพมหานคร ในด้านต่าง ๆ นั้น ผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถามที่ตอบโดยครูโรงเรียนในเครือตั้งตรงจิตรวิทยากร จากจำนวนแบบสอบถามทั้งหมดที่ส่งไป 206 ฉบับ ได้รับกลับมาวิเคราะห์ 189 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 92 ของจำนวนแบบสอบถามที่ส่งไป จากข้อมูลที่ได้ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ตามวิธีที่กำหนดในบทที่ 3 ผลการวิเคราะห์ปรากฏดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของครูผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 2

ค่าร้อยละเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถามจากโรงเรียนในเครือตั้งตรงจิตรวิทยากร กรุงเทพมหานคร

ข้อความ	จำนวน	ร้อยละ
1. โรงเรียนที่สังกัด		
โรงเรียนตั้งตรงจิตรวิทยากร	62	33
โรงเรียนวิทยากรตั้งตรงจิตร	34	18
โรงเรียนวิมลวิทยากรศรียาน	45	24
โรงเรียนเทคนิควิมลบริหารธุรกิจ	48	25

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 2 (ต่อ)

ข้อความ	จำนวน	ร้อยละ
2. สาขาวิชาที่สอน		
การบัญชี	37	20
การตลาด	44	23
เลขานุการ	23	12
สามัญ	85	45
3. วุฒิการศึกษา		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	34	18
ปริญญาตรี	150	79
สูงกว่าปริญญาตรี	5	3
4. ประสบการณ์ในการสอน		
น้อยกว่า 5 ปี	51	27
5 ปีขึ้นไป	138	73

จากตารางที่ 2 แสดงสถานภาพเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถามจากโรงเรียนในเครือตั้งตรงจิตรนพวิทยการ กรุงเทพมหานคร พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นครูโรงเรียนตั้งตรงจิตรนพวิทยการมีจำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 33 และเป็นครูโรงเรียนนพวิทยการตั้งตรงจิตร มีจำนวนน้อยที่สุดคิดเป็นร้อยละ 18 เป็นครูที่สอนวิชาสามัญมีจำนวน 85 คน คิดเป็นร้อยละ 45 มีมากกว่าวิชาอื่นแต่ละสาขาวิชา วุฒิการศึกษา ปริญญาตรีมีจำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ

79 และสูงกว่าปริญญาตรีมีจำนวนน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 3 ส่วนประสบการณ์ในการสอน 5 ปีขึ้นไปมีจำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 73 และน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 27

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ความต้องการการนิเทศการสอนของครูโรงเรียนในเครือ
ตั้งตรงจิตรพณิชยการ กรุงเทพมหานคร เพื่อทราบถึงระดับความต้องการการนิเทศการสอน
ดังปรากฏผลการวิเคราะห์ต่อไปนี้

ตารางที่ 3

ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับความต้องการการนิเทศการสอนด้านหลักสูตร
ของครูที่สอน สาขาวิชาการบัญชี

ความต้องการการนิเทศการสอน	ระดับความต้องการ		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ
ด้านหลักสูตร			
1. จัดหาเอกสารหลักสูตรเพื่อการศึกษาค้นคว้า	3.89	.81	มาก
2. จัดหาคู่มือครูให้ผู้สอนทุกรายวิชาก่อนเปิดภาคเรียน	4.05	.91	มาก
3. แนะนำให้ครูเข้าใจจุดมุ่งหมายของหลักสูตร	3.81	.91	มาก
4. อธิบายให้ครูเข้าใจถึงแผนการเรียนที่โรงเรียนเปิดสอน	3.73	.93	มาก
5. ให้คำแนะนำแก่ครูในการจัดทำแผนการสอน	3.73	.87	มาก
6. การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในโรงเรียน	3.46	.99	ปานกลาง
7. การจัดประชุมสัมมนาหลักสูตรให้แก่ครูใหม่	3.62	1.09	มาก
ภาพรวม	3.76	.93	มาก

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากตารางที่ 3 แสดงว่า ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับความต้องการการนิเทศการสอน ในด้านหลักสูตร โดยภาพรวม (ค่าเฉลี่ย) อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.76$) เมื่อวิเคราะห์เป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากเกือบทุกข้อ ยกเว้น การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในโรงเรียนอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.46$) สำหรับการนิเทศการสอนด้านหลักสูตรที่ครูมีความต้องการมากเป็นอันดับหนึ่งคือ จัดทาคู่มือครูให้ผู้สอนทุกรายวิชาก่อนเปิดภาคเรียน ($\bar{X} = 4.05$) รองลงมาคือ จัดการเอกสารหลักสูตรเพื่อการศึกษาค้นคว้า ($\bar{X} = 3.89$) และแนะนำให้ครูเข้าใจจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ($\bar{X} = 3.81$)

เป็นที่น่าสังเกตว่า การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในโรงเรียน มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าข้ออื่น ๆ ($\bar{X} = 3.46$)

ตารางที่ 4

ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับความต้องการการนิเทศการสอนด้านเนื้อหาวิชา
ของครูที่สอน สาขาวิชาการบัญชี

ความต้องการการนิเทศการสอน	ระดับความต้องการ		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ
ด้านเนื้อหาวิชา			
1. แนะนำเนื้อหารายวิชาที่จะสอนตามคำอธิบายรายวิชา	3.84	.83	มาก
2. แนะนำการเลือกเนื้อหาประกอบการสอนที่น่าสนใจ	3.70	.97	มาก
3. ให้คำแนะนำด้านการจัดลำดับเนื้อหาวิชาที่จะสอน	3.57	.73	มาก
4. จัดทาหรือแนะนำหนังสืออ้างอิงที่จะใช้ในการศึกษาค้นคว้า	3.59	.93	มาก
5. แนะนำแหล่งวิชาที่จะใช้ในการศึกษาค้นคว้าเนื้อหาเพิ่มเติม	3.70	.85	มาก
6. การให้โอกาสแก่ครูใหม่เข้าปรึกษาด้านวิชาการ	3.68	.91	มาก
ภาพรวม	3.68	.87	มาก

จากตารางที่ 4 แสดงว่าความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับความต้องการการนิเทศการสอน ด้านเนื้อหาวิชา โดยภาพรวม (ค่าเฉลี่ย) อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.68$) เมื่อวิเคราะห์เป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ สำหรับการนิเทศการสอนด้านเนื้อหาวิชาที่ครูมีความต้องการมากเป็นอันดับหนึ่ง คือ แนะนำเนื้อหารายวิชาที่จะสอนตามคำอธิบายรายวิชา ($\bar{X} = 3.84$) รองลงมา คือ แนะนำแหล่งวิชาที่จะใช้ในการศึกษาค้นคว้าเนื้อหาเพิ่มเติม ($\bar{X} = 3.70$) แนะนำการเลือกเนื้อหาประกอบการสอนที่น่าสนใจ ($\bar{X} = 3.70$) และการให้โอกาสแก่ครูใหม่เข้าปรึกษาด้านวิชาการ ($\bar{X} = 3.68$)

เป็นที่น่าสังเกตว่า การให้คำแนะนำด้านการจัดลำดับเนื้อหาวิชาที่จะสอนมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าข้ออื่น ๆ ($\bar{X} = 3.57$)

ตารางที่ 5

ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับความต้องการการนิเทศการสอนด้านวิธีการสอนและเทคนิคการสอนของครูที่สอน สาขาวิชาการบัญชี

ความต้องการการนิเทศการสอน	ระดับความต้องการ		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ
ด้านวิธีการสอนและเทคนิคการสอน			
1. จัดประชุมสัมมนาหรือประชุมปฏิบัติการทำแผนการสอนร่วมกันก่อนเปิดภาคเรียน	3.57	.83	มาก
2. จัดให้มีการประชุม อบรมแนะนำเทคนิควิธีการสอนแบบต่าง ๆ เพื่อให้สามารถนำไปใช้ได้เหมาะสมกับสภาพที่เป็นจริง	3.73	.77	มาก
3. จัดให้มีการสาธิตการสอนแบบต่าง ๆ	3.30	.91	ปานกลาง

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ความต้องการการนิเทศการสอน	ระดับความต้องการ		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ
4. ส่งเสริมให้เข้าร่วมประชุมสัมมนาทางวิชาการด้านวิธีสอน	3.78	.85	มาก
5. ติดตามผลการนำแผนการสอนไปใช้ในการปฏิบัติจริง เพื่อปรับปรุงแก้ไข	3.62	1.06	มาก
6. สังเกตการสอนของครูที่สอนดีเด่น เพื่อให้ได้แนวทางการสอนที่ดี	3.43	.90	ปานกลาง
7. สนับสนุนการศึกษาดูงาน โรงเรียนที่ประสบผลสำเร็จทางการสอน	3.43	.93	ปานกลาง
ภาพรวม	3.55	.89	มาก

จากตารางที่ 5 แสดงว่า ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับความต้องการการนิเทศการสอนในด้านวิธีการสอนและเทคนิคการสอน โดยภาพรวม (ค่าเฉลี่ย) อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.55$) เมื่อวิเคราะห์เป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากเกือบทุกข้อ ยกเว้น จัดให้มีการสาธิตการสอนแบบต่าง ๆ ($\bar{X} = 3.30$) สังเกตการสอนของครูที่สอนดีเด่น เพื่อให้ได้แนวทางการสอนที่ดี ($\bar{X} = 3.43$) และสนับสนุนการศึกษาดูงาน โรงเรียนที่ประสบผลสำเร็จทางการสอน ($\bar{X} = 3.43$) สำหรับการนิเทศการสอนด้านวิธีการสอนและเทคนิคการสอนที่ครูมีความต้องการมากเป็นอันดับหนึ่ง คือ ส่งเสริมให้เข้าร่วมประชุมสัมมนาทางวิชาการด้านวิธีสอน ($\bar{X} = 3.78$) รองลงมา คือ จัดให้มีการประชุม อบรม แนะนำเทคนิควิธีการสอน

แบบต่าง ๆ เพื่อให้สามารถนำไปใช้ได้เหมาะสมกับสภาพที่เป็นจริง ($\bar{X} = 3.73$) และ
 ติดตามผลการนำแผนการสอนไปใช้ในการปฏิบัติจริง เพื่อปรับปรุงแก้ไข ($\bar{X} = 3.62$)
 เป็นที่น่าสังเกตว่า จัดให้มีการสาธิตการสอนแบบต่าง ๆ ($\bar{X} = 3.30$)

ตารางที่ 6

ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับความต้องการการนิเทศการสอนด้านสื่อการเรียนการสอน
 ของครูที่สอน สาขาวิชาการบัญชี

ความต้องการการนิเทศการสอน	ระดับความต้องการ		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ
ด้านสื่อการเรียนการสอน			
1. คำแนะนำในการสร้าง และการใช้บทเรียนสำเร็จรูป หรือ ชุดการสอนแบบรายบุคคล	3.35	1.09	ปานกลาง
2. แนะนำวิธีการเลือกสื่อการสอนให้เหมาะสมกับบทเรียน	3.57	.90	มาก
3. สสำรวจความต้องการและประเภทการใช้สื่อการสอนของครู	3.65	.92	มาก
4. จัดหาจัดเก็บชุดการสอนอย่างเป็นระบบ และเตรียมสื่อ การสอนไว้ให้ครูได้เลือกใช้ตามความต้องการ	3.65	.95	มาก
5. ให้คำแนะนำวิธีการผลิตสื่อการสอนแบบอย่างง่าย ๆ ประหยัดและมีคุณภาพ	3.65	.98	มาก
6. จัดประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อผลิตสื่อการสอน	3.43	.96	ปานกลาง
7. แนะนำแหล่งวิทยาการและแหล่งผลิตสื่อการสอน	3.49	.96	ปานกลาง
ภาพรวม	3.54	.97	มาก

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
 ไม่ว่าจะกรณีใดทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากตารางที่ 6 แสดงว่าความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับความต้องการนิเทศการสอน ในด้านสื่อการเรียนการสอน โดยภาพรวม (ค่าเฉลี่ย) อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.54$) เมื่อวิเคราะห์เป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากเกือบทุกข้อ ยกเว้นคำแนะนำในการสร้างและการใช้บทเรียนสำเร็จรูปหรือชุดการสอนแบบรายบุคคล อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.35$) จัดประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อผลิตสื่อการสอน อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.43$) และแนะนำแหล่งวิทยาการและแหล่งผลิตสื่อการสอน อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.49$) สำหรับการนิเทศการเรียนการสอน ด้านสื่อการเรียนการสอนที่ครูมีความต้องการมากเป็นอันดับหนึ่ง คือ สืบหาความต้องการประเภทการใช้สื่อการสอนของครู ($\bar{X} = 3.65$) และให้คำแนะนำวิธีการผลิตสื่อการสอนแบบอย่างง่าย ๆ ประหยัด และมีคุณภาพ ($\bar{X} = 3.65$) จัดหาจัดเก็บชุดการสอนอย่างเป็นระบบ และเตรียมสื่อการสอนไว้ให้ครูได้เลือกใช้ตามความต้องการ ($\bar{X} = 3.65$) รองลงมาคือ แนะนำวิธีการเลือกสื่อการสอนให้เหมาะสมกับบทเรียน ($\bar{X} = 3.57$) และแนะนำแหล่งวิทยาการและแหล่งผลิตสื่อการสอน ($\bar{X} = 3.49$)

เป็นที่น่าสังเกตว่า คำแนะนำในการสร้าง และการใช้บทเรียนสำเร็จรูปหรือชุดการสอนแบบรายบุคคล มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าข้ออื่น ๆ ($\bar{X} = 3.35$)

ตารางที่ 7

ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับความต้องการการนิเทศการสอนด้านการวัดผลและประเมินผล
ของครูที่สอน สาขาวิชาการบัญชี

ความต้องการการนิเทศการสอน	ระดับความต้องการ		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ
ด้านการวัดผลและประเมินผล			
1. แนะนำหลักการ และระเบียบการประเมินผลการเรียน	3.46	.84	ปานกลาง

ตารางที่ 7 (ต่อ)

ความต้องการการนิเทศการสอน	ระดับความต้องการ		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ
2. แนะนำเทคนิควิธีการประเมินผลการเรียน	3.51	.99	มาก
3. ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการวิเคราะห์ข้อสอบ เพื่อสร้างข้อสอบมาตรฐานของโรงเรียน	3.59	1.07	มาก
4. จัดประชุมอบรมวิธีการออกข้อสอบแบบต่าง ๆ	3.59	.83	มาก
5. ประชุมปฏิบัติการ การออกข้อสอบร่วมกัน	3.54	.93	มาก
6. การปรับปรุงการสอนของครู	3.35	.75	ปานกลาง
7. โครงการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน	3.30	.97	ปานกลาง
ภาพรวม	3.48	.91	ปานกลาง

จากตารางที่ 7 แสดงว่า ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับความต้องการการนิเทศในด้านการวัดผลและประเมินผล โดยภาพรวม (ค่าเฉลี่ย) อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.48$) เมื่อวิเคราะห์เป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากเกือบทุกข้อ ยกเว้น แนะนำหลักการและระเบียบการประเมินผลการเรียน อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.46$) การปรับปรุงการสอนของครูอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.35$) และโครงการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.30$) สำหรับการนิเทศการสอน ด้านการวัดผลและประเมินผลที่ครูมีความต้องการมากเป็นอันดับหนึ่ง คือ ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการวิเคราะห์ข้อสอบ เพื่อสร้างข้อสอบมาตรฐานของโรงเรียน ($\bar{X} = 3.59$) และจัดประชุมอบรมวิธีการออกข้อสอบ

แบบต่าง ๆ ($\bar{X} = 3.59$) รองลงมาคือ ประชุม ปฏิบัติการออกข้อสอบร่วมกัน ($\bar{X} = 3.54$) และแนะนำเทคนิควิธีการประเมินผลการเรียน ($\bar{X} = 3.51$)

เป็นที่น่าสังเกตว่า โครงการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าข้ออื่น ๆ ($\bar{X} = 3.30$)

ตารางที่ 8

สรุปรวม ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับความต้องการการนิเทศการสอนในทุกด้าน
ของครูที่สอน สาขาวิชาการบัญชี

ความต้องการการนิเทศการสอน	ระดับความต้องการ		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ
ด้านหลักสูตร	3.76	.93	มาก
ด้านเนื้อหาวิชา	3.68	.87	มาก
ด้านวิธีการสอนและเทคนิคการสอน	3.55	.89	มาก
ด้านสื่อการเรียนการสอน	3.54	.97	มาก
ด้านการวัดผลและประเมินผล	3.48	.91	ปานกลาง
ภาพรวม	3.60	.91	มาก

จากตารางที่ 8 แสดงว่าความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับความต้องการการนิเทศการสอนในทุกด้าน โดยภาพรวม (ค่าเฉลี่ย) อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.60$) เมื่อวิเคราะห์เป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากเกือบทุกด้าน ยกเว้นด้านการวัดผลและประเมินผล อยู่ใน

ระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.48$) สำหรับความต้องการการนิเทศการสอนครูมีความต้องการ
หน้าตั้ง มากเป็นอันดับหนึ่ง คือ ด้านหลักสูตร ($\bar{X} = 3.76$) รองลงมาคือ ด้านเนื้อหาวิชา
($\bar{X} = 3.68$) และด้านวิธีการสอนและเทคนิคการสอน ($\bar{X} = 3.55$)

เป็นที่น่าสังเกตว่า ด้านการวัดผลและประเมินผลมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าข้ออื่น ๆ

($\bar{X} = 3.48$)

ตารางที่ 9

ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับความต้องการการนิเทศการสอนด้านหลักสูตร
ของครูที่สอน สาขาวิชาการตลาด

ความต้องการการนิเทศการสอน	ระดับความต้องการ		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ
ด้านหลักสูตร			
1. จัดหาเอกสารหลักสูตรเพื่อการศึกษาค้นคว้า	3.70	.82	มาก
2. จัดหาคู่มือครูให้ผู้สอนทุกรายวิชาก่อนเปิดภาคเรียน	3.86	1.09	มาก
3. แนะนำให้ครูเข้าใจจุดมุ่งหมายของหลักสูตร	3.52	.90	มาก
4. อธิบายให้ครูเข้าใจถึงแผนการเรียนที่โรงเรียนเปิดสอน	3.59	.73	มาก
5. ให้คำแนะนำแก่ครูในการจัดทำแผนการสอน	3.59	.82	มาก
6. การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในโรงเรียน	3.30	.93	ปานกลาง
7. การจัดประชุมสัมมนาหลักสูตรให้แก่ครูใหม่	3.48	1.07	ปานกลาง
ภาพรวม	3.58	.91	มาก

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากตารางที่ 9 แสดงว่า ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับความต่อเนื่องการนิเทศการสอน ด้านหลักสูตรโดยภาพรวม (ค่าเฉลี่ย) อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.58$) เมื่อวิเคราะห์เป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากเกือบทุกข้อ ยกเว้นข้อ การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในโรงเรียน อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.30$) และการจัดประชุมสัมมนาหลักสูตรให้แก่ครูใหม่ ($\bar{X} = 3.48$) สำหรับการนิเทศการสอนด้านหลักสูตรที่ครูมีความต้องการมากเป็นอันดับหนึ่งคือ จัดหาคู่มือครูให้ผู้สอนทุกรายวิชาก่อนเปิดภาคเรียน ($\bar{X} = 3.86$) รองลงมาคือ จัดหาเอกสารหลักสูตรเพื่อการศึกษา ค้นคว้า ($\bar{X} = 3.70$) และอธิบายให้ครูเข้าใจถึงแผนการเรียนที่โรงเรียนเปิดสอน ($\bar{X} = 3.59$) และให้คำแนะนำแก่ครูในการจัดทำแผนการสอน ($\bar{X} = 3.59$)

เป็นที่น่าสังเกตว่า การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในโรงเรียน มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าข้ออื่น ๆ ($\bar{X} = 3.30$)

ตารางที่ 10

ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับความต้องการการนิเทศการสอนด้านเนื้อหาวิชา ของครูที่สอน สาขาวิชาการตลาด

ความต้องการการนิเทศการสอน	ระดับความต้องการ		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ
ด้านเนื้อหา			
1. แนะนำเนื้อหารายวิชาที่จะสอนตามคำอธิบายรายวิชา	3.52	.76	มาก
2. แนะนำการเลือกเนื้อหาประกอบการสอนที่น่าสนใจ	3.45	.98	ปานกลาง
3. ให้คำแนะนำด้านการจัดลำดับเนื้อหาวิชาที่จะสอน	3.39	.72	ปานกลาง

ความต้องการการนิเทศการสอน	ระดับความต้องการ		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ
4. จัดหาหรือแนะนำหนังสืออ้างอิงที่จะใช้ในการศึกษาค้นคว้า	3.32	.98	ปานกลาง
5. แนะนำแหล่งวิชาที่จะใช้ในการศึกษาค้นคว้าเนื้อหาเพิ่มเติม	3.23	.89	ปานกลาง
6. การให้โอกาสแก่ครูใหม่เข้าปรึกษาด้านวิชาการ	3.55	1.02	มาก
ภาพรวม	3.41	.89	ปานกลาง

จากตารางที่ 10 แสดงว่า ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับความต้องการการนิเทศการสอน ด้านเนื้อหาวิชา โดยภาพรวม (ค่าเฉลี่ย) อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.41$) เมื่อวิเคราะห์เป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลางเกือบทุกข้อ ยกเว้นแนะนำเนื้อหารายวิชาที่จะสอนตามคำอธิบายรายวิชาอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.52$) และการให้โอกาสแก่ครูใหม่เข้าปรึกษาด้านวิชาการ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.55$) สำหรับการนิเทศการสอน ด้านเนื้อหาวิชาที่ครูมีความต้องการมากเป็นอันดับหนึ่ง คือ การให้โอกาสแก่ครูใหม่เข้าปรึกษาด้านวิชาการ ($\bar{X} = 3.55$) รองลงมาคือ แนะนำเนื้อหารายวิชาที่จะสอนตามคำอธิบายรายวิชา ($\bar{X} = 3.52$) และแนะนำการเลือกเนื้อหาประกอบการสอนที่น่าสนใจ ($\bar{X} = 3.45$)

เป็นที่น่าสังเกตว่า การแนะนำแหล่งวิชาที่จะใช้ในการศึกษาค้นคว้าเนื้อหาเพิ่มเติม มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าข้ออื่น ๆ ($\bar{X} = 3.23$)

ตารางที่ 11

ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับความต้องการการนิเทศการสอนด้านวิธีการสอนและเทคนิคการสอน
ของครูที่สอน สาขาวิชาการตลาด

ความต้องการการนิเทศการสอน	ระดับความต้องการ		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ
ด้านวิธีการสอนและเทคนิคการสอน			
1. จัดประชุมสัมมนาหรือประชุมปฏิบัติการทำแผนการสอนร่วมกันก่อนเปิดภาคเรียน	3.61	.84	มาก
2. จัดให้มีการประชุม อบรมแนะนำเทคนิควิธีสอนแบบต่าง ๆ เพื่อให้สามารถนำไปใช้ได้เหมาะสมกับสภาพที่เป็นจริง	3.64	.81	มาก
3. จัดให้มีการสาธิตการสอนแบบต่าง ๆ	3.23	.91	ปานกลาง
4. ส่งเสริมให้ เข้าร่วมประชุมสัมมนาทางวิชาการด้านวิธีสอน	3.45	.79	ปานกลาง
5. ติดตามผลการนำแผนการสอนไปใช้ในการปฏิบัติจริง เพื่อปรับปรุงแก้ไข	3.64	.84	มาก
6. สังเกตการสอนของครูที่สอนดีเด่น เพื่อให้ได้แนวการสอนที่ดี	3.41	.92	ปานกลาง
7. สนับสนุนการศึกษาดูงาน โรงเรียนที่ประสบผลสำเร็จทางการสอน	3.50	1.02	มาก
ภาพรวม	3.50	.88	มาก

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากตารางที่ 11 แสดงว่า ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับความต้องการการนิเทศการสอน ด้านวิธีการสอนและเทคนิคการสอน โดยภาพรวม (ค่าเฉลี่ย) อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.50$) เมื่อวิเคราะห์เป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากเกือบทุกข้อ ยกเว้นจัดให้มีการสาธิตการสอนแบบต่าง ๆ อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.23$) ส่งเสริมให้เข้าร่วมประชุมสัมมนาทางวิชาการด้านวิธีการสอน อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.45$) และสังเกตการสอนของครูที่สอนดีเด่น เพื่อให้ได้แนวทางการสอนที่ดี อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.41$) สำหรับการนิเทศการสอนด้านวิธีการสอนและเทคนิคการสอนที่ครูมีความต้องการมากเป็นอันดับหนึ่งคือ จัดให้มีการประชุม อบรม แนะนำเทคนิควิธีสอนแบบต่าง ๆ เพื่อให้สามารถนำไปใช้ได้เหมาะสมกับสภาพที่เป็นจริง ($\bar{X} = 3.64$) และติดตามผลการนำแผนการสอนไปใช้ในการปฏิบัติจริงเพื่อปรับปรุงแก้ไข ($\bar{X} = 3.64$) รองลงมาคือ จัดประชุมสัมมนาหรือประชุมปฏิบัติการทำแผนการสอนร่วมกันก่อนเปิดภาคเรียน ($\bar{X} = 3.61$) และสนับสนุนการศึกษาดูงานโรงเรียนที่ประสบผลสำเร็จทางการสอน ($\bar{X} = 3.50$)

เป็นที่น่าสังเกตว่า จัดให้มีการสาธิตการสอนแบบต่าง ๆ มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าข้ออื่น ๆ ($\bar{X} = 3.23$)

ตารางที่ 12

ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับความต้องการการนิเทศการสอนด้านสื่อการเรียนการสอน
ของครูที่สอน สาขาวิชาการตลาด

ความต้องการการนิเทศการสอน	ระดับความต้องการ		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ
ด้านสื่อการเรียนการสอน			
1. คำแนะนำในการสร้าง และการใช้บทเรียนสำเร็จรูป หรือชุดการสอนแบบรายบุคคล	3.25	.97	ปานกลาง
2. แนะนำวิธีการเลือกสื่อการสอนให้เหมาะสมกับบทเรียน	3.45	1.07	ปานกลาง
3. สสำรวจความต้องการ และประเภทการใช้สื่อการสอนของครู	3.41	.95	ปานกลาง
4. จัดหาจัดเก็บชุดการสอนอย่างเป็นระบบ และเตรียมสื่อการสอนไว้ให้ครูได้เลือกใช้ตามความต้องการ	3.43	1.09	ปานกลาง
5. ให้คำแนะนำวิธีการผลิตสื่อการสอนอย่างง่าย ๆ ประหยัดและมีคุณภาพ	3.41	1.06	ปานกลาง
6. จัดประชุมเชิงปฏิบัติการ เพื่อผลิตสื่อการสอน	3.41	.95	ปานกลาง
7. แนะนำแหล่งวิทยากร และแหล่งผลิตสื่อการสอน	3.34	1.10	ปานกลาง
ภาพรวม	3.39	1.03	ปานกลาง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากตารางที่ 12 แสดงว่า ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับความต้องการการนิเทศการสอน ด้านสื่อการเรียนการสอน โดยภาพรวม (ค่าเฉลี่ย) อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.39$) เมื่อวิเคราะห์เป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ และข้อที่มีระดับความต้องการสูงเป็นอันดับหนึ่ง คือ แนะนำวิธีการเลือกสื่อการสอนให้เหมาะสมกับบทเรียน ($\bar{X} = 3.45$) รองลงมาคือ จัดหาจัดเก็บชุดการสอนอย่างเป็นระบบและเตรียมสื่อการสอนไว้ให้ครูได้เลือกใช้ตามความต้องการ ($\bar{X} = 3.43$) และสำรวจความต้องการและประเภทการใช้สื่อการสอนของครู ($\bar{X} = 3.41$) จัดประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อผลิตสื่อการสอน ($\bar{X} = 3.41$) และให้คำแนะนำวิธีการผลิตสื่อการสอนอย่างง่าย ๆ ประหยัดและมีคุณภาพ ($\bar{X} = 3.41$)

เป็นที่น่าสังเกตว่า คำแนะนำในการสร้างและการใช้บทเรียนสำเร็จรูป หรือชุดการสอนแบบรายบุคคล มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าข้ออื่น ๆ ($\bar{X} = 3.25$)

ตารางที่ 13

ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับความต้องการการนิเทศการสอนด้านการวัดผลและประเมินผลของครูที่สอน สาขาวิชาการตลาด

ความต้องการการนิเทศการสอน	ระดับความต้องการ		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ
ด้านการวัดผลและประเมินผล			
1. แนะนำหลักการ และระเบียบการประเมินผล การเรียน	3.52	.82	มาก
2. แนะนำเทคนิควิธีการประเมินผลการเรียน	3.45	.95	ปานกลาง
3. ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการวิเคราะห์ข้อสอบ เพื่อ สร้างข้อสอบมาตรฐานของ โรงเรียน	3.52	.95	มาก

ตารางที่ 13 (ต่อ)

ความต้องการการนิเทศการสอน	ระดับความต้องการ		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ
4. จัดประชุมอบรมวิธีการออกข้อสอบแบบต่าง ๆ	3.66	.78	มาก
5. ประชุมปฏิบัติการ การออกข้อสอบร่วมกัน	3.57	.85	มาก
6. การปรับปรุงการสอนของครู	3.68	.88	มาก
7. โครงการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน	3.45	.85	ปานกลาง
ภาพรวม	3.55	.87	มาก

จากตารางที่ 13 แสดงว่าความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับความต้องการนิเทศการสอน ด้านการวัดผลและประเมินผล โดยภาพรวม (ค่าเฉลี่ย) อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.55$) เมื่อวิเคราะห์เป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากเกือบทุกข้อ ยกเว้นแนะนำเทคนิควิธีการประเมินผลการเรียนอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.45$) และโครงการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.45$) สำหรับการนิเทศการสอนด้านการวัดผลและประเมินผลที่ครูมีความต้องการมากเป็นอันดับหนึ่ง คือ การปรับปรุงการสอนของครู ($\bar{X} = 3.68$) รองลงมาคือ จัดประชุมอบรมวิธีการออกข้อสอบแบบต่าง ๆ ($\bar{X} = 3.66$) และประชุมปฏิบัติการ การออกข้อสอบร่วมกัน ($\bar{X} = 3.57$)

เป็นที่น่าสังเกตว่า การแนะนำเทคนิควิธีการประเมินผลการเรียน และโครงการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าข้ออื่น ๆ ($\bar{X} = 3.45$)

ตารางที่ 14

สรุปรวม ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับความต้องการการนิเทศการสอนในทุกด้าน
ของครูที่สอน สาขาวิชาการตลาด

ความต้องการการนิเทศการสอน	ระดับความต้องการ		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ
ด้านหลักสูตร	3.58	.91	มาก
ด้านเนื้อหาวิชา	3.41	.89	ปานกลาง
ด้านวิธีการสอนและเทคนิคการสอน	3.50	.88	มาก
ด้านสื่อการเรียนการสอน	3.39	1.03	ปานกลาง
การวัดผลและประเมินผล	3.55	.87	มาก
ภาพรวม	3.49	.92	ปานกลาง

จากตารางที่ 14 แสดงว่า ความคิดเห็นของครูที่เกี่ยวกับความต้องการการนิเทศการสอนในทุกด้าน โดยภาพรวม (ค่าเฉลี่ย) อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.49$) เมื่อวิเคราะห์เป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากเกือบทุกด้าน ยกเว้นด้านเนื้อหาวิชา อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.41$) และด้านสื่อการเรียนการสอน อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.39$) สำหรับความต้องการการนิเทศการสอนที่ครูมีความต้องการมากเป็นอันดับหนึ่งคือ ด้านหลักสูตร ($\bar{X} = 3.58$) รองลงมาคือ ด้านการวัดผลและประเมินผล ($\bar{X} = 3.55$) และด้านวิธีการสอนและเทคนิคการสอน ($\bar{X} = 3.50$)

เป็นที่น่าสังเกตว่า ด้านสื่อการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าข้ออื่น ๆ ($\bar{X} = 3.39$)

ตารางที่ 15

ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับความต้องการการนิเทศการสอนด้านหลักสูตร
ของครูที่สอน สาขาวิชาเลขานุการ

ความต้องการการนิเทศการสอน	ระดับความต้องการ		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ
ด้านหลักสูตร			
1. จัดหาเอกสารหลักสูตรเพื่อการศึกษาค้นคว้า	3.78	.74	มาก
2. จัดหาคู่มือครูให้ผู้สอนทุกรายวิชาก่อนเปิดภาคเรียน	3.61	1.08	มาก
3. แนะนำให้ครูเข้าใจจุดมุ่งหมายของหลักสูตร	3.83	.78	มาก
4. อธิบายให้ครูเข้าใจถึงแผนการเรียนที่โรงเรียน เปิดสอน	3.48	1.12	ปานกลาง
5. ให้คำแนะนำแก่ครูในการจัดทำแผนการสอน	3.65	.93	มาก
6. การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในโรงเรียน	3.26	.86	ปานกลาง
7. การจัดประชุมสัมมนาหลักสูตรให้แก่ครูใหม่	3.13	.81	ปานกลาง
ภาพรวม	3.53	.90	มาก

จากตารางที่ 15 แสดงว่า ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับความต้องการการนิเทศการสอน ด้านหลักสูตร โดยภาพรวม (ค่าเฉลี่ย) อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.53$) เมื่อวิเคราะห์เป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากเกือบทุกข้อ ยกเว้น อธิบายให้ครูเข้าใจถึงแผนการเรียนที่โรงเรียนเปิดสอน อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.48$) การจัดกิจกรรมเสริม

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

หลักสูตรในโรงเรียน อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.26$) และการจัดประชุมสัมมนาหลักสูตรให้แก่ครูใหม่ อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.13$) สำหรับการนิเทศการสอนด้านหลักสูตรที่ครูมีความต้องการมากเป็นอันดับหนึ่ง คือ แนะนำให้ครูเข้าใจจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ($\bar{X} = 3.83$) รองลงมาคือ จัดหาเอกสารหลักสูตรเพื่อการศึกษาค้นคว้า ($\bar{X} = 3.78$) และให้คำแนะนำแก่ครูในการจัดทำแผนการสอน ($\bar{X} = 3.65$)

เป็นที่น่าสังเกตว่า การจัดประชุมสัมมนาหลักสูตรให้แก่ ครูใหม่ มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าข้ออื่น ๆ ($\bar{X} = 3.13$)

ตารางที่ 16

ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับความต้องการการนิเทศการสอนด้านเนื้อหาวิชา
ของครูที่สอน สาขาวิชาเลขานุการ

ความต้องการการนิเทศการสอน	ระดับความต้องการ		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ
ด้านเนื้อหาวิชา			
1. แนะนำเนื้อหาวิชาที่จะสอนตามคำอธิบาย รายวิชา	3.39	.84	ปานกลาง
2. แนะนำการเลือกเนื้อหาประกอบการสอนให้ น่าสนใจ	3.43	.66	ปานกลาง
3. ให้คำแนะนำด้านการจัดลำดับเนื้อหาวิชาที่จะสอน	3.30	.82	ปานกลาง
4. จัดหาหรือแนะนำหนังสืออ้างอิงที่จะใช้ในการศึกษา ค้นคว้า	3.48	.95	ปานกลาง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 16 (ต่อ)

ความต้องการการนิเทศการสอน	ระดับความต้องการ		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ
5. แนะนำแหล่งวิชาที่จะใช้ในการศึกษาค้นคว้าเนื้อหาเพิ่มเติม	3.57	.95	มาก
6. การให้โอกาสแก่ครูใหม่เข้าปรึกษาด้านวิชาการ	3.43	.95	ปานกลาง
ภาพรวม	3.43	.86	ปานกลาง

จากตารางที่ 16 แสดงว่า ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับความต้องการ การนิเทศการสอน ด้านเนื้อหาวิชา โดยภาพรวม (ค่าเฉลี่ย) อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.43$) เมื่อวิเคราะห์เป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลางเกือบทุกข้อ ยกเว้นแนะนำแหล่งวิชาที่จะใช้ในการศึกษาค้นคว้าเนื้อหาเพิ่มเติมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.57$) สำหรับการนิเทศการสอนด้านเนื้อหาวิชาที่ครูมีความต้องการมากเป็นอันดับหนึ่งคือ แนะนำแหล่งวิชาที่จะใช้ในการศึกษาค้นคว้าเนื้อหาเพิ่มเติม ($\bar{X} = 3.57$) รองลงมาคือ จัดหาหรือแนะนำหนังสืออ้างอิงที่จะใช้ในการศึกษาค้นคว้า ($\bar{X} = 3.48$) และแนะนำการเลือกเนื้อหาประกอบการสอนที่น่าสนใจ ($\bar{X} = 3.43$)

เป็นที่น่าสังเกตว่า การให้คำแนะนำด้านการจัดลำดับเนื้อหาวิชาที่จะสอน มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าข้ออื่น ๆ ($\bar{X} = 3.30$)

ตารางที่ 17

ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับความต้องการการนิเทศการสอนด้านวิธีการสอนและเทคนิคการสอน
ของครูที่สอน สาขาวิชาเลขานุการ

ความต้องการการนิเทศการสอน	ระดับความต้องการ		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ
ด้านวิธีการสอนและเทคนิคการสอน			
1. จัดประชุมสัมมนาหรือประชุมปฏิบัติการทำแผนการสอนร่วมกันก่อนเปิดภาคเรียน	3.43	.84	ปานกลาง
2. จัดให้มีการประชุม อบรมแนะนำเทคนิควิธีสอนแบบต่าง ๆ เพื่อให้สามารถนำไปใช้ได้เหมาะสมกับสภาพที่เป็นจริง	3.13	.81	ปานกลาง
3. จัดให้มีการสาธิตการสอนแบบต่าง ๆ	3.13	1.06	ปานกลาง
4. ส่งเสริมให้เข้าร่วมประชุมสัมมนาทางวิชาการด้านวิธีการสอน	3.35	.83	ปานกลาง
5. ติดตามผลการนำแผนการสอนไปใช้ในการปฏิบัติจริงเพื่อปรับปรุงแก้ไข	3.39	.94	ปานกลาง
6. สังเกตการสอนของครูที่สอนดีเด่น เพื่อให้ได้แนวทางการสอนที่ดี	3.26	.86	ปานกลาง
7. สนับสนุนการศึกษาดูงาน โรงเรียนที่ประสบผลสำเร็จทางการสอน	3.00	1.09	ปานกลาง
ภาพรวม	3.24	.92	ปานกลาง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากตารางที่ 17 แสดงว่า ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับความต้องการการนิเทศ การสอนด้านวิธีการสอนและเทคนิคการสอน โดยภาพรวม (ค่าเฉลี่ย) อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.24$) เมื่อวิเคราะห์เป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ สำหรับการนิเทศ การสอน ด้านวิธีการสอนและเทคนิคการสอนที่ครูมีความต้องการมากเป็นอันดับหนึ่ง คือ จัด ประชุมสัมมนาหรือประชุมปฏิบัติการทำแผนการสอนร่วมกันก่อนเปิดภาคเรียน ($\bar{X} = 3.43$) รองลงมาคือ ติดตามผลการนำแผนการสอนไปใช้ในการปฏิบัติจริงเพื่อปรับปรุงแก้ไข ($\bar{X} = 3.39$) และส่งเสริมให้เข้าร่วมประชุมสัมมนาทางวิชาการด้านวิธีการสอน ($\bar{X} = 3.35$)

เป็นที่น่าสังเกตว่า สันนิษฐานการศึกษาครูงาน โรงเรียนที่ประสบผลสำเร็จทางการ สอน มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าข้ออื่น ๆ ($\bar{X} = 3.00$)

ตารางที่ 18

ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับความต้องการการนิเทศการสอนด้านสื่อการเรียนการสอน
ของครูที่สอน สาขาวิชาเลขานุการ

ความต้องการการนิเทศการสอน	ระดับความต้องการ		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ
ด้านสื่อการเรียนการสอน			
1. คำแนะนำในการสร้าง และการใช้บทเรียน สำเร็จรูป หรือชุดการสอนแบบรายบุคคล	3.09	.73	ปานกลาง
2. แนะนำวิธีการเลือกสื่อการสอนให้เหมาะสม กับบทเรียน	3.22	1.04	ปานกลาง
3. สสำรวจความต้องการและประเภทการใช้สื่อ การสอนของครู	3.30	.93	ปานกลาง

ตารางที่ 18 (ต่อ)

ความต้องการการนิเทศการสอน	ระดับความต้องการ		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ
4. จัดหาจัดเก็บชุดการสอนอย่างเป็นระบบและเตรียมสื่อการสอนไว้ให้ครูได้เลือกใช้ตามความต้องการ	3.35	.98	ปานกลาง
5. ให้คำแนะนำวิธีการผลิตสื่อการสอนอย่างง่าย ๆ ประหยัด และมีคุณภาพ	3.30	.82	ปานกลาง
6. จัดประชุมเชิงปฏิบัติการ เพื่อผลิตสื่อการสอน	3.17	.78	ปานกลาง
7. แนะนำแหล่งวิทยากร และแหล่งผลิตสื่อการสอน	3.09	.79	ปานกลาง
ภาพรวม	3.22	.87	ปานกลาง

จากตารางที่ 18 แสดงว่า ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับความต้องการการนิเทศการสอนด้านสื่อการเรียนการสอน โดยภาพรวม (ค่าเฉลี่ย) อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.22$) เมื่อวิเคราะห์เป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ สำหรับการนิเทศการสอนด้านสื่อการเรียนการสอน ที่ครูมีความต้องการสูงเป็นอันดับหนึ่งคือ จัดหาจัดเก็บชุดการสอนอย่างเป็นระบบ และเตรียมสื่อการสอนไว้ให้ครูได้เลือกใช้ตามความต้องการ ($\bar{X} = 3.35$) รองลงมาคือ ให้คำแนะนำวิธีการผลิตสื่อการสอนอย่างง่าย ๆ ประหยัด และมีคุณค่า ($\bar{X} = 3.30$) สสำรวจความต้องการและประเภทการใช้สื่อการสอนของครู ($\bar{X} = 3.30$) และแนะนำวิธีการเลือกสื่อการสอนให้เหมาะสมกับบทเรียน ($\bar{X} = 3.22$)

เป็นที่น่าสังเกตว่า คำแนะนำในการสร้างและการใช้บทเรียนสำเร็จรูป หรือชุด การสอนแบบรายบุคคลและแนะนำแหล่งวิทยาการ และแหล่งผลิตสื่อการสอน มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่า ข้ออื่น ๆ ($\bar{X} = 3.09$)

ตารางที่ 19

ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับความต้องการการนิเทศการสอนด้านการวัดผลและประเมินผล ของครูที่สอน สาขาวิชาเลขานุการ

ความต้องการการนิเทศการสอน	ระดับความต้องการ		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ
ด้านการวัดผลและประเมินผล			
1. แนะนำหลักการ และระเบียบการประเมินผล การเรียน	3.57	.90	มาก
2. แนะนำเทคนิควิธีการประเมินผลการเรียน	3.57	.95	มาก
3. ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการวิเคราะห์ข้อสอบ เพื่อสร้างข้อสอบมาตรฐานของโรงเรียน	3.65	.98	มาก
4. จัดประชุมอบรมวิธีการออกข้อสอบแบบต่าง ๆ	3.35	.93	ปานกลาง
5. ประชุมปฏิบัติการ การออกข้อสอบร่วมกัน	3.30	.89	ปานกลาง
6. การปรับปรุงการสอนของครู	3.48	.85	ปานกลาง
7. โครงการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน	3.26	1.01	ปานกลาง
ภาพรวม	3.45	.93	ปานกลาง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากตารางที่ 19 แสดงว่า ความคิดเห็นของครูที่เกี่ยวกับความต้องการ การนิเทศ การสอนด้านการวัดผลและประเมินผล โดยภาพรวม (ค่าเฉลี่ย) อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.45$) เมื่อวิเคราะห์เป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลางเกือบทุกข้อ ยกเว้น แนะนำหลักการและระเบียบการประเมินผลการเรียน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.57$) แนะนำเทคนิควิธีการประเมินผลการเรียน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.57$) และส่งเสริมสนับสนุนให้มีการวิเคราะห์ข้อสอบ เพื่อสร้างข้อสอบมาตรฐานของโรงเรียน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.65$) สำหรับการนิเทศการสอน ด้านการวัดผลและประเมินผล ที่ครูมีความต้องการมากเป็นอันดับหนึ่ง คือ ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการวิเคราะห์ข้อสอบเพื่อสร้างข้อสอบมาตรฐานของโรงเรียน ($\bar{X} = 3.65$) รองลงมาคือ แนะนำหลักการและระเบียบการประเมินผลการเรียน ($\bar{X} = 3.57$) แนะนำเทคนิควิธีการประเมินผลการเรียน ($\bar{X} = 3.57$) และการปรับปรุงการสอนของครู ($\bar{X} = 3.48$)

เป็นที่น่าสังเกตว่า โครงการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าข้ออื่น ๆ ($\bar{X} = 3.26$)

ตารางที่ 20

สรุปรวม ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับความต้องการการนิเทศการสอน ในทุกด้าน
ของครูที่สอน สาขาวิชาเลขานุการ

ความต้องการการนิเทศการสอน	ระดับความต้องการ		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ
ด้านหลักสูตร	3.53	.90	มาก
ด้านเนื้อหาวิชา	3.43	.86	ปานกลาง
ด้านวิธีการสอนและเทคนิคการสอน	3.24	.92	ปานกลาง

ตารางที่ 20 (ต่อ)

ความต้องการการนิเทศการสอน	ระดับความต้องการ		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ
ด้านสื่อการเรียนการสอน	3.22	.87	ปานกลาง
ด้านการวัดและประเมินผล	3.45	.93	ปานกลาง
ภาพรวม	3.37	.90	ปานกลาง

จากตารางที่ 20 แสดงว่า ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับความต้องการการนิเทศการสอนในทุกด้าน โดยภาพรวม (ค่าเฉลี่ย) อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.37$) เมื่อวิเคราะห์เป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับปานกลางเกือบทุกด้าน ยกเว้น ด้านหลักสูตรอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.53$) สำหรับความต้องการการนิเทศการสอนที่ครูมีความต้องการมากเป็นอันดับหนึ่ง คือ ด้านหลักสูตร ($\bar{X} = 3.53$) รองลงมาคือ ด้านการวัดและประเมินผล ($\bar{X} = 3.45$) และด้านเนื้อหาวิชา ($\bar{X} = 3.43$)

เป็นที่น่าสังเกตว่า ด้านสื่อการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าข้ออื่น ๆ ($\bar{X} = 3.22$)

ตารางที่ 21

ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับความต้องการการนิเทศการสอนด้านหลักสูตร
ของครูที่สอน สาขาวิชาสามัญ

ความต้องการการนิเทศการสอน	ระดับความต้องการ		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ
ด้านหลักสูตร			
1. จัดหาเอกสารหลักสูตรเพื่อการศึกษาค้นคว้า	3.66	.93	มาก
2. จัดหาคู่มือครูให้ผู้สอนทุกรายวิชาก่อนเปิดภาคเรียน	3.65	.93	มาก
3. แนะนำให้ครูเข้าใจจุดมุ่งหมายของหลักสูตร	3.61	.89	มาก
4. อธิบายให้ครูเข้าใจถึงแผนการเรียนที่โรงเรียนเปิดสอน	3.58	.88	มาก
5. ให้คำแนะนำแก่ครูในการจัดทำแผนการสอน	3.59	.76	มาก
6. การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในโรงเรียน	3.49	.81	ปานกลาง
7. การจัดประชุมสัมมนาหลักสูตรให้แก่ครูใหม่	3.44	1.03	ปานกลาง
ภาพรวม	3.57	.89	มาก

จากตารางที่ 21 แสดงว่า ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับความต้องการการนิเทศการสอนด้านหลักสูตร โดยภาพรวม (ค่าเฉลี่ย) อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.57$) เมื่อวิเคราะห์เป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากเกือบทุกข้อ ยกเว้น การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรใน

โรงเรียน อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.49$) และการจัดประชุมสัมมนาหลักสูตรให้แก่ครูใหม่ อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.44$) สำหรับการนิเทศการสอนด้านหลักสูตรที่ครูมีความต้องการมากเป็นอันดับหนึ่งคือ จัดหาเอกสารหลักสูตรเพื่อการศึกษาค้นคว้า ($\bar{X} = 3.66$) รองลงมาคือ จัดหาคู่มือครูให้ผู้สอนทุกรายวิชาก่อนเปิดภาคเรียน ($\bar{X} = 3.65$) และแนะนำให้ครู เข้าในจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ($\bar{X} = 3.61$)

เป็นที่น่าสังเกตว่า การจัดประชุมสัมมนาหลักสูตรให้แก่ครูใหม่ มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าข้ออื่น ๆ ($\bar{X} = 3.44$)

ตารางที่ 22

ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับความต้องการการนิเทศการสอนด้านเนื้อหาวิชา
ของครูที่สอน สาขาวิชาสามัญ

ความต้องการการนิเทศการสอน	ระดับความต้องการ		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ
ด้านเนื้อหาวิชา			
1. แนะนำเนื้อหารายวิชาที่จะสอนตามคำอธิบายรายวิชา	3.59	.76	มาก
2. แนะนำการเลือกเนื้อหาประกอบการสอนที่น่าสนใจ	3.56	.91	มาก
3. ให้คำแนะนำด้านการจัดลำดับเนื้อหาวิชาที่จะสอน	3.58	.78	มาก
4. จัดหาหรือแนะนำหนังสืออ้างอิงที่จะใช้ในการศึกษาค้นคว้า	3.46	.91	ปานกลาง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 22 (ต่อ)

ความต้องการการนิเทศการสอน	ระดับความต้องการ		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ
5. แนะนำแหล่งวิชาที่จะใช้ในการศึกษาค้นคว้า เนื้อหาเพิ่มเติม	3.53	.95	มาก
6. การให้โอกาสแก่ครูใหม่เข้าปรึกษาด้านวิชาการ	3.52	.98	มาก
ภาพรวม	3.54	.88	มาก

จากตารางที่ 22 แสดงว่า ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับความต้องการการนิเทศการสอนด้านเนื้อหาวิชา โดยภาพรวม (ค่าเฉลี่ย) อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.54$) เมื่อวิเคราะห์เป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากเกือบทุกข้อ ยกเว้น จัดหาหรือแนะนำหนังสืออ้างอิงที่จะใช้ในการศึกษาค้นคว้า อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.46$) สำหรับการนิเทศการสอนด้านเนื้อหาวิชาที่ครูมีความต้องการมากเป็นอันดับหนึ่ง คือ แนะนำเนื้อหารายวิชาที่จะสอนตามคำอธิบายรายวิชา ($\bar{X} = 3.59$) รองลงมาคือ ให้คำแนะนำด้านการจัดลำดับเนื้อหาวิชาที่จะสอน ($\bar{X} = 3.58$) และแนะนำการเลือกเนื้อหาประกอบการสอนที่น่าสนใจ ($\bar{X} = 3.56$)

เป็นที่น่าสังเกตว่า การจัดหาหรือแนะนำหนังสืออ้างอิงที่จะใช้ในการศึกษา มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าข้ออื่น ๆ ($\bar{X} = 3.46$)

ตารางที่ 23

ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับความต้องการการนิเทศการสอนด้านวิธีการสอนและเทคนิคการสอน
ของครูที่สอน สาขาวิชาสามัญ

ความต้องการการนิเทศการสอน	ระดับความต้องการ		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ
ด้านวิธีการสอนและเทคนิคการสอน			
1. จัดประชุมสัมมนาหรือประชุมปฏิบัติการทำแผนการสอนร่วมกันก่อนเปิดภาคเรียน	3.56	.87	มาก
2. จัดให้มีการประชุม อบรมแนะนำเทคนิควิธีสอนแบบต่าง ๆ เพื่อให้สามารถนำไปใช้ได้เหมาะสมกับสภาพที่เป็นจริง	3.45	.78	ปานกลาง
3. จัดให้มีการสาธิตการสอนแบบต่าง ๆ	3.07	.92	ปานกลาง
4. ส่งเสริมให้เข้าร่วมประชุมสัมมนาทางวิชาการด้านวิธีการสอน	3.53	.81	มาก
5. ติดตามผลการนำแผนการสอน ไปใช้ในการปฏิบัติจริงเพื่อปรับปรุงแก้ไข	3.49	.88	ปานกลาง
6. สังเกตการสอนของครูที่สอนดีเด่น เพื่อให้ได้แนวทางการสอนที่ดี	3.42	.93	ปานกลาง
7. สนับสนุนการศึกษาดูงาน โรงเรียนที่ประสบผลสำเร็จทางการสอน	3.34	1.03	ปานกลาง
ภาพรวม	3.41	.89	ปานกลาง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากตารางที่ 23 แสดงว่า ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับความต้องการการนิเทศการสอน ด้านวิธีการสอนและเทคนิคการสอน โดยภาพรวม (ค่าเฉลี่ย) อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.41$) เมื่อวิเคราะห์เป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลางเกือบทุกข้อ ยกเว้นจัดประชุมสัมมนาหรือประชุมปฏิบัติการทำแผนการสอนร่วมกันก่อนเปิดภาคเรียน ($\bar{X} = 3.56$) และส่งเสริมให้เข้าร่วมประชุมสัมมนาทางวิชาการด้านวิธีสอน ($\bar{X} = 3.53$) สำหรับการนิเทศการสอนด้านวิธีการสอนและเทคนิคการสอน ที่ครูมีความต้องการมากเป็นอันดับที่หนึ่ง คือ จัดประชุมสัมมนาหรือประชุมปฏิบัติการทำแผนการสอนร่วมกันก่อนเปิดภาคเรียน ($\bar{X} = 3.56$) รองลงมาคือ ส่งเสริมให้เข้าร่วมประชุมสัมมนาทางวิชาการด้านวิธีสอน ($\bar{X} = 3.53$) และติดตามผลการนำแผนการสอนไปใช้ในการปฏิบัติจริงเพื่อปรับปรุงแก้ไข ($\bar{X} = 3.49$)

เป็นที่น่าสังเกตว่า จัดให้มีการสาธิตการสอนแบบต่าง ๆ มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าข้ออื่น ๆ ($\bar{X} = 3.07$)

ตารางที่ 24

ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับความต้องการการนิเทศการสอนด้านเลือกการเรียนการสอน
ของครูที่สอน สาขาวิชาสามัญ

ความต้องการการนิเทศการสอน	ระดับความต้องการ		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ
ด้านเลือกการเรียนการสอน			
1. คำแนะนำในการสร้าง และการใช้บทเรียนสำเร็จรูป หรือชุดการสอนแบบรายบุคคล	3.44	.88	ปานกลาง
2. แนะนำวิธีการเลือกสื่อการสอนให้เหมาะสมกับบทเรียน	3.49	.83	ปานกลาง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 24 (ต่อ)

ความต้องการการนิเทศการสอน	ระดับความต้องการ		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ
3. สสำรวจความต้องการ และประเภทการใช้สื่อการสอนของครู	3.55	.88	มาก
4. จัดหาจัดเก็บชุดการสอนอย่างเป็นระบบ และเตรียมสื่อการสอนไว้ให้ครูได้เลือกใช้ตามความต้องการ	3.58	.97	มาก
5. ให้คำแนะนำวิธีการผลิตสื่อการสอนอย่างง่าย ๆ ประหยัด และมีคุณภาพ	3.58	.92	มาก
6. จัดประชุมเชิงปฏิบัติการ เพื่อผลิตสื่อการสอน	3.55	.84	มาก
7. แนะนำแหล่งวิทยาการ และแหล่งผลิตสื่อการสอน	3.53	.89	มาก
ภาพรวม	3.53	.89	มาก

จากตารางที่ 24 แสดงว่า ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับความต้องการการนิเทศการสอนด้านสื่อการเรียนการสอน โดยภาพรวม (ค่าเฉลี่ย) อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.53$) เมื่อวิเคราะห์เป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากเกือบทุกข้อ ยกเว้น คำแนะนำในการสร้างและการใช้บทเรียนสำเร็จรูป หรือชุดการสอนแบบรายบุคคล อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.44$) และแนะนำวิธีการเลือกสื่อการสอนให้เหมาะสมกับบทเรียน อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.49$) สำหรับการนิเทศการสอนด้านสื่อการเรียนการสอนที่ครูมีความต้องการมากเป็น

อันดับหนึ่ง คือ จัดหาจัดเก็บชุดการสอนอย่างเป็นระบบและเตรียมสื่อการสอนไว้ให้ครูได้เลือกใช้ตามความต้องการ ($\bar{X} = 3.58$) และให้คำแนะนำวิธีการผลิตสื่อการสอนอย่างง่าย ๆ ประหยัดและมีคุณภาพ ($\bar{X} = 3.58$) รองลงมา คือ สสำรวจความต้องการและประเภทการใช้สื่อการสอนของครู ($\bar{X} = 3.55$) และจัดประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อผลิตสื่อการสอน ($\bar{X} = 3.55$) และแนะนำแหล่งวิทยาการและแหล่งผลิตสื่อการสอน ($\bar{X} = 3.53$)

เป็นที่น่าสังเกตว่า คำแนะนำในการสร้าง และการใช้บทเรียนสำเร็จรูป หรือชุดการสอนแบบรายบุคคล มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าข้ออื่น ๆ ($\bar{X} = 3.44$)

ตารางที่ 25

ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับความต้องการการนิเทศการสอนด้านการวัดผลและประเมินผล
ของครูที่สอน สาขาวิชาสามัญ

ความต้องการการนิเทศการสอน	ระดับความต้องการ		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ
ด้านการวัดผลและประเมินผล			
1. แนะนำหลักการ และระเบียบการประเมินผล การเรียน	3.59	.90	มาก
2. แนะนำเทคนิควิธีการประเมินผลการเรียน	3.64	.80	มาก
3. ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการวิเคราะห์ข้อสอบ เพื่อสร้างข้อสอบมาตรฐานของโรงเรียน	3.64	.91	มาก
4. จัดประชุมอบรมวิธีการออกข้อสอบแบบต่าง ๆ	3.56	.81	มาก
5. ประชุมปฏิบัติการ การออกข้อสอบร่วมกัน	3.51	.84	มาก

ตารางที่ 25 (ต่อ)

ความต้องการการนิเทศการสอน	ระดับความต้องการ		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ
6. การปรับปรุงการสอนของครู	3.55	.84	มาก
7. โครงการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน	3.33	.85	ปานกลาง
ภาพรวม	3.55	.85	มาก

จากตารางที่ 25 แสดงว่า ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับความต้องการการนิเทศการสอน ด้านการวัดผลและประเมินผล โดยภาพรวม (ค่าเฉลี่ย) อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.55$) เมื่อวิเคราะห์เป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากเกือบทุกข้อ ยกเว้น โครงการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.33$) สำหรับการนิเทศการสอนด้านการวัดผลและประเมินผล ที่ครูมีความต้องการมากเป็นอันดับหนึ่งคือ แนะนำเทคนิควิธีการประเมินผลการเรียน ($\bar{X} = 3.64$) และส่งเสริมสนับสนุนให้มีการวิเคราะห์ข้อสอบ เพื่อสร้างข้อสอบมาตรฐานของโรงเรียน ($\bar{X} = 3.64$) รองลงมาคือ แนะนำหลักการและระเบียบการประเมินผลการเรียน ($\bar{X} = 3.59$) และจัดประชุมอบรมวิธีการออกข้อสอบแบบต่าง ๆ ($\bar{X} = 3.56$)

เป็นที่น่าสังเกตว่า โครงการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าข้ออื่น ๆ ($\bar{X} = 3.33$)

ตารางที่ 26

สรุปรวม ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับความต้องการการนิเทศการสอนในทุกด้าน
ของครูที่สอน สาขาวิชาสามัญ

ความต้องการการนิเทศการสอน	ระดับความต้องการ		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ
ด้านหลักสูตร	3.57	.89	มาก
ด้านเนื้อหาวิชา	3.54	.88	มาก
ด้านวิธีการสอนและเทคนิคการสอน	3.41	.89	ปานกลาง
ด้านสื่อการเรียนการสอน	3.53	.89	มาก
ด้านการวัดผลและประเมินผล	3.55	.85	มาก
ภาพรวม	3.52	.88	มาก

จากตารางที่ 26 แสดงว่า ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับความต้องการการนิเทศการสอนในทุกด้าน โดยภาพรวม (ค่าเฉลี่ย) อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.52$) เมื่อวิเคราะห์เป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากเกือบทุกด้าน ยกเว้น ด้านวิธีการสอนและเทคนิคการสอน อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.41$) สำหรับความต้องการการนิเทศการสอนที่ครูมีความต้องการมากเป็นอันดับหนึ่ง คือ ด้านหลักสูตร ($\bar{X} = 3.57$) รองลงมา คือ ด้านวัดผลและประเมินผล ($\bar{X} = 3.55$) และด้านเนื้อหาวิชา ($\bar{X} = 3.54$)

เป็นที่น่าสังเกตว่า ด้านวิธีการสอนและเทคนิคการสอน มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าข้ออื่น ๆ ($\bar{X} = 3.41$)

ตารางที่ 27

แสดงความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับความต้องการการนิเทศการสอน ในทุกด้าน

จำแนกตามสาขาวิชาที่สอน

ความต้องการการนิเทศการสอน	สาขาวิชาที่สอน			
	การบัญชี	การตลาด	เลขานุการ	สามัญ
ด้านหลักสูตร	มาก ($\bar{X}=3.76$)	มาก ($\bar{X}=3.58$)	มาก ($\bar{X}=3.53$)	มาก ($\bar{X}=3.57$)
ด้านเนื้อหาวิชา	มาก ($\bar{X}=3.68$)	ปานกลาง ($\bar{X}=3.41$)	ปานกลาง ($\bar{X}=3.43$)	มาก ($\bar{X}=3.54$)
ด้านวิธีการสอนและวิธีการสอน	มาก ($\bar{X}=3.55$)	มาก ($\bar{X}=3.50$)	ปานกลาง ($\bar{X}=3.24$)	ปานกลาง ($\bar{X}=3.41$)
ด้านสื่อการเรียนการสอน	มาก ($\bar{X}=3.54$)	ปานกลาง ($\bar{X}=3.39$)	ปานกลาง ($\bar{X}=3.22$)	มาก ($\bar{X}=3.53$)
ด้านการวัดผลและประเมินผล	ปานกลาง ($\bar{X}=3.48$)	มาก ($\bar{X}=3.55$)	ปานกลาง ($\bar{X}=3.45$)	มาก ($\bar{X}=3.55$)
รวม	มาก ($\bar{X}=3.60$)	ปานกลาง ($\bar{X}=3.49$)	ปานกลาง ($\bar{X}=3.37$)	มาก ($\bar{X}=3.52$)

จากตารางที่ 27 ความต้องการของครูที่ต้องการการนิเทศการสอนทั้ง 5 ด้าน คือ ด้านหลักสูตร ด้านเนื้อหาวิชา ด้านวิธีการสอนและเทคนิคการสอน ด้านสื่อการเรียนการสอน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดก็ตาม อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

และด้านการวัดผลและประเมินผล จำแนกตามสาขาวิชาที่สอน พบว่า ครูที่สอนวิชาการบัญชี การเลขานุการ การตลาด และวิชาสามัญมีความต้องการการนิเทศการสอนด้านหลักสูตร อยู่ในระดับมาก ด้านเนื้อหาวิชา ครูที่สอนวิชาการบัญชีและวิชาสามัญมีความต้องการการนิเทศการสอนในระดับมาก ส่วนครูที่สอนวิชาการเลขานุการและวิชาการตลาดมีความต้องการการนิเทศการสอนในระดับมาก ส่วนครูที่สอนวิชาการเลขานุการและวิชาการตลาดมีความต้องการการนิเทศการสอนอยู่ในระดับปานกลาง ด้านวิธีการสอนและเทคนิคการสอน ครูที่สอนวิชาการบัญชีและสอนวิชาการตลาดมีความต้องการการนิเทศการสอนอยู่ในระดับมาก ส่วนครูที่สอนวิชาการเลขานุการและวิชาสามัญมีความต้องการการนิเทศการสอนอยู่ในระดับปานกลาง ด้านสื่อการเรียนการสอน ครูที่สอนวิชาการบัญชีและวิชาสามัญมีความต้องการการนิเทศการสอนอยู่ในระดับมาก ส่วนครูที่สอนวิชาการเลขานุการและการตลาดมีความต้องการการนิเทศการสอนอยู่ในระดับปานกลาง ด้านการวัดผลและประเมินผล ครูที่สอนวิชาการตลาดและวิชาสามัญมีความต้องการการนิเทศการสอนอยู่ในระดับมาก ส่วนครูที่สอนวิชาการบัญชีและการเลขานุการมีความต้องการการนิเทศการสอนอยู่ในระดับปานกลาง

ตารางที่ 28

ความคิดเห็นของครูที่มีประสบการณ์การสอนน้อยกว่า 5 ปี มีความต้องการการนิเทศการสอนด้านหลักสูตร

ความต้องการการนิเทศการสอน	ระดับความต้องการ		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ
ด้านหลักสูตร			
1. จัดหาเอกสารหลักสูตรเพื่อการศึกษาค้นคว้า	3.69	.97	มาก

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 28 (ต่อ)

ความต้องการการนิเทศการสอน	ระดับความต้องการ		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ
2. จัดหาคู่มือครูให้ผู้สอนทุกรายวิชา ก่อนเปิดภาคเรียน	4.02	.97	มาก
3. แนะนำให้ครูเข้าใจจุดมุ่งหมายของหลักสูตร	3.61	.85	มาก
4. อธิบายให้ครูเข้าใจถึงแผนการเรียนที่โรงเรียนเปิดสอน	3.65	.84	มาก
5. ให้คำแนะนำแก่ครูในการจัดทำแผนการสอน	3.59	.75	มาก
6. การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในโรงเรียน	3.45	.81	ปานกลาง
7. การจัดประชุมสัมมนาหลักสูตรให้แก่ครูใหม่	3.45	1.05	ปานกลาง
ภาพรวม	3.64	.89	มาก

จากตารางที่ 28 แสดงว่า ความคิดเห็นของครูที่มีประสบการณ์การสอนน้อยกว่า 5 ปี มีความต้องการการนิเทศการสอน ด้านหลักสูตร โดยภาพรวม (ค่าเฉลี่ย) อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.64$) เมื่อวิเคราะห์เป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากเกือบทุกข้อ ยกเว้น การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรโรงเรียน อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.45$) และการจัดประชุมสัมมนาหลักสูตรให้แก่ครูใหม่ อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.45$) สำหรับการนิเทศการสอน ด้านหลักสูตรที่ครูมีประสบการณ์การสอนน้อยกว่า 5 ปี มีความต้องการมากเป็นอันดับหนึ่ง คือ จัดหาคู่มือครูให้ผู้สอนทุกรายวิชา ก่อนเปิดภาคเรียน ($\bar{X} = 4.02$) รองลงมาคือ จัดหา

เอกสารหลักสูตรเพื่อการศึกษาค้นคว้า ($\bar{X} = 3.69$) และอธิบายให้ครูเข้าใจถึงแผนการเรียนที่โรงเรียนเปิดสอน ($\bar{X} = 3.65$)

เป็นที่น่าสังเกตว่า การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในโรงเรียน และการจัดประชุมสัมมนาหลักสูตรให้แก่ครูใหม่ มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าข้ออื่น ๆ ($\bar{X} = 3.45$)

ตารางที่ 29

ความคิดเห็นของครูที่มีประสบการณ์การสอนน้อยกว่า 5 ปีมีความต้องการการนิเทศการสอนด้านเนื้อหาวิชา

ความต้องการการนิเทศการสอน	ระดับความต้องการ		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ
ด้านเนื้อหาวิชา			
1. แนะนำเนื้อหารายวิชาที่จะสอนตามคำอธิบายรายวิชา	3.67	.84	มาก
2. แนะนำการเลือกเนื้อหาประกอบการสอนที่น่าสนใจ	3.57	1.01	มาก
3. ให้คำแนะนำด้านการจัดลำดับเนื้อหาวิชาที่จะสอน	3.57	.81	มาก
4. จัดหาหรือแนะนำหนังสืออ้างอิงที่จะใช้ในการศึกษาค้นคว้า	3.43	.96	ปานกลาง
5. แนะนำแหล่งวิชาที่จะใช้ในการศึกษาค้นคว้าเนื้อหาเพิ่มเติม	3.65	.80	มาก

ตารางที่ 30

ความคิดเห็นของครูที่มีประสบการณ์การสอนน้อยกว่า 5 ปีที่มีความต้องการการนิเทศการสอน
ด้านวิธีการสอน และเทคนิคการสอน

ความต้องการการนิเทศการสอน	ระดับความต้องการ		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ
ด้านวิธีการสอนและเทคนิคการสอน			
1. จัดประชุมสัมมนาหรือประชุมปฏิบัติการทำแผนการสอนร่วมกันก่อนเปิดภาคเรียน	3.65	.77	มาก
2. จัดให้มีการประชุม อบรมแนะนำเทคนิควิธีสอนแบบต่าง ๆ เพื่อให้สามารถนำไปใช้ได้เหมาะสมกับสภาพที่เป็นจริง	3.71	.73	มาก
3. จัดให้มีการสาธิตการสอนแบบต่าง ๆ	3.22	1.01	ปานกลาง
4. ส่งเสริมให้เข้าร่วมประชุมสัมมนาทางวิชาการด้านวิธีการสอน	3.65	.77	มาก
5. ติดตามผลการนำแผนการสอน ไปใช้ในการปฏิบัติจริงเพื่อปรับปรุงแก้ไข	3.57	.99	มาก
6. สังเกตการสอนของครูที่สอนดีเด่น เพื่อให้ได้แนวทางการสอนที่ดี	3.53	.88	มาก
7. สนับสนุนการศึกษาดูงาน โรงเรียนที่ประสบผลสำเร็จทางการสอน	3.47	1.00	ปานกลาง
ภาพรวม	3.54	.88	มาก

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากตารางที่ 30 แสดงว่า ความคิดเห็นของครูที่มีประสบการณ์การสอนน้อยกว่า 5 ปี มีความต้องการการนิเทศการสอนด้านวิธีการสอนและเทคนิคการสอน โดยภาพรวม (ค่าเฉลี่ย) อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.54$) เมื่อวิเคราะห์เป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก เกือบทุกข้อ ยกเว้นข้อ จัดให้มีการสาธิตการสอนแบบต่าง ๆ อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.22$) และสนับสนุนการศึกษาดูงานโรงเรียนที่ประสบผลสำเร็จทางการสอน อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.47$) สำหรับการนิเทศการสอนด้านวิธีการสอนและเทคนิคการสอนที่ครูมีประสบการณ์การสอนน้อยกว่า 5 ปี มีความต้องการมากเป็นอันดับหนึ่งคือ จัดให้มีการประชุมอบรมแนะนำเทคนิควิธีสอนแบบต่าง ๆ เพื่อให้สามารถนำไปใช้ได้เหมาะสมกับสภาพที่เป็นจริง ($\bar{X} = 3.71$) รองลงมาคือ จัดประชุมสัมมนาหรือประชุมปฏิบัติการทำแผนการสอนร่วมกันก่อนเปิดภาคเรียน ($\bar{X} = 3.65$) ส่งเสริมให้เข้าร่วมประชุมสัมมนาทางวิชาการด้านวิธีการสอน ($\bar{X} = 3.65$) และติดตามผลการนำแผนการสอน ไปใช้ในการปฏิบัติจริงเพื่อปรับปรุงแก้ไข ($\bar{X} = 3.57$)

เป็นที่น่าสังเกตว่า จัดให้มีการสาธิตการสอนแบบต่าง ๆ มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าข้ออื่น ๆ ($\bar{X} = 3.22$)

ตารางที่ 31

ความคิดเห็นของครูที่มีประสบการณ์การสอนน้อยกว่า 5 ปีที่มีความต้องการการนิเทศการสอน
ด้านสื่อการเรียนการสอน

ความต้องการการนิเทศการสอน	ระดับความต้องการ		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ
ด้านสื่อการเรียนการสอน			
1. คำแนะนำในการสร้าง และ การใช้บทเรียน สำเร็จรูป หรือชุดการสอนแบบรายบุคคล	3.43	.85	ปานกลาง
2. แนะนำวิธีการเลือกสื่อการสอนให้เหมาะสม กับบทเรียน	3.63	.75	มาก
3. สสำรวจความต้องการ และประเภทการใช้สื่อ การสอนของครู	3.59	.84	มาก
4. จัดหาจัดเก็บชุดการสอนอย่างเป็นระบบ และ เตรียมสื่อการสอนไว้ให้ครูได้เลือกใช้ตาม ความต้องการ	3.80	.96	มาก
5. ให้คำแนะนำวิธีการผลิตสื่อการสอนอย่างง่าย ๆ ประหยัด และมีคุณภาพ	3.65	.93	มาก
6. จัดประชุมเชิงปฏิบัติการ เพื่อผลิตสื่อการสอน	3.47	.88	ปานกลาง
7. แนะนำแหล่งวิทยากร และแหล่งผลิตสื่อการสอน	3.49	.97	ปานกลาง
ภาพรวม	3.58	.87	มาก

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากตารางที่ 31 แสดงว่า ความคิดเห็นของครูที่มีประสบการณ์การสอนน้อยกว่า 5 ปี มีความต้องการการนิเทศการสอน ด้านสื่อการเรียนการสอน โดยภาพรวม (ค่าเฉลี่ย) อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.58$) เมื่อวิเคราะห์เป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากเกือบทุกข้อ ยกเว้น คำแนะนำในการสร้างและการใช้บทเรียนสำเร็จรูป หรือชุดการสอนแบบรายบุคคล อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.43$) จัดประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อผลิตสื่อการสอน อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.47$) และแนะนำแหล่งวิชาการและแหล่งผลิตสื่อการสอน อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.49$) สำหรับการนิเทศการสอนด้านสื่อการเรียนการสอนที่ครูที่มีประสบการณ์การสอน น้อยกว่า 5 ปี มีความต้องการมากเป็นอันดับหนึ่ง คือ จัดหาจัดเก็บชุดการสอนอย่างเป็นระบบและเตรียมสื่อการสอนไว้ให้ครูได้เลือกใช้ตามความต้องการ ($\bar{X} = 3.80$) และรองลงมาคือ ให้คำแนะนำวิธีการผลิตสื่อการสอนอย่างง่าย ๆ ประหยัด และมีคุณภาพ ($\bar{X} = 3.65$) และแนะนำวิธีการเลือกสื่อการสอนให้เหมาะสมกับบทเรียน ($\bar{X} = 3.63$)

เป็นที่น่าสังเกตว่า คำแนะนำในการสร้าง และการใช้บทเรียนสำเร็จรูป หรือชุดการสอนแบบรายบุคคล มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าข้ออื่น ๆ ($\bar{X} = 3.43$)

ตารางที่ 32

ความคิดเห็นของครูที่มีประสบการณ์การสอนน้อยกว่า 5 ปีมีความต้องการการนิเทศการสอน ด้านการวัดผลและประเมินผล

ความต้องการการนิเทศการสอน	ระดับความต้องการ		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ
ด้านการวัดผลและประเมินผล			
1. แนะนำหลักการ และระเบียบการประเมินผล การเรียน	3.67	.74	มาก

ตารางที่ 32 (ต่อ)

ความต้องการการนิเทศการสอน	ระดับความต้องการ		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ
2. แนะนำเทคนิควิธีการประเมินผลการเรียน	3.73	.80	มาก
3. ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการวิเคราะห์ข้อสอบเพื่อสร้างข้อสอบมาตรฐานของโรงเรียน	3.86	.85	มาก
4. จัดประชุมอบรมวิธีการออกข้อสอบแบบต่าง ๆ	3.69	.84	มาก
5. ประชุมปฏิบัติการ การออกข้อสอบร่วมกัน	3.61	.92	มาก
6. การปรับปรุงการสอนของครู	3.53	.76	มาก
7. โครงการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน	3.39	1.02	ปานกลาง
ภาพรวม	3.64	.85	มาก

จากตารางที่ 32 แสดงว่า ความคิดเห็นของครูที่มีประสบการณ์การสอน น้อยกว่า 5 ปี มีความต้องการการนิเทศการสอน ด้านการวัดผลและประเมินผล โดยภาพรวม (ค่าเฉลี่ย) อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.64$) เมื่อวิเคราะห์เป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากเกือบทุกข้อ ยกเว้นโครงการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.39$) สำหรับการนิเทศการสอน ด้านการวัดผลและประเมินผลที่ครูมีประสบการณ์การสอนน้อยกว่า 5 ปี มีความต้องการมากเป็นอันดับหนึ่งคือ ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการวิเคราะห์ข้อสอบเพื่อสร้างข้อสอบมาตรฐานของโรงเรียน ($\bar{X} = 3.86$) รองลงมาคือ แนะนำเทคนิควิธีการประเมินผลการเรียน ($\bar{X} = 3.73$) และจัดประชุม อบรมวิธีการออกข้อสอบแบบต่าง ๆ ($\bar{X} = 3.69$)

เป็นที่น่าสังเกตว่า โครงการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าข้ออื่น ๆ ($\bar{X} = 3.39$)

ตารางที่ 33

สรุปรวม ความคิดเห็นของครูที่มีประสบการณ์การสอนน้อยกว่า 5 ปี
มีความต้องการการนิเทศการสอนในทุกด้าน

ความต้องการการนิเทศการสอน	ระดับความต้องการ		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ
ด้านหลักสูตร	3.64	.89	มาก
ด้านเนื้อหาวิชา	3.60	.89	มาก
ด้านวิธีการสอนและเทคนิคการสอน	3.54	.88	มาก
ด้านสื่อการเรียนการสอน	3.58	.87	มาก
ด้านการวัดผลและประเมินผล	3.64	.85	มาก
ภาพรวม	3.60	.88	มาก

จากตารางที่ 33 แสดงว่า ความคิดเห็นของครูที่มีประสบการณ์การสอน น้อยกว่า 5 ปี มีความต้องการการนิเทศการสอนในทุกด้าน โดยภาพรวม (ค่าเฉลี่ย) อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.60$) เมื่อวิเคราะห์เป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ สำหรับความต้องการการนิเทศการสอนที่ครูมีความต้องการระดับมากเป็นอันดับหนึ่งคือ ด้านหลักสูตร ($\bar{X} = 3.64$) รองลงมาคือ ด้านเนื้อหาวิชา ($\bar{X} = 3.60$) และด้านสื่อการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.58$)

เป็นที่น่าสังเกตว่า ด้านวิธีการสอนและเทคนิคการสอน มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าข้ออื่น ๆ ($\bar{X} = 3.54$)

ตารางที่ 34

ความคิดเห็นของครูที่มีประสบการณ์การสอน 5 ปีขึ้นไป มีความต้องการการนิเทศการสอน
ด้านหลักสูตร

ความต้องการการนิเทศการสอน	ระดับความต้องการ		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ
ด้านหลักสูตร			
1. จัดหาเอกสารหลักสูตรเพื่อการศึกษา ค้นคว้า	3.75	.82	มาก
2. จัดหาคู่มือครูให้ผู้สอนทุกรายวิชา ก่อนเปิดภาคเรียน	3.68	.99	มาก
3. แนะนำให้ครูเข้าใจจุดมุ่งหมายของหลักสูตร	3.68	.90	มาก
4. อธิบายให้ครูเข้าใจถึงแผนการเรียนที่โรงเรียนเปิดสอน	3.58	.90	มาก
5. ให้คำแนะนำแก่ครูในการจัดทำแผนการสอน	3.64	.89	มาก
6. การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในโรงเรียน	3.40	.91	ปานกลาง
7. การจัดประชุมสัมมนาหลักสูตรให้แก่ครูใหม่	3.44	1.03	ปานกลาง
ภาพรวม	3.60	.92	มาก

ตารางที่ 34 แสดงว่า ความคิดเห็นของครูที่มีประสบการณ์การสอน 5 ปีขึ้นไป มีความต้องการการนิเทศการสอน ด้านหลักสูตร ในภาพรวม (ค่าเฉลี่ย) อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.60$) เมื่อวิเคราะห์เป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากเกือบทุกข้อ ยกเว้นการจัดกิจกรรม

เสริมหลักสูตรในโรงเรียน อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.40$) และการจัดประชุมสัมมนา หลักสูตรให้แก่ครูใหม่ อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.44$) สำหรับการนิเทศการสอนด้าน หลักสูตรที่ครูมีประสบการณ์การสอน 5 ปีขึ้นไป มีความต้องการมากเป็นอันดับหนึ่ง คือ จัดหา เอกสารหลักสูตรเพื่อการศึกษาค้นคว้า ($\bar{X} = 3.75$) รองลงมาคือ จัดหาคู่มือครูให้ผู้สอนทุกรายวิชาก่อนเปิดภาคเรียน ($\bar{X} = 3.68$) และนำให้ครูเข้าใจจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ($\bar{X} = 3.68$) และให้คำแนะนำแก่ครูในการจัดทำแผนการสอน ($\bar{X} = 3.64$)

เป็นที่น่าสังเกตว่า การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในโรงเรียนมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าข้ออื่น ๆ ($\bar{X} = 3.40$)

ตารางที่ 35

ความคิดเห็นของครูที่มีประสบการณ์การสอน 5 ปีขึ้นไป มีความต้องการการนิเทศการสอน
ด้านเนื้อหาวิชา

ความต้องการการนิเทศการสอน	ระดับความต้องการ		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ
ด้านเนื้อหาวิชา			
1. แนะนำเนื้อหารายวิชาที่จะสอนตามคำอธิบายรายวิชา	3.57	.77	มาก
2. แนะนำการเลือกเนื้อหาประกอบการสอนให้น่าสนใจ	3.54	.87	มาก
3. ให้คำแนะนำด้านการจัดลำดับเนื้อหาวิชาที่จะสอน	3.47	.75	ปานกลาง
4. จัดหาหรือแนะนำหนังสืออ้างอิงที่จะใช้ในการศึกษาค้นคว้า	3.47	.92	ปานกลาง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 35 (ต่อ)

ความต้องการการนิเทศการสอน	ระดับความต้องการ		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ
5. แนะนำแหล่งวิชาที่จะใช้ในการศึกษาค้นคว้า เนื้อหาเพิ่มเติม	3.44	.96	ปานกลาง
6. การให้โอกาสแก่ครูใหม่เข้าปรึกษาด้านวิชาการ	3.49	.99	ปานกลาง
ภาพรวม	3.50	.88	มาก

ตารางที่ 35 แสดงว่า ความคิดเห็นของครูที่มีประสบการณ์การสอน 5 ปีขึ้นไป มีความต้องการการนิเทศการสอน ด้านเนื้อหาวิชา โดยภาพรวม (ค่าเฉลี่ย) อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.50$) เมื่อวิเคราะห์เป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลางเกือบทุกข้อ ยกเว้น แนะนำเนื้อหาวิชาที่จะสอนตามคำอธิบายรายวิชา อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.57$) และ แนะนำการเลือกเนื้อหาประกอบการสอนที่น่าสนใจ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.54$) สำหรับการนิเทศการสอน ด้านเนื้อหาวิชาที่ครูมีประสบการณ์การสอน 5 ปีขึ้นไป มีความต้องการมากเป็นอันดับหนึ่ง คือ แนะนำเนื้อหาวิชาที่จะสอนตามคำอธิบายรายวิชา ($\bar{X} = 3.57$) รองลงมาคือ แนะนำการเลือกเนื้อหาประกอบการสอนที่น่าสนใจ ($\bar{X} = 3.54$) และการให้โอกาสแก่ครูใหม่เข้าปรึกษาด้านวิชาการ ($\bar{X} = 3.49$)

เป็นที่น่าสังเกตว่า แนะนำแหล่งวิชาที่จะใช้ในการศึกษาค้นคว้าเนื้อหาเพิ่มเติม มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าข้ออื่น ๆ ($\bar{X} = 3.44$)

ตารางที่ 36

ความคิดเห็นของครูที่มีประสบการณ์การสอน 5 ปีขึ้นไป มีความต้องการการนิเทศการสอน
ด้านวิธีการสอน และ เทคนิคการสอน

ความต้องการการนิเทศการสอน	ระดับความต้องการ		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ
ด้านวิธีการสอนและเทคนิคการสอน			
1. จัดประชุมสัมมนาหรือประชุมปฏิบัติการทำแผนการสอนร่วมกันก่อนเปิดภาคเรียน	3.53	.87	มาก
2. จัดให้มีการประชุม อบรมแนะนำเทคนิควิธีสอนแบบต่าง ๆ เพื่อให้สามารถนำไปใช้ได้เหมาะสมกับสภาพที่เป็นจริง	3.43	.82	ปานกลาง
3. จัดให้มีการสาธิตการสอนแบบต่าง ๆ	3.14	.91	ปานกลาง
4. ส่งเสริมให้เข้าร่วมประชุมสัมมนาทางวิชาการด้านวิธีการสอน	3.50	.84	มาก
5. ติดตามผลการนำแผนการสอน ไปใช้ในการปฏิบัติจริง เพื่อปรับปรุง แก้ไข	3.53	.89	มาก
6. สังเกตการสอนของครูที่สอนดีเด่น เพื่อให้ได้แนวทางการสอนที่ดี	3.36	.92	ปานกลาง
7. สนับสนุนการศึกษาดูงาน โรงเรียนที่ประสบผลสำเร็จทางการสอน	3.31	1.01	ปานกลาง
ภาพรวม	3.40	.89	ปานกลาง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 36 แสดงว่า ความคิดเห็นของครูที่มีประสบการณ์การสอน 5 ปีขึ้นไป มีความต้องการการนิเทศการสอน ด้านวิธีการสอนและเทคนิคการสอน โดยภาพรวม (ค่าเฉลี่ย) อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.40$) เมื่อวิเคราะห์เป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง เกือบทุกข้อ ยกเว้น จัดประชุมสัมมนาหรือประชุมปฏิบัติการทำแผนการสอนร่วมกันก่อนเปิดภาคเรียน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.53$) ส่งเสริมให้เข้าร่วมประชุมสัมมนาทางวิชาการด้านวิธีสอน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.50$) และติดตามผลการนำแผนการสอนไปใช้ในการปฏิบัติจริง เพื่อปรับปรุงแก้ไข อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.53$) สำหรับการนิเทศการสอน ด้านวิธีการสอนและเทคนิคการสอนที่ครูมีประสบการณ์การสอน 5 ปีขึ้นไป มีความต้องการมากเป็นอันดับหนึ่งคือ จัดประชุมสัมมนาหรือประชุมปฏิบัติการทำแผนการสอนร่วมกันก่อนเปิดภาคเรียน ($\bar{X} = 3.53$) และติดตามผลการนำแผนการสอนไปใช้ในการปฏิบัติจริง เพื่อปรับปรุงแก้ไข ($\bar{X} = 3.53$) รองลงมาคือ ส่งเสริมให้เข้าร่วมประชุมสัมมนาทางวิชาการด้านวิธีการสอน ($\bar{X} = 3.50$) และจัดให้มีการประชุมอบรมแนะนำเทคนิควิธีการสอนแบบต่าง ๆ เพื่อให้สามารถนำไปใช้ได้เหมาะสมกับสภาพที่เป็นจริง ($\bar{X} = 3.43$)

เป็นที่น่าสังเกตว่า จัดให้มีการสาธิตการสอนแบบต่าง ๆ มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าข้ออื่น ๆ ($\bar{X} = 3.14$)

ตารางที่ 37

ความคิดเห็นของครูที่มีประสบการณ์การสอน 5 ปีขึ้นไป มีความต้องการการนิเทศการสอน
ด้านสื่อการเรียนการสอน

ความต้องการการนิเทศการสอน	ระดับความต้องการ		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ
ด้านสื่อการเรียนการสอน			
1. คำแนะนำในการสร้าง และการใช้บทเรียนสำเร็จรูป หรือชุดการสอนแบบรายบุคคล	3.30	.95	ปานกลาง
2. แนะนำวิธีการเลือกสื่อการสอนให้เหมาะสมกับบทเรียน	3.41	.98	ปานกลาง
3. สสำรวจความต้องการ และประเภทการใช้สื่อการสอนของครู	3.44	.93	ปานกลาง
4. จัดหาจัดเก็บชุดการสอนอย่างเป็นระบบ และเตรียมสื่อการสอนไว้ให้ครูได้เลือกใช้ตามความต้องการ	3.43	.99	ปานกลาง
5. ให้คำแนะนำวิธีการผลิตสื่อการสอนอย่างง่าย ๆ ประหยัด และมีคุณภาพ	3.47	.96	ปานกลาง
6. จัดประชุมเชิงปฏิบัติการ เพื่อผลิตสื่อการสอน	3.44	.89	ปานกลาง
7. แนะนำแหล่งวิทยากร และแหล่งผลิตสื่อการสอน	3.40	.95	ปานกลาง
ภาพรวม	3.41	.95	ปานกลาง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 37 แสดงว่า ความคิดเห็นของครูที่มีประสบการณ์การสอน 5 ปีขึ้นไป มีความต้องการการนิเทศการสอน ด้านสื่อการเรียนการสอน โดยภาพรวม (ค่าเฉลี่ย) อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.41$) เมื่อวิเคราะห์เป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ สำหรับการนิเทศการสอน ด้านสื่อการเรียนการสอนที่ครูมีประสบการณ์ 5 ปีขึ้นไป มีความต้องการมากเป็นอันดับหนึ่ง คือ ให้คำแนะนำวิธีการผลิตสื่อการสอนอย่างง่าย ๆ ประหยัดและมีคุณภาพ ($\bar{X} = 3.47$) รองลงมาคือ จัดประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อผลิตสื่อการสอน ($\bar{X} = 3.44$) สสำรวจความต้องการและประเภทการใช้สื่อการสอนของครู ($\bar{X} = 3.44$) และจัดหาจัดเก็บชุดการสอนอย่างเป็นระบบและเตรียมสื่อการสอนไว้ให้ครูได้เลือกใช้ตามความต้องการ ($\bar{X} = 3.43$)

เป็นที่น่าสังเกตว่า คำแนะนำในการสร้าง และการใช้บทเรียนสำเร็จรูป หรือชุดการสอนแบบรายบุคคล มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าข้ออื่น ๆ ($\bar{X} = 3.30$)

ตารางที่ 38

ความคิดเห็นของครูที่มีประสบการณ์การสอน 5 ปีขึ้นไป มีความต้องการการนิเทศการสอน ด้านการวัดผลและประเมินผล

ความต้องการการนิเทศการสอน	ระดับความต้องการ		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ
ด้านการวัดผลและประเมินผล			
1. แนะนำหลักการ และระเบียบการประเมินผล การเรียน	3.60	.91	มาก
2. แนะนำเทคนิควิธีการประเมินผลการเรียน	3.50	.91	มาก

ตารางที่ 38 (ต่อ)

ความต้องการการนิเทศการสอน	ระดับความต้องการ		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ
3. ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการวิเคราะห์ข้อสอบ เพื่อสร้างข้อสอบมาตรฐานของ โรงเรียน	3.51	.98	มาก
4. จัดประชุมอบรมวิธีการออกข้อสอบแบบต่าง ๆ	3.52	.81	มาก
5. ประชุมปฏิบัติการ การออกข้อสอบร่วมกัน	3.46	.84	ปานกลาง
6. การปรับปรุงการสอนของครู	3.54	.86	มาก
7. โครงการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน	3.33	.84	ปานกลาง
ภาพรวม	3.49	.88	ปานกลาง

ตารางที่ 38 แสดงว่า ความคิดเห็นของครูที่มีประสบการณ์การสอน 5 ปีขึ้นไป มีความต้องการการนิเทศการสอน ด้านการวัดผลและประเมินผล โดยภาพรวม (ค่าเฉลี่ย) อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.49$) เมื่อวิเคราะห์เป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากเกือบทุกข้อ ยกเว้นประชุมปฏิบัติการการออกข้อสอบร่วมกัน อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.46$) และโครงการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.33$) สำหรับการนิเทศการสอน ด้านการวัดผลและประเมินผลที่ครูมีประสบการณ์การสอน 5 ปีขึ้นไป มีความต้องการมากเป็นอันดับหนึ่ง คือ แนะนำหลักการและระเบียบการประเมินผลการเรียน ($\bar{X} = 3.60$) รองลงมาคือ การปรับปรุงการสอนของครู ($\bar{X} = 3.54$) และจัดประชุมอบรมวิธีการออกข้อสอบแบบต่าง ๆ ($\bar{X} = 3.52$)

เป็นที่น่าสังเกตว่า โครงการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าข้อ
อื่น ๆ ($\bar{X} = 3.33$)

ตารางที่ 39

สรุปรวม ความคิดเห็นของครูที่มีประสบการณ์การสอน 5 ปีขึ้นไป
มีความต้องการการนิเทศการสอนในทุกด้าน

ความต้องการการนิเทศการสอน	ระดับความต้องการ		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ
ด้านหลักสูตร	3.60	.92	มาก
ด้านเนื้อหาวิชา	3.50	.88	มาก
ด้านวิธีการสอนและเทคนิคการสอน	3.40	.89	ปานกลาง
ด้านสื่อการเรียนการสอน	3.41	.95	ปานกลาง
ด้านการวัดผลและประเมินผล	3.49	.88	ปานกลาง
ภาพรวม	3.48	.90	ปานกลาง

ตารางที่ 39 แสดงว่า ความคิดเห็นของครูที่มีประสบการณ์การสอน 5 ปีขึ้นไป
มีความต้องการการนิเทศการสอนในทุกด้าน โดยภาพรวม (ค่าเฉลี่ย) อยู่ในระดับปานกลาง
($\bar{X} = 3.48$) เมื่อวิเคราะห์เป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับปานกลางเกือบทุกด้าน ยกเว้น
ด้านหลักสูตรอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.60$) และด้านเนื้อหาวิชาอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.50$)
สำหรับความต้องการการนิเทศการสอนที่ครูมีความต้องการมากเป็นอันดับหนึ่งคือ ด้านหลักสูตร

($\bar{X} = 3.60$) รองลงมาคือ ด้านเนื้อหาวิชา ($\bar{X} = 3.50$) และด้านการวัดผลและประเมินผล ($\bar{X} = 3.49$)

เป็นที่น่าสังเกตว่า ด้านวิธีการสอนและเทคนิคการสอน มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าข้ออื่น ๆ

($\bar{X} = 3.40$)

ตารางที่ 40

แสดงความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับความต้องการการนิเทศการสอนในทุกด้าน

จำแนกตามประสบการณ์ในการสอน

ความต้องการการนิเทศการสอน	ประสบการณ์ในการสอน	
	น้อยกว่า 5 ปี	5 ปีขึ้นไป
ด้านหลักสูตร	มาก ($\bar{X}=3.64$)	มาก ($\bar{X}=3.60$)
ด้านเนื้อหาวิชา	มาก ($\bar{X}=3.60$)	มาก ($\bar{X}=3.50$)
ด้านวิธีการสอนและเทคนิคการสอน	มาก ($\bar{X}=3.54$)	ปานกลาง ($\bar{X}=3.40$)
ด้านสื่อการเรียนการสอน	มาก ($\bar{X}=3.58$)	ปานกลาง ($\bar{X}=3.41$)
ด้านการวัดผลและประเมินผล	มาก ($\bar{X}=3.64$)	ปานกลาง ($\bar{X}=3.49$)
รวม	มาก ($\bar{X}=3.60$)	ปานกลาง ($\bar{X}=3.48$)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดทั้งหมด อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากตารางที่ 40 แสดงความต้องการของครูที่ต้องการการนิเทศการสอนในทุกด้าน คือ ด้านหลักสูตร ด้านเนื้อหาวิชา ด้านวิธีการสอนและเทคนิคการสอน ด้านสื่อการเรียนการสอน และด้านการวัดผลและประเมินผล จำแนกตามประสบการณ์ในการสอนของครู พบว่า ด้านหลักสูตร และด้านเนื้อหาวิชา ครูที่มีประสบการณ์ในการสอนน้อยกว่า 5 ปี และ 5 ปีขึ้นไปมีความต้องการการนิเทศการสอนอยู่ในระดับมาก ด้านวิธีการสอนและเทคนิคการสอน ด้านสื่อการเรียนการสอน และด้านการวัดผลและประเมินผล ครูที่มีประสบการณ์ในการสอนน้อยกว่า 5 ปีมีความต้องการการนิเทศการสอนอยู่ในระดับมาก ส่วนครูที่มีประสบการณ์ในการสอนน้อยกว่า 5 ปีและ 5 ปีขึ้นไป ในด้านวิธีการสอนและเทคนิคการสอน ด้านสื่อการเรียนการสอน และด้านการวัดผลและประเมินผล มีความต้องการการนิเทศการสอนอยู่ในระดับปานกลาง



สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง การศึกษาความต้องการการนิเทศการสอนของครูโรงเรียนในเครือ
ตั้งตรงจิตรนพิทยการ กรุงเทพมหานคร สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน เป็น
การวิจัยแบบสำรวจ ผู้วิจัยได้กำหนดวัตถุประสงค์ของการวิจัย ขอบเขตการวิจัย วิธีดำเนินการ
การวิจัย ผลการวิเคราะห์ข้อมูล การอภิปรายผล และข้อเสนอแนะดังต่อไปนี้

สรุปผลการวิจัย

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษาความต้องการการนิเทศการสอนของครูโรงเรียนในเครือตั้งตรงจิตร
นพิทยการ กรุงเทพมหานคร จำแนกตามสาขาวิชาที่สอนและประสบการณ์การสอน

ขอบเขตของการวิจัย

1. การศึกษาครั้งนี้ ศึกษาเฉพาะความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการการนิเทศ
การสอนของครูโรงเรียนในเครือตั้งตรงจิตรนพิทยการ กรุงเทพมหานคร ทั้ง 5 ด้าน คือ

1. ด้านหลักสูตร
2. ด้านเนื้อหาวิชา
3. ด้านวิธีการสอนและเทคนิคการสอน
4. ด้านสื่อการเรียนการสอน
5. ด้านการวัดผลและประเมินผล

2. กลุ่มตัวอย่าง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ ครูที่สอนอยู่
โรงเรียนในเครือข่ายโครงการ จิตรพิชชการ กรุงเทพมหานคร จำนวน 4 โรงเรียนที่ 1
ปีการศึกษา 2537

3. ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษา

3.1 ตัวแปรต้น ได้แก่

3.1.1 สาขาวิชาที่สอน

3.1.2 ประสบการณ์การสอน

3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ความต้องการการนิเทศการสอนของครูโรงเรียน
ในเครือข่ายโครงการ จิตรพิชชการ กรุงเทพมหานคร ทั้ง 5 ด้าน ได้แก่

3.2.1 ด้านหลักสูตร

3.2.2 ด้านเนื้อหาวิชา

3.2.3 ด้านวิธีการสอนและเทคนิคการสอน

3.2.4 ด้านสื่อการเรียนการสอน

3.2.5 ด้านการวัดผลและประเมินผล

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วยครูโรงเรียนในเครือข่ายโครงการ
จิตรพิชชการ กรุงเทพมหานคร จำนวน 206 คน ใน 4 โรงเรียน

2. กลุ่มตัวอย่าง กลุ่มตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัยเป็นครูที่สอนอยู่โรงเรียน
ในเครือข่ายโครงการ จิตรพิชชการ กรุงเทพมหานคร จำนวน 206 คน ใน 4 โรงเรียน
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2537

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถามจำนวน 1 ชุดแบ่งเป็น 2 ตอน
ตอนแรก เป็นแบบเลือกตอบเพื่อสอบถามสถานะภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 4 ข้อ ตอน
ที่สองเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ เพื่อสอบถามข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการการ
นิเทศการสอนของครูโรงเรียนในเครือข่ายโครงการ จิตรพิชชการ กรุงเทพมหานคร จำนวน 34 ข้อ

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้จัดส่งแบบสอบถามจำนวน 206 ฉบับ พร้อมด้วยหนังสือขอความร่วมมือ โดยผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเองทั้งหมดและได้รับแบบสอบถามกลับคืน 189 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 92

5. การวิเคราะห์ข้อมูล ข้อมูลแบบเลือกตอบเพื่อสอบถามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์โดยใช้ค่าร้อยละ และข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการการนิเทศการสอนของครูโรงเรียนในเครือตั้งตรงจิตรนิตยการ กรุงเทพมหานคร วิเคราะห์โดยใช้ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ซึ่งการวิเคราะห์ข้อมูลและการหาค่าสถิติต่าง ๆ ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS (Statistical package for the Social Sciences)

สรุปผลการวิจัย

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

(1) สถานภาพทั่วไปของครูโรงเรียนในเครือตั้งตรงจิตรนิตยการ เป็นครูโรงเรียนตั้งตรงจิตรนิตยการ จำนวน 62 คน คิดเป็นร้อยละ 33 เป็นครูโรงเรียนนิตยการตั้งตรงจิตร จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 18 เป็นครูโรงเรียนวิมลนิตยการ ศรียาน จำนวน 45 คน คิดเป็นร้อยละ 24 และเป็นครูโรงเรียนเทคนิควิมลบริหารธุรกิจ จำนวน 48 คน คิดเป็นร้อยละ 25

สาขาวิชาที่สอน จำนวนครูที่สอนวิชาสามัญจำนวน 85 คน คิดเป็นร้อยละ 45 ครูที่สอนสาขาวิชาการบัญชี จำนวน 37 คน คิดเป็นร้อยละ 20 ครูที่สอนสาขาวิชาการตลาดจำนวน 44 คน คิดเป็นร้อยละ 23 ครูที่สอนสาขาวิชาการเลขานุการ จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 12

วุฒิการศึกษาของครู ครูที่มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 18 ครูที่มีวุฒิตั้งสูงกว่าปริญญาตรี จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 3

ประสบการณ์ในการสอน ครูที่มีประสบการณ์น้อยกว่า 5 ปี จำนวน 51 คนคิดเป็นร้อยละ 27 ครูที่มีประสบการณ์ในการสอน 5 ปีขึ้นไป จำนวน 138 คน คิดเป็นร้อยละ 73

(2) ความต้องการการนิเทศการสอนของครูโรงเรียนในเครือตั้งตรงจิตร
พันธวิทยากร กรุงเทพมหานคร สาขาวิชาการบัญชี พบว่า ความต้องการการนิเทศการสอน อยู่ใน
ในระดับมาก ($\bar{x}=3.60$)

เมื่อพิจารณาความต้องการการนิเทศการสอนตามสาขาวิชาการบัญชี ทั้ง 5 ด้าน
พบว่า

1. ความต้องการการนิเทศการสอนของครูสาขาวิชาการบัญชี ในด้านหลักสูตรอยู่ใน
ในระดับมาก ($\bar{x}=3.76$) โดยการจัดหาคู่มือให้ผู้สอนทุกรายวิชาก่อนเปิดภาคเรียน ($\bar{x}=4.05$)
ที่ครูต้องการในระดับมากเป็นอันดับหนึ่ง ส่วนการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในโรงเรียน
($\bar{x}=3.46$) อยู่ในอันดับสุดท้าย
2. ความต้องการการนิเทศการสอนของครูสาขาวิชาการบัญชี ในด้านเนื้อหาวิชา
อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=3.68$) โดยการแนะนำเนื้อหารายวิชาที่จะสอนตามคำอธิบายรายวิชา
($\bar{x}=3.84$) ที่ครูต้องการมากเป็นอันดับหนึ่ง ส่วนให้คำแนะนำด้านการจัดลำดับเนื้อหาวิชาที่จะ
สอน ($\bar{x}=3.57$) อยู่ในอันดับสุดท้าย
3. ความต้องการการนิเทศการสอนของครูสาขาวิชาการบัญชี ในด้านวิธีการสอน
และเทคนิคการสอน ($\bar{x}=3.55$) อยู่ในระดับมาก โดยการส่งเสริมให้เข้าร่วมประชุมสัมมนา
ทางวิชาการด้านวิธีการสอน ($\bar{x}=3.78$) ที่ครูต้องการมากเป็นอันดับหนึ่ง ส่วนจัดให้มีการสาธิต
การสอนแบบต่าง ๆ ($\bar{x}=3.30$) อยู่เป็นอันดับสุดท้าย
4. ความต้องการการนิเทศการสอนของครูสาขาวิชาการบัญชี ในด้านสื่อการ
เรียนการสอน อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=3.54$) โดยการให้คำแนะนำวิธีการผลิตสื่อการสอนแบบ
อย่างง่าย ๆ ประหยัดและมีคุณภาพ ($\bar{x}=3.65$) ที่ครูต้องการมากเป็นอันดับหนึ่ง ส่วนการให้
คำแนะนำในการสร้างและการใช้บทเรียนสำเร็จรูป หรือชุดการสอนแบบรายบุคคล ($\bar{x}=3.35$)
อยู่เป็นอันดับสุดท้าย
5. ความต้องการการนิเทศการสอนของครูสาขาวิชาการบัญชี ในด้านการวัดผล
ประเมินผล อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x}=3.48$) โดยการส่งเสริมสนับสนุนให้มีการวิเคราะห์ข้อ
สอบเพื่อสร้างข้อสอบมาตรฐานของโรงเรียน ($\bar{x}=3.59$) และจัดประชุมอบรมวิธีการออกข้อ
สอบแบบต่าง ๆ ($\bar{x}=3.59$) ที่ครูต้องการมากเป็นอันดับหนึ่ง ส่วนโครงการการนิเทศการศึกษา

ภายในโรงเรียน ($\bar{x}=3.30$) อยู่ในอันดับสุดท้าย

3. ความต้องการการนิเทศการสอนของครูโรงเรียนในเครือตั้งตรงจิตรนพิทยการ กรุงเทพมหานคร สาขาวิชาการตลาด พบว่า ความต้องการการนิเทศการสอนอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x}=3.49$)

เมื่อพิจารณาความต้องการการนิเทศการสอนตามสาขาวิชาการตลาดทั้ง 5 ด้านพบว่า

1. ความต้องการการนิเทศการสอนของครูสาขาวิชาการตลาด ในด้านหลักสูตรอยู่ในระดับมาก($\bar{x}=3.58$) โดยจัดหาคู่มือให้ผู้สอนทุกรายวิชาก่อนเปิดภาคเรียน($\bar{x}=3.86$) ที่ครูต้องการมากเป็นอันดับหนึ่ง ส่วนการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในโรงเรียน($\bar{x}=3.30$)อยู่เป็นอันดับสุดท้าย

2. ความต้องการการนิเทศการสอนของครูสาขาวิชาการตลาด ในด้านเนื้อหาวิชา อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x}=3.41$) โดยการให้โอกาสแก่ครูใหม่เข้าปรึกษาด้านวิชาการ ($\bar{x}=3.55$) ที่ครูต้องการมากเป็นอันดับหนึ่ง ส่วนจัดหาหรือแนะนำหนังสืออ้างอิงที่จะใช้ในการศึกษาค้นคว้า($\bar{x}=3.32$) อยู่เป็นอันดับสุดท้าย

3. ความต้องการการนิเทศการสอนของครู สาขาวิชาการตลาด ในด้านวิธีการสอน และเทคนิคการสอน อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=3.50$) โดยจัดให้มีการประชุม อบรมแนะนำเทคนิควิธีสอนแบบต่าง ๆ เพื่อให้สามารถนำไปใช้ได้เหมาะสมกับสภาพที่เป็นจริง ($\bar{x}=3.64$) ที่ครูต้องการมากเป็นอันดับหนึ่ง ส่วนจัดให้มีการสาธิตการสอนแบบต่าง ๆ ($\bar{x}=3.23$) อยู่เป็นอันดับสุดท้าย

4. ความต้องการการนิเทศการสอนของครู สาขาวิชาการตลาด ในด้านสื่อการเรียนการสอน อยู่ในระดับปานกลาง($\bar{x}=3.39$) โดยการแนะนำวิธีการเลือกสื่อการสอนให้เหมาะสมกับบทเรียน($\bar{x}=3.45$) ที่ครูต้องการมากเป็นอันดับหนึ่ง ส่วนให้คำแนะนำแก่ครูในการสร้างและการใช้บทเรียนสำเร็จรูป หรือชุดการสอนแบบรายบุคคล ($\bar{x}=3.25$)อยู่เป็นอันดับสุดท้าย

5. ความต้องการการนิเทศการสอนของครูสาขาวิชาการตลาด ในด้านการวัดผลและประเมินผลอยู่ในระดับมาก($\bar{x}=3.55$) โดยการปรับปรุงการสอนของครู($\bar{x}=3.68$)ที่ครูต้องการมากเป็นอันดับหนึ่ง ส่วนการแนะนำเทคนิควิธีการประเมินผลการเรียน($\bar{x}=3.45$) อยู่ใน

อันดับสุดท้าย

4. ความต้องการการนิเทศการสอนของครูโรงเรียนในเครือตั้งตรงจิตรพิทยการ กรุงเทพมหานคร สาขาวิชาเลขานุการ พบว่า ความต้องการการนิเทศการสอน อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x}=3.37$)

เมื่อพิจารณาความต้องการการนิเทศการสอนตามสาขาวิชาการเลขานุการทั้ง 5 ด้าน พบว่า

1. ความต้องการการนิเทศการสอนของครูสาขาวิชาเลขานุการ ในด้านหลักสูตร อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=3.53$) โดยการแนะนำให้ครูเข้าใจจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ($\bar{x}=3.83$) ที่ครูต้องการมากเป็นอันดับหนึ่ง ส่วนการจัดประชุมสัมมนาหลักสูตรให้แก่ครูใหม่ ($\bar{x}=3.13$) อยู่ในอันดับสุดท้าย

2. ความต้องการการนิเทศการสอนของครูสาขาวิชาเลขานุการ ในด้านเนื้อหาวิชา อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x}=3.43$) โดยการแนะนำแหล่งวิชาที่จะใช้ในการศึกษาค้นคว้าเนื้อหาเพิ่มเติม ($\bar{x}=3.57$) ที่ครูต้องการมากเป็นอันดับหนึ่ง ส่วนการให้คำแนะนำด้านการจัดลำดับเนื้อหาวิชาที่จะสอน ($\bar{x}=3.30$) อยู่ในอันดับสุดท้าย

3. ความต้องการการนิเทศการสอนของครูสาขาวิชาเลขานุการ ในด้านวิธีการสอนและเทคนิคการสอน อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x}=3.24$) โดยการจัดประชุมสัมมนาหรือประชุมปฏิบัติ ทำแผนการสอนร่วมกันก่อนเปิดภาคเรียน ($\bar{x}=3.43$) ที่ครูต้องการมากเป็นอันดับหนึ่ง ส่วนการสนับสนุนการศึกษางาน โรงเรียนที่ประสบผลสำเร็จทางการสอน ($\bar{x}=3.00$) อยู่ในอันดับสุดท้าย

4. ความต้องการการนิเทศการสอนของครูสาขาวิชาการเลขานุการ ในด้านสื่อการเรียนการสอน อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x}=3.22$) โดยการจัดหาจัดเก็บชุดการสอนอย่างเป็นระบบและเตรียมสื่อการสอนไว้ให้ครูได้เลือกใช้ตามความต้องการ ($\bar{x}=3.35$) ที่ครูต้องการมากเป็นอันดับหนึ่ง ส่วนให้คำแนะนำในการสร้าง และการใช้บทเรียนสำเร็จรูปหรือชุดการสอนแบบรายบุคคล ($\bar{x}=3.09$) อยู่ในอันดับสุดท้าย

5. ความต้องการการนิเทศการสอนของครูสาขาวิชาเลขานุการ ในด้านการวัดผลและประเมินผล อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x}=3.45$) โดยการส่งเสริมสนับสนุนให้มีการ

วิเคราะห์ข้อสอบเพื่อสร้างข้อสอบมาตรฐานของโรงเรียน($\bar{x}=3.65$) ที่ครูต้องการมากเป็นอันดับหนึ่ง ส่วนโครงการนิเทศการศึกษาในโรงเรียน($\bar{x}=3.26$) อยู่ในอันดับสุดท้าย

5. ความต้องการการนิเทศการสอนของครูโรงเรียนในเครือตั้งตรงจิตรพณิชยการ กรุงเทพมหานคร สาขาวิชาสามัญ พบว่า ความต้องการการนิเทศการสอน อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=3.52$)

เมื่อพิจารณาความต้องการการนิเทศการสอนตามสาขาวิชาสามัญทั้ง 5 ด้าน พบว่า

1. ความต้องการการนิเทศการสอนของครูสาขาวิชาสามัญ ในด้านหลักสูตร อยู่ในระดับมาก($\bar{x}=3.57$) โดยการจัดหาเอกสารหลักสูตรเพื่อการศึกษาค้นคว้า($\bar{x}=3.66$) ที่ครูต้องการมากเป็นอันดับหนึ่ง ส่วนการจัดประชุมสัมมนาหลักสูตรให้แก่ครูใหม่($\bar{x}=3.44$) อยู่ในอันดับสุดท้าย

2. ความต้องการการนิเทศการสอนของครูสาขาวิชาสามัญ ในด้านเนื้อหาวิชา อยู่ในระดับมาก($\bar{x}=3.54$) โดยการแนะนำเนื้อหารายวิชาที่จะสอนตามคำอธิบายรายวิชา($\bar{x}=3.59$)ที่ครูต้องการมากเป็นอันดับหนึ่ง ส่วนการจัดหาหรือแนะนำหนังสืออ้างอิงที่จะใช้ในการศึกษาค้นคว้า($\bar{x}=3.46$)อยู่ในอันดับสุดท้าย

3. ความต้องการการนิเทศการสอนของครูสาขาวิชาสามัญ ในด้านวิธีการสอนและเทคนิคการสอน อยู่ในระดับปานกลาง($\bar{x}=3.41$) โดยการจัดประชุมสัมมนาหรือประชุมปฏิบัติการทำแผนการสอนร่วมกันก่อนเปิดภาคเรียน($\bar{x}=3.56$)ที่ครูต้องการมากเป็นอันดับหนึ่ง ส่วนการจัดให้มีการสาธิตการสอนแบบต่าง ๆ($\bar{x}=3.07$) อยู่ในอันดับสุดท้าย

4. ความต้องการการนิเทศการสอนของครูสาขาวิชาสามัญ ในด้านสื่อการเรียนการสอน อยู่ในระดับมาก($\bar{x}=3.53$) โดยการจัดหาจัดเก็บชุดการสอนอย่างเป็นระบบและเตรียมสื่อการสอนไว้ให้ครูได้เลือกใช้ตามความต้องการ($\bar{x}=3.58$)และการให้คำแนะนำวิธีการผลิตสื่อการสอนอย่างง่าย ๆ ประหยัดและมีคุณภาพ($\bar{x}=3.58$) ที่ครูต้องการมากเป็นอันดับหนึ่ง ส่วนการให้คำแนะนำในการสร้าง และการใช้บทเรียนสำเร็จรูป หรือชุดการสอนแบบรายบุคคล($\bar{x}=3.44$) อยู่ในอันดับสุดท้าย

5. ความต้องการการนิเทศการสอนของครู สาขาวิชาสามัญ ในด้านการวัดผลและประเมินผล อยู่ในระดับมาก($\bar{x}=3.55$) โดยการแนะนำเทคนิควิธีการประเมินผลการ

เรียน ($\bar{x}=3.64$)และส่วนเสริมสนับสนุนให้มีการวิเคราะห์ข้อสอบเพื่อสร้างข้อสอบมาตรฐานของโรงเรียน ($\bar{x}=3.64$) ที่ครูต้องการมากเป็นอันดับหนึ่ง ส่วนโครงการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน($\bar{x}=3.33$) อยู่ในอันดับสุดท้าย

6. ครูโรงเรียนในเครือตั้งตรงจิตรวิทยาคาร กรุงเทพมหานคร ที่มีประสบการณ์ในการสอนน้อยกว่า 5 ปี มีความต้องการการนิเทศการสอน อยู่ในระดับมาก($\bar{x}=3.60$)

เมื่อพิจารณาความต้องการการนิเทศการสอนที่มีประสบการณ์ในการสอนน้อยกว่า 5 ปีทั้ง 5 ด้าน พบว่า

1. ความต้องการการนิเทศการสอน ของครูที่มีประสบการณ์ในการสอนน้อยกว่า 5 ปี ในด้านหลักสูตร อยู่ในระดับมาก($\bar{x}=3.64$) โดยการจัดหาคู่มือครูให้ผู้สอนทุกรายวิชาก่อนเปิดภาคเรียน($\bar{x}=4.02$) ที่ครูต้องการมากเป็นอันดับหนึ่ง ส่วนการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในโรงเรียนและการจัดประชุมสัมมนาหลักสูตรให้แก่ครูใหม่($\bar{x}=3.45$) อยู่ในอันดับสุดท้าย

2. ความต้องการการนิเทศการสอนของครูที่มีประสบการณ์ในการสอนน้อยกว่า 5 ปี ในด้านเนื้อหาวิชา อยู่ในระดับมาก($\bar{x}=3.60$) โดยการจัดโอกาสแก่ครูใหม่เข้าปรึกษาด้านวิชาการ ($\bar{x}=3.71$) ที่ครูต้องการมากเป็นอันดับหนึ่ง ส่วนการจัดหาหรือแนะนำหนังสืออ้างอิงที่จะใช้ในการศึกษาค้นคว้า($\bar{x}=3.43$) อยู่ในอันดับสุดท้าย

3. ความต้องการการนิเทศการสอนของครูที่มีประสบการณ์ในการสอนน้อยกว่า 5 ปี ในด้านวิธีการสอนและเทคนิคการสอน อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=3.54$) โดยการจัดให้มีการประชุม อบรมแนะนำเทคนิควิธีการสอนแบบต่าง ๆ เพื่อให้สามารถนำไปใช้ได้เหมาะสมกับสภาพที่เป็นจริง ($\bar{x}=3.71$) ที่ครูต้องการมากเป็นอันดับหนึ่ง ส่วนการจัดให้มีการสาธิตการสอนแบบต่าง ๆ ($\bar{x}=3.22$) อยู่ในอันดับสุดท้าย

4. ความต้องการการนิเทศการสอนของครูที่มีประสบการณ์น้อยกว่า 5 ปี ในด้านสื่อการเรียนการสอน อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=3.58$) โดยการจัดหาจัดเก็บชุดการสอนอย่างเป็นระบบ และการเตรียมสื่อการสอนไว้ให้ครูได้เลือกใช้ตามความต้องการ ($\bar{x}=3.80$) ที่ครูต้องการมากเป็นอันดับหนึ่ง ส่วนคำแนะนำในการสร้าง และการใช้บทเรียนสำเร็จรูปหรือชุดการสอนแบบรายบุคคล ($\bar{x}=3.43$) อยู่ในอันดับสุดท้าย

5. ความต้องการการนิเทศการสอนของครูที่มีประสบการณ์ในการสอน

น้อยกว่า 5 ปี ในด้านการวัดผลและประเมินผล อยู่ในระดับมาก($\bar{x}=3.64$) โดยการส่งเสริมสนับสนุนให้มีการวิเคราะห์ข้อสอบ เพื่อสร้างข้อสอบมาตรฐานของโรงเรียน($\bar{x}=3.86$) ที่ครูต้องการมากเป็นอันดับหนึ่ง ส่วนโครงการการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน($\bar{x}=3.39$) อยู่ในอันดับสุดท้าย

7. ครูโรงเรียนในเครือตั้งตรงจิตรนพิตยาคาร กรุงเทพมหานคร ที่มีประสบการณ์ในการสอน 5 ปีขึ้นไป มีความต้องการการนิเทศการสอน อยู่ในระดับปานกลาง($\bar{x}=3.48$)

เมื่อพิจารณาความต้องการการนิเทศการสอน ที่มีประสบการณ์ในการสอน 5 ปีขึ้นไป ทั้ง 5 ด้าน พบว่า

1. ความต้องการการนิเทศการสอนของครูที่มีประสบการณ์ในการสอน 5 ปีขึ้นไป ในด้านหลักสูตร อยู่ในระดับมาก($\bar{x}=3.60$) โดยการจัดการเอกสารหลักสูตรเพื่อการศึกษาค้นคว้า($\bar{x}=3.75$) ที่ครูต้องการมากเป็นอันดับหนึ่ง ส่วนการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ในโรงเรียน($\bar{x}=3.40$) อยู่ในอันดับสุดท้าย

2. ความต้องการการนิเทศการสอนของครู ที่มีประสบการณ์ในการสอน 5 ปีขึ้นไป ในด้านเนื้อหาวิชาอยู่ในระดับมาก($\bar{x}=3.50$) โดยการแนะนำเนื้อหารายวิชาที่จะสอนตามคำอธิบายรายวิชา($\bar{x}=3.57$) ที่ครูต้องการมากเป็นอันดับหนึ่ง ส่วนการแนะนำแหล่งวิชาที่จะใช้ในการศึกษาค้นคว้าเนื้อหาเพิ่มเติม($\bar{x}=3.44$) อยู่ในอันดับสุดท้าย

3. ความต้องการการนิเทศการสอนของครูที่มีประสบการณ์ในการสอน 5 ปีขึ้นไป ในด้านวิธีการสอนและเทคนิคการสอน อยู่ในระดับปานกลาง($\bar{x}=3.40$) โดยการจัดประชุมสัมมนาหรือประชุมปฏิบัติการทำแผนการสอนร่วมกันก่อนเปิดภาคเรียน($\bar{x}=3.53$)และติดตามผลการนำแผนการสอนไปใช้ในการปฏิบัติจริง เพื่อปรับปรุง แก้ไข($\bar{x}=3.53$) ที่ครูต้องการมากเป็นอันดับหนึ่ง ส่วนจัดให้มีการสาธิตการสอนแบบต่าง ๆ($\bar{x}=3.14$)อยู่ในอันดับสุดท้าย

4. ความต้องการการนิเทศการสอนของครูที่มีประสบการณ์ในการสอน 5 ปีขึ้นไป ในด้านสื่อการเรียนการสอน อยู่ในระดับปานกลาง($\bar{x}=3.41$) โดยการให้คำแนะนำวิธีการผลิตสื่อการสอนอย่างง่าย ๆ ประหยัดและมีคุณภาพ ($\bar{x}=3.47$) ที่ครูต้องการมากเป็นอันดับหนึ่ง ส่วนคำแนะนำในการสร้าง และการใช้บทเรียนสำเร็จรูปหรือชุดการสอนแบบ

รายบุคคล ($\bar{x}=3.30$) อยู่ในอันดับสุดท้าย

5. ความต้องการการนิเทศการสอนของครูที่มีประสบการณ์ในการสอน 5 ปีขึ้นไป ในด้านการวัดผลและประเมินผล อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x}=3.49$) โดยแนะนำหลักการและระเบียบการประเมินผลการเรียน ($\bar{x}=3.60$) ที่ครูต้องการมากเป็นอันดับหนึ่ง ส่วนโครงการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน ($\bar{x}=3.33$) อยู่ในอันดับสุดท้าย

อภิปรายผล

การอภิปรายผลของการวิจัย จะอภิปรายผลที่ได้จากการรวบรวมข้อมูลจากการวิจัยครั้งนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของครูโรงเรียน ในเครือตั้งตรงจิตรวิทยาคาร กรุงเทพมหานคร

(1) ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นครูโรงเรียนตั้งตรงจิตรวิทยาคาร เป็นเพราะว่า โรงเรียนตั้งตรงจิตรวิทยาคารเป็นโรงเรียนขนาดใหญ่มีจำนวนนักเรียนมาก และโรงเรียนได้เปิดสอนหลักสูตรประเภทวิทยากร สาขาการบัญชี การตลาด และการเลขานุการในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และครูส่วนใหญ่เป็นครูสอนวิชาสามัญ คิดเป็นร้อยละ 45 เพราะลักษณะโครงสร้างของหลักสูตรได้แบ่งออกเป็นหมวดวิชาสามัญ หมวดวิชาพื้นฐาน วิชาชีวะ และหมวดวิชาชีวะเฉพาะสาขา จำนวนรายวิชาสามัญและวิชาชีวะพื้นฐานมีมากกว่าวิชาชีวะเฉพาะสาขา จึงทำให้ครูวิชาสามัญมีจำนวนมาก และครูส่วนใหญ่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี เป็นเพราะว่าพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา ได้กำหนดคุณสมบัติของผู้ที่จะเป็นครูสอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จะต้องมีความรู้การศึกษาไม่ต่ำกว่าปริญญาตรี ส่วนครูที่มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรีจะต้องเป็นผู้ที่มีคุณสมบัติการเป็นครูชำนาญการพิเศษตามระเบียบของกระทรวงศึกษาธิการ หรือมีวุฒิไม่ต่ำกว่าระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ในสถานที่ทำการสอน ครูที่มีประสบการณ์ในการสอนตั้งแต่ 5 ปีขึ้นไปมีเป็นจำนวนมาก คิดเป็นร้อยละ 73 เป็นเพราะว่าอัตราค่าจ้างของครูในเครือโรงเรียนตั้งตรงจิตรวิทยาคารมี

น้อย เนื่องจากในปัจจุบันนี้ สวัสดิการต่าง ๆ ได้รับความช่วยเหลือจากทางราชการเท่าเทียมกับครูในโรงเรียนรัฐบาล และทางผู้รับใบอนุญาตโรงเรียนในเครือตั้งตรงจิตรพาณิชย์การได้ให้ความสำคัญกับสวัสดิการครู ความมั่นคงในการทำงานของครูและให้ค่าตอบแทนครูอยู่ในระดับที่สูงเมื่อเทียบกับโรงเรียนอื่น ๆ เพราะเป็นการสร้างขวัญและกำลังใจในการทำงานของครู ถ้าครูมีขวัญและกำลังใจในการทำงานดีแล้ว จะสามารถพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพได้ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนจะอยู่ในระดับที่สูงขึ้น

ตอนที่ 2 ความต้องการการนิเทศการสอนของครูโรงเรียนในเครือตั้งตรงจิตร

พาณิชย์การ กรุงเทพมหานคร จำแนกตามสาขาวิชาที่สอนและประสบการณ์ในการสอน

1. ความต้องการการนิเทศการสอนของครูโรงเรียนในเครือตั้งตรงจิตรพาณิชย์การ

กรุงเทพมหานคร สาขาวิชาการบัญชี ในด้านหลักสูตร จากผลการวิจัย พบว่า ครูมีความต้องการการนิเทศการสอน อยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ธิดา หอวัฒนกุล ที่พบว่า "ครูวิชาสามัญและครูวิชาชีพในโรงเรียนราษฎร์อาชีวศึกษาต้องการการจัดการนิเทศด้านหลักสูตรมาก"¹ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า การจัดการศึกษาในปัจจุบันได้มีการปรับปรุงการเปลี่ยนแปลงหลักสูตรอยู่ตลอดเวลา เพื่อให้ทันต่อความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการ และเทคโนโลยีที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว และโดยเฉพาะอย่างยิ่ง โรงเรียนอาชีวศึกษาเป็นสถานศึกษาที่มีความสำคัญต่อตลาดแรงงาน เพราะเป็นหน่วยงานที่ทำหน้าที่ผลิตกำลังคนออกสู่ตลาดแรงงาน ดังที่ เมธี บิลันธานนท์ ได้กล่าวว่า "การอาชีวศึกษาเป็นการเตรียมบุคคลเข้าสู่อาชีพและทำงานต่อไปด้วยความสำเร็จซึ่งต้องมีเป้าหมายที่งานและให้ความสัมพันธ์กับการมีงานทำด้วย"² หลักสูตรจึงเป็นสิ่งจำเป็นและมีความสำคัญต่อสถานศึกษา

เมื่อพิจารณารายละเอียดจากผลการวิจัย ด้านหลักสูตรในแต่ละข้อ พบว่า ครูมีความต้องการการนิเทศการสอนด้านหลักสูตรมากเป็นอันดับหนึ่ง คือ การจัดหาคู่มือให้ผู้สอนทุกรายวิชาก่อนเปิดภาคเรียน ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ตติยา โสรัสสุชะโต³ และ ชำนาญ ม่วงศรีศักดิ์⁴ ที่พบว่า "ครูต้องการให้จัดหาคู่มือแก่ครูผู้สอนทุกรายวิชาก่อนเปิดภาคเรียน ทั้งนี้เพราะการจัดหาเอกสารหลักสูตรและคู่มือได้ศึกษาเป็นสิ่งจำเป็น ครูจะต้องมีหลักสูตรและจำเป็นที่จะต้องศึกษาหลักสูตรให้เข้าใจ เพื่อประโยชน์ในการจัดการเรียน

การสอนให้มีประสิทธิภาพ ดังที่ เมธี บิลันธานนท์ ได้กล่าวว่า "หลักสูตรเป็นการจัด ประสบการณ์ทั้งปวงที่โรงเรียนหรือสถานศึกษาจัดขึ้นสำหรับผู้เรียนภายใต้การแนะแนว และการ ควบคุมของ โรงเรียน หรือสถานศึกษาใน"⁶

นอกจากนี้ผลการวิจัย ยังปรากฏอีกว่าครูมีความต้องการการนิเทศการสอน ด้าน หลักสูตรเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรใน โรงเรียนอยู่ในระดับปานกลาง อาจเป็น เพราะ ว่า กิจกรรมเสริมหลักสูตร โรงเรียนได้จัดตั้งชมรมต่าง ๆ เพื่อเสริมหลักสูตร เช่น ชมรมวิชาชีพ ชมรมการบัญชี ชมรมการตลาด ชมรมการเลขานุการ และชมรมอื่น ๆ เพื่อ เพิ่มพูนความรู้ทางทักษะและประสบการณ์ให้กับครูผู้สอน พร้อมทั้งเสริมสร้างประสบการณ์ให้กับ นักเรียนเพื่อนำไปประกอบอาชีพใน โอกาสต่อไป

2. ความต้องการการนิเทศการสอนของครูโรงเรียนในเครือตั้งตรงจิตรพณิชยการ กรุงเทพมหานคร สาขาวิชาการบัญชี ในด้านเนื้อหาวิชา จากผลการวิจัย พบว่า ครูมีความ ต้องการการนิเทศการสอนด้านเนื้อหาวิชา อยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ ชำนาญ ม่วงศรีศักดิ์ ที่พบว่า "ครูภาษาไทยมีความต้องการการนิเทศการสอน ด้านเนื้อหา วิชาอยู่ในระดับมาก"⁶ ทั้งนี้เป็นเพราะว่า ในปัจจุบันวิทยาการและเทคโนโลยีต่าง ๆ ในด้านการ เรียนการสอนวิชาชีพ ได้เจริญก้าวหน้าอย่างรวดเร็ว สถานศึกษาจึงจำเป็นต้องมีการ ปรับปรุงและพัฒนา เนื้อหาวิชาให้เหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรที่เปลี่ยนแปลงไป ตาม ความต้องการของตลาดแรงงาน ดังที่ วิจิตร วรุตบางกูร กาญจนาศรีภักดิ์ และ สุพิชญา ธีระกุล ได้กล่าวว่า "เมื่อหลักสูตรได้รับการพัฒนา สิ่งที่จะติดตามมาคือการปรับปรุง เนื้อหาวิชา ทั้งนี้เพื่อให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายที่เปลี่ยนแปลงไป เพราะ เนื้อหาวิชาเป็น สิ่ง สำคัญที่จะทำให้หลักสูตรบรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้"⁷

เมื่อพิจารณาจากรายละเอียดของผลการวิจัย ด้านเนื้อหาวิชาในแต่ละข้อ พบว่า ครูมีความต้องการการนิเทศการสอนมากเป็นอันดับหนึ่ง คือ การแนะนำเนื้อหาวิชาที่จะ สอนตามคำอธิบายรายวิชา ซึ่งตรงกับแนวความคิดของ วิจิตร วรุตบางกูร, กาญจนาศรีภักดิ์ และสุพิชญา ธีระกุล ที่กล่าวว่า "เนื้อหาความรู้ปรับปรุงแก้ไขอยู่ตลอดเวลา แม้ ครูผู้สอนจะมีความรู้ในเนื้อหาวิชาที่ตนสอนอยู่เป็นอย่างดีแล้วก็ตาม การติดตามความเคลื่อนไหวและความก้าวหน้าทางวิชาการในด้านเนื้อหาวิชาที่ตนสอนก็นับว่าเป็นสิ่งที่จำเป็น"⁸

นอกจากนี้ ผลการวิจัยยังปรากฏว่า ครูมีความต้องการการนิเทศการสอน ด้านเนื้อหาวิชาอยู่ในอันดับสุดท้าย คือ ให้คำแนะนำด้านการจัดลำดับเนื้อหาวิชาที่จะสอน อาจเป็นเพราะว่า ครูที่ทำการสอนในสาขาวิชา มีความรู้ความเข้าใจในด้านการจัดเนื้อหาวิชาในสาขาวิชาที่สอนทันต่อความเจริญก้าวหน้าทางด้านวิทยาการและเทคโนโลยีสมัยใหม่ แต่ผู้บริหารจะต้องติดตามให้คำแนะนำในการจัดลำดับเนื้อหาวิชาที่จะสอน โดยเป็นหน้าที่ของฝ่ายวิชาการ ดังที่อภิรมย์ ณ. นคร กล่าวว่า "การบริการวิชาการของโรงเรียนมีความสำคัญมากที่สุดเพราะหน้าที่ของโรงเรียนก็คือ การให้บริการทางวิชาการ"⁹

3. ความต้องการการนิเทศการสอนของครูโรงเรียนในเครือตั้งตรงจิตรพณิชยการ กรุงเทพมหานคร สาขาวิชาการบัญชี ในด้านวิธีการสอนและเทคนิคการสอน อยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ วัลลภ จันทรตระกูล ที่พบว่า "อาจารย์ผู้สอนส่วนใหญ่ ประมาณร้อยละ 90 ต้องการให้มีการอบรมหรือนิเทศในเรื่องวิธีการสอนและเทคนิคการสอนแบบต่าง ๆ มาก"¹⁰

เมื่อพิจารณาจากรายละเอียดของผลการวิจัย ด้านวิธีการสอนและเทคนิคการสอนในแต่ละข้อ พบว่า ครูมีความต้องการการนิเทศการสอนด้านวิธีการสอนและเทคนิคการสอนมากเป็นอันดับหนึ่ง คือการส่งเสริมให้เข้าร่วมประชุมสัมมนาทางวิชาการด้านวิธีการสอน เพื่อให้ครูได้พัฒนาการสอนของตนให้ดียิ่งขึ้น ทั้งนี้เพราะวิธีการสอนและเทคนิคการสอนเป็นสื่อกลางระหว่างครูที่ใช้ในการถ่ายทอดความรู้ เพื่อให้นักเรียนเข้าใจตามเนื้อหาวิชาที่กำหนดไว้ ดังนั้น บรรยากาศในชั้นเรียนจึงมีความสำคัญ เพราะ เป็นสิ่งที่จะช่วยทำให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพและการสอนจะให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างดีนั้น ตัวครูผู้สอนต้องรู้จักเลือกใช้วิธีการสอนที่เหมาะสมกับผู้เรียน ดังที่ ศรีสุตา จรรย์กุล ได้กล่าวว่า "ครูต้องวางแผนให้นักเรียนได้เรียนหลาย ๆ ลักษณะตามความแตกต่างของแต่ละบุคคล เปลี่ยนแนวการสอนจากการบอกและท่องจำมาเป็น วิธีการหาความรู้ โดยการส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักค้นคว้า แก้ปัญหา และใฝ่หาความรู้เอง"¹¹

นอกจากนี้ผลการวิจัยยังปรากฏว่า ครูมีความต้องการการนิเทศการสอนด้านวิธีการสอน และเทคนิคการสอนอยู่ในอันดับสุดท้าย คือ จัดให้มีการสาธิตการสอนแบบต่าง ๆ อาจเป็นเพราะว่า ครูส่วนใหญ่ของ โรงเรียนในเครือตั้งตรงจิตรพณิชยการ มีประสบการณ์การ

สอนมากกว่า 5 ปี จึงมีความต้องการให้มีการสาธิตการสอนแบบต่าง ๆ น้อย

4. ความต้องการการนิเทศการสอนของครูโรงเรียนในเครือตั้งตรงจิตรพณิชยการ กรุงเทพมหานคร สาขาวิชาการบัญชี ในด้านสื่อการเรียนการสอน อยู่ในระดับมาก อาจเป็นเพราะว่า สื่อการเรียนการสอนในสาขาวิชาการบัญชีมีผู้ผลิตสื่อมาใช้บ่อย แต่ไม่ได้รับการเผยแพร่ วิธีการผลิตสื่อจึงทำให้ครูสอนวิชาการบัญชีมีความต้องการมาก ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ สนิท วงศ์แสงตา ที่พบว่า "ครูคณิตศาสตร์มีความต้องการการนิเทศการสอนด้านสื่อการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก"¹² และสุนันทา ตุงพันธ์ ที่พบว่า "ครูภาษาอังกฤษต้องการให้มีการนิเทศการสอนด้านสื่อการเรียนการสอน อยู่ในระดับมาก"¹³ อาจเป็นเพราะว่าการเรียนการสอนทางด้านอาชีวศึกษาในปัจจุบันมุ่งที่จะให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม เพื่อให้เกิดทักษะและประสบการณ์ตรงทางด้านวิชาชีพมากที่สุด สื่อการสอนจึงมีบทบาทสำคัญที่จะช่วยครู ในการจัดกิจกรรมได้อย่างกว้างขวางและมีประสิทธิภาพช่วยประหยัดเวลาในการสอน และทำให้นักเรียนสามารถเข้าใจบทเรียนได้เร็วขึ้น ดังที่ สุโร พงษ์ทองเจริญ ได้กล่าวถึงความสำคัญของสื่อการสอนไว้ว่า "สื่อจะช่วยการอธิบายของครูให้เสียเวลาน้อยลง แต่ได้ประโยชน์มากขึ้นทำให้เกิดการเรียนรู้ เมื่อเด็กได้รับประสบการณ์เพิ่มขึ้นจากการได้ฟัง พูด และเห็น ทำให้นักเรียนมีความหมายมากขึ้น เด็กจำได้ดีขึ้น นอกจากนี้สื่อยังเป็นสิ่งเร้าจากความสนใจของเด็กและส่งเสริมให้นักเรียนมีกิจกรรมเพราะบางครั้งอุปกรณ์การสอนที่ครูนำมาใช้ในการสอน อาจจะให้นักเรียนทำขึ้นก็ได้"¹⁴

เมื่อพิจารณารายละเอียดของผลการวิจัย ด้านสื่อการเรียนการสอนในแต่ละข้อพบว่า ครูมีความต้องการการนิเทศการสอนด้านสื่อการเรียนการสอนมากอยู่ในระดับหนึ่ง คือการให้คำแนะนำวิธีการผลิตสื่อการสอนแบบอย่างง่าย ๆ ประหยัด และมีคุณภาพ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า อุปกรณ์การสอน หรือชุดการสอน มีราคาค่อนข้างแพง โรงเรียนมีปัญหาในเรื่องงบประมาณในการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอน ครูจึงพยายามที่จะหาวิธีการผลิตสื่อการสอนแบบอย่างง่าย ๆ ประหยัดและมีคุณภาพ ที่จะช่วยให้ครูได้มีสื่อต่าง ๆ มาใช้กับการเรียนการสอน ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ วัลลภ จันทรตระกูล ที่พบว่า "ครูขาดแคลนอุปกรณ์การสอนไม่สอดคล้องกับเนื้อหา ขาดงบประมาณในการจัดอุปกรณ์การสอนขาดต้นแบบของอุปกรณ์ที่ดี"¹⁵ และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ นุชจรินทร์ ฝาร่วมขาว ที่พบว่า "ครูขาด

ความรู้และทักษะในการผลิตสื่อการสอน"¹⁶

นอกจากนี้ผลการวิจัยยังพบว่า ครูมีความต้องการการนิเทศการสอนด้านสื่อการเรียนการสอน อยู่ในอันดับสุดท้าย คือ การให้คำแนะนำในการสร้างและการใช้บทเรียนสำเร็จรูปหรือชุดการสอนแบบรายบุคคลที่ครูต้องการอยู่ในระดับนี้ อาจเป็นเพราะว่างบประมาณในโรงเรียนมีจำกัด และวิทยากรในการให้คำแนะนำในการสร้างชุดการสอนแบบรายบุคคลมีน้อย

5. ความต้องการการนิเทศการสอนของครูโรงเรียนในเครือตั้งตรงจิตรนพิตยการ กรุงเทพมหานคร สาขาวิชาการบัญชี ในด้านการวัดผลและประเมินผล อยู่ในระดับปานกลาง อาจเป็นเพราะว่า ครูให้ความสำคัญด้านการวัดผลและประเมินผลน้อยและไม่เข้าใจ วัดดู-ประสงค์ของการวัดผลและประเมินผล สอดคล้องกับผลงานวิจัยของ อภิวัฒน์ ปรีชาประศาสน์ ที่พบว่า "ผู้บริหารมีความคิดเห็นว่า ปัญหาที่เกิดขึ้นระดับปานกลาง คือ ครูไม่เข้าใจการวัดและประเมินผล"¹⁷ และ รวงทอง ดำรงสุกิจ พบว่า "ทั้งครูและผู้บริหารเห็นว่า สิ่งที่เป็นปัญหาอันดับแรกของการจัดการเรียนการสอน คือ ครูไม่เข้าใจหลักการวัดผลและประเมินผล"¹⁸ แต่การวัดผลและประเมินผลจึงมีความสำคัญต่อการจัดการเรียนการสอน ครูจึงควรจะมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลอย่างเพียงพอ ทั้งนี้ เพราะการวัดผลและประเมินผลเป็นองค์ประกอบที่สำคัญของการเรียนการสอน เพราะจะช่วยทำให้ผู้สอนสามารถตรวจสอบได้ว่า ในการจัดการเรียนการสอนแต่ละครั้งนี้สามารถบรรลุถึงจุดมุ่งหมายที่กำหนดเอาไว้มากน้อยเพียงใดและเป็นข้อมูลเพื่อการปรับปรุงการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นดังที่ อนันต์ ศรีโสภณ ได้กล่าวว่า "ครูนอกจากจะทำการสอนในวิชาการต่าง ๆ แล้ว ยังจำเป็นจะต้องทราบและเข้าใจเทคนิคในการวัดผลและประเมินผล ความก้าวหน้าของนักเรียนที่ตนเองสอนอีกด้วย และนำการวัดผลและประเมินผลเหล่านี้ไปใช้ในการตัดสินใจ เพื่อปรับปรุงคุณภาพของการเรียนการสอนให้ดียิ่ง ๆ ขึ้น"¹⁹

เมื่อพิจารณารายละเอียด จากผลการวิจัย ด้านการวัดผลและประเมินผลในแต่ละข้อพบว่า ครูมีความต้องการการนิเทศการสอนด้านการวัดผลและประเมินผล มากเป็นอันดับหนึ่ง คือ การส่งเสริมสนับสนุนให้มีการวิเคราะห์ข้อสอบเพื่อสร้างข้อสอบมาตรฐานของโรงเรียน และจัดประชุมอบรมวิธีการออกข้อสอบแบบต่าง ๆ ทั้งนี้จะเป็นเพราะว่าการวัดผลและประเมินผลตามหลักสูตรใหม่แตกต่างไปจากหลักสูตรเดิมมาก คือ การวัดผลจะวัดตามจุด

ประสงค์ของการเรียนรู้ โดยจะมีการสอบขณะเรียนหรือหลังเรียนแต่ละจุดประสงค์แทนการสอบรวบยอดปลายภาค จากการเปลี่ยนแปลงระเบียบและวิธีการวัดผลตามหลักสูตรใหม่นี้ ครูจึงมักจะประสบปัญหาในการวัดผลประเมินผล เพราะครูไม่เข้าใจหลักการและวิธีการวัดผลประเมินผลที่ถูกต้อง จึงมีความต้องการที่จะอบรมวิธีการออกข้อสอบแบบต่าง ๆ เพื่อที่จะสร้างข้อสอบมาตรฐานของโรงเรียน

นอกจากนี้ผลการวิจัยยังปรากฏว่า ครูมีความต้องการการนิเทศการสอนด้านการวัดผลและประเมินผล อยู่ในอันดับสุดท้าย คือ โครงการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน ที่ครูต้องการอยู่ในระดับนี้ อาจเป็นเพราะว่า การจัดการนิเทศการสอนมีความสำคัญต่อสถานศึกษาในปัจจุบัน เพราะเป็นส่วนช่วยในการพัฒนาครูให้มีประสิทธิภาพทางการเรียนการสอน ดังนั้น การจัดการนิเทศการสอนโดยใช้บุคลากรภายในโรงเรียนจึงมีบทบาทสำคัญที่จะช่วยครูได้เป็นอย่างดี ซึ่ง Wiles ได้ให้ความคิดเห็นว่า "การนิเทศไม่จำเป็นต้องจำกัดว่าเป็นศึกษานิเทศ โดยตำแหน่งจึงจะทำการนิเทศได้ สมาชิกในโรงเรียนคนใดคนหนึ่งที่มีส่วนช่วยครูปรับปรุงสภาพการเรียนการสอนให้ดีขึ้น ก็ถือว่าเป็นการนิเทศเช่นเดียวกัน"²⁰ ซึ่งครูโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษาประเภทวิชาชีพกรรมได้รับคำแนะนำเกี่ยวกับการเรียนการสอนจากฝ่ายวิชาการของโรงเรียนเป็นส่วนใหญ่ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าฝ่ายวิชาการของโรงเรียน จะเป็นผู้ที่มีความใกล้ชิดกับครูมากที่สุดในการเรียนการสอน สามารถที่จะให้ความช่วยเหลือและทราบปัญหาและความต้องการของครูได้ดีกว่าบุคคลอื่น ๆ ทำให้ครูส่วนใหญ่มีความไว้วางใจในการเป็นผู้ให้คำแนะนำช่วยเหลือทางด้านการเรียนการสอน

ความต้องการการนิเทศการสอนของครูโรงเรียนในเครือตั้งตรงจิตรนพិษยการ กรุงเทพมหานคร สาขาวิชาการตลาด

1. ความต้องการการนิเทศการสอนของครูโรงเรียนในเครือตั้งตรงจิตรนพิษยการ กรุงเทพมหานคร สาขาวิชาการตลาด ในด้านหลักสูตร จากผลการวิจัย พบว่า ครูมีความต้องการการนิเทศการสอน อยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ธิดา หอวัฒนกุล ที่พบว่า "ครูวิชาสามัญและครูวิชาชีพในโรงเรียนราษฎร์อาชีวศึกษาต้องการการจัดการนิเทศด้านหลักสูตรมาก"²¹ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า การจัดการศึกษาในปัจจุบันได้มีการปรับปรุงการเปลี่ยนแปลงหลักสูตรมาอยู่ตลอดเวลา เพื่อให้ทันต่อความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการ และ

เทคโนโลยีที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็วและโดยเฉพาะอย่างยิ่ง โรงเรียนอาชีวศึกษาเป็นสถานศึกษาที่มีความสำคัญต่อตลาดแรงงาน เพราะเป็นหน่วยงานที่ทำหน้าที่ผลิตกำลังคนออกสู่ตลาดแรงงาน ดังที่ เมธี บิลันธานนท์ ได้กล่าวว่า "การอาชีวศึกษาเป็นการเตรียมบุคคลเข้าสู่อาชีพและทำงานต่อไปด้วยความสำเร็จซึ่งต้องมีเป้าหมายที่งานและให้ความสำคัญสัมพันธ์กับการมีงานทำด้วย"²² หลักสูตรจึงเป็นสิ่งจำเป็นและมีความสำคัญต่อสถานศึกษา

เมื่อพิจารณารายละเอียดจากผลการวิจัย ด้านหลักสูตรในแต่ละข้อ พบว่า ครูมีความต้องการการนิเทศการสอนด้านหลักสูตรมากเป็นอันดับหนึ่ง คือ การจัดหาคู่มือให้ผู้สอนทุกรายวิชาก่อนเปิดภาคเรียน ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ตติยา โสรัสสุชะโต²³ และ ชำนาญ ม่วงศรีศักดิ์²⁴ ที่พบว่า "ครูต้องการให้จัดหาคู่มือแก่ครูผู้สอนทุกรายวิชาก่อนเปิดภาคเรียน ทั้งนี้เพราะการจัดหาเอกสารหลักสูตรและคู่มือได้ศึกษาเป็นสิ่งจำเป็น ครูจะต้องมีหลักสูตรและจำเป็นที่จะต้องศึกษาหลักสูตรให้เข้าใจ เพื่อประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ ดังที่ เมธี บิลันธานนท์ ได้กล่าวว่า "หลักสูตรเป็นการจัดประสบการณ์ทั้งปวงที่โรงเรียนหรือสถานศึกษาจัดขึ้นสำหรับผู้เรียนภายใต้การแนะนำ และการควบคุมของโรงเรียนหรือสถานศึกษานั้น"²⁵

นอกจากนี้ผลการวิจัย ยังพบว่าครูมีความต้องการการนิเทศการสอน ด้านหลักสูตรอยู่ในอันดับสุดท้ายคือ การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในโรงเรียนอาจเป็นเพราะว่า กิจกรรมเสริมหลักสูตร โรงเรียนได้จัดตั้งชมรมวิชาชีพ ชมรมการบัญชี ชมรมการตลาด ชมรมการเลขานุการ และชมรมอื่น ๆ เพื่อเพิ่มพูนทักษะประสบการณ์ให้กับครูผู้สอน พร้อมทั้งสร้างประสบการณ์ให้กับนักเรียนเพื่อที่จะนำไปใช้ในการประกอบอาชีพในโอกาสต่อไป

2. ความต้องการการนิเทศการสอนของครู โรงเรียน ในเครื่องตั้งตรงจิตรพณิชยการ กรุงเทพมหานคร สาขาวิชาการตลาด ในด้านเนื้อหาวิชา จากผลการวิจัย พบว่า ครูมีความต้องการการนิเทศการสอนด้านเนื้อหาวิชา อยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ ไสว พิกขาว ที่พบว่า "ครูเคมีมีความต้องการในการนิเทศการสอนในด้านเนื้อหาวิชาอยู่ในระดับปานกลาง"²⁶ ทั้งอาจเป็นเพราะว่าครูที่สอนวิชาการตลาด มีความเข้าใจเนื้อหาวิชาการตลาดดีอยู่แล้ว จึงได้กำหนดจุดมุ่งหมายด้านเนื้อหา เพื่อให้เหมาะสมกับระดับของผู้เรียน ดังที่ ธวัชชัย ชัยจรรย์ฉายกุล ได้กล่าวว่า "เนื้อหาสาระ คือ สิ่งที่ครูเลือก

สรร และกำหนดไว้ในจุดมุ่งหมายให้เหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน และเป็นตัวที่ช่วยให้ผู้สอนได้กำหนดวิธีและกิจกรรมการสอนได้เหมาะสม"²⁷

เมื่อพิจารณาจากรายละเอียดของผลการวิจัยด้านเนื้อหาวิชา ในแต่ละข้อพบว่า ครูมีความต้องการการนิเทศการสอนมากเป็นอันดับหนึ่งคือการให้โอกาสแก่ครูใหม่เข้าปรึกษาด้านวิชาการ ซึ่งตรงกับแนวคิดของ อภิรมย์ ณ นคร กล่าวว่า "การบริหารวิชาการของโรงเรียนมีความสำคัญมากที่สุด เพราะหน้าที่ของโรงเรียนก็คือให้บริการทางวิชาการ"²⁸ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ครูใหม่เป็นครูที่ขาดประสบการณ์ในการสอนทางด้านวิชาชีพ จึงทำให้ขาดความเชื่อมั่นในการสอน และขาดความเข้าใจในจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ไม่รอบรู้ในเนื้อหาวิชาที่สอน จึงต้องการให้มีการแนะนำช่วยเหลือในด้านต่าง ๆ เพราะการสอนทางอาชีวศึกษาเป็นการถ่ายทอดความรู้ประสบการณ์และทักษะทางวิชาชีพให้กับผู้เรียน เพื่อออกไปประกอบอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ ครูจึงจำเป็นต้องได้รับการศึกษาค้นคว้าและฝึกฝนทักษะในการประกอบวิชาชีพของตนตลอดเวลา

นอกจากนี้ ผลการวิจัยยังพบว่า ครูมีความต้องการการนิเทศการสอน ด้านเนื้อหาวิชาอยู่ในระดับปานกลางเป็นอันดับสุดท้าย คือ แนะนำแหล่งวิชาที่จะใช้ในการศึกษาค้นคว้าเนื้อหาเพิ่มเติมที่ครูต้องการอยู่ในระดับนี้อาจเป็นการเพราะว่า เนื้อหาวิชาได้ปรับปรุงแก้ไขตลอดเวลา ตามความเจริญทางด้านเทคโนโลยีสมัยใหม่ ดังที่ วิจิตร วรุตบางกูร, กาญจนา ศรีภาพสิทธิ์ และสุพิชญา ธีระกุล ได้กล่าวว่า "เมื่อหลักสูตรได้รับการพัฒนา สิ่งที่จะติดตามมาคือ การปรับปรุงเนื้อหาวิชา ทั้งนี้เพื่อให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายที่เปลี่ยนแปลงไป เพราะเนื้อหาวิชาเป็นสิ่งสำคัญที่จะทำให้หลักสูตรบรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้"²⁹

3. ความต้องการการนิเทศการสอนของครู โรงเรียน ในเครื่องตั้งตรงจิตรนดิชยการ กรุงเทพมหานคร สาขาวิชาการตลาด ในด้านวิธีการสอนและเทคนิคการสอน จากผลการวิจัยพบว่า ครูมีความต้องการการนิเทศการสอนด้านวิธีการสอนและเทคนิคการสอน อยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ วิมลภ จันทรตระกูล ที่พบว่า "อาจารย์ผู้สอนส่วนใหญ่ประมาณร้อยละ 90 ต้องการให้มีการอบรมหรือนิเทศในเรื่องวิธีการสอนและเทคนิคการสอนแบบต่าง ๆ มาก"³⁰ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ครูต้องการที่จะพัฒนาการสอนของตนให้ดียิ่งขึ้นต่อไป เพราะวิธีการสอนและเทคนิคการสอนเป็นสื่อกลางระหว่างครูที่ใช้ในการถ่ายทอด

ความรู้ เพื่อให้เด็กเรียนเข้าใจตามเนื้อหาวิชาที่กำหนดไว้

เมื่อพิจารณาจากรายละเอียดของผลการวิจัยด้านวิธีการสอนและเทคนิคการสอนในแต่ละข้อ พบว่าครูมีความต้องการการนิเทศการสอนมากเป็นอันดับหนึ่ง คือ จัดให้มีการประชุมอบรมแนะนำเทคนิควิธีการสอนแบบต่าง ๆ เพื่อให้สามารถนำไปใช้ได้เหมาะสมกับสภาพที่เป็นจริง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ครูต้องการปรับปรุงการสอนของครูให้ดีขึ้น โดยให้มีการจัดประชุมอบรมเพื่อการศึกษาปัญหาต่าง ๆ เกี่ยวกับการสอนสาธิตการสอนและส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนความรู้ซึ่งกันและกัน ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ พรสวรรค์ วงศ์วิไลทอง ที่พบว่า "นักเรียนไม่ชอบเรียนวิชาภาษาไทย เพราะครูสอนไม่ดี ใช้วิธีการสอนแบบบรรยายเป็นส่วนใหญ่ จากปัญหาด้านวิธีสอนนี้ จึงจำเป็นที่ครูภาษาไทยควรได้รับการนิเทศทางวิชาการเกี่ยวกับวิธีสอน เพื่อให้ครูได้รับรู้เกี่ยวกับวิธีสอนใหม่ ๆ และน่าสนใจ"³¹

นอกจากนี้ผลการวิจัยยังปรากฏว่า ครูมีความต้องการการนิเทศการสอนด้านวิธีการสอนและเทคนิคการสอน อยู่ในอันดับสุดท้าย คือจัดให้มีการสาธิตการสอนแบบต่าง ๆ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ ลันต์ ธรรมบำรุง ได้กล่าวไว้ว่า ครูต้องการมีความรู้ ความก้าวหน้าทางวิชาการใหม่ ๆ เสมอ เพื่อเป็นความภูมิใจของครูที่จะส่งผลถึงการเรียนการสอน"³² ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าความจำเป็นที่ต้องส่งเสริมพัฒนาครู ให้มีความรู้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงและความก้าวหน้าของเทคโนโลยีทางการศึกษาอยู่ตลอดเวลา

4. ความต้องการการนิเทศการสอนของครู โรงเรียนในเครือตั้งตรงจิตรนิตยการ กรุงเทพมหานคร สาขาวิชาการตลาด ในด้านสื่อการเรียนการสอนอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ไสว พิกขาว ที่พบว่า "ครูเคมีมีความต้องการในการนิเทศการสอนในด้านอุปกรณ์การสอน อยู่ในระดับปานกลาง"³³ ทั้งนี้เป็นเพราะว่า การจัดการเรียนการสอนประเภทวิชาณิชยการ ครูผู้สอนอาจจะให้ความสำคัญของการใช้สื่ออุปกรณ์การสอนน้อยหรือครูผู้สอนอาจจะมีความรู้ความชำนาญในการผลิตสื่อการสอนไม่เพียงพอ จึงทำให้ความต้องการใช้สื่ออยู่ในระดับปานกลาง แต่การเรียนการสอนที่จะให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพนั้นย่อมสำคัญที่ผู้สอนต้องรู้จักเลือก ใช้วิธีสอนที่เหมาะสมแก่ผู้เรียนในด้านสื่อการเรียนการสอนด้วย

เมื่อพิจารณาจากรายละเอียดของผลการวิจัยด้านสื่อการเรียนการสอน ในแต่ละข้อ พบว่า ครูมีความต้องการการการนิเทศการสอนมากเป็นอันดับหนึ่ง คือ แนะนำวิธีการเลือกสื่อการสอนให้เหมาะสมกับบทเรียนซึ่งตรงกับแนวคิดของ สุโร พงษ์ทองเจริญ ได้กล่าวว่า "ความสำคัญของสื่อการเรียนการสอนจะช่วยให้การอธิบายของครู ให้ครูเสียเวลาน้อยลงแต่ได้ประโยชน์มากขึ้น ทำให้เกิดการเรียนรู้ และสื่อยังเป็นสิ่งเร้าความสนใจของเด็ก"³⁴ ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะว่า สื่อการเรียนการสอนมีความสำคัญต่อการจัดการเรียนการสอน ครูจึงต้องเลือกใช้สื่อการเรียนการสอนประกอบการสอน โดยคำนึงถึงหลักเกณฑ์ต่าง ๆ ที่จะทำให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากขึ้น ในการที่จะเลือกใช้สื่อการสอนชนิดใด อย่างไรนั้นครูจะต้องพิจารณาถึงความเหมาะสมของเนื้อหาในบทเรียน ตัวนักเรียน กระบวนการที่จะสื่อสารระหว่างสื่อและนักเรียน

นอกจากนี้ ผลการวิจัยยังปรากฏว่า ครูมีความต้องการการการนิเทศการสอน ด้านสื่อการเรียนการสอน อยู่ในระดับปานกลางอันดับสุดท้าย คือ คำแนะนำในการสร้าง และ การใช้บทเรียนสำเร็จรูป หรือชุดการสอนแบบรายบุคคล อาจเป็นเพราะว่า สื่อการเรียนการสอนเป็นสิ่งที่มีความสำคัญยิ่งในปัจจุบัน ในการนำมาช่วยในการสอนของครู เพราะสื่อการสอนจะมีส่วนช่วยสร้างบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในห้องเรียนและช่วยพัฒนาทักษะด้านต่าง ๆ ของเด็กให้สมบูรณ์และมีประสิทธิภาพ ดังที่ ชัยยงค์ พรหมวงศ์ ได้กล่าวว่า "วัสดุอุปกรณ์ และวิธีการเป็นสื่อกลางให้ผู้สอนสามารถส่งหรือถ่ายทอดความรู้ หรือประสบการณ์ไปยังผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ"³⁵

5. ความต้องการการการนิเทศการสอนของครูโรงเรียนในเครือตั้งตรงจิตรพิทยาคาร กรุงเทพมหานคร สาขาวิชาการตลาด ในด้านการวัดผลและประเมินผลอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ชำนาญ ม่วงศรีศักดิ์ ที่พบว่า "ครูภาษาไทยมีความต้องการการการนิเทศการสอนในด้านการวัดผลประเมินผลอยู่ในระดับมาก"³⁶ ทั้งนี้เป็นเพราะว่า การวัดผลและประเมินผลเป็นองค์ประกอบที่สำคัญของการเรียนการสอน เพราะจะช่วยทำให้ผู้สอนสามารถตรวจสอบได้ว่า ในการจัดการเรียนการสอนแต่ละครั้งนั้นสามารถบรรลุถึงจุดมุ่งหมายที่กำหนดเอาไว้มากน้อยเพียงใด และเป็นข้อมูลเพื่อการปรับปรุงการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นได้อีก ดังที่ พร้อมพรรณ อุตมสิน ได้กล่าวว่า "การวัดผลและประเมินผลเป็น

เครื่องมืออันหนึ่งที่จะช่วยพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน เพราะผลจากการวัดผลและประเมินผลจะเป็นพื้นฐานในการตัดสินใจเพื่อใช้ปรับปรุงวิธีการสอน การแนะแนว การประเมินผลหลักสูตร แบบเรียน การใช้อุปกรณ์การสอน ตลอดจนการจัดระบบการบริหารทั่วไปของโรงเรียน"³⁷

เมื่อพิจารณาจากรายละเอียดของผลการวิจัยด้านการวัดผลและประเมินผล ในแต่ละข้อ พบว่าครูมีความต้องการการนิเทศการสอนมากเป็นอันดับหนึ่ง คือการปรับปรุงการสอนของครู ซึ่งตรงกับแนวคิด ของ สุโร พงษ์ทองเจริญ ที่กล่าวว่า "ครูควรพิจารณาหาเทคนิควิธีการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียนและสภาพการเรียนการสอน โดยไม่จำกัดว่าจะต้องสอนด้วยวิธีการอย่างใดอย่างหนึ่งเท่านั้น"³⁸ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าวิธีการสอนเป็นสิ่งสำคัญในการเรียนการสอนที่ครูผู้สอนจะต้องพิจารณาเลือกใช้วิธีสอนต่าง ๆ ให้เหมาะสมกับเนื้อหาและระดับความสามารถของผู้เรียน ดังที่ สวัสดิ์ อุทรานันท์ ได้กล่าวว่า "ในการเลือกวิธีสอนนั้นผู้สอนต้องเลือก ให้เหมาะสมกับความสนใจหรือวัยของผู้เรียนด้วย โดยมีข้อคำนึงว่าควรเลือกวิธีสอนที่เห็นว่าตนเองสามารถจะทำให้เด็กมีความรู้ ความเข้าใจ และเจตคติที่ดีได้มากที่สุด"³⁹

นอกจากนี้ ผลการวิจัยยังปรากฏว่า ครูมีความต้องการการนิเทศการสอน ด้านการวัดผลและประเมินผลอยู่ในอันดับปานกลาง คือ โครงการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน อาจเป็นเพราะว่า ครูผู้สอนมีความรู้สึกว่าการนิเทศการสอนเป็นวิธีการจับผิดครู และตำหนิโทษครู หรือครูอาจจะมองว่าโรงเรียนไม่มีวิทยากรหรือผู้เชี่ยวชาญทางการนิเทศการศึกษา และผลการวิจัยยังพบว่า การแนะนำเทคนิควิธีการประเมินผลการเรียนครูมีความต้องการอยู่ในระดับปานกลาง อาจเป็นเพราะว่า ครูผู้สอนสาขาวิชาการตลาดได้ให้ความสำคัญเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลน้อย เพราะการเรียนการสอนสาขาการตลาดครูได้เน้นหนักในการด้านทักษะ ประสบการณ์ และสามารถประกอบอาชีพได้เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงานก็พอใจในการวัดผลและประเมินผลของตนเองแล้ว

ความต้องการการนิเทศการสอนของครูโรงเรียนในเครือตั้งตรงจิตรพาณิชย์การ
กรุงเทพมหานคร สาขาวิชาเลขานุการ จากผลการวิจัยพบว่า

1. ความต้องการการนิเทศการสอนของครูโรงเรียนในเครือตั้งตรงจิตรพาณิชย์การ
กรุงเทพมหานคร สาขาวิชาเลขานุการ ในด้านหลักสูตร จากผลการวิจัย พบว่า ครูมีความ

ต้องการการนิเทศการสอน อยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ธิดา ทอวัฒนกุล ที่พบว่า "ครูวิชาสามัญและครูวิชาชีพในโรงเรียนราษฎร์อาชีวศึกษาต้องการการนิเทศ ด้านหลักสูตรมาก"⁴⁰ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า การจัดการศึกษาในปัจจุบันได้มีการปรับปรุง การเปลี่ยนแปลงหลักสูตรอยู่ตลอดเวลา เพื่อให้ทันต่อความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการ และ เทคโนโลยีที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว และโดยเฉพาะอย่างยิ่ง โรงเรียนอาชีวศึกษาเป็นสถาน ศึกษาที่มีความสำคัญต่อตลาดแรงงาน เพราะเป็นหน่วยงานที่ทำหน้าที่ผลิตกำลังคนออกสู่ตลาด แรงงาน ดังที่ เมธี บิลันธานนท์ ได้กล่าวว่า "การอาชีวศึกษาเป็นการเตรียมบุคคลเข้าสู่ อาชีพและทำงานต่อไปด้วยความสำเร็จซึ่งต้องมีเป้าหมายที่งานและให้ความสัมพันธ์กับการมี งานทำด้วย"⁴¹ หลักสูตรจึงเป็นสิ่งจำเป็นและมีความสำคัญต่อสถานศึกษา

เมื่อพิจารณารายละเอียดจากผลการวิจัย ด้านหลักสูตรในแต่ละข้อ พบว่า ครูที่สอน สาขาวิชาการเลขานุการมีความต้องการการนิเทศการสอนด้านหลักสูตรมากเป็นอันดับหนึ่ง คือ แนะนำให้ครูเข้าใจจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ซึ่งสอดคล้องกับผลงานการวิจัยของ ตติยา โสรัสสุชะโต ที่พบว่า "ครูภาษาไทยในโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร มีความต้องการการนิเทศมาก ได้แก่ ชี้แจงให้ครูเข้าใจความหมายและความสำคัญของจุด ประสงค์ทั่วไป"⁴² อาจเป็นเพราะว่าเมื่อหลักสูตรได้รับการพัฒนา ให้สอดคล้องกับการมีงาน ทำและศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นดังนั้นกระบวนการจัดการเรียนการสอน ซึ่งเป็น หัวใจของการนำหลักสูตรไปใช้ ผู้ที่มีบทบาทสำคัญยิ่งคือ ครูผู้สอน ดังนั้นครูผู้สอนสาขาวิชาการ เลขานุการ จึงมีความต้องการในการนิเทศการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก เพื่อให้ผล สัมฤทธิ์ทางการเรียนตรงตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ดังที่ สันต์ ธรรมบำรุง ได้กล่าว ว่า "หลักสูตรจะสัมฤทธิ์ผลมากหรือน้อยขึ้นอยู่กับการสอนของครูเป็นส่วนใหญ่ และก่อนที่มีการ จัดการเรียนการสอน ครูจะต้องทำความเข้าใจในตัวหลักสูตรเสียก่อน ครูส่วนใหญ่มักจะมอง ข้ามหลักสูตร โดยมุ่งสอนแต่เนื้อหา โดยไม่คำนึงว่าจุดมุ่งหมายของหลักสูตรเป็นอย่างไร"⁴³

นอกจากนี้ ผลการวิจัย ยังปรากฏอีกว่าครูมีความต้องการการนิเทศการสอน ด้าน หลักสูตรอยู่ในระดับปานกลางอันดับสุดท้าย คือ การจัดประชุมสัมมนาหลักสูตรให้แก่ครูใหม่ ที่ครูต้องการอยู่ในระดับนี้อาจเป็นเพราะว่า ครูสอนวิชาสาขาเลขานุการได้สำเร็จการศึกษา มาใหม่ ๆ ยังมีความเชื่อมั่นว่าตนเองมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเนื้อหาหลักสูตรเป็นอย่างดี

จึงไม่ค่อยให้ความสำคัญกับการประชุมสัมมนาด้านหลักสูตร แต่ความจริงแล้วครูผู้สอนจะต้องศึกษาทำความเข้าใจเกี่ยวกับโครงสร้างหลักสูตร วัตถุประสงค์ของหลักสูตร และปรัชญาของหลักสูตร จึงจะทำให้การเรียนการสอนสัมฤทธิ์ผลตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรได้

2. ความต้องการการนิเทศการสอนของครูโรงเรียนในเครือตั้งตรงจิตรนิตยการ กรุงเทพมหานคร สาขาวิชาเลขานุการในด้านเนื้อหาวิชา จากผลการวิจัย พบว่า ครูสอนวิชาการเลขานุการมีความต้องการการนิเทศการสอน ด้านเนื้อหาวิชา อยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ ไสว พิกขาว ที่พบว่า "ครูเคมีมีความต้องการในการนิเทศการสอนด้านเนื้อหาวิชา อยู่ในระดับปานกลาง"⁴⁴ ทั้งนี้เป็นเพราะว่า ครูผู้สอนวิชาการเลขานุการคิดว่าตนเองมีความรู้ในเนื้อหาวิชาที่ตนสอนเป็นอย่างดี และทันต่อการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาเนื้อหาวิชาเพียงพอแล้ว จึงมีความต้องการนิเทศการสอนด้านเนื้อหาวิชาอยู่ในระดับปานกลาง

เมื่อพิจารณารายละเอียดของผลการวิจัยด้านเนื้อหาวิชา ในแต่ละข้อ พบว่า ครูมีความต้องการการนิเทศการสอนมากเป็นอันดับหนึ่ง คือ แนะนำแหล่งวิชาที่จะใช้ในการศึกษาค้นคว้าเนื้อหาเพิ่มเติม ที่ครูต้องการอยู่ในระดับนี้ เป็นเพราะว่าเนื้อหาวิชาได้ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความเจริญก้าวหน้า ทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีตลอดเวลา ดังที่ วิจิตร วรุตบางกูร กาญจนา ศรีกาฬสินธุ์ และสุพินญา ชีระกุล ได้กล่าวว่า "แม้ว่าครูผู้สอนจะมีความรู้ในเรื่องหลักสูตรและความรู้ในเนื้อหาวิชาที่ตัวเองกำลังสอนอยู่เป็นอย่างดีแล้วก็ตาม การติดตามความเคลื่อนไหวทางวิชาการในสาขาที่ตัวเองกำลังสอนอยู่ก็ยังนับว่าเป็นสิ่งจำเป็น"⁴⁵

นอกจากนี้ ผลการวิจัยยังปรากฏว่า ครูมีความต้องการการนิเทศการสอน ด้านเนื้อหาวิชาอยู่ในระดับปานกลางอันดับสุดท้าย คือ ให้คำแนะนำด้านการจัดลำดับเนื้อหาวิชาที่จะสอน ที่ครูต้องการอยู่ในระดับนี้ อาจเป็นเพราะว่า ครูผู้สอนวิชาการเลขานุการมีทักษะและประสบการณ์ในการสอนวิชาเลขานุการมานาน มีความเข้าใจในเนื้อหาวิชาและสามารถจัดลำดับเนื้อหาวิชาที่สอนได้ดีอยู่แล้ว พร้อมทั้งได้เปลี่ยนแปลงให้สอดคล้องกับการพัฒนาหลักสูตรเพียงพอแล้ว จึงมีความต้องการอยู่ในระดับปานกลาง แต่โดยสภาพความเป็นจริงแล้ว ฝ่ายวิชาการของโรงเรียนจะต้องติดตามการนิเทศการเรียนการสอนอยู่เสมอ เพื่อพัฒนาการเรียน

การสอนอย่างต่อเนื่องดังที่ อภิวิทย์ ฒ.นคร กล่าวว่า "การบริการวิชาการของโรงเรียนมีความสำคัญมากที่สุด เพราะหน้าที่ของโรงเรียนก็คือ การให้บริการทางวิชาการ"⁴⁶

3. ความต้องการการนิเทศการสอนของครูโรงเรียนในเครือตั้งตรงจิตรนพิตยการ กรุงเทพมหานคร สาขาวิชาเลขานุการ ในด้านวิธีการสอนและเทคนิคการสอน อยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ ไสว นิกขาว ที่พบว่า "ครูเคมีมีความต้องการในการนิเทศการสอนด้านเทคนิคการสอน อยู่ในระดับปานกลาง"⁴⁷ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ครูผู้สอนวิชาการเลขานุการเข้าใจว่าตนเองมีประสบการณ์ในการสอนมานาน สามารถสอนได้ดีอยู่แล้ว แต่โดยหลักความเป็นจริงแล้วการเรียนการสอนที่จะให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างดีนั้นย่อมสำคัญที่ผู้สอนต้องรู้จักเลือกใช้วิธีสอนที่เหมาะสมกับผู้เรียน ซึ่งวิธีการสอนและเทคนิคการสอนเป็นสื่อกลางที่ครูใช้ในการถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ตามเนื้อหาวิชาที่กำหนดไว้ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ดังที่ ปราณี เส่ากิ่งผล และคณะ กล่าวว่า "วิธีสอน คือ กุศโลบายหรือวิธีการแนะแนวการจัดการเรียนการสอนที่จะทำให้การเรียนการสอนบังเกิดผลดีที่สุด เป็นเสมือนสื่อระหว่างผู้เรียนและผู้สอน"⁴⁸

เมื่อพิจารณารายละเอียดจากผลการวิจัยด้านวิธีการสอนและเทคนิคการสอน พบว่า ครูมีความต้องการการนิเทศการสอนด้านวิธีการสอนและเทคนิคการสอนระดับปานกลางลำดับที่หนึ่ง คือ จัดประชุมสัมมนาหรือประชุมปฏิบัติการทำแผนการสอนร่วมกันก่อนเปิดภาคเรียน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าครูต้องการนิเทศการสอน เพื่อการช่วยเหลือและปรับปรุงการสอนของครู อันเนื่องจากการขาดประสบการณ์ของครูใหม่ และครูเก่าที่ก้าวไม่ทันต่อเทคนิคและวิธีการสอนแบบใหม่ ๆ ที่เกิดขึ้น ดังที่ พันสี หันนาคินทร์ กล่าวว่า "การนิเทศการสอนเป็นการช่วยเหลือ ร่วมมือซึ่งกันและกัน เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนให้ดีขึ้น"⁴⁹ เพื่อครูจะได้วางแผนการสอนให้เหมาะสมกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร

นอกจากนี้ผลการวิจัย ยังปรากฏอีกว่า ครูมีความต้องการการนิเทศการสอน ด้านวิธีการสอนและเทคนิคการสอน อยู่ในระดับปานกลางอันดับสุดท้าย คือ สนับสนุนการศึกษาดูงานโรงเรียนที่ประสบผลสำเร็จทางการสอนที่ครูต้องการอยู่ในระดับนี้ อาจเป็นเพราะว่าครูมีความต้องการที่จะปรับปรุงการเรียนการสอน พัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพในการสอน และจัดการเรียนการสอนให้บรรลุจุดมุ่งหมายของการศึกษา โดยใช้กระบวนการปรับปรุง

และพัฒนาการเรียนการสอนเป็นสิ่งสำคัญ ดังที่ Gywn J. Minor กล่าวว่า "การพาครูไปเยี่ยมเยียนและสังเกตการสอน เป็นวิธีการที่มีค่าต่อครูหลายประการคือ ครูจะได้เห็นวิธีสอนและอุปกรณ์การสอนใหม่ ๆ สังเกตการใช้เครื่องมือใหม่ ได้เห็นครูที่สอนดี ๆ และประสบความสำเร็จ ควรมีการกำหนดจุดมุ่งหมายของการไปเยี่ยมแต่ละครั้งให้แน่นอน"⁵⁰ การที่ครูไปศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมนอกเวลาที่สอนนั้นเมื่อครูมีความรู้เพิ่มขึ้น ย่อมสามารถปรับปรุงการทำงานและการสอนดีขึ้น

4. ความต้องการการนิเทศการสอนของครูโรงเรียนในเครือตั้งตรงจิตรพณิชยการ กรุงเทพมหานคร สาขาวิชาการเลขานุการ ในด้านสื่อการเรียนการสอน อยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ไสว ฝึกขาว ที่พบว่า "ครูเคมีมีความต้องการในการนิเทศการสอนในด้านอุปกรณ์การสอนอยู่ในระดับปานกลาง"⁵¹ ทั้งนี้เป็นเพราะว่า การจัดการเรียนการสอนประเภทวิชาพณิชยการสาขาวิชาการเลขานุการ ครูผู้สอนอาจให้ความสำคัญของการใช้สื่ออุปกรณ์การสอนน้อย หรือครูผู้สอนวิชาการเลขานุการมีความรู้และความชำนาญในการผลิตและการใช้สื่อเพียงพอแล้ว จึงทำให้ความต้องการด้านสื่อและอุปกรณ์อยู่ในระดับปานกลาง แต่โดยความจริงแล้วสื่อการเรียนการสอนจะต้องมีการพัฒนาอยู่เสมอและต่อเนื่องตลอดจนครูผู้สอนจะต้องเลือกใช้สื่อการสอนให้เหมาะสม จึงจะทำให้ประสิทธิภาพการเรียนการสอนสูงขึ้น

เมื่อพิจารณาจากรายละเอียดของผลการวิจัยด้านสื่อการเรียนการสอน ในแต่ละข้อพบว่าครูมีความต้องการการนิเทศการสอนมากเป็นอันดับหนึ่ง คือ จัดหาจัดเก็บชุดการสอนอย่างเป็นระบบและเตรียมสื่อการสอนไว้ให้ครูได้เลือกใช้ตามความต้องการ ซึ่งตรงกับแนวคิดของ Gywn J.Minor ได้กล่าวว่า "การเลือกวัสดุอุปกรณ์สำหรับการสอน ครูมีแนวโน้มที่จะเจริญงอกงามขึ้น ถ้ามีโอกาสเลือกแบบเรียนและอุปกรณ์การสอนเอง และครูจะมีโอกาสใช้วัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ ที่เหมาะสมกับเทคนิคการสอนของเขามากที่สุด"⁵² โดยมีการเตรียมการอย่างรอบคอบ

นอกจากนี้ผลการวิจัย ยังปรากฏอีกว่าครูมีความต้องการการนิเทศการสอน ด้านสื่อการเรียนการสอนอยู่ในระดับปานกลางลำดับสุดท้าย คือ คำแนะนำในการสร้างและการใช้บทเรียนสำเร็จรูปหรือชุดการสอนแบบรายบุคคล ที่ครูต้องการอยู่ในระดับนี้ อาจเป็นเพราะว่า

สื่อการเรียนการสอนเป็นสิ่งที่มีความสำคัญยิ่งในปัจจุบัน ในการนำมาช่วยในการสอนของครู เพราะสื่อการเรียนการสอนจะมีส่วนช่วยสร้างบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในห้องเรียนและช่วยพัฒนาทักษะด้านต่าง ๆ ของเด็กให้สมบูรณ์ ดังที่ ชัยยงค์ พรหมวงศ์ ได้กล่าวว่า "วัสดุอุปกรณ์ และวิธีการเป็นสื่อกลางให้ผู้สอนสามารถส่งหรือถ่ายทอดความรู้ หรือประสบการณ์ไปยังผู้เรียน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ"⁵³ และยิ่งพบอีกว่าแนะนำแหล่งวิทยาการและแหล่งผลิตสื่อการสอน อยู่ในระดับปานกลางลำดับสุดท้าย ที่ครูต้องการอยู่ในระดับนี้ อาจเป็นเพราะว่า เครื่องมือ และอุปกรณ์ที่ใช้สำหรับผลิตสื่อการเรียนการสอนมีราคาค่อนข้างสูง สถานศึกษาส่วนใหญ่จึงมีปัญหาในเรื่องงบประมาณในการจัดซื้อ และผลิตวัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอนขึ้นใช้เอง ครูจึงพยายามที่จะค้นหาแหล่งต่าง ๆ ที่จะช่วยให้ครูได้มีสื่อต่าง ๆ มาใช้กับการเรียนการสอน ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ สมบัติ ฝึกฉิม ที่พบว่า "ปัญหาและอุปสรรคในการใช้สื่อของครู คือ ครูไม่ทราบแหล่งบริการในโรงเรียนและนอกโรงเรียน ครูไม่มีเวลาคิดและเตรียมใช้สื่อการสอน ขาดงบประมาณส่วนตัวในการจัดซื้อสื่อการสอน โรงเรียนมีสื่อการสอนจำนวนจำกัด และไม่สอดคล้องกับเนื้อหาวิชาที่สอน ครูไม่ได้รับความสะดวกในการติดต่อขยืมสื่อการสอนนอกโรงเรียนและชาติที่ปรึกษาและการนิเทศ จึงไม่สามารถเลือกใช้สื่อการสอนได้ตามต้องการ"⁵⁴

5. ความต้องการการนิเทศการสอนของครูโรงเรียนในเครือตั้งตรงจิตรพณิชยการ กรุงเทพมหานคร สาขาวิชาเลขานุการ ในด้านการวัดผลและประเมินผล อยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ อภิวัดน์ ปรีชาประศาสน์ ที่พบว่า "ผู้บริหารมีความคิดเห็นว่าเป็นปัญหาที่เกิดขึ้นระดับปานกลาง คือ ครูไม่เข้าใจการวัดผลและประเมินผล"⁵⁵ และรวงทอง ดำรงสุกิจ พบว่า "ทั้งครูและผู้บริหารเห็นว่า สิ่งที่เป็นปัญหาอันดับแรกของการจัดการเรียนการสอน คือ ครูไม่เข้าใจหลักการวัดผลและประเมินผล"⁵⁶ ดังนั้น การวัดผลและประเมินผลจึงมีความสำคัญต่อการจัดการเรียนการสอน ครูจึงควรจะมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลอย่างเพียงพอ ทั้งนี้เพราะการวัดผลและประเมินผลเป็นองค์ประกอบที่สำคัญของการเรียนการสอน เพราะจะช่วยทำให้ผู้สอนสามารถตรวจสอบได้ว่าการจัดการเรียนการสอนแต่ละครั้งนั้นสามารถบรรลุถึงจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้มากน้อยเพียงใด และเป็นข้อมูลเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ดังที่ อนันต์ ศรีโสภิต ได้กล่าวว่า "ครูนอกจากจะทำการสอนในวิชาการต่าง ๆ แล้วยังจำเป็นจะต้องทราบและเข้าใจ

เทคนิคในการวัดผลและประเมินผลก้าวหน้าของนักเรียนที่ตนเองสอนอีกด้วย และนำการวัดผล และประเมินผลเหล่านี้ไปใช้ในการตัดสินใจ เพื่อปรับปรุงคุณภาพของการเรียนการสอนให้ดียิ่ง ๆ ขึ้น"⁵⁷

เมื่อพิจารณารายละเอียด จากผลการวิจัย ด้านการวัดผลประเมินผล ในแต่ละข้อ พบว่า ครูมีความต้องการการนิเทศการสอนด้านการวัดผลและประเมินผล มากเป็นลำดับที่หนึ่ง คือ ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการวิเคราะห์ข้อสอบเพื่อสร้างข้อสอบมาตรฐานของโรงเรียน ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ชำนาญ ม่วงศรีศักดิ์ ที่พบว่า "ครูภาษาไทยได้รับการนิเทศการสอนในด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียน ครูต้องการการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการวิเคราะห์ข้อสอบเพื่อสร้างข้อสอบมาตรฐานของ โรงเรียนหรือกลุ่ม โรงเรียน"⁵⁸ ทั้งนี้เป็นเพราะว่า การวัดผลและประเมินผลตามหลักสูตรใหม่แตกต่างไปจากหลักสูตรเดิมมาก คือ การวัดผลจะวัดตามจุดประสงค์ของการเรียนรู้ โดยจะมีการสอบขณะเรียนหรือหลังเรียนแต่ละจุดประสงค์แทนการสอบรวบยอดปลายภาคเรียนจากการเปลี่ยนแปลงระเบียบและวิธีการวัดผลตามหลักสูตรใหม่นี้เอง ครูจึงมักจะประสบปัญหาในการวัดผลและประเมินผล เพราะครูไม่เข้าใจหลักการและวิธีการวัดผลและประเมินผลที่ถูกต้อง จึงมีความต้องการที่จะรับการส่งเสริมสนับสนุนให้มีการวิเคราะห์ข้อสอบเพื่อสร้างข้อสอบมาตรฐานของโรงเรียน

นอกจากนี้ผลการวิจัยยังปรากฏว่า ครูมีความต้องการการนิเทศการสอนด้านการวัดผลและประเมินผลอยู่ในระดับปานกลางลำดับสุดท้าย คือ โครงการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน ที่ครูต้องการอยู่ในระดับนี้ อาจเป็นเพราะว่า การจัดการนิเทศการสอนมีความสำคัญต่อสถานศึกษาในปัจจุบันเพราะเป็นส่วนช่วยในการพัฒนาครูให้มีประสิทธิภาพทางด้านการเรียนการสอน ดังนั้น การจัดการนิเทศการสอนโดยใช้บุคคลากรภายในโรงเรียนจึงมีบทบาทสำคัญที่จะช่วยครูได้เป็นอย่างดี ซึ่ง Wiles ได้ให้ความคิดเห็นว่า "การนิเทศไม่จำเป็นต้องจำกัดว่าเป็นศึกษานิเทศ โดยตำแหน่งจึงจะทำการนิเทศได้ สมาชิกในโรงเรียนคนใดคนหนึ่งที่มีส่วนช่วยครูปรับปรุงสภาพการเรียนการสอนให้ดีขึ้น ก็ถือว่าเป็นการนิเทศเช่นเดียวกัน"⁵⁹ ซึ่งครูโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษาประเภทพาณิชยกรรม สาขาวิชาเลขานุการได้รับคำแนะนำเกี่ยวกับการเรียนการสอนจากฝ่ายวิชาการของโรงเรียนเป็นส่วนใหญ่ ทั้งนี้เป็นเพราะว่าฝ่ายวิชาการของโรงเรียนจะเป็นผู้ที่มีความใกล้ชิดกับครูมากที่สุด ในด้านการเรียนการสอน

สามารถที่จะให้ความช่วยเหลือ และทราบปัญหาและความต้องการของครูได้ดีกว่าบุคคลอื่น ๆ ทำให้ครูส่วนใหญ่มีความไว้วางใจในการเป็นผู้ให้คำแนะนำช่วยเหลือทางด้านการเรียนการสอน ความต้องการการนิเทศการสอนของครู โรงเรียนในเครือข่ายโครงการ กรุงเทพมหานคร สาขาวิชาสามัญ

1. ความต้องการการนิเทศการสอนของครูโรงเรียนในเครือข่ายโครงการ กรุงเทพมหานคร สาขาวิชาสามัญ ในด้านหลักสูตร จากผลการวิจัย พบว่า ครูมีความต้องการการนิเทศการสอน อยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ธิดา ทอวัฒนกุล ที่พบว่า "ครูวิชาสามัญ และครูวิชาชีวะในโรงเรียนราษฎร์อาชีวศึกษาต้องการการนิเทศด้านหลักสูตรมาก"^{๑๐} ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า การจัดการศึกษาในปัจจุบัน ได้มีการปรับปรุงการเปลี่ยนแปลงหลักสูตรอยู่ตลอดเวลา เพื่อให้ทันต่อความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการและเทคโนโลยีที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็วและ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง โรงเรียนอาชีวศึกษาเป็นสถานศึกษาที่มีความสำคัญต่อตลาดแรงงาน เพราะเป็นหน่วยงานที่ทำหน้าที่ผลิตกำลังคนออกสู่ตลาดแรงงาน ดังที่ เมธี บิลันธานนท์ ได้กล่าวว่า "การอาชีวศึกษาเป็นการเตรียมบุคคลเข้าสู่อาชีพและทำงานต่อไปด้วยความสำเร็จซึ่งมีเป้าหมายงานและให้ความสำคัญกับการปฏิบัติงานทำด้วย"^{๑๑} หลักสูตรจึงเป็นสิ่งจำเป็นและมีความสำคัญต่อสถานศึกษา

เมื่อพิจารณารายละเอียดจากผลการวิจัย ด้านหลักสูตรในแต่ละข้อ พบว่า มีความต้องการการนิเทศการสอนด้านหลักสูตรมากเป็นลำดับหนึ่ง คือ จัดหาเอกสารหลักสูตรเพื่อการศึกษาค้นคว้า ที่ครูต้องการอยู่ในระดับนี้ เป็นเพราะว่า ครูเมื่อสำเร็จการศึกษาแล้วเข้าสู่อาชีพการเป็นครูจำเป็นต้อง ได้การศึกษาค้นคว้าและฝึกฝนทักษะและประสบการณ์ในการสอนของตนตลอดเวลา เพื่อให้เกิดผลดีต่อการศึกษานักเรียน ครูจะต้องศึกษาหลักสูตรทั้ง โดยส่วนรวมและเฉพาะชั้นหรือวิชา เพื่อให้การเรียนการสอนเป็นไปด้วยดี และนักเรียนได้รับความรู้ ทักษะ และเจตคติ ตามความมุ่งหมายของการศึกษา ดังที่ สันต์ ธรรมบำรุง ได้กล่าวว่า "หลักสูตรจะสัมฤทธิ์ผลมากหรือน้อยขึ้นอยู่กับการสอนของครูเป็นส่วนใหญ่ และก่อนที่จะมีการจัดการเรียนการสอนของครูจะต้องทำความเข้าใจตัวหลักสูตรเสียก่อน"^{๑๒}

นอกจากนี้ผลการวิจัย ยังปรากฏว่าครูมีความต้องการการนิเทศการสอนด้านหลักสูตรอยู่ในระดับปานกลางอันดับสุดท้าย คือ การจัดประชุมสัมมนาหลักสูตรให้แก่ครูใหม่ ที่ครู

ต้องการอยู่ในระดับนี้ อาจเป็นเพราะว่า หลักสูตรเป็นเครื่องชี้ให้เห็นถึงแนวทางการศึกษาของประเทศ ครูจะต้องศึกษาหลักสูตรทั้ง โดยส่วนรวมและเฉพาะชั้นหรือวิชา เพื่อให้การเรียนการสอนเป็นไปด้วยดี และนักเรียนได้รับความรู้ ทักษะ และเจตคติตาม ความมุ่งหมายของการศึกษา

2. ความต้องการการนิเทศการสอนของครู โรงเรียนในเครือตั้งตรงจิตรพณิชยการ กรุงเทพมหานคร สาขาวิชาสามัญ ในด้านเนื้อหาวิชา จากผลการวิจัย พบว่าครูมีความต้องการการนิเทศการสอน ด้านเนื้อหาวิชาอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับผลงานการวิจัยของ ชำนาญ ม่วงศรีศักดิ์ ที่พบว่า "ครูภาษาไทยมีความต้องการการนิเทศการสอน ด้านเนื้อหาวิชาอยู่ในระดับมาก" ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ในปัจจุบันวิทยาการและเทคโนโลยีต่าง ๆ ได้เจริญก้าวหน้าอย่างรวดเร็ว สถานศึกษาจึงจำเป็นต้องมีการปรับปรุงพัฒนา เนื้อหาวิชาให้เหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรที่เปลี่ยนแปลงไป ดังที่ วิจิตร วรุตบางกูร กาญจนาศรีกาฬสินธุ์ และ สุพิชญา ธีระกุล ได้กล่าวว่า "เมื่อหลักสูตรได้รับการพัฒนา สิ่งที่จะติดตามมาคือ การปรับปรุงเนื้อหาวิชา ทั้งนี้เพื่อให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายที่เปลี่ยนแปลงไป เพราะเนื้อหาวิชาเป็นสิ่งสำคัญที่จะทำให้หลักสูตรบรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้"⁶⁴

เมื่อพิจารณาจากรายละเอียดของผลการวิจัยด้านเนื้อหาวิชาในแต่ละข้อ พบว่า ครูมีความต้องการการนิเทศการสอนมากเป็นลำดับที่หนึ่ง คือ แนะนำเนื้อหาวิชาที่จะสอนตามคำอธิบายรายวิชา ซึ่งตรงกับแนวความคิดของ วิจิตร วรุตบางกูร, กาญจนาศรีกาฬสินธุ์ และสุพิชญา ธีระกุล ที่กล่าวว่า "เนื้อหาความรู้ปรับปรุงแก้ไขอยู่ตลอดเวลา แม้ครูผู้สอนจะมีความรู้ในเนื้อหาวิชาที่ตนสอนอยู่เป็นอย่างดีแล้วก็ตามการติดตามความเคลื่อนไหวและความก้าวหน้าทางวิชาการในด้านเนื้อหาวิชาที่ตนสอนก็นับว่าเป็นสิ่งจำเป็น"⁶⁵

นอกจากนี้ผลการวิจัย พบว่า ครูมีความต้องการการนิเทศการสอนด้านเนื้อหาวิชาอยู่ในระดับปานกลาง คือ จัดหาหรือแนะนำหนังสืออ้างอิงที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า ที่ครูต้องการอยู่ในระดับนี้ เป็นเพราะว่า เนื้อหาวิชาที่ครูกำลังสอนซึ่งครูผู้สอนจะมีความรู้เป็นอย่างดีแล้วก็ตามแต่เมื่อหลักสูตรได้รับการพัฒนา สิ่งที่จะตามมาคือ การปรับปรุงเนื้อหาวิชา และปรับปรุงการสอน เพื่อที่จะพัฒนาการเรียนการสอนให้บรรลุจุดมุ่งหมายของการศึกษา ดังที่ สันต์ ธรรมบำรุง ได้กล่าวว่า "ความพยายามใด ๆ ที่จะช่วยเหลือ ปรับปรุงแก้ไข สภาพการเรียนการ

สอนของนักเรียนให้ดีขึ้น โดยวิธีจัดหาเครื่องมืออำนวยความสะดวกแก่ครู เพื่อให้ครูปฏิบัติภารกิจได้ผลสำเร็จตามความมุ่งหมายยิ่งขึ้น"⁶⁶

3. ความต้องการการนิเทศการสอนของครูโรงเรียนในเครือตั้งตรงจิตรพณิชยการ กรุงเทพมหานคร สาขาวิชาสามัญ ในด้านวิธีการสอนและเทคนิคการสอน จากผลการวิจัยพบว่า ครูมีความต้องการการนิเทศการสอนอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งสอดคล้องกับผลงานการวิจัยของ ไสว พิกษา ที่พบว่า "ครูเคมีมีความต้องการในการนิเทศการสอนด้านเทคนิคการสอนอยู่ในระดับปานกลาง"⁶⁷ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า การเรียนการสอนที่จะให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ได้อย่างดีนั้นย่อมสำคัญที่ผู้สอนต้องรู้จักเลือกใช้วิธีสอนที่เหมาะสมกับผู้เรียน ซึ่งวิธีการสอนและเทคนิคการสอน เป็นสื่อกลางที่ครูใช้ในการถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจตามเนื้อหาวิชาที่กำหนดไว้เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ดังที่ ปรานี เถกิงพลและคณะ กล่าวว่า วิธีสอนคือกุศโลบาย หรือวิธีการแนะแนวการจัดการเรียนการสอนที่จะทำให้การเรียนการสอนบังเกิดผลดีที่สุด เป็นเสมือนสื่อระหว่างผู้เรียนและผู้สอน"⁶⁸

เมื่อนิจากรายละเอียดจากผลการวิจัยด้านวิธีการสอนและเทคนิคการสอน พบว่า ครูมีความต้องการการนิเทศการสอน ด้านวิธีการสอนและเทคนิคการสอนมากเป็นลำดับหนึ่ง คือ จัดประชุมสัมมนาหรือประชุมปฏิบัติการทำแผนการสอนร่วมกันก่อนเปิดภาคเรียน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าครูต้องการการนิเทศการสอน เพื่อการช่วยเหลือและปรับปรุงการสอนของครู อันเนื่องจากการขาดประสบการณ์ของครูใหม่ และครูเก่าที่ก้าวไม่ทันต่อเทคนิคและวิธีการสอนแบบใหม่ ๆ ที่เกิดขึ้น ดังที่ พันธ หันนาคินทร์ กล่าวไว้ว่า "การนิเทศการสอนเป็นการช่วยเหลือ ร่วมมือซึ่งกันและกัน เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนให้ดีขึ้น"⁶⁹ เพื่อครูจะได้วางแผนการสอนให้เหมาะสมกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร

นอกจากนี้ผลการวิจัย ยังพบว่า ครูมีความต้องการการนิเทศการสอน ด้านวิธีการสอนและเทคนิคการสอน อยู่ในระดับปานกลางลำดับสุดท้าย คือ จัดให้มีการสาธิตการสอนแบบต่าง ๆ ที่ครูต้องการอยู่ในระดับนี้ อาจเป็นเพราะว่า ความจำเป็นที่ต้องส่งเสริมพัฒนาครูให้มีความรู้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง และความก้าวหน้าของเทคโนโลยีทางการศึกษาอยู่ตลอดเวลา ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ สันต์ ธรรมบำรุง ได้กล่าวไว้ว่า ครูต้องมีความรู้ ความก้าวหน้าทางวิชาการใหม่ ๆ เสมอ เพื่อเป็นความภูมิใจของครูที่จะส่งผลถึงการเรียนการสอน"⁷⁰

4. ความต้องการการนิเทศการสอนของครูโรงเรียนในเครือตั้งตรงจิตรพณิชยการ กรุงเทพมหานคร สาขาวิชาสามัญ ในด้านสื่อการเรียนการสอน จากผลการวิจัยพบว่า ครูมีความต้องการการนิเทศการสอน อยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับผลงานการวิจัยของ สนิทวงศ์แสงตา ที่พบว่า "ครูคณิตศาสตร์มีความต้องการการนิเทศการสอน ด้านสื่อการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก"⁷¹ และสุนันทา ตุงพันธ์ ที่พบว่า "ครูภาษาอังกฤษต้องการให้มีการนิเทศการสอนด้านสื่อการเรียนการสอน อยู่ในระดับมาก"⁷² ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า การเรียนการสอนในปัจจุบันมุ่งที่จะให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม เพื่อให้เกิดประสบการณ์ตรงมากที่สุด สื่อการสอนจึงมีบทบาทสำคัญที่จะช่วยครูในการจัดกิจกรรมได้อย่างกว้างขวางและมีประสิทธิภาพ ช่วยประหยัดเวลาในการสอน และทำให้นักเรียนสามารถเข้าใจบทเรียนได้เร็วขึ้น ดังที่ สุโรพงษ์ทรงเจริญ ได้กล่าวถึงความสำคัญของสื่อการสอนไว้ว่า "สื่อจะช่วยอธิบายของครูให้เสียเวลาน้อยลง แต่ได้ประโยชน์มากขึ้นทำให้เกิดการเรียนรู้เมื่อเด็กได้รับประสบการณ์เพิ่มขึ้นจากการได้ฟัง พูดและเห็น ทำให้บทเรียนมีความหมายมากขึ้น เด็กจำได้ดีขึ้น นอกจากนี้สื่อยังเป็นสิ่งเร้าจากความสนใจของเด็ก และส่งเสริมให้นักเรียนมีกิจกรรมเพราะบางครั้งอุปกรณ์การสอนที่ครูนำมาใช้ในการสอน อาจจะทำให้เด็กเรียนทำก็ได้"⁷³

เมื่อพิจารณารายละเอียดจากผลการวิจัย ด้านสื่อการเรียนการสอน ในแต่ละข้อพบว่า ครูมีความต้องการการนิเทศการสอนด้านสื่อการเรียนการสอนอยู่ในระดับมากลำดับที่หนึ่ง คือ จัดหาจัดเก็บชุดการสอนอย่างเป็นระบบ และเตรียมสื่อการสอนไว้ให้ครูได้เลือกใช้ตามความต้องการ ซึ่งตรงกับแนวคิดของ Gywn J.Minor ได้กล่าวว่า "การเลือกวัสดุอุปกรณ์สำหรับการสอนครูมีแนวโน้มที่จะเจริญงอกงามขึ้นถ้ามีโอกาสเลือกแบบเรียนและอุปกรณ์การสอนเอง และครูจะมีโอกาสใช้วัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ ที่เหมาะสมกับเทคนิคการสอนของเขามากที่สุด"⁷⁴ โดยมีการเตรียมการอย่างรอบคอบ และยังพบอีกว่า ให้คำแนะนำวิธีการผลิตสื่อการสอนอย่างง่าย ๆ ประหยัด และมีคุณภาพ ครูมีความต้องการการสอนมากเป็นลำดับที่หนึ่ง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า อุปกรณ์การสอน หรือชุดการสอนมีราคาค่อนข้างแพง โรงเรียนมีปัญหาในเรื่องงบประมาณในการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอน ครูจึงพยายามที่จะหาวิธีการผลิตสื่อการสอนแบบอย่างง่าย ๆ ประหยัดและมีคุณภาพ ที่จะช่วยให้ครูได้มีสื่อต่าง ๆ มาใช้กับการเรียนการสอน ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ วัลลภ จันทร์ตระกูล ที่พบว่า "ครู

ขาดแคลนอุปกรณ์การสอน ไม่สอดคล้องกับเนื้อหา ขาดงบประมาณในการจัดอุปกรณ์การสอน ขาดต้นแบบของอุปกรณ์ที่ดี”⁷⁵ และสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ นุชจรินทร์ ฟ้าร้องขาว ที่พบว่า “ครูขาดความรู้และทักษะในการผลิตสื่อการสอน”⁷⁶

นอกจากนี้ผลการวิจัยยังปรากฏว่า ครูมีความต้องการการนิเทศการสอนด้านสื่อการเรียนการสอน อยู่ในระดับปานกลาง ลำดับสุดท้าย คือ การให้คำแนะนำในการสร้าง และการใช้บทเรียนสำเร็จรูป หรือชุดการสอนแบบรายบุคคล ที่ครูต้องการอยู่ในระดับนี้ อาจเป็นเพราะว่า สื่อการเรียนการสอนเป็นสิ่งที่มีความสำคัญยิ่งในปัจจุบัน ในการนำมาช่วยในการสอนของครู เพราะสื่อการเรียนการสอนจะมีส่วนช่วยสร้างบรรยากาศ และสิ่งแวดล้อมในห้องเรียน และช่วยพัฒนาทักษะด้านต่าง ๆ ของเด็กให้สมบูรณ์ ดังที่ ชัยยงค์ พรหมวงศ์ ได้กล่าวว่า “วัสดุอุปกรณ์และวิธีการเป็นสื่อกลางให้ผู้สอนสามารถส่งหรือถ่ายทอดความรู้ หรือประสบการณ์ไปยังผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ”⁷⁷

5. ความต้องการการนิเทศการสอนของครู โรงเรียนในเครือตั้งตรงจิตรนวิทยาคาร กรุงเทพมหานคร สาขาวิชาสามัญ ในด้านการวัดผลและประเมินผล จากผลการวิจัยพบว่า ครูมีความต้องการการนิเทศการสอน อยู่ในระดับมากซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ชำนาญ ม่วงศรีศักดิ์ที่พบว่า “ครูภาษาไทยมีความต้องการการนิเทศการสอนในด้านการวัดผลประเมินผล อยู่ในระดับมาก”⁷⁸ ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะว่า การวัดผลและประเมินผลเป็นองค์ประกอบที่สำคัญของการเรียนการสอน เพราะจะช่วยให้ผู้สอนสามารถตรวจสอบได้ว่า ในการจัดการเรียนการสอนแต่ละครั้งนั้นสามารถบรรลุถึงจุดมุ่งหมายที่กำหนดเอาไว้มากน้อยเพียงใด และเป็นข้อมูลเพื่อการปรับปรุงการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ได้อีกดังที่ พร้อมพรรณ อุดมสิน ได้กล่าวว่า “การวัดผลและประเมินผลเป็นเครื่องมืออันหนึ่งที่จะช่วยพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน เพราะผลจากการวัดผลและประเมินผลจะเป็นพื้นฐานในการตัดสินใจเพื่อใช้ปรับปรุงวิธีการสอน การแนะแนว การประเมินผลหลักสูตรแบบเรียน การใช้อุปกรณ์การสอน ตลอดจนการจัดระบบการบริหารทั่วไปของโรงเรียน”⁷⁹

เมื่อพิจารณาจากรายละเอียดของผลการวิจัยด้านการวัดผลและประเมินผล ในแต่ละข้อ พบว่าครูมีความต้องการการนิเทศการสอนมากเป็นลำดับที่หนึ่งคือ การแนะนำเทคนิควิธีการประเมินผลการเรียน ที่ครูต้องการในระดับนี้ อาจเป็นเพราะว่าการวัดผลการศึกษาเป็น

กระบวนการที่มุ่งกำหนดปริมาณหรือคุณภาพของพฤติกรรมและความสามารถของบุคคล โดยใช้เครื่องมือวัดผลของการวัดที่ได้ในแต่ละครั้งสามารถนำไปประเมินเพื่อตัดสิน วัสดุที่ค่าในสิ่งที่ทำการวัด ดังนั้นครูจะต้องมีความเข้าใจในหลักการและเทคนิควิธีการประเมินผลการเรียนอย่างทอ่งแท้ เพื่อจะทำให้การวัดผลและประเมินผลนักเรียนเป็นไปอย่างถูกต้องและยุติธรรม ดังที่ อดันด์ ศรีโสภณ ได้กล่าวว่า "ครูนอกจากจะทำการสอนในวิชาการต่าง ๆ แล้ว ยังจำเป็นต้องทราบและเข้าใจเทคนิคในการวัดผลและประเมินผลความก้าวหน้าของนักเรียนที่ตนเองสอนอีกด้วย และนำผลการวัดผลและประเมินผลเหล่านั้นไปใช้ในการตัดสินใจ เพื่อปรับปรุงคุณภาพของการสอนให้ดียิ่ง ๆ ขึ้น"^{๘๐} และยังพบอีกว่าส่ง เสริมสนับสนุนให้มีการวิเคราะห์ข้อสอบเพื่อสร้างข้อสอบมาตรฐานของ โรงเรียนครูมีความต้องการการนิเทศการสอนอยู่ในระดับมาก ลำดับที่หนึ่ง ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ชำนาญ ม่วงศรีศักดิ์ ที่พบว่า "ครูภาษาไทย ได้รับความนิเทศการสอน ในด้านการวัดและประเมินผลการเรียนครูจึงต้องการการส่ง เสริมสนับสนุนให้มีการวิเคราะห์ข้อสอบ เพื่อสร้างข้อสอบมาตรฐานของ โรงเรียนหรือกลุ่ม โรงเรียน"^{๘๑} ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะว่า การวัดผลและประเมินผลตามหลักสูตรใหม่ แตกต่าง ไปจากหลักสูตรเดิมมาก คือการวัดผล จะวัดตามจุดประสงค์ของการเรียนรู้ โดยจะมีการสอบขณะเรียนหรือหลังเรียนแต่ละจุดประสงค์แทนการสอบรวมยอดปลายภาคการเรียนจากการเปลี่ยนแปลงระเบียบและวิธีการวัดผลตามหลักสูตรใหม่นี้เอง ครูจึงมักจะประสบปัญหาในการวัดและประเมินผล เพราะครูไม่เข้าใจหลักการและวิธีการวัดผลและประเมินผลที่ถูกต้อง จึงมีความต้องการที่จะรับการส่ง เสริมสนับสนุนให้มีการวิเคราะห์ข้อสอบเพื่อสร้างข้อสอบมาตรฐานของ โรงเรียน

นอกจากผลการวิจัยปรากฏว่า ครูมีความต้องการการนิเทศการสอนด้านวัดผลและประเมินผล อยู่ในระดับปานกลาง คือ โครงการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนที่ครูต้องการอยู่ในระดับนี้ อาจเป็นเพราะว่าการจัดการนิเทศการสอนมีความสำคัญต่อสถานศึกษา ในปัจจุบัน เพราะเป็นส่วนช่วยในการพัฒนาครูให้มีประสิทธิภาพทางด้านการเรียนการสอน ดังนั้น การจัดการนิเทศการสอนโดยใช้บุคลากรภายในโรงเรียนจึงมีบทบาทสำคัญที่จะช่วยครูได้ เป็นอย่างดี ซึ่ง Wiles ได้ให้ความคิดเห็นว่า "การนิเทศไม่จำเป็นต้องจำกัดว่าเป็นศึกษานิเทศ โดยตำแหน่งจึงจะทำการนิเทศได้ สมาชิกในโรงเรียนคนใดคนหนึ่งที่มีส่วนช่วยครูปรับปรุงสภาพการเรียนการสอนให้ดีขึ้น ก็ถือว่า เป็นการนิเทศเช่นเดียวกัน"^{๘๒} ซึ่งครูโรงเรียนเอกชนอา

ชีวิตศึกษาประเภทพาณิชย์กรรมได้รับคำแนะนำเกี่ยวกับการเรียนการสอนจากฝ่ายวิชาการของโรงเรียนเป็นส่วนใหญ่ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ฝ่ายวิชาการของโรงเรียนจะเป็นผู้ที่มีความใกล้ชิดกับครูมากที่สุดในการเรียนการสอน สามารถที่จะให้ความช่วยเหลือและทราบปัญหาและความต้องการของครูได้ดีกว่าบุคคลอื่น ๆ ทำให้ครูส่วนใหญ่มีความไว้วางใจในการเป็นผู้ให้คำแนะนำช่วยเหลือทางด้านการเรียนการสอน

ความต้องการการนิเทศการสอนของครูโรงเรียนในเครือตั้งตรงจิตร วิทยการ กรุงเทพมหานคร ที่มีประสบการณ์การสอนน้อยกว่า 5 ปี จากผลการวิจัยพบว่า

1. ครูที่มีประสบการณ์การสอนน้อยกว่า 5 ปี มีความต้องการการนิเทศการสอนในด้านหลักสูตร อยู่ในระดับมาก จากประสบการณ์ที่ผู้วิจัยเคยจัดการนิเทศการสอนในโรงเรียนเอง จึงมีความคิดว่าครูที่มีประสบการณ์การสอนน้อย จะให้ความสนใจต่อการนิเทศการสอนในโรงเรียนมากกว่าครูที่มีประสบการณ์ในการสอนที่ทำการสอนมานาน ทั้งนี้เพราะว่าครูมีทำการสอนมานาน จะมองเห็นถึงผลที่จะได้รับจากการนิเทศการสอนนั้นว่า สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในกักรเรียนการสอนได้น้อย ทั้งนี้หลักสูตรมีความสำคัญเป็นหัวใจของการจัดการเรียนการสอน ครูจะต้องศึกษาหลักสูตรทั้ง โดยส่วนรวมและ เจาะชั้นหรือวิชาอย่างละเอียด เพื่อให้การเรียนการสอนเป็น ไปด้วยดี ดังที่ ลันด์ ธรรมบำรุง ได้กล่าวว่า หลักสูตรจะสัมฤทธิ์ผลมากหรือน้อยขึ้นอยู่กับการสอนของครู เป็นส่วนใหญ่ ครูจะต้องทำความเข้าใจในตัวหลักสูตรของชั้น หรือวิชาที่สอนอย่างละเอียด เพื่อช่วยให้การเรียนการสอนเป็น ไปด้วยดีสมกับความมุ่งหมายอันแท้จริงของการศึกษา"^{๑๓} ดังนั้นครูที่มีประสบการณ์การสอน น้อยกว่า 5 ปี จึงมีความต้องการการนิเทศการสอน ในด้านหลักสูตรสูง

เมื่อพิจารณารายละเอียดจากผลการวิจัย ด้านหลักสูตรในแต่ละข้อ พบว่า ครูที่มีประสบการณ์น้อยกว่า 5 ปี มีความต้องการนิเทศการสอนในด้านหลักสูตร อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่หนึ่ง คือ จัดหาคู่มือครูให้ผู้สอนทุกรายวิชาก่อนเปิดภาคเรียน ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ตติยา โสรัสสุขะโต^{๑๔} และชานาญ ม่วงศรีศักดิ์^{๑๕} ที่พบว่า "ครูต้องการให้จัดหาคู่มือแก่ครูผู้สอนทุกรายวิชาก่อนเปิดภาคเรียน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าการจัดหาเอกสารหลักสูตรและคู่มือได้ศึกษา เป็นสิ่งจำเป็นซึ่งครูต้องมีความรู้ในเนื้อหาวิชาที่ตนเองสอนเป็นอย่างดี และทันต่อการเปลี่ยนแปลงของ เนื้อหาวิชาให้ เหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรที่

เปลี่ยนแปลงไป เป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่งในการพัฒนาการเรียนการสอน

นอกจากนี้ผลการวิจัยยังปรากฏว่าครูที่มีประสบการณ์การสอนน้อยกว่า 5 ปีมีความต้องการการการนิเทศการสอนด้านหลักสูตร อยู่ในระดับปานกลาง คือการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในโรงเรียน ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ ชำนาญ ม่วงศรีศักดิ์ ที่พบว่า "ครูภาษาไทยมีความต้องการการการนิเทศการสอน ด้านกิจกรรมประกอบการสอนหรือกิจกรรมเสริมหลักสูตร ครูต้องการจัดหาหนังสือเอกสารเกี่ยวกับกิจกรรมประกอบการสอนให้ครูได้ศึกษาค้นคว้า เป็นอันดับแรก"^{๘๖} ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าครูต้องการการจัดหาหนังสือเอกสารเกี่ยวกับกิจกรรมประกอบการสอน ให้ครูได้ศึกษาค้นคว้า เพื่อความเจริญของทางวิชาการของครูได้มีโอกาสศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม โดยเฉพาะส่งเสริมให้ครูได้ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ในการศึกษาหาความรู้ หรืองานที่ครูสนใจและส่งเสริมให้ครูสนใจกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน

2. ครูที่มีประสบการณ์การสอน น้อยกว่า 5 ปี มีความต้องการการการนิเทศการสอน ในด้านเนื้อหาวิชาอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ ชำนาญ ม่วงศรีศักดิ์ ที่พบว่า "ครูภาษาไทยมีความต้องการการการนิเทศการสอน ด้านเนื้อหาวิชาอยู่ในระดับมาก"^{๘๗} ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ในปัจจุบันวิทยาการและเทคโนโลยีต่าง ๆ ได้เจริญก้าวหน้าอย่างรวดเร็ว สถานศึกษาจึงจำเป็นต้องมีการปรับปรุงและพัฒนา เนื้อหาวิชาให้เหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรที่เปลี่ยนแปลงไป ดังที่ วิจิตร วรุตบางกูร, กัญญา ศรีกาฬสิทธิ์ และสุนิษา ธีระกุล ได้กล่าวว่า "เมื่อหลักสูตรได้รับการพัฒนาสิ่งที่จะติดตามมาคือ การปรับปรุงเนื้อหาวิชา ทั้งนี้เพื่อให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายที่เปลี่ยนแปลงไป เพราะเนื้อหาวิชาเป็นสิ่งสำคัญที่จะทำให้หลักสูตรบรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้"^{๘๘}

เมื่อพิจารณาจากรายละเอียดของผลการวิจัยด้านเนื้อหาวิชาในแต่ละข้อ พบว่า ครูมีความต้องการการการนิเทศการสอนมากเป็นอันดับหนึ่ง คือ การให้โอกาสแก่ครูใหม่เข้ารับการด้านวิชาการ ซึ่งตรงกับแนวคิดของ อภิรมย์ ณ.นคร โรงเรียนมีความสำคัญมากที่สุด เพราะหน้าที่ของโรงเรียนก็คือให้บริการทางวิชาการ"^{๘๙} ทั้งนี้เป็นเพราะว่า ในการพัฒนาวิชาขึ้นอย่างต่อเนื่องสำหรับผู้ประกอบอาชีพครูมีความจำเป็นอย่างยิ่ง เมื่อครูจบจากสถาบันผลิตครูแล้วเข้าสู่อาชีพการเป็นครูจะต้องได้รับความรู้และประสบการณ์ในระหว่างการประกอบอาชีพอยู่เสมอ เพื่อให้วิชาชีพมีความเจริญก้าวหน้าและมีความเจริญของงานขึ้น ครูจึงจำเป็นต้อง

ได้รับการศึกษาคำคว่ำและฝึกฝนทักษะในการประกอบวิชาชีพของตนตลอดเวลา

นอกจากนี้ ผลการวิจัยยังพบว่าครูที่มีประสบการณ์การสอนน้อยกว่า 5 ปี มีความต้องการการนิเทศการสอน ด้านเนื้อหาวิชา อยู่ในระดับปานกลาง คือจัดทาหรือแนะนำหนังสืออ้างอิงที่จะใช้ในการศึกษาค้นคว้า ที่ครูความต้องการอยู่ในระดับนี้ เป็นเพราะว่า เนื้อหาวิชาที่ครูกำลังสอนอยู่ซึ่งครูผู้สอนจะมีความรู้เป็นอย่างดีแล้วก็ตาม แต่เมื่อหลักสูตรได้รับการพัฒนาสิ่งที่ตามมาคือการปรับปรุงเนื้อหาวิชา และปรับปรุงการสอน เพื่อที่จะพัฒนาการเรียนการสอนให้บรรลุจุดมุ่งหมายของการศึกษา ดังที่ สันต์ ธรรมบำรุง ได้กล่าวว่า "ความพยายามใด ๆ ที่จะช่วยเหลือ ปรับปรุง แก้ไขสภาพการเรียนการสอนของนักเรียนให้ดีขึ้น โดยวิธีจัดทาเครื่องมืออำนวยความสะดวกแก่ครู เพื่อให้ครูปฏิบัติภารกิจได้ผลสำเร็จตามความมุ่งหมายยิ่งขึ้น"^{๑๐}

3. ครูที่มีประสบการณ์การสอน น้อยกว่า 5 ปี มีความต้องการการนิเทศการสอน ในด้านวิธีการสอนและเทคนิคการสอนอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ วัลลภ จันทรตระกูล ที่พบว่า "อาจารย์ผู้สอนส่วนใหญ่ ประมาณร้อยละ 90 ต้องการให้มีการอบรมหรือนิเทศในเรื่องวิธีการสอนและเทคนิคการสอนแบบต่าง ๆ มาก"^{๑๑} อาจเป็นเพราะว่าครูต้องการที่จะพัฒนาการสอนของตนให้ดียิ่งขึ้นต่อไป ทั้งนี้เพราะวิธีการสอนและเทคนิคการสอนเป็นสิ่งกลางระหว่างครูที่ใช้ในการถ่ายทอดความรู้ เพื่อให้นักเรียนเข้าใจตามเนื้อหาวิชาที่กำหนดไว้

เมื่อพิจารณาจากรายละเอียดของผลการวิจัยด้านวิธีสอนและเทคนิคการสอน ในแต่ละข้อพบว่า ครูที่มีประสบการณ์การสอนน้อยกว่า 5 ปีมีความต้องการการนิเทศการสอนมากเป็นลำดับที่หนึ่ง คือ จัดให้มีการประชุม อบรมแนะนำเทคนิควิธีสอนแบบต่าง ๆ เพื่อให้สามารถนำไปใช้ได้เหมาะสมกับสภาพที่เป็นจริง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ครูต้องการปรับปรุงการสอนของครูให้ดีขึ้น โดยให้มีการจัดประชุมอบรมเพื่อการศึกษาปัญหาต่างๆเกี่ยวกับการสอน สาธิตการสอนและส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนความรู้ซึ่งกันและกัน ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ พรสวรรค์ วงศ์วิไลทอง ที่พบว่า "นักเรียนไม่ชอบเรียนวิชาภาษาไทย เพราะครูสอนไม่ดี ใช้วิธีการสอนแบบบรรยายเป็นส่วนใหญ่ จากปัญหาด้านวิธีสอนนี้จึงจำเป็นที่ครูภาษาไทย ควรได้รับการนิเทศทางวิชาการเกี่ยวกับวิธีสอน เพื่อให้ครูได้รับรู้เกี่ยวกับวิธีสอนใหม่ ๆ และนำ

สนใจ"^{๑๒}

นอกจากนี้ผลการวิจัยยังปรากฏว่า ครูที่มีประสบการณ์น้อยกว่า 5 ปีมีความต้องการการนิเทศการสอนด้านวิธีการและเทคนิคการสอนอยู่ในระดับปานกลางลำดับสุดท้าย คือ จัดให้มีการสาธิตการสอนแบบต่าง ๆ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ สันต์ ธรรมบำรุง ได้กล่าวไว้ว่า "ครูต้องมีความรู้ ความก้าวหน้าทางวิชาการใหม่ ๆ เสมอ เพื่อเป็นความภูมิใจของครูที่จะส่งผลถึงการเรียนการสอน"^{๑๓} ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าความจำเป็นที่ต้องส่งเสริมพัฒนาครูให้มีความรู้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงและความก้าวหน้าของเทคโนโลยีทางการศึกษาอยู่ตลอดเวลา

4. ครูที่มีประสบการณ์การสอน น้อยกว่า 5 ปี มีความต้องการการนิเทศการสอนในด้านสื่อการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของชานาญ ม่วงศรีศักดิ์ ที่พบว่า "ครูภาษาไทยมีความต้องการการนิเทศการสอน ด้านสื่อการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก"^{๑๔} ทั้งนี้เป็นเพราะว่า สื่อการเรียนการสอนเป็นสิ่งที่มีความสำคัญยิ่งในปัจจุบัน ในการนำมาช่วยในการสอนของครูเพราะสื่อการเรียนการสอนจะมีส่วนช่วยสร้างบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในห้องเรียน และช่วยพัฒนาทักษะด้านต่าง ๆ ของเด็กให้สมบูรณ์ นั่นคือช่วยให้เด็กมีความสามารถในการพูดอย่างคล่องแคล่ว ชัดเจน ฟังเสียงต่าง ๆ ได้อย่างเข้าใจและถูกต้องรวดเร็ว ดังที่ สุโร พงษ์ทองเจริญ ได้กล่าวว่า "สื่อจะช่วยการอธิบายของครู ให้ครูเสียเวลาน้อยลงแต่ได้ประโยชน์มากขึ้น ทำให้เกิดการเรียนรู้เมื่อเด็กได้รับประสบการณ์เพิ่มขึ้นจากการได้ฟัง พูด และเห็นทำให้บทเรียนมีความหมายมากขึ้น เด็กจำได้ดีขึ้น"^{๑๕}

เมื่อพิจารณาจากรายละเอียดของผลการวิจัยด้านสื่อการเรียนการสอน ในแต่ละข้อพบว่าครูที่มีประสบการณ์น้อยกว่า 5 ปีมีความต้องการการนิเทศการสอนมากเป็นลำดับที่หนึ่งคือ จัดหาจัดเก็บชุดการสอนอย่างเป็นระบบและเตรียมสื่อการสอนไว้ให้ครูได้เลือกใช้ตามความต้องการ ซึ่งตรงกับแนวคิดของ Gywn J. Minor ได้กล่าวว่า "การเลือกวัสดุอุปกรณ์สำหรับการสอน ครูมีแนวโน้มที่จะเจริญงอกงามขึ้น ถ้ามีโอกาสเลือกแบบเรียนและอุปกรณ์การสอนเอง และครูจะมีโอกาสใช้วัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ ที่เหมาะสมกับเทคนิคการสอนของเขามากที่สุด"^{๑๖} โดยมีการเตรียมการอย่างรอบคอบ

นอกจากนี้ผลการวิจัย ยังปรากฏอีกว่า ครูมีความต้องการการนิเทศการสอน ด้านสื่อการเรียนการสอนอยู่ในระดับปานกลางลำดับสุดท้าย คือ จัดประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อผลิต

สื่อการสอน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า เครื่องมือและอุปกรณ์การสอนมีราคาค่อนข้างแพงสถานศึกษาส่วนใหญ่จึงมีปัญหาในเรื่องงบประมาณในการจัดซื้อ ครูจึงพยายามที่จะค้นหาต้นแบบของอุปกรณ์การสอนเพื่อผลิตให้สอดคล้องกับเนื้อหาวิชาที่สอนซึ่งจะเป็นการช่วยพัฒนาอาชีพ และปรับปรุงการเรียนการสอนในชั้นเรียนให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น ดังที่ ชัยยงค์ พรหมวงศ์ กล่าวไว้ว่า "วัสดุอุปกรณ์และวิธีการสอนเป็นสื่อกลางให้ผู้สอนสามารถส่งหรือถ่ายทอดความรู้หรือประสบการณ์ไปยังผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ"⁹⁷ และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ วีระเดช ปะทะยศ ที่พบว่า "ครูผู้สอนวิชาพลศึกษาต้องการได้รับการช่วยเหลือจากพลศึกษานิเทศก์ โดยช่วยแนะนำในการผลิต อุปกรณ์ทางพลศึกษาขึ้นใช้เอง"⁹⁸

5. ครูที่มีประสบการณ์การสอน น้อยกว่า 5 ปี มีความต้องการการนิเทศการสอน ในด้านการวัดผลและประเมินผลอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ชำนาญ ม่วงศรีศักดิ์ ที่พบว่า "ครูภาษาไทยมีความต้องการการนิเทศการสอน ในด้านการวัดผล ประเมินผลอยู่ในระดับมาก"⁹⁹ ทั้งนี้เป็นเพราะว่า การวัดผลและประเมินผลเป็นองค์ประกอบที่สำคัญของการเรียนการสอน เพราะจะช่วยให้ผู้สอนสามารถตรวจสอบได้ว่า ในการจัดการเรียนการสอนแต่ละครั้งที่สามารถบรรลุถึงจุดมุ่งหมายที่กำหนดเอาไว้มากน้อยเพียงใด และเป็นข้อมูลเพื่อการปรับปรุงการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นได้อีก ดังที่ พร้อมพรรณ อุดมสิน ได้กล่าวว่า "การวัดผลและประเมินผลเป็นเครื่องมืออันหนึ่งที่จะช่วยพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน เพราะผลจากการวัดผลและประเมินผลจะเป็นพื้นฐานในการตัดสินใจเพื่อใช้ปรับปรุงวิธีการสอน การแนะนำจะประเมินผลหลักสูตร แบบเรียน การใช้อุปกรณ์การสอน ตลอดจนการจัดระบบการบริหารทั่วไปของโรงเรียน"¹⁰⁰

เมื่อพิจารณาจากรายละเอียดของผลการวิจัยด้านการวัดผลและประเมินผลในแต่ละข้อพบว่า ครูมีความต้องการการนิเทศการสอนอยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่หนึ่งคือ ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการวิเคราะห์ข้อสอบเพื่อสร้างข้อสอบมาตรฐานของโรงเรียน ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ชำนาญ ม่วงศรีศักดิ์ ที่พบว่า "ครูภาษาไทยได้รับการนิเทศการสอนในด้านการวัดและประเมินผลการเรียน ครูต้องการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการวิเคราะห์ข้อสอบเพื่อสร้างข้อสอบมาตรฐานของโรงเรียนหรือกลุ่มโรงเรียน"¹⁰¹ ทั้งนี้เป็นเพราะว่าการวัดผลและประเมินผลตามหลักสูตรใหม่แตกต่างไปจากหลักสูตรเดิมมาก คือ การวัดผลจะวัดตามจุดประสงค์ของ

การเรียนรู้ โดยจะมีการสอบขณะเรียนหรือหลังเรียนแต่ละจุดประสงค์แทนการสอบรวบยอดปลายภาคเรียน จากการเปลี่ยนแปลงระเบียบและวิธีการวัดผลตามหลักสูตรใหม่ี่เอง ครูจึงมักจะประสบปัญหาในการวัดผลและประเมินผล เพราะครูไม่เข้าใจหลักการและวิธีการวัดผลและประเมินผลที่ถูกต้อง จึงมีความต้องการที่จะรับการส่งเสริมสนับสนุนให้มีการวิเคราะห์ข้อสอบเพื่อสร้างข้อสอบมาตรฐานของโรงเรียน

นอกจากผลการวิจัยยังปรากฏว่า ครูที่มีประสบการณ์การสอนน้อยกว่า 5 ปีมีความต้องการการนิเทศการสอน ด้านการวัดผลการประเมินผล อยู่ในระดับปานกลาง คือโครงการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน ที่ครูต้องการอยู่ในระดับนี้ อาจเป็นเพราะว่า การจัดการนิเทศการสอนมีความสำคัญต่อสถานศึกษาในปัจจุบัน เพราะเป็นส่วนช่วยในการพัฒนาครูให้มีประสิทธิภาพทางการเรียนการสอน ดังนั้น การจัดการนิเทศการสอน โดยใช้บุคลากรภายในโรงเรียน จึงมีบทบาทสำคัญที่จะช่วยครูได้เป็นอย่างดี ซึ่ง Wiles ได้ให้ความคิดเห็นว่า "การนิเทศไม่จำเป็นต้องจำกัดว่าเป็นศึกษานิเทศ โดยตำแหน่งจึงจะทำการนิเทศได้ สมาชิกในโรงเรียนคนใดคนหนึ่งที่มีส่วนช่วยครูปรับปรุงสภาพการเรียนการสอนให้ดีขึ้น ก็ถือว่าเป็นการนิเทศเช่นเดียวกัน"¹⁰² ซึ่งครูโรงเรียนในเครือข่ายโครงการวิจัยได้รับคำแนะนำเกี่ยวกับผลการเรียนการสอนจากฝ่ายวิชาการของโรงเรียนเป็นส่วนใหญ่ ทั้งนี้เป็นเพราะว่าฝ่ายวิชาการ ของโรงเรียนจะเป็นผู้ที่มีความใกล้ชิดกับครูมากที่สุด ในด้านการเรียนการสอน สามารถที่จะให้ความช่วยเหลือและทราบปัญหา และความต้องการของครู ได้ดีกว่าบุคคลอื่น ๆ ทำให้ครูส่วนใหญ่มีความไว้วางใจในการเป็นผู้ให้คำแนะนำช่วยเหลือทางด้านการเรียนการสอน

ความต้องการการนิเทศการสอนของครูโรงเรียนในเครือข่ายโครงการวิจัย กรุงเทพมหานคร ที่มีประสบการณ์การสอน 5 ปีขึ้นไป จากผลการวิจัย พบว่า

1. ครูที่มีประสบการณ์การสอน 5 ปีขึ้นไป มีความต้องการการนิเทศการสอน ในด้านหลักสูตรอยู่ในระดับมากซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ธิดา หอวัฒนกุล ที่พบว่า "ครูวิชาสามัญและครูวิชาชีวะใน โรงเรียนราษฎร์อาชีวศึกษา ต้องการการจัดการนิเทศด้านหลักสูตรอยู่ในระดับมาก"¹⁰³ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ครูผู้สอนที่ทำการสอนมานานและมีประสบการณ์ในการสอนมากแล้วก็ตาม แต่ครูก็ยังมีความต้องการที่จะได้รับการพัฒนาตนเองอยู่ตลอดเวลาเพื่อที่จะสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพทันต่อเหตุการณ์ และ

การเปลี่ยนแปลงใหม่ ๆ เช่น การเปลี่ยนแปลงหลักสูตร การเรียนการสอนด้วยเทคนิคใหม่ ๆ การเปลี่ยนแปลงทางด้านสังคม ตลาดแรงงาน ตลอดจนความก้าวหน้าทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีต่าง ๆ เป็นต้น ซึ่งเป็นสิ่งที่ดีถึงแม้ครูจะมีจำนวนชั่วโมงในการสอนแต่ละสัปดาห์ค่อนข้างมากและยังมีภาระหน้าที่อื่นที่จะต้องทำนอกเหนือจากการเรียนการสอนก็ตาม

เมื่อพิจารณารายละเอียดจากผลการวิจัย ด้านหลักสูตรในแต่ละข้อ พบว่า ครูมีความต้องการการนิเทศการสอนในด้านหลักสูตรมากเป็นอันดับหนึ่ง คือ จัดหาเอกสารหลักสูตรเพื่อการศึกษา ค้นคว้า ที่ครูต้องการอยู่ในระดับนี้ เป็นเพราะว่าครูเมื่อสำเร็จการศึกษาแล้วเข้าสู่อาชีพการเป็นครูจำเป็นต้องได้รับการศึกษาค้นคว้าและฝึกฝนทักษะและประสบการณ์ในการสอนของตนตลอดเวลา เพื่อให้เกิดผลดีต่อการศึกษาของนักเรียน ครูจะต้องศึกษาหลักสูตรทั้งโดยส่วนรวมและเฉพาะชั้นหรือวิชาเพื่อให้การเรียนการสอนเป็นไปด้วยดี และนักเรียนได้รับความรู้ ทักษะและเจตคติตามความมุ่งหมายของการศึกษา ดังที่ สันต์ ธรรมบำรุง ได้กล่าวว่า "หลักสูตรจะสัมพันธ์ผลมากหรือน้อยขึ้นอยู่กับการสอนของครูเป็นส่วนใหญ่ และก่อนที่จะมีการจัดการเรียนการสอนครูจะต้องทำความเข้าใจในตัวหลักสูตรเสียก่อน"¹⁰⁴

นอกจากนี้ผลการวิจัย ยังปรากฏว่าครูมีความต้องการการนิเทศการสอน ด้านหลักสูตร อยู่ในระดับปานกลางลำดับสุดท้ายคือ การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในโรงเรียน ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ ชำนาญ ม่วงศรีศักดิ์ ที่พบว่า "ครูภาษาไทยมีความต้องการการนิเทศการสอน ด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตร"¹⁰⁵ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ครูต้องการจัดหาหนังสือเอกสารเกี่ยวกับกิจกรรมประกอบการสอนให้ครูได้ศึกษาค้นคว้าเพื่อความเจริญงอกงามทางวิชาการของครูได้มีโอกาสศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม โดยเฉพาะส่งเสริมให้ครูได้ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ในการศึกษาหาความรู้ หรืองานที่ครูสนใจและส่งเสริมให้ครูสนใจกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน

2. ครูที่มีประสบการณ์การสอน 5 ปีขึ้นไป มีความต้องการการนิเทศการสอน ในด้านเนื้อหาวิชา อยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ ชำนาญ ม่วงศรีศักดิ์ ที่พบว่า "ครูภาษาไทยมีความต้องการการนิเทศการสอน ด้านเนื้อหาวิชา อยู่ในระดับมาก"¹⁰⁶ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ในปัจจุบันวิทยาการและเทคโนโลยีได้เจริญก้าวหน้าอย่างรวดเร็ว ครูผู้สอนหลักสูตรอาชีวศึกษาจึงจำเป็นที่จะต้องมีการปรับปรุงและพัฒนา เนื้อหาวิชาให้เหมาะสม

และสอดคล้องกับหลักสูตร ที่เปลี่ยนแปลงไป ดังที่ วิจิตร วรุตบางกูร กาญจนาศรีกาฬสินธุ์ และสุพิชญา ธีระกุล ได้กล่าวว่า "เมื่อหลักสูตรได้รับการพัฒนา สิ่งที่จะติดตามมาคือการปรับปรุง เนื้อหาวิชาทั้งนี้ เพื่อให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายที่เปลี่ยนแปลงไป เพราะเนื้อหาวิชาเป็นสิ่งสำคัญที่จะทำให้หลักสูตรบรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้"¹⁰⁷

เมื่อพิจารณาจากรายละเอียดของผลการวิจัยด้านเนื้อหาวิชา ในแต่ละข้อ พบว่า ครูมีความต้องการการนิเทศการสอนอยู่ในระดับมากเป็นลำดับที่หนึ่ง คือ แนะนำเนื้อหาวิชาที่จะสอนตามคำอธิบายรายวิชาซึ่งตรงกับแนวความคิดของ วิจิตร วรุตบางกูร, กาญจนาศรีกาฬสินธุ์ และสุพิชญา ธีระกุล ที่กล่าวว่า "เนื้อหาความรู้ปรับปรุงแก้ไขอยู่ตลอดเวลา แม้ครูผู้สอนจะมีความรู้ในเนื้อหาวิชาที่ตนสอนอยู่เป็นอย่างดีแล้วก็ตาม การติดตามความเคลื่อนไหวและความก้าวหน้าทางวิชาการในด้านเนื้อหาวิชาที่ตนสอนก็นับว่าเป็นสิ่งที่จำเป็น"¹⁰⁸

นอกจากนี้ผลการวิจัย ยังปรากฏว่า ครูมีความต้องการการนิเทศการสอน ด้านเนื้อหาวิชา อยู่ในระดับปานกลางลำดับสุดท้าย คือ แนะนำแหล่งวิชาที่จะใช้ในการศึกษาค้นคว้าเนื้อหาเพิ่มเติม ที่ครูต้องการอยู่ในระดับนี้ เป็นเพราะว่าเนื้อหาวิชาได้ปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความเจริญก้าวหน้าทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีตลอดเวลา ดังที่ วิจิตร วรุตบางกูร กาญจนาศรีกาฬสินธุ์ และสุพิชญา ธีระกุล ได้กล่าวว่า "แม้ว่าครูผู้สอนจะมีความรู้ในเรื่องหลักสูตรและความรู้ในเนื้อหาวิชาที่ตัวเองกำลังสอนอยู่เป็นอย่างดีแล้วก็ตาม การติดตามความเคลื่อนไหวทางวิชาการในสาขาที่ตัวเองกำลังสอนอยู่ก็ยังคงนับว่าเป็นสิ่งจำเป็น"¹⁰⁹

3. ครูที่มีประสบการณ์การสอน 5 ปีขึ้นไป มีความต้องการการนิเทศการสอน ในด้านวิธีการสอนและเทคนิคการสอนอยู่ในระดับ ปานกลาง ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ ไสว ฝึกขาว ที่พบว่า "ครูเคมีมีความต้องการในการนิเทศการสอนด้านเทคนิคการสอนอยู่ในระดับปานกลาง"¹¹⁰ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า การเรียนการสอนที่จะให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างดีนั้นย่อมสำคัญที่ผู้สอนต้องรู้จักเลือกใช้วิธีการสอนที่เหมาะสมกับผู้เรียน ซึ่งวิธีการสอนและเทคนิคการสอนเป็นสื่อกลางที่ครูใช้ในการถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจตามเนื้อหาวิชาที่กำหนดไว้เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ดังที่ ปราณี เถกิงพล และคณะ กล่าวว่า "วิธีสอน คือ กุศโลบายหรือวิธีการแนะแนว การจัดการเรียนการสอนที่จะ

ทำให้การเรียนการสอนบังเกิดผลดีที่สุด เป็นเสมือนสื่อระหว่างผู้เรียนและผู้สอน"¹¹¹

เมื่อพิจารณารายละเอียดจากผลการวิจัยด้านวิธีการสอนและเทคนิคการสอน พบว่า ครูมีความต้องการการนิเทศการสอนด้านวิธีการสอนและเทคนิคการสอนมากเป็นลำดับที่หนึ่งคือ จัดประชุมสัมมนาหรือประชุมปฏิบัติการทำแผนการสอนร่วมกันก่อนเปิดภาคเรียน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ครูที่มีประสบการณ์การสอน 5 ปีขึ้นไปมีความต้องการการนิเทศการสอนเพื่อช่วยเหลือและปรับปรุงการสอนของครู เพื่อให้พัฒนาการเรียนการสอนและเทคนิคการสอนให้ทันต่อเทคนิคและวิธีการสอนแบบใหม่ ๆ ที่เกิดขึ้น ดังที่ พันัส ทันทาคินทร์ กล่าวว่า "การนิเทศการสอนเป็นการช่วยเหลือ ร่วมมือซึ่งกันและกัน เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนให้ดีขึ้น"¹¹² เพื่อครูจะได้วางแผนการสอนให้เหมาะสม และจากผลการวิจัย ยังพบอีกว่าการติดตามผลการทำแผนการสอนไปใช้ในการปฏิบัติจริงเพื่อปรับปรุง แก้วครูมีความต้องการมากเป็นลำดับที่หนึ่ง ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ สันต์ ธรรมบำรุง ที่ว่า "การนิเทศการสอนจะช่วยพิจารณาความเหมาะสมของงาน ให้ถูกต้องกับความสามารถของครูแต่ละคน ช่วยประดับประดาให้ครูนั้นใช้ความสามารถของตนปฏิบัติงานนั้น ให้ก้าวหน้าอยู่เรื่อย ๆ"¹¹³ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าวิธีการตรวจสอบการทำงานของครู โดยให้ครูประเมินผลตนเองจากงานและกิจกรรมที่ตนปฏิบัติอยู่ เพื่อให้ครูเกิดความรู้ ความคิด ทักษะที่ดีและทักษะการปฏิบัติเกี่ยวกับการทำงาน หรือการจัดการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้น

นอกจากนี้ผลการวิจัย ยังปรากฏว่า ครูมีความต้องการการนิเทศการสอน ด้านวิธีการสอนและเทคนิคการสอน อยู่ในระดับปานกลางลำดับสุดท้าย คือ จัดให้มีการสาธิตการสอนแบบต่าง ๆ ที่ครูต้องการ อยู่ในระดับนี้ อาจเป็นเพราะว่า ความจำเป็นที่ต้องส่งเสริมพัฒนาครูให้มีความรู้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง และความก้าวหน้าของเทคโนโลยีทางการศึกษาอยู่ตลอดเวลา ดังที่ สันต์ ธรรมบำรุง ได้กล่าวไว้ว่า "ครูต้องมีความรู้ ความก้าวหน้าทางวิชาการใหม่ ๆ เสมอ เพื่อเป็นความภูมิใจของครูที่จะส่งผลถึงการเรียนการสอน"¹¹⁴

4. ครูที่มีประสบการณ์การสอน 5 ปีขึ้นไป มีความต้องการการนิเทศการสอนในด้านสื่อการเรียนการสอน อยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ ไสว พิกษาที่พบว่า "ครูเคมีมีความต้องการในการนิเทศการสอนในด้านอุปกรณ์การสอน อยู่ในระดับปานกลาง"¹¹⁵ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ครูที่มีประสบการณ์การสอน 5 ปีขึ้นไป ส่วนมากมี

ความรู้ความเข้าใจ และมีทักษะในด้านการผลิตสื่อ การใช้สื่อการสอน จึงมีความต้องการการนิเทศการสอนในด้านนี้อยู่ในระดับปานกลาง ดังนั้นการเรียนการสอนที่จะให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ได้อย่างดีนั้น ย่อมสำคัญที่ผู้สอนต้องรู้จักเลือกใช้สื่อการเรียนการสอนและวิธีการสอนที่เหมาะสมกับผู้เรียนมากน้อยเพียงใด

เมื่อพิจารณารายละเอียดจากผลการวิจัย ด้านสื่อการเรียนการสอนในแต่ละข้อ พบว่า ครูมีความต้องการการนิเทศการสอนด้านสื่อการเรียนการสอนอยู่ในระดับปานกลาง ลำดับที่หนึ่ง คือ ให้คำแนะนำวิธีการผลิตสื่อการสอนอย่างง่าย ๆ ประหยัดและมีคุณภาพ ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะว่า อุปกรณ์การสอน หรือชุดการสอนที่มีราคาค่อนข้างแพง โรงเรียนมีปัญหาในเรื่องงบประมาณในการจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์การเรียนการสอนครูจึงพยายามที่จะหาวิธีการผลิตสื่อการสอนแบบอย่างง่าย ๆ ประหยัดและมีคุณภาพที่จะช่วยให้ครูได้มีสื่อต่าง ๆ มาใช้กับการเรียนการสอนซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ วัลลภ จันทร์ตระกูล ที่พบว่า "ครูขาดแคลนอุปกรณ์การสอนไม่สอดคล้องกับเนื้อหา ขาดงบประมาณในการจัดอุปกรณ์การสอนขาดต้นแบบของอุปกรณ์ที่ดี"¹¹⁶ และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ นุชจรินทร์ ฟาร์มขาม ที่พบว่า "ครูขาดความรู้และทักษะในการผลิตสื่อการสอน"¹¹⁷

นอกจากนี้ผลการวิจัย ยังปรากฏว่า ครูมีความต้องการการนิเทศการสอนด้านสื่อการสอนอยู่ในระดับปานกลางลำดับสุดท้าย คือ การให้คำแนะนำในการสร้าง และการใช้บทเรียนสำเร็จรูป หรือชุดการสอนแบบรายบุคคล ที่ครูที่มีประสบการณ์สอน 5 ปี ขึ้นไป มีความต้องการอยู่ในระดับนี้ อาจเป็นเพราะว่า ครูที่มีประสบการณ์ในการสอน 5 ปีขึ้นไป ส่วนมากมีความเข้าใจในการสร้างสื่อ และการใช้บทเรียนสำเร็จรูปแล้วจึงมีความต้องการอยู่ในระดับปานกลาง แต่สื่อการเรียนการสอนจะมีส่วนช่วยสร้างบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในห้องเรียน และช่วยพัฒนาทักษะด้านต่าง ๆ ของเด็กให้สมบูรณ์ ดังที่ ชัยยงค์ พรหมวงศ์ ได้กล่าวว่า "วัสดุอุปกรณ์และวิธีการ เป็นสื่อกลางให้ผู้สอนสามารถส่งหรือถ่ายทอดความรู้ หรือประสบการณ์ไปยังผู้เรียน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ"¹¹⁸

5. ครูที่มีประสบการณ์การสอน 5 ปีขึ้นไป มีความต้องการการนิเทศการสอน ในด้านการวัดผลและประเมินผล อยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ อภิวัฒน์ ปรีชาประศาสน์ ที่พบว่า "ผู้บริหารมีความคิดเห็นว่าปัญหาที่เกิดขึ้นระดับปานกลาง คือ ครูไม่

เข้าใจการวัดและประเมินผล"¹¹⁹ และรองทอง ดำรงสฤกิจ พบว่า "ทั้งครูและผู้บริหาร เห็นว่าสิ่งที่เป็นปัญหาอันแรกของการจัดการเรียนการสอน คือ ครูไม่เข้าใจหลักการวัดผลและประเมินผล"¹²⁰ ดังนั้น การวัดผลและประเมินผล จึงมีความสำคัญต่อการจัดการเรียนการสอน ครูจึงควรจะมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลอย่างเพียงพอ ทั้งนี้เพราะการวัดผลและประเมินผลเป็นองค์ประกอบที่สำคัญของการเรียนการสอน เพราะจะช่วยให้ผู้สอนสามารถตรวจสอบได้ว่า ในการจัดการเรียนการสอน แต่ละครั้งนั้นสามารถบรรลุถึงจุดมุ่งหมายที่กำหนดเอาไว้ มากน้อยเพียงใดและเป็นข้อมูลเพื่อการปรับปรุงการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ดังที่ อนันต์ ศรีโสภณ ได้กล่าวว่า "ครูนอกจากจะทำการสอนในวิธีการต่าง ๆ แล้ว ยังจำเป็นจะต้องทราบและเข้าใจเทคนิคในการวัดผลและประเมินผล ความก้าวหน้า ของนักเรียนที่ตนเองสอนอีกด้วย และนำการวัดผลและประเมินผลเหล่านั้นไปใช้ในการตัดสินใจ เพื่อปรับปรุงคุณภาพของการเรียนการสอนให้ดียิ่ง ๆ ขึ้น"¹²¹

เมื่อพิจารณารายละเอียด จากผลการวิจัยด้านการวัดผลและประเมินผล ในแต่ละข้อ พบว่า ครูมีความต้องการการนิเทศการสอนด้านการวัดผลและประเมินผลมากเป็นอันดับหนึ่ง คือ การแนะนำหลักการ และระเบียบการประเมินผลการเรียน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการวัดผลและประเมินผล ตามหลักสูตรใหม่แตกต่างไปจากหลักสูตรเดิมมาก คือ การวัดผลจะวัดตามจุดประสงค์การเรียนรู้ โดยจะมีการสอบขณะเรียนหรือหลังเรียนแต่ละจุดประสงค์แทนการสอนรวบยอดปลายภาคเรียน และในการสอบแต่ละจุดประสงค์จะไม่เน้นที่เนื้อหาแต่จะเน้นการปฏิบัติหรือการทำงานเป็นกลุ่มทั้งนี้เพราะหลักสูตร ในปัจจุบันมีความมุ่งหมายที่จะให้นักเรียนคิดเป็น ทำเป็น และแก้ปัญหาได้ จากการเปลี่ยนแปลงระเบียบและวิธีการวัดผลตามหลักสูตรใหม่ นี้เอง ครูจึงมักจะประสบปัญหาในการวัดผลและประเมินผลเพราะครูไม่เข้าใจหลักและวิธีการวัดผลประเมินผลที่ถูกต้อง

นอกจากนี้ผลการวิจัย ยังปรากฏว่า ครูมีความต้องการการนิเทศการสอนด้านการวัดผลและประเมินผล อยู่ในระดับปานกลางลำดับสุดท้าย คือ โครงการนิเทศการศึกษาภายใน โรงเรียนที่ครูต้องการอยู่ในระดับนี้ อาจเป็นเพราะว่า การจัดการนิเทศการสอนมีความสำคัญต่อสถานศึกษาในปัจจุบันเพราะเป็นส่วนช่วยในการพัฒนาครูให้มีประสิทธิภาพทางด้านการเรียนการสอน ดังนั้น การจัดการนิเทศการสอนโดยใช้บุคลากรภายในโรงเรียนจึงมีบทบาทสำคัญที่

จะช่วยครูได้เป็นอย่างดี ซึ่ง Wiles ได้ให้ความคิดเห็นว่า "การนิเทศไม่จำเป็นต้องจำกัดว่าเป็นศึกษานิเทศโดยตำแหน่งจึงจะทำการนิเทศได้ สมาชิกในโรงเรียนคนใดคนหนึ่งมีส่วนช่วยครูปรับปรุงสภาพการเรียนการสอนให้ดีขึ้น ก็ถือว่าเป็นการนิเทศเช่นเดียวกัน"¹²² ซึ่งครูโรงเรียนในเครือตั้งตรงจิตรบพิตรฯ ได้รับคำแนะนำเกี่ยวกับการเรียนการสอนจากฝ่ายวิชาการของโรงเรียนเป็นส่วนใหญ่ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าฝ่ายวิชาการของโรงเรียน จะเป็นอยู่ที่มีความใกล้ชิดกับครูมากที่สุดในการเรียนการสอน สามารถที่จะให้ความช่วยเหลือและทราบปัญหาและความต้องการของครูได้ดีกว่า บุคคลอื่น ๆ ทำให้ครูส่วนใหญ่มีความไว้วางใจในการเรียน เป็นผู้ให้คำแนะนำช่วยเหลือทางด้านการเรียนการสอน

สรุปหลักการที่ได้จากการวิจัย

จากการวิจัยเรื่องการศึกษาความต้องการการนิเทศการสอนของครูโรงเรียนในเครือตั้งตรงจิตรบพิตรฯ ในด้านหลักสูตร ด้านเนื้อหาวิชา ด้านวิธีการสอนและเทคนิคการสอน ด้านสื่อการเรียนการสอน และด้านการวัดผลและประเมินผล สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้คือ

1. ครูที่สอนวิชาการบัญชี วิชาการตลาด วิชาการเลขานุการ และวิชาสามัญ มีความต้องการการนิเทศการสอน ด้านหลักสูตรอยู่ในระดับมาก
2. ครูที่สอนวิชาการบัญชี และวิชาสามัญ มีความต้องการในการนิเทศการสอนด้านเนื้อหาวิชา อยู่ในระดับมาก ส่วนครูสอนสาขาวิชาการตลาดและวิชาเลขานุการ มีความต้องการการนิเทศการสอนในด้านเนื้อหาวิชาอยู่ในระดับปานกลาง
3. ครูที่สอนวิชาการบัญชี และวิชาการตลาด มีความต้องการการนิเทศการสอนด้านวิธีการสอนและเทคนิคการสอน อยู่ในระดับมาก ส่วนครูที่สอนวิชาเลขานุการและสามัญ มีความต้องการการนิเทศการสอนด้านวิธีการสอนและเทคนิคการสอนอยู่ในระดับปานกลาง
4. ครูที่สอนวิชาการบัญชี และวิชาสามัญมีความต้องการการนิเทศการสอนด้านสื่อการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก ส่วนครูที่สอนวิชาการตลาดและวิชาการเลขานุการมีความต้องการการนิเทศการสอนในด้านสื่อการเรียนการสอนอยู่ในระดับปานกลาง

5. ครูที่สอนวิชาการตลาด และวิชาสามัญ มีความต้องการการนิเทศการสอนในด้านการวัดผลและประเมินผลอยู่ในระดับมาก ส่วนครูที่สอนวิชาการบัญชีและวิชาการเลขานุการ มีความต้องการการนิเทศการสอนในด้านการวัดผลและประเมินผลอยู่ในระดับปานกลาง
6. ครูที่มีประสบการณ์ในการสอนน้อยกว่า 5 ปี และ 5 ปีขึ้นไป มีความต้องการการนิเทศการสอนในด้านหลักสูตรอยู่ในระดับมาก
7. ครูที่มีประสบการณ์ในการสอน น้อยกว่า 5 ปี และ 5 ปีขึ้นไป มีความต้องการการนิเทศการสอนในด้านเนื้อหาวิชาอยู่ในระดับมาก
8. ครูที่มีประสบการณ์ในการสอน น้อยกว่า 5 ปี มีความต้องการการนิเทศการสอนในด้านวิธีการสอนและเทคนิคการสอนอยู่ในระดับมาก ส่วนครูที่มีประสบการณ์ในการสอน 5 ปีขึ้นไป มีความต้องการการนิเทศการสอนในด้านวิธีการสอนและเทคนิคการสอนอยู่ในระดับปานกลาง
9. ครูที่มีประสบการณ์ในการสอนน้อยกว่า 5 ปี มีความต้องการการนิเทศการสอน ในด้านสื่อการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก ส่วนครูที่มีประสบการณ์ในการสอน 5 ปีขึ้นไป มีความต้องการการนิเทศการสอนในด้านสื่อการเรียนการสอนอยู่ในระดับปานกลาง
10. ครูที่มีประสบการณ์ในการสอนน้อยกว่า 5 ปี มีความต้องการการนิเทศการสอนด้านการวัดผลและประเมินผลอยู่ในระดับมาก ส่วนครูที่มีประสบการณ์ในการสอน 5 ปีขึ้นไป มีความต้องการการนิเทศการสอนในด้านการวัดผลและประเมินผลอยู่ในระดับปานกลาง

ข้อเสนอแนะ

เพื่อให้การนิเทศการสอนของครูโรงเรียนในเครือตั้งตรงจิตรพณิชยการ กรุงเทพมหานคร เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ควรมีการดำเนินการในเรื่องสำคัญที่ค้นพบจากการวิจัยดังต่อไปนี้

ก. ข้อเสนอแนะต่อโรงเรียนในเครือตั้งตรงจิตรวิทยาคาร

จากการวิจัยนี้ ชี้ให้เห็นว่า ครูโรงเรียนในเครือตั้งตรงจิตรวิทยาคารมีความต้องการการนิเทศการสอนในด้านหลักสูตร ด้านเนื้อหาวิชา ด้านวิธีการสอนและเทคนิคการสอน ด้านสื่อการเรียนการสอน และด้านการวัดผลและประเมินผล จำแนกตามสาขาวิชาที่สอนอยู่ในระดับปานกลาง และถ้าจำแนกตามประสบการณ์ในการสอนจะอยู่ในระดับมาก ผู้วิจัยพิจารณาเห็นว่า การนิเทศการสอนนั้นมีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับครูผู้สอน ซึ่งโรงเรียนควรได้มีการจัดการนิเทศการสอนตามที่ครูต้องการ ในการจัดการนิเทศการสอนนั้นบุคคลที่มีส่วนสำคัญที่จะทำให้การนิเทศการสอนภายในโรงเรียนมีขึ้นได้ก็คือ ผู้บริหาร เพราะผู้บริหารไม่มีความเข้าใจ และให้การสนับสนุนในเรื่องการนิเทศการสอนก็คงไม่ทำให้การนิเทศการสอนเกิดขึ้นได้ ในทางตรงกันข้าม ถ้าผู้บริหารมีความเข้าใจและให้การสนับสนุนก็จะทำให้การนิเทศการสอนมีขึ้นอย่างแน่นอน และในขณะเดียวกัน บุคคลที่จะทำให้การนิเทศการสอนบรรลุผลสำเร็จได้นั้น ก็คือ ผู้ให้การนิเทศและผู้รับการนิเทศ ซึ่งบุคคลทั้งสองฝ่ายก็มีความสำคัญแตกต่างกันไปตามหน้าที่ของตน ซึ่งผู้วิจัยขอเสนอแนวทางการนิเทศการสอนจากผลการวิจัยดังนี้

1. จากการวิจัยพบว่า ครูที่สอนสาขาการบัญชี สาขาการตลาด สาขาเลขานุการ และสาขาวิชาสามัญ มีความต้องการการนิเทศการสอนในด้านหลักสูตรอยู่ในระดับมาก แสดงให้เห็นว่า ครูโรงเรียนในเครือตั้งตรงจิตรวิทยาคารมีความต้องการให้มีการนิเทศการสอนด้านหลักสูตรมาก แสดงให้เห็นว่าครูยังขาดความรู้ ความเข้าใจในด้านหลักสูตร โครงสร้างหลักสูตร และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

ผู้วิจัยจึงเสนอแนะให้โรงเรียน โดยเฉพาะผู้บริหารได้จัดการประชุม สัมมนาอบรมครูโรงเรียนในเครือตั้งตรงจิตรวิทยาคาร ด้านโครงสร้างหลักสูตร วัตถุประสงค์ของหลักสูตรและโปรแกรมการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาครูให้มีความรู้ ความเข้าใจด้านหลักสูตรมากขึ้น ถ้าครูเข้าใจโครงสร้างหลักสูตร วัตถุประสงค์ของหลักสูตรดีแล้ว จะช่วยพัฒนาการเรียนการสอน และเพิ่มประสิทธิภาพของการเรียนได้เป็นอย่างดี

อนึ่งในการจัดประชุมสัมมนาเชิงปฏิบัติเกี่ยวกับด้านหลักสูตรให้กับครูนั้น สามารถทำได้หลายวิธี เช่น จัดประชุมสัมมนาเชิงปฏิบัติการ โดยเชิญวิทยากรที่เกี่ยวข้องกับ

หลักสูตรและผู้เชี่ยวชาญมาให้การฝึกอบรม หรือส่งครูไปร่วมประชุมอบรมด้านหลักสูตรที่ กรม อาชีวศึกษา สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน(สช.) ได้จัดขึ้น ที่สำคัญที่สุดคือ จัดทำหรือจัดหาคู่มือครูให้กับครูทุกรายวิชาก่อนที่จะเปิดภาคเรียน

2. ครูที่สอนสาขาการบัญชี และสาขาวิชาสามัญ มีความต้องการการนิเทศ การสอนในด้านเนื้อหาวิชาอยู่ในระดับมาก ส่วนครูที่สอนสาขาวิชาการตลาด และวิชาการ เลชานุกการมีความต้องการการนิเทศการสอนอยู่ในระดับปานกลาง

ผู้วิจัยจึงขอเสนอแนะให้ โรงเรียนในเครือตั้งตรงจิตรวิทยการ โดยเฉพาะ ผู้บริหารระดับสูง ได้จัดการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการในด้านเนื้อหาวิชาการบัญชี และสาขาวิชา สำคัญมากขึ้น เพื่อฝึกปฏิบัติให้ครูมีความเข้าใจในเนื้อหาวิชาแต่ละหน่วยการเรียน วัตถุประสงค์ ทั่วไปและวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมของแต่ละหน่วยการเรียน โดยการจัดแผนการสอนเป็นราย หน่วยการเรียนของแต่ละวิชา และจัดทำแผนการสอน จัดทำใบงานของแต่ละหน่วยการเรียน อย่างเป็นระบบ การจัดประชุมสัมมนาเชิงปฏิบัติดังกล่าวนี้อาจจะเชิญวิทยากรหรือผู้เชี่ยวชาญ มาเป็นผู้ให้คำแนะนำหรือจัดทำโดยคณะกรรมการฝ่ายบริหารของโรงเรียนในเครือตั้งตรงจิตร วิทยการ หรือจะต้องปรับปรุงพัฒนาการนิเทศการสอนในโรงเรียนมากขึ้น จัดกิจกรรมและ ประเมินผลการนิเทศอย่างมีระบบและต่อเนื่อง ผู้วิจัยเชื่อว่าวิธีการดังกล่าวจะช่วยให้ครูผู้สอน มีความเข้าใจในเนื้อหาวิชาได้เป็นอย่างดี และจะเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลของนักเรียน นักศึกษาสูงขึ้นได้

อนึ่งการจัดการนิเทศการสอนด้านเนื้อหาวิชาไม่ได้หมายความว่า ครูที่สอน วิชาการตลาดและวิชาการเลชานุกการไม่ต้องได้รับการนิเทศ ผลความต้องการการนิเทศการ สอนอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนมากอาจจะเข้าใจเนื้อหาวิชาอยู่ในระดับดีแต่บางคนอาจจะไม่มี ความเข้าใจ ดังนั้นควรรจะจัดประชุมสัมมนา ฝึกอบรม ควบคู่ไปกับครูผู้สอนสาขาวิชาการบัญชี และสาขาวิชาสามัญด้วย

3. จากผลการวิจัยพบว่า ครูที่สอนสาขาวิชาการบัญชีและสาขาวิชาการตลาด มีความต้องการนิเทศการสอนด้านวิธีการสอนและเทคนิคการสอนอยู่ในระดับมาก ส่วนครูที่สอน วิชาการเลชานุกการและสาขาวิชาสามัญมีความต้องการนิเทศการสอนด้านวิธีการสอนและเทคนิค การสอนอยู่ในระดับปานกลาง

ผู้วิจัยขอเสนอแนะต่อผู้บริหาร โรงเรียนในเครือตั้งตรงจิตรนพิตยการ ให้จัดให้มีการนิเทศการสอนด้านวิธีการสอนและ เทคนิคการสอน ให้กับครูที่สอนสาขาวิชาการบัญชี และสาขาการตลาด โดยการจัดประชุมสัมมนา หรือเชิญผู้เชี่ยวชาญทางด้านการสอนวิชาการบัญชีและวิชาการตลาดมาให้คำแนะนำหรือสาธิตวิธีการสอนให้กับครู หรือส่งครูที่สอนสาขาวิชาการบัญชีและสาขาวิชาการตลาดไปศึกษาต่อหรือฝึกอบรมวิธีการสอน และ เทคนิคการสอนที่สถาบันการศึกษาต่าง ๆ จัดให้มีการเรียนการสอนเกี่ยวกับวิธีการสอนและ เทคนิคการสอน นอกจากนี้แล้ว โรงเรียน โดยเฉพาะผู้บริหารจะต้องติดตามประเมินผลให้คำแนะนำเกี่ยวกับวิธีการสอนและ เทคนิคการสอนอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง ส่วนที่สำคัญที่สุดที่จะช่วยครูได้เกี่ยวกับวิธีการสอนและ เทคนิคการสอนคือต้องให้ครูได้ประชุมเชิงปฏิบัติการ จัดทำแผนการสอน จัดทำชุดการสอนด้วยกัน เพื่อเตรียมการสอนและแสวงหาวิธีการสอนที่ดีที่สุดร่วมกัน สำหรับครูที่สอนสาขาวิชาการเลขานุการและสาขาวิชาสามัญมีความต้องการการนิเทศการสอนในด้านวิธีการสอนและ เทคนิคการสอนอยู่ในระดับปานกลาง ไม่ได้หมายความว่าไม่ต้องการให้การนิเทศการสอนแล้ว ยังต้องให้รับการนิเทศการสอนควบคู่ไปกับครูผู้สอนวิชาการบัญชี และสาขาวิชาการตลาดเพราะเนื้อหาวิชาและวิธีการสอนและ เทคนิคการสอน จะต้องปรับเปลี่ยนให้เหมาะสมกับความก้าวหน้าของหลักสูตร และเนื้อหาวิชาในหลักสูตรนั้น ๆ อยู่เสมอ

4. จากผลการวิจัยพบว่า ครูที่สอนวิชาการบัญชีและวิชาสามัญ มีความต้องการการนิเทศการสอนในด้านสื่อการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก ส่วนครูที่สอนวิชาการตลาด และวิชาการเลขานุการต้องการนิเทศการสอนด้านสื่อการเรียนการสอนอยู่ในระดับปานกลาง

ผู้วิจัยขอเสนอแนะต่อผู้บริหาร โรงเรียนในเครือตั้งตรงจิตรนพิตยการ ได้จัดการฝึกอบรมสัมมนาเชิงปฏิบัติการ เพื่อทำชุดสื่อการเรียนการสอน โดยเชิญผู้เชี่ยวชาญมาให้คำแนะนำการเลือกผลิตสื่อการสอนและวิธีการผลิตสื่อการสอน เพื่อกระตุ้นให้ครูมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และผลิตสื่อใหม่ ๆ เพื่อช่วยการสอน รวมทั้งจัดหาชุดการสอนสำเร็จรูปมาเพื่อให้ครูได้เลือกใช้อย่างเหมาะสมและถูกต้องเพียงพอ

ส่วนครูที่สอนสาขาวิชาการตลาดและสาขาวิชาการเลขานุการมีความต้องการการนิเทศการสอนในด้านสื่อการเรียนการสอนอยู่ในระดับปานกลาง ไม่ได้หมายความว่า

ไม่ต้องพัฒนาครูสอนวิชาการตลาดและสาขาวิชาการเลขานุการ โรงเรียนจะต้องพัฒนาไปพร้อม ๆ กับครูที่สอนวิชาการบัญชีและวิชาสามัญ เพราะหลักสูตร เนื้อหาวิชา เทคโนโลยีได้เปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา จึงต้องพัฒนาครูสอนวิชาการตลาดและการเลขานุการด้านสื่อการเรียนการสอนไปควบคู่กับครูสอนวิชาการบัญชีและสาขาวิชาสามัญ เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

5. จากการวิจัยพบว่า ครูที่สอนวิชาการตลาดและวิชาสามัญ มีความต้องการการนิเทศการสอนในด้านการวัดผลและประเมินผลอยู่ในระดับมาก ส่วนครูที่สอนสาขาวิชาการบัญชีและวิชาการเลขานุการมีความต้องการการนิเทศการสอนในด้านการวัดผลและประเมินผลอยู่ในระดับปานกลาง

ผู้วิจัยขอเสนอแนะต่อผู้บริหาร โรงเรียนในเครือตั้งตรงจิตรพณิชยการว่า ผู้บริหารจะต้องจัดการนิเทศการสอนด้านการวัดผลและประเมินผลให้กับครูที่สอนวิชาการตลาดและวิชาสามัญ โดยการจัดประชุมสัมมนาเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผล โดยเชิญผู้เชี่ยวชาญและผู้ชำนาญพิเศษในด้านการวัดผลและประเมินผล เชิงวิเคราะห์จุดประสงค์ทั่วไปและจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมของหลักสูตร ประเภทของข้อสอบหรือเครื่องมือวัดผล เทคนิคการเขียนข้อสอบ การวิเคราะห์ข้อสอบ การข้อสอบเพื่อวัด ความจำ ความเข้าใจ การวิเคราะห์ สังเคราะห์ การนำไปใช้ ฯลฯ เพื่อช่วยให้ครูสามารถสร้างเครื่องมือวัดผลตรงตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร นอกจากนี้แล้วจัดให้มีการวิเคราะห์ข้อสอบเพื่อสร้างเป็นข้อสอบมาตรฐานของโรงเรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งควรจัดทำคู่มือครู และบรรจุระเบียบการวัดผลและประเมินผลหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้ครูได้ศึกษาอย่างละเอียด

ส่วนครูที่สอนที่สอนสาขาวิชาการบัญชี และสาขาวิชาการเลขานุการมีความต้องการการนิเทศการสอนด้านการวัดผลและประเมินผลอยู่ในระดับปานกลาง ไม่ได้หมายความว่า ไม่ต้องการได้รับการนิเทศหรือพัฒนาด้านการวัดผลและประเมินผล โดยสภาพความเป็นจริงแล้วครูผู้สอนจะต้องพัฒนาเพื่อก้าวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของหลักสูตร เนื้อหาวิชาและเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา จึงจำเป็นจะต้องพัฒนาครูที่สอนวิชาการบัญชีและวิชาการเลขานุการด้านการวัดผลและประเมินผลควบคู่ไปกับครูที่สอนสาขาวิชาการตลาดและวิชาสามัญ

6. จากการวิจัยพบว่า ครูที่มีประสบการณ์ในการสอนน้อยกว่า 5 ปี และ 5 ปีขึ้นไป มีความต้องการการนิเทศการสอนด้านหลักสูตรอยู่ในระดับมาก

ผู้วิจัยขอเสนอแนะต่อผู้บริหาร โรงเรียนในเครือตั้งตรงจิตรพณิชยการว่า จะต้องจัดการฝึกอบรมและประชุมสัมมนาเชิงปฏิบัติการ โดยเชิญผู้เชี่ยวชาญและผู้ชำนาญในด้านหลักสูตรให้กับครูทั้งหมด เพื่อให้ครูได้มีความรู้ ความเข้าใจในโครงสร้างหลักสูตร ลำดับความสำคัญของเนื้อหา วัตถุประสงค์ของหลักสูตร การวิเคราะห์หลักสูตร คำอธิบายรายวิชาของหลักสูตร ซึ่งจะช่วยให้ครูมีความเข้าใจและก้าวทันกับการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาให้สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจและสังคมอยู่เสมอ

7. จากการวิจัยพบว่า ครูที่มีประสบการณ์ในการสอนน้อยกว่า 5 ปี และ 5 ปีขึ้นไป มีความต้องการการนิเทศการสอนด้านเนื้อหาวิชาอยู่ในระดับมาก

ผู้วิจัยขอเสนอแนะต่อผู้บริหาร โรงเรียนในเครือตั้งตรงจิตรพณิชยการ คือ ผู้บริหารจะต้องจัดหาคู่มือหลักสูตร คำอธิบายรายวิชาให้กับครูผู้สอนทุกสาขาวิชา และจัดแหล่งวิชาหรือศูนย์บริการทางวิชาการให้กับครูเพื่อจะได้ศึกษาค้นคว้าด้านเนื้อหาวิชาของหลักสูตรได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม นอกจากนี้แล้ว ผู้บริหารอาจจะต้องจัดประชุมสัมมนาเชิงปฏิบัติการด้านเนื้อหาวิชา โดยเชิญผู้เชี่ยวชาญและผู้ชำนาญมาให้คำแนะนำปรึกษา จัดลำดับความสำคัญเนื้อหาวิชา เพื่อให้ครูมีความเชื่อมั่นและแม่นยำในเนื้อหาวิชาที่ตนเองสอนอยู่ ซึ่งจะช่วยพัฒนาการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดี

8. จากผลการวิจัยพบว่า ครูที่มีประสบการณ์การสอนน้อยกว่า 5 ปี มีความต้องการการนิเทศการสอนด้านวิธีการสอนและเทคนิคการสอนอยู่ในระดับมาก ส่วนครูที่มีประสบการณ์ในการสอน 5 ปีขึ้นไป มีความต้องการการนิเทศการสอนด้านวิธีการสอนและเทคนิคการสอนอยู่ในระดับปานกลาง

ผู้วิจัยขอเสนอแนะต่อผู้บริหาร โรงเรียนในเครือตั้งตรงจิตรพณิชยการ คือ ควรจัดประชุมสัมมนา เพื่อแนะนำให้คำปรึกษากับครู โรงเรียนในเครือตั้งตรงจิตรพณิชยการ ที่มีประสบการณ์ในการสอนน้อยกว่า 5 ปี ในด้านวิธีการสอนและเทคนิคการสอน โดยเชิญผู้เชี่ยวชาญและผู้ชำนาญด้านการสอนในสาขาวิชาต่าง ๆ จะช่วยแนะนำการจัดทำแผนการสอน ชุดการสอน สื่อการเรียนการสอน สิ่งเกิดการสอน ศึกษาดูงานด้านวิธีการสอนและเทคนิคการ

สอน เพื่อเสริมสร้างประสบการณ์และความมั่นใจให้กับผู้สอน

ส่วนครูที่มีประสบการณ์ในการสอน 5 ปีขึ้นไป มีความต้องการการนิเทศการสอนในด้านวิธีการสอนและเทคนิคการสอนอยู่ในระดับปานกลาง นั่นคือ ยังมีความต้องการการนิเทศการสอนในด้านวิธีการสอนและเทคนิคการสอน เพราะในสภาพปัจจุบัน หลักสูตร เนื้อหาวิชา ได้เปลี่ยนไปตามสภาพการเปลี่ยนแปลงของความต้องการทางสังคมและสิ่งแวดล้อม จึงมีความจำเป็นจะต้องศึกษาปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอน วิธีการสอนและเทคนิคการสอนให้ก้าวหน้าและทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางวิชาการอยู่เสมอ ดังนั้น โรงเรียนจึงต้องพัฒนาปรับปรุงวิธีการสอนและเทคนิคการสอนของครูอยู่เสมอ เพื่อให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมใหม่ ๆ

9. จากผลการวิจัยพบว่า ครูที่มีประสบการณ์ในการสอนน้อยกว่า 5 ปี มีความต้องการนิเทศการสอนในด้านสื่อการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก ส่วนครูที่มีประสบการณ์ 5 ปีขึ้นไป มีความต้องการการนิเทศการสอนอยู่ในระดับปานกลาง

ผู้วิจัยขอเสนอแนะต่อผู้บริหาร โรงเรียนในเครือตั้งตรงจิตรนดิชยการ คือ โรงเรียนจะต้องจัดประชุมสัมมนา ซึ่งปฏิบัติการด้านสื่อการเรียนการสอนให้กับครูที่มีประสบการณ์ในการสอนน้อยกว่า 5 ปี โดยเชิญผู้เชี่ยวชาญและผู้ชำนาญในด้านการออกแบบและผลิตสื่อการเรียนการสอนมาให้คำแนะนำเกี่ยวกับกระบวนการผลิตสื่อ และวิธีการเลือกใช้สื่อให้เหมาะสมกับเนื้อหาวิชาและผู้เรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งจะต้องยึดให้จัดลำดับเนื้อหาวิชา จัดทำหน่วยการเรียนรู้ จัดทำแผนการสอน เพื่อที่จะผลิตสื่อและเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งสนับสนุนให้ไปศึกษาดูงานด้านการผลิตสื่อในสาขาวิชาต่าง ๆ เพื่อกระตุ้นให้มีความคิดสร้างสรรค์ผลงานใหม่ ๆ เพื่อช่วยสอนได้

ส่วนครูที่มีประสบการณ์ในการสอน 5 ปีขึ้นไปมีความต้องการการนิเทศการสอนในด้านสื่อการเรียนการสอนอยู่ในระดับปานกลาง สำหรับครูผู้สอนกลุ่มนี้ผู้วิจัยขอเสนอว่า จะต้องมีการพัฒนาอยู่เสมอและต่อเนื่อง ทั้งนี้เพราะเหตุว่า หลักสูตร เนื้อหาวิชา วิธีการสอน และเทคนิคการสอน และสื่อการเรียนการสอนจะมีการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาอยู่เรื่อยไม่มีการหยุดนิ่ง เพื่อให้ก้าวทันกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีใหม่ ๆ อย่างไม่หยุดยั้ง ดังนั้นครูผู้สอนกลุ่มนี้ผู้บริหารก็ต้องพัฒนาอยู่เสมอและจัดระบบอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงขึ้น

10. จากผลการวิจัยพบว่า ครูที่มีประสบการณ์ในการสอนน้อยกว่า 5 ปี มีความต้องการการนิเทศการสอนด้านการวัดผลและประเมินผลอยู่ในระดับมาก ส่วนครูที่มีประสบการณ์ในการสอน 5 ปีขึ้นไป มีความต้องการการนิเทศการสอนอยู่ในระดับปานกลาง

ผู้วิจัยขอเสนอแนะต่อผู้บริหาร โรงเรียนในเครือตั้งตรงจิตรวิทยาคาร ได้จัดประชุมสัมมนาเชิงปฏิบัติการ เพื่อฝึกอบรมด้านการวัดผลและประเมินผลให้กับครูที่มีประสบการณ์น้อยกว่า 5 ปี โดยเชิญวิทยากรที่มีความเชี่ยวชาญและชำนาญด้านการวางแผนในการออกข้อสอบหรือเทคนิคการวัดผลและประเมินผล การออกข้อสอบแบบต่าง ๆ การออกข้อสอบให้ครอบคลุมเนื้อหา และเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของสาขาวิชาและหน่วยการเรียนรู้ นั้น ๆ การวิเคราะห์ข้อสอบ การสร้างข้อสอบมาตรฐานเพื่อสร้างธนาคารข้อสอบ เทคนิคการวัดผลโดยใช้เทคโนโลยีใหม่ ๆ ให้เหมาะสมกับวิชา และการเขียนข้อสอบเพื่อวัดความรู้ ความเข้าใจ การนำไปใช้ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และการประเมินผล ทั้งนี้เพื่อพัฒนาการวัดผลและการประเมินผล

ส่วนครูที่มีประสบการณ์ในการสอน 5 ปีขึ้นไป ผู้วิจัยขอเสนอแนะว่า โรงเรียนในเครือตั้งตรงจิตรวิทยาคารยังต้องพัฒนาและนิเทศการสอนอยู่อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่องให้ครูกลุ่มนี้ได้ก้าวหน้าและตามทันความเจริญเปลี่ยนแปลงในการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผลในยุคปัจจุบันนี้ เพราะเทคโนโลยีต่าง ๆ ได้เข้ามามีบทบาทต่อการศึกษาในปัจจุบันเป็นอย่างมาก การวัดผลและประเมินผลได้ใช้นวัตกรรมใหม่ ๆ เข้ามาช่วยอยู่เสมอ จึงจำเป็นต้องพัฒนาครูของ โรงเรียนในเครือตั้งตรงจิตรวิทยาคาร เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการเรียนการสอน พร้อมทั้งค้นหาวิธีการต่าง ๆ เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่เรื่อย ๆ ในปัจจุบันผู้บริหารการศึกษาจะต้องมีวิสัยทัศน์ จึงจะพัฒนาโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ข. ข้อเสนอแนะต่อหน่วยงานระดับนโยบาย

1. เพื่อเป็นแนวทางสำหรับหน่วยงานสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน (สช.) กระทรวงศึกษาธิการ ได้นำข้อมูลที่ได้จากการวิจัยนี้ไปใช้ในการวางแผนให้ความสนับสนุนและช่วยเหลือรวมมือกับ โรงเรียนในเครือตั้งตรงจิตรวิทยาคาร กรุงเทพมหานคร

เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนให้ดีขึ้น ในการที่จะส่งเสริมแนะนำครูหรือผู้ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน (สช.) ควรจัดประชุมสัมมนาหรือจัดกิจกรรมให้กับโรงเรียนในการจัดการนิเทศการสอนภายในโรงเรียนหรือจัดฝึกอบรมอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง ในช่วงเวลาปิดภาคเรียนของต้นเดือนเมษายนของทุกปี

2. เพื่อเป็นแนวทางสำหรับผู้ที่มีหน้าที่เกี่ยวข้องกับการนิเทศการสอนด้านอาชีวศึกษา จะได้ประสานความคิดและความเข้าใจอันดีระหว่างครูกับผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษา ในอันที่จะช่วยนำวิธีการและเทคนิคการสอนใหม่ ๆ มาเผยแพร่แก่ครู เพื่อให้ครูปรับปรุงการสอนให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม

ค. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาวิจัยเปรียบเทียบความต้องการการนิเทศการสอนของครูที่สอนวิชาชีพกับครูที่สอนวิชาสามัญของครู โรงเรียนในเครือตั้งตรงจิตรนพិษยการ กรุงเทพมหานคร

2. ควรศึกษาวิจัยเปรียบเทียบความต้องการการนิเทศการสอนของครูที่สอนวิชาการบัญชี วิชาการตลาด และวิชาการเลขานุการ ของครูโรงเรียนในเครือตั้งตรงจิตรนพิษยการ กรุงเทพมหานคร

3. ควรศึกษาวิจัยเปรียบเทียบความต้องการการนิเทศการสอนของครูแต่ละโรงเรียนในเครือตั้งตรงจิตรนพิษยการ กรุงเทพมหานคร

เชิงอรรถ

¹ธิดา หอวัฒนกุล, "การจัดการนิเทศการศึกษาในโรงเรียนราษฎร์อาชีวศึกษา (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525), หน้า 200.

²เมธี บิลันธานนท์, การบริหารอาชีวและเทคนิคการศึกษา พิมพ์ครั้งที่ 2 (กรุงเทพมหานคร : โอเดียนสโตร์, 2520), หน้า 147.

³ตติยา โสรัสสุชะโต, "ความต้องการการนิเทศการสอนของครูภาษาไทยในโรงเรียนมัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร ตามการรับรู้ของครู," (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527), หน้า 85.

⁴ชำนัญ ม่วงศรีศักดิ์, "ความต้องการการนิเทศการสอนวิชาภาษาไทยตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 ของครูภาษาไทย ในเขตการศึกษา 8," (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527), หน้า 100.

⁵เมธี บิลันธานนท์, สิ่งที่ได้อ้างมาแล้ว, หน้า 47.

⁶ชำนัญ ม่วงศรีศักดิ์, สิ่งที่ได้อ้างมาแล้ว, หน้า 92-98.

⁷วิจิตร วรุตบางกูร, กายจนา ศรีกาฬสินธุ์ และ สุนิษญา ชีระกุล, การนิเทศการศึกษา พิมพ์ครั้งที่ 4 (กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์วิทยากร, 2524), หน้า 54.

⁸วิจิตร วรุตบางกูร และคณะ, เรื่องเดียวกัน, หน้าเดียวกัน.

⁹อภิรมย์ ณ นคร, เอกสารประกอบการบรรยายวิชาการศึกษา 403 หลักการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา (กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2527), หน้า 31.

¹⁰วัลลภ จันท์ตระกูล, "การศึกษาปัญหาการสอนวิชาช่างอุตสาหกรรม สาขาช่างอุตสาหกรรม สาขาเครื่องกล ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพของอาจารย์ในโรงเรียนอาชีวศึกษาของรัฐบาล," (วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ, 2523), หน้า 74.

¹¹ศรีสุดา จริยากุล, "การเรียนการสอนภาษาไทยในระดับมัธยมศึกษา," เอกสารการสอนชุดวิชาการสอนภาษาไทย มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช (กรุงเทพมหานคร : รุ่งศิลป์การพิมพ์, 2526), หน้า 11-12.

¹²สนิธา วงศ์แสงดา, "ความต้องการการนิเทศการสอนของครูคณิตศาสตร์ในโรงเรียนมัธยมศึกษา เขต 9," (วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์มหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527), หน้า จ.

¹³สุนันทา ตุงคพันธ์, "ความคิดเห็นของครูสอนวิชาภาษาอังกฤษในเขตการศึกษา 12 เกี่ยวกับความต้องการการนิเทศการสอน ตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524," (วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529), หน้า ฉ.

¹⁴สุไร พงษ์ทองเจริญ, วิธีสอนภาษาอังกฤษสำหรับผู้เริ่มเรียน (กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ประมวลศิลป์, 2525), หน้า 189-190.

¹⁵วัลลภ จันท์ตระกูล, สิ่งที่ได้อ้างมาแล้ว, หน้า 72.

¹⁶ นุชจรินทร์ ฟาร์มขาว, "การใช้สื่อการสอนภาษาไทยระดับมัธยมศึกษาของโรงเรียนราชบุรีในกรุงเทพมหานคร," (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาคศึกษามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522), หน้า 67-68.

¹⁷ อภิวัฒน์ ปรีชาประศาสน์, "ความคิดเห็นเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรประโยคมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2518 หมวดวิชาภาษาไทย," (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาคศึกษามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2519), บทคัดย่อ.

¹⁸ รวงทอง ดำรงสุกิจ, "ความคิดเห็นของครูและผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา เกี่ยวกับปัญหาการเลือกสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนประถมศึกษา," (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525), หน้า 117.

¹⁹ อนันต์ ศรีโสภะ, การวัดผลการศึกษา พิมพ์ครั้งที่ 3 (กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2525), คำนำ.

²⁰ Kimbal Wiles, *Supervision for Better Schools* (Englewood Cliffs, N.J.: Prentice-Hall Inc., 1967), p.10.

²¹ ธิดา หอวัฒนากุล, สิ่งที่ได้อ้างมาแล้ว, หน้า 209-210.

²² เมธี ปิลันธนานนท์, เรื่องเดียวกัน, หน้าเดียวกัน

²³ ตติยา สุรัสสุชะโต, "ความต้องการการนิเทศการสอนของครูภาษาไทยในโรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขตกรุงเทพมหานคร ตามการรับรู้ของครู," (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาคศึกษามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524), หน้า จ.

²⁴ ชำนาญ ม่วงศรีศักดิ์, "ความต้องการการนิเทศการสอนวิชาภาษาไทยตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 ของครูภาษาไทย ในเขตการศึกษา 8," (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527), หน้า 92-98.

²⁵ เมีธี บิลันธานนท์, สิ่งที่ได้อ้างมาแล้ว, หน้า 47.

²⁶ ไสว พักขาว, "ความต้องการในการนิเทศการสอนวิชาเคมีของครูเคมี ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในกรุงเทพมหานคร," (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527), หน้า ช.

²⁷ ธวัชชัย ชัยจรรย์กุล, จุดหมายสำหรับการเรียนการสอนและการพัฒนาหลักสูตร : แนวคิดและแนวปฏิบัติ (กรุงเทพมหานคร : ทางหุ้นส่วนจำกัด คิว เอส ฟรินติง เฮาส์, 2527), หน้า 114-115.

²⁸ อภิรมย์ ณ นคร, เรื่องเดียวกัน, หน้าเดียวกัน.

²⁹ วิจิตร วรุฒบางกูร และคณะ, เรื่องเดียวกัน, หน้าเดียวกัน.

³⁰ วลลภ จันทรตระกูล, สิ่งที่ได้อ้างมาแล้ว, หน้า 72.

³¹ พรสวรรค์ วงศ์วิไลทอง, "ปัญหาการเรียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ในกรุงเทพมหานคร," (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528), หน้า 93-95.

- ³²สันต์ ธรรมบำรุง, **หลักสูตรและการบริหารหลักสูตร** (กรุงเทพมหานคร : หน่วยงานนิเทศกรรมการฝึกหัดครู, 2527), หน้า 12-13.
- ³³ไสว ฝึกขาว, **เรื่องเดียวกัน**, หน้าเดียวกัน.
- ³⁴สุไร พงษ์ทองเจริญ, **เรื่องเดียวกัน**, หน้าเดียวกัน.
- ³⁵ชัยยงค์ พรหมวงศ์, **ระบบสื่อการสอน** (กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521), หน้า 90.
- ³⁶ชำนาญ ม่วงศรีศักดิ์, **เรื่องเดียวกัน**, หน้าเดียวกัน.
- ³⁷พร้อมพรรณ อุดมสิน, **การวัดและประเมินผลการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ (ภาคศึกษามัธยมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529)**, หน้า 2.
- ³⁸สุไร พงษ์ทองเจริญ, **เรื่องเดียวกัน**, หน้าเดียวกัน.
- ³⁹สังัด อุทรานนท์, **การจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ (ภาคศึกษาระดับ การศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525)**, หน้า 65.
- ⁴⁰ธิดา หอวัฒนกุล, **เรื่องเดียวกัน**, หน้าเดียวกัน.
- ⁴¹เมธี บิลันธานนท์, **เรื่องเดียวกัน**, หน้าเดียวกัน.
- ⁴²ตติยา สุรัสสุชะโต, **เรื่องเดียวกัน**, หน้าเดียวกัน.

⁴³สันต์ ธรรมบำรุง, เรื่องเดียวกัน, หน้าเดียวกัน.

⁴⁴ไสว พักขาว, เรื่องเดียวกัน, หน้าเดียวกัน.

⁴⁵วิจิตร วรุตบางกูร และคณะ, เรื่องเดียวกัน, หน้าเดียวกัน.

⁴⁶อภิรมย์ ณ นคร, เรื่องเดียวกัน, หน้าเดียวกัน.

⁴⁷ไสว พักขาว, เรื่องเดียวกัน, หน้าเดียวกัน.

⁴⁸ปราณี เถลิงพล และคณะ, หลักสูตรมัธยมศึกษา (กรุงเทพมหานคร : ห้างหุ้นส่วน จำกัด วิคตอรีเพาเวอร์พอยส์, 2524), หน้า 27.

⁴⁹พนัส หันนาคินทร์, หลักการบริหารโรงเรียน (พระนคร : โรงพิมพ์วัฒนาพานิช, 2513), หน้า 148.

⁵⁰Gywn J. Minor, *Thory and Practice of Supervision* (NewYork : Dood Mead and Company, 1961), pp. 326-344.

⁵¹ไสว พักขาว, เรื่องเดียวกัน, หน้าเดียวกัน.

⁵²Gywn J. Minor, loc. cit.,

⁵³ชัยยงค์ พรหมวงศ์, เรื่องเดียวกัน, หน้าเดียวกัน.

⁵⁴ สมบัติ ฝึกนิม, "ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับกระบวนการบริหารงานสอนของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ในกรุงเทพมหานคร," (วิทยานินทร์ ปริญญาหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย , 2526), หน้า 188.

⁵⁵ อภิวัฒน์ ปรีชาประศาสน์, เรื่องเดียวกัน, หน้าเดียวกัน.

⁵⁶ รวงทอง ดำรงสัจจ, เรื่องเดียวกัน, หน้าเดียวกัน.

⁵⁷ อนันต์ ศรีโสภมา, เรื่องเดียวกัน, หน้าเดียวกัน.

⁵⁸ ชำนาญ ม่วงศรีศักดิ์, เรื่องเดียวกัน, หน้าเดียวกัน.

⁵⁹ Wiles, loc. cit.,

⁶⁰ ธิดา หอวัฒนกุล, เรื่องเดียวกัน, หน้าเดียวกัน.

⁶¹ เมธี บิลันธานนท์, เรื่องเดียวกัน, หน้าเดียวกัน.

⁶² สันต์ ธรรมบำรุง, เรื่องเดียวกัน, หน้าเดียวกัน.

⁶³ ชำนาญ ม่วงศรีศักดิ์, เรื่องเดียวกัน, หน้าเดียวกัน.

⁶⁴ วิจิตร วรุตบางกูร และคณะ, เรื่องเดียวกัน, หน้าเดียวกัน.

⁶⁵ วิจิตร วรุตบางกูร และคณะ, เรื่องเดียวกัน, หน้าเดียวกัน.

- ⁶⁶สันต์ ธรรมบำรุง, เรื่องเดียวกัน, หน้าเดียวกัน.
- ⁶⁷ไสว พักขาว, เรื่องเดียวกัน, หน้าเดียวกัน.
- ⁶⁸ปราณี เถลิงผล และคณะ, เรื่องเดียวกัน, หน้าเดียวกัน.
- ⁶⁹พนัส ทันทาคินทร์, เรื่องเดียวกัน, หน้าเดียวกัน.
- ⁷⁰สันต์ ธรรมบำรุง, เรื่องเดียวกัน, หน้าเดียวกัน.
- ⁷¹สนิท วงศ์แสงดา, เรื่องเดียวกัน, หน้าเดียวกัน.
- ⁷²สุนันทา ตรงคนันท์, เรื่องเดียวกัน, หน้าเดียวกัน.
- ⁷³สุไร พงษ์ทองเจริญ, เรื่องเดียวกัน, หน้าเดียวกัน.
- ⁷⁴Gywn J. Minor, loc. cit.,
- ⁷⁵วัลลภ จันทรตระกูล, เรื่องเดียวกัน, หน้าเดียวกัน.
- ⁷⁶นุชจรินทร์ ฝ่ายร่วมขาว, เรื่องเดียวกัน, หน้าเดียวกัน.
- ⁷⁷ชัยยงค์ พรหมวงศ์, เรื่องเดียวกัน, หน้าเดียวกัน.
- ⁷⁸ชานาญ ม่วงศรีศักดิ์, เรื่องเดียวกัน, หน้าเดียวกัน.

⁷⁹พร้อมพรรณ อุดมสิน, เรื่องเดียวกัน, หน้าเดียวกัน.

⁸⁰อนันต์ ศรีโสภากา, เรื่องเดียวกัน, หน้าเดียวกัน.

⁸¹ชานาญ ม่วงศรีศักดิ์, เรื่องเดียวกัน, หน้าเดียวกัน.

⁸²Wiles, loc. cit.,

⁸³สันต์ ธรรมบำรุง, เรื่องเดียวกัน, หน้าเดียวกัน.

⁸⁴ตติยา โสวัรสสุชะโต, เรื่องเดียวกัน, หน้าเดียวกัน.

⁸⁵ชานาญ ม่วงศรีศักดิ์, เรื่องเดียวกัน, หน้าเดียวกัน.

⁸⁶ชานาญ ม่วงศรีศักดิ์, เรื่องเดียวกัน, หน้าเดียวกัน.

⁸⁷ชานาญ ม่วงศรีศักดิ์, เรื่องเดียวกัน, หน้าเดียวกัน.

⁸⁸วิจิตร วรุฒบางกูร และคณะ, เรื่องเดียวกัน, หน้าเดียวกัน.

⁸⁹อภิรรมย์ ณ. นคร, เรื่องเดียวกัน, หน้าเดียวกัน.

⁹⁰สันต์ ธรรมบำรุง, เรื่องเดียวกัน, หน้าเดียวกัน.

⁹¹วัลลภ จันท์ตระกูล, เรื่องเดียวกัน, หน้าเดียวกัน.

⁹²พรสวรรค์ วงศ์วิไลทอง, เรื่องเดียวกัน, หน้าเดียวกัน.

⁹³สันต์ ธรรมบำรุง, เรื่องเดียวกัน, หน้าเดียวกัน.

⁹⁴ชำนาญ ม่วงศรีศักดิ์, เรื่องเดียวกัน, หน้าเดียวกัน.

⁹⁵สุไร พงษ์ทองเจริญ, เรื่องเดียวกัน, หน้าเดียวกัน.

⁹⁶Gynw J. Minor, loc. cit.,

⁹⁷ชัยยงค์ พรหมวงศ์, เรื่องเดียวกัน, หน้าเดียวกัน.

⁹⁸วีระเวช ปะทะยศ, "ความต้องการการนิเทศการสอนวิชาพลศึกษาของครูในโรงเรียน
ประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร", (วิทยานันท์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521), หน้า 90-94.

⁹⁹ชำนาญ ม่วงศรีศักดิ์, เรื่องเดียวกัน, หน้าเดียวกัน.

¹⁰⁰พร้อมพรรณ อุดมสิน, เรื่องเดียวกัน, หน้าเดียวกัน.

¹⁰¹ชำนาญ ม่วงศรีศักดิ์, เรื่องเดียวกัน, หน้าเดียวกัน.

¹⁰²Wiles, loc. cit.,

¹⁰³ธิดา หอวัฒนกุล, เรื่องเดียวกัน, หน้าเดียวกัน.

104 สันต์ ธรรมบำรุง, เรื่องเดียวกัน, หน้าเดียวกัน.

105 ชำนาญ ม่วงศรีศักดิ์, เรื่องเดียวกัน, หน้าเดียวกัน.

106 ชำนาญ ม่วงศรีศักดิ์, เรื่องเดียวกัน, หน้าเดียวกัน.

107 วิจิตร วรุตบางกูร และคณะ, เรื่องเดียวกัน, หน้าเดียวกัน.

108 วิจิตร วรุตบางกูร และคณะ, เรื่องเดียวกัน, หน้าเดียวกัน.

109 วิจิตร วรุตบางกูร และคณะ, เรื่องเดียวกัน, หน้าเดียวกัน.

110 ไสว นึกขาว, เรื่องเดียวกัน, หน้าเดียวกัน.

111 ปราณี เถกิงพล และคณะ, เรื่องเดียวกัน, หน้าเดียวกัน.

112 พันัส หันนาคินทร์, เรื่องเดียวกัน, หน้าเดียวกัน.

113 สันต์ ธรรมบำรุง, เรื่องเดียวกัน, หน้าเดียวกัน.

114 สันต์ ธรรมบำรุง, เรื่องเดียวกัน, หน้าเดียวกัน.

115 ไสว นึกขาว, เรื่องเดียวกัน, หน้าเดียวกัน.

116 วัลลภ จันทรตระกูล, เรื่องเดียวกัน, หน้าเดียวกัน.

¹¹⁷ นุชจรินทร์ ฟ้าร่มขาว, เรื่องเดียวกัน, หน้าเดียวกัน.

¹¹⁸ ชัยยงค์ พรหมวงศ์, เรื่องเดียวกัน, หน้าเดียวกัน.

¹¹⁹ อภิวัฒน์ ปรีชาประศาสน์, เรื่องเดียวกัน, หน้าเดียวกัน.

¹²⁰ รวงทอง ดำรงสุกิจ, เรื่องเดียวกัน, หน้าเดียวกัน.

¹²¹ อนันต์ ศรีโสภกา, เรื่องเดียวกัน, หน้าเดียวกัน.

¹²² Wiles, loc. cit.,



บรรณานุกรม

- กฤษฎี น้ำเพชร. "วิธีปฏิบัติในการจัดการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนมัธยมศึกษา." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต, ภาควิชามัธยมศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.
- เขียน จงฤทธิพร. "ความต้องการในการนิเทศการสอนวิชาวิทยาศาสตร์ของครูวิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษา ในเขตการศึกษา 5." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร์มหาบัณฑิต, ภาควิชามัธยมศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.
- ชาญชัย อาจิมสมาจาร. การนิเทศการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : พัทธอักษร, 2528.
- ชารี มณีศรี. การนิเทศการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : บูรพาสาส์น, 2523.
- ชัยยงค์ พรหมวงศ์. ระบบสื่อการสอน. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.
- ตติยา โสรัสสุขะโต. "ความต้องการการนิเทศการสอนวิชาภาษาไทยของอาจารย์ในวิทยาลัยครูภาคตะวันออกเฉียงเหนือ." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร์มหาบัณฑิต, ภาควิชามัธยมศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.
- ทวี ชำนินอก. "ความต้องการการนิเทศการสอนวิชาภาษาไทยของอาจารย์ในวิทยาลัยครูภาคตะวันออกเฉียงเหนือ." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร์มหาบัณฑิต, ภาควิชามัธยมศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.

ธิดา หอวัฒนกุล. "การจัดการนิเทศการศึกษาในโรงเรียนราษฎร์อาชีวศึกษาหลักสูตร
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาดุษฎีบัณฑิต, ภาควิชาการบริหาร
การศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.

นพพงษ์ บุญจิตราดุลย์ และธรรมรส โชติคุณุช. **ชี้ทางนักบริหารการศึกษา.**
เอกสารทางวิชาการ ฉบับที่ 3, กรุงเทพมหานคร : สมาคมผู้บริหารการศึกษา
แห่งประเทศไทย, 2526.

นิวัตร นาคะเวช. "ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับกิจกรรมการนิเทศการศึกษา
ภายในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 4." วิทยานิพนธ์
ปริญญาโทบริหารศึกษาดุษฎีบัณฑิต, ภาควิชาบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, 2528.

พนัส หันนาคินทร์. **หลักการบริหารโรงเรียน.** กรุงเทพมหานคร : วัฒนาพานิชจำกัด,
2523.

พรชัย พันธุ์ธาดาพร. "ความต้องการการนิเทศการศึกษาในโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา
เขตการศึกษา 6." วิทยานิพนธ์ครุศาสตรบัณฑิตสาขารัฐบาลบริหารศึกษาดุษฎีบัณฑิต, สาขาบริหารอาชีว
ศึกษา, สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง, 2533.

ภิญโญ สาร. **การบริหารการศึกษา.** กรุงเทพมหานคร : ศ.ส.การพิมพ์, 2523.

วไลรัตน์ บุญสวัสดิ์. **หลักการนิเทศการศึกษา.** กรุงเทพมหานคร : ภาควิชาบริหาร
การศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.

วิจิตร (ธีระกุล) วรุตบางกูร และ สุนิษฐา ธีระกุล. การบริหารโรงเรียนและการนิเทศการศึกษาเบื้องต้น. สมุทรปราการ : ชนิษฐาการพิมพ์และโฆษณา, 2524.

วิจิตร วรุตบางกูร และคณะ. การนิเทศการศึกษา. สมุทรปราการ : ชนิษฐาการพิมพ์และโฆษณา, 2524.

วิชัย วงษ์ใหญ่. พัฒนาลัทธิสตรและการสอนมิติใหม่. พิมพ์ครั้งที่ 3 ; กรุงเทพมหานคร : โอเดียนสโตร์, 2525.

สุทธาทิพย์ เจริญสุข. "ความต้องการการนิเทศการสอนของครูโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษาประเภทพาณิชย์กรรม ในเขตกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต, สาขาบริหารอาชีวศึกษา, สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง, 2536.

สมิตรี คุณานุการ. พัฒนาลัทธิสตรและการสอน. พิมพ์ครั้งที่ 4 กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ชวนพิมพ์, 2523.

สังัด อุทรานันท์. การจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ. ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์, บัณฑิตวิทยาลัย, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.

สังัด อุทรานันท์. การนิเทศการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์มิตรสยาม, 2529.

สังัด อุทรานันท์. "กระบวนการนิเทศการศึกษา." เอกสารประกอบคำบรรยายวิชาการฝึกปฏิบัติทางการนิเทศการศึกษาและการพัฒนาลัทธิสตร, ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์, บัณฑิตวิทยาลัย, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527. (อัดสำเนา)

สังัด อุทรานันท์. รายงานผลการวิจัยเรื่องการศึกษางานวิจัยการนิเทศการศึกษาในประเทศไทย. ภาควิชาบริหารการศึกษา, คณะครุศาสตร์, บัณฑิตวิทยาลัย, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.

สันต์ ธรรมบำรุง. หลักสูตรและการบริหารหลักสูตร. หน่วยศึกษานิเทศกรรมการฝึกหัดครู, 2527.

สันต์ ธรรมบำรุง. หลักการนิเทศการสอน. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ชวนพิมพ์, 2526.

Adams, Harold P. and Frank G. Dickey. **Basic Principle of Supervision.** New York : American Book company, 1953.

Good, Carter V. **Dictionary of Education.** 2nd. ed., New York : McGraw-Hill Book Company, 1959.

Harris, Ben M. **Supervisory Behavior in Education.** 3rd. ed., New York : Prentice-Hall, Inc., 1985.

Wiles, Kimball and Lovell John T. **Supervision of Better Schools.** 4th.ed., Englewood Cliffs, New Jersey : Prentice-Hall, Inc., 1975.



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



บันทึกข้อความ

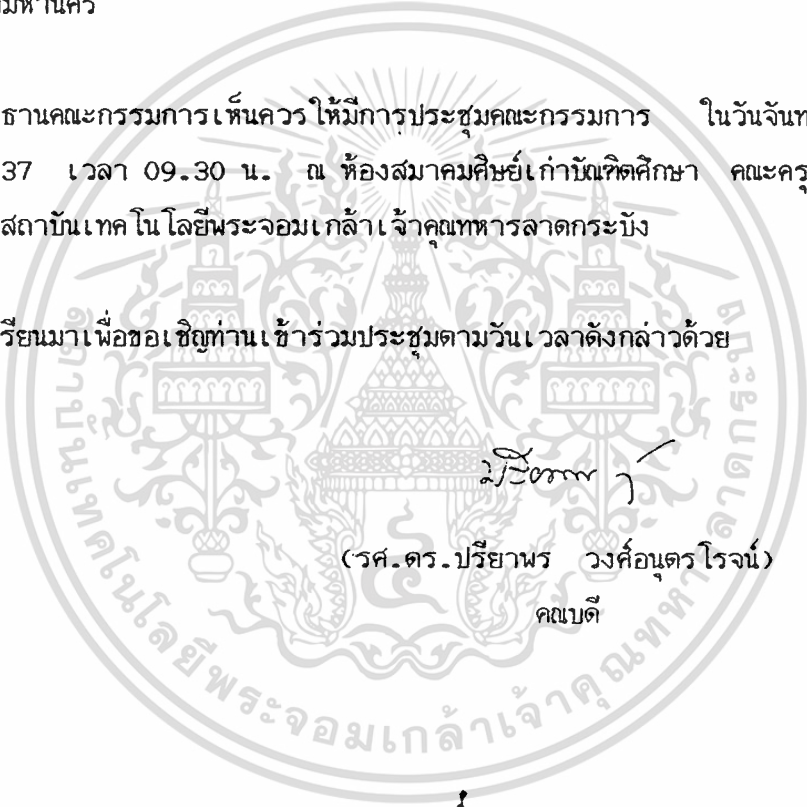
ส่วนราชการ.....งานบัณฑิตศึกษา-คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สจล. โทร. 662,642
 ที่ ทบ 1504/ 1071 วันที่ 11 เมษายน 2537
 เรื่อง ขอเชิญประชุมพิจารณาหัวข้อและโครงการวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาปริญญาโท

เรียน อาจารย์อัจฉรา สืบสินธุ์สกุลไชย

ตามคำสั่ง คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมที่ 58/2537 แต่งตั้งท่านเป็นกรรมการ
 พิจารณาหัวข้อและโครงการวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาชื่อ นายมีชัย แซ่มเชื้อ ซึ่งจะทำ
 วิทยานิพนธ์เรื่อง "ศึกษาความต้องการนิเทศการสอนของครูโรงเรียนตั้งตรงจิตรนพิทยการ
 ในเขตกรุงเทพมหานคร"

ประธานคณะกรรมการเห็นควรให้มีการประชุมคณะกรรมการ ในวันจันทร์ที่ 2
 พฤษภาคม 2537 เวลา 09.30 น. ณ ห้องสมาคมศิษย์เก่าบัณฑิตศึกษา คณะครุศาสตร์
 อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

จึงเรียนมาเพื่อขอเชิญท่านเข้าร่วมประชุมตามวันเวลาดังกล่าวด้วย



(Handwritten signature)

(รศ.ดร.ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์)
 คณบดี

(Handwritten initials)

๗/๒๕๓๗

(Handwritten signature and date)
 ๗/๒๕๓๗

บันทึกข้อความ

216

ส่วนราชการ งานบัณฑิตศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สจล. โทร.663,642

ที่ ทม 1504/ 1072

วันที่ 11 เมษายน 2537

เรื่อง ขอเชิญประชุมพิจารณาหัวข้อและโครงการวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาปริญญาโท

เรียน ผศ.ดร.สมพร ไชยยะ

ตามคำสั่ง คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมที่ 58/2537 แต่งตั้งท่านเป็นกรรมการ
พิจารณาหัวข้อและโครงการวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาชื่อ นายมิชัย แซ่มเชื้อ ซึ่งจะทำ
วิทยานิพนธ์เรื่อง "ศึกษาความต้องการนิเทศการสอนของครู โรงเรียนตั้งตรงจิตรนวิทยการ
ไ้ เขตกรุงเทพมหานคร"

ประธานคณะกรรมการเห็นควรให้มีการประชุมคณะกรรมการ ในวันจันทร์ที่ 2
พฤษภาคม 2537 เวลา 09.30 น. ณ ห้องสมาคมศิษย์เก่าบัณฑิตศึกษา คณะครุศาสตร์
อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

จึงเรียนมาเพื่อขอเชิญท่านเข้าร่วมประชุมตามวัน เวลาดังกล่าวด้วย




(รศ.ดร.ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์)

คณบดี



7 14.4.37


7 เม.ย. 37

บันทึกข้อความ

217


ส่วนราชการ งานบัณฑิตศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สจล. โทร. 663,642
ที่ ทม 1504/ 1073 วันที่ 11 เมษายน 2537
เรื่อง ขอเชิญประชุมพิจารณาหัวข้อและโครงการวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาปริญญาโท



เรียน ผศ.ดร.ธีระพล เทพหัสดิน ณ อยุธยา

ตามคำสั่ง คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมที่ 58/2537 แต่งตั้งท่านเป็นกรรมการ
พิจารณาหัวข้อและโครงการวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาชื่อ นายมีชัย แซ่มเชื้อ ซึ่งจะทำ
วิทยานิพนธ์เรื่อง "ศึกษาความต้องการนิเทศการสอนของครูโรงเรียนตั้งตรงจิตรพณิชยการ
ในเขตกรุงเทพมหานคร"

ประธานคณะกรรมการเห็นควรให้มีการประชุมคณะกรรมการ ในวันจันทร์ที่ 2
พฤษภาคม 2537 เวลา 09.30 น. ณ ห้องสมาคมศิษย์เก่าบัณฑิตศึกษา คณะครุศาสตร์
อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

จึงเรียนมาเพื่อขอเชิญท่านเข้าร่วมประชุมตามวันเวลาดังกล่าวด้วย


(รศ.ดร.ปริยาพร วงศ์อนุตรโรจน์)
คณบดี


7/12/2537

7/12/2537



บันทึกข้อความ

218

ส่วนราชการ งานบัณฑิตศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สจล. โทร. 663,642

ที่ ทม 1504/ 1074 วันที่ 11 เมษายน 2537

เรื่อง ขอเชิญประชุมพิจารณาหัวข้อและ โครงการวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาระดับโท

เรียน อาจารย์ไพรัตน์ ฝึกน้อย

ตามคำสั่ง คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมที่ 58/2537 แต่งตั้งท่านเป็นกรรมการ
พิจารณาหัวข้อและ โครงการวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาชื่อ นายมีชัย แซ่มเชื้อ ซึ่งจะทำ
วิทยานิพนธ์เรื่อง "ศึกษาความต้องการนิเทศการสอนของครู โรงเรียนตั้งตรงจิตรนวิทยการ
ในเขตกรุงเทพมหานคร"

ประธานคณะกรรมการเห็นควรให้มีการประชุมคณะกรรมการ ในวันจันทร์ที่ 2
พฤษภาคม 2537 เวลา 09.30 น. ณ ห้องสมาคมศิษย์เก่าบัณฑิตศึกษา คณะครุศาสตร์
อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

จึงเรียนมาเพื่อขอเชิญท่านเข้าร่วมประชุมตามวันเวลาดังกล่าวด้วย

(รศ.ดร.ปรียานร วงศ์อุตรโรจน์)
คณบดี

7 เม.ย. 37

7 เม.ย. 37

ที่ ทม 1504/ 1075



คณะกรรมการอำนวยการ

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า

เจ้าคุณทหารลาดกระบัง ถนนเลทองกรุง

เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

11 เมษายน 2537

เรื่อง ขอเชิญประชุมพิจารณาหัวข้อและโครงการวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาปริญญาโท
เรียน ดร.สวัสดิ์ อุดมโกชน์

สิ่งที่ส่งมาด้วย คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการควบคุมและคณะกรรมการพิจารณาหัวข้อ
และโครงการวิทยานิพนธ์

ตามคำสั่ง คณะกรรมาธิการอำนวยการที่ 58/2537 แต่งตั้งท่านเป็นผู้ควบคุม
วิทยานิพนธ์ร่วม และเป็นกรรมการพิจารณาหัวข้อ และโครงการวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาชื่อ
นายมีชัย แซ่มเชื้อ ซึ่งจะทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "ศึกษาความต้องการนิเทศการสอนของครู
โรงเรียนตั้งตรงจิตรนวิทยาคาร ในเขตกรุงเทพมหานคร"

ประธานคณะกรรมการเห็นควรให้มีการประชุมคณะกรรมการ ในวันจันทร์ที่ 2
พฤษภาคม 2537 เวลา 09.30 น. ณ ห้องสมาคมศิษย์เก่าบัณฑิตศึกษา คณะกรรมาธิการ
อำนวยการ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

จึงเรียนมาเพื่อขอเชิญท่านเข้าร่วมประชุมตามวันเวลาดังกล่าวด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(รศ.ดร.ปริยาพร วงศ์อนุตรโรจน์)

คณาบดี

งานบัณฑิตศึกษา

โทร. 3266052-6101 ต่อ 642,663

โทรสาร. 3269040

12/4
7/12/2537
คณาบดี
: 7/12/2537

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ที่ ทม 1504/ 1076



คณะกรรมการอุดมศึกษา
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า
เจ้าคุณทหารลาดกระบัง ถนนฉลองกรุง
เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

11 เมษายน 2537

เรื่อง ขออนุญาตให้ข้าราชการเข้าร่วมประชุมพิจารณาหัวข้อและ โครงการวิทยานิพนธ์ของ
นักศึกษาปริญญาโท

เรียน เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

สิ่งที่ส่งมาด้วย คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการควบคุมและคณะกรรมการพิจารณาหัวข้อ
และ โครงการวิทยานิพนธ์

ตามคำสั่ง คณะกรรมาธิการที่ 58/2537 แต่งตั้ง ดร.สวัสดิ์ อุดมโภชน์
เป็นผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ร่วมและเป็นกรรมการพิจารณาหัวข้อ และ โครงการวิทยานิพนธ์ของ
นักศึกษาชื่อ นายมีชัย แซ่มเชื้อ ซึ่งจะทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "ศึกษาความต้องการนิเทศการสอน
ของครูโรงเรียนตั้งตรงจิตรนิตยการ ในเขตกรุงเทพมหานคร"

ประธานคณะกรรมการเห็นควรให้มีการประชุมคณะกรรมการ ในวันจันทร์ที่ 2
พฤษภาคม 2537 เวลา 09.30 น. ณ ห้องสมาคมศิษย์เก่าบัณฑิตศึกษา คณะกรรมาธิการ
อุดมศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

จึงเรียนมาเพื่อขออนุญาตให้ ดร.สวัสดิ์ อุดมโภชน์ เข้าร่วมประชุมตามวันเวลา
ดังกล่าวด้วย จักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(รศ.ดร.ปริยาพร วงศ์อนุตรโรจน์)

คณาบดี

งานบัณฑิตศึกษา

โทร. 3266052-6101 ต่อ 642,663

โทรสาร. 3269040

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
เรื่อง ผลการพิจารณาหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการพิจารณาหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม ขอประกาศรายชื่อหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์ หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารอาชีวศึกษา ที่ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการ ดังนี้

ได้รับอนุมัติเมื่อวันที่ 9 พฤษภาคม 2537

1. นายมีชัย แซ่มเชื้อ ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "ศึกษาความต้องการการนิเทศการสอนของครูโรงเรียนในเครือตั้งตรงจิตรผดุงวิทยการ กรุงเทพมหานคร" โดยมี ผศ.ดร.ธีระพล เทพหัสดิน ณ อยุธยา เป็นอาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ดร.สวัสดี อุดมโภชน์ เป็นอาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ร่วม

ทั้งนี้ให้นักศึกษาค้นคว้าและเขียนวิทยานิพนธ์ โดยปรึกษากับอาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ให้เสร็จสิ้นภายในเวลาที่กำหนดในระเบียบของบัณฑิตวิทยาลัย

ประกาศ ณ วันที่ 20 พฤษภาคม พ.ศ. 2537

(รศ.ดร.มนัส สังวรศิลป์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ที่ ทม 1504.7/ว.32



สำนักงานบัณฑิตศึกษา
คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า
เจ้าคุณทหารลาดกระบัง ถ.ฉลองกรุง
เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

19 พฤษภาคม 2537

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบสอบถาม
เรียน นายวิทยา โพธิ์สุ

ด้วยงานบัณฑิตศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า
เจ้าคุณทหารลาดกระบัง ได้พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์
ที่จะช่วยตรวจสอบแบบสอบถามที่ใช้เป็นเครื่องมือการวิจัยให้กับนักศึกษารัชมงคลฯ ได้

จึงเรียนมาเพื่อขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบสอบถามของนักศึกษาชื่อ
นายมีชัย แซ่มเชื้อ ซึ่งจะทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "ศึกษาความต้องการการนิเทศการสอนของครู
โรงเรียนในเครือตั้งตรงจิตรพณิชยการ กรุงเทพมหานคร"

งานบัณฑิตศึกษา หวังว่าคงได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี จึงขอขอบคุณมา ณ
โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(รศ.ดร.เมธี บลนธานนท์)

รองคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

งานบัณฑิตศึกษา
โทร. 3266052-6101 ต่อ 663,642
โทรสาร 3269040

ที่ ทม 1504.7/ว.32



สำนักงานบัณฑิตศึกษา

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า

เจ้าคุณทหารลาดกระบัง ถ.ฉลองกรุง

เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

19 พฤษภาคม 2537

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบสอบถาม

เรียน ดร.กล้า สัมตระกูล

ด้วยงานบัณฑิตศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ได้พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ที่จะช่วยตรวจแบบสอบถามที่ใช้เป็นเครื่องมือการวิจัยให้นักศึกษาปริญญาโทได้

จึงเรียนมาเพื่อขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบสอบถามของนักศึกษาชื่อ นายมีชัย แซ่มเชื้อ ซึ่งจะทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "ศึกษาความต้องการการนิเทศการสอนของครูโรงเรียนในเครือตั้งตรงจิตรนิตยการ กรุงเทพมหานคร"

งานบัณฑิตศึกษา หวังว่าคงได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(รศ.ดร.เมธี ปลันชันานนท์)

รองคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

งานบัณฑิตศึกษา

โทร. 3266052-6101 ต่อ 663,642

โทรสาร 3269040

ที่ ทม 1504.7/ว.32



สำนักงานบัณฑิตศึกษา

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า

เจ้าคุณทหารลาดกระบัง ถ.ฉลองกรุง

เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

19 พฤษภาคม 2537

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบ สอบถาม

เรียน ดร.คทา ชื่นดา

ด้วยงานบัณฑิตศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า เจ้าคุณทหารลาดกระบัง ได้พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ ที่จะช่วยตรวจสอบแบบสอบถามที่ใช้เป็นเครื่องมือการวิจัยให้กับนักศึกษานิเทศศาสตร์ได้

จึงเรียนมาเพื่อขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบสอบถามของนักศึกษาชื่อ นายมีชัย แซ่มเชื้อ ซึ่งจะทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "ศึกษาความต้องการการนิเทศการสอนของครู โรงเรียนในเครือตั้งตรงจิตรบพิตรวิทยากร กรุงเทพมหานคร"

งานบัณฑิตศึกษา หวังว่าคงได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(รศ.ดร.เมธี ปิฉินธานนท์)

รองคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

งานบัณฑิตศึกษา

โทร. 3266052-6101 ต่อ 663,642

โทรสาร 3269040



ที่ ทม 1504.7/ว.32

สำนักงานบัณฑิตศึกษา

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า

เจ้าคุณทหารลาดกระบัง จ.ฉะเชิงเทรา

เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

19 พฤษภาคม 2537

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบสอบถาม

เรียน นายชาติรี อายุวัฒนะ

ด้วยงานบัณฑิตศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ได้พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ที่จะช่วยตรวจสอบแบบสอบถามที่ใช้เป็นเครื่องมือการวิจัยให้กับนักศึกษาปริญญาโทได้

จึงเรียนมาเพื่อขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบสอบถามของนักศึกษาชื่อ นายมีชัย แซ่มเชื้อ ซึ่งจะทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "ศึกษาความต้องการการนิเทศการสอนของครูโรงเรียนในเครือตั้งตรงจิตรนิตยการ กรุงเทพมหานคร"

งานบัณฑิตศึกษา หวังว่าคงได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(รศ.ดร.เมธี ปิลังษานนท์)

รองคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

งานบัณฑิตศึกษา

โทร. 3266052-6101 ต่อ 663,642

โทรสาร 3269040

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ที่ ทม 1504.7/ว.32



สำนักงานบัณฑิตศึกษา

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า

เจ้าคุณทหารลาดกระบัง ถ.ฉลองกรุง

เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

19 พฤษภาคม 2537

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบสอบถาม

เรียน นายสนอง อิ่มเอม

ด้วยงานบัณฑิตศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า เจ้าคุณทหารลาดกระบัง ได้พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ ที่จะช่วยตรวจสอบแบบสอบถามที่ใช้เป็นเครื่องมือการวิจัยให้กับนักศึกษาปริญญาโทได้

จึงเรียนมาเพื่อขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบสอบถามของนักศึกษาชื่อ นายมีชัย แซ่มเชื้อ ซึ่งจะทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "ศึกษาความต้องการการนิเทศการสอนของครู โรงเรียนในเครือตั้งตรงจิตรนวมิชยการ กรุงเทพมหานคร"

งานบัณฑิตศึกษา หวังว่าคงได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(รศ.ดร.เมธิ ปิณฑานนท์)

รองคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

งานบัณฑิตศึกษา

โทร. 3266052-6101 ต่อ 663,642

โทรสาร 3269040

ที่ ทม 1504.7/ว.74



สำนักงานบัณฑิตศึกษา

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า

เจ้าคุณทหารลาดกระบัง ถนนลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร

เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

5 กรกฎาคม 2537

เรื่อง ขอความร่วมมือให้นักศึกษาเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้รับใบอนุญาตโรงเรียนธัชรินทร์พัฒนศึกษา

ด้วย นายมีชัย แซ่มเชื้อ เป็นนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต สาขาการบริหารอาชีวศึกษาของงานบัณฑิตวิทยาลัย คณะครุศาสตร์สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ซึ่งกำลังทำการวิจัยเพื่อเรียบเรียงวิทยานิพนธ์เรื่อง "ศึกษาความต้องการการนิเทศการสอนของครูโรงเรียนในเครือตั้งตรงจิตรพัฒนศึกษา กรุงเทพมหานคร" ซึ่งโครงการวิจัยดังกล่าวได้รับอนุมัติแล้วเมื่อวันที่ 9 พฤษภาคม 2537

งานบัณฑิตศึกษาใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่าน เพื่ออนุมัติให้นักศึกษาได้ทดลองเครื่องมือเพื่อการวิจัยในสถานศึกษาของท่าน

จึงเรียนมาเพื่อทราบและหวังว่าคงได้รับความอนุเคราะห์ด้วยดี จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รศ.ดร.เมธี ปิณฑานนท์)

รองคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

งานบัณฑิตศึกษา

โทร. 3266052-6101 ต่อ 663,642

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ที่ ทม 1504.7/ว.90



สำนักงานบัณฑิตศึกษา

คณะกรรมการผู้ดุษฎีศาสตราจารย์

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า

เจ้าคุณทหารลาดกระบัง ถนนลาดพร้าว กรุงเทพมหานคร

เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

25 กรกฎาคม 2537

เรื่อง ขอความร่วมมือให้นักศึกษาเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน เลขาธิการสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

- สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. โครงการวิทยานิพนธ์
2. รายชื่อสถานศึกษา
3. ประกาศผลการพิจารณาหัวข้อและโครงการวิทยานิพนธ์

ด้วย นายมีชัย แฉ่มเชื้อ เป็นนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาการบริหารอาชีวศึกษาของบัณฑิตวิทยาลัย สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง กำลังทำการวิจัยเพื่อเรียบเรียงวิทยานิพนธ์เรื่อง "ศึกษาความต้องการการนิเทศการสอนของครูโรงเรียนในเครือตั้งตรงจิตรนิตยการ กรุงเทพมหานคร" ซึ่งโครงการวิจัยดังกล่าวได้รับอนุมัติแล้วเมื่อวันที่ 9 พฤษภาคม 2537

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน เพื่ออนุมัติให้นักศึกษาได้เก็บข้อมูลเพื่อการวิจัยในหน่วยงานราชการของท่านตามที่แนบมานี้

หวังว่าคงได้รับความอนุเคราะห์ด้วยดี จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้เป็นอย่างยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(รศ.ดร.เมธี ปิณฑานนท์)

รองคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

งานบัณฑิตศึกษา

โทร. 3266052-6101 ต่อ 663,642

รายชื่อสถานศึกษาที่ต้องการเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัยของ

นายมีชัย แซ่มเชื้อ

1. โรงเรียนตั้งตรงจิตรนนิชยการ
2. โรงเรียนนนิชยการตั้งตรงจิตร
3. โรงเรียนวิมลนนิชยการ ศรีย่าน
4. โรงเรียนเทคนิควิมลบริหารธุรกิจ



ที่ ศธ 1007/186



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน
กระทรวงศึกษาธิการ กทม. 10300

29 สิงหาคม 2537

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน ผู้รับใบอนุญาต ผู้จัดการ หรือครูใหญ่ โรงเรียนตั้งตรงจิตรนพิทยการ

ด้วย นายมีชัย แซ่มเชื้อ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา การบริหารอาชีวศึกษา
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง กำลังทำการวิจัยเพื่อเสนอเป็น
วิทยานิพนธ์เรื่อง "ศึกษาความต้องการการนิเทศการสอนของครู โรงเรียนในเครือตั้งตรงจิตร
นพิทยการ กรุงเทพมหานคร" มีความประสงค์จะขอเก็บข้อมูล โดยใช้แบบสอบถามกับครูผู้สอน
ในโรงเรียนของท่าน

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน ได้โปรดอนุญาตให้ นักศึกษาดำเนิน
การเก็บข้อมูลเพื่อประโยชน์ทางการศึกษาต่อไป ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวอรรพรรณ สุนทรชัย)

ผู้อำนวยการกองนโยบายและแผน

กองนโยบายและแผน

โทร. 02-2828654

โทรสาร 02-2817112

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ที่ ศธ 1007/185



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน
กระทรวงศึกษาธิการ กทม. 10300

29 สิงหาคม 2537

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน ผู้รับใบอนุญาต ผู้จัดการ หรือครูใหญ่โรงเรียนพันธชยการตั้งตรงจิตร

ด้วย นายมีชัย แชนม์เชื้อ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา การบริหารอาชีวศึกษา
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง กำลังทำการวิจัยเพื่อเสนอเป็น
วิทยานิพนธ์เรื่อง "ศึกษาความต้องการการนิเทศการสอนของครูโรงเรียนในเครือตั้งตรงจิตร
พันธชยการ กรุงเทพมหานคร" มีความประสงค์จะขอเก็บข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามกับครูผู้สอน
ในโรงเรียนของท่าน

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน ได้โปรดอนุญาตให้ นักศึกษาดำเนิน
การเก็บข้อมูลเพื่อประโยชน์ทางการศึกษาต่อไป ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวอรวรรณ สุนทรชัย)

ผู้อำนวยการกองนโยบายและแผน

กองนโยบายและแผน

โทร. 02-2828654

โทรสาร 02-2817112

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับกรใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ที่ ศธ 1007/186



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน
กระทรวงศึกษาธิการ กทม. 10300

29 สิงหาคม 2537

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน ผู้รับใบอนุญาต ผู้จัดการ หรือครูใหญ่โรงเรียนวิมลพัฒนศึกษา ศรีયાณ

ด้วย นายมีชัย แฉ่มเชื้อ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา การบริหารอาชีวศึกษา
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง กำลังทำการวิจัยเพื่อเสนอเป็น
วิทยานิพนธ์เรื่อง "ศึกษาความต้องการการนิเทศการสอนของครูโรงเรียนในเครือตั้งตรงจิตร
พัฒนศึกษา กรุงเทพมหานคร" มีความประสงค์จะขอเก็บข้อมูล โดยใช้แบบสอบถามกับครูผู้สอน
ในโรงเรียนของท่าน

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน ได้โปรดอนุญาตให้ นักศึกษาดำเนิน
การเก็บข้อมูลเพื่อประโยชน์ทางการศึกษาต่อไป ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวอรรวรรณ สุนทรชัย)

ผู้อำนวยการกองนโยบายและแผน

กองนโยบายและแผน

โทร. 02-2828654

โทรสาร 02-2817112

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ที่ ศธ 1007/185



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน
กระทรวงศึกษาธิการ กทม. 10300

29 สิงหาคม 2537

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน ผู้รับใบอนุญาต ผู้จัดการ หรือครูใหญ่โรงเรียนเทคนิควิมลบริหารธุรกิจ

ด้วย นายมีชัย แซ่มเชื้อ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา การบริหารอาชีวศึกษา
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง กำลังทำการวิจัยเพื่อเสนอเป็น
วิทยานิพนธ์เรื่อง "ศึกษาความต้องการการนิเทศการสอนของครูโรงเรียนในเครือตั้งตรงจิตร
พาณิชย์การ กรุงเทพมหานคร" มีความประสงค์จะขอเก็บข้อมูล โดยใช้แบบสอบถามกับครูผู้สอน
ในโรงเรียนของท่าน

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน ได้โปรดอนุญาตให้ นักศึกษาดำเนิน
การเก็บข้อมูลเพื่อประโยชน์ทางการศึกษาต่อไป ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวอรรพรรณ สุนทรชัย)

ผู้อำนวยการกองนโยบายและแผน

กองนโยบายและแผน

โทร. 02-2828654

โทรสาร 02-2817112

ภาคผนวก ข -
**แบบสอบถามการศึกษา ความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการการนิเทศการสอน
 ของครู โรงเรียนในเครือตั้งตรงจิตรบพิตรวิทยา
 กรุงเทพมหานคร**

แบบสอบถามการวิจัย

เรื่อง ศึกษาความต้องการการนิเทศการสอนของครูโรงเรียนในเครือตั้งตรงจิตรพณิชยการ
กรุงเทพมหานคร

คำชี้แจง แบบสอบถามชุดนี้ แบ่งออกเป็น 2 ตอน

ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการการนิเทศการสอนในด้านต่าง ๆ คือ
ด้านหลักสูตร ด้านเนื้อหาวิชา ด้านวิธีการสอนและเทคนิคการสอน ด้านสื่อการเรียน
การสอน และด้านการวัดผลประเมินผล

“กรุณาตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อ”

ตอนที่ 1

สถานภาพของครูผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย / ลงใน [] หน้าข้อความที่ท่านต้องการเลือกเพียง
คำตอบเดียว

1. ชื่อสถานศึกษา

- โรงเรียนตั้งตรงจิตรนพิทยาคาร
 โรงเรียนนพิทยาคารตั้งตรงจิตร
 โรงเรียนวิมลนพิทยาคาร ศรียาน
 โรงเรียนเทคโนโลยีนิคมลบริหารธุรกิจ

2. สาขาวิชาที่สอน

- การบัญชี
 การตลาด
 เลขานุการ
 สามัญ

3. วุฒิกการศึกษา

- ต่ำกว่าปริญญาตรี
 ปริญญาตรี
 สูงกว่าปริญญาตรี

4. ประสบการณ์ในการสอน

- น้อยกว่า 5 ปี
 5 ปีขึ้นไป

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับกรใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดตทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตอนที่ 2

ข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการการนิเทศการสอนของครูผู้สอนตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง

แบบสอบถามนี้มุ่งจะรวบรวมความคิดเห็นของครูโรงเรียน ในเครือตั้งตรงจิตร วิทยาคาร กรุงเทพมหานคร เกี่ยวกับความต้องการ การนิเทศการสอนในด้านหลักสูตร, ด้านเนื้อหาวิชา ด้านวิธีการสอน และเทคนิคการสอน, ด้านสื่อการเรียนการสอน และด้านการวัดผลประเมินผล คำตอบที่แท้จริงของท่าน จะเป็นประโยชน์และมีคุณค่าอย่างยิ่งในการวิจัยในครั้งนี้และคำตอบทุกคำตอบจะเก็บไว้เป็นความลับ และจะไม่กระทบกระเทือนต่อบุคคลใดทั้งสิ้น แบบสอบถามนี้แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลเกี่ยวกับสภาพของครูโรงเรียน ในเครือตั้งตรงจิตรวิทยาคาร ที่ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการ การนิเทศการสอน ในด้านหลักสูตร, ด้านเนื้อหาวิชา, ด้านวิธีการสอน และเทคนิคการสอน, ด้านสื่อการเรียนการสอน และด้านการวัดผลประเมินผล

“โปรดตอบแบบสอบถามให้ครบทุกตอน และทุกข้อ”

ความต้องการการนิเทศการสอน	ระดับความต้องการ				
	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
ด้านหลักสูตร					
1. จัดหาเอกสารหลักสูตรเพื่อ การศึกษาค้นคว้า[]
2. จัดหาคู่มือครูให้ผู้สอนทุกราย วิชาก่อนเปิดภาคเรียน[]
3. แนะนำให้ครูเข้าใจ จุดมุ่งหมายของหลักสูตร[]
4. อธิบายให้ครูเข้าใจถึงแผน การเรียนที่โรงเรียนเปิดสอน[]
5. ให้คำแนะนำแก่ครูในการ จัดทำแผนการสอน[]
6. การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ในโรงเรียน[]
7. การจัดประชุมสัมมนาการ หลักสูตรให้แก่ครูใหม่[]
ด้านเนื้อหาวิชา					
1. แนะนำเนื้อหารายวิชาที่จะ สอนตามคำอธิบายรายวิชา[]
2. แนะนำการเลือกเนื้อหา ประกอบการสอนที่น่าสนใจ[]

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ความต้องการการนิเทศการสอน	ระดับความต้องการ				
	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
3. ให้คำแนะนำด้านการจัดลำดับเนื้อหาวิชาที่จะสอน[]
4. จัดหาหรือแนะนำหนังสืออ้างอิงที่จะใช้ในการศึกษาค้นคว้า[]
5. แนะนำแหล่งวิชาที่จะใช้ในการศึกษาค้นคว้าเนื้อหาเพิ่มเติม[]
6. การให้โอกาสแก่ครูใหม่เข้าปรึกษาด้านวิชาการ[]
ด้านวิธีการสอนและเทคนิคการสอน					
1. จัดประชุมสัมมนาหรือประชุมปฏิบัติการทำแผนการสอนร่วมกันก่อนเปิดภาค[]
2. จัดให้มีการประชุม อบรมแนะนำเทคนิควิธีสอนแบบต่าง ๆ เพื่อให้สามารถนำไปใช้ได้เหมาะสมกับสภาพที่เป็นจริง[]
3. จัดให้มีการสาธิตการสอนแบบต่าง ๆ[]

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ความต้องการการนิเทศการสอน	ระดับความต้องการ				
	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
4. ส่งเสริมให้เข้าร่วมประชุม สัมมนาทางวิชาการด้านวิธี สอน[]
5. ติดตามผลการนำแผนการสอน ไปใช้ในการปฏิบัติจริง เพื่อ ปรับปรุง แก้ไข[]
6. สังเกตการสอนของครูที่สอน ดีเด่น เพื่อให้ได้แนวทาง การสอนที่ดี[]
7. สนับสนุนการศึกษาดูงาน โรงเรียนที่ประสบผลสำเร็จ ทางการสอน[]
ด้านสื่อการเรียนการสอน					
1. คำแนะนำในการสร้าง และ การใช้บทเรียนสำเร็จรูป หรือชุดการสอนแบบรายบุคคล[]
2. แนะนำวิธีการเลือกสื่อการ สอนให้เหมาะสมกับบทเรียน[]

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ความต้องการการนิเทศการสอน	ระดับความต้องการ				
	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
3. สสำรวจความต้องการ และประเภทการใช้สื่อการสอนของครู[]
4. จัดหาจัดเก็บชุดการสอนอย่างเป็นระบบและเตรียมสื่อการสอนไว้ให้ครูได้เลือกใช้ตามความต้องการ[]
5. ให้คำแนะนำวิธีการผลิตสื่อการสอนอย่างง่าย ๆ ประหยัดและมีคุณภาพ[]
6. จัดประชุมเชิงปฏิบัติการ เพื่อผลิตสื่อการสอน[]
7. แนะนำแหล่งวิทยาการ และแหล่งผลิตสื่อการสอน[]
ด้านการวัดผลและประเมินผล					
1. แนะนำหลักการ และระเบียบการประเมินผลการเรียน[]
2. แนะนำเทคนิควิธีการประเมินผลการเรียน[]
3. ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการ[]

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ความต้องการการนิเทศการสอน	ระดับความต้องการ				
	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
วิเคราะห์ข้อสอบ เพื่อสร้าง ข้อสอบมาตรฐานของ โรงเรียน[]
4. จัดประชุมอบรมวิธีการออก ข้อสอบแบบต่าง ๆ[]
5. ประชุมปฏิบัติการ การออก ข้อสอบร่วมกัน[]
6. การปรับปรุงการสอนของครู[]
7. โครงการนิเทศการศึกษา ภายในโรงเรียน[]

ขอขอบพระคุณท่านที่ได้สละ เวลาตอบแบบสอบถาม

ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ-นามสกุล	นายมีชัย แซ่มเชื้อ
วัน เดือน ปี	11 เมษายน 2499
สถานที่เกิด	กรุงเทพมหานคร
ประวัติการศึกษา	พ.ศ.2518 ปวช.(การบัญชี) โรงเรียนตั้งตรงจิตรวิทยาคาร พ.ศ.2523 ปวส.(การบัญชี) วิทยาลัยวิทยาคารธนบุรี พ.ศ.2528 คบ.(สังคม) วิทยาลัยครูสวนสุนันทา
ปัจจุบันดำรงตำแหน่ง	- อาจารย์ฝ่ายปกครอง - อาจารย์สอนวิชาการบัญชี
สถานที่ทำงาน	โรงเรียนตั้งตรงจิตรวิทยาคาร

