

สำนักหอสมุดกลาง พระจอมเกล้าลาดกระบัง

คุณลักษณะของผู้สำเร็จอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)
ประเภทวิชาบริหารธุรกิจตามความต้องการของผู้บริหารและครู-อาจารย์
วิทยาลัยอาชีวศึกษาและสถานประกอบการภาคตะวันออกเจียงเหนือ

THE CHARACTERISTICS OF GRADUATES IN BUSINESS ADMINISTRATION DIPLOMA
NEEDED BY THE ADMINISTRATORS AND TEACHERS IN VOCATIONAL COLLEGES
AND THE PRIVATE ENTERPRISES IN THE NORTHEASTERN THAILAND



นางสาวมยุรี ชัยสวัสดิ์

MISS MAYUREE CHAISAWAT



วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาระดับประกาศนียบัตรระดับอุดมศึกษา

สาขาวิชาการบริหารอาชีวศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

พ.ศ. 2538

ISBN 974-621-233-8

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่สามารถ
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึง
เลขหมู่..... เลขทะเบียน..... 23628
วัน, เดือน, ปี 1 ส.ค. 2538

**THE CHARACTERISTICS OF GRADUATES IN BUSINESS ADMINISTRATION DIPLOMA
NEEDED BY THE ADMINISTRATORS AND TEACHERS IN VOCATIONAL COLLEGES
AND THE PRIVATE ENTERPRISES IN THE NORTHEASTERN THAILAND**



**A THESIS SUBMITTED IN PARTIAL FULFILLMENT
OF THE REQUIREMENTS FOR THE DEGREE
MASTER OF INDUSTRIAL EDUCATION IN VOCATIONAL ADMINISTRATION
GRADUATE SCHOOL
KING MONGKUT'S INSTITUTE OF TECHNOLOGY LADKRABANG**

1995

ISBN 974-621-233-8

หัวข้อวิทยานิพนธ์

คุณลักษณะของผู้สำเร็จการอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ ตามความต้องการของผู้บริหารและครู-อาจารย์วิทยาลัยอาชีวศึกษาและสถานประกอบการ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

นักศึกษา

นางสาวมยุรี ชัยสวัสดิ์

อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์

รศ.ดร. เมธี บิลันธนานนท์

อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ร่วม

ดร.ศิริพรรณ ชุ่มนม

ระดับการศึกษา

ครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต สาขาการบริหารอาชีวศึกษา

ภาควิชา

ครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร ลาดกระบัง

พ.ศ.

2538

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาคุณลักษณะ เปรียบเทียบคุณลักษณะรวมทั้งศึกษาลำดับความต้องการคุณลักษณะของผู้สำเร็จอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ ตามความต้องการของผู้บริหารและครู-อาจารย์วิทยาลัยอาชีวศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และเจ้าของหรือผู้จัดการสถานประกอบการ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วยคณะผู้บริหารและครู-อาจารย์ วิทยาลัยอาชีวศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำนวน 219 คน และเจ้าของหรือผู้จัดการสถานประกอบการ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำนวน 241 คน รวมกลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น 460 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามประมาณค่า สอบถามเกี่ยวกับความ

ความต้องการคุณลักษณะของผู้สำเร็จอาชีวศึกษา 4 ด้าน ได้แก่ ด้านวิชาการ ด้านวิชาชีพ ด้านบุคลิกภาพและด้านคุณธรรมและจริยธรรม โดยใช้แบบสอบถามชุดเดียวกันสอบถามกลุ่มตัวอย่างทั้ง 2 กลุ่ม

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป Statistical Package for the Social Sciences (SPSS\PC⁺)

ผลการวิจัยเกี่ยวกับความต้องการคุณลักษณะของผู้สำเร็จอาชีวศึกษาทั้ง 4 ด้าน ปรากฏว่า ผู้บริหารและครู-อาจารย์ วิทยาลัยอาชีวศึกษากับเจ้าของหรือผู้จัดการสถานประกอบการ มีความต้องการคุณลักษณะของผู้สำเร็จอาชีวศึกษาทั้ง 4 ด้าน อยู่ในเกณฑ์ระดับมาก และเมื่อเรียงลำดับความต้องการคุณลักษณะทั้ง 4 ด้าน พบว่าทั้ง 2 กลุ่ม มีความต้องการตรงกันทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ลำดับที่ 1 คุณลักษณะด้านคุณธรรมและจริยธรรม ลำดับที่ 2 คุณลักษณะด้านบุคลิกภาพ ลำดับที่ 3 คุณลักษณะด้านวิชาชีพและลำดับที่ 4 คุณลักษณะด้านวิชาการ

เมื่อพิจารณาผลการวิเคราะห์รายชื่อในแต่ละด้าน ปรากฏผลการวิจัยดังนี้

ด้านวิชาการ พบว่าผู้บริหารและครู-อาจารย์ วิทยาลัยอาชีวศึกษากับเจ้าของหรือผู้จัดการสถานประกอบการ มีความต้องการคุณลักษณะด้านวิชาการตรงกัน คุณลักษณะที่ต้องการมากที่สุดได้แก่ สามารถนำความรู้ทางวิชาการไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานและคุณลักษณะที่ต้องการน้อยที่สุดได้แก่ การมีความรู้และทักษะในการใช้ภาษาต่างประเทศนอกเหนือจากภาษาอังกฤษ

ด้านวิชาชีพพบว่า ผู้บริหารและครู-อาจารย์ วิทยาลัยอาชีวศึกษามีความต้องการให้ผู้สำเร็จอาชีวศึกษา มีความรู้และทักษะวิชาชีพในสายอาชีพของตนมากที่สุด ในขณะที่เจ้าของหรือผู้จัดการสถานประกอบการ ต้องการให้ผู้สำเร็จอาชีวศึกษาปฏิบัติงานด้วยความรวดเร็วและถูกต้องมากที่สุด และคุณลักษณะที่มีความต้องการน้อยที่สุดตรงกัน ได้แก่ สามารถทำงานเป็นกะ

ด้านบุคลิกภาพพบว่า ผู้บริหารและครู-อาจารย์ วิทยาลัยอาชีวศึกษามีความต้องการให้ผู้สำเร็จอาชีวศึกษา มีบุคลิกภาพแสดงออกเหมาะสมกับตำแหน่งหน้าที่งาน และมีทัศนคติที่ดีต่อการทำงานมากที่สุด ส่วนเจ้าของหรือผู้จัดการสถานประกอบการ มีความต้องการให้มีทัศนคติต่อการทำงานมากที่สุด ในขณะที่รักการกีฬาเป็นคุณลักษณะที่ต้องการน้อยที่สุด

ตรงกันทั้ง 2 กลุ่ม

ด้านจริยธรรมและคุณธรรม พบว่าผู้บริหารและครู-อาจารย์ วิทยาลัยอาชีวศึกษา และเจ้าของหรือผู้จัดการสถานประกอบการ มีความต้องการคุณลักษณะของผู้สำเร็จอาชีวศึกษามากที่สุดตรงกัน คือ มีความซื่อสัตย์ สุจริต และคุณลักษณะที่ต้องการน้อยที่สุดตรงกันคือ เลียสละเพื่อน

การเปรียบเทียบเกี่ยวกับความต้องการคุณลักษณะของผู้สำเร็จอาชีวศึกษาทั้ง 4 ด้านของผู้บริหารและครู-อาจารย์ วิทยาลัยอาชีวศึกษากับเจ้าของหรือผู้จัดการสถานประกอบการ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ พบว่า คุณลักษณะที่ผู้บริหารและครู-อาจารย์มีความต้องการแตกต่างกันและมากกว่าเจ้าของหรือผู้จัดการสถานประกอบการคือ คุณลักษณะด้านวิชาการ และคุณลักษณะด้านวิชาชีพ คุณลักษณะที่เจ้าของหรือผู้จัดการสถานประกอบการมีความต้องการมากกว่าคือคุณลักษณะด้านคุณธรรมและจริยธรรม ส่วนคุณลักษณะด้านบุคลิกภาพทั้ง 2 กลุ่ม มีความต้องการไม่แตกต่างกัน

Thesis Title The Characteristics of Graduates in
Business Administration Diploma Needed by
the Administrators and Teachers in Vocational
Colleges and the Private Enterprises in the
Northeastern Thailand

Student Miss Mayuree Chaisawat

Thesis Advisor Assoc. Prof. Dr. Methi Pилanthananond

Thesis Co-advisor Dr. Siripan Chumnum

Level of Study Master of Industrial Education in Vocational
Administration

Department Industrial Education
King Mongkut's Institute of Technology
Ladkrabang

Year 1995

ABSTRACT

The purposes of this research were to study the desirable characteristics, to compare, and to find out the levels of needs of higher vocational certificate graduates in the field of business administration, as perceived by the administrators, instructors in the northeast vocational colleges, and business enterprise owners or managers in the Northeast.

The research sample consisted of 219 subjects including administrators; instructors in the northeast vocational colleges, and 241 business enterprise owners or managers. There were 460

sample subjects altogether.

The research instrument used in this study was a rating scale questionnaire which inquired about the expectation of higher vocational certificate graduates in four aspects, namely academic, vocation, personality, virtue and morality.

Both groups of the sample subjects used the same set of questionnaires to response.

Statistics used to analyse the data were percentage, arithmetic mean(x), standard deviation (S.D.), and t value. The programmed computer SPSS (Statistical Package for the Social Sciencs) was employed in this matter.

The Research findings :

The research finding concerning the needs of desirable characteristics of the higher vocational certificate graduates in all four aspects revealed that the administrators, instructors, of the Northeast Vocational College, and business enterprise owners or managers needed the desirable characteristics of the graduates in all four aspects at "high" level, and when they were catagorized on the bases of four aspects of needs, it was found that both groups of the sample subjects needed all four aspects in agreement, namly virtue and morality, personality, vocation, and academic, respectively.

But when sorting out the aspects into each side, it was found that : In academic, both groups of sample subjects needed academic potentiality alike. The most need was the ability to apply knowledge into practice, the least need was the knowledge and skills of other foreign languages besides English.

In vocational characteristics, the administrators and instructors needed the graduates to acquire knowledge and skills in their field of studies the most, while the business enterprise owners or managers needed the graduates to be fast and accurate in their work the most. The least need of both sample groups was a rotation work.

In personality, the administrators and instructors needed the graduates to have the appropriate personality for assigned work, and also to have good attitudes towards career the most, as for the business owners or managers needed the graduates to have good attitudes towards work the most, while the love of athletic characteristics was the least needed by both groups.

In virtue and morality, both sample groups needed the graduates to be honest, royal the most. The least need of both groups was a sacrifice for others.

In comparison concerning the needs of the graduates in all four aspects between the administrators, instructors, and business enterprise owners and managers, it was found that the needs which the administrators and instructors required more and difference from the business enterprise owners and managers were the needs academic and vocational which accorded. The need which the business enterprise owners and managers required more than the administrators and instructors were the needs of virtue and morality. For the needs of personality, the both groups required the same and equality

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์นี้สำเร็จลงด้วยดี ทั้งนี้เพราะได้รับความกรุณาและความอนุเคราะห์อย่างดียิ่งจาก รองศาสตราจารย์ ดร. เมธี ปิณฑานนท์ ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ดร. ศิริพรรณ ชุมนุม ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ร่วม ที่ได้กรุณาให้คำปรึกษาแนะนำช่วยเหลือ ตรวจสอบแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ตลอดจนให้กำลังใจและติดตามความก้าวหน้าในระหว่างดำเนินการจัดทำวิทยานิพนธ์มาโดยตลอด จนวิทยานิพนธ์นี้สำเร็จลงด้วยดี ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณา ความเสียสละและความปรารถนาดีของท่าน จึงขอกราบขอบพระคุณด้วยความเคารพเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ขอกราบขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่านที่ได้กรุณาตรวจ แก้ไขเครื่องมือในการทำวิจัย ตลอดจนผู้บริหาร ผู้ช่วยผู้บริหารคณะครู-อาจารย์ คณะบริหารธุรกิจ วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิษณุโลก ที่ให้ความร่วมมือในการทดสอบเครื่องมือเพื่อการวิจัย

ขอกราบขอบพระคุณรองศาสตราจารย์ ดร. บัญชัช จงกลณี คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่นที่กรุณาให้คำแนะนำด้านภาษาในการเขียนบทคัดย่อภาษาอังกฤษ ขอกราบขอบพระคุณผู้ช่วยศาสตราจารย์อานนท์ แยมตรี คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่นที่กรุณาให้คำแนะนำเกี่ยวกับสถิติและขอกราบขอบพระคุณผู้บริหาร ผู้ช่วยผู้บริหาร คณะครู-อาจารย์ คณะบริหารธุรกิจ วิทยาลัยอาชีวศึกษาและเจ้าของหรือผู้จัดการสถานประกอบการภาคตะวันออกเฉียงเหนือที่ได้ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามเพื่อการวิจัย รวมทั้งผู้บังคับบัญชาที่ให้ความสนับสนุนและให้โอกาสในการศึกษาวิจัย

ขอขอบคุณนางสาวสุนัตรา เลิศประเสริฐรัตน์ ที่ให้ความช่วยเหลือในการเก็บรวบรวมข้อมูลและตรวจสอบความถูกต้องของตัวอักษร

คุณความดีของวิทยานิพนธ์นี้ ขอมอบให้แก่คุณ พ่อ-แม่ แม่ที่ได้อบรมสั่งสอนเป็นกำลังใจและให้ความช่วยเหลือทั้งกำลังใจกายและทุนทรัพย์ จนการศึกษาวิจัยนี้สำเร็จลงด้วยดี อีกทั้งครู-อาจารย์ทุกท่านที่ได้อบรมสั่งสอนผู้วิจัยตลอดมา

มยุรี ชัยสวัสดิ์

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	I
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	IV
กิตติกรรมประกาศ.....	VII
สารบัญ.....	VIII
สารบัญตาราง.....	XII
บทที่	
1. บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	7
กรอบแนวความคิดที่ใช้ในการวิจัย.....	8
ขอบเขตการวิจัย.....	11
ตัวแปรที่จะศึกษา.....	11
คำนิยามศัพท์ที่ใช้ในการวิจัย.....	12
เชิงอรรถ.....	13
2. บรรณกรรมและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง.....	15
ความหมายของกิจกรรมอาชีพศึกษา.....	16
การพัฒนาอาชีพศึกษาในระยะแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 1-7 (พ.ศ. 2504-2539).....	17
ยุทธศาสตร์เชิงรุก.....	32
การจัดการศึกษาด้านอาชีพศึกษาของกรมอาชีพศึกษา.....	38
หลักสูตรและความหมายของหลักสูตร.....	41

สารบัญ (ต่อ)

กรมอาชีวศึกษากับการพัฒนาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง	
ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ.....	43
หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) นุทศักราช 2536	
(ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 1 พ.ศ.2537) ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ.....	52
บทบาทของสถานประกอบการต่อการจัดการอาชีวศึกษา.....	55
สถานประกอบการ.....	56
จริยธรรมทางธุรกิจ.....	65
คุณลักษณะของผู้สำเร็จอาชีวศึกษา.....	69
คุณลักษณะด้านวิชาการ.....	72
คุณลักษณะด้านวิชาชีพ.....	75
คุณลักษณะด้านบุคลิกภาพ.....	76
คุณลักษณะด้านจริยธรรมและคุณธรรม.....	82
เชิงอรรถ.....	87
3. วิธีดำเนินการวิจัย.....	96
ประชากรที่ใช้ในการวิจัย.....	96
กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย.....	98
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	99
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	101
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	102
เชิงอรรถ.....	103
4. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	104
1. วิเคราะห์คุณลักษณะของผู้สำเร็จอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ ตามความต้องการของผู้บริหารและครู-อาจารย์ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ.....	105

สารบัญ (ต่อ)

2.	วิเคราะห์คุณลักษณะของผู้สำเร็จอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ ตามความต้องการสถานประกอบการ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ.....	116
3.	จัดลำดับความสำคัญของความต้องการคุณลักษณะของผู้สำเร็จอาชีวศึกษาของผู้บริหารและครู-อาจารย์ วิทยาลัยอาชีวศึกษา กับสถานประกอบการ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ.....	127
4.	เปรียบเทียบคุณลักษณะของผู้สำเร็จอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ ตามความต้องการของผู้บริหารและครู-อาจารย์ วิทยาลัยอาชีวศึกษา กับสถานประกอบการ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ.....	139
5. สรุปผล	อภิปราย ผลการวิจัย และข้อเสนอแนะ.....	157
1.	คุณลักษณะของผู้สำเร็จอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ ตามความต้องการของผู้บริหารและครู-อาจารย์ วิทยาลัยอาชีวศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ.....	158
2.	คุณลักษณะของผู้สำเร็จอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ ตามความต้องการสถานประกอบการ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ.....	160
3.	เปรียบเทียบคุณลักษณะของผู้สำเร็จอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ ตามความต้องการของผู้บริหารและครู-อาจารย์ วิทยาลัยอาชีวศึกษา กับสถานประกอบการ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ.....	161
4.	จัดลำดับความสำคัญของความต้องการคุณลักษณะของผู้สำเร็จอาชีวศึกษาของผู้บริหารและครู-อาจารย์ วิทยาลัยอาชีวศึกษา	

สารบัญ (ต่อ)

กัณฑ์สถานประกอบการ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ.....	163
อภิปรายผล.....	164
ข้อเสนอแนะ.....	176
เชิงอรรถ.....	178
บรรณานุกรม.....	182
ภาคผนวก ก หนังสือราชการ.....	185
ภาคผนวก ข รายชื่อสถานประกอบการ.....	205
ภาคผนวก ค แบบสอบถาม.....	227
ประวัติผู้วิจัย.....	236



สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1. แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความต้องการ คุณลักษณะของผู้สำเร็จอาชีวศึกษาของผู้บริหารและครู-อาจารย์ วิทยาลัยอาชีวศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ด้านวิชาการ.....	106
2. แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความต้องการ คุณลักษณะของผู้สำเร็จอาชีวศึกษาของผู้บริหารและครู-อาจารย์ วิทยาลัยอาชีวศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ด้านวิชาชีพ.....	108
3. แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความต้องการ คุณลักษณะของผู้สำเร็จอาชีวศึกษาของผู้บริหารและครู-อาจารย์ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ด้านบุคลิกภาพ.....	110
4. แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความต้องการ คุณลักษณะของผู้สำเร็จอาชีวศึกษาของผู้บริหารและครู-อาจารย์ วิทยาลัยอาชีวศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ด้านคุณธรรมและจรรยาบรรณ.....	113
5. สรุปความต้องการคุณลักษณะของผู้สำเร็จอาชีวศึกษา ทั้ง 4 ด้าน ของผู้บริหารและครู-อาจารย์ วิทยาลัยอาชีวศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ...	115
6. แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความต้องการ คุณลักษณะของผู้สำเร็จอาชีวศึกษาของสถานประกอบการ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ด้านวิชาการ.....	117
7. แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความต้องการ คุณลักษณะของผู้สำเร็จอาชีวศึกษาของสถานประกอบการ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ด้านวิชาชีพ.....	119
8. แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความต้องการ คุณลักษณะของผู้สำเร็จอาชีวศึกษาของสถานประกอบการ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ด้านบุคลิกภาพ.....	121

9. แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความต้องการ คุณลักษณะของผู้สำเร็จอาชีวศึกษาของสถานประกอบการ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ด้านวิชาการ.....	124
10. สรุปความต้องการคุณลักษณะผู้สำเร็จอาชีวศึกษาทั้ง 4 ด้าน ของสถานประกอบการ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ.....	126
11. แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความต้องการ คุณลักษณะผู้สำเร็จอาชีวศึกษาของผู้บริหารและครู-อาจารย์ วิทยาลัยอาชีวศึกษาและสถานประกอบการ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ด้านวิชาการ.....	127
12. แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความต้องการ คุณลักษณะผู้สำเร็จอาชีวศึกษาของผู้บริหารและครู-อาจารย์ วิทยาลัยอาชีวศึกษาและสถานประกอบการ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ด้านวิชาชีพ.....	130
13. แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความต้องการ คุณลักษณะผู้สำเร็จอาชีวศึกษาของผู้บริหารและครู-อาจารย์ วิทยาลัยอาชีวศึกษาและสถานประกอบการ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ด้านบุคลิกภาพ.....	133
14. แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความต้องการ คุณลักษณะผู้สำเร็จอาชีวศึกษาของผู้บริหารและครู-อาจารย์ วิทยาลัยอาชีวศึกษาและสถานประกอบการ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ด้านจริยธรรมและคุณธรรม.....	136
15. สรุปความต้องการคุณลักษณะของผู้สำเร็จอาชีวศึกษาของผู้บริหารและครู-อาจารย์ วิทยาลัยอาชีวศึกษาและสถานประกอบการ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ด้านวิชาการ ด้านวิชาชีพ ด้านบุคลิกภาพ และด้านจริยธรรมและคุณธรรม.....	138

16. เปรียบเทียบคุณลักษณะของผู้สำเร็จอาชีวศึกษาตามความต้องการ ของผู้บริหารและครู-อาจารย์ วิทยาลัยอาชีวศึกษากับสถานประกอบการ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ด้านวิชาการ.....	140
17. เปรียบเทียบคุณลักษณะของผู้สำเร็จอาชีวศึกษาตามความต้องการ ของผู้บริหารและครู-อาจารย์ วิทยาลัยอาชีวศึกษากับสถานประกอบการ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ด้านวิชาชีพ.....	143
18. เปรียบเทียบคุณลักษณะของผู้สำเร็จอาชีวศึกษาตามความต้องการ ของผู้บริหารและครู-อาจารย์ วิทยาลัยอาชีวศึกษากับสถานประกอบการ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ด้านบุคลิกภาพ.....	147
19. เปรียบเทียบคุณลักษณะของผู้สำเร็จอาชีวศึกษาตามความต้องการ ของผู้บริหารและครู-อาจารย์ วิทยาลัยอาชีวศึกษากับสถานประกอบการ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ด้านจริยธรรมและคุณธรรม.....	151
20. เปรียบเทียบคุณลักษณะของผู้สำเร็จอาชีวศึกษาตามความต้องการ ของผู้บริหารและครู-อาจารย์ วิทยาลัยอาชีวศึกษากับสถานประกอบการ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือทั้ง 4 ด้าน.....	154

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การจัดการศึกษาเป็นงานที่สำคัญอย่างหนึ่งของชาติ เพราะความเจริญรุ่งเรืองหรือความเสื่อมของชาตินั้นขึ้นอยู่กับการศึกษาของพลเมืองเป็นส่วนใหญ่ และในการพัฒนาประเทศทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง ศาสนา วัฒนธรรม จำเป็นต้องอาศัยกำลังคนซึ่งมาจากผลผลิตทางการศึกษา ดังนั้นการศึกษาจึงเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาศักยภาพและคุณภาพพลเมืองให้เป็นผู้ที่มีความรู้ ความคิด ความสามารถ มีคุณธรรมจริยธรรมและมีสุขภาพพลานามัยสมบูรณ์สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างสมบูรณ์โดยสามารถประกอบอาชีพได้และสามารถร่วมพัฒนาประเทศชาติให้เจริญก้าวหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ในช่วงทศวรรษที่ผ่านมา ประเทศไทยมีการพัฒนาเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว โดยเฉพาะในด้านเศรษฐกิจ สังคมและการเมือง และเป็นการพัฒนาที่จะก้าวเข้าสู่ความเป็นประเทศอุตสาหกรรมใหม่ การพัฒนาและการเปลี่ยนแปลงดังกล่าวได้ส่งผลกระทบต่อระบบการศึกษาของประเทศ ซึ่งจะต้องเปลี่ยนแปลงให้สอดคล้องหรือสนองความต้องการของระบบเศรษฐกิจ สังคมและการเมือง การศึกษานับเป็นเครื่องมือสำคัญในการสร้างคนที่สามารถพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม การเมืองและวัฒนธรรมได้อย่างสมดุล สอดคล้อง เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกประเทศ ผลผลิตของระบบการศึกษาในอนาคตจะต้อง เป็นพลเมืองของประเทศที่สามารถปรับตัวให้ยืดหยุ่นได้อย่างเหมาะสมกับสภาพการณ์ตลอดจนสามารถริเริ่ม และทำการพัฒนาประเทศไปในทิศทางที่เหมาะสม สอดคล้องกับเงื่อนไขและข้อจำกัดด้านทรัพยากรของประเทศ ดังนั้นการพัฒนาคงจึงเป็นหน้าที่โดยตรงของระบบการศึกษาของชาติ

การจัดการศึกษาให้บรรลุตามเป้าหมายดังกล่าวได้อย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับความต้องการของประเทศนั้น ส่วนหนึ่งขึ้นอยู่กับผู้บริหารสถานศึกษาที่มีความเข้าใจถึง โครงสร้าง รูปแบบการศึกษา ตลอดจนความต้องการของสังคมเป็นอย่างดีอีกทั้งต้องตระหนักถึงความสำคัญในบทบาทและหน้าที่ของสถานศึกษาที่สังคม และประชาชนคาดหวังดังที่ เมธี บิลันธานนท์ ได้กล่าวถึงความสำคัญของสถานศึกษาที่เป็นองค์กรหนึ่งทางสังคมที่ประชาชนคาดหวังผลเป็น 3 ลักษณะ คือ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

1. ORGANIZATION ฐานะเป็นองค์การที่ประกอบด้วยคณะบุคคล ร่วมกับกลุ่มเยาวชน ที่คณะบุคคลต้องรับผิดชอบในการให้ความรู้ ทักษะ และ สร้างคุณค่าให้กับเยาวชน ดังนั้น ประชาชนก็หวังให้สถานศึกษามีการจัดการ หรือบริหารสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ช่วยแก้ปัญหาสังคม มิใช่เป็น ปัญหาให้กับประชาชนหรือสังคม

2. SOCIAL INSTITUTE ฐานะที่เป็นสถาบันทางสังคมซึ่งประชาชน คาดหวังให้สถานศึกษาคงอยู่คู่สังคมตลอดไป มีความมั่นคง และเป็นที่ยังทาง ด้านความรู้ คุณธรรมและวิทยาการต่าง ๆ ทั้งความรู้พื้นฐาน ทักษะด้านอาชีพ การวิจัย และวิทยาการระดับสูง ให้กับประชาชนได้อย่างแท้จริง

3. TOOL FOR DEVELOPMENT ฐานะที่เป็นเครื่องมือในการพัฒนา ประเทศ ประชาชนและรัฐบาลแต่ละยุคสมัยก่อนคาดหวังให้สถานศึกษาเป็น เครื่องมือในการพัฒนาทาง เศรษฐกิจและสังคมมา โดยตลอด ไม่ว่าจะเป็น โครงการตามแผนพัฒนาต่าง ๆ ก็จะพบว่าสถานศึกษามีส่วนช่วยเสริมสร้าง ความรู้ความเข้าใจและฝึกฝนทั้งคนและการอาชีพให้ประชาชน เพื่อเศรษฐกิจ ของประชาชนแต่ละบุคคลดีขึ้น และ ในภาพรวมเพื่อประชาชนแต่ละบุคคลมี เศรษฐกิจดีขึ้น ก็แน่นอนว่ามีความสัมพันธ์ไปถึง เศรษฐกิจของประเทศที่ย่อมดีขึ้น อย่างน้อยประชาชนก็จะ ได้มีเงินเสียภาษี และรัฐก็เก็บภาษีได้เป็นกอบเป็นกำ สามารถนำไปพัฒนาประเทศได้นั่นเอง¹

ลักษณะทั้ง 3 - ประการดังกล่าวของสถานศึกษาหรือสถาบันการศึกษาที่ประชาชนหรือ สังคมคาดหวังและต้องการให้เป็น จึงทำให้ผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่เกี่ยวข้องกับจัดการ ศึกษาจะต้องนำมาพิจารณาวิเคราะห์อย่างลึกซึ้ง ถึงแนวทางในการกำหนดปรัชญาการศึกษา นโยบายและเป้าหมายของการศึกษาที่จะส่งผล ไปสู่การผลิตกำลังคนที่มีประสิทธิภาพและมีคุณภาพ เอื้อประโยชน์สูงสุดต่อกำลังคนที่จะ เข้าสู่ตลาดแรงงาน และที่สำคัญจะต้องจัดการศึกษาให้สนอง ความต้องการของตลาดแรงงานหรือสถานประกอบการ

ตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน ระบบเศรษฐกิจ สังคมและการเมืองของประเทศมีการพัฒนา เปลี่ยนแปลงและเจริญเติบโตมาเป็นลำดับ จนกระทั่งมีการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างระบบ

เศรษฐกิจที่จะก้าวเข้าสู่การเป็นประเทศอุตสาหกรรมใหม่ เมื่อเป็นเช่นนั้น สิ่งหนึ่งที่จะต้องมีการพัฒนาเปลี่ยนแปลงให้ก้าวทันกับโครงสร้างระบบเศรษฐกิจก็คือ การพัฒนาทางด้านการศึกษา และเป็นที่ยอมรับว่าตัวบ่งชี้ให้เห็นถึงความเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจและสังคม ก็คือ การไม่มีคนว่างงานอยู่ในระบบเศรษฐกิจและสังคมนั้น ๆ เมื่อกล่าวมาถึงจุดนี้ทำให้ผู้ที่มีส่วนรับผิดชอบในการจัดการศึกษาของชาติ ต้องถามตัวเองว่า "ทำอย่างไรจึงจะไม่มีคนว่างงานหรือทำอย่างไรให้ทุกคนมีงานทำ" แนวทางที่จะช่วยให้คนมีงานทำค่อนข้างสูง ก็คือ การจัดการศึกษาด้านอาชีวศึกษาหรือด้านวิชาชีพที่มุ่งเน้นการผลิตกำลังคนระดับกลางเพื่อการมีงานทำหรือเพื่อประกอบอาชีพ

กรมอาชีวศึกษาเป็นกรมหนึ่งที่มีรับผิดชอบในการผลิตกำลังคนด้านอาชีวศึกษา หรือด้านวิชาชีพมาโดยตลอด มีการพัฒนาหลักการ รูปแบบ วิธีการจัด ตลอดจนจนกระบวนการอื่น ๆ ในการผลิตกำลังคนด้านวิชาชีพ รวมทั้งมีการพัฒนาสาขาอาชีพอย่างหลากหลายให้สอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาประเทศและความต้องการของตลาดแรงงานมาเป็นลำดับทั้งด้านคุณภาพและปริมาณ ด้วยเหตุนี้การจัดการศึกษาด้านอาชีวศึกษาจึงเป็นสิ่งจำเป็นและสำคัญยิ่งในการผลิตกำลังคนระดับกลางเข้าสู่ระบบเศรษฐกิจและสังคมของชาติ ดังนั้นกรมอาชีวศึกษาจึงเป็นกรมที่มีความสำคัญยิ่ง ดังคำกล่าวที่ว่า

....หากพิจารณาในแง่ปริมาณแล้วจะเห็นว่าประมาณร้อยละ 50 ของกำลังคนที่เข้าสู่ตลาดแรงงานในแต่ละปี เป็นผู้สำเร็จจากสถานศึกษาในสังกัดกรมอาชีวศึกษา กรมอาชีวศึกษาจึงเปรียบเสมือนเป็นแม่บทของการจัดการศึกษาวิชาชีพที่มีประสบการณ์มานานถึง 49 ปี (พ.ศ. 2484-2533)²

การศึกษาที่ตลาดแรงงานให้ความสนใจและมีความต้องการค่อนข้างสูง คือ ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) โดยเฉพาะประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประเภทวิชาบริหารธุรกิจที่ตลาดแรงงานมีความต้องการในอัตราสูง ทั้งนี้เพราะเป็นการผลิตกำลังคนระดับกลาง ด้านคอมพิวเตอร์ การบริการ การจัดการสมัยใหม่ การบัญชี และการตลาด เป็นต้น

การจัดการศึกษาที่สอดคล้องและสนองความต้องการของตลาดแรงงานนั้นสามารถจัดได้หลายระดับ แต่ในที่นี้จะกล่าวถึงการจัดการศึกษาระดับอาชีวศึกษา ซึ่งเป็นการจัดการศึกษา

เพื่อการประกอบอาชีพ หรือการมีงานทำทั้งภาครัฐ เอกชนและอาชีพอิสระตั้งที่นัการศึกษาและ
ผู้ชำนาญการจำนวนมากได้กล่าวไว้ค่อนข้างจะตรงกันว่า การผลิตนักเรียนอาชีวศึกษาจะต้องให้
ผู้รับการศึกษาประกอบอาชีพหรือมีงานทำได้ทั้งภาครัฐบาล ภาคเอกชน และงานอิสระ และจะ
ต้องสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการหรือผู้ต้องการแรงงาน ดังเช่น มารุต
บุญภาค ได้กล่าวถึงนโยบายของรัฐบาลในการจัดการศึกษาว่า "รัฐบาลจะจัดการศึกษาในระดับ
ต่าง ๆ โดยระดับอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการจะให้ความสำคัญคือ ผลิตบุคลากรให้ตรงกับ
ความต้องการของการพัฒนาประเทศและตลาดแรงงาน ทั้งให้สอดคล้องกับทรัพยากรและสภาพ
ท้องถิ่น"³

ขณะเดียวกันก็มีผู้กล่าวถึงการผลิตนักเรียนว่า ต้องเน้นด้านคุณธรรมและทักษะควบคู่
กันไป ดังเช่น พจน์ สะเพียรชัย กล่าวไว้ว่า

การจัดการศึกษานั้นต้องตระหนักอยู่เสมอว่า การศึกษามีได้มีวัตถุประสงค์
เพื่อผลิตกำลังคนให้มีความสัมพันธ์ตามความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อให้มีงาน
และอาชีพแต่เพียงอย่างเดียว แต่การศึกษาจะต้องฝึกคนให้เกิดการเรียนรู้
มีคุณธรรมและมีทักษะ สามารถดำรงชีวิตอยู่ได้อย่างมีความสุข และไม่
เป็นปัญหาสังคมด้วย⁴

สมภพ สุสังกรกาญจน์ กล่าวว่า การจัดการศึกษาวิชาชีพต้องศึกษาตลาดแรงงาน
การศึกษาระดับอาชีวศึกษา มีส่วนสำคัญยิ่งในการซ่อม ปรับปรุง ส่งเสริมคุณภาพของประชากร
และพัฒนาด้านกำลังคนในด้านอาชีพระดับล่าง ให้สอดคล้องกับความต้องการของอุตสาหกรรม
และเกษตรกรรม⁵ เมื่อการจัดการศึกษาอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่ออาชีพหรือเพื่อ
การประกอบอาชีพในสาขาต่าง ๆ ตามความรู้ความถนัด รวมทั้งเป็นการจัดการศึกษาเพื่อผลิต
กำลังคนเข้าสู่ตลาดแรงงาน ตามความต้องการของตลาดแรงงาน ดังที่ผู้ชำนาญการต่าง ๆ ได้
กล่าวมาเป็นตัวอย่างนั้นจะเห็นได้ชัดเจนว่า สิ่งสำคัญที่ผู้รับผิดชอบในการผลิตกำลังคนต้องคำนึง
ถึงคุณภาพของกำลังคนการจัดการอาชีวศึกษาจะต้องพัฒนาคุณภาพของกำลังคนให้มีความสามารถ
ที่จะปรับตัวเองให้เข้ากับเงื่อนไขของตลาดแรงงานที่เปลี่ยนแปลงไป ในลักษณะที่ต้องการคน
ทำงานที่มีคุณภาพ มีความรู้ความสามารถในการทำงาน และสร้างงานด้วยตนเองได้

กรมอาชีวศึกษาและสถานศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษา ได้ตระหนักถึงภารกิจอันสำคัญในการผลิตกำลังคนที่มีคุณภาพ และมีความรับผิดชอบ มุ่งมั่น พยายามอย่างเต็มกำลังความสามารถในการที่จะนำ และผลักดันกำลังคนเข้าสู่ตลาดแรงงานให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน โดยได้ดำเนินการหลายแนวทาง ในการที่จะให้รู้ถึงความต้องการกำลังคนของตลาดแรงงานว่าต้องการกำลังคนแบบใด คุณลักษณะอย่างไร ดังเช่น การสัมภาษณ์ สถานประกอบการในเขตกรุงเทพมหานคร เรื่อง "คนอย่างไรที่นายจ้างต้องการ" จากการสัมภาษณ์ ทำให้รู้ถึงความต้องการเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้สำเร็จอาชีวศึกษา อันเป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนากำลังคนให้สอดคล้องกับความต้องการมากขึ้น

การดำเนินการอีกแนวทางหนึ่งที่แสดงให้เห็นถึงความรับผิดชอบและความมุ่งมั่นและความพยายามในการพัฒนากำลังคนให้มีคุณภาพ ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานก็คือ หน่วยงานในเทศก์ กรมอาชีวศึกษา ได้ทำการประเมินหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พุทธศักราช 2527 โดยการติดตามผู้สำเร็จอาชีวศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พุทธศักราช 2527 ได้ศึกษาความคิดเห็นของนายจ้างหรือเจ้าของสถานประกอบการเกี่ยวกับความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ผู้สำเร็จอาชีวศึกษาใช้ในการปฏิบัติงานว่า สอดคล้องกันอย่างไร ซึ่งปรากฏผลการวิจัยส่วนหนึ่ง สรุปได้ดังนี้

เจ้าของสถานประกอบการส่วนใหญ่เห็นว่า ปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จอาชีวศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พุทธศักราช 2527 ได้แก่ การขาดคุณลักษณะที่จำเป็นในการปฏิบัติงาน ขาดความรู้ที่จำเป็นในการประกอบอาชีพ ขาดมนุษยสัมพันธ์ ขาดความชำนาญด้านภาษาต่างประเทศ

นอกจากนี้ ได้มีข้อเสนอแนะจากการประเมินหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พุทธศักราช 2527 สรุปได้ส่วนหนึ่งดังนี้⁷ ได้เสนอข้อคิดเห็นว่า ควรศึกษาสำรวจความต้องการของเจ้าของสถานประกอบการ เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จอาชีวศึกษา ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ทุกประเภทวิชาและสาขาวิชา เพื่อที่จะได้ข้อมูลซึ่งเป็นประโยชน์ในการกำหนดแนวทางการผลิตกำลังคนให้มีคุณลักษณะตามที่สถานประกอบการต้องการมากขึ้น

ผลการประเมินหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พุทธศักราช 2527 ดังกล่าว ได้ชี้ให้เห็นอย่างชัดเจนถึงความไม่สอดคล้องต้องกันเกี่ยวกับ คุณลักษณะของผู้สำเร็จ

อาชีวศึกษา ระหว่างสถานศึกษาซึ่งเป็นผู้ผลิตกำลังคน กับสถานประกอบการซึ่งเป็นผู้ใช้กำลังคน
นี่คือปัญหาสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องแก้ไข ปรับปรุง และพัฒนาการผลิตกำลังคนให้มีคุณลักษณะ
สอดคล้องตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน

การจัดการอาชีวศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พุทธศักราช
2527 ได้จัดการศึกษาใน 5 ประเภทวิชา คือ ประเภทวิชาอุตสาหกรรม ประเภทวิชาเกษตร
กรรม ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ ประเภทวิชาคหกรรม และประเภทวิชาศิลปหัตถกรรม^๕ ซึ่ง
เป็นหลักสูตรที่จบในตัวเอง โดยมุ่งเน้นการผลิตกำลังคนเพื่อการประกอบอาชีพ หรือเข้าสู่ตลาด
แรงงานโดยตรง ตลาดแรงงานมีความต้องการผู้สำเร็จอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตร
วิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ค่อนข้างสูง โดยเฉพาะประเภทวิชาบริหารธุรกิจ สถานประกอบการมี
ความต้องการสูงมาก ทั้งนี้จะเห็นได้จากการสอบถามข้อมูลเกี่ยวกับตำแหน่งงานจากหนังสือพิมพ์
สมัครด่วนแรงงานไทยและตลาดแรงงาน ประจำเดือนพฤษภาคม 2533 เฉพาะที่เป็นความต้องการ
การแรงงานอาชีวศึกษา ทั้งหมด 5,787 ตำแหน่ง เป็นความต้องการผู้สำเร็จอาชีวศึกษา
ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ จำนวน 3,277 ตำแหน่ง คิดเป็นร้อยละ 56.63 ของความต้องการ
ทั้งหมด ซึ่งแสดงให้เห็นถึงความต้องการผู้สำเร็จอาชีวศึกษา ประเภทวิชาบริหารธุรกิจสูงกว่า
ประเภทวิชาอื่น

นอกจากนี้ เพื่อความสัมฤทธิ์ผลและประสิทธิภาพในการจัดการอาชีวศึกษาและการ
บริหารงาน กรมอาชีวศึกษา ได้แบ่งกลุ่มสถานศึกษาตามภาคต่าง ๆ โดยแต่ละกลุ่มจะมีสถาน
ศึกษาตามกองเจ้าสังกัดทุกกองเป็นสมาชิกกลุ่ม ดังนี้

กลุ่มภาคกลาง ประกอบด้วย สถานศึกษาในเขตการศึกษาที่ 1, 5 และ
กทม. จำนวน 44 แห่ง

กลุ่มภาคใต้ประกอบด้วย สถานศึกษา ในเขตการศึกษาที่ 2, 3 และ 4
จำนวน 43 แห่ง

กลุ่มภาคเหนือ ประกอบด้วย สถานศึกษาในเขตการศึกษาที่ 7 และ 8
จำนวน 42 แห่ง

กลุ่มภาคตะวันออกเฉียง-กลาง ประกอบด้วย สถานศึกษาในเขตการศึกษาที่ 6
และ 12 จำนวน 32 แห่ง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

กลุ่มภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประกอบด้วย สถานศึกษาในเขตการศึกษา
ที่ 9, 10 และ 11 จำนวน 49 แห่ง^๑

ตามข้อมูลการวิจัยข้างต้น จะเห็นได้ว่า สถานศึกษากลุ่มภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มีจำนวนสถานศึกษามากที่สุด จำนวน 49 แห่ง เมื่อเทียบกับทุกภาคของประเทศจึงเป็นแกนนำสำคัญในการผลิตกำลังคนอาชีวศึกษา และวิทยาลัยอาชีวศึกษากลุ่มภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ที่ดำเนินการสอนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ ประกอบด้วยสถานศึกษา สังกัดกองวิทยาลัยเทคนิค 8 วิทยาลัย สถานศึกษาสังกัดวิทยาลัยอาชีวศึกษา 8 วิทยาลัย^๑ ที่ผลิตกำลังคนประเภทบริหารธุรกิจเข้าสู่ตลาดแรงงาน

สถานประกอบการนับว่าเป็นแหล่งจ้างงานที่สำคัญ ดังนั้น เพื่อให้การผลิตกำลังคนได้ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการต่างๆ นั้น ผู้บริหารสถานศึกษาซึ่งอยู่ในฐานะผู้ผลิตกำลังคน สถานประกอบการซึ่งอยู่ในฐานะผู้ใช้กำลังคน ควรได้มีการกำหนดความต้องการกำลังคนร่วมกัน เพื่อบรรลุเป้าหมายร่วมกัน กล่าวคือผู้บริหารสถานศึกษาซึ่งเป็นผู้ผลิต จะต้องรู้สถานประกอบการต้องการกำลังคนที่มีคุณลักษณะอย่างไร และสถานประกอบการซึ่งเป็นผู้รับกำลังคนก็ต้องบอกได้ชัดเจนว่าตนต้องการกำลังคนที่มีคุณลักษณะแบบใด เพื่อที่สถานศึกษาจะได้ผลิตกำลังคนตามที่สถานประกอบการต้องการ

ข้อมูลดังกล่าวยังมีผู้ค้นคว้าและวิจัยน้อยมาก โดยเฉพาะอย่างยิ่งคุณลักษณะของผู้สำเร็จอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประเภทวิชาบริหารธุรกิจที่วิทยาลัยอาชีวศึกษาและสถานประกอบการในภาคตะวันออกเฉียงเหนือต้องการ ซึ่งยังไม่มี การวิจัยเช่นนี้มาก่อน ด้วยเหตุนี้ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะศึกษาถึงคุณลักษณะของผู้สำเร็จอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ ตามความต้องการของผู้บริหารและครู-อาจารย์วิทยาลัยอาชีวศึกษาและสถานประกอบการภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาคุณลักษณะของผู้สำเร็จอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประเภทวิชาบริหารธุรกิจตามความต้องการของผู้บริหาร และครู-อาจารย์ วิทยาลัย

อาชีวศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

2. เพื่อศึกษาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ ตามความต้องการของเจ้าของหรือผู้จัดการสถานประกอบการ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

3. เพื่อเปรียบเทียบคุณลักษณะของผู้สำเร็จอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประเภทวิชาบริหารธุรกิจตามความต้องการของผู้บริหาร และครู-อาจารย์ วิทยาลัยอาชีวศึกษา กับเจ้าของหรือผู้จัดการสถานประกอบการภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

4. เพื่อศึกษาลำดับของความต้องการคุณลักษณะของผู้สำเร็จอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ ของผู้บริหารและครูอาจารย์ วิทยาลัยอาชีวศึกษาและเจ้าของหรือผู้จัดการสถานประกอบการภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

กรอบแนวความคิดที่ใช้ในการวิจัย

การวิจัยเรื่อง คุณลักษณะของผู้สำเร็จอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ ตามความต้องการของผู้บริหารและครู-อาจารย์ วิทยาลัยอาชีวศึกษาและสถานประกอบการภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ยึดหลักแนวความคิดของอภาพรรณ ชิวปรีชา¹ ที่จัดแบ่งคุณลักษณะของนักศึกษาคหกรรมศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลไว้ 4 ด้าน โดยผู้วิจัยจะยึดเป็นกรอบแนวความคิดที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ดังนี้

1. คุณลักษณะด้านวิชาการ หมายถึง ความรู้พื้นฐาน ความรู้ตามหลักวิชาการ ซึ่งสามารถนำไปปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง และหาความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอ ติดตามความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีความสามารถในการติดต่อ สื่อสาร การสั่งการ การตัดสินใจที่ถูกต้อง มีทักษะในการใช้ภาษาต่างประเทศ

2. คุณลักษณะด้านวิชาชีพ หมายถึง สามารถนำความรู้ด้านวิชาชีพเฉพาะ ไปปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการปฏิบัติงาน มีทักษะในการใช้เครื่องมือ อุปกรณ์ และห้องปฏิบัติการได้ มีจรรยาบรรณทางวิชาชีพ

3. คุณลักษณะด้านบุคลิกภาพหมายถึง พฤติกรรมที่แสดงออกทั้งภายนอกและภายใน

ร่างกาย ตลอดจนทุกสิ่งทุกอย่างที่ประกอบขึ้นเป็นตัวบุคคล ได้แก่ ลักษณะท่าทางท่วงที วาจา การแต่งกาย กิริยามารยาท การมีร่างกายที่สมบูรณ์แข็งแรง อารมณ์มั่นคง มีความเชื่อมั่นในตนเอง มีความกระตือรือร้นและสามารถพัฒนาตนเองได้ตลอดจนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี

4. คุณลักษณะด้านจริยธรรมและคุณธรรม หมายถึง ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ สุจริต การตรงต่อเวลา มีความอดทน วางตนอยู่ในระเบียบวินัยของหน่วยงานและสังคม มีความเสียสละ มีเจตคติที่ดีต่อสังคมและผู้อื่น การเข้าร่วมกิจกรรมทำประโยชน์แก่สังคมและอนุรักษ์ขนบธรรมเนียมประเพณี

นอกจากนี้ เพื่อให้ได้คุณลักษณะของผู้สำเร็จอาชีวศึกษาอย่างถูกต้องครบถ้วนและสมบูรณ์ยิ่งขึ้น ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิดจากการประชุมกลุ่มเรื่อง "กลยุทธ์ในการพัฒนาคุณภาพของการผลิตและการใช้กำลังคนระดับอาชีวศึกษาและเทคนิคศึกษา" ณ โรงแรมบางกอกพาเลซ ระหว่างวันที่ 15-16 มีนาคม 2534 ซึ่งจัดโดยนักศึกษาคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารอาชีวศึกษา รุ่นที่ 4 สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

จากการประชุมกลุ่มย่อย 2 กลุ่ม เรื่อง "คุณลักษณะของเด็กอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ของตลาดแรงงานทั้งภาครัฐและเอกชน" ได้ผลสรุปคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็กอาชีวศึกษา ดังนี้

กลุ่มที่ 1 คุณลักษณะของเด็กอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์จะต้องมีคุณลักษณะดังนี้

1. คุณลักษณะทั่วไป เด็กอาชีวศึกษาจะต้องมีคุณลักษณะทั่วไป คือ
 - 1) ความขยัน อดทน ซื่อสัตย์ สุจริต และมีวินัย
 - 2) มีมนุษยสัมพันธ์ดี
 - 3) มีคุณธรรม มีน้ำใจ
 - 4) มีบุคลิกภาพดี
 - 5) มีความกระตือรือร้น
 - 6) ตรงต่อเวลา
 - 7) อุทิศเวลาให้กับงาน ไม่ใช่อุทิศเวลาให้กับเรื่องส่วนตัว
 - 8) มีความรับผิดชอบในงาน
 - 9) มีทัศนคติที่ดีต่องาน
 - 10) มีความสามารถใฝ่ก้าวหน้า

- 11) มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
- 12) มีความละเอียดรอบคอบ
- 13) มีสุขภาพแข็งแรง
- 14) ทำงานเป็นกะได้

2. คุณลักษณะทางวิชาชีพ

- 1) มีความเชื่อมั่นในวิชาชีพ
- 2) มีทักษะวิชาชีพของตนเองมากกว่า 1 อย่าง
- 3) มีความสามารถและความชำนาญในวิชาชีพของตน
- 4) มีทักษะในภาษาอังกฤษ
- 5) มีทักษะในการใช้คอมพิวเตอร์
- 6) มีความรู้และทักษะในเชิงการผลิตทางอุตสาหกรรม
- 7) มีความรู้พื้นฐานที่ได้มาตรฐานตามสาขาวิชาชีพที่สำเร็จ

กลุ่มที่ 2 คุณลักษณะของเด็กอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์จะต้องมีคุณลักษณะดังนี้

- 1) มีความรู้ที่ตรงกับสาขาวิชาชีพ
- 2) มีความรู้ในงานที่รับผิดชอบ
- 3) มีทักษะและพื้นฐานอาชีพที่หนักแน่นและมั่นคง
- 4) มีน้ำใจในการทำงาน
- 5) มีวินัยในตนเอง
- 6) มีการแต่งกายที่เหมาะสม สุภาพเรียบร้อย
- 7) มีความอดทน กระตือรือร้น รักการทำงาน
- 8) มีสุขภาพแข็งแรงสมบูรณ์
- 9) มีการทำงานเป็นทีม
- 10) มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
- 11) มีความเชื่อมั่นและกล้าแสดงออกและกล้าตัดสินใจ
- 12) มีความสนใจใฝ่รู้ รักความก้าวหน้าในอาชีพ
- 13) มีความรับผิดชอบ
- 14) มีความสำนึกในเรื่องความปลอดภัยและสภาพแวดล้อม

15) มีจิตนิสัยรักการเรียนเรื่องวัตถุติบ

ด้วยกรอบแนวความคิดของอาภาพรณ ชิวปรีชา และแนวความคิดที่ศึกษาเพิ่มเติมนี้ ผู้วิจัยได้พิจารณาแล้วเห็นว่ากรอบคลุมวัตถุประสงค์ของการวิจัยเป็นอย่างดี จึงนำมาใช้เป็นแนวทางออกแบบทำเครื่องมือในการวิจัยเรื่อง คุณลักษณะของผู้สำเร็จอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ ตามความต้องการของผู้บริหารและครูอาจารย์ วิทยาลัยอาชีวศึกษาและสถานประกอบการ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งนี้

ขอบเขตการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้จะจำกัดอยู่ในขอบเขตการศึกษาคุณลักษณะของผู้สำเร็จอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประเภทวิชาบริหารธุรกิจตามความต้องการของผู้บริหารและครู-อาจารย์ วิทยาลัยอาชีวศึกษาและสถานประกอบการ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เท่านั้น

ตัวแปรที่จะศึกษา

1. ตัวแปรอิสระ คือ สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งจำแนกเป็น 2 กลุ่ม คือ
 - 1.1 ผู้บริหาร และครู-อาจารย์ คณะบริหารธุรกิจ วิทยาลัยอาชีวศึกษา
 - 1.2 เจ้าของหรือผู้จัดการสถานประกอบการ
2. ตัวแปรตาม ได้แก่ คุณลักษณะของผู้สำเร็จอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประเภทวิชาบริหารธุรกิจตามความต้องการของวิทยาลัยอาชีวศึกษาและสถานประกอบการ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 4 ด้าน ดังนี้
 - 2.1 คุณลักษณะด้านวิชาการ
 - 2.2 คุณลักษณะด้านวิชาชีพ
 - 2.3 คุณลักษณะด้านบุคลิกภาพ
 - 2.4 คุณลักษณะด้านจริยธรรมและคุณธรรม

คำนิยามศัพท์ที่ใช้ในการวิจัย

คุณลักษณะของผู้สำเร็จอาชีวศึกษา หมายถึง คุณสมบัติที่ทำให้ผู้สำเร็จอาชีวศึกษา แสดงพฤติกรรมต่าง ๆ ตามบทบาทของผู้สำเร็จอาชีวศึกษา ซึ่งในการวิจัยครั้งนี้ได้กำหนด คุณลักษณะออกเป็น 4 คุณลักษณะ คือ คุณลักษณะด้านวิชาการ คุณลักษณะด้านวิชาชีพ คุณลักษณะ ด้านบุคลิกภาพ คุณลักษณะด้านจริยธรรมและคุณธรรม

ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) หมายถึง การศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นสูง หลักสูตร 2 ปี ที่รับผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. เข้าเรียน

ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ หมายถึง วิชาที่เปิดสอน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นสูง ในสาขาต่าง ๆ เช่น สาขาการบัญชี สาขาการตลาด สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ สาขา เลขาธุการ สาขาธุรกิจการค้าต่างประเทศ สาขาธุรกิจโรงแรม

ผู้บริหาร หมายถึง ผู้ปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งผู้อำนวยการ ผู้ช่วยผู้อำนวยการและ หัวหน้าคณะวิชาบริหารธุรกิจ ในวิทยาลัยอาชีวศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ครู-อาจารย์ หมายถึง ผู้ปฏิบัติการสอนประจำคณะบริหารธุรกิจ วิทยาลัยอาชีวศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ หมายถึง ผู้ปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่ง ผู้อำนวยการ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ หัวหน้าคณะวิชา ครู-อาจารย์คณะบริหารธุรกิจ ซึ่งสังกัดใน วิทยาลัยอาชีวศึกษา กรมอาชีวศึกษา ที่ดำเนินการสอนในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ ในเขตการศึกษา 9, 10, และ 11 จำนวน 8 วิทยาลัย คือ วิทยาลัยอาชีวศึกษาขอนแก่น วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุบลราชธานี วิทยาลัยอาชีวศึกษา มหาสารคาม วิทยาลัยอาชีวศึกษาร้อยเอ็ด วิทยาลัยอาชีวศึกษาเลย วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุดร ธานีวิทยาลัยอาชีวศึกษานครราชสีมา วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์

สถานประกอบการภาคตะวันออกเฉียงเหนือ หมายถึง เจ้าของหรือผู้จัดการสถาน ประกอบการ ซึ่งได้แก่ ธนาคารหน่วยงานภาคเอกชนที่ดำเนินธุรกิจในรูปแบบกิจการเจ้าของคน เดียว ห้างหุ้นส่วน จำกัด บริษัท จำกัด และรัฐวิสาหกิจ ที่รับผู้สำเร็จอาชีวศึกษา ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ เข้าทำงาน หรือรับนักศึกษา

ฝึกงานอาชีพ ซึ่งเป็นสถานประกอบการที่เปิดดำเนินการใน 8 จังหวัด ภาคตะวันออกเฉียงเหนือที่วิทยาลัยอาชีวศึกษาตั้งอยู่ ได้แก่ จังหวัดขอนแก่น นครราชสีมา อุตรดิตถ์ อุบลราชธานี มหาสารคาม สุรินทร์ ร้อยเอ็ดและเลย

เชิงอรรถ

¹เมธิ์ ปิลันธนาพันธ์, "แนวคิดของการบริหารสถานศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ," บริหารสัมพันธ์ครั้งที่ 17 (27-28 ตุลาคม 2533), หน้า 50.

²กรมอาชีวศึกษา, ก้าวไปโน้มน้าว 7 (กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์องค์การสงเคราะห์ทหารผ่านศึก, 2533), หน้า 1.

³มารุต บุณาค, "การศึกษาเพื่ออาชีพ," งานศิลปหัตถกรรมและอาชีวศึกษา'29 (กรุงเทพมหานคร : กระทรวงศึกษาธิการ, 2529), หน้า 28.

⁴พจน์ สะเพียรชัย, "การศึกษาเพื่ออาชีพ," งานศิลปหัตถกรรมและอาชีวศึกษา'29 (กรุงเทพมหานคร : กระทรวงศึกษาธิการ, 2529), หน้า 5.

⁵สมภพ สุลังกรกาญจน์, "การศึกษาเพื่ออาชีพ," งานศิลปหัตถกรรมและอาชีวศึกษา'29 (กรุงเทพมหานคร : กระทรวงศึกษาธิการ, 2529), หน้า 9.

⁶งานวิจัยการศึกษา หน่วยศึกษานิเทศก์, รายงานประเมินผลหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2527 (กรุงเทพมหานคร : กรมอาชีวศึกษา 2529), หน้า 131-135.

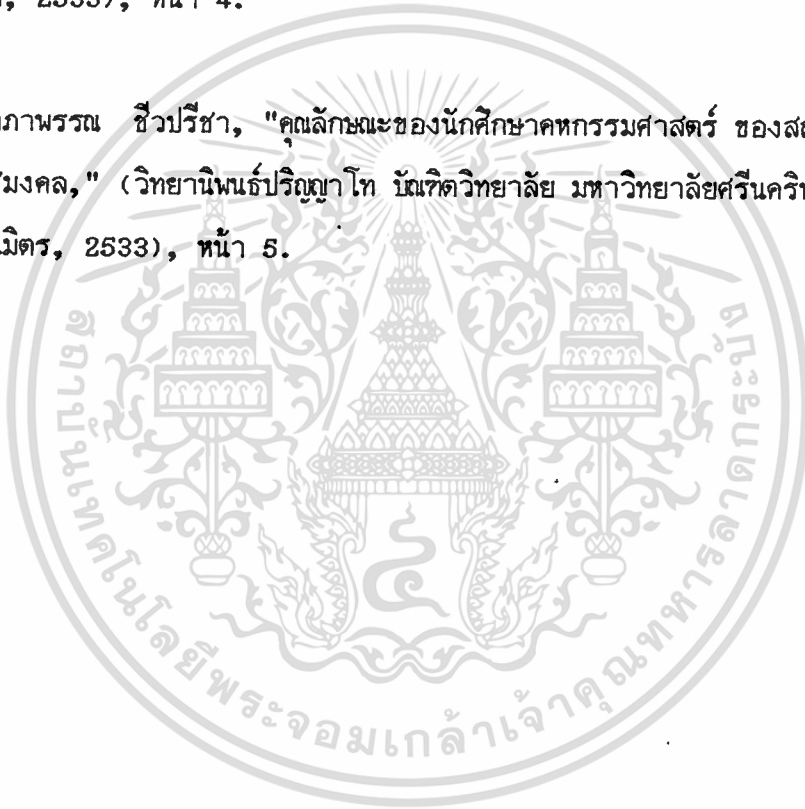
⁷เรื่องเดียวกัน, หน้า 236ง.

⁹ กรมอาชีวศึกษา, รายงานประจำปี 2534 (กรุงเทพมหานคร : กระทรวงศึกษาธิการ กรมอาชีวศึกษา, 2534), หน้า 1.

¹⁰ กรมอาชีวศึกษา, ระเบียบกรมอาชีวศึกษาว่าด้วยการจัดกลุ่มอาชีวศึกษาจังหวัดและกลุ่มอาชีวศึกษาภาค, พ.ศ. 2533 (เอกสารอัดสำเนา).

¹⁰ กรมอาชีวศึกษา, สถิติอาชีวศึกษา' 33 (กรุงเทพมหานคร : กองแผนงานกรมอาชีวศึกษา, 2533), หน้า 4.

¹¹ อภาพรรณ ชิวปรีชา, "คุณลักษณะของนักศึกษาคหกรรมศาสตร์ ของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล," (วิทยานิพนธ์ปริญญาโท บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2533), หน้า 5.



วรรณกรรมและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยครั้งนี้ ศึกษาถึงคุณลักษณะของผู้สำเร็จอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ ตามความต้องการของผู้บริหารและครู-อาจารย์ วิทยาลัยอาชีวศึกษาและสถานประกอบการ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ในบทนี้ผู้วิจัยจะเสนอเนื้อหาที่ได้จากการค้นคว้าตำรา บทความ ผลงานวิจัย และเอกสารอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังต่อไปนี้ คือ

ตอนที่ 1 การอาชีวศึกษา โดยมีรายละเอียดในเรื่องความหมายของการอาชีวศึกษา การพัฒนาอาชีวศึกษาในระยะแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 1-7 (พ.ศ. 2504-2539) การจัดการศึกษาด้านอาชีวศึกษาของกรมอาชีวศึกษา หลักสูตรและความหมายของหลักสูตรกรมอาชีวศึกษากับพัฒนาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประเภทวิชาบริหารธุรกิจและหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พุทธศักราช 2536 (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 1 พ.ศ. 2537) ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ บทบาทของสถานประกอบการต่อการจัดการอาชีวศึกษา ความหมายของสถานประกอบการ ลักษณะของการประกอบการ หลักการจัดการในการประกอบการ ประเภทธุรกิจของสถานประกอบการ จริยธรรมทางธุรกิจ

ตอนที่ 2 แนวคิดเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้สำเร็จอาชีวศึกษาทฤษฎี และความหมายที่เกี่ยวข้องกับคุณลักษณะทั้ง 4 ด้าน คือ

1. คุณลักษณะด้านวิชาการ
2. คุณลักษณะด้านวิชาชีพ
3. คุณลักษณะด้านบุคลิกภาพ
4. คุณลักษณะจริยธรรมคุณธรรม

ความหมายของการอาชีวศึกษา

คำว่า "การอาชีวศึกษา" (Vocational Education) จะมีความหมายที่กว้างมาก ดัง ได้มีผู้ให้ความหมายของคำว่า "การอาชีวศึกษา" ไว้หลากหลาย ต่างก็เป็นแนวความคิดที่สอดคล้องและคล้ายคลึงกัน ดังเช่น เมธี ปิลันธนานท์ ได้ให้ความหมายของอาชีวศึกษาไว้ว่า

อาชีวศึกษา คือ การศึกษาเพื่อเตรียมบุคลากรด้านฝีมือระดับคุณวุฒิที่ต่ำกว่าปริญญา สำหรับอาชีพหนึ่ง หรือกลุ่มอาชีพ ช่าง และงานต่าง ๆ อาชีวศึกษาตามปกติจัดขึ้นในระดับมัธยมปลาย จะต้องจัดให้มีการศึกษาวิชาพื้นฐานทั่วไป วิชาทฤษฎีสัมพันธ์ และฝึกภาคปฏิบัติ เพื่อพัฒนาฝีมือที่ต้องการสำหรับอาชีพหนึ่ง ๆ สัดส่วนของ วิชาต่างๆ ที่แตกต่างกัน แต่ตามปกติแล้วจะต้องเน้นการฝึกภาคปฏิบัติ¹

คำกล่าวข้างต้น ได้สอดคล้องกับที่ Good ได้กล่าวว่า

การอาชีวศึกษา หมายถึง การศึกษาที่มีระดับต่ำกว่ามหาวิทยาลัย เป็นการจัดการศึกษาเพื่อเตรียมผู้เรียนเข้าสู่การเลือกงานอาชีพ ในสาขาต่าง ๆ โดยเฉพาะ หรือเป็นการศึกษา เพื่อเป็นการพัฒนาแรงงานฝีมือให้มีระดับสูงขึ้นไปรวมทั้งการศึกษาการค้า อุตสาหกรรม เกษตรกรรม ธุรกิจ และคหกรรม²

ในขณะที่พจนานุกรมฉบับเฉลิมพระเกียรติ พุทธศักราช 2530 กำหนดความหมายของอาชีวหรืออาชีวะ หมายถึง การเลี้ยงชีวิต การทำมาหากิน กิจการงานที่ประกอบเพื่อเลี้ยงชีพ และคำว่า อาชีวศึกษา หมายถึง การเล่าเรียนฝึกฝนวิชาที่จะนำไปประกอบเพื่อรายได้เลี้ยงชีวิต³ ซึ่งตรงกับที่ โกวิท วรพัฒน์⁴ ได้กล่าวว่า การอาชีวศึกษาเป็นการศึกษาที่เกี่ยวกับการทำมาหากินและการดำรงชีวิต นับว่าเป็นคำกล่าวที่สอดคล้องกับ ภัยุญ สารว ที่กล่าวว่า การอาชีวศึกษา หมายถึง การศึกษาวิชาชีพ ที่จะนำไปประกอบอาชีพทุกชนิดเพื่อดำรงชีวิต โดยมีโรงเรียนหรือสถานศึกษาและครูเป็นผู้สอน มีรัฐสนับสนุน และควบคุมให้ตรงกับความต้องการ

ทางสังคม และตลาดแรงงาน เพื่อมิให้เป็นการลงทุน ทางการศึกษาที่เปล่าประโยชน์^๕

ในทำนองเดียวกัน บุศรินทร์ ปัทมาคม กล่าวว่า การอาชีวศึกษา คือ การให้พื้นฐานวิชาชั้น ซึ่งประกอบด้วยความรู้ ความชำนาญ ในการที่จะเกิดประโยชน์ต่อสังคมและเศรษฐกิจ โดยจัดให้อยู่บนพื้นฐานของสังคมและให้เหมาะสมกับแนวทางเศรษฐกิจ ของประเทศนั้น^๖ ซึ่งไม่แตกต่างจากการที่ พงศ์ ทรดาล กล่าวว่า การอาชีวศึกษา หมายถึง การอบรมวิชาชั้นในสาขา กว้าง ๆ ทั้งในระบบการศึกษาและนอกระบบการศึกษาเพื่อที่จะให้ออกไปประกอบอาชีพและเป็นพลเมืองดีของสังคม^๗ ซึ่งสอดคล้องกับ วิเวก ปางพิณพงศ์ กล่าวไว้ว่า การอาชีวศึกษาเป็นการศึกษาตลอดชีวิตจะต้องมีการพัฒนารูปแบบโดยผสมผสานทั้งในระบบโรงเรียน และนอกโรงเรียน เข้าด้วยกัน ต้องร่วมมือกับชุมชน และสังคมให้มากขึ้น^๘ แต่บุญเทียม เจริญยิ่ง กล่าวว่า

การอาชีวศึกษา คือ กระบวนการเรียน การฝึกทักษะ การสร้างพฤติกรรม ที่พึงประสงค์ ในวิชาชั้นใดวิชาชั้นหนึ่ง โดยมุ่งให้ผู้เรียนสามารถใช้ประโยชน์ เพื่อการประกอบอาชีพ หรือศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมได้ พื้นฐานความรู้ของผู้เรียน และทักษะ ความรู้ใหม่ที่ได้รับเป็นตัวกำหนดประเภทของกำลังคน 5 ประเภท คือ วิศวกรหรือนักเทคโนโลยี ช่างเทคนิค ช่างฝีมือ ช่างกึ่งฝีมือ แรงงานไร้ฝีมือ^๙

จากความหมายของการอาชีวศึกษาดังกล่าวสรุปได้ว่า การอาชีวศึกษา หมายถึง การจัดการศึกษาด้านวิชาชั้น ในสาขาต่าง ๆ ทั้งในระบบและนอกระบบ เพื่อผลิตกำลังคนด้าน วิชาชั้นให้มีความรู้ ความสามารถ มีทักษะ มีเจตคติที่ดี สามารถนำไปประกอบอาชีพสาขาต่างๆ ได้อย่างดี โดยให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและเหมาะสมกับสภาพเศรษฐกิจ และสังคมของประเทศ

การพัฒนาอาชีวศึกษาในระยะแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 1-7

(พ.ศ. 2504 - 2539)

การศึกษาเป็นกระบวนการที่สำคัญยิ่ง ในการพัฒนาคนให้มีคุณภาพ และมีความสามารถ ที่จะปรับตัวได้อย่างเหมาะสมและทันต่อการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ได้ดี และการศึกษาที่เป็นไปใน

แนวทางที่ถูกต้องเหมาะสมกับสภาพความต้องการทางเศรษฐกิจ สังคม การเมืองและวัฒนธรรม จะสามารถสร้างสรรค์ความสมดุลของการพัฒนาในด้านต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี การอาชีวศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของระบบการศึกษาของชาติ ที่ผลิตกำลังคนระดับกลางเพื่อการพัฒนาประเทศ ดังนั้น การพัฒนาอาชีวศึกษา จึงนับว่าเป็นส่วนหนึ่งของการพัฒนาการศึกษาของชาติ นับตั้งแต่มีการประกาศใช้แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 1 ในพ.ศ. 2504 เป็นต้นมา การอาชีวศึกษาจึงได้มีการพัฒนาอย่างมีระบบแบบแผนมาโดยตลอด ตั้งแต่แผนพัฒนา ระยะที่ 1 จนกระทั่งถึงระยะที่ 6 (พ.ศ. 2504 - พ.ศ. 2534) และกำลังอยู่ในแผนพัฒนาระยะที่ 7 (พ.ศ. 2535 - พ.ศ. 2539)

การพัฒนาอาชีวศึกษา ได้ยึดถือแผนและนโยบายการอาชีวศึกษา ที่กำหนดในแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาด้านอาชีวศึกษา ตั้งแต่ระยะที่ 1 ถึงระยะที่ 6 ดังนี้

แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 1 (พ.ศ. 2504-2509) ได้มีการกำหนดนโยบายการอาชีวศึกษาไว้ว่า "ขยายและปรับปรุงมาตรฐานการอาชีวศึกษาให้เหมาะสมตามความต้องการทางเศรษฐกิจของประเทศ พร้อมทั้งจะเน้นการผลิตครูอาชีวศึกษาเพื่อให้เพียงพอและทันกับการขยายตัวด้านการอาชีวศึกษาด้วย" ด้วยเหตุนี้ ในช่วงแผนพัฒนาอาชีวศึกษา ในระยะที่ 1 จึงมีโครงการปรับปรุงและขยายการอาชีวศึกษาอย่างกว้างขวาง เพื่อผลิตกำลังคนให้สนองตอบต่อการพัฒนาเศรษฐกิจ โดยเฉพาะการผลิตกำลังคนระดับช่างเทคนิคให้มากขึ้น ทั้งนี้ เพราะในขณะนั้นประเทศไทยขาดผู้มีความรู้ระดับกลาง เช่น ช่างเทคนิคจำนวนมาก

แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 2 (พ.ศ. 2510-2514) สืบเนื่องจากแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติฉบับที่ 1 ประเทศไทยประสบปัญหาการขาดแคลนกำลังคนระดับกลาง คือ ช่างเทคนิค จำนวนมาก ดังนั้น ในแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติฉบับที่ 2 ได้เน้นถึงความจำเป็นที่จะต้องวางแผนกำลังคนโดยมีแนวการผลิตกำลังคนในสาขาต่าง ๆ และระดับต่าง ๆ เพื่อพัฒนาประเทศให้เพียงพอกับความต้องการ ดังนั้น จึงกำหนดนโยบายการอาชีวศึกษา ในแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติไว้ว่า "เน้นการผลิต กำลังคนระดับกลาง ทั้งในด้านปริมาณ และคุณภาพเพื่อสนองความต้องการทางเศรษฐกิจ โดยมีนโยบายจัดระบบมัธยมศึกษาให้สนองความต้องการด้านอาชีพ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการเตรียมคนที่มีความรู้ ความชำนาญ ในระดับกลางให้เพียงพอกับการขยายตัวทางเศรษฐกิจของประเทศ"

แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 3 (พ.ศ. 2515 - 2519) เมื่อมีแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม จึงจำเป็นต้องมีการดำเนินการโครงการใหญ่ ๆ ที่มีความสำคัญต่อการพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศ เช่น โครงการชลประทาน โครงการพัฒนาคมนาคม โครงการพัฒนาด้านอุตสาหกรรม เป็นต้น ซึ่งเป็นโครงการที่ต้องการกำลังคนด้านช่างฝีมือ ช่างเทคนิค และในช่วงแผนพัฒนาฉบับนี้ ก็ยังขาดแคลนช่างฝีมือเทคนิคที่จะสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงาน ดังนั้น ในช่วงแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติฉบับที่ 3 จึงกำหนดวัตถุประสงค์ของการพัฒนาอาชีวศึกษา เพื่อผลิตกำลังคนระดับกลางประเภทช่างฝีมือและช่างเทคนิค เพื่อสนองความต้องการกำลังคนของประเทศ ทั้งด้านปริมาณและคุณภาพและได้กำหนดนโยบายด้านอาชีวศึกษา สามารถจำแนกได้ 3 ประการ คือ

1. ปรับปรุง และขยายโรงเรียนอาชีวศึกษาตอนปลาย เพื่อสนองความต้องการกำลังคนระดับกลางของประเทศ และเน้นการศึกษาสาขาเกษตรกรรมเป็นพิเศษ
2. ลดการอาชีวศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โดยจัดโครงการให้สอดคล้องกับมัธยมศึกษาตอนต้น ในสายสามัญ
3. ทบทวนสนับสนุนอาชีพครูอาชีวศึกษาและส่งเสริมสวัสดิการครูอาชีวศึกษาประเภทหลักสูตรระยะสั้น เพื่อใช้สถานที่ และเครื่องมือที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด¹⁰

แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 4 (พ.ศ. 2520 - 2524) ได้กำหนดนโยบายการอาชีวศึกษาไว้ดังนี้

เน้นการปรับปรุงเนื้อหาสาระและกระบวนการเรียนรู้ มีโครงสร้างของหลักสูตรที่มีลักษณะฉบับในตัวเอง จัดการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาเป็นแบบไม่แยกสายเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ทั้งวิชาการ และวิชาชีพที่เหมาะสมกับวัย ความต้องการ ความสนใจ และความถนัดของแต่ละบุคคล ขยายปริมาณและปรับปรุงคุณภาพโรงเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดต่าง ๆ ตามสภาพท้องถิ่น โดยคำนึงถึงสัดส่วนที่เสมอภาคกัน ส่งเสริมการศึกษานอกโรงเรียนเพื่อช่วยให้ประชาชนทั่วไปมีความรู้ ความสามารถประกอบอาชีพได้

ในช่วงระยะของแผนพัฒนาแห่งชาติฉบับนี้ กรมอาชีวศึกษา ได้พัฒนาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2520 และเพื่อให้ผู้เรียนเลือกเรียนได้อย่างกว้างขวางสามารถประกอบอาชีพได้โดยตรง นอกจากนี้ กรมอาชีวศึกษายังได้ปรับปรุง และกำหนดมาตรฐานของสถานศึกษาให้ใกล้เคียงกันทั้งด้านอาคาร สถานที่ ครู-อาจารย์ เครื่องมือและอุปกรณ์การเรียนการสอน

แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 5 (พ.ศ. 2525 - 2529) ในช่วงแผนนี้ นโยบายการอาชีวศึกษามีการกำหนดอย่างชัดเจนในการพัฒนาด้านปริมาณ และด้านคุณภาพ

ด้านปริมาณ สนับสนุนและส่งเสริมให้ภาคเอกชน มีส่วนร่วมในการจัดการอาชีวศึกษามากขึ้น โดยเน้นเฉพาะประเภทวิชาที่สนองความต้องการของตลาดแรงงาน และการประกอบอาชีพอิสระ ส่วนประเภทวิชาที่มีการขยายตัวอย่างรวดเร็ว เช่น พาณิชยกรรมหรือบริหารธุรกิจ จะมุ่งให้มีการปรับปรุงคุณภาพให้ดีขึ้น

ด้านคุณภาพ ได้มีการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ทุกประเภทวิชา ให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานมากขึ้น โดยได้ให้ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะสาขาในภาคเอกชน มีส่วนร่วมในการจัดพัฒนาหลักสูตร และให้สถานประกอบการภาคเอกชนเป็นสถานที่ฝึกงานอาชีพของนักเรียนนักศึกษามากขึ้น นอกจากนี้ยังให้การสนับสนุน และส่งเสริม ในการพัฒนาครู-อาจารย์ ให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น

ในช่วงแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 5 ได้เกิดผลกระทบจากการขยายปริมาณการผลิตกำลังคน มากเกินความต้องการ ทำให้เกิดภาวะการว่างงานในอัตราสูง โดยเฉพาะกำลังคนด้านอาชีวศึกษาบางสาขา และในขณะเดียวกัน การผลิตกำลังด้านอาชีวศึกษาบางสาขายังขาดแคลน ดังนั้นนโยบาย จึงพยายามชลอการผลิตกำลังคนบางสาขาที่เกินความต้องการและขยายการผลิตในสาขาขาดแคลนและสาขานำ

แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 6 (พ.ศ. 2530 - 2534) ได้กำหนดวัตถุประสงค์การพัฒนา ไว้ว่า "เพื่อผลิตและพัฒนาากำลังคนสาขาวิชาชีพต่าง ๆ ในระดับกลางและระดับสูง ให้เหมาะสมและสอดคล้อง กับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศทั้ง ในด้านปริมาณและคุณภาพ"

เพื่อเป็นการพัฒนาอาชีวศึกษา ให้สอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 6 กรมอาชีวศึกษาได้กำหนดแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา ฉบับที่ 6 โดยได้กำหนดนโยบายการบริหารการ

อาชีวศึกษาไว้ 13 ข้อ เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติ¹¹ ดังนี้

1. ขยายการศึกษาวิชาชีพ และการบริการฝึกอาชีพให้กว้างขวางสอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
 2. เร่งรัดพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้เป็นกระบวนการที่ครบวงจร
 3. ปรับปรุงคุณภาพมาตรฐานของหลักสูตร และปัจจัยการอาชีวศึกษา ทั้งในด้านสื่อการเรียนการสอน ครุภัณฑ์ เครื่องจักร เครื่องมือ และอาคารสถานที่
 4. ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพผู้บริหาร ครูประจำการทั้งในด้านจริยธรรม คุณธรรมตลอดจนความก้าวหน้าทางวิทยาการและเทคโนโลยี
 5. ปรับปรุงหลักสูตรอาชีวศึกษาให้มีการเชื่อมโยงกันระหว่างหลักสูตรใน และนอกระบบโรงเรียน
 6. ส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นศูนย์บริการวิชาชีพในชุมชน เพื่อให้บริการการฝึกทักษะอาชีพ การพัฒนาแรงงานในท้องถิ่นและในชนบท ได้เต็มกำลังความสามารถ
 7. ส่งเสริมการใช้ทรัพยากรร่วมกันระหว่างสถานศึกษา ในสังกัดกรมอาชีวศึกษาและกับหน่วยงานอื่น ๆ เพื่อการประหยัด และเกิดประโยชน์สูงสุด
 8. สนับสนุนให้มีการกำหนด การทดสอบและการควบคุมมาตรฐานวิชาชีพในสาขาต่าง ๆ สอดคล้องกับการจัดการศึกษาที่กรมอาชีวศึกษารับผิดชอบ
 9. ขยายบทบาทความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา และสถานประกอบการภาคีรัฐบาล รัฐวิสาหกิจ และเอกชนอย่างมีระบบ โดยให้มีกฎหมายรองรับ
 10. ส่งเสริมการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม เจตคติ นิสัยในการทำงานและบุคลิกภาพ อันพึงประสงค์ในการดำรงชีวิต และการประกอบสัมมาอาชีพ ให้แก่นักเรียน นักศึกษา
 11. สนับสนุนการพัฒนาสุขภาพ สวัสดิภาพและพละนาามัยของนักเรียนนักศึกษาตลอดจนการศาสนา และศิลปวัฒนธรรม
 12. เร่งรัดพัฒนาปรับปรุงประสิทธิภาพระบบการบริหาร การตรวจ การรายงานและการติดตามประเมินผลการปฏิบัติงาน
 13. สนับสนุนการวิเคราะห์ วิจัย การติดตามประเมินผล การมีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษาและการจัดระบบข้อมูลเพื่อประโยชน์ในการวางแผนและการพัฒนางาน
- ด้วยนโยบายที่ได้กำหนดไว้ 13 ข้อข้างต้นกรมอาชีวศึกษา ได้พยายามดำเนินงานให้

ตอบสนองนโยบายดังกล่าว ทั้งด้านปริมาณและคุณภาพ สรุปลงเป็นสาระสำคัญได้ ดังนี้

ด้านปริมาณ ได้มีการกระจายโอกาสการศึกษาวิชาชีพไปยังภูมิภาคต่าง ๆ อย่างกว้างขวาง ได้จัดตั้งวิทยาลัยการอาชีพแม่ฮ่องสอน วิทยาลัยการอาชีพมุกดาหาร วิทยาลัยประมงสงขลาตติสสุลาลัย โรงเรียนสารพัดช่างตรัง โรงเรียนสารพัดช่างพัทลุง โรงเรียนสารพัดช่างนครศรีธรรมราช วิทยาลัยการอาชีพวังไกลกังวล นอกจากนี้ในด้านการผลิตกำลังคน ได้ผลิตกำลังคนให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และเพิ่มการผลิตกำลังคนประเภทวิชาภาคอุตสาหกรรม อาทิ สาขาวิชาไฟฟ้า สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ สาขาวิชาเปโตรเคมี สาขาวิชาอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว นอกจากนี้ ได้จัดอบรมหลักสูตรสาขาอื่นในวิชาช่างเช่น จักรอุตสาหกรรม สาขาวิชาช่างอุตสาหกรรมและเครื่องประดับ สาขาวิชาเทคนิคการผลิต

ด้านคุณภาพ มีการปรับทิศทางของหลักสูตรการเรียนการสอน แต่ละประเภทวิชาให้ทันกับความต้องการของตลาดแรงงาน ด้านการทำเทคโนโลยี เครื่องจักร เครื่องมือที่ทันสมัย เข้ามาเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอน พัฒนาบุคลากรของกรมอาชีวศึกษาได้แก่ครู-อาจารย์ บุคลากรทางการศึกษาและผู้บริหารด้านการส่งเสริมการศึกษาฝึกอบรม สัมมนา เพื่อเพิ่มพูนประสิทธิภาพและให้มีความรู้ความสามารถเท่าทันการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีพัฒนา และปรับปรุงหลักสูตร ขยายบทบาท ความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ ทั้งในรูปแบบของโรงเรียน โรงงาน คณะกรรมการร่วมภาครัฐบาลและเอกชน เพื่อพัฒนาการศึกษาเพื่ออาชีพความร่วมมือกับภาคเอกชนเพื่อพัฒนาอาชีพเกษตร ปรับปรุงหลักสูตรเชื่อมโยงระหว่างหลักสูตรในและนอกระบบ ได้แก่ โครงการอาชีวศึกษาเพื่อแก้ปัญหาความยากจน ในชนบท โครงการอาชีวศึกษาพัฒนา มีการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ในการส่งเสริมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีในการประกอบอาชีพ มีความซื่อสัตย์ ซักยัน อดทน มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รวมทั้งสนับสนุนการวิเคราะห์วิจัย

แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 7 (พ.ศ. 2535 - 2539) กรมอาชีวศึกษามีภารกิจหลักในการพัฒนากำลังคนการเตรียมการดำเนินงาน จึงจำเป็นต้องศึกษาแนวโน้มความต้องการกำลังคนเพราะการพัฒนาประเทศเป็นหลัก โดยได้ศึกษาแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติฉบับที่ 7 (พ.ศ. 2535 - 2539) ทางคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ และศึกษาถึงการพัฒนารัฐบาลมนุษย์และสังคมของสำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ เป็นแหล่งข้อมูลในการกำหนดทิศทาง วัตถุประสงค์ นโยบาย และมาตรการ ในแผนพัฒนาอาชีพ

ศึกษาระดับที่ 7 ของกรมอาชีวศึกษา¹² ซึ่งมีสาระสำคัญดังนี้

วัตถุประสงค์

เพื่อพัฒนาการอาชีวศึกษาทั้งด้านปริมาณและคุณภาพให้สามารถผลิตกำลังคนสอดคล้องกับการพัฒนาประเทศ ทั้งด้านอุตสาหกรรมและเกษตรกรรมและบริการ โดยเน้นการให้ความรู้ ทักษะ คุณธรรม จริยธรรม และการปลูกฝังนิสัยในการทำงาน เพื่อการประกอบอาชีพและดำรงชีวิตได้อย่างเป็นสุขภายใต้การปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข พร้อมทั้งสนับสนุนและส่งเสริมการวิเคราะห์ วิจัย การบริการ วิชาชีพชุมชน การอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และศิลปวัฒนธรรม

นโยบาย

การศึกษาเพื่อพัฒนาบุคคลและเพื่อพัฒนาอาชีพ ประกอบด้วยนโยบาย 4 ข้อ

นโยบายข้อ 1 เร่งรัดพัฒนาการผลิตกำลังคนให้มีความรู้ ทักษะสอดคล้องกับการขยายตัวของเศรษฐกิจ การเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและการประกอบอาชีพอิสระ

มาตรการ

- 1.1 ให้มีการศึกษา ทบทวนความต้องการกำลังคนตามการเปลี่ยนแปลงของตลาดแรงงานและอาชีพใหม่ ๆ และต่อเนื่อง เพื่อการปรับแผนการผลิตและพัฒนากำลังคนให้สอดคล้อง
- 1.2 ให้มีการกำหนดและทดสอบมาตรฐานวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษาในสาขาวิชาที่จำเป็น
- 1.3 ให้มีการจัดตั้งกองทุนและองค์กรในสถานศึกษา เพื่อสนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษาเป็นผู้ประกอบการขนาดย่อม
- 1.4 จัดหาและพัฒนาอาคารสถานที่ เครื่องมือ ครุภัณฑ์ และสื่อการเรียนการสอนให้เหมาะสมเพียงพอกับการพัฒนาการผลิตกำลังคน และให้ทันกับความก้าวหน้าของเทคโนโลยี

นโยบายข้อ 2 ปรับปรุงโครงสร้างและรูปแบบการจัดอาชีวศึกษาให้เอื้ออำนวยต่อการผลิตกำลังคนในสาขาที่ขาดแคลน และจำเป็นต่อการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างตลาดแรงงานในภาคอุตสาหกรรม เกษตรกรรม และบริการทันสมัย

มาตรการ

2.1 ปรับปรุงโครงสร้างการจัดอาชีวศึกษา โดยให้ความสำคัญการผลิตกำลังคนในระดับที่สูงกว่า ปวส. และ ปวท.

2.2 พัฒนารูปแบบการอาชีวศึกษา โดยเน้นการสร้างความร่วมมือกับภาคเอกชนเพื่อประสานประโยชน์ในการผลิตกำลังคน การพัฒนาบุคลากร และการแลกเปลี่ยนข่าวสารข้อมูลด้านการผลิตและการใช้กำลังคน

นโยบายข้อ 3 พัฒนาผู้เรียน ให้มีนิสัยรักการทำงาน มีศรัทธาและมีจรรยาบรรณวิชาชีพ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สามารถทำงานกันเป็นหมู่คณะ และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรการ

3.1 พัฒนากระบวนการเรียนการสอน โดยให้เน้นการสร้างความรู้ ทักษะและปลูกฝังความศรัทธาในวิชาชีพที่เลือกเรียน

3.2 ให้มีกิจกรรมหรือโครงการพิเศษที่จะเสริมสร้างความคิดริเริ่มสร้างสรรค์การแก้ปัญหา การทำงานเป็นหมู่คณะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์อื่น ๆ

3.3 สนับสนุนกิจการองค์การนักศึกษา ให้สามารถดำเนินการอย่างคล่องตัว เป็นเครื่องมือในการเสริมสร้างทักษะอาชีพ ความเป็นผู้นำและความศรัทธาในวิชาชีพ

นโยบายข้อ 4 ส่งเสริมการอนุรักษ์ ฟื้นฟูศิลปวัฒนธรรม ป้องกันและแก้ไขปัญห และการทำลายทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

มาตรการ

- 4.1 สร้างความตระหนักในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการทำลายทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในกระบวนการเรียนการสอนวิชาชีพ
- 4.2 เร่งพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ความเข้าใจ และเห็นความสำคัญของการอนุรักษ์ ฟื้นฟู ศิลปวัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม

การศึกษาวិทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ประกอบด้วยนโยบาย 1 ข้อ

นโยบายข้อ 5 ส่งเสริมการประดิษฐ์ คิดค้น ดัดแปลง และพัฒนาเทคโนโลยีท้องถิ่น เพื่อให้สามารถนำไปประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับสภาพทรัพยากรและอาชีพ

มาตรการ

- 5.1 สนับสนุนการค้นคว้า ทดลอง จัดทำเครื่องมือครุภัณฑ์ เพื่อสามารถนำมาใช้ในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 5.2 เร่งรัดพัฒนากระบวนการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดผลผลิตเพื่อให้เกิดการประดิษฐ์ และพัฒนาเทคโนโลยี ท้องถิ่น
- 5.3 ส่งเสริมการนำเทคโนโลยี เครื่องมือ ครุภัณฑ์ ที่สถานศึกษาประดิษฐ์มาปรับปรุง พัฒนา และใช้ในระบบอาชีวศึกษาให้กว้างขวาง
- 5.4 สนับสนุนให้สถานศึกษาทดลอง ค้นคว้า วิเคราะห์ วิจัย เพื่อพัฒนาเทคโนโลยีท้องถิ่น
- 5.5 ส่งเสริมการพัฒนาต้นแบบเทคโนโลยีให้สามารถใช้ประโยชน์ได้อย่างจริงจังต่อเนื่องและกว้างขวาง

การกระจายโอกาสทางการศึกษาและพื้นฐานการศึกษา ประกอบด้วยนโยบาย 4 ข้อ

นโยบายข้อ 6 ส่งเสริมและสนับสนุนการขยายโอกาสการศึกษาวินิจฉัยอย่าง

กว้างขวางแก่ทุกกลุ่มชน

มาตรการ

- 6.1 พัฒนาปรับปรุงและขยายโครงการอาชีวศึกษา เพื่อแก้ปัญหา
- 6.2 ปรับบทบาทหน้าที่ของสถานศึกษาให้เอื้ออำนวยต่อการขยายโอกาสทางการศึกษาแก่เกษตรกร และผู้ประกอบการอาชีพอื่นในชนบท
- 6.3 ส่งเสริมการศึกษาและฝึกอบรมแก่สตรี และผู้ด้อยโอกาสทางเศรษฐกิจ และสังคมในสาขาวิชาชีพที่เป็นความต้องการของตลาดแรงงาน

นโยบายข้อ 7 ขยายการศึกษาขั้นพื้นฐานด้านอาชีพให้กว้างขวาง ทั้งด้านอุตสาหกรรม เกษตรกรรม และบริการ โดยเฉพาะด้านเกษตรกรรมเน้นเกษตรกรรม และผู้ที่จะเป็นเกษตรกรให้สามารถดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรการ

- 7.1 ส่งเสริมการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ของสถานศึกษาทุกประเภทพื้นฐานได้อย่างกว้างขวาง
- 7.2 เร่งรัดปรับหลักสูตรให้สอดคล้องกับการศึกษาวิชาชีพขั้นพื้นฐานสำหรับประชาชน

นโยบายข้อ 8 ส่งเสริมการบริการวิชาชีพระยะสั้นแก่ชุมชนอย่างกว้างขวางสอดคล้องกับความต้องการของบุคคล สภาพทรัพยากรท้องถิ่นและตลาดแรงงาน

มาตรการ

- 8.1 เพิ่มขีดความสามารถของโรงเรียนสาร์พัดช่าง ให้สามารถจัดหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นได้กว้างขวางยืดหยุ่นสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

- 8.2 เร่งพัฒนา จัดหาเครื่องมือ ครุภัณฑ์ อาคารสถานที่และสื่อการเรียนการสอนวิชาชีพระยะสั้นให้เพียงพอ
- 8.3 ขยายบทบาทหน้าที่ของศูนย์ฝึกวิชาชีพและสถานศึกษาประเภทอื่นให้สามารถบริการวิชาชีพได้กว้างขวางสอดคล้องกับ ทรรศนะและการประกอบอาชีพในท้องถิ่น

นโยบายข้อ 9 เร่งรัดพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นผู้นำในการจัดวิชาชีพในท้องถิ่น มีความพร้อมและศักยภาพในการกิจหลัก ทั้งการสอน การบริการ วิชาชีพแก่ชุมชนและการวิเคราะห์วิจัย เพื่อพัฒนาการศึกษา วิชาชีพและเทคโนโลยีในท้องถิ่น

มาตรการ

9.1 พัฒนาขีดความสามารถของสถานศึกษา ให้เป็นผู้นำในการจัด วิชาชีพในท้องถิ่น

9.2 เร่งพัฒนาสถานศึกษาทั้งด้านบริหารจัดการและบุคลากรให้ สามารถปฏิบัติภารกิจหลัก ทั้งการสอนการบริการวิชาชีพ อย่างมีประสิทธิภาพ

การพัฒนาหลักสูตรและเครือข่ายการเรียนรู้ ประกอบด้วยนโยบาย 1 ข้อ

นโยบายข้อ 10 เร่งรัดพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอนให้มีระยะเวลา และสาขาวิชาที่หลากหลาย ยึดหยุ่นสอดคล้องกับความต้องการของ สภาพตลาดแรงงาน และทรัพยากร ท้องถิ่นและการประกอบอาชีพ อีสาระ

มาตรการ

10.1 ให้มีการวิเคราะห์อาชีพและสมรรถนะของอาชีพในกระบวนการจัดทำหลักสูตรเพื่อให้หลักสูตรมีระยะเวลาที่หลากหลาย ตามลักษณะวิชาชีพ

- 10.2 จัดให้มีกลไกประสานการพัฒนาหลักสูตรที่ยืดหยุ่นสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและทรัพยากรท้องถิ่น
- 10.3 พัฒนาระบบการเรียนรู้การสอนวิชาชีพให้เอื้อต่อการสร้างความรู้ความเข้าใจ ทักษะและความตระหนักในความสำคัญของการเป็นผู้ประกอบการ

การพัฒนาครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ประกอบด้วยนโยบาย 1 ข้อ

นโยบายข้อ 11 เร่งรัดพัฒนาคุณภาพบุคลากร ครู-อาจารย์ และผู้บริหารให้มีความรู้ ทักษะ สอดคล้องกับวิทยาการและเทคโนโลยีใหม่
มาตรการ

- 11.1 สร้างแรงจูงใจในด้านต่าง ๆ เพื่อให้บุคลากรเร่งพัฒนาตนเองให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางวิชาการและเทคโนโลยี
- 11.2 จัดให้มีหรือแสวงหาทุนการศึกษาทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ เพื่อให้มีการพัฒนาบุคลากรอย่างกว้างขวาง
- 11.3 ส่งเสริมการจัดตั้งกองทุน เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานตามภารกิจของสถานศึกษา
- 11.4 ให้มีการศึกษาวิเคราะห์ทำการเปลี่ยนแปลงวิทยาการและเทคโนโลยี เผยแพร่ความรู้แก่บุคลากรและศึกษาความต้องการในการพัฒนาของบุคลากร
- 11.5 พัฒนาองค์กรและกลไกในการศึกษาความต้องการในการพัฒนาบุคลากรการวางแผนบุคลากร การพัฒนาและการติดตามประเมินผลอย่างจริงจังและต่อเนื่อง
- 11.6 ให้มีการกำหนด ทดสอบ และควบคุมมาตรฐานครูวิชาชีพในสาขาวิชาที่จำเป็น
- 11.7 ส่งเสริมให้มีการวางแผน การพัฒนาและการฝึกอบรมเพื่อ

การพัฒนาศูนย์กลางการศึกษา ครู อาจารย์ และผู้บริหาร

การบริหารและการระดมสรรพกำลังเพื่อการจัดการศึกษา ประกอบด้วย
นโยบาย 3 ข้อ

นโยบายข้อ 12 พัฒนางค์กรและกลไกการจัดอาชีวศึกษาตั้งแต่ระดับสถานศึกษา
ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับกรม ให้สามารถดำเนินงาน
ได้อย่างมีเอกภาพประสานสัมพันธ์สอดคล้อง เป็นกระบวนการ
เดียวกันอย่างเป็นระบบ

มาตรการ

- 12.1 เร่งพัฒนางค์กรและกลไกในการวางแผนและจัดระบบ
ข้อมูล เพื่อให้เสนอแนะแนวทางการปรับโครงสร้างและ
รูปแบบของการจัดอาชีวศึกษา ให้สอดคล้องกับโครงสร้าง
ตลาดแรงงาน
- 12.2 ให้มีการวางแผนพัฒนาอาชีวศึกษาในระดับภาคและระดับ
จังหวัด เพื่อความมีเอกภาพ
- 12.3 พัฒนางค์กรระดับกรม เพื่อให้สามารถประสานการ
ดำเนินงาน ระดับภาค ระดับจังหวัด และระดับสถานศึกษา
ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ
- 12.4 ปรับปรุงกฎ ระเบียบ ข้อปฏิบัติให้เอื้อต่อการพัฒนาอาชีว
ศึกษา

นโยบายข้อ 13 ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ
ทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อให้การจัดการอาชีวศึกษาเป็นอย่างมี
คุณภาพและประสิทธิภาพ ตลอดจนระดมทรัพยากรจากแหล่งอื่น
ทั้งภายใน

มาตรการ

- 13.1 ให้มีการระดมทรัพยากรระหว่างสถานศึกษาและจากสถานประกอบการ มาใช้ในการจัดอาชีวศึกษาได้กว้างขวางขึ้น
- 13.2 เร่งพัฒนาองค์กรกลไก ในการประสานความร่วมมือกับต่างประเทศ เพื่อให้สามารถหาแหล่งความช่วยเหลือได้คล่องตัวรวดเร็ว และกว้างขวางขึ้น

นโยบายข้อ 14 ส่งเสริมการวิเคราะห์ วิจัย และการจัดระบบข้อมูลเพื่อประโยชน์ในการบริหาร ตลอดจนเร่งรัดพัฒนาการติดตามและประเมินผลอย่างจริงจังต่อเนื่อง

มาตรการ

- 14.1 พัฒนาระบบข้อมูล สารสนเทศ ให้เอื้อต่อการวางแผนและบริหารงาน
- 14.2 เร่งพัฒนาระบบการติดตามประเมินผลอย่างจริงจัง เพื่อประโยชน์ในการแก้ปัญหาและพัฒนางาน ได้ทันต่อเหตุการณ์
- 14.3 ส่งเสริมการวิเคราะห์ วิจัย ระดับสถานศึกษา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาการบริหารและการจัดอาชีวศึกษา
- 14.4 ให้นำบุคลากรเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถในการวิเคราะห์ วิจัย ทั้งระดับสถานศึกษาและระดับกรม
- 14.5 พัฒนาระบบแนะแนวอาชีพ และจัดหางานในสถานศึกษาให้สามารถดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

นโยบายข้อ 15 สนับสนุนการอาชีวศึกษาในการจัดการศึกษาด้านอาชีพ เพื่อเตรียมคนยุคใหม่ที่จำเป็นในยุคเทคโนโลยีสารสนเทศและเพื่อเพิ่มบทบาทของประเทศในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

มาตรการ

- 15.1 เร่งรัดพัฒนาสถานศึกษา ให้มีขีดความสามารถในการเป็นผู้นำการพัฒนาและจัดวิชาชีพ เพื่อเตรียมคนยุคใหม่
- 15.2 เร่งพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของทุกระดับ ให้ทันสมัย สามารถใช้ประโยชน์ได้อย่างจริงจังทันต่อเหตุการณ์
- 15.3 เร่งพัฒนาสถาบันพัฒนาครูอาชีวศึกษาให้เป็นศูนย์กลางการพัฒนาคูอาชีวศึกษาในภูมิภาคเอเชีย

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมฉบับที่ 7 (พ.ศ. 2535 - 2539) เป็นแผนพัฒนาที่มีความต้องการกำลังคนที่มีความชำนาญเฉพาะด้านสูงขึ้น ทั้งด้านกำลังคนพื้นฐาน กำลังคนระดับล่าง และกำลังคนระดับสูง เมื่อเป็นเช่นนี้ จึงกล่าวได้ว่า การอาชีวศึกษามีบทบาทสำคัญในส่วนที่เกี่ยวข้องกันองค์ประกอบในด้านทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพ อันจะนำไปสู่ความสำเร็จอย่างสมบูรณ์และสมดุลงของการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ ดังนั้น เพื่อให้บรรลุผลตามแผนพัฒนาอาชีวศึกษาฉบับที่ 7 ของกรมอาชีวศึกษาและแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมฉบับที่ 7 กรมอาชีวศึกษาได้กำหนดยุทธวิธีการดำเนินงาน ดังนี้

ด้านปริมาณ

1. จัดสัดส่วนการผลิตกำลังคนทั้งด้านอุตสาหกรรม เกษตรกรรม และบริหารให้เหมาะสมและสมดุล
2. เน้นการผลิตกำลังคนสาขา (High Technology) ด้านอุตสาหกรรม เกษตรกรรมและบริการให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และแนวโน้มของเศรษฐกิจในอนาคต
3. เพิ่มทักษะวิชาชีพให้กับแรงงาน ไร้ฝีมือหรือด้อยทักษะในการประกอบอาชีพผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษาและผู้ที่ต้องการปรับเปลี่ยนหรือเพิ่มพูนทักษะในรูปแบบต่าง ๆ

ด้านคุณภาพ

1. ให้หน่วยงานอาชีวศึกษาจังหวัดและอาชีวศึกษาภาค เป็นกลไก ทำการพัฒนา

ระบบวางแผน การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน การพัฒนาคุณภาพของครู-อาจารย์

2. สนับสนุนการบริหารอาชีวศึกษาและการพัฒนาการเรียนการสอน ในทุกรูปแบบ ได้แก่ การปรับปรุงกฎ ระเบียบ ข้อบังคับ ที่ได้สนับสนุนและเอื้อต่อการพัฒนาอาชีวศึกษา การจัดตั้งกองทุน การจัดหาเงินทุนจากภายในประเทศและต่างประเทศ เพื่อเร่งรัดการดำเนินงาน ให้ก้าวทันกับการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี และความต้องการของตลาดแรงงาน

3. ให้สถานศึกษาเป็นผู้นำในทางประยุกต์ใช้เทคโนโลยีท้องถิ่น

4. พัฒนาระบบความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ

การดำเนินงานของกรมอาชีวศึกษาในการผลิตกำลังคนสนองความต้องการของ ตลาดแรงงานชั้น กรมอาชีวศึกษามีหลักสูตรระยะสั้น สำหรับฝึกช่างกึ่งฝีมือ หลักสูตรประกาศ นียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สำหรับผลิตช่างฝีมือ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สำหรับผลิตช่างเทคนิครวมทั้งหลักสูตรประ โยศครูเทคนิคชั้นสูงครูเทคนิคชั้นสูง (ปทส.) ที่จะ มาเน้นการผลิตนักเทคโนโลยีในหน่วยสาขาชั้น ทั้งนี้เมื่อพิจารณาให้ถี่ถ้วนแล้วจะเห็นว่ากำลังคน ระดับช่างกึ่งฝีมือ ช่างฝีมือ เป็นกำลังคนที่จำเป็นสำหรับการปฏิบัติงานชั้นพื้นฐานที่จะก้าวไปสู่ กำลังคนช่างเทคนิคและนักเทคโนโลยีในอนาคต ดังนั้น การดำเนินงานของกรมอาชีวศึกษา จึงกำหนดยุทธศาสตร์เชิงรุกเตรียมกำลังคน สอนความต้องการของตลาดแรงงาน ซึ่งมีการ ขยายตัวตามเศรษฐกิจที่มีแนวโน้มจะเป็นไปอย่างต่อเนื่องในอนาคต ยุทธศาสตร์ เชิงรุกของ กรมอาชีวศึกษาในแผนพัฒนาทางอาชีวศึกษาระดับที่ 7 (2535-2539) นี้มุ่งเน้น 3 ประเด็น หลักดังนี้

ยุทธศาสตร์เชิงรุก

ยุทธศาสตร์เชิงรุกของกรมอาชีวศึกษาในแผนฯ 7 นี้จะมุ่งเน้น 3 ประเด็นหลัก¹³

1. ยุทธศาสตร์ด้านปริมาณ
2. ยุทธศาสตร์ด้านคุณภาพ
3. ยุทธศาสตร์ในด้านการบริหารและสนับสนุน

1. ยุทธศาสตร์ด้านปริมาณ

เพื่อตอบสนองแนวทางการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศในด้านต่าง ๆ

อย่างจริงจัง กรมอาชีวศึกษาจะต้องพิจารณาเร่งขยายปริมาณการผลิตกำลังคนระดับวิชา และประเภทวิชาต่าง ๆ โดยเน้นองค์ประกอบเหล่านี้

1.1 ให้ความสำคัญการขยายการผลิตกำลังคนให้สอดคล้องกับแผนเพิ่มประสิทธิภาพการผลิตอุตสาหกรรมเป้าหมาย 7 กลุ่ม คือ

- อุตสาหกรรมเครื่องจักรกลและโลหะการ
- อุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์
- อุตสาหกรรมสิ่งทอ
- อุตสาหกรรมอาหาร
- อุตสาหกรรมพลาสติก
- อุตสาหกรรมเหล็กและเหล็กกล้า
- อุตสาหกรรมอัญมณีและเครื่องประดับ

1.2 ให้ความสำคัญการขยายการผลิตกำลังคนตามแผนพัฒนาอุตสาหกรรมดังนี้

- อุตสาหกรรมส่งออก
- อุตสาหกรรมขนาดย่อมและภูมิภาค
- อุตสาหกรรมเกษตร
- อุตสาหกรรมวิศวกรรม

1.3 ให้ความสำคัญการขยายการผลิตกำลังคนเพื่อสนับสนุนการกระจายอุตสาหกรรมไปสู่ภูมิภาคและเขตเศรษฐกิจใหม่

- ภาคตะวันออก มีศูนย์กลางที่มาบตาพุด และแหลมฉบัง
- ภาคเหนือ มีศูนย์กลางที่เชียงใหม่และพิษณุโลก
- ภาคตะวันออกเจียงเหนือ มีศูนย์กลางที่นครราชสีมา ขอนแก่น อุบลราชธานี
- ภาคใต้ มีศูนย์กลางที่กระบี่ สุราษฎร์ธานี สงขลา นครศรีธรรมราช

1.4 ให้ความสำคัญการขยายการผลิตกำลังคนเพื่อพัฒนาการเกษตร

โดยเน้น

- ด้านการผลิต

- ด้านการตลาด
- ด้านการอนุรักษ์และพัฒนาทรัพยากรธรรมชาติ

1.5 ให้ความสำคัญการขยายการผลิตกำลังคนด้านการท่องเที่ยวและบริการ

- เร่งขยายการผลิตบุคลากรด้านท่องเที่ยวเพื่อรองรับการขยายการลงทุน
- ขยายการผลิตบุคลากรด้านบริการที่เกี่ยวข้องกับการท่องเที่ยว รวมทั้งการบริการข่าวสารข้อมูล โทรคมนาคมและสื่อสารภายในและระหว่างประเทศ

1.6 เร่งการขยายช่างเทคนิคและช่างฝีมือในสาขาที่ขาดแคลนให้ได้สัดส่วนตามแผนที่กำหนด (คือเพิ่มจาก 142 คน เป็น 222 คน ต่อประชากร 10,000 คน)

1.7 ให้ความสำคัญต่อการขยายโอกาส การศึกษาเพื่อส่งเสริมนโยบายการกระจายรายได้

- ขยายการบริการวิชาชีพระยะสั้นให้กว้างขวางทั้งในเมืองและชนบท
- ขยายการบริการวิชาชีพระยะสั้นด้านธุรกิจเกษตร และอุตสาหกรรม เกษตร ไปสู่เกษตรกรที่ยากจนเพิ่มขึ้น
- ขยายการศึกษาวิชาชีพนอกภาคเกษตรที่มีลู่วางแก่กลุ่มเกษตรกร
- ขยายการบริการวิชาชีพระยะสั้นเพื่อส่งเสริมการประกอบวิชาชีพอิสระในเมือง

1.8 ให้ความร่วมมือกรมสามัญศึกษา ในการเปิดหลักสูตร ปวช. ในโรงเรียนทดลองจำนวน 21 โรงเรียน เพื่อสนองนโยบายการขยายโอกาสการศึกษาวิชาชีพ

2. ยุทธศาสตร์คุณภาพ

ยุทธศาสตร์ที่จะต้องเน้นในการสร้างคุณภาพการผลิตกำลังคนในแผนฯ 7 จะต้องมุ่งไปสู่องค์ประกอบหลักด้านคุณภาพ 3 ประการ คือ

- คุณภาพนักเรียนนักศึกษา
- คุณภาพหลักสูตรและสื่อ

- คุณภาพครู-อาจารย์

2.1 คุณภาพนักเรียนนักศึกษา

จะต้องพิจารณาแนวโน้มของสภาพเศรษฐกิจและสังคมในช่วงแผนฯ 7 ที่นักเรียนนักศึกษาเหล่านี้จะต้องเผชิญ อันอาจรวมถึง

- การมีความรู้และทักษะในวิชาชีพที่เรียนอย่างแท้จริง ถึงขั้นที่สามารถเข้าสู่โลกของงานได้ทันที โดยอาจฝึกฝนเพิ่มเติมเฉพาะเรื่องเล็กน้อย
- มีความใฝ่รู้เพื่อให้สามารถปรับตัวให้สอดคล้องวิทยาการและเทคโนโลยีใหม่
- มีวินัย จรรยาวิชาชีพและคุณลักษณะที่พึงประสงค์อื่น ๆ
- มีความรู้พื้นฐานเพียงพอสำหรับการศึกษาต่อในระดับสูง

2.2 คุณภาพหลักสูตรและสื่อ

องค์ประกอบสำคัญของการนำไปสู่คุณภาพนักเรียนนักศึกษาก็คือ คุณภาพของหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน จะต้องสอดคล้องและตอบสนองสภาพการเปลี่ยนแปลงของโครงสร้างเศรษฐกิจได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้น หลักสูตรประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม

จะต้องให้ความสำคัญต่อกลุ่มอุตสาหกรรมเป้าหมายในแผนพัฒนาอุตสาหกรรมเน้นเทคโนโลยีอุตสาหกรรมสมัยใหม่ ในระดับ ปวส. ปวท. และ ปทส. เป็นหลักสูตรพื้นฐานสำหรับฝึกทักษะช่างฝีมือที่ได้คุณภาพมาตรฐานเพื่อการทำงาน หรือศึกษาต่อในระดับ ปวส. เน้นลักษณะอาชีพที่สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจใหม่ โดยเฉพาะด้านการสื่อสารโทรคมนาคม เครื่องกลอัตโนมัติ และเทคโนโลยีอุตสาหกรรม แสวงหาความร่วมมือกับภาคเอกชน เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนเป็นไปตามหลักสูตรตลอดจนให้ความสำคัญต่อผลกระทบของสิ่งแวดล้อมต่อการประกอบอาชีพช่างอุตสาหกรรมในหลักสูตร

หลักสูตรประเภทวิชาเกษตรกรรม

ให้ความสำคัญต่อการผลิตเกษตรรุ่นใหม่ โดยเน้นการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการผลิต การแปรรูป ธุรกิจเกษตรและเครื่องกลการเกษตร เน้นการฝึกภาคปฏิบัติงานฟาร์ม การฝึกงานด้านธุรกิจและการตลาด เพิ่มวิชาเลือกอิสระที่สอดคล้องสภาพท้องถิ่น ให้ความสำคัญผลกระทบของสิ่งแวดล้อมต่อการประกอบวิชาชีพเกษตรกรรม

ด้านหลักสูตรระยะสั้นประเภทวิชาเกษตรกรรม ยึดแนวนโยบายแผนฟื้นฟู
การเกษตร คือ

- เพิ่มโอกาสและทางเลือกทางการเกษตรแก่เกษตรกรขนาดเล็กและ
ยากจน
- เน้นโอกาสที่เกษตรกรจะใช้แรงงานของตนเองและครอบครัวได้ตลอดปี
ทั้งในภาคเกษตรและการรับจ้างภาคนอกเกษตร
- รูปแบบของการเกษตร ให้เน้นประเภทของการผลิตที่มีลักษณะใช้ที่ดิน
อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด ความต้องการของผู้บริโภคในครัวเรือน ท้อง
ถิ่นและภายในประเทศให้มากที่สุด ที่จะทำได้

หลักสูตรประเภทวิชาคหกรรม ศิลปหัตถกรรมและพาณิชย์กรรม

ให้ความสำคัญในการนำเทคโนโลยีและวิทยาการใหม่มาใช้ในการเรียน
การสอนปรับหลักสูตรให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเศรษฐกิจและสังคม ส่งเสริมหลักสูตร
ที่เกี่ยวกับงานบริการด้านการท่องเที่ยว โรงแรม ธุรกิจการค้าระหว่างประเทศ การใช้เครื่องมือ
สำนักงานที่ทันสมัย การเสริมสร้างบุคลิกภาพของผู้เรียน งานศิลปหัตถกรรมเร่งพาณิชย์ ให้
ความสำคัญในการผลิตสื่อต้นแบบการเรียนการสอนในสาขาวิชาต่าง ๆ ทั้งในส่วนกลางและ
ระดับสถานศึกษา โดยเน้นให้ครูผู้สอนมีส่วนร่วมมากที่สุด ส่งเสริมการวิเคราะห์วิจัย ในระดับ
สถานศึกษา เพื่อพัฒนาสื่อการสอนในรูปแบบต่าง ๆ เช่น วีดีโอ สไลด์ และอุปกรณ์การสอน อื่นๆ

2.3 คุณภาพครู-อาจารย์

ให้ความสำคัญในการพัฒนาคุณภาพครู-อาจารย์ โดยเน้นความจำเป็น และ
ความต้องการของสถานศึกษาเป็นหลักจัดให้การประสานแผนการฝึกอบรม การจัดหางบประมาณ
สนับสนุนที่เพียงพอระดมความร่วมมือจากภาคเอกชนและสถาบันการศึกษาอื่น การพัฒนารูปแบบ
การฝึกอบรมครูให้สอดคล้องกับความต้องการ เสริมสร้างความตระหนักในการเรียนรู้ของครู
อย่างต่อเนื่องจัดระบบการบริการด้านวิชาการแก่ครูอาจารย์ให้มีประสิทธิภาพ พร้อมติดตามและ
ประเมินมาตรฐานครู-อาจารย์เพื่อจัดโครงการฝึกอบรมต่อไป

3. ยุทธศาสตร์ด้านการบริหารและสนับสนุน

3.1 ให้ความสำคัญต่ออาชีพศึกษาจังหวัดและอาชีวศึกษาภาคในการฉันทกำลัง
เพื่อช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกันระหว่างสถานศึกษา

3.2 จัดให้มีการติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานเป็นระยะ ๆ เพื่อเร่งรัดปัญหา และสนับสนุนการพัฒนางานของสถานศึกษา

3.3 จัดระบบข้อมูลอาชีวศึกษาให้ทันสมัย เป็นเครือข่ายกับข้อมูลระดับต่าง ๆ เพื่อประโยชน์ในการใช้กำหนดนโยบาย แนวปฏิบัติและการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์

3.4 กระจายอำนาจให้สถานศึกษาตามความเหมาะสมเพื่อให้มีความคล่องตัว ในการบริหารและจัดการที่มีประสิทธิภาพ

สถานศึกษาเป็นหัวใจสำคัญในการดำเนินงานของกรมอาชีวศึกษา ความสำเร็จของกรมอาชีวศึกษา โดยส่วนรวมจะเป็นไปได้หรือไม่ขึ้นอยู่กับอยู่ที่สถานศึกษา หวังว่าความร่วมมือ แรงร่วมใจและผนึกกำลังกันดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ดังกล่าวของสถานศึกษา จะทำให้กรมอาชีวศึกษาก้าวไปสู่ความสำเร็จได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สำหรับแนวนโยบายเดิมที่จำเป็นต้องปรับปรุงและทำให้เข้มแข็งขึ้น ประกอบด้วย

1. นโยบายเป้าหมาย 10 ประการ

- ให้ถือเป็นแนวทางพื้นฐานในการพัฒนาสถานศึกษา
- การรวมกลุ่มหรือจะเป็นเรื่องหนึ่งเรื่องใด โดยเฉพาะ ให้สถานศึกษา พิจารณาตามความจำเป็น
- จะไม่มีการประกวด
- จะมีการประเมิน เพื่อหาตัวอย่างที่ดีของแต่ละกิจกรรม

2. อศภ./อศจ.

- ให้มีบทบาทในการประสานงานเพื่อแก้ปัญหาของสถานศึกษาในภูมิภาคเป็นการช่วยเหลือฟื้นฟูกันระหว่างสถานศึกษา มิใช่ผู้ควบคุมแต่เป็นผู้ประสานงาน
- ให้มีการเลือกประธาน อศภ. และมีรองประธานเป็นผู้แทนของสถานศึกษา
- ให้รองประธานแต่ละฝ่ายเป็นประธานอนุกรรมการของแต่ละประเภทสถานศึกษา
- ให้กรรมการ อศภ. มาจาก อศจ.
- การประชุมมีได้ไม่เกินปีละ 3 ครั้ง เพื่อ

1. รับทราบนโยบาย

2. ประสานแผนการปฏิบัติงาน

3. ติดตามประเมินผลการดำเนินงานและให้ข้อเสนอแนะแก่กรมและสถานศึกษา
 - กรรมการ อศจ. ทำหน้าที่พัฒนาและช่วยเหลือฟื้นฟูระดับจังหวัด มีผอ./ผช. หรือ ครู-อาจารย์ เป็นกรรมการ ให้มีการประชุมอย่างน้อยเดือนละครั้ง
3. โครงการพระราชดำริ ให้ความสำคัญอย่างจริงจังเต็มกำลังความสามารถ
4. เร่งรัดส่งเสริมการขยายระบบโรงเรียน/โรงงานให้กว้างขวางมีประสิทธิภาพ
5. ให้ความสำคัญสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา
 - อาคารสถานที่
 - ความสะอาดความเป็นระเบียบเรียบร้อย
 - การนำของเหลือใช้มาใช้ประโยชน์
 - การส่งเสริมชมรม/กิจกรรมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมนักเรียนนักศึกษา

การจัดการศึกษาด้านอาชีวศึกษาของกรมอาชีวศึกษา

กรมอาชีวศึกษาเป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่รับผิดชอบจัดการเรียน การสอนด้านวิชาชีพ และผลิตกำลังคนด้านวิชาชีพเข้าสู่ตลาดแรงงาน และจะต้องสอดคล้องกับความต้องการของ ตลาดแรงงาน ดังนั้นจึงสามารถกล่าวถึงหน้าที่รับผิดชอบในการจัดการเรียนการสอนของ กรมอาชีวศึกษา ได้ดังนี้

1. จัดและส่งเสริมการศึกษาระดับวิชาชีพ ในระดับประกาศนียบัตร หลักสูตรระยะสั้น และหลักสูตรพิเศษ
2. จัดการศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพเพื่อผลิตกำลังคนในระดับช่างกึ่งฝีมือ ช่างฝีมือ และช่างเทคนิค ให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติและสนองความต้องการ ของตลาดแรงงาน ตลอดจนการประกอบอาชีพอิสระ โดยจัดการศึกษาและฝึกอบรมอาชีพ 5 ประเภทวิชา คือ ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม ประเภทวิชาช่างเกษตรกรรม ประเภทวิชา พาณิชยกรรม ประเภทวิชาคหกรรม และประเภทวิชาศิลปหัตถกรรม

การจัดการศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพ จะแบ่งออกเป็น 3 ลักษณะ ดังนี้

1. จัดการเรียนการสอนในระบบโรงเรียน ซึ่งดำเนินการจัดในหลักสูตรต่าง ๆ คือ
 - 1.1 หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) รับผู้สำเร็จการศึกษาชั้นมัธยม

ศึกษาปีที่ 3 หรือเทียบเท่าเข้าศึกษาต่อ 3 ปี เมื่อสำเร็จการศึกษาก็จะได้รับประกาศนียบัตรวิชาชีพตามสาขาที่เรียน

1.2 หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) รับผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. และผู้สำเร็จการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เข้าศึกษาต่อ 2 ปี เมื่อสำเร็จการศึกษาก็จะได้รับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงตามสาขาที่เรียน

1.3 หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพเทคนิค (ปวท.) รับผู้สำเร็จการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เข้าศึกษาต่อ 2 ปี เมื่อสำเร็จการศึกษาก็จะได้รับประกาศนียบัตรวิชาชีพเทคนิคตามสาขาที่เรียน

1.4 หลักสูตรประกาศนียบัตรครูเทคนิคชั้นสูง (ปทส.) รับผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวส. เข้าศึกษาต่อ 2 ปี เมื่อสำเร็จการศึกษาก็จะได้รับประกาศนียบัตรครูเทคนิคชั้นสูง มีศักดิ์และสิทธิ์เทียบเท่าปริญญาตรี

2. จัดการเรียนการสอนหลักสูตร ปวช. นิเทศ (อศ.กช) รับผู้สำเร็จการศึกษภาคบังคับ (ประถมศึกษา) ซึ่งเป็นยุคเกษตรที่มีประสบการณ์ในงานเกษตร 2-3 ปี อายุระหว่าง 15-25 ปี เข้าศึกษาในวิทยาลัยเกษตรกรรม

3. จัดการเรียนการสอนและฝึกอบรมหลักสูตรระยะสั้นซึ่งจัดทั้งในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษาเพื่อบริหารวิชาชีพแก่ชุมชน แบ่งออกเป็นหลักสูตรประเภทต่าง ๆ ดังนี้

3.1 หลักสูตรประกาศนียบัตรช่างฝีมือ (ปชม) รับผู้สำเร็จการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3 เข้าศึกษาต่อ 1 ปี

3.2 หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น 45 75 100 120 และ 225 ชั่วโมง

3.3 หลักสูตรเสริมวิชาชีพมัธยม เป็นหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน ให้แก่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลายของโรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษาและโรงเรียนเอกชน

3.4 หลักสูตรฝึกอบรมวิชาชีพในงานบริการวิชาการด้านเกษตรกรรม การจัดการศึกษาด้านอาชีวศึกษาของกรมอาชีวศึกษาดังที่กล่าวมานั้น เป็นระบบการจัดอาชีวศึกษา ซึ่งแสดงได้ในรูปแผนภูมิที่ 1⁴

แบบบัญชีที่ 1 ระบบการวัดค่าวิชาของกรมอาชีวศึกษา

ประเภทศึกษา	มัธยมศึกษา	อุดมศึกษา
<p>หลักสูตรปกติ</p> <p>ป.6</p> <p>[3]</p>	<p>มัธยมศึกษาตอนต้น / มัธยมศึกษาตอนปลาย</p> <p>|</p> <p>| >[1] [2] [3]</p> <p>| ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวช.)</p> <p>|</p> <p>>[1]-[2]-[3]-1 >[1]-[2]-[3]</p>	<p>ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง</p> <p>เทคนิค (ปวท.)</p> <p>>[1] [2]</p> <p>| ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)</p> <p>| ประกาศนียบัตรครูเทคนิคชั้นสูง (ปทส.)</p> <p>>[1]-[2]- >[1]-[2]</p>
<p>หลักสูตรพิเศษ</p>	<p>→ หลักสูตรอาชีวศึกษาเพื่อแก้ปัญหาความยากจนในชนบทและ ปวช. พิเศษ</p> <p>→ หลักสูตรระยะสั้น ไม่เกิน 225 ชั่วโมง</p> <p>→ หลักสูตรฝึกอบรมเกษตรกรรวมระยะสั้นและเคลื่อนที่</p>	

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

หลักสูตรและความหมายของหลักสูตร

การจัดการศึกษาไม่ว่าจะเป็นการจัดการศึกษาระดับใด สิ่งที่จะทำให้บรรลุความสำเร็จทางการศึกษานั้น จะต้องมีความมุ่งหมายของการศึกษาที่แน่นอนชัดเจน ความมุ่งหมายของการศึกษาจะเป็นเครื่องมือในการประเมินผลได้อย่างหนึ่งว่าการศึกษานั้นประสบความสำเร็จหรือล้มเหลวอย่างไร และเครื่องมืออย่างหนึ่งที่จะนำการศึกษาให้ดำเนินไปตามความมุ่งหมายได้ก็คือ หลักสูตร หลักสูตรมีความหมายกว้างขวางมาก นักการศึกษาได้ให้ความหมายของหลักสูตร ไว้ดังนี้

Good ได้ให้ความหมายของหลักสูตร ไว้ 3 ประการดังนี้

1. หลักสูตร คือ ระบบของกลุ่มรายวิชา หรือลำดับรายวิชา ที่ต้องการเรียนเพื่อให้สำเร็จการศึกษา หรือประกาศนียบัตรในวิชาเอกที่ศึกษา
2. หลักสูตร คือ โครงการทั่วไปทั้งหมดของเนื้อหาวิชาหรืออุปกรณ์การเรียนการสอนพิเศษ ซึ่งโรงเรียน ได้จัดไว้เพื่อให้นักเรียนมีคุณสมบัติที่เพียงพอที่จะจบการศึกษาได้ หรือได้รับประกาศนียบัตรที่จะเข้าสู่อาชีพหรือวิชาชีพ
3. หลักสูตร คือ กลุ่มรายวิชาและประสบการณ์ที่นักเรียน ได้รับโดยการทำของโรงเรียน หรือสถาบันการศึกษา¹⁵

หรือ

ความหมายที่กล่าวมานี้ จะคล้ายคลึงกับ สุมิตร คุณากร¹⁶ ได้กล่าวไว้ว่าหลักสูตร คือ โครงการที่ประมวลความรู้ และประสบการณ์ทั้งหลาย ที่โรงเรียนจัดให้กับนักเรียนไม่ว่าจะเป็นภายในโรงเรียนหรือภายนอกโรงเรียน เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาไปตามความมุ่งหมายที่กำหนดไว้ ซึ่งสอดคล้องกับที่ สวัสดิ์ ประทุมราช และคณะ ได้กล่าวว่า

หลักสูตร เป็นแผนหรือแนวทางของการจัดการศึกษา ทั้งในระบบโรงเรียน และนอกระบบโรงเรียน ที่ชี้แนะให้ผู้บริหารการศึกษา ครู อาจารย์ ตลอดจนผู้เกี่ยวข้องกับการศึกษา ได้พยายามจัดสรรประสบการณ์ทั้งหมดตามที่หลักสูตร

กำหนดไว้ให้แก่ผู้เรียนหรือเยาวชนในชาติ เพื่อให้เยาวชนหรือพลเมืองของชาติ
ได้พัฒนาตนเองทั้ง ในด้านความรู้ ทักษะและคุณสมบัติซึ่งประสงค์ตามจุดหมาย
ของการจัดการศึกษาของชาติ¹⁷

สำหรับ เมธี ปิลันธนานท์ ได้ให้ความหมายของหลักสูตรที่ใกล้เคียงกันว่า

หลักสูตร หมายถึง ผลรวมของงานการศึกษาที่ได้วางแผน และจัดขึ้นไว้
อย่างมีระบบ เพื่อช่วยให้เกิดปฏิสัมพันธ์ขึ้นในระหว่างผู้เรียนกับระบบการสอน
เพื่อเป็นการนำไปสู่การเรียนรู้ เพราะแกนกลางของหลักสูตรนั้นอยู่ที่การเรียนรู้
และการเรียนรู้นั้น จำเป็นจะต้องประกอบด้วยเนื้อหาวิชา และกระบวนการ
ต่าง ๆ ร่วมกัน¹⁸

ความหมายของหลักสูตร ที่กล่าวมานั้นสรุปได้ว่าหลักสูตร หมายถึง โครงการหรือ
เนื้อหาวิชาความรู้ ประสบการณ์ต่าง ๆ ที่จัดไว้อย่างเป็นระบบและมีกระบวนการ เพื่อให้
ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ มีความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ ตามจุดหมายที่กำหนดไว้อย่าง
ครบถ้วน

หลักสูตรมีความสำคัญอย่างยิ่ง ในการจัดการศึกษาของชาติ ไม่ว่าจะเป็นการศึกษา
ระดับใด หลักสูตรจึง เป็นเครื่องมือที่จะทำให้ปรัชญาหรือความมุ่งหมายในการจัดการศึกษามบรรลุ
ผลสำเร็จตามความมุ่งหมายตามแผนการพัฒนาแห่งชาติ หลักสูตรมีความสำคัญในการช่วยพัฒนาผู้
เรียนในทุกๆ ด้าน อาทิ ด้านความรู้ความสามารถ ทักษะ ประสบการณ์ ตลอดจนคุณลักษณะที่พึง
ประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรจะมีความเหมาะสม และใช้ได้ดีสอดคล้องกับสภาพ
เศรษฐกิจสังคมเปลี่ยนแปลงไป หลักสูตรนั้นอาจจะนำมาใช้ไม่ได้ผล จำเป็นจะต้องมีการ พัฒนา
ปรับปรุงใหม่ ให้สอดคล้องและทันต่อการเปลี่ยนแปลงของกาลเวลา เศรษฐกิจสังคม การเมือง
ตลอดจนความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีต่าง ๆ ดังนั้น จึงจำเป็นต้องมีการ
พัฒนาหลักสูตรอยู่เสมอ เพื่อผลิตกำลังคนที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

กรมอาชีวศึกษากับการพัฒนาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ

การผลิตกำลังคนด้านอาชีวศึกษา จำเป็นจะต้องคำนึงถึงความต้องการของตลาดแรงงาน จึงจะทำให้กำลังคนที่ผลิตออกมาสามารถเข้าสู่ตลาดแรงงานได้ ไม่เกิดปัญหาการว่างงาน ดังที่ สมชอบ ไชยเดช อ้างถึงโดย เมธี ปิณฑานานนท์ กล่าวว่า

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อสนองความต้องการของตลาดแรงงาน แต่ความต้องการของตลาดแรงงานนี้มีกลไกซับซ้อน และมีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา ฉะนั้นในการที่จะจัดการให้ได้ผลและสามารถสนองตอบต่อความต้องการของระบบ Manpower Needs จึงประกอบด้วย Industrial Needs, Individual Needs และ Industrial Needs เมื่อทราบความต้องการซึ่งจะเป็นแนวทางวางแผนพัฒนาอาชีวศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพแล้ว หน่วยผลิตที่จะสามารถผลิตบุคลากรได้ตรงตามความต้องการของตลาดได้¹⁹

ด้วยคำกล่าวที่ว่า "ความต้องการของตลาดแรงงานมีกลไกที่ซับซ้อนเพราะมีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา" นั้น กรมอาชีวศึกษาได้ตระหนักถึงข้อเท็จจริงนี้ จึงได้มีการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรที่อยู่ในความรับผิดชอบของกรมอาชีวศึกษา ทั้งนี้เพราะหลักสูตรเป็นส่วนหนึ่งที่เป็นตัวกำหนดความรู้ ทักษะ ประสบการณ์และคุณภาพลักษณะของกำลังคนที่จะเข้าสนองตอบความต้องการของตลาดแรงงานได้ หลักสูตรของกรมอาชีวศึกษามีหลักสูตร แต่จะขอกกล่าวถึงหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ

กรมอาชีวศึกษาได้ใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. 2515-2525 ซึ่งเป็นหลักสูตรที่รับผู้สำเร็จการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลาย พ.ศ. 2518 (ม.ศ.4-5) อีกส่วนหนึ่งตั้งนั้นเมื่อมีผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพพุทธศักราช 2524 มาศึกษาต่อหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง เดิมจึงไม่เหมาะสม ประกอบกับประเทศไทยมีการพัฒนาทางเศรษฐกิจ สังคม การเมือง วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีอย่างรวดเร็วทำให้ความต้องการแรงงานเปลี่ยนแปลงตามไปด้วย กรมอาชีวศึกษาจึงได้มีการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. 2515-2525 ใหม่ โดยมุ่งส่งเสริมการผลิตแรงงานที่เป็นความต้องการ

การของท้องถิ่นและสังคม ให้สอดคล้องกับนโยบายของแผนการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2520 และของประเทศชาติเป็นส่วนรวม

หลักสูตรที่พัฒนาการปรับปรุงใหม่นี้ เรียกว่า หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2527 ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ เป็นหลักสูตรที่มุ่งเตรียมผู้เรียนให้มีความรู้และประสบการณ์ด้านวิชาชีพ ให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างแท้จริง ตามความสามารถและความถนัดของแต่ละบุคคล ทั้งส่งเสริมให้ผู้เรียนชวนชวยหาประสบการณ์และความรู้โดยการจัดงานหรือทำงานจากแหล่งวิทยาการ สถานประกอบการ และสภาพประกอบการอาชีพอิสระ ต่าง ๆ อย่างกว้างขวางด้วยตนเองให้มากที่สุดระหว่างศึกษา ด้วยเหตุดังกล่าวนี้ การจัดทำหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2527 ประเภทวิชาบริหารธุรกิจนี้ กระทรวงศึกษาธิการได้แต่งตั้งคณะกรรมการ ซึ่งมีอธิบดีกรมอาชีวศึกษาเป็นประธาน และมีผู้แทนจากหน่วยงานต่าง ๆ เป็นอนุกรรมการ โดยเฉพาะผู้แทนจากองค์การของรัฐภายนอกกรมอาชีวศึกษา และผู้แทนจากองค์กรเอกชน²⁰ ดังนี้

1. ผู้แทนวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา
2. ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน
3. ผู้แทนสมาคมโรงเรียนราษฎร์อาชีวศึกษาแห่งประเทศไทย
4. ผู้แทนคณะกรรมการส่งเสริมการลงทุนแห่งประเทศไทย
5. ผู้แทนสมาคมการค้าแห่งประเทศไทย
6. ผู้แทนสมาคมการโรงแรมแห่งประเทศไทย
7. ผู้แทนการท่องเที่ยวแห่งประเทศไทย
8. ผู้แทนสมาคมการจัดกาารแห่งประเทศไทย
9. ผู้แทนศูนย์เพิ่มผลผลิตแห่งประเทศไทย
10. ผู้แทนการนิคมอุตสาหกรรมแห่งประเทศไทย
11. ผู้แทนชมรมผู้ส่งออก

การให้ผู้แทนจากองค์การเอกชนมีส่วนร่วมในการปรับปรุงหลักสูตร จะทำให้ได้หลักสูตรที่สามารถสนองตอบความต้องการของตลาดแรงงานได้อย่างกว้างขวางขึ้นเพราะเป็นส่วนหนึ่งของผู้ใช้กำลังคนที่กรมอาชีวศึกษาเป็นผู้ผลิต

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พุทธศักราช 2527 ประเภทวิชา
บริหารธุรกิจ ได้จัดทำเสร็จสิ้นสมบูรณ์ และกระทรวงศึกษาธิการ มีคำสั่งให้ใช้หลักสูตรนี้ได้ตั้ง
แต่เริ่มมีการศึกษา 2527 ซึ่งในหลักสูตรประกอบด้วยสาระสำคัญ ดังนี้

หลักการ

1. เป็นหลักสูตรระดับช่างเทคนิค หรือระดับนักวิชาการซึ่งจบในตัวเอง
2. เป็นหลักสูตรที่เปิดโอกาสให้ผู้ที่มีงานทำอยู่แล้วศึกษาเพิ่มเติมได้
3. เป็นหลักสูตรรับผู้เข้าเรียนจากผู้มีประสบการณ์ หรือผู้มีคุณวุฒิ ซึ่งมี
คุณสมบัติครบตามที่กำหนดไว้
4. เป็นหลักสูตรที่มุ่งให้การศึกษอบรรณในระดับช่างเทคนิคหรือระดับ
นักวิชาการตามลักษณะงานอาชีพต่าง ๆ
5. เป็นหลักสูตรที่จัดการเรียนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติเหมาะสมกับ
ลักษณะงานของอาชีพต่าง ๆ
6. เป็นหลักสูตรที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถศึกษาหาความรู้ และ
ประสบการณ์จากแหล่งวิทยาการสถานประกอบการและสถานประกอบ
อาชีพอิสระได้
7. เป็นหลักสูตรที่ใช้เวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 2 ปี

จุดหมาย

1. เพื่อให้มีความรู้ และประสบการณ์ สามารถปฏิบัติงานในระดับช่างเทคนิค
หรือระดับวิชาการได้
2. เพื่อให้มีเจตคติที่ดี ต่อสังคมอาชีพ มีความภาคภูมิใจและมั่นใจในอาชีพที่เรียน
3. เพื่อพัฒนาทางด้านวินัยในการทำงาน มีจรรยาในวิชาชีพ มีความซื่อสัตย์
สุจริต ความขยันหมั่นเพียร ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ความรับผิดชอบใน
การทำงาน ความมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและสามารถในการตัดสินใจและแก้ปัญหา

สาขาวิชาที่เปิดสอน

1. สาขาวิชาการตลาด (Marketing)
2. สาขาวิชาการบัญชี (Accounting)
3. สาขาวิชาการเลขานุการ (Secretarial Study)
4. สาขาวิชาธุรกิจบริการ (Service Business)
5. สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ (Business Computer)
6. สาขาวิชาธุรกิจการค้าต่างประเทศ (Foreign Trade)

โครงสร้างของหลักสูตร

1. วิชาพื้นฐานธุรกิจ	24	หน่วยกิต	(27%)
2. วิชาสัมพันธ์ธุรกิจ	10	หน่วยกิต	(12%)
3. วิชาบริหารธุรกิจ	36	หน่วยกิต	(41%)
4. วิชาเลือก	18	หน่วยกิต	(20%)
รวม	88	หน่วยกิต	

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พุทธศักราช 2527 ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ ได้ใช้ตั้งแต่ปีพุทธศักราช 2527 - 2535 ต่อมาในพุทธศักราช 2535 คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ ได้ปรับปรุงแผนการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2520 เพื่อให้ระบบการศึกษาสามารถสนองตอบความต้องการ และความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถพัฒนาผลเมืองของประเทศให้มีคุณภาพ และปรับตัวได้อย่างรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ สามารถสร้างสรรค์สังคมโดยให้เจริญก้าวหน้า และสร้างความสำเร็จในการพัฒนาประเทศ ทั้งทางด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง วัฒนธรรม สิ่งแวดล้อม วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี แผนการศึกษาแห่งชาติที่ปรับปรุงใหม่นี้เรียกว่า แผนการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2535 ซึ่งเป็นแผนการศึกษาแห่งชาติที่ใช้อยู่ในปัจจุบันนี้

เมื่อมีการประกาศใช้แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติพุทธศักราช 2535 และสภาพทางด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง สิ่งแวดล้อม วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี มีการพัฒนาเปลี่ยน

แปลงไปอย่างรวดเร็ว ซึ่งมีผลกระทบต่อความต้องการกำลังคนด้านอาชีวศึกษา ประกอบกับการผลิตกำลังคนด้านอาชีวศึกษาออกสู่ตลาดแรงงาน เป็นการผลิตตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พุทธศักราช 2527 ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ มาจนถึง 9 ปี ยังไม่ได้เปลี่ยนแปลงปรับปรุงใหม่ ในเมื่อตัวแปรต่างๆ ข้างต้น เปลี่ยนแปลงไปแล้ว

กรมอาชีวศึกษาได้เล็งเห็นถึงความจริงข้อนี้ จึงได้พัฒนาปรับปรุงหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พุทธศักราช 2527 ประเภทวิชาบริหารธุรกิจใหม่ เป็นหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พุทธศักราช 2536 ในการปรับปรุงครั้งนี้ได้ปรับปรุงทั้ง 5 ประเภทวิชา คือ ประเภทวิชาอุตสาหกรรม ประเภทวิชาเกษตรกรรม ประเภทวิชาคหกรรม ประเภทวิชาบริหารธุรกิจและประเภทวิชาศิลปหัตถกรรม ทั้งนี้เพื่อให้การผลิตกำลังคนด้านอาชีวศึกษาสอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติพุทธศักราช 2535 และสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน ที่เปลี่ยนแปลงไปตามสภาพการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม การเมือง วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

การพัฒนาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงพุทธศักราช 2536 นี้ กระทรวงศึกษาธิการได้แต่งตั้งคณะกรรมการอำนวยการพัฒนาหลักสูตร ซึ่งมีอธิบดีกรมอาชีวศึกษาเป็นประธาน มีผู้แทนจากหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกกระทรวงศึกษาธิการร่วมเป็นกรรมการและได้เชิญผู้ทรงคุณวุฒิที่มีประสบการณ์เฉพาะสาขาวิชาจากองค์กรเอกชนเป็นที่ปรึกษาและคณะกรรมการดำเนินงาน²¹ ซึ่งประกอบด้วย

1. นายประพันธ์ ศิริวิรัตน์ธำรง ประธานกรรมการ บริษัท บางกอกกรีนเบอร์ จำกัด
2. นายพิเชษฐ์ เอชสุภาพร กรรมการบริหาร บริษัท โรบินสัน จำกัด
สาขารัชดา
3. นายชาติรี สุทัสไพศาล ผู้อำนวยการฝ่ายขาย บริษัท พรอกเตอร์-แอนด์แกรนเนิล จำกัด
4. นางเพ็ญภา ธนสารศิลป์ กรรมการและผู้จัดการกลุ่มผลิตภัณฑ์
บริษัท สหพัฒน์เนบูล จำกัด
5. นางมานิต อติวานุชวงศ์ ผู้จัดการฝ่ายการตลาด บริษัทศรีไทยมาร์เก็ต จำกัด
6. นายสมพงษ์ เนื่องอารมภ์ ผู้จัดการธนาคารกรุงเทพฯ จำกัด สาขารังสิต
7. นายวัชระ ปิยะพงษ์ ผู้จัดการธนาคารกรุงเทพฯ จำกัด สาขาสีลม

8. นายบุญเสริม บุญเจริญผล ผู้ช่วยศาสตราจารย์ คณะเศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
9. นายสายันต์ จันทร์วิภาสวงศ์ กรรมการผู้จัดการ บริษัท อีซีไอ จำกัด
10. นายกสมาคมไทยธุรกิจการท่องเที่ยว

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2536 ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ จึงให้ความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ด้านวิชาชีพ ตลอดจนเจตคติที่ดีแก่ผู้เรียนตามความต้องการ ตลาดแรงงานและทันต่อความเจริญก้าวหน้าทางเศรษฐกิจ สังคม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และยังให้ผู้เรียนมีคุณธรรมและจริยธรรมควบคู่ไปด้วย

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2536 ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ ประกอบด้วยเนื้อหาสาระที่สำคัญ ดังนี้

หลักการ

1. เป็นหลักสูตรระดับช่างเทคนิคตามลักษณะอาชีพต่อจากระดับประกาศนียบัตรวิชาบังคับ
2. เป็นหลักสูตร ที่ต้องใช้เวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 2 ปีการศึกษาหรือ 4 ภาคเรียนปกติ ทั้งนี้จะต้องใช้เวลาไม่เกิน 6 ปี
3. เป็นหลักสูตรที่รับผู้เรียนที่มีคุณสมบัติครบถ้วนตามที่กำหนด
4. เป็นหลักสูตรที่เปิดโอกาสให้ผู้ที่มีงานทำอยู่แล้วศึกษาเพิ่มเติมได้
5. เป็นหลักสูตรที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถศึกษาหาความรู้และประสบการณ์จากแหล่งวิทยาการ สถานประกอบการและสถานประกอบอาชีพอิสระได้
6. เป็นหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอนทั้งภาคทฤษฎี ภาคปฏิบัติ และกิจกรรมเหมาะสมกับลักษณะของงานอาชีพต่าง ๆ

จุดมุ่งหมาย

1. เพื่อให้มีความรู้ ทักษะและประสบการณ์ สามารถปฏิบัติงานในระดับช่างเทคนิค
2. เพื่อให้มีเจตคติที่ดีต่อสังคม มีความภาคภูมิใจ และมั่นใจในวิชาชีพที่เรียน
3. เพื่อพัฒนากิจนิสัยและวินัยในการทำงานให้มีจรรยาในวิชาชีพ มีความซื่อสัตย์ สุจริต ความขยันหมั่นเพียร ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ความรับผิดชอบ
4. เพื่อให้ตระหนักถึงความสำคัญของสิ่งแวดล้อม รู้จักอนุรักษ์ และใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างเหมาะสมและถูกต้อง
5. เพื่อให้เห็นคุณค่าและธำรงไว้ซึ่งความมั่นคงของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และศิลปวัฒนธรรมไทย มีความเลื่อมใสในการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

สาขาวิชาที่เปิดสอน

1. สาขาวิชาการบัญชี
2. สาขาวิชาการตลาด
3. สาขาวิชา การเลขานุการ
4. สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
5. สาขาวิชา การเงินและการธนาคาร
6. สาขาวิชาอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว
7. สาขาวิชาธุรกิจการค้าต่างประเทศ
8. สาขาวิชา การจัดการงานบุคคล
9. สาขาวิชา ธุรกิจประกันภัย

สำหรับสาขาวิชาที่เปิดสอนในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2536 ซึ่งแตกต่างจากหลักสูตรเดิม กล่าวคือ ในหลักสูตรเดิมเปิดสอนเพียง 6 สาขาวิชา แต่สำหรับหลักสูตร ที่พัฒนาใหม่นี้ เปิดสอนเพิ่มขึ้นเป็น 9 สาขาวิชา โดยตัดสาขาวิชาธุรกิจ

บริการในหลักสูตรเดิมออกและเพิ่มอีก 4 สาขาวิชา ในหลักสูตรที่พัฒนาใหม่ คือ สาขาวิชา การเงินและการธนาคาร สาขาวิชาอุตสาหกรรมการท่องเที่ยวสาขาวิชาการจัดการงานบุคคล และสาขาวิชาธุรกิจประกันภัย ซึ่งทำให้ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนได้อย่างหลากหลาย และตรงกับ ความถนัดมากขึ้น ซึ่งจะแสดงให้เห็นได้ชัดเจนดังตารางต่อไปนี้

**การเปรียบเทียบสาขาวิชาที่เปิดสอน
ในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พุทธศักราช 2527
กับ พุทธศักราช 2536 ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ**

สาขาที่เปิดสอนในหลักสูตรประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พุทธศักราช 2527	สาขาที่เปิดสอนในหลักสูตรประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พุทธศักราช 2536
1. สาขาวิชาการบัญชี	1. สาขาวิชาการบัญชี
2. สาขาวิชาการตลาด	2. สาขาวิชาการตลาด
3. สาขาวิชาการเลขานุการ	3. สาขาวิชาการเลขานุการ
4. สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	4. สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
5. สาขาวิชาธุรกิจการค้าต่างประเทศ	5. สาขาวิชาการค้าต่างประเทศ
6. สาขาวิชาธุรกิจบริการ	6. สาขาวิชาอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว
	7. สาขาวิชาการเงินและการธนาคาร
	8. สาขาวิชาการจัดการงานบุคคล
	9. สาขาวิชาธุรกิจประกันภัย

โครงสร้างของหลักสูตร

1. ทมวตวิชาพื้นฐาน	23	หน่วยกิต
2. ทมวตวิชาชีพ	58 - 60	หน่วยกิต
2.1 วิชาชีพบังคับ	25	หน่วยกิต
2.2 วิชาชีพเลือก	33 - 35	หน่วยกิต

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3. หมวดวิชาเลือกเสรีไม่น้อยกว่า

10 หน่วยกิต

รวมไม่น้อยกว่า

91 - 93 หน่วยกิต

สำหรับโครงสร้างของหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2527 กับพุทธศักราช 2536 มีความแตกต่างกันทั้งหมวดวิชา และหน่วยกิต สำหรับผู้เรียนซึ่งแสดงให้เห็นชัดเจนดังตารางต่อไปนี้

การเปรียบเทียบ โครงสร้าง

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2527 กับ

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2536

หลักสูตร 2527		หลักสูตร 2536	
โครงสร้าง	หน่วยกิต	โครงสร้าง	หน่วยกิต
1. วิชาพื้นฐานธุรกิจ	24	1. หมวดวิชาพื้นฐาน	23
2. วิชาสัมพันธ์ธุรกิจ	10	2. หมวดวิชาชีพ	58-60
		2.1 วิชาชีพบังคับ 25	
		2.2 วิชาชีพเลือก 33-35	
3. วิชาบริหารธุรกิจ	36	3. หมวดวิชาเลือกเสรีไม่น้อยกว่า	10
4. วิชาเลือก	18		
รวม	88	รวม	91-93

หลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พุทธศักราช 2536
(ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 1 พ.ศ. 2537) ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2536 ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ ได้ประกาศใช้ยังไม่ครบ 1 ปีการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการโดย นายโกวิท วรพิพัฒน์ ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้กรมอาชีวศึกษาปรับปรุงหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2536 ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ ให้กับผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย เข้าศึกษาต่อได้ จึงได้ออกคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการอำนวยการปรับปรุงหลักสูตรดังกล่าว เมื่อวันที่ 24 ธันวาคม 2536

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2536 (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 1 พ.ศ. 2537) ได้พัฒนาและปรับปรุง เพื่อให้สอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติพุทธศักราช 2535 โดยรับผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เข้าศึกษาต่อ ไม่น้อยกว่า 2 ปี การศึกษา ทั้งนี้ต้องใช้เวลาเรียนไม่เกิน 6 ปี นับว่าเป็นหลักสูตรที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนทางสายสามัญ สามารถเข้าศึกษาต่อด้านอาชีวศึกษาได้อย่างกว้างขวาง และหลากหลายสาขาวิชา หลักสูตรที่พัฒนาปรับปรุงใหม่นี้ หลักการ จุดมุ่งหมายยังคงเหมือนเดิม แต่สื่อนี้มีการเปลี่ยนแปลงและเพิ่มเติม ได้แก่ สาขาวิชาและ โครงสร้าง ดังนี้

สาขาวิชาที่เปิดสอนในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2536 ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ มี 9 สาขาวิชา แต่สำหรับหลักสูตรฉบับปรับปรุงใหม่ จะมี 13 สาขาวิชา โดยเพิ่มจากเดิมอีก 4 สาขาวิชา คือ สาขาวิชาธุรกิจโรงแรม สาขาวิชาธุรกิจสถานพยาบาล สาขาวิชาประชาสัมพันธ์ และสาขาธุรกิจหนังสือพิมพ์และสิ่งพิมพ์ ซึ่งจะเห็นได้ชัดเจน ดังนี้

การเปรียบเทียบสาขาวิชา
หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2536
กับ หลักสูตรฉบับปรับปรุงครั้งที่ 1 พ.ศ. 2537

หลักสูตร พ.ศ. 2536	หลักสูตร พ.ศ. 2536 ปรับปรุงครั้งที่ 1 พ.ศ. 2537
1. สาขาวิชาการบัญชี	1. สาขาวิชาการบัญชี
2. สาขาวิชาการตลาด	2. สาขาวิชาการตลาด
3. สาขาวิชาการเลขานุการ	3. สาขาวิชาการเลขานุการ
4. สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	4. สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
5. สาขาวิชาการเงินและการธนาคาร	5. สาขาวิชาการเงินและการธนาคาร
6. สาขาวิชาอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว	6. สาขาวิชาอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว
7. สาขาวิชาธุรกิจการค้าต่างประเทศ	7. สาขาวิชาธุรกิจการค้าต่างประเทศ
8. สาขาวิชาการจัดการงานบุคคล	8. สาขาวิชาการจัดการงานบุคคล
9. สาขาวิชาธุรกิจประกันภัย	9. สาขาวิชาธุรกิจประกันภัย
	10. สาขาวิชาธุรกิจโรงแรม
	11. สาขาวิชาธุรกิจสถานพยาบาล
	12. สาขาวิชาการประชาสัมพันธ์
	13. สาขาวิชาธุรกิจหนังสือพิมพ์และสิ่งพิมพ์

โครงสร้างของหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2536 (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 1 พ.ศ. 2537) แบ่งออกเป็น 4 โครงสร้าง²² ดังนี้

โครงสร้างที่ 1 สำหรับผู้สำเร็จหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)
หรือเทียบเท่า

โครงสร้างที่ 2 สำหรับผู้สำเร็จหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนการเรียน
วิชาอาชีพ 2 (วช. 2)

โครงสร้างที่ 3 สำหรับผู้สำเร็จหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนการเรียน
วิชาอาชีพ 1 (วช. 1)

โครงสร้างที่ 4 สำหรับผู้สำเร็จหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย

โครงสร้างดังกล่าวเป็นโครงสร้างของหลักสูตรที่กำหนด ให้เหมาะสมกับพื้นฐาน
วิชาความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาแต่ละหลักสูตร ซึ่งจะเห็นได้ชัดเจนจากตารางต่อไปนี้

โครงสร้างของหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2536

(ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 1 พ.ศ. 2537)

ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ

โครงสร้างหลักสูตร	โครงสร้าง			
	1. ปวช. หน่วยกิต	2. วช 2 หน่วยกิต	3. วช 1 หน่วยกิต	4. ม.6 หน่วยกิต
1. หมวดวิชาพื้นฐาน	23	23	23	23
2. หมวดวิชาชีพ ไม่น้อยกว่า	60	77	83	92
2.1 วิชาชีพบังคับ	(25)	(34)	(37)	(43)
2.2 วิชาชีพเลือก	(35)	(43)	(46)	(49)
3. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า	10	10	10	10
รวม ไม่น้อยกว่า	93	100	116	125

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2536 (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 1
พ.ศ. 2537) ประเภทวิชาบริหารธุรกิจนี้ กระทรวงศึกษาธิการประกาศให้ใช้ ตั้งแต่ปีการ
ศึกษา 2537 เป็นต้นไป

บทบาทของสถานประกอบการต่อการจัดการอาชีวศึกษา

เมื่อมีการกล่าวถึงสถานประกอบการ ส่วนใหญ่จะเข้าใจและหมายถึงสถานประกอบการภาคเอกชน ซึ่งประกอบด้วยสถานประกอบการในภาคอุตสาหกรรมขนาดใหญ่ กลางและเล็ก สถานประกอบการภาคเกษตรกรรม และสถานประกอบการภาคธุรกิจบริการต่าง ๆ สถานประกอบการเหล่านี้มีการพัฒนาและขยายตัวตามสภาวะเศรษฐกิจของประเทศและของโลกที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว และการขยายตัวการพัฒนาของสถานประกอบการจะต้องมีการขยายและพัฒนาอย่างสอดคล้องกับสภาวะเศรษฐกิจและความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยี และตัวจักรสำคัญที่จะทำให้สถานประกอบการมีการพัฒนาและดำรงอยู่ได้ด้วยความมั่นคงนั้น จะต้องขึ้นอยู่กับ "กำลังคน" ที่จะเป็นผู้บริหารและดำเนินการในสถานประกอบการ ดังนั้น กำลังคนที่อยู่ในสถานประกอบการจะต้องมีหลายระดับด้วยกัน ซึ่งแล้วแต่ขนาด ประเภท รูปแบบ ของสถานประกอบการนั้น ๆ กำลังคนที่จะก้าวเข้าสู่สถานประกอบการจะมาจากหลาย ๆ แหล่ง ซึ่งกำลังคนจากแหล่งหนึ่งที่จะก้าวเข้าสู่สถานประกอบการ ได้แก่กำลังคนจากสถาบันการศึกษา ระดับอาชีวศึกษา เมื่อเป็นเช่นนี้จึงกล่าวได้ว่าสถานประกอบการเป็นแหล่งที่ต้องการกำลังคนจึงอยู่ในฐานะของผู้ใช้กำลังคน สถาบันการศึกษาระดับอาชีวศึกษาเป็นแหล่งผลิตกำลังคนระดับสูง และระดับกลาง เข้าสู่ตลาดแรงงานภาคเอกชนและภาครัฐ ด้วยเหตุนี้ทั้งสถานประกอบการและสถาบันการศึกษาระดับอาชีวศึกษา จึงมีความเกี่ยวข้องสัมพันธ์กัน ในฐานะของผู้ผลิตกำลังคนและในฐานะของผู้ใช้กำลังคน สถานประกอบการในฐานะของผู้ใช้ต้องการกำลังคนที่คุณภาพและมีคุณสมบัติครบถ้วน พร้อมทั้งจะปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ ส่วนสถาบันการศึกษาก็ต้องการจะผลิตกำลังคนให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ

ในปัจจุบันสถาบันการศึกษาระดับอาชีวศึกษา โดยกรมอาชีวศึกษาได้ตระหนักถึงความของสถานประกอบการ จึงได้พยายามและมุ่งมั่นในการผลิตกำลังคนให้ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการอย่างสมมูลทั้งคุณภาพและปริมาณ ในขณะที่เดียวกันสถานประกอบการก็ได้ตระหนักถึงความสำคัญจำเป็นที่จะให้ความร่วมมือกับสถาบันการศึกษา ในการพัฒนาการอาชีวศึกษาให้มีรูปแบบที่หลากหลาย สามารถสนองความต้องการของผู้เรียนและตลาดแรงงาน ด้วยเหตุนี้ สถานประกอบการจึงมีบทบาทสำคัญยิ่งต่อการจัดการอาชีวศึกษา ดังนี้

1. แหล่งประกอบอาชีพ สถานประกอบการจะเป็นแหล่งประกอบอาชีพแหล่งใหญ่ของ

กำลังคนด้านอาชีวศึกษา

2. แหล่งฝึกงานอาชีพ สถานประกอบการจะเป็นแหล่งฝึกงานอาชีพของผู้เรียนด้านอาชีวศึกษา โดยสถานประกอบการได้ให้ความร่วมมือกับสถาบันการศึกษาในการรับผู้เรียนเข้าฝึกงานอาชีพ เพื่อให้ผู้เรียนได้มีพัฒนาความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ในการทำงาน เป็นการเตรียมตัวผู้เรียนของก้าวเข้าสู่โลกของการทำงาน

3. แหล่งฝึกอบรมและศึกษาดูงาน สถานประกอบการได้ให้ความร่วมมือในการพัฒนาบุคลากรระดับ ผู้บริหารและครู-อาจารย์ ของสถาบันการศึกษาในการฝึกอบรมและศึกษาดูงาน

4. พัฒนาหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน ในปัจจุบันสถานประกอบการได้ให้ความร่วมมือกับสถาบันการศึกษาในการจัดทำหลักสูตรและพัฒนาหลักสูตร เพื่อให้ได้หลักสูตรที่สามารถผลิตกำลังคนได้ตรงกับความต้องการมากขึ้น

5. พัฒนารูปแบบการจัดการอาชีวศึกษา สถานประกอบการให้ความร่วมมือในการพัฒนารูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาให้หลากหลายเหมาะสมกับความพร้อมของผู้เรียนซึ่งมีแตกต่างกัน เช่น การจัดการอาชีวศึกษาในระบบทวิภาคี

ด้วยเหตุดังกล่าว สถานประกอบการมีบทบาทสำคัญต่อการจัดการอาชีวศึกษาอย่างมากในปัจจุบัน

สถานประกอบการ

สถานประกอบการ หมายถึง สถานที่ประกอบธุรกิจ หรือ สถานที่ประกอบกิจการ โดยมีบุคคลตั้งแต่ 2 คนขึ้นไป ทำกิจกรรมร่วมกัน เพื่อให้เกิดผลประโยชน์หรือผลกำไรร่วมกัน

ความหมายของการประกอบการ

กิจกรรมทางเศรษฐกิจของมนุษย์นั้นประกอบด้วยการ 3 กระบวนการด้วยกัน คือ การผลิต (Production) การจำหน่ายจ่ายแจก (Distribution) และการบริโภค (Consumption) การผลิตเน้นการสร้างสินค้าหรือ บริการกว้าง ๆ ขึ้นมาเพื่อสนองความ

ต้องการของผู้บริโภค การจำหน่ายจ่ายแจกเป็นการจัดสินค้า หรือบริการที่ผลิตได้ให้ไปถึงแหล่งที่ต้องการใช้สินค้าหรือบริการ ก็คือไปถึงตัวผู้บริโภคนั่นเอง สำหรับการบริโภคคือ การใช้สินค้าที่ผ่านการผลิต ผ่านการจำหน่ายจ่ายแจก มาจนถึงตัวผู้บริโภค เมื่อสินค้าถูกใช้ให้หมดไป หรือเสื่อมสลายสิ้นสภาพจากเดิมไป สินค้าหรือบริการ ก็จะถูกสร้างขึ้นใหม่พร้อมกับการพัฒนาไปเรื่อย ๆ เพื่อสนองความต้องการและสร้างความพึงพอใจสูงสุดให้แก่ผู้บริโภค เหตุที่กิจกรรมทางเศรษฐกิจวนเวียนเป็นวัฏจักรอยู่เช่นนี้เพราะต่างฝ่ายต่างสนองความต้องการซึ่งกันและกัน และได้รับความพึงพอใจเป็นสิ่งตอบแทน ความพึงพอใจในสิ่งตอบแทนของผู้ผลิตและผู้ทำการจำหน่ายจ่ายแจก คือส่วนเกินจากการลงทุนซึ่งก็คือ ผลกำไร สิ่งตอบแทนสำหรับผู้บริโภคก็คือความพึงพอใจที่ได้รับการตอบสนอง การลงทุนในกิจกรรมทางเศรษฐกิจนั้นก็คือ การประกอบการ ซึ่งมีผู้ได้ให้ความหมายของการประกอบการ ไว้หลายท่านดังนี้

ทิวา พงศ์ธนไพบุลย์ และธวัชชัย จินดาพาณิชย์ กล่าวว่า

การประกอบการ หมายถึงการจัดตั้งหน่วยงานหรือกิจการทางธุรกิจในรูปแบบใดรูปแบบหนึ่ง เช่น การผลิต การจำหน่ายจ่ายแจก และการให้บริการ โดยการนำเอาปัจจัยเบื้องต้นของธุรกิจมาใช้เป็นทรัพยากรได้แก่ ที่ดิน แร่ธาตุ ป่าไม้ พลังน้ำ วัสดุเชื้อเพลิงต่าง ๆ ทุน ได้แก่ กำลังแรงงาน ทั้งหมดที่ใช้ในการประกอบการ นับตั้งแต่พนักงานชั้นต้น ไปจนกระทั่งพนักงานสูงสุดของกิจการ ในการประกอบการ จะต้องมีการประกอบการ ซึ่งทำหน้าที่การควบคุม และดำเนินการ²³

คำกล่าวข้างต้น มีบางส่วนที่สอดคล้องกับที่ ทิวา บุญทะรา และคณะ²⁴ ได้กล่าวว่า หมายถึง กระบวนการของกิจกรรมทางเศรษฐกิจที่สัมพันธ์ เป็นระบบและอย่างต่อเนื่องในการผลิต การซื้อขายแลกเปลี่ยนเกี่ยวกับสินค้าและบริการ โดยมีจุดมุ่งหมายที่จะได้กำไรหรือผลตอบแทนจากกิจกรรมนั้น ซึ่งจะคล้ายคลึงกับที่กรมอาชีวศึกษา ได้กล่าวไว้ว่า

การกระทำกิจกรรมทุกอย่างของมนุษย์ที่เกี่ยวพันกับสถาบันการผลิต การจำหน่ายและการให้บริการ โดยต้องเกี่ยวข้องกันหรือมีความสัมพันธ์กับบริการ

นั้น ๆ กลุ่มบุคคลที่กระทำการร่วมกันเพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมายเดียวกัน และการกระทำนั้น ๆ กระทำไปเพื่อมุ่งหวังกำไรหรือรายได้เป็นการตอบแทนจากการลงทุนด้วยทรัพย์สิน แรงงาน การกระทำนั้นเป็นการเสี่ยงต่อการขาดทุนด้วย²⁵

คำกล่าวนี้ได้สอดคล้องกับ ประภาศรี อมรสินและคณะ²⁶ ได้กล่าวว่า การประกอบกิจการเป็นกิจกรรมทางเศรษฐกิจที่ประกอบด้วยกระบวนการผลิต การจำหน่ายจ่ายแจก และการบริโภค ซึ่งจะมีผลตอบแทนเป็นตัวเงิน คือ กำไร

การที่มีผู้ให้ความหมายของการประกอบกิจการข้างต้น สรุปได้ว่า การประกอบกิจการเป็นการดำเนินการที่เกี่ยวกับการผลิต การจำหน่ายจ่ายแจก และการบริโภค โดยมีการลงทุนเป็นทรัพย์สินและแรงงาน โดยหวังผลตอบแทนที่เป็นกำไร

ลักษณะงานของการประกอบกิจการ

การประกอบกิจการเป็นการจัดองค์กรทางธุรกิจ เพื่อดำเนินการผลิตสินค้าหรือบริการ และดำเนินการจำหน่ายจ่ายแจก ด้วยวิธีการต่าง ๆ ไปยังผู้บริโภค ซึ่งประกอบด้วยลักษณะงาน 3 ลักษณะ ดังนี้

1. งานประกอบกิจการมีลักษณะเป็นการผลิตสินค้า เพื่อสนองความต้องการของผู้บริโภคและทำให้เกิดความพึงพอใจสูงสุด การผลิตสินค้าแบ่งออกเป็น 2 ประการ

1.1 การผลิตสินค้าสำเร็จรูป เป็นสินค้าที่จะต้องนำไปผลิตหรือประกอบอีกครั้งหนึ่ง จึงจะสมบูรณ์ สามารถใช้ประโยชน์ใช้สอยได้ เช่น อะไหล่เครื่องยนต์ เหล็กเส้น เหล็กแผ่น เครื่องยนต์ เป็นต้น

1.2 การผลิตสินค้าสำเร็จรูป เป็นสินค้าที่นำไปใช้ประโยชน์ได้ทันที เช่น อาหารสำเร็จรูป สบู่ ยาสีฟัน เสื้อผ้า วิทยุ โทรทัศน์ เป็นต้น

2. งานประกอบกิจการมีลักษณะเป็นการจำหน่ายจ่ายแจก (Distribution) เป็นงานที่ดำเนินการเกี่ยวกับการนำสินค้าจากแหล่งผลิตไปยังแหล่งขายหรือ แหล่งบริโภค โดยใช้กระบวนการทางการตลาด เช่น การหาช่องทางจำหน่าย การเลือกวิธีการจำหน่าย การเลือกตัวแทนจำหน่าย การบรรจุภัณฑ์ การโฆษณา และการส่งเสริมการขาย เป็นต้น

3. งานประกอบการมีลักษณะเป็นการบริการ (Service) การบริการเป็นการผลิตอย่างหนึ่งที่ไม่มีตัวตน การให้บริการนี้ เพื่อให้ผู้บริโภคได้รับผลตอบแทนที่เป็นความพึงพอใจ ได้แก่ งานธนาคาร งานประกันภัย งานขนส่ง งานโรงแรม งานซ่อมแซม และงานติดตั้งวิทยุ โทรทัศน์ เป็นต้น

หลักการจัดการในการประกอบการ

การจัดการเป็นหัวใจของการประกอบการ เพราะการจัดการที่ดีย่อมทำให้การประกอบการประสบความสำเร็จได้อย่างดียิ่ง การจัดการจะต้องใช้ทั้งศาสตร์และศิลป์ (Science and Art) ที่ว่าจะใช้ศาสตร์ ก็เพราะว่ากฎเกณฑ์ของการจัดการได้มาจากการปฏิบัติค้นคว้าและทดลอง มีหลักเกณฑ์และสามารถพิสูจน์ข้อเท็จจริงได้ และที่ต้องใช้ศิลป์ก็เพราะว่า ศิลป์เป็นความสามารถเฉพาะตัวที่ทำให้บุคคลประสบความสำเร็จได้ เช่น ศิลปการขาย ศิลปการพูด ศิลปการจูงใจคน ศิลปการบริหารหรือการจัดการ เป็นต้น

หลักการจัดการในการประกอบการ ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงที่สุดนั้นประกอบด้วยหลักการสำคัญ 7 ประการดังนี้

1. การวางแผน (Planning) คือ การกำหนดวิธีการปฏิบัติ และการกำหนดเป้าหมาย ระเบียบวิธีการปฏิบัติต่าง ๆ ตลอดจนวิธีการป้องกันและแก้ไขปัญหาที่จะเกิดขึ้น
2. การจัดรูปองค์กร (Organizing) คือ การกำหนดสายการบังคับบัญชาการ มอบหมายอำนาจหน้าที่และความรับผิดชอบ การจัดองค์การที่จะช่วยในการบริหารให้คล่องตัว ป้องกันการสับสนในการปฏิบัติหน้าที่และช่วยลดปัญหาการขัดแย้ง
3. การจัดบุคลากร (Staffing) คือ การบริหารงานด้านบุคลากร นับตั้งแต่การกำหนดอัตรากำลังคน การสรรหาบุคคล การคัดเลือก การบรรจุแต่งตั้ง การฝึกอบรมและการพัฒนาบุคคล การให้ค่าตอบแทนการประเมินผลการปฏิบัติงาน เป็นต้น
4. การสั่งการ (Directing) คือ การชี้แนะ แนะนำ เพื่อให้ผู้ใต้บังคับบัญชาได้ปฏิบัติตามนโยบาย
5. การประสานงาน (Co-ordination) คือ การประสานความร่วมมือกันระหว่างฝ่ายต่าง ๆ ในองค์การ โดยการประสานกำลังกำลังสติปัญญา โดยมีจุดมุ่งหมายพร้อมกันคือ

ความสำเร็จขององค์การ

6. การรายงาน (Reporting) คือ การรายงานผลการปฏิบัติให้ผู้บังคับบัญชาทราบผลการปฏิบัติ เพื่อการป้องกันและแก้ไขปัญหาต่าง ๆ การรายงานนับว่าเป็นการควบคุมอย่างหนึ่ง

7. งบประมาณ (Budgeting) คือ การจัดการเกี่ยวกับเงินที่จะใช้ในการจัดการประกอบการ ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

ประเภทของการประกอบการ

การประกอบการจำแนกได้ 6 ประเภท คือ

1. การประกอบการโดยเจ้าของคนเดียว (Single Proprietorship)
2. ห้างหุ้นส่วนจำกัด (Partnership)
3. บริษัทจำกัด (Limited company)
4. สหกรณ์ (Co-operative)
5. รัฐวิสาหกิจ (State Enterprise)

1. การประกอบการโดยเจ้าของคนเดียว (Single Proprietorship) หมายถึง การประกอบการที่มีผู้ลงทุนเพียงคนเดียว รับผิดชอบในการบริหาร การตัดสินใจ รายรับ-รายจ่าย ตลอดจนการเสี่ยงในการดำเนินงานแต่เพียงผู้เดียว การใช้ชื่อของการประกอบการประเภทนี้ ส่วนใหญ่จะใช้ชื่อร้าน ซึ่งอาจมาจากชื่อเจ้าของกิจการ ชื่อสถานที่ หรือ ชื่ออื่นใดที่มีความหมายกับเจ้าของกิจการ เช่น ประกิตเกิ้ลส์ ลาดพร้าวแก๊ส โชคดี บริการ เป็นต้น

ข้อดีและข้อเสียของการประกอบการโดยเจ้าของคนเดียว

- ข้อดี
1. การจัดตั้งและการเลิกกิจการกระทำได้โดยง่าย
 2. มีอิสระและคล่องตัวในการดำเนินงาน
 3. มีข้อบังคับ กฎหมาย ระเบียบควบคุมน้อย
 4. กำไรเป็นของผู้ประกอบการแต่เพียงผู้เดียว

- ข้อเสีย**
1. มีทุนจำกัด การระดมทุนทำได้ยาก
 2. ความเชื่อถือในด้านการค้าน้อยกว่า การประกอบการประเภทอื่น
 3. ความสามารถในการบริหารหรือการจัดการมีจำกัด
 4. รับภาระหนี้สินแต่เพียงผู้เดียว

2. ห้างหุ้นส่วนจำกัด (Partnership) ห้างหุ้นส่วนเป็นสัญญาซึ่งบุคคลตั้งแต่ 2 คนขึ้นไป ตกลงกันเพื่อกระทำการกิจการร่วมกัน ลงทุนตามอัตราส่วนที่ตกลงกัน แบ่งความรับผิดชอบ ผลกำไรขาดทุน ตามส่วนที่ตกลงกัน โดยส่วนใหญ่จะแบ่งตามอัตราส่วนทุนที่แต่ละคนนำมาลงทุนในกิจการ

ห้างหุ้นส่วนแบ่งออกเป็น 2 ประเภท คือ

2.1 ห้างหุ้นส่วนสามัญ (Ordinary Partnership) หมายถึง ห้างหุ้นส่วนที่ผู้เป็นหุ้นส่วนทั้งหมดต้องรับผิดชอบร่วมกัน ในหนี้สินทั้งปวง โดยไม่จำกัด และหุ้นส่วนทุกคนมีสิทธิในการจัดการงานของห้างได้ ห้างหุ้นส่วนสามัญ จะจดทะเบียนหรือไม่ก็ได้ ถ้าจดทะเบียน จะต้องใช้คำว่า "ห้างหุ้นส่วนสามัญนิติบุคคล" ไว้ที่ชื่อสถานประกอบการเสมอ

2.2 ห้างหุ้นส่วนจำกัด (Limited Company) ซึ่งมี 2 แบบ

2.2.1 แบบจำกัดความรับผิดชอบ เพียงไม่เกินวงเงินที่ตนรับจะลงทุนในห้างหุ้นส่วนนั้น กล่าวคือ เมื่อห้างหุ้นส่วนประเภทนี้ขาดทุน ล้มเลิกกิจการ ผู้เป็นหุ้นส่วนจำกัดจะรับผิดชอบหนี้สิน ไม่เกินจำนวนเงินที่รับจะลงทุน เจ้าหนี้ไม่มีสิทธิเรียกร้องให้หุ้นส่วนนี้ ออกนอกเหนือจากนี้

2.2.2 แบบไม่จำกัดความรับผิดชอบ จะรับผิดชอบหนี้ของห้างหุ้นส่วนไม่จำกัดจำนวน

ข้อดีและข้อเสียของการประกอบการแบบห้างหุ้นส่วน

- ข้อดี**
1. การก่อตั้งทำได้ง่าย
 2. สามารถหาเงินทุนได้ง่ายเพราะมีหุ้นส่วนหลายคน
 3. มีความมั่นคงและน่าเชื่อถือ
 4. การบริหารงานมีประสิทธิภาพ เพราะช่วยกันบริหาร

5. การเสี่ยงน้อยลง เพราะมีหุ้นส่วนช่วยกันรับผิดชอบ

ข้อเสีย 1. การดำเนินงานขาดความอิสระ

2. การบริหารอาจก่อให้เกิดความขัดแย้งได้ง่าย

3. เมื่อหุ้นส่วนคนใดคนหนึ่งตาย ลาออก หรือล้มละลาย อายุของห้างหุ้นส่วนจะสิ้นสุดลงทันที

3. บริษัทจำกัด (Limited company) คือกิจการที่แบ่งการลงทุนเป็นหุ้น แต่ละหุ้นมีมูลค่าเท่า ๆ กัน ผู้ลงทุนร่วมถือหุ้นเรียกว่าผู้ถือหุ้น ซึ่งรับผิดชอบ จำกัดเพียงไม่เกินจำนวนเงินที่ยังส่งใช้ไม่ครบมูลค่าหุ้นที่ถืออยู่.

คณะผู้ก่อตั้งบริษัท จะต้องมีความจำนวน ตั้งแต่ 7 คนขึ้นไป ไม่เกิน 100 คน ซึ่งจะต้องถือหุ้นอย่างน้อยคนละ 1 หุ้น ร่วมกันเข้าหุ้นทำหนังสือบริคณห์สนธิ นำไปจดทะเบียนที่กรมทะเบียนการค้า กระทรวงพาณิชย์ หลังจากนั้นออกหนังสือชักชวน ให้บุคคลทั่วไปมาทำการซื้อหุ้น เมื่อมีการขายหุ้นได้ครบแล้ว จะมีการประชุมใหญ่ ผู้ถือหุ้น เพื่อให้สัตยาบันรับรอง จากนั้นจะมีการร่างกฎหมายของบริษัท เลือกคณะกรรมการ 1 ชุด จำนวน 5, 7, หรือ 9 จากผู้ถือหุ้น เพื่อทำหน้าที่บริหารบริษัทต่อไป

ข้อดีและข้อเสีย

ข้อดี

1. การระดมทุน ทำได้ง่ายและมากกว่าการประกอบการชนิดอื่น ๆ ซึ่งกระทำได้จากการเรียกชำระมูลค่าหุ้น ออกหุ้นเพิ่ม หรือออกหุ้นกู้
2. ได้รับความเชื่อถือมาก มีการรับผิดชอบเป็นคณะ มีกฎหมายควบคุมเข้มงวด
3. การดำเนินกิจการมั่นคงกว่ากิจการแบบห้างหุ้นส่วน แม้ผู้ถือหุ้นตาย กิจการยังดำเนินการต่อไปได้
4. ผู้ถือหุ้นแต่ละรายมีความรับผิดชอบเพียง ไม่เกินมูลค่าหุ้นที่ยังชำระไม่ครบเท่านั้น
5. ขายหรือโอนหุ้นได้
6. สามารถประกอบการบางประเภทที่กฎหมายบังคับว่าผู้ประกอบการจะต้องเป็นบริษัทเท่านั้น เช่น กิจการธนาคาร กิจการประกันภัย เป็นต้น

- ข้อเสีย**
1. การจัดตั้งมีขั้นตอนยุ่งยาก เสียค่าใช้จ่ายสูง
 2. จำนวนผู้ก่อตั้งและผู้ถือหุ้น กฎหมายระบุไว้แน่นอน ทำให้เกิดความยุ่งยาก
 3. ขาดความคล่องตัวในการบริหาร เพราะทำในรูปคณะกรรมการ
 4. ผู้ถือหุ้นมากที่สุดจะมีสิทธิในการบริหารกิจการ ซึ่งถ้าบุคคลเหล่านี้ขาดคุณสมบัติหรือคุณธรรมจะทำให้การบริหารงานมีปัญหาได้
 5. ไม่มีอิสระในการดำเนินการเพราะมีกฎหมายควบคุม และเกี่ยวข้องมาก

4. สหกรณ์ (Co-operative) สหกรณ์ คือ การประกอบการทางธุรกิจรูปแบบหนึ่งที่ตั้งและดำเนินการโดยกลุ่มบุคคลที่มีความประสงค์เดียวกัน ในการที่จะจัดปัญหาความเดือดร้อนทั้งทางเศรษฐกิจ และสังคมในกลุ่มสมาชิก โดยยึดหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ช่วยเหลือตนเองและช่วยเหลือซึ่งกันและกัน เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่วางไว้ ดำเนินการจัดตั้งและจดทะเบียนตามพระราชบัญญัติสหกรณ์ ไม่ได้อยู่ภายใต้บังคับของประมวลกฎหมายแพ่งและพาณิชย์

สรุปหลักการของสหกรณ์ ได้ดังนี้

1. ต้องมีผู้ลงทุนตั้งแต่ 10 คน ขึ้นไป ไม่จำกัดจำนวน ผู้ลงทุนเรียกว่า "สมาชิกสหกรณ์"
2. เป็นการร่วมมือกัน เพื่อแก้ไขความเดือดร้อนของสมาชิก โดยถือหลัก "การรวมคนมากกว่าการรวมทุน"
3. ผู้สมัครเป็นสมาชิกจะต้องเป็น ไปด้วยความสมัครใจ ดำเนินงานในรูป "โดยสมาชิกเพื่อสมาชิก"
4. สมาชิกทุกคนมีสิทธิเท่าเทียมกัน แต่ละคนออกเสียงได้เพียงเสียงเดียว
5. การดำเนินงานมีวัตถุประสงค์ช่วยเหลือตนเองและช่วยเหลือซึ่งกันและกัน

5. รัฐวิสาหกิจ (State Enterprise) หมายถึง การประกอบการธุรกิจในลักษณะองค์กรของรัฐหรือหน่วยงานธุรกิจที่รัฐเป็นเจ้าของ รวมทั้ง บริษัทจำกัด หรือห้างหุ้นส่วน หรือนิติบุคคลที่รัฐหรือส่วนราชการถือหุ้นเกินกว่า 50%

จุดมุ่งหมายที่รัฐเข้ามาดำเนินงานในกิจการรัฐวิสาหกิจ

1. เพื่อให้สวัสดิการและอำนวยความสะดวกด้านสาธารณูปโภคแก่ประชาชน เช่น การไฟฟ้า การประปา การโทรศัพท์ เป็นต้น
2. เพื่อควบคุมการผลิตและการบริโภคสินค้าบางประเภทเพราะถ้าให้มีการผลิตหรือการบริโภคอย่างอิสระ อาจทำให้เกิดผลเสียต่อสังคมส่วนรวมได้
3. เพื่อความมั่นคงปลอดภัยของประเทศ เช่น การสื่อสาร องค์กรเชื้อเพลิง เป็นต้น
4. เพื่อหารายได้ส่วนหนึ่งมาใช้ในการบริหารประเทศ เช่น โรงงานยาสูบ สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาล
5. เพื่อประชาสัมพันธ์และโฆษณาเผยแพร่ชื่อเสียงของประเทศ เช่น การท่องเที่ยวแห่งประเทศไทย

ประเภทรัฐวิสาหกิจ

รัฐวิสาหกิจแบ่งตามลักษณะกฎหมาย มีดังนี้

1. รัฐวิสาหกิจที่จัดตั้งขึ้นโดยพระราชบัญญัติให้จัดตั้งขึ้นโดยเฉพาะ ทุนดำเนินการเป็นของรัฐ เช่น องค์กรโทรศัพท์แห่งประเทศไทย การไฟฟ้าแห่งประเทศไทย เป็นต้น
2. รัฐวิสาหกิจที่จัดตั้งขึ้นโดยพระราชกฤษฎีกา ซึ่งออกตามความในพระราชบัญญัติจัดตั้งองค์การของรัฐ พ.ศ. 2496 ทุนดำเนินการเป็นของรัฐทั้งสิ้น เช่น องค์กรเชื้อเพลิง องค์กรรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ องค์กรสวนสัตว์ เป็นต้น
3. รัฐวิสาหกิจที่จัดตั้งขึ้นตามมติคณะรัฐมนตรีไม่มีฐานะเป็นนิติบุคคลอยู่ภายใต้ความควบคุมของกระทรวงเจ้าสังกัด เช่น สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาล โรงงานยาสูบ สถานธนาุเคราะห์ เป็นต้น
4. รัฐวิสาหกิจที่จัดตั้งขึ้นตามประมวลกฎหมายแพ่งและพาณิชย์ โดยมีฐานะตามกฎหมายเป็นบริษัทจำกัด ดังนี้

- 4.1 บริษัทจำกัดที่ทุนทั้งสิ้นเป็นของรัฐ เช่น บริษัทไม้อัดไทย จำกัด
ธนาคารแห่งประเทศไทย ธนาคารออมสิน เป็นต้น
- 4.2 บริษัทจำกัดที่รัฐถือหุ้นเกินกว่าร้อยละ 50 เช่น บริษัทขนส่ง
ธนาคารกรุงไทย เป็นต้น²⁷

จริยธรรมทางธุรกิจ

ในสภาวะการที่เศรษฐกิจและสังคม การเมือง วัฒนธรรม มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วนี้มักจะมีการกล่าวถึงเรื่องจริยธรรมค่อนข้างมาก ทั้งในด้านการเมือง การประกอบการธุรกิจ สภาพทางสังคม ตลอดจนด้านการศึกษา ล้วนแต่มุ่งหวังและพยายามอย่างเต็มที่ที่จะทำให้บุคคลที่องค์กรมีจริยธรรมในการดำเนินงานอาชีพของตน เพื่อเอื้ออำนวยประโยชน์ที่ถูกต้องและเหมาะสมต่อกัน อย่างไม่ขัดต่อศีลธรรมอันดี และการเอาเปรียบอย่างไร้สำนึกที่ดีในสภาพที่ธุรกิจกำลังแข่งขันอย่างเต็มที่และรุนแรงนี้ จำเป็นอย่างยิ่งที่ผู้ประกอบการธุรกิจจะต้องมีจริยธรรมทางธุรกิจ

ความหมายของจริยธรรมทางธุรกิจ

จริยธรรม คือ ความรู้สึกผิดชอบชั่วดี ความซื่อสัตย์ สุจริต ที่แต่ละคนมีเป็นหลักประจำใจของตน หรือเป็นค่านิยมของกลุ่มคน ซึ่งทำให้คนเหล่านั้น แสดงพฤติกรรมของตนเองหรือของกลุ่มอย่างถูกต้อง เป็นธรรม ไม่คดโกง ไม่หลอกลวง อย่างไรก็ตามจริยธรรมของบุคคลใดบุคคลหนึ่ง กลุ่มใดกลุ่มหนึ่ง อาจจะไม่เหมือนกันก็ได้

หลักเกณฑ์ที่ใช้ในการตัดสินใจทางด้านจริยธรรม

การดำเนินงานทางธุรกิจ ไม่ว่าจะดำเนินงานในลักษณะธุรกิจเจ้าของคนเดียวหรือห้างหุ้นส่วนจำกัด หรือบริษัทจำกัดหรือรัฐวิสาหกิจก็ตาม ธุรกิจต่าง ๆ เหล่านี้จะต้องดำเนินงานภายใต้กฎหมาย บทบัญญัติหลากหลายที่รัฐเป็นผู้กำหนด เพื่อควบคุมการดำเนินงานทางธุรกิจ

ให้เป็นไปอย่างถูกต้องเหมาะสม ไม่ทุจริต ไม่คดโกง ไม่เอาวัดเอาเปรียบต่อกันเพื่อให้งบเกิดผลดีและผลประโยชน์ต่อธุรกิจเอง และในขณะเดียวกันก็เอื้ออำนวยประโยชน์ต่อระบบเศรษฐกิจ สังคม การเมือง และกฎหมายในภาพรวม

เมื่อรัฐมีกฎหมายควบคุมการดำเนินงานทางธุรกิจ เช่นนี้ พฤติกรรมการดำเนินงานทางธุรกิจของผู้ประกอบการจะถูกกำหนดโดยกฎหมาย ผู้ประกอบการรายใดมีพฤติกรรมที่ฝ่าฝืนหรือขัดต่อกฎหมาย ก็จะถูกกลงโทษโดยกฎหมายต่าง ๆ เหล่านี้ ที่กล่าวมานี้จะเห็นได้อย่างชัดเจนว่า การดำเนินงานทางธุรกิจ จะต้องดำเนินงานภายใต้กฎหมาย ฝ่าฝืนก็จะถูกลงโทษทั้งในกฎหมายแพ่ง และกฎหมายอาญา

การดำเนินธุรกิจจะเห็นว่า มีกฎหมายเป็นตัวกำหนดให้ผู้ประกอบการมีพฤติกรรมทางธุรกิจที่ถูกต้อง เหมาะสม และในส่วนที่ไม่ได้กำหนดไว้โดยกฎหมาย ผู้ประกอบการมีพฤติกรรมที่ถูกต้องหรือไม่ นี่เป็นสิ่งที่ผู้ประกอบการต่าง ๆ จะต้องคำนึงถึง และช่วยกันคิดช่วยกันทำให้งบเกิดผลดี เพราะพฤติกรรมที่ไม่ได้กำหนดโดยกฎหมายนั้น จะต้องเป็นพฤติกรรมที่เกิดขึ้นจากความรู้สึกผิดชอบชั่วดี มีความซื่อสัตย์สุจริต มีความยุติธรรม มีความเมตตากรุณาและอื่น ๆ สิ่งเหล่านี้เรียกว่า จริยธรรม หรือคุณธรรม เมื่อก้าวถึงจุดนี้ จะเห็นได้อย่างชัดเจนว่า ผู้ประกอบการธุรกิจจะต้องมีพฤติกรรมตามกฎหมายและในขณะเดียวกัน จะต้องมีความประพฤติทางจริยธรรม คุณธรรมควบคู่ด้วย ดังนั้น เพื่อให้การประกอบการธุรกิจดำเนินไปอย่างถูกต้องแท้จริงแล้ว ควรต้องมีการกำหนดจริยธรรมทางธุรกิจ โดยธุรกิจนั่นเอง โดยพิจารณาจากหลักเกณฑ์ต่าง ๆ หลายประการ ดังเช่น นิষดา ชุณหทวงศ์ ได้กล่าวถึง หลักเกณฑ์ที่ใช้ในการตัดสินใจทางด้านจริยธรรม ไว้ดังนี้

1. หลักอรรถประโยชน์ หลักนี้กล่าวว่า การตัดสินใจที่มีจริยธรรมจะก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด โดยพิจารณาถึงว่าการตัดสินใจครั้งหนึ่งจะกระทบบุคคลต่าง ๆ อย่างไร จะเลือกแนวทางอย่างไรที่จะทำให้เกิดความพอใจมากที่สุด
2. หลักปัจเจกบุคคล คือหลักการตัดสินใจที่ทำให้บุคคลแต่ละคนได้ผลประโยชน์มากที่สุดในระยะยาว ซึ่งการตัดสินใจก็ต้องเลือกเฉพาะพฤติกรรมที่ดีเท่านั้น ถ้าเลือกทางเลือกที่ไม่ดีก็อาจจะอยู่ในวงการธุรกิจไม่ได้ เช่น การค้ากำไรเกินควรก็จะจำหน่ายสินค้าได้ยาก แต่ถ้าเอากำไรพอสมควรก็จะขายได้ในระยะยาว

3. หลักความรับผิดชอบส่วนตัวเป็นเกณฑ์การตัดสินใจ แนวคิดทางด้านจริยธรรม
 แนวนี้ อาศัยคุณลักษณะส่วนบุคคลในการตัดสินใจว่าสิ่งใดถูกสิ่งใดผิด ใช้วิจารณ์คุณ
 ของตนเอง อนึ่งทุกคนมีสิทธิในเรื่องต่าง ๆ เช่น สิทธิในการแสดงความคิดเห็น
 สิทธิในการพูด สิทธิในการดำรงชีวิต เป็นต้น ดังนั้นการกระทำจะต้องคำนึงถึง
 สิทธิต่าง ๆ ของบุคคลอื่นที่พึงมีด้วยเช่นกัน ไม่ละเมิดสิทธิส่วนบุคคล

4. หลักความชอบธรรม ความเสมอภาค ความยุติธรรม โดยหลักเกณฑ์นี้
 เป็นการกระทำอย่างเสมอภาคเท่าเทียมกันกับบุคคลในองค์การ บุคคลที่ทำผิด
 เหมือนกันลงโทษเหมือนกัน ได้รับรางวัลเท่าเทียมกันหรือเหมือนกันสำหรับคน
 ที่ทำดี ในกรณีที่เหมาะสม ๆ กัน²⁶

สถาบันที่มีส่วนในการกำหนดจริยธรรมทางธุรกิจ

การกำหนดจริยธรรมทางธุรกิจ ใช้ว่าจะแก่นักธุรกิจหรือผู้ประกอบการธุรกิจเท่านั้น
 ที่จะกำหนดจริยธรรมทางธุรกิจ หน่วยงาน องค์กร หรือ สถาบันอื่น ๆ ก็มีส่วนในการกำหนด
 จริยธรรมทางธุรกิจได้ เพราะจริยธรรมเป็นพฤติกรรมที่แสดงถึงความถูกต้องเหมาะสมความ
 รู้สึกผิดชอบชั่วดี ชื่อสัตย์สุจริตของบุคคล และบุคคลต่าง ๆ เหล่านั้น ก็กระจัดกระจายแทรกอยู่
 ในสถาบันต่าง ๆ ตามสถานะของตนด้วยเหตุนี้สถาบันจึงมีส่วน ในการกำหนดจริยธรรมทางธุรกิจ
 ดังนี้

1. สถาบันครอบครัว ครอบครัวเป็นสถาบันที่เล็กที่สุด แต่เป็นสถาบันหลักที่สำคัญมาก
 ในการกำหนดพฤติกรรมของมนุษย์ มีคำกล่าวที่ว่า คนจะดีหรือไม่ดีนั้นส่วนหนึ่งที่สำคัญ คือพื้นฐาน
 การอบรม ปลูกฝัง ด้านจริยธรรม ของครอบครัว

2. สถาบันทางศาสนา ศาสนาทุกศาสนาสอนให้คนเป็นคนดี เพราะฉะนั้นไม่ว่าจะนับ
 ถือศาสนาใดก็ตามทุกคนมีสิทธิ์เป็นคนดี เพียงแต่จะปฏิบัติตามที่แต่ละศาสนาสอน

3. สถาบันการศึกษาเป็นสถาบันหนึ่งที่มีความสำคัญในการอบรม สั่งสอน และเป็น
 สถาบันที่บุคคลใกล้ชิดเป็นอันดับ 2 รองจากสถาบันครอบครัว ในขณะที่บุคคลอยู่ในวัยเรียน

4. สมาคมวิชาชีพต่าง ๆ เมื่อบุคคลได้เปลี่ยนจากวัยเรียนเข้าสู่การประกอบอาชีพ
 สมาคมวิชาชีพต่าง ๆ จะมีส่วนในการกำหนดพฤติกรรมทางจริยธรรมของสมาชิก เช่น สมาคม

นักบัญชีและผู้สอบบัญชีรับอนุญาตแห่งประเทศไทย สมาคมนายความ สมาคมการจัดการธุรกิจแห่งประเทศไทย ได้มีการกำหนดจริยธรรมในการดำเนินธุรกิจ

5. วัฒนธรรมที่กลุ่มธุรกิจตั้งอยู่ ในแต่ละสังคมย่อมมีค่านิยมของตนเอง เมื่อสถานประกอบการธุรกิจตั้งอยู่ในสังคมใด ก็ต้องทำตามกฎเกณฑ์ของสังคมนั้นตั้งขึ้น เรียกว่า ค่านิยมของสังคม

6. กฎหมาย กฎหมายจะเป็นส่วนที่ช่วยให้นักธุรกิจหรือผู้ประกอบการ มีการตัดสินใจที่ถูกต้องทางจริยธรรม

แหล่งภายในสถานประกอบการที่คอยควบคุมจริยธรรม

1. ผู้บังคับบัญชา
2. เพื่อนร่วมงาน
3. ผู้ใต้บังคับบัญชา
4. วัตถุประสงค์ขององค์การ
5. อุดมการณ์ขององค์การ
6. ระบบประเมินผลการให้รางวัลและการลงโทษ

จริยธรรมทางธุรกิจของผู้บริหารสถานประกอบการ

ผู้บริหารสถานประกอบการจำเป็นต้องมีจริยธรรมทางธุรกิจกับบุคคลต่อไปนี้

1. ผู้ถือหุ้น ในการที่การดำเนินงานของสถานประกอบการดำรงอยู่ได้นั้นผู้บริหารต้องรับผิดชอบเงินลงทุนที่เจ้าของนำมาลงทุนและให้ได้รับกำไรจากการประกอบการพอสมควร
2. ลูกค้า เพื่อให้ลูกค้าได้บริโภคสินค้าที่มีคุณภาพ ราคายุติธรรม
3. ลูกจ้างหรือพนักงาน ต้องให้ลูกจ้างหรือพนักงานได้รับค่าจ้างแรงงาน เงินเดือน สวัสดิการ ผลประโยชน์ที่เกื้อกูลอย่างเพียงพอ มีสภาพแวดล้อมการทำงานที่ดี
4. ลูกหนี้ ต้องพยายามซื้อสัตย์ต่อเจ้าหนี้
5. รัฐบาล สถานประกอบการมีหน้าที่เสียภาษีจากกำไรให้แก่วัรัฐ ก็จำเป็นต้องรับผิดชอบต่อให้ถูกต้องครบถ้วน

6. สังคม ต้องมีจริยธรรมทางธุรกิจต่อสังคม กล่าวคือไม่สร้างมลภาวะที่เป็นพิษ ต่อสังคม มีการให้ทุนการศึกษา เป็นต้น

สรุป การประกอบการธุรกิจ ไม่ว่าจะเป็นการประกอบการประเภทใดก็ตาม จำเป็น ที่ผู้ประกอบการธุรกิจควรมีจริยธรรมทางธุรกิจและควรปลูกฝังจริยธรรมนี้แก่บุคคลในองค์การ เพื่อประโยชน์ที่จะเกิดขึ้นต่อสังคม การเมือง การดำเนินธุรกิจ ตลอดจนผู้ที่เกี่ยวข้อง

คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษา

การจัดการอาชีวศึกษาที่จะให้บรรลุวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายอย่างสมบูรณ์นั้นจำเป็นต้อง อย่างยิ่ง ที่สถานศึกษาด้านอาชีวศึกษาจะต้องประสานสัมพันธ์ร่วมมือกันอย่างใกล้ชิดกับสถาน ประกอบการ เพื่อจะได้บรรลุวัตถุประสงค์ร่วมกัน นั่นคือ กำลังคนที่มีคุณภาพ ทั้งนี้เพราะสถาน ศึกษาเป็นผู้ผลิตกำลังคน ส่วนสถานประกอบการเป็นผู้ใช้กำลังคน สถานศึกษาในฐานะที่เป็นผู้ ผลิตกำลังคนด้านอาชีวศึกษา ก็ย่อมมีความต้องการและมุ่งหวังที่จะให้ "กำลังคน" เหล่านั้นเข้าสู่ อาชีพทุกคน สถานประกอบการ ในฐานะผู้ใช้กำลังคน ก็ย่อมต้องการและมุ่งหวังที่จะ ได้กำลังคน ที่มีคุณภาพ มีคุณลักษณะคุณสมบัติตรงตามต้องการและการที่จะให้บรรลุวัตถุประสงค์ร่วมกันทั้ง 2 ฝ่าย การจัดการอาชีวศึกษาจึงจะต้องมีการประสานสัมพันธ์กับสถานประกอบการ อย่างมีจุดยืน ร่วมกัน เพื่อที่จะหาแนวทางร่วมกันในการผลิตกำลังคนและการใช้กำลังคน ในปัจจุบันสถาน ศึกษาด้านอาชีวศึกษาได้ตระหนักความสำคัญจำเป็นที่จะต้องผลิตกำลังคนตามความต้องการของผู้ ใช้ ดังนั้นคุณลักษณะของกำลังคนหรือผู้สำเร็จทางการศึกษาระดับอาชีวศึกษา จึง เป็นสิ่งที่จะต้อง นำมาพิจารณาเป็นอันดับแรก ในการที่ผู้สำเร็จการศึกษาจะก้าวสู่งานอาชีพหรือตลาดแรงงานหรือ แหล่งสถานประกอบการ

การศึกษาคุณลักษณะของผู้สำเร็จอาชีวศึกษา คือ ตามที่สถานประกอบการหรือตลาด แรงงานต้องการนั้น ส่วนใหญ่จะไม่ได้มุ่งเน้นที่ความสามารถทางวิชาชีพหรือวิชาการเท่านั้น แต่จะมุ่งเน้นและให้ความสำคัญด้านคุณธรรมจริยธรรมของผู้สำเร็จการศึกษาควบคู่ด้วย ดังที่ สมาน แสงมะลิ กล่าวว่า

ในการประกอบอาชีพของคนเรานั้น สิ่งที่สำคัญที่สุดจะยกมาให้ความสำคัญเป็นอันดับแรก คือ นิสัยและคุณธรรม ประการที่สอง คือ การมีมนุษยสัมพันธ์เข้ากับคนอื่นได้ สามารถใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน ในการสื่อความหมายติดต่อกับผู้อื่นได้ เป็นที่เข้าใจดีทั้งสองฝ่าย ประการที่สาม คือ เรื่องฝีมือที่จะนำไปใช้ในการประกอบอาชีพ²⁹

คุณลักษณะของผู้สำเร็จอาชีวศึกษาดังกล่าว จะสอดคล้องกับ อานนท์ ลิ้มกุลชร ได้กล่าวว่า ผู้จบอาชีวศึกษาทั่วไปยังขาดคุณลักษณะด้านคุณธรรมจริยธรรม ขาดความมีระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ สัมมาคารวะ³⁰ แต่การประชุมผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษา เรื่อง "ความต้องการกำลังคนในตลาดแรงงานธุรกิจและอุตสาหกรรม" ได้พิจารณาถึงคุณลักษณะที่ตลาดแรงงานภาคเอกชนต้องการว่า ผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษาจะต้องมีคุณลักษณะ ดังนี้

1. มีความรู้วิชาการ และวิชาชีพเป็นอย่างดี
2. เป็นคนดีมีคุณธรรม ให้นายจ้างเกิดความไว้วางใจ
3. บุคลิกท่าทางดี ต้องให้ดูเหมือนบุคคลที่พร้อมจะทำงานได้
4. ถ้ามีประสบการณ์ในการเคยผ่านงานมาบ้างเป็นสิ่งสำคัญมาก
5. สิ่งอันจรรยาบรรณในการทำงานบางประเภท มีความจำเป็น เช่น รถจักรยานยนต์
6. ความรู้ความสามารถพิเศษ ยังคงเป็นสิ่งที่นายจ้างต้องการ เช่น ภาษาจีน ภาษาอังกฤษ - วิศวกรรมคอมพิวเตอร์ วิศวกรรมการ์ สิ่งเล็ก ๆ น้อย ๆ ที่ช่วยได้ เป็นต้น
7. ถ้าเป็น โสัดโอกาสจะดีกว่า เพราะมีความคล่องตัวในการทำงาน เช่น ทำงานเป็นกะได้ ออกต่างจังหวัดได้ เป็นต้น³¹

การพิจารณาถึงคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นเบื้องต้นก่อนที่หน่วยงานหรือสถานประกอบการจะรับเข้าทำงานนับเป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่ง ดังที่ อารีรัตน์ อุตสาหกรรมวิบูลย์

กล่าวถึงคุณลักษณะของบัณฑิต ทางด้านบริหารธุรกิจที่ตลาดต้องการจะต้องประกอบด้วย

ประการแรก มีความรู้ดี หมายถึง มีความรู้เกี่ยวกับวิชาการ ทางด้านบริหารธุรกิจ ประกอบด้วยความรู้พื้นฐานด้านการจัดการ ความรู้เกี่ยวกับเศรษฐศาสตร์ ความรู้เกี่ยวกับการเงิน การบัญชี การตลาด การบริหารบุคคล และความรู้ทางสถิติและการวิเคราะห์เชิงปริมาณ

ประการที่สอง มีความชำนาญ เน้นความสามารถที่จะนำความรู้มาใช้ในการทำงานที่อยู่ในความรับผิดชอบ

ประการสุดท้าย มีบุคลิกภาพดี มีความซื่อสัตย์ คุณธรรม มีความเชื่อมั่น ชยัน มีไหวพริบ มีมนุษยสัมพันธ์ ให้ความร่วมมือกับทุกคน มีความรับผิดชอบ มีความคิดริเริ่ม มีความอดทน³²

นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับมัลลิกา บุญนาค และคนอื่นซึ่งได้กล่าวถึงคุณลักษณะของบัณฑิตบริหารธุรกิจที่จะทำให้เกิดความสำเร็จในการปฏิบัติไว้ว่า "ต้องเป็นผู้รู้จักเสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม รู้งานมีเหตุผล ตรงต่อเวลา มีความคล่องแคล่วในการทำงาน รู้จักกาลเทศะและมีสัมมาคารวะ"³³ และอีกประการหนึ่งสิ่งที่เป็นเครื่องบ่งชี้ให้เห็นถึงความพยายาม ความร่วมมือ และความเห็นสอดคล้องซึ่งกันและกันระหว่างสถานศึกษาภาครัฐกับสถานประกอบการในการที่จะมุ่งมั่นผลิตผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณลักษณะตามต้องการทั้ง 2 ฝ่าย ก็คือการจัดประชุมสัมมนา เพื่อความร่วมมือระหว่างผู้บริหารอาชีวะ และของนักศึกษา กับผู้บริหารสถานประกอบการและองค์กรเอกชน สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ผลการประชุมได้ความคิดเห็นร่วมกันว่า

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จอาชีวศึกษาจะต้องประกอบด้วย

ความขยันอดทน ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย มีมนุษยสัมพันธ์ มีคุณธรรม มีน้ำใจ มีบุคลิกภาพดี มีความกระตือรือร้น ตรงต่อเวลา อุทิศเวลาให้กับงาน มีความรับผิดชอบ มีความคิดริเริ่ม สุขภาพแข็งแรง ทำงานเป็นกะได้ ทำงานเป็นทีม มีความเชื่อมั่นในวิชาชีพ มีทักษะในการใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ มีความรู้

ทักษะในการผลิตอุตสาหกรรม มีพื้นฐานวิชาชีพที่ได้มาตรฐาน มีการแต่งกาย
ที่เหมาะสม มีความเชื่อมั่นกล้าแสดงออก มีความสำนึกในเรื่องความปลอดภัย
และรักษาสภาพแวดล้อม³⁴

คุณลักษณะของผู้สำเร็จอาชีวศึกษาดังกล่าว เป็นคุณลักษณะที่สำคัญและจำเป็นอย่างยิ่ง
สรุปคุณลักษณะของผู้สำเร็จอาชีวศึกษาออกเป็น คุณลักษณะด้านวิชาการ คุณลักษณะด้านวิชาชีพ
คุณลักษณะด้านบุคลิกภาพ คุณลักษณะด้านจริยธรรมและคุณธรรม

คุณลักษณะด้านวิชาการ

กรมอาชีวศึกษา ในฐานะที่มีภาระกิจหลักในการจัดการอาชีวศึกษาที่ผลิตกำลังคนและ
พัฒนากำลังคน เพื่อสนองความต้องการของตลาดแรงงานและสอดคล้องกับการพัฒนาเศรษฐกิจ
และสังคม ซึ่งได้รับผลิตชอบผลิตกำลังคนในหลายหลักสูตร คือหลักสูตร ปวช. ปวส. ปวท. ปทส.
หลักสูตรระยะสั้น

การผลิตกำลังคนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ซึ่งเป็นหลักสูตร
ที่จบในตัวเอง ผู้สำเร็จการศึกษาในหลักสูตรสามารถที่จะประกอบอาชีพได้ หรือศึกษาต่อก็ได้
การที่หลักสูตรมีลักษณะที่จบในตัวเอง มุ่งหวังให้ผู้สำเร็จการศึกษาออกไปประกอบอาชีพหรือเข้า
สู่ตลาดแรงงาน โดยมีจุดมุ่งหมายของหลักสูตรดังนี้

1. เพื่อให้มีความรู้และประสบการณ์ สามารถปฏิบัติงานในระดับช่าง
เทคนิค หรือระดับวิชาการได้
2. เพื่อให้มีเจตคติที่ดีต่อสังคม มีความภาคภูมิใจและมุ่งมั่นในวิชาชีพ
ที่เรียน
3. เพื่อพัฒนาทางด้านวินัยในการทำงาน มีจรรยาในวิชาชีพ มีความซื่อสัตย์
สุจริต ความขยันหมั่นเพียร ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ความรับผิดชอบในการ
ทำงาน ความมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและสามารถในการตัดสินใจและแก้ไขปัญหา³⁵

วิชาการ หลักการและเหตุผล รู้จักผสมผสานความรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ทาง ศิลปะ และทางสังคมศาสตร์เพื่อนำมาปรับปรุงคุณภาพชีวิต³⁹ ขณะเดียวกันที่กล่าวมานี้ก็ตรงกับที่ รัชนี้ ลาชโรจน์ ได้กล่าวไว้เช่นเดียวกันว่า การสอนนักเรียนนั้นจะต้องสอนให้ "เป็นคนที่คิดและวิจารณ์เป็น ใช้วิธีทางวิทยาศาสตร์ ในการแสวงหาข้อเท็จจริงและการแก้ปัญหาอย่าง มีเหตุผล เพื่อการตัดสินใจอย่างถูกต้อง ในการดำเนินชีวิตประจำวัน"⁴⁰ ซึ่งสอดคล้องกับงาน วิจัยของวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เรื่องความรู้ ทักษะ โอกาสการมีงานทำของผู้ สำเร็จการศึกษาหลักสูตรเกษตรศาสตร์และคหกรรมศาสตร์ พบว่า "นายจ้างที่ทำในภาครัฐ อาจมีความคิดเห็นว่า ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรคหกรรมศาสตร์ต้องมีความรู้ทางวิชาการอยู่ในระดับมาก"

หน่วยศึกษานิเทศก์⁴¹ กรมอาชีวศึกษา ได้ทำการประเมินหลักสูตร พุทธศักราช 2527 ระดับ ปวส. และระดับ ปวท. โดยเน้นสาระการประเมิน ดังนี้ หนึ่ง ติดตามผู้สำเร็จ หลักสูตร ปวส. 2527 สอง ศึกษาความคิดเห็นของนายจ้างหรือเจ้าของประกอบการเกี่ยวกับ ความรู้ ทักษะ และเจตคติที่นักศึกษาใช้ในการฝึกงาน สาม สรุปปัญหาอุปสรรคและแนวทาง แก้ไขปัญหาอุปสรรค ซึ่งผลการวิจัยพบว่า ด้านหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พ.ศ. 2527 เนื้อหาสาระวิชาที่เรียนไม่เพียงพอ ไม่สอดคล้องกับความเป็นจริง ในการปฏิบัติงาน นักศึกษาขาดความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยี ชาดมมนุษย์สัมพันธ์ และขาดความรู้เกี่ยวกับภาษาต่างประเทศ ด้านนายจ้างหรือเจ้าของประกอบการส่วนใหญ่มีความเห็นว่า ปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พ.ศ. 2527 ได้แก่ การขาดความรู้ที่จำเป็นในการประกอบอาชีพ ชาดมมนุษย์สัมพันธ์ ขาดความชำนาญ ด้านภาษาต่างประเทศ ผลการวิจัยของหน่วยศึกษานิเทศก์มีสิ่งที่น่าสนใจระหว่างตัวหลักสูตร ด้านเนื้อหาสาระวิชาที่เจ้าของประกอบการมองเห็น คือ ผู้สำเร็จอาชีวศึกษายังขาดมนุษยสัมพันธ์ขาดความรู้ทางเทคโนโลยีใหม่ ๆ และความรู้ด้านภาษาต่างประเทศไม่เพียงพอ ซึ่งผลการวิจัยนี้จะสอดคล้องกับที่ สมาน แสงมะลิ ได้กล่าวไว้ว่า "ในการประกอบอาชีพของคนเรานั้นสิ่งที่ภาคธุรกิจเอกชนให้ความสำคัญเป็นอันดับสอง คือ การมีมนุษยสัมพันธ์เข้ากับบุคคลอื่นได้ สามารถใช้ภาษาพูดภาษาเขียนได้เข้ากันกับทั้ง 2 ฝ่าย"⁴²

ด้วยเหตุที่กล่าวมานั้น จะเห็นได้ว่า ผู้สำเร็จอาชีวศึกษาจำเป็นจะต้องมีคุณลักษณะ ด้านวิชาการเป็นอย่างดี เพื่อที่จะได้เข้าสู่ตลาดแรงงานได้อย่างคนมีคุณภาพตามที่ตลาดแรงงาน

ต้องการ ดังนั้น สรุปได้ว่าคุณลักษณะด้านวิชาการของผู้สำเร็จอาชีวศึกษาจะต้องเป็นผู้ที่มีความรู้ตามหลักวิชาการ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ เป็นผู้แสวงหาความรู้เพิ่มเติม ติดตามความก้าวหน้าของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีใหม่ ๆ อยู่เสมอ มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ มีความสามารถในการติดต่อ สื่อสาร การสั่งการ การตัดสินใจที่ดี สามารถแก้ปัญหาได้ดี มีทักษะในการใช้ภาษาต่างประเทศ ตลอดจนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี

คุณลักษณะด้านวิชาชีพ

การจัดการศึกษาด้านอาชีวศึกษาเป็นการจัดการศึกษาเพื่ออาชีพ หรือเพื่อประกอบอาชีพในสาขาต่าง ๆ ตามความรู้ความถนัด เมื่อเป็นเช่นนี้ผู้สำเร็จอาชีวศึกษา จำเป็นจะต้องมีความรู้ความถนัดทางวิชาชีพที่ตนเองศึกษาเล่าเรียน และจะต้องเป็นความรู้ความถนัดในวิชาชีพ ที่สามารถนำไปใช้ในการประกอบอาชีพได้ จนประสบความสำเร็จ ผู้ศึกษาด้านคหกรรมก็ต้องมีความรู้วิชาชีพคหกรรม ผู้ศึกษาด้านบริหารธุรกิจก็ต้องมีความรู้ความถนัดวิชาชีพบริหารธุรกิจ

การเรียนรู้วิชาชีพทุกสาขาวิชาจะต้อง เน้น ให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะเป็นสำคัญ อาทิ ผู้เรียนสาขาวิชาช่างยนต์จะต้องมีความรู้ มีทักษะในการทำบัญชีได้ ทำบัญชีเป็น ผู้เรียนสาขาวิชาช่างคอมพิวเตอร์จะต้องมีความรู้ มีทักษะในการใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ นำไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพได้

การมีความรู้ทางวิชาชีพนั้น ไม่เพียงแต่รู้ภาคทฤษฎี แต่จะต้องมีความรู้ในทางปฏิบัติจริง มีความรู้เกี่ยวกับอุปกรณ์ เครื่องใช้ เครื่องมือ ตลอดจนเทคโนโลยีต่าง ๆ ที่ทันสมัยสามารถจะใช้อุปกรณ์เครื่องมือเหล่านั้น ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนสามารถที่เกิดแนวคิดในการพัฒนาความรู้ทางวิชาชีพของตนให้ก้าวหน้า และก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่องานที่รับผิดชอบ ซึ่งก็ตรงกับที่ บรรจง ชูสกุลชาติ กล่าวไว้ว่านักศึกษาต้องหมั่นฝึกฝนวิชาชีพให้มีความเชี่ยวชาญ สามารถปฏิบัติจริงได้ เมื่อเกิดการเรียนรู้จากประสบการณ์จนมีความเข้าใจ สามารถสรุปเป็นกฎเกณฑ์ เกิดความรู้ต่าง ๆ ในสาขาที่เรียน และสร้างความมั่นใจจนสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้⁴³

คุณลักษณะด้านวิชาชีพ หมายถึง คุณลักษณะที่ควรจะมีเกี่ยวกับความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ อันเกี่ยวข้องกับงานที่จะทำ ซึ่งตรงกับความต้องการของลักษณะงาน

ในตำแหน่งนั้น ดังนั้น คุณลักษณะด้านวิชาชีพควรประกอบด้วย มีความรู้ในสาขาวิชาชีพเป็นอย่างดี มีความคิดริเริ่ม ทำงานได้ถูกต้องแม่นยำ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้ดี มีความรู้ความชำนาญในการใช้อุปกรณ์เครื่องใช้เทคโนโลยี จากคุณลักษณะดังกล่าวจะสอดคล้องกับ Magnuson อ้างถึงโดย ลัทธิต ยศปัญญา ได้กล่าวถึงคุณลักษณะด้านวิชาชีพ มีดังนี้

1. มีความสามารถในการติดต่อและเข้ากับผู้อื่นได้ดี
2. มีความรู้ในสาขาวิชาชีพเป็นอย่างดี
3. รู้จักมอบหมายงานให้ผู้อื่นทำ
4. ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
5. ให้ผู้ร่วมงานมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ
6. เป็นผู้ที่นำเอาเข้าใกล้และมีเวลาสำหรับผู้ร่วมงาน
7. มีความสนใจในบุคคลอื่น
8. มีความสามารถในการวางแผนและการจัดระเบียบงาน
9. รับฟังความคิดเห็นจากบุคคลอื่น ๆ
10. รู้จักใช้ช่องทางแห่งอำนาจหน้าที่⁴⁴

คุณลักษณะด้านบุคลิกภาพ

บุคลิกภาพ (Personality) มีนักวิชาการได้ให้ความหมายไว้ดังนี้

บุญส่ง จินลแก้ว ให้ความเห็นว่า บุคลิกภาพ หมายถึง ลักษณะนิสัยที่เด่นประจำตัวของแต่ละบุคคล ซึ่งได้รับอิทธิพลจากหลายด้านเช่น ประสบการณ์ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรมประสมประสานรวมกัน เป็นพฤติกรรมที่มีระบบที่เป็นเอกลักษณ์ของบุคคล⁴⁵ ซึ่งคล้ายคลึงกับทัศนะของ วิทยา เทพยา ที่กล่าวว่า บุคลิกภาพ หมายถึง ลักษณะจำเพาะของแต่ละบุคคล ซึ่งแสดงออกทางท่าทาง ความรู้สึกนึกคิด ความเฉลียวฉลาด กิริยามารยาท ลักษณะนิสัยอุปนิสัย⁴⁶ และพจนานุกรมฉบับเฉลิมพระเกียรติ พ.ศ. 2530 ได้อธิบายไว้ว่า บุคลิกภาพ หมายถึง สภาพนิสัยจำเพาะคน⁴⁷ นอกจากนี้ ช่าง บัควรี่ ได้กล่าวไว้ว่า บุคลิกภาพของคนไม่ใช่สิ่งที่เกิดขึ้นมาพร้อมกับบุคคลนั้นทั้งหมด ยกเว้นเพียงรูปร่างหน้าตา สัดส่วน สีผิวของร่างกายแล้ว พวกนั้น

จะเกิดจากการฝึกฝนอบรมการเรียนรู้และจากประสบการณ์ภายหลังทั้งสิ้น⁴⁸

ดังนั้น จึงสรุปได้ว่า บุคลิกภาพ หมายถึง ทุกสิ่งทุกอย่างที่ประกอบขึ้นเป็นบุคคลซึ่งได้แก่ พฤติกรรมที่แสดงออกมาทั้งภายนอกและภายในร่างกาย ได้แก่ ลักษณะทางกาย อารมณ์ ความรู้ ความสามารถ ซึ่งจะมีความแตกต่างกันไปในแต่ละบุคคล ด้วยอิทธิพลจากพันธุกรรม สิ่งแวดล้อม และประสบการณ์

ในการประกอบอาชีพความสำเร็จหรือล้มเหลว ส่วนหนึ่งจะขึ้นอยู่กับบุคลิกภาพเป็นสิ่งสำคัญ ผู้สำเร็จการศึกษาที่จะเข้าสู่ตลาดแรงงาน ควรจะให้ความสนใจเรื่องบุคลิกภาพอย่างจริงจัง ทั้งนี้เพราะบุคลิกภาพจะมีผลกระทบโดยตรงต่อหน้าที่การงาน ชีวิตส่วนตัว และการอยู่ร่วมกันในสังคม บุคลิกภาพจะเป็นลักษณะอันดับแรกในการสร้างความยอมรับนับถือให้เกิดขึ้นในตัวบุคคล

นักวิชาการหลายท่านได้ให้ความเห็นเกี่ยวกับบุคลิกภาพที่ดี ดังเช่น อภา ภมรบุตร ได้ให้ความเห็นว่า

บุคลิกภาพที่ดีควรประกอบด้วย

1. มีสุขภาพร่างกายดี
2. มีความประพฤติดี
3. มีความสามารถแสดงออกซึ่งความคิด
4. มีอารมณ์มั่นคง
5. มีความกระตือรือร้น
6. มีความเชื่อมั่นในตนเอง
7. แต่งกายดีเหมาะสมกับกาลเทศะ⁴⁹

ซึ่งมีความคิดเห็นที่สอดคล้องกับ สุภางค์ แสงวิช ก่อว่าไว้ว่า

บุคลิกภาพที่ดีควรประกอบด้วย

1. สุขภาพอนามัยดี
2. ยิ้มแย้มแจ่มใส

3. มีความเชื่อมั่นในตนเอง
4. สุขภาพ วาจาไพเราะ
5. สุขภาพจิตดี อารมณ์มั่นคง
6. เป็นคนเปิดเผย⁵⁰

บุคลิกภาพที่ดีดังกล่าวมาแล้วนั้น จะเห็นว่ามีความคล้ายคลึงกัน คล้ายคลึงกันเป็นส่วนใหญ่ ซึ่งไม่แตกต่างจากที่ รัชสี ลาชโรจน์ ได้กล่าวไว้ว่า บุคลิกภาพที่ดีนั้นจะต้องสามารถปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้ มีสุขภาพอนามัยดี และรับผิดชอบต่อสุขภาพอนามัยของผู้อื่น เข้าใจและซาบซึ้งในการมีและการใช้ศิลปะในชีวิตประจำวัน⁵¹

กล่าวโดยสรุป คุณลักษณะด้านบุคลิกภาพที่จำเป็นของผู้สำเร็จอาชีวศึกษาควรประกอบด้วยลักษณะดังนี้ มีกิริยาที่เหมาะสมกับตำแหน่งหน้าที่การงาน มีความสุภาพอ่อนโยน วาจาไพเราะ และมีท่าทางที่สง่างาม เผย รู้จักแสดงบทบาทของตนเอง ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม มีสุขภาพจิตดี มีอารมณ์มั่นคง แต่งกายเหมาะสม เชื่อมั่นในตนเอง มีความสัมพันธ์กับผู้อื่นด้วยกิริยา วาจาที่เหมาะสม เป็นคนเปิดเผย อารมณ์ที่แจ่มใส สุขภาพแข็งแรงสมบูรณ์ เข้มแข็งอดทน

อย่างไรก็ดี ผู้สำเร็จอาชีวศึกษาที่มีบุคลิกภาพดีแล้ว ยังต้องมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีด้วย ทั้งนี้เพราะการมีมนุษยสัมพันธ์จะทำให้ผู้สำเร็จอาชีวศึกษา สามารถร่วมงานกับหน่วยงานและเพื่อนร่วมงานได้อย่างมีความสุข และการมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดียิ่ง ทำให้เป็นที่ชื่นชอบศรัทธา และยอมรับของบุคคลอื่น

มีผู้ให้ความหมายของมนุษยสัมพันธ์หลายท่าน ดังเช่น Keit Davis อ้างถึงโดย ธนา โกมลภิส กล่าวว่า มนุษยสัมพันธ์ หมายถึง แรงจูงใจที่ก่อให้เกิดวัตถุประสงค์ให้คนในกลุ่มได้ร่วมมือกันทำงานอย่างได้ผล และมีประสิทธิภาพ ร่วมใจกันทำโดยให้สอดคล้องกับเศรษฐกิจ จิตใจ และพึงพอใจในสังคม⁵² ในขณะที่ Edwin B. Flippo อ้างถึงโดย ธนา โกมลภิส ได้กล่าวว่า "มนุษยสัมพันธ์ คือ การรวมคนให้ทำงานร่วมกันในลักษณะที่มุ่งให้เกิดความร่วมมือประสานงาน และความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เพื่อให้บังเกิดผลตามเป้าหมาย"⁵³ ซึ่งมีส่วนคล้ายคลึงกับที่ ธีรวิมล ประทุมรัตน์ แสดงความเห็นว่าเป็น "มนุษยสัมพันธ์ หมายถึง พฤติกรรมที่ผู้บริหารแสดงออกในรูปของสัมพันธภาพกับบุคคลอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้เข้าใจและบังเกิดความร่วมมือร่วมใจในการทำงานให้เกิดประโยชน์สูงสุด มีความพอใจและสบายใจใน

การทำงานด้วย"⁵⁴ นอกจากนั้น พจนานุกรมฉบับเฉลิมพระเกียรติ พ.ศ. 2530 ได้อธิบายความหมายของคำว่า มนุษย์สัมพันธ์ หมายถึง ความสัมพันธ์ในทางสังคมระหว่างมนุษย์ซึ่งทำให้เกิดความเข้าใจดีต่อกัน⁵⁵ ความหมายเหล่านี้ พอสรุปได้ว่า มนุษย์สัมพันธ์ หมายถึงการทำงานที่ต้องปฏิบัติงานร่วมกับบุคคลอื่น เพื่อให้ได้มาซึ่งผลงานที่บรรลุเป้าหมายนั้น เครื่องมือที่จะช่วยให้เกิดความร่วมมือที่ดีต่อกัน เกิดความเข้าใจซึ่งกันและกัน ยอมรับซึ่งกันและกันก็คือความมีมนุษย์สัมพันธ์ ดังที่ เมธี บิลันธานนท์ ได้กล่าวไว้ว่า "ความสัมพันธ์ระหว่างบุคลากรด้วยกัน และระหว่างผู้บริหารกับผู้บริหารเป็นสิ่งจำเป็นที่ต้องสร้างขึ้นและให้มีเพิ่มขึ้นเรื่อย ๆ เพราะมีผลกระทบต่อประสิทธิภาพและการปฏิบัติงานของบุคลากร"⁵⁶ และดังที่ ภิญญู สาธกรกล่าวไว้ว่า "ผู้บริหารการศึกษาที่มีมนุษย์สัมพันธ์ที่ดี จะเป็นคนที่พูดจาดีถูกหูให้กำลังใจแก่คน แสดงความยินดีเมื่อใคร ได้ดีมีความมั่นใจในดีของผู้อื่น เห็นอกเห็นใจคน และมีอารมณ์มั่นคง"⁵⁷ ซึ่งวิจิตร อวระกุลได้จำแนกคุณลักษณะของมนุษย์สัมพันธ์ที่ดีมาเป็นคุณลักษณะ 16 ประการ ดังนี้

1. มีท่าทางดี มีลักษณะการเข้าคน กิริยามารยาทเรียบร้อย การพูดคุยสนุกสนาน ตลกขบขันเบิกบาน ผู้คบหาด้วยเกิดความสบายใจ มีลักษณะโอภาปราศรัย
2. บุคลิก ได้แก่ รูปร่าง หน้าตา การแต่งตัว การเคลื่อนไหว กิริยาท่าทาง และการพูดจา
3. มีความเป็นเพื่อน สันทัดสนมกลมเกลียว เป็นเพื่อนได้ง่าย เป็นกันเอง
4. มีความอ่อนน้อม รวมทั้งกิริยามารยาทสุภาพ พูดจาอ่อนน้อมถ่อมตน
5. มีน้ำใจ เต็มใจช่วยเหลือผู้อื่นด้วยกำลังกาย ความคิดหรือกำลังเงิน ในลักษณะการเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่
6. การให้ความร่วมมือดีเบ็ดเตล็ดอย่างที่ตนแก่ผู้อื่น ไม่เห็นแก่ตัว เห็นประโยชน์ส่วนรวมเป็นสำคัญ
7. มีความกรุณาเอื้อเฟื้อ มีน้ำใจโอบอ้อมอารีแก่ผู้ที่ได้รับความทุกข์ยาก กรุณาปราณีแก่บุคคลโดยทั่วไป
8. ทำตนให้เป็นคนมีประโยชน์ ช่วยเหลือในกิจการงานแก่คนทั่วไป โดยมีได้หวังประโยชน์ อำนวยประโยชน์แก่สังคมไม่ว่าจะเป็นด้วยกำลังความคิด

กำลังกายหรือกำลังทรัพย์

9. มีการสร้างสรรค์ มิใช่การทำลายหรือทวงเทินเพื่อความเจริญของผู้อื่น
10. มีอารมณ์ดี ควบคุมการใช้อารมณ์ได้อย่างเหมาะสม
11. มีความกระตือรือร้น ได้แก่ ความมีชีวิตจิตใจ ไม่เชื่องซึม
12. มีความรับผิดชอบต่องาน คำนึง สัญญา รักษาเวลา ซื่อตรง และสุจริต
13. มีความอดทนต่อความยากลำบาก ต่อกิริยาท่าทางการกระทำและคำพูดที่ไม่สบอารมณ์
14. มีความขยันขันแข็งต่องาน ภาระหน้าที่ในความรับผิดชอบ ไม่เป็นคนเกียจคร้าน ทำให้ภาพพจน์และความนิยมเสื่อมเสียไป
15. มีความพยายามในอันที่จะฝึกฝน ให้มีคุณสมบัติทางมนุษยสัมพันธ์อย่างไม่ทอดทิ้ง พยายามปรับปรุงแก้ไขตนเองอยู่เสมอ พยายามเอาชนะใจคนและอุปสรรคต่าง ๆ ซึ่งจะเป็นหนทางนำไปสู่ความสัมพันธ์ที่ดี
16. มีปฏิภาณ มีไหวพริบไหวพริบในการสร้างบรรยากาศความสัมพันธ์กับผู้อื่น^{๕๘}

การสร้างความสัมพันธ์กับบุคคลอื่นนั้น มีบุคคลหลายประเภทที่ต้องสร้างความสัมพันธ์ด้วย ดังเช่น วิจิตร อาวะกุล ได้กล่าวถึงการสร้างความสัมพันธ์อันดีกับเพื่อนร่วมงาน ดังนี้

1. รู้จักยกย่องแก่เพื่อนด้วยกัน ทักทายติดต่อกัน
2. มีความจริงใจต่อเพื่อน
3. ไม่นินทาเพื่อน
4. ไม่ขัดท้อความผิดให้เพื่อน
5. รู้จักชมเชยเพื่อน ในสิ่งที่สมควร
6. ให้ความร่วมมือในกิจการของเพื่อนด้วยความเต็มใจเสมอ

7. ให้เพื่อนได้ทราบในสิ่งที่ต้องรับผิดชอบหรือเกี่ยวข้อง
8. รู้จักรับฟังความคิดเห็นของเพื่อนบ้าง
9. หลีกเลี่ยงการทำตัวเหนือผู้อื่น
10. ทำตนให้เสมอต้นเสมอปลาย
11. เป็นผู้ใจกว้าง เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่เพื่อนฝูง
12. รู้จักพบปะสังสรรค์บ้างตามโอกาสอันสมควร
13. รู้จักใช้ความเห็นอกเห็นใจและช่วยเหลือเพื่อนในยามทุกร้อน^{๕๑}

คุณลักษณะด้านมนุษยสัมพันธ์ที่กล่าวมาจะมีลักษณะที่คล้ายคลึงกัน และสอดคล้องกันมาก
ดังเช่น รุ่งทิวา จักรกร ได้กล่าวว่า

คุณลักษณะด้านมนุษยสัมพันธ์นี้ประกอบด้วย

1. ความเป็นกันเอง
2. ความเสมอต้นเสมอปลาย
3. ความขมขื่นแจ่มใส
4. รู้จักยกย่องชมเชย
5. รู้จักฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
6. สามารถปรับตัวได้ดี
7. มีความยึดหยุ่น^{๕๐}

วิจิตร วรุตบางกูร และสุพิชญา ชีระกุล กล่าวว่า

คุณลักษณะด้านนี้จะต้องประกอบด้วยคุณลักษณะต่าง ๆ ดังนี้

1. ขมขื่นแจ่มใส
2. ยกย่องชมเชย
3. มีความยึดหยุ่น
4. เปิดเผย

5. เป็นกันเอง
6. มีความเสมอต้นเสมอปลาย
7. รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น^{๕1}

ดังนั้นจึงกล่าวได้ว่า ผู้สำเร็จอาชีวศึกษาที่มีบุคลิกภาพดี จำเป็นจะต้องมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีด้วย คือ ต้องรู้จักเอาใจเขามาใส่ใจเรา สามารถโน้มน้าวจิตใจผู้อื่นให้ปฏิบัติตามควบคุมอารมณ์ได้ดี เป็นกันเองกับผู้ร่วมงาน ให้เกียรติและยกย่องผู้ร่วมงาน จริงใจกับผู้ร่วมงาน รู้ลึกไวต่อการสังเกตความรู้สึกของผู้อื่น สร้างเสริมความสามัคคี รู้จักคุ้นเคยกับบุคคลอื่น เป็นคนเสมอต้นเสมอปลาย

คุณลักษณะด้านจริยธรรมและคุณธรรม

มีนักวิชาการได้อธิบายความหมายของคำว่า คุณธรรมไว้หลายท่าน ที่น่าสนใจมีดังนี้

Good ได้ให้ความหมายของคำว่า คุณธรรม ดังนี้

1. คุณธรรมหมายถึง ความดีงามของลักษณะนิสัย หรือพฤติกรรมที่ทำจนเคยชิน
2. คุณธรรม หมายถึง คุณภาพที่บุคคลได้กระทำตามความคิดและมาตรฐานของ

สังคม ซึ่งเกี่ยวข้องกับความประพฤติปฏิบัติและศีลธรรม^{๕2}

กীরติ บุญเจือ กล่าวว่า คุณธรรม หมายถึง ความเคยชินในการประพฤติอย่างใดอย่างหนึ่ง ประพฤติในสิ่งที่ดีงาม ที่ถูกต้อง ตรงข้ามกับกิเลส^{๕3} และสงวน สุทธิเลิศอรุณกล่าวไว้คล้ายคลึงกันว่า คุณธรรม หมายถึง ความงาม ความดีของบุคคลที่กระทำไปด้วยความสำนึกในจิตใจโดยมีเป้าหมายว่า การทำดีเป็นที่ยอมรับของสังคม^{๕4} และพจนานุกรม ฉบับเฉลิมพระเกียรติ พ.ศ. 2530 ได้ให้คำนิยามของคำว่า คุณธรรม หมายถึง สภาพคุณงามความดี^{๕5} ส่วนจริยธรรม คือ การประพฤติแต่สิ่งที่ดีงาม โดยถือปฏิบัติเป็นประจำและเป็นแบบอย่างที่ดี

ดังนั้น จึงสรุปได้ว่า จริยธรรมและคุณธรรม หมายถึง การประพฤติปฏิบัติ หรือพฤติกรรมที่ได้แสดงออกแต่สิ่งที่ดีงาม ถือปฏิบัติเป็นประจำที่ประสงค์ที่จะปฏิบัติต่อตนเองและผู้อื่น และต่อสังคม เช่น ความอดทน ความมีวินัย ความซื่อสัตย์สุจริต ความมีน้ำใจ ความรับผิดชอบ

เจตคติที่ถูกต้อง ความเสียสละ การบำเพ็ญประโยชน์ต่อส่วนรวมซึ่งหลักจริยธรรมและคุณธรรมนั้นจะต้องประกอบกันทั้งความรู้สึกทางจิตใจและการปฏิบัติทางกาย

ภิญโญ สาร ได้ให้ความเห็นไว้ว่า

คุณธรรมของผู้บริหารในสังคมไทยนั้น ควรมีดังนี้

1. มีพรหมวิหารสี่ คือ เมตตา กรุณา มุทิตา อุเบกขา
2. มีความหนักแน่น ไม่ท้อเบา รับฟังความคิดเห็นจากทุกฝ่าย
3. มีความยุติธรรมและให้ความเสมอภาคแก่ทุกคน
4. มีความซื่อสัตย์สุจริต
5. อ่อนหวาน อ่อนน้อม สุภาพ
6. อุดมด้วยความเยือกเย็นต่อคำพูดที่ขัดแย้งหรือไม่เป็นมิตรทุกคน
7. เป็นตัวอย่างที่ดีทุกด้านของผู้มีน้อย
8. ละเว้นจากการประพฤติชั่ว ซึ่งจะทำให้สังคมรังเกียจ ตามสภาพของวัฒนธรรมไทย
9. ไม่ดูต่ำกว่ากล่าวคำ侮辱วาทใด ๆ ต่อผู้ได้บังคับบัญชาต่อหน้าคนอื่น
10. รู้จักถนอมน้ำใจ^{๑๖}

ดังที่กล่าวมานั้น เป็นคุณธรรมของผู้บริหาร ส่วนคุณธรรมของผู้สำเร็จอาชีวศึกษาควรมีคุณธรรมที่ไม่แตกต่างไปจากคุณธรรมของผู้บริหาร ซึ่งเหมือนกันที่ รุ่งทิวา จักรกร กล่าวว่าคุณธรรมที่เป็นเครื่องยึดเหนี่ยวจิตใจนั้นประกอบด้วย

คุณธรรมที่เป็นเครื่องยึดเหนี่ยวจิตใจนั้นประกอบด้วย

1. ความยุติธรรม
2. ความซื่อสัตย์สุจริต
3. ความจงรักภักดี
4. ความมีศีลธรรมและวัฒนธรรมอันดีงาม^{๑๗}

นอกจากนี้ ทนท จักรกร ได้กล่าวเกี่ยวกับการปฏิบัติตามคุณธรรม ไว้ดังนี้

1. ไม่เบียดเบียนประชาชนร้ายต่อกันและสัตว์
2. มีเมตตากรุณา
3. ไม่เห็นแก่ได้ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และเสียสละ เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมยิ่งกว่าประโยชน์ส่วนตัว
4. ไม่พูดปด ไม่ขูข่ม ให้แตกร้าง ไม่พูดคำหยาบ ไม่พูดเหลวไหล
5. มีความประพฤติดี ในความสัมพันธ์ทางครอบครัวและทางเพศ
6. เว้นสิ่งเสहतิต มีสติสัมปชัญญะ
7. มีความละเอียดและความเกรงกลัวต่อการกระทำชั่ว
8. มีความอดทน อดกลั้น
9. มีความกตัญญูทดแทน
10. มีความซื่อสัตย์สุจริต ทำจิตใจให้ผ่องใส
11. ละชั่ว ประพฤติดี ทำจิตใจให้ผ่องใส
12. เชื้อกฏแห่งกรรม เช่น ทำดีได้ดี ทำชั่วได้ชั่ว^{๑๑}

การศึกษาคุณธรรมดังกล่าว พอสรุปได้ว่า ผู้สำเร็จอาชีวศึกษาจะต้องมีจริยธรรมและคุณธรรมเป็นคุณลักษณะประจำตัว เพราะคุณธรรมจริยธรรมจะมีผลต่ออาชีพการงานต่อตัวเองและต่อสังคม ในปัจจุบันผู้สำเร็จอาชีวศึกษาจะมีความรู้ความสามารถ ทักษะในการปฏิบัติอย่างเดียวยังไม่ได้ จำเป็นจะต้องมีจริยธรรมคุณธรรมควบคู่ด้วย และฝึกคุณธรรมจริยธรรมให้เป็นลักษณะนิสัยประจำตัวที่จะต้อง มีขาดไม่ได้ อันเป็นผลต่อความสำเร็จทั้งหน้าที่การงานและการดำรงชีวิตประจำวัน ด้วยเหตุนี้คุณลักษณะด้านจริยธรรมและคุณธรรมของผู้สำเร็จอาชีวศึกษาจะต้องประกอบด้วย มีความซื่อสัตย์สุจริต เสียสละ ถือประโยชน์ส่วนรวมเป็นใหญ่ ปฏิบัติในกฎระเบียบวินัยของหน่วยงาน มีความอดทน เป็นผู้ตรงต่อเวลา มีความรับผิดชอบสูง ยุติธรรม มีน้ำใจ มีเหตุมีผลเป็นสังจธรรม สร้างสรรค์และรักษาสภาพแวดล้อมของหน่วยงานและสังคม

รายงานการวิจัยของทบวงมหาวิทยาลัย เกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่นายจ้างต้องการ พบว่า นายจ้างภาครัฐบาลต้องการบัณฑิตที่มีคุณลักษณะดังนี้

1. ผู้ที่มีความสามารถในการวิเคราะห์แก้ปัญหา
2. ผู้ที่มีความสามารถประยุกต์ความรู้ให้เกิดประโยชน์
3. เข้าใจกฎหมายและระเบียบแบบแผน
4. มีความสามารถในการวิจัย
5. มีความรับผิดชอบสูง

ส่วนนายจ้างภาคเอกชนต้องการบัณฑิตที่มีคุณลักษณะดังนี้

1. มีความสามารถในการประยุกต์ความรู้ให้เกิดประโยชน์
2. สามารถเรียนรู้งานเร็ว
3. รู้เรื่องบริหาร
4. ซื่อสัตย์ อดทน มีความรับผิดชอบ

กรมอาชีวศึกษา ได้ทำการสัมภาษณ์นายจ้างที่อยู่ในเขตกรุงเทพฯ เรื่อง คนอย่างไรที่นายจ้างต้องการ สรุปได้ว่า คุณสมบัติที่นายจ้างต้องการ คือ

1. คุณสมบัติด้านวิชาการ
2. คุณสมบัติด้านจริยธรรมและคุณธรรม กล่าวคือ มีความอดทน มีวินัย มีความซื่อสัตย์ มีน้ำใจ มีเจตคติที่ดี บุคลิกภาพดี มีความเป็นผู้นำ

นอกจากนี้ วิรัช กุมพมาศ ได้ทำการวิจัย เรื่อง รูปแบบของความร่วมมือระหว่างภาครัฐบาลและเอกชนในการพัฒนาอาชีวอุตสาหกรรม พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่ภาคเอกชนต้องการประกอบด้วยคุณลักษณะดังนี้

1. คุณค่าเฉพาะตัว
2. ทักษะในการแก้ปัญหาและตัดสินใจ
3. ความสัมพันธ์กับผู้อื่น
4. ทักษะในการสื่อสาร
5. ลักษณะเกี่ยวกับงาน

6. สุขนิสัยและความปลอดภัยในการทำงาน
7. มีวุฒิภาวะ
8. ความผูกพันรับผิดชอบงาน⁷¹

สรุปได้ว่าผู้สำเร็จอาชีวศึกษา ควรมีคุณลักษณะประการแรก คือคุณลักษณะด้านวิชาการ ซึ่งต้องเป็นผู้ที่มีความรู้ตามหลักวิชาการ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ในงานอาชีพ เป็นผู้ที่แสวงหาความรู้เพิ่มเติมสม่ำเสมอ ติดตามความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีและวิทยาศาสตร์อยู่เสมอ มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ การติดต่อสื่อสาร สั่งการ การตัดสินใจ สามารถแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้ดี ตลอดจนมีทักษะในการใช้ภาษาต่างประเทศ

ประการที่สอง คุณลักษณะด้านวิชาชีพ เป็นคุณลักษณะที่ผู้สำเร็จอาชีวศึกษาจะต้องมีความรู้ในสาขาวิชาชีพเป็นอย่างดี มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการพัฒนางานอาชีพ ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ ทำงานได้ถูกต้องแม่นยำ สามารถปรับประสบการณ์ทางวิชาชีพให้เกิดประโยชน์ต่องานและชีวิตประจำวัน มีความรู้ความชำนาญในการใช้อุปกรณ์เครื่องใช้และเทคโนโลยีใหม่ ๆ ตลอดจนมีทักษะในการจัดระเบียบงาน และควบคุมงาน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ประการที่สาม คุณลักษณะด้านบุคลิกภาพผู้สำเร็จอาชีวศึกษาจะต้องมีบุคลิกภาพที่ดี มีความสุภาพอ่อนโยน สุขภาพจิตดี มีอารมณ์มั่นคง แต่งกายเหมาะสม เชื้อมั่นในตนเอง มีกิริยาท่าทางสง่าผ่าเผย มีสุขภาพแข็งแรง และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี

ประการสุดท้าย คุณลักษณะด้านจริยธรรมและคุณธรรม ผู้สำเร็จอาชีวศึกษาต้องเป็นผู้ที่มีความซื่อสัตย์สุจริต ถือประโยชน์ส่วนรวมเป็นใหญ่ มีวินัย มีความยุติธรรม มีความอดทน อดกลั้น มีสัมมาคารวะ ตรงต่อเวลา มีความรับผิดชอบสูงและประพฤติอยู่ในศีลธรรมอันดี

เชิงอรรถ

¹ เมธี ปิณฑานนท์, การบริหารอาชีพและเทคนิคศึกษา (กรุงเทพมหานคร : โอเดียนสโตร์, 2533), หน้า 48.

² Carter V. Good, Dictionary of Education (New York : McGraw Hill Company, 1973), p. 645.

³ พจนานุกรมฉบับเฉลิมพระเกียรติ พ.ศ. 2530 (กรุงเทพมหานคร : วัฒนาพานิชย์, 2536), หน้า 604.

⁴ โกวิท วรพัฒน์, "อาชีวศึกษา...ทางที่มองเห็น," วารสารอาชีวศึกษา ปีที่ 2, ฉบับที่ 23 (สิงหาคม 2529), หน้า 20-21.

⁵ ภิญโญ สาร, การบริหารการศึกษา (กรุงเทพมหานคร : ศ.ส. ไทรนิมพ์, 2526), หน้า 311.

⁶ บุศรินทร์ ปัทมคัม, "แนวนโยบายอาชีวศึกษากับภาวะการณของประเทศไทย," ศูนย์ศึกษา 20 : 34 (กรกฎาคม - กันยายน, 2527), หน้า 34.

⁷ พงศ์ ทรดาลดี, เอกสารประกอบการสอน (กรุงเทพมหานคร : สหวิทยาลัย รัตน-โกสินทร์, 2531), หน้า 27.

⁸ วิเวก ปางนุฉิมวงศ์, "อาชีวศึกษา....ทางที่มองเห็น" วารสารอาชีวศึกษา ปีที่ 2, ฉบับที่ 33 (สิงหาคม 2525), หน้า 25.

⁹ บุญเทียม เจริญยิ่ง, ยุทธศาสตร์เชิงรุกของกรมอาชีวศึกษาในแผนฯ 7

(กรุงเทพมหานคร : กรมอาชีวศึกษา, 2535), (อัดสำเนา)

¹⁰ รวีวรรณ ชินตระกูล, ความร่วมมือระหว่างสถานประกอบการกับสถานศึกษา
(กรุงเทพมหานคร : 2535), หน้า 3.

¹¹ กรมอาชีวศึกษา, ก้าวไปในแผนฯ 7 (กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์การ
สงเคราะห์ทหารผ่านศึก, 2533), หน้า 7-8.

¹² เรื่องเดียวกัน, หน้า 21-31.

¹³ บุญเทียม เจริญยิ่ง, สิ่งที่ได้อ้างมาแล้ว, หน้า 2-8.

¹⁴ กรมอาชีวศึกษา, สิ่งที่ได้อ้างมาแล้ว, หน้า 1.

¹⁵ Bodenhcimer, op. cit., p. 137.

¹⁶ สุนิทร อุณาการ, หลักสูตรและการสอน (กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ชวนพิมพ์
2518), หน้า 3.

¹⁷ สวัสดิ์ ประทุมราช, การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างหลักสูตรการฝึกหัดครูกับ
หลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ. 2521 (กรุงเทพมหานคร : ม.ป.ท., 2521), หน้า 1.

¹⁸ เมธี วิไลธนานนท์, การบริหารอาชีวและเทคนิคศึกษา, (กรุงเทพมหานคร :
สำนักพิมพ์โอเดียนสโตร์, 2533), หน้า 45.

¹⁹ เรื่องเดียวกัน, หน้า 54.

²⁰ กระทรวงศึกษาธิการ, หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช, 2527. ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ (กรุงเทพมหานคร : โรงเรียนสารพัดช่างพระนคร, 2526), หน้า 67-68.

²¹ กระทรวงศึกษาธิการ, หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2536 ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ กรุงเทพมหานคร : กระทรวงศึกษาธิการ, 2526. (อัดสำเนา)

²² กระทรวงศึกษาธิการ, หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2536 (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 1 พ.ศ. 2537) ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ กรุงเทพมหานคร : กระทรวงศึกษาธิการ, 2537. (อัดสำเนา)

²³ ทิวา พงศ์ธนไพบุลย์และธวัชชัย จินดาพาณิชย์, "ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการประกอบการ," การประกอบการ (กรุงเทพมหานคร : ท.จ.ก. แสงจันทร์การพิมพ์), หน้า 1.

²⁴ ทิวา บุญทะรา, "ธุรกิจและสภาพแวดล้อม," ธุรกิจทั่วไป (กรุงเทพมหานคร : ท.จ.ก. แสงจันทร์การพิมพ์), หน้า 1.

²⁵ กรมอาชีวศึกษา, "ประเภทและชนิดของการประกอบธุรกิจ," ธุรกิจทั่วไป (กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์อักษรเจริญทัศน์), หน้า 1.

²⁶ ประภาศรี อมรสินและคณะ, "ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการประกอบการ," การประกอบการ (กรุงเทพมหานคร : ห้างหุ้นส่วนจำกัด ฟันนิ่มบรืขซึ่ง), หน้า 1.

²⁷ ทิวา บุญทะรา, เรื่องเดียวกัน, หน้า 12.

²⁸ปิยะดา ชูทองศรี, "จริยธรรมทางธุรกิจ," วารสารบริหารธุรกิจ ปีที่ 16, ฉบับที่ 62 (เมษายน 2536 - มิถุนายน 2536), หน้า 9-14.

²⁹สมาน แสงมะลิ., "อาชีวศึกษา..ทางที่มองเห็น," วารสารอาชีวศึกษา ปีที่ 2, ฉบับที่ 23 (สิงหาคม 2529), หน้า 17.

³⁰อานนท์ ลิ้มกุลธร, "ยุทธศาสตร์เชิงรุกในการผลิตกำลังคนระดับกลาง," รายงานการประชุมสัมมนาผู้บริหารสถานศึกษา ระยอง : กรมอาชีวศึกษา, 2534.
(อัครสาเนา)

³¹กรมอาชีวศึกษา, "ความต้องการกำลังคนในตลาดแรงงานธุรกิจและอุตสาหกรรม, "รายงานการประชุมสัมมนาผู้บริหารสถานศึกษา กรุงเทพมหานคร : กรมอาชีวศึกษา, 2531. (อัครสาเนา)

³²อารีรัตน์ อุสาหะวริยกุล, "คุณสมบัติของบัณฑิตทางบริหารธุรกิจ", บัณฑิตทางบริหารธุรกิจที่ต้องการ (กรุงเทพมหานคร : คณะพาณิชย์ศาสตร์และการบัญชี จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528), หน้า 1-3.

³³มัลลิกา บุณาค และคนอื่น, "การประเมินความคิดเห็นขององค์การธุรกิจเกี่ยวกับความสามารถและคุณลักษณะของบัณฑิตระดับอุดมศึกษาทางบริหารธุรกิจ." บัณฑิตทางบริหารธุรกิจที่ตลาดต้องการ (กรุงเทพมหานคร : คณะพาณิชย์ศาสตร์และการบัญชี จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528), หน้า 1-3.

³⁴สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง, สรุปผลการสัมมนากลยุทธ์ ในการพัฒนาคุณภาพของการบริหารและการใช้กำลังคนระดับอาชีวและเทคนิคศึกษา (กรุงเทพมหานคร : สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง, 2534),

หน้า 74-77.

³⁵ กรมอาชีวศึกษา, หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พุทธศักราช 2527 (กรุงเทพมหานคร : แผนกช่างพิมพ์โรงเรียนสารพัดช่างพระนคร, 2526), หน้า 1.

³⁶ ปรีชาพร วงศ์อนุตรโรจน์, "ความเข้าใจเบื้องต้นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ," การบริหารงานวิชาการ (กรุงเทพมหานคร : สหมิตรออฟเซต, 2535), หน้า 15.

³⁷ อุลิต มงคลนาวิน, "บทสัมภาษณ์ อุลิต มงคลนาวิน," คนอย่างไรที่นายจ้างต้องการ (กรุงเทพมหานคร : กองแผนงานกรมอาชีวศึกษา, 2530), หน้า 36.

³⁸ โกวิท วรพิพัฒน์, "อาชีวศึกษา...ทางที่มองเห็น," วารสารอาชีวศึกษา ปีที่ 2, ฉบับที่ 23 (สิงหาคม 2529), หน้า 21.

³⁹ อมรรัตน์ เจริญชัย, "แนะนำคหกรรมศาสตร์," วารสารวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา (กรุงเทพมหานคร : กระทรวงศึกษาธิการ, 2531), หน้า 18-21.

⁴⁰ รัชณี ลาชโรจน์, คหกรรมศาสตร์ทั่วไป เล่ม 2 (กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2527), หน้า 494.

⁴¹ งานวิจัยการศึกษา หน่วยศึกษานิเทศก์, รายงานประเมินผลหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2527 (กรุงเทพมหานคร : กรมอาชีวศึกษา, 2529), หน้า 131-135.

⁴² สมาน แสงมะลิ, เรื่องเดียวกัน หน้าเดียวกัน.

⁴³บรรจง ชูสกุลชาติ, "แนวคิดการปรับปรุงหลักสูตรเกษตรศาสตร์และคหกรรมศาสตร์เพื่อการมีงานทำของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล," มิตรครู (พฤศจิกายน, 2531), หน้า 11.

⁴⁴ลัทธิต ยศปัญญา, "คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษาตามทัศนะของครู-อาจารย์ในจังหวัดพังงา," (วิทยานิพนธ์ปริญญาโททางศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สงขลา, 2533), หน้า 36.

⁴⁵บุญส่ง นิลแก้ว, "คู่มือการใช้แบบทดสอบอ็อบีพีเอส (เชียงใหม่ : ลานนาการพิมพ์, 2521), หน้า 1.

⁴⁶วิทยา เทพยา, มนุษยสัมพันธ์ (กรุงเทพมหานคร : โอเดียนสโตร์, 2520), หน้า 1.

⁴⁷พจนานุกรมฉบับเฉลิมพระเกียรติ (กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2531), หน้า 305.

⁴⁸ธำรง บัวศรี, หลักการศึกษาศาสตร์ (กรุงเทพมหานคร : อนงค์ศิลป์การพิมพ์, 2527), หน้า 32.

⁴⁹อาภา ภมรบุตร, จิตวิทยาในการปกครอง (กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2524), หน้า 1-15.

⁵⁰สุภางค์ แสงวนิช, "บุคลิกภาพ," ศูนย์ศึกษา (เมษายน, 2528), หน้า 37-45.

⁵¹ รัชณี ลาชโรจน์, สิ่งที่ได้อ้างมาแล้ว, หน้า 493-494.

⁵² ธนา โกมลภิส, มนุษย์สัมพันธ์ (กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ทักษ์อักษร), หน้า 4.

⁵³ เรื่องเดียวกัน

⁵⁴ ธีรวุฒิ ประทุมรัตน์, การบริหารการศึกษา (สงขลา : ภาควิชาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒสงขลา, 2530), หน้า 191-192.

⁵⁵ พจนานุกรมฉบับเฉลิมพระเกียรติ, สิ่งที่ได้อ้างมาแล้ว, หน้า 402.

⁵⁶ เมธี บิลันธานนท์, การบริหารงานบุคคลในวงการศึกษา (กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์จรัสสีทวงศ์, 2523), หน้า 18.

⁵⁷ ภาณุโยธิน สาร, หลักการบริหารการศึกษา (กรุงเทพมหานคร : ส.ศ.การพิมพ์, 2533), หน้า 417.

⁵⁸ วิจิตร อาวะกุล, เทคนิคมนุษย์สัมพันธ์ (กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ อ.อิทธิพล, 2527), หน้า 60-61.

⁵⁹ เรื่องเดียวกัน, หน้า 142-147.

⁶⁰ รุ่งทิวา จักร์กร, การมัธยมศึกษา (กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์รุ่งเรือง, 2526), หน้า 149.

⁶¹ วิจิตร วรุตบางกูและสุพิชญา ธีระกุล, การบริหารโรงเรียนและการนิเทศการ

ศึกษาเบื้องต้น (กรุงเทพมหานคร : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, 2523), หน้า 75.

^{๕๒} Carter v. Good, Dictionary of Education. (New York : McGraw-Hill Book Co., 1973), p. 641.

^{๕๓} กิรติ บุญเจือ, จิตวิทยาสำหรับผู้เริ่มเรียน (กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2519), หน้า 82.

^{๕๔} สงวน สุทธิเลิศอรุณ, การบริหารการศึกษา (กรุงเทพมหานคร : อักษรวิเทศ, 2524), หน้า 10.

^{๕๕} พจนานุกรมฉบับเฉลิมพระเกียรติ, สิ่งที่ได้อ้างมาแล้ว, หน้า 116.

^{๕๖} วิทยุ สาธิต, หลักการบริหารการศึกษา (กรุงเทพมหานคร : ส.ศ.การพิมพ์, 2523), หน้า 352.

^{๕๗} รุ่งทิวา จักรกร, การมัธยมศึกษา (กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์รุ่งเรือง, 2526), หน้า 150.

^{๕๘} กนก จักรกร, ความรู้และจริยธรรมเพื่อชีวิต (กรุงเทพมหานคร : เพชรสยามการพิมพ์), หน้า 5.

^{๕๙} ทบวงมหาวิทยาลัย, รายงานการวิจัยบทบาทและสัมฤทธิ์ผลของสถาบันอุดมศึกษาของไทยในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ (กรุงเทพมหานคร : ทบวงมหาวิทยาลัย, 2530), หน้า 75.

⁷⁰ กรมอาชีวศึกษา, สิ่งที่ได้อ้างมาแล้ว, หน้า 12-43.

⁷¹ วิรัช กุมพาศ, รายงานการวิจัยรูปแบบของความร่วมมือระหว่างภาครัฐบาลและเอกชนในการพัฒนาอาชีวอุตสาหกรรม (กรุงเทพมหานคร : วิทยาลัยป้องกันราชอาณาจักร, 2528), หน้า 70-71.



บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

ในที่นี้จะได้นำเสนอวิธีการวิจัยและการรวบรวมข้อมูลของการวิจัย เรื่องคุณลักษณะของผู้สำเร็จอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ ตามความต้องการของผู้บริหารและครู-อาจารย์ วิทยาลัยอาชีวศึกษาและสถานประกอบการ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และเพื่อให้การศึกษาวิจัยดำเนินไปตามจุดมุ่งหมาย ผู้วิจัยได้ดำเนินการเลือกประชากรที่ใช้ในการวิจัย กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย การสร้างเครื่องมือ การทดลองใช้แบบสอบถาม การเก็บรวบรวมข้อมูล และการวิเคราะห์ข้อมูล ตามลำดับดังนี้

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่เป็นเป้าหมายสำหรับการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วยประชากร 2 กลุ่ม คือผู้บริหารและครู-อาจารย์ วิทยาลัยอาชีวศึกษาและเจ้าของหรือผู้จัดการ สถานประกอบการ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

1.1 ผู้บริหารและครู-อาจารย์ วิทยาลัยอาชีวศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประกอบด้วยบุคคลตามตารางต่อไปนี้¹

ตารางแสดงจำนวนประชากร

ผู้บริหารและครู-อาจารย์ วิทยาลัยอาชีวศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

วิทยาลัยอาชีวศึกษา	ผู้อำนวยการ	ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	หัวหน้าคณะ บริหารธุรกิจ	ครู-อาจารย์ คณะบริหารธุรกิจ	รวม
1. วิทยาลัยอาชีวศึกษาขอนแก่น	1	4	1	22	28
2. วิทยาลัยอาชีวศึกษานครราชสีมา	1	4	1	27	33
3. วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุดรธานี	1	4	1	19	25
4. วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุบลราชธานี	1	4	1	24	30
5. วิทยาลัยอาชีวศึกษาเลย	1	4	1	19	25
6. วิทยาลัยอาชีวศึกษาร้อยเอ็ด	1	4	1	15	21
7. วิทยาลัยอาชีวศึกษามหาสารคาม	1	4	1	18	24
8. วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์	1	4	1	27	33
รวม					219

1.2 สถานประกอบการ คือเจ้าของหรือผู้จัดการสถานประกอบการที่ตั้งอยู่ใน 8 จังหวัด ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ซึ่งเป็นจังหวัดที่วิทยาลัยอาชีวศึกษาตั้งอยู่ที่รับผู้สำเร็จอาชีวศึกษาเข้าทำงานและรับเข้าฝึกงานอาชีพ รวม 241 คน ดังตารางต่อไปนี้

ตารางแสดงจำนวนประชากร

กลุ่มสถานประกอบการ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

จังหวัด	ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	กลุ่มสถานประกอบการ			รวม
		ธนาคาร	ธุรกิจเอกชน	รัฐวิสาหกิจ	
1. ขอนแก่น		3	35	2	40
2. นครราชสีมา		3	27	2	32
3. อุดรธานี		3	29	2	34
4. อุบลราชธานี		1	30	4	35
5. เลย		3	15	2	20
6. ร้อยเอ็ด		3	19	3	25
7. มหาสารคาม		4	18	3	25
8. สุรินทร์		3	21	6	30
รวม					241

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้การวิจัย

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ แบ่งเป็น 2 กลุ่ม คือ

1. ผู้บริหารและครู-อาจารย์ คณะบริหารธุรกิจ วิทยาลัยอาชีวศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ใช้กลุ่มประชากรทั้งหมด 219 คน เป็นกลุ่มตัวอย่าง
2. เจ้าของหรือผู้จัดการสถานประกอบการ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือใช้

ประชากรทั้งหมด 241 คน เป็นกลุ่มตัวอย่าง

รวมเป็นกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ 460 คน ตามรายละเอียดใน ตารางแสดงจำนวนกลุ่มตัวอย่างดังนี้

ตารางแสดงจำนวนและค่าร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม

จำแนกตามกลุ่มของผู้ตอบแบบสอบถาม

ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

กลุ่มผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวนแบบสอบถาม		
	ที่ส่งไป	ได้รับคืน	ร้อยละ
วิทยาลัยอาชีวศึกษา	219	217	99.08
สถานประกอบการ	241	241	100
รวม	460	458	99.56

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบสอบถามที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้จัดทำขึ้นเอง เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) ซึ่งถามเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้สำเร็จอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ ตามความต้องการของผู้บริหารและครู-อาจารย์ วิทยาลัยอาชีวศึกษาและสถานประกอบการ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยได้แบ่งคุณลักษณะออกเป็น 4 ด้านคือ

1. คุณลักษณะด้านวิชาการ
2. คุณลักษณะด้านวิชาชีพ

3. คุณลักษณะด้านบุคลิกภาพ
4. คุณลักษณะด้านจริยธรรมและคุณธรรม

เกณฑ์การให้คะแนนของแบบสอบถาม แบ่งเกณฑ์ออกเป็น 5 ระดับ ดังนี้

- | | |
|----------------------------|----------------|
| ระดับความต้องการมากที่สุด | ให้คะแนนเป็น 5 |
| ระดับความต้องการมาก | ให้คะแนนเป็น 4 |
| ระดับความต้องการปานกลาง | ให้คะแนนเป็น 3 |
| ระดับความต้องการน้อย | ให้คะแนนเป็น 2 |
| ระดับความต้องการน้อยที่สุด | ให้คะแนนเป็น 1 |

แบบสอบถามชุดนี้ ผู้วิจัยได้จัดทำขึ้นเอง โดยมีลำดับขั้นตอนในการจัดทำ ดังนี้

1. ศึกษาเอกสาร สรุปผลการสัมมนา "กลยุทธ์ในการพัฒนาคุณภาพของการผลิตและการใช้กำลังคนระดับอาชีวะและเทคนิคศึกษา" ในการประชุมกลุ่มย่อย เรื่องคุณลักษณะของเด็กอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ของตลาดแรงงานทั้งภาครัฐและเอกชน ศึกษาตำราวิจัยที่เกี่ยวกับคุณลักษณะที่สำคัญจำเป็น ที่ผู้สำเร็จการศึกษาและผู้บริหารพึงมี รวมทั้งศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับการสัมมนาเสถียรภาพประกอบการ "คนอย่างไรที่นายจ้างต้องการ" ของกองแผนงานกรมอาชีวศึกษา
2. สร้างแบบสอบถามคุณลักษณะของผู้สำเร็จอาชีวศึกษาที่ต้องการได้ 4 ด้าน คือ ด้านวิชาการ 11 ข้อ ด้านวิชาชีพ 17 ข้อ ด้านบุคลิกภาพ 27 ข้อ ด้านจริยธรรม และคุณธรรม 15 ข้อ รวมแบบสอบถาม 70 ข้อ
3. นำแบบสอบถามที่สร้างเสร็จแล้ว ให้ผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับความชัดเจนของภาษา และส่วนที่ใช้ในแบบสอบถามให้มีความเที่ยงตรงของเนื้อหา (Content Validity) แล้วนำไปปรึกษากับอาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ เพื่อพิจารณาแก้ไขปรับปรุง

รายนามผู้เชี่ยวชาญ มีดังนี้

- | | |
|-------------------------------|--|
| 1. นายธงชัย สุวัฒน์เมฆินทร์ | หัวหน้าฝ่ายส่งเสริมการศึกษา
หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมอาชีวศึกษา |
| 2. ดร.วราพรธณ น้อยสุวรรณ | ศึกษานิเทศ หน่วยศึกษานิเทศก์
กรมอาชีวศึกษา |
| 3. นางจริยา ทัพพะกุล ณ อยุธยา | หัวหน้างานงบประมาณและการเงิน |

- กองแผนงาน กรมอาชีวศึกษา
4. นายวิเศษ แดงน้อย หัวหน้าส่วนเงินตรา ธนาคารแห่งประเทศไทย
สาขาคณะวันออกเฉียงเหนือ
5. นายวิฑูรย์ มหาปัญญาวงศ์ ผู้อำนวยการเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
บริษัทอเมริกัน อินเตอร์เนชั่นแนล
อินชัวร์รันด์ จำกัด

4. นำแบบสอบถามที่ได้รับความเห็นชอบแล้วไปทำการทดลองใช้ (Try-out) กับกลุ่มบุคคลที่มีใช้กลุ่มตัวอย่าง แต่มีลักษณะใกล้เคียงกับกลุ่มตัวอย่าง โดยนำไปทดลองใช้กับผู้บริหารและครู-อาจารย์ วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิษณุโลก และเจ้าของหรือผู้จัดการสถานประกอบการที่รับนักศึกษา เข้าฝึกงานอาชีพและรับผู้สำเร็จอาชีวศึกษาเข้าทำงาน ในจังหวัดพิษณุโลก รวมจำนวน 40 คน

5. นำแบบสอบถามดังกล่าวมาทำการวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยใช้วิธีสัมประสิทธิ์แอลฟาแบบ Cronbach's Alpha Coefficient ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม 0.96

6. นำแบบสอบถามไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลดำเนินการตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ผู้วิจัย ได้ขออนุญาตแนะนำตัวจากงานบัณฑิตศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบังถึงอธิบดีกรมอาชีวศึกษา เพื่อขออนุญาตเก็บข้อมูลในวิทยาลัยอาชีวศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ส่วนสถานประกอบการได้ขอจากงานบัณฑิตศึกษา เพื่อขอเก็บข้อมูลจากเจ้าของหรือผู้จัดการสถานประกอบการโดยตรง

2. เมื่อได้รับหนังสืออนุญาตจากกรมอาชีวศึกษาให้เก็บข้อมูล ผู้วิจัยได้ส่งหนังสือขออนุญาตเก็บข้อมูลพร้อมแบบสอบถาม ไปยังวิทยาลัยอาชีวศึกษาทั้ง 8 แห่ง พร้อมสอตของติดแสตมป์เพื่อส่งกลับคืนมายังผู้วิจัย ได้ทำการส่งวันที่ 18 กันยายน 2536 โดยกำหนดส่งกลับ

คืนมายังผู้วิจัยภายในวันที่ 3 ตุลาคม 2536 ทั้งนี้ได้ขอความอนุเคราะห์ผู้บริหารแจกแบบสอบถามและรวบรวมส่งกลับคืนมายังผู้วิจัยตามกำหนดแต่เมื่อครบกำหนดภายใน 1 สัปดาห์ยังมีวิทยาลัยอาชีวศึกษาบางแห่งไม่ส่งกลับคืน ผู้วิจัยได้ติดตามทวงถามไปยังผู้บริหารสถานศึกษาด้วยวิธีการโทรศัพท์ ในกรณีที่ส่งกลับคืนมาแต่มีจำนวนไม่ครบก็ได้ส่งแบบสอบถามเพิ่มเติมและขอความร่วมมือซ้ำอีกครั้ง หลังจากนั้น 1 สัปดาห์ได้ทวงถามอีกครั้งหนึ่งรวมแบบสอบถามจากกลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้บริหาร ครู-อาจารย์ วิทยาลัยอาชีวศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำนวน 219 คน ได้รับกลับคืน 217 ฉบับคิดเป็นร้อยละ 99.08

สำหรับกลุ่มตัวอย่างที่เป็นเจ้าของหรือผู้จัดการสถานประกอบการภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ผู้วิจัยได้รับความอนุเคราะห์จากครู-อาจารย์ วิทยาลัยอาชีวศึกษาในจังหวัดที่สถานประกอบการตั้งอยู่ เป็นผู้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลให้ ซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการจัดเก็บข้อมูลตั้งแต่วันที่ 20 กันยายน 2536 และได้ติดตามให้ส่งคืนครั้งที่ 1 เมื่อวันที่ 15 ตุลาคม 2536 ได้ติดตามครั้งที่ 2 เมื่อวันที่ 10 พฤศจิกายน 2536 ติดตามครั้งที่ 3 เมื่อวันที่ 25 พฤศจิกายน 2536 และสิ้นสุดการเก็บรวบรวมข้อมูลเมื่อวันที่ 19 ธันวาคม 2536 ได้รับแบบสอบถามจำนวน 241 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

การวิเคราะห์ข้อมูล

ค่าสถิติต่าง ๆ ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลของการวิจัยครั้งนี้ได้คำนวณโดยใช้โปรแกรมสถิติสำเร็จรูป SPSS/PC โดยมีรายละเอียดการใช้ค่าสถิติ คือ

1. ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์ด้วยวิธีหาค่าร้อยละและนำเสนอเป็นรูปตาราง
2. ข้อมูลเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้สำเร็จอาชีวศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลโดยการประเมินเป็นค่าคะแนนเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน นำเสนอเป็นรูปตาราง
3. เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของความต้องการและลำดับความสำคัญของคุณลักษณะของผู้สำเร็จอาชีวศึกษา และนำเสนอเป็นรูปตาราง

เกณฑ์วิเคราะห์ค่าเฉลี่ยของข้อมูล ใช้เกณฑ์ของ Likert ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.50 - 5.00 หมายถึง มีความต้องการในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย	3.50 - 4.49	หมายถึง	มีความต้องการในระดับมาก
ค่าเฉลี่ย	2.50 - 3.49	หมายถึง	มีความต้องการในระดับปานกลาง
ค่าเฉลี่ย	1.50 - 2.29	หมายถึง	มีความต้องการในระดับน้อย
ค่าเฉลี่ย	1.00 - 1.49	หมายถึง	มีความต้องการในระดับน้อยที่สุด

เชิงอรรถ

¹ กองแผนงาน กรมอาชีวศึกษา, "สถิติบุคลากร," กรุงเทพมหานคร

กองแผนงาน กรมอาชีวศึกษา, 2535. (อัคราเนนา)



การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่องคุณลักษณะของผู้สำเร็จอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ ตามความต้องการของผู้บริหารและครู-อาจารย์วิทยาลัยอาชีวศึกษาและสถานประกอบการ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มีวัตถุประสงค์ ดังนี้

1. เพื่อศึกษาคุณลักษณะของผู้สำเร็จอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ ตามความต้องการของผู้บริหารและครู-อาจารย์วิทยาลัยอาชีวศึกษา
2. เพื่อศึกษาคุณลักษณะของผู้สำเร็จอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ ตามความต้องการของสถานประกอบการ
3. เพื่อเปรียบเทียบคุณลักษณะของผู้สำเร็จอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ ตามความต้องการของผู้บริหารและครู-อาจารย์วิทยาลัยอาชีวศึกษากับสถานประกอบการ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
4. เพื่อศึกษาลำดับความต้องการคุณลักษณะของผู้สำเร็จอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ ตามความต้องการของผู้บริหารและครู-อาจารย์ วิทยาลัยอาชีวศึกษากับสถานประกอบการ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ผู้วิจัย ได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถาม ดังนี้

ตอนที่ 1 วิเคราะห์ความต้องการคุณลักษณะของผู้สำเร็จอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประเภทวิชาบริหารธุรกิจของผู้บริหารและครู-อาจารย์ วิทยาลัยอาชีวศึกษาและสถานประกอบการ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เป็นรายชื่อและรายด้านวิเคราะห์ โดยหาค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) แล้วนำเสนอ ในรูปตารางและแปรผลด้วยการบรรยาย

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์เปรียบเทียบความต้องการคุณลักษณะของผู้สำเร็จอาชีว

ศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ ด้านวิชาการ ด้านวิชาชีพ ด้านบุคลิกภาพ และด้านจริยธรรมคุณธรรม เป็นรายข้อและรายด้านวิเคราะห์โดยหาค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และเปรียบเทียบความต้องการด้วย ผลต่างของค่าเฉลี่ยระหว่างผู้บริหารและครู-อาจารย์ วิทยาลัยอาชีวศึกษา กับสถานประกอบการ

การวิเคราะห์ข้อมูลใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS/PC⁺ ในการหาค่าสถิติต่าง ๆ แล้วนำเสนอ ในรูปของตารางประกอบการบรรยายตามลำดับ ผู้วิจัยได้ใช้เกณฑ์ในการวิเคราะห์ผลจากค่าคะแนนเฉลี่ย ดังนี้

ค่าคะแนนเฉลี่ย	4.50-5.00	แสดงว่า	มีความต้องการในระดับมากที่สุด
ค่าคะแนนเฉลี่ย	3.50-4.49	แสดงว่า	มีความต้องการในระดับมาก
ค่าคะแนนเฉลี่ย	2.50-3.49	แสดงว่า	มีความต้องการในระดับปานกลาง
ค่าคะแนนเฉลี่ย	1.50-2.29	แสดงว่า	มีความต้องการในระดับน้อย
ค่าคะแนนเฉลี่ย	1.00-1.49	แสดงว่า	มีความต้องการในระดับที่ต่ำ

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์คุณลักษณะของผู้สำเร็จอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประเภทวิชาบริหารธุรกิจตามความต้องการของผู้บริหารและครู-อาจารย์ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ผู้วิจัย ขอนำเสนอการวิเคราะห์ข้อมูลและผลการวิจัย ในรูปของตารางตามลำดับ ดังนี้

1. ความต้องการคุณลักษณะด้านวิชาการ
2. ความต้องการคุณลักษณะด้านวิชาชีพ
3. ความต้องการคุณลักษณะด้านบุคลิกภาพ
4. ความต้องการคุณลักษณะด้านจริยธรรมคุณธรรม

ตารางที่ 1

แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความต้องการ
คุณลักษณะของผู้สำเร็จอาชีวศึกษาของผู้บริหารและครู-อาจารย์

วิทยาลัยอาชีวศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ด้านวิชาการ

ข้อที่	คุณลักษณะของผู้สำเร็จอาชีวศึกษา	N = 217		ระดับ ความ ต้องการ	ลำดับที่
		Mean	S.D		
1.	สามารถนำความรู้ทางวิชาการไป ประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน	4.58	.57	มากที่สุด	1
2	สามารถถ่ายทอดความรู้ด้าน วิชาการให้แก่ผู้อื่น	4.05	.74	มาก	8
3	มีความยืดหยุ่น และปรับตัวกับ สถานการณ์ต่าง ๆ	4.27	.66	มาก	2
4	ติดตามความก้าวหน้าทาง วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีอย่าง สม่ำเสมอ	4.17	.70	มาก	4
5	มีทักษะในการใช้ภาษาไทย	4.13	.7	มาก	6
6	มีความรู้ และทักษะในการใช้ ภาษาอังกฤษ	3.70	.74	มาก	10
7	มีความรู้ และทักษะในการใช้ภาษา ต่างประเทศนอกเหนือจากภาษา อังกฤษ	3.25	.79	ปานกลาง	11
8	แสวงหาความรู้จากแหล่งวิทยาการ ต่าง ๆ อยู่เสมอ	4.15	.68	มาก	5

ข้อที่	คุณลักษณะของผู้สำเร็จอาชีวศึกษา	N = 217		ระดับ ความ ต้องการ	ลำดับที่
		Mean	S.D		
9	ติดตามข่าวความเคลื่อนไหวทาง วิชาการด้านบริหารธุรกิจอยู่เสมอ	4.22	.67	มาก	3
10	มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ด้าน งานวิชาการ	4.05	.70	มาก	8
11	เสริมสร้างบรรยากาศทาง วิชาการที่ดีในการทำงาน	4.07	.70	มาก	7
	ค่าเฉลี่ย	4.06	.44	มาก	

ตารางที่ 1 พบว่า ผู้บริหารและครู-อาจารย์ วิทยาลัยอาชีวศึกษา ภาคตะวันออก ฉะเชิงเทรา มีความต้องการคุณลักษณะของผู้สำเร็จอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ ในด้านวิชาการอยู่ในเกณฑ์เฉลี่ยระดับมากมีค่าเฉลี่ย 4.06

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ในด้านวิชาการ พบว่า คุณลักษณะที่เป็นความต้องการมากที่สุด ได้แก่ สามารถนำความรู้ทางวิชาการ ไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานซึ่งมีค่าเฉลี่ย 4.58 ส่วนคุณลักษณะที่เป็นความต้องการอยู่ในระดับมาก 3 ลำดับแรกจากมากไปหาน้อย ได้แก่ มีความยืดหยุ่นและปรับตัวกับสถานการณ์ต่าง ๆ ค่าเฉลี่ย 4.27 ติดตามข่าวความเคลื่อนไหวทางวิชาการด้านบริหารธุรกิจอยู่เสมอ ค่าเฉลี่ย 4.22 ติดตามความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีอย่างสม่ำเสมอ มีค่าเฉลี่ย 4.17 สำหรับความต้องการคุณลักษณะด้านวิชาการที่เป็นความต้องการต่ำที่สุด อยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่ คุณลักษณะที่มีความรู้และทักษะในการใช้ภาษาต่างประเทศนอกเหนือจากภาษาอังกฤษโดยมีค่าเฉลี่ย 3.25 เป็นที่น่าสังเกตว่า ผู้บริหารและครู-อาจารย์ วิทยาลัยอาชีวศึกษา ภาคตะวันออก ฉะเชิงเทรา มีความต้องการคุณลักษณะด้าน

วิชาการอยู่ในระดับความต้องการมากที่สุด มาก และปานกลาง ไม่มีความต้องการอยู่ในระดับน้อยหรือน้อยที่สุด

ตารางที่ 2

แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความต้องการ
คุณลักษณะของผู้สำเร็จอาชีวศึกษาของผู้บริหารและครู-อาจารย์
วิทยาลัยอาชีวศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ด้านวิชาชีพ

ข้อที่	คุณลักษณะของผู้สำเร็จอาชีวศึกษา	N = 217		ระดับความต้องการ	ลำดับที่
		Mean	S.D		
12	มีความรู้และทักษะวิชาชีพในสายอาชีพ ของตน	4.63	.54	มากที่สุด	1
13	มีความรู้และทักษะในอาชีพอื่น ๆ	3.71	.69	มาก	16
14	ปฏิบัติงานด้วยความรวดเร็วและ ถูกต้อง	4.51	.58	มาก	4
15	มีความเชื่อมั่นในวิชาชีพของตนเอง	4.58	.55	มากที่สุด	2
16	มีความชำนาญในการใช้เครื่องมือ อุปกรณ์และเทคโนโลยีใหม่ ๆ	4.37	.53	มาก	7
17	สามารถนำความรู้ทางวิชาชีพไป ประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ต่องาน อย่างเหมาะสม	4.38	.57	มาก	6
18	มีทักษะในการผลิตทางธุรกิจ อุตสาหกรรม	3.79	.73	มาก	15
19	สามารถทำงานเป็นกะ	3.48	.81	ปานกลาง	17

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ข้อที่	คุณลักษณะของผู้สำเร็จอาชีวศึกษา	N = 217		ระดับความต้องการ	ลำดับที่
		Mean	S.D		
20	มีความรู้พื้นฐานที่ได้มาตรฐานตามสาขาวิชาชีพที่สำเร็จ	4.31	.65	มาก	9
21	มีความสนใจใฝ่รู้ ในงานอาชีพด้วยการศึกษาค้นคว้าอย่างต่อเนื่องตลอดเวลา	4.18	.60	มาก	13
22	ปฏิบัติงานวิชาชีพด้วยความระมัดระวังในด้านความปลอดภัย	4.30	.66	มาก	10
23	มีทักษะในการจัดระเบียบงานและความคุมงานอย่างมีประสิทธิภาพ	4.34	.62	มาก	8
24	มีความสามารถ คำนวณค่าแรงงานในการผลิตผลงานทางวิชาชีพ	3.90	.68	มาก	14
25	มีความสามารถใช้ทรัพยากรในการผลิตงานอย่างประหยัด	4.23	.69	มาก	12
26	มีความสามารถในการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น ในขณะที่ปฏิบัติงาน	4.42	.64	มาก	5
27	มีจรรยาบรรณทางวิชาชีพ	4.57	.58	มากที่สุด	3
28	รู้กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับทางวิชาชีพของตน	4.26	.64	มาก	11
	ค่าเฉลี่ย	4.24	.37	มาก	

ตารางที่ 2 แสดงความต้องการคุณลักษณะของผู้สำเร็จอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประเภทวิชาการธุรกิจของผู้บริหารและครู-อาจารย์ วิทยาลัยอาชีวศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ด้านวิชาชีพ พบว่าความต้องการด้านคุณลักษณะด้านวิชาชีพ อยู่ในเกณฑ์เฉลี่ยระดับมากโดยมีค่าเฉลี่ย 4.24

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อในด้านวิชาชีพพบว่าคุณลักษณะด้านวิชาชีพที่ต้องการในระดับมากที่สุดมี 3 ลำดับ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้ มีความรู้และทักษะวิชาชีพในสายอาชีพของตน ค่าเฉลี่ย 4.63 มีความเชื่อมั่นในอาชีพของตนเอง ค่าเฉลี่ย 4.58 และมีจรรยาบรรณทางวิชาชีพ ค่าเฉลี่ย 4.57 คุณลักษณะด้านวิชาชีพที่มีความต้องการต่ำสุดอยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่ สามารถทำงานเป็นกะ ค่าเฉลี่ย 3.48 นอกจากนี้เป็นคุณลักษณะด้านวิชาชีพที่มีความต้องการอยู่ในระดับมากและความต้องการที่อยู่ในระดับมาก 3 ลำดับแรกจากมากไปหาน้อยได้แก่ ปฏิบัติงานด้วยความรวดเร็วและถูกต้อง ค่าเฉลี่ย 4.51 มีความสามารถในการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะปฏิบัติงานค่าเฉลี่ย 4.42 สามารถนำความรู้ทางวิชาชีพไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ต่องานอย่างเหมาะสม มีค่าเฉลี่ย 4.38

ตารางที่ 3

ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความต้องการ
คุณลักษณะของผู้สำเร็จอาชีวศึกษาของผู้บริหารและครู-อาจารย์
วิทยาลัยอาชีวศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
ด้านบุคลิกภาพ

ข้อที่	คุณลักษณะของผู้สำเร็จอาชีวศึกษา	N = 217		ระดับความต้องการ	ลำดับที่
		Mean	S. D		
29	มีบุคลิกที่แสดงออกเหมาะสมกับตำแหน่งหน้าที่งาน	4.43	.62	มาก	1
30	มีสุขภาพแข็งแรงสมบูรณ์	4.28	.64	มาก	13

ข้อที่	คุณลักษณะของผู้สำเร็จอาชีวศึกษา	N = 217		ระดับความต้องการ	ลำดับที่
		Mean	S.D		
31	ประพฤติดีตัวสุภาพเรียบร้อย	4.35	.60	มาก	4
32	มีการแต่งกายที่เหมาะสมกับกาลเทศะ	4.24	.65	มาก	17
33	มีความแนบเนียนในการติดต่อสัมพันธ์กับผู้อื่น โดยใช้กิริยาวาจาที่เหมาะสม	4.33	.67	มาก	5
34	มีอารมณ์ที่แจ่มใสร่าเริง	4.20	.65	มาก	20
35	มีทัศนคติที่ต่องาน	4.43	.62	มาก	1
36	สามารถทำความเข้าใจกับคนอื่น ๆ	4.19	.66	มาก	21
37	แสดงบทบาทของตนเองได้อย่างเหมาะสม	4.22	.61	มาก	18
38	มีพฤติกรรมเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อผู้อื่น	4.28	.61	มาก	13
39	วางตนได้เหมาะสมกับตำแหน่งงานอาชีพ	4.32	.61	มาก	7
40	รู้จักปรับปรุงกิริยาท่าทาง	4.19	.64	มาก	21
41	ขมขำไม่โกรธง่าย	4.17	.71	มาก	23
42	รักการกีฬา	3.60	.78	มาก	27
43	มีอารมณ์มั่นคง	4.15	.70	มาก	25
44	เป็นประชาธิปไตย	4.04	.71	มาก	26
45	มีสุขภาพจิตดี	4.25	.66	มาก	16
46	มีความเชื่อมั่นในตนเอง	4.32	.61	มาก	7
47	มีความกระตือรือร้นตลอดเวลา	4.30	.60	มาก	10

ข้อที่	คุณลักษณะของผู้สำเร็จอาชีวศึกษา	N = 217		ระดับความต้องการ	ลำดับที่
		Mean	S.D		
48	สามารถแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	4.22	.61	มาก	18
49	สามารถในการติดต่อสื่อสารและสื่อความหมาย	4.16	.63	มาก	24
50	สามารถตัดสินใจ และแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้อย่างถูกต้อง	4.38	.64	มาก	3
51	มีความมานะพยายาม	4.33	.67	มาก	5
52	มีความอดกลั้น	4.30	.62	มาก	10
53	มีสัมมาคารวะ	4.28	.66	มาก	13
54	มีความคล่องแคล่วว่องไว	4.29	.63	มาก	12
55	เสริมสร้างสามัคคีกับผู้ร่วมงาน	4.32	.61	มาก	7
ค่าเฉลี่ย		4.25	.45	มาก	

ตารางที่ 3 พบว่า ผู้บริหารและครู-อาจารย์ วิทยาลัยอาชีวศึกษา ภาคตะวันออก เฉียงเหนือ มีความต้องการคุณลักษณะของผู้สำเร็จอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประเภทบริหารธุรกิจ ด้านบุคลิกภาพ อยู่ในเกณฑ์เฉลี่ยระดับมาก ซึ่งมีค่าเฉลี่ย 4.25

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อในด้านบุคลิกภาพ ซึ่งมีทั้งหมด 27 ข้อ พบว่าระดับความต้องการ คุณลักษณะด้านบุคลิกภาพของผู้สำเร็จอาชีวศึกษาทุกข้อ อยู่ในเกณฑ์ระดับมาก เมื่อเรียงลำดับความต้องการจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ปรากฏว่าความต้องการคุณลักษณะลำดับที่

1 มีเท่ากัน 2 ข้อ ได้แก่ ต้องการให้มีบุคลิกที่แสดงออกเหมาะสมกับตำแหน่งหน้าที่งาน มีค่าเฉลี่ย 4.43 ซึ่งเท่ากับต้องการให้มีทัศนคติที่มีต่อการทำงาน ความต้องการคุณลักษณะลำดับรองลงมา คือ ต้องการให้ผู้สำเร็จอาชีวศึกษา สามารถตัดสินใจและแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้อย่างถูกต้อง มีค่าเฉลี่ย 4.38 และความต้องการลำดับที่ 3 ได้แก่ ประพฤติตัวสุภาพเรียบร้อย ค่าเฉลี่ย 4.35

นอกจากความต้องการคุณลักษณะด้านบุคลิกภาพ ปรากฏผลความต้องการ 3 ลำดับแรกดังกล่าวมาแล้ว เป็นที่สังเกตว่า ระดับความต้องการที่มีค่าเฉลี่ย 4.33 เท่ากัน 2 ข้อ ได้แก่ มีความแนบเนียนในการติดต่อสัมพันธ์กับผู้อื่น โดยใช้กิริยาอาการที่เหมาะสมกับมีความมานะพยายาม ในขณะเดียวกันยังพบว่า ผู้บริหารและครู-อาจารย์ วิทยาลัยอาชีวศึกษา มีความต้องการคุณลักษณะด้านบุคลิกภาพเท่ากัน 3 ข้อ ได้แก่ วางตนได้อย่างเหมาะสมกับตำแหน่งงานอาชีพ มีความเชื่อมั่นในตนเองและเสริมสร้าง ความสามัคคีกับผู้ร่วมงาน ซึ่งต่างก็มีค่าเฉลี่ย 4.32 เท่ากัน

ตารางที่ 4

แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความต้องการ
คุณลักษณะผู้สำเร็จอาชีวศึกษาของผู้บริหารและครู-อาจารย์
วิทยาลัยอาชีวศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
ด้านจริยธรรมและคุณธรรม

ข้อที่	คุณลักษณะของผู้สำเร็จอาชีวศึกษา	N = 217		ระดับความต้องการ	ลำดับที่
		Mean	S.D		
56	มีความซื่อสัตย์สุจริต	4.70	.51	มากที่สุด	1
57	มีความซื่อสัตย์สุจริต	4.50	.56	มากที่สุด	4
58	เป็นคนตรงต่อเวลา	4.64	.55	มากที่สุด	3
59	มีความรับผิดชอบ	4.68	.51	มากที่สุด	2

ข้อที่	คุณลักษณะของผู้สำเร็จอาชีวศึกษา	N = 217		ระดับความต้องการ	ลำดับที่
		Mean	S.D		
60	เคารพต่อกฎระเบียบของหน่วยงานและสังคมได้	4.43	.59	มาก	5
61	เสียสละเพื่อผู้อื่น	3.97	.67	มาก	15
62	เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม	4.20	.65	มาก	12
63	มีวินัยในตนเอง	4.42	.60	มาก	6
64	เคารพกติกาขององค์การ	4.30	.60	มาก	10
65	รู้จักใช้หลักการและเหตุผลในการทำงาน	4.37	.61	มาก	8
66	มีความเมตตา กรุณา	4.20	.64	มาก	12
67	มุ่งมั่นอนุรักษ์ขนบธรรมเนียมประเพณีและสิ่งแวดล้อมในหน่วยงานและสังคม	4.05	.68	มาก	14
68	จงรักภักดีต่อองค์การ	4.25	.66	มาก	11
69	มีความยุติธรรม	4.36	.63	มาก	9
70	ประพฤติตนอยู่ในศีลธรรมอันดี	4.40	.60	มาก	7
	ค่าเฉลี่ย	4.36	.43	มาก	

ตารางที่ 4 แสดงความต้องการคุณลักษณะของผู้สำเร็จอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ ตามความต้องการของผู้บริหารและครู-อาจารย์ วิทยาลัยอาชีวศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ด้านจริยธรรมและคุณธรรม พบว่า

ระดับความต้องการอยู่ในเกณฑ์เฉลี่ยระดับมากที่สุดค่าเฉลี่ย 4.36

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อในด้านจริยธรรมและคุณธรรม พบว่าความต้องการคุณลักษณะด้านจริยธรรมคุณธรรม อยู่ในเกณฑ์ระดับมากที่สุดมี 4 ระดับ จากมากไปหาน้อยดังนี้ มีความซื่อสัตย์สุจริต ค่าเฉลี่ย 4.70 มีความรับผิดชอบ ค่าเฉลี่ย 4.68 เป็นคนตรงต่อเวลา ค่าเฉลี่ย 4.64 และมีความซื่อสัตย์ซื่อสัตย์ ค่าเฉลี่ย 4.50

นอกจากระดับความต้องการมากที่สุด 4 ระดับแล้ว ยังพบว่าระดับความต้องการในหัวข้ออื่น ๆ อยู่ในเกณฑ์ระดับมากที่สุด ข้อ ดังเช่น ความต้องการระดับมาก 3 ระดับแรกจากมากไปหาน้อย ได้แก่ เคารพต่อกฎระเบียบของหน่วยงานและสังคม มีวินัยในตนเอง ประพฤติตนอยู่ในศีลธรรมอันดี ซึ่งมีค่าเฉลี่ย 4.43 4.42 4.40 ตามลำดับ

ตารางที่ 5

สรุป ความต้องการคุณลักษณะของผู้สำเร็จอาชีวศึกษาทั้ง 4 ด้าน
ของผู้บริหารและครู-อาจารย์ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

คุณลักษณะของผู้สำเร็จอาชีวศึกษา	N=217		ระดับความต้องการ	ลำดับที่
	Mean	S.D.		
1 ด้านวิชาการ	4.06	.44	มาก	4
2 ด้านวิชาชีพ	4.24	.37	มาก	3
3 ด้านบุคลิกภาพ	4.25	.45	มาก	2
4 ด้านจริยธรรมคุณธรรม	4.36	.43	มาก	1
ค่าเฉลี่ย	4.24	.45	มาก	

ตารางที่ 5 แสดงผลการสรุปความต้องการคุณลักษณะของผู้สำเร็จอาชีวศึกษาของ
ผู้บริหารและครู-อาจารย์ วิทยาลัยอาชีวศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ทั้ง 4 ด้าน พบว่า
ผู้บริหารและครู-อาจารย์ วิทยาลัยอาชีวศึกษา มีความต้องการคุณลักษณะทั้ง 4 ด้าน ในเกณฑ์
เฉลี่ยระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ย 4.24 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านจริยธรรมคุณธรรม
เป็นคุณลักษณะที่มีความต้องการมากเป็นลำดับที่ 1 ค่าเฉลี่ย 4.36 ส่วนด้านบุคลิกภาพเป็น
คุณลักษณะที่มีความต้องการมากเป็นลำดับที่ 2 ค่าเฉลี่ย 4.25 ลำดับที่ 3 ได้แก่ คุณลักษณะด้าน
วิชาชีพ ค่าเฉลี่ย 4.24 ในขณะที่เดียวกัน คุณลักษณะด้านวิชาการ เป็นความต้องการมากลำดับที่
4 มีค่าเฉลี่ย 4.06

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์คุณลักษณะของผู้สำเร็จอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตร
วิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ ตามความต้องการของสถานประกอบการ
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ผู้วิจัยขอทำเสนอการวิเคราะห์ข้อมูลและผลการวิจัยในรูปของตารางตามลำดับดังนี้

1. ความต้องการคุณลักษณะด้านวิชาการ
2. ความต้องการคุณลักษณะด้านวิชาชีพ
3. ความต้องการคุณลักษณะด้านบุคลิกภาพ
4. ความต้องการคุณลักษณะด้านจริยธรรมคุณธรรม

ตารางที่ 6

แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความต้องการ
คุณลักษณะของผู้สำเร็จอาชีวศึกษา ของสถานประกอบการ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
ด้านวิชาการ

ข้อ ที่	คุณลักษณะของผู้สำเร็จอาชีวศึกษา	N = 241		ระดับ ความ ต้องการ	ลำดับที่
		Mean	S.D.		
1	สามารถทำความรู้ทางวิชาการ ในประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน	4.28	.70	มาก	1
2	สามารถถ่ายทอดความรู้ด้าน วิชาการให้แก่ผู้อื่น	4.05	.72	มาก	4
3	มีความยืดหยุ่นและปรับตัวกับ สถานการณ์ต่าง ๆ	4.27	.70	มาก	2
4	ติดตามความก้าวหน้าทาง วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี อย่างสม่ำเสมอ	3.85	.77	มาก	8
5	มีทักษะในการใช้ภาษาไทย	3.97	.75	มาก	6
6	มีความรู้และทักษะในการใช้ ภาษาอังกฤษ	3.62	.77	มาก	10
7	มีความรู้และทักษะในการใช้ ภาษาต่างประเทศนอกเหนือจาก ภาษาอังกฤษ	2.96	.95	ปานกลาง	11
8	แสวงหาความรู้จากแหล่งวิทยา การต่าง ๆ อยู่เสมอ	3.81	.74	มาก	9

ข้อ ที่	คุณลักษณะของผู้สำเร็จอาชีวศึกษา	N = 241		ระดับ ความ ต้องการ	ลำดับที่
		Mean	S.D.		
9	ติดตามข่าวความเคลื่อนไหวทาง วิชาการด้านบริหารธุรกิจอยู่เสมอ	3.96	.78	มาก	7
10	มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ด้าน วิชาการ	4.00	.79	มาก	5
11	เสริมสร้างบรรยากาศทาง วิชาการที่ดีในการทำงาน	4.09	.77	มาก	3
	ค่าเฉลี่ย	3.89	.50	มาก	

ตารางที่ 6 แสดงความต้องการคุณลักษณะของผู้สำเร็จอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ ของสถานประกอบการภาคตะวันออกเฉียงเหนือด้านวิชาการ พบว่า สถานประกอบการมีความต้องการคุณลักษณะด้านวิชาการของผู้สำเร็จอาชีวศึกษาอยู่ในเกณฑ์เฉลี่ยระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ย 3.89

เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า สถานประกอบการมีความต้องการสูงสุดอยู่ในระดับมาก เกือบทุกข้อ มีเพียงข้อเดียวเท่านั้นที่เป็นความต้องการที่ต่ำสุดอยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่ มีความรู้และทักษะในการใช้ภาษาต่างประเทศนอกเหนือจากภาษาอังกฤษ ค่าเฉลี่ย 2.96 และระดับความต้องการสูงสุดในระดับมาก เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ข้อ ดังนี้ สามารถนำความรู้ทางวิชาชีพไปประยุกต์ใช้ในทางปฏิบัติงาน มีความยืดหยุ่นและปรับตัวกับสถานการณ์ต่างๆ เสริมสร้างบรรยากาศทางวิชาการที่ดีในการทำงาน โดยมีค่าเฉลี่ย 4.28 4.27 และ 4.09 ตามลำดับ

ตารางที่ 7

แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความต้องการ
คุณลักษณะผู้สำเร็จอาชีวศึกษาของสถานประกอบการ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
ด้านวิชาชีพ

ข้อที่	คุณลักษณะผู้สำเร็จอาชีวศึกษา	N = 241		ระดับ ความต้องการ	ลำดับที่
		Mean	S.D		
12	มีความรู้และทักษะวิชาชีพในสาย อาชีพของตน	4.37	.62	มาก	5
13	มีความรู้และทักษะในวิชาชีพอื่น ๆ	3.51	.71	มาก	15
14	ปฏิบัติงานด้วยความรวดเร็วและ ถูกต้อง	4.58	.58	มากที่สุด	1
15	มีความเชื่อมั่นในวิชาชีพของ ตนเอง	4.35	.63	มาก	6
16	มีความชำนาญในการใช้เครื่องมือ อุปกรณ์และเทคโนโลยีใหม่ ๆ	4.18	.65	มาก	10
17	สามารถนำความรู้ทางวิชาชีพ ไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ ต่องานอย่างเหมาะสม	4.28	.66	มาก	8
18	มีทักษะในการผลิตธุรกิจ อุตสาหกรรม	3.50	.90	ปานกลาง	16
19	สามารถทำงานเป็นกะ	3.26	1.11	ปานกลาง	17
20	มีความรู้พื้นฐานที่ได้มาตรฐานตาม สาขาวิชาชีพที่สำเร็จ	4.15	.70	มาก	13

ข้อที่	คุณลักษณะผู้สำเร็จอาชีวศึกษา	N = 241		ระดับความต้องการ	ลำดับที่
		Mean	S.D		
21	มีความสนใจไม่รู้ ในงานอาชีพ ด้วยการศึกษาค้นคว้าอย่างต่อเนื่องตลอดเวลา	4.17	.70	มาก	12
22	ปฏิบัติงานวิชาชีพด้วยความกระตือรือร้นในด้านการความปลอดภัย	4.35	.69	มาก	6
23	มีทักษะในการจัดระเบียบงานและควบคุมงานอย่างมีประสิทธิภาพ	4.44	.63	มาก	3
24	มีความสามารถ คำนวณค่าแรงงาน ในการผลิตผลงานทางวิชาชีพ	3.72	.87	มาก	14
25	มีความสามารถใช้ทรัพยากร ในการผลิตงานอย่างประหยัด	4.18	.76	มาก	10
26	มีความสามารถในการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะปฏิบัติงาน	4.43	.63	มาก	4
27	มีจรรยาบรรณทางวิชาชีพ	4.48	.62	มาก	2
28	รู้กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับทางวิชาชีพของตน	4.21	.68	มาก	9
	ค่าเฉลี่ย	4.13	.43	มาก	

ตารางที่ 7 แสดงความต้องการคุณลักษณะของผู้สำเร็จอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ ของสถานประกอบการ ด้านวิชาชีพ

พบว่า ระดับความต้องการอยู่ในเกณฑ์เฉลี่ยระดับมาก ที่ค่าเฉลี่ย 4.13

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อในด้านวิชาชีพ พบว่า สถานประกอบการมีความต้องการคุณลักษณะเป็นลำดับที่ 1 ซึ่งอยู่เกณฑ์ระดับมากที่สุด ได้แก่ ปฏิบัติงานด้วยความรวดเร็วและถูกต้อง โดยมีค่าเฉลี่ย 4.58 สำหรับความต้องการคุณลักษณะต่ำสุดอยู่ในเกณฑ์ระดับปานกลางประกอบด้วย มีทักษะในการผลิตธุรกิจอุตสาหกรรมค่าเฉลี่ย 3.50 สามารถทำงานเป็นกะ ค่าเฉลี่ย 3.26 ส่วนนอกจากนั้นเป็นความต้องการที่อยู่ในเกณฑ์ระดับมากโดยเรียง 3 ลำดับแรกจากมากไปหาน้อยดังนี้ มีจรรยาบรรณทางวิชาชีพ ค่าเฉลี่ย 4.48 มีทักษะในการจัดระเบียบงานและควบคุมงานอย่างมีประสิทธิภาพ ค่าเฉลี่ย 4.44 มีความสามารถในการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะปฏิบัติงาน ค่าเฉลี่ย 4.43

เป็นที่น่าสังเกตว่าความต้องการคุณลักษณะในข้อ ปฏิบัติงานด้วยความรวดเร็วและถูกต้อง อยู่ในเกณฑ์มีความต้องการมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 4.58) เป็นค่าเฉลี่ยที่สูงกว่าทุกข้อ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ สามารถทำงานเป็นกะ (ค่าเฉลี่ย 3.26)

ตารางที่ 8

แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความต้องการ
คุณลักษณะผู้สำเร็จอาชีวศึกษาของสถานประกอบการ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ด้านบุคลิกภาพ

ข้อที่	คุณลักษณะผู้สำเร็จอาชีวศึกษา	N = 241		ระดับ ความต้องการ	ลำดับที่
		Mean	S.D.		
29	มีบุคลิกที่แสดงออกเหมาะสมกับตำแหน่งหน้าที่งาน	4.36	.70	มาก	9
30	มีสุขภาพแข็งแรงสมบูรณ์	4.32	.66	มาก	12
31	ประพฤติตัวสุภาพเรียบร้อย	4.39	.63	มาก	6
32	มีการแต่งกายที่เหมาะสมกับ				

ข้อที่	คุณลักษณะผู้สำเร็จอาชีวศึกษา	N = 241		ระดับความต้องการ	ลำดับที่
		Mean	S. D.		
33	กาลเทศะ มีความแนบเนียนในการติดต่อ สัมพันธ์กับผู้อื่น โดยใช้กิริยา วาจาที่เหมาะสม	4.29	.64	มาก	14
34	มีอารมณ์ที่แจ่มใสร่าเริง	4.46	.63	มาก	2
35	มีทัศนคติที่ดีต่อการทำงาน	4.24	.70	มาก	18
36	สามารถทำความเข้าใจกับคนอื่น กับบุคคลอื่น ๆ	4.50	.59	มากที่สุด	1
37	สามารถทำความเข้าใจกับคนอื่น กับบุคคลอื่น ๆ	4.18	.69	มาก	20
38	แสดงบทบาทของตนเองได้ อย่างเหมาะสม	4.07	.68	มาก	25
39	มีพฤติกรรมเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ต่อผู้อื่น	4.12	.69	มาก	23
40	วางแผนได้เหมาะสมกับตำแหน่ง งานอาชีพ	4.27	.66	มาก	16
41	รู้จักปรับปรุงกิริยาท่าทาง	4.15	.70	มาก	22
42	ยิ้มแย้ม ไม่โกรธง่าย	4.17	.76	มาก	21
43	รักการกีฬา	4.17	.76	มาก	21
44	รักการกีฬา	3.60	.77	มาก	27
45	มีอารมณ์มั่นคง	4.08	.72	มาก	24
46	เป็นประชาธิปไตย	4.08	.72	มาก	24
47	มีสุขภาพจิตดี	3.91	.76	มาก	26
48	มีความเชื่อมั่นในตนเอง	4.30	.68	มาก	13
49	มีความกระตือรือร้นตลอดเวลา	4.33	.67	มาก	10
50	มีความกระตือรือร้นตลอดเวลา	4.46	.63	มาก	2

ข้อที่	คุณลักษณะผู้สำเร็จอาชีวศึกษา	N = 241		ระดับความต้องการ	ลำดับที่
		Mean	S.D.		
48	สามารถแสดงความคิดเห็น อย่างมีเหตุผล	4.26	.60	มาก	17
49	สามารถในการติดต่อสื่อสาร และสื่อความหมาย	4.21	.67	มาก	19
50	สามารถตัดสินใจ และแก้ปัญหา เฉพาะหน้าได้อย่างถูกต้อง	4.41	.64	มาก	4
51	มีความมานะพยายาม	4.40	.59	มาก	5
52	มีความอดกลั้น	4.33	.64	มาก	10
53	มีสัมมาคารวะ	4.29	.64	มาก	14
54	มีความคล่องแคล่วว่องไว	4.38	.64	มาก	8
55	เสริมสร้างความสามัคคีกับ ผู้ร่วมงาน	4.39	.66	มาก	6
	ค่าเฉลี่ย	4.25	.46	มาก	

ตารางที่ 8 แสดงความต้องการคุณลักษณะของผู้สำเร็จอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ ของสถานประกอบการด้านบุคลิกภาพ พบว่า ความต้องการคุณลักษณะด้านบุคลิกภาพอยู่ในเกณฑ์เฉลี่ยระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.25

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ในด้านบุคลิกภาพ พบว่า มีทัศนคติที่ดีต่อการทำงาน เป็นความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ย 4.50 และความต้องการคุณลักษณะต่ำสุดอยู่ในเกณฑ์ระดับมากได้แก่ รักการกีฬา มีค่าเฉลี่ย 3.60 นอกจากนี้เป็นคุณลักษณะที่มีความต้องการ

การอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับ 3 ลำดับแรกจากมากไปหาน้อยได้แก่ มีความแนบเนียน ในการติดต่อสัมพันธ์กับผู้อื่น โดยใช้กิริยาวาจาที่เหมาะสม มีความกระตือรือร้นตลอดเวลา สามารถตัดสินใจและแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้อย่างถูกต้อง มีความมานะพยายาม โดยมีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.46, 4.46, 4.41 และ 4.40 ตามลำดับ

อย่างไรก็ดีเป็นที่น่าสังเกตว่า ความต้องการคุณลักษณะด้านบุคลิกภาพ มีทัศนคติที่ดีในการทำงานค่าเฉลี่ย 4.50 เป็นความต้องการที่อยู่ในเกณฑ์มากที่สุด มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าทุกข้อ และความต้องการคุณลักษณะต่ำสุดจะอยู่ในเกณฑ์ระดับมาก คือ วักรการกีฬา มีค่าเฉลี่ย 3.60 และเป็นที่น่าสังเกตอีกอย่างหนึ่ง คือ ความต้องการคุณลักษณะที่อยู่ในเกณฑ์ระดับมากมีค่าเฉลี่ย เท่ากัน 2 ข้อ ได้แก่ มีความแนบเนียนในทางติดต่อสัมพันธ์กับผู้อื่น โดยใช้กิริยาวาจาที่เหมาะสม มีความกระตือรือร้นตลอดเวลา โดยมีค่าเฉลี่ย 4.46

ตารางที่ 9

แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความต้องการ
คุณลักษณะผู้สำเร็จอาชีวศึกษาของสถานประกอบการ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
ด้านจริยธรรมและคุณธรรม

ข้อที่	คุณลักษณะผู้สำเร็จอาชีวศึกษา	N = 241		ระดับ ความต้องการ	ลำดับที่
		Mean	S.D.		
56	มีความซื่อสัตย์สุจริต	4.82	.41	มากที่สุด	1
57	มีความขยัน หมั่นเพียร	4.62	.55	มากที่สุด	4
58	เป็นคนตรงต่อเวลา	4.65	.56	มากที่สุด	3
59	มีความรับผิดชอบ	4.73	.49	มากที่สุด	2
60	เคารพต่อกฎระเบียบของหน่วย งานและสังคมได้	4.53	.56	มากที่สุด	5
61	เสียสละเพื่อผู้อื่น	3.81	.67	มาก	15

ข้อที่	คุณลักษณะผู้สำเร็จอาชีวศึกษา	N = 241		ระดับความต้องการ	ลำดับที่
		Mean	S.D.		
62	เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม	4.11	.70	มาก	12
63	มีวินัยในตนเอง	4.34	.63	มาก	10
64	เคารพกติกาขององค์การ	4.46	.58	มาก	6
65	รู้จักใช้หลักการและเหตุผลในการทำงาน	4.42	.63	มาก	7
66	มีความเมตตาากรุณา	4.03	.65	มาก	13
67	มุ่งมั่นอนุรักษ์ขนบธรรมเนียมประเพณีและสิ่งแวดล้อมในหน่วยงานและสังคม	3.90	.78	มาก	14
68	จงรักภักดีต่อองค์การ	4.41	.64	มาก	8
69	มีความยุติธรรม	4.36	.68	มาก	11
70	ประพฤติตนอยู่ในศีลธรรมอันดี	4.40	.63	มาก	9
	ค่าเฉลี่ย	4.38	.42	มาก	

ตารางที่ 9 แสดงความต้องการคุณลักษณะด้านจริยธรรมและคุณธรรม ของผู้สำเร็จอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ ของสถานประกอบการ พบว่า ความต้องการคุณลักษณะด้านจริยธรรมและคุณธรรมอยู่ในเกณฑ์เฉลี่ยระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ย 4.38

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อในด้านจริยธรรมและคุณธรรม พบว่า มีความซื่อสัตย์สุจริต มีความรับผิดชอบ เป็นคนตรงต่อเวลา มีความขยันหมั่นเพียร เคารพต่อกฎระเบียบของหน่วย

งานและสังคมได้ เป็นความต้องการในระดับที่มากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ย 4.83, 4.73, 4.65, 4.62, และ 4.53 ตามลำดับ แต่ในข้อ เคารพกติกาขององค์การ รู้จักใช้หลักการและเหตุผลในการทำงาน จงรักภักดีต่อองค์การ ประพฤติตนอยู่ในศีลธรรมอันดี มีวินัยในตนเอง มีความยุติธรรม เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม มีความเมตตากรุณา มุ่งมั่นอนุรักษ์ขนบธรรมเนียม ประเพณีและสิ่งแวดล้อมในหน่วยงานและสังคม เสียสละเพื่อผู้อื่น มีความต้องการในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ย 4.46, 4.42, 4.41, 4.40, 4.36, 4.34, 4.11, 4.03, 3.90 และ 3.81 ตามลำดับ

อย่างไรก็ดี เป็นที่น่าสังเกตว่า มีความซื่อสัตย์สุจริต เป็นความต้องการในระดับ ความต้องการมากที่สุด ค่าเฉลี่ย 4.83 เป็นความต้องการมากที่สุดลำดับที่ 1 ซึ่งมีค่าเฉลี่ย สูงกว่าทุกข้อ ส่วนข้อที่มีความต้องการต่ำที่สุด อยู่ในเกณฑ์ระดับมาก ได้แก่ เสียสละเพื่อผู้อื่น ค่าเฉลี่ย 3.81

ตารางที่ 10

สรุปความต้องการคุณลักษณะของผู้สำเร็จอาชีวศึกษาทั้ง 4 ด้าน
ของสถานประกอบการ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

คุณลักษณะของผู้สำเร็จอาชีวศึกษา	N = 241		ระดับ ความต้องการ	ลำดับที่
	Mean	S.D.		
1. ด้านวิชาการ	3.89	.50	มาก	4
2. ด้านวิชาชีพ	4.13	.43	มาก	3
3. ด้านบุคลิกภาพ	4.25	.46	มาก	2
4. ด้านจริยธรรมและคุณธรรม	4.38	.42	มาก	1
ค่าเฉลี่ย	4.17	.47	มาก	

ตารางที่ 10 แสดงผลสรุปความต้องการคุณลักษณะของผู้สำเร็จอาชีวศึกษาของสถานประกอบการ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ทั้ง 4 ข้อ พบว่าสถานประกอบการมีความต้องการคุณลักษณะทั้ง 4 ด้าน อยู่ในเกณฑ์เฉลี่ยระดับ มาก โดยมีค่าเฉลี่ย 4.17 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านจริยธรรมและคุณธรรม เป็นคุณลักษณะที่มีความต้องการมากเป็นลำดับที่ 1 มีค่าเฉลี่ย 4.38 ส่วนคุณลักษณะด้านบุคลิกภาพมีความต้องการมากเป็นลำดับที่ 2 ค่าเฉลี่ย 4.25 ลำดับที่ 3 ได้แก่ คุณลักษณะด้านวิชาชีพ ค่าเฉลี่ย 4.13 ในขณะที่เดียวกัน คุณลักษณะด้านวิชาการเป็นความต้องการ มาก ลำดับที่ 4 โดยมีค่าเฉลี่ย 3.89

ต่อไปนี้เป็นข้อมูลการค้นพบตามวัตถุประสงค์การวิจัย ข้อที่ 4 ศึกษาลำดับของความต้องการคุณลักษณะของผู้สำเร็จอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประเภทวิชาบริหารธุรกิจของผู้บริหารและครู-อาจารย์ วิทยาลัยอาชีวศึกษาและเจ้าของหรือผู้จัดการสถานประกอบการ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ตารางที่ 11

แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความต้องการคุณลักษณะของผู้สำเร็จอาชีวศึกษา ของผู้บริหารและครู-อาจารย์ วิทยาลัยอาชีวศึกษาและสถานประกอบการ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ด้านวิชาการ

ข้อที่	คุณลักษณะผู้สำเร็จอาชีวศึกษา	ผู้บริหารและครู-อาจารย์ วิทยาลัยอาชีวศึกษาและ สถานประกอบการ		ระดับ ความ ต้องการ	ลำดับที่
		Mean	S.D.		
1.	สามารถนำความรู้ทางวิชาการไป ประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน	4.43	.67	มาก	1

ข้อที่	คุณลักษณะผู้สำเร็จอาชีวศึกษา	ผู้บริหารและครู-อาจารย์ วิทยาลัยอาชีวศึกษาและ สถานประกอบการ		ระดับ ความ ต้องการ	ลำดับที่
		Mean	S.D.		
2.	สามารถถ่ายทอดความรู้ด้านวิชาการ ให้แก่ผู้อื่น	4.05	.74	มาก	5
3.	มีความยืดหยุ่นและปรับตัวกับสถาน การณ์ต่าง ๆ	4.27	.68	มาก	2
4.	ติดตามความก้าวหน้าทางวิทยา ศาสตร์และเทคโนโลยีอย่างสม่ำเสมอ	4.02	.77	มาก	8
5.	มีทักษะในการใช้ภาษาไทย	4.05	.74	มาก	5
6.	มีความรู้และทักษะในการใช้ภาษา อังกฤษ	3.67	.76	มาก	10
7.	มีความรู้และทักษะในการใช้ภาษาต่าง ประเทศนอกเหนือจากภาษาอังกฤษ	3.11	.90	ปานกลาง	11
8.	แสวงหาความรู้จากแหล่งวิทยาการ ต่าง ๆ อยู่เสมอ	3.98	.75	มาก	9
9.	ติดตามข่าวความเคลื่อนไหวทางวิชา การด้านบริหารธุรกิจอยู่เสมอ	4.10	.74	มาก	3
10.	มีความริเริ่มสร้างสรรค์ด้านงานวิชา การ	4.03	.76	มาก	7

ข้อที่	คุณลักษณะผู้สำเร็จอาชีวศึกษา	ผู้บริหารและครู-อาจารย์ วิทยาลัยอาชีวศึกษาและ สถานประกอบการ		ระดับ ความ ต้องการ	ลำดับที่
		Mean	S.D.		
11.	เสริมสร้างบรรยากาศทางวิชาการที่ ดีในการทำงาน	4.09	.75	มาก	4
	ค่าเฉลี่ย	3.98	.48	มาก	

ตารางที่ 11 แสดงความต้องการคุณลักษณะของผู้สำเร็จอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ ของผู้บริหารและครู-อาจารย์วิทยาลัยอาชีวศึกษาและสถานประกอบการ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ด้านวิชาการ อยู่ในเกณฑ์เฉลี่ยระดับ มาก โดยมีค่าเฉลี่ย 3.98

เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อในด้านวิชาการ พบว่า ความต้องการคุณลักษณะด้านวิชาการ อยู่ในเกณฑ์ระดับมากทุกข้อ ยกเว้น มีความรู้และทักษะในการใช้ภาษาต่างประเทศนอกเหนือจากภาษาอังกฤษ เป็นความต้องการที่อยู่เกณฑ์ปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ย 3.11 ความต้องการที่อยู่ในเกณฑ์ระดับมาก เมื่อเรียงลำดับ 3 ลำดับแรกจากมากไปหาน้อยได้แก่ สามารถนำความรู้ทางวิชาการไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน มีความยืดหยุ่นและปรับตัวกับสถานการณ์ต่าง ๆ ติดตามข่าวความเคลื่อนไหวทางวิชาการด้านบริหารธุรกิจอยู่เสมอ โดยมีค่าเฉลี่ย 4.43, 4.27, 4.10 ตามลำดับ

เป็นที่น่าสังเกตว่าความต้องการคุณลักษณะในข้อ สามารถนำความรู้ทางวิชาการไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน อยู่ในเกณฑ์ความต้องการมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 4.43) เป็นค่าเฉลี่ยที่สูงกว่าทุกข้อ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดได้แก่ มีความรู้และทักษะในการใช้ภาษาต่าง

ประเทศนอกเหนือจากภาษาอังกฤษ (ค่าเฉลี่ย 3.11)

ตารางที่ 12

แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความต้องการ
คุณลักษณะของผู้สำเร็จอาชีวศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาและสถานประกอบการ
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
ด้านวิชาชีพ

ข้อที่	คุณลักษณะผู้สำเร็จอาชีวศึกษา	ผู้บริหารและครู-อาจารย์ วิทยาลัยอาชีวศึกษาและ สถานประกอบการ		ระดับ ความ ต้องการ	ลำดับที่
		Mean	S.D.		
12.	มีความรู้และทักษะวิชาชีพในสาย อาชีพของตน	4.50	.60	มากที่สุด	3
13.	มีความรู้และทักษะในวิชาชีพอื่น ๆ	3.62	.71	มาก	16
14.	ปฏิบัติงานด้วยความรวดเร็วและ ถูกต้อง	4.55	.59	มากที่สุด	1
15.	มีความเชื่อมั่นในวิชาชีพของตนเอง	4.47	.61	มาก	4
16.	มีความชำนาญในการใช้เครื่องมือ อุปกรณ์และเทคโนโลยีใหม่ ๆ	4.28	.64	มาก	9
17.	สามารถนำความรู้ทางวิชาชีพไปประ ยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ต่องานอย่าง เหมาะสม	4.34	.63	มาก	7
18.	มีทักษะในการผลิตธุรกิจอุตสาหกรรม	3.64	.83	มาก	15
19.	สามารถทำงานเป็นกะ	3.42	.99	ปานกลาง	17

ข้อที่	คุณลักษณะผู้สำเร็จอาชีวศึกษา	ผู้บริหารและครู-อาจารย์ วิทยาลัยอาชีวศึกษาและ สถานประกอบการ		ระดับ ความ ต้องการ	ลำดับที่
		Mean	S.D.		
20.	มีความรู้พื้นฐานที่ได้มาตรฐานตาม สาขาวิชาชีพที่สำเร็จ	4.24	.71	มาก	11
21.	มีความสนใจใฝ่รู้ ในงานอาชีพด้วย การศึกษา ค้นคว้าอย่างต่อเนื่องตลอด				
22.	ปฏิบัติงานวิชาชีพด้วยความระมัด ระวัง ในด้านความปลอดภัย	4.34	.69	มาก	7
23.	มีทักษะในการจัดระเบียบงานและ ควบคุมงานอย่างมีประสิทธิภาพ	4.41	.64	มาก	6
24.	มีความสามารถ คำนวณค่าแรงงาน ในการผลิตผลงานทางวิชาชีพ	3.85	.80	มาก	14
25.	มีความสามารถใช้ทรัพยากรในการ ผลิตงานอย่างประหยัด	4.20	.76	มาก	12
26.	มีความสามารถในการแก้ไขปัญหาที่ เกิดขึ้นในขณะที่ปฏิบัติงาน	4.43	.65	มาก	5
27.	มีจรรยาบรรณทางวิชาชีพ	4.53	.61	มากที่สุด	2
28.	รู้กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับทาง วิชาชีพ	4.26	.67	มาก	10
	ค่าเฉลี่ย	4.19	.42	มาก	

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 12 แสดงความต้องการคุณลักษณะของผู้สำเร็จอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ ของผู้บริหารและครู-อาจารย์ วิทยาลัยอาชีวศึกษาและสถานประกอบการ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ด้านวิชาชีพ พบว่า ระดับความต้องการอยู่ในเกณฑ์เฉลี่ยระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ย 4.19

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อในด้านวิชาชีพ พบว่า ผู้บริหารและครู-อาจารย์ วิทยาลัยอาชีวศึกษาและสถานประกอบการ มีความต้องการคุณลักษณะด้านวิชาชีพ อยู่ในเกณฑ์ระดับมากที่สุด 3 ข้อเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้ ปฏิบัติงานด้วยความรวดเร็วและถูกต้อง ค่าเฉลี่ย 4.55 มีจรรยาบรรณทางวิชาชีพ ค่าเฉลี่ย 4.53 มีความรู้และทักษะวิชาชีพในสายอาชีพของตน ค่าเฉลี่ย 4.50 แต่ความต้องการต่ำสุดอยู่ในเกณฑ์เฉลี่ยระดับปานกลาง ได้แก่ สามารถทำงานเป็นกะ มีค่าเฉลี่ย 3.42 นอกจากนี้เป็นความต้องการที่อยู่ในเกณฑ์เฉลี่ยระดับมากทุกข้อ โดยพิจารณา ระดับมาก 3 ลำดับแรกได้ดังนี้ มีความเชื่อมั่นในวิชาชีพของตน มีความสามารถในการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะปฏิบัติงาน มีทักษะในการจัดระเบียบงานและควบคุมงานอย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีค่าเฉลี่ย 4.47, 4.43, 4.41 ตามลำดับ

เป็นที่น่าสังเกตว่าความต้องการคุณลักษณะในข้อ มีจรรยาบรรณทางวิชาชีพ อยู่ในเกณฑ์ความต้องการมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 4.53) เป็นค่าเฉลี่ยที่สูงกว่าทุกข้อ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ สามารถทำงานเป็นกะ (ค่าเฉลี่ย 3.42)

ตารางที่ 13

แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความต้องการ
คุณลักษณะของผู้สำเร็จอาชีวศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาและสถานประกอบการ
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
ด้านบุคลิกภาพ

ข้อที่	คุณลักษณะผู้สำเร็จอาชีวศึกษา	ผู้บริหารและครู-อาจารย์ วิทยาลัยอาชีวศึกษาและ สถานประกอบการ		ระดับ ความ ต้องการ	ลำดับที่
		Mean	S.D.		
29.	มีบุคลิกภาพที่แสดงออกเหมาะสมกับ ตำแหน่งหน้าที่งาน	4.41	.67	มาก	2
30.	มีสุขภาพแข็งแรงสมบูรณ์	4.33	.65	มาก	11
31.	ประพฤติตัวสุภาพเรียบร้อย	4.38	.63	มาก	6
32.	มีการแต่งกายที่เหมาะสมกับ กาลเทศะ	4.28	.64	มาก	15
33.	มีความแนบเนียนในการติดต่อ สัมพันธ์กับผู้อื่น โดยใช้กิริยาวาจา ที่เหมาะสม	4.41	.67	มาก	2
34.	มีอารมณ์ที่แจ่มใสร่าเริง	4.24	.68	มาก	17
35.	มีทัศนคติที่ติด่อการทำงาน	4.47	.61	มาก	1
36.	สามารถทำความรู้จักคุ้นเคยกับ บุคคลอื่น ๆ	4.22	.68	มาก	19
37.	แสดงบทบาทของตนเองได้อย่าง เหมาะสม	4.15	.66	มาก	24

ข้อที่	คุณลักษณะผู้สำเร็จอาชีวศึกษา	ผู้บริหารและครู-อาจารย์ วิทยาลัยอาชีวศึกษาและ สถานประกอบการ		ระดับ ความ ต้องการ	ลำดับที่
		Mean	S.D.		
	ที่เหมาะสม	4.41	.67	มาก	2
34.	มีอารมณ์ที่แจ่มใสร่าเริง	4.24	.68	มาก	17
35.	มีทัศนคติที่ดีต่อการทำงาน	4.47	.61	มาก	1
36.	สามารถทำความเข้าใจกับ บุคคลอื่น ๆ	4.22	.68	มาก	19
37.	แสดงบทบาทของตนเองได้อย่าง เหมาะสม	4.15	.66	มาก	24
38.	มีพฤติกรรมเอื้อเฟื้อต่อผู้อื่น	4.21	.66	มาก	20
39.	วางแผนได้เหมาะสมกับตำแหน่ง งานอาชีพ	4.30	.66	มาก	13
40.	รู้จักปรับปรุงภริยาทำงาน	4.18	.68	มาก	22
41.	ยิ้มแย้มไม้อกรธง่าย	4.17	.75	มาก	23
42.	รักการกีฬา	3.50	.84	มาก	27
43.	มีอารมณ์มั่นคง	4.12	.72	มาก	25
44.	เป็นประชาธิปไตย	3.99	.75	มาก	26
45.	มีสุขภาพจิตดี	4.28	.67	มาก	15
46.	มีความเชื่อมั่นในตนเอง	4.34	.63	มาก	10
47.	มีความกระตือรือร้นตลอดเวลา	4.39	.67	มาก	5
48.	สามารถแสดงความคิดเห็นอย่างมี เหตุผล	4.25	.61	มาก	17

ข้อที่	คุณลักษณะผู้สำเร็จอาชีวศึกษา	ผู้บริหารและครู-อาจารย์ วิทยาลัยอาชีวศึกษาและ สถานประกอบการ		ระดับ ความ ต้องการ	ลำดับที่
		Mean	S.D.		
49.	สามารถติดต่อในสื่อสารและ สื่อความหมาย	4.20	.65	มาก	21
50.	สามารถตัดสินใจและแก้ปัญหา เฉพาะหน้าได้อย่างถูกต้อง	4.41	.67	มาก	2
51.	มีความมานะพยายาม	4.38	.61	มาก	6
52.	มีความอดกลั้น	4.33	.64	มาก	11
53.	มีสัมมาคารวะ	4.29	.66	มาก	14
54.	มีความคล่องแคล่วว่องไว	4.35	.67	มาก	8
55.	เสริมสร้างควมสามัคคีกับผู้ร่วมงาน	4.35	.67	มาก	8
	ค่าเฉลี่ย	4.26	.45	มาก	

ตารางที่ 13 แสดงความต้องการคุณลักษณะของผู้สำเร็จอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ ของผู้บริหารและครู-อาจารย์ วิทยาลัยอาชีวศึกษาและสถานประกอบการ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ด้านบุคลิกภาพ พบว่า ระดับความต้องการอยู่ในเกณฑ์เฉลี่ยระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ย 4.26

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อในด้านบุคลิกภาพ พบว่า ความต้องการคุณลักษณะด้านบุคลิกภาพ อยู่ในเกณฑ์เฉลี่ยระดับมากทุกข้อ เมื่อพิจารณาความต้องการลำดับที่ 1 ได้แก่ มีทัศนคติที่ดีต่อการทำงาน มีค่าเฉลี่ย 4.47 ความต้องการมากเป็นลำดับที่ 2 มี 3 ข้อ ได้แก่ มีบุคลิกภาพที่

แสดงออกเหมาะสมกับตำแหน่งหน้าที่งาน มีความเนียบเนี้ยนในการติดต่อสัมพันธ์กับผู้อื่น โดยใช้
 กิริยาวาจาที่เหมาะสม สามารถตัดสินใจและแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้อย่างถูกต้อง โดยมีค่าเฉลี่ย
 4.41 ส่วนมีความกระตือรือร้น มีค่าเฉลี่ย 4.39 เป็นความต้องการลำดับที่ 3 ส่วนความต้องการ
 การต่ำสุด ได้แก่ รักการกีฬา ค่าเฉลี่ย 3.50

เป็นที่น่าสังเกตว่า ความต้องการคุณลักษณะในข้อที่มีทัศนคติที่ติดการทำงาน อยู่ในเกณฑ์
 ความต้องการมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 4.47) เป็นค่าเฉลี่ยที่สูงกว่าทุกข้อ และมีค่าเฉลี่ยที่อยู่ใน
 ระดับเท่ากัน 3 ข้อ ได้แก่ มีบุคลิกภาพที่แสดงออกเหมาะสมกับตำแหน่งหน้าที่งาน มีความแนบ
 เนี้ยนในการติดต่อ

ตารางที่ 14

แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความต้องการ
 คุณลักษณะของผู้สำเร็จอาชีวศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาและสถานประกอบการ
 ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
 ด้านจริยธรรมและคุณธรรม

ข้อที่	คุณลักษณะผู้สำเร็จอาชีวศึกษา	ผู้บริหารและครู-อาจารย์ วิทยาลัยอาชีวศึกษาและ สถานประกอบการ		ระดับ ความ ต้องการ	ลำดับที่
		Mean	S.D.		
56	มีความซื่อสัตย์สุจริต	4.77	.47	มากที่สุด	1
57	มีความขยัน หมั่นเพียร	4.57	.56	มากที่สุด	4
58	เป็นตรงต่อเวลา	4.65	.56	มากที่สุด	3
59	มีความรับผิดชอบ	4.72	.50	มากที่สุด	2
60	เคารพต่อกฎระเบียบของหน่วย งานและสังคมได้	4.49	.58	มาก	5

ข้อที่	คุณลักษณะผู้สำเร็จอาชีวศึกษา	ผู้บริหารและครู-อาจารย์ วิทยาลัยอาชีวศึกษาและ สถานประกอบการ		ระดับ ความ ต้องการ	ลำดับที่
		Mean	S.D.		
61	เสียสละเพื่อผู้อื่น	3.89	.68	มาก	15
62	เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม	4.16	.68	มาก	12
63	มีวินัยในตนเอง	4.36	.63	มาก	8
64	เคารพกติกาขององค์การ	4.38	.60	มาก	9
65	รู้จักใช้หลักการและเหตุผลในการทำงาน	4.40	.62	มาก	7
66	มีความเมตตากรุณา	4.11	.65	มาก	13
67	มุ่งมั่นอนุรักษ์ขนบธรรมเนียมประเพณีและสิ่งแวดล้อมในหน่วยงานและสังคม	3.97	.74	มาก	14
68	จงรักภักดีต่อองค์การ	4.34	.66	มาก	11
69	มีความยุติธรรม	4.36	.66	มาก	10
70	ประพฤติตนอยู่ในศีลธรรมอันดี	4.41	.62	มาก	6
	ค่าเฉลี่ย	4.37	.43	มาก	

ตารางที่ 14 แสดงความต้องการคุณลักษณะของผู้สำเร็จอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประเภทวิชาบริหารธุรกิจของผู้บริหารและครู-อาจารย์วิทยาลัยอาชีวศึกษาและสถานประกอบการ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ด้านจริยธรรมคุณธรรม

พบว่าระดับความต้องการอยู่ในเกณฑ์เฉลี่ยระดับ มาก โดยมีค่าเฉลี่ย 4.37

เพื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ในด้านจริยธรรมและคุณธรรม พบว่าความต้องการที่อยู่ในเกณฑ์ระดับมากที่สุด มี 4 ข้อ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ มีความซื่อสัตย์สุจริต ค่าเฉลี่ย 4.77 มีความรับผิดชอบ ค่าเฉลี่ย 4.72 เป็นคนตรงต่อเวลา มีค่าเฉลี่ย 4.65 มีความซื่อสัตย์สุจริต มีค่าเฉลี่ย 4.57 นอกจากนี้ ความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ และความต้องการต่ำสุดอยู่ในเกณฑ์เฉลี่ยระดับมากที่สุดได้แก่ เสียสละเพื่อผู้อื่น โดยมีค่าเฉลี่ย 3.89

เป็นที่น่าสังเกตว่า ความต้องการคุณลักษณะในข้อความซื่อสัตย์สุจริต อยู่ในเกณฑ์ความต้องการสูงที่สุด (ค่าเฉลี่ย 4.77) เป็นค่าเฉลี่ยที่สูงกว่าทุกข้อ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดได้แก่ เสียสละเพื่อผู้อื่น ค่าเฉลี่ย 3.89

ตารางที่ 15

สรุปความต้องการคุณลักษณะของผู้สำเร็จอาชีวศึกษา

ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาและสถานประกอบการ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ด้านวิชาการ ด้านวิชาชีพ ด้านบุคลิกภาพและด้านจริยธรรมและคุณธรรม

ข้อที่	คุณลักษณะผู้สำเร็จอาชีวศึกษา	ผู้บริหารและครู-อาจารย์ วิทยาลัยอาชีวศึกษาและ สถานประกอบการ		ระดับ ความ ต้องการ	ลำดับที่
		Mean	S.D.		
1.	ด้านวิชาการ	3.98	.48	มาก	4
2.	ด้านวิชาชีพ	4.19	.42	มาก	3
3.	ด้านบุคลิกภาพ	4.26	.45	มาก	2
4.	ด้านจริยธรรมและคุณธรรม	4.37	.43	มาก	1
ค่าเฉลี่ย		4.22	.44		

ตารางที่ 15 แสดงสรุปความต้องการคุณลักษณะของผู้สำเร็จอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประเภทวิชาบริหารธุรกิจของวิทยาลัยอาชีวศึกษาและสถานประกอบการภาคตะวันออกเฉียงเหนือ พบว่า ระดับความต้องการคุณลักษณะทั้ง 4 ด้านอยู่ในเกณฑ์เฉลี่ยระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ย 4.22

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า คุณลักษณะด้านจริยธรรมและคุณธรรม เป็นความต้องการมากเป็นลำดับที่ 1 โดยมีค่าเฉลี่ย 4.37 ส่วนความต้องการต่ำสุดได้แก่คุณลักษณะด้านวิชาการมีค่าเฉลี่ย 3.98 สำหรับความต้องการลำดับที่ 2-3 เรียงลำดับได้ดังนี้ คุณลักษณะด้านบุคลิกภาพ ค่าเฉลี่ย 4.26 คุณลักษณะด้านวิชาชีพ โดยมีค่าเฉลี่ย 4.19

สรุปได้ว่า คุณลักษณะด้านจริยธรรมและคุณธรรมเป็นความต้องการมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 4.37) เป็นค่าเฉลี่ยที่สูงกว่าทุกด้าน ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่คุณลักษณะด้านวิชาการ (ค่าเฉลี่ย 3.98)

ต่อไปนี้เป็นข้อมูลการค้นพบจากการวิจัยตามวัตถุประสงค์การวิจัยข้อที่ 3 เพื่อเปรียบเทียบคุณลักษณะของผู้สำเร็จอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ ตามความต้องการของผู้บริหารและครู อาจารย์ วิทยาลัยอาชีวศึกษา กับเจ้าของหรือผู้จัดการสถานประกอบการ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ตารางที่ 16

เปรียบเทียบคุณลักษณะของผู้สำเร็จอาชีวศึกษา ตามความต้องการ
ของผู้บริหารและครู-อาจารย์ วิทยาลัยอาชีวศึกษา
กับสถานประกอบการ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
ด้านวิชาการ

ข้อที่	คุณลักษณะของผู้สำเร็จ อาชีวศึกษา	ผู้บริหารครู-อาจารย์ วิทยาลัยอาชีวศึกษา		สถานประกอบการ		ผลต่างของ ผู้บริหารครู อาจารย์ และสถาน ประกอบการ
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	
1.	สามารถนำความรู้ทางวิชาการ ไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน	4.58	.57	4.28	.70	.30
2.	สามารถถ่ายทอดความรู้ด้าน วิชาการแก่ผู้อื่น	4.05	.74	4.04	.72	.01
3.	มีความยืดหยุ่นและปรับตัวกับ สถานการณ์ต่าง ๆ	4.27	.66	4.24	.70	.03
4.	ติดตามความก้าวหน้าทางวิทยา ศาสตร์และเทคโนโลยีอย่าง สม่ำเสมอ	4.17	.70	3.85	.77	.32
5.	มีทักษะในการใช้ภาษาไทย	4.13	.71	3.97	.75	.16
6.	มีความรู้และทักษะในการใช้ ภาษาอังกฤษ	3.70	.74	3.62	.77	.08
7.	มีความรู้และทักษะในการใช้ ภาษาต่างประเทศนอกเหนือ จากภาษาอังกฤษ	3.25	.79	2.96	.95	.29

ข้อที่	คุณลักษณะของผู้สำเร็จ อาชีวศึกษา	ผู้บริหารครู-อาจารย์ วิทยาลัยอาชีวศึกษา		สถานประกอบการ		ผลต่างของ ผู้บริหารครู อาจารย์ และสถาน ประกอบการ
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	
8.	แสวงหาความรู้จากแหล่ง วิทยาการต่าง ๆ อยู่เสมอ	4.15	.68	3.81	.74	.34
9.	ติดตามข่าวความเคลื่อนไหว ทางวิชาการด้านบริหารธุรกิจ อยู่เสมอ	4.22	.67	3.96	.78	.26
10.	มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ด้านงานวิชาการ	4.05	.70	4.00	.79	.05
11.	เสริมสร้างบรรยากาศทาง วิชาการที่ดีในการทำงาน	4.07	.70	4.09	.77	-.02
	ค่าเฉลี่ย	4.06	.44	3.90	.50	.16

ตารางที่ 16 เปรียบเทียบคุณลักษณะของผู้สำเร็จอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตร
วิชาชีพสูง (ปวส.) ประเภทวิชาบริหารธุรกิจตามความต้องการของผู้บริหารและครู-อาจารย์
วิทยาลัยอาชีวศึกษากับสถานประกอบการ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำแนกตามคุณลักษณะ 4
ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านวิชาชีพ ด้านบุคลิกภาพและด้านจริยธรรมและคุณธรรม ซึ่งสามารถ
แสดงรายละเอียดของการวิเคราะห์ได้ดังนี้

ด้านวิชาการพบว่า ผู้บริหารและครู-อาจารย์ วิทยาลัยอาชีวศึกษา ภาคตะวันออกเฉียง
เหนือ มีความต้องการคุณลักษณะด้านวิชาการอยู่ในเกณฑ์เฉลี่ยระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ย

รวม 4.06 และมีค่าเฉลี่ยรายข้อระดับมากที่สุด ที่ค่าเฉลี่ย 4.58 และค่าเฉลี่ยรายข้ออยู่ในระดับมากมีค่าเฉลี่ยระหว่าง 4.27-3.70 ซึ่งข้อที่เป็นคุณลักษณะด้านวิชาการที่ต้องการมากที่สุดคือ สามารถนำความรู้ทางวิชาการไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน มีค่าเฉลี่ย 4.58 รองลงมาคือมีความยืดหยุ่นและปรับตัวกับสถานการณ์ต่าง ๆ มีค่าเฉลี่ย 4.27 และความต้องการในระดับต่ำสุด ได้แก่ มีความรู้และทักษะในการใช้ภาษาต่างประเทศนอกเหนือจากภาษาอังกฤษ มีค่าเฉลี่ย 3.25 ส่วนสถานประกอบการ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มีความต้องการคุณลักษณะของผู้สำเร็จอาชีวศึกษาด้านวิชาการ อยู่ในเกณฑ์เฉลี่ยระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยรวม 3.89 และมีค่าเฉลี่ยรายข้ออยู่ในระดับมากระหว่าง 4.28-3.97 และค่าเฉลี่ยรายข้ออยู่ในระดับปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ย 2.96 ซึ่งข้อที่เป็นความต้องการมากที่สุดคือ สามารถนำความรู้ทางด้านวิชาการไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน มีค่าเฉลี่ย 4.28 รองลงมาคือ มีความยืดหยุ่นและปรับตัวกับสถานการณ์ต่าง ๆ มีค่าเฉลี่ย 4.24 และความต้องการในระดับต่ำสุด ได้แก่ มีความรู้และทักษะในการใช้ภาษาต่างประเทศนอกเหนือจากภาษาอังกฤษ มีค่าเฉลี่ย 2.96

เมื่อเปรียบเทียบระดับความต้องการคุณลักษณะของผู้สำเร็จอาชีวศึกษาด้านวิชาการระหว่างผู้บริหารและครู-อาจารย์ วิทยาลัยอาชีวศึกษากับสถานประกอบการ พบว่า ทั้ง 2 กลุ่มมีความต้องการคุณลักษณะด้านวิชาการอยู่ในเกณฑ์เฉลี่ยระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.06 และ 3.90 แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อปรากฏว่าทั้ง 2 กลุ่ม มีความต้องการคุณลักษณะด้านวิชาการแตกต่างกันมากที่สุดในเรื่อง แสวงหาความรู้จากแหล่งวิทยาการต่าง ๆ อยู่เสมอ ติดตามความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีอย่างสม่ำเสมอ สามารถนำความรู้ทางวิชาการไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน โดยผู้บริหารและครู-อาจารย์ วิทยาลัยอาชีวศึกษา มีความต้องการคุณลักษณะดังกล่าวมากกว่าสถานประกอบการ ในขณะที่คุณลักษณะที่มีความต้องการน้อยที่สุดได้แก่ สามารถถ่ายทอดความรู้ด้านวิชาการแก่ผู้อื่น และคุณลักษณะด้านวิชาการที่สถานประกอบการ มีความต้องการมากกว่าผู้บริหารและครู-อาจารย์ วิทยาลัยอาชีวศึกษา ได้แก่ คุณลักษณะด้านเสริมสร้างบรรยากาศทางวิชาการที่ดีในการทำงาน

เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมทั้งด้าน พบว่า ผู้บริหารและครู-อาจารย์ วิทยาลัยอาชีวศึกษากับสถานประกอบการมีความต้องการคุณลักษณะด้านวิชาการแตกต่างกัน โดยผู้บริหารและครู-อาจารย์ วิทยาลัยอาชีวศึกษา มีความต้องการคุณลักษณะด้านวิชาการมากกว่า โดยมีค่าเฉลี่ย 4.06 และ 3.90 ตามลำดับ

อย่างไรก็ตามเป็นที่น่าสังเกตว่าทั้ง 2 กลุ่ม มีความต้องการคุณลักษณะด้านวิชาการ เป็นรายข้อลำดับที่ 1 เหมือนกันคือ สามารถนำความรู้ทางวิชาการไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน แต่แตกต่างกันที่ค่าเฉลี่ยของผู้บริหารและครู-อาจารย์ วิทยาลัยอาชีวศึกษา อยู่ในเกณฑ์ ระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 4.58) ในขณะที่ของสถานประกอบการอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 4.28) ซึ่งแสดงว่าวิทยาลัยอาชีวศึกษามีความต้องการคุณลักษณะด้านวิชาการค่อนข้างมากกว่าสถานประกอบการ และความต้องการที่ทั้งสองกลุ่มเหมือนกันอีกอย่างหนึ่งคือ ความต้องการต่ำสุดอยู่ในเกณฑ์เฉลี่ยระดับปานกลางคือ มีความรู้และทักษะในการใช้ภาษาต่างประเทศนอกเหนือจากภาษาอังกฤษ แต่แตกต่างกันที่ค่าเฉลี่ย 3.25 และ 2.96 ตามลำดับ โดยกล่าวได้ว่าวิทยาลัยอาชีวศึกษามีความต้องการคุณลักษณะค่อนข้างมากกว่าสถานประกอบการ

ตารางที่ 17

เปรียบเทียบคุณลักษณะของผู้สำเร็จอาชีวศึกษา ตามความต้องการ
ของผู้บริหารและครู-อาจารย์ วิทยาลัยอาชีวศึกษา
กับสถานประกอบการ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
ด้านวิชาชีพ

ข้อที่	คุณลักษณะของผู้สำเร็จ อาชีวศึกษา	ผู้บริหารครู-อาจารย์ วิทยาลัยอาชีวศึกษา		สถานประกอบการ		ผลต่างของ ผู้บริหารครู อาจารย์ และสถาน ประกอบการ
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	
12.	มีความรู้และทักษะวิชาชีพใน สายอาชีพของตน	4.63	.54	4.37	.62	.26
13.	มีความรู้และทักษะในวิชาชีพอื่น ๆ	3.17	.69	3.51	.71	-.34
14.	ปฏิบัติงานด้วยความรวดเร็ว และถูกต้อง	4.51	.58	4.53	.60	-.02

ข้อที่	คุณลักษณะของผู้สำเร็จ อาชีวศึกษา	ผู้บริหารครู-อาจารย์ วิทยาลัยอาชีวศึกษา		สถานประกอบการ		ผลต่างของ ผู้บริหารครู อาจารย์ และสถาน ประกอบการ
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	
15.	มีความเชื่อมั่นในวิชาชีพของ ตนเอง	4.58	.55	4.35	.63	.23
16.	มีความชำนาญในการใช้เครื่องมือ อุปกรณ์และเทคโนโลยีใหม่ ๆ	4.37	.59	4.18	.65	.19
17.	สามารถนำความรู้ทางวิชาชีพ ไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประ โยชน์ต่องานอย่างเหมาะสม	4.38	.57	4.28	.66	.10
18.	มีทักษะในการผลิตทางธุรกิจ อุตสาหกรรม	3.79	.73	3.50	.90	.29
19.	สามารถทำงานเป็นกะ	3.48	.81	3.26	1.11	.22
20.	มีความรู้พื้นฐานที่ได้มาตรฐานตาม สาขาวิชาชีพที่สำเร็จ	4.31	.65	4.15	.70	.16
21.	มีความสนใจใฝ่รู้ในงานอาชีพ ด้วยการศึกษาค้นคว้าอย่างต่อเนื่อง ตลอดเวลา	4.18	.60	4.17	.70	.10
22.	ปฏิบัติงานวิชาชีพด้วยความระมัด ระวังในด้านความปลอดภัย	4.30	.66	4.35	.69	-.05
23.	มีทักษะในการจัดระเบียบงานและ ควบคุมงานอย่างมีประสิทธิภาพ	4.34	.62	4.44	.63	-.10
24.	มีความสามารถ คำนวณค่าแรง					

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ข้อที่	คุณลักษณะของผู้สำเร็จ อาชีวศึกษา	ผู้บริหารครู-อาจารย์ วิทยาลัยอาชีวศึกษา		สถานประกอบการ		ผลต่างของ ผู้บริหารครู อาจารย์ และสถาน ประกอบการ
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	
25.	งานในการผลิตผลงานทางวิชาชีพ มีความสามารถใช้ทรัพยากรใน การผลิตงานอย่างประหยัด	3.90	.68	3.72	.87	.18
26.	มีความสามารถในการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นในขณะปฏิบัติงาน	4.23	.69	4.18	.76	.05
27.	มีจรรยาบรรณทางวิชาชีพ	4.42	.64	4.43	.63	-.01
28.	รู้กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับทาง วิชาชีพของตน	4.57	.58	4.48	.62	.09
	ค่าเฉลี่ย	4.26	.64	4.21	.68	.05
		4.24	.37	4.13	.43	.11

ตารางที่ 17 เปรียบเทียบคุณลักษณะของผู้สำเร็จอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ ตามความต้องการของผู้บริหารและครู-อาจารย์ วิทยาลัยอาชีวศึกษากับสถานประกอบการ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ด้านวิชาชีพ ซึ่งสามารถแสดงรายละเอียดของการวิเคราะห์ได้ดังนี้

ด้านวิชาชีพ พบว่า วิทยาลัยอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มีความต้องการคุณลักษณะของผู้สำเร็จอาชีวศึกษาด้านวิชาชีพอยู่ในเกณฑ์เฉลี่ยระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยรวม 4.24 และมีค่าเฉลี่ยรายข้ออยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยระหว่าง 4.63 - 4.51 และมีค่าเฉลี่ยรายข้อในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยระหว่าง 4.48 - 3.71 ในขณะที่เดียวกันมีค่าเฉลี่ยอยู่ใน

ระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ย 3.48 ซึ่งในข้อนี้คุณลักษณะด้านวิชาชีพที่ต้องการมากที่สุด คือ มีความรู้และทักษะในสายอาชีพของตน มีค่าเฉลี่ย 4.63 รองลงมาคือ มีความเชื่อมั่นในวิชาชีพของตน มีจรรยาบรรณทางวิชาชีพ ปฏิบัติงานด้วยความรวดเร็วและถูกต้อง โดยมีค่าเฉลี่ย 4.58, 4.57 และ 4.51 ตามลำดับ ส่วนความต้องการในระดับปานกลางคือ สามารถทำงานเป็นกะ ค่าเฉลี่ย 3.48 ซึ่งเป็นคุณลักษณะที่มีความต้องการน้อยกว่าทุก ๆ ข้อ

สำหรับสถานประกอบการ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือมีความต้องการคุณลักษณะของผู้สำเร็จอาชีวศึกษาอยู่ในเกณฑ์เฉลี่ยระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยรวม 4.13 และมีค่าเฉลี่ยรายชื่ออยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.58 มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากระหว่าง 4.48-3.50 และค่าเฉลี่ยรายชื่ออยู่ในระดับปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ย 3.26 ข้อที่เป็นความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุดคือ ปฏิบัติงานด้วยความรวดเร็วและถูกต้อง มีค่าเฉลี่ย 4.58 รองลงมาคือ มีจรรยาบรรณทางวิชาชีพ มีค่าเฉลี่ย 4.48 และความต้องการต่ำที่สุดคือ สามารถทำงานเป็นกะ ค่าเฉลี่ย 3.26

เมื่อเปรียบเทียบระดับความต้องการคุณลักษณะของผู้สำเร็จอาชีวศึกษา ด้านวิชาชีพ ระหว่างผู้บริหารและครู-อาจารย์ วิทยาลัยอาชีวศึกษากับสถานประกอบการ พบว่า ทั้ง 2 กลุ่มมีความต้องการคุณลักษณะด้านวิชาชีพอยู่ในเกณฑ์ระดับมากมีค่าเฉลี่ย 4.24 และ 4.13 โดยเมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ ปรากฏว่าคุณลักษณะด้านวิชาชีพที่สถานประกอบการมีความต้องการมากกว่าผู้บริหารและครู-อาจารย์ เรียงตามลำดับได้แก่ มีความรู้และทักษะในวิชาชีพอื่น ๆ มีทักษะในการจัดระเบียบงานและควบคุมงานอย่างมีประสิทธิภาพ ปฏิบัติงานวิชาชีพด้วยความระมัดระวังในด้านความปลอดภัย ปฏิบัติงานด้วยความรวดเร็วและถูกต้อง มีความสามารถในการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะปฏิบัติงาน ในขณะเดียวกันคุณลักษณะด้านวิชาการที่ผู้บริหารและครู-อาจารย์ วิทยาลัยอาชีวศึกษา มีความต้องการแตกต่างกับสถานประกอบการ โดยผู้บริหารและครู-อาจารย์ มีความต้องการคุณลักษณะด้านวิชาชีพมากกว่าสถานประกอบการ เรียงตามลำดับ 3 ลำดับ ดังนี้ มีทักษะในการผลิตทางธุรกิจอุตสาหกรรม มีความรู้และทักษะวิชาชีพในสายอาชีพตน มีความเชื่อมั่นในวิชาชีพของตนเอง และคุณลักษณะด้านวิชาชีพทั้ง 2 กลุ่ม มีความต้องการแตกต่างกันน้อยที่สุด ได้แก่ มีความสนใจใฝ่รู้ในงานอาชีพด้วยการศึกษาค้นคว้าอย่างต่อเนื่องตลอดเวลา

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ความต้องการคุณลักษณะด้านวิชาชีพระหว่างผู้บริหารและครู-อาจารย์ วิทยาลัยอาชีวศึกษากับสถานประกอบการ มีความต้องการแตกต่างกันโดยผู้บริหาร

และครู-อาจารย์ วิทยาลัยอาชีวศึกษา มีความต้องการคุณลักษณะด้านวิชาชีพมากกว่า มีค่าเฉลี่ย 4.24 และ 4.13 ตามลำดับ

เป็นที่น่าสังเกตว่า ผู้บริหารและครู-อาจารย์ วิทยาลัยอาชีวศึกษา มีความต้องการคุณลักษณะด้านวิชาชีพอยู่ในระดับมากที่สุดถึง 4 ข้อ คือ มีความรู้และทักษะทางวิชาชีพในสายอาชีพของตน มีเชื่อมั่นในวิชาชีพของตน มีจรรยาบรรณทางวิชาชีพ ปฏิบัติงานด้วยความรวดเร็ว และถูกต้อง โดยมีค่าเฉลี่ย 4.63, 4.58, 4.57, 4.51 ตามลำดับ ในขณะที่สถานประกอบการ มีความต้องการคุณลักษณะด้านวิชาชีพมากที่สุดเพียงข้อเดียว คือ ปฏิบัติงานด้วยความรวดเร็ว และถูกต้องค่าเฉลี่ย 4.58 และทั้ง 2 กลุ่ม มีความต้องการคุณลักษณะ สามารถทำงานเป็นกะ อยู่ในระดับต่ำสุดเหมือนกัน แต่ความต้องการแตกต่างกัน โดยที่ผู้บริหารและครู-อาจารย์วิทยาลัยอาชีวศึกษามีความต้องการมากกว่าสถานประกอบการ มีค่าเฉลี่ย 3.48 และ 3.26 ตามลำดับ

ตารางที่ 18

เปรียบเทียบคุณลักษณะของผู้สำเร็จอาชีวศึกษา ตามความต้องการ
ของผู้บริหารและครู-อาจารย์ วิทยาลัยอาชีวศึกษา
กับสถานประกอบการ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
ด้านบุคลิกภาพ

ข้อที่	คุณลักษณะของผู้สำเร็จ อาชีวศึกษา	ผู้บริหารครู-อาจารย์ วิทยาลัยอาชีวศึกษา		สถานประกอบการ		ผลต่างของ ผู้บริหารครู อาจารย์ และสถาน ประกอบการ
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	
29.	มีบุคลิกที่แสดงออกเหมาะสมกับ ตำแหน่งหน้าที่งาน	4.43	.62	4.36	.70	.07
30.	มีสุขภาพแข็งแรงสมบูรณ์	4.28	.64	4.32	.66	-.04
31.	ประพฤติตัวสุภาพเรียบร้อย	4.35	.60	4.39	.63	-.04

ข้อที่	คุณลักษณะของผู้สำเร็จ อาชีวศึกษา	ผู้บริหารครู-อาจารย์ วิทยาลัยอาชีวศึกษา		สถานประกอบการ		ผลต่างของ ผู้บริหารครู อาจารย์ และสถาน ประกอบการ
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	
32.	มีการแต่งกายที่เหมาะสมกับ กาลเทศะ	4.24	.65	4.29	.64	-.05
33.	มีความแนบเนียนในการติดต่อ สัมพันธ์กับผู้อื่น โดยใช้กิริยาวาจา ที่เหมาะสม	4.33	.67	4.43	.59	-.10
34.	มีอารมณ์ที่แจ่มใสร่าเริง	4.20	.65	4.24	.70	-.04
35.	มีทัศนคติที่ต่องานการทำงาน	4.43	.62	4.50	.59	-.07
36.	สามารถทำความรู้จักคุ้นเคยกับ บุคคลอื่น ๆ	4.19	.66	4.18	.69	.01
37.	แสดงบทบาทของตนเอง ได้อย่าง เหมาะสม	4.22	.61	4.07	.68	.15
38.	มีพฤติกรรมเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อผู้อื่น	4.28	.61	4.11	.69	.17
39.	วางตนได้เหมาะสมกับตำแหน่ง งานอาชีพ	4.32	.60	4.27	.66	.05
40.	รู้จักปรับปรุงกิริยาท่าทาง	4.19	.64	4.15	.70	.04
41.	ยิ้มแย้มไม้อึดริ้งง่าย	4.17	.71	4.17	.76	.00
42.	รักการกีฬา	3.60	.78	3.34	.77	.26
43.	มีอารมณ์มั่นคง	4.15	.70	4.08	.72	.07
44.	เป็นประชาธิปไตย	4.04	.71	3.91	.76	.13
45.	มีสุขภาพจิตดี	4.25	.66	4.30	.68	-.05

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ข้อที่	คุณลักษณะของผู้สำเร็จ อาชีวศึกษา	ผู้บริหารครู-อาจารย์ วิทยาลัยอาชีวศึกษา		สถานประกอบการ		ผลต่างของ ผู้บริหารครู อาจารย์ และสถาน ประกอบการ
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	
46.	มีความเชื่อมั่นในตนเอง	4.22	.66	4.33	.67	-.11
47.	มีความกระตือรือร้นตลอดเวลา	4.30	.60	4.46	.60	-.16
48.	สามารถแสดงความคิดเห็นอย่าง มีเหตุผล	4.22	.61	4.26	.60	-.04
49.	สามารถในการติดต่อสื่อสารและ สื่อความหมาย	4.16	.63	4.21	.67	-.05
50.	สามารถตัดสินใจและแก้ปัญหา เฉพาะหน้าได้อย่างถูกต้อง	4.38	.64	4.41	.64	-.03
51.	มีความมานะพยายาม	4.33	.61	4.40	.59	-.07
52.	มีความอดทน	4.30	.62	4.33	.61	-.03
53.	มีสัมมาคารวะ	4.28	.66	4.29	.64	-.01
54.	มีความคล่องแคล่วว่องไว	4.29	.63	4.38	.69	-.09
55.	เสริมสร้างความสามัคคีกับผู้ร่วม งาน	4.32	.61	4.39	.66	-.07
	ค่าเฉลี่ย	4.25	.45	4.25	.46	.00

ตารางที่ 18 แสดงการเปรียบเทียบคุณลักษณะของผู้สำเร็จอาชีวศึกษา ระดับ
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประเภทวิชาบริหารธุรกิจตามความต้องการของผู้บริหาร

และครู-อาจารย์ วิทยาลัยอาชีวศึกษากับสถานประกอบการ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ด้านบุคลิกภาพ ซึ่งสามารถแสดงรายละเอียดของการวิเคราะห์ ดังนี้

ด้านบุคลิกภาพพบว่าผู้บริหารและครู-อาจารย์ วิทยาลัยอาชีวศึกษา มีความต้องการคุณลักษณะของผู้สำเร็จอาชีวศึกษาด้านบุคลิกภาพอยู่ในเกณฑ์เฉลี่ยระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยรวม 4.25 และมีค่าเฉลี่ยรายข้อระดับมากทุกข้อ ค่าเฉลี่ยระหว่าง 4.43-3.60 ซึ่งข้อที่ต้องการมากที่สุดมี 2 ข้อ เท่ากันคือ มีบุคลิกที่แสดงออกเหมาะสมกับตำแหน่งหน้าที่งาน มีทัศนคติที่ติดต่อการทำงาน มีค่าเฉลี่ย 4.43 เท่ากัน รองลงมาคือ การตัดสินใจและแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้อย่างถูกต้อง มีค่าเฉลี่ย 4.38 คุณลักษณะที่มีความต้องการน้อยที่สุดคือ รักการกีฬา มีค่าเฉลี่ย 3.60 สำหรับสถานประกอบการ มีความต้องการคุณลักษณะด้านบุคลิกภาพอยู่ในเกณฑ์เฉลี่ยระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยรวม 4.25 และมีค่าเฉลี่ยรายข้ออยู่ในระดับมาก ระหว่าง 4.46-3.91 และมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ย 3.34 ซึ่งข้อที่เป็นความต้องการมากที่สุดเท่ากัน 2 ข้อ คือ มีความแนบเนียนในการติดต่อสัมพันธ์กับผู้อื่น โดยใช้กิริยาวาจาที่เหมาะสม มีความกระตือรือร้นตลอดเวลา โดยมีค่าเฉลี่ย 4.46 เท่ากัน รองลงมาเท่ากัน 2 ข้อคือ ประพฤติตัวสุภาพเรียบร้อย เสริมสร้างสามัคคีกับผู้ร่วมงาน โดยมีค่าเฉลี่ย 4.39 เท่ากัน ในขณะที่คุณลักษณะที่มีความต้องการน้อยที่สุด คือ รักการกีฬา โดยมีค่าเฉลี่ย 3.34

เมื่อเปรียบเทียบระดับความต้องการคุณลักษณะของผู้สำเร็จอาชีวศึกษา ด้านบุคลิกภาพระหว่างผู้บริหารและครู-อาจารย์ วิทยาลัยอาชีวศึกษากับสถานประกอบการ พบว่า มีความต้องการคุณลักษณะด้านบุคลิกภาพในเกณฑ์เฉลี่ยระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ย 4.25 เท่ากัน เมื่อพิจารณาการเป็นรายข้อ ปรากฏว่า ผู้บริหารและครู-อาจารย์ วิทยาลัยอาชีวศึกษา มีความต้องการคุณลักษณะด้านบุคลิกภาพมากกว่าสถานประกอบการ รวม 9 ข้อ ได้แก่ มีบุคลิกภาพที่แสดงออกเหมาะสมกับตำแหน่งหน้าที่งาน สามารถทำความรู้จักคุ้นเคยกับบุคคลอื่น ๆ วางตนได้เหมาะสมกับตำแหน่งงานอาชีพ รู้จักปรับปรุงกิริยาท่าทาง รักการกีฬา มีอารมณ์มั่นคง เป็นประชาธิปไตย ในขณะที่เดียวกันคุณลักษณะที่สถานประกอบการมีความต้องการมากกว่าผู้บริหารและครู-อาจารย์ วิทยาลัยอาชีวศึกษา และเป็นความต้องการที่แตกต่างในระดับที่น้อยมาก ได้แก่ มีสุขภาพแข็งแรง สมบูรณ์ ประพฤติตัวสุภาพเรียบร้อย มีการแต่งกายที่เหมาะสมกับกาลเทศะ มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง มีสุขภาพจิตดี สามารถแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล สามารถในการติดต่อสื่อสาร และสื่อความหมาย สามารถตัดสินใจและแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้อย่างถูกต้อง มีความอดกลั้น มี

สัมมาคารวะ และทั้ง 2 กลุ่ม มีความต้องการคุณลักษณะด้านบุคลิกภาพเท่ากันไม่แตกต่างกัน
ได้แก่ ยิ้มแย้มไมโกรธง่าย

อย่างไรก็ตามเป็นที่น่าสังเกตว่า ผู้บริหารและครู-อาจารย์ วิทยาลัยอาชีวศึกษา กับ
สถานประกอบการ มีความต้องการคุณลักษณะด้านบุคลิกภาพไม่แตกต่างกัน โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากัน
คือ 4.25 และยังพบว่าคุณลักษณะที่ทั้ง 2 กลุ่มมีความต้องการมากที่สุดตรงกันคือ มีทัศนคติที่ดีต่อ
การทำงาน โดยมีค่าเฉลี่ย 4.43 และ 4.50 ตามลำดับ นอกจากนี้ยังปรากฏว่าคุณลักษณะด้าน
บุคลิกภาพที่ทั้ง 2 กลุ่มมีความต้องการน้อยที่สุดตรงกันอีกอย่างหนึ่งคือรักการกีฬา โดยมีค่าเฉลี่ย
3.60 และ 3.34 ตามลำดับ

ตารางที่ 19

เปรียบเทียบคุณลักษณะของผู้สำเร็จอาชีวศึกษา ตามความต้องการ
ของผู้บริหารและครู-อาจารย์ วิทยาลัยอาชีวศึกษา
กับสถานประกอบการ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
ด้านจริยธรรมและคุณธรรม

ข้อที่	คุณลักษณะของผู้สำเร็จ อาชีวศึกษา	ผู้บริหารครู-อาจารย์ วิทยาลัยอาชีวศึกษา		สถานประกอบการ		ผลต่างของ ผู้บริหารครู อาจารย์ และสถาน ประกอบการ
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	
56.	มีความซื่อสัตย์สุจริต	4.70	.51	4.83	.41	-.13
57.	มีความขยันหมั่นเพียร	4.50	.56	4.62	.55	-.12
58.	เป็นคนตรงต่อเวลา	4.64	.55	4.65	.56	-.01
59.	มีความรับผิดชอบ	4.68	.51	4.73	.49	-.05
60.	เคารพต่อกฎระเบียบของหน่วย งานและสังคมได้	4.43	.59	4.53	.56	-.10

ข้อที่	คุณลักษณะของผู้สำเร็จ อาชีวศึกษา	ผู้บริหารครู-อาจารย์ วิทยาลัยอาชีวศึกษา		สถานประกอบการ		ผลต่างของ ผู้บริหารครู อาจารย์ และสถาน ประกอบการ
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	
61.	เสียสละเพื่อผู้อื่น	3.97	.67	3.81	.67	.16
62.	เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม	4.20	.65	4.11	.70	.09
63.	มีวินัยในตนเอง	4.42	.60	4.34	.63	.08
64.	เคารพกติกาขององค์การ	4.30	.60	4.46	.58	-.16
65.	รู้จักใช้หลักการและเหตุผลในการทำงาน	4.37	.61	4.42	.63	-.05
66.	มีความเมตตาากรุณา	4.20	.64	4.03	.65	.17
67.	มุ่งมั่นอนุรักษ์ขนบธรรมเนียมประเพณีและสิ่งแวดล้อมในหน่วยงานและสังคม	4.05	.68	3.90	.78	-.15
68.	จงรักภักดีต่อองค์การ	4.25	.66	4.41	.64	-.16
69.	มีความยุติธรรม	4.36	.63	4.36	.68	-.00
70.	ประพฤติตนอยู่ในศีลธรรมอันดี	4.40	.60	4.40	.63	-.00
ค่าเฉลี่ย		4.36	.43	4.38	.42	-.02

ตารางที่ 19 เปรียบเทียบคุณลักษณะของผู้สำเร็จอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ ตามความต้องการของผู้บริหารและครู-อาจารย์ วิทยาลัยอาชีวศึกษากับสถานประกอบการ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ด้านจริยธรรม

และคุณธรรม ซึ่งสามารถแสดงรายละเอียดของการวิเคราะห์ได้ดังนี้

ด้านจริยธรรมและคุณธรรม พบว่า ผู้บริหารและครู-อาจารย์ วิทยาลัยอาชีวศึกษา มีความต้องการคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาด้านจริยธรรมและคุณธรรมอยู่ในเกณฑ์เฉลี่ยระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยรวม 4.36 และมีค่าเฉลี่ยรายข้อระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยระหว่าง 4.70 - 4.50 และมีค่าเฉลี่ยรายข้อระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยระหว่าง 4.43 - 3.97 ซึ่งข้อที่เป็นความต้องการมากที่สุดคือ มีความซื่อสัตย์สุจริต มีค่าเฉลี่ย 4.70 รองลงมาคือ มีความรับผิดชอบ เป็นคนตรงต่อเวลา มีความขยันหมั่นเพียร โดยมีค่าเฉลี่ย 4.68, 4.64, 4.50 ตามลำดับ

สำหรับสถานประกอบการภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มีความต้องการคุณลักษณะของผู้สำเร็จอาชีวศึกษาด้านจริยธรรมและคุณธรรมอยู่ในเกณฑ์เฉลี่ยระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยรวม 4.38 และมีค่าเฉลี่ยรายข้อในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยระหว่าง 4.83 - 4.53 และมีค่าเฉลี่ยรายข้อในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยระหว่าง 4.46 - 3.81 ซึ่งข้อนี้มีความต้องการมากที่สุด ได้แก่ มีความซื่อสัตย์สุจริต มีค่าเฉลี่ย 4.83 รองลงมาได้แก่ มีความรับผิดชอบ เป็นคนตรงต่อเวลา มีความขยันหมั่นเพียร เคารพต่อกฎระเบียบของหน่วยงานและสังคมได้ โดยมีค่าเฉลี่ย 4.73, 4.65, 4.62 และ 4.53 ตามลำดับ

เมื่อเปรียบเทียบระดับความต้องการคุณลักษณะของผู้สำเร็จอาชีวศึกษาด้านจริยธรรมและคุณธรรม ระหว่างผู้บริหารและครู-อาจารย์ วิทยาลัยอาชีวศึกษากับสถานประกอบการ พบว่า ทั้ง 2 กลุ่ม มีความต้องการคุณลักษณะด้านจริยธรรมและคุณธรรมอยู่ในเกณฑ์เฉลี่ยระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ย 4.36 และ 4.38 ตามลำดับ แต่สถานประกอบการมีความต้องการคุณลักษณะด้านจริยธรรมและคุณธรรมมากกว่าผู้บริหารและครู-อาจารย์ วิทยาลัยอาชีวศึกษา เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า สถานประกอบการมีความต้องการคุณลักษณะด้านจริยธรรมและคุณธรรมมากกว่าผู้บริหารและครู-อาจารย์ วิทยาลัยอาชีวศึกษา รวม 9 ข้อ ได้แก่ มีความซื่อสัตย์สุจริต มีความขยันหมั่นเพียร เป็นคนตรงต่อเวลา มีความรับผิดชอบ เคารพต่อกฎระเบียบของหน่วยงานและสังคมได้ เคารพกติกาขององค์การ รู้จักใช้หลักการและเหตุผลในการทำงาน มุ่งมั่นอนุรักษ์ขนบธรรมเนียมประเพณีและสิ่งแวดล้อมในหน่วยงานและสังคม จงรักภักดีต่อองค์การ ในขณะที่คุณลักษณะด้านจริยธรรมและคุณธรรมที่ผู้บริหารและครู-อาจารย์ วิทยาลัยอาชีวศึกษา มีความต้องการแตกต่างจากสถานประกอบการและเป็นคุณลักษณะที่มีความต้องการมากกว่า รวม

4 ข้อ ได้แก่ เสียสละเพื่อผู้อื่น เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม มีวิสัยทัศน์ในตนเอง มีความเมตตา กรุณา และคุณลักษณะที่ทั้ง 2 กลุ่ม มีความต้องการเหมือนกันและเท่ากัน ได้แก่ มีความยุติธรรม และประพฤติตนอยู่ในศีลธรรมอันดี

เป็นที่น่าสังเกตว่า ผู้บริหารและครู-อาจารย์ วิทยาลัยอาชีวศึกษา มีความต้องการ คุณลักษณะด้านจริยธรรมและคุณธรรมมากที่สุด เรียงตามลำดับได้ดังนี้ มีความซื่อสัตย์สุจริต มีความรับผิดชอบ เป็นคนตรงต่อเวลา มีความขยันหมั่นเพียร โดยมีค่าเฉลี่ย 4.70, 4.68, 4.64, 4.50 ตามลำดับ ซึ่งเป็นความต้องการที่ตรงกันกับสถานประกอบการ โดยมีค่าเฉลี่ย 4.83, 4.73, 4.65, และ 4.62 ตามลำดับ และในขณะเดียวกันมีความต้องการคุณลักษณะที่ต่ำสุดตรงกันคือ เสียสละเพื่อผู้อื่น โดยมีค่าเฉลี่ย 3.97 และ 3.81 ตามลำดับ

ตารางที่ 20

สรุปการเปรียบเทียบคุณลักษณะของผู้สำเร็จอาชีวศึกษา ตามความต้องการ
ของผู้บริหารและครู-อาจารย์ วิทยาลัยอาชีวศึกษา
กับสถานประกอบการ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
ทั้ง 4 ด้าน

ข้อที่	คุณลักษณะของผู้สำเร็จ อาชีวศึกษา	ผู้บริหารครู-อาจารย์ วิทยาลัยอาชีวศึกษา		สถานประกอบการ		ผลต่างของ ผู้บริหารครู อาจารย์ และสถาน ประกอบการ
		Mean	S. D.	Mean	S. D.	
1.	ด้านวิชาการ	4.06	.44	3.90	.50	.16
2.	ด้านวิชาชีพ	4.24	.37	4.13	.43	.11
3.	ด้านบุคลิกภาพ	4.25	.45	4.25	.46	.00

ข้อที่	คุณลักษณะของผู้สำเร็จ อาชีวศึกษา	ผู้บริหารครู-อาจารย์ วิทยาลัยอาชีวศึกษา		สถานประกอบการ		ผลต่างของ ผู้บริหารครู อาจารย์ และสถาน ประกอบการ
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	
4.	ด้านจริยธรรมและคุณธรรม	4.36	.43	4.38	.42	-.02
	ค่าเฉลี่ย	4.25	.37	4.19	.39	.06

ตารางที่ 20 เปรียบเทียบคุณลักษณะของผู้สำเร็จอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตร ตามความต้องการของผู้บริหารและครู-อาจารย์ วิทยาลัยอาชีวศึกษากับสถานประกอบการ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ในด้านวิชาการ ด้านวิชาชีพ ด้านบุคลิกภาพ และด้านจริยธรรมและคุณธรรม เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรวมทั้ง 4 ด้าน พบว่า วิทยาลัยอาชีวศึกษากับสถานประกอบการ มีความต้องการคุณลักษณะทั้ง 4 ด้าน อยู่ในเกณฑ์เฉลี่ยระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ย 4.25 และ 4.19 ตามลำดับ ผู้บริหารและครู-อาจารย์ วิทยาลัยอาชีวศึกษา มีความต้องการคุณลักษณะด้าน จริยธรรมและคุณธรรมมากที่สุด รองลงมาคือด้านบุคลิกภาพ ด้านวิชาชีพ และด้านวิชาการ โดยมีค่าเฉลี่ย 4.36, 4.25, 4.24, และ 4.06 ตามลำดับ ซึ่งเป็นความต้องการที่ตรงกันกับ สถานประกอบการทั้ง 4 ด้าน โดยมีค่าเฉลี่ย 4.38, 4.25, 4.13 และ 3.90 ตามลำดับ

เมื่อเปรียบเทียบระดับความต้องการคุณลักษณะทั้ง 4 ด้าน พบว่า คุณลักษณะที่ทั้ง 2 กลุ่ม มีความต้องการแตกต่างกันมาก ได้แก่ คุณลักษณะด้านวิชาการและคุณลักษณะด้านวิชาชีพ กล่าวคือ ผู้บริหารและครู-อาจารย์ วิทยาลัยอาชีวศึกษา มีความต้องการคุณลักษณะด้านวิชาการ และคุณลักษณะด้านวิชาชีพมากกว่าสถานประกอบการ ในขณะที่สถานประกอบการมีความต้องการ คุณลักษณะด้านจริยธรรมและคุณธรรมมากกว่าผู้บริหารและครู-อาจารย์ วิทยาลัยอาชีวศึกษา สำหรับคุณลักษณะด้านบุคลิกภาพ ทั้ง 2 กลุ่ม มีความต้องการไม่แตกต่างกัน กล่าวคือมีความต้องการ

การเท่ากัน

เมื่อเปรียบเทียบระดับความต้องการคุณลักษณะของผู้สำเร็จอาชีวศึกษารวมทุกด้าน พบว่าทั้ง 2 กลุ่ม มีความต้องการแตกต่างกันโดยผู้บริหารและครู-อาจารย์ วิทยาลัยอาชีวศึกษา มีความต้องการคุณลักษณะทั้ง 4 ด้าน ในระดับที่มากกว่าสถานประกอบการ



สรุปผลการวิจัย อภิปรายและข้อเสนอแนะ

บทนี้จะกล่าวโดยสรุปถึงวัตถุประสงค์ของการวิจัย วิธีดำเนินการวิจัย สรุปผลการวิจัย การอภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

จุดประสงค์ของการวิจัย

การวิจัยเรื่อง "คุณลักษณะของผู้สำเร็จอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประเภทวิชาบริหารธุรกิจตามความต้องการของผู้บริหารและครู-อาจารย์ วิทยาลัยอาชีวศึกษาและสถานประกอบการภาคตะวันออกเฉียงเหนือ" โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบรวมทั้งจัดลำดับความต้องการคุณลักษณะของผู้สำเร็จอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประเภทวิชาบริหารธุรกิจของผู้บริหารและครู-อาจารย์ วิทยาลัยอาชีวศึกษากับ เจ้าของหรือผู้จัดการสถานประกอบการ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ทั้งนี้ เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาคุณลักษณะของนักศึกษา ประเภทบริหารธุรกิจ และเพื่อเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน ให้พัฒนาคุณลักษณะของนักศึกษา ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ ให้เป็นไปตามความต้องการอย่างสอดคล้องกันของผู้บริหารและครู-อาจารย์ วิทยาลัยอาชีวศึกษา (ในฐานะผู้ผลิต) และเจ้าของหรือผู้จัดการสถานประกอบการ (ในฐานะผู้ใช้)

วิธีการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ศึกษาและเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้บริหารและครู-อาจารย์ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำนวน 219 คน และเจ้าของหรือผู้จัดการสถานประกอบการภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำนวน 241 คน รวมกลุ่มตัวอย่าง 460 คน การเก็บรวบรวมข้อมูลใช้วิธีการส่งแบบสอบถามให้กลุ่มตัวอย่าง แล้วส่งกลับคืนมา ได้แบบสอบถามจากผู้บริหารและครู-อาจารย์ จำนวน 217 คน คิดเป็นร้อยละ 99.08 จากเจ้าของหรือผู้จัดการสถานประกอบการจำนวน 241 คน คิดเป็นร้อยละ 100 รวมผู้ตอบแบบสอบถามทั้งสิ้น 458 คน คิดเป็นร้อยละ 99.08 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยจัดทำขึ้น

เป็นแบบสอบถามแบบ Rating Scale ซึ่งถามเกี่ยวกับคุณลักษณะผู้สำเร็จอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ รวม 4 ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านวิชาชีพ ด้านบุคลิกภาพและด้านจริยธรรมและคุณธรรม รวม 70 ข้อ การวิเคราะห์ข้อมูลใช้ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเป็นรายข้อและสรุปรวมค่าเฉลี่ยเป็นรายด้าน การเปรียบเทียบคุณลักษณะของผู้สำเร็จอาชีวศึกษา เป็นรายข้อและเป็นรายด้าน ใช้ผลต่างของค่าเฉลี่ยระหว่างผู้บริหารและครู-อาจารย์ วิทยาลัยอาชีวศึกษากับสถานประกอบการ

สรุปผลการวิจัย

จากวัตถุประสงค์และประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัยดังกล่าว ผู้วิจัยได้ใช้เป็นกรอบในการดำเนินการวิจัย จนสามารถสรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. ศึกษาคุณลักษณะผู้สำเร็จอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ ตามความต้องการของผู้บริหารและครู-อาจารย์คณะบริหารธุรกิจ วิทยาลัยอาชีวศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

โดยแบ่งคุณลักษณะที่ต้องการออกเป็น 4 ด้านดังนี้

1. ด้านวิชาการ
2. ด้านวิชาชีพ
3. ด้านบุคลิกภาพ
4. ด้านจริยธรรมและคุณธรรม

ผลการวิจัยในแต่ละด้านปรากฏ ดังนี้

1.1 ความต้องการคุณลักษณะด้านวิชาการ พบว่า ผู้บริหารและครู-อาจารย์คณะบริหารธุรกิจ วิทยาลัยอาชีวศึกษา มีความต้องการคุณลักษณะด้านวิชาการอยู่ในเกณฑ์เฉลี่ยระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ย 4.06

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า คุณลักษณะที่เป็นความต้องการในระดับมากที่สุดได้แก่ สามารถนำความรู้ทางวิชาการไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน โดยมีค่าเฉลี่ย 4.58 นอกจากนี้ส่วนใหญ่เป็นความต้องการอยู่ในระดับมาก และความต้องการในระดับมาก 3 อันดับแรกได้

แก่ มีความยืดหยุ่นและปรับตัวกับสภาพการณ์ต่าง ๆ ติดตามข่าวสารความเคลื่อนไหวทางวิชาการด้านบริหารธุรกิจอยู่เสมอ ติดตามความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีอย่างสม่ำเสมอ แต่ความต้องการคุณลักษณะด้านวิชาการที่อยู่ในระดับปานกลางและเป็นความต้องการน้อยที่สุด ได้แก่ มีความรู้และทักษะในการใช้ภาษาต่างประเทศนอกเหนือจากภาษาอังกฤษ โดยมีค่าเฉลี่ย 3.25

1.2 ความต้องการคุณลักษณะด้านวิชาชีพ พบว่า ผู้บริหารและครู-อาจารย์ วิทยาลัยอาชีวศึกษา มีความต้องการคุณลักษณะด้านวิชาชีพ อยู่ในเกณฑ์เฉลี่ยระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.24

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีความรู้และทักษะวิชาชีพในสายอาชีพของตนเองมีความเชื่อมั่นในวิชาชีพของตนเอง มีจรรยาบรรณทางวิชาชีพ เป็นคุณลักษณะที่มีความต้องการมากที่สุด ในขณะที่สามารถทำงานเป็นกะ เป็นความต้องการน้อยที่สุด

1.3 ความต้องการคุณลักษณะด้านบุคลิกภาพ พบว่า ผู้บริหารและครู-อาจารย์ วิทยาลัยอาชีวศึกษา มีความต้องการคุณลักษณะด้านบุคลิกภาพอยู่ในเกณฑ์เฉลี่ยระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ย 4.25

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า คุณลักษณะด้านบุคลิกภาพทุกข้อเป็นความต้องการในระดับมาก คุณลักษณะ ที่มีความต้องการมากที่สุดมี 2 ข้อ โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากัน ได้แก่ มีบุคลิกที่แสดงออกเหมาะสมกับตำแหน่งหน้าที่งาน มีทัศนคติที่ต่องาน และสามารถตัดสินใจและแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้อย่างถูกต้อง เป็นความต้องการที่รองลงมา ในขณะที่คุณลักษณะ รักการกีฬา มีความต้องการน้อยที่สุด

1.4 ความต้องการคุณลักษณะด้านจริยธรรมและคุณธรรม พบว่า ผู้บริหารและครู-อาจารย์ วิทยาลัยอาชีวศึกษา มีความต้องการคุณลักษณะด้านจริยธรรมและคุณธรรม อยู่ในเกณฑ์เฉลี่ยระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ย 4.36

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีความซื่อสัตย์สุจริต มีความรับผิดชอบ เป็นคนตรงต่อเวลา ชยันต์นั้เพียร เป็นคุณลักษณะที่มีความต้องการมากที่สุดเรียงตามลำดับ เสียสละเพื่อผู้อื่น เป็นความต้องการที่น้อยที่สุด

1.5 ผลการวิจัยทั้ง 4 ด้าน พบว่า ผู้บริหารและครู-อาจารย์ วิทยาลัยอาชีวศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มีความต้องการคุณลักษณะทั้ง 4 ด้าน อยู่ในระดับที่เป็นความต้องการ

มาก (ค่าเฉลี่ย 4.24) และเมื่อพิจารณาความต้องการคุณลักษณะแต่ละด้าน พบว่ามีความต้องการในด้านจริยธรรมและคุณธรรมมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 4.36) ในขณะที่มีความต้องการคุณลักษณะด้านวิชาการน้อยที่สุด (ค่าเฉลี่ย 4.06)

จากข้อคำถามทั้ง 4 ด้าน รวม 70 ข้อ พบว่าด้านจริยธรรมและคุณธรรม ในหัวข้อมีความซื่อสัตย์สุจริต ผู้บริหารและครู-อาจารย์ มีความต้องการมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 4.70) ในขณะที่คุณลักษณะด้านวิชาการในหัวข้อ มีความรู้และทักษะในการใช้ภาษาต่างประเทศนอกเหนือจากภาษาอังกฤษ มีความต้องการน้อยที่สุด (ค่าเฉลี่ย 3.25)

2. คุณลักษณะของผู้สำเร็จอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ ตามความต้องการของเจ้าของหรือผู้จัดการสถานประกอบการภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยแบ่งคุณลักษณะออกเป็น 4 ด้าน ดังนี้

1. ด้านวิชาการ
2. ด้านวิชาชีพ
3. ด้านบุคลิกภาพ
4. ด้านจริยธรรมและคุณธรรม

ผลการวิจัยในแต่ละด้านปรากฏผลดังนี้

2.1 ความต้องการคุณลักษณะด้านวิชาการ พบว่าเจ้าของหรือผู้จัดการสถานประกอบการมีความต้องการคุณลักษณะด้านวิชาการอยู่ในเกณฑ์ระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ย 3.89

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า เจ้าของหรือผู้จัดการประกอบการมีความต้องการในระดับมากเกือบทุกข้อ ยกเว้น มีความรู้และทักษะในการใช้ภาษาต่างประเทศนอกเหนือจากภาษาอังกฤษ เป็นความต้องการในระดับปานกลาง และความต้องการต่ำสุด โดยที่สามารถนำความรู้ทางวิชาชีพ ไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน มีความยืดหยุ่นและปรับตัวกับสถานการณ์ต่าง ๆ เป็นความต้องการมากในลำดับที่ 1 และ 2

2.2 คุณลักษณะด้านวิชาชีพ พบว่าเจ้าของหรือผู้จัดการสถานประกอบการมีความต้องการคุณลักษณะด้านวิชาชีพอยู่ในเกณฑ์เฉลี่ยระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ย 4.13

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ปฏิบัติงานด้วยความรวดเร็ว และถูกต้องเป็นความต้องการมากที่สุด นอกจากนั้นเป็นความต้องการที่อยู่ในเกณฑ์ระดับมากเกือบทุกข้อ ยกเว้นมีทักษะ

ในการแสดงทางธุรกิจอุตสาหกรรม และสามารถทำงานเป็นกะ เป็นความต้องการในระดับปานกลาง ซึ่งสามารถทำงานเป็นกะ เป็นความต้องการต่ำสุด

2.3 คุณลักษณะด้านบุคลิกภาพ พบว่า เจ้าของหรือผู้จัดการสถานประกอบการมีความต้องการคุณลักษณะด้านบุคลิกภาพอยู่ในเกณฑ์เฉลี่ยระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.25

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า เจ้าของหรือผู้จัดการมีความต้องการคุณลักษณะด้านบุคลิกภาพอยู่ในระดับมากทุกข้อ ยกเว้นมีความต้องการให้ผู้สำเร็จอาชีวศึกษา มีทัศนคติที่ต่อการทำงานมากที่สุด โดยที่รักการกีฬาเป็นคุณลักษณะที่มีความต้องการน้อยที่สุด

2.4 ด้านจริยธรรมและคุณธรรม พบว่า เจ้าของหรือผู้จัดการสถานประกอบการ มีความต้องการคุณลักษณะด้านจริยธรรมและคุณธรรม อยู่ในเกณฑ์เฉลี่ยระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ย 4.38

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีความซื่อสัตย์สุจริต มีความรับผิดชอบ เป็นคนตรงต่อเวลา มีความซื่อสัตย์สุจริต เคารพต่อกฎระเบียบของหน่วยงานและสังคมได้ เป็นความต้องการมากที่สุด เรียงลำดับในขณะที่ยี่สิบสี่เพื่อผู้อื่นเป็นความต้องการน้อยที่สุด

2.5 สรุปผลการวิจัยทั้ง 4 ด้าน พบว่าเจ้าของหรือผู้จัดการสถานประกอบการ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มีความต้องการคุณลักษณะทั้ง 4 ด้าน อยู่ในระดับที่เป็นความต้องการมาก (ค่าเฉลี่ย 4.17) และเมื่อพิจารณาความต้องการคุณลักษณะแต่ละด้านพบว่า มีความต้องการในด้านจริยธรรมและคุณธรรมมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 4.38) ในขณะที่คุณลักษณะด้านวิชาการเป็นความต้องการน้อยที่สุด (3.89)

จากข้อคำถามทั้ง 4 ด้าน รวม 70 ข้อ ปรากฏว่า คุณลักษณะด้านจริยธรรมและคุณธรรมในข้อ มีความซื่อสัตย์สุจริต เจ้าของหรือผู้จัดการสถานประกอบการ มีความต้องการมากที่สุด(ค่าเฉลี่ย 4.83) รองลงมาในด้านเดียวกันคือ มีความรับผิดชอบ (ค่าเฉลี่ย4.73) ในขณะที่คุณลักษณะด้านวิชาการในหัวข้อ มีความรู้และทักษะในการใช้ภาษาต่างประเทศนอกเหนือจากภาษาอังกฤษ (ค่าเฉลี่ย 2.96) มีความต้องการน้อยที่สุด

3. การเปรียบเทียบคุณลักษณะของผู้สำเร็จอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประเภทวิชาบริหารธุรกิจตามความต้องการของผู้บริหารและครู-อาจารย์วิทยาลัยอาชีวศึกษา เจ้าของหรือผู้จัดการสถานประกอบการภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ผู้วิจัยได้ใช้แบบสอบถามคุณลักษณะของผู้สำเร็จอาชีวศึกษาทั้ง 4 ด้าน จำนวน 70 ข้อ สอบถามความต้องการคุณลักษณะแต่ละด้านของผู้บริหารและครู-อาจารย์ วิทยาลัยอาชีวศึกษา กับเจ้าของหรือผู้จัดการสถานประกอบการ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ปรากฏผลการวิจัยดังนี้

3.1 ผู้บริหารและครู-อาจารย์ วิทยาลัยอาชีวศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ความต้องการของผู้บริหารและครู-อาจารย์วิทยาลัยอาชีวศึกษา เกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้สำเร็จอาชีวศึกษา ทั้ง 4 ด้าน พบว่า มีความต้องการคุณลักษณะทั้ง 4 ด้าน คือด้านวิชาการ ด้านวิชาชีพ ด้านบุคลิกภาพ และด้านจริยธรรมและคุณธรรม ในเกณฑ์เฉลี่ยระดับมากค่าเฉลี่ย 4.25 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ปรากฏว่ามีความต้องการด้านจริยธรรมและคุณธรรมมากที่สุดค่าเฉลี่ย 4.36 รองลงมาได้แก่ด้านบุคลิกภาพ ค่าเฉลี่ย 4.25 ด้านวิชาชีพ ค่าเฉลี่ย 4.24 และด้านวิชาการ ค่าเฉลี่ย 4.06 ตามลำดับ

3.2 เจ้าของหรือผู้จัดการสถานประกอบการภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ความต้องการของเจ้าของหรือผู้จัดการสถานประกอบการ เกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้สำเร็จอาชีวศึกษาทั้ง 4 ด้าน พบว่า มีความต้องการคุณลักษณะทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านวิชาชีพ ด้านบุคลิกภาพและด้านจริยธรรมและคุณธรรม ในเกณฑ์เฉลี่ยระดับมาก ค่าเฉลี่ย 4.19 โดยที่มีความต้องการด้านจริยธรรมและคุณธรรมมากที่สุด ค่าเฉลี่ย 4.38 รองลงมาคือ ด้านบุคลิกภาพ ค่าเฉลี่ย 4.25 ด้านวิชาชีพ ค่าเฉลี่ย 4.13 และด้านวิชาการ ค่าเฉลี่ย 3.90 ตามลำดับ

3.3 การเปรียบเทียบรวมทั้ง 4 ด้าน พบว่าผู้บริหารและครู-อาจารย์ วิทยาลัยอาชีวศึกษากับเจ้าของหรือผู้จัดการสถานประกอบการ มีความต้องการคุณลักษณะรวมทั้ง 4 ด้านแตกต่างกัน โดยที่ผู้บริหารและครู-อาจารย์วิทยาลัยอาชีวศึกษามีความต้องการคุณลักษณะทั้ง 4 ด้าน มวลกว่าเจ้าของหรือผู้จัดการสถานประกอบการ ด้วยค่าเฉลี่ย 4.25 กับ 4.19

3.4 การเปรียบเทียบเป็นรายด้าน พบว่า ผู้บริหารและครู-อาจารย์ วิทยาลัยอาชีวศึกษากับเจ้าของหรือผู้จัดการสถานประกอบการ มีความต้องการแตกต่างกัน 2 ด้าน และมีความต้องการไม่แตกต่างกัน 2 ด้าน ดังนี้

1. ด้านวิชาการ พบว่า ทั้ง 2 กลุ่ม มีความต้องการคุณลักษณะด้านวิชาการแตกต่างกัน โดยที่ผู้บริหารและครู-อาจารย์ วิทยาลัยอาชีวศึกษา มีความต้องการให้ผู้สำเร็จอาชีวศึกษา

มีคุณลักษณะด้านวิชาการมากกว่าเจ้าของหรือผู้จัดการสถานประกอบการ ด้วยค่าเฉลี่ย 4.06 และ 3.90

2. ด้านวิชาชีพ พบว่า ทั้ง 2 กลุ่ม มีความต้องการคุณลักษณะด้านวิชาชีพแตกต่างกัน กล่าวคือ ผู้บริหารและครู-อาจารย์ วิทยาลัยอาชีวศึกษา มีความต้องการให้ผู้สำเร็จอาชีวศึกษา มีคุณลักษณะด้านวิชาชีพมากกว่าเจ้าของหรือผู้จัดการสถานประกอบการ ด้วยค่าเฉลี่ย 4.24 และ 4.13

3. ด้านบุคลิกภาพ พบว่า ทั้ง 2 กลุ่ม มีความต้องการคุณลักษณะด้านบุคลิกภาพไม่แตกต่างกัน กล่าวคือ ทั้ง 2 กลุ่ม มีความต้องการให้ผู้สำเร็จอาชีวศึกษามีคุณลักษณะด้านบุคลิกภาพเหมือนกันและเท่ากัน ด้วยค่าเฉลี่ย 4.25

4. ด้านจริยธรรมและคุณธรรม พบว่า ผู้บริหารและครู-อาจารย์ วิทยาลัยอาชีวศึกษา กับเจ้าของหรือผู้จัดการ สถานประกอบการ มีความต้องการให้ผู้สำเร็จอาชีวศึกษามีคุณลักษณะด้านจริยธรรมและคุณธรรมใกล้เคียงกัน แต่สถานประกอบการมีความต้องการมากกว่าผู้บริหารและครู-อาจารย์ วิทยาลัยอาชีวศึกษา ด้วยค่าคะแนนเฉลี่ย 4.38 กับ 4.36

4. การจัดลำดับความสำคัญของความต้องการ คุณลักษณะของผู้สำเร็จอาชีวศึกษา ของผู้บริหารและครู-อาจารย์ วิทยาลัยอาชีวศึกษา กับเจ้าของหรือผู้จัดการสถานประกอบการ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ซึ่งผลปรากฏผลดังนี้

4.1 ผู้บริหารและครู-อาจารย์ วิทยาลัยอาชีวศึกษา ได้ให้ความสำคัญของความต้องการคุณลักษณะด้านจริยธรรมและคุณธรรม เป็นลำดับที่ 1 ลำดับที่ 2-4 ได้แก่คุณลักษณะด้านบุคลิกภาพ คุณลักษณะด้านวิชาชีพ และคุณลักษณะด้านวิชาการ ตามลำดับ

4.2 เจ้าของหรือผู้จัดการสถานประกอบการ ได้ให้ความสำคัญของความต้องการคุณลักษณะด้านจริยธรรมและคุณธรรมเป็นลำดับที่ 1 คุณลักษณะด้านบุคลิกภาพเป็นลำดับที่ 2 คุณลักษณะด้านวิชาชีพเป็นลำดับที่ 3 และลำดับที่ 4 ได้แก่คุณลักษณะด้านวิชาการ

สรุปได้ว่าทั้งกลุ่มผู้บริหารและครู-อาจารย์วิทยาลัยอาชีวศึกษา กับเจ้าของหรือผู้จัดการสถานประกอบการ ได้ให้ความสำคัญของความต้องการคุณลักษณะทั้ง 4 ด้านตรงกัน

อภิปรายผล

การศึกษาวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษา คุณลักษณะของผู้สำเร็จอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ ตามความต้องการของผู้บริหาร และครู-อาจารย์ วิทยาลัยอาชีวศึกษาและเจ้าของหรือผู้จัดการสถานประกอบการ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ในการอภิปรายผลผู้วิจัยและกล่าวถึงประเด็นสำคัญดังต่อไปนี้

คุณลักษณะของผู้สำเร็จอาชีวศึกษา 4 ด้าน ตามความต้องการของผู้บริหารและครู-อาจารย์ วิทยาลัยอาชีวศึกษาและเจ้าของหรือผู้จัดการสถานประกอบการ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารและครู-อาจารย์ วิทยาลัยอาชีวศึกษา และเจ้าของหรือผู้จัดการสถานประกอบการมีความต้องการคุณลักษณะรวมทั้ง 4 ด้านอยู่ในเกณฑ์เฉลี่ยระดับมากโดยมีค่าเฉลี่ย 4.25 และ 4.19 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ทั้ง 2 กลุ่มมีความต้องการคุณลักษณะทั้ง 4 ด้าน เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยตรงกันทุกด้าน กล่าวคือ ลำดับที่ 1 ได้แก่คุณลักษณะด้านจริยธรรมและคุณธรรม รองลงมาคือ คุณลักษณะด้านบุคลิกภาพ คุณลักษณะด้านวิชาชีพและลำดับสุดท้ายคือ คุณลักษณะด้านวิชาการ ผลการวิจัยแสดงให้เห็นว่าผู้บริหารและครูอาจารย์ วิทยาลัยอาชีวศึกษา ซึ่งในฐานะของผู้ผลิตกำลังคนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ เห็นความสำคัญและความจำเป็นที่ผู้สำเร็จอาชีวศึกษาจะต้องมีคุณลักษณะดังกล่าวข้างต้น โดยเฉพาะจะเห็นได้ว่า ต้องการให้ผู้สำเร็จอาชีวศึกษามีจริยธรรมและคุณธรรมมากกว่าคุณลักษณะด้านอื่น ๆ ทั้งนี้เพราะว่าคุณลักษณะด้านวิชาการและวิชาชีพนั้น เจ้าของหน่วยงานหรือสถานประกอบการสามารถที่จะฝึกสอน อบรม แนะนำหรือให้ความรู้ได้ แต่จริยธรรมและคุณธรรม เป็นสิ่งที่ฝึกปฏิบัติหรืออบรมได้ยากยิ่ง ถ้าไม่ได้มีอยู่ในสำนึกของบุคคล ด้วยเหตุนี้ผู้บริหารและครู-อาจารย์ วิทยาลัยอาชีวศึกษา เห็นความสำคัญและจำเป็นของคุณลักษณะด้านจริยธรรมและคุณธรรม ควรจะมีการปลูกฝังหรือสั่งสอนให้ผู้สำเร็จอาชีวศึกษามีคุณลักษณะด้านจริยธรรมและคุณธรรม ซึ่งตรงกับความต้องการของเจ้าของหรือผู้จัดการสถานประกอบการที่ต้องการให้ผู้สำเร็จอาชีวศึกษามีคุณลักษณะด้านจริยธรรมและคุณธรรมมากที่สุดกว่าด้านอื่น ๆ ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะว่าคุณลักษณะด้านวิชาการหรือวิชาชีพนั้น สามารถฝึกปฏิบัติ อบรม แนะนำ ได้โดยอาศัยประสบการณ์ แต่จริยธรรมและคุณธรรมสั่งสอนได้ยาก จำเป็นจะต้องมีอยู่ในตัวผู้สำเร็จอาชีวศึกษาเอง ซึ่งจะมีได้ โดยการปลูกฝังตั้งแต่ขณะศึกษาอยู่ใน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สถาบันการศึกษา

ผลการวิจัยพบว่ามีความต้องการคุณลักษณะด้านจริยธรรมและคุณธรรมเป็นลำดับแรก และด้านอื่น ๆ รองลงมานั้น จะสอดคล้องกับการวิจัยทางการศึกษา กรมวิชาการ ที่ทำการสำรวจข้อมูลและปัญหาในการทำงานของนักศึกษา ที่สำเร็จการศึกษาจากกรมอาชีวศึกษาและเข้าทำงานในสถานประกอบการพบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ ในการทำงาน แต่ยังมีขาดคุณสมบัติในด้านจริยธรรมและคุณธรรมที่สำคัญคือความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ ความอดทน ความตรงต่อเวลา และความละเอียดรอบคอบ¹ ซึ่งตรงกับที่ชาญวิทย์ สิงห์เสนี กล่าวไว้ว่า นักศึกษาที่จบจากสถานศึกษาของกรมอาชีวศึกษาจะมีความรู้ในวิชาชีพอยู่ในเกณฑ์ใช้ได้ มีคุณภาพในระดับหนึ่งแล้วแต่ยังขาดจริยธรรมโดยสิ้นเชิง² และในทำนองเดียวกัน กำธร โรจน์รุ่งสิงขร ได้กล่าวว่า

ในเรื่องความรู้ทางวิชาชีพนั้น ในความเป็นนักศึกษาที่จบการศึกษาออกไปใหม่ ๆ ยังไม่สามารถทำงานได้ทันที สถานประกอบการจะฝึกอบรมให้ก่อน เข้าซึ่งยังไม่เป็นห่วงเท่าไร แต่สิ่งที่สถานประกอบการมีความคาดหวังอย่างยิ่ง คือ เรื่องจริยธรรม ค่านิยม ทักษะที่ติดต่อดังกล่าว ความต้องการใช้คนที่มืออยู่ให้เกิดประโยชน์สูงสุดนั้น หมายถึง อยากรู้คนที่ไว้เนื้อเชื่อใจได้ โดยจะต้องเลือกคนที่มีความรักในองค์กร มีความสำนึกในความเป็นเจ้าของ ซึ่งนักศึกษาควรจะมีในตัวเอง³

คำกล่าวข้างต้นจะสอดคล้องกับผู้ทรงคุณวุฒิจากสถานประกอบการ คือ อานนท์ สิมะกุลธร ได้กล่าวว่า ในด้านคุณลักษณะนั้นผู้จบอาชีวศึกษาขาดคุณลักษณะสำคัญบางประการ เช่น ด้านคุณธรรมจริยธรรม ความมีระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ ไม่มีสัมมาคารวะ⁴ ในขณะเดียวกันในส่วนของผู้รับผิดชอบในการผลิตกำลังคนอาชีวศึกษา ให้สอดคล้องกับความต้องการ และเป็นที่ยังพอใจของสถานประกอบการ บุญเทียม เจริญยิ่ง ได้กล่าวว่า ในภาพที่สถานประกอบการต้องการคือ คุณธรรมจริยธรรม ความซื่อสัตย์ ความจงรักภักดีต่อนายจ้าง ความรับผิดชอบ การตรงต่อเวลาและความสุภาพอ่อนโยน ทั้งหลายเหล่านี้เป็นเรื่องที่จะต้องปลูกฝังให้เกิดขึ้นแก่นักศึกษาให้จงได้⁵ ในทำนองเดียวกันจะสอดคล้องกับการวิจัยของกองแผนงานกรม

อาชีพศึกษา พบว่า ในการรับพนักงานนายจ้างจะเลือกคนรุ่นใหม่ ที่แสดงให้เห็นถึงความรับผิดชอบ มีวินัย มีความภาคภูมิใจในตนเองสามารถทำงานกับหมู่คณะได้ และมีความกระตือรือร้น⁶

คุณลักษณะที่กล่าวมานั้นแสดงให้เห็นว่าเป็นคุณลักษณะด้านจริยธรรมและคุณธรรมทั้งสิ้น นั้นย่อมหมายถึง ว่าสถานประกอบการมีความต้องการและให้ความสำคัญกับคุณลักษณะด้านจริยธรรมและคุณธรรมเป็นอันดับแรก นับว่าเป็นคุณลักษณะเฉพาะตัวของผู้สำเร็จอาชีพศึกษา ซึ่งเป็นการสมควรอย่างยิ่ง ที่ผู้บริหารครูและอาจารย์ในสถาบันการศึกษา จะต้องปลูกฝังให้มีในตัวนักศึกษา ด้วยการปลูกจิตสำนึกที่ดีและช่วยพัฒนาจิตสำนึกที่ดีนั้นด้วยโปรแกรมการเรียนการสอน การจัดข้อความต่าง ๆ ที่สร้างเสริมและพัฒนาจริยธรรมและคุณธรรมให้แก่นักเรียนนักศึกษา เป็นการเตรียมนักศึกษาให้มีคุณลักษณะที่สอดคล้องตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน ตามที่สมชชอบ ไชยเดช อ่างถึง โดย เมธี บิลันธานนท์ กล่าวว่า เนื่องจากการจัดการด้านอาชีพศึกษาและเทคนิคศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อสนองความต้องการของตลาดแรงงาน⁷

ดังนั้นจากผลการวิจัยดังกล่าว จะเห็นได้ว่าผู้บริหารและครู-อาจารย์วิทยาลัยอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ในฐานะผู้ผลิตกำลังคนมีความต้องการให้ผู้สำเร็จอาชีพศึกษามีคุณลักษณะที่สำคัญประการแรกคือมีจริยธรรมและคุณธรรมซึ่งจะตรงกับนโยบายของกรมอาชีวศึกษาในการผลิตกำลังคนให้สอดคล้องกับสถานประกอบการที่ต้องการผู้สำเร็จอาชีพศึกษาให้มีจริยธรรมและคุณธรรมเป็นอันดับแรก

การวิจัยคุณลักษณะของผู้สำเร็จอาชีพศึกษา 4 ด้าน ตามความต้องการของผู้บริหารและครูอาจารย์ วิทยาลัยอาชีวศึกษาและเจ้าของหรือผู้จัดการสถานประกอบการภาคตะวันออกเฉียงเหนือ สามารถวิเคราะห์ผลการวิจัยในแต่ละด้านเรียงตามลำดับตามความต้องการได้ดังนี้

1. คุณลักษณะด้านจริยธรรมและคุณธรรม ผู้บริหารและครู-อาจารย์ วิทยาลัยอาชีวศึกษา มีความต้องการคุณลักษณะด้านนี้มีเกณฑ์เฉลี่ยระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.36 แต่เมื่อพิจารณาตามความต้องการในแต่ละข้อ ซึ่งมีข้อคำถามรวม 15 ข้อ แล้วพบว่า ความต้องการในระดับมากที่สุด 5 อันดับแรกเรียงตามลำดับดังนี้ มีความซื่อสัตย์สุจริต (ค่าเฉลี่ย 4.70) มีความรับผิดชอบ (ค่าเฉลี่ย 4.68) เป็นคนตรงต่อเวลา (ค่าเฉลี่ย 4.64) มีความขยันหมั่นเพียร (ค่าเฉลี่ย 4.50) และเคารพต่อกฎระเบียบของหน่วยงานและสังคมได้ (ค่าเฉลี่ย 4.43) ซึ่งผลการวิจัยนี้จะตรงกับความต้องการของเจ้าของหรือผู้จัดการ สถานประกอบการ เช่นเดียวกัน กล่าวคือ เจ้าของหรือผู้จัดการสถานประกอบการ มีความต้องการคุณลักษณะด้านนี้อยู่เกณฑ์เฉลี่ย

ระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.37 และเมื่อพิจารณาความต้องการในแต่ละข้อพบว่า ความต้องการในระดับมากที่สุด 5 อันดับแรกเรียงตามลำดับดังนี้ มีความซื่อสัตย์สุจริต (ค่าเฉลี่ย 4.77) มีความรับผิดชอบ (ค่าเฉลี่ย 4.72) เป็นคนตรงต่อเวลา (ค่าเฉลี่ย 4.65) มีความขยันหมั่นเพียร (ค่าเฉลี่ย 4.57) เคารพต่อกฎระเบียบของหน่วยงานและสังคมได้ (ค่าเฉลี่ย 4.49)

ผลการวิจัยดังกล่าว จะเห็นได้ว่าคุณลักษณะด้านจริยธรรมและคุณธรรม ผู้บริหาร และครู-อาจารย์วิทยาลัยอาชีวศึกษากับเจ้าของหรือผู้จัดการหรือสถานประกอบการมีความต้องการที่ตรงกัน ในขณะที่ทั้ง 2 กลุ่มมีความต้องการคุณลักษณะ 5 ข้อตรงกันหมดทุกข้อนั้นหมายความว่าคุณลักษณะทั้ง 5 ข้อนั้นเป็นคุณลักษณะด้านจริยธรรมและคุณธรรมที่ผู้สำเร็จอาชีวศึกษาจะพึงมีในตนเอง ซึ่งฝ่ายบริหารและครูอาจารย์ (ฐานะผู้ผลิต) จะต้องปลูกฝังและพัฒนาให้เกิดขึ้นในตัวนักศึกษาและเจ้าของหรือผู้จัดการสถานประกอบการ (ฐานะผู้ใช้) ต้องการคุณลักษณะด้านนี้มากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะความซื่อสัตย์สุจริต ความรับผิดชอบเป็นคนตรงต่อเวลา มีความขยันหมั่นเพียร เคารพต่อกฎระเบียบของหน่วยงานและสังคม เป็นคุณลักษณะที่แสดงให้เห็นถึงความมีคุณภาพของผู้สำเร็จอาชีวศึกษา ซึ่งตลาดแรงงานเชื่อว่าคุณลักษณะเหล่านี้จะทำให้งานของหน่วยงานหรือองค์การดำเนินไปอย่างบรรลุเป้าหมาย เพราะการที่หน่วยงานหรือองค์การได้คนที่มีคุณลักษณะดังกล่าว 5 ประการนั้นจะทำให้องค์การนั้นประสบความสำเร็จไปแล้วครึ่งหนึ่ง ทั้งนี้เป็นคุณลักษณะที่เอื้อประโยชน์และประหยัดให้แก่หน่วยงานหรือองค์การอย่างแท้จริง

ผลการวิจัยนี้จะสอดคล้องกับผลการวิจัยของสุจิตา ก่องสมุทร^๑ ที่ได้ทำการวิจัยเรื่องคุณลักษณะของผู้สำเร็จอาชีวศึกษาที่นายช่างบริษัทการบินไทย จำกัด ต้องการ พบว่าต้องการผู้สำเร็จอาชีวศึกษาที่มีความซื่อสัตย์สุจริตเป็นอันดับหนึ่งและยังสอดคล้องกับผลการวิจัยของมังกร หริวัทธิ^๒ พบว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จอาชีวศึกษาระดับ ปวส. ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรมที่สถานประกอบการขนาดเล็กและขนาดใหญ่ในจังหวัดสมุทรปราการต้องการ คือ ไม่ทุจริตต่อหน้าที่เพื่อหาประโยชน์แก่ตนเองและผู้อื่น นั้นหมายถึงจะต้องมีความซื่อสัตย์สุจริต ในทำนองเดียวกันจะตรงกับข้อค้นพบของ อภาพรรณ ชิวปรีชา^{๑๐} ว่าคุณลักษณะของนักศึกษา คหกรรมศาสตร์ของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ต้องการมากที่สุด ได้แก่ความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบงาน

ผลการวิจัยที่กล่าวมานั้น จะเห็นได้ว่าผู้สำเร็จอาชีวศึกษาจะต้องมีคุณลักษณะด้านจริยธรรมและคุณธรรมอย่างมาก ในข้อมีความซื่อสัตย์สุจริต มีความรับผิดชอบ ตรงต่อเวลา

เพื่อจะได้ เป็นคนที่มีคุณภาพและปฏิบัติงานได้อย่างมีคุณภาพ ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน ซึ่งจะสอดคล้องกับบทสัมภาษณ์ของกรมอาชีวศึกษา¹¹ เรื่องคนอย่างไรที่นายจ้างต้องการ ที่พบว่า คุณสมบัติของผู้สำเร็จการศึกษาด้านอาชีวศึกษาที่นายจ้างต้องการคือ คุณสมบัติทางด้านจริยธรรมและคุณธรรม เช่น มีความซื่อสัตย์ มีความรับผิดชอบงาน มีวินัย มีความอดทน เป็นต้น ในขณะที่เดียวกันจะสอดคล้องกับการประชุมสัมมนา "กลยุทธ์ในการพัฒนาคุณภาพของการผลิตและการใช้กำลังคนระดับอาชีวและเทคนิค" ในหัวข้อคุณลักษณะของเด็กอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ของตลาดแรงงานภาครัฐและเอกชน พบว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์อันดับแรกคือมีความซื่อสัตย์สุจริต ชยันอดทน และมีวินัย¹² ซึ่งจะสอดคล้องกับสุชาญ โกลิน กล่าวไว้ว่า

หน้าที่ของพนักงานที่มีต่อองค์กรคือ พนักงานจะต้องมีความซื่อสัตย์ ตรงต่อเวลา ซื่อสัตย์สุจริตและอดทน มีระเบียบวินัยดี ปฏิบัติตามกฎหมายระเบียบข้อบังคับที่กำหนดไว้อย่างเคร่งครัด ทำงานในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล¹³

ในขณะที่ วิทยาลัยอาชีวศึกษาชลบุรี¹⁴ ได้ศึกษาคุณลักษณะแรงงานระดับอาชีวศึกษาตามความต้องการของสถานประกอบการในจังหวัดชลบุรี ค้นพบข้อแตกต่างว่า สถานประกอบการในจังหวัดชลบุรี มีความต้องการคุณลักษณะด้านความซื่อสัตย์สุจริตเป็นอันดับ 2 ซึ่งจะสอดคล้องกับที่ สุดา สุทธารมณ¹⁵ ค้นพบว่าสถานประกอบการในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ เพชรบุรี และราชบุรี มีความต้องการแรงงานที่สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษา ในคุณลักษณะความซื่อสัตย์สุจริตเป็นอันดับ 2 เช่นเดียวกัน

เป็นที่น่าสังเกตว่า ข้อค้นพบดังกล่าว แสดงให้เห็นว่าสถานประกอบการส่วนใหญ่ต้องการคุณลักษณะด้านจริยธรรมและคุณธรรม ในเรื่องมีความซื่อสัตย์สุจริต ตรงต่อเวลา มีความรับผิดชอบในลำดับต้น ๆ แต่แตกต่างกันตรงที่ต้องการสิ่งใดมากที่สุด ดังเช่น สถานประกอบการภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ต้องการคุณลักษณะ ด้านมีความซื่อสัตย์สุจริต เป็นอันดับที่ 1 มีความรับผิดชอบเป็นอันดับที่ 2 ส่วนสถานประกอบการภาคกลางต้องการให้มีความรับผิดชอบเป็นอันดับที่ 1 มีความซื่อสัตย์เป็นอันดับที่ 2

ผลการวิจัยที่ค้นพบ อาจกล่าวได้ว่าคุณลักษณะด้านจริยธรรมและคุณธรรมในข้อที่มี

ความซื่อสัตย์สุจริต มีความรับผิดชอบ ตรงต่อเวลา มีวินัยในตนเองและเคารพต่อกฎระเบียบข้อบังคับ เป็นคุณลักษณะที่จะสร้างความเชื่อถือไว้วางใจ สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพให้แก่องค์กร ในขณะที่เดียวกันเป็นการสร้างชื่อเสียงให้แก่ตนเองและสถาบันการศึกษา ตลอดจนทำให้เกิดความมั่นคงและก้าวหน้าในงานอาชีพได้ดี

2. คุณลักษณะด้านบุคลิกภาพ ในด้านนี้พบว่า ผู้บริหารและครู - อาจารย์

วิทยาลัยอาชีวศึกษา มีความต้องการคุณลักษณะด้านบุคลิกภาพ จากข้อคำถาม 27 ข้อ อยู่ในเกณฑ์เฉลี่ยระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.25 และทุกข้อมีค่าเฉลี่ยใกล้เคียงกัน แต่เมื่อพิจารณาความต้องการในแต่ละข้อ พบว่า ผู้บริหารและครู-อาจารย์ มีความต้องการคุณลักษณะในข้อที่มีบุคลิกภาพที่แสดงออกเหมาะสมกับตำแหน่งหน้าที่งาน และมีทัศนคติที่ต่อการทำงานมาเป็นอันดับ 1 เท่ากัน (ค่าเฉลี่ย 4.43) ในขณะที่เจ้าของหรือผู้จัดการสถานประกอบการมีความต้องการให้ผู้สำเร็จอาชีวศึกษา มีคุณลักษณะในข้อที่มีทัศนคติที่ต่อการทำงาน อยู่ในระดับมากที่สุดเป็นลำดับที่ 1 (ค่าเฉลี่ย 4.50) มีความแนบเนียนในการติดต่อสัมพันธ์กับผู้อื่น โดยใช้กิริยา วาจาที่เหมาะสมเป็นอันดับ 2 และข้อค้นพบทั้ง 2 กลุ่มมีความต้องการตรงกันคือ ความต้องการคุณลักษณะต่ำสุดหรือน้อยที่สุด คือ รักการกีฬา

ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารและครู-อาจารย์ วิทยาลัยอาชีวศึกษา มีความต้องการให้ผู้สำเร็จอาชีวศึกษา มีบุคลิกภาพที่แสดงออกเหมาะสมกับตำแหน่งหน้าที่งานและมีทัศนคติที่ต่อการทำงานในอันดับมากเท่ากัน อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารและครู-อาจารย์เล็งเห็นว่าการที่ผู้สำเร็จอาชีวศึกษาจะเข้าสู่ตลาดแรงงานได้นั้น จำเป็นจะต้องมีบุคลิกที่ดีและการแสดงออกที่เหมาะสม ทั้งนี้เพราะบุคลิกภาพเป็นสิ่งที่สามารถมองเห็นได้ในลำดับแรกและเป็นลักษณะที่จะสร้างความยอมรับนับถือให้เกิดขึ้นในตัวบุคคล บุคลิกภาพเป็นสิ่งที่สามารถพัฒนาได้ โดยจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมให้มีบุคลิกภาพที่ดีและเหมาะสม อีกประการหนึ่งผู้บริหารและครู-อาจารย์เชื่อว่าบุคลิกภาพจะมีผลกระทบโดยตรงต่อหน้าที่การงาน ชีวิตส่วนตัวและการอยู่ร่วมในองค์กรหรือสังคม ด้วยเหตุนี้การเป็นคนที่มีความบุคลิกภาพที่ดีจะทำให้กิจการงานสำเร็จไปแล้วครึ่งหนึ่ง บุคลิกภาพเป็นสิ่งที่สั่งสอนอบรมและพัฒนาได้ ดังที่ ธำรง บัวศรี¹⁰ ได้กล่าวไว้ว่า บุคลิกภาพของคนไม่ใช่สิ่งที่เกิดขึ้นมาพร้อมกับบุคคลนั้นทั้งหมด ยกเว้นเพียงรูปร่าง หน้าตา สดส่วน สนิทของร่างกายแล้ว บุคลิกจะเกิดจากการฝึกฝนอบรมการเรียนรู้และจากประสบการณ์ภายหลังทั้งสิ้น

คุณลักษณะด้านบุคลิกภาพ ที่ผู้บริหารและครู-อาจารย์ มีความต้องการมากเป็นอันดับแรก คือ มีทัศนคติที่ดีต่อการทำงาน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าการที่ผู้สำเร็จอาชีวศึกษา มีทัศนคติที่ดีต่อการทำงาน จะทำให้เป็นคนที่รักงาน เอาใจใส่ต่องานในหน้าที่ที่มีความขยันขันแข็งที่จะทำงาน ไม่เบื่อง่าย ไม่ท้อแท้ มีความมุ่งมั่นที่จะทำงานให้เป็นประโยชน์ และบังเกิดผลดีที่สูงสุด และในขณะเดียวกัน มีความสุขที่จะทำงานให้บรรลุเป้าหมาย

สำหรับเจ้าของหรือผู้จัดการ สถานประกอบการ จากผลการวิจัยพบว่า มีความต้องการคุณลักษณะที่เกี่ยวกับ มีทัศนคติที่ดีต่อการทำงานในระดับมากที่สุด นั้นอาจเป็นเพราะการมีทัศนคติที่ดีต่อการทำงาน จะทำให้งานบรรลุผลสำเร็จด้วยดี จะทำให้คนเกิดความรักที่จะทำงาน มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และพัฒนางานให้เกิดความก้าวหน้าได้ ซึ่งตรงกับที่ มังกร หริรักษ์¹⁷ ค้นพบว่า สถานประกอบการขนาดเล็ก ขนาดกลาง ขนาดใหญ่ ในจังหวัดสมุทรปราการมีความต้องการคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จอาชีวศึกษา ในด้านมีทัศนคติต่องานและองค์การมาเป็นอันดับแรกเช่นเดียวกัน และเจ้าของหรือผู้จัดการสถานประกอบการ มีความต้องการรองลงมาคือ มีความแนบเนียนในการติดต่อสัมพันธ์กับบุคคลอื่น โดยใช้กิริยาวาจาที่เหมาะสมนั้นอาจเป็นเพราะว่า สถานประกอบการต่าง ๆ จำเป็นจะต้องติดต่อบุคคลหรือลูกค้าอย่างหลากหลาย จึงต้องการให้พนักงานขององค์การมีกิริยาวาจาที่สุภาพเรียบร้อย สามารถติดต่อหรือต้อนรับบุคคลภายนอกได้อย่างเหมาะสม ซึ่งสถานประกอบการต้องการให้เกิดความประทับใจเริ่มแรกในการติดต่อ

เป็นที่น่าสังเกตว่า คุณลักษณะที่ทั้ง 2 กลุ่ม มีความต้องการตรงกัน ในระดับต่ำที่สุดคือ ต้องการน้อยที่สุดได้แก่ รักการกีฬา ทั้งนี้อาจจะเห็นว่าคุณลักษณะส่วนนี้ไม่ค่อยจะสำคัญและจำเป็นต่อการทำงานในองค์การ

3. คุณลักษณะด้านวิชาชีพ พบว่า ผู้บริหารและครู-อาจารย์วิทยาลัยอาชีวศึกษามีความต้องการคุณลักษณะด้านวิชาชีพ ในเกณฑ์เฉลี่ยระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 4.24) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อจากข้อคำถาม 17 ข้อ พบว่าความต้องการที่อยู่ในระดับมากที่สุด มี 3 คุณลักษณะเรียงตามลำดับ 1-3 ได้แก่ มีความรู้และทักษะวิชาชีพในสายอาชีพของตน (ค่าเฉลี่ย 4.63) มีความเชื่อมั่นในวิชาชีพของตนเอง (ค่าเฉลี่ย 4.58) มีจรรยาบรรณทางวิชาชีพ (ค่าเฉลี่ย 4.57) สำหรับเจ้าของหรือผู้จัดการสถานประกอบการ พบว่า มีความต้องการคุณลักษณะด้านวิชาชีพ ในเกณฑ์เฉลี่ยระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 4.13) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีความ

ต้องการมากที่สุด 1-3 เรียงตามลำดับได้แก่ ปฏิบัติงานด้วยความรวดเร็วและถูกต้อง (ค่าเฉลี่ย 4.58) มีจรรยาบรรณทางวิชาชีพ (ค่าเฉลี่ย 4.48) มีทักษะในการจัดระเบียบงานและความคุมงานอย่างมีประสิทธิภาพ

ผลการวิจัยที่พบว่า ผู้บริหารและครู-อาจารย์ มีความต้องการให้ผู้สำเร็จอาชีวศึกษามีคุณลักษณะด้านวิชาชีพในข้อนี้ มีความรู้และทักษะวิชาชีพในสายอาชีพของตนเป็นลำดับแรกนั้น และอีก 2 ข้อรองลงมานั้นอาจเป็นด้วยเหตุผลที่ว่า ในทางการผลิตกำลังคนแล้วนักศึกษาศึกษาทางด้านใด สาขาวิชาชีพใด จำเป็นจะต้องมีความรู้ มีทักษะในสาขาวิชาชีพที่ศึกษา กล่าวคือเมื่อเรียนสาขาวิชาบัญชี จะต้องมีความรู้ทางบัญชีสามารถทำบัญชีได้เรียนสาขาวิชาแพทย์จะต้องมีความรู้ มีทักษะสามารถตรวจรักษาคนไข้ได้ สามารถวินิจฉัยโรคได้ หรือเรียนด้านสาขาคอมพิวเตอร์ ก็จะต้องมีความรู้ความสามารถ มีทักษะในการใช้คอมพิวเตอร์ เขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ได้ นำมาประยุกต์ใช้ในงานต่าง ๆ ได้ สิ่งเหล่านี้ เป็นความรู้และทักษะทางสาขาอาชีพที่ผู้เรียนจำเป็นต้องมีในตัวเอง ประกอบกับหลักสูตรแต่ละหลักสูตรจะกำหนดหลักการและจุดมุ่งหมายว่า เมื่อเรียนในหลักสูตรใดก็ต้องการให้ผู้เรียนเป็นอย่างนั้น ดังในกรณีหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2536 ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ¹⁸ ได้กำหนด หลักการไว้ว่า "เป็นหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอนทั้งภาคทฤษฎี ภาคปฏิบัติ และกิจกรรมเหมาะสมกับลักษณะงานอาชีพต่างๆ ซึ่งจะสอดคล้องกับที่ บรรจง ชูสกุลชาติ ได้กล่าวว่า

นักศึกษาต้องหมั่นฝึกฝนวิชาชีพ ให้มีความเชี่ยวชาญสามารถปฏิบัติจริงได้ เพื่อเกิดการเรียนรู้ จากประสบการณ์จนมีความเข้าใจ สามารถสรุปเป็นกฎเกณฑ์ เกิดความรู้ต่างๆ ในสาขาวิชาที่เรียนและสร้างความมั่นใจจนสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้¹⁹

คำกล่าวข้างต้นจะสอดคล้องกับที่ สุนทร พานิชกุล²⁰ ได้กล่าวว่า "การเรียนวิชาชีพทุกสาขาวิชาต้องเน้นความรู้และทักษะเป็นสำคัญ เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ ความชำนาญ ในทำนองเดียวกัน สมาน แสงมะลิ²¹ ได้กล่าวว่า ผู้สำเร็จอาชีวศึกษาจะต้องมีฝีมือที่จะนำไปใช้ในการประกอบอาชีพ ซึ่งจะสอดคล้องกับที่ปนัดดา โสุมวงค์ ได้กล่าวไว้ว่า

1. นักคิดจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ควรรู้วิชาที่ทำงานศึกษาถึงแก่นแท้ของวิชา รู้ให้เป็นประโยชน์อย่างแท้จริง และมุ่งไปในการที่จะปรับให้เข้ากับสภาพของสังคมได้
2. เป็นผู้ที่มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ต่อไปด้วยตนเองได้ เพราะเป็นผู้ที่ปรารถนาที่จะแสวงหาความรู้ต่อไปตลอดชีวิต
3. รู้เข้าใจและรับผิดชอบต่อปัญหาสังคม นักศึกษาจะต้องรู้ว่า เขาจะต้องมีส่วนเข้าไปแก้ไข ช่วยเหลือสังคม
4. เป็นผู้ที่พยายามลดความเห็นแก่ตัว มีคุณธรรม จริยธรรม โดยเฉพาะต้องมีจรรยาบรรณในวิชาชีพของตน²²

คำกล่าวข้างต้นจะตรงกับที่ อาภาพรรณ ซื่อปรีชา²³ ได้ค้นพบว่า คุณลักษณะของ นักศึกษาคหกรรมศาสตร์ ด้านทักษะวิชาชีพ จะต้องฝึกฝีมือให้เชี่ยวชาญในด้านวิชาชีพ ด้วยเหตุนี้ จึงสรุปได้ว่าผู้บริหารและครู-อาจารย์ วิทยาลัยอาชีวศึกษา จำเป็นและต้องการให้ผู้สำเร็จ การศึกษา มีคุณลักษณะที่มีความรู้และทักษะวิชาชีพในสายอาชีพของตน มีความเชื่อมั่นในวิชาชีพ ของตน ตลอดจนต้องมีจรรยาบรรณทางวิชาชีพเพราะสิ่งเหล่านี้จะทำให้ผู้สำเร็จการศึกษา ประสบความสำเร็จในการประกอบอาชีพด้วยความเชื่อมั่น และการมีจรรยาบรรณทางวิชาชีพ จะทำให้ก่อเกิดประโยชน์ต่อองค์กรและสังคม ทำให้ผู้อื่นเกิดความไว้วางใจและมั่นใจว่าจะ ไม่ทำอะไรผิดจรรยาบรรณทางวิชาชีพของตน ตลอดจนทำให้เกิดความภาคภูมิใจในตนเองและ อาชีพของตน ยิ่งขึ้น

สำหรับเจ้าของหรือผู้จัดการสถานประกอบการ มีความต้องการคุณลักษณะของผู้ สำเร็จอาชีวศึกษามากที่สุด ได้แก่ ปฏิบัติงานด้วยความรวดเร็วและถูกต้อง รองลงมาคือ มี จรรยาบรรณทางวิชาชีพของตนเอง มีทักษะในการจัดระเบียบงานและ ควบคุมงานอย่างมีประสิทธิภาพ ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่า สถานประกอบการส่วนใหญ่จะมีการทำงานที่แข่งขัน กันเอง แข่งขันกับคู่แข่งอื่น ๆ และขณะเดียวกัน มีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องลดต้นทุนการ ผลิตหรือต้นทุนค่าใช้จ่ายต่าง ๆ ต้องการใช้ทรัพยากรด้วยความประหยัด และก่อประโยชน์สูงสุด เพราะสิ่งเหล่านี้มีผลกระทบต่อกำไร รวมทั้งการประหยัดเวลาในการผลิตชิ้นงานต่าง ๆ ดังนั้น สถานประกอบการซึ่งต้องการกำลังคนที่สามารถปฏิบัติงานด้วยความรวดเร็วและถูกต้องมากกว่า

คุณลักษณะอื่น ๆ และที่ไม่ต้องการมีความรู้และทักษะวิชาชีพในสายอาชีพของตนนั้น อาจเป็นเพราะว่าสิ่งเหล่านี้ สถานประกอบการสามารถสอนได้และอบรมได้แต่ทักษะเฉพาะตัวไม่สามารถที่จะฝึกสอนในเวลารวดเร็ว และขณะเดียวกันมีความต้องการให้มีจรรยาบรรณทางวิชาชีพเพราะเชื่อว่าคนที่มีจรรยาบรรณทางวิชาชีพ จะไม่กระทำความผิดทางวิชาชีพไม่ทำความผิดทางกฎหมาย ข้อบังคับต่าง ๆ จะปฏิบัติงานด้วยความซื่อสัตย์สุจริต อยู่ในทำนองคลองธรรมที่ดี และยังคงสร้างสรรค์ประโยชน์ให้เกิดขึ้นกับองค์กรได้อีกประการหนึ่ง

ผลการวิจัยนี้จะสอดคล้องกับที่ อาภาพรรณ ชีวปรีชา²⁴ ได้พบว่าคุณลักษณะของนักศึกษาทศวรรษศาสตร์ด้านทักษะวิชาชีพ ทางสถาบันราชมนฑล ต้องการให้นักศึกษาปฏิบัติงานด้วยความรวดเร็วและคล่องแคล่ว ซึ่งจะสอดคล้องกับที่ มังกร ทวีรักษ์²⁵ ได้ค้นพบว่าสถานประกอบการในจังหวัดสมุทรปราการ มีความต้องการคุณลักษณะของผู้สำเร็จอาชีวศึกษาด้านหนึ่งคือ รักษาเวลาและให้ความสำคัญของเวลาในการปฏิบัติงาน นั้นหมายถึงการปฏิบัติด้วยความรวดเร็วนั่นเอง

ผลการวิจัยนี้เป็นที่น่าสังเกตว่า ผู้บริหารและครู-อาจารย์มีความต้องการให้ผู้สำเร็จอาชีวศึกษา มีความรู้และทักษะวิชาชีพในสายอาชีพของตน มีความเชื่อมั่นในวิชาชีพของตนเอง มีจรรยาบรรณทางวิชาชีพ อาจจะเนื่องจากเหตุผลที่ว่าผู้บริหาร และ ครู-อาจารย์ได้ตระหนักถึงภาระกิจของผู้สอนหรือผู้ให้ความรู้หรือผู้จัดการเกี่ยวกับการศึกษาจำเป็นอย่างแน่นอนที่จะต้องให้ผู้เรียนบรรลุเป้าหมายของการจัดการศึกษา 3 ด้าน คือ

1. พุทธิสัย โดยมุ่งให้ผู้เรียนมีความคิด ความจำ ความรู้มีการพัฒนาความสามารถ มีทักษะทางเชาว์ปัญญา

2. จิตพิสัย เป็นการมุ่งหมาย ให้ผู้เรียนมีค่านิยมความสนใจและความซาบซึ้ง

3. ทักษะพิสัย เป็นการมุ่งให้เกิดการปฏิบัติที่ชำนาญ จนเรียกได้ว่ามีทักษะ ในฐานะผู้สอนจึงอยากให้กำลังคนทีผลผลิตออกไปมีคุณภาพ แต่ในขณะที่สถานประกอบการได้ให้ความสำคัญกับการปฏิบัติงานด้วยความรวดเร็วและถูกต้อง มีจรรยาบรรณทางวิชาชีพ มาเป็นอันดับแรก ทั้งนี้ทั้งนี้สถานประกอบการอาจมองในด้านของการลงทุน การดำเนินการใด ๆ จะถูกต้อง ประหยัดเวลา ประหยัดค่าใช้จ่าย ลดการสูญเสียให้มากที่สุด นั้นหมายถึงการบรรลุเป้าหมายที่วางไว้

4. คุณลักษณะด้านวิชาการ พบว่า ผู้บริหารและครู-อาจารย์ วิทยาลัยอาชีวศึกษามีความต้องการคุณลักษณะด้านวิชาการ ซึ่งมีข้อคำถาม 11 ข้อ อยู่ในเกณฑ์เฉลี่ยระดับมาก (ค่า

เฉลี่ย 4.06) และค่าเฉลี่ยรายชื่อในระดับมากและมากที่สุด ยกเว้น มีความรู้และทักษะในการใช้ภาษาต่างประเทศนอกเหนือจากภาษาอังกฤษ ในระดับปานกลางและเป็นความต้องการน้อยที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อพบว่า มีความต้องการให้ผู้สำเร็จอาชีวศึกษา สามารถนำความรู้ทางวิชาการไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และมีความยืดหยุ่นและปรับตัวกับสถานการณ์ต่าง ๆ เป็นลำดับที่ 1 และ 2 ตามลำดับ

สำหรับสถานการณ์ประกอบการ พบว่า เจ้าของหรือผู้จัดการ มีความต้องการคุณลักษณะด้านวิชาการอยู่ในเกณฑ์เฉลี่ยระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 3.90) เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่า สามารถนำความรู้ทางวิชาการไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน มีความยืดหยุ่นและปรับตัวกับสถานการณ์ต่าง ๆ เป็นความต้องการลำดับ 1 และ 2 มีความรู้และทักษะในการใช้ภาษาต่างประเทศนอกเหนือจากภาษาอังกฤษ เป็นอันดับสุดท้าย

ผลการวิจัยนี้ ทั้ง 2 กลุ่ม มีความต้องการตรงกันทั้งคุณลักษณะที่ต้องการมากที่สุดและต้องการน้อยที่สุด ทั้งนี้ ทั้ง 2 กลุ่ม อาจมีความคิดเห็นตรงกันว่า ในการปฏิบัติงานนั้นจำเป็นที่ผู้ปฏิบัติจะต้องมีความรู้ทางวิชาการเป็นอย่างดี และบริษัทที่จะนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและองค์กร เพราะความรู้ทางวิชาการบางแขนง บางสาขาวิชา จะต้องนำไปประยุกต์หรือไปปรับให้เข้ากับลักษณะงานนั้น ๆ เพื่อก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด และงานบางอย่างไม่สามารถนำความรู้ทางวิชาการไปใช้ได้โดยตรง จะต้องนำไปปรับหรือพัฒนาให้เข้ากับงานหรือสภาวะแวดล้อมของงานนั้น ๆ ความรู้ด้านวิชาการมีความจำเป็นและมีความสำคัญมากสำหรับผู้สำเร็จอาชีวศึกษา ซึ่งจะสอดคล้องกับที่ วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา²⁶ ได้ทำการวิจัยพบว่า ความคิดเห็นของนายจ้างของผู้สำเร็จการศึกษาด้านคหกรรมศาสตร์ ระดับปริญญาตรีนั้น ต้องการนักศึกษาที่มีความรู้ทางวิชาการในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับการสัมภาษณ์ผู้ประกอบการภาครัฐและเอกชน "คนอย่างไรที่นายจ้างต้องการ" โดยประมวล เสนาฤทธิ์²⁷ ได้กล่าวว่า คุณสมบัติด้านวิชาควรมางตำแหน่งขึ้นอยู่กับลักษณะของตำแหน่งนั้น ทหลายแห่งเน้นเป็นพิเศษว่าคะแนนเฉลี่ยต้องได้ตั้งแต่ 2.5 ขึ้นไป และตรงกับสายงาน

นอกจากนี้ทั้ง 2 กลุ่ม ต้องการคุณลักษณะของผู้สำเร็จอาชีวศึกษาที่ความยืดหยุ่นและปรับตัวกับสถานการณ์ต่าง ๆ เป็นความต้องการที่รองลงมา อาจจะเป็นเพราะว่าขณะที่นักศึกษาอยู่ในสถาบันการศึกษา นักศึกษาจะมีความสำนึกและบุคลิกของการเป็นผู้เรียน มีความรับผิดชอบในตนเองเรียนให้สำเร็จการศึกษาเท่านั้น และวุฒิภาวะนั้นจะเป็นวุฒิภาวะของผู้เรียน เมื่อ

นักศึกษาก้าวออกจากโลกของการเรียน เข้าสู่โลกของการทำงาน ซึ่งมีสภาพที่แตกต่างกัน จึงต้องอาศัยความสามารถในการยืดหยุ่นและปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อมในที่ทำงาน เพื่อนร่วมงานและพร้อมที่จะปรับตัวให้เคารพต่อกฎ ระเบียบ ข้อบังคับ และกติกาของหน่วยงานหรือขององค์การได้ เพื่อที่ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถที่จะทำงานให้ได้รับความเจริญก้าวหน้า และเป็นส่วนหนึ่งที่ทรงคุณภาพและคุณค่าของหน่วยงานหรือองค์การนั้น ๆ

สำหรับคุณลักษณะทั้ง 2 กลุ่ม มีความต้องการน้อยที่สุด ได้แก่ มีความรู้และทักษะในการใช้ภาษาต่างประเทศนอกเหนือจากภาษาอังกฤษ อาจเป็นเพราะว่าในสังคมไทยเรานั้นใช้ภาษาไทยเป็นหลักใหญ่ และภาษาอีกภาษาหนึ่งเป็นภาษาสากล คือภาษาอังกฤษ ส่วนภาษาอื่นที่นอกเหนือจากนี้ยังไม่มีความจำเป็นมากเท่าที่ควร

การวิเคราะห์เปรียบเทียบคุณลักษณะของผู้สำเร็จอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ ตามความต้องการของผู้บริหารและครู-อาจารย์ วิทยาลัยอาชีวศึกษาและสถานประกอบการ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ตามคุณลักษณะ 4 ด้าน คือคุณลักษณะด้านวิชาการ คุณลักษณะด้านวิชาชีพ คุณลักษณะด้านบุคลิกภาพและคุณลักษณะด้านจริยธรรมและคุณธรรม ปรากฏผลดังนี้

ผลการวิจัย พบว่า ผู้บริหารและครู-อาจารย์ วิทยาลัยอาชีวศึกษากับเจ้าของหรือผู้จัดการสถานประกอบการ มีความต้องการคุณลักษณะของผู้สำเร็จอาชีวศึกษาแตกต่างกันในด้านวิชาการและด้านวิชาชีพ เมื่อพิจารณาโดยละเอียดแล้วพบว่าผู้บริหารและครู-อาจารย์ วิทยาลัยอาชีวศึกษา มีความต้องการคุณลักษณะของผู้สำเร็จอาชีวศึกษา ด้านวิชาการและด้านวิชาชีพ อยู่ในระดับค่าเฉลี่ยมากกว่า เจ้าของหรือผู้จัดการสถานประกอบการ ซึ่งอาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารและครู-อาจารย์ อยู่ในฐานะเป็นผู้จัดการเรียนการสอนด้านอาชีวศึกษาให้แก่ผู้เรียน หรือฐานะที่เป็นผู้ผลิตกำลังคน ย่อมมีความต้องการจำเป็นอย่างยิ่งที่จะผลิตกำลังคนให้มีความรู้มีทักษะและมีความสามารถในการปฏิบัติงาน ประกอบกับในการจัดการอาชีวศึกษาไม่ว่าจะเป็นหลักสูตรใดจะต้องมีการกำหนดหลักการและจุดมุ่งหมายของหลักสูตร รวมทั้งปรัชญาการศึกษาอย่างเด่นชัดไว้เป็นแนวทาง ในการจัดการอาชีวศึกษาที่มีคุณภาพ-เพื่อให้ได้กำลังคนที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานภาครัฐและภาคเอกชน และเชื่อว่าผู้บริหารและครู-อาจารย์ ยังมีความมั่นใจในอีกว่าการให้ผู้เรียนมีความรู้ด้านวิชาการและวิชาชีพเป็นอย่างดีและแน่นแฟ้นแล้ว ย่อมนำไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพได้ และยังทำให้ผู้สำเร็จอาชีวศึกษามีความมั่นใจในการ

ก้าวเข้าตลาดแรงงานด้วยความมั่นคง ซึ่งต่างกับเจ้าของหรือผู้จัดการสถานประกอบการ มีความต้องการคุณลักษณะด้านวิชาการและวิชาชีพในระดับน้อยกว่าผู้บริหารและครู-อาจารย์นั้น อาจเป็นเพราะว่าสถานประกอบการส่วนใหญ่คิดว่าสิ่งจำเป็นและแน่นอนอย่างหนึ่งคือ การรับกำลังคนเข้ามาทำงานในองค์กรนั้นจะมีการฝึกอบรม ฝึกปฏิบัติ ให้แก่กำลังคนก่อนที่จะเริ่มทำงานจริง ทั้งนี้เพราะสถานประกอบการแต่ละแห่งมีลักษณะการดำเนินงาน นโยบายหรือขนาดแตกต่างกัน ความรู้ที่เรียนมายังไม่สามารถที่จะนำไปใช้ได้โดยตรง จำเป็นจะต้องมาประยุกต์ให้เข้ากับสถานประกอบการแต่ละแห่ง และอีกอย่างหนึ่งในแง่ของธุรกิจการมีคุณภาพของกำลังคนหรือผู้สำเร็จอาชีวศึกษา ไม่ได้อยู่ที่การมีความรู้ดี แต่คุณภาพอยู่ที่สามารถปฏิบัติงานและผลิตชิ้นงานได้อย่างถูกต้อง รวดเร็ว ประหยัดเวลา ประหยัดค่าใช้จ่าย ลดต้นทุนการผลิต เป็นต้น

ผลการวิจัยยังค้นพบอีกว่า ผู้บริหารและครู-อาจารย์ วิทยาลัยอาชีวศึกษากับเจ้าของหรือผู้จัดการสถานประกอบการ มีความต้องการคุณลักษณะไม่แตกต่างกัน 2 ด้าน คือด้านบุคลิกภาพและด้านจริยธรรมและคุณธรรม โดยด้านบุคลิกภาพมีความต้องการอยู่ในเกณฑ์ค่าเฉลี่ยเท่ากันคือ 4.25 ส่วนด้านจริยธรรมและคุณธรรมมีค่าเฉลี่ยที่ใกล้เคียงกันมาก ย่อมแสดงให้เห็นว่า ทั้ง 2 กลุ่ม มีความต้องการที่เหมือนกันตรงกันคือ ต้องการให้ผู้สำเร็จอาชีวศึกษามีคุณลักษณะด้านบุคลิกภาพที่ดี เพราะบุคลิกภาพเป็นสิ่งที่มองเห็นได้เป็นอันดับแรก การมีบุคลิกภาพที่ดีจะทำให้เกิดการยอมรับจากผู้พบเห็นได้ง่าย ประกอบกับบุคลิกภาพที่ดีจะเป็นสิ่งแรกที่จะสร้างความประทับใจหรือไม่ประทับใจให้เกิดขึ้นกับบุคคลอื่น ส่วนคุณลักษณะด้านจริยธรรมและคุณธรรม ทั้ง 2 กลุ่ม มีความต้องการมากที่สุดกว่าด้านอื่น ๆ เพราะการมีจริยธรรมและคุณธรรมจะทำให้ประสบความสำเร็จในการประกอบอาชีพและมั่นคงในอาชีพ ทั้ง 2 กลุ่ม ย่อมมีความเชื่อว่า คุณลักษณะด้านอื่นสามารถที่จะฝึกฝนได้ อบรมได้ แต่จริยธรรมและคุณธรรมเป็นสิ่งที่สอนกันได้ยาก ย่อมขึ้นอยู่กับ การมีจิตสำนึกที่ดีของบุคคล ตลอดจนการอบรมสั่งสอนของครอบครัวและสถาบันการศึกษา

ข้อเสนอแนะ

ผลการวิจัยครั้งนี้ทำให้ทราบถึงความต้องการของผู้บริหารและครู-อาจารย์ วิทยาลัยอาชีวศึกษา และเจ้าของหรือผู้จัดการสถานประกอบการ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ที่มีต่อ

คุณลักษณะของผู้สำเร็จอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประเภทวิชา
บริหารธุรกิจ จากผลการวิจัยดังกล่าว ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

ข้อเสนอแนะสำหรับกรมอาชีวศึกษา

ผลการวิจัย พบว่า ผู้บริหารและครู-อาจารย์ วิทยาลัยอาชีวศึกษาและเจ้าของหรือ
ผู้จัดการสถานประกอบการ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มีความต้องการคุณลักษณะด้านจริยธรรม
และคุณธรรม เป็นอันดับ 1 และ รองลงมาคือ คุณลักษณะด้านบุคลิกภาพ ดังนั้น กรมอาชีวศึกษา
จึงควรจัดทำแผนและพิจารณาจัดหลักสูตร รายวิชา หรือ กิจกรรมเสริม หรือสอดแทรกในราย
วิชาต่าง ๆ โดยมุ่งเน้นการเสริมสร้างจริยธรรมและคุณธรรม ตลอดจนคุณลักษณะด้านบุคลิกภาพ
โดยให้ถือเป็นเรื่องจำเป็น ทั้งนี้ควรมีการสร้างความรู้ ความเข้าใจและความตระหนักถึงความ
สำคัญและจำเป็น แก่ผู้บริหารและครู-อาจารย์ และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้มีการพัฒนาตนเอง
ให้เป็นแบบอย่าง และเร่งรัดจัดแผนงาน โครงการเสริมสร้างคุณลักษณะด้านจริยธรรมคุณธรรม
และคุณลักษณะบุคลิกภาพ ของนักเรียนนักศึกษา

ข้อเสนอแนะสำหรับสถานศึกษา

ผลการวิจัย พบว่า ผู้บริหารและครู-อาจารย์ วิทยาลัยอาชีวศึกษาและเจ้าของหรือ
ผู้จัดการสถานประกอบการ มีความต้องการคุณลักษณะด้านจริยธรรมและคุณธรรมเป็นอันดับ 1
และคุณลักษณะด้านบุคลิกภาพ เป็นอันดับรองลงมานั้น สถานศึกษาควรสร้างความเข้าใจแก่บุคลากร
ครู-อาจารย์ ให้ประพฤติปฏิบัติตัวเป็นแบบอย่าง สันนิษฐาน ส่งเสริมการพัฒนาบุคลากรอย่างจริงจัง
และจัดให้มีแผนการเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะดังกล่าว

นอกจากนี้จากข้อค้นพบ ปรากฏว่าผู้บริหารและครู-อาจารย์ วิทยาลัยอาชีวศึกษาและ
เจ้าของหรือผู้จัดการสถานประกอบการภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มีความต้องการผู้สำเร็จอาชีว
ศึกษาที่สามารถปฏิบัติงานด้วยความรวดเร็วและถูกต้อง มีจรรยาบรรณวิชาชีพ มีความเชื่อมั่นใน
วิชาชีพของตน และสามารถแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะปฏิบัติงานได้ นั้น สถานศึกษาควรเร่งรัด
พัฒนาให้นักศึกษามีคุณภาพตามเป้าหมายดังกล่าว

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษารูปแบบและกิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่เอื้อต่อการเสริมสร้างคุณลักษณะด้านจริยธรรมคุณธรรมและคุณลักษณะด้านบุคลิกภาพของผู้สำเร็จอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ
2. ควรมีการศึกษาสภาพการจัดการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเสริมสร้างความรู้เชื่อมั่นในวิชาชีพ จรรยาบรรณวิชาชีพ และการแก้ปัญหาในการปฏิบัติงาน ของผู้สำเร็จอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ

เชิงอรรถ

¹กระทรวงศึกษาธิการ กรมวิชาการ กองวิจัยทางการศึกษา, รายงานผลการปฏิบัติงานของกรมวิชาการ ประจำปีงบประมาณ 2534 (กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์การศาสนา, 2535), หน้า 35.

²ชาณุวิทย์ สอนเสนี, รายงานการสรุปผลการสัมมนาแนวนโยบายผลิตแรงงานอาชีวศึกษา ภาคตะวันออกและภาคกลาง 14-17 มกราคม 2534 (กรุงเทพมหานคร : กรมอาชีวศึกษา, 2534), หน้า 7 (อัดสำเนา)

³กำธร ไรจน์รุ่งสิงขร, รายงานการสรุปผลสัมมนาแนวนโยบายผลิตแรงงานอาชีวศึกษา ภาคตะวันออกและภาคกลาง 14-17 มกราคม 2534 (กรุงเทพมหานคร : กรมอาชีวศึกษา, 2534), หน้า 8-10 (อัดสำเนา)

⁴อานนท์ สิมากุลธร, "ยุทธศาสตร์เชิงรุกในการผลิตกำลังคนระดับกลาง," รายงานการประชุมสัมมนาผู้บริหารสถานศึกษา (ระยอง:กรมอาชีวศึกษา, 2534), หน้า 61 (อัดสำเนา)

⁵บุญเทียม เจริญยิ่ง "ยุทธศาสตร์เชิงรุกในการผลิตกำลังคนระดับกลาง," รายงานการประชุมสัมมนาผู้บริหารสถานศึกษา (ระยอง : กรมอาชีวศึกษา, 2534), หน้า 59 (อัดสำเนา)

⁶กองแผนงาน กรมอาชีวศึกษา, วิเคราะห์ความต้องการแรงงานจากหนังสือพิมพ์ กรกฎาคม-สิงหาคม 2532, (สิงหาคม 2523) หน้า 8.

⁷เมธี บิลันธานนท์, การบริหารอาชีวะและเทคนิคศึกษา (กรุงเทพมหานคร : โอ.เอส.ปรินติ้งเฮ้าส์, 2533), หน้า 54.

⁸สุจิตา ก้องสมุทร, "คุณลักษณะของผู้สำเร็จอาชีวศึกษาที่ฝ่ายช่างบริษัท การบินไทยจำกัดต้องการ," (วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์มหาบัณฑิต, สาขาการบริหารอาชีวศึกษา, ภัฏทิตวิทยาลัย, สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง, 2537), หน้า 180-181.

⁹มังกร ทวีรักษ์, "คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้สำเร็จอาชีวศึกษาระดับ ปวส. ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม ที่สถานประกอบการในจังหวัดสมุทรปราการต้องการ," (วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์มหาบัณฑิต, สาขาการบริหารอาชีวศึกษา, ภัฏทิตวิทยาลัย, สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง, 2536), หน้า 159.

¹⁰อาภาพรณ ชิวปรีชา, "คุณลักษณะของนักศึกษาเกษตรศาสตร์ของสถาบัน เทคโนโลยีราชมงคล," (วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิตวิชาเอกการอุดมศึกษา, ภัฏทิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, 2533), หน้า 47.

¹¹กรมอาชีวศึกษา, สิ่งที่เคยได้อ้างมาแล้ว.

¹² สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง, สรุปผลการสัมมนา
กลยุทธ์ในการพัฒนาคุณภาพของการผลิตและการใช้กำลังคนระดับอาชีวะและเทคนิคศึกษา
(กรุงเทพมหานคร : สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง, หน้า 34.

¹³ สุชาญ โกลิน, "สันติสุขในธุรกิจอุตสาหกรรม," โครงการสร้างเสริมจัดการ
ยุคตีใหม่รุ่นที่ 2 (กรุงเทพมหานคร : คณะพาณิชย์ศาสตร์และการบัญชี, 2528), หน้า 1-2.

¹⁴ วิทยาลัยอาชีวศึกษาชลบุรี, "คุณลักษณะแรงงานระดับอาชีวศึกษา ตามความ
ต้องการของสถานประกอบการในจังหวัดชลบุรี," (รายงานการวิจัย, งานวิจัยและพัฒนา,
ฝ่ายวางแผนและพัฒนา, วิทยาลัยอาชีวศึกษาชลบุรี, 2536), หน้า 36-37.

¹⁵ สุดา สุทธารมณ, "ความต้องการแรงงานที่สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษา
ของสถานประกอบการ ในเชิงปริมาณและคุณภาพ," (รายงานการวิจัย, วิทยาลัยอาชีว
ศึกษาเพชรบุรี, กรมอาชีวศึกษา, กระทรวงศึกษาธิการ, 2536), หน้า 45-46.

¹⁶ อารัง บัวศรี, หลักการศึกษ (กรุงเทพมหานคร : อนงค์ศิลป์การพิมพ์, 2537)
หน้า 32.

¹⁷ มังกร หริรักษ์, สิ่งที่ได้อ่างมาแล้ว, หน้า 61.

¹⁸ กระทรวงศึกษาธิการ, หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้น พุทธศักราช 2536
(ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 1 พ.ศ. 2537) ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ (กรุงเทพมหานคร :
แผนกช่างพิมพ์วิทยาลัยสารพัดช่างพระนคร, 2536), หน้า 1.

¹⁹ บรรจง ชูสกุลชาติ, "แนวคิดการปรับปรุงหลักสูตรเกษตรศาสตร์และคหกรรม
ศาสตร์ เพื่อการมีงานทำของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล," มิตรครู (พฤษภาคม, 2531)
หน้า 10-11.

²⁰สุนทร พานิชกุล, "แนวทางที่จะพัฒนาการเรียนการสอน คหกรรมศาสตร์," คหเศรษฐศาสตร์ (กันยายน, 2520) หน้า 12-16.

²¹सानาน แสงมะลิ, "อาชีวศึกษา...ทางที่มองเห็น," วารสารอาชีวศึกษา ปีที่ 2, ฉบับที่ 23 (สิงหาคม 2529), หน้า 17.

²²ปณิตดา โส่มวงศ์, คุณลักษณะของบัณฑิตตามความคาดหวังของผู้ใช้และผู้สอน (กรุงเทพมหานคร : หน่วยพัฒนาคณาจารย์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525), หน้า 10.

²³อากาศพรณ ชิวปรีชา, สิ่งที่ได้อ้างแล้ว, หน้า 33-34.

²⁴เรื่องเดียวกัน

²⁵มังกร ทวีรักษ์, สิ่งที่ได้อ้างมาแล้ว, หน้า 144-145.

²⁶วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา, "การศึกษาความต้องการความรู้ ทักษะ และโอกาสการมีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษา หลักสูตรเกษตรศาสตร์ และคหกรรมศาสตร์," (รายงานการวิจัย, วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา, 2531), หน้า ก.

²⁷ประมวล เสนาฤทธิ์, "เมื่อนายจ้างเปิดใจ : มีอะไรให้คิดบ้าง," คนอย่างไรที่นายจ้างต้องการ (กรุงเทพมหานคร: บรรณาการพิมพ์, 2530), หน้า 12-16.

บรรณานุกรม

กนก จักรกร. ความรู้และจริยธรรมเพื่อชีวิต. กรุงเทพมหานคร : เพชรสยามการพิมพ์.

กรมอาชีวศึกษา. ก้าวไปในแผน 7. กรุงเทพมหานคร : กองแผนงาน กรมอาชีวศึกษา, 2530.

กรมอาชีวศึกษา. ความต้องการกำลังคนในตลาดแรงงานธุรกิจและอุตสาหกรรม, รายงานการประชุมสัมมนาผู้บริหารสถานศึกษา. ระยอง : กรมอาชีวศึกษา 2534.

กระทรวงศึกษาธิการ. การศึกษาเพื่ออาชีพ. งานศิลปหัตถกรรมและอาชีวศึกษา'29. กรุงเทพมหานคร : กระทรวงศึกษาธิการ, 2529.

กระทรวงศึกษาธิการ. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2536. (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 1 พ.ศ. 2537) ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ. กรุงเทพมหานคร : แผนกช่างพิมพ์ วิทยาลัยสารพัดช่างพระนคร, 2536.

กীরติ บุญเจือ. จิตศาสตร์สำหรับผู้เริ่มเรียน. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2529.

ทบวงมหาวิทยาลัย. รายงานการวิจัยบทบาทและสัมฤทธิ์ผลของสถาบันอุดมศึกษาของไทย ในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์. กรุงเทพมหานคร : ทบวงมหาวิทยาลัย, 2530.

ธนา โกมลิส. มนุษย์สัมพันธ์. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์พิทักษ์อักษร.

ปนัดดา โสไมวงศ์. คุณลักษณะของบัณฑิตตามความคาดหวังของผู้ใช้และผู้สอน. กรุงเทพมหานคร : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.

- ปิยะดา ชูดวงศ์. จริยธรรมทางธุรกิจ. วารสารบริหารธุรกิจ ปีที่ 16 ฉบับที่ 621 (เมษายน 2536 - มิถุนายน 2536).
- เมธี ปิรันธานนท์. การบริหารการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : พิกษ์อักษร, 2525.
- เมธี ปิรันธานนท์. การบริหารงานบุคคลในวงการศึกษา, กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์เจริญสุนิทวงศ์, 2523.
- เมธี ปิรันธานนท์. การบริหารอาชีพและเทคนิคศึกษา, กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ โอเดียนสโตร์. 2533.
- มังกร ทวีรักษ์. "คุณลักษณะของผู้สำเร็จอาชีวศึกษา ระดับ ปวส. ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรมที่สถานประกอบการในจังหวัดสมุทรปราการต้องการ." วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์มหาบัณฑิต, สาขาการบริหารอาชีวศึกษา, ศึกษาศาสตร์, สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง, 2536.
- มัลลิกา บุณนาคและคนอื่น ๆ "การประเมินความคิดเห็นขององค์การธุรกิจต่อเนื่องกับ ความสามารถและคุณลักษณะของบัณฑิตระดับอุดมศึกษาทางด้านบริหารธุรกิจ." พัฒนาทางบริหารธุรกิจนายจ้างต้องการ. กรุงเทพมหานคร : คณะศิลป ศาสตร์และการบัญชี, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.
- รุ่งทิวา จักร์กร. การมัธยมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์รุ่งเรือง, 2526.
- ลัทธิต ยศปัญญา. "คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรม อาชีวศึกษาตามทัศนคติของครู - อาจารย์ในจังหวัดพังงา." วิทยานิพนธ์, การศึกษามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒสงขลา, 2533.

วิทยา เพทยา. มนุษย์สัมพันธ์. กรุงเทพมหานคร : โอเดียนสโตร์, 2520.

วิจิตร อวาทะกุล. เทคนิคมนุษย์สัมพันธ์. กรุงเทพมหานคร : O.S. Printing House co.,Ltd, 2528.

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. สรุปผลการสัมมนาวิทยุทวารใน การพัฒนาคุณภาพของการผลิตและการใช้กำลังคนระดับอาชีวศึกษาและเทคนิคศึกษา. กรุงเทพมหานคร : สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง, 2534.

สุตา สุนทรารมณ. "ความต้องการแรงงานที่สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษาของสถานประกอบการในเชิงปริมาณและคุณภาพ." รายงานการวิจัย, วิทยาลัยอาชีวศึกษา นนทบุรี, กรมอาชีวศึกษา, กระทรวงศึกษาธิการ, 2536.

สุจิตา ก้องสมุทร. "คุณลักษณะของผู้สำเร็จอาชีวศึกษาที่ผ่านช่างบริหารการบินไทย จำกัด ต้องการ." วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์มหาบัณฑิต, สาขาการบริหารอาชีวศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง, 2537.

อภาพรรณ ชิวปรีชา. "คุณลักษณะของนักศึกษาครุศาสตร์ของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล." วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, วิชาเอกการอุดมศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, 2533.



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



คำสั่ง คณะกรรมาธิการวุฒิสภา
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ที่ 38 / 2536

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการควบคุมและคณะกรรมการพิจารณาหัวข้อ
และโครงการวิทยานิพนธ์ของ นางสาวยุรี ชัยสวัสดิ์

เพื่อให้การเรียบเรียงวิทยานิพนธ์ของ นางสาวยุรี ชัยสวัสดิ์ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย
และมีประสิทธิภาพ จึงแต่งตั้งให้มคณะกรรมการเพื่อควบคุมและพิจารณาหัวข้อและโครงการวิทยานิพนธ์
ดังต่อไปนี้

1. คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์

รศ.ดร.เมธี ปิณฑานนท์

ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์

ดร.ศิริวรรณ ชุมม

ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ร่วม

2. คณะกรรมการพิจารณาหัวข้อและโครงการวิทยานิพนธ์

รศ.ดร.เมธี ปิณฑานนท์

ประธานกรรมการ

ดร.ศิริวรรณ ชุมม

กรรมการ

ดร.พรณี สิกิวิวัฒน์

กรรมการ

รศ.ดร.ฉลอง ทับศรี

กรรมการ

ดร.นพคุณ ศิริวรรณ

กรรมการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 25 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2536

(นางปริยาพร วงศ์อเนตรโรจน์)

คณบดี

12/2
24 ก.พ. 36

Pr
24 ก.พ. 36



ประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
เรื่อง ผลการพิจารณาหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการพิจารณาหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม ขอประกาศรายชื่อหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์ หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารอาชีวศึกษา ที่ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการ ดังนี้

ได้รับอนุมัติเมื่อวันที่ 20 เมษายน 2536

1. นางสาวซูรี ชัยสวัสดิ์ ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "คุณลักษณะของผู้สำเร็จอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประเภทวิชาบริหารธุรกิจตามความต้องการของวิทยาลัยอาชีวศึกษาและสถานประกอบการ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ " โดยมี รศ.ดร.เมธี บิลินธนาเดนท์ เป็นอาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ดร.ศิริพรรณ ชุ่มชุม เป็นอาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ร่วม

ทั้งนี้ให้นักศึกษาค้นคว้าและเขียนวิทยานิพนธ์ โดยปรึกษากับอาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ให้เสร็จสิ้นภายใน เวลาที่กำหนดในระเบียบของบัณฑิตวิทยาลัย

ประกาศ ณ วันที่ 27 เมษายน 2536

(นางผ่องพรรณ รัตนนาวันต์)

รองคณบดี บัณฑิตวิทยาลัย

รักษาราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ที่ ทม 1504.7/2.73



สำนักงานบัณฑิตศึกษา
คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า
เจ้าคุณทหารลาดกระบัง ถนนฉลองกรุง
เขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร 10520

26 กรกฎาคม 2536

เรื่อง ขอความร่วมมือให้นักศึกษาเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน อธิการบดีมหาวิทยาลัย

- สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. โครงการวิทยานิพนธ์
2. ประกาศผลการพิจารณาหัวข้อและโครงการวิทยานิพนธ์

ด้วย นางสาวมยุรี ชัยสวัสดิ์ เป็นนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต สาขาการบริหารอาชีวศึกษาของบัณฑิตวิทยาลัย สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง กำลังทำการวิจัยเพื่อเรียบเรียงวิทยานิพนธ์เรื่อง "คุณลักษณะของผู้สำเร็จอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ ตามความต้องการของผู้บริหารและครู-อาจารย์และสถานประกอบการ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ" ซึ่งโครงการวิจัยดังกล่าวได้รับอนุมัติแล้วเมื่อวันที่ 20 เมษายน 2536

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน เพื่ออนุมัติให้นักศึกษาได้เก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย ในสถานศึกษาสังกัดหน่วยงานของท่านตามที่แนบมานี้

หวังว่าคงได้รับความอนุเคราะห์ด้วยดี จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้เป็นอย่างยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(รศ.ดร.เมธี ปิฉินานนท์)

รองคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษา
ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

งานบัณฑิตศึกษา

โทร. 3266052-6101 ต่อ 663,642

โทรสาร. 3269040

รายชื่อสถานศึกษาที่ต้องการเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัยของ
นางสาวมยวีร์ ชัยสวัสดิ์

1. วิทยาลัยอาชีวศึกษาขอนแก่น
2. วิทยาลัยอาชีวศึกษานครราชสีมา
3. วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุดรธานี
4. วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุบลราชธานี
5. วิทยาลัยอาชีวศึกษาเลย
6. วิทยาลัยอาชีวศึกษาร้อยเอ็ด
7. วิทยาลัยอาชีวศึกษามหาสารคาม
8. วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์

.....





ที่ ศธ ๐๑๐๘/ 18๐๐

กองวิทยาลัยอาชีวศึกษา กรมอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ กทม. 103๐๐

6

ที่เลขาน 2536

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาขอนแก่น

ด้วยกรมอาชีวศึกษาได้พิจารณาอนุญาตให้ นางสาวมธุรี ชัยสวัสดิ์ นักศึกษาหลักสูตรศาสตรบัณฑิต สาขาการบริการอาชีวศึกษา แจกแบบสอบถามแก่ผู้บริหาร ครู อาจารย์ ของวิทยาลัยแห่งนี้ เพื่อการวิจัยเทเลเวทิคาโณมีย์ เรื่อง "คุณลักษณะของผู้สำเร็จอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประเภทวิชาบริการธุรกิจตามความต้องการของวิทยาลัยอาชีวศึกษา และสภาประกอบการศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ" ดังนี้ จึงขอความอนุเคราะห์เฝ้าอำนวยความสะดวกการเก็บข้อมูลครั้งนี้ด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายพงษ์ ชงชัย)

นักวิชาการศึกษา ระดับ 6 วิทยาลัยการเกษตร

ผู้อำนวยการกองวิทยาลัยอาชีวศึกษา

ฝ่ายวิชาการและส่งเสริมการศึกษา

โทรศัพท์ 2829357, 2822549



ที่ ศธ ๐๑๐๘/ 18๐๐

กองวิชาลัยอาชีวศึกษา กรมอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ ถนน. 103๐๐

6

กันยายน 2536

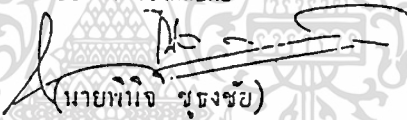
เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษานครราชสีมา

ด้วยกรมอาชีวศึกษาได้พิจารณาอนุญาตให้ นางสาวมธุรี ชัยสวัสดิ์ นักศึกษาหลักสูตรครูศาสตร์
อุตสาหกรรมหนัก สาขาการบริหารอาชีวศึกษา แจกแบบสอบถามแก่ผู้บริหาร ครู อาจารย์ ของวิทยาลัย
แห่งนี้ เพื่อการวิจัย(เสอเวทิตาอินทร์ เรื่อง "คุณลักษณะของผู้สำเร็จอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง
(ปวส.) ประเภทวิชาบริหารธุรกิจตามความต้องการของวิทยาลัยอาชีวศึกษา และสถานประกอบการภาคตะวันออกเฉียง
เหนือ) ประเทวิชาลัยอาชีวศึกษาคงความต้องการของวิทยาลัยอาชีวศึกษา และสถานประกอบการภาคตะวันออกเฉียง
เหนือ) ดังเห็น จึงขอความอนุเคราะห์เ้าอำนวยความสะดวกการเก็บข้อมูลครั้งให้ด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ


(นายพิเชฐ ชูธงชัย)

นักวิชาลัยอาชีวศึกษา ระดับ 6 รัชการราชการแทน

ผู้อำนวยการกองวิชาลัยอาชีวศึกษา

ฝ่ายวิชาการและส่งเสริมการศึกษา

โทรศัพท์ 282๑357, 2822549



ที่ ศธ 0908/ 1800

กองวิชาลัยอาชีวศึกษา กรมอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ กทม. 10300

6

ที่: เลขาน 2536

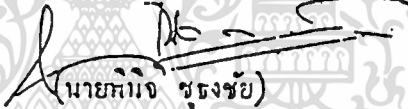
เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรธานี

ด้วยกรมอาชีวศึกษาได้พิจารณาอนุญาตให้ นางสาวมอริ ชัยสวัสดิ์ นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตร์
 อุดสาหกรรมมหาบัณฑิต สาขาการบริหารอาชีวศึกษา แจกแบบสอบถามแก่ผู้บริหาร ครู อาจารย์ ของวิทยาลัย
 แห่งนี้ เพื่อการวิจัยเชิงเฝ้าระวังเรื่อง "คุณลักษณะของผู้สำเร็จอาชีวศึกษาระดับประกาศียบัตรวิชาชีพชั้นสูง
 (ป.ส.) ประเภทวิชาบริหารธุรกิจตามความต้องการของวิทยาลัยอาชีวศึกษา และสถานประกอบการภาคตะวันออกเฉียงเหนือ" ดังที่แจ้ง จึงขอความอนุเคราะห์อำนาจความสะดวกในการเก็บข้อมูลครั้งนี้ด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ และขอขอบคุณฯ ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ



นายทอง ชูธงชัย

นักวิชาการศึกษา ระดับ 6 วิทยาราชการแทน
ผู้อำนวยการกองวิชาลัยอาชีวศึกษาฝ่ายวิชาการและส่งเสริมการศึกษา
โทรศัพท์ 2829357, 2822549

ที่ ศธ 09081/1800



กองวิทยาลัยอาชีวศึกษา กรมอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ กทม. 10300

6

กั้ขยาย 2536

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาอุบลราชธานี

ด้วยกรมอาชีวศึกษาได้พิจารณาอนุญาตให้ นางสาวนุรี ชัยสวัสดิ์ นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตร์
อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต สาขาการบริหารอาชีวศึกษา แจกแบบสอบถามแก่ผู้บริหาร ครู อาจารย์ ของวิทยาลัย
แห่งนี้ เพื่อการวิจัยเทววิทยาโหราศาสตร์ เรื่อง "คุณลักษณะของผู้สำเร็จอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง
(ปวส.) ประเภทวิชาบริหารธุรกิจตามความต้องการของวิทยาลัยอาชีวศึกษา และสถานประกอบการภาคตะวันออก
เนื่องเรื่อง" ดังนี้ จึงขอความอนุเคราะห์อำนวยความสะดวกในการเก็บข้อมูลดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

นายนง ชงชัย)

นักวิชาการศึกษา ระดับ 6 รักษาการแทน

ผู้อำนวยการกองวิทยาลัยอาชีวศึกษา

ฝ่ายวิชาการและส่งเสริมการศึกษา

โทรศัพท์ 2829357, 2822549

ที่ ศบ 0908/ 1800



กองวิทยาลัยอาชีวศึกษา กรมอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ กทม. 10300

6

กัษณษณ 2536

เรื่อง รอดความอเนุแควระหในภการเก็บอ้อมลเห็การว็จย

เร็ณ ผู้อำนวการวทยาอชีวศกษาเลข

ด้วกรมอาชีวศกษาได้ภจารณาอเนุแควคให้ นางสาวมอูรี อ้อสว้สดี นัศศกษานลศศตรศรศศศร
อศศสภกรรณนาบภค สภาการบภการอาชีวศกษา แจกเนบอ้อมลภกัผู้บภการ ศร อจการย ของวทยาอ
แ่งนี้ เห็การว็จยเสอเวอภคณอณธ เว็อง "คณลภนณะของคूस่าเร็จอาชีวศกษาระดบประกศโยบศครวศวศนศนสูง
เปวส.) ภระภทวศานภการศรภคตามคองการอองวทยาอชีวศกษา และสภานเประภกบการภาคดะวัน-
อองเล็องเนอ ด้งแ้เน จงออดความอเนุแควระหในภการเก็บอ้อมลเร็จอ้อ

จงเร็ขณนาเห็อภคทราน และอองอองคณนา ณ ออคาส์

อองแสดงคณนภค

นภควิธการศกษา ระคบ 6 ภคษารารการภน

ผู้อำนวการกองวทยาอชีวศกษา

ฝ่ายวิธการและสงเสอภการศกษา

ภอรศนค 2823357, 2822549

ที่ ศธ ๐๑๐๘/ 1800



กองวิทยาลัยอาชีวศึกษา กรมอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ กทม. 10300

6

กันยายน 2536

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาร้อยเอ็ด

ด้วยกรมอาชีวศึกษาได้พิจารณาอนุญาตให้ นางสาวมธุรี ชัยสวัสดิ์ นักศึกษาหลักสูตรศาสตรบัณฑิต สาขาการประถมศึกษา จากแบบสอบถามแก่ผู้บริหาร ครู อาจารย์ ของวิทยาลัยแห่งนี้ เพื่อการวิจัยเสถียรอาชีวศึกษา เรื่อง "คุณลักษณะของผู้สำเร็จอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประเภทวิชาบริการธุรกิจตามความต้องการของวิทยาลัยอาชีวศึกษา และสภาพประกอบการภาคตะวันออกเฉียงเหนือ" ดังนี้ จึงขอความอนุเคราะห์เอาแนวความสะดวกรวดเร็วในการเก็บข้อมูลครั้งถัดมา

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

นายหญิง ชุธงชัย

นักวิชาการศึกษา ระดับ 6 วิทยาราชการแทน
ผู้อำนวยการกองวิทยาลัยอาชีวศึกษาฝ่ายวิชาการและส่งเสริมการศึกษา
โทรศัพท์ 2823357, 2822549

ที่ ศธ 0908/ 1800



กองวิทยาลัยอาชีวศึกษา กรมอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ กทม. 10300

6

ที่เขายน 2536

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษามหาสารคาม

ด้วยกรมอาชีวศึกษาได้พิจารณาอนุญาตให้ นางสาวมธุรี ชัยสวัสดิ์ นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตร์
อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต สาขาการบริหารอาชีวศึกษา แจกแบบสอบถามแก่ผู้บริหาร ครู อาจารย์ ของวิทยาลัย
แห่งนี้ เพื่อการวิจัยเชิงเอนิวิธาโมร่า เรื่อง "คุณลักษณะของผู้สำเร็จอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง
(ปวส.) ประเภทวิชาบริหารธุรกิจตามความต้องการของวิทยาลัยอาชีวศึกษา และสถานประกอบการภาคตะวันออก
เฉียงเหนือ" ดังนี้ จึงขอความอนุเคราะห์อำาเวรความสะอาดการเก็บข้อมูลครั้งให้ด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ และขอขอบคุณ ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายพอง ชูธงชัย)

นักวิชาการศึกษา ระดับ 6 วิทยาราชการแทน

ผู้อำนวยการกองวิทยาลัยอาชีวศึกษา

ฝ่ายวิชาการและส่งเสริมการศึกษา

โทรศัพท์ 2823357, 2822549



ที่ ศษ ๐๑๐๘/ 1๙๐๐

กองวิทยาลัยอาชีวศึกษา กรมอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ กทม. 10300

6

กัเลขายน 2536

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ใ้หมายเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์

ด้วกรมอาชีวศึกษาได้พิจารณาอนุญาตใ้ นางสาวมธุรี ชัยสวัสดิ์ นักศึกษาหลักสูตรศาสตรบัณฑิต สาขาการบิหารอาชีวศึกษา แจกแบบสอบถามแก่คณบดีบริหาร ครู อาจารย์ ของวิทยาลัยแห่งนี้ เพื่อการวิจัยเสเอิทธิอาเอิษฐ์ เรื่อง "คุณลักษณะของผู้สำเร็จอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประเภทวิชาบริหารธุรกิจตามความต้องการของวิทยาลัยอาชีวศึกษา และสภาพประกอบการภาคตะวันออกเฉียงเหนือ" ดังั้ถึง จึงขอความอนุเคราะห์ใ้อำนวยความสะดวกการเก็บข้อมูลครั้งั้ด้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ และขอขอบคุณา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

นายทอง ชูธงชัย
นักวิชาการศึกษา ระดับ 6 วิทยาราชการแทน

ผู้อำนวยการกองวิทยาลัยอาชีวศึกษา

ฝ่ายวิชาการและส่งเสริมการศึกษา

โทรศัพท์ 2829357, 2822549

ที่ ทม 1504.7/ว. 35



สำนักงานบัณฑิตศึกษา
คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า
เจ้าคุณทหารลาดกระบัง ถนนฉลองกรุง
เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

19 เมษายน 2536

เรื่อง ขอเชิญร่วมเป็นผู้เชี่ยวชาญให้ข้อมูลการวิจัย

เรียน นายวิฑูรย์ มหาปัญญาวงศ์

- สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. แบบสอบถามและรายละเอียด จำนวน 1 ชุด
2. บัญชีผู้เชี่ยวชาญให้ข้อมูลการวิจัย

ด้วย นางสาวยุรี ชัยสวัสดิ์ นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาการบริหารอาชีวศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการวิจัยแบบเทคนิคเดลฟาย เรื่อง "คุณลักษณะของผู้สำเร็จอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประเภทวิชาบริหารธุรกิจตามความต้องการของวิทยาลัยอาชีวศึกษา และสถานประกอบการ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ" ซึ่งงานวิจัยนี้เป็นวิทยานิพนธ์ ตามหลักสูตรบัณฑิตศึกษา

ในการนี้ ผู้วิจัยประสงค์จะขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ เพื่อให้ข้อคิดเห็นอันทรงคุณค่า ตามทฤษฎีของท่านต่อแนวทางการจัดหลักสูตรระดับบัณฑิต สาขาการบริหารอาชีวศึกษาที่ควรจะเป็น ทั้งนี้ เมื่อประโยชน์ต่อการจัดการวางแผน โครงสร้างหลักสูตรดังกล่าวของคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม ซึ่งจะจัดขึ้นในอนาคตอันใกล้

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี จึงขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายเมธี ปิณฑานนท์)
รองคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษา
ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

งานบัณฑิตศึกษา

โทร. 3266052-6101 ต่อ 663,642

ที่ ทม 1504.7/ว.๒๖



สำนักงานบัณฑิตศึกษา
คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า
เจ้าคุณทหารลาดกระบัง ถนนฉลองกรุง
เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ ๑๐๕๒๐

19 เมษายน ๒๕๓๖

เรื่อง ขอเชิญร่วมเป็นผู้เชี่ยวชาญให้ข้อมูลการวิจัย

เรียน ดร.วราพร ณ น้อยสุวรรณ

- สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. แบบสอบถามและรายละเอียด จำนวน 1 ชุด
2. บัญชีผู้เชี่ยวชาญให้ข้อมูลการวิจัย

ด้วย นางสาวมยุรี ชัยสวัสดิ์ นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาการบริหารอาชีวศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการวิจัยแบบเทคนิคผสมผสาน เรื่อง "คุณลักษณะของผู้สำเร็จอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประเภทบริหารธุรกิจตามความต้องการของวิทยาลัยอาชีวศึกษา และสถานประกอบการ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ" ซึ่งงานวิจัยนี้เป็นวิทยานิพนธ์ ตามหลักสูตรบัณฑิตศึกษา

ในการนี้ ผู้วิจัยประสงค์จะขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ เพื่อให้ข้อคิดเห็นอันทรงคุณค่า ตามทฤษฎีของท่านต่อแนวทางการจัดหลักสูตรคุณวุฒิบัณฑิต สาขาการบริหารอาชีวศึกษาที่ควรจะเป็น ทั้งนี้ เพื่อประโยชน์ต่อการจัดการวางแผน โครงสร้างหลักสูตรดังกล่าวของคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม ซึ่งจะจัดขึ้นในอนาคตอันใกล้

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี จึงขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายเมธี ปิณธานนท์)

รองคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

งานบัณฑิตศึกษา

โทร. 3286052-8101 ต่อ 663,642

ที่ ทม 1504.7/ว. 35



สำนักงานบัณฑิตศึกษา
คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า
เจ้าคุณทหารลาดกระบัง ถนนฉลองกรุง
เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

19 เมษายน 2536

เรื่อง ขอเชิญร่วมเป็นผู้เชี่ยวชาญให้ข้อมูลการวิจัย

เรียน นางจรียา ทันทะกุล ณ ออยุธยา

- สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. แบบสอบถามและรายละเอียด จำนวน 1 ชุด
2. บัญชีผู้เชี่ยวชาญให้ข้อมูลการวิจัย

ด้วย นางสาวมยุรี ชัยสวัสดิ์ นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาการบริหารอาชีวศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการวิจัยแบบเทคนิคเดลฟายเรื่อง "คุณลักษณะของผู้สำเร็จ อาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประเภทวิชาบริหารธุรกิจตามความต้องการของวิทยาลัย อาชีวศึกษา และสถานประกอบการ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ" ซึ่งงานวิจัยนี้เป็นวิทยานิพนธ์ ตามหลักสูตร บัณฑิตศึกษา

ในการนี้ ผู้วิจัยประสงค์จะขอเรียน เชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ เพื่อให้ข้อคิดเห็นอันทรงคุณค่า ตามทรงศนะของท่านต่อแนวทางการจัดหลักสูตรคุณวุฒิ สาขาการบริหารอาชีวศึกษาที่ควรจะเป็น ทั้งนี้ เพื่อประโยชน์ต่อการจัดการวางแผน โครงสร้างหลักสูตรดังกล่าวของคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม ซึ่งจะจัด ขึ้น ในอนาคตอัน ใกล้

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง หวัง เป็นอย่างยิ่งว่า คงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี จึงขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายเมธี ปิณฑนานนท์)

รองคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

งานบัณฑิตศึกษา

โทร. 3266052-6101 ต่อ 663,642

ที่ ทม 1504.7/ว.35



สำนักงานบัณฑิตศึกษา
คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า
เจ้าคุณทหารลาดกระบัง ถนนฉลองกรุง
เขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร 10520

19 เมษายน 2536

เรื่อง ขอเชิญร่วมเป็นผู้เชี่ยวชาญให้ข้อมูลการวิจัย

เรียน นายวิเศษ แดงน้อย

- สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. แบบสอบถามและรายละเอียด จำนวน 1 ชุด
2. บัญชีผู้เชี่ยวชาญให้ข้อมูลการวิจัย

ด้วย นางสาวมยุรี ชัยสวัสดิ์ นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาการบริหารอาชีวศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการวิจัยแบบเทคนิคเดลฟาย เรื่อง "คุณลักษณะของผู้สำเร็จอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประเภทวิชาบริหารธุรกิจตามความต้องการของวิทยาลัยอาชีวศึกษา และสถานประกอบการ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ" ซึ่งงานวิจัยนี้เป็นวิทยานิพนธ์ ตามหลักสูตรบัณฑิตศึกษา

ในการนี้ ผู้วิจัยประสงค์จะขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ เพื่อให้ข้อคิดเห็นอันทรงคุณค่า ตามทราตรณะของท่านต่อแนวทางการจัดหลักสูตรคุณวุฒิบัณฑิต สาขาการบริหารอาชีวศึกษาที่ควรจะเป็น ทั้งนี้ เพื่อประโยชน์ต่อการจัดการวางแผน โครงสร้างหลักสูตรดังกล่าวของคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม ซึ่งจะจัดขึ้นในอนาคตอันใกล้

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี จึงขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายเมธี นิลินธานนท์)
รองคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษา
ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

งานบัณฑิตศึกษา

โทร. 3266052-6101 ต่อ 663,642

ที่ ทม 1504.7/ว. 35



สำนักงานบัณฑิตศึกษา
คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า
เจ้าคุณทหารลาดกระบัง ถนนฉลองกรุง
เขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร 10520

19 เมษายน 2536

เรื่อง ขอเชิญร่วมเป็นผู้เชี่ยวชาญให้ข้อมูลการวิจัย

เรียน นายวิฑูรย์ มหานันทวงค์

- สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. แบบสอบถามและรายละเอียด จำนวน 1 ชุด
2. บัญชีผู้เชี่ยวชาญให้ข้อมูลการวิจัย

ด้วย นางสาวยุรี ชัยสวัสดิ์ นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาการบริหารอาชีวศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการวิจัยแบบเทคนิคเดลฟาย เรื่อง "คุณลักษณะของผู้สำเร็จอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประเภทวิชาบริหารธุรกิจตามความต้องการของวิทยาลัยอาชีวศึกษา และสถานประกอบการ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ" ซึ่งงานวิจัยนี้เป็นวิทยานิพนธ์ ตามหลักสูตรบัณฑิตศึกษา

ในการนี้ ผู้วิจัยประสงค์จะขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ เพื่อให้ข้อคิดเห็นอันทรงคุณค่า ตามภาระของงานต่อแนวทางการจัดหลักสูตรคุณวุฒิบัณฑิต สาขาการบริหารอาชีวศึกษาที่ควรจะเป็น ทั้งนี้ เพื่อประโยชน์ต่อการจัดการวางแผน โครงสร้างหลักสูตรดังกล่าวของคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม ซึ่งจะจัดขึ้นในอนาคตอันใกล้

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี จึงขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายเมธี บิลันชานนท์)

รองคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

งานบัณฑิตศึกษา

โทร. 3266052-6101 ต่อ 663,642

ที่ ทม 1504.7/ว.45



สำนักบัณฑิตศึกษา

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า

เจ้าคุณทหารลาดกระบัง ถนนฉลองกรุง

เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

13 พฤษภาคม 2536

เรื่อง ขอความร่วมมือให้นักศึกษาทดลองเครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาพิษณุโลก

ด้วย นางสาวมยุรี ชัยสวัสดิ์ เป็นนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต สาขาการบริหารอาชีวศึกษาของงานบัณฑิตศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ซึ่งกำลังทำการวิจัยเพื่อเรียบเรียงวิทยานิพนธ์เรื่อง "คุณลักษณะของผู้สำเร็จอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประเภทวิชาบริหารที่ฝ่ายวิทยาลัยอาชีวศึกษา และฝ่ายสถานประกอบการภาคตะวันออกเฉียงเหนือต้องการ"

งานบัณฑิตศึกษาใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่าน เพื่ออนุมัติให้นักศึกษาได้ทดลองเครื่องมือเพื่อการวิจัยในสถานศึกษาของท่าน

จึงเรียนมาเพื่อทราบและหวังว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี จึงขอขอบคุณ
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายเมธี บิลันธนานนท์)

รองคณบดีบัณฑิตศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

งานบัณฑิตศึกษา

โทร. 3266052-6101 ต่อ 663,642

โทรสาร. 3269040

ที่ ทม 1504.7/ว.73



สำนักงานบัณฑิตศึกษา

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า

เจ้าคุณทหารลาดกระบัง ถนนฉลองกรุง

เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

26 กรกฎาคม 2536

เรื่อง ขอความร่วมมือให้นักศึกษาเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้จัดการ

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. โครงการวิทยานิพนธ์

2. ประมวลผลการพิจารณาหัวข้อและโครงการวิทยานิพนธ์

ด้วย นางสาวมยุรี ชัยสวัสดิ์ เป็นนักศึกษาลัทธิครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต สาขาการบริหารอาชีวศึกษาของบัณฑิตวิทยาลัย สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง กำลังทำการวิจัยเพื่อเรียบเรียงวิทยานิพนธ์เรื่อง "คุณลักษณะของผู้สำเร็จอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประเภทวิชาบริหารธุรกิจตามความต้องการของวิทยาลัยอาชีวศึกษา และสถานประกอบการ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ" ซึ่งโครงการวิจัยดังกล่าวได้รับอนุมัติแล้ว เมื่อวันที่ 20 เมษายน 2536

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน เพื่ออนุมัติให้นักศึกษาเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย ในสถานประกอบการของท่าน

หวังว่าคงได้รับความอนุเคราะห์ด้วยดี จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้เป็นอย่างยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(นายเมธี ปิณฑานนท์)

รองคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

งานบัณฑิตศึกษา

โทร. 3266052-6101 ต่อ 663,642

โทรสาร. 3269040



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

รายชื่อสถานประกอบการ 8 จังหวัด ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ลำดับที่	ชื่อเจ้าของกิจการ/ผู้จัดกา	ชื่อสถานประกอบการ	ที่อยู่
1	จังหวัดขอนแก่น คุณวิจิตร ศรีภิรมย์	บริษัทเงินทุนหลักทรัพย์ศรีมิตร จำกัด	51-53 ถนนศรีจันทร์ อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น 40000 โทร.221093-4 หรือ 237058
2	คุณธานี วัฒนเสถียร	บริษัท ไทยน้ำทิพย์ จำกัด	5/1-3 หมู่ 6 ถนนมิตรภาพ ตำบลท่าพระ อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น 40260 โทร. 222673
3	คุณประคอง ประคองศึกษาวินท์	บริษัทศึกษาวินท์ขอนแก่น จำกัด	123/13-14 ถนนหน้าเมือง อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น 40000 โทร.237005
4	คุณสุธรรม นวลการ	สำนักงานวิทยุสมัคร	29 ถนนนิมภสุ์ อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น 40000 โทร.236553
5	คุณวรินทร์ นันน๊ะเดช	ห้างสรรพสินค้าวันลาซา	89 ถนนศรีจันทร์ อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น 40000 โทร.242244 หรือ 221136
6	คุณช่อม คุณวาสี	บริษัทโตโยต้าขอนแก่น จำกัด	48/1-2 ถนนมิตรภาพ อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น 40000 โทร.237462
7	คุณดำรงศักดิ์ วิจิธชัย	โรงแรมแก่นอินน์	56 ถนนกลางเมือง อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น 40000 โทร.237744
8	คุณโกเมศ ทิฆนนานนท์	บริษัทเจริสคริมอเตอร์ จำกัด	181 ถนนมิตรภาพ อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น โทร.222333
9	คุณวุฒิเกษม ลลลวุฒิวัฒน์	บริษัทเมืองไทยประกันชีวิต	54/20-21 ถนนกลางเมือง อำเภอเมือง

ลำดับที่	ชื่อเจ้าของกิจการ/ผู้จัดการ	ชื่อสถานประกอบการ	ที่อยู่
10	คุณปรีชา นันต์นิกุล	บริษัทเงินทุนอุตสาหกรรมแห่งประเทศไทย	จังหวัดขอนแก่น 40000 โทร.237550 277 ถนนประชาสโมสร อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น 40000 โทร.241145
11	คุณบุรินทร์ เสรียโยธิน	บริษัทขอนแก่นแหวน จำกัด	17 ถนนมิตรภาพ อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น 40000 โทร.221880-5
12	คุณวันชาติ นิสาลสิน	โรงแรมรสสุคนธ์	1/10 ถนนกลางเมือง อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น 40000 โทร.237797
13	คุณรรรย ธีรกนก	ห้างหุ้นส่วนจำกัดขอนแก่นไทยแลนด์	437-9 ถนนศรีจันทร์ อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น 40000 โทร.236348
14	คุณสุรพล ทวีแสงสกุลไทย	บริษัทรวมทวีขอนแก่น จำกัด	306-9 ถนนมิตรภาพ อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น 40000 โทร.222786
15	คุณปิ่น สมใจวงศ์	สำนักงานบัญชี ภาษีความ สมใจวงศ์	110/96-7 ถนนศรีจันทร์ อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น 40000 โทร.237180
16	คุณวิญญู คุณานันท์	บริษัทไควห่วยอะมอเตอร์ จำกัด	359/2 ถนนมิตรภาพ อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น 40000 โทร.225700-11
17	คุณทวี ลดาณิกบุษย์	ห้างหุ้นส่วนจำกัดขอนแก่นกิจเจริญ	355 ถนนมิตรภาพ อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น 40000 โทร.236733
18	คุณบุญทอง เจนเวสปรเสริฐ	บริษัทคลังงานาธรรม จำกัด	161/6-8 ถนนกลางเมือง อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น 40000 โทร.221346
19	ผู้จัดการ	ร้านแฟรี่อิลิกทริก	ถนนห้วยเมือง อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น 40000
20	คุณนันทา จวีลพงษ์พิสุทธิ์	ห้างหุ้นส่วนจำกัดขอนแก่นนันทา	ถนนกลางเมือง อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น 40000 โทร.221131

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ลำดับที่	ชื่อเจ้าของกิจการ/ผู้จัดการ	ชื่อสถานประกอบการ	ที่อยู่
21	ผู้จัดการ	บริษัทฉินดิย์ พลัส แอนด์เพเนอรัจำกัด	อำเภอหนอง จังหวัดขอนแก่น
22	ผู้อำนวยการ	ศูนย์โทรคมนาคมเขต (ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ)	ถนนศูนย์ราชการ อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น 40000
23	ผู้จัดการ	บริษัทการบินไทย จำกัด	ถนนขอนแก่น-ชุมชน อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น 40000
24	หัวหน้าสำนักงานการสื่อสาร	สำนักงานการสื่อสารโทรคมนาคม เขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	ถนนศูนย์ราชการ อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น 40000
25	ผู้จัดการ	บริษัทสยามกลางการ จำกัด	ถนนหน้าเมือง อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น 40000
26	ผู้จัดการ	ห้างสรรพสินค้าเงินโตซ่า	ถนนกลางเมือง อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น 40000 โทร.224336
27	ผู้จัดการ	บริษัท เวินทุนหลักทรัพย์ จีเอฟ. จำกัด	87/22-23 ถนนกลางเมือง อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น 40000 โทร. 242695
28	คุณอินัน อังกิตติตรากุล	บริษัทอังกิตติ จำกัด	92 ถนนหน้าเมือง อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น 40000 โทร.236003
29	คุณอินทรศักดิ์ หอวิจิตร	โรยนิยมส์วิจิตร ออฟเซท	236 ถนนหัวเมือง อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น 40000 โทร.221141
30	ผู้จัดการ	ธนาคารกรุงไทย จำกัด ขอนแก่น เอ	154 ถนนศรีจันทร์ อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น โทร.221489, 222966-7
31	คุณสุชาติ อินดิภาลา	บริษัทเจริญโภคภัณฑ์ จำกัด	260-262 ถนนเทพารักษ์ อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น. 40000 โทร.242361
32	คุณอมร ศรีนัมสกุล	บริษัทคลังทรัพย์ จำกัด	87/18-19 ถนนกลางเมือง อำเภอเมือง

ลำดับที่	ชื่อเจ้าของกิจการ/ผู้จัดการ	ชื่อสถานประกอบการ	ที่อยู่
33	คุณดวงคา ท่องโสภิต	บริษัทขอนแก่นไฮเต็ล จำกัด	จังหวัดขอนแก่น 40000 โทร.223155 43/2 ถนนนิพนธ์ อำเภอเมือง
34	คุณประพันธ์ เวียนแหลม	บริษัทไทยประกันชีวิต จำกัด	จังหวัดขอนแก่น 40000 โทร.237766 48/7 หมู่ 14 ถนนมิตรภาพ อำเภอเมือง
35	คุณศรีศิลป์ แฉวงศิริชัย	บริษัทน้ำตาลขอนแก่น จำกัด	จังหวัดขอนแก่น 40000 โทร.242042-4 43 หมู่ 10 ถนนน้ำพอง-กระนวน อำเภอน้ำพอง จังหวัดขอนแก่น 40000 โทร. 258807
36	คุณวราภว นันทดำรงจิตร	บริษัทขอนแก่นวิชั่น จำกัด	118 ถนนมิตรภาพ อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น 40000 โทร.242273
37	คุณจารุมงคล เรืองสุวรรณ	สำนักงานทนายความจารุมงคลและบุตร	259 ถนนเทพารักษ์ อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น โทร. 239775
38	คุณชัยพร เกตุฉาย	บริษัทสยามยามาฮ่า จำกัด	165/23 ถนนระวีวัลย์ อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น 40000 โทร.239775
39	ผู้จัดการ	ธนาคารศรีนคร	ถนนประชาสโมสร อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น 40000
40	ผู้จัดการ	ธนาคารแห่งประเทศไทย สาขาขอนแก่น	ถนนกลางเมือง อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น 40000
41	คุณจักรกฤษ หิรัญกิจ	บริษัท โอ.เอ็ม คอมพิวเตอร์อินเตอร์เนชั่นแนล จำกัด	2098 ถนนมิตรภาพ อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา 30000 โทร.251635
42	คุณอนุวัธ คุภิกิจ	บริษัทการบินไทย จำกัด	14 ถนนมิตร อำเภอเมือง

ลำดับที่	ชื่อเจ้าของกิจการ/ผู้จัดการ	ชื่อสถานประกอบการ	ที่อยู่
43	คุณทศพล ตันติวงษ์	บริษัทสงวนวงษ์ จำกัด	จังหวัดนครราชสีมา 30000 โทร. 257214 105-111 ถนนมิตรภาพ อำเภอเมือง
44	คุณธงชัย ไชยอวน	ศูนย์โทรคมนาคมนครราชสีมา	จังหวัดนครราชสีมา 30000 โทร. 242078 ถนนช้างเผือก อำเภอเมือง
45	คุณไพศาล มานะศิลป์	บริษัททศังพลาซ่า จำกัด	จังหวัดนครราชสีมา 30000 โทร. 244387 1843 ถนนอภัยวงศ์ อำเภอเมือง
46	คุณชาญชัย สุขสนิท	ธนาคารกรุงเทพพาณิชย์การ จำกัด	จังหวัดนครราชสีมา โทร. 242599 30 ถนนโบสถ์กลาง อำเภอเมือง
47	คุณวีระชัย พร้อมเพชรรัตน์	ห้างหุ้นส่วนจำกัดลมบูรณาการค้า	จังหวัดนครราชสีมา 30000 โทร. 241899 499 ถนนอภัยวงศ์ อำเภอเมือง
48	คุณสงวน ไชยวัฒน์	สำนักงานการสื่อสารไปรษณีย์ เขต 3	จังหวัดนครราชสีมา 30000 โทร. 242055 232/2 ถนนติฆากลาง อำเภอเมือง
49	คุณสมหวัง หล่อรุ่งเรืองกุล	ห้างหุ้นส่วนจำกัดข้าวเกล็ด	จังหวัดนครราชสีมา 30000 โทร. 245273 335-337 ถนนมิตรภาพ อำเภอเมือง
50	คุณสรวุฑ พวงทอง	บริษัทเจริญโภคภัณฑ์อีสาน จำกัด	21 หมู่ 16 ถนนประจักษ์โลกใต้ อำเภอเมือง

ลำดับที่	ชื่อเจ้าของกิจการ/ผู้จัดการ	ชื่อสถานประกอบการ	ที่อยู่
51	ผู้จัดการ	โรงแรมศรีวัฒนา	จังหวัดนครราชสีมา 30000 โทร. ๒๕๖๐๒๙, ๒๔๐๑๑๔ 346/5 ถนนสุนทรารี อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา 30000 โทร. ๒๔๒๙๔๔
52	ผู้จัดการ	บริษัทวิทิตยาธรรม จำกัด	335/9-10 ถนนมหาตมาทมิฬ อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา 30000
53	ผู้จัดการ	บริษัทรอยัลหลาวว่าโฮเต็ล จำกัด	547 ถนนจอมพล รามคำแหง อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา 30000
54	ผู้จัดการ	ธนาคารออมสิน	ถนนจอมพล อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา 30000
55	ผู้จัดการ	การไฟฟ้าส่วนภูมิภาค	ถนนชุมชนตรี อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา 30000
56	ผู้จัดการ	บริษัท พี. โอ. เอ็ม คอมพิวเตอร์ ซิสเต็ม	2098-2100 ถนนมิตรภาพ อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา 30000
57	คุณเกษม รัตนพงษ์วิระ	ร้านสารทอง	358 สีแยกเล็กเมือง ถนนจอมพล ตำบลในเมือง อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา 30000
58	คุณคมกฤษ เสรีธนาวัฒน์	หอการค้าจังหวัดนครราชสีมา	100/15 ถนนชุมชนตรี อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา 30000 โทร. ๒๔๔๒๔๙
59	คุณเชษฐิช เจริญพาณิชย์	บริษัทไทยรุ่งโรจน์อุตสาหกรรม	ถนนชุมชนตรี อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา 30000

ลำดับที่	ชื่อเจ้าของกิจการ/ผู้จัดการ	ชื่อสถานประกอบการ	ที่อยู่
60	คุณฉัตรชัย ฟิลประเสริฐ	บริษัทชิงเกอร์ประเทศไทย จำกัด	โทร. 252303 131/2-3 ถนนมหาศไทย อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา 30000
61	คุณอภิญา จันทร์รังษี	บริษัท เอ็น.ซี จำกัด	โทร. 258857 ถนนจอมสุรางค์ อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา 30000
62	คุณลมศักดิ์ เตชะธีระปริทา	ร้านกิจรุ่งเรือง	โทร. 242184 ถนนโพธิ์กลาง อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา 30000
63	คุณศุภลักษณ์ ทิมมาต โสภณ	ร้านไทธานีแอนด์สปอร์ต	โทร. 242857 ถนนโพธิ์กลาง อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา 30000
64	คุณธีรพันธ์ วัฒนจาวรารณ	ร้านไทยสินพาณิชย์	โทร. 255124 ถนนจอมพล อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา โทร. 242468
65	คุณธวัชชัย หนองสุวรรณ	สำนักงานธวัชชัย หนองสุวรรณ	ถนนจอมสุรางอารีย์ อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา 30000
66	คุณวิมาน คุณวัฒน์	บริษัทเมือไทยประจักษ์	โทร. 252014 ถนนมิตรภาพ อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา 30000
67	คุณจิราภรณ์ ชิงกร	บริษัทดีเจิตอลเนจจิงเซอร์วิส จำกัด	โทร. 241822 ถนนเนชั่น อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา 30000

ลำดับที่	ชื่อเจ้าของกิจการ/ผู้จัดการ	ชื่อสถานประกอบการ	ที่อยู่
68	คุณอัมพร พูนสูง	สำนักงานบัญชีวิสต์	ถนนขุนนตรี อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา 30000 โทร. 241858
69	ผู้จัดการ	ห้างโคราชพาค้าช้อปปิ้ง	ถนนจอมพล อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา 30000 โทร. 241870
70	ผู้จัดการ	ธนาคารเพื่อการเกษตรและสหกรณ์ สาขา นครราชสีมา	ถนนมิตรภาพ อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา 30000
71	คุณทววรรณ พินธุ	บริษัทเงินทุนอุตสาหกรรม	555/1-5 ถนนมิตรภาพ อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา 30000 โทร. 258766
72	คุณอุทิศ ลมจินกานต์	โรงแรมศิริวัฒนา	ถนนสุรนารี อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา 30000 โทร. 242914
	จังหวัดอุดรธานี		
73	คุณหาญชัย ทิวธนาเนนท์	บริษัทเจริญศรีวัฒนา จำกัด	457/4 ถนนโพธิ์ศรี อำเภอเมือง จังหวัดอุดรธานี โทร. 222080
74	คุณยະสิริณี อรุณยะเดช	บริษัทโตโยต้า จำกัด	ถนนทหาร อำเภอเมือง จังหวัดอุดรธานี โทร. 222102
75	คุณกิริณี อมรวิญญู	ห้างหุ้นส่วนจำกัดเฮียนทรวงมิลเลอร์	138/9 ถนนประจักษ์ อำเภอเมือง จังหวัดอุดรธานี โทร. 246950
76	คุณแก้ว ปุณณะนิติ	ร้านอุดรพาณิชย์	502/2-3 ถนนโพธิ์ศรี อำเภอเมือง จังหวัดอุดรธานี โทร. 222508

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ลำดับที่	ชื่อเจ้าของกิจการ/ผู้จัดการ	ชื่อสถานประกอบการ	ที่อยู่
77	ผู้จัดการ	เจริญโฮเต็ล	อำเภอเมือง จังหวัดอุตรธานี
78	ผู้จัดการ	ธนาคารกรุงเทพ จำกัด	ถนนโพธิ์ศรี อำเภอเมือง จังหวัดอุตรธานี
79	คุณสุระชัย ทวีนสงสกุลไทย	ห้างหุ้นส่วนจำกัดอุตร ช.ทวี	83/20-26 ถนนทหาร อำเภอเมือง จังหวัดอุตรธานี โทร.244738
80	คุณสทิษฐชัย สิริพงษ์สกุล	บริษัทอุตรนสงสวัสดิ์ จำกัด	212/214 ถนนประจักษ์ อำเภอเมือง จังหวัดอุตรธานี โทร.244706-7
81	คุณนิพนธ์ วงศ์อาษา	โรงเรียนภาคอีสาน	10/5 ถนนโพธิ์ศรี อำเภอเมือง จังหวัดอุตรธานี โทร.246611
82	ผู้จัดการ	ห้างหุ้นส่วนจำกัดเอเชียการค้า	3-5 ถนนเอกอุยเดช อำเภอเมือง จังหวัดอุตรธานี โทร.222249
83	ผู้จัดการ	การประปาส่วนภูมิภาค	อำเภอเมือง จังหวัดอุตรธานี
84	ผู้จัดการ	หอการค้าจังหวัดอุตรธานี	อำเภอเมือง จังหวัดอุตรธานี
85	คุณสุमितร์ ศรีจิตรวิมลกุล	ห้างหุ้นส่วนจำกัด อุตรลุมิตร	3/1-2 ถนนเอกอุยเดช อำเภอเมือง จังหวัดอุตรธานี โทร.221558
86	คุณสมเพชร บุตรโยธ	ห้างหุ้นส่วนจำกัดอุตรอมรชัยอิมพอร์ต เอ็กซ์พอร์ต	210/8 ถนนนิตโย อำเภอเมือง จังหวัดอุตรธานี โทร.242713
87	คุณประเสริฐ หอนรสีอกิจ	ห้างหุ้นส่วนจำกัดประเสริฐผลอุตร	46/1-2 ถนนทหาร อำเภอเมือง จังหวัดอุตรธานี โทร.221052
88	คุณสุวรรณ รัชชาติ	ร้านโชคชัยอิเล็กทรอนิกส์	115 ถนนราชันท์ อำเภอเมือง จังหวัดอุตรธานี โทร.222287
89	คุณธำรง ไศตรนันธิกุล	บริษัทโตะหะกิจอุตร จำกัด	530/3-7 ถนนโพธิ์ศรี อำเภอเมือง จังหวัดอุตรธานี โทร.221028
90	ผู้จัดการ	ธนาคารกรุงไทย สาขาอุตรธานี	อำเภอเมือง จังหวัดอุตรธานี

ลำดับที่	ชื่อเจ้าของกิจการ/ผู้จัดการ	ชื่อสถานประกอบการ	ที่อยู่
91	ผู้จัดการ	บริษัทการบินไทย จำกัด	อำเภอเมือง จังหวัดอุดรธานี
92	ผู้จัดการ	การไฟฟ้าส่วนภูมิภาค เฉพ/ภาค 2	อำเภอเมือง จังหวัดอุดรธานี
93	ผู้จัดการ	ธนาคารออมสิน สาขาอุดรธานี	อำเภอเมือง จังหวัดอุดรธานี
94	คุณเจริญ ละอองพันธ์	บริษัทวิริยะประกันภัย จำกัด	44/44 ถนนอศุขยเดช อำเภอเมือง จังหวัดอุดรธานี โทร.242427
95	คุณประยูร โอบนภิรมย์	ห้างหุ้นส่วนจำกัด อี.พี. เอ็นจิเนียริ่ง	118/2 ถนนโพนพิสัย อำเภอเมือง จังหวัดอุดรธานี
96	คุณอารี สิริวัฒนาภส	อุดรไทยกลสิกร	287/3 ถนนโพธิ์ศรี อำเภอเมือง จังหวัดอุดรธานี โทร.221185
97	คุณวิวัฒน์ พิณพันธ์ไชยศรี	บริษัทอุดร เอส.พี. อิมพอร์ตเอ็กซ์พอร์ต จำกัด	24/4 ถนนวัฒนา อำเภอเมือง จังหวัดอุดรธานี โทร.223145
98	คุณเชียรวิทย์ นิธิจ	ห้างหุ้นส่วนจำกัดวัฒนกุลพาณิชย์	539/14 ถนนโพธิ์ศรี อำเภอเมือง จังหวัดอุดรธานี โทร.221050
99	คุณชัชวาลย์ บุรณะบัณฑิต	ร้านแสงทองนิคมผล	343 ถนนประชาวิภา อำเภอเมือง จังหวัดอุดรธานี โทร.242775
100	คุณลลิตา นงษ์ชัยโสภณ	บริษัทเจริญโภคภัณฑ์อีสาน จำกัด	2/21 ถนนชุมชนตรี อำเภอเมือง จังหวัดอุดรธานี โทร.221030
101	คุณนิตี จันทร์ประทีป	บริษัทอุตสาหกรรมเครื่องนุ่งห่มอุดร	124/14 ถนนศรีลือ อำเภอเมือง จังหวัดอุดรธานี โทร.246875
102	คุณวิชัย นิ่มทวัฒน์	ห้างหวงเงินเคหะภัณฑ์	339 ถนนติดโอ อำเภอเมือง จังหวัดอุดรธานี โทร.223014
103	คุณณรงค์ ตุดรานุสรณ์	ห้างหุ้นส่วนจำกัดอุดร เอกพาณิชย์	117/2-4 ถนนประจักษ์ อำเภอเมือง จังหวัดอุดรธานี โทร.223716

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ลำดับที่	ชื่อเจ้าของกิจการ/ผู้จัดการ	ชื่อสถานประกอบการ	ที่อยู่
104	คุณณรงค์ ต่อสหัสกุล	สหะกุลซูเปอร์มาร์เก็ต	23-23/1 ถนนเทพาร อำเภอมือง จังหวัดอุดรธานี โทร. 221464
105	คุณสมชาย ตูยางคนนท์	ห้างศิริภัณฑ์	150-151 ถนนโพธิ์ศรี อำเภอมือง จังหวัดอุดรธานี โทร.222747
106	คุณเฉลิมชัย เฉลิมพรชัย	ร้านเจริญศึกษา	14 ถนนเทพาร อำเภอมือง จังหวัดอุดรธานี โทร.223489
107	คุณเจือ จิรัตนกาล	บรรณสาร	201 ถนนพรหมเทพ อำเภอมือง จังหวัดอุดรธานี โทร.254910
108	คุณธีระชัย จิงวัฒนาภรณ์	ห้างหุ้นส่วนจำกัดโตโยต้าอุดรราชธานี	155-165 ถนนช่างกูร อำเภอมือง จังหวัดอุดรธานี โทร.241815
109	ผู้จัดการ	ห้างสรรพสินค้าอุบลลาซ่า	285 ถนนอุเราช อำเภอมือง จังหวัดอุดรธานี โทร.243643-4
110	คุณปกรณ์ กิจตรงศิริ	ห้างหุ้นส่วนจำกัดกิจตรงอุบล	330-385 ถนนช่างกูร อำเภอมือง จังหวัดอุดรธานี โทร.241418
111	คุณนิกร ทิมธนาเนท์	บริษัทอุบลเจริญศรี จำกัด	292 ถนนช่างกูร อำเภอมือง จังหวัดอุดรธานี โทร.254750
112	คุณประวิการ ยุทธาวารกุล	บริษัทเงินทุนหลักทรัพย์ จี.เอฟ.จำกัด	70/7 ถนนแจ้งสนิท อำเภอมือง จังหวัดอุดรธานี โทร.244472
113	คุณนิศาล แซ่โค้ว	บริษัทเจริญโภคภัณฑ์อีสาน จำกัด	107/10 ถนนสุขอีสาน อำเภอมือง จังหวัดอุดรธานี
114	ผู้จัดการ	ห้างฮินของสรรพสินค้า	177 ถนนช่างกูร อำเภอมือง จังหวัดอุดรธานี โทร.241887

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ลำดับที่	ชื่อเจ้าของกิจการ/ผู้จัดการ	ชื่อสถานประกอบการ	ที่อยู่
115	ผู้จัดการ	อูนลไอเต็ล	333 ถนนเจ็อนธานี อำเภอเมือง จังหวัดอุบลราชธานี
116	ผู้จัดการ	ห้างหุ้นส่วนจำกัดอูนลลกุลไทย	180-186 ถนนพรหมเทพ อำเภอเมือง จังหวัดอุบลราชธานี โทร. 243500
117	ผู้จัดการ	ห้างซึ้งเจริญ	2-20 ถนนอุปราษ อำเภอเมือง จังหวัดชุมพร โทร. 244210
118	ผู้จัดการ	การไฟฟ้าส่วนภูมิภาค	97 ถนนพรหมราช จังหวัดอุบลราชธานี
119	ผู้จัดการ	บริษัทการนิคมไทย	ถนนชยากร อำเภอเมือง
120	ผู้จัดการ	บริษัทเซ็นทรัลเอ็ดจิคทอริคัล	อำเภอเมือง จังหวัดอุบลราชธานี
121	ผู้จัดการ	บริษัทเงินทุนหลักทรัพย์ศิโรตธ จำกัด	อำเภอเมือง จังหวัดอุบลราชธานี โทร. 244.389
122	ผู้จัดการ	บริษัทอัคร์ดีนเทเลคอมมิวนิเคชันส์	อำเภอเมือง จังหวัดอุบลราชธานี จังหวัดอุบลราชธานี โทร. 241791
123	ผู้จัดการ	บริษัทสยามผลการ จำกัด	110/25 ถนนแจ้งสนิท อำเภอเมือง จังหวัดอุบลราชธานี โทร. 241791
124	ผู้จัดการ	หอการค้าจังหวัดอุบลราชธานี	23 ถนนพรหมเทพ อำเภอเมือง จังหวัดอุบลราชธานี
125	ผู้จัดการ	สำนักงานบริการโทรศัพท์อุบลราชธานี	131 ถนนศรีณรงค์ อำเภอเมือง จังหวัดอุบลราชธานี
126	ผู้อำนวยการ	สำนักงานประปาเขต 8 อุบลราชธานี	ถนนอุบล-ตระการ อำเภอเมือง จังหวัดอุบลราชธานี
127	นายไปรษณีย์โทรเลข	ที่ทำการไปรษณีย์โทรเลขอุบลราชธานี	145 ถนนศรีณรงค์ อำเภอเมือง

ลำดับที่	ชื่อเจ้าของกิจการ/ผู้จัดการ	ชื่อสถานประกอบการ	ที่อยู่
128	ผู้จัดการ	บริษัทเอกชัยอุบล จำกัด	จังหวัดอุบลราชธานี อำเภอเมือง จังหวัดอุบลราชธานี
129	ผู้จัดการ	บริษัทสหวิริยา โอเอ เซ็นเตอร์	อำเภอเมือง จังหวัดอุบลราชธานี
130	คุณชวน ชวลิตรุจิวงษ์	แสงสว่างการไฟฟ้า	194-200 ถนนสงวนสิทธิ์ อำเภอเมือง จังหวัดอุบลราชธานี
131	คุณเชี่ยวชาญ จินตนะกุล	ซี คอมพิวเตอร์	872 ถนนโลว์ริงฤทธิ์ อำเภอเมือง จังหวัดอุบลราชธานี โทร.244396
132	คุณธีรศักดิ์ พันธุ์นิกุล	ห้างหุ้นส่วนจำกัดกิจเจริญอุบล	1-3-5 ถนนสว่างกูร อำเภอเมือง จังหวัดอุบลราชธานี โทร.254543
133	ผู้จัดการ	บริษัทเมืองไทยประสิทธิ์ประกันภัย จำกัด	อำเภอเมือง จังหวัดอุบลราชธานี
134	คุณประจวบ ศรีรัตนัน	นครสารอุบล	265 ถนนเขื่อนธานี อำเภอเมือง จังหวัดอุบลราชธานี โทร.254981
135	ผู้จัดการ	ห้างศรีสมไทย	300/3-4 ถนนพรหมเทพ อำเภอเมือง อำเภอเมือง จังหวัดอุบลราชธานี โทร.25263
136	ผู้จัดการ	ธนาคารกรุงไทย จำกัด	40-44 ถนนอุปราช อำเภอเมือง จังหวัดอุบลราชธานี โทร.242280
137	คุณมานะ นิชยพาณิชย์	บริษัทเมืองไทยประกันชีวิต จำกัด	126/1 ถนนสว่างกูร อำเภอเมือง จังหวัดอุบลราชธานี โทร.255292
138	คุณชวติ ทองหัว	บี.ยู.เค. ธุรกิจ	131 ถนนเทพโพนธ์ อำเภอเมือง จังหวัดอุบลราชธานี โทร.255942
139	ผู้จัดการ	บริษัทสยามยามาฮ่า จำกัด	320 ถนนชยางกูร อำเภอเมือง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ลำดับที่	ชื่อเจ้าของกิจการ/ผู้จัดการ	ชื่อสถานประกอบการ	ที่อยู่
140	ผู้จัดการ	ห้างหุ้นส่วนจำกัด ไนแอน การ่า	จังหวัดอุบลราชธานี 707 ถนนช่างกูร อำเภอเมือง จังหวัดอุบลราชธานี
141	ผู้จัดการ	บริษัทไทยประกันชีวิต	59/10-1 ถนนนิพัทธ์รังสรรค์ อำเภอเมืองจังหวัดอุบลราชธานี
142	คุณวีระ เหล่าวิโรจนกุล	จังหวัดเลย โรงแรมภูหลวง	55 ถนนเจริญรัฐ อำเภอเมือง จังหวัดเลย โทร. 811532
143	คุณธิน ทุมมาลา	บริษัทเคทีไทยเซอร์วิส จำกัด	36/3 ถนนคนแก้ว อำเภอเมือง จังหวัดเลย โทร. 812453
144	ผู้จัดการ	บริษัทไคว้ยู่อะเลียมมอเดอร์ จำกัด	82/4 ถนนมะลิวัลย์ อำเภอเมือง จังหวัดเลย โทร. 811497
145	ผู้จัดการ	บริษัทอากเนย์ประกันชีวิต จำกัด	อำเภอเมือง จังหวัดเลย
146	ผู้จัดการ	บริษัทไทยประกันชีวิต	อำเภอเมือง จังหวัดเลย
147	นายโปรชัย	ที่ทำการไปรษณีย์โทรเลข	อำเภอเมือง จังหวัดเลย
148	ผู้จัดการ	การไฟฟ้า จังหวัดเลย	อำเภอเมือง จังหวัดเลย
149	คุณฉนวน เชนร์ดี	บริษัทเอ.ไอ.เอ จำกัด	33/1 ถนนคนแก้ว อำเภอเมือง จังหวัดเลย โทร. 811894
150	คุณวีระชัย มະขุรา	รุ่งแสงธุรกิจการพิมพ์	29/21 ถนนร่วมใจ อำเภอเมือง จังหวัดเลย โทร. 811586
151	คุณเชนส์ ศรีนพบุต	ร้านสากลเทรดดิ้ง	149/1 ถนนเจริญรัฐ อำเภอเมือง จังหวัดเลย โทร.811095

ลำดับที่	ชื่อเจ้าของกิจการ/ผู้จัดการ	ชื่อสถานประกอบการ	ที่อยู่
152	คุณวีระกร รามฤทธิ์	ร้านเอเชียการไฟฟ้า	54/6-7 ถนนมะลิวัลย์ อำเภอเมือง จังหวัดเลย โทร.811704
153	คุณสมศักดิ์ จันทร์คอง	ร้านเลยเจริญกิจ	2/20 ถนนร่วมใจ อำเภอเมือง จังหวัดเลย โทร.811260
154	คุณบรรจง เชาว์วิวัฒน์	ห้างหุ้นส่วนจำกัด เหรียญทองเสหะกิจ	6-7 ถนนร่วมใจ อำเภอเมือง จังหวัดเลย โทร.811552
155	คุณอุบล ศรีพุทธา	ห้างหุ้นส่วนจำกัด อารีย์พาณิชย์	33/6 ถนนร่วมใจ อำเภอเมือง จังหวัดเลย โทร. 811730
156	คุณเยาว์ เดียวรัตนกุล	ห้างหุ้นส่วนจำกัด โตโตต้าเมืองเลย	304 หมู่ 2 ถนนมะลิวัลย์ อำเภอเมือง จังหวัดเลย โทร. 811569
157	ผู้จัดการสาขาเลย	ธนาคารทหารไทย	8/57 ถนนร่วมใจ อำเภอเมือง จังหวัดเลย โทร.812122
158	ผู้จัดการสาขาเลย	ธนาคารกสิกรไทย	10/1-3 ถนนเอื้ออารีย์ อำเภอเมือง จังหวัดเลย โทร.811080
159	คุณฉวี ธนันทน์ธวัช	โรงแรมเมืองฝ้าย	191/1 ถนนเจริญรัฐ อำเภอเมือง จังหวัดเลย โทร.812353
160	คุณประจวบ วิทยาปัญญา	ร้าน ส.เจริญพาณิชย์	2 ถนนร่วมใจ อำเภอเมือง จังหวัดเลย โทร.811619
161	ผู้จัดการสาขาเลย จังหวัดร้อยเอ็ด	ธนาคารมหานคร	104 ถนนเจริญรัฐ อำเภอเมือง จังหวัดเลย โทร.811720
162	ผู้จัดการ	บริษัทไคว้ฮงมอเตอร์ จำกัด	อำเภอเมือง จังหวัดร้อยเอ็ด
163	ผู้จัดการ	บริษัทเมืองทองมอเตอร์ร้อยเอ็ดจำกัด	อำเภอเมือง จังหวัดร้อยเอ็ด

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ลำดับที่	ชื่อเจ้าของกิจการ/ผู้จัดการ	ชื่อสถานประกอบการ	ที่อยู่
164	ผู้จัดการ	การประปาร้อยเอ็ด	อำเภอเมือง จังหวัดร้อยเอ็ด
165	ผู้จัดการ	สำนักงานก้าวหน้าการบัญชี	อำเภอเมือง จังหวัดร้อยเอ็ด
166	ผู้จัดการ	ห้างหุ้นส่วนจำกัด เอ็ม เอ เอส โปรดักต์	อำเภอเมือง จังหวัดร้อยเอ็ด
167	นายไปรษณีย์	ที่ทำการไปรษณีย์	อำเภอเมือง จังหวัดร้อยเอ็ด
168	ผู้จัดการ	ธนาคารออมสิน	อำเภอเมือง จังหวัดร้อยเอ็ด
169	ผู้จัดการ	บริษัทสยามกลการ	อำเภอเมือง จังหวัดร้อยเอ็ด
170	ผู้จัดการ	การไฟฟ้าส่วนภูมิภาค	อำเภอเมือง จังหวัดร้อยเอ็ด
171	ผู้จัดการ	ธนาคารเพื่อการเกษตรและสหกรณ์	อำเภอเมือง จังหวัดร้อยเอ็ด
172	ผู้จัดการ	ห้างหุ้นส่วนสามัญชนวิบูลย์ บัวทอง	อำเภอเมือง จังหวัดร้อยเอ็ด
173	ผู้จัดการ	ห้างหุ้นส่วนจำกัดวิบูลย์ พาณิชย์ร้อยเอ็ด	อำเภอเมือง จังหวัดร้อยเอ็ด
174	ผู้จัดการ	ห้างหุ้นส่วนจำกัด สมบุญ ร้อยเอ็ด	อำเภอเมือง จังหวัดร้อยเอ็ด
175	ผู้จัดการ	ห้างหุ้นส่วนจำกัด วัชรนิรมนทร์	อำเภอเมือง จังหวัดร้อยเอ็ด
176	ผู้จัดการ	ห้างหุ้นส่วนจำกัดศรีชุมพล	อำเภอเมือง จังหวัดร้อยเอ็ด
177	ผู้จัดการ	ห้างหุ้นส่วนจำกัด เอ.ซี.พี. โนนชัยมิ่ง	อำเภอเมือง จังหวัดร้อยเอ็ด
178	ผู้จัดการ	ห้างหุ้นส่วนจำกัด มนชัยกิจ	อำเภอเมือง จังหวัดร้อยเอ็ด
179	ผู้จัดการ	บริษัท ประชาสันติ จำกัด	อำเภอเมือง จังหวัดร้อยเอ็ด
180	ผู้จัดการ	บริษัท เอ.โอ.เอ. จำกัด	อำเภอเมือง จังหวัดร้อยเอ็ด
181	ผู้จัดการ	บริษัท ไทโยธา จำกัด	อำเภอเมือง จังหวัดร้อยเอ็ด

ลำดับที่	ชื่อเจ้าของกิจการ/ผู้จัดการ	ชื่อสถานประกอบการ	ที่อยู่
182	ผู้จัดการ	บริษัทร้อยเอ็ดจังหวัดพาณิชย์	อำเภอเมือง จังหวัดร้อยเอ็ด
183	ผู้จัดการ	บริษัทไหมไทยร้อยเอ็ดจำกัด	อำเภอเมือง จังหวัดร้อยเอ็ด
184	ผู้จัดการ	บริษัทยูนิเวิร์คฟู้ด จำกัด	อำเภอเมือง จังหวัดร้อยเอ็ด
185	ผู้จัดการ	บริษัทจำกัด ซี.จี.แอล คอมเมอร์เชียล เอ็ดดูเคชั่น แอนด์ลอว์	อำเภอเมือง จังหวัดร้อยเอ็ด
186	ผู้จัดการ จังหวัดมหาสารคาม	ธนาคารกรุงไทย จำกัด	อำเภอเมือง จังหวัดร้อยเอ็ด
187	ผู้จัดการ	บริษัทสยามทอการ จำกัด	142/1-10 ถนนแจ้งสนิท อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม
188	ผู้จัดการ	บริษัทไทยสมุทรพาณิชย์ประกันภัย จำกัด	550/3 ถนนพนาศำวีส อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม
189	ผู้จัดการ	ห้างหุ้นส่วนโกเพ็ญสุ	1112/56-57 ถนนสมโภชวิราชบุรี อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม
190	ผู้จัดการ	ที่ทำการไฟฟ้าส่วนภูมิภาค	อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม
191	ผู้จัดการ	ธนาคารเพื่อการเกษตรและสหกรณ์ มหาสารคาม	ถนนเศรษฐวรรค์ อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม โทร. 721880
192	คุณสมศักดิ์ อังศรีประเสริฐ	บริษัทไควอูอะ มหาสารคาม	99/1 ถนนแจ้งสนิท อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม โทร. 711322
193	คุณไวยวัฒน์ ขนดีพระกุล	ห้างหุ้นส่วนจำกัด โตโยต้า มหาสารคาม	95-99 ถนนแจ้งสนิท อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม โทร. 711459
194	นายไพรมวิทย์โทรเลข	ที่ทำการไปรษย์โทรเลข มหาสารคาม	อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม

ลำดับที่	ชื่อเจ้าของกิจการ/ผู้จัดการ	ชื่อสถานประกอบการ	ที่อยู่
195	ผู้จัดการ	โทรทัศน์จังหวัดมหาสารคาม	ถนนวรมุข อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม
196	ผู้จัดการ	บริษัทไทยประกันชีวิต	ถนนนครสวรรค์ อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม
197	คุณจิระศักดิ์ วัฒนวงศ์	ห้างหุ้นส่วนจำกัด เสริมไทย- มหาสารคาม	874 ถนน นครสวรรค์ อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม โทร.711051
198	คุณวิโรจน์ ตงศิริ	ร้านศิริวิทยา	ถนนวรมุข อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม โทร. 711030
199	คุณนพฉล ลาภทะ โฉติ	แม่ฉลเขียนรูปเปอร์เลโดเรียมมหาสารคาม	1112/17-18 ถนนผังเมืองมัญชา อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม โทร. 721671
200	คุณตระกูล เหล่าวิโรจน์กุล	บริษัทวังทอง	1492/2 ถนนสมเด็จพระนเรศวรมหาราช อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม โทร. 711080
201	คุณอนุชิต สัมสุวรรณ	ห้างหุ้นส่วนจำกัดพินังยี่ก้อสร้าง	1110/5/9 ถนนตุงวิถี อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม โทร. 711026
202	คุณสว่าง สัตนทินวงศ์	ห้างหุ้นส่วนจำกัดเจริญชัยมหาสารคาม	906 ถนนนครสวรรค์ อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม โทร. 711520
203	คุณวลาศักดิ์ วิทยารุ่งเรืองศรี	ห้างหุ้นส่วนจำกัด สหพัฒนวิทย์มหาสารคาม	1153/15 ถนนแจ้งสนิท อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม โทร. 711213
204	ผู้จัดการ	ม.โอ.เบ็ด	อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม โทร. 711046
205	คุณปรีดา บุญเดช	ห้างหุ้นส่วนจำกัดปรีดากรนิมน์	1/17 ถนนสมเด็จพระนเรศวรมหาราช อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม โทร. 711450

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ลำดับที่	ชื่อเจ้าของกิจการ/ผู้จัดการ	ชื่อสถานประกอบการ	ที่อยู่
206	คุณฉวีจร เลวีรัตน์	ห้างหุ้นส่วนจำกัดสหไพบุลย์	55/1 ถนนแจ้งวัฒนะ อำเภอเมือง โทร. 711335
207	คุณสันทัต ศรีภักทภิญโญ	ห้างหุ้นส่วนจำกัดทรัพย์ดเว มหาสารคาม	735/5 ถนนตุงวิทย์ อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม โทร. 711544-5
208	คุณลิขิตาวัลย์ นาณชัยการ	ธนาคารกรุงศรีอยุธยาจำกัด	1168/5 ก ถนนบูรพา อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม โทร. 711130
209	คุณประเสริฐ เหล่าโลกา- พันธ์	ห้างหุ้นส่วนจำกัดสหสารคามพาณิชย์	525 ถนนสารคามตุงวิทย์ 1 อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม
210	คุณจรศักดิ์ สักดิ์ตระกูล	ธนาคารไทยพาณิชย์	1162 ถนนบูรพา อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม โทร. 721986
211	ผู้จัดการ จังหวัดสุรินทร์	ธนาคารกรุงไทย	อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม
212	ผู้จัดการ	โรงแรมเพชรเกษม	อำเภอเมือง จังหวัดสุรินทร์ โทร. 514274
213	ผู้จัดการ	บริษัทไทยประกันชีวิต จำกัด	509/1 ถนนธนสาร อำเภอเมือง จังหวัดสุรินทร์
214	ผู้จัดการ	บริษัทเจริญผล จำกัด	ถนนศรีสุรินทร์ อำเภอเมือง จังหวัดสุรินทร์
215	ผู้จัดการ	สำนักงานสหกรณ์การเกษตร	81 ถนนศรีวิไลมิตร อำเภอเมือง จังหวัดสุรินทร์
216	ผู้จัดการ	บริษัทไทยน้ำทิพย์ จำกัด	ถนนสุรินทร์วิถี อำเภอเมือง จังหวัดสุรินทร์

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ลำดับที่	ชื่อเจ้าของกิจการ/ผู้จัดการ	ชื่อสถานประกอบการ	ที่อยู่
217	ผู้จัดการ	บริษัทไทยประสิทธิ์ ประกันภัย	1/5-6 ถนนศรีรัฐ อำเภอเมือง จังหวัดสุรินทร์
218	ผู้จัดการ	บริษัท ซีคอมพิวเตอรื	ถนนกรุงศรีไค อำเภอเมือง จังหวัดสุรินทร์
219	ผู้จัดการ	บริษัท เวินทุนหลักทรัพย์ศรีมิตร จำกัด	หน้าโรงแรมเพชรเกษม อำเภอเมือง จังหวัดสุรินทร์
220	ผู้จัดการ	ธนาคารเอเชีย จำกัด	อำเภอเมือง จังหวัดสุรินทร์
221	ผู้จัดการ	สำนักงานห้างเพชรเกษมผลาอำ	อำเภอเมือง จังหวัดสุรินทร์
222	ผู้จัดการ	โรงแรมธารินทร์	อำเภอเมือง จังหวัดสุรินทร์ โทร. 514381-8
223	ผู้จัดการ	ห้างสรรพสินค้าสุรินทร์ผลาอำ	อำเภอเมือง จังหวัดสุรินทร์
224	ผู้จัดการ	บริษัท บี.ซี แอล เฮาส์กรุ๊ป	อำเภอเมือง จังหวัดสุรินทร์
225	ผู้จัดการ	สุรินทร์คอมพิวเตอรื	อำเภอเมือง จังหวัดสุรินทร์
226	ผู้จัดการ	ธนาคารเพื่อการเกษตรและสหกรณ์ การเกษตร	อำเภอเมือง จังหวัดสุรินทร์
227	ผู้จัดการ	การไฟฟ้าลุ่มภูมิภาค	อำเภอเมือง จังหวัดสุรินทร์
228	นายไพรัชชัย ไทโรเลข	ที่ทำการ ไพรัชชัย ไทโรเลข	ถนนธนาสาร อำเภอเมือง จังหวัดสุรินทร์
229	ผู้อำนวยการ	ที่ทำการสื่อสารโทรคมนาคม	อำเภอเมือง จังหวัดสุรินทร์
230	ผู้จัดการ	ร้าน เจ.อาร์ เอ็นจิเนียริง	อำเภอเมือง จังหวัดสุรินทร์
231	ผู้จัดการ	บริษัทเงินทุนหลักทรัพย์	อำเภอเมือง จังหวัดสุรินทร์
232	ผู้จัดการ	บริษัท ซี เอ ที เทคโนโลยี จำกัด	อำเภอเมือง จังหวัดสุรินทร์
233	ขนส่งจังหวัด	ขนส่งจังหวัดสุรินทร์	อำเภอเมือง จังหวัดสุรินทร์

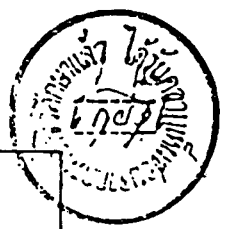
ลำดับที่	ชื่อเจ้าของกิจการ/ผู้จัดการ	ชื่อสถานที่ประกอบการ	ที่อยู่
234	ผู้จัดการ	องค์การโทรทัศน์แห่งประเทศไทย สาขาสุรินทร์	อำเภอเมือง จังหวัดสุรินทร์
235	ผู้จัดการ	บริษัทเมืองไทยประกันชีวิต จำกัด	ถนนหลักเมือง อำเภอเมือง จังหวัดสุรินทร์ โทร.512122
236	ผู้จัดการ	บริษัทอากเนย์ประกันภัย จำกัด	ถนนหลักเมือง อำเภอเมือง จังหวัดสุรินทร์ โทร.511467
237	ผู้จัดการ	โรงแรมแสงทอง	ถนนชนสาร อำเภอเมือง จังหวัดสุรินทร์ โทร.512009
238	ผู้จัดการ	หอการค้าจังหวัดสุรินทร์	สำนักงานไชราธิการ อำเภอเมือง จังหวัดสุรินทร์
239	ผู้จัดการ	บริษัทวิริยะประกันภัย จำกัด	อำเภอเมือง จังหวัดสุรินทร์
240	ผู้จัดการ	ธนาคารกรุงเทพ จำกัด	อำเภอเมือง จังหวัดสุรินทร์
241	ผู้จัดการ	การประมงจังหวัดสุรินทร์	อำเภอเมือง จังหวัดสุรินทร์

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

สำหรับวิทยาลัยอาชีวศึกษาและสถานประกอบการ

เรื่อง

คุณลักษณะของผู้สำเร็จอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ประเภทวิชาบริหารธุรกิจตามความต้องการของวิทยาลัยอาชีวศึกษาและสถานประกอบการ

ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

คำชี้แจง

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยประกอบวิทยานิพนธ์ คุรุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต สาขาการบริหารอาชีวศึกษา เรื่อง "คุณลักษณะของผู้สำเร็จอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ ตามความต้องการของวิทยาลัยอาชีวศึกษาและสถานประกอบการ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ" ซึ่งผลการวิจัยจะเป็นข้อมูลเพื่อนำไปพัฒนาการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณลักษณะของนักศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษา ให้เป็นไปตามความต้องการของวิทยาลัยอาชีวศึกษาและสถานประกอบการต่อไป

ดังนั้น จึงขอให้ท่านที่เป็นผู้บริหาร และสถานประกอบการในฐานะที่เป็นผู้ใช้และต้องการกำลังคนด้านอาชีวศึกษา กรุณาตอบแบบสอบถาม ตามความคิดเห็นด้วยความพิถีพิถันเคราะห้ เพื่อให้ได้คุณลักษณะของผู้สำเร็จอาชีวศึกษาที่ต้องการ ซึ่งผู้วิจัยขอรับรองว่า จะไม่มีผลกระทบใด ๆ ต่อท่านหรือการปฏิบัติงานของท่าน



แบบสอบถามเกี่ยวกับคุณลักษณะที่ต้องการ
ของผู้สำเร็จอาชีวศึกษาระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)
ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ

คำชี้แจง กรุณาพิจารณาคุณลักษณะที่ต้องการของผู้สำเร็จอาชีวศึกษาระดับ
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ ทางซ้ายมือแล้วทำ
เครื่องหมาย / ลงในช่องทางขวามือตามระดับที่ต้องการ โดยกำหนดระดับคะแนนดังนี้

ระดับคะแนน 5 หมายถึง คุณลักษณะที่ต้องการมากที่สุด
ระดับคะแนน 4 หมายถึง คุณลักษณะที่ต้องการมาก
ระดับคะแนน 3 หมายถึง คุณลักษณะที่ต้องการปานกลาง
ระดับคะแนน 2 หมายถึง คุณลักษณะที่ต้องการน้อย
ระดับคะแนน 1 หมายถึง คุณลักษณะที่ต้องการน้อยที่สุด

ตัวอย่าง

ข้อ	คุณลักษณะของผู้สำเร็จ อาชีวศึกษาที่ท่านต้องการ	ระดับที่ต้องการ				
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปาน กลาง 3	น้อย 2	น้อย ที่สุด 1
ก	เป็นคนตรงต่อเวลา .....	.../..	.....	.....	.....	.....
ข	เป็นคนเปิดเผย .....	.....	.../..	.....	.....	.....

จากตัวอย่างข้อ ก. แสดงว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความต้องการผู้สำเร็จ
อาชีวศึกษาที่มีลักษณะเป็นคนตรงต่อเวลา อยู่ในระดับมากที่สุด และในข้อ ข. แสดงว่า
ผู้ตอบแบบสอบถามมีความต้องการผู้สำเร็จอาชีวศึกษาที่มีคุณลักษณะเป็นคนเปิดเผยอยู่
ในระดับมาก



ข้อ	คุณลักษณะของผู้สำเร็จ อาชีวศึกษาที่ท่านต้องการ	ระดับที่ต้องการ				
		มาก ที่สุด 5	มาก 4	ปาน กลาง 3	น้อย 2	น้อย ที่สุด 1
	<u>คุณลักษณะด้านวิชาการ</u>					
1	สามารถนำความรู้ทางวิชาการ ไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน					
2	สามารถถ่ายทอดความรู้ด้านวิชา การให้แก่ผู้อื่น					
3	มีความยืดหยุ่นและปรับตัวกับสถาน การณ์ต่าง ๆ					
4	ติดตามความก้าวหน้าทางวิทยา ศาสตร์และเทคโนโลยีอย่างสม่ำเสมอ					
5	มีทักษะในการใช้ภาษาไทย					
6	มีความรู้และทักษะในการใช้ภาษา อังกฤษ					
7	มีความรู้และทักษะในการใช้ภาษา ต่างประเทศนอกเหนือจากภาษา อังกฤษ					
8	แสวงหาความรู้จากแหล่งวิทยา การต่าง ๆ อยู่เสมอ					
9	ติดตามข่าวความเคลื่อนไหวทาง วิชาการด้านบริหารธุรกิจอยู่เสมอ					

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ข้อ	คุณลักษณะของผู้สำเร็จ อาชีวศึกษาที่ท่านต้องการ	ระดับที่ต้องการ				
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปาน กลาง 3	น้อย 2	น้อย ที่สุด 1
10	มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ด้าน งานวิชาการ.....					
11	เสริมสร้างบรรยากาศทางวิชา การที่ดีในการทำงาน..... คุณลักษณะด้านวิชาชีพ					
12	มีความรู้และทักษะวิชาชีพในสาย อาชีพของตน.....					
13	มีความรู้และทักษะในวิชาชีพอื่น ๆ					
14	ปฏิบัติงานด้วยความรวดเร็วและ ถูกต้อง					
15	มีความเชื่อมั่นในวิชาชีพของ ตนเอง					
16	มีความชำนาญในการใช้เครื่องมือ อุปกรณ์และเทคโนโลยีใหม่ ๆ					
17	สามารถนำความรู้ท่วงวิชาชีพ ไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ ต่องานอย่างเหมาะสม					
18	มีทักษะในการผลิตทางธุรกิจ อุตสาหกรรม					
19	สามารถทำงานเป็นกะ					
20	มีความรู้พื้นฐานที่ได้มาตรฐานตาม สาขาวิชาชีพที่สำเร็จ					



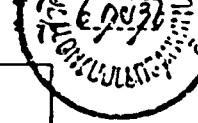
ข้อ	คุณลักษณะของผู้สำเร็จ อาชีวศึกษาที่ท่านต้องการ	ระดับที่ต้องการ				
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปาน กลาง 3	น้อย 2	น้อย ที่สุด 1
21	มีความสนใจใฝ่รู้ ในงานอาชีพ ด้วยการศึกษาค้นคว้าอย่างต่อเนื่องตลอดเวลา					
22	ปฏิบัติงานวิชาชีพด้วยความระมัด ระวังในค่านิยมความปลอดภัย					
23	มีทักษะในการจัดระเบียบงานและ ควบคุมงานอย่างมีประสิทธิภาพ					
24	มีความสามารถ ดำเนินค่าแรง งานในการผลิตผลงานทางวิชาชีพ					
25	มีความสามารถใช้ทรัพยากรใน การผลิตงานอย่างประหยัด					
26	มีความสามารถในการแก้ไขปัญห ที่เกิดขึ้นในขณะปฏิบัติงาน					
27	มีจรรยาบรรณทางวิชาชีพ					
28	รู้กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับทาง วิชาชีพของตน					
	คุณลักษณะด้านบุคลิกภาพ					
29	มีบุคลิกที่แสดงออกเหมาะสมกับ ตำแหน่งหน้าที่งาน					
30	มีสุขภาพแข็งแรงสมบูรณ์					
31	ประพฤติตัวสุภาพเรียบร้อย					

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปเผยแพร่หรือใช้ในการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ข้อ	คุณลักษณะของผู้สำเร็จ อาชีวศึกษาที่ท่านต้องการ	ระดับที่ต้องการ				
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
32	มีการแต่งกายที่เหมาะสมกับกาลเทศะ.....					
33	มีความแนบเนียนในการติดต่อสัมพันธ์กับผู้อื่นโดยใช้กิริยาวาจาที่เหมาะสม.....					
34	มีอารมณ์ที่แจ่มใสรื่นเริง.....					
35	มีทัศนคติที่ดีต่อการทำงาน.....					
36	สามารถทำความรู้จักคุ้นเคยกับบุคคลอื่น ๆ.....					
37	แสดงบทบาทของตนเองได้อย่างเหมาะสม.....					
38	มีพฤติกรรมเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อผู้อื่น.....					
39	วางแผนได้เหมาะสมกับตำแหน่งงานอาชีพ.....					
40	รู้จักปรับปรุงกิริยาท่าทาง.....					
41	ยิ้มแย้มไม่เกรงง่าย.....					
42	รักการกีฬา.....					
43	มีอารมณ์มั่นคง.....					
44	เป็นประชาธิปไตย.....					
45	มีสุขภาพจิตดี.....					
46	มีความเชื่อมั่นในตนเอง.....					



ข้อ	คุณลักษณะของผู้สำเร็จ อาชีวศึกษาที่ท่านต้องการ	ระดับที่ต้องการ				
		มาก ที่สุด 5	มาก 4	ปาน กลาง 3	น้อย 2	น้อย ที่สุด 1
61	เสียสละ เพื่อผู้อื่น .....	.....	.....	.....	.....	.....
62	เสียสละ เพื่อประโยชน์ส่วนรวม .....	.....	.....	.....	.....	.....
63	มีวินัยในตนเอง .....	.....	.....	.....	.....	.....
64	เคารพศอกิาขององค์การ .....	.....	.....	.....	.....	.....
65	รู้จักใช้หลักการและเหตุผลในการ ทำงาน .....	.....	.....	.....	.....	.....
66	มีความเมตตา กรุณา .....	.....	.....	.....	.....	.....
67	มุ่งมั่นอนุรักษ์ขนบธรรมเนียม ประเพณีและสิ่งแวดล้อมในหน่วย งานและสังคม .....	.....	.....	.....	.....	.....
68	จงรักภักดีต่อองค์การ .....	.....	.....	.....	.....	.....
69	มีความยุติธรรม .....	.....	.....	.....	.....	.....
70	ประพฤติดนอยู่ในศีลธรรมอันดี .....	.....	.....	.....	.....	.....

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ-ชื่อสกุล นางสาวมยุรี ชัยสวัสดิ์

วัน เดือน ปีเกิด 20 พฤษภาคม 2995

สถานที่ทำงาน วิทยาลัยอาชีวศึกษาขอนแก่น ถ.หลังเมือง อ.เมือง
จ.ขอนแก่น รหัสไปรษณีย์ 40000

ประวัติการศึกษา พ.ศ. 2519 ปริญญาตรีบริหารธุรกิจ สาขาธุรกิจศึกษา-
การตลาด สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล

ประวัติการทำงาน พ.ศ. 2519 อาจารย์ประจำโรงเรียนนิตยการสามเสน
กรุงเทพมหานคร
พ.ศ. 2523 อาจารย์ 1 ระดับ 3 วิทยาลัยอาชีวศึกษาขอนแก่น
กองวิทยาลัยอาชีวศึกษา กรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ
พ.ศ. 2534 ผู้ช่วยผู้อำนวยการระดับ 6 วิทยาลัยอาชีวศึกษา
ขอนแก่น
ปัจจุบันดำรงตำแหน่ง ผู้ช่วยผู้อำนวยการระดับ 7 วิทยาลัยอาชีวศึกษาขอนแก่น
กองวิทยาลัยอาชีวศึกษา กรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ