



รายงานการวิจัย

ความต้องการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตรของครู-อาจารย์
ผู้สอนวิชาเกษตรในระดับมัธยมศึกษาของประเทศไทย

โดย

นายเนพฤก

ศิริวรรณ

นายดณัย

ดิษยบุตร

พศ.สมณีย์

จากาทิรม

นายสมจิตต์

กล้ากลิ่น

นางวันทนี

โชติสกุล

นางศศิธร

จารุสมบัติ

โครงการวิจัยของภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
ปีงบประมาณ 2538

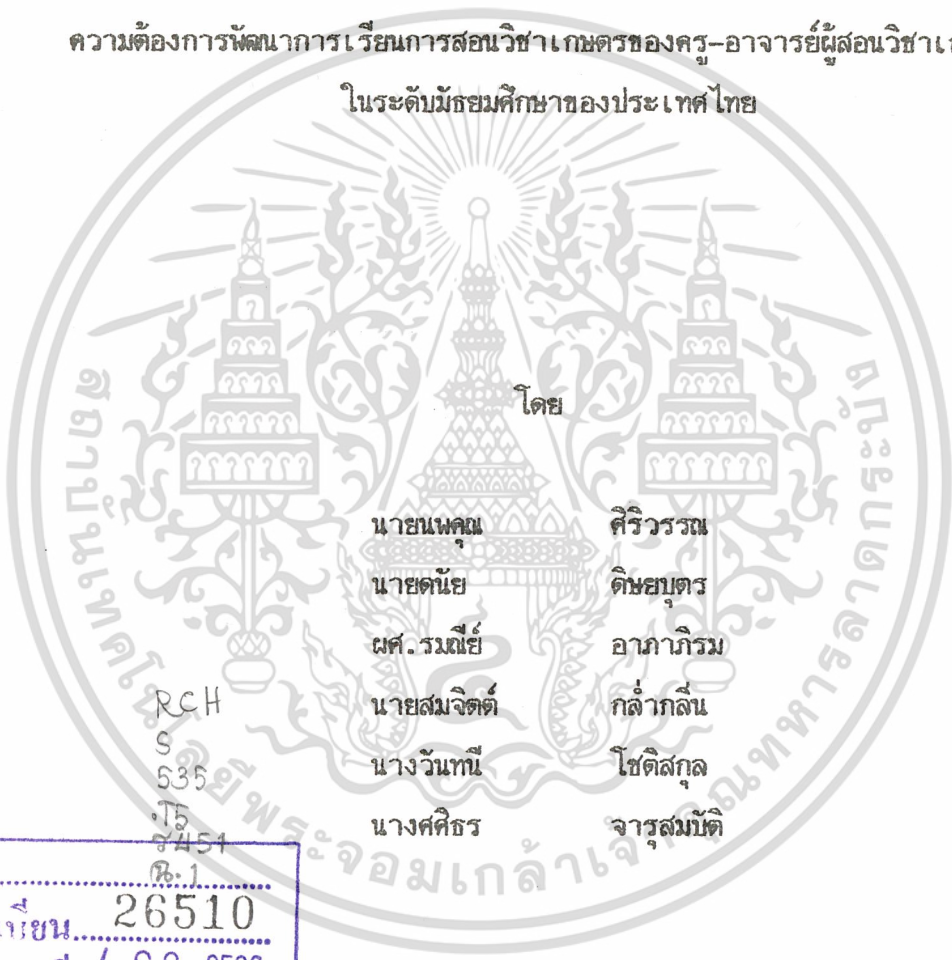
ISBN 974-621-655-4

เอกสารนี้เป็นเอกสารลิขสิทธิ์สงวนไว้สำหรับทางวิชาการเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่สามารถนำออกจำหน่ายโดยไม่ได้รับอนุญาตจาก
ผู้จัดทำโดยทางลับ อีกทั้งห้ามมิให้คัดลอกและต้องแจ้งถึงเจ้าของลิขสิทธิ์ทุกครั้งหากมีการนำออก

สำนักหอสมุดกลาง พระจอมเกล้าลาดกระบัง

รายงานการวิจัย

ความต้องการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตรของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร
ในระดับมัธยมศึกษาของประเทศไทย



โดย
นายนพคุณ ศิริวรรณ
นายศันย ดิษยบุตร
ผศ. รณีย์ อาภาภิรม
นายสมจิตต์ กล้ากลิ่น
นางวันทนี ไชติสกุล
นางศศิธร จารุสมบัติ

RCH
S
535
.T5
ร451
ธ.1

เลขหมู่.....
เลขทะเบียน..... 26510
วัน, เดือน, ปี 4 S.A. 2539

โครงการวิจัยของภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
ปีงบประมาณ 2538

ISBN 974-621-655-4

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

RESEARCH REPORT

A STUDY OF AGRICULTURAL TEACHER'S NEEDS FOR DEVELOPING
THE LEARNING AND TEACHING AGRICULTURAL SUBJECTS
OF SECONDARY EDUCATION LEVEL, THAILAND

BY

NOPAKOON

SIRIWAN

DANAI

DISYABUTRA

ROMMANEE

ABHABHIRAMA

SOMCHIT

GLUM-GLIN

WANTANEE

CHOTISAKUL

SASITHON

JARUSOMBUTI

DEPARTMENT OF AGRICULTURAL EDUCATION, FACULTY OF INDUSTRIAL
EDUCATION KING MONGKUT'S INSTITUTE OF TECHNOLOGY LADKRABANG

1995

ISBN 974-621-655-4

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ชื่อโครงการวิจัย : ความต้องการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตรของครู-อาจารย์ผู้สอน
วิชาเกษตรในสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาของประเทศไทย

คณะผู้ดำเนินการวิจัย : นายนพคุณ ศิริวรรณ
นายदनัย ดิษยบุตร
ผศ. รณนีย์ อาภาภิรม
นายสมจิตต์ กล้ากลิ่น
นางวันทนี โชติสกุล
นางศศิธร จารุสมบัติ

หน่วยงาน : ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ปีงบประมาณ : 2538

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มุ่งหมายเพื่อสำรวจปัญหาอุปสรรค สำรวจความต้องการของครู-
อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร ในการสอนและการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรในโรงเรียนมัธยม
ศึกษาของประเทศไทย เขตการศึกษาต่าง ๆ เพื่อนำผลการวิจัยมาใช้เสนอแนวในการพัฒนา ปรับ-
ปรุง จัดการศึกษา ผลิตครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง คือ ครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรจากโรงเรียนมัธยม
ศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษาจากจังหวัด เขตการศึกษาต่าง ๆ ทั่วประเทศ แห่งละ 1 คน กลุ่ม
ตัวอย่างได้จากการสุ่มตัวอย่างแบบง่าย ๆ ตามสัดส่วน เพื่อให้กลุ่มตัวอย่างเป็นตัวแทนของประชา-
กรในแต่ละจังหวัดของทั้ง 12 เขตการศึกษาและเขตกรุงเทพมหานคร โดยมีประชากรทั้งสิ้น
2,217 คน ได้กลุ่มตัวอย่าง 1,407 คน

I

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ผลการวิจัยพบว่า ครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรส่วนใหญ่นอกจากสอนวิชาเกษตรแล้ว ต้องทำการสอนวิชาอื่น ๆ ด้วย เพราะครูวิชาอื่นไม่เพียงพอ ในการสอนได้พยายามแก้ปัญหาต่าง ๆ ทั้งทางด้านปัญหาพื้นที่บริเวณไม่เพียงพอในการฝึกปฏิบัติของนักเรียน มีสื่อการสอนจำกัด ขาดงบประมาณ เป็นต้น ครูเกษตรได้ระบุความต้องการปรับปรุงตัวเองด้านการสอน ต้องการความรู้ทักษะทางการเกษตร ต้องการได้รับการฝึกอบรมเพิ่มเติม และการมีโอกาสศึกษาต่อ รวมทั้งการปรับปรุงบุคลิกภาพของตน นอกจากนี้ยังต้องการได้รับความช่วยเหลือจากผู้บังคับบัญชาและศึกษานิเทศก์เกษตรในเรื่องต่าง ๆ หลายด้าน เมื่อเปรียบเทียบความต้องการพัฒนาตนเองของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรของเขตการศึกษาต่าง ๆ แล้ว ปรากฏว่า มีความแตกต่างกันมาก แต่ที่น่าสนใจมากที่สุด คือ ครู-อาจารย์ในเขตการศึกษา 9 มีความต้องการและสนใจในการพัฒนาตนเองมากกว่าครู-อาจารย์ในเขตการศึกษาอื่น ๆ ในหลายด้าน

จากผลการวิจัยของภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง สามารถนำมาใช้พัฒนาการเรียนการสอน ทั้งระดับปริญญาตรีและบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร ได้อย่างมากในหลายด้าน

or suggestions for improving or developing training of the qualified prospective agricultural teachers.

The data were gathered through a constructed questionnaire. One agricultural teacher of each secondary school throughout the country was respondent and being the representative of research population. There were 1407 agricultural teachers answered and returning the questionnaire (77.40 %). All data were analysed by using frequency counts and percentage as the tools for interpretation.

Results of the research showed that the majority of respondent taught agricultural subjects and also teaching other subjects because of inadequate teachers in schools. The teachers of agriculture tried to solve various problems and obstacles which occurred in their schools for instance lacking of land or area for student practice, limiting of teaching tools and inadequate budget. Agricultural Teachers indicated their needs as follows : desiring to improve their teaching ability, improving their knowledge and skills in agriculture, receiving training or having their further study and improving their personality. They also pointed out their needs to get some morale support and some assistances from their administrators and agricultural supervisors in many aspects and manners.

The comparison among the teachers' desirabilities for developing themselves of the 13 Education Regions of the country, the results showed that there were differences in all of their needs, however, it was noticed that agricultural teachers in the Educational Region 9 had their needs and were interested in their improving and developing more than agricultural teachers of other Educational Regions in many aspects and manners

IV

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

The results of this research could bring to apply for developing or improving the agricultural teaching management in many courses of both B.S. and M.S. Agricultural Education Corricula under the Agricultural Education Department, KMITL



กติการวมประกาศ

การวิจัย เรื่อง ความต้องการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตรของครู-อาจารย์
ผู้สอนวิชาเกษตรในระดับมัธยมศึกษาของประเทศไทย สำเร็จได้เพราะคณะผู้วิจัยได้รับความกรุณา
จากหลายฝ่ายที่ได้ให้ความช่วยเหลือร่วมมืออย่างดียิ่ง โดยเฉพาะอย่างยิ่งคณะบุคคลทุกระดับชั้นที่
เกี่ยวข้องกับโครงการวิจัยในสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ในคณะครู-
ศาสตร์อุตสาหกรรม และในภาควิชาครุศาสตร์เกษตร ต่างให้ความร่วมมือช่วยเหลือ ส่งเสริม
สนับสนุน อำนวยความสะดวกในการดำเนินการวิจัย สามารถดำเนินการไปได้เป็นอย่างดี
คณะผู้บริหารหน่วยงานต่าง ๆ ที่รับผิดชอบในการจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษา
สังกัดกรมสามัญศึกษา ในจังหวัดต่าง ๆ เขตการศึกษาทุกเขต รวมทั้งเขตกรุงเทพมหานคร ซึ่ง
ประกอบด้วยผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษา ผู้อำนวยการ และข้าราชการในสำนักงานสามัญศึกษา
จังหวัดต่าง ๆ ของทุกเขตการศึกษา ได้กรุณาให้ความอนุเคราะห์ช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุน
ประสานงานในการช่วยให้การรับ-ส่งแบบสอบถามและข้อมูลต่าง ๆ ดำเนินไปได้ด้วยดี
กลุ่มนักศึกษาทั้งระดับปริญญาตรีและปริญญาโทของภาควิชาครุศาสตร์เกษตร ประจำปี
การศึกษา 2538 ต่างให้ความร่วมมือช่วยเหลือทุก ๆ ด้านอย่างพร้อมเพรียงกัน ทั้งในด้านการ
ช่วยออกติดตามเก็บรวบรวมข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ การช่วยจัดการในเรื่องข้อมูลตัวเลขในรายละเอียด
บางตอนที่ต้องสำรวจรวบรวมเป็นพิเศษ โดยเฉพาะนักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรวิทยาศาสตร์-
มหาบัณฑิต สาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร รุ่นแรก ได้ทุ่มเทแรงกายแรงใจในการช่วยจัดรวบรวม
ข้อมูล ตัวเลข โดยไม่คำนึงถึงความเหนื่อยยาก นับว่ามีน้ำใจอันประเสริฐในการช่วยเหลือการ
วิจัยด้านครุศาสตร์เกษตรครั้งนี้

คณะครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ตัวแทนครู-อาจารย์ผู้สอนวิชา
เกษตร ระดับมัธยมศึกษาของประเทศไทย ได้กรุณาให้ความร่วมมือตอบแบบสอบถามอย่างดีและ
สมบูรณ์ยิ่ง เป็นที่ซาบซึ้งในน้ำใจอย่างแท้จริง

ผู้ช่วยงานวิจัยมาตั้งแต่เริ่มแรกของโครงการ ดำเนินการจัดงานติดต่อประสานงาน จัดพิมพ์แบบสอบถามเครื่องมือการวิจัย ตลอดจนเรียงมาจนถึงพิมพ์รายงานการวิจัยจนเสร็จเรียบร้อย สมบูรณ์ คือ นายธวัชชัย สุขเกษม และนางสาวอักษิณี พลพงษ์ ผู้คอยให้ความช่วยเหลืออำนวยความสะดวกในทุก ๆ ด้าน คือ นางดาระภา ศิริสันติสัมฤทธิ์ กับ นางสาวเจริญศรี วุฒทกุล บุคคลที่กล่าวมานี้เป็นกำลังสำคัญที่คณะผู้วิจัยต้องระบุไว้ในที่นี้ด้วย

คณะผู้วิจัยมีความซาบซึ้งและขอขอบพระคุณทุกท่านที่ได้กล่าวมาทั้งหมดนี้เป็นอย่างยิ่ง ในความกรุณาที่ได้ให้ความช่วยเหลือ สนับสนุน ส่งเสริม ให้การวิจัยได้บรรลุผลสำเร็จ เรียบร้อย ไว้ ณ โอกาสนี้



VII

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	I
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	III
กิตติกรรมประกาศ	VI
สารบัญ	VIII
สารบัญตาราง	X
สารบัญแผนภูมิ	XII
บทที่	
1 บทนำ	1
ความสำคัญและความเป็นมาของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	2
ขอบเขตของการวิจัย	3
นิยามศัพท์เฉพาะ	4
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	5
เชิงอรรถ	6
2 เอกสารและผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	7
แนวความคิดเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตร	7
การจัดหลักสูตรการศึกษาเกษตรระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	8
การจัดหลักสูตรการศึกษาเกษตรระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	14
ความสำคัญและแนวโน้มของอาชีพเกษตรไทยกับการจัด การเรียนการสอน	18
สภาพและปัญหาของการจัดการเรียนวิชาเกษตรกรรม ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย	20

VIII

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอน	20
บุคลากร	21
ความสำคัญของการจัดการเรียนการสอนในระดับมัธยมศึกษา	21
หลักและแนวคิดในการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตร	23
การพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตรด้านทักษะ	23
การพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตรด้านเสริมสร้าง เจตคติและคุณธรรมในการประกอบอาชีพเกษตร.....	24
การบูรณาการประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียน การสอนอาชีพเกษตร	25
เชิงอรรถ	27
3 วิธีดำเนินการวิจัย	31
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	31
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	36
การสร้างเครื่องมือ	37
ลักษณะของเครื่องมือ	37
การเก็บรวบรวมข้อมูล	38
การวิเคราะห์และแปรผลข้อมูล	38
4 ผลการวิจัย	39
5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	81
วัตถุประสงค์การวิจัย	81
ขอบเขตของการวิจัย	81
วิธีดำเนินการวิจัย	82
สรุปผลการวิจัย	83
การอภิปรายผลการวิจัย	93
ข้อเสนอแนะ	102
บรรณานุกรม	106
ภาคผนวก	108

IX

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญตาราง

หน้า

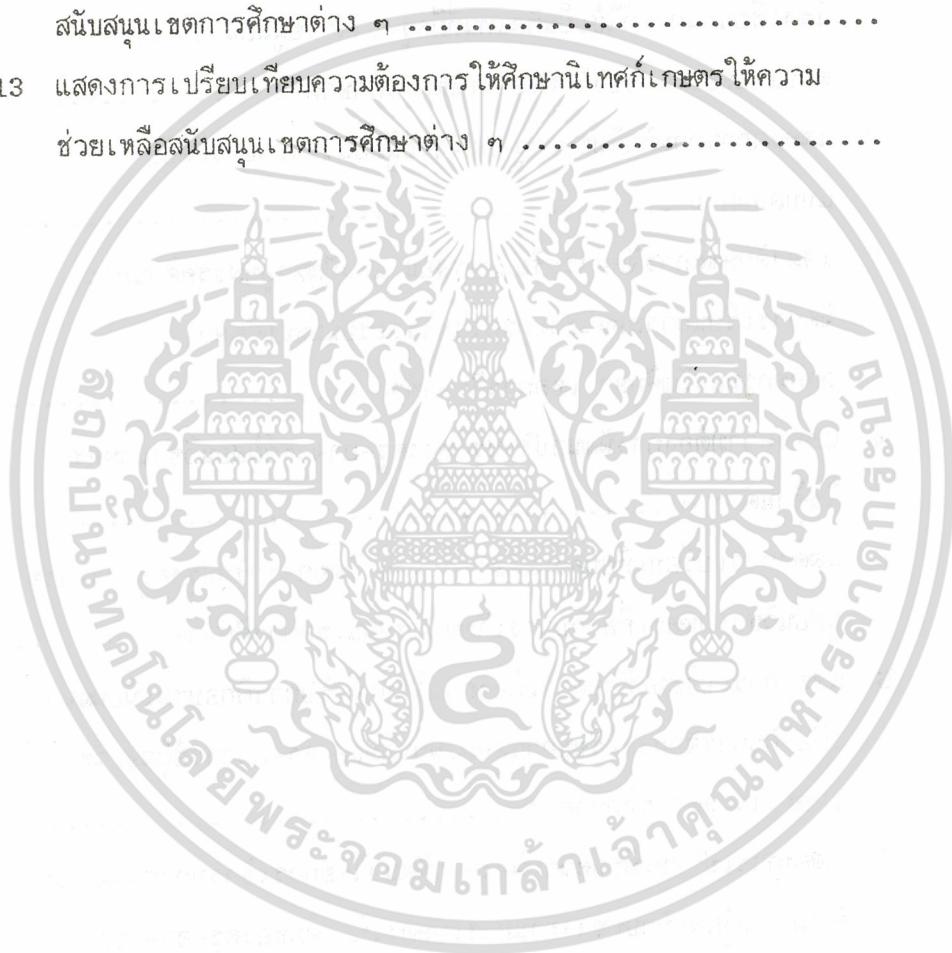
ตารางที่

1	แสดงจำนวน โรงเรียนมัธยมศึกษาที่สอนวิชาเกษตรและจำนวน โรงเรียนเฉพาะที่ใช้เป็นตัวแทนที่มีครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร ตอบแบบสอบถามของจังหวัดในเขตการศึกษาต่าง ๆ	32
2	แสดงสถานภาพทั่วไปของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรที่ตอบ แบบสอบถาม	39
3	แสดงลักษณะการจัดการเรียนการสอน และปัญหาอุปสรรคด้านการ จัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรใน โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษาต่าง ๆ	44
4	แสดงความต้องการพัฒนาปรับปรุงของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร ในด้านต่าง ๆ	51
5	แสดงการเปรียบเทียบความต้องการพัฒนา โดยการปรับปรุงครู-อาจารย์ ผู้สอนวิชาเกษตรเกี่ยวกับการเรียนการสอนเขตการศึกษาต่าง ๆ	58
6	แสดงการเปรียบเทียบความต้องการ โดยเข้ารับการฝึกอบรมเพื่อพัฒนา เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนเพิ่มเติมของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชา เกษตรในเขตการศึกษาต่าง ๆ	61
7	แสดงการเปรียบเทียบความต้องการพัฒนา โดยการเข้ารับการฝึกอบรม ด้านความรู้และทักษะทางด้านการเกษตรเพิ่มเติมของครู-อาจารย์ ผู้สอนวิชาเกษตรเขตการศึกษาต่าง ๆ	65
8	แสดงการเปรียบเทียบความต้องการพัฒนา โดยการปรับปรุงบุคลิกภาพของ ครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรเขตการศึกษาต่าง ๆ	67
9	แสดงการเปรียบเทียบความต้องการพัฒนา โดยมีความต้องการศึกษาต่อ ของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรเขตการศึกษาต่าง ๆ	69

X

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

10	แสดงการเปรียบเทียบความต้องการด้านให้โรงเรียนแก้ปัญหาเกี่ยวกับ ห้องเรียนและสถานที่ฝึกปฏิบัติงานเกษตรของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชา เกษตรเขตการศึกษาต่าง ๆ	71
11	แสดงการเปรียบเทียบความต้องการด้านให้มีการพัฒนาสื่อและอุปกรณ์ การสอนของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรเขตการศึกษาต่าง ๆ	73
12	แสดงการเปรียบเทียบความต้องการด้านความต้องการให้ผู้บริหาร สนับสนุนเขตการศึกษาต่าง ๆ	75
13	แสดงการเปรียบเทียบความต้องการให้ศึกษานิเทศก์เกษตรให้ความ ช่วยเหลือสนับสนุนเขตการศึกษาต่าง ๆ	78



XI

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญภาพ

หน้า

แผนภูมิที่

1	แสดง โครงสร้างหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533)	10
2	แสดง โครงสร้างหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2527 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533)	15
3	แสดง การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิชาชีพเกษตร	22
4	แสดง การบูรณาการประสบการณ์เรียนรู้เพื่อพัฒนาอาชีพเกษตร	26



XIII

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 1

บทนำ

ความสำคัญและความเป็นมาของปัญหา

เนื่องจากปัจจุบันประชากรส่วนใหญ่ของประเทศไทยประมาณร้อยละ 62.45 ประกอบอาชีพทางการเกษตร¹ สินค้าเกษตรที่ผลิตได้ใช้ในประเทศ และบางส่วนส่งออกจำหน่ายต่างประเทศ นำเงินรายได้เข้าประเทศปีละหลายแสนบาท ดังนั้นจะเห็นได้ว่าอาชีพการเกษตรเป็นอาชีพหลักที่สำคัญของประเทศที่ผลิตอาหารและผลิตภัณฑ์เลี้ยงประชากรไทยและประชากรโลก ด้วย งานอาชีพเกษตรได้มีการขยายตัวในรูปแบบธุรกิจและใช้วิทยาศาสตร์ที่ทันสมัย มีการพัฒนาก้าวหน้าอยู่ตลอดเวลา เป็นผลให้ผู้ดำเนินงานอาชีพเกษตรของประเทศต้องมีการพัฒนาปรับปรุงตนเองและวิธีการประกอบอาชีพให้ทันต่อเหตุการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไปแนวทางหนึ่งที่มีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่ง เพราะเป็นงานหลักในการพัฒนาปรับปรุงทั้งด้านบุคคล และวิธีการ ก็คือ การจัดการศึกษา โดยการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรในระดับต่าง ๆ ให้มีคุณภาพทั้งในระบบโรงเรียนและระบบนอกโรงเรียน

การจัดการศึกษาเกษตรในระบบโรงเรียน เพื่อจะผลิตเกษตรกรหรือบุคลากรทางเกษตร ให้มีคุณภาพในการทำงานให้มีประสิทธิภาพสูง ในอนาคตก็คือ การจัดการศึกษาเกษตรในระบบโรงเรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งในระดับบัณฑิตศึกษา ซึ่งเป็นระดับที่เสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และมีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพเกษตร ให้แก่นักเรียนที่เป็นเยาวชนของประเทศอีกทั้งเป็นผู้รับผิดชอบอนาคตของประเทศชาติ ครั้นเมื่อพัฒนาด้านการจัดการศึกษาระดับนี้พบว่าหลักสูตรมัธยมศึกษา พุทธศักราช 2524 (ฉบับปรับปรุง 2533) เป็นหลักสูตรที่มุ่งเน้นกระบวนการด้านความคิดและการปฏิบัติ ในโครงสร้างได้ลดจำนวนคาบวิชาบังคับและได้เพิ่มจำนวนคาบวิชาเลือกเสรีให้มากยิ่งขึ้น เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเลือกเรียนวิชาสามัญและวิชาชีพได้อย่างกว้างขวาง เพื่อจะได้ค้นพบความสามารถ ความถนัดและความสนใจของตนเองได้อย่างแท้จริง การจัดการศึกษาเกษตรในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นมีวิชาเกษตรเป็นวิชาเลือกเสรีได้ถึง 10

หน่วยการเรียนรู้ ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-2 และเพิ่มมากขึ้นถึง 13 หน่วยการเรียนรู้ ในชั้นมัธยม

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสามารถกำหนดหน่วยการเรียนรู้ รวมทั้งเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเลือกเรียน วิชาเกษตรตามความเหมาะสมกับท้องถิ่นได้หลากหลาย ทั้งวิชาเกษตรในกลุ่มงานการผลิต กลุ่ม งานบริการ กลุ่มงานเสริมงานผลิตและบริการ และกลุ่มงานอาชีพอิสระระหว่างเรียน²

หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ได้กำหนดให้วิชาเกษตรเป็นวิชาสอนที่เปิดสอน โอกาสให้ผู้เรียนเลือกเรียนได้ในกลุ่มวิชาพื้นฐาน วิชาอาชีพและวิชาเลือก ซึ่งมีวิชาเกษตร กลุ่มงานการผลิต กลุ่มงานบริการ กลุ่มงานเสริมงาน ผลิตและบริการ และกลุ่มปฏิบัติงานอาชีพอิสระระหว่างเรียน ซึ่งเป็นวิชาปฏิบัติงานอาชีพเกษตร ซึ่งรวมแล้วมีวิชาให้ผู้เรียนเลือกเรียนได้มากมาย จำนวนมากกว่า 65 รายวิชา³

ปัจจุบันการสอนวิชาเกษตรในสถานศึกษายังมีอุปสรรคปัญหาและยังไม่บรรลุผลสำเร็จ เท่าที่ควร มีปัจจัยต่าง ๆ มากมายที่มีผลกระทบต่อการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตร จึงเป็น การสมควรอย่างยิ่งที่ควรต้องมีการพิจารณาทบทวน ปรับปรุง พัฒนาหรือแก้ไข เพื่อให้การเรียน การสอนวิชาเกษตร โดยเฉพาะอย่างยิ่งในระดับพื้นฐาน คือ ระดับมัธยมศึกษา ได้บังเกิดผลดีอย่าง แท้จริง

ในฐานะที่ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยี พระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง เป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่ความรับผิดชอบในการผลิตครู อาจารย์ ผู้สอนวิชาเกษตรให้แก่สถานศึกษาที่ทำการสอนวิชาเกษตร ซึ่งรวมทั้งระดับมัธยมศึกษา และระดับอาชีวศึกษา จึงเห็นสมควรที่จะดำเนินการศึกษาวิเคราะห์วิจัยในเรื่องความต้องการ ด้านพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตรของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร ในสถานศึกษาระดับ มัธยมศึกษา ทั้งนี้เพื่อให้ได้ข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาปรับปรุงการจัดการศึกษาของภาควิชา ครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร ลาดกระบัง ให้มีประสิทธิภาพสนองความต้องการของสังคม ประเทศชาติอย่างแท้จริง

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อสำรวจลักษณะการจัดการปัญหาอุปสรรค การจัดการเรียนการสอนวิชา เกษตรในระดับมัธยมศึกษา ของประเทศไทย จากทุกเขตการศึกษา

2. เพื่อสำรวจความต้องการเพื่อการพัฒนาปรับปรุงการเรียนการสอนวิชาเกษตร

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ของครู-อาจารย์ที่สอนวิชาเกษตรในระดับมัธยมศึกษาของประเทศไทยจากทุกเขตการศึกษา

3. เพื่อวิเคราะห์ปัญหาอุปสรรค ในการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรในระดับมัธยมศึกษาของประเทศไทย จากทุกเขตการศึกษา

4. เพื่อเปรียบเทียบความต้องการ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการเรียนการสอนของครู อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรในระดับมัธยมศึกษาของประเทศไทย จากทุกเขตการศึกษา

5. เพื่อใช้ผลการวิจัยเป็นข้อเสนอแนะแก่ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์ อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ในการพัฒนาปรับปรุง การจัดการศึกษา เพื่อการผลิตครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร ให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น

ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษา สำเร็จและอุปสรรคด้านการสอนและการจัดการสอนวิชา เกษตรในระดับมัธยมศึกษาเขตการศึกษาต่าง ๆ ของประเทศ รวมทั้งสำรวจความต้องการของ ครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรเหล่านั้น เมื่อวิเคราะห์ปัญหาอุปสรรคในการสอนและการจัดการ เรียนการสอน เปรียบเทียบความต้องการของครู-อาจารย์ว่ามีความต้องการในด้านต่าง ๆ เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตร แตกต่างหรือคล้ายคลึงกันอย่างไร โดยมีจุด มุ่งหมายเพื่อใช้ผลการวิจัยเป็นข้อเสนอแนะแก่ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์ อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ในการพัฒนาปรับปรุง การจัดการศึกษาเพื่อผลิตครู-อาจารย์ ผู้สอนวิชาเกษตรให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น โดยจำกัดขอบเขต การศึกษาดังนี้

1. สอบถามจากครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา สังกัด กรมสามัญศึกษาเขตการศึกษาต่าง ๆ รวม 12 เขตการศึกษา และในเขตกรุงเทพมหานครโดย ขอความร่วมมือไปยังสำนักงานสามัญศึกษาจังหวัดต่าง ๆ รวมทั้งสิ้นจำนวน 1,866 แห่ง โดย กำหนดให้ครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรในแต่ละโรงเรียน ตอบแบบสอบถามแต่ละ 1 คน

2. ข้อมูลที่ศึกษาประกอบด้วย เพศ ศาสนา สถานการสมรส ระดับการศึกษา ตำแหน่ง ประสบการณ์การสอนวิชาเกษตร หน้าที่อื่น ๆ นอกเหนือจากการสอน จำนวนรายวิชา ที่สอน เหตุผลที่ต้องสอนวิชาอื่นนอกจากวิชาเกษตร การได้รับการฝึกอบรม ความต้องการปรับปรุง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ต้นด้านการสอน ความต้องการด้านการฝึกอบรมและการศึกษาต่อ และความต้องการได้รับความช่วยเหลือด้านการจัดการเรียนการสอนด้านต่าง ๆ เช่น สิ่งอำนวยความสะดวกในการสอนวิชาเกษตร วิธีการสอนและอุปกรณ์การสอน และข้อเสนอแนะในการพัฒนาและปรับปรุงการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. โรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร หมายถึง โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษาที่ต้องการในบริเวกรุงเทพมหานครทั้งหมด
2. โรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตการศึกษา 1 หมายถึง โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ที่ตั้งอยู่ในบริเวณจังหวัดนครปฐม นครปฐม ปทุมธานี สมุทรปราการ และสมุทรสาคร
3. โรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตการศึกษา 2 หมายถึง โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษา ที่ตั้งอยู่ในบริเวณจังหวัด ยะลา นราธิวาส สตูล และปัตตานี
4. โรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตการศึกษา 3 หมายถึง โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษา ที่ตั้งอยู่ในบริเวณจังหวัดชุมพร สุราษฎร์ธานี นครศรีธรรมราช และพัทลุง
5. โรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตการศึกษา 4 หมายถึง โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษาที่ตั้งอยู่ในบริเวณจังหวัด ตรัง ระนอง พังงา กระบี่ และภูเก็ต
6. โรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตการศึกษา 5 หมายถึง โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษาที่ตั้งอยู่ในบริเวณจังหวัด ราชบุรี เพชรบุรี กาญจนบุรี สุพรรณบุรี และสมุทรสงคราม
7. โรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตการศึกษา 6 หมายถึง โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษาที่ตั้งอยู่ในบริเวณจังหวัด ลพบุรี ชัยนาท สิงห์บุรี อ่างทอง สระบุรี และพระนครศรีอยุธยา
8. โรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตการศึกษา 7 หมายถึง โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษาที่ตั้งอยู่ในบริเวณจังหวัด พิษณุโลก กำแพงเพชร สุโขทัย ตาก พิจิตร นครสวรรค์ และเพชรบูรณ์

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

9. โรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตการศึกษา 8 หมายถึง โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษาที่ตั้งอยู่ในบริเวณจังหวัด เชียงใหม่ ลำพูน เชียงราย พะเยา แพร่ และน่าน

10. โรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตการศึกษา 9 หมายถึง โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษาที่ตั้งอยู่ในบริเวณจังหวัด อุตรดิตถ์ ขอนแก่น หนองคาย หนองบัวลำพู สกลนคร และเลย

11. โรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตการศึกษา 10 หมายถึง โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษาที่ตั้งอยู่ในบริเวณจังหวัด อุบลราชธานี มุกดาหาร ร้อยเอ็ด และนครพนม

12. โรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตการศึกษา 11 หมายถึง โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษาที่ตั้งอยู่ในบริเวณจังหวัด นครราชสีมา บุรีรัมย์ ศรีสะเกษ และอำนาจเจริญ

13. โรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตการศึกษา 12 หมายถึง โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษาที่ตั้งอยู่ในบริเวณจังหวัด ชลบุรี ฉะเชิงเทรา ระยอง จันทบุรี ตราด นครนายก ปราจีนบุรี และสระแก้ว

14. ครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร หมายถึง ครู-อาจารย์ผู้ทำการสอนวิชาเกษตรอยู่ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ในปีการศึกษา 2537-2538 และอยู่ในจังหวัดที่ปรากฏอยู่ในจังหวัดของเขตการศึกษาต่าง ๆ ที่ระบุชื่อในการนิยามศัพท์เฉพาะของการวิจัยครั้งนี้

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. เป็นแนวทางให้ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ใช้พิจารณาในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร และจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การฝึกหัดครูเกษตรให้เกิดประสิทธิภาพสูง และเหมาะสมมากยิ่งขึ้น

2. เป็นความรู้แก่ผู้สนใจทั่วไป

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เชิงอรรถ

¹ กองแผนงาน, กรมส่งเสริมการเกษตร, **อนุสารสถิติและข้อมูลการเกษตร** (ฝ่ายข้อมูลงานแผน กองแผนงาน การส่งเสริมการเกษตร, 2538), หน้า 24.

² กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ เอกสารรายวิชาอาชีพของหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ฉบับใช้ในโรงเรียนร่วมพัฒนาการใช้หลักสูตร กระทรวงศึกษาธิการ (กรุงเทพมหานคร : กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ 2533), หน้าคำชี้แจง

³ กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ เอกสารรายวิชาอาชีพของหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ฉบับใช้ในโรงเรียนพัฒนาการใช้หลักสูตร กระทรวงศึกษาธิการ (กรุงเทพมหานคร : กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ มปป), หน้า 3-30, 67-68, 145-154, 159.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เอกสารและผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

แนวความคิดเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตร

การเกษตรเป็นอาชีพพื้นฐานสำคัญยิ่งของระบบเศรษฐกิจและสังคมของประเทศไทย เพราะเป็นสาขาอาชีพที่ให้ผลผลิตที่มีมูลค่าสูง มีจำนวนประชากรและแรงงานมากที่สุด การเกษตรคงต้องมีความสำคัญต่อประเทศไปอีกนาน เพราะทั้งระดับประเทศและโลกยังมีความต้องการด้านอาหารและผลิตภัณฑ์การเกษตรจำนวนมาก และความต้องการได้เพิ่มปริมาณขึ้นเรื่อย ๆ ตามจำนวนประชากรที่เพิ่มขึ้นทุกวัน ดังนั้นการเกษตรจึงจำเป็นต้องมีการพัฒนาปรับปรุงประสิทธิภาพการผลิตและคุณภาพของผลผลิตให้เหมาะสมเพื่อสนองความต้องการของตลาดและผู้บริโภคอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะอย่างยิ่งการพัฒนาเกษตรกรผู้ผลิตให้เป็นผู้มีความรู้ความสามารถในการผลิตใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย ผลิตผลเกษตรอย่างมีคุณภาพ ใช้ต้นทุนต่ำ รู้วิธีการจัดการสงวนรักษาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีความสามารถในการจัดการบริหารธุรกิจการเกษตรได้ดี และสามารถดำรงชีวิตตนเองอย่างมีความสุขในโลกที่มีการปรับเปลี่ยนและพัฒนาอยู่ตลอดเวลา ในการพัฒนาเกษตรกรหรือผู้ประกอบการอาชีพเกษตรดังกล่าวนี้ วิธีการที่ดีและเหมาะสมที่สุดก็คือการจัดการศึกษาเกษตรที่เหมาะสม เป็นการช่วยส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียน ซึ่งจะมีบทบาทต่ออาชีพได้มีความรู้ ความคิด ทักษะ และความสามารถในการประกอบอาชีพ การศึกษาเกษตรจึงเป็นแนวทางพื้นฐานวิชาอาชีพเกษตร ซึ่งหมายถึงต้องมีหลักสูตรการเรียนการสอนวิชาเกษตรในระดับชั้นการศึกษาต่าง ๆ ทั้งในระบบโรงเรียนและนอกระบบโรงเรียน หลักสูตรเหล่านี้จัดไว้เพื่อจัดบริการให้ความรู้แก่ผู้เรียนทั้งนักเรียน เยาวชน และประชาชนทั่วไป¹

ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนากำลังคนและการผลิตกำลังคนทางการเกษตรได้มีการจัดในระดับโรงเรียน เริ่มตั้งแต่ระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษา อาชีวศึกษา เทคโนโลยีศึกษา และในระดับมหาวิทยาลัย ซึ่งเป็นขั้นปริญญา หากพิจารณาแล้วจะเห็นว่าทุกระดับการศึกษาล้วนมีความจำเป็นและสำคัญ แต่หากพิจารณาให้รอบคอบแล้วจะเห็นได้ว่า การจัดหลักสูตรและจัดการศึกษาเกษตรระดับมัธยมศึกษา นับว่าเป็นระดับที่ควรให้ความสนใจเป็นอย่างยิ่ง เพราะเป็นระดับ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ที่วางพื้นฐานให้แก่นักเรียนทางด้านวิชาชีพเกษตร หากนักเรียนมีความซาบซึ้งและประทับใจต่ออาชีพแล้ว ก็จะเป็นแนวทางในการเลือกศึกษาหรือมุ่งสู่อาชีพเกษตรเมื่อเติบโตใหญ่ขึ้น²

(สรุปเนื้อหาที่ศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม)

การจัดหลักสูตรการศึกษาเกษตรระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

(สรุปเนื้อหาที่ศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม)

หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) เป็นหลักสูตรที่มุ่งเน้นกระบวนการด้านความคิดและการปฏิบัติ ในโครงสร้างได้ลดจำนวนคาบวิชาบังคับและเพิ่มจำนวนคาบของวิชาเลือกเสรีให้มากยิ่งขึ้น เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนวิชาสามัญและวิชาชีพได้อย่างกว้างขวาง มีคาบเวลาสำหรับผู้เรียนได้ทำกิจกรรมอิสระอันจะนำไปสู่การค้นพบความสามารถ ความถนัด และความสนใจของตนเอง ได้อย่างแท้จริง ดังนั้นหลักการของหลักสูตรจึงกำหนดไว้ดังนี้ 1) เป็นการศึกษาที่มุ่งให้ผู้เรียนได้ค้นพบความสามารถ ความถนัด และความสนใจของตนเอง 2) เป็นการศึกษาทั่วไป เพื่อเป็นพื้นฐานสำหรับการประกอบสัมมาชีพหรือการศึกษาต่อ และ 3) เป็นการศึกษาที่สนองความต้องการของท้องถิ่นและประเทศชาติ ในด้านจุดมุ่งหมายของหลักสูตรได้กำหนดจุดมุ่งหมายให้สอดคล้องกับหลักการถึง 8 ข้อด้วยกัน อย่างไรก็ตามในข้อที่ 6 ได้ตั้งจุดประสงค์ว่า มุ่งปลูกฝังให้ผู้เรียนมีทัศนคติต่อสัมมาชีพทุกชนิด มีนิสัยรักการทำงาน และมีความสามารถในการเลือกอาชีพที่เหมาะสมกับความถนัดและความสนใจของตนเอง และในข้อที่ 7 ได้ระบุว่า มุ่งปลูกฝังให้ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานในการประกอบสัมมาชีพ มีความสามารถในการจัดการ และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้³

ด้านโครงสร้างของหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พ.ศ.2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) ได้กำหนดไว้ดังนี้⁴

1. วิชาบังคับ จำนวน 57 หน่วยการเรียนรู้ แบ่งเป็น
 - 1.1 วิชาบังคับแกน จำนวน 39 หน่วยการเรียนรู้
 - 1.2 วิชาบังคับเรียน จำนวน 18 หน่วยการเรียนรู้
2. วิชาเลือกเสรี จำนวน 33 หน่วยการเรียนรู้ โดยให้เลือกจากรายวิชาในกลุ่มวิชาต่าง ๆ ดังนี้
 - 2.1 กลุ่มวิชาภาษา
 - 2.2 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- 2.3 กลุ่มวิชาสังคมศึกษา
- 2.4 กลุ่มวิชาพัฒนาศิลกภาพ
- 2.5 กลุ่มวิชาการงานและอาชีพ
3. กิจกรรม มีกิจกรรมดังนี้
 - 3.1 กิจกรรมตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ เช่น ลูกเสือ-เนตรนารี ฯลฯ
 - 1 คาบ/สัปดาห์/ภาค
 - 3.2 กิจกรรมแนะแนวหรือกิจกรรมแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ จำนวน 1 คาบ/สัปดาห์/ภาค
 - 3.3 กิจกรรมอิสระของผู้เรียน จำนวน 2 คาบ/สัปดาห์/ภาค

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

แผนภูมิที่ 1

แสดงโครงสร้างหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521

(ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533)⁵

กลุ่มวิชา	จำนวนคาบต่อสัปดาห์ต่อภาค								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	บังคับ		เลือก	บังคับ		เลือก	บังคับ		เลือก
	แกน	เลือก	เสรี	แกน	เลือก	เสรี	แกน	เลือก	เสรี
1. ภาษา									
1.1 ภาษาไทย	4	-		4	-		4	-	
1.2 ภาษาต่างประเทศ	-			-	-		-	-	
2. วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์									
2.1 วิทยาศาสตร์	3			3	-		3	-	
2.2 คณิตศาสตร์	3			3	-		-	-	
3. สังคมศึกษา	2			2	2		2	2	
4. พัฒนาบุคลิกภาพ			10			10			13
4.1 พละนาฏย	1			1	2		1	2	
4.2 ศิลปศึกษา	1			1	-		1	-	
5. การงานและอาชีพ									
5.1 การงาน	-	2		-	2		-	2	
5.2 อาชีพ	-	-		-	-		-	-	

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

แผนภูมิที่ 1 (ต่อ)

กลุ่มวิชา	จำนวนคาบต่อสัปดาห์ต่อภาค								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	บังคับ		เลือก	บังคับ		เลือก	บังคับ		เลือก
	แกน	เลือก	เสรี	แกน	เลือก	เสรี	แกน	เลือก	เสรี
รวม	14	6	10	14	6	10	11	6	13
	30			30			30		
กิจกรรม									
1. กิจกรรมตามระเบียบกระทรวง ศึกษาธิการว่าด้วยการจัด กิจกรรมในสถานศึกษา สังกัด กระทรวงศึกษาธิการ									
1.1 กิจกรรมลูกเสือ-เนตร- นารี หรือยุวกาชาดหรือ ผู้นำเพื่อประโยชน์	1			1			1		
1.2 กิจกรรมอื่น ๆ	1			1			1		
2. กิจกรรมแนะแนว หรือกิจกรรม แก้ปัญหา หรือกิจกรรมพัฒนา การเรียนรู้	1			1			1		

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

แผนภูมิที่ 1 (ต่อ)

กลุ่มวิชา	จำนวนคาบต่อสัปดาห์ต่อภาค						
	ม.1		ม.2		ม.3		
	บังคับ		บังคับ		บังคับ		
	เลือก	เสรี	เลือก	เสรี	เลือก	เสรี	
	แกน	เลือก	เสรี	แกน	เลือก	เสรี	
3. กิจกรรมอิสระของผู้เรียน			2		2		2
รวมทั้งหมด			35		35		35

เนื่องจากหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) เป็นหลักสูตรใช้เวลาเรียน 3 ปี หรือ 6 ภาคเรียน ในปีหนึ่งแบ่งออกเป็นภาคเรียนปกติ 2 ภาคเรียนละ 20 สัปดาห์ และโรงเรียนอาจเปิดภาคฤดูร้อนซึ่งมีเวลาเรียน 6 สัปดาห์ ได้อีกตามที่เห็นสมควร ในสัปดาห์หนึ่งโรงเรียนต้องเปิดเรียนไม่น้อยกว่า 5 วัน ๆ ละไม่น้อยกว่า 7 คาบ ๆ ละ 50 นาที รวมอย่างน้อย 35 คาบ

สำหรับการจัดการศึกษาเกษตรสอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จะมีวิชาการงานเป็นวิชาบังคับร่วมทุกระดับชั้น และในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-2 อาจเลือกวิชาเกษตรเป็นวิชาเลือกเสรีได้ถึง 10 หน่วยการเรียนรู้ และเพิ่มมากขึ้นถึง 13 หน่วยการเรียนรู้ ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) ได้กำหนดจุดประสงค์ของการสอนวิชาชีพไว้ดังนี้ :- 1) เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในหลักของวิชาชีพ พอที่จะนำไปปรับปรุงการดำรงชีวิต 2) เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะและความสามารถในการอาชีพอย่างเพียงพอที่จะนำไปประกอบอาชีพตามควรแก่วัย 3) เพื่อให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ และ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่นิยมนำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

มีคุณภาพในการประกอบอาชีพ และ 4) เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในด้านการจัดการ การตลาด และการร่วมมือในการประกอบกิจการหรือธุรกิจ ซึ่งทั้งจุดประสงค์ของการสอนและ โครงสร้างของหลักสูตรจะเห็นได้อย่างชัดเจนว่า หลักสูตรฉบับนี้ ได้มีการปรับปรุง เพื่อแก้ไข สภาพปัญหาการสอนวิชาชีพที่ผ่านมาในอดีต โดยมุ่งปรับปรุงเพื่อแก้ไข ให้สอดคล้องกับสภาพอาชีพ ในตลาดแรงงานปัจจุบันและสภาพความเป็น ไปของสภาพเศรษฐกิจและสังคม ได้มีแนวทางใน การจัดรายวิชาอาชีพ ให้ผู้เรียน ในชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เลือก เรียน ได้ตามความถนัดและสนใจ จัดเรียนรายวิชาอาชีพเป็นกลุ่มอาชีพลักษณะเดียวกัน ต่อเนื่องกัน แบ่งเป็นกลุ่มใหญ่ ๓ 4 กลุ่ม คือ กลุ่มงานการผลิต กลุ่มงานบริการ กลุ่มงานเสริมงานผลิตและงานบริการ และกลุ่มปฏิบัติงาน อาชีพระหว่างเรียน แต่ละกลุ่มรายวิชาเปิดโอกาสให้ โรงเรียน และผู้เรียน เลือกวัสดุท้องถิ่น และสอดแทรกทักษะ เทคนิคอาชีพของท้องถิ่นได้ และแต่ละวิชาเปิดโอกาสให้ผู้เรียนลงทะเล่เป็นซ้ำ เพื่อฝึกทักษะอาชีพเพิ่มเติม จัดรายวิชาอาชีพให้สามารถลงทะเล่เป็น เรียน เพื่อประกอบอาชีพ ระหว่างเรียนได้ โดยให้โรงเรียนกำหนดหน่วยการเรียนรู้ตามความเหมาะสมกับอาชีพ รวมทั้ง เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเลือกเรียนวิชาอาชีพจากหลักสูตรอื่นที่เทียบเท่าหรืออยู่ในระดับเดียวกันกับ ที่กระทรวงศึกษาธิการอนุมัติ เปิดโอกาสให้ท้องถิ่นเสนอรายวิชาอาชีพเพิ่มเติมได้ตามสภาพอาชีพ ในท้องถิ่นและยอมรับประสบการณ์จากภายนอกโรงเรียน⁷ ส่วนการจัดวิชา ได้แบ่งออกดังนี้

ก. วิชาเลือกเสรีทางการเกษตร กลุ่มที่ 1 งานผลิต เป็นวิชาที่กล่าวถึงการผลิต ทั้งหมดที่เกี่ยวข้องกับงานอาชีพเกษตร ซึ่งมีรายวิชาต่าง ๆ รวม 51 รายวิชา แต่ละรายวิชา จะมีค่าเท่ากับ 1-2 หน่วยการเรียนรู้ ใช้เวลาเรียน 2-4 คาบ/สัปดาห์ ซึ่งจะเห็นว่าด้วยการผลิตพืชต่าง ๆ การผลิตสัตว์ต่าง ๆ รวมถึงการผลิต การผสมดินปลูก การกรีดยางและท ายางแผ่นการผลิตอาหารสัตว์ เป็นต้น

ข. วิชาเลือกเสรีทางการเกษตร กลุ่มที่ 2 งานบริการ เป็นวิชาด้านการให้ บริการด้านการเกษตร ซึ่งมีจำนวน 2 รายวิชา คือ วิชาการบริการงานเกษตร และวิชาการ ผลิตก๊าซชีวภาพ

ค. วิชาเลือกเสรีทางการเกษตร กลุ่มที่ 3 งานเสริมงานผลิตและบริการ เป็น รายวิชาจำนวนมากให้เลือกเรียน สำหรับรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับการเกษตร ได้แก่ วิชาการ ประกอบธุรกิจขนาดเล็ก การสหกรณ์ งานบัญชีฟาร์ม เป็นต้น

ง. วิชาเลือกเสรีทางการเกษตร กลุ่มที่ 4 งานอาชีพอิสระระหว่างเรียน เป็น เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

การปฏิบัติงานอาชีพด้านเกษตร ซึ่งสามารถลงทะเบียนเรียน และทำงานควบคู่ไปเพื่อหารายได้ ซึ่งอาจจะเรียนและทำงานต่อเนื่องได้เรื่อย ๆ ลงทะเบียนเรียนได้ต่อเนื่องถึง 12 หน่วยการเรียนรู้

การจัดหลักสูตรการศึกษาเกษตรระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

นับตั้งแต่กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 เป็นต้นมา ได้มีการติดตามประเมินผลการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่องตลอดมา ซึ่งปรากฏว่ามีข้อมูลชี้ชัดว่าหลักสูตรดังกล่าว ยังไม่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของสภาพเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ ความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ในการพัฒนาคนในสังคมให้มีความรู้ มีคุณธรรม สามารถพึ่งพาตนเอง และนำเทคโนโลยีที่เหมาะสมมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพชีวิต

หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) ได้ปรับโครงสร้างให้ความยืดหยุ่น สามารถนำไปใช้ยังพื้นที่ต่าง ๆ ตามนโยบายและเป้าหมายของการพัฒนา และความต้องการของท้องถิ่น ลดหน่วยการเรียนรู้ของวิชาบังคับให้ลดลง และเพิ่มหน่วยการเรียนรู้ของวิชาเลือกเสรีให้มากขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนเลือกเรียนรายวิชาต่าง ๆ ได้อย่างกว้างขวาง ตามความถนัดและความสนใจ ส่งเสริมการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง เพื่อจุดหมายที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนพัฒนาคุณภาพชีวิต มีความรู้ มีคุณธรรม และมีทักษะเฉพาะด้านตามศักยภาพอย่างเพียงพอ เห็นช่องทางในการประกอบอาชีพในอนาคต สามารถทำประโยชน์ให้แก่สังคม ตามความรู้ ความสามารถ และบทบาทหน้าที่ของตนด้วยแนวทางและวิธีการใหม่ ๆ

โครงสร้างของหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) จำแนกได้ดังนี้¹⁰

1. วิชาบังคับ จำนวน 30 หน่วยการเรียนรู้ แบ่งออกเป็น
 - 1.1 วิชาบังคับแกน จำนวน 15 หน่วยการเรียนรู้
 - 1.2 วิชาบังคับเลือก จำนวน 15 หน่วยการเรียนรู้
2. วิชาเลือกเสรี เลือกเรียนอย่างน้อย 45 หน่วยการเรียนรู้ โดยเลือกจาก

รายวิชาในกลุ่มวิชาต่อไปนี้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- 2.1 กลุ่มวิชาภาษา
- 2.2 กลุ่มวิชาสังคมศึกษา
- 2.3 กลุ่มวิชาพัฒนาบุคลิกภาพ
- 2.4 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์
- 2.5 กลุ่มวิชาอาชีพ
- 3. กิจกรรม ได้แก่
 - 3.1 กิจกรรมตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการจัดกิจกรรมในสถานศึกษา จำนวน 1 คาบ/สัปดาห์/ภาค
 - 3.2 กิจกรรมแนะแนว/กิจกรรมแก้ปัญหา/กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ จำนวน 2 คาบ/สัปดาห์/ภาค
 - 3.3 กิจกรรมอิสระของผู้เรียน

แผนภูมิที่ 2

แสดง โครงสร้างหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524

(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533)¹¹

วิชา	ชั้น ม.4-ม.6		
	จำนวนหน่วยการเรียนรู้		
	บังคับ		เลือกเสรี
	แกน	เลือก	
1. ภาษาไทย	6	-	เลือกเรียนรายวิชาต่าง ๆ อีกอย่าง
2. สังคมศึกษา	6	-	น้อย 45 หน่วยการเรียนรู้ (นักเรียน
3. พละนาฏย	3	3	ที่นับถือศาสนาพุทธทุกคนจะต้อง เลือก

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปเผยแพร่ในด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

แผนภูมิที่ 2 (ต่อ)

วิชา	ชั้น ม.4-ม.6		จำนวนหน่วยการเรียนรู้
	บังคับ		
	แกน	เลือก	
4. วิทยาศาสตร์	-	6*	เรียนรายวิชาพุทธศาสนา ภาคเรียน ละ 1 รายวิชา ตลอด 3 ปี)
5. พื้นฐานวิชาอาเซียน	-	6	
6. คณิตศาสตร์	-	-	
7. ภาษาต่างประเทศ	-	-	
8. ศิลปะ	-	-	
9. อาชีพ	-	-	
รวมจำนวนหน่วยการเรียนรู้	15	15	
	30		
กิจกรรม			
1. กิจกรรมตามระเบียบกระทรวง ศึกษาธิการ ว่าด้วยการจัด กิจกรรมในสถานศึกษา สังกัด กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.	1 คาบ/สัปดาห์/ ภาค		

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

แผนภูมิที่ 2 (ต่อ)

วิชา	ชั้น ม.4-ม.6		
	จำนวนหน่วยการเรียนรู้		
	บังคับ		เลือกเสรี
	แกน	เลือก	
2. กิจกรรมแนะแนว และหรือ กิจกรรมแก้ปัญหา และหรือ กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้	2 คาบ/สัปดาห์/ ภาค		
3. กิจกรรมอิสระของผู้เรียน			

หมายเหตุ * เลือกวิชาที่กรมวิชาการจัดทำหรือถ้าจำเป็นจะพิจารณาเป็นราย ๆ กิจกรรม

ในด้านแนวทางวิธีการของการจัดการเรียนการสอนของวิชาอาชีพด้านการเกษตรในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ใช้วิธีการเช่นเดียวกันกับหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น คือ เปิดโอกาสกว้างแก่ผู้เรียนและผู้สอน โดยได้จัดแบ่งกลุ่มวิชาอาชีพเกษตรไว้ดังนี้¹²

ก. วิชาเลือกเสรีทางการเกษตร กลุ่มที่ 1 งานผลิต เป็นวิชาเกษตรด้านการผลิตทั้งหมด ซึ่งประกอบด้วยรายวิชาทั้งด้านการผลิตพืช การผลิตสัตว์ การประมง เป็นต้น รวมทั้งสิ้นจำนวน 57 รายวิชา

ข. วิชาเลือกเสรีทางการเกษตร กลุ่มที่ 2 งานบริการ ซึ่งประกอบด้วยวิชาการจัดสวน วิชาการบริการงานเกษตร และการผลิตก๊าซชีวภาพ

ค. วิชาเลือกเสรีทางการเกษตร กลุ่มที่ 3 กลุ่มงานเสริมงานผลิตและงานบริการ ซึ่งประกอบด้วย วิชาการประกอบธุรกิจขนาดเล็ก การสหกรณ์ และงานบัญชีฟาร์ม

ไม่ว่าการณ์ใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ง. วิชาเลือกทางการเกษตร กลุ่มที่ 4 กลุ่มปฏิบัติงานอาชีพอิสระระหว่างเรียน ซึ่งเป็นวิชาปฏิบัติงานอาชีพเกษตร ที่สามารถลงทะเบียนเรียนโดยมีเงื่อนไขว่า 1) ผู้เรียนจะต้องผ่านรายวิชาอาชีพที่มุ่งเนื้อหาและทักษะตรงกับรายวิชานั้นมาก่อน และหรือโรงเรียนได้ตรวจสอบแล้วว่าผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานเพียงพอที่จะเรียนในรายวิชานี้ 2) โรงเรียนต้องกำหนดให้มีคณะกรรมการเพื่อพิจารณาอนุมัติโครงการ โดยกำหนดหน่วยการเรียนตามสภาพอาชีพและประเมินผลโครงการ และ 3) โรงเรียนต้องกำหนดให้มีอาจารย์ที่ปรึกษาประจำตัวนักเรียน หรือกลุ่มนักเรียน เพื่อให้คำปรึกษา นิเทศ และติดตามผลการปฏิบัติโครงการ วิชาปฏิบัติงานเกษตรนี้ผู้เรียนสามารถลงทะเบียนเรียนได้ถึง 12 หน่วยการเรียนแบบต่อเนื่อง

ความสำคัญและแนวโน้มของอาชีพเกษตร ไทยกับการจัดการเรียนการสอน

ประเทศไทยหากพิจารณาผลการพัฒนาที่ผ่านมา ได้ปรากฏในการสรุปสาระสำคัญของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 7 ว่า ในส่วนของความเหลื่อมล้ำของรายได้ระหว่างกลุ่มครัวเรือนระดับต่าง ๆ แล้ว สำนักงานสถิติแห่งชาติพบว่า กลุ่มครัวเรือนที่มีรายได้สูงหรือกลุ่มคนรวยที่สุด 20 เปอร์เซ็นต์แรกมีสัดส่วนรายได้ต่อรายได้ของคนทั่วประเทศเพิ่มจากร้อยละ 49.30 ในปี 2518/2519 เป็นร้อยละ 54.9 ในปี 2530/2531 ในขณะที่กลุ่มคนยากจนที่สุดของประเทศ 20 เปอร์เซ็นต์หลังมีสัดส่วนรายได้ลดลงจากร้อยละ 6.1 เหลือเพียงร้อยละ 4.5 ในช่วงเวลาเดียวกัน โดยกลุ่มอาชีพยากจนที่สุดยังคงเป็นกลุ่มเกษตรกร ซึ่งปรากฏว่ามีรายได้ที่น้อยที่สุดคือ เพียงครึ่งหนึ่งของรายได้เฉลี่ยทั่วประเทศเท่านั้น ส่วนกลุ่มผู้ใช้แรงงานทั่วไปและกลุ่มข้าราชการที่มีรายได้ต่ำก็ยิ่งต่ำกว่ากลุ่มเกษตรกร¹³ จากผลการสรุปดังกล่าว เป็นสิ่งที่บ่งชี้ว่า อาชีพการเกษตรได้รับความกระทบกระเทือนเพิ่มมากขึ้นทุกที ดังนั้นการสอนวิชาเกษตรขั้นพื้นฐานในระดับการศึกษา ประถมศึกษาและมัธยมศึกษาควรได้รับการพิจารณาเอาใจใส่ปรับปรุง และพัฒนาเป็นกรณีพิเศษ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการสอนวิชาเกษตรในท้องถิ่นที่เป็นเมืองและเป็นแหล่งที่มีความเจริญสูง เช่น กรุงเทพมหานครและปริมณฑล เกษตรกรในบริเวณดังกล่าวต้องได้รับการพัฒนา และต้องมีรายได้ดีเท่าเทียมกับอาชีพอื่น ๆ ด้วย

นอกจากนั้น ในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ คุณภาพชีวิตและสิ่งแวดล้อมเป็นเรื่องเกี่ยวเนื่องกับกันซึ่งเป็นผู้กำหนดผู้สนับสนุนให้กระบวนการพัฒนาดำเนินตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ นั่นคือโดยไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

คนจะเป็นผู้รับประโยชน์โดยตรง ปัจจุบันการพัฒนากำลังอยู่ในจุดหัวเลี้ยวหัวต่อที่สำคัญ เศรษฐกิจของประเทศกำลังก้าวหน้าสู่ระดับนานาชาติ ฐานที่ตั้งทางชุมชนได้เริ่มเปลี่ยนจากสังคมเกษตรสู่ความเป็นสังคมเมืองมากขึ้นทุกที และแรงงานทางภาคเกษตรปัจจุบันด้วยทักษะฝีมือ ยังมีงานทำไม่เต็มที่ ซึ่งจำเป็นต้องได้รับการยกระดับทักษะฝีมือให้สอดคล้องกับลักษณะโครงสร้างทางด้านอุตสาหกรรมเกษตร และเกษตรอุตสาหกรรมที่กำลังเปลี่ยนไปสู่ความทันสมัยอีกจำนวนมาก¹⁴

การสอนด้านการเกษตรที่ใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย เข้าใจเรื่องสิ่งแวดล้อม ลดปริมาณการใช้สารอันตรายในการเกษตรและอุตสาหกรรม โดยสนับสนุนให้ใช้สารหรือวัตถุอื่นแทน เช่น การใช้ปุ๋ยอินทรีย์ การป้องกันและควบคุมศัตรูพืชโดยวิธีธรรมชาติ เหล่านี้ก็นับได้ว่าเป็นสิ่งจำเป็นและสำคัญมาก¹⁵ รวมทั้งการบริหารและจัดการทรัพยากรธรรมชาติให้เป็นปัจจัยพื้นฐานในการดำรงชีวิตในปัจจุบัน รวมทั้งเป็นมรดกของชาติสำหรับอนุชนรุ่นหลัง และเป็นรากฐานสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนของประเทศสืบต่อไป โดยความเข้าใจในเรื่องทรัพยากรที่ดิน ทรัพยากรป่าไม้ ทรัพยากรแหล่งน้ำ ทรัพยากรประมง ทรัพยากรชายฝั่งทะเล เหล่านี้ควรได้รับการพัฒนาแก้ไขถ่ายทอดความรู้ที่ถูกต้องแก่เยาวชน เกษตรกร และประชาชนทั่วไป เพื่อช่วยกันอนุรักษ์และใช้ให้เกิดประโยชน์อย่างเต็มที่สืบต่อไป¹⁶

หากพิจารณาถึงโครงสร้างการมีงานทำของประเทศไทยแล้ว สัดส่วนการมีงานทำส่วนใหญ่ของไทยอยู่ที่ภาคเกษตร คือ ปี พ.ศ. 2529 การจ้างงานสาขาเกษตรมีประมาณร้อยละ 67.00 ในปี พ.ศ. 2534 การจ้างงานภาคเกษตรลดลงเหลือร้อยละ 63.00 และในปี พ.ศ. 2539 ซึ่งเป็นปีสุดท้ายของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 7 คาดว่าจะมีงานทำภาคเกษตรประมาณร้อยละ 58.00 จะเห็นได้ว่าคนไทยมีอาชีพต่าง ๆ อยู่ในภาคเกษตร แสดงถึงบทบาทความสำคัญของภาคเกษตรต่อการจ้างงาน ต่อการหารายได้ คนส่วนใหญ่ของประเทศยังคงอยู่ในภาคเกษตร ซึ่งลักษณะดังกล่าวเป็นตัวชี้ให้เห็นอย่างชัดเจนว่าประเทศไทยยังเป็นประเทศเกษตรกรรม เพราะถ้าหากเปลี่ยนแปลงเป็นประเทศอุตสาหกรรมจริง ๆ แล้ว การจ้างงานส่วนใหญ่ต้องไม่อยู่ในภาคเกษตร และภาคเกษตรจะมีคนทำงานเป็นจำนวนน้อย มีไม่ถึงร้อยละ 20.00 ประเทศที่มีการพัฒนาแล้วถึงแม้ว่าเขาจะมีคนทำงานในภาคเกษตรแค่ร้อยละ 20.00 แต่ว่าคนของเขาจำนวนน้อยนี้สามารถที่จะผลิตผลิตผลทางการเกษตรเลี้ยงคนได้ทั้งประเทศและส่งออกได้ด้วย แสดงว่าประสิทธิภาพด้านการผลิตทางเกษตรต้องสูงมาก จึงจะถือได้ว่าเป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว¹⁷

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่นิยมนำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากที่กล่าวจะเห็นได้ว่าในเรื่องของการพัฒนาการเกษตรนั้น การฝึกหัดเยาวชนให้เติบโตออกไปเป็นประชาชนที่ดี เป็นเกษตรกรที่ดี และเป็นทรัพยากรแรงงานที่มีคุณภาพในการสร้างสรรค์และพัฒนาประเทศ นั้นจึงมีความจำเป็นต้องใช้ครูที่มีคุณภาพและมีความสามารถสูง ดังที่กล่าวกันว่า "ครูที่เก่งเพียงคนเดียว มีโอกาสที่จะสร้างศิษย์ให้เป็นคนเก่งได้มากมาย"¹⁸

สภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตร ระดับมัธยมศึกษา ตอนต้นและตอนปลาย

ด้านวิธีสอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้มีผู้ทำการศึกษา เช่น ทิพย์วรรณ สุชะพันธ์ (2525) นางเยาว์ คลังวิจิตร (2525) พรพินิจ พิพิธสุขกิจ (2525) และ สุมาลี กุลประดิษฐ์ (2525) ได้สรุปว่า วิธีการสอนภาคทฤษฎีที่ครูเกษตรส่วนใหญ่ใช้ ได้แก่ การบรรยาย มีการสาธิต และการปฏิบัติประกอบด้วย ส่วนการสอนภาคปฏิบัติให้นักเรียนฝึกหัดทำโครงการเกษตรและฝึกทักษะในแต่ละรายวิชา¹⁹

สำหรับวิธีสอนที่ใช้ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ปรากฏว่า การสอนภาคทฤษฎี วิธีสอนที่ครูใช้สอนมาก คือ การบรรยาย ส่วนที่ใช้ในระดับปานกลาง ได้แก่ การให้นักเรียนค้นคว้าด้วยตนเอง การอภิปราย การบรรยายและบอกให้จด ส่วนการเชิญวิทยากรมาบรรยายนั้นครูเกษตรไม่ได้ใช้เลย²⁰

ส่วนการสอนภาคปฏิบัติ วิธีสอนที่ครูเกษตรใช้มาก คือ การฝึกปฏิบัติงานในแต่ละรายวิชา และฝึกปฏิบัติงานทั่วไปในโรงเรียน วิธีสอนที่ครูเกษตรใช้ระดับปานกลาง คือ การทำโครงการเกษตรที่โรงเรียนเป็นกลุ่ม และการทำการเกษตรที่โรงเรียนเป็นรายบุคคล²¹

การวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอนพบว่า มีการแบ่งคะแนนเป็นภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ และวัดตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม²²

วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอน

จากการศึกษาพบว่า วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอนมีความพร้อมน้อย ส่วนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นมีความพร้อมระหว่างน้อยถึงปานกลาง ซึ่งระดับมัธยมศึกษาตอนปลายก็มีลักษณะเช่นเดียวกัน²³

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่นอญูยาดให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บุคลากร

การศึกษาเกี่ยวกับบุคลากรด้านการเรียนการสอนวิชาเกษตร ในระดับมัธยมศึกษา สามารถบรรจุครูเกษตรได้ เพราะมีจุดมุ่งหมายการสอนชัดเจนยิ่งขึ้น อย่างไรก็ตามผลของการศึกษาได้พบว่า ครูที่จะสอนงานเกษตรของ โรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นยังขาดแคลน ต้องให้ครูที่สอนวิชาสามัญเข้าสอนแทนถึงร้อยละ 55.47 และในภาพรวมทั้งหมดแล้วการขาดครูเกษตรมีอยู่ในทุกเขตการศึกษา²⁴

นอกจากนี้ผลจากการศึกษายัง ได้พบถึงความไม่พร้อมและขาดแคลนเกี่ยวกับครูเกษตร ที่มีวุฒิทางเกษตร ภาระกิจของครูเกษตรมีมากเกินไป งบประมาณและค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาเกษตรไม่เพียงพอและไม่เหมาะสม การนิเทศการศึกษาเกษตรยังไม่ได้ผลดี เพราะจำนวนศึกษานิเทศก์ไม่เหมาะสมและเจตคติของนักเรียนเกษตรที่มีต่อการเรียนวิชาเกษตรเป็นต้น²⁵

ความสำคัญของการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตรในระดับมัธยมศึกษา

การจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรเป็นสิ่งสำคัญ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในระดับมัธยมศึกษา ให้บรรลุตามจุดประสงค์ของหลักสูตร คำอธิบายรายวิชา ซึ่งได้กำหนดไว้โดยมุ่งให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ทักษะ และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ดังนี้²⁶

- มีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาวิชา และทันต่อความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการต่าง ๆ
- มีทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ
- มีนิสัยรักการทำงาน
- มีเจตคติที่ดีและมีคุณธรรมต่ออาชีพ
- สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น
- มีความสามารถในการจัดการ
- มีความสามารถในการเลือกและตัดสินใจประกอบอาชีพ

การที่จะพัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณลักษณะดังกล่าวข้างต้น จำเป็นอย่างมากที่ครูผู้สอนจะต้องปรับปรุงและพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในทุกด้าน คือ

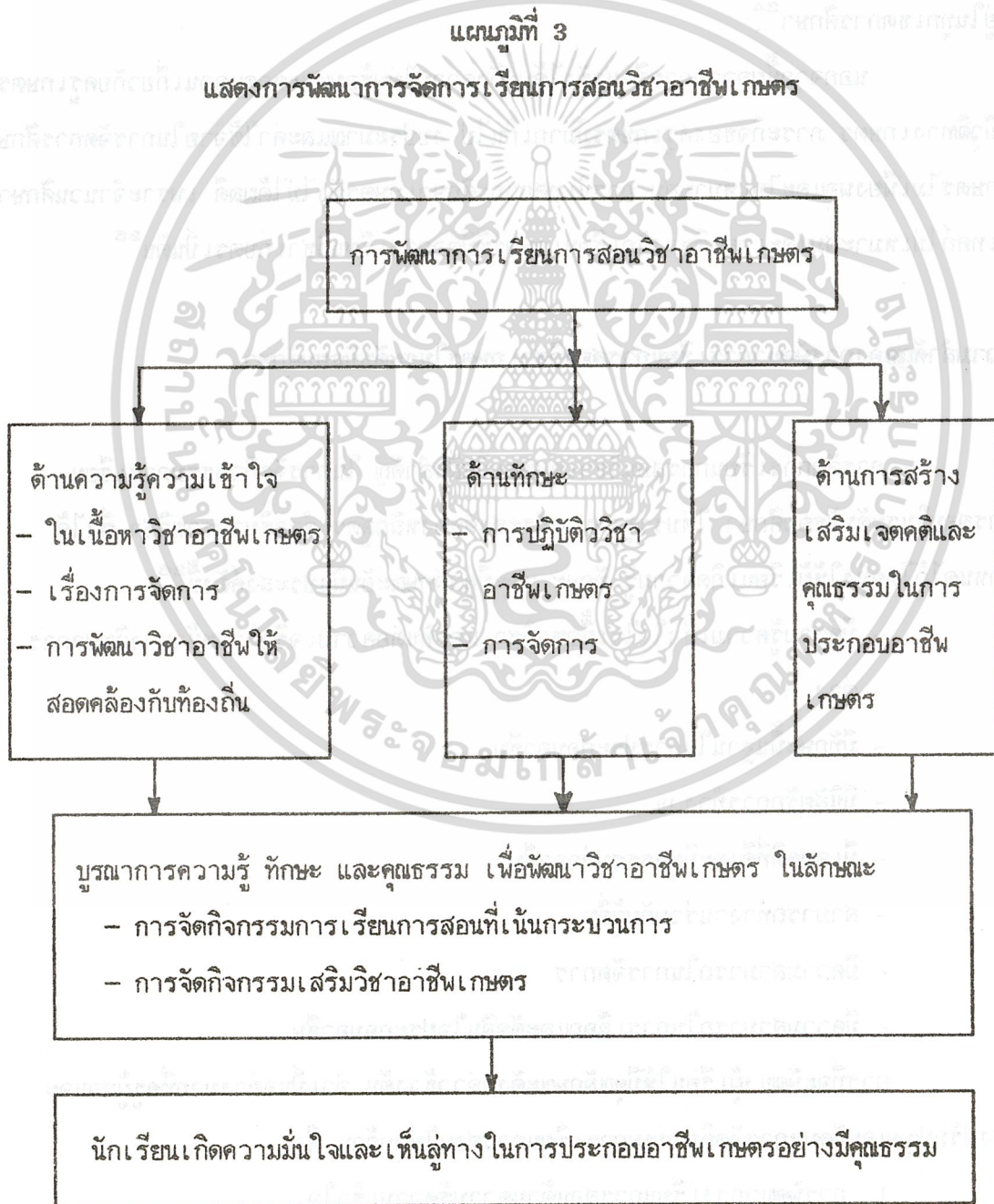
1. การพัฒนาการเรียนการสอนด้านความรู้ความเข้าใจ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2. การพัฒนาการเรียนการสอนด้านทักษะ อาชีพ และการจัดการ

3. การพัฒนาการเรียนการสอนด้านการสร้างเสริมเจตคติและคุณธรรม

จากที่กล่าวมานั้นอาจพิจารณา แสดงเป็นแผนภูมิ ในการพัฒนาการจัดการเรียน การสอนวิชาอาชีพเกษตร ได้ดังนี้^{๕๒๗}



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

หลักการและแนวคิดในการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตร

การจัดการเรียนการสอนวิชาอาชีพให้มีประสิทธิภาพและบรรลุจุดประสงค์ของหลักสูตรครูจำเป็นต้องจัดให้ผู้เรียนพัฒนาในทุก ๆ ด้าน คือ ด้านความรู้ความเข้าใจในภาคทฤษฎี ด้านทักษะ ความชำนาญ ด้านการจัดการ ตลอดจนให้เกิดเจตคติต่ออาชีพและมีคุณธรรมที่พึงาม การพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตรด้านความรู้ความเข้าใจ

การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในด้านความรู้ความเข้าใจจะทำให้ผู้เรียนเกิดแนวคิด มีเจตคติที่ดี จนสามารถนำไปประกอบการตัดสินใจ เลือกประกอบอาชีพได้อย่างเหมาะสม ความรู้ที่ครูผู้สอนจำเป็นต้องเน้น

1. วิชาครูเกษตรเฉพาะสาขา
2. การจัดการ
3. วิชาเกษตรที่เหมาะสมกับท้องถิ่น

ในการสอนวิชาเกษตรด้านความรู้ความเข้าใจ ครูเกษตรจำเป็นต้อง

1. พัฒนาตนเองให้มีความรู้กว้างขวางและลึกซึ้ง ในสาขาวิชาที่ตนเองต้องสอน
2. กระตุ้นเตือนให้ผู้เรียนค้นคว้าหาความรู้เพื่อประยุกต์ใช้ในการเรียนวิชาอาชีพ

มากเท่าที่จะทำได้

3. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนค้นคว้าหาความรู้ต่าง ๆ กับความรู้ในสาขาวิชาอย่างเต็ม

ความสามารถ

4. เตรียมเครื่องมือประกอบการค้นคว้าให้ผู้เรียนเลือกใช้ตามความต้องการ

ตลอดเวลา²⁸

การพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตรด้านทักษะ

การจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตร จะต้องพัฒนาทางด้านทักษะ โดยให้นักเรียนมีประสบการณ์ตรง ทางอาชีพอย่างครบกระบวนการ

การพัฒนาทางด้านทักษะ มี 2 ด้านคือ

1. พัฒนาทักษะในสาขาวิชาเกษตร และ
2. พัฒนาทักษะด้านการจัดการอาชีพเกษตร

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

1. การพัฒนาทักษะในสาขาวิชาเกษตร

การพัฒนาทักษะในสาขาวิชาเกษตร หมายถึง การพัฒนาความสามารถหรือ ความชำนาญเฉพาะสาขาวิชาเกษตรนั้น เช่น ความสามารถในการเลี้ยงไก่ เป็นต้น การจัดการเรียน การสอนต้องให้ผู้เรียนมีโอกาสได้ปฏิบัติจริง และปฏิบัติซ้ำบ่อย ๆ จนมีทักษะ เกิดความมั่นใจ นำไปใช้เป็นพื้นฐานในการประกอบการตัดสินใจเลือกและประกอบอาชีพได้ ซึ่งการจัดการเรียน การสอนให้นักเรียนเกิดทักษะ อาจจัดได้หลายวิธีการด้วยกัน เช่น

- จัดการเรียนการสอนโดยใช้เอกสารการสอน และเน้นให้ผู้เรียนปฏิบัติตาม

กระบวนการ

- สอนโดยใช้โครงงาน
- ฝึกงานในสถานประกอบอาชีพ
- จัดตั้งกลุ่มประกอบอาชีพอิสระ

2. การพัฒนาทักษะด้านการจัดการอาชีพเกษตร

การพัฒนาทักษะด้านการจัดการ หมายถึง การพัฒนาความสามารถในการจัดการให้ เกิดกระบวนการทางอาชีพ เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนเกิดทักษะการจัด การโดยให้นักเรียนดำเนินธุรกิจจริงในอาชีพ มีขั้นตอนการดำเนินการ ดังนี้

1. สืบรวจข้อมูลการตลาด
2. สรุข้อมูลเพื่อตัดสินใจการเลือกดำเนินการธุรกิจ
3. วางแผนการดำเนินการธุรกิจ
4. การดำเนินการตามแผน
5. ประเมินผลสำเร็จของงาน
6. ปรับปรุงและพัฒนางาน²⁹

การพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตร ด้านการสร้างเสริมเจตคติและคุณธรรมในการประกอบ อาชีพเกษตร

ในการประกอบอาชีพนั้น นับว่าเป็นเรื่องสำคัญที่ผู้ประกอบการอาชีพจะต้องมีเจตคติที่ดีต่อ เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

อาชีพของตน จะช่วยให้การประกอบอาชีพดำเนินไปด้วยความพึงพอใจ และมีความสุข การสร้างเจตคติต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งนั้นกระทำได้โดยใช้กระบวนการสร้างเจตคติ ซึ่งมีขั้นตอน ดังนี้

1. **ขั้นสังเกต** เป็นการพิจารณาข้อมูล เหตุการณ์ การกระทำที่เกี่ยวกับการประกอบอาชีพทุกประเภท

2. **ขั้นวิเคราะห์** เป็นการพิจารณาผลที่เกิดขึ้น จำแนกให้เห็นถึง ข้อดี-ข้อไม่ดี เหมาะสม-ไม่เหมาะสม พอใจ-ไม่พอใจ

3. **ขั้นสรุป** เป็นการรวบรวมแนวความคิด แนวปฏิบัติ ด้วยเหตุผลของความพอใจ นอกจากนี้ยังอาจใช้กระบวนการอื่นที่มีผลต่อการเกิดเจตคติได้ดี เป็นต้นว่า กระบวนการสร้างความตระหนัก กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ กระบวนการสร้างค่านิยม กระบวนการปฏิบัติซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนได้มีประสบการณ์ใกล้ชิดกับการประกอบอาชีพ ทำให้ได้พิจารณาไตร่ตรอง สำรวจความคิดของตน จนตัดสินใจเลือกอาชีพที่ตรงกับความพึงพอใจได้

ในกระบวนการประกอบอาชีพ จำเป็นต้องยึดถือข้อคุณธรรม เป็นกิจนิสัย ฉะนั้นการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาอาชีพด้านการสร้างเสริมคุณธรรมในการประกอบอาชีพ ควรวิเคราะห์คุณธรรมที่ต้องการให้ชัดเจน และดำเนินการตามสภาพที่เหมาะสม ข้อเสนอแนะในการสร้างเสริมคุณธรรม มีดังนี้

1. กิจกรรมการเรียนการสอน โดยให้นักเรียนได้คิดปฏิบัติและมีความรู้สึกพึงพอใจในงานและกิจกรรมต่าง ๆ
2. จัดกิจกรรมสร้างเสริมคุณธรรมอย่างต่อเนื่อง
3. ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติและการพัฒนา
4. จัดบรรยายภาค สิ่งแวดล้อม และแบบอย่างที่ดี ที่เอื้อต่อการสร้างเสริมคุณธรรม
5. บุคลากรทุกฝ่ายในโรงเรียนต้องมีการร่วมคิด ร่วมทำ ในการจัดกิจกรรมสร้างเสริมคุณธรรมอย่างจริงจัง³⁰

การบูรณาการประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนอาชีพเกษตร

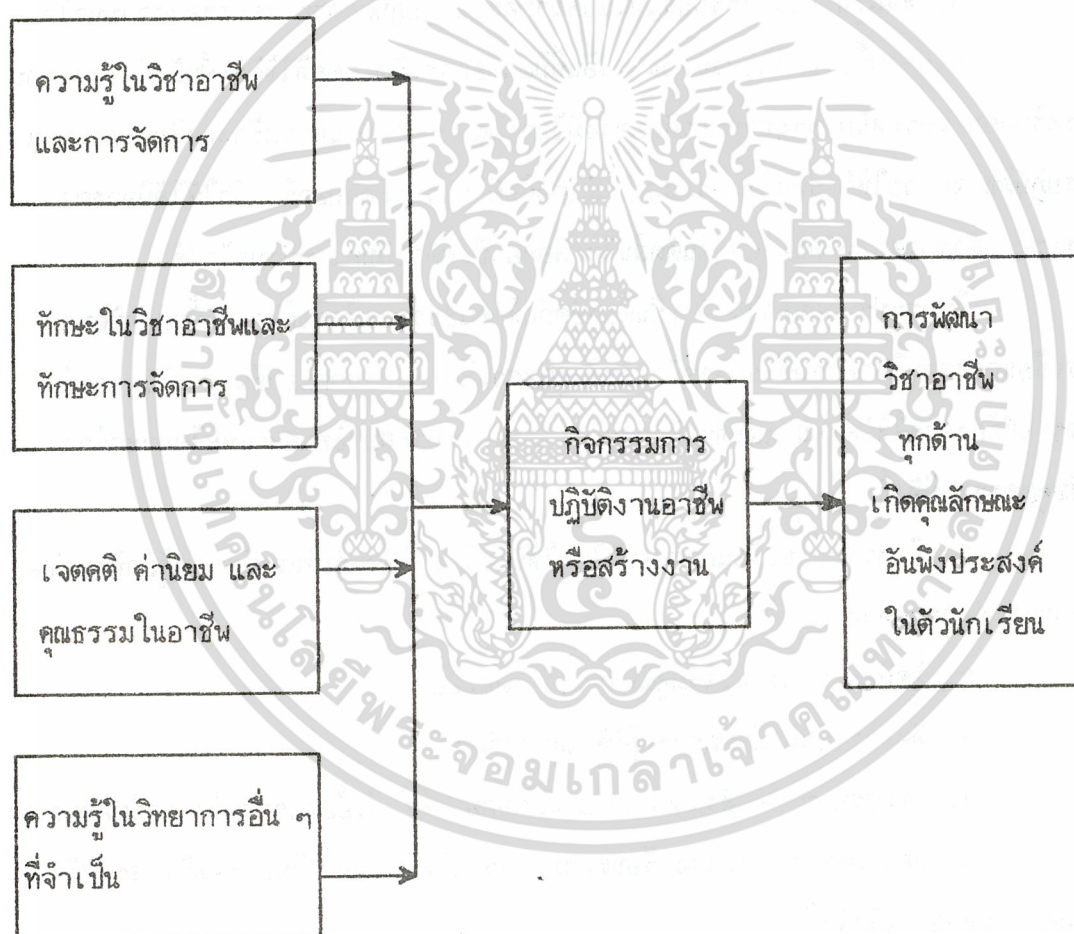
จากการจัดกระบวนการเรียนการสอนด้านความรู้ ทักษะ ในสาขาอาชีพ และการสร้างเจตคติคุณธรรมอันดีในวิชาอาชีพ ในสาขาอาชีพต่าง ๆ จนนักเรียนเปลี่ยนพฤติกรรมไป

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ในทิศทางที่ต้องการแล้ว การที่นักเรียนจะใช้มวลประสบการณ์ที่มีอยู่ให้เกิดการพัฒนาวิชาอาชีวนั้น ต้องนำมวลประสบการณ์นี้มารวมร้อยรัดเข้าด้วยกัน โดยการบูรณาการตั้งแผนภูมิต่อไปนี้³¹

แผนภูมิที่ 4

แสดงการบูรณาการประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาอาชีพเกษตร



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เชิงอรรถ

¹ นพคุณ ศิริวิวรรณ, เอกสารประกอบการสอนวิชาการพัฒนาชุมชนกับการพัฒนา
การเกษตร ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยี
พระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง 2536, หน้า 127-128.

² เล่มเดียวกัน, หน้า 128-129.

³ กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ, หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช
2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) (กรุงเทพมหานคร : กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ,
2536), หน้า 1.

⁴ เรื่องเดียวกัน, หน้า 2-3.

⁵ เรื่องเดียวกัน, หน้า 4.

⁶ เรื่องเดียวกัน, หน้า 5.

⁷ กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ, เอกสารรายวิชาอาชีพของหลักสูตรมัธยม
ศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) ฉบับใช้ในโรงเรียนร่วมพัฒนา
การใช้หลักสูตร กระทรวงศึกษาธิการ (กรุงเทพมหานคร : กรมวิชาการ กระทรวง
ศึกษาธิการ 2533), หน้าคำชี้แจง.

⁸ เรื่องเดียวกัน, หน้า 3-29, 67, 137-148, 149.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

⁹ กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ, หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) (กรุงเทพมหานคร : กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ, 2533), หน้าคำนำ.

¹⁰ เรื่องเดียวกัน, หน้า 2.

¹¹ เรื่องเดียวกัน, หน้า 2.

¹² กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ, เอกสารรายวิชาอาชีพของหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) ฉบับใช้ในโรงเรียนร่วมพัฒนาการใช้หลักสูตร กระทรวงศึกษาธิการ (กรุงเทพมหานคร : กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ มปป), หน้า 3-30, 67-68, 145-154, 159.

¹³ สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 7 พ.ศ.2535-2539 (กรุงเทพมหานคร : สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี, 2535), หน้า 3.

¹⁴ เรื่องเดียวกัน, หน้า 177.

¹⁵ เรื่องเดียวกัน, หน้า 225-227.

¹⁶ เรื่องเดียวกัน, หน้า 227-240.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า. ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

¹⁷ บุญยงค์ เวชมนีศรี, บรรยายเรื่อง "โครงสร้างทางเศรษฐกิจของสังคมไทยในปัจจุบัน," ในเอกสาร หนังสือศตวรรษการฝึกหัดครูไทย สรุปรายงานผลการประชุมสัมมนาทางวิชาการ เรื่อง "การฝึกหัดครูไทยกับการรับใช้สังคม," วันที่ 24-26 สิงหาคม 2535 ณ ห้องประชุมอาคารหอสมุด วิทยาลัยครูสวนสุนันทา จัดโดย สหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์ เนื่องในโอกาสครบรอบ 100 ปี การฝึกหัดครูไทย กรมการฝึกหัดครู (กรุงเทพมหานคร : สหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์ กรมการฝึกหัดครู กระทรวงศึกษาธิการ, 2535), หน้า 31.

¹⁸ อมรเรศ สีลาอ่อน, บรรยายเรื่อง "การฝึกหัดครูไทยกับการรับใช้สังคมในทัศนะของข้าพเจ้า," ในเอกสารหนังสือศตวรรษ การฝึกหัดครูไทย สรุปรายงานผลการประชุมสัมมนาทางวิชาการ เรื่อง "การฝึกหัดครูไทยกับการรับใช้สังคม," วันที่ 24-26 สิงหาคม 2535 ณ ห้องประชุมอาคารหอสมุด วิทยาลัยครูสวนสุนันทา จัดโดย สหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์ เนื่องในโอกาสครบรอบ 100 ปี การฝึกหัดครูไทย กรมการฝึกหัดครู (กรุงเทพมหานคร : 2535) หน้า 23.

¹⁹ คณะอนุกรรมการการจัดการศึกษาด้านเกษตร, สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ รายงานการวิจัยโครงการเกษตรศึกษา โครงการย่อยที่ 2 การศึกษาเกษตรระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา (กรุงเทพมหานคร : คณะอนุกรรมการการจัดการศึกษาเกษตร สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรีนมปป), หน้า 66.

²⁰ เรื่องเดียวกัน, หน้า 66.

²¹ เรื่องเดียวกัน, หน้า 69.

²² เรื่องเดียวกัน, หน้า 71-75.

²³ เรื่องเดียวกัน, หน้า 78-79.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- ²⁴ เรื่องเดียวกัน, หน้า 79-84.
- ²⁵ เรื่องเดียวกัน, หน้า 85-99.
- ²⁶ หน่วยงานพิเศษ กรมสามัญศึกษา, "คู่มือการพัฒนาการเรียนการสอนตามหลักสูตร 2533," (กรุงเทพมหานคร : บริษัทมิตรภาพการพิมพ์และสตีวดีโอจำกัด, 2535), หน้า 77-78.
- ²⁷ เรื่องเดียวกัน, หน้า 78.
- ²⁸ เรื่องเดียวกัน, หน้า 79.
- ²⁹ เรื่องเดียวกัน, หน้า 80.
- ³⁰ เรื่องเดียวกัน, หน้า 81.
- ³¹ เรื่องเดียวกัน, หน้า 82.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสำรวจปัญหาอุปสรรคด้านการสอนและการจัดการเรียนการสอน ความต้องการในการพัฒนาการเรียนการสอน วิเคราะห์ปัญหาและอุปสรรคในการเรียนการสอนและการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรในระดับมัธยมศึกษา อีกทั้งเปรียบเทียบความต้องการของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรในการพัฒนาการเรียนการสอน ในระดับมัธยมศึกษา เขตการศึกษาต่าง ๆ ของประเทศไทย เพื่อนำผลการวิจัยเป็นแนวทางเสนอแนะต่อภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ในการพัฒนาปรับปรุงการจัดการศึกษาด้านการผลิตครู-อาจารย์ ผู้สอนวิชาเกษตรให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น จากวัตถุประสงค์ดังกล่าวจึงได้เป็นการวิจัย ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรที่ใช้การวิจัยครั้งนี้ คือ ครู-อาจารย์ผู้ทำการสอนวิชาเกษตรในหมวดวิชาเกษตรกรรมของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการที่ตั้งอยู่ในจังหวัดต่าง ๆ ในเขตการศึกษาทั้ง 12 เขตการศึกษา รวมทั้ง เขตกรุงเทพมหานคร โดยนับจากครู-อาจารย์ ผู้สอนวิชาเกษตร โรงเรียนละ 1 คน เป็นตัวแทนของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรทุกคนในโรงเรียนแต่ละแห่ง และนับจำนวนตามจำนวนโรงเรียนที่ตั้งอยู่ในจังหวัดเฉพาะจังหวัดที่สำนักงานสามัญศึกษาจังหวัดนั้น ๆ ให้ความร่วมมือกับการวิจัยครั้งนี้ สำหรับจังหวัดที่ไม่ได้ร่วมมือ ไม่ได้นับรวมอยู่ในจำนวนประชากรของการวิจัยครั้งนี้ ดังนั้นจำนวนประชากรในการวิจัย ครั้งนี้และจำนวนของผู้ตอบแบบสอบถามได้แสดงไว้ในตารางที่ 1

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ประชากร ซึ่งเป็นครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร ในหมวดวิชาเกษตรกรรม จากโรงเรียนมัธยมศึกษาต่าง ๆ สังกัดกรมสามัญศึกษาทุกเขตการศึกษา และเขตกรุงเทพมหานคร เฉพาะโรงเรียนมัธยมศึกษาที่ทางสำนักงานสามัญศึกษาจังหวัด ให้ความร่วมมือในการวิจัย ซึ่งมีจำนวนรวมทั้งสิ้น 1,866 แห่ง กลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร รวม 1,866 คน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 1

แสดงจำนวนโรงเรียนมัธยมศึกษาที่สอนวิชาเกษตรและจำนวนโรงเรียนเฉพาะที่ใช้เป็น
ตัวแทนที่มีครู-อาจารย์ ผู้สอนวิชาเกษตรตอบแบบสอบถาม
ของจังหวัดในเขตการศึกษาต่าง ๆ

เขตการศึกษา/จังหวัด	จำนวนโรงเรียน มัธยมศึกษา	จำนวนโรงเรียน ที่ใช้เป็นตัวแทนของ กลุ่มตัวอย่าง	จำนวนโรงเรียนเกษตร ครู-อาจารย์เกษตร ที่เก็บข้อมูลได้
เขตการศึกษา 1			
นครปฐม	26	26	23
นนทบุรี	16	16	12
ปทุมธานี	16	16	14
สมุทรปราการ	17	17	14
สมุทรสาคร	11	11	11
รวม	86	86	14
เขตการศึกษา 2			
ยะลา	10	10	10
นราธิวาส	17	17	17
ปัตตานี	17	17	17
สตูล	12	12	12
สมุทรสาคร	11	11	11
รวม	56	56	56
เขตการศึกษา 3			
ชุมพร	22	22	15
สุราษฎร์ธานี	41	41	37
พัทลุง	27	27	17

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 1 (ต่อ)

เขตการศึกษา/จังหวัด	จำนวนโรงเรียน มัธยมศึกษา	จำนวนโรงเรียน ที่ใช้เป็นตัวแทนของ กลุ่มตัวอย่าง	จำนวนโรงเรียน ครู-อาจารย์เกษตร ที่เก็บข้อมูลได้
นครศรีธรรมราช	63	63	45
รวม	151	151	114
เขตการศึกษา 4			
ภูเก็ต	6	6	6
กระบี่	14	14	12
ตรัง	23	23	20
พังงา	12	12	12
ระนอง	8	8	8
รวม	63	63	58
เขตการศึกษา 5			
ราชบุรี	26	26	24
กาญจนบุรี	27	27	24
เพชรบุรี	22	22	20
สมุทรสงคราม	10	10	10
สุพรรณบุรี	28	28	15
รวม	113	113	93
เขตการศึกษา 6			
ลพบุรี	24	24	23
ชัยนาท	13	13	13
พระนครศรีอยุธยา	29	29	29
สระบุรี	21	21	21

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 1 (ต่อ)

เขตการศึกษา/จังหวัด	จำนวนโรงเรียน มัธยมศึกษา	จำนวนโรงเรียน ที่ใช้เป็นตัวแทนของ กลุ่มตัวอย่าง	จำนวนโรงเรียน ครู-อาจารย์เกษตร ที่เก็บข้อมูลได้
สิงห์บุรี	12	12	12
อ่างทอง	14	14	14
อุทัยธานี	18	18	16
รวม	131	131	128
เขตการศึกษา 7			
พินธุโลก	35	35	18
กำแพงเพชร	24	24	17
ตาก	18	18	9
นครสวรรค์	31	31	13
พิจิตร	28	28	20
เพชรบูรณ์	36	36	21
สุโขทัย	23	23	21
รวม	195	195	119
เขตการศึกษา 8			
เชียงใหม่	34	34	23
เชียงราย	38	38	24
น่าน	23	23	19
พะเยา	17	17	14
แพร่	17	17	17
แม่ฮ่องสอน	7	7	7
ลำปาง	28	28	20

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 1 (ต่อ)

เขตการศึกษา/จังหวัด	จำนวนโรงเรียน มัธยมศึกษา	จำนวนโรงเรียน ที่ใช้เป็นตัวแทนของ กลุ่มตัวอย่าง	จำนวนโรงเรียน ครู-อาจารย์เกษตร ที่เก็บข้อมูลได้
ลำพูน	15	15	11
รวม	179	179	135
เขตการศึกษา 9			
อุดรธานี	46	46	28
ขอนแก่น	63	63	40
เลย	27	27	16
สกลนคร	38	38	26
หนองคาย	38	38	29
หนองบัวลำภู	14	14	14
รวม	226	226	153
เขตการศึกษา 10			
อุบลราชธานี	55	55	30
นครพนม	35	35	25
มุกดาหาร		24	18
ร้อยเอ็ด	50	50	37
อำนาจเจริญ	14	14	7
รวม	178	178	117
เขตการศึกษา 11			
นครราชสีมา	82	82	44
บุรีรัมย์	39	39	24
ศรีสะเกษ	55	55	46

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 1 (ต่อ)

เขตการศึกษา/จังหวัด	จำนวนโรงเรียน มัธยมศึกษา	จำนวนโรงเรียน ที่ใช้เป็นตัวแทนของ กลุ่มตัวอย่าง	จำนวนโรงเรียน ครู-อาจารย์เกษตร ที่เก็บข้อมูลได้
สุรินทร์	51	51	35
รวม	227	227	149
เขตการศึกษา 12			
ชลบุรี	30	30	25
จันทบุรี	19	19	18
ฉะเชิงเทรา	26	26	26
ตราด	13	13	8
นครนายก	11		7
ปราจีนบุรี	26	26	13
ระยอง	19	19	15
สระแก้ว	17	17	11
รวม	161	161	123
เขตกรุงเทพมหานคร			
รวม	1,866	1,866	1,407

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถามความคิดเห็น ของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชา
 เกษตรในระดับมัธยมศึกษา ในเขตการศึกษาต่าง ๆ ของประเทศไทย ที่มีต่อปัญหาอุปสรรคด้าน
 การสอนและการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตร รวมทั้งความต้องการของครู-อาจารย์ผู้สอน
 วิชาเกษตร เพื่อสำรวจและวิเคราะห์ปัญหาอุปสรรค ความต้องการ และเปรียบเทียบความ
 เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่นิยมนำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
 ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ต้องการของครู-อาจารย์ผู้สอน เพื่อนำไปใช้เป็นข้อเสนอแนะแก่ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ในการดำเนินการผลิตครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรให้มีประสิทธิภาพและคุณภาพ เหมาะสมต่อไป ซึ่งคณะผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

2.1 การสร้างเครื่องมือ

2.1.1 ได้ศึกษาเอกสาร หลักสูตร ทฤษฎี และงานวิจัยเกี่ยวข้องในเรื่องของการจัดการศึกษาเกษตร ทั้งในประเทศไทยและต่างประเทศ

2.1.2 ได้ศึกษาจากประสบการณ์ในการปฏิบัติงานด้านการเรียนการสอนวิชาเกษตรในระดับการศึกษาต่าง ๆ โดยการรวบรวมประมวลปัญหาอุปสรรคต่าง ๆ ด้านการปฏิบัติงาน

2.1.3 ได้จากคำแนะนำของผู้มีประสบการณ์ ครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร การศึกษานิเทศก์เกษตร

2.1.4 กำหนดขอบเขตและประเด็นคำถามให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย

2.1.5 ร่างแบบสอบถามแล้วนำไปให้คณะครู-อาจารย์ ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง คณะศึกษานิเทศก์เกษตร กรมสามัญศึกษา และครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร ที่มีประสบการณ์และการสอนวิชาเกษตรมาหลายปีจนมีความชำนาญ และได้นำมาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ (ดูรายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิในภาคผนวก)

2.2 ลักษณะของเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม มีจำนวน 1 ฉบับ แบ่งออกเป็นข้อ ๆ จำนวนข้อ โดยสอบถามเกี่ยวกับ สถานภาพ ลักษณะการทำงาน ประสบการณ์ในการรับภาระ ผิดชอบ ความต้องการการศึกษาต่อ ลักษณะของการจัดการเรียนการสอน ปัญหาอุปสรรคในการเรียนการสอน การใช้สื่อและอุปกรณ์การสอน ความต้องการด้านได้รับความช่วยเหลือสนับสนุนในการจัดการเรียนการสอน และข้อคิดเห็นข้อเสนอแนะต่าง ๆ โดยให้ผู้ตอบแบบสอบถามเติมคำ กาเครื่องหมาย และเขียนอธิบายความคิดเห็น

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บและรวบรวมข้อมูล คณะผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

3.1 ได้ติดต่อขอความร่วมมือ โดยออกหนังสือจากคณะศึกษาศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ถึงผู้อำนวยการสำนักงานสามัญศึกษา จังหวัดต่าง ๆ ขอความร่วมมือให้ครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร ในโรงเรียนมัธยมศึกษาต่าง ๆ ในจังหวัดที่มีการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตร และมีครู-อาจารย์วิชาเกษตร ตอบแบบสอบถาม แห่งละ 1 คน และขอให้ส่งแบบสอบถามที่ตอบเรียบร้อยแล้วกลับคืนมา

3.2 ตอบแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาที่สมบูรณ์จำนวนทั้งสิ้น 1,407 ชุด จากที่ส่งไปทั้งหมด 1,866 ชุด คิดเป็นร้อยละ 75.40

4. การวิเคราะห์และการแปลผลข้อมูล

เมื่อรวบรวมแบบสอบถาม และตรวจสอบความสมบูรณ์แล้ว นำไปวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ SPSS PC⁺ (Statistical Package for Social Sceinces) แล้วนำผลเสนอในรูปแบบตารางคำอธิบายและแปลผลดังนี้

4.1 นำผลข้อมูลเบื้องต้นทั้งหมดมาแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละแล้วนำเสนอในรูปแบบตาราง และแปลผลโดยการบรรยาย

4.2 การเปรียบเทียบเสนอผลในรูปแบบตารางแสดงค่าร้อยละ

ผลการวิจัย

ก. สถานภาพทั่วไปของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรที่ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 2

แสดงสถานภาพทั่วไปของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรที่ตอบแบบสอบถาม

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
N = 1407		
จำนวนครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรที่ตอบแบบสอบถาม		
เขตการศึกษา 1	74	5.26
เขตการศึกษา 2	56	3.98
เขตการศึกษา 3	114	8.10
เขตการศึกษา 4	58	4.12
เขตการศึกษา 5	93	6.61
เขตการศึกษา 6	128	9.10
เขตการศึกษา 7	119	8.46
เขตการศึกษา 8	135	9.60
เขตการศึกษา 9	153	10.87
เขตการศึกษา 10	117	8.32
เขตการศึกษา 11	149	10.59
เขตการศึกษา 12	123	8.74
เขตกรุงเทพมหานคร	88	6.25
รวม	1407	100.00

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 2 (ต่อ)

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
	N = 1407	
เพศ		
ชาย	1008	71.60
หญิง	399	28.30
ศาสนา		
พุทธ	1364	96.90
คริสต์	14	1.00
อิสลาม	29	2.10
สถานภาพ		
โสด	282	20.00
สมรส	1097	78.00
หม้าย	7	0.50
ระดับการศึกษา		
อนุปริญญาหรือเทียบเท่า	141	10.10
ปริญญาตรี	1229	87.30
ปริญญาโท	37	2.60
วิชาเอกที่เรียน		
เกษตร/ครุศาสตร์/เกษตร	1126	80.10
อื่นๆ	286	20.00
ตำแหน่งปัจจุบัน		
ครู	21	2.50
อาจารย์ 1	453	32.20
อาจารย์ 2	926	65.80

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 2 (ต่อ)

หมวด	รายการ	จำนวน N = 1407	ร้อยละ
01	อาจารย์ 3	7	0.50
ประสบการณ์การสอนวิชาเกษตร			
01	1 ปี	90	6.40
	2 ปี	60	4.30
	มากกว่า 3 ปี	1257	89.30
เคยได้รับการฝึกอบรมด้านการสอน			
01	เคย	861	61.30
02	ไม่เคย	546	38.70
เคยได้รับการฝึกอบรมด้านการเกษตร			
	เคย	929	66.00
	ไม่เคย	478	34.00
เคยได้รับการฝึกอบรมมาแล้วนานเท่าใด			
01	ไม่ถึงปี	276	19.60
02	1 ปี	276	19.60
	2 ปี	183	13.00
03	3 ปี	96	6.80
04	4 ปี	55	3.90
05	5 ปี	58	4.10
	มากกว่า 5 ปี	463	32.90
หน้าที่อื่น ๆ นอกเหนือจากการสอน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)			
	เป็นครูประจำชั้น	965	68.60

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 2 (ต่อ)

รายการ	จำนวน N = 1407	ร้อยละ
ทำงานด้านธุรการ	161	11.40
ทำงานด้านแนะแนว	119	8.50
ทำงานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมายจากทางโรงเรียน	879	62.50
วิชาที่สอน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
วิชาโครงงาน	602	42.80
วิชาเกษตรพื้นฐาน	795	56.50
วิชาเลือกเกษตร	1060	75.40
วิชาอื่นที่นอกเหนือจากวิชาเกษตร	984	69.90
เหตุผลที่ต้องสอนวิชาอื่นนอกเหนือจากวิชาเกษตร		
ครูสอนวิชาอื่นไม่มีพอ	811	
ครูเกษตรมีความสามารถสอนวิชาอื่นได้ดี	173	
มีการสอนเข้าวิชาเกินเก็บประจำหรือไม่		
เข้า	1275	90.60
ไม่เข้า	135	9.40
ความรู้สึกที่มีต่อจำนวนคาบสอนต่อสัปดาห์		
มากเกินไป	122	8.80
ค่อนข้างมาก	248	17.60
เหมาะสม	952	67.70
น้อยเกินไป	85	5.90

สถานภาพทั่วไปของครู-อาจารย์ ผู้สอนวิชาเกษตรผู้ตอบแบบสอบถาม (ดูตารางที่ 2

ประกอบ)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากการศึกษาพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด จำนวน 1,407 คน ได้จากเขต การศึกษา 12 เขต และเขตกรุงเทพมหานคร จำนวนที่น้อยที่สุดอยู่ในเขตการศึกษา 4 (58คน) และมากที่สุดคือเขตการศึกษา 9 (147 คน) ส่วนในเขตการศึกษาอื่น ๆ มีจำนวนไม่แตกต่างกันมากนัก

ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศชาย (ร้อยละ 71.60) นับถือศาสนาพุทธ (ร้อยละ 96.90) และสมรสแล้ว (ร้อยละ 78.00) ระดับการศึกษาส่วนใหญ่มีวุฒิปริญญาตรี (ร้อยละ 87.30) และเรียนวิชาเอกด้านการเกษตรหรือครุศาสตร์เกษตร (ร้อยละ 80.00) มีตำแหน่งอาจารย์ 2 เป็นส่วนใหญ่ (ร้อยละ 65.80) รองลงมาคืออาจารย์ 1 ครู และ อาจารย์ 3 (ร้อยละ 32.20, 1.50 และ 0.50 ตามลำดับ) และส่วนใหญ่มีประสบการณ์ สอนวิชาเกษตรมากกว่า 3 ปี (ร้อยละ 89.30) นอกนั้นมีประสบการณ์สอนเพียง 1 และ 2 ปีตามลำดับ (ร้อยละ 6.40 และ 4.30 ตามลำดับ)

ส่วนใหญ่เคยได้รับการฝึกอบรมด้านการสอนมาก่อน (ร้อยละ 61.30) มีประมาณ หนึ่งในสามที่ระบุว่าไม่เคยได้รับการฝึกอบรมด้านการสอน (ร้อยละ 38.70) และเช่นกันส่วนใหญ่ได้ระบุว่าเคยได้รับการฝึกอบรมด้านเกษตรมาแล้ว (ร้อยละ 66.00) ส่วนอีกประมาณหนึ่งใน สามระบุว่ายังไม่เคยรับการฝึกอบรมด้านเกษตรเลย (ร้อยละ 34.00) เมื่อสอบถามว่าเป็น ระยะเวลาานเท่าใดที่เคยได้รับการฝึกอบรมมาแล้ว ผู้ตอบแบบสอบถามประมาณหนึ่งในสาม ระบุว่าเคยได้รับการฝึกอบรมมากกว่า 5 ปี (ร้อยละ 32.90) รองลงมาระบุว่าไม่ถึงปี 1 ปี 2 ปี 3 ปี 4 ปี และ 5 ปี (ร้อยละ 19.60, 19.80, 13.00, 6.80, 3.90 และ 4.10 ตามลำดับ)

ในด้านหน้าที่อื่น ๆ นอกเหนือจากการสอน ผู้ตอบแบบสอบถามได้ระบุว่า เป็นครู ประจำชั้น (ร้อยละ 68.60) ทำงานธุรการ (ร้อยละ 11.40) ทำงานด้านแนะแนว (ร้อยละ 8.50) และทำงานอื่น ๆ ตามที่ทางโรงเรียนมอบหมายให้เป็นกรณีพิเศษ (ร้อยละ 62.50)

สำหรับวิชาที่สอน ผู้ตอบแบบสอบถามได้ระบุว่า ทำการสอนวิชาโครงการ (ร้อยละ 42.80) สอนวิชาเกษตรพื้นฐานต่าง ๆ (ร้อยละ 56.50) สอนวิชาเลือกเกษตร (ร้อยละ 75.40) และสอนวิชาอื่น ๆ นอกเหนือจากวิชาเกษตร (ร้อยละ 69.90) ด้วยเหตุผลที่ว่าทาง โรงเรียนมีครูสอนวิชาอื่น ๆ เหล่านั้นไม่เพียงพอ และครูเกษตรก็มีความสามารถในการสอน

วิชาอื่นได้ดี ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ได้ระบุว่าได้ทำงานวิชาเดิมอยู่เป็นประจำ (ร้อยละ เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่นิยมนำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

90.60) อีกทั้งส่วนใหญ่มีความเห็นว่าจำนวนคาบการสอนต่อสัปดาห์ในปัจจุบันมีความเหมาะสม
ดีแล้ว (ร้อยละ 67.70) ส่วนที่เหลือระบุว่าค่อนข้างมาก มากเกินไป และน้อยเกินไป (ร้อยละ
17.60, 8.80 และ 5.90 ตามลำดับ)

ตารางที่ 3

แสดงลักษณะการจัดการเรียนการสอน และปัญหาอุปสรรคด้านการจัดการเรียนการสอน
วิชาเกษตร ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษาต่าง ๆ

รายการ	จำนวน N = 1407	ร้อยละ
หลักในการกำหนดเนื้อหาและกิจกรรมการเรียน		
การสอน		
โดยการวิเคราะห์หลักสูตรและรวบรวมเนื้อหา		
จากแหล่งต่าง ๆ	1062	75.50
ใช้เนื้อหาตามคู่มือการสอนแนะนำ	202	14.40
สอนเนื้อหาตามหนังสือเรียน	72	5.10
ใช้วิธีอื่นตามแต่จะหาได้	71	5.00
ปัญหาเกี่ยวกับการกำหนดเนื้อหาวิชา		
มีปัญหา	947	67.30
ไม่มีปัญหา	460	32.70
วิธีการเตรียมการสอน		
ทำแผนการสอนล่วงหน้าตลอดภาคเรียน โดยทำ		
เป็นรายคาบ	853	60.60
ทำแผนการสอนตามเนื้อหาในหนังสือเรียน	434	30.80
สอนตามหนังสือหรือเอกสารที่มีอยู่แล้ว	120	8.60

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 3 (ต่อ)

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
	N = 1407	
วิถีปฏิบัติในการจัดซื้อวัสดุวิชาเกษตร		
ขอซื้อตลอดปีโดยใช้เงินบำรุงการศึกษา	229	16.30
จัดทำโครงการเสนอตามงบประมาณโดยขออนุมัติ		
ต่อผู้บริหารโรงเรียน	1117	79.40
ใช้เงินรายได้หมุนเวียนในหมวดวิชา	18	1.30
ขอเก็บเงินจากนักเรียนและแบ่งผลผลิตคืนนักเรียน	16	1.10
ใช้วิธีอื่นนอกเหนือจากที่กล่าวมา	27	1.90
การใช้สื่อประกอบการสอน		
เครื่องมือการเกษตร/ของจริง	627	44.60
สื่อทัศนูปกรณ์	544	38.70
สื่อสิ่งอื่น ๆ เช่น ตำรา หนังสือ วารสาร เป็นต้น	236	16.70
หากขาดแคลนสื่อการสอนแก้ปัญหาโดย		
จัดซื้อ	351	25.00
ให้นักเรียนจัดทำมา	78	5.50
ครูจัดทำมาเอง	89	6.30
ใช้วิธีผสมผสานหลายวิธีแก้ปัญหา	889	63.20
การเปิดวิชาเกษตรให้เรียนโดยการ		
โรงเรียนกำหนดวิชาให้นักเรียนเรียน	999	71.00
โรงเรียนกำหนดจำนวนนักเรียนหรือแบ่งนักเรียน		
ให้มาเรียนวิชาเกษตร	408	29.00
นักเรียนมีความตั้งใจเรียนวิชาเกษตร		
ตั้งใจมาก	135	9.60

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 3 (ต่อ)

รายการ	จำนวน N = 1407	ร้อยละ
ตั้งใจพอสมควร	796	56.60
ไม่ตั้งใจเท่าที่ควร	405	28.80
ไม่สนใจเลย	71	5.00
สาเหตุสำคัญที่ทำให้นักเรียนมีความพึงพอใจใน		
การเรียนวิชาเกษตร		
มีความพร้อมทางอุปกรณ์การสอน	1229	87.30
ผู้บริหารให้ความสนับสนุน	1038	73.80
สภาพของท้องถิ่นเหมาะสมกับการเกษตร	1003	71.30
วิธีการสอนของครู-อาจารย์เกษตร	919	65.30
ความพร้อมของครู-อาจารย์เกษตร (จำนวน)	889	63.20
ผลงานทางด้านการเกษตรของโรงเรียน	839	59.60
เกิดจากความมุ่งมั่นในการเรียนต่อของตัวเอง		
นักเรียนเอง	536	40.00
เกิดจากความสนใจของประชาชนและผู้ปกครอง	503	35.70
บุคลิกภาพของครู-อาจารย์เกษตร	491	34.90
เกิดจากความร่วมมือของบุคลากรทุกฝ่ายใน		
โรงเรียน	354	25.20
จากการบอกเล่าส่งเสริมสนับสนุนของนักเรียน		
รุ่นก่อน ๆ	288	20.47
ขนาดกลุ่มนักเรียนที่เรียนเกษตรในโรงเรียนปัจจุบัน		
กลุ่มใหญ่เกินไป	256	18.20
กลุ่มค่อนข้างใหญ่	338	24.00

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 3 (ต่อ)

รายการ	จำนวน N = 1407	ร้อยละ
กลุ่มขนาดเหมาะสม	676	48.00
กลุ่มค่อนข้างเล็ก	101	7.20
ไม่ออกความเห็น	36	2.60
ขนาดของกลุ่มนักเรียนที่เรียนเกษตรภาคปฏิบัติในปัจจุบัน		
ไม่เกิน 10 คน	191	13.60
ไม่เกิน 20 คน	635	45.10
ขนาด 21-30 คน	480	34.10
ขนาด 31-40 คน	86	6.10
ขนาด 41-50 คน	6	0.40
อื่น ๆ	9	0.70
โรงเรียนที่ห้องเรียนเกษตรโดยเฉพาะหรือไม่		
มี	735	52.20
ไม่มี	672	47.80
โรงเรียนจัดพื้นที่สำหรับภาคปฏิบัติเกษตรหรือไม่		
จัด ๆ	1167	82.90
ไม่จัด	240	17.10
การสอนเกษตรได้จัดการเพื่อการเรียนการสอนในด้าน		
ต่าง ๆ		
จัดด้านพืช	809	57.50
จัดด้านสัตว์	451	32.10
จัดด้านอื่น ๆ เช่น ธุรกิจ การถนอมอาหารและ		
อื่น ๆ ประกอบ	571	40.60

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 3 (ต่อ)

รายการ	จำนวน N = 1407	ร้อยละ
ในกรณีเกิดปัญหาไม่มีสถานที่ปฏิบัติงาน ค่าเป็นอย่างไร (ที่คืน)		
ต้องการทางแก้ปัญหาละและปฏิบัติให้ได้	864	61.40
ยกเว้นไม่สอนปฏิบัติ	281	20.00
ให้ทำงานปฏิบัติอย่างอื่นแทน	262	18.60
ปัญหาด้านสถานที่ปฏิบัติงานภายในโรงเรียน		
ปัญหาเกี่ยวกับพื้นที่ดินไม่เพียงพอ	693	49.30
ปัญหาเกี่ยวกับมีปริมาณน้ำเพื่อการเกษตรไม่เพียงพอ	381	27.10
ปัญหาอื่น ๆ เช่น ไม่มีวัสดุอุปกรณ์	333	23.60
ปัญหาการจัดหาวัสดุ		
มีปัญหา	698	49.50
ไม่มีปัญหา	709	50.50
ปัญหาที่พบเกี่ยวกับการใช้สื่ออุปกรณ์การสอน		
โรงเรียนมีสื่ออยู่บ้างแต่มีปริมาณจำกัด	546	38.80
โรงเรียนมีสื่ออุปกรณ์ที่ชำรุดเสียหายเป็นส่วนใหญ่	383	27.20
โรงเรียนขาดงบประมาณสำหรับจัดซื้อ	376	26.70
โรงเรียนมีสื่ออุปกรณ์แต่มีสูญหายเพราะไม่มี		
อาคาร/สถานที่เก็บ		
โรงเรียนไม่มีสื่อเฉพาะอย่างด้านการสอนวิชาเกษตร	156	11.10
ปัญหาอื่น ๆ	149	10.60
โรงเรียนมีสื่ออุปกรณ์แต่ขั้นตอนการเบิกใช้ยุ่งยาก	128	9.10

ลักษณะการจัดการเรียนการสอนและปัญหาอุปสรรคด้านการจัดการเรียนการสอน

วิชาเกษตร (ดูตารางที่ 3 ประกอบ)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ผู้ตอบแบบสอบถามซึ่งเป็นครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร ส่วนใหญ่ระบุว่าหลักในการกำหนดเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาเกษตรนั้น ใช้การวิเคราะห์หลักสูตรและรวบรวมเนื้อหาจากแหล่งต่าง ๆ (ร้อยละ 75.50) ผู้ตอบแบบสอบถามอื่น ๆ ระบุว่า ได้ใช้เนื้อหาตามคู่มือการสอนแนะนำ (ร้อยละ 14.40) ส่วนเนื้อหาตามหนังสือเรียน และใช้วิธีการถามแต่จะหาได้ (ร้อยละ 5.10 และ 5.10 ตามลำดับ) เมื่อสอบถามเกี่ยวกับปัญหาการกำหนดเนื้อหาวิชา ส่วนใหญ่ระบุว่า มีปัญหา (ร้อยละ 67.30) และประมาณหนึ่งในสามของผู้ตอบแบบสอบถามระบุว่า ไม่มีปัญหา (ร้อยละ 32.70)

วิธีการเตรียมการสอนนั้นผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ได้มีการทำแผนการสอนล่วงหน้าตลอดภาคเรียน และทำเป็นรายคาบ (ร้อยละ 60.60) รองลงมาใช้วิธีการทำแผนการสอนตามเนื้อหาในหนังสือเรียน และใช้วิธีสอนตามหนังสือเอกสารที่มีอยู่แล้ว (ร้อยละ 30.80 และ 8.60 ตามลำดับ)

สำหรับวิธีปฏิบัติในการจัดซื้อวัสดุฝึกวิชาเกษตร ส่วนใหญ่ระบุว่าใช้วิธีทำโครงการเสนอตามงบประมาณ โดยขออนุมัติต่อผู้บริหารโรงเรียน (ร้อยละ 79.40) นอกนั้นใช้วิธีการอื่น เช่น ขอซื้อตลอดปีโดยใช้เงินบำรุงการศึกษา ใช้เงินรายได้หมุนเวียนในหมวดวิชา เก็บเงินจากนักเรียนและแบ่งผลผลิตคือนักเรียน และใช้วิธีอื่น ๆ (ร้อยละ 16.30, 1.30, 1.10 และ 1.90 ตามลำดับ)

ด้านการใช้สื่อประกอบการสอน ผู้ตอบแบบสอบถามได้ระบุว่า ใช้เครื่องมือเกษตรและของจริงประกอบการสอน (ร้อยละ 44.60) ใช้สื่อทัศนูปกรณ์ (ร้อยละ 38.70) และใช้สื่ออื่น ๆ เช่น ตำรา หนังสือ วารสาร เป็นต้น (ร้อยละ 16.70)

ในกรณีขาดแคลนสื่อการสอน จะใช้วิธีการแก้ปัญหาโดยการใช้วิธีผสมผสานหลายอย่างเพื่อแก้ปัญหาให้ ได้มาซึ่งสื่อการสอน (ร้อยละ 63.20) และใช้วิธีการจัดซื้อมาใช้ (ร้อยละ 25.00) นอกนั้นใช้วิธีอื่น ๆ ได้แก่ครูจัดหาเอง (ร้อยละ 6.30) และให้นักเรียนจัดหา (ร้อยละ 5.50)

ด้านการเปิดวิชาเกษตรให้นักเรียนนั้น ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ระบุว่า ใช้วิธีการโดยโรงเรียนเป็นผู้กำหนดวิชาที่จะเปิดให้นักเรียนเลือก (ร้อยละ 71.00) ส่วนที่เหลือระบุว่าใช้วิธีกำหนดจำนวนนักเรียนหรือแบ่งนักเรียนให้มาเรียนวิชาเกษตรตามที่กำหนด (ร้อยละ 29.00)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เกี่ยวกับความตั้งใจเรียนวิชาเกษตรของนักเรียน ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ระบุว่า นักเรียนมีความตั้งใจเรียนพอสมควร (ร้อยละ 56.60) รองลงมาระบุว่าไม่ตั้งใจเรียนเท่าที่ควร (ร้อยละ 28.80) ไม่สนใจเรียนเลย (ร้อยละ 5.00) มีระบุว่าตั้งใจมากเพียงจำนวนน้อย (ร้อยละ 9.60)

จากการสอบถามถึงสาเหตุสำคัญที่ทำให้นักเรียนมีความพึงพอใจในการเรียนวิชาเกษตร ผู้ตอบแบบสอบถามได้ระบุสาเหตุสำคัญเรียงลำดับดังนี้คือ 1) มีความพร้อมทางอุปกรณ์การสอน 2) ผู้บริหารให้ความสนับสนุน 3) สภาพท้องถิ่นเหมาะสมกับการเกษตร 4) วิธีการสอนของครู-อาจารย์เกษตร 5) จำนวนความพร้อมของครู-อาจารย์เกษตร 6) ผลงานด้านการเกษตรของโรงเรียน 7) เกิดจากความมุ่งมั่นของตัวนักเรียนเอง 8) เกิดจากความสนใจของประชาชนและผู้ปกครอง 9) บุคลิกภาพของครู-อาจารย์ 10) เกิดจากความร่วมมือของบุคลากรทุกฝ่ายในโรงเรียน และ 11) จากการบอกเล่าส่งเสริมสนับสนุนของนักเรียนรุ่นก่อน ๆ

ผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรส่วนมากเกือบครึ่งของทั้งหมดระบุว่าขนาดกลุ่มนักเรียนที่เรียนเกษตรในโรงเรียนปัจจุบัน มีขนาดเหมาะสมแล้ว (ร้อยละ 48.00) ส่วนที่ตอบอย่างยืนยันคือขนาดกลุ่มค่อนข้างใหญ่ (ร้อยละ 24.00) กลุ่มใหญ่เกินไป (ร้อยละ 18.20) กลุ่มค่อนข้างเล็ก (ร้อยละ 7.20) และบางคนไม่มีความเห็น (ร้อยละ 2.60)

สำหรับเรื่องของขนาดกลุ่มนักเรียนที่เรียนภาคปฏิบัติเกษตรในปัจจุบัน ส่วนมากระบุว่าไม่เกิน 20 คน (ร้อยละ 45.10) รองลงมาคือขนาด 21-30 คน ไม่เกิน 10 คน 31-40 คน 41-50 คน และอื่น ๆ (ร้อยละ 34.10, 13.10, 13.60, 6.10, 0.40 และ 0.70 ตามลำดับ)

ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ระบุว่า โรงเรียนมีห้องเรียนสำหรับเรียนวิชาเกษตรโดยเฉพาะ (ร้อยละ 52.20) ส่วนที่เหลือระบุว่าไม่มี (ร้อยละ 47.80) สำหรับพื้นที่สำหรับภาคปฏิบัติเกษตรนั้น ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ระบุว่า ทางโรงเรียนได้จัดไว้ให้ (ร้อยละ 82.90) มีเพียงส่วนน้อยที่ไม่ได้จัดไว้ให้ (ร้อยละ 17.10)

ด้านการจัดการเรียนการสอนนั้น ผู้ตอบแบบสอบถามได้ระบุว่าได้จัดการเรียนการสอนด้านพืช (ร้อยละ 57.50) จัดทางด้านสัตว์ และจัดด้านอื่น ๆ เช่น ธุรกิจ การถนอม

อาหารและอื่น ๆ ประกอบ (ร้อยละ 32.40 และ 40.60 ตามลำดับ)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ในกรณีที่เกิดปัญหาไม่มีที่ดินเพียงพอหรือสถานที่ฝึกปฏิบัติไม่พอนั้น ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ได้ระบุว่าต้องหาทางแก้ไขปัญหาและปฏิบัติให้ได้ (ร้อยละ 61.40) รองลงมาระบุว่าให้ยกเว้นไม่สอนปฏิบัติ และให้ทำงานปฏิบัติอย่างอื่นแทน (ร้อยละ 20.00 และ 18.60 ตามลำดับ)

ปัญหาด้านสถานที่ฝึกงาน การสอนวิชาเกษตรนั้นผู้ตอบแบบสอบถามได้ระบุว่ามีปัญหาใหญ่ ๆ 3 ประการคือ 1) ปัญหาเกี่ยวกับปริมาณพื้นที่ดินฝึกงานไม่เพียงพอ (ร้อยละ 49.30) 2) ปัญหาเกี่ยวกับปริมาณน้ำเพื่อการเกษตรไม่เพียงพอ (ร้อยละ 27.10) และ 3) ปัญหาอื่น ๆ เช่น ไม่มีวัสดุอุปกรณ์ (ร้อยละ 23.60)

ผู้ตอบแบบสอบถามครึ่งหนึ่งระบุว่า การจัดหาวัสดุเพื่อการสอนมีปัญหา (ร้อยละ 49.50) ในขณะที่อีกประมาณครึ่งหนึ่งระบุว่าไม่มีปัญหาดังกล่าว (ร้อยละ 50.50)

ปัญหาเกี่ยวกับการใช้สื่ออุปกรณ์การสอนวิชาเกษตรที่ผู้ตอบแบบสอบถามระบุว่า เป็นปัญหาเรียงลำดับดังนี้ 1) โรงเรียนมีสื่ออยู่บ้างแต่มีปริมาณจำกัด 2) โรงเรียนมีสื่ออุปกรณ์ที่ชำรุดเสียหายเป็นส่วนใหญ่ 3) โรงเรียนขาดงบประมาณสำหรับจัดซื้อ 4) โรงเรียนมีสื่ออุปกรณ์แต่มีสูญหาย เพราะไม่มีอาคาร/สถานที่เก็บ 5) โรงเรียนไม่มีสื่อเฉพาะอย่างด้านการสอนวิชาเกษตร และ 6) ปัญหาอื่น ๆ

ตารางที่ 4

แสดงความต้องการพัฒนาปรับปรุงของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรในด้านต่าง ๆ

รายการ	จำนวน N = 1407	ร้อยละ
1. ความต้องการพัฒนาโดยการปรับปรุงครู-อาจารย์ เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน ต้องการปรับปรุงตัวครูทุกด้าน เช่น ทำผลงาน และสื่อการสอนเอง	1336	95.00
ต้องการปรับปรุงความรู้และทักษะการเกษตร	1185	84.20

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4 (ต่อ)

รายการ	จำนวน N = 1407	ร้อยละ
ต้องการปรับปรุงความรู้และทักษะ ในด้านการสอน	862	61.30
ต้องการปรับปรุงบุคลิกภาพความเป็นครู	498	35.40
2. ความต้องการพัฒนาโดยการเข้ารับการฝึกอบรม		
ด้านการสอนเพิ่มเติม		
ความต้องการเพิ่มเติมในภาพรวม	1329	94.50
ความต้องการด้านการใช้และการผลิตสื่อการสอน	965	68.50
ความต้องการด้านการผลิตชุดการเรียนรู้ด้วยตนเอง	911	64.70
ความต้องการด้านเทคนิควิธีสอน	865	61.50
ความต้องการด้านทำแผนการสอน	719	51.10
ความต้องการด้านจิตวิทยาเด็กวัยรุ่น	476	33.80
ความต้องการด้านการวัดและประเมินผลการเรียน	476	33.80
ความต้องการด้านวิเคราะห์หลักสูตร	490	34.80
อื่น ๆ เช่น การจัดการองค์การวิชาชีพทางด้าน		
เกษตร (อ.ก.ท.) เป็นต้น	86	6.10
3. ความต้องการพัฒนาโดยการเข้ารับการฝึกอบรม		
ความรู้และทักษะทางด้านการเกษตรเพิ่มเติม		
ความต้องการเพิ่มเติมในทุก ๆ ด้าน	1375	97.70
ความต้องการรับการฝึกอบรมด้านพืชเพิ่มเติม	765	54.30
ความต้องการฝึกการอบรมด้านการจัดการฟาร์ม/ ธุรกิจเกษตร/การถนอมอาหาร	599	42.60
ความต้องการรับการฝึกอบรมด้านสัตว์ (เพิ่มเติม)	465	33.00
ความต้องการรู้งานเกษตรกรรมทั่วไป	230	17.70

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4 (ต่อ)

(ต่อ) A. ภาค ก

รายการ	จำนวน N = 1407	ร้อยละ
4. ความต้องการพัฒนา โดยปรับปรุงบุคลิกภาพ โดยทั่วไป		
ความต้องการด้านการพูด	846	60.10
ความต้องการด้านต้นตัว กระตือรือร้น	542	38.50
ความต้องการด้านมนุษยสัมพันธ์	448	31.80
ความต้องการด้านกริยาท่าทาง	279	19.80
ความต้องการด้านการแต่งกาย	214	15.20
5. ความต้องการพัฒนา โครงการศึกษาต่อของครู- อาจารย์ในภาพรวม		
มีความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาโท	1036	73.60
มีความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรี	827	58.80
มีความต้องการศึกษาต่อถึงระดับปริญญาเอก	150	10.70
ไม่ระบุความต้องการ	59	4.20
371	26.30	
6. ความต้องการพัฒนา โดยให้โรงเรียนแก้ปัญหาทาง ด้านใดบ้าง		
ด้านอาคารเรียนให้มีความพร้อมสะดวกและ เหมาะสม	608	43.20
ผู้บังคับบัญชามีความเข้าใจในงานการสอนหมวด วิชาเกษตรกรรม	533	37.90
มีพื้นที่ เพื่อ ใช้ปฏิบัติการสอนภาคปฏิบัติอย่างเพียงพอและเหมาะสม	409	29.00
จัดสรรห้อง เก็บเครื่องมือสำหรับเก็บวัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือเกษตร	341	24.20

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4 (ต่อ)

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
	N = 1407	
7. ความต้องการพัฒนาด้านสื่อและอุปกรณ์การสอน		
เครื่อง โสตทัศนศึกษาต่าง ๆ เช่น วีดิทัศน์ สไลด์	676	48.00
แบบเรียนที่ใช้สอนและประกอบการสอน	513	36.50
เครื่องมือเกษตรเพื่อใช้ประกอบการสอน	500	35.50
8. ความต้องการพัฒนา โดยให้ผู้บริหารสนับสนุนด้าน		
ใตบ้าง		
ด้านงบประมาณ	716	50.80
ช่วยเหลือในการจัดสถานที่อุปกรณ์การสอนให้		
เพียงพอ	574	40.80
ให้การสนับสนุนส่งครู-อาจารย์เกษตร ไปอบรม		
สมมนาตุงานเพิ่มเติม	545	38.80
ให้ขวัญกำลังใจแก่คณะครู-อาจารย์เกษตร ในการ		
ปฏิบัติงาน	307	21.80
9. ความต้องการพัฒนา โดยการให้ศึกษานิเทศก์เกษตร		
ช่วยเหลือด้านการสอน		
แนะนำช่วยเหลือด้านการสอน	629	44.70
จัดกิจกรรมให้ครู-อาจารย์พอปะแลกเปลี่ยน		
ความคิดเห็นในรูปของการประชุมสัมมนาอบรม ฯลฯ	529	37.60
จัดหาเอกสารประกอบการสอน	427	30.40
อธิบายชี้แจงให้ผู้บริหาร โรงเรียนได้เข้าใจงาน		
การสอนเกษตร	174	12.40

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ความต้องการพัฒนาของครู-อาจารย์ เพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนวิชา
เกษตร (ดูตารางที่ 4 ประกอบ)

ครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรผู้ตอบแบบสอบถามได้แสดงความต้องการพัฒนา โดย
การปรับปรุงตนเองเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

1. ความต้องการพัฒนาโดยการปรับปรุงตนเอง เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน
โดยได้ระบุความต้องการต่าง ๆ ดังนี้ 1) ต้องการปรับปรุงตนเองทุกด้าน เช่น ในด้านการทำ
ผลงานทางวิชาการ และจัดทำสื่อการสอนได้เอง (ร้อยละ 99.00) 2) ต้องปรับปรุงความรู้
และทักษะทางการเกษตร (ร้อยละ 84.00) 3) ต้องการปรับปรุงความรู้และทักษะด้านการ
สอน (ร้อยละ 61.30) และ 4) ต้องการปรับปรุงบุคลิกภาพความเป็นครู (ร้อยละ 35.40)
2. ความต้องการพัฒนาโดยการเข้ารับการฝึกอบรมด้านการสอนเพิ่มเติม ครู-
อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรได้ระบุความต้องการดังนี้คือ 1) มีความต้องการได้รับการฝึกอบรม
เพิ่มเติมในทุก ๆ ด้าน (ร้อยละ 94.59) 2) ต้องการฝึกอบรมด้านการใช้และการผลิตสื่อ
การสอน (ร้อยละ 68.50) 3) ต้องการฝึกอบรมด้านการผลิตชุดการเรียนด้วยตนเอง (ร้อยละ
64.70) 4) ต้องการฝึกอบรมด้านเทคนิควิธีสอน (ร้อยละ 61.50) 5) ต้องการฝึกอบรมด้าน
การทำแผนการสอน (ร้อยละ 51.10) 6) ต้องการฝึกอบรมด้านจิตวิทยาเด็กวัยรุ่น (ร้อยละ
33.81) 7) ต้องการฝึกอบรมด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียน (ร้อยละ 33.80)
8) ต้องการฝึกอบรมด้านวิเคราะห์หลักสูตร (ร้อยละ 34.80) และ 9) ต้องการฝึกอบรมด้าน
อื่น ๆ เช่น การจัดการองค์การวิชาชีพทางด้านเกษตร (อ.ก.ท.) เป็นต้น (ร้อยละ 6.10)
3. ความต้องการพัฒนาโดยการเข้ารับการฝึกอบรมความรู้และทักษะทางด้าน
เกษตรเพิ่มเติม ครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรผู้ตอบแบบสอบถามได้ระบุความต้องการต่าง ๆ
ความต้องการต่าง ๆ ทางด้านนี้ ดังนี้ 1) มีความต้องการเข้ารับการฝึกอบรมด้านความรู้และ
ทักษะทางการเกษตรเพิ่มเติมทุก ๆ ด้าน (ร้อยละ 99.70) 2) ต้องการรับการฝึกอบรมด้าน
พืชเพิ่มเติม (ร้อยละ 54.30) 3) ต้องการรับการฝึกอบรมด้านการจัดการฟาร์ม และธุรกิจ
เกษตรเพิ่มเติม (ร้อยละ 42.60) 4) ต้องการฝึกอบรมด้านสัตว์เพิ่มเติม (ร้อยละ 33.00)
และ 5) ต้องการฝึกอบรมด้านงานเกษตรกรรมทั่วไปเพิ่มเติม (ร้อยละ 18.60)
4. ความต้องการพัฒนาเพื่อการปรับปรุงบุคลิกภาพโดยทั่วไป ผู้ตอบแบบสอบถาม
ได้ระบุความต้องการพัฒนาเพื่อการปรับปรุงบุคลิกภาพโดยทั่วไปดังนี้ 1) ด้านการพูด (ร้อยละ
เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปเผยแพร่
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

60.10) 2) ด้านการต้นตัว กระตือรือล้น (ร้อยละ 38.50) 3) ด้านมนุษยสัมพันธ์ (ร้อยละ 31.80) 4) ด้านกริยาท่าทาง (ร้อยละ 9.80) และ 5) ด้านการแต่งกาย (ร้อยละ 15.20)

5. ความต้องการพัฒนาโดยการศึกษาต่อของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร ผู้ตอบแบบสอบถามได้แสดงความต้องการดังนี้ 1) ต้องการพัฒนาโดยการศึกษาต่อ (ร้อยละ 73.63) 2) ต้องการศึกษาระดับปริญญาโท (ร้อยละ 58.80) 3) ต้องการศึกษาระดับปริญญาตรี (ร้อยละ 1070) 4) ต้องการศึกษาระดับปริญญาเอก (ร้อยละ 4.20) 5) ไม่หยุดรวมต้องการ (ร้อยละ 26.37)

6. ความต้องการพัฒนาของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร โดยให้ทางโรงเรียนแก้ปัญหาด้านการจัดการเรียนการสอน ดังนี้ 1) จัดด้านอาคารเรียนให้มีความพร้อมสะดวกและเหมาะสม (ร้อยละ 43.20) 2) ต้องการให้ผู้บังคับบัญชามีความเข้าใจในงานการสอนหมวดวิชาเกษตรกรรม (ร้อยละ 37.90) 3) ให้มีพื้นที่ใช้เพื่อปฏิบัติการสอนภาคปฏิบัติการสอนภาคปฏิบัติได้อย่างเพียงพอและเหมาะสม (ร้อยละ 29.00) และ 4) จัดสร้างห้องเก็บเครื่องมือสำหรับเก็บวัสดุอุปกรณ์เครื่องมือเกษตร (ร้อยละ 24.20)

7. ความต้องการพัฒนาในด้านสื่อและอุปกรณ์การสอนครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร ได้ระบุความต้องการให้มีการพัฒนาดังนี้ 1) ต้องการเครื่องโสตพัฒนาศึกษาต่าง ๆ เช่น เครื่องวัดทัศน เครื่องฉายสไลด์ และอื่น ๆ (ร้อยละ 48.00) 2) ต้องการให้มีแบบเรียนที่ใช้สอนหรือใช้ประกอบการสอน (ร้อยละ 36.50) และ 3) ต้องการเครื่องมือเกษตรเพื่อให้ปฏิบัติงานและประกอบการสอนอย่างเพียงพอ (ร้อยละ 35.50)

8. ความต้องการพัฒนาของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร โดยการให้ผู้บริหารสนับสนุนในด้านต่าง ๆ ดังนี้ 1) ด้านงบประมาณ (ร้อยละ 50.80) 2) ช่วยเหลือโดยการจัดสถานที่และอุปกรณ์การสอนให้เพียงพอ (ร้อยละ 40.80) 3) ให้การสนับสนุนโดยส่งครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรไปฝึกอบรม สัมมนา หรือดูงานเพิ่มเติม (ร้อยละ 38.80) และ 4) ให้กำลังใจแก่คณะครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรในการปฏิบัติหน้าที่การงาน (ร้อยละ 21.80)

9. ความต้องการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตร โดยให้ศึกษานิเทศก์เกษตรช่วยเหลือ เกี่ยวกับ 1) แนะนำช่วยเหลือด้านการสอน (ร้อยละ 44.70) 2) จัดกิจกรรมเอกสารเป็นเอกสารทงสวนไวสำหรับกรแข่งงนเพื่อกรศกษาเทานน ไมออนุญาตให้น้าไปเซประยชนด้านการค้าไม่วากรณีใดทงห้สน อกทงห้หมมิให้ดตแปลงเนื้อห และดองอ้งอิงถึงเจ้ของเอกสารทุกคร้งทม่มีการน้าไปใช้

ต่าง ๆ ให้ครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรได้พบปะแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในรูปแบบของการ
จัดประชุม/สัมมนา/ฝึกอบรม (ร้อยละ 37.60) 3) ช่วยจัดหา/ผลิตเอกสารประกอบการสอน
(ร้อยละ 30.40) และ 4) อธิบายชี้แจงให้ผู้บริหารโรงเรียนให้เข้าใจงานการสอนด้าน
เกษตร (ร้อยละ 12.40)



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 5

แสดงการเปรียบเทียบความต้องการพัฒนาโดยการปรับปรุงครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร
เกี่ยวกับการเรียนการสอนเขตการศึกษาต่าง ๆ

รายการ	จำนวนร้อยละของความต้องการของครู-อาจารย์ในเขตการศึกษาต่าง ๆ												เฉลี่ย ร้อยละ	
	เขต 1	เขต 2	เขต 3	เขต 4	เขต 5	เขต 6	เขต 7	เขต 8	เขต 9	เขต 10	เขต 11	เขต 12		กทม.
1. ความต้องการปรับปรุงและพัฒนาครู- อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรเกี่ยวกับการจัด การเรียนการสอนทุกด้าน	96.90	98.70	95.60	94.80	97.80	91.40	98.30	97.00	96.60	97.30	91.60	94.00	88.50	94.88
2. ความต้องการความรู้และทักษะในด้าน การสอนโดยเฉพาะ	48.46	51.30	60.50	58.60	62.40	54.70	61.30	68.90	67.30	71.20	68.50	65.00	40.20	61.30
3. ความต้องการความรู้และทักษะการเกษตร	81.10	86.30	91.20	86.20	89.10	85.20	84.00	80.70	84.40	82.90	81.10	89.70	75.90	84.20
4. ความต้องการพัฒนาทางด้านบุคลิกภาพ	35.10	38.80	28.90	34.50	35.50	32.20	35.30	34.10	38.10	38.70	42.70	37.60	25.30	35.40
รวมเฉลี่ยแต่ละเขตการศึกษา	64.14	68.78	69.05	68.53	70.70	65.88	69.73	70.18	71.60	71.53	52.73	71.58	57.48	68.95

ผลการเปรียบเทียบความต้องการพัฒนาโดยการปรับปรุงและพัฒนาครู-อาจารย์โดย เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร ผู้ตอบแบบสอบถาม เขตการศึกษาต่าง ๆ พบข้อมูลที่น่าสนใจดังนี้ (ดูตารางที่ 5 ประกอบ)

1. ความต้องการพัฒนาปรับปรุงตนเองของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรในทุก ๆ ด้านนั้น ส่วนใหญ่เกือบทุกเขตการศึกษาได้แสดงความ ต้องการพัฒนาในระดับสูง (ร้อยละ 88.50-98.70) ครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร ในเขตการศึกษา 2,7,5,10,8,9 และ 3 ได้แสดงความต้องการพัฒนาสูงยิ่งกว่าเกณฑ์เฉลี่ย (ร้อยละ 95.00) เป็นที่น่าสังเกตว่า ครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรในเขตกรุงเทพมหานคร มีความต้องการพัฒนาปรับปรุงตนเองต่ำกว่าครู-อาจารย์ในเขตการศึกษาอื่น ๆ ทั้ง 12 ภาค (ร้อยละ 88.50)

2. ความต้องการพัฒนาความรู้และทักษะในด้านการสอน ครู-อาจารย์ผู้สอนวิชา เกษตรได้แสดงความต้องการพัฒนาทางด้านนี้มากพอสมควร คือเฉลี่ยแล้วมีความต้องการมากกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด (ร้อยละ 61.30) ครั้นพิจารณาถึงความ ต้องการของครู-อาจารย์ในรายภาคแล้วพบว่า ครู-อาจารย์ในเขตการศึกษาที่ 10,8,11,9 12,5, และ 7 มีจำนวนความต้องการสูงกว่าเกณฑ์เฉลี่ย (ร้อยละ 61.30) ส่วนครู-อาจารย์ ในการศึกษาที่แสดงความต้องการพัฒนาต่ำกว่าเกณฑ์เฉลี่ยรวมคือ ครู-อาจารย์ในเขตการศึกษา 1,2,3,4,6 และเขตกรุงเทพมหานคร ชื่อน่าสังเกตก็คือ ครู-อาจารย์ในเขตกรุงเทพมหานคร และในเขตการศึกษา 1 มีความต้องการทางด้านนี้ค่อนข้างต่ำกว่าเขตการศึกษาอื่น ๆ อย่าง ชัดเจน (ร้อยละ 40.20 และ 48.46 ตามลำดับ)

3. ความต้องการพัฒนาปรับปรุงตนเองด้านความรู้และทักษะการเกษตร ในภาพ รวมแล้วครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรมีความต้องการด้านนี้เฉลี่ยในเกณฑ์สูง (ร้อยละ 84.20) และพบว่าครู-อาจารย์ในเขตการศึกษา 3,12,4,6,2 และ 9 มีความต้องการพัฒนาปรับปรุง ตนเองด้านนี้สูงกว่าจำนวนในเกณฑ์เฉลี่ย (ร้อยละ 84.20) โดยเฉพาะอย่างยิ่งครู-อาจารย์ ในเขตการศึกษา 3 กับ 12 มีความต้องการสูงยิ่ง (ร้อยละ 91.20 กับ 89.70 ตามลำดับ) อย่างไรก็ตามชื่อน่าสังเกตก็คือ ครู-อาจารย์ในเขตกรุงเทพมหานครได้แสดงความต้องการทาง ด้านนี้ต่ำกว่าปกติเมื่อเทียบกับครู-อาจารย์ในเขตการศึกษาอื่น ๆ (ร้อยละ 75.90)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

4. ความต้องการพัฒนาปรับปรุงตนเองด้านบุคลิกภาพ ในภาพรวมแล้วครู-อาจารย์ ผู้สอนวิชาเกษตร ได้แสดงความจำนง ในความต้องการพัฒนาปรับปรุงตนเองทางด้านนี้น้อยกว่า ทางด้านอื่น ๆ โดยมีความต้องการเฉลี่ยเพียงร้อยละ 35.40 ครั้นพิจารณาถึงความต้องการ แล้วปรากฏว่า ครู-อาจารย์ในเขตการศึกษา 11, 10, 2, 9, 12, 5, 4 และ 7 ได้แสดงความ ต้องการพัฒนาทางด้านมากกว่าจำนวนครู-อาจารย์ที่มีความต้องการเฉลี่ย (ร้อยละ 35.40) และมีข้อน่าสนใจเช่นกัน ก็คือ ครู-อาจารย์ในเขตกรุงเทพมหานครกับครู-อาจารย์ในเขต การศึกษา 3 มีความต้องการพัฒนาปรับปรุงทางด้านนี้ต่ำมาก (ร้อยละ 25.30 และ 28.90 ตามลำดับ)



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 6

แสดงการเปรียบเทียบความต้องการโดยเข้ารับการศึกษาต่อเพื่อพัฒนาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนเพิ่มเติมของครู-อาจารย์ผู้สอนในเขตการศึกษาต่าง ๆ

รายการ	จำนวนร้อยละของความต้องการของครู อาจารย์ในเขตการศึกษาต่าง ๆ												เฉลี่ย ร้อยละ	
	เขต 1	เขต 2	เขต 3	เขต 4	เขต 5	เขต 6	เขต 7	เขต 8	เขต 9	เขต 10	เขต 11	เขต 12		กวม.
1. ความต้องการเข้ารับการศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ภาพรวม)	94.60	98.70	98.20	94.80	94.60	94.50	95.80	92.60	95.20	95.50	93.90	94.00	85.10	94.70
2. ความต้องการเข้ารับการศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (คณิตศาสตร์)	58.10	58.80	62.30	56.90	69.90	56.30	64.70	62.20	61.20	64.90	62.20	69.20	47.10	61.50
3. ความต้องการเข้ารับการศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (วิทยาศาสตร์)	21.60	32.50	34.20	32.80	35.50	32.00	31.10	40.00	40.10	32.40	34.30	41.00	20.70	34.40
4. ความต้องการเข้ารับการศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ภาษาต่างประเทศ)	43.20	43.80	52.60	46.60	49.50	53.10	55.50	51.90	55.10	52.30	55.90	63.20	25.30	51.10
5. ความต้องการเข้ารับการศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (การศึกษาระดับปริญญาตรี)	24.30	23.80	43.90	17.20	31.20	35.20	36.10	37.00	38.80	37.80	39.20	46.20	18.40	34.80
6. ความต้องการเข้ารับการศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (การศึกษาระดับปริญญาโท)	64.90	78.00	72.80	72.40	62.40	65.50	64.70	65.20	76.20	64.00	71.30	69.20	62.10	68.50
7. ความต้องการเข้ารับการศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (การศึกษาระดับปริญญาเอก)	28.40	28.80	31.60	32.80	32.30	32.80	30.30	37.80	34.00	42.30	32.20	47.00	23.00	33.80
8. ความต้องการเข้ารับการศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (การศึกษาระดับปริญญาเอก)	66.20	67.50	70.20	69.00	55.90	56.30	67.20	67.40	70.10	68.50	60.80	65.80	56.30	64.70
9. ความต้องการเข้ารับการศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (การศึกษาระดับปริญญาเอก)	2.70	1.30	7.90	5.20	5.40	8.60	5.90	9.60	6.10	4.50	7.00	6.80	3.40	6.10
รวมเฉลี่ยแต่ละเขตการศึกษา	44.88	48.13	52.63	47.52	48.72	48.26	50.14	51.52	52.97	51.35	50.73	55.82	37.93	49.95

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่จัดทำขึ้นเพื่อใช้ในการศึกษาวิจัยเท่านั้น ไม่ควรนำข้อมูลไปใช้ในการตัดสินใจหรือการดำเนินการใดๆ

ผลจากการเปรียบเทียบความต้องการพัฒนาโดยต้องการรับการฝึกอบรมด้านการสอนเพิ่มเติมของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรในเขตการศึกษาต่าง ๆ พบข้อมูลที่น่าสนใจดังนี้ (ดูตารางที่ 6 ประกอบ)

1. ความต้องการเข้ารับการฝึกอบรมด้านการสอนเพิ่มเติมในภาพรวมทั้งหมด ปรากฏว่าครู-อาจารย์ในทุกเขตการศึกษาระบุว่ามีความต้องการพัฒนาระดับสูง (เฉลี่ยร้อยละ 94.70) โดยได้แสดงความต้องการอยู่ในระหว่างร้อยละ 85.10-98.70 หากพิจารณาถึงความต้องการในแต่ละเขตการศึกษาแล้วมีความต้องการอยู่ในเกณฑ์สูงทั้งสิ้น ยกเว้นเขตกรุงเทพมหานคร ที่มีความต้องการต่ำกว่าทุกเขตการศึกษา คือ มีความต้องการเพียงร้อยละ 85.10 ในขณะที่เขตอื่น ๆ มีความต้องการระหว่างร้อยละ 92.60-98.70 ครู-อาจารย์ในเขตการศึกษา 12, 10 และ 8 ครู-อาจารย์ในเขตกรุงเทพมหานครให้ความสนใจต่อเรื่องน้อยที่สุด (ร้อยละ 23.00)
2. ความต้องการเข้ารับการฝึกอบรมด้านเทคนิควิธีสอนของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร ปรากฏว่า ในภาพรวมครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรมีความต้องการในเกณฑ์มาก (เฉลี่ยร้อยละ 61.50) ครั้งพิจารณาความต้องการในรายเขตการศึกษาแล้ว ปรากฏว่า ครู-อาจารย์ในเขตการศึกษา 5, 12, 7, 10 มีความต้องการสูงกว่าเกณฑ์เฉลี่ย และที่น่าสนใจอย่างยิ่งก็คือ ครู-อาจารย์ในเขตกรุงเทพมหานครได้แสดงความต้องการในด้านนี้ต่ำกว่าครู-อาจารย์ทุกเขตการศึกษา คือ มีความต้องการเพียงร้อยละ 47.10 เท่านั้น
3. ความต้องการเข้ารับการฝึกอบรมด้านการวัดผลและประเมินผลการศึกษาของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร ในภาพรวมเฉลี่ยแล้วมีครู-อาจารย์ประมาณหนึ่งในสามของทั้งหมด (ร้อยละ 34.40) ได้แสดงความจำนงที่จะเข้ารับการฝึกอบรมในด้านนี้ เขตการศึกษาที่มีครู-อาจารย์แสดงความจำนงเข้ารับการฝึกอบรมสูงกว่าเกณฑ์เฉลี่ย (ร้อยละ 34.40) คือ เขตการศึกษาที่ 12, 8, 9 และ 5 และครู-อาจารย์ในเขตกรุงเทพมหานครกับเขตการศึกษา 1 มีความต้องการต่ำสุด คือ เพียงร้อยละ 20.70 กับ 21.60 ตามลำดับ
4. ความต้องการเข้ารับการฝึกอบรมด้านการทำแผนการสอนของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร ในภาพรวมแล้วครู-อาจารย์ได้แสดงความต้องการเกินครึ่งของจำนวนทั้งหมด (ร้อยละ 51.10) ก็คือ ครู-อาจารย์ในเขตการศึกษา 12, 11, 10, 9, 8, 7, 6 และ 3 ส่วนที่ต่ำกว่าเกณฑ์ ได้แก่ ครู-อาจารย์ในเขตการศึกษา 1, 2, 4, 5 และเขตกรุงเทพมหานคร

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ซึ่ง เช่นกันครู-อาจารย์เขตกรุงเทพมหานครมีความต้องการเข้ารับการศึกษาฝึกอบรมด้านนี้ต่ำที่สุด คือ เพียงร้อยละ 25.30 เท่านั้น

5. ความต้องการเข้ารับการศึกษาฝึกอบรมด้านการวิเคราะห์หลักสูตรของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร ในภาพรวมแล้วครู-อาจารย์ได้แสดงความต้องการเข้ารับการศึกษาฝึกอบรมจำนวนประมาณหนึ่งในสามของจำนวนทั้งหมด (ร้อยละ 34.80) ครั้นพิจารณาความต้องการในรายเขตการศึกษาแล้ว ปรากฏว่า เขตการศึกษาที่มีความต้องการด้านนี้ในระดับมากกว่าเกณฑ์เฉลี่ยรวม (ร้อยละ 34.80) ได้แก่ ครู-อาจารย์ในเขตการศึกษา 12, 3, 11, 9, 10, 8, 7, 6 ส่วนเขตการศึกษาอื่น ๆ มีความต้องการด้านนี้ต่ำมาก สิ่งที่น่าสนใจก็คือ ครู-อาจารย์ในเขตการศึกษา 4 และเขตกรุงเทพมหานคร มีความต้องการด้านนี้ต่ำมาก (ร้อยละ 17.20 และ 18.40 ตามลำดับ)

6. ความต้องการเข้ารับการศึกษาฝึกอบรมด้านการใช้และการผลิตสื่อการสอนของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร ในภาพรวมแล้วความต้องการด้านนี้อยู่ในจำนวนเฉลี่ยค่อนข้างสูง (ร้อยละ 68.50) ครั้นพิจารณาถึงความต้องการของครู-อาจารย์ในรายเขตการศึกษาทุกเขตแล้วพบว่า ครู-อาจารย์ที่แสดงความต้องการฝึกอบรมอยู่ระหว่างร้อยละ 62.10-78.00 ครู-อาจารย์ในเขตกรุงเทพมหานครมีความต้องการฝึกอบรมน้อยกว่าในเขตการศึกษาอื่น ๆ (ร้อยละ 62.10) ในขณะที่ครู-อาจารย์ในเขตการศึกษา 2 มีความต้องการมากที่สุด (ร้อยละ 78.00) ส่วนครู-อาจารย์ในเขตการศึกษาอื่น ๆ มีความต้องการฝึกอบรมด้านนี้ไม่แตกต่างกันมากนัก

7. ความต้องการเข้ารับการศึกษาฝึกอบรมด้านจิตวิทยาเด็กวัยรุ่นของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร ในภาพรวมแล้วความต้องการด้านนี้มีครู-อาจารย์เห็นความสำคัญประมาณหนึ่งในสามของจำนวนทั้งหมด (ร้อยละ 33.80) โดยเฉพาะอย่างยิ่งครู-อาจารย์ในเขตการศึกษา 12, 10 และ 8 ครู-อาจารย์ในเขตกรุงเทพมหานครให้ความสนใจต่อเรื่องนี้มากที่สุด (ร้อยละ 23.00)

8. ความต้องการเข้ารับการศึกษาฝึกอบรมด้านการผลิตชุดการเรียนด้วยตนเอง โดยภาพรวมแล้วครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรได้ให้ความสำคัญต่อการฝึกอบรมด้านนี้ค่อนข้างมาก (เฉลี่ยร้อยละ 64.70) และให้ความต้องการฝึกอบรมในส่วนความต้องการไม่แตกต่างกัน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

มากนัก เว้นครู-อาจารย์ในเขตกรุงเทพมหานครกับเขตการศึกษา 6 ที่ให้ความต้องการต่ำกว่าเขตการศึกษาอื่น ๆ (ร้อยละ 56.00 กับ 56.30 ตามลำดับ)

9. ความต้องการเข้ารับการฝึกอบรมอื่น ๆ เช่น ด้านการจัดการองค์การวิชาชีพทางการเกษตร (อ.ก.ท) เป็นต้น มีครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรได้ระบุความต้องการอยู่ในระดับน้อย (เฉลี่ยร้อยละ 6.10)



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 7

ผลการเปรียบเทียบความต้องการพัฒนาโดยการเรียนรู้การเข้ารับการฝึกอบรมด้านความรู้และทักษะทางด้านการเกษตรเพิ่มเติม
ของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร เขตการศึกษาต่าง ๆ

รายการ	จำนวนร้อยละของความต้องการของครู-อาจารย์ในเขตการศึกษาต่าง ๆ												เฉลี่ย ร้อยละ	
	เขต 1	เขต 2	เขต 3	เขต 4	เขต 5	เขต 6	เขต 7	เขต 8	เขต 9	เขต 10	เขต 11	เขต 12		กทบ.
1. ความต้องการเข้ารับการฝึกอบรมด้าน ความรู้ที่ทักษะของเกษตรกร ในภาพรวม	97.30	98.80	99.10	98.30	98.90	93.00	98.00	97.00	97.90	100.00	98.60	96.60	97.70	97.70
2. ความต้องการเข้ารับการฝึกอบรมด้านพืช	44.60	55.00	57.90	50.00	53.80	48.40	63.90	45.20	64.60	45.00	60.10	52.10	58.60	54.30
3. ความต้องการเข้ารับการฝึกอบรมด้านสัตว์	27.00	21.30	21.10	31.00	23.70	32.00	44.50	27.40	54.40	34.20	53.80	23.10	12.60	33.00
4. ความต้องการเข้ารับการฝึกอบรมด้าน การจัดการฟาร์มและธุรกิจเกษตร	25.70	50.00	36.00	34.50	53.80	29.70	41.20	53.30	43.50	52.30	37.80	48.70	43.70	42.60
5. ความต้องการฝึกอบรมรู้งานการเกษตร ทั่วไป	9.5	20.0	9.60	13.80	9.70	21.90	26.90	28.80	22.40	23.40	21.70	12.00	9.90	17.70
รวมเฉลี่ยแต่ละเขตการศึกษา	40.82	49.02	44.74	45.52	47.98	45.00	54.90	50.34	56.56	50.98	54.40	46.50	44.50	68.60

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับใช้ภายในเท่านั้น ไม่ควรเผยแพร่หรือแจกจ่ายออกนอกหน่วยงานเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากการเปรียบเทียบความต้องการพัฒนาตน โดยการรับการฝึกอบรมด้านความรู้ทักษะทางด้านการเกษตรเพิ่มเติมของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร ในเขตการศึกษาต่างพบ ข้อมูลที่น่าสนใจดังนี้ (ดูตารางที่ 7 ประกอบ)

1. ความต้องการพัฒนาตน โดยต้องการรับการฝึกอบรมด้านความรู้ทักษะการเกษตร ในภาพรวมแล้ว ครู-อาจารย์มีความต้องการสูงมาก (เฉลี่ยร้อยละ 97.70) โดยครู-อาจารย์ทุกเขตการศึกษามีความต้องการด้านสูงทั้งหมด ความต้องการอยู่ระหว่างร้อยละ 93.00-100.00

2. ความต้องการพัฒนาตน โดยต้องการรับการฝึกอบรมด้านพืช ครู-อาจารย์มีความต้องการรับการฝึกอบรมด้านนี้ มากกว่าครึ่งของจำนวนทั้งหมด (ร้อยละ 54.30) โดยมีความต้องการในเขตการศึกษาต่าง ๆ ระหว่างร้อยละ 44.60-63.90 โดยครู-อาจารย์ในเขตการศึกษา 7 ระบุความต้องการมากที่สุด (ร้อยละ 63.90) ในขณะที่ครู-อาจารย์ในเขตการศึกษา 1 ระบุความต้องการน้อยที่สุด (ร้อยละ 44.60)

3. ความต้องการพัฒนาตน โดยต้องการรับการฝึกอบรมด้านสัตว์ ในภาพรวมแล้ว ครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรมีความต้องการรับการฝึกอบรมด้านนี้เฉลี่ยร้อยละ 33.00 เมื่อได้พิจารณาความต้องการพัฒนาตนด้านนี้ในแต่ละเขตการศึกษาแล้ว ปรากฏว่าเขตการศึกษา 9 มีครู-อาจารย์ให้ความสนใจพัฒนาด้านนี้มากที่สุด (ร้อยละ 54.40) ในขณะที่ครู-อาจารย์ในเขตกรุงเทพมหานคร ให้ความสนใจพัฒนาด้านนี้น้อยที่สุด (ร้อยละ 12.60)

4. ความต้องการพัฒนาตน โดยต้องการรับการฝึกอบรมด้านการจัดการฟาร์มและธุรกิจเกษตร ในภาพรวมแล้วครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร ได้ให้ความสนใจต้องการพัฒนาตนขอเข้ารับการฝึกอบรมด้านนี้มากพอสมควร (เฉลี่ยร้อยละ 42.60) โดยเฉพาะครู-อาจารย์ในเขตการศึกษา 5, 8, 10, 2 ซึ่งความต้องการมากกว่าร้อยละ 50.00 ครู-อาจารย์ในเขตการศึกษา 1, และ 6 ให้ความสนใจต้องการพัฒนาด้านนี้น้อยกว่าเขตการศึกษาอื่น ๆ (ร้อยละ 25.70 และ 29.70)

5. ความต้องการพัฒนาตน โดยต้องการรับการฝึกอบรมเพื่อรู้งานการเกษตรทั่วไป มีครู-อาจารย์ในเขตการศึกษาต่าง ๆ ให้ความสนใจต้องการพัฒนาทางด้านนี้ค่อนข้างน้อย (เฉลี่ยร้อยละ 17.70) โดยน่าสังเกตว่าครู-อาจารย์ในเขตการศึกษา 1, 5 และเขตกรุงเทพมหานคร มีความต้องการฝึกอบรมเพื่อพัฒนาด้านนี้น้อยมาก (ร้อยละ 9.50, 9.60 และ 9.90 ตามลำดับ) เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 8

แสดงการเปรียบเทียบความต้องการพัฒนาโดยการพัฒนาของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรเขตการศึกษาต่าง ๆ

รายการ	จำนวนร้อยละของความต้องการของครู-อาจารย์ในเขตการศึกษาต่าง ๆ												เฉลี่ย ร้อยละ	
	เขต 1	เขต 2	เขต 3	เขต 4	เขต 5	เขต 6	เขต 7	เขต 8	เขต 9	เขต 10	เขต 11	เขต 12		กทบ.
1. ความต้องการปรับปรุงบุคลากรด้าน การเพาะปลูก	50.00	56.30	60.50	67.20	60.20	60.90	59.70	60.00	60.50	65.80	67.80	59.00	48.30	60.10
2. ความต้องการพัฒนาปรับปรุงด้าน การแต่งกาย	10.80	16.30	14.90	12.10	16.10	18.80	12.60	17.00	15.00	14.40	19.60	12.80	12.60	15.20
3. ความต้องการพัฒนาปรับปรุงด้าน กริยาท่าทาง	14.90	16.30	15.80	15.50	22.60	14.80	17.60	20.00	26.50	21.60	27.30	21.40	14.90	19.80
4. ความต้องการพัฒนาปรับปรุงด้าน มนุษยสัมพันธ์	23.00	32.50	37.70	29.30	37.60	27.30	33.60	31.10	38.80	35.10	37.10	25.60	17.20	31.80
5. ความต้องการพัฒนาปรับปรุงตนเอง	43.20	46.30	28.10	36.20	44.10	29.70	37.00	36.30	43.50	48.60	37.80	36.80	37.90	38.50
ค่าเฉลี่ยแต่ละเขตการศึกษา	28.38	33.54	31.40	32.06	36.12	30.30	32.10	32.88	36.86	37.10	37.92	31.12	26.18	33.08

จากการเปรียบเทียบความต้องการพัฒนาคน โดยการปรับปรุงบุคลิกภาพของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรเขตการศึกษาต่าง ๆ พบข้อมูลที่น่าสนใจดังนี้ (ดูตารางที่ 8 ประกอบ)

1. ความต้องการพัฒนาตนโดยการปรับปรุงบุคลิกภาพ ด้านการพูด เมื่อพิจารณาความต้องการในภาพรวมของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรในเขตการศึกษาต่าง ๆ แล้ว ปรากฏว่าความต้องการเฉลี่ยสูง (ร้อยละ 60.10) ครู-อาจารย์ทุกเขตการศึกษาต้องการปรับปรุงบุคลิกภาพการพูดของตนเอง ระหว่างร้อยละ 50.00-67.8 แต่น่าสังเกตว่าครู-อาจารย์ในเขตกรุงเทพมหานครมีความต้องการจะปรับปรุงตนเองด้านนี้ต่ำกว่าครู-อาจารย์ในเขตการศึกษาอื่น ๆ (ร้อยละ 48.30)
2. ความต้องการพัฒนาตนโดยการปรับปรุงด้านการแต่งกาย โดยภาพรวมแล้ว ปรากฏว่าครู-อาจารย์ได้ให้ความสนใจต้องการพัฒนาทางด้านนี้ต่ำมาก (เฉลี่ยร้อยละ 15.20) โดยมีความต้องการในเขตการศึกษาต่าง ๆ อยู่ระหว่างร้อยละ 10.80-19.60 เท่านั้น
3. ความต้องการพัฒนาตนโดยการปรับปรุงด้านกริยาท่าทาง โดยภาพรวมแล้ว ปรากฏว่าครู-อาจารย์ในเขตการศึกษาได้ให้ความต้องการพัฒนาตนในด้านนี้ต่ำมากเช่นกัน (เฉลี่ยร้อยละ 19.80) โดยมีความต้องการในเขตการศึกษาต่าง ๆ อยู่ระหว่างร้อยละ 14.80-27.30 เท่านั้น
4. ความต้องการพัฒนาตนโดยต้องการพัฒนาปรับปรุงด้านมนุษยสัมพันธ์ เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมแล้วปรากฏว่าครู-อาจารย์มีความต้องการพัฒนาตนด้านนี้พอสมควร (เฉลี่ยร้อยละ 31.50) และเป็นที่น่าสนใจมากที่สุดที่ครู-อาจารย์ในเขตกรุงเทพมหานคร เขตการศึกษา 1 และเขตการศึกษา 12 ให้ความสนใจต่อการพัฒนาดังกล่าวนี้ค่อนข้างน้อยเมื่อเปรียบเทียบกับครู-อาจารย์ในเขตการศึกษาอื่น ๆ (ร้อยละ 17.20, 23.00 และ 25.60)
5. ความต้องการพัฒนาตนโดยการพัฒนาปรับปรุงตนเองด้านความกระตือรือร้นและตื่นตัวเสมอ สำหรับการพัฒนาด้านนี้ ในภาพรวม ครู-อาจารย์ทุกเขตการศึกษาได้ให้ความต้องการพัฒนาพอสมควร (เฉลี่ยร้อยละ 38.50) โดยเฉพาะครู-อาจารย์ในเขตการศึกษา 10, 2, 9 และ 1 ได้ให้ความสนใจมากเกือบครึ่งของจำนวนครู-อาจารย์ในเขตการศึกษา แต่เป็นที่น่าสังเกตว่าครู-อาจารย์ในเขตการศึกษา 3 และ 6 ให้ความสนใจด้านนี้ค่อนข้างน้อยกว่าเขตอื่น ๆ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ ๑

แสดงการเปรียบเทียบความต้องการพัฒนาโดยมีความต้องการของผู้สอนวิชาเกษตร เขตการศึกษาต่าง ๆ

รายการ	จำนวนร้อยละของความต้องการของครู-อาจารย์ในเขตการศึกษาต่าง ๆ												เฉลี่ย ร้อยละ	
	เขต 1	เขต 2	เขต 3	เขต 4	เขต 5	เขต 6	เขต 7	เขต 8	เขต 9	เขต 10	เขต 11	เขต 12		กทม.
1. ความต้องการศึกษาต่อของครู-อาจารย์ เกษตร ในภาพรวม	47.30	30.00	33.30	32.70	34.40	34.40	21.80	31.10	21.10	17.10	23.80	34.20	27.30	29.65
2. ความต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี	5.40	12.50	17.50	6.90	9.40	9.40	10.90	12.60	10.90	16.20	6.40	3.40	9.10	10.70
3. ความต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโท	41.90	56.20	50.00	55.20	45.20	53.10	65.50	60.00	66.00	68.50	68.50	57.30	54.50	58.80
4. ความต้องการศึกษาต่อถึงระดับปริญญาเอก	4.00	7.50	12.30	1.70	3.10	2.50	2.50	5.90	2.00	4.50	2.80	3.40	6.80	4.20
รวมเฉลี่ยแต่ละเขตการศึกษา	24.65	26.55	28.82	24.13	28.50	25.00	25.18	27.40	25.00	26.58	25.38	24.58	24.43	25.84



จากการเปรียบเทียบความต้องการตน โดยการต้องการศึกษาต่อของครู-อาจารย์
ผู้สอนวิชาเกษตรเขตการศึกษาต่าง ๆ พบข้อมูลที่น่าสนใจดังนี้ (ดูตารางที่ 9 ประกอบ)

1. ความต้องการพัฒนาตนโดยการต้องการศึกษาต่อของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชา
เกษตร ในภาพรวมมีความต้องการเฉลี่ยประมาณเกือบหนึ่งในสามของปริมาณครู-อาจารย์รวม
(เฉลี่ย 29.65) ครู-อาจารย์ที่แสดงความต้องการพัฒนาด้านนี้ค่อนข้างมากอยู่ในเขตการ
ศึกษา 1 (ร้อยละ 47.30) ครู-อาจารย์ที่มีความต้องการในเขตการศึกษา 10 มีปริมาณน้อย
ที่สุด (ร้อยละ 17.10) ส่วนครู-อาจารย์ในเขตอื่นมีความต้องการพัฒนาด้านนี้ไม่แตกต่างกัน
มากนัก
2. ความต้องการพัฒนาตนโดยการต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี ปรากฏว่า
มีครู-อาจารย์ที่แสดงความต้องการพัฒนาศึกษาต่อปริญญาตรีจำนวนน้อย (เฉลี่ยร้อยละ 10.70)
เมื่อพิจารณาทุกเขตการศึกษาแล้วมีจำนวนครู-อาจารย์ที่ต้องการศึกษาต่อค่อนข้างน้อยอยู่ระหว่าง
ร้อยละ 3.40- 20.40 เท่านั้น
3. ความต้องการพัฒนาตนโดยการต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาโท ปรากฏว่ามี
ครู-อาจารย์จำนวนแสดงความต้องการจะศึกษาต่อระดับปริญญาโท (เฉลี่ยร้อยละ 58.80) ทุก
เขตการศึกษามีครู-อาจารย์จำนวนมากได้แสดงความประสงค์ทางด้านนี้ระหว่างร้อยละ 41.90-
68.50
4. ความต้องการพัฒนาตนโดยการต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาเอก ปรากฏว่า
มีครู-อาจารย์จำนวนน้อยมากได้ระบุความต้องการด้านนี้ (เฉลี่ยร้อยละ 4.20) ครู-อาจารย์ใน
เขตการศึกษา 5 กับ 3 ได้ระบุความต้องการสูงกว่าเขตอื่น ๆ (ร้อยละ 14.00 กับ 12.30)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 10

แสดงการเปรียบเทียบความต้องการด้านให้โรงเรียนแก้ปัญหาเกี่ยวกับห้องเรียนและสถานที่ปฏิบัติการงานเกษตร
ของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร เขตการศึกษาต่าง ๆ

รายการ	จำนวนร้อยละของความต้องการของครู-อาจารย์ในเขตการศึกษาต่าง ๆ												เฉลี่ย ร้อยละ	
	เขต 1	เขต 2	เขต 3	เขต 4	เขต 5	เขต 6	เขต 7	เขต 8	เขต 9	เขต 10	เขต 11	เขต 12		กทม.
1. ต้องการแก้ปัญหาด้านอาคารเรียน เพื่อให้ เกิดความพร้อมและสะดวก อยู่สภาพดี และเหมาะสม	27.00	42.50	58.56	48.16	38.88	35.10	42.00	31.82	55.08	31.50	55.30	39.95	49.02	43.20
2. ต้องการให้มีมากแก้ปัญหาโดยการจัดหา เตรียมพื้นที่ เพื่อการสอนภาคปฏิบัติอย่าง เพียงพอและเหมาะสม	20.25	35.00	30.80	24.08	34.56	24.96	34.44	23.68	31.28	32.40	23.80	24.65	39.90	29.00
3. ต้องการให้มีการจัดสร้างห้องเก็บเครื่องมือ และวัสดุอุปกรณ์การเกษตร	9.45	17.50	24.64	20.64	8.60	21.84	39.48	17.76	40.80	22.50	44.10	12.75	10.30	24.10
4. ต้องการให้ผู้บังคับบัญชาที่มีความเข้าใจใน งานการสอนหมวดวิชาเกษตร	24.30	32.50	30.96	22.36	45.15	28.05	40.32	53.28	37.40	61.20	38.50	26.50	30.78	37.90
รวมเฉลี่ยแต่ละเขตการศึกษา	20.25	31.88	36.24	28.81	31.80	27.50	39.06	31.64	41.14	36.90	40.43	25.96	32.50	34.05

จากการเปรียบเทียบความต้องการของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร ให้สถานศึกษา แก้ปัญหาเกี่ยวกับห้องเรียนและสถานที่ฝึกปฏิบัติงานเกษตร เขตการศึกษาต่าง ๆ พบข้อมูลที่น่าสนใจดังนี้ (ดูตารางที่ 10 ประกอบ)

1. ความต้องการให้สถานศึกษาแก้ปัญหาด้านอาคารเรียนเพื่อให้เกิดความพร้อม และสะดวกอยู่ในสภาพดีและเหมาะสมนั้น เป็นความต้องการที่ครู-อาจารย์มีอยู่ในระดับพอสมควร (เฉลี่ยร้อยละ 43.20) เมื่อพิจารณารายภาคปรากฏว่าครู-อาจารย์ในเขตการศึกษา 3, 9 และ 11 มีความต้องการสูงพอสมควร (ร้อยละ 58.56, 55.08 และ 55.30 ตามลำดับ) เป็นที่น่าสังเกตว่าครู-อาจารย์ในเขตการศึกษา 1 มีความต้องการค่อนข้างน้อย (ร้อยละ 27.00)

2. ความต้องการให้สถานศึกษามีการแก้ปัญหาโดยจัดหาพื้นที่เพื่อการสอนภาคปฏิบัติ อย่างเพียงพอและเหมาะสม เป็นความต้องการที่ครู-อาจารย์มีอยู่ระดับปานกลาง (เฉลี่ยร้อยละ 29.00) หากพิจารณาตามความต้องการของครู-อาจารย์รายภาคแล้ว ปรากฏว่า ครู-อาจารย์ในเขตกรุงเทพมหานครมีความต้องการด้านนี้มากกว่าครู-อาจารย์ในเขตการศึกษาอื่น ๆ (ร้อยละ 39.90) ครู-อาจารย์ที่มีความต้องการด้านนี้ค่อนข้างน้อย ได้แก่ ครู-อาจารย์ในเขตการศึกษา 1, 8 และ 11 (ร้อยละ 20.25, 23.68 และ 23.80 ตามลำดับ)

3. ความต้องการให้สถานศึกษามีการจัดสร้างห้องเก็บเครื่องมือและวัสดุอุปกรณ์ การเกษตร เป็นความต้องการของครู-อาจารย์ในระดับปานกลาง (เฉลี่ยร้อยละ 24.10) ซึ่งปรากฏว่าครู-อาจารย์ในเขตการศึกษา 11, 9 และ 7 มีความต้องการมากกว่าเขตการศึกษาอื่น ๆ (ร้อยละ 44.10, 40.80 และ 39.48) ในขณะที่ครู-อาจารย์ในเขตการศึกษาที่ 5, 1 และเขตกรุงเทพมหานคร มีความต้องการค่อนข้างน้อยมาก (ร้อยละ 8.60, 9.45 และ 10.30)

4. ความต้องการให้ผู้บังคับบัญชามีความเข้าใจในงานการสอนหมวดวิชาเกษตร เป็นความต้องการที่ครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรระบุความต้องการในระดับพอสมควร (เฉลี่ย ร้อยละ 37.90) โดยเฉพาะอย่างยิ่งครู-อาจารย์เขตการศึกษา 10 และ 8 ระบุว่าต้องการมาก (ร้อยละ 61.20 และ 53.28) แต่ว่าครู-อาจารย์ในเขตการศึกษา 4 กับ 1 ระบุความต้องการค่อนข้างน้อยกว่าเขตการศึกษาอื่น ๆ (ร้อยละ 22.36 กับ 24.30)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 11

แสดงการเปรียบเทียบความต้องการด้านให้มีการพัฒนาสื่อและอุปกรณ์การสอนของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร เขตการศึกษาต่าง ๆ

รายการ	จำนวนร้อยละของความต้องการของครู-อาจารย์ในเขตการศึกษาต่าง ๆ												เฉลี่ย ร้อยละ	
	เขต 1	เขต 2	เขต 3	เขต 4	เขต 5	เขต 6	เขต 7	เขต 8	เขต 9	เขต 10	เขต 11	เขต 12		กทม.
1. ความต้องการเครื่องมือเกษตร เพื่อใช้ ประกอบการสอน	18.90	33.70	37.70	36.20	26.90	26.60	36.70	33.30	53.70	38.70	53.10	26.50	21.60	35.50
2. ความต้องการสื่อโสตทัศนูปกรณ์ เพื่อใช้ในการสอน เช่น วิทยุทัศน์ ฯลฯ	41.90	61.20	44.70	46.60	26.90	39.80	42.50	54.80	40.80	44.10	49.70	53.80	45.50	48.00
3. ความต้องการแบบเรียน เพื่อใช้สอนและ ประกอบการสอน	29.70	20.00	32.50	25.90	49.50	23.40	34.20	52.60	42.20	41.40	39.20	41.00	47.70	36.50
รวมเฉลี่ยแต่ละเขตการศึกษา	30.16	38.30	38.30	36.23	34.43	29.93	37.80	46.90	45.56	41.40	47.33	40.43	38.26	40.00

ผลจากการเปรียบเทียบความต้องการของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรเกี่ยวกับความต้องการพัฒนาสื่อและอุปกรณ์การสอนเขตการศึกษาต่าง ๆ พบข้อมูลที่น่าสนใจนี้ (ดูตารางที่ 11 ประกอบ)

1. ความต้องการเครื่องมือเกษตรเพื่อใช้ประกอบการสอน ครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรได้ระบุความต้องการในระดับพอสมควร (เฉลี่ยร้อยละ 35.50) ครั้นพิจารณาเป็นรายเขตการศึกษาปรากฏว่า ครู-อาจารย์เขตการศึกษา 9 กับ 11 ระบุความต้องการในระดับมาก (ร้อยละ 53.70 กับ 53.10) ในขณะที่ทางตรงกันข้ามครู-อาจารย์ในเขตการศึกษา 1 กับเขตกรุงเทพมหานคร ระบุความต้องการน้อยกว่าเขตการศึกษาอื่น ๆ (ร้อยละ 18.90 กับ 21.60)
2. ความต้องการสื่อโสตทัศนูปกรณ์เพื่อใช้ในการสอน เช่น วิทยุทัศน์ และเครื่องฉายสไลด์ เป็นต้น ปรากฏว่าครู-อาจารย์ได้ระบุความต้องการมากพอสมควร (เฉลี่ยร้อยละ 48.00) เมื่อพิจารณารายเขตการศึกษาแล้วปรากฏว่า เขตการศึกษา 2, 8 และ 12 มีครู-อาจารย์ระบุความต้องการมาก (ร้อยละ 61.20, 54.80 และ 53.80 ตามลำดับ) ในขณะที่ครู-อาจารย์ในเขตการศึกษา 5 ระบุความต้องการต่ำกว่าเขตการศึกษาอื่น ๆ มาก (ร้อยละ 26.90)
3. ความต้องการแบบเรียนเพื่อใช้ในการสอนและประกอบการสอน ครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรได้ระบุความต้องการด้านนี้ในระดับพอสมควร (เฉลี่ยร้อยละ 36.50) เมื่อพิจารณาถึงความต้องการของครู-อาจารย์เป็นรายเขตการศึกษาแล้ว ปรากฏว่า ครู-อาจารย์ในเขตการศึกษา 8 กับ 5 มีความต้องการสูงมากกว่าครู-อาจารย์เขตการศึกษาอื่น ๆ (ร้อยละ 52.60 กับ 49.50) และครู-อาจารย์เขตการศึกษา 2 กับ 6 ระบุความต้องการด้านนี้ต่ำกว่าครู-อาจารย์เขตการศึกษาอื่น ๆ (ร้อยละ 20.00 กับ 23.40)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 12

แสดงการเปรียบเทียบความต้องการด้านความต้องการให้ผู้บริหารสนับสนุนเขตการศึกษาต่าง ๆ

รายการ	จำนวนร้อยละของความต้องการของครู-อาจารย์ในเขตการศึกษาต่าง ๆ												เฉลี่ย ร้อยละ	
	เขต 1	เขต 2	เขต 3	เขต 4	เขต 5	เขต 6	เขต 7	เขต 8	เขต 9	เขต 10	เขต 11	เขต 12		กทม.
1. ความต้องการให้ผู้บริหารสนับสนุน ด้านงบประมาณ	23.00	45.00	48.20	53.40	36.60	40.60	63.30	48.40	70.70	44.10	62.20	41.00	36.40	50.80
2. ความต้องการให้ผู้บริหารช่วยเหลือ จัดสถานที่ อุปกรณ์การสอน ให้เพียงพอ	17.60	20.00	37.70	43.10	45.20	39.80	54.20	27.40	66.00	36.90	61.50	24.80	43.20	40.80
3. ต้องการให้ผู้บริหารให้กำลังใจแก่คณะครู- อาจารย์เกษียณ ในการทำงาน	13.50	16.20	17.50	22.40	15.10	23.40	20.80	25.20	51.70	25.20	18.90	9.40	17.00	21.80
4. ต้องการให้ผู้บริหารสนับสนุนให้ครู- อาจารย์ได้ไปอบรม-ดูงานและให้ความ สำคัญต่อวิชาเกษตรเหมือนวิชาอื่น ๆ	37.80	30.00	41.20	37.90	40.90	30.50	26.70	43.70	32.00	41.40	39.90	45.30	46.60	38.80
รวมเฉลี่ยแต่ละเขตการศึกษา	22.98	27.80	36.15	39.20	34.45	33.58	41.25	48.28	55.10	36.90	58.80	30.13	35.80	38.50

จากการเปรียบเทียบความต้องการของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร เกี่ยวกับความต้องการให้ผู้บริหารสนับสนุน เขตการศึกษาต่าง ๆ พบข้อมูลที่น่าสนใจคือ (ดูตารางที่ 12 ประกอบ)

1. ความต้องการให้ผู้บริหารสนับสนุนด้านงบประมาณ ครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร ได้ระบุว่า เป็นความต้องการที่อยู่ในอัตราค่อนข้างสูง กล่าวคือมีครู-อาจารย์จำนวนประมาณครึ่งหนึ่งต้องการ และเป็นที่น่าสนใจที่ครู-อาจารย์ที่อยู่เขตการศึกษา 9, 7, 11 และ 4 มีความต้องการในด้านนี้จำนวนมาก (ร้อยละ 70.70, 63.30, 62.20 และ 53.40 ตามลำดับ) ส่วนเขตการศึกษาที่มีความต้องการทางด้านนี้ค่อนข้างต่ำ ได้แก่ เขตการศึกษา 1, 5 และ เขตกรุงเทพมหานคร (ร้อยละ 23.00, 36.60 และ 36.40 ตามลำดับ) ส่วนในเขตอื่น ๆ นั้น ครู-อาจารย์มีความต้องการอยู่ในระดับระหว่างร้อยละ 40.60-48.40
2. ความต้องการให้ผู้บริหารช่วยเหลือจัดสถานที่อุปกรณ์การสอนให้เพียงพอ เป็นความต้องการของครู-อาจารย์ผู้สอนเกษตรที่มีจำนวนค่อนข้างมากเช่นกัน กล่าวคือ มีครู-อาจารย์เกือบครึ่งหนึ่งของจำนวนทั้งหมดต้องการ (ร้อยละ 40.80) ครู-อาจารย์ในเขตการศึกษาที่ 9, 11 และ 7 ได้แสดงความต้องการมากกว่าในเขตอื่น ๆ (ร้อยละ 66.00, 61.50 และ 54.20 ตามลำดับ) ในขณะที่ครู-อาจารย์ในเขตการศึกษาที่ 1, 2, 12 และ 8 มีความต้องการทางด้านนี้ค่อนข้างต่ำ (ร้อยละ 67.60, 20.00, 24.80 และ 27.40 ตามลำดับ) ส่วนครู-อาจารย์ในเขตการศึกษาอื่น ๆ แสดงความต้องการอยู่ในระหว่างจำนวนร้อยละ 37.70-45.20
3. ความต้องการให้ผู้บริหารให้กำลังใจแก่คณะครู-อาจารย์เกษตรในการปฏิบัติงาน ครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรเพียงประมาณหนึ่งในห้าของจำนวนทั้งหมดมีความต้องการทางด้านนี้ (ร้อยละ 21.80) อัตราความต้องการมีจำนวนไม่แตกต่างกันมากนักในแต่ละเขตการศึกษา คืออยู่ระหว่างร้อยละ 13.50-25.20 แต่น่าสังเกตว่าครู-อาจารย์ในเขตการศึกษา 7 มีความต้องการด้านนี้สูงที่สุดกว่าทุก ๆ เขตการศึกษา คือ มีความต้องการร้อยละ 51.70
4. ความต้องการให้ผู้บริหารสนับสนุนให้ครู-อาจารย์ได้ไปฝึกอบรม-ดูงาน และให้ความสำคัญต่อวิชาเกษตรเหมือนกับวิชาหลักอื่น ๆ ซึ่งปรากฏว่ามีครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรจำนวนประมาณหนึ่งในสามของจำนวนทั้งหมดให้ความสำคัญแก่ด้านนี้ (ร้อยละ 38.8) ครั้นพิจารณาเป็นรายเขตการศึกษาแล้ว ปรากฏว่า ครู-อาจารย์ในเขตกรุงเทพมหานคร เขตการ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ศึกษา 12,8,3 และ 5 ให้ความสำคัญแก่ความต้องการด้านนี้ค่อนข้างมาก (ร้อยละ 46.60 45.30, 43.90, 41.20 และ 40.90 ตามลำดับ) ส่วนครู-อาจารย์ในเขตการศึกษาอื่น ๆ ให้ความสำคัญในจำนวนร้อยละ 30.00-39.90 ของจำนวนครู-อาจารย์ทั้งหมดในแต่ละเขต การศึกษา



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 18

แสดงการเปรียบเทียบความต้องการให้ศึกษานิเทศก์เกษียณให้ควมช่วยเหลือสนับสนุน

รายการ	จำนวนร้อยละของความต้องการของครู-อาจารย์ในเขตการศึกษาต่าง ๆ												เฉลี่ย ร้อยละ	
	เขต 1	เขต 2	เขต 3	เขต 4	เขต 5	เขต 6	เขต 7	เขต 8	เขต 9	เขต 10	เขต 11	เขต 12		กทม.
1. ต้องการคำแนะนำและช่วยเหลือด้านการสอน	24.40	37.50	42.10	41.40	60.20	36.70	55.50	31.10	51.70	42.30	62.20	46.20	36.80	44.70
2. ต้องการให้ช่วยจัดหาเอกสารประกอบ การสอน	16.30	13.80	29.00	27.60	10.80	32.80	52.90	19.30	52.40	19.80	53.10	18.80	19.50	30.40
3. ต้องการให้ช่วยอธิบายชี้แจงให้ผู้บริหาร ได้เข้าใจในงานการสอนวิชาเกษตร	6.80	17.50	6.20	15.50	12.90	15.60	16.00	11.10	25.20	9.90	11.20	0.90	9.20	12.40
4. ต้องการให้จัดการให้ครู-อาจารย์เกษียณ ได้พบแลกเปลี่ยนความคิดเห็น จัดอบรม ประชุม สัมมนา และอื่น ๆ	32.80	35.00	41.30	24.10	56.00	21.90	30.30	37.00	38.80	47.70	47.60	31.60	39.10	37.60
รวมเฉลี่ยแต่ละเขตการศึกษา	20.32	25.95	29.65	27.15	34.97	26.45	38.67	24.62	42.02	29.92	43.52	24.37	26.15	31.27

ผลจากการเปรียบเทียบความต้องการของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรเกี่ยวกับความต้องการให้ศึกษานิเทศก์เกษตรให้ความช่วยเหลือสนับสนุนของเขตการศึกษาต่าง ๆ พบข้อมูลที่น่าสนใจดังนี้ (ดูตารางที่ 13 ประกอบ)

1. ด้านความต้องการคำแนะนำ และช่วยเหลือด้านการสอนปรากฏว่า ในภาพรวมครู-อาจารย์เกือบครึ่งหนึ่งของทุกเขตการศึกษา (ร้อยละ 44.70) มีความต้องการทางด้านนี้ แต่เป็นที่น่าสังเกตว่า ครู-อาจารย์ในเขตการศึกษา 11, 5, 7 และ 9 มีความต้องการจำนวนมากเกินกว่าครึ่งของจำนวนครู-อาจารย์รวมในเขตการศึกษานั้น ๆ (ร้อยละ 62.20, 60.20, 55.50 และ 51.70 ตามลำดับ) ในขณะที่จำนวนครู-อาจารย์ในเขต 1, 8, 6 และเขตกรุงเทพมหานครมีความต้องการจํานวนน้อยกว่า (ร้อยละ 24.40, 31.10, 36.70 และ 36.80 ตามลำดับ) ส่วนครู-อาจารย์ในเขตการศึกษาอื่น ๆ มีความต้องการด้านนี้อยู่ระหว่างร้อยละ 37.50-46.20

2. ด้านความต้องการให้ศึกษานิเทศก์เกษตรช่วยจัดเอกสารประกอบการสอนปรากฏว่า ครู-อาจารย์ของเขตการศึกษา 11, 7 และ 9 มากกว่าครึ่งของแต่ละเขตได้แสดงความต้องการทางด้านนี้ (ร้อยละ 53.10, 52.90 และ 52.40 ตามลำดับ) ส่วนครู-อาจารย์ในเขตการศึกษาอื่น ๆ ได้แสดงความต้องการด้านนี้ค่อนข้างต่ำโดยเฉพาะอย่างยิ่ง ครู-อาจารย์ในเขตการศึกษา 5, 2 และ 1 (ร้อยละ 10.80, 13.80 และ 16.30 ตามลำดับ)

3. ความต้องการให้ศึกษานิเทศก์เกษตรช่วยอธิบายชี้แจงให้ผู้บริหารได้เข้าใจในงานการสอนวิชาเกษตรปรากฏว่า ครู-อาจารย์ไม่ได้ให้ความสำคัญหรือต้องการทางด้านนี้มาก ยกเว้นครู-อาจารย์ในเขตการศึกษา 9 (ร้อยละ 25.20) มีความต้องการทางด้านนี้ ส่วนเขตการศึกษาอื่น ๆ มีครู-อาจารย์จำนวนระหว่างร้อยละ 0.90-17.50 แสดงความต้องการดังกล่าว และในภาพรวมมีจำนวนเพียงร้อยละ 12.40 เท่านั้นที่แสดงความต้องการด้านนี้จริง ๆ

4. ด้านความต้องการให้ศึกษานิเทศก์เกษตรช่วยจัดการให้ครู-อาจารย์เกษตรได้พบแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน และจัดอบรม ประชุม สัมมนา และกิจกรรมอื่น ๆ นั้น ปรากฏว่า ครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรมีความต้องการในด้านนี้มีจำนวนประมาณหนึ่งในสามของจำนวนทั้งหมด (ร้อยละ 37.60) ครั้นพิจารณาเป็นรายเขตการศึกษาแล้วปรากฏว่า ครู-อาจารย์ในเขตการศึกษา 5 มีความต้องการมากเกินกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนครู-อาจารย์รวมในเขตการศึกษา (ร้อยละ 56.00) ส่วนเขตการศึกษาที่มีครู-อาจารย์ต้องการให้ช่วยเหลือทางด้านนี้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เกินร้อยละ 40.00 ได้แก่เขตการศึกษา 10, 11 และ 3 (ร้อยละ 47.70, 47.60 และ 41.30 ตามลำดับ) เขตการศึกษาที่ครู-อาจารย์ระบุความต้องการต่ำ ได้แก่ เขตการศึกษา 6 และ 4 (ร้อยละ 21.90 และ 24.10 ตามลำดับ) ส่วนเขตการศึกษาอื่น ๆ มีครู-อาจารย์ระบุความต้องการระหว่างร้อยละ 31.00-39.10

หากพิจารณาในภาพรวมทั้ง 4 ด้านแล้วพบว่า ครู-อาจารย์ในเขตการศึกษา 11 มีความต้องการให้ศึกษานิเทศก์เกษตรช่วยเหลือสนับสนุนมากกว่าครู-อาจารย์ในเขตการศึกษาอื่น ๆ (ร้อยละ 43.52) รองลงมาคือเขตการศึกษา 9 (ร้อยละ 42.02) เป็นที่น่าสังเกตว่า เขตการศึกษา 1 มีจำนวนครู-อาจารย์แสดงความต้องการให้ศึกษานิเทศก์เกษตรช่วยเหลือน้อยที่สุด เมื่อเปรียบเทียบกับครู-อาจารย์ในเขตการศึกษาอื่น ๆ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่องความต้องการด้านการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตรของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรในระดับมัธยมศึกษา ของประเทศไทยเป็นการวิจัยเชิงสำรวจ โดยผู้วิจัยมีวัตถุประสงค์ ขอบเขตการวิจัย วิธีการดำเนินการวิจัย สรุปผลและอภิปรายผล และข้อเสนอแนะดังนี้

วัตถุประสงค์การวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) สำรวจปัญหาและอุปสรรคด้านการสอนและการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรในระดับมัธยมศึกษา ของประเทศไทยจากทุกเขตการศึกษา 2) สำรวจความต้องการด้านการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตรในระดับมัธยมศึกษาของประเทศไทย 3) วิเคราะห์ปัญหาและอุปสรรคในการสอน และการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรในระดับมัธยมศึกษาของประเทศไทย 4) เปรียบเทียบความต้องการด้านการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตรในระดับมัธยมศึกษาของประเทศไทย และ 5) ใช้ผลการวิจัยเป็นข้อเสนอแนะแก่ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ในการพัฒนาปรับปรุงการจัดการศึกษา เพื่อบริหารครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น

ขอบเขตของการวิจัย

1. สอบถามจากครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษาต่าง ๆ รวม 12 เขตการศึกษา และเขตกรุงเทพมหานครเฉพาะจังหวัดที่ให้ความร่วมมือ รวมทั้งสิ้น จำนวน 1,866 แห่ง โดยกำหนดให้ครู-อาจารย์ ผู้สอนวิชาเกษตรในโรงเรียนแห่งละ 1 คน เป็นตัวแทนตอบแบบสอบถาม

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2. ข้อมูลที่ศึกษาประกอบด้วย เพศ ศาสนา สถานภาพสมรส ระดับการศึกษา ตำแหน่ง ประสบการณ์การสอนวิชาเกษตร หน้าที่อื่นนอกเหนือจากการสอน จำนวนรายวิชาที่สอน เหตุผลที่ต้องสอนวิชาอื่นนอกเหนือจากการสอนวิชาเกษตร การได้รับการฝึกอบรม ความต้องการปรับปรุงตนด้านการสอน ความต้องการปรับปรุงตนด้านการสอน ความต้องการได้รับการฝึกอบรมและการศึกษาต่อ ความต้องการได้รับการฝึกอบรมและการศึกษาต่อ ความต้องการได้รับความช่วยเหลือด้านการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตร เช่น สิ่งอำนวยความสะดวกในการสอนวิชาเกษตร วิธีการสอนและอุปกรณ์การสอน และข้อเสนอแนะในการพัฒนาและปรับปรุงการเรียนการสอนวิชาเกษตร ให้มีคุณภาพ

วิธีการดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง คือ ครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษาของจังหวัดต่าง ๆ ในเขตการศึกษาทั้ง 12 เขต รวมเขตกรุงเทพมหานคร โดยนับจำนวนโรงเรียนและให้ครู-อาจารย์ ผู้สอนวิชาเกษตรในโรงเรียน 1 คน เป็นตัวแทน ครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรทั้ง โรงเรียน เป็นผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวนของโรงเรียนและผู้ตอบแบบสอบถาม รับแบบสอบถามที่ทางคณะผู้วิจัยส่ง ในนามของคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม ขอความร่วมมือผ่านสำนักงานสามัญศึกษา จังหวัด ดังนั้น ในการนับจำนวนของประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยจึงนับจากจำนวนโรงเรียนที่ทางสำนักงานสามัญศึกษาจังหวัดได้ตอบให้ความร่วมมือกับการวิจัยเท่านั้น ยกเว้นในเขตกรุงเทพมหานคร ได้ส่งแบบสอบถามโดยตรงไปยังผู้บริหารโรงเรียนสั่งการให้ครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรช่วยให้ออกแบบสอบถาม ซึ่งจำนวนของประชากรทั้งสิ้นรวม 1,866 คน จากโรงเรียน 1,860 แห่ง และแบบสอบถามได้รับตอบคืนกลับมาจำนวน 1,407 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 75.40

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถามที่ได้สร้างขึ้นและได้ผ่านการทดลองจนเชื่อถือได้

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล ได้ออกหนังสือขอความร่วมมือจากคณบดีคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม ไปยังผู้อำนวยการสำนักงานสามัญศึกษาจังหวัด และผู้อำนวยการโรงเรียน ในเขตกรุงเทพมหานคร เพื่อขอให้ครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร ตอบแบบสอบถามแล้วส่งคืนมายังคณะเอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ผู้วิจัย

4. การวิเคราะห์และแปลผลข้อมูล ได้ดำเนินการโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ SPSS PC⁺ โดยการแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละ นำเสนอในรูปของตาราง บรรยาย และเปรียบเทียบ

สรุปผลการวิจัย

ผลการวิจัยสรุปเป็น ตอนดังนี้

- ตอนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร ผู้ตอบแบบสอบถาม
- ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะการจัดการเรียนการสอนและปัญหาอุปสรรค ด้านการจัดการเรียน เพราะวิชาเกษตรของ โรงเรียนประถมศึกษาในประเทศไทย
- ตอนที่ 3 ความต้องการพัฒนาการด้านต่าง ๆ เพื่อนำไปใช้ในการศึกษาการเรียน การสอนวิชาเกษตร ในระดับประถมศึกษาของประเทศไทย
- ตอนที่ 4 เปรียบเทียบความต้องการพัฒนาการด้านต่าง ๆ เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนา การเรียนการสอนวิชาเกษตร ในระดับมัธยมศึกษาของประเทศไทย ของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชา เกษตรในโรงเรียนมัธยมศึกษาเขตการศึกษาต่าง ๆ

ตอนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับสภาพการทั่วไปของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร ผู้ตอบแบบสอบถามครู-อาจารย์ ผู้สอนวิชาเกษตรระดับมัธยมศึกษาประเทศไทย จากทุกเขต การศึกษา จำนวน 1401 คน จากโรงเรียนมัธยมศึกษาจำนวน 1407 แห่ง เป็นผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งส่วนใหญ่เป็นชาย (ร้อยละ 71.60) นับถือศาสนาพุทธ (ร้อยละ 96.90) ส่วนมากทำการสอนมากกว่า 5 ปี (ร้อยละ 32.90) และส่วนมากเช่นกัน เป็นข้าราชการครูบรรจุใหม่ ทำการสอนได้ 1 ปี (ร้อยละ 39.20) ส่วนที่เหลือมีรายการราชการทำการสอนระหว่าง 2-4 ปี ส่วนใหญ่ระบุว่าทำหน้าที่ครูประจำ (ร้อยละ 68.60) และทำงานอื่น ๆ ตามที่ทางโรงเรียนมอบหมาย ด้านวิชาที่สอนได้แก่วิชาเลือกเกษตร วิชาเกษตรพื้นฐาน และวิชาโครงการ (ร้อยละ 75.40, 56.50 และ 42.80 ตามลำดับ) มีครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร จำนวน เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

มากระบุว่าได้ทำการสอนวิชาอื่นนอกเหนือไปจากวิชาเกษตรด้วย (ร้อยละ 69.90) เหตุผลที่
ทำเช่นนั้นเพราะว่า ครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาอื่นมีไม่เพียงพอ และผู้สอนวิชาเกษตร บางคนมี
ความรู้ความสามารถสอนวิชาอื่นได้เป็นอย่างดี ครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรส่วนใหญ่ยังได้ระบุ
ว่าได้ทำการสอนวิชาเดิมอยู่เป็นประจำทำการสอนมาได้ 1 ปี (ร้อยละ 39.20) ส่วนที่
เหลือมีอายุราชการครบบรรจุใหม่ทำการสอนระหว่าง 2-4 ปี ส่วนใหญ่ระบุว่าทำหน้าที่ครูประจำ
ชั้น (ร้อยละ 68.60) และทำงานอื่น ๆ ตามที่ทางโรงเรียนมอบหมาย ด้านวิชาที่สอนได้แก่
วิชาเลือกเกษตร วิชาเกษตรพื้นฐาน และวิชาโครงการ (ร้อยละ 75.40, 56.50 และ
42.80 ตามลำดับ) มีครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร จำนวนมากระบุว่ามิได้ทำการสอนวิชาอื่น
นอกเหนือไปจากวิชาเกษตรด้วย (ร้อยละ 69.90) เหตุผลที่ทำเช่นนั้นเพราะว่า ครู-อาจารย์
ผู้สอนวิชาอื่นมีไม่เพียงพอ และครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรบางคนมีความรู้ความสามารถสอน
วิชาอื่นได้เป็นอย่างดี ครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรส่วนใหญ่ยังได้ระบุว่าได้ทำการสอนวิชาเดิม
อยู่ประจำ (ร้อยละ 90.60)

ด้านจำนวนการสอนต่อสัปดาห์ของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรส่วนใหญ่ได้ให้ความ
รู้สึกในเรื่องนี้ว่าเหมาะสมแล้ว (ร้อยละ 67.70)

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะการจัดการเรียนการสอน และปัญหาอุปสรรค ด้าน
การจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรในโรงเรียนมัธยมศึกษาของประเทศไทย

ครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรในโรงเรียนมัธยมศึกษาของประเทศไทย ส่วนใหญ่ได้
ระบุว่าหลักการในการกำหนดเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาเกษตรนั้น โดยการ
วิเคราะห์หลักสูตรและรวบรวมเนื้อหา จากแหล่งต่าง ๆ (ร้อยละ 75.50) และให้ระบุว่า
ปัญหาเกี่ยวกับการกำหนดเนื้อหาในรายวิชา (ร้อยละ 67.30) สำหรับในด้านวิชาการเตรียม
การสอนนั้น ส่วนใหญ่จะใช้วิชาการทำแผนการสอนล่วงหน้าตลอดภาคเรียน โดยการจัดทำเป็น
รายการ (ร้อยละ 60.60)

ด้านวิชาการปฏิบัติ ในการจัดซื้อวัสดุฝึกวิชาเกษตรนั้นส่วนใหญ่ระบุว่า ได้จัดทำ
โครงการสอนตามปีงบประมาณโดยขออนุมัติต่อผู้บริหารโรงเรียน (ร้อยละ 79.40)

ส่วนการใช้สื่อประกอบการสอนครู-อาจารย์จำนวนมากระบุว่า ใช้เครื่องมือเกษตร
หรือของจริงเป็นสื่อประกอบการสอน (ร้อยละ 44.60) รองลงมาคือ การใช้สื่อ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่นิยมนำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ทัศนูปกรณ์ (ร้อยละ 38.70) ในกรณีที่เกิดการขาดแคลนสื่อการสอนครู-อาจารย์ผู้สอนวิชา
 เกษตรส่วนใหญ่ระบุว่า แก้ปัญหาโครงการใช้วิธีผสมผสานหลายวิธี เช่น ดำเนินการจัดซื้อ ให้
 นักเรียนหามาหรือครู-อาจารย์จัดหาเอง (ร้อยละ 63.20)

การเปิดวิชาเกษตรให้นักเรียนเรียนนั้นครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรส่วนใหญ่ระบุ
 ว่าโรงเรียนเป็นผู้กำหนดวิชาให้นักเรียนได้เลือกเรียน (ร้อยละ 71.00) และครู-อาจารย์
 ส่วนใหญ่ระบุว่านักเรียนมีความตั้งใจเรียนวิชาเกษตรพอสมควร (ร้อยละ 56.60)

ครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรส่วนใหญ่ได้ระบุถึงสาเหตุสำคัญ ๆ ที่ทำให้นักเรียนมี
 ความพึงพอใจในการเรียนวิชาเกษตร คือ ต้องมีความพร้อมทางอุปกรณ์การสอน (ร้อยละ 87.30)
 ผู้บริหารต้องให้ความสำคัญสนับสนุน (ร้อยละ 73.80) มีสถานที่ห้องถื่นเหมาะสมกับการเกษตร (ร้อย
 ละ 71.30) วิธีการสอนของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร (ร้อยละ 65.30) มีจำนวน
 ครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรพร้อม (ร้อยละ 63.20) และผลงานทางด้านการเกษตรของ
 โรงเรียนดี (ร้อยละ 59.60)

ด้านกลุ่มนักเรียนที่เรียนเกษตรในโรงเรียนมัธยมศึกษาปัจจุบันครู-อาจารย์ส่วนมาก
 เกือบครึ่งของทั้งหมดมีความเห็นว่า มีขนาดเหมาะสม (ร้อยละ 48.00) ส่วนที่เหลือส่วนมากมี
 ความเห็นว่าเป็นกลุ่มค่อนข้างใหญ่เกินไป ครู-อาจารย์ ผู้สอนวิชาเกษตรยังให้ความเห็นเกี่ยวกับ
 ขนาดของกลุ่มนักเรียนที่เรียนเกษตรภาคปฏิบัติ ควรไม่เกินกลุ่มละ 20 คน (ร้อยละ 45.10)
 และไม่เกิน 21-30 คน (ร้อยละ 34.10)

ครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรได้ชี้ว่า ปัจจุบันโรงเรียนมัธยมศึกษาเกินครึ่งของทั้ง
 หมด มีห้องเรียนวิชาเกษตรโดยเฉพาะ (ร้อยละ 52.20) ส่วนที่เหลือระบุว่าทางโรงเรียน
 ได้จัดพื้นที่ให้ (ร้อยละ 82.90) เกี่ยวกับการสอนวิชาเกษตร ได้มีการจัดการเพื่อการเรียน
 การสอนด้านพืชเป็นส่วนใหญ่ (ร้อยละ 57.50) ส่วนด้านอื่น ๆ ได้แก่ด้านธุรกิจเกษตร การ
 ถนอมอาหาร (ร้อยละ 40.60) และมีการจัดการด้านสัตวบาลอยู่ด้วย (ร้อยละ 32.10) ใน
 กรณีที่เกิดปัญหาไม่มีสถานปฏิบัติงาน ครู-อาจารย์ส่วนใหญ่ระบุว่าต้องหาทางแก้ปัญหาและปฏิบัติ
 ให้ได้ (ร้อยละ 61.40)

เมื่อสอบถามถึงปัญหาด้านสถานที่ฝึกงานภายในโรงเรียน ครู-อาจารย์ผู้สอนวิชา
 เกษตร เกือบครึ่งของจำนวนทั้งหมดได้ระบุว่ามีปัญหาเกี่ยวกับพื้นที่ดินสำหรับฝึกงาน ไม่เพียงพอ
 (ร้อยละ 49.30) และครู-อาจารย์จำนวนเดียวกันได้ชี้ว่า มีปัญหาด้านการจัดหาวัสดุ (ร้อยละ
 เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
 ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

49.50) ส่วนที่เหลือไม่มีปัญหา (ร้อยละ 50.50)

ปัญหาที่พบเกี่ยวกับการใช้สื่ออุปกรณ์การสอน ครู-อาจารย์ได้ระบุปัญหาที่สำคัญคือ

- 1) โรงเรียนมีสื่ออยู่บ้างแต่มีจำนวนจำกัด (ร้อยละ 30.80)
- 2) โรงเรียนมีสื่อการสอนแต่ว่าส่วนใหญ่ชำรุดเสียหาย (ร้อยละ 27.20)
- 3) โรงเรียนขาดงบประมาณในการจัดซื้อ (ร้อยละ 26.70)
- และ 4) โรงเรียนมีสื่ออุปกรณ์แต่มีจะสูญหาย เพราะไม่มีสถานที่เก็บรักษา (ร้อยละ 24.10)

ตอนที่ 3 ความต้องการพัฒนาการด้านต่าง ๆ เพื่อนำไปพัฒนาการเรียนการสอนวิชา
เกษตรในระดับมัธยมศึกษาในประเทศไทย

3.1 การปรับปรุงครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรเกี่ยวกับการจัดการเรียน
การสอน

3.1.1 การปรับปรุงครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรเกี่ยวกับการจัด
การเรียนการสอนครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร ได้ระบุว่าต้องการให้มีการปรับปรุงตัวครู-อาจารย์
ผู้สอนวิชาเกษตรในทุกด้าน โดยเฉพาะด้านการทำผลงาน และสร้างสื่อการสอนได้เอง (ร้อยละ
95.00) นอกจากนี้ยังได้ระบุว่าต้องการให้มีการพัฒนาปรับปรุงเกี่ยวกับความรู้และทักษะทาง
การเกษตรเพิ่มขึ้น (ร้อยละ 84.20) และต้องการพัฒนาปรับปรุงความรู้และทักษะด้านการสอน
เพิ่มขึ้น (ร้อยละ 61.30)

3.1.2 ความต้องการพัฒนาโดยการเข้ารับการฝึกอบรมเพื่อพัฒนาเกี่ยว
กับการเรียนการสอนเพิ่มเติมครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรเกือบทั้งหมดต่างระบุว่ามีความต้อง
การเข้ารับการฝึกอบรม เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนเพิ่มเติมในภาพรวม (ร้อยละ 94.50)
ครั้นพิจารณาความต้องการรับการฝึกอบรมเพิ่มเติมในรายด้านแล้วพบว่า ส่วนใหญ่ต้องการฝึก
อบรมทางด้าน 1) การใช้และการผลิตสื่อการสอน (ร้อยละ 68.50) 2) การผลิตชุดเรียน
ด้วยตนเอง (ร้อยละ 64.70) 3) ด้านเทคนิควิธีสอน (ร้อยละ 61.50) ด้านทำแผนการสอน
(ร้อยละ 51.10)

3.1.3 ความต้องการพัฒนาโดยการเข้ารับการฝึกอบรมความรู้และ
ทักษะทางด้านเกษตรเพิ่มเติม ครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรเกือบทั้งหมดเช่นกัน ได้ระบุ
ว่าต้องการฝึกอบรมความรู้และพัฒนาการเกษตรเพิ่มเติมทุกด้าน (ร้อยละ 97.70) ครั้นพิจารณา
เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ถึงความต้องการได้รับการฝึกอบรมในรายด้านแล้วพบว่า ส่วนใหญ่มีความต้องการได้รับการฝึกอบรมด้านพีชเพิ่มเติม (ร้อยละ 54.30) รองลงมาคือทางด้านธุรกิจเกษตร และสัตวบาล (ร้อยละ 42.60 และ 33.00 ตามลำดับ)

3.1.4. ความต้องการพัฒนาโดยการปรับปรุงบุคลิกภาพทั่วไปของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรสำหรับความต้องการของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรในด้านนี้ส่วนใหญ่ได้แสดงความต้องการพัฒนาด้านการพูด (ร้อยละ 60.10) รองลงมาได้แก่ความต้องการด้านการตื่นตัวกระตือรือร้น และด้านมนุษยสัมพันธ์ (ร้อยละ 38.50 และ 31.80 ตามลำดับ)

3.1.5. ความต้องการพัฒนาโดยการศึกษาต่อของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร โดยภาพรวมแล้วครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรได้ระบุความต้องการศึกษาต่อจำนวนมาก (ร้อยละ 73.63) โดยมีจำนวนผู้ระบุว่าต้องการศึกษาต่อปริญญาโทสูงสุด (ร้อยละ 58.80)

3.2 ความต้องการพัฒนาปรับปรุงเกี่ยวกับสถานศึกษา สื่ออุปกรณ์การสอน ผู้บริหาร และศึกษานิเทศก์เกษตร

3.2.1 ความต้องการพัฒนาโดยให้โรงเรียน/สถานศึกษาจัดการปรับปรุงหรือบริการแก้ปัญหาบางประการครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรได้ระบุว่า มีความต้องการอาคารเรียนเกษตรที่มีความสามารถ และเหมาะสม (ร้อยละ 43.20) ขอให้ผู้บริหารมีความเข้าใจในกิจการสอนวิชาเกษตร (ร้อยละ 37.90) ต้องการพื้นที่สอนภาคปฏิบัติอย่างเพียงพอ และเหมาะสม (ร้อยละ 29.00) และต้องการให้จัดสร้างห้องเก็บเครื่องมือและอุปกรณ์เกษตร (ร้อยละ 24.20)

3.2.2 ความต้องการพัฒนาด้านสื่อและอุปกรณ์การสอน ครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรได้ระบุความต้องการว่า มีความต้องการเครื่องโสตทัศนูปกรณ์ ต้องการแบบเรียนที่ใช้สอน และอุปกรณ์การสอน และต้องการมีเครื่องมือเกษตรเพื่อใช้ประกอบการสอน (ร้อยละ 48.00, 36.50 และ 35.50 ตามลำดับ)

3.2.3 ความต้องการพัฒนาด้านให้ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุน ครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรได้ระบุความต้องการด้านนี้ว่า ให้ผู้บริหารสนับสนุนด้านงบประมาณ (ร้อยละ 50.80) และยังได้ระบุต่อไปว่าต้องการให้ช่วยเหลือในการจัดสถานที่และอุปกรณ์การสอนวิชาเกษตรให้เพียงพอ สนับสนุนส่งครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร ไปอบรม สัมมนา หรือดูงาน เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เพิ่มเติม และให้ขวัญกำลังใจแก่ครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรในการปฏิบัติงานด้วย (ร้อยละ 40.80, 38.80 และ 21.80 ตามลำดับ)

3.2.4 ความต้องการพัฒนา โดยให้ศึกษานิเทศก์ เกษตรสนับสนุนช่วยเหลือครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร ได้ชี้ว่า ต้องการให้ศึกษานิเทศก์แนะนำช่วยเหลือด้านการสอน จัดกิจกรรมให้ครู-อาจารย์เกษตร ได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ในรูปแบบของการประชุม สัมมนา หรือการฝึกอบรม ฯลฯ ช่วยจัดหาเอกสารประกอบการสอน การลาช่วยอธิบายชี้แจง ให้ผู้บริหารโรงเรียนได้เข้าใจในงานการสอนวิชาเกษตรด้วย (ร้อยละ 44.70, 37.60, 34.40 และ 12.40 ตามลำดับ)

ตอนที่ 4 เปรียบเทียบความต้องการพัฒนาการด้านต่าง ๆ เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน

1. วิชาเกษตรในระดับมัธยมศึกษาของประเทศไทยของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร ในโรงเรียนมัธยมศึกษาเขตการศึกษาต่าง ๆ

4.1 เปรียบเทียบความต้องการพัฒนาปรับปรุง เกี่ยวกับครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรในโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตการศึกษาต่าง ๆ ครู-อาจารย์ผู้ตอบแบบสอบถามจำนวนมาก ได้ให้ความสำคัญในด้านนี้โดยภาพรวม (เฉลี่ยรวมร้อยละ 68.95) ครั้นพิจารณาความต้องการพัฒนาเป็นประเด็นแล้วพบว่า ครู-อาจารย์ให้ความสำคัญด้านความต้องการพัฒนาทางบุคคลิกภาพต่ำ (เฉลี่ยร้อยละ 35.40) และเมื่อพิจารณาความต้องการของครู-อาจารย์ในแต่ละเขตการศึกษาในรายด้านของความต้องการแล้วพบว่า ครู-อาจารย์ในเขตการศึกษา 10, 8, 11, 12 ให้ความสนใจ และต้องการพัฒนาความรู้ และทักษะในการสอนมาก (ร้อยละ 71.20, 68.90, 68.50 และ 65.00 ตามลำดับ) ในขณะที่ครู-อาจารย์ในเขตกรุงเทพมหานคร และเขตการศึกษาให้ความสนใจ และต้องการพัฒนาทางด้านมีน้อยกว่า (ร้อยละ 40.20 และ 48.46 ตามลำดับ) ส่วนความต้องการความรู้และทักษะการเกษตร และอื่น ๆ ครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรได้แสดงความต้องการจำนวนมาก และไม่แตกต่างกันมากนัก

4.2 เปรียบเทียบความต้องการโดยการเข้ารับการฝึกอบรมเพื่อพัฒนาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนเพิ่มเติมของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร เขตการศึกษาต่าง ๆ

ครู-อาจารย์ผู้ตอบแบบสอบถามจำนวนประมาณครึ่งหนึ่งของจำนวนทั้งหมดมีความเห็นว่ามีความต้องการเข้ารับการฝึกอบรมเมื่อพัฒนาเกี่ยวกับการเรียนการสอนเพิ่มเติม เอกสารนี้เป็นเอกสารที่ส่งมอบไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

(ร้อยละ 49.95) ครั้นพิจารณาเป็นรายได้ที่ต้องการแล้วปรากฏว่า ความต้องการด้านเข้ารับการฝึกอบรมเกี่ยวกับการใช้ และผลิตสื่อการสอน การฝึกอบรมเกี่ยวกับผลิตชุดการเรียนด้วยตนเอง การฝึกอบรมเกี่ยวกับเทคนิควิธีสอน และการฝึกอบรมเกี่ยวกับการทำแผนการสอนเป็นความต้องการจำนวนมาก (ร้อยละ 68.50, 64.70, 61.50 และ 51.50 ตามลำดับ) เมื่อพิจารณาเป็นระยะเขตการศึกษาแล้วปรากฏว่า ครู-อาจารย์ผู้ตอบแบบสอบถามในเขตกรุงเทพมหานคร ได้แสดงความต้องการในเรื่องต่าง ๆ น้อยกว่าครู-อาจารย์ในเขตการศึกษาอื่น ๆ เป็นส่วนใหญ่เกี่ยวกับทุกด้าน ในขณะที่ครู-อาจารย์ในเขตการศึกษาอื่น ๆ มีความต้องการในเรื่องต่าง ๆ ไม่แตกต่างกันมาก

4.3 เปรียบเทียบความต้องการพัฒนาโดยการเข้ารับการฝึกอบรมความรู้และทักษะการเกษตรเพิ่มเติมของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร เขตการศึกษาอื่น ๆ

ครู-อาจารย์ผู้ตอบแบบสอบถามจำนวนมากกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนในแต่ละเขตการศึกษาคือ เขตการศึกษา 2, 3, 4, 5, 7, 9, 11, 12 และเขตกรุงเทพมหานครระบุว่า มีความต้องการพัฒนาโดยการเข้ารับการฝึกอบรมความรู้ และทักษะการเกษตรเพิ่มเติม ในขณะที่ครู-อาจารย์ในเขตการศึกษา 1, 6, 8 และ 10 มีจำนวนเห็นด้วยน้อยกว่าครึ่งของจำนวนทั้งหมด ส่วนความต้องการโดยการเข้ารับการฝึกอบรมด้านสัตว์บาลนั้นมีครู-อาจารย์เฉพาะเขตการศึกษา 9 และ 11 เท่านั้นที่ระบุความต้องการพัฒนามาก (ร้อยละ 54.40 และ 53.80 ตามลำดับ) เป็นที่น่าสนใจคาดว่าครู-อาจารย์ไปเขตกรุงเทพมหานครให้ความสนใจ และต้องการพัฒนาทางด้านนี้มากที่สุด (ร้อยละ 12.60) ครั้นพิจารณาถึงเรื่องความต้องการด้านได้รับการฝึกอบรมการจัดการฟาร์ม และธุรกิจเกษตรปรากฏว่า ครู-อาจารย์ในแต่ละเขตการศึกษา (ร้อยละ 5, 8, 10 และ 2 ที่ให้ความสนใจและต้องการเกินครึ่งของจำนวนครู-อาจารย์ในแต่ละเขตการศึกษา (ร้อยละ 53.80, 53.30, 52.30 และ 50.00 ตามลำดับ) ส่วนเขตการศึกษาอื่น ๆ ให้ความสนใจ และมีความต้องการค่อนข้างน้อย อย่างไรก็ตามเป็นที่น่าสนใจคาดว่าครู-อาจารย์ในเขตการศึกษา 1 ได้ให้ความสนใจและต้องการด้านนี้มากที่สุดเมื่อเปรียบเทียบกับครู-อาจารย์ในเขตการศึกษาอื่น ๆ (ร้อยละ 25.70)

4.4 เปรียบเทียบความต้องการพัฒนาโครงการปรับปรุงบุคลิกภาพของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร เขตการศึกษาต่าง ๆ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ครู-อาจารย์ผู้ตอบแบบสอบถามได้ให้ความสำคัญเกี่ยวกับความต้องการปรับปรุงบุคลิกภาพด้านการพูดมาก (ร้อยละ 60.10) เมื่อพิจารณาเป็นรายภาคเกี่ยวกับเรื่องนี้พบว่าครู-อาจารย์ในทุกเขตการศึกษาให้ความสำคัญและต้องการทางด้านนี้มีเกินจำนวนครึ่งของจำนวนครู-อาจารย์ในแต่ละเขตการศึกษา ยกเว้น ครู-อาจารย์ในเขตกรุงเทพมหานครให้ความต้องการทางด้านนี้น้อยกว่าเขตการศึกษาอื่น ๆ (ร้อยละ 48.30) อย่างไรก็ตามหากพิจารณาในภาพรวมเกี่ยวกับความต้องการพัฒนาโดยการปรับปรุงบุคลิกภาพของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรทุก ๆ ด้านของทุกเขตการศึกษาแล้วพบว่า ครู-อาจารย์จำนวนประมาณหนึ่งในสามของทั้งหมด (ร้อยละ 33.08) ให้ความสำคัญและต้องการปรับปรุงบุคลิกภาพแต่เป็นที่น่าสังเกตว่า ครู-อาจารย์ในเขตกรุงเทพมหานครและเขตการศึกษา 1 มีความต้องการพัฒนาทางด้านนี้ต่ำกว่า ครู-อาจารย์ในเขตการศึกษาอื่น ๆ

4.5 เปรียบเทียบความต้องการพัฒนาโดยการต้องการศึกษาต่อของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร เขตการศึกษาต่าง ๆ

ครู-อาจารย์ผู้ตอบแบบสอบถามจากทุกเขตการศึกษาได้ระบุความต้องการศึกษาต่อของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรค่อนข้างน้อย (เฉลี่ยรวมร้อยละ 25.84) เมื่อพิจารณาถึงความต้องการในแต่ละเขตการศึกษาทุกแห่งแล้วมีความแตกต่างกันน้อยมาก (เฉลี่ยร้อยละ 24.13-28.50) ครั้นพิจารณาถึงความต้องการศึกษาต่อเป็นรายด้านพบว่า ครู-อาจารย์ผู้ตอบแบบสอบถามระบุว่า ความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาโทเป็นความต้องการมาก (ร้อยละ 58.80) โดยเกือบทุกเขตการศึกษาระบุว่า มีความต้องการมากเกินกว่าครึ่งของจำนวนทั้งหมด ยกเว้นครู-อาจารย์ในเขตการศึกษา 1, และ 5 เท่านั้นที่มีจำนวนน้อยกว่าครึ่งหนึ่ง (ร้อยละ 41.90 และ 45.20 ตามลำดับ)

4.6 เปรียบเทียบความต้องการพัฒนาโดยการให้สถานศึกษา/โรงเรียนแก้ปัญหาเกี่ยวกับห้องเรียน และสถานที่ฝึกปฏิบัติงานวิชาเกษตรของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร เขตการศึกษาต่าง ๆ

ครู-อาจารย์ผู้ตอบแบบสอบถามประมาณหนึ่งในสามของจำนวนทั้งหมด (ร้อยละ 34.05) ระบุถึงความต้องการพัฒนาในเรื่องนี้ เมื่อพิจารณาถึงความต้องการเป็นรายเขตการศึกษาแล้วพบว่า ครู-อาจารย์ในเขตการศึกษา 1 และ 2 มีความต้องการด้านนี้น้อยกว่าเขตการศึกษาอื่น ๆ (ร้อยละ 20.25 และ 25.96 ตามลำดับ) สำหรับครู-อาจารย์ในเขตการศึกษา เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

อื่น ๆ มีความต้องการพัฒนาไม่แตกต่างกันมากนัก ครั้นพิจารณาความต้องการพัฒนาในเรื่องนี้ เป็นรายด้านแล้วพบว่า ครู-อาจารย์ในเขตการศึกษา 3,8,11,9 มีความต้องการพัฒนาโครงการให้มีการแก้ปัญหาด้านอาคารเรียนเพื่อให้เกิดความพร้อม และความสะอาดอยู่ในสภาพดี และเหมาะสม (ร้อยละ 58.56, 50.30, 55.08 ตามลำดับ) นอกจากนี้ยังมีครู-อาจารย์ที่ต้องการในเรื่องนี้ค่อนข้างมากให้แก่ ครู-อาจารย์ในเขตกรุงเทพมหานคร เขตการศึกษา 4,2,7 (ร้อยละ 49.02, 48.16, 42.50 และ 42.00 ตามลำดับ) สำหรับความต้องการให้ผู้บังคับบัญชาที่มีความเข้าใจในงานการสอนหมวดวิชาเกษตรปรากฏว่า ครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรในเขตการศึกษา 10 และ 7 ได้แสดงความต้องการมาก (ร้อยละ 61.20, และ 53.28 ตามลำดับ) ส่วนความต้องการให้มีการจัดสร้างห้องเก็บเครื่องมือและวัสดุอุปกรณ์การเกษตรปรากฏว่า ครู-อาจารย์ในเขตการศึกษา 11,9 และ 7 มีความต้องการมากพอสมควร (ร้อยละ 44.10, 40.80, และ 39.48 ตามลำดับ)

4.7 เปรียบเทียบความต้องการการพัฒนาด้านสื่อและอุปกรณ์การสอนของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร เขตการศึกษาต่าง ๆ

ครู-อาจารย์ผู้ตอบแบบสอบถามเกือบครึ่งหนึ่งของจำนวนทั้งหมดได้ให้ความเห็นว่า ต้องการการพัฒนาด้านนี้ (ร้อยละ 40.00) เมื่อพิจารณาในรายด้านของความต้องการแล้วพบว่า ด้านความต้องการเครื่องมือเกษตรเพื่อใช้ประกอบการสอนครู-อาจารย์ในเขตการศึกษา 9 และ 11 มีความต้องการมาก (ร้อยละ 53.70 และ 53.10) ในขณะที่ครู-อาจารย์ในเขตการศึกษาอื่น ๆ มีความต้องการทางด้านนี้น้อยกว่า ส่วนด้านความต้องการสื่อทัศนูปกรณ์เพื่อใช้ในการสอน เช่น วิทยุทัศน์ สไลด์ ฯลฯ นั้น มีครู-อาจารย์ในเขตการศึกษา 2,8,12 มีความต้องการให้พัฒนามาก (ร้อยละ 61.20, 54.80, และ 53.80 ตามลำดับ) ส่วนเขตการศึกษาอื่น ๆ มีความต้องการอยู่ในระดับประมาณหนึ่งในสามของจำนวนครู-อาจารย์ทั้งหมด สำหรับด้านความต้องการแบบเรียนเพื่อใช้สอนและประกอบการสอนนั้นปรากฏว่า ครู-อาจารย์ในเขตการศึกษา 8 และ 5 มีความต้องการมากเช่นกัน (ร้อยละ 52.60 และ 49.50 ตามลำดับ)

4.8 เปรียบเทียบความต้องการการพัฒนาโดยให้ผู้บริหารสนับสนุนของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร เขตการศึกษาต่าง ๆ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ครู-อาจารย์ผู้ตอบแบบสอบถามจำนวนประมาณหนึ่งในสามของจำนวนทั้งหมด มีความต้องการเรื่องอื่น (ร้อยละ 38.05) ครั้นพิจารณาเป็นรายเขตการศึกษาแล้วปรากฏว่า เขตการศึกษา 11 และ 9 มีครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรจำนวนมากเกินครึ่งของจำนวนแต่ ละเขตการศึกษาที่ต้องการให้ผู้บริหารสนับสนุน (ร้อยละ 58.80, และ 55.10 ตามลำดับ) อย่างไรก็ตามหากพิจารณาถึงความต้องการเรื่องนี้เป็นรายด้านแล้วพบว่า ในเรื่องความต้องการให้ผู้บริหารสนับสนุนด้านงบประมาณ มีครู-อาจารย์เขตการศึกษา 9, 7, 11 และ 4 ต้อง การมาก (ร้อยละ 70.70, 63.30, 62.20 และ 53.40 ตามลำดับ) สำหรับความต้องการ ด้านให้ผู้บริหารหรือจัดสถานที่ อุปกรณ์การสอนให้เพียงพอั้นปรากฏว่า ครู-อาจารย์ในเขต การศึกษา 7, 11 และ 7 มีความต้องการมากกว่าเขตการศึกษาอื่น ๆ (ร้อยละ 66.00, 61.50, และ 54.20 ตามลำดับ) ความต้องการในด้านต้องการให้ผู้บริหารให้กำลังใจแก่ คณะครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรในการปฏิบัติงานปรากฏว่ามีครู-อาจารย์ในเขตการศึกษา 9 ได้ให้ความสำคัญและต้องการมากเกินครึ่งของจำนวนครูอาจารย์ทั้งหมด (ร้อยละ 51.70) ซึ่ง นับว่าน่าสังเกต และน่าสนใจมากเพราะครู-อาจารย์ในเขตการศึกษาอื่น ๆ ทั่วประเทศมี ความต้องการด้านนี้ค่อนข้างน้อย (ร้อยละ 13.50-25.20 เท่านั้น และเกณฑ์เฉลี่ยของทุกเขต การศึกษาที่มีความต้องการคือร้อยละ 21.80)

สิ่งที่น่าสังเกตอีกประการหนึ่งก็คือ ในด้านความต้องการให้ผู้บริหารสนับสนุนให้ครู- อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรได้มีโอกาสไปรับการศึกษาอบรม ดูงาน ประชุมสัมมนา และให้ความ สำคัญต่อวิชาเกษตรเหมือนวิชาหลักอื่น ๆ เป็นสิ่งที่ครู-อาจารย์ผู้ตอบแบบสอบถามในเขต กรุงเทพมหานคร และเขตการศึกษา 12 ได้ให้ความต้องการเกือบครึ่งหนึ่งของจำนวนครู- อาจารย์ระบุว่า มีความต้องการด้านนี้ (ร้อยละ 46.60, และ 45.30 ตามลำดับ)

4.9 เปรียบเทียบความต้องการพัฒนาโดยต้องการให้ศึกษานิเทศก์เกษตร ให้ความช่วยเหลือสนับสนุนของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร เขตการศึกษาต่าง ๆ

ในภาพรวมแล้วครู-อาจารย์ประมาณหนึ่งในสามของจำนวนทั้งหมดได้แสดง ความต้องการให้ศึกษานิเทศก์เกษตรช่วยเหลือสนับสนุน (ร้อยละ 31.27) ครั้นพิจารณาตาม รายเขตการศึกษาปรากฏว่า เขตการศึกษา 11 และ 9 มีครู-อาจารย์ต้องการให้ศึกษานิเทศก์ เกษตรช่วยเหลือสนับสนุนในภาพรวมมากกว่าครู-อาจารย์ในเขตการศึกษาอื่น ๆ (ร้อยละ

43.52 และ 42.02 ตามลำดับ) หากพิจารณาความต้องการเป็นรายด้านของครู-อาจารย์ เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาค้นคว้าเท่านั้น ไม่ควรเผยแพร่โดยไม่ได้รับอนุญาต
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เขตการศึกษาต่าง ๆ แล้วในด้านความต้องการคำแนะนำช่วยเหลือด้านการสอนปรากฏว่า ครู-อาจารย์เขตการศึกษา 11, 5, 7, และ 9 มีความต้องการมากกว่าครู-อาจารย์เขตการศึกษาอื่น (ร้อยละ 62.20, 60.20, 55.50 และ 51.70 ตามลำดับ) ส่วนความต้องการด้านให้ศึกษานิเทศก์/เกษตรช่วยจัดหาเอกสารประกอบการสอนปรากฏว่า ครู-อาจารย์เขตการศึกษา 11, 7, และ 9 มีความต้องการมาก (ร้อยละ 53.10, 52.90, และ 52.40 ตามลำดับ) สำหรับความต้องการให้ศึกษานิเทศก์/เกษตรได้จัดการให้ครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรได้มีโอกาสพบแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน โดยการจัดประชุมอบรม สัมมนา หรือดูงานเป็นความต้องการมากของครู-อาจารย์เขตการศึกษา 5, 10 และ 11 (ร้อยละ 56.00, 47.70 และ 47.60 ตามลำดับ) เป็นที่น่าสังเกตว่า ครู-อาจารย์ในเขตการศึกษา 9 จำนวนประมาณหนึ่งในห้า (ร้อยละ 25.20) ได้ระบุว่า ต้องการให้ศึกษานิเทศก์/เกษตรช่วยอธิบายให้ผู้บริหารได้เข้าใจในงานการสอนวิชาเกษตรกรรม ในขณะที่ครู-อาจารย์ในเขตการศึกษาอื่นให้ความต้องการด้านนี้น้อยมาก (ร้อยละ 0.90-16.00)

การอภิปรายผลการวิจัย

คณะผู้วิจัยได้นำผลการวิจัยมาพิจารณาวิเคราะห์ที่มีประเด็นที่น่าสนใจ และมีความสำคัญนำมาอภิปรายผลดังนี้

1. ความคิดเห็นเกี่ยวกับสถานการณ์ของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษาในจังหวัดต่าง ๆ จำนวน 12 เขตการศึกษา และเขตกรุงเทพมหานครเป็นตัวแทนของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร สิ่งที่น่าสนใจก็คือ ส่วนใหญ่เป็นชาวนับถือศาสนาพุทธ มีครอบครัว และมีการศึกษาระดับปริญญาตรี วิชาเอกที่เรียนมาคือ การเกษตรและครุศาสตร์เกษตร ตำแหน่งในปัจจุบันส่วนใหญ่เป็นอาจารย์ 2 (ร้อยละ 65.80) และอาจารย์ 1 (ร้อยละ 32.20) ซึ่งส่วนใหญ่เช่นกันมีประสบการณ์สอนวิชาเกษตรมากกว่า 3 ปี (ร้อยละ 89.30) อีกทั้งเคยได้รับการฝึกอบรมด้านการสอน และฝึกอบรมด้านการเกษตรมาแล้ว (ร้อยละ 61.30 และ 66.00 ตามลำดับ) หากพิจารณาในส่วนที่ว่าเคยได้รับการฝึกอบรมมาแล้วนานเท่าใด ปรากฏว่า มีครู-อาจารย์ จำนวน 552 คน (ร้อยละ 39.20) จาก 1407 คน ได้รับการเอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

อบรมมาในช่วง 1 ปีที่ผ่านมา และผู้เคยได้รับการฝึกอบรมในช่วง 2-4 ปี มีจำนวน 334 คน (ร้อยละ 23.40) และผู้ได้รับการฝึกอบรมมาตั้งแต่ 5 ปีที่แล้วหรือมากกว่า 5 ปี มีจำนวน 521 คน (ร้อยละ 37.00) จากข้อมูลจะเห็นได้ว่าครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรจำนวนมากได้รับการฝึกอบรมมานาน ซึ่งหากพิจารณาถึงความเจริญก้าวหน้าทางด้านวิชาครูศาสตร์และวิชาการทางการเกษตร รวมทั้งเทคโนโลยีการเกษตรแล้วอาจกล่าวได้ว่า ในช่วง 3-5 ปีที่ผ่านมาได้มีความเจริญก้าวหน้าพัฒนาการไปมาก หากครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรไม่ได้รับการฝึกอบรมหรือไม่ใช้เวลาให้ความสนใจติดตามแล้วนับได้ว่า ไม่สามารถก้าวทันต่อความเจริญก้าวหน้าของอาชีพด้านครู และวิชาการเกษตรกรรมสมัยใหม่ได้อาจมีผลโดยตรงต่อการสอนหรือการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรในยุคโลกาภิวัตน์ได้

เมื่อพิจารณางานในหน้าที่อื่น ๆ นอกเหนือจากการสอน ครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรต้องรับหน้าที่อื่น ๆ มากมาย และที่ส่วนใหญ่ต้องรับหน้าที่คือการทำเป็นครูประจำชั้น (ร้อยละ 68.60) ครั้นพิจารณาถึงวิชาที่สอนก็จะทำการสอนในวิชาเลือกเกษตร วิชาเกษตรพื้นฐาน วิชาอื่น ๆ นอกเหนือจากวิชาเกษตร และวิชาโครงงาน และครู-อาจารย์ส่วนใหญ่ก็ระบุว่าต้องทำการสอนซ้ำวิชาเดิมเป็นประจำ (ร้อยละ 90.60) จากเหตุผลต่าง ๆ ที่กล่าวมาน่าจะเป็นข้อมูลนำพิจารณาถึงความทันสมัยทางด้านวิชาการเกษตร และความสามารถทางการสอนของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรเป็นอย่างดีว่า ได้มีความก้าวหน้า และทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจ และสังคม รวมทั้งเศรษฐกิจและสังคม รวมทั้งความก้าวหน้าทางด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีการเกษตรสมัยใหม่ ในอันที่จะนำไปโน้มน้าวถ่ายทอดให้เยาวชนไทยได้เข้าใจสถานการณ์วิชาชีพ และอาชีพการเกษตรแผนใหม่ได้มากน้อยเพียงใด

2. ข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะการจัดการเรียนการสอน และปัญหาอุปสรรคด้านจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรในโรงเรียนมัธยมศึกษาของประเทศไทย

จากผลการวิจัยพบว่า หลักการในการกำหนดเนื้อหา และกิจกรรมการเรียนการสอนที่ครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรในโรงเรียนมัธยมศึกษาต่าง ๆ ใช้อยู่ในส่วนใหญ่ใช้วิธีการวิเคราะห์หลักสูตร และรวบรวมเนื้อหาจากแหล่งต่าง ๆ ซึ่งในการที่ครู-อาจารย์ผู้สอนก็ยังได้ระบุว่า มีปัญหาเกี่ยวกับการกำหนดเนื้อหาวิชาอยู่มาก (ร้อยละ 67.30) จากผลที่ปรากฏนี้ทำให้เกิดข้อคิดที่ว่า ครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรควรได้รับการชี้แนะจากผู้มีความเชี่ยวชาญ หรือผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาเกษตรว่า ควรจะดำเนินการอย่างไร และมีหลักการวิธีการเอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่นอนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

อย่างไรบ้างในการดำเนินการดังกล่าวให้ได้ผลดี โดยอาจจะมีการจัดฝึกอบรมทางด้านนี้เป็นพิเศษให้แก่ครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร หรืออาจทำเป็นคู่มือชี้แจงวิธีการปฏิบัติการแก่ครู-อาจารย์โดยตรง หรืออาจให้ศึกษานิเทศก์ เกษตร เข้าไปมีบทบาทชี้แนะหรือนิเทศก์โดยตรงก็ได้ ตามแต่จะเหมาะสมและสะดวก

ข้อมูลที่น่าสนใจอีกประการหนึ่งก็คือ ครู-อาจารย์ผู้ตอบแบบสอบถามได้ชี้ให้เห็นถึงสาเหตุสำคัญที่ทำให้นักเรียนมีความพึงพอใจในการเรียนวิชาเกษตรคือ 1) มีความพร้อมทางอุปกรณ์การสอน 2) ผู้บริหารให้ความสนับสนุน 3) สภาพท้องถิ่นเหมาะสมกับการเกษตร 4) วิธีการสอนของครู-อาจารย์เกษตร 5) มีจำนวนครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรเพียงพอ 6) ผลงานทางด้านเกษตรของโรงเรียน ซึ่งทั้ง 6 สาเหตุดังกล่าวนี้ครู-อาจารย์ได้ชี้ว่ามีความสำคัญมาก (ระหว่างร้อยละ 59.60-87.30) เมื่อพิจารณาแล้วจะเห็นได้ว่า สาเหตุที่ 1, 2, 5 และ 6 เป็นเรื่องที่ทางผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้บริหารระดับสูงมีบทบาทโดยตรงทั้งสิ้น ซึ่งเป็นข้อมูลที่ทุกฝ่ายควรให้ความสนใจ และร่วมมือกันช่วยเหลือสนับสนุน โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้บริหารระดับโรงเรียน ระดับจังหวัด ระดับเขตการศึกษา และระดับกรมสามัญศึกษา

ครู-อาจารย์ผู้ตอบแบบสอบถามได้ระบุว่า โรงเรียนมัธยมศึกษาของประเทศไทย จำนวนเกือบครึ่งหนึ่งของจำนวนทั้งหมดยังไม่มีห้องเรียนวิชาเกษตร โดยเฉพาะ (ร้อยละ 47.80) และยังไม่ได้จัดพื้นที่สำหรับงานภาคปฏิบัติทางวิชาเกษตรถึงร้อยละ 17.10 ลักษณะที่ปรากฏเช่นนี้เป็นข้อคิดที่ว่า ทางการบริหารหรือการจัดการศึกษาของสถานศึกษาจะทำอย่างไรแก้ปัญหาในเพราะวิชาเกษตรเป็นวิชาที่มีความจำเป็นต้องใช้ห้องเรียน และพื้นที่ปฏิบัติการ หากไม่มีทั้งห้องเรียน และพื้นที่ปฏิบัติงานการสอนวิชาเกษตรจะต้องมีการจัดการเป็นพิเศษ มิฉะนั้นจะไม่เกิดประโยชน์ต่อการเรียนการสอนจะทำให้เกิดความสูญเสียไปทางการศึกษาได้ ดังนั้นผู้บริหารและผู้จัดการศึกษาควรต้องพิจารณาปัญหาเรื่องนี้ให้เกิดความสูญเสียไปทางการศึกษาได้ ดังนั้นผู้บริหารและผู้จัดการศึกษาควรต้องพิจารณาปัญหาเรื่องนี้เพื่อหาทางแก้ไขหรือดำเนินการให้เกิดผลดีที่สุดต่อไปเพราะว่าครู-อาจารย์ได้ชี้ปัญหาที่สถานศึกษาที่ฝึกงานภายในโรงเรียนว่ามีปัญหาเกี่ยวกับพื้นที่ดินไม่เพียงพอ ปัญหาเกี่ยวกับปริมาณน้ำเพื่อการเกษตรไม่เพียงพอ และปัญหาอื่น ๆ เช่น ไม่มีวัสดุอุปกรณ์ เป็นต้น ซึ่งปัญหาต่าง ๆ เหล่านี้หากทางผู้บริหาร และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายร่วมกันพิจารณาควรจะมีหนทางออกที่ดีได้ เช่น ให้จัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรในสาขาหรือรูปแบบที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียนหรือชุมชนเป็นการเรียนการสอนเฉพาะทาง เช่น การปลูกไม้กระถาง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

การเลี้ยงปลาสวยงาม หรืองานเกษตรอื่น ๆ ที่ไม่จำเป็นต้องใช้ดิน หรือน้ำจำนวนมาก เป็นต้น

ปัญหาที่พบเกี่ยวกับการใช้สื่ออุปกรณ์การสอนที่ครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรระบุมาล้วนเป็นปัญหาที่ขาดการจัดการที่ดี เช่น โรงเรียนมีสื่ออุปกรณ์ที่ชำรุดเสียหายเป็นส่วนใหญ่ มีสื่อการสอนอยู่บ้างแต่มีปริมาณจำกัด ขาดงบประมาณสำหรับการจัดซื้อ และอุปกรณ์มักจะชำรุดเสียหายเพราะไม่มีอาคารหรือสถานที่เก็บ ปัญหาต่าง ๆ เหล่านี้หากมีการจัดการหรือบริหารที่ดีจากผู้บริหาร และครู-อาจารย์ผู้สอนแล้วก็จะแก้ไขได้

3. ข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการพัฒนาการด้านต่าง ๆ เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตรในระดับมัธยมศึกษาของประเทศไทย

4. ความต้องการพัฒนาปรับปรุงเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรด้านต่าง ๆ ในความต้องการด้านนี้พบว่า ครู-อาจารย์ผู้ตอบแบบสอบถามมีความเห็นว่า ปัจจุบันเป็นข้าราชการครู และดำรงตำแหน่งอาจารย์ 2 และอาจารย์ 1 เป็นส่วนใหญ่ประกอบด้วย โดยได้รับการฝึกอบรมมาแล้ว และทำการสอนมานานแล้ว จากข้อมูลพบว่า ครู-อาจารย์มีความต้องการพัฒนาปรับปรุงตนเองในด้านการทำผลงาน และสื่อการสอนเพื่อใช้สอน และเพื่อใช้ในการเลื่อนตำแหน่งอยู่ในเกณฑ์มาก (ร้อยละ 95.00) ประกอบด้วย ต้องการความรู้ และทักษะการเกษตรเพื่อใช้ในการทำผลงาน และสื่อการสอน ดังนั้นจึงน่าพิจารณาจัดให้มีการฝึกอบรมทางด้านการทำผลงาน การทำสื่อการสอน ความรู้ทักษะทางการเกษตร และความรู้ทักษะด้านการสอน โดยทางหน่วยงานที่รับผิดชอบ เช่น กรมสามัญศึกษา สำนักงานสามัญศึกษาจังหวัด หน่วยงานในเทศก์ เป็นต้น จัดดำเนินการทางด้านนี้โดยตรงจะเป็นการสนองความต้องการของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรในทุกเขตการศึกษาเป็นอย่างดี โดยอาจจะจัดการฝึกอบรมในด้านการสอน เป็นต้น เช่น ด้านเทคนิควิธีสอน การทำแผนการสอน การใช้และผลิตสื่อการสอน การผลิตชุดการเรียนด้วยตนเอง เป็นต้น

จากข้อมูลพบว่า ครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรจำนวนมากต้องการฝึกอบรมความรู้ และทักษะทางด้านพืช ด้านสัตว์ และด้านธุรกิจเกษตร/การจัดการฟาร์มเพิ่มเติม ดังนั้นหากจัดการฝึกอบรมด้านที่จะช่วยได้มาก

ครู-อาจารย์จำนวนมาก (ร้อยละ 60.10) ยังได้แสดงความต้องการที่จะพัฒนาปรับปรุงบุคลิกภาพด้านการพูด การจัดการฝึกอบรมในเรื่องน่าจะช่วยให้ครู-อาจารย์ได้พัฒนาตนเองในการเป็นครู-อาจารย์หรือเป็นผู้เฝ้าที่ของชุมชนได้เป็นอย่างดี

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากข้อมูลที่พบปรากฏว่า ครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรในโรงเรียนมัธยมศึกษาจำนวนมาก (ร้อยละ 58.80) ได้แสดงความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาโท ข้อมูลดังกล่าวแสดงถึงความต้องการความก้าวหน้าของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรอย่างแท้จริง เพราะในปัจจุบันครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรในระดับมัธยมศึกษาของประเทศที่เจริญแล้วทั้งในประเทศสหรัฐอเมริกา แคนาดา ประเทศต่าง ๆ ในทวีปยุโรป ประเทศออสเตรเลีย ประเทศญี่ปุ่น และประเทศเกาหลีใต้ ล้วนแต่มีครู-อาจารย์เกษตรผู้สอนในระดับมัธยมศึกษาจบการศึกษาระดับปริญญาโทแทบทั้งสิ้น

ครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรได้ระบุความต้องการการพัฒนาโดยให้โรงเรียนแก้ปัญหาด้านอาคารเรียนให้มีความพร้อม สะดวก และเหมาะสม (ร้อยละ 43.20) ต้องการให้ผู้บังคับบัญชามีความเข้าใจในงานการสอนหมวดวิชาเกษตร (ร้อยละ 37.90) ต้องการมีพื้นที่ใช้ปฏิบัติการสอนภาคปฏิบัติอย่างเพียงพอ และเหมาะสม (ร้อยละ 29.00) และต้องการจัดสร้างห้องเก็บเครื่องมือสำหรับเก็บอุปกรณ์เครื่องมือเกษตร (ร้อยละ 24.00) ความต้องการดังกล่าวมาทั้งหมดนี้เป็นความต้องการเพื่อพัฒนาการสอนให้มีคุณภาพอย่างแท้จริงตามที่หลักสูตรกำหนด ดังนั้นคณะผู้บริหารหรือผู้รับผิดชอบควรพิจารณาสิ่งที่ครู-อาจารย์ระบุความต้องการนี้อย่างรอบคอบ และหาทางแก้ไขอย่างจริงจัง เพราะเป็นเรื่องละเอียดอ่อนต้องการความสนใจ และเข้าใจจากผู้บริหารทุกระดับ และทุกฝ่ายเพื่อจะได้แก้ไขได้อย่างเหมาะสมกับเหตุการณ์สภาพการณ์ของโรงเรียนแต่ละแห่ง

ความต้องการพัฒนาสื่อ และอุปกรณ์การสอนของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรก็เช่นกัน ทางผู้บริหารควรให้ความสนใจ และพิจารณาอย่างรอบคอบเพราะเป็นเรื่องเกี่ยวกับคุณภาพของการเรียนการสอนโดยตรง ครู-อาจารย์ได้ขอความสนับสนุนด้านงบประมาณ และการช่วยเหลือให้ไปฝึกอบรมสัมมนา หรือดูงานการเกษตรเพิ่มเติม และให้ขวัญกำลังใจแก่ครู-อาจารย์เกษตรในการปฏิบัติหน้าที่การงานด้วย

ด้านความต้องการพัฒนาโดยขอให้ศึกษานิเทศก์เกษตรช่วยเหลือ เช่น ในด้านแนะนำช่วยเหลือด้านการสอน ช่วยจัดกิจกรรมให้ครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรได้พบปะแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ในรูปของการจัดการประชุม สัมมนา การฝึกอบรม หรือศึกษาอบรม ช่วยจัดหาเอกสารประกอบการสอน และช่วยอธิบายชี้แจงให้ผู้บริหารโรงเรียนได้เข้าใจงานการสอนวิชาเกษตร ล้วนเป็นสิ่งที่ครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรต้องการจะได้รับจากศึกษานิเทศก์เกษตร จึงน่าจะให้ความสนใจ และสนองตอบความต้องการต่าง ๆ เหล่านี้ได้อย่างจริงจัง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

4. การเปรียบเทียบความต้องการพัฒนาการด้านต่าง ๆ เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตรในระดับมัธยมศึกษาของประเทศไทยของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรในโรงเรียนมัธยมศึกษาเขตการศึกษาต่าง ๆ

4.1 ผลการศึกษาเปรียบเทียบความต้องการพัฒนาโดยการปรับปรุง และพัฒนาครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนในทุก ๆ ด้านปรากฏว่าครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรมีความต้องการเรื่องนี้มาก โดยเฉพาะอย่างยิ่งในด้านความต้องการความรู้ และทักษะทางการเกษตรเป็นความต้องการพัฒนาของครู-อาจารย์ที่สูงมาก โดยครู-อาจารย์ทุกเขตการศึกษาเห็นด้วยกับการพัฒนาด้านนี้ ดังนั้นการจัดฝึกอบรมหรือจัดประชุมสัมมนา หรือการดูงานจึงนับได้ว่าเป็นสิ่งที่น่าพิจารณาจัดขึ้นเพื่อสนองตอบความต้องการนี้ ส่วนด้านความต้องการความรู้และทักษะในการสอน โดยเฉพาะปรากฏว่าครู-อาจารย์ของเขตการศึกษาต่าง ๆ เกือบทุกเขตการศึกษา (ยกเว้นเขตการศึกษาที่ 1 และเขตกรุงเทพมหานคร) มีความต้องการพัฒนาน้อยกว่า ดังนั้นควรมีการพิจารณาจัดการฝึกอบรมหรือสัมมนาเรื่องนี้เช่นกัน

4.2 ผลจากการศึกษาเปรียบเทียบความต้องการ โดยการเข้ารับการฝึกอบรม เมื่อพิจารณาการเรียนการสอนเพิ่มเติม ปรากฏว่า ในภาพรวมครู-อาจารย์ทุกเขตการศึกษาได้ให้ความสำคัญ และมีความต้องการพัฒนาด้านนี้สูง กล่าวคือ ด้านความต้องการฝึกอบรมด้านเทคนิควิธีสอนครูอาจารย์จากทุกเขตการศึกษาเห็นความจำเป็นและต้องการ ยกเว้นครู-อาจารย์เขตกรุงเทพมหานคร ซึ่งมีความต้องการเพียงร้อยละ 47.10 ความต้องการรับการฝึกอบรมด้านทำแผนการสอน มีครู-อาจารย์จากเขตการศึกษา 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12 ให้ความสำคัญและต้องการรับการฝึกอบรม ในขณะที่ครู-อาจารย์จากเขตการศึกษา 1, 2 มีความต้องการรับการฝึกอบรมร้อยละ 43.20 และ 43.80 ตามลำดับ ส่วนครู-อาจารย์ในเขตกรุงเทพมหานครมีความต้องการในเรื่องนี้น้อยมากกว่าเขตการศึกษาอื่น ๆ มาก (ร้อยละ 25.30) ส่าเหตุผลมาจากครู-อาจารย์ในกรุงเทพมหานครมีความรู้ความเข้าใจทางด้านนี้ดีแล้ว

ความต้องการเข้ารับการฝึกอบรมด้านการใช้ และผลิตสื่อการสอนเป็นความต้องการจำนวนมากของครู-อาจารย์ทุกเขตการศึกษา แสดงว่า การจัดการฝึกอบรมด้านนี้ควรได้รับการพิจารณาจัดจากหน่วยงานที่รับผิดชอบเป็นอย่างดี และเช่นเดียวกันความต้องการเข้ารับการฝึกอบรมด้านการผลิตทางการเรียนด้วยตนเองเป็นความต้องการจำนวนมากเช่นกัน จากครู-อาจารย์ทุกเขตการศึกษาดังนั้นการจัดกิจกรรมฝึกอบรมในความต้องการทั้ง 2 ประการนี้ควรได้รับการ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

พิจารณาจากหน่วยงานผู้รับผิดชอบทางด้านวิชาการและการพัฒนาบุคลากร เป็นอย่างยิ่ง

4.3 ผลการศึกษาเปรียบเทียบความต้องการพัฒนาโดยการรับการฝึกอบรมด้านความรู้และทักษะทางด้านการเกษตรเพิ่มเติมของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรเขตการศึกษาต่าง ๆ ปรากฏว่าครู-อาจารย์จากทุกเขตการศึกษาต่างมีความต้องการฝึกอบรมความรู้ และทักษะทางการเกษตรจำนวนมาก ครั้นพิจารณาเป็นรายด้านปรากฏว่า ครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรเขตการศึกษา 2, 3, 4, 5, 7, 9, 11, 12 และเขตกรุงเทพมหานคร มีความต้องการรับการฝึกอบรมด้านพืชจำนวนมากกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนครู-อาจารย์ทั้งหมดในแต่ละเขตการศึกษา และครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร เขตการศึกษา 9 และ 11 จำนวนมากกว่าครึ่งของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรทั้งหมดในเขตการศึกษามีความต้องการรับการฝึกอบรมด้านสัตว์ และด้านความต้องการรับการฝึกอบรมด้านการจัดการฟาร์ม และธุรกิจเกษตรมีครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรในเขตการศึกษา 2, 5, 8 และ 10 ได้แสดงความต้องการจำนวนมาก จากความต้องการที่ครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร ได้แสดงให้เห็นนั้นสมควรได้รับการตอบสนองจากผู้รับผิดชอบหรือจากหน่วยงานที่ดูแลรับผิดชอบเพราะ เป็นสิ่งที่ควรมีการจัดการฝึกอบรมตามความต้องการของครู-อาจารย์ ทั้งนี้เพื่อให้เกิดผลในด้านพัฒนาบุคลากรให้เป็นครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรที่มีคุณภาพอย่างแท้จริง

4.4 ผลจากการศึกษาเปรียบเทียบความต้องการพัฒนาโดยการปรับปรุงบุคลิกภาพของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรเขตการศึกษาต่าง ๆ ปรากฏว่า ครู-อาจารย์เกือบทุกเขตการศึกษา (ยกเว้นเขตกรุงเทพมหานคร) จำนวนมากกว่าครึ่งของจำนวนในแต่ละเขตการศึกษาได้ระบุ ความต้องการปรับปรุงบุคลิกภาพด้านการพูด ซึ่งเป็นข้อเสนอแนะแก่หน่วยงานผู้รับผิดชอบในการพัฒนาครู-อาจารย์ว่า ในการที่ครู-อาจารย์มีความต้องการเช่นนี้ควรได้รับการตอบสนอง เป็นอย่างดี

4.5 ผลจากการศึกษาเปรียบเทียบความต้องการพัฒนาโดยมีความต้องการศึกษาต่อของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรในเขตการศึกษาต่าง ๆ ปรากฏว่า ครู-อาจารย์เกือบทุกเขตการศึกษาจำนวนมาก (ยกเว้นเขตการศึกษา 1 และ 5) ได้แสดงความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาโท ซึ่งแสดงว่าครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรได้มีความคิดก้าวหน้า และมุ่งหาความรู้ เหมือนกับครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรในประเทศที่พัฒนาแล้วในทวีปยุโรป อเมริกา ออสเตรเลีย และ เอเชีย ครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรในระดับมัธยมศึกษาส่วนใหญ่จบการศึกษา เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ระดับปริญญาโท ดังนั้นผู้รับผิดชอบทางด้านนี้ควรให้ความช่วยเหลือส่งเสริม และสนับสนุนครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรให้ศึกษาต่อจนถึงระดับปริญญาโทเป็นอย่างต่ำ

4.6 ผลจากการศึกษาเปรียบเทียบความต้องการของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรที่ต้องการให้โรงเรียน/สถานศึกษาแก้ปัญหาเกี่ยวกับห้องเรียน และสถานที่ฝึกปฏิบัติงานวิชาเกษตรของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรเขตการศึกษาต่าง ๆ สำหรับความต้องการเรื่องนี้หากพิจารณาเป็นรายด้านของแต่ละสาขาการศึกษาแล้วปรากฏว่า ในด้านความต้องการให้แก้ปัญหาอาคารเรียนเพื่อให้ความพร้อม และความสะอาดอยู่ในสภาพที่ดี และเหมาะสม ครู-อาจารย์ในเขตการศึกษา 3, 9, 11 และเขตกรุงเทพมหานครมีความต้องการมาก ส่วนเขตการศึกษาอื่น ๆ ก็มีความต้องการเช่นกันแต่ไม่มากเท่า 4 เขตการศึกษาที่กล่าวมานั้น ดังนั้นเห็นสมควรที่หน่วยงานหรือผู้รับผิดชอบควรพิจารณาช่วยแก้ปัญหาดังกล่าวนี้

ความต้องการให้ผู้บังคับบัญชามีความเข้าใจในงานการสอนหมวดวิชาเกษตรเป็นความต้องการจำนวนมากของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรในเขตการศึกษา 8 และ 10 ซึ่งในเรื่องนี้สมควรที่ผู้บังคับบัญชาทุกระดับชั้นควรสนใจ และให้ความสำคัญเพื่อแก้ไขปัญหาความรู้สึกว่าไม่ได้รับการดูแลเอาใจใส่ของผู้บังคับบัญชาในวิชาเกษตรที่ครู-อาจารย์มีความรู้สึกอยู่ในเขตการศึกษาอื่น ๆ ก็ควรพิจารณาเรื่องนี้เช่นกันเพราะเกือบทุกเขตการศึกษามีครู-อาจารย์มีความรู้สึกเช่นนี้

4.7 ผลจากการศึกษาเปรียบเทียบความต้องการเกี่ยวกับการพัฒนาสื่อและอุปกรณ์การสอนของครู-อาจารย์เขตการศึกษาต่าง ๆ ครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรเขตการศึกษา 9 และ 11 ได้แสดงความต้องการเครื่องมือเกษตรเมื่อใช้ประกอบการสอน จำนวนมากกว่าเขตการศึกษาอื่น ๆ ในขณะที่ครู-อาจารย์ในเขตการศึกษา 2, 8 และ 12 ได้แสดงความต้องการสื่อโสตทัศนูปกรณ์เพื่อใช้ในการสอน เช่น วิทยุทัศน์ เครื่องฉายสไลด์ เป็นต้น มากกว่าครู-อาจารย์ในเขตการศึกษาอื่น ๆ และครู-อาจารย์ในเขตการศึกษา 5 และ 8 มีความต้องการแบบเรียนเพื่อใช้สอนและประกอบการสอนมากกว่าครู-อาจารย์ในเขตการศึกษาอื่น ๆ จากผลที่แสดงนั้นจึงเป็นข้อที่ทางผู้บริหารหรือผู้รับผิดชอบต้องพิจารณา และหาทางจัดการตามความต้องการของครู-อาจารย์ในแต่ละเขตการศึกษาเพราะครู-อาจารย์เหล่านั้นเหล่านั้นมีความประสงค์จะพิจารณาปรับปรุงคุณภาพด้านการเรียนการสอนอย่างแท้จริง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

4.8 ผลจากการศึกษาเปรียบเทียบความต้องการเกี่ยวกับความต้องการให้ผู้บริหารสนับสนุนของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรเขตการศึกษาต่าง ๆ ครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรเขตการศึกษา 4, 7, 9, และ 11 จำนวนมากได้แสดงความต้องการให้ผู้บริหารสนับสนุนด้านงบประมาณ และครู-อาจารย์เขตการศึกษา 7, 9, และ 11 จำนวนมากเช่นกันต้องการให้ผู้บริหารช่วยเหลือจัดสถานที่ และอุปกรณ์การสอนให้เพียงพอ ครู-อาจารย์เขตการศึกษา 9 จำนวนมากได้ระบุความต้องการให้ผู้บริหารให้กำลังใจแก่ครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรในการปฏิบัติงาน นอกจากนี้ในภาพรวมของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรจากทุกเขตการศึกษา จำนวนประมาณหนึ่งในสาม (ร้อยละ 38.80) ได้เรียกร้องต้องการให้ผู้บริหารสนับสนุนให้ครู-อาจารย์ได้มีโอกาสไปเข้าอบรม สัมมนา หรือดูงาน และให้ความสำคัญต่อวิชาเกษตรเหมือนวิชาหลักอื่น ๆ

จากความต้องการที่ครู-อาจารย์เขตการศึกษาต่าง ๆ ได้ระบุเสมอมาับผู้รับผิดชอบทุกระดับชั้นทั้งระดับโรงเรียน ระดับจังหวัด ระดับเขตการศึกษา และระดับกรมสามัญศึกษาควรพิจารณา และจัดให้ตามความต้องการตามสมควร

4.9 ผลจากการศึกษาเปรียบเทียบความต้องการให้ศึกษานิเทศก์เกษตรให้ความช่วยเหลือสนับสนุนของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรเขตการศึกษาต่าง ๆ ครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรเขตการศึกษา 5, 7, 9 และ 11 ได้ระบุความต้องการจำนวนมากในด้านต้องการคำแนะนำ และช่วยเหลือด้านการสอนจากศึกษานิเทศก์ และเช่นกัน ครู-อาจารย์ของเขตการศึกษา 7, 9 และ 11 จำนวนมากได้เรียกร้องให้ศึกษานิเทศก์ช่วยจัดหาเอกสารประกอบการสอนโดยเฉพาะครู-อาจารย์เขตการศึกษา 5 ได้ระบุความต้องการให้ศึกษานิเทศก์เกษตรช่วยดำเนินการจัดกิจกรรมให้ครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรพบปะแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกัน โดยการจัดประชุม อบรม สัมมนา หรือดูงาน และเป็นที่น่าสนใจ เกิดก็คือในภาพรวมแล้วครู-อาจารย์ทุกเขตการศึกษาจำนวนประมาณหนึ่งในสามของทั้งหมด (ร้อยละ 37.60) มีความต้องการให้ศึกษานิเทศก์เกษตรได้จัดกิจกรรมให้ครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรได้พบปะแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยการจัดประชุม อบรม สัมมนา หรือศึกษาดูงานนับเป็นความต้องการที่น่าสนใจ

จากที่กล่าวมาทั้งหมดเป็นเหตุผลที่ศึกษานิเทศก์เกษตรของกรมสามัญศึกษาทั้งระดับจังหวัด เขตการศึกษา หรือกรมสามัญศึกษาน่าจะนำไปพิจารณาให้ความร่วมมือ ช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนต่อไป ทั้งนี้เพื่อผลประโยชน์ต่อการศึกษาโดยรวม

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะต่อไปนี้เป็นผลจากการวิจัยครั้งนี้เป็นพื้นฐาน โดยจำแนกข้อเสนอแนะได้ ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะต่อกรมสามัญศึกษา สำนักงานสามัญศึกษาจังหวัด หน่วยงานนิเทศก์ กรมสามัญศึกษาทั้งส่วนกลาง และที่สำนักงานศึกษาธิการเขตการศึกษาต่าง ๆ ผู้บริหารการศึกษา ระดับมัธยมศึกษาทุกระดับ และผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา

1.1 จากผลการวิจัยพบว่า มีครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรในโรงเรียนมัธยมศึกษา จำนวนประมาณหนึ่งในสาม (ร้อยละ 37.00) ได้เข้าเรียนฝึกอบรมทั้งทางด้านการสอน และการเกษตรมาแล้วเป็นระยะเวลาตั้งแต่ 5 ปี หรือมากกว่า 5 ปี จากข้อมูลดังกล่าวหากพิจารณาถึงความเจริญก้าวหน้าทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการเกษตร และความก้าวหน้าไปอย่างมาก ไม่มีโอกาสได้พัฒนาปรับปรุงความรู้ในวิทยาการที่เจริญเปลี่ยนแปลงก้าวหน้าไปอย่างมากดังกล่าว โดยไม่ได้เข้ารับการฝึกอบรม ศึกษาดูงาน หรือเข้าร่วมการประชุมสัมมนา แล้วไม่สามารถจะก้าวหน้าทันต่องานอาชีพเกษตร และวิธีการสอนวิชาเกษตรสมัยโลกาภิวัตน์นี้ได้เลยจะมีผลโดยตรงต่อการจัดการเรียนการสอน และวิธีการสอนวิชาเกษตรยุคปัจจุบันได้โดยตรง และไม่สามารถจะโน้มน้าวหรือสอนเยาวชนให้มีความรู้ความเข้าใจ และความซาบซึ้งในคุณค่าของวิชาเกษตร ซึ่งเป็นอาชีพหลักของประเทศได้ดีเท่าที่ควร ดังนั้นจึงขอเสนอให้ผู้บริหารทุกระดับได้พิจารณา และให้ความสำคัญส่งเสริมสนับสนุนให้ครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรได้มีการพัฒนาตนโดยการเข้าประชุม อบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน หรือพัฒนาปรับปรุงให้เป็นผู้ทันสมัยเสมอต่ออาชีพการเกษตร และมีวิธีการจัดการเรียนการสอน และวิธีสอนที่เข้าใจเยาวชน และมีประสิทธิภาพอย่างแท้จริง

1.2 ครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรจำนวนมากได้ระบุปัญหาเกี่ยวกับการกำหนดเนื้อหาวิชาที่ใช้สอน รวมทั้งปัญหาทางด้านความพร้อมทางอุปกรณ์การสอนต้องการให้ผู้บริหารสนับสนุนต้องการให้มีจำนวนครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรเพียงพอ และต้องการให้โรงเรียนมีผลงานทางด้านเกษตรดีต้องการห้องเรียนวิชาเกษตรโดยเฉพาะ และต้องการพื้นที่สำหรับการสอนภาคปฏิบัติ เครื่องมืออุปกรณ์การสอนส่วนใหญ่ชำรุดเสียหายที่มีอยู่ก็มีปริมาณจำกัด ขาดงบประมาณในการจัดซื้ออุปกรณ์มักจะมีสูญหายเพราะไม่มีอาคารหรือสถานที่เก็บ ปัญหาต่าง ๆ เหล่านี้เป็นปัญหา

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ทั่วไปที่พบในทุกเขตการศึกษา ซึ่งทางผู้บริหารทุกระดับรวมทั้งระดับโรงเรียนต้องพิจารณาเมื่อ ยุติหรือแก้ปัญหาต่าง ๆ เหล่านี้ให้ลดลงจะเป็นการเพิ่มประสิทธิภาพ และคุณภาพการเรียนการสอนวิชาเกษตรเป็นอย่างดี

1.3 จากข้อมูลพบว่า ครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรส่วนใหญ่ (ร้อยละ 95.00) ได้ระบุความต้องการพัฒนาปรับปรุงตนในด้านการทำผลงานและสื่อการสอนเพื่อใช้สอน และเลื่อน ตำแหน่ง รวมทั้งต้องการความรู้ และทักษะทางวิชาเกษตรเพื่อใช้ในการทำผลงานและสื่อการสอน ดังนั้นจึงเป็นแนวทางที่ทางผู้บริหารควรรับพิจารณาสนองความต้องการด้านนี้เพื่อเป็นการเสริม สร้างขวัญกำลังใจให้แก่ครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร จะเป็นทางนำสู่การพัฒนาปรับปรุงตนของ ครู-อาจารย์ในการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรให้มีคุณค่า และเกิดประสิทธิภาพสูงสุดอีกด้วย

1.4 จากข้อมูลได้พบว่า ครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรจำนวนมากที่ต้องการพัฒนา บุคลิกภาพด้านการพูด และต้องการศึกษาดูระดับปริญญาโท ต้องการให้ผู้บริหารเข้าใจ และให้ ความสำคัญต่อวิชาเกษตร และต้องการให้ศึกษานิเทศก์เกษตรช่วยเหลือ โดยเฉพาะในด้านการจัด กิจกรรมให้ครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร ได้พบปะแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในรูปแบบของการจัด ประชุม อบรม ล้มนา ศึกษาดูงาน หรือช่วยจัดหาเอกสารต่าง ๆ ประกอบการสอน รวมถึงต้องการ ให้ศึกษานิเทศก์เกษตรช่วยผู้บริหารมีความเข้าใจงานการสอนวิชาเกษตร สิ่งต่าง ๆ เหล่านี้ผู้ บริหารและศึกษานิเทศก์เกษตรรวมทั้งผู้เกี่ยวข้องควรให้ความสนใจ และให้ความช่วยเหลือ ส่งเสริมสนับสนุนด้วย

1.5 จากผลการศึกษาเปรียบเทียบความต้องการของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชา เกษตเขตการศึกษาต่าง ๆ พบว่า ในภาพรวมและมีความต้องการในทางเดียวกัน มีความแตกต่างกันบ้างในเรื่องของจำนวน ดังนั้นจึงทางผู้บริหาร ผู้จัดการ และศึกษานิเทศก์เกษตรทุกระดับทุก เขตการศึกษาควรพิจารณาผลของการเปรียบเทียบที่ปรากฏอยู่ในรายงานการวิจัยนี้จัดการฝึกอบรม หรือให้ความสนับสนุนช่วยเหลือ หรือจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อสนองความต้องการของครู-อาจารย์ ผู้สอนวิชาเกษตรในแต่ละเขตการศึกษาด้วยจะเป็นการตอบสนองความต้องการได้ดีที่สุด

2. เสนอแนะต่อครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรในโรงเรียนมัธยมศึกษาทุกเขตการศึกษา

2.1 ครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรทุก ๆ คนควรให้ความสนใจ และตื่นตัวต่อ การพัฒนาตนเองในด้านการพัฒนาปรับปรุงความรู้ความสามารถในการเป็นครู-อาจารย์ผู้สอนวิชา

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เกษตรที่ทันสมัย ก้าวทันต่อความเจริญก้าวหน้าทางด้านวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีการเกษตร สมัยใหม่ มีความเข้าใจถึงพฤติกรรมผู้บริโภค และการตลาดเกษตรสมัยใหม่ รวมทั้งลักษณะของ อาชีพเกษตร และลักษณะของเกษตรกรยุคใหม่ ทั้งนี้เพราะอาชีพการเกษตรในปัจจุบัน และอนาคต ได้พัฒนาเปลี่ยนแปลงไปจากเดิมมาก โดยเฉพาะอย่างยิ่งในช่วง 3-5 ปีที่ผ่านมาอาชีพการเกษตร และธุรกิจการเกษตร ได้พัฒนาจากเดิม ดังนั้นหากครู-อาจารย์ไม่ติดตามหรือขาดการประชุมอบรม สัมมนา หรือศึกษาดูงานทางด้านอาชีพ และการสอนวิชาชีวะเกษตรแล้วจะ ไม่สามารถก้าวทันการ พัฒนาเปลี่ยนแปลงของอาชีพนี้ได้เลย

2.2 ครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรในระดับมัธยมศึกษาควรมีการตื่นตัวพัฒนาตน ในด้านคุณวุฒิการศึกษาตั้งเช่น ครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรในประเทศที่มีความเจริญ กล่าวคือ คุณวุฒิของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรควรมีระดับปริญญาโท เพื่อว่าจะได้สามารถก้าวทันต่อการ พัฒนาอาชีพเกษตรที่ตั้งอยู่บนรากฐานของเศรษฐกิจ และสังคมของประเทศและโลก รวมทั้งบนฐาน แห่งความเจริญก้าวหน้าทางด้านวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีสมัยใหม่อีกด้วย

2.3 ครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรทุกคนควรพัฒนาตน ในด้านการประชาสัมพันธ์ ในงานการเกษตร และหมวดวิชาเกษตรให้ทุก ๆ คนในโรงเรียนได้รับรู้ และสร้างมนุษยสัมพันธ์ กับทุกระดับทั้งผู้บังคับบัญชา เพื่อนร่วมงาน นักเรียน และประชาชนในท้องถิ่นให้ทุกคนได้หันมา สนับสนุน ช่วยเหลือ และมีความเข้าใจในความสำคัญและความจำเป็นในการสอนวิชาเกษตรใน ระดับมัธยมศึกษาอย่างแท้จริง

3. เสนอแนะต่อภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบัน เทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง และสถาบันหรือมหาวิทยาลัยที่จัดการศึกษา ด้านครุศาสตร์เกษตร

3.1 ควรจัดการฝึกอบรมวิชาชีพครุศาสตร์เกษตรให้แก่ครู-อาจารย์ผู้สอนวิชา เกษตรในระดับมัธยมศึกษาโดยการประสานงานร่วมมือกับกรมสามัญศึกษา สำนักงานสามัญศึกษา จังหวัด หน่วยงานนิเทศก์ เขตการศึกษา หรือโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อให้ครู-อาจารย์ผู้สอน วิชาเกษตรได้รับความรู้ และสามารถสอนวิชาเกษตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.2 ควรร่วมมือประสานงานกับกรมสามัญศึกษา สำนักงานสามัญศึกษาจังหวัด หน่วยงานนิเทศก์ กรมสามัญศึกษา เขตการศึกษาต่าง ๆ และทางโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อ ศึกษาความต้องการด้านการเรียนการสอนในส่วนของวิธีการสอนเฉพาะ และเนื้อหาวิชาเกษตร เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่นุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เฉพาะ เพื่อจัดการฝึกอบรม/สัมมนาให้บริการแก่คณาครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรตรงตามที่ต้องการ

3.3 ร่วมมือประสานงานกับหน่วยงานที่จัดการศึกษาเกษตรด้านวิชาการโดยตรง เช่น คณะเทคโนโลยีเกษตร หรือคณะเกษตรศาสตร์ของสถาบัน/มหาวิทยาลัย หรือกรมวิชาการเกษตร กระทรวงเกษตรและสหกรณ์ เพื่อจัดฝึกอบรมวิชาชั้นเกษตรเฉพาะด้านให้แก่คณาครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรในโรงเรียนมัธยมศึกษา

3.4 ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ควรเปิดรับนักศึกษาที่เป็นครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรในระดับมัธยมศึกษามาศึกษา เพื่อเพิ่มเติมคุณวุฒิ และให้ความรู้ความชำนาญทางการจัดการศึกษาเกษตรระดับมัธยมศึกษาสูงขึ้น และควรเปิดหลักสูตรครุศาสตร์เกษตรระดับปริญญาเอกเพื่อศึกษาและค้นคว้าวิจัยการจัดการศึกษาเกษตรระดับมัธยมศึกษาที่ก้าวหน้า และมีประสิทธิภาพสูงสุดต่อไป

4. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยต่อไป

ควรมีการวิจัยเรื่องความต้องการศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา และการฝึกอบรมเพิ่มเติมของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรในสถานศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บรรณานุกรม

คณะกรรมการการพัฒนาศึกษาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, สำนักงาน. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 7 พ.ศ. 2535-2539. กรุงเทพมหานคร : สำนักงานพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. 2535.

คณะกรรมการการจัดการศึกษาด้านเกษตร. รายงานการวิจัย โครงการเกษตรศึกษา โครงการย่อยที่ 2 การศึกษาเกษตรระดับประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : สำนักนายกรัฐมนตรี สำนักงานคณะกรรมการศึกษาแห่งชาติ ม.ป.ป.

คณะกรรมการการจัดการศึกษาด้านเกษตร. โครงการเกษตรศึกษา แนวนโยบายการพัฒนาศึกษาเกษตร. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์และทำปกเจริญผล. 2528.

นพคุณ ศิริวรรณ. เอกสารประกอบการสอนวิชา การพัฒนาชุมชนกับการพัฒนาการเกษตร. ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 2536.

ประคอง กรวรรณสูตร. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. ปทุมธานี : บริษัท ศูนย์หนังสือ ดร.ศรีสง่า จำกัด. 2525.

พรทิพย์ วรกิจ โภคาทร. การวิจัยเพื่อประชาสัมพันธ์ พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ประกายพรึก. 2536.

วิชาการ, กรม. หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533.) กรุงเทพมหานคร : กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. 2535.

_____. หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533).

กรุงเทพมหานคร : กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. 2535.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- . เอกสารรายวิชาอาชีพของหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533). ฉบับใช้ในโรงเรียนร่วมพัฒนาการใช้หลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ. กรุงเทพมหานคร : กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. 2533.
- . หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533.). กรุงเทพมหานคร : กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. 2535.
- . เอกสารรายวิชาอาชีพของหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ฉบับใช้ในโรงเรียนร่วมพัฒนาการใช้หลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ. กรุงเทพมหานคร : กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. 2533.
- ศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา, หน่วย. คู่มือการพัฒนาการเรียนการสอนตามหลักสูตร 2533. กรุงเทพมหานคร : บริษัท มิตรภาพการพิมพ์และสตีวดีโอ จำกัด. 2535.
- สหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์. สรุปรายงานผลการประชุมสัมมนาทางวิชาการ เรื่อง "การฝึกหัดครูไทยกับการรับใช้สังคม". กรุงเทพมหานคร : กรมการฝึกหัดครู เอกสารการประชุมสัมมนาทางวิชาการ เนื่องในโอกาสครบรอบ 100 ปี การฝึกหัดครูไทย 24-26 สิงหาคม 2535 เรื่อง "การฝึกหัดครูไทยกับการรับใช้สังคม" ณ ห้องประชุมอาคารหอสมุด วิทยาลัยครูสวนสุนันทา. 2535.

Phipps, Lloyd J.. Handbook on Agricultural Education in Public Schools. Danville, Illinois : The Interstate Printers & Publishers, Inc. 1980.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

รายงานผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบแบบสอบถามการวิจัย
เรื่อง ความต้องการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตรของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร
ในระดับมัธยมศึกษาของประเทศไทย
ปีงบประมาณ 2538

- | | | |
|-----------------|--------------|---|
| 1. นายวิทยา | สิริอนุวัฒน์ | ศึกษานิเทศก์เกษตร กรมสามัญศึกษา |
| 2. นายประสิทธิ์ | คำภูแสน | ศึกษานิเทศก์เกษตร กรมสามัญศึกษา |
| 3. นายปัญญา | พิงกริม | ศึกษานิเทศก์เกษตร กรมสามัญศึกษา |
| 4. นายปรีชา | สีทอง | อาจารย์เกษตร โรงเรียนสามเสนวิทยาลัย กทม. |
| 5. นางสาวสมาล | มัยหมัด | อาจารย์เกษตร โรงเรียนมัธยมวัดธาตุทอง กทม. |



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

แบบสอบถามเพื่อการศึกษาและวิจัย

เรื่อง ความต้องการด้านการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตรของครู-อาจารย์
ผู้สอนวิชาเกษตรในระดับมัธยมศึกษาของประเทศไทย

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นของท่านเกี่ยวกับการเรียนการสอนและความต้องการด้านการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตรที่ท่านรับผิดชอบ โดยมีวัตถุประสงค์ดังนี้

1.1 เพื่อสำรวจลักษณะการจัดการและปัญหาอุปสรรคการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรในระดับมัธยมศึกษาของประเทศไทย จากทุกเขตการศึกษา

1.2 เพื่อสำรวจความต้องการเพื่อการพัฒนาปรับปรุงการเรียนการสอนวิชาเกษตรของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรในระดับมัธยมศึกษาของประเทศไทยจากทุกเขตการศึกษา

1.3 เพื่อวิเคราะห์ปัญหาอุปสรรคในการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรในระดับมัธยมศึกษาของประเทศไทยทุกเขตการศึกษา

1.4 เพื่อเปรียบเทียบความต้องการเพื่อพัฒนาปรับปรุงการเรียนการสอนวิชาเกษตรของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรในระดับมัธยมศึกษาของประเทศไทย จากทุกเขตการศึกษา

1.5 เพื่อให้ผลการวิจัยเป็นข้อเสนอแนะต่อภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ในการพัฒนาปรับปรุงการจัดการศึกษาเพื่อการผลิตครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรให้มีคุณภาพสูงขึ้น

2. โปรดพิจารณาและตอบแบบสอบถามทุกข้อตามความเป็นจริง ทั้งนี้เพื่อความสมบูรณ์และถูกต้องของการศึกษาวิจัย

3. คำตอบและความคิดเห็นของท่านจะมีค่าอย่างยิ่งและสงวนไว้เป็นความลับ โดยจะใช้ประโยชน์เพื่องานวิจัยครั้งนี้เท่านั้น รับรองว่าจะไม่ทำให้เกิดผลกระทบกระเทือนหรือเสียหายใด ๆ แก่ท่าน

ขอขอบพระคุณอย่างยิ่ง

คณะผู้วิจัย

ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

โปรดกรอกข้อความและกาเครื่องหมาย ลงใน ในช่องว่างที่กำหนด
 โรงเรียน.....
 จังหวัด.....เขตการศึกษา.....

1. เพศ ชาย หญิง
2. นับถือศาสนา พุทธ คริสต์ อิสลาม
 อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
3. สถานภาพการสมรส โสด สมรส หม้าย หย่าร้าง
4. ระดับการศึกษา อนุปริญญาหรือเทียบเท่า
 ปริญญาตรี
 ปริญญาโท
 สูงกว่าปริญญาโท
5. สาขาวิชาเอกที่ศึกษา การเกษตรหรือครุศาสตร์เกษตร
 อื่น ๆ
6. ตำแหน่งในปัจจุบัน ครู อาจารย์
 อาจารย์ 2 อาจารย์ 3
 อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
7. ประสบการณ์ในการสอนวิชาเกษตร 1 ปี 2-3 ปี มากกว่า 3 ปี
8. เคยได้รับการฝึกอบรมด้านการสอนหรือไม่ เคย ไม่เคย
9. เคยได้รับการฝึกอบรมด้านการเกษตรหรือไม่ เคย ไม่เคย

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
 ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

10. เคยได้รับการฝึกอบรมทั้ง 2 แบบนั้นมาแล้วนานเท่าใด
- ไม่ถึง 1 ปี 1 ปี 2 ปี
- 3 ปี 4 ปี 5 ปี
- มากกว่า 5 ปี
11. หน้าที่อื่น ๆ ที่ท่านต้องปฏิบัตินอกเหนือจากการสอนมีอะไรบ้าง (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ โดยตอบจากการปฏิบัติจริง)
- เป็นครูประจำชั้น
- ทำหน้าที่ด้านธุรการ
- ทำหน้าที่ด้านแนะแนว
- ทำงานอื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมายจากทาง โรงเรียน
12. ตามปกติแล้วท่านสอนวิชาใดบ้าง
- วิชาโครงงาน
- วิชาเกษตรพื้นฐาน
- วิชาเลือกเกษตร
- วิชาอื่น ๆ ที่นอกเหนือจากวิชาเกษตร
- สำหรับท่านที่ต้องการสอนวิชาอื่น ๆ ที่นอกเหนือจากวิชาเกษตร โปรดระบุเหตุผล
- ครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาอื่น ๆ นั้นมีจำนวนไม่เพียงพอจึงต้องไปช่วยสอน
- มีความสามารถในการสอนวิชาอื่น ๆ ที่ไม่ใช่วิชาเกษตรเป็นอย่างดี
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
13. ตามปกติแล้วท่านต้องทำการสอนซ้ำวิชาเดิมเป็นประจำหรือไม่
- สอนซ้ำ ไม่ซ้ำ
14. ในปัจจุบันท่านรู้สึกว่ามีจำนวนคาบต่อสัปดาห์ที่ท่านสอนอย่างไร
- มากเกินไป
- ค่อนข้างมาก
- เหมาะสมดีแล้ว
- น้อยเกินไป
15. ท่านมีหลักการในการกำหนดเนื้อหาและกิจกรรมในการจัดการเรียนการสอนอย่างไร
- โดยวิเคราะห์หลักสูตรและรวบรวมเนื้อหา รวมทั้งกิจกรรมจากแหล่งต่าง ๆ
- ใช้เนื้อหาและกิจกรรมตามคู่มือการสอนแนะนำให้
- ใช้วิธีสอนเนื้อหาต่าง ๆ ตามหนังสือที่เคยศึกษาแล้วเรียนมา
- ใช้วิธีการอื่น ๆ ตามแต่จะหาได้หรือแล้วแต่โอกาสจะอำนวย

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

16. ในปัจจุบันท่านมีปัญหายุ่งยากเกี่ยวกับการกำหนดเนื้อหา/กิจกรรมรายวิชาหรือไม่
- มีปัญหา ไม่มีปัญหา
17. ในการสอนท่านมีวิธีการเตรียมการสอนอย่างไร
- จัดทำแผนการสอนล่วงหน้าตลอดภาคเรียน โดยทำเป็นรายคาบ
- จัดทำแผนการสอนตามเนื้อหาที่มีอยู่ในหนังสือเรียน
- สอนตามหนังสือ/เอกสารที่มีอยู่แล้ว
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
18. ท่านมีวิธีการปฏิบัติในการจัดซื้อวัสดุฝึกวิชาเกษตรอย่างไร
- จัดซื้อซื้อได้ตลอดโดยใช้เงินบำรุงการศึกษา
- จัดทำเป็นโครงการเสนอตามปีงบประมาณและขออนุมัติต่อ
- ผู้บริหารโรงเรียนจัดซื้อ
- จัดเก็บเงินจากนักเรียนจัดซื้อและหากมีผลผลิตก็แบ่งคืนแก่นักเรียน
- ใช้วิธีอื่น ๆ นอกเหนือจากที่กล่าวมา
19. ท่านใช้สื่อประกอบการสอนประเภทใดในการสอนวิชาเกษตรมากที่สุด
- ใช้เครื่องมืออุปกรณ์เกษตรและของจริง
- ใช้เครื่องมือโสตทัศนูปกรณ์ เช่น สไลด์ แผ่นใส หรืออื่น ๆ
- ใช้หนังสือ ตำรา เอกสาร วารสารต่าง ๆ เป็นต้น
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
20. ในกรณีที่ท่านเกิดการขาดแคลนสื่อการสอนท่านแก้ปัญหาโดยวิธีใด
- ดำเนินการขอจัดซื้อ
- มอบหมายให้นักเรียนจัดทำมาเอง
- ท่านเป็นผู้จัดทำมาเอง
- ใช้วิธีการหลายอย่างผสมผสานกันเพื่อแก้ปัญหา
21. ในการเปิดสอนวิชาในโรงเรียนของท่านใช้วิธีการอย่างไร
- โรงเรียนกำหนดวิชาเปิดให้นักเรียนเลือกเรียน
- โรงเรียนกำหนดจำนวนนักเรียนหรือแบ่งนักเรียนให้มาเรียนวิชาเกษตรโดยตรง
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
22. ในโรงเรียนของท่านนักเรียนที่มาเรียนวิชาเกษตรมีความตั้งใจเรียนวิชาเกษตรมากน้อยเพียงใด
- ตั้งใจมาก
- ตั้งใจพอสมควร/ระดับปานกลาง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- ไม่ตั้งใจเรียนเท่าที่ควร
- ไม่สนใจเลย
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

23. โปรดพิจารณาให้ความสำคัญของสาเหตุที่ท่านคิดว่ามีผลต่อความสนใจวิชาเกษตรของนักเรียนในโรงเรียนของท่านมา 5 ข้อ

- การสนับสนุนวิชาเกษตรของผู้บริหาร
- ความพร้อมด้านอุปกรณ์ อาคาร สถานที่
- ความพร้อมของครู-อาจารย์ผู้สอน (มีจำนวนเพียงพอ)
- วิธีสอนของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร
- บุคลิกภาพของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร
- สภาพของท้องถิ่นเหมาะสมกับการเกษตร
- ผลงานทางด้านเกษตรของโรงเรียน
- จากการบอกเล่า ส่งเสริม สนับสนุน ของนักเรียนรุ่นก่อน ๆ
- ความมุ่งหวังในการเรียนต่อของนักเรียนเอง
- ความสนใจของประชาชนและผู้ปกครอง
- ความร่วมมือและเจตคติของบุคลากรอื่น ๆ ในโรงเรียน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

24. ความเหมาะสมของขนาดกลุ่มนักเรียนที่เรียนวิชาเกษตรในโรงเรียนของท่านเป็นอย่างไร

- กลุ่มใหญ่มากเกินไป
- กลุ่มค่อนข้างใหญ่
- กลุ่มขนาดเหมาะสมดีแล้ว
- กลุ่มค่อนข้างเล็ก
- ไม่มีความเห็น

25. ขนาดของกลุ่มนักเรียนที่เรียนวิชาเกษตรภาคปฏิบัติในโรงเรียนของท่านในปัจจุบันมีขนาด

- ไม่เกิน 10 คน
- ไม่เกิน 20 คน
- 21-30 คน
- 31-40 คน
- 41-50 คน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

26. โรงเรียนของท่านมีห้องเรียนสำหรับเรียนวิชาเกษตรโดยเฉพาะหรือไม่
- มี ไม่มี
27. โรงเรียนของท่านได้จัดพื้นที่ไว้สำหรับการฝึกภาคปฏิบัติวิชาเกษตรหรือไม่
- จัด ไม่จัด
28. การสอนวิชาเกษตรในโรงเรียนของท่านได้จัดการเรียนการสอนเน้นหนักในด้านใดบ้าง (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
- ด้านพืช
- ด้านสัตว์
- ด้านธุรกิจเกษตร การถนอมอาหาร และอื่น ๆ เช่น การจัดการฟาร์ม
29. ในกรณีที่เกิดปัญหาเกี่ยวกับไม่มีสถานที่สำหรับฝึกปฏิบัติงานเกษตร โรงเรียนจะดำเนินการอย่างไร
- ต้องหาทางแก้ไขปัญหาและต้องฝึกปฏิบัติให้ได้
- ให้มีการยกเว้นไม่ต้องสอนภาคปฏิบัติ
- ให้มีการปฏิบัติงานหรือทำงานอย่างอื่นแทน
30. ปัญหาอะไรที่สำคัญที่สุดด้านการฝึกงานวิชาเกษตรในโรงเรียนของท่าน
- ปัญหาเกี่ยวกับการไม่มีพื้นที่ดินเพียงพอในการใช้ฝึกงาน
- ปัญหาเกี่ยวกับปริมาณน้ำ/แหล่งน้ำเพื่อการเกษตรมีไม่เพียงพอ
- ปัญหาอื่น ๆ เช่น ไม่มีวัสดุอุปกรณ์เพียงพอ
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
31. โรงเรียนของท่านมีปัญหาเกี่ยวกับการจัดหาวัสดุเพื่อการสอนวิชาเกษตรหรือไม่
- มี ไม่มี
32. ปัญหาเกี่ยวกับการใช้สื่ออุปกรณ์การสอนวิชาเกษตรในโรงเรียนของท่านมีอย่างไรบ้าง (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
- โรงเรียนไม่มีสื่ออุปกรณ์การสอน โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านการสอนวิชาเกษตร
- โรงเรียนมีสื่ออุปกรณ์การสอนอยู่บ้างแต่มีปริมาณไม่เพียงพอ
- โรงเรียนขาดงบประมาณสำหรับจัดซื้อ
- โรงเรียนมีสื่ออุปกรณ์ แต่ว่าขั้นตอนการเบิกใช้ยุ่งยาก
- โรงเรียนมีสื่ออุปกรณ์การสอนแต่ชำรุดเสียหายเป็นส่วนใหญ่
- โรงเรียนมีสื่ออุปกรณ์แต่มีสูญหาย เพราะไม่มีอาคารหรือสถานที่เก็บ
- ปัญหาอื่น ๆ (โปรดระบุ).....

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

33. ในทัศนะของท่าน ครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรในโรงเรียนของท่านต้องพัฒนาปรับปรุงตนเองในด้านใดบ้าง เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ต้องการพัฒนาปรับปรุงทางด้านความรู้และทักษะการสอน
- ต้องการพัฒนาปรับปรุงความรู้และทักษะการเกษตร
- ต้องการพัฒนาปรับปรุงบุคลิกภาพการเป็นครู
- ต้องการพัฒนาปรับปรุงทุก ๆ ด้าน เช่น การทำผลงานทางวิชาการและผลิตสื่อการสอนเอง
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

34. ท่านคิดว่าครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรในโรงเรียนของท่านต้องการรับการฝึกอบรมด้านการสอนเพิ่มเติมในด้านใด ทั้งนี้เพื่อนำไปพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ ตามที่เชื่อว่าเป็นความต้องการจริง ๆ)

- เทคนิควิธีสอน
- การวัดและประเมินผลการเรียน
- การทำแผนการสอน
- การวิเคราะห์หลักสูตร
- การใช้และการผลิตสื่อการสอน
- จิตวิทยาเด็กวัยรุ่น
- การผลิตชุดการเรียนด้วยตนเอง
- ต้องการเพิ่มเติมในภาพรวมทุก ๆ ด้านที่กล่าวมา
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

35. ในการพัฒนาปรับปรุงการเรียนการสอนวิชาเกษตร ท่านคิดว่าครู-อาจารย์ในโรงเรียนของท่านต้องการได้รับการฝึกอบรมความรู้และทักษะทางด้านเกษตรเพิ่มเติมด้านใดบ้าง (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ต้องการรับการฝึกอบรมด้านพืชเพิ่มเติม
- ต้องการรับการฝึกอบรมด้านสัตว์เพิ่มเติม
- ต้องการฝึกอบรมด้านการจัดการฟาร์ม/ธุรกิจเกษตร/การถนอมอาหารเพิ่มเติม
- ต้องการฝึกอบรมเพื่อรู้งานเกษตรกรรมทั่วไป
- ต้องการรับการอบรมทุก ๆ ด้านในภาพรวม
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

36. ในการพัฒนาบุคลิกภาพของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรโดยทั่วไป ท่านคิดว่าครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรในโรงเรียนของท่านต้องการพัฒนาปรับปรุงบุคลิกภาพด้านใดมากที่สุด (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
- ด้านการพูด
- ด้านการแต่งกาย
- ด้านกริยาท่าทาง
- ด้านมนุษยสัมพันธ์
- ด้านการตื่นตัวกระตือรือร้น
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
37. โปรดใช้ความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการการศึกษาต่อของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรในโรงเรียนของท่านว่า ส่วนใหญ่มีความต้องการศึกษาต่อระดับใด
- ต้องการศึกษาระดับปริญญาตรี
- ต้องการศึกษาระดับปริญญาโท
- ต้องการศึกษาระดับปริญญาเอก
- ไม่สามารถให้ความคิดเห็นได้
38. ท่านต้องการให้โรงเรียนมีการแก้ปัญหาหรือพัฒนาเพื่อทำให้การจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรบังเกิดประสิทธิภาพดีขึ้นในด้านใดบ้าง (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
- จัดสร้างอาคารเรียนห้องเรียนวิชาเกษตร ให้มีความพร้อม สะดวกและเหมาะสม
- จัดให้มีพื้นที่เพื่อใช้ปฏิบัติการสอนภาคปฏิบัติอย่างเพียงพอและเหมาะสม
- จัดสร้าง/มีห้องเก็บเครื่องมือ/วัสดุการเกษตรอย่างเป็นสัดส่วนและเป็นระเบียบ
- ผู้บังคับบัญชา/ผู้บริหารโรงเรียนมีความเข้าใจในงานการสอนหมวดวิชาเกษตรกรรม
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
39. ท่านต้องการให้มีการพัฒนาด้านสื่อและอุปกรณ์การสอนเพื่อการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรอะไรบ้าง (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
- ต้องการให้มีเครื่องมือเกษตรเพื่อใช้ประกอบการสอน
- ต้องการสื่อโสตทัศนูปกรณ์ต่าง ๆ ให้พร้อม เช่น เครื่องฉายสไลด์ วีทีทัศน์ ฯลฯ
- ต้องการแบบเรียนที่ใช้สอนและเอกสารประกอบการสอน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

40. ท่านต้องการให้ผู้บริหารโรงเรียนช่วยเหลือสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตร
ด้านใดบ้าง (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- สนับสนุนด้านงบประมาณ
- ช่วยเหลือสนับสนุนในการจัดสถานที่/อุปกรณ์การสอนให้เพียงพอ
- ส่งเสริมให้ขวัญกำลังใจแก่คณะครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรให้การปฏิบัติงาน
- ให้ความสนับสนุนส่งครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรไปอบรม/สัมมนา/ศึกษาดูงาน
เพิ่มเติม
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

41. ในทัศนะของท่านและครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรต้องการความช่วยเหลือสนับสนุนจาก
ศึกษานิเทศก์เกษตรด้านใดบ้าง (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- แนะนำช่วยเหลือด้านการสอน
- ช่วยจัดหาเอกสารประกอบการสอน
- ช่วยอธิบายชี้แจงให้ผู้บริหารโรงเรียนได้เข้าใจงานการสอนวิชาเกษตรอย่างแท้จริง
- จัดกิจกรรมให้ครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรได้มีโอกาสดูแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในรูป
ของการจัดการประชุม/อบรม/สัมมนา/ศึกษาดูงาน ทางด้านการจัดการเรียนการ
สอนวิชาเกษตรและงานอาชีพการเกษตร
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

ขอขอบพระคุณท่านที่ตอบแบบสอบถามทุกข้อ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ที่ ทม 1504/ 0050

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า
เจ้าคุณทหารลาดกระบัง ถนนฉลองกรุง
เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

10 มกราคม 2538

เรื่อง ขอความร่วมมือกรอกข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผอ. วิทยาลัยการสาส์น ดีกมา จัฒหวัด คัมภีร์

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการศึกษาและวิจัย เรื่อง ความต้องการด้านพัฒนาการเรียนการสอนวิชา
เกษตรของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร จำนวน 64 ชุด

ด้วยภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า-
เจ้าคุณทหารลาดกระบัง ได้รับอนุมัติจากสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ และทบวงมหาวิทยาลัย ให้
ดำเนินการโครงการศึกษาวิจัย เรื่อง ความต้องการด้านพัฒนาการเรียนการสอนวิชา เกษตรของครู-
อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร ในระดับมัธยมศึกษาทั่วประเทศ โดยให้ดำเนินการดังกล่าวในปีงบประมาณ
2538 ในการนี้ทางคณะผู้ดำเนินการวิจัยมีความประสงค์จะรวบรวมข้อมูลจากคณะครู-อาจารย์ผู้ทำการ
สอนวิชา เกษตรในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดของท่าน เพื่อนำไปชี้วิเคราะห์และนำผลการวิจัย
ไปใช้เป็นข้อมูลเพื่อการพัฒนาหลักสูตร จัดกระบวนการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้เกิด
ประสิทธิภาพและมีประสิทธิผลสูงสุดต่อไป

ทางคณะผู้ดำเนินการวิจัยจึงเรียนขอความอนุเคราะห์มายังท่าน เพื่อโปรดให้ครู-
อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรในสังกัดของท่านได้กรอกข้อมูลตามความเป็นจริงลงในแบบสอบถามทุกตอน และ
ทุกข้อด้วย คำตอบและข้อคิดเห็นจากผู้ตอบ คณะผู้วิจัยถือว่าเป็นข้อมูลที่มีค่าอย่างยิ่งและใช้เพื่อประโยชน์ในการ
วิจัยเท่านั้น จะไม่ทำให้เกิดผลกระทบกระเทือนหรือเสียหายแก่คณะหรือบุคคลใด ๆ ผลของการวิจัยจะใช้
เพื่อการพัฒนาหลักสูตรและพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตรโดยตรงเท่านั้น

อนึ่ง ทางคณะฯ ใคร่ขอความกรุณาจากท่านได้โปรดส่งแบบสอบถามที่กรอกข้อมูลสมบูรณ์แล้ว
คืนกลับไปยัง ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้า-
คุณทหารลาดกระบัง ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง กทม. 10520 ภายในวันที่ 3 กุมภาพันธ์ 2538
ด้วย หวังว่าคงจะได้รับความกรุณาจากท่านเป็นอย่างดี จึงขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ปริยาพร วงศ์สุนทรโรจน์)

คณบดี

ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

โทร 3266052-6101 ต่อ 658, 659 นือหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้
โทรสาร 3268506



ที่ ทม 1504/ 0050

คณะกรรมการอุตสาหกรรม
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า
เจ้าคุณทหารลาดกระบัง ถนนฉลองกรุง
เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

9 มกราคม 2538

เรื่อง ขอความร่วมมือกรอกข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการสำนักศึกษาจังหวัดเชียงใหม่

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการศึกษาและวิจัย เรื่อง ความต้องการด้านพัฒนาการเรียนการสอนวิชา
เกษตรของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร จำนวน 70 ชุด

ด้วยภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า-
เจ้าคุณทหารลาดกระบัง ได้รับอนุมัติจากสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ และทบวงมหาวิทยาลัย ให้
ดำเนินการโครงการศึกษาวิจัย เรื่อง ความต้องการด้านพัฒนาการเรียนการสอนวิชา เกษตรของครู-
อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร ในระดับมัธยมศึกษาทั่วประเทศ โดยให้ดำเนินการดังกล่าวในปีงบประมาณ
2538 ในการนี้ทางคณะผู้ดำเนินการวิจัยมีความประสงค์จะรวบรวมข้อมูลจากคณะครู-อาจารย์ผู้ทำการ
สอนวิชาเกษตรในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดของท่าน เพื่อนำไปใช้วิเคราะห์และนำผลการวิจัย
ไปใช้เป็นข้อมูลเพื่อการพัฒนาหลักสูตร จัดกระบวนการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้เกิด
ประสิทธิภาพและมีประสิทธิผลสูงสุดต่อไป

ทางคณะผู้ดำเนินการวิจัยจึงเรียนขอความอนุเคราะห์มายังท่าน เพื่อได้โปรดให้ครู-
อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรในสังกัดของท่านได้กรอกข้อมูลตามความเป็นจริงลงในแบบสอบถามทุกตอน และ
ทุกข้อด้วย คำตอบและข้อคิดเห็นจากผู้ตอบ คณะผู้วิจัยถือว่าเป็นข้อมูลที่มีค่ายิ่งและใช้เพื่อประโยชน์ในการ
วิจัยเท่านั้น จะไม่ทำให้เกิดผลกระทบกระเทือนหรือเสียหายแก่คณะหรือบุคคลใด ๆ ผลของการวิจัยจะใช้
เพื่อการสร้างสรรค้ในการพัฒนาหลักสูตรและพัฒนาการเรียนการสอนวิชา เกษตรโดยตรงเท่านั้น

อนึ่ง ทางคณะฯ ใคร่ขอความกรุณาจากท่านได้โปรดส่งแบบสอบถามที่กรอกข้อมูลสมบูรณ์แล้ว
คืนกลับไปยัง ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้า-
คุณทหารลาดกระบัง ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง กทม. 10520 ภายในวันที่ 3 กุมภาพันธ์ 2538
ด้วย หวังว่าคงจะได้รับความกรุณาจากท่านเป็นอย่างดี จึงขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ปรีชาพร วงศ์อนุตรโรจน์)
คณบดี

ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร
เอกสารนี้เป็นเอกสารที่ส่งมอบให้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
โทร. 3266052-6101 ต่อ 658,659
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้
โทรสาร 3268506



คณะกรรมการอุตสาหกรรม สจ.ด.
 0570
 วันที่ 27 ก.พ. 2538
 เวลา 14.30

ที่ สธ 0873/ ๒๕๓๘

สำนักงานสามัญศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี
 ถนนดอนนก ตำบลตลาด 84000

๒๓ กุมภาพันธ์ 2538

เรื่อง ขอความร่วมมือกรอกข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน คณบดี คณะครูสาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า เจ้าคุณทหารลาดกระบัง

อ้างถึง หนังสือสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าฯ ที่ ทม 1504/0050 ลงวันที่ 13 มกราคม 2538

ตามหนังสือที่อ้างถึง คณะครูสาสตร์อุตสาหกรรมสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า เจ้าคุณทหารลาดกระบัง ขอความร่วมมือจาก สำนักงานสามัญศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี ส่งแบบสอบถามเพื่อการศึกษาและวิจัย เรื่อง ความต้องการด้านการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตรของ ครู-อาจารย์ ผู้สอนวิชาเกษตรในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดสุราษฎร์ธานี นั้น

สำนักงานสามัญศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี ขอเรียนว่าเอกสารดังกล่าว นักศึกษาผู้วิจัยมารับเอกสารด้วยตัวเองไปแล้ว เมื่อวันที่ 22 กุมภาพันธ์ 2538 จากเจ้าหน้าที่ ฝ่ายพัฒนาวิชาการ สำนักงานสามัญศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี ซึ่งรวบรวมได้ จำนวน 28 โรงเรียน สำหรับโรงเรียนที่ยังไม่ส่งเอกสารมายัง สำนักงานสามัญศึกษาจังหวัดนั้น ทางสำนักงานสามัญศึกษาจังหวัด กำลังรวบรวมอยู่ เมื่อครบจำนวนแล้ว จะดำเนินการส่งมายัง สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า เจ้าคุณทหารลาดกระบัง ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

พิชช. ดมบฉ

สื่อไปรษณียบัตร / โทรเลขภาคฤดูร้อน - 1/๑๒๓๗

ขอแสดงความนับถือ

๑๐๙
 ๒๗๑.๕๖๓

(นายเชิด คงทอง)

ผู้อำนวยการสามัญศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี

ฝ่ายพัฒนาวิชาการ

๑๗/๑๖

๒๕๓๘

๒๕๓๘

โทรศัพท์ 077-282801

โทรศัพท์ 077-288801

รับการใช้งานเอกสารเหล่านั้น ไม่อนุญาตให้ผู้อื่นนำเอกสารไปใช้

หัดดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีรนำไปใช้

1-๐๒-38



ที่ ศษ 0838/1546

สำนักงานสามัญศึกษาจังหวัดนครราชสีมา
ถนนมหาศโย อำเภอมืองา 30000

15 มีนาคม 2538

เรื่อง ขอความร่วมมือกรอกข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน คณะศึกษานิเทศน์เทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

อ้างถึง หนังสือศึกษานิเทศน์เทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ที่ พม 1504/0050

ลงวันที่ 9 มกราคม 2538

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน 8 ชุด

ตามหนังสือที่อ้างถึง คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ได้ขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามโครงการวิจัย เรื่อง ความต้องการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตรของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร ในระดับมัธยมศึกษาทั่วประเทศ เพื่อนำไปใช้วิเคราะห์และนำผลการวิจัยไปใช้เป็นข้อมูล เพื่อพัฒนาหลักสูตร จัดกระบวนการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพ ความละเอียดแข็งแรงแล้วนั้น

ในการนี้ สำนักงานสามัญศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ได้ดำเนินการเรียบร้อยแล้ว และส่งแบบสอบถามดังกล่าวมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณาดำเนินการ

ขอแสดงความนับถือ

(นายทองขาว โททรโยธา)

ผู้อำนวยการสามัญศึกษาจังหวัดนครราชสีมา

ฝ่ายพัฒนาวิชาการ

งานวิจัย

โทร. 044-244952, 245937

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

โทรสาร 044-245937

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ที่ ศธ 0855/ 0878

สำนักงานสามัญศึกษาจังหวัดแม่ฮ่องสอน
ถนนขุนลุมประพาส อำเภอเมือง
จังหวัดแม่ฮ่องสอน 58000

☞ เมษายน 2538

เรื่อง ขอความร่วมมือกรอกข้อมูลเพื่อการวิจัย
เรียน คณะศึกษาศาสตร์อุตสาหกรรม
อ้างถึง หนังสือสำนักงานสามัญศึกษาจังหวัดแม่ฮ่องสอน ที่ ศธ 0855/0608 ลงวันที่ 3 มีนาคม 2538
สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบกรอกข้อมูลฯ จำนวน 2 ชุด

พร้อมหนังสือที่อ้างถึง สำนักงานสามัญศึกษาจังหวัดได้นำส่งแบบกรอกข้อมูลตาม
โครงการศึกษาวิจัยเรื่อง "ความต้องการด้านพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตรของครูอาจารย์ผู้สอนวิชา
เกษตรในระดับมัธยมศึกษาทั่วประเทศ" มายังสถาบันเป็นชุดที่ 7 แล้ว บัดนี้ มีโรงเรียนสังกัดกรมสามัญ-
ศึกษาในจังหวัดแม่ฮ่องสอนส่งแบบกรอกข้อมูลที่กรอกเรียบร้อยแล้วคืนมายังสำนักงานฯ อีก 2 ชุด ดังได้
แนบเรียนเพิ่มเติมมาพร้อมหนังสือนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายเกษม พันธุ์รัตน์)

ผู้อำนวยการสามัญศึกษาจังหวัดแม่ฮ่องสอน

ฝ่ายบริหารงานทั่วไป

โทร. (053) 611502-3

โทรสาร (053) 611502

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้