

รายงานการวิจัย

การกำหนดพื้นที่ใช้สอยในอาคารเรียนระดับอุดมศึกษาเพื่อสร้างประสบการณ์  
การเรียนรู้ทางสังคม จ.ชลบุรี  
Functional design of educational building of the higher educational institutes  
for the experience in social study



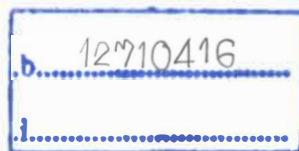
ผู้ดำเนินการวิจัย  
ผศ.ดร.พิศตรารภรณ์ ทิพย์โสธร  
จินตนา นกอยู่

ปีที่พิมพ์: 2556

โครงการวิจัยงบประมาณเงินรายได้ 2555

RCH  
พ 587ก  
2556

เลขทะเบียน 138255  
วันเดือนปี - 5 ต.ค. 2558



หน่วยงานต้นสังกัด

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

This material is reserved for educational use only, not allowed for commercial use.

Forbidden to modify the content, and cite the document when use.

ชื่อโครงการ : การกำหนดพื้นที่ใช้สอยในอาคารเรียนระดับอุดมศึกษาเพื่อสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ทางสังคม จ.ชลบุรี

ผู้วิจัย : ผศ.ดร.พัสดราภรณ์ ทิพย์โสธร  
น.ส.จินตนา นกอยู่

แหล่งทุน : งบประมาณเงินรายได้ ประจำปี 2555

หน่วยงานต้นสังกัด : คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ระยะเวลาที่ทำการวิจัย : ตุลาคม 2554 – กันยายน 2556

### บทคัดย่อ

การศึกษาครั้งนี้เพื่อค้นหาแนวทางในการกำหนดพื้นที่ใช้สอยในอาคารเรียนเพื่อสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ทางสังคม ด้วยทฤษฎีสี่สิ่งแวดล้อม จิตวิทยาการศึกษาและสถาปัตยกรรม นำมาวิเคราะห์ความสัมพันธ์ด้านการใช้อาคารสถานที่ในอาคารเรียน สถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษาของรัฐบาล จ.ชลบุรี จำนวน 6 แห่ง เพื่อศึกษา 1)สภาพปัจจุบันของพื้นที่ใช้สอยตามกิจกรรมการเรียนการสอนในอาคารเรียน 2)ความสัมพันธ์ระหว่างพื้นที่ใช้สอยกับการส่งเสริมการเรียนรู้ทางสังคม และ 3)เสนอแนะแนวทางการกำหนดพื้นที่ใช้สอยในอาคารเรียนเพื่อสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ทางสังคม รวบรวมข้อมูลด้วยแบบสำรวจและแบบสังเกต แบบสอบถาม การวิเคราะห์เอกสาร การสัมภาษณ์เจาะลึก การศึกษาใช้แบบแผนการวิจัยแบบไม่ทดสอบ ประเภทศึกษาความสัมพันธ์ด้วยควาคความถี่ ร้อยละ ค่ามัธยฐาน ค่าควอไทล์ ไคสแควร์ สถิติทดสอบค่าที

การวิเคราะห์ข้อมูลพบว่าแนวกำหนดพื้นที่ใช้สอยในอาคารเรียนเพื่อสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ทางสังคม จะสนับสนุนการเรียนรู้ทางสังคม 3 ประการคือ 1)สภาพแวดล้อมการเรียนรู้มีส่วนช่วยในการควบคุมชั้นเรียนให้ผู้เรียนมีระเบียบวินัยสภาพแวดล้อมการเรียนรู้เป็นตัวกำหนดอาณาเขตของการเรียน ทำให้มีบรรยากาศที่แตกต่างไปจากกิจกรรมอื่น 2)สภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่ดีจะช่วยพัฒนาบุคลิกภาพของผู้เรียนให้เกิดการแสดงออกทางกาย วาจาและใจตามแบบอย่างที่ดีสังคมยอมรับ 3)การรับรู้และการเรียนรู้เพื่อสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ทางสังคม เกิดจากการสร้างปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม

ผลที่ได้จากการกำหนดพื้นที่ใช้สอยในอาคารเรียนเพื่อสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ทางสังคม มีผลต่อแนวทางการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอุดมศึกษาของรัฐบาลด้วยแนวทางการกำหนดพื้นที่ใช้สอยโดยการบูรณาการสภาพแวดล้อมทางด้านกายภาพจากรูปทรงสถาปัตยกรรม การตกแต่งภายในและการออกแบบครุภัณฑ์อาคารเรียนจำเป็นต้องพัฒนาร่วมกันกับลักษณะสังคมและประชากรผู้ใช้อาคารสถานที่

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

Title: Functional design of educational building of the higher educational institutes for the experience in social study

Researcher: Asst Prof. Dr. Pastraporn Thipayasothorn

Miss Jintana Nokyu

Scholarship: Government Fund Year 2012

Organization: Faculty of Industrial Education

King Mongkuth's Institute of technology Ladkrabang

Duration of research: October 2011 to September 2013

### Abstract

The research of functional design of educational building of the higher educational institutes for the experience in social study was based on three theories of environment, psychological education and architecture. The analytical method would determine the relationship of educational building usage from 6 institutes in Choburi province. There are three objectives of study; 1) the functional area were using for the experience in social study 2) the environment educational area were the experience in social activities 3) the integration of educational building management following the social activities and community environment. The field survey and questionnaires were collect samplings from the whole population with non-experimental research design by correlation research. Frequency distribution, percentage and standard deviation were analyzed and interpreted.

The findings of functional design of educational building of the higher educational institutes for the experience in social study are: 1) the functional area can control the experience in social study 2) the good environment educational area would develop the student characteristic and 3) the social activities and community environment would success by integration of the social activities and community environment. The results showed that the environmental management of educational building can support the increment of population as the experience in social study for community development. Therefore, the integration of educational building management had to following the design of architectural, interior and product to meet the need of social structure and building user.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

This material is reserved for educational use only, not allowed for commercial use.  
การกำหนดพื้นที่ใช้สอยในอาคารเรียนระดับอุดมศึกษาเพื่อสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ทางสังคม จ.ชลบุรี

Forbidden to modify the content, and cite the document when use.

## กิตติกรรมประกาศ

การวิจัยเรื่องกำหนดพื้นที่ใช้สอยในอาคารเรียนระดับอุดมศึกษาเพื่อสร้าง  
ประสบการณ์การเรียนรู้ทางสังคม จ.ชลบุรี ได้รับทุนการวิจัยจากงบประมาณเงินรายได้คณะครุ  
ศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ประจำปี 2555

ในระหว่างการดำเนินการวิจัยนั้นคณะผู้วิจัยได้รับการสนับสนุนอย่างดียิ่งจากบุคลากร  
ในภาควิชาครุศาสตร์สถาปัตยกรรม รวมทั้งบุคลากรทุกระดับในคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม  
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ที่มีส่วนส่งเสริมให้การวิจัยครั้งนี้บรรลุ  
ตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้

คณะผู้วิจัยได้รับความร่วมมือในการสำรวจพื้นที่ศึกษา และตอบแบบสอบถามรวมทั้งให้  
ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ จากบุคลากรและนักศึกษา ณ มหาวิทยาลัยบูรพา มหาวิทยาลัย  
เทคโนโลยีราชมงคลตะวันออก มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตศรีราชา  
มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ศูนย์พัฒนา มหาวิทยาลัยมหามงกุฎราชวิทยาลัย ศูนย์การศึกษาชลบุรี  
มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิตศูนย์การศึกษาชลบุรีและศูนย์การศึกษาพัทยา ซึ่งคณะผู้วิจัย  
ขอขอบคุณเป็นอย่างยิ่ง

นอกจากนี้คณะผู้วิจัยยังได้รับข้อมูลและความร่วมมือจากประชาชนบริเวณรอบ  
สถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษา จ.ชลบุรี ในการสำรวจข้อมูลภาคสนาม ซึ่งคณะผู้วิจัย  
ขอขอบคุณในความร่วมมือและความเสียสละแรงกายแรงใจ จนกระทั่งทีมงานได้รับข้อมูลอย่าง  
ครบถ้วน

ในโอกาสนี้คณะผู้วิจัยขอขอบคุณทุกท่าน ที่ได้กล่าวมาข้างต้นที่มีส่วนร่วมสนับสนุนให้  
การวิจัยครั้งนี้สำเร็จลุล่วงเป็นอย่างดี

ผศ.ดร.พัสดราภรณ์ ทิพย์โสธร

น.ส.จินตนา นกอยู่

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## บทที่ 1 บทนำ

การพัฒนาประเทศต้องอาศัยกำลังคนในชาติเป็นปัจจัยสำคัญ ดังนั้น ประชาชนส่วนใหญ่ จะต้องได้รับการศึกษาอย่างเพียงพอ ซึ่งจะเห็นได้จากงบประมาณของประเทศจำนวน มากที่นำมาใช้เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนระบบการศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบายที่ส่งเสริมการขยายตัวทางสังคมและเศรษฐกิจในชุมชน (สำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา, 2549) เพื่อการพัฒนาประเทศ

### 1.1 หลักการและเหตุผลการวิจัย

การพัฒนาทางการศึกษาในประเทศไทย เป็นภารกิจหลักที่ต้องวางแผนและปรับปรุงควบคู่กับการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม และกายภาพทุกด้าน เนื่องจากการศึกษาเป็นรากฐานสำคัญและเป็นพลังนำไปสู่การพัฒนาในระดับที่ต้องแข่งขันกับนานาชาติ(สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2540) โดยเฉพาะการพัฒนาลักษณะทางกายภาพของพื้นที่กิจกรรมในห้องเรียน คือบริเวณส่วนรวมที่ใช้ประโยชน์ร่วมกันในการทำกิจกรรมต่างๆ อาทิ กิจกรรมกลุ่มและกิจกรรมเดี่ยวของนักศึกษาในระหว่างการเรียนการสอน การจัดบริเวณพื้นที่ใช้สอยสำหรับกิจกรรมในห้องเรียน จึงเป็นประโยชน์ต่อผู้สอนเป็นอย่างยิ่ง อีกทั้งยังเอื้อประโยชน์ต่อนักศึกษาในการทำกิจกรรมต่างๆ ทั้งกิจกรรมระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน และกิจกรรมระหว่างนักศึกษากับเพื่อนร่วมชั้นเรียน เพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ทักษะคิด และทำกิจกรรมต่างๆ ร่วมกัน รวมถึงการสมาคมกันในกลุ่มนักศึกษา(ชาวเลิศ เลิศขไลฟาร์, 2543) ซึ่งกิจกรรมเหล่านี้เป็นส่วนช่วยเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านต่างๆ ให้กับนักศึกษา นอกจากนี้ยังช่วยให้ผู้สอนสามารถแก้ปัญหา ในระหว่างการเรียนการสอน ซึ่งอาจเกิดขึ้นได้ตลอดเวลา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในภูมิภาคที่มีการขยายตัวทางการศึกษาเพิ่มจำนวนขึ้นอย่างรวดเร็ว การปรับพื้นที่กิจกรรมในห้องเรียนเพื่อรองรับปริมาณกิจกรรมการเรียนการสอนจึงเป็นสิ่งทีสถาบันการศึกษาทั้งหลายจำเป็นต้องประยุกต์ใช้พื้นที่ในห้องเรียนให้เกิดประโยชน์สูงสุด โดยเฉพาะสถาบันการศึกษาขนาดใหญ่ที่เป็นแหล่งสร้างและถ่ายทอดองค์ความรู้หลากหลายสาขาสู่เยาวชนเพื่อพัฒนาประเทศชาติ ดังเช่น สถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษาในจังหวัดชลบุรี ที่เพิ่มจำนวนขึ้นอย่างมาก เพื่อรองรับการขยายตัวของประชากรในพื้นที่ สำหรับการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในภาคการศึกษานั้น เป้าหมายสำคัญของการขับเคลื่อน คือการทำให้เด็กรู้จักความพอเพียง ปลูกฝัง อบรม บ่มเพาะให้เด็กมีความสมดุลทางเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม โดยสอดแทรกแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้เข้าเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตร(พันธ์ศักดิ์ พลสารัมย์, 2543)

จากสถานการณ์จำนวนสถาบันการศึกษาเพิ่มขึ้นดังกล่าว อาคารเรียนส่วนใหญ่ถูกปลูกสร้าง เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับใช้เพื่อการเรียนการสอน ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า เพื่อรองรับการขยายตัวทางการศึกษาที่ห้องเรียนได้รับการออกแบบตามกิจกรรมการเรียนในหลักสูตรต่างๆ ไม่ใช้กรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมีเหตุดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

การกำหนดพื้นที่ใช้สอยในอาคารเรียนระดับอุดมศึกษาเพื่อสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ทางสังคม จ.ชลบุรี

This material is reserved for educational use only, not allowed for commercial

Forbidden to modify the content, and cite the document when use.

ที่เปิดสอนประกอบด้วยพื้นที่ใช้สอยที่จำเป็นในห้องเรียน และต่อมามีการปรับสภาพการใช้งานตามยุคสมัยและเทคโนโลยี จึงทำให้เกิดปัญหาปัญหาการใช้งานและพื้นที่ใช้สอยในห้องเรียนไม่เหมาะสม กับกิจกรรมการเรียนการสอน ในที่สุดเป็นผลเสียต่อสภาพแวดล้อมโดยรวมของ สถาบันการศึกษา ระดับอุดมศึกษาของรัฐบาล จ.ชลบุรี

โดยทั่วไปสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ช่วยจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์ให้แก่ผู้เรียน ประสบการณ์การเรียนรู้ขึ้นอยู่กับสภาพแวดล้อม ตามปกติแล้วการรับรู้และการเรียนรู้ของผู้เรียนจะเกิดขึ้นหลังจากที่ได้ปะทะสัมพันธ์กับสิ่งภายนอกที่มากระตุ้นประสาทสัมผัสของผู้เรียน การปะทะสัมพันธ์กับสิ่งต่าง ๆ เป็นการสร้างประสบการณ์ ดังนั้นถ้าเราต้องการให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์การเรียนรู้ที่ดีก็ต้องจัดให้ผู้เรียนอยู่ในสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่ดีก่อนแล้วสภาพแวดล้อมต่าง ๆ เหล่านี้จะเป็นตัวกำหนดประสบการณ์ของผู้เรียนภายหลัง

สำหรับสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่ดีจะช่วยพัฒนาบุคลิกภาพของผู้เรียน จุดมุ่งหมายที่สำคัญของการจัดการศึกษาประการหนึ่งก็คือมุ่งให้ผู้เรียนมีบุคลิกภาพดี มีการแสดงออกทางกาย วาจาและใจตามแบบอย่างที่ดีสังคมยอมรับกล่าวคือมีคุณธรรม และจริยธรรมที่เป็นเครื่องหมายของคนดี มีการประพฤติปฏิบัติสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างดี การที่จะหล่อหลอมพฤติกรรม หรือปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของผู้เรียนให้เป็นไปในทิศทางที่พึงประสงค์นั้นต้องใช้เวลากว่า และอาศัยปัจจัยหลายอย่างประกอบกัน จึงจะสามารถกล่อมเกล่าผู้เรียนได้ สภาพแวดล้อมการเรียนรู้ถือว่าเป็นปัจจัยหนึ่งที่จะช่วยปรับหรือโน้มน้าวพฤติกรรมของผู้เรียนโดยเฉพาะสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่มีบรรยากาศที่อบอุ่นเป็นมิตร มีความเป็นประชาธิปไตย ยอมรับฟังความคิดเห็นซึ่งกันและกัน ตัดสินปัญหาด้วยเหตุผลต่าง ๆ เหล่านี้จะค่อย ๆ แทรกซึมเข้าไปในความรู้สึกนึกคิดของผู้เรียน สะสมทีละน้อยจนในที่สุดก็จะแสดงออกในลักษณะของบุคลิกภาพรูปแบบในการรับรู้ ตลอดจนค่านิยมต่าง ๆ ของผู้เรียน

ในด้านสภาพแวดล้อมการเรียนรู้มีส่วนช่วยในการควบคุมชั้นเรียนให้ผู้เรียนมีระเบียบวินัย สภาพแวดล้อมการเรียนรู้เป็นตัวกำหนดอาณาเขตของการเรียน ทำให้มีบรรยากาศที่แตกต่างไปจากกิจกรรมอื่น ยกตัวอย่างเช่น ลักษณะของสภาพแวดล้อมในสถานที่เรียน ผู้เรียนเมื่ออยู่ในสภาพแวดล้อมทางการเรียนที่จัดไว้ได้อย่างเหมาะสม ก็จะมีจรรยาบรรณอยู่ในระเบียบวินัยมากขึ้น โดยเฉพาะถ้ามีการจัดโต๊ะเก้าอี้ ของนักเรียนอย่างมีวัตถุประสงค์ จะช่วยให้การควบคุมชั้นเรียนมีระบบระเบียบ และง่ายสำหรับผู้สอนมากขึ้น

เป้าหมายการกำหนดพื้นที่ใช้สอยในอาคารเรียนเพื่อสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ทางสังคมนั้น ปัจจัยทางด้านผู้ใช้อาคารและกิจกรรมการเรียนการสอน นับว่าเป็นส่วนสำคัญที่ต้องศึกษาและวิเคราะห์ เพื่อเสนอแนะแนวทางการกำหนดพื้นที่ใช้สอยตามกิจกรรมการเรียนสำหรับห้องเรียน อาคารเรียน

สถาบันอุดมศึกษา ทั้งนี้การจะบรรลุเป้าหมาย ในการกำหนดพื้นที่ใช้สอยดังกล่าว จะต้องศึกษา เอกสารที่เป็นเอกสารที่ส่งมอบไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่นับญาติให้ไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ความสัมพันธ์ระหว่างพื้นที่ใช้สอยในอาคารเรียนกับกิจกรรมการเรียนการสอน และการเรียนรู้ทางสังคม ไม่ว่าการมีแต่เพียงสิ่งนี้ อีกทั้งยังมีเหตุแต่เปลี่ยนแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ซึ่งปัจจัยข้างต้นล้วนมีผลต่อการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอุดมศึกษาของรัฐบาล จ. ชลบุรี

## 1.2 วัตถุประสงค์ของโครงการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันของพื้นที่ใช้สอย ตามกิจกรรมการเรียนการสอนในอาคารเรียน
2. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างพื้นที่ใช้สอยกับการส่งเสริมการเรียนรู้ทางสังคม
3. เพื่อเสนอแนะแนวทางการกำหนดพื้นที่ใช้สอยในอาคารเรียนเพื่อสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ทางสังคม

## 1.3 ขอบเขตของโครงการวิจัย

สำหรับขอบเขตการวิจัยการกำหนดพื้นที่ใช้สอยในอาคารเรียนเพื่อสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ทางสังคม ซึ่งประกอบด้วยมหาวิทยาลัยบูรพา, มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลตะวันออก, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, วิทยาเขตศรีราชา, มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์พัฒนา, มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย, ศูนย์การศึกษาชลบุรี, มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ศูนย์การศึกษาชลบุรี และศูนย์การศึกษาพัทยา ทั้งนี้ การวิจัยจะมุ่งศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลสำคัญ 3 ด้าน ดังต่อไปนี้

1. ความสัมพันธ์ระหว่างผู้ใช้อาคารเรียนกับพื้นที่ใช้สอยในอาคารเรียน
2. ความสัมพันธ์ระหว่างพื้นที่ใช้สอยในอาคารเรียนกับการส่งเสริมการเรียนรู้ทางสังคม
3. การกำหนดพื้นที่ใช้สอยในอาคารเรียนเพื่อสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ทางสังคม

การวิจัยครั้งนี้จะนำข้อมูลทั้ง 3 ด้าน ดังกล่าวมาทำการวิเคราะห์และสังเคราะห์ตามวัตถุประสงค์ และแนวคิดในการวิจัยที่กำหนดไว้ เพื่อเสนอแนะการกำหนดพื้นที่ใช้สอยในอาคารเรียนเพื่อสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ทางสังคม

## 1.4 วิธีการดำเนินการวิจัย

การกำหนดพื้นที่ใช้สอยในอาคารเรียนระดับอุดมศึกษาเพื่อสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ทางสังคม มีวิธีการดำเนินการวิจัยดังต่อไปนี้

1. ศึกษาทฤษฎีแนวคิดและหลักการสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ทางสังคมโดยการกำหนดพื้นที่ใช้สอยในอาคารเรียน
2. การศึกษาสภาพปัจจุบันสิ่งแวดล้อมภายในอาคารเรียนเพื่อสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ทางสังคมโดยการกำหนดพื้นที่ใช้สอยในอาคารเรียน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้ภายในองค์กรศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
 3. ศึกษาแนวทางการประยุกต์ใช้หลักการกำหนดพื้นที่ใช้สอยในอาคารเรียน

ไม่ว่าการณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

This material is reserved for educational use only, not allowed for commercial

Forbidden to modify the content, and cite the document when use.

4. การออกแบบแผนการวิจัยเป็นการวิจัยแบบไม่ทดลอง โดยมีรายละเอียดดังนี้

- กำหนดตัวแปรการวิจัยดังต่อไปนี้

ก) ตัวแปรต้นคือ การกำหนดพื้นที่ใช้สอยในอาคารเรียน ซึ่งมาตรวัดตัวแปรระดับนามมาตรา

ข) ตัวแปรตามคือการสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ทางสังคมโดยการกำหนดพื้นที่ใช้สอยในอาคารเรียน มีมาตรวัดตัวแปรระดับนามมาตรา

- ประชากรและกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วย

ก) ประชากร คือ นักศึกษาระดับอุดมศึกษา เจ้าหน้าที่และอาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษาของรัฐบาล จ.ชลบุรี

ข) กลุ่มตัวอย่างคือ ส่วนหนึ่งของประชากรที่ผู้วิจัยสุ่มมาศึกษา โดยใช้สมการ  $n = \frac{N}{1 + N(0.05)^2}$  ทั้งนี้ใช้วิธีการสุ่มตัวอย่าง โดยใช้หลักความน่าจะเป็น (Probability Sampling) โดยทุกหน่วยประชากรมีโอกาสถูกสุ่มเท่ากัน

5. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย มี 2 ประเภทดังต่อไปนี้

- การเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงปริมาณด้วยแบบสำรวจและสังเกตอย่างมีแบบแผน โดยแบ่งส่วนการสำรวจดังนี้

ตอนที่ 1 รูปทรง รูปแบบ และพื้นที่ห้องเรียน

ตอนที่ 2 เฟอร์นิเจอร์ และอุปกรณ์ประกอบห้องเรียน

ตอนที่ 3 การควบคุมแสง สี และเสียงในห้องเรียน

ตอนที่ 4 การเข้าถึงห้องเรียนและการกระจายผู้ใช้ห้องเรียน

- การเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงคุณภาพด้วยแบบสอบถาม ดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความตระหนักในการกำหนดพื้นที่ใช้สอยในอาคารเรียน

ตอนที่ 3 การสร้างสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนเพื่อส่งเสริม

ประสบการณ์การเรียนรู้ทางสังคม

ตอนที่ 4 การเผยแพร่ความรู้ด้านจัดสภาพแวดล้อมในอาคารเรียน

เพื่อสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ทางสังคม

- สถานที่ทำการเก็บข้อมูล คือ อาคารเรียนระดับอุดมศึกษาในจังหวัดชลบุรี

จำนวน 6 แห่ง คือ

1. มหาวิทยาลัยบูรพา

2. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลตะวันออก

3. มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตศรีราชา

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปะสิ่งเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

การกำหนดพื้นที่ใช้สอยในอาคารเรียนระดับอุดมศึกษาเพื่อสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ทางสังคม จ.ชลบุรี

4. มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ศูนย์พัฒนา
5. มหาวิทยาลัยมหามงกุฎราชวิทยาลัย ศูนย์การศึกษาชลบุรี
6. มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิตศูนย์การศึกษาชลบุรีและศูนย์การศึกษา

พทยา

#### 6. วิเคราะห์ข้อมูลการวิจัย

6.1 วิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพจากแบบสำรวจและสังเกตสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนเพื่อลดภาวะโลกร้อนและประมวลผลข้อมูลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ที่เกี่ยวข้อง เช่น Photo Shop, Microsoft Excel, 3D Auto Cad

6.2 วิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ จากการรวบรวมข้อมูลด้วยแบบสอบถามความคิดเห็นจากกลุ่มตัวอย่าง และประมวลผลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ที่เกี่ยวข้อง เช่น SPSS เป็นต้น

7. วางแผนการออกแบบอาคารเรียนระดับอุดมศึกษาเพื่อสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ทางสังคม ด้วยข้อมูลพื้นฐานในการศึกษาข้างต้นโดยมีขั้นตอนต่อไปนี้

7.1 วิเคราะห์ปัญหาและความต้องการของผู้ใช้อาคารเรียน

7.2 กำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของการออกแบบสภาพแวดล้อมอาคารเรียนระดับอุดมศึกษา

7.3 รวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับอาคารเรียนระดับอุดมศึกษาเพื่อสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ทางสังคม

7.4 ออกแบบจัดทำสื่อจำลองอาคารเรียนระดับอุดมศึกษาเพื่อสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ทางสังคม

7.5 ดำเนินการสร้างทางเลือกการออกแบบอาคารเรียนระดับอุดมศึกษาเพื่อสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ทางสังคม

8. นำเสนอผลการวิจัยการออกแบบอาคารเรียนระดับอุดมศึกษาเพื่อสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ทางสังคม

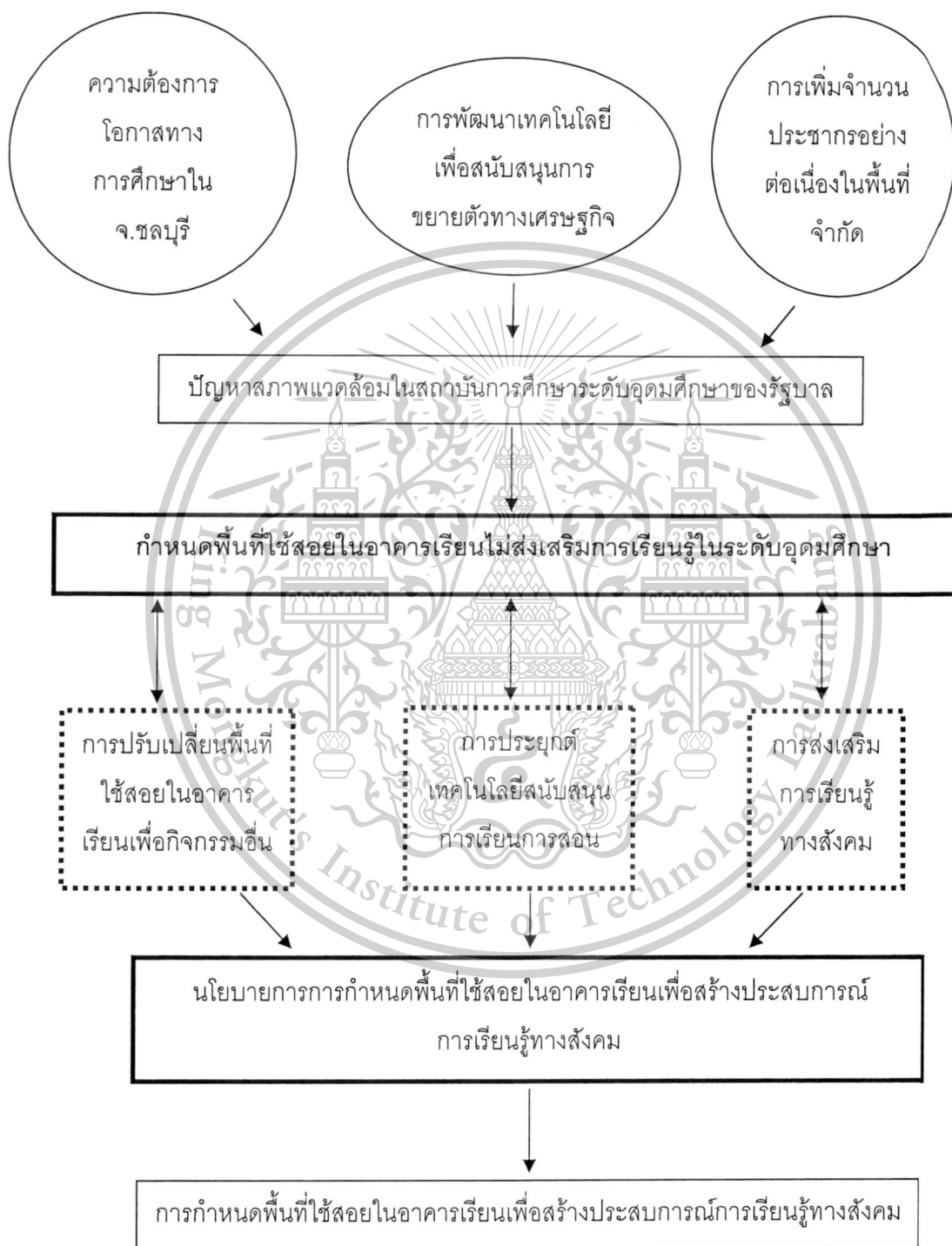
เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

This material is reserved for educational use only, not allowed for commercial use. การกำหนดพื้นที่ใช้สอยในอาคารเรียนระดับอุดมศึกษาเพื่อสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ทางสังคม จ.ชลบุรี 5

Forbidden to modify the content, and cite the document when use.

### 1.5 กรอบแนวคิดการวิจัยพื้นที่ใช้สอยในอาคารเรียนระดับอุดมศึกษา

กรอบแนวคิดของโครงการวิจัยกำหนดพื้นที่ใช้สอยในอาคารเรียนระดับอุดมศึกษาเพื่อสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ทางสังคม



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## 1.6 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากโครงการวิจัย

ผลการวิจัยการกำหนดพื้นที่ใช้สอยในอาคารเรียนระดับอุดมศึกษาเพื่อสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ทางสังคม จะสามารถเสนอแนะนโยบาย และแนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืนดังต่อไปนี้

- แนวทางการวิเคราะห์พื้นที่ใช้สอยสำหรับกิจกรรมการเรียนการสอนระดับอุดมศึกษา
- แนวทางการปรับปรุงพื้นที่ใช้สอยที่สอดคล้องกับการส่งเสริมการเรียนรู้ทางสังคม
- นโยบายการออกแบบพื้นที่ใช้สอยในอาคารเรียนเพื่อสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ทางสังคม เพื่อรองรับการขยายตัวทางการศึกษาในอนาคต

หน่วยงานที่นำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์

1. กระทรวงศึกษาธิการ
2. สำนักงานการศึกษา จ.ชลบุรี
3. ผู้ประกอบการทางการศึกษา
4. ครู อาจารย์ ในสถาบันการศึกษา
5. ผู้ปกครองนักเรียน
6. นักวิจัยรุ่นใหม่
7. ผู้สนใจทั่วไป

แผนการถ่ายทอดเทคโนโลยีหรือผลการวิจัยสู่กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมาย หน่วยงานรัฐบาลกลางและรัฐบาลท้องถิ่น, สำนักงานการศึกษา จ.ชลบุรี, ประชาชนในพื้นที่, ผู้ประกอบการด้านการศึกษา, สถานศึกษาในพื้นที่ที่เกี่ยวข้อง, ผู้สนใจศึกษาทั่วไป

วิธีการถ่ายทอด จัดประชาสัมพันธ์, จัดนิทรรศการ, ตีพิมพ์เอกสารเพื่อเผยแพร่  
ระยะเวลา 3 เดือน

สถานที่ พื้นที่สาธารณะ จ.ชลบุรี, สถานศึกษาในพื้นที่ที่เกี่ยวข้อง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

This material is reserved for educational use only, not allowed for commercial

Forbidden to modify the content, and cite the document when use.

## บทที่ 2

## วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง

ทฤษฎีและการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการกำหนดพื้นที่ใช้สอยในอาคารเรียนระดับอุดมศึกษาเพื่อสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ทางสังคม จ.ชลบุรี ได้มีผู้ศึกษาให้คำนิยามและความหมายในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาไว้หลายประการ ซึ่งผู้วิจัยได้รวบรวมและประมวลข้อมูล จากหนังสือ เอกสารตำรา และบทความต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

## 2.1 สภาพแวดล้อมทางกายภาพการศึกษา

“สภาพแวดล้อม” หรือ “สิ่งแวดล้อม” ตรงกับภาษาอังกฤษว่า “Environment” พจนานุกรม ฉบับราชบัณฑิต พ.ศ. 2523 ได้ให้ความหมายของคำดังกล่าวของต่าง ๆ อันมีลักษณะตามธรรมชาติ เพื่อเฝ้าระวังอยู่โดยรอบตัวมนุษย์ และมีความหมายถึงมนุษย์และสิ่งที่อยู่รอบ ๆ ตัวมนุษย์ทั้งที่เกิดเองโดยธรรมชาติและมนุษย์สร้างขึ้น ซึ่งรวมถึงระบบสังคมและวัฒนธรรม ทั้งนี้สอดคล้องกับ เกษม สนิทวงศ์ ณ อยุธยา (2524) ได้ให้ความหมายของคำว่า “สภาพแวดล้อม” หรือ “สิ่งแวดล้อม” หมายถึงสิ่งที่อยู่รอบ ๆ ตัวมนุษย์ ซึ่งส่วนใหญ่มีลักษณะเป็นกายภาพ เช่น ป่าไม้ ภูเขา ดิน น้ำ อากาศ พืชและสัตว์ ฯลฯ แต่ในปัจจุบันแนวความคิดด้านสภาพแวดล้อมได้ขยายออกไปกว้างขวางขึ้น ครอบคลุมถึงมนุษย์และสิ่งที่อยู่รอบ ๆ ตัวมนุษย์ที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติและที่มนุษย์สร้างขึ้นซึ่งรวมถึงระบบสังคมและวัฒนธรรมด้วย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2548) ได้ให้ความหมายของสภาพแวดล้อมในโรงเรียนว่า หมายถึง ทุกสิ่งทุกอย่างที่มีอยู่ในโรงเรียนที่แวดล้อมตัวนักเรียนมีอิทธิพลต่อความรู้สึกนึกคิดและการเรียนรู้ของนักเรียน บุญเสริม พูลสงวน (2530) ได้ให้ความหมายของ “สิ่งแวดล้อม” ไว้ว่า สิ่งใดก็ตามไม่ว่าจะเกิดขึ้นได้เองในธรรมชาติหรือเกิดจากการกระทำของมนุษย์ แล้วมีผลเกี่ยวข้องกับตัวเราไม่ว่าทางตรงหรือทางอ้อมถือว่าสิ่งนั้นเป็นสิ่งแวดล้อมทั้งสิ้น บุญเสริม พูลสงวน ได้จัดสิ่งแวดล้อมออกเป็น 2 พวก คือ สิ่งที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติและสิ่งที่มีมนุษย์สร้างขึ้น ขวัญจิรา ภูสังข์ และคณะ (2543) กล่าวถึงความหมายของการจัดสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาปฐมวัยว่า หมายถึง อาคารสถานที่และบริเวณโรงเรียนที่ใช้เป็นที่จัดการเรียนการสอน และกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนมีความสำคัญต่อนักเรียนและผู้ปฏิบัติงานในสถานศึกษา ทศนา แก้วพลอย (2544) กล่าวว่า การจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา หมายถึง การจัดทุกสิ่งทุกอย่าง ไม่ว่าจะเป็นวัสดุอุปกรณ์ อาคารสถานที่ รวมทั้งบุคลากรที่เกี่ยวข้องในสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมพัฒนาการนักเรียนให้เกิดการเรียนรู้ได้อย่างเต็มศักยภาพ เบญจา แสงมะลิ (2531) ได้ให้ความหมายของสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาว่า “สถานศึกษาเป็นสถานที่ ที่จัดให้นักเรียนอยู่รวมกันและทำกิจกรรมร่วมกันอย่างมีความสุข สะดวก สบายและเป็นปลอดภัย สภาพแวดล้อมจะมีทั้งสภาพแวดล้อมภายในและสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียน Report of

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้ใช้สำหรับการใช้ชมเพื่อการศึกษาเท่านั้น ห้ามเผยแพร่ในเชิงพาณิชย์ การค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

the Task Force on Early Childhood Education (1927) ได้ให้ความหมายของคำว่า "สิ่งแวดล้อม" ไว้ว่า สิ่งแวดล้อม คือ สิ่ง que กระตุ้นให้เกิดความสะดวกรสบาย และให้ความเป็นเด็กแก่นักเรียนด้วยบล็อก บ่อทราย เครื่องเล่นอื่นๆ และกิจกรรมต่างๆ ที่จะพัฒนานักเรียนในทุกด้าน คือ ร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา จากความหมายข้างต้นที่กล่าวมาสามารถสรุปความหมายได้ว่า การจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา หมายถึง การจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาทั้งภายในห้องเรียน ภายนอกห้องเรียน เพื่อช่วยกระตุ้นให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ได้รับประสบการณ์จากการอยู่ร่วมกับผู้อื่น ทำกิจกรรมร่วมกันอย่างมีความสุข สนุก สบาย สะดวก ปลอดภัย ตลอดจนส่งเสริมให้นักเรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี

สภาพแวดล้อมทางการศึกษาเป็นองค์ประกอบสำคัญ ของการจัดการศึกษาเพื่อให้การเรียนและการสอนมีคุณภาพจำเป็นต้องจัดเตรียมและบำรุงรักษาอย่างเป็นระบบ ดังนั้นผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการเตรียมความพร้อมด้านสภาพแวดล้อมทางการศึกษา จะต้องมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการปรับเปลี่ยนสภาพแวดล้อมทางกายภาพเพื่อสนองตอบการจัดการศึกษาอย่างเหมาะสม

จากการศึกษาสิ่งแวดล้อมโดยเน้นแนวคิดเบื้องต้นของระบบนิเวศวิทยาที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา วินัย วีระพัฒนานนท์ และบ้านชื่น สัพพินพงศ์(2537) ได้อธิบายการปรับเปลี่ยนระบบนิเวศ หรือ Ecological Succession คือการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในระบบนิเวศ เช่นมีการเคลื่อนย้าย เกิดชุมชนใหม่ มีการเปลี่ยนแปลงสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ซึ่งจะทำให้เกิดบทบาทหน้าที่ใหม่

นอกจากความสัมพันธ์ระหว่างวัฒนธรรมกับการใช้ทรัพยากรระบบนิเวศน์ ยังเป็นบทบาทสำคัญในด้านสภาพแวดล้อมทางกายภาพการศึกษา ด้วยเหตุนี้จึงจำแนกความสัมพันธ์ระหว่างวัฒนธรรมกับการใช้ทรัพยากรตามความต้องการสำหรับกิจกรรมต่าง ๆ ได้ 3 ประการคือ

1. ความต้องการทางกายภาพ (Biological Need) ความต้องการทางกายภาพเป็นสิ่งทำให้บุคคลต้องทำงาน เพื่อแสวงหาทรัพยากรสนองความต้องการในการดำรงชีวิต
2. ความต้องการทางจิตวิทยา (Psychological Need) ความต้องการทางจิตวิทยาเป็นความต้องการที่เพิ่มเติมขึ้นต่อจากความต้องการทางร่างกาย
3. ความต้องการทางสังคม (Social Need) ความต้องการทางสังคมเป็นบรรทัดฐานเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และรวมถึงพฤติกรรมทั่ว ๆ ไปด้วย เช่น เด็กจะต้องเคารพต่อผู้ใหญ่ การให้ของขวัญปีใหม่

จะเห็นได้ว่า ความต้องการทางร่างกายนั้นเป็นสิ่งที่หลีกเลี่ยงมิได้แต่ความต้องการทางจิตวิทยาและความต้องการทางสังคมน่าจะเป็นสิ่งที่ปรับปรุงได้ ถ้าสิ่งนั้นทำให้เกิดผลกระทบต่อสภาพแวดล้อมโดยรวม สำหรับสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่มนุษย์เป็นผู้สร้างขึ้น เพื่อประโยชน์ใช้สอยต่าง ๆ นั้น โสภาคย์ ผาสุขนิรันต์ (2537) ได้กล่าวถึงกระบวนการออกแบบสภาพแวดล้อมกายภาพ จะต้องพิจารณาหลักการดังต่อไปนี้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

1. ประโยชน์ใช้สอยคือการสนองความต้องการประโยชน์ตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ในการออกแบบ
2. โครงสร้างวิศวกรรม คือการก่อสร้างงานออกแบบนั้นให้เป็นจริงขึ้นมาได้อย่างมั่นคงถาวรโดยวัสดุและเทคนิคการก่อสร้างที่เหมาะสมตามยุคสมัย
3. รูปลักษณ์ คือรูปร่างหน้าตาของงานออกแบบที่จะปรากฏออกมา และความพึงพอใจให้กับบริเวณข้างเคียงและสภาพแวดล้อม

โดยหลักการทั้งสามประการนี้ มีความเกี่ยวเนื่องกันอย่างใกล้ชิดในการออกแบบใด ๆ ก็ตาม ซึ่งอัตราส่วนความผสมผสานแปรเปลี่ยนไปตามลักษณะของงานและสภาพแวดล้อมที่มีอิทธิพลต่องานนั้นด้วยเหตุนี้การออกแบบสิ่งแวดล้อม ในความรู้สึกเดิม คือการพัฒนาสภาพแวดล้อมกายภาพทั้งภายในและภายนอกอาคาร เพื่อให้เกิดสุนทรีย์ภาพหรือสนองประโยชน์ใช้สอยประจำวัน หรือสรรค์สร้างประสบการณ์เฉพาะ เน้นสิ่งแวดล้อมที่ออกแบบโดยมนุษย์ การออกแบบสิ่งแวดล้อมต้องเกี่ยวข้องกับศาสตร์ทางวัฒนธรรม การสื่อสาร และการใช้เครื่องมือ เทคโนโลยี รวมทั้งวัสดุตามยุคสมัย การออกแบบสิ่งแวดล้อมถือเป็นศาสตร์หนึ่งที่ยรวมเอาสิ่งแวดล้อมที่ถูกสร้างขึ้น สิ่งแวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมของมนุษย์เข้าไว้ด้วยกัน

## 2.2 การพัฒนาสภาพแวดล้อมอาคารเรียน

ในการจัดระบบที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาสภาพแวดล้อมอาคารเรียน ย่อมต้องมีการกำหนดองค์ประกอบและจัดองค์ประกอบของระบบให้มีความสัมพันธ์กันอย่างดี เพื่อนำไปสู่จุดมุ่งหมายที่ต้องการซึ่งอาจจะออกมาในรูปแบบกระบวนการกลไกควบคุมผลผลิต หรือจัดความสัมพันธ์ขององค์ประกอบนั้นๆ ให้เป็นไปตามลำดับขั้นตอนที่จะช่วยให้ระบบการศึกษานั้นๆ มีประสิทธิภาพ

ทิสนา แชมมณี (2548) กล่าวว่า การจัดการเรียนการสอนก็คือการจัดองค์ประกอบต่างๆ ของการเรียนการสอนที่ได้รับการจัดไว้ให้มีความสัมพันธ์และส่งเสริมกันอย่างเป็นระเบียบ เพื่อช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ ระบบการจัดการเรียนการสอนเป็นระบบย่อยของระบบการศึกษาและอาจจัดได้ในลักษณะที่เป็นระบบใหญ่ คือเป็นระบบที่ครอบคลุมองค์ประกอบของการเรียนการสอนโดยส่วนรวม หรืออาจจะนำองค์ประกอบย่อยๆ ของการเรียนการสอนมาจัดเป็นระบบย่อยๆ ลงไปอีกได้

ส่วนรูปแบบการศึกษาหมายถึง สภาพหรือลักษณะของการจัดการเรียนการสอนที่จัดขึ้นอย่างเป็นระเบียบตามหลักปรัชญา ทฤษฎี หลักการ แนวคิด หรือความเชื่อต่างๆ โดยมีการจัดกระบวนการหรือขั้นตอนในการเรียนการสอนโดยอาศัยวิธีสอนและเทคนิคการสอนต่างๆ เข้าไป ช่วยทำสภาพการเรียนการสอนนั้นเป็นไปตามหลักการที่ยึดถือ และได้รับการพิสูจน์และทดสอบแล้วว่ามีประสิทธิภาพ สามารถใช้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรรมใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

อย่างไรก็ตาม มีการศึกษาประเด็นทางด้านการจัดการและพัฒนาวิชาชีพครู โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักงานนายกรัฐมนตรี(2540) อธิบายไว้ว่า “การไม่สมดุลในเชิงคุณภาพของครูระหว่างสถาบัน และความต้องการของภูมิภาคยังไม่ได้รับการเอาใจใส่อย่างจริงจัง และยังมีปัญหาเกิดจากการบริหารที่ขาดประสิทธิภาพ” ซึ่งเป็นการศึกษาที่ภาพรวมของการบริหารโดยทั่วไป

นอกจากนี้ ประเด็นทางด้านการวางแผนอาคารสถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวกทางการศึกษา โดย รศ. ดร. เมธี ปิรันธนานนท์ (2528) ได้ให้ความเห็นไว้ว่า “สภาพแวดล้อมมีอิทธิพลต่อพฤติกรรมมนุษย์ และมนุษย์เรามีอิทธิพลที่จะสร้างอาคารสถานที่อย่างไรก็ได้ และในทำนองเดียวกันอาคารสถานที่เหล่านั้น ก็มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมของมนุษย์ที่อาศัยอยู่หรือใช้ประโยชน์มันด้วย การจัดการสภาพแวดล้อมในโรงเรียนย่อมขึ้นกับความซาบซึ้งในสุนทรียศาสตร์ของผู้บริหารและบุคลากรในโรงเรียนเพียงใดด้วย” นอกจากนี้ความผูกพันระหว่างวัดและชุมชน จึงเป็นทุนทางจิตวิญญาณ (Spiritual capital) ทุนทางวัฒนธรรม (Cultural capital) ในสังคมไทยมาตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน ตั้งแต่เกิดจนตาย “บ้าน วัด โรงเรียน” จึงเป็นทุนมรดกทางสังคม ที่มีมาคู่สังคมไทย (ธนพรธ ธานี, 2545) สถาบันทั้ง 3 จึงมีความสัมพันธ์ในทางสังคม และเป็นตัวเชื่อมโยงกิจกรรมในชุมชนทั้ง มิติทางด้าน เศรษฐกิจ สังคม และ วัฒนธรรม

สำหรับการสร้างบรรยากาศการศึกษา เพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้และเสริมสร้างพัฒนาการทางบุคลิกภาพของผู้เรียน สุรางค์ โค้วตระกูล (2537) กล่าวไว้ว่าทั้งครูและนักเรียนจะต้องพยายามที่จะปรับปรุงทักษะทางด้านมนุษย์สัมพันธ์ ครูจะต้องแสดงตัวแบบโดยเป็นผู้มีวุฒิภาวะ และมีมนุษย์สัมพันธ์อันดี คือเป็นผู้มีคุณสมบัติดังต่อไปนี้

1. ใฝ่ต่อความรู้ลึกของผู้อื่นและเป็นผู้ที่เข้าใจในความรู้ลึกของผู้อื่นโดยเอาใจเขามาใส่ใจเรา
2. มีความซื่อสัตย์สุจริต
3. มีมาตรฐานทางจริยธรรมและค่านิยมของตนเอง
4. เป็นผู้มีความเมตตา มีขันติ และมีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่
5. เป็นผู้มองคนในแง่ดี
6. มีอัธมโนทัศน์ทางบวก
7. เป็นผู้ที่ยอมรับผู้อื่นโดยถือว่าคนเราแต่ละคนเป็นปัจเจกบุคคล
8. ยอมรับฟังความเห็นของผู้อื่นยกย่องให้เกียรติ
9. เปิดโอกาสให้ผู้อื่นมีสิทธิที่จะแสดงความคิดเห็นเห็นความรู้ลึกและทักษะ
10. มีความจริงใจและสามารถควบคุมสติของตนเอง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนลิขสิทธิ์การบริหารงานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ด้วยเหตุนี้บรรยายภาคการศึกษาจึงมีบทบาทสำคัญที่จะสร้างบุคคลให้เป็นผู้ที่มีมาตรฐานทางจริยธรรมสูง มีความรับผิดชอบทางสังคมมีความเมตตาและควบคุมสติตนเองได้อย่างเหมาะสมในสถานการณ์ต่าง ๆ ในด้านรูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นทักษะปฏิบัติสำหรับครูวิชาอาชีพนั้นนวลจิตต์ เขาวทิตพงษ์ (2535) ได้พัฒนารูปแบบการเรียนการสอนวิชาอาชีพสายต่าง ๆ ซึ่งส่วนใหญ่จะเน้นทักษะปฏิบัติโดยอาศัยแนวคิดและหลักการเกี่ยวกับการพัฒนาทักษะปฏิบัติ 9 ประการ ซึ่งมีสาระโดยสรุปว่า การพัฒนาผู้เรียนให้เกิดทักษะปฏิบัติดีนั้น ผู้สอนควรเริ่มตั้งแต่การวิเคราะห์งานที่จะให้ผู้เรียนทำ โดยแบ่งงานออกเป็นส่วนย่อย ๆ และลำดับงานจากง่ายไปสู่ยาก แล้วให้ผู้เรียนได้ฝึกงานย่อย แต่ละส่วนให้ได้ แต่ก่อนจะลงมือทำงานควรให้ผู้เรียนมีความรู้ในงานถึงขั้นเข้าใจในงานนั้นเป็นอย่างดีรวมทั้งได้เรียนรู้ลักษณะนิสัยที่ดีในการทำงานจริง โดยจัดลำดับการเรียนรู้ตามลำดับตั้งแต่ง่ายไปยากขณะฝึกผู้เรียนควรได้รับข้อมูลย้อนกลับ เพื่อการปรับปรุงงานเป็นระยะ ๆ และผู้เรียนควรได้รับการประเมินทั้งทางด้านความถูกต้องของผลงานความชำนาญในงาน(ทักษะ) และลักษณะนิสัยในการทำงานด้วย

### 2.3 การออกแบบพื้นที่ใช้สอยอาคารเรียนระดับอุดมศึกษา

สภาพแวดล้อมในสถาบันการศึกษา เป็นเรื่องสำคัญที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมบุคคล โดยเฉพาะอย่างยิ่งพฤติกรรมที่เปลี่ยนแปลงจนเกิดเป็นการเรียนรู้ ตามหลักทฤษฎีทางด้านจิตวิทยาที่มีการศึกษาถึงเรื่องพันธุกรรมทำให้คนแตกต่างกันแล้วยังมีอิทธิพลอื่นๆ อีก โดยเฉพาะอย่างยิ่งสิ่งแวดล้อม การอบรมเลี้ยงดู การคบเพื่อนและการสมาคม ประเพณี วัฒนธรรม ศาสนา ดินฟ้าอากาศ ที่อยู่อาศัย อาหาร น้ำ สื่อมวลชน โรคภัยไข้เจ็บ อุบัติเหตุ ซึ่งเป็นที่ประจักษ์ว่าสภาพแวดล้อมทำให้พฤติกรรมของคนเป็นไปทั้งทางดีและร้าย

อย่างไรก็ตามสถาบันการศึกษาดังกล่าวส่วนใหญ่ได้ตระหนักถึงความสำคัญของสภาพแวดล้อมว่ามีอิทธิพลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ซึ่งควรหาวิธีการจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนเพื่อสร้างประสบการณ์ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนได้ดียิ่งขึ้น การที่จะกล่าวว่าเด็กจะเรียนได้ดีหรือไม่ขึ้นอยู่กับสติปัญญาของผู้เรียนนั้น ค่อนข้างจะให้ความสำคัญแก่พันธุกรรมมากเกินไป ถึงแม้การศึกษาจะพบว่าพันธุกรรมมีอิทธิพลอยู่ด้วยบุคคลจึงมีความแตกต่างกันเนื่องจากอิทธิพลของพันธุกรรมและสภาพแวดล้อม

สมหวัง พิทยานุวัฒน์ และคณะ (2526) ได้ศึกษาถึงเรื่องการประเมินสภาพแวดล้อมมหาวิทยาลัยและสรุปวิธีการประเมินสภาพแวดล้อมมหาวิทยาลัยที่นิยมใช้กันมีอยู่ 3 วิธีคือ

1. วิธีวัดภาพพจน์มหาวิทยาลัย (The Image Approach) ได้แก่การประเมินโดยให้สมาชิกในมหาวิทยาลัย รายงานหรือแสดงความรู้สึกประทับใจเกี่ยวกับมหาวิทยาลัยที่ต้นสังกัด

2. วิธีวัดคุณลักษณะส่วนตัวของนักศึกษา ( The Student Characteristics Approach) เป็น

วิธีการศึกษาสภาพแวดล้อมมหาวิทยาลัยโดยให้นักศึกษาแต่ละคนตอบแบบสอบถามบรรยายถึงคุณลักษณะของตนเอง แล้วนำมาหาค่าเฉลี่ยคุณลักษณะของสถาบันนั้น ๆ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาค้นคว้า ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมีเหตุดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3. วิธีวัดสิ่งเร้าเชิงสภาพแวดล้อม (The Stimulate Approval) มุ่งวัดสภาพแวดล้อมที่เป็นสิ่งเร้า โดยในการสำรวจแบ่งออกเป็น 3 ส่วน คือ

- สภาพแวดล้อมมหาวิทยาลัย (The Collage Environment)
- ความประทับใจมหาวิทยาลัย (The Collage Image)
- อุปนิสัยส่วนตัวนักศึกษา (Personal Characteristics)

วิมลสิทธิ์ หรยางกูร (2530) ได้วิเคราะห์และกำหนดความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสภาพแวดล้อมที่สำคัญ 2 ด้าน คือ ตัวกำหนดทางด้านมนุษย์และตัวกำหนดทางด้านสภาพแวดล้อมกายภาพ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

#### 1. ตัวกำหนดด้านมนุษย์

- อิทธิพลทางด้านจิตวิทยา
- อิทธิพลทางด้านบุคลิกภาพ
- อิทธิพลทางด้านสังคม
- อิทธิพลทางด้านวัฒนธรรม

#### 2. ตัวกำหนดทางด้านสภาพแวดล้อมทางกายภาพ

- โอกาสและสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่มีต่อความสัมพันธ์
- คุณสมบัติต่างๆ ของสภาพแวดล้อมกายภาพ
- ตำแหน่งของสภาพแวดล้อม

จากการศึกษาดังกล่าวมนุษย์อาจใช้ประโยชน์จากประสบการณ์ต่างๆ ที่มีอยู่ การเรียนรู้จึงนับว่ามีบทบาทสำคัญต่อชีวิตมนุษย์ ซึ่งการเรียนรู้จะมีประโยชน์น้อยมากหากไม่ได้การปรับปรุงเปลี่ยนแปลงโดยประสบการณ์ที่ได้รับ

ดังนั้นจึงอาจกล่าวได้ว่าการเรียนรู้และการรับรู้จะต้องเกี่ยวเนื่องควบคู่กันไปมีการรับรู้ก่อนแล้วจึงเกิดการเรียนรู้หรือเฉพาะมีการเรียนรู้แล้วจึงเกิดการรับรู้ที่เร็วขึ้นและถูกต้อง เพื่อให้ทำให้การเรียนการสอนในระดับต่างๆ มีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้นและเกิดประสิทธิผลต่อการเรียนการสอนซึ่งจะต้องเกี่ยวข้องสัมพันธ์กัน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

This material is reserved for educational use only, not allowed for commercial

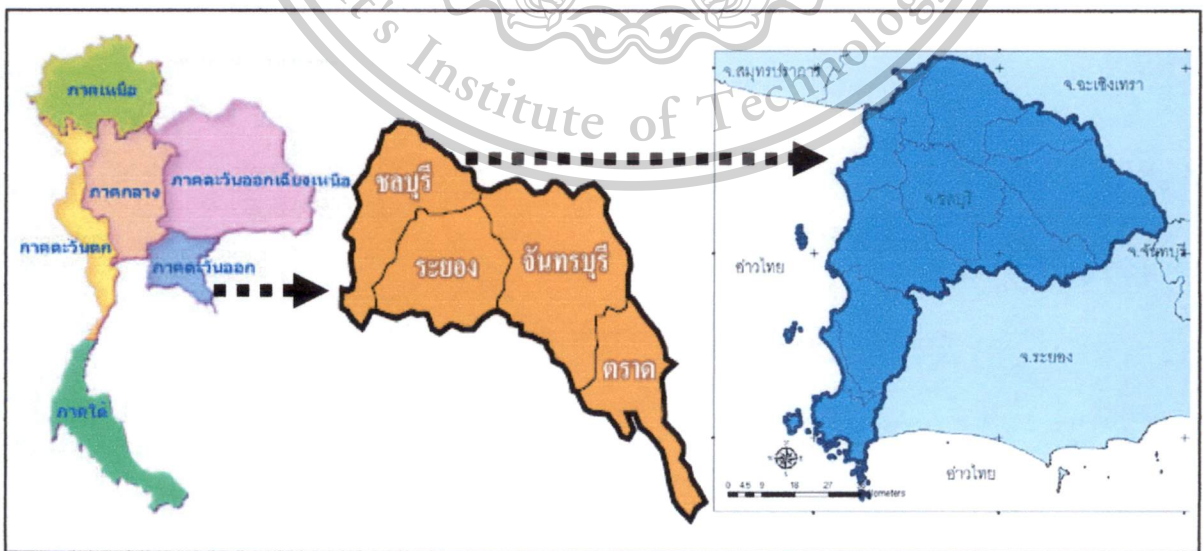
**บทที่ 3**  
**วิธีดำเนินการวิจัย**

การวิจัย เรื่อง การกำหนดพื้นที่ใช้สอยในอาคารเรียนระดับอุดมศึกษาเพื่อสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ทางสังคม จ.ชลบุรี มุ่งศึกษา ความสัมพันธ์ระหว่างพื้นที่ใช้สอยกับการส่งเสริมการเรียนรู้ทางสังคม เสนอแนะทางการกำหนดพื้นที่ใช้สอยในอาคารเรียนเพื่อสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ทางสังคม จาก วัตถุประสงค์การวิจัยดังกล่าวคณะผู้วิจัยจึงได้กำหนดวิธีดำเนินการวิจัยดังนี้

1. พื้นที่ศึกษา ประชากร และกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. เก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย
4. วิเคราะห์ข้อมูลการวิจัย

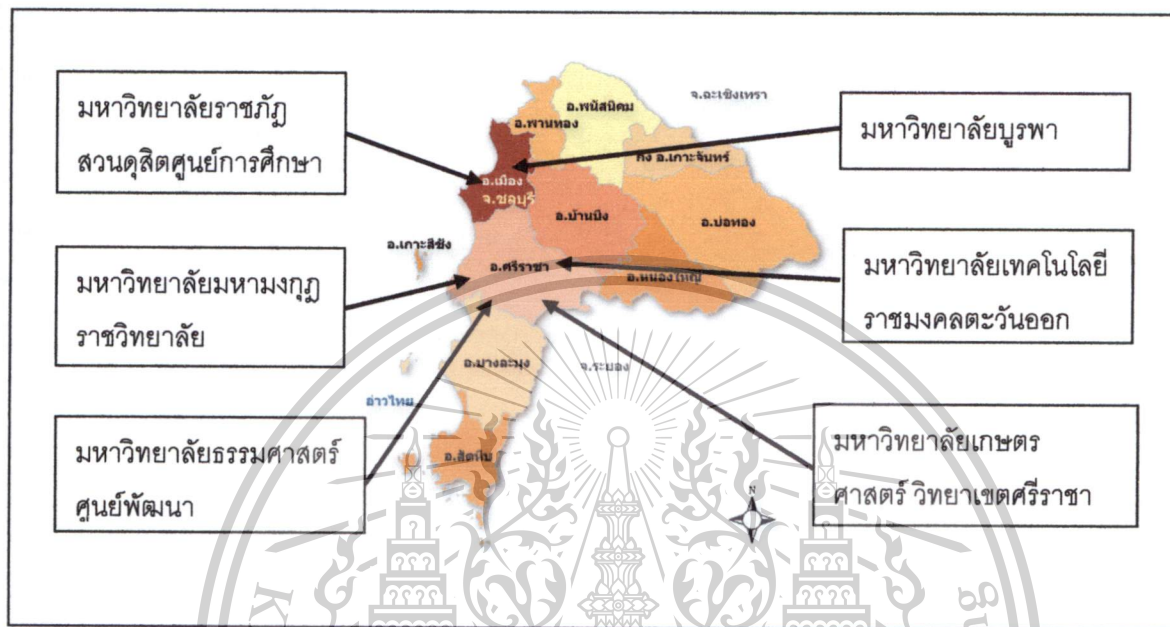
**3.1 พื้นที่ศึกษา ประชากร และกลุ่มตัวอย่างการวิจัย**

พื้นที่ศึกษาในการวิจัย เรื่อง การกำหนดพื้นที่ใช้สอยในอาคารเรียนระดับอุดมศึกษาเพื่อสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ทางสังคม จ.ชลบุรี คือ จังหวัดชลบุรี ดังแสดงในภาพประกอบที่ 3.1 โดยมี สถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษาในจังหวัดชลบุรี จำนวน 6 แห่ง คือ 1) มหาวิทยาลัยบูรพา 2) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลตะวันออก 3) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตศรีราชา 4) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์พัฒนา 5) มหาวิทยาลัยมหาสารคามวิทยาเขตศรีราชา 6) มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ศูนย์การศึกษาชลบุรี



ภาพประกอบที่ 3.1 แสดงพื้นที่ศึกษาสถาบันอุดมศึกษาใน จ.ชลบุรี

จากภาพแผนที่แสดง การกำหนดพื้นที่ใช้สอยในอาคารเรียนระดับอุดมศึกษาเพื่อสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ทางสังคม ในจังหวัดชลบุรี พบว่ามีที่สถาบันการศึกษา ระดับอุดมศึกษาในจังหวัดชลบุรี จำนวน 6 แห่ง ซึ่งตั้งอยู่ในตำแหน่งมีกระจายตัวตามแนวถนนสายหลัก ดังแสดงในภาพประกอบที่ 3.2



ภาพประกอบที่ 3.2 แสดงที่ตั้งอาคารเรียนระดับอุดมศึกษาในจังหวัดชลบุรี จำนวน 6 แห่ง

สถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษาในจังหวัดชลบุรี จำนวน 6 แห่ง มีรายละเอียดทางด้านกายภาพและแผนการสำรวจข้อมูลการวิจัยดังต่อไปนี้ ตารางที่ 3.1 แสดงข้อมูลสถาบันอุดมศึกษาเพื่อสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ทางสังคม จ.ชลบุรี

ลำดับที่	ชื่อสถาบันการศึกษา	บริเวณที่ตั้ง	วันที่สำรวจข้อมูล
1.	มหาวิทยาลัยบูรพา	169 ถนนลงหาดบางแสน ต.แสนสุข อ.เมือง จ. ชลบุรี	16 พ.ค. 2555
2.	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลตะวันออก	43 หมู่ 6 ตำบลบางพระ อำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี	17 พ.ค. 2555
3.	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตศรีราชา	199 หมู่ 6 ถ.สุขุมวิท ตำบลทุ่งสุขลา อำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี	17 พ.ค. 2555
4.	มหาวิทยาลัยมหามงกุฎราชวิทยาลัย	อำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี	18 พ.ค. 2555
5.	มหาวิทยาลัยมหามงกุฎราชวิทยาลัย การศึกษาชลบุรี	อำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี	16 พ.ค. 2555
6.	มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิตศูนย์การศึกษาชลบุรี	80/90 ม.3 ต.เสม็ด อ.เมือง จ.ชลบุรี	18 พ.ค. 2555

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนลิขสิทธิ์ไว้เพื่อใช้ในการศึกษาเท่านั้น มิใช่เพื่อเผยแพร่ในที่อื่นใดโดยไม่ได้รับอนุญาต การกำหนดพื้นที่ใช้สอยในอาคารเรียนระดับอุดมศึกษาเพื่อสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ทางสังคม จ.ชลบุรี ที่เรานำไปใช้

จากการศึกษาข้อมูลเบื้องต้นของสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษาในจังหวัดชลบุรี จำนวน 6 แห่ง พบว่ามีจำนวนผู้ใช้อาคารและสถานที่สถาบันการศึกษา ทั้ง 6 แห่ง จำนวน 8,828 คน ซึ่งเป็นข้อมูลพื้นฐานในการกำหนดตัวแปรการวิจัยต่อไป

### 3.2 การกำหนดตัวแปรในการวิจัย

การกำหนดตัวแปร (Variable) ในการวิจัยการกำหนดพื้นที่ใช้สอยในอาคารเรียนระดับอุดมศึกษา เพื่อสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ทางสังคม จ.ชลบุรี ผู้วิจัยกำหนดตัวแปรการวิจัยเป็น 2 ชนิดได้แก่

ตัวแปรต้น (Independent Variable) ในการวิจัยครั้งนี้ คือ การกำหนดพื้นที่ใช้สอยในอาคารเรียน ซึ่งมาตรวจวัดตัวแปรระดับนามมาตรา

ตัวแปรตาม (Dependent Variable) ในการวิจัยครั้งนี้ คือ การสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ทางสังคมโดยการกำหนดพื้นที่ใช้สอยในอาคารเรียน มีมาตรวจวัดตัวแปรระดับนามมาตรา

ทั้งนี้พื้นที่ใช้สอยในอาคารเรียน ซึ่งเป็นตัวแปรในการวิจัยครั้งนี้หมายถึง รูปทรงอาคารเรียน ขนาดห้องในอาคารเรียน มุมพักผ่อนในอาคารเรียน พื้นทึ้นนันทนาการ โถงทางเดิน การจัดพื้นที่สีเขียว และความปลอดภัยในอาคารเรียน

สภาพแวดล้อมในอาคารเรียนมีระดับนามมาตราวัดตัวแปร ระดับนามมาตรา (Nominal Scale) ซึ่งเป็นตัวแปรที่ไม่มีค่าต่อเนื่องหรือตัวแปรประเภทกลุ่ม

สำหรับประสบการณ์การเรียนรู้ทางสังคม ซึ่งเป็นตัวแปรตามในการวิจัยครั้งนี้ หมายถึงการรับรู้สภาพแวดล้อมของผู้ใช้อาคารและสถานที่สถาบันการศึกษา ทั้ง 6 แห่ง เนื่องจากการจัดการเรียนการสอนในสถาบันอุดมศึกษาเพื่อสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ทางสังคม จ.ชลบุรี

### 3.3 การออกแบบแผนการวิจัย

การออกแบบการวิจัยการกำหนดพื้นที่ใช้สอยในอาคารเรียนระดับอุดมศึกษาเพื่อสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ทางสังคม จ.ชลบุรี คณะผู้วิจัยได้กำหนดประเภทการวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยแบบไม่ทดลอง (Non-Experimental Research Designs) เนื่องจากลักษณะทางกายภาพอาคารเรียนระดับอุดมศึกษาได้เกิดขึ้นแล้วตามสถานการณ์ปัจจุบันในสภาพธรรมชาติ (Natural Setting) คณะผู้วิจัยไม่ได้จัดการกระทำสิ่งทดลองให้กับกลุ่มตัวอย่างแต่อย่างใด

ด้วยเหตุที่อาคารเรียนระดับอุดมศึกษา จ.ชลบุรี เป็นปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นแล้ว จึงเลือกใช้แบบแผนการวิจัยแบบไม่ทดลองประเภทการศึกษาความสัมพันธ์ (Correlation Studies) ซึ่งเป็นการศึกษาวิจัยเพื่อบรรยายความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรต้น คือการกำหนดพื้นที่ใช้สอยในอาคารเรียน และตัวแปรตาม คือ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

การกำหนดพื้นที่ใช้สอยในอาคารเรียนระดับอุดมศึกษาเพื่อสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ทางสังคม จ.ชลบุรี

การสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ทางสังคมโดยการกำหนดพื้นที่ใช้สอยในอาคารเรียน ซึ่งเน้นการทดสอบความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรต้นและตัวแปรตามดังกล่าว

### 3.4 ประชากรและกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย

การสุ่มตัวอย่างในการวิจัยการกำหนดพื้นที่ใช้สอยในอาคารเรียนระดับอุดมศึกษาเพื่อสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ทางสังคม จ.ชลบุรี เป็นการศึกษาจากกลุ่มตัวอย่าง (Sampling) และนำค่าสถิติของกลุ่มตัวอย่างมาประมาณต่อพารามิเตอร์ของประชากร (Population) แล้วจึงนำผลการวิจัยอ้างอิงไปยังประชากรดังแสดงในภาพประกอบที่ 3.3



ภาพประกอบที่ 3.3 แสดงการวางแผนประชากรและกลุ่มตัวอย่างการวิจัย

สำหรับการวิจัยครั้งนี้คณะผู้วิจัยได้กำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่างในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินการวิจัยดังต่อไปนี้

ประชากร (Population) ในการวิจัยหมายถึงนักศึกษาระดับอุดมศึกษา เจ้าหน้าที่และอาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษาของรัฐบาล จ.ชลบุรี จำนวน 8,828 คน

กลุ่มตัวอย่าง (Sampling) ในการวิจัย หมายถึง ส่วนหนึ่งของประชากรที่คณะผู้วิจัยสุ่มมาศึกษาในครั้งนี้ โดยกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย ใช้สมการ  $n = N/1 + N (0.05)^2$  โดย n หมายถึง กลุ่มตัวอย่าง ส่วน N หมายถึงประชากรตามคำจำกัดความในการวิจัย เพื่อกำหนดจำนวนตัวอย่างจากสถาบันการศึกษา 6 แห่ง ใน จ.ชลบุรี จำนวนไม่น้อยกว่า 331 ตัวอย่างตามอัตราส่วนจำนวนประชากรข้างต้น ดังรายละเอียดประชากรและกลุ่มตัวอย่างการวิจัยในตารางที่ 3.2 ดังต่อไปนี้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

การกำหนดพื้นที่ใช้สอยในอาคารเรียนระดับอุดมศึกษาเพื่อสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ทางสังคม จ.ชลบุรี

This material is reserved for educational use only, not allowed for commercial use.

Forbidden to modify the content, and cite the document when use.

ตารางที่ 3.2 แสดงจำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างในสถาบันการศึกษา 6 แห่ง จ.ชลบุรี

สถาบันการศึกษา	ประชากรในพื้นที่ศึกษา		กลุ่มตัวอย่างในพื้นที่ศึกษา	
	นักศึกษา	คณาจารย์ และเจ้าหน้าที่	นักศึกษา	คณาจารย์ และเจ้าหน้าที่
1. มหาวิทยาลัยบูรพา	3,321	218	80	6
2. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลตะวันออก	1,643	65	40	5
3. มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตศรีราชา	1,275	47	40	5
4. มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์พัฒนา	996	34	40	5
5. มหาวิทยาลัยมหามงกุฎราชวิทยาลัย ศูนย์ การศึกษาชลบุรี	743	36	40	5
6. มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ศูนย์การศึกษา ชลบุรีและศูนย์การศึกษา	427	23	40	5
รวม	8,405	423	280	31

จากตารางที่ 3.2 การวิจัย การกำหนดพื้นที่ใช้สอยในอาคารเรียนระดับอุดมศึกษาเพื่อสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ทางสังคม จ.ชลบุรี สรุปได้ว่ามีจำนวนประชากรทั้งสิ้น 8,828 คน และการวิจัยครั้งนี้ใช้กลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น 331 คน โดยแบ่งเป็น 2 ส่วน คือ นักศึกษา 280 คน คณาจารย์และเจ้าหน้าที่ 31 คน

วิธีสุ่มตัวอย่าง (Sampling Method) ในการวิจัยครั้งนี้ คณะผู้วิจัยใช้หลักความน่าจะเป็น (Probability Sampling) ซึ่งเป็นวิธีสุ่มตัวอย่างโดยหน่วยตัวอย่างทุกหน่วยของประชากรมีโอกาสถูกสุ่มตัวอย่างโดยเท่าเทียมกัน

### 3.5 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การรวบรวมข้อมูลในด้านปัจจัยทางกายภาพสถาบันการศึกษาเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ทางสังคมระดับอุดมศึกษา ใน จ.ชลบุรี แบ่งออกเป็น 2 ส่วนดังนี้

#### 3.2.1 การสำรวจและสังเกตการณ์ศึกษา

ในการสำรวจและสังเกตการณ์ศึกษา ผู้วิจัยและทีมงานจะทำการออกแบบและวางแผนการดำเนินงานตามขั้นตอนต่อไปนี้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

1. รวบรวมข้อมูลด้านเอกสารสิ่งพิมพ์ แผนที่ ภาพถ่ายและข้อมูลจาก Website ที่เกี่ยวข้องกับกรณีศึกษาทั้ง 6 แห่ง คือ 1) มหาวิทยาลัยบูรพา 2) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลตะวันออก 3) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตศรีราชา 4) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์พัฒนา 5) มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ศูนย์การศึกษาชลบุรี 6) มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิตศูนย์การศึกษาชลบุรีและศูนย์การศึกษา
2. ร่างแบบสังเกตกรณีศึกษา โดยครอบคลุมข้อมูลด้านปัจจัยทางกายภาพสถาบันการศึกษา และปัจจัยที่ส่งเสริมส่งเสริมการเรียนรู้ทางสังคมระดับอุดมศึกษา
3. นำแบบสำรวจและสังเกตไปทดลองใช้ (Pilot Survey) กับอาคารเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างนอกพื้นที่กรณีศึกษา
4. นำแบบสำรวจและสังเกตมาปรับปรุงแก้ไขให้เหมาะสม
5. ทำการสำรวจและสังเกตกรณีศึกษา ทั้ง 6 แห่งด้วยเครื่องมือที่สมบูรณ์แล้ว
6. สรุปผลการสำรวจและสังเกต กรณีศึกษาทั้ง 6 แห่ง

สำหรับข้อมูลจากการสำรวจและสังเกตข้างต้น จะเป็นข้อมูลทางด้านกายภาพที่ผู้วิจัยและทีมงานจะนำไปวิเคราะห์ร่วมกับข้อมูลส่วนที่ 2 ในด้านแบบสอบถามความคิดเห็น แล้วนำไปสังเคราะห์ตามกระบวนการวิจัยต่อไป

### 3.5.2 แบบสอบถามความคิดเห็น

ในการสอบถามความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างในสถาบันอุดมศึกษา จังหวัดชลบุรี จำนวน 6 แห่ง ผู้วิจัยและทีมงานจะทำการศึกษาและออกแบบเครื่องมือเพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลดังต่อไปนี้

1. ศึกษาข้อมูลจากเอกสาร สิ่งพิมพ์ Website และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับที่อยู่อาศัยสำหรับนักศึกษา
2. ศึกษาข้อมูลจากสภาพพื้นที่จริง ณ สถาบันอุดมศึกษา จังหวัดชลบุรี โดยผสมข้อมูลจากการสำรวจและสังเกตพื้นที่ศึกษา
3. ร่างแบบสอบถามตามวัตถุประสงค์การวิจัยโดยครอบคลุมข้อมูลดังต่อไปนี้  
ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม  
ตอนที่ 2 ลักษณะทางกายภาพสถาบันอุดมศึกษา จังหวัดชลบุรี  
ตอนที่ 3 ปัจจัยที่ส่งเสริมส่งเสริมการเรียนรู้ทางสังคมระดับอุดมศึกษา
4. นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Pilot Survey) กับบุคคลที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างนอกพื้นที่กรณีศึกษา

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่นำแบบสอบถามมาปรับปรุงแก้ไขให้เหมาะสมกับการเก็บข้อมูล นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีกรณีไปใช้  
การกำหนดพื้นที่ใช้สอยในอาคารเรียนระดับอุดมศึกษาเพื่อสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ทางสังคม จ.ชลบุรี

6. ทำการเก็บข้อมูลด้วยแบบสอบถามที่ปรับปรุงเรียบร้อยแล้ว
7. สรุปผลการเก็บข้อมูลด้วยแบบสอบถามความคิดเห็น

ข้อมูลจากแบบสอบถามความคิดเห็นดังกล่าว จะเป็นข้อมูลด้านความคิดเห็นส่วนบุคคลของกลุ่มตัวอย่างต่อการกำหนดพื้นที่ใช้สอยในอาคารเรียนระดับอุดมศึกษาเพื่อสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ทางสังคม โดยผู้วิจัยและทีมงานจะนำข้อมูลดังกล่าวไปวิเคราะห์ร่วมกับข้อมูลจากการสำรวจและสังเกตในส่วนแรกตามกระบวนการวิจัยต่อไปนี้

### 3.6 การเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

ผู้วิจัยและทีมงานวางแผนการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยเครื่องมือวิจัย แบ่งออกเป็น 2 ส่วน ได้แก่ แบบสำรวจและสังเกตกรณีศึกษา และแบบสอบถามความคิดเห็นกลุ่มตัวอย่าง โดยแบ่งส่วนงานตามระยะเวลาการดำเนินงานดังต่อไปนี้

ตารางที่ 3.3 แสดงช่วงเวลาการเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยจากกรณีศึกษา

สถาบันอุดมศึกษา จังหวัดชลบุรี	ช่วงเวลาการเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย	
	แบบสำรวจและสังเกต	แบบสอบถาม
1. มหาวิทยาลัยบูรพา	16 พ.ค. 2555	11-15 มิ.ย. 2555
2. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลตะวันออก	17 พ.ค. 2555	18-20 มิ.ย. 2555
3. มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตศรีราชา	17 พ.ค. 2555	20-22 มิ.ย. 2555
4. มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์พัฒนา	18 พ.ค. 2555	25-27 มิ.ย. 2555
5. มหาวิทยาลัยมหามงกุฎราชวิทยาลัย ศูนย์การศึกษาชลบุรี	16 พ.ค. 2555	27-29 มิ.ย. 2555
6. มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ศูนย์การศึกษาชลบุรีและศูนย์การศึกษา	18 พ.ค. 2555	2-4 กรกฎาคม 2555

จากตารางที่ 3.2 การเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยดังกล่าวจะเกี่ยวข้องกับข้อมูลจากสถาบันอุดมศึกษา จังหวัดชลบุรี ทั้ง 6 แห่ง 2 ด้าน คือ

1. ข้อมูลจากการสำรวจและสังเกตจะรวบรวมข้อมูลด้านปัจจัยทางกายภาพสถาบันอุดมศึกษา จังหวัดชลบุรี เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ทางสังคมระดับอุดมศึกษา
2. ข้อมูลจากแบบสอบถามความคิดเห็นจะรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง 2 กลุ่ม คือ นักศึกษา

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนลิขสิทธิ์ภายใต้การดำเนินงานของสถาบันเทคโนโลยีการเกษตรและวิศวกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ขอสงวนสิทธิ์ในให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดลอกเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มี  
การกำหนดพื้นที่ใช้สอยในอาคารเรียนระดับอุดมศึกษาเพื่อสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ทางสังคม จ.ชลบุรี 20

This material is reserved for educational use only, not allowed for commercial use.

Forbidden to modify the content, and cite the document when use.

ตารางที่ 3.4 แสดงจำนวนแบบสอบถามความคิดเห็นจากกลุ่มตัวอย่างการวิจัย

สถาบันอุดมศึกษา	จำนวนแบบสอบถาม ความคิดเห็น	ช่วงเวลาที่เก็บข้อมูล
1. มหาวิทยาลัยบูรพา	86	112-15 มิ.ย. 2555
2.มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลตะวันออก	45	18-20 มิ.ย. 2555
3.มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตศรีราชา	45	20-22 มิ.ย. 2555
4.มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์พัฒนา	45	25-27 มิ.ย. 2555
5.มหาวิทยาลัยมหามงกุฎราชวิทยาลัย ศูนย์การศึกษา ชลบุรี	45	27-29 มิ.ย. 2555
6.มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ศูนย์การศึกษาชลบุรี และศูนย์การศึกษา	45	2-4 กรกฎาคม 2555

ทั้งนี้ผู้วิจัยและทีมงานจะดำเนินการเก็บข้อมูล ในระยะเวลารวมทั้งสิ้น 2 เดือน คือระหว่างวันที่ 16 พฤษภาคม – 4 กรกฎาคม 2555 โดยเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง ณ สถาบันอุดมศึกษา จังหวัดชลบุรี จำนวน 6 แห่ง ตามขั้นตอนการดำเนินงานดังต่อไปนี้

1. ติดต่อขอความร่วมมือจากสถาบันอุดมศึกษา จังหวัดชลบุรี จำนวน 6 แห่ง คือ 1) มหาวิทยาลัยบูรพา 2) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลตะวันออก 3) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตศรีราชา 4) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์พัฒนา 5) มหาวิทยาลัยมหามงกุฎราชวิทยาลัย ศูนย์การศึกษาชลบุรี 6) มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ศูนย์การศึกษาชลบุรีและศูนย์การศึกษา
2. ทำการสำรวจและสังเกตสภาพแวดล้อมทางกายภาพสถาบันอุดมศึกษา จังหวัดชลบุรี เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ทางสังคมระดับอุดมศึกษา
3. ทำการเก็บข้อมูลด้วยแบบสอบถามความคิดเห็น ณ สถาบันอุดมศึกษา จังหวัดชลบุรี 6 แห่ง
4. นำข้อมูลที่ได้มาตรวจสอบความถูกต้องเพื่อคัดแยกแบบสำรวจและสังเกตและแบบสอบถามที่สามารถนำไปใช้ประมวลผลได้กับส่วนที่ต้องทำการเก็บข้อมูลซ่อมแซม
5. เก็บข้อมูลส่วนที่ยังไม่สมบูรณ์อีกครั้ง โดยผู้วิจัยและทีมงาน
6. สรุปผลการเก็บข้อมูลด้วยแบบสอบถามสำรวจและสังเกตและแบบสอบถามความคิดเห็น

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีโอกาสไปใช้  
การกำหนดพื้นที่ใช้สอยในอาคารเรียนระดับอุดมศึกษาเพื่อสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ทางสังคม จ.ชลบุรี 21

### 3.7 การวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัย

ในส่วนการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยนั้น ผู้วิจัยและทีมงานวางแผนในการวิเคราะห์ข้อมูลเป็น 2 ส่วน ประกอบด้วย

1. ข้อมูลจากแบบสำรวจและสังเกตสถาบันอุดมศึกษา จังหวัดชลบุรี จำนวน 6 แห่ง ซึ่งจะนำข้อมูลที่ได้ อาทิ แผนที่ แบบแปลน ข้อมูลการปรับปรุง และบำรุงรักษาอาคารสถานที่ ฯลฯ มาวิเคราะห์เปรียบเทียบกับทฤษฎีและวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง

2. ข้อมูลจากแบบสอบถามความคิดเห็นจากนักศึกษา คณาจารย์และเจ้าหน้าที่ บริเวณสถาบันอุดมศึกษา จังหวัดชลบุรี จำนวน 6 แห่ง ผู้วิจัยและทีมงานจะนำข้อมูลที่ได้ไปประมวลผลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป SPSS (Statistical Package Social Sciences) เพื่อนำเสนอข้อมูลในรูปแบบตาราง กราฟ แผนภูมิแท่ง แผนภูมิกลมและแปรผล โดยการบรรยายดังนี้

2.1 นำเสนอข้อมูลส่วนบุคคล โดยการแจกแจงความถี่ และการหาค่าร้อยละ

2.2 นำเสนอข้อมูลด้านปัจจัยทางกายภาพสถาบันอุดมศึกษา จังหวัดชลบุรี เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ทางสังคม โดยการแจกแจงความถี่ ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับของความเหมาะสมด้านรูปแบบสถาปัตยกรรม

2.3 นำเสนอข้อมูลด้านแนวทางการจัดการปัจจัยทางกายภาพสถาบันอุดมศึกษา จังหวัดชลบุรี เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ทางสังคมระดับอุดมศึกษา โดยแจกแจงความถี่ การหาค่าร้อยละและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ทั้งนี้การวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการรวบรวมดังกล่าว จะนำไปสู่กระบวนการสรุปผลการวิจัย เรื่อง การกำหนดพื้นที่ใช้สอยในอาคารเรียนระดับอุดมศึกษาเพื่อสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ทางสังคม จังหวัดชลบุรีต่อไป

## บทที่ 4

### ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่องการกำหนดพื้นที่ใช้สอยในอาคารเรียนระดับอุดมศึกษาเพื่อสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ทางสังคม จ.ชลบุรี ดำเนินด้วยการวิจัยพื้นที่กรณีศึกษา ประชากร และกลุ่มตัวอย่างการวิจัย พื้นที่บริเวณสถาบันอุดมศึกษา 8 แห่ง ด้วยเครื่องมือวิจัยประเภทแบบสอบถามและแบบสำรวจและสังเกต จากนั้นนำผลสำรวจมาวิเคราะห์ข้อมูลตามกระบวนการวิจัยซึ่งแบ่งตามหัวข้อต่อไปนี้

1. ลักษณะทางกายภาพอาคารเรียนระดับอุดมศึกษา
2. การบำรุงรักษาพื้นที่ใช้สอยในอาคารเรียนระดับอุดมศึกษา
3. การจัดการพื้นที่เพื่อสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ทางสังคม
4. ปัจจัยส่งเสริมการเรียนรู้ทางสังคมระดับอุดมศึกษา

ทั้งนี้ผู้วิจัยนำผลการสำรวจตามที่ข้อมติดังกล่าวแสดงการจำแนกและหาความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรโดยละเอียดตามกระบวนการวิจัย

#### 4.1 ลักษณะทางกายภาพอาคารเรียนระดับอุดมศึกษา

ลักษณะทางกายภาพอาคารเรียนระดับอุดมศึกษา ณ บริเวณสถาบันอุดมศึกษา จ.ชลบุรี 8 แห่ง ซึ่งเป็นกรณีศึกษาปรากฏสภาพปัจจุบันและลักษณะทั่วไป จากการสำรวจและสังเกตโดยคณะผู้วิจัย ซึ่งสรุปตามรายการสำรวจและสังเกตสภาพแวดล้อมตามข้อพิจารณาสภาพแวดล้อมอาคารเรียนระดับอุดมศึกษาดังต่อไปนี้

##### 4.1.1 สภาพแวดล้อมอาคารเรียนมหาวิทยาลัยบูรพา

สภาพแวดล้อมอาคารเรียนมหาวิทยาลัยบูรพา ปัจจุบันมีการขยายตัวทางกายภาพเป็นจำนวนมาก เนื่องจากมีการเปิดหลักสูตรและรับนักศึกษาเพิ่มขึ้นทุกส่วน จึงต้องมีการเตรียมพื้นที่รองรับกิจกรรมทางการศึกษาที่เกิดขึ้นใหม่ รวมทั้งพัฒนาสภาพแวดล้อม รอยต่อชุมชนในบริเวณใกล้เคียงมหาวิทยาลัย แสดงได้จากการสำรวจและสังเกตข้อมูลด้านกายภาพดังต่อไปนี้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

การกำหนดพื้นที่ใช้สอยในอาคารเรียนระดับอุดมศึกษาเพื่อสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ทางสังคม จ.ชลบุรี

ตารางที่ 4.1 แสดงสภาพปัจจุบันอาคารเรียนมหาวิทยาลัยบูรพา จ.ชลบุรี

บริเวณที่สำรวจและสังเกต	ภาพถ่าย ณ วันที่ศึกษา	สภาพปัจจุบัน
1. ป้ายชื่อสถาบันอุดมศึกษา		ป้ายชื่อมหาวิทยาลัยมองเห็นชัดเจนจากระยะไกลมีความสวยงามเหมาะสมกับกิจกรรมการศึกษา
2. ประตูทางเข้า – ออก		ประตูทางเข้าออกติดถนนใหญ่ค่อนข้างแออัด เนื่องด้วยปริมาณผู้ใช้อาคารจำนวนมาก
3. รูปทรงอาคารเรียน		อาคารมีรูปทรงสมมาตรตามแนวทางอาคารทางการศึกษามีการปรับการรับแสงและถ่ายเทอากาศตามสภาพแวดล้อม
4. ห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ		ขนาดห้องเรียนแบ่งตามประเภทการใช้งานและจำนวนนักเรียนนักศึกษา รวมถึงลักษณะกิจกรรมการเรียนการสอน
5. โถงทางเดิน		โถงทางเดินโปร่งโล่งมีแสงสว่างและการระบายอากาศตามความเหมาะสม
7. โรงอาหารและพื้นที่ขายอาหาร		โรงอาหารมีพื้นที่จำกัดด้วยปริมาณผู้ใช้ในช่วงเวลาเร่งคาบ บรรยากาศสวยงามตามความเหมาะสม
8. สนามกีฬาหรือลานกิจกรรมกลางแจ้ง		มีลานกีฬากลางแจ้งขนาดใหญ่และหมุนเรียนการใช้งานตามกิจกรรมการสอนและกีฬามันทนาการ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
 การกำหนดพื้นที่ใช้สอยในอาคารเรียนระดับอุดมศึกษาเพื่อสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ทางสังคม จ.ชลบุรี  
 ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามเผยแพร่บนสื่อที่เข้าถึงได้อย่างกว้างขวางซึ่งเป็นการนำเอาไปใช้

This material is reserved for educational use only, not allowed for commercial use.

Forbidden to modify the content, and cite the document when use.

ตารางที่ 4.1 แสดงสภาพปัจจุบันอาคารเรียนมหาวิทยาลัยบูรพา จ.ชลบุรี (ต่อ)

บริเวณที่สำรวจและสังเกต	ภาพถ่าย ณ วันที่ศึกษา	สภาพปัจจุบัน
9. สวนหย่อม หรือ พื้นที่สีเขียว		ลานสีเขียวให้ความร่มรื่นและเป็นพื้นที่พักผ่อนทำกิจกรรมสำหรับนักศึกษาทั้งในเวลาเรียนและนอกเวลาเรียน
10. พื้นที่จัดการสุขอนามัย เช่น การจัดเก็บขยะ		มีการจัดการระบบสุขอนามัยตามความเหมาะสมของพื้นที่ภายในบริเวณสาธารณะ
11. นักศึกษาทำกิจกรรมต่างในสถาบัน		ลานเอนกประสงค์ในพื้นที่ร่ม เป็นศูนย์รวมกิจกรรมต่าง ๆ ในบริเวณกลางมหาวิทยาลัย

สภาพแวดล้อมอาคารเรียนมหาวิทยาลัยบูรพาเป็นรูปแบบการนำกิจกรรมการศึกษาและนันทนาการเป็นศูนย์กลางในการจัดการพื้นที่และจัดการบริการเสริมในการใช้พื้นที่ดังกล่าวเพื่อให้มีบรรยากาศที่ดีและหมุนเวียนการใช้งานตามลักษณะกิจกรรมได้อย่างต่อเนื่อง จึงเป็นตัวช่วยการใช้พื้นที่เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ทางสังคมได้ดี

4.1.2 สภาพแวดล้อมอาคารเรียนมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลตะวันออก

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลตะวันออก ตั้งอยู่บริเวณ ต.บางพระ อ.ศรีราชา จ.ชลบุรี จัดการเรียนการสอนระดับปริญญาตรีภายในมีอาคารและสถานที่รองรับกิจกรรมการศึกษา ตามหลักสูตรของมหาวิทยาลัย จากการสำรวจและสังเกต เมื่อวันที่ 17 พฤษภาคม 2555 พบรายละเอียดสภาพแวดล้อมภายในอาคารเรียนดังต่อไปนี้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น ยกเว้นที่มีเหตุที่เปลี่ยนแปลงหรือขออนุญาตจากเจ้าของเอกสารหรือผู้ที่ได้รับอนุญาตให้

ตารางที่ 4.2 แสดงสภาพปัจจุบันอาคารเรียนมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลตะวันออก จ.ชลบุรี

บริเวณที่สำรวจและสังเกต	ภาพถ่าย ณ วันที่ศึกษา	สภาพปัจจุบัน
1. ป้ายชื่อสถาบันอุดมศึกษา		มีป้ายชื่อมหาวิทยาลัยที่มองเห็นชัดเจนจากระยะไกลและอยู่ในตำแหน่งที่เหมาะสม
2. ประตูทางเข้า - ออก		ประตูทางเข้า-ออก อยู่ในระยะปลอดภัยควบคุมการเข้าออกได้อย่างชัดเจน
3. รูปทรงอาคารเรียน		รูปทรงอาคารมีลักษณะสมมาตรตามแนวทางการศึกษาทั่วไป ยังไม่พบเอกลักษณ์เฉพาะตัวของมหาวิทยาลัย
4. ห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ		ห้องเรียนขนาดพอดีกับการใช้เป็นที่เรียนภาคทฤษฎีในปริมาณนักศึกษาที่กำหนดและมีความสว่างรวมทั้งการระบายอากาศ
5. โถงทางเดิน		โถงทางเดินค่อนข้างแคบและมีอุปกรณ์วางค่อนข้างแน่นแต่มีแสงสว่างเหมาะสมดี
6. สนามกีฬาหรือลานกิจกรรมกลางแจ้ง		สนามกีฬาในมหาวิทยาลัยเป็นพื้นที่เอนกประสงค์ใช้จัดกิจกรรมหลากหลายประเภทในที่เดียวกัน
7. สวนหย่อม หรือ พื้นที่สีเขียว		สวนหย่อมในมหาวิทยาลัยมีพื้นที่จำกัดเนื่องด้วยการบำรุงรักษาที่ค่อนข้างยุ่งยากในบริเวณดังกล่าว

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้拿去ไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น ยกเว้นแต่มีเหตุที่แสดงให้เห็นชัดแจ้งหรือขออนุญาตจากผู้ที่ 26 ให้นำไปใช้

This material is reserved for educational use only, not allowed for commercial use.

Forbidden to modify the content, and cite the document when use.

ตารางที่ 4.2 แสดงสภาพปัจจุบันอาคารเรียนมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลตะวันออก จ.ชลบุรี (ต่อ)

บริเวณที่สำรวจและสังเกต	ภาพถ่าย ณ วันที่ศึกษา	สภาพปัจจุบัน
8. พื้นที่จัดการสุขอนามัย เช่น การจัดเก็บขยะ		มีการจัดพื้นที่ทิ้งขยะและที่พักขยะในบริเวณที่กำหนดจึงค่อนข้างสะอาดและไม่มีสิ่งรบกวน
9. นักศึกษาทำกิจกรรมต่างในสถาบัน		นักศึกษามีพื้นที่ทำกิจกรรมต่างๆ ค่อนข้างจำกัดและขนาดอุปกรณ์ส่งเสริมกิจกรรม

จากการสำรวจและสังเกตสภาพแวดล้อมอาคารเรียนในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลตะวันออก มีการใช้อาคารสถานที่เนื่องจากกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง และมีการดัดแปลงการใช้พื้นที่ตามรูปแบบกิจกรรมทำให้มีปัญหาในการควบคุมพื้นที่พอสมควร

#### 4.1.3 สภาพแวดล้อมอาคารเรียนมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตศรีราชา

มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตศรีราชา ตั้งอยู่ที่ ถ.สุขุมวิท ต.บางพระ อ.ศรีราชา จ.ชลบุรี มีการจัดการเรียนการสอนระดับปริญญาตรี ซึ่งประกอบด้วยพื้นที่จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ตามหลักสูตรจึงส่งผลให้เกิดการใช้พื้นที่หลากหลาย พบได้จากการสำรวจและสังเกต เมื่อวันที่ 17 พฤษภาคม 2555 ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 4.3 แสดงสภาพปัจจุบันอาคารเรียนมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตศรีราชา จ.ชลบุรี

บริเวณที่สำรวจและสังเกต	ภาพถ่าย ณ วันที่ศึกษา	สภาพปัจจุบัน
1. ป้ายชื่อสถาบันอุดมศึกษา		มีป้ายชื่อมหาวิทยาลัยชัดเจน มองเห็นจากระยะไกล ทำให้เกิดการแสดงสัญลักษณ์ในพื้นที่ด้วย
2. ประตูทางเข้า - ออก		มีการกำหนดขอบเขตประตูทางเข้า - ออก ชัดเจน และมีการควบคุมด้วยพื้นที่ รวมถึงบุคคลรักษาความปลอดภัย

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้เผยแพร่ลงนิตยสาร หรือสิ่งพิมพ์อื่นใดโดยไม่ได้รับอนุญาตจากมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลตะวันออก จ.ชลบุรี

This material is reserved for educational use only, not allowed for commercial use.

Forbidden to modify the content, and cite the document when use.

ตารางที่ 4.3 แสดงสภาพปัจจุบันอาคารเรียนมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตศรีราชา จ.ชลบุรี (ต่อ)

บริเวณที่สำรวจและสังเกต	ภาพถ่าย ณ วันที่ศึกษา	สภาพปัจจุบัน
3. รูปทรงอาคารเรียน		รูปทรงอาคารเรียนเป็นอาคารทรงมาตรฐานตามรูปแบบอาคารทางการศึกษาทั่วไป
4. ห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ		ห้องเรียนขนาดพอดีกับการสอนในภาคบรรยายมีการจัดบรรยากาศภายในและระบายอากาศพอสมควร
5. โถงทางเดิน		โถงทางเดินจัดแสงสว่างและการระบายอากาศได้ดีรวมทั้งเกิดการรับรู้ด้านสังคมได้ดี
7. พื้นที่ธุรการ		พื้นที่ธุรการโปร่งโล่งมองเห็นได้ชัดเจนจากพื้นที่ภายนอกทำให้เกิดความสัมพันธ์กับชุมชนได้อย่างดี
8. โรงอาหารและพื้นที่ขายอาหาร		โรงอาหารโปร่งมีสัดส่วนที่เหมาะสมกับการระบายอากาศสำหรับปริมาณผู้ใช้จำนวนมาก
9. สนามกีฬาหรือลานกิจกรรมกลางแจ้ง		สนามกีฬากลางแจ้งใช้เป็นพื้นที่เอนกประสงค์สำหรับกิจกรรมต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี
10. สวนหย่อมหรือพื้นที่สีเขียว		สวนหย่อมในมหาวิทยาลัยมีข้อจำกัดในการบำรุงรักษาควบคู่กับการดูแลอาคาร

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาค้นคว้าเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
 ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งที่ลิขสิทธิ์ของเอกสารฉบับนี้และห้องปฏิบัติการวิจัยเงินรายได้ของมหาวิทยาลัยศรีราชา จ.ชลบุรี  
 28

This material is reserved for educational use only, not allowed for commercial use.

Forbidden to modify the content, and cite the document when use.

ตารางที่ 4.3 แสดงสภาพปัจจุบันอาคารเรียนมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตศรีราชา จ.ชลบุรี (ต่อ)

บริเวณที่สำรวจและสังเกต	ภาพถ่าย ณ วันที่ศึกษา	สภาพปัจจุบัน
11. พื้นที่จัดการสุขอนามัย เช่น การจัดเก็บขยะ		มีการจัดพื้นที่สุขอนามัย เช่น ถังขยะ และที่เก็บภาชนะในบริเวณที่เหมาะสม และใช้งานได้สะดวก

มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตศรีราชา มีการจัดสภาพแวดล้อมตามลักษณะกิจกรรมการเรียนการสอน และเน้นการแก้ปัญหาสภาพแวดล้อมแบบการใช้พื้นที่ผสมผสานในกิจกรรมใกล้เคียงกัน เพื่อให้เกิดการใช้งานในพื้นที่อย่างต่อเนื่อง

#### 4.1.4 สภาพแวดล้อมอาคารเรียนมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ศูนย์พัฒนา

มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์พัฒนา ตั้งอยู่ที่ ต.โป่ง อ.บางละมุง จ.ชลบุรี มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหลักสูตรปริญญาตรี ซึ่งมีสภาพแวดล้อมอาคารที่รองรับกิจกรรมดังกล่าวจากการสำรวจและสังเกต เมื่อวันที่ 18 พฤษภาคม 2555 ดังรายละเอียดต่อไปนี้








ตารางที่ 4.4 แสดงสภาพปัจจุบันอาคารเรียนมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ศูนย์พัฒนา จ.ชลบุรี

บริเวณที่สำรวจและสังเกต	ภาพถ่าย ณ วันที่ศึกษา	สภาพปัจจุบัน
1. บ้ายชื่อสถาบันอุดมศึกษา		มีป้ายชื่อมหาวิทยาลัยแสดงไว้บนอาคารเอนกประสงค์ของมหาวิทยาลัย มองเห็นจากระยะไกล
2. ประตูทางเข้า - ออก		ทางเข้า - ออก มหาวิทยาลัย ค่อนข้างเป็นพื้นที่เปิด จึงมีความปลอดภัยจากบุคคลภายนอกน้อย
3. รูปทรงอาคารเรียน		รูปทรงอาคารเรียนมีเอกลักษณ์เฉพาะตัวและเป็นรูปลักษณะที่ทันสมัย สวยงามมีเอกลักษณ์

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
 ิการกำหนดพื้นที่ใช้สอยในอาคารเรียนระดับอุดมศึกษาเพื่อสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ทางสังคม จ.ชลบุรี  
 ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมีเหตุที่เบี่ยงเบนเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงชื่อเอกสารทุกครั้งที่จะนำไปใช้

This material is reserved for educational use only, not allowed for commercial use.

Forbidden to modify the content, and cite the document when use.

บริเวณที่สำรวจและสังเกต	ภาพถ่าย ณ วันที่ศึกษา	สภาพปัจจุบัน
4. ห้องเรียนและ ห้องปฏิบัติการ		ห้องเรียนมีบรรยากาศที่ดีแสงสว่าง และการบรรยายอากาศค่อนข้างดี เหมาะสมกับจำนวนผู้ใช้
5. โถงทางเดิน		โถงทางเดินโปร่งโล่งสบายตาแสง สว่างชัดเจนและการระบายอากาศดี มาก
6. พื้นที่ธุรการ		มีการจัดสรรพื้นที่ธุรการอย่าง เหมาะสมและเข้าถึงได้ง่ายสะดวกกับ การติดต่อสื่อสาร
7. ห้องสมุด		ห้องสมุดโปร่งโล่งและมีบรรยากาศที่ ดีอุปกรณ์ภายใน เหมาะสม
8. ห้องประชุมหรือหอประชุม		ห้องประชุมมีขนาดเหมาะสม บรรยากาศสว่างและอุปกรณ์ประกอบ อาคารครบครันทันสมัย
8. สนามกีฬาหรือลาน กิจกรรมกลางแจ้ง		ลานกีฬากลางแจ้งจัดสรรเป็นพื้นที่ เอนกประสงค์ร่วมกับกิจกรรมกลางแจ้ง อื่นๆ
9. สวนหย่อม หรือ พื้นที่สีเขียว		มีสวนหย่อมในพื้นที่จำกัดและ ต้องการดูแลประกอบกับการบำรุงรักษา อาคารสถานที่

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามเผยแพร่ต่อสาธารณะโดยไม่ได้รับอนุญาตจากทางมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี

This material is reserved for educational use only, not allowed for commercial use.

Forbidden to modify the content, and cite the document when use.

ตารางที่ 4.4 แสดงสภาพปัจจุบันอาคารเรียนมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ศูนย์พัฒนา จ.ชลบุรี (ต่อ)

บริเวณที่สำรวจและสังเกต	ภาพถ่าย ณ วันที่ศึกษา	สภาพปัจจุบัน
10. พื้นที่จัดการสุขอนามัย เช่น การจัดเก็บขยะ		มีการจัดพื้นที่สุขอนามัยเพื่อความสะอาดในชุมชนและมีการสร้างบังตาเพื่อภาพลักษณ์ที่ดีของอาคารสถานที่

มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์พัทยา มีการจัดการพื้นที่เพื่อการศึกษาอย่างเป็นระบบ รวมถึงมีการบำรุงรักษาพื้นที่อย่างต่อเนื่องจึงทำให้เกิดการใช้งานอย่างมีประสิทธิภาพ เป็นผลต่อสภาพแวดล้อมที่ดีในอาคารเรียนระดับอุดมศึกษา

4.1.5 สภาพแวดล้อมอาคารเรียนมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ศูนย์การศึกษาชลบุรี

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ศูนย์การศึกษาชลบุรี ตั้งอยู่ที่วัดศรีมหาธาตุ ต.ศรีราชา จ.ชลบุรี จัดการเรียนการสอนระดับปริญญาตรี ปริญญาโท มีการพื้นที่รองรับกิจกรรมการเรียนการสอน ดังรายละเอียดจากการสำรวจและสังเกตดังต่อไปนี้

ตารางที่ 4.5 แสดงสภาพปัจจุบันอาคารเรียนมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ศูนย์การศึกษาชลบุรี

บริเวณที่สำรวจและสังเกต	ภาพถ่าย ณ วันที่ศึกษา	สภาพปัจจุบัน
1. ป้ายชื่อสถาบันอุดมศึกษา		มีป้ายชื่อมหาวิทยาลัยชัดเจน มองเห็นระยะไกลและมีการจัดบรรยากาศบริเวณป้ายชื่อสวยงาม
2. ประตูทางเข้า - ออก		ทางเข้า - ออก มหาวิทยาลัยไม่มีการควบคุมการเข้าออกที่ชัดเจนทำให้มีความปลอดภัย

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น ยกเว้นกรณีที่ได้รับอนุญาตจากทางมหาวิทยาลัย

This material is reserved for educational use only, not allowed for commercial use.

Forbidden to modify the content, and cite the document when use.

ตารางที่ 4.5 แสดงสภาพปัจจุบันอาคารเรียนมหาวิทยาลัยมหามงกุฎราชวิทยาลัย ศูนย์การศึกษาชลบุรี (ต่อ)

บริเวณที่สำรวจและสังเกต	ภาพถ่าย ณ วันที่ศึกษา	สภาพปัจจุบัน
3. รูปทรงอาคารเรียน		อาคารเรียนรูปทรงสมมาตรตามแบบอย่างอาคารทางการศึกษาให้ความรู้สึกมั่นคงแข็งแรง
4. ห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ		ห้องเรียนและห้องปฏิบัติการขนาดมาตรฐานแสงสว่างพอดีและมีการจัดพื้นที่ระบายอากาศ
5. โถงทางเดิน		โถงทางเดินกว้างและมีบรรยากาศที่ดีมีช่องระบายอากาศโปร่งโล่งและปลอดภัย
7. พื้นที่ธุรการ		พื้นที่ธุรการค่อนข้างแคบแต่มีการตกแต่งด้วยสีอ่อนจึงลดความคับแคบลงได้บ้าง
8. ห้องสมุด		ห้องสมุดขนาดใหญ่แต่ฝ้าเพดานค่อนข้างต่ำจึงทำให้เกิดความอึดอัดพอสมควร
9. ห้องประชุมหรือหอประชุม		ห้องประชุมกว้างและโล่งมีการเปิดช่องแสงจากภายนอกแต่ยังขาดอุปกรณ์ประกอบห้องประชุม
10. สนามกีฬาหรือลานกิจกรรมกลางแจ้ง		ลานกิจกรรมขนาดใหญ่แต่ยังขาดการจัดระบบและการสร้างบรรยากาศในลานอเนกประสงค์

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
 การกำหนดพื้นที่ใช้สอยในอาคารเรียนระดับอุดมศึกษาเพื่อสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ทางสังคม จ.ชลบุรี  
 ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมีเหตุที่เปลี่ยนแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงชื่อเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.5 แสดงสภาพปัจจุบันอาคารเรียนมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ศูนย์การศึกษาชลบุรี (ต่อ)

บริเวณที่สำรวจและสังเกต	ภาพถ่าย ณ วันที่ศึกษา	สภาพปัจจุบัน
11. สวนหย่อม หรือ พื้นที่สีเขียว		สวนหย่อมขนาดเล็ก ยังขาดการบำรุงรักษาอย่างต่อเนื่องจึงทำให้บรรยากาศค่อนข้างแห้งแล้ง
12. พื้นที่จัดการสุขอนามัย เช่น การจัดเก็บขยะ		พื้นที่สุขอนามัยมีการจัดเตรียมเป็นลานเอนกประสงค์และจัดระบบการใช้พื้นที่ดีพอสมควร

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ศูนย์การศึกษาชลบุรี มีสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมกับการจัดการศึกษา ระดับปริญญาตรี และปริญญาโท แต่ในส่วนการจัดพื้นที่กิจกรรมประกอบการศึกษาอย่างขาดระบบการจัดการและการบำรุงรักษาพื้นที่อย่างต่อเนื่อง ทำให้สภาพแวดล้อมด้านสังคมค่อนข้างน้อยกว่าสถาบันการศึกษาอื่นๆ

#### 4.1.6 สภาพแวดล้อมอาคารเรียนมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิตศูนย์การศึกษาชลบุรี

มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ศูนย์การศึกษาชลบุรี ตั้งอยู่ในโรงเรียนอัครเขตในซอยพญา ๓.เทพประสิทธิ์ เมืองพญา ต.หนองปรือ อ.บางละมุง จ.ชลบุรี มีการจัดการเรียนการสอนระดับปริญญาตรี โดยมีพื้นที่กิจกรรม เพื่อการเรียนการสอนดังรายละเอียดต่อไปนี้

ตารางที่ 4.6 แสดงสภาพปัจจุบันอาคารเรียนมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิตศูนย์การศึกษาชลบุรี จ.ชลบุรี

บริเวณที่สำรวจและสังเกต	ภาพถ่าย ณ วันที่ศึกษา	สภาพปัจจุบัน
1. ป้ายชื่อสถาบันอุดมศึกษา		มีป้ายชื่อมหาวิทยาลัยขนาดเล็กติดไว้ที่บริเวณหน้าห้องเรียนในอาคารเรียนระดับมัธยมศึกษา

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น การกำหนดพื้นที่ใช้สอยในอาคารเรียนระดับอุดมศึกษาเพื่อสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ทางสังคม จ.ชลบุรี

This material is reserved for educational use only, not allowed for commercial use.

Forbidden to modify the content, and cite the document when use.

บริเวณที่สำรวจและสังเกต	ภาพถ่าย ณ วันที่ศึกษา	สภาพปัจจุบัน
2. ประตูทางเข้า – ออก		ประตูทางเข้า-ทางออก มีการรักษาความปลอดภัยอย่างดีและมีเพียง 2 ประตู เข้า – ออก เท่านั้น
3. รูปทรงอาคารเรียน		รูปทรงอาคารแบบมาตรฐานโรงเรียนมัธยมศึกษา ซึ่งขนาดและสัดส่วนเป็นไปตามกิจกรรมการเรียนระดับมัธยมศึกษา
4. ห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ		ห้องเรียนและห้องปฏิบัติการใช้ร่วมกับนักศึกษามัธยมมีการเปิดช่องระบายอากาศและรับแสงสว่างพอสมควร
5. โถงทางเดิน		โถงทางเดินขนาดเหมาะสมเปิดรับแสงสว่างจากภายนอกและสามารถระบายอากาศได้ตลอดเวลา
7. พื้นที่ธุรการ		พื้นที่ธุรการขนาดเหมาะสมแต่ยังขาดการจัดระเบียบภายในพื้นที่จึงทำให้แออัดในการปฏิบัติงาน
8. ห้องสมุด		ห้องสมุดขนาดเล็กและมีอุปกรณ์รวมทั้งสื่อการเรียนการสอน
9. สนามกีฬาหรือลานกิจกรรมกลางแจ้ง		ลานกิจกรรมพื้นที่ค่อนข้างกว้างใช้งานได้หลากหลายกิจกรรมแต่ยังขาดการจัดสรรอุปกรณ์ในพื้นที่

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
 การกำหนดพื้นที่ใช้สอยในอาคารเรียนระดับอุดมศึกษาเพื่อสร้างประสิทธิผลการเรียนทั้งทางสังคมและตัวบุคคลที่นำมาไปใช้  
 ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามเผยแพร่ข้อมูลเนื้อหาหรือข้อมูลเชิงลึกของเนื้อหาหรือข้อมูลที่ปรากฏในเอกสารนี้

ตารางที่ 4.6 แสดงสภาพปัจจุบันอาคารเรียนมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิตศูนย์การศึกษาชลบุรี จ.ชลบุรี (ต่อ)

บริเวณที่สำรวจและสังเกต	ภาพถ่าย ณ วันที่ศึกษา	สภาพปัจจุบัน
10. สวนหย่อม หรือ พื้นที่สีเขียว		สวนหย่อมขนาดเล็กบำรุงรักษาอย่างต่อเนื่องจึงอยู่ในสภาพที่สมบูรณ์ตลอดเวลา
12. พื้นที่จัดการสุขอนามัย เช่น การจัดเก็บขยะ		มีการจัดพื้นที่สุขอนามัยให้นักเรียน และนักศึกษาด้านหลังอาคารอย่างเป็นระบบ

มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ศูนย์การศึกษาชลบุรี ได้ดัดแปลงพื้นที่โรงเรียนอักษรเทคโนโลยี มาปรับใช้เป็นสถานที่ศึกษาและทำกิจกรรมตามหลักสูตร ซึ่งบางส่วนพื้นที่ไม่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ทำให้เป็นอุปสรรคในการดำเนินการ จึงต้องมีการปรับปรุงต่อไป

#### 4.2 ความสัมพันธ์ระหว่างพื้นที่ใช้สอยกับการส่งเสริมการเรียนรู้ทางสังคม

อาคารเรียนระดับอุดมศึกษาในจังหวัดชลบุรี ทั้ง 8 แห่ง มีการปรับปรุงและบำรุงรักษาพื้นที่ใช้สอยทั้งภายนอกและภายในอาคาร เพื่อจัดกิจกรรมการเรียนการสอนดังแสดงข้อมูล สถานภาพของกลุ่มตัวอย่างกับพื้นที่นั้นธนาคาร ในตาราง 4.7

ตารางที่ 4.7 แสดงข้อมูลการสำรวจ ณ สถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษาในจังหวัดชลบุรี

สถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษา	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
1. มหาวิทยาลัยบูรพา	55	16.4	16.6	16.6
2. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลตะวันออก	55	16.4	16.6	33.2
3. มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตศรีราชา	55	16.4	16.6	49.8
4. มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ศูนย์พัฒนา	65	19.4	19.6	69.5
5. มหาวิทยาลัยมหามงกุฎราชวิทยาลัย ศูนย์การศึกษาชลบุรี	55	16.4	16.6	86.1
6. มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิตศูนย์การศึกษาชลบุรี	46	13.7	13.9	100.0
<b>รวม</b>	<b>331</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามเผยแพร่หรือแสดงเนื้อหาสาระหรือข้อมูลใดๆของเอกสารนี้ไปยังบุคคลอื่นโดยไม่ได้รับอนุญาต

This material is reserved for educational use only, not allowed for commercial use.

Forbidden to modify the content, and cite the document when use.

จากข้อมูลในตารางที่ 4.7 แสดงจำนวนกลุ่มตัวอย่างจากการสำรวจภาคสนาม ณ สถาบันการศึกษา ระดับอุดมศึกษา จำนวน 8 แห่ง ในจังหวัดชลบุรี ซึ่งกำหนดการเก็บข้อมูล จาก 2 ส่วน คือ นักศึกษา 261 ตัวอย่าง คณาจารย์และเจ้าหน้าที่ 71 ตัวอย่าง ทั้งนี้ทีมผู้วิจัยสามารถเก็บข้อมูลได้ครบถ้วน 100% ตามข้อกำหนดในวิธีดำเนินการวิจัย

ตารางที่ 4.8 แสดงข้อมูลสถานภาพของกลุ่มตัวอย่างกับพื้นที่นันทนาการ

สถานภาพกลุ่มตัวอย่าง	พื้นที่นันทนาการในบริเวณสถาบันการศึกษา										Total	
	มากที่สุด	%	มาก	%	ปานกลาง	%	น้อย	%	น้อยที่สุด	%		%
1. อาจารย์	0	.0	2	14.3	13	12.0	26	17.4	11	22.0	52	100.0
2. เจ้าหน้าที่	0	.0	1	7.1	5	4.6	8	5.4	4	8.0	18	100.0
3. นักศึกษา	10	100.0	11	78.6	90	83.3	115	77.2	35	70.0	26	100.0
Total	10	100.0	14	100.0	108	100.0	149	100.0	50	100.0	331	100.0
Pearson Chi-Square( $\chi^2$ )	Sig.=.557, df=8											

จากข้อมูลในการตารางที่ 4.8 แสดงสถานภาพของกลุ่มตัวอย่างกับการใช้พื้นที่นันทนาการในบริเวณสถาบันการศึกษาจากการสำรวจพบว่า กลุ่มตัวอย่างประเภทอาจารย์ ใช้พื้นที่นันทนาการในระดับน้อย คิดเป็นร้อยละ 22 กลุ่มตัวอย่างเจ้าหน้าที่ ใช้พื้นที่นันทนาการในระดับน้อยที่สุดคิดเป็นร้อยละ 8 และกลุ่มนักศึกษา ใช้พื้นที่นันทนาการในระดับน้อยที่สุดคิดเป็นร้อยละ 70 ของกลุ่มตัวอย่างจากการสำรวจ

ตารางที่ 4.9 แสดงข้อมูลระยะเวลาที่อยู่ในสถาบันกับการบำรุงรักษาอาคาร

ระยะเวลาที่อยู่ในสถาบันการศึกษา	การบำรุงรักษาอาคารและสภาพแวดล้อม									
	มากที่สุด	%	มาก	%	ปานกลาง	%	น้อย	%	Total	%
1. น้อยกว่า 1 ปี	0	.0	15	12.1	5	3.3	0	.0	20	6.0
2. 1-2 ปี	0	.0	13	10.5	16	10.5	4	10.8	33	10.0
3. 3-4 ปี	5	29.4	17	13.7	20	13.1	28	75.7	70	21.1
4. 5 ปี ขึ้นไป	12	70.6	79	63.7	112	73.2	5	13.5	208	62.8
Total	17	100.0	124	100.0	153	100.0	37	100.0	331	100.0

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่สามารถดัดแปลง หรือทำซ้ำโดยไม่ได้รับอนุญาตจากเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีคนนำไปใช้

การกำหนดพื้นที่ใช้สอยในอาคารเรียนระดับอุดมศึกษาเพื่อสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ทางสังคม จ.ชลบุรี

จากข้อมูลในตารางที่ 4.9 แสดงข้อมูลระยะเวลาที่อยู่ในสถาบันการศึกษากลุ่มตัวอย่างกับความพึงพอใจในการบำรุงรักษาอาคารและสภาพแวดล้อมพบว่า กลุ่มตัวอย่างที่อยู่น้อยกว่า 1 ปี พื่อใจการบำรุงรักษาอาคารในระดับมากคิดเป็นร้อยละ 12.1 กลุ่มตัวอย่างที่อยู่ 1-2 ปี พื่อใจการบำรุงรักษาอาคารในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 10.8 กลุ่มตัวอย่างที่อยู่ 3-4 ปี พื่อใจการบำรุงรักษาอาคารในระดับน้อย คิดเป็นร้อยละ 75.7 และกลุ่มผู้อยู่ 5 ปี ขึ้นไป พื่อใจการบำรุงรักษาอาคาร ในระดับปานกลางคิดเป็นร้อยละ 73.2 จากการสำรวจข้อมูลในสถาบันอุดมศึกษาทั้ง 8 แห่ง

ตารางที่ 4.10 แสดงสถานภาพกลุ่มตัวอย่างกับความพอใจต่อรูปทรงอาคารเรียน

สถานภาพกลุ่มตัวอย่าง	ความพึงพอใจต่อรูปทรงอาคารเรียน								Total	%
	มากที่สุด	%	มาก	%	ปานกลาง	%	น้อย	%		
1. เพศชาย	5	100.0	44	57.1	78	44.8	39	52.0	166	50.2
2. เพศหญิง	0	.0	33	42.9	96	55.2	36	48.0	165	49.8
Total	5	100.0	77	100.0	174	100.0	75	100.0	331	100.0
Pearson Chi-Square( $\chi^2$ )	Sig.=0.036, df=3									

จากข้อมูลในตารางที่ 4.10 แสดงสถานภาพกลุ่มตัวอย่างกับความพึงพอใจต่อรูปทรงอาคารเรียน จากการสำรวจพบว่า กลุ่มตัวอย่างเพศชายมีความพึงพอใจต่อรูปทรงอาคารเรียน ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 57.1 กลุ่มตัวอย่างเพศหญิงมีความพึงพอใจต่อรูปทรงอาคารเรียนในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 55.2 จากการสุ่มตัวอย่างด้วยแบบสอบถามในสถาบันอุดมศึกษา จังหวัดชลบุรี

จากการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างพื้นที่ใช้สอยกับการส่งเสริมการเรียนรู้ทางสังคมในสถาบันอุดมศึกษา จังหวัดชลบุรี จากกลุ่มตัวอย่าง 331 ตัวอย่าง กำหนดการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างกลุ่มตัวอย่างกับการใช้พื้นที่นั้นหนาการใช้งานระดับน้อยซึ่งเป็นผลต่อการเสริมทักษะทางสังคม โดยความสัมพันธ์ต่อจากระยะเวลาที่อยู่อาศัยในสถาบันการศึกษากับการบำรุงรักษาอาคารและสภาพแวดล้อม ที่กลุ่มตัวอย่างพอใจในระดับปานกลางมากที่สุดจึงสะท้อนได้ถึงความร่วมมือในการจัดกิจกรรมทางสังคมร่วมกัน และความสัมพันธ์ด้านเพศชายหญิง ส่วนเพศหญิงพอใจในระดับปานกลางเป็นส่วนใหญ่แสดงการใช้พื้นที่สร้างกิจกรรมทางสังคมในบริเวณสถาบันการศึกษาที่แตกต่างในกลุ่มผู้ใช้เพศชายและหญิงดังกล่าว

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีโอกาสไปใช้ การกำหนดพื้นที่ใช้สอยในอาคารเรียนระดับอุดมศึกษาเพื่อสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ทางสังคม จ.ชลบุรี 37

4.3 การกำหนดพื้นที่ใช้สอยในอาคารเรียนเพื่อสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ทางสังคม

สภาพแวดล้อมของสถาบันอุดมศึกษา ในจังหวัดชลบุรี ทั้ง 6 แห่ง มีการออกแบบพื้นที่ใช้สอยทั้งภายในและภายนอกอาคารเรียน ตามกิจกรรมการเรียนการสอนและเป้าหมายของหลักสูตรที่จัดทำขึ้น ดังแสดงข้อมูลระยะเวลาที่อยู่ในสถาบันการศึกษากับมลภาวะทางเสียง ในตารางที่ 4.11

ตารางที่ 4.11 แสดงระยะเวลาที่อยู่ในสถาบันอุดมศึกษากับมลภาวะทางเสียง

ระยะเวลาที่อยู่ในสถาบันการศึกษา	มลพิษด้านเสียงในสภาพแวดล้อม									
	มากที่สุด	%	มาก	%	ปานกลาง	%	น้อย	%	Total	%
1. น้อยกว่า 1 ปี	10	14.5	5	4.3	5	4.3	0	.0	20	6.0
2. 1 – 2 ปี	16	23.2	17	14.5	0	.0	0	.0	33	10.0
5. 3 – 4 ปี	13	18.8	9	7.7	29	25.0	19	65.5	70	21.1
6. 5 ปี ขึ้นไป	30	43.5	86	73.5	82	70.7	10	34.5	203	62.8
Total	69	0	122	100.0	116	100.0	29	100.0	331	100.0
Pearson Chi-Square( $\chi^2$ )	Sig.=0.000, df=12									

จากข้อมูลในตารางที่ 4.11 แสดงระยะเวลาที่อยู่ในสถาบันกับมลภาวะทางเสียง จากการสำรวจพบว่า กลุ่มตัวอย่างที่มีระยษะเวลาน้อยกว่า 1 ปี พอใจต่อสภาพแวดล้อมที่ไม่มีมลภาวะทางเสียงระดับมากที่สุด ร้อยละ 14.5 กลุ่มตัวอย่างที่มีระยะเวลา 1-2 ปี พอใจสภาพแวดล้อมด้านเสียงในระดับมากที่สุดร้อยละ 23.2 กลุ่มตัวอย่างที่มีระยะเวลา 3-4 ปี พอใจต่อสภาพแวดล้อมด้านเสียงในระดับน้อยมากที่สุด ร้อยละ 65.5 สว่างกลุ่มตัวอย่างที่มีระยะเวลา 5 ปี ขึ้นไป พอใจสภาพแวดล้อมด้านเสียงในระดับมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 73.5 จากกลุ่มตัวอย่างที่สำรวจดังกล่าว

ตารางที่ 4.12 แสดงลักษณะการสัญจรในสถาบันการศึกษากับความพอใจต่อผังอาคารเรียน

การสัญจรใน สถาบันการศึกษา	ความพอใจการออกแบบผังอาคารเรียน										Total	
	มากที่สุด	%	มาก	%	ปานกลาง	%	น้อย	%	น้อยที่สุด	%		%
1. รถยนต์	41	30.1	23	28.8	43	41.7	0	.0	0	.0	107	32.3
2. รถประจำทาง	45	33.1	33	41.3	9	8.7	4	50.0	4	100.0	95	28.7
3. เดิน	50	36.8	24	30.0	47	45.6	4	50.0	0	.0	125	37.8
4. อื่นๆ	0	0.0	0	0.0	4	3.9	0	0.0	0	0.0	4	1.2
Total	136	100.0	80	100.0	103	100.0	8	100.0	4	100.0	331	100.0
Pearson Chi-Square( $\chi^2$ )	Sig.=0.00, df=12											

จากข้อมูลในตารางที่ 4.12 แสดงลักษณะการสัญจรในสถาบันอุดมศึกษากับความพอใจต่อผังอาคารเรียน พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่สัญจรโดยรถยนต์ส่วนใหญ่พอใจผังอาคารเรียนในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 41.7 กลุ่มตัวอย่างที่สัญจรโดยรถประจำทาง พอใจผังอาคารเรียนในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 33.1 กลุ่มตัวอย่างที่สัญจรโดยการเดิน พอใจผังอาคารเรียนในระดับปานกลางมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 45.6 จากกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด 331 ตัวอย่าง ในการสำรวจข้อมูลดังกล่าว

สถานภาพกลุ่มตัวอย่าง	ความปลอดภัยบริเวณอาคารเรียน										Total	
	มากที่สุด	%	มาก	%	ปานกลาง	%	น้อย	%	น้อยที่สุด	%		%
1. เพศชาย	9	26.5	12	42.9	21	52.5	92	55.1	32	48.4	166	50.2
2. เพศหญิง	25	73.5	16	57.1	19	47.5	75	44.9	30	62	165	49.8
Total	34	100.0	28	100.0	40	100.0	167	100.0	62	100.0	331	100.0
Pearson Chi-Square( $\chi^2$ )	Sig.=0.41, df=4											

ตารางที่ 4.13 แสดงสถานภาพกับความพอใจต่อความปลอดภัยบริเวณอาคารเรียน

ตารางที่ 4.13 แสดงสถานภาพเพศชายหญิงกับความพอใจต่อความปลอดภัยบริเวณอาคารเรียน พบว่า กลุ่มตัวอย่างเพศชาย พอใจความปลอดภัยในอาคารเรียน ระดับน้อยมากที่สุด จำนวน 92 ตัวอย่าง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดลอกเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีโอกาสในการใช้  
การกำหนดพื้นที่ใช้สอยในอาคารเรียนระดับอุดมศึกษาเพื่อสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ทางสังคม จ.ชลบุรี 39

This material is reserved for educational use only, not allowed for commercial use.

Forbidden to modify the content, and cite the document when use.

ส่วนกลุ่มตัวอย่างเพศหญิง พอใจ ความปลอดภัยในอาคารเรียนระดับน้อยมากที่สุด จำนวน 75 ตัวอย่าง จากการสำรวจทั้งหมด 339 ตัวอย่าง ในสถาบันอุดมศึกษาจังหวัดชลบุรี

จากกรณีพื้นที่ใช้สอยในอาคารเรียนเพื่อสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ทางสังคมในสถาบันอุดมศึกษา จังหวัดชลบุรี กำหนดการศึกษาสัมพันธ์ระหว่างระยะเวลาที่อยู่ในสถาบันอุดมศึกษากับมลภาวะทางเสียง ที่กลุ่มตัวอย่างพอใจในระดับปานกลางมากที่สุด แสดงถึงความพอใจในสื่อทางสังคมปานกลางในความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะการสัญจรในสถาบันอุดมศึกษากับความพอใจต่อผังอาคารเรียน กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่พอใจผังอาคารเรียนมากที่สุด แสดงถึงความสัมพันธ์ทางสังคมที่ดีมาก ส่วนสถานภาพชาย หญิงกับความพอใจต่อความปลอดภัยบริเวณอาคารเรียน ทั้งชายและหญิงส่วนใหญ่พอใจต่อความปลอดภัยระดับน้อย แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงทางสังคมในระดับพื้นที่สาธารณะในสถาบันอุดมศึกษาดังกล่าว



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มี  
การกำหนดพื้นที่ใช้สอยในอาคารเรียนระดับอุดมศึกษาเพื่อสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ทางสังคม จ.ชลบุรี 40

This material is reserved for educational use only, not allowed for commercial use.

Forbidden to modify the content, and cite the document when use.

## บทที่ 5

## สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ

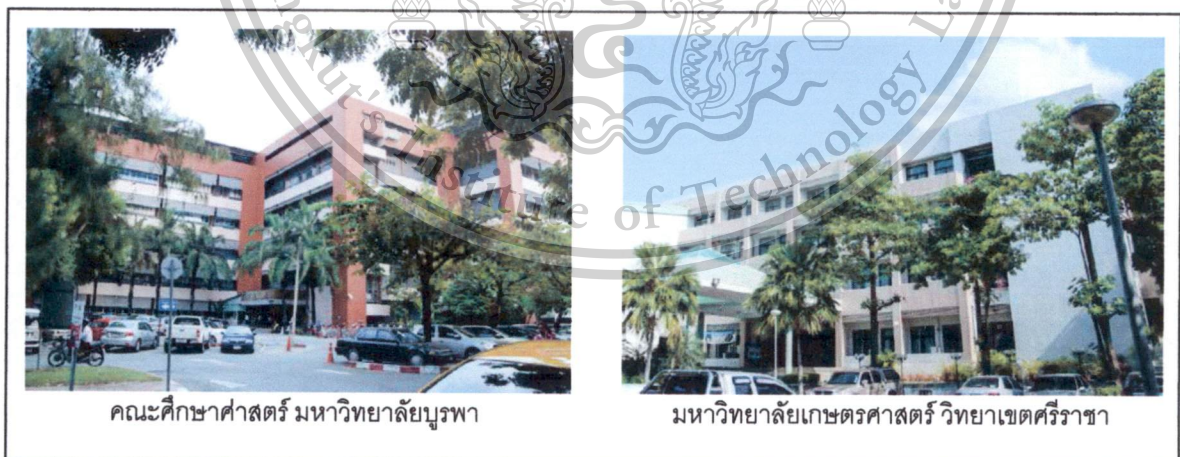
การวิจัยเรื่องการกำหนดพื้นที่ใช้สอยในอาคารเรียนระดับอุดมศึกษาเพื่อสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ทางสังคม จ.ชลบุรี มีข้อสรุปผลการวิจัย ด้านสภาพปัจจุบันของพื้นที่ใช้สอย ตามกิจกรรมการเรียนการสอนในอาคารเรียน ความสัมพันธ์ระหว่างพื้นที่ใช้สอยกับการส่งเสริมการเรียนรู้ทางสังคม และแนวทางการกำหนดพื้นที่ใช้สอยในอาคารเรียนเพื่อสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ทางสังคม ที่นำไปสู่การอภิปรายผลการศึกษาดังนี้

## 5.1 การพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพอาคารเรียนระดับอุดมศึกษา

สภาพแวดล้อมทางกายภาพอาคารเรียนระดับอุดมศึกษา จ.ชลบุรี ในสถาบันอุดมศึกษาจำนวน 6 แห่ง ได้รับการออกแบบ และกำหนดพื้นที่ใช้สอย ตามเป้าหมายของหลักสูตร ซึ่งการอภิปรายผลการวิจัยแยกเป็นประเด็นการสร้างประสบการณ์เรียนรู้ดังนี้

## 5.1.1 สภาพแวดล้อมทางกายภาพการศึกษา

สภาพแวดล้อมทางกายภาพ ได้แก่ อาคารเรียน สถานที่ฝึกปฏิบัติกิจกรรม พื้นที่นันทนาการเป็น องค์ประกอบสำคัญของการจัดการศึกษาทุกสาขาวิชา ดังนั้นทุกสถาบันจึงมีการจัดเตรียมสภาพแวดล้อมตามลักษณะการใช้งานในหลักสูตรดังแสดงในภาพประกอบที่ 5.1



คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตศรีราชา

ภาพประกอบที่ 5.1 แสดงตัวอย่างสภาพแวดล้อมทางกายภาพอาคารเรียน

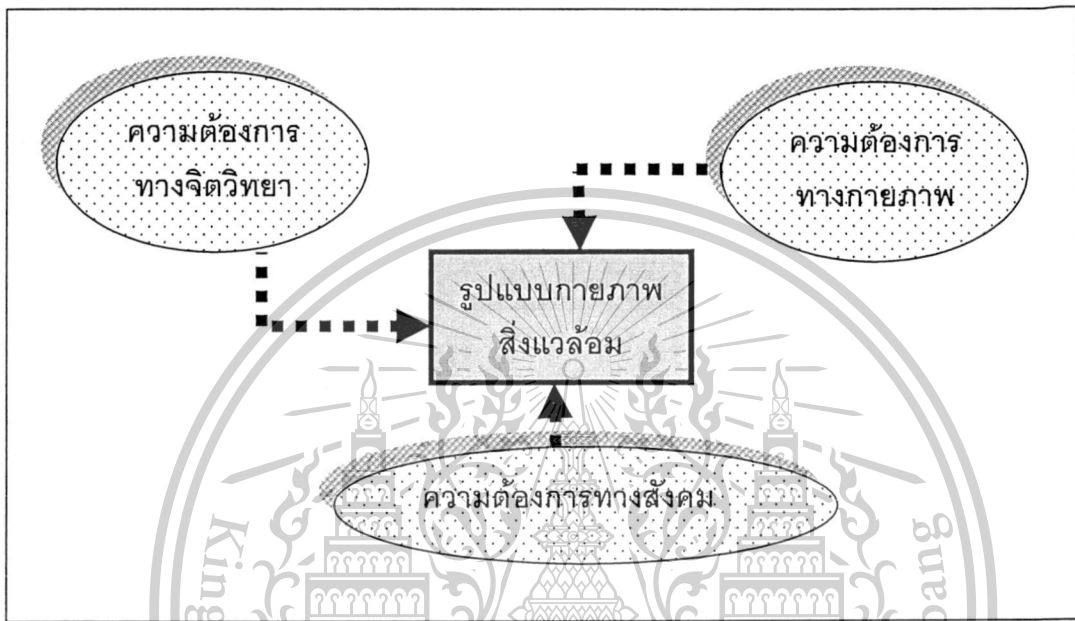
จากภาพประกอบที่ 5.1 แสดงสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ใช้อาคารสถานที่ในปัจจุบัน ที่มี

บทบาทของวัฒนธรรมชุมชนและท้องถิ่น รวมถึงระบบนิเวศน์ของชุมชน เป็นปัจจัยกำหนดการสร้างสรรค์  
 เอกสารนี้เป็นเอกสารที่เผยแพร่เพื่อประโยชน์ทางการศึกษาเท่านั้น ผู้ใช้พึงระมัดระวังอย่าเผยแพร่ข้อมูล  
 ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น ยกเว้นที่มีเหตุที่เปลี่ยนแปลงเนื้อหาและต้องขออนุญาตจากเจ้าของสิทธิ์ที่ 41 ารนำไปใช้

This material is reserved for educational use only, not allowed for commercial use.

Forbidden to modify the content, and cite the document when use.

สภาพแวดล้อมทางกายภาพ ซึ่งสอดคล้องกับความสัมพันธะหว่างวัฒนธรรมกับการใช้ทรัพยากรโดย วินัย วั  
ระพัฒนานนท์ และบานชื่น สีพันธ์อง(2537) ได้อธิบายไว้ในแผนภาพที่ 5.1



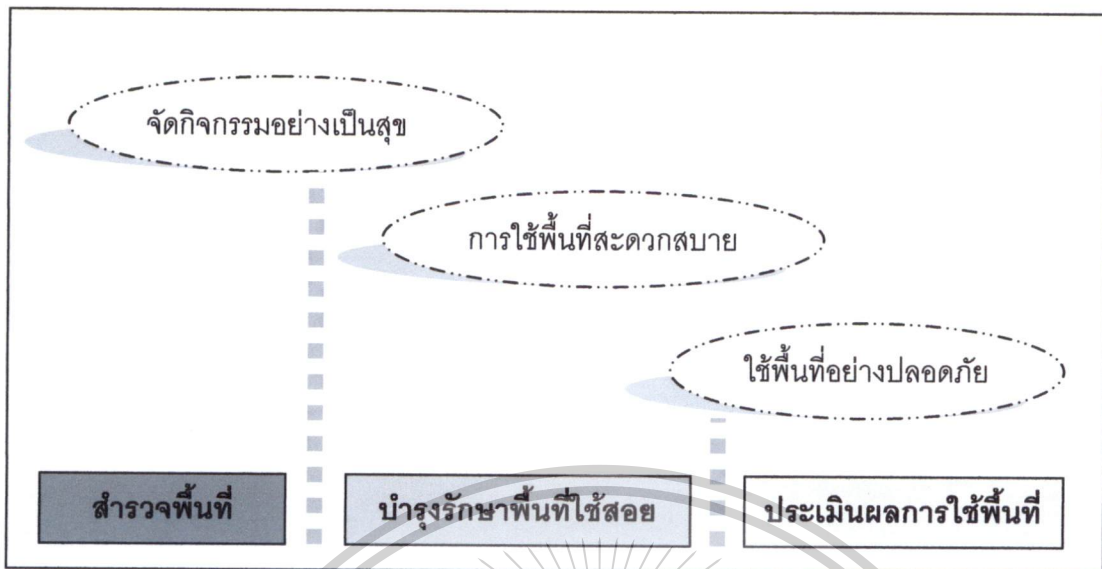
ภาพประกอบที่ 5.2 แสดงปัจจัยที่มีผลต่อรูปแบบกายภาพสิ่งแวดล้อม

จากแผนภาพที่ 5.2 แสดงความสำคัญของปัจจัยที่มีผลต่อรูปแบบกายภาพสิ่งแวดล้อม ที่มีรากฐานมาจากความต้องการพื้นฐานของผู้ที่อยู่ในสภาพแวดล้อมนั้น ซึ่งจะนำไปสู่การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ในสังคมระหว่างบุคคลทุกฝ่ายต่อไป

### 5.1.2 อภิปรายผลการบำรุงรักษาพื้นที่ใช้สอยในอาคารเรียนระดับอุดมศึกษา

พื้นที่ใช้สอยในอาคารเรียนและบริเวณโดยรอบในสถาบันอุดมศึกษา จังหวัดชลบุรี จากการสำรวจพบทั้งอาคารสร้างขึ้นใหม่ที่อายุเกิน 5 ปี และไม่เกิน 5 ปี และบางสถาบันยังไม่มีอาคารเรียนของสถาบันเอง ใช้วิธีการเช่าพื้นที่โรงเรียนในบริเวณชุมชนที่เป็นจุดศูนย์กลางสาธารณูปโภคและสาธารณูปการซึ่งการจัดสรรพื้นที่ใช้สอยที่เหมาะสมกับหลักสูตรและพร้อมด้วยการให้บริการที่จำเป็นและสะดวกสบายมีผลต่อการเรียนรู้ประสบการณ์ในด้านกายภาพของพื้นที่ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ เบญจา แสงมะลิ ( 2531) ในด้านสภาพแวดล้อมสถานศึกษา ต้องเป็นพื้นที่ใช้สอยที่มีการทำกิจกรรมร่วมกันอย่างเป็นสุขสบาย และปลอดภัย

ซึ่งอธิบายได้ด้วยแผนภาพที่ 5.2 ดังนี้ เอกชนมีนโยบายส่งเสริมให้สร้างหรือจ้างงานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีคนนำไปใช้ การกำหนดพื้นที่ใช้สอยในอาคารเรียนระดับอุดมศึกษาเพื่อสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ทางสังคม จ.ชลบุรี



ภาพประกอบที่ 5.3 แสดงการวางแผนบำรุงรักษาพื้นที่ใช้สอยในอาคารเรียน

จากภาพประกอบที่ 5.3 แสดงการกำหนดรูปแบบบำรุงรักษาพื้นที่ใช้สอยอาคารเรียน ซึ่งเป็นกิจกรรมที่สามารถสร้างสรรค์ให้เกิดการสร้างประสบการณ์ด้านการรับรู้อยอมรับและภาคภูมิใจในการเป็นส่วนหนึ่งในสังคมดังภาพประกอบที่ 5.4 ต่อไปนี้



ภาพประกอบที่ 5.4 แสดงการสร้างกิจกรรมในพื้นที่อาคารเรียน

การสร้างสิ่งแวดล้อมด้วยการจัดพื้นที่ใช้สอยและมีการบำรุงรักษาย่อมมีผลต่อการรับประสบการณ์ของผู้อยู่ในสิ่งแวดล้อมนั้น ๆ ทั้งทางตรงและทางอ้อมในรูปแบบของสื่อและกิจกรรม ตามที่ ทศนา แก้วพลอย (2544) ได้กล่าวไว้ ซึ่งเป็นการส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนและหลักสูตรได้ต่อไป  
 เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
 การกำหนดพื้นที่ใช้สอยในอาคารเรียนระดับอุดมศึกษาเพื่อสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ทางสังคมศาสตร์  
 ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น ยกเว้นที่มีเหตุที่เปลี่ยนแปลงเนื้อหาและที่ยังคงมุ่งเน้นเชิงวิชาการที่เป็นการนำไปใช้

5.1.3 อภิปรายผลการจัดพื้นที่เพื่อสร้างประสบการณ์เรียนรู้ทางสังคม

ประสบการณ์เรียนรู้ผ่านกิจกรรมในสถาบันการศึกษามีการกำหนดกิจกรรมต่าง ๆ ผ่านกระบวนการในหลักสูตรของแต่ละสถาบันซึ่ง สถาบันการศึกษาทั้ง 6 แห่งในจังหวัดชลบุรี มีเป้าหมายการผลิตบัณฑิตในสาขาวิชาที่แตกต่างกัน จึงทำให้แต่ละหลักสูตรมีการจัดแบ่งพื้นที่ตามวัตถุประสงค์ของภาควิชา ซึ่งใช้พื้นที่เฉพาะกลุ่มบุคลากรในสาขาวิชาเดียวกันเท่านั้น จึงขาดการเชื่อมต่อประโยชน์ใช้สอยในกิจกรรมที่แตกต่างกันในต่างสาขาวิชาดังตัวอย่างภาพประกอบที่ 5.5



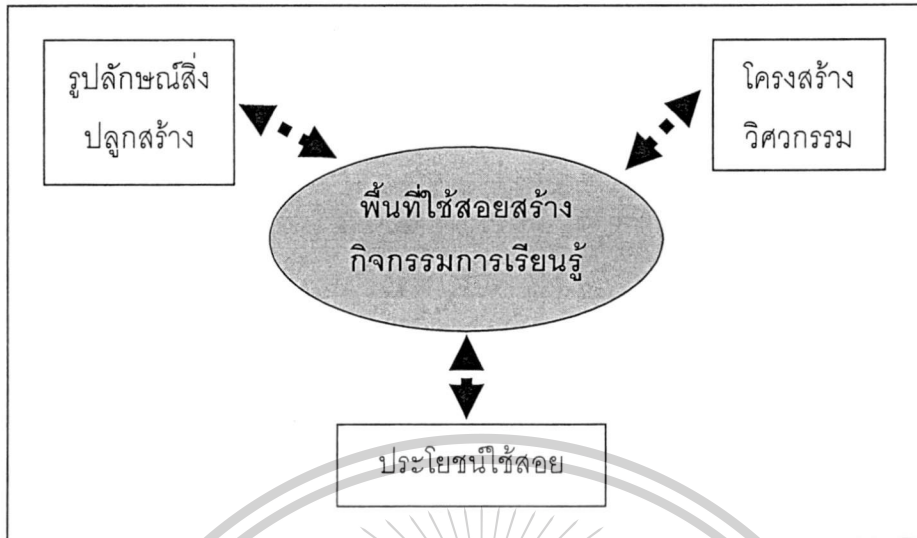
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลตะวันออก

มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ศูนย์การศึกษาชลบุรี

ภาพประกอบที่ 5.5 แสดงพื้นที่ใช้สอยและกิจกรรมในสาขาวิชาต่าง ๆ

จากภาพประกอบที่ 5.5 แสดงการใช้พื้นที่และการจัดกิจกรรมในสาขาวิชาต่าง ๆ ในสถาบันการศึกษาที่มีความหลากหลาย ซึ่งสามารถจัดความเชื่อมโยง เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ประสบการณ์ที่แตกต่างร่วมกันได้โดยสอดคล้องกับ ไสวฤกษ์ ผาสุกนิรันดร์ (2537) ได้กล่าวถึงกระบวนการออกแบบสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่สมดุล ดังแสดงในแผนภาพที่ 5.6

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
 การกำหนดพื้นที่ใช้สอยในอาคารเรียนระดับอุดมศึกษาเพื่อสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ทางสังคม จ.ชลบุรี



ภาพประกอบที่ 5.6 การออกแบบพื้นที่ใช้สอยสร้างกิจกรรมการเรียนรู้

จากแผนภาพที่ 5.3 การออกแบบพื้นที่ใช้สอยสร้างกิจกรรมการเรียนรู้ ด้วยพื้นฐานโครงสร้างวิศวกรรม ประโยชน์ใช้สอยและรูปลักษณะสิ่งปลูกสร้าง ช่วยพัฒนาประสบการณ์เรียนรู้ในสังคมซึ่งสอดคล้องกับ ทิศนา แชมมณี (2548) ในด้านการจัดองค์ประกอบสิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องทั้งระบบการศึกษา

#### 5.1.4 อภิปรายผลปัจจัยส่งเสริมการเรียนรู้ทางสังคมระดับอุดมศึกษา

สภาพแวดล้อมทางกายภาพของสถาบันอุดมศึกษา ในจังหวัดชลบุรี ทั้ง 6 แห่ง ตั้งอยู่ในบริเวณชุมชนที่มีการบริการสาธารณูปโภคและสาธารณูปการที่ให้บริการในท้องถิ่น ซึ่งเป็นปัจจัยพื้นฐานในการส่งเสริมมีความสามารถในการสร้างประสบการณ์เชื่อมต่อกับสังคมการศึกษาลุ่มชุมชนท้องถิ่นดังแสดงในภาพประกอบที่ 5.7

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการกำหนดพื้นที่ใช้สอยในอาคารเรียนระดับอุดมศึกษาเพื่อสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ทางสังคม จ.ชลบุรี 45

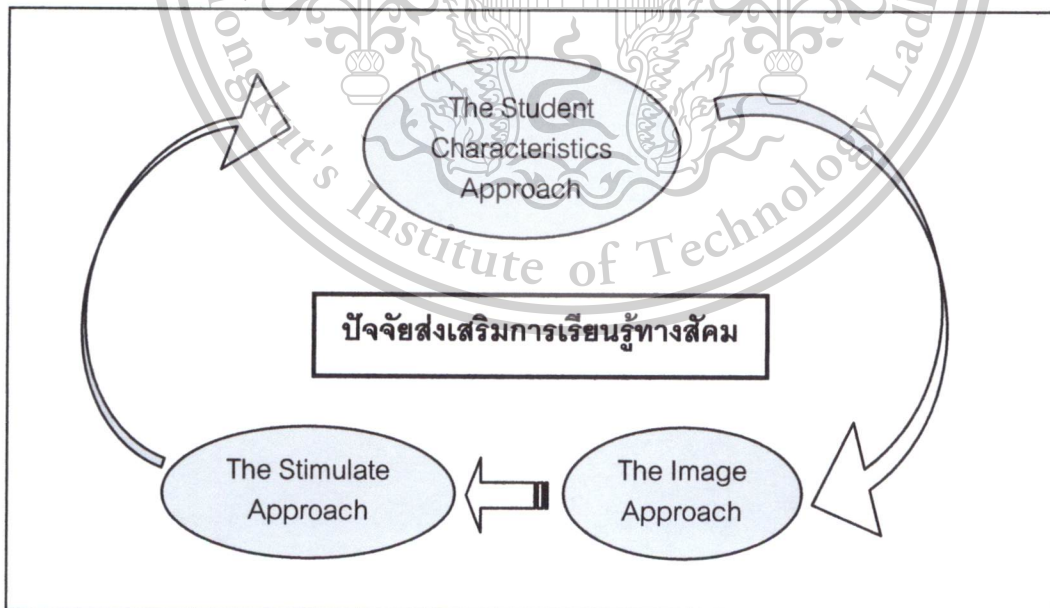
This material is reserved for educational use only, not allowed for commercial use.

Forbidden to modify the content, and cite the document when use.



ภาพประกอบที่ 5.7 แสดงการสร้างบรรยากาศในชุมชนกับสถาบันอุดมศึกษา

จากภาพประกอบที่ 5.7 การบูรณาการบรรยากาศจากสังคมการศึกษาสู่สังคมชุมชนท้องถิ่นเป็นส่วนสำคัญที่ทำให้เกิดการเรียนรู้และแลกเปลี่ยนทางประสบการณ์ สอดคล้องกับ สมหวัง พิทยานุวัฒน์ (2527) ที่ได้อธิบายการประเมินสภาพแวดล้อมมหาวิทยาลัยด้านการวัดภาพพจน์ คุณลักษณะของนักศึกษา และสิ่งเข้าเชิงสภาพแวดล้อม ซึ่งเป็นปัจจัยส่งเสริมการเรียนรู้ดังแสดงในแผนภาพที่ 5.8



ภาพประกอบที่ 5.8 แสดงปัจจัยส่งเสริมการเรียนรู้ทางสังคมระดับอุดมศึกษา

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
 กว่าการกำหนดพื้นที่ใช้สอยในอาคารเรียนระดับอุดมศึกษาเพื่อสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ทางสังคมฯ ฉบับที่ 46

จากแผนภาพประกอบที่ 5.8 การส่งเสริมการเรียนรู้ทางสังคมด้วยปัจจัยจากภาพลักษณ์ของบุคคลที่สื่อถึงการเรียนรู้ในระดับเชื่อมโยงชุมชนด้วยกระบวนการบูรณาการประสบการณ์ ซึ่งเป็นแนวทางสำคัญนำไปสู่การสร้างนโยบายส่งเสริมการเรียนรู้ทางสังคมในระดับอุดมศึกษาต่อไป

## 5.2 สรุปผลการวิจัยพื้นที่ใช้สอยในอาคารเรียนเพื่อสร้างประสบการณ์ทางการเรียนรู้สังคม

ผลการวิจัยปัจจัยการกำหนดพื้นที่ใช้สอยในอาคารเรียนระดับอุดมศึกษาเพื่อสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ทางสังคม จ.ชลบุรี ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้านปฐมภูมิและทุติยภูมิ จากนั้นทำการสรุปผลการวิจัยตามลำดับวัตถุประสงค์การวิจัยเป็น 3 ประเด็น ดังต่อไปนี้

### 5.1.1 สภาพพื้นที่ใช้สอยสนองกิจกรรมการเรียนการสอนในอาคารเรียน

สภาพปัจจุบันการใช้พื้นที่สนองกิจกรรมการเรียนการสอนในอาคารเรียนระดับอุดมศึกษาในจังหวัดชลบุรี เป็นไปตามความพึงพอใจต่อการใช้งานเพื่อการเรียนการสอนเป็นหลักสูตร ความพึงพอใจต่อธรรมชาติภูมิทัศน์ และสภาพแวดล้อม ซึ่งพัฒนามาจากการใช้พื้นที่ที่ต้องการความปลอดภัยมีพื้นที่โล่ง ซึ่งจะก่อให้เกิดความพึงพอใจต่อการรับรู้ทำให้เกิดความหลากหลายในการเรียนรู้ทางสังคมนั่นเอง

ทั้งนี้พฤติกรรมนักศึกษาในพื้นที่ศึกษาขึ้นอยู่กับอิทธิพลของสิ่งแวดล้อมหรือสภาวะภายนอกทั้งปวงที่อยู่รอบตัวเรา ได้แก่ อากาศ แสงแดด ความร้อนเย็น เครื่องมือสื่อสาร และอื่นๆ ซึ่งเป็นผลมาจากการกำหนดกิจกรรมตามหลักสูตร เป็นปัจจัยควบคุมการใช้พื้นที่ในอาคารเรียน

### 5.1.2 พื้นที่ใช้สอยกับการส่งเสริมการเรียนรู้ทางสังคม

การส่งเสริมการเรียนรู้ทางสังคมในระดับอุดมศึกษาเป็นไปตามแบบแผนของกฎระเบียบในสังคมมหาวิทยาลัย ซึ่งเป็นลักษณะที่มีสร้างบทบาทพฤติกรรมที่อาจเกิดขึ้นได้ดังนี้

- การติดต่อสื่อสาร
- การขัดแย้ง
- การแข่งขัน
- การประนีประนอมผลประโยชน์
- การผสมกลมกลืนเข้าหากัน
- การสนับสนุนซึ่งกันและกัน

การเรียนรู้ทางสังคมขึ้นอยู่กับสภาพแวดล้อมในพื้นที่หรือการจัดสรรพื้นที่ใช้สอยในบริเวณที่จัดให้เกิดกิจกรรมต่าง ๆ ซึ่งประกอบไปด้วยสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมทางสังคมและสิ่งแวดล้อมทางครอบครัว พัฒนาได้ด้วยกฎกำหนดกิจกรรมตามพื้นที่ใช้สอยที่จะสร้างสื่อสัมพันธ์ที่ดีในอาคารเรียนต่อไป เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่จำกัดสิทธิ์ใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่ใช้

การกำหนดพื้นที่ใช้สอยในอาคารเรียนระดับอุดมศึกษาเพื่อสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ทางสังคม จ.ชลบุรี

### 5.1.3 ทางกรกำหนดพื้นที่ใช้สอยในอาคารเรียนเพื่อสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ทางสังคม

การกำหนดพื้นที่ใช้สอยในอาคารเรียนระดับอุดมศึกษาเพื่อสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ทางสังคม จ.ชลบุรี จำเป็นต้องกำหนดแนวทางที่จะศึกษาเป็น 4 ระยะ ดังต่อไปนี้

ระยะที่ 1 ศึกษาสภาพปัจจุบันอาคารเรียนสำหรับนักศึกษา

ระยะที่ 2 กำหนดบำรุงรักษาพื้นที่ใช้สอยในอาคารที่พักอาศัยสำหรับนักศึกษา

ระยะที่ 3 วางแผนการจัดการพื้นที่เพื่อสื่อสัมพันธ์ในอาคารเรียนสำหรับนักศึกษา

ระยะที่ 4 สร้างนโยบายการส่งเสริมการเรียนรู้ในอาคารเรียนสำหรับนักศึกษา

ทั้งนี้การกำหนดปัจจัยทางกายภาพอาคารเรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ทางสังคมจะต้องประกอบด้วยความร่วมมือในการพัฒนาจากทุกส่วนที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้เกิดการพัฒนาอาคารเรียนสำหรับนักศึกษาอย่างยั่งยืน

### 5.3 ข้อเสนอแนะการวิจัยพื้นที่ใช้สอยเพื่อสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ทางสังคม

จากบทสรุปการกำหนดพื้นที่ใช้สอยในอาคารเรียนเพื่อสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ทางสังคม คณะผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะจากการวิจัยดังต่อไปนี้

#### 5.2.1 เสนอแนะต่อผู้ใช้อาคารเรียน ได้แก่ ครูและอาจารย์ เจ้าหน้าที่และนักเรียน

ผู้ใช้อาคารเรียนจะต้องมีความตระหนักในการบำรุงรักษาสภาพแวดล้อมอาคารเรียน และตระหนักในการร่วมออกแบบตกแต่งพื้นที่ตามกิจกรรมการเรียนการสอนรวมทั้งประชาสัมพันธ์การใช้อาคารสถานที่

#### 5.2.2 เสนอแนะต่อประชาชนผู้อยู่ในบริเวณโรงเรียน

จำเป็นต้องมีการสร้างความร่วมมือในการมีส่วนร่วมเสนอความคิดเห็นในการกำหนดแนวทางการพัฒนาสภาพแวดล้อมอาคารเรียน เพื่อให้เกิดความตระหนักในทรัพยากรส่วนรวม และความภาคภูมิใจในชุมชน

#### 5.2.3 เสนอแนะต่อองค์กรองค์การบริหารท้องถิ่น

จำเป็นต้องมีการเสนอแนะข้อมูลพื้นฐาน ชุมชน และกำหนดนโยบายการบริหารรวมทั้งทิศทางการพัฒนาชุมชน และการศึกษาที่ชัดเจน เพื่อสร้างสรรค์ การพัฒนาสภาพแวดล้อมทางการศึกษาที่ยั่งยืนต่อไป

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดลอกเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่ใช้  
การกำหนดพื้นที่ใช้สอยในอาคารเรียนระดับอุดมศึกษาเพื่อสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ทางสังคม จ.ชลบุรี 48

This material is reserved for educational use only, not allowed for commercial use.

Forbidden to modify the content, and cite the document when use.

บรรณานุกรม

กาญจนา ตันสุวรรณรัตน์ (2536) การศึกษาอาคารเรียน สาขาวิชาช่างเทคนิคสถาปัตยกรรม จากความต้องการของผู้ในสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ปริญญาโท ครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.

กำธร กุลชล (2545) การออกแบบชุมชนเมืองคืออะไร: การติดตามหาคำตอบในรอบ 40 ปี, กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศิลปากร.

เกษม สนิทวงศ์ ณ อยุธยา (2524) สภาวะสิ่งแวดล้อมของประเทศไทยในปัจจุบัน. กรุงเทพฯ : คัดสำเนา กองสนเทศและส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม, สำนักงานคณะกรรมการสิ่งแวดล้อมแห่งชาติ.

ขวัญจิรา ภูสังข์ และคณะ, (2543) การจัดสภาพแวดล้อมสถานศึกษาอนุบาล, ชื่อวารสาร วารสาร การศึกษาปฐมวัย ปีที่ 4 ฉบับที่ 3 ก.ค. 2543.

ทิตนา เขมมณี (2548) รูปแบบการเรียนการสอน : ทางเลือกที่หลากหลาย. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่ง จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ธนพรธณ ธาณี, (2555) รายงานการสัมมนาเครือข่ายองค์กรการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการ พัฒนาระดับอุดมศึกษา Mini UKM ครั้งที่ 8 [ระหว่าง] วันที่ 7-9 มีนาคม 2555 ณ มหาวิทยาลัย อุบลราชธานี. อุบลราชธานี : มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี.

นวลจิตต์ เขวกีรติพงศ์ (2535) ชุดฝึกอบรมครู: ประมวลสาระ. กรุงเทพฯ: สำนักงานปฏิรูปการศึกษา(สปค.).

บุญเสริม พูลสงวน, (2530) ความรู้พื้นฐานทางสิ่งแวดล้อม ในเอกสารการสอนชุดวิชาวิทยาการ สิ่งแวดล้อมสำหรับโรงเรียนและชุมชน หน้าที่ 1. กรุงเทพฯ.

เบญจา แสงมะลิ, (2531) การจัดห้องเรียนและสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาปฐมวัย. ในเอกสารการสอน ชุดวิชาฝึกอบรมครูและผู้เกี่ยวข้องกับการเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย หน้าที่ 5. นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

ประเวศ ระสี (2552) ปฏิรูประบบอุดมศึกษา ประเทศไทย, กรุงเทพมหานคร บริษัท ทีคิวเอ็ม จำกัด.

ปริญญา อังศุสิงห์ (2521) การบริหารอาคาร สถานที่และสิ่งแวดล้อม. กรุงเทพฯ: พิทักษ์อักษร.

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช (2549-2550) สาขาวิชาวิทยาการจัดการ, เอกสารการสอนชุดวิชา การ บริหารการพัฒนาเมืองและชนบท, นนทบุรี: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

มิ่งขวัญ บางสะอาด (2552) เครื่องมือทางเศรษฐศาสตร์เพื่อการจัดการสิ่งแวดล้อม, เชียงใหม่ :บริษัท ลีอด ดีไซน์เวิร์ด.

เมธี ปิลันธนานนท์(2528), การวางแผนอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมทางการศึกษา.

กรุงเทพมหานคร : พรินตติ้ง เฮาส์ จำกัด.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับครูในวงเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้เอาไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไพฑูริย์ สีนจารัตน์ (2524) หลักและวิธีการสอนระดับอุดมศึกษา. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

This material is reserved for educational use only, not allowed for commercial

Forbidden to modify the content, and cite the document when use.

บรรณานุกรม(ต่อ)

วินัย วีระวัฒนานนท์ และบานชื่น สีพันผ่อง, *สิ่งแวดล้อมศึกษา: (ฉบับต้นแบบ) การศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน*, กรุงเทพฯ: ศูนย์หนังสือจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2537.

วิมลสิทธิ์ ทรวงกูร (2537) *การจัดทำรายละเอียดโครงการ เพื่อการออกแบบงานสถาปัตยกรรม*. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

วิโรจน์ พิพัฒน์ธนะวัฒน์ (2530) *การศึกษาการจัดทำรายละเอียดโครงการเพื่อการออกแบบงานสถาปัตยกรรม*. กรุงเทพฯ: คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.

วัลลภ เทพหัสดิน ณ อยุธยา ( 2530 ) *จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.กรุงเทพฯ: อุดมศึกษา.*

สมหวัง พิพิธยานุวัฒน์ และคณะ (2525) *รายงานวิจัย: การเปรียบเทียบสภาพแวดล้อมมหาวิทยาลัยไทย*. กรุงเทพฯ : จุฬามหาวิทยาลัย.

ส่วนวิจัยและพัฒนาสำนักมาตรฐานอุดมศึกษา ทบวงมหาวิทยาลัย ( 2544 ) *นโยบายแนวทาง และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาระดับอุดมศึกษา.กรุงเทพฯ:สำนักงาน.*

สุรางค์ โค้วตระกูล, (2537) *จิตวิทยาการศึกษา*. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

โสภาคย์ ผาสุกนิรันดร์, (2537) *การออกแบบสภาพแวดล้อมในชุมชน*, กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ประกายพริก.

สำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา ( 2552 ) *ปรัชญาการอุดมศึกษาไทย*. กรุงเทพฯ:สำนักงาน.

สำนักเลขาธิการคณะรัฐมนตรี,สำนักงาน(2551)*การกำหนดมาตรฐานอาคารประเภทที่ทำการทางราชการ* กรุงเทพฯ:ม.ป.ท.

อดุลย์ วิริยเวชกุล ( 2550 ) *ทศวรรษหน้ามหาวิทยาลัยไทย : กรณีมหาวิทยาลัยมหาสารคาม*. มหาสารคาม:โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

อรรณพ คุณพันธ์ (2521) *การสร้างบ้านแบบสำรวจจำแนกสภาพแวดล้อมมหาวิทยาลัยไทย.วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษาศึกษาบัณฑิตวิทยาลัย,จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.*

อรพันธ์ ประสิทธิ์รัตน์ (2528) *พื้นฐานทางเทคโนโลยีในการศึกษา*, กรุงเทพฯ: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางเขน.

อานันท์ กาญจนพันธ์ (2552) *บทบาทของมหาวิทยาลัยกับการวิจัยและพัฒนานโยบายที่ดี*, กรุงเทพฯ: บริษัท บีซีพี จำกัด.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

This material is reserved for educational use only, not allowed for commercial use. การกำหนดพื้นที่ใช้สอยในอาคารเรียนระดับอุดมศึกษาเพื่อสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ทางสังคม จ.ชลบุรี

Forbidden to modify the content, and cite the document when use.



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

This material is reserved for educational use only, not allowed for commercial use. 

Forbidden to modify the content, and cite the document when use.

ที่ ศธ ๐๕๒๔.๐๔/ 1824



คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม  
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง  
เลขที่ ๑ ซอยฉลองกรุง๑ แขวงลาดกระบัง เขตลาดกระบัง  
กรุงเทพฯ ๑๐๕๒๐

๑๐ เมษายน ๒๕๕๕

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์สำรวจและเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน คณบดี คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

ด้วย ผศ.ดร.พัสดราภรณ์ ทิพย์โสธร ประจำสาขาวิชาครุศาสตร์สถาปัตยกรรมและการออกแบบ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ได้ดำเนินการทำวิจัย เรื่อง การกำหนดพื้นที่ใช้สอยในอาคารเรียน ระดับอุดมศึกษาเพื่อสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ทางสังคม จังหวัดชลบุรี โดยทุนสนับสนุนจากเงิน รายได้ปีงบประมาณ ๒๕๕๕ มีความประสงค์ขอให้นักวิจัยและผู้ช่วยวิจัยเข้าเยี่ยมชม บันทึกภาพอาคารสถานที่ และเก็บข้อมูลด้วยแบบสอบถามการวิจัย ณ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ในวันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๕๕ เวลา ๐๙.๐๐ น. โดยมีหัวหน้าโครงการวิจัยและผู้ช่วยวิจัย จำนวน ๒ คน เป็นผู้เก็บข้อมูล

จึงเรียนมาเพื่อทราบและขอความอนุเคราะห์สำรวจและเก็บข้อมูลการวิจัย จักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.วิสุทธิ์ สุนทรกนกพงศ์)

กำกับดูแลงานด้านวิชาการและบัณฑิตศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

ที่ ศธ ๐๕๒๔.๐๔/ 1824



คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม  
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง  
เลขที่ ๑ ซอยฉลองกรุง๑ แขวงลาดกระบัง เขตลาดกระบัง  
กรุงเทพฯ ๑๐๕๒๐

๑๐ เมษายน ๒๕๕๕

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์สำรวจและเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน คณบดี คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลตะวันออก (วิทยาเขตบางพระ)

ด้วย ผศ.ดร.พัสดราภรณ์ ทิพย์โสธร ประจำสาขาวิชาครุศาสตร์สถาปัตยกรรมและการออกแบบ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ได้ดำเนินการทำวิจัย เรื่อง การกำหนดพื้นที่ใช้สอยในอาคารเรียน ระดับอุดมศึกษาเพื่อสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ทางสังคม จังหวัดชลบุรี โดยทุนสนับสนุนจากเงิน รายได้ปีงบประมาณ ๒๕๕๕ มีความประสงค์ขอให้นักวิจัยและผู้ช่วยวิจัยเข้าเยี่ยมชม บันทึกภาพอาคารสถานที่ และเก็บข้อมูลด้วยแบบสอบถามการวิจัย ณ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลตะวันออก (วิทยาเขตบางพระ) ในวันพฤหัสบดีที่ ๑๗ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๕๕ เวลา ๐๙.๐๐ น. โดยมีหัวหน้าโครงการวิจัยและผู้ช่วยวิจัย จำนวน ๒ คน เป็นผู้เก็บข้อมูล

จึงเรียนมาเพื่อทราบและขอความอนุเคราะห์สำรวจและเก็บข้อมูลการวิจัย จักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.วิสุทธิ์ สุนทรกนกพงศ์)

กำกับดูแลงานด้านวิชาการและบัณฑิตศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

สาขาวิชาครุศาสตร์สถาปัตยกรรมและการออกแบบ ใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

โทรศัพท์ (๐๒)๓๒๙-๘๐๐๐ ต่อ ๓๗๑๓ ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

โทรสาร (๐๒)๓๒๙-๘๔๔๒

This material is reserved for educational use only, not allowed for commercial use.

knjintan@kmitl.ac.th

Forbidden to modify the content, and cite the document when use.

ที่ ศร ๐๕๒๔.๐๔/ 1824



คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

เลขที่ ๑ ซอยฉลองกรุง๑ แขวงลาดกระบัง เขตลาดกระบัง

กรุงเทพฯ ๑๐๕๒๐

๒๐ เมษายน ๒๕๕๕

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์สำรวจและเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน คณบดี คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (วิทยาเขตศรีราชา)

ด้วย ผศ.ดร.พิศดารภรณ์ ทิพย์โสธร ประจำสาขาวิชาครุศาสตร์สถาปัตยกรรมและการออกแบบ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ได้ดำเนินการทำวิจัย เรื่อง การกำหนดพื้นที่ใช้สอยในอาคารเรียน ระดับอุดมศึกษาเพื่อสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ทางสังคม จังหวัดชลบุรี โดยทุนสนับสนุนจากเงินรายได้ปีงบประมาณ ๒๕๕๕ มีความประสงค์ขอให้นักวิจัยและผู้ช่วยวิจัยเข้าเยี่ยมชม บันทึกภาพอาคารสถานที่ และเก็บข้อมูลด้วยแบบสอบถามการวิจัย ณ คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (วิทยาเขตศรีราชา) ในวันพฤหัสบดีที่ ๑๗ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๕๕ เวลา ๑๓.๐๐ น. โดยมีหัวหน้าโครงการวิจัยและผู้ช่วยวิจัย จำนวน ๒ คน เป็นผู้เก็บข้อมูล

จึงเรียนมาเพื่อทราบและขอความอนุเคราะห์สำรวจและเก็บข้อมูลการวิจัย จักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.วิสุทธิ์ สุนทรกนกพงศ์)

กำกับดูแลงานด้านวิชาการและบัณฑิตศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี



คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม  
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง  
เลขที่ ๑ ซอยฉลองกรุง๑ แขวงลาดกระบัง เขตลาดกระบัง  
กรุงเทพฯ ๑๐๕๒๐

๑๐ เมษายน ๒๕๕๕

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์สำรวจและเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน คณบดี คณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ (ศูนย์พัทยา)

ด้วย ผศ.ดร.พัสดราภรณ์ ทิพย์โสธร ประจำสาขาวิชาครุศาสตร์สถาปัตยกรรมและการออกแบบ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ได้ดำเนินการทำวิจัย เรื่อง การกำหนดพื้นที่ใช้สอยในอาคารเรียน ระดับอุดมศึกษาเพื่อสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ทางสังคม จังหวัดชลบุรี โดยทุนสนับสนุนจากเงิน รายได้ปีงบประมาณ ๒๕๕๕ มีความประสงค์ขอให้นักวิจัยและผู้ช่วยวิจัยเข้าเยี่ยมชม บันทึกภาพอาคารสถานที่ และเก็บข้อมูลด้วยแบบสอบถามการวิจัย ณ คณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ (ศูนย์พัทยา) ในวันศุกร์ที่ ๑๘ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๕๕ เวลา ๑๓.๐๐ น. โดยมีหัวหน้าโครงการวิจัยและผู้ช่วยวิจัย จำนวน ๒ คน เป็นผู้เก็บข้อมูล

จึงเรียนมาเพื่อทราบและขอความอนุเคราะห์สำรวจและเก็บข้อมูลการวิจัย จักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.วิสุทธิ สุนทรกนกพงศ์)

กำกับดูแลงานด้านวิชาการและบัณฑิตศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

สาขาวิชาครุศาสตร์สถาปัตยกรรมและการออกแบบ งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

โทรศัพท์ (๐๒)๓๒๕-๘๐๐๐ ต่อ ๓๓๑๓๓

โทรสาร (๐๒)๓๒๕-๘๔๔๒

This material is reserved for educational use only, not allowed for commercial use.

knjintan@kmitl.ac.th

Forbidden to modify the content, and cite the document when use.

ที่ ศธ ๐๕๒๔.๐๔/ 1824



คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม  
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง  
เลขที่ ๑ ซอยฉลองกรุง๑ แขวงลาดกระบัง เขตลาดกระบัง  
กรุงเทพฯ ๑๐๕๒๐

๑๐ เมษายน ๒๕๕๕

เรื่อง ขออนุมัติโครงการสำรวจและเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน คณบดี คณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย (ศูนย์ชลบุรี)

ด้วย ผศ.ดร.พัสดราภรณ์ ทิพย์โสธร ประจำสาขาวิชาครุศาสตร์สถาปัตยกรรมและการออกแบบ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ได้ดำเนินการทำวิจัย เรื่อง การกำหนดพื้นที่ใช้สอยในอาคารเรียน ระดับอุดมศึกษาเพื่อสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ทางสังคม จังหวัดชลบุรี โดยทุนสนับสนุนจากเงิน รายได้ปีงบประมาณ ๒๕๕๕ มีความประสงค์ขอให้นักวิจัยและผู้ช่วยวิจัยเข้าเยี่ยมชม บันทึกภาพอาคารสถานที่ และเก็บข้อมูลด้วยแบบสอบถามการวิจัย ณ คณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย (ศูนย์ชลบุรี) ในวันพุธที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๕๕ เวลา ๑๓.๐๐ น. โดยมีหัวหน้าโครงการวิจัยและผู้ช่วยวิจัย จำนวน ๒ คน เป็นผู้เก็บข้อมูล

จึงเรียนมาเพื่อทราบและขออนุมัติโครงการสำรวจและเก็บข้อมูลการวิจัย จักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.วิสุทธิ สุนทรกนกพงศ์)

กำกับดูแลงานด้านวิชาการและบัณฑิตศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

สาขาวิชาครุศาสตร์สถาปัตยกรรมและการออกแบบ งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

โทรศัพท์ (๐๒)๓๒๙-๘๐๐๐ ต่อ ๓๗๑๓

โทรสาร (๐๒)๓๒๙-๘๔๔๒

This material is reserved for educational use only, not allowed for commercial use.

knjintan@kmitl.ac.th

Forbidden to modify the content, and cite the document when use.

ที่ ศธ ๐๕๒๔.๐๔/ 1824



คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

เลขที่ ๑ ซอยฉลองกรุง๑ แขวงลาดกระบัง เขตลาดกระบัง

กรุงเทพฯ ๑๐๕๒๐

๑๐ เมษายน ๒๕๕๕

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์สำรวจและเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการศูนย์แพทย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต

ด้วย ผศ.ดร.พัสดราภรณ์ ทิพย์โสธร ประจำสาขาวิชาครุศาสตร์สถาปัตยกรรมและการออกแบบ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ได้ดำเนินการทำวิจัย เรื่อง การกำหนดพื้นที่ใช้สอยในอาคารเรียน ระดับอุดมศึกษาเพื่อสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ทางสังคม จังหวัดชลบุรี โดยทุนสนับสนุนจากเงิน รายได้ปีงบประมาณ ๒๕๕๕ มีความประสงค์ขอให้นักวิจัยและผู้ช่วยวิจัยเข้าเยี่ยมชม บันทึกภาพอาคารสถานที่ และเก็บข้อมูลด้วยแบบสอบถามการวิจัย ณ ศูนย์การศึกษาแพทย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ในวันศุกร์ที่ ๑๘ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๕๕ เวลา ๐๙.๐๐ น. โดยมีหัวหน้าโครงการวิจัยและผู้ช่วยวิจัย จำนวน ๒ คน เป็นผู้เก็บข้อมูล

จึงเรียนมาเพื่อทราบและขอความอนุเคราะห์สำรวจและเก็บข้อมูลการวิจัย จักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.วิสุทธิ์ สุนทรกนกพงศ์)

กำกับดูแลงานด้านวิชาการและบัณฑิตศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

This material is reserved for educational use only, not allowed for commercial use.

Forbidden to modify the content, and cite the document when use.



## แบบสำรวจและสังเกตพื้นที่ใช้สอยในอาคารเรียนระดับอุดมศึกษา จ.ชลบุรี

สถานที่เก็บข้อมูล.....

วันที่สำรวจและสังเกต.....เวลา.....

ชื่อผู้สำรวจและสังเกต.....

จำนวนนักศึกษา.....คณาจารย์.....เจ้าหน้าที่.....

บริเวณที่สำรวจและสังเกต	ภาพถ่าย	สภาพปัจจุบัน		
		ดี	พอใช้	ปรับปรุง
1. ป้ายชื่อสถาบันอุดมศึกษา				
2. ประตูทางเข้า - ออก				
3. รูปทรงอาคารเรียน				
4. ห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ				
5. โถงทางเดิน				
6. พื้นที่ธุรการ				
7. โรงอาหารและพื้นที่ขายอาหาร				
8. ห้องสมุด				
9. ห้องประชุมหรือหอประชุม				
10. สนามกีฬาหรือลานกิจกรรมกลางแจ้ง				
11. สวนหย่อม หรือ พื้นที่สีเขียว				
12. พื้นที่จัดการสุขอนามัย เช่น การซักล้าง การจัดเก็บขยะ				
13. นักศึกษาทำกิจกรรมต่างในสถาบัน				
14. อื่น ๆ .....				

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

This material is reserved for educational use only, not allowed for commercial use.

Forbidden to modify the content, and cite the document when use.