



รายงานการวิจัย

แนวทางการปรับปรุงหลักสูตรการวางแผนภาคและเมืองดุษฎีบัณฑิต  
สาขาการวางแผนชุมชนเมืองและสภาพแวดล้อม  
เพื่อบรรลุกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาและรองรับการเปิดเสรีอาเซียน

The Guideline for Improvement of Doctor of Philosophy Program in  
Urban and Environmental Planning for Achievement of TQF and  
Supporting the Opening of AEC

ดร.ประพัทธ์พงษ์ อุปลา  
Prapatpong Upala (Ph.D.)

หัวหน้าโครงการ

ReH  
ว/318ก  
2556

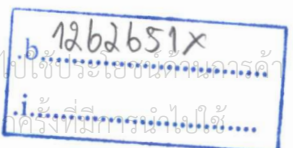
เลขหมู่.....  
เลขทะเบียน **137355**  
วันเดือนปี **22** ส.ค. 2558

ได้รับทุนสนับสนุนงานวิจัยจากเงินงบประมาณรายได้ ประจำปีงบประมาณ 2556

คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์อื่นใด  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ชื่อโครงการ (ภาษาไทย) แนวทางการปรับปรุงหลักสูตรการวางแผนภาคและเมืองดุซงึ่บัณฑิต  
สาขาการวางแผนชุมชนเมืองและสภาพแวดล้อม เพื่อบรรลุกรอบมาตรฐาน  
คุณวุฒิระดับอุดมศึกษาและรองรับการเปิดเสรีอาเซียน

(ภาษาอังกฤษ) The Guideline for Improvement of Doctor of Philosophy Program in  
Urban and Environmental Planning for Achievement of TQF and  
Supporting the Opening of AEC

ได้รับทุนอุดหนุนการวิจัยจาก คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์  
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ประจำปี 2556 จำนวนเงิน 80,000.00 บาท

ระยะเวลาทำการวิจัย 12 เดือน ตั้งแต่ 1 ตุลาคม 2555 ถึง 30 กันยายน 2556

รายชื่อผู้ดำเนินการวิจัยพร้อมหน่วยงานที่สังกัดและเลขหมายโทรศัพท์

ดร.ประพัทธ์พงษ์ อุปลา (Prapatpong Upala)

หัวหน้าโครงการวิจัย สัดส่วนที่ทำการวิจัย 100%

ภาควิชาการวางแผนภาคและเมือง

คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ถนนฉลองกรุง ลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร 10520

โทร. 02-7393000 ต่อ 5191, 02-7398384 โทรสาร. 02-7398383

[p\\_upala@yahoo.com](mailto:p_upala@yahoo.com) หรือ [kuprapat@kmitl.ac.th](mailto:kuprapat@kmitl.ac.th)

## บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) วิเคราะห์สถานการณ์ (Situation Analysis-SWOT) ของหลักสูตรการวางแผนภาคและเมืองดุสิต (2) เพื่อวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา และต้องการของหลักสูตรการวางแผนภาคและเมืองดุสิต (3) ใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงหลักสูตรการวางแผนภาคและเมืองดุสิต

วิธีการศึกษาประกอบด้วย (1) การเปรียบเทียบ (Benchmarking) กับหลักสูตรอื่นๆ (2) การวิเคราะห์สถานการณ์ (Situation Analysis-SWOT) โดยเฉพาะสภาพแวดล้อมภายในของหลักสูตร ด้วยกรอบแนวคิดของ McKinsey's 7S ผ่านอาจารย์ผู้สอนของหลักสูตรจำนวน 10 คน (3) การวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหาและต้องการของหลักสูตร โดยสอบถามไปยังกลุ่มเป้าหมาย คือ ลูกค้ำ ได้แก่ ผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาโท จำนวน 150 คน ตลาดแรงงาน ได้แก่ หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และสถาบันการศึกษาจำนวน 20 แห่ง และผู้เชี่ยวชาญและนักวิชาการในสาขาที่เกี่ยวข้อง จำนวน 20 คน

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์ความแตกต่างด้วยค่าสถิติ (t-test) ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.05

ผลการวิจัย พบว่า

- 1) การปรับปรุงหลักสูตรการวางแผนภาคและเมืองดุสิต สาขาการวางแผนชุมชนเมืองและสภาพแวดล้อม ของสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ควรคำนึงถึงปัจจัยทั้ง 13 ประเด็น ในการสร้างหลักสูตรเพื่อตอบสนองกับกลุ่มเป้าหมายในการศึกษาต่อระดับปริญญาเอกในอนาคต
- 2) ภาพรวมด้าน Staff เป็นจุดแข็งระดับปานกลาง ด้าน Skill เป็นจุดแข็งระดับปานกลาง ด้าน Style เป็นจุดแข็งระดับน้อยที่สุด ด้าน Shared Value เป็นจุดแข็งระดับปานกลาง ด้าน Structure เป็นจุดแข็งระดับน้อย ด้าน System เป็นจุดอ่อนระดับน้อยที่สุด ด้าน Strategy เป็นจุดอ่อนระดับน้อยที่สุด
- 3) กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ ต้องการให้มีการจัดการเรียนการสอนในวันจันทร์-ศุกร์ มากที่สุด ในช่วงเวลา 9.00 น.-16.00 น. ที่ห้องเรียนของสถาบันฯ ในเขตลาดกระบัง โดยค่าเทอมตลอดหลักสูตร 3 ปีการศึกษา หรือ 6 เทอม ควรอยู่ในช่วง 200,000-240,000 บาท (ไม่เกินเทอมละ 40,000 บาท)
- 4) กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ มีความต้องการในการพัฒนาจากการศึกษาระดับปริญญาเอกในหลักสูตรการวางแผนภาคและเมือง ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (TQF) อยู่ระดับมาก
- 5) กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ เห็นว่าต้องการการเตรียมความพร้อมในการเปิดเสรีอาเซียน (AEC) ของการศึกษาระดับปริญญาเอก หลักสูตรการวางแผนเมืองภาคและเมือง อยู่ระดับมาก
- 6) การวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างความสนใจในสาขาวิชา ระดับความต้องการในการศึกษาต่อปริญญาเอก ความคิดเห็นต่อ TQF และ ความคิดเห็นต่อ AEC จำแนกตาม เพศ สาขาที่สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรี สาขาที่สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาโท ภาพรวมไม่แตกต่างกัน

## Abstract

The objects to this research are to (1) analysis the Situation of the Doctor of Philosophy Program in Urban and Environmental Planning based on SWOT Analysis (2) analysis the current state, problem, and requirement of the Doctor of Philosophy Program in Urban and Environmental Planning (3) propose the guideline for improvement of the Doctor of Philosophy Program in Urban and Environmental Planning for Achievement of TQF and Supporting the Opening of AEC.

The research instruments were (1) Benchmarking Assessment against other Programs (2) Situation Analysis (SWOT) - McKinsey's 7S Framework - by the 10 Lecturers of this Program (3) Questionnaire Survey by 3 groups including (1) the 150 respondents of target group (2) the 20 respondents of the organization and (3) the 20 respondents of academic experts.

Data was analyzed using Frequency, Percentage, Mean, Standard Deviation (S.D.), and t-test that test statistically significant at 0.05 level

The results of this research were as follows :

1) The improvement of the Doctor of Philosophy Program in Urban and Environmental Planning for Achievement of TQF and Supporting the Opening of AEC should be concerns 13 issues against other Programs.

2) Staff element was the Strength at the medium level, Skill element was the Strength at the medium level, Style element at the lowest level, Shared Value element was the Strength at the medium level, Structure element at the low level, System element at the lowest level, and Strategy element at the lowest level.

3) Most respondents required the classroom time table on the Weekdays about 9 a.m. to 4 p.m. at KMITL, Ladkrabang campus with the 3 years of tuition fees about 200,000-240,000 baht (40,000 baht per semester)

4) Most respondents required the development from the Program under TQF at high level.

5) Most respondents required the development from the Program under AEC at high level.

6) Different gender, major of Bachelor Degree, and major of Master Degree were not different the factor in Program Interesting Level, TQF's opinion, AEC's opinion.

## กิตติกรรมประกาศ

ผู้วิจัยใคร่ขอขอบพระคุณ คณาจารย์ประจำหลักสูตรการวางแผนภาคและเมืองทุกท่านที่เอื้อเพื่อข้อมูลในการจัดทำ SWOT Analysis กลุ่มเป้าหมายที่ให้ความร่วมมืออย่างดีในการตอบแบบสอบถาม ผู้บริหารคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ ที่พิจารณาตัดสินและให้การสนับสนุนทุนในการวิจัยทำวิจัยครั้งนี้ และผู้บริหารของสถาบันฯ ที่ได้ให้การสนับสนุนการดำเนินการวิจัยเป็นอย่างดี

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณ รศ.ดร.วิเชียร ชิวพิมาย รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล ผศ.นพปฎล สุวีจนาพันธ์ คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง รศ.ดร.สรวิศ นฤปิติ คณะวิศวกรรมศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย และ ดร.ณรงค์ ป้อมหลักทอง มูลนิธิสถาบันวิจัยเพื่อการพัฒนาประเทศไทย (TDRI) ที่ให้การสนับสนุนและคำปรึกษาที่เป็นประโยชน์ทั้งเรื่องการศึกษา การทำงานและเรื่องวิชาการมา โดยตลอด

ขอขอบพระคุณมารดาของผู้วิจัย อาจารย์ธนพร พันธูระ และพี่สาวของผู้วิจัย อาจารย์กษมา ป้องกัน ที่คอยให้กำลังใจ และดูแลเป็นอย่างดีทุกเรื่องตลอดมา และที่ลืมกล่าวไม่ได้ คือ คุณลภัสดา อุปลา ภรรยาของผู้วิจัย ตญ.วฤณทรรดา อุปลา บุตรสาวของผู้วิจัย และ ดช.นภัสดล อุปลา บุตรชายของผู้วิจัย ครอบครัวที่น่ารักที่เป็นกำลังใจและอยู่เคียงข้าง กันเสมอมา

ท้ายที่สุดนี้ ผู้วิจัย ขอขอบพระคุณจากงานวิจัยอุทิศแด่ท่านอาจารย์ รศ.ดร.โสภาค ผาสุขนิรันดร์ และ ผศ.ชาญวิทย์ พงษ์ขวัญ ผู้ประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้ด้านการวางแผนภาคและเมือง คอยดูแล อบรม เอาใจใส่ในทางวิชาการจึงเปรียบเสมือนบิดาของผู้วิจัยทั้งสองท่าน และอาจารย์สมพงษ์ อุปลา บิดาของผู้วิจัย ซึ่งท่านเป็นคุณครูคนแรกที่คอยสั่งสอน เลี้ยงดู ชัดเกล้าและสร้างกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบให้จบจนวาระสุดท้ายของท่าน

ดร.ประพัทธ์พงษ์ อุปลา  
หัวหน้าโครงการวิจัย

รายงานวิจัยฉบับสมบูรณ์ แนวทางการปรับปรุงหลักสูตรการวางแผนภาคและเมืองชุมชนเมืองและสภาพแวดล้อม เพื่อบรรลุกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาและรองรับการเปิดเสรีอาเซียน  
ได้รับเงินสนับสนุนจากงบประมาณรายได้ คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ ประจำปีงบประมาณ 2556

## สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	II
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	III
กิตติกรรมประกาศ.....	IV
สารบัญ.....	V
สารบัญตาราง.....	VII
สารบัญภาพ.....	VIII
<b>บทที่ 1 บทนำ</b>	
1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
1.2 วัตถุประสงค์ของโครงการวิจัย.....	1
1.3 ขอบเขตของโครงการวิจัย.....	2
1.4 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	2
1.5 คำสำคัญ (keywords) ของโครงการวิจัย.....	2
1.6 วิธีการดำเนินการวิจัย.....	2
1.7 ระยะเวลาทำการวิจัย.....	3
1.8 ลักษณะของโครงการวิจัย.....	3
1.9 กรอบแนวความคิดของโครงการวิจัย.....	4

## สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
<b>บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง</b>	
2.1 ความหมายของหลักสูตร.....	5
2.2 องค์ประกอบของหลักสูตร.....	5
2.3 โครงสร้างหลักสูตรการวางแผนภาคและเมืองดุษฎีบัณฑิต (เดิม) .....	6
2.4 กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (มคอ.).....	9
2.5 การเปิดเสรีอาเซียน (AEC).....	12
2.6 การวิเคราะห์สถานการณ์ (Situation Analysis-SWOT).....	15
<b>บทที่ 3 ระเบียบวิธีวิจัย</b>	
3.1 รูปแบบงานวิจัยและกลุ่มเป้าหมาย.....	20
3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา.....	20
3.3 นียามปฏิบัติการของตัวแปร.....	21
3.4 การวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลผล.....	25
<b>บทที่ 4 ผลการวิจัย</b>	
4.1 ความนำ.....	28
4.2 การเปรียบเทียบ (Benchmarking) กับหลักสูตรอื่นๆ ที่ใกล้เคียงกับหลักสูตรการวางแผนภาคและเมืองดุษฎีบัณฑิต	28
4.3 การวิเคราะห์สถานการณ์ (SWOT Analysis) หลักสูตรการวางแผนภาคและเมืองดุษฎีบัณฑิต.....	30
4.4 การวิเคราะห์ข้อมูลกลุ่มเป้าหมายในการศึกษาต่อหลักสูตรการวางแผนภาคและเมืองดุษฎีบัณฑิต.....	33
<b>บทที่ 5 สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะในการวิจัย</b>	
5.1 สรุปผลการวิจัย.....	47
5.2 ข้อเสนอแนะในการวิจัย.....	51
<b>บรรณานุกรม</b>	52
<b>ภาคผนวก</b>	53

รายงานวิจัยฉบับสมบูรณ์ แนวทางการปรับปรุงหลักสูตรการวางแผนภาคและเมืองชุมชนที่มีบัณฑิต  
สาขาการวางแผนชุมชนเมืองและสภาพแวดล้อม เพื่อบรรลุกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาและรองรับการเปิดเสรีอาเซียน  
ได้รับเงินสนับสนุนจากงบประมาณรายได้ คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ ประจำปีงบประมาณ 2556

## สารบัญญัตินำ

ตารางที่	หน้า
4.2-1 การเปรียบเทียบ (Benchmarking) หลักสูตรอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรการวางแผนภาคและเมือง.....	29
4.3-1 การประเมินสถานการณ์ขององค์กร.....	31
4.4-1 ข้อมูลส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม.....	34
4.4-2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรปริญญาเอกการวางแผนภาคและเมือง (1).....	35
4.4-3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรปริญญาเอกการวางแผนภาคและเมือง (2).....	37
4.4-4 ความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรปริญญาเอกการวางแผนภาคและเมือง (3).....	38
4.4-5 ความคิดเห็นต่อประเด็นที่ต้องการในการพัฒนาจากการศึกษาระดับปริญญาเอกในหลักสูตรการวางแผนภาคและเมือง ตามกรอบมาตรฐาน คุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (TQF).....	39
4.4-6 ความคิดเห็นต่อประเด็นที่ต้องการในการพัฒนาจากการศึกษาระดับปริญญาเอกในหลักสูตรการวางแผนภาคและเมือง ตามกรอบมาตรฐาน คุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (TQF).....	40
4.4-7 ความแตกต่างระหว่าง ระดับความต้องการในการศึกษาต่อปริญญาเอก ความสนใจในสาขาวิชา ความคิดเห็นต่อ TQF และ ความคิดเห็นต่อ AEC จำแนกตาม เพศ.....	41
4.4-8 ความแตกต่างระหว่าง ระดับความต้องการในการศึกษาต่อปริญญาเอก ความสนใจในสาขาวิชา ความคิดเห็นต่อ TQF และ ความคิดเห็นต่อ AEC จำแนกตาม สาขาที่สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรี.....	43
4.4-9 ความแตกต่างระหว่าง ระดับความต้องการในการศึกษาต่อปริญญาเอก ความสนใจในสาขาวิชา ความคิดเห็นต่อ TQF และ ความคิดเห็นต่อ AEC จำแนกตาม สาขาที่สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาโท.....	45

## สารบัญญภาพ

ภาพที่	หน้า
1.9-1 กรอบแนวคิดในการวิจัย	4
2.6-1 TOWS Matrix	17
2.6-2 McKinsey 7S Framework	17



## 1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

หลักสูตรการวางแผนภาคและเมืองดุษฎีบัณฑิตเป็นหลักสูตรที่มีสร้างขึ้นเพื่อผลิตดุษฎีบัณฑิตที่มีความรู้และความสามารถขั้นสูงในการวางแผนภาคและเมือง โดยเฉพาะด้านการวางแผนชุมชนเมืองและสภาพแวดล้อมตามความต้องการของประเทศในปัจจุบันและอนาคต และเพื่อผลิตดุษฎีบัณฑิตที่มีความรู้ความเข้าใจในปัญหาด้านการวางแผนชุมชนเมืองและสภาพแวดล้อมซึ่งสามารถนำไปแก้ปัญหา เพื่อตอบสนองความต้องการด้านบุคคลากรทั้งในภาครัฐและเอกชน และเพื่อสนับสนุนและส่งเสริมการค้นคว้าวิจัยขั้นสูงในด้านการวางแผนชุมชนเมืองและสภาพแวดล้อม

หลักสูตรการวางแผนภาคและเมืองดุษฎีบัณฑิต สาขาการวางแผนชุมชนเมืองและสภาพแวดล้อม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง เป็นหลักสูตรปริญญาเอกหลักสูตรแรกของคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ และเป็นหลักสูตรนานาชาติ ปัจจุบันได้ผลิตดุษฎีบัณฑิตเพื่อออกไปรับใช้สังคมแล้ว

ถึงแม้ว่า หลักสูตรการวางแผนภาคและเมืองดุษฎีบัณฑิต สาขาการวางแผนชุมชนเมืองและสภาพแวดล้อมจะสามารถผลิตดุษฎีบัณฑิตออกไปรับใช้สังคมอย่างมีคุณภาพ แต่อย่างไรก็ตามเพื่อให้หลักสูตรการวางแผนภาคและเมืองดุษฎีบัณฑิต สาขาการวางแผนชุมชนเมืองและสภาพแวดล้อม มีความทันสมัยและสอดคล้องกับสภาพการณ์โดยเฉพาะ เพื่อบรรลุกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาและรองรับการเปิดเสรีอาเซียน ดังนั้นจึงควรมีการศึกษาเพื่อเข้าใจสภาพปัจจุบัน ปัญหา ความต้องการของกลุ่มลูกค้า อาจารย์ผู้สอน ตลาดแรงงาน เพื่อหาแนวทางในการปรับปรุงหลักสูตรให้เหมาะสมและเป็นที่ต้องการของตลาดและกลุ่มลูกค้าในอนาคต เพื่อประโยชน์ในการบริหารจัดการด้านหลักสูตรของคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบังอย่างมีประสิทธิภาพและเป็นที่ต้องการของสังคมโดยเฉพาะเมื่อมีการเปิดเสรีอาเซียน

## 1.2 วัตถุประสงค์การโครงการวิจัย

- 1.2.1 เพื่อวิเคราะห์สถานการณ์ (Situation Analysis-SWOT) ของหลักสูตรการวางแผนภาคและเมืองดุษฎีบัณฑิต สาขาการวางแผนชุมชนเมืองและสภาพแวดล้อม ภายใต้เงื่อนไข TQF และการเปิดเสรีอาเซียน
- 1.2.2 เพื่อวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา และต้องการของหลักสูตรการวางแผนภาคและเมืองดุษฎีบัณฑิต สาขาการวางแผนชุมชนเมืองและสภาพแวดล้อม ภายใต้เงื่อนไข TQF และการเปิดเสรีอาเซียน
- 1.2.3 เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงหลักสูตรการวางแผนภาคและเมืองดุษฎีบัณฑิต สาขาการวางแผนชุมชนเมืองและสภาพแวดล้อม เพื่อบรรลุ TQF และรองรับการเปิดเสรีอาเซียน

รายงานวิจัยฉบับสมบูรณ์ แนวทางการปรับปรุงหลักสูตรการวางแผนภาคและเมืองดุสิต  
สาขาการวางแผนชุมชนเมืองและสภาพแวดล้อม เพื่อบรรลุกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาและรองรับการเปิดเสรีอาเซียน  
ได้รับเงินสนับสนุนจากงบประมาณรายได้ คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ ประจำปีงบประมาณ 2556

### 1.3 ขอบเขตของโครงการวิจัย

1.3.1 วิเคราะห์สถานการณ์ (Situation Analysis-SWOT) โดยเฉพาะสภาพแวดล้อมภายในของหลักสูตรการวางแผนภาคและเมืองดุสิต สาขาการวางแผนชุมชนเมืองและสภาพแวดล้อม ภายใต้เงื่อนไข TQF และการเปิดเสรีอาเซียน โดยอาจารย์ผู้สอนของหลักสูตรจำนวน 10 คน

1.3.2 วิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหาและต้องการของหลักสูตรการวางแผนภาคและเมืองดุสิต สาขาการวางแผนชุมชนเมืองและสภาพแวดล้อม ภายใต้เงื่อนไข TQF และการเปิดเสรีอาเซียน โดยใช้แบบสอบถามในการสอบถามไปยังกลุ่มเป้าหมายดังนี้

- (1) ลูกค้ายุติแล้ว ผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาโท จำนวน 150 คน
- (2) ตลาดแรงงาน ได้แก่ หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และสถาบันการศึกษาจำนวน 20 แห่ง
- (3) ผู้เชี่ยวชาญและนักวิชาการในสาขาที่เกี่ยวข้อง จำนวน 20 คน

### 1.4 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1.4.1 สามารถสร้างกลยุทธ์ที่เหมาะสมในการหาลูกค้าจากการวิเคราะห์สถานการณ์ (Situation Analysis-SWOT) ของหลักสูตรการวางแผนภาคและเมืองดุสิต สาขาการวางแผนชุมชนเมืองและสภาพแวดล้อม ภายใต้เงื่อนไข TQF และการเปิดเสรีอาเซียน

1.4.2 สามารถเข้าใจสภาพปัจจุบัน ปัญหา และต้องการของหลักสูตรการวางแผนภาคและเมืองดุสิต สาขาการวางแผนชุมชนเมืองและสภาพแวดล้อม ภายใต้เงื่อนไข TQF และการเปิดเสรีอาเซียน เพื่อนำมาใช้ปรับปรุงหลักสูตรในอนาคต

1.4.3 สามารถใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงหลักสูตรการวางแผนภาคและเมืองดุสิต สาขาการวางแผนชุมชนเมืองและสภาพแวดล้อม เพื่อบรรลุ TQF และรองรับการเปิดเสรีอาเซียน สอดคล้องกับความต้องการของตลาดและต้นทุนในการผลิตดุสิต

### 1.5 คำสำคัญ (keywords) ของโครงการวิจัย

หลักสูตรการศึกษา, กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา, การเปิดเสรีอาเซียน, Curriculum, TQF, AEC

### 1.6 วิธีการดำเนินการวิจัย

- 1.6.1 ศึกษาหลักการและทฤษฎีจากเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
- 1.6.2 กำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัย
- 1.6.3 กำหนดวัตถุประสงค์ในการวิจัย
- 1.6.4 กำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่างในการศึกษา

- 1.6.5 สร้างเครื่องมือที่สอดคล้องกับกรอบแนวคิดในการวิจัยและตัวแปรที่ใช้ในการศึกษา
- 1.6.6 ทดลองใช้และปรับปรุงเครื่องมือ
- 1.6.7 ใช้เครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล
- 1.6.8 ตรวจสอบและวิเคราะห์ข้อมูล
- 1.6.9 สรุปผลการวิจัยและรายงานผลการวิจัย

## 1.7 ระยะเวลาการทําวิจัย

ระยะเวลาในการศึกษา 12 เดือน (1 ตุลาคม 2555 - 30 กันยายน 2556)

## 1.8 ลักษณะของโครงการวิจัย

### 1.8.1 ลักษณะโครงการวิจัย

โครงการวิจัยใหม่

1.8.2 สอดคล้องกับยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 (พ.ศ.2555-2559) ซึ่งประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์  
ยุทธศาสตร์ที่ 2 ยุทธศาสตร์การพัฒนาคนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างยั่งยืน

1.8.3 สอดคล้องกับหัวข้อการวิจัยของ สจล. (ตามประกาศสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง เรื่อง นโยบายทิศทางการวิจัยของสถาบัน)  
การวิจัยด้านการเรียนการสอน

### 1.8.3 ประเภทของการวิจัย

การวิจัยประยุกต์

### 1.8.4 สาขาวิชาการและกลุ่มการทำวิจัย

มนุษยศาสตร์และสังคม

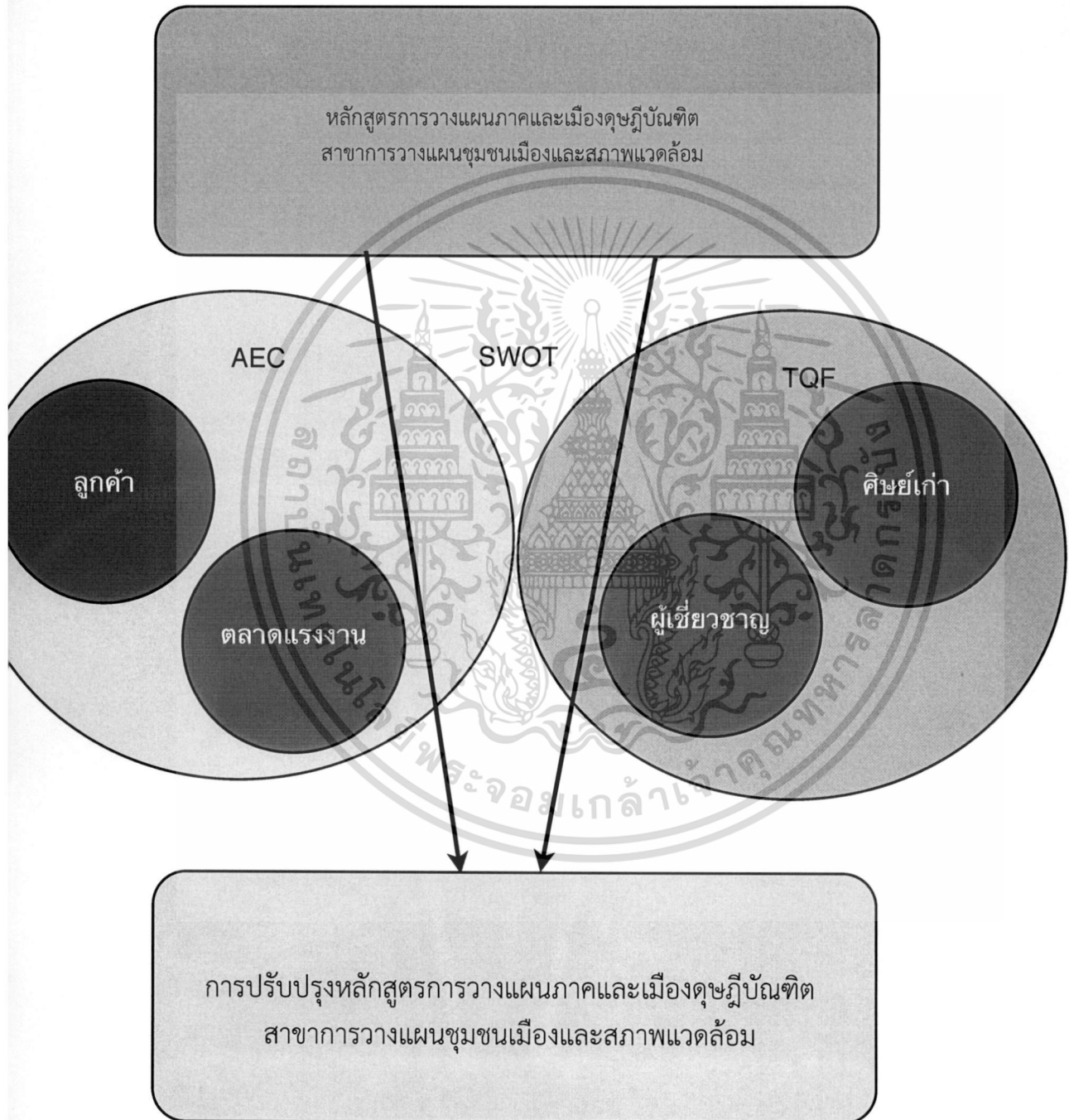
### 1.8.5 ลักษณะการวิจัย

สร้างองค์ความรู้

### 1.8.6 หัวข้อการวิจัยที่เสนอข้อสามารถนำไปใช้ประโยชน์

แก้ไขปัญหาทางสังคม

## 1.9 กรอบแนวคิดในการวิจัย



ภาพที่ 1.9-1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

## บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การทบทวนวรรณกรรม เรื่อง แนวทางการปรับปรุงหลักสูตรการวางแผนภาคและเมืองดุษฎีบัณฑิต สาขาการวางแผนชุมชนเมืองและสภาพแวดล้อม เพื่อบรรลุกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาและรองรับการเปิดเสรีอาเซียน ส่วนของเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องนี้ เป็นการศึกษาเพื่อเป็นแนวทางในการสร้างกรอบการวิจัย กำหนดตัวแปรที่ใช้ในงานวิจัย วิธีในการสำรวจ การวิเคราะห์ผล และแนวทางในการเสนอข้อเสนอแนะที่ใช้ในงานวิจัย ในรายละเอียดของเนื้อหาสามารถแบ่งได้เป็น 6 ประเด็นหลัก ได้แก่ (1) ความหมายของหลักสูตร (2) องค์ประกอบของหลักสูตร (3) โครงสร้างหลักสูตรการวางแผนภาคและเมืองดุษฎีบัณฑิต (4) กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (มคอ.) (5) การเปิดเสรีอาเซียน (AEC) และ (6) การวิเคราะห์สถานการณ์ (Situation Analysis-SWOT)

### 2.1 ความหมายของหลักสูตร

สุนีย์ ภูพันธ์ (2546) ได้อธิบายความหมายของหลักสูตรไว้ว่า “หลักสูตร” แปลมาจากคำภาษาอังกฤษ “Curriculum” มีรากศัพท์มาจากภาษาละตินคือ “Currere” หมายถึง “Running Course” หรือ เส้นทางที่ใช้วิ่งแข่ง การที่เปรียบเทียบหลักสูตรกับสนามหรือเส้นทางที่ใช้วิ่งแข่ง เนื่องจากการที่ ผู้เรียนจะสำเร็จการศึกษาในระดับใดหรือหลักสูตรใดก็ตาม ผู้เรียนจะต้องฟันฝ่าความยากของวิชาหรือประสบการณ์การเรียนรู้ ตามลำดับขั้นที่กำหนดไว้ในหลักสูตร เช่นเดียวกับนักวิ่งที่ต้องวิ่งแข่ง และฟันฝ่าไปสู่ชัยชนะและความสำเร็จให้ได้

### 2.2 องค์ประกอบของหลักสูตร

พิสนุ พองศรี(2549) กล่าวว่า องค์ประกอบหลักสูตรควรประกอบด้วย จุดมุ่งหมายหรือวัตถุประสงค์ เนื้อหาวิชาหรือสาระการเรียนรู้ การนำหลักสูตรไปใช้หรือจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การประเมินผล ซึ่งแต่ละองค์ประกอบมีสาระสำคัญ ดังนี้

1. จุดมุ่งหมายหรือวัตถุประสงค์ เป็นการกำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ซึ่งจะกำหนดให้ครบทั้ง 3 ด้าน คือ ด้านพุทธิพิสัย ด้านจิตพิสัยและด้านทักษะพิสัย
2. เนื้อหาวิชาหรือสาระการเรียนรู้ เป็นเนื้อหาสาระสำคัญที่ต้องจัดไว้อย่างเป็นระบบ เพื่อเอื้อต่อการบรรลุจุดมุ่งหมายของหลักสูตร โดยทั่วไปถ้าเป็นหลักสูตรระดับอุดมศึกษามักจะเรียกว่าเนื้อหารายวิชา แต่ถ้าหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งเป็นหลักสูตรกลางจะเรียกว่า สาระการเรียนรู้

รายงานวิจัยฉบับสมบูรณ์ แนวทางการปรับปรุงหลักสูตรการวางแผนภาคและเมืองดุซงญอบัณฑิต  
สาขาการวางแผนชุมชนเมืองและสภาพแวดล้อม เพื่อบรรลุกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาและรองรับการเปิดเสรีอาเซียน  
ได้รับเงินสนับสนุนจากงบประมาณรายได้ คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ ประจำปีงบประมาณ 2556

3. การนำหลักสูตรไปใช้หรือจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เป็นหน้าที่ของครูผู้สอนและผู้ที่เกี่ยวข้องที่จะต้อง  
จัดส่วนประกอบต่างๆ เช่น คู่มือครู แผนการสอน สื่อต่างๆ ใน การจัดการเรียนการสอนเพื่อให้หลักสูตรบรรลุจุดมุ่ง  
หมายได้

4. การประเมินผล เป็นการพิจารณาตัดสินว่ามีคุณค่าบรรลุตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้หรือไม่เพียงใด

สรุป ความหมายหลักสูตร หมายถึง แผน โครงการที่ประมวลซึ่งความรู้และประสบการณ์โดยจัดทำขึ้นเพื่อดำเนินการ  
จัดการเรียนการสอน โดยองค์ประกอบของหลักสูตรควรประกอบไปด้วย จุดประสงค์ของหลักสูตร หลักการ จุดมุ่ง  
หมาย การจัดเนื้อหา โครงสร้าง เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถที่กำหนดไว้ในจุดประสงค์ของหลักสูตรทั้ง 3 ด้าน  
คือ พุทธิพิสัย จิตพิสัย ทักษะพิสัย และสอดคล้องกับความสามารถ ความถนัด ความสนใจและความต้องการของ  
ผู้เรียน เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด แก่ผู้ศึกษา

## 2.3 โครงสร้างหลักสูตรการวางแผนภาคและเมืองดุซงญอบัณฑิต (เดิม)

### 2.3.1 ชื่อหลักสูตร

หลักสูตรการวางแผนภาคและเมืองดุซงญอบัณฑิต

สาขาวิชาการวางแผนชุมชนเมืองและสภาพแวดล้อม(หลักสูตรนานาชาติ)

Doctor of Philosophy Program in Urban and Environmental Planning (International Program)

### 2.3.2 ชื่อปริญญา

ชื่อเต็ม การวางแผนภาคและเมืองดุซงญอบัณฑิต (การวางแผนชุมชนเมืองและสภาพแวดล้อม)

Doctor of Philosophy (Urban and Environmental Planning)

ชื่อย่อ ผ.ด. (การวางแผนชุมชนเมืองและสภาพแวดล้อม) Ph.D. (Urban and Environmental Planning)

### 2.3.3 คุณสมบัติของผู้มีสิทธิสมัคร

1. เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปริญญาโททางการวางแผนภาคและเมือง (ผ.ม.) ด้วยคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่  
ต่ำกว่า B+ หรือ 3.50 จากสถาบันการศึกษาที่ กพ. รับรอง หรือเป็นผู้สำเร็จการศึกษาในสาขาอื่น โดยผ่านการ  
พิจารณา เห็นชอบจากคณะกรรมการประจำหลักสูตร

2. เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปริญญาตรีทางสถาปัตยกรรมศาสตร์ วิศวกรรมศาสตร์ เศรษฐศาสตร์  
สังคมศาสตร์ รัฐศาสตร์ นิติศาสตร์ วิทยาศาสตร์ (สิ่งแวดล้อม) ส่วนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีในสาขาวิชา  
อื่นๆ ให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการประจำหลักสูตร โดยมีคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 3.00

#### 2.3.4 โครงสร้างหลักสูตร

สำหรับผู้จบปริญญาโท ระยะเวลาการศึกษาต้องไม่เกิน 5 ปีการศึกษา จำนวนหน่วยกิตที่จะต้องศึกษาตลอดหลักสูตร 54 หน่วยกิต วิทยานิพนธ์และสัมมนา 42 หน่วยกิต วิชาที่อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์กำหนดให้ไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต วิชาเลือกไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต

สำหรับผู้จบปริญญาตรี ระยะเวลาการศึกษาต้องไม่เกิน 8 ปีการศึกษา จำนวนหน่วยกิตที่จะต้องศึกษาตลอดหลักสูตร 78 หน่วยกิต วิทยานิพนธ์และสัมมนา 54 หน่วยกิต วิชาที่อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์กำหนดให้ไม่น้อยกว่า 15 หน่วยกิต วิชาเลือกไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต

#### 2.3.5 คำอธิบายและเหตุผลที่จะต้องศึกษาวิชาต่างๆ มีดังนี้

##### 1. ทหวนดิวิชาวิทยานิพนธ์ (Doctoral Thesis)

ทหวนดิวิชานี้ประกอบด้วยกลุ่มวิชาวิจัยอันเป็นส่วนหนึ่งของการทำวิทยานิพนธ์และวิทยานิพนธ์เป็นวิชาบังคับ ซึ่งเน้นถึงการวิจัยเชิงความคิดริเริ่มและค้นพบวิชาการใหม่ที่มีประโยชน์ต่อการพัฒนาทางด้านการวางแผนภาคและเมือง และมีมาตรฐานทางวิชาการระดับสากล วิชานี้ไม่นำหน่วยกิตมารวมในการคำนวณค่าระดับคะแนนเฉลี่ย นักศึกษามีสิทธิเสนอโครงการวิทยานิพนธ์นับแต่มีสภาพเป็นนักศึกษา ทั้งนี้จะต้องผ่านการสอบวิชาวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) และวิชาภาษาต่างประเทศอย่างน้อย 1 ภาษา ก่อนและต้องได้รับอนุมัติโครงสร้างวิทยานิพนธ์ก่อนสอบสัมภาษณ์ขั้นสุดท้ายไม่น้อยกว่า 365 วัน โดยจะต้องตัดสินใจเลือกหัวข้อเรื่องวิทยานิพนธ์ จากนั้นเขียนหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์ตามแบบฟอร์มที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด แล้วเสนอให้คณะกรรมการซึ่งบัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้งเป็นผู้พิจารณาอนุมัติเพื่อให้มาตรฐานของวิทยานิพนธ์อยู่ในระดับสูง วิทยานิพนธ์ที่เขียนขึ้นจะต้องผ่านการตรวจรับทางวิชาการจากอาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ก่อนที่จะจัดพิมพ์เป็นรูปเล่มตามแบบฟอร์มที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนดขึ้น บัณฑิตวิทยาลัยจะแต่งตั้งคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์อย่างน้อย 4 ท่าน ซึ่งประกอบด้วยอาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ผู้ทรงคุณวุฒิทั้งภายในและภายนอกสถาบัน และผู้แทนบัณฑิตวิทยาลัย โดยมีอาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ทำหน้าที่เป็นประธานในการสอบ

##### 2. การสอบวิชาการทดสอบสอบประมวลผลความรอบรู้ (Comprehensive Examination)

ปีนวิชาที่นักศึกษาจะต้องสอบผ่านก่อนเริ่มทำวิทยานิพนธ์ 7-8 เป็นข้อเขียนและสัมภาษณ์ในสาขาวิชาเอกและสาขาวิชาอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อประมวลผลความรอบรู้ของนักศึกษาตลอดระยะเวลาที่ทำการศึกษาและทดสอบความพร้อมของนักศึกษาในการทำวิทยานิพนธ์ อันจะเป็นแนวทางในการเขียนและปรับปรุงวิทยานิพนธ์ต่อไป กรรมการพิจารณาจะประกอบด้วย อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์และอาจารย์ผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาวิชานั้นๆ และเมื่อนักศึกษาจะลงทะเบียนวิชานี้กรรมการประจำหลักสูตรโดยประธานกรรมการบัณฑิตศึกษาพิจารณาแต่งตั้งกรรมการสอบวิชาการทดสอบประมวลผลความรอบรู้ต่อไป แล้วให้นักศึกษามีสิทธิลงทะเบียนในวิชาการทดสอบประมวลผลความรู้ได้เพียงครั้ง ครั้ง นักศึกษาที่ไม่ผ่านในครั้งที่ 2 จะพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

### 3. วิชาภาษาต่างประเทศ (Foreign Language Requirement)

นักศึกษาต้องสอบผ่านภาษาอังกฤษด้วยคะแนน TOEFL ไม่ต่ำกว่า 550 หรืออยู่ในดุลยพินิจของกรรมการประจำหลักสูตรและหากนักศึกษาจะเลือกภาษาต่างประเทศอีก 1 ภาษา นักศึกษาจะต้องสอบผ่านวิชาภาษาต่างประเทศภาษานั้น ก่อนการสอบป้องกันวิทยานิพนธ์ เพื่อเป็นการฝึกการอ่านและเข้าใจรายละเอียดของบทความ ผลงานวิจัยในวารสารวิชาการ เป็นการฝึกเขียนรายงานและการบรรยายผลงานในการประชุมวิชาการโดยภาษาต่างประเทศฝึกหัดการฟังและการเข้าใจทางเทคนิคในการสัมมนาและการประชุมทางวิชาการ

### 4. การทดสอบคุณสมบัติ (Qualifying Examination)

เป็นการทดสอบความสามารถผู้ศึกษาหลังจากที่ได้เรียนวิชาตามที่อาจารย์ที่ปรึกษาด้านวิชาการกำหนดให้เพื่อพิสูจน์ว่า ผู้ศึกษาสามารถดำเนินการวิจัยได้ตามที่ได้วางเป้าหมายก่อนที่นักศึกษจะสามารถลงวิทยานิพนธ์ 5-8 กรรมการประจำหลักสูตรทำหน้าที่ออกข้อสอบ ประเมินคุณสมบัติทั้งข้อเขียน การสัมภาษณ์ และประกาศผลให้นักศึกษาทราบ นักศึกษามีสิทธิที่จะแจ้งจำนงเข้าสอบเพียง 1 ครั้ง นักศึกษาไม่ผ่านการสอบจะต้องพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

### 5. หอวิชาสัมมนา (Seminar)

หมวดนี้เป็นวิชาบังคับสำหรับหลักสูตร ซึ่งเป็นการทดสอบความสามารถในการอ่าน การเข้าใจ การรู้จัก ค้นคว้าทดลอง และการบรรยายผลงานวิจัยในห้องสัมมนาตามหัวข้อที่ได้กำหนดขึ้น การสัมมนานี้รวมถึงการที่นักศึกษาทุกคนต้องเข้าฟังคำบรรยายทางวิชาการที่คณะหรือบัณฑิตวิทยาลัย จะได้เชิญผู้ทรงคุณมาบรรยายด้วย ทั้งนี้เพื่อให้นักศึกษาได้รู้จักฟังความคิดเห็นและผลงานของผู้อื่น ได้รู้จักช่วยตนเองในการค้นคว้าและทดลองที่ถูกต้องทางเทคนิคและช่วยให้นักศึกษามีความเชื่อมั่นในตนเองในการเสนอผลงานต่อผู้อื่น วิชานี้เป็นรากฐานให้นักศึกษารู้จักการทำงานวิจัยเพื่อทำวิทยานิพนธ์ต่อไป จำนวนวิชาในหมวดนี้ที่นักศึกษาจะต้องศึกษาขึ้นอยู่กับการศึกษาของคณะกรรมการประจำหลักสูตร (วิชาการสัมมนาให้อาจารย์ผู้สอนสามารถนับภาระงานได้ 3 หน่วยกิตต่อวิชา)

### 6. วิชาที่อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์กำหนดให้ (Assigned Course)

วิชานี้เป็นวิชาในสาขาวิชาเอกตามที่อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์กำหนดให้ศึกษา โดยเลือกจากรายวิชาที่เปิดสอนในภาควิชาฯ ซึ่งจะสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการวิจัยเพื่อวิทยานิพนธ์ได้โดยตรง ควรจะเลือกศึกษาต่อเนื่องกันตามลำดับความยากและความก้าวหน้าของวิชาและให้สัมพันธ์กับงานวิจัย โดยเลือกจากวิชาบรรยายที่กำหนดไว้ในหลักสูตรปริญญาเอก

### 7. วิชาเลือก (Elective Courses)

วิชานี้เป็นวิชาที่นักศึกษาเป็นผู้เลือกเรียนวิชาใดก็ได้ที่คณะกรรมการบัณฑิตวิทยาลัย ได้พิจารณาแล้วว่ามีความมาตรฐานอยู่ในระดับปริญญาเอก เพื่อให้นักศึกษาได้มีความรู้กว้างขวางออกไป โดยเลือกจากวิชาบรรยายที่กำหนดไว้ในหลักสูตรปริญญาเอกและวิชาบรรยายบางวิชาในหลักสูตรปริญญาโท

รายงานวิจัยฉบับสมบูรณ์ แนวทางการปรับปรุงหลักสูตรการวางแผนภาคและเมืองชุมชนบัณฑิต  
สาขาการวางแผนชุมชนเมืองและสภาพแวดล้อม เพื่อบรรลุกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาและรองรับการเปิดเสรีอาเซียน  
ได้รับเงินสนับสนุนจากงบประมาณรายได้ คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ ประจำปีงบประมาณ 2556

ที่มา: คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ สจล. ([www.arch.kmitl.ac.th](http://www.arch.kmitl.ac.th))

## 2.4 กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (มคอ.)

วิจารณ์ พานิช (2552) ได้ให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับ กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (Thai Qualifications Framework for Higher Education, TQF) ไว้ว่า TQF เป็นกรอบที่แสดงระบบคุณวุฒิการศึกษา ระดับอุดมศึกษาของประเทศ ซึ่งประกอบด้วย ระดับคุณวุฒิ ความเชื่อมโยงต่อเนื่องจากคุณวุฒิระดับหนึ่งไปสู่ระดับที่สูงขึ้น การแบ่งสายวิชา มาตรฐานผลการเรียนรู้ของแต่ละระดับคุณวุฒิซึ่งเพิ่มสูงขึ้นตามระดับของคุณวุฒิ ปริมาณการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับเวลาที่ต้องใช้ ลักษณะของหลักสูตรในแต่ละระดับคุณวุฒิการเปิดโอกาสในเทียบโอนผลการเรียนรู้จากประสบการณ์ ซึ่งเป็นการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต รวมทั้งระบบและกลไกที่ให้ความมั่นใจในประสิทธิภาพการดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติของสถาบันอุดมศึกษาว่าสามารถผลิตบัณฑิตให้บรรลุคุณภาพตามมาตรฐานผลการเรียนรู้

### 2.4.1 หลักการสำคัญ

2.4.1.1 เป็นเครื่องมือในการนำแนวนโยบายการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการวัดการศึกษาตามที่กำหนดใน พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติฯ ในส่วนที่เกี่ยวกับมาตรฐานการอุดมศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษาสู่การปฏิบัติในสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม

2.4.1.2 มุ่งเน้นที่ Learning Outcomes ซึ่งเป็นมาตรฐานขั้นต่ำเชิงคุณภาพเพื่อประกันคุณภาพบัณฑิต

2.4.1.3 มุ่งประมวลกฎเกณฑ์และประกาศต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับเรื่องหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนเข้าด้วยกันและเชื่อมโยงให้เป็นเรื่องเดียวกัน

2.4.1.4 เป็นเครื่องมือการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพในการสร้างความเข้าใจและความมั่นใจในกลุ่มผู้ที่เกี่ยวข้อง/มีส่วนได้ส่วนเสีย เช่น นักศึกษา ผู้ปกครอง ผู้ประกอบการ ชุมชน สังคมและสถาบันอื่น ๆ ทั้งในและต่างประเทศเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่คาดว่าจะพึงมี

2.4.1.5 มุ่งให้คุณวุฒิหรือปริญญาของสถาบันใด ๆ ของประเทศไทยเป็นที่ยอมรับและเทียบเคียงกันได้ในสถาบันอุดมศึกษาที่ดีทั้งในและต่างประเทศ โดยเปิดโอกาสให้สถาบันอุดมศึกษาสามารถจัดหลักสูตรตลอดจนกระบวนการเรียนการสอนได้อย่างหลากหลายโดยมั่นใจถึงคุณภาพของบัณฑิตซึ่งจะมีมาตรฐานผลการเรียนรู้ตามที่มุ่งหวัง สามารถประกอบอาชีพได้อย่างมีความสุขและภาคภูมิใจเป็นที่พึงพอใจของนายจ้าง

2.4.1.6 ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

### 2.4.2 วัตถุประสงค์ของการดำเนินการ

นอกจากจะให้เป็นไปตามหลักการสำคัญของ TQF ตามที่เสนอข้างต้นแล้ว มีวัตถุประสงค์อื่นที่สำคัญอีก ดังนี้

2.4.2.1 เพื่อเป็นการประกันคุณภาพขั้นต่ำของบัณฑิตในแต่ละสาขา/สาขาวิชา หรือแต่ละคุณวุฒิ

2.4.2.2 เพื่อให้แต่ละสาขา/สาขาวิชามีการกำกับดูแลคุณภาพการผลิตบัณฑิตกันเอง โดยบัณฑิตในสาขา  
สาขาวิชาเดียวกันของแต่ละสถาบันฯ มีคุณภาพไม่ต่ำกว่าที่กำหนดไว้ในมาตรฐานคุณวุฒิระดับการศึกษาของสาขา/  
สาขาวิชานั้น ๆ

2.4.2.3 เพื่อนำไปสู่การลดขั้นตอน/ระเบียบ (deregulations) ในการดำเนินการให้กับสถาบันอุดมศึกษาที่มี  
ความเข้มแข็งและความพร้อมในการจัดการศึกษา

### 2.4.3 โครงสร้างและองค์ประกอบของ TQF

#### 2.4.3.1 ระดับคุณวุฒิ (Levels of Qualifications)

ระดับที่ 1 อนุปริญญา (3 ปี)

ระดับที่ 2 ปริญญาตรี

ระดับที่ 3 ประกาศนียบัตรบัณฑิต

ระดับที่ 4 ปริญญาโท

ระดับที่ 5 ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง

ระดับที่ 6 ปริญญาเอก

#### 2.4.3.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้ (Domains of Learning) ของคุณวุฒิประเทศไทยอย่างน้อย 5 ด้าน ดังนี้

(1) ด้านคุณธรรม จริยธรรม (Ethics and Morals)

(2) ด้านความรู้ (Knowledge)

(3) ด้านทักษะทางปัญญา (Cognitive Skills)

(4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ (Interpersonal Skills & Responsibility)

(5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (Numerical, Communication and Information Technology Skills) ในบางสาขาวิชาอาจกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ให้มี  
มากกว่า 5 ด้านก็ได้ เช่น บางสาขาวิชา เน้นทักษะของการฝึกฝนให้เกิดความชำนาญ ก็จะเพิ่มมาตรฐานผลเรียนรู้ทาง  
ด้านทักษะพิสัย (Domain of Psychomotor Skills) หรือบางสาขาวิชาต้องการใช้บัณฑิตของสาขาวิชาที่มีมาตรฐานผล  
การเรียนรู้มากกว่าหรือพิเศษกว่าบัณฑิตในสาขาวิชาอื่นก็สามารถกำหนดเพิ่มเติมได้

#### 2.4.3.3 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของระดับที่ 2 ปริญญาตรี

(1) ด้านคุณธรรม จริยธรรม สามารถจัดการปัญหาทางด้านจริยธรรมและวิชาชีพซึ่งเกี่ยวข้องกับการใช้  
ดุลยพินิจทางค่านิยม ด้วยวิถีทางที่คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่นได้อย่างสอดคล้องกับค่านิยมพื้นฐานและจรรยาบรรณ  
ทางวิชาชีพ แสดงออกถึงพฤติกรรมทางด้านคุณธรรม จริยธรรมในระดับสูงที่เกี่ยวข้องกับความขัดแย้งทางค่านิยมและ  
การจัดลำดับความสำคัญ แสดงออกถึงความซื่อสัตย์สุจริตอย่างสม่ำเสมอและบูรณาการได้อย่างสมดุลเหมาะสม  
ระหว่างวัตถุประสงค์ส่วนบุคคลและวัตถุประสงค์ของกลุ่มเป็นอย่างไรที่ติดต่อผู้อื่น มีภาวะผู้นำในการทำงานในกลุ่มต่างๆ  
นครอบครัว และชุมชน

(2) ด้านความรู้ มีองค์ความรู้ในสาขา/สาขาวิชาอย่างกว้างขวางและเป็นระบบ รู้หลักและทฤษฎีที่สัมพันธ์กัน ตระหนักในองค์ความรู้และทฤษฎีในสาขาวิชาการอื่นที่เกี่ยวข้อง สำหรับผู้ที่เรียนในหลักสูตรวิชาชีพมีความคุ้นเคยกับพัฒนาการล่าสุด ณ ระดับแนวหน้าของความรู้เฉพาะด้านในสาขา/สาขาวิชาที่ศึกษารวมทั้งตระหนักถึงงานวิจัยในปัจจุบันที่เกี่ยวข้องกับการแก้ไขปัญหาและการต่อยอดองค์ความรู้ ในหลักสูตรที่เตรียมนักศึกษาเพื่อปฏิบัติงานวิชาชีพ นักศึกษาจะต้องตระหนักในธรรมเนียมปฏิบัติ กฎระเบียบ เทคนิค ข้อบังคับ รวมถึงวิธีการปรับปรุงให้ทันตามกาลเวลา เพื่อตอบสนองต่อสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป

(3) ด้านทักษะทางปัญญา มีความสามารถในการทำวิจัย เข้าใจและสามารถประเมินข้อมูล ค้นหาแนวคิดและหลักฐานใหม่ๆ จากแหล่งข้อมูลที่กว้างขวางและประยุกต์ข้อสรุปเพื่อแก้ไขปัญหาและข้อโต้แย้งที่แตกต่างกันได้โดยไม่ต้องอาศัยคำแนะนำจากภายนอก สามารถศึกษาปัญหาที่ค่อนข้างซับซ้อนและเสนอแนวทางใหม่ในการแก้ไขได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงองค์ความรู้ทางทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง ประสบการณ์ภาคปฏิบัติและผลกระทบที่ตามมาจากการตัดสินใจ สามารถประยุกต์ทักษะและความเข้าใจอันถ่องแท้เหล่านี้ในเนื้อหาสาระทางวิชาการและวิชาชีพซึ่งเกี่ยวข้องสัมพันธ์กับสาขา/สาขาวิชาที่เรียนสำหรับหลักสูตรวิชาชีพ นักศึกษาสามารถใช้กระบวนการปฏิบัติงานที่ทำอยู่เป็นประจำได้อย่างเหมาะสม และแยกแยะสถานการณ์ที่ต้องการการแก้ไขปัญหาด้วยนวัตกรรมใหม่ๆ พร้อมกับการนำเอาความรู้ความเข้าใจในภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติที่เกี่ยวข้องมาประยุกต์ใช้เพื่อสนองตอบต่อสถานการณ์เช่นนั้น

(4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ มีส่วนช่วยและเอื้อต่อการแก้ปัญหาในกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์ ไม่ว่าจะในฐานะผู้นำหรือสมาชิกของกลุ่ม สามารถแสดงออกซึ่งภาวะผู้นำในกลุ่มที่มีสถานการณ์ไม่ชัดเจนและต้องการนวัตกรรมใหม่ๆ ในการดำเนินการแสดงออกซึ่งความคิดริเริ่มในการวิเคราะห์ปัญหาที่ต้องการความสนใจและกล่าวถึงปัญหาดังกล่าวได้อย่างเหมาะสมบนพื้นฐานของตนเองและของกลุ่มมีความรับผิดชอบในการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง รวมทั้งวิชาชีพได้อย่างต่อเนื่อง

(5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เมื่อศึกษาปัญหาและข้อโต้แย้งแล้ว สามารถระบุเทคนิคทางสถิติหรือคณิตศาสตร์ที่เกี่ยวข้องและประยุกต์ใช้อย่างสร้างสรรค์ในการแปลความหมายและเสนอแนะแนวทางในการแก้ไข สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพทั้งการพูดและการเขียน รู้จักเลือกและใช้รูปแบบของการนำเสนอที่เหมาะสมสำหรับปัญหาและกลุ่มผู้ฟังที่แตกต่างกัน ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคนิคการสื่อสารที่เหมาะสมเป็นประจำในการเก็บรวบรวมข้อมูล แปลความหมาย และสื่อสารข้อมูลข่าวสารและความคิด

#### 2.4.3.4 ลักษณะของหลักสูตรคุณวุฒิระดับที่ 2 ปริญญาตรี

หลักสูตรระดับปริญญาตรี ต้องออกแบบมาเพื่อพัฒนาความรู้ ความเข้าใจในสาขา/สาขาวิชาอย่างกว้างๆ เน้นให้รู้สึกในบางส่วนที่เกี่ยวข้องกับการวิเคราะห์ การพัฒนาและผลการวิจัยล่าสุด นักศึกษาควรตระหนักถึงความรู้ และทฤษฎีในสาขาวิชาอื่นที่เกี่ยวข้องสัมพันธ์กัน ปริญญาตรีเป็นคุณวุฒิพื้นฐานสำหรับการเข้าสู่อาชีพในสาขาต่างๆ ที่ใช้ทักษะความชำนาญสูงและการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นด้วย ดังนั้นหลักสูตรจะต้องพัฒนาผู้เรียนทั้งความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติในวิชาชีพและพื้นฐานความรู้ภาคปฏิบัติและภาคทฤษฎีและการวิจัยที่จำเป็นต่อการศึกษาวัย

รายงานวิจัยฉบับสมบูรณ์ แนวทางการปรับปรุงหลักสูตรการวางแผนภาคและเมืองชุมชนบัณฑิต  
สาขาการวางแผนชุมชนเมืองและสภาพแวดล้อม เพื่อบรรลुरुอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาและรองรับการเปิดเสรีอาเซียน  
ได้รับเงินสนับสนุนจากงบประมาณรายได้ คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ ประจำปีงบประมาณ 2556

2.4.3.5 จำนวนหน่วยกิตในหลักสูตรและระยะเวลาในการศึกษา เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร

2.4.3.6 การกำหนดชื่อคุณวุฒิ เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การกำหนดชื่อปริญญา

2.4.3.7 การเทียบโอนความรู้หรือประสบการณ์เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องหลักเกณฑ์ การเทียบโอนผลการเรียนระดับปริญญาเข้าสู่การศึกษาในระบบและเรื่องข้อแนะนำเกี่ยวกับการปฏิบัติที่ดีในการเทียบ โอนผลการเรียนระดับปริญญาเข้าสู่การศึกษาในระบบ

## 2.5 การเปิดเสรีอาเซียน (AEC)

### 2.5.1 ปฏิญญาชะอำ-หัวหิน ด้านการศึกษา

ASEANS: Bureau of Community College Administration (2554) ได้สรุป การประชุมสุดยอดอาเซียน ครั้งที่ 15 ที่ชะอำ-หัวหิน ประเทศไทย เมื่อวันที่ 24 ตุลาคม 2552 ผู้นำอาเซียนได้ลงนามในแผนงานจัดตั้งประชาคม ทั้ง 3 เสาหลัก พร้อมทั้งประกาศปฏิญญาดำเนินงานสำหรับประชาคมอาเซียน พ.ศ. 255 2-2558 โดยยึด แผนการจัดตั้งประชาคม 3 ด้านในการดำเนินงานเพื่อมุ่งสู่การเป็นประชาคมอาเซียน และประกาศปฏิญญาดำเนินงาน การเสริมสร้างความร่วมมือด้านการศึกษาเพื่อบรรลุประชาคมอาเซียนที่เอื้ออาทรและแบ่งปัน ให้การศึกษาเป็นเครื่องมือพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เพื่อการรวมตัวเป็นประชาคมอาเซียนที่มีประชาชนเป็นศูนย์กลางและมีความรับผิดชอบทาง สังคม

(1) ประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน เน้น 3 เรื่อง คือ การมีกฎเกณฑ์และค่านิยมร่วมกัน สงบสุข และรับผิดชอบร่วมกันในการรักษาความมั่นคงรอบด้าน และการมีพลวัตและปฏิสัมพันธ์กับโลกภายนอก

(2) ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน เน้นการบรรลุวัตถุประสงค์ 4 ด้าน คือ การเป็นตลาดและฐานการผลิตเดียว (การเคลื่อนย้ายสินค้า บริการ การลงทุน เงินทุน และแรงงานฝีมืออย่างเสรี) สร้างขีดความสามารถการแข่งขัน เศรษฐกิจอาเซียน การพัฒนาเศรษฐกิจอย่างเสมอภาค และการบูรณาการเข้ากับเศรษฐกิจโลก

(3) ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน ครอบคลุมเรื่อง เยาวชน การศึกษา การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ สิทธิมนุษยชน สาธารณสุข วิทยาศาสตร์/เทคโนโลยี สิ่งแวดล้อม สตรี แรงงาน ความยากจน สวัสดิการสังคม วัฒนธรรม /สารนิเทศ กิจกรรมพลเรือน การตรวจคนเข้าเมือง กลศุล ยาเสพติด ภัยพิบัติแนวคิดโดยสรุป คือ ทำนุ บำรุงมนุษย์ ทรัพยากรธรรมชาติ และวัฒนธรรมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนของอาเซียน โดยยึดถือประชาชนเป็นศูนย์กลาง วิทยาศาสตร์สำคัญ 4 ด้าน

-การสร้างสังคมที่มีความเอื้ออาทร ยกระดับคุณภาพชีวิต จัดการศึกษาทั่วถึง ขจัดปัญหาความยากจน ปัญหาเด็ก สตรี ผู้สูงอายุและคนพิการ

-การจัดการผลกระทบทางสังคมที่เกิดจากการรวมตัวทางเศรษฐกิจ

- การส่งเสริมสิ่งแวดล้อมให้มีความยั่งยืน
- การส่งเสริมอัตลักษณ์อาเซียน

## 2.5.2 นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการในการดำเนินงานตามปฏิญญาอาเซียนด้านการศึกษา

นโยบาย 5 ประการ ของกระทรวงศึกษาธิการในการดำเนินงานตามปฏิญญาอาเซียนด้านการศึกษา เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการอาเซียนด้านการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

นโยบายที่ 1 การเผยแพร่ความรู้ ข้อมูลข่าวสารและเจตคติที่ดีเกี่ยวกับอาเซียน เพื่อสร้างความตระหนักและเตรียมความพร้อมของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา และประชาชน เพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียน ภายในปี 2558

นโยบายที่ 2 การพัฒนาศักยภาพของนักเรียน นักศึกษา และประชาชนให้มีทักษะที่เหมาะสม เพื่อเตรียมความพร้อมในการก้าวสู่ประชาคมอาเซียน เช่น ความรู้ภาษาอังกฤษ ภาษาเพื่อนบ้าน เทคโนโลยีสารสนเทศ ทักษะและความชำนาญการที่สอดคล้องกับการปรับตัวและเปลี่ยนแปลงทางอุตสาหกรรมและการเพิ่มโอกาสในการหางานทำของประชาชนรวมทั้งการพิจารณาแผนผลิตกำลังคน

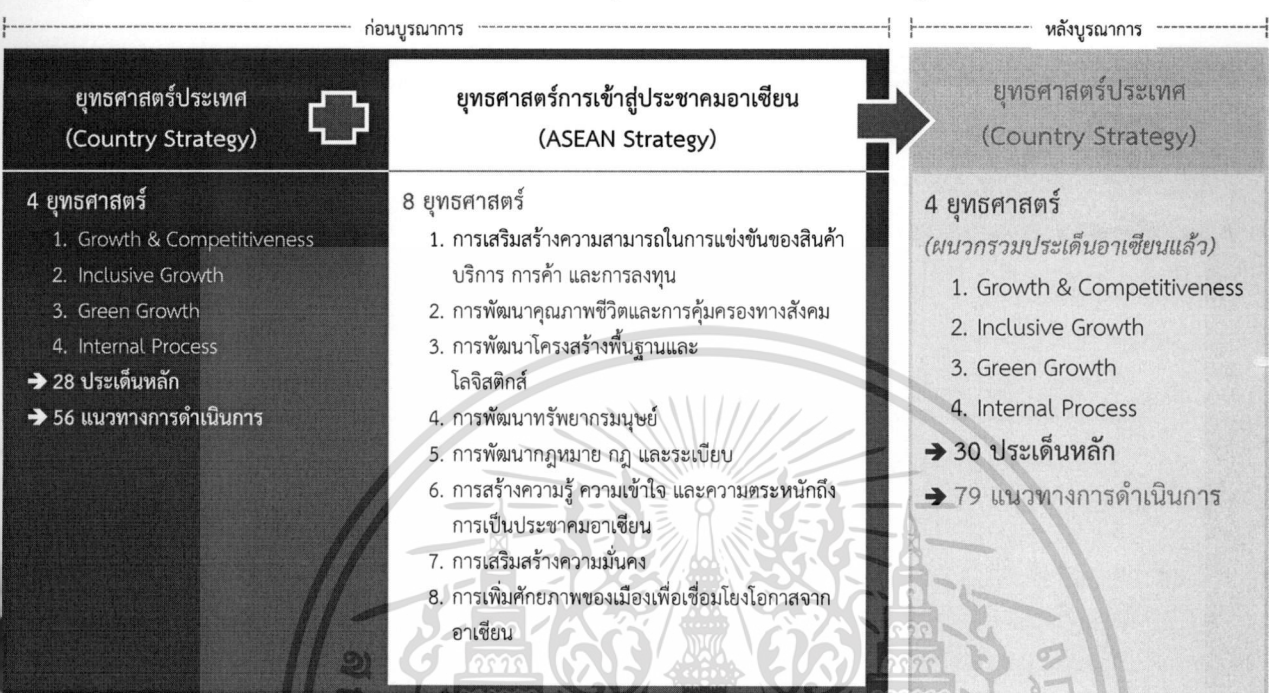
นโยบายที่ 3 การพัฒนามาตรฐานการศึกษา เพื่อส่งเสริมการหมุนเวียนของนักศึกษา ครู และอาจารย์ในอาเซียน รวมทั้งเพื่อให้มีการยอมรับในคุณสมบัติทางวิชาการร่วมกันในอาเซียน การส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถาบันการศึกษาต่าง ๆ และการแลกเปลี่ยนเยาวชน การพัฒนาระบบการศึกษาทางไกล ซึ่งช่วยสนับสนุนการศึกษาตลอดชีวิต การส่งเสริมและปรับปรุงการศึกษาด้านอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมทางอาชีพทั้งในขั้นต้นและขั้นต่อเนื่อง ตลอดจนส่งเสริมและเพิ่มพูนความร่วมมือระหว่างสถาบันการศึกษาของประเทศสมาชิกของอาเซียน

นโยบายที่ 4 การเตรียมความพร้อมเพื่อเปิดเสรีการศึกษาในอาเซียน เพื่อรองรับการก้าวสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ประกอบด้วย การจัดทำความตกลงยอมรับร่วมด้านการศึกษา การพัฒนาความสามารถ ประสิทธิภาพในสาขาวิชาชีพสำคัญต่างๆ เพื่อรองรับการเปิดเสรีการศึกษาควบคู่กับการเปิดเสรีด้านการเคลื่อนย้ายแรงงาน

นโยบายที่ 5 การพัฒนาเยาวชน เพื่อเป็นทรัพยากรสำคัญในการก้าวสู่ประชาคมอาเซียน

จากเอกสารรายงานการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (2556) ในการประชุมเชิงปฏิบัติการการบูรณาการแผนปฏิบัติการยุทธศาสตร์ประเทศและแผนปฏิบัติการยุทธศาสตร์การเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ครั้งที่ 3 มีข้อสรุปที่สำคัญ ดังนี้

## การบูรณาการยุทธศาสตร์ประเทศกับยุทธศาสตร์การเข้าสู่ประชาคมอาเซียน



**จัด Zoning ประเทศ และพัฒนาเมืองที่มีศักยภาพ**  
 จัด zoning พื้นที่เกษตร อุตสาหกรรม และการท่องเที่ยว / พัฒนาเมืองหลักที่มีศักยภาพ

**ส่งเสริมการพัฒนาอุตสาหกรรมอนาคต & รักษาฐานอุตสาหกรรมเดิม**

**ส่งเสริม SMEs & OTOP**  
 พัฒนาลิตภาพผู้ประกอบการ SMEs / ให้ความช่วยเหลือทางการเงินแก่ผู้ประกอบการ SMEs และ OTOP

**จัดทำ software เพื่ออำนวยความสะดวกให้แก่ภาคบริการของไทย**  
 เช่น Talking dictionary / Software สำหรับแท็บเล็ต

**พัฒนาด้านชายแดน**  
 เช่น ด้านบ้านพุน้ำร้อน ด้านเชียงของ ด้านนครพนม

**พัฒนาโครงข่ายคมนาคมเชื่อมโยงประตูการค้า**  
 รถไฟทางคู่ / รถไฟความเร็วสูง / ท่าอากาศยานสุวรรณภูมิ / ท่าเรือแหลมฉบัง

**ส่งเสริมการลงทุนในประเทศเพื่อนบ้าน**  
 เพื่อเชื่อมโยงโอกาสจากการเปิดประชาคมอาเซียน

**พัฒนากฎหมายเพื่อเสริมสร้างบรรยากาศการค้าการลงทุนและตามพันธกรณี**

**พัฒนาการศึกษา**  
 พัฒนาหลักสูตรรองรับอาเซียน / พัฒนาคนให้สอดคล้องความต้องการตลาด / เลื่อนเวลาเปิดปิดภาคเรียนให้ตรงกับอาเซียน

**ปรับโครงสร้างระบบราชการ**  
 ลดขั้นตอนการให้บริการด้วย e-Service / ปรับโครงสร้างบุคลากรภาครัฐ / พัฒนาภาษาอังกฤษให้บุคลากรภาครัฐรองรับอาเซียน

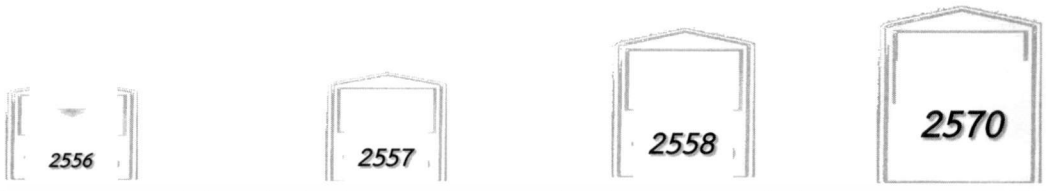
**10**  
**Priority List**

DB

รายงานวิจัยฉบับสมบูรณ์ แนวทางการปรับปรุงหลักสูตรการวางแผนภาคและเมืองชุมชนเมืองและสภาพแวดล้อม เพื่อบรรลุกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาและรองรับการเปิดเสรีอาเซียน  
 ได้รับเงินสนับสนุนจากงบประมาณรายได้ คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ ประจำปีงบประมาณ 2556

# 12

Milestones



1. Zoning ประเทศ	1.แผนที่การใช้ที่ดินประเทศ	
2. ด่านชายแดน	1.พัฒนาด่าน 8 ด่าน 2.การเชื่อมโยงข้อมูลหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเข้ากับ NSW 3.พัฒนาเมืองชายแดน	
3. การลงทุนในประเทศเพื่อนบ้าน	1.ศูนย์ข้อมูลการลงทุนไทยในต่างประเทศ	<b>เร่งด่วน</b>
4. พัฒนากฎหมายตาม พันธกรณี	1.ออก/แก้ กม.CBTA 3+2 ฉบับ พรบ.แข่งขันฯ หลักประกันทางธุรกิจ สัญญาซื้อขายระหว่าง ปท. ฯลฯ	
5. อำนวยความสะดวกการค้า/บริการ	1.MRA วิชาชีพ/การตรวจสอบ-รับรองมาตรฐาน 2.Software/Talking Dic ในแท็บเล็ต	
6. รักษาฐานอุตสาหกรรมเดิม	1.ยกระดับนิคมอุตสาหกรรมเชิงนิเวศ 2.ศึกษาศักยภาพการใช้พื้นที่เพื่ออุตสาหกรรมในจังหวัดที่เติบโตสูง	
7. พัฒนาเมืองศักยภาพ	เมืองเกษตร/ เมืองอุตสาหกรรม/ เมืองท่องเที่ยว/เมืองหลวง/เมืองบริการสุขภาพ	<b>กลาง</b>
8. อุตสาหกรรมอนาคต	จัดทำ Roadmap และมาตรการส่งเสริมการลงทุนให้ชัดเจน	
9. ปรับโครงสร้างระบบราชการ	e-Registration/ e-Certificate/ e-Filing	
10. พัฒนาการศึกษา	1.เลื่อนเวลาเปิด-ปิดภาคเรียน 2.พัฒนาคุณภาพ/หลักสูตร/ครู	
11. พัฒนากฎหมายเพื่อการค้าการลงทุน	1.กฎหมายเพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขัน 2.ปรับโครงสร้างภาษีทั้งระบบ	<b>ยาว</b>
12. โครงการคมนาคม	ทางหลวงภายในเชื่อมโยงกับทางหลวงอาเซียนผ่าน 11 ด่าน/ ท่าอากาศยานสุวรรณภูมิระยะที่ 2 มอเตอร์เวย์บางใหญ่-กาญจนบุรี เพื่อรองรับการเชื่อมโยงท่าเรือทวาย/ ประมูลรถไฟความเร็วสูง 4 เส้นทางรถไฟทางคู่ 6 เส้นทาง/ มีกรอบหมักร่วมกันขนส่งโดยสาร/บรรทุกขามแดน	

ที่มา: สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (2556)

## 2.6 การวิเคราะห์สถานการณ์ (Situation Analysis-SWOT)

ประพัทธ์พงษ์ อุปลา (2554) ได้สรุปแผนยุทธศาสตร์และการวิเคราะห์สถานการณ์ขององค์กรไว้ดังนี้

แผนยุทธศาสตร์ หมายถึง ทิศทางหรือแนวทางปฏิบัติตามพันธกิจและภารกิจ (Mission) ให้เป็นไปตามวิสัยทัศน์ (Vision) และเป้าประสงค์ขององค์กร (Corporate Goal) แผนยุทธศาสตร์ที่ดี ควรกำหนดขึ้นตามวิสัยทัศน์ขององค์กร อันเป็นผลผลิตทางความคิดร่วมกันของสมาชิกในองค์กรที่ได้ทำงานร่วมกันหรือจะทำงานร่วมกัน โดยวิสัยทัศน์นี้เป็นความเห็นพ้องต้องกันว่าเป็นจุดหมายปลายทางที่องค์กรประสงค์จะไปให้ถึง และวิสัยทัศน์นี้มีการแปลงออกมาเป็นวัตถุประสงค์ (Objective) ที่เป็นรูปธรรม และสามารถวัดได้ ทั้งนี้้องค์กรสามารถใช้แผนยุทธศาสตร์เป็นกรอบในการประเมินผลงานประจำปีงบประมาณ ยิ่งไปกว่านั้นองค์กรยังสามารถใช้แผนยุทธศาสตร์เป็นกรอบในการจัดทำแผนปฏิบัติการ (Action Plan) เพื่อการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีได้อีกด้วย

รายงานวิจัยฉบับสมบูรณ์ แนวทางการปรับปรุงหลักสูตรการวางแผนภาคและเมืองชุมชนเมืองและสภาพแวดล้อม เพื่อบรรลุกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาและรองรับการเปิดเสรีอาเซียน  
ได้รับเงินสนับสนุนจากงบประมาณรายได้ คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ ประจำปีงบประมาณ 2556

การวิเคราะห์สถานการณ์ขององค์กร หรือ SWOT Analysis แบ่งได้เป็น 4 ประเด็นได้แก่

### 2.6.1 จุดแข็ง(S-Strength)

สภาวะภายในขององค์กรที่เป็นข้อได้เปรียบเหนือคู่แข่ง จุดแข็งขององค์กรจะเป็นความสามารถหรือทรัพยากรพิเศษที่ทำให้องค์กรมีความได้เปรียบทางการแข่งขันภายในตลาด เช่น การมีวัตถุดิบที่มีคุณภาพสูง ความสัมพันธ์ทางการเงินที่ดี ภาพพจน์ที่เข้มแข็ง ผู้บริหารที่มีความสามารถสูง ล้วนแต่เป็นจุดแข็งที่องค์กรอาจจะเหนือกว่าคู่แข่ง

### 2.6.2 จุดอ่อน(W-Weakness)

สภาวะภายในขององค์กรที่เป็นข้อเสียเปรียบแก่คู่แข่ง จุดอ่อนขององค์กรจะเป็นการขาดทักษะหรือทรัพยากรที่จำเป็น เช่น ภาพพจน์ผลิตภัณฑ์ที่ไม่ดี การขยายลูกหนี้มากเกินไป เครื่องจักรที่ล้าสมัย ท่าเลที่ตั้งของโรงงานไม่ดีหรือผู้บริหารมีความสามารถเชิงกลยุทธ์ไม่เพียงพอ

### 2.6.3 โอกาส(O-Opportunity)

สภาวะภายนอกขององค์กรที่เอื้ออำนวยต่อการดำเนินงานขององค์กรในขณะนี้หรืออนาคต สภาวะที่เอื้ออำนวยอาจจะเป็นการเปลี่ยนแปลงของกฎหมายที่ทำให้องค์กรมีความได้เปรียบทางการแข่งขัน จำนวนลูกค้าเพิ่มสูงขึ้น การพัฒนาเทคโนโลยีใหม่ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อองค์กรและอื่นๆ

### 2.6.4 อุปสรรค(T-Treat)

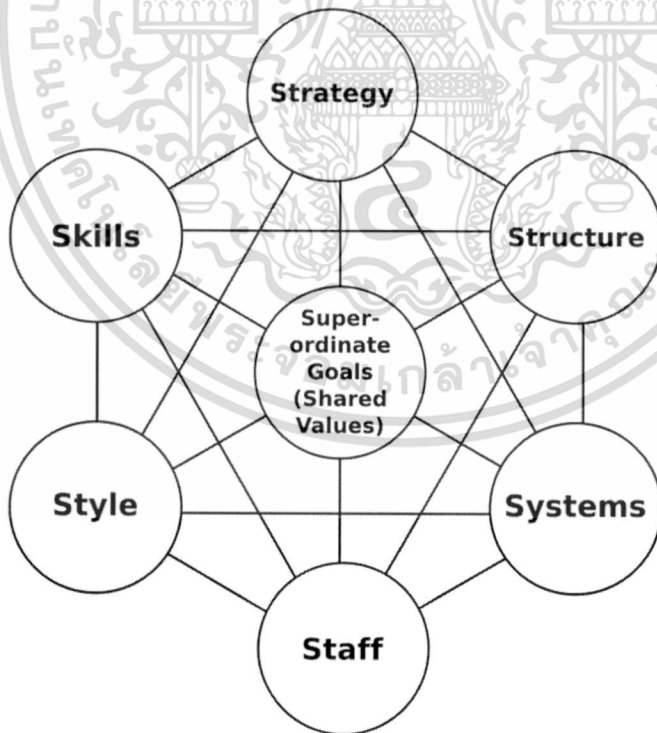
สภาวะภายนอกขององค์กรที่ไม่เอื้ออำนวยต่อการดำเนินงานขององค์กรในขณะนี้หรืออนาคต สภาวะที่ไม่เอื้ออำนวยอาจจะเป็คู่แข่งรายใหญ่เข้ามาภายในตลาด จำนวนของลูกค้าลดลง การพัฒนาเทคโนโลยีใหม่ๆ ที่ทำให้ผลิตภัณฑ์ขององค์กรล้าสมัยหรือการออกกฎหมายที่จำกัดความสามารถการแข่งขันขององค์กร

# สำนักหอสมุดกลาง พระจอมเกล้าลาดกระบัง

รายงานวิจัยฉบับสมบูรณ์ แนวทางการปรับปรุงหลักสูตรการวางแผนภาคและเมืองดุขภูิบัณฑิต  
 สาขาการวางแผนชุมชนเมืองและสภาพแวดล้อม เพื่อบรรลุกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาและรองรับการเปิดเสรีอาเซียน  
 ได้รับเงินสนับสนุนจากงบประมาณรายได้ คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ ประจำปีงบประมาณ 2556

Internal Factor	จุดแข็งภายใน (Internal Strength)	จุดอ่อนภายใน (Internal Weakness)
External Factor		
โอกาสจากภายนอก (External Opportunities)	<b>กลยุทธ์ SO</b>  กลยุทธ์ที่มีศักยภาพสูงสุด การใช้จุดแข็งขององค์กรเพื่อ สร้างข้อได้เปรียบจากโอกาส	<b>กลยุทธ์ WO</b>  กลยุทธ์พัฒนาเพื่อเอาชนะจุดอ่อน เพื่อสร้างข้อได้เปรียบจากโอกาส
อุปสรรคจากภายนอก (External Treat)	<b>กลยุทธ์ ST</b>  กลยุทธ์การใช้จุดแข็งเพื่อเอาชนะ หรือหลีกเลี่ยงอุปสรรค	<b>กลยุทธ์ WT</b>  การตัดทอน การเลิกดำเนินการ หรือการร่วมลงทุน

ภาพที่ 2.6-1 TOWS Matrix



ภาพที่ 2.6-2 McKinsey 7S Framework

## แนวคิดการวิเคราะห์โครงสร้าง 7S ของแมคคินซี (McKinsey 7S Framework)

### (1) กลยุทธ์ขององค์กร (Strategy)

การบริหารเชิงกลยุทธ์เป็นกระบวนการอย่างหนึ่งที่จะช่วยให้ผู้บริหารตอบคำถามที่สำคัญ อาทิ องค์กรอยู่ที่ไหนในขณะนี้ องค์กรมีเป้าหมายอยู่ที่ไหน พันธกิจของเราคืออะไร พันธกิจของเราควรจะเป็นอะไร และใครเป็นผู้รับบริการของเรา การบริหารเชิงกลยุทธ์จะมีความสำคัญเป็นอย่างยิ่ง การบริหารเชิงกลยุทธ์จะช่วยให้องค์กร กำหนดและพัฒนาข้อได้เปรียบทางการแข่งขันขึ้นมาได้และเป็นแนวทางที่บุคคลภายในองค์กรรู้ว่าจะใช้ความพยายามไปในทิศทางใดจึงจะประสบความสำเร็จ

### (2) โครงสร้างองค์กร (Structure)

โครงสร้างองค์กร คือ โครงสร้างที่ได้ตั้งขึ้นตามกระบวนการ หรือหน้าที่ของงานโดยมีการรับบุคลากรให้เข้ามาทำงานร่วมกันในฝ่ายต่างๆ เพื่อให้บรรลุเป้าประสงค์ที่ตั้งไว้ หรือหมายถึง การจัดระบบระเบียบให้กับบุคคล ตั้งแต่ 2-คนขึ้นไปเพื่อนำไปสู่เป้าหมายที่วางไว้-เนื่องจากองค์กรในปัจจุบันมีขนาดใหญ่-การจัดองค์กรที่ดีจะมีส่วนช่วยให้เกิดความคล่องตัวในการปฏิบัติงาน ลดความซ้ำซ้อนหรือขัดแย้งในหน้าที่ ช่วยให้ผู้บุคลากรได้ทราบขอบเขตงานความรับผิดชอบ มีความสะดวกในการติดต่อประสานงาน ผู้บริหารสามารถตัดสินใจในการบริหารจัดการได้อย่างถูกต้องและรวดเร็ว

### (3) ระบบการปฏิบัติงาน (System)

ในการปฏิบัติงานตามกลยุทธ์เพื่อให้บรรลุเป้าประสงค์ตามที่กำหนดไว้ นอกจากการจัดโครงสร้างที่เหมาะสมแล้ว ยังมีกลยุทธ์ที่ดีแล้ว การจัดระบบการทำงาน (Working System) ก็มีความสำคัญยิ่ง อาทิ ระบบบัญชี/การเงิน (Accounting/Financial System) ระบบพัสดุ (Supply System) ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ (Information Technology System) ระบบการติดตาม/ประเมินผล (Monitoring/Evaluation System) ฯลฯ

### (4) บุคลากร (Staff)

ทรัพยากรมนุษย์นับเป็นปัจจัยที่มีความสำคัญต่อการดำเนินงานขององค์กร องค์กรจะประสบความสำเร็จหรือไม่ส่วนหนึ่งจะขึ้นอยู่กับจัดการทรัพยากรมนุษย์ (Human Resource Management) การวางแผนทรัพยากรมนุษย์ เป็นกระบวนการวิเคราะห์ความต้องการทรัพยากรมนุษย์ในอนาคต โดยการตัดสินใจเกี่ยวกับบุคลากรนั้นควรมีการวิเคราะห์ที่อยู่บนพื้นฐานของกลยุทธ์องค์กรที่เป็นสิ่งกำหนดทิศทางที่องค์กรจะดำเนินไปให้ถึง ซึ่งจะเป็นผลให้กระบวนการกำหนดคุณลักษณะ และการคัดเลือกและจัดวางบุคลากรได้อย่างเหมาะสมยิ่งขึ้น

### (5) ทักษะ ความรู้ ความสามารถ (Skill)

ทักษะในการปฏิบัติงานของทรัพยากรบุคคลในองค์กรสามารถแยกทักษะออกเป็น 2 ด้านหลัก คือ ทักษะงานอาชีพ (Occupational Skills) เป็นทักษะที่จะทำให้บุคลากรสามารถปฏิบัติงานในตำแหน่งหน้าที่ได้ ตามหน้าที่ และลักษณะงานที่รับผิดชอบเช่น ด้านการเงิน ด้านบุคคล ซึ่งคงต้องอยู่บนพื้นฐานการศึกษาหรือได้รับการอบรมเพิ่มเติม ส่วนทักษะ ความถนัด หรือความชาญฉลาดพิเศษ (Aptitudes and special talents) นั้นอาจเป็น

ความสามารถที่ทำให้พนักงานนั้นๆโดดเด่นกว่าคนอื่น ส่งผลให้มีผลงานที่ดีกว่าและเจริญก้าวหน้าในหน้าที่การงานได้รวดเร็ว ซึ่งองค์การคงต้องมุ่งเน้นในทั้ง 2 ความสามารถไปควบคู่กัน

#### (6) รูปแบบการบริหารจัดการ (Style)

แบบแผนพฤติกรรมในการปฏิบัติงานของผู้บริหารเป็นองค์ประกอบที่สำคัญอย่างหนึ่งของสภาพแวดล้อมภายในองค์กร พบว่า ความเป็นผู้นำขององค์กรจะมีบทบาทที่สำคัญต่อความสำเร็จหรือล้มเหลวขององค์กร ผู้นำที่ประสบความสำเร็จจะต้องวางโครงสร้างวัฒนธรรมองค์กรด้วยการเชื่อมโยงระหว่างความเป็นเลิศและพฤติกรรมทางจรรยาบรรณให้เกิดขึ้น

#### (7) ค่านิยมร่วม (Shared values)

ค่านิยมและบรรทัดฐานที่ยึดถือร่วมกันโดยสมาชิกขององค์กรที่ได้กลายเป็นรากฐานของระบบการบริหารและวิธีการปฏิบัติของบุคลากรและผู้บริหารภายในองค์กร หรืออาจเรียกว่าวัฒนธรรมองค์กร รากฐานของวัฒนธรรมองค์กรก็คือ ความเชื่อ ค่านิยมที่สร้างรากฐานทางปรัชญาเพื่อทิศทางขององค์กร โดยทั่วไปแล้วความเชื่อจะสะท้อนให้เห็นถึงบุคลิกภาพและเป้าหมายของผู้ก่อตั้งหรือผู้บริหารระดับสูง ต่อมาความเชื่อเหล่านั้นจะกำหนดบรรทัดฐาน เป็นพฤติกรรมประจำวันขึ้นมาภายในองค์กร เมื่อค่านิยมและความเชื่อได้ถูกยอมรับทั่วทั้งองค์กรและบุคลากรกระทำตามค่านิยมเหล่านั้นแล้วองค์กรก็จะมีวัฒนธรรมที่เข้มแข็ง

### 3.1 รูปแบบงานวิจัยและกลุ่มเป้าหมาย

การวิจัยนี้มีการสร้างกระบวนการในการวิจัยทั้งแบบการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) และการวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Research)

โดยส่วนแรกเป็นการวิเคราะห์ วิเคราะห์สถานการณ์ (Situation Analysis-SWOT) ของหลักสูตรการวางแผนภาคและเมืองดุขภูบับณชิต สาขาการวางแผนชุมชนเมืองและสภาพแวดล้อม ภายใต้เงื่อนไข TQF และการเปิดเสรีอาเซียน โดยอาจารย์ผู้สอนของหลักสูตรจำนวน 10 คน

ส่วนที่สองเป็นวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา และต้องการของหลักสูตรการวางแผนภาคและเมืองดุขภูบับณชิต สาขาการวางแผนชุมชนเมืองและสภาพแวดล้อม ภายใต้เงื่อนไข TQF และการเปิดเสรีอาเซียน โดยใช้แบบสอบถามในการสอบถามไปยังกลุ่มเป้าหมาย โดยใช้การเลือกแบบเจาะจง ดังนี้

- (1) ลูกค้ำ ได้แก่ ผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาโท จำนวน 150 คน
- (2) ตลาดแรงงาน ได้แก่ หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และสถาบันการศึกษาจำนวน 20 แห่ง
- (3) ผู้เชี่ยวชาญและนักวิชาการในสาขาที่เกี่ยวข้อง จำนวน 20 คน

### 3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

#### 3.2.1 แบบสอบถาม SWOT

แบบสอบถาม SWOT เป็นเครื่องมือเพื่อใช้ในการวิเคราะห์ วิเคราะห์สถานการณ์ (Situation Analysis-SWOT) ของหลักสูตรการวางแผนภาคและเมืองดุขภูบับณชิต สาขาการวางแผนชุมชนเมืองและสภาพแวดล้อม โดยพัฒนาจากแบบแนวคิดการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของ McKinsey

### 3.2.2 แบบสอบถามกลุ่มเป้าหมาย

โครงสร้างของแบบสอบถาม ใช้ทั้งสำหรับการสัมภาษณ์แบบชี้หน้า แบบสอบถามออนไลน์และการส่งกลับทางไปรษณีย์

- ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม
- ตอนที่ 2 ข้อมูลความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตร
- ตอนที่ 3 ข้อมูลความคิดเห็นเกี่ยวกับ TQF
- ตอนที่ 4 ข้อมูลความคิดเห็นเกี่ยวกับ AEC

### 3.3 นิยามปฏิบัติการของตัวแปร

ตารางที่ 3.3-1 แสดงนิยามปฏิบัติการของตัวแปรทั้งหมดในการศึกษา

ตัวแปร	นิยามปฏิบัติการ	ระดับการวัด
เพศ	ชาย	นามบัญญัติ (Nominal)
	หญิง	
อายุ	ต่ำกว่า 20 ปี	นามบัญญัติ (Nominal)
	31-40 ปี	
	41-50 ปี	
	50-60 ปี	
	60 ปีขึ้นไป	
สาขาที่สำเร็จการศึกษาปริญญาตรี	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	นามบัญญัติ (Nominal)
	มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	
สาขาที่สำเร็จการศึกษาปริญญาโท	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	นามบัญญัติ (Nominal)
	มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	
อาชีพปัจจุบันสังกัดภายใต้หน่วยงาน	หน่วยงานราชการ	นามบัญญัติ (Nominal)
	หน่วยงานรัฐวิสาหกิจ	
	บริษัทเอกชน	
	มหาวิทยาลัย	

รายงานวิจัยฉบับสมบูรณ์ แนวทางการปรับปรุงหลักสูตรการวางแผนภาคและเมืองชุมชนบัณฑิต  
 สาขาการวางแผนชุมชนเมืองและสภาพแวดล้อม เพื่อบรรลुरुอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาและรองรับการเปิดเสรีอาเซียน  
 ได้รับเงินสนับสนุนจากงบประมาณรายได้ คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ ประจำปีงบประมาณ 2556

ตัวแปร	นิยามปฏิบัติการ	ระดับการวัด
	อื่นๆ	
ประโยชน์ต่อเศรษฐกิจและสังคมของประเทศในการศึกษาระดับปริญญาเอกในหลักสูตรการวางแผนภาคและเมือง(Urban and Regional Planning) (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)	การสร้างความเป็นธรรมในสังคม	นามบัญญัติ (Nominal)
	การพัฒนาคนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างยั่งยืน	
	ความเข้มแข็งภาคเกษตร ความมั่นคงของอาหารและพลังงาน	
	การสร้างเชื่อมโยงกับประเทศในภูมิภาคเพื่อความมั่นคงทางเศรษฐกิจและสังคม	
	การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน	
ระดับความต้องการในการศึกษาต่อระดับปริญญาเอกในหลักสูตรการวางแผนภาคและเมือง	มากที่สุด	ช่วงชั้น (Interval)
	มาก	
	ปานกลาง	
	ปานกลาง	
	น้อยที่สุด	
รายได้ทั้งหมดต่อเดือน	น้อยกว่า 10,000 บาทต่อเดือน	อันดับ (Ordinal)
	10,001-20,000 บาทต่อเดือน	
	20,001-30,000 บาทต่อเดือน	
	30,001-40,000 บาทต่อเดือน	
	40,001-50,000 บาทต่อเดือน	
	มากกว่า 50,000 บาทต่อเดือน	
สาเหตุที่สนใจและต้องการจะศึกษาต่อในระดับปริญญาเอกหลักสูตรการวางแผนภาคและเมือง (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)	ชื่อเสียงของสถาบัน	นามบัญญัติ (Nominal)
	เนื้อหาวิชาและการจัดหลักสูตร	
	คุณวุฒิของอาจารย์ผู้สอน	
	สิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนการสอน	
	ตำแหน่งที่ตั้งของสถานศึกษา	

รายงานวิจัยฉบับสมบูรณ์ แนวทางการปรับปรุงหลักสูตรการวางแผนภาคและเมืองดุขภูษัณทิต  
 สาขาการวางแผนชุมชนเมืองและสภาพแวดล้อม เพื่อบรรลุกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาและรองรับการเปิดเสรีอาเซียน  
 ได้รับเงินสนับสนุนจากงบประมาณรายได้ คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ ประจำปีงบประมาณ 2556

ตัวแปร	นิยามปฏิบัติการ	ระดับการวัด
	ตารางเรียน วันและเวลา	
	ทุนวิจัย	
	ค่าเล่าเรียน	
	ห้องวิจัยและห้องทำงาน	
	สังคมในการทำงาน กลุ่มเพื่อนและศิษย์เก่า	
	อื่นๆ	
การจัดการเรียนการสอนวันใดที่สอดคล้องกับความต้องการมากที่สุด	จันทร์-ศุกร์	นามบัญญัติ (Nominal)
	เสาร์-อาทิตย์	
	อื่นๆ	
การจัดการเรียนการสอนช่วงใดที่สอดคล้องกับความต้องการมากที่สุด	9.00 น. - 16.00 น.	นามบัญญัติ (Nominal)
	16.00 น. - 20.00 น.	
	อื่นๆ	
สถานที่ตั้งของห้องเรียนที่สอดคล้องกับความต้องการมากที่สุด	ห้องเรียนของสถาบันฯ ในเขตลาดกระบัง	นามบัญญัติ (Nominal)
	ห้องเรียนพิเศษ ย่านใจกลางเมือง	
	ห้องเรียนพิเศษ ต่างจังหวัด	
	อื่นๆ	
ค่าเทอมที่เหมาะสมตลอดหลักสูตรปริญญาเอก การวางแผนภาคและเมืองดุขภูษัณทิต หลักสูตร 3 ปีการศึกษา หรือ 6 เทอม ควรอยู่ในช่วงใด	200,000-240,000 บาท (ไม่เกินเทอมละ 40,000)	นามบัญญัติ (Nominal)
	250,000-300,000 บาท (ไม่เกินเทอมละ 50,000)	
	320,000-360,000 บาท (ไม่เกินเทอมละ 60,000)	
	380,000-420,000 บาท (ไม่เกินเทอมละ 70,000)	
	450,000-480,000 บาท (ไม่เกินเทอมละ 80,000)	

รายงานวิจัยฉบับสมบูรณ์ แนวทางการปรับปรุงหลักสูตรการวางแผนภาคและเมืองชุมชนเมือง  
 สาขาการวางแผนชุมชนเมืองและสภาพแวดล้อม เพื่อบรรลุกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาและรองรับการเปิดเสรีอาเซียน  
 ได้รับเงินสนับสนุนจากงบประมาณรายได้ คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ ประจำปีงบประมาณ 2556

ตัวแปร	นิยามปฏิบัติการ	ระดับการวัด
	อื่นๆ	
ความสามารถเบิก-- ค่าเล่าเรียน --จากหน่วยงานต้นสังกัด ได้หรือไม่	ได้ทั้งหมด	นามบัญญัติ (Nominal)
	ได้บางส่วน	
	ไม่ได้	
ความสามารถเบิก-- ค่าใช้จ่ายอื่นๆ เกี่ยวกับการเรียน เช่น หนังสือ ค่าธรรมเนียม --จากหน่วยงานต้นสังกัด ได้หรือไม่	ได้ทั้งหมด	นามบัญญัติ (Nominal)
	ได้บางส่วน	
	ไม่ได้	
ระดับความสนใจที่ต้องการทำวิจัย ในสาขาต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการวางแผนภาคและเมือง	สาขาวิชาการวางแผนการใช้ที่ดินและคมนาคมขนส่ง (Transportation and Land Use Planning)	ช่วงชั้น (Interval)
	สาขาวิชาการพัฒนาเศรษฐศาสตร์เมืองและภูมิภาค (Urban and Regional Economic Development)	
	สาขาวิชาการพัฒนาและวางแผนเมือง (Urban Development and Planning)	
	สาขาวิชาการวางแผนภูมิทัศน์เมือง (Landscape Planning)	
	สาขาวิชาการบริหารจัดการเมืองภายใต้ธรรมาภิบาล (Urban Management under Good Governance)	
	สาขาวิชาการจัดการมรดกทางวัฒนธรรม (Cultural Heritage Management)	
	สาขาวิชาการวางแผนและการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม (Natural Resources and Environmental Planning)	
ความคิดเห็นต่อประเด็นที่ต้องการในการพัฒนาจากการศึกษาระดับปริญญาเอก ในหลักสูตรการวางแผนภาคและเมือง ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (TQF)	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม	ช่วงชั้น (Interval)
	การพัฒนาความรู้	
	การพัฒนาทักษะทางปัญญา	
	การพัฒนาทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	

คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ขอเรียนแจ้งว่า การนำเนื้อหาไปใช้ประโยชน์อื่นใดโดยไม่ได้รับอนุญาตจากทางคณะฯ เป็นความผิดทางวินัยร้ายแรง และจะดำเนินการตามกฎหมายต่อไป  
 ภาควิชาการวางแผนภาคและเมือง คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง  
 ภาควิชาการวางแผนภาคและเมือง คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง  
 ภาควิชาการวางแผนภาคและเมือง คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

รายงานวิจัยฉบับสมบูรณ์ แนวทางการปรับปรุงหลักสูตรการวางแผนภาคและเมืองชุมชนเมือง  
 สาขาการวางแผนชุมชนเมืองและสภาพแวดล้อม เพื่อบรรลุกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาและรองรับการเปิดเสรีอาเซียน  
 ได้รับเงินสนับสนุนจากงบประมาณรายได้ คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ ประจำปีงบประมาณ 2556

ตัวแปร	นิยามปฏิบัติการ	ระดับการวัด
	การพัฒนาทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	
ความคิดเห็นต่อประเด็นที่ต้องการในการเตรียมความพร้อมในการเปิดเสรีอาเซียน (AEC) ของการศึกษาระดับปริญญาเอก หลักสูตรการวางแผนเมืองภาคและเมือง	การเผยแพร่ความรู้ ข้อมูล ข่าวสารและเจตคติที่ดีเกี่ยวกับ อาเซียนโดยเฉพาะด้านการวางแผนภาคและเมือง	ช่วงชั้น (Interval)
	การพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้มี ทักษะ ที่เหมาะสม เพื่อเตรียมความพร้อม ในกรก้าวสู่ประชาคมอาเซียน เช่น ความรู้ภาษาอังกฤษ ภาษาเพื่อนบ้าน เทคโนโลยีสารสนเทศ ทักษะ และความชำนาญการด้านการวางแผนภาคและเมือง	
	การพัฒนามาตรฐานการศึกษา ตลอดจนส่งเสริมและเพิ่มพูน ความร่วมมือ ระหว่างสถาบันการศึกษาของประเทศ สมาชิกของอาเซียน โดยเฉพาะด้านการวางแผนภาคและเมือง	
	การพัฒนาความสามารถ ประสบการณ์ ในสาขาวิชาชีพด้านการวางแผนภาคและเมือง เพื่อรองรับการเปิดเสรีการศึกษา ควบคู่กับภาคบริการด้านการเคลื่อนย้าย แรงงาน	
	การพัฒนานักวิชาการทางด้านการวางแผนภาคและเมืองเพื่อเป็นทรัพยากร สำคัญ ในอาเซียน ประชาคมอาเซียน	

### 3.4 การวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลผล

เมื่อได้ข้อมูลจากแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ จึงทำการวิเคราะห์ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปทางสังคมศาสตร์

#### 3.4.1 สถิติพื้นฐาน

สถิติพื้นฐานที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าความถี่(Frequency) ร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation)

แบบสอบถาม SWOT สร้างจากจุดแข็ง +5 และ จุดอ่อน -5 หลังจากนั้นจึงนำค่าเฉลี่ยจากการประเมินระดับ  
 สถานการณ์ของหลักสูตรการวางแผนภาคและเมืองชุมชนเมืองมาแปลงเป็น 11 ระดับ ได้แก่

ระดับคะแนน 11	หมายถึง	จุดแข็งระดับมากที่สุด
ระดับคะแนน 10	หมายถึง	จุดแข็งระดับมาก
ระดับคะแนน 9	หมายถึง	จุดแข็งระดับปานกลาง
ระดับคะแนน 8	หมายถึง	จุดแข็งระดับน้อย
ระดับคะแนน 7	หมายถึง	จุดแข็งระดับน้อยที่สุด
ระดับคะแนน 6	หมายถึง	จุดปานกลาง
ระดับคะแนน 5	หมายถึง	จุดอ่อนระดับน้อยที่สุด
ระดับคะแนน 4	หมายถึง	จุดอ่อนระดับน้อย
ระดับคะแนน 3	หมายถึง	จุดอ่อนระดับปานกลาง
ระดับคะแนน 2	หมายถึง	จุดอ่อนระดับมาก
ระดับคะแนน 1	หมายถึง	จุดอ่อนระดับมากที่สุด

การแปลความหมายของค่าเฉลี่ยตามเกณฑ์สัมบูรณ์ (Absolute Criteria) โดยแบ่งคะแนนเป็นช่วงๆ  
 แต่ละช่วงของระดับระดับสถานการณ์ของหลักสูตรการวางแผนภาคและเมืองชุมชนเมือง ดังนี้

ค่าเฉลี่ยระหว่าง	10.51-11.00	หมายความว่า	จุดแข็งมากที่สุด
ค่าเฉลี่ยระหว่าง	9.51-10.50	หมายความว่า	จุดแข็งมาก
ค่าเฉลี่ยระหว่าง	8.51-9.50	หมายความว่า	จุดแข็งปานกลาง
ค่าเฉลี่ยระหว่าง	7.51-8.50	หมายความว่า	จุดแข็งน้อย
ค่าเฉลี่ยระหว่าง	7.01-7.50	หมายความว่า	จุดแข็งน้อยที่สุด
ค่าเฉลี่ยระหว่าง	5.51-7.00	หมายความว่า	จุดปานกลาง
ค่าเฉลี่ยระหว่าง	4.51-5.50	หมายความว่า	จุดอ่อนน้อยที่สุด
ค่าเฉลี่ยระหว่าง	3.51-4.50	หมายความว่า	จุดอ่อนน้อย
ค่าเฉลี่ยระหว่าง	2.51-3.50	หมายความว่า	จุดอ่อนปานกลาง
ค่าเฉลี่ยระหว่าง	1.51-2.50	หมายความว่า	จุดอ่อนมาก
ค่าเฉลี่ยระหว่าง	1.00-1.50	หมายความว่า	จุดอ่อนมากที่สุด

ส่วนหาค่าเฉลี่ยจากการประเมินระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตร TQF และ AEC แบ่งเป็น 5 ระดับ

ระดับคะแนน 5	หมายถึง	ระดับมากที่สุด
ระดับคะแนน 4	หมายถึง	ระดับมาก
ระดับคะแนน 3	หมายถึง	ระดับปานกลาง
ระดับคะแนน 2	หมายถึง	ระดับน้อย
ระดับคะแนน 1	หมายถึง	ระดับน้อยที่สุด

การแปลความหมายของค่าเฉลี่ยตามเกณฑ์สัมบูรณ์ (Absolute Criteria) โดยแบ่งคะแนนเป็นช่วงๆ  
แต่ละช่วงของระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตร TQF และ AEC ดังนี้

ค่าเฉลี่ยระหว่าง	4.51-5.00	หมายความว่า	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยระหว่าง	3.51-4.50	หมายความว่า	มาก
ค่าเฉลี่ยระหว่าง	2.51-3.50	หมายความว่า	ปานกลาง
ค่าเฉลี่ยระหว่าง	1.51-2.50	หมายความว่า	น้อย
ค่าเฉลี่ยระหว่าง	1.00-1.50	หมายความว่า	น้อยที่สุด

### 3.6.2 สถิติทดสอบ

ใช้สถิติทดสอบทำการวิเคราะห์ความแตกต่างของกลุ่มเป้าหมายด้วย t-test เพื่อทดสอบ ระดับความต้องการ  
การศึกษาต่อปริญญาเอก ความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตร TQF และ AEC แบ่งตาม เพศ สาขาที่สำเร็จการศึกษา  
ระดับปริญญาตรี สาขาที่สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาโท

#### 4.1 ความนำ

เนื้อหาของบทนี้เป็นผลการวิเคราะห์ข้อมูล โดยแบ่งการวิเคราะห์ออกเป็น 3 ส่วนดังนี้ คือ (1) การเปรียบเทียบ (Benchmarking) กับหลักสูตรอื่นๆ ที่ใกล้เคียงกับหลักสูตรการวางแผนภาคและเมืองดุขภูิบัณฑิต (2) การวิเคราะห์สถานการณ์ SWOT หลักสูตรการวางแผนภาคและเมืองดุขภูิบัณฑิต และ (3) การวิเคราะห์ข้อมูลกลุ่มเป้าหมายในการศึกษาต่อหลักสูตรการวางแผนภาคและเมืองดุขภูิบัณฑิต ซึ่งได้ผลการวิจัยดังนี้

#### 4.2 การเปรียบเทียบ (Benchmarking) กับหลักสูตรอื่นๆ ที่ใกล้เคียงกับหลักสูตรการวางแผนภาคและเมืองดุขภูิบัณฑิต

เนื้อหาส่วนนี้เป็นการเปรียบเทียบหลักสูตรอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรการวางแผนภาคและเมืองดุขภูิบัณฑิต สาขาการวางแผนชุมชนเมืองและสภาพแวดล้อม เพื่อนำมาใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงหลักสูตรต่อไป โดยประเด็นในการเปรียบเทียบ (Benchmarking) มีดังนี้ คือ

- (1) ชื่อหลักสูตรภาษาอังกฤษ
- (2) ชื่อหลักสูตรภาษาไทย
- (3) แขนงวิชา
- (4) จำนวนหน่วยกิต
- (5) โครงสร้างหลักสูตร กรณีสำเร็จปริญญาโท
- (6) ข้อกำหนดในการเข้าศึกษาต่อ
- (7) ค่าเทอม
- (8) คิดเป็นค่าใช้จ่ายตลอดหลักสูตร (หากสำเร็จ 3 ปี)
- (9) คิดเป็นค่าใช้จ่ายตลอดหลักสูตร (หากสำเร็จ 5 ปี)
- (10) วันเวลาที่สอน
- (11) สถานที่เรียน
- (12) เงื่อนไขระหว่างเรียน
- (13) เงื่อนไขการจบตีพิมพ์

โดยรายละเอียดการวิเคราะห์แสดงไว้ในตารางที่ 4.2-1

รายงานวิจัยฉบับสมบูรณ์ แนวทางการปรับปรุงหลักสูตรการวางแผนภาคและเมืองดุษฎีบัณฑิต สาขาการวางแผนชุมชนเมืองและสภาพแวดล้อม เพื่อบรรลุกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาและรองรับการเปิดเสรีอาเซียน ได้รับเงินสนับสนุนจากงบประมาณรายได้ คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ ประจำปีงบประมาณ 2556

ตารางที่ 4.2-1 การเปรียบเทียบ (Benchmarking) หลักสูตรอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรการวางแผนภาคและเมือง

รายละเอียด	จุฬา	เกษตร	ศิลปากร	ลาดกระบัง
(1) ชื่อหลักสูตรภาษาอังกฤษ	Doctor of Philosophy Program in Urban and Regional Planning	Doctor of Philosophy Program in Build Environment	Doctor of Philosophy Program in Architectural Heritage Management and Tourism (International Program)	Doctor of Architecture Program in Multidisciplinary Design and Research
(2) ชื่อหลักสูตรภาษาไทย	การวางแผนภาคและเมืองดุษฎีบัณฑิต (ม.ด.)	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต	สถาปัตยกรรมศาสตรดุษฎีบัณฑิต
(3) แขนง	*การวางแผนภาคและเมือง *การวางแผนนโยบาย	สิ่งแวดล้อมสรรค์สร้าง	การจัดการมรดกทางสถาปัตยกรรมกับการท่องเที่ยว	สหวิทยาการการวิจัยเพื่อการออกแบบ
(4) หน่วยกิต	ป.โท 48 หน่วย /ป.ตรี 72 หน่วย	ป.โท 48 หน่วย	ป.โท 48 หน่วย/ ป.ตรี 72 หน่วย	ป.โท 60 หน่วย

รายละเอียด	จุฬา	เกษตร	ศิลปากร	ลาดกระบัง
(5) โครงสร้างหลักสูตร (จบ โท)	วิชาเลือก 12 วิทยานิพนธ์ 36	วิชาบังคับ 12 วิทยานิพนธ์ 36	วิชาบังคับ 12 วิทยานิพนธ์ 36	วิชาบังคับ 12 วิชาร่วมออกแบบ 12 วิทยานิพนธ์ 36
(6) ข้อกำหนดในการเข้าศึกษาต่อ	ทำงาน 2 ปี/ เกรด 3.2	เน้นมีใบวิชาชีพควบคุม กว กส นำเสนอ Proposal เมืองต้น	เกรด 3.2	เกรด 3.5
(7) ค่าเทอม	31,000 ปกติ 7,750 ฤดูร้อน	ภาคเรียนแรก 24,600 บาท ภาคเรียนถัดไป ภาคเรียน ละ 19,400 บาท	(551,000 บาท ตลอดหลักสูตร)	ภาคเรียนละ 45,000 บาท รักษาสถานภาพ 5,500 บาท/ เทอม
(8) ตลอดหลักสูตร (3 ปี)	186,000 บาท	121,600 บาท	551,000 บาท	270,000 บาท
(9) ตลอดหลักสูตร (5 ปี)	310,000 บาท	199,200 บาท	551,000 บาท	292,000 บาท
(10) วันเวลาที่สอน	ปกติ	ปกติ	ปกติ	ปกติ เสาร์ อาทิตย์
(11) สถานที่เรียน	จุฬา	เกษตร	ศิลปากร ท่าพระ	ลาดกระบัง
(12) เงื่อนไขระหว่างเรียน	ต้องสอบ Qualify Exam ผ่านปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1		ต้องสอบ Qualify Exam ผ่าน	ต้องสอบ Qualify Exam ผ่าน
(13) เงื่อนไขจบตีพิมพ์	2 Journal 1 Journal/ 2 Proceeding	***	1 Journal or Proceeding	2 Journal 1 Journal/ 2 Proceeding

ดังนั้นการปรับปรุงหลักสูตรการวางแผนภาคและเมืองดุษฎีบัณฑิต สาขาการวางแผนชุมชนเมืองและสภาพแวดล้อม ของสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบังควรคำนึงถึงปัจจัยทั้ง 13 ข้อ ในการสร้างหลักสูตรเพื่อตอบสนองกับกลุ่มเป้าหมายในการศึกษาต่อระดับปริญญาเอกในอนาคต

### 4.3 การวิเคราะห์สถานการณ์ (SWOT Analysis) หลักสูตรการวางแผนภาคและเมืองคู่มือปฏิบัติ

การวิเคราะห์สถานการณ์ของหลักสูตรการวางแผนภาคและเมืองคู่มือปฏิบัติ โดยผ่านการแนวคิด McKinsey 7s Framework จากอาจารย์ในหลักสูตรการวางแผนภาคและเมือง พบว่า

ภาพรวมด้าน Staff มีค่าเฉลี่ย 8.9111 เป็นจุดแข็งระดับปานกลาง ด้าน Skill มีค่าเฉลี่ย 8.8000 เป็นจุดแข็งระดับปานกลาง ด้าน Style มีค่าเฉลี่ย 7.3778 เป็นจุดแข็งระดับน้อยที่สุด ด้าน Shared Value มีค่าเฉลี่ย 9.0000 เป็นจุดแข็งระดับปานกลาง ด้าน Structure มีค่าเฉลี่ย 8.2889 เป็นจุดแข็งระดับน้อย ด้าน System มีค่าเฉลี่ย 5.4889 เป็นจุดอ่อนระดับน้อยที่สุด ด้าน Strategy มีค่าเฉลี่ย 4.7111 เป็นจุดอ่อนระดับน้อยที่สุด

ด้าน Staff - บุคลากรมีความรู้ความสามารถ พบว่า ประเด็นการจบในสาขาที่ตรงหรือเกี่ยวข้องกับหลักสูตรผังเมือง มีค่าเฉลี่ย 8.8889 (จุดแข็งระดับปานกลาง) ประเด็นความรู้ ความสามารถในการสอนระดับปริญญาเอก มีค่าเฉลี่ย 9.3333 (จุดแข็งระดับปานกลาง) ประเด็นความรู้ ความสามารถในการสอบวิทยานิพนธ์ระดับปริญญาเอก มีค่าเฉลี่ย 9.3333 (จุดแข็งระดับปานกลาง) ประเด็นความรู้ ความสามารถในการควบคุมวิทยานิพนธ์ระดับปริญญาเอก มีค่าเฉลี่ย 9.2222 (จุดแข็งระดับปานกลาง) ประเด็นการได้รับเชิญหรือยอมรับในฐานะอาจารย์ สอน/สอบ/ควบคุม วิทยานิพนธ์ระดับปริญญาเอกจากมหาวิทยาลัยภายนอก มีค่าเฉลี่ย 7.7778 (จุดแข็งระดับน้อย)

ด้าน Skill - มีทักษะ ความเชี่ยวชาญในการดำเนินงาน เป็นมืออาชีพ ประเด็นการพัฒนาความรู้ ความเชี่ยวชาญด้านผังเมืองอย่างต่อเนื่อง มีค่าเฉลี่ย 9.2222 (จุดแข็งระดับปานกลาง) ประเด็นการพัฒนาความรู้ ความเชี่ยวชาญด้านวิชาที่สอนอย่างต่อเนื่อง มีค่าเฉลี่ย 9.6667 (จุดแข็งระดับมาก) ประเด็นการพัฒนาความรู้ ความเชี่ยวชาญด้านเทคนิคการสอนใหม่ๆ อย่างต่อเนื่อง เช่น Child Center, Workshop ฯลฯ มีค่าเฉลี่ย 8.000 (จุดแข็งระดับน้อย) ประเด็นการพัฒนาความรู้ความเชี่ยวชาญด้านหลักสูตร แผนการศึกษา ระเบียบข้อบังคับ บัณฑิตศึกษา มีค่าเฉลี่ย 7.6667 (จุดแข็งระดับน้อย) ประเด็นการพัฒนาความรู้ความเชี่ยวชาญด้านการทำวิจัย และการควบคุม การสอบวิทยานิพนธ์อย่างต่อเนื่อง มีค่าเฉลี่ย 9.4444 (จุดแข็งระดับปานกลาง)

ด้าน Style - รูปแบบบริการ การจัดการที่มีรูปแบบวิธีที่เหมาะสม เช่น การสั่งการ การควบคุม การจูงใจ สะท้อนถึงวัฒนธรรมองค์กร ประเด็นความชัดเจนจากนโยบายคณะในการพัฒนาหลักสูตรปริญญาเอก มีค่าเฉลี่ย 6.1111 (ระดับปานกลาง) ประเด็นกระบวนการวางแผนและการบริหารงานหลักสูตรปริญญาเอก มีค่าเฉลี่ย 7.4444 (จุดแข็งระดับระดับน้อยที่สุด) ประเด็นกระบวนการติดตามผลการดำเนินงานของหลักสูตรปริญญาเอก มีค่าเฉลี่ย 7.7778 (จุดแข็งระดับปานกลาง) ประเด็นการตอบสนองของกลุ่มลูกค้าและสังคม และประเทศชาติ มีค่าเฉลี่ย 8.5556 (จุดแข็งระดับปานกลาง) ประเด็นการประชาสัมพันธ์หลักสูตรปริญญาเอกที่โดนใจและต่อเนื่อง มีค่าเฉลี่ย 7.0000 (ระดับปานกลาง)

ด้าน Shared Value - มีค่านิยมร่วมกันระหว่างคนในองค์กร ความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน ประเด็นความเต็มใจและตั้งใจในการสอนและให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์ มีค่าเฉลี่ย 10.4444 (จุดแข็งระดับมาก) ประเด็นความซื่อสัตย์และจรรยาบรรณต่อวิชาชีพอาจารย์ มีค่าเฉลี่ย 10.6667 (จุดแข็งระดับมากที่สุด) ประเด็นความพร้อมและมีกำลังใจในการทำงานในหลักสูตรปริญญาเอก มีค่าเฉลี่ย 9.8889 (จุดแข็งระดับมาก) ประเด็น

คณะตระหนักและให้ความสำคัญของหลักสูตรปริญญาเอก มีค่าเฉลี่ย 7.2222 (จุดแข็งระดับน้อยที่สุด) ประเด็นสถาบันตระหนักและให้ความสำคัญของหลักสูตรปริญญาเอก มีค่าเฉลี่ย 6.7778 (ระดับปานกลาง)

ด้าน Structure – โครงสร้างองค์กรที่แสดงความสัมพันธ์ระหว่างอำนาจหน้าที่ และความรับผิดชอบ การแบ่งโครงสร้างงานตามความเหมาะสม รวมถึงการควบคุม การรวมและการกระจาย อำนาจ ประเด็นบทบาทและความชัดเจนของอำนาจหน้าที่ในการบริหารหลักสูตร มีค่าเฉลี่ย 9.5556 (จุดแข็งระดับมาก) ประเด็นบทบาทและความชัดเจนของอำนาจหน้าที่ของผู้สอน กรรมการสอบและที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ มีค่าเฉลี่ย 9.8889 (จุดแข็งระดับมาก) ประเด็นความชัดเจนของโครงสร้างหลักสูตรและแผนการเรียนในแต่ละเทอม มีค่าเฉลี่ย 9.3333 (จุดแข็งระดับปานกลาง) ประเด็นความซ้ำซ้อนหรือความขัดแย้งในหน้าที่กับหลักสูตรอื่นในภายในสาขาสถาปัตยกรรมและการวางแผน 3.2222 มีค่าเฉลี่ย (จุดอ่อนระดับปานกลาง) ประเด็นความคล่องตัวในการติดต่อประสานงานของหลักสูตร ับคณะและสถาบัน มีค่าเฉลี่ย 9.4444 (จุดแข็งระดับปานกลาง)

ด้าน System – กระบวนการและลำดับขั้นการปฏิบัติงานทุกอย่างที่เป็นระบบต่อเนื่องสอดคล้องประสานกันทุกระดับ ประเด็นการบริหารจัดการภาระงานการสอนและการควบคุมวิทยานิพนธ์ มีค่าเฉลี่ย 7.4444 (จุดแข็งระดับน้อยที่สุด) ประเด็นความเพียงพอและความคล่องตัวในเรื่องการจัดงบประมาณ มีค่าเฉลี่ย 2.0000 (จุดอ่อนระดับมาก) ประเด็นความเพียงพอและความคล่องตัวในเรื่องอุปกรณ์สำนักงานและระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ มีค่าเฉลี่ย 5.0000 (จุดอ่อนระดับน้อยที่สุด) ประเด็นความเพียงพอและความคล่องตัวในเรื่องห้องเรียนและห้องวิจัย มีค่าเฉลี่ย 6.1111 (ระดับปานกลาง) ประเด็นการบริหารจัดการเรื่องระบบลงทะเบียน ตัดเกรดและติดตามผล มีค่าเฉลี่ย 6.8889 (ระดับปานกลาง)

ด้าน Strategy – การวางแผนเพื่อตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อม การพิจารณาจุดแข็ง จุดอ่อนของการดำเนินงาน ประเด็นทิศทางและแผนยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ในการสร้างลูกค้า มีค่าเฉลี่ย 4.1111 (จุดอ่อนระดับน้อย) ประเด็นการวางแผนให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาขององค์กรรวมถึงตัวชี้วัดและนโยบายในด้านการประกันคุณภาพ มีค่าเฉลี่ย 5.4444 (จุดอ่อนระดับน้อยที่สุด) ประเด็นแผนในการจัดการศึกษาเพื่อให้นักศึกษากลับมาเวลา มีค่าเฉลี่ย 5.1111 (จุดอ่อนระดับน้อยที่สุด) ประเด็นแผนในการสร้างรายได้อื่นๆ มีค่าเฉลี่ย 4.6667 (จุดอ่อนระดับน้อยที่สุด) ประเด็นแผนการตลาดและการประชาสัมพันธ์เชิงรุก มีค่าเฉลี่ย 4.2222 (เป็นจุดอ่อนระดับน้อย)

รายละเอียดการวิเคราะห์ผลการประเมินสถานการณ์ขององค์กรแสดงไว้ในตารางที่ 4.3-1

ตารางที่ 4.3-1 การประเมินสถานการณ์ขององค์กร

ตัวแปร	คุณลักษณะ	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	สถานการณ์
Staff - บุคลากรมีความรู้ความสามารถ	1. การจบในสาขาที่ตรงหรือเกี่ยวข้องกับหลักสูตรผังเมือง	8.8889	1.16667	Strength
	2. ความรู้ ความสามารถในการสอนระดับปริญญาเอก	9.3333	1.80278	Strength
	3. ความรู้ ความสามารถในการสอบวิทยานิพนธ์ระดับปริญญาเอก	9.3333	1.80278	Strength

รายงานวิจัยฉบับสมบูรณ์ แนวทางการปรับปรุงหลักสูตรการวางแผนภาคและเมืองคุษฎีบัณฑิต

สาขาการวางแผนชุมชนเมืองและสภาพแวดล้อม เพื่อบรรจุกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาและรองรับการเปิดเสรีอาเซียน

ได้รับเงินสนับสนุนจากงบประมาณรายได้ คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ ประจำปีงบประมาณ 2556

ตัวแปร	คุณลักษณะ	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	สถานการณ์
	4. ความรู้ ความสามารถการควบคุมวิทยานิพนธ์ระดับปริญญาเอก	9.2222	1.92209	Strength
	5. การรับเชิญหรือยอมรับในฐานะอาจารย์ สอน/สอบ/ควบคุมวิทยานิพนธ์ระดับปริญญาเอกจากมหาวิทยาลัยภายนอก	7.7778	2.27913	Strength
Skill – มีทักษะ ความเชี่ยวชาญในการดำเนินงาน เป็นมืออาชีพ	6. การพัฒนาความรู้ความเชี่ยวชาญด้านผังเมืองอย่างต่อเนื่อง	9.2222	1.09291	Strength
	7. การพัฒนาความรู้ความเชี่ยวชาญด้านวิชาที่สอนอย่างต่อเนื่อง	9.6667	0.86603	Strength
	8. การพัฒนาความรู้ความเชี่ยวชาญด้านเทคนิคการสอนใหม่ๆ อย่างต่อเนื่อง เช่น Child Center, Workshop ฯลฯ	8.0000	1.80278	Strength
	9. การพัฒนาความรู้ความเชี่ยวชาญด้านหลักสูตร แผนการศึกษา ระเบียบข้อบังคับบัณฑิตศึกษา	7.6667	2.06155	Strength
	10. การพัฒนาความรู้ความเชี่ยวชาญด้านการทำวิจัยและการควบคุม การสอบวิทยานิพนธ์อย่างต่อเนื่อง	9.4444	1.33333	Strength
Style – รูปแบบบริการ การจัดการที่มีรูปแบบวิธีที่เหมาะสม เช่น การสั่งการ การควบคุม การจูงใจ สะท้อนถึงวัฒนธรรมองค์กร	11. ความชัดเจนจากนโยบายคณะในการพัฒนาหลักสูตรปริญญาเอก	6.1111	3.29562	-
	12. กระบวนการวางแผนและการบริหารงานหลักสูตรปริญญาเอก	7.4444	2.87711	Strength
	13. กระบวนการติดตามผลการดำเนินงานของหลักสูตรปริญญาเอก	7.7778	2.38630	Strength
	14. การตอบสนองของกลุ่มลูกค้าและสังคม และประเทศชาติ	8.5556	3.35824	Strength
	15. การประชาสัมพันธ์หลักสูตรปริญญาเอกที่โดนใจและต่อเนื่อง	7.0000	3.50000	-
Shared Value – มีค่านิยมร่วมกันระหว่างคนในองค์กร ความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน	16. ท่านมีความเต็มใจและตั้งใจในการสอนและให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์	10.4444	0.72648	Strength
	17. ความซื่อสัตย์และจรรยาบรรณต่อวิชาชีพอาจารย์	10.6667	0.50000	Strength
	18. ความพร้อมและมีกำลังใจในการทำงานในหลักสูตรปริญญาเอก	9.8889	1.61589	Strength
	19. คณะตระหนักและให้ความสำคัญของหลักสูตรปริญญาเอก	7.2222	3.23179	Strength
	20. สถาบันตระหนักและให้ความสำคัญของหลักสูตรปริญญาเอก	6.7778	2.48886	-
Structure – โครงสร้างองค์กร ที่แสดงความสัมพันธ์ระหว่างอำนาจ หน้าที่ และความรับผิดชอบ การแบ่งโครงสร้างงานตามความเหมาะสม รวมถึง การควบคุม การรวม และการกระจาย อำนาจ	21. บทบาทและความชัดเจนของอำนาจหน้าที่ในการบริหารหลักสูตร	9.5556	0.88192	Strength
	22. บทบาทและความชัดเจนของอำนาจหน้าที่ของผู้สอน กรรมการสอบและที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์	9.8889	0.78174	Strength
	23. ความชัดเจนของโครงสร้างหลักสูตรและแผนการเรียนในแต่ละเทอม	9.3333	1.11803	Strength



สัดส่วนร้อยละ 86.3) โดยมีรายได้ทั้งหมดต่อเดือนอยู่ในช่วง 20,001-30,000 บาท/เดือน (คิดเป็นสัดส่วนร้อยละ 84.2) รายละเอียดแสดงไว้ในตารางที่ 4.4-1

ตารางที่ 4.4-1 ข้อมูลส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตัวแปร	คุณลักษณะ	จำนวน	ร้อยละ
เพศ	ชาย	101	53.2
	หญิง	89	46.8
อายุ	ต่ำกว่า 20 ปี	0	0.0
	31-40 ปี	7	3.7
	41-50 ปี	133	70.0
	50-60 ปี	48	25.3
	60 ปีขึ้นไป	2	1.1
คณะสำเร็จการศึกษาปริญญาตรี	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	19	10.0
	มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	171	90.0
คณะสำเร็จการศึกษาปริญญาโท	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	7	3.7
	มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	183	96.3
อาชีพ	นักศึกษา	5	2.6
	ผู้มีรายได้ประจำ	183	96.3
	ผู้ประกอบการ	2	1.1
หน่วยงานต้นสังกัด	หน่วยงานราชการ	164	86.3
	หน่วยงานรัฐวิสาหกิจ	8	4.2
	บริษัทเอกชน	9	4.7
	มหาวิทยาลัย	8	4.2
	อื่นๆ	1	0.5
รายได้ทั้งหมดต่อเดือน	น้อยกว่า 10,000 บาทต่อเดือน	0	0.0
	10,001-20,000 บาทต่อเดือน	14	7.4
	20,001-30,000 บาทต่อเดือน	160	84.2

รายงานวิจัยฉบับสมบูรณ์ แนวทางการปรับปรุงหลักสูตรการวางแผนภาคและเมืองดุสิต  
 สาขาการวางแผนชุมชนเมืองและสภาพแวดล้อม เพื่อบรรลุกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาและรองรับการเปิดเสรีอาเซียน  
 ได้รับเงินสนับสนุนจากงบประมาณรายได้ คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ ประจำปีงบประมาณ 2556

ตัวแปร	คุณลักษณะ	จำนวน	ร้อยละ
	30,001-40,000 บาทต่อเดือน	14	7.4
	40,001-50,000 บาทต่อเดือน	1	0.5
	มากกว่า 50,000 บาทต่อเดือน	1	0.5

#### 4.4.2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตร

จากการวิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรปริญญาเอกการวางแผนภาคและเมือง พบว่า ส่วนใหญ่เห็นว่าหลักสูตรมีประโยชน์ต่อเศรษฐกิจและสังคมของประเทศในประเด็นการสร้างความเป็นธรรมในสังคม จำนวน 104 คน (คิดเป็นสัดส่วนร้อยละ 54.7) ประเด็นการพัฒนาคนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างยั่งยืน จำนวน 151 คน (คิดเป็นสัดส่วนร้อยละ 79.5) ประเด็นความเข้มแข็งภาคเกษตร ความมั่นคงของอาหารและพลังงาน จำนวน 124 คน (คิดเป็นสัดส่วนร้อยละ 65.3) ประเด็นการสร้างการเชื่อมโยงกับประเทศในภูมิภาคเพื่อความมั่นคงทางเศรษฐกิจและสังคม จำนวน 96 คน (คิดเป็นสัดส่วนร้อยละ 50.5) ประเด็นการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน จำนวน 150 คน (คิดเป็นสัดส่วนร้อยละ 78.9) ส่วนใหญ่มีระดับความต้องการในการศึกษาต่อระดับปริญญาเอกในหลักสูตรการวางแผนภาคและเมือง อยู่ในระดับมาก จำนวน 148 คน (คิดเป็นสัดส่วนร้อยละ 77.9) สาเหตุที่กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่สนใจและต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาเอกหลักสูตรการวางแผนภาคและเมือง คือ เสริมหรือต่อยอดความรู้ จำนวน 177 คน (คิดเป็นสัดส่วนร้อยละ 93.2) ส่วนปัจจัยสำคัญที่มีผลในการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อระดับปริญญาเอกในหลักสูตรการวางแผนภาคและเมือง สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ได้แก่ คุณวุฒิของอาจารย์ผู้สอนจำนวน 157 คน (คิดเป็นสัดส่วนร้อยละ 82.6) รายละเอียดแสดงไว้ในตารางที่ 4.4-2

ตารางที่ 4.4-2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรปริญญาเอกการวางแผนภาคและเมือง (1)

ตัวแปร	นิยามปฏิบัติการ	จำนวน	ร้อยละ
ประโยชน์ต่อเศรษฐกิจและสังคมของประเทศในการศึกษาระดับปริญญาเอกในหลักสูตรการวางแผนภาคและเมือง(Urban and Regional Planning) (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)	การสร้างความเป็นธรรมในสังคม	104	54.7
	การพัฒนาคนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างยั่งยืน	151	79.5
	ความเข้มแข็งภาคเกษตร ความมั่นคงของอาหารและพลังงาน	124	65.3
	การสร้างการเชื่อมโยงกับประเทศในภูมิภาคเพื่อความมั่นคงทางเศรษฐกิจและสังคม	96	50.5



รายงานวิจัยฉบับสมบูรณ์ แนวทางการปรับปรุงหลักสูตรการวางแผนภาคและเมืองคุษฎ์บัณฑิต  
 สาขาการวางแผนชุมชนเมืองและสภาพแวดล้อม เพื่อบรรลุกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาและรองรับการเปิดเสรีอาเซียน  
 ได้รับเงินสนับสนุนจากงบประมาณรายได้ คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ ประจำปีงบประมาณ 2556

จากการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับหลักสูตร พบว่า ส่วนใหญ่เห็นว่า วันจันทร์-ศุกร์ เป็นการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับความต้องการมากที่สุด จำนวน 109 คน (คิดเป็นสัดส่วนร้อยละ 57.4) และช่วงเวลาที่เหมาะสมมากที่สุดในการจัดการเรียนการสอน คือ ช่วง 9.00 น.-16.00 น. จำนวน 177 คน (คิดเป็นสัดส่วนร้อยละ 93.2) และสถานที่ตั้งที่เหมาะสมที่สุด คือ ห้องเรียนของสถาบันฯ ในเขตลาดกระบัง จำนวน 110 คน (คิดเป็นสัดส่วนร้อยละ 57.9) ค่าเทอมที่เหมาะสมตลอดหลักสูตรปริญญาเอก การวางแผนภาคและเมืองคุษฎ์บัณฑิต หลักสูตร 3 ปีการศึกษา หรือ 6 เทอม ควรอยู่ในช่วง 200,000-240,000 บาท (ไม่เกินเทอมละ 40,000 บาท) จำนวน 106 คน (คิดเป็นสัดส่วนร้อยละ 55.8) โดยส่วนใหญ่ไม่สามารถเบิกจ่ายค่าเล่าเรียนจากต้นสังกัดได้ จำนวน 142 คน (คิดเป็นสัดส่วนร้อยละ 74.7) และไม่สามารถเบิกค่า ค่าใช้จ่ายอื่นๆ เกี่ยวกับการเรียน เช่น หนังสือ ค่าธรรมเนียมจากหน่วยงานต้นสังกัด ได้ จำนวน 154 คน (คิดเป็นสัดส่วนร้อยละ 81.1) รายละเอียดแสดงไว้ในตารางที่ 4.4-3

ตารางที่ 4.4-3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรปริญญาเอกการวางแผนภาคและเมือง (2)

ตัวแปร	นิยามปฏิบัติการ	จำนวน	ร้อยละ
การจัดการเรียนการสอนวันใดที่สอดคล้องกับความต้องการของท่านมากที่สุด	จันทร์-ศุกร์	109	57.4
	เสาร์-อาทิตย์	81	42.6
	อื่นๆ	0	0.0
การจัดการเรียนการสอนช่วงใดที่สอดคล้องกับความต้องการของท่านมากที่สุด	9.00 น. - 16.00 น.	177	93.2
	16.00 น. - 20.00 น.	13	6.8
	อื่นๆ	0	0.0
สถานที่ตั้งของห้องเรียนที่สอดคล้องกับความต้องการของท่านมากที่สุด	ห้องเรียนของสถาบันฯ ในเขตลาดกระบัง	110	57.9
	ห้องเรียนพิเศษ ย่านใจกลางเมือง	40	21.1
	ห้องเรียนพิเศษ ต่างจังหวัด	40	21.1
	อื่นๆ	0	0.0
ท่านคิดว่า ค่าเทอมที่เหมาะสมตลอดหลักสูตรปริญญาเอก การวางแผนภาคและเมืองคุษฎ์บัณฑิต หลักสูตร 3 ปีการศึกษา หรือ 6 เทอม ควรอยู่ในช่วงใด	200,000-240,000 บาท (ไม่เกินเทอมละ 40,000)	106	55.8
	250,000-300,000 บาท (ไม่เกินเทอมละ 50,000)	55	28.9
	320,000-360,000 บาท (ไม่เกินเทอมละ 60,000)	16	8.4

รายงานวิจัยฉบับสมบูรณ์ แนวทางการปรับปรุงหลักสูตรการวางแผนภาคและเมืองคู่มือบัณฑิต  
 สาขาการวางแผนชุมชนเมืองและสภาพแวดล้อม เพื่อบรรลุกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาและรองรับการเปิดเสรีอาเซียน  
 ได้รับเงินสนับสนุนจากงบประมาณรายได้ คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ ประจำปีงบประมาณ 2556

ตัวแปร	นิยามปฏิบัติการ	จำนวน	ร้อยละ
	380,000-420,000 บาท (ไม่เกินเทอมละ 70,000)	13	6.8
	450,000-480,000 บาท (ไม่เกินเทอมละ 80,000)	0	0.0
	อื่นๆ	0	0.0
ท่านสามารถเบิก-- ค่าเล่าเรียน -- จากหน่วยงานต้นสังกัด ได้หรือไม่	ได้ทั้งหมด	24	12.6
	ได้บางส่วน	24	12.6
	ไม่ได้	142	74.7
ท่านสามารถเบิก-- ค่าใช้จ่ายอื่นๆ เกี่ยวกับการเรียน เช่น หนังสือ ค่า ธรรมเนียม --จากหน่วยงานต้น สังกัด ได้หรือไม่	ได้ทั้งหมด	12	6.3
	ได้บางส่วน	24	12.6
	ไม่ได้	154	81.1

จากการวิเคราะห์ข้อมูลระดับความสนใจที่ท่านต้องการทำวิจัยในสาขาต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการวางแผนภาค  
 และเมือง พบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่สนใจสาขาวิชาการวางแผนการใช้ที่ดินและการคมนาคมขนส่ง  
 (Transportation and Land Use Planning) มีค่าเฉลี่ย 4.6474 (ระดับมากที่สุด) สาขาวิชาการพัฒนาเศรษฐกิจศาสตร์  
 เมืองและภูมิภาค (Urban and Regional Economic Development) มีค่าเฉลี่ย 3.1421 (ระดับปานกลาง) สาขา  
 วิชาการพัฒนาและวางแผนเมือง (Urban Development and Planning) มีค่าเฉลี่ย 4.1158 (ระดับมาก) สาขา  
 วิชาการวางแผนภูมิทัศน์เมือง (Urban Landscape Planning) มีค่าเฉลี่ย 3.5579 (ระดับมาก) สาขาวิชาการบริหาร  
 จัดการเมืองภายใต้หลักธรรมาภิบาล (Urban Management under Good Governance) มีค่าเฉลี่ย 3.2105 (ระดับ  
 ปานกลาง) สาขาวิชาการจัดการมรดกทางวัฒนธรรม (Cultural Heritage Management) มีค่าเฉลี่ย 3.4842 (ระดับ  
 ปานกลาง) สาขาวิชาการวางแผนและการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม (Natural Resources and  
 Environmental Planning) มีค่าเฉลี่ย 3.9789 (ระดับมาก) รายละเอียดแสดงไว้ในตารางที่ 4.4-4

ตารางที่ 4.4-4 ความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรปริญญาเอกการวางแผนภาคและเมือง (3)

ตัวแปร	นิยามปฏิบัติการ	ค่าเฉลี่ย	S.D	ลำดับ
ระดับความสนใจที่ท่าน ต้องการทำวิจัย ในสาขาต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการวางแผน ภาคและเมือง	สาขาวิชาการวางแผนการใช้ที่ดินและการคมนาคมขนส่ง (Transportation and Land Use Planning)	4.6474	0.47905	1
	สาขาวิชาการพัฒนาเศรษฐกิจศาสตร์เมืองและภูมิภาค (Urban and Regional Economic Development)	3.1421	1.20221	7

รายงานวิจัยฉบับสมบูรณ์ แนวทางการปรับปรุงหลักสูตรการวางแผนภาคและเมืองชุมชนเมืองและสภาพแวดล้อม เพื่อบรรลุกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาและรองรับการเปิดเสรีอาเซียน  
 ได้รับเงินสนับสนุนจากงบประมาณรายได้ คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ ประจำปีงบประมาณ 2556

ตัวแปร	นิยามปฏิบัติการ	ค่าเฉลี่ย	S.D	ลำดับ
	สาขาวิชาการพัฒนาและวางแผนเมือง (Urban Development and Planning)	4.1158	0.91851	2
	สาขาวิชาการวางแผนภูมิทัศน์เมือง (Urban Landscape Planning)	3.5579	0.99433	4
	สาขาวิชาการบริหารจัดการเมืองภายใต้หลักธรรมาภิบาล (Urban Management under Good Governance)	3.2105	1.02761	6
	สาขาวิชาการจัดการมรดกทางวัฒนธรรม (Cultural Heritage Management)	3.4842	1.25030	5
	สาขาวิชาการวางแผนและการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม (Natural Resources and Environmental Planning)	3.9789	1.14531	3

#### 4.4.3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับ TQF

จากการวิเคราะห์ข้อมูลระดับความคิดเห็นต่อประเด็นที่ต้องการในการพัฒนาจากการศึกษาระดับปริญญาเอกในหลักสูตรการวางแผนภาคและเมือง ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (TQF) พบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เห็นว่าหลักสูตรเป็นการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม มีค่าเฉลี่ย 4.2947 (ระดับมาก) การพัฒนาความรู้ มีค่าเฉลี่ย 4.2895 (ระดับมาก) การพัฒนาทักษะทางปัญญา มีค่าเฉลี่ย 4.2895 (ระดับมาก) การพัฒนาทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ มีค่าเฉลี่ย 4.2158 (ระดับมาก) การพัฒนาทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มีค่าเฉลี่ย 3.9158 (ระดับมาก) รายละเอียดแสดงไว้ในตารางที่ 4.4-5

ตารางที่ 4.4-5 ความคิดเห็นต่อประเด็นที่ต้องการในการพัฒนาจากการศึกษาระดับปริญญาเอกในหลักสูตรการวางแผนภาคและเมือง ตามกรอบมาตรฐาน คุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (TQF)

ตัวแปร	นิยามปฏิบัติการ	ค่าเฉลี่ย	S.D	ลำดับ
ความคิดเห็นต่อประเด็นที่ต้องการในการพัฒนาจากการศึกษาระดับปริญญาเอก ในหลักสูตรการวางแผนภาคและเมือง ตามกรอบมาตรฐาน คุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (TQF)	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม	4.2947	0.95256	1
	การพัฒนาความรู้	4.2895	0.70177	2
	การพัฒนาทักษะทางปัญญา	4.2895	0.69419	2
	การพัฒนาทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	4.2158	0.67515	4
	การพัฒนาทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	3.9158	1.04059	5

#### 4.4.4 ความคิดเห็นเกี่ยวกับ AEC

จากการวิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นต่อประเด็นที่ต้องการในการเตรียมความพร้อมในการเปิดเสรีอาเซียน (AEC) ของการศึกษาระดับปริญญาเอก หลักสูตรการวางแผนเมืองภาคและเมือง พบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เห็นว่าเป็นการเผยแพร่ความรู้ ข้อมูล ข่าวสารและเจตคติที่ดีเกี่ยวกับอาเซียนโดยเฉพาะด้านการวางแผนภาคและเมือง มีค่าเฉลี่ย 4.2158 (ระดับมาก) การพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้มีทักษะที่เหมาะสมเพื่อเตรียมความพร้อมในการก้าวสู่ประชาคมอาเซียน เช่น ความรู้ภาษาอังกฤษ ภาษาเพื่อนบ้าน เทคโนโลยีสารสนเทศ ทักษะและความชำนาญการด้านการวางแผนภาคและเมือง มีค่าเฉลี่ย 4.4316 (ระดับมาก) การพัฒนามาตรฐานการศึกษา ตลอดจนส่งเสริมและเพิ่มพูนความร่วมมือ ระหว่างสถาบันการศึกษาของประเทศ สมาชิกของอาเซียน โดยเฉพาะด้านการวางแผนภาคและเมือง มีค่าเฉลี่ย 4.3526 (ระดับมาก) การพัฒนาความสามารถ ประสบการณ์ ในสาขาวิชาชีพด้านการวางแผนภาคและเมือง เพื่อรองรับการเปิดเสรีการศึกษาควบคู่กับการเปิดเสรีด้านการเคลื่อนย้าย แรงงาน มีค่าเฉลี่ย 4.4316 (ระดับมาก) การพัฒนานักวิชาการทางด้านการวางแผนภาคและเมืองเพื่อเป็นทรัพยากรสำคัญในการก้าวสู่ประชาคมอาเซียน มีค่าเฉลี่ย 4.5000 (ระดับมาก) รายละเอียดแสดงไว้ในตารางที่ 4.4-6

ตารางที่ 4.4-6 ความคิดเห็นต่อประเด็นที่ต้องการในการพัฒนาจากการศึกษาระดับปริญญาเอกในหลักสูตรการวางแผนภาคและเมือง ตามกรอบมาตรฐาน คุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (TQF)

ตัวแปร	นิยามปฏิบัติการ	ค่าเฉลี่ย	S.D	ลำดับ
ความคิดเห็นต่อประเด็นที่ต้องการในการเตรียมความพร้อมในการเปิดเสรีอาเซียน (AEC) ของการศึกษาระดับปริญญาเอก หลักสูตรการวางแผนเมืองภาคและเมือง	การเผยแพร่ความรู้ ข้อมูล ข่าวสารและเจตคติที่ดีเกี่ยวกับ อาเซียนโดยเฉพาะด้านการวางแผนภาคและเมือง	4.2158	0.41246	5
	การพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้มี ทักษะที่เหมาะสมเพื่อเตรียมความพร้อม ในการก้าวสู่ประชาคมอาเซียน เช่น ความรู้ภาษาอังกฤษ ภาษาเพื่อนบ้าน เทคโนโลยีสารสนเทศ ทักษะและความชำนาญการด้านการวางแผนภาคและเมือง	4.4316	0.49661	2
	การพัฒนามาตรฐานการศึกษา ตลอดจนส่งเสริมและเพิ่มพูน ความร่วมมือ ระหว่างสถาบันการศึกษาของประเทศ สมาชิกของอาเซียน โดยเฉพาะด้านการวางแผนภาคและเมือง	4.3526	0.47905	4
	การพัฒนาความสามารถ ประสบการณ์ ในสาขาวิชาชีพด้านการวางแผนภาคและเมือง เพื่อรองรับการเปิดเสรีการศึกษา ควบคู่กับการเปิดเสรีด้านการเคลื่อนย้าย แรงงาน	4.4316	0.49661	2
	การพัฒนานักวิชาการทางด้านการวางแผนภาคและเมืองเพื่อเป็นทรัพยากร สำคัญ ในการก้าวสู่ประชาคมอาเซียน	4.5000	0.63204	1

#### 4.4.5 การวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างความสนใจในสาขาวิชา ระดับความต้องการในการศึกษาต่อปริญญาเอก ความคิดเห็นต่อ TQF และ ความคิดเห็นต่อ AEC จำแนกตาม เพศ สาขาที่สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรี สาขาที่สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาโท

ผลการวิเคราะห์ ความแตกต่างระหว่างระดับความต้องการในการศึกษาต่อปริญญาเอก ความสนใจในสาขาวิชา ความคิดเห็นต่อ TQF และ ความคิดเห็นต่อ AEC จำแนกตาม เพศ พบว่า ระดับความต้องการในการศึกษาต่อปริญญาเอกไม่แตกต่างกัน ความสนใจในสาขาวิชาไม่แตกต่างกัน ส่วนความคิดเห็นต่อ TQF ส่วนใหญ่ไม่แตกต่างกัน ยกเว้นด้านการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม (เพศหญิงมากกว่าเพศชาย) และ การพัฒนาความรู้ (เพศหญิงมากกว่าเพศชาย) แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05 ส่วนความคิดเห็นต่อ AEC ส่วนใหญ่ไม่แตกต่างกัน ยกเว้นด้าน การพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้มี ทักษะที่เหมาะสม เพื่อเตรียมความพร้อม ในการก้าวสู่ประชาคมอาเซียน เช่น ความรู้ภาษาอังกฤษ ภาษาเพื่อนบ้าน เทคโนโลยีสารสนเทศ ทักษะและความชำนาญการด้านการวางแผนภาคและเมือง (เพศหญิงมากกว่าเพศชาย) และ การพัฒนาความสามารถ ประสบการณ์ ในสาขาวิชาชีพด้านการวางแผนภาคและเมือง เพื่อรองรับการเปิดเสรีการศึกษา ควบคู่กับการเปิดเสรีด้านการเคลื่อนย้าย แรงงาน (เพศหญิงมากกว่าเพศชาย) แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05 เหตุผลที่ค่าเฉลี่ยของเพศหญิงมากกว่าเพศชายอาจเป็นเพราะกลุ่มตัวอย่างเพศหญิงมีความละเอียดอ่อน ตั้งใจและมีความสนใจในการศึกษา อีกทั้งต้องการพัฒนาความรู้มากเป็นพิเศษเมื่อมาศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก รายละเอียดแสดงไว้ในตารางที่ 4.4-7

ตารางที่ 4.4-7 ความแตกต่างระหว่าง ระดับความต้องการในการศึกษาต่อปริญญาเอก ความสนใจในสาขาวิชา ความคิดเห็นต่อ TQF และ ความคิดเห็นต่อ AEC จำแนกตาม เพศ

ตัวแปร	Group	N	ค่าเฉลี่ย	t	Sig.
ระดับความต้องการในการศึกษาต่อระดับปริญญาเอก	ชาย	101	4.1089	-0.221	0.826
	หญิง	89	4.1236		
สาขาวิชาการวางแผนการใช้ที่ดินและการคมนาคมขนส่ง (Transportation and Land Use Planning)	ชาย	101	4.6238	-0.723	0.471
	หญิง	89	4.6742		
สาขาวิชาการพัฒนาเศรษฐกิจศาสตร์เมืองและภูมิภาค (Urban and Regional Economic Development)	ชาย	101	2.9901	-1.869	0.063
	หญิง	89	3.3146		
สาขาวิชาการพัฒนาและวางแผนเมือง (Urban Development and Planning)	ชาย	101	4.1386	0.364	0.716
	หญิง	89	4.0899		
สาขาวิชาการวางแผนภูมิทัศน์เมือง (Urban Landscape Planning)	ชาย	101	3.5644	0.095	0.924
	หญิง	89	3.5506		
สาขาวิชาการบริหารจัดการเมืองภายใต้หลักธรรมาภิบาล (Urban Management under Good Governance)	ชาย	101	3.1485	-0.886	0.377
	หญิง	89	3.2809		





รายงานวิจัยฉบับสมบูรณ์ แนวทางการปรับปรุงหลักสูตรการวางแผนภาคและเมืองชุมชนเมือง

ภาวิชาการวางแผนชุมชนเมืองและสภาพแวดล้อม เพื่อบรรลุกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาและรองรับการเปิดเสรีอาเซียน

ได้รับเงินสนับสนุนจากงบประมาณรายได้ คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ ประจำปีงบประมาณ 2556

ตัวแปร	Group	N	ค่าเฉลี่ย	t	Sig.
การพัฒนาความรู้	วิทยาศาสตร์	19	4.4737	1.208	0.229
	สังคมศาสตร์	171	4.2690		
พัฒนาทักษะทางปัญญา	วิทยาศาสตร์	19	4.3684	0.522	0.603
	สังคมศาสตร์	171	4.2807		
พัฒนาทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ	วิทยาศาสตร์	19	4.3158	0.680	0.498
	สังคมศาสตร์	171	4.2047		
พัฒนาทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การ สื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	วิทยาศาสตร์	19	3.4211	-2.207*	0.029
	สังคมศาสตร์	171	3.9708		
การเผยแพร่ความรู้ ข้อมูล ข่าวสารและเจตคติ ที่ดีเกี่ยวกับ อาเซียนโดยเฉพาะด้านการวางแผน ภาคและเมือง	วิทยาศาสตร์	19	4.2632	0.527	0.599
	สังคมศาสตร์	171	4.2105		
การพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้มี ทักษะที่ เหมาะสม เพื่อเตรียมความพร้อม ในการก้าวสู่ ประชาคมอาเซียน เช่น ความรู้ภาษาอังกฤษ ภาษาเพื่อนบ้าน เทคโนโลยีสารสนเทศ ทักษะ และความชำนาญการด้านการวางแผนภาคและ เมือง	วิทยาศาสตร์	19	4.5789	1.367	0.173
	สังคมศาสตร์	171	4.4152		
พัฒนามาตรฐานการศึกษา ตลอดจนส่งเสริม และเพิ่มพูน ความร่วมมือ ระหว่างสถาบัน การศึกษาของประเทศ สมาชิกของอาเซียน โดย เฉพาะด้านการวางแผนภาคและเมือง	วิทยาศาสตร์	19	4.2632	-0.858	0.392
	สังคมศาสตร์	171	4.3626		
พัฒนาความสามารถ ประสบการณ์ ใน สาขาวิชาชีพด้านการวางแผนภาคและเมือง เพื่อรองรับการเปิดเสรีการศึกษา ควบคู่กับการ เปิดเสรีด้านการเคลื่อนย้าย แรงงาน	วิทยาศาสตร์	19	4.5263	0.876	0.382
	สังคมศาสตร์	171	4.4211		
พัฒนานักวิชาการทางด้านการวางแผนภาค และเมืองเพื่อเป็นทรัพยากร สำคัญ ในการก้าว สู่ประชาคมอาเซียน	วิทยาศาสตร์	19	4.3684	-0.956	0.340
	สังคมศาสตร์	171	4.5146		

\* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

\*\* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

ผลการวิเคราะห์ ความแตกต่างระหว่าง ระดับความต้องการในการศึกษาต่อปริญญาเอก ความสนใจในสาขา  
วิชา ความคิดเห็นต่อ TQF และ ความคิดเห็นต่อ AEC จำแนกตามสาขาที่สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาโท พบว่า  
ระดับความต้องการในการศึกษาต่อปริญญาเอกไม่แตกต่างกัน ความสนใจในสาขาวิชาไม่แตกต่างกัน ยกเว้นสาขา  
วิชาการวางแผนการใช้ที่ดินและการคมนาคมขนส่ง (Transportation and Land Use Planning) (สายวิทยาศาสตร์  
มากกว่าสายสังคมศาสตร์) แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05 ส่วนความคิดเห็นต่อ TQF ส่วนใหญ่ไม่แตกต่าง  
ใน ยกเว้นด้านการพัฒนาความรู้ (สายวิทยาศาสตร์มากกว่าสายสังคมศาสตร์) และทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การ

คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ที่ 44 ราค  
ร.ประพัทธ์พงษ์ คุปลา (หัวหน้าโครงการ)  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



รายงานวิจัยฉบับสมบูรณ์ แนวทางการปรับปรุงหลักสูตรการวางแผนภาคและเมืองชุมชนเมืองและสภาพแวดล้อม เพื่อบรรลุกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาและรองรับการเปิดเสรีอาเซียน  
 ได้รับเงินสนับสนุนจากงบประมาณรายได้ คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ ประจำปีงบประมาณ 2556

ตัวแปร	Group	N	ค่าเฉลี่ย	t	Sig.
การพัฒนาความรู้	วิทยาศาสตร์	7	4.8571	2.203*	0.029
	สังคมศาสตร์	183	4.2678		
การพัฒนาทักษะทางปัญญา	วิทยาศาสตร์	7	4.2857	-0.015	0.988
	สังคมศาสตร์	183	4.2896		
การพัฒนาทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ	วิทยาศาสตร์	7	4.2857	0.279	0.781
	สังคมศาสตร์	183	4.2131		
การพัฒนาทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การ สื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	วิทยาศาสตร์	7	3.1429	-2.019*	0.045
	สังคมศาสตร์	183	3.9454		
การเผยแพร่ความรู้ ข้อมูล ข่าวสารและเจตคติ ที่ดีเกี่ยวกับ อาเซียนโดยเฉพาะด้านการวางแผน ภาคและเมือง	วิทยาศาสตร์	7	4.2857	0.456	0.649
	สังคมศาสตร์	183	4.2131		
การพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้มี ทักษะที่ เหมาะสม เพื่อเตรียมความพร้อม ในการก้าวสู่ ประชาคมอาเซียน เช่น ความรู้ภาษาอังกฤษ ภาษาเพื่อนบ้าน เทคโนโลยีสารสนเทศ ทักษะ และความชำนาญการด้านการวางแผนภาคและ เมือง	วิทยาศาสตร์	7	4.8571	2.337	0.020
	สังคมศาสตร์	183	4.4153		
การพัฒนามาตรฐานการศึกษา ตลอดจนถึง เสริมและเพิ่มพูน ความร่วมมือ ระหว่างสถาบัน การศึกษาของประเทศ สมาชิกของอาเซียน โดย เฉพาะด้านการวางแผนภาคและเมือง	วิทยาศาสตร์	7	4.2857	-0.376	0.708
	สังคมศาสตร์	183	4.3552		
การพัฒนาความสามารถ ประสบการณ์ ใน สาขาวิชาชีพด้านการวางแผนภาคและเมือง เพื่อรองรับการเปิดเสรีการศึกษา ควบคู่กับการ เปิดเสรีด้านการเคลื่อนย้าย แรงงาน	วิทยาศาสตร์	7	4.8571	2.337*	0.020
	สังคมศาสตร์	183	4.4153		
การพัฒนาบัณฑิตวิชาการทางด้าน การวางแผนภาค และเมืองเพื่อเป็นทรัพยากร สำคัญ ในการก้าว สู่ประชาคมอาเซียน	วิทยาศาสตร์	7	4.8571	1.529	0.128
	สังคมศาสตร์	183	4.4863		

\* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

\*\* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

เนื้อหาของบทนี้เป็นส่วนหนึ่งของแนวทางปรับปรุงหลักสูตรการวางแผนภาคและเมืองดุษฎีบัณฑิต สาขาการวางแผนชุมชนเมืองและสภาพแวดล้อม เพื่อบรรลุกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาและรองรับการเปิดเสรีอาเซียน โดยเนื้อหาเป็นการสรุปผลการวิจัยที่ได้มาจาก (1) การเปรียบเทียบ (Benchmarking) กับหลักสูตรอื่นๆ ที่ใกล้เคียงกับหลักสูตรการวางแผนภาคและเมืองดุษฎีบัณฑิต (2) การวิเคราะห์สถานการณ์ SWOT หลักสูตรการวางแผนภาคและเมืองดุษฎีบัณฑิต และ (3) การวิเคราะห์ข้อมูลกลุ่มเป้าหมายในการศึกษาต่อหลักสูตรการวางแผนภาคและเมืองดุษฎีบัณฑิต รวมไปถึงข้อเสนอแนะที่ได้จากการวิจัยและข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

## 5.1 สรุปผลการวิจัย

### 5.1.1 การเปรียบเทียบ (Benchmarking) กับหลักสูตรอื่นๆ ที่ใกล้เคียงกับหลักสูตรการวางแผนภาคและเมืองดุษฎีบัณฑิต

การปรับปรุงหลักสูตรการวางแผนภาคและเมืองดุษฎีบัณฑิต สาขาการวางแผนชุมชนเมืองและสภาพแวดล้อมของสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ควรคำนึงถึงปัจจัยทั้ง 13 ประเด็น ในการสร้างหลักสูตรเพื่อตอบสนองกับกลุ่มเป้าหมายในการศึกษาต่อระดับปริญญาเอกในอนาคต ได้แก่ (1) ชื่อหลักสูตรภาษาอังกฤษ (2) ชื่อหลักสูตรภาษาไทย (3) แขนงวิชา (4) จำนวนหน่วยกิต (5) โครงสร้างหลักสูตร กรณีสำเร็จปริญญาโท (6) ข้อกำหนดในการเข้าศึกษาต่อ (7) ค่าเทอม (8) คิดเป็นค่าใช้จ่ายตลอดหลักสูตร (หากสำเร็จ 3 ปี) (9) คิดเป็นค่าใช้จ่ายตลอดหลักสูตร (หากสำเร็จ 5 ปี) (10) ระยะเวลาที่สอน (11) สถานที่เรียน (12) เงื่อนไขระหว่างเรียน (13) เงื่อนไขการจบ

### 5.1.2 การวิเคราะห์สถานการณ์ SWOT หลักสูตรการวางแผนภาคและเมืองดุษฎีบัณฑิต

ภาพรวมด้าน Staff เป็นจุดแข็งระดับปานกลาง ด้าน Skill เป็นจุดแข็งระดับปานกลาง ด้าน Style เป็นจุดแข็งระดับน้อยที่สุด ด้าน Shared Value เป็นจุดแข็งระดับปานกลาง ด้าน Structure เป็นจุดแข็งระดับน้อย ด้าน system เป็นจุดอ่อนระดับน้อยที่สุด ด้าน Strategy เป็นจุดอ่อนระดับน้อยที่สุด

รายงานวิจัยฉบับสมบูรณ์ แนวทางการปรับปรุงหลักสูตรการวางแผนภาคและเมืองคู่มือปฏิบัติ  
สาขาการวางแผนชุมชนเมืองและสภาพแวดล้อม เพื่อบรรลุกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาและรองรับการเปิดเสรีอาเซียน  
ได้รับเงินสนับสนุนจากงบประมาณรายได้ คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ ประจำปีงบประมาณ 2556

### 5.1.3 การวิเคราะห์ข้อมูลกลุ่มเป้าหมายที่สนใจหลักสูตร

#### 5.1.3.1 ข้อมูลส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม

กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ มีสัดส่วนของเพศชายมากกว่าเพศหญิงมีอายุอยู่ในช่วง 41-50 ปี เป็นผู้สำเร็จปริญญาตรีและปริญญาโททางด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ โดยเป็นผู้มีรายได้ประจำเป็นข้าราชการ/พนักงานรัฐวิสาหกิจ/พนักงานบริษัท และทำงานอยู่ในสังกัดหน่วยงานราชการ มีรายได้ทั้งหมดต่อเดือนอยู่ในช่วง 20,001-30,000 บาท/เดือน

#### 5.1.3.2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตร

กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ เห็นว่าหลักสูตรมีประโยชน์ต่อเศรษฐกิจและสังคมของประเทศใน (1) ประเด็นการพัฒนาคนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างยั่งยืน (2) ประเด็นการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน (3) ประเด็นความเข้มแข็งภาคเกษตร ความมั่นคงของอาหารและพลังงาน (4) ประเด็นการสร้างความเป็นธรรมในสังคม และ (5) ประเด็นการสร้างเชื่อมโยงกับประเทศในภูมิภาคเพื่อความมั่นคงทางเศรษฐกิจและสังคมตามลำดับ ส่วนใหญ่มีระดับความต้องการในการศึกษาต่อระดับปริญญาเอกในหลักสูตรการวางแผนภาคและเมืองอยู่ในระดับมาก สาเหตุที่สนใจและต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาเอกหลักสูตรการวางแผนภาคและเมือง คือ เสริมหรือต่อยอดความรู้ และปัจจัยสำคัญที่มีผลในการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อระดับปริญญาเอกในหลักสูตรการวางแผนภาคและเมือง สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง คือ คุณวุฒิของอาจารย์ผู้สอน

กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ต้องการให้มีการจัดการเรียนการสอนใน วันจันทร์-ศุกร์ มากที่สุด ในช่วง 9.00 น.-16.00 น. ที่ห้องเรียนของสถาบันฯ ในเขตลาดกระบัง โดยค่าเทอมตลอดหลักสูตร 3 ปีการศึกษา หรือ 6 เทอม ควรอยู่ในช่วง 200,000-240,000 บาท (ไม่เกินเทอมละ 40,000 บาท) ซึ่งส่วนใหญ่ไม่สามารถเบิกจ่ายค่าเล่าเรียนจากต้นสังกัดได้ และไม่สามารถเบิกค่า ค่าใช้จ่ายอื่นๆ เกี่ยวกับการเรียน เช่น หนังสือ ค่าธรรมเนียมจากหน่วยงานต้นสังกัดได้เช่นกัน

กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ต้องการทำวิจัยในสาขาวิชาการวางแผนการใช้ที่ดินและการคมนาคมขนส่ง (Transportation and Land Use Planning) อยู่ในระดับมากที่สุด สาขาวิชาการพัฒนาเศรษฐศาสตร์เมืองและภูมิภาค (Urban and Regional Economic Development) อยู่ในระดับปานกลาง สาขาวิชาการพัฒนาและวางแผนเมือง (Urban Development and Planning) อยู่ในระดับมาก สาขาวิชาการวางแผนภูมิทัศน์เมือง (Urban Landscape Planning) อยู่ในระดับมาก สาขาวิชาการบริหารจัดการเมืองภายใต้หลักธรรมาภิบาล (Urban Management under Good Governance) อยู่ในระดับปานกลาง สาขาวิชาการจัดการมรดกทางวัฒนธรรม (Cultural Heritage Management) อยู่ในระดับปานกลาง สาขาวิชาการวางแผนและการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม (Natural Resources and Environmental Planning) อยู่ในระดับมาก

#### 5.1.3.3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับ TQF

ความต้องการในการพัฒนาจากการศึกษาระดับปริญญาเอกในหลักสูตรการวางแผนภาคและเมืองตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (TQF) กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เห็นว่าต้องการ (1) การพัฒนาคุณธรรม

รายงานวิจัยฉบับสมบูรณ์ แนวทางการปรับปรุงหลักสูตรการวางแผนภาคและเมืองชุมชนเมืองและสภาพแวดล้อม เพื่อบรรลุกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาและรองรับการเปิดเสรีอาเซียน  
ได้รับเงินสนับสนุนจากงบประมาณรายได้ คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ ประจำปีงบประมาณ 2556

จริยธรรม (2) การพัฒนาความรู้ (3) การพัฒนาทักษะทางปัญญา (4) การพัฒนาทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ อและ (5) การพัฒนาทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ทั้งหมดอยู่ในระดับมาก

#### 5.1.3.4 ความคิดเห็นเกี่ยวกับ AEC

กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เห็นว่าประเด็นที่ต้องการในการเตรียมความพร้อมในการเปิดเสรีอาเซียน (AEC) ของการศึกษาระดับปริญญาเอก หลักสูตรการวางแผนเมืองภาคและเมือง ได้แก่ (1) การเผยแพร่ความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร และเจตคติที่ดีเกี่ยวกับอาเซียนโดยเฉพาะด้านการวางแผนภาคและเมือง (2) การพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้มีทักษะที่เหมาะสมเพื่อเตรียมความพร้อมในการก้าวสู่ประชาคมอาเซียน เช่น ความรู้ภาษาอังกฤษ ภาษาเพื่อนบ้าน เทคโนโลยีสารสนเทศ ทักษะและความชำนาญการด้านการวางแผนภาคและเมือง (3) การพัฒนามาตรฐานการศึกษาตลอดจนส่งเสริมและเพิ่มพูน ความร่วมมือ ระหว่างสถาบันการศึกษาของประเทศ สมาชิกของอาเซียน โดยเฉพาะด้านการวางแผนภาคและเมือง (4) การพัฒนาความสามารถ ประสบการณ์ ในสาขาวิชาชีพด้านการวางแผนภาคและเมือง เพื่อรองรับการเปิดเสรีการศึกษาควบคู่กับการเปิดเสรีด้านการเคลื่อนย้าย แรงงาน และ (5) การพัฒนานักวิชาการทางด้านการวางแผนภาคและเมืองเพื่อเป็นทรัพยากรสำคัญในการก้าวสู่ประชาคมอาเซียน ทั้งหมดอยู่ในระดับมาก

5.1.3.5 ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างความสนใจในสาขาวิชา ระดับความต้องการในการศึกษาต่อปริญญาเอก ความคิดเห็นต่อ TQF และ ความคิดเห็นต่อ AEC จำแนกตาม เพศ สาขาที่สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรี สาขาที่สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาโท

เพศ - ระดับความต้องการในการศึกษาต่อปริญญาเอกไม่แตกต่างกัน ความสนใจในสาขาวิชาไม่แตกต่างกัน ส่วนความคิดเห็นต่อ TQF ส่วนใหญ่ไม่แตกต่างกัน ยกเว้นด้านการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และ การพัฒนาความรู้แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05 ส่วนความคิดเห็นต่อ AEC ส่วนใหญ่ไม่แตกต่างกัน ยกเว้นด้าน การพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้มี ทักษะที่เหมาะสม เพื่อเตรียมความพร้อม ในการก้าวสู่ประชาคมอาเซียน เช่น ความรู้ภาษาอังกฤษ ภาษาเพื่อนบ้าน เทคโนโลยีสารสนเทศ ทักษะและความชำนาญการด้านการวางแผนภาคและเมือง และ การพัฒนาความสามารถ ประสบการณ์ ในสาขาวิชาชีพด้านการวางแผนภาคและเมือง เพื่อรองรับการเปิดเสรีการศึกษาควบคู่กับการเปิดเสรีด้านการเคลื่อนย้าย แรงงาน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05

สาขาที่สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรี - ระดับความต้องการในการศึกษาต่อปริญญาเอกไม่แตกต่างกัน ความสนใจในสาขาวิชาไม่แตกต่างกัน ส่วนความคิดเห็นต่อ TQF ส่วนใหญ่ไม่แตกต่างกัน ยกเว้นด้านการพัฒนาทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05 ส่วนความคิดเห็นต่อ AEC ส่วนใหญ่ไม่แตกต่างกัน

สาขาที่สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาโท - ระดับความต้องการในการศึกษาต่อปริญญาเอกไม่แตกต่างกัน ความสนใจในสาขาวิชาไม่แตกต่างกัน ยกเว้นสาขาวิชาการวางแผนการใช้ที่ดินและการคมนาคมขนส่ง (Transportation and Land Use Planning) แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05 ส่วนความคิดเห็นต่อ TQF ส่วนใหญ่ไม่แตกต่างกัน ยกเว้นด้านการพัฒนาความรู้และทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้

เทคโนโลยีสารสนเทศ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05 ส่วนความคิดเห็นต่อ AEC ส่วนใหญ่ไม่แตกต่างกัน ยกเว้นการพัฒนาความสามารถ ประสบการณ์ ในสาขาวิชาชีพด้านการวางแผนภาคและเมือง เพื่อรองรับการเปิดเสรีการศึกษา ควบคู่กับการเปิดเสรีด้านการเคลื่อนย้าย แรงงาน

## 5.2 ข้อเสนอแนะในการวิจัย

### 5.2.1 ข้อเสนอแนะที่ได้จากการวิจัย

5.2.1.1 ควรปรับปรุงหลักสูตรการวางแผนภาคและเมืองชุมชนเมืองและสภาพแวดล้อมของสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ควรคำนึงถึงปัจจัยต่างๆ โดยเปรียบเทียบกับหลักสูตรที่ใกล้เคียงกัน ในการสร้างหลักสูตรเพื่อตอบสนองกับกลุ่มเป้าหมายในการศึกษาต่อระดับปริญญาเอกในอนาคต

5.2.1.2 ควรปรับปรุงในประเด็นที่ยังเป็นจุดอ่อนขององค์กร ด้าน System เป็นจุดอ่อนระดับน้อยที่สุด ได้แก่ ประเด็นความเพียงพอและความคล่องตัวในเรื่องการจัดงบประมาณ ซึ่งยังเป็นจุดอ่อนระดับมาก และประเด็นความเพียงพอและความคล่องตัวในเรื่องอุปกรณ์สำนักงานและระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ซึ่งยังเป็นจุดอ่อนระดับน้อยที่สุด

5.2.1.3 ควรปรับปรุงในประเด็นที่ยังเป็นจุดอ่อนขององค์กรด้าน Strategy เป็นจุดอ่อนระดับน้อยที่สุด ได้แก่ ประเด็นทิศทางและแผนยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ในการสร้างลูกค้า ซึ่งยังเป็นจุดอ่อนระดับน้อย ประเด็นการวางแผนให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาขององค์กรรวมถึงตัวชี้วัดและนโยบายในด้านการประกันคุณภาพ ซึ่งยังเป็นจุดอ่อนระดับน้อยที่สุด ประเด็นแผนในการจัดการศึกษาเพื่อให้นักศึกษาจบตามเวลา ซึ่งยังเป็นจุดอ่อนระดับน้อยที่สุด ประเด็นแผนในการสร้างรายได้อื่นๆ ซึ่งยังเป็นจุดอ่อนระดับน้อยที่สุด และประเด็นแผนการตลาดและการประชาสัมพันธ์เชิงรุก ซึ่งยังเป็นจุดอ่อนระดับน้อย

5.2.1.4 ควรรักษาสถานะที่เป็นจุดแข็งขององค์กร ด้าน Staff - บุคลากรมีความรู้ความสามารถในประเด็นความรู้ความสามารถในการสอนระดับปริญญาเอก และประเด็นความรู้ ความสามารถในการสอบวิทยานิพนธ์ระดับปริญญาเอก ซึ่งเป็นจุดแข็งระดับปานกลาง

5.2.1.5 ควรรักษาสถานะที่เป็นจุดแข็งขององค์กร ด้าน Skill - มีทักษะ ความเชี่ยวชาญในการดำเนินงาน เป็นมืออาชีพ ในประเด็น ประเด็นการพัฒนาความรู้ความเชี่ยวชาญด้านวิชาที่สอนอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นจุดแข็งระดับมาก

5.2.1.6 ควรรักษาสถานะที่เป็นจุดแข็งขององค์กร ด้าน Style - รูปแบบบริการ การจัดการที่มีรูปแบบวิธีที่เหมาะสม เช่น การสั่งการ การควบคุม การจูงใจ สะท้อนถึงวัฒนธรรมองค์กร ประเด็นการตอบสนองของกลุ่มลูกค้าและสังคม และประเทศชาติ ซึ่งเป็นจุดแข็งระดับปานกลาง

5.2.1.7 ควรรักษาสถานะที่เป็นจุดแข็งขององค์กร ด้าน Shared Value - มีค่านิยมร่วมกันระหว่างคนในองค์กร ความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน ประเด็นความเต็มใจและตั้งใจในการสอนและให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์ ซึ่งเป็นจุดแข็งระดับมาก และประเด็นความซื่อสัตย์และจรรยาบรรณต่อวิชาชีพอาจารย์ ซึ่งเป็นจุดแข็งระดับมากที่สุด

5.2.1.8 ควรรักษาสถานะที่เป็นจุดแข็งขององค์กร ด้าน Structure - โครงสร้างองค์กรที่แสดงความสัมพันธ์ระหว่างอำนาจ หน้าที่ และความรับผิดชอบ การแบ่งโครงสร้างงานตามความเหมาะสม รวมถึงการควบคุม การรวม

รายงานวิจัยฉบับสมบูรณ์ แนวทางการปรับปรุงหลักสูตรการวางแผนภาคและเมืองดุขภูิบัณฑิต  
สาขาการวางแผนชุมชนเมืองและสภาพแวดล้อม เพื่อบรรลุกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาและรองรับการเปิดเสรีอาเซียน  
ได้รับเงินสนับสนุนจากงบประมาณรายได้ คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ ประจำปีงบประมาณ 2556

และการกระจาย อำนาจ ประเด็นบทบาทและความชัดเจนของอำนาจหน้าที่ของผู้สอน กรรมการสอบและที่ปรึกษา  
วิทยานิพนธ์ ซึ่งเป็นจุดแข็งระดับมาก

5.2.1.9 ควรรักษาสถานะที่เป็นจุดแข็งขององค์กร ด้าน Structure – โครงสร้างองค์กรที่แสดงความสัมพันธ์  
ระหว่างอำนาจ หน้าที่ และความรับผิดชอบ การแบ่งโครงสร้างงานตามความเหมาะสม รวมถึงการควบคุม การรวม  
และการกระจาย อำนาจ ประเด็นบทบาทและความชัดเจนของอำนาจหน้าที่ของผู้สอน กรรมการสอบและที่ปรึกษา  
วิทยานิพนธ์ ซึ่งเป็นจุดแข็งระดับมาก

5.2.1.10 ควรจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรการวางแผนภาคและเมืองดุขภูิบัณฑิต ตามความต้องการ  
ของเป้าหมายส่วนใหญ่ ดังนี้ คือ ควรจัดการเรียนการสอนใน วันจันทร์-ศุกร์ มากที่สุด ในช่วง 9.00 น.-16.00 น. ที่  
ห้องเรียนของสถาบันฯ ในเขตลาดกระบัง โดยค่าเทอมตลอดหลักสูตร 3 ปีการศึกษา หรือ 6 เทอม ควรอยู่ในช่วง  
200,000-240,000 บาท (ไม่เกินเทอมละ 40,000 บาท) และสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง  
ควรมีการสนับสนุนทางด้านงบประมาณและทุนสำหรับนักศึกษาและหลักสูตร

### 5.2.2 ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

5.2.2.1 ในอนาคตควรศึกษาการปรับปรุงหลักสูตรการวางแผนภาคและเมืองดุขภูิบัณฑิต สาขาการวางแผน  
ชุมชนเมืองและสภาพแวดล้อมของสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ทุกๆ 5 ปี

5.2.2.2 ควรศึกษาคิดเห็น แนวนโยบายและทิศทางการบริหารงานหลักสูตรการวางแผนภาคและเมืองดุขภูิ  
บัณฑิต สาขาการวางแผนชุมชนเมืองและสภาพแวดล้อม จากสภามหาวิทยาลัยและผู้บริหารของสถาบันเทคโนโลยี  
พระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบังในอนาคต

5.2.2.3 ควรศึกษาคิดเห็น ความพึงพอใจ ความต้องการและปัญหาของบัณฑิตที่จบจากหลักสูตรการวางแผน  
ภาคและเมืองดุขภูิบัณฑิต สาขาการวางแผนชุมชนเมืองและสภาพแวดล้อมในอนาคต

5.2.2.4 ควรศึกษาคิดเห็น ความพึงพอใจ ความต้องการและปัญหาของผู้ใช้บัณฑิตที่จบจากหลักสูตรการวางแผน  
ภาคและเมืองดุขภูิบัณฑิต สาขาการวางแผนชุมชนเมืองและสภาพแวดล้อมในอนาคต

เนื้อหาของบทนี้เป็นส่วนหนึ่งของแนวทางปรับปรุงหลักสูตรการวางแผนภาคและเมืองดุษฎีบัณฑิต สาขาการวางแผนชุมชนเมืองและสภาพแวดล้อม เพื่อบรรลุกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาและรองรับการเปิดเสรีอาเซียน โดยเนื้อหาเป็นการสรุปผลการวิจัยที่ได้มาจาก (1) การเปรียบเทียบ (Benchmarking) กับหลักสูตรอื่นๆ ที่ใกล้เคียงกับหลักสูตรการวางแผนภาคและเมืองดุษฎีบัณฑิต (2) การวิเคราะห์สถานการณ์ SWOT หลักสูตรการวางแผนภาคและเมืองดุษฎีบัณฑิต และ (3) การวิเคราะห์ข้อมูลกลุ่มเป้าหมายในการศึกษาต่อหลักสูตรการวางแผนภาคและเมืองดุษฎีบัณฑิต รวมไปถึงข้อเสนอแนะที่ได้จากการวิจัยและข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

### 5.1 สรุปผลการวิจัย

#### 5.1.1 การเปรียบเทียบ (Benchmarking) กับหลักสูตรอื่นๆ ที่ใกล้เคียงกับหลักสูตรการวางแผนภาคและเมืองดุษฎีบัณฑิต

การปรับปรุงหลักสูตรการวางแผนภาคและเมืองดุษฎีบัณฑิต สาขาการวางแผนชุมชนเมืองและสภาพแวดล้อมของสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ควรคำนึงถึงปัจจัยทั้ง 13 ประเด็น ในการสร้างหลักสูตร เพื่อตอบสนองกับกลุ่มเป้าหมายในการศึกษาต่อระดับปริญญาเอกในอนาคต ได้แก่ (1) ชื่อหลักสูตรภาษาอังกฤษ (2) ชื่อหลักสูตรภาษาไทย (3) แขนงวิชา (4) จำนวนหน่วยกิต (5) โครงสร้างหลักสูตร กรณีสำเร็จปริญญาโท (6) ข้อกำหนดในการเข้าศึกษาต่อ (7) ค่าเทอม (8) คิดเป็นค่าใช้จ่ายตลอดหลักสูตร (หากสำเร็จ 3 ปี) (9) คิดเป็นค่าใช้จ่ายตลอดหลักสูตร (หากสำเร็จ 5 ปี) (10) ระยะเวลาที่สอน (11) สถานที่เรียน (12) เงื่อนไขระหว่างเรียน (13) เงื่อนไขการจบตีพิมพ์

#### 5.1.2 การวิเคราะห์สถานการณ์ SWOT หลักสูตรการวางแผนภาคและเมืองดุษฎีบัณฑิต

ภาพรวมด้าน Staff เป็นจุดแข็งระดับปานกลาง ด้าน Skill เป็นจุดแข็งระดับปานกลาง ด้าน Style เป็นจุดแข็งระดับน้อยที่สุด ด้าน Shared Value เป็นจุดแข็งระดับปานกลาง ด้าน Structure เป็นจุดแข็งระดับน้อย ด้าน system เป็นจุดอ่อนระดับน้อยที่สุด ด้าน Strategy เป็นจุดอ่อนระดับน้อยที่สุด

### 5.1.3 การวิเคราะห์ข้อมูลกลุ่มเป้าหมายที่สนใจหลักสูตร

#### 5.1.3.1 ข้อมูลส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม

กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ มีสัดส่วนของเพศชายมากกว่าเพศหญิงมีอายุอยู่ในช่วง 41-50 ปี เป็นผู้สำเร็จปริญญาตรีและปริญญาโททางด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ โดยเป็นผู้มีรายได้ประจำเป็นข้าราชการ/พนักงานรัฐวิสาหกิจ/พนักงานบริษัท และทำงานอยู่ในสังกัดหน่วยงานราชการ มีรายได้ทั้งหมดต่อเดือนอยู่ในช่วง 20,001-30,000 บาท/เดือน

#### 5.1.3.2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตร

กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ เห็นว่าหลักสูตรมีประโยชน์ต่อเศรษฐกิจและสังคมของประเทศใน (1) ประเด็นการพัฒนาคนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างยั่งยืน (2) ประเด็นการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน (3) ประเด็นความเข้มแข็งภาคเกษตร ความมั่นคงของอาหารและพลังงาน (4) ประเด็นการสร้างความเป็นธรรมในสังคม และ (5) ประเด็นการสร้างเชื่อมโยงกับประเทศในภูมิภาคเพื่อความมั่นคงทางเศรษฐกิจและสังคมตามลำดับ ส่วนใหญ่มีระดับความต้องการในการศึกษาต่อระดับปริญญาเอกในหลักสูตรการวางแผนภาคและเมืองอยู่ในระดับมาก สาเหตุที่สนใจและต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาเอกหลักสูตรการวางแผนภาคและเมือง คือ เสริมหรือต่อยอดความรู้ และปัจจัยสำคัญที่มีผลในการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อระดับปริญญาเอกในหลักสูตรการวางแผนภาคและเมือง สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง คือ คุณวุฒิของอาจารย์ผู้สอน

กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ต้องการให้มีการจัดการเรียนการสอนใน วันจันทร์-ศุกร์ มากที่สุด ในช่วง 9.00 น.-16.00 น. ที่ห้องเรียนของสถาบันฯ ในเขตลาดกระบัง โดยค่าเทอมตลอดหลักสูตร 3 ปีการศึกษา หรือ 6 เทอมควรอยู่ในช่วง 200,000-240,000 บาท (ไม่เกินเทอมละ 40,000 บาท) ซึ่งส่วนใหญ่ไม่สามารถเบิกจ่ายค่าเล่าเรียนจากต้นสังกัดได้ และไม่สามารถเบิกค่า ค่าใช้จ่ายอื่นๆ เกี่ยวกับการเรียน เช่น หนังสือ ค่าธรรมเนียมจากหน่วยงานต้นสังกัดได้เช่นกัน

กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ต้องการทำวิจัยในสาขาวิชาการวางแผนการใช้ที่ดินและการคมนาคมขนส่ง (Transportation and Land Use Planning) อยู่ในระดับมากที่สุด สาขาวิชาการพัฒนาเศรษฐศาสตร์เมืองและภูมิภาค (Urban and Regional Economic Development) อยู่ในระดับปานกลาง สาขาวิชาการพัฒนาและวางแผนเมือง (Urban Development and Planning) อยู่ในระดับมาก สาขาวิชาการวางแผนภูมิทัศน์เมือง (Urban Landscape Planning) อยู่ในระดับมาก สาขาวิชาการบริหารจัดการเมืองภายใต้หลักธรรมาภิบาล (Urban Management under Good Governance) อยู่ในระดับปานกลาง สาขาวิชาการจัดการมรดกทางวัฒนธรรม (Cultural Heritage Management) อยู่ในระดับปานกลาง สาขาวิชาการวางแผนและการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม (Natural Resources and Environmental Planning) อยู่ในระดับมาก

#### 5.1.3.3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับ TQF

ความต้องการในการพัฒนาจากการศึกษาระดับปริญญาเอกในหลักสูตรการวางแผนภาคและเมืองตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (TQF) กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เห็นว่าต้องการ (1) การพัฒนาคุณธรรม

รายงานวิจัยฉบับสมบูรณ์ แนวทางการปรับปรุงหลักสูตรการวางแผนภาคและเมืองชุมชนเมืองและสภาพแวดล้อม เพื่อบรรลุกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาและรองรับการเปิดเสรีอาเซียน  
ได้รับเงินสนับสนุนจากงบประมาณรายได้ คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ ประจำปีงบประมาณ 2556

จริยธรรม (2) การพัฒนาความรู้ (3) การพัฒนาทักษะทางปัญญา (4) การพัฒนาทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ อและ (5) การพัฒนาทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ทั้งหมดอยู่ในระดับมาก

#### 5.1.3.4 ความคิดเห็นเกี่ยวกับ AEC

กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เห็นว่าประเด็นที่ต้องการในการเตรียมความพร้อมในการเปิดเสรีอาเซียน (AEC) ของการศึกษาระดับปริญญาเอก หลักสูตรการวางแผนเมืองภาคและเมือง ได้แก่ (1) การเผยแพร่ความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร และเจตคติที่ดีเกี่ยวกับอาเซียนโดยเฉพาะด้านการวางแผนภาคและเมือง (2) การพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้มีทักษะที่เหมาะสมเพื่อเตรียมความพร้อมในการก้าวสู่ประชาคมอาเซียน เช่น ความรู้ภาษาอังกฤษ ภาษาเพื่อนบ้าน เทคโนโลยีสารสนเทศ ทักษะและความชำนาญการด้านการวางแผนภาคและเมือง (3) การพัฒนามาตรฐานการศึกษาตลอดจนส่งเสริมและเพิ่มพูน ความร่วมมือ ระหว่างสถาบันการศึกษาของประเทศ สมาชิกของอาเซียน โดยเฉพาะด้านการวางแผนภาคและเมือง (4) การพัฒนาความสามารถ ประสบการณ์ ในสาขาวิชาชีพด้านการวางแผนภาคและเมือง เพื่อรองรับการเปิดเสรีการศึกษาควบคู่กับการเปิดเสรีด้านการเคลื่อนย้าย แรงงาน และ (5) การพัฒนานักวิชาการทางด้านการวางแผนภาคและเมืองเพื่อเป็นทรัพยากรสำคัญในการก้าวสู่ประชาคมอาเซียน ทั้งหมดอยู่ในระดับมาก

5.1.3.5 ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างความสนใจในสาขาวิชา ระดับความต้องการในการศึกษาต่อปริญญาเอก ความคิดเห็นต่อ TQF และ ความคิดเห็นต่อ AEC จำแนกตาม เพศ สาขาที่สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรี สาขาที่สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาโท

เพศ - ระดับความต้องการในการศึกษาต่อปริญญาเอกไม่แตกต่างกัน ความสนใจในสาขาวิชาไม่แตกต่างกัน ส่วนความคิดเห็นต่อ TQF ส่วนใหญ่ไม่แตกต่างกัน ยกเว้นด้านการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และ การพัฒนาความรู้แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05 ส่วนความคิดเห็นต่อ AEC ส่วนใหญ่ไม่แตกต่างกัน ยกเว้นด้าน การพัฒนา ศักยภาพของผู้เรียนให้มี ทักษะที่เหมาะสม เพื่อเตรียมความพร้อม ในการก้าวสู่ประชาคมอาเซียน เช่น ความรู้ภาษาอังกฤษ ภาษาเพื่อนบ้าน เทคโนโลยีสารสนเทศ ทักษะและความชำนาญการด้านการวางแผนภาคและเมือง และ การพัฒนาความสามารถ ประสบการณ์ ในสาขาวิชาชีพด้านการวางแผนภาคและเมือง เพื่อรองรับการเปิดเสรีการศึกษาควบคู่กับการเปิดเสรีด้านการเคลื่อนย้าย แรงงาน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05

สาขาที่สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรี - ระดับความต้องการในการศึกษาต่อปริญญาเอกไม่แตกต่างกัน ความสนใจในสาขาวิชาไม่แตกต่างกัน ส่วนความคิดเห็นต่อ TQF ส่วนใหญ่ไม่แตกต่างกัน ยกเว้นด้านการพัฒนา ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05 ส่วนความคิดเห็นต่อ AEC ส่วนใหญ่ไม่แตกต่างกัน

สาขาที่สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาโท - ระดับความต้องการในการศึกษาต่อปริญญาเอกไม่แตกต่างกัน ความสนใจในสาขาวิชาไม่แตกต่างกัน ยกเว้นสาขาวิชาการวางแผนการใช้ที่ดินและการคมนาคมขนส่ง (Transportation and Land Use Planning) แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05 ส่วนความคิดเห็นต่อ TQF ส่วนใหญ่ไม่แตกต่างกัน ยกเว้นด้านการพัฒนาความรู้และทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้

เทคโนโลยีสารสนเทศ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05 ส่วนความคิดเห็นต่อ AEC ส่วนใหญ่ไม่แตกต่างกัน  
ยกเว้นการพัฒนาความสามารถ ประสบการณ์ ในสาขาวิชาชีพด้านการวางแผนภาคและเมือง เพื่อรองรับการเปิดเสรี  
การศึกษา ควบคู่กับการเปิดเสรีด้านการเคลื่อนย้าย แรงงาน

## 5.2 ข้อเสนอแนะในการวิจัย

### 5.2.1 ข้อเสนอแนะที่ได้จากการวิจัย

5.2.1.1 ควรปรับปรุงหลักสูตรการวางแผนภาคและเมืองดุษฎีบัณฑิต สาขาการวางแผนชุมชนเมืองและ  
สภาพแวดล้อมของสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ควรคำนึงถึงปัจจัยต่างๆ โดยเปรียบเทียบกับ  
หลักสูตรที่ใกล้เคียงกัน ในการสร้างหลักสูตรเพื่อตอบสนองกับกลุ่มเป้าหมายในการศึกษาต่อระดับปริญญาเอกใน  
อนาคต

5.2.1.2 ควรปรับปรุงในประเด็นที่ยังเป็นจุดอ่อนขององค์กร ด้าน System เป็นจุดอ่อนระดับน้อยที่สุด ได้แก่  
ประเด็นความเพียงพอและความคล่องตัวในเรื่องการจัดงบประมาณ ซึ่งยังเป็นจุดอ่อนระดับมาก และประเด็นความ  
เพียงพอและความคล่องตัวในเรื่องอุปกรณ์สำนักงานและระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ซึ่งยังเป็นจุดอ่อนระดับน้อยที่สุด

5.2.1.3 ควรปรับปรุงในประเด็นที่ยังเป็นจุดอ่อนขององค์กรด้าน Strategy เป็นจุดอ่อนระดับน้อยที่สุด ได้แก่  
ประเด็นทิศทางและแผนยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ในการสร้างลูกค้า ซึ่งยังเป็นจุดอ่อนระดับน้อย ประเด็นการวางแผน  
ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาขององค์กรรวมถึงตัวชี้วัดและนโยบายในด้านการประกันคุณภาพ ซึ่งยังเป็นจุดอ่อน  
ระดับน้อยที่สุด ประเด็นแผนในการจัดการศึกษาเพื่อให้นักศึกษาจบตามเวลา ซึ่งยังเป็นจุดอ่อนระดับน้อยที่สุด  
ประเด็นแผนในการสร้างรายได้อื่นๆ ซึ่งยังเป็นจุดอ่อนระดับน้อยที่สุด และประเด็นแผนการตลาดและการ  
ประชาสัมพันธ์เชิงรุก ซึ่งยังเป็นจุดอ่อนระดับน้อย

5.2.1.4 ควรรักษาสถานะที่เป็นจุดแข็งขององค์กร ด้าน Staff - บุคลากรมีความรู้ความสามารถในประเด็นความรู้  
ความสามารถในการสอนระดับปริญญาเอก และประเด็นความรู้ ความสามารถในการสอบวิทยานิพนธ์ระดับปริญญา  
เอก ซึ่งเป็นจุดแข็งระดับปานกลาง

5.2.1.5 ควรรักษาสถานะที่เป็นจุดแข็งขององค์กร ด้าน Skill - มีทักษะ ความเชี่ยวชาญในการดำเนินงาน เป็น  
มืออาชีพ ในประเด็น ประเด็นการพัฒนาความรู้ความเชี่ยวชาญด้านวิชาที่สอนอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นจุดแข็งระดับมาก

5.2.1.6 ควรรักษาสถานะที่เป็นจุดแข็งขององค์กร ด้าน Style - รูปแบบบริการ การจัดการที่มีรูปแบบวิธีที่  
เหมาะสม เช่น การสั่งการ การควบคุม การจูงใจ สะท้อนถึงวัฒนธรรมองค์กร ประเด็นการตอบสนองของกลุ่มลูกค้า  
และสังคม และประเทศชาติ ซึ่งเป็นจุดแข็งระดับปานกลาง

5.2.1.7 ควรรักษาสถานะที่เป็นจุดแข็งขององค์กร ด้าน Shared Value - มีค่านิยมร่วมกันระหว่างคนในองค์กร  
ความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน ประเด็นความเต็มใจและตั้งใจในการสอนและให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์ ซึ่งเป็นจุดแข็ง  
ระดับมาก และประเด็นความซื่อสัตย์และจรรยาบรรณต่อวิชาชีพอาจารย์ ซึ่งเป็นจุดแข็งระดับมากที่สุด

5.2.1.8 ควรรักษาสถานะที่เป็นจุดแข็งขององค์กร ด้าน Structure - โครงสร้างองค์กรที่แสดงความสัมพันธ์  
ระหว่างอำนาจ หน้าที่ และความรับผิดชอบ การแบ่งโครงสร้างงานตามความเหมาะสม รวมถึงการควบคุม การรวม

รายงานวิจัยฉบับสมบูรณ์ แนวทางการปรับปรุงหลักสูตรการวางแผนภาคและเมืองชุมชนเมืองและสภาพแวดล้อม เพื่อบรรลุกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาและรองรับการเปิดเสรีอาเซียน  
สาขาการวางแผนชุมชนเมืองและสภาพแวดล้อม เพื่อบรรลุกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาและรองรับการเปิดเสรีอาเซียน  
ได้รับเงินสนับสนุนจากงบประมาณรายได้ คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ ประจำปีงบประมาณ 2556

และการกระจาย อำนาจ ประเด็นบทบาทและความชัดเจนของอำนาจหน้าที่ของผู้สอน กรรมการสอบและที่ปรึกษา  
วิทยานิพนธ์ ซึ่งเป็นจุดแข็งระดับมาก

5.2.1.9 ควรรักษาสถานะที่เป็นจุดแข็งขององค์กร ด้าน Structure – โครงสร้างองค์กรที่แสดงความสัมพันธ์  
ระหว่างอำนาจ หน้าที่ และความรับผิดชอบ การแบ่งโครงสร้างงานตามความเหมาะสม รวมถึงการควบคุม การรวม  
และการกระจาย อำนาจ ประเด็นบทบาทและความชัดเจนของอำนาจหน้าที่ของผู้สอน กรรมการสอบและที่ปรึกษา  
วิทยานิพนธ์ ซึ่งเป็นจุดแข็งระดับมาก

5.2.1.10 ควรจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรการวางแผนภาคและเมืองชุมชนเมืองตามความต้องการ  
ของเป้าหมายส่วนใหญ่ ดังนี้ คือ ควรจัดการเรียนการสอนใน วันจันทร์-ศุกร์ มากที่สุด ในช่วง 9.00 น.-16.00 น. ที่  
ห้องเรียนของสถาบันฯ ในเขตลาดกระบัง โดยค่าเทอมตลอดหลักสูตร 3 ปีการศึกษา หรือ 6 เทอม ควรอยู่ในช่วง  
200,000-240,000 บาท (ไม่เกินเทอมละ 40,000 บาท) และสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง  
ควรมีการสนับสนุนทางด้านงบประมาณและทุนสำหรับนักศึกษาและหลักสูตร

### 5.2.2 ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

5.2.2.1 ในอนาคตควรศึกษาการปรับปรุงหลักสูตรการวางแผนภาคและเมืองชุมชนเมืองและสภาพแวดล้อม  
สาขาการวางแผนชุมชนเมืองและสภาพแวดล้อมของสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ทุกๆ 5 ปี

5.2.2.2 ควรศึกษาคิดเห็น แนวนโยบายและทิศทางการบริหารงานหลักสูตรการวางแผนภาคและเมืองชุมชนเมือง  
สาขาการวางแผนชุมชนเมืองและสภาพแวดล้อม จากสภามหาวิทยาลัยและผู้บริหารของสถาบันเทคโนโลยี  
พระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบังในอนาคต

5.2.2.3 ควรศึกษาคิดเห็น ความพึงพอใจ ความต้องการและปัญหาของบัณฑิตที่จบจากหลักสูตรการวางแผน  
ภาคและเมืองชุมชนเมืองสาขาการวางแผนชุมชนเมืองและสภาพแวดล้อมในอนาคต

5.2.2.4 ควรศึกษาคิดเห็น ความพึงพอใจ ความต้องการและปัญหาของผู้ใช้บัณฑิตที่จบจากหลักสูตรการวางแผน  
ภาคและเมืองชุมชนเมืองสาขาการวางแผนชุมชนเมืองและสภาพแวดล้อมในอนาคต

รายงานวิจัยฉบับสมบูรณ์ แนวทางการปรับปรุงหลักสูตรการวางแผนภาคและเมืองชุมชนเมืองและสภาพแวดล้อม เพื่อบรรลุกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาและรองรับการเปิดเสรีอาเซียน  
ได้รับเงินสนับสนุนจากงบประมาณรายได้ คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ ประจำปีงบประมาณ 2556

## บรรณานุกรม

กัลยา วานิชย์บัญชา. (2540) การวิเคราะห์ข้อมูลด้วย SPSS for Windows. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ หลักสูตรการวางแผนภาคและเมืองชุมชนเมือง [Online]. Available from <http://www.arch.kmitl.ac.th>

ประพัทธ์พงษ์ อุปลา (2554) SWOT Analysis เอกสารประกอบการสอนวิชาการวางแผนการศึกษา หลักสูตรบริหาร  
การศึกษามหาบัณฑิต คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล

พิสนุ พงศ์ศรี. (2549) การประเมินทางการศึกษา: แนวคิดสู่การปฏิบัติ. พิมพ์ครั้งที่ 2 กรุงเทพฯ: เทียมผ้าการพิมพ์

วิจารณ์ พานิช (2552) กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ. [Online]. Available from <http://www.academic.nu.ac.th/>

สุชาติ ประสิทธิ์รัฐสินธุ์. (2540) ระเบียบวิธีการวิจัยทางสังคมศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่ 10. กรุงเทพฯ: เลียงเชียง.

สุนีย์ ภูพันธ์ (2546). แนวคิดพื้นฐานการสร้างและการพัฒนาหลักสูตร. เชียงใหม่: The Knowledge Center.

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (2556) ในการประชุมเชิงปฏิบัติการการบูรณาการแผน  
ปฏิบัติการยุทธศาสตร์ประเทศและแผนปฏิบัติการยุทธศาสตร์การเข้าสู่ประชาคมอาเซียน [Online]. Available  
from <http://www.bb.go.th/>

Bureau of Community College Administration (2554) ประชาคมอาเซียน [Online]. Available from:  
<http://www.bcca.go.th/>



รายงานวิจัยฉบับสมบูรณ์ แนวทางการปรับปรุงหลักสูตรการวางแผนภาคและเมืองชุมชนเมืองและสภาพแวดล้อม เพื่อบรรลุกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาและรองรับการเปิดเสรีอาเซียน  
 ได้รับเงินสนับสนุนจากงบประมาณรายได้ คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ ประจำปีงบประมาณ 2556

ประเด็น	ระดับความคิดเห็น											
	-5	-4	-3	-2	-1	0	+1	+2	+3	+4	+5	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
11. ความชัดเจนจากนโยบายคณะในการพัฒนาหลักสูตรปริญญาเอก												
12. กระบวนการวางแผนและการบริหารงานหลักสูตรปริญญาเอก												
13. กระบวนการติดตามผลการดำเนินงานของหลักสูตรปริญญาเอก												
14. การตอบสนองของกลุ่มลูกค้าและสังคมและประเทศชาติ												
15. การประชาสัมพันธ์หลักสูตรปริญญาเอกที่โดนใจและต่อเนื่อง												
Shared Value – มีค่านิยมร่วมกันระหว่างคนในองค์กร ความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน												
16. ท่านมีความเต็มใจและตั้งใจในการสอนและให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์												
17. ท่านมีความซื่อสัตย์และจรรยาบรรณต่อวิชาชีพอาจารย์												
18. ท่านพร้อมและมีกำลังใจในการทำงานในหลักสูตรปริญญาเอก												
19. คณะตระหนักและให้ความสำคัญของหลักสูตรปริญญาเอก												
20. สถาบันตระหนักและให้ความสำคัญของหลักสูตรปริญญาเอก												
Structure – โครงสร้างองค์กรที่แสดงความสัมพันธ์ระหว่างอำนาจหน้าที่ และความรับผิดชอบ การแบ่งโครงสร้างงานตามความเหมาะสม รวมถึงการควบคุม การรวม และการกระจายอำนาจ												
21. บทบาทและความชัดเจนของอำนาจหน้าที่ในการบริหารหลักสูตร												
22. บทบาทและความชัดเจนของอำนาจหน้าที่ของผู้สอน กรรมการสอบและที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์												
23. ความชัดเจนของโครงสร้างหลักสูตรและแผนการเรียนในแต่ละเทอม												

รายงานวิจัยฉบับสมบูรณ์ แนวทางการปรับปรุงหลักสูตรการวางแผนภาคและเมืองชุมชนบัณฑิต  
 การวางแผนชุมชนเมืองและสภาพแวดล้อม เพื่อบรรลุกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาและรองรับการเปิดเสรีอาเซียน  
 ด้รับเงินสนับสนุนจากงบประมาณรายได้ คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ ประจำปีงบประมาณ 2556

ประเด็น	ระดับความคิดเห็น											
	-5	-4	-3	-2	-1	0	+1	+2	+3	+4	+5	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
24. ความซ้ำซ้อนหรือความขัดแย้งในหน้าที่กับหลักสูตรอื่นในภายในสาขาสถาปัตยกรรมและการวางแผน												
25. ความคล่องตัวในการติดต่อประสานงานของหลักสูตรกับคณะและสถาบัน												
System - กระบวนการและลำดับขั้นการปฏิบัติงานทุกอย่างที่เป็นระบบต่อเนื่องสอดคล้องประสานกันทุกระดับ												
26. การบริหารจัดการภาระงานการสอนและการควบคุมวิทยานิพนธ์												
27. ความเพียงพอและความคล่องตัวในเรื่องการจัดงบประมาณ												
28. ความเพียงพอและความคล่องตัวในเรื่องอุปกรณ์สำนักงานและระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ												
29. ความเพียงพอและความคล่องตัวในเรื่องห้องเรียนและห้องวิจัย												
30. การบริหารจัดการเรื่องระบบลงทะเบียน ตัดเกรด และติดตามผล												
Strategy - การวางแผนเพื่อตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อม การพิจารณาจุดแข็ง จุดอ่อนของการดำเนินงาน.												
31. ทิศทางและแผนยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ในการสร้างลูกค้า												
32. การวางแผนให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาขององค์กร รวมถึงตัวชี้วัดและนโยบายในด้านการประกันคุณภาพ												
33. แผนในการจัดการศึกษาเพื่อให้นักศึกษาจบตามเวลา												
34. แผนในการสร้างรายได้อื่นๆ												
35. แผนการตลาดและการประชาสัมพันธ์เชิงรุก												

## หลักสูตรการวางแผนภาคและเมืองชุมชนเมืองและเมืองคชภูมิตต คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

แบบสอบถามนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสำรวจความต้องการของผู้ที่มีความสนใจศึกษาระดับปริญญาเอก หลักสูตรการวางแผนภาคและเมืองคชภูมิตต คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง หากมีข้อสงสัยหรือข้อเสนอแนะเพิ่มเติม โปรดติดต่อที่ ดร.ประพัทธ์พงษ์ อุปลา [p\\_upala@yahoo.com](mailto:p_upala@yahoo.com) หรือ งานบัณฑิตศึกษา คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ โทร. 0-2329-8367 หรือแฟกซ์ 0-2329-8365-6 ขอขอบพระคุณที่ท่านให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม มา ณ โอกาสนี้

\*จำเป็น

เพศ \*

- ชาย
- หญิง

อายุ \*

โปรดระบุ คณะวิชาที่ท่านสำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรี \*

เช่น สถาปัตยกรรมศาสตร์ สังคมศาสตร์ เป็นต้น

โปรดระบุ คณะวิชาที่ท่านสำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาโท \*

เช่น วิทยาศาสตร์ ศิลปศาสตร์ เป็นต้น

อาชีพปัจจุบันของท่าน คือ

อาชีพปัจจุบันของท่านสังกัดภายใต้หน่วยงาน \*

- หน่วยงานราชการ
- หน่วยงานรัฐวิสาหกิจ
- บริษัทเอกชน
- มหาวิทยาลัย
- อื่นๆ:

ท่านคิดว่าการศึกษาในระดับปริญญาเอกในหลักสูตรการวางแผนภาคและเมือง(Urban and Regional Planning) เป็นประโยชน์ต่อเศรษฐกิจและสังคมของประเทศในด้านใดบ้าง (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ) \*

- การสร้างความเป็นธรรมในสังคม
- การพัฒนาคนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างยั่งยืน
- ความเข้มแข็งภาคเกษตร ความมั่นคงของอาหารและพลังงาน
- การสร้างความเชื่อมโยงกับประเทศในภูมิภาคเพื่อความมั่นคงทางเศรษฐกิจและสังคม
- การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน
- อื่นๆ:

ระดับความต้องการในการศึกษาต่อระดับปริญญาเอกในหลักสูตรการวางแผนภาคและเมือง \*

- มากที่สุด
- มาก
- ปานกลาง
- น้อย
- น้อยที่สุด

รายได้ทั้งหมดของท่านต่อเดือน \*

- น้อยกว่า 10,000 บาทต่อเดือน
- 10,001-20,000 บาทต่อเดือน
- 20,001-30,000 บาทต่อเดือน
- 30,001-40,000 บาทต่อเดือน
- 40,001-50,000 บาทต่อเดือน
- มากกว่า 50,000 บาทต่อเดือน

สาเหตุที่ท่านสนใจและต้องการจะศึกษาต่อในระดับปริญญาเอกหลักสูตรการวางแผนภาคและเมือง (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ) \*

- เสริมหรือต่อยอดความรู้
- สร้างโอกาสหรือทางเลือกในการทำงาน
- เพิ่มรายได้หรือปรับวุฒิการทำงาน
- สังคมหรือกลุ่มเพื่อน
- อื่นๆ:

ปัจจัยสำคัญที่มีผลต่อท่านในการจะตัดสินใจเลือกศึกษาต่อระดับปริญญาเอกในหลักสูตรการวางแผนภาคและเมือง สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ) \*

- ชื่อเสียงของสถาบัน
- เนื้อหาวิชาและการจัดหลักสูตร
- คุณวุฒิของอาจารย์ผู้สอน
- สิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนการสอน
- ตำแหน่งที่ตั้งของสถานศึกษา
- ตารางเรียน วันและเวลา
- ทุนวิจัย
- ค่าเล่าเรียน
- ห้องวิจัยและห้องทำงาน
- สังคมในการทำงาน กลุ่มเพื่อนและศิษย์เก่า
- อื่นๆ:

การจัดการเรียนการสอน -- วันใด -- ที่สอดคล้องกับความต้องการของท่านมากที่สุด \*

- จันทร์-ศุกร์
- เสาร์-อาทิตย์
- อื่นๆ:

การจัดการเรียนการสอน -- ช่วงใด -- ที่สอดคล้องกับความต้องการของท่านมากที่สุด \*

- 9.00 น. - 16.00 น.
- 16.00 น. - 20.00 น.
- อื่นๆ:

สถานที่ตั้งของห้องเรียนที่สอดคล้องกับความต้องการของท่านมากที่สุด \*

- ห้องเรียนของสถาบันฯ ในเขตลาดกระบัง
- ห้องเรียนพิเศษ ย่านใจกลางเมือง
- ห้องเรียนพิเศษ ต่างจังหวัด
- อื่นๆ:

ท่านคิดว่า ค่าเทอมที่เหมาะสมตลอดหลักสูตรปริญญาเอก การวางแผนภาคและเมืองชุมชนเมือง หลักสูตร 3 ปีการศึกษา หรือ 6 เทอม ควรอยู่ในช่วงใด \*

- 200,000-240,000 บาท (ไม่เกินเทอมละ 40,000)
- 250,000-300,000 บาท (ไม่เกินเทอมละ 50,000)
- 320,000-360,000 บาท (ไม่เกินเทอมละ 60,000)
- 380,000-420,000 บาท (ไม่เกินเทอมละ 70,000)
- 450,000-480,000 บาท (ไม่เกินเทอมละ 80,000)
- อื่นๆ:

ท่านสามารถเบิก-- ค่าเล่าเรียน --จากหน่วยงานต้นสังกัด ได้หรือไม่ \*

- ได้ทั้งหมด
- ได้บางส่วน
- ไม่ได้

ท่านสามารถเบิก-- ค่าใช้จ่ายอื่นๆ เกี่ยวกับการเรียน เช่น หนังสือ ค่าธรรมเนียม --จากหน่วยงานต้นสังกัด ได้หรือไม่ \*

- ได้ทั้งหมด
- ได้บางส่วน
- ไม่ได้

ระดับความสนใจที่ท่านต้องการทำวิจัย ในสาขาต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการวางแผนภาคและเมือง \*

น้อยที่สุด                      น้อย                      ปานกลาง                      มาก                      มากที่สุด

สาขาวิชาการวางแผน การใช้ที่ดินและการ คมนาคมขนส่ง (Transportation and Land Use Planning)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
สาขาวิชาการพัฒนา เศรษฐศาสตร์เมือง และภูมิภาค (Urban and Regional Economic Development)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
สาขาวิชาการพัฒนา และวางแผนเมือง (Urban Development and Planning)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
สาขาวิชาการวางแผน ภูมิทัศน์เมือง (Urban Landscape Planning)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

รายงานวิจัยฉบับสมบูรณ์ แนวทางการปรับปรุงหลักสูตรการวางแผนภาคและเมืองชุมชนเมืองและสภาพแวดล้อม เพื่อบรรลุกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาและรองรับการเปิดเสรีอาเซียน  
 ได้รับเงินสนับสนุนจากงบประมาณรายได้ คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ ประจำปีงบประมาณ 2556

สาขาวิชาการบริหาร  
 จัดการเมืองภายใต้  
 หลักธรรมาภิบาล  
 (Urban  
 Management under  
 Good Governance)

สาขาวิชาการจัดการ  
 มรดกทางวัฒนธรรม  
 (Cultural Heritage  
 Management)

สาขาวิชาการวางแผน  
 และการจัดการ  
 ทรัพยากรและสิ่ง  
 แวดล้อม (Natural  
 Resources and  
 Environmental  
 Planning)

ความคิดเห็นต่อประเด็นที่ต้องการในการพัฒนาจากการศึกษาระดับปริญญาเอก ในหลักสูตรการวางแผนภาคและเมือง ตาม  
 กรอบมาตรฐาน คุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (TQF)

น้อยที่สุด น้อย ปานกลาง มาก มากที่สุด

การพัฒนาคุณธรรม  
 จริยธรรม

การพัฒนาความรู้

พัฒนาทักษะทาง  
 ปัญญา

พัฒนาทักษะความ  
 สัมพันธ์ระหว่างบุคคล  
 และความรับผิดชอบ

พัฒนาทักษะการ  
 วิเคราะห์เชิงตัวเลข  
 การสื่อสารและการใช้  
 เทคโนโลยีสารสนเทศ



**ความคิดเห็นต่อประเด็นที่ต้องการในการเตรียมความพร้อมในการเปิดเสรีอาเซียน (AEC) ของการศึกษาระดับปริญญาเอก  
 หลักสูตรการวางแผนเมืองภาคและเมือง \***

	น้อยที่สุด	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด
การเผยแพร่ความรู้ ข้อมูล ข่าวสารและ เจตคติที่ดีเกี่ยวกับ อาเซียนโดยเฉพาะ ด้านการวางแผนภาค และเมือง	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
การพัฒนาศักยภาพ ของผู้เรียนให้มี ทักษะ ที่เหมาะสม เพื่อ เตรียมความพร้อม ใน การก้าวสู่ประชาคม อาเซียน เช่น ความรู้ ภาษาอังกฤษ ภาษา เพื่อนบ้าน เทคโนโลยี สารสนเทศ ทักษะและ ความชำนาญการด้าน การวางแผนภาคและ เมือง	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
การพัฒนามาตรฐาน การศึกษา ตลอดจนส่งเสริมและเพิ่มพูน ความร่วมมือ ระหว่าง สถาบันการศึกษาของ ประเทศ สมาชิกของ อาเซียน โดยเฉพาะ ด้านการวางแผนภาค และเมือง	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
การพัฒนาความ สามารถ ประสบการณ์ ในสาขาวิชาชีพด้าน การวางแผนภาคและ เมือง เพื่อรองรับการ เปิดเสรีการศึกษา ควบคู่กับการเปิดเสรี ด้านการเคลื่อนย้าย แรงงาน	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



การพัฒนาความ  
สามารถ ประสบการณ์  
ในสาขาวิชาชีพด้าน  
การวางแผนภาคและ  
เมือง เพื่อรองรับการ  
เปิดเสรีการศึกษา  
ควบคู่กับการเปิดเสรี  
ด้านการเคลื่อนย้าย  
แรงงาน

การพัฒนานักวิชาการ  
ทางด้าน การวางแผน  
ภาคและเมืองเพื่อเป็น  
ทรัพยากร สำคัญ ใน  
การก้าวสู่ประชาคม  
อาเซียน

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการปรับปรุงหลักสูตรปริญญาเอก การวางแผนภาคและเมืองชุมชนเมืองและเมืองคูชภูมิต คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์  
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

