



รายงานการวิจัย

ปัจจัยที่มีผลต่อการมีส่วนร่วมกิจกรรมนักศึกษาของนักศึกษาคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ  
ในสถาบันอุดมศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร

Factors Affecting Student Activity Participation of Information Technology  
Faculty Students in University in Bangkok

นายประทีป อินทร์เจียว

รชช  
พ ๒๕๖๗  
๒๕๕๕

เลขหมู่.....  
เลขทะเบียน 137330  
รับเดือนปี 22 ส.ย. 2558

รายงานวิจัยนี้ได้รับทุนสนับสนุนงานวิจัยจากเงินรายได้ ประจำปีงบประมาณ 2555

คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

b. ๒๒๖๓๘๑๐๙.....  
i.....

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปเผยแพร่ขึ้นด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการมีส่วนร่วมกิจกรรมนักศึกษาของนักศึกษาคณะเทคโนโลยี  
สารสนเทศ ในสถาบันอุดมศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร  
หัวหน้าโครงการวิจัย นายประทีป อินทร์เขียว  
หน่วยงาน คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร  
ลาดกระบัง

### บทคัดย่อ

ความมุ่งหมายของวิจัยในครั้งนี้ เพื่อศึกษาการมีส่วนร่วมของนักศึกษาในกิจกรรมนักศึกษาของคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ ในสถาบันอุดมศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร และเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของนักศึกษาในกิจกรรมนักศึกษา จำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคล ตลอดจนเพื่อศึกษาปัญหาอุปสรรคของการมีส่วนร่วมกิจกรรมนักศึกษาของนักศึกษาคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ ในสถาบันอุดมศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร จำนวน 400 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามทั้งหมด 37 ข้อ ลักษณะเป็นแบบสอบถามตามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scales) ผู้วิจัยแจกแบบสอบถามจำนวน 460 ฉบับ รับแบบสอบถามคืน จำนวน 400 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 86.95 สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูลคือ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และในการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อการมีส่วนร่วมกิจกรรมนักศึกษาของนักศึกษา คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ ในสถาบันอุดมศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร ในการวิเคราะห์ โดยใช้ค่า t-test และ One-Way ANOVA โดยทำเป็นภาพรวม รายด้าน และรายข้อ

### ผลการวิจัยพบว่า

1. นักศึกษาระดับปริญญาตรีของคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ ในสถาบันอุดมศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของนักศึกษาในกิจกรรม ในภาพรวมอยู่ในระดับมากโดยมีค่าเฉลี่ย 3.82 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 ลำดับแรก คือ ด้านนันทนาการ ( $\bar{X} = 4.09$ ) ด้านกีฬาและส่งเสริมสุขภาพ ( $\bar{X} = 3.94$ ) และด้านวิชาการ ( $\bar{X} = 3.75$ )
2. พบว่า การมีส่วนร่วมกิจกรรมนักศึกษาของนักศึกษาคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ ในสถาบันอุดมศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร ที่มีเพศต่างกัน มีการเข้าร่วมกิจกรรม ในภาพรวมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่มีชั้นปีต่างกันมีการเข้าร่วมกิจกรรม ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ที่มีเกรดเฉลี่ยสะสมต่างกัน มีการเข้าร่วมกิจกรรม ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ที่พักอาศัยต่างกัน มีการเข้าร่วมกิจกรรม ในภาพรวม ไม่แตกต่างกัน
3. ความคิดเห็นของนักศึกษาของคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ ในสถาบันอุดมศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร เกี่ยวกับสิ่งใดเป็นปัญหาและอุปสรรคของการมีส่วนร่วมกิจกรรมนักศึกษา พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ไม่มีเวลาที่เข้าร่วม มีจำนวน 272 คน คิดเป็นร้อยละ 36.66 รองลงมาคือการจัดกิจกรรมกระทบ

ต่อการเรียน มีจำนวน 222 คน คิดเป็นร้อยละ 29.92 กิจกรรมไม่น่าสนใจ มีจำนวน 131 คน คิดเป็น ร้อยละ 17.65 ส่วนบิดา/มารดาหรือผู้ปกครองไม่ต้องการให้ร่วมกิจกรรมมากเกินไป มีจำนวน 101 คน คิดเป็นร้อยละ 13.61 และน้อยที่สุดคือ อื่นๆ มีจำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 2.16 ตามลำดับ



## II

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

Title Factors Affecting Student Activity Participation of Information Technology Faculty Students in University in Bangkok

Leader of the project Mr. Prateep In-Khiaw

Faculty Faculty of Information Technology,  
King Mongkut's Institute of Technology Ladkrabang

### Abstract

The objectives of this research are to study student participation in activity of Information Technology Faculty in university in Bangkok and to compare the participation of student according to personal factors as well as to study problem and obstruction of the participation of 400 Information Technology Faculty Students in University in Bangkok. The tool of this research was rating scales questionnaire with 37 questions. Researcher distributed 460 questionnaires. However, 400 questionnaires which accounted to 86.95% were return. Data statistical analyses were percentage, mean and standard deviation. T-test and One-Way ANOVA were used to compare opinion of student for factors affecting student activity participation of Information Technology Faculty students in university in Bangkok by overview, each aspect and each subject. The result showed that

1. Undergraduate students of Information Technology Faculty in University in Bangkok have overview opinion of student activity participation in high level with mean of 3.82. When consider in each aspect, it was found that every aspect were in high level. The top 3 of highest were recreation ( $\bar{X} = 4.09$ ), sport and health promotion ( $\bar{X} = 3.94$ ) and academic aspect ( $\bar{X} = 3.75$ )

2. Found that engaging student activities, student of Information Technology. In higher education institutions Bangkok With sex differences With participation Overall, no statistically significant difference. A different class participation. The overall difference is statistically significant at the 0.01 level with different cumulative GPA. With participation The overall difference is statistically significant at the 0.01 level residential differently. The participants overall did not differ.

3. The opinion of Information Technology Faculty students in university in Bangkok by overview of problem and obstruction of student activity participation demonstrated that most respondents has no time to participate with 272 students which accounted to 36.66%. The second most was activity effect to study with 222 students which accounted to 29.92%. The next were uninteresting activity with 131 students which accounted to 17.65%, father/mother or parents would not like to join too much activity with 101 students which accounted to 13.61% and other with 16 students which accounted to 2.16%, respectively.



## กิตติกรรมประกาศ

งานวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาเรื่องปัจจัยที่มีผลต่อการมีส่วนร่วมกิจกรรมนักศึกษาของนักศึกษา คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ ในสถาบันอุดมศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการมีส่วนร่วมของนักศึกษาในกิจกรรมนักศึกษาของคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ ในสถาบันอุดมศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร และเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของนักศึกษาในกิจกรรมนักศึกษาของคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ ในสถาบันอุดมศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร จำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคล ตลอดจนเพื่อศึกษาปัญหาอุปสรรคของการมีส่วนร่วมของนักศึกษาในกิจกรรมนักศึกษาของคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ ของนักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา ในสถาบันอุดมศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร ซึ่งผลจากการวิจัยในครั้งนี้สามารถนำไปปรับปรุงในการจัดกิจกรรมนักศึกษาต่อไป

ผู้วิจัยได้รับบสนับสนุนจากคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ในการดำเนินการ ผู้วิจัยขอขอบคุณไว้ ณ โอกาสนี้ และขอขอบคุณ ท่านรองอธิการบดี กำกับดูแลงานกิจการนักศึกษา ผู้อำนวยการส่วนกิจการนักศึกษา ซึ่งเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีเมตตาให้เกียรติในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหา (IOC) ในแบบสอบถามเพื่อการวิจัย ตลอดจนขอขอบคุณนักศึกษา คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ ในสถาบันอุดมศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร ทุกท่านทั้ง 10 สถาบันการศึกษา ที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามเพื่อการวิจัยเป็นอย่างดี

ผู้วิจัยหวังว่า ผลงานวิจัยฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ ในสถาบันอุดมศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร เพื่อนำไปเป็นแนวทางการพิจารณาในการวางแผนการจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับความต้องการของนักศึกษา และเพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงกิจกรรมนักศึกษาต่อไป คุณค่าและประโยชน์ใดๆ ที่ได้จากการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยขอมอบให้คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ที่สนับสนุนทุนด้านงบประมาณในการทำวิจัยในครั้งนี้ และขอมอบให้กับนักศึกษาคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ ในสถาบันอุดมศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร ทั้ง 10 สถาบันการศึกษา ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในการตอบแบบสอบถามในการทำวิจัยในครั้งนี้ ทำให้งานวิจัยในครั้งนี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

ประทีป อินทร์เขียว

## สารบัญ

บทที่	หน้า
บทคัดย่องานวิจัยฉบับภาษาไทย	I
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	III
กิตติกรรมประกาศ	V
สารบัญ	VI
สารบัญตาราง	IX
สารบัญภาพ	XII
1 บทนำ	1
1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย	3
1.3 ความสำคัญของการวิจัย	3
1.4 สมมติฐานในการวิจัย	4
1.5 ขอบเขตของการวิจัย	5
1.6 นิยามศัพท์เฉพาะ	6
1.7 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	6
1.8 กรอบแนวคิดในการวิจัย	7
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	8
2.1 ความหมายของสมมติฐาน	8
2.2 ความหมายของกิจกรรมนักศึกษา	10
2.3 ปรัชญาของการจัดกิจกรรมนักศึกษา	12
2.4 นโยบายของการจัดกิจกรรมนักศึกษา	16
2.5 วัตถุประสงค์ของกิจกรรมนักศึกษา	16
2.6 ความสำคัญของกิจกรรมนักศึกษา	20
2.7 ประเภทของการจัดกิจกรรม	23
2.8 การดำเนินการจัดกิจกรรมนักศึกษา	25
2.9 ทฤษฎีการมีส่วนร่วมของนักศึกษา	27
2.10 ทฤษฎีเพื่อการพัฒนา นักศึกษา	28
2.11 ทฤษฎีการมีส่วนร่วมของนิสิตนักศึกษานั้น	31
2.12 การเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา	32

## สารบัญ(ต่อ)

บทที่	หน้า
2.13 ปัญหาเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา	33
2.14 ความต้องการเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา	35
2.15 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	37
2.15.1 งานวิจัยในประเทศ	37
2.15.2 งานวิจัยต่างประเทศ	38
3 วิธีดำเนินการวิจัย	43
3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	44
3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	45
3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล	46
3.4 การวิเคราะห์ข้อมูล	46
3.5 สถิติที่ใช้ในการทำวิจัย	47
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	49
4.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	49
4.2 ระดับการมีส่วนร่วมของนักศึกษาในกิจกรรมนักศึกษาของคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ นักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร	51
4.3 ผลการวิเคราะห์ปัจจัยที่เป็นปัญหาและอุปสรรคของการมีส่วนร่วมของนักศึกษาในกิจกรรม นักศึกษาของคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ ในสถาบันอุดมศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร	57
4.4 เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมกิจกรรมนักศึกษาของนักศึกษาคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ ในสถาบันอุดมศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร จำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคล	60
5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	70
5.1 ความมุ่งหมายของการวิจัย	70
5.2 วิธีดำเนินการวิจัย	70
5.3 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	70
5.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล	71
5.5 การวิเคราะห์ข้อมูล	72
5.6 สถิติที่ใช้ในการวิจัย	72
5.7 สรุป ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	73

## สารบัญ(ต่อ)

บทที่	หน้า
5.8 ผลจากการทดสอบสมมติฐาน	77
5.9 อภิบายปรายผล	79
5.10 ข้อเสนอแนะ	81
บรรณานุกรม	83
ภาคผนวก (แบบสอบถามการวิจัย)	87
ภาคผนวก (อธิบายข้อความหมายกิจกรรม/โครงการของสถาบันการศึกษาต่างๆ)	93
ภาคผนวก (หนังสือขอความอนุเคราะห์ไปถึงหน่วยงาน และสถาบันการศึกษาต่างๆ)	95
ประวัติย่อผู้วิจัย	107



## สารบัญตาราง

ตาราง	หน้า
1. แสดงจำนวนนักศึกษาปริญญาตรี คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ ในสถาบันอุดมศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร ที่ใช้เป็นกลุ่มตัวอย่าง.....	44
2. แสดงจำนวนข้อมูล ค่าร้อยละ ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	49
3. แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับของความคิดเห็นเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในกิจกรรม นักศึกษาของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ ในสถาบันอุดมศึกษา เขตกรุงเทพมหานครโดยภาพรวม.....	51
4. แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับของความคิดเห็นเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในกิจกรรม นักศึกษาของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ สถาบันอุดมศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร ด้านการส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม.....	52
5. แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับของความคิดเห็นเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในกิจกรรม นักศึกษาของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ ในสถาบันอุดมศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร ด้านกีฬาและส่งเสริมสุขภาพ.....	53
6. แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับของความคิดเห็นเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในกิจกรรม นักศึกษาของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ ในสถาบันอุดมศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร ด้านวิชาการ.....	53
7. แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับของความคิดเห็นเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในกิจกรรม นักศึกษาของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ ในสถาบันอุดมศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร ด้านบำเพ็ญประโยชน์และรักษาสีงแวดล้อม.....	55
8. แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับของความคิดเห็นเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในกิจกรรม นักศึกษาของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ ในสถาบันอุดมศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร ด้านนันทนาการ.....	55
9. แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับของความคิดเห็นเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในกิจกรรม นักศึกษาของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ ในสถาบันอุดมศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร ด้านอื่นๆ.....	56
10. แสดงจำนวนและร้อยละ ของปัจจัยที่เป็นปัญหาและอุปสรรคของการมีส่วนร่วมของนักศึกษาในกิจกรรมนักศึกษา ของคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ ในสถาบันอุดมศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร.....	57

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
11. แสดงการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมกิจกรรมนักศึกษาในกิจกรรมนักศึกษาในกิจกรรมนักศึกษาของคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ ในสถาบันอุดมศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร.....	60
12. แสดงการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยการมีส่วนร่วมของนักศึกษาในกิจกรรมนักศึกษาของคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ ในสถาบันอุดมศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร ที่ศึกษาชั้นปีต่างกัน โดยใช้วิธี One-way ANOVA.....	61
13. แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ของการมีส่วนร่วมกิจกรรมนักศึกษาของนักศึกษาคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ ในสถาบันอุดมศึกษาเขตกรุงเทพมหานคร กิจกรรมด้านการส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม จำแนกตามชั้นปี.....	62
14. แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ของการมีส่วนร่วมกิจกรรมนักศึกษาของนักศึกษาคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ ในสถาบันอุดมศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร กิจกรรมด้านกิจกรรมด้านกีฬาและส่งเสริมสุขภาพ จำแนกตามชั้นปี.....	62
15. แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ของการมีส่วนร่วมกิจกรรมนักศึกษา ของนักศึกษาคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ ในสถาบันอุดมศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร กิจกรรมด้านกิจกรรมด้านวิชาการ จำแนกตามชั้นปี.....	62
16. แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ของการมีส่วนร่วมในกิจกรรมนักศึกษา ของนักศึกษาคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ,ในสถาบันอุดมศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร กิจกรรมด้านกิจกรรมด้านบำเพ็ญประโยชน์และรักษาสีเสื้อมัดมัด จำแนกตามชั้นปี.....	63
17. แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ของการมีส่วนร่วมกิจกรรมนักศึกษา ของนักศึกษาคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ ในสถาบันอุดมศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร กิจกรรมด้านอื่นๆ และกิจกรรมสถานศึกษา 3 ดี จำแนกตามชั้นปี.....	63
18. แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ของการมีส่วนร่วมกิจกรรมนักศึกษา ของนักศึกษาคณะเทคโนโลยีสารสนเทศในสถาบันอุดมศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร ในภาพรวมด้านกิจกรรมการมีส่วนร่วม จำแนกตามชั้นปี.....	64

## สารบัญตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
19. แสดงค่าเฉลี่ย และค่า p-value ในการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยการมีส่วนร่วม กิจกรรมนักศึกษาของนักศึกษาคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ ในสถาบันอุดมศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร จำแนกตามเกรดเฉลี่ยสะสมต่างกัน โดยวิธี One-way ANOVA.....	64
20. แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ของการมีส่วนร่วมกิจกรรมนักศึกษา ของนักศึกษาคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ ในสถาบันอุดมศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร ด้านการส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม จำแนกตามเกรดเฉลี่ยสะสม.....	65
21. แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ของการมีส่วนร่วมกิจกรรมนักศึกษา ของนักศึกษาคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ ในสถาบันอุดมศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร ด้านกิจกรรมด้านกีฬาและส่งเสริมสุขภาพ จำแนกตามเกรดเฉลี่ยสะสม.....	65
22. แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ของการมีส่วนร่วมกิจกรรมนักศึกษา ของนักศึกษาคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ ในสถาบันอุดมศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร ด้านกิจกรรมด้านวิชาการ จำแนกตามเกรดเฉลี่ยสะสม...66	66
23. แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ของการมีส่วนร่วมกิจกรรมนักศึกษา ของนักศึกษาคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ ในสถาบันอุดมศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร ด้านกิจกรรมด้านบำเพ็ญประโยชน์และรักษาสีแกวต์ล้อม จำแนกตามเกรดเฉลี่ยสะสม.....	66
24. แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ของการมีส่วนร่วมกิจกรรมนักศึกษา ของนักศึกษาคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ ในสถาบันอุดมศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร ด้านกิจกรรมด้านอื่นๆ และกิจกรรมสถานศึกษา 3 ดี จำแนกตามเกรดเฉลี่ยสะสม.....	67
25. แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ของการมีส่วนร่วมกิจกรรมนักศึกษา ของนักศึกษาคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ ในสถาบันอุดมศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร โดยภาพรวม จำแนกตามเกรดเฉลี่ยสะสม.....	67
26. ค่าเฉลี่ย และค่า p-value ในการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยการมีส่วนร่วม กิจกรรมนักศึกษาของนักศึกษาคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ ในสถาบันอุดมศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร จำแนกตามการพักอาศัยที่ต่างกัน โดยวิธี One-way ANOVA.....	68
27. แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ของการมีส่วนร่วมกิจกรรมนักศึกษาของนักศึกษาคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ ในสถาบันอุดมศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร ด้านกิจกรรมนันทนาการ จำแนกตามการพักอาศัยระหว่างเรียน.....	69

## บัญชีภาพประกอบ

ภาพประกอบ

หน้า

1. กรอบแนวคิดในการวิจัย

7



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

# บทที่ 1

## บทนำ

### 1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

มหาวิทยาลัยเป็นสถาบันการศึกษาที่มีหน้าที่สำคัญคือผลิตกำลังคนออกไปพัฒนาประเทศอย่างมีคุณภาพ กล่าวคือเป็นบุคคลที่สมบูรณ์ทั้ง จิตใจ อารมณ์ สังคม สติปัญญาและร่างกาย มีความรู้ดีและเป็นคนดีในสังคม ดังที่ พาณี ปรีชานนท์ และคณะ (2527 : 11) ได้สรุปว่า สถาบันอุดมศึกษาเป็นสถาบันการศึกษาที่มีบทบาทสำคัญในการพัฒนาประเทศไทยคือการผลิตกำลังคนออกไปพัฒนาประเทศ บุคคลที่จะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาประเทศจะต้องเป็นคนที่มีความดีหรือมีความสมบูรณ์ทั้งด้านวิชาชีพชั้นสูง สติปัญญา สังคม อารมณ์ ร่างกาย และจิตใจ ดังนั้นหน้าที่ของสถาบันอุดมศึกษาไม่เพียงแต่จัดการเรียนการสอนให้ความรู้ในวิชาชีพเท่านั้นแต่ต้องมีคุณลักษณะของนักศึกษาให้มีบุคลิกลักษณะอันพึงประสงค์ของสังคม ดังนั้นการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรจึงเป็นปัจจัยสำคัญที่จะเสริมสร้างคุณลักษณะตามต้องการได้ ดังที่สมบัติ กาญจนกิจ (2544:10-11) กล่าวว่า กิจกรรมนันทนาการเป็นกิจกรรมที่เป็นเลิศในการเสริมสร้างบุคลิกภาพของบุคคลให้เป็นผู้มีมนุษยสัมพันธ์อันดีงาม มีความสง่างามในเรือนร่าง และมีสมรรถภาพของจิตใจดี กิจกรรมดังกล่าวเช่น การออกกำลังกาย กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ กีฬา ทั้งเล่นและเชียร์ร้องเพลง สันสรรค์และการเข้าค่ายเพื่อสร้างความรัก ความสามัคคี เป็นต้น กิจกรรมนันทนาการดังกล่าวเป็นภาระหน้าที่ที่มหาวิทยาลัยต้องถือเป็นนโยบายจะต้องจัดให้นักศึกษา บรรลุไว้ในส่วนงานกิจการนักศึกษาของสถาบันการศึกษาทุกแห่ง

นักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาโดยทั่วไปอยู่ระหว่างวัยรุ่นตอนปลาย และวัยผู้ใหญ่ตอนต้นเป็นคนหนุ่มสาวที่มีพลังกำลัง และความคิด มีความสนใจ และต้องการอยากรู้อยากเห็น นักศึกษาส่วนมากจึงมีความพร้อมอย่างเต็มที่ทั้งในด้านการเรียนรู้ และการทำงานอย่างเข้มแข็งอดทนด้วยอุดมการณ์ และความบริสุทธิ์ใจ กิจกรรมนักศึกษา ซึ่งมีหลายประเภท เช่น กิจกรรมวิชาการ กีฬา ศิลปะและวัฒนธรรม และบำเพ็ญประโยชน์สามารถตอบสนองความสนใจ และความต้องการส่วนตัวของนักศึกษา ซึ่งมีความแตกต่างระหว่างบุคคลได้เป็นอย่างดี การทำกิจกรรมทำให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้ทักษะและประสบการณ์อย่างมากมาย เช่น การทำงานร่วมกันเป็นทีม ได้ปรึกษาหารือร่วมกันทำกิจกรรม เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาได้นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดช่วยเหลือซึ่งกันและกันในทุก ๆ ด้าน สถาบันอุดมศึกษาจึงได้สนับสนุนส่งเสริมให้นักศึกษาจัดกิจกรรม โดยมีอาจารย์ที่ปรึกษาคอยให้คำแนะนำ เพื่อให้การดำเนินการจัดกิจกรรมบรรลุวัตถุประสงค์

การจัดการการศึกษาในระดับอุดมศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลอย่างแท้จริงจะต้องมุ่งในเรื่องการจัดกิจกรรมตามหลักสูตร และกิจกรรมเสริมหลักสูตรควบคู่กันไปเพราะกิจกรรมเสริมหลักสูตรเป็นสิ่งสำคัญในการพัฒนาคุณสมบัติเสริมสร้างบุคลิกภาพและสมรรถภาพในด้านต่างๆไว้แก่นักศึกษา ซึ่งจะต้องออกไปดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างงดงาม ดังที่ วิลเลียมสัน (Williamson. 1961:27) ได้กล่าวว่า “กิจกรรมนิตินักศึกษาเป็นศูนย์กลางแห่งระบบอุดมศึกษาในการพัฒนานิสิตนักศึกษาให้สมบูรณ์” ดังนั้นหน้าที่ของสถาบันอุดมศึกษาจึงไม่เพียงแต่จัดการเรียนการสอนเท่านั้น แต่ยักรวมถึงการพัฒนานักศึกษาในลักษณะอื่นๆจึงเป็นสิ่งสำคัญในการพัฒนาคุณภาพนักศึกษาเพื่อให้เป็นบุคคลที่มีความพร้อมในการศึกษาเล่าเรียน ซึ่งเป็นผลทำให้ได้บัณฑิตที่ความรู้ความสามารถออกไปพัฒนาสังคมประเทศชาติและสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ดังที่วีจิตร ศรีสะอาด (2529) ได้กล่าวว่า

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ระบบการศึกษาไม่ว่าจะเป็นระบบใด เรื่องกิจกรรมนักศึกษาเป็นสิ่งที่สำคัญ เพราะเป็นองค์ประกอบหนึ่งที่ทำให้เป็นบัณฑิตที่สมบูรณ์ทุกด้าน

ในปัจจุบันสังคมไทยอยู่ท่ามกลางกระแสโลกาภิวัตน์ ที่มีความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี การไหลเวียนของข้อมูลข่าวสาร ทำให้เกิดการเรียนรู้ ซึ่งนำไปสู่การเปลี่ยนแปลง ความคิด ความเชื่อ รูปแบบและวิธีการดำเนินชีวิตของคนในสังคม สมุณทา พรหมบุญ (2546) ได้เสนอแนวคิดอุดมศึกษา : การปรับเปลี่ยนรูปแบบการบริหารวิชาการว่า วิธีการเรียนรู้ในมหาวิทยาลัยจึงเปลี่ยนไปจากการบรรยายอย่างเดียวในชั้นเรียน ออกสู่การจัดกิจกรรม การเรียนการสอนที่อาจารย์และนักศึกษาได้ร่วมกันวางแผนการเรียนรู้ การแสวงหาแหล่งข้อมูลและแหล่งเรียนรู้ การทำงานเป็นทีม การใช้กระบวนการกลุ่ม การเผชิญสถานการณ์และกรณีศึกษา การค้นคว้าทดลองและพิสูจน์ที่ทำหยาบ การเรียนรู้จากสถานการณ์จำลอง หรือการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง ที่มีการวางแผนจัดขั้นตอนการเรียนรู้อย่างรอบครอบยืดหยุ่น แหล่งเรียนรู้มีอยู่ทั้งโลกความรู้ค้นพบได้จากสื่ออิเล็กทรอนิกส์และสื่อสารสนเทศ วิธีการเรียนรู้ในมหาวิทยาลัย จึงต้องบูรณาการทั้งจากการฟัง บรรยาย การทดลอง การลงมือปฏิบัติ การค้นพบ คำตอบ เป็นการเชื่อมโยงบทเรียนกับสภาพจริงของธรรมชาติและชุมชน เรียนรู้จากการเรียนรู้ รู้คิด รู้ทำ และรู้ ทบทวนผลการเรียนรู้ ดังนั้น สถาบันอุดมศึกษาจึงต้องมีการปรับเปลี่ยนรูปแบบและวิธีการ สร้างและพัฒนา รูปแบบในการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับยุคสมัย และสภาพการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป มีการพัฒนาระบบบริหารจัดการ เพื่อสร้างความเชื่อมโยงการดำเนินงานด้านพัฒนานิสิตนักศึกษา รวมถึงการออกแบบรูปแบบการพัฒนานิสิตนักศึกษาในสถาบัน โดยใช้กรอบความคิดคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์เป็นฐานในรูปแบบของกิจกรรมเสริมหลักสูตร (จิรวัดน์ วีรังกร. 2547) แม้ว่าจะมีผู้เห็นประโยชน์และความสำคัญของกิจกรรมนิสิตนักศึกษาอยู่มาก และกิจกรรมนิสิตศึกษาก็เป็นสิ่งที่อยู่ในสถาบันอุดมศึกษาทุกๆ แห่ง แต่ในอีกด้านหนึ่ง ก็ยังมีคนที่เห็นว่ากิจกรรมนอกชั้นเรียนต่างๆ นั้นไม่ได้เป็นเรื่องสำคัญอะไรมากนัก และการที่นิสิตนักศึกษาใช้พลังงานพลังใจทุ่มเทกันทำกิจกรรมนิสิตศึกษานั้นก็อาจส่งผลเสียต่อการเรียนได้ อย่างไรก็ตาม Hood (1990) ได้กล่าวแย้งไว้ว่า มีนิสิตนักศึกษาและศิษย์เก่าจำนวนมากที่เดียวที่รู้สึกว้า สำหรับพวกเขาแล้ว การเรียนรู้ที่ยิ่งใหญ่กว่านั้นเกิดขึ้นจากการที่พวกเขาได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมนิสิตนักศึกษาต่างๆ มากกว่าประสบการณ์ที่จัดไว้ตามรูปแบบในชั้นเรียน ห้องปฏิบัติการ หรือห้องสมุด นอกจากนี้กลุ่มนิสิตนักศึกษาต่างๆ และกิจกรรมนิสิตนักศึกษา ยังมีบทบาทสำคัญในการประชาสัมพันธ์และการตลาดอีกด้วยสำหรับสถาบันอุดมศึกษา ดังนั้นกลุ่มนิสิตนักศึกษาและกิจกรรมนิสิตศึกษาเหล่านี้จึงกลายเป็นปัจจัยที่สร้างชีวิตชีวาให้แก่สถาบัน

กิจกรรมนิสิตนักศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของงานด้านกิจการนิสิตนักศึกษา ที่มุ่งเน้นเพื่อช่วยพัฒนานิสิตนักศึกษาให้เป็นคนที่สมบูรณ์ทั้งทางด้านสติปัญญา สังคม อารมณ์ ร่างกาย และจิตใจ เป็นกิจกรรมที่ถือว่าเป็นการให้โอกาสแก่นิสิตนักศึกษามีส่วนร่วมในการแสดงความสามารถ การตัดสินใจการทำงาน การพัฒนาบุคลิกภาพ และการรู้จักเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีในสังคมของนิสิตนักศึกษา (วัลลภา เทพหัสติน ณ อยู่ธยา, 2528) สถาบันอุดมศึกษาโดยทั่วไปจึงส่งเสริมการจัดกิจกรรมนิสิตนักศึกษาโดยเชื่อว่าจะเป็นวิธีการหนึ่งที่จะช่วยพัฒนานิสิตนักศึกษา เนื่องจากนิสิตนักศึกษาจะได้มีโอกาสฝึกฝนและเสริมสร้างคุณลักษณะในการทำงานร่วมกันเป็นหมู่คณะ ได้พัฒนาความรับผิดชอบ พัฒนาบุคลิกภาพ พัฒนาลักษณะนิสัย เป็นต้น ซึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนาให้นิสิตนักศึกษาเป็นบัณฑิตที่สมบูรณ์ในที่สุดนั่นเอง

กิจกรรมที่ทำให้นักศึกษามีการพัฒนาการปกครองตนเอง อันได้แก่ กิจกรรมสโมสรนักศึกษาซึ่งนักศึกษาได้รับความรับผิดชอบในการทำงานร่วมกัน ตามวิถีแห่งการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยตลอดจนกิจกรรมพัฒนาทางด้านสังคม เช่น เกม กีฬา ดนตรี การบำเพ็ญประโยชน์ สังสรรค์กลุ่มสัมพันธ์

การมีส่วนร่วมของนักศึกษาต่อกิจกรรมนักศึกษาครบทุกด้านดังกล่าวถือเป็นหัวใจหลักในการพัฒนา นักศึกษา สิ่งที่มีคุณค่ายิ่งก็คือการให้การพัฒนากิจกรรมนักศึกษาของนักศึกษาซึ่งกำลังศึกษาอยู่ในระดับอุดมศึกษา หรือในระดับมหาวิทยาลัย เพราะคน (นักศึกษา) เป็นปัจจัยหรือทรัพยากรที่สำคัญที่สุด กล่าวคือเมื่อนักศึกษาจบ ออกไปแล้วเข้าสู่การทำงานหรือประกอบอาชีพในหน่วยงานต่างๆ การที่บัณฑิตและมหาบัณฑิตที่จบการศึกษา ออกไปแล้วจะทำให้การทำงานของหน่วยมีความเจริญก้าวหน้าหรือเสื่อมลง หน่วยงาน ใดถ้ายังได้บัณฑิตและ มหาบัณฑิตที่จบไปแล้วที่มีคุณภาพมากเพียงใด ความเจริญก้าวหน้าก็จะบังเกิดขึ้นแก่หน่วยงานมากขึ้นเพียงนั้น ใน ปัจจุบันโลกกำลังวิวัฒนาการไปโดยไม่หยุดนิ่ง หน่วยงานต่าง ๆ ได้ขยายตัวมีขนาดใหญ่ขึ้นและความสลับซับซ้อน ภายในหน่วยงานก็มีมากขึ้น ความจำเป็นที่จะต้องมึเจ้าหน้าที่ที่มีคุณภาพก็ทวีมากขึ้น อย่างไรก็ตาม การที่มีเจ้าหน้าที่ ซึ่งมีคุณภาพเพียงประการเดียวยังไม่มีความเพียงพอถ้าหากว่าการที่องค์กรหรือหน่วยงานต่างๆจะได้ทรัพยากร มนุษย์เหล่านั้นไปใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด ต้องเริ่มจากการมีส่วนร่วมของนักศึกษาต่อพัฒนากิจกรรมนักศึกษาเป็น สำคัญ ในขณะที่กำลังศึกษาเล่าเรียนในระดับอุดมศึกษาหรือในระดับมหาวิทยาลัยนั่นเอง

ดังนั้นเพื่อให้การพัฒนากิจกรรมนักศึกษาของคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ ในสถาบันอุดมศึกษาเขต กรุงเทพมหานคร ครอบคลุมทั้ง 5 ด้าน อันประกอบด้วยด้านกิจกรรมวิชาการ ด้านกิจกรรมกีฬาและการส่งเสริม สุขภาพ ด้านกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์และรักษาสีงามด้านกิจกรรมนันทนาการ ด้านกิจกรรมส่งเสริม ศิลปวัฒนธรรม ผู้วิจัยจึงได้ศึกษาการมีส่วนร่วมกิจกรรมนักศึกษาของนักศึกษาคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ ใน สถาบันอุดมศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร เพื่อเป็นข้อมูลสนับสนุนการวางแผนการพัฒนากิจกรรมนักศึกษาเพื่อให้ นักศึกษาที่จบออกไปเป็นบัณฑิตที่สมบูรณ์ตลอดจนเป็นบัณฑิตที่พึงประสงค์ของสังคมและประเทศชาติและสามารถ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขสืบต่อไป

## 1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาการมีส่วนร่วมของนักศึกษาในกิจกรรมนักศึกษาของคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ ใน สถาบันอุดมศึกษาเขตกรุงเทพมหานคร
2. เพื่อเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของนักศึกษาในกิจกรรมนักศึกษาของคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ ใน สถาบันอุดมศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร จำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคล
3. เพื่อศึกษาปัญหาอุปสรรคของการมีส่วนร่วมกิจกรรมนักศึกษาของนักศึกษาคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ ในสถาบันอุดมศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร

## 1.3 ความสำคัญของการวิจัย

ทำให้ทราบถึงปัจจัยที่เป็นผลต่อการมีส่วนร่วมกิจกรรมนักศึกษาของนักศึกษาคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ ในสถาบันอุดมศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร เพื่อนำข้อมูลไปพิจารณาปรับปรุง และพัฒนาเกี่ยวกับการบริหารจัดการ ในโครงการกิจกรรมนักศึกษาของคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ ในสถาบันอุดมศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร ในทุกๆด้าน และเป็นแนวทางในการศึกษาค้นคว้าวิจัย ต่อไป

#### 1.4 สมมติฐานในการวิจัย

สมมติฐานการวิจัย ในการวิจัยในครั้งนี้ได้กำหนดสมมติฐานที่เกี่ยวข้องกับปัจจัยและตัวแปรที่เกี่ยวข้องและสัมพันธ์กับการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ ในสถาบันอุดมศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร ดังนี้

1.4.1 การมีส่วนร่วมกิจกรรมนักศึกษาของนักศึกษาคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ ในสถาบันอุดมศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร ที่มีเพศต่างกัน มีการเข้าร่วมกิจกรรม ในภาพรวมแตกต่างกัน

1.4.2 การมีส่วนร่วมกิจกรรมนักศึกษาของนักศึกษาคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ ในสถาบันอุดมศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร ที่ศึกษาชั้นปีต่างกัน มีการเข้าร่วมกิจกรรม ในภาพรวมแตกต่างกัน

1.4.3 การมีส่วนร่วมกิจกรรมนักศึกษาของนักศึกษาคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ ในสถาบันอุดมศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร ที่ศึกษาชั้นปีต่างกัน มีการเข้าร่วมกิจกรรมด้านการส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม แตกต่างกัน

1.4.4 การมีส่วนร่วมกิจกรรมนักศึกษาของนักศึกษาคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ ในสถาบันอุดมศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร ที่ศึกษาชั้นปีต่างกัน มีการเข้าร่วมกิจกรรมด้านการกีฬาและส่งเสริมสุขภาพ แตกต่างกัน

1.4.5 การมีส่วนร่วมกิจกรรมนักศึกษาของนักศึกษาคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ ในสถาบันอุดมศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร ที่ศึกษาชั้นปีต่างกัน มีการเข้าร่วมกิจกรรมด้านกิจกรรมด้านบำเพ็ญประโยชน์และรักษาสีสิ่งแวดล้อม แตกต่างกัน

1.4.6 การมีส่วนร่วมกิจกรรมนักศึกษาของนักศึกษาคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ ในสถาบันอุดมศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร ที่ศึกษาชั้นปีต่างกัน มีการเข้าร่วมกิจกรรมด้านกิจกรรมด้านกิจกรรมด้านอื่นๆ และกิจกรรมสถานศึกษา 3 ดี แตกต่างกัน

1.4.7 การมีส่วนร่วมกิจกรรมนักศึกษาของนักศึกษาคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ ในสถาบันอุดมศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร ที่มีเกรดเฉลี่ยสะสมต่างกัน มีการเข้าร่วมกิจกรรม ในภาพรวมแตกต่างกัน

1.4.8 การมีส่วนร่วมกิจกรรมนักศึกษาของนักศึกษาคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ ในสถาบันอุดมศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร ด้านส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมที่มีเกรดเฉลี่ยสะสมต่างกัน มีการเข้าร่วมกิจกรรม ในภาพรวมแตกต่างกัน

1.4.9 การมีส่วนร่วมกิจกรรมนักศึกษาของนักศึกษาคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ ในสถาบันอุดมศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร ด้านกิจกรรมด้านกีฬาและส่งเสริมสุขภาพ ที่มีเกรดเฉลี่ยสะสมต่างกัน มีการเข้าร่วมกิจกรรม ในภาพรวมแตกต่างกัน

1.4.10 การมีส่วนร่วมกิจกรรมนักศึกษาของนักศึกษาคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ ในสถาบันอุดมศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร ด้านกิจกรรมด้านวิชาการ ที่มีเกรดเฉลี่ยสะสมต่างกัน มีการเข้าร่วมกิจกรรมแตกต่างกัน

1.4.11 การมีส่วนร่วมกิจกรรมนักศึกษาของนักศึกษาคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ ในสถาบันอุดมศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร ด้านกิจกรรมด้านบำเพ็ญประโยชน์และรักษาสีสิ่งแวดล้อม ที่มีเกรดเฉลี่ยสะสมต่างกัน มีการเข้าร่วมกิจกรรมแตกต่างกัน

1.4.12 การมีส่วนร่วมกิจกรรมนักศึกษาของนักศึกษาคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ ในสถาบันอุดมศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร ด้านกิจกรรมด้านอื่นๆ และกิจกรรมสถานศึกษา 3 ดีที่มีเกรดเฉลี่ยสะสมต่างกัน มีการเข้าร่วมกิจกรรมแตกต่างกัน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดลอกเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

1.4.13 การมีส่วนร่วมกิจกรรมนักศึกษาของนักศึกษาคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ ในสถาบันอุดมศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร การมีส่วนร่วมกิจกรรมของนักศึกษาโดยภาพรวม ที่มีเกรดเฉลี่ยสะสมต่างกัน มีการเข้าร่วมกิจกรรมแตกต่างกัน

1.4.14 การมีส่วนร่วมกิจกรรมนักศึกษาของนักศึกษาคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ ในสถาบันอุดมศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร ที่พักอาศัยต่างกัน มีการเข้าร่วมกิจกรรม ในภาพรวมแตกต่างกัน

1.4.15 การมีส่วนร่วมกิจกรรมนักศึกษาของนักศึกษาคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ ในสถาบันอุดมศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร ด้านกิจกรรมด้านนันทนาการ ที่มีที่พักอาศัยต่างกัน มีการเข้าร่วมกิจกรรมแตกต่างกัน

## 1.5 ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มุ่งการมีส่วนร่วมของนักศึกษาในกิจกรรมนักศึกษาของคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ สถาบันอุดมศึกษา ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ ประจำปีการศึกษา 2554 โดยมีขอบเขตของประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ดังนี้

(1) ประชากร คือ นักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ ปีการศึกษา 2554 ของนักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร 10 สถาบัน

(2) กลุ่มตัวอย่าง คือ นักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ ปีการศึกษา 2554 เป็นนักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร จำนวน 400 คน

(3) ตัวแปรที่ศึกษา

3.1 ตัวแปรต้น (ตัวแปรอิสระ) ได้แก่ เพศ, ระดับชั้นปี, คะแนนเฉลี่ยสะสม (GPA), ที่พักอาศัย

3.1.1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม แบ่งเป็นนักศึกษาในระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ 1-4

3.1.2 เพศของนักศึกษาในระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ 1-4

3.1.3 คะแนนเฉลี่ยสะสม (GPA) ของนักศึกษาในระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ 1-4

- |  |   |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> 1) ต่ำกว่า 1.50 | <input type="checkbox"/> 2) 1.50 – 1.99 |
| <input type="checkbox"/> 3) 2.00 – 2.49  | <input type="checkbox"/> 4) 2.50 – 2.99 |
| <input type="checkbox"/> 5) 3.00 – 3.49  | <input type="checkbox"/> 6) 3.50 – 4.00 |

3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่

3.2.1 ความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมกิจกรรมนักศึกษาคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ ในสถาบันอุดมศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร

3.2.1 ความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยที่เป็นปัญหาและอุปสรรคของการมีส่วนร่วมกิจกรรมนักศึกษาคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ ในสถาบันอุดมศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร

### 1.6 นิยามศัพท์เฉพาะ

1. นักศึกษา หมายถึง นักศึกษาของคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ หรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง ซึ่งเป็นนักศึกษาในระดับปริญญาตรีภาคปกติหลักสูตร 4 ปี ในสถาบันอุดมศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร
2. ปัจจัย หมายถึง เหตุอันเป็นทางให้เกิดผล กล่าวคือหมายถึงสาเหตุที่ทำให้ให้นักศึกษาได้มีส่วนร่วมกิจกรรม นักศึกษาคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ ในสถาบันอุดมศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร
3. ปัญหาและอุปสรรค หมายถึง สิ่งที่ทำให้เกิดความไม่สะดวกหรือติดขัดจนไม่สามารถเข้าร่วมกิจกรรม นักศึกษาให้สำเร็จลุล่วงไปได้
4. งานกิจการนักศึกษา (Student Affairs) ในงานวิจัยนี้ซึ่งในความหมายเดิมใช้คำว่า “งานบุคลากรนิสิตนักศึกษา” (Student Personnel Work) หรืองาน “บริการนิสิตนักศึกษา” (Student Personnel Services) ซึ่งมีความหมายอย่างเดียวกัน คือ งานหรือกิจกรรมทั้งหมดที่กระทำอย่างเป็นระบบ เพื่อกระตุ้นให้นักศึกษาได้พัฒนาตนเอง ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและบุคลิกภาพให้เต็มตาม ศักยภาพ
5. กิจกรรมนักศึกษา เป็นส่วนหนึ่งของงานกิจการนักศึกษา หมายถึง กิจกรรมนอกหลักสูตรที่นักศึกษาจัดขึ้นเองด้วยความสมัครใจหรือทางคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ ในสถาบันอุดมศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร จัดให้ ซึ่งไม่ได้ระบุไว้ในหลักสูตร
6. สถาบันอุดมศึกษา หมายถึง สถาบันที่มีการจัดการเรียนการสอน หรือจัดการศึกษาขั้นสูงตั้งแต่ในระดับปริญญาตรีขึ้นไป ในคณะหรือสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ หรือสาขาที่เกี่ยวข้อง
7. เขตกรุงเทพมหานคร หมายถึง พื้นที่ในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑลที่มีการจัดการเรียนการสอน หรือจัดการศึกษาขั้นสูงตั้งแต่ในระดับปริญญาตรีขึ้นไป ในคณะหรือสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ หรือสาขาที่เกี่ยวข้อง

### 1.7 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ทำให้ทราบถึงปัจจัยต่างๆ ที่เป็นผลต่อการมีส่วนร่วมกิจกรรมนักศึกษาของนักศึกษาคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ ในสถาบันอุดมศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร
2. ทำให้ทราบถึงผลเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของนักศึกษาในกิจกรรมนักศึกษาของคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ ในสถาบันอุดมศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร จำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคล
3. ทำให้ทราบถึงปัญหาที่เป็นอุปสรรคของการมีส่วนร่วมกิจกรรมนักศึกษาของนักศึกษาคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ ในสถาบันอุดมศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร
4. สามารถนำข้อมูลไปพิจารณาปรับปรุง และพัฒนาเกี่ยวกับการบริหารจัดการในโครงการกิจกรรมนักศึกษาของคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ ในสถาบันอุดมศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร ในทุกๆด้าน และเป็นแนวทางในการศึกษาค้นคว้าวิจัย ต่อไป

## 1.7 กรอบแนวคิดในการวิจัย

ตัวแปรอิสระ

ตัวแปรตาม

1. สถานภาพนักศึกษา
  - นักศึกษาระดับปริญญาตรี  
ชั้นปีที่ 1- 4
2. เพศ
  - ชาย
  - หญิง
3. คะแนนเฉลี่ยสะสม (GPA)
4. ที่พักอาศัย

1. ความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมกิจกรรมนันทนาการศึกษาคณะเทคโนโลยีสารสนเทศในสถาบันอุดมศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร
2. ความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยที่เป็นปัญหาและอุปสรรคของการมีส่วนร่วมกิจกรรมนันทนาการศึกษาคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ ในสถาบันอุดมศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร

ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

## บทที่ 2

### เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยในครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการมีส่วนร่วมของนักศึกษาในกิจกรรมนักศึกษาและเพื่อเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของนักศึกษาในกิจกรรมนักศึกษาตลอดจนเพื่อศึกษาปัญหาอุปสรรคของการมีส่วนร่วมกิจกรรมนักศึกษาของนักศึกษาคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ ในสถาบันอุดมศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร ซึ่งจะได้นำข้อมูลมาประกอบในการพิจารณาวางแผนในการจัดกิจกรรมนักศึกษาเพื่อให้จัดกิจกรรมนักศึกษาที่มีความมีประสิทธิภาพมากขึ้น ผู้วิจัยจึงได้ศึกษาค้นคว้าเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในหัวข้อต่างๆ ดังนี้

- 2.1 ความหมายของสมมติฐาน
- 2.2 ความหมายของกิจกรรมนักศึกษา
- 2.3 ปรัชญาของการจัดกิจกรรมนักศึกษา
- 2.4 นโยบายของการจัดกิจกรรมนักศึกษา
- 2.5 วัตถุประสงค์ของกิจกรรมนักศึกษา
- 2.6 ความสำคัญของกิจกรรมนักศึกษา
- 2.7 ประเภทของกิจกรรมนักศึกษา
- 2.8 การดำเนินการจัดกิจกรรมนักศึกษา
- 2.9 ทฤษฎีการมีส่วนร่วมของนักศึกษา
- 2.10 ทฤษฎีเพื่อการพัฒนานักศึกษา
- 2.11 ทฤษฎีการมีส่วนร่วมของนิสิตนักศึกษา
- 2.11 การเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา
- 2.12 ปัญหาในการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา
- 2.13 ความต้องการเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา
- 2.14 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

#### 2.1 ความหมายของสมมติฐาน

สมมติฐาน หมายถึง การคาดคะเนความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรตั้งแต่ 2 ตัวขึ้นไปหรือข้อความที่ผู้วิจัยตั้งไว้เพื่อคาดคะเน หรือทำนายถึงผลของการวิจัย

ชนิดของสมมติฐานแบ่งได้เป็นดังนี้

สมมติฐานทางวิจัย (Research Hypothesis) คือ สมมติฐานที่เขียนในลักษณะของข้อความ

สมมติฐานทางสถิติ (Statistical Hypothesis) คือ สมมติฐานที่เขียนบรรยายในรูปของ สัญลักษณ์ เชิงสถิติ โดยสัญลักษณ์ที่ใช้จะใช้แทนค่าพารามิเตอร์ (Parameter)

ชนิดของสมมติฐานทางวิจัยแบ่งตามทิศทาง

สมมติฐานแบบมีทิศทาง (Directional Hypothesis) คือ สมมติฐานที่ระบุได้แน่นอนถึงความสัมพันธ์ของตัวแปรว่า สัมพันธ์ในทางใด

สมมติฐานแบบไม่มีทิศทาง (Nondirectional Hypothesis) คือ สมมติฐานที่ระบุไม่ได้แน่นอนถึงความสัมพันธ์ของตัวแปร ว่าสัมพันธ์ในทางใด

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรรมใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

### ตัวอย่างสมมติฐานทางวิจัย

#### สมมติฐานแบบมีทิศทาง

1. ความคิดสร้างสรรค์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีความสัมพันธ์กันทางบวก
2. การสูบบุหรี่กับการเป็นมะเร็งมีความสัมพันธ์กันทางลบ
3. เด็กที่ได้รับการอบรมเลี้ยงดูแบบเข้มงวดมีวินัยในตนเองมากกว่าเด็กที่ได้รับการอบรมเลี้ยงดูแบบ

ปล่อยปละละเลย

#### สมมติฐานแบบไม่มีทิศทาง

1. ความคิดสร้างสรรค์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีความสัมพันธ์กัน
2. การสูบบุหรี่กับการเป็นมะเร็งมีความสัมพันธ์กัน
3. เด็กที่ได้รับการอบรมเลี้ยงดูแบบเข้มงวดกับเด็กที่ได้รับ การอบรมเลี้ยงดูแบบปล่อยปละละเลย มีวินัยในตนเอง แตกต่างกัน

#### สมมติฐานทางสถิติ

1. สมมติฐานเป็นกลาง (Null Hypothesis) คือ ใช้เขียนแทนสมมติฐานทางวิจัยแบบไม่มีทิศทาง แทนด้วยสัญลักษณ์  $H_0$
2. สมมติฐานไม่เป็นกลาง (Alternative Hypotesis) คือ ใช้เขียนแทนสมมติฐานทางวิจัยที่มีลักษณะตรงข้ามกับ สมมติฐานเป็นกลาง แทนด้วยสัญลักษณ์  $H_1$

#### ตัวอย่างสมมติฐานทางสถิติ

1.  $H_0 : m_1 = m_2$   
 $H_1 : m_1 > m_2$
2.  $H_0 : r_{AB} = 0$   
 $H_1 : r_{AB} > 0$
3.  $H_0 : r_{AB} = 0$   
 $H_1 : r_{AB} < 0$

#### การเขียนสมมติฐานทางวิจัยกับทางสถิติ

1. ความคิดสร้างสรรค์กับผลสัมฤทธิ์ทาง การเรียน มีความ สัมพันธ์กันทางบวก  
 $H_0 : r_{AB} = 0$      $H_1 : r_{AB} > 0$
2. การสูบบุหรี่กับการเป็นมะเร็งมีความสัมพันธ์ กันทางลบ  
 $H_0 : r_{AB} = 0$      $H_1 : r_{AB} < 0$
3. เด็กที่ได้รับการอบรมเลี้ยงดูแบบเข้มงวดมี วินัย ในตนเอง มากกว่าเด็กที่ได้รับการอบรม เลี้ยงดู แบบ ปล่อยปละละเลย  
 $H_0 : m_1 = m_2$      $H_1 : m_1 > m_2$  ถ
4. เด็กที่ได้รับการอบรมเลี้ยงดูแบบเข้มงวดกับเด็ก ที่ได้รับ การอบรมเลี้ยงดูแบบปล่อยปละละเลย มีวินัยในตนเองต่างกัน  
 $H_0 : m_1 = m_2$      $H_1 : m_1 \neq m_2$  ถ

### ประโยชน์ของสมมติฐาน

1. ช่วยบอกขอบเขตของปัญหา
2. ช่วยชี้แนวทางในการวางแผนการวิจัย
3. ช่วยให้นักวิจัยมีความคิดแจ่มแจ้งในเรื่องที่ทำการวิจัย
4. เป็นแนวทางในการลงสรุป

### ลักษณะของสมมติฐานที่ดี

1. สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของการวิจัย
2. อธิบายหรือตอบคำถามได้หมด
3. แต่ละข้อควรตอบคำถามเพียงข้อเดียว
4. สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริง
5. สมเหตุสมผลตามทฤษฎี
6. เข้าใจง่าย ชัดเจน
7. สามารถตรวจสอบได้
8. มีขอบเขตพอเหมาะ
9. มีอำนาจในการพยากรณ์สูง

## 2.2 ความหมายของกิจกรรมนักศึกษา

กิจกรรมนักศึกษา (Student Activities) เป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นนอกจากการเรียนการสอนในชั้นเรียนได้มี นักการศึกษาเรียกชื่อแตกต่างกันไป เช่น งานบุคลากรนักศึกษา (Student Personnel Work) กิจกรรมพิเศษ (Special Activities) กิจกรรมนอกหลักสูตร (Extracurricular Activities) กิจกรรมนอกห้องเรียน (Outside Classroom Activities) งานบริการนักศึกษา (Student Service) งานกิจการนักศึกษา (Student Affairs)

พจนานุกรมฉบับเฉลิมพระเกียรติ พุทธศักราช 2530 (2534, หน้า 55) ได้ให้ความหมายของคำว่า “กิจกรรม” หมายถึง การที่ผู้เรียนปฏิบัติการอย่างใดอย่างหนึ่งเพื่อการเรียนรู้

ความหมายของกิจกรรมนักศึกษาได้มีนักวิชาการ นักการศึกษาที่มีชื่อเสียงหลายคนทั้งในประเทศไทย และ ต่างประเทศได้ให้คำนิยามคำว่า “กิจกรรมนักศึกษา” (Student Activities) ไว้หลายความหมายด้วยกันดังต่อไปนี้

สำเนา ขจรศิลป์ (2525, หน้า 6) ได้ให้ความหมายของกิจการนักศึกษาไว้ว่า งานกิจการนักศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของสถาบันอุดมศึกษา ซึ่งสามารถพิจารณาในแง่ของการบริหารงานกิจการนักศึกษา คือ หน่วยงานที่ สถาบันอุดมศึกษาจัดตั้งขึ้นเพื่อให้บริการแก่นักศึกษาในวิธีการดำเนินงานกิจการนักศึกษาระบบการทางการศึกษา ที่สถาบันอุดมศึกษาได้จัดตั้งขึ้นเพื่อให้บริการแก่นักศึกษาและช่วยพัฒนานักศึกษาให้เป็นบุคลากรที่สมบูรณ์ทั้งด้าน วิชาชีพขั้นสูง สังคม อารมณ์ ร่างกาย และจิตใจ

เสริมวิทย์ ศุภเมธี (2531, หน้า 69) ได้ให้ความหมายของกิจการนักศึกษาว่าเป็นการจัดสวัสดิการ การ ให้บริการและการควบคุมดูแล ซึ่งสถาบันการศึกษาจัดขึ้นเพื่อนักเรียนนักศึกษา โดยคำนึงถึงหลักวิชาการว่าด้วยงาน กิจกรรมของนักเรียนนักศึกษา โดยจะมีฝ่ายกิจการของนักศึกษาหรือเรียกชื่ออย่างอื่นในลักษณะงานเดียวกันเป็นผู้รับผิดชอบ เพื่อให้การบริหารงานด้านกิจกรรมนักเรียนนักศึกษาเป็นไปเพื่อการพัฒนานักเรียนนักศึกษาให้มีชีวิตใน สถาบันในสังคมอย่างมีความสุข

กรกช ศิริ (2536, หน้า 13-14) ได้ให้ความหมายไว้ว่า กิจกรรมนักศึกษา คือ กิจกรรมทั้งหลายที่สถาบันจัด ให้แก่นิสิต หรือส่งเสริมให้นิสิตจัดขึ้นเองตามความสนใจ และด้วยความสมัครใจของนิสิต เพื่อพัฒนานิสิตในทุก ๆ

ด้าน นอกเหนือไปจากสิ่งที่บังคับตามหลักสูตรโดยไม่ถือว่าเป็นส่วนหนึ่งของผลการศึกษา การงานที่จัดขึ้นต้องเป็นไปตามระเบียบข้อบังคับของสถาบัน ต้องได้รับความเห็นชอบ การดูแลเอาใจใส่จากอาจารย์ที่ปรึกษา และผู้บริหารสถาบัน

พงษ์ศักดิ์ แป้นแก้ว (2548, หน้า 9) ได้สรุปความหมายไว้ว่า หมายถึง กิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อเพิ่มพูนในด้านประสบการณ์และส่งเสริมพัฒนาการในด้านต่าง ๆ ให้แก่นักศึกษา โดยนักศึกษาได้มีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมนั้น ๆ ด้วยความสมัครใจ ด้วยความสนใจและความสามารถ ทั้งนี้ มหาวิทยาลัยหรือคณะต้องกำหนดให้มีอาจารย์เป็นที่ปรึกษาให้คำแนะนำและช่วยเหลือเพื่อให้นักศึกษาได้เกิดพัฒนาการอย่างเหมาะสม

พรณี ต้นสกุล (2538, หน้า 3) ได้ให้ความหมายกิจกรรมนิสิตนักศึกษาไว้ว่ากิจกรรมนิสิตนักศึกษาหมายถึงกิจกรรมที่นิสิตนักศึกษาได้ร่วมกันกระทำ เช่น กิจกรรมด้านกีฬา กิจกรรมด้านบำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรม เป็นต้น เป็นกิจกรรมที่ไม่อยู่ในหลักสูตร ไม่มีหน่วยกิตและนิสิตนักศึกษาได้ทำกิจกรรมด้วยความสมัครใจ

สำหรับในต่างประเทศนั้นได้มีนักวิชาการนักการศึกษา และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทางการศึกษาหลายท่านได้ให้ความหมายของกิจกรรมนักศึกษา ไว้ดังนี้

มิลเลอร์ และวินสตัน (Miller & Winston, 1991) อ้างถึงใน สำเนา ขจรศิลป์, 2537, หน้า 6) ได้ให้คำจำกัดความของกิจการนักศึกษาคือหน่วยงาน หรือองค์กรด้านการบริการสถาบันอุดมศึกษา ซึ่งมีหน้าที่รับผิดชอบนักศึกษานอกชั้นเรียน และบางกรณีก็รับผิดชอบในชั้นเรียนด้วย

ในปี ค.ศ. 1976 งานบุคลากรนักศึกษาในประเทศสหรัฐอเมริกาได้พัฒนาขึ้นมา คำว่า “งานบุคลากรนักศึกษา” (Student Personnel Work) ซึ่งมีบทบาทในการควบคุม และจัดสวัสดิการให้นักศึกษาจึงเป็นคำที่ล้าสมัย ดังที่ ครูคัสตัน (Crookston, 1976 อ้างถึงใน สำเนา ขจรศิลป์, 2537, หน้า 5) ได้เสนอให้ใช้คำว่า “กิจการนักศึกษา” (Student Affairs) แทนคำว่า “งานบุคลากรนักศึกษา” (Student Personnel Work) ส่วนบุคลากรที่ทำงานเกี่ยวกับกิจการนักศึกษา นั้น ใช้คำว่า Student Affairs Professionals ซึ่งเป็นที่ยอมรับในวงการกิจการนักศึกษาในประเทศสหรัฐอเมริกาเป็นอย่างดี ปัจจุบันในหลายประเทศทั่วโลกจึงนิยมใช้คำว่า “กิจการนักศึกษา” (Student Affairs) กันโดยทั่วกัน

จากทัศนะดังกล่าว กิจการนักศึกษา หมายถึง กิจกรรมต่าง ๆ ที่สถาบันได้จัดให้แก่ นิสิตนักศึกษาหรือกิจกรรมที่สถาบันได้ให้การส่งเสริม และได้ให้การสนับสนุนให้นักศึกษาได้จัดกิจกรรมขึ้นเองตามความสนใจ ตามความถนัด ตามความสามารถ และตามความสมัครใจของนักศึกษา เพื่อพัฒนาตัวของนักศึกษาเองในด้านต่าง ๆ ซึ่งการจัดดำเนินงานกิจกรรมนักศึกษานั้น จะนอกเหนือจากกิจกรรมที่บังคับตามหลักสูตรการเรียนการสอน และการจัดกิจกรรมนักศึกษาจะไม่ถือว่าเป็นส่วนหนึ่งของผลการศึกษา กิจกรรมนักศึกษาที่จัดขึ้นนั้น ต้องให้เป็นไปตามระเบียบข้อบังคับของสถาบันการศึกษานั้น ๆ ที่สำคัญต้องได้รับความเห็นชอบ และได้รับการดูแล ได้รับการเอาใจใส่จากอาจารย์ที่ปรึกษารวมถึงผู้บริหารของสถาบัน ทั้งนี้เพื่อสร้างความเจริญงอกงามให้แก่ นักศึกษาในด้านต่าง ๆ ทั้งในขณะกำลังศึกษาอยู่ในสถาบัน และหลังจากที่สำเร็จการศึกษาออกไปอยู่ในสังคมส่วนรวม

จากความหมายดังกล่าวงานกิจการนักศึกษานั้น มีความหมายลักษณะที่ตรงกันหรือใกล้เคียงกัน คือ

1. เป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นไม่เกี่ยวกับการเรียนการสอนในชั้นเรียน
2. นิสิตนักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมได้ตามความสมัครใจ
3. เป็นการส่งเสริมวิชาการ และพัฒนาบุคลิกภาพในด้านต่าง ๆ
4. ผู้บริหารและคณาจารย์ให้การสนับสนุน
5. ไม่ขัดต่อนโยบายของสถาบัน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

McClure (1971, p. 13) ได้ให้ความหมายไว้ว่า กิจกรรมนิสิตนักศึกษาครอบคลุมถึงกิจกรรมทั้งหลายในสถานศึกษา ซึ่งนิสิตนักศึกษามีความสมัครใจในการเข้าร่วมกิจกรรมนั้น ๆ ทั้งนี้ต้องเป็นกิจกรรมที่สถานศึกษายอมรับและสนับสนุน โดยมีอาจารย์และผู้บริหารคอยดูแลอย่างใกล้ชิด เพื่อช่วยให้เป็นไปตามเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ แต่นิสิตนักศึกษาจะเป็นผู้ดำเนินการเองทั้งหมด และการเข้าร่วมกิจกรรมครั้งนี้ไม่มีผลในการนับเป็นหน่วยกิตหรือคะแนนใดๆในอันที่จะช่วยให้นักศึกษาเลื่อนชั้นหรือสำเร็จการศึกษา

Good (1973, p. 9) ได้ให้ความหมายของกิจกรรมนักศึกษาไว้ว่า กิจกรรมนักศึกษาเป็นขอบข่ายหลักสูตรการศึกษาทั้งหมดที่รวมเอากิจกรรมและประสบการณ์นอกห้องเรียนเข้าไปด้วย โดยนักศึกษาจะได้ทั้งความสนุกสนาน ได้เพิ่มพูนความรู้ และส่งเสริมพัฒนาการด้านต่าง ๆ เป็นการเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ทำกิจกรรมตามความสนใจ ความถนัดและทัศนคติ โดยในการทำกิจกรรมจะต้องมีอาจารย์ที่ปรึกษาช่วยดูแลให้คำแนะนำ เพื่อให้กิจกรรมดำเนินไปตามเป้าหมายของกิจกรรม และของสถาบัน

Frederich (1965) ได้ให้ความหมายของกิจกรรมไว้ว่า กิจกรรมนักศึกษาคือกิจกรรมที่ครอบคลุมถึงกิจกรรมทั้งหลายในสถานศึกษา ซึ่งนักศึกษามีความสมัครใจเข้าร่วมกิจกรรมนั้น ๆ ทั้งนี้ ต้องเป็น กิจกรรมที่สถานศึกษายอมรับและสนับสนุนโดยมีคณาจารย์ และผู้บริหารเป็นผู้ดูแลอย่างใกล้ชิดเพื่อช่วยให้กิจกรรมนักศึกษาได้เป็นไปตามเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

Medure (1971) ได้ให้ความหมายของกิจกรรมไว้ว่า กิจกรรมนักศึกษา หมายถึงทุกสิ่งทุกอย่างที่ เกี่ยวกับพฤติกรรมของนักศึกษาในขณะที่อยู่ในสถาบันการศึกษาในฐานะนักศึกษา

จะเห็นได้ว่า ความหมายของกิจกรรมนักศึกษา ที่นักวิชาการ นักการศึกษาแต่หลายท่านได้ให้ความหมายที่ใกล้เคียงกัน โดยมุ่งสร้างความเจริญงอกงามทางสติปัญญา สังคม ร่างกาย และจิตใจของนักศึกษา การเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษานั้นไม่มีการบังคับ นักศึกษาที่เข้าร่วมก็จะได้ประสบการณ์จากการเข้าร่วมกิจกรรมในครั้งนั้น ๆ และเมื่อสำเร็จการศึกษาไปแล้วไปประกอบอาชีพ หรืออยู่ในสังคมส่วนรวม ก็สามารถที่จะนำความรู้ที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาในสมัยที่ยังศึกษาอยู่ นำไปประยุกต์ใช้ได้ ทั้งในชีวิตประจำวันและชีวิตครอบครัว

### 2.3 ปรัชญาของการจัดกิจกรรมนักศึกษา

ปรัชญาของการจัดกิจกรรมนักศึกษานั้น ขึ้นอยู่กับปรัชญาในการศึกษาสถานการณ์ในปัจจุบัน ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ความเปลี่ยนแปลงที่มีตลอดเวลา และได้มีนักการศึกษาทั้งในประเทศและต่างประเทศ ได้ให้ไว้เช่น

สำเนาวิ ขจรศิลป์ (2525, หน้า 18) ได้ให้แนวคิดเกี่ยวกับปรัชญาว่าสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษามีหน้าที่หลักที่สำคัญ คือ การผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพไปพัฒนาประเทศ การผลิตบัณฑิตที่มีความเจริญงอกงามในด้านความรู้ สติปัญญา สังคม อารมณ์ ร่างกาย และจิตใจ กิจกรรมนักศึกษามีส่วนสำคัญในกระบวนการพัฒนานักศึกษา ให้เป็นบุคคลที่มีความสมบูรณ์

วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา (2528, หน้า 134-135) ได้กล่าวไว้ว่า ปรัชญาของการจัดกิจกรรมนักศึกษา ในสถาบันอุดมศึกษามุ่งเน้นการพัฒนานักศึกษาให้มีความสมบูรณ์ในด้านต่าง ๆ เพื่อจะได้เป็นคนที่มีประโยชน์เป็นที่ต้องการของสังคมโดยมีอาจารย์และสถาบันเป็นคนให้การสนับสนุนส่งเสริม ตลอดจนอำนวยความสะดวกในการจัด

กิจกรรมนักศึกษา และถือว่ากิจกรรมนักศึกษาที่มีความสำคัญควบคู่ไปกับการเรียนการสอนในหลักสูตร และให้แนวคิดของกิจกรรมนักศึกษาไว้ 7 ประการดังนี้

1. งานกิจกรรมช่วยให้นักศึกษาแต่ละคนรู้จักตัวเองมากขึ้น โดยการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ อันเป็นผลทำให้แต่ละคนสามารถพัฒนาการเรียนวิชาการ สังคม ร่างกาย จิตใจ บุคลิกภาพ วุฒิภาวะ สู่ความเป็นผู้ใหญ่ที่สมบูรณ์มากยิ่งขึ้น

2. งานกิจกรรมช่วยเหลือและส่งเสริมให้นักศึกษาจัดตั้งกลุ่มหรือชมรมที่มีความสนใจในเรื่องเดียวกัน โดยไม่คำนึงถึง เพศ เชื้อชาติ ศาสนา หรือความแตกต่างทางด้านการเมือง

3. การเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้มีประสบการณ์ด้านการทำงานร่วมกันกับกลุ่มสามารถเสนอความคิดเห็น แสดงตน แลกเปลี่ยนความคิดเห็น พัฒนาความเข้าใจร่วมกัน พัฒนาความเป็นผู้นำ เสริมสร้างความสามัคคีระหว่างกลุ่มนักศึกษา รู้จักการอยู่ทำงานร่วมกับผู้อื่น รู้จักฝึกการทำงานอย่างมีระบบและฝึกความคิด การตัดสินใจอย่างมีเหตุผล

4. การอำนวยความสะดวกในด้านการจัด และดำเนินการกิจกรรมนักศึกษาโดยการ

4.1 จัดหาสถานที่เพื่อเป็นศูนย์กลางกิจกรรมที่สำคัญสำหรับประชุม และอุปกรณ์ต่าง ๆ เพื่อการพิมพ์การโรเนียว การจัดทำป้ายประกาศต่าง ๆ หรือหนังสือพิมพ์

4.2 ประสานงานกับภาควิชาหรือหน่วยงานอื่น ๆ ในสถาบันเพื่อสนับสนุนหรืออำนวยความสะดวกให้นักศึกษาจัดกิจกรรมต่าง ๆ เช่นหน่วยรักษาความปลอดภัยตำรวจหรือจราจร เพื่อช่วยในงานด้านต่าง ๆ ดำเนินไปอย่างราบรื่นและเรียบร้อย มีอุปสรรคน้อยลง

4.3 จัดหาอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมหรืออาจารย์แนะแนวที่มีประสบการณ์ด้านงานกิจกรรม เพื่อช่วยเหลือให้แนวคิดหรือแนะแนวทางการจัดกิจกรรมให้สามารถจัดได้อย่างเหมาะสมน่าชื่นชมและเป็นที่ยอมรับของคนทั่วไป

5. การพัฒนาให้นักศึกษามีความเป็นไทย รู้จักภาคภูมิใจความมีเอกลักษณ์ของชาติ ชื่นชมศิลปะและวัฒนธรรม ระเบียบประเพณี ดนตรีนาฏศิลป์ไทย

6. การพัฒนานักศึกษาให้มีบุคลิกภาพมีความสามัคคีมีความประพฤติดีงาม สอดคล้องกับลักษณะของคนไทยและเป็นบุคคลที่มีประโยชน์เป็นที่ต้องการของสังคม

7. งานกิจกรรมช่วยให้นักศึกษาสามารถปรับตัวเข้ากับการเรียนการสอนและหากเกิดข้อคับข้องใจในการศึกษาก็สามารถใช้กิจกรรมเป็นเครื่องผ่อนคลายความเครียดจากการศึกษาเล่าเรียนได้

วิลเลียมสัน (Williamson, 1961 อ้างถึงใน นันทวรรณ เกาจีน, 2530, หน้า 13-14) ได้ให้แนวคิดเกี่ยวกับปรัชญาการจัดงานบริการนักศึกษาให้สอดคล้องและสนองความต้องการของนักศึกษาไว้ 5 ประการ ดังนี้

1. การให้การศึกษานในสถาบันชั้นสูงนั้นจะต้องพยายามให้นักศึกษาได้พัฒนาทุก ๆ ด้าน

2. การส่งเสริมพัฒนาการด้านต่าง ๆ จะต้องคำนึงถึงความเหมาะสมศักยภาพ และความแตกต่าง ของนักศึกษาแต่ละคน

3. การศึกษาเฉพาะในห้องเรียนไม่เป็นการเพียงพอ การบริการและสวัสดิการต่าง ๆ เช่น ห้องสมุด กิจกรรมทางวิชาการ และสังคม ตลอดจนการบริการความสะดวกสบายต่าง ๆ ให้แก่นักศึกษาล้วนมีความสำคัญต่อการให้การศึกษทั้งสิ้น

4. บรรยากาศทางวิชาการ และประชาธิปไตยเป็นสิ่งจำเป็นมีคุณค่ามากกว่าการใช้อำนาจ

5. สังคมมนุษย์ไม่คงที่ธรรมชาติของมนุษย์เปลี่ยนแปลงไปตลอดเวลาวิทยาการสมัยใหม่เกิดขึ้นเสมอการบริการแปลก ๆ ใหม่ ๆ ที่ทันกับการเปลี่ยนแปลงและสนองกับความต้องการของนักเรียนนักศึกษาเป็นสิ่งที่จำเป็นสำหรับสังคมมนุษย์ในปัจจุบัน

กิจกรรมนักศึกษามีบทบาทอย่างมากในการช่วยพัฒนานักศึกษา ดังนั้น ในการจัดและการดำเนินการจัดกิจกรรมนักศึกษาจึงต้องอาศัยหลักปรัชญา แนวคิด และทฤษฎีในการวางแผน เพื่อเป็นหลักในการดำเนินงาน ซึ่ง

Knock (1988, pp. 3-19) ได้นำเสนอแนวคิดเกี่ยวกับปรัชญาการศึกษาที่มีอิทธิพลต่อการดำเนินงานกิจกรรมนักศึกษาไว้ดังนี้

1. เหตุผลนิยม (rationalism) ปรัชญาแนวนี้เน้นการแสวงหาความรู้โดยใช้เหตุผลและสติปัญญามากกว่าการใช้ประสบการณ์หรือประสาทสัมผัส จึงต้องมุ่งเน้นการดำเนินกิจกรรมนักศึกษาในแนวทางเพื่อควบคุมสภาวะแวดล้อมของสถาบันให้นักศึกษาได้พัฒนาการทางสติปัญญา

2. มนุษยนิยมใหม่ (neo-humanism) ปรัชญาแนวนี้จะยึดหลักให้นักศึกษามีเสรีภาพ (liberal education) มีสัจจะแห่งตน (self-realization) มีการแสดงออกซึ่งตนเอง (self-expression) ผู้ที่เกี่ยวข้องต้องศึกษาเอาใจใส่กับข้อมูลทางอารมณ์ ความรู้สึก การรับรู้ และสิ่งอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับนักศึกษา รวมทั้งการพัฒนาในด้านความรู้ เจตคติ ทักษะ เช่น การให้บริการคำปรึกษาปรับปรุงทักษะ การเรียน และถือว่ากิจกรรมนักศึกษาเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาความเป็นผู้นำ

3. ปฏิบัตินิยม (pragmatism) ปรัชญาแนวนี้ เน้นการปฏิบัติ และทดลองแนวคิดเกี่ยวกับกิจกรรมนักศึกษาอยู่ในรูปของการให้บริการเพื่อแก้ไขปัญหาในชีวิตประจำวันของนิสิตนักศึกษา เช่นในการให้การศึกษายเป็นรายบุคคล (individualizing education) แก่ นักศึกษาและเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้เข้าร่วมจัดองค์การและมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายของการจัดกิจกรรมนักศึกษา

4. อรรถิภาวนิยม (existentialism) เป็นปรัชญาที่เน้นสภาวะที่เกิดขึ้นจริงมากกว่าสาระสำคัญ แนวคิดในปรัชญาแนวนี้เน้นการมุ่งสร้างมนุษย์ให้เป็นคนที่มีบุคลิก มีชีวิตชีวาสร้างทุกสิ่งทุกอย่างเน้นเรื่องเสรีภาพ ความรัก และทัศนคติที่ดีต่อกัน รวมทั้งสนใจในนวัตกรรมใหม่เสมอ นักศึกษาจะต้องเป็นผู้ที่ชอบเกี่ยวกับการเรียนรู้และพัฒนาตนเองไม่ว่าจะเป็นหลักสูตรการเรียนการสอนหรือประสบการณ์ทางสังคม ครูอาจารย์จะทำหน้าที่เป็นเพียงผู้ช่วยหรือผู้อำนวยการอำนวยความสะดวกเท่านั้น

Stroup (1965, p. 14) ได้กล่าวไว้ว่า ในการกำหนดทิศทาง การบริหารการจัดกิจกรรมนักศึกษาหรือในการกำหนดแนวทางในการวางแผนและการดำเนินงานกิจกรรมนักศึกษา สถาบันควรกำหนดแนวปรัชญาเพื่อใช้เป็นหลักในการกำหนดทิศทางการดำเนินงานแต่ละสถาบันอาจเน้นปรัชญาของการจัดกิจกรรมนักศึกษาที่แตกต่างกันไปซึ่ง โสภณ อรุณรัตน์ (2542, หน้า 6-7) ได้นำเสนอแนวคิดเกี่ยวกับงานกิจกรรมนักศึกษาไว้ 7 ประการดังต่อไปนี้

1. พัฒนาคนให้สมบูรณ์ งานบุคลากรนักศึกษามีปรัชญาที่จะช่วยพัฒนานักศึกษาให้เป็นคนที่มีบุคลิกโดยสร้างองค์การต่าง ๆ เช่น งานวินัยเพื่อให้นักศึกษาฝึกการเคารพกฎเกณฑ์การอยู่ร่วมกันในสังคม การปฏิบัติตามขอบเขตที่กำหนด นอกจากนั้น ยังมีประโยชน์ต่อตนเองทางด้านอื่น เช่น งานกิจกรรมเพื่อทักษะทางสังคม ความสำเร็จรับผิดชอบตนเองและต่อสังคม ทัศนคติ บุคลิกภาพ จริยธรรม ตลอดจนการดำรงชีวิตที่เหมาะสม

2. เสริมความพร้อมในการศึกษา โดยที่นิสิตนักศึกษาที่มีพื้นฐานการเรียน ความพร้อมและภูมิหลังแตกต่างกันงานบุคลากรนักศึกษาจึงจำเป็นต้องจัดข้อมูลหน่วยงานบุคลากรเพื่อช่วยนักศึกษาโดยการจัดการประชุมนิเทศเพื่อให้เข้าใจระบบการเรียน การลงทะเบียน การปรับตัวในมหาวิทยาลัย จัดพิมพ์คู่มือการศึกษาแจกให้ จัดทุนการศึกษาให้ เพื่อลดความกังวลเรื่องภาระค่าใช้จ่าย จัดหน่วยให้คำปรึกษาในกรณีที่มีความคับข้องใจด้านการเรียน หรือด้านต่างๆ อันเป็นผลกระทบต่อการศึกษาเพื่อให้สุขภาพจิตที่ดีสามารถใช้เวลาเรียนอย่างมีความสุข

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3. อำนวยความสะดวกทั้งร่างกายและจิตใจ นักศึกษาก็เหมือนกับคนทั่ว ๆ ไปที่มีปัญหาทางสุขภาพ พลานามัยและความคับข้องใจ ดังนั้นงานบุคลากรนักศึกษาจึงร่วมกันรับผิดชอบในการช่วยเหลือให้สามารถแก้ปัญหา ทางด้านสุขภาพกาย และสุขภาพจิตใจได้โดยจัดหน่วยอนามัยป้องกันรักษาโรคต่าง ๆ ตลอดจนช่วยเป็นหน่วยงาน ติดต่อประสานส่งสถานพยาบาล ส่วนทางด้านจิตใจ พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่มีความเครียด ความกังวลค่อนข้างสูง สถาบันอุดมศึกษาที่มีความพร้อมจึงจัดหน่วยงานการให้คำปรึกษา เพื่อเป็นแหล่งช่วยรักษาจิตใจให้นักศึกษามีความ สบายใจ ลดความเครียด ความกังวลลงไปได้ เช่น มีสนามแบดมินตัน วอลเลย์บอล ฟุตบอล เทนนิส สระว่ายน้ำ หรือ ห้องออกกำลังกายที่นักศึกษาจะมีสุขภาพดีได้นั้น นอกจากการจัดสิ่งแวดล้อมการจัด สถานที่ออกกำลังกายได้แล้ว

4. มหาวิทยาลัยยังคำนึงถึงเรื่อง โภชนาการอันเป็นผลกระทบต่อการพัฒนาการทางด้านสมอง และร่างกาย ของนักศึกษาอีกด้วย จึงมีมาตรการในการดูแลร้านอาหารที่สะอาด มีประโยชน์ได้บริการนักศึกษาตามที่ต่าง ๆ เพื่อ ความสะดวกสบาย ส่วนผู้ที่มีปัญหาการเงินก็ได้รับความช่วยเหลือตามสมควร เช่น สมาคมนิสิตเก่า จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยได้จัดอาหารกลางวันให้แก่นักศึกษาที่มีปัญหา

5. อำนวยความสะดวกด้านต่าง ๆ อันจำเป็นต่อชีวิตนักศึกษา โดยการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ในสถาบันอย่าง เต็มที่ ในกรณีนี้มหาวิทยาลัยอาจจัดบริการต่าง ๆ เช่น บริการพิมพ์รายงาน และการรักษาความปลอดภัย เป็นต้น

6. สนับสนุนการปกครองระบอบประชาธิปไตย หน่วยงานบุคลากรนักศึกษาส่งเสริมให้นักศึกษาได้มีความ คำนึงเคย มีประสบการณ์และการเรียนรู้เรื่องการปกครองระบอบประชาธิปไตยโดยผ่านทางกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ นักศึกษาใช้สิทธิ์ใช้เสียงในการเลือกตั้งองค์การนักศึกษาสถานศึกษาให้รู้จักหน้าที่การทำงานร่วมกันได้มีการฝึก ความสามารถในการประชุมการยอมรับทัศนะของผู้อื่นที่แตกต่างกันการปฏิบัติส่วนใหญ่และการรักษาสิทธิและ เสรีภาพของกลุ่มชน

7. เตรียมบัณฑิตให้มีความพร้อมด้านวัฒนธรรม เศรษฐกิจ สังคมและการเมืองปัจจุบันนักศึกษาที่มีความสนใจ ด้านวัฒนธรรม เศรษฐกิจ สังคม และการเมืองน้อยมางานบุคลากรนักศึกษาสนับสนุน ส่งเสริม การจัดกิจกรรมให้ นักศึกษา หรือให้นักศึกษามีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ดังกล่าวให้มากขึ้น

ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับปรัชญาการจัดกิจกรรมนักศึกษาของนักวิชาการ นักการศึกษาหลายท่านได้ให้ข้อคิดเห็น หลายอย่างหลายประการ ซึ่งมีความจำเป็นที่จะต้องพิจารณากันว่ากิจกรรมนักศึกษานั้นขึ้นอยู่กับปัจจัยหลาย ๆ ด้าน และขึ้นอยู่กับ การนำไปใช้ เช่น ปรัชญาของกิจกรรมนักศึกษานั้นมาสัมพันธ์และสอดคล้องกับปรัชญาการศึกษา เป็นอย่างมาก ถ้าการศึกษามุ่งเน้นให้นักศึกษาเป็นทั้งผู้นำและผู้ตามที่ดีของสังคมส่วนรวม และเป็นการเตรียมตัว ก่อนเข้าไปใช้ชีวิตในสังคมประชาธิปไตยมีสิทธิเสรีภาพ ไม่คิดถึงประโยชน์ส่วนตนแต่ให้ตระหนักถึงประโยชน์ของ ส่วนรวม

ในการจัดและการดำเนินงานด้านกิจกรรมนักศึกษา มีความจำเป็นที่จะต้องมีการวางแผนดำเนินงาน เพื่อให้ การดำเนินงานบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ และเป็นการวัดประสิทธิภาพของการดำเนินงานทางด้านงานกิจกรรมนักศึกษา อีกด้วย สิ่งที่ต้องคำนึงถึงอันเป็นพื้นฐานหลัก เพื่อมุ่งส่งเสริมให้นักศึกษาได้พัฒนาถึงความเป็นคนที่สมบูรณ์ไปด้วย ความรู้คู่คุณธรรม การเสียสละเพื่อสังคม และการดำเนินงานนั้นจะต้องสอดคล้องกับความต้องการและศักยภาพของ นิสิตนักศึกษาแต่ละคน และจะต้องสัมพันธ์กับหลักสูตรการเรียนการสอน นโยบายการบริหารของสถาบัน กฎ ระเบียบข้อบังคับต่าง ๆ ของสถาบัน

## 2.4 นโยบายของการจัดกิจกรรมนักศึกษา

การกำหนดนโยบายของการจัดกิจกรรมนักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาแต่ละแห่งนั้นมีความสำคัญเป็นอย่างมากในด้านการดำเนินงานด้านกิจกรรมนักศึกษา ซึ่งจะนำไปสู่ความสำเร็จและบรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ การกำหนดนโยบายที่แน่นอนจะเป็นไปในแนวทางในการพัฒนานักศึกษาให้เป็นบุคคลที่มีความสมบูรณ์ ความพร้อมในหลาย ๆ ด้าน เช่น ร่างกาย สติปัญญา สังคม อารมณ์ และจิตใจ การกำหนดนโยบายด้านกิจกรรมศึกษานั้น สถาบันการศึกษาบางแห่งคณะผู้บริหารของสถาบันเป็นผู้กำหนดนโยบายทางด้านกิจกรรมนักศึกษาเอง และบางสถาบันถือเป็นข้อตกลงร่วมกันระหว่างสถาบันและนักศึกษาว่า จะมีการจัดกิจกรรมในปีงบประมาณนั้น ๆ มากน้อยเพียงใด

โบลแลนด์ (Bloland, 1970, pp. 177-178 อ้างถึงใน กรกช ศิริ, 2536, หน้า 16-17) ได้เสนอแนวทางในการกำหนดนโยบายของสถาบันอุดมศึกษาเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนักศึกษาไว้ ดังนี้

1. สถาบันอุดมศึกษาควรกำหนดขอบเขตในการใช้อาคารสถานที่ของสถาบัน รวมทั้งอุปกรณ์และเครื่องใช้ต่าง ๆ ให้ชัดเจน
2. สถาบันอุดมศึกษาควรกำหนดขอบเขต การปิดประกาศ แฟ้มภาพ แผ่นปลิว ทั้งหลายให้ชัดเจน
3. การจัดกิจกรรมแต่ละประเภท ควรจะแสดงถึงระเบียบวิธีการของกิจกรรมและแหล่งสนับสนุนทางการเงินของกิจกรรมนั้น ๆ
4. กิจกรรมทุกประเภทที่จัดขึ้นในสถาบันอุดมศึกษาจะต้องได้รับอนุมัติจากสถาบันเสียก่อน ทั้งนี้สถาบันจะต้องมีส่วนเข้าไปควบคุมดูแลได้

## 2.5 วัตถุประสงค์ของกิจกรรมนักศึกษา

การจัดกิจกรรมนักศึกษาในสถานศึกษานั้น มีความสำคัญและมีความจำเป็นอันก่อให้เกิดประโยชน์ในการพัฒนานักศึกษา ทั้งในด้านการพัฒนาตนเอง การมีส่วนร่วมในการใช้ชีวิตอยู่ในสังคม การจัดการศึกษาในระดับอุดมศึกษาไม่ได้เน้นเฉพาะการผลิตบุคลากรเพื่อประกอบอาชีพเพียงอย่างเดียว แต่มีจุดมุ่งหมายที่จะผลิตบัณฑิตเพื่อตอบสนองความต้องการของสังคมให้มีมาตรฐานวิชาชีพ และมาตรฐานวิชาการในระดับนานาชาติ เพื่อให้บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาออกไปจากสถานศึกษาต่าง ๆ นั้นเป็นคนที่มีความสมบูรณ์ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของสังคม คือ “ความเรื่องปัญญาและคุณธรรม” ในปัจจุบันเรียกว่า “ความรู้คู่คุณธรรม”

สำหรับวัตถุประสงค์ของกิจกรรมนิสิตนักศึกษา ได้มีนักวิชาการ นักการศึกษา ได้แสดงความคิดเห็นไว้ดังนี้ ทบวงมหาวิทยาลัย (2538, หน้า 8) กำหนดวัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรมนิสิตไว้ดังต่อไปนี้

1. เพื่อพัฒนาตัวนิสิต
2. เพื่อให้นิสิตใช้เวลาว่างเป็นประโยชน์ โดยการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรทั้งในด้านบำเพ็ญประโยชน์ด้านศิลปะและวัฒนธรรม จริยธรรม ด้านส่งเสริมวิชาการและด้านกีฬา
3. เพื่อปลูกฝังนิสิตให้มีคุณธรรม จริยธรรม และรักษาไว้ซึ่งค่านิยม ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปวัฒนธรรมและเอกลักษณ์อันดีงามของชาติไทย
4. เพื่อให้นิสิตมีความรู้ทางวิชาการและบริการที่ได้รับไปสร้างสรรค์และพัฒนาสังคมให้เจริญก้าวหน้าและเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างนิสิต ประชาชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
5. เพื่อให้นิสิตได้เรียนรู้และมีประสบการณ์ตรงจากสภาพที่เป็นจริงของสังคม มีความรู้และความเข้าใจสามารถปรับตัวให้เข้ากับสภาพการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคม มีจิตสำนึกที่ถูกต้องดีงามและตระหนักในความรับผิดชอบที่พึงมีต่อสังคม

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

6. เพื่อเสริมสร้างค่านิยม ความร่วมมือ ความสามัคคี ความรับผิดชอบและความเสียสละ ฝึกการเป็นผู้นำ และผู้ตามที่ดี รู้จักการวางแผน กำหนดวิธีการและขั้นตอนการทำงานร่วมกันเป็นหมู่คณะ
7. เพื่อส่งเสริมพลานามัยและพัฒนาบุคลิกภาพ
8. เพื่อเผยแพร่ชื่อเสียงและเกียรติคุณของมหาวิทยาลัย

นอกจากนี้ยังมีนักวิชาการ นักการศึกษาได้แสดงทัศนะ เกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของกิจกรรมนักศึกษาไว้อย่างครอบคลุมมากมายเป็นต้นว่า

เฟรดเดอริก (Frederick, 1959, pp. 51-52) ได้กล่าวถึงวัตถุประสงค์ดังนี้

1. เพื่อเตรียมตัวนักศึกษาสำหรับการดำเนินชีวิตในสังคมประชาธิปไตย
2. เพื่อส่งเสริมความมีระเบียบวินัยในตนเอง
3. เพื่อให้รู้จักวิธีการทำงานร่วมกัน
4. เพื่อเพิ่มพูนความสนใจของนักศึกษาให้กว้างขวางขึ้น
5. เพื่อให้นักศึกษาสำนึกในการปฏิบัติตามข้อบังคับ และระเบียบแบบแผนต่าง ๆ
6. เพื่อพัฒนาความสามารถพิเศษของนักศึกษา
7. เพื่อส่งเสริมแรงขับที่เป็นพื้นฐานสำคัญในการศึกษา
8. เพื่อพัฒนาความสามัคคีของหมู่คณะในสถาบัน

เฮอรรอน (Herron, 1970 อ้างถึงใน สำเนา ขจรศิลป์, 2537, หน้า 9) ได้กล่าวถึงวัตถุประสงค์ของกิจการนักศึกษาไว้อย่างกว้างขวาง ทั้งวัตถุประสงค์ทั่วไป วัตถุประสงค์ในแง่การพัฒนานักศึกษา และวัตถุประสงค์ในแง่การบริหารกิจการนักศึกษา มีดังต่อไปนี้

วัตถุประสงค์โดยทั่วไปของกิจการนักศึกษา

1. เพื่อกระตุ้นนักศึกษาให้เกิดบูรณาการการเรียนรู้ทั้งในระบบการเรียนการสอนในชั้นเรียน และนอกชั้นเรียน พร้อมทั้งส่งเสริมให้เกิดการศึกษา เพื่อพัฒนาให้เป็นบุคคลที่สมบูรณ์
2. เพื่อสร้างเสริมประสบการณ์ที่มีคุณค่าแก่นักศึกษาทุกคนโดยจัดทำเป็นโครงการพัฒนานักศึกษา กระตุ้นให้นักศึกษาได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ รวมทั้งให้ความเอาใจใส่เป็นพิเศษแก่นักศึกษาที่มีปัญหา
3. เพื่อส่งเสริมให้เกิดความสัมพันธ์อันดีระหว่างอาจารย์ผู้บริหารระดับต่าง ๆ และนักศึกษา ทั้งนี้เพื่อนำไปสู่การสื่อสารความเข้าใจ และการตัดสินใจที่ดีต่อไป
4. เพื่อส่งเสริมบรรยากาศ ซึ่งทำให้นักศึกษาแต่ละคนมีโอกาสเท่าเทียมกัน ในการที่จะได้รับการศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา
5. เพื่อกระตุ้นให้เกิดบรรยากาศ ซึ่งช่วยให้นักศึกษารู้จักตนเอง และเสริมสร้างแนวทางให้นักศึกษาได้แสดงออกซึ่งความเป็นเอกลักษณ์บุคคล
6. เพื่อเสริมสร้างบรรยากาศ ซึ่งทำทนายให้นักศึกษาแต่ละคนสามารถพัฒนาตนเองในด้านสติปัญญา ร่างกาย และจิตใจ

วัตถุประสงค์ของกิจการนักศึกษาในแง่การพัฒนานักศึกษา

1. เพื่อช่วยให้นักศึกษาได้มีความเจริญงอกงาม และพัฒนาการทั้งนี้โดยให้นักศึกษามีโอกาสฝึกฝนความรับผิดชอบ ภาวะผู้นำและมนุษยสัมพันธ์
2. เพื่อจัดบริการในด้านต่าง ๆ ให้แก่นักศึกษาอาจารย์ เจ้าหน้าที่ฝ่ายอื่น ๆ ของสถาบัน

3. เพื่อเปิดโอกาสให้มีการติดต่อสัมพันธ์ระหว่างบุคคลต่อบุคคล ระหว่างนักศึกษา กับผู้บริหารระดับต่าง ๆ เพื่อปรึกษาหารือในเรื่องที่เกี่ยวกับนักศึกษา
4. เพื่อพัฒนาความสัมพันธ์อันดีระหว่างนักศึกษาอาจารย์ และบุคลากรฝ่ายอื่น ๆ ของสถาบัน
5. เพื่อเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้มีส่วนร่วมในการบริหารงานของสถาบันอุดมศึกษาโดยเฉพาะในส่วนที่นักศึกษาจะเป็นประโยชน์กับสถาบัน
6. เพื่อส่งเสริมนักศึกษามีส่วนร่วม และเป็นผู้นำในกิจกรรมต่าง ๆ ของสถาบันอุดมศึกษา อย่างมีประสิทธิภาพ

#### วัตถุประสงค์ของกิจการนักศึกษา ในแง่ของการบริหารกิจการนักศึกษา

1. เพื่อจัดการเกี่ยวกับการสรรหา และรับสมัครนักศึกษาเพื่อเข้าศึกษาในสถาบัน การลงทะเบียนของนักศึกษา การวิจัยที่เกี่ยวกับนักศึกษาการทดสอบ และบริหารงานอื่น ๆ
2. เพื่อจัดตั้ง และดำเนินการเกี่ยวกับระบบข้อสนเทศนักศึกษา เพื่อใช้ในการบริหารและด้านวิชาการ
3. เพื่อทำหน้าที่ประสานงาน ระหว่างหน่วยงานทางวิชาการ และหน่วยงานฝ่ายกิจการนักศึกษาในด้านข้อสนเทศนักศึกษา
4. เพื่อทำการวิจัยนักศึกษารวมทั้งป้อนข้อมูลให้แก่หน่วยงานต่าง ๆ ในสถาบันอุดมศึกษา เพื่อการวางแผนระยะสั้นและระยะยาว
5. เพื่อแปลความหมายข้อมูล และจัดส่งข้อมูลให้แก่หน่วยงานต่าง ๆ ของฝ่ายกิจการนักศึกษา
6. เพื่อแจ้งให้นักเรียนในโรงเรียนต่าง ๆ ได้ทราบเกี่ยวกับข้อมูล และในโอกาสที่จะได้เข้าศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษา

สำเนา ขจรศิลป์ (2537, หน้า 120) กล่าวว่า วัตถุประสงค์ของกิจกรรมนักศึกษา สถาบันอุดมศึกษาในประเทศไทยมีความคล้ายคลึงกัน ดังต่อไปนี้

1. เพื่อเสริมสร้างความรู้ และประสบการณ์ทางด้านวิชาการให้นักศึกษา
2. เพื่อเป็นการเตรียมนักศึกษาสำหรับการดำเนินชีวิตในสังคมประชาธิปไตย
3. เพื่อพัฒนานักศึกษาทางด้านสังคม อารมณ์ ร่างกาย และจิตใจ
4. เพื่อเพิ่มพูนความสนใจของนักศึกษาให้กว้างขวางยิ่งขึ้น
5. เพื่อให้ นักศึกษาใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์
6. เพื่อพัฒนาความสัมพันธ์และการทำงานร่วมกับผู้อื่นให้นักศึกษา
7. เพื่อพัฒนาความสามารถพิเศษของนักศึกษา
8. เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาได้นำความรู้ไปประยุกต์ให้เกิดประโยชน์แก่สังคม
9. เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาได้รู้จักทำนุบำรุงศิลปะ และวัฒนธรรมไทย
10. เพื่อเสริมสร้างความสามัคคีในหมู่นักศึกษา

สมเดช มุงเมือง (2532, หน้า 28 อ้างถึงใน ปัญญา ชื่อสัตย์, 2542, หน้า 10) ได้อธิบายถึงจุดมุ่งหมายของกิจการนักศึกษา ไว้ดังนี้

1. เพื่อพัฒนานักศึกษาให้เป็นบุคคลที่สมบูรณ์ทุกด้านทั้งด้านร่างกาย และจิตใจให้มีสุขภาพแข็งแรง ตลอดจนมีอารมณ์ที่มั่นคง มีทักษะทางสังคมที่ดี มีสติปัญญา และความคิดที่ก้าวหน้าสร้างสรรค์มีความเป็นเลิศทั้งทางวิชาการ และวิชาชีพชั้นสูง
2. เพื่อพัฒนานักศึกษาให้มีบุคลิกภาพดีมีความเพียบพร้อมด้วยคุณธรรมจริยธรรม ยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ เลื่อมใสในการปกครองระบอบประชาธิปไตย
3. เพื่อให้ความช่วยเหลือให้นักศึกษาที่มีความพร้อมในการศึกษาเล่าเรียน โดยจัดให้มีบริการต่างๆที่จะช่วยและอำนวยความสะดวกแก่นักศึกษา
4. เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษามีความรัก และเชิดชูเกียรติแห่งสถาบันร่วมกันพัฒนาสถาบันให้เป็นชุมชนวิชาการที่มีคุณภาพและเป็นที่พักพิงทางปัญญาของสังคม

Stroup (1965, p. 14) ได้กล่าวว่า กิจกรรมนิสิตนักศึกษาจัดขึ้นเพื่อสนับสนุนวัตถุประสงค์ขั้นพื้นฐานของสถาบัน และกิจกรรมนิสิตนักศึกษาเป็นศูนย์กลางของกระบวนการอุดมศึกษาในการพัฒนานิสิตนักศึกษาแต่ละคนให้เป็นบัณฑิตที่สมบูรณ์

Williamson (1961, p. 532) ได้กล่าวว่า การกำหนดวัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรมนิสิตนักศึกษา ที่ชัดเจนจะเป็นแนวทางในการจัดดำเนินกิจกรรมนิสิตนักศึกษา

Jamias (1969, p. 98) ได้กล่าวถึง วัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรมนักศึกษาไว้ดังนี้

- (1) เพื่อฝึกฝนการมีส่วนร่วมในวิถีชีวิตแห่งประชาธิปไตย
- (2) เพื่อพัฒนาสติปัญญาและสร้างความกระตือรือร้นในตัวนิสิตนักศึกษา (3) เพื่อฝึกนิสัยในด้านศิลปะและด้านความงามของสังคม
- (4) เพื่อให้ นิสิตได้ค้นพบและพัฒนาความสามารถพิเศษของตน
- (5) เพื่อสร้างเสริมความร่วมมือในสังคม
- (6) เพื่อสร้างโอกาสให้นิสิตรู้สำนึกถึงกฎเกณฑ์และระเบียบข้อบังคับต่าง ๆ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

(7) เพื่อพัฒนาความเข้าใจความสนใจของนิสิตในสถาบันการศึกษานั้น และ

(8) เพื่อสร้างเสริมขวัญและสถาบันการการศึกษา

เฮลด์ (Held, 1958, pp. 88-90) ได้เสนอแนะวัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรมนักศึกษาไว้ 3 ประการ คือ

1. เพื่อพัฒนาตนเอง
2. เพื่อสถาบันการศึกษา
3. เพื่อประโยชน์ที่จะเกิดกับสังคม

จากวัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรมนักศึกษาสามารถสรุปได้ว่า การจัดกิจกรรมนักศึกษานั้นได้ยึดมั่นในการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของนักศึกษา ให้เป็นคนที่สมบูรณ์ในทุก ๆ ด้าน อันได้แก่ สติปัญญา อารมณ์ สังคม และบุคลิกภาพ ตลอดจนการเตรียมตัวนักศึกษาให้พร้อมที่จะออกไปเป็นพลเมืองดีของสังคม โดยการ "เสริมสร้าง" และ "เติมเต็ม" ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์ และวิชาการจากที่นักศึกษาได้รับจากการเรียนวิชาการในห้องเรียน และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข

กิจกรรมนักศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของการใช้ชีวิตการเป็นนักศึกษาในรั้วของสถาบันอุดมศึกษา ไม่ว่าจะเป็นสถาบัน วิทยาลัย มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเปิด หรือมหาวิทยาลัยปิด ซึ่งการจัดกิจกรรมนักศึกษานั้นมีความสำคัญเป็นอย่างมากต่อการพัฒนานิสิตนักศึกษาให้เป็นผู้ใหญ่ที่ดีที่สมบูรณ์ในอนาคต สถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษา แต่ละแห่งจึงต้องให้ความสำคัญกับการพัฒนากิจกรรมนักศึกษาในสถาบันของตนเอง ด้วยการกำหนดวัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรมนักศึกษาให้แน่นอนชัดเจนครอบคลุม ซึ่งจะนำไปสู่การพัฒนาตนเองของนิสิตนักศึกษาทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา ความสมบูรณ์เพียบพร้อมในด้านต่างๆ

กิจกรรมนิสิตนักศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของการใช้ชีวิตของนิสิตนักศึกษาในรั้วมหาวิทยาลัยหรือสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษาซึ่งมีความสำคัญต่อการพัฒนานิสิตนักศึกษาให้เป็นผู้ใหญ่ที่สมบูรณ์ในอนาคต สถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษาแต่ละแห่งจึงให้ความสำคัญในการพัฒนานิสิตนักศึกษาในสถาบันของตนเอง ด้วยการกำหนดนโยบายวัตถุประสงค์ของการพัฒนากิจกรรมนิสิตนักศึกษาที่ชัดเจน แน่นนอนและครอบคลุม ซึ่งจะนำไปสู่การพัฒนาตัวของนิสิตนักศึกษาทั้งทางด้านร่างกาย สังคม สติปัญญา ความสมบูรณ์ ความเพียบพร้อมในด้านต่างๆ

จากปรัชญา นโยบาย และวัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรมนักศึกษาสามารถสรุปได้ว่าการจัดกิจกรรมนักศึกษานั้นได้ยึดมั่นในการส่งเสริมสนับสนุนและการพัฒนานักศึกษาให้เป็นผู้ที่สมบูรณ์ มีความสามารถในการทำงาน สามารถอยู่ร่วมกันกับสังคมประชาธิปไตยได้อย่างมีความสุขมีความเป็นผู้นำและเป็นผู้ตามที่ดีเป็นที่ชื่นชอบแก่บุคคลที่พบเห็น และเป็นแบบอย่างที่ดีของสังคมไทยซึ่งสิ่งต่างๆดังกล่าวจะทำให้ให้นิสิตนักศึกษาประสบความสำเร็จในหน้าที่การงาน หลังจากสำเร็จการศึกษาไปแล้ว ได้นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ทั้งที่เกี่ยวกับหน้าที่การงาน และชีวิตครอบครัว

## 2.6 ความสำคัญของกิจกรรมนักศึกษา

การศึกษาในระดับอุดมศึกษา เป็นการศึกษาในระดับสูงซึ่งมีเนื้อหาสาระ และมีความยุ่งยากซับซ้อนมาก นิสิตนักศึกษาจึงต้องทุ่มเททั้งสติปัญญา ร่างกาย จิตใจและสมาธิในการศึกษาเล่าเรียนเป็นอันมาก นักศึกษาบางคนเมื่อเข้ามาศึกษาอาจมีปัญหาในการปรับตัวกับเพื่อน หรือปรับตัวเข้ากับการเรียนการสอน นักศึกษาก็ออมขาดสมาธิในการศึกษาเล่าเรียนทำให้ผลการเรียนออกมาไม่เป็นที่น่าพอใจ สถาบันอุดมศึกษาจึงต้องจัดให้มีหน่วยงานหนึ่ง คือฝ่ายกิจการนักศึกษา ซึ่งมีหน้าที่บริการต่างๆเพื่อช่วยเหลือนักศึกษาในการแก้ไขปัญหาต่างๆเพื่อให้นักศึกษามีความพร้อมในการศึกษาเล่าเรียน นอกจากนี้ฝ่ายกิจการนักศึกษายังช่วยพัฒนาบุคลิกภาพของนักศึกษาเพื่อให้นักศึกษาเป็นผู้ที่มีความสมบูรณ์ ทั้งด้านวิชาการ และวิชาชีพ สติปัญญา สังคม อารมณ์ ร่างกาย และ

จิตใจ เพื่อให้เป็นไปตามหลักการอุดมศึกษา และสอดคล้องกับปรัชญา ปณิธานของสถาบันอุดมศึกษา และได้มีนักวิชาการนักการศึกษาและได้มีนักวิชาการนักศึกษากลยท่านได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความสำคัญของกิจกรรมนักศึกษาไว้ดังนี้

เสริมศักดิ์ วิชาลาภรณ์ (2531, หน้า 102) ได้ให้ความเห็นว่า กิจกรรมนิสิตนักศึกษานั้นเป็นภารกิจที่สำคัญ เพราะช่วยให้ นิสิตนักศึกษา มีความเจริญงอกงามเป็นคนโดยสมบูรณ์ ที่ผ่านมากิจกรรมนิสิตนักศึกษานั้นมีบทบาทมากมายในชีวิตประจำวัน และมีบทบาทอย่างกว้างขวางนอกจากจะก่อให้เกิดประโยชน์แก่ตัวของนักศึกษาเองแล้วยังก่อให้เกิดประโยชน์แก่สังคมและประเทศชาติและยังทำให้สถาบันในระดับอุดมศึกษาได้บรรลุวัตถุประสงค์อีกด้วย

กรกช ศิริ (2536, หน้า 20) ได้ให้ความเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมนักศึกษาไว้ว่า กิจกรรมนักศึกษาเป็นกิจกรรมที่มีความสำคัญ และมีความจำเป็นที่สถานศึกษาจะต้องส่งเสริม และให้การสนับสนุนให้นักศึกษาได้จัดกิจกรรมนั้นขึ้นมาเพื่อฝึกและเสริมทักษะให้กับนักศึกษาในขณะที่กำลังใช้ชีวิตในรั้วสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษาโดยฝึกการทำงานเป็นกลุ่ม เป็นทีมงาน และเมื่อหลังจากที่สำเร็จการศึกษาไปแล้วนั้น จึงจะเห็นผลประโยชน์ของการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา

วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา (2543, หน้า 59) ได้กล่าวถึงความสำคัญของกิจกรรมนักศึกษาไว้ว่า กิจกรรมนักศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของชีวิตนักศึกษาที่สำคัญต่อการพัฒนานักศึกษาอย่างยิ่ง เป็นการที่นักศึกษาจะเป็นผู้ใหญ่ที่สมบูรณ์ได้ย่อมต้องอยู่ในสิ่งแวดล้อมที่เอื้ออำนวยต่อความเจริญเติบโตทางด้านสติปัญญา ความคิด ทศนคติ ค่านิยม การตัดสินใจการควบคุมอารมณ์ การรับผิดชอบต่อการพูด และการกระทำของตนเอง ทำให้สามารถดำรงตนเป็นที่ยอมรับนับถือ รักใคร่ และทำงานเกี่ยวกับผู้อื่นเป็นผลสำเร็จอีกด้วย

สำเนาวิ ขจรศิลป์ ( 2538, หน้า 122-124) ได้สรุปความสำคัญของกิจกรรมนักศึกษาดังนี้

1. ความสำคัญต่อนักศึกษา นักศึกษาโดยทั่วไปเป็นคนหนุ่มสาวที่มีพลังกำลังทั้งร่างกาย และความคิด มีความอยากรู้อยากเห็น และเป็นผู้ที่มีความหวังดีต่อสังคมด้วยใจอันบริสุทธิ์ กิจกรรมเสริมหลักสูตรหรือกิจกรรมนอกหลักสูตรจะช่วยตอบสนองความต้องการของนักศึกษาได้เป็นอย่างดีกิจกรรมจึงมีความสำคัญต่อนักศึกษาดังต่อไปนี้
  - 1.1 กิจกรรมนักศึกษาซึ่งมีหลายประเภท เช่น กีฬา ศิลปวัฒนธรรม บำเพ็ญประโยชน์และนันทนาการ สามารถตอบสนองความต้องการของนักศึกษาทางด้านร่างกาย ความสนใจโดยช่วยให้นักศึกษาได้มีโอกาสใช้พลังร่างกาย และความคิดกระทำในสิ่งที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและสังคม
  - 1.2 ความหลากหลายของกิจกรรมนักศึกษาช่วยให้นักศึกษาสามารถค้นหาวางานอดิเรก และกิจกรรมพักผ่อนหย่อนใจที่เหมาะสมกับตนเองได้
  - 1.3 กิจกรรมนักศึกษาทำให้เกิดความสมดุล ในด้านความรู้ และความสนใจของนักศึกษา เช่น นักศึกษาที่ศึกษาในสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ สามารถทำกิจกรรมศิลปวัฒนธรรม จึงทำให้นักศึกษามีความรู้ และความสนใจ ทั้งในด้านวิทยาศาสตร์ และด้านศิลปวัฒนธรรม
  - 1.4 การทำกิจกรรมทำให้นักศึกษาได้มีโอกาสเปลี่ยนบรรยากาศ และอิริยาบถทำให้นักศึกษาได้ผ่อนคลายความตึงเครียดจากการที่ต้องศึกษาเล่าเรียนอย่างหนัก
  - 1.5 การทำกิจกรรมทำให้นักศึกษาได้มีโอกาสพัฒนาตนเอง ทั้งทางด้านสติปัญญา สังคม อารมณ์ ร่างกายและจิตใจ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- 1.6 การทำกิจกรรมทำให้นักศึกษาได้มีโอกาสเสริมสร้างประสบการณ์ในการทำงานด้านต่าง ๆ
- 1.7 การทำกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อสังคมทำให้นักศึกษาเห็นคุณค่าของตนเองและเกิดความรู้สึกรักคิดที่ติดต่อกันเอง
- 1.8 ความสำคัญต่อสถาบันอุดมศึกษา จากทัศนะของนักการศึกษาที่มีชื่อเสียงหลายคน ตลอดจนผลของกิจกรรมนักศึกษาที่ผ่านมา ทำให้เห็นเด่นชัดว่ากิจกรรมนักศึกษาเป็นกระบวนการทางการศึกษาที่สำคัญของสถาบันอุดมศึกษา ที่ใช้พัฒนานักศึกษาให้เป็นบุคคลที่มีความสมบูรณ์ทั้งด้าน สติปัญญา สังคม อารมณ์ ร่างกาย และจิตใจ ทำให้สถาบันอุดมศึกษาบรรลุเป้าหมาย ในการจัดกิจกรรมนักศึกษาการทำงานร่วมกันระหว่าง อาจารย์ และนักศึกษาในการทำกิจกรรมทำให้นักศึกษาเกิดความอบอุ่น เกิดการเรียนรู้มีความเข้าใจต่ออาจารย์ และสถาบันอุดมศึกษาดียิ่งขึ้น สถาบันอุดมศึกษาที่เน้นด้านวิชาชีพ หลายแห่งทำหน้าที่ในด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมน้อยมาก การจัดกิจกรรมของนักศึกษาด้านศิลปวัฒนธรรมเป็นการช่วยให้สถาบันอุดมศึกษาได้ทำหน้าที่ด้านการทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมได้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น นอกจากนี้กิจกรรมนักศึกษาด้านกีฬาศิลปวัฒนธรรม และบำเพ็ญประโยชน์ซึ่งมีส่วนสำคัญในการเผยแพร่ชื่อเสียงและเกียรติคุณของสถาบันอุดมศึกษาได้เป็นอย่างดี
- 1.9 ความสำคัญต่อประเทศ ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2500 เป็นต้นมา ในแต่ละปีได้มีนักศึกษาเป็นจำนวนมากได้ออกค้าอาสาพัฒนาชนบทในถิ่นทุรกันดารอย่างไร้และได้สร้างถาวรวัตถุหลายอย่าง นอกจากนั้นนักศึกษายังได้ช่วยแนะนำประชาชนในชนบทให้มีความรู้เกี่ยวกับการเกษตรแผนใหม่ การสาธารณสุขและการศึกษาเพื่อช่วยให้ชาวชนบทมีความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น กิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรมของชาติ กิจกรรมด้านกีฬา ได้ช่วยทำให้นักศึกษา ซึ่งเป็นเยาวชนของชาติมีร่างกายที่แข็งแรงและที่สำคัญที่สุด คือ กิจกรรมนักศึกษาเป็นกระบวนการทางการศึกษาที่ช่วยพัฒนานักศึกษาทั้งทางด้านสติปัญญา สังคม อารมณ์ ร่างกายและจิตใจให้เป็นเยาวชนที่มีคุณภาพ สามารถที่จะพัฒนาประเทศให้มีความเจริญยิ่งขึ้น กิจกรรมนักศึกษาจึงนับว่ามีความสำคัญต่อประเทศเป็นอันมากในต่างประเทศได้มีนักศึกษาหลายท่านได้ให้ทัศนะเกี่ยวกับความสำคัญของกิจกรรมนักศึกษา อาทิเช่น

สตรีป ( Stroup,1964 อ้างถึงใน สำเนา ขจรศิลป์,2538,หน้า 121) ได้ให้ทัศนะเกี่ยวกับงานกิจกรรมนักศึกษาว่างานกิจกรรมนักศึกษาได้จัดตั้งขึ้นเพื่อให้การสนับสนุนวัตถุประสงค์ขั้นพื้นฐานในสถาบันบุคลากรฝ่ายกิจการนักศึกษาต้องมีความรับผิดชอบและปฏิบัติงานของตนเองในฐานะผู้มีความรู้ ความชำนาญ ซึ่งบุคลากรฝ่ายอื่นๆของสถาบันไม่สามารถทำได้อย่างมีประสิทธิภาพงานกิจการนักศึกษาจึงให้ความสำคัญกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรของนักศึกษาควบคู่ไปกับการเรียนการสอนที่มีอยู่ในหลักสูตร

วินสตัน และมาสซาร์ ( Winston&Massaro,1987,p.169) ได้กล่าวถึงความสำคัญของกิจกรรมนักศึกษาไว้ว่า กิจกรรมนักศึกษาเป็นรูปแบบหนึ่งของกระบวนการศึกษานอกชั้นเรียนที่มีความสำคัญต่อประสบการณ์นักศึกษาอย่างมากต่อประสบการณ์ทางการศึกษา ซึ่งได้แก่การพัฒนาบุคลิกภาพของนักศึกษา การพัฒนาทักษะด้านการจัดการและทักษะการตัดสินใจทางอาชีพ

จากทัศนะดังกล่าว ย่อมชี้ให้เห็นว่า กิจกรรมนักศึกษานั้น มีความจำเป็น และมีความสำคัญอย่างมากในการที่จะพัฒนาทรัพยากรบุคคล โดยเริ่มต้นตั้งแต่ยังเป็นนิสิตนักศึกษาในขณะที่กำลังศึกษาเล่าเรียนอยู่ในรั้วของ

สถาบันการศึกษา เพราะว่าการปลูกฝังการอบรมบ่มนิสัยให้เป็นคนดีของสังคม เป็นคนเสียสละเพื่อสังคมส่วนรวม รวมถึงประเทศชาติด้วย จะเป็นการปลูกฝังและส่งเสริมในวัยที่ยังเป็นนิสิตนักศึกษาได้ง่าย เพราะสามารถที่จะแทรกเข้าไปในกิจกรรมหรือสอนให้รู้จักคิด รู้จักการไตร่ตรอง และในปัจจุบันกิจกรรมนิสิตนักศึกษา เข้ามามีบทบาทในเรื่องของส่วนร่วมอีกมากมาย อาทิเช่น การออกค่ายอาสาพัฒนาชนบทตามท้องถิ่นทุรกันดาร การส่งเสริมกีฬาตำบล การให้ความรู้เกี่ยวกับกฎหมายเบื้องต้น เป็นต้น ซึ่งกิจกรรมดังกล่าวในหลายสถาบันระดับอุดมศึกษา ได้ทำและปฏิบัติสืบทอดกันมาหลายรุ่น

สรุป กิจกรรมนักศึกษาเป็นกระบวนการทางการศึกษาที่มหาวิทยาลัยจัดให้มีขึ้นเพื่อเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้รู้จักสนิทสนม ปรึกษาหารือร่วมกันทำกิจกรรม เพื่อช่วยเหลือกันทางด้านวิชาการอันเป็นประโยชน์ต่อการศึกษาของนักศึกษาโดยมีอาจารย์ประจำชมรมนักศึกษาคอยแนะนำ และให้คำปรึกษาเพื่อให้การดำเนินการจัดกิจกรรมของนักศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเดินไปในทิศทางที่ถูกต้องเหมาะสมนอกจากกิจกรรมทางด้านวิชาการแล้วมหาวิทยาลัยยังส่งเสริมและสนับสนุนให้นักศึกษารู้จักคิดและสร้างสรรค์กิจกรรมในแนวทางที่เป็นประโยชน์ต่อสังคมอีกด้วยประสบการณ์ต่าง ๆ ที่ได้รับจากการทำกิจกรรมนักศึกษานั้น เป็นสิ่งจำเป็น และเป็นประโยชน์ต่อการใช้ชีวิตในอนาคตค่อนข้างมาก เนื่องจากสังคมทุกวันนี้ไม่ต้องการแต่เพียงคนเก่งทางวิชาการเพียงอย่างเดียว แต่ต้องการคนที่มีความสมบูรณ์ทั้งความรู้ทางวิชาการ วิชาชีพและวิชาชีวิต จึงจะถือว่าเป็นบัณฑิตที่สมบูรณ์

## 2.7 ประเภทของกิจกรรมนักศึกษา

งานกิจการนักศึกษาเป็นงานที่มีขอบข่ายกว้างขวาง ซึ่งนักศึกษาจะใช้โอกาสที่มีอยู่ในขณะที่ศึกษาได้สัมผัสกับกิจกรรมต่างๆ อันเป็นงานที่ช่วยให้นักศึกษาได้ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ในทางที่เหมาะสม การอุดมศึกษาเป็นการศึกษาสำหรับคนที่เป็นวัยผู้ใหญ่ย่อมมีกิจกรรมหลายอย่างหลายประเภทในการจัดแบ่งประเภทของกิจกรรมนักศึกษา จึงควรจัดไว้หลายแบบเพื่อให้นักศึกษาได้เลือกตามความสมัครใจและตามความเหมาะสมของตนเองทั้งนี้สถาบันจะเน้นกิจกรรมประเภทใดขึ้นอยู่กับนโยบายของสถาบันนั้นๆ ในประเทศไทย ทบวงมหาวิทยาลัย ( 2524, หน้า 90-92 อ้างถึงใน รจนา เบี้ยมุกดา, 2535 , หน้า 25) ได้แบ่งประเภทของการจัดกิจกรรมนักศึกษาไว้ 4 ประเภท ดังนี้

1. ด้านกีฬา เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษามีโอกาสเรียนรู้ เช่น กีฬาเพื่อสุขภาพอนามัยให้ความสมบูรณ์ทั้งทางร่างกายและจิตใจรวมทั้งการปลูกฝังความมีน้ำใจเป็นนักกีฬา
2. ด้านศิลปวัฒนธรรม เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาเรียนรู้ สนับสนุน และส่งเสริมให้มีการเผยแพร่ถ่ายทอดศิลปวัฒนธรรม และประเพณีอันดีงามของไทย
3. ด้านบำเพ็ญประโยชน์ เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษารู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม และจิตสำนึกในความเสียสละ
4. ด้านวิชาการ เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาได้มีอิสระในการแสวงหาความรู้ แต่ต้องอยู่ในขอบเขตโดยมีความสมดุลในด้านความคิดแง่ต่างๆการแบ่งประเภทกิจกรรมของทบวงมหาวิทยาลัยมีลักษณะสอดคล้องกับ วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา ( 2528 , หน้า 133-134 ) ซึ่งได้แบ่งประเภทกิจกรรมนักศึกษาตามการพัฒนานักศึกษาออกเป็น 10 ข้อดังนี้
  1. กิจกรรมพัฒนาการปกครองตนเอง ได้แก่ องค์การบริหารกิจการนิสิตนักศึกษาสโมสรนักศึกษา สภานิสิตนักศึกษา กิจกรรมเหล่านี้ฝึกให้นักศึกษารู้จักการทำงานร่วมกันหัดตัดสินใจและรับผิดชอบงานต่างๆ โดยวิธีการตามระบอบของประชาธิปไตย

2. กิจกรรมพัฒนาสติปัญญาได้แก่ กิจกรรมชมรมวิชาการต่างๆ ชมรมวิชาการเหล่านี้ส่วนใหญ่มักจะเกี่ยวข้องกับศาสตร์สาขาวิชาที่นิสิตนักศึกษาสังกัดอยู่
  3. กิจกรรมพัฒนาทางสังคม ได้แก่ กิจกรรมที่มุ่งพัฒนามารยาท และระเบียบประเพณีในการอยู่ร่วมกับคนในสังคม การเข้าสมาคม
  4. กิจกรรมพัฒนาบุคลิกภาพ และความพร้อมเพรียง ได้แก่ ชมรมกีฬาต่างๆ
  5. กิจกรรมพัฒนาความเสียสละเพื่อสังคม ได้แก่ กิจกรรมที่มุ่งฝึกให้นิสิตนักศึกษามีความตระหนักในบทบาทของการมีส่วนร่วมในการช่วยเหลือสังคมหรือประเทศ
  6. กิจกรรมพัฒนาศีลธรรม ได้แก่ กิจกรรมที่มุ่งพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักศึกษาให้มีความประพฤติและจริยวัตรตรงตาม เป็นที่ประสงค้ของสังคม
  7. กิจกรรมพัฒนาศิลปวัฒนธรรม ได้แก่ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดการแลกเปลี่ยนวัฒนธรรม ควรสนับสนุนให้มีกิจกรรมทางวัฒนธรรมต่างๆให้เกิดความภูมิใจในศิลปวัฒนธรรมของชาติ
  8. กิจกรรมสันทนาการ ได้แก่ กิจกรรมที่มุ่งพัฒนาให้นักศึกษาใช้เวลาว่างฝึกซ้อมหรือทำในสิ่งที่ตนเองสนใจ
  9. กิจกรรมพัฒนาอาชีพ ได้แก่ กิจกรรมที่เตรียมนักศึกษาไปสู่อาชีพในอนาคต
  10. กิจกรรมทางการเมือง เป็นกิจกรรมที่มุ่งส่งเสริมสนับสนุนให้นักศึกษาเกิดความสนใจในการเมือง เพื่อปลูกฝังอุดมการณ์ทางการเมือง เพื่อจะได้มีความสนใจที่จะมีส่วนร่วมในการเมืองมากขึ้น
- พราคาส ( Prakash,1969.p.113) ได้แบ่งประเภทของกิจกรรมนักศึกษาออกเป็น 8 ประเภท

ดังนี้

1. ด้านส่งเสริมการติดต่อสื่อสาร
2. ด้านเกี่ยวกับการแสดง
3. ด้านสังคมต่างๆ
4. ด้านกีฬาและดนตรี
5. ด้านชุมชนทางวิชาการ
6. ด้านสังคมสงเคราะห์
7. โครงการระหว่างมหาวิทยาลัย
8. โครงการช่วยเหลือพิเศษต่างๆ

สำหรับวิทยาลัยพลศึกษานั้น ได้กำหนดประเภทของกิจกรรมนักศึกษาตามระเบียบของกรมพลศึกษาว่าด้วยการดำเนินงานของคณะกรรมการนักศึกษาไว้เช่นเดียวกับทบวงมหาวิทยาลัยที่กล่าวไว้ข้างต้น คือ

1. กิจกรรมด้านวิชาการ
2. กิจกรรมด้านศาสนาศิลปวัฒนธรรม
3. กิจกรรมด้านบำเพ็ญประโยชน์
4. กิจกรรมด้านกีฬา

การแบ่งประเภทของกิจกรรมนักศึกษานั้น ในประเทศไทยและต่างประเทศจะมีลักษณะที่ใกล้เคียงกัน โดยมุ่งที่จะส่งเสริมและพัฒนานักศึกษาให้เป็นผู้ที่ถึงพร้อมด้วยการเป็นบุคคลที่มีความเสียสละไม่เห็นแก่ประโยชน์

ส่วนตนจนกลายเป็นคนที่เห็นแก่ตัว นอกจากนี้แล้วยังส่งเสริมให้นักศึกษาได้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์การทำงานต่างๆ เพื่อสังคมส่วนรวม และยังมีมุ่งเน้นให้นักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษานั้นเป็นผู้ที่มีลักษณะที่ดี คือ เป็นผู้นำที่ดี และเป็นผู้ตามที่ดีสร้างระบบการทำงานเป็นกลุ่มเป็นทีมการทำงานเป็นระบบ มีขั้นตอนกิจกรรม นักศึกษาจึงมีความจำเป็นที่จะต้องอยู่คู่กับสถาบันการศึกษาในระดับอุดมศึกษาตลอดไป.

## 2.8 การดำเนินการจัดกิจกรรมนักศึกษา

กิจกรรมนักศึกษา เป็นกิจกรรมที่จะต้องมีการดำเนินงานร่วมกันระหว่างบุคคลหลายฝ่ายมีกระบวนการการ ทั้งภายในภายนอกสถานที่ที่จะช่วยให้การจัดกิจกรรมมีประสิทธิภาพประสบผลสำเร็จเป็นอย่างดี ช่วยพัฒนาความสามารถ ทักษะคติ พฤติกรรม ค่านิยมหรือคุณธรรมให้นักศึกษาเป็นสมาชิกที่ดีและมีประสิทธิภาพของสังคม (ภิญโญ สาร.2516 : 10) การดำเนินการจัดกิจกรรมนักศึกษาให้ประสบความสำเร็จตามความมุ่งหมายนั้น มีปัจจัยพื้นฐานที่สำคัญประกอบด้วยบุคลากรที่มีคุณภาพและปริมาณเพียงพอ การเงินพัสดุ อุปกรณ์ และการจัดการ รวมทั้งการจัดระบบบริหารงานที่ดี มีประสิทธิภาพ (สมคิด บางโม.2524:7) กระบวนการบริหารงานต่างๆ ที่นำมาประยุกต์ในการจัดการดำเนินการจัดกิจกรรมได้ เช่น กระบวนการบริหารของของพนัส หันนาคินท์ (2524: 21) ซึ่งประกอบด้วยขั้นวางแผน (Planning) โดยคำนึงถึงบุคลากร (Staff) และงบประมาณ (Budgeting) ขั้นการจัดหน่วยงาน (Organizing) ขั้นดำเนินงาน ประกอบด้วยการประสานงาน (Coordination) การควบคุมและการสั่งงาน (Directing) ขั้นการประเมินผลงาน (Evaluation) กระบวนการบริหารนี้สอดคล้องกับขบวนการบริหารของเซียร์ส (Sears. 1950 :35) ซึ่งประกอบด้วยการวางแผนการ การจัดหน่วยงาน การสั่งการ การประสานงาน และการควบคุมปฏิบัติงาน กระบวนการบริหารงานของเกร็ก (Gregg. 1957:152) มี 7 ขั้นตอน โดย 4 ขั้นตอนนั้นเหมือน กระบวนการบริหารของพนัส หันนาคินท์กับอีก 3 ขั้นตอน คือขั้นตอนการตัดสินใจ การสื่อสาร และการจูงใจ กระบวนการบริหารที่นิยมนำมาใช้ในการบริหารคือ กระบวนการบริหารของ กุลลิค และเออร์วิค (Gulick and Urwick. 1937 : 15) เรียกว่ากระบวนการบริหารแบบพอสคอร์ด (POSDCoRB Model) มี 7 ขั้นตอนประกอบไปด้วย

1. การวางแผน (Planning) เป็นการกำหนดแนวทางกว้างๆ ของสิ่งที่ต้องการจะทำตลอดจนวิธีปฏิบัติตาม แนวแนวทางที่กำหนดไว้ เพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ขององค์การ
2. การจัดองค์การ (Organizing) เป็นการจัดการแบ่งหน่วยงาน การกำหนดโครงสร้างการจัดองค์การอย่างเป็นทางการ การกำหนดอำนาจหน้าที่ การจัดแบ่งหน่วยงานย่อยๆ ในองค์การการกำหนดวัตถุประสงค์ของหน่วยงานที่จัดขึ้น การประสานงานเชื่อมโยงในการปฏิบัติงานของแต่ละหน่วยงาน
3. การบริหารบุคคล เป็นการจัดบุคคล (Staffing) เข้าปฏิบัติงาน มีการแต่งตั้งพัฒนาบุคลากร การบำรุงขวัญ ตลอดจนปรับสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานให้อยู่ในสภาพที่น่าพอใจ
4. การอำนวยการ (Directing) คือ การพิจารณาวินิจฉัยสั่งการ ตลอดจนวิธีการปฏิบัติตามคำสั่งนั้นและการติดตามดูแลการปฏิบัติงานของบุคลากร
5. การประสานงาน (Co-ordinating) คือ การประสานงานของบุคลากรในหน่วยงานและการเชื่อมโยงประสานงานกันระหว่างงานต่างๆ ในหน่วยงาน
6. การรายงาน (Reporting) คือ การรายงานผลการปฏิบัติงาน การติดตามผลการประเมินผลและรายงานผลให้ทราบเป็นระยะ เพื่อเป็นประโยชน์ในการปรับปรุงแก้ไขการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพต่อไป
7. การงบประมาณ (Budgeting) คือ การงบประมาณทั้งในรูปการวางแผนของการเงินประจำปี (Fiscal Planning) การจัดบัญชีรับจ่ายและควบคุมการใช้จ่ายเงิน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

การที่จะดำเนินงานกิจกรรมนักศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จ วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา (2530 : 152-156) ได้เน้นว่า ผู้บริหารต้องไม่เพียงแต่ยึดกระบวนการบริหารดังกล่าวข้างต้นเท่านั้นแต่ผู้บริหารต้องยึดหลักในการปฏิบัติต่อไปนี้ด้วยคือ

1. สำรวจความต้องการและปัญหาของนักศึกษา เพื่อเป็นเป็นข้อมูลในการกำหนดกิจกรรมนักศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการปัญหาและลักษณะของนักศึกษาสถาบันนั้น ๆ
  2. พิจารณานโยบายของสถาบันว่ามีจุดเน้นที่กิจกรรมประเภทใด ๆ หรือกลุ่มใดโดยเฉพาะ
  3. รับผิดชอบหน้าที่และเข้าใจบทบาทระดับอำนาจ และองค์ประกอบเพื่อการตัดสินใจในสายงานบริหารของฝ่ายกิจกรรมนักศึกษา
  4. ศึกษาความเป็นไปได้และความสะดวกในการขอความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
  5. สำรวจความพร้อมและความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบของบุคลากรของกิจกรรมนักศึกษา
  6. สำรวจแหล่งทุนและงบประมาณที่จะสนับสนุนกิจกรรมนักศึกษา โดยพยายามหาเพื่อให้ได้แหล่งเงินทุนสนับสนุนเพิ่มเติม
  7. จัดบุคลากรให้เหมาะสมกับนักศึกษา เพื่อช่วยแนะแนว ดูแลมิให้เกิดการจัดกิจกรรมที่ซ้ำซ้อนหรือได้ประโยชน์น้อย
  8. ศึกษาผลดีและผลเสียของกิจกรรมที่เคยทำ เพื่อเสนอแนะให้เลิกพัฒนา หรือศึกษาใหม่
  9. สำรวจความเหมาะสมเพื่อให้โอกาสนักศึกษามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถาบัน
- มิลเดิลตัน (Middleton.1960:236-237) ได้กล่าวถึงการจัดกิจกรรมนักศึกษาว่าควรยึดหลักต่างๆสรุปได้

ดังต่อไปนี้

1. นักศึกษาทุกคนมีส่วนร่วมเป็นสมาชิกของสถาบัน
2. การให้นักศึกษามีส่วนร่วมและเข้าร่วมในกิจกรรมใดๆให้เป็นไปตามหลักประชาธิปไตย
3. กิจกรรมนักศึกษาควรส่งเสริมนักศึกษาในด้านการปรับตัวทางสังคม
4. โครงการกิจกรรมทุกโครงการต้องเป็นการสร้างเสริมโดยอาศัยพื้นฐานจากความต้องการของนักศึกษาและสถาบันเป็นหลัก
5. กิจกรรมต่างๆควรได้รับการแนะนำจากอาจารย์ที่ปรึกษาที่มีคุณสมบัติเหมาะสมและอาจารย์ที่ปรึกษาควรเป็นผู้นำให้คำปรึกษาเท่านั้น
6. ค่าใช้จ่ายในการมีส่วนร่วมในกิจกรรมนักศึกษา ควรให้น้อยที่สุดเท่าที่สามารถจะเป็นไปได้
7. นักศึกษาและบุคลากรที่ทำงานผูกพันกับกิจกรรมนักศึกษาต้องเป็นผู้ที่มีความกระตือรือร้นและตื่นตัวอยู่ตลอดเวลา
8. ผู้บริหารสถาบันควรมีอำนาจยับยั้งการจัดกิจกรรมของนักศึกษาได้ แต่ไม่ควรใช้อำนาจนั้นบ่อยครั้งเกินไป
9. งานของอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมควรถือว่าเป็นส่วนหนึ่งของครู ภาระงานอาจารย์
10. สถาบันการศึกษาและชุมชนจะต้องได้รับทราบเกี่ยวกับโครงการของการจัดกิจกรรมต่างๆ ของนิสิตนักศึกษาในสถาบันและชุมชนนั้น ๆ ด้วย

11. เวลาที่จัดกิจกรรมควรใช้นอกเวลาเรียน

12. ผู้บริหารสถาบันจะต้องเข้าใจว่างานกิจกรรมนักศึกษามีส่วนสำคัญเท่ากับงานอื่นของสถาบัน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

13. กิจกรรมต่างๆที่จัดขึ้นควรมีความสัมพันธ์กับกิจกรรมทางวิชาการ
14. นักศึกษาควรได้รับการแนะนำในการเข้าร่วมกิจกรรมให้เหมาะสมกับความถนัดของตนเอง
15. การจัดกิจกรรมนักศึกษา ควรให้นักศึกษาทุกคนได้มีโอกาสเข้าร่วมในกิจกรรมนั้น
16. กิจกรรมนักศึกษาควรส่งเสริมค่านิยมที่ดี

## 2.9 ทฤษฎีการมีส่วนร่วมของนักศึกษา (The Theory of Student Involvement)

อะเล็กซานเดอร์ ดับบลิวแอสติน (Alexander W.Astin) อาจารย์ผู้สอนระดับบัณฑิตคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยแคลิฟอร์เนีย ลอสแอนเจลิส ได้ให้ความสนใจ ปัญหาที่เกี่ยวกับการศึกษาที่นักศึกษาออกจากการศึกษา กลางคันเขาได้ทำการวิจัยเพื่อค้นหาปัจจัย ซึ่งเป็นสภาพแวดล้อมที่จะช่วยทำให้นักศึกษาสามารถศึกษาอยู่ในสถาบันอุดมศึกษาได้จนสำเร็จการศึกษา เขาได้พบว่า “การมีส่วนร่วมของนักศึกษา” เป็นปัจจัยที่ทำให้ นักศึกษาสามารถศึกษา อยู่ในสถาบันอุดมศึกษาได้ในทางตรงกันข้ามการไม่มีส่วนร่วมของนักศึกษาก็เป็นปัจจัยที่ทำให้ นักศึกษา ออกจากการศึกษากลางคัน

การมีส่วนร่วมของนักศึกษามีหลายลักษณะที่สำคัญได้แก่การศึกษา ค้นคว้า การทำกิจกรรมหรือการเข้าร่วม กิจกรรมนักศึกษาประเภทต่างๆ การทำงานร่วมกับอาจารย์ และการพักอาศัยในหอพักนักศึกษาในวิทยาเขต ซึ่งจะช่วยให้ นักศึกษามีโอกาสมีส่วนร่วม กับกิจกรรมต่างๆของสถาบันอุดมศึกษานอกจากนั้นแอสตินยังได้รับค้นพบว่า การมี ส่วนร่วมทุกอย่างดังที่ได้กล่าวมาแล้วได้ก่อให้เกิดการพัฒนา ลักษณะด้านต่าง ๆ ของนักศึกษาอีกด้วย

การมีส่วนร่วมของนักศึกษา หมายถึง จำนวนพลังงาน ทั้งพลังงาน และพลังจิตที่นักศึกษาใช้ใน ประสบการณ์ในลักษณะต่างๆ ดังที่ได้กล่าวมาแล้ว เช่น นักศึกษาที่มีส่วนร่วมมาก

### 1. สาระสำคัญของทฤษฎีการมีส่วนร่วมของนักศึกษา มี 5 ประการ ดังต่อไปนี้

- 1.1 การมีส่วนร่วมหมายถึงการใช้พลังงานพลังจิตเข้าไปสัมพันธ์หรือทำงานร่วมกับคนหรือสิ่งของต่างๆ
- 1.2 การมีส่วนร่วม เกิดขึ้นในลักษณะที่ต่างกัน คือ นักศึกษาแต่ละคนเข้าไปมีส่วนร่วม กับสิ่งใดสิ่งหนึ่งในปริมาณ และคุณภาพที่ต่างกัน และนักศึกษาคณะเดียวกันก็เข้าไปมีส่วน ร่วมกับสิ่งต่างๆ ในปริมาณและคุณภาพที่ต่าง ๆ กัน
- 1.3 การมีส่วนร่วม นั้น มีทั้งปริมาณและคุณภาพ ปริมาณหมายถึงเวลาที่นักศึกษา ใช้ในการมีส่วนร่วม กับกิจกรรม ส่วนคุณภาพ หมายถึง ความสนใจ ความตั้งใจ ความกระตือรือร้น ความพยายามที่จะทำกิจกรรมนั้นได้ ประสบความสำเร็จ
- 1.4 ผลของการเรียนรู้ และพัฒนาบุคลิกภาพของนักศึกษาที่เกิดจาไปแกรมทางการศึกษา (วิชาการหรือกิจกรรม นักศึกษา) นั้นเป็นสัดส่วนโดยตรงกับปริมาณและคุณภาพของการมีส่วนร่วมของนักศึกษากับโปรแกรม การศึกษา นั้น
- 1.5 ประสิทธิภาพของนโยบายและการปฏิบัติใดๆ ทางด้านการศึกษานั้น เกี่ยวข้องกับความสามารถของนโยบาย และการปฏิบัติที่จะเพิ่มการมีส่วนร่วมของนักศึกษา

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## 2. จุดเด่นของทฤษฎีการมีส่วนร่วมของนักศึกษา

- 2.1 เป็นทฤษฎีที่ง่ายไม่มีความสลับซับซ้อน
- 2.2 สอดคล้องกับหลักการและทฤษฎีต่างๆ เช่นจิตวิเคราะห์ (Psychoanalysis) และทฤษฎีการเรียนรู้แบบดั้งเดิม (Classical Learning Theory)
- 2.3 สามารถอธิบายให้เห็นภาพแวดล้อมที่เกี่ยวกับการพัฒนานักศึกษาได้อย่างชัดเจน เช่นนักศึกษาซึ่งเป็นประธานชมรมกิจกรรมได้ใช้เวลาในการวางแผนและดำเนินงานกิจกรรมของชมรมมาก และได้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพย่อมจะเกิดการเรียนรู้ในการทำงานเป็นอันมาก
- 2.4 สามารถนำไปใช้ในการทำวิจัย เช่นการวิจัยเกี่ยวกับการเรียนการสอน และการพัฒนานักศึกษา เป็นต้น
- 2.5 สามารถนำไปใช้เกี่ยวกับการเรียนการสอนโดยช่วยให้ผู้สอนเห็นว่า การลดบทบาทของผู้สอนลง และกระตุ้นให้ผู้เรียนมีบทบาทเพิ่มขึ้นย่อมทำให้การเรียนการสอนได้ผลดียิ่งขึ้น

## 2.10 ทฤษฎีเพื่อการพัฒนาการศึกษา

1. ทฤษฎีเพื่อการพัฒนาการศึกษา อาเธอร์ ชิคเคอริง (Arthur Chickering) ได้ทำการศึกษาพัฒนาการนักศึกษาของนักศึกษาชายและหญิง จากสถาบันอุดมศึกษา 13 แห่ง ซึ่งเชื้อชาติและสัญชาติต่างกันนอกจากนี้เขายังได้ทำการวิจัยร่วมกับนักจิตวิทยาอีกหลาย เช่น ไวท์ (White) และแซนด์ฟอร์ด (Sandford) เป็นต้น เขาได้สรุปผลงานวิจัย และเขียนเป็นทฤษฎีเพื่อการพัฒนาการศึกษาขึ้น ในปี ค.ศ. 1969 ชิคเคอริง ได้ใช้ทฤษฎีของอีริคสัน ในขั้นเอกลักษณ์ (Identity) และขั้นความผูกพัน (Intimacy) ทำการทดลองในแนวคิด จึงทำให้ทฤษฎีพัฒนานักศึกษาของเขามีประโยชน์มากยิ่งขึ้น

ทฤษฎีการพัฒนานักศึกษาของ ชิคเคอริง (Chickering's Theory of Student Development) เน้นการพัฒนาบุคลิกภาพของบุคคลในช่วงอายุ 17 ถึง 25 ปี ซึ่งเป็นช่วงอายุของนักศึกษาระดับปริญญาตรี และปริญญาโท ส่วนใหญ่ ทฤษฎีของชิคเคอริง มีประเด็นสำคัญพอสรุปได้ดังนี้

- 1) งานตามขั้นพัฒนาการของบุคคลมีตลอดช่วงชีวิต แต่ช่วงอายุที่มีความเหมาะสมกับการพัฒนาบุคลิกภาพบางลักษณะ เช่น ในช่วงอายุ 18 ถึง 23 ปี มีความเหมาะสมในด้านการพัฒนาบุคลิกภาพ 3 ลักษณะ คือ พัฒนาความสามารถการควบคุมอารมณ์ของตนเอง และความเป็นตัวของตัวเอง
- 2) การพัฒนาบุคลิกภาพทั้ง 3 ลักษณะ ที่ได้กล่าวในข้อ 1 นั้นใช้เวลา 1 ถึง 5 ปี จึงบรรลุผล
- 3) ผลการพัฒนาบุคลิกภาพของบุคคลนั้น อาจเกิดในทางบวกหรือทางลบก็ได้ ซึ่งขึ้นอยู่กับสภาพแวดล้อมที่บุคคลได้รับในช่วงอายุนั้น
- 4) ผลการพัฒนาในขั้นก่อนมีอิทธิพลต่อการพัฒนาในขั้นหลัง
- 5) งานตามขั้นพัฒนาการในช่วงอายุหนึ่งที่มีความเหมาะสมกับการพัฒนาบุคลิกภาพบางอย่างที่เกิดขึ้นครั้งหนึ่งแล้วก็อาจเกิดขึ้นในช่วงหลังของชีวิตได้อีก ดังนั้นการพัฒนาบุคลิกภาพในช่วงแรกที่ยังไม่บรรลุผลก็อาจพัฒนาให้บรรลุในช่วงหลังได้
- 6) ในช่วงอายุ 17 ถึง 25 ปี นั้น บุคคลควรบรรลุงานตามขั้นพัฒนาการ 7 ลักษณะ คือ
  - (1) การพัฒนาความสามารถ (Development Competence) ซึ่งประกอบไปด้วยความสามารถทางด้านสติปัญญา ความสามารถทางด้านร่างกายและการใช้เครื่องมือและความสามารถในด้านสังคมและการติดต่อระหว่างบุคคล

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- (2) การควบคุมอารมณ์ (Managing Emotions) ซึ่งรวมถึงการทำความเข้าใจของตนเอง การปรับและการควบคุมอารมณ์
- (3) การพัฒนาการเป็นตัวของตัวเอง (Development Autonomy) เป็นการพัฒนาความเป็นตัวของตัวเองต่อจากวัยเด็ก วัยรุ่น สู่วัยผู้ใหญ่ ซึ่งบุคคลต้องมีความเป็นตัวของตัวเองมาก ต้องควบคุมตนเองต้องแก้ไขปัญหาของตนเอง และต้องช่วยเหลือสังคม
- (4) การเสริมสร้างเอกลักษณ์ของตนเอง (Establishing Identity) ซึ่งรวมถึงการยอมรับความเปลี่ยนแปลงทางด้านร่างกายในช่วงวัยรุ่นสู่วัยผู้ใหญ่ตอนต้น พัฒนาบุคลิกภาพของตนเองในส่วนที่เกี่ยวกับลักษณะท่าทางและบทบาทในสอดคล้องกับเพศของตน พัฒนาความสนใจในอาชีพและลักษณะการดำรงชีวิตให้เหมาะสมกับตนเอง
- (5) การพัฒนาการติดต่อสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างไม่จำกัด (Freeing Interpersonal Relationships) ซึ่งรวมถึงการพัฒนาความอดกลั้น การยอมรับนับถือบุคคลที่มีความแตกต่างกับตนเองทั้งในด้านภูมิหลัง อุปนิสัย ค่านิยม และเชื้อชาติ นอกจากนี้ยังต้องพัฒนาความสนใจ ความผูกพัน ความสัมพันธ์กับเพื่อน กับคนรักและกับเพื่อนร่วมงาน
- (6) การพัฒนาเป้าหมาย (Developing Purpose) เป็นการบูรณาการเป้าหมายในด้านอาชีพ งานอดิเรก ลักษณะการดำรงชีวิตเพื่อพัฒนาการเป้าหมายสู่ชีวิตของตนเอง
- (7) การพัฒนาการบูรณาการ (Developing Integrity) ซึ่งรวมถึงการบูรณาการการพัฒนาทั้งหมดประเภทที่ได้กล่าวมาแล้ว และพฤติกรรมให้สอดคล้องกับค่านิยมต่างๆของตน เพื่อให้บุคคลเกิดความพึงพอใจในชีวิตของตนเอง

ทฤษฎี ซิคเคอริง เป็นทฤษฎีเพื่อการพัฒนาการศึกษาโดยเฉพาะ จึงมีประโยชน์ต่อฝ่ายกิจการนักศึกษา งานพัฒนาการของเขาทั้ง 7 ลักษณะสามารถนำไปใช้เป็นแม่บทในการวางแผนและการประเมินผลการพัฒนานักศึกษาได้เป็นอย่างดี งานพัฒนาการ 3 ลักษณะแรกคือการพัฒนาความสามารถ การควบคุมอารมณ์ และการพัฒนาความเป็นตัวของตัวเองนั้นใช้พัฒนานักศึกษาชั้นปีที่หนึ่งและปีที่สอง ส่วนงานพัฒนาการ 4 ลักษณะหลัง คือการเสริมสร้างเอกลักษณ์ของตนเอง การพัฒนาบูรณาการใช้พัฒนานักศึกษาชั้นปีที่สามและชั้นปีที่สี่

## 2. รูปแบบกระบวนการพัฒนานักศึกษา

รูปแบบการพัฒนานักศึกษามีหลายรูปแบบ เช่น รูปแบบระบบนิเวศ (Ecosystem Model) สร้างโดยออลเลปป์ และเดลเวอร์ (Aulepp & Delworth, 1976) รูปแบบลูกบาศก์ (the Cube Model) สร้างโดยมอร์ริลล์และเฮสท์ (Morrill & Hurst, 1980) และรูปแบบการพัฒนานักศึกษา ดังนี้

- 1) การตั้งเป้าหมายในการพัฒนานักศึกษา
- 2) การประเมินสถานภาพหรือระดับการพัฒนานักศึกษา
- 3) ยุทธวิธีในการพัฒนานักศึกษา
- 4) การประเมินโปรแกรมการพัฒนานักศึกษา

### 3. กิจกรรมที่สำคัญทั้ง 4 ประการ โดยสรุปมีดังนี้

3.1 การตั้งเป้าหมายในการพัฒนานักศึกษา นักศึกษาส่วนมากยังไม่มีเป้าหมายที่แน่นอนซึ่งส่วนมากเลือกสอบเข้าศึกษาในสาขาที่นิยมในสังคม เช่นสาขาวิชาวิศวกรรมศาสตร์ หรือวิทยาศาสตร์ บางคนก็เลือกสาขาวิชาตามเพื่อน โดยไม่ทราบความสนใจและความถนัดของตนเองเมื่อเข้ามหาวิทยาลัยแล้วจึงทราบว่าตนเองไม่มีความเหมาะสมที่จะศึกษาในสาขาวิชาดังกล่าว จึงทำให้เกิดปัญหาขึ้นหลายประการ นักศึกษาเป็นจำนวนมากยังขาดเป้าหมายในการประกอบอาชีพและเป้าหมายในชีวิต การตั้งเป้าหมายจะทำให้ นักศึกษามี เป้าหมายที่แน่นอน บริหารการศึกษาต่างก็ต้องใช้ทั้งศาสตร์และศิลป์ในการบริหารศาสตร์ในการบริหารนั้น นักศึกษาสามารถเรียนได้ในชั้นเรียน แต่ศิลป์ในการบริหารนั้นประกอบด้วยทักษะหลายประการซึ่งนักศึกษาจะฝึกฝนได้ดีจากการฝึกอบรม การพัฒนาการศึกษานอกชั้นเรียน และกิจกรรมนักศึกษาในช่วงเวลาที่เป็นนักศึกษาอยู่ประมาณสี่ปีนั้น นักศึกษาสามารถตั้งเป้าหมายและฝึกทักษะในด้านต่างๆอีกมากมาย ซึ่งจะให้นักศึกษาประสบความสำเร็จในการประกอบอาชีพและการดำรงชีวิต

การตั้งเป้าหมายในรูปแบบกระบวนการพัฒนาการพัฒนานักศึกษานั้นเป็นการทำงานร่วมกันระหว่างนักศึกษากับผู้อำนวยการความสะดวก ในการพัฒนานักศึกษาเพื่อช่วยให้นักศึกษากำหนดพฤติกรรมและสถานการณ์ที่ต้องการให้ชัดเจน สภาพการณ์ที่เป็นเป้าหมายยิ่งชัดเจนและสอดคล้องกับความต้องการของนักศึกษามากเท่าใด ความเป็นไปได้ของเป้าหมายนั้นก็มากขึ้นเท่านั้น การตั้งเป้าหมายที่ชัดเจนมีความสำคัญต่อการประเมินประสิทธิภาพของวิธีการพัฒนาแต่ละวิธีการมาก เพราะถ้าไม่มีเป้าหมายที่ชัดเจนก็ไม่สามารถประเมินการพัฒนาการได้ ผู้อำนวยการความสะดวกโดยทั่วไป คือบุคลากรฝ่ายกิจการนักศึกษาควรช่วยแนะนำให้นักศึกษาฝึกตั้งเป้าหมายด้วยตนเอง ช่วยทำให้เป้าหมายนั้นมีความเป็นไปได้ และมีความชัดเจนมากยิ่งขึ้น โดยกระบวนการ

3.2 การประเมินระดับการพัฒนาการของนักศึกษา กิจกรรมการประเมินเป็นกิจกรรมที่ช่วยให้นักศึกษารู้ถึงสภาพหรือระดับการพัฒนาการของตนเอง และทำให้ทราบว่าจำเป็นต้องพัฒนาการอีกมากน้อยเพียงใดจึงจะบรรลุเป้าหมาย กิจกรรมการประเมิน ประกอบด้วยขั้นตอนต่างๆ 6 ขั้นตอน ซึ่งเรียงกันตามลำดับ และความสัมพันธ์ซึ่งกันและกันขั้นตอนดังกล่าว มีดังต่อไปนี้

- 1) ประเมินความต้องการพัฒนาของนักศึกษา
- 2) ประเมินเป้าหมาย และวัตถุประสงค์เฉพาะทั้งในด้านการศึกษา และด้านส่วนตัว
- 3) ประเมินระดับการพัฒนาโดยละเอียด ทั้งในปัจจุบัน และที่ประสบความสำเร็จแล้ว
- 4) ประเมินการจัดทำแผนการพัฒนาโดยใช้ทรัพยากร และยุทธวิธีต่างๆ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่พึงประสงค์
- 5) ประเมินการพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง
- 6) ประเมินผลในลักษณะที่มุ่งสู่เป้าหมายที่วางไว้และเป้าหมายขั้นสุดท้าย

กระบวนการดังกล่าวมีลักษณะเป็นวัฏจักรขั้นสุดท้ายของขั้นตอนหนึ่ง อาจเป็นจุดเริ่มต้นของการประเมินของขั้นตอนต่อไป

3.3 ยุทธวิธีในการพัฒนานักศึกษา รูปแบบการพัฒนาการนี้ได้กำหนดยุทธวิธีเพื่อใช้ในการพัฒนานักศึกษา 3 วิธี คือ

- 1) การสอน เป็นกิจกรรมที่เป็นการเรียนการสอนโดยตรงเป็นยุทธวิธีที่เหมาะสมกับสภาพการณ์ในสถาบันอุดมศึกษา การทำงานร่วมกันระหว่างอาจารย์ และบุคลากรฝ่ายกิจการนักศึกษาเพื่อปรับสภาพการเรียนการสอนให้เอื้อต่อการพัฒนานักศึกษา หรือเปิดวิชาใหม่ หรือการฝึกอบรมนักศึกษานั้น มีความสำคัญต่อการพัฒนานักศึกษา
- 2) การเป็นที่ปรึกษา เป็นกิจกรรมที่เกี่ยวกับการให้คำปรึกษาหรือการแนะนำ โดยที่ปรึกษาคนหนึ่งอาจทำงานกับนักศึกษาคนเดียว กลุ่มบุคคล หรือทั้งองค์การ เพื่อช่วยในการวางแผนการดำเนินการพัฒนาให้สอดคล้องกับความต้องการและความสามารถของนักศึกษา กิจกรรมนี้จะเป็นประโยชน์มากขึ้น ถ้าบุคลากรฝ่ายกิจการนักศึกษาทำงานร่วมกับคณะวิชาการต่างๆ เพื่อให้สามารถทำร่วมกันทั้งสถาบันมากกว่าที่จะทำเฉพาะส่วนกลาง
- 3) การจัดสภาพแวดล้อม เป็นการจัดสภาพแวดล้อมทั้งในสถาบันอุดมศึกษาและในชุมชนที่สถาบันอุดมศึกษาตั้งอยู่เพื่อให้เป็นสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

#### 3.4 การประเมินโปรแกรมการพัฒนานักศึกษา

การประเมินโปรแกรมการพัฒนานักศึกษา เป็นการประเมินเพื่อให้แน่ใจว่าเป็นโปรแกรมการพัฒนานักศึกษาที่มีประสิทธิภาพ และมีความเหมาะสมกับการพัฒนานักศึกษา การประเมินควรเริ่มที่การตรวจสอบความสัมพันธ์ระหว่างกิจกรรมของโปรแกรม กับเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของนักศึกษา การประเมินผลดังกล่าวนี้ เป็นวิธีที่ดีที่สุดที่ทำให้วัตถุประสงค์ของนักศึกษาและวัตถุประสงค์ของการใช้โปรแกรมมีความชัดเจนมากขึ้น

#### 2.11 ทฤษฎีการมีส่วนร่วมของนิสิตนักศึกษาประกอบด้วยสาระสำคัญ 5 ประการ คือ

1. การมีส่วนร่วม หมายถึง การใช้ร่างกายและแรงใจ เข้าไปสัมพันธ์กับ “สิ่งต่างๆ” สิ่งต่างๆ เหล่านี้อาจเป็นสิ่งที่ๆ ไป (เช่น ประสบการณ์ในการเป็นนิสิตนักศึกษา) หรือสิ่งที่เฉพาะเจาะจงก็ได้ (เช่น การเตรียมตัวสอบวิชาใดวิชาหนึ่ง)
2. ไม่ว่า “สิ่งต่างๆ” ที่เข้าไปมีส่วนร่วมนั้นจะเป็นอะไรก็ตาม การมีส่วนร่วมจะเกิดขึ้นในลักษณะที่ต่างกัน นิสิตนักศึกษาแต่ละคนมีส่วนร่วมในสิ่งใดสิ่งหนึ่งในปริมาณที่แตกต่างกัน และนิสิตนักศึกษาคนหนึ่งคนเดียวก็มีส่วนร่วมกับสิ่งต่างๆ กัน ในเวลาที่แตกต่างกัน
3. การมีส่วนร่วมนั้นมีทั้งในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ การมีส่วนร่วมในเชิงปริมาณของนิสิตนักศึกษาอาจวัดได้ว่า นิสิตนักศึกษาใช้เวลากี่ชั่วโมงในการเรียน เป็นต้น ส่วนในเชิงคุณภาพอาจวัดในแง่ที่ว่า นิสิตนักศึกษาทบทวนและเข้าใจงานที่ได้รับมอบหมายให้อ่านหรือไม่ หรือเพียงแต่จ้องที่หนังสือแต่ว่าฝืนกลางวัน เป็นต้น
4. การพัฒนาด้านการเรียนรู้และบุคลิกภาพของนิสิตนักศึกษาที่เกิดจากโปรแกรมการศึกษานั้นเป็นสัดส่วนโดยตรงกับปริมาณและคุณภาพของการมีส่วนร่วมของนิสิตนักศึกษาในโปรแกรมการศึกษานั้น
5. ประสิทธิภาพของนโยบายหรือการปฏิบัติการใดๆ ทางการศึกษานั้น เกี่ยวข้องโดยตรงกับความสามารถของนโยบายและการปฏิบัติอื่นๆ ในการที่จะเพิ่มการมีส่วนร่วมของนิสิตนักศึกษา

แอสติน กล่าวไว้ว่า นโยบายและการปฏิบัติการของสถาบันทุกๆ อย่าง เช่น ตารางชั้นเรียน กฎเกณฑ์เกี่ยวกับการเข้าชั้นเรียน การปฐมนิเทศและแนะนำนิสิตนักศึกษา ตลอดจนถึงนโยบายในด้านที่ไม่เกี่ยวกับวิชาการ เช่น การจัดสรรอาคารสถานที่ จำนวนและประเภทของกิจกรรมนอกหลักสูตรต่างๆ รวมทั้งกฎเกณฑ์ใน

การเข้าร่วม ค่าใช้จ่ายสำหรับกิจกรรมทางวัฒนธรรม สิ่งอำนวยความสะดวกทางนันทนาการ เป็นต้น สามารถมีผลกระทบต่อการใช้เวลาและพลังงานของนิสิตนักศึกษาได้

ดังนั้น กิจกรรมนิสิตนักศึกษาเป็นกระบวนการทางการศึกษาที่สำคัญของสถาบันอุดมศึกษา ที่ใช้พัฒนา นักศึกษาให้เป็นบุคคลที่มีความสมบูรณ์ ทั้งในด้านสติปัญญา สังคม อารมณ์ ร่างกายและจิตใจ ทำให้ สถาบันอุดมศึกษาบรรลุเป้าหมายในการจัดการศึกษาการทำงานร่วมกันระหว่างอาจารย์และนักศึกษาใน กระบวนการกิจกรรมของนิสิตนักศึกษา ทำให้นิสิตนักศึกษาเกิดความอบอุ่น เกิดการเรียนรู้ มีความเข้าใจต่อ อาจารย์และสถาบันอุดมศึกษาดียิ่งขึ้นกิจกรรมนิสิตสามารถให้นิสิตนักศึกษาได้มีโอกาสเลือกทำกิจกรรมตามความ ถนัดและความสนใจของแต่ละคน ทั้งนี้เนื่องจากนักการศึกษาตระหนักดีว่า การเรียนรู้ของนิสิตนักศึกษานั้น มิได้ เกิดขึ้นแต่ในชั้นเรียนเท่านั้น แต่สิ่งอื่นๆ ที่นิสิตนักศึกษาศึกษาปฏิบัตินอกชั้นเรียนและกิจกรรมต่างๆ ใน สถาบันอุดมศึกษาที่นิสิตนักศึกษามีส่วนร่วม โดยเฉพาะกิจกรรมนิสิตนักศึกษาที่เกิดจากความศรัทธา การ ใช้ แรงกาย แรงใจ ของนิสิตนักศึกษาเองนั้น จะมีส่วนช่วยให้นิสิตนักศึกษามีการพัฒนาอย่างเต็มที่ด้วยเช่นกัน

## 2.12' การเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา

กิจกรรมนักศึกษาเป็นกิจกรรมที่ต้องมีการดำเนินงานร่วมกันระหว่างบุคคลหลายฝ่ายซึ่งมีกระบวนการทั้ง ภายในและภายนอกวิทยาลัย ที่จะช่วยให้การจัดกิจกรรมนักศึกษามีประสิทธิภาพประสบความสำเร็จเป็นอย่างดี ช่วย พัฒนาความสามารถ ทักษะคิด พฤติกรรม ค่านิยมหรือคุณธรรมของนักศึกษาให้นักศึกษาเป็นสมาชิกที่ดี และมี ประสิทธิภาพของสังคม ดังที่ ภิญญู สาร ( 2529, หน้า 10 ) ได้กล่าวไว้ว่าการดำเนินการจัดกิจกรรมนักศึกษา ให้ ประสบความสำเร็จตามความมุ่งหมายนั้น มีปัจจัยพื้นฐานที่สำคัญประกอบด้วยบุคลากรที่มีคุณภาพ และปริมาณที่ เพียงพอ การเงิน วัสดุอุปกรณ์และการจัดการ รวมทั้งการจัดระบบบริหารที่ดี มีประสิทธิภาพและในส่วนของสมคิด บางโม ( 2524 , หน้า 7 ) ได้กล่าวไว้ว่า กระบวนการบริหารต่างๆที่นำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการดำเนินการจัดกิจกรรม นักศึกษาได้ เช่น กระบวนการบริหารเป็นต้น ซึ่งได้สอดคล้องกับ พันธ์ หันนาคินทร์ ( 2531, หน้า 21 ) ซึ่งประกอบด้วย ขั้นตอนวางแผน ( Planning ) บุคลากร ( Staff ) และงบประมาณ ( Budgeting ) ขั้นตอนจัดหน่วยงาน ( Organizing ) ขั้นตอนดำเนินงานประกอบด้วย การประสานงาน ( Co-Ordinating ) การควบคุมและการสั่งการ ( Directing ) และขั้นประเมินผล งาน ( Evaluation )

การมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมนักศึกษานั้นเป็นเพียงบทบาทอย่างหนึ่งในหลายบทบาทและเป็นการ แสดงออกซึ่งความสนใจ ความสามารถในการดำเนินกิจกรรมด้วยความสมัครใจนอกจากนี้

นลินี กิติเวชกุล ( 2533 , หน้า 108-109 ) ได้ศึกษาการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตของนิสิตจุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย พบว่า นิสิตส่วนใหญ่ไม่เคยเข้าร่วมกิจกรรมนิสิต และจากการเปรียบเทียบการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิต สรุปได้ดังนี้

1. การเข้าร่วมกิจกรรมสโมสรนิสิตจุฬาฯ (ส่วนกลาง) ของนิสิตชั้นปีที่ 1 ถึงชั้นปีที่ 4 ของนิสิตชาย และนิสิตหญิง ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนิสิตส่วนใหญ่ไม่เคยเข้าร่วมกิจกรรม
2. การเข้าร่วมกิจกรรมฝ่ายกีฬาของนิสิตชั้นปีที่ 1 ถึงชั้นปีที่ 4 ของนิสิตชาย และนิสิตหญิงไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05
3. การเข้าร่วมกิจกรรมฝ่ายศิลปวัฒนธรรมของนิสิตชั้นปีที่ 1 ถึงชั้นปีที่ 4 ของนิสิตชาย และนิสิตหญิง ไม่แตกต่างกันมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

4. การเข้าร่วมกิจกรรมฝ่ายบำเพ็ญประโยชน์ของนิสิตชั้นปีที่ 1 ถึงชั้นปีที่ 4 ของนิสิตชาย และนิสิตหญิง ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนิสิตส่วนใหญ่ไม่เคยเข้าร่วมกิจกรรม
5. การเข้าร่วมกิจกรรมฝ่ายวิชาการของนิสิตชั้นปีที่ 1 ถึงชั้นปีที่ 4 ของนิสิตชาย และนิสิตหญิง ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ยกเว้นชมรมคอมพิวเตอร์ การเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิตชั้นปีที่ 1 ถึงชั้นปีที่ 4 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .05 โดยมีแนวโน้มว่าสัดส่วนของนิสิตชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 3 ที่ไม่เข้าร่วมกิจกรรมจะน้อยกว่าสัดส่วนของนิสิตชั้นปีที่ 2 และชั้นปีที่ 4

ภavana ใจประสาธ ( 2534 ,หน้า 101 ) ศึกษาการดำรงชีวิตของนักศึกษาในมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ด้านการเข้าร่วมกิจกรรมเมื่อจำแนกตามเพศ พบว่า นักศึกษาชายเข้าร่วมกิจกรรมกีฬาระหว่างคณะสูงกว่านักศึกษาหญิง และนักศึกษาหญิงสนใจกิจกรรม การตัดบัตรข่าวสารอาหารแห่งสูงกว่านักศึกษาชาย ผู้วิจัยชี้ให้เห็นว่าการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษานั้นขึ้นอยู่กับอิทธิพลตัวแปรเพศ และลักษณะของกิจกรรมด้วย

การเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาถือว่าเป็นส่วนสำคัญของการใช้ชีวิตของการเป็นนิสิต นักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ในรั้วของสถาบันการศึกษาในระดับอุดมศึกษา เพราะว่าเป็นการแสดงพลังแสดงความเป็นผู้ใหญ่ แสดงความรักความสามัคคีในหมู่คณะและทำให้การจัดดำเนินงานในครั้งนั้นประสบความสำเร็จบรรลุตามวัตถุประสงค์ของกิจกรรมที่ตั้งไว้ นอกจากนี้แล้วยังเป็นการปลูกฝังให้นักศึกษาที่เข้าร่วมสถาบันรักพวกพ้องรักความเป็นรุ่นพี่ รุ่นน้อง และรักสถาบันอีกด้วย

### 2.13 ปัญหาเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา

การจัดกิจกรรมนักศึกษานั้น มีปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นเหมือนกับการทำงานชนิดอื่นๆเช่น เมื่อจัดกิจกรรมนักศึกษา ไม่มีนักศึกษาเข้าร่วม ก็จะทำให้กิจกรรมหรือโครงการนั้นเกิดความล้มเหลวได้ หรือไม่บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ เป็นต้น ปัญหาการจัดกิจกรรมนักศึกษานั้น ได้นักวิชาการ และนักศึกษาหลายท่านได้แสดงความคิดเห็นไว้ ดังนี้

เทิดศักดิ์ สถาปิตานนท์ (2524,157-180) ได้ศึกษาพบว่า ข้อบกพร่องของการจัดกิจกรรม ด้านกีฬา ด้านศิลปวัฒนธรรม ด้านบำเพ็ญประโยชน์ และด้านส่งเสริมวิชาการ คือ ปัญหาการขาดประชาสัมพันธ์ที่ระยะเวลาที่จัดกิจกรรมไม่เหมาะสม อุปกรณ์ต่างๆ ที่จะใช้ในการจัดกิจกรรมไม่เพียงพอ ขาดการวางแผน และขาดการประเมินผล และกิจกรรมที่จัดไม่เคยเน้นให้ความรู้ทางวิชาการเท่าที่ควร

สมโภชน์ อเนกสุข (2529,139) ชี้ให้เห็นว่าเหตุผลของนักศึกษาส่วนใหญ่ที่ไม่ต้องการเข้าเป็นสมาชิกกิจกรรม คือไม่มีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมต้องทำงานหารายได้ ที่พักไกลจากมหาวิทยาลัย ไม่ชอบกิจกรรมของชมรมใดเลย ไม่มีเงินทุนสำหรับทำกิจกรรม และผู้ปกครองไม่ต้องการให้เข้าร่วมกิจกรรม

นิจพงษ์ ศรีวรรณ ( 2527, หน้า 81 ) พบว่า อุปสรรคในการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตได้แก่ ปัญหาเวลาที่จัดกิจกรรมไม่ตรงกับเวลาว่าง ไม่มีแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรม กิจกรรมที่จัดไม่ตรงกับความสนใจ ไม่ทราบข่าวการจัดกิจกรรมไม่มีเพื่อนเข้าร่วมกิจกรรมด้วย ต้องเสียค่าใช้จ่ายส่วนตัวมาก รู้สึกอายนี้อายุ สรุปล อุปสรรคในการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิต 3 อันดับ ได้แก่ เวลา เงิน และเพื่อน ตามลำดับ

กรกช ศิริ ( 2536 , หน้า 107-114 ) ได้ศึกษาปัญหาของนิสิตของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิต พบว่า

1. ด้านกีฬา นิสิตชายและนิสิตหญิง มีปัญหาในการเข้าร่วมกิจกรรมด้านกีฬาแตกต่างกัน โดยนิสิตชาย มีปัญหาการเข้าร่วมกิจกรรมด้านกีฬามากกว่านิสิตหญิง ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะสภาพแวดล้อมภายในมหาวิทยาลัยยังไม่เอื้ออำนวยต่อการกีฬามากเท่าที่ควร
2. ด้านศิลปวัฒนธรรม นิสิตมีปัญหาในการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรม อยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้ อาจจะเป็นเพราะกิจกรรมส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม มีลักษณะโครงสร้างที่คล้ายคลึงกัน มีผลทำให้นิสิตที่อยู่นอกวงการด้านศิลปะการแสดงดนตรี และการศาสนาเข้าไปร่วม
3. ด้านบำเพ็ญประโยชน์ นิสิตมีปัญหาในการเข้าร่วมกิจกรรมด้านบำเพ็ญประโยชน์ในระดับปานกลาง อาจเป็นเพราะลักษณะกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์เน้นในด้านปลูกฝังให้นิสิตตระหนักภาระหน้าที่และความรับผิดชอบที่จะต้องมีส่วนอันจะเกิดประโยชน์แก่ประเทศชาติ
4. ด้านวิชาการ นิสิตมีปัญหาในการเข้าร่วมกิจกรรมด้านวิชาการในระดับปานกลางได้แก่ มีเวลาว่างน้อยไม่ทราบข้อมูลข่าวสาร การประชาสัมพันธ์ไม่ทั่วถึงเฟรดเดอริก ( Frederick , 1959 , p.6 ) ได้วิเคราะห์ห้วงค์ประกอบที่เป็นสาเหตุให้นักศึกษาไม่สามารถเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาได้ พบว่า มี 9 ประการ คือ
  1. นักศึกษาไม่ว่างในเวลาจัดกิจกรรม
  2. นักศึกษาต้องทำงานหารายได้
  3. นักศึกษาต้องทำงานที่บ้าน
  4. ที่พักไกลจากมหาวิทยาลัย
  5. การคมนาคมไม่สะดวก
  6. ไม่สามารถจ่ายค่ากิจกรรมนั้นๆได้
  7. เป็นคนเก็บตัวและขี้อาย
  8. ผู้ปกครองไม่สนับสนุนให้เข้าร่วมกิจกรรม
  9. มีความขัดแย้งในเชื้อชาติหรือศาสนา

แอสติน กล่าวไว้ว่า นโยบายและการปฏิบัติการของสถาบันทุกๆ อย่าง เช่น ตารางชั้นเรียน กฎเกณฑ์เกี่ยวกับการเข้าชั้นเรียน การปฐมนิเทศและแนะแนวนิสิตนักศึกษา ตลอดจนจนถึงนโยบายในด้านที่ไม่เกี่ยวกับวิชาการ เช่น การจัดสรรอาคารสถานที่ จำนวนและประเภทของกิจกรรมนอกหลักสูตรต่างๆ รวมทั้งกฎเกณฑ์ในการเข้าร่วม ค่าใช้จ่ายสำหรับกิจกรรมทางวัฒนธรรม สิ่งอำนวยความสะดวกทางนันทนาการ เป็นต้น สามารถมีผลกระทบต่อการใช้เวลาและพลังงานของนิสิตนักศึกษาได้

ในการจัดกิจกรรมนักศึกษานั้น ย่อมมีปัญหที่เกิดขึ้นมามากมาย เช่น การจัดกิจกรรมตรงกับเวลาเรียนของนักศึกษาทำให้ไม่สามารถเข้าร่วมกิจกรรมได้ การเผยแพร่ข่าวกิจกรรมหรือการประชาสัมพันธ์ข่าวกิจกรรมนักศึกษาตามสื่อต่างๆ มีอย่างไม่ทั่วถึง นักศึกษาไม่มีเวลาว่างที่จะเข้าร่วมกิจกรรม เนื่องจากนักศึกษาต้องหารายได้พิเศษ ผลการเรียนของนักศึกษาดตกต่ำ เป็นต้น ซึ่งสิ่งเหล่านี้ล้วนเป็นปัญหาที่มีผลกระทบต่อการจัดการดำเนินงานด้านกิจกรรมนักศึกษาเป็นอย่างมาก ซึ่งนักกิจการนักศึกษา หรือผู้เกี่ยวข้องต่างก็พยายามหาหนทางที่จะแก้ไขปัญหาต่างๆดังกล่าว หรือหาหนทางในการลดปัญหาที่เกิดขึ้นให้ลดน้อยลง เพื่อที่นักศึกษาจะได้เป็นผู้มีส่วนเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาให้นักศึกษาให้มากขึ้น และจะได้บรรลุวัตถุประสงค์ของกิจกรรมที่ได้ตั้งไว้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## 2.14 ความต้องการเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา

การจัดกิจกรรมนักศึกษานั้น ฝ่ายกิจการนักศึกษาของสถาบันอุดมศึกษานั้นต้องคำนึงถึงวัตถุประสงค์ของกิจกรรมที่ดำเนินงานนั้น กลุ่มเป้าหมาย คือ นักศึกษาได้ให้ความสำคัญ ความสนใจมากน้อยเพียงใด และการทำงานด้านกิจกรรมนักศึกษานั้นไม่เพียงแต่จัดตามเทศกาลเท่านั้นแต่ยังต้องคำนึงถึงการเข้าร่วมกิจกรรมความสนใจในการเข้าร่วมกิจกรรม การทุ่มเทการทำงานของนักศึกษา ดังที่นักวิชาการ นักการศึกษาทั้งในและต่างประเทศ ได้แสดงความเห็นไว้ดังนี้

นลินี กิติเวชกุล ( 2533 , หน้า 85-99 ) ได้ศึกษาความคิดเห็นต่อกิจการนิสิตของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย สรุปความสำคัญจากแบบสอบถามปลายเปิดได้ว่า นิสิตมีความต้องการเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตดังนี้

### ด้านกีฬา

1. นิสิตที่เคยเข้าร่วมกิจกรรมฝ่ายกีฬามีความเห็นว่าการเข้าร่วมกิจกรรมก่อให้เกิดประโยชน์ต่อตัวเองในระดับมาก ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อมหาวิทยาลัยในระดับปานกลาง และก่อให้เกิดประโยชน์ต่อสังคมในระดับน้อย
2. ต้องการให้ปรับปรุงด้านการดำเนินงาน ควรเพิ่มบุคลากรที่มีความรู้ทางด้านกีฬาทุกประเภท
3. ต้องการให้นิสิตในคณะต่างๆได้เข้าร่วมบ้างมิใช่เฉพาะคณะใดคณะหนึ่งหรือนั้นเฉพาะผู้มีความสามารถทางกีฬาเท่านั้น

### ด้านศิลปวัฒนธรรม

1. ต้องการให้ปรับปรุงการดำเนินงานของทุกชมรม ควรเปิดกว้างกับนิสิตต่างคณะให้มีกิจกรรมมากขึ้น ควรทำงานให้เป็นระบบรวมทั้งการจัดสรรงบประมาณด้วย
2. ต้องการให้ปรับปรุงลักษณะกิจกรรม ควรมียุทธศาสตร์ที่ส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมไทยและจัดงานประเพณีเพิ่มมากขึ้น เปิดโอกาสการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิตไม่ควรยึดเฉพาะกลุ่มเดียว

### ด้านบำเพ็ญประโยชน์

1. ต้องการให้ปรับปรุงการทำงานการจัดสรรงบประมาณ กำหนดกิจกรรมและเวลารวมทั้งการทำงานของคุณะกรรมการ
2. ต้องการให้ปรับปรุงลักษณะกิจกรรม ควรเน้นกิจกรรมที่นิสิตเข้าร่วมได้มากๆแต่ละชมรมไม่ควรจัดให้วันตรงกัน และควรปรับปรุงกิจกรรมให้น่าสนใจ เพิ่มการประชาสัมพันธ์ มีกิจกรรมใหม่ๆที่สร้างสรรค์ มีเป้าหมายของการทำงานเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม และควรเปิดกว้างสำหรับนิสิตอื่น

### ด้านส่งเสริมวิชาการ

1. ต้องการให้มีการประชาสัมพันธ์ ให้ทราบถึงวัตถุประสงค์ของกิจกรรมลักษณะของกิจกรรม ควรจัดกิจกรรมเพื่อเผยแพร่ผลงานของทุกชมรม ชักจูงให้เห็นคุณค่าของชมรมต่างๆเพื่อดึงดูดนิสิตเข้าร่วมกิจกรรมมากขึ้น
2. ต้องการให้ปรับปรุงการดำเนินงานของชมรม ควรมีการวางแผนการทำงานมีวัตถุประสงค์อันเดียวกัน และควรจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับความต้องการของนิสิตส่วนใหญ่ เช่น เปิดฝึกอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับคอมพิวเตอร์แก่ผู้สนใจ เป็นต้น

กรกช ศิริ ( 2536 , หน้า 114-119 ) ได้ศึกษาความต้องการเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตของ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร สรุปความสำคัญได้ว่า นิสิตมีความต้องการเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตดังนี้

#### ด้านการศึกษา

พบว่า นิสิตมีความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมด้านกีฬาในระดับมากอาจเป็นเพราะนิสิตตระหนักถึงประโยชน์ของกิจกรรมกีฬาที่ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง ต่อมหาวิทยาลัย และก่อให้เกิดประโยชน์ต่อประเทศชาติ

เมื่อเปรียบเทียบความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมด้านกีฬา ของกลุ่มตัวอย่าง พบว่า นิสิตชั้นปีที่ 1 ชั้นปีที่ 2 ชั้นปีที่ 3 และชั้นปีที่ 4 มีความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมกีฬาที่แตกต่างกัน นิสิตที่มีประสบการณ์และการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตต่างกัน มีความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมด้านกีฬาแตกต่างกัน อาจเป็นเพราะประสบการณ์และการเรียนรู้ ตลอดจนการเข้าร่วมคลุกคลีกับกิจกรรมกีฬาของนิสิตเป็นส่วนสำคัญอย่างหนึ่งที่จะทำให้ความต้องการกิจกรรมการกีฬาแตกต่างกัน

#### ด้านศิลปวัฒนธรรม

พบว่า นิสิตมีความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรมในระดับมาก อาจเป็นเพราะนิสิตตระหนักถึงการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมประจำชาติ และมองว่าการจัดกิจกรรมด้านนี้ยังมีน้อย

เมื่อเปรียบเทียบความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรมด้านศิลปวัฒนธรรมของกลุ่มตัวอย่าง พบว่านิสิตที่มีประสบการณ์การเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตต่างกัน มีความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรมแตกต่างกัน อาจเป็นเพราะในสังคมปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงไปมีวัฒนธรรมใหม่ๆที่หลากหลายให้พบเห็นอยู่เสมอทำให้นิสิตมองข้ามศิลปวัฒนธรรมเดิมไป

#### ด้านบำเพ็ญประโยชน์

พบว่า นิสิตมีความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมด้านบำเพ็ญประโยชน์ในระดับมากเมื่อเปรียบเทียบความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมด้านบำเพ็ญประโยชน์ของกลุ่มตัวอย่างพบว่า นิสิตที่สังกัดคณะต่างกันมีความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมด้านบำเพ็ญประโยชน์ แตกต่างกัน

#### ด้านส่งเสริมวิชาการ

พบว่า นิสิตมีความต้องการในระดับมาก อาจเป็นเพราะมีความก้าวหน้าทางวิทยาการใหม่ๆเกิดขึ้นเสมอ นิสิตมีความต้องการให้จัดกิจกรรมส่งเสริมวิชาการเพิ่มขึ้น ต้องการหาประสบการณ์ใหม่ๆ

เมื่อเปรียบเทียบความต้องการเข้าร่วมกิจกรรม ของกลุ่มตัวอย่างพบว่า นิสิตที่สังกัดอยู่คณะต่างกัน มีความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมด้านส่งเสริมวิชาการแตกต่างกัน

## 2.15 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

### 2.15.1 งานวิจัยในประเทศ

ชูชีพ พุทธประเสริฐ ( 2523 ,หน้า 181 ) ได้ศึกษาความคิดเห็นของอาจารย์ และนักศึกษาเกี่ยวกับกิจกรรมของนักศึกษาในวิทยาลัยครูภาคตะวันตกเกี่ยวกับกิจกรรมนักศึกษา 4 ด้าน คือ

1. วัตถุประสงค์ของกิจกรรมนักศึกษา
2. ลักษณะของกิจกรรมนักศึกษา
3. การดำเนินงานกิจกรรมนักศึกษา
4. ปัญหาในการดำเนินงานกิจกรรมนักศึกษา

พบว่าความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษาของวิทยาลัยครูทั้ง 4 แห่ง เกี่ยวกับกิจกรรมทั้ง 4 ด้านแตกต่างกันสองด้าน ได้แก่ ปัญหาที่นักศึกษาไม่เข้าร่วมกิจกรรม ปัญหาอันดับที่สองคือ การประเมินผลกิจกรรมไม่เหมาะสม ไม่มีการนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงกิจกรรม นักศึกษาลักษณะของกิจกรรมนักศึกษา ส่วนใหญ่เป็นกิจกรรมด้านพละนันทนาการ กีฬา นันทนาการและบันเทิง

จารุบุตร ร่มฟ้าขาว ( 2525, หน้า 84-87 ) ได้ศึกษาการจัดกิจกรรมนักศึกษาของมหาวิทยาลัยครูตะวันออกเฉียงเหนือ ด้านวิชาการ ด้านศิลปวัฒนธรรม ด้านกีฬา และนันทนาการ ด้านบำเพ็ญประโยชน์ และด้านสาธารณประโยชน์ พบว่า อาจารย์และนักศึกษามีความต้องการในการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาไม่แตกต่างกัน คือ ต้องการเข้าร่วมกิจกรรมด้านวิชาการมากที่สุดรองลงมาคือ กิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรม ด้านบำเพ็ญประโยชน์ และด้านกีฬาและนันทนาการเมื่อพิจารณาตามตัวแปร เพศ และระดับการศึกษาของนักศึกษา พบว่า นักศึกษาชายมีความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมมากกว่านักศึกษาหญิง ยกเว้นกิจกรรมด้านบำเพ็ญประโยชน์นักศึกษาชายและนักศึกษาหญิงมีความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์แตกต่างกัน เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างปัญหาต่างๆของกรรมการบริหารสโมสรนักศึกษา กับนักศึกษา พบว่ามีความคิดเห็นด้านปัญหาต่างๆ ของการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาแตกต่างกันในเรื่อง ขาดอาจารย์ที่มีความรู้ความเข้าใจ ในเรื่องของการจัดกิจกรรม อาจารย์ส่วนมากขาดความสนใจในการจัดกิจกรรมขาดการสนับสนุนด้านงบประมาณจากวิทยาลัย ขาดการจูงใจให้เข้าร่วมกิจกรรมที่ดีของนักศึกษาไม่สนใจไม่เข้าใจ และไม่เห็นความสำคัญของการจัดกิจกรรม

สุวรรณ สุขสมภักดิ์ ( 2530 , หน้า 74 ) ได้ศึกษาทัศนคติของนักศึกษาอาจารย์และผู้บริหารที่มีต่อสภาพแวดล้อมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา วิทยาเขตเกษตรนครศรีธรรมราช ในด้านการจัดกิจกรรมของนักศึกษาพบว่า ตารางเรียนไม่เอื้ออำนวยต่อการจัดกิจกรรมของนักศึกษาห้องทำงานสำหรับสโมสรนักศึกษา และชมรมมีน้อย นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรมน้อย ระเบียบของสถาบันไม่เอื้ออำนวยต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษา นักศึกษามีเสรีภาพในการแสดงความคิดเห็นน้อย แต่ผู้บริหารได้ให้การส่งเสริม และสนับสนุนการจัดกิจกรรมนักศึกษาทุกประเภทตามความสมัครใจ และจัดอุปกรณ์กีฬาให้เพียงพอกับความต้องการของนักศึกษา และเมื่อพิจารณาตามตัวแปรระดับชั้นปี พบว่า นักศึกษาชั้นปีที่ 1 และนักศึกษาชั้นปีที่ 2 มีทัศนคติต่อสภาพแวดล้อมของวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา วิทยาเขตเกษตรนครศรีธรรมราช ในด้านการจัดกิจกรรมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

นลินี กิติเวชกุล ( 2533, หน้า 104 ) ได้ศึกษา การรับรู้ การเข้าร่วม และความคิดเห็นต่อกิจกรรมนิสิตของนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พบว่า ความคิดเห็นของนิสิตที่ไม่เคยเข้าร่วมกิจกรรมเป็นส่วนใหญ่ เพราะสาเหตุอุปสรรคปัญหาด้านการเรียนจนไม่มีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตและลักษณะของกิจกรรมนิสิตไม่สอดคล้องกับความต้องการ

ปกรณ์ คุณารักษ์ (2522) ได้ศึกษาการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาทางการเมือง ในส่วนของความสนใจ ทศนคติ และการมีส่วนร่วมทางการเมืองของนิสิตชั้นปีที่ 4 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม เพื่อเปรียบเทียบ ความเข้าใจทัศนคติการมีส่วนร่วมทางการเมืองของนักศึกษา โดยวิเคราะห์ในด้านเพศ ภูมิหลัง ทางเศรษฐกิจและสังคม กลุ่มตัวอย่างจำนวน 216 ผลการวิจัยสรุปผลได้ว่า นิสิตส่วนใหญ่เข้าใจและมีความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมทางการเมืองมีส่วนเล็กน้อยเท่านั้นที่มีทัศนคติที่เป็นปัญหาของประธิปไตย ซึ่งปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับเพศพบว่าเพศชายเข้าใจและมีความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาทางการเมืองมากกว่าเพศหญิง ในเรื่องทัศนคติที่เป็นปัญหาในทางประชาธิปไตยนั้นทั้งเพศชายและเพศหญิงไม่แตกต่างกัน และปัจจัยทางภูมิหลังทางเศรษฐกิจพบว่า ไม่มีอิทธิพลต่อความเข้าใจทัศนคติและความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาทางการเมืองของนักศึกษาแต่อย่างใด

คณะกรรมการส่งเสริมและประสานงานเยาวชนแห่งชาติ (2525) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนิสิตและนักศึกษา ในประเทศไทยขึ้นซึ่งในส่วนของความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษานั้น ผลปรากฏว่า นิสิตนักศึกษาต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาได้เรียงลำดับดังต่อไปนี้คือ กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมที่ศึกษาชีวิตสภาพความเป็นจริงในสังคมเพื่อออกไปรับใช้ประเทศชาติและส่วนรวมกิจกรรมที่ฝึกให้มีความรับผิดชอบต่อตัวเองและผู้อื่น กิจกรรมในด้านการศึกษาอาชีพ ซึ่งแตกต่างจากฝ่ายของอาจารย์ในมหาวิทยาลัย ที่ต้องการให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาเรียงลำดับดังนี้ คือ กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมกีฬาและนันทนาการ กิจกรรมทางศาสนา และกิจกรรมส่งเสริมความเป็นผู้นำ

สถิตย์ แก้วบุตดา (2538) ได้ศึกษาแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาของนักศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่นกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักศึกษามหาวิทยาลัยขอนแก่น จำนวน 525 คน ผลการวิจัยพบว่านักศึกษามหาวิทยาลัยขอนแก่น มีระดับแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาอยู่ในระดับสูง ในด้านแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาพบว่า นักศึกษาหญิงมีแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมมากกว่านักศึกษาชาย ส่วนนักศึกษาที่อยู่ในชั้นปีที่แตกต่างกันมีแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมไม่แตกต่างกัน และนักศึกษาที่อยู่ในกลุ่มสาขาวิชาที่แตกต่างกัน มีแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาแตกต่างกัน

สามารถ คงสะอาด (2522) ได้ศึกษาความเห็นของอาจารย์และนักศึกษาเกี่ยวกับกิจกรรมนักศึกษาในวิทยาลัยครูภาคใต้ จำนวน 5 แห่ง โดยจะขอกล่าวเฉพาะในส่วนการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา ตลอดจนแนวทางรูปแบบของกิจกรรมนักศึกษาที่เป็นอาจารย์และนักศึกษาต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนั้น ซึ่งมีผู้วิจัยใช้กลุ่มตัวอย่างที่เป็นอาจารย์และนักศึกษา จำนวน 558 คน ผลการวิจัย พบว่า ในส่วนของการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษานั้น ความคิดเห็นทั้งอาจารย์และนักศึกษาไม่แตกต่างกันว่าการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษานั้นยังมีน้อยไป ในส่วนของกิจกรรมที่ต้องการจัดขึ้น

### 2.15.2 งานวิจัยต่างประเทศ)

เทเลอร์ ( Taylor,1949,p.102) ได้ศึกษาการกิจกรรมนักเรียนในโรงเรียนมัธยมรัฐจอร์เจียกับโรงเรียนมัธยมนอกนรัฐ ที่มีการจัดกิจกรรมนักเรียนในระดับดีเลิศ ผลของการวิจัยการจัดกิจกรรมนักเรียนมีทั้งที่เป็นปัญหาและไม่ใช่ปัญหา ที่ไม่ใช่ปัญหาได้แก่ ระบบธุรกิจการเงิน ปรัชญา จุดมุ่งหมาย และการวางแผนการจัดโครงการ ส่วนการจัดกิจกรรมที่มีปัญหาได้แก่ การขาดงบประมาณ การประเมินผล การสนับสนุนด้านการเงินและการฝึกอบรม ผู้วิจัยพบว่า ได้แก่ การจัดกิจกรรมนักเรียนที่มีคุณค่าต่อประสบการณ์ของนักเรียนและผู้อบรม แต่ก็มีปัญหาเกี่ยวกับโครงการและการจัดการ การได้ผู้สนับสนุนที่ดี อาจารย์ที่ปรึกษาและผู้บริหารที่ไม่มีเวลาจะจัดเฉพาะกิจกรรมที่ต้องทำ ส่วนกิจกรรมบางอย่างที่ไม่มีเวลาทำ แต่เมื่อเปรียบเทียบกับโรงเรียนที่มีการจัดกิจกรรมระดับดีเลิศ พบว่า แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

คูฮาน ( Doohan,1969 , p.216-A ) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการดำเนินงานและปัญหาต่างๆในการจัดกิจกรรม นักศึกษา ผลการวิจัยพบว่า จำนวนอาจารย์ที่ปรึกษามีไม่เพียงพอการประสานงานของสถานศึกษาและหน่วยงาน ชุมชนมีน้อยเกินไปมีช่องว่างระหว่างผู้ใหญ่และวัยรุ่น ความเคร่งครัดการจัดการเรียนการสอนเป็นผลทำให้นักศึกษา ส่วนใหญ่ไม่สามารถเข้าร่วมกิจกรรมได้

เซฟเลอร์ ( Shepler,1971,p.330 ) ได้ศึกษาการเปลี่ยนแปลงทัศนคติค่านิยมและองค์ประกอบอื่นๆที่มีความสำคัญต่อการเปลี่ยนแปลงของนักศึกษาใหม่ในมหาวิทยาลัย พบว่าประสบการณ์ด้านกิจกรรมนักศึกษามีผลต่อการเปลี่ยนแปลงนักศึกษาใหม่มากกว่าประสบการณ์ด้านการเรียน

อัลคาร์นี ( Al-karni,1987,p.324-A ) ได้ศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับกิจกรรมนอกหลักสูตรของมหาวิทยาลัย King Saud University พบว่าปัจจัยช่วยกระตุ้นให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรม คือ ได้ประสบการณ์ในการทำงาน พัฒนาความเป็นผู้นำ และความสนใจเข้าใจปัญหาชุมชน มีประโยชน์สำหรับงานวิชา และทำให้รู้จักปกครองตนเอง ส่วนปัจจัยที่ทำให้ไม่สามารถอยากร่วมทำงานนอกมหาวิทยาลัย กิจกรรมต้องใช้เวลา มาก ความอาย และกิจกรรมไม่น่าสนใจ นอกจากนี้ยังพบความสัมพันธ์ในทางที่ติดระหว่างการเข้าร่วมกิจกรรมของ โรงเรียนมัธยมและวิทยาลัย

Abbott (1988) ศึกษาเรื่อง A Study of the Relationship Between College Involvement and Maturity in College Senior เพื่อที่จะยืนยันและขยายความข้อค้นพบเกี่ยวกับบทบาทของการมีส่วนร่วมในการ ส่งเสริมการพัฒนาของนักศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งเป็นการศึกษาขอบเขตของการพัฒนาของนักศึกษาในด้านวุฒิ ภาวะที่เป็นผลมาจากการมีส่วนร่วมในกิจกรรมมหาวิทยาลัยของนักศึกษาที่มหาวิทยาลัยบอสตัน และศึกษาปัจจัย ด้านภูมิหลังที่มีอิทธิพลต่อการมีส่วนร่วม และวุฒิภาวะในการวิจัยครั้งนี้ใช้กลุ่มตัวอย่าง 348 คน และเครื่องมือที่ใช้ คือ แบบวัดวุฒิภาวะของฮีส เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการมีส่วนร่วม ซึ่งข้อความรวบรวมมาจากการศึกษาของ Asth และแบบ สอบถามเกี่ยวกับภูมิหลังของนักศึกษา การวิเคราะห์ข้อมูลใช้สถิติการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ และการวิเคราะห์ความสัมพันธ์เป็นคู่ศึกษานัยสำคัญข้อค้นพบที่สำคัญมี ดังนี้ คือ (1) การมีส่วนร่วมกับอาจารย์มี ความสัมพันธ์กับการพัฒนาของนักศึกษาใน 2 ด้าน (2) การมีส่วนร่วมกับอาจารย์มีความสัมพันธ์ต่อคะแนนวุฒิภาวะ ทั้งหมดของนักศึกษา (3) เพศหญิง มีผลต่อระดับวุฒิภาวะในทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ (4) การเตรียมการ ทางวิชาการมีความสัมพันธ์ในเชิงบวกกับการมีส่วนร่วม (5) ความ สัมพันธ์ระหว่างคะแนนเฉลี่ยของนักศึกษา และ คะแนนวุฒิภาวะโดยรวมไม่สัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญ (6) ผลรวมของคะแนนการพัฒนาของนักศึกษาสัมพันธ์กับ ความพึงพอใจประสบการณ์ในมหาวิทยาลัยและ (7) คะแนนการมีส่วนร่วมทั้งหมดสัมพันธ์กับคะแนนด้านวุฒิภาวะ อย่างมีนัยสำคัญจากการศึกษา

Standford (1990) ศึกษาเรื่อง The Influence of Extracurricular Involvement on Student Development Among Campus Leaders at Two Large Southeastern Universities พบว่า อิทธิพลของการ มีส่วนร่วมในกิจกรรมนอกหลักสูตรที่มีผลต่อการพัฒนานักศึกษาในด้านต่าง ๆ มี 3 ด้าน คือ การสร้างเป้าหมายที่ ชัดเจน การพัฒนาสัมพันธภาพกับผู้อื่นอย่างมีวุฒิภาวะ และความเป็นอิสระทางวิชาการ โดยประชากรในการวิจัย เป็นผู้นำนักศึกษาในมหาวิทยาลัย Florida State university และ University of Florida ผลการวิเคราะห์ พบว่า ความสัมพันธ์เชิงบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระหว่างการมีส่วนร่วมในกิจกรรมนอกหลักสูตรแบบองค์กร และพบ การพัฒนาด้านการสร้างเป้าหมายที่ชัดเจนนั้นมีมาก

Bulling (1992) ศึกษาเรื่อง How student support programs, services and activities affect retention rates among community college minority students พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างการมีส่วนร่วมในกิจกรรมกีฬา และกิจกรรมพิเศษอื่น ๆ นอกหลักสูตรที่มีการจัดขึ้นเพื่อพัฒนาตนเอง กลุ่มตัวอย่างที่ทำการศึกษาคือ เป็นเพศชาย 90 คน เป็นนักกีฬา 45 คน และไม่ใช่ นักกีฬา 45 คน เพศหญิง 88 คน เป็นนักกีฬา 44 คน และไม่ได้เป็นนักกีฬา 44 คน ในวิทยาลัยเล็ก ๆ บริเวณตอนกลางด้านตะวันตกของสหรัฐอเมริกา พบว่า นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาได้รับการพัฒนา และการดำรงชีวิตในการพัฒนาการ 3 ด้าน คือ ด้านสัมพันธ์กับผู้อื่น ด้านอิสระในทางความคิด ด้านวิชาการ การพัฒนาตนเองกับกิจกรรมนอกหลักสูตรมีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญ การมีส่วนร่วมในการจัดกีฬาระหว่างมหาวิทยาลัยไม่ส่งผลต่อการสร้าง และพัฒนาตนเองอย่างมีนัยสำคัญ ด้านความสัมพันธ์ระหว่างเพศ และการเป็นนักกีฬา พบว่า มีความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ แต่เชื่อว่า การให้การส่งเสริม และสนับสนุนมีความสำคัญอย่างมากนักกีฬาที่เป็นเพศหญิงมีคะแนนสูงกว่าเพศชายในขณะที่เพศชายที่ไม่ใช่ นักกีฬามีคะแนนสูงกว่าเพศหญิงที่ไม่ใช่ นักกีฬา เมื่อไม่มีการพิจารณาที่ได้จากการจัดกิจกรรมพิเศษสามารถทำนาย การพัฒนาตนเองได้ เพศเป็นตัวทำนายวัตถุประสงค์ของกิจกรรมและสถานภาพทางกีฬาอย่างมีนัยสำคัญ

McComb (1993) ศึกษาเรื่อง A Study of the Relationships Among Student Involvement on Activities, Leadership of the Principal, and School Climate พบว่า นักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาทางด้านกีฬานั้นมีความสัมพันธ์กับการมีภาวะผู้นำเป็นอันดับสูงสุดและสิ่งแวดล้อมในการช่วยสนับสนุนการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษานั้นต้องมีรูปแบบสนับสนุนการทำกิจกรรม นักศึกษามากกว่าการควบคุมให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา

Chebator (1995) ศึกษาเรื่อง Involvement and Student Outcomes: The Student Development Effects of Co-curricular Programs โดยมีเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสำรวจที่มีคำถามเกี่ยวกับภูมิหลังและประสบการณ์ในมหาวิทยาลัย แบบวัดการพัฒนา นักศึกษาของมหาวิทยาลัยไอโอวา ผลการวิจัยพบว่า ผู้ที่เข้าร่วมโปรแกรมการบริการและนักศึกษาที่มีส่วนร่วมทั้งหมดมีผลการเรียนสูงขึ้น สามารถจัดการกับอารมณ์ได้ดีขึ้น และพอใจกับมหาวิทยาลัยมากกว่านักศึกษาที่ไม่ได้มีส่วนร่วม ซึ่งทำให้เห็นว่าการมีส่วนร่วมในกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่มหาวิทยาลัยจัดให้ นั้นเป็นสิ่งที่ทำให้นักศึกษามีการพัฒนา และทำให้เกิดความสำเร็จในการเรียนในมหาวิทยาลัย

Billings (2001) ศึกษาเรื่อง How Student Support Programs, Services and Activities Affect Retention Rates Among Community College Minority Students พบว่า โครงการและกิจกรรมนักศึกษาที่จัดขึ้นในมหาวิทยาลัยสามารถเป็นสิ่งที่เพิ่มพูนประสบการณ์การเรียนรู้ของนักศึกษาได้และประสบการณ์ที่ได้จากการทำกิจกรรมต่าง ๆ ในมหาวิทยาลัยก็เป็นส่วนหนึ่งที่ทำให้ นักศึกษาประสบความสำเร็จได้ในการศึกษา ซึ่งสถานศึกษาจึงต้องมีการกระตุ้นและสนับสนุนให้นักศึกษาได้เข้าร่วมโครงการต่าง ๆ และกิจกรรมนักศึกษาเพื่อเป็นการพัฒนานักศึกษา

Euler (1982) ได้ศึกษา ความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรในสถาบันของนักเรียนและนักศึกษา ว่ามีความสัมพันธ์กับทัศนคติทางการเมืองหรือไม่ โดยใช้กลุ่มตัวอย่าง 3,087 คน ผลการทดสอบสามารถหาได้ว่า การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรในสถาบันนักศึกษา และนักศึกษานั้นมีความสัมพันธ์กับทัศนคติทางการเมืองจริง นักเรียนและนักศึกษาที่มีความ ต้องการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรนั้น ต้องการที่จะเข้าไปมี

บทบาททางการเมือง หรือเป็นผู้นำและผู้วางนโยบายต่างๆ ในอนาคต

Foldenauer (1987) ได้ศึกษาความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาของนักศึกษาในมหาวิทยาลัยในอะลาสกา (Alaska) ที่ต้องกำหนดว่านักศึกษาที่จะเข้าร่วมกิจกรรมนั้น จะต้องได้

Mitchell และ Dell (1992) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา ด้านต่างๆ ของนักศึกษาผิวดำในมหาวิทยาลัยกับความเป็นชาตินิยมจริง ซึ่งโดยเฉพาะในกิจกรรมที่ ชัดกับศิลปะและวัฒนธรรมของชาติ นักศึกษาผิวดำจะเข้าร่วมกิจกรรมน้อยลง

Carlini (1993) ได้ศึกษาการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรของนักเรียนมัธยมจำนวน 16,117 คนใน 15 เมืองของประเทศบราซิล เกี่ยวกับการเสพสิ่งเสพติดและของมีค่า กลับพบว่า ถึงแม้ว่านักเรียนส่วนใหญ่จะเข้าร่วมกิจกรรมในด้านศิลปวัฒนธรรม กิจกรรมชุมชน กิจกรรม กีฬาและนันทนาการกิจกรรมทางด้านจริยธรรมและศาสนาก็ตาม แต่ยังคงพบว่านักเรียนก็ยังคงเสพสิ่ง เสพติดและของมีค่าอยู่

จากการศึกษาค้นคว้าเอกสาร และผลงานการวิจัย ที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมนิสิตนักศึกษา ของนักศึกษานักวิชาการ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ช่วยให้ได้ทราบว่าการจัดกิจกรรมนิสิตนักศึกษา เช่น กิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรม กิจกรรมด้านกีฬา กิจกรรมด้านวิชาการและกิจกรรมด้านบำเพ็ญประโยชน์ ล้วนแต่มีประโยชน์ต่อตัวนิสิตนักศึกษา ช่วยให้นิสิตนักศึกษาได้มีการพัฒนาตนเองทั้งทางด้านสติปัญญา ร่างกาย อารมณ์ และสังคม การเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตศึกษานั้นทำให้ได้รู้จักการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม เป็นคณะ ได้เรียนรู้การแก้ปัญหาเฉพาะหน้าและรู้จักการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น นอกจากนี้ยังเป็นการเพิ่มพูนความรู้ ประสบการณ์ให้กับความต้องการของนิสิตนักศึกษาส่วนใหญ่ ทำให้กิจกรรมที่จัดในแต่ละครั้งนั้นไม่ได้รับความสนใจหรือไม่ได้รับความร่วมมือเท่าที่ควร นิสิตนักศึกษาไม่ค่อยที่จะเข้าร่วมกิจกรรมกันมากนัก จึงเป็นสาเหตุให้การจัดกิจกรรมนิสิตนักศึกษาแต่ละครั้งไม่บรรลุวัตถุประสงค์ หรือบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้

สรุป การศึกษางานวิจัยทั้งในประเทศและต่างประเทศ การเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาเป็นสิ่งที่สำคัญที่จะช่วยพัฒนาศักยภาพการเพิ่มพูนการเรียนรู้ และประสบการณ์ชีวิตในรั้วมหาวิทยาลัยที่สามารถนำมาซึ่งความสำเร็จทางด้านการศึกษาพร้อมกับการฝึกฝนตนเองทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา เพื่อทำให้เกิดการพัฒนาตนเอง รวมถึงการค้นหาความชอบความถนัด และการทำกิจกรรมที่ตนเองมีความสนใจ อันจะส่งผลให้เกิดความรู้ ทักษะ ทักษะคิด ที่ดีในการเรียนรู้ในรั้วมหาวิทยาลัยก่อนจบไปเผชิญกับสังคมที่ต้องมีการศึกษาเอกสารและงานวิจัยเหล่านี้มาเป็นแนวทางในการศึกษาการใช้กิจกรรมเพื่อพัฒนาศักยภาพนักศึกษา มหาวิทยาลัยรามคำแหง ได้เปิดโอกาสให้นักศึกษาแสดงออกและเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ ด้วยการปฏิบัติจริงด้วยความคิดริเริ่มของตนเอง เพราะกิจกรรมทั้งหลายที่นักศึกษาจัดขึ้น หมายถึง การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงที่ประมาณค่ามิได้เป็นการเรียนรู้ นอกเหนือจากตำราเรียน การจัดกิจกรรมจึงมีความสำคัญมากในระดับอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยมิใช่เพียงผลิตบัณฑิตให้ได้ปริญญาออกไป แต่มหาวิทยาลัยต้องหล่อหลอมความคิด และอุดมการณ์ อันสูงส่งให้นักศึกษาเป็นบัณฑิตที่มีคุณภาพของสังคมและประเทศชาติ

กิจกรรมนักศึกษาเป็นกระบวนการทางการศึกษาที่มหาวิทยาลัยจัดให้มีขึ้นเพื่อเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้รู้จักสนิทสนม ปรึกษาหารือร่วมกันทำกิจกรรม เพื่อช่วยเหลือกันทางด้านวิชาการอันเป็นประโยชน์ต่อการศึกษาของนักศึกษาโดยมีอาจารย์ประจำชมรม ชุมชนต่างๆของนักศึกษาคอยแนะนำ และให้คำปรึกษาเพื่อให้การดำเนินการจัดกิจกรรมของนักศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และเติบโตในทิศทางที่ถูกต้องเหมาะสมนอกจากกิจกรรมทางด้านวิชาการแล้ว มหาวิทยาลัยยังส่งเสริมและสนับสนุนให้นักศึกษารู้จักคิดและสร้างสรรค์กิจกรรมในแนวทางที่

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เป็นประโยชน์ต่อสังคมอีกด้วยประสบการณ์ต่าง ๆ ที่ได้รับจากการทำกิจกรรมนักศึกษา นั้น เป็นสิ่งจำเป็น และเป็นประโยชน์ต่อการใช้ชีวิตในอนาคตค่อนข้างมาก เนื่องจากสังคมทุกวันนี้ไม่ต้องการแต่เพียงคนเก่งทางวิชาการเพียงอย่างเดียว แต่ต้องการคนที่มีความสมบูรณ์ทั้งความรู้ทางวิชาการ วิชาชีพและวิชาชีพชีวิต จึงจะถือว่าเป็นบัณฑิตที่สมบูรณ์



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## บทที่ 3

### วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ ในสถาบันอุดมศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร 10 สถาบัน ที่มีต่อการมีส่วนร่วมในกิจกรรมนักศึกษา โดยกำหนดขั้นตอนการวิจัยดังนี้

- 3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
- 3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
  - 3.2.1 การสร้างเครื่องมือ
  - 3.2.2 การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ
- 3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล
- 3.4 การวิเคราะห์ข้อมูล
- 3.5 สถิติที่ใช้ในการวิจัย

#### 3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย คือ นักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ หรือสาขาที่เกี่ยวข้อง ในสถาบันอุดมศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2554 จำนวน 10 สถาบัน โดยมีวิธีสุ่มตัวอย่างแบบกลุ่ม (Cluster random sampling) เป็นการสุ่มตัวอย่างประชากรแบบที่ประชากร(นักศึกษา)อยู่รวมกันเป็นกลุ่ม ๆ (Cluster) โดยนักศึกษาแต่ละกลุ่มมีลักษณะภายในกลุ่มที่หลากหลายหรือมีความแตกต่างเช่น ชั้นปี สถาบันการศึกษา เพศ ในทำนองเดียวกันนักศึกษาในแต่ละหว่างกลุ่มมีความคล้ายคลึงกันคือเป็นนักศึกษาคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ หรือสาขาที่เกี่ยวข้อง ดังตารางที่ 1.

ตารางที่ 1. แสดงจำนวนนักศึกษาปริญญาตรี คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ ในสถาบันอุดมศึกษา  
เขตกรุงเทพมหานคร ที่ใช้เป็นกลุ่มตัวอย่าง

ลำดับที่	สถาบันการศึกษา	จำนวน
1	สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ชั้นปีที่ 1-4 รวม 40 คน	40
2	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมพระนครเหนือ ชั้นปีที่ 1-4 รวม 40 คน	40
3	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี ชั้นปีที่ 1-4 รวม 40 คน	40
4	มหาวิทยาลัยศิลปากร ชั้นปีที่ 1- 4 รวม 40 คน	40
5	มหาวิทยาลัยมหิดล ชั้นปีที่ 1- 4 รวม 40 คน	40
6	มหาวิทยาลัยรามคำแหง ชั้นปีที่ 1- 4 รวม 40 คน	40
7	มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต ชั้นปีที่ 1- 4 รวม 40 คน	40
8	มหาวิทยาลัยศรีปทุม ชั้นปีที่ 1- 4 รวม 40 คน	40
9	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีมหานคร ชั้นปีที่ 1- 4 รวม 40 คน	40
10	มหาวิทยาลัยสยาม ชั้นปีที่ 1- 4 รวม 40 คน	40
	รวม	400

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

### 3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นแบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบเลือกตอบ (Check list)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นในการมีส่วนร่วมต่อกิจกรรมนักศึกษา คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ ในสถาบันอุดมศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scales) 6 ระดับ จำนวน 6 กิจกรรม คือ

1. ด้านการส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม	จำนวน	8	ข้อ
2. ด้านกีฬาและส่งเสริมสุขภาพ	จำนวน	4	ข้อ
3. ด้านวิชาการ	จำนวน	13	ข้อ
4. ด้านบำเพ็ญประโยชน์และรักษาสิ่งแวดล้อม	จำนวน	5	ข้อ
5. ด้านนันทนาการ	จำนวน	3	ข้อ
6. ด้านอื่นๆ และกิจกรรมสถานศึกษา 3 ดี	จำนวน	4	ข้อ

แบบสอบถามจำนวนทั้งหมด 37 ข้อ ลักษณะเป็นแบบสอบถามตามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scales) โดยมีเกณฑ์ในการประเมิน ดังนี้

5	หมายถึง	เห็นว่ามีส่วนร่วมต่อกิจกรรมนักศึกษามากที่สุด
4	หมายถึง	เห็นว่ามีส่วนร่วมต่อกิจกรรมนักศึกษามาก
3	หมายถึง	เห็นว่ามีส่วนร่วมต่อกิจกรรมนักศึกษาปานกลาง
2	หมายถึง	เห็นว่ามีส่วนร่วมต่อกิจกรรมศึกษาน้อย
1	หมายถึง	เห็นว่ามีส่วนร่วมต่อกิจกรรมนักศึกษาที่น้อย
0	หมายถึง	ไม่มีการจัดกิจกรรม

ตอนที่ 3 แบบสอบถามปัญหาและอุปสรรคของการมีส่วนร่วมกิจกรรมนักศึกษา คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ ในสถาบันอุดมศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร จำนวน 8 ข้อ

#### 3.2.1 การสร้างเครื่องมือ

ในการสร้างเครื่องมือและพัฒนาแบบสอบถามความคิดเห็นการมีส่วนร่วมกิจกรรมนักศึกษา คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ ในสถาบันอุดมศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. ศึกษาแนวทางการสร้างเครื่องมือจากเอกสาร ตำรา ที่เกี่ยวข้องกับขั้นตอนการสร้างแบบสอบถาม ตลอดจนแนวทางการกำหนดข้อคำถามให้ครอบคลุมเนื้อหาสาระตามวัตถุประสงค์

2. ศึกษาแบบสอบถามจากงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

3. นำแนวคิดและข้อมูลต่างๆ ทั้งหมดมาพัฒนาและสร้างแบบสอบถามสำหรับใช้ในการเก็บข้อมูลความคิดเห็นการมีส่วนร่วมกิจกรรมนักศึกษา คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ ในสถาบันอุดมศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร จากนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ ในสถาบันอุดมศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร

### 3.2.2 การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ

นำแบบสอบถามประเมินตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหา (IOC) กับผู้บริหารและกับผู้ที่ทรงคุณวุฒิด้านงานกิจการนักศึกษา อันได้แก่ รองอธิการบดีที่กำตูลงงานกิจการนักศึกษา ผู้อำนวยการส่วนกิจการนักศึกษา

นำเครื่องมือที่สร้างเสร็จแล้ว ไปทดลองใช้ (Try – Out) กับนักศึกษาในระดับปริญญาตรีคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ ในสถาบันอุดมศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจำนวน 70 ชุด จากนั้นได้นำแบบสอบถามที่ทดลองใช้แล้วไปหาค่าความเชื่อมั่นด้วยวิธีของ Cronbach ที่เรียกว่า “สัมประสิทธิ์อัลฟา” ( $\alpha$  - Coefficient) ได้ค่าความเชื่อมั่น ดังนี้ ด้านการส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม 0.89 ด้านกีฬาและส่งเสริมสุขภาพ 0.89 ด้านวิชาการ 0.90 ด้านบำเพ็ญประโยชน์และรักษาสีงแวดล้อม 0.90 ด้านนันทนาการ 0.89 และด้านอื่นๆ และกิจกรรมสถานศึกษา 3 ดี 0.90 แบบสอบถามทั้งฉบับมีความเชื่อมั่น 0.90 หลังจากนั้น นำแบบสอบถามที่นำไปทดลองใช้แล้วทำเป็นฉบับสมบูรณ์เพื่อเก็บข้อมูลต่อไป

### 3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลที่ใช้ในการวิจัยมีขั้นตอนในการดำเนินการดังนี้

1. ผู้วิจัยแจกแบบสอบถามจำนวน 460 ฉบับ โดยส่งแบบสอบถามจ้างให้นักศึกษาช่วยงานในการช่วยแจกแบบสอบถาม จำนวน 460 ฉบับ ให้กับผู้ตอบแบบสอบถาม
2. รับแบบสอบถามคืน จำนวน 400 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 86.95 โดยใช้ระยะเวลาในการเก็บข้อมูลระหว่างเดือนกรกฎาคม 2555 ถึง เดือนธันวาคม 2555

### 3.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อวิเคราะห์ค่าทางสถิติและนำเสนอในรูปแบบของตารางประกอบคำบรรยาย ดังนี้

1. ข้อมูลเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์ด้วยวิธีหาค่าความถี่และร้อยละ
  2. ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามที่มีต่อการการมีส่วนร่วมในกิจกรรมนักศึกษา คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ ในสถาบันอุดมศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร มีเกณฑ์ในการพิจารณาค่าเฉลี่ย 6 ระดับ ดังนี้
- |             |         |  |
|-------------|---------|--|
| 4.50 – 5.00 | หมายถึง | เห็นว่ามีส่วนร่วมต่อกิจกรรมนักศึกษามากที่สุด             |
| 3.50 – 4.49 | หมายถึง | เห็นว่ามีส่วนร่วมต่อกิจกรรมนักศึกษาอยู่ในระดับมาก        |
| 2.50 – 3.49 | หมายถึง | เห็นว่ามีส่วนร่วมต่อกิจกรรมนักศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง    |
| 1.50 – 2.49 | หมายถึง | เห็นว่ามีส่วนร่วมต่อกิจกรรมนักศึกษาอยู่ในระดับน้อย       |
| 1.00 – 1.49 | หมายถึง | เห็นว่ามีส่วนร่วมต่อกิจกรรมนักศึกษาอยู่ในระดับน้อยที่สุด |
| 0           | หมายถึง | ไม่มีการจัดกิจกรรม                                       |

### 3.5 สถิติที่ใช้ในการวิจัย

การวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการมีส่วนร่วมกิจกรรมนักศึกษาของนักศึกษา คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ ในสถาบันอุดมศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร ผู้วิจัยขอเสนอรายละเอียดเกี่ยวกับสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

#### 3.5.1 สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล

##### 1. ร้อยละ (Percentage)

$$\text{สูตร} \quad P = \frac{f}{n} \times 100 \quad (3.1)$$

P แทน ร้อยละ

f แทน ความถี่ที่ต้องการแปลงให้เป็นร้อยละ

n แทน จำนวนของข้อมูล

(บุญชม ศรีสะอาด. 2543 : 102)

##### 2. ค่าเฉลี่ย (Mean)

$$\text{สูตร} \quad \bar{X} = \frac{\sum X}{n} \quad (3.2)$$

$\bar{X}$  แทน ค่าเฉลี่ย

$\sum x$  แทน ผลรวมของข้อมูล

n แทน จำนวนของข้อมูล

(สุวิมล ตรีภานนท์. 2543 : 179)

##### 3. ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

$$\text{สูตร} \quad \text{S.D.} = \sqrt{\frac{n \sum X^2 - (\sum X)^2}{n(n-1)}} \quad (3.3)$$

S.D. แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

n แทน จำนวนกลุ่มตัวอย่างยกกำลังสอง

$\sum X$  แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมด

$\sum X^2$  แทน ผลรวมของคะแนนแต่ละตัวยกกำลังสอง

$(\sum X)^2$  แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมดยกกำลังสอง

(บุญชม ศรีสะอาด. 2543 : 103)

4. ในการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อการมีส่วนร่วมกิจกรรมนักศึกษาของนักศึกษา คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ ในสถาบันอุดมศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร ในการวิเคราะห์ โดยใช้ค่า t-test และ One-Way ANOVA โดยทำเป็นภาพรวม รายด้าน และรายข้อ ตามรูปในตารางพร้อมคำบรรยาย



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษา เรื่อง “ปัจจัยที่มีผลต่อการมีส่วนร่วมกิจกรรมนักศึกษาของนักศึกษาคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ ในสถาบันอุดมศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร” ผู้วิจัยได้เก็บข้อมูลจากแบบสอบถาม รัวคืนมาได้ทั้งหมด 400 ฉบับ โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปในการวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยได้เสนอตามลำดับ ได้ดังนี้

4.1 ผลการวิเคราะห์ปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม

4.2 ระดับการมีส่วนร่วมของนักศึกษาในกิจกรรมนักศึกษาของนักศึกษาคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ ในสถาบันอุดมศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร

4.3 ผลการวิเคราะห์ปัจจัยที่เป็นปัญหาและอุปสรรคของการมีส่วนร่วมของนักศึกษาในกิจกรรมนักศึกษาของคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ ในสถาบันอุดมศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร

4.4 เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของนักศึกษาในกิจกรรมนักศึกษาของนักศึกษาคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ ในสถาบันอุดมศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร จำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคล

#### 4.1 ผลการวิเคราะห์ปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม

4.1.1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับลักษณะส่วนบุคคล ประกอบด้วย เพศ ชั้นปีที่กำลังศึกษาระดับปริญญาตรี คณะแผนกเฉลี่ยสะสมในระดับปริญญาตรี การพักอาศัยในปัจจุบันระหว่างเรียน

ตารางที่ 4.1 แสดงจำนวนและร้อยละ ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน (คน)	ร้อยละ (%)
1. เพศ		
ชาย	202	50.50
หญิง	198	49.50
รวม	400	100.00
2. ท่านกำลังศึกษาในระดับปริญญาตรีอยู่ในชั้นปีใด		
ชั้นปีที่ 1	99	24.75
ชั้นปีที่ 2	102	25.50
ชั้นปีที่ 3	102	25.50
ชั้นปีที่ 4	97	24.25
รวม	400	100.00

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน (คน)	ร้อยละ (%)
3. คะแนนเฉลี่ยสะสมในระดับปริญญาตรี		
ต่ำกว่า 1.50	3	0.75
1.50 – 1.99	18	4.50
2.00 – 2.49	76	19.00
2.50 – 2.99	135	33.75
3.00 – 3.49	146	36.50
3.50 – 4.00	22	5.50
รวม	400	100.00
4. ปัจจุบันในระหว่างที่ท่านเรียนอยู่ท่านพักอาศัยอยู่กับใคร		
บิดา/มารดา	163	40.75
ญาติพี่น้อง	17	4.25
อยู่หอพักสถาบัน/หอพักข้างนอก	220	55.00
รวม	400	100.00

จากตารางที่ 4.1 แสดงข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามจากผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด 400 คน ผลจากการวิเคราะห์ข้อมูลมีรายละเอียดดังนี้

เมื่อจำแนกตามเพศ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นเพศชาย มีจำนวน 202 คน คิดเป็นร้อยละ 50.50 ส่วนเพศหญิง มีจำนวน 198 คน คิดเป็นร้อยละ 49.50

เมื่อจำแนกตามชั้นปีการศึกษา พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นนักศึกษาระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ 1 จำนวน 99 คน คิดเป็นร้อยละ 24.75 เป็นนักศึกษาชั้นปีที่ 2 จำนวน 102 คน คิดเป็นร้อยละ 25.50 เป็นนักศึกษาชั้นปีที่ 3 มีจำนวน 102 คน คิดเป็นร้อยละ 25.50 และเป็นนักศึกษาชั้นปีที่ 4 จำนวน 97 คน คิดเป็นร้อยละ 24.25

เมื่อจำแนกตามคะแนนเฉลี่ยสะสมในระดับปริญญาตรี พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีคะแนนเฉลี่ยสะสมระหว่าง 3.00 – 3.49 จำนวน 146 คน คิดเป็นร้อยละ 36.50 รองลงมา มีคะแนนเฉลี่ยสะสมระหว่าง 2.50 – 2.99 จำนวน 135 คน คิดเป็นร้อยละ 33.75 มีคะแนนเฉลี่ยสะสมระหว่าง 2.00 – 2.49 มีจำนวน 76 คน คิดเป็นร้อยละ 19 มีคะแนนเฉลี่ยสะสมระหว่าง 3.50 – 4.00 มีจำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 5.50 มีคะแนนเฉลี่ยสะสมระหว่าง 1.50 – 1.99 มีจำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 4.50 และน้อยที่สุดคือมีคะแนนเฉลี่ยสะสม ต่ำกว่า 1.50 มีจำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 0.75

#### 4.2 ระดับการมีส่วนร่วมของนักศึกษาในกิจกรรมนักศึกษาของคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ นักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร

จากการวิเคราะห์ข้อมูลการมีส่วนร่วมของนักศึกษาในกิจกรรมนักศึกษาของคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ นักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร จำแนกตามแต่ละกิจกรรมและภาพรวม ได้ผลการวิจัย ดังตารางที่ 4.2 - ตารางที่ 4.8

ตารางที่ 4.2 แสดงค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ระดับความคิดเห็น และลำดับที่ การมีส่วนร่วมของนักศึกษาในกิจกรรมนักศึกษาของคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ นักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร ในภาพรวม

ข้อที่	การมีส่วนร่วมกิจกรรมนักศึกษา ของนักศึกษาคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ ในสถาบันอุดมศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร	n = 400		ระดับ ความคิดเห็น	ลำดับที่
		$\bar{X}$	S.D.		
1	ด้านการส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม	3.74	0.66	มาก	4
2	ด้านกีฬาและส่งเสริมสุขภาพ	3.94	0.72	มาก	2
3	ด้านวิชาการ	3.75	0.68	มาก	3
4	ด้านบำเพ็ญประโยชน์และรักษาสิ่งแวดล้อม	3.71	0.75	มาก	5
5	ด้านนันทนาการ	4.09	0.62	มาก	1
6	ด้านอื่นๆ และกิจกรรมสถานศึกษา 3 ดี	3.69	0.82	มาก	6
	ค่าเฉลี่ยรวม	3.82	0.58	มาก	

จากตารางที่ 4.2 พบว่า นักศึกษาระดับปริญญาตรีของคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ ในสถาบันอุดมศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของนักศึกษาในกิจกรรม ในภาพรวมอยู่ในระดับมากโดยมีค่าเฉลี่ย 3.82

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 ลำดับแรก คือ ด้านนันทนาการ ( $\bar{X} = 4.09$ ) ด้านกีฬาและส่งเสริมสุขภาพ ( $\bar{X} = 3.94$ ) และด้านวิชาการ ( $\bar{X} = 3.75$ )

ตารางที่ 4.3 แสดงค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ระดับความคิดเห็น และลำดับที่ การมีส่วนร่วมของนักศึกษาในกิจกรรมนักศึกษาของคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ ในสถาบันอุดมศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร (กิจกรรมด้านการส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม)

ข้อที่	การมีส่วนร่วมกิจกรรมนักศึกษา ของนักศึกษาคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ ในสถาบันอุดมศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร	n = 400		ระดับ ความคิดเห็น	ลำดับที่
		$\bar{X}$	S.D.		
1	กิจกรรมด้านการส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม การถวายเทียนพรรษา และผ้าอาบน้ำฝนเนื่องใน วันเข้าพรรษา	3.56	0.93	มาก	6 <sup>a</sup>
2	การทำบุญตักบาตรวันสำคัญทางศาสนา	3.80	0.84	มาก	4
3	โครงการอบรมคุณธรรมและจริยธรรม	3.85	0.96	มาก	3
4	พิธีวันไหว้ครู (ทั้งของคณะและของมหาวิทยาลัย)	3.97	0.75	มาก	2
5	ประเพณีวันลอยกระทง	3.45	0.98	มาก	7
6	เข้าร่วมในพิธีทำบุญวันคล้ายวันสถาปนาคณะ/ มหาวิทยาลัย	3.65	0.86	มาก	5
7	กิจกรรมการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทย	3.56	0.99	มาก	6 <sup>a</sup>
8	บายสีสู่ขวัญ ระหว่างรุ่นพี่-รุ่นน้อง	4.04	0.78	มาก	1
	ค่าเฉลี่ยรวม	3.74	0.66	มาก	

<sup>a</sup> หมายถึง ค่าเฉลี่ยที่เท่ากัน

จากตารางที่ 4.3 พบว่า นักศึกษาระดับปริญญาตรีของคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ ในสถาบันอุดมศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของนักศึกษาในกิจกรรมด้านการส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม ในภาพรวมอยู่ในระดับมากโดยมีค่าเฉลี่ย 3.74

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าทุกข้ออยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 ลำดับแรก คือ ข้อ 8 บายสีสู่ขวัญ ระหว่างรุ่นพี่-รุ่นน้อง ( $\bar{X} = 4.04$ ) ข้อ 4 พิธีวันไหว้ครู (ทั้งของคณะและของมหาวิทยาลัย) ( $\bar{X} = 3.97$ ) และข้อ 3 โครงการอบรมคุณธรรมและจริยธรรม ( $\bar{X} = 3.85$ )

ตารางที่ 4.4 แสดงค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ระดับความคิดเห็น และลำดับที่ การมีส่วนร่วมของนักศึกษาในกิจกรรมนักศึกษาของคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ ในสถาบันอุดมศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร (กิจกรรมด้านกีฬาและส่งเสริมสุขภาพ)

ข้อที่	การมีส่วนร่วมกิจกรรมนักศึกษา ของนักศึกษาคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ ในสถาบันอุดมศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร	n = 400		ระดับ ความคิดเห็น	ลำดับที่
		$\bar{X}$	S.D.		
1	กิจกรรมด้านกีฬาและส่งเสริมสุขภาพ, การแข่งขันกีฬาดังมหาวิทยาลัย	3.89	0.83	มาก	3
2	การแข่งขันกีฬาดังคณะในสถาบันเดียวกัน	3.97	0.81	มาก	2
3	กีฬา IT สัมพันธ์ (IT Sport Day) ในคณะ เดียวกัน	4.13	0.81	มาก	1
4	การแข่งขันกีฬาสานสัมพันธ์ (เฟรชชี) freshly	3.76	0.92	มาก	4
	ค่าเฉลี่ยรวม	3.94	0.72	มาก	

จากตารางที่ 4.4 พบว่า นักศึกษาระดับปริญญาตรีของคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ ในสถาบันอุดมศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของนักศึกษาในกิจกรรมด้านกีฬาและส่งเสริมสุขภาพในภาพรวมอยู่ในระดับมากโดยมีค่าเฉลี่ย 3.94

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าทุกข้ออยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 ลำดับแรก คือ ข้อ 3 กีฬา IT สัมพันธ์ (IT Sport Day) ในคณะเดียวกัน ( $\bar{X} = 4.13$ ) ข้อ 2 การแข่งขันกีฬาดังคณะในสถาบันเดียวกัน ( $\bar{X} = 3.97$ ) และข้อ 1 การแข่งขันกีฬาดังมหาวิทยาลัย ( $\bar{X} = 3.89$ )

ตารางที่ 4.5 แสดงค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ระดับความคิดเห็น และลำดับที่ การมีส่วนร่วมของนักศึกษาในกิจกรรมนักศึกษาของคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ ในสถาบันอุดมศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร (กิจกรรมด้านวิชาการ)

ข้อที่	การมีส่วนร่วมกิจกรรมนักศึกษา ของนักศึกษาคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ ในสถาบันอุดมศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร	n = 400		ระดับ ความคิดเห็น	ลำดับที่
		$\bar{X}$	S.D.		
	กิจกรรมด้านวิชาการ				
1	ปฐมนิเทศ (ทั้งของคณะและของมหาวิทยาลัย)	4.02	0.86	มาก	2
2	สัมมนาผู้นำองค์กรนักศึกษา (อบรมตัวแทนผู้นำ นักศึกษา)	3.37	0.92	ปานกลาง	12
3	โครงการไอทีแคมป์ (IT CAMP)	4.04	0.89	มาก	1
4	โครงการอบรม เรื่อง การเขียนจดหมายสมัครงาน และสัมภาษณ์งานเป็นภาษาอังกฤษ (ภาษาอังกฤษเพื่อการสมัครงาน)	3.73	0.96	มาก	9

ตารางที่ 4.5 (ต่อ)

5	การบรรยายทางวิชาการและรับสมัครงาน โดยบริษัทต่างๆ	3.80	0.89	มาก	5
6	โครงการอบรม เรื่อง ความรู้ด้านพยาบาล	3.36	1.00	ปานกลาง	13
7	งานปัจฉิมนิเทศ และการบรรยายแนะแนวอาชีพ	3.79	0.91	มาก	6
8	โครงการ It is IT (IT is Information Technology)	3.70	0.97	มาก	10
9	โครงการค่าย "สอนน้องท่องไอที" (สอนคอมพิวเตอร์นักเรียนประถมศึกษาและมัธยมศึกษาในชนบท)	3.77	0.88	มาก	7
10	โครงการ "ไอทีจากพี่สู่น้อง" (ติวรุ่นน้อง, สอนงานรุ่นน้อง)	3.87	0.85	มาก	3
11	โครงการกิจกรรมนัดพบแรงงานจัดโดยมหาวิทยาลัย	3.74	0.90	มาก	8
12	โครงการอบรม เรื่อง "ทักษะพื้นฐานการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์" (อบรมฟรีให้สำหรับนักศึกษาเข้าใหม่)	3.81	0.96	มาก	4
13	โครงการอบรม เรื่อง การประกันคุณภาพการศึกษา	3.68	0.95	มาก	11
	ค่าเฉลี่ยรวม	3.75	0.68	มาก	

จากตารางที่ 4.5 พบว่า นักศึกษาระดับปริญญาตรีของคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ ในสถาบันอุดมศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของนักศึกษาในกิจกรรมด้านวิชาการในภาพรวมอยู่ในระดับมากโดยมีค่าเฉลี่ย 3.75

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่ามีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากและระดับปานกลาง โดยระดับมากเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 ลำดับแรก คือ ข้อ 3 โครงการไอทีแคมป์ (IT CAMP) ( $\bar{X} = 4.04$ ) ข้อ 1 ปฐมนิเทศ (ทั้งของคณะและของมหาวิทยาลัย) ( $\bar{X} = 4.02$ ) และข้อ 10 โครงการ "ไอทีจากพี่สู่น้อง" (ติวรุ่นน้อง, สอนงานรุ่นน้อง) ( $\bar{X} = 3.87$ ) และมีความคิดเห็นอยู่ระดับปานกลาง 2 ข้อ คือ ข้อ 2 สัมมนาผู้นำองค์กรนักศึกษา (อบรมตัวแทนผู้นำนักศึกษา) ( $\bar{X} = 3.37$ ) และ ข้อ 6 โครงการอบรม เรื่อง ความรู้ด้านพยาบาล ( $\bar{X} = 3.36$ )

ตารางที่ 4.6 แสดงค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ระดับความคิดเห็น และลำดับที่ การมีส่วนร่วมของนักศึกษาในกิจกรรมนักศึกษาของคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ ในสถาบันอุดมศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร (กิจกรรมด้านบำเพ็ญประโยชน์และรักษาสีเสื้อ)

ข้อที่	การมีส่วนร่วมกิจกรรมนักศึกษา ของนักศึกษาคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ ในสถาบันอุดมศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร	n = 400		ระดับ ความคิดเห็น	ลำดับที่
		$\bar{X}$	S.D.		
1	กิจกรรมด้านบำเพ็ญประโยชน์และรักษาสีเสื้อ แนะนำหลักสูตรตามโรงเรียนต่างๆ (Road Show)	3.50	0.91	มาก	5
2	โครงการบำเพ็ญประโยชน์ทั่วไป	3.58	0.86	มาก	4
3	โครงการ “ค่ายสอนน้องและพัฒนาชนบท”	3.85	0.83	มาก	2
4	โครงการ ช่วยผู้ประสบภัยต่างๆ (เป็นผู้มีจิตอาสา)	3.71	0.89	มาก	3
5	โครงการค่ายอาสาพัฒนาไอทีสู่ชนบท	3.90	0.88	มาก	1
	ค่าเฉลี่ยรวม	3.71	0.75	มาก	

จากตารางที่ 4.6 พบว่า นักศึกษาระดับปริญญาตรีของคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ ในสถาบันอุดมศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของนักศึกษาในด้านบำเพ็ญประโยชน์และรักษาสีเสื้อในภาพรวมอยู่ในระดับมากโดยมีค่าเฉลี่ย 3.71

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าทุกข้ออยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 ลำดับแรก คือ ข้อ 5 โครงการค่ายอาสาพัฒนาไอทีสู่ชนบท ( $\bar{X} = 3.90$ ) ข้อ 3 โครงการ “ค่ายสอนน้องและพัฒนาชนบท” ( $\bar{X} = 3.85$ ) และข้อ 4 โครงการ ช่วยผู้ประสบภัยต่างๆ (เป็นผู้มีจิตอาสา) ( $\bar{X} = 3.71$ )

ตารางที่ 4.7 แสดงค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ระดับความคิดเห็น และลำดับที่ การมีส่วนร่วมของนักศึกษาในกิจกรรมนักศึกษาของคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ ในสถาบันอุดมศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร (กิจกรรมด้านนันทนาการ)

ข้อที่	การมีส่วนร่วมกิจกรรมนักศึกษา ของนักศึกษาคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ ในสถาบันอุดมศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร	n = 400		ระดับ ความคิดเห็น	ลำดับที่
		$\bar{X}$	S.D.		
1	กิจกรรมด้านนันทนาการ เลี้ยงอาหารรุ่นพี่ปี 4	4.08	0.74	มาก	2
2	แสดงความยินดีกับบัณฑิต,มหาบัณฑิตและคณาจารย์บัณฑิต	4.04	0.73	มาก	3
3	โครงการประชุมเชียร์และรับน้องใหม่	4.15	0.79	มาก	1
	ค่าเฉลี่ยรวม	4.09	0.62	มาก	

จากตารางที่ 4.7 พบว่า นักศึกษาระดับปริญญาตรีของคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ ในสถาบันอุดมศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของนักศึกษาในกิจกรรมด้านนันทนาการในภาพรวมอยู่ในระดับมากโดยมีค่าเฉลี่ย 4.09

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าทุกข้ออยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ดังนี้ ข้อ 3 โครงการประชุมเชียร์และรับน้องใหม่ ( $\bar{X} = 4.15$ ) ข้อ 1 เลี้ยงอำลารุ่นพี่ปี 4 ( $\bar{X} = 4.08$ ) และข้อ 2 แสดงความยินดีกับบัณฑิต,มหาบัณฑิตและดุษฎีบัณฑิต ( $\bar{X} = 4.04$ )

ตารางที่ 4.8 แสดงค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ระดับความคิดเห็น และลำดับที่ การมีส่วนร่วมของนักศึกษาในกิจกรรมนักศึกษาของคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ ในสถาบันอุดมศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร (กิจกรรมด้านอื่นๆและกิจกรรมสถานศึกษา 3 ดี)

ข้อที่	การมีส่วนร่วมกิจกรรมนักศึกษา ของนักศึกษาคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ ในสถาบันอุดมศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร	n = 400		ระดับ ความคิดเห็น	ลำดับที่
		$\bar{X}$	S.D.		
1	กิจกรรมด้านอื่นๆและกิจกรรมสถานศึกษา 3 ดี โครงการทำหนังสือรับน้อง	3.68	0.90	มาก	3
2	โครงการช่วยงานคณะและช่วยงานมหาวิทยาลัย	3.78	0.89	มาก	1
3	โครงการทำงานให้คณะและมหาวิทยาลัย (خذใช้ทุนการศึกษา 40 ชั่วโมง)	3.55	1.04	มาก	4
4	โครงการเกี่ยวกับกิจกรรมสถานศึกษา 3 ดี (ด้าน ศิลปวัฒนธรรม,ด้านส่งเสริมประชาธิปไตย,ด้าน ด้านภยยาเสพติด)	3.75	0.96	มาก	2
	ค่าเฉลี่ยรวม	3.69	0.82	มาก	

จากตารางที่ 4.8 พบว่า นักศึกษาระดับปริญญาตรีของคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ ในสถาบันอุดมศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของนักศึกษาในกิจกรรมด้านอื่นๆและกิจกรรมสถานศึกษา 3 ดี ในภาพรวมอยู่ในระดับมากโดยมีค่าเฉลี่ย 3.69

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าทุกข้ออยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 ลำดับแรก คือ ข้อ 2 โครงการช่วยงานคณะและช่วยงานมหาวิทยาลัย ( $\bar{X} = 3.78$ ) ข้อ 4 โครงการเกี่ยวกับกิจกรรมสถานศึกษา 3 ดี (ด้านศิลปวัฒนธรรม,ด้านส่งเสริมประชาธิปไตย,ด้านภยยาเสพติด) ( $\bar{X} = 3.75$ ) และข้อ 1 โครงการทำหนังสือรับน้อง ( $\bar{X} = 3.68$ )

### 4.3 ผลการวิเคราะห์ปัจจัยที่เป็นปัญหาและอุปสรรคของการมีส่วนร่วมของนักศึกษาในกิจกรรม นักศึกษาของคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ ในสถาบันอุดมศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร

ตารางที่ 4.9 แสดงจำนวนและร้อยละ ของปัจจัยที่เป็นปัญหาและอุปสรรคของการมีส่วนร่วมของนักศึกษาใน  
กิจกรรมนักศึกษาของคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ ในสถาบันอุดมศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร

ปัญหาและอุปสรรคของการมีส่วนร่วมของนักศึกษาในกิจกรรม	จำนวน (คน)	ร้อยละ (%)
1. ท่านมีโรคประจำตัวที่เป็นสาเหตุและปัญหาอุปสรรคของการมีส่วนร่วมกิจกรรมนักศึกษาของคณะ/สโมสรนักศึกษาหรือไม่		
มีโรคประจำตัวที่เป็นปัญหาและอุปสรรค	26	6.50
ไม่มีโรคประจำตัวที่เป็นปัญหาและอุปสรรค	374	93.50
รวม	400	100.00
2. ท่านคิดว่าสิ่งใดเป็นปัญหาและอุปสรรคของการมีส่วนร่วมกิจกรรมนักศึกษา		
ไม่มีเวลาที่จะเข้าร่วม	272	36.66
กิจกรรมไม่น่าสนใจ	131	17.65
การจัดกิจกรรมกระทบต่อการเรียน	222	29.92
บิดา/มารดาหรือผู้ปกครองไม่ต้องการให้ร่วมกิจกรรมมากเกินไป	101	13.61
อื่นๆ	16	2.16
รวม	742	100.00
3. ท่านคิดว่าช่องทางที่ให้ข้อมูลข่าวสารในการรับรู้เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนักศึกษา		
บอร์ดงานกิจการนักศึกษา	233	22.6
สโมสรนักศึกษาของคณะ	125	12.16
เว็บไซต์ของคณะ	271	26.36
รุ่นพี่ได้บอกกล่าว	211	20.53
เพื่อนๆร่วมชั้นเรียน	169	16.44
อื่นๆ	19	1.85
รวม	1,028	100.00
4. หากท่านต้องการที่จะเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาในแต่ละครั้ง ใครเป็นผู้มีส่วนในการตัดสินใจ		
บิดา-มารดา	205	23.01
เพื่อนนักศึกษาด้วยกัน	234	26.26
นักศึกษาตัดสินใจเอง	348	39.06
รุ่นพี่แนะนำให้เข้าร่วม	102	11.45
อื่นๆ	2	0.22
รวม	891	100.00

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้拿去ใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## ตารางที่ 4.9 (ต่อ)

5. กิจกรรมของคณะประเภทใดที่ท่านคิดว่าท่านอยากที่จะเข้าร่วมมากที่สุด		
กิจกรรมประเภทวิชาการ	106	26.50
กิจกรรมประเภทกีฬา/สุขภาพ	104	26.00
กิจกรรมประเภทบำเพ็ญประโยชน์	99	24.75
กิจกรรมประเภทศิลปวัฒนธรรม	24	6.00
กิจกรรมประเภทนันทนาการ	65	16.25
อื่นๆ	2	0.50
รวม	400	100.00
6. ในปีที่ผ่านมากิจกรรมประเภทใดที่ท่านคิดว่าท่านเข้าร่วมน้อยที่สุด		
กิจกรรมประเภทวิชาการ	124	31.00
กิจกรรมประเภทกีฬา/สุขภาพ	63	15.75
กิจกรรมประเภทบำเพ็ญประโยชน์	104	26.00
กิจกรรมประเภทศิลปวัฒนธรรม	77	19.25
กิจกรรมประเภทนันทนาการ	29	7.25
อื่นๆ	3	0.75
รวม	400	100.00
7. กิจกรรมประเภทใดที่ท่านคิดว่าท่านอยากที่ให้คุณะ/สโมสรนักศึกษาจัดมากขึ้นกว่าเดิม		
กิจกรรมประเภทวิชาการ	130	23.64
กิจกรรมประเภทกีฬา/สุขภาพ	87	15.82
กิจกรรมประเภทบำเพ็ญประโยชน์	166	30.18
กิจกรรมประเภทศิลปวัฒนธรรม	62	11.27
กิจกรรมประเภทนันทนาการ	96	17.45
อื่นๆ	9	1.64
รวม	550	100.00
8. กิจกรรมประเภทใดที่ท่านคิดว่าท่านอยากที่ให้คุณะ/สโมสรนักศึกษาจัดให้ลดลงกว่าเดิม		
กิจกรรมประเภทวิชาการ	79	17.40
กิจกรรมประเภทกีฬา/สุขภาพ	85	18.72
กิจกรรมประเภทบำเพ็ญประโยชน์	37	8.15
กิจกรรมประเภทศิลปวัฒนธรรม	44	9.69
กิจกรรมประเภทนันทนาการ	131	28.85
อื่นๆ	78	17.18
รวม	454	100.00

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากตารางที่ 4.9 พบว่าปัญหาและอุปสรรคของการมีส่วนร่วมของนักศึกษาในกิจกรรมนักศึกษาของคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ ในสถาบันอุดมศึกษา ปัจจัยที่เป็นเขตกรุงเทพมหานคร

ผลจากการวิเคราะห์ข้อมูลมีรายละเอียดดังนี้

... ความคิดเห็นของนักศึกษาของคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ ในสถาบันอุดมศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร เกี่ยวกับการมีโรคประจำตัวที่เป็นสาเหตุและปัญหาอุปสรรคของการมีส่วนร่วมกิจกรรมนักศึกษาของคณะ/สโมสรนักศึกษาหรือไม่พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ไม่มีโรคประจำตัวที่เป็นปัญหาและอุปสรรค มีจำนวน 374 คน คิดเป็นร้อยละ 93.50 ส่วนมีโรคประจำตัวที่เป็นปัญหาและอุปสรรค มีจำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 6.50

ความคิดเห็นของนักศึกษาของคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ ในสถาบันอุดมศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร เกี่ยวกับสิ่งใดเป็นปัญหาและอุปสรรคของการมีส่วนร่วมกิจกรรมนักศึกษา พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ไม่มีเวลาที่เข้าร่วม มีจำนวน 272 คน คิดเป็นร้อยละ 36.66 รองลงมาคือ การจัดกิจกรรมกระทบต่อการเรียน มีจำนวน 222 คน คิดเป็นร้อยละ 29.92 กิจกรรมไม่น่าสนใจ มีจำนวน 131 คน คิดเป็นร้อยละ 17.65 ส่วนบิดา/มารดาหรือผู้ปกครองไม่ต้องการให้ร่วมกิจกรรมมากเกินไป มีจำนวน 101 คน คิดเป็นร้อยละ 13.61 และน้อยที่สุดคือ อื่นๆ มีจำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 2.16

ความคิดเห็นของนักศึกษาของคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ ในสถาบันอุดมศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร เกี่ยวกับช่องทางที่ให้ข้อมูลข่าวสารในการรับรู้เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนักศึกษา พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าเว็บไซต์ของคณะเป็นช่องทางที่ให้ข้อมูลในการรับรู้เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนักศึกษามากที่สุด มีจำนวน 271 คน คิดเป็นร้อยละ 26.36 รองลงมาคือ บอร์ดงานกิจการนักศึกษา มีจำนวน 233 คน คิดเป็นร้อยละ 22.67 รุ่นพี่ได้บอกกล่าว มีจำนวน 211 คน คิดเป็นร้อยละ 20.53 รับรู้จากเพื่อนๆ ร่วมชั้นเรียน มีจำนวน 169 คน คิดเป็นร้อยละ 16.44 รับรู้จากสโมสรนักศึกษาของคณะ มีจำนวน 125 คน คิดเป็นร้อยละ 12.16 และน้อยที่สุดคือ อื่นๆ มีจำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 1.85

ความคิดเห็นของนักศึกษาของคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ ในสถาบันอุดมศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร เกี่ยวกับเมื่อนักศึกษาต้องการที่จะเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาในแต่ละครั้ง ใครเป็นผู้มีส่วนในการตัดสินใจ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่านักศึกษาตัดสินใจเอง มีจำนวน 348 คน คิดเป็นร้อยละ 39.06 รองลงมาคือ เพื่อนนักศึกษาด้วยกัน มีจำนวน 234 คน คิดเป็นร้อยละ 26.26 บิดา-มารดามีส่วนในการตัดสินใจ มีจำนวน 205 คน คิดเป็นร้อยละ 23.01 รุ่นพี่แนะนำให้เข้าร่วม มีจำนวน 102 คน คิดเป็นร้อยละ 11.45 และน้อยที่สุดคือ อื่นๆ มีจำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 0.22

ความคิดเห็นของนักศึกษาของคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ ในสถาบันอุดมศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร เกี่ยวกับกิจกรรมของคณะประเภทใดที่อยากที่จะเข้าร่วมมากที่สุด พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่ากิจกรรมประเภทวิชาการเป็นกิจกรรมของคณะประเภทใดที่อยากที่จะเข้าร่วมมากที่สุด มีจำนวน 106 คน คิดเป็นร้อยละ 26.50 รองลงมาคือ กิจกรรมประเภทกีฬา/สุขภาพ มีจำนวน 104 คน คิดเป็นร้อยละ 26.00 กิจกรรมประเภทบำเพ็ญประโยชน์ มีจำนวน 99 คน คิดเป็นร้อยละ 24.75 กิจกรรมประเภทรันทนาการ มีจำนวน 65 คน คิดเป็นร้อยละ 16.25 กิจกรรมประเภทศิลปวัฒนธรรม มีจำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 6.00 และน้อยที่สุดคือ อื่นๆ มีจำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 0.50

ความคิดเห็นของนักศึกษาของคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ ในสถาบันอุดมศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร เกี่ยวกับกิจกรรมประเภทใดที่อยากที่ให้คณะ/สโมสรนักศึกษาจัดมากขึ้นกว่าเดิมโดยพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่

ใหญ่มีความคิดเห็นว่ากิจกรรมประเภทบำเพ็ญประโยชน์ มีจำนวน 166 คน คิดเป็นร้อยละ 30.18 รองลงมาคือ กิจกรรมประเภทวิชาการ มีจำนวน 130 คน คิดเป็นร้อยละ 23.64 กิจกรรมประเภทรันทนาการ มีจำนวน 96 คน คิดเป็นร้อยละ 17.45 กิจกรรมประเภทกีฬา/สุขภาพ มีจำนวน 87 คน คิดเป็นร้อยละ 15.82 กิจกรรมประเภท ศิลปวัฒนธรรม มีจำนวน 62 คน คิดเป็นร้อยละ 11.27 และน้อยที่สุดคือ อื่นๆ มีจำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 1.64

ความคิดเห็นของนักศึกษาของคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ ในสถาบันอุดมศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร เกี่ยวกับกิจกรรมประเภทใดที่อยากที่ให้คณะ/สโมสรนักศึกษาจัดให้ลดลงกว่าเดิมพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่กิจกรรมประเภทรันทนาการ มีจำนวน 131 คน คิดเป็นร้อยละ 28.85 รองลงมาคือ กิจกรรมประเภทกีฬา/สุขภาพ มีจำนวน 85 คน คิดเป็นร้อยละ 18.72 กิจกรรมประเภทวิชาการ มีจำนวน 79 คน คิดเป็นร้อยละ 17.40 กิจกรรมอื่นๆ มีจำนวน 78 คน คิดเป็นร้อยละ 17.18 กิจกรรมประเภทศิลปวัฒนธรรม มีจำนวน 44 คน คิดเป็นร้อยละ 9.69 และน้อยที่สุดคือกิจกรรมประเภทบำเพ็ญประโยชน์ มีจำนวน 37 คน คิดเป็นร้อยละ 8.15

#### 4.4 เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมกิจกรรมนักศึกษาของนักศึกษาคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ ในสถาบันอุดมศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร จำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคล

ตารางที่ 4.10 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และค่า p-value ในการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย การมีส่วนร่วมกิจกรรมนักศึกษาของนักศึกษาคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ ในสถาบันอุดมศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร ที่มีเพศต่างกัน โดยวิธี t-test

การมีส่วนร่วมกิจกรรมนักศึกษา ของนักศึกษาคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ ในสถาบันอุดมศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร	ค่าเฉลี่ยด้านเพศ				t
	เพศชาย (n = 202)		เพศหญิง (n = 198)		
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1. กิจกรรมด้านการส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม	3.72	0.67	3.75	0.65	0.580
2. กิจกรรมด้านกีฬาและส่งเสริมสุขภาพ	3.91	0.81	3.97	0.61	0.373
3. กิจกรรมด้านวิชาการ	3.78	0.68	3.72	0.68	0.445
4. กิจกรรมด้านบำเพ็ญประโยชน์และรักษา สิ่งแวดล้อม	3.71	0.80	3.70	0.70	0.865
5. กิจกรรมด้านนันทนาการ	4.03	0.71	4.15	0.51	0.057
6. กิจกรรมด้านอื่นๆและกิจกรรม สถานศึกษา 3 ดี	3.63	0.90	3.75	0.73	0.145
ค่าเฉลี่ยรวม	3.79	0.64	3.84	0.52	0.434

\*p < 0.01

\*\*p < 0.05

จากตารางที่ 4.10 พบว่า การมีส่วนร่วมกิจกรรมนักศึกษาของนักศึกษาคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ ในสถาบันอุดมศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร ที่มีเพศต่างกัน มีการเข้าร่วมกิจกรรม ในภาพรวมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า การมีส่วนร่วมในกิจกรรมนักศึกษาทุกด้านไม่แตกต่างกัน เช่นเดียวกัน

ใหญ่มีความคิดเห็นว่ากิจกรรมประเภทบำเพ็ญประโยชน์ มีจำนวน 166 คน คิดเป็นร้อยละ 30.18 รองลงมาคือ กิจกรรมประเภทวิชาการ มีจำนวน 130 คน คิดเป็นร้อยละ 23.64 กิจกรรมประเภทรันทนาการ มีจำนวน 96 คน คิดเป็นร้อยละ 17.45 กิจกรรมประเภทกีฬา/สุขภาพ มีจำนวน 87 คน คิดเป็นร้อยละ 15.82 กิจกรรมประเภท ศิลปวัฒนธรรม มีจำนวน 62 คน คิดเป็นร้อยละ 11.27 และน้อยที่สุดคือ อื่นๆ มีจำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 1.64

ความคิดเห็นของนักศึกษาของคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ ในสถาบันอุดมศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร เกี่ยวกับกิจกรรมประเภทใดที่อยากให้เกิด/สโมสรนักศึกษาจัดให้ลดลงกว่าเดิมพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่กิจกรรมประเภทรันทนาการ มีจำนวน 131 คน คิดเป็นร้อยละ 28.85 รองลงมาคือ กิจกรรมประเภทกีฬา/สุขภาพ มีจำนวน 85 คน คิดเป็นร้อยละ 18.72 กิจกรรมประเภทวิชาการ มีจำนวน 79 คน คิดเป็นร้อยละ 17.40 กิจกรรมอื่นๆ มีจำนวน 78 คน คิดเป็นร้อยละ 17.18 กิจกรรมประเภทศิลปวัฒนธรรม มีจำนวน 44 คน คิดเป็นร้อยละ 9.69 และน้อยที่สุดคือกิจกรรมประเภทบำเพ็ญประโยชน์ มีจำนวน 37 คน คิดเป็นร้อยละ 8.15

#### 4.4 เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมกิจกรรมนักศึกษาของนักศึกษาคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ ในสถาบันอุดมศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร จำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคล

ตารางที่ 4.10 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และค่า p-value ในการทดสอบ ความแตกต่างของค่าเฉลี่ย การมีส่วนร่วมกิจกรรมนักศึกษาของนักศึกษาคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ ในสถาบันอุดมศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร ที่มีเพศต่างกัน โดยวิธี t-test

การมีส่วนร่วมกิจกรรมนักศึกษา ของนักศึกษาคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ ในสถาบันอุดมศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร	ค่าเฉลี่ยด้านเพศ				t
	เพศชาย (n = 202)		เพศหญิง (n = 198)		
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1. กิจกรรมด้านการส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม	3.72	0.67	3.75	0.65	0.580
2. กิจกรรมด้านกีฬาและส่งเสริมสุขภาพ	3.91	0.81	3.97	0.61	0.373
3. กิจกรรมด้านวิชาการ	3.78	0.68	3.72	0.68	0.445
4. กิจกรรมด้านบำเพ็ญประโยชน์และรักษา สิ่งแวดล้อม	3.71	0.80	3.70	0.70	0.865
5. กิจกรรมด้านนันทนาการ	4.03	0.71	4.15	0.51	0.057
6. กิจกรรมด้านอื่นๆและกิจกรรม สถานศึกษา 3 ดี	3.63	0.90	3.75	0.73	0.145
ค่าเฉลี่ยรวม	3.79	0.64	3.84	0.52	0.434

\*p < 0.01

\*\*p < 0.05

จากตารางที่ 4.10 พบว่า การมีส่วนร่วมกิจกรรมนักศึกษาของนักศึกษาคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ ในสถาบันอุดมศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร ที่มีเพศต่างกัน มีการเข้าร่วมกิจกรรม ในภาพรวมไม่แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า การมีส่วนร่วมในกิจกรรมนักศึกษาทุกด้านไม่แตกต่างกัน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.11 ค่าเฉลี่ย และค่า p-value ในการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยการมีส่วนร่วมของนักศึกษาในกิจกรรมนักศึกษาของคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ ในสถาบันอุดมศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร ที่ศึกษาชั้นปีต่างกัน โดยวิธี One-way ANOVA

ลักษณะการมีส่วนร่วมกิจกรรมนักศึกษา ของนักศึกษา	ค่าเฉลี่ยด้านชั้นปี				p-value
	ปี 1 (n = 99)	ปี 2 (n = 102)	ปี 3 (n = 102)	ปี 4 (n = 97)	
1. กิจกรรมด้านการส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม	3.69	3.61	3.87	3.78	0.027**
2. กิจกรรมด้านกีฬาและส่งเสริมสุขภาพ	3.90	3.78	4.12	3.95	0.008*
3. กิจกรรมด้านวิชาการ	3.64	3.66	3.90	3.79	0.018**
4. กิจกรรมด้านบำเพ็ญประโยชน์และรักษาสิ่งแวดล้อม	3.63	3.54	3.93	3.72 <sup>o</sup>	0.001*
5. กิจกรรมด้านนันทนาการ	4.04	3.99	4.18	4.13	0.134
6. กิจกรรมด้านอื่นๆและกิจกรรมสถานศึกษา 3 ดี	3.60	3.57	3.91	3.67	0.012**
ค่าเฉลี่ยรวม	3.75	3.69	3.99	3.84	0.002*

\*p ≤ 0.01

\*\*p ≤ 0.05

จากตารางที่ 4.11 พบว่า การมีส่วนร่วมกิจกรรมนักศึกษาของนักศึกษาคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ ในสถาบันอุดมศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร ที่ศึกษาชั้นปีต่างกัน มีการเข้าร่วมกิจกรรม ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า การมีส่วนร่วมในกิจกรรมนักศึกษาด้านการส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม กิจกรรมด้านวิชาการ กิจกรรมด้านอื่นๆและกิจกรรมสถานศึกษา 3 ดี แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 การมีส่วนร่วมในกิจกรรมนักศึกษาด้านกีฬาและส่งเสริมสุขภาพและด้านบำเพ็ญประโยชน์และรักษาสิ่งแวดล้อม แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

ตารางที่ 4.12 แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ของการมีส่วนร่วมกิจกรรมนักศึกษาของนักศึกษาคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ ในสถาบันอุดมศึกษาเขตกรุงเทพมหานคร กิจกรรมด้านการส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม จำแนกตามชั้นปี

การมีส่วนร่วมกิจกรรมในภาพรวมของนักศึกษา	$\bar{X}$	ปี 2	ปี 3	ปี 4
ปี 1	3.69	0.08	-0.18	-0.09
ปี 2	3.61	-	-0.26**	-0.17
ปี 3	3.87	-	-	0.09
ปี 4	3.78	-	-	-

\*\*p ≤ 0.05

จากตารางที่ 4.12 กิจกรรมด้านการส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม พบว่า การมีส่วนร่วมกิจกรรมนักศึกษาของนักศึกษาคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ ในสถาบันอุดมศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร ชั้นปีที่ 3 กับชั้นปีที่ 2 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ส่วนคู่อื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.13 แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ของการมีส่วนร่วมกิจกรรมนักศึกษา ของนักศึกษาคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ ในสถาบันอุดมศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร กิจกรรมด้านกิจกรรมด้านกีฬา และส่งเสริมสุขภาพ จำแนกตามชั้นปี

การมีส่วนร่วมกิจกรรมในภาพรวมของนักศึกษา	$\bar{X}$	ปี 2	ปี 3	ปี 4
ปี 1	3.90	0.11	-0.22**	-0.06
ปี 2	3.78	-	-0.34**	-0.17
ปี 3	4.12	-	-	0.16
ปี 4	3.95	-	-	-

\*\*p ≤ 0.05

จากตารางที่ 4.13 กิจกรรมด้านกิจกรรมด้านกีฬาและส่งเสริมสุขภาพ พบว่า การมีส่วนร่วมกิจกรรมนักศึกษาของนักศึกษาคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ ในสถาบันอุดมศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร ชั้นปีที่ 3 ชั้นปีที่ 2 และชั้นปีที่ 1 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 4.14 แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ของการมีส่วนร่วมกิจกรรมนักศึกษาของนักศึกษาคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ ในสถาบันอุดมศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร กิจกรรมด้านกิจกรรมด้านวิชาการ จำแนกตามชั้นปี

การมีส่วนร่วมกิจกรรมในภาพรวมของนักศึกษา	$\bar{X}$	ปี 2	ปี 3	ปี 4
ปี 1	3.64	-0.02	-0.26*	-0.15
ปี 2	3.66	-	-0.25*	-0.14
ปี 3	3.90	-	-	0.11
ปี 4	3.79	-	-	-

\*p ≤ 0.01

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากตารางที่ 4.14 กิจกรรมด้านวิชาการ พบว่า การมีส่วนร่วมกิจกรรมนักศึกษาของนักศึกษาคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ ในสถาบันอุดมศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร ชั้นปีที่ 3 ชั้นปีที่ 2 และชั้นปีที่ 1 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

ตารางที่ 4.15 แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ของการมีส่วนร่วมในกิจกรรมนักศึกษาของนักศึกษาคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ ในสถาบันอุดมศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร กิจกรรมด้านกิจกรรมด้านบำเพ็ญประโยชน์และรักษาสีงแวดล้อม จำแนกตามชั้นปี

การมีส่วนร่วมกิจกรรมในภาพรวมของนักศึกษา	$\bar{X}$	ปี 2	ปี 3	ปี 4
ปี 1	3.63	0.09	-0.30*	-0.09
ปี 2	3.54	-	-0.39*	-0.18
ปี 3	3.93	-	-	0.21**
ปี 4	3.72	-	-	-

\*p ≤ 0.01

\*\*p ≤ 0.05

จากตารางที่ 4.15 กิจกรรมด้านบำเพ็ญประโยชน์และรักษาสีงแวดล้อม พบว่า การมีส่วนร่วมกิจกรรมนักศึกษาของนักศึกษาคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ ในสถาบันอุดมศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร ชั้นปีที่ 3 ชั้นปีที่ 2 และชั้นปีที่ 1 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และชั้นปีที่ 3 แตกต่างกับชั้นปีที่ 4 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 4.16 แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ของการมีส่วนร่วมกิจกรรมนักศึกษา ของนักศึกษาคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ ในสถาบันอุดมศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร กิจกรรมด้านอื่นๆ และกิจกรรมสถานศึกษา 3 ดี จำแนกตามชั้นปี

การมีส่วนร่วมกิจกรรมในภาพรวมของนักศึกษา	$\bar{X}$	ปี 2	ปี 3	ปี 4
ปี 1	3.60	0.03	-0.31*	-0.07
ปี 2	3.57	-	-0.34*	-0.10
ปี 3	3.91	-	-	0.24**
ปี 4	3.67	-	-	-

\*p ≤ 0.01

\*\*p ≤ 0.05

จากตารางที่ 4.16 กิจกรรมด้านอื่นๆ และกิจกรรมสถานศึกษา 3 ดี พบว่า การมีส่วนร่วมกิจกรรมนักศึกษาของนักศึกษาคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ ในสถาบันอุดมศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร ชั้นปีที่ 3 ชั้นปีที่ 2 และชั้นปีที่ 1 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และชั้นปีที่ 3 แตกต่างกับชั้นปีที่ 4 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 4.17 แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ของการมีส่วนร่วมกิจกรรมนักศึกษาของนักศึกษาคณะเทคโนโลยีสารสนเทศในสถาบันอุดมศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร ในภาพรวมด้านกิจกรรมการมีส่วนร่วม จำแนกตามชั้นปี

การมีส่วนร่วมกิจกรรมในภาพรวมของนักศึกษา	$\bar{X}$	ปี 2	ปี 3	ปี 4
ปี 1	3.75	0.06	-0.24*	-0.09
ปี 2	3.69	-	-0.30*	-0.15
ปี 3	3.99	-	-	0.15
ปี 4	3.87	-	-	-

\* $p \leq 0.01$

จากตารางที่ 4.17 ในภาพรวมด้านกิจกรรมการมีส่วนร่วม จำแนกตามชั้นปี พบว่า การมีส่วนร่วมกิจกรรมนักศึกษาของนักศึกษาคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ ในสถาบันอุดมศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร ชั้นปีที่ 3 ชั้นปีที่ และชั้นปีที่ 1 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

ตารางที่ 4.18 แสดงค่าเฉลี่ย และค่า p-value ในการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยการมีส่วนร่วม กิจกรรมนักศึกษาของนักศึกษาคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ ในสถาบันอุดมศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร จำแนกตามเกรดเฉลี่ยสะสมต่างกัน โดยวิธี One-way ANOVA

ลักษณะการมีส่วนร่วมกิจกรรมนักศึกษา ของนักศึกษาคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ	ค่าเฉลี่ยด้านเกรดเฉลี่ยสะสม						p-value
	ต่ำกว่า 1.50 (n=3)	1.50 – 2.00 (n=18)	2.00 – 2.49 (n=76)	2.50 – 2.99 (n=135)	3.00 – 3.49 (n=146)	3.50 – 4.00 (n=22)	
1. กิจกรรมด้านการส่งเสริม ศิลปวัฒนธรรม	3.13	3.45	3.68	3.76	3.86	3.31	0.001*
2. กิจกรรมด้านกีฬาและส่งเสริมสุขภาพ	4.42	3.71	4.02	4.00	3.93	3.42	0.004*
3. กิจกรรมด้านวิชาการ	3.31	3.53	3.72	3.75	3.86	3.33	0.006*
4. กิจกรรมด้านบำเพ็ญประโยชน์และ รักษาสีสิ่งแวดล้อม	3.67	3.19	3.74	3.74	3.78	3.32	0.006*
5. กิจกรรมด้านนันทนาการ	3.89	3.76	4.16	4.09	4.13	3.85	0.068
6. กิจกรรมด้านอื่นๆ และกิจกรรม สถานศึกษา 3 ดี	3.42	3.32	3.78	3.64	3.81	3.18	0.005*
ค่าเฉลี่ยรวม	3.64	3.49	3.85	3.83	3.89	3.40	0.001*

\* $p \leq 0.01$

จากตารางที่ 4.18 พบว่า การมีส่วนร่วมกิจกรรมนักศึกษาของนักศึกษาคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ ในสถาบันอุดมศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร ที่มีเกรดเฉลี่ยสะสมต่างกัน มีการเข้าร่วมกิจกรรม ในภาพรวมแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า การมีส่วนร่วมในกิจกรรมนักศึกษาด้านการส่งเสริม

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ศิลปวัฒนธรรม ด้านกีฬาและส่งเสริมสุขภาพ ด้านวิชาการ ด้านบำเพ็ญประโยชน์และรักษาสิ่งแวดล้อมและกิจกรรม  
ด้านอื่นๆ และกิจกรรมสถานศึกษา 3 ดี แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

ตารางที่ 4.19 แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ของการมีส่วนร่วมกิจกรรมนักศึกษาของนักศึกษาคณะ  
เทคโนโลยีสารสนเทศ ในสถาบันอุดมศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร ด้านการส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม  
จำแนกตามเกรดเฉลี่ยสะสม

การมีส่วนร่วมกิจกรรมในภาพรวมของนักศึกษา	$\bar{X}$	1.50 – 1.99	2.00 – 2.49	2.50 – 2.99	3.00 – 3.49	3.50 – 4.00
ต่ำกว่า 1.50	3.13	-0.33	-0.55	-0.63	-0.73	-0.19
1.50 – 1.99	3.45	-	-0.22	-0.31	-0.41**	0.14
2.00 – 2.49	3.68	-	-	-0.08	-0.18**	0.36**
2.50 – 2.99	3.76	-	-	-	-0.10	0.44*
3.00 – 3.49	3.86	-	-	-	-	0.55*
3.50 – 4.00	3.31	-	-	-	-	-

\* $p \leq 0.01$

\*\* $p \leq 0.05$

จากตารางที่ 4.19 กิจกรรมด้านการส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม พบว่า การมีส่วนร่วมกิจกรรมนักศึกษาของ  
นักศึกษาคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ ในสถาบันอุดมศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร ที่มีเกรดเฉลี่ยสะสม 2.00 – 2.49  
แตกต่างกับนักศึกษาที่มีเกรดเฉลี่ยสะสม 3.00 – 3.49 และ 3.50 – 4.00 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05  
และนักศึกษาที่มีเกรดเฉลี่ยสะสม 2.50 – 2.99 แตกต่างกับนักศึกษาที่มีเกรดเฉลี่ยสะสม 3.00 – 3.49 อย่างมี  
นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

ตารางที่ 4.20 แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ของการมีส่วนร่วมกิจกรรมนักศึกษาของนักศึกษาคณะ  
เทคโนโลยีสารสนเทศ ในสถาบันอุดมศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร ด้านกิจกรรมด้านกีฬาและ  
ส่งเสริมสุขภาพ จำแนกตามเกรดเฉลี่ยสะสม

การมีส่วนร่วมกิจกรรมในภาพรวมของนักศึกษา	$\bar{X}$	1.50 – 1.99	2.00 – 2.49	2.50 – 2.99	3.00 – 3.49	3.50 – 4.00
ต่ำกว่า 1.50	4.42	0.71	0.39	0.41	0.49	1.00**
1.50 – 1.99	3.71	-	-0.31	-0.30	-0.22	0.29
2.00 – 2.49	4.02	-	-	0.02	0.09	0.60*
2.50 – 2.99	4.00	-	-	-	0.08	0.58*
3.00 – 3.49	3.93	-	-	-	-	0.51*
3.50 – 4.00	3.42	-	-	-	-	-

\* $p \leq 0.01$

\*\* $p \leq 0.05$

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากตารางที่ 4.20 กิจกรรมด้านกีฬาและส่งเสริมสุขภาพ พบว่า การมีส่วนร่วมกิจกรรมนักศึกษาของนักศึกษาคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ ในสถาบันอุดมศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร ที่มีเกรดเฉลี่ยสะสม 3.50 – 4.00 แตกต่างกับนักศึกษาที่มีเกรดเฉลี่ยสะสม ต่ำกว่า 1.50 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และแตกต่างกับนักศึกษาที่มีเกรดเฉลี่ยสะสม 2.00 – 2.49, 2.50-2.99 และ 3.00 – 3.49 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

ตารางที่ 4.21 แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ของการมีส่วนร่วมกิจกรรมนักศึกษาของนักศึกษาคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ ในสถาบันอุดมศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร ด้านกิจกรรมด้านวิชาการ จำแนกตามเกรดเฉลี่ยสะสม

การมีส่วนร่วมกิจกรรมในภาพรวมของนักศึกษา	$\bar{X}$	1.50 – 1.99	2.00 – 2.49	2.50 – 2.99	3.00 – 3.49	3.50 – 4.00
ต่ำกว่า 1.50	3.31	-0.22	-0.41	-0.44	-0.56	-0.02
1.50 – 1.99	3.53	-	-0.19	-0.23	-0.34**	0.20
2.00 – 2.49	3.72	-	-	-0.03	-0.15	0.39**
2.50 – 2.99	3.75	-	-	-	-0.11	0.42*
3.00 – 3.49	3.86	-	-	-	-	0.54*
3.50 – 4.00	3.33	-	-	-	-	-

\*p ≤ 0.01

\*\*p ≤ 0.05

จากตารางที่ 4.21 กิจกรรมด้านวิชาการ พบว่า การมีส่วนร่วมกิจกรรมนักศึกษาของนักศึกษาคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ ในสถาบันอุดมศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร ที่มีเกรดเฉลี่ยสะสม 3.00 – 3.49 แตกต่างกับนักศึกษาที่มีเกรดเฉลี่ยสะสม 1.50 -1.99 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และนักศึกษาที่มีเกรดเฉลี่ยสะสม 3.50-4.00 แตกต่างกับนักศึกษาที่มีเกรดเฉลี่ยสะสม 2.00 – 2.49 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และแตกต่างกับนักศึกษาที่มีเกรดเฉลี่ยสะสม 2.50 - 2.99 และ 3.00 – 3.49 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

ตารางที่ 4.22 แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ของการมีส่วนร่วมกิจกรรมนักศึกษาของนักศึกษาคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ ในสถาบันอุดมศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร ด้านกิจกรรมด้านบำเพ็ญประโยชน์และรักษาสีเสื้อขาว จำแนกตามเกรดเฉลี่ยสะสม

การมีส่วนร่วมกิจกรรมในภาพรวมของนักศึกษา	$\bar{X}$	1.50 – 1.99	2.00 – 2.49	2.50 – 2.99	3.00 – 3.49	3.50 – 4.00
ต่ำกว่า 1.50	3.67	0.48	-0.07	-0.08	-0.11	0.35
1.50 – 1.99	3.19	-	-0.55*	-0.55*	-0.59*	-0.13
2.00 – 2.49	3.74	-	-	0.00	-0.04	0.42**
2.50 – 2.99	3.74	-	-	-	-0.03	0.42**
3.00 – 3.49	3.78	-	-	-	-	0.46*
3.50 – 4.00	3.32	-	-	-	-	-

\*p ≤ 0.01

\*\*p ≤ 0.05

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากตารางที่ 4.22 กิจกรรมด้านบำเพ็ญประโยชน์และรักษาสิ่งแวดล้อม พบว่า การมีส่วนร่วมกิจกรรม นักศึกษาของนักศึกษาคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ ในสถาบันอุดมศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร ที่มีเกรดเฉลี่ยสะสม 1.50 -1.99 แตกต่างกับนักศึกษาที่มีเกรดเฉลี่ยสะสม 2.00 – 2.49 2.50 - 2.99 และ 3.00 – 3.49 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และนักศึกษาที่มีเกรดเฉลี่ยสะสม 3.50 - 4.00 แตกต่างกับนักศึกษาที่มีเกรดเฉลี่ยสะสม 2.00 – 2.49 2.50 - 2.99 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และแตกต่างกับนักศึกษาที่มีเกรดเฉลี่ยสะสม และ 3.00 – 3.49 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

ตารางที่ 4.23 แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ของการมีส่วนร่วมกิจกรรมนักศึกษาของนักศึกษา คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ ในสถาบันอุดมศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร ด้านกิจกรรมด้านอื่นๆ และ กิจกรรมสถานศึกษา 3 ดี จำแนกตามเกรดเฉลี่ยสะสม

การมีส่วนร่วมกิจกรรมใน ภาพรวมของนักศึกษา	$\bar{X}$	1.50 – 1.99	2.00 – 2.49	2.50 – 2.99	3.00 – 3.49	3.50 – 4.00
ต่ำกว่า 1.50	3.42	0.10	-0.36	-0.23	-0.39	0.23
1.50 – 1.99	3.32	-	-0.46**	-0.33	-0.49**	0.14
2.00 – 2.49	3.78	-	-	0.14	-0.03	0.60*
2.50 – 2.99	3.64	-	-	-	-0.16	0.46*
3.00 – 3.49	3.81	-	-	-	-	0.63*
3.50 – 4.00	3.18	-	-	-	-	-

\*p ≤0.01

\*\*p ≤0.05

จากตารางที่ 4.23 กิจกรรมด้านอื่นๆ และกิจกรรมสถานศึกษา 3 ดี พบว่า การมีส่วนร่วมกิจกรรมนักศึกษาของนักศึกษา คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ ในสถาบันอุดมศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร ที่มีเกรดเฉลี่ยสะสม 1.50 -1.99 แตกต่างกับนักศึกษาที่มีเกรดเฉลี่ยสะสม 3.00 – 3.49 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และนักศึกษาที่มีเกรดเฉลี่ยสะสม 3.50 - 4.00 แตกต่างกับนักศึกษาที่มีเกรดเฉลี่ยสะสม 2.00 - 2.49 2.50 - 2.99 3.00 – 3.49 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

ตารางที่ 4.24 แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ของการมีส่วนร่วมกิจกรรมนักศึกษาของนักศึกษา คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ ในสถาบันอุดมศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร โดยภาพรวม จำแนกตามเกรดเฉลี่ยสะสม

การมีส่วนร่วมกิจกรรมใน ภาพรวมของนักศึกษา	$\bar{X}$	1.50 – 1.99	2.00 – 2.49	2.50 – 2.99	3.00 – 3.49	3.50 – 4.00
ต่ำกว่า 1.50	3.64	0.14	-0.21	-0.19	-0.26	0.24
1.50 – 1.99	3.49	-	-0.36*	-0.34*	-0.40**	0.09
2.00 – 2.49	3.85	-	-	0.02	-0.04	0.45*
2.50 – 2.99	3.83	-	-	-	-0.06	0.43*
3.00 – 3.49	3.89	-	-	-	-	0.49*
3.50 – 4.00	3.40	-	-	-	-	-

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

\*p ≤0.01

\*\*p ≤0.05

จากตารางที่ 4.24 การมีส่วนร่วมกิจกรรมของนักศึกษาโดยภาพรวม พบว่า การมีส่วนร่วมกิจกรรมนักศึกษาของนักศึกษาคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ ในสถาบันอุดมศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร ที่มีเกรดเฉลี่ยสะสม 1.50-1.99 แตกต่างกับนักศึกษาที่มีเกรดเฉลี่ยสะสม 2.00 – 2.49 และ 3.00 - 3.49 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และแตกต่างกับนักศึกษาที่มีเกรดเฉลี่ยสะสม 2.50 - 2.99 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และนักศึกษาที่มีเกรดเฉลี่ยสะสม 3.50 - 4.00 แตกต่างกับนักศึกษาที่มีเกรดเฉลี่ยสะสม 2.00 - .49 2.50 - 2.99 3.00 – 3.49 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

ตารางที่ 4.25 ค่าเฉลี่ย และค่า p-value ในการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยการมีส่วนร่วม กิจกรรมนักศึกษาของนักศึกษาคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ ในสถาบันอุดมศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร จำแนกตามการพักอาศัยที่ต่างกัน โดยวิธี One-way ANOVA

ลักษณะการมีส่วนร่วมกิจกรรมนักศึกษาของนักศึกษา	ค่าเฉลี่ยด้านข้อมูลการพักอาศัยระหว่างเรียน			p-value
	บิดา/มารดา (n=163)	ญาติพี่น้อง (n=17)	หอพักสถาบัน/ หอพักข้างนอก (n=220)	
1. กิจกรรมด้านการส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม	3.77	3.85	3.70	0.459
2. กิจกรรมด้านกีฬาและส่งเสริมสุขภาพ	3.88	3.74	3.99	0.156
3. กิจกรรมด้านวิชาการ	3.72	3.81	3.77	0.730
4. กิจกรรมด้านบำเพ็ญประโยชน์และรักษาสีงแวดล้อม	3.70	3.45	3.73	0.337
5. กิจกรรมด้านนันทนาการ	4.01	3.71	4.17	.001*
6. กิจกรรมด้านอื่นๆ และกิจกรรมสถานศึกษา 3 ดี	3.63	3.56	3.74	0.375
ค่าเฉลี่ยรวม	3.79	3.68	3.85	0.354

\*p ≤0.01

จากตารางที่ 4.25 พบว่า การมีส่วนร่วมกิจกรรมนักศึกษาของนักศึกษาคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ ในสถาบันอุดมศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร ที่พักอาศัยต่างกัน มีการเข้าร่วมกิจกรรม ในภาพรวม ไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า การมีส่วนร่วมในกิจกรรมศึกษาด้านนันทนาการ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

ตารางที่ 4.26 แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ของการมีส่วนร่วมกิจกรรมนักศึกษาของนักศึกษาคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ ในสถาบันอุดมศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร ด้านกิจกรรมนันทนาการ จำแนกตามการพักอาศัยระหว่างเรียน

การมีส่วนร่วมกิจกรรมในภาพรวมของนักศึกษา	$\bar{X}$	ญาติพี่น้อง	หอพักสถาบัน/ หอพักข้างนอก
บิดา/มารดา	4.01	0.30	-0.17*
ญาติพี่น้อง	3.71	-	-0.47*
หอพักสถาบัน/หอพักข้างนอก	4.17	-	-

\* $p \leq 0.01$

จากตารางที่ 4.26 กิจกรรมนันทนาการ พบว่า การมีส่วนร่วมกิจกรรมนักศึกษาของนักศึกษาคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ ในสถาบันอุดมศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร ที่พักอาศัยหอพักสถาบัน / หอพักข้างนอก มีความคิดเห็นแตกต่างกับนักศึกษาที่พักกับบิดา/มารดา และญาติพี่น้อง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## บทที่ 5

# สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

### 1 ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาการมีส่วนร่วมของนักศึกษาในกิจกรรมนักศึกษาของคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ ในสถาบันอุดมศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร
2. เพื่อเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของนักศึกษาในกิจกรรมนักศึกษาของคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ ในสถาบันอุดมศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร จำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคล
3. เพื่อศึกษาปัญหาอุปสรรคของการมีส่วนร่วมของนักศึกษาในกิจกรรมนักศึกษาของคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ ในสถาบันอุดมศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร

### 2 วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ ในสถาบันอุดมศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร ที่มีต่อการมีส่วนร่วมในกิจกรรมนักศึกษา คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ ในสถาบันอุดมศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร โดยกำหนดขั้นตอนการวิจัย ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
  - 2.1 การสร้างเครื่องมือ
  - 2.2 การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การวิเคราะห์ข้อมูล
5. สถิติที่ใช้ในการวิจัย

### 3 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นแบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

**ตอนที่ 1** เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบเลือกตอบ (Check list)

**ตอนที่ 2** เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นในการมีส่วนร่วมต่อกิจกรรมนักศึกษา คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ ในสถาบันสถาบันอุดมศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scales) 5 ระดับ จำนวน 6 กิจกรรม คือ

- |   |       |    |     |
|---|-------|----|-----|
| 1. ด้านการส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม          | จำนวน | 8  | ข้อ |
| 2. ด้านกีฬาและส่งเสริมสุขภาพ            | จำนวน | 4  | ข้อ |
| 3. ด้านวิชาการ                          | จำนวน | 13 | ข้อ |
| 4. ด้านบำเพ็ญประโยชน์และรักษาสีงแวดล้อม | จำนวน | 5  | ข้อ |
| 5. ด้านนันทนาการ                        | จำนวน | 3  | ข้อ |
| 6. ด้านอื่นๆ                            | จำนวน | 4  | ข้อ |

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

แบบสอบถามจำนวนทั้งหมด 37 ข้อ ลักษณะเป็นแบบสอบถามตามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scales) โดยมีเกณฑ์ในการประเมิน ดังนี้

5	หมายถึง	เห็นว่ามีส่วนร่วมต่อกิจกรรมนักศึกษามากที่สุด
4	หมายถึง	เห็นว่ามีส่วนร่วมต่อกิจกรรมนักศึกษามาก
3	หมายถึง	เห็นว่ามีส่วนร่วมต่อกิจกรรมนักศึกษาน้อย
2	หมายถึง	เห็นว่ามีส่วนร่วมต่อกิจกรรมนักศึกษาปานกลาง
1	หมายถึง	เห็นว่ามีส่วนร่วมต่อกิจกรรมนักศึกษาที่น้อย
0	หมายถึง	เห็นว่ามีส่วนร่วมต่อกิจกรรมนักศึกษาที่น้อยที่สุด
0	หมายถึง	เห็นว่าไม่มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม

ตอนที่ 3 แบบสอบถามปัญหาและอุปสรรคของการมีส่วนร่วมกิจกรรมนักศึกษาคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ ในสถาบันอุดมศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร

#### 1. การสร้างเครื่องมือ

ในการสร้างเครื่องมือและพัฒนาแบบสอบถามความคิดเห็นการมีส่วนร่วมกิจกรรมนักศึกษาคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1) ศึกษาแนวทางการสร้างเครื่องมือจากเอกสาร ตำรา ที่เกี่ยวข้องกับขั้นตอนการสร้างแบบสอบถาม ตลอดจนแนวทางการกำหนดข้อคำถามให้ครอบคลุมเนื้อหาสาระตามวัตถุประสงค์

2) ศึกษาแบบสอบถามจากงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

3) นำแนวคิดและข้อมูลต่างๆ ทั้งหมดมาพัฒนาและสร้างแบบสอบถามสำหรับใช้ในการเก็บข้อมูลความคิดเห็นการมีส่วนร่วมกิจกรรมนักศึกษาคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ ในสถาบันอุดมศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร จากนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ ในสถาบันอุดมศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร

#### 2. การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ

นำแบบสอบถามประเมินตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหา (IOC) กับผู้บริหารและกับผู้ที่ทรงคุณวุฒิ ด้านงานกิจการนักศึกษา อันได้แก่ รองอธิการบดีที่กำกับดูแลงานกิจการนักศึกษา, ผู้อำนวยการส่วนกิจการนักศึกษา

เสร็จแล้วนำเครื่องมือที่สร้างเสร็จแล้ว ไปทดลองใช้ (Try - Out) กับนักศึกษาระดับปริญญาตรีคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ ในสถาบันอุดมศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจำนวน 70 ชุด ต่อจากนั้นนำแบบสอบถามที่ทดลองใช้แล้วไปหาค่าความเชื่อมั่นด้วยวิธีของ Cronbach ที่เรียกว่า “สัมประสิทธิ์อัลฟา” ( $\alpha$  - Coefficient) ได้ค่าความเชื่อมั่น ดังนี้ ด้านการส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม 0.89 ด้านกีฬาและส่งเสริมสุขภาพ 0.89 ด้านวิชาการ 0.90 ด้านบำเพ็ญประโยชน์และรักษาสีเสื้อ 0.90 ด้านนันทนาการ 0.89 และด้านอื่นๆ 0.90 แบบสอบถามทั้งฉบับมีความเชื่อมั่น 0.90 หลังจากนั้น นำแบบสอบถามที่นำไปทดลองใช้แล้วทำเป็นฉบับสมบูรณ์เพื่อเก็บข้อมูลต่อไป

#### 5.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลที่ใช้ในการวิจัยมีขั้นตอนในการดำเนินการดังนี้

1. ผู้วิจัยแจกแบบสอบถามจำนวน 460 ฉบับ โดยส่งแบบสอบถามจ้างให้นักศึกษาช่วยงานในการช่วยแจกแบบสอบถาม จำนวน 460 ฉบับ ให้กับผู้ตอบแบบสอบถาม
2. รับแบบสอบถามคืน จำนวน 400 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 86.95 โดยใช้ระยะเวลาในการเก็บข้อมูลระหว่างเดือนกรกฎาคม 2555 ถึง เดือนธันวาคม 2555

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

### 5.5 การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อวิเคราะห์ค่าทางสถิติและนำเสนอในรูปแบบของตารางประกอบคำบรรยาย ดังนี้

1. ข้อมูลเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์ด้วยวิธีหาค่าความถี่และร้อยละ
2. ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามที่มีต่อการการมีส่วนร่วมในกิจกรรมนักศึกษา คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ ในสถาบันอุดมศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร มีเกณฑ์ในการพิจารณาค่าเฉลี่ย 6 ระดับ ดังนี้

4.50 – 5.00	หมายถึง	เห็นว่ามีส่วนร่วมต่อกิจกรรมนักศึกษามากที่สุด
3.50 – 4.49	หมายถึง	เห็นว่ามีส่วนร่วมต่อกิจกรรมนักศึกษาอยู่ในระดับมาก
2.50 – 3.49	หมายถึง	เห็นว่ามีส่วนร่วมต่อกิจกรรมนักศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง
1.50 – 2.49	หมายถึง	เห็นว่ามีส่วนร่วมต่อกิจกรรมนักศึกษาอยู่ในระดับน้อย
1.00 – 1.49	หมายถึง	เห็นว่ามีส่วนร่วมต่อกิจกรรมนักศึกษาอยู่ในระดับน้อยที่สุด
0	หมายถึง	ไม่มีการจัดกิจกรรม

### 5.6 สถิติที่ใช้ในการวิจัย

การวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการมีส่วนร่วมกิจกรรมนักศึกษาของนักศึกษาคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ ในสถาบันอุดมศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร ผู้วิจัยขอเสนอรายละเอียดเกี่ยวกับสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

#### สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล

#### 1. ร้อยละ (Percentage)

$$\text{สูตร } P = \frac{f}{n} \times 100 \quad (3.1)$$

P แทน ร้อยละ

f แทน ความถี่ที่ต้องการแปลงให้เป็นร้อยละ

n แทน จำนวนของข้อมูล

(บุญชม ศรีสะอาด. 2543 : 102)

#### 2. ค่าเฉลี่ย (Mean)

$$\text{สูตร } \bar{X} = \frac{\sum X}{n} \quad (3.2)$$

$\bar{X}$  แทน ค่าเฉลี่ย

$\sum x$  แทน ผลรวมของข้อมูล

n แทน จำนวนของข้อมูล

(สุวิมล ตรีภานันท์. 2543 : 179)

### 3. ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

$$\text{สูตร S.D.} = \sqrt{\frac{n \sum X^2 - (\sum X)^2}{n(n-1)}} \quad (3.3)$$

S.D. แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

n แทน จำนวนกลุ่มตัวอย่าง

$\sum X$  แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมด

$\sum X^2$  แทน ผลรวมของคะแนนแต่ละตัวยกกำลังสอง

$(\sum X)^2$  แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมดยกกำลังสอง

(บุญชม ศรีสะอาด. 2543 : 103)

4. ในการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อการมีส่วนร่วมกิจกรรมนักศึกษาของนักศึกษา คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ ในสถาบันอุดมศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร ในการวิเคราะห์ โดยใช้ค่า t-test และ One-Way ANOVA โดยทำเป็นภาพรวม รายด้าน และรายข้อ ตามรูปในตารางพร้อมคำบรรยาย

### 5.7 สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลสรุปว่า

1. นักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ ในสถาบันอุดมศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร รวมทั้งสิ้น 400 คน เมื่อจำแนกตามเพศ พบว่า เป็นเพศชาย จำนวน 202 คน คิดเป็นร้อยละ 50.50 เป็นเพศหญิง จำนวน 198 คน คิดเป็นร้อยละ 49.50
2. จำแนกชั้นปีของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ ในสถาบันอุดมศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร พบว่า ศึกษาอยู่ชั้นปีที่ 1 จำนวน 99 คน คิดเป็นร้อยละ 24.75 ชั้นปีที่ 2 จำนวน 102 คน คิดเป็นร้อยละ 25.50 ชั้นปีที่ 3 จำนวน 102 คน คิดเป็นร้อยละ 25.50 ชั้นปีที่ 4 จำนวน 97 คน คิดเป็นร้อยละ 24.25
3. จำแนกตามคะแนนเฉลี่ยสะสม พบว่า มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่า 1.50 จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 0.75 มีคะแนนเฉลี่ยระหว่าง 1.50 – 1.99 จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 4.50 คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 2.00 – 2.49 จำนวน 76 คน คิดเป็นร้อยละ 19.00 คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 2.50-2.99 จำนวน 135 คน คิดเป็นร้อยละ 33.75 คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 3.00-3.49 จำนวน 146 คน คิดเป็นร้อยละ 36.50 และคะแนนเฉลี่ยระหว่าง 3.50 – 4.00 มีจำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 5.50
4. จำแนกตามที่พักอาศัย พบว่าที่พักกับบิดา/มารดา จำนวน 163 คน คิดเป็นร้อยละ 40.75 ที่พักกับญาติพี่น้อง จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 4.07 ที่พักหอพักมหาวิทยาลัย/หอพักข้างนอก จำนวน 220 คน คิดเป็นร้อยละ 55.00
5. ระดับความเห็นเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของนักศึกษาในกิจกรรมนักศึกษาระดับปริญญาตรีของคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ ในสถาบันอุดมศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร สรุปได้ ดังนี้
  - ด้านนันทนาการ ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการมีส่วนร่วมกิจกรรมนักศึกษาค่าเฉลี่ยสูงสุด ( $\bar{X} = 4.09$ ) โดยมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- ด้านกีฬาและส่งเสริมสุขภาพความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการมีส่วนร่วมกิจกรรมนักศึกษาค่าเฉลี่ยอยู่ในอันดับ 2 ( $\bar{X} = 3.94$ ) โดยมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก
  - ด้านวิชาการ ( $\bar{X} = 3.75$ ) โดยมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก
  - ด้านการส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม ( $\bar{X} = 3.74$ ) โดยมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก
  - ด้านบำเพ็ญประโยชน์และสิ่งแวดล้อม ( $\bar{X} = 3.71$ ) อยู่ในระดับมาก
  - ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ ด้านอื่นๆและกิจกรรมสถานศึกษา 3 ดี ( $\bar{X} = 3.69$ ) อยู่ในระดับมาก
6. ความคิดเห็นเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในกิจกรรมนักศึกษาของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ ในสถาบันอุดมศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร ด้านการส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม มีส่วนร่วมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.74$ ) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่าความคิดเห็นการมีส่วนร่วมในกิจกรรมด้านการส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมมีส่วนร่วมอยู่ในระดับมาก 8 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 5 ลำดับแรก คือ ข้อ 8. กิจกรรมบายสีสู่ขวัญ ระหว่างรุ่นพี่-รุ่นน้อง ( $\bar{X} = 4.04$ ) รองลงมาคือ ข้อที่ 4 พิธีวันไหว้ครู (ทั้งของคณะและของมหาวิทยาลัย) ( $\bar{X} = 3.97$ ) ซึ่งเท่ากับกับ ข้อ 3 โครงการอบรมคุณธรรมจริยธรรม ( $\bar{X} = 3.85$ ) ข้อ 2 การทำบุญตักบาตรวันสำคัญทางศาสนา ( $\bar{X} = 3.80$ ) และข้อ 6. การเข้าร่วมในกิจกรรมการทำบุญวันคล้ายวันสถาปนาคณะและมหาวิทยาลัย ( $\bar{X} = 3.65$ ) ตามลำดับ
7. ความคิดเห็นเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในกิจกรรมนักศึกษาของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ ในสถาบันอุดมศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร ด้านกีฬาและส่งเสริมสุขภาพ มีส่วนร่วมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.94$ ) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่าความคิดเห็นการมีส่วนร่วมในกิจกรรมด้านกีฬาและส่งเสริมสุขภาพ มีส่วนร่วมอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย อันดับแรกคือ ข้อ 3. กีฬา IT สัมพันธ์ (IT Sport Day) ( $\bar{X} = 4.13$ ) รองลงมาคือ ข้อที่ 2. การแข่งขันกีฬาต่างคณะในสถาบันเดียวกัน ( $\bar{X} = 3.97$ ) ข้อ 1. การแข่งขันกีฬาต่างมหาวิทยาลัย ( $\bar{X} = 3.89$ ) สำหรับข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อ 4.การแข่งขันกีฬาสามสัมพันธ์(เฟรชชี) freshly ( $\bar{X} = 3.76$ ) ตามลำดับ
8. ความคิดเห็นเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในกิจกรรมนักศึกษาของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ ในสถาบันอุดมศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร ด้านวิชาการมีส่วนร่วมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.77$ ) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่าความคิดเห็นการมีส่วนร่วมในกิจกรรมด้านวิชาการมีส่วนร่วมอยู่ในระดับมาก 13 ข้อและระดับปานกลาง 1 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรกคือ ข้อ 3. โครงการไอทีแคมป์ (IT CAMP) ( $\bar{X} = 4.04$ ) รองลงมาคือ ข้อ 1 ปฐมนิเทศ (ทั้งของคณะและของมหาวิทยาลัย) ( $\bar{X} = 4.02$ ) และข้อ 10 โครงการ "ไอทีจากพี่สู่น้อง" (ติวรุ่นน้อง, สอนงานรุ่นน้อง) ( $\bar{X} = 3.87$ ) และมีความคิดเห็นอยู่ระดับปานกลาง 2 ข้อ คือ ข้อ 2 สัมมนาผู้นำองค์กรนักศึกษา (อบรมตัวแทนผู้นำนักศึกษา) ( $\bar{X} = 3.37$ ) และ ข้อ 6 โครงการอบรม เรื่อง ความรู้ด้านพยาบาล ( $\bar{X} = 3.36$ ) ตามลำดับ
9. ความคิดเห็นเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในกิจกรรมนักศึกษาของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ ในสถาบันอุดมศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร ด้านบำเพ็ญประโยชน์และรักษาสิ่งแวดล้อมมีส่วนร่วมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.71$ )  
เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าทุกข้ออยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 ลำดับ

แรก คือ ข้อ 5 โครงการค่ายอาสาพัฒนาไอทีสู่ชนบท ( $\bar{X} = 3.90$ ) ข้อ 3 โครงการ “ค่ายสอนน้อง และพัฒนาชนบท” ( $\bar{X} = 3.85$ ) และข้อ 4 โครงการ ช่วยผู้ประสบภัยต่างๆ (เป็นผู้มีจิตอาสา) ( $\bar{X} = 3.71$ )

10. ความคิดเห็นเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในกิจกรรมนักศึกษาของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ ในสถาบันอุดมศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร ด้านนันทนาการมีส่วนร่วมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.09$ ) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่าความคิดเห็นการมีส่วนร่วมในกิจกรรมด้านนันทนาการมีส่วนร่วมอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย อันดับแรก คือ ข้อ 3. โครงการประชุมเชียร์และรับน้องใหม่ ( $\bar{X} = 4.15$ ) รองลงมาคือ ข้อที่ 1. เลี้ยงอำลารุ่นพี่ปี 4 ( $\bar{X} = 4.08$ ) และสำหรับข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อ 2 แสดงความยินดีบัณฑิต, มหาบัณฑิตและดุขฎิบัณฑิต ( $\bar{X} = 4.04$ ) ตามลำดับ
11. ความคิดเห็นเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในกิจกรรมนักศึกษาของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ ในสถาบันอุดมศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร ด้านอื่นๆและกิจกรรมสถานศึกษา 3 ดี พบว่ามีส่วนร่วมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.69$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าทุกข้ออยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 ลำดับแรก คือ ข้อ 2 โครงการช่วยงานคณะและช่วยงานมหาวิทยาลัย ( $\bar{X} = 3.78$ ) ข้อ 4 โครงการเกี่ยวกับกิจกรรมสถานศึกษา 3 ดี (ด้านศิลปวัฒนธรรม, ด้านส่งเสริมประชาธิปไตย, ด้านภัยยาเสพติด) ( $\bar{X} = 3.75$ ) และข้อ 1 โครงการทำหนังสือรับน้อง ( $\bar{X} = 3.68$ ) ตามลำดับ
12. ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคของการมีส่วนร่วมของนักศึกษาในกิจกรรมนักศึกษาของคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ ในสถาบันอุดมศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร พบว่าปัจจัยที่เป็นปัญหาและอุปสรรคของการมีส่วนร่วมของนักศึกษาในกิจกรรมนักศึกษาของคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ ในสถาบันอุดมศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร

#### ผลจากการวิเคราะห์ข้อมูลมีรายละเอียดดังนี้

ความคิดเห็นของนักศึกษาของคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ ในสถาบันอุดมศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร เกี่ยวกับการมีโรคประจำตัวที่เป็นสาเหตุและปัญหาอุปสรรคของการมีส่วนร่วมกิจกรรมนักศึกษาของคณะ/สโมสรนักศึกษาหรือไม่พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ไม่มีโรคประจำตัวที่เป็นปัญหาและอุปสรรค มีจำนวน 374 คน คิดเป็นร้อยละ 93.50 ส่วนมีโรคประจำตัวที่เป็นปัญหาและอุปสรรค มีจำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 6.50

ความคิดเห็นของนักศึกษาของคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ ในสถาบันอุดมศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร เกี่ยวกับสิ่งใดเป็นปัญหาและอุปสรรคของการมีส่วนร่วมกิจกรรมนักศึกษาพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ไม่มีเวลาที่เข้าร่วม มีจำนวน 272 คน คิดเป็นร้อยละ 36.66 รองลงมาคือ การจัดกิจกรรมกระทบต่อการเรียน มีจำนวน 222 คน คิดเป็นร้อยละ 29.92 กิจกรรมไม่น่าสนใจ มีจำนวน 131 คน คิดเป็นร้อยละ 17.65 ส่วนบิดา/มารดาหรือผู้ปกครองไม่ต้องการให้ร่วมกิจกรรมมากเกินไป มีจำนวน 101 คน คิดเป็นร้อยละ 13.61 และน้อยที่สุดคืออื่นๆ มีจำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 2.16

ความคิดเห็นของนักศึกษาของคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ ในสถาบันอุดมศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร เกี่ยวกับช่องทางที่ให้ข้อมูลข่าวสารในการรับรู้เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนักศึกษา พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าเว็บไซต์ของคณะเป็นช่องทางที่ให้ข้อมูลในการรับรู้เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนักศึกษามากที่สุด มีจำนวน 271 คน คิดเป็นร้อยละ 26.36 รองลงมาคือ บอร์ดงานกิจการนักศึกษา มีจำนวน 233 คน คิดเป็นร้อยละ 22.67 รุ่นพี่ได้บอกกล่าว มีจำนวน 211 คน คิดเป็นร้อยละ 20.53 รับรู้จากเพื่อนๆ ร่วมชั้นเรียน มีจำนวน 169 คน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

คิดเป็นร้อยละ 16.44 รับรู้จากสโมสรนักศึกษาของคณะ มีจำนวน 125 คน คิดเป็นร้อยละ 12.16 และน้อยที่สุดคืออื่นๆ มีจำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 1.85

ความคิดเห็นของนักศึกษาของคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ ในสถาบันอุดมศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร เกี่ยวกับเมื่อนักศึกษาต้องการที่จะเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาในแต่ละครั้ง ใครเป็นผู้มีส่วนในการตัดสินใจ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่านักศึกษาตัดสินใจเอง มีจำนวน 348 คน คิดเป็นร้อยละ 39.06 รองลงมาคือ เพื่อนนักศึกษาด้วยกัน มีจำนวน 234 คน คิดเป็นร้อยละ 26.26 บิดา-มารดามีส่วนในการตัดสินใจ มีจำนวน 205 คน คิดเป็นร้อยละ 23.01 รุ่นพี่แนะนำให้เข้าร่วม มีจำนวน 102 คน คิดเป็นร้อยละ 11.45 และน้อยที่สุดคือ อื่นๆ มีจำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 0.22

ความคิดเห็นของนักศึกษาของคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ ในสถาบันอุดมศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร เกี่ยวกับกิจกรรมของคณะประเภทใดที่อยากที่จะเข้าร่วมมากที่สุด พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่ากิจกรรมประเภทวิชาการเป็นกิจกรรมของคณะประเภทใดที่อยากที่จะเข้าร่วมมากที่สุด มีจำนวน 106 คน คิดเป็นร้อยละ 26.50 รองลงมาคือ กิจกรรมประเภทกีฬา/สุขภาพ มีจำนวน 104 คน คิดเป็นร้อยละ 26.00 กิจกรรมประเภทบำเพ็ญประโยชน์ มีจำนวน 99 คน คิดเป็นร้อยละ 24.75 กิจกรรมประเภทรันทนาการ มีจำนวน 65 คน คิดเป็นร้อยละ 16.25 กิจกรรมประเภทศิลปวัฒนธรรม มีจำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 6.00 และน้อยที่สุดคือ อื่นๆ มีจำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 0.50

ความคิดเห็นของนักศึกษาของคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ ในสถาบันอุดมศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร เกี่ยวกับกิจกรรมประเภทใดที่อยากที่ให้คณะ/สโมสรนักศึกษาจัดมากขึ้นกว่าเดิมพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่ากิจกรรมประเภทบำเพ็ญประโยชน์ มีจำนวน 166 คน คิดเป็นร้อยละ 30.18 รองลงมาคือ กิจกรรมประเภทวิชาการ มีจำนวน 130 คน คิดเป็นร้อยละ 23.64 กิจกรรมประเภทรันทนาการ มีจำนวน 96 คน คิดเป็นร้อยละ 17.45 กิจกรรมประเภทกีฬา/สุขภาพ มีจำนวน 87 คน คิดเป็นร้อยละ 15.82 กิจกรรมประเภทศิลปวัฒนธรรม มีจำนวน 62 คน คิดเป็นร้อยละ 11.27 และน้อยที่สุดคือ อื่นๆ มีจำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 1.64

ความคิดเห็นของนักศึกษาของคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ ในสถาบันอุดมศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร เกี่ยวกับกิจกรรมประเภทใดที่อยากที่ให้คณะ/สโมสรนักศึกษาจัดให้ลดลงกว่าเดิมพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่ากิจกรรมประเภทรันทนาการ มีจำนวน 131 คน คิดเป็นร้อยละ 28.85 รองลงมาคือ กิจกรรมประเภทกีฬา/สุขภาพ มีจำนวน 85 คน คิดเป็นร้อยละ 18.72 กิจกรรมประเภทวิชาการ มีจำนวน 79 คน คิดเป็นร้อยละ 17.40 กิจกรรมอื่นๆ มีจำนวน 78 คน คิดเป็นร้อยละ 17.18 กิจกรรมประเภทศิลปวัฒนธรรม มีจำนวน 44 คน คิดเป็นร้อยละ 9.69 และน้อยที่สุดคือกิจกรรมประเภทบำเพ็ญประโยชน์ มีจำนวน 37 คน คิดเป็นร้อยละ 8.15

- 5.8 ผลจากการทดสอบสมมติฐาน พบว่าปัจจัยต่างๆที่ตั้งสมมติฐานไว้มีความสัมพันธ์กับการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา ดังนี้
13. เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมกิจกรรมนักศึกษาของนักศึกษาคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ ในสถาบันอุดมศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร จำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคล พบว่า การมีส่วนร่วมกิจกรรมนักศึกษาของนักศึกษาคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ ในสถาบันอุดมศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร ที่มีเพศต่างกัน มีการเข้าร่วมกิจกรรม ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า การมีส่วนร่วมในกิจกรรมนักศึกษาทุกด้านก็ไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้
  14. การมีส่วนร่วมกิจกรรมนักศึกษาของนักศึกษาคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ ในสถาบันอุดมศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร ที่ศึกษาชั้นปีต่างกัน มีการเข้าร่วมกิจกรรม ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า การมีส่วนร่วมในกิจกรรมนักศึกษาด้านการส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมและกิจกรรมด้านอื่นๆและกิจกรรมสถานศึกษา 3 ดี แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 การมีส่วนร่วมในกิจกรรมนักศึกษาด้านกีฬาและส่งเสริมสุขภาพและด้านบำเพ็ญประโยชน์และรักษาสิ่งแวดล้อม แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้
  15. กิจกรรมด้านวิชาการ พบว่า การมีส่วนร่วมกิจกรรมนักศึกษาของนักศึกษาคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ ในสถาบันอุดมศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร ชั้นปีที่ 3 ชั้นปีที่ 2 และชั้นปีที่ 1 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้
  16. กิจกรรมด้านบำเพ็ญประโยชน์และรักษาสิ่งแวดล้อม พบว่า การมีส่วนร่วมกิจกรรมนักศึกษาของนักศึกษาคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ ในสถาบันอุดมศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร ชั้นปีที่ 3 ชั้นปีที่ 2 และชั้นปีที่ 1 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และชั้นปีที่ 3 แตกต่างกับชั้นปีที่ 4 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้
  17. กิจกรรมด้านอื่นๆ และกิจกรรมสถานศึกษา 3 ดี พบว่า การมีส่วนร่วมกิจกรรมนักศึกษาของนักศึกษาคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ ในสถาบันอุดมศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร ชั้นปีที่ 3 ชั้นปีที่ 2 และชั้นปีที่ 1 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และชั้นปีที่ 3 แตกต่างกับชั้นปีที่ 4 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้
  18. การมีส่วนร่วมกิจกรรมนักศึกษาของนักศึกษาคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ ในสถาบันอุดมศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร ที่มีเกรดเฉลี่ยสะสมต่างกัน มีการเข้าร่วมกิจกรรม ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า การมีส่วนร่วมในกิจกรรมนักศึกษาด้านการส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม ด้านกีฬาและส่งเสริมสุขภาพ ด้านวิชาการ ด้านบำเพ็ญประโยชน์และรักษาสิ่งแวดล้อมและกิจกรรมด้านอื่นๆ และกิจกรรมสถานศึกษา 3 ดี แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้
  19. กิจกรรมด้านการส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม พบว่า การมีส่วนร่วมกิจกรรมนักศึกษาของนักศึกษาคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ ในสถาบันอุดมศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร ที่มีเกรดเฉลี่ยสะสม 2.00 – 2.49 แตกต่างกับนักศึกษาที่มีเกรดเฉลี่ยสะสม 3.00– 3.49 และ 3.50 – 4.00 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และนักศึกษาที่มีเกรดเฉลี่ยสะสม 2.50 – 2.99 แตกต่างกับนักศึกษาที่มีเกรดเฉลี่ยสะสม 3.00 – 3.49 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

20. กิจกรรมด้านกิจกรรมด้านกีฬาและส่งเสริมสุขภาพ พบว่า การมีส่วนร่วมกิจกรรมนักศึกษาของนักศึกษาคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ ในสถาบันอุดมศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร ชั้นปีที่ 3 ชั้นปีที่ 2 และชั้นปีที่ 1 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้
21. กิจกรรมด้านวิชาการ พบว่า การมีส่วนร่วมกิจกรรมนักศึกษาของนักศึกษาคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ ในสถาบันอุดมศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร ที่มีเกรดเฉลี่ยสะสม 3.00 – 3.49 แตกต่างกับนักศึกษาที่มีเกรดเฉลี่ยสะสม 1.50-1.99 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และนักศึกษาที่มีเกรดเฉลี่ยสะสม 3.50-4.00 แตกต่างกับนักศึกษาที่มีเกรดเฉลี่ยสะสม 2.00–2.49 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และแตกต่างกับนักศึกษาที่มีเกรดเฉลี่ยสะสม 2.50-2.99 และ 3.00 – 3.49 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้
22. กิจกรรมด้านบำเพ็ญประโยชน์และรักษาสีสิ่งแวดล้อม พบว่า การมีส่วนร่วมกิจกรรมนักศึกษาของนักศึกษาคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ ในสถาบันอุดมศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร ที่มีเกรดเฉลี่ยสะสม 1.50-1.99 แตกต่างกับนักศึกษาที่มีเกรดเฉลี่ยสะสม 2.00–2.49 2.50-2.99 และ 3.00–3.49 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และนักศึกษาที่มีเกรดเฉลี่ยสะสม 3.50-4.00 แตกต่างกับนักศึกษาที่มีเกรดเฉลี่ยสะสม 2.00–2.49 2.50-2.99 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และแตกต่างกับนักศึกษาที่มีเกรดเฉลี่ยสะสม และ 3.00–3.49 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้
23. กิจกรรมด้านอื่นๆ และกิจกรรมสถานศึกษา 3 ดี พบว่า การมีส่วนร่วมกิจกรรมนักศึกษาของนักศึกษาคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ ในสถาบันอุดมศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร ที่มีเกรดเฉลี่ยสะสม 1.50-1.99 แตกต่างกับนักศึกษาที่มีเกรดเฉลี่ยสะสม 3.00 – 3.49 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และนักศึกษาที่มีเกรดเฉลี่ยสะสม 3.50-4.00 แตกต่างกับนักศึกษาที่มีเกรดเฉลี่ยสะสม 2.00-2.49 2.50-2.99 3.00 – 3.49 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้
24. การมีส่วนร่วมกิจกรรมของนักศึกษาโดยภาพรวม พบว่า การมีส่วนร่วมกิจกรรมนักศึกษาของนักศึกษาคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ ในสถาบันอุดมศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร ที่มีเกรดเฉลี่ยสะสม 1.50-1.99 แตกต่างกับนักศึกษาที่มีเกรดเฉลี่ยสะสม 2.00 – 2.49 และ 3.00-3.49 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และแตกต่างกับนักศึกษาที่มีเกรดเฉลี่ยสะสม 2.50 - 2.99 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และนักศึกษาที่มีเกรดเฉลี่ยสะสม 3.50-4.00 แตกต่างกับนักศึกษาที่มีเกรดเฉลี่ยสะสม 2.00-2.49 2.50-2.99 3.00 – 3.49 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01
25. การมีส่วนร่วมกิจกรรมนักศึกษาของนักศึกษาคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ ในสถาบันอุดมศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร ที่พักอาศัยต่างกัน มีการเข้าร่วมกิจกรรม ในภาพรวม ไม่แตกต่างกัน ไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณาารายด้าน พบว่า การมีส่วนร่วมในกิจกรรมนักศึกษาด้านนันทนาการ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้
26. กิจกรรมนันทนาการ พบว่า การมีส่วนร่วมกิจกรรมนักศึกษาของนักศึกษาคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ ในสถาบันอุดมศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร ที่พักอาศัยหอพักสถาบัน / หอพักข้างนอก มีความคิดเห็นแตกต่างกับนักศึกษาที่พักกับบิดา/มารดา และญาติพี่น้อง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

## 5.9 อภิปรายผล

ผลการวิจัยสามารถอภิปรายผลตามวัตถุประสงค์หรือความมุ่งหมายของงานวิจัย ซึ่งผู้วิจัยได้นำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. ระดับของความคิดเห็นเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในกิจกรรมนักศึกษาของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ สถาบันอุดมศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร โดยภาพรวม พบว่าความคิดเห็นเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในกิจกรรมนักศึกษาของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ ในสถาบันอุดมศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมเห็นว่ามีส่วนร่วมในกิจกรรมนักศึกษาอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.82$ )

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการมีส่วนร่วมกิจกรรมนักศึกษาอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 ลำดับ ซึ่งด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านนันทนาการ ( $\bar{X} = 4.09$ ) รองลงมา คือ ด้านกีฬาและส่งเสริมสุขภาพ ( $\bar{X} = 3.94$ ) ด้านวิชาการ ( $\bar{X} = 3.75$ ) ที่เป็นเช่นนี้อันเนื่องมาจาก

(1) การที่นักศึกษามีความสนใจเกี่ยวกับกิจกรรมด้านนันทนาการมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ( $\bar{X} = 4.09$ ) เนื่องจากกิจกรรมดังกล่าวเป็นกิจกรรมประเภทนันทนาการซึ่งเป็นกิจกรรมที่นักศึกษาส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าเป็นกิจกรรมที่ผ่อนคลายจากการเคร่งเครียดที่ได้จากการศึกษาเล่าเรียน เนื่องจากเนื้อหาที่เล่าเรียนตามหลักสูตรเป็นเนื้อหาทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เป็นเนื้อหาที่นักศึกษาต้องให้การใส่ใจในการศึกษาเป็นอย่างมากจึงจะศึกษาเล่าเรียนได้ตลอดหลักสูตรโดยไม่ต้องพินสภาพนักศึกษาไปก่อน ดังนั้นการศึกษาในหลักสูตรดังกล่าวจึงทำให้นักศึกษาทุกคนจึงต้องตั้งใจเรียนจากการศึกษาเล่าเรียนทั้งหมดหลักสูตรดังนั้นกิจกรรมด้านนันทนาการจึงเป็นกิจกรรมที่ทำให้นักศึกษามีความสนใจเป็นอย่างมากเพราะเป็นกิจกรรมที่สร้างความสนุกสนานเพลิดเพลินผ่อนคลายความเครียดได้ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ จินตนา ยูนิพันธ์ (2552 : 124 – 125) ได้แบ่งประเภทกิจกรรมนักศึกษาตามวัตถุประสงค์ และลักษณะของกิจกรรมออกเป็น 5 ประเภท คือ (3) กิจกรรมด้านกีฬาและนันทนาการเป็นกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาการนักศึกษาทางด้านร่างกายและจิตใจ อารมณ์ และสังคม พัฒนาทักษะทางการกีฬา และให้ความสนุกสนานเพลิดเพลิน และสอดคล้องกับแนวคิดของวัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา (2530 : 148 – 149) ได้แบ่งประเภทกิจกรรมนักศึกษาตามแนวคิดที่เน้นการพัฒนา นักศึกษา ดังนี้คือ (8) กิจกรรมนันทนาการได้แก่กิจกรรมที่มุ่งพัฒนาให้นักศึกษาใช้เวลาว่างพักผ่อนหรือทำให้สิ่งที่ตนเองสนใจ เช่น ชมรมสะสมแสตมป์ ชมรมถ่ายภาพ และชมรมทัศนศึกษา เป็นต้น

(2) การที่นักศึกษามีความสนใจในกิจกรรมด้านบำเพ็ญประโยชน์และรักษาสิ่งแวดล้อมส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ( $\bar{X} = 3.71$ ) และกิจกรรมอื่นๆและกิจกรรมสถานศึกษา 3 ดี ( $\bar{X} = 3.71$ ) มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะว่ากิจกรรมดังกล่าวต้องใช้งบประมาณด้านการดำเนินงานมากและกิจกรรมดังกล่าวส่วนใหญ่ต้องออกนอกสถานที่จึงทำให้นักศึกษาไม่สะดวกในการเดินทางไปทำกิจกรรมประกอบกับลักษณะกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ เน้นในด้านปลูกฝังให้นิสิตตระหนักภาระหน้าที่ และความรับผิดชอบที่จะต้องรับผิดชอบต่อสังคมอันจะเกิดประโยชน์แก่ระดับประเทศชาติ อีกทั้งนักศึกษาขาดข้อมูล ขั้นตอนวิธีการในการจัดกิจกรรม ซึ่งประกอบไปด้วยกฎระเบียบ ข้อบังคับและแนวทางในการดำเนินการจัดกิจกรรมนักศึกษา อีกทั้งงบประมาณ ที่ได้รับการสนับสนุนมีจำนวนจำกัด อาจเป็นสาเหตุให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมด้านบำเพ็ญประโยชน์ค่อนข้างน้อย และกิจกรรมสถานศึกษา 3 ดี บางกิจกรรมไม่เป็นที่สนใจ นักศึกษาไม่มีเวลาเข้าร่วมซึ่งกิจกรรมตรงกับการเรียนการสอนและการสอบ นักศึกษาไม่ให้ความสำคัญ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของสุนทร ปราบเขต ได้ศึกษาวิจัยถึงการมีส่วนร่วมของนักศึกษาในกิจกรรม นักศึกษา:กรณีศึกษา วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร ตรัง (2547 : บทคัดย่อ)พบว่า นักศึกษามีส่วนร่วมในกิจกรรมด้านบำเพ็ญประโยชน์หรืออาสาพัฒนา กิจกรรมอื่นๆ และกิจกรรมสถานศึกษา 3 ดี อยู่ในระดับน้อยกว่ากิจกรรม

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่วารณใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ด้านอื่นๆ อันเนื่องมาจากนักศึกษาไม่ค่อยให้ความสำคัญ ขาดงบประมาณสนับสนุน ขาดการประชาสัมพันธ์ จัดกิจกรรมตรงกับเวลาสอบ ขาดการวางแผนเตรียมการที่ดีและสถานที่จัดการฝึกซ้อมไม่มีความพร้อม และยังคงคล้อยกับงานวิจัยของ กรรข ศิริ ( 2536 , หน้า 107-114 ) ได้ศึกษาปัญหาของนิสิตของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิต พบว่านิสิตที่เข้าร่วมกิจกรรมด้านบำเพ็ญประโยชน์น้อย อาจเป็นเพราะลักษณะกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์เน้นในด้านปลูกฝังให้นิสิตตระหนักภาระหน้าที่ และความรับผิดชอบที่จะต้องรับผิดชอบต่อสังคมอันจะเกิดประโยชน์แก่ประเทศชาติ และสอดคล้องกับงานวิจัยของมณฑา เหมศิริ (2545 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคลและปัจจัยทางจิตวิทยาสังคมกับความต้องการของนักศึกษามหาวิทยาลัยเอเชียอาคเนย์เกี่ยวกับกิจกรรมนักศึกษา พบว่านักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมด้านบำเพ็ญประโยชน์น้อยมากเพียงร้อยละ 43 ทั้งที่กิจกรรมเป็นส่วนหนึ่งที่นักศึกษาสามารถได้ประสบการณ์ตรงจากการที่ได้ทำกิจกรรมในมหาวิทยาลัยด้วยการปฏิบัติจริง

## 2. เมื่อเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของนักศึกษาในกิจกรรมนักศึกษาของคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ

ในสถาบันอุดมศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร จำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคลพบว่า การมีส่วนร่วมกิจกรรมนักศึกษาของนักศึกษาคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ ในสถาบันอุดมศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร ที่มีเพศต่างกันมีการเข้าร่วมกิจกรรมในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ที่มีชั้นปีต่างกันมีการเข้าร่วมกิจกรรม ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ที่มีเกรดเฉลี่ยสะสมต่างกัน มีการเข้าร่วมกิจกรรม ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ที่พักอาศัยต่างกัน มีการเข้าร่วมกิจกรรม ในภาพรวม ไม่แตกต่างกัน

## 3. ระดับความเห็นของสิ่งที่ปัญหาและอุปสรรคของการมีส่วนร่วมกิจกรรมนักศึกษา ของนักศึกษา

คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ ในสถาบันอุดมศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร พบว่า นักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ มีความคิดเห็นว่าเป็นปัญหาและอุปสรรคในการมีส่วนร่วมกิจกรรมนักศึกษาของคณะ โดยเรียงลำดับความถี่จากมากไปน้อย ได้ดังนี้ ลำดับแรก คือ ไม่มีเวลาเข้าร่วม มีจำนวน 272 คน คิดเป็นร้อยละ 36.66 กิจกรรมรองลงมาคือ จัดกิจกรรมกระทบต่อการเรียน มีจำนวน 222 คน คิดเป็นร้อยละ 29.92 กิจกรรมไม่น่าสนใจ มีจำนวน 131 คิดเป็นร้อยละ 17.65 ตามลำดับ ที่เป็นต้นนี้จากความเห็นนักศึกษา ซึ่งความเห็นนักศึกษามีความคิดเห็นมากที่สุดคือไม่มีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าการจัดกิจกรรมบางครั้งตรงกับเวลาอาจารย์ผู้สอนแจ้งสอนสดเขยวันเสาร์หรือวันอาทิตย์บ้าง หรือโดยเฉพาะนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ต้องปรับตัวในวิชาที่เรียนเพื่อให้เรียนตามทันเพื่อนจึงต้องทุ่มเทเวลาให้กับบทเรียนมากขึ้นกว่าปกติทำให้นักศึกษาไม่มีเวลาที่จะเข้าร่วมกิจกรรมอีกทั้งจัดกิจกรรมไม่ตรงเวลาวางของนักศึกษาเช่นตรงกับเวลาเรียนหรือเวลาสอบที่นอกตารางสอบบ้างหรือบางกิจกรรมไม่น่าสนใจ ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของนิจพงษ์ ศรีวรรณ ( 2527, หน้า 81 ) พบว่า อุปสรรคในการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตได้แก่ ปัญหาเวลาที่จัดกิจกรรมไม่ตรงกับเวลาวาง ไม่มีแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรม กิจกรรมที่จัดไม่ตรงกับความสนใจ ไม่ทราบข่าวการจัดกิจกรรมไม่มีเพื่อนเข้าร่วมกิจกรรมด้วย ต้องเสียค่าใช้จ่ายส่วนตัวมาก รู้สึกอาย สรุปรูป อุปสรรคในการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิต 3 อันดับ ได้แก่ ไม่มีเวลาเข้าร่วม เงิน และเพื่อน ตามลำดับ และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของกรรข ศิริ ( 2536 , หน้า 107-114 ) ได้ศึกษาปัญหาของนิสิตของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิต พบว่าปัญหาและอุปสรรคของนิสิตในการเข้าร่วมกิจกรรม ได้แก่ นักศึกษาไม่ว่างในการเข้าร่วมกิจกรรม และการจัดกิจกรรมตรงกับเวลาเรียนของนิสิตจึงทำให้ไม่สามารถเข้าร่วมกิจกรรมได้

### 5.10 ข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการมีส่วนร่วมของนักศึกษาในกิจกรรมนักศึกษาในระดับปริญญาตรีของคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ ในสถาบันอุดมศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร โดยมีประชากรกลุ่มตัวอย่าง 400 คน พบว่ากิจกรรมด้านนันทนาการนักศึกษาสนใจเข้าร่วมมากที่สุด และกิจกรรมด้านบำเพ็ญประโยชน์และสิ่งแวดล้อมตลอดจนกิจกรรมอื่นๆ และกิจกรรมสถานศึกษา 3 ดี เป็นกิจกรรมที่นักศึกษาสนใจน้อยที่สุด ส่วนสิ่งที่ปัญหาและอุปสรรคในการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา พบว่า นักศึกษาไม่มีเวลาในการเข้าร่วมกิจกรรมมากที่สุด รองลงมาคือ จัดกิจกรรมกระทบต่อการเรียน จึงมีข้อเสนอแนะดังต่อไปนี้

1. ควรจัดกิจกรรมประเภทผ่อนคลายความตึงเครียดเพื่อสร้างความบันเทิงและนันทนาการให้เกิดขึ้นในหมู่นักศึกษาให้มากขึ้น เช่นกิจกรรมด้านดนตรี กิจกรรมประกวดร้องเพลง กิจกรรมด้านการไต่වාတီ เป็นต้น อันจะทำให้ให้นักศึกษาใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ไม่ไปพึ่งยาเสพติด
2. คณะหรือสโมสรนักศึกษาควรสนับสนุนงบประมาณในการจัดกิจกรรมด้านบำเพ็ญประโยชน์และสิ่งแวดล้อม เนื่องจากกิจกรรมดังกล่าวต้องใช้งบประมาณมากในการดำเนินงานนอกจากนี้กิจกรรมส่วนใหญ่ต้องออกนอกพื้นที่ หรือออกต่างจังหวัดจึงต้องใช้งบประมาณมาก อีกทั้งจากผลการวิจัยพบว่ากิจกรรมที่นักศึกษาอยากให้คณะและสโมสรนักศึกษาจัดมากที่สุดคือกิจกรรมด้านบำเพ็ญประโยชน์และสิ่งแวดล้อม แนวทางแก้ไขคือการจัดกิจกรรมด้านบำเพ็ญประโยชน์และสิ่งแวดล้อมสโมสรนักศึกษาควรจัดร่วมกับคณะอันจะเป็นการสร้างชื่อเสียงให้กับคณะและนักศึกษาของคณะให้ปรากฏแก่สังคมตลอดจนสาธารณชนไปพร้อมๆ กัน ซึ่งใช้งบประมาณที่ประหยัดและคุ้มค่าโดยการยึดหลัก ปรัชญา “เศรษฐกิจพอเพียง” ของในหลวง
3. ส่วนด้านปัญหาและอุปสรรคในด้านการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาพบว่านักศึกษาส่วนใหญ่จะไม่มีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาและรองลงมากระทบกับการเรียนการสอน ดังนั้นการจัดกิจกรรมทุกครั้งควรต้องกำหนดเป็นตารางกิจกรรมแจกให้นักศึกษาทราบ โดยหลีกเลี่ยงไม่ให้กระทบกับการเรียนการสอนหรือการจัดกิจกรรมต้องคำนึงถึงในช่วงที่นักศึกษาว่างและมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมโดยการประชาสัมพันธ์ล่วงหน้าอย่างน้อยสามหรือสี่สัปดาห์เพื่อให้นักศึกษาเห็นคุณค่าและประโยชน์ของการเข้าร่วมกิจกรรม
4. ข้อเสนอแนะในการวิจัยในครั้งต่อไปควรมีการวิจัยซ้ำในประเด็นดังกล่าวกับนักศึกษาของสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ทุกคณะเพื่อดูผลการวิจัยในประเด็นเดียวกันว่านักศึกษาของสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ทั้งสถาบันว่ามีทัศนคติหรือแนวคิดไม่แตกต่างไปจากนักศึกษาของคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ ในสถาบันอุดมศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร ถ้าจะให้ผลการวิจัยสมบูรณ์ควรพิจารณาประชากร จากนักศึกษาในระดับอุดมศึกษาทั่วประเทศ เพื่อสรุปเป็นมาตรฐานว่า นักศึกษาดังกล่าวทั่วประเทศมีความคิดเห็น ว่า ปัจจัยที่มีผลต่อการมีส่วนร่วมกิจกรรมของนักศึกษาทั่วประเทศเป็นเช่นไร การใช้แบบสอบถามเพื่อ Pretest นักศึกษาควรใช้นักศึกษาในสาขาที่แตกต่างกันอันจะเป็นผลทำให้สามารถวัดระดับแนวความคิดเห็นถึงปัจจัยที่มีผลต่อการมีส่วนร่วมกิจกรรมนักศึกษา ทั้งนี้อันสืบเนื่องมาจากหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอนและสิ่งแวดล้อมที่ใกล้เคียงกันหรือเหมือนกันก็ย่อมทำให้ระดับแนวความคิดที่ใช้ Pretest กับนักศึกษาในระดับอุดมศึกษา ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยย่อมใกล้เคียงกันหรือเหมือนกัน ซึ่งตรงกันข้ามถ้าเป็นนักศึกษาที่มีกลุ่มตัวอย่างที่แตกต่างกัน ไม่ว่าจะเป็นเรื่อง

เพศ ชั้นปีการศึกษา คะแนนเฉลี่ยหรือผลการเรียนของนักศึกษา ที่พักอาศัย ตลอดจนหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอนและสิ่งแวดล้อม ที่แตกต่างกันก็ย่อมทำให้ระดับแนวความคิดที่ใช้ Pretest กับ นักศึกษาในระดับอุดมศึกษา ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยย่อมจะแตกต่างกัน



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

### บรรณานุกรม

- กชกร อัดตวิริยะนุภาพ. ความสัมพันธ์ระหว่างกรมที่มีส่วนร่วมในกิจกรรมนิสิตนักศึกษากับการพัฒนาตนเองของนิสิตนักศึกษาในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2540.
- กรกช ศิริ. (2536). การศึกษาปัญหาและความต้องการของนิสิตเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. ปริญญาโท กศ.ม. (จิตวิทยาการแนะแนว). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- กรรณิกา พันธุ์อาพาน. ความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาของนักศึกษาในสถาบันผลิตครู จังหวัดชายแดนภาคใต้ ซึ่งประชากรส่วนใหญ่เป็นไทยมุสลิม. ปริญญาโท กศ.ม. สงขลา : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สงขลา, 2529. อัดสำเนา
- กรรณิกา พิริยะจิตตรา. กิจการนักศึกษา. กองกิจการนักศึกษา สำนักงานอธิการบดี สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง, 2547.
- กรสรวง มณีมาลา. (2552). การมีส่วนร่วมในกิจกรรมชมรมของนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต (การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์). มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- กอบแก้ว สิงห์ดี. แนวทางการพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมนิสิตของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532.
- เกษตรศาสตร์, มหาวิทยาลัย. โครงการบัณฑิตยุคใหม่ (กิจกรรมเสริมหลักสูตรสำหรับนิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์). กองกิจการนิสิต, 2547.
- เกษมบัณฑิต, มหาวิทยาลัย. คู่มือการดำเนินกิจกรรมนักศึกษา. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต, 2541.
- จารุบุตร พ้าร่วมขาว. การจัดกิจกรรมนักศึกษาของวิทยาลัยครูภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. ปริญญาโท กศ.ม. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2525. อัดสำเนา.
- จินตนา ยูนิพันธ์. “องค์การในการจัดกิจกรรมนิสิตนักศึกษา,” ใน นิสิตนักศึกษา : หลักการปัญหาแนวปฏิบัติ. กรุงเทพมหานคร : โอเดียนสโตร์, 2525.
- จิววัฒน์ วีรังกร. ทิศทางการพัฒนานิสิตนักศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะบัณฑิตไทยสู่โลกสากล. จาก <http://newgrad.sa.ku.ac.th/index.php>
- เทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง, สถาบัน. พระราชบัญญัติสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง, พ.ศ. 2551.
- \_\_\_\_\_ . ระเบียบการศึกษา : สำนักทะเบียนและประมวลผล. กรุงเทพมหานคร, 2543.
- ธีระ นทีวุฒิกุล. การศึกษาความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ปริญญาโท กศ.ม. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2521. อัดสำเนา.
- นลินี กิติเวชกุล. การรับรู้ การเข้าร่วม และความคิดเห็นต่อกิจกรรม นิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2533.
- นิพนธ์ กาญจนกุล. ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการมีส่วนร่วมกิจกรรมนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต. กศ.ม. ปริญญาโท. ภูเก็ต : มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต, 2548.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

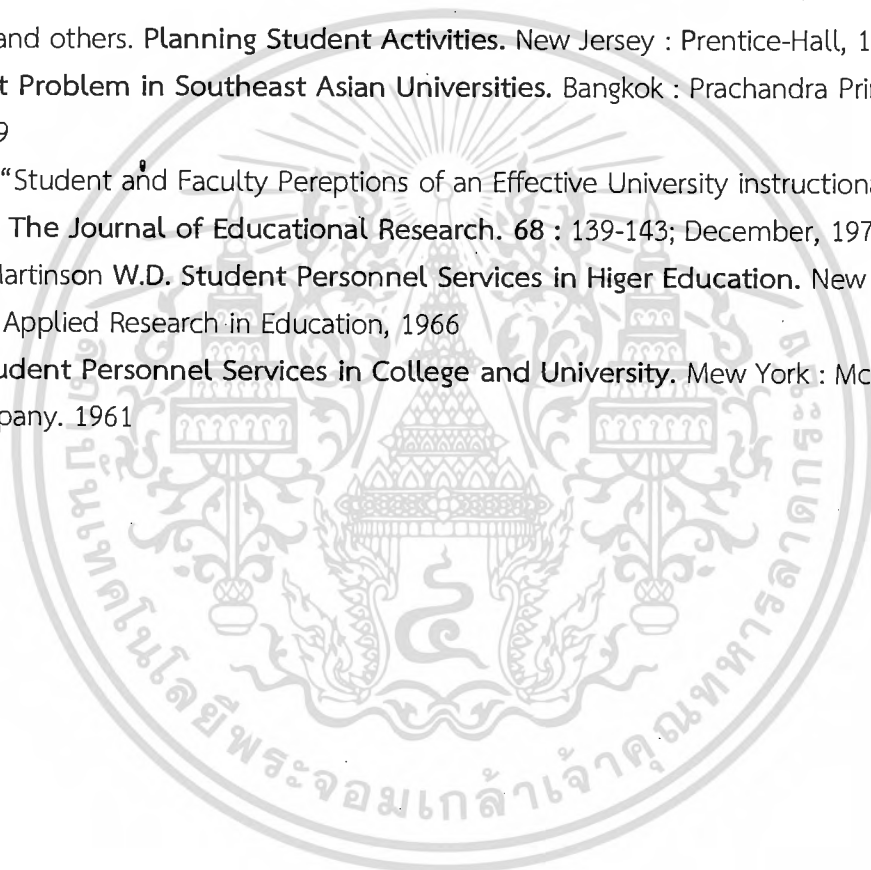
- นิลพงษ์ ศรีวรรณ. ความต้องการและอุปสรรคในการเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมของนักศึกษาของนักศึกษาวิทยาลัยครุภาคระวันตก. ปรียญานิพนธ์ กศม. กรุงเทพมหานคร :มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2527. อัดสำเนา.
- บุรุษชัย จงกลณี. การบริหารงานกิจการนักศึกษาและกิจการนักศึกษา. ขอนแก่น : ศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2525.
- ประทีป อินทร์เขียว. ปัจจัยที่มีผลต่อการมีส่วนร่วมกิจกรรมนักศึกษาของคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ประจำปีงบประมาณ 2553.
- ฝากจิตร คุณรัตน์. แนวทางการพัฒนาการจัดกิจกรรมนักศึกษาตามแนวคิดเห็นของคณะกรรมการนักศึกษามหาวิทยาลัยขอนแก่น. วิจัยเชิงสำรวจ ขอนแก่น : ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2545.
- พาณี ปริษานนท์ และคนอื่นๆ. รายงานการวิจัยกิจกรรมเสริมหลักสูตรหรือนอกหลักสูตรของนิสิตนักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : จิรมวลอาร์ต โปรดักชั่นส์, 2527.
- พิเชษฐ์ นนทะภา. ปัจจัยที่มีผลต่อการมีส่วนร่วมในกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนาประชาธิปไตยของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ สถาบันราชชมงคล วิทยาเขตพายัพ จังหวัดเชียงใหม่. วิทยานิพนธ์.ศษ.ม. เชียงใหม่ : มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2542.
- พงษ์ศักดิ์ แป้นแก้ว. (2548). ความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาของนักศึกษา คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, คณะศึกษาศาสตร์.
- พรณี ต้นสกุล. (2538). กิจกรรมนักศึกษามหาวิทยาลัยมหิดล. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์อักษรเจริญ.
- ภิญโญ สาร. หลักการบริหารการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : วัฒนาพานิช, 2516.
- เรณูน้อย วงศ์สมบูรณ์. รูปแบบการจัดกิจกรรมนักศึกษาของมหาวิทยาลัยรามคำแหง. ปรียญานิพนธ์ ก.ศ.ม. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, 2532. อัดสำเนา.
- ลัดดา กิติวิภาค. การเปลี่ยนทัศนคติของผู้นำกิจกรรมนิสิตที่มีต่อกิจกรรมในจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพมหานคร : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2517. อัดสำเนา.
- วชิรญา บัวศรี. “พัฒนานิสิตด้วยกิจกรรม” ในงานบุคลากรนิสิตนักศึกษากับการพัฒนาเยาวชน. กรุงเทพมหานคร : ภาควิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- วิจิตร สิ้นสิริ. ปรัชญา ทฤษฎีและการดำเนินงานกิจกรรมนักศึกษาในระดับอุดมศึกษา.ม.ป.ท.,ม.ป.ป. อัดสำเนา.
- วิจิตร ศรีอ้าน. ปรัชญาของงานกิจการนักศึกษาเพื่อพัฒนาเยาวชน. กรุงเทพมหานคร : ทบวงมหาวิทยาลัย.
- วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา. งานบุคลากรนิสิตนักศึกษา.กรุงเทพฯ : ภาควิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา. (2543). การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักศึกษา. กรุงเทพมหานคร: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, คณะครุศาสตร์, ภาควิชาอุดมศึกษา.
- วิชา วัชรวารากรณ์. การบริหารกิจการนักศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ในทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษา. กรุงเทพมหานคร :สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง, 2542.
- ศิลปากร,มหาวิทยาลัย. คู่มือการจัดกิจกรรมนักศึกษา. กรุงเทพมหานคร : ฝ่ายกิจการนักศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2529..

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- ศึกษาธิการ, กระทรวง. แผนการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2544. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ยูไนเต็ดโปรดักชัน, 2544.
- สายพิน สุตคนิง. ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับความต้งการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. ปริญญาโท กศ.ม. (จิตวิทยาและการแนะแนว). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร. ถ่ายเอกสาร. (2536)
- สทสวรรษ ผลอรรถ. ความคิดเห็นของนักศึกษามหาวิทยาลัยเซนต์จอห์นต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาปริญญาโท กศ.ม.(การอุดมศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร, 2551
- สมัคร ภูมิเขต. ความพึงพอใจของนิสิตระดับปริญญาตรีที่มีต่อการเข้าร่วมกิจกรรมตามหลักสูตรการศึกษาของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ปริญญาโท วท.ม. (การจัดการนันทนาการ). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร, 2551
- สำเนา ขจรศิลป์. มิติใหม่ของกิจการนักศึกษา 1 : พื้นฐานและบริการนักศึกษา. กรุงเทพฯ:มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต, 2537.
- สำเนา ขจรศิลป์. มิติใหม่ของกิจการนักศึกษา 2 : การพัฒนานักศึกษา. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต, 2538.
- สำเนา ขจรศิลป์. มิติใหม่ของกิจการนักศึกษา. กรุงเทพมหานคร : ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2542.
- สมคิด บางโม. หลักบริหารการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : กองวิชาพื้นฐานการการศึกษา คณะครุศาสตร์ วิทยาครุพระนคร, 2524 อัดสำเนา.
- หวัน วงศ์แก่นท้าว. ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาของมหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต. ปริญญาโท กศ.ม.(การอุดมศึกษา). กรุงเทพฯ:กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2548 ถ่ายเอกสาร.
- อาภรณ์ อุ่นธวัชนัดดา,อัมพร อรุณศรี. ผลกระทบการมีส่วนร่วมกิจกรรมนักศึกษามหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ปีการศึกษา 2548. รายงานการวิจัย : มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์, 2548.
- Arbuckle, Dugalds. Student Personnal Services in Higher Education. New York : Mcgraw-Hill Book Company, 1968.
- Bloand, paul A. "Student Activities,"in Handbook of College and University Administration : Academic. P. 177-178. New York : McGraw-Hill Book Company, 1970.
- Donald, Elmer. "Comperative Study of the Opinions of Student, Faculty, and Local Board Members Regarding the Appropriate Element of Student Activities Programs in metropolitan Verginia Community College," Dissertation Abstracts. 35 : 1882-A; October,1974
- Fergusonon, George A. Statistical Analysis in Psychology and Education. 5 thed. TOKYO : McGraw-Hill, 1981.
- Frederick, Robert W. The third Curricular : Student Activities in American Education New York : Appleton Century Crofts, 1959.
- Good, Carter V. Dictionary of Education. New York : McGraw-Hill, 1973

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- Gulick, Luther and Lyndall Urwick. **Papers on the Science of Administration**. New York : Institute of Public Administration, 1937.
- Jmias, Camelo J. "Student Extra-Curricular Activities And Public Relation," **Student Problems in Southeast Asian University**. Bangkok : Prachandra Printing Press, 1969
- Kalish, R.A. and O.J. Bertes "A Survey of Student Attitudes toward Campus Activities at University of Hawaii," **The Personnel and Guidance Journal**. 39 : 292-299; December, 1990.
- Krejcie, V Robert and Doryle W. Morgan "Determining Sample Size for Research Activities" **Journal of Educational and Philosophical Measurement**. 30 : 607 – 610 : Autumn, 1970.
- Miller, Franklin A. and others. **Planning Student Activities**. New Jersey : Prentice-Hall, 1958.
- Prakash, V **Student Problem in Southeast Asian Universities**. Bangkok : Prachandra Printing Press, 1969
- Romine, Stephen. "Student and Faculty Perceptions of an Effective University instructional Climates," **The Journal of Educational Research**. 68 : 139-143; December, 1974
- Shaffer, R.H. and Martinson W.D. **Student Personnel Services in Higher Education**. New York Center for Applied Research in Education, 1966
- Williamson, EG. **Student Personnel Services in College and University**. New York : McGraw-Hill Book Company. 1961



# ภาคผนวก

## แบบสอบถามเพื่อการวิจัย



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย  
เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการมีส่วนร่วมกิจกรรมนักศึกษาของนักศึกษาคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ  
ในสถาบันอุดมศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร



**คำชี้แจง** แบบสอบถามชุดนี้ แบ่งออกได้ 3 ตอนคือ

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมกิจกรรมนักศึกษาของนักศึกษาคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ  
ในสถาบันอุดมศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยที่เป็นปัญหาและอุปสรรคของการมีส่วนร่วมกิจกรรมนักศึกษา  
ของนักศึกษาคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ ในสถาบันอุดมศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร

ดังนั้นในการตอบแบบสอบถามทั้ง 3 ตอน ผู้วิจัยขอความอนุเคราะห์มายังทุกท่านโปรดตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อ ทั้งนี้เพื่อความสมบูรณ์และถูกต้องของการวิจัย คำตอบของท่านเป็นสิ่งที่มีความหมายต่อการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยจะเก็บรักษาเป็นความลับ โดยจะนำมาใช้ในการวิจัยเท่านั้นและไม่มีผลกระทบใด ๆ ต่อท่าน

**ตอนที่ 1** ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

**คำชี้แจง** โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง  หน้าข้อความที่เป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน

1. เพศ

1) ชาย

2) หญิง

2. ท่านกำลังศึกษาในระดับปริญญาตรีอยู่ในชั้นปีใด

1) กำลังศึกษาอยู่ในชั้นปีที่ 1

2) กำลังศึกษาอยู่ในชั้นปีที่ 2

3) กำลังศึกษาอยู่ในชั้นปีที่ 3

4) กำลังศึกษาอยู่ในชั้นปีที่ 4

4) กำลังศึกษาอยู่มากกว่าปีที่ 4

3. คะแนนเฉลี่ยสะสมในระดับปริญญาตรี

1) ต่ำกว่า 1.50

2) 1.50 – 1.99

3) 2.00 – 2.49

4) 2.50 – 2.99

5) 3.00 – 3.49

6) 3.50 – 4.00

4. ปัจจุบันในระหว่างที่ท่านเรียนอยู่ท่านพักอาศัยอยู่กับใคร

1) บิดา/มารดา

2) ญาติพี่น้อง

3) อยู่หอพักสถาบัน/หอพักข้างนอก

4) อื่นๆ (โปรดระบุ).....

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

**ตอนที่ 2** แบบสอบถามเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมกิจกรรมนักศึกษาของนักศึกษาคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ  
ในสถาบันอุดมศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร

**คำชี้แจง**

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องของคำถามที่เห็นว่าตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุดเพียงช่องเดียว  
ตามความคิดเห็นของท่านว่ากิจกรรมด้านต่างๆ เหล่านี้ มีผลต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาของเทคโนโลยีสารสนเทศ  
ทั้งนี้โดยพิจารณาจากเกณฑ์ซึ่งแบ่งเป็น 6 ระดับ ดังนี้

- |   |         |                              |
|---|---------|------------------------------|
| 5 | หมายถึง | มีระดับความคิดเห็นมากที่สุด  |
| 4 | หมายถึง | มีระดับความคิดเห็นมาก        |
| 3 | หมายถึง | มีระดับความคิดเห็นปานกลาง    |
| 2 | หมายถึง | มีระดับความคิดเห็นน้อย       |
| 1 | หมายถึง | มีระดับความคิดเห็นน้อยที่สุด |
| 0 | หมายถึง | ไม่มีการจัดกิจกรรม           |

การมีส่วนร่วมกิจกรรมนักศึกษา ของนักศึกษาคณะ เทคโนโลยีสารสนเทศ ในสถาบันอุดมศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร	ระดับความคิดเห็น					ไม่มีการจัด กิจกรรม (0)
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปาน กลาง (3)	น้อย (2)	น้อย ที่สุด (1)	
<b>กิจกรรมด้านการส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม</b>						
การถวายเทียนพรรษา และผ้าอาบน้ำฝนเนื่องในวันเข้าพรรษา						
การทำบุญตักบาตรวันสำคัญทางศาสนา						
โครงการอบรมคุณธรรมและจริยธรรม						
พิธีวันไหว้ครู (ทั้งของคณะและของมหาวิทยาลัย)						
ประเพณีวันลอยกระทง						
เข้าร่วมในพิธีทำบุญวันคล้ายวันสถาปนาคณะ/มหาวิทยาลัย						
กิจกรรมการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทย						
บ่ายสี่สู่ขวัญ ระหว่างรุ่นพี่-รุ่นน้อง						
<b>กิจกรรมด้านกีฬาและส่งเสริมสุขภาพ</b>						
การแข่งขันกีฬาต่างมหาวิทยาลัย						
การแข่งขันกีฬาต่างคณะในสถาบันเดียวกัน						
กีฬา IT สัมพันธ์ (IT Sport Day) ในคณะเดียวกัน						
การแข่งขันกีฬาสามสัมพันธ์ (เฟรชชี) freshly						

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

การมีส่วนร่วมกิจกรรมนักศึกษา ของนักศึกษา คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ ในสถาบันอุดมศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร	ระดับความคิดเห็น					ไม่มีการจัดกิจกรรม (0)
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)	
<b>กิจกรรมด้านวิชาการ</b>						
ปฐมนิเทศ (ทั้งของคณะและของมหาวิทยาลัย)						
สัมมนาผู้นำองค์กรนักศึกษา (อบรมตัวแทนผู้นำนักศึกษา)						
โครงการไอทีแคมป์ (IT CAMP)						
โครงการอบรม เรื่อง การเขียนจดหมายสมัครงานและสัมภาษณ์งานเป็นภาษาอังกฤษ (ภาษาอังกฤษเพื่อการสมัครงาน)						
การบรรยายทางวิชาการและรับสมัครงาน โดยบริษัทต่างๆ						
โครงการอบรม เรื่อง ความรู้ด้านพยาบาล						
งานปัจฉิมนิเทศ และการบรรยายแนะแนวอาชีพ						
โครงการ It is IT (IT is Information Technology)						
โครงการค่าย "สอนน้องท่องไอที" (สอนคอมพิวเตอร์นักเรียนประถมศึกษาและมัธยมศึกษาในชนบท)						
โครงการ "ไอทีจากพี่สู่น้อง" (ติวรุ่นน้อง,สอนงานรุ่นน้อง)						
โครงการกิจกรรมนัดพบแรงงานจัดโดยมหาวิทยาลัย						
โครงการอบรม เรื่อง "ทักษะพื้นฐานการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์" (อบรมฟรีสำหรับนักศึกษาเข้าใหม่)						
โครงการอบรม เรื่อง การประกันคุณภาพการศึกษา						
<b>กิจกรรมด้านบำเพ็ญประโยชน์และรักษาสีงแวดล้อม</b>						
แนะนำหลักสูตรตามโรงเรียนต่างๆ (Road Show)						
โครงการบำเพ็ญประโยชน์ทั่วไป						
โครงการ "ค่ายสอนน้องและพัฒนาชนบท"						
โครงการ ช่วยผู้ประสบภัยต่างๆ (เป็นผู้มีจิตอาสา)						
โครงการค่ายอาสาพัฒนาไอทีสู่ชนบท						

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

การมีส่วนร่วมกิจกรรมนักศึกษา ของนักศึกษา คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ ในสถาบันอุดมศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร	ระดับความคิดเห็น					ไม่มีการจัดกิจกรรม (0)
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)	
<b>กิจกรรมด้านนันทนาการ</b>						
เลี้ยงอาหารรุ่นพี่ปี 4						
แสดงความยินดีกับบัณฑิต, มหาบัณฑิต และดุษฎีบัณฑิต						
โครงการประชุมเชียร์และรับน้องใหม่						
<b>กิจกรรมด้านอื่นๆ และกิจกรรมสถานศึกษา 3 ดี</b>						
โครงการทำหนังสือรับน้อง						
โครงการช่วยงานคณะและช่วยงานมหาวิทยาลัย						
โครงการทำงานให้คณะและมหาวิทยาลัย (خذใช้ทุนการศึกษา 40 ชั่วโมง						
โครงการเกี่ยวกับกิจกรรมสถานศึกษา 3 ดี (ด้านศิลปวัฒนธรรม, ด้านส่งเสริมประชาธิปไตย, ด้านภัยยาเสพติด)						

**ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยที่เป็นปัญหาและอุปสรรคของการมีส่วนร่วมกิจกรรมนักศึกษา ของนักศึกษาคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ ในสถาบันอุดมศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร**

1. ท่านมีโรคประจำตัวที่เป็นสาเหตุและปัญหาอุปสรรคของการมีส่วนร่วมกิจกรรมนักศึกษาของคณะ/สโมสรนักศึกษาหรือไม่

- 1) มีโรคประจำตัวที่เป็นปัญหาและอุปสรรค  2) ไม่มีโรคประจำตัวที่เป็นปัญหาและอุปสรรค

2. ท่านคิดว่าสิ่งใดเป็นปัญหาและอุปสรรคของการมีส่วนร่วมกิจกรรมนักศึกษา (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- 1) ไม่มีเวลาที่เข้าร่วม  2) กิจกรรมไม่น่าสนใจ  
 3) การจัดกิจกรรมกระทบต่อการเรียน  4) บิดา/มารดาหรือผู้ปกครองไม่ต้องการให้ร่วมกิจกรรมมากเกินไป

5) อื่นๆ (โปรดระบุ) .....

3. ท่านคิดว่าช่องทางที่ให้ข้อมูลข่าวสารในการรับรู้เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนักศึกษา (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- 1) บอร์ดงานกิจกรรมนักศึกษา  2) สโมสรนักศึกษาของคณะ  
 3) เว็บไซต์ของคณะ  4) รุ่นพี่ได้บอกกล่าว  
 5) เพื่อนๆร่วมชั้นเรียน  6) อื่นๆ (โปรดระบุ).....

4. หากท่านต้องการที่จะเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาในแต่ละครั้งใครเป็นผู้มีส่วนในการตัดสินใจ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- 1) บิดา-มารดา  2) เพื่อนนักศึกษาด้วยกัน  
 3) นักศึกษาตัดสินใจเอง  4) รุ่นพี่แนะนำให้เข้าร่วม  
 5) อื่นๆ (โปรดระบุ) .....

5. กิจกรรมของคณะประเภทใดที่ท่านคิดว่าท่านอยากที่จะเข้าร่วมมากที่สุด (เลือกเพียงคำตอบเดียว)

- 1) กิจกรรมประเภทวิชาการ  2) กิจกรรมประเภทกีฬา/สุขภาพ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



# ภาคผนวก

คำอธิบายข้อความหมายกิจกรรม/  
โครงการของสถาบันการศึกษาต่างๆ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

1. โครงการ “ค่ายไอทีแคมป์ (IT CAMP)” บางสถาบันการศึกษา อาจใช้ชื่ออย่างอื่น เช่น โครงการ “ค่ายสอนคอมพิวเตอร์” โครงการ “ค่ายคอมพิวเตอร์เพื่อน้อง” ซึ่งเป็นกิจกรรมที่มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ นักศึกษาของคณะ ได้มีโอกาสได้ถ่ายทอดความรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศให้กับนักศึกษามัธยมศึกษาตอนปลายทั่วประเทศที่ได้สมัครเข้าร่วมโครงการ ซึ่งเป็นลักษณะกิจกรรมที่นักเรียนและนักศึกษามาพักที่คณะ และบางสถาบันการศึกษา อาจไปเข้า-เย็นกลับก็ได้ อยู่ที่ความสะดวกของแต่ละสถาบันการศึกษา เป็นโครงการที่จัดอยู่ภายในคณะหรือ ภายในสถาบันศึกษานั้นๆ
2. โครงการ “สอนน้องท่องไอที” บางสถาบันการศึกษาอาจใช้ชื่ออย่างอื่น เช่นโครงการ “ลดช่องว่างดิจิทัล” โครงการ “ปันน้ำใจให้น้อง” โครงการ “ค่ายอาสาพัฒนาชนบท” เป็นต้น เป็นโครงการที่นักศึกษาของคณะ เทคโนโลยีสารสนเทศของแต่ละสถาบันการศึกษา ได้มีโอกาสนำความรู้ทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่ได้ ศึกษาเล่าเรียนมาและนำไปถ่ายทอดให้นักเรียนในระดับมัธยมศึกษาในชนบท อีกทั้งเป็นการส่งเสริมให้นักศึกษา ของคณะของแต่ละสถาบันการศึกษาได้มีโอกาสได้บำเพ็ญประโยชน์ให้แก่สังคม เช่นการทำความสะอาด โรงเรียน/ห้องน้ำ ตลอดจนปรับปรุงซ่อมแซมโรงเรียน ทาสีโรงเรียน/ห้องน้ำ นำของไปบริจาคให้กับนักเรียนใน โรงเรียนชนบทและยังส่งเสริมให้นักศึกษาของคณะเป็นผู้มีกัลยาณมิตรที่ดีต่อกันระหว่างนักศึกษาของแต่ละ สถาบันศึกษากับนักเรียน และระหว่างสถาบันการศึกษาต่างๆของนักศึกษาที่จัดโครงการกับโรงเรียนต่างๆ ในชนบท
3. โครงการ “ไอทีจากพี่สู่น้อง” (ติวรุ่นน้อง,สอนงานรุ่นน้อง) บางสถาบันการศึกษาอาจใช้ชื่ออย่างอื่น เช่น โครงการ “สัมมนาสโมสรนักศึกษา” โครงการ “ถ่ายทอดงานสู่รุ่นน้อง” โครงการ “เตรียมความพร้อมสู่รุ่นน้อง” โครงการ “สอนงานรุ่นน้อง” เป็นต้น ซึ่งในแต่ละสถาบันศึกษาก็มีวัตถุประสงค์เดียวกัน กล่าวคือมีลักษณะ โครงการที่ตัวแทนสโมสรนักศึกษารุ่นพี่ ทำงานจนครบวาระแล้วจะถ่ายทอดงานให้กับรุ่นน้องได้ทำงานต่อไป จึง ได้จัดโครงการนี้ขึ้นมา บางสถาบันการศึกษาอาจจัดที่คณะของตนเอง บางสถาบันการศึกษาอาจจัดนอกคณะอยู่ ที่งบประมาณที่ทางสโมสรนักศึกษาของคณะในแต่ละสถาบันการศึกษาได้จัดสรรไว้
4. โครงการอื่นๆ ก็เช่นเดียวกัน บางสถาบันการศึกษามีการจัดโครงการ/กิจกรรม ซึ่งอาจเรียกชื่อต่างกัน แต่ วัตถุประสงค์และลักษณะของจัดการโครงการมีจุดมุ่งเดียวกันกล่าวคือ เพื่อพัฒนานักศึกษาออกเป็น 5 ด้าน คือ
  1. ด้านวิชาการ
  2. ด้านกีฬาและส่งเสริมสุขภาพ
  3. ด้านนันทนาการ
  4. ด้านบำเพ็ญประโยชน์และสิ่งแวดล้อม
  5. ด้านทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ซึ่งอยู่ที่โครงการนั้นจะพัฒนานักศึกษาในด้านไหน

# ภาคผนวก

หนังสือขอความอนุเคราะห์ไปถึง  
หน่วยงาน และสถาบันการศึกษาต่างๆ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



# บันทึกข้อความ

96

หน่วยงาน งานกิจการนักศึกษา คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ สจล. โทร 0-2723-4944-5

ที่ ศธ 0524.11/202

วันที่ ๑ กุมภาพันธ์ 2555

เรื่อง ขออนุญาตพิจารณาแบบประเมินเพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหา (IOC) ในแบบสอบถาม  
เพื่อการวิจัย

เรียน รองอธิการบดี กำกับดูแลงานกิจการนักศึกษา

ด้วย นายประทีป อินทร์เขียว นักวิชาการศึกษา คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง กำลังดำเนินการวิจัย เรื่อง “ปัจจัยที่มีผลต่อการมีส่วนร่วมกิจกรรมนักศึกษา  
ของนักศึกษาคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ ในสถาบันอุดมศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร” โดยงานวิจัยนี้ได้รับทุน  
สนับสนุนงานวิจัยจากเงินรายได้ ประจำปีงบประมาณ 2555 คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ สถาบันเทคโนโลยีพระ  
จอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ในการนี้ เพื่อให้การวิจัย ในเรื่องดังกล่าว มีประสิทธิภาพเกิดประสิทธิผลและมีความสมบูรณ์ของ  
เนื้อหามากยิ่งขึ้น คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ จึงขออนุญาตที่ท่านได้โปรดพิจารณาแบบประเมินเพื่อตรวจสอบ  
ความเที่ยงตรงของเนื้อหา (IOC) ในแบบสอบถามเพื่อการวิจัย ในเรื่องดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ด้วย จะขอบคุณยิ่ง

(รองศาสตราจารย์ ดร.จันทร์บุรณี สติตวิริยวงศ์)  
คณบดีคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ



# สำเนา บันทึกข้อความ

97

หน่วยงาน งานกิจการนักศึกษา คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ สจล. โทร 0-2723-4944-5

ที่ ศธ 0524.11/203

วันที่ 9 กุมภาพันธ์ 2555

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์พิจารณาแบบประเมินเพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหา (IOC) ในแบบสอบถาม  
เพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการส่วนกิจการนักศึกษา

ด้วย นายประทีป อินทร์เขียว นักวิชาการศึกษา คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง กำลังดำเนินการวิจัย เรื่อง “ปัจจัยที่มีผลต่อการมีส่วนร่วมกิจกรรมนักศึกษาของนักศึกษาคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ ในสถาบันอุดมศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร” โดยงานวิจัยนี้ได้รับทุนสนับสนุนงานวิจัยจากเงินรายได้ ประจำปีงบประมาณ 2555 คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ในการนี้ เพื่อให้การวิจัย ในเรื่องดังกล่าว มีประสิทธิภาพเกิดประสิทธิผลและมีความสมบูรณ์ของเนื้อหามากยิ่งขึ้น คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ จึงขอความอนุเคราะห์ท่านได้โปรดพิจารณาแบบประเมินเพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหา (IOC) ในแบบสอบถามเพื่อการวิจัย ในเรื่องดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ด้วย จะขอบคุณยิ่ง

(รองศาสตราจารย์ ดร.จันทร์บูรณ์ สถิตวิริยวงศ์)  
คณบดีคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ



ที่ ศธ ๐๕๒๔.๑๑/๕๕๒

คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง  
ซอยฉลองกรุง ๑ เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ ๑๐๕๒๐

๒๐ เมษายน ๒๕๕๕

เรื่อง ขออนุมัติขอพระราชทานเก็บข้อมูลในการทำวิจัย

เรียน คณบดีคณะเทคโนโลยีและการจัดการอุตสาหกรรม ภาควิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ  
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ

ด้วย นายประทีป อินทร์เขียว คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง กำลังดำเนินการทำวิจัย เรื่อง “ปัจจัยที่มีผลต่อการมีส่วนร่วมกิจกรรมนักศึกษาของคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ ในสถาบันอุดมศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร” เพื่อให้การวิจัยมีประสิทธิภาพและมีความสมบูรณ์ จึงขอความอนุเคราะห์ให้ นายประทีป อินทร์เขียว เก็บข้อมูลแบบสอบถามจากนิสิตนักศึกษา ในชั้นปีที่ ๑ - ๔ ของคณะเทคโนโลยีและการจัดการอุตสาหกรรม ภาควิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ ทั้งนี้งานวิจัยดังกล่าวได้รับทุนสนับสนุนจากงบประมาณประจำปี ๒๕๕๕ คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ดังกล่าวด้วย จะขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร. จันทน์บุรณ์ สติฉวีรียงค์)

คณบดีคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ



ที่ ศธ ๐๕๒๔.๑๑/ ๕๙๕

คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ซอยฉลองกรุง ๑ เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ ๑๐๕๒๐

๒๗๐ เมษายน ๒๕๕๕

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลในการทำวิจัย

เรียน คณบดีคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ  
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี

ด้วย นายประทีป อินทร์เขียว คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง กำลังดำเนินการทำวิจัย เรื่อง “ปัจจัยที่มีผลต่อการมีส่วนร่วมกิจกรรมนักศึกษาของคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ ในสถาบันอุดมศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร” เพื่อให้การวิจัยมีประสิทธิภาพและมีความสมบูรณ์ จึงขอความอนุเคราะห์ให้ นายประทีป อินทร์เขียว เก็บข้อมูลแบบสอบถามจากนิสิตนักศึกษา ชั้นปีที่ ๑ - ๔ คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี ทั้งนี้งานวิจัยดังกล่าวได้รับทุนสนับสนุนจากงบประมาณประจำปี ๒๕๕๕ คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ดังกล่าวด้วย จะขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร. จันทรบูรณ์ สลิตวิริยวงศ์)

คณบดีคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ



ที่ ศธ ๐๕๒๔.๑๑/ ๕๕๕

คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ซอยฉลองกรุง ๑ เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ ๑๐๕๒๐

๒๐ เมษายน ๒๕๕๕

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลในการทำวิจัย

เรียน คณบดีคณะเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร  
มหาวิทยาลัยศิลปากร

ด้วย นายประทีป อินทร์เขียว คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง กำลังดำเนินการทำวิจัย เรื่อง “ปัจจัยที่มีผลต่อการมีส่วนร่วมกิจกรรมนักศึกษาของคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ ในสถาบันอุดมศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร” เพื่อให้การวิจัยมีประสิทธิภาพและมีความสมบูรณ์ จึงขอความอนุเคราะห์ให้ นายประทีป อินทร์เขียว เก็บข้อมูลแบบสอบถามจากนิสิตนักศึกษา ชั้นปีที่ ๑ - ๔ คณบดีคณะเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มหาวิทยาลัยศิลปากร ทั้งนี้งานวิจัยดังกล่าวได้รับทุนสนับสนุนจากงบประมาณประจำปี ๒๕๕๕ คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ดังกล่าวด้วย จะขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร. จันท์บูรณ์ สถิตวิริยวงศ์)

คณบดีคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ



ที่ ศธ ๐๕๒๔.๑๑/ ๕๗๕

คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ  
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง  
ซอยฉลองกรุง ๑ เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ ๑๐๕๒๐

๒๐ เมษายน ๒๕๕๕

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลในการทำวิจัย

เรียน คณบดีคณะเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร  
มหาวิทยาลัยมหิดล

ด้วย นายประทีป อินทร์เขียว คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง กำลังดำเนินการทำวิจัย เรื่อง “ปัจจัยที่มีผลต่อการมีส่วนร่วมกิจกรรมนักศึกษาของคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ ในสถาบันอุดมศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร” เพื่อให้การวิจัยมีประสิทธิภาพและมีความสมบูรณ์ จึงขอความอนุเคราะห์ให้ นายประทีป อินทร์เขียว เก็บข้อมูลแบบสอบถามจากนิสิตนักศึกษา ชั้นปีที่ ๑ - ๔ คณะเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มหาวิทยาลัยมหิดล ทั้งนี้งานวิจัยดังกล่าวได้รับทุนสนับสนุนจากงบประมาณประจำปี ๒๕๕๕ คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ดังกล่าวด้วย จะขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร. จันทร์บูรณ์ สถิตวิริยวงศ์)

คณบดีคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ

คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

โทรศัพท์ ๐-๒๗๒๓-๔๔๔๔-๕

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

โทรสาร ๐-๒๗๒๓-๔๔๔๖



ที่ ศธ ๐๕๒๔.๑๑/ ๕๙๕

คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ซอยฉลองกรุง ๑ เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ ๑๐๕๒๐

๒๐ เมษายน ๒๕๕๕

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลในการทำวิจัย

เรียน คณบดีคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ  
มหาวิทยาลัยรามคำแหง

ด้วย นายประทีป อินทร์เขียว คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง กำลังดำเนินการทำวิจัย เรื่อง “ปัจจัยที่มีผลต่อการมีส่วนร่วมกิจกรรมนักศึกษาของคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ ในสถาบันอุดมศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร” เพื่อให้การวิจัยมีประสิทธิภาพและมีความสมบูรณ์ จึงขอความอนุเคราะห์ให้ นายประทีป อินทร์เขียว เก็บข้อมูลแบบสอบถามจากนิสิตนักศึกษา ชั้นปีที่ ๑ - ๔ คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยรามคำแหง ทั้งนี้งานวิจัยดังกล่าวได้รับทุนสนับสนุนจากงบประมาณประจำปี ๒๕๕๕ คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ดังกล่าวด้วย จะขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร. จันท์บูรณ์ สถิตวิริยวงศ์)

คณบดีคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ



ที่ ศธ ๐๕๒๔.๑๑/ ๕๙๕

คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ  
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง  
ซอยฉลองกรุง ๑ เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ ๑๐๕๒๐

๒๐ เมษายน ๒๕๕๕

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลในการทำวิจัย

เรียน คณบดีคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ  
มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต

ด้วย นายประทีป อินทร์เขียว คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง กำลังดำเนินการทำวิจัย เรื่อง “ปัจจัยที่มีผลต่อการมีส่วนร่วมกิจกรรมนักศึกษาของคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ ในสถาบันอุดมศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร” เพื่อให้การวิจัยมีประสิทธิภาพและมีความสมบูรณ์ จึงขอความอนุเคราะห์ให้ นายประทีป อินทร์เขียว เก็บข้อมูลแบบสอบถามจากนิสิตนักศึกษา ชั้นปีที่ ๑ - ๔ คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต ทั้งนี้งานวิจัยดังกล่าวได้รับทุนสนับสนุนจากงบประมาณประจำปี ๒๕๕๕ คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ดังกล่าวด้วย จะขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร. จันทร์บูรณ์ สติตวิริยวงศ์)

คณบดีคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ



ที่ ศธ ๐๕๒๔.๑๑/ ๕๙๕

คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ซอยฉลองกรุง ๑ เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ ๑๐๕๒๐

๒๐ เมษายน ๒๕๕๕

เรื่อง ขออนุมัติขอความเห็นชอบในการทำวิจัย

เรียน คณบดีคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ  
มหาวิทยาลัยศรีปทุม

ด้วย นายประทีป อินทร์เขียว คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง กำลังดำเนินการทำวิจัย เรื่อง “ปัจจัยที่มีผลต่อการมีส่วนร่วมกิจกรรมนักศึกษาของคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ ในสถาบันอุดมศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร” เพื่อให้การวิจัยมีประสิทธิภาพและมีความสมบูรณ์ จึงขออนุมัติขอความเห็นชอบให้ นายประทีป อินทร์เขียว เก็บข้อมูลแบบสอบถามจากนิสิตนักศึกษา ชั้นปีที่ ๑ - ๔ คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยศรีปทุม ทั้งนี้งานวิจัยดังกล่าวได้รับทุนสนับสนุนจากงบประมาณประจำปี ๒๕๕๕ คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ดังกล่าวด้วย จะขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร. จันทรบุรณ์ สกิตวิริยวงศ์)

คณบดีคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ ทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

โทรศัพท์ ๐-๒๗๒๓-๔๙๔๔-๕

โทรสาร ๐-๒๗๒๓-๔๙๔๖



ที่ ศธ ๐๕๒๔.๑๑/ ๕๖๕

คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ  
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง  
ซอยฉลองกรุง ๑ เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ ๑๐๕๒๐

๒๐ เมษายน ๒๕๕๕

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลในการทำวิจัย

เรียน คณบดีคณะวิทยาการและเทคโนโลยีสารสนเทศ  
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีมหานคร

ด้วย นายประทีป อินทร์เขียว คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง กำลังดำเนินการทำวิจัย เรื่อง “ปัจจัยที่มีผลต่อการมีส่วนร่วมกิจกรรมนักศึกษาของคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ ในสถาบันอุดมศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร” เพื่อให้การวิจัยมีประสิทธิภาพและมีความสมบูรณ์ จึงขอความอนุเคราะห์ให้ นายประทีป อินทร์เขียว เก็บข้อมูลแบบสอบถามจากนิสิตนักศึกษา ชั้นปีที่ ๑-๔ คณะวิทยาการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีมหานคร ทั้งนี้งานวิจัยดังกล่าวได้รับทุนสนับสนุนจากงบประมาณประจำปี ๒๕๕๕ คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ดังกล่าวด้วย จะขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร. จันท์บูรณ์ สถิตวิริยวงศ์)

คณบดีคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ



ที่ ศธ ๐๕๒๔.๑๑/ ๕๙๕

คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง  
ซอยฉลองกรุง ๑ เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ ๑๐๕๒๐

๒๐ เมษายน ๒๕๕๕

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลในการทำวิจัย

เรียน คณบดีคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ  
มหาวิทยาลัยสยาม

ด้วย นายประทีป อินทร์เขียว คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง กำลังดำเนินการทำวิจัย เรื่อง “ปัจจัยที่มีผลต่อการมีส่วนร่วมกิจกรรมนักศึกษาของคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ ในสถาบันอุดมศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร” เพื่อให้การวิจัยมีประสิทธิภาพและมีความสมบูรณ์ จึงขอความอนุเคราะห์ให้ นายประทีป อินทร์เขียว เก็บข้อมูลแบบสอบถามจากนิสิตนักศึกษา ชั้นปีที่ ๑ - ๔ คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยสยาม ทั้งนี้งานวิจัยดังกล่าวได้รับทุนสนับสนุนจากงบประมาณประจำปี ๒๕๕๕ คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ดังกล่าวด้วย จะขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร. จันทร์บุรณ์ สติทวีวงศ์)

คณบดีคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ



### ประวัติย่อผู้วิจัย

- ชื่อ-นามสกุล นายประทีป อินทร์เขียว
- วัน เดือน ปี เกิด วันศุกร์ที่ 8 พฤศจิกายน 2506
- สถานที่เกิด อำเภอเมือง จังหวัดกำแพงเพชร
- ที่อยู่ปัจจุบัน 2/2 ซอยพืงมี 26 ถนนสุขุมวิท 93 แขวงบางจาก เขตพระโขนง เขตกรุงเทพมหานคร
- สถานที่ทำงาน งานกิจการนักศึกษา คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
- ผลงานวิจัยที่ผ่านมา
- วิจัยเรื่อง “ทัศนคติทางการเมืองของเยาวชนอายุ 18-19 ปี ที่มีสิทธิเลือกตั้ง : ศึกษาเฉพาะกรณีนักศึกษาช่างอุตสาหกรรม ในเขตกรุงเทพมหานคร” ปีการศึกษา 2538
  - วิจัยเรื่อง “ปัจจัยที่มีผลต่อการมีส่วนร่วมกิจกรรมนักศึกษาของคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง” ประจำปีงบประมาณ 2553
- ประวัติการศึกษา

ปีที่จบการศึกษา	ระดับปริญญา (ตรี/โท/เอก/ประกาศนียบัตร)	อักษรย่อปริญญา และชื่อเต็ม	สาขาวิชา/วิชาเอก	ชื่อสถาบันการศึกษา และประเทศ
2533	อนุปริญญา	(พม.) ประกาศนียบัตรพิเศษ ครุมัธยม	ครู (พม.)	กระทรวงศึกษาธิการ
2533	ปริญญาตรี	(พร.บ.) พุทธศาสตรบัณฑิต	เอกศาสนา	มหาวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์ ราชวิทยาลัย
2539	ปริญญาโท	(ศศ.ม.) ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต	นโยบายและการ วางแผนสังคม	มหาวิทยาลัยเกริก

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้