

รายงานการวิจัย

ปัญหาและความต้องการของนักศึกษาทางด้านพลศึกษา
ในสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า วิทยาเขตเจ้าคุณทหาร ลาดกระบัง



นายอานาจ ตั้งเจริญชัย

ภาควิชาภาษา-สังคม คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและวิทยาศาสตร์
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า วิทยาเขตเจ้าคุณทหาร ลาดกระบัง

RCH K6395 K5 06865

เลขหมู่	
เลขทะเบียน	15687
วัน, เดือน, ปี	18.ก.พ. ๒๕๖4

b10108063
110134451

การวิจัยนี้ได้รับทุนอุดหนุนการวิจัยประเภทอาจารย์และศาสตราจารย์

สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ

กิติกรรมประกาศ

การวิจัยด้านพลศึกษา เรื่องนี้ นับเป็นครั้งแรกในสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า
วิทยาเขตเจ้าคุณทหาร ลาดกระบัง การดำเนินงานวิจัยสำเร็จลุล่วงไปด้วยดีก็เพราะ
ผู้วิจัยได้รับการสนับสนุนจากหลายฝ่าย ซึ่งผู้วิจัยใคร่ขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอขอบคุณคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติที่ได้อนุมัติสนับสนุนทุนการดำเนินงานวิจัย
โดยพิจารณาให้ทุนอุดหนุนการวิจัยประเภทอาจารย์และศาสตราจารย์โดยผ่านสถาบัน
เทคโนโลยีพระจอมเกล้า

ขอขอบคุณอาจารย์ ข้าราชการ และนักศึกษาทุก ๆ ท่านของสถาบันเทคโนโลยี-
พระจอมเกล้า วิทยาเขตเจ้าคุณทหาร ลาดกระบัง ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับงานวิจัย
ในครั้งนี้

ท้ายที่สุดผู้วิจัยขอขอบคุณอาจารย์บรรณา สิวเกษมศักดิ์ ที่ได้ให้กำลังใจ
ในการทำงานด้วยดีตลอดเวลา และความดีของการวิจัยนี้ผู้วิจัยขอบอกแก่ภาควิชา
พลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ และสถาบันเทคโนโลยี-
พระจอมเกล้า วิทยาเขตเจ้าคุณทหาร ลาดกระบัง

อำนาจ ตั้งเจริญชัย

ชื่อโครงการวิจัย

: ปัญหาและความต้องการของนักศึกษาทางด้านพลศึกษาใน
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า วิทยาเขตเจ้าคุณทหาร
ลาดกระบัง

ผู้วิจัย

: นายอำนาจ ตั้งเจริญชัย วท.บ., M.Ed.(Physical Education)
ภาควิชาภาษา-สังคม คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและวิทยาศาสตร์
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า วิทยาเขตเจ้าคุณทหาร ลาดกระบัง

เดือนปี

: พฤษภาคม 2525

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาถึงปัญหาและความต้องการของนักศึกษาทาง
ด้านพลศึกษาในสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า วิทยาเขตเจ้าคุณทหาร ลาดกระบัง ผู้
วิจัยได้ส่งแบบสอบถามไปยังนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา
2524 จำนวน 800 คน ได้รับแบบสอบถามที่สมบูรณ์ซึ่งสามารถนำมาวิเคราะห์ผลได้
จำนวน 563 ชุด คิดเป็นร้อยละ 70.38 ข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์โดยวิธีการคิดคะแนน
เป็นค่าร้อยละ แล้วนำเสนอในรูปแบบตารางผสมบทความ

ผลการวิจัยพบว่านักศึกษาส่วนใหญ่มีความรู้และความเข้าใจต่อวิชาพลศึกษาเป็น
อย่างดี มีความเชื่อว่าพลศึกษาจะช่วยให้ผู้เรียนได้มีสุขภาพแข็งแรง มีน้ำใจเป็นนักกีฬา
มีระเบียบวินัยที่ดี ก่อให้เกิดความสามัคคีในหมู่คณะและดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความ
สุข นักศึกษาส่วนใหญ่สนใจต่อการกีฬาและได้เคยเล่นกีฬามาก่อนที่จะเข้ามาศึกษาใน

เอกสารนี้ สถาบันแห่งนี้ อนุญาตให้ท่านใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

นักศึกษาส่วนใหญ่ต้องการให้มีการเปิดสอนและฝึกอบรมทักษะทางด้านพลศึกษา เป็นกิจกรรมนอกหลักสูตร และเปิดสอนในหลักสูตรเพื่อเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้เรียน ส่วนการจัดและดำเนินการแข่งขันกีฬานั้นนักศึกษาต้องการให้สดับนั้นา ได้จัดเป็นการภายในเป็นประจำภาคเรียน และก็ควรจัดให้มีกิจกรรมร่วมกับสถาบันอื่น ๆ ด้วย กิจกรรมพลศึกษาที่นักศึกษาให้ความสนใจมากที่สุดคือ ฟุตบอล บาสเกตบอล เทเบิลเทนนิส วอลเลย์บอล แบดมินตัน ตะกร้อ วายาน่าและเทนนิส นอกจากนี้กิจกรรมเข้าจังหวะ ยูโด ยิงปืน และมวย ก็ได้รับความสนใจจากนักศึกษาเป็นอย่างมากเช่นเดียวกัน

ด้านการเรียนของนักศึกษาที่จะต้องรับผิดชอบอย่างมากและการที่นักศึกษาขาดความรู้และทักษะทางด้านการศึกษาที่จำเป็นไม่ได้เป็นอุปสรรคในการเข้าร่วมกิจกรรมพลศึกษา แลอย่างใด แต่นักศึกษาส่วนใหญ่ต้องการให้จัดหาสถานที่ อุปกรณ์ และเครื่องอำนวยความสะดวกให้ใหม่มากเพียงพอ งบประมาณเป็นสิ่งทีนักศึกษาต้องการมากที่สุดและที่รองลงมาก็คือ สนามกีฬากลางแจ้ง หองสันตนาการ โรงยิมเนเซียมและสนามเทนนิส นอกจากปัญหาดังกล่าวแล้วนักศึกษายังต้องการให้สดับนั้นา ได้สนับสนุนและส่งเสริมด้านพลศึกษาให้เป็นนโยบายและได้มีการปฏิบัติอย่างจริงจังและต่อเนื่อง จัดให้มีศูนย์กีฬา เพื่อบริการทางการกีฬาโดยตรงและมีบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถทางด้านพลศึกษาเพื่อให้บริการความรู้และทักษะ ควบคุมจัดโครงการกิจกรรมพลศึกษาให้เป็นไปอย่างมีแบบแผนและมีประสิทธิภาพ และสิ่งสุดท้ายที่สำคัญมากก็คือผู้บริหารของสถาบัน ก็ควรให้ความสำคัญที่จะสนับสนุนให้นักศึกษาได้เข้าร่วมกิจกรรมอย่างแท้จริง

Project Title : The Problems and Needs of the Students in
Physical Education at King Mongkut's Institute
of Technology, Chao-khun-thaharn,
Ladkrabang Campus.

Project Director : Mr. Amnart Tungjaroenchai B.Sc.(Physical Education),
M.Ed. (Physical Education)
Department of Language and Social Sciences
Faculty of Industrial Education and Science
King Mongkut's Institute of Technology,
Chao-khun-thaharn, Ladkrabang Campus.

Year : May 1982

ABSTRACT

The purpose of this project was to study of problems and needs of the students in Physical Education at King Mongkut's Institute of Technology, Chao-khun-thaharn, Ladkrabang Campus. 800 questionnaires were distributed among students who registered in the second semester of 1981 and 563 questionnaires or 70,38 percent were corrected for data analysis.

Based on the statistical analysis, most of the students understood what Physical Education was and also believed that it would create healthful living, sportmanship, and human relationship.

Many of them had participated in sport tournament before.

Many of the students would like to have Physical Education as the prescribed courses in each curriculum, skill development and training should be organized. Intramural and extramural programs should be annually organized. The result showed that the most interesting sports were Football, Basketball, Table Tennis, Volleyball, Badminton, Trakraw, Swimming and Tennis. Rhythm, Shooting and Boxing were also very interesting.

The result showed that responsibility of each student's course load did not reduce the opportunity to take part in recreational sports and activities. Availabilities of ample room and space, recreational facilities were requested. Swimming pool was one that they mostly needed and secondary were outdoor field, recreation room, gymnasium and tennis court. Promotion and development strategies in Physical Education should be precisely organized. Sport center and physical education activities program should be well organized by professional instructor. Good attitude and an indorsement by the officers of the institute were the most important factor that could fulfied the needs of physical education activities participation.

สารบัญ

หน้า

กิติกรรมประกาศ	ข
บทคัดย่อภาษาไทย	ค
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	จ
รายการตารางประกอบ	ณ
บทที่	
1. บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	9
ขอบเขตของการวิจัย	9
ขอตกลงเบื้องต้น	10
ประโยชน์ที่จะได้รับจากการวิจัย	10
2. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	11
การวิจัยในต่างประเทศ	17
3. วิธีดำเนินการวิจัย	21
วิธีดำเนินการสร้างแบบสอบถาม	21
ลักษณะของแบบสอบถาม	22
ตัวอย่างประชากร	22
การเก็บรวบรวมข้อมูล	23
การวิเคราะห์ข้อมูล	23

บทที่	หน้า
4. ผลการวิจัย	24
5. สรุปผลการวิจัยและขอเสนอแนะ	45
บรรณานุกรม	52
ภาคผนวก	57



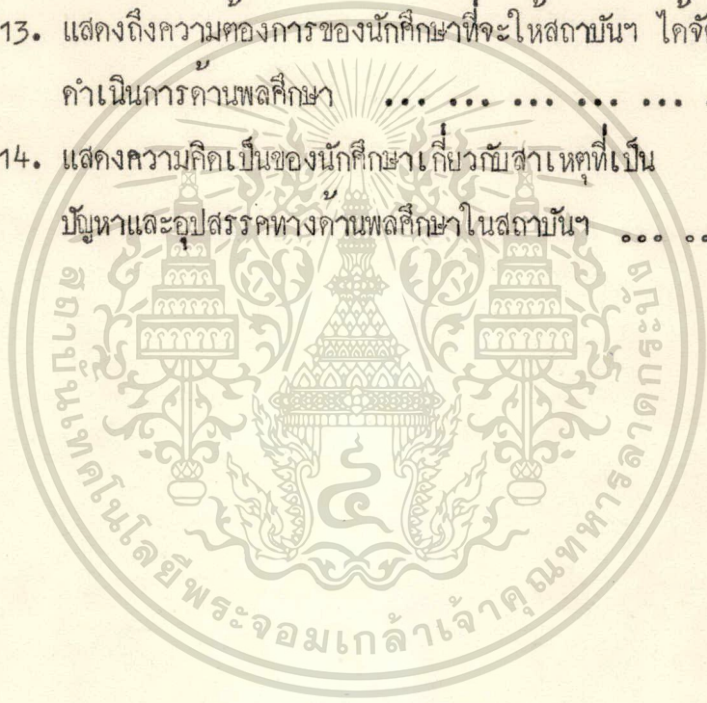
รายการตารางประกอบ

ตารางที่	หน้า
1. จำนวนนักศึกษาทั้งหมดที่ตอบแบบสอบถามจำแนกตามเพศ	24
2. จำนวนนักศึกษาทั้งหมดที่ตอบแบบสอบถามจำแนกตามระดับการศึกษา	25
3. จำนวนนักศึกษาทั้งหมดที่ตอบแบบสอบถามจำแนกตามชั้นปี	25
4. จำนวนนักศึกษาทั้งหมดที่ตอบแบบสอบถามจำแนกตามคณะวิชา และจำนวนแบบสอบถามที่ส่งไปแต่ละคณะ	26
5. แสดงความสนใจของนักศึกษาที่จะหาความรู้และฝึกทักษะทาง "คานพลศึกษา"	27
6. แสดงถึงความรู้และความเข้าใจของนักศึกษาที่มีต่อวัตถุประสงค์ ทางคานพลศึกษาโดยทั่วไปที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้ใด เรียนรู้	28
7. แสดงถึงประสบการณ์และความสนใจของนักศึกษาทางคาน พลศึกษา	30
8. แสดงถึงความต้องการของนักศึกษาที่จะให้สถาบันฯ จัดบริการ การเรียนการสอนทางคานพลศึกษา	31
9. แสดงถึงความต้องการของนักศึกษาที่จะให้สถาบันฯ ได้บริการ การจัดและการดำเนินการแข่งขันกีฬา	33
10. แสดงถึงความต้องการของนักศึกษาที่มีต่อกิจกรรมกีฬา กลางแจ้ง	35

ตารางที่

หน้า

11. แสดงถึงความต้องการของนักศึกษาที่มีต่อกิจกรรม คือปกรป้องทันตัวและกิจกรรมเข้าจังหวะ	37
12. แสดงถึงความต้องการของนักศึกษาทางค่านสนามกีฬา ที่ควรมีเพิ่มขึ้นในสถานันฯ	38
13. แสดงถึงความต้องการของนักศึกษาที่จะให้สถานันฯ ได้จัด ดำเนินการคานพลศึกษา	40
14. แสดงความคึกเป็นของนักศึกษาเกี่ยวกับสาเหตุที่เป็น ปัญหาและอุปสรรคทางคานพลศึกษาในสถานันฯ	42



ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า วิทยาเขตเจ้าคุณทหาร ลาดกระบัง เป็นสถาบันการศึกษาในระดับอุดมศึกษาซึ่งมีหน้าที่โดยตรงที่จะให้การศึกษาแก่นักศึกษาในสาขาวิชาที่ต่าง ๆ ในอันที่จะพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้ประสิทธิภาพสูงสุดและเป็นประโยชน์แก่ประเทศชาติมากที่สุด การศึกษาระดับอุดมศึกษามุ่งพัฒนาความเจริญของงานทางสติปัญญา และความคิด เพื่อความก้าวหน้าทางวิชาการ มุ่งพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม เพื่อให้สามารถมีชีวิตอันมีคุณค่าแก่บุคคลและประเทศชาติ การที่เราจะพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้บรรลุผลดังกล่าวนี้เราจำเป็นต้องวางรากฐานที่สำคัญให้นักศึกษาเสียก่อน นั่นคือการส่งเสริมให้นักศึกษาได้มีสุขภาพพลานามัยสมบูรณ์ทั้งทางร่างกายและจิตใจโดยการเปิดโอกาสและสนับสนุนให้เขารวมมือส่วนร่วมในการเล่นกีฬาเป็นประจำ การกีฬานอกจากจะให้ความสนุกสนาน เพลิดเพลินแก่ผู้เล่นแล้ว "กีฬายังเป็นอุปกรณ์อย่างหนึ่งที่ช่วยพัฒนาประชากรของรัฐให้เป็นผู้มีสุขภาพพลานามัยที่ดี สามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันอย่างผาสุกสามารถสร้างสรรค์สังคมได้เจริญก้าวหน้าไปยิ่งขึ้น" ¹

การกีฬามีคุณค่าแก่นักศึกษาอย่างยิ่งเพราะกีฬาเป็นกิจกรรมที่ช่วยให้นักศึกษาได้ออกกำลังกายอย่างแท้จริงและนำมาซึ่งการมีสุขภาพพลานามัยที่สมบูรณ์ ดังที่ศาสตราจารย์ นายแพทย์ อวย เกตุสิงห์ โคกดาวไว้ว่า "การออกกำลังกายเปรียบเสมือนหนึ่งกับอาหารร่างกายต้องการอาหารอย่างที่เรารวมกันอยู่แล้ว และก็ต้องการออกกำลังกายด้วย ถ้า

¹ กอง วิสุทธาภรณ์, "เล่นกีฬาเพื่อสุขภาพ" วารสารสุขศึกษา พลศึกษา

ร่างกายขาดอาหารก็จะมีอาการไม่สบาย เช่น มีอาการอ่อนเพลีย ไม่มีแรง และในที่สุดอาจถึงตายได้ ถ้าร่างกายขาดการออกกำลังกายก็จะมีผลคล้าย ๆ กัน แต่อาจจะไม่ชัดเจนทีเดียว ทำให้เกิดอาการของโรคที่เรียกว่า โรคขาดการเคลื่อนไหวหรือโรคขาดการออกกำลังกาย มีตัวอย่างมากมาย เช่น คนที่อยู่เฉย ๆ เป็นอันมากจะมีอาการท้องผูกเป็นประจำ อาการเบื่ออาหาร เมื่อขยับต่าง ๆ และที่สำคัญโรคหนึ่งทุกวันนี้คือโรคหัวใจวาย ซึ่งที่แท้จริงเรียกหัวใจเสื่อมสภาพ ทางกรมแพทย์มีหลักฐานแน่นอนว่า ปัจจัยอย่างหนึ่งของโรคนี้ก็คือ การขาดการออกกำลังกาย การออกกำลังกายสม่ำเสมอจะช่วยลดการเกิดอันตรายจากโรคหัวใจวายได้มากทีเดียว ในทางการแพทย์ก็ได้นำวิธีนี้มาป้องกันโรคหัวใจวายในคนจำนวนมากและได้ผลดี" ¹

การออกกำลังกายที่เป็นไปอย่างเหมาะสมและสม่ำเสมอจะช่วยให้งานของระบบต่าง ๆ ภายในร่างกายเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดการพัฒนาในทางที่ดีขึ้น เช่น ระบบการไหลเวียนโลหิตเป็นไปดียิ่งขึ้น กล้ามเนื้อมีการพัฒนาทั้งขนาดและความแข็งแรง มีความคล่องตัวและความอดทน การทำงานของระบบประสาท ตลอดจนอวัยวะต่าง ๆ ทำงานอย่างมีความสัมพันธ์กันโดยไม่ติดขัด ในทางตรงกันข้ามการไม่ได้ออกกำลังกายก็จะทำให้สุขภาพอ่อนแอ ไม่สมบูรณ์ มีโรคภัยไข้เจ็บเบียดเบียนได้ง่าย นอกจากการออกกำลังกายจะช่วยให้งานของร่างกายมีความแข็งแรงแล้ว ก็ยังจะเป็นส่วนทำให้เกิดการพัฒนาทางจิตใจด้วย ดังที่ จอห์น ล็อก (John Locke) ได้กล่าวไว้

¹ อวย เกตุสิงห์, "การอธิบายเรื่องการพัฒนาและการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ," วารสารสุขภาพ พลศึกษา และสันทนาการ (มกราคม-ตุลาคม 2520):

"จิตใจที่สคิสโยมอยู่ในร่างกายที่สมบูรณ์" (A Sound Mind is in a Sound Body)¹
เมื่อเป็นเช่นนี้แล้วสุขภาพพลานามัยของนักศึกษาก็จะมีคุณภาพดี ซึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนา
เศรษฐกิจของประเทศโดยส่วนรวมอีกด้วย กล่าวคือ "ถ้าหากประชากรมีสุขภาพแข็งแรง
แล้วยอมก่อให้เกิดประสิทธิภาพในการผลิตซึ่งจะทำให้ผลิตผลและรายได้ประชาชาติเพิ่มขึ้น
อีกทั้งยังส่งผลให้ร่างกายมีภูมิคุ้มกัน และความต้านทานต่อสู้กับโรคร้ายไข้เจ็บต่าง ๆ เช่น
โรคหวัด โรคความดันโลหิตสูง และโรคเบาหวาน ได้เป็นอย่างดี ทำให้ลดค่าใช้จ่าย
ในการรักษาพยาบาลทั้งส่วนบุคคลและส่วนของรัฐ ดังนั้นการกีฬาและการออกกำลังกาย
เป็นปัจจัยสำคัญอย่างหนึ่งที่มีบทบาทต่อการพัฒนาคุณภาพของประชากร ส่งผลกระทบต่อ
การพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศโดยสามารถป้องกันปัญหาสังคมและลดการสิ้น
เปลืองทรัพยากรในการแก้ไขปัญหาคงกล่าวได้ส่วนหนึ่งด้วย"²

การกีฬานั้นเป็นเนื้อหาวิชาของพลศึกษาอย่างหนึ่ง เป็นกิจกรรมพลศึกษาที่ใช้
การออกกำลังกายเป็นสื่อ ความต้องการของพลศึกษาก็มีจุดมุ่งหมายเพื่อส่งเสริมให้บุคคล
ได้มีการพัฒนาทางร่างกาย อารมณ์ จิตใจ และสังคม โดยใช้กิจกรรมพลศึกษา

¹ John Nixon and Floreuce Stumpe Frederickson, An Introduction to Physical Education, 5th ed., W.B.Saunders Company, Philadalphia, London, 1959, p.922.

² เสถียร สมัตถภาพงศ์, "โครงสร้างแผนพัฒนาและส่งเสริมการกีฬา
ในระยะแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 5 พ.ศ.2525-2529,"

วารสารศึกษา พลศึกษา และสหนาการ (ธันวาคม 2525): ญ 131. นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค

แม้ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ซึ่งได้เลือกไปแล้วเป็นอย่างดี เป็นสื่อในการที่จะทำให้เกิดการเรียนรู้ขึ้น วิชาพลศึกษา
ที่อยู่ภายใต้การสอน การควบคุมการดูแลอย่างถูกต้องจะมีส่วนสำคัญช่วยให้การพัฒนาทาง
ด้านจิตใจเป็นอย่างดี วิชาพลศึกษาเป็นวิชาหนึ่งที่จะช่วยส่งเสริมให้มีการออกกำลังกาย
ส่งเสริมให้มีสมรรถภาพและสุขภาพแข็งแรงสมบูรณ์ ช่วยให้มีจิตใจของใฝ่ สามารถที่จะ
ประกอบกิจการงานในชีวิตประจำวันได้อย่างดีและมีประสิทธิภาพ ความสำคัญของพลศึกษา
นี้รัฐบาลก็ได้ตระหนักและให้การส่งเสริมตั้งแต่แผนการศึกษาของชาติตั้งแต่ฉบับแรกคือฉบับ
พุทธศักราช 2475 จนถึงฉบับพุทธศักราช 2503 ได้เน้นถึงความสำคัญของการพลศึกษาไว้
มาก โดยกล่าวถึงการจัดพลศึกษาไว้ว่า "เพื่อที่จะได้จัดการศึกษาให้แก่บุคคล กุศล
ได้มีความสมบูรณ์ทั้งทางกายและทางจิตใจ ก็ทั้งมีน้ำใจเป็นนักกีฬา"¹ จนกระทั่งถึง
ปัจจุบันแผนการศึกษาแห่งชาติฉบับพุทธศักราช 2520 ข้อ 51 ได้กล่าวว่า "รัฐพึงจัดการ
พลศึกษาในทุกระดับการศึกษา และพึงจัดให้แก่ประชาชนทั่วไปด้วย เพื่อเสริมสร้างและ
ให้เกิดความสำนึกในคุณค่าของการกีฬา สุขภาพอนามัยและกิจกรรมพักผ่อน"² นอกจากนี้
นโยบายของกรมพลศึกษายังได้ระบุไว้ว่า "บุคคลที่จะเป็นประโยชน์แก่ประเทศชาตินั้น
ถึงแม้จะได้รับการศึกษา พหุศึกษามาเป็นอย่างดีแล้วก็ตาม แต่ถ้าวางกายไม่แข็งแรง
ใจคอไม่หนักแน่น ขาดพละอนามัยอันสมบูรณ์แล้ว ก็ไม่สามารถทำหน้าที่การงานของตนได้
เต็มที่ พลศึกษาจึงเป็นหลักสำคัญของการศึกษาอย่างหนึ่ง"³

¹ กระทรวงศึกษาธิการ, ประวัติกระทรวงศึกษาธิการ (ครุสภา) 2507:
หน้า 380-386.

² คณะกรรมการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน แผนการศึกษาแห่งชาติพุทธศักราช
2520 (เอกสารอัครสาเนา).

³ กระทรวงศึกษาธิการ, ประวัติกระทรวงศึกษาธิการ 2435-2507 (พระนคร:
เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น เมื่ออนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ครุสภา) 2507 : หน้า 378.
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ศาสตราจารย์นายแพทย์บุญสม มาติน ซึ่งขณะนั้นดำรงตำแหน่งอธิบดีกรมพลศึกษาได้รับการแต่งตั้งให้เป็นประธานคณะกรรมการจัดทำแผนกีฬาแห่งชาติ โดยคณะรัฐมนตรีในปี พ.ศ. 2520 และคณะกรรมการได้กำหนดความมุ่งหมายของแผนกีฬาแห่งชาติไว้ดังนี้

1. รัฐพึงส่งเสริมให้ประชากรของชาติทุกเพศ ทุกวัย ได้มีโอกาสเล่นกีฬากันอย่างทั่วถึงกัน ทั้งในส่วนกลางและส่วนภูมิภาค
2. รัฐพึงส่งเสริม บำรุง และควบคุมกีฬา โดยถือว่ามีความสำคัญต่อการบริหาร การพัฒนา การเศรษฐกิจ และสังคมของประเทศไทย
3. รัฐพึงเน้นการส่งเสริมกีฬา เพื่อสุขภาพของคนในชาติมากกว่าความเป็นเลิศในกีฬาแต่ละประเภท
4. รัฐพึงกำหนดให้มีหลักสูตรพลศึกษา และการกีฬาเป็นวิชาพื้นฐานในทุกระดับการศึกษา
5. รัฐพึงส่งเสริมกีฬาพื้นเมือง และกีฬาที่เป็นเอกลักษณ์ประจำชาติในทุกระดับ
6. รัฐพึงส่งเสริมการศึกษา การวิจัยทางพลศึกษา สุขศึกษา และสันทนาการ และวิทยาศาสตร์การกีฬา
7. รัฐพึงเร่งรัด และสนับสนุนการจัดตั้ง สถาบันครูวิทยาศาสตร์การกีฬา บุคลากรทางคานพลศึกษา และกรกีฬาใหม่จำนวนเพียงพอทั้งปริมาณและคุณภาพ
8. รัฐพึงจัดให้มีครูพลศึกษา สถานที่เรียนวิชาพลศึกษา สถานที่เล่นกีฬา พร้อมอุปกรณ์ต่าง ๆ ให้เพียงพอกับความต้องการได้สัดส่วนกับจำนวนนักเรียนในทุกสถาบันการศึกษาทุกระดับ และแก่ประชาชนทั่วประเทศ
9. รัฐพึงจัดสรรใหม่อุปกรณ์การกีฬา พึงส่งเสริมการผลิตอุปกรณ์กีฬา

ทุกประเภทภายในประเทศให้มีประสิทธิภาพ และเพียงพอกับความต้องการ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้
ที่เหมาะสม

10. รัฐพึงจัดสรรงบประมาณทางคานพลศึกษา และการกีฬาให้ได้สัดส่วน

11. รัฐพึงส่งเสริมให้เอกชนรับภาระเรื่องการศึกษา เพื่อประชาชนใน
ขอบเขตการควบคุมของรัฐ¹

กรณีที่สถาบันระดับอุดมศึกษา เช่น สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า วิทยาเขต
เจ้าคุณทหาร ลาดกระบัง จะได้ผลิตที่มีความพร้อมทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ
อารมณ์ และสังคมอย่างสมบูรณ์นั้น การจัดการพลศึกษาให้เหมาะสมจะเป็นส่วนสำคัญที่
จะช่วยส่งเสริมให้เกิดผลสำเร็จให้นักศึกษาได้เป็นผู้ที่มีความพร้อมดังกล่าวทั้ง 4 ประการ
สามารถประกอบกิจการงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข
เป็นส่วนหนึ่งของสังคมที่มีคุณค่าในการพัฒนาประเทศในที่สุด ความสำคัญของพลศึกษานี้
ทบวงมหาวิทยาลัยก็ได้ให้การสนับสนุนซึ่งเป็นนโยบายการส่งเสริมกิจกรรมนักศึกษาอย่าง
ชัดเจนคงจะเห็นว่า มีคณะกรรมการกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทยได้จัดให้มีการ
แข่งขันกีฬาระหว่างสถาบันในระดับมหาวิทยาลัยเป็นประจำทุก ๆ ปีถึง 10 ครั้ง โดย
สถาบันต่าง ๆ ได้สลับเปลี่ยนหมุนเวียนการเป็นเจ้าภาพในการจัดดำเนินการ ครั้งล่าสุด
สุดที่ผ่านมามีคือครั้งที่ 10 นั้นได้จัดระหว่างวันที่ 24-31 ตุลาคม 2525 โดยมหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒเป็นเจ้าภาพจัดการแข่งขัน (แข่งขันที่วิทยาเขตบางแสน) นอกจากนี้
แล้ว ทบวงมหาวิทยาลัยก็ยังมีโครงการพัฒนาและส่งเสริมการกีฬาของมหาวิทยาลัยของรัฐ
ซึ่งอยู่ในช่วงแผนพัฒนาระยะที่ 5 (พ.ศ. 2525-2529) อีกด้วย

สำหรับสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า วิทยาเขตเจ้าคุณทหาร ลาดกระบัง
นั้นก็ให้ความสำคัญต่อวิชาพลศึกษาในด้านการเรียนการสอนโดยจัดให้เป็นวิชาพื้นฐาน
(บังคับและเลือก) ในหลักสูตรระดับปริญญาตรีของคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ (1 หน่วย
กิต/บังคับ) และคณะวิศวกรรมศาสตร์ (2 หน่วยกิต/เลือก) ในปีการศึกษา 2525

¹ กอง วิสุทธารมณ, "แผนการศึกษาแห่งชาติ," วารสารสหศึกษา

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับกรใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
พลศึกษาและสันตนาการ 2 (เมษายน 2521) : 37-38.

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น ยกเว้นมีการเปลี่ยนแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและวิทยาศาสตร์ก็ได้เปิดหลักสูตรวิทยาศาสตร์สาขาต่าง ๆ (การวิจัยนี้ได้ดำเนินการขณะสิ้นปีการศึกษา 2524 เท่านั้น) ก็โดยบรรจุวิชาพลศึกษาเป็นวิชาบังคับถึง 2 กิจกรรมควบกัน (2 หน่วยกิต) แต่อย่างไรก็ตามการเรียนการสอนที่ผ่านมานั้นไม่บรรลุเป้าหมายของวิชาพลศึกษาอย่างแท้จริง ทั้งนี้เพราะการจัดการเรียนการสอน และบุคลากรที่สอน ทั้งสองสิ่งนี้มีเป็นส่วนที่จะชี้ถึงความสัมฤทธิ์ผลในวิชาพลศึกษา ดังที่คาวเวล (Cowell) และเฮลเซลดตัน (Hazelton) ได้กล่าวถึงการจัดการเรียนการสอนให้โดยลึกลงว่า "การจัดหลักสูตรที่ดี จะต้องคำนึงถึงการพัฒนาการของผู้เรียน และกิจกรรมที่จัดขึ้นจะต้องสนองความต้องการ ความสนใจและความถนัดของผู้เรียน" ¹ ในส่วนของบุคลากรนั้นก็ควรจะมีความรู้ความสามารถโดยตรง ทางด้านพลศึกษาซึ่งมีผลต่อการเรียนการสอนอย่างยิ่งดังที่ผลของการสัมมนาระดับชาติที่ กรุงเทพมหานคร เมื่อ ค.ศ. 1951 เกี่ยวกับการสอนพลศึกษาได้สรุปว่า "ความแตกต่างของคุณลักษณะของผู้สอนย่อมนำมาซึ่งความแตกต่างของความรู้ ความสามารถ และประสิทธิภาพของเด็กที่ได้รับการศึกษาจากตัวผู้สอนแต่ละคน ความสำเร็จในการสอนขึ้นอยู่กับตัวครูผู้สอน" ² และบุชเชอร์ (Bucher) ก็ได้กล่าวสนับสนุนอย่างชัดเจนว่า "การสอนพลศึกษาที่จะให้โดยผู้สอนจะต้องเป็นผู้ที่มีความรู้ทางด้านพลศึกษาโดยตรง เพื่อ

¹ Charles C. Cowell and Helen W. Hazelton, Curriculum Designs in Physical Education, England Cliffe, N.J. Prentice Hall Inc., 1955, p.29.

² The National Conference on Physical Education for

Children of Elementary School Age and Athletic Institute,

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับกรใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
"A Report of the National Conference on Physical Education of

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้
Children of Elementary School Age," The Athletic Institute.

(Washington D.C., 1951) : p. 29.

จะไต่ถามทอควิชาความรู้ ทักษะคิดและเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน¹ ในปัจจุบันการจัดการเรียนการสอนก็ยังคงจะมีการปรับปรุงเพื่อให้เข้าถึงจุดมุ่งหมายของพลศึกษาและบุคคลากรที่รับผิดชอบก็ควรจะมีทั้งปริมาณและคุณภาพที่เพียงพอ

คานสนามกีฬาเพื่อให้นักศึกษาได้เข้าร่วมกิจกรรมกีฬานั้นมีน้อยมาก กล่าวคือมีสนามบาสเกตบอลกลางแจ้งเพียง 2 สนาม (ซึ่งจำเป็นต้องปรับปรุง) สนามฟุตบอล 1 สนาม และโรงยิมเนเซียม ซึ่งนักกีฬาใช้เล่นกีฬานานาชนิด เช่น ตะกร้อ บาสเกตบอล วอลเลย์บอล เทนนิส บิงปอง และบางครั้งก็ถึงกับเล่นฟุตบอล ควบคู่กัน เหล่านี้ไม่เป็นที่เข้าใจให้นักศึกษาร่วมกิจกรรมเพราะมีไม่เพียงพอและไม่เกิดความปลอดภัยในการเล่น ทำให้ไม่สนุกสนานและไม่เพลิดเพลิน อุปกรณ์กีฬาและเครื่องอำนวยความสะดวกก็มีไม่เพียงพอเช่นกัน สถาบันฯ ไม่สามารถจัดและบริการในสิ่งเหล่านี้ให้แก่ักศึกษา ทำให้ักศึกษาไม่ได้รับความสะดวก อุปกรณ์กีฬาที่มีอยู่ตามชมรมกีฬา (มีจำนวนน้อย) นั้นมีักศึกษาเพียงบางกลุ่มเท่านั้นที่ได้ใช้อุปกรณ์เหล่านี้ ักศึกษาส่วนใหญ่แทบจะไม่ทราบเลยว่ามีอุปกรณ์อะไรบ้างและอยู่ที่ไหน นอกจากนี้หนังสือทางคานพลศึกษาและการกีฬาภายในห้องสมุดของสถาบันฯ นั้นก็มีน้อยมากเช่นเดียวกัน คือ ห้องสมุดของแต่ละคณะมีเพียง 4-5 เล่ม

การส่งเสริมกิจกรรมกีฬาของักศึกษาเท่าที่ผ่านมา นั้นักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมนั้นมีจำนวนน้อยเมื่อเทียบกับจำนวนักศึกษาทั้งหมดโดยักศึกษาได้เป็นผู้จัดดำเนินการกันเอง คณะกรรมการกีฬาที่ทางสถาบันฯ ได้แต่งตั้งก็ได้มีส่วนสนับสนุนเป็นส่วนบุคคล ไม่ได้มีการดำเนินการเป็นคณะและที่สำคัญผู้ที่เป็นกรรมการก็ไม่เคยทราบว่าสถาบันฯ มีนโยบายในเรื่องการกีฬาไว้อย่างไรบ้าง ในส่วนของบุคคลากรที่ได้รับแต่งตั้งให้รับผิดชอบก็คืออาจารย์ในสายวิชาชีพนั้นก็มีภาระที่จะต้องรับผิดชอบในส่วนวิชาการ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับใช้ในการศึกษาค้นคว้าเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
แม้ว่ากรณีใดก็ตาม สิ่งนี้ห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้
and Physical Education Programs, The C.V. Mosby Company, 1967, p.89.

จนไม่มีเวลาที่จะมาให้คำแนะนำ หรือแก้ปัญหาในกิจกรรมของนักศึกษา

ผู้วิจัยมีความสนใจเป็นพิเศษต่อปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นภายในสถาบันฯ ตลอดเวลา 2 ปีที่ผ่านมา จึงเป็นแรงกระตุ้นอย่างมากในการทำวิจัยเพื่อจะได้ทราบว่านักศึกษามีปัญหาอะไรในการเข้าร่วมกิจกรรมพลศึกษาและนักศึกษามีความต้องการทางด้านพลศึกษาอย่างไรบ้าง เพื่อให้ผู้วิจัยจะได้ทราบถึงเหตุผลที่แท้จริงว่านักศึกษาไม่ต้องการ ไม่สนใจ หรือว่าสถาบันฯ มีข้อบกพร่องในการจัดและดำเนินการ ผลการวิจัยในครั้งนี้จะเป็นประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพ และจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งที่ผู้บริหารตลอดจนผู้ที่รับผิดชอบทางด้านภารกิจที่จะได้เร่งดำเนินการแก้ไขและปรับปรุงทางด้านการจัดบริการ การดำเนินงานและการบริหารงานภารกิจเพื่อให้สนองตอบความต้องการของนักศึกษาส่วนใหญ่

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อต้องการศึกษาถึงปัญหาและความต้องการทางด้านพลศึกษาของนักศึกษาในสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า วิทยาเขตเจ้าคุณทหาร ลาดกระบัง

ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยนี้มุ่งศึกษาถึงปัญหาและความต้องการทางด้านพลศึกษาของนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2524 ของสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า วิทยาเขตเจ้าคุณทหาร ลาดกระบัง โดยแบบสอบถามครอบคลุมด้านต่าง ๆ ดังนี้

1. ความรู้และความเข้าใจ ตลอดจนประสบการณ์ทางด้านพลศึกษา
2. ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่ทำให้นักศึกษาไม่สามารถเข้าร่วมกิจกรรมพลศึกษา

3. ความต้องการที่จะให้สถาบันฯ ใดจัดและดำเนินการด้านพลศึกษา

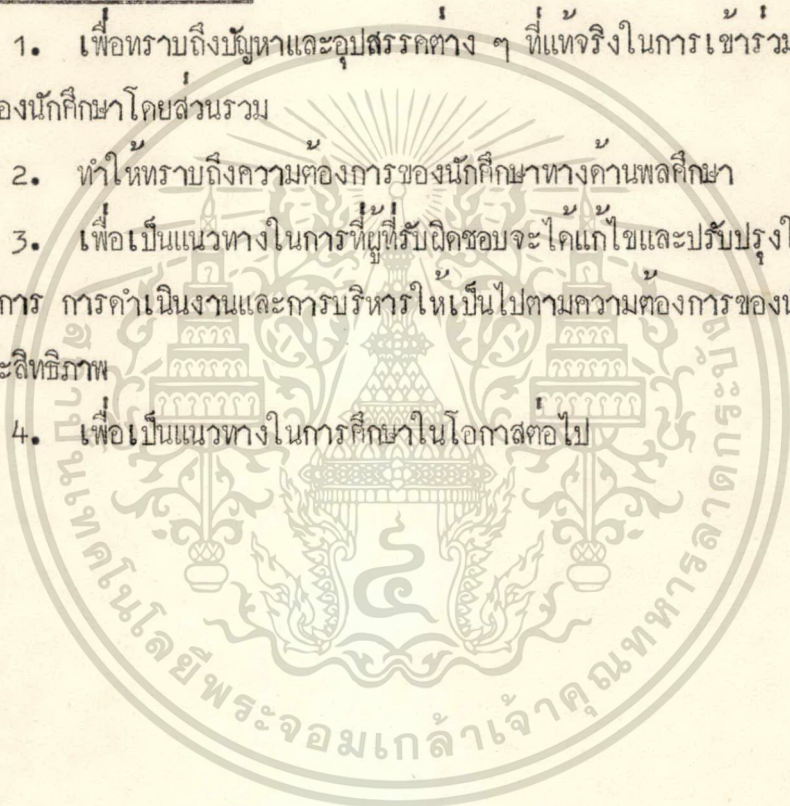
เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเท่านั้น ไม่อนุญาตให้บันทึกไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ขอตกลงเบื้องต้น

การตอบแบบสอบถามของกลุ่มตัวอย่างประชากรนี้เป็นไปอย่างถูกต้องตามสภาพความเป็นจริง และสามารถเชื่อถือได้

ประโยชน์ที่จะได้รับการวิจัย

1. เพื่อทราบถึงปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่แท้จริงในการเข้าร่วมกิจกรรมพลศึกษาของนักศึกษาโดยส่วนรวม
2. ทำให้ทราบถึงความต้องการของนักศึกษาทางด้านพลศึกษา
3. เพื่อเป็นแนวทางในการที่ผู้รับผิดชอบจะใคร่แก้ไขและปรับปรุงในด้านการจัดบริการ การดำเนินงานและการบริหารให้เป็นที่ไปตามความต้องการของนักศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
4. เพื่อเป็นแนวทางในการศึกษาในโอกาสต่อไป



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในปี พ.ศ.2503 พจนา เสตะกัณณะ ได้ทำการวิจัยเรื่อง "การสำรวจทัศนคตินักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา" โดยใช้แบบสอบถามกับนักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาผ่านกลาง ในจังหวัดพระนคร ธานี รวม 6 แห่ง จำนวน 720 คน ผลการวิจัยพบว่านักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาต้องการให้ทางโรงเรียนจัดหาอุปกรณ์การศึกษาให้เพียงพอแก่จำนวนนักเรียน สนามและสถานที่ก็ยังไม่มีเพียงพอ สถานที่ที่มีอยู่แล้วก็ควรปรับปรุงให้มีสภาพดีขึ้น¹

ในปี พ.ศ.2510 สมณมาลัย สุเทพภักดี ได้ทำการวิจัยเรื่อง "การสำรวจอุปสรรคและปัญหาการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในวิทยาลัยพลศึกษา" โดยใช้แบบสอบถามกับนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นต้น และระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง ผลการวิจัยพบว่า สถานที่ในการเรียนพลศึกษายังมีไม่เพียงพอ ห้องปฐมพยาบาลไม่เพียงพอกับความต้องการของนักศึกษา อุปกรณ์แคะคันทันมีไม่เพียงพอ อุปกรณ์ที่ไม่มีเลยก็คืออุปกรณ์สอนพันคาน ทางด้านการวัดและประเมินผลนั้น นักศึกษาเห็นว่าควรมีการสอบทุกครั้งเมื่อจบบทเรียนแล้ว ส่วนปัญหาสำคัญที่อาจารย์พลศึกษาพบก็คือ ความรู้พื้นฐานของนักศึกษาแต่ละคนมีไม่เท่ากัน สถานที่และอุปกรณ์ในการสอนกิจกรรมพลศึกษามีจำนวนไม่เพียงพอกับจำนวนนักศึกษาที่เรียน²

¹พจนา เสตะกัณณะ, "การสำรวจทัศนคตินักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา" (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรบัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2503).

²สมณมาลัย สุเทพภักดี, "การสำรวจอุปสรรคและปัญหาการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในวิทยาลัยพลศึกษา" (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรบัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2510).

ในปี พ.ศ.2513 เสมียน พิธิตกุล ได้ทำการวิจัยเรื่อง "การศึกษา
ปัญหาการจัดและบริหารค่านพลศึกษาในสถาบันฝึกหัดครู" โดยใช้แบบสอบถามกับ
อาจารย์พลศึกษาจากสถาบันฝึกหัดครูระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา จำนวน 20
แห่งรวมทั้งสิ้น 62 คน ผลการวิจัยพบว่า สถาบันฝึกหัดครูต่าง ๆ ยังขาดอุปกรณ์ใน
การสอน สถานที่ก็มีไม่เพียงพอทั้งจำนวนนักเรียน จำนวนของอาจารย์พลศึกษามีไม่
เพียงพอและที่มียุก็มักอยู่ทางพลศึกษาต่ำกว่าระดับปริญญาตรี¹

ในปี พ.ศ.2515 สุปิทร โสหินกูร ได้ทำการวิจัยเรื่อง "ปัญหาและ
ความต้องการทางค่านสุขศึกษา พลศึกษา และสันตนาการของเยาวชนในศูนย์ฝึก
เยาวชนชนบทในภาคใต้" ผลการวิจัยพบว่า เยาวชนส่วนใหญ่เข้าใจในวัตถุประสงค์
ของการจัดการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษา พลศึกษา และสันตนาการดี การจัดการ
เรียนการสอนทั้ง 3 วิชาดังกล่าวเดิมนั้น ปัญหาเกี่ยวกับตัวครูผู้สอน เวลา สถานที่
ตำรา และอุปกรณ์การสอนยังมีจำนวนไม่เพียงพอ เยาวชนต้องการให้จัดสอนเนื้อหา
ทางสุขศึกษา พลศึกษา และสันตนาการเพิ่มขึ้น เพื่อเยาวชนจะได้สามารถนำความรู้
และประสบการณ์ไปใช้กับบุคคลในท้องถิ่นต่อไป การจัดสภาพแวดล้อมบริเวณศูนย์ฝึก
เยาวชนยังมีปัญหาเรื่องสถานที่พักซึ่งมีไม่เพียงพอทั้งจำนวนเยาวชน เยาวชนต้องการ
ห้องพยาบาล และตรวจสุขภาพเป็นบางครั้ง เยาวชนสนใจโปรแกรมการแข่งขันกีฬา

¹ เสมียน พิธิตกุล, "การศึกษาปัญหาการจัดและบริหารค่านพลศึกษาใน

สถาบันฝึกหัดครู" (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒราชบุรี) แผนกวิชาพลศึกษา
เอกสารนี้เป็นเอกสารที่จัดทำขึ้นเพื่อใช้ในการศึกษาวิจัยเท่านั้น ไม่ควรนำเอกสารนี้ไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดลอกไปเผยแพร่ และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2513).

ภายในมาก แต่มีปัญหาเรื่องกิจกรรมที่จัดให้มีการแข่งขันเพราะเยาวชนขาดความรู้ และทักษะในกิจกรรมนั้น ๆ ¹

ในปี พ.ศ.2515 มาลี คิริ ได้ทำการวิจัยเรื่อง "ปัญหาและความต้องการในการจัดตั้งโปรแกรมพลศึกษา สุขศึกษา และสันทนาการ ของสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า" โดยใช้แบบสอบถามกับนักศึกษาจำนวน 960 คน ซึ่งกำลังศึกษาในสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า วิทยาเขตธนบุรี ผลการวิจัยพบว่า สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า วิทยาเขตธนบุรี ขาดอัตรากำลัง สถานที่ และอุปกรณ์ นักศึกษาขาดความรู้ และทักษะพื้นฐานทางด้านพลศึกษา นักศึกษาส่วนใหญ่ต้องการให้สถาบันฯ จัดสรรงบประมาณ จัดหาบุคคลที่เหมาะสม ปรับปรุงสถานที่ จัดหาอุปกรณ์ และเครื่องอำนวยความสะดวกต่าง ๆ จัดหาผู้ฝึกสอนกีฬาและผู้นำทางสันทนาการมาดำเนินการสอนเป็นกิจกรรมนอกหลักสูตร ส่งเสริมการแข่งขันกีฬาทั้งภายในและภายนอก เชิญวิทยากรมาบรรยายความรู้ทางด้านสุขศึกษาเป็นครั้งคราว และจัดพิธีการตรวจสุขภาพด้วย ²

¹สุพิทร โชติคุณุกร, "ปัญหาและความต้องการทางด้านสุขศึกษา พลศึกษา และสันทนาการของเยาวชนในศูนย์ฝึกเยาวชนชมรมทีในภาคใต้" (วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต แผนกวิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2515).

²มาลี คิริ, "ปัญหาและความต้องการในการจัดตั้งโปรแกรมพลศึกษา สุขศึกษา และสันทนาการ ของสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า" (วิทยานิพนธ์ ปริญญา มหาบัณฑิต แผนกวิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า (2515).

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ในปี พ.ศ. 2517 สงย แสงมณี ได้ทำการวิจัยเรื่อง "การจัดโปรแกรมผลศึกษาระดับปริญญาตรีในภาคกลาง" โดยใช้แบบสอบถามกับอาจารย์ผลศึกษาจำนวน 45 คน และนิสิตนักศึกษา จำนวน 381 คน ในมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยรามคำแหง และมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาเขตบางแสน ผลการวิจัยพบว่า การจัดโปรแกรมผลศึกษาระดับปริญญาตรีในภาคกลาง มหาวิทยาลัยทุกแห่งจัดครบทั้ง 4 โปรแกรมคือ โปรแกรมการสอนผลศึกษาในชั้นเรียน โปรแกรมการแข่งขันกีฬาภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย โปรแกรมการแข่งขันกีฬาระหว่างมหาวิทยาลัย และโปรแกรมสัมมนาการ นอกจากนี้ยังพบว่านิสิตนักศึกษามีความสนใจโปรแกรมการสอนในชั้นเรียนมากที่สุด และต้องการให้มีสถานที่เครื่องอำนวยความสะดวก วัสดุ อุปกรณ์ให้เพียงพอกับจำนวนนิสิตนักศึกษาที่สนใจโดยทั่วถึงกัน¹

ในปี พ.ศ. 2518 กุลฉิลา หุตทนามระ ได้ทำการวิจัยเรื่อง "การใช้หลักสูตรวิชาผลศึกษา ระดับปริญญาตรีของคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย" ผลการวิจัยพบว่า นิสิตส่วนมากมีปัญหาเนื่องมาจากอุปกรณ์ไม่เพียงพอ เนื้อหาวิชาในการเรียนมีน้อยไป การสอนของอาจารย์ไม่ตีเท่าที่ควร สถานที่ไม่เพียงพอและ

¹ สงย แสงมณี, "การจัดโปรแกรมผลศึกษาระดับปริญญาตรีใน

ภาคกลาง" (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิตศึกษาด้านบริหารการศึกษา บัณฑิตเอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับใช้ภายในห้องสมุดของคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย) แม้จะกล่าวถึงปัญหาและต้องการอย่างชัดเจน แต่ยังไม่กล่าวถึงข้อเสนอแนะอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการปรับปรุงการเรียนการสอนในมหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2517).

การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรน้อยไป ทางคณาจารย์ก็มีปัญหาเรื่องสถานที่ไม่เพียงพอ
การเรียนของนิสิตก็ไม่ดีเท่าที่ควร ประสิทธิภาพยุ่งยากในการสอนบางวิชาเพราะ
อุปกรณ์ไม่เพียงพอ และไม่มีเวลาในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร¹

ในปี พ.ศ.2518 คณะกรรมการกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ได้จัด
สัมมนาเรื่อง "การพัฒนากีฬามหาวิทยาลัย" ขึ้น โดยสรุปเรื่องการส่งเสริมและพัฒนา
กีฬามหาวิทยาลัยไว้ดังนี้คือ

1. ควรมีงบประมาณพอที่จะดำเนินการได้
2. ควรมีหลักสูตรบังคับในการเรียนระดับมหาวิทยาลัย
3. ควรมีการส่งเสริมกีฬาให้เพียงพอในระดับประถมและมัธยม
4. ใหญ่ฝึกสอนกีฬาบริการให้ทั่วถึงทุกคนในแง่ของทักษะพื้นฐานขั้นสูง
5. วิธีการส่งเสริมกีฬาภายใน
 - 5.1 ควรมีหน่วยงานทางค่านกีฬาโดยเฉพาะในแต่ละมหาวิทยาลัย
และบุคลากรประจำ
 - 5.2 ควรมีศูนย์บริการเกี่ยวกับอุปกรณ์และสถานที่ เพื่ออำนวยความสะดวก
 - 5.3 โดยใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา

¹ กุศลธิดา หุณหนามระ, "การใช้หลักสูตรวิชาพลศึกษาในระดับปริญญาตรี

ของคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย" (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีวทั้งห้ามเปลี่ยนแปลงเนื้อหา และต่ออ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้
แผนกวิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518).

5.4 ทาวิธีการให้บริการเห็นความสำคัญของการกีฬา

5.5 ควรมีโครงการแลกเปลี่ยนวิทยากรของมหาวิทยาลัยต่าง ๆ ¹

ในปี พ.ศ.2521 นพพร ทศนัยนา ได้ทำการวิจัยเรื่อง "ปัญหา เจตคติ และความต้องการทางด้านพลศึกษาของนักศึกษาามมหาวิทยาลัยมหิดล" ผลการวิจัยพบว่า ปัญหาสำคัญที่ทำให้นักศึกษาส่วนใหญ่ไม่เข้าร่วมกิจกรรมพลศึกษาคือ ความไม่เพียงพอ การขาดมาตรฐานทางด้านคุณภาพของสถานที่ อุปกรณ์ และเครื่องอำนวยความสะดวกทางการกีฬา นอกจากนี้ก็ยังมีปัญหาทางด้านบุคลากรที่เป็นอาจารย์พลศึกษาหรือ ผู้ฝึกสอนกีฬา การประชาสัมพันธ์ไม่ดี การเรียนที่หนักเกินไป และการไม่ได้การสนับสนุนอย่างจริงจัง นักศึกษาไม่มีความเข้าใจต่อวิชาพลศึกษา และเห็นควยกับจุดมุ่งหมายทั้ว ๆ ไปของวิชาพลศึกษา นักศึกษาต้องการให้มหาวิทยาลัย จัดการแข่งขันกีฬา จัดตั้งหน่วยงานที่รับผิดชอบทางด้านกีฬาโดยตรงเพื่อทำหน้าที่บริหารและส่งเสริมกีฬาของมหาวิทยาลัย และต้องการให้มีการเปิดสอนวิชาพลศึกษาควย ²

¹ จรินทร์ ชาโนรัตน์, "แนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนากีฬามหาวิทยาลัย," เอกสารสรุปผลการสัมมนาเรื่อง การพัฒนากีฬามหาวิทยาลัย (2518), หน้า 23-24.

² นพพร ทศนัยนา, "ปัญหา เจตคติ และความต้องการด้านพลศึกษาของนักศึกษาามมหาวิทยาลัยมหิดล," รายงานการวิจัย, 2521.
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

การวิจัยในต่างประเทศ

ในปี ค.ศ. 1964 คาร์รา (Carra) แห่งมหาวิทยาลัยเคนต์สเตท (Kent State University) ได้สำรวจการจัดโปรแกรมพลศึกษาในวิทยาลัยจำนวน 406 แห่งในสหรัฐอเมริกา ผลการวิจัยพบว่า

1. ร้อยละ 89.6 มีความต้องการให้เปิดสอนโปรแกรมพลศึกษาแก่นักศึกษาชายโดยเฉพาะกิจกรรมทางน้ำ และร้อยละ 81 ต้องการให้นำหน่วยกิตไปคิดรวมในผลการสอนควย โดยให้คิดหน่วยกิต 1/2 หน่วยกิตต่อการเข้าร่วมในกิจกรรมพลศึกษา 1 ชั่วโมง
2. ร้อยละ 87.5 ต้องการให้มีการทดสอบความทักษะในการกีฬา และทดสอบความสามารถทางคนพลศึกษาของนักศึกษา
3. ร้อยละ 33 ต้องการให้เน้นกิจกรรมที่เสริมสร้างความสมบูรณ์ของร่างกาย
4. ร้อยละ 15.2 ต้องการให้เน้นกิจกรรมเพื่อสันตนาการ

ในปี ค.ศ. 1965 เจมส์และเวบ (James and Webb) ได้ทำการวิจัยเรื่อง "ทำไมเด็กนักเรียนหญิงจึงชอบหนีกลีบเสียงระหว่างการเรียนพลศึกษา" (why Girls "Sit Out" During Physical Education Lesson) โดยการใช้แบบสอบถามแล้วให้นักเรียนหญิง จำนวน 500 คนจากโรงเรียนที่มีครูพลศึกษา มีสนามกีฬา และอุปกรณ์ประกอบการสอนพลศึกษาอย่างเพียงพอ ผลการวิจัยพบว่านักเรียนมีความสนใจการเรียนพลศึกษาน้อยเพียงไรนั้นขึ้นอยู่กับตัวครูผู้สอน วิธีการสอน และความสามารถในการจัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับวัยและความสนใจของ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

Lawrence D. Carra, Kent State University Research

เด็ก นอกจากนี้ผู้วิจัยได้เสนอแนะว่าครูพลศึกษาก็ที่ บุคคลากรที่ไม่ส่วนเกี่ยวข้องก็
จะต้องมีการวางแผนการเรียนการสอน และการจัดกิจกรรมพลศึกษาให้เป็นไปตาม
ความสนใจและความต้องการของผู้เรียน¹

ในปี ค.ศ.1967 กริฟฟิน (Griffin) ได้ทำการวิจัยเรื่อง "การประเมิน
ผลการเลือกโปรแกรมพลศึกษาของนักศึกษาชายในระดับมหาวิทยาลัย" (An -
Evaluation of Physical Education Programs for Men in Selected
Universities) โดยการใช้วิธีประเมินผลแบบบัตรคะแนนของเนลสัน คอมเมอร์
และกริฟฟิน (Nelson, Commer, and Griffin Scored Card) ผลการวิจัย
พบว่า

1. สถานที่ที่ใช้จัดกิจกรรมกลางแจ้งจะได้ผลดีกว่าสถานที่ใช้กิจกรรม
ในร่ม
2. อุปกรณ์การออกกำลังกายเป็นวัสดุสิ้นเปลือง เช่น ลูกฟุตบอล ลูกชนไก่
ยังมีจำนวนไม่เพียงพอกับความต้องการของนักศึกษา
3. ทุกสถาบันเห็นว่ากิจกรรมทางกายพลศึกษามีความจำเป็นที่ต้องใช้
งบประมาณอย่างมาก งบประมาณที่ได้จัดไว้ยังไม่เพียงพอ

ผู้วิจัยได้เสนอแนะว่าในการวางแผนงานด้านพลศึกษาต่อไปควรจะได้ทำผล
การวิจัยนี้ไปพิจารณาด้วย ²

¹ J. Myrle James., and M. Ida Webb, "Why Girls "Sit Out"

During Physical Education Lesson," An Investigation : The

Physical Educator 57(November 1965) : 75-81.

² Loon Everret Griffin, "An Evaluation of Physical

Education Programs for Men in Selected Universities," Dissertation

Abstracts International 27(May 1967) : 3707-A.-3718-A.

ในปี ค.ศ. 1970 ลอร์สัน (Lawson) ได้ทำการวิจัยเรื่อง "การเห็นคุณค่าในการเรียนวิชาพลศึกษาเป็นวิชาเลือกของนักศึกษาในระดับมหาวิทยาลัยในสหรัฐอเมริกา (The Evaluation of Elective Programs of Physical Education in American Universities) โดยใช้การออกสำรวจ และใช้แบบสอบถามกับนักศึกษาใน 10 มหาวิทยาลัย ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. นักศึกษาต้องการให้จัดวิชาพลศึกษาโดยให้ใกล้ชิดส่วนมีความสัมพันธ์กับโปรแกรม และเกณฑ์การสอบ และควรให้ภาควิชาพลศึกษาเป็นผู้นับถือชอบในการดำเนินงาน

2. ในการเรียนการสอนยังต้องปรับปรุงวิธีการสอนของอาจารย์ การจัดโปรแกรมปรัชญาของวิชาที่เรียน การวัดผล และเครื่องอำนวยความสะดวก

นอกจากนี้ผู้วิจัยได้เสนอแนะว่า ถ้าไม่ปรับปรุงให้การเรียนการสอนพลศึกษาในมหาวิทยาลัยให้โตมาขจรฐานแล้ว ก็อาจจะเป็นส่วนทำให้ความต้องการวิชาพลศึกษาน้อยลง ¹

ในปี ค.ศ. 1973 สโตน (Stones) ได้ทำการวิจัยเรื่อง "ทัศนคติของนักศึกษาที่มีต่อการเลือกโปรแกรมสุขภาพและพลศึกษา" (Student Attitude about Selected Aspects of Health and Physical Education Programs) ผลการวิจัยพบว่า

1. อุปสรรคและสิ่งอำนวยความสะดวกทางพลศึกษาไม่เพียงพอ และสิ่งอำนวยความสะดวก

¹ Hal A. Lawson, "The Evaluation of Elective Programs

ความสะดวกที่มีอยู่ก็ใช้ประโยชน์ได้ไม่เต็มที่ คุณภาพของอุปกรณ์ต่ำกว่ามาตรฐาน

2. นักศึกษามีโอกาสน้อยมากในการเลือกกิจกรรมพลศึกษา
3. กิจกรรมประเภทบุคคลได้รับความสำคัญน้อยเกินไป
4. นักศึกษามีความเห็นว่าครูพลศึกษามั้ยไม่มีประสิทธิภาพในการเรียน

การสอน ¹



¹ Raymond H. Stones, "Student Attitude about Selected

Aspects of Health and Physical Education Programs," Dissertation

Abstracts International 33:8 (February 1973): 3972 A.

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้สร้างแบบสอบถาม (Questionnaires) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับปัญหา และความต่องการของ นักศึกษาทางคานพลศึกษาในสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า วิทยาเขตเจ้าคุณทหาร ลาดกระบัง

วิธีดำเนินการสร้างแบบสอบถาม

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างแบบสอบถามขึ้นเอง ซึ่งมีขั้นตอนในการดำเนินงานเป็นลำดับดังนี้

1. กำหนดวัตถุประสงค์ในการวิจัย
2. ศึกษาคนควาเกี่ยวกับปัญหาในการจัดและการดำเนินการทางคานพลศึกษาของสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า วิทยาเขตเจ้าคุณทหาร ลาดกระบัง
3. ศึกษาความต่องการของนักศึกษาที่เกี่ยวข้องสนามกีฬา อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก ตลอดจนการสนับสนุนจากสถาบันฯ โดยการสังเกตตามสถานที่ต่าง ๆ ภายในบริเวณสถาบันฯ และการไคสัมภาษณ์นักศึกษาเพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม
4. ศึกษาถึงสภาพโดยทั่ว ๆ ไปของสถาบันฯ จากประสพการณ์ที่ได้มีโอกาสรับผิดของงานและความเป็นไปได้ในการจัดและดำเนินการคานพลศึกษา
5. สร้างแบบสอบถามโดยให้ครอบคลุมถึงเนื้อหาในคานต่าง ๆ ตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย
6. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นมาไปทำการทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 คน เพื่อจะไคทราบถึงขอบพรวงของแบบสอบถาม

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับคณาจารย์และบุคลากรในสถาบันฯ ไม่สามารถนำออกไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
แม้ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

7. นำแบบสอบถามมาแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ และปรับปรุงแบบสอบถามให้สมบูรณ์และเหมาะสมยิ่งขึ้น แล้วนำไปใช้กับกลุ่มประชากรต่อไป

ลักษณะของแบบสอบถาม

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามแบบปลายปิด (Close-ended Questionnaires) แบบมาตราส่วนประเมินค่า และแบบสอบถามแบบปลายเปิด (Open-ended Questionnaires) ซึ่งเปิดโอกาสให้ผู้ตอบสามารถตอบได้อย่างเสรี แบบสอบถามนี้ได้ครอบคลุมถึงเนื้อหาในส่วนของปัญหาและความต้องการของนักศึกษาทางคานพลศึกษาคงต่อไปนี้

1. ความรู้ และความเข้าใจ ตลอดจนประสบการณ์ของนักศึกษาทางคานพลศึกษา
2. ความต้องการให้สถาบันฯ จัดและดำเนินการคานพลศึกษา
3. คานประเภทของกิจกรรมพลศึกษาที่ต้องการ
4. คานสนามกีฬาที่ต้องการ
5. คานการให้การสนับสนุนจากสถาบันฯ ในเรื่องงบประมาณ บุคคลากรที่มีความรู้ทางคานพลศึกษา และการให้ความสำคัญทางคานพลศึกษา

ตัวอย่างประชากร

กลุ่มตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ทำการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งเป็นชั้น (Stratified Random Sampling) จากนักศึกษาของคณะวิศวกรรมศาสตร์ คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและวิทยาศาสตร์ และคณะเทคโนโลยีการเกษตร ในสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า วิทยาเขต

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
จากคุณทหาร ลาดกระบัง ประมาณร้อยละ 40 ของนักศึกษาทุกระดับ ทุกชั้นปี และ
แม้ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ทุกคณะ ที่ลงทะเบียนเรียนในภาคเรียนที่ 2 ของปีการศึกษา 2524 รวมจำนวน
ตัวอย่างประชากรที่สุ่มได้ทั้งหมด 800 คน

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ขอความร่วมมือไปยังอาจารย์ผู้รับผิดชอบนักศึกษาที่ผู้วิจัยได้สุ่มเพื่อ
เป็นกลุ่มตัวอย่างประชากร โดยให้นักศึกษาได้ตอบแบบสอบถามที่ผู้วิจัยได้เตรียมไปให้
และเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อกำเนินการวิเคราะห์ต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล โดยการนำแบบสอบถามที่กลุ่มประชากร
ตัวอย่างได้ตอบแล้วมาแจกแจงความถี่หาค่าขอบแต่ละข้อ โดยคิดเป็นร้อยละของจำนวน
ผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด แล้วนำเสนอในรูปของตารางผสมบทความ

บทที่ 4
ผลการวิจัย

ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามไปยังนักศึกษาของทุกคณะในสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า วิทยาเขตเจ้าคุณทหาร ลาดกระบัง ประมาณร้อยละ 40 ของนักศึกษาทุกระดับ และทุกชั้นปี ซึ่งได้ลงทะเบียนเรียนในภาคเรียนที่ 2 ของปีการศึกษา 2524 จำนวน 800 คน ได้รับแบบสอบถามที่สมบูรณ์ซึ่งสามารถนำมาวิเคราะห์ผลได้จำนวน 563 ชุด คิดเป็นร้อยละ 70.38 ของจำนวนแบบสอบถามทั้งหมดที่ส่งให้นักศึกษา ผู้วิจัยได้รวบรวมคำตอบมาวิเคราะห์ทางสถิติเป็นการร้อยละผลการวิเคราะห์ได้นำมาเสนอในรูปตารางผลสัมพัทธ์ดังนี้

ตารางที่ 1 จำนวนนักศึกษาทั้งหมดที่ตอบแบบสอบถามจำแนกตามเพศ

เพศ	จำนวน	ร้อยละ
ชาย	495	87.92
หญิง	68	12.08
รวม	563	100.00

จากตารางที่ 1 แสดงว่านักศึกษาที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นนักศึกษาชายคิดเป็นร้อยละ 87.92 ส่วนนักศึกษาหญิงที่ตอบแบบสอบถามนั้นมีเพียงน้อยมากคิดเป็นร้อยละ 12.08

เอกสารนี้จัดทำขึ้นเพื่อการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
แม้ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 2 จำนวนนักศึกษาทั้งหมดที่ตอบแบบสอบถามจำแนกตามระดับการศึกษา

ระดับการศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ	88	15.63
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง	92	16.34
ปริญญาตรี	383	68.03
ปริญญาโท	-	-
รวม	563	100.00

จากตารางที่ 2 แสดงว่านักศึกษาที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เน้นกำลังศึกษาในระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 68.03 มีนักศึกษาที่กำลังศึกษาในระดับประกาศนียบัตร และระดับประกาศนียบัตรชั้นสูง คิดเป็นร้อยละ 15.63 และร้อยละ 16.34 ตามลำดับ ส่วนในระดับปริญญาโทนั้นไม่มีผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 3 จำนวนนักศึกษาทั้งหมดที่ตอบแบบสอบถามจำแนกตามชั้นปี

ระดับชั้นปี	จำนวน	ร้อยละ
ปีที่ 1	119	21.14
ปีที่ 2	122	21.67
ปีที่ 3	138	24.51
ปีที่ 4	123	21.85
ปีที่ 5	61	10.83
รวม	563	100.00

จากตารางที่ 3 แสดงว่านักศึกษาที่ตอบแบบสอบถามที่อยู่ในระดับชั้นปีที่ 1, 2, 3 และ 4 มีจำนวนใกล้เคียงกันซึ่งคิดเป็นร้อยละ 21.14, 21.67, 24.51 และ 21.85 ตามลำดับ

ตารางที่ 4 จำนวนนักศึกษาทั้งหมดที่ตอบแบบสอบถามจำแนกตามคณะวิชา และ
จำนวนแบบสอบถามที่ส่งไปแต่ละคณะ

คณะ	จำนวน		ร้อยละ *	ร้อยละ **
	ที่ส่งไป	ที่ตอบมา		
วิศวกรรมศาสตร์	250	179	71.6	31.79
สถาปัตยกรรมศาสตร์	200	115	57.5	20.43
ครุศาสตร์อุตสาหกรรมและ วิทยาศาสตร์	100	64	64.0	11.37
เทคโนโลยีการเกษตร	250	205	82.0	36.41
รวม	800	563	-	100.00

* เมื่อคิดจากจำนวนที่ได้รับแบบสอบถามคืนมากี่จำนวนที่ส่งไปของแต่ละคณะ

** เมื่อคิดจากจำนวนที่ได้รับมาของแต่ละคณะกับจำนวนที่ได้รับคืนมาทั้งหมด

จากตารางที่ 4 แสดงว่าจำนวนนักศึกษาที่ตอบแบบสอบถามเมื่อคิดจากจำนวนแบบสอบถามที่ผู้วิจัยได้ส่งไปให้ของแต่ละคณะนั้น คณะเทคโนโลยีการเกษตรมีจำนวนมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 82.0 รองลงมาเป็นคณะวิศวกรรมศาสตร์คิดเป็นร้อยละ 71.6 คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและวิทยาศาสตร์คิดเป็นร้อยละ 64.0 และจำนวนน้อยที่สุดคือ คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์คิดเป็นร้อยละ 57.5

เมื่อนำจำนวนแบบสอบถามที่นักศึกษาแต่ละคณะตอบมาเปรียบเทียบกับจำนวนแบบสอบถามที่นักศึกษาคอมพิวเตอร์ทั้งหมด ปรากฏว่า คณะเทคโนโลยีการเกษตรมีจำนวนมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 36.41 รองลงมาเป็นคณะวิศวกรรมศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 31.79 คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์คิดเป็นร้อยละ 20.43 และจำนวนน้อยที่สุดคือคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและวิทยาศาสตร์คิดเป็นร้อยละ 11.37

ตารางที่ 5 แสดงความสนใจของนักศึกษาที่จะหาความรู้และฝึกทักษะทางด้านพลศึกษา

ความสนใจ	จำนวน	ร้อยละ
เคยสนใจ	517	91.83
ไม่เคยสนใจ	46	8.17
รวม	563	100.00

จากตารางที่ 5 แสดงว่านักศึกษาของสถาบันฯ ที่ตอบแบบสอบถามมานั้น มีความสนใจที่จะหาความรู้และฝึกทักษะทางด้านพลศึกษาเป็นจำนวนมาก คิดเป็นร้อยละ 91.83 ส่วนนักศึกษาที่ไม่มีความสนใจที่จะหาความรู้และฝึกทักษะทางด้านพลศึกษานั้น มีจำนวนน้อยมาก คิดเป็นร้อยละ 8.17

ตารางที่ 6 แสดงถึงความรู้และความเข้าใจของนักศึกษาที่มีต่อวัตถุประสงค์ทางค่าน
พลศึกษาโดยทั่วไปที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้ที่ได้เรียนรู้ (คิดเป็น
ร้อยละ)

วัตถุประสงค์	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่มีเลย
1. เพื่อให้ได้เรียนรู้ทักษะเบื้องต้นของกิจกรรม กีฬาต่าง ๆ ที่อาจจะนำไปใช้ในชีวิ ประจำวันได้คือพอสมควร	34.51	55.29	8.63	1.57
2. เพื่อส่งเสริมให้สมรรถภาพทางกายมี ความแข็งแรง	78.70	19.44	1.48	0.38
3. เพื่อให้เป็นผู้มีระเบียบวินัยที่ดี	38.96	52.59	8.25	0.2
4. เพื่อให้สามารถปรับตัวให้เข้ากับสังคมได้	45.44	49.05	5.13	0.38
5. เพื่อให้เกิดความสามัคคีในสถาบันฯ	51.81	39.05	7.62	1.52
6. เพื่อให้เป็นผู้ทำและปฏิบัติตามที่ดี	37.36	53.02	8.68	0.94
7. เพื่อให้เป็นผู้มีน้ำใจเป็นนักกีฬา	68.33	26.48	4.44	0.75
8. เพื่อให้ทราบกติกาอย่างง่าย ๆ ตลอดจน การเป็นผู้เล่นและผู้ดูกีฬาที่ดี	64.17	28.33	6.00	1.50
9. เพื่อฝึกฝนให้แก่นักกีฬาของสถาบันฯ	16.54	42.02	31.71	9.73

จากตารางที่ 6 แสดงว่านักศึกษาส่วนมากมีความรู้ มีความเข้าใจถึงวัตถุประสงค์
ทางค่านพลศึกษาโดยทั่ว ๆ ไปที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้ที่ได้เรียนรู้ และประโยชน์ที่

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการสืบเสาะเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค
ผู้เรียนพลศึกษาจะได้นั้นนั้นสามารถเรียงลำดับดังนี้
แม้ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

1. นักศึกษาร้อยละ 98.14 เห็นด้วยกับวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมให้สมรรถภาพทางกายมีความแข็งแรง
2. นักศึกษาร้อยละ 94.81 เห็นด้วยกับวัตถุประสงค์เพื่อให้เป็นผู้มีน้ำใจเป็นนักกีฬา
3. นักศึกษาร้อยละ 94.49 เห็นด้วยกับวัตถุประสงค์เพื่อให้สามารถปรับตัวเข้ากับสังคมได้
4. นักศึกษาร้อยละ 92.5 เห็นด้วยกับวัตถุประสงค์ เพื่อให้ทราบกติกาอย่างง่าย ๆ ตลอดจนการเป็นผู้เล่นและผู้ดูกีฬาที่ดี
5. นักศึกษาร้อยละ 91.55 เห็นด้วยกับวัตถุประสงค์เพื่อให้เป็นผู้มีระเบียบวินัยที่ดี
6. นักศึกษาร้อยละ 90.86 เห็นด้วยกับวัตถุประสงค์เพื่อให้เกิดความสามัคคีในสถาบันฯ
7. นักศึกษาร้อยละ 90.38 เห็นด้วยกับวัตถุประสงค์เพื่อให้เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี
8. นักศึกษาร้อยละ 89.8 เห็นด้วยกับวัตถุประสงค์เพื่อให้ได้เรียนรู้ทักษะเบื้องต้นของกิจกรรมกีฬาต่าง ๆ ที่อาจจะนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ก็พอสมควร
9. มีนักศึกษาเพียงร้อยละ 58.56 เห็นด้วยกับวัตถุประสงค์เพื่อฝึกฝนให้เป็นนักกีฬาสถาบันฯ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 7 แสดงถึงประสพการณ์และความสนใจของนักศึกษาทางค่านพลศึกษา

ประสพการณ์/ความสนใจ	จำนวน	ร้อยละ
1. เคยเป็นนักกีฬาของโรงเรียนในการศึกษาชั้นมัธยมมาก่อน	312	55.42
2. เคยรวมการแข่งขันกีฬาภายในคณะ	208	36.94
3. เคยรวมการแข่งขันกีฬาระหว่างคณะในวิทยาเขต	89	15.81
4. เคยรวมการแข่งขันกีฬาระหว่างวิทยาเขตในสถาบันฯ	96	17.05
5. เคยเป็นตัวแทนในการแข่งขันกีฬาในนามของสถาบันฯ	78	13.85
6. ชอบเล่นกีฬา อ่านวารสารค่านการกีฬาในเวลาว่าง	405	71.94
7. ชอบดูกีฬาเมื่อมีโอกาส	495	87.92
8. อื่น ๆ	49	8.70

จากข้อมูลในตารางที่ 7 พบว่านักศึกษามีความสนใจทางค่านพลศึกษามีนักศึกษานักกีฬาคิดเป็นร้อยละ 87.92 และมีนักกีฬาชอบเล่นกีฬา อ่านวารสารค่านการกีฬาในเวลาว่างคิดเป็นร้อยละ 71.94

ในส่วนของประสพการณ์ของนักศึกษามีนักศึกษาร้อยละ 55.42 เคยเป็นนักกีฬาของโรงเรียนในชั้นมัธยมก่อนที่จะเข้ามาศึกษาในสถาบันฯ แห่งนี้ ขณะที่นักศึกษากำตั้งศึกษาอยู่ได้เคยรวมการแข่งขันกีฬาภายในคณะคิดเป็นร้อยละ 36.94 เคยรวมการแข่งขันกีฬาระหว่างคณะในวิทยาเขตและระหว่างวิทยาเขตในสถาบันฯ คิดเป็นร้อยละ 15.81 และ 17.05 ตามลำดับ มีนักศึกษาน้อยคิดเป็นร้อยละ 13.85 ที่เคยเป็นตัวแทนในการแข่งขันกีฬาในนามของสถาบันฯ นอกจากนี้ยังมีนักศึกษาคิดเป็นร้อยละ 8.70 ที่เคยเป็นตัวแทนเข้าแข่งขันกีฬาเขตฯ แข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยอาเซียน ตัวแทนจังหวัดเข้าร่วมแข่งขันระหว่างจังหวัด เป็นตัวแทนของสโมสรต่างๆ

ตารางที่ 8 แสดงถึงความต้องการของนักศึกษาที่จะให้สถาบันฯ จัดบริการการเรียนการสอนทางด้านพลศึกษา (คิดเป็นร้อยละ)

การบริการการเรียนการสอน	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่มีเลย
1. ให้เปิดสอนเพื่อเป็นวิชาบังคับวิชาหนึ่ง ในหลักสูตรโดยมีหน่วยกิต	26.86	34.19	19.48	19.09
2. ให้เปิดสอนเพื่อเป็นวิชาเลือกวิชาหนึ่ง ในหลักสูตร โดยมีหน่วยกิต	37.25	38.24	12.16	12.35
3. ให้เปิดสอนเพื่อเป็นวิชาหนึ่งในหลักสูตร โดยไม่มีหน่วยกิต	35.29	27.73	16.39	20.59
4. ให้เปิดสอนเป็นกิจกรรมนอกหลักสูตร	46.05	35.67	7.45	10.83
5. ให้เปิดบริการแนะนำทักษะด้านพลศึกษา	58.07	32.48	5.71	3.74
6. ไม่ต้องการให้เปิดสอนหรือฝึกอบรม	6.79	8.23	24.49	60.49

จากตารางที่ 8 พบว่านักศึกษามีความต้องการที่จะให้สถาบันฯ ได้เปิดสอนหรือฝึกอบรมทางด้านพลศึกษาเป็นจำนวนมากคิดเป็นร้อยละ 84.98 หรือสามารถกล่าวได้อีกนัยหนึ่งคือมีนักศึกษาเพียงร้อยละ 15.02 ที่ไม่ต้องการให้สถาบันฯ เปิดสอนหรือฝึกอบรม

ความต้องการที่จะให้สถาบันฯ จัดบริการการเรียนการสอนทางด้านพลศึกษานั้นสามารถเรียงตามลำดับได้ดังนี้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนลิขสิทธิ์ 1. นักศึกษาคิดเป็นร้อยละ 90.55 ต้องการให้สถาบันฯ เปิดบริการแนะนำทักษะทางด้านพลศึกษา ไม่ว่ากรณีใดก็ตามที่จำเป็นต้องปรับปรุงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2. นักศึกษาคิดเป็นร้อยละ 81.72 ต้องการให้สถาบันฯ เปิดสอนเป็น
กิจกรรมนอกหลักสูตร
3. นักศึกษาคิดเป็นร้อยละ 75.49 ต้องการให้สถาบันฯ เปิดสอนเพื่อเป็น
วิชาเลือกวิชาหนึ่งในหลักสูตรโดยมีหน่วยกิต
4. นักศึกษาคิดเป็นร้อยละ 63.02 ต้องการให้สถาบันฯ เปิดสอนเพื่อเป็น
วิชาหนึ่งในหลักสูตร โดยไม่มีหน่วยกิต
5. นักศึกษาคิดเป็นร้อยละ 61.05 ต้องการให้สถาบันฯ เปิดสอนเพื่อเป็น
วิชาบังคับวิชาหนึ่งในหลักสูตร โดยมีหน่วยกิต

จากข้อมูลดังกล่าวแสดงให้เห็นว่านักศึกษาส่วนใหญ่ของสถาบันฯ มีความ
ต้องการให้สถาบันฯ ให้ความสำคัญการเรียนการสอนทางค่านิยมศึกษา รวมทั้งการเปิด
ฝึกอบรมด้วย

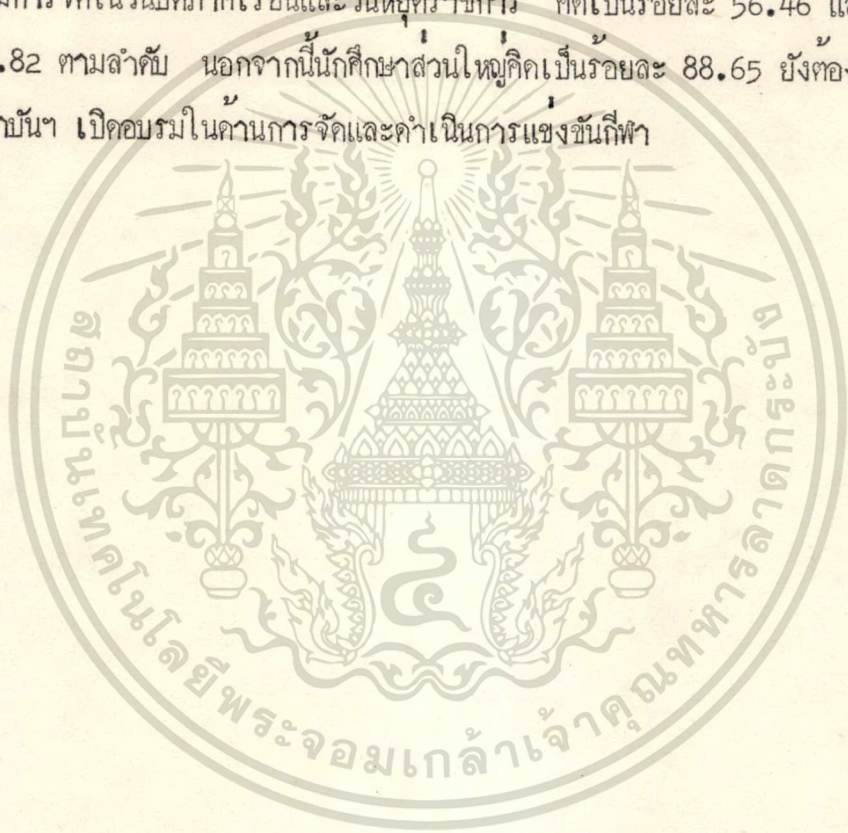
เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 9 แสดงถึงความต้องการของนักศึกษาที่จะให้สถาบันฯ ได้บริการการจัดและ
การดำเนินการแข่งขันกีฬา (คิดเป็นร้อยละ)

การจัดและการดำเนินการ	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่มีเลย
1. ให้มีการจัดและดำเนินการแข่งขันกีฬา ภายในวิทยาเขตในวันเปิดภาคเรียน	25.81	30.65	22.35	21.19
2. ให้มีการจัดและดำเนินการแข่งขันกีฬา ประจำภาคเรียน	56.52	33.00	7.11	3.37
3. ให้มีการจัดและดำเนินการแข่งขันกีฬา ในวันหยุดราชการ	16.33	28.49	32.87	22.31
4. ให้มีการจัดและดำเนินการแข่งขันกีฬา ตอนเย็น	34.07	30.75	24.34	10.84
5. ให้มีการจัดและดำเนินการแข่งขันกีฬา กับสถาบันอื่น ๆ	63.62	31.15	3.27	1.96
6. ให้มีการเปิดอบรมแก่นักศึกษาในคาน การจัดและการดำเนินการแข่งขัน กีฬา	50.66	37.99	7.86	3.49

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากตารางที่ 9 พบว่านักศึกษาส่วนมากมีความต้องการให้สถาบันฯ จัดและ
ดำเนินการแข่งขันกีฬากับสถาบันอื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ 94.77 รองลงมาก็เป็นความ
ต้องการที่ให้มีการจัดและดำเนินการแข่งขันกีฬาประจำภาคเรียน และในทอนเย็น
คิดเป็นร้อยละ 89.52 และ 64.82 ตามลำดับ มีนักศึกษาเพียงบางส่วนที่สนใจจะ
ให้มีการจัดในวันปิดภาคเรียนและวันหยุดราชการ คิดเป็นร้อยละ 56.46 และ
44.82 ตามลำดับ นอกจากนี้นักศึกษาส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 88.65 ยังต้องการให้
สถาบันฯ เปิดอบรมในด้านการจัดและดำเนินการแข่งขันกีฬา



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 10 แสดงถึงความต้องการของนักศึกษาที่ประกอบกิจกรรมกีฬากลางแจ้ง
และกีฬาในร่ม (คิดเป็นร้อยละ)

ประเภทของกิจกรรม	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่มีเลย
1. ฟุตบอล	60.30	35.06	4.45	0.19
2. บาสเกตบอล	53.08	41.92	4.42	0.58
3. กรีฑา-ลาน	35.81	40.0	17.43	3.76
4. รักบี้-ฟุตบอล	31.66	45.09	17.43	5.82
5. แบดมินตัน	50.65	38.88	8.97	1.50
6. เทเบิลเทนนิส(บิงปอง)	50.09	41.40	7.75	0.76
7. เทนนิส	40.15	38.05	16.06	5.74
8. บรีดจ์และหมากรุกกระดาน	26.72	37.75	26.35	9.18
9. ซอฟบอล	18.16	39.04	34.24	8.56
10. ฮอกกี	14.56	34.10	37.74	13.60
11. แฮนด์บอล	16.86	29.36	35.58	18.20
12. ตะกร้อ	52.76	32.28	10.43	4.53
13. วายน้ำและโปโลน้ำ	52.63	29.04	12.34	5.99
14. วอลเลย์บอล	52.60	38.15	6.74	2.51
15. กอล์ฟ	11.64	11.85	22.45	54.06

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากตารางที่ 10 พบว่านักศึกษามีความต้องการทางด้านกิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมในร่ม โดยเรียงตามลำดับความสนใจของนักศึกษาส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 75.81-95.36 ดังนี้ คือ ฟุตบอล บาสเกตบอล เทเบิลเทนนิส วอลเลย์บอล แบดมินตัน ตะกร้อ วายน้ำและโปโลน้ำ เทนนิส รักบี้ฟุตบอล และกรีฑา-ลาน กิจกรรมที่นักศึกษาให้ความสนใจพอสมควรคือคิดเป็นร้อยละ 46.22-64.47 ของ การกิจกรรมบริดจ์ และหมากระดาน ซอฟบอล ฮอกกี และแฮนด์บอล ส่วน กิจกรรมที่นักศึกษาให้ความสนใจน้อยมากเพียงร้อยละ 23.49 คือ กอล์ฟ



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 11 แสดงถึงความต้องการของนักศึกษาที่มีต่อกิจกรรมศิลปการป้องกันตัว และกิจกรรมเข้าจังหวะ (คิดเป็นร้อยละ)

ประเภทของกิจกรรม	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่มีเลย
1. ยูโด	51.92	37.5	8.27	2.31
2. มวยไทยและมวยสากล	51.48	35.11	9.07	4.34
3. ค่ายไทย, ค่ายสากล, กระบี่กระบอง	34.26	32.87	22.71	10.16
4. ยิงปืน	55.82	28.99	8.48	6.71
5. เต้นรำและเต้นรำพื้นเมือง	41.89	28.34	16.22	13.55

จากข้อมูลตารางที่ 11 พบว่านักศึกษาที่มีความต้องการทางด้านกิจกรรมศิลปป้องกันตัวและกิจกรรมเข้าจังหวะ โดยเรียงลำดับตามความสนใจของนักศึกษาส่วนใหญ่ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 84.81-89.42 ดังนี้คือ ยูโด มวยไทยและมวยสากล และยิงปืน ส่วนกิจกรรมที่นักศึกษาให้ความสนใจรองลงมาพอสมควรคิดเป็นร้อยละ 70.23 คือ เต้นรำ และเต้นรำพื้นเมือง ส่วนกิจกรรมค่ายไทย ค่ายสากล และกระบี่กระบอง นั้นมีนักศึกษาให้ความสนใจพอสมควรเช่นกันคือคิดเป็นร้อยละ 67.13

ตารางที่ 12 แสดงถึงความต้องการของนักศึกษาทางคานสนามกีฬาที่ควรมีเพิ่มขึ้น
ในสถานฯ (คิดเป็นร้อยละ)

สนาม	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่มีเลย
1. สนามฟุตบอล, รักบี้-ฟุตบอล และ ซอฟบอล	72.86	20.82	5.76	0.56
2. สระว่ายน้ำ	78.21	12.29	6.89	2.61
3. สนามเทนนิส	64.44	21.85	10.56	3.15
4. โรงยิมเนเซียม	74.53	17.98	6.38	1.11
5. สนามกรีฑา ลู-ลาน	63.11	24.08	8.93	3.88
6. สนามหญ้ามีบริเวณมากพอใช้ ออกกำลังกายทั่ว ๆ ไป	69.64	23.39	6.25	0.72
7. ห้องสันทนาการกีฬาในร่ม	71.32	22.14	4.36	2.18

จากข้อมูลตารางที่ 12 พบว่านักศึกษาส่วนมากของสถานฯมีความต้องการทาง
คานสนามกีฬาที่ควรมีเพิ่มขึ้นจากปัจจุบันซึ่งมีอยู่บ้างแล้วโดยเรียงตามลำดับความสนใจ
ของนักศึกษาดังนี้คือ

1. นักศึกษาร้อยละ 93.68 มีความต้องการสนามฟุตบอล, สนามรักบี้-ฟุตบอล
และสนามซอฟบอล

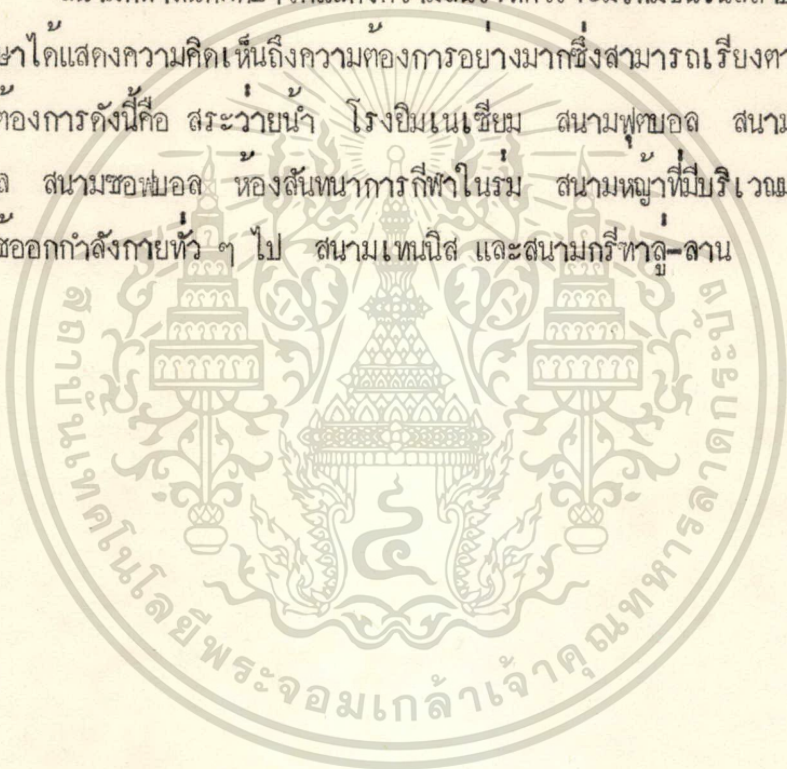
2. นักศึกษาร้อยละ 93.46 มีความต้องการห้องสันทนาการกีฬาในร่ม

3. นักศึกษาร้อยละ 93.03 มีความต้องการสนามหญ้าที่มีบริเวณมากพอเพื่อ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนลิขสิทธิ์โดยโรงเรียนมัธยมศึกษาของกรมศึกษาธิการ
ไม่ว่ากรณีใดให้ออกกำลังกายทั่ว ๆ ไปปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

4. นักศึกษาร้อยละ 92.51 มีความต้องการโรงยิมเนเซียม
5. นักศึกษาร้อยละ 90.5 มีความต้องการสระว่ายน้ำ
6. นักศึกษาร้อยละ 87.19 มีความต้องการสนามกรีฑา-ลาน
7. นักศึกษาร้อยละ 86.29 มีความต้องการสนามเทนนิส

สนามกีฬาที่นักศึกษาได้แสดงความสนใจที่ควรจะมีเพิ่มขึ้นในสถาบันฯ นั้น นักศึกษาได้แสดงความคิดเห็นถึงความต้องการอย่างมากซึ่งสามารถเรียงตามลำดับความต้องการดังนี้คือ สระว่ายน้ำ โรงยิมเนเซียม สนามฟุตบอล สนามรักบี้-ฟุตบอล สนามซอฟบอล หอสังนภาพการกีฬาในร่ม สนามหญ้าที่บริเวณมาพอเพื่อใช้ออกกำลังกายทั่ว ๆ ไป สนามเทนนิส และสนามกรีฑา-ลาน



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 13 แสดงถึงความต้องการของนักศึกษาที่จะให้สถาบันฯ ได้จัดดำเนินการ
งานพลศึกษา (คิดเป็นร้อยละ)

การจัดดำเนินการงานพลศึกษา	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่มีเลย
1. จัดหาอุปกรณ์กีฬาและสถานที่ให้ เพียงพอและเหมาะสม	90.00	7.50	2.32	0.18
2. ต้องการให้ศูนย์กีฬาเพื่อบริการ งานพลศึกษาโดยตรง	83.48	14.00	2.15	0.37
3. ให้มีการวางโปรแกรมงาน พลศึกษาและดำเนินการ อย่างมีประสิทธิภาพ	72.21	24.27	2.54	0.98
4. ให้การวางแผนและพัฒนางาน พลศึกษาได้อยู่ในนโยบายของ สถาบันฯ และได้มีการสนับสนุน ให้ปฏิบัติไปตามนโยบายนั้น ๆ	70.62	23.91	4.52	0.95
5. ให้มีการจัดโครงการกิจกรรมงาน พลศึกษาเพื่อส่งเสริมให้ นักศึกษามีสมรรถภาพทางกาย ที่แข็งแรงและสมบูรณ์	71.03	24.60	3.77	0.60
6. ให้มีบุคลากรที่มีความรู้ด้าน พลศึกษาโดยตรงเพื่อบริการ เพิ่มความรู้และทักษะ	72.11	20.72	6.37	0.80

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่จัดทำขึ้นเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น หากมีข้อสงสัยหรือข้อผิดพลาด กรุณาแจ้งมาที่ฝ่ายวิชาการของมหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์
เพื่อปรับปรุงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากตารางที่ 13 แสดงว่านักศึกษาส่วนมากมีความต้องการให้สถาบันฯ ได้
ดำเนินการด้านผลศึกษาโดยเรียงตามลำดับดังนี้

1. นักศึกษาส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 97.5 ต้องการให้สถาบันฯ จัดหาอุปกรณ์
และสถานที่ให้เพียงพอและเหมาะสม ซึ่งมีนักศึกษาแสดงถึงความต้องการอย่างมากใน
หัวข้อนี้คิดเป็นร้อยละ 90.0

2. นักศึกษาคิดเป็นร้อยละ 97.48 ต้องการให้สถาบันฯ ตั้งศูนย์กีฬาเพื่อ
บริการด้านผลศึกษาโดยตรง ซึ่งมีนักศึกษาแสดงถึงความต้องการอย่างมากในหัวข้อนี้
คิดเป็นร้อยละ 83.48

3. นักศึกษาคิดเป็นร้อยละ 96.48 ต้องการให้สถาบันฯ วางโปรแกรมทาง
ด้านผลศึกษาและดำเนินการอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งในหัวข้อนี้นักศึกษาได้แสดงถึงความ
ต้องการอย่างมากคิดเป็นร้อยละ 72.21

4. นักศึกษาคิดเป็นร้อยละ 95.63 ต้องการให้สถาบันฯ จัดโครงการ
กิจกรรมด้านผลศึกษาเพื่อส่งเสริมให้นักศึกษามีสมรรถภาพทางกายที่แข็งแรงและ
สมบูรณ์ ซึ่งมีนักศึกษาแสดงถึงความต้องการอย่างมากในหัวข้อนี้คิดเป็นร้อยละ 71.03

5. นักศึกษาคิดเป็นร้อยละ 94.53 ต้องการให้การวางแผนและพัฒนาด้าน
ผลศึกษาได้อยู่ในนโยบายของสถาบันฯ และได้มีการสนับสนุนให้ปฏิบัติไปตามนโยบายนั้นๆ
ซึ่งมีนักศึกษาแสดงความต้องการอย่างมากในหัวข้อนี้คิดเป็นร้อยละ 70.62

6. นักศึกษาคิดเป็นร้อยละ 92.83 ต้องการให้มีบุคลากรที่มีความรู้ด้าน
ผลศึกษาโดยตรงเพื่อบริการเพิ่มความรู้และทักษะ ซึ่งมีนักศึกษาแสดงถึงความต้องการ
อย่างมากในหัวข้อนี้คิดเป็นร้อยละ 72.11

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 14 แสดงความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับสาเหตุที่เป็นปัญหาและอุปสรรค
ทางค่านพลศึกษาในสถาบันฯ

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
1. ท่านไม่สนใจเล่นกิจกรรมพลศึกษา เนื่องจากมี ภาระการเรียนหนักมาก	118	20.96
2. ท่านไม่ทราบว่าสถาบันฯ มีบริการค่านพลศึกษา ไว้อย่างไรบ้าง	307	54.53
3. สถาบันฯ ขาดผู้นำที่มีความรู้ ความสามารถทางค่านพลศึกษา	312	55.42
4. ท่านไม่สนใจเล่นกิจกรรมพลศึกษา เนื่องจากไม่มีความรู้ และทักษะในการเล่นกิจกรรมพลศึกษา	70	12.43
5. อุปกรณ์ที่สถาบันฯ มีอยู่นั้นไม่เพียงพอกับความต้องการ ของนักศึกษา	389	69.09
6. สถานที่สำหรับกิจกรรมค่านพลศึกษามีไม่เพียงพอ	416	73.89
7. สถาบันฯ ควรมีศูนย์กีฬาเพื่อบริการให้นักศึกษาได้ขอยืม อุปกรณ์กีฬา	425	75.49
8. ผู้บริหารของสถาบันฯ ไม่ส่งเสริมการจัดบริการค่านพลศึกษา	396	70.34
9. ผู้บริหารของสถาบันฯ ไม่เห็นความสำคัญและไม่สนับสนุนให้ นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมทางค่านพลศึกษาอย่างแท้จริง	398	70.69
10. สถาบันฯ ควรที่จะปรับปรุงการบริการค่านพลศึกษา เพื่อสนองตอบความต้องการของนักศึกษา	445	79.04
11. นักศึกษาส่วนใหญ่พร้อมที่จะร่วมกิจกรรมค่านพลศึกษา ถกสถาบันฯ สามารถจัดอุปกรณ์และสนามได้เพียงพอ	460	81.71
12. อื่น ๆ	70	12.43

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนลิขสิทธิ์ไว้เพื่อใช้ในการศึกษาเท่านั้น มิอนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามเผยแพร่ข้อมูลนี้แก่บุคคลอื่นโดยไม่ได้รับอนุญาตจากเจ้าของเอกสารทุกประการ

จากข้อมูลตามตารางที่ 14 พบว่าสาเหตุที่เป็นปัญหาและอุปสรรคทางด้านการ
ผลศึกษาในสถาบันฯ นั้นเมื่ออยู่ด้วยกันหลายประการ ซึ่งสามารถเรียงตามลำดับความคิด
เห็นของนักศึกษา ดังนี้คือ

1. นักศึกษาคิดเป็นร้อยละ 81.71 มีความเห็นว่าสถาบันฯ ยังขาดอุปกรณ์
และสนามกีฬา ซึ่งถ้าสถาบันฯ สามารถจัดอุปกรณ์และสนามได้เพียงพอแล้วนักศึกษ
ส่วนใหญ่ก็พร้อมที่จะรวมกิจกรรมด้านผลศึกษา
2. นักศึกษาคิดเป็นร้อยละ 79.04 มีความเห็นว่าสถาบันฯ ควรจะปรับปรุง
การบริการด้านผลศึกษาเพื่อสนองตอบความต้องการของนักศึกษา
3. นักศึกษาคิดเป็นร้อยละ 75.49 มีความเห็นว่าสถาบันฯ ควรมีศูนย์กีฬา
เพื่อบริการให้นักศึกษาได้ขอขยืมอุปกรณ์กีฬา
4. นักศึกษาคิดเป็นร้อยละ 73.89 มีความเห็นว่าสถานที่สำหรับกิจกรรม
ด้านผลศึกษามีไม่เพียงพอ
5. นักศึกษาคิดเป็นร้อยละ 70.69 มีความเห็นว่าผู้บริหารของสถาบันฯ
ไม่เห็นความสำคัญและไม่สนับสนุนให้นักศึกษาได้รวมกิจกรรมทางด้านผลศึกษาอย่าง
แท้จริง
6. นักศึกษาคิดเป็นร้อยละ 70.34 มีความเห็นว่าผู้บริหารของสถาบันฯ
ไม่ส่งเสริมการจัดบริการด้านผลศึกษา

สาเหตุที่เป็นปัญหาพอสมควรซึ่งมีนักศึกษาคิดเป็นร้อยละ 54.53-69.09
แสดงความเห็นว่าคืออุปกรณ์ที่สถาบันฯ มีอยู่นั้นไม่เพียงพอกับความต้องการของนักศึกษา
สถาบันฯ ขาดผู้นำที่มีความรู้และความสามารถทางด้านผลศึกษา และสิ่งสุดท้ายนักศึกษ
ก็ไม่ทราบว่าจะสถาบันฯ ได้จัดการบริการด้านผลศึกษาไว้อย่างไรบ้าง

สาเหตุอื่น ๆ ซึ่งมีนักศึกษาคิดแสดงความคิดเห็นคิดเป็นร้อยละ 12.43 นั้น

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ในประโยชน์ทางการค้า
ก็คือ การทำงานที่ไม่ประสานงานกันของสถาบันฯ การทำงานที่ไม่ต่อเนื่อง การขาด
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสาร พร้อมทั้งมีการนำไปใช้
งบประมาณ สถาบันฯ ไม่มีเป้าหมายการดำเนินงานที่แน่นอน ไม่มีผู้รับผิดชอบที่ชัดเจน

ไม่มีหอพักของสถาบันฯ

มีนักศึกษาเพียงร้อยละ 12.43 ที่มีความเห็นว่า ไม่สนใจเล่นกิจกรรมพลศึกษา เนื่องจากไม่มีความรู้และทักษะในการเล่นกิจกรรมพลศึกษา และมีนักศึกษาอีกคิดเป็นร้อยละ 20.96 ที่ไม่สนใจเล่นกิจกรรมพลศึกษาเพราะมีภาระการเรียนหนักมาก



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง "ปัญหาและความต้องการของนักศึกษาทางค่านพลศึกษาในสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า วิทยาเขตเจ้าคุณทหาร ลาดกระบัง" มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาถึงปัญหาต่าง ๆ ในด้านการบริหาร การจัดบริการ และการดำเนินงานค่านพลศึกษาโดยเน้นหนักไปทางค่านการกีฬาของสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า วิทยาเขตเจ้าคุณทหาร ลาดกระบัง รวมทั้งศึกษาถึงความต้องการของนักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ในสถาบันนี้ต่อปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน ผู้วิจัยได้สร้างแบบสอบถามขึ้นและส่งแบบสอบถามไปยังนักศึกษาทุกระดับ ทุกชั้นปี ของคณะวิศวกรรมศาสตร์ คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและวิทยาศาสตร์ และคณะเทคโนโลยีการเกษตร ที่ลงทะเบียนเรียนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2524 โดยการสุ่มนักศึกษามาจำนวน 800 คน หรือประมาณร้อยละ 40 ของนักศึกษาในแต่ละชั้นปีของแต่ละคณะ ผู้วิจัยได้รับแบบสอบถามที่สมบูรณ์และสามารถนำมาวิเคราะห์ผลได้จำนวน 563 ชุด หรือคิดเป็นร้อยละ 70.38 ของจำนวนแบบสอบถามทั้งหมดที่ส่งให้นักศึกษา นำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามมาวิเคราะห์เป็นถ้อยคำและนำเสนอในรูปตารางผสมบทความ

ผลการวิจัยพบว่านักศึกษาส่วนใหญ่หรืออาจสรุปได้ว่าเกือบทั้งหมด (ร้อยละ 91.83) มีความสนใจค่านพลศึกษาทั้งการหาความรู้และการฝึกทักษะ มีเพียงส่วนน้อยมากที่ไม่สนใจ นักศึกษาส่วนใหญ่ที่สนใจค่านพลศึกษานั้นมีความรู้และความเข้าใจในวัตถุประสงค์โดยทั่ว ๆ ไปของพลศึกษาซึ่งมีอยู่ด้วยกันหลายประการที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อนักศึกษาโดยเฉพาะอย่างยิ่งจุดมุ่งหมายเพื่อส่งเสริมสมรรถภาพทางร่างกายให้แข็งแรง ทำให้เป็นผู้มีน้ำใจเป็นนักกีฬา และความสามารถที่จะปรับตัวเข้ากับสังคมได้เป็นอย่างดี ส่วนจุดมุ่งหมายอื่น ๆ นั้นนักศึกษาก็ได้แสดงคว้ามเห็นด้วยใช้

มากเช่นกันเป็นต้นว่าทำให้นักศึกษาได้ทราบกติกาของกีฬาตลอดจนการเป็นผู้เล่นและผู้ดูที่ดี ทำให้เป็นผู้มีระเบียบวินัยที่ดีและการนำทักษะเบื้องต้นไปใช้ให้เป็นประโยชน์ในชีวิตประจำวัน นักศึกษาบางส่วนมีความเข้าใจว่าพลศึกษาจะเป็นส่วนช่วยฝึกฝนให้นักศึกษาเป็นนักกีฬาของสถาบัน นักศึกษาส่วนใหญ่นอกจากจะสนใจด้านพลศึกษาแล้วยังมีประสบการณ์ด้านการศึกษาที่พามาพอสมควร (ร้อยละ 55.42) แต่เมื่อเข้ามาศึกษาในสถาบันนี้แล้ว ผู้ที่เคยเป็นนักกีฬามาก่อนนั้นได้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาภายในของแต่ละคณะมีจำนวนลดลงเหลือร้อยละ 36.94 เป็นที่น่าสังเกตว่านักศึกษาที่เคยเป็นนักกีฬาของโรงเรียนมาก่อนได้เป็นตัวแทนคณะเข้าร่วมแข่งขันกีฬาภายในวิทยาเขตเพียงร้อยละ 15.81 เท่านั้น และเป็นตัวแทนของสถาบันเข้าร่วมแข่งขันกีฬาต่าง ๆ เพียงร้อยละ 13.85 อย่างไรก็ตามนักศึกษากลุ่มใหญ่ก็ได้ให้ความสนใจในการกีฬาด้วยการเป็นผู้ดูแลความรู้จากวารสารกีฬาตามที่โอกาสจะอำนวยให้

ความต้องการของนักศึกษาที่จะให้สถาบันนี้จัดการเรียนการสอนทางด้านพลศึกษานั้น โดยสภาพพื้นฐานการศึกษาของสถาบันนี้ นักศึกษาก็จะศึกษาทางด้านวิศวกรรมศาสตร์ สถาปัตยกรรมศาสตร์ เทคโนโลยีการเกษตร และครุศาสตร์อุตสาหกรรมและวิทยาศาสตร์ ทำให้นักศึกษาของศึกษาวชิราในสาขาของตนเองเป็นส่วนใหญ่ อย่างไรก็ตามนักศึกษากลุ่มใหญ่ก็ยังมีความเข้าใจและมองเห็นความสำคัญทางด้านพลศึกษาโดยต้องการให้สถาบันนี้เปิดการอบรม บริการแนะนำทักษะทางด้านกีฬาโดยอาจจะจัดเป็นกิจกรรมนอกหลักสูตรหรือเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้เรียนในหลักสูตร ทั้งมีหน่วยกิตและไม่มีหน่วยกิต นอกจากการบริการด้านการสอนแล้ว นักศึกษาส่วนมากมีความต้องการอย่างยิ่งที่จะให้สถาบันนี้ให้บริการจัดและดำเนินการจัดการแข่งขันกีฬา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการแข่งขันกีฬาภายในของสถาบัน และระหว่างสถาบัน รวมทั้งการเปิดอบรมในเรื่องการจัดและดำเนินการแข่งขันกีฬาด้วย

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สำหรับกิจกรรมกีฬาที่นักศึกษาให้ความสนใจนั้นเมื่ออยู่ด้วยกันหลายประเภททั้ง กีฬากลางแจ้งและกีฬาในร่ม เราสามารถจัดประเภทของกิจกรรมที่นักศึกษาให้ความสนใจเป็นจำนวนมากคือ ฟุตบอล บาสเกตบอล เทเบิลเทนนิส วอลเลย์บอล แบดมินตัน ตะกร้อ วายน้ำและโปโลน้ำ เทนนิส รักบี้ฟุตบอล และกรีฑา ส่วนกิจกรรมที่นักศึกษาให้ความสนใจพอสมควรคือ บรีดจ์และหมากรุกกระดาน ซอฟบอล สก๊อตตี และแฮนด์บอล กิจกรรมที่นักศึกษาน้อยก็คือ กอล์ฟ นอกจากนี้กิจกรรมศิลปะการป้องกันตัว และกิจกรรมเข้าจังหวะก็ได้รับความนิยมมากเช่นกัน โดยสามารถเรียงลำดับความสนใจจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้คือ ยูโด มวยไทย-มวยสากล และยิงปืน ส่วนกิจกรรมที่นักศึกษาให้ความสนใจพอสมควร ได้แก่ เทนนิส คายกไทย-คายกสากล และกระบี่กระบอง

ความต้องการของนักศึกษาต่อสนามกีฬาซึ่งเป็นสิ่งสำคัญที่จะทำให้นักศึกษาได้มีโอกาสรวมกิจกรรมทางการกีฬา สถาบันฯ ควรที่จะได้เร่งจัดหาตั้งต่อไปนี้คือ สนามฟุตบอล สนามรักบี้-ฟุตบอล สนามซอฟบอล หองสังฆนาการกีฬาในร่ม สนามเทนนิส สนามยิมเนเซียม โรงยิมเนเซียม สระวายน้ำ สนามกรีฑา และสนามเทนนิส สิ่งที่นักศึกษาให้ความสนใจและต้องการให้สถาบันฯ จัดให้โดยเรียงตามลำดับความต้องการมากมา 4 รายการด้วยกันคือ สระวายน้ำ สนามสำหรับกีฬาฟุตบอล รักบี้-ฟุตบอล และซอฟบอล โรงยิมเนเซียม และหองสังฆนาการกีฬาในร่ม

สิ่งที่เป็นอุปสรรคในการดำเนินการด้านพลศึกษาในสถาบันฯ ซึ่งนักศึกษามีความต้องการให้สถาบันฯ ดำเนินการอย่างมากได้แก่การจัดหาอุปกรณ์และสถานที่ให้เพียงพอและเหมาะสม การจัดตั้งศูนย์กีฬาเพื่อบริการด้านพลศึกษาโดยตรง การวางโปรแกรมด้านพลศึกษาและดำเนินการอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาได้มีสมรรถภาพทางร่างกายที่แข็งแรงและสมบูรณ์ มีการบรรจุการวางแผนและพัฒนา

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สแกนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้ทำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า พลศึกษาไว้ในนโยบายของสถาบันฯ ตลอดจนสนับสนุนให้ดำเนินการไปตามนโยบาย ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ดังกล่าวด้วย การมีบุคคลากรที่มีความรู้ด้านพลศึกษาโดยตรงเพื่อบริการและเสริมทักษะความต้องการของนักศึกษาที่กล่าวมาแล้วข้างต้นนี้อยู่ในระดับสูงกว่าร้อยละ 90

ปัญหาและอุปสรรคด้านพลศึกษาที่เกิดขึ้นในสถาบันฯ นั้นพบว่านักศึกษาร้อยละ 20.96 เท่านั้นที่ไม่สนใจเข้าร่วมกิจกรรมกีฬาเพราะมีภาระการเรียน นักศึกษาส่วนพร้อมและสนใจที่จะเข้าร่วมกิจกรรมกีฬาถ้าหากว่าสถาบันฯ ได้จัดหาอุปกรณ์และสถานที่ได้อย่างเพียงพอ ปัญหาด้านอุปกรณ์และสนามกีฬาตลอดจนเครื่องอำนวยความสะดวกต่างๆ ที่ไม่เพียงพอต่อความต้องการของนักศึกษานั้นมีมากที่สุด นอกจากนี้ นักศึกษาส่วนใหญ่ที่มีความต้องการสิ่งต่อไปนี้มากเช่นกัน เป็นต้นว่า การปรับปรุงการบริหารด้านพลศึกษา การจัดตั้งศูนย์กีฬาเพื่อบริการอุปกรณ์การกีฬา การได้รับการสนับสนุนจากผู้บริหารของสถาบันฯ ปัญหาอื่น ๆ ที่มีความสำคัญมากรองลงมาคือสถาบันฯ ขาดผู้นำที่มีความรู้และความสามารถด้านพลศึกษาและนักศึกษาเองไม่ทราบว่สถาบันฯ ได้จัดบริการด้านพลศึกษาไว้อย่างไรบ้าง สาขาอื่น ๆ ซึ่งนักศึกษาได้แสดงความคิดเห็นประมาณร้อยละ 12.43 นั้น ก็คือการทำงานที่ไม่ประสานงานของเจ้าหน้าที่ในสถาบันฯ การทำงานที่ไม่ต่อเนื่อง การขาดงบประมาณด้านการส่งเสริมพลศึกษา สถาบันฯ ไม่มีเป้าหมายการดำเนินการที่แน่นอน การไม่รับผิดชอบต่องานของคณะกรรมการกีฬาที่ได้รับมอบหมายจากสถาบันฯ และการไม่มีที่พักภายในสถาบันฯ ทำให้นักศึกษามีเวลาที่จำกัดมากที่จะเข้าร่วมกิจกรรม

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัยเราก็ได้ทราบถึงปัญหาและความต้องการของนักศึกษาทางคานพลศึกษาในสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า วิทยาเขตเจ้าคุณทหาร ลาดกระบังมาโดยละเอียด สามารถทำให้ผู้วิจัยพอที่จะเสนอแนวทางในการปรับปรุง ทั้งนี้เพื่อให้การดำเนินการคานพลศึกษาได้เกิดขึ้นและเป็นไปตามความต้องการของนักศึกษาในสิ่งที่เหมาะสม โดยที่สถาบันนี้เป็นสถาบันในระดับอุดมศึกษาที่ยังใหม่ มีนักศึกษาเพียงประมาณ 2000 คนซึ่งนับว่าไม่มากนัก เหมาะอย่างยิ่งที่จะได้เร่งดำเนินการจัดคานพลศึกษาให้เป็นส่วนที่จะช่วยสนับสนุนให้นักศึกษาของสถาบันได้เป็นบัณฑิตที่พร้อมทั้งร่างกาย สติปัญญา จิตใจ และสังคม ขณะนี้ความก้าวหน้าทางคานวิชาการของสถาบันก็ได้ก้าวหน้าทัดเทียมกับสถาบันอุดมศึกษาอื่น ๆ ในสาขาเดียวกันแต่สถาบันนี้ก็ควรไ้ตระหนักถึงความเจริญทางคานสติปัญญานั้นต้องควบคู่ไปกับร่างกายที่แข็งแรงและกระปรี้กระเปร่า การที่จะบรรลุถึงผลสำเร็จที่มุ่งหวังของประกอบไปด้วยร่างกายที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ ดังนั้นถ้าสถาบันสามารถดำเนินการจัดคานพลศึกษาให้แก่นักศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้วิจัยก็มีความเชื่อว่าเราจะได้นักศึกษาที่มีคุณภาพ ไ้บัณฑิตที่มีความพร้อมในทุก ๆ คาน สามารถทำประโยชน์ให้กับสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพและสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ซึ่งนับได้ว่าเป็นความสำเร็จของสถาบัน ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังต่อไปนี้

1. สถาบันควรจะได้มีการวางนโยบายการส่งเสริมคานพลศึกษาให้แก่ นักศึกษาอย่างชัดเจน และได้มีการปฏิบัติไปตามนโยบายดังกล่าวตามขั้นตอนอย่างต่อเนื่อง และมีประสิทธิภาพ

2. สถาบัน ควรจัดงบประมาณส่วนหนึ่งในการจัดสร้างสนามกีฬาตามที่

นักศึกษาส่วนใหญ่ได้แสดงความต้องการ การจัดหาอุปกรณ์กีฬาและสิ่งอำนวยความสะดวก

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า สะดวกที่จำเป็นก็ควรที่จะได้เร่งดำเนินการเช่นกัน

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3. สถาบันฯ ควรจะมีผู้ที่รับผิดชอบของงานด้านพลศึกษาอย่างแน่นอนและเพียงพอทั้งการสอนและการบริการด้านพลศึกษา บุคคลลากรก็ควรจะได้ผู้ที่มีความรู้และมีความสามารถอย่างแท้จริง เพื่อให้ความรู้และความเข้าใจที่ถูกต้องแก่นักศึกษาอย่างทั่วถึง

4. ควรจัดตั้งหน่วยงานที่รับผิดชอบทางด้านการส่งเสริมการกีฬาอย่างจริงจัง เช่น ศูนย์กีฬา เป็นต้น มีบุคคลลากรที่รับผิดชอบทำหน้าที่การจัดบริการด้านพลศึกษา ด้านการกีฬาของสถาบัน อาจจะเป็นหน่วยงานที่รับผิดชอบในเรื่องอุปกรณ์การกีฬา การให้บริการความรู้ทางการกีฬา ตลอดจนการประชาสัมพันธ์เพื่อให้ นักศึกษาได้ทราบถึงสิ่งที่สถาบันฯ ได้จัดและดำเนินการเป็นระยะ

5. สถาบันฯ ควรจะใ้แนวทางในการทำกิจกรรมของนักศึกษา อย่างต่อเนื่อง ปัญหาในเรื่องการเปลี่ยนตัวบุคคลผู้รับผิดชอบในช่วงเวลาที่จำกัดนั้น ทำให้งานที่กระทำต้องมาเริ่มต้นใหม่ การจัดแผนการดำเนินงานที่เหมาะสมต่อสภาพของนักศึกษาของสถาบันฯ และการดำเนินการอย่างต่อเนื่องโดยมีผู้ที่รับผิดชอบอย่างจริงจังแล้วจะช่วยให้สามารถบรรลุเป้าหมายดังกล่าวได้

6. นักศึกษาของทุกคณะภายในสถาบันฯ ควรจะได้มีเวลาว่างตรงกัน เพื่อจะได้ร่วมกิจกรรมกัน สถาบันฯ ควรจัดในเรื่องตารางการเรียนการสอนของทุกคณะ ทั้งนี้เพื่อเป็นการสนับสนุนกิจกรรมของนักศึกษา

7. สถาบันฯ ควรมีห้องพักเพื่อให้ความสะดวกแก่นักศึกษาทั้งการเรียนและการร่วมกิจกรรม นักศึกษามีเวลาที่จำกัดมากเมื่ออยู่ในสถาบันฯ รวมทั้งการเดินทางไป-กลับ ที่จำกัดมากเช่นกัน ผู้วิจัยมีความเชื่อเรื่องที่พักนี้ว่ามีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะเอื้ออำนวยให้การดำเนินการด้านพลศึกษาเป็นไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ

การจัดดำเนินการหรือการปรับปรุงในสิ่งต่าง ๆ ที่ได้กล่าวมาแล้วนั้นเป็นสิ่ง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับบริการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าที่ไม่สามารถทำได้เห็นผลในเวลาอันสั้น แต่ผู้วิจัยมีความเชื่อว่าผู้บริหารของสถาบันฯ ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ที่มองเห็นการไกลที่สถาบันแห่งนี้จะต้องคงอยู่และมีความก้าวหน้า มีชื่อเสียงมากที่สุดสถาบันหนึ่งในระดับอุดมศึกษาของเมืองไทยจะไ้เห็นความสำคัญของการจัดและการดำเนินการด้านพลศึกษา การสนับสนุนอย่างจริงจังจากผู้บริหาร จะช่วยให้การปฏิบัติงานของผู้ที่รับผิดชอบเป็นไปอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ นักศึกษาส่วนใหญ่ของสถาบันฯ ต่างก็รอความหวังที่สถาบันฯ จะไ้จัดตั้งเหล่านี้ และก็ถึงเวลาแล้วที่สถาบันฯ จะไ้จัดและดำเนินการด้านพลศึกษาเพื่อนักศึกษาของเรา



บรรณานุกรม

ภาษาไทย

ทอง วิสุทธารมณ. "เลนกีฬาเพื่อสุขภาพ," วารสารสุขศึกษา พลศึกษา และ
สันทนาการ (มกราคม-ตุลาคม 2520): 30.

..... "แผนการกีฬาแห่งชาติ," วารสารสุขศึกษา พลศึกษา และ
สันทนาการ 2 (เมษายน 2521): 37-38.

กุลชิตา หุณฑามระ. "การใช้หลักสูตรวิชาพลศึกษาระดับปริญญาตรีของคณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย," วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต, แผนกวิชา
พลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. แผนการศึกษาแห่งชาติ
พุทธศักราช 2520. (เอกสารอัครดำเนิน)

จรินทร์ ชานีรัตน์. "แนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนากีฬาของมหาวิทยาลัย," เอกสารสรุปผล
การสัมมนาเรื่องการพัฒนากีฬาของมหาวิทยาลัย, 2518.

นภพร ทักนัยนา. "ปัญหา เจตคติ และความต้องการด้านพลศึกษาของนักศึกษา
มหาวิทยาลัยมหิดล," รายงานการวิจัย, 2521.

พจนา เสตะกัณณะ. "การสำรวจทัศนคตินักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาชีพการศึกษา,"
วิทยานิพนธ์ครุศาสตรบัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนลิขสิทธิ์ไว้เพื่อการศึกษาเท่านั้น มิใช่เพื่อเผยแพร่โดยไม่ได้รับอนุญาต
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อี2510. มิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

มาลี คิริ. "ปัญหาและความต้องการในการจัดตั้งโปรแกรมพลศึกษา สุขศึกษา และ
สันตนาการ ของสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า," วิทยานิพนธ์
ปริญญาโทบัณฑิต แผนกวิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2515.

ศึกษาธิการ, กระทรวง. ประวัติกระทรวงศึกษาธิการ 2435-2507.
พระนคร : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2507.

สงขม แสดงมณี. "การจัดโปรแกรมพลศึกษาระดับปริญญาตรีในภาคกลาง,"
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต แผนกวิชาบริหารการศึกษ บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2517.

สุพิตร โชติบุตร. "ปัญหาและความต้องการทางด้านสุขศึกษา พลศึกษา และ
สันตนาการของเยาวชนในศูนย์ฝึกเยาวชนชนบทในภาคใต้," วิทยานิพนธ์
ปริญญาโทบัณฑิต แผนกวิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2515.

สุมนมาลย์ สุเทพภักดี. "การสำรวจอุปสรรคและปัญหาการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา
ในวิทยาลัยพลศึกษา," วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์บัณฑิต คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2510.

เสมือน พิธีกุล. "การศึกษาปัญหาการจัดและบริหารด้านพลศึกษาในสถาบันฝึกหัดครู,"
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต แผนกวิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย

เอกสารนี้เป็นเอกสารจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2513. ศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เสถียร สมัถาพงศ์. "โครงสร้างแผนพัฒนาและส่งเสริมการกีฬาในระยะแผนพัฒนา
เศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 5 พ.ศ.2525-2529,"
วารสารศึกษาศาสตร์ และสังคมศาสตร์ (ธันวาคม 2525): 131.

อวย เกตุสิงห์. "การอภิปรายเรื่องการพลศึกษาและการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ,"
วารสารศึกษาศาสตร์ และสังคมศาสตร์ (มกราคม-ตุลาคม 2520):
44-50.



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ภาษาอังกฤษ

Bucher, Charles A. Administration of School Health and Physical Education Programs, Saint Louis : C.V. Mosby Co., 1967.

_____ . Foundations of Physical Education, Saint Louis : C.V. Mosby Co., 1968.

Cowell, Charles C. and Hazelton Helen W. Curriculum Designs in Physical Education, New Jersey : Prentice-Hall Inc., 1955.

Carra, Lawrence D. Kent State University Research Quarterly, (November 1964) : 24-25.

Clarke, Harrison H. Application of Measurement to Health and Physical Education, New Jersey : Prentice-Hall Inc., 1965.

Griffin, Loon E. "An Evaluation of Physical Education Programs for Men in Selected Universities," Dissertation Abstracts International, 27 (May 1967): 3707-A.-3718-A.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดลอกเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

James, J.M. and Webb M.I. "Why Girls "Sit out" During Physical Education Lesson," An Investigation :

Lawson, Hal A. "The Evaluation of Elective Programs of Physical Education in American Universities," Dissertation Abstracts International, 31 (August 1970) : 635-A.

Nixon, John and Frederickson, Floreuce S. An Introduction to Physical Education, Philadelphia : W.B. Saunders Co., 1959.

Nixon, John E. and Jewett Ann E. An Introduction to Physical Education, Philadelphia : W.B. Saunders Co., 1974.

Stones, Raymond H. "Student Attitude About Selected Aspects of Health and Physical Education Programs," Dissertation Abstracts International, 33:8 (February 1973) : 3972 A.

The National Conference on Physical Education for Children of Elementary School Age and Athletic Institute. "A Report of the National Conference on Physical Education for Children of Elementary School Age," The Athletic Institute, (Washington D.C. 1951): 29.

Williams, Jesse F. The Principle of Physical Education,

Philadelphia : W.B. Saunders Co., 1948.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่จัดทำขึ้นเพื่อการใช้ภายในห้องสมุดเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า
วิทยาเขตเจ้าคุณทหาร ลาดกระบัง

มีนาคม 2525

เรื่อง ขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

เรียน นักศึกษาทุกท่าน

แบบสอบถามที่ท่านได้รับนี้ ผู้วิจัยต้องการสำรวจถึงปัญหาและความต้องการของ
นักศึกษาทางคานพลศึกษา ในสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า วิทยาเขตเจ้าคุณทหาร ลาดกระบัง
ทั้งนี้ผู้วิจัยได้ตระหนักถึงมาตรฐานคานพลศึกษาของสถาบันฯ ของเรา ยังไม่ตีเทากับสถาบันอื่น ๆ
ก็ควยสาเหตุหลายประการ แม้จึงใครขอความร่วมมือจากท่านในการแสดงความเห็นทั้งคานปัญหา
และความต้องการในคานพลศึกษา ซึ่งผลสรุปนี้ก็จะได้นำเสนอต่อผู้บริหารตลอดจนผู้รับผิดชอบ
ตอบปัญหาเหล่านี้จะได้เร่งดำเนินการคานพลศึกษาให้เป็นไปตามความต้องการของนักศึกษาอย่าง
ถูกต้องและเหมาะสม

ท้ายที่สุดนี้ ผมขอขอบคุณทุกท่านที่ได้สละเวลาอันมีค่าของท่านที่ช่วยกรุณาตอบ
แบบสอบถาม เพื่อที่เราจะได้มาร่วมกันสร้างสรรค์สถาบันฯ ของเราให้ดียิ่งขึ้น.

ขอขอบคุณอย่างยิ่ง

(นายอำนาจ ตั้งเจริญชัย)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น เมื่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และผู้วิจัยขอสงวนสิทธิ์ในเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

แบบสอบถาม

เรื่อง

"ปัญหาและความต้องการของนักศึกษาทางด้านพลศึกษาในสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า
วิทยาเขตเจ้าคุณทหาร ลาดกระบัง

"The Problems and Needs of the Students in Physical Education at
King Mongkut's Institute of Technology, Chao-khun-thaharn,
Ladkrabang Campus.

1) โปรดทำเครื่องหมาย ลงใน หน้าข้อที่ตรงกับความเป็นจริง

ก.

ชาย

หญิง

ข. ท่านเป็นนักศึกษาระดับชั้น

ประกาศนียบัตรวิชาชีพ

ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

ปริญญาตรี

ปริญญาโท

ค. ท่านกำลังศึกษาอยู่ในชั้นปีที่

1

2

3

4

5

ง. ท่านเป็นนักศึกษาอยู่ในคณะ

คณะวิศวกรรมศาสตร์

คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและวิทยาศาสตร์

คณะเทคโนโลยีการเกษตร

จ. ท่านเคยสนใจที่จะหาความรู้และฝึกทักษะทางด้านพลศึกษาบ้างหรือไม่

เคย

ไม่เคย

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปะลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2) แบบสำรวจความต้องการและปัญหาทางด้านการพลศึกษาของนักศึกษา

2.1 การให้ความรู้ทางด้านการพลศึกษา มีวัตถุประสงค์คือหลายประการ ท่านคิดว่าวัตถุประสงค์เหล่านี้จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้ที่โคเรียนรุมากน้อยเพียงไร โปรดขีดเครื่องหมายลงในช่องที่ท่านต้องการ

วัตถุประสงค์	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่มีเลย
ก. เพื่อให้ได้เรียนรู้ทักษะเบื้องต้นของกิจกรรมกีฬาต่าง ๆ ที่อาจจะนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้คือพอสมควร				
ข. เพื่อส่งเสริมให้สมรรถภาพทางกายของท่านมีความแข็งแรง				
ค. เพื่อให้ท่านเป็นผู้มีระเบียบวินัยที่ดี				
ง. เพื่อให้ท่านสามารถปรับตัวให้เข้ากับสังคมได้				
จ. เพื่อให้ให้เกิดความสามัคคีในสถาบันฯ				
ฉ. เพื่อให้ท่านเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี				
ช. เพื่อให้ท่านเป็นผู้มีน้ำใจเป็นนักกีฬา				
ซ. เพื่อให้ท่านได้ทราบกติกาอย่างง่าย ๆ ตลอดจนการเป็นผู้เล่นและผู้กีฬาที่ดี				
ด. เพื่อฝึกฝนท่านให้เป็นผู้มีน้ำใจเป็นนักกีฬาของสถาบันฯ				

2.2 ท่านมีประสบการณ์และความสนใจทางด้านการพลศึกษาอย่างไรบ้าง โปรดใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในรายชื่อที่ตรงกับความเป็นจริง

- ก. ท่านเคยเป็นนักกีฬาของโรงเรียนในการศึกษาชั้นมัธยมมาก่อน
- ข. ท่านเคยร่วมการแข่งขันกีฬาภายในคณะของท่าน
- ค. ท่านเคยร่วมการแข่งขันกีฬาระหว่างคณะในวิทยาเขต
- ง. ท่านเคยเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาระหว่างวิทยาเขตในสถาบันฯ
- จ. ท่านเคยเป็นตัวแทนในการแข่งขันกีฬาในนามของสถาบันฯ
- ฉ. ท่านชอบเล่นกีฬา อานวารสารคานการกีฬาในเวลาว่าง
- ช. ท่านชอบดูกีฬาเมื่อมีโอกาส
- ซ. อื่น ๆ (โปรดระบุ)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับกิจการเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้ทำซ้ำโดยไม่ได้รับอนุญาต
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2.3 ท่านต้องการให้สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า วิทยาเขตเจ้าคุณทหาร ลาดกระบัง จัดบริการการเรียนการสอนอย่างไรบ้าง โปรดใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องตามความต้องการของท่าน

การบริการด้านการเรียนการสอน	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่มี
ก. ให้เปิดสอนเพื่อเป็นวิชาบังคับวิชาหนึ่งในหลักสูตร โดยมีหน่วยกิต				
ข. ให้เปิดสอนเพื่อเป็นวิชาเลือกวิชาหนึ่งในหลักสูตร โดยมีหน่วยกิต				
ค. ให้เปิดสอนเพื่อเป็นวิชาหนึ่งในหลักสูตร โดยไม่มีหน่วยกิต				
ง. ให้เปิดสอนเป็นกิจกรรมนอกหลักสูตร				
จ. ให้เปิดบริการแนะนำทักษะด้านพลศึกษาโดยทั่ว ๆ ไป				
ฉ. ไม่ต้องการให้เปิดสอนหรือฝึกอบรม				

2.4 ท่านต้องการให้สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า วิทยาเขตเจ้าคุณทหาร ลาดกระบัง จัดบริการการจัดและดำเนินการแข่งขันกีฬาอย่างไรบ้าง โปรดใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องตามความต้องการของท่าน

การบริการการจัดและดำเนินการแข่งขันกีฬา	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่มีเลย
ก. ให้มีการจัดและดำเนินการแข่งขันกีฬายามในวิทยาเขตฯ ในวันปิดภาคเรียน				
ข. ให้มีการจัดและดำเนินการแข่งขันกีฬาประจำภาคเรียน				
ค. ให้มีการจัดและดำเนินการแข่งขันกีฬาในวันหยุดราชการ				
ง. ให้มีการจัดและดำเนินการแข่งขันกีฬาตอนเย็น				
จ. ให้มีการจัดและดำเนินการแข่งขันกีฬากับสถาบันอื่น ๆ				
ฉ. ให้มีการเปิดอบรมแก่นักศึกษาในด้านการจัดและดำเนินการแข่งขันกีฬา				

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2.5 1 ๒
งานโครงการให้สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า วิทยาเขตเจ้าคุณทหาร ลาดกระบัง จัด
กิจกรรมด้านพลศึกษาแต่ละประเภทมากน้อยเพียงไร โปรดใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง
ตามความต้องการของท่าน

ประเภทของกิจกรรม	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่มีเลย
2.5.1 กิจกรรมกีฬากลางแจ้งและกีฬาในร่ม				
ก. ฟุตบอล				
ข. บาสเกตบอล				
ค. กรีฑา-ลาน				
ง. รักบี้-ฟุตบอล				
จ. แบดมินตัน				
ฉ. เทเบิลเทนนิส (บิงปอง)				
ช. เทนนิส				
ซ. บริคจและหมากรุกกระดาน				
ณ. ซอฟบอล				
ญ. ฮอกกี้				
ฎ. แสนคอบอล				
ฏ. ตะกร้อ				
ฐ. วายน้ำและโปโลน้ำ				
ฑ. วอลเลย์บอล				
ฒ. กอล์ฟ				
2.5.2 กิจกรรมศิลปะป้องกันตัวและกิจกรรมเขาจังหวะ				
ก. ยูโด				
ข. มวยไทยและมวยสากล				
ค. คามไทย, คามสากล, กระบี่กระบอง				
ง. ยิงปืน				
จ. เทนร่าและเต้นร่าพื้นเมือง				

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2.6 ความที่สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า วิทยาเขตเจ้าคุณทหาร ลาดกระบัง ได้จัดสนามกีฬาไว้ให้ขณะนี้แล้ว ทานต้องการให้สถาบันฯ ใดจัดสนามกีฬาอะไรเพิ่มขึ้นอีกตามความจำเป็นโปรดใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องตามความต้องการของท่าน

สนาม	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่มีเลย
ก. สนามฟุตบอล, รั้ว-ฟุตบอล และซอฟบอล				
ข. สระว่ายน้ำ				
ค. สนามเทนนิส				
ง. โรงยิมเนเซียม				
จ. สนามกรีฑา-ลาน				
ฉ. สนามหญ้ามีบริเวณมากพอใช้ออกกำลังกายทั่ว ๆ ไป				
ช. หอสังฆนการกีฬาในร่ม				

2.7 ท่านมีความต้องการให้สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า วิทยาเขตเจ้าคุณทหาร ลาดกระบัง จัดดำเนินการด้านพลศึกษาอย่างไรบ้าง โปรดใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องตามความต้องการของท่าน

การจัดดำเนินการด้านพลศึกษา	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่มีเลย
ก. จัดหาอุปกรณ์กีฬาและสถานที่ให้เพียงพอและเหมาะสม				
ข. ต้องการให้มีศูนย์กีฬาเพื่อบริการด้านพลศึกษาโดยตรง				
ค. ให้มีการวางโปรแกรมด้านพลศึกษาและดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ				
ง. ให้การวางแผนและพัฒนาด้านพลศึกษาให้อยู่ในนโยบายของสถาบันฯ และได้มีการสนับสนุนให้ปฏิบัติไปตามนโยบายนั้น ๆ				
จ. ให้มีการจัดโครงการกิจกรรมด้านพลศึกษาเพื่อส่งเสริมให้นักศึกษามีสมรรถภาพทางกายที่แข็งแรงและสมบูรณ์				
ฉ. ให้มีบุคคลากรที่มีความรู้ด้านพลศึกษาโดยตรงเพื่อบริการเพิ่มความรู้และทักษะ				

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่สามารถนำเอกสารนี้ไปเผยแพร่หรือทำซ้ำโดยไม่ได้รับอนุญาต และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2.8 โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงหน้าข้อที่ตรงกับความเป็นจริงใน สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า
วิทยาเขตเจ้าคุณทหาร ลาดกระบัง

- ก. ท่านไม่สนใจเล่นกิจกรรมพลศึกษา เนื่องจากมีภาระการเรียนหนักมาก
- ข. ท่านไม่ทราบว่าสถาบันฯ มีบริการคานพลศึกษาไว้อย่างไรบ้าง
- ค. สถาบันฯ ขาดผู้นำที่มีความรู้ ความสามารถทางคานพลศึกษา
- ง. ท่านไม่สนใจเล่นกิจกรรมพลศึกษา เนื่องจากท่านไม่มีความรู้และทักษะในการเล่น
กิจกรรมพลศึกษา
- จ. อุปกรณ์ที่สถาบันฯ มีอยู่นั้นไม่เพียงพอต่อความต้องการของนักศึกษา
- ฉ. สถานที่สำหรับกิจกรรมคานพลศึกษามีไม่เพียงพอ
- ช. สถาบันฯ ควรมีสุนัขกีฬาเพื่อบริการให้นักศึกษาได้ขอยืมอุปกรณ์กีฬา
- ซ. ผู้บริหารของสถาบันฯ ไม่เห็นความสำคัญและไม่สนับสนุนให้นักศึกษาได้รวมกิจกรรม
ทางคานพลศึกษาอย่างแท้จริง
- ฅ. ผู้บริหารของสถาบันฯ ไม่ส่งเสริมการจัดบริการคานพลศึกษา
- ฎ. สถาบันฯ ควรที่จะปรับปรุงการบริการคานพลศึกษา เพื่อสนองตอบความต้องการ
ของนักศึกษา
- ฏ. นักศึกษาส่วนใหญ่พร้อมที่จะรวมกิจกรรมคานพลศึกษา ถ้าสถาบันฯ สามารถจัดอุปกรณ์
และสนามได้เพียงพอ
- ฎ. อื่น ๆ (โปรดระบุ)
-
-

จบแบบสอบถาม

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

โครงการวิจัย

เพื่อขออนุญาตทุนการวิจัยประเภทอาจารย์และศาสตราจารย์

1. ชื่อโครงการ

"ปัญหาและความต้องการของนักศึกษาทางค่านพลศึกษาในสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า
วิทยาเขตเจ้าคุณทหาร ลาดกระบัง"

"The Problems and Needs of the Students in Physical
Education at King Mongkut's Institute of Technology,
Chaokhunthaharn - Ladkrabang Campus."

2. สาขาวิชาการ

ปรัชญา (การศึกษา)

3. ชื่อผู้วิจัย

นายอานาจ ตั้งเจริญชัย

Mr. Amnart Tungjaroenchai

ตำแหน่ง

อาจารย์ ระดับ 4

ภาควิชา

ภาษา-สังคม

คณะ

ครุศาสตร์อุตสาหกรรมและวิทยาศาสตร์

สถาบัน

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า วิทยาเขตเจ้าคุณทหาร ลาดกระบัง

ที่อยู่ปัจจุบัน

บ้านพักในสถาบันฯ

โทรศัพท์

5250160-2 ทอ 206,207 (กองบริการการศึกษา)

ประวัติการศึกษา

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
พ.ศ.2521 วท.บ. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้
พ.ศ.2522 M.Ed.(Physical Education) Mississippi State U.

4. วัตถุประสงค์ในการวิจัย

การวิจัยเรื่องนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาถึงสถานภาพทางด้านผลึกษาของนักศึกษา
ในสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า วิทยาเขตเจ้าคุณทหาร ลาดกระบัง เกี่ยวกับ

- (1) ปัญหาต่าง ๆ เกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมผลึกษาในสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า
วิทยาเขตเจ้าคุณทหาร ลาดกระบัง
- (2) ความต้องการทางด้านผลึกษา กิจกรรมและหลักสูตรทางผลึกษาของนักศึกษา
ในสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า วิทยาเขตเจ้าคุณทหาร ลาดกระบัง

5. แผนการดำเนินงาน

การศึกษาวิจัยครั้งนี้จะกระทำคววิธีกรสำรวจ โดยการเลือกนักศึกษาตัวอย่างที่กำลัง
ศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นต้น ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ระดับปริญญาตรี
และระดับปริญญาโท ในปีการศึกษา 2524 ของแต่ละชั้นปีมาประมาณ ร้อยละ 40 การเลือก
จะกระทำโดยวิธีสุ่มแบบเป็นระบบ

การรวบรวมข้อมูลจะใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือ โดยการส่งแบบสอบถามไปยัง
นักศึกษาตัวอย่าง ผู้วิจัยจะเิดขอความร่วมมือไปยังอาจารย์แต่ละคณะให้ช่วยส่งแบบสำรวจให้
นักศึกษาตัวอย่าง และให้ช่วยรวบรวมแบบสอบถามนั้นส่งคืนในเวลาที่กำหนดไว้
ข้อมูลที่รวบรวมไคจะนำมาแยกวิเคราะห์เป็นคาร้อยละแล้วเสนอเป็นรูปตารางผสมบทความ

แผนการดำเนินการวิจัย

- วางแผนการดำเนินงานและรวบรวมเอกสารการวิจัยที่เกี่ยวข้องประมาณ 3 เดือน
- สร้างและปรับปรุงแบบสอบถาม สสำรวจกลุ่มตัวอย่าง ประมาณ 1 เดือน
- ส่งแบบสอบถามและรวบรวมข้อมูล ประมาณ 1 เดือน
- วิเคราะห์ข้อมูล ประมาณ 2 เดือน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

- เขียนรายงานการวิจัยฉบับร่าง ประมาณ 2 เดือน
- แก้ไขรายงานการวิจัยและจัดพิมพ์ ประมาณ 1 เดือน

อุปกรณ์ที่ใช้ในการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยจะใช้แบบสอบถามโดยจะแบ่งออกเป็น 2 ส่วน คือ

- (1) ปัญหาต่าง ๆ เกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมพลศึกษาในสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า วิทยาเขตเจ้าคุณทหาร ลาดกระบัง
- (2) ความต้องการทางด้านพลศึกษาของนักศึกษาในสถาบันแห่งนี้

6. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัยครั้งนี้ คือ

- (1) จะได้ทราบข้อเท็จจริงเกี่ยวกับปัญหาและความต้องการทางด้านพลศึกษาของนักศึกษาในสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า วิทยาเขตเจ้าคุณทหาร ลาดกระบัง อันจะเป็นแนวทางให้กับผู้บริหาร และผู้ที่รับผิดชอบด้านกิจกรรมกีฬาของนักศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งคณะกรรมการกีฬามหาวิทยาลัย เพื่อจะได้นำมาปรับปรุง แก้ไข โครงการและกิจกรรมต่างๆ ให้ดีและเหมาะสมมากที่สุดกับความต้องการของนักศึกษา
- (2) เพื่อปรับปรุงและส่งเสริมด้านกีฬาอันจะเป็นแนวทางที่จะนำไปสู่ชื่อเสียงของสถาบัน
- (3) เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงหลักสูตรวิชาพลศึกษาให้มากพอเพียงกับความต้องการของนักศึกษา เนื่องจากนโยบายการศึกษาแห่งชาติและความต้องการของสังคมในด้านพลศึกษาในัจจุบันกำลังแผ่ขยาย จึงน่าจะครอบคลุมถึงการศึกษาในระดับมหาวิทยาลัย สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า วิทยาเขตเจ้าคุณทหาร ลาดกระบัง จึงน่าจะได้มีการเตรียมการในเรื่องนี้ไว้
- (4) เพื่อเป็นแนวทางในการศึกษา ค้นคว้า และวิจัยในโอกาสต่อไป

7. กำหนดระยะเวลาในการวิจัย

ประมาณ 1 ปี

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้