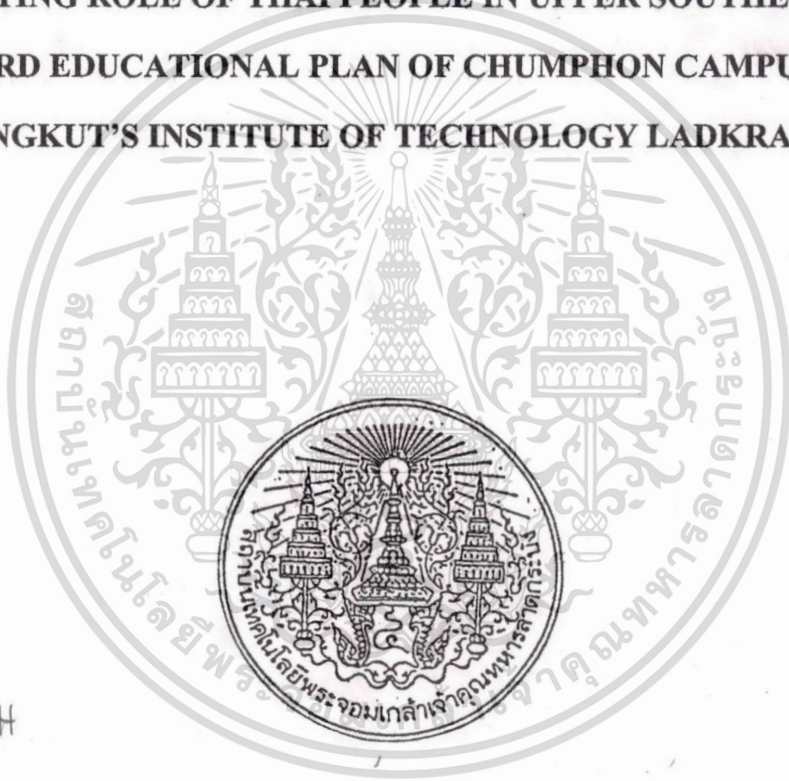


รายงานผลการวิจัย

เรื่อง

บทบาทที่คาดหวังของประชาชนชาวไทยภาคใต้ตอนบนต่อแผนการจัดการศึกษา
ของวิทยาเขตชุมพร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

EXPECTING ROLE OF THAI PEOPLE IN UPPER SOUTHERN AREA
TOWARD EDUCATIONAL PLAN OF CHUMPHON CAMPUS, KING
MONGKUT'S INSTITUTE OF TECHNOLOGY LADKRABANG



RCH

LG

395

K5

ศ3A9ธ

เลขหน้.....

เลขทะเบียน..... 40401

วัน, เดือน, ปี 14 ก.ย. 2544

สร้อยญา โชติรัตน์ ร่วมจิตร นกเขา พรสวรรค์ ดวงบาล

b. 1110580X
i.

โครงการวิจัยของวิทยาเขตชุมพร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ประจำปีงบประมาณ 2541

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

กิตติกรรมประกาศ

การวิจัยเรื่อง บทบาทที่คาดหวังของประชาชนชาวไทยภาคใต้ตอนบนต่อแผนการจัดการศึกษาวิทยาเขตชุมพร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง สำเร็จลงด้วยความกรุณาจากการให้โอกาสของ รองศาสตราจารย์ ดร.วิทยา บัวเจริญ รองอธิการบดีวิทยาเขตชุมพร (พ.ศ. 2537-2541) สิ่งที่สำคัญของการทำงานวิจัยเรื่องนี้ คือการให้โอกาสจากท่านอาจารย์ในการทำงานวิจัย และการให้นโยบายการขยายโอกาสทางการศึกษาไปสู่ส่วนภูมิภาค ด้วยการบริหารงานโครงการจัดตั้งวิทยาเขตชุมพรด้วยความทุ่มเทและเสียสละ โดยวิทยาเขตชุมพร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ถ้าไม่ได้มี รศ.ดร.วิทยา บัวเจริญ มาดำรงตำแหน่ง รองอธิการบดีประจำวิทยาเขตชุมพร (ระยะ 4 ปี) ยากที่จะมีความก้าวหน้าอย่างรวดเร็วดังเช่นปัจจุบัน ดังนั้น จึงขอกราบขอบพระคุณ รศ.ดร.วิทยา บัวเจริญ ไว้อย่างสูง

ขอขอบคุณ คุณกมลวรรณ เปรมเกษม ผู้อำนวยการกองแผนงาน มหาวิทยาลัยแม่โจ้ และขอขอบคุณ คุณวรินทร์ ตั้งวัฒนากร ผู้อำนวยการสำนักงานอธิการบดี สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง เป็นอย่างสูง

ขอขอบคุณ คุณน้ำฝน สุริยะธรรม ที่ได้ช่วยตรวจทานการพิมพ์ การเรียงหน้าเข้าเล่ม และขอขอบคุณทุกท่านที่มีส่วนช่วยให้งานศึกษาวิจัยนี้สำเร็จลุล่วงด้วยดี

งานวิจัยอาจมีข้อบกพร่องบ้าง ด้วยข้อจำกัดหลาย ๆ อย่าง แต่ด้วยความตั้งใจและเจตนารมณ์อันบริสุทธิ์ของผู้วิจัย จึงคาดหวังว่าจะเกื้อประโยชน์ต่อวิทยาเขตชุมพร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง และจังหวัดภาคใต้ตอนบนบ้าง ซึ่งข้อบกพร่องประการใด ๆ ที่เกิดจากงานวิจัยเรื่องนี้ ผู้วิจัยขอน้อมรับไว้

สร้อยญา โชติรัตน์

สิงหาคม 2541

รายชื่อผู้วิจัยและคณะ

รศ.ดร.วิทยา บัวเจริญ

ที่ปรึกษาโครงการวิจัย

คณะผู้วิจัย

นางสาวสรัญญา โชติรัตน์

หัวหน้าโครงการและผู้วิจัย

นางร่วมจิตร นกเขา

ผู้ช่วยนักวิจัย

นางพรสวรรค์ ดวงบาล

ผู้ช่วยนักวิจัย



บทคัดย่อ

การศึกษาวิจัยเรื่อง บทบาทที่คาดหวังของประชาชนชาวไทยภาคใต้ตอนบนต่อแผนการจัดการศึกษาวิทยาเขตชุมพร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง เพื่อศึกษาถึงบทบาทที่คาดหวังของประชาชนชาวไทยภาคใต้ตอนบนต่อแผนการจัดการศึกษาวิทยาเขตชุมพร ทำการศึกษาโดยใช้แบบสอบถามและโดยการสัมภาษณ์บุคคล 2 กลุ่ม กลุ่มแรกคือกลุ่มที่เกี่ยวข้องและได้รับผลจากการศึกษา (นักเรียน) กลุ่มที่สองคือกลุ่มที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาและการพัฒนา (กลุ่มผู้บริหารการศึกษา) ผลการศึกษาปรากฏว่ากลุ่มนักเรียนมีความต้องการที่จะให้วิทยาเขตชุมพรจัดการศึกษาด้านวิศวกรรมคอมพิวเตอร์มากที่สุด โดยเกณฑ์การตัดสินใจมีพื้นฐานจากความชอบและคิดว่าจะเป็นหนทางไปสู่การประกอบอาชีพที่ดีมีรายได้สูง ในขณะที่กลุ่มผู้บริหารศึกษามีความต้องการที่จะให้วิทยาเขตชุมพรจัดการศึกษา การวิจัยและการฝึกอบรมบริการทางวิชาการ ในด้านพัฒนาการเกษตรที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีการผลิตและการอุตสาหกรรมเกษตรมากที่สุด โดยเกณฑ์การตัดสินใจมีพื้นฐานมาจากอาชีพของบุคคลในท้องถิ่น ทรัพยากรที่มีในท้องถิ่น และแผนการพัฒนาของท้องถิ่น

ABSTRACT

A research study on “Expecting Role of Thai People in Upper Area Toward Educational Plan of Chumphon Campus, King Mongkut’s Institute of Technology Ladkrabang” to investigate the expecting role of Thai people in upper area toward educational plan of the Chumphon Campus. The methodologies used were questionnaires and interviews to the two target groups. Target group 1 were the students in the 4 upper southern provinces, Chumphon, Prachuabkirikant, Suratthani, and Ranong; target group 2 were the educational officers of the said 4 provinces. The results pointed out that the target group 1 preferred most with the offering of the Computer Sciences Engineering course. The decision making was based on their preferences and their ideas that succeed in this course could provide them good jobs with high payments. For the target group 2, they preferred most with the offering of the Agricultural Technology and Development course (study, research, and training). with relevant most to production technology and agricultural industry. The decision making was based on the local careers, the local natural resources, and the local socio-economic development plans.

สารบัญเรื่อง

บทที่ 1	บทนำ	
	1. ปราบกฏการณ์และความสำคัญ	1
	2. วัตถุประสงค์	3
	3. ขอบเขตการศึกษา	4
	4. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	4
	5. แนวคิด ทฤษฎีและผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	4
	5.1 แนวคิด ทฤษฎี เกี่ยวกับบทบาท	4
	5.2 แนวคิด ทฤษฎี เกี่ยวกับบทบาทสถาบันอุดมศึกษา	6
	5.3 ผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	11
	6. กรอบแนวคิดที่ใช้ในการศึกษา	17
	7. นิยามปฏิบัติการของศัพท์วิชาการที่ใช้	17
	8. ประชากรและกลุ่มตัวอย่างในการศึกษา	19
	9. วิธีการเก็บข้อมูล	19
	10. เครื่องมือการรวบรวมข้อมูล	20
บทที่ 2	โครงการจัดตั้งวิทยาเขตชุมพร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง	
	สภาพพื้นที่	21
	วัตถุประสงค์	22
	ประวัติความเป็นมา	25
	ระบบงานที่จะดำเนินการ	29
บทที่ 3	ผลการวิเคราะห์วิจัย	
	1. บทบาทที่คาดหวังด้านนักเรียนในพื้นที่จังหวัดภาคใต้ตอนบน	33
	2. บทบาทที่คาดหวังด้านผู้เกี่ยวข้องกับการศึกษาและพัฒนา ในพื้นที่จังหวัดภาคใต้ตอนบน	62
บทที่ 4	ข้อวิพากษ์วิจารณ์	121

สารบัญเรื่อง (ต่อ)

บทที่ 5 บทสรุปและข้อเสนอแนะ	127
บรรณานุกรม	129
ภาคผนวก	133
(ก) แบบสอบถาม	134-160
(ข) แผนพัฒนาด้านต่าง ๆ	161-173



ภาคผนวก

ภาคผนวก ก. แบบสอบถาม ชุดที่ 1 และชุดที่ 2

ชุดที่ 1 แบบสอบถามสำหรับนักเรียนนักศึกษา

ชุดที่ 2 แบบสอบถามสำหรับผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาและพัฒนาสังคม

ภาคผนวก ข. แผนการพัฒนาภายใต้แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 8
(พ.ศ. 2540 - 2544)

- แผนภูมิที่ 1 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 8 (พ.ศ. 2540 - 2544)
- แผนภูมิที่ 2 แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 8 (พ.ศ. 2540 - 2544)
- แผนภูมิที่ 3 กรอบแนวคิดและนโยบายการศึกษาระดับอุดมศึกษา
ฉบับที่ 8 (พ.ศ. 2540 - 2544)
- แผนภูมิที่ 4 แผนการลงทุนและพัฒนาจังหวัดชุมพร ภายใต้แผนพัฒนาเศรษฐกิจ
และสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 8 (พ.ศ. 2540 - 2544)
- แผนภูมิที่ 5 แผนการลงทุนและพัฒนาจังหวัดระนอง ภายใต้แผนพัฒนาเศรษฐกิจ
และสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 8 (พ.ศ. 2540 - 2544)
- แผนภูมิที่ 6 แผนการลงทุนและพัฒนาจังหวัดสุราษฎร์ธานีภายใต้แผนพัฒนา
เศรษฐกิจและ สังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 8 (พ.ศ. 2540 - 2544)
- แผนภูมิที่ 7 แผนพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลภาคใต้ตอน (WSB)
- แผนภูมิที่ 8 แสดงการแบ่งส่วนราชการของสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณ
ทหารลาดกระบัง ในช่วง แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ
ฉบับที่ 8 (พ.ศ. 2540 - 2544)
- แผนภูมิที่ 9 แสดงการแบ่งหลักสูตรและสาขาวิชาของสถาบันเทคโนโลยีพระ
จอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ในช่วง แผนพัฒนาเศรษฐกิจ
และสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 8 (พ.ศ. 2540 - 2544)

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1.1	แสดงความสัมพันธ์ระหว่างทฤษฎีการเปลี่ยนแปลง/การปฏิรูปทางสังคมและการศึกษา	8
3.1	แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ผู้ได้รับการศึกษา)	33
3.2	แสดงข้อมูลพื้นฐานของนักเรียนระดับมัธยมปลายในพื้นที่จังหวัดภาคใต้ตอนบนที่ตอบแบบสอบถาม	35
3.3	แสดงจำนวนและร้อยละของลักษณะการตัดสินใจของนักเรียนในพื้นที่จังหวัดภาคใต้ตอนบนต่อการเลือกตัดสินใจศึกษาต่อระดับปริญญาตรี	42
3.4	แสดงจำนวนและร้อยละของหลักสูตรสาขาวิชาที่นักเรียนในพื้นที่จังหวัดภาคใต้ตอนบนต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรีเป็นอันดับเลือก อันดับที่ 1-3	43
3.5	แสดงจำนวนและร้อยละของการเลือกสาขาวิชาระดับปริญญาตรีของนักเรียนในพื้นที่จังหวัดภาคใต้ตอนบน	46
3.5.1	แสดงจำนวนและร้อยละของการเลือกหลักสูตร/กลุ่มสาขาวิชา ระดับปริญญาตรีของนักเรียนในพื้นที่ภาคใต้ตอนบน	48
3.6	แสดงจำนวนและร้อยละของเหตุผลการเลือกสาขาวิชาแต่ละอันดับของนักเรียนในพื้นที่ภาคใต้ตอนบน	50
3.7	แสดงจำนวนและร้อยละของเหตุผลการเลือกสาขาวิชาในข้างต้นในภาพรวมทั้ง 3 อันดับของการศึกษาในภาพรวมของนักเรียนในพื้นที่ภาคใต้ตอนบน	52
3.8	แสดงจำนวนและร้อยละของการรู้จักสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง	53
3.9	แสดงจำนวนและร้อยละของวิธีการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาต่อ วิทยาเขตชุมพร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง	55

สารบัญตาราง (ต่อ)

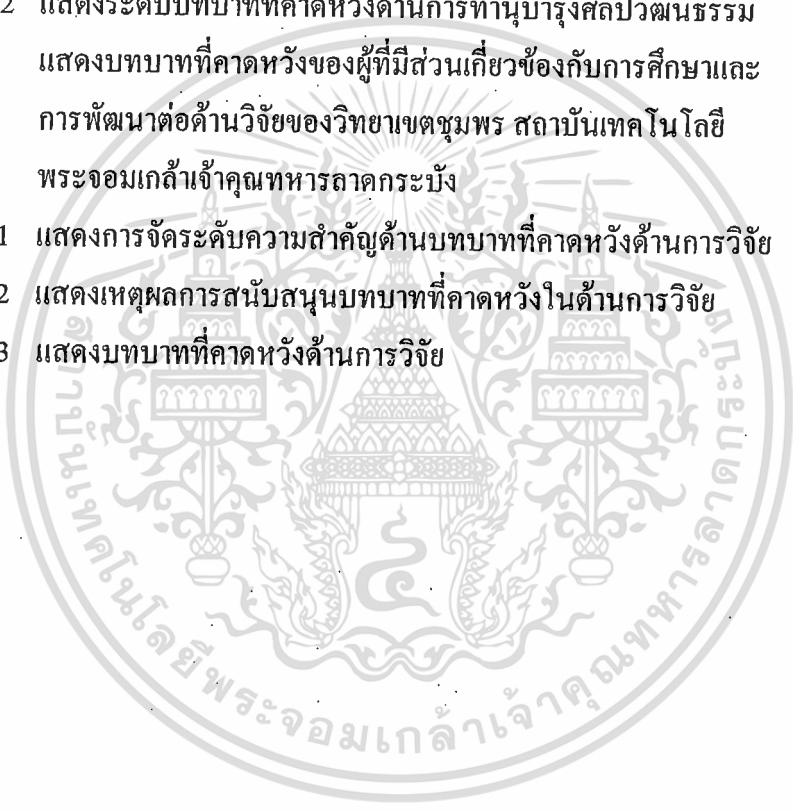
ตารางที่		หน้า
3.10	แสดงจำนวนและร้อยละความคิดเห็นของนักเรียนในพื้นที่ภาคใต้ตอนบนต่อระบบการสอนแบบสองทาง	56
3.11	แสดงความต้องการฝึกอบรมทางด้านวิชาการของนักเรียนในพื้นที่ภาคใต้ตอนบน	57
3.11.1	แสดงระดับบทบาทที่คาดหวังต่อการฝึกอบรมด้านวิชาการของนักเรียนในพื้นที่ภาคใต้ตอนบน	59
3.12	แสดงจำนวนและร้อยละของข้อมูลพื้นฐานผู้เกี่ยวกับการจัดการศึกษาและพัฒนาในพื้นที่จังหวัดภาคใต้ตอนบน	62
3.13	แสดงจำนวนและร้อยละของการรู้จักวิทยาเขตชุมพร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ของผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาในพื้นที่ภาคใต้ ตอนบน	65
3.14	แสดงจำนวนและร้อยละของความต้องการผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาและการพัฒนาที่มีต่อสาขาวิชาในการพัฒนาจังหวัดภาคใต้ตอนบน	67
3.15	แสดงจำนวนและร้อยละของบทบาทที่คาดหวังของผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา และการพัฒนาต่อการจัดการดำเนินการด้านต่าง ๆ ของวิทยาเขตชุมพร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง	68
3.16	แสดงความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาและการพัฒนาของตอนนโยบายและแผนของวิทยาเขตชุมพร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง	71
3.16.1	แสดงระดับของความคิดเห็นต่อนโยบายและแผนวิทยาเขตชุมพร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง	74
3.17	แสดงจำนวนและร้อยละของบทบาทที่คาดหวังของผู้เกี่ยวข้องกับการศึกษาและ พัฒนาต่อการเปิดหลักสูตรระดับปริญญาตรีของวิทยาเขตชุมพร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง	75

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
3.17.1 แสดงกลุ่มสาขาวิชา/หลักสูตรระดับปริญญาตรี ที่เป็นบทบาท คาดหวังให้จัดการเรียนการสอน จำแนกตามกลุ่มหลักสูตร	80
3.17.2 แสดงเหตุผลสนับสนุนต่อการเลือกหลักสูตร/สาขาวิชาที่วิทยาเขต ชุมพร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง จัดการเรียนการสอน	82
3.18 แสดงกลุ่มสาขาวิชาระดับปริญญาตรีที่ถูกคาดหวังที่วิทยาเขตชุมพร สถาบันเทคโนโลยีพระเจ้าเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ควรเปิดการ เรียนการสอนแยกตามกลุ่มสาขา ISCED (International Standard Classification of Education)	85
3.19 แสดงเหตุผลในการสนับสนุนกลุ่มสาขาวิชา (ISCED) ที่ควรจัดการ เรียนการสอน	86
3.20 แสดงจำนวนและร้อยละของบทบาทที่คาดหวังของผู้เกี่ยวข้องกับการ จัดการศึกษา และการพัฒนาต่อการจัดการเรียนการสอนระดับ ปริญญาโท	87
3.20.1 แสดงเหตุผลสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนในระดับปริญญาโท	90
3.21 แสดงบทบาทที่คาดหวังการบริการชุมชนด้าน โครงการพัฒนา จังหวัดภาคใต้ตอนบน	91
3.21.1 แสดงการจัดอันดับความสำคัญของโครงการพัฒนาภาคใต้ตอนบน	94
3.21.2 แสดงเหตุผลสนับสนุนของการเลือก โครงการพัฒนาภาคใต้ตอนบน	95
3.21.3 แสดงระดับบทบาทที่คาดหวังด้าน โครงการพัฒนาภาคใต้ตอนบน	96
3.22 แสดงบทบาทที่คาดหวังจากผู้เกี่ยวข้องกับการพัฒนาและการศึกษา ต่อการบริการวิชาการแก่ชุมชนด้าน โครงการฝึกอบรมระยะสั้น	97
3.22.1 แสดงความสำคัญของโครงการฝึกอบรมระยะสั้นในด้านการบริการ วิชาการแก่ชุมชน	100
3.22.2 แสดงเหตุผลสนับสนุน โครงการฝึกอบรมระยะสั้น	101
3.22.3 แสดงระดับบทบาทที่คาดหวังโครงการฝึกอบรมระยะสั้น	102

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
3.23	แสดงบทบาทที่คาดหวังของผู้เกี่ยวข้องกับการศึกษาและการพัฒนาต่อการทำงานบูรณาการศิลปวัฒนธรรม	103
3.23.1	แสดงเหตุผลสนับสนุนบทบาทการทำงานบูรณาการศิลปวัฒนธรรม	105
3.23.2	แสดงระดับบทบาทที่คาดหวังด้านการทำงานบูรณาการศิลปวัฒนธรรม	106
3.24	แสดงบทบาทที่คาดหวังของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการศึกษาและการพัฒนาต่อด้านวิจัยของวิทยาเขตชุมพร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง	107
3.24.1	แสดงการจัดระดับความสำคัญด้านบทบาทที่คาดหวังด้านการวิจัย	110
3.24.2	แสดงเหตุผลสนับสนุนบทบาทที่คาดหวังในด้านการวิจัย	111
3.24.3	แสดงบทบาทที่คาดหวังด้านการวิจัย	112



สารบัญรูป

รูปที่		หน้า
1	แสดงพื้นที่การใช้สอยประโยชน์วิทยาเขตชุมพร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง	32
2	แสดงพื้นที่จังหวัดภาคใต้ตอนบน	
3	แสดงพื้นที่จังหวัดชุมพร	
4	แสดงพื้นที่แผนพัฒนาชายฝั่งทะเลภาคใต้ด้านตะวันตก (WSB)	

แผนภูมิที่	สารบัญแผนภูมิ	หน้า
1.1	แสดงบทบาทอุดมศึกษาต่อการพัฒนาประเทศ	10
1.2	แสดงลักษณะ 10 ประการของสถาบันอุดมศึกษาไทยในอนาคต	11

บทที่ 1

บทนำ

1. ความเป็นมาและความสำคัญ

การพัฒนาสังคมให้มีความเจริญก้าวหน้าประชาชนมีคุณภาพชีวิตที่ประเทศมีสถานะเศรษฐกิจ การเมืองและสังคม ดำเนินไปอย่างสอดคล้องกัน การศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ชาติ ดังนั้นระบบการศึกษาต้องทำหน้าที่และบทบาทอย่างสำคัญที่สุดในการพัฒนาสังคมและการพัฒนามนุษย์ซึ่งเป็นการพัฒนาที่ยั่งยืนสร้างสรรอนาคตของประเทศชาติ เพราะมนุษย์สามารถก่อประโยชน์สูงสุดต่อสังคมได้ ดังนั้นระบบการศึกษาต้องได้รับการเปลี่ยนแปลงอย่างพัฒนา โดยเฉพาะการจัดระดับการศึกษาระดับอุดมศึกษา ซึ่งถือว่าเป็นเครื่องมือในการค้นหาความสามารถที่มีอยู่ของบุคคลให้ได้รับการส่งเสริมและการพัฒนา ดังนั้นระบบการศึกษาระดับอุดมศึกษาต้องมีการพัฒนา เพื่อตอบสนองต่อความต้องการด้านเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

การให้การศึกษาโดยเฉพาะระดับอุดมศึกษาที่มีคุณภาพ จึงเป็นกลไกสำคัญในการสร้างพลังสมองหรือทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพ ซึ่งเกิดขึ้นได้มากเท่าใดย่อมสร้างความได้เปรียบให้กับประเทศนั้น ๆ แต่ก็เป็นเรื่องที่จะต้องลงทุนเพื่อให้ได้ผลระยะยาว (สกว., 2540:37) ประเทศไทยได้ประสบวิกฤต ภาวะกอดที่เกี่ยวพันกับอุดมศึกษาโดยตรงได้แก่ ความด้อยในขีดความสามารถทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ความด้อยในโครงสร้างการศึกษาหรือการพัฒนาทรัพยากรบุคคลสถาบันอุดมศึกษา การพัฒนาประเทศสู่นานาชาติ และโดยทางอ้อมได้แก่ การอนุรักษ์และพัฒนาทรัพยากรธรรมชาติของประเทศ การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางเศรษฐกิจเสถียรภาพทางสังคมและการเมืองรัฐบาล ความสามารถในด้านการบริหารและการจัดการทรัพยากรต่าง ๆ ของชาติให้ได้ใช้ประโยชน์สูงสุดและคุ้มค่า (สกว., เมษายน 2540:40) ส่วนด้านนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษาแต่ละแผนไม่สอดคล้องต่อเนื่องกัน ไม่มีมาตรการกำกับในการนำแผนไปสู่การปฏิบัติ ยังผลให้ปัญหาต่าง ๆ ยังวนเวียนอยู่ที่เดิมโดยมิได้มีการแก้ไข เช่น ปัญหาคุณภาพทางการศึกษา การกระจายอำนาจทางการบริหาร การพัฒนาคุณภาพอาจารย์ การเพิ่มศักยภาพการวิจัย ฯลฯ ในเวลาเดียวกันภารกิจที่กำหนดให้เป็นหน้าที่โดยตรงของสถาบันอุดมศึกษา อันได้แก่ การวิจัย การบริการทางวิชาการ การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ก็มีได้ลงทุน

ให้เป็นรูปธรรม เพื่อให้สถาบันอุดมศึกษาได้ปฏิบัติภารกิจนั้น ๆ อย่างเต็มที่ ปัญหาเหล่านี้ล้วนแล้วแต่สร้างวิกฤตให้เกิดขึ้นกับอุดมศึกษาไทยมาจนถึงทุกวันนี้ (สกว., 2540:395)

ด้วยสถานะสังคมไทยปัจจุบัน ผลกระทบจากเศรษฐกิจ เงินโอนไข กองทุนการเงินระหว่างประเทศ (International Monetary Fund) และธนาคารพัฒนาแห่งเอเชีย (ADB) กำหนดให้มหาวิทยาลัยบริหารงบประมาณแบบเงินอุดหนุนทั่วไปในปี 2543 และให้ดำเนินการเป็นมหาวิทยาลัยในกำกับของรัฐบาลในปี 2545 ซึ่งมหาวิทยาลัยจำเป็นต้องปฏิรูประบบภายในมหาวิทยาลัย ย่อมส่งผลกระทบต่อนโยบายการขยายโอกาสอุดมศึกษาไปสู่ภูมิภาค

จากการขยายวิทยาเขตไปสู่ส่วนภูมิภาค เมื่อวันที่ 20 มิถุนายน 2538 คณะรัฐมนตรีได้ลงมติในหลักการให้มหาวิทยาลัย/สถาบัน 10 แห่งขยายวิทยาเขตการศึกษาไปสู่ส่วนภูมิภาคใน 11 จังหวัด โดยสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบังขยายวิทยาเขตการศึกษาไปที่จังหวัดชุมพร ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของโครงการขยายโอกาสอุดมศึกษาไปสู่ภูมิภาค เป็นโครงการที่เกิดขึ้นเพื่อตอบสนองต่อแผนนโยบายในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 8 ต่อมาเมื่อเป้าหมายจะจัดตั้งวิทยาเขตในจังหวัดต่าง ๆ รวม 30 จังหวัดภายใน พ.ศ. 2544 และเพื่อให้บัณฑิตมีคุณภาพเป็นมาตรฐานเดียวกันทั่วประเทศ ดังนั้นโครงการจึงดำเนินการขยายวิทยาเขตควบคู่กันไปกับการใช้ระบบการเรียนการสอนผ่านระบบเครือข่ายสารสนเทศ ซึ่งจะครอบคลุมทั้งทางวิชาการ งานวิจัย และงานบริการเครือข่าย เช่น Internet ห้องสมุด อิเล็กทรอนิกส์ (ทบวงมหาวิทยาลัย, 2540:4) ในความคิดเห็นของเจ้าหน้าที่ทบวง การจัดการศึกษาในระยะแรกวิทยาเขตส่วนใหญ่จะเปิดสอนในหลักสูตร/สาขาวิชา ที่มหาวิทยาลัยมีความพร้อมอยู่แล้วที่มหาวิทยาลัยแม่ ดังนั้นจึงประหยัดเวลาในการสร้างและพัฒนาหลักสูตรใหม่ อีกทั้งยังเป็นสาขาวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการจากท้องถิ่นและภูมิภาค (ทบวงมหาวิทยาลัย, 2539:110) และหลักสูตร/สาขาวิชาที่เปิดสอน ทุกวิทยาเขตจะเปิดสอนตามความต้องการของท้องถิ่นและภูมิภาคเพื่อเพิ่มศักยภาพของแรงงานในท้องถิ่นและตอบสนองความต้องการกำลังคนของท้องถิ่นและประเทศ (ทบวงมหาวิทยาลัย, 2540)

พื้นที่จังหวัดภาคใต้ตอนบนจะกลายเป็นศูนย์กลางสำคัญ ในการพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลด้านอ่าวไทย ในการเร่งรัดการพัฒนาอุตสาหกรรมประเทศ โดยเฉพาะอุตสาหกรรมแปรรูปเกษตร ซึ่งมีทรัพยากรการเกษตรเป็นหลัก มีเส้นทางที่นำมาใช้การอุตสาหกรรมได้เป็นอย่างดีไม่ว่าจะเป็น ยางพารา ปาล์ม น้ำมัน ผลไม้ กาแฟ สัตว์น้ำ ปศุสัตว์ ฯลฯ ข้อได้เปรียบและศักยภาพต่อการพัฒนา คือ ความอุดมสมบูรณ์ด้านทรัพยากรธรรมชาติ ตลอดจนแนวชายฝั่งทะเลที่มีอิทธิพลต่ออุตสาหกรรมท่องเที่ยว ในการพัฒนาเศรษฐกิจจังหวัดภาคใต้ตอนบน ประจวบคีรีขันธ์ -

ชุมพร - ระนอง - สุราษฎร์ธานี จึงเกิดขึ้นมาเพื่อรองรับโครงการพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลภาคใต้ (Southern Seaboard)

สำหรับวิทยาเขตชุมพร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ได้เริ่มเปิดรับนักศึกษาในปี 2539 โดยรับนักศึกษาที่จบในระดับประกาศนียบัตรชั้นสูง เข้าศึกษาต่อในสาขาเทคโนโลยีการผลิตพืช และได้ขยายสาขาวิชาเพิ่มขึ้นในปี 2541 ได้เปิดรับนักศึกษาในสาขาวิชาต่าง ๆ ดังนี้

1. หลักสูตรต่อเนื่อง 2 ปี จัดการเรียนการสอน สาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิตพืช วิศวกรรมอิเล็กทรอนิกส์ วิศวกรรมเครื่องกล

2. หลักสูตร 4 ปี สาขาวิชาพืชสวน สัตวศาสตร์ วิทยาศาสตร์การประมง

3. หลักสูตรปริญญาโท สาขาการสอนวิทยาศาสตร์

ซึ่งการรับเข้าศึกษาเป็นการให้โอกาสพื้นที่จังหวัดภาคใต้ตอนบนและใกล้เคียง บางส่วนของนักศึกษายังต้องเรียนที่สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบังที่ กรุงเทพฯ

ดังนั้นการจัดตั้งวิทยาเขตของสถาบันระดับอุดมศึกษาไปยังท้องถิ่นในส่วนภูมิภาค จึงเป็นการกระจายการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรมที่มีความชัดเจนที่สุด เป็นการกระจายความเจริญไปสู่ส่วนภูมิภาคอีกประการหนึ่ง ดังนั้นแผนการจัดการศึกษาจะต้องมีความสอดคล้องกับความต้องการของประชาชนพื้นที่ที่ไปตั้งเป็นวิทยาเขต ว่าประชาชนมีความต้องการให้สถาบันจะทำหน้าที่และบทบาทด้านใดอย่างมีความเหมาะสมและตรงกับความต้องการของประชาชนให้มากที่สุด จึงเป็นเรื่องที่สำคัญต้องมีการศึกษาวิจัย

2. วัตถุประสงค์ของการศึกษา

2.1 เพื่อศึกษาถึงบทบาทที่คาดหวังของประชาชนชาวไทยภาคใต้ตอนบนที่มีต่อแผนการจัดการศึกษาวิทยาเขตชุมพร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

2.2 เพื่อวิเคราะห์แนวโน้มการวางแผนและแผนด้านหลักสูตรสาขาวิชาที่เปิดการเรียนการสอน ด้านบริการวิชาการแก่ชุมชน ด้านการวิจัย ด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมของวิทยาเขตชุมพร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

3. ขอบเขตของการศึกษา

3.1 ด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ กลุ่มที่มีส่วนร่วมเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษากลุ่มบุคคลที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาสังคม จังหวัดภาคใต้ตอนบน และกลุ่มนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้ได้รับผลจากการจัดการศึกษา

3.2 ด้านพื้นที่การศึกษา ได้แก่ จังหวัดภาคใต้ตอนบนและใกล้เคียง (จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ จังหวัดชุมพร จังหวัดระนอง จังหวัดสุราษฎร์ธานี)

3.3 ด้านระยะเวลาที่ใช้ในการเก็บข้อมูลระหว่าง เดือนพฤษภาคม ถึง มิถุนายน 2541

4. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

4.1 ทราบถึงบทบาทของแผนการจัดการศึกษา ที่ตรงกับความต้องการของประชาชนภาคใต้ตอนบนวิทยาเขตชุมพร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

4.2 ทราบถึงลักษณะของบทบาทแต่ละด้านของวิทยาเขตชุมพร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

4.3 สามารถนำผลการวิจัยไปดำเนินการพัฒนานโยบายและแผนจัดการศึกษา วิทยาเขตชุมพร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

4.4 นำผลการศึกษาไปประยุกต์ใช้ประโยชน์งานวิจัยกับหน่วยงานที่มีลักษณะเดียวกันต่อไป

5. แนวคิด ทฤษฎีและผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

5.1 แนวคิด ทฤษฎี เกี่ยวกับบทบาท (Role Theory)

Nadel ได้กล่าวถึงบทบาท ใน ทฤษฎีของเนเดล (Nadel's Role Theory) (อ้างจาก กมลรัตน์ หล้าสุวรรณ, 2527:51) ว่า บทบาท คือ ส่วนประกอบที่ส่งผลต่อพฤติกรรม 3 ลักษณะ คือ

1. ส่วนประกอบที่ส่งเสริมบทบาท
2. ส่วนประกอบที่มีผลสำคัญต่อบทบาทและขาดมิได้
3. ส่วนประกอบที่เป็นไปตามกฎหมาย

ถ้าให้ P คือ บทบาท

a คือ ส่วนประกอบที่ส่งเสริมบทบาท

b คือ ส่วนประกอบที่มีผลสำคัญต่อบทบาทขาดมิได้

c คือ ส่วนประกอบที่เป็นไปตามกฎหมาย

ดังนั้น สามารถเขียนเป็นสมการได้ว่า $P = a, b, c, \dots n$

Parson (1963) (อ้างใน ทิตยา สุวรรณชฎ, 2527:42-43) ได้กล่าวถึงบทบาทใน Social's Role Theory ว่าขึ้นอยู่กับ

1. ความถูกต้องแน่นอนในการคาดหวังบทบาท (The validity of Role Perception) ซึ่งอยู่กับการคาดการณ์ของตำแหน่งของตนเองและผู้ที่จะติดต่อสัมพันธ์ด้วย
2. ความสันทัดในการดำเนินบทบาท (Skill in Role enactment) ขึ้นอยู่กับประสบการณ์
3. สภาพของคน ๆ นั้น หมายถึงลักษณะจิตใจ อารมณ์ในขณะที่มีปฏิสัมพันธ์อันมีผลต่อการคาดหมายบทบาทและความสันทัดในการดำเนินตามบทบาท

ทิตยา สุวรรณชฎ (2510:4) ได้กล่าวถึงบทบาทไว้ว่า บทบาทเป็นลักษณะของพฤติกรรมที่ถูกกำหนดโดยฐานะตำแหน่ง และได้แบ่งบทบาทออกเป็นบทบาทตามอุดมคติ (Ideal Role) หรือบทบาทที่ผู้ดำรงตำแหน่งทางสังคม “ควรปฏิบัติ” และบทบาทที่ปฏิบัติได้จริง (Actual Role) หรือบทบาทที่ผู้ดำรงตำแหน่งทางสังคมจะต้องปฏิบัติจริง โดยกล่าวว่า “บทบาทที่ปฏิบัติจริง” เป็นผลรวมของ

- บทบาทตามอุดมคติ
- บุคลิกภาพผู้ดำรงตำแหน่ง
- อารมณ์ขณะแสดงบทบาทและอุปกรณ์ของผู้ดำรงตำแหน่งที่มีอยู่
- ปฏิกริยาของผู้ที่เกี่ยวข้อง

และยังได้ฐานะของบทบาทไว้ (ทิตยา สุวรรณชฎ, 2527:43) ไว้ดังนี้ คือ

1. มีสถานภาพ (Status) อยู่จริงในทุกสังคมและมีอยู่ก่อนที่ตัวจะเข้าไปครอง
2. มีบทบาทที่ควรจะเป็น (Ought-to-be-role) ประจำอยู่ที่แต่ละตำแหน่ง
3. วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม ประเพณีสังคมนั้น ๆ เป็นส่วนหนึ่งซึ่งสำคัญในการกำหนดฐานะตำแหน่งบทบาทที่ควรจะเป็น
4. การที่คนเราทราบถึงฐานะตำแหน่ง และบทบาทนั้น ได้มาจากสังคมนั้น (Socialization) ในสังคมนั้น

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

5. บทบาทที่ควรจะเป็นนั้นไม่แน่นอนเสมอว่า จะเหมือนพฤติกรรมจริง ๆ ของคนที่ไปครองฐานะตำแหน่งอื่น ๆ เพราะพฤติกรรมจริง ๆ เป็นผลของปฏิกิริยาของคนที่ครองฐานะตำแหน่งที่มีต่อบทบาท ที่ควรจะเป็นบุคลิกภาพของตนเอง และบุคลิกภาพของผู้อื่นที่เข้ามา ร่วมในพฤติกรรมและเครื่องกระตุ้น (Stimulus) มีอยู่ในเวลาและสถาบันที่ที่เกิดการติดต่อทางสังคม

แสวง รัตนมงคลมาศ (2536; 67) ได้กล่าวถึง บทบาทการนำ (Leading Role) ว่าบทบาทและสถานภาพต้องมีความสอดคล้องกัน และได้จำแนกลักษณะบทบาทได้แก่

1. บทบาทในอุดมคติ (Ideal Role)
2. บทบาทที่เป็นจริง (Actual Role)
3. บทบาทที่รับรู้ (Perceived Role)
4. บทบาทที่คาดหวัง (Expecting Role)
5. บทบาทที่ถูกคาดหวัง (Expected Role)

5.2 แนวคิด ทฤษฎี เกี่ยวกับบทบาทสถาบันระดับอุดมศึกษา

จอห์น บรูบาเชอร์ (John S. Brubacher) ในหนังสือ Modern Philosophies of Education ได้จำแนกความคิดเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของการศึกษาที่มีต่อสังคมไว้เป็น 4 กลุ่มด้วยกัน คือ (อ้างจาก นพ ศรีนาค 2540:28)

1. กลุ่มอนุรักษนิยม (Conservatism) กลุ่มนี้มีแนวความคิดว่าการศึกษามีหน้าที่ในการถ่ายทอดและรักษาศิลปวัฒนธรรมที่ดั้งเดิมไว้ให้แก่อนุชนรุ่นต่อ ๆ ไป

2. กลุ่มพัฒนานิยม (Progressivism) กลุ่มนี้มีแนวความคิดว่าการศึกษามีหน้าที่ทั้งให้การถ่ายทอดและรักษาศิลปวัฒนธรรมที่ดั้งเดิมไว้ให้แก่อนุชน และการพัฒนาสังคมให้มีความเจริญก้าวหน้ายิ่งขึ้นไปอีกด้วย เพราะมีความเห็นว่าความเจริญก้าวหน้าอยู่บนพื้นฐานของความเปลี่ยนแปลง ดังนั้นกลุ่มนี้จึงไม่นิยมให้มีการหยุดนิ่งอยู่กับที่

3. กลุ่มปฏิรูปนิยม (Reconstructionism) กลุ่มนี้มีความไม่พอใจต่อความเจริญชนิดที่ค่อยเป็นค่อยไป มีความต้องการที่จะเห็นผลที่เป็นความเจริญก้าวหน้าอย่างรวดเร็ว ดังนั้นจึงเห็นว่าต้องใช้ “การปฏิรูปสังคม” โดยใช้การศึกษาเป็นเครื่องมือ

4. กลุ่มที่นิยมความเป็นกลาง (Neutralism) กลุ่มนี้มีความคิดว่าสังคมจะเป็นอย่างไรนั้นการศึกษาจะไม่เข้าไปเกี่ยวข้องด้วย โดยเฉพาะอย่างยิ่งในเรื่องของการเมือง การศึกษาจะมุ่งมั่นในการพัฒนาวิชาการที่ก้าวหน้าและเป็นประโยชน์เท่านั้น

อับราฮัม เฟลทเนอร์ (Abraham Flexner, 1930) (อ้างจาก นพ ศรีนาท, 2540:29) ซึ่งให้เห็นความแตกต่างของแนวความคิดเกี่ยวกับมหาวิทยาลัย 3 แบบด้วยกัน คือ มหาวิทยาลัยแบบอังกฤษ แบบเยอรมัน และแบบอเมริกันว่า มหาวิทยาลัยแบบอังกฤษยึดมั่นคตินิยมที่ว่า การศึกษาเป็นการปลูกฝังความฉลาดและเสริมสร้างสติปัญญาที่เฉียบแหลมให้แก่คน การที่จะบรรลุเป้าหมายนี้ต้องอาศัยวิชาศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยเยอรมันคิดว่ามหาวิทยาลัยควรมุ่งเน้นที่การวิจัยและความดีเด่นทางวิชาการ แนวความคิดทั้งสองแบบนี้มีลักษณะที่คล้ายคลึงกัน คือ มองมหาวิทยาลัยในลักษณะที่เป็นชุมชนทางวิชาการหรือนักปราชญ์ ซึ่งแนวความคิดทั้งสองนี้ได้เข้าไปเจริญงอกงามในสหรัฐอเมริกา กล่าวคือ มหาวิทยาลัยอเมริกันได้ผสมผสานแนวความคิดทั้งสองแบบนี้เข้าด้วยกันโดยได้เพิ่มบทบาทด้านการให้บริการแก่สังคมอีกอย่างหนึ่ง ซึ่ง คลาร์ก คาร์ (Clark Kerr, 1963) เรียกมหาวิทยาลัยอเมริกันว่า “มหาวิทยาลัยอเนกประสงค์” (Multiversity หรือ Multipurpose University) ซึ่งเป็นมหาวิทยาลัยที่มีทุกอย่างสำหรับทุกคน ตามทัศนะของ คาร์ มหาวิทยาลัยอเมริกันจะประกอบไปด้วยหลายศาสตร์โดยมีตั้งแต่ศิลปศาสตร์ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ มนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย และวิทยาลัยวิชาชีพ (Professional Schools) เช่น กฎหมาย แพทย์ บริหารธุรกิจและการศึกษา เป็นต้น มหาวิทยาลัยแบบอเมริกันจะทำหน้าที่สำคัญ 3 ประการ คือ (1) การถ่ายทอดศิลปวัฒนธรรมและความรู้ ซึ่งได้แก่ การสอน (2) การแสวงหาความรู้และความก้าวหน้าทางวิชาการ ซึ่งได้แก่ การวิจัย และ (3) การบริการสังคม โดยการนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์แก่สังคมหรือชุมชน หน้าที่ทั้งสามนี้มีความสำคัญเท่าเทียมกันและเป็นสิ่งที่มหาวิทยาลัยถือเป็นหน้าที่ที่ต้องรักษาไว้ให้มีความสมดุลระหว่างหน้าที่ทั้งสาม หากมหาวิทยาลัยใดขาดตกบกพร่องในหน้าที่ใดหน้าที่หนึ่ง ก็จะทำให้มหาวิทยาลัยนั้นขาดแรงยึดเหนี่ยวภายใน (Internal Coherence) ซึ่งจะนำไปสู่ความล้มเหลว ไม่สามารถบรรลุเป้าหมายที่ต้องการได้

ชนิตา รัชพลเมือง (2534:293) ได้แสดง พื้นฐานความเชื่อทางการศึกษาจากแง่มุมสังคมว่า การศึกษามีความสัมพันธ์กับสังคม

ตามพื้นฐานความเชื่อทางการศึกษาจากแง่มุมสังคมที่ว่า การศึกษามีความสัมพันธ์กับสังคม การศึกษาแบบหนึ่งเหมาะสมกับสังคมแบบหนึ่ง แต่อาจไม่เหมาะสมกับสังคมหนึ่งและเนื่องจากสังคมมีการเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอไม่ว่าจะเป็นการเปลี่ยนแปลงแบบค่อยเป็นค่อยไป หรือการเปลี่ยนแปลงโดยฉับพลันในวงกว้าง การศึกษาจึงได้รับแรงผลักดันทั้งจากภายในและภายนอกการศึกษาให้เกิดการเปลี่ยนแปลงด้วย ในเชิงวิชาการ นักศึกษา หลายสำนักได้นำ ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เสนอรูปจำลองของการศึกษาให้เกิดจากมุมมองตามหลักการและความเชื่อของสำนักคิดนั้น การที่นักการศึกษาจะตัดสินใจเลือกรูปจำลองใดจึงจำเป็นต้องเข้าใจมุมมองของสำนักคิดนั้นให้ถ่องแท้ ตลอดจนเข้าใจบริบทของการเกิดแนวคิดรูปจำลองการศึกษาแนวนั้น ๆ ด้วย ซึ่งในประเด็นนี้ โรแลนด์ พอลสตัน (Rolland Paulston) ได้วิเคราะห์เปรียบเทียบแนวคิดและแนวทฤษฎีของสำนักโครงสร้างหน้าที่นิยมกับตำแหน่งทฤษฎีการขัดแย้งแนวมาร์กซิสม์ เพื่อแสดงถึงการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและความสัมพันธ์ที่มีต่อการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา รวมทั้งผลหรือเป้าหมายที่การศึกษามุ่งแสวงหาจากการเปลี่ยนแปลงนั้น เพื่อนักการศึกษาจะได้ใช้ประกอบการพิจารณาการเลือกรูปแบบหรือทางเลือกสำหรับนักศึกษาที่คิดว่าเหมาะสมหรือเป็นไปตามความต้องการดังแสดงในตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 1.1 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างทฤษฎีการเปลี่ยนแปลง/การปฏิรูปทางสังคมและการศึกษา

การเปลี่ยนแปลงทางสังคม		ความเชื่อมโยงกับการศึกษา - การเปลี่ยนแปลง ศักยภาพ และกระบวนการ			
แม่บท	“ทฤษฎี”	สภาพเงื่อนไขสำหรับการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา	เหตุผลสำหรับการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา	ขอบข่ายและกระบวนการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา	ผลสำคัญ ๆ ที่มุ่งแสวงหา
คุณภาพ	โครงสร้างหน้าที่นิยม	ข้อจำเป็นทางโครงสร้างและหน้าที่เปลี่ยนไป	ระบบสังคมจำเป็นต้องกระตุ้นผลตอบสนองทางการศึกษาโดยปกติเป็นการบังคับจากภายนอก	สถาบันที่มีอยู่เดิม มีการปรับตัวมากขึ้น บางครั้งก็เป็นการปรับตัวครั้งสำคัญ	มีคุณภาพ “พัฒนา” “ทุนมนุษย์” และ “การ พัฒนา” ประเทศ
	ลัทธิมาร์กซ์	ชนชั้นที่ตระหนักถึงความจำเป็นของการเปลี่ยนแปลงหรือการเปลี่ยนอำนาจไปอยู่ในมือผู้ปกครอง แนวสังคมนิยมและ	เพื่อปรับความสัมพันธ์ระหว่างความสัมพันธ์ทางสังคมด้านการผลิตกับความสัมพันธ์ทางสังคมด้านการเข้าโรงเรียน	เพิ่มการปรับเปลี่ยนทางสังคมหรือการปรับโครงสร้างใหม่ตามแนวมาร์กซิสม์	กำเนิดกลุ่มคนงานที่เป็นหนึ่งเดียวกัน คือ “บุคคลตามแนวสังคมนิยม” ใหม่
	ลัทธิมาร์กซ์แนวใหม่	กลุ่มที่มีอำนาจกดขี่มีอำนาจทางการเมืองมากขึ้น	เรียกร้องความยุติธรรมและความเสมอภาคในสังคม	การปฏิรูปครั้งใหญ่ระดับชาติผ่านทางสถาบัน และกระบวนการตามแนว “ประชาธิปไตย”	ขจัด “เกียรติภูมิทางการศึกษา” และ “ลัทธิชนชั้น” สร้างสังคมที่มีความเท่าเทียมกัน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ทบวงมหาวิทยาลัย (2533) ได้จัดทำแผนพัฒนาอุดมศึกษาระยะยาวของประเทศไทย (พ.ศ. 2532-2547) เน้นการดำเนินงานเพื่อพัฒนาความเป็นสากลไว้ 4 ด้านด้วยกันคือ การเรียนการสอน การวิจัย การให้บริการทางวิชาการ และการบำรุงศิลปวัฒนธรรม

1. ด้านการเรียนการสอน สิ่งสำคัญที่จะต้องคำนึงถึงได้แก่ การเสริมสร้างคุณภาพของบัณฑิตให้มีความสามารถทางด้านภาษา และคอมพิวเตอร์ เป็นต้น รวมทั้งการเพิ่มพูนหลักสูตรนานาชาติ การสนับสนุนให้มีการจัดการเรียนการสอนร่วมกันระหว่างสถาบันอุดมศึกษาของไทยและต่างประเทศ รวมทั้งการแลกเปลี่ยนทางวิชาการ
2. ด้านการวิจัย การเน้นให้เพิ่มความสามารถในการวิจัยขององค์กรต่าง ๆ ในประเทศไทย โดยการร่วมมือการจัดทำวิจัยร่วมกับสถาบันต่างประเทศ และสนับสนุนให้มีภูมิภาคศึกษา (Regional Study) มากขึ้น
3. ด้านการให้บริการทางวิชาการ ในแผนฯ ระบุว่าส่งเสริมให้มีบริการทางวิชาการกับสถาบันอุดมศึกษาในต่างประเทศ และจะปรับปรุงเครือข่ายสารสนเทศระหว่างกันให้ดียิ่งขึ้น
4. ด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม โดยจะมุ่งเน้นให้อาจารย์และนักศึกษาได้ตระหนักถึงความแตกต่างทางสังคมและวัฒนธรรมของประเทศต่าง ๆ ให้มากขึ้น รวมทั้งสนับสนุนให้จัดตั้งสถาบันไทยคดีศึกษาหรือศูนย์ศิลปวัฒนธรรมไทยในสถาบันอุดมศึกษาต่างประเทศด้วย

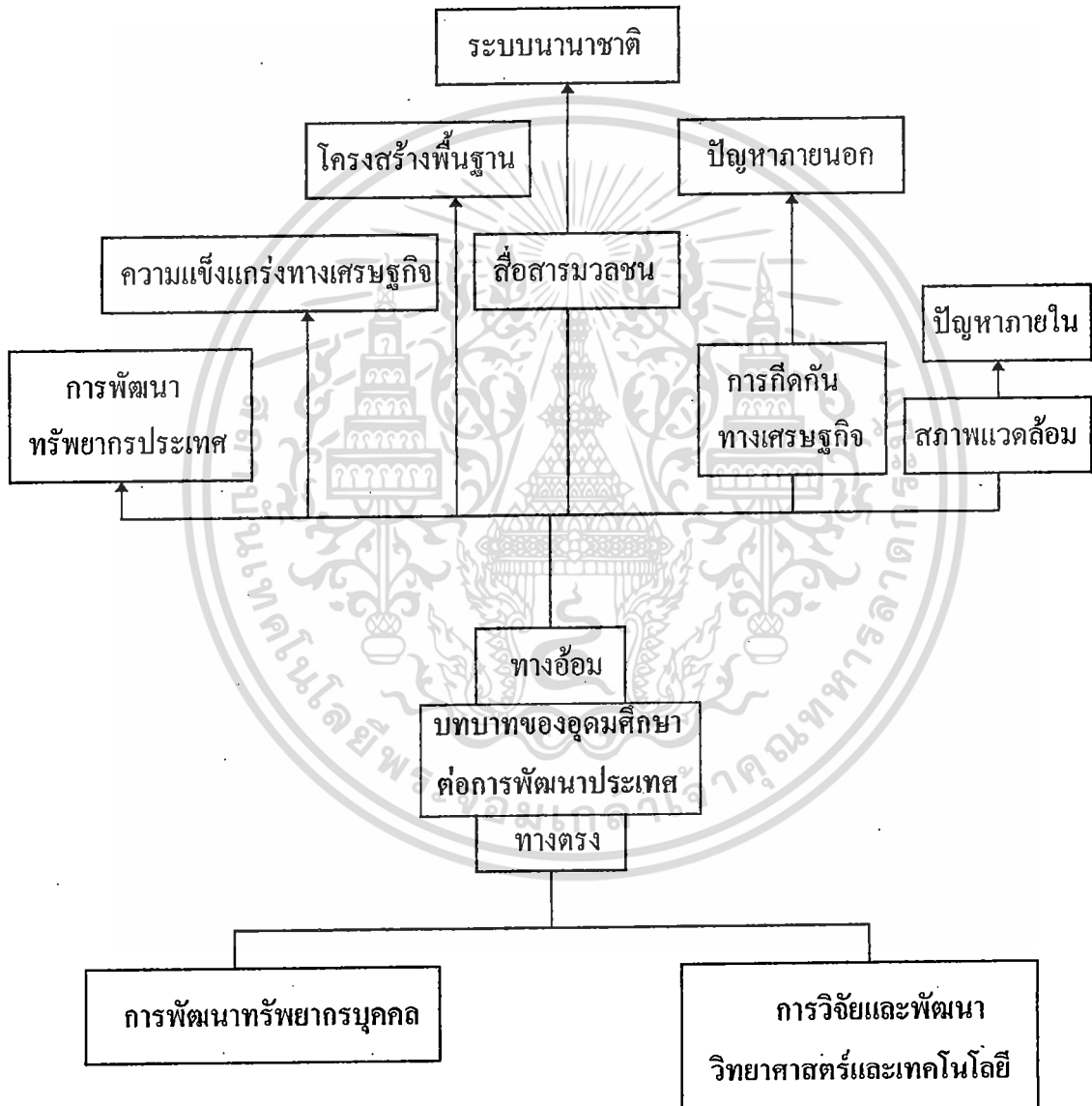
คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2540) ได้สรุปสาระสำคัญในเรื่อง “แนวทางการปรับระบบอุดมศึกษาให้มีเอกภาพ” ไว้ว่า

1. ทบวงมหาวิทยาลัยและกระทรวงศึกษาควรมีการประสานและการวางแผนผลิตกำลังคนร่วมกัน โดยเฉพาะอย่างยิ่งในด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ทั้งนี้ต้องมีการประสานเชื่อมโยงกันตั้งแต่ระดับมัธยมศึกษา ซึ่งผลิตผู้สำเร็จมัธยมศึกษาด้านวิทยาศาสตร์ป้อนเข้าสู่ระดับอุดมศึกษา
2. การจัดการระบบอุดมศึกษา เป็น 3 ระบบ ได้แก่ ระบบที่เน้นการวิจัย ระบบที่เน้นการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี ระบบวิทยาลัยเฉพาะทาง/วิทยาลัยชุมชน ควรมีความสัมพันธ์เชื่อมโยงกัน และมีศักดิ์ศรีทัดเทียมกันในแต่ละระบบ
3. ระบบมหาวิทยาลัยที่เน้นการวิจัย ควรมีแผนระยะยาวที่ชี้ทิศทาง การวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ
4. ควรมีคณะกรรมการอุดมศึกษาในระดับพื้นที่

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาค้นคว้า เป็นอนุญาติให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สุธรรม อารีกุล และคณะ (2540) ได้เสนอแนวคิด “บทบาทอุดมศึกษาต่อการพัฒนาประเทศ” และ “ลักษณะ 10 ประการของสถาบันอุดมศึกษาไทยในอนาคต” ดังแผนภูมิที่ 1.1 และ 1.2

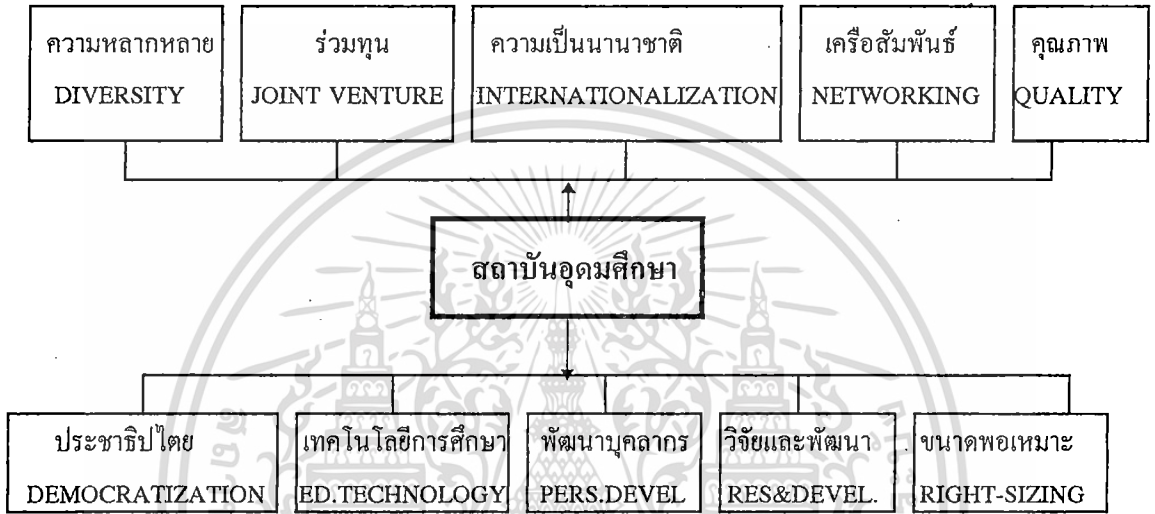
แผนภูมิที่ 1.1 บทบาทของอุดมศึกษาต่อการพัฒนาประเทศ



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

แผนภูมิที่ 1.2 ลักษณะ 10 ประการของสถาบันอุดมศึกษาไทยในอนาคต

สถาบันอุดมศึกษาไทยอันพึงประสงค์ (ลักษณะ 10 ประการ)



5.3 ผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ทบวงมหาวิทยาลัย (2533) ได้สรุปสาระสำคัญจากผลการวิจัยเชิงนโยบายในโครงการจัดทำแผนอุดมศึกษาระยะยาว (พ.ศ. 2533-2547) ซึ่งผลการศึกษาในการวิจัยแต่ละด้านต่าง ๆ ซึ่งได้ผลการศึกษาวิจัยดังนี้

ด้านสภาพแวดล้อมอุดมศึกษา

1. แผนพัฒนาภูมิภาคและเมืองหลักในการเสนอแนะที่ด้งระดับจังหวัด เพื่อการพัฒนาอุดมศึกษาของประเทศให้สอดคล้องกับการพัฒนาภูมิภาคและเมืองหลัก การวางแผนแบ่งออกเป็น 2 พื้นที่ คือ พื้นที่ที่มีความได้เปรียบในทำเลที่ตั้งทางเศรษฐกิจ และพื้นที่ที่มีการขยายตัวของการตั้งถิ่นฐานและการใช้ประโยชน์ที่ดินต่ำ

2. ประเทศไทยกับประชาคมโลกในอีก 15 ปีข้างหน้า ได้พบข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย ว่าการพัฒนาประเทศไทยต้องการบุคลากรที่มีสมรรถนะและเหมาะสมกับสถานการณ์

ดังนี้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- วิสวกรรมทุกแขนง เพื่อการผลิตด้านอุตสาหกรรม พัฒนาสาธารณูปโภค พัฒนาเครื่องมือสื่อสารโทรคมนาคม และพัฒนาเทคโนโลยีทุกประเภท ทุกระดับขึ้น
- เกษตรกรทุกแขนง เพื่อผลิตวัตถุดิบสนองต่อการอุตสาหกรรมในประเทศ พัฒนาสินค้าเกษตรเพื่อการส่งออก
- นักเศรษฐศาสตร์ ด้านธุรกิจ การเงินการธนาคาร การลงทุน และการค้าระหว่างประเทศ เป็นต้น

3. อนาคตการพัฒนาด้านการเกษตร

จากการพิจารณาถึงแนวโน้มและกลยุทธ์ของการพัฒนาการเกษตรในช่วง 20 ปีข้างหน้าแล้ว การพัฒนาการเรียนการสอนจะต้องปรับในเรื่องต่าง ๆ ดังทิศทางต่อไปนี้

3.1 การผลิตกำลังคน

1) เน้นการผลิตกำลังคนทางด้านเทคโนโลยีการผลิตผักและผลไม้ การจัดการฟาร์มและการจัดการกิจการอุตสาหกรรมเลี้ยงสัตว์ ประมง และผลิตภัณฑ์ประมง และในส่วนของอุตสาหกรรมแปรรูปเกี่ยวข้อง

2) เน้นการผลิตกำลังคนเพื่อเป็นนักวิจัยทั้งเรื่องการค้นคว้าปรับปรุงพันธุ์พืช พันธุ์สัตว์รวมทั้งสัตว์น้ำ และเทคโนโลยีการแปรรูปในระดับบัณฑิตศึกษา ซึ่งจะต้องให้ความสำคัญโดยเร่งด่วนมิฉะนั้นการพัฒนาในด้านต่าง ๆ ด้านการเกษตรจะหยุดชะงัก

3.2 การวิจัย

การวิจัยที่เห็นความจำเป็นที่ต้องทำโดยเร่งด่วนมีดังนี้

1) การวิจัยเกี่ยวกับพันธุ์พืชพันธุ์สัตว์ใหม่ ๆ ทั้งที่ตลาดมีความต้องการในปัจจุบันและที่คาดว่าจะมีมากขึ้นในอนาคต

2) การวิจัยเกี่ยวกับวิทยาการหลังการเก็บเกี่ยวโดยเฉพาะของสินค้าที่ตลาดมีความต้องการทั้งในเรื่องการเก็บเกี่ยวการเก็บรักษา การขนส่ง รวมทั้งการบรรจุหีบห่อการแปรรูป การให้ประโยชน์

3) การวิจัยเพื่อให้ได้มาซึ่งเทคโนโลยีและการปรับใช้สำหรับเกษตรกรในเขตยากจน โดยเน้นการปรับเทคโนโลยีที่มีอยู่แล้วในพื้นที่

3.3 การถ่ายทอดวิทยาการที่เหมาะสม

1) การฝึกอบรมต้องเน้นตามเนื้อหา กล่าวคือ การฝึกอบรมให้กับเกษตรกรในภาพรวมจะต้องเน้นในเนื้อหาต่างกัน

ก. เน้นการประกอบอาชีพ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- ข. ฝึกอบรมให้กับแรงงานที่ผ่านการศึกษาระดับมัธยมศึกษา
- ค. การฝึกอบรมที่เป็นการเสริมสร้างทักษะให้กลุ่มเป้าหมายเพิ่ม

ศักยภาพ

- ง. การฝึกอบรมให้มีความรู้ความเข้าใจในการรักษาและอนุรักษ์ทรัพยากรของชุมชน

จ. การฝึกอบรมเน้นเฉพาะการอนุรักษ์ทรัพยากรที่ดิน

2) การฝึกอบรมต้องเน้นตามกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งอาจจะแยกเป็นรายคนผู้นำในท้องถิ่นผ่านกลุ่มหรือองค์กรในท้องถิ่น

3) การฝึกอบรมต้องเน้นตามสภาพพื้นที่

การให้การศึกษาศึกษาฝึกอบรมและแนะนำส่งเสริมข้างต้น สถาบันการศึกษาจะเน้นประสานงานกับหน่วยงานอื่น ๆ และดำเนินการเอง ทั้งในรูปแบบหลักสูตรระยะสั้นในสำนักงานหรือในศูนย์ในแต่ละพื้นที่ และหรือจัดหน่วยฝึกอบรมเคลื่อนที่ลงไปถึงระดับหมู่บ้านและตำบล

4. อนาคตพัฒนาการทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

4.1 เทคโนโลยีชีวภาพ

พิจารณาจากผลผลิตอุตสาหกรรมด้านเทคโนโลยีชีวภาพ 15 ปีข้างหน้า แบ่งประเภทอุตสาหกรรม 4 ประเภท

(ก) เกษตรกรรมและอุตสาหกรรมเกษตร ใช้เทคโนโลยีชีวภาพด้านพันธุกรรม ผลิตพันธุ์พืช ผลิตผลไม้เนื้อนุ่ม การถนอมอาหาร และแปรรูปผลผลิต

(ข) อุตสาหกรรมเคมี การใช้จุลินทรีย์สร้างสารเคมี เอนไซม์ใหม่ ๆ

(ค) การอนุรักษ์สภาวะแวดล้อม

(ง) การแพทย์และการสาธารณสุข ผลิตภัณฑ์ทางเภสัชกรรม

4.2 เทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์และคอมพิวเตอร์

4.3 วัสดุศาสตร์

โลหะและโลหะผสม เซรามิกส์และแก้ว/กระจก วัสดุสังเคราะห์

5. อนาคตการเปลี่ยนแปลงทางนิเวศวิทยาและสิ่งแวดล้อม

หลักสูตรสิ่งแวดล้อม ในประเทศไทยระดับปริญญาตรีมี 2 สาขา คือ วิศวกรรมสิ่งแวดล้อม และวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม ระดับปริญญาโทมี 2 ลักษณะ คือ หลักสูตร

การศึกษาที่มุ่งเน้นเฉพาะด้าน และหลักสูตรการศึกษาแบบผสมผสาน โดยจำนวนบุคลากรด้านเอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สิ่งแวดล้อมไม่เพียงพอกับความต้องการของตลาด คือ บุคลากรในสาขาวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม และบุคลากรด้านการติดตามตรวจสอบภาวะมลพิษ ผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงระบบนิเวศ ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมที่มีต่อแนวคิดในการจัดหลักสูตรอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยต้องมีบทบาท ในด้านการศึกษานอกระบบด้วยเพื่อให้ความรู้ด้านสิ่งแวดล้อมแก่ประชาชนทั่วไป และผู้ ประกอบการอุตสาหกรรม ตลอดจนเจ้าหน้าที่ระดับสูงของรัฐ และมีระบบข้อมูลด้านสิ่งแวดล้อม แนวโน้มการเปลี่ยนแปลงหลักสูตรในอนาคต หลักสูตรต้องเน้น 4 กลุ่ม คือ กลุ่มผู้มีความรู้ด้าน สิ่งแวดล้อมทั่วไป กลุ่มผู้มีความรู้ด้านสิ่งแวดล้อมเฉพาะสาขาวิทยาศาสตร์ และวิศวกรรมศาสตร์ กลุ่มผู้ทำหน้าที่ให้บริการข่าวสารด้านสิ่งแวดล้อม

สุธรรม อารีกุล และคณะ (2540) ได้วิเคราะห์ "บทบาทของอุดมศึกษาที่มี ผลกระทบต่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 1 พ.ศ. 2505 ถึงแผน พัฒนาฉบับที่ 7 พ.ศ. 2539" ได้ข้อสรุป ดังนี้

บทบาทของอุดมศึกษาที่มีผลกระทบต่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนพัฒนาการศึกษาของชาติเป็นแผน 5 ปี ตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม แห่งชาติ แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 1 เริ่มเมื่อปี พ.ศ. 2505 มาจนถึงปี พ.ศ. 2539 มีรวมทั้งสิ้น 7 แผน สารสำคัญในแผนฯ ฉบับที่ 1 นั้นมุ่งขยายโอกาสทางอุดมศึกษาสู่ภูมิภาค มีการจัดตั้งมหาวิทยาลัยภูมิภาค แผนฯ ฉบับที่ 2 และ 3 มุ่งผลิตกำลังคนตามความต้องการของ ประเทศ โดยเน้นที่ 4 สาขาวิชาหลัก คือ วิทยาศาสตร์ วิศวกรรมศาสตร์ เกษตรศาสตร์และแพทย ศาสตร์ ได้มีการกล่าวถึงการวิจัยทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คุณภาพการจัดการศึกษา ตลอดจน ความเสมอภาคในโอกาสทางการศึกษา ในแผนฯ ฉบับที่ 4 และ 5 มิได้กำหนดสาขาสำคัญที่จะ ผลิตกำลังคนระดับสูง ระบุเพียงผลิตบัณฑิตในสาขาตามความต้องการของตลาดและที่มีความ จำเป็นต่อการพัฒนาประเทศ ในแผนฯ ฉบับที่ 4 ได้มีจุดเน้นที่สำคัญเรื่องการพัฒนา ของอาจารย์และมาตรฐานการศึกษา ระบบการศึกษาให้มีเอกภาพ วางพื้นฐานการจัดตั้งการจัดตั้ง วิทยาลัยชุมชนและให้เอกชนมีบทบาทในการแบ่งเบาภาระการจัดการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการ การการศึกษาได้เข้ามามีบทบาทรับผิดชอบในการเตรียมการและประสานงานการศึกษาในแผนฯ ฉบับที่ 5 โดยเริ่มกล่าวถึงคุณภาพของบัณฑิตเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ความรักในจริย ธรรมและความเป็นไทย ตลอดจนสร้างสำนึกในการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสันติสุข และเป็น แผนฯ แรกที่ได้เน้นการค้นคว้าวิจัยเพื่อความก้าวหน้าทางวิชาการอย่างเด่นชัด

การลงทุนเพื่ออุดมศึกษาของรัฐตั้งแต่แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 1 ถึงฉบับที่ 5 โดย เฉลี่ยอยู่ในระดับร้อยละ 0.24, 0.40, 0.44, 0.42 และ 0.42 ของผลิตภัณฑ์ประชาชาติ (GDP) ตาม

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปเผยแพร่บนสื่อออนไลน์

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ลำดับ หรืออยู่ในระดับร้อยละ 1.70, 2.24, 2.56, 2.56 และ 2.18 ของงบประมาณรายจ่ายทั้งหมดของประเทศตามลำดับ และเป็นร้อยละ 10.14, 13.62, 13.18, 12.74 และ 11.14 ของรายจ่ายเพื่อการศึกษาทั้งหมดของประเทศ จัดว่าเป็นระดับค่อนข้างต่ำมากและคงที่ มิได้พุ่งสูงขึ้นตามการขยายตัวของเศรษฐกิจ งบประมาณเกือบร้อยละ 90 ได้ทุ่มเทไปยังการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหลือเป็นส่วนน้อยประมาณร้อยละ 10 ไปในด้านการวิจัย การบริการทางวิชาการและการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมของชาติ

สัมฤทธิ์ผลที่เกิดในแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 1-5 ก็คือการขยายตัวอย่างรวดเร็วของนิสิตนักศึกษาอันเป็นผลจากการกระจายสถาบันอุดมศึกษาสู่ภูมิภาคและการมีมหาวิทยาลัยเปิด 2 แห่งกับการสนับสนุนให้มีการเปิดสถาบันอุดมศึกษาเอกชน ซึ่งสองส่วนหลังนี้ทำให้เกิดการขยายตัวอย่างรวดเร็วของผู้ที่เรียนทางด้านนิติศาสตร์ สังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์ เป็นผลดีของประเทศที่ทำให้สัดส่วนของจำนวนผู้ที่อยู่ในวัยศึกษาเข้ารับการศึกษาระดับอุดมศึกษาสูงขึ้นอย่างรวดเร็ว จนเข้าใกล้ระดับอุดมศึกษาสู่มวลชนและบัณฑิตที่สำเร็จออกมากลายเป็นกำลังสำคัญในการรองรับภาคบริการซึ่งขยายตัวอย่างรวดเร็วในเวลาต่อมา แต่มีผลในทางกลับที่การผลิตบัณฑิตในสาขาวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี อันได้แก่ วิทยาศาสตร์ วิศวกรรมศาสตร์ เกษตรศาสตร์และแพทยศาสตร์ ต่ำกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ในแผนฯ มากและมีได้รับความสนใจ ส่งผลให้ขาดกำลังคนในด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในเวลาต่อมา

การลงทุนของรัฐในแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 6 ต่ำกว่าแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 2-5 คือร้อยละ 0.3 ของผลิตภัณฑ์ประชาชาติหรือร้อยละ 1.96 ของงบประมาณรายจ่ายทั้งหมดและร้อยละ 10.84 ของงบประมาณเพื่อการศึกษาของประเทศ แต่ในแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 7 ได้สูงกว่าแผนพัฒนาฯ อื่น ๆ คือเป็นร้อยละ 0.58 ของผลิตภัณฑ์ประชาชาติหรือร้อยละ 3.06 ของงบประมาณรายจ่ายทั้งหมดของประเทศและเป็นร้อยละ 15.84 ของงบประมาณรายจ่ายเพื่อการศึกษาของประเทศ งบประมาณได้ทุ่มเทไปในการบริหารและจัดการการศึกษาเช่นเดิมคือประมาณร้อยละ 90 ส่วนที่เหลือสำหรับงานด้านอื่น

สาระสำคัญในแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 6 เน้นการพัฒนาคุณภาพคน มีนโยบายการศึกษาตลอดชีวิต เน้นความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การปรับปรุงระบบบริหาร ส่วนในแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 7 เน้นนโยบายการพัฒนาคุณภาพคน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การกระจายโอกาสทางการศึกษา การศึกษาเพื่อปวงชนและเครือข่ายการเรียนรู้ แต่ในแผนปฏิบัติในอุดมศึกษานั้นการส่งเสริมการผลิตกำลังคนในสาขาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการจัดการศึกษาในรูปแบบและวิธีการที่หลากหลาย พัฒนาคุณภาพอาจารย์ ศักยภาพในการวิจัย โดยจัดตั้งสถาบันวิจัย การบริการทางวิชาการ การอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม ความ

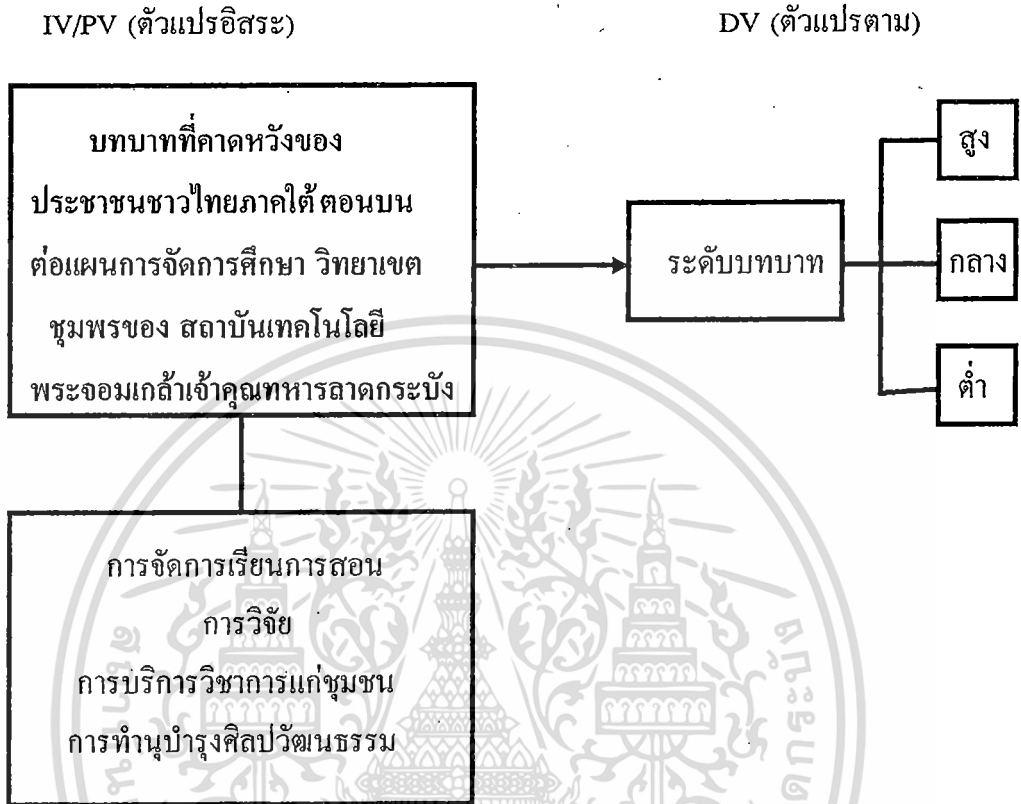
มีอิสระในการบริหารและจัดการ สัมฤทธิ์ผลที่เกิดก็คือ การขยายตัวอย่างรวดเร็วของจำนวนนิสิต นักศึกษาในสถาบันราชภัฏและสถาบันอุดมศึกษาเอกชน แต่ในสถาบันอุดมศึกษาของรัฐสังกัดทบวงมหาวิทยาลัยมีอัตราที่ต่ำกว่า โดยเฉพาะมหาวิทยาลัยไม่จำกัดรับกลับลดลงและในภาพรวมทุกแห่งต่ำกว่าเป้าหมายที่กำหนดสัดส่วนของผู้ที่เรียนสาขาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพิ่มขึ้น จากเดิมเล็กน้อยเมื่อเทียบกับผู้ที่เรียนในสายสังคมศาสตร์

การลงทุนของรัฐในด้านการวิจัย บริการทางวิชาการและการทำนุบำรุง

ศิลปวัฒนธรรมของชาติให้แก่สถาบันอุดมศึกษาของรัฐต่ำตลอดมาทุกแผนพัฒนาฯ ทำให้สถาบันอุดมศึกษาอ่อนแอในด้านเหล่านี้ โดยเฉพาะด้านการวิจัย ไม่มีผลงานวิจัยที่เป็นปึกแผ่นเพียงพอที่จะนำไปใช้เพื่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของชาติให้เห็นเป็นรูปธรรมได้ และต้องพึ่งพาต่างประเทศซึ่งมีขอบเขตจำกัดเพื่อผลประโยชน์ของผู้ให้ทุน การไม่ลงทุนของรัฐทำให้เกิดผลกระทบต่าง ๆ อันเป็นการสูญเสียของชาติ ได้แก่ การขาดองค์ความรู้ไทย องค์ความรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ การสูญเสียการใช้พลังสมองของชาติเพื่อทำคุณประโยชน์ให้แก่ประเทศ การสูญเสียกำลังคณาจารย์ที่มีคุณภาพและคุณภาพที่ตกต่ำลงส่งผลกระทบต่อคุณภาพการเรียนการสอนและคุณภาพของบัณฑิตที่จบการศึกษาที่ตกต่ำลง

จากการทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง จะได้ว่า สถาบันระดับอุดมศึกษาเป็นระบบหนึ่งในสังคม มีส่วนเกี่ยวเนื่องกับบทบาทที่มีผลต่อสังคม ต่อบุคคลในสังคม จะเห็นได้ว่าบทบาทของสถาบันระดับอุดมศึกษาคาดหวังในระดับสูง แล้วยังเป็นคำตอบในการแก้ปัญหาสังคมในปัจจุบันในแต่ละด้านทั้งการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ การวิจัยและพัฒนา ปัญหาที่กระทบต่อสถาบันอุดมศึกษา ทั้งปัญหาภายในสถาบันอุดมศึกษา และปัญหาภายนอกสถาบันอุดมศึกษา ซึ่งอาจจะเรียกได้ว่า วิกฤตการศึกษาไทยส่งผลกระทบต่อสังคมไทย การพัฒนานโยบายการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา ได้มีการวิจัยพัฒนาข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย แต่การนำไปใช้ประโยชน์เพื่อนำพาสังคมไปสู่สังคมที่พึงปรารถนา ยังมีช่องว่างเสมอมา นโยบายและแผนมักจะเขียนได้สวยหรู งดงาม แต่ผลที่ก่อให้เกิดสภาพปัจจุบันเป็นสังคมที่ไม่พึงปรารถนาหลาย ๆ อย่างที่เกิดขึ้น ในยุคโลกาภิวัตน์การปฏิรูประบบอุดมศึกษาให้ดำเนินตามบทบาทที่คาดหวังจากสังคมแต่ไม่ใช่บทบาทตามกระแสสังคม แต่เป็นบทบาทที่นำสังคมได้ให้พ้นวิกฤตด้านต่าง ๆ ความคาดหวังต่อบทบาทอุดมศึกษามีสูงมาก แต่ช่องว่าง ช่องห่าง ของการปฏิบัติตามนโยบายและแผนก็ยังมีเป็นเงาตามเสมอมา

6. กรอบแนวคิด (Conceptual Framework) ที่ใช้ในการศึกษา



7. นิยามปฏิบัติการของศัพท์วิชาการที่ใช้

บทบาทที่คาดหวัง หมายถึง การคาดหวังจากประชาชนชาวไทยภาคใต้ตอนบน ต่อบทบาทวิทยาเขตชุมพร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ตามบทบาทหน้าที่ของสถาบันระดับอุดมศึกษา 4 ประการ คือ

1. บทบาทด้านการจัดการเรียนการสอน
2. บทบาทด้านการวิจัย
3. บทบาทด้านการบริการวิชาการแก่ชุมชน
4. บทบาทด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

บทบาทด้านการจัดการเรียนการสอน หมายถึง การเปิดสอนในระดับอุดมศึกษาของวิทยาเขตชุมพร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ในหลักสูตรและสาขาวิชาด้านต่าง ๆ ทั้งหลักสูตรของสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

และหลักสูตรอื่น ๆ ที่ไม่ใช่หลักสูตรของสถาบันฯ โดยหลักสูตรของสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ประกอบด้วย หลักสูตรวิศวกรรมศาสตร์ หลักสูตรอุตสาหกรรมศาสตร์ หลักสูตรสถาปัตยกรรมศาสตร์ หลักสูตรศิลปกรรมศาสตร์ หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรม หลักสูตรวิทยาศาสตร์ และหลักสูตรที่ไม่มีในสถาบันฯ ซึ่งถูกคาดหวังจากประชาชนชาวไทยภาคใต้ตอนบน

บทบาทด้านการวิจัย หมายถึง การจัดทำกรวิจัยต่าง ๆ ของวิทยาเขตชุมพร สถาบันพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ที่ถูกคาดหวังว่าควรมีบทบาทในสาระการวิจัยด้านใด บทบาทการเป็นองค์กรที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการวิจัย

บทบาทด้านการบริการวิชาการแก่ชุมชน หมายถึง การให้บริการทางด้านวิชาการแก่สังคม ในพื้นที่ และประชากรกลุ่มเป้าหมายที่ต้องให้บริการทางวิชาการ ในสาระของงานบริการวิชาการ และลักษณะของงานบริการวิชาการแก่ชุมชนและสังคม ด้วยโครงการฝึกอบรมระยะสั้นและโครงการพัฒนาต่าง ๆ ที่คาดหวังจากประชาชนภาคใต้ตอนบน

บทบาทด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม หมายถึง บทบาทด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมของวิทยาเขตชุมพร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ที่คาดหวังจากประชาชนชาวไทยภาคใต้ตอนบน

ระดับบทบาท หมายถึง การแบ่งระดับบทบาทในแต่ละด้านของบทบาทการวิจัย บทบาทการบริการวิชาการแก่ชุมชน บทบาทการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมตามเกณฑ์ 3 ระดับ บทบาทที่คาดหวัง คือ ระดับบทบาทที่คาดหวังสูง ระดับบทบาทที่คาดหวังปานกลาง และระดับบทบาทที่คาดหวังต่ำ

ประชาชนชาวไทยภาคใต้ตอนบน หมายถึง ประชาชนชาวไทยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ในพื้นที่จังหวัดภาคใต้ตอนบนและใกล้เคียง ได้แก่ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ จังหวัดชุมพร จังหวัดระนอง จังหวัดสุราษฎร์ธานี โดยในการศึกษาวิจัยครั้งนี้จะเป็นผู้ที่รับผลจากการศึกษา (นักเรียนนักศึกษา และผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาและการพัฒนาสังคม)

วิทยาเขตชุมพร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง หมายถึง วิทยาเขตของสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบังที่ตั้งในจังหวัดชุมพร โดยมีวัตถุประสงค์ของการจัดตั้ง คือ

1. กระจายโอกาสทางการศึกษา ในสาขาวิชาที่เหมาะสมกับท้องถิ่นและ

ใกล้เคียง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนลิขสิทธิ์และพัฒนาบุคลากรด้วยการอบรมหลักสูตรต่าง ๆ โยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3. ดำเนินการในฐานะเป็นศูนย์กลางวิชาการและเทคโนโลยีสมัยใหม่ เพื่อเป็นต้นแบบและให้บริการแก่หน่วยงานและประชาชนท้องถิ่น

4. เป็นสถาบันและศูนย์กลางดำเนินการศึกษาและวิจัยทางวิชาการ

8. ประชากรและกลุ่มตัวอย่างในการศึกษา

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา โดยเลือกพื้นที่จังหวัดที่ตั้งใกล้เคียงกับวิทยาเขตชุมพร ได้แก่ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ จังหวัดชุมพร จังหวัดระนอง จังหวัดสุราษฎร์ธานีใช้ประชากรที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการศึกษา 2 กลุ่ม คือ

กลุ่มที่ 1 กลุ่มบุคคลที่จะได้รับผลจากการจัดการศึกษา ได้แก่ นักเรียนในระดับการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลาย (มัธยมศึกษา 5 และ 6)

กลุ่มที่ 2 กลุ่มบุคคลจัดการศึกษาและพัฒนาสังคมในพื้นที่จังหวัดภาคใต้ตอนบน ได้แก่

- ศึกษาธิการจังหวัดและอำเภอ
- ศึกษานิเทศน์ ผู้อำนวยการประถมศึกษา
- ผู้อำนวยการ โรงเรียนและผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ โรงเรียน
- รองผู้ว่าราชการจังหวัดด้านเศรษฐกิจและสังคม และนายอำเภอ
- ประธานหอการค้าจังหวัด

9. วิธีการเก็บข้อมูล

การศึกษาวิจัยในครั้งนี้ แบบการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) มาใช้ดำเนินการวิจัย โดยอาศัยแหล่งข้อมูลที่เกี่ยวข้องมาทำการวิเคราะห์วิจัย โดยแบ่งลักษณะข้อมูลออกเป็น 2 ส่วน คือ

ส่วนที่ 1 ข้อมูลเอกสารรวบรวมที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ข้อมูลที่ได้รับจากการรวบรวมการศึกษา การวิเคราะห์และงานวิชาการ เอกสาร งานวิจัย และวิทยานิพนธ์ ตลอดจนแผนพัฒนาต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เช่น แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 8 แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ แผนพัฒนาอุดมศึกษา แผนพัฒนาจังหวัดและแผนการลงทุนของจังหวัด แผนพัฒนาชายฝั่งทะเลด้านตะวันตก แผนพัฒนาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบังในช่วงแผน 8

ส่วนที่ 2 ข้อมูลรวบรวมจากการตอบแบบสอบถาม โดยวิธีการส่งแบบสอบถามไปทางไปรษณีย์ แล้วให้ส่งกลับคืนมาเพื่อการวิเคราะห์ห้วง โดยใช้แบบสอบถามชุดที่ 1 และชุดที่ 2 เป็นเครื่องมือวิจัยวิเคราะห์

ส่วนที่ 3 การสัมภาษณ์บางส่วน โดยสัมภาษณ์บุคคล แยกตามลักษณะของตำแหน่ง

10. เครื่องมือการรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการศึกษาวิจัย ได้แก่ แบบสอบถาม โดยแบ่งแบบสอบถามออกเป็น 2 ชุด

ชุดที่ 1 สำหรับนักเรียนนักศึกษา (มัธยมศึกษาตอนปลาย)

- ด้านข้อมูลพื้นฐานทั่วไป
- ด้านการเลือกสาขาวิชาในระดับปริญญาตรี
- ด้านเหตุผลในการตัดสินใจเลือกสาขาวิชา
- ด้านความต้องการฝึกอบรมด้านวิชาการ
- ด้านความคิดเห็น/ความคาดหวังต่อการดำเนินงานวิทยาเขตชุมพรในอนาคต

ชุดที่ 2 สำหรับผู้เกี่ยวข้องกับการศึกษาและพัฒนา

- ด้านข้อมูลพื้นฐานส่วนบุคคล
- ด้านนโยบายและแผน
- ด้านกลุ่มสาขาวิชาที่เปิดการเรียนการสอน
- ด้านการบริการวิชาการแก่สังคม ได้แก่ โครงการพัฒนา โครงการฝึกอบรมระยะสั้น
- ด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม
- ด้านการวิจัย
- ด้านความคิดเห็นส่วนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง (แบบสัมภาษณ์)

การรวบรวมข้อมูลจากการสัมภาษณ์และการรวบรวมข้อมูลแบบสอบถามในระหว่างเดือนพฤษภาคมถึงมิถุนายน 2541 โดยการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยคอมพิวเตอร์ โดยใช้โปรแกรมด้านสถิติทางสังคมศาสตร์ (SPSS/PC⁺) จากแบบสอบถามที่ได้สร้างขึ้นทั้งสองชุด และสรุปประเด็นในคำถามปลายเปิดต่าง ๆ

เอกสารนี้เป็นเอกสารต้นฉบับที่จัดทำขึ้นเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 2

โครงการจัดตั้งวิทยาเขตชุมพร

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

สภาพพื้นที่ เดิมที่ตั้งโครงการประกอบด้วยที่ดิน 2 แปลง คือ (ก) ป่าสงวนแห่งชาติป่าหุมโค เนื้อที่ 7,893 ไร่ และ (ข) ป่าสงวนแห่งชาติป่าหนองไข-ทุ่งวัวแล่น เนื้อที่ 3,331 ไร่ รวม 2 แปลง เนื้อที่ 11,224 ไร่ ซึ่งได้รับอนุมัติจากกระทรวงเกษตรและสหกรณ์การเกษตร โดยมติ ค.ร.ม. เมื่อวันที่ 3 มิถุนายน 2538 ให้สถาบันฯ เข้าใช้ประโยชน์พื้นที่เพื่อการจัดตั้งสถานศึกษาและวิจัยชุมพร (สำนักศึกษาและวิจัยชุมพร)

ต่อมาในปี พ.ศ. 2534 กรมการbinพาณิชย์ขอใช้ที่ดิน เนื้อที่ประมาณ 5,000 ไร่ เพื่อสร้างสนามบินจังหวัดชุมพร สถาบันฯ ไม่ขัดข้องจึงได้ทำเรื่องส่งมอบที่ดินจำนวน 4,935 ไร่คืนให้กับกรมป่าไม้ เพื่อมอบให้กับจังหวัดชุมพรเพื่อให้กรมการbinพาณิชย์ใช้เพื่อก่อสร้างสนามบิน ดังนั้นสถาบันฯ จึงเหลือพื้นที่เพื่อดำเนินการจัดตั้งสำนักศึกษาและวิจัยชุมพร เป็นเนื้อที่ประมาณ 6,289 ไร่

เนื่องจากพื้นที่ป่าสงวนฯ ที่สถาบันฯ ได้รับมอบให้เข้าใช้ประโยชน์ในการจัดตั้งหน่วยงาน มีราษฎรได้บุกรุกอาศัยทำกินอยู่จำนวนหนึ่ง ซึ่งเมื่อได้มีการประชุมคณะกรรมการแก้ไขปัญหาราษฎรบุกรุกพื้นที่ คณะกรรมการฯ ได้มีมติและได้ดำเนินการไปแล้วเป็นข้อยุติคือสถาบันฯ จะใช้พื้นที่เพื่อการจัดตั้งวิทยาเขตชุมพร เนื้อที่ประมาณ 3,500 ไร่ ส่วนที่เหลือประมาณ 2,800 ไร่ ได้ส่งมอบให้กรมป่าไม้เพื่อให้ ส.ป.ก. ดำเนินการจัดรูปที่ดินให้กับราษฎรผู้บุกรุกอยู่มานาน หากจนไม่มีที่ทำกิน และมีคุณสมบัติตามเกณฑ์ของ ส.ป.ก. ว่ามีสิทธิจะได้รับการช่วยเหลือ

ในพื้นที่ 3,500 ไร่ สถาบันฯ ได้ดำเนินการปลูกไม้ยืนต้น ยางพารา ปาล์มน้ำมัน ไม้ผล ป่าชีวภาพ และพืชเศรษฐกิจ และสิ่งก่อสร้าง อาคารปฏิบัติการ โรงเรือน เก็บวัสดุ โรงเรือนเพาะชำ อาคารเพาะเลี้ยงกุ้ง-ปลา บ่อเก็บน้ำ อ่างเก็บน้ำ ถนน ฯลฯ ไปแล้วคิดเป็นเนื้อที่ประมาณ 1,500 ไร่ ขณะนี้พืชผลที่ปลูกอยู่ในระยะเริ่มให้ผล

วัตถุประสงค์

การจัดตั้งวิทยาเขตชุมพร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง เป็นไปตามนโยบายของรัฐบาลในอันที่จะขยายโอกาสทางการศึกษาระดับอุดมศึกษาสู่ภูมิภาค และเพื่อเป็นการกระจายความเจริญไปสู่ชนบท วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งมีดังต่อไปนี้

- (1) เพื่อเป็นโครงการเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวในวาระที่ทรงครองสิริราชสมบัติครบ 50 ปี
- (2) เพื่อกระจายโอกาสทางการศึกษาในสาขาวิชาที่เหมาะสมกับท้องถิ่นจังหวัดชุมพรและภูมิภาคใกล้เคียง เช่น สาขาเทคโนโลยีการผลิตพืช เทคโนโลยีการผลิตสัตว์ วิศวกรรมเกษตร วิศวกรรมโยธา วิศวกรรมเครื่องกล สถาปัตยกรรมออกแบบบรรจุภัณฑ์ อุตสาหกรรมเกษตร วิทยาศาสตร์อุตสาหกรรมและสิ่งแวดล้อม เป็นต้น
- (3) เพื่อผลิตบัณฑิตและการพัฒนาบุคคลด้วยการอบรมทางวิชาการหลักสูตรระยะสั้น ระยะกลาง และระยะยาว เพื่อสนองต่อความต้องการในการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม และคุณภาพชีวิตของภูมิภาค ภาคใต้ตอนบน และภูมิภาคใกล้เคียง
- (4) เพื่อดำเนินการในฐานะเป็นศูนย์กลางทางวิชาการเทคโนโลยีสมัยใหม่ เพื่อเป็นต้นแบบและให้บริการแก่นหน่วยงานและประชาชนในท้องถิ่น
- (5) เพื่อเป็นสถานศึกษาหรือศูนย์กลางในการดำเนินการศึกษาและวิจัยทางการ เพื่อนำผลที่ได้ไปใช้ในกระบวนการจัดการศึกษา และการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

เหตุผลและความจำเป็น

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง เป็นสถาบันฯ ที่ดำเนินการจัดการเรียนการสอน การค้นคว้าวิจัย และการพัฒนาทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ตั้งแต่ระดับปริญญาตรีจนถึงปริญญาเอก ในสาขาวิชาต่าง ๆ ได้แก่ วิศวกรรมศาสตร์ เทคโนโลยีเกษตร วิทยาศาสตร์ สถาปัตยกรรมศาสตร์ และครุศาสตร์อุตสาหกรรม นอกจากนี้ยังได้ดำเนินกิจกรรมในด้านการพัฒนาสังคม อันได้แก่ การบริการให้ความรู้ทางวิชาการ เพื่อการพัฒนาอาชีพและคุณภาพชีวิต การจัดการฝึกอบรมทางวิชาการและวิชาชีพทั้งในและนอกสถาบันฯ

ตามนโยบายของรัฐบาลและตามแผนอุดมศึกษาระยะยาว (พ.ศ. 2533-2547) ได้มีนโยบายและกำหนดวัตถุประสงค์ในการมุ่งขยายขอบเขตกลุ่มเป้าหมายของอุดมศึกษาให้กว้างขวางยิ่งขึ้น โดยเฉพาะการกระจายโอกาสทางการศึกษาสู่ภูมิภาค เพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ทุกระดับของประเทศ อันจะช่วยชี้นำทิศทางและรองรับพัฒนาการทางสังคม การเมือง และ

เศรษฐกิจของประเทศ ในนโยบายการขยายการศึกษาระดับอุดมศึกษาได้กำหนดให้มีการจัดตั้งสถาบันอุดมศึกษาหรือวิทยาเขตขึ้นในส่วนภูมิภาค เพื่อนำและรองรับการพัฒนาภูมิภาค และสนองความต้องการทางการศึกษาของนักเรียนในต่างจังหวัด และตามนโยบายกับมาตรการในการดำเนินงานตามแผนพัฒนาอุดมศึกษาระยะที่ 8 (พ.ศ. 2540-2544) ของทบวงมหาวิทยาลัย ได้กำหนดให้มีการเร่งกระจายโอกาสและความเสมอภาคในระดับอุดมศึกษาให้มากขึ้น นอกจากนี้ นโยบายของรัฐบาลต้องการให้เร่งกระจายโอกาสการศึกษาระดับอุดมศึกษาไปสู่ภูมิภาคโดยเร็ว โดยให้มหาวิทยาลัยหรือสถาบันที่มีความพร้อม เปิดวิทยาเขตในส่วนภูมิภาค

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ได้รับอนุญาตจากกรมป่าไม้ให้เข้าใช้ประโยชน์ที่ดินป่าสงวนแห่งชาติ ตำบลชุมโค อำเภอปะทิว จังหวัดชุมพร ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2528 เพื่อจัดตั้งสถานศึกษาและสถานีวิจัยชุมพร ในแผนพัฒนาอุดมศึกษาระยะที่ 7 (พ.ศ. 2535-2539) สถาบันฯ ได้จัดตั้งสำนักศึกษาและวิจัยชุมพร ณ ที่ตั้งดังกล่าว เพื่อเป็นไปตามนโยบายของรัฐบาลและความเจริญของภูมิภาคภาคใต้ตอนบน ซึ่งขณะนั้นยังไม่มีสถานศึกษาให้บริการแก่สังคมอันจะเป็นการยกระดับการศึกษาของประชาชนให้สูงขึ้นและมีคุณภาพมากขึ้น สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าจังหวัดชุมพร มีศักยภาพในการดำเนินการขยายวิทยาเขต เนื่องจากเป็นจังหวัดที่ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรมและการประมงถึงร้อยละ 90 เป็นจังหวัดที่มีทรัพยากรทางการเกษตรค่อนข้างดี และมีฝั่งทะเลยาวถึง 220 กิโลเมตร มีแหล่งท่องเที่ยวมาก และมีการคมนาคมอยู่ในระดับที่ดีทั้งทางบก ทางทะเล และทางเครื่องบิน การขยายงานจากสำนักศึกษาและวิจัยชุมพรขึ้นเป็นวิทยาเขต จึงเป็นการสมควรอย่างยิ่ง ทั้งนี้นอกจากจะสนองนโยบายของรัฐบาลและแผนพัฒนาอุดมศึกษาระยะที่ 8 ของชาติแล้ว ยังเป็นโครงการร่วมเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวในวโรกาสที่ทรงครองสิริราชสมบัติครบ 50 ปี ในปี พ.ศ.2539 อีกด้วย

การจัดการเรียนการสอนของวิทยาเขตจังหวัดชุมพร สถาบันฯ มีแผนในอนาคต ดำเนินการดังนี้

1. ด้านเทคโนโลยีการผลิตพืช จะเน้นในสาขาเทคโนโลยีชีวภาพการปรับปรุงพันธุ์พืชและการเพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อ และสาขาสัตววิทยาการผลิตพืชและเทคโนโลยีหลังการเก็บเกี่ยว ทั้งนี้เนื่องจากจังหวัดชุมพรและจังหวัดใกล้เคียงเป็นพื้นที่การเกษตร ประชากรส่วนใหญ่มีรายได้ได้จากการปลูกพืชเศรษฐกิจ เช่น ปาล์มน้ำมัน ยางพารา ไม้ผล พืชผัก และพืชไร่ เป็นต้น เทคโนโลยีการผลิตพืชจะช่วยในด้านการเพิ่มผลผลิต ลดต้นทุนการผลิต การพัฒนาพันธุ์พืชที่เหมาะสม การเก็บรักษาและการพัฒนาคุณภาพของผลผลิตให้มีมูลค่าสูง ซึ่งจะเป็นการสร้างความมั่นคงในอาชีพของเกษตรกร นอกจากนี้สาขาวิชาทั้งสองดังกล่าว เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน

งานทั้งภาคราชการและภาคเอกชน และเป็นสาขาวิชาที่สามารถนำไปใช้เพื่อประกอบอาชีพอิสระ ส่วนตัวได้เป็นอย่างดี

2. ด้านเทคโนโลยีการผลิตสัตว์ จะเน้นในสาขาเทคโนโลยีน้ำนม และผลิตภัณฑ์นม และสาขาการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ ทั้งนี้เนื่องจากจังหวัดชุมพรและจังหวัดใกล้เคียงมีการประกอบอาชีพการเลี้ยงโคนมมาก แต่ความสามารถในการผลิตน้ำนมและผลิตภัณฑ์นมยังไม่พอเพียงกับความต้องการเพื่อบริโภค นอกจากนี้เนื่องจากจังหวัดชุมพรมีแหล่งน้ำจืดมากมาย และมีฝั่งทะเลยาวถึง 220 กิโลเมตร ดังนั้นเทคโนโลยีการผลิตสัตว์ ในสาขาเทคโนโลยีสัตว์น้ำ และสาขาการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ จะช่วยทั้งในด้านการพัฒนาการผลิตให้ได้ทั้งปริมาณและคุณภาพสูงขึ้น และในด้านการพัฒนาอาชีพของเกษตรกรและชาวประมงให้มีประสิทธิภาพดีขึ้น

3. ด้านวิศวกรรมเกษตร เพื่อสนองความต้องการแปรเปลี่ยนวิธีการประกอบอาชีพการเกษตรจากการอาศัยธรรมชาติและอาศัยแรงงานสัตว์ มาเป็นการประกอบอาชีพเกษตรกรรมที่ทันสมัยโดยอาศัยเครื่องจักรกลที่เหมาะสม ซึ่งวิทยาการเกี่ยวกับการใช้เครื่องจักรกลที่เหมาะสม นอกจากจะเป็นการลดค่าใช้จ่ายด้านแรงงานและเวลาแล้ว ยังช่วยรักษาและเพิ่มคุณภาพของผลิตผลอีกด้วย

4. ด้านครุศาสตร์เกษตร เพื่อการพัฒนาบุคลากรของครู-อาจารย์ด้านการเกษตร แก่สถานศึกษาที่ทำการสอนวิชาชีพการเกษตรในระดับมัธยม หรือระดับอาชีวศึกษา ให้การประกอบอาชีพเกษตรกรรมเป็นไปอย่างถูกต้องตามหลักวิชาการ และเทคโนโลยีที่เหมาะสม

5. ด้านอุตสาหกรรมเกษตร เนื่องจากจังหวัดชุมพรและจังหวัดใกล้เคียง ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรมและการประมงเป็นหลัก ดังนั้นการพัฒนาทางการ โดยการเปิดการสอนในหลักสูตรด้านอุตสาหกรรมเกษตร จึงเป็นสิ่งที่จำเป็นและสอดคล้องกับความต้องการและสภาพความเป็นจริงมากที่สุด ในด้านอุตสาหกรรมเกษตรจะเน้นในสาขา อุตสาหกรรมอาหารแปรรูป และสาขาควบคุมคุณภาพอาหาร

6. ด้านวิศวกรรมเครื่องกล เพื่อให้สอดคล้องกับการสอนด้านเทคโนโลยีการผลิตพืช ด้านเทคโนโลยีการผลิตสัตว์ และด้านอุตสาหกรรมเกษตร การเปิดการสอนด้านวิศวกรรมเครื่องกล โดยเน้นสาขาวิศวกรรมเครื่องกลโรงงาน จะช่วยให้การเรียนการสอน และการบริการทางวิชาการ มีความสมบูรณ์และมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

7. ด้านสถาปัตยกรรมการออกแบบบรรจุภัณฑ์ เนื่องจากได้มีการเน้นในด้านการผลิตและการแปรรูปผลิตภัณฑ์ ดังนั้นการออกแบบภาชนะบรรจุภัณฑ์จึงเป็นสาขาวิชาที่จะต้องเข้ามาเกี่ยวข้อง ทั้งนี้เพราะในการจัดการเรียนการสอน นอกจากจะเน้นในด้านการผลิต การเก็บรักษา และการขนส่งแล้ว การออกแบบภาชนะบรรจุ เพื่อความสะดวกในการขนย้าย และเพื่อ

ความสวยงามและดึงดูดสำหรับการจำหน่ายส่งออก จะเป็นสิ่งสำคัญที่จะต้องเน้นและจัดทำเป็นหลักสูตรการสอนเอาไว้ด้วยเช่นกัน การเรียนการสอนด้านสถาปัตยกรรมการออกแบบบรรจุภัณฑ์ จึงเป็นสาขาวิชาที่สำคัญ

8. ด้านวิศวกรรมโยธา เนื่องจากจังหวัดชุมพรและจะจังหวัดใกล้เคียงยังต้องการพัฒนาโดยสร้างพื้นฐานของเมืองอีกมาก ซึ่งจำเป็นต้องใช้วิศวกรเป็นผู้ดำเนินการในอนาคต การเตรียมวิศวกรให้ท้องถิ่นจะมีส่วนช่วยให้การพัฒนาเป็นไปได้โดยไม่มีปัญหา

9. ด้านวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม เนื่องจากการขยายตัวเมืองและพัฒนาท้องถิ่นในด้านอุตสาหกรรม ผลที่ตามมาคือสภาพแวดล้อมจะมีสภาพมลภาวะที่เลวเกิดขึ้น การเตรียมนักวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อมเพื่อการแก้ปัญหาในอนาคต จะมีส่วนช่วยในการพัฒนาและรักษาสภาพแวดล้อมของชุมชนให้อยู่ในสภาพที่ดีตลอดเวลา

ประวัติ

ในปี พ.ศ. 2526 อธิการบดีของสถาบันฯ ในสมัยนั้น และคณะกรรมการบริหาร ได้มีความเห็นว่าควรจะได้มีการขยายงานการศึกษา การวิจัย และการบริการสังคม ของสถาบันฯ ไปสู่ภูมิภาค หลังจากที่ได้พิจารณาหาที่เหมาะสมในการจัดตั้งหน่วยงาน ได้พบว่าป่าสงวนแห่งชาติ ตำบลชุมโค อำเภอปะทิว จังหวัดชุมพร ซึ่งมีพื้นที่ประมาณ 11,224 ไร่ เป็นพื้นที่ที่เหมาะสมมากที่สุดที่จะให้เป็นที่จัดตั้งหน่วยงานทางการศึกษาแห่งที่สองของสถาบันฯ ทั้งนี้เพราะพื้นที่แปลงดังกล่าวส่วนหนึ่งติดกับทะเล ส่วนหนึ่งเป็นพื้นที่ราบเรียบ ส่วนหนึ่งเป็นที่เนิน นอกจากนี้ยังมีแหล่งน้ำจืดและน้ำทะเลที่สมบูรณ์ เหมาะสมที่จะใช้เป็นที่ตั้งหน่วยงานเพื่อการศึกษาและวิจัยอย่างยิ่ง จึงได้ทำเรื่องยื่นเสนอต่อกรมป่าไม้ กระทรวงเกษตรและสหกรณ์การเกษตร เพื่อขออนุญาตใช้พื้นที่ป่าสงวนแห่งชาติแปลงดังกล่าวนั้น อย่างไรก็ดีในปี พ.ศ. 2526 นั้นพื้นที่ป่าสงวนแห่งชาติแปลงนี้ได้มีราษฎรอาศัยทำกินอยู่ก่อนแล้วจำนวน 37 ครอบครัว

ในวันที่ 3 มิถุนายน 2528 กระทรวงเกษตรและสหกรณ์การเกษตร โดยมติ ค.ร.ม. ได้มีหนังสืออนุญาตให้สถาบันฯ เข้าใช้ประโยชน์พื้นที่เพื่อการจัดตั้งสถานศึกษาและวิจัย ชุมพรได้ สถาบันฯ จึงเริ่มเข้าใช้ประโยชน์และทำการพัฒนาพื้นที่ป่าสงวนฯ แปลงนี้มาตั้งแต่ปี พ.ศ. 2528 อย่างไรก็ตาม จากจำนวนครอบครัวที่บุกรุกอาศัยทำกินอยู่เดิม 37 ครอบครัว ได้เพิ่มขึ้นเป็น 179 ครอบครัว ในปี พ.ศ. 2528 และเพิ่มเป็น 570 ครอบครัวในปี พ.ศ. 2537 ซึ่งราษฎรที่บุกรุกป่าสงวนฯ อยู่นี้ได้สร้างปัญหาและมีผลกระทบโดยตรงต่อการพัฒนางานของสถาบันฯ เป็นอย่างยิ่ง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

1 ตุลาคม 2529 สถานศึกษาและวิจัยชุมชนฯ ได้เริ่มปลูกยางพารา 450 ไร่ บ้านพัก
รับรอง 1 หลัง และอาคารปฏิบัติการภาคสนาม 1 หลัง เพื่อใช้เป็นสถานที่ฝึกงานภาคสนามและที่
พักของนักศึกษา

พฤษภาคม 2532 ได้เกิดวตภัยครั้งใหญ่ คือ ใต้ฝุ่นเเก้ ทำให้เกิดความเสียหายแก่
บ้านเรือนของราษฎรชาวชุมชนฯ โดยเฉพาะที่อำเภอปะทิว ซึ่งสถานศึกษาและวิจัยชุมชนฯ ตั้งอยู่ที่
ได้รับความเสียหายอย่างยิ่ง กล่าวคือแปลงยางพาราเสียหายเกือบหมด บ้านพักรับรองถูกพายุพัด
เสียหายทั้งหลัง ส่วนอาคารปฏิบัติการได้รับความเสียหายบางส่วน สถาบันฯ ได้เป็นหน่วยงานกลาง
รับความช่วยเหลือทั้งทรัพย์สินและสิ่งของนำไปช่วยเหลือราษฎรในพื้นที่ของสถาบันฯ และตำบลใกล้เคียง
นอกจากนี้อาจารย์ ข้าราชการ ลูกจ้างประจำและนักศึกษาได้ช่วยเหลือราษฎรโดยการช่วย
ปลูกบ้านและซ่อมแซมโรงเรียนเนื่องจากโรงเรียนวัดบ้านหินกบได้รับความเสียหายมาก รอง
ศาสตราจารย์ คุณหญิงวนิดา ชูประเทมิย์ คณบดีคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมในขณะนั้นได้ขอให้
องค์การสงเคราะห์ทหารผ่านศึกบริจาคเงินก่อสร้างอาคารหลังใหม่ให้กับโรงเรียนดังกล่าว

ในปี พ.ศ. 2534 กรมการบันพามาธิย์ กระทรวงคมนาคม โดยผ่านทางจังหวัด
ชุมพร ได้มาขอใช้พื้นที่เพื่อการจัดตั้งสนามบินภายในประเทศ จำนวนพื้นที่ประมาณ 5,000 ไร่
สถาบันฯ ได้เห็นประโยชน์ในแง่การเดินทางของอาจารย์และเจ้าหน้าที่จากสถาบันฯ ไปชุมพร
และประโยชน์ในการช่วยกันแก้ปัญหาราษฎรที่บุกรุกป่าสงวนฯ ร่วมกัน จึงได้ตัดสินใจยกพื้นที่
ส่วนที่ติดชายทะเลให้กับจังหวัดชุมพรไปจำนวน 4,994 ไร่ สถาบันฯ จึงเหลือพื้นที่ครอบครอง
ประมาณ 6,230 ไร่

พ.ศ. 2533 สถาบันฯ ได้ทำเรื่องถึงทบวงมหาวิทยาลัย เพื่อขอความเห็นชอบใน
การจัดตั้งหน่วยงานใหม่ที่ชุมพร โดยขอจัดตั้ง “สถานศึกษาและวิจัยชุมชนฯ” มีฐานะเทียบเท่ากอง
สังกัดอยู่ในสำนักงานอธิการบดี ทบวงมหาวิทยาลัย ให้ความเห็นชอบในการจัดตั้งหน่วยงานใหม่
แต่เห็นควรให้ปรับเปลี่ยน ชื่อเป็น “สถานีวิจัยการเกษตรชุมชนฯ” มีฐานะเทียบเท่าภาควิชา สังกัด
อยู่ในคณะเทคโนโลยีการเกษตร

สถาบันฯ ไม่เห็นชอบตามที่ทบวงฯ ได้แจ้งมา จึงได้ทำเรื่องอุทธรณ์ไปยัง
ทบวงฯ ขอบทบทวนการจัดตั้งหน่วยงานที่ชุมพร โดยขอจัดตั้งเป็น “สำนักศึกษาและวิจัยชุมชนฯ”
เป็นหน่วยงานใหม่มีฐานะเทียบเท่าคณะ ทบวงมหาวิทยาลัยได้ให้ความเห็นชอบตามที่สถาบันฯ
เสนอ เมื่อวันที่ 18 มกราคม 2534

หลังจากได้รับความเห็นชอบจากทบวงมหาวิทยาลัยแล้ว สถาบันฯ ได้จัดตั้ง
คณะกรรมการศึกษาข้อมูลและจัดทำเอกสารเพื่อขอจัดตั้ง “สำนักศึกษาและวิจัยชุมชนฯ” อย่างเป็นทางการอย่างจริงจัง ในปี พ.ศ. 2537 คณะกรรมการได้จัดทำแผนงานโดยยึดภาระหน้าที่หลักที่จะ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาค้นคว้า ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ต้องปฏิบัติเป็นตัวกำหนด คือ แผนการศึกษา แผนการวิจัย และแผนการฝึกอบรมและการให้บริการทางวิชาการ ในขณะที่คณะกรรมการได้จัดทำเอกสารและแผนการปฏิบัติงาน ก็ได้ดำเนินการแก้ปัญหาเกี่ยวกับราษฎรที่บุกรุกทำกินในพื้นที่ ซึ่งในที่สุดก็ตกลงที่จะแบ่งพื้นที่ที่มีอยู่ 6,230 ไร่ ออกเป็น 2 ส่วน ส่วนแรกประมาณ 3,500 ไร่ สถาบันฯ จะใช้เพื่อการดำเนินงานของสถาบันฯ ส่วนที่สองประมาณ 2,730 ไร่ จะใช้เป็นที่อยู่อาศัยทำกินของราษฎรที่บุกรุกและยากจน

ในปี พ.ศ. 2538 รัฐบาลไทยภายใต้การบริหารงานของ ฯพณฯ นายชวน หลีกภัย นายกรัฐมนตรี และ ฯพณฯ นายถวิล โพรสมณ์ รัฐมนตรีทบวงมหาวิทยาลัย ได้มีความคิดที่จะขยายการศึกษาในระดับอุดมศึกษาไปยังภูมิภาคในรูปแบบของวิทยาเขต จึงได้มีการประชุมปรึกษาหารือกัน ซึ่งจากการประชุม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง เป็น 1 ใน 11 มหาวิทยาลัยที่พร้อมที่จะขยายงานในรูปแบบของวิทยาเขตไปยังภูมิภาค คือ ขยายงานในรูปแบบของวิทยาเขตไปยังภูมิภาค คือ ขยายงานและยกฐานะของ “สำนักศึกษาและวิจัยชุมพร” ขึ้นเป็นวิทยาเขตชุมพร และในวันที่ 20 มิถุนายน 2538 ค.ร.ม. ได้มีมติให้สถาบันฯ จัดตั้งวิทยาเขตที่จังหวัดชุมพร

วิทยาเขตชุมพร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง เป็นโครงการที่พัฒนาจากงานเดิมที่ได้ดำเนินการมาตั้งแต่ปี พ.ศ. 2528 พ.ศ. 2533 สถาบันฯ ได้ขอความเห็นชอบจากทบวงมหาวิทยาลัยขอจัดตั้ง “สถานศึกษาและวิจัยชุมพร” เป็นโครงการใหม่มีฐานะเทียบเท่ากอง อยู่ในสำนักงานอธิการบดี ขอบบรรจุไว้ในแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาระยะที่ 7 (พ.ศ. 2535-2539) ผลการพิจารณาของทบวงฯ ตามหนังสือที่ ทม 0204/31894 ลงวันที่ 22 พฤศจิกายน 2533 ทบวงฯ ได้ให้ความเห็นชอบให้จัดตั้ง “สถานศึกษาและวิจัยชุมพร” แต่ให้มีฐานะเทียบเท่าภาควิชา สังกัดอยู่ในคณะเทคโนโลยีการเกษตร และให้ปรับเปลี่ยนชื่อเป็น “สถานีวิจัยการเกษตรชุมพร”

สถาบันฯ ได้ทำหนังสือขอทบวงมหาวิทยาลัยตามหนังสือ ที่ ทม 1501.1/684 ลงวันที่ 11 ธันวาคม 2533 ขอทบวงมหาวิทยาลัยการจัดตั้ง “สถานศึกษาและวิจัยชุมพร” โดยขอจัดตั้งเป็น “สำนักศึกษาและวิจัยชุมพร” เป็นหน่วยงานมีฐานะเทียบเท่าคณะ ทบวงมหาวิทยาลัยได้พิจารณาและได้มีหนังสือตอบ ตามหนังสือที่ ทม 0204/1334 ลงวันที่ 18 มกราคม 2534 เห็นชอบให้ดำเนินการจัดตั้ง “สำนักศึกษาและวิจัยชุมพร” เป็นหน่วยงานใหม่มีฐานะเทียบเท่าคณะ

หลังจากได้รับความเห็นชอบจากทบวงมหาวิทยาลัย ให้บรรจุแผนการจัดตั้งสำนักศึกษาและวิจัยชุมพรไว้ในแผนพัฒนาระยะที่ 7 สถาบันฯ ได้มีคำสั่งที่ 1064/2535 แต่งตั้ง

คณะกรรมการดำเนินการจัดตั้งสำนักศึกษาและวิจัยชุมพร แต่การดำเนินงานยังไม่คืบหน้าไปมาก เอกสารแนบเอกสารที่ส่งเรื่องและโครงการเชิงนโยบายเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่นอนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

นัก สถาบันฯ ได้มีคำสั่งที่ 004/2537 และที่ 179/2537 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานและคณะกรรมการจัดตั้งสำนักศึกษาและวิจัยชุมชนขึ้นมาใหม่แทนชุดเก่า คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งใหม่ได้ดำเนินการศึกษาข้อมูล และความเป็นไปได้ในการจัดตั้งและการดำเนินงาน ซึ่งจากการศึกษาข้อมูลในทุกด้าน คณะทำงานและคณะกรรมการได้กำหนดภาระหน้าที่หลักของสำนักศึกษาและวิจัยชุมชนไว้ 3 ประการคือ

- (1) การจัดการเรียนการสอนที่ชุมชน ในรูปแบบต่าง ๆ
- (2) การจัดการวิจัยและการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์เพื่อการพัฒนา
- (3) การจัดการบริการทางวิชาการในรูปแบบของการฝึกอบรมทางวิชาการและการพัฒนาสังคม

ภาระงานทั้ง 3 ประการนี้ได้เริ่มดำเนินการไปแล้ว และได้วางแผนที่จะดำเนินการต่อไป คือ

ในส่วนที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน คณะต่าง ๆ ได้นำนักศึกษาไปทำการฝึกงานภาคสนามตามหลักสูตรระดับปริญญาตรี โดยคณะเทคโนโลยีการเกษตรเริ่มดำเนินงานมาตั้งแต่ปี พ.ศ. 2531 คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2536 และคณะวิศวกรรมศาสตร์ ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2537 สำหรับการเปิดสอนในระดับปริญญาตรี ในปี 2539 วิทยาเขตชุมพร เริ่มเปิดรับนักศึกษาปริญญาตรี ในสาขาเทคโนโลยีการผลิตพืชหลักสูตรต่อเนื่อง 2 ปี จำนวน 6 คน ในปี 2540 สาขาเดียวกัน จำนวน 11 คน และในปีการศึกษา 2541 ได้รับนักศึกษาเพิ่มขึ้นในสาขาวิชาต่าง ๆ ดังนี้ สาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิตพืช (หลักสูตรต่อเนื่อง 2 ปี) จำนวน 30 คน สาขาวิชาพืชสวน (หลักสูตร 4 ปี) จำนวน 30 คน สาขาวิชาสัตวศาสตร์ (หลักสูตร 4 ปี) จำนวน 30 คน สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การประมง (หลักสูตร 4 ปี) จำนวน 30 คน สาขาวิศวกรรมศาสตร์อิเล็กทรอนิกส์ (ต่อเนื่อง 2 ปี) จำนวน 40 คน สาขาวิชาวิศวกรรมเครื่องกล (ต่อเนื่อง 2 ปี) จำนวน 20 คน และนักศึกษาปริญญาโท สาขาการสอนวิทยาศาสตร์ จำนวน 6 คน

ในส่วนที่เกี่ยวกับงานวิจัยและงานส่งเสริมงานวิจัย ได้เริ่มทำการบุกเบิกพื้นที่และทำการปลูกพืชพวกลูกยางพาราและปาล์มน้ำมัน มาตั้งแต่ปี พ.ศ. 2528 และได้กระทำอย่างจริงจังในปี พ.ศ. 2537 โดยได้ทำการปลูกไม้ผลเศรษฐกิจ พืชล้มลุกเศรษฐกิจ พืชสมุนไพร และพืชอื่น ๆ เพื่อใช้ในการวิจัย ได้เริ่มประสานงานกับองค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ เพื่อจัดทำกรวิจัยร่วมกัน สำหรับในส่วนของสำนักศึกษาและวิจัยเอง ได้เริ่มมีงานวิจัยเป็นครั้งแรกในปี พ.ศ. 2538 จำนวน 3 โครงการในปี พ.ศ. 2539 จำนวน 4 โครงการ และในปี พ.ศ. 2540 จะมีงานวิจัยจำนวน 4 โครงการ ในปี 2541 มีงานวิจัย จำนวน 7 โครงการ

ในส่วนที่เกี่ยวกับงานฝึกอบรมทางวิชาการและงานพัฒนาสังคม ได้เริ่มทำการฝึกอบรมหลักสูตรระยะสั้นเป็นครั้งแรกในปี พ.ศ. 2537 จำนวน 4 โครงการ ในปี พ.ศ. 2538 จำนวน 7 โครงการ ปี พ.ศ. 2539 จำนวน 8 โครงการ และในปี พ.ศ. 2540 จะมีการฝึกอบรมทางวิชาการและงานพัฒนาสังคม จำนวน 8 โครงการ

ในเดือนมีนาคม 2538 ทบวงมหาวิทยาลัยได้มีหนังสือสอบถามมายังสถาบันฯ ถึงความพร้อมของสถาบันฯ ที่จะขยายงานการศึกษาระดับวิทยาเขตไปยังภูมิภาค ตามนโยบายการกระจายโอกาสทางการศึกษาของรัฐบาล สถาบันฯ ได้พิจารณาเห็นว่า การดำเนินงานของสำนักศึกษาและวิจัยชุมชน สามารถจะปรับขึ้นเป็นงานระดับวิทยาเขตได้ และได้พิจารณาเห็นว่าจังหวัดชุมพรและจังหวัดใกล้เคียง มีศักยภาพพอที่จะดำเนินการขยายวิทยาเขตได้ จึงได้ทำหนังสือตอบแจ้งทบวงว่า สถาบันฯ สามารถจะขยายงานวิทยาเขตในภูมิภาคในภูมิภาคไปที่จังหวัดชุมพร ทบวงฯ จึงได้นัดหมายให้ทุกมหาวิทยาลัยและสถาบันที่จะขยายวิทยาเขตไปยังภูมิภาค ซึ่งขณะนั้นมีแจ้งเข้ามา 11 วิทยาเขต มาร่วมประชุมรับฟังความคิดเห็นและแนวนโยบายจาก ฯพณฯ นายชวน หลีกภัย และ ฯพณฯ นายถวิล ไพรสณฑ์ เมื่อวันที่ 10 เมษายน 2538 ให้สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ขยายงานการจัดตั้งวิทยาเขตไปที่จังหวัดชุมพร

ระบบงานที่จะดำเนินงาน

การดำเนินการจัดตั้งวิทยาเขตชุมพร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบังได้กำหนดช่วงเวลาของการดำเนินงานเป็น 2 ระยะ คือ

ระยะที่ 1 เป็นการดำเนินงานในช่วงปีงบประมาณ 2539-2544 ซึ่งเป็นช่วงปลายแผนพัฒนาระยะที่ 7 และตลอดช่วงเวลาของแผนพัฒนาระยะที่ 8 กิจกรรมสำคัญในการดำเนินการของช่วงนี้ คือ การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน การวางผังแม่บท การจัดทำแผนแม่บท และการพัฒนาพื้นที่ ก่อสร้างระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน และอาคารหลัก การจัดการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรี ด้านเทคโนโลยีการผลิตพืช (สาขาเทคโนโลยีชีวภาพ การปรับปรุงพันธุ์พืชและการเพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อ และสาขาชีววิทยาการผลิตพืชและเทคโนโลยีหลังการเก็บเกี่ยว) ด้านเทคโนโลยีการผลิตสัตว์ (สาขาเทคโนโลยีน้ำนมและสาขาการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ) ด้านวิศวกรรมเกษตร ด้านอุตสาหกรรมเกษตร (สาขาการแปรรูปและสาขาควบคุมคุณภาพอาหาร) ด้านวิศวกรรมเครื่องกล (สาขาเครื่องกลโรงงาน) ในระดับปริญญาโทภาคสมทบ สาขาบริหารการศึกษา (ครุศาสตร์อุตสาหกรรม) การจัดการวิจัยเพื่อการพัฒนาในสาขาวิชาต่าง ๆ การให้บริการในทางวิชาการในลักษณะต่าง ๆ เตรียมบุคลากรและเตรียมระบบสนับสนุนอื่น ๆ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ระยะที่ 2 เป็นการดำเนินงานในช่วงตั้งแต่แผนพัฒนาระยะที่ 9 เป็นต้นไป โดยจะได้ศึกษาเจาะลึกถึงความต้องการและความจำเป็นของท้องถิ่นและประเทศ และความพร้อมของวิทยาเขตในช่วงนั้นเป็นหลัก กล่าวคือจะเป็นการเปิดดำเนินการกิจการที่ค่อนข้างสมบูรณ์เพื่อให้เป็นสถาบันการศึกษาระดับสูงที่มีคุณภาพ และถ้าหากมีความพร้อมก็จะดำเนินการในฐานะมหาวิทยาลัยอิสระ โดยอาจจะรวมอยู่หรืออาจจะแยกออกไปจาก สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ซึ่งคาดว่าจะอย่างเร็วจะต้องหลังจากแผนพัฒนาระยะที่ 9 ไปแล้ว

สรุปสาระสำคัญจากปัจจุบันต้นแผนพัฒนาเศรษฐกิจฯ ระยะที่ 8 (2540) ได้ผู้เชี่ยวชาญมหาวิทยาลัย Saskatchewan ประเทศแคนาดา ที่มีความคิดเห็นต่อวิทยาเขตชุมพร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง เพื่อการจัดทำ Master Plan ในขั้นต้นจากการพบปะหารือ ระหว่าง สถาบันฯ - จังหวัดชุมพร - ผู้เชี่ยวชาญจากมหาวิทยาลัย Saskatchewan สรุปได้ว่า

ก. ในการจัดทำแผนพัฒนา และดำเนินงาน ที่วิทยาเขตชุมพร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง การดำเนินการภายใต้ข้อกำหนด

(1) ความเกี่ยวข้องกับแผนพัฒนาภาคตะวันตก (WSB Linkages)ว่าจะสามารถเกี่ยวพันหรือเกี่ยวข้องกันได้อย่างไร

(2) สิ่งเอื้ออำนวยในการจัดทำแผน (Facilities Planning)

(3) การพัฒนาทรัพยากรบุคคล (HRD) จะต้องดำเนินการควบคู่ไปกับแผนต้องสอดคล้องกับแผน

ข. ในด้านการจัดทำแผนเกี่ยวกับการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการทางวิชาการควรดำเนินการได้สาขาต่าง ๆ ดังนี้

(1) สาขาเทคโนโลยีชีวภาพ (Biotechnologies) ควรประกอบด้วยสายงานต่อไปนี้

1.1 Agro Industry ประกอบด้วย การเลี้ยงโคเนื้อ และสุกร อุตสาหกรรมเกี่ยวกับการผลิตธัญพืช ปาล์ม น้ำมัน ไม้ผล และพืชอุตสาหกรรมอื่น ๆ

1.2 Food Science

1.3 Fresh Water and Marine Resources Development

(2) สาขาการจัดการสภาพแวดล้อม (Environmental Management)

(3) สาขานเทคโนโลยีสารสนเทศ (Information Technology) การสื่อสารโทร

คมนาคม (Telecommunication) และวิศวกรรมอากาศยาน (Aeronautical Engineering)

(4) สาขาบริหารธุรกิจ (Business Development)

(5) สาขาบริการทางอุตสาหกรรม และการส่งเสริม (Service Industry and Continuing Education or Extension)

ดังนั้น ในการจัดทำแผนด้านการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการทางวิชาการแก่ชุมชน จะต้องคำนึงถึง

1. หลักสูตรและวิธีการส่งเสริมทางวิชาการเกี่ยวกับการใช้หลักสูตร (Curriculum / and Extension)
2. ความเกี่ยวพันกันในระหว่างการอุตสาหกรรมของ WSB (Industrial / Joint Venture)
3. ความเกี่ยวพันระหว่าง วิทยาเขต การอุตสาหกรรม และการวิจัย (Campus / Industry / Research Park Linkages)

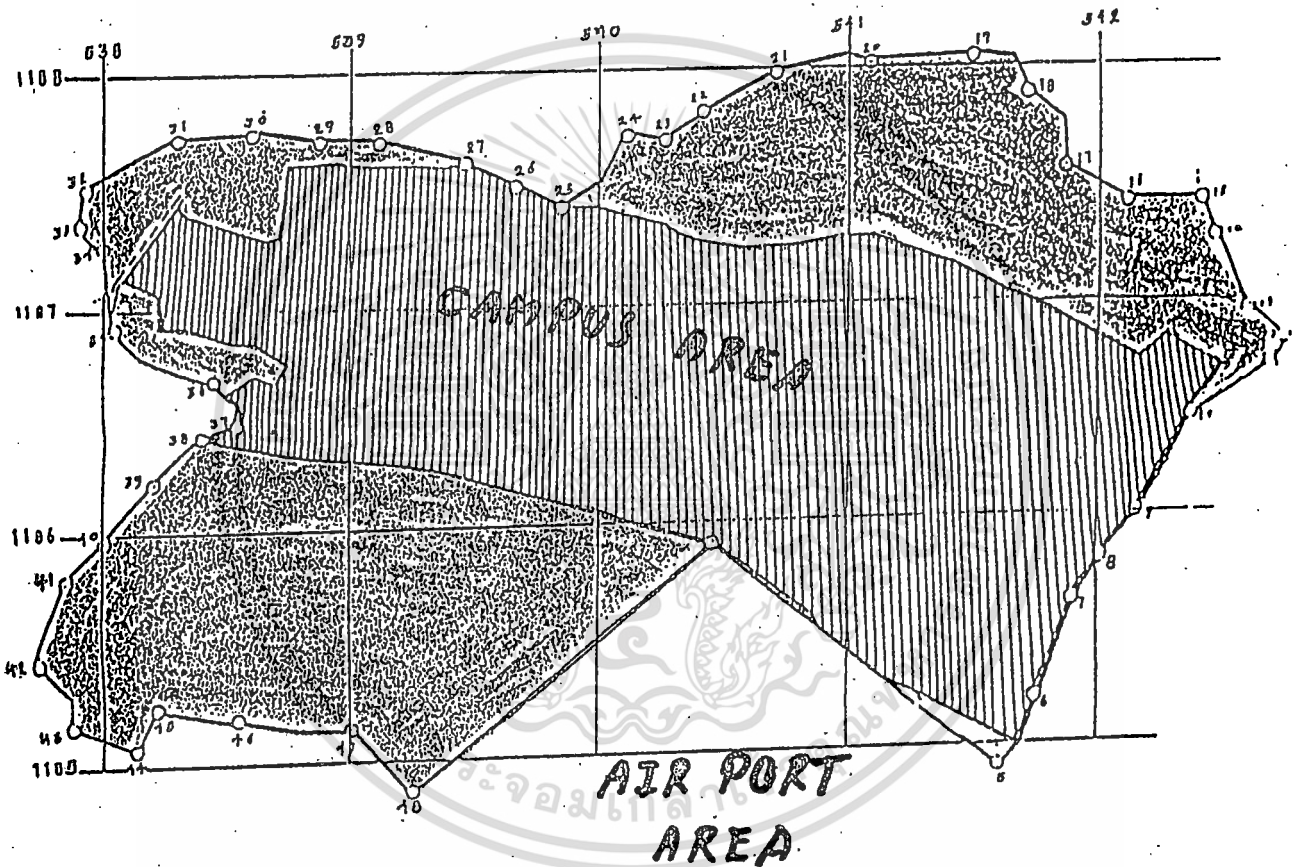


รูปที่ 1 แผนที่แสดงการสำรวจรังวัดพื้นที่สนามบินเทพโศภิต


เข้าใช้ประโยชน์ เขตป่าสงวนแห่งชาติ ป่าห้วยโค


ท้องที่ตำบล ชุมโค อำเภอปะทิว จังหวัดชุมพร

เนื้อที่ประมาณ 6,289 - 8 - 45 ไร่



เครื่องหมายแผนที่

 = บริเวณพื้นที่ที่สนามบินฯ เข้าใช้ประโยชน์ที่แท้จริง
เนื้อที่ ประมาณ 3,500 ไร่

 = บริเวณพื้นที่ส่วนที่เหลือจากสนามบินฯ เข้าใช้ประโยชน์
เนื้อที่ประมาณ 2,789 - 8 - 45 ไร่

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 3

ผลการวิเคราะห์วิจัย

ผลการวิเคราะห์โครงการวิจัยศึกษาเรื่อง บทบาทที่คาดหวังของประชาชนชาวไทยภาคใต้ตอนบนต่อแผนการจัดการศึกษาวิทยาเขตชุมพร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง เพื่อศึกษาถึงบทบาทที่คาดหวังของประชาชนชาวไทยภาคใต้ตอนบนต่อแผนการจัดการศึกษาวิทยาเขตชุมพร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง จากผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมดแยกเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาและการพัฒนา ได้แก่ ศึกษาธิการ จังหวัด/อำเภอ ผู้อำนวยการโรงเรียนและผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ ผู้อำนวยการประถมศึกษาศึกษานิเทศน์ นายอำเภอ ประธานหอการค้าจังหวัด รองผู้ว่าราชการฝ่ายเศรษฐกิจจังหวัดภาคใต้ตอนบน ในพื้นที่จังหวัดภาคใต้ตอนบนและจังหวัดใกล้เคียง กลุ่มที่เกี่ยวข้องกับการได้รับผลจากการจัดการศึกษา ได้แก่ นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายภาคใต้ตอนบน

ดังนั้นการใช้เครื่องมือในการศึกษาซึ่งได้แก่ แบบสอบถามและการสัมภาษณ์ สำหรับแบบสอบถามได้แบ่งออกเป็น 2 ชุด สำหรับประชากร 2 กลุ่ม คือกลุ่มผู้ได้รับผลการจัดการศึกษา และกลุ่มผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ผลการศึกษากลุ่มผู้ได้รับผลการจัดการศึกษา ได้แก่ นักเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในพื้นที่จังหวัดภาคใต้ตอนบนและใกล้เคียง ผลการวิเคราะห์ดังนี้ (ตารางที่ 3.1 ถึง ตารางที่ 3.11.1)

ตารางที่ 3.1 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ผู้ได้รับการศึกษา)

แบบสอบถามนักเรียนนักศึกษา	จำนวนแบบสอบถามที่ส่ง	แบบสอบถามที่รับคืน	
		จำนวน	ร้อยละ
จังหวัดชุมพร			
โรงเรียนศรีรักษ์	50	30	4.69
โรงเรียนสะอาดเสถิมวิทยา	40	-	-
โรงเรียนท่าแซะรัชดาภิเษก	40	-	-
โรงเรียนปะทิววิทยา	30	30	3.70

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 3.1 (ต่อ)

แบบสอบถามนักเรียนนักศึกษา	จำนวนแบบสอบถามที่ส่ง	แบบสอบถามที่รับคืน	
		จำนวน	ร้อยละ
โรงเรียนสตรีวิทยา	40	30	3.70
โรงเรียนสวนศรีวิทยา	40	-	-
จังหวัดระนอง			
โรงเรียนพิชัยรัตนาคาร	40	34	4.20
โรงเรียนกระบี่	40	29	3.58
จังหวัดสุราษฎร์ธานี			
โรงเรียนเวียงสระ	40	35	4.32
โรงเรียนสุราษฎร์พิทยา	50	46	5.67
โรงเรียนสุราษฎร์ธานี	50	47	5.80
โรงเรียนไชยาวิทยา	30	14	1.73
โรงเรียนพุนพินวิทยา	50	49	6.05
โรงเรียนตาขุนวิทยา	30	30	3.70
โรงเรียนชัยบุรีวิทยา	30	24	2.96
จังหวัดประจวบคีรีขันธ์			
โรงเรียนประจวบวิทยา	30	29	3.58
โรงเรียนกุยบุรีวิทยา	30	-	-
โรงเรียนทับสะแกวิทยา	30	30	3.70
โรงเรียนบางสะพานวิทยา	30	-	-
โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา- พัฒนาการปราณบุรี	30	30	3.70
โรงเรียนเมืองปราณบุรี	30	20	2.46
โรงเรียนหัวหิน	30	-	-
รวม	810(100)	526	(64.94)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากตารางที่ 3.1 แสดงผลการส่งแบบสอบถาม สำหรับการเลือกโรงเรียนโดยจำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยกระจายแบบสอบถามที่ส่งไปตามพื้นที่ของแต่ละจังหวัดอย่างครอบคลุม และจำนวนโรงเรียนของแต่ละจังหวัดในพื้นที่ภาคใต้ตอนบน ได้แก่ จังหวัดชุมพร จังหวัดระนอง จังหวัดสุราษฎร์ธานี และจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ โดยแบบสอบถามที่ส่งไปจำนวน 810 ชุดได้รับกลับคืน จำนวน 526 ชุด คิดเป็นร้อยละ 64.94

ตารางที่ 3.2 แสดงข้อมูลพื้นฐานของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาในพื้นที่จังหวัดภาคใต้ตอนบน ที่ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูลพื้นฐาน	นักเรียน (คน)	
	จำนวน	ร้อยละ
จังหวัดสถานศึกษา		
ชุมพร	99	18.83
ระนอง	63	11.98
สุราษฎร์ธานี	245	46.59
ประจวบคีรีขันธ์	114	21.68
สถานที่ศึกษา		
โรงเรียนศรีราษฎร์	39	7.4
โรงเรียนสะอาดเผด็จมวิทยุ	-	-
โรงเรียนท่ามะแซวรัชดาภิเษก	-	-
โรงเรียนปะทิววิทยา	30	5.7
โรงเรียนสวีวิทยา	30	5.7
โรงเรียนสวนศรีวิทยา	-	-
โรงเรียนพิชัยรัตนการ	34	6.5
โรงเรียนกระบี่	29	5.5
โรงเรียนเวียงสระ	35	6.7
โรงเรียนสุราษฎร์พิทยา	46	8.7
โรงเรียนสุราษฎร์ธานี	47	8.9
โรงเรียนไชยวิทยา	14	2.7

เอกสารนี้เป็นเอกสารตัวอย่างสำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น เมื่ออนุญาตให้ไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 3.2 (ต่อ)

ข้อมูลพื้นฐาน	นักเรียน (คน)	
	จำนวน	ร้อยละ
โรงเรียนพูนพิณวิทยา	49	9.3
โรงเรียนตาขุนวิทยา	30	5.7
โรงเรียนชัยบุรีวิทยา	24	4.6
โรงเรียนประจวบวิทยา	29	5.5
โรงเรียนกุยบุรีวิทยา	-	-
โรงเรียนทับสะแกวิทยา	30	5.7
โรงเรียนบางสะพานวิทยา	-	-
โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา-พัฒนาการปราณบุรี	31	5.9
โรงเรียนเมืองปราณบุรี	29	5.5
โรงเรียนหัวหิน	-	-
ระดับการศึกษา		
มัธยมศึกษา 6	276	52.5
มัธยมศึกษา 5	239	45.4
ไม่ระบุ	11	2.1
แผนการเรียน		
วิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์	380	72.2
คณิตศาสตร์ - อังกฤษ	65	12.4
อื่น ๆ	65	12.4
ไม่ระบุ	16	3.0

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 3.2 (ต่อ)

ข้อมูลพื้นฐาน	นักเรียน (คน)	
	จำนวน	ร้อยละ
อายุ		
17 ปี	250	47.5
มากกว่า 17 ปี	147	27.9
16 ปี	113	21.5
15 ปี	14	2.7
ไม่ระบุ	2	0.4
เพศ		
หญิง	330	62.7
ชาย	191	36.3
ไม่ระบุ	5	1.0
ผลการเรียน		
คะแนน 2.01 - 2.50	159	30.2
คะแนน 2.51 - 3.00	129	24.5
ต่ำกว่า 2.00	102	19.4
คะแนน 3.01 - 3.50	88	16.4
สูงกว่า 3.50	39	7.4
ไม่ระบุ	9	1.7
จำนวนพี่น้องที่กำลังศึกษา (รวมทั้งตัวเอง)		
2 คน	217	41.3
3 คน	140	26.6
4 คน	83	15.8
1 คน	81	15.4
ไม่ระบุ/ไม่มี	5	1.0

เอกสารนี้เป็นเอกสารสงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 3.2 (ต่อ)

ข้อมูลพื้นฐาน	นักเรียน (คน)	
	จำนวน	ร้อยละ
ได้รับอุปการะการเงิน		
บิดา/มารดา	499	94.9
ไม่ระบุ/อื่น ๆ	27	5.1
วุฒิการศึกษาผู้ปกครอง		
ประถมศึกษา	308	58.6
มัธยมศึกษา/อาชีวศึกษา	107	20.3
ปริญญาตรี/โท	90	17.1
ไม่ได้เรียน	6	1.1
ไม่ระบุ	15	2.9
อาชีพหลักของผู้ปกครอง		
เกษตรกร/ชาวประมง	206	39.2
ข้าราชการ/พนักงานรัฐวิสาหกิจ	105	20.0
เจ้าของผู้ประกอบการธุรกิจส่วนตัว/ค้าขาย	97	18.4
รับจ้าง	86	16.3
พนักงาน/ลูกจ้างเอกชน	17	3.2
ไม่ระบุ	15	2.9
รายได้ผู้ปกครอง (บาท/เดือน)		
2,000 - 4,000	145	27.6
4,001 - 6,000	108	20.5
มากกว่า 12,000	95	18.1
10,001 - 12,000	62	11.8
6,001 - 8,000	54	10.3
8,001 - 10,000	50	9.5

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมีเหตุดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 3.2 (ต่อ)

ข้อมูลพื้นฐาน	นักเรียน (คน)	
	จำนวน	ร้อยละ
ไม่มีรายได้	4	0.8
ไม่ระบุ	8	1.5
มีความประสงค์		
ศึกษาต่อปริญญาตรี	492	93.5
ไม่ศึกษาต่อปริญญาตรี	20	3.8
ไม่ระบุ	14	2.7
เหตุผลไม่ศึกษาต่อ		
มีปัญหาด้านการเงิน	7	1.3
ออกไปประกอบอาชีพ	7	1.3
คิดว่าไม่สามารถสอบเข้าได้	6	1.1
เป็นความต้องการของครอบครัว	1	0.2
ชอบเรียนสาขาวิชา		
วิทยาศาสตร์	165	31.4
คณิตศาสตร์	106	20.2
ภาษาอังกฤษ	76	14.4
สังคมศึกษา	61	11.6
ภาษาไทย	49	9.3
ศิลปกรรม	29	5.5
เกษตรกรรม	17	3.2
อื่น ๆ /ไม่ระบุ	23	4.4

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 3.2 (ต่อ)

ข้อมูลพื้นฐาน	นักเรียน (คน)	
	จำนวน	ร้อยละ
พอใจการเรียนสาขาปัจจุบัน		
มาก	326	62.0
มากที่สุด	135	25.7
น้อย	55	10.5
น้อยที่สุด	4	0.8
ไม่ระบุ	6	1.1
พอใจกับบรรยากาศสถานศึกษา		
มาก	344	65.4
น้อย	116	22.1
มากที่สุด	40	7.6
น้อยที่สุด	19	3.6
ไม่ระบุ	7	1.3

จากตารางที่ 3.2 เป็นการแสดงข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถามชุดที่ 1 คือ นักเรียนในภาคใต้ตอนบน โดยมีลักษณะดังนี้

สถานศึกษาส่วนมากตั้งอยู่ในจังหวัดสุราษฎร์ธานี ร้อยละ 46.59 ประจวบคีรีขันธ์ ร้อยละ 21.68 ชุมพร ร้อยละ 18.83 และจังหวัดระนอง ร้อยละ 11.98 โดยเป็นการกระจายแบบสอบถามตามขนาดจังหวัด และจำนวนโรงเรียนในแต่ละจังหวัด ระดับการศึกษาอยู่ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ม. 6 ร้อยละ 52.5 ม. 5 ร้อยละ 45.4 แผนการเรียนด้านวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์มากที่สุด ร้อยละ 72.2 ตามลักษณะของสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง (สถาบันแม่) ที่เป็นสถาบันที่มีการจัดการเรียนการสอนด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี อายุโดยเฉลี่ยมากอายุ 17 ปี ร้อยละ 47.5 และเป็นเพศหญิง ร้อยละ 62.7 และชาย ร้อยละ 36.3 โดยผลการเรียนเฉลี่ยระหว่าง 2.01-2.50 ร้อยละ 30.2 และระหว่าง 2.51 - 3.00

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับผลการดำเนินงานเชิงการศึกษาเท่านั้น ไม่ขอเผยแพร่ไปยังบุคคลอื่นโดยไม่ได้รับอนุญาต
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ร้อยละ 4.5 มีจำนวนพี่น้องที่กำลังศึกษา (รวมทั้งตัวเอง) อยู่ 2 คน โดยส่วนมากคิดเป็นร้อยละ 41.3 และได้รับการอุปการะทางการเงินจาก บิดามารดา ร้อยละ 94.9 ส่วนผู้ปกครอง วุฒิกการศึกษา ประถมศึกษา ร้อยละ 58.6 มัธยมศึกษา อาชีวศึกษา ร้อยละ 20.3 ปริญญาตรีและโท ร้อยละ 17.1 โดยอาชีพหลักของผู้ปกครองโดยส่วนมากเป็นเกษตรกรและชาวประมง ร้อยละ 39.2 ข้าราชการ พนักงานรัฐวิสาหกิจ ร้อยละ 20.0 เจ้าของผู้ประกอบการส่วนตัว ร้อยละ 18.4 โดยมีรายได้ผู้ปกครอง (บาท/เดือน) อยู่ระหว่าง 2,000-4,000 บาท ร้อยละ 27.6 และ 4,001-6,000 บาท ร้อยละ 20.5 โดยมีความประสงค์จะศึกษาต่อระดับปริญญาตรี ร้อยละ 93.5 ส่วนไม่ศึกษาต่อ ร้อยละ 3.8 ด้วยเหตุผลไม่ศึกษาต่อ คือ มีปัญหาด้านการเงิน และออกไปประกอบอาชีพ

สำหรับลักษณะการตัดสินใจของนักเรียนในจังหวัดภาคใต้ตอนบนต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อระดับปริญญาตรี โดยการเลือกสถานศึกษาจากที่ตั้งภาคใต้ ร้อยละ 52.9 กรุงเทพมหานคร ร้อยละ 36.5 เลือกสถานศึกษาด้วยตัวเอง ร้อยละ 95.2 และมีเหตุผลในการตัดสินใจเลือกสาขาวิชา/สถานศึกษาโดยความต้องการ ความสนใจ ความพึงพอใจของตนเอง ร้อยละ 46.4 ระดับคะแนนเฉลี่ยเป็นเกณฑ์ร้อยละ 19.6 ความสามารถในการสอบเข้า ร้อยละ 16.3 ดังแสดงในตารางที่ 3.3

ตารางที่ 3.8 แสดงจำนวนและร้อยละของลักษณะการตัดสินใจของนักเรียนภาคใต้ตอนบนต่อการเลือกตัดสินใจศึกษาต่อระดับปริญญาตรี

ลักษณะการตัดสินใจ	นักเรียน (คน)	
	จำนวน	ร้อยละ
ที่ตั้งสถานศึกษา		
ภาคใต้	278	52.9
กรุงเทพมหานคร	192	36.5
ภาคอื่น ๆ	44	8.4
ไม่ระบุ	12	2.3
การเลือกสถานศึกษา		
ตัวเอง	501	95.2
บิดามารดา/ผู้ปกครอง	20	3.8
อื่น ๆ /ไม่ระบุ	5	1.0
เหตุผลการตัดสินใจการเลือกสาขาวิชา/สถานศึกษา		
ความต้องการ ความสนใจ ความพึงพอใจของตนเอง	244	46.4
ระดับคะแนนเฉลี่ยเป็นเกณฑ์	103	19.6
ความสามารถในการสอบเข้าศึกษาในสถาบันและสาขาวิชา	86	16.3
ความก้าวหน้าและโอกาสในการประกอบอาชีพ	34	6.5
ฐานะทางครอบครัวเอื้ออำนวยต่อการศึกษาต่อ	32	6.1
สาขาวิชาที่เลือกเป็นความต้องการของตลาดแรงงาน	5	1.0
สถานที่ตั้งของสถานศึกษาอยู่ใกล้ภูมิสำเนา	2	0.4
ความมีชื่อเสียงของสถาบันนั้น ๆ	1	0.2
อื่น ๆ /ไม่ระบุ	8	1.5

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 3.4 แสดงจำนวนและร้อยละของหลักสูตรสาขาวิชาที่นักเรียนภาคใต้ตอนบนต้องการ
ศึกษาต่อระดับปริญญาตรีเป็นอันดับเลือก อันดับที่ 1-3

หลักสูตร	จำนวน (ร้อยละ)	อันดับการเลือก
อันดับที่ 1		
วิศวกรรมศาสตร์	218 (41.4)	1
อุตสาหกรรมศาสตร์	34 (6.5)	5
สถาปัตยกรรมศาสตร์	25 (4.8)	6
ศิลปกรรมศาสตร์	19 (3.6)	8
ครุศาสตร์อุตสาหกรรม	24 (4.6)	7
วิทยาศาสตร์	65 (12.4)	2
วิทยาศาสตร์ (เทคโนโลยีการเกษตร)	13 (2.5)	9
อื่น ๆ	45 (8.6)	4
วิทยาศาสตร์สุขภาพ (แพทย์ พยาบาล เทคนิคการแพทย์ ฯลฯ)	54 (10.3)	3
ไม่ระบุ	29 (5.5)	-
อันดับที่ 2		
วิศวกรรมศาสตร์	122 (23.2)	1
อุตสาหกรรมศาสตร์	41 (7.8)	5
สถาปัตยกรรมศาสตร์	28 (5.3)	7
ศิลปกรรมศาสตร์	42 (8.0)	4
ครุศาสตร์อุตสาหกรรม	32 (6.1)	8
วิทยาศาสตร์	90 (17.1)	2
วิทยาศาสตร์ (คณะเทคโนโลยีการเกษตร)	37 (7.0)	6
วิทยาศาสตร์สุขภาพ (แพทย์ พยาบาล เทคนิคการแพทย์)	59 (11.2)	3
อื่น ๆ	18 (3.4)	9
ไม่ระบุ	57 (10.8)	-

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 3.4 (ต่อ)

หลักสูตร	จำนวน (ร้อยละ)	อันดับการเลือก
อันดับที่ 3		
วิศวกรรมศาสตร์	88 (16.7)	2
อุตสาหกรรมศาสตร์	27 (5.1)	8
สถาปัตยกรรมศาสตร์	28 (5.3)	7
ศิลปกรรมศาสตร์	36 (6.8)	6
ครุศาสตร์อุตสาหกรรม	47 (8.9)	4
วิทยาศาสตร์	72 (13.7)	3
วิทยาศาสตร์ (เทคโนโลยีการเกษตร)	41 (7.8)	5
อื่น ๆ	98 (18.6)	1
วิทยาศาสตร์สุขภาพ (แพทย์ พยาบาล เทคนิคการแพทย์ ฯลฯ)	16 (3.0)	9
ไม่ระบุ	73 (13.9)	-

จากตารางที่ 3.4 แสดงหลักสูตรสาขาวิชาที่นักเรียนภาคใต้ตอนบนต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรี โดยหลักสูตรอันดับที่ 1 นักเรียนเลือกศึกษาต่อระดับปริญญาตรีโดยเลือกหลักสูตรวิศวกรรมศาสตร์ ร้อยละ 41.4 หลักสูตรวิทยาศาสตร์ ร้อยละ 12.4 หลักสูตรวิทยาศาสตร์สุขภาพ (แพทย์ พยาบาล เทคนิคการแพทย์ ฯลฯ) ร้อยละ 10.3 หลักสูตรการเลือกอันดับที่ 2 โดยเลือกหลักสูตรวิศวกรรมศาสตร์ ร้อยละ 23.2 หลักสูตรวิทยาศาสตร์ ร้อยละ 17.1 หลักสูตรวิทยาศาสตร์สุขภาพ ร้อยละ 11.2 หลักสูตรการเลือกอันดับที่ 3 โดยเลือกหลักสูตรอื่น (สาขาวิชาวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม พัฒนาการท่องเที่ยว การเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ การจัดการประมง ชีววิทยาประมง โคนมโคนเนื้อ เทคโนโลยีอุตสาหกรรมอาหาร เทคโนโลยีภูมิทัศน์) ร้อยละ 18.6 หลักสูตรวิศวกรรมศาสตร์ ร้อยละ 16.7 หลักสูตรวิทยาศาสตร์ ร้อยละ 13.7

จากผลการศึกษารูปได้ว่า นักเรียนภาคใต้ตอนบนต้องการให้จัดการเรียนการสอนด้านหลักสูตรวิศวกรรมศาสตร์ หลักสูตรวิทยาศาสตร์สุขภาพ และหลักสูตรวิทยาศาสตร์ และหลักสูตรอื่น ๆ เป็นภาพรวมมีทั้งในส่วนสาขาวิชาที่สถาบันฯ มีหลักสูตรและมีความเชี่ยวชาญ และหลักสูตรสาขาวิชาที่สถาบันฯ ไม่ได้จัดการเรียนการสอน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

หมายเหตุ

หลักสูตรวิศวกรรมศาสตร์ (วศ.บ.) ได้แก่ วิศวกรรมโทรคมนาคม ไฟฟ้า
คอมพิวเตอร์ ก่อสร้าง เกษตร อิเล็กทรอนิกส์ เครื่องกล คอมพิวเตอร์ สารสนเทศ

หลักสูตรอุตสาหกรรม (อส.บ.) ได้แก่ เทคโนโลยีโทรคมนาคม เทคโนโลยี
อิเล็กทรอนิกส์ เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ การวัดคุมอุตสาหกรรม

หลักสูตรสถาปัตยกรรม (สธ.บ.) ได้แก่ สถาปัตยกรรม สถาปัตยกรรมภายใน
ศิลปอุตสาหกรรม ออกแบบเครื่องเรือน

หลักสูตรศิลปกรรม (ศป.บ.) ได้แก่ นิเทศศิลป์ วิจิตรศิลป์ ประติมากรรม ภาพ
พิมพ์ ออกแบบกราฟฟิก คอมพิวเตอร์

หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรม (ค.อ.บ.) ได้แก่ สาขาสถาปัตยกรรม
สถาปัตยกรรมภายใน ศิลปอุตสาหกรรม วิศวกรรมโทรคมนาคม เทคโนโลยีการเกษตร การผลิต
พืช การผลิตสัตว์ อิเล็กทรอนิกส์ และคอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีการก่อสร้าง การบริหารการกีฬา

หลักสูตรวิทยาศาสตร์ (วท.บ.) ได้แก่ คณิตศาสตร์ประยุกต์ เทคโนโลยีสาร
สนเทศ เคมีอุตสาหกรรม เทคโนโลยีชีวภาพ ฟิสิกส์ประยุกต์ เคมีทรัพยากรสิ่งแวดล้อม วิทยา
การคอมพิวเตอร์ เคมีอุตสาหกรรม ปิโตรเคมี เคมีวัสดุครุภัณฑ์ จุลชีววิทยาอุตสาหกรรม

หลักสูตรอื่น ๆ ได้แก่ วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม พัฒนาการท่องเที่ยว การเพาะ
เลี้ยงสัตว์น้ำ การจัดการประมง ชีววิทยาประมง โคนมโคเนื้อ เทคโนโลยีอุตสาหกรรมอาหาร
เทคโนโลยีภูมิทัศน์

หลักสูตรวิทยาศาสตร์ (เทคโนโลยีการเกษตร (วท.บ.)) ได้แก่ เทคโนโลยีการ
ผลิตพืช เทคโนโลยีการผลิตสัตว์ พัฒนาการเกษตร พืชไร่ พืชสวน เทคโนโลยีการจัดการศัตรู
พืช ปฐพีวิทยา สัตวศาสตร์ บริหารธุรกิจการเกษตร เทคโนโลยีการหมัก วิศวกรรมการแปรรูป
อาหาร

หลักสูตรวิทยาศาสตร์สุขภาพ ได้แก่ แพทย์ พยาบาล เทคนิคการแพทย์ ฯลฯ
(นำไปพิจารณาการจัดกลุ่มในตารางที่ 3.17.1 และแผนภูมิที่ 8 และ 9 ในภาค
ผนวกด้วย)

ตารางที่ 3.5 แสดงจำนวนและร้อยละของการเลือกสาขาวิชาในระดับปริญญาตรีของนักเรียนใน
พื้นที่ภาคใต้ตอนบน

สาขาวิชาที่เลือก	จำนวน	ร้อยละ
อันดับเลือกที่หนึ่ง (1-10)		
1. วิศวกรรมคอมพิวเตอร์	117	22.2
2. สาขาวิชาอื่น ๆ ด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพ (แพทย ศาสตร์ พยาบาลศาสตร์ อื่น ๆ)	54	10.3
3. วิทยาการคอมพิวเตอร์	30	5.7
4. วิศวกรรมไฟฟ้า	29	5.5
5. เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	24	4.6
6. วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม	20	3.8
7. วิศวกรรมโทรคมนาคม	18	3.4
8. พัฒนาการท่องเที่ยว	16	3.0
9. สถาปัตยกรรม	15	2.9
10. นิเทศศิลป์	15	2.9
อันดับการเลือกที่สอง (1-10)		
1. วิศวกรรมคอมพิวเตอร์	38	7.2
2. วิทยาการคอมพิวเตอร์	28	5.3
3. เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	27	5.1
4. พัฒนาการท่องเที่ยว	20	3.8
5. นิเทศศิลป์	18	3.4
6. สาขาวิชาอื่น ๆ ด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพ (แพทย ศาสตร์ พยาบาลศาสตร์ ฯลฯ)	18	3.4
7. วิศวกรรมไฟฟ้า	16	3.0
8. อิเล็กทรอนิกส์	15	2.9
9. วิศวกรรมสารสนเทศ	14	2.7
10. ครุศาสตร์อิเล็กทรอนิกส์ และคอมพิวเตอร์	14	2.7

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 3.5 (ต่อ)

สาขาวิชาที่เลือก	จำนวน	ร้อยละ
อันดับการเลือกที่สาม (1-10)		
1. พัฒนาการท่องเที่ยว	41	7.8
2. วิทยาการคอมพิวเตอร์	27	5.1
3. วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม	22	4.2
4. วิศวกรรมคอมพิวเตอร์	17	3.2
5. สาขาวิชาอื่น ๆ ด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพ (แพทย ศาสตร์ พยาบาลศาสตร์ ฯลฯ)	16	3.0
6. วิศวกรรมไฟฟ้า	15	2.9
7. ออกแบบกราฟฟิกคอมพิวเตอร์	15	2.9
8. อิเล็กทรอนิกส์	14	2.7
9. วิศวกรรมเครื่องกล	14	2.7
10. เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	13	2.5

จากตารางที่ 3.5 แสดงการเลือกสาขาวิชาระดับปริญญาตรีของนักเรียนในพื้นที่ภาคใต้ตอนบน พบว่า รายละเอียดสาขาวิชาที่เลือกอันดับที่หนึ่ง คือ วิศวกรรมคอมพิวเตอร์ วิทยาศาสตร์สุขภาพ วิทยาการคอมพิวเตอร์ วิศวกรรมไฟฟ้า เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ สาขาวิชาที่เลือกอันดับที่สอง คือ วิศวกรรมคอมพิวเตอร์ วิทยาการคอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ พัฒนาการท่องเที่ยว นิเทศศิลป์ อันดับที่สาม คือ พัฒนาการท่องเที่ยว วิทยาการคอมพิวเตอร์ วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม วิศวกรรมคอมพิวเตอร์

ดังนั้น โดยรายละเอียดสาขาวิชา นักเรียนภาคใต้ตอนบน เลือกสาขาวิชาด้านคอมพิวเตอร์เป็นส่วนมาก ซึ่งอยู่ในหลักสูตรวิศวกรรมศาสตร์

ถ้ารวมแต่ละสาขาวิชาเข้าเป็นลักษณะหลักสูตร หรือคณะที่เปิดการเรียนการสอนหลักสูตรของสถาบันฯ ก็ได้ผลมาดังตาราง 3.5.1

ตารางที่ 3.5.1 แสดงจำนวนและร้อยละของการเลือกหลักสูตร/กลุ่มสาขาวิชา ระดับปริญญาตรี
ของนักเรียนในพื้นที่ภาคใต้ตอนบน

คณะที่เลือก	จำนวน	ร้อยละ
กลุ่มสาขาวิชาที่เลือกอันดับหนึ่ง		
1. คณะวิศวกรรมศาสตร์	218	41.4
2. คณะวิทยาศาสตร์	65	12.4
3. วิทยาศาสตร์สุขภาพ (ไม่ใช่หลักสูตรสถาบันฯ)	54	10.3
4. ไม่เป็นหลักสูตรของสถาบันฯ	45	8.6
5. คณะวิศวกรรมศาสตร์ หลักสูตรอุตสาหกรรมศาสตร์	34	6.5
6. คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์	25	4.8
7. คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม	24	4.6
8. คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ หลักสูตรศิลปกรรมศาสตร์	19	3.6
9. คณะเทคโนโลยีการเกษตร	13	2.5
10. ไม่ระบุ	29	5.5
รวม	526	100.0
กลุ่มสาขาวิชาเลือกอันดับที่สอง		
1. คณะวิศวกรรมศาสตร์	122	23.2
2. คณะวิทยาศาสตร์	90	17.1
3. อื่น ๆ (ไม่เป็นหลักสูตรของสถาบันฯ)	59	11.2
4. คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์	42	8.0
5. คณะวิศวกรรมศาสตร์ หลักสูตรอุตสาหกรรมศาสตร์	41	7.8
6. คณะเทคโนโลยีการเกษตร	37	7.0
7. คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม	32	6.1
8. คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์	28	5.3
9. วิทยาศาสตร์สุขภาพ	18	3.4
10. ไม่ระบุ	57	10.8
รวม	526	100.0

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 3.5.1 (ต่อ)

คณะที่เลือก	จำนวน	ร้อยละ
กลุ่มสาขาวิชาที่เลือกอันดับสาม		
1. สาขาวิชาอื่น ๆ (ไม่เป็นหลักสูตรของสถาบันฯ)	98	18.6
2. คณะวิศวกรรมศาสตร์	88	16.7
3. คณะวิทยาศาสตร์	72	13.7
4. คณะวิศวกรรมศาสตร์ หลักสูตรอุตสาหกรรมศาสตร์	47	8.9
5. คณะเทคโนโลยีการเกษตร	41	7.8
6. คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ หลักสูตร ศิลปกรรมศาสตร์	36	6.8
7. คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์	28	5.3
8. คณะวิศวกรรมศาสตร์ หลักสูตรอุตสาหกรรมศาสตร์	27	5.1
9. วิทยาศาสตร์สุขภาพ	16	3.0
10. ไม่ระบุ	73	13.9
รวม	528	100.0

จากตารางที่ 3.5.1 แสดงการเลือกหลักสูตร/กลุ่มสาขาวิชา ระดับปริญญาตรีของนักเรียนในพื้นที่ภาคใต้ตอนบน ในคณะที่สังกัดได้ว่า ส่วนมากเลือกสาขาวิชาที่สังกัดในคณะวิศวกรรมศาสตร์ ได้แก่ สาขาวิศวกรรมศาสตร์ ในอันดับการเลือกหนึ่งร้อยละ 41.4 อันดับการเลือกสอง ร้อยละ 23.2 อันดับการเลือกสาม ร้อยละ 16.7 และสังกัดในคณะวิทยาศาสตร์ รองลงมา ร้อยละ 12.4, 17.1 และ 13.7 ในอันดับของการเลือกทั้งสาม ดังนั้นสรุปว่า คณะที่นักเรียนภาคใต้ตอนบนเลือกได้แก่ คณะวิศวกรรมศาสตร์โดยส่วนมาก

ตารางที่ 3.6 แสดงจำนวนและร้อยละของเหตุผลการเลือกสาขาวิชาแต่ละอันดับของนักเรียน
ในพื้นที่ภาคใต้ตอนบน

เหตุผล	จำนวน	ร้อยละ
สาขาวิชาที่เลือกอันดับแรก		
ความต้องการ ความสนใจ ความชอบของตนเอง	240	45.6
จบมาแล้วหางานทำได้ง่าย	58	11.0
มีความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ	27	5.1
ในอนาคตเป็นสาขาวิชาที่มีความจำเป็นและต้องการ	16	3.0
เงินเดือนสูง/ค่าตอบแทนสูง	12	2.3
มีความถนัดในสาขาวิชา	12	2.3
เป็นที่นิยมในปัจจุบัน	10	1.9
เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม	10	1.9
อื่น ๆ	28	5.3
ไม่ระบุ	113	21.5
สาขาวิชาที่เลือกอันดับสอง		
ความต้องการ ความสนใจ ความชอบของตนเอง	209	39.7
จบมาแล้วหางานทำได้ง่าย	41	7.8
เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม	23	4.4
มีความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ	22	4.2
มีความถนัดในสาขาวิชา	14	2.7
ในอนาคตเป็นสาขาวิชาที่มีความจำเป็นและต้องการ	11	2.1
เป็นที่นิยมในปัจจุบัน	10	1.9
เงินเดือนสูง/ค่าตอบแทนสูง	9	1.7
อื่น ๆ	31	6.0
ไม่ระบุ	156	29.7

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 3.6 (ต่อ)

เหตุผล	จำนวน	ร้อยละ
สาขาวิชาที่เลือกอันดับสาม		
ความต้องการ ความสนใจ ความชอบของตนเอง	191	36.3
จบมาแล้วหางานทำได้ง่าย	37	7.0
เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม	27	5.1
ในอนาคตเป็นสาขาวิชาที่มีความจำเป็นและต้องการ	24	4.6
มีความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ	17	3.2
อื่น ๆ	55	10.44
ไม่ระบุ	175	33.3

จากตารางที่ 3.6 เหตุผลการเลือกสาขาวิชาแต่ละอันดับโดยอันดับสาขาวิชาที่เลือกอันดับแรก เป็นความต้องการ ความสนใจ ความชอบของตนเอง ร้อยละ 45.6 ส่วนอันดับการเลือกที่สอง ก็เหตุผลเดียวกัน ร้อยละ 39.7 และอันดับการเลือกที่สามก็เหตุผลเดียวกัน ร้อยละ 36.3 ดังนั้น เหตุผลการเลือกสาขาวิชาแต่ละอันดับของนักเรียนในพื้นที่ภาคใต้ตอนบนมาจากความต้องการ ความสนใจ ความชอบของตนเอง เป็นส่วนมาก ดังสอดคล้องกับตารางที่ 3.7 ในภาพรวมของเหตุการณ์เลือก

สำหรับเหตุผลอันดับการเลือกที่สองก็สอดคล้องกันทั้งสามอันดับ คือ เป็นสาขาที่จบมาแล้วหางานทำได้ง่าย ร้อยละ 11.0, 7.8 และ 7.0 ตามลำดับ ดังนั้นเหตุผลการเลือกสาขาที่ คือ ความพึงพอใจ ความสนใจ ความชอบ ของนักเรียนเอง

ตารางที่ 3.7 แสดงจำนวนและร้อยละของเหตุผลการเลือกสาขาวิชาในข้างต้นในภาพรวมทั้ง 3
 อันดับของการศึกษาในภาพรวมของนักเรียนในพื้นที่ภาคใต้ตอนบน

เหตุผลการเลือก	จำนวน (ร้อยละ)
ความสนใจ ความต้องการ และความชอบของตนเอง	201 (38.2)
ความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ	126 (24.0)
โอกาสจบมามีงานทำสูง	105 (20.0)
สามารถศึกษาจนจบหลักสูตรได้	57 (10.8)
คะแนนเฉลี่ยเป็นเกณฑ์ตัดสินใจ	10 (1.9)
ความต้องการของผู้ปกครอง	7 (1.3)
โอกาสในการศึกษาต่อระดับสูงมีมาก	2 (0.4)
เพื่อนสนิทเลือก	1 (0.2)
อื่น ๆ /ไม่ระบุ	17 (3.2)

จากตารางที่ 3.7 เหตุผลการเลือกในภาพรวมทั้งสามอันดับการเลือก คือ ความสนใจ ความต้องการ และความชอบของตนเอง ร้อยละ 38.2 ความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ ร้อยละ 24.0 และสาขาวิชานั้นมีโอกาสในการทำงานได้สูง ร้อยละ 20.0 และพิจารณาจากความสามารถในการศึกษาจนจบหลักสูตรได้ ร้อยละ 10.8 และนักเรียนดูจากคะแนนเฉลี่ยเป็นเกณฑ์ตัดสินใจ ร้อยละ 1.9 ส่วนความต้องการของผู้ปกครอง โอกาสในการศึกษาต่อระดับสูงมีมาก อื่น ๆ มีร้อยละที่ต่ำ

ตารางที่ 8.8 แสดงจำนวนและร้อยละของการรู้จักสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ความรู้จัก	จำนวน (ร้อยละ)
ระดับการรู้จัก	
ดีมาก	12 (2.3)
ดี	110 (20.9)
น้อย	253 (48.1)
น้อยที่สุด	66 (12.5)
ไม่รู้จัก	65 (12.4)
ไม่ระบุ	20 (3.8)
ลักษณะของการรู้จัก	
- เป็นสถาบันฯ เปิดสอนเฉพาะสาขาวิชา ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	153 (29.1)
- ด้านวิศวกรรมศาสตร์มีชื่อเสียง	125 (23.8)
- ด้านเปิดสอนหลายระดับตั้งแต่ปริญญาตรีต่อเนื่อง 2 ปี 4-5 ปี ปริญญาโทและเอก	107 (20.3)
- ด้านก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสารสนเทศ	47 (8.9)
- อื่น ๆ /ไม่ระบุ	94 (17.9)
ทราบวิทยาเขตชุมพรเปิดการสอน	
ไม่ทราบ	224 (42.6)
ได้รับทราบ 1 ปี	155 (29.5)
ได้รับทราบ 1-2 ปี	87 (16.5)
ทราบ 2 ปีขึ้นไป	38 (7.5)
ไม่ระบุ	22 (4.2)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 3.8 (ต่อ)

ความรู้จัก	จำนวน (ร้อยละ)
ทราบจากสื่อ	
อาจารย์	239 (45.4)
เพื่อนเรียน	48 (9.1)
วิทยุ โทรทัศน์	42 (8.0)
ญาติพี่น้อง	41 (7.8)
ป้ายโรงเรียน	32 (6.1)
หนังสือพิมพ์	20 (3.8)
อื่น ๆ...แบบสอบถาม...	104 (19.8)

จากตารางที่ 3.8 แสดงการรู้จักสถาบันฯ ของนักเรียนในพื้นที่ภาคใต้ตอนบน โดยส่วนมากมีระดับการรู้จักน้อย ร้อยละ 48.1 และระดับดี ร้อยละ 20.9 น้อยที่สุด ร้อยละ 12.5 ไม่รู้จัก ร้อยละ 12.4 ดีมาก ร้อยละ 2.3 ตามลักษณะการรู้จักสถาบันฯ คือ เป็นสถาบันฯ ที่เปิดการเรียนการสอนเฉพาะสาขาวิชาด้านวิทยาศาสตร์ ร้อยละ 29.1 วิศวกรรมศาสตร์มีชื่อเสียง ร้อยละ 23.8 เปิดสอนหลายระดับ ร้อยละ 20.3 วิทยาเขตชุมพรเปิดการสอนนักเรียนในพื้นที่ภาคใต้ตอนบนในลักษณะที่ว่า ไม่ทราบว่าวิทยาเขตชุมพรเปิดการสอน ร้อยละ 42.6 ได้รับทราบ 1 ปี ร้อยละ 29.5 ได้รับทราบ 1-2 ปี ร้อยละ 16.5 รับทราบ 2 ปีขึ้นไป ร้อยละ 7.5 โดยทราบจากสื่อ โดยส่วนมากจากอาจารย์ ร้อยละ 45.4 อื่น ๆ คือ แบบสอบถามร้อยละ 19.8

ตารางที่ 3.9 แสดงจำนวนและร้อยละของวิธีการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาต่อวิทยาเขตชุมพร
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

วิธีการคัดเลือกบุคคลศึกษาต่อวิทยาเขตชุมพร	จำนวน (ร้อยละ)
- ในโควตาจังหวัดภาคใต้ตอนบน : สอบรวมกับทบวง ร้อยละ 50:50	319 (60.6)
- สอบและสัมภาษณ์จากเกณฑ์ที่สถาบันกำหนดเอง	96 (18.3)
- สอบร่วมกับทบวงมหาวิทยาลัยทั้งหมด	69 (13.1)
- อื่น ๆ ได้สอบโควตาจังหวัดภาคใต้ตอนบน:สอบรวมทบวง ร้อยละ 70:30	11 (2.1)
- ไม่ระบุ	31 (5.9)

จากตารางที่ 3.9 วิธีการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาต่อวิทยาเขตชุมพร ของ
สถาบันฯ คือ ให้โควตานักเรียนจังหวัดภาคใต้ตอนบน:สอบรวมกับทบวง (50:50) ร้อยละ 60.6
ส่วนต้องการให้สอบและสัมภาษณ์ตามเกณฑ์ที่สถาบันฯ กำหนด ร้อยละ 18.3

ตารางที่ 3.10 แสดงจำนวนและร้อยละความคิดเห็นของนักเรียนในพื้นที่ภาคใต้ตอนบนต่อระบบการสอนแบบสองทาง

การใช้ระบบการสอนแบบสองทาง (Tele - education)	จำนวน (ร้อยละ)
เห็นด้วยอย่างยิ่ง	94 (17.9)
เห็นด้วย	310 (58.9)
ไม่เห็นด้วย	57 (10.8)
ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง	16 (3.0)
ไม่ระบุ	49 (9.3)
สาเหตุของความไม่เห็นด้วย	
หากนักศึกษามีข้อสงสัยไม่สามารถถามได้	31 (5.9)
การเรียนการสอนไม่มีประสิทธิภาพและขาดประสบการณ์	
จริงจากผู้สอน	23 (4.4)
อาจเกิดความขัดข้องทางเทคนิค	1 (0.2)
ไม่ระบุ	471 (89.5)

จากตารางที่ 3.10 แสดงการจัดการเรียนการสอนด้วยระบบการเรียนการสอนแบบสองทาง (Tele-Education) พบว่า นักเรียนในพื้นที่ภาคใต้ตอนบนเห็นด้วย ร้อยละ 58.9 เห็นด้วยอย่างยิ่ง ร้อยละ 17.9 ไม่เห็นด้วย และไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง ร้อยละ 10.8 และ 3.0 ตามลำดับ

ส่วนสาเหตุความไม่เห็นด้วย หากมีข้อสงสัยไม่สามารถถามได้ ร้อยละ 5.9 การสอนไม่มีประสิทธิภาพและขาดประสบการณ์จริงจากผู้สอน ร้อยละ 4.4 อาจเกิดความขัดข้องทางเทคนิค ร้อยละ 0.2 โดยนักเรียนที่มีความคิดเห็นที่เห็นด้วยต่อระบบการเรียนการสอนด้วยระบบการสอนแบบสองทาง (Tele-education) อาจยังไม่เข้าใจและทราบลักษณะวิธีการสอนลักษณะนี้ ส่วนนักเรียนที่ตอบเห็นด้วยต่อการสอนแบบสองทางอาจจะไม่รู้จักและเข้าใจลักษณะวิธีการสอน แบบการสอนแบบสองทางด้วยเช่นกัน ดังนั้นการสาธิตวิธีการสอนด้วยการสอนแบบสองทางให้กับนักเรียนภาคใต้ตอนบนจึงเป็นประเด็นที่ควรจะศึกษาวิจัยในรายละเอียดต่อ

จากนี้ เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 3.11 แสดงความต้องการฝึกอบรมทางด้านวิชาการของนักเรียนในพื้นที่ภาคใต้ตอนบน

โครงการ	ระดับความต้องการ						รวม	
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	ไม่ระบุ	\bar{X}	S.D.
1. ด้านคอมพิวเตอร์โปรแกรม Internet	275 (52.3)	133 (25.3)	50 (9.5)	18 (3.4)	10 (1.9)	40 (7.6)	4.31	.995
2. ด้านคอมพิวเตอร์โปรแกรม สำเร็จรูปทั่วไป โปรแกรม Microsoft Word Microsoft Excel และ Windows 95	169 (32.1)	170 (32.3)	100 (19.0)	27 (5.1)	14 (2.7)	46 (8.7)	3.94	1.023
3. การแนะแนวศึกษาต่อ	171 (32.5)	191 (36.3)	87 (16.5)	20 (3.8)	14 (2.7)	43 (8.2)	4.00	.981
4. อบรมภาษาอังกฤษ	168 (31.9)	148 (28.1)	112 (21.3)	29 (5.5)	19 (3.6)	50 (9.5)	3.88	1.085
5. ความรู้พื้นฐานด้านเกษตรกรรม	46 (8.7)	96 (18.3)	206 (39.2)	89 (16.9)	34 (6.5)	55 (10.5)	3.07	1.034
6. ความรู้พื้นฐานด้านวิศวกรรม- ศาสตร์	118 (22.4)	119 (22.6)	157 (29.8)	54 (10.3)	19 (3.6)	59 (11.2)	3.56	1.109
7. ด้านการแปรรูปอาหาร	37 (7.0)	108 (20.5)	174 (33.1)	114 (21.7)	23 (4.4)	70 (13.3)	3.05	1.007
8. ธุรกิจการเกษตร	40 (7.6)	97 (18.4)	180 (34.2)	115 (21.9)	23 (4.4)	71 (13.5)	3.04	1.010
9. การใช้เครื่องจักรกลด้านการ เกษตร	44 (8.4)	105 (20.0)	184 (35.0)	92 (17.5)	24 (4.6)	77 (14.6)	3.19	1.016
10. ด้านปศุสัตว์ เช่น สุกร ไก่ โคเนื้อ การเลี้ยงไก่	29 (5.5)	90 (17.1)	171 (32.5)	114 (21.7)	40 (7.6)	82 (15.6)	2.89	1.036
11. ด้านการท่องเที่ยว	148 (28.1)	147 (27.9)	124 (23.6)	41 (7.8)	15 (2.9)	51 (9.7)	3.78	1.076
12. ด้านการประมง	55 (10.5)	102 (19.4)	168 (31.9)	93 (17.7)	29 (5.5)	79 (15.0)	3.13	1.083

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากตารางที่ 3.11 แสดงความต้องการฝึกอบรมทางด้านวิชาการของนักเรียนภาคใต้ตอนบน จะเห็นได้ว่า โครงการความต้องการฝึกอบรมในด้านต่าง ๆ ที่นักเรียนในพื้นที่ภาคใต้ตอนบนต้องการการฝึกอบรมทางด้านวิชาการมีดังต่อไปนี้

ด้านคอมพิวเตอร์โปรแกรม Internet มากที่สุด คิดเป็นค่าเฉลี่ย 4.31 ด้านแนะแนวการศึกษาต่อ คิดเป็นค่าเฉลี่ย 4.00 ด้านคอมพิวเตอร์โปรแกรมสำเร็จรูปทั่วไป Microsoft Word, Microsoft Excel และ Windows 95 ค่าเฉลี่ย 3.94 และความต้องการอบรมด้านภาษาอังกฤษ ค่าเฉลี่ย 3.88 ด้านการท่องเที่ยวค่าเฉลี่ย 3.78 ด้านความรู้พื้นฐานทางวิศวกรรมศาสตร์ ค่าเฉลี่ย 3.56 การใช้เครื่องจักรกลทางการเกษตร ค่าเฉลี่ย 3.19 ด้านการประมง ค่าเฉลี่ย 3.16 และการอบรมความรู้พื้นฐานทางการเกษตร ด้านการแปรรูปอาหาร ด้านธุรกิจการเกษตร ตามลำดับ ส่วนด้านปศุสัตว์ อยู่ในระดับค่าเฉลี่ย 2.89



ตารางที่ 3.11.1 แสดงระดับบทบาทที่คาดหวังต่อการฝึกอบรมด้านวิชาการของนักเรียนในพื้นที่ภาคใต้ตอนบน

ระดับบทบาทที่คาดหวัง	จำนวน	ร้อยละ
ระดับสูง (คะแนน 44.01 - 60.00)	140	26.6
ระดับปานกลาง (คะแนน 28.01 - 44.00)	223	42.4
ระดับต่ำ (คะแนน 12.00 - 28.00)	10	1.9
ไม่ระบุ	153	29.1
รวม	526	100.0

ค่าเฉลี่ย = 2.349

ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน = .530

จากตารางที่ 3.11.1 แสดงระดับบทบาทที่คาดหวังด้านความต้องการฝึกอบรมด้านวิชาการ พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง (คะแนน 28.01 ถึง 44.00) ร้อยละ 42.4 ระดับสูง (คะแนน 44.01 ถึง 60.00) ร้อยละ 26.6 ระดับต่ำ (คะแนน 12.00 ถึง 28.00) ร้อยละ 1.9 ดังนั้น ความต้องการการฝึกอบรมด้านวิชาการของนักเรียนในพื้นที่ภาคใต้ตอนบนอยู่ในระดับปานกลาง

จากผลการศึกษาวิเคราะห์ห้บทบาทที่คาดหวังของนักเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในพื้นที่จังหวัดภาคใต้ตอนบนในประเด็นคำถามแบบปลายเปิดในด้านต่าง ๆ ดังนี้

1. ด้านการเปิดหลักสูตรหรือสาขาวิชา
2. ด้านอาคารสถานที่
3. ด้านความพร้อมต่าง ๆ ในการเรียน
4. ด้านนักศึกษา
5. ด้านอาจารย์
6. ด้านอื่น ๆ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความคาดหวังของนักเรียนระดับการศึกษามัธยมปลายในพื้นที่จังหวัดภาคใต้ตอนบน ตอบบทบาทการดำเนินงานของวิทยาเขตชุมพร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ในอนาคต ในประเด็นการศึกษาจากแบบสอบถามปลายเปิดในแต่ละด้าน ผลการวิเคราะห์ ดังนี้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมีเหตุใดเปลี่ยนแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

1. ด้านการเปิดหลักสูตรหรือสาขาวิชา พบว่า

1.1 นักเรียนส่วนใหญ่ต้องการเปิดหลักสูตร/สาขาวิชาให้มาก มีครบหลาย หลากสาขาวิชา โดยสามารถเลือกได้ โดยการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนเลือกเรียนได้หลาย หลาก

1.2 หลักสูตร/สาขาวิชา มีความน่าสนใจ ตรงกับความต้องการและความชอบ ของนักเรียน

1.3 นักเรียนอยากให้เปิดหลักสูตรด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพ เช่น แพทย์ พยาบาล เทคนิคการแพทย์ อีกด้วย

1.4 หลักสูตรด้านวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี โดยเฉพาะด้านคอมพิวเตอร์ และหลักสูตรด้านวิศวกรรมศาสตร์ในทุก ๆ สาขา

1.5 หลักสูตร/สาขาวิชาที่เปิดควรเป็นหลักสูตรที่ทันสมัย และเป็นสาขาวิชา ใหม่ด้วย

1.6 หลักสูตรสาขาวิชาที่เปิดสอนควรเป็นหลักสูตรที่จบมาแล้วมีงานทำ

2. ด้านอาคารสถานที่

2.1 นักเรียนมีความคาดหวังว่าอาคารควรมีความกว้างขวางและสะดวกสบาย ความพร้อมและเพียงพอต่อนักศึกษา

2.2 อาคารสถานที่ที่มีความสะอาด ร่มรื่น มีต้นไม้มาก ๆ บรรยากาศ สิ่งแวดล้อมดี บรรยากาศมีความเป็นมหาวิทยาลัย

2.3 อาคารสถานที่ควรมีความทันสมัย

2.4 มีการคมนาคมสะดวก จัดเป็นระบบ ง่ายต่อการสัญจรไปมา

2.5 ด้านอื่น ๆ ได้แก่ ความปลอดภัย มีหอพักนักศึกษา มีสถานที่เล่น กีฬา และออกกำลังกาย มีโรงอาหารขนาดใหญ่ มีหอสมุดขนาดใหญ่

3. ความพร้อมต่าง ๆ ในการเรียนการสอน

3.1 อุปกรณ์ในการเรียนการสอน ควรมีความพร้อมและสื่อการเรียนการสอน เป็นวิทยากรที่ทันสมัย เทคโนโลยีการสอนที่ทันสมัย

3.2 สื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัยเหมือนกรุงเทพ

3.3 บุคลากรควรมีความพร้อม

4. คุณภาพนักศึกษา

4.1 จบการศึกษามีความรู้และความชำนาญในสาขาวิชาที่เรียนและงานรองรับ และเป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน ตลอดจนสามารถทำงานได้อย่างมีคุณภาพ ประกอบอาชีพได้

4.2 ต้องการให้มีคุณภาพและความสามารถ ตลอดจนมีคุณธรรม

4.3 นักศึกษาควรเป็นบุคคลที่ผ่านการคัดเลือกมาเป็นอย่างดีแล้ว เช่น ระดับ
คะแนนเฉลี่ย

4.4 ด้านอื่น ๆ ได้แก่ นักศึกษาควรเก่งกว่าหรือทัดเทียมกับนักศึกษากรุงเทพ
จบมาแล้วมีมาตรฐานเทียบเท่าต่างประเทศ มีมาตรฐานเทียบเท่ามหาวิทยาลัยอื่น ๆ

5. ด้านคุณภาพอาจารย์

5.1 อาจารย์ควรมีคุณภาพ โดยมีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน โดยเฉพาะสาขา
วิชาที่สอน และประสบการณ์

5.2 วุฒิความรู้ต้องปริญญาโทและเอก เป็นผู้มีความรู้สูงสุด

5.3 อาจารย์ควรมีความสามารถในการสอน ความตั้งใจในการสอน ตลอดจน
การเตรียมตัวในการสอน

5.4 ความสัมพันธ์ที่ระหว่างศิษย์กับอาจารย์ มีความใกล้ชิดและเอาใจใส่ดูแล
นักศึกษาเป็นที่ปรึกษาได้

6. ด้านอื่น ๆ

การประชาสัมพันธ์เผยแพร่ เกี่ยวกับวิทยาเขตชุมพรให้มีความเด่นชัดและ
กว้างขวาง

จากตารางที่ 3.1 ถึง 3.11.1 เป็นการแสดงผลการวิเคราะห์บทบาทที่คาดหวังของ
นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในพื้นที่จังหวัดภาคใต้ตอนบน ต่อแผนการจัดการศึกษา
วิทยาเขตชุมพร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง โดยเน้นลักษณะของ
สาขาวิชาที่จะเปิดดำเนินการสอน และการบริการด้านวิชาการต่าง ๆ ตลอดจนความคาดหวังต่อ
การดำเนินงานด้านตามของวิทยาเขตชุมพร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาด
กระบัง ของผู้ที่ได้ผลจากการจัดการศึกษา

ส่วนบทบาทที่คาดหวังของผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาและการพัฒนาต่อ
แผนการจัดการศึกษา วิทยาเขตชุมพร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
โดยเน้นในรายละเอียดอย่างมากที่เกี่ยวข้องกับแผนการจัดการศึกษาในด้านนโยบายและแผน
ด้านสาขาวิชา หลักสูตรที่เปิดสอนด้านการบริการวิชาการแก่ชุมชน ในส่วนของโครงการพัฒนา
ส่วนของการฝึกอบรมระยะสั้น การวิจัย ตลอดจนการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ซึ่งผลการศึกษา
แสดงในส่วนของผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาและการพัฒนา ดังแสดงในตารางที่ 3.12 ถึง
3.24.3

ตารางที่ 3.12 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาและการพัฒนา

ข้อมูลพื้นฐานผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาและพัฒนา	จำนวน	ร้อยละ
สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม		
ผู้เกี่ยวข้องกับการศึกษา	77	81.9
ผู้เกี่ยวข้องกับการพัฒนา	14	14.9
อื่น ๆ /ไม่ระบุ	3	3.1
ภูมิลำเนา		
จังหวัดสุราษฎร์ธานี	42	44.7
จังหวัดประจวบคีรีขันธ์	22	23.7
จังหวัดชุมพร	13	13.8
จังหวัดระนอง	12	12.8
อื่น ๆ /ไม่ระบุ	5	5.3
อายุ		
ต่ำกว่า 40 ปี	30	31.9
41 - 50 ปี	46	48.9
51 ปีขึ้นไป	18	19.1
เพศ		
ชาย	77	81.9
หญิง	17	18.1
ระดับการศึกษา		
ปริญญาตรี	58	61.7
ปริญญาโท	36	38.3

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 3.12 (ต่อ)

ข้อมูลพื้นฐานผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาและพัฒนา	จำนวน	ร้อยละ
อาชีพ		
รับราชการ	91	91.8
อื่น ๆ	3	3.2
รายได้		
ระหว่าง 5,001 - 10,000 บาท/เดือน	10	10.6
ระหว่าง 10,001 - 15,000 บาท/เดือน	6	6.4
ระหว่าง 15,001 - 20,000 บาท/เดือน	12	12.8
มากกว่า 20,000 บาท/เดือนขึ้นไป	65	69.1
จำนวนบุตรหลานที่กำลังศึกษา		
2 คน	40	42.6
1 คน	16	17.0
3 คน	14	14.9
ไม่มี/ไม่ระบุ	24	25.5
ถ้าบุตรหลานต้องการศึกษาในระดับปริญญาตรี		
เหตุผลการเลือกสาขาวิชา		
- ความถนัดและความเหมาะสมของบุตรหลาน	50	53.2
- สาขาวิชาสามารถหางานทำได้ง่าย	13	13.8
- สาขาวิชามีความเหมาะสมกับสถานะเศรษฐกิจปัจจุบัน	13	13.8
- บุตรหลานของสาขาวิชา	2	2.1
- เสียค่าใช้จ่ายในการศึกษาน้อย	1	1.1
- สาขาวิชาที่เลือกมีโอกาสในการศึกษาต่อได้สูง	1	1.1
- ไม่ระบุ	14	14.9

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากตารางที่ 3.12 แสดงข้อมูลพื้นฐานของผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาและการพัฒนา จากผู้ตอบคำถามโดยใช้แบบสอบถามชุดที่สอง ได้แก่ ผู้อำนวยการโรงเรียนและผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียนฝ่ายวิชาการ ศึกษาธิการจังหวัด/อำเภอ ผู้อำนวยการประถมศึกษา ศึกษาธิการจังหวัดและอำเภอ รองผู้ว่าราชการจังหวัดฝ่ายเศรษฐกิจและสังคม นายอำเภอ ประธานหอการค้าแต่ละจังหวัด เป็นกลุ่มที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาและการพัฒนาสังคม จำนวน 94 คน ได้ข้อมูลพื้นฐานผู้ตอบแบบสอบถามชุดสอง ดังนี้ ผู้เกี่ยวข้องกับการศึกษา ร้อยละ 81.9 ผู้เกี่ยวข้องกับการพัฒนา ร้อยละ 14.9 อื่น ๆ ร้อยละ 3.1 โดยมีภูมิลำเนาอยู่ในจังหวัดสุราษฎร์ธานี ร้อยละ 44.7 มากที่สุด จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ร้อยละ 23.7 จังหวัดชุมพร ร้อยละ 13.8 จังหวัดระนอง ร้อยละ 12.8 มีอายุอยู่ระหว่าง 41-50 ปี ร้อยละ 48.9 ต่ำกว่า 40 ปี ร้อยละ 31.9 และอายุ 51 ปีขึ้นไป ร้อยละ 19.1 เป็นเพศชาย ร้อยละ 81.9 หญิง ร้อยละ 18.1 มีการศึกษาระดับปริญญาตรี ร้อยละ 61.7 และปริญญาโท ร้อยละ 38.3 อาชีพรับราชการ ร้อยละ 91.8 อื่น ๆ ร้อยละ 3.2 มีรายได้มากกว่า 20,000 บาท/เดือนขึ้นไป ร้อยละ 69.1 โดยส่วนมาก และมีบุตรหลานที่กำลังศึกษา ร้อยละ 42.6 จำนวน 2 คน โดยส่วนมาก โดยมีการแสดงความคิดเห็นว่าถ้าบุตรหลานศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี เหตุผลที่จะเลือกสาขาวิชาแก่บุตรหลาน โดยส่วนมากเห็นว่า เป็นสาขาวิชาที่บุตรหลานมีความถนัดและมีความเหมาะสม สำหรับบุตรหลาน ร้อยละ 53.2 เป็นสาขาวิชาที่สามารถหางานทำได้ง่าย ร้อยละ 13.8 และเป็นสาขาวิชาที่มีความเหมาะสมกับสถานะเศรษฐกิจปัจจุบัน ร้อยละ 13.8

สำหรับการรู้จักวิทยาเขตชุมพร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ของผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาและการพัฒนาสังคม ดังแสดงในตารางที่ 3.13

ตารางที่ 3.13 แสดงจำนวนและร้อยละของการรู้จักวิทยาเขตชุมพร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ของผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาในพื้นที่ภาคใต้ ตอนบน

ความรู้จัก	จำนวน	ร้อยละ
ระดับ		
ปานกลาง	60	63.8
น้อย	17	18.1
ดี	9	9.6
น้อยมาก	7	7.4
ไม่ระบุ	1	1.1
ลักษณะการรู้จัก		
มีชื่อเสียงการผลิตบัณฑิตวิศวกรรมศาสตร์	46	48.9
เปิดสอนเฉพาะสาขาวิชาด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	24	25.5
จัดการเรียนการสอนหลายระดับ	14	14.9
มีความก้าวหน้าทันเทคโนโลยีสารสนเทศ	6	6.4
ไม่ระบุ	4	4.3
สื่อที่ทราบว้วิทยาเขตชุมพร สจล. เปิดการสอน		
หนังสือพิมพ์	27	28.7
อื่น ๆ ...แบบสอบถาม	21	22.3
เพื่อน ๆ	18	19.1
วิทยุ โทรทัศน์	17	18.1
ญาติพี่น้อง	4	4.3
อาจารย์	4	4.3
ไม่ระบุ	3	3.2

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 3.13 (ต่อ)

ความรู้จัก	จำนวน	ร้อยละ
เคยเดินทางมาที่วิทยาเขตชุมพร		
ไม่เคย	77	81.9
เคย	15	16.0
ไม่ระบุ	2	2.1

จากตารางที่ 3.13 ความรู้จักกับวิทยาเขตชุมพร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง พบว่า ระดับการรู้จักโดยส่วนมากอยู่ในระดับปานกลาง ร้อยละ 63.8 รู้จักน้อย ร้อยละ 18.6 รู้จักดี ร้อยละ 9.6 น้อยมาก ร้อยละ 7.4 โดยมีลักษณะการรู้จักดังนี้ เป็นสถาบันฯ มีชื่อเสียงในการผลิตบัณฑิต วิศวกรรมศาสตร์ ร้อยละ 48.9 เปิดสอนเฉพาะสาขาวิชาด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ร้อยละ 25.5 จัดการสอนหลายระดับ ร้อยละ 14.9 สำหรับสื่อที่ทราบว่วิทยาเขตชุมพร สถาบันฯ เปิดการเรียนการสอนจากหนังสือพิมพ์ ร้อยละ 28.7 จากแบบสอบถามชุดนี้ ร้อยละ 22.3 เพื่อน ๆ ร้อยละ 19.1 วิทยุโทรทัศน์ ร้อยละ 18.1 เป็นต้น สำหรับการเดินทางมาที่วิทยาเขตชุมพร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง โดยส่วนมากไม่เคยมา ร้อยละ 81.9 เคยมาแล้ว ร้อยละ 16.0

ตารางที่ 3.14 แสดงจำนวนและร้อยละของความต้องการผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาและการพัฒนาที่มีต่อสาขาวิชาในการพัฒนาจังหวัดภาคใต้ตอนบน

สาขาวิชาหลัก	จำนวน	ร้อยละ
สาขาที่ควรมุ่งเน้นในการพัฒนาจังหวัดภาคใต้ตอนบน		
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	32	34.0
เกษตรกรรม	29	30.9
อุตสาหกรรม	21	22.3
วิศวกรรม	5	5.3
วิทยาศาสตร์สุขภาพ	1	1.1
มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	1	1.1
สาขาวิชาอื่น ๆ /ไม่ระบุ	5	5.0
สาขาวิชาจำเป็นเร่งด่วนในการพัฒนาจังหวัดภาคใต้ตอนบน		
ด้านเกษตรกรรมและอุตสาหกรรมเกษตร	72	76.6
ด้านวิศวกรรมและเทคโนโลยี	11	11.7
ด้านการบริการท่องเที่ยวและโรงแรม	8	8.5
ไม่ระบุ	3	3.2

จากตารางที่ 3.14 แสดงความต้องการของผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาและการพัฒนาที่มีต่อสาขาวิชาหลักในการพัฒนาจังหวัดภาคใต้ตอนบน ได้ผลดังนี้ สาขาวิชาที่ควรมุ่งเน้นในการพัฒนาภาคใต้ตอนบน คือ สาขาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ร้อยละ 34.0 สาขาเกษตรกรรม ร้อยละ 30.9 สาขาอุตสาหกรรม ร้อยละ 22.3 ส่วนสาขาวิศวกรรม ร้อยละ 5.3 เท่านั้น ในสาขาวิชาที่จำเป็นและเร่งด่วนในการพัฒนาจังหวัดภาคใต้ตอนบน โดยเป็นสาขาด้านเกษตรกรรมและอุตสาหกรรมเกษตร ร้อยละ 76.6 ด้านวิศวกรรมและเทคโนโลยี ร้อยละ 11.7 ด้านการบริการท่องเที่ยวและโรงแรม ร้อยละ 8.5

ตารางที่ 8.15 แสดงจำนวนและร้อยละของบทบาทที่คาดหวังของผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา และการพัฒนาต่อการจัดการดำเนินการด้านต่าง ๆ ของวิทยาเขตชุมพร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

การจัดการดำเนินการ	จำนวน	ร้อยละ
การรับนักศึกษา		
ในโควตาจังหวัดภาคใต้ตอนบน ร้อยละ 50	67	71.3
สอบคัดเลือกตามเกณฑ์ทบวงมหาวิทยาลัย	14	14.9
ไม่ระบุ/อื่น ๆ	13	13.8
ลักษณะหลักสูตร		
ปริญญาตรี 4 ปี	38	40.4
ปริญญาตรีต่อเนื่อง	24	25.5
ปริญญาโทและปริญญาเอก	19	20.2
หลักสูตรระยะสั้น	7	7.4
อื่น ๆ /ไม่ระบุ	6	6.4
บทบาทนำของวิทยาเขตชุมพร		
การบริการวิชาการแก่สังคม	34	36.2
การวิจัยภาคใต้ตอนบน	31	33.0
การผลิตบัณฑิตในหลักสูตรสาขาวิชาต่าง ๆ	25	26.6
ไม่ระบุ	4	4.3
เหตุผลที่สนับสนุนการมีบทบาทนำ		
- เป็นมหาวิทยาลัยภูมิภาค โดยเฉพาะภาคใต้ตอนบน และจังหวัดใกล้เคียง โดยให้มีความหลากหลายของสาขาวิชา	16	17.0
- ต้องการเป็นศูนย์รวมทางวิชาการในการวิจัยต่าง ๆ ของภาคใต้และผู้นำด้านการวิจัยในลักษณะ Research and Development	16	17.0

เอกสารนี้เป็นทรัพย์สินทางปัญญาของสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำใบเซ

ตารางที่ 3.15 (ต่อ)

การจัดการดำเนินการ	จำนวน	ร้อยละ
เหตุผลที่สนับสนุนการมีบทบาทนำ (ต่อ)		
- ให้แก้ปัญหาจังหวัดภาคใต้ตอนบน	14	14.9
- ผลิตภัณฑ์และพัฒนานวัตกรรมให้สอดคล้องกับท้องถิ่น	11	11.7
- สร้างความเจริญให้กับภาคใต้ตอนบน	6	6.4
- สร้างบัณฑิตและพัฒนานวัตกรรมให้มีคุณภาพ	5	5.3
- ภาคใต้ตอนบนประสบปัญหาด้านภัยธรรมชาติ	1	1.1
- ให้พัฒนาอุตสาหกรรมเกษตร	1	1.1
- ไม่ระบุ	20	21.3

จากตารางที่ 3.15 แสดงถึงบทบาทที่คาดหวังผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาและการพัฒนา ต่อการจัดการดำเนินการด้านต่าง ๆ ของวิทยาเขตชุมพร สถาบันฯ ได้ผลการศึกษา ดังนี้

การรับนักศึกษา โดยต้องการให้รับนักศึกษาในโควตาจังหวัดภาคใต้ตอนบน ร้อยละ 50.0 เป็นร้อยละ 71.3 และสอดคล้องตามเกณฑ์ทบวงมหาวิทยาลัย ร้อยละ 14.9 ส่วนอื่น ๆ ร้อยละ 13.8 จะเห็นได้ว่าส่วนมากจะต้องการให้โควตาจังหวัดภาคใต้ตอนบนร้อยละ 50 ส่วนลักษณะหลักสูตรของวิทยาเขตชุมพร โดยต้องการให้เป็นหลักสูตรปริญญาตรี 4 ปี ร้อยละ 40.4 ปริญญาตรีต่อเนื่อง ร้อยละ 25.5 ปริญญาโทและเอก ร้อยละ 20.2 และหลักสูตรระยะสั้น ร้อยละ 7.4 สำหรับบทบาทนำของวิทยาเขตชุมพร สถาบันฯ โดยมีความต้องการให้มีการบริการวิชาการแก่สังคม ร้อยละ 36.2 ให้มีการวิจัยภาคใต้ตอนบน ร้อยละ 33.0 และการผลิตบัณฑิตในหลักสูตรสาขาวิชาต่าง ๆ ร้อยละ 26.6 เหตุผลที่สนับสนุนการมีบทบาทนำได้แก่ การเป็นมหาวิทยาลัย (สถาบันระดับอุดมศึกษา) โดยเฉพาะภาคใต้ตอนบน โดยมีความหลากหลายของสาขาวิชา ร้อยละ 17.0 ซึ่งมีค่าร้อยละเท่ากับความต้องการเป็นศูนย์รวมในการวิจัยต่าง ๆ ของภาคใต้ตอนบน และเป็นผู้นำด้านการวิจัยในลักษณะ Research and Development การแก้ปัญหาจังหวัดภาคใต้ตอนบน ร้อยละ 14.9 ผลิตภัณฑ์และพัฒนานวัตกรรมให้สอดคล้องกับท้องถิ่นภาคใต้ตอนบน ร้อยละ 11.7 และสร้างความเจริญให้กับภาคใต้ตอนบน ร้อยละ 6.4 สร้างบัณฑิตและพัฒนานวัตกรรมให้มีคุณภาพ ร้อยละ 5.3

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จะเห็นได้ว่า ผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาและการพัฒนาจังหวัดภาคใต้ตอนบนมีความคาดหวังต่อบทบาทการจัดการศึกษาซึ่งวิทยาเขตชุมพร สถาบันฯ โดยจะมีลักษณะต้องการให้เป็นมหาวิทยาลัยของภูมิภาค (สถาบันระดับอุดมศึกษา) ในส่วนของจังหวัดภาคใต้ตอนบนโดยเฉพาะ เห็นได้จากบทบาทการนำ โดยเฉลี่ยมีร้อยละในแต่ละบทบาทมากในแต่ละด้านของหน้าที่เฉพาะสถาบันอุดมศึกษาเกือบเท่า ๆ กันในแต่ละบทบาท

สำหรับความคิดเห็นต่อบทบาทนโยบายและแผนของวิทยาเขตชุมพร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ดังจะแสดงในตารางที่ 3.16 ต่อไป



ตารางที่ 3.16 แสดงความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาและการพัฒนาของต่อ
นโยบายและแผนของวิทยาเขตชุมพร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณ
ทหารลาดกระบัง

ด้านนโยบายและแผน	ระดับความคิดเห็น					รวม	
	เห็น ด้วย อย่าง ยิ่ง	เห็น ด้วย	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็น ด้วย อย่าง ยิ่ง	ไม่ระบุ	\bar{X}	S.D.
1. ตั้งที่จังหวัดชุมพรมี ความเหมาะสม	54 (57.4)	33 (35.1)	1 (1.1)	0 (0.0)	6 (6.4)	3.602	0.515
2. ขยายโอกาสทางการ ศึกษาระดับอุดมศึกษา	57 (60.6)	32 (34.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	5 (5.3)	3.640	0.483
3. สร้างความเป็นธรรม และความเสมอภาคของ การเข้าถึงโอกาสทาง การศึกษาระดับอุดม ศึกษา	55 (58.5)	33 (35.1)	0 (0.0)	0 (0.0)	6 (6.4)	3.625	0.487
4. แก้ปัญหาการเคลื่อน ย้ายประชากรไม่เข้ามา แออัดในกรุงเทพฯ	59 (62.8)	26 (27.7)	1 (1.1)	0 (0.0)	8 (8.5)	3.674	0.496
5. สาขาวิชาที่เปิดสอน สนองความต้องการของ ท้องถิ่นและชุมชนใน พื้นที่จังหวัดภาคใต้	29 (30.9)	50 (53.2)	0 (0.0)	0 (0.0)	15 (16.0)	3.367	0.485
6. พัฒนาระบบสารสนเทศ เพื่อการจัดการเรียนการ สอน	32 (34.0)	53 (56.4)	2 (2.1)	0 (0.0)	7 (7.4)	3.345	0.524

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 3.16 (ต่อ)

ด้านนโยบายและแผน	ระดับความคิดเห็น					รวม	
	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง	ไม่ระบุ	\bar{X}	S.D.
7. เน้นการพัฒนาผลิตกำลังด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	35 (37.2)	47 (50.0)	6 (6.4)	0 (0.0)	6 (6.4)	3.330	0.601
8. ตั้งวิทยาลัยชุมชนที่เน้นเฉพาะทางมากกว่าเป็นมหาวิทยาลัยสมบูรณืแบบ	31 (33.0)	31 (33.0)	21 (22.3)	3 (3.2)	8 (8.5)	3.047	0.866
9. ปัญหาการผลิตบัณฑิตเกิดจากการจัดการเรียนการสอนด้วยระบบสารสนเทศ	9 (9.6)	43 (45.7)	29 (30.9)	3 (3.2)	10 (10.6)	2.690	.7111
10. ตั้งสถาบันเพื่อการวิจัยด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี วิจัยภาคใต้ตอนบน	48 (51.1)	38 (40.4)	2 (2.1)	0 (0.0)	6 (6.4)	3.523	0.546
11. จัดทำโครงการต่าง ๆ ร่วมมือภาคเอกชนต่าง ๆ ให้มาก	39 (41.5)	43 (45.7)	2 (2.1)	0 (0.0)	10 (10.6)	3.440	.546
12. ดำเนินการวิจัยในด้านต่าง ๆ ภาคใต้ตอนบน	46 (48.9)	42 (44.7)	1 (1.1)	0 (0.0)	5 (5.3)	3.506	.525

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 3.16 (ต่อ)

ด้านนโยบายและแผน	ระดับความคิดเห็น					รวม	
	เห็น ด้วย อย่าง ยิ่ง	เห็น ด้วย	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็น ด้วย อย่าง ยิ่ง	ไม่ระบุ	\bar{X}	S.D.
13. สร้างความเป็นผู้นำทาง ด้านวิชาการเทคโนโลยี ต่าง ๆ	43 (45.7)	43 (45.7)	2 (2.1)	0 (0.0)	6 (6.4)	3.466	.546
14. หลักสูตรผสมผสาน สาขาพัฒนาท้องถิ่นและ ภูมิภาคใต้ตอนบน	59 (62.8)	28 (29.8)	2 (2.1)	0 (0.0)	5 (5.3)	3.640	.056
15. หลักสูตรเน้นความเป็น สากลมากที่สุด	39 (41.5)	41 (43.6)	7 (7.4)	0 (0.0)	7 (7.4)	3.368	.068
16. หลักสูตรเปิดสอน ค่านึงถึงศักยภาพภาคใต้	48 (51.1)	35 (37.2)	4 (4.3)	0 (0.0)	7 (7.4)	3.506	.063

จากตารางที่ 3.16 แสดงถึงความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาและการพัฒนาต่อนโยบายและแผนของวิทยาเขตชุมพร สถาบันฯ ผลการศึกษาพบว่า ด้านนโยบายและแผนที่มีค่าเฉลี่ยสูงในระดับ 3.6 ขึ้นไป พบว่า สถานที่ตั้งจังหวัดชุมพรมีความเหมาะสมเป็นการขยายโอกาสทางการศึกษาระดับอุดมศึกษา แก้ไขปัญหาการเคลื่อนย้ายประชากรไม่เข้ามาแออัดในกรุงเทพฯ หลักสูตรผสมผสานสาขาพัฒนาท้องถิ่นและภูมิภาคภาคใต้ตอนบน ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ย ระหว่าง 3.4 ถึง 3.6 ได้แก่ ตั้งสถาบันเพื่อการวิจัยด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี วิจัยภาคใต้ตอนบน จัดทำปัญหาโครงการต่าง ๆ ดำเนินการวิจัยภาคใต้ตอนบน สร้างความเป็นผู้นำหลักสูตรเปิดสอนค่านึงถึงศักยภาพภาคใต้ ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่า 3.4 ได้แก่ สาขาวิชาที่เปิดสอนสนองความต้องการท้องถิ่นและชุมชน การพัฒนาระบบสารสนเทศ ตั้งวิทยาลัยชุมชนเน้นเฉพาะทาง ปัญหาการผลิตบัณฑิตเกิดจากการจัดการเรียนการสอนด้วยระบบสารสนเทศ หลักสูตรเน้นความเป็นสากลมากที่สุด

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ดังนั้น เมื่อแยกเป็นระดับในภาพรวมของความคิดเห็น ด้านนโยบายและแผน โดยแบ่งออกเป็น 3 ระดับความคิดเห็น ในระดับความเห็นด้วยมาก ระดับความคิดเห็นด้วยปานกลาง ระดับความคิดเห็นด้วยน้อย ผลการแสดงจากตารางที่ 3.16.1

ตารางที่ 3.16.1 แสดงระดับของความคิดเห็นต่อนโยบายและแผนวิทยาเขตชุมพร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ด้านนโยบายและแผน	จำนวน	ร้อยละ
ระดับความคิดเห็น มาก (คะแนน 48.01 - 64.00)	63	67.0
ระดับความคิดเห็น ปานกลาง (คะแนน 32.01 - 48.00)	7	7.4
ระดับความคิดเห็น น้อย (คะแนน 16.00 - 32.00)	0	0.0
ไม่มีความคิดเห็น	24	25.5
รวม	94	100.0

ค่าเฉลี่ย = 2.900

ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน = .302

จากตารางที่ 3.16.1 แสดงระดับของการจัดกลุ่มความคิดเห็นต่อนโยบายและแผน วิทยาเขตชุมพร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง โดยแยกการจัดอันดับออกเป็น 3 กลุ่ม ได้ผลการศึกษาดังต่อไปนี้ ระดับความคิดเห็นด้วยมาก ร้อยละ 67.0 (คะแนนระหว่าง 48.01 ถึง 64.00) ระดับความคิดเห็นด้วยปานกลาง ร้อยละ 7.4 (คะแนนระหว่าง 32.01 ถึง 48.00)

ตารางที่ 3.17 แสดงจำนวนและร้อยละของบทบาทที่คาดหวังของผู้เกี่ยวข้องกับการศึกษาและ
พัฒนาต่อการเปิดหลักสูตรระดับปริญญาตรี ของวิทยาเขตชุมพร สถาบัน
เทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

สาขาวิชา	จำนวน	ร้อยละ
สาขาวิชาที่เลือกอันดับหนึ่ง		
วิศวกรรมเกษตร	29	30.9
วิศวกรรมคอมพิวเตอร์	15	15.9
พัฒนาการเกษตร	8	8.5
วิศวกรรมโทรคมนาคม	5	5.3
ครุศาสตร์เทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช	5	5.3
เทคโนโลยีการผลิตพืช	4	4.3
เคมีอุตสาหกรรม	3	3.2
วิศวกรรมไฟฟ้า	2	2.1
วิศวกรรมอิเล็กทรอนิกส์	2	2.1
เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	2	2.1
เทคโนโลยีวัสดุและอุตสาหกรรม	2	2.1
ครุศาสตร์เทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์	2	2.1
วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม	2	2.1
วิศวกรรมการก่อสร้าง	1	1.1
ครุศาสตร์ศิลปอุตสาหกรรม	1	1.1
ครุศาสตร์อิเล็กทรอนิกส์และคอมพิวเตอร์	1	1.1
พืชสวน	1	1.1
สัตวศาสตร์	1	1.1
วิศวกรรมการแปรรูปอาหาร	1	1.1
พัฒนาการท่องเที่ยว	1	1.1
การจัดการประมง	1	1.1
ชีววิทยาการประมง	1	1.1
เทคโนโลยีอุตสาหกรรมอาหาร	1	1.1
อื่น ๆ	1	1.1
รวมทั้งสิ้น	94	100.0

เอกสารนี้เป็นเอกสารต้นฉบับไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุ 94 ให้นำไปใช้ประโยชน์ 100.0 ารค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 3.17 (ต่อ)

สาขาวิชา	จำนวน	ร้อยละ
สาขาวิชาที่เลือกอันดับสอง		
ครุศาสตร์เทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์	9	9.6
พัฒนาการเกษตร	7	7.4
วิศวกรรมคอมพิวเตอร์	9	9.6
เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	6	6.4
ครุศาสตร์เทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตพืช	5	5.3
วิศวกรรมโทรคมนาคม	4	4.3
บริหารธุรกิจการเกษตร	4	4.3
พัฒนาการท่องเที่ยว	4	4.3
เทคโนโลยีอุตสาหกรรมอาหาร	4	4.3
วิศวกรรมการก่อสร้าง	3	3.2
วิศวกรรมเกษตร	3	3.2
วิศวกรรมอิเล็กทรอนิกส์	3	3.2
วิศวกรรมการแปรรูปอาหาร	3	3.2
ชีววิทยาการประมง	3	3.2
วิศวกรรมไฟฟ้า	2	2.1
วิศวกรรมเครื่องกล	2	2.1
วิศวกรรมสารสนเทศ	2	2.1
เทคโนโลยีการวัดคุมอุตสาหกรรม	2	2.1
สถาปัตยกรรม	2	2.1
ครุศาสตร์อิเล็กทรอนิกส์และคอมพิวเตอร์	2	2.1
เทคโนโลยีการผลิตพืช	2	2.1
วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม	2	2.1
เทคโนโลยีโทรคมนาคม	1	1.1
ศิลปอุตสาหกรรม	1	1.1
ครุศาสตร์วิศวกรรมโทรคมนาคม	1	1.1
เคมีทรัพยากรสิ่งแวดล้อม	1	1.1

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่จัดทำขึ้นเพื่อใช้ในการเรียนการสอนเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 3.17 (ต่อ)

สาขาวิชา	จำนวน	ร้อยละ
เคมีอุตสาหกรรม	1	1.1
เคมีวัสดุครุภัณฑ์	1	1.1
เทคโนโลยีการผลิตสัตว์	1	1.1
สัตวศาสตร์	1	1.1
การจัดการประมง	1	1.1
ไม้ระบู่	2	2.1
รวมทั้งสิ้น	94	100.0
สาขาวิชาที่เลือกอันดับสาม		
ครุศาสตร์เทคโนโลยีการเกษตร การผลิตพืช	11	11.7
วิศวกรรมเกษตร	7	7.4
พัฒนาการท่องเที่ยว	6	6.4
ครุศาสตร์อิเล็กทรอนิกส์และคอมพิวเตอร์	5	5.3
วิศวกรรมอิเล็กทรอนิกส์	4	4.3
เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	4	4.3
เทคโนโลยีการวัดคุมอุตสาหกรรม	4	4.3
เคมีทรัพยากรสิ่งแวดล้อม	4	4.3
เคมีอุตสาหกรรมยาง	4	4.3
วิศวกรรมการแปรรูปอาหาร	4	4.3
วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม	4	4.3
เทคโนโลยีอุตสาหกรรมอาหาร	4	4.3
วิศวกรรมคอมพิวเตอร์	4	4.3
การจัดการประมง	2	2.1
ศิลปอุตสาหกรรม	2	2.1
ครุศาสตร์เทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์	2	2.1
เทคโนโลยีการผลิตพืช	2	2.1
เทคโนโลยีการผลิตสัตว์	2	2.1

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่จัดทำขึ้นเพื่อใช้ในการเรียนการสอนเท่านั้น ไม่สามารถนำไปใช้ประโยชน์อื่นใดได้

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 3.17 (ต่อ)

สาขาวิชา	จำนวน	ร้อยละ
บริหารธุรกิจการเกษตร	2	2.1
วิศวกรรมโทรคมนาคม	1	1.1
วิศวกรรมไฟฟ้า	1	1.1
เทคโนโลยีโทรคมนาคม	1	1.1
เทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์	1	1.1
จิตรศิลป์	1	1.1
ครุศาสตร์ศิลปอุตสาหกรรม	1	1.1
เคมีอุตสาหกรรม	1	1.1
เทคโนโลยีชีวภาพ	1	1.1
พัฒนาการเกษตร	1	1.1
พืชไร่	1	1.1
ชีววิทยาการประมง	1	1.1
ไม่ระบุ	2	2.1
รวมทั้งสิ้น	94	100.0

จากตารางที่ 3.17 แสดงความต้องการต่อการเปิดหลักสูตรระดับปริญญาตรีของ วิทยาเขตชุมพร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ผลการศึกษาดังนี้ ความ ต้องการให้เปิดสาขาวิชาวิศวกรรมเกษตร ร้อยละ 30.9 สาขาวิชาวิศวกรรมคอมพิวเตอร์ ร้อยละ 15.9 พัฒนาการเกษตร ร้อยละ 8.5 ซึ่งเป็น 3 อันดับแรกของการเลือกสาขาวิชาอันดับเลือกหนึ่ง ส่วนสาขาวิชาอันดับเลือกอันดับสอง สาขาวิชาวิศวกรรมเกษตร เช่นเดียวกับสาขาวิชาครุศาสตร์ เทคโนโลยีการเกษตร - การผลิตสัตว์ เท่ากัน คือ ร้อยละ 9.6 ส่วนพัฒนาการการเกษตร ร้อยละ 7.4 เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ 6.4 ส่วนสาขาวิชาอันดับที่สาม คือ สาขาครุศาสตร์เทคโนโลยีการ เกษตร-การผลิตพืช ร้อยละ 11.7 วิศวกรรมเกษตร ร้อยละ 7.4 และพัฒนาการท่องเที่ยว ร้อยละ 6.4 เป็นต้น

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ดังนั้นจะเห็นว่า ทั้งสามสาขาอันดับของการเลือก พบว่าจะเป็นสาขาวิชาด้าน
เกษตรกรรมโดยส่วนมาก ในการแยกย่อยตามรายสาขาวิชา ถ้าจัดกลุ่มตามลักษณะของการแบ่ง
หลักสูตรของสถาบันฯ ผลการศึกษาดังแสดงในตารางที่ 3.17.1

จากตารางที่ 3.17.1 จะเห็นได้ว่า เมื่อจัดรวมกลุ่มของรายสาขาวิชาจะอยู่ในกลุ่ม
หลักสูตรด้านวิศวกรรมศาสตร์ (วศ.บ.) อยู่ในความรับผิดชอบของคณะวิศวกรรมศาสตร์ สังเกต
ได้ว่า สาขาวิชาวิศวกรรมเกษตรจะอยู่ในหลักสูตรวิศวกรรมศาสตร์ (วศ.บ.) ส่วนหนึ่งอีกด้วย ซึ่ง
หลักสูตรวิศวกรรมศาสตร์จะถูกเลือกทั้งสามอันดับการเลือกเป็นอันดับแรกในจำนวนร้อยละ
57.4 , 29.8 และ 21.3 เป็นต้น ส่วนหลักสูตรด้านเกษตรกรรมอยู่ในความรับผิดชอบของคณะ
เทคโนโลยีทางการเกษตร จำนวนร้อยละ 16.0, 19.1 และ 12.8 ซึ่งอยู่ในจำนวนร้อยละลำดับ
ต้น ๆ เช่นกัน ดังรายละเอียดในตารางที่ 3.17.1



ตารางที่ 3.17.1 แสดงกลุ่มสาขาวิชา/หลักสูตรระดับปริญญาตรี ที่เป็นบทบาทคาดหวังให้จัดการเรียนการสอน จำแนกตามกลุ่มหลักสูตร

หลักสูตร	จำนวน	ร้อยละ
อันดับการเลือกที่หนึ่ง		
วิศวกรรมศาสตร์ (วศ.บ.)	54	57.4
อุตสาหกรรมศาสตร์ (อส.บ.)	4	4.3
ครุศาสตร์อุตสาหกรรม (ค.อ.บ.)	9	9.6
วิทยาศาสตร์ด้านทั่วไป (วท.บ.)	3	3.2
วิทยาศาสตร์ด้านเกษตรศาสตร์ (วท.บ)	15	16.0
อื่น ๆ (ไม่ใช่หลักสูตรของสถาบันฯ)	7	7.4
ไม่ระบุ	2	2.1
รวม	94	100
อันดับการเลือกที่สอง		
วิศวกรรมศาสตร์ (วศ.บ.)	28	29.8
อุตสาหกรรมศาสตร์ (อส.บ.)	9	9.6
สถาปัตยกรรม (สธ.บ.)	3	3.8
ครุศาสตร์อุตสาหกรรม (ค.อ.บ.)	17	18.1
วิทยาศาสตร์ทั่วไป (วท.บ.)	3	3.2
วิทยาศาสตร์ด้านเกษตรศาสตร์ (วท.บ.)	18	19.1
อื่น ๆ (ไม่ใช่หลักสูตรของสถาบันฯ)	14	14.9
ไม่ระบุ	2	2.1
รวม	94	100.0
อันดับการเลือกที่สาม		
วิศวกรรมศาสตร์ (วศ.บ.)	20	21.3
อุตสาหกรรมศาสตร์ (อส.บ.)	10	10.6
สถาปัตยกรรม (สธ.บ.)	2	2.1
ศิลปกรรม (สบ.บ.)	1	1.1
ครุศาสตร์อุตสาหกรรม (ค.อ.บ.)	19	20.2

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 3.17.1 (ต่อ)

หลักสูตร	จำนวน	ร้อยละ
วิทยาศาสตร์ทั่วไป (วท.บ.)	10	10.6
วิทยาศาสตร์ด้านเกษตร (วท.บ.)	12	12.8
อื่น ๆ (ไม่ใช่หลักสูตรของสถาบันฯ)	18	19.1
ไม่ระบุ	2	2.1
รวม	94	100.0

จากตารางที่ 3.17.1 แสดงว่าหลักสูตรสาขาวิชาต่าง ๆ เมื่อจัดกลุ่มตามลักษณะการแบ่งสาขาวิชา ตามหลักสูตรของสถาบันฯ พบว่า หลักสูตรด้านวิศวกรรมศาสตร์ (วศ.บ.) มีความคาดหวังให้จัดการเรียนการสอนมากที่สุด ร้อยละ 57.4 หลักสูตรวิทยาศาสตร์ด้านเกษตร (วศ.บ.) ร้อยละ 16.0 ตามลำดับของการเลือกที่หนึ่ง อันดับการเลือกที่สอง หลักสูตรวิศวกรรมศาสตร์ (วศ.บ.) ร้อยละ 29.8 หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรม (อส.บ.) ร้อยละ 29.8 หลักสูตรอันดับการเลือกที่สาม หลักสูตรวิศวกรรม (วศ.บ.) ร้อยละ 21.3 หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรม (ค.อ.บ.) ร้อยละ 20.2 เป็นต้น

สำหรับการจัดกลุ่มสาขาวิชาต่าง ๆ ตามลักษณะการจำแนกหลักสูตรของสถาบันฯ ดังแสดงในแผนภูมิที่ 8 และ 9 ภาคผนวก ข.

ตารางที่ 3.17.2 แสดงเหตุผลสนับสนุนต่อการเลือกหลักสูตร/สาขาวิชาที่วิทยาเขตชุมพร

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง จัดการเรียนการสอน

เหตุผลของสาขาวิชา	จำนวน	ร้อยละ
อันดับการเลือกที่หนึ่ง		
- เป็นสาขาวิชาสอดคล้องกับอาชีพหลักของประชาชนส่วนใหญ่ของภาคใต้ตอนบน และตอบสนองความต้องการของท้องถิ่น	20	21.3
- มีความเหมาะสมกับสภาพพื้นที่ภาคใต้ตอนบนที่เป็นพื้นฐานเกษตรกรรม ตามศักยภาพของพื้นที่	10	10.6
- เป็นสาขาที่มีความจำเป็นและเป็นประโยชน์มากในปัจจุบัน	10	10.6
- ในอนาคตมีความสำคัญและจำเป็น มีโอกาสในการพัฒนาก้าวทันโลก	9	9.6
- ต้องการให้ผลิตบุคลากรในด้านสาขาวิชานี้	5	5.3
- พัฒนาให้มีคุณภาพสามารถแข่งขันกับตลาดโลกและก้าวทันโลก	5	5.3
- ภาคใต้มีทรัพยากรธรรมชาติที่เหมาะสมและเกี่ยวข้อง	3	3.2
- มีความสำคัญต่อประเทศ	2	2.1
- เป็นสาขาวิชาที่ขาดแคลนในภาคใต้	1	1.1
- ไม่ระบุ	29	30.9
รวม	94	100.0
อันดับการเลือกที่สอง		
- เพิ่มผลผลิตทางด้านเกษตรกรรมให้สูงขึ้น โดยนำมาพัฒนาท้องถิ่น	11	11.7
- ต้องการให้ส่งเสริมภาคใต้ตอนบนด้านเทคโนโลยีการเกษตร วิชาการด้านเกษตรกรรมอุตสาหกรรมเกษตร	11	11.7
- ส่งเสริมการประกอบอาชีพของเกษตรกรภาคใต้ตอนบน	9	9.6

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 3.17.2 (ต่อ)

เหตุผลของสาขาวิชา	จำนวน	ร้อยละ
- ผลิตบัณฑิตสาขาวิชานี้	6	6.4
- พัฒนาลิ่งแวดล้อมให้มีสภาพที่เหมาะสม	6	6.4
- ภูมิประเทศมีความเหมาะสมกับการเปิดสาขาวิชา	5	5.3
- พัฒนาให้ทันกับความก้าวหน้าของโลก	5	5.3
- จบมาแล้วหางานทำง่าย	4	4.3
- นำมาใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลการวิเคราะห์ วิจัย เป็นสำคัญ	4	4.3
- ไม่ระบุ	33	35.1
รวม	94	100.0
อันดับการเลือกที่สาม		
- นำมาพัฒนาผลผลิตในท้องถิ่นด้านเกษตรกรรมมา แปรรูปและพัฒนาผลผลิต	14	14.9
- ในอนาคตมีความสำคัญและจำเป็น	12	12.8
- พื้นที่ภาคใต้ตอนบนมีทรัพยากรธรรมชาติที่เหมาะสม	11	11.7
- ต้องการให้ผลิตบัณฑิตสาขาวิชานี้	7	7.4
- สร้างรายได้ให้กับประชาชน รายได้เพิ่มมากขึ้น	6	6.4
- ปัจจุบันมีบทบาทสำคัญและจำเป็น	4	4.3
- เป็นการพัฒนาแหล่งบริการวิชาการ ข้อมูล ข่าวสาร ทันสมัยทันต่อเหตุการณ์	4	4.3
- เป็นสาขาที่ขาดแคลนในภาคใต้	3	3.2
- ไม่ระบุ	33	35.1
รวม	94	100.0

จากตารางที่ 3.17.2 แสดงเหตุผลการสนับสนุนต่อการเลือกหลักสูตร/สาขาวิชา
ที่วิทยาเขตชุมพร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ควรจัดการเรียนการ
สอนในความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้องๆ พบว่า เหตุผลของการเลือกที่หนึ่ง เพราะเป็นสาขาวิชาที่
สอดคล้องกับอาชีพหลักของประชาชนภาคใต้ตอนบน และสนองตอบต่อความต้องการของ
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ท้องถิ่น ร้อยละ 21.3 มีความเหมาะสมกับสภาพพื้นที่ภาคใต้ตอนบนที่เป็นพื้นฐานเกษตรกรรม ร้อยละ 10.6 และยังเป็นสาขาวิชาที่จำเป็นมากในปัจจุบัน ร้อยละ 10.6 เช่นกัน เหตุผลของการเลือกที่สอง ต้องการเพิ่มผลผลิตทางการเกษตรกรรมให้สูงขึ้น ร้อยละ 11.7 เท่ากับเหตุผลที่ว่า ต้องการส่งเสริมภาคใต้ตอนบนด้านเทคโนโลยีทางการเกษตร เป็นอุตสาหกรรมการเกษตร ส่วนเหตุผลการเลือกอันดับที่สาม คือ นำสาขาวิชามาพัฒนาในท้องถิ่นด้านเกษตรกรรมมาแปรรูปผลิต ร้อยละ 14.9 เป็นสาขาวิชาที่ในอนาคตมีความสำคัญและจำเป็น ร้อยละ 12.8 เป็นต้น จะเห็นได้ว่าเหตุผลของความต้องการการเปิดสอนในหลักสูตรสาขาวิชามาจากความเหมาะสมกับการพัฒนาสภาพพื้นที่ ทรัพยากร ศักยภาพที่มีอยู่ในพื้นที่ภาคใต้ตอนบน



ตารางที่ 3.18 แสดงกลุ่มสาขาวิชาระดับปริญญาตรีที่ถูกคาดหวังที่วิทยาเขตชุมพร สถาบันเทคโนโลยีพระเจ้าเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ควรเปิดการเรียนการสอนแยกตามกลุ่มสาขา ISCED (International Standard Classification of Education)

กลุ่มสาขาวิชา	จำนวน	ร้อยละ
- เกษตรศาสตร์ วนศาสตร์ การประมง ได้แก่ สัตวบาล พืชบาล วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีการประมง วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีอาหาร วิชาทั่วไปด้านเกษตรศาสตร์	46	48.9
- คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ คอมพิวเตอร์ ได้แก่ วิทยาการคอมพิวเตอร์ คณิตศาสตร์ สถิติ	8	8.5
- สังคมพฤติกรรมศาสตร์ ได้แก่ ประชากรศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ ภูมิศาสตร์ รัฐศาสตร์ จิตวิทยา สังคมวิทยา	7	7.4
- วิศวกรรมศาสตร์	6	6.4
- ศึกษาศาสตร์และครุศาสตร์	5	5.3
- แพทย์ศาสตร์และวิชาที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพ	5	5.3
- วิจิตรศิลป์และประยุกต์ศิลป์	4	4.3
- การบริหารธุรกิจและพาณิชยการ	3	3.2
- วิทยาศาสตร์ธรรมชาติ	3	3.2
- มนุษยศาสตร์	2	2.1
- นิติศาสตร์	2	2.1
- สถาปัตยกรรมและการวางผังเมือง	1	1.1
- ไม่ระบุ	2	2.1
รวม	94	100.0

จากตารางที่ 3.18 ผลการศึกษาโดยแยกกลุ่มสาขาวิชาแบบ ISCED พบว่า สาขาวิชาด้านเกษตรศาสตร์ วนศาสตร์ และการประมง เป็นกลุ่มสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาและการพัฒนาต้องการให้มีบทบาทในการจัดการเรียนการสอน มากที่สุด ร้อยละ 48.9

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับกระใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 3.19 แสดงเหตุผลในการสนับสนุนกลุ่มสาขาวิชา (ISCED) ที่ควรจัดการเรียนการสอน

เหตุผล	จำนวน	ร้อยละ
- มีความจำเป็นและสำคัญ	11	11.7
- เป็นประโยชน์ต่อประเทศชาติ	9	9.6
- ประกอบอาชีพได้อย่างเหมาะสมกับสภาพพื้นที่	8	8.5
- เป็นสาขาที่ส่งเสริมศักยภาพในการพัฒนาภาคใต้ตอนบน	7	7.4
- สอดคล้องกับสภาพปัญหาภาคใต้ตอนบน	7	7.4
- พัฒนาศักยภาพและรองรับความเจริญในอนาคตของภาคใต้ตอนบน	9	7.6
- ไม่ระบุ	43	45.7
รวม	94	100.0

จากตารางที่ 3.19 เป็นการแสดงเหตุผลในการสนับสนุนกลุ่มสาขาวิชาดังแสดงในตารางที่ 3.18 ให้มีบทบาท โดยมีเหตุผล คือ มีความจำเป็นและสำคัญ เป็นประโยชน์ต่อประเทศชาติ ประกอบอาชีพได้ และเป็นสาขาที่จะส่งเสริมศักยภาพในการพัฒนาภาคใต้ตอนบน เป็นต้น

ตารางที่ 3.20 แสดงจำนวนและร้อยละของบทบาทที่คาดหวังของผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา และการพัฒนาต่อการจัดการเรียนการสอนระดับปริญญาโท

สาขาวิชาปริญญาโท	จำนวน	ร้อยละ
อันดับหนึ่ง		
วิศวกรรมเกษตร	34	36.2
วิศวกรรมอุตสาหการ	14	14.9
วิศวกรรมไฟฟ้า	7	7.4
เทคโนโลยีชีวภาพ	6	6.4
พืชสวน	5	5.3
วิทยาศาสตร์	4	4.3
วิศวกรรมเครื่องกล	3	3.2
ครุศาสตร์อุตสาหกรรมการศึกษาวิทยาศาสตร์	3	3.2
วิศวกรรมสารสนเทศ	2	2.1
พืชไร่	2	2.1
สถาปัตยกรรมการวางผังเมือง	1	1.1
สถาปัตยกรรมศาสตร์	1	1.1
ครุศาสตร์การบริหารอาชีวศึกษา	1	1.1
ฟิสิกส์ประยุกต์	1	1.1
เคมีประยุกต์	1	1.1
เทคโนโลยีการกำจัดศัตรูพืช	1	1.1
ไม่ระบุ	8	8.5
รวม	94	100.0
อันดับสอง		
วิศวกรรมเกษตร	15	16.0
พืชสวน	11	11.7
เทคโนโลยีการกำจัดศัตรูพืช	8	8.5
วิศวกรรมอุตสาหการ	7	7.4
ครุศาสตร์การศึกษาวิทยาศาสตร์	6	6.4
พืชไร่	6	6.4

เอกสารนี้เป็นพืชไร่ ที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 3.20 (ต่อ)

สาขาวิชาปริญญาโท	จำนวน	ร้อยละ
วิทยาการอาหาร	5	5.3
วิศวกรรมเครื่องกล	4	4.3
วิศวกรรมสารสนเทศ	4	4.3
การวางผังภาคและเมือง	4	4.3
คณิตศาสตร์ประยุกต์	3	3.2
ครุศาสตร์การบริหารอาชีวศึกษา	2	2.1
สัตวศาสตร์	2	2.1
วิศวกรรมไฟฟ้า	1	1.1
เคมีประยุกต์	1	1.1
ไม่ระบุ	10	10.6
รวม	94	100.0
อันดับสาม		
วิทยาการอาหาร	22	23.4
วิศวกรรมเกษตร	12	12.8
เทคโนโลยีการกำจัดศัตรูพืช	7	7.4
พืชสวน	6	6.4
วิศวกรรมอุตสาหกรรม	5	5.3
สัตวศาสตร์	5	5.3
เทคโนโลยีชีวภาพ	4	4.3
วิศวกรรมสารสนเทศ	3	3.2
ครุศาสตร์การศึกษาวิทยาศาสตร์	3	3.2
พืชไร่	3	3.2
วิศวกรรมเครื่องกล	2	2.1
การบริหารอาชีวศึกษา	2	2.1
วิศวกรรมไฟฟ้า	1	1.1
สถาปัตยกรรมศาสตร์	1	1.1

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 3.20 (ต่อ)

สาขาวิชาปริญญาโท	จำนวน	ร้อยละ
ฟิสิกส์ประยุกต์	1	1.1
เคมีประยุกต์	1	1.1
คณิตศาสตร์ประยุกต์	1	1.1
ไม่ระบุ	15	16.0
รวม	94	100.0

จากตารางที่ 3.20 แสดงความคาดหวังต่อบทบาทการจัดการเรียนการสอนในระดับปริญญาโท ของวิทยาเขตชุมพร โดยผลที่ได้คือ ผู้เกี่ยวข้องกับการศึกษาและการพัฒนายังต้องการให้วิทยาเขตชุมพร มีบทบาทในการจัดการเรียนการสอนในสาขาวิชาดังนี้ วิศวกรรมเกษตร ร้อยละ 36.2 ร้อยละ 16.0 ร้อยละ 12.8 ในทั้งสามอันดับของการเลือก วิศวกรรมอุตสาหการ ร้อยละ 14.9 ร้อยละ 7.4 ร้อยละ 5.3 พืชสวน ร้อยละ 5.3 ร้อยละ 11.7 ร้อยละ 6.4 โดยอยู่ในระดับต้นของการเลือกทั้งสามอันดับ การจัดการเรียนการสอนระดับปริญญาโท

สำหรับเหตุผลที่สนับสนุนต่อบทบาทที่คาดหวังให้วิทยาเขตชุมพร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง จัดการเรียนการสอนดังแสดงในตารางที่ 3.20.1

ตารางที่ 3.20.1 แสดงเหตุผลสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนในระดับปริญญาโท

เหตุผลสนับสนุน	จำนวน	ร้อยละ
- นำความรู้มาพัฒนาภาคใต้ตอนบน และต้องเป็นอย่างต่อเนื่อง ในการผลิตบุคลากรและพัฒนา	11	11.7
- สอดคล้องเหมาะสมกับสภาพพื้นที่และทรัพยากรท้องถิ่นภาคใต้ ตอนบน	10	10.6
- ปัจจุบันมีความสำคัญและจำเป็นในการสนับสนุนต่อการพัฒนา จังหวัดภาคใต้ตอนบน	8	8.5
- จะเป็นประโยชน์ในอนาคต	7	7.4
- แนวคิดในการบริหารการพัฒนาจังหวัดภาคใต้ตอนบนควรจะ ผสมผสานภาคอุตสาหกรรมกับภาคเกษตรกรรม	4	4.3
- ต้องการมีความหลากหลายทางวิชาการและการพัฒนาการศึกษา ในภูมิภาคในด้านต่าง ๆ ส่งเสริมการพัฒนาเป็นสถาบันอุดมศึกษา	4	4.3
- เหมาะสมกับอาชีพของประชาชน	3	3.2
- สนับสนุนการผลิตการเกษตรกรรมให้มีประสิทธิภาพได้ผลมากขึ้น	2	2.1
- ต้องการให้เปิดเรียนสาขาวิชาที่มหาวิทยาลัยอื่น ไม่เปิดหรือมีน้อย แห่ง	2	2.1
- ไม่ระบุ	43	45.7
รวม	94	100.0

ตารางที่ 3.21 แสดงบทบาทที่คาดหวังการบริการชุมชนด้านโครงการพัฒนาจังหวัดภาคใต้
ตอนบน

โครงการพัฒนาจังหวัดภาคใต้ตอนบน	ระดับความคาดหวัง				รวม	
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด	\bar{X}	SD.
1. ปรับปรุงการผลิตผลทางการเกษตร	63 (67.0)	25 (26.6)	0 (0.0)	0 (0.0)	3.721	.454
2. ปรับปรุงพันธุ์ไม้ผลเมืองร้อน	48 (51.1)	37 (39.4)	2 (2.1)	7 (7.4)	3.529	.546
3. ปลูกผลไม้เพื่อการส่งออก	50 (53.2)	30 (31.9)	7 (7.4)	7 (7.4)	3.494	.645
4. พัฒนาความรู้ทางการเกษตร	62 (66.0)	24 (25.5)	2 (2.1)	6 (6.4)	3.682	.515
5. พัฒนาระบบข้อมูลข่าวสารที่ทันสมัย	46 (48.9)	36 (38.3)	5 (5.3)	0 (0.0)	3.471	.607
6. ส่งเสริมการใช้เครื่องจักรกลทางการเกษตร	54 (57.4)	30 (31.9)	3 (3.2)	0 (0.0)	3.586	.561
7. ส่งเสริมการแปรรูปสินค้าเกษตร	55 (58.5)	26 (27.7)	5 (5.3)	0 (0.0)	3.581	.603
8. จัดตลาดให้กับเกษตรกร	40 (42.6)	36 (38.3)	11 (11.7)	0 (0.0)	3.333	.693
9. ส่งเสริมผลิตภัณฑ์นมและปศุสัตว์	28 (29.8)	40 (42.6)	18 (19.1)	0 (0.0)	3.116	.726
10. ผลิตโคขุนเพื่อส่งเข้าสู่ตลาด	55 (58.5)	25 (26.6)	8 (8.5)	0 (0.0)	3.534	.660
11. ฟื้นฟูแหล่งน้ำเพื่อการเกษตร	55 (58.5)	25 (26.6)	8 (8.5)	0 (0.0)	3.534	.660
12. แปรรูปสัตว์น้ำ	40 (42.6)	41 (43.6)	5 (5.3)	0 (0.0)	3.407	.602

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 3.21 (ต่อ)

โครงการพัฒนาจังหวัดภาคใต้ตอนบน	ระดับความคาดหวัง				รวม	
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด	\bar{X}	SD.
13. แปรรูปอาหารทะเล	45 (47.9)	37 (39.4)	4 (4.3)	0 (0.0)	3.477	.589
14. ส่งเสริมการประมงในน่านน้ำ	42 (44.7)	37 (39.4)	8 (8.5)	0 (0.0)	3.391	.653
15. เลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง	53 (56.4)	29 (30.9)	5 (5.3)	1 (1.1)	3.523	.660
16. พัฒนาเทคโนโลยีการนำส่งสินค้า เข้าออก	40 (42.6)	36 (38.3)	9 (9.6)	0 (0.0)	3.365	.670
17. ปลูกไม้สำหรับทำไม้อัด	28 (29.8)	29 (30.9)	27 (28.7)	2 (2.1)	2.965	.860
18. จัดการสิ่งแวดล้อมอุตสาหกรรม	45 (47.9)	39 (41.5)	4 (4.3)	0 (0.0)	3.466	.586
19. พัฒนาด้านสิ่งแวดล้อมโรงงาน	50 (53.2)	33 (35.1)	3 (3.2)	1 (1.1)	3.517	.626
20. ให้ความรู้ทางวิชาการในการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติ	58 (61.7)	25 (26.6)	5 (5.3)	0 (0.0)	3.602	.598
21. ผลิตกุ้งแช่แข็งและสัตว์น้ำแช่แข็ง	30 (31.9)	45 (47.9)	10 (10.6)	2 (2.1)	3.184	.724
22. พัฒนาอุตสาหกรรมคอมพิวเตอร์	30 (31.9)	44 (46.8)	12 (12.8)	0 (0.0)	3.209	.671
23. พัฒนาอุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์	28 (29.8)	38 (40.4)	19 (20.2)	1 (1.1)	3.081	.770
24. ส่งเสริมอุตสาหกรรมเกษตรใน ครัวเรือน	46 (48.4)	34 (36.2)	6 (6.4)	1 (1.1)	3.437	.677

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 3.21 (ต่อ)

โครงการพัฒนาจังหวัดภาคใต้ตอนบน	ระดับความคาดหวัง				รวม	
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด	\bar{X}	SD.
25. จัดอบรมภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยว	35 (37.2)	36 (38.3)	16 (17.0)	0 (0.0)	3.218	.738
26. การโรงแรมและการท่องเที่ยว	32 (34.0)	36 (38.3)	18 (19.1)	1 (1.1)	3.138	.780
27. พื้นฟูศิลปวัฒนธรรมพื้นเมืองเพื่อการท่องเที่ยว	39 (41.5)	36 (38.3)	9 (9.6)	1 (1.1)	3.329	.714

จากตารางที่ 3.21 แสดงบทบาทที่คาดหวังด้านการบริการชุมชนในโครงการพัฒนาจังหวัดภาคใต้ตอนบน ผลการศึกษาได้ดังนี้ โครงการปรับปรุงการผลิตผลการเกษตรมีค่าเฉลี่ย มากที่สุดคือ 3.721 โครงการพัฒนาความรู้ทางเกษตรให้กับเกษตรกร ค่าเฉลี่ย 3.682 โครงการให้ความรู้ทางวิชาการด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ ค่าเฉลี่ย 3.602 เป็นต้น จากผลการศึกษา พบว่า ผู้เกี่ยวข้องกับการศึกษาและการพัฒนามีความคาดหวังต่อบทบาทในการบริการวิชาการแก่ชุมชน ด้านโครงการพัฒนาจังหวัดภาคใต้ตอนบน ของวิทยาเขตชุมพร ในระดับสูงมากในแต่ละประเด็น รายละเอียดที่แสดงจากตารางที่ 3.21 และเมื่อให้จัดลำดับความสำคัญตามอันดับหนึ่งสองสาม และได้ผลดังแสดงในตารางที่ 3.21.1

ตารางที่ 3.21.1 แสดงการจัดอันดับความสำคัญของโครงการพัฒนาภาคใต้ตอนบน

โครงการพัฒนา	จำนวน	ร้อยละ
อันดับการเลือกที่หนึ่ง		
1. โครงการปรับปรุงผลิตผลทางการเกษตร	28	29.8
2. โครงการพัฒนาความรู้ทางการเกษตร	11	11.7
3. โครงการปลูกผลไม้เพื่อการส่งออก	7	7.4
4. โครงการส่งเสริมการแปรรูปสินค้าเกษตร	6	6.4
5. โครงการฟื้นฟูแหล่งน้ำเพื่อการเกษตร	4	4.3
อันดับการเลือกที่สอง		
1. โครงการฟื้นฟูแหล่งน้ำเพื่อการเกษตร	9	9.6
2. โครงการส่งเสริมการแปรรูปสินค้าเกษตร	6	6.4
3. โครงการจัดหาตลาดให้กับเกษตรกร	6	6.4
4. โครงการเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง	6	6.4
5. โครงการปรับปรุงผลิตผลทางการเกษตร	6	6.7
อันดับการเลือกที่สาม		
1. โครงการปรับปรุงการผลิตผลทางการเกษตร	6	6.4
2. โครงการจัดการสิ่งแวดล้อมอุตสาหกรรม	6	6.4
3. โครงการจัดหาตลาดให้กับเกษตรกร	5	5.3
4. โครงการพัฒนาระบบข้อมูลข่าวสารให้ทันสมัย	4	4.3
5. โครงการส่งเสริมการแปรรูปสินค้าเกษตร	4	4.3

จากตารางที่ 3.21.1 แสดงถึงการให้อันดับความสำคัญของโครงการพัฒนาภาคใต้ตอนบนทั้งสามอันดับ จะได้ว่า เป็นโครงการพัฒนาในด้านเกษตรกรรมเป็นส่วนใหญ่ ทั้งการปรับปรุงผลิตผลทางการเกษตร การพัฒนาความรู้การเกษตร การจัดหาตลาด ซึ่งเป็นการเกี่ยวประสานต่อเนื่องกันองแต่ละโครงการพัฒนาด้านเกษตรกรรมโดยมาก

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 3.21.2 แสดงเหตุผลสนับสนุนของการเลือกโครงการพัฒนาภาคใต้ตอนบน

เหตุผลสนับสนุน	จำนวน	ร้อยละ
- เพิ่มรายได้ให้กับประชาชน พัฒนาในการประกอบอาชีพ ด้าน เกษตรกรรมซึ่งเป็นอาชีพหลักของประชาชนภาคใต้ตอนบน	13	13.8
- ความอุดมสมบูรณ์ของทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมภาคใต้ตอนบน	8	8.5
- ต้องการให้ด้านการเกษตรกรรม การประมงพัฒนาให้ดีขึ้น	8	8.5
- เป็นแหล่งผลิตผลทางการเกษตร มีความสำคัญ	5	5.3
- แนวโน้มมีความสำคัญในอนาคต และสำคัญต่อการดำรงชีวิต	3	3.2
- ระบบคลังข้อมูลมีความสำคัญมากในปัจจุบัน	3	3.2
- เพิ่มความรู้และประสบการณ์ในการพัฒนาบุคลากร	2	2.1
- พัฒนาระบบการค้าและการลงทุนทุกระดับในจังหวัดภาคใต้ ตอนบน	2	2.1
- แก้ปัญหาภาคใต้ตอนบน	2	2.1
- ไม่ระบุ	48	51.2
รวม	94	100.0

จากตารางที่ 3.21.2 แสดงเหตุผลสนับสนุนให้มีการเลือกโครงการพัฒนาภาคใต้ตอนบนของผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาและพัฒนาฯ พบว่า เหตุผลที่สนับสนุนจะเป็นการให้ความสำคัญกับลักษณะทางสภาพภูมิประเทศ สภาพแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ เป็นสำคัญ ซึ่งเกี่ยวเนื่องกับการดำรงชีวิตของประชาชนที่สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมด้วย ดังนั้น การจัดทำโครงการพัฒนาจังหวัดภาคใต้ต้องคำนึงถึงเหตุผลสนับสนุนต่าง ๆ เหล่านี้อย่างจริงจัง

ตารางที่ 3.21.3 แสดงระดับบทบาทที่คาดหวังด้านโครงการพัฒนาภาคใต้ตอนบน

บทบาทด้านโครงการพัฒนาภาคใต้ตอนบน	จำนวน	(ร้อยละ)
ระดับบทบาทสูง (คะแนน 81.01 - 108.00)	69	(73.4)
ระดับบทบาทปานกลาง (คะแนน 54.01 - 81.00)	14	(14.9)
ระดับบทบาทต่ำ (คะแนน 27.00 - 54.00)	0	(0.0)
ไม่ระบุ	11	(11.7)
รวม	94	(100.0)

ค่าเฉลี่ย = 2.831

ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน = .3777

จากตารางแสดงให้เห็นถึงระดับบทบาทที่คาดหวังด้านโครงการพัฒนาภาคใต้ตอนบนของผู้เกี่ยวข้อง โดยแยกตาม 3 ระดับดังนี้ ระดับบทบาทที่คาดหวังสูง คะแนนอยู่ระหว่าง 81.01 - 108.00 มีร้อยละ 73.4 ระดับบทบาทที่คาดหวังปานกลาง คะแนนระหว่าง 54.01 - 81.00 ร้อยละ 14.9 ดังนี้แสดงให้เห็นว่าผู้เกี่ยวข้องมีความคาดหวังกับบทบาทด้านโครงการพัฒนาภาคใต้ตอนบนอยู่ในระดับบทบาทที่สูง

ตารางที่ 3.22 แสดงบทบาทที่คาดหวังจากผู้เกี่ยวข้องกับการพัฒนาและการศึกษาต่อกรบริการ
วิชาการแก่ชุมชนด้านโครงการฝึกอบรมระยะสั้น

โครงการฝึกอบรมระยะสั้น	ระดับความคาดหวัง				รวม	
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด	\bar{X}	SD.
1. การเดินสายไฟรถยนต์	7 (7.4)	46 (48.9)	26 (27.7)	2 (2.1)	2.716	.656
2. พื้นฐานไฟฟ้าอิเล็กทรอนิกส์	17 (18.1)	51 (54.3)	51 (54.3)	1 (1.1)	2.944	.680
3. การซ่อมวิทยุ โทรทัศน์	27 (28.7)	46 (48.9)	15 (16.0)	1 (1.1)	3.112	.714
4. ไฟฟ้าเบื้องต้น	27 (28.7)	46 (48.9)	14 (14.9)	0 (0.0)	3.149	.674
5. การซ่อมเครื่องยนต์	34 (36.2)	41 (43.6)	14 (14.9)	1 (1.1)	3.200	.737
6. การทำเครื่องประดับอัญมณี	8 (8.5)	27 (28.7)	37 (39.4)	14 (14.9)	2.337	.862
7. การเจียรระโนอัญมณี	9 (9.6)	26 (27.7)	26 (27.7)	13 (13.8)	2.365	.871
8. ภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพ	26 (27.7)	42 (44.7)	19 (20.2)	0 (0.0)	3.080	.791
9. อบรมภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยว	34 (36.2)	48 (51.1)	8 (8.5)	0 (0.0)	3.289	.623
10. อบรมการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์	45 (47.9)	39 (41.5)	7 (7.4)	0 (0.0)	3.418	.634
11. คอมพิวเตอร์โปรแกรมสำเร็จรูป ต่าง ๆ	40 (42.6)	44 (46.8)	5 (5.3)	0 (0.0)	3.393	.596
12 คอมพิวเตอร์ด้าน Internet	36 (38.3)	42 (44.7)	11 (1.7)	1 (1.1)	3.256	7.12

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานที่ไม่ใช่การค้าที่มิใช่ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 3.22 (ต่อ)

โครงการฝึกอบรมระยะสั้น	ระดับความคาดหวัง				รวม	
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด	\bar{X}	SD.
13. การจัดระบบสารสนเทศ	36 (38.3)	46 (48.9)	7 (7.4)	0 (0.0)	3.256	.712
14. พื้นฐานด้านเกษตรกรรม	55 (58.5)	31 (33.0)	4 (4.3)	0 (0.0)	3.326	.617
15. การใช้เครื่องจักรกลทางการเกษตร	46 (48.9)	41 (43.6)	2 (2.1)	0 (0.0)	3.567	.582
16. การผลิตเห็ดฟาง	24 (25.5)	53 (56.4)	12 (12.8)	0 (0.0)	3.494	.546
17. การเลี้ยง ไก่ - โคเนื้อ	23 (24.5)	49 (52.1)	16 (17.0)	1 (1.1)	3.135	.625
18. การผลิตไม้ประดับเพื่อการค้า	25 (26.6)	51 (45.3)	15 (16.0)	0 (0.0)	3.110	.697
19. การตัดตกแต่งสวน	24 (25.5)	47 (50.0)	19 (20.2)	0 (0.0)	3.056	.693
20. การขยายพันธุ์พืช	39 (41.6)	46 (48.9)	5 (5.3)	0 (0.0)	3.378	.592
21. การเลี้ยงไก่ สุกร	25 (26.6)	49 (52.1)	15 (16.0)	0 (0.0)	3.112	.665
22. การเพาะพันธุ์ปลา	30 (31.9)	52 (55.3)	7 (7.4)	0 (0.0)	3.258	.594
23. การทำนาถั่ว	23 (24.5)	43 (50.0)	13 (13.8)	6 (6.4)	2.978	.825

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 3.22 (ต่อ)

โครงการฝึกอบรมระยะสั้น	ระดับความคาดหวัง				รวม	
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด	\bar{X}	SD.
24. ออกแบบผลิตภัณฑ์สติ๊กเกอร์	35 (37.2)	42 (44.7)	7 (7.4)	3 (3.2)	2.609	.688
25. ศิลปโฆษณา	12 (12.8)	41 (43.6)	31 (33.0)	2 (2.1)	2.733	.726
26. ประดิษฐ์ของชำร่วย	16 (17.0)	55 (58.5)	15 (16.0)	3 (3.2)	2.944	.697
27. แนะนำการศึกษาต่อระดับปริญญาตรี	28 (29.8)	49 (52.1)	8 (8.5)	1 (1.1)	3.209	.65

จากตารางที่ 3.22 แสดงบทบาทที่คาดหวังจากผู้เกี่ยวข้องฯ ด้านการบริการวิชาการแก่ชุมชนด้านโครงการฝึกอบรมระยะสั้น ผลการศึกษา พบว่า โครงการการใช้เครื่องจักรกลทางการเกษตร ค่าเฉลี่ย 3.567 โครงการผลิตเห็ดฟาง ค่าเฉลี่ย 3.494 โครงการอบรมการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์ ค่าเฉลี่ย 3.418 โครงการเพาะพันธุ์ปลา ค่าเฉลี่ย 3.258 เป็นต้น

ดังนั้น เมื่อให้แสดงความสำคัญ การจัดลำดับโครงการฝึกอบรมระยะสั้น ในด้านการบริการวิชาการแก่ชุมชน ดังแสดงในตารางที่ 3.22.1 ซึ่งการให้จัดลำดับความสำคัญ ในอันดับต้นจะเป็นด้านเกษตรกรรม และเหตุผลสนับสนุนสำหรับโครงการฝึกอบรมระยะสั้น ดังแสดงในตาราง 3.22.2

ตารางที่ 3.22.1 แสดงความสำคัญของโครงการฝึกอบรมระยะสั้นในด้านการบริการวิชาการแก่
ชุมชน

การบริการวิชาการแก่ชุมชน	จำนวน	ร้อยละ
อันดับหนึ่ง		
1. พื้นฐานด้านเกษตรกรรม	12	12.8
2. การซ่อมเครื่องยนต์	9	9.6
3. ไฟฟ้าเบื้องต้น	4	4.3
4. การอบรมการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์	4	4.3
5. คอมพิวเตอร์โปรแกรมสำเร็จรูปต่าง ๆ	4	4.3
6. การใช้เครื่องจักรกลทางการเกษตร	4	4.3
อันดับสอง		
1. พื้นฐานด้านเกษตรกรรม	8	8.5
2. การใช้เครื่องจักรกลทางการเกษตร	7	7.4
3. คอมพิวเตอร์ด้าน Internet	6	6.4
4. การจัดระบบสารสนเทศ	4	4.3
5. การซ่อมเครื่องยนต์	3	3.2
6. การเพาะพันธุ์ปลา	3	3.2
อันดับสาม		
1. การขยายพันธุ์พืช	7	7.4
2. การใช้เครื่องจักรกลทางการเกษตร	6	6.4
3. การใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ	5	5.3
4. การผลิตไม้ประดับเพื่อการค้า	5	5.3
5. การอบรมภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยว	4	4.3
6. คอมพิวเตอร์โปรแกรมสำเร็จรูปต่าง ๆ	4	4.3

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 3.22.2 แสดงเหตุผลสนับสนุนโครงการฝึกอบรมระยะสั้น

เหตุผลสนับสนุน	จำนวน	ร้อยละ
- ส่งเสริมความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ พัฒนาเศรษฐกิจ	14	14.9
- เพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์	7	7.4
- สร้างรายได้ให้กับประชาชนสามารถประกอบ อาชีพอิสระได้	6	6.4
- ให้ความทันสมัยในอนาคต	6	6.4
- นำมาใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้	5	5.3
- แก้ปัญหาของประเทศ	1	1.1
- สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น	1	1.1
- ไม่ระบุ	54	56.4
รวม	94	100.0

จากตารางที่ 3.22.2 แสดงเหตุผลสนับสนุนโครงการฝึกอบรมระยะสั้น โดยเหตุผลสนับสนุนจะเป็นการส่งเสริมความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพพัฒนาเศรษฐกิจและเพิ่มพูนความรู้ประสบการณ์ เสริมสร้างรายได้ให้กับประชาชนสามารถประกอบอาชีพอิสระได้ มีความทันสมัย นำมาใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้

ถ้าสรุปในภาพรวมของบทบาทที่คาดหวังจากผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาและการพัฒนาต่อกรบริการวิชาการแก่ชุมชน ด้านโครงการฝึกอบรมระยะสั้น ผลการศึกษาดังแสดงในตารางที่ 3.22.3

ตารางที่ 3.22.3 แสดงระดับบทบาทที่คาดหวังโครงการฝึกอบรมระยะสั้น

บทบาทด้านโครงการฝึกอบรมระยะสั้น	จำนวน	ร้อยละ
ระดับบทบาทสูง (คะแนน 81.01 - 108.00)	36	38.3
ระดับบทบาทปานกลาง (คะแนน 54.01 - 81.00)	30	31.9
ระดับบทบาทต่ำ (คะแนน 27.00 - 54.00)	0	0.0
ไม่ระบุ	28	29.8
รวม	94	100.0

ค่าเฉลี่ย = 2.545

ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน = .502

จากตารางที่ 3.22.3 แสดงถึงระดับของบทบาทที่คาดหวังฯ ต่อด้านการบริการวิชาการแก่ชุมชน ด้านโครงการฝึกอบรมระยะสั้น โดยแบ่งระดับบทบาทที่คาดหวังออกเป็น 3 ระดับ ได้ผลการศึกษาว่า ระดับของบทบาทการบริการวิชาการด้านโครงการฝึกอบรมระยะสั้น มีระดับบทบาทที่คาดหวังสูง (คะแนน 81.01-108.00) ร้อยละ 38.3 ระดับบทบาทที่คาดหวังปานกลาง (คะแนน 27.01-54.00) ร้อยละ 31.9

ตารางที่ 3.23 แสดงบทบาทที่คาดหวังของผู้เกี่ยวข้องกับการศึกษาและการพัฒนาต่อการทำงาน
บำรุงศิลปวัฒนธรรม

ด้านบำรุงศิลปวัฒนธรรม	ระดับบทบาทที่คาดหวัง				รวม	
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด	\bar{X}	SD.
1. สร้างบรรยากาศการทำงานบำรุงศิลปวัฒนธรรมภาคใต้ตอนบน	45 (47.9)	41 (43.6)	4 (4.3)	0 (0.0)	3.456	.584
2. คำนึงว่า รวบรวมศิลปวัฒนธรรมภาคใต้ตอนบน	47 (50.0)	38 (40.4)	4 (4.3)	1 (1.1)	3.456	.639
3. ฟื้นฟูประเพณี และรักษาศิลปวัฒนธรรมภาคใต้ตอนบน	48 (51.1)	36 (38.3)	4 (4.3)	1 (1.1)	3.472	.641
4. สร้างเสริมความรู้ความเข้าใจทางศาสนานามายุคที่ใช้	39 (41.5)	43 (45.7)	6 (6.4)	1 (1.1)	3.348	.659
5. พัฒนา เผยแพร่ศิลปวัฒนธรรมของชาติ	40 (42.6)	40 (42.6)	8 (8.5)	1 (1.1)	3.337	.690
6. ส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมเป็นการท่องเที่ยว	44 (46.8)	40 (42.6)	6 (6.4)	0 (0.0)	3.422	.618
7. จัดโครงการแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมระหว่างวิทยาเขตชุมพร กับมหาวิทยาลัยต่างประเทศ	32 (34.0)	34 (36.2)	18 (19.1)	1 (1.1)	3.141	.789
8. จัดทำกิจกรรมเผยแพร่ศิลปวัฒนธรรมภาคใต้ตอนบน	42 (44.7)	40 (42.6)	5 (5.3)	1 (1.1)	3.398	.653
9. จัดตั้งหน่วยงานเป็นศูนย์ประสานงานในการอนุรักษ์และเผยแพร่ศิลปวัฒนธรรมภาคใต้ตอนบน	44 (46.8)	37 (39.4)	7 (7.4)	1 (1.1)	3.393	.685
10. นำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้าสู่ระบบการศึกษาระดับอุดมศึกษา	58 (61.7)	28 (29.8)	4 (4.3)	0 (0.0)	3.600	.577

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 3.23 (ต่อ)

ด้านบำรุงศิลปวัฒนธรรม	ระดับบทบาทที่คาดหวัง				รวม	
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด	\bar{X}	SD.
11. หลักสูตรคำนึงถึงจริยธรรม	58 (61.7)	26 (27.7)	5 (5.3)	0 (0.0)	3.596	.598
12. จัดทำโครงการพัฒนาจริยธรรม เพื่อการศึกษา	60 (63.8)	25 (26.6)	4 (4.3)	0 (0.0)	3.629	.572

จากตารางที่ 3.23 แสดงให้เห็นถึงบทบาทที่คาดหวังด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมของวิทยาเขตชุมพร พบว่า ผู้เกี่ยวข้องๆ ต้องการให้จัดทำโครงการพัฒนาจริยธรรมเพื่อการศึกษา ค่าเฉลี่ย 3.629 ซึ่งมากที่สุด และนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้าสู่ระบบการศึกษาอุดมศึกษา ค่าเฉลี่ย 3.600 ส่วนหลักสูตรคำนึงถึงจริยธรรมด้วย ค่าเฉลี่ย 3.596 ตามลำดับ จะเห็นได้ว่าการบำรุงศิลปวัฒนธรรมเป็นบทบาทที่คาดหวังจากผู้เกี่ยวข้องๆ ในด้านการพัฒนาจริยธรรมด้วยการศึกษาเป็นการเสริมเข้าไปในหลักสูตรของการศึกษาเป็นอันดับต้น

สำหรับเหตุผลที่สนับสนุนบทบาทด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ดังแสดงในตารางที่ 3.23.1

ตารางที่ 3.23.1 แสดงเหตุผลที่สนับสนุนบทบาทการทำงานบำรุงศิลปวัฒนธรรม

เหตุผล	จำนวน	ร้อยละ
- เป็นความจำเป็นและต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องจริงจัง	7	7.4
- มีหลักสูตรวิชาเผยแพร่ศิลปวัฒนธรรมภูมิปัญญาท้องถิ่น	6	6.4
- สร้างวัฒนธรรมที่ยั่งยืน	6	6.4
- มีบทบาทในการสนับสนุนส่งเสริมมากกว่าจะเป็นองค์กรหลัก	5	5.3
- สร้างอาคารเกี่ยวกับศูนย์ศิลปวัฒนธรรม	4	4.3
- ทำให้รู้จักวัฒนธรรมภาคใต้ตอนบนให้มากขึ้น	3	3.2
- สร้างจิตสำนึกให้ทุกคนเห็นความสำคัญ	3	3.2
- ส่งเสริมความเป็นเอกลักษณ์ของศิลปวัฒนธรรมภาคใต้ตอนบน	3	3.2
- ไม่ระบุ	52	60.0
รวม	94	100.0

จากตารางที่ 3.23.1 แสดงเหตุผลที่สนับสนุนในบทบาทด้านการทำงานบำรุงศิลปวัฒนธรรม คือ เป็นความจำเป็นต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องจริงจัง มีหลักสูตรเผยแพร่ศิลปวัฒนธรรมด้วยภูมิปัญญาท้องถิ่น สร้างวัฒนธรรมที่ยั่งยืน แล้วบทบาทในการสนับสนุนมากกว่าเป็นองค์กรหลักในด้านบทบาทการทำงานบำรุงศิลปวัฒนธรรมของวิทยาเขตชุมพร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบังในภาพรวมของบทบาทที่คาดหวัง ดังแสดงในตารางที่ 3.23.2

ตารางที่ 3.23.2 แสดงระดับบทบาทที่คาดหวังด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

บทบาทด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม	จำนวน	ร้อยละ
ระดับบทบาทสูง (คะแนน 41.01 - 60.00)	35	37.2
ระดับบทบาทปานกลาง (คะแนน 28.01 - 44.00)	45	47.9
ระดับบทบาทต่ำ (คะแนน 12.00 - 28.00)	2	2.1
ไม่ระบุ	12	12.8
รวม	94	100.0

ค่าเฉลี่ย = 2.402

ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน = .541

จากตารางที่ 3.23.2 แสดงระดับบทบาทที่คาดหวังด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม เมื่อแบ่งระดับบทบาทที่คาดหวังออกเป็น 3 ระดับ พบว่า บทบาทด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมอยู่ในระดับบทบาทที่คาดหวังปานกลาง (คะแนน 28.01 ถึง 44.00) ร้อยละ 47.9 ระดับสูง (คะแนน 44.01 ถึง 60.00) ร้อยละ 37.2 เท่านั้น

ตารางที่ 3.24 แสดงบทบาทที่คาดหวังของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการศึกษาและการพัฒนาต่อ
ด้านวิจัยของวิทยาเขตชุมพร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร
ลาดกระบัง

ด้านการวิจัย	ระดับบทบาท				รวม	
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด	\bar{X}	SD.
1. การสื่อสารโทรคมนาคม	10 (10.6)	52 (55.3)	24 (25.5)	1 (1.1)	2.886	.915
2. เทคโนโลยีการสื่อสาร	13 (13.8)	56 (59.6)	19 (20.2)	0 (0.0)	2.932	.603
3. วิศวกรรมอากาศยาน	12 (12.8)	37 (39.4)	33 (35.1)	5 (5.3)	2.644	.792
4. พัฒนาเกษตรกรรม	57 (60.6)	29 (30.9)	2 (2.1)	0 (0.0)	3.625	.532
5. พัฒนาอุตสาหกรรมแปรรูปเกษตร	55 (58.5)	32 (34.0)	2 (2.1)	0 (0.0)	3.596	.538
6. การเลี้ยงโคนเนื้อ และสุกร	31 (33.0)	46 (48.9)	11 (11.7)	0 (0.0)	3.227	.656
7. การผลิตธัญพืช ปาล์ม น้ำมัน	41 (43.6)	44 (46.8)	4 (4.3)	0 (0.0)	3.416	.580
8. ผลไม้ที่เหมาะสมกับการแปรรูป	43 (45.7)	40 (42.6)	5 (5.3)	0 (0.0)	3.432	.603
9. จัดการประมง	46 (48.9)	38 (40.4)	4 (4.3)	0 (0.0)	3.477	.587
10. วิทยาศาสตร์ทางทะเล	45 (47.9)	37 (39.4)	6 (6.4)	0 (0.0)	3.443	.623
11. พัฒนาการบริหารธุรกิจภาคใต้ตอนบน	33 (35.1)	45 (47.9)	10 (10.6)	0 (0.0)	3.261	.652

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 3.24 (ต่อ)

ด้านการวิจัย	ระดับบทบาท				รวม	
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด	\bar{X}	SD.
12. พัฒนาคอมพิวเตอร์	24 (25.5)	51 (54.3)	12 (12.8)	0 (0.0)	3.138	.632
13. กระบวนการผลิตและอุตสาหกรรม	33 (35.1)	53 (56.4)	2 (2.1)	0 (0.0)	3.352	.526
14. พลังงานทดแทน	35 (37.2)	42 (44.7)	10 (10.6)	1 (1.1)	3.261	.703
15. การชลประทานขนาดเล็ก	33 (35.1)	46 (48.9)	9 (9.6)	0 (0.0)	3.273	.638
16. การบำรุงรักษาดิน	50 (53.2)	35 (37.2)	3 (3.2)	0 (0.0)	3.534	.566
17. เทคโนโลยีการศึกษาการสอนทางไกล	18 (19.1)	47 (50.0)	21 (22.3)	1 (1.1)	2.943	.705
18. การเตรียมกำลังคนเพื่อพัฒนา	41 (43.6)	38 (40.4)	9 (9.6)	0 (0.0)	3.364	.664
19. พัฒนาและส่งเสริมการท่องเที่ยว	33 (35.1)	48 (51.1)	7 (7.4)	0 (0.0)	3.295	.609
20. โครงสร้างพื้นฐาน	25 (26.6)	48 (51.1)	14 (14.9)	0 (0.0)	3.126	.661
21. บริการทางอุตสาหกรรมและส่งเสริม	33 (35.1)	49 (52.1)	5 (5.3)	0 (0.0)	3.322	.581
22. เทคโนโลยีนิเวศวิทยาภาคใต้ตอนบน	48 (51.1)	38 (40.4)	3 (3.2)	0 (0.0)	3.506	.567
23. ทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อม	41 (43.6)	43 (45.7)	5 (5.3)	0 (0.0)	3.404	.598

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 3.24 (ต่อ)

ด้านการวิจัย	ระดับบทบาท				\bar{X}	SD.
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด		
24. พัฒนาแหล่งน้ำจืดและน้ำเค็ม	30 (31.9)	51 (54.3)	6 (6.4)	0 (0.0)	3.276	.584
25. เทคโนโลยีชีวภาพ	30 (31.9)	51 (54.3)	6 (6.4)	0 (0.0)	3.276	.584
26. จัดตั้งสถาบันวิจัยและพัฒนา ภาคใต้ ตอนบน	36 (38.3)	46 (48.9)	6 (6.4)	0 (0.0)	3.341	.604
27. จัดตั้งสถาบันวิจัยวิทยาศาสตร์ทาง ทะเล	38 (40.4)	43 (45.7)	6 (6.4)	0 (0.0)	3.368	.612
28. จัดตั้งอุทยานวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยีภาคใต้ตอนบน	35 (37.2)	43 (45.7)	8 (8.5)	1 (1.1)	3.356	.747

จากตารางที่ 3.24 แสดงบทบาทด้านการวิจัยของวิทยาเขตชุมพร ที่คาดหวังจาก ผู้เกี่ยวข้องกับการศึกษาและการพัฒนา ผลการศึกษาพบว่า การวิจัยด้านการพัฒนาเกษตรกรรมมี ค่าเฉลี่ย 3.625 มากที่สุด ส่วนวิจัยพัฒนาอุตสาหกรรมแปรรูปการเกษตร ค่าเฉลี่ย 3.596 วิจัยการ บำรุงรักษาดิน ค่าเฉลี่ย 3.534 วิจัยเทคโนโลยีนิเวศน์วิทยาภาคใต้ ค่าเฉลี่ย 3.506 ส่วนการวิจัยที่ ได้ค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ วิจัยด้านการสื่อสารโทรคมนาคม เทคโนโลยีการสื่อสาร วิศวกรรม อากาศยาน เป็นต้น

ตารางที่ 3.24.1 แสดงการจัดระดับความสำคัญด้านบทบาทที่คาดหวังด้านการวิจัย

การวิจัย	จำนวน	ร้อยละ
ลำดับที่หนึ่ง		
1. วิจัยพัฒนาเกษตรกรรม	25	26.6
2. วิจัยพัฒนาอุตสาหกรรมแปรรูปเกษตร	15	16.0
3. การเตรียมกำลังคนเพื่อพัฒนาภาคใต้ตอนบน	4	4.3
4. ทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อม	4	4.3
5. ผลไม้ใดเหมาะสมกับการแปรรูป	3	3.2
ลำดับที่สอง		
1. วิจัยพัฒนาอุตสาหกรรมแปรรูปเกษตร	14	14.9
2. วิจัยการผลิตัญญาพืช ปาล์มน้ำมัน	7	7.4
3. พัฒนาการบริหารธุรกิจภาคใต้ตอนบน	5	5.3
4. วิจัยจัดการประมง	4	4.3
5. วิจัยพัฒนาและส่งเสริมการท่องเที่ยว	4	4.3
ลำดับที่สาม		
1. ทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อมภาคใต้ตอนบน	7	7.4
2. การบำรุงรักษาดิน	6	6.4
3. พัฒนาการบริหารธุรกิจภาคใต้ตอนบน	5	5.3
4. การจัดการประมง	5	5.3
5. การผลิตัญญาพืช ปาล์มน้ำมัน	5	5.3

จากตารางที่ 3.24.1 แสดงการจัดอันดับบทบาทที่คาดหวังด้านการวิจัย ผลการศึกษาพบว่า การให้ลำดับด้านการวิจัยผู้เกี่ยวข้องฯ ให้ลำดับการวิจัยการเกษตรกรรม การพัฒนาแปรรูปวิจัยพัฒนาอุตสาหกรรมเกษตร เป็นสำคัญในลำดับต้น ๆ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ในภาพรวมของบทบาทที่คาดหวังด้านการวิจัย จะเห็นได้จากตารางที่ 3.24.2 แสดงเหตุการณ์สนับสนุนบทบาทที่คาดหวังด้านการวิจัย ตารางที่ 3.24.2 แสดงเหตุการณ์สนับสนุนบทบาทที่คาดหวังในด้านการวิจัย

เหตุผลสนับสนุน	จำนวน	ร้อยละ
- งานวิจัยต้องเกี่ยวข้องกับพื้นที่ อาชีพ และความเป็นอยู่ของประชาชนภาคใต้ตอนบน	11	11.7
- แก้ปัญหาประชาชน สังคมภาคใต้ตอนบนให้มีชีวิตความเป็นอยู่ดีขึ้นเป็นประโยชน์ต่อชุมชน	6	6.4
- เตรียมพร้อมรับสภาพแวดล้อมที่จะเกิดขึ้นในอนาคต	5	5.3
- นำความรู้ที่ได้จากการวิจัยมาเผยแพร่ให้ความรู้แก่ประชากรและพัฒนาคนในด้านต่าง ๆ	4	4.3
- วิจัยในด้านเกษตรกรรมควบคู่กับการแปรรูปอุตสาหกรรมเกษตรไปพร้อมกับการส่งเสริมการเกษตร	4	4.3
- พัฒนาวิชาชีพเกษตรกรรมให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพ	3	3.2
- เพื่อทราบแนวทางการส่งเสริมอาชีพของประชาชนภาคใต้ตอนบน	2	2.1
- เพิ่มบทบาทในการดำเนินงานด้านการวิจัย	2	2.1
- ต้องการให้อุตสาหกรรมเกษตรและการประมงได้รับการพัฒนา	1	1.1
- ไม่ระบุ	56	59.6
รวม	94	100.0

จากตารางที่ 3.24.2 แสดงเหตุผลในการสนับสนุนบทบาทที่คาดหวังในด้านการวิจัย ของวิทยาเขตชุมพร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ผลการศึกษาพบว่า เหตุผลที่สนับสนุน คือ บทบาทการวิจัยต้องเกี่ยวข้องกับสภาพพื้นที่ อาชีพ และความเป็นอยู่ของประชาชนภาคใต้ตอนบน โดยการวิจัยต้องมีบทบาทในการแก้ปัญหาของประชาชน สังคมภาคใต้ตอนบนให้มีความเป็นอยู่ดีขึ้น เป็นประโยชน์ต่อชุมชนได้

ตารางที่ 3.24.3 แสดงบทบาทที่คาดหวังด้านการวิจัย

บทบาทด้านการวิจัย	จำนวน	ร้อยละ
ระดับบทบาทสูง (คะแนน 84.01 - 112.00)	60	63.8
ระดับบทบาทปานกลาง (คะแนน 56.01 - 84.00)	22	23.4
ระดับบทบาทต่ำ (คะแนน 28.00 - 56.00)	0	0.0
ไม่ระบุ	12	12.8
รวม	94	100.0

ค่าเฉลี่ย = 2.732

ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน = .446

จากตารางที่ 3.24.3 แสดงระดับบทบาทที่คาดหวังด้านการวิจัยจากผู้เกี่ยวข้องกับการศึกษาแบ่งออกเป็น 3 ระดับ ได้ผลการศึกษาดังนี้ ระดับบทบาทที่คาดหวังด้านการวิจัยในระดับสูง (คะแนน 84.01 ถึง 112.00) ร้อยละ 63.8 ระดับปานกลาง (56.01 ถึง 84.00) ร้อยละ 23.4 ซึ่งโดยส่วนมากความคาดหวังต่อบทบาทการวิจัยของผู้เกี่ยวข้องฯ ต่อวิทยาเขตชุมพร อยู่ในระดับสูง

จากการศึกษาในลักษณะการใช้การสัมภาษณ์และการใช้แบบสอบถามปลายเปิดในการกำหนดประเด็นเรื่องที่จะศึกษาในบทบาทด้านต่าง ๆ ดังนี้

1. บทบาทด้านการจัดการเรียนการสอนในสาขาวิชาที่เปิดสอน
2. บทบาทด้านการวิจัยที่ต้องการ
3. บทบาทด้านการบริการวิชาการแก่ชุมชน
4. บทบาทด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม
5. บทบาทมหาวิทยาลัยที่พึงปรารถนา
6. บทบาทการมีส่วนร่วมในการพัฒนาจังหวัดภาคใต้ตอนบน

ผลการศึกษาที่ได้ในแต่ละประเด็นศึกษาได้ข้อสรุปเป็นดังนี้

1.1 สาขาวิชาที่เปิดสอนให้เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น และประชากรในท้องถิ่น มุ่งเน้นสาขาวิชาที่มีความสอดคล้องกับวิถีชีวิต และสภาพความเป็นอยู่และความต้องการของชุมชนท้องถิ่น หลักสูตรที่นำมาจัดการเรียนการสอนนำมาใช้กับการพัฒนาสังคมในพื้นที่ที่สามารถสนองความต้องการของท้องถิ่นในอนาคต รวมทั้งการศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และสภาพที่น่าจะเป็นส่วนประกอบการจัดทำหลักสูตร หลักสูตรส่งเสริมการพัฒนาสังคมท้องถิ่นในด้านต่าง ๆ เมื่อสนองความต้องการท้องถิ่น แล้วยังมีความถูกต้องทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้กับอาชีพหลักของประชาชน หลักสูตรควรเน้นตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 8 (พ.ศ. 2540-2544) อีกด้วย เป็นหลักสูตรพัฒนาทรัพยากรท้องถิ่น เพื่อเป็นฐานเศรษฐกิจ เน้นการพัฒนาอาชีพภาคใต้ตอนบน หลักสูตร/สาขาวิชาที่เปิดการพัฒนาอาชีพเดิมของท้องถิ่นให้ก้าวหน้าสู่ตลาดโลก

1.2 สาขาวิชา/หลักสูตรที่ควรเน้น คือ สาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเกษตรและอุตสาหกรรมเกษตร เน้นเป็นความสำคัญของด้านกลุ่มสาขาเกษตรศาสตร์เทคโนโลยีด้านการเกษตรและการจัดการทางการเกษตร และเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมด้วย เน้นนำหลักสูตรด้านการเกษตรและการประมงที่ทันสมัยและใช้เทคโนโลยี หลักวิชาการ มาประยุกต์ใช้กับพื้นที่จริง การแปรรูปผลิตผลทางการเกษตร จัดการด้านสินค้าส่งออกอุตสาหกรรมอาหาร การจัดการสิ่งแวดล้อม โดยสาขาวิชาและหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับเกษตรกรรมอย่างครบวงจรด้านการเกษตร เน้นเทคโนโลยีอุตสาหกรรม และคำนึงถึงสิ่งแวดล้อมและชุมชน นำเทคโนโลยีมาใช้ในการอุตสาหกรรม ส่งเสริมการผลิตและส่งออก

1.3 หลักสูตรและสาขาวิชาควรให้พัฒนาคนให้มีศักยภาพ ทั้งด้านความรู้ คุณภาพ เพื่อเป็นคนดีและเก่ง เป็นกำลังสำคัญต่อการพัฒนาสังคม โดยเฉพาะการผลิตบุคลากรที่มีคุณภาพ โดยผลิตบุคลากรส่งเสริมอาชีพท้องถิ่นให้กว้างขวาง เป็นอาชีพที่มั่นคง เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นของตนเองต่อไป หลักสูตรสนองความต้องการของผู้เรียนและหลักสูตรต้องมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เป็นสถาบันฯ เพื่อมวลชน ทั้งในระบบและนอกระบบอย่างแท้จริง การเรียนการสอนไม่ยึดติดรูปแบบ ควรมีอิสระในการจัดการเรียนการสอน รูปแบบต่าง ๆ

1.4 ส่วนหลักสูตรอื่น ๆ ที่ควรเปิดการสอน ได้แก่ สิ่งแวดล้อม การท่องเที่ยว เคมีอุตสาหกรรมยาง วิศวกรรมโยธา ไฟฟ้า อิเล็กทรอนิกส์ คอมพิวเตอร์ การบริหารธุรกิจ ครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ด้านเทคโนโลยีการสอนภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน และการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศแก่ชุมชนและท้องถิ่น โดยนำวิทยาการเทคโนโลยีขั้นสูงเข้าสู่ชุมชน เพื่อเข้าสู่ตลาดแรงงานด้านอุตสาหกรรม เผยแพร่ความรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น

2. บทบาทด้านการวิจัย สรุปได้ว่า

2.1 สารระของการวิจัยที่ต้องการให้มีบทบาทการวิจัยด้านเกษตรกรรม พัฒนาเกษตรแบบยั่งยืน ด้านเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนด้านเกษตรและอุตสาหกรรมพืชและสัตว์ สัตว์ทะเล วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี วิจัยทรัพยากรสิ่งแวดล้อมภาคใต้ตอนบน การเกษตรเพื่อการแปรรูป และส่งเสริมเทคโนโลยีการเกษตร อุตสาหกรรมเกษตร ด้านเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนด้านการเกษตรและอุตสาหกรรม วิจัยพลังงานทดแทน พลังงานปรมาณู วิจัยพัฒนาเกษตรกรรม พัฒนาอุตสาหกรรมแปรรูปการเกษตร การจัดการประมง ผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม ผลกระทบพื้นที่ป่าชายเลน การปลูกป่า การจัดแนวพื้นที่กับสวนยางพารา สวนปาล์ม สวนผลไม้

2.2 การวิจัยต้องให้สอดคล้องกับสาขาวิชาที่เปิดสอนในอนาคต ควบคู่ไปกับบทบาทสาขาวิชา/หลักสูตรที่เปิดสอน สามารถนำไปเป็นประโยชน์ในทางปฏิบัติได้ เน้นความเป็นจริงนำไปประยุกต์ใช้ได้

2.3 การวิจัยตอบสนองความต้องการของภาคตอนบน นำงานวิจัยมาพัฒนาอาชีพในท้องถิ่นอย่างมีคุณภาพ อาชีพหลักของประชาชน ช่วยเพิ่มรายได้และส่งเสริมการกินคืออยู่ดี รักษาสิ่งแวดล้อม วิจัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น เน้นการวิจัยเชิงพัฒนา มุ่งหาวิชาการที่เหมาะสมกับการประกอบอาชีพของประชาชนในพื้นที่ การนำไปประยุกต์ใช้กับการพัฒนาอาชีพหลักของประชาชนได้เป็นอย่างดี สามารถนำแนวทางหรือนำการเปลี่ยนแปลงในการประกอบอาชีพของประชาชนในภูมิภาค

2.4 การวิจัยในเรื่องที่เป็นปัญหา เพื่อการแก้ไขปัญหภาคใต้ตอนบน และเพื่อการพัฒนาภาคใต้ตอนบน ไม่ใช่เป็นเพียงเพื่อผลงานทางวิชาการ ต้องการวิจัยให้ทราบถึงความต้องการแท้จริงและสิ่งที่เกิดขึ้นที่เป็นปัญหา เพื่อที่จะได้แก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น และพัฒนาให้ถูกต้องต่อไป การวิจัยต้องคำนึงถึงศักยภาพและปัญหาเร่งด่วนสำคัญของพื้นที่ภาคใต้ตอนบน ในเรื่องที่เป็นปัญหาเร่งด่วนก่อน

2.5 เป็นศูนย์กลางรวบรวมผลงานการวิจัย แหล่งข้อมูลการวิจัย ศูนย์รวมนักวิจัยที่มีความเชี่ยวชาญ โดยเฉพาะงานวิจัยด้านเกษตรและอุตสาหกรรมเกษตรและเป็นแหล่งข้อมูลข่าวสารด้านเกษตรและอุตสาหกรรมเกษตร เป็นศูนย์กลางการวิจัยเพื่อการพัฒนาทั้งเทคโนโลยีสารสนเทศภาคใต้ตอนบน เป็นศูนย์กลางการวิจัยภาคใต้ตอนบน ทั้งการวิจัยระดับสูงและระดับภูมิปัญญาท้องถิ่น เป็นศูนย์ประสานการวิจัย ประสานกำลังคนภาครัฐ และภาคเอกชน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เพื่อทำการวิจัยไปสู่การปฏิบัติการพัฒนา การผลิตงานวิจัยต่อไปในอนาคตโดยการวิจัยต้องวิจัย เพื่อการพัฒนาระยะใกล้ ไกล ให้สอดคล้องกับกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลก

8. บทบาทด้านบริการวิชาการแก่ชุมชน ผลการศึกษาพบดังนี้

3.1 ต้องการให้เป็นแหล่งวิชาการ ศูนย์กลางด้านข้อมูลข่าวสาร ของชุมชน โดยบริการการให้คำแนะนำความรู้ใหม่ ๆ แก่ชุมชน เน้นการเสริมสร้างบทบาทชุมชนในการพัฒนา ศูนย์รวมทางวิชาการภาคใต้ตอนบน รวบรวม เผยแพร่ด้านวิชาการ นำหลักวิชาการที่ได้ จากผลการวิจัยและค้นคว้าไปแก้ปัญหาและพัฒนาประชาชนในพื้นที่จังหวัดภาคใต้ตอนบน บริการประชาชนในฐานะที่เป็นแหล่งความรู้ทางวิชาการอย่างเต็มที่ เป็นหน่วยงานหลักด้าน ข้อมูลข่าวสาร และเป็นข่าวสารที่ทันสมัย

3.2 จัดทำโครงการฝึกอบรมระยะสั้นอย่างต่อเนื่อง และควรมีการติดตามเป็น ระยะในพื้นที่จังหวัดภาคใต้ตอนบน จัดบริการกลุ่มวิชาเคลื่อนที่ ให้ความรู้แก่ชุมชนอย่างทั่วถึง การฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้น ในด้านการเกษตรและเทคโนโลยี พืชและสัตว์ การเลี้ยงสัตว์ มีความสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น ถ้ามีการฝึกอบรม ไม่ควรจำกัดอายุ และเป็นบริการ วิชาการแก่ชุมชนที่สามารถนำมาประยุกต์ใช้กับชีวิตและอาชีพประจำวันได้ นำเทคโนโลยีใหม่ ๆ มาประยุกต์ใช้เพื่อการพัฒนาอาชีพประชาชน การจัดอบรมด้วยหลักสูตรระยะสั้นที่มุ่งเน้นส่งเสริมให้ประชาชนได้รับความรู้และสามารถนำความรู้ที่ได้ไปประกอบอาชีพและประยุกต์ใช้

3.3 จัดตั้งศูนย์สาริตการพัฒนและบริการ และให้บริการเครื่องมือ สื่อ อุปกรณ์ ในการพัฒนาการเกษตรและอุตสาหกรรม การจัดให้นักศึกษาได้เข้าไปฝึกปฏิบัติงานใน พื้นที่ที่ให้บริการวิชาการแก่ชุมชนตามความต้องการของชุมชนท้องถิ่น โดยให้การสนับสนุนส่งเสริมแก่องค์กรชุมชนทั้งภาครัฐและเอกชน จัดทำวารสารต่างๆ เพื่อให้ความรู้แก่ชุมชน

4. บทบาทด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ผลการศึกษาสรุปได้ว่า

4.1 จัดตั้งศูนย์อนุรักษ์และฟื้นฟูศิลปวัฒนธรรมภาคใต้ ส่งเสริมด้านวัฒนธรรม เป็นศูนย์รวมในการเก็บรวบรวมในการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม ตามแนวทางที่เหมาะสม เช่น ภูมิปัญญาท้องถิ่น พิพิธภัณฑสถานพื้นบ้าน ศูนย์กลางแห่งการรวบรวมและบำรุง เน้นภูมิปัญญาท้องถิ่น

4.2 ชี้นำ และกระตุ้น และเป็นผู้ประสานในการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม การมีส่วนร่วมในการเป็นผู้นำในการทำกิจกรรม เผยแพร่ โดยการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นัก

ศึกษาให้เห็นคุณค่า อนุรักษ์ รักษาประเพณีต่าง ๆ ไว้ นำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมใน
 เอกสาร
 ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม พร้อมทั้งอนุรักษ์ เผยแพร่ และประชาสัมพันธ์ อนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมพื้นบ้าน ปลูกฝังศิลปวัฒนธรรมทุก ๆ ระดับให้เกิดกับเยาวชน ให้ผู้ศึกษาได้เกิดความรู้และเข้าใจ

5. บทบาทมหาวิทยาลัยที่พึงปรารถนาในอนาคต ผลการศึกษาสรุปได้ว่า

5.1 บริการชุมชนให้มาก แหล่งบริการความรู้และการพัฒนาวิจัย

5.2 ควรเป็นมหาวิทยาลัยที่เน้นไปด้วยการวิจัยและพัฒนาในเรื่องต่าง ๆ

5.3 เป็นมหาวิทยาลัยที่ใคร ๆ ก็สามารถเข้ารับบริการได้โดยสะดวก ทุกระดับ

ชั้น ทุกวัย

5.4 เป็นเจ้าทอมให้คนเป็นทั้งคนเก่งและคนดีเพื่อรับใช้สังคม

5.5 ให้บริการทางวิชาการแก่จังหวัดพื้นที่ภาคใต้ตอนบน 50% หรือมากกว่า

5.6 บทบาทการให้ความรู้แก่ชุมชนในด้านวิชาการและบทบาทการวิจัยต่าง ๆ

5.7 เป็นศูนย์ข่าวสารข้อมูลอินเทอร์เน็ต รวมทั้งสารสนเทศ

5.8 เป็นมหาวิทยาลัยของประชาชน

5.9 เป็นศูนย์วิทยาศาสตร์เทคโนโลยีของภาคใต้ตอนบน

5.10 เป็นแหล่งความรู้ และบริการทางวิชาการ ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพ

ของประชาชน ส่งเสริมการปฏิบัติงานวิจัย

5.11 เป็นแหล่งพัฒนาทรัพยากรมนุษย์แบบองค์การ

5.12 เป็นแหล่งวิจัยเพื่อพัฒนาคน งาน และสิ่งแวดล้อมควบคู่กันไป

5.13 การเป็นผู้ให้ความรู้แก่ชุมชนอย่างต่อเนื่อง

5.14 เป็นศูนย์วิชาการที่กว้างขวาง ครอบคลุมและเพิ่มประสิทธิภาพทาง

วิชาการ

5.15 เป็นศูนย์กลางการให้ความรู้แก่ชุมชนทางด้านเทคโนโลยีและการจัดการ

ในภาคใต้ตอนบน

5.16 ให้มหาวิทยาลัยเป็นศูนย์กลางผลิตกำลังคนเพื่อพัฒนาท้องถิ่นภาคใต้และเป็น

ศูนย์ในการเผยแพร่ รวมความรู้นอกระบบในท้องถิ่นภาคใต้

5.17 สนองความต้องการชุมชนท้องถิ่น

5.18 เป็นสถาบันที่ผลิตประชากรด้านการศึกษาที่ยอมรับต่อชุมชนและ

ประเทศชาติ

5.19 ให้ประชาชนได้พึ่งพาเรื่องทางวิชาการได้และไม่ทำตัวแปลกแยกจาก

ชุมชน

5.20 คาดว่าผลิตภัณฑ์ที่มีคุณภาพ มีวิสัยทัศน์กว้างไกลและเป็นบุคคลที่รักงาน

5.21 การดำเนินการศึกษาในสาขาวิชาที่ขาดแคลนให้กับความต้องการท้องถิ่น

5.22 มหาวิทยาลัยต้องสอนคนให้อยู่ร่วมกับท้องถิ่นชุมชนได้ มหาวิทยาลัยต้องส่งเสริมสนองความต้องการของชุมชน

5.23 เป็นผู้นำทางวิชาการแก่ชุมชนและบริการชุมชนอย่างเต็มที่ ฝึกสอนนักศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งด้านวิชาการและจริยธรรม มีการวิจัย ค้นคว้า เทคโนโลยีใหม่ ๆ และประยุกต์นำมาใช้อย่างเป็นทางการในประเทศไทยได้

5.24 การนำชุมชนเข้าร่วมในการศึกษา

5.25 เป็นแหล่งความรู้ของชุมชน สร้างผู้นำการเปลี่ยนแปลงของชุมชน เป็นแหล่งบริการในด้านต่าง ๆ เกี่ยวกับการพัฒนาอาชีพของชุมชน แหล่งผลิตบุคลากรที่มีคุณภาพด้านความรู้และคุณธรรมตอบสนองต่อความต้องการท้องถิ่น

5.26 มหาวิทยาลัยเป็นแหล่งสร้างคน ให้ความรู้ควรมีบทบาทเป็นที่ปรึกษากับชุมชนได้

5.27 เป็นศูนย์วิชาการและบริการของชุมชน ในภูมิภาค

5.28 เป็นสถาบันเพื่อการผลิตบุคลากรที่มีความรู้ความชำนาญในแต่ละสาขา และเสริมสร้างจริยธรรม

5.29 สามารถสนองความต้องการของชุมชน ได้เป็นอย่างดี

5.30 ให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดแนวทาง

5.31 เป็นผู้นำของประชาชนในพื้นที่ในเชิงวิชาการเพื่อส่งเสริมให้ประชาชนในพื้นที่ได้นำความรู้มาใช้ประกอบอาชีพเพื่อผลิตที่เพิ่มทั้งปริมาณและคุณภาพ

5.32 สร้างคน สร้างงาน นำเทคโนโลยีสมัยใหม่มาใช้

5.33 เป็นศูนย์กลางผลิตบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านการเกษตร ควบคู่กับเป็นบุคคลที่มีจริยธรรม ศูนย์กลางบริการวิชาการแก่สังคม หน่วยงานสนับสนุนด้านวิชาการแก่หน่วยงานราชการต่าง ๆ

5.34 เป็นมหาวิทยาลัยชุมชนควบคู่กับความเป็นสากล

5.35 เป็นมหาวิทยาลัยชุมชน

5.36 เป็นศูนย์วิชาการและบริการทางสนามไปพร้อม ๆ กับสภาพขณะนี้
ต้องการบุคลากรที่ตั้งใจและความเสียสละเป็นอย่างมาก

5.37 ผลิตรักพัฒนาที่ดี และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อชุมชน

5.38 เป็นศูนย์กลางบริการแห่งการศึกษาอันมีแหล่งวิชาความรู้หลากหลายเพื่อ
ให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนตามความประสงค์เพื่อไปประกอบอาชีพและพัฒนาประเทศต่อไป

5.39 เป็นแหล่งความรู้และข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับสาขาที่เปิดทำการสอนให้
กับสังคมมีส่วนช่วยในการพัฒนาสังคมในด้านต่าง ๆ เป็นแหล่งผลิตบุคลากรที่มีคุณภาพและม
ความรับผิดชอบออกสู่สังคม

5.40 การศึกษาเพื่อชีวิต

5.41 เป็นหน่วยวิจัยพัฒนาเทคโนโลยีขั้นสูง ร่วมในการนำเครื่องมือช่วยเหลือ
การเกษตรแปรรูปและอุตสาหกรรมในครัวเรือน ช่วยเหลือบุคลากร ศักยภาพประชากรด้าน
อิเล็กทรอนิกส์ วิศวกรรม อุตสาหกรรม และการเกษตรแผนใหม่

5.42 อยากให้มหาวิทยาลัยจัดหลักสูตรให้นักเรียนเลือกเรียนอย่างอิสระและ
เปิดหลักสูตรให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในอนาคต

6. บทบาทการมีส่วนร่วมในการพัฒนาจังหวัดภาคใต้ตอนบน

6.1 ประชุมสัมมนาร่วมกับฝ่ายต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาจังหวัดภาคใ
ตอนบนแล้วนำมาทำให้เป็นรูปธรรม

6.2 วิจัยพัฒนา กรณีปัญหาและผลกระทบที่เกี่ยวกับการเกษตร อุตสาหกรรม
เกษตร สิ่งแวดล้อม

6.3 พัฒนาทรัพยากรในท้องถิ่นให้เป็นที่รู้จักของทั่วไป สร้างความสนใจให้
คนต่างถิ่น ได้สัมผัสมีส่วนร่วมเป็นเจ้าของและเยี่ยมชม

6.4 เป็นผู้กระตุ้นและจุดประกายให้เกิดการพัฒนา

6.5 การประสานความร่วมมือระหว่างภาครัฐ และเอกชนในการพัฒนาภาคใ
ตอนบน การประสานระบบเครือข่ายความรู้และเทคโนโลยี ระหว่างมหาวิทยาลัยต่าง ๆ

6.6 บทบาทการเป็นผู้นำชุมชนในการพัฒนาท้องถิ่น

6.7 เป็นองค์กรหลักในการวิจัยและเผยแพร่รูปแบบการพัฒนาจังหวัด

6.8 มีโครงการส่งเสริมการพัฒนาท้องถิ่น และส่งเสริมรายได้ของประชากร

6.9 การเข้าร่วมโครงการวิจัยต่าง ๆ

6.10 การเป็นผู้นำทางด้านวิชาการในการให้ความรู้ชุมชน

6.11 ช่วยเหลือแนะนำให้ความรู้ทางวิชาการใหม่ ๆ และเทคโนโลยีใหม่ ๆ ทางด้านการพัฒนา ปรับปรุง ด้านเกษตรกรรมแก่ประชาชน เป็นผู้ชี้แนะและร่วมมือในการพัฒนา จังหวัดภาคใต้

6.12 มีบทบาทด้านการพัฒนาภาคเทคโนโลยีการเกษตรและอุตสาหกรรม

6.13 เป็นสถาบันวิชาการที่ให้คำปรึกษาทางวิชาการในจังหวัดชุมพรและใกล้เคียง

6.14 เป็นสถาบันวิจัยด้านเทคโนโลยีการเกษตรและอุตสาหกรรม

6.15 ควรเป็นผู้นำในการพัฒนา

6.16 ส่งเสริมการพัฒนาต่ออาชีพต่าง ๆ ในท้องถิ่น

6.17 ภาคใต้ตอนบนมีพื้นฐานการเกษตรและการท่องเที่ยวอุตสาหกรรมควรจะเป็นอุตสาหกรรมการเกษตร มหาวิทยาลัยควรมีบทบาทในการพัฒนาและส่งเสริม

6.18 ร่วมกับภาครัฐ องค์กรเอกชน ชุมชน ในการพัฒนาทุกด้าน มหาวิทยาลัยต้องมีข้อมูลทุกด้านของจังหวัดต่าง ๆ ในภาคใต้ตอนบนเป็นแนวคิดหรือเสนอแนะในการพัฒนาอย่างมีประสิทธิภาพ

6.19 ส่งเสริมให้ประชาชนมีรายได้

6.20 ร่วมมือกับจังหวัดและชุมชนให้ในสิ่งที่ชุมชนหรือจังหวัดยังไม่รู้ และร่วมมือกันพัฒนาภาคใต้ตอนบนให้รุ่งเรือง

6.21 สอดคล้องกับศักยภาพและปัญหาของท้องถิ่น

6.22 ให้ทำเพื่อพัฒนาภาคใต้จริง ๆ

6.23 อยากให้มีหน่วยงานที่เป็นสถาบันการศึกษาขนาดใหญ่ เป็นผู้นำในการพัฒนาจังหวัดภาคใต้ตอนบน

6.24 ส่งเสริมการพัฒนาในทุกด้านของภาคใต้

6.25 เป็นสถาบันที่เป็นแบบอย่างที่ดีในภาคใต้ และรักษาอารยธรรมประเพณีไว้ได้อย่างสมบูรณ์ครบถ้วน

6.26 ร่วมมือประสานงานกับหน่วยงานต่าง ๆ ในการวางแผนจัดทำโครงการพัฒนาจังหวัดภาคใต้ตอนบน

6.27 เป็นหน่วยงานสนับสนุนด้านข้อมูลทางวิชาการ แก่หน่วยงานดำเนินตามโครงการพัฒนาสำนักวิชาการ/นักวิจัย เข้าร่วมงานด้านวิชาการกับหน่วยงานพัฒนาในพื้นที่เป็นศูนย์วิจัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นให้ส่วนราชการ และหน่วยงานต่าง ๆ ในเชิงวิชาการ

- 6.28 สถาบันควรมีบทบาทในการพัฒนาทุกประเภทเพื่อให้ประชาชนยอมรับมากขึ้น
- 6.29 แหล่งให้ความรู้แก่ประชาชนในชุมชน ผู้เข้าศึกษาควรเปิดโอกาสให้คนในท้องถิ่นให้มาก
- 6.30 ให้ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมกับการพัฒนาจังหวัดภาคใต้ตอนบนมีบทบาททุกโครงการ



บทที่ 4

ข้อวิพากษ์วิจารณ์

1. บทบาทที่คาดหวังด้านนักเรียนในพื้นที่จังหวัดภาคใต้ตอนบน

จากข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียนจะเห็นได้ว่านักเรียนส่วนใหญ่ต้องการหรือคาดหวังที่จะให้วิทยาเขตชุมพรเปิดสอนในหลักสูตรด้านวิศวกรรมศาสตร์ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในด้านวิศวกรรมคอมพิวเตอร์ การที่นักเรียนมีการคาดหวังดังนี้เนื่องมาจากมีความเชื่อว่าการเรียนด้านวิศวกรรมศาสตร์นอกจากจะเป็นที่นิยมเรียนกันแล้ว ในด้านโอกาสในการประกอบอาชีพและรายได้จากการประกอบอาชีพ การจบการศึกษาด้านวิศวกรรมศาสตร์โดยเปรียบเทียบในขณะที่ทำการสำรวจข้อมูลมีโอกาสมหาวิทยาลัยหางานได้ง่ายและเป็นงานที่มีเงินเดือนตอบแทนสูงสุด นักเรียนที่คิดหรือมุ่งหวังจะเรียนทางใดนั้น โดยทั่วไปจะเลือกในสาขาที่เป็นความนิยมของคนทั่วไปหางานง่าย และมีรายได้ดีเป็นสำคัญ นอกจากนี้ความมีชื่อเสียงของสถาบันฯ ในด้านวิศวกรรมศาสตร์ในสาขาคอมพิวเตอร์และโทรคมนาคม เป็นที่ยอมรับของบุคคลทั่วไป นักเรียนในระดับมัธยมจึงมีความคุ้นเคยหรือมีความเข้าใจว่า ถ้าจะเรียนในสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบังจะต้องเลือกเรียนทางด้านวิศวกรรมศาสตร์ และเนื่องด้วยวิทยาการด้านคอมพิวเตอร์กำลังอยู่ในความนิยมของตลาดและบุคคลทั่วไปในวงการธุรกิจและวงการวิชาการ ดังนั้นการที่นักเรียนมุ่งเน้นด้านคอมพิวเตอร์จึงเป็นเรื่องที่ปกติทั่วไป นักเรียนจะเลือกเรียนในสิ่งที่ตนเองชอบและในสิ่งที่คิดว่าจะช่วยให้มีอนาคตในการประกอบอาชีพทำงานที่ดี มากกว่าจะเลือกโดยคำนึงถึงสถาบันที่ตนจะเข้าไปเรียนว่าในขณะนั้นมีความพร้อมด้านใดและมีศักยภาพในด้านใด

2. บทบาทที่คาดหวังด้านผู้เกี่ยวข้องกับการศึกษา

ในส่วนของผู้ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ซึ่งเป็นผู้ที่มีประสบการณ์ในชีวิต อาชีพ การงาน และในการจัดการศึกษามากพอสมควร บุคคลกลุ่มนี้จะมองการศึกษาหรือการคาดหวังไปในอีกลักษณะหนึ่งที่แตกต่างกันไปจากกลุ่มของนักเรียน กลุ่มผู้เกี่ยวข้องกับการศึกษาจะมองถึงสภาพทางเศรษฐกิจและสังคมของท้องถิ่น ตลอดจนทรัพยากรที่มีอยู่ในท้องถิ่นเป็นหลักสำคัญ นอกจากนี้ยังคาดหวังที่จะเห็นการจัดการศึกษามาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นและทรัพยากรของท้องถิ่นมากกว่าการพัฒนาในรูปแบบทั่วไป เนื่องจากจังหวัดชุมพรและจังหวัดใกล้เคียงคือจังหวัดระนอง จังหวัดสุราษฎร์ธานี และจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ และจังหวัดอื่น ๆ มีการเกษตรเป็นแกนหลัก ประชาชนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม ทรัพยากรท้องถิ่นหลักเป็นทรัพยากรเกษตร

ดังนั้นกลุ่มผู้เกี่ยวข้องการศึกษาจึงคาดหวังที่จะเห็นการจัดการศึกษาของวิทยาเขตชุมพรเป็นไปในลักษณะที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทางการเกษตรเป็นหลัก เช่น ต้องการให้มีการเปิดสอนในด้านวิศวกรรมเกษตร อุตสาหกรรมเกษตร และเทคโนโลยีการผลิตทางการเกษตร การพัฒนาทางวิชาการในด้านต่าง ๆ เหล่านี้เป็นที่ต้องการและคาดหวังที่จะให้มีเกิดขึ้นที่วิทยาเขตชุมพร ทั้งนี้บุคคลกลุ่มนี้มีความเชื่อว่าถ้าวิทยาเขตชุมพรได้จัดการศึกษาในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการเกษตรในด้านการผลิต การแปรรูป การเก็บรักษา และการใช้เครื่องจักรกลแล้ว จะช่วยให้สภาพทางเศรษฐกิจและสังคมของท้องถิ่นดีขึ้นอย่างแน่นอน นอกจากนี้เนื่องจากบุคคลกลุ่มนี้เป็นกลุ่มของนักวิชาการการศึกษาและผู้บริหารการศึกษา ดังนั้นสิ่งสำคัญมากประการหนึ่งที่คาดหวังว่าวิทยาเขตชุมพรจะจัดให้มีขึ้นคือ การพัฒนาด้านจริยธรรมและคุณธรรมของนักศึกษาควบคู่ไปกับการพัฒนาทางวิชาการ

3. บทบาทที่วิทยาเขตชุมพรควรจะดำเนินการ

จากข้อมูลการคาดหวังของบุคคลที่เกี่ยวข้อง 2 กลุ่ม เกี่ยวกับการจัดการศึกษาของวิทยาเขตชุมพร การตอบสนองความต้องการของสังคมหรือกลุ่มชน วิทยาเขตชุมพรจะต้องคำนึงถึงข้อเท็จจริงในด้านการพัฒนาทางเศรษฐกิจและสังคมประกอบด้วย นอกจากนี้การจัดการศึกษาจะต้องไม่เป็นการซ้ำซ้อนกับหน่วยงานแม่หรือหน่วยงานการศึกษาอื่น ๆ ยกเว้นในสาขาที่ขาดแคลนที่จะต้องร่วมกันช่วยผลิตให้เพียงพอกับความต้องการ จากข้อมูลเกี่ยวกับสภาพทางเศรษฐกิจและสังคมของท้องถิ่นในปัจจุบันและที่คาดหวังในอนาคต จากข้อมูลเกี่ยวกับบทบาทที่คาดหวังและความต้องการของกลุ่มนักเรียนและกลุ่มที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาเกี่ยวกับแผนการศึกษาของวิทยาเขตชุมพร จากข้อมูลเกี่ยวกับทรัพยากรของท้องถิ่นที่มี และจากข้อมูลเกี่ยวกับแผนการพัฒนาของประเทศและท้องถิ่น การศึกษาที่ควรจัดให้มีขึ้นที่วิทยาเขตชุมพร ควรจะประกอบด้วย

1. สาขาวิทยาศาสตร์การเกษตร ได้แก่ การผลิตพืช การผลิตสัตว์ การประมง อุตสาหกรรมและการแปรรูปผลิตผลเกษตร ฯลฯ
2. สาขาวิศวกรรมศาสตร์ ได้แก่ วิศวกรรมเกษตร เครื่องกลโรงงาน คอมพิวเตอร์ และโทรคมนาคม ฯลฯ
3. สาขาวิทยาศาสตร์ ได้แก่ เคมีอุตสาหกรรม วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม และวิทยาศาสตร์อาหาร ฯลฯ
4. สาขาสถาปัตยกรรม ได้แก่ การวางผังชุมชนและเมือง และการบรรจุกัมภ์

ฯลฯ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

5. สาขาการแพทย์ ได้แก่ แพทย์ศาสตร์และการพยาบาล

ทั้งนี้ทุกสาขาวิชาจะต้องมีความเกี่ยวพันและเชื่อมโยงงานให้เข้าหากันเป็นระบบหนึ่งเดียวให้ได้ การดำเนินงานจึงจะสมบูรณ์ เช่น สาขาเกษตร ทำการผลิตพืช เช่น มันฝรั่ง จะต้องผลิตให้ได้คุณภาพตามที่ตลาดต้องการ สาขาสถาปัตยกรรมจะต้องทำการออกแบบบรรจุผลมันฝรั่งให้ดูสวยงาม มีมูลค่าเพิ่มขึ้น สาขาวิทยาศาสตร์อาหารจะต้องทำการวิเคราะห์คุณค่าทางโภชนาการเพื่อแจ้งให้ผู้บริโภคได้รับทราบ สาขาวิศวกรรมศาสตร์จะต้องออกแบบตู้บรรจุหรือตู้เก็บรักษาที่จะช่วยให้มันฝรั่งมีคุณภาพดีได้ยาวนาน และสามารถจะขนส่งไปได้ไกล ๆ โดยไม่เกิดความเสียหาย ในขณะเดียวกันทางสาขาแพทย์ศาสตร์และการพยาบาล จะต้องทำการตรวจสอบดูว่าเมื่อเก็บรักษาไว้ระยะเวลาหนึ่ง หรือเมื่อขนส่งจากที่หนึ่งไปยังอีกที่หนึ่ง จะมีการปนเปื้อนของจุลินทรีย์ที่เป็นโทษต่อร่างกายหรือไม่ ดังนี้ เป็นต้น

อย่างไรก็ดีในการจัดการศึกษาหลากหลาย และการจัดการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับอุปกรณ์เครื่องมือที่มีราคาแพง จำเป็นต้องใช้บุคลากรและงบประมาณจำนวนมาก ดังนั้นในสภาพที่มีงบประมาณจำกัด การวางแผนการดำเนินงานจึงจำเป็นต้องทำด้วยความระมัดระวังและอย่างค่อยเป็นค่อยไปด้วยความแน่นอน การเร่งรัดดำเนินการมากเกินไปอาจจะทำให้เกิดความเสียหายต่อคุณภาพของขบวนการจัดการศึกษาได้

4. บทบาทของสถาบันแม่ในการสนับสนุนการดำเนินงานของวิทยาเขตซุ มพร

จากคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญของมหาวิทยาลัย Saskatchewan ประเทศแคนาดา ที่ได้ให้ไว้เกี่ยวกับการพัฒนางานวิทยาเขตซุ มพร เมื่อเดือนพฤศจิกายน 2539 คือ ให้สถาบันแม่ทำหน้าที่เป็นที่เลี้ยงให้การสนับสนุนช่วยเหลือแก่วิทยาเขตซุ มพรในระยะแรก ในด้านงบประมาณ อาจารย์ผู้สอน และคณะทำงานด้านต่าง ๆ จนกว่าวิทยาเขตซุ มพรจะมีความเข้มแข็ง มีความพร้อม และสามารถดำเนินงานเองได้อย่างอิสระตามลำพัง นอกจากนี้สาขาวิชาที่เปิดสอนที่วิทยาเขตซุ มพรไม่ควรจะซ้ำซ้อนกับที่เปิดสอนที่สถาบันแม่ ยกเว้นในสาขาที่ขาดแคลนเท่านั้น จากการดำเนินงานของวิทยาเขตซุ มพรในด้านต่าง ๆ เท่าที่ผ่านมา ข้อเท็จจริงปรากฏว่าสถาบันแม่ให้ความช่วยเหลือสนับสนุนน้อยมาก เมื่อเปรียบเทียบกับแผนงานที่จะต้องดำเนินการ การดำเนินงานของวิทยาเขตซุ มพรได้เริ่มการพัฒนาอย่างจริงจังนับตั้งแต่ปี พ.ศ. 2537 เป็นต้นมา การแก้ปัญหาารายการบกพร่องพื้นที่เป็นการทำงานของคณะทำงานที่ได้รับมอบหมายเท่านั้น สถาบันฯ ไม่เคยรับรู้และให้กำลังใจและการสนับสนุนการทำงานที่เสี่ยงภัยแต่อย่างใด และเมื่อวิทยาเขตซุ มพรเริ่มเปิดรับนักศึกษาในปีการศึกษา 2539 สถาบันฯ ก็มีได้ให้ความสนใจช่วยเหลือในการพัฒนาแต่

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

อย่างไรก็ตาม คณะต่าง ๆ นอกจากจะไม่สนใจที่จะทำการเปิดสอนแล้วหรือช่วยสนับสนุนการสอนแล้ว มีหลายสาขาวิชาที่พยายามจัดขบวนการดำเนินงานเสียอีก แต่ด้วยความเสียสละ ความกล้าหาญ และการมองเห็นประโยชน์ของการศึกษาที่จะช่วยในการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม และคุณภาพชีวิตของท้องถิ่น คณะทำงานจึงได้ทำการเปิดสอนที่วิทยาเขตชุมพร และได้พยายามพัฒนาการสอนในสาขาต่าง ๆ ให้มากขึ้น ในด้านงบประมาณ คณะทำงานได้พยายามเขียนขอโดยได้รับการสนับสนุนช่วยเหลือจากกองแผนงาน สำนักงานอธิการบดี ช่วยเหลือผลักดันและประสานงานให้อย่างเต็มที่ ปัญหาอุปสรรคสำคัญในการพัฒนางานการศึกษาของวิทยาเขตชุมพร คือความไม่เข้าใจ และความไม่สนใจของสถาบันส่วนกลาง รวมทั้งการมอบหมายอำนาจการดำเนินงานให้กับบุคคลที่ไม่มีความรู้เกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐานของวิทยาเขตชุมพรดีพอ ไปดำเนินงานในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการวางแผนการทำงานและการดำเนินงานของวิทยาเขตชุมพร มีผลทำให้ผู้รับผิดชอบในหน้าที่การดูแลวิทยาเขตชุมพร ไม่สามารถจะดำเนินงานการพัฒนาไปได้เท่าที่ควร กรณีตัวอย่างเช่นการจัดทำแผนแม่บทด้านแผนการศึกษาและแผนกายภาพ ผู้รับผิดชอบโดยตรงของวิทยาเขตชุมพร คือ รองอธิการบดีประจำวิทยาเขตชุมพร และกองแผนงาน ทั้งสองหน่วยงานได้ร่วมกันทำคำของบประมาณสำหรับการจัดทำแผนแม่บทต่อสำนักงบประมาณในวงเงิน 3 ล้านบาท และได้ติดต่อกับผู้เชี่ยวชาญจากประเทศแคนาดาให้มาร่วมดำเนินงาน โดยทาง CAC (CANADA ASEAN CENTRE) จะเป็นผู้ออกค่าใช้จ่ายฝ่ายแคนาดาทั้งหมด จากคำขอของงบประมาณปรากฏว่าสำนักงบประมาณได้จัดสรรเงินงบประมาณให้ 2.7 ล้านบาท ซึ่งเมื่อได้รับงบประมาณแล้วโดยหลักการจะต้องมอบหมายให้รองอธิการบดีประจำวิทยาเขตชุมพร ซึ่งเป็นผู้มี ข้อมูลพร้อมและทราบเรื่องดีมาโดยตลอด เป็นผู้ประสานงานในการดำเนินงานเพื่อให้โครงการจัดทำแผนแม่บทให้สำเร็จลุล่วงไป แต่ข้อเท็จจริงปรากฏว่าสถาบันฯ ไม่ได้ให้ความสนใจแผนงานที่คณะทำงานของวิทยาเขตชุมพรเสนอ แต่กลับมอบหมายให้คณะบุคคลอีกคณะหนึ่งเป็นผู้ดำเนินการ คณะบุคคลกลุ่มนี้แม้มีความรู้ความสามารถในทางวิชาการแต่ข้อเท็จจริงไม่มีความรู้ความเข้าใจและคุ้นเคยกับพื้นที่และงานของวิทยาเขตดีพอ จึงมีผลทำให้การดำเนินงานการจัดทำแผนแม่บทไม่สามารถดำเนินการได้แล้วเสร็จ และมีผลทำให้งบประมาณที่ได้รับมาไม่สามารถจะเบิกจ่ายออกมาใช้ได้ และผลสุดท้ายไม่สามารถจะทำแผนแม่บทออกมาได้สำเร็จ

นอกจากนี้การเปลี่ยนแปลงผู้บริหารของสถาบันฯ แต่ครั้งก็จะมีผลต่อแผนการจัดการศึกษาของวิทยาเขตชุมพรทุกครั้ง ทั้งนี้เพราะเมื่อเปลี่ยนผู้บริหารสถาบันฯ ก็จะมีการเปลี่ยนนโยบายการดำเนินงานทุกครั้ง การวางแผนโดยไม่ได้ศึกษาข้อมูลที่มีอยู่ให้ละเอียดรอบคอบและอย่างถูกต้อง มีผลทำให้การดำเนินงานต้องสะดุดหยุดชะงักและแปรเปลี่ยนไป ซึ่งลักษณะดังกล่าวนี้นอกจากจะเป็นการทำงานที่ไม่มีประสิทธิภาพแล้วยังส่งผลถึงความสูญเสียเอกสารที่เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

งบประมาณไปโดยเปล่าประโยชน์เป็นจำนวนมาก การเปลี่ยนนโยบายยังรวมไปถึงการเปลี่ยนแปลงคณะบุคคลที่จะเข้ามาทำงานด้วย และเนื่องจากคณะบุคคลที่จะเข้ามาทำงานด้านแผนการศึกษาและแผนการพัฒนาวิทยาเขตชุมพร ไม่มีความรู้ความเข้าใจในแผนและระบบวิธีการทำงานของวิทยาเขตดีพอ และไม่ได้ทำการศึกษาให้เข้าใจดีเสียก่อนที่จะดำเนินงาน เพียงแต่สังเกตการณ์อยู่ห่าง ๆ และใช้ข้อมูลที่ได้มาไม่ถูกต้องเป็นหลักในการพิจารณาการวางแผนงาน จึงมีผลทำให้แผนการศึกษาและแผนการพัฒนาของวิทยาเขตชุมพร เกิดลักษณะเบี่ยงเบนผิดจากวัตถุประสงค์ที่ได้วางไว้

จากข้อเท็จจริงดังกล่าวข้างต้น สถาบันฯ ซึ่งโดยหลักการจะต้องทำหน้าที่เป็นพี่เลี้ยงให้การสนับสนุนการดำเนินงานของวิทยาเขตชุมพร จนกว่าวิทยาเขตชุมพรจะมีความเข้มแข็งเพียงพอที่จะดำเนินงานเองได้ตามลำพัง ดังนั้นการระดมสรรพกำลังความคิด และงบประมาณช่วยเหลือในการก่อตั้งและการดำเนินงานของวิทยาเขตชุมพร จึงเป็นสิ่งที่จำเป็นอย่างยิ่งที่สถาบันแม่ โดยเฉพาะผู้บริหารสถาบันฯ จะต้องคิดและปฏิบัติให้เป็นจริงและเป็นรูปธรรมให้ได้ ในระยะแรกนี้เป็นความจำเป็นอย่างยิ่งที่สถาบันแม่จะต้องจัดสรรงบประมาณที่มากพอให้กับงานวิทยาเขตชุมพร และจะต้องจัดหาบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถ มีความเสียสละอย่างจริงจัง มารวมเป็นกลุ่มทำงานเพื่อช่วยในการจัดทำแผนการพัฒนาและการดำเนินงานของวิทยาเขตชุมพร ให้สำเร็จลุล่วงและมีความเข้มแข็งมากพอ จนกระทั่งวิทยาเขตชุมพรสามารถจะดำเนินการได้เองโดยอิสระ

5. บทบาทของแผนแม่บทและการจัดทำแผนแม่บท

ในการจัดทำแผนงานของวิทยาเขตทุกแห่ง หรือของสถานศึกษาทุกแห่ง สิ่งแรกที่ต้องมีอย่างหนึ่งคือ แผนแม่บท (master plan) ซึ่งประกอบด้วย แผนการศึกษา (academic plan) และแผนกายภาพ (physical plan) ทั้งนี้เพราะแผนแม่บทจะเป็นตัวกำหนดทิศทางของการจัดการศึกษา และการจัดทำระบบกายภาพต่าง (การก่อสร้าง ระบบสาธารณูปโภค การคมนาคม การควบคุมมลภาวะ ฯลฯ) เพราะฉะนั้นแผนแม่บทจึงเป็นปัจจัยสำคัญที่มีบทบาทอย่างยิ่งต่อการพัฒนางานของวิทยาเขตชุมพร แต่เนื่องจากวิทยาเขตชุมพรเป็นหน่วยงานที่พัฒนามาจากงานเดิมที่ไม่ได้มีการจัดทำแผนแม่บทไว้ก่อน และในขณะเดียวกันการได้รับงบประมาณอย่างต่อเนื่องแม้ว่าจะมากบ้างน้อยบ้างตามการจัดสรรของสำนักงบประมาณ ซึ่งในงบประมาณที่ได้รับมามีทั้งสิ่งก่อสร้าง และระบบสาธารณูปโภค เช่น ไฟฟ้า ประปา และถนน ซึ่งจำเป็นที่จะต้องดำเนินการก่อสร้างในรูปแบบและบริเวณพื้นที่ที่เห็นเหมาะสม ในขณะเดียวกัน บริเวณพื้นที่ของวิทยาเขตชุมพร 3,500 ไร่ นั้น กว่า 2,500 ไร่ ได้มีการปลูกสิ่งก่อสร้างและไม่ย่นดินไว้ก่อนแล้ว สิ่งต่าง ๆ เหล่านี้จะต้องนำมาเป็นข้อกำหนดในการจัดทำแผนแม่บทด้วย เพราะฉะนั้นเพื่อให้การจัดทำแผนเอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาค้นคว้า เปรียบเทียบหาประโยชน์ในการดำเนินการ ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

การศึกษา และแผนกายภาพ สามารถทำได้เหมาะสมและถูกต้องสมบูรณ์ตามข้อเท็จจริง การจัดตั้งคณะทำงานที่มีความรู้ ความสามารถ และมีความเสียสละอย่างแท้จริง เพื่อมาจัดทำแผนแม่บท ควรจะได้ดำเนินการโดยรีบด่วน

6. บทบาทของสื่อประชาสัมพันธ์

จากข้อมูลได้ชี้ให้เห็นอย่างชัดเจนว่านักเรียนและบุคคลในวงวิชาการได้รู้จักคุ้นเคยและยอมรับในชื่อเสียงของสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบังมานาน แต่สำหรับวิทยาเขตชุมพรแม้ว่าจะได้ดำเนินงานในรูปแบบของสถานีทดลองการเกษตรมาตั้งแต่ปี 2528 ก็ตาม นักเรียนและประชาชนทั่วไปส่วนใหญ่กว่า 95% ไม่รู้จักหรือคุ้นเคยกับชื่อ นักเรียนและประชาชนเพิ่งจะเริ่มรู้จักชื่อของวิทยาเขตชุมพรเมื่อประมาณปลายปี 2540 จากการที่วิทยาเขตได้ประกาศรับสมัครนักศึกษาหลักสูตร 4 ปี โดยมีการประชาสัมพันธ์ผ่านทางหนังสือพิมพ์และทางวิทยุท้องถิ่น ประกอบกับการประกาศไปยังโรงเรียนต่าง ๆ ในเขตพื้นที่ 4 จังหวัด คือ จังหวัดชุมพร ประจวบคีรีขันธ์ ระนอง และสุราษฎร์ธานี ประชาชนทั่วไปได้รู้จักกับชื่อวิทยาเขตชุมพรมากขึ้น เมื่อสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีฯ ได้ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าโปรดกระหม่อม เสด็จพระราชดำเนินไปเป็นองค์ประธานในพิธีวางศิลาฤกษ์อาคาร 4 หลัง ของวิทยาเขตชุมพร และทรงเปิดป้ายวิทยาเขตชุมพร ในวันเสาร์ที่ 28 มีนาคม 2541 จะเห็นได้ว่า การที่นักเรียนและประชาชนรู้จักชื่อของวิทยาเขตไม่มากนัก เป็นเพราะการขาดการประชาสัมพันธ์ที่ดี และเมื่อนักเรียนและประชาชนไม่รู้จักคุ้นเคยกับชื่อวิทยาเขตชุมพรดีพอ จึงไม่ทราบถึงแผนการดำเนินงานของวิทยาเขตชุมพร ดังนั้นบทบาทที่คาดหวังของนักเรียนและของประชาชนที่มีต่อแผนการจัดการศึกษาของวิทยาเขตชุมพรจึงไม่กว้างขวางเท่าที่ควรจะเป็น ดังนั้น ถ้าหากเป็นไปได้จึงควรจะได้ทำการเก็บข้อมูลเพิ่มเติมหรือทำการศึกษาซ้ำอีกครั้งหนึ่ง โดยก่อนการส่งแบบสอบถามให้กรอก หรือก่อนการออกไปสัมภาษณ์สอบถาม ควรจะได้ทำการประชาสัมพันธ์การดำเนินงานของวิทยาเขตชุมพรผ่านทางสื่อต่าง ๆ และผ่านทางฝ่ายแนะแนวของโรงเรียนต่าง ๆ เสียก่อน จนแน่ใจว่ากลุ่มเป้าหมายที่จะทำการเก็บข้อมูลมีความเข้าใจในงานวิทยาเขตชุมพรมากพอสมควร จึงเริ่มทำการเก็บรวบรวมข้อมูล ซึ่งการปฏิบัติดังกล่าวนี้ข้อมูลที่ได้น่าจะมีความแม่นยำมากขึ้น โดยเฉพาะกับกลุ่มนักเรียนที่มีความสนใจจะเข้าเรียนที่วิทยาเขตชุมพร

บทสรุปและข้อเสนอแนะ

การศึกษาวิจัยเรื่อง บทบาทที่คาดหวังของประชาชนชาวไทยภาคใต้ตอนบนต่อแผนการจัดการศึกษาวิทยาเขตชุมพร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง เพื่อศึกษาถึงบทบาทที่คาดหวังของประชาชนชาวไทยภาคใต้ตอนบนต่อแผนการจัดการศึกษาวิทยาเขตชุมพร จากผู้ตอบแบบสอบถาม 2 กลุ่ม คือกลุ่มที่เกี่ยวข้อง และได้รับผลจากการศึกษา ได้แก่ นักเรียนระดับมัธยมใน 4 จังหวัดภาคใต้ตอนบน คือ จังหวัดชุมพร จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ จังหวัดสุราษฎร์ธานี และจังหวัดระนอง และกลุ่มที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาและการพัฒนา ได้แก่ ผู้อำนวยการและผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการของโรงเรียน ศึกษาธิการจังหวัด/อำเภอ ผู้อำนวยการประถมศึกษาจังหวัด/อำเภอ ศึกษาานิเทศก์ สามัญศึกษาจังหวัด นายอำเภอ รองผู้ว่าราชการจังหวัดฝ่ายเศรษฐกิจและสังคม และประธานหอการค้าจังหวัด ผลการศึกษาและวิเคราะห์สามารถสรุปและเสนอแนะได้ดังนี้

1. กลุ่มนักเรียน มีความต้องการหรือคาดหวังที่จะให้วิทยาเขตชุมพรเปิดการสอนในหลักสูตรวิศวกรรมศาสตร์ สาขาคอมพิวเตอร์มากที่สุด การตัดสินใจเลือกมีผลเนื่องมาจากความสนใจ และความคิดในแง่ของการเป็นวิชาชีพที่หางานได้ง่ายและมีรายได้ดี การตัดสินใจของนักเรียนเป็นไปโดยอิสระด้วยตัวของนักเรียนเอง

2. กลุ่มที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาและการพัฒนา มีความต้องการหรือคาดหวังที่จะให้วิทยาเขตชุมพรเปิดสอน จัดการวิจัย และทำการฝึกอบรม ในสาขาที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการเกษตรในด้านคุณภาพของผลผลิต และด้านอุตสาหกรรมเกษตร มากที่สุด การตัดสินใจเลือกมีผลเนื่องมาจากการพิจารณาถึงสภาพอาชีพของประชาชนส่วนใหญ่ที่มีอาชีพการเกษตร ทรัพยากรที่มีอยู่ในท้องถิ่น ซึ่งส่วนมากเป็นทรัพยากรทางการเกษตร และความน่าจะเป็นไปในอนาคต ซึ่งตามแผนได้กำหนดการพัฒนาด้านการเกษตรไว้เป็นงานหลัก

3. ในการจัดทำแผนการศึกษาของวิทยาเขตชุมพร จะต้องคำนึงข้อเท็จจริงเกี่ยวกับสภาพทางเศรษฐกิจของท้องถิ่น ทรัพยากรที่มีอยู่ในท้องถิ่น แผนการพัฒนาของท้องถิ่น และความต้องการของท้องถิ่น ซึ่งสาขาที่ควรจะริบดำเนินการเปิดสอนคือ สาขาเทคโนโลยีการผลิตพืชและการผลิตสัตว์ อุตสาหกรรมเกษตร วิศวกรรมคอมพิวเตอร์ วิศวกรรมเกษตร และวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม

4. สถาบันแม่จะต้องให้การสนับสนุนในการดำเนินงานของวิทยาเขตชุมพรอย่างเต็มที่ ทั้งในด้านงบประมาณ อัตราค่าจ้าง และอาจารย์ช่วยสอนในระยะแรก

5. สถาบันฯ ควรจะได้เร่งรีบจัดทำแผนแม่บทของวิทยาเขตชุมพรให้แล้วเสร็จโดยเร็วที่สุด เพราะการปล่อยไว้เนิ่นนานเท่าไรก็จะเป็นผลเสียต่อการวางแผนการพัฒนาวิทยาเขตชุมพรมากเท่านั้น

6. การประชาสัมพันธ์วิทยาเขตชุมพรโดยผ่านสื่อและโดยวิธีการต่าง ๆ ควรจะได้จัดทำให้เป็นระบบโดยเร็วและอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้เพื่อให้นักเรียนและประชาชนโดยทั่วไปได้ทราบและเข้าใจการดำเนินงานการศึกษาของวิทยาเขตชุมพรได้ถูกต้อง



บรรณานุกรม

หนังสือ

กมลรัตน์ หล้าสุวรรณ. "จิตวิทยาสังคม" มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2527.

จันทน์ อติวัฒน์สิทธิ์. "สังคมวิทยา" กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.

ชนิตา รักษ์พลเมือง. "พื้นฐานการศึกษา หลักการและแนวคิดทางสังคม" ภาควิชาสารัตถศึกษา
ครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, พิมพ์ครั้งแรก สิงหาคม 2534.

ชิตยา สุวรรณชฎ. "สังคมวิทยา" กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช, 2527.

ประเวศ ะสี. "ปฏิรูปการศึกษา ยกเครื่องทางปัญญา : ทางรอดจากความหายนะ". มูลนิธิสดศรี
- สฤษดิ์วงศ์, พิมพ์ครั้งแรก เมษายน 2541.

พระธรรมปิฎก (ป.อ. ปยุตโต). "ทางสายอิสระภาพของการศึกษาไทย". มูลนิธิพุทธธรรม, พิมพ์
ครั้งที่สอง มกราคม 2541.

วิทยา บัวเจริญ. แปลและเรียบเรียง "สัตยาไส การศึกษา เรื่องคุณค่าความเป็นมนุษย์". พิมพ์
ครั้งแรก 2532.

รายงานผลการวิจัยและวิทยานิพนธ์

ชิตยา สุวรรณชฎ. "พัฒนากร : ความคาดหวังบทบาทของพัฒนากร คณะกรรมการหมู่บ้าน
และเจ้าหน้าที่ระดับตำบล". กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ส่วนท้องถิ่น, 2510.

ประสาร มาลากุล ณ อยุธยา. "บทบาทและสัมฤทธิ์ผลของสถาบันอุดมศึกษาของไทยในการ
พัฒนาทรัพยากรมนุษย์". รายงานการวิจัย สำนักงานปลัดทบวงมหาวิทยาลัย, 2530.

ประนอม วรวุฒิ. "ความพึงพอใจของนักศึกษาต่อสภาพแวดล้อมของสถาบันเทคโนโลยี
พระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง". วิทยานิพนธ์ คณะพัฒนาสังคม สถาบันบัณฑิต
พัฒนบริหารศาสตร์, 2539.

วีระพันธ์ มุสิกสาร และจักรกริศน์ กนกวันตพงษ์ "การศึกษาความเป็นไปได้ของการจัดตั้ง
อุทยานวิทยาศาสตร์และอุตสาหกรรมภาคใต้ ในบริเวณสงขลา-หาดใหญ่ (อุทยาน
เทคโนโลยีสงขลานครินทร์)" ฝ่ายวิจัยและบริการทางวิศวกรรมศาสตร์ คณะวิศวกรรม
ศาสตร์. มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์. มกราคม 2536.

นพ ศรีบุญนาถ. "การบริหารการพัฒนาของสถาบันอุดมศึกษาเอกชน". วิทยานิพนธ์ปริญญา
เอกการบริหารการพัฒนา คณะรัฐประศาสนศาสตร์ สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์,

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนลิขสิทธิ์ไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ภพ เลหาไพบูลย์. “การศึกษาบทบาท หน้าที่ และสมรรถภาพที่พึงประสงค์ของครูวิทยาศาสตร์
ในโรงเรียนมัธยมศึกษา”. รายงานการวิจัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2538.

ทบวงมหาวิทยาลัย สำนักงานปลัดทบวงมหาวิทยาลัย. “สาระสำคัญจากผลการวิจัยเชิงนโยบาย
ในโครงการจัดทำแผนอุดมศึกษาระยะยาว (พ.ศ. 2533-2547). กันยายน 2533.

ทบวงมหาวิทยาลัย สำนักงานปลัดทบวงมหาวิทยาลัย. “จากความหวังไปสู่ความสำเร็จของแผน
อุดมศึกษาระยะยาว”. รายงานการสัมมนาวิชาการวันที่ 29 กันยายน 2536 ณ โรงแรมเจ้า
พระยาปาร์ก.

ทบวงมหาวิทยาลัย “ทิศทางและนโยบายของแผนพัฒนาอุดมศึกษา ระยะที่ 8 และเกณฑ์มาตรฐาน
กลางสำหรับการจัดทำโครงการพัฒนาการศึกษาของสถาบันอุดมศึกษา ในช่วงแผน
พัฒนาอุดมศึกษา ระยะที่ 8 (พ.ศ. 2540-2544)” ทบวงมหาวิทยาลัย, 2539.

ทบวงมหาวิทยาลัย สำนักงานปลัดทบวงมหาวิทยาลัย. “สภาพปัจจุบันของการอุดมศึกษาใน
ประเทศไทย”. รายงานการวิจัย, ตุลาคม 2532.

ทบวงมหาวิทยาลัย. “บทบาทอุดมศึกษาเอกชน”. รายงานการวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของโครงการวาง
แผนอุดมศึกษาระยะยาว 15 ปี (2533-2547).

ทบวงมหาวิทยาลัย. “บทบาทและสัมฤทธิ์ผลของสถาบันอุดมศึกษาไทยในการพัฒนาทรัพยากร
มนุษย์”. รายงานผลการวิจัย, 2530.

ทบวงมหาวิทยาลัย. “กฎหมายและระเบียบปฏิบัติราชการในมหาวิทยาลัย ว่าด้วย พระราช
บัญญัติ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง สถาบันเทคโนโลยี
พระจอมเกล้าธนบุรี สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ พ.ศ. 2528”.

ทบวงมหาวิทยาลัย สำนักงานปลัดทบวงมหาวิทยาลัย. “รายงานความก้าวหน้าโครงการขยาย
โอกาสอุดมศึกษาไปสู่ส่วนภูมิภาค ตามมติคณะรัฐมนตรี พ.ศ. 2540” รายงานความก้าว
หน้า, กันยายน 2541.

สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย (สกว.). “อุดมศึกษาไทย: วิถุจุดและทางออก” โครงการ
ศึกษาวิจัย, เมษายน 2540.

สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ คณะพัฒนาสังคม ร่วมกับสมาคมพัฒนาสังคม. “ความเป็น
ไปได้ในการจัดการศึกษาระดับอาชีวศึกษาของเทศบาลเมืองนครปฐม”. โครงการวิจัย
เมษายน 2538.

สุรสิทธิ์ วัชรจิร. “การปรับปรุง บทบาท โครงสร้าง และอำนาจหน้าที่ของ ศอ.บต. เพื่อสนอง
ตอบการเปลี่ยนในยุคปัจจุบัน”. รายงานวิจัย, สถาบันดำรงราชานุภาพ สำนักงานปลัด
กระทรวงมหาดไทย กระทรวงมหาดไทย, กรกฎาคม 2539.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี. “ทิศทางการอุดมศึกษาไทยในยุค
โลกาภิวัตน์:รูปแบบการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา” รายงานการสัมมนา, มกราคม
2536.

เอกสาร

วิทยา บัวเจริญ “วิทยาเขตชุมพร 4 ปี (มกราคม 2537-มีนาคม 2540) กับการแก้ปัญหาแบบ
เสี่ยงภัยและการพัฒนาแบบก้าวกระโดด”. เอกสารอัดสำเนา วิทยาเขตชุมพร สถาบัน
เทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง, มีนาคม 2541.

มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์. “ยุทธศาสตร์การพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคใต้ตอนบน” สำนักวิจัย
และพัฒนา, มกราคม 2538.

ทบวงมหาวิทยาลัย. “การประกันคุณภาพการศึกษาระดับอุดมศึกษา:จากนโยบายสู่แนวปฏิบัติ”
รายงานการสัมมนาทางวิชาการ ส่วนวิจัยและพัฒนา สำนักมาตรฐานอุดมศึกษา,
มิถุนายน 2540.

ทบวงมหาวิทยาลัย. “รายงานประจำปี 2540”. รายงานประจำปี, 2540.

แสวง รัตนมงคลมาส. “การระดมมวลชนและการมีส่วนร่วมของมวลชน การจัดตั้งองค์กรการ
นำและการตัดสินใจทางสังคม” เอกสารประกอบการสอน คณะพัฒนาสังคม (พค.704)
สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์, 2536.

สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์. สภาอาจารย์ “รูปแบบการบริหารมหาวิทยาลัยในอนาคต”
รายงานการอภิปรายวิชาการ วันที่ 20 พค. 37 ณ ห้องประชุมจีระ.

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. “โครงการจัดตั้งสำนักศึกษาและวิจัย
ชุมพร อำเภอปะทิว จังหวัดชุมพร พ.ศ. 2538 และ พ.ศ. 2539”. เอกสารอัดสำเนา,
2538-2539.

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. “แผนพัฒนาสถาบันฯ ในช่วงแผน
พัฒนา, ฉบับที่ 8 (พ.ศ. 2540-2544)”. กองแผนงาน 2540.

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. “สรุปรายงานสาระสำคัญของการ
พบปะปรึกษาหารือ ระหว่างสถาบัน, - จังหวัดชุมพร - ผู้เชี่ยวชาญมหาวิทยาลัย
Saskatchewan ประเทศแคนาดา” ระหว่างวันที่ 4-9 พฤศจิกายน 2539 และวันที่ 22
พฤศจิกายน 2539.

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. “สรุปรายงานไปดูงานการจัดตั้งและ
บริหารงานการขยายวิทยาเขตไปสู่ส่วนภูมิภาคของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ และ
มหาวิทยาลัยนเรศวร”. ระหว่างวันที่ 13-14 ตุลาคม 2539 และวันที่ 3-4 ธันวาคม 2539.
เอกสารจัดสำเนา, 2539.

สำนักงานเลขานุการ กพจ. “แผนพัฒนาจังหวัด 5 ปี พ.ศ. 2540-2544 จังหวัดชุมพร จังหวัด
ระนอง จังหวัดสุราษฎร์ธานี”, 2539.

สำนักนายกรัฐมนตรี. สำนักงานคณะกรรมการศึกษาแห่งชาติ. “แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ
ฉบับที่ 8: หนทางสู่ความหวังและอนาคตของชาติ” รายงานผลการสัมมนา วันที่ 27-28
กุมภาพันธ์ 2540.

ภาคผนวก

(ก) แบบสอบถาม



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ที่ ทม 1510/



วิทยาเขตชุมพร

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

หมู่ที่ 6 ตำบลชุมโค อำเภอปะทิว จังหวัดชุมพร 86160

โทร./โทรสาร 502656

18 พฤษภาคม 2541

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ให้นักเรียนกรอกแบบสอบถาม

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน ชุด

ด้วยงาน โครงการวิทยาเขตชุมพร ได้ทำการวิจัยเรื่อง “บทบาทที่คาดหวังของประชาชนชาวไทยภาคใต้ต่อนบนต่อแผนการจัดการศึกษาของวิทยาเขตชุมพร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง” ซึ่งโครงการวิจัยดังกล่าวนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาของวิทยาเขตชุมพร ที่จะจัดให้เหมาะสมกับความต้องการของท้องถิ่น และจะเป็นประโยชน์ต่อนักเรียนที่จะประสงค์จะเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา ดังนั้นเพื่อให้การดำเนินงานวิจัยสามารถจะได้ข้อมูลที่ดีและเป็นตัวแทนของประชากรในแต่ละแหล่งอย่างแท้จริง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดกรุณานำแบบสอบถามที่วิทยาเขตชุมพรส่งมาให้แก่นักเรียนในโรงเรียนของท่านที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้น ม.5 จำนวน คน และระดับชั้น ม.6 จำนวน คน ได้กรอกแบบสอบถาม และเมื่อได้กรอกเสร็จเรียบร้อยแล้ว ขอความกรุณาส่งกลับคืนยังวิทยาเขตชุมพรด้วย จักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์วิทยา บัวเจริญ)

รองอธิการบดีประจำวิทยาเขตชุมพร

แบบสอบถาม สำหรับนักเรียนนักศึกษา

โครงการวิจัย...บทบาทแผนการจัดการศึกษาของวิทยาเขตชุมพร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

วันที่ / เดือน / ปี ที่กรอกแบบสอบถาม

ลำดับที่

1 - 4

คำชี้แจง.... การสำรวจครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อทราบถึงความต้องการของนักเรียนนักศึกษา ที่มีต่อแผนการจัดการเรียน การสอนของวิทยาเขตชุมพร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง จึงใคร่ขอความร่วมมือ ในการกรอกแบบสอบถามโดยครบถ้วนสมบูรณ์และถูกต้องตรงกับความเป็นจริงทุกประการ

โปรดกรอกข้อความลงใน ให้ชัดเจน และทำเครื่องหมายใดๆในตัวเลือกที่ต้องการ

1. สถานที่ศึกษา 5
2. จังหวัดที่ตั้งของสถานศึกษา
(1) ชุมพร (2) ระนอง (3) สุราษฎร์ธานี (4) ประจวบคีรีขันธ์ 6
3. ระดับการศึกษา (1) มัธยมศึกษา 4 (2) มัธยมศึกษา 5 (3) มัธยมศึกษา 6 7
4. แผนการเรียนที่กำลังศึกษาปัจจุบัน (สำหรับระดับมัธยมศึกษา)
(1) วิทยาศาสตร์ (2) อังกฤษ-คณิต (3) อื่นๆ ระบุ..... 8
5. อายุ ปี 9-10
6. เพศ (1) ชาย (2) หญิง 11
7. ผลการศึกษาในภาคเรียนที่ผ่านมาได้คะแนนเฉลี่ย
(1) คะแนนต่ำกว่า 2.00
(2) คะแนนระหว่าง 2.01 - 2.50 12
(3) คะแนนระหว่าง 2.51 - 3.00
(4) คะแนนระหว่าง 3.01 - 3.50
(5) คะแนนสูงกว่า 3.50

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

8. จำนวนพี่น้องที่กำลังศึกษา (รวมตัวเองด้วย) คน 13
9. ท่านได้รับอุปการะด้านการเงินส่วนใหญ่จาก
- | | | |
|---------------|-----------------|---------------------|
| (1) บิดามารดา | (2) ผู้อุปการะ | (3) ญาติ |
| (4) ทำงาน | (5) ทุนการศึกษา | (6) อื่นๆ ระบุ..... |
-
- 14
10. วุฒิสถสุดของผู้ปกครอง (1) ประถมศึกษา (2) มัธยมศึกษา (3) อาชีวศึกษา
- | | | |
|-----------------|------------------|---------------|
| (4) ปริญญาตรี | (5) ปริญญาโท | (6) ปริญญาเอก |
| (7) ไม่ได้เรียน | (8) อื่น ๆ | |
-
- 15
11. อาชีพหลักของผู้ปกครอง (1) รับราชการ (2) พนักงานรัฐวิสาหกิจ
- | | |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------|
| (3) พนักงานหรือลูกจ้างเอกชน | (4) เจ้าของหรือผู้ประกอบการธุรกิจส่วนตัว หรือค้าขาย |
| (5) เกษตรกรหรือชาวประมง | (6) รับจ้าง |
| (7) ไม่ประกอบอาชีพ | (8) อื่น ๆ (ระบุ) |
-
- 16
12. รายได้ปัจจุบันของผู้ปกครองเป็นเงิน บาทต่อเดือน
- | | | |
|--------------------------------|---------------------------------|--------------------|
| (1) ไม่มีรายได้เพราะถึงแก่กรรม | (2) ไม่มีรายได้เพราะไม่ได้ทำงาน | |
| (3) 2,000 - 4,000 | (4) 4,001 - 6,000 | (5) 6,001 - 8,000 |
| (6) 8,001 - 10,000 | (7) 10,001 - 12,000 | (8) มากกว่า 12,000 |
-
- 17
13. เมื่อจบการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาแล้วมีความประสงค์ที่จะ
- | |
|-----------------------------------------------|
| (1) ศึกษาต่อระดับปริญญาตรี (ไม่ต้องตอบข้อ 14) |
| (2) ไม่ศึกษาต่อระดับปริญญาตรี (ตอบข้อ 14) |
-
- 18
14. เหตุผลที่ทำให้ไม่มีความประสงค์ศึกษาต่อระดับปริญญาตรี
- | | |
|------------------------|-------------------------------|
| (1) มีปัญหาด้านการเงิน | (2) ความต้องการของครอบครัว |
| (3) ออกไปประกอบอาชีพ | (4) คิดว่าไม่สามารถสอบเข้าได้ |
| (5) อื่นๆ ระบุ | |
-
- 19
15. นักเรียนนักศึกษา ชอบเรียนสาขาวิชาด้านใดมากที่สุด
- | | | |
|-----------------|----------------|----------------|
| (1) วิทยาศาสตร์ | (2) คณิตศาสตร์ | (3) ภาษาอังกฤษ |
| (4) ภาษาไทย | (5) สังคมศึกษา | (6) อื่นๆ..... |
-
- 20

16. ถ้านักเรียนนักศึกษาตัดสินใจศึกษาต่อระดับปริญญาตรี จะมีเหตุผลในการตัดสินใจในการเลือกสถานที่ศึกษาต่อโดยจะเลือกจาก (เลือกได้เพียง 1 ข้อ)

- (1) สถาบันการศึกษาที่มีอยู่ในภาคใต้
- (2) สถาบันการศึกษาที่อยู่ในกรุงเทพฯ
- (3) สถาบันการศึกษาที่อยู่ในภาคอื่นๆ ระบุ.....

 21

17. ในการตัดสินใจศึกษาต่อระดับปริญญาตรี ทั้งการเลือกสถาบันศึกษาและสาขาวิชา จะเป็นการตัดสินใจของ (เลือกได้เพียง 1 ข้อ)

- (1) ตัวนักเรียนนักศึกษาเอง
- (2) บิดา มารดา หรือ ผู้ปกครอง
- (3) อาจารย์
- (4) เพื่อน
- (5) อื่นๆ (ระบุ).....

 22

18. ในการตัดสินใจศึกษาต่อระดับปริญญาตรี ทั้งสถาบันการศึกษาและสาขาวิชา นักเรียนนักศึกษาใช้เหตุผลอะไรในการตัดสินใจ (เลือกตอบได้ 3 เหตุผล โดยเรียงลำดับตามความสำคัญ 1, 2, 3)

- () ระดับคะแนนเฉลี่ยเป็นเกณฑ์
- () ความสามารถในการสอบเข้าศึกษาต่อ ในสถาบันและสาขาวิชานั้น
- () ความต้องการ ความสนใจ และความพึงพอใจของตนเอง
- () ฐานะทางครอบครัวที่เอื้ออำนวยต่อการศึกษาต่อ
- () โอกาสสำหรับการศึกษาระดับสูงขึ้นไปมากขึ้น
- () สถานที่ตั้งของสถาบันศึกษาที่อยู่ใกล้ภูมิลำเนา
- () ความก้าวหน้าและโอกาสในการประกอบวิชาชีพ
- () ความมีชื่อเสียงของสถาบันศึกษา นั้นๆ
- () สาขาวิชาที่เลือกเป็นที่ต้องการของตลาดแรงงานในอนาคต
- () อื่นๆ (ระบุ).....

23-24-25

19. นักเรียนนักศึกษารู้สึกพอใจกับการตัดสินใจเลือกเรียน สาขาวิชาที่กำลังศึกษาในขณะนี้

- (1) มากที่สุด
- (2) มาก
- (3) น้อย
- (4) น้อยที่สุด

 26

20. นักเรียนนักศึกษารู้สึกพอใจกับบรรยากาศการเรียนการสอน และสถานศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ในขณะนี้

- (1) มากที่สุด
- (2) มาก
- (3) น้อย
- (4) น้อยที่สุด

 27

แม้ว่านักเรียนนักศึกษาจะเลือกสมัครเรียนไว้สำหรับใช้ทำงานเพื่อเก็บเงินไปใช้หนี้เรียน ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการศึกษา
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

21. ถ้านักเรียน ตัดสินใจศึกษาต่อระดับปริญญาตรี จะเลือกศึกษาต่อประเภทสาขาวิชาใด (ให้เลือกโดยเรียงตามลำดับความต้องการ เรียงลำดับจาก 1,2,3 เท่านั้น)

- () 1.สาขาวิชาวิศวกรรมโทรคมนาคม (วศ.บ.)
- () 2.สาขาวิศวกรรมไฟฟ้า (วศ.บ.)
- () 3.สาขาวิชาวิศวกรรมคอมพิวเตอร์ (วศ.บ.)
- () 4.สาขาวิชาวิศวกรรมการก่อสร้าง (วศ.บ.)
- () 5.สาขาวิชาวิศวกรรมเกษตร (วศ.บ.)
- () 6.สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ (วศ.บ.)
- () 7.สาขาวิชาวิศวกรรมเครื่องกล (วศ.บ.)
- () 8.สาขาวิชาวิศวกรรมคอมพิวเตอร์ (วศ.บ.)
- () 9.สาขาวิศวกรรมสารสนเทศ (วศ.บ.)

วศ.บ. หมายถึง หลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต

- () 10.สาขาเทคโนโลยีโทรคมนาคม (อส.บ.)
- () 11.สาขาเทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์ (อส.บ.)
- () 12.สาขาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ (อส.บ.)
- () 13.สาขาเทคโนโลยีการวัดคุมอุตสาหกรรม (อส.บ.)

อส.บ. หมายถึง หลักสูตรอุตสาหกรรมศาสตรบัณฑิต

- () 14.สาขาสถาปัตยกรรม (สถ.บ.)
- () 15.สาขาสถาปัตยกรรมภายใน (สถ.บ.)
- () 16.สาขาศิลปอุตสาหกรรม (สถ.บ.)
- () 17.สาขาออกแบบเครื่องเรือน (สถ.บ.)

สถ.บ. หมายถึง หลักสูตรสถาปัตยกรรมศาสตรบัณฑิต

- () 18.สาขานิเทศศิลป์ (ศป.บ.)
- () 19.สาขาจิตรศิลป์ (ศป.บ.)
- () 20.สาขาประติมากรรม (ศป.บ.)
- () 21.สาขาภาพพิมพ์ (ศป.บ.)
- () 22.สาขาออกแบบกราฟฟิกคอมพิวเตอร์ (ศป.บ.)

ศป.บ. หมายถึง หลักสูตรศิลปกรรมศาสตรบัณฑิต

- () 23.สาขาครุศาสตร์สถาปัตยกรรม (ค.อ.บ.)
- () 24.สาขาครุศาสตร์สถาปัตยกรรมภายใน (ค.อ.บ.)
- () 25.สาขาครุศาสตร์ศิลปอุตสาหกรรม (ค.อ.บ.)
- () 26.สาขาครุศาสตร์วิศวกรรมโทรคมนาคม (ค.อ.บ.)
- () 27.สาขาครุศาสตร์เทคโนโลยีการเกษตร - การผลิตพืช (ค.อ.บ.)
- () 28.สาขาครุศาสตร์เทคโนโลยีการเกษตร- การผลิตสัตว์ (ค.อ.บ.)
- () 29.สาขาครุศาสตร์อิเล็กทรอนิกส์และคอมพิวเตอร์ (ค.อ.บ.)

28- 2'

30-31

32-32

- () 30.สาขาครุศาสตร์เทคโนโลยีการก่อสร้าง (ค.อ.บ.)
 () 31.สาขาวิชาครุศาสตร์การบริหารการกีฬา (ค.อ.บ.)

ค.อ.บ. หมายถึง หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต

- () 32.สาขาวิชาคณิตศาสตร์ประยุกต์ (วท.บ.)
 () 33.สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ (วท.บ.)
 () 34.สาขาวิชาเคมีอุตสาหกรรม (วท.บ.)
 () 35.สาขาวิชาเทคโนโลยีชีวภาพ (วท.บ.)
 () 36.สาขาวิชาฟิสิกส์ประยุกต์(วท.บ.)
 () 37.สาขาวิชาเคมีทรัพยากรสิ่งแวดล้อม (วท.บ.)
 () 38.สาขาวิทยาการคอมพิวเตอร์ (วท.บ.)
 () 39.สาขาเคมีอุตสาหกรรมยาง (วท.บ.)
 () 40.สาขาวิชาปิโตรเคมี (วท.บ.)
 () 41.สาขาวิชาเคมีวัสดุครุภัณฑ์ (วท.บ.)
 () 42.สาขาวิชาจุลชีววิทยาอุตสาหกรรม (วท.บ.)

วท.บ. หมายถึง หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต

- () 43.สาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิตพืช (วท.บ.)
 () 44.สาขาเทคโนโลยีการผลิตสัตว์ (วท.บ.)
 () 45.สาขาวิชาพัฒนาการเกษตร (วท.บ.)
 () 46.สาขาวิชาพืชไร่ (วท.บ.)
 () 47.สาขาวิชาพืชสวน (วท.บ.)
 () 48.สาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการศัตรูพืช (วท.บ.)
 () 49.สาขาวิชาปฐพีวิทยา (วท.บ.)
 () 50.สาขาวิชาสัตวศาสตร์ (วท.บ.)
 () 51.สาขาวิชาบริหารธุรกิจการเกษตร (วท.บ.)
 () 52.สาขาวิชาเทคโนโลยีการหมัก (วท.บ.)
 () 53.สาขาวิชาวิศวกรรมกรรมการแปรรูปอาหาร (วท.บ.)
 () 54.สาขาวิชาวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม *
 () 55.สาขาวิชาพัฒนาการท่องเที่ยว *
 () 56.สาขาวิชาการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ *
 () 57.สาขาวิชาการจัดการประมง *
 () 58.สาขาวิชาชีววิทยาประมง *
 () 59.สาขาวิชาโคนมโคเนื้อ *
 () 60.สาขาวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรมอาหาร*

() 61.สาขาวิชาเทคโนโลยีภูมิทัศน์*

() 62.สาขาวิชาอื่นๆ ที่ไม่ได้กล่าวตามข้างต้น

เอกสารนี้เป็นเอกสารสงวนลิขสิทธิ์ห้ามมิให้นำไปใช้ในการค้า
 ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

22. เหตุผลในการตัดสินใจเลือกสาขาวิชาของนักเรียน/นักศึกษา ใช้เหตุผลใดสำคัญสำหรับการตัดสินใจ (ให้เลือกเพียง 1 ข้อที่สำคัญที่สุด)

- (1) ความต้องการความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ
- (2) ความต้องการของผู้ปกครองและครอบครัว
- (3) โอกาสจบมาแล้ว มีงานทำสูง
- (4) ความสนใจ และความต้องการของตนเอง
- (5) คิดว่าตนเองมีความสามารถในการศึกษาจนจบหลักสูตรได้
- (6) โอกาสในการศึกษาต่อระดับสูงมีมาก
- (7) อาจารย์ แนะนำ
- (8) เพื่อนสนิทเลือกเรียน
- (9) คะแนนเฉลี่ยเป็นเกณฑ์ตัดสินใจเลือก
- (10) อื่นๆ ระบุ

34

23. ให้อธิบายเหตุผล ที่ทำให้นักเรียน/นักศึกษาตัดสินใจเลือกสาขาวิชาที่ระบุไว้ ข้อ 21 โดยเรียงตามอันดับการเลือกสาขาวิชาที่ 1,2,3

สาขาวิชาอันดับที่ 1 คือ

เหตุผลที่จะตัดสินใจเลือกเพราะ.....

.....
.....
.....

สาขาวิชาอันดับที่ 2 คือ

เหตุผลที่จะตัดสินใจเลือกเพราะ.....

.....
.....
.....

สาขาวิชาอันดับที่ 3 คือ

เหตุผลที่จะตัดสินใจเลือกเพราะ.....

.....
.....
.....

35 - 36

37-38

39 - 40

เฉพาะเจ้าหน้าที่

24. ความต้องการการฝึกอบรมทางด้านวิชาการจาก วิทยาเขตชุมพร สจล.

หัวข้อโครงการ	ระดับความต้องการ					
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	ไม่มีความคิดเห็น
1. โครงการฝึกอบรมด้านคอมพิวเตอร์โปรแกรมด้าน Internet.....						
2. โครงการฝึกอบรมโปรแกรมสำเร็จรูปทั่วไปด้าน Micorsoft Word , Excel , Window 95 อื่น ๆ.....						
3. โครงการฝึกอบรมด้านการแนะแนวการศึกษาต่อ.....						
4. โครงการฝึกอบรมภาษาอังกฤษ.....						
5. โครงการฝึกอบรมความรู้พื้นฐานด้านเกษตรกรรม.....						
6. โครงการฝึกอบรมความรู้พื้นฐานด้าน วิศวกรรมศาสตร์.....						
7. โครงการฝึกอบรมการแปรรูปอาหาร.....						
8. โครงการอบรมธุรกิจการเกษตร.....						
9.โครงการฝึกอบรมการใช้เครื่องจักรกลด้านการเกษตร.....						
10.โครงการฝึกอบรมด้านปศุสัตว์ เช่น สุกร, โคเนื้อ, การเลี้ยงไก่ อื่นๆ.....						
11.โครงการฝึกอบรมด้านการท่องเที่ยว.....						
12.โครงการฝึกอบรมด้านการประมง.....						
13.โครงการ อื่นๆ ระบุ.....						

41 - 53

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่มีการเผยแพร่ทั้งนี้ อีกทั้งยังขอสงวนสิทธิ์ในข้อมูลที่ต้องอ้างอิงถึงข้อมูลเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เฉพาะเจ้าหน้าที่

25. นักเรียนนักศึกษา รู้จัก สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ในระดับ

- (1) ดีมาก (2) ดี (3) น้อย (4) น้อยที่สุด (5) ไม่รู้จัก

54

26. นักเรียนนักศึกษา ทราบว่าสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ได้ตั้งวิทยาเขตที่จังหวัดชุมพร โดย

- (1) ได้รับทราบประมาณ 2 ปีขึ้นไป (2) ได้รับทราบ 1-2 ปี (3) ได้รับทราบ 1 ปี (4) ไม่ทราบ

55

27. นักเรียนนักศึกษาทราบจาก ว่า วิทยาเขตชุมพร สจล. ได้มีการเปิดการเรียนการสอน

- (1)ญาติพี่น้อง (2) เพื่อนเรียน (3) อาจารย์ (4) หนังสือพิมพ์
- (5) วิทยุโทรทัศน์ (6) ป้ายประกาศโรงเรียน
- (7) อื่นๆ ระบุ

56

28. นักเรียนนักศึกษามีความคิดเห็นว่าวิธีการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาต่อ วิทยาเขตชุมพร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ควรจะเป็นวิธีการใด

- (1) สอบรวมกับทบวงมหาวิทยาลัยทั้งหมด (สอบรวม)
- (2) ให้โควตาพื้นที่จังหวัดภาคใต้ตอนบน ร้อยละ 50 และ สอบรวมกับทบวง ร้อยละ 50
- (3) สอบและสัมภาษณ์จากเกณฑ์ที่สถาบัน ฯ ได้กำหนด (สอบตรง)
- (4) อื่นๆ โปรด ระบุ

57

29. นักเรียนนักศึกษา รู้จักสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ในด้านใดบ้าง โดยเรียงลำดับตามความสำคัญ 1,2,3,4)

- () เป็นสถาบันเปิดสอนเฉพาะสาขาวิชาด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
- () เป็นสถาบันการศึกษาที่มีชื่อเสียงด้านวิศวกรรมศาสตร์
- () เป็นสถาบันที่มีความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ
- () เป็นสถาบันที่มีการเปิดการเรียนการสอนหลายระดับ ตั้งแต่ ปริญญาตรีต่อเนื่อง 2 ปี. ระดับปริญญาตรี 4-5 ปี ระดับปริญญาโท และระดับปริญญาเอก
- () อื่นๆ ระบุ

58

30. ด้านระบบการเรียนการสอน โดยการใช้การสอนแบบสองทาง (Tele-Education) โดยอาจารย์ผู้สอนอยู่ที่ สจล. กรุงเทพ โดยมีนักเรียนพร้อมกับนักศึกษาที่กรุงเทพฯ / วิทยาเขตชุมพร ใช้ระบบสารสนเทศ

- (1) เห็นด้วยอย่างยิ่ง (2) เห็นด้วย (3) ไม่เห็นด้วย (4) ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

59

60

(ถ้าไม่เห็นด้วยให้ระบุเหตุผล)

1.)

2.) เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับกรใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้วงไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

3.) ไม่ว่า 3.) ดึงทั้งห้ามมิให้คัดลอกเผยแพร่และแจ้งถึงเจ้าของเอกสารบุคคลซึ่งมีสิทธินำไปใช้

31. นักเรียนนักศึกษาคาดหวังการดำเนินงานของวิทยาเขตชุมพร สจล. ในอนาคตไว้อย่างไร

1) ด้านการเปิดหลักสูตร/สาขาวิชา

.....

.....

.....

2) ด้านอาคารสถานที่

.....

.....

.....

3) ด้านความพร้อมต่างๆ ในการเรียนการสอน.....

.....

.....

.....

4) ด้านคุณภาพของนักศึกษา

.....

.....

.....

5) ด้านคุณภาพอาจารย์

.....

.....

.....

6) ด้านอื่นๆ

.....

.....

.....

ขอบคุณยิ่งสำหรับความร่วมมือ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับใช้ในทางเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
 วิทยาเขตชุมพร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
 ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

www.kmitl.ac.th



ที่ ทม 1510/

โครงการวิทยาเขตชุมพร

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ถ.ฉลองกรุง เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

18 พฤษภาคม 2541

เรื่อง ขอกความอนุเคราะห์กรอกแบบสอบถาม

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามสำหรับประชาชนทั่วไป 1 ชุด

ด้วยโครงการวิทยาเขตชุมพร ได้ทำการวิจัยเรื่อง “บทบาทที่คาดหวังของประชาชนชาวไทยภาคใต้ตอนบนต่อแผนการจัดการศึกษาวิทยาเขตชุมพรฯ” เพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการจัดทำแผนการศึกษาให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาและความต้องการของท้องถิ่น ทั้งนี้เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนากำลังคนสำหรับแผนการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของภูมิภาค และของประเทศโดยรวม

ดังนั้นเพื่อให้ได้ข้อมูลที่ถูกต้องแม่นยำ และเป็นประโยชน์ต่อการวิเคราะห์ของคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา จึงเรียนมาเพื่อขอกความกรุณาจากท่านได้โปรดกรุณาให้ความอนุเคราะห์กรอกข้อมูลในแบบสอบถามที่ได้จัดส่งมาให้ และได้โปรดกรุณาส่งคืนให้กับโครงการวิทยาเขตชุมพร โดยเร็วด้วย จะเป็นพระคุณอย่างยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์วิทยา บัวเจริญ)

รองอธิการบดีประจำวิทยาเขตชุมพร

แบบสอบถามสำหรับประชาชนทั่วไป
โครงการวิจัย เรื่องบทบาทที่คาดหวังของประชาชนชาวไทยภาคใต้ตอนบน
ต่อแผนการจัดการศึกษาวิทยาเขตชุมพร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

คำชี้แจง การสำรวจครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อทราบถึงความคาดหวังของประชาชนภาคใต้ตอนบนที่มีต่อแผนการจัดการศึกษาวิทยาเขตชุมพร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. ท่านเป็นผู้ที่มีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดการศึกษาของวิทยาเขตชุมพร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ในอนาคตเพื่อประโยชน์ต่อท้องถิ่นและภูมิภาคจังหวัดภาคใต้ตอนบน ดังนั้นจึงขอความร่วมมืออย่างดีที่สุดในการตอบแบบสอบถาม ขอได้รับความขอบคุณยิ่ง

วิทยาเขตชุมพร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง (สจล.)

หมู่ที่ 6 ตำบลชุมโค อำเภอปะทิว จังหวัดชุมพร **Internet : www.kmitl.ac.th**

โปรดกรอกข้อความลงในให้ชัดเจน และทำเครื่องหมายใดๆ ในตัวเลือกที่ต้องการ

แบบสอบถามเลขที่

ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานส่วนบุคคล

1-4

เฉพาะเจ้าหน้าที่

1. สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม

- () 1. ผู้เกี่ยวข้องกับการพัฒนา () 2. อาจารย์ / ผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา

5

2. ภูมิลำเนาจังหวัด () 1. ชุมพร () 2. ระนอง () 3. สุราษฎร์ธานี () 4. ประจวบคีรีขันธ์

6

3. อายุ ปี

7-8

4. เพศ () 1. ชาย () 2. หญิง

9

5. วุฒิการศึกษาสูงสุด

- () 1. ปริญญาตรี () 2. ปริญญาโท

10

6. อาชีพหลักของท่าน

- () 1. รับราชการ
 () 2. อื่นๆ ระบุ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- 2 -

7. รายได้ของ ครอบครัว เป็นเงิน บาท ต่อเดือน

- () 1. ต่ำกว่า 5,000 บาท/เดือน () 2. ระหว่าง 5,001 - 10,000 บาท / เดือน
 () 3. ระหว่าง 10,001 - 15,000 บาท/เดือน () 4. ระหว่าง 15,001 - 20,000 บาท/เดือน
 () 5. มากกว่า 20,000 บาท/เดือน ขึ้นไป () 6. ไม่มีรายได้แน่นอน

เฉพาะเจ้าหน้าที่

12

8. จำนวนบุตรหลานที่กำลังศึกษา คน

13

9. ถ้าบุตรหลานศึกษาต่อระดับปริญญาตรี เหตุผลการเลือกสาขาวิชาท่านคิดว่า ...

- () 1. เสียค่าใช้จ่ายในการศึกษาน้อย
 () 2. ความเหมาะสมและความถนัดของบุตรหลาน
 () 3. บุตรหลานชอบสาขาวิชา
 () 4. สาขาวิชาที่เลือกสามารถหางานทำได้ง่าย
 () 5. สาขาวิชาที่เลือกมีโอกาสในการศึกษาต่อได้สูง
 () 6. สาขาวิชาที่เลือกจะมีความเหมาะสมกับสภาวะเศรษฐกิจปัจจุบัน
 () 7. สาขาวิชาที่เลือกจะสามารถประกอบอาชีพอิสระ
 () 8. อื่น ๆ ระบุ

14

10. ท่านคิดว่าการพัฒนา จังหวัดภาคใต้ตอนบน ในอนาคต 5 -50 ปี ควรมุ่งเน้นส่งเสริม สาขาวิชาใดเป็นสำคัญ

- () 1. สาขาวิชาด้านวิศวกรรมศาสตร์ () 2. สาขาวิชาด้านอุตสาหกรรม
 () 3. สาขาวิชาด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี () 4. สาขาวิชาด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพ
 () 5. สาขาวิชาด้านเกษตรศาสตร์ () 6. สาขาวิชาด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
 () 7. สาขาวิชาอื่น ๆ ระบุ

15

11. อุดมศึกษาในลักษณะใดที่เป็นความจำเป็นเร่งด่วนของความต้องการจังหวัดภาคใต้ตอนบน

- () 1. ด้านวิศวกรรมและเทคโนโลยี () 2. ด้านเกษตรกรรมและอุตสาหกรรมเกษตร
 () 3. ด้าน แพทยศาสตร์และพยาบาลศาสตร์ () 4. ด้านการบริการการท่องเที่ยวและโรงแรม
 () 5. อื่นๆ ระบุ

16

12. ท่านรู้จักสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ในด้านใดมากที่สุด

- () 1. เปิดสอนเฉพาะ ด้านสาขาวิชาทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
 () 2. มีชื่อเสียงด้านการผลิตบัณฑิต สาขาวิศวกรรมศาสตร์
 () 3. มีความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ
 () 4. มีการจัดการเรียนการสอนหลายระดับ ต่อเนื่องปริญญาตรี 2 ปี ปริญญาตรี ปริญญาโท ปริญญาเอก

17

เอก () 5. อื่นๆ ระบุที่สมควรไว้สำหรับควรใช้แทนเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่สมควรแต่ให้แก้ไขใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- 3 -

13. ท่านรู้จักสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง (สจล.) ในระดับ

- () 1. ดีมาก () 2. ดี () 3. ปานกลาง
() 4. น้อย () 5. น้อยมาก () 6. ไม่รู้จัก

เฉพาะเจ้าหน้าที่

18

14. ท่านทราบว่าวิทยาเขตชุมพร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบังเปิดการเรียนการสอนจาก

- () 1. ญาติพี่น้อง () 2. หนังสือพิมพ์ () 3. วิทยุโทรทัศน์
() 4. อาจารย์ () 5. เพื่อน ๆ () 6. อื่นๆ ระบุ

19

15. ท่านความคิดเห็นว่า หลักสูตรที่จัดการเรียนการสอนที่วิทยาเขตชุมพร สจล. ควรเน้นหนักด้านใด อีก 5 - 10 ปี

- () 1. ปริญญาตรีต่อเนื่อง () 2. ปริญญาตรี 4 ปี
() 3. ปริญญาโทและปริญญาเอก () 4. ประกาศนียบัตร หลักสูตรระยะสั้น
() 5. อื่นๆ ระบุ

20

16. ท่านความคิดเห็นว่า การรับนักศึกษา ของวิทยาเขตชุมพร สจล. ควรเป็นลักษณะใด

- () 1. สอบรวมกับทบวงมหาวิทยาลัย () 2. ให้โควตาจังหวัดภาคใต้ตอนบน ร้อยละ 50
() 3. สอบคัดเลือกตามเกณฑ์ของวิทยาเขตชุมพร () 4. อื่นๆ ระบุ

21

17. ท่านเคยเดินทางมาที่วิทยาเขตชุมพร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

- () 1. เคย () 2. ไม่เคย

22

18. ท่านต้องการให้สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง วิทยาเขตชุมพร มีบทบาทในด้านใด

- () 1. ด้านการผลิตบัณฑิตในหลักสูตรสาขาวิชาต่าง ๆ
() 2. ด้านการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาท้องถิ่นภาคใต้ตอนบน จัดทำโครงการวิจัยต่างๆ
() 3. ด้านการบริการวิชาการแก่สังคม การฝึกอบรมระยะสั้น การจัดทำโครงการพัฒนาภาคใต้ตอนบน
() 4. ด้านอื่นๆ ระบุ

23

19. เหตุผลที่สนับสนุนข้อ 18 คือ

.....
.....
.....
.....
.....
.....

24

ส่วนที่ 2 บทบาทที่คาดหวังวิทยาเขตชุมพร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ความคิดเห็นต่อวิทยาเขตชุมพร สถาบันเทคโนโลยี พระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง (สจล.)	ระดับความคิดเห็น				
	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง	ไม่มี ความคิดเห็น
	(4)	(3)	(2)	(1)	(0)
<p>● ด้านนโยบายและแผน</p> <p>1. การขยายวิทยาเขต มาตั้งที่จังหวัดชุมพร มีความเหมาะสม.....</p> <p>2. มีส่วนช่วยขยายโอกาสทางการศึกษาในระดับอุดมศึกษา.....</p> <p>3. สร้างความเป็นธรรม และความเสมอภาคทางการ เข้าถึง โอกาส ทางการศึกษาระดับอุดมศึกษา</p> <p>4. แก้ปัญหาการเคลื่อนย้ายประชากรในภูมิภาคที่ต้องการศึกษา อุดมระดับศึกษา ไม่เข้ามาแออัดที่กรุงเทพฯ.....</p> <p>5. สาขาวิชาที่เปิดสอนตรงกับความต้องการของท้องถิ่นและชุมชน ในพื้นที่จังหวัดภาคใต้ตอนบน.....</p> <p>6. พัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนการสอน ด้วยการ จัดการเรียนการสอนสองทางระหว่างกรุงเทพ กับชุมพร</p> <p>7. เน้นการผลิตพัฒนากำลังคนด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี.....</p> <p>8. จัดตั้งวิทยาลัยชุมชนที่เน้นเฉพาะทางในการปฏิบัติวิชาชีพ มากกว่าการเปิดเป็นมหาวิทยาลัยสมบูรณแบบ.....</p> <p>9. การพัฒนาระบบสารสนเทศการจัดการเรียนการสอน สองทาง ระหว่างกรุงเทพ กับชุมพร อาจเกิดปัญหาด้านคุณภาพการ ผลิตบัณฑิต</p> <p>10. การตั้งสถาบันเพื่อการวิจัยด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีใน เป็นศูนย์กลางการวิจัยทางภาคใต้ตอนบน.....</p> <p>11. การจัดทำโครงการความร่วมมือระหว่างกับเอกชนต่างๆ ให้มาก.....</p> <p>12. ดำเนินงานวิจัยในด้านต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับภาคใต้ตอนบน.....</p> <p>13. สร้างความเป็นผู้นำทางด้านวิชาการทางเทคโนโลยีต่างๆ</p> <p>14. หลักสูตรมีลักษณะผสมผสานสาขาการพัฒนาท้องถิ่นและ ภูมิภาคของภาคใต้ตอนบน สามารถแก้ปัญหาประชาชนได้</p> <p>15. หลักสูตรเน้นความเป็นสากลมากที่สุด.....</p> <p>16. หลักสูตรสาขาวิชาที่เปิดสอนควรคำนึงถึงศักยภาพภาคใต้.....</p>					<p><input type="checkbox"/> 25</p> <p><input type="checkbox"/> 26</p> <p><input type="checkbox"/> 27</p> <p><input type="checkbox"/> 28</p> <p><input type="checkbox"/> 29</p> <p><input type="checkbox"/> 30</p> <p><input type="checkbox"/> 31</p> <p><input type="checkbox"/> 32</p> <p><input type="checkbox"/> 33</p> <p><input type="checkbox"/> 34</p> <p><input type="checkbox"/> 35</p> <p><input type="checkbox"/> 36</p> <p><input type="checkbox"/> 37</p> <p><input type="checkbox"/> 38</p> <p><input type="checkbox"/> 39</p> <p><input type="checkbox"/> 40</p>

**ส่วนที่ 3 บทบาทที่คาดหวังต่อแผนการจัดการเรียนการสอนต่อวิทยาเขตชุมพร
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง (สจล.)**

1. ท่านมีความคาดหวังว่า วิทยาเขตชุมพร สจล. จัดการเรียนการสอนระดับปริญญาตรี ในอนาคต 5 - 50 ปี
ในสาขาวิชาใด (โดยเรียงลำดับตามความต้องการ เรียงลำดับ 1,2,3 เท่านั้น)
- () 01. วิศวกรรมโทรคมนาคม (วศ.บ.) (วศ.บ. หมายถึง วิศวกรรมศาสตรบัณฑิต)
- () 02. วิศวกรรมไฟฟ้า (วศ.บ.)
- () 03. วิศวกรรมคอมพิวเตอร์ (วศ.บ.)
- () 04. วิศวกรรมการก่อสร้าง (วศ.บ.)
- () 05. วิศวกรรมเกษตร (วศ.บ.)
- () 06. วิศวกรรมอิเล็กทรอนิกส์ (วศ.บ.)
- () 07. วิศวกรรมเครื่องกล (วศ.บ.)
- () 08. วิศวกรรมคอมพิวเตอร์ (วศ.บ.)
- () 09. วิศวกรรมสารสนเทศ (วศ.บ.)
- () 10. เทคโนโลยีโทรคมนาคม (อส.บ.) (อส.บ. หมายถึง หลักสูตรอุตสาหกรรมศาสตรบัณฑิต)
- () 11. เทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์ (อส.บ.)
- () 12. เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ (อส.บ.)
- () 13. เทคโนโลยีการวัดคุมอุตสาหกรรม (อส.บ.)
- () 14. สาขาสถาปัตยกรรม (สถ.บ.) (สถ.บ. หมายถึง หลักสูตรสถาปัตยกรรมบัณฑิต)
- () 15. สาขาสถาปัตยกรรมภายใน (สถ.บ.)
- () 16. สาขาศิลปอุตสาหกรรม (สถ.บ.)
- () 17. สาขาออกแบบเครื่องเรือน (สถ.บ.)
- () 18. สาขานิเทศศิลป์ (ศป.บ.) (ศป.บ. หมายถึง ศิลปกรรมศาสตรบัณฑิต)
- () 19. สาขาจิตรศิลป์ (ศป.บ.)
- () 20. สาขาประติมากรรม (ศป.บ.)
- () 21. สาขาภาพพิมพ์ (ศป.บ.)
- () 22. สาขาออกแบบกราฟฟิกคอมพิวเตอร์ (ศป.บ.)
- () 23. สาขาครุศาสตร์สถาปัตยกรรม (ค.อ.บ.) (ค.อ.บ. หมายถึง หลักสูตรครุศาสตรอุตสาหกรรมบัณฑิต)
- () 24. สาขาครุศาสตร์สถาปัตยกรรมภายใน (ค.อ.บ.)
- () 25. สาขาครุศาสตร์ศิลปอุตสาหกรรม (ค.อ.บ.)
- () 26. สาขาครุศาสตร์วิศวกรรมโทรคมนาคม (ค.อ.บ.)
- () 27. สาขาครุศาสตร์เทคโนโลยีการเกษตร - การผลิตสัตว์ (ค.อ.บ.)
- () 28. สาขาครุศาสตร์เทคโนโลยีการเกษตร - การผลิตพืช (ค.อ.บ.)
- () 29. สาขาครุศาสตร์อิเล็กทรอนิกส์และคอมพิวเตอร์ (ค.อ.บ.)
- () 30. สาขาครุศาสตร์ เทคโนโลยีการก่อสร้าง (ค.อ.บ.)

เฉพาะเจ้าหน้าที่



อันดับหนึ่ง

41 - 42



อันดับสอง

43 - 44



อันดับสาม

45 - 46

- () 31. สาขาครุศาสตร์การบริหารการศึกษา (ค.อ.บ.)
- () 32. สาขาวิชาคณิตศาสตร์ประยุกต์ (วท.บ. หมายถึง หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต)
- () 33. สาขาเทคโนโลยีสารสนเทศ (วท.บ.)
- () 34. สาขาเคมีอุตสาหกรรม (วท.บ.)
- () 35. สาขาเทคโนโลยีชีวภาพ (วท.บ.)
- () 36. สาขาฟิสิกส์ประยุกต์ (วท.บ.)
- () 37. สาขาวิชาเคมีทรัพยากรสิ่งแวดล้อม (วท.บ.)
- () 38. สาขาวิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์ (วท.บ.)
- () 39. สาขาเคมีอุตสาหกรรมยาง (วท.บ.)
- () 40. สาขาปิโตรเคมี (วท.บ.)
- () 41. สาขาเคมีวัสดุภัณฑ์ (วท.บ.)
- () 42. สาขาวิชาจุลชีววิทยาอุตสาหกรรม (วท.บ.)
- () 43. สาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิตพืช (วท.บ.)
- () 44. สาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิตสัตว์ (วท.บ.)
- () 45. สาขาวิชาพัฒนาการเกษตร (วท.บ.)
- () 46. สาขาวิชาพัฒนาการเกษตร (วท.บ.)
- () 47. สาขาวิชาพืชไร่ (วท.บ.)
- () 48. สาขาวิชาพืชสวน (วท.บ.)
- () 49. สาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการศัตรูพืช (วท.บ.)
- () 50. สาขาวิชาปฐพีวิทยา (วท.บ.)
- () 51. สาขาวิชาสัตวศาสตร์ (วท.บ.)
- () 52. สาขาวิชาบริหารธุรกิจการเกษตร (วท.บ.)
- () 53. สาขาวิชาเทคโนโลยีการหมัก (วท.บ.)
- () 54. สาขาวิชาวิศวกรรมกรรมการแปรรูปอาหาร (วท.บ.)
- () 55. สาขาวิชาวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม *
- () 56. สาขาวิชาพัฒนาการท่องเที่ยว *
- () 57. สาขาวิชาการจัดการประมง *
- () 58. สาขาวิชาชีววิทยาการประมง *
- () 59. สาขาวิชาโคนมโคเนื้อ *
- () 60. สาขาวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรมอาหาร *
- () 61. สาขาวิชาเทคโนโลยีภูมิทัศน์ *
- () 62. สาขาวิชาวิศวกรรมบิณ*
- () 63. สาขาวิชาอื่นๆ ระบุ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2. เหตุผลที่สนับสนุน ทำให้ท่านคิดว่า อีก 5 - 50 ปี ในอนาคต สาขาวิชาที่เลือก จัดการเรียนการสอนวิทยาเขต
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

สาขาวิชาอันดับ 1 คือ

.....

.....

.....

.....

.....

47

สาขาวิชาอันดับ 2 คือ

.....

.....

.....

.....

.....

48

สาขาวิชาอันดับ 3 คือ

.....

.....

.....

.....

.....

49

3. กลุ่มสาขาการจัดการเรียนการสอน **ระดับปริญญาตรี** ที่ท่านต้องการให้วิทยาเขตชุมพร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง จัดการเรียนการสอน อีก 5 - 50 ปี ข้างหน้า (กรุณาเลือกเรียงตามลำดับความสำคัญ 1, 2, 3 เท่านั้น)

() 01. กลุ่มสาขาวิชาด้านศึกษาศาสตร์ และครุศาสตร์

() 02. กลุ่มสาขาวิชาด้านมนุษยศาสตร์

() 03. กลุ่มสาขาวิชาด้านวิจิตรศิลป์และประยุกต์ศิลป์

() 04. กลุ่มสาขาวิชาด้านนิติศาสตร์

() 05. กลุ่มสาขาวิชาด้านสังคมพฤติกรรมศาสตร์

ได้แก่ ประชากรศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ ภูมิศาสตร์ รัฐศาสตร์ จิตวิทยา สังคมวิทยา ฯลฯ

() 06. กลุ่มสาขาวิชาการบริหารธุรกิจและพาณิชยการ

ได้แก่ บัญชี การบริหารธุรกิจและการพาณิชย์ การจัดการการเงิน

() 07. กลุ่มวิชาการสื่อสารมวลชนและการเอกสาร

() 08. กลุ่มวิชาคหกรรมศาสตร์

() 09. กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ธรรมชาติ

ได้แก่ ดาราศาสตร์ วิทยาศาสตร์ชีวภาพ เคมี ฟิสิกส์ อุตุนิยมวิทยา ธรณีศาสตร์

() 10. กลุ่มสาขาวิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์คอมพิวเตอร์

ได้แก่ วิทยาการคอมพิวเตอร์ คณิตศาสตร์ สถิติ

() 11. กลุ่มสาขาวิชาแพทยศาสตร์ และวิชาที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพ

() 12. กลุ่มสาขาวิชาวิศวกรรมศาสตร์

ได้แก่ วิศวกรรมเคมีและเทคโนโลยีวัสดุ วิศวกรรมโยธา วิศวกรรมเครื่องกล วิศวกรรมอิเล็กทรอนิกส์ วิศวกรรมเหมืองแร่ วิศวกรรมอุตสาหกรรม เป็นต้น

() 13. กลุ่มสาขาวิชาสถาปัตยกรรมและการวางผังเมือง

ได้แก่ สถาปัตยกรรม ภูมิสถาปัตยกรรมการผังเมือง

() 14. กลุ่มสาขาวิชาเกษตรศาสตร์ วนศาสตร์ และการประมง

ได้แก่ สัตวบาล พืชบาล วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการประมง วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีอาหาร วนศาสตร์ วิชาทั่วไปด้านเกษตรศาสตร์ พืชสวน วิทยาการน้ำและดิน สัตวแพทยศาสตร์

() 15. กลุ่มสาขาวิชา อื่นๆ ได้แก่ วิชาความมั่นคงทางพลเรือน และทหาร การศึกษาสิ่งแวดล้อม นาวิกศาสตร์ พลศึกษา สวัสดิการสังคม การแนะแนวอาชีพ เป็นต้น

อันดับหนึ่ง

50 - 51

อันดับสอง

52 - 53

อันดับสาม

54 - 55

4. เหตุผลสนับสนุนที่ทำให้ท่านคิดว่า อีก 5 - 50 ปี ในอนาคตกลุ่มสาขาวิชานี้ ควรมีจัดการเรียนการสอนที่วิทยาเขตชุมพร สจล.

56

.....

.....

.....

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

5. ท่านมีความคาดหวังว่า วิทยาเขตชุมพร สงล. เปิดการเรียนการสอนระดับปริญญาโท ในอนาคต ในสาขาวิชาใด เฉพาะเจ้าหน้าที่ (โดยเรียงลำดับตามความต้องการ 1,2,3 เท่านั้น)

- () 01.วิศวกรรมศาสตร์ด้านวิศวกรรมไฟฟ้า
- () 02.วิศวกรรมศาสตร์ ด้านวิศวกรรมอุตสาหกรรม
- () 03.วิศวกรรมศาสตร์ ด้านวิศวกรรมเครื่องกล
- () 04. วิศวกรรมศาสตร์ด้านสารสนเทศ
- () 05. วิศวกรรมศาสตร์ด้านเกษตร
- () 06. สถาปัตยกรรมด้านการวางผังภาคและเมือง
- () 07. สถาปัตยกรรมศาสตร์
- () 08.ครุศาสตร์อุตสาหกรรมด้านการศึกษาวิทยาศาสตร์
- () 09.ครุศาสตร์อุตสาหกรรมด้านการบริหารอาชีวศึกษา
- () 10.วิทยาศาสตร์ด้านฟิสิกส์ประยุกต์
- () 11.วิทยาศาสตร์ด้านเคมีประยุกต์
- () 12. วิทยาศาสตร์ด้านเทคโนโลยีชีวภาพ
- () 13. วิทยาศาสตร์ด้านคณิตศาสตร์ประยุกต์
- () 14. วิทยาศาสตร์ด้านพืชไร่
- () 15. วิทยาศาสตร์ด้านพืชสวน
- () 16. วิทยาศาสตร์ด้านเทคโนโลยีการกำจัดศัตรูพืช
- () 17. วิทยาศาสตร์ด้านสัตวศาสตร์
- () 18. วิทยาศาสตร์ด้านวิทยาการอาหาร
- () 19. สาขาอื่นๆ ระบุ

57 - 58

59 - 60

61 - 62

6. เหตุผลของท่านที่สนับสนุนการเปิดจัดการเรียนการสอน สาขาวิชา ระดับปริญญาโท ที่ได้เลือกข้างต้นคือ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ส่วนที่ 4 บทบาทที่คาดหวังการบริการวิชาการแก่ชุมชน การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ของวิทยาเขตชุมพร
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง (สจล.)

บทบาทที่คาดหวัง ด้านการบริการวิชาการแก่ชุมชน	ระดับบทบาทที่คาดหวัง					เฉพาะเจ้าหน้าที่
	มากที่สุด (4)	มาก (3)	น้อย (2)	น้อย ที่สุด (1)	ไม่มีความ คิดเห็น (0)	
• โครงการพัฒนาจังหวัดภาคใต้ตอนบน						
1. โครงการปรับปรุงการผลิตผลทางการเกษตร.....						<input type="checkbox"/> 64
2. โครงการปรับปรุงพันธุ์ผลไม้เมืองร้อน.....						<input type="checkbox"/> 65
3. โครงการปลูกผลไม้เพื่อการส่งออก.....						<input type="checkbox"/> 66
4. โครงการพัฒนาความรู้ทางการเกษตร.....						<input type="checkbox"/> 67
5. โครงการพัฒนาระบบข้อมูลข่าวสารที่ทันสมัย.....						<input type="checkbox"/> 68
6. โครงการส่งเสริมการใช้เครื่องจักรกลทางการเกษตร.....						<input type="checkbox"/> 69
7. โครงการส่งเสริมการแปรรูปสินค้าเกษตร.....						<input type="checkbox"/> 70
8. โครงการจัดหาตลาดให้กับเกษตรกร.....						<input type="checkbox"/> 71
9. โครงการส่งเสริมผลิตภัณฑ์นมและปศุสัตว์.....						<input type="checkbox"/> 72
10. โครงการผลิตโคเพื่อขุนเข้าสู่ตลาด.....						<input type="checkbox"/> 73
11. โครงการฟื้นฟูแหล่งน้ำเพื่อการเกษตร.....						<input type="checkbox"/> 74
12. โครงการแปรรูปสัตว์น้ำ.....						<input type="checkbox"/> 75
13. โครงการแปรรูปอาหารทะเล.....						<input type="checkbox"/> 76
14. โครงการส่งเสริมการประมงในน่านน้ำ.....						<input type="checkbox"/> 77
15. โครงการเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง.....						<input type="checkbox"/> 78
16. โครงการพัฒนาเทคโนโลยีการนำส่งสินค้าเข้าออก.....						<input type="checkbox"/> 79
17. โครงการปลูกไม้สำหรับทำไม้อัด.....						<input type="checkbox"/> 80
18. โครงการการจัดการสิ่งแวดล้อมอุตสาหกรรม.....						<input type="checkbox"/> 81
19. โครงการพัฒนาด้านสิ่งแวดล้อมของโรงงาน.....						<input type="checkbox"/> 82
20. โครงการให้ความรู้ทางวิชาการในการอนุรักษ์ธรรมชาติ.....						<input type="checkbox"/> 83
21. โครงการผลิตกุ้งแช่แข็งและสัตว์น้ำแช่แข็ง.....						<input type="checkbox"/> 84
22. โครงการพัฒนาอุตสาหกรรมคอมพิวเตอร์.....						<input type="checkbox"/> 85
23. โครงการพัฒนาอุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์.....						<input type="checkbox"/> 86
24. โครงการส่งเสริมอุตสาหกรรมเกษตรในครัวเรือน.....						<input type="checkbox"/> 87
25. โครงการจัดอบรมภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยว.....						<input type="checkbox"/> 88
26. โครงการการโรงแรมและการท่องเที่ยว.....						<input type="checkbox"/> 89
27. โครงการฟื้นฟูศิลปวัฒนธรรมพื้นเมืองเพื่อการท่องเที่ยว.....						<input type="checkbox"/> 90

28. ถ้าจัดลำดับความสำคัญและความจำเป็น โครงการพัฒนาภาคใต้ตอนบน จากข้อที่ 1 - 27 คือ

ลำดับที่หนึ่ง คือ

ลำดับที่สอง คือ

ลำดับที่สาม คือ

โครงการพัฒนาอื่น ๆ ที่ไม่ได้กล่าวที่ท่าน เห็นว่ามีความสำคัญ ถ้ามีโปรดระบุ คือ

.....

29. เหตุผลสนับสนุนเกี่ยวกับโครงการพัฒนาภาคใต้ตอนบน คือ

.....

.....

.....

.....

เฉพาะเจ้าหน้าที่

91-92

93-94

95-96

97

98-99

บทบาทที่คาดหวัง ด้านการบริการวิชาการแก่ชุมชน	ระดับบทบาทที่คาดหวัง				
	มากที่สุด (4)	มาก (3)	น้อย (2)	น้อย ที่สุด (1)	ไม่มีความ คิดเห็น (0)
• โครงการฝึกอบรมระยะสั้น					
30. การเดินสายไฟรถยนต์.....					<input type="checkbox"/> 100
31. พื้นฐานไฟฟ้าอิเล็กทรอนิกส์.....					<input type="checkbox"/> 101
32. การซ่อมวิทยุ โทรทัศน์.....					<input type="checkbox"/> 102
33. ไฟฟ้าเบื้องต้น.....					<input type="checkbox"/> 103
34. การซ่อมเครื่องยนต์.....					<input type="checkbox"/> 104
35. การทำเครื่องประดับอัญมณี.....					<input type="checkbox"/> 105
36. การเจียรไนอัญมณี.....					<input type="checkbox"/> 106
37. ภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพ.....					<input type="checkbox"/> 107
38. อบรมภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยว.....					<input type="checkbox"/> 108
39. การอบรมการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์.....					<input type="checkbox"/> 109
40. คอมพิวเตอร์โปรแกรมสำเร็จรูป ต่างๆ.....					<input type="checkbox"/> 110
41. คอมพิวเตอร์ด้าน Internet.....					<input type="checkbox"/> 111
42. การจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ.....					<input type="checkbox"/> 112
43. ความรู้พื้นฐานด้านการเกษตรกรรม.....					<input type="checkbox"/> 113

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ประเภทที่กล่าวถึง ด้านการบริการวิชาการแก่ชุมชน	ระดับของบทคัดย่อ				
	มาก ที่สุด	มาก	น้อย	น้อย ที่สุด	ไม่มีความ คิดเห็น
	(4)	(3)	(2)	(1)	(0)
44. การใช้เครื่องจักรกลทางการเกษตร.....					<input type="checkbox"/> 114
45. การผลิตเห็ดฟาง.....					<input type="checkbox"/> 115
46. การเลี้ยงโคนม-โคเนื้อ.....					<input type="checkbox"/> 116
47. การผลิตไม้ประดับเพื่อการค้า.....					<input type="checkbox"/> 117
48. การจัดตกแต่งสวน.....					<input type="checkbox"/> 118
49. การขยายพันธุ์พืช.....					<input type="checkbox"/> 119
50. การเลี้ยงไก่ สุกร.....					<input type="checkbox"/> 120
51. การเพาะพันธุ์ปลา.....					<input type="checkbox"/> 121
52. การทำนาถ้ำ.....					<input type="checkbox"/> 122
53. ออกแบบผลิตภัณฑ์สติกเกอร์.....					<input type="checkbox"/> 123
54. ศิลปโฆษณา.....					<input type="checkbox"/> 124
55. ประดิษฐ์ของชำร่วย.....					<input type="checkbox"/> 125
56. เสนอแนวการศึกษาต่อระดับปริญญาตรี.....					<input type="checkbox"/> 126

57. ถ้าเรียงลำดับความสำคัญ โครงการฝึกอบรม ที่ 1 - 27 โปรดเรียงตามลำดับความสำคัญ

ลำดับที่หนึ่ง คือ

ลำดับที่สอง คือ

ลำดับที่สาม คือ

โครงการฝึกอบรม อื่น ๆ ที่ไม่ได้กล่าวคือ

.....

.....

58. เหตุผลสนับสนุนเกี่ยวกับโครงการฝึกอบรม คือ

.....

.....

.....

.....

.....

127-128

129-130

131-132

133

134 - 135

บทบาทที่คาดหวัง ด้านการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม	ระดับบทบาทที่คาดหวัง				
	มาก ที่สุด	มาก	น้อย	น้อย ที่สุด	ไม่มีควา คิดเห็น
	(4)	(3)	(2)	(1)	(0)
<ul style="list-style-type: none"> ด้านการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม 					
59. สร้างบรรยากาศการทำงานอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมภาคใต้ตอนบน.....					<input type="checkbox"/> 136
60. ค้นคว้ารวบรวม ด้านศิลปภาคใต้ตอนบน.....					<input type="checkbox"/> 137
61. ฟื้นฟูประเพณี และรักษาศิลปวัฒนธรรมภาคใต้ตอนบน.....					<input type="checkbox"/> 138
62. เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจทางศาสนานำมาประยุกต์ใช้.....					<input type="checkbox"/> 139
63. พัฒนา เผยแพร่ศิลปวัฒนธรรมของชาติ.....					<input type="checkbox"/> 140
64. ส่งเสริม ศิลปวัฒนธรรมเป็นการท่องเที่ยว.....					<input type="checkbox"/> 141
65. จัดโครงการแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมระหว่างวิทยาเขตชุมพรกับ มหาวิทยาลัยต่างประเทศ.....					<input type="checkbox"/> 142
66. จัดทำกิจกรรมการเผยแพร่ศิลปวัฒนธรรมภาคใต้ตอนบน.....					<input type="checkbox"/> 143
67. จัดตั้งหน่วยงานที่เป็นศูนย์ประสานงานในการอนุรักษ์ และเผย แพร่ศิลปวัฒนธรรมของภาคใต้ตอนบน.....					<input type="checkbox"/> 144
68. นำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้าสู่ระบบการศึกษาระดับอุดมศึกษา.....					<input type="checkbox"/> 145
69. หลักสูตรควรคำนึงถึงจริยธรรมนักศึกษา.....					<input type="checkbox"/> 146
70. จัดทำโครงการพัฒนาจริยธรรมนักศึกษา.....					<input type="checkbox"/> 147
71. อื่นๆ ระบุ.....					<input type="checkbox"/> 148

72. ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับบทบาทการทำงานอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม วิทยาเขตชุมพร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

149 - 150

ส่วนที่ 5 บทบาทที่คาดหวังด้านการวิจัย ของวิทยาเขตชุมพร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

บทบาทที่คาดหวัง ด้านการวิจัย	ระดับบทบาทที่คาดหวัง				
	มาก ที่สุด	มาก	น้อย	น้อย ที่สุด	ไม่มีความ เกี่ยวข้อง
	(4)	(3)	(2)	(1)	(0)
• ด้านการวิจัย					
1. วิจัยด้านการสื่อสารโทรคมนาคม.....					<input type="checkbox"/> 151
2. วิจัยเทคโนโลยีการสื่อสาร.....					<input type="checkbox"/> 152
3. วิจัยวิศวกรรมอากาศยาน.....					<input type="checkbox"/> 153
4. วิจัยพัฒนาเกษตรกรรม.....					<input type="checkbox"/> 154
5. วิจัยพัฒนาอุตสาหกรรมแปรรูปเกษตร.....					<input type="checkbox"/> 155
6. วิจัยการเลี้ยงโคนเนื้อ และสุกร.....					<input type="checkbox"/> 156
7. วิจัยการผลิตัญญาพืช ปาล์มน้ำมัน.....					<input type="checkbox"/> 157
8. วิจัยผลไม้ใดเหมาะสมกับการแปรรูป.....					<input type="checkbox"/> 158
9. วิจัยการจัดการประมง.....					<input type="checkbox"/> 159
10. วิจัยด้านวิทยาศาสตร์ทางทะเล.....					<input type="checkbox"/> 160
11. วิจัยพัฒนาการบริหารธุรกิจภาคใต้ตอนบน.....					<input type="checkbox"/> 161
12. วิจัยพัฒนาคอมพิวเตอร์.....					<input type="checkbox"/> 162
13. วิจัยกระบวนการผลิตและอุตสาหกรรม.....					<input type="checkbox"/> 163
14. วิจัยพลังงานทดแทน.....					<input type="checkbox"/> 164
15. วิจัยการชลประทานขนาดเล็ก.....					<input type="checkbox"/> 165
16. วิจัยการบำรุงรักษาดิน.....					<input type="checkbox"/> 166
17. วิจัยเทคโนโลยีการศึกษาการสอนทางไกล.....					<input type="checkbox"/> 167
18. วิจัยการเตรียมกำลังคนเพื่อพัฒนาภาคใต้ตอนบน.....					<input type="checkbox"/> 168
19. วิจัยพัฒนา และส่งเสริมการท่องเที่ยว.....					<input type="checkbox"/> 169
20. วิจัยพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน.....					<input type="checkbox"/> 170
21. วิจัยการบริการทางอุตสาหกรรมและส่งเสริม.....					<input type="checkbox"/> 171
22. วิจัยเทคโนโลยีนิเวศวิทยาภาคใต้ตอนบน.....					<input type="checkbox"/> 172
23. วิจัยทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อมภาคใต้ตอนบน.....					<input type="checkbox"/> 173
24. วิจัยพัฒนาแหล่งน้ำจืดและน้ำเค็ม.....					<input type="checkbox"/> 174
25. วิจัยเทคโนโลยีชีวภาพ.....					<input type="checkbox"/> 175
26. จัดตั้งสถาบันวิจัยและพัฒนาภาคใต้ตอนบน.....					<input type="checkbox"/> 176
27. จัดตั้งสถาบันการวิจัยวิทยาศาสตร์ทางทะเล.....					<input type="checkbox"/> 177
28. จัดตั้งอุทยานวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีภาคใต้ตอนบน.....					<input type="checkbox"/> 178

29. ถ้าจัดลำดับความสำคัญและความจำเป็น ความต้องการ **บทบาทด้านการวิจัย** จากข้อที่ 1 - 28 คือ

ลำดับที่หนึ่ง คือ

179 - 180

ลำดับที่สอง คือ

181 - 182

ลำดับที่สาม คือ

183 - 184

การวิจัยในสาขาวิชาต่างๆ ที่ไม่ได้กล่าว 1 - 28 ท่านเห็นว่ามีสำคัญ ถ้ามีโปรดระบุ คือ

.....

185

30. เหตุผลสนับสนุนเกี่ยวกับ**บทบาทการวิจัยของวิทยาเขตชุมพร สจล.** ด้านการวิจัยที่ท่านเลือก คือ

.....

186

187

ส่วนที่ 6 ข้อ คิดเห็นและข้อเสนอแนะต่อ **บทบาทนโยบายและแผนวิทยาเขตชุมพร**
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ในอนาคต 50 ปี ในบทบาทต่างๆ

- บทบาทสาขาวิชา/หลักสูตร ที่เปิดสอนในอนาคต

.....

- บทบาทการวิจัยที่ต้องการในอนาคต

.....

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
 ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- 16 -

- บทบาทด้านบริการวิชาการแก่ชุมชน

.....

.....

.....

.....

.....

- บทบาทด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

.....

.....

.....

.....

.....

- บทบาทมหาวิทยาลัยที่พึงปรารถนาในอนาคต

.....

.....

.....

.....

.....

- บทบาทการมีส่วนร่วมในการพัฒนาจังหวัดภาคใต้ตอนบน

.....

.....

.....

.....

.....

ขอบคุณในความร่วมมืออย่างดียิ่ง

วิทยาเขตชุมพร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

Internet : www.kmitl.ac.th

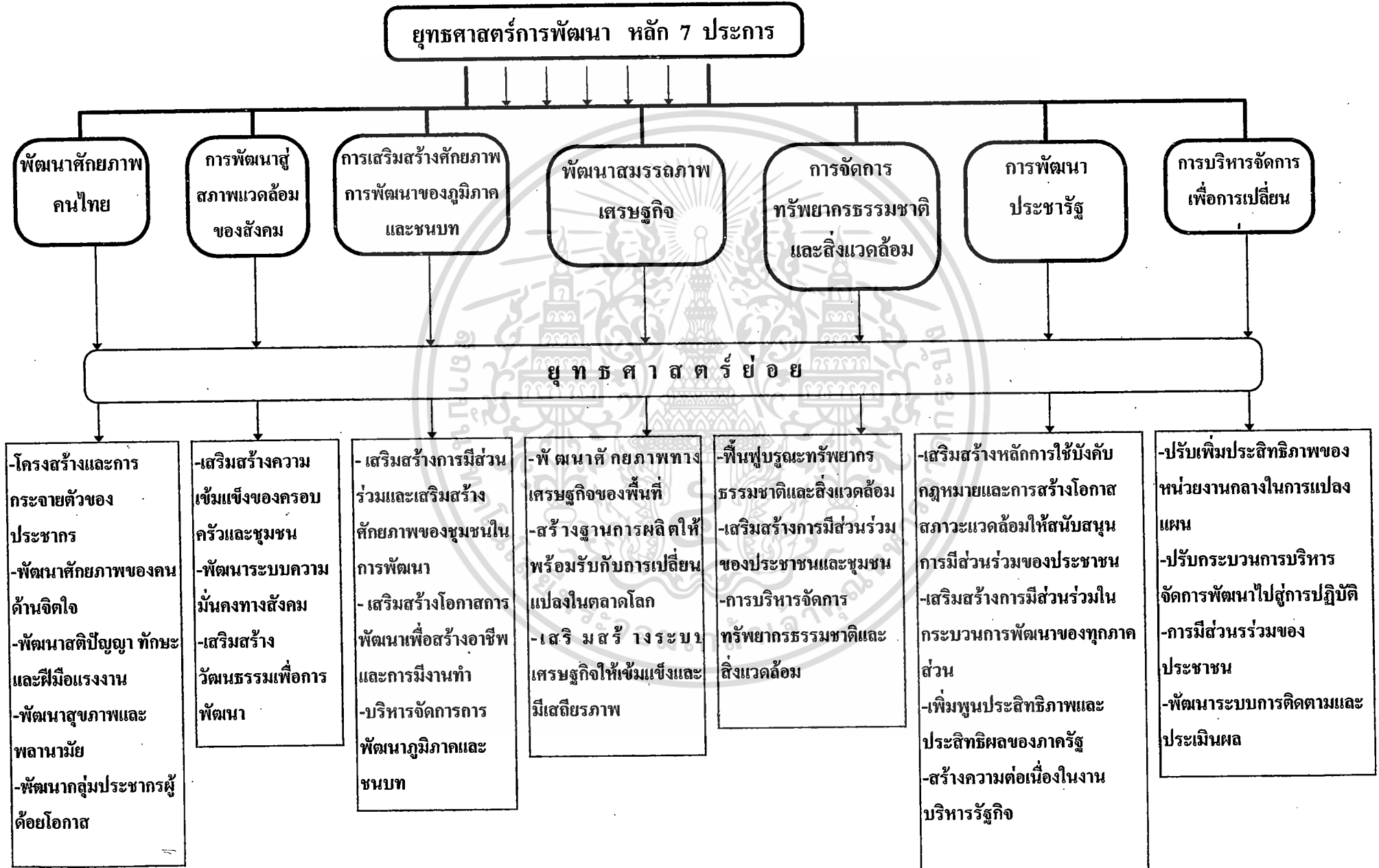
เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนลิขสิทธิ์ ขอสงวนสิทธิ์ในเอกสารที่เผยแพร่ และขอสงวนสิทธิ์ในเอกสารที่เผยแพร่
Please Comment Questionnair to : chotirat@maejo.mju.ac.th
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ภาคผนวก

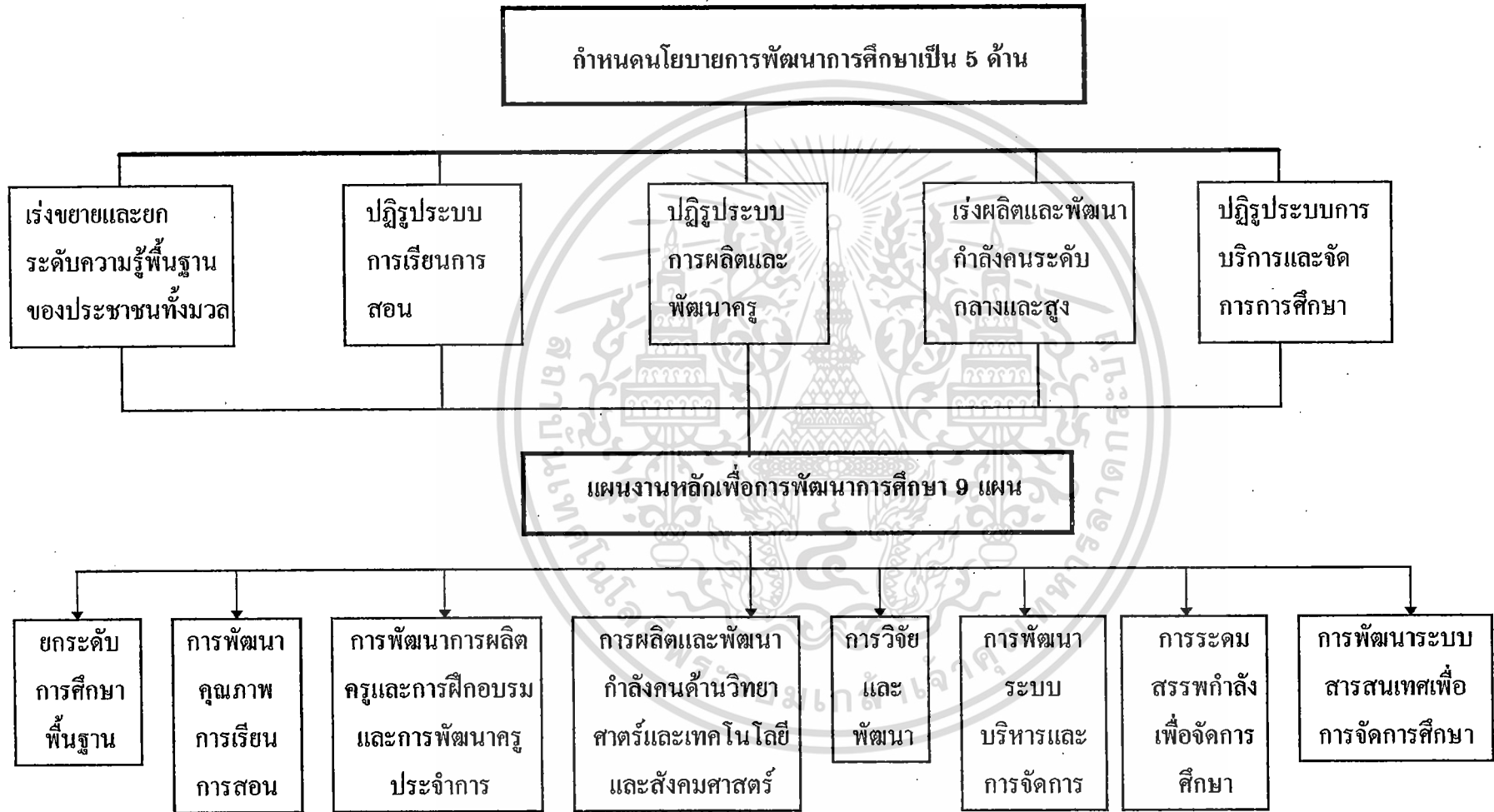
(ข) แผนพัฒนาด้านต่าง ๆ



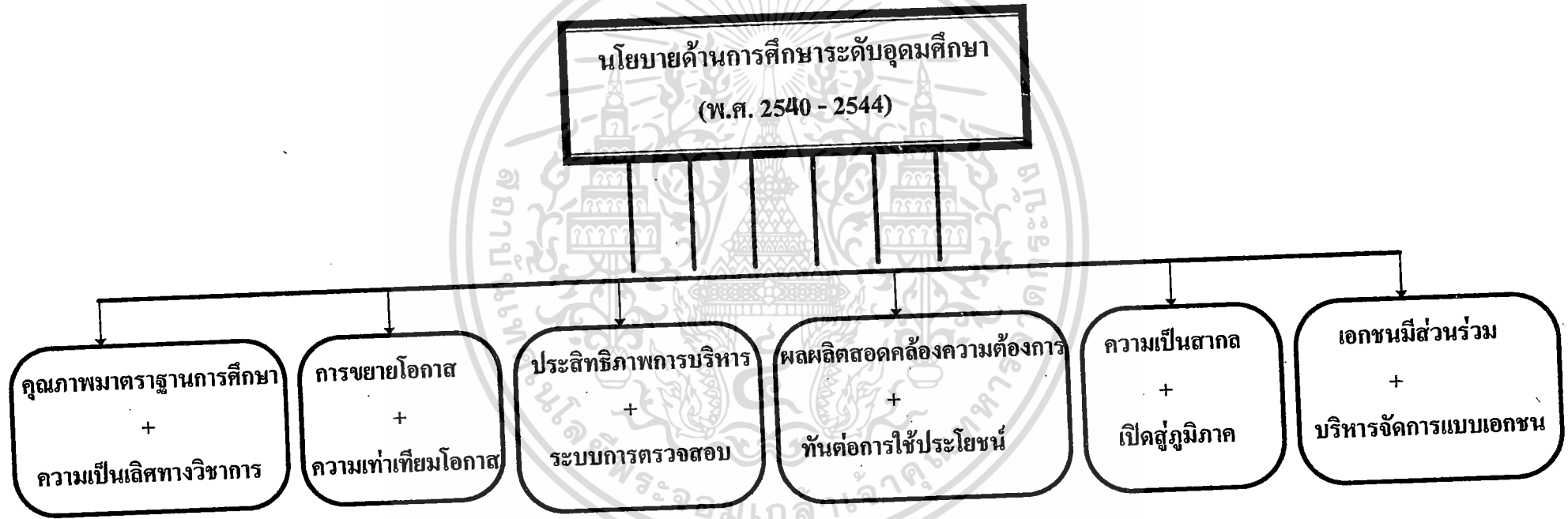
แผนภูมิที่ 1 แสดงยุทธศาสตร์การพัฒนาตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 8 พ.ศ.2540-2544



แผนภูมิที่ 2 แสดงแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 8 (พ.ศ. 2540-2544)



แผนภูมิที่ 3 แสดงนโยบายการศึกษาในระดับอุดมศึกษาปีที่ 8 (พ.ศ. 2540 - 2544)



สรุปกรอบนโยบายของแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษา ฉบับที่ 8 (พศ.2540-2544)

1. นโยบายด้านคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และความเป็นเลิศทางวิชาการ (Quality-Excellence)

Quality : คุณภาพมาตรฐานการศึกษา โดยยกระดับคุณภาพทางวิชาการของสถาบันอุดมศึกษา ให้ได้มาตรฐานที่เท่าเทียมกัน

Excellence : ความเป็นเลิศทางวิชาการ โดยสนับสนุนให้สถาบันอุดมศึกษาสร้างความเป็นเลิศทางวิชาการ ทั้งในด้านการเรียนการสอนการวิจัยและการบริการวิชาการแก่สังคม ไปพร้อมกับความชำนาญ ความเชี่ยวชาญของแต่ละสถาบันอุดมศึกษา

2. นโยบายด้านการขยายโอกาสการเข้าสู่อุดมศึกษาและความเท่าเทียมกันของโอกาสทางการศึกษาระดับอุดมศึกษา (Access - Equity)

Access : การเข้าสู่อุดมศึกษา โดยมุ่งขยายโอกาสให้คนไทยได้เข้าสู่อุดมศึกษาในระดับอุดมศึกษาให้มากขึ้นและเพียงพอต่อความต้องการในการพัฒนาประเทศ

Equity : ความเท่าเทียมกันของโอกาส โดยมุ่งสร้างความเป็นธรรมและความเสมอภาคและความเท่าเทียมกันของโอกาสในการเข้าศึกษาในระดับอุดมศึกษา

3. นโยบายด้านประสิทธิภาพการบริหารอุดมศึกษาและระบบการตรวจสอบ (Efficiency - Accountability)

Efficiency : ประสิทธิภาพด้านการบริหารโดยการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ การบริหารสถาบันในด้าน คน เงิน อุปกรณ์ อาคารสถานที่ และด้านการบริหารวิชาการ โดยสร้างกลไกและระบบแผนงาน แผนเงิน แผนคน ที่มีประสิทธิภาพและมีความสอดคล้องสัมพันธ์กับทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัด เพื่อให้ต้นทุนการผลิตต่ำแต่ได้ผลผลิตสูง

Accountability : ระบบการตรวจสอบ โดยมุ่งสร้างระบบการตรวจสอบประสิทธิภาพของการบริหารสถาบันและการบริหารวิชาการ โดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับเป้าหมายเชิงนโยบายที่กำหนดไว้

4. นโยบายด้าน ผลผลิตของอุดมศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของสังคมทั้งปริมาณและคุณภาพและทันการ(Relevance - Delivery)

Relevance : ผลผลิตสอดคล้องกับความต้องการของสังคม โดยมุ่งส่งเสริมสนับสนุนให้สถาบันระดับอุดมศึกษาสร้างผลิตผลทั้งการผลิตบัณฑิต ผลงานวิจัย และการให้บริการวิชาการที่มีคุณภาพมาตรฐานสอดคล้องกับความต้องการ

Delivery : ทันการต่อการใช้ประโยชน์ของสังคม โดยส่งผลิตผลที่มีคุณภาพและเป็นประโยชน์อย่างแท้จริงต่อผู้ใช้สังคมและประเทศชาติ

5. นโยบายด้านความเป็นสากลของอุดมศึกษาไทยและเปิดสู่ภูมิภาค (Internationalization-Regionalization)

Internationalization : ความเป็นสากลของอุดมศึกษาไทย โดยมุ่งระดับมาตรฐานและสมรรถนะของสถาบันระดับอุดมศึกษาให้มีมาตรฐานและเข้าไปมีบทบาททางวิชาการในเวทีนานาชาติ

Regionalization : อุดมศึกษาเปิดสู่ภูมิภาค โดยสถาบันระดับอุดมศึกษาเข้าไปมีบทบาทในการพัฒนาระดับภูมิภาคมากขึ้น เป็นผู้นำในระดับภูมิภาค

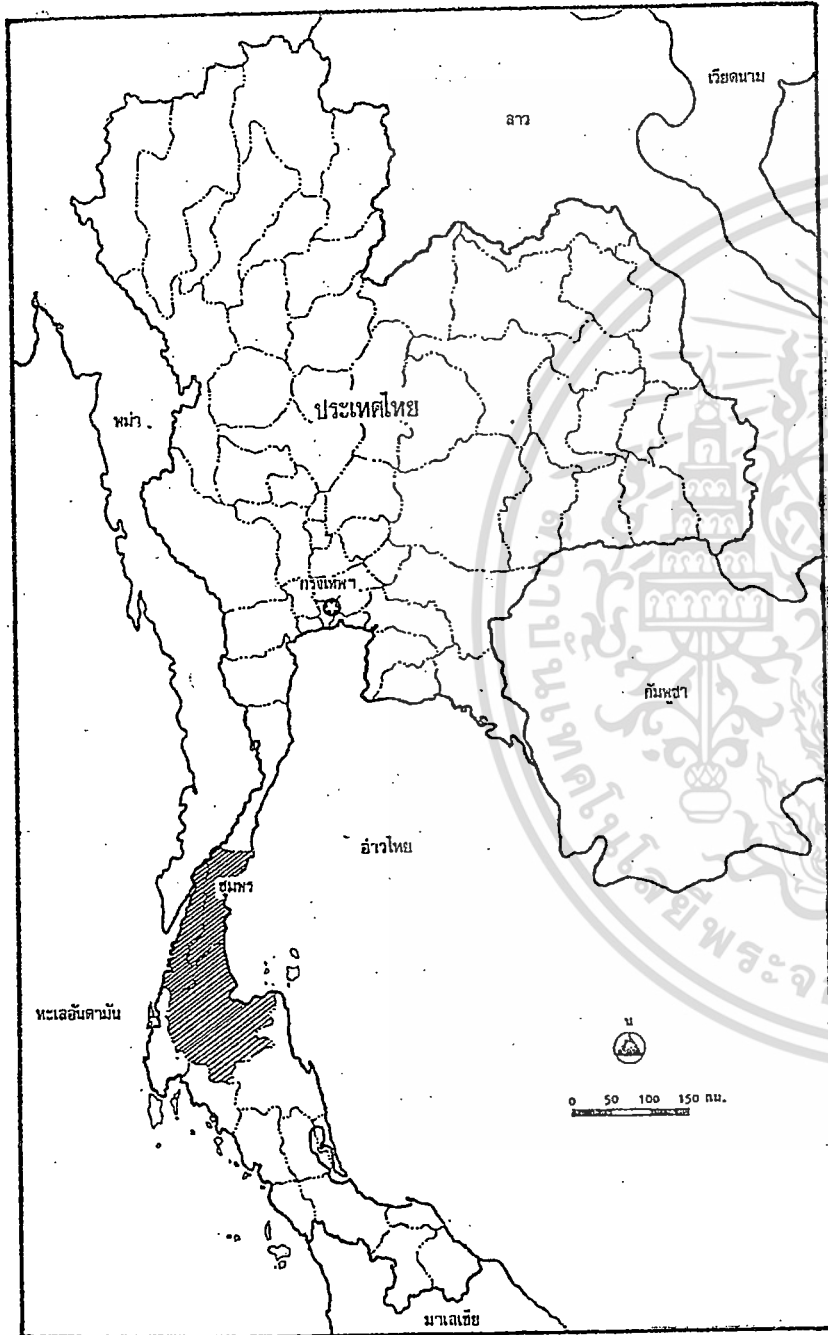
6. นโยบายด้านภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาการใช้บริการจัดการแบบเอกชนในสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ (Privatization - Corporatization)

Privatization : ภาคเอกชน โดยมุ่งให้ภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมรับภาระในการจัดการศึกษาตามมาตรฐานที่กำหนด ส่งเสริมและสนับสนุนพัฒนาอุดมศึกษาเอกชนในด้านต่างๆ สร้างกลไกความร่วมมือ

Corporatization : โดยสนับสนุนการนำหลักการบริหารในระบบเอกชน

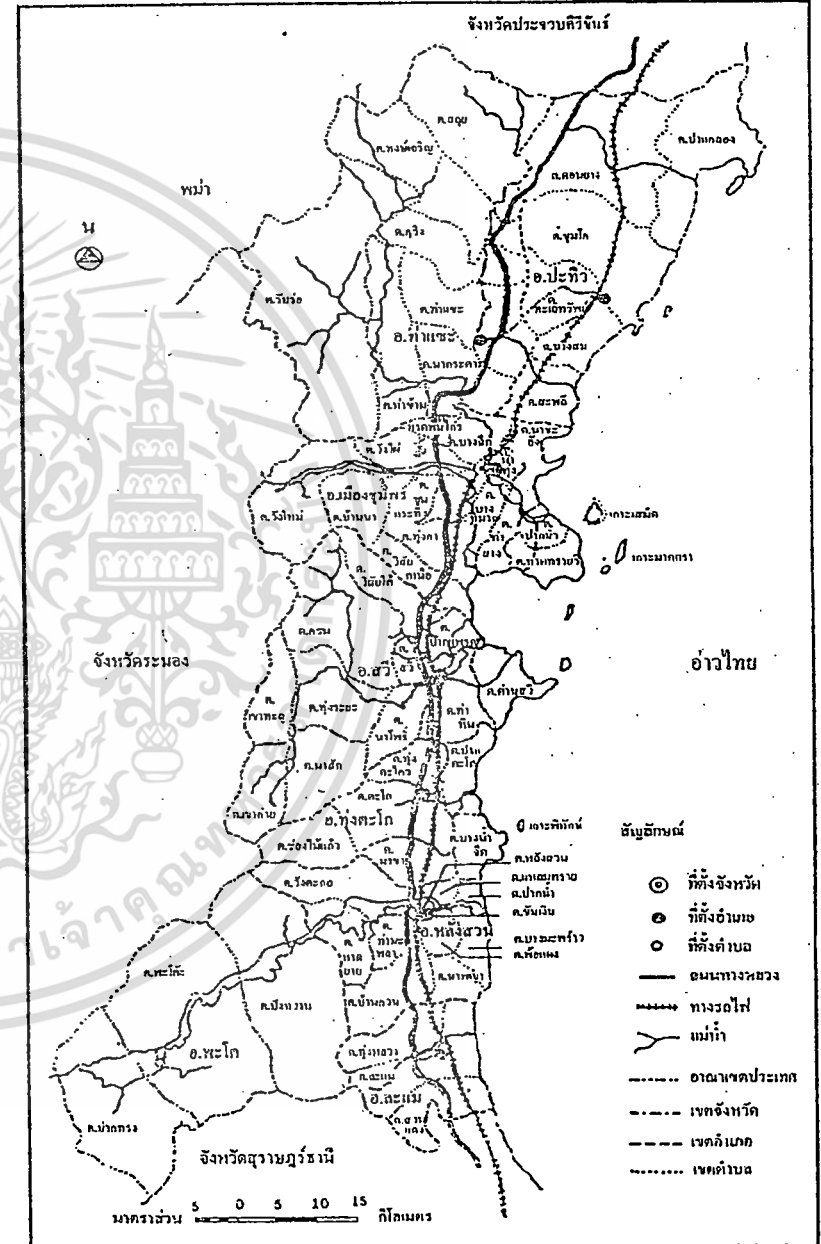
รูปที่ 2

แผนที่แสดงที่ตั้งพื้นที่ศึกษาการพัฒนาเศรษฐกิจ 3 จังหวัดภาคใต้ตอนบน

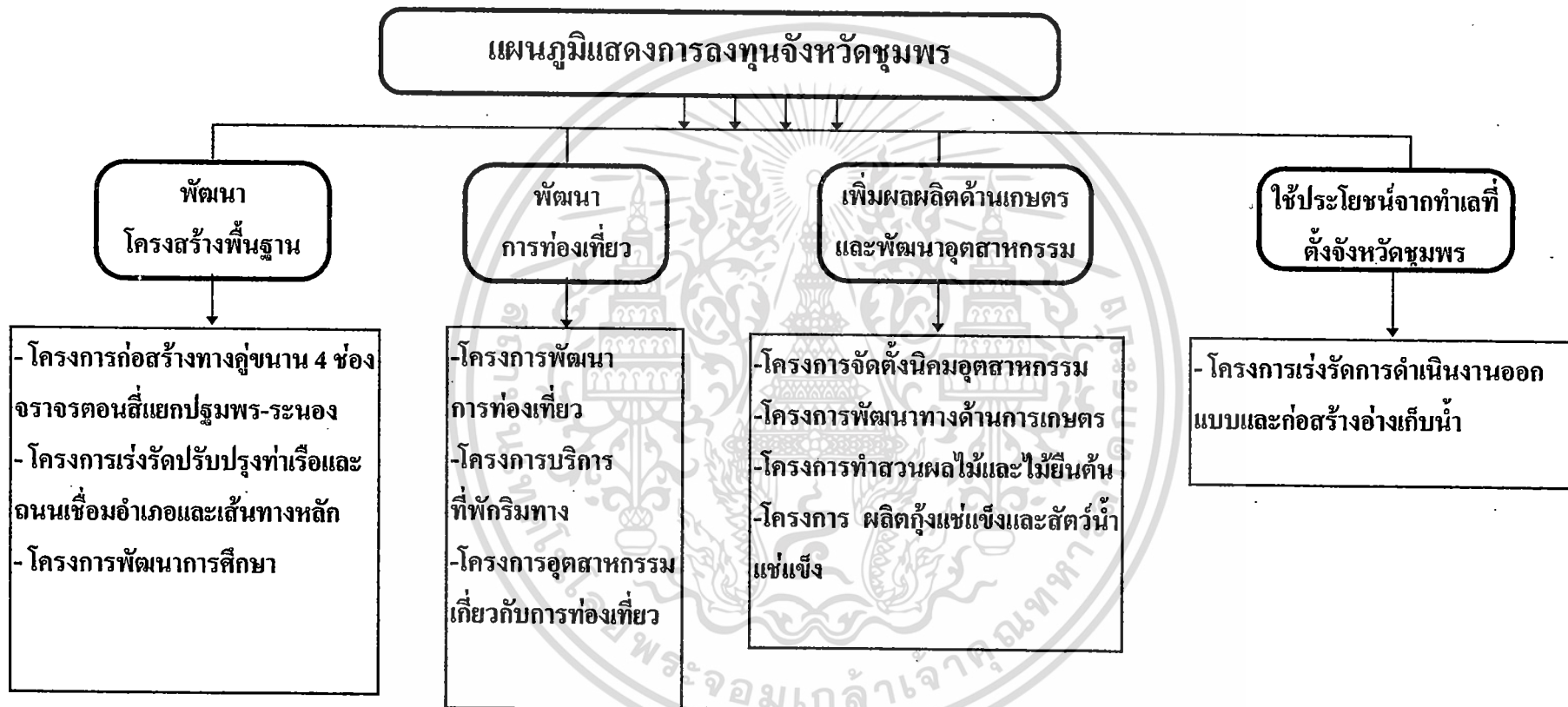


รูปที่ 3

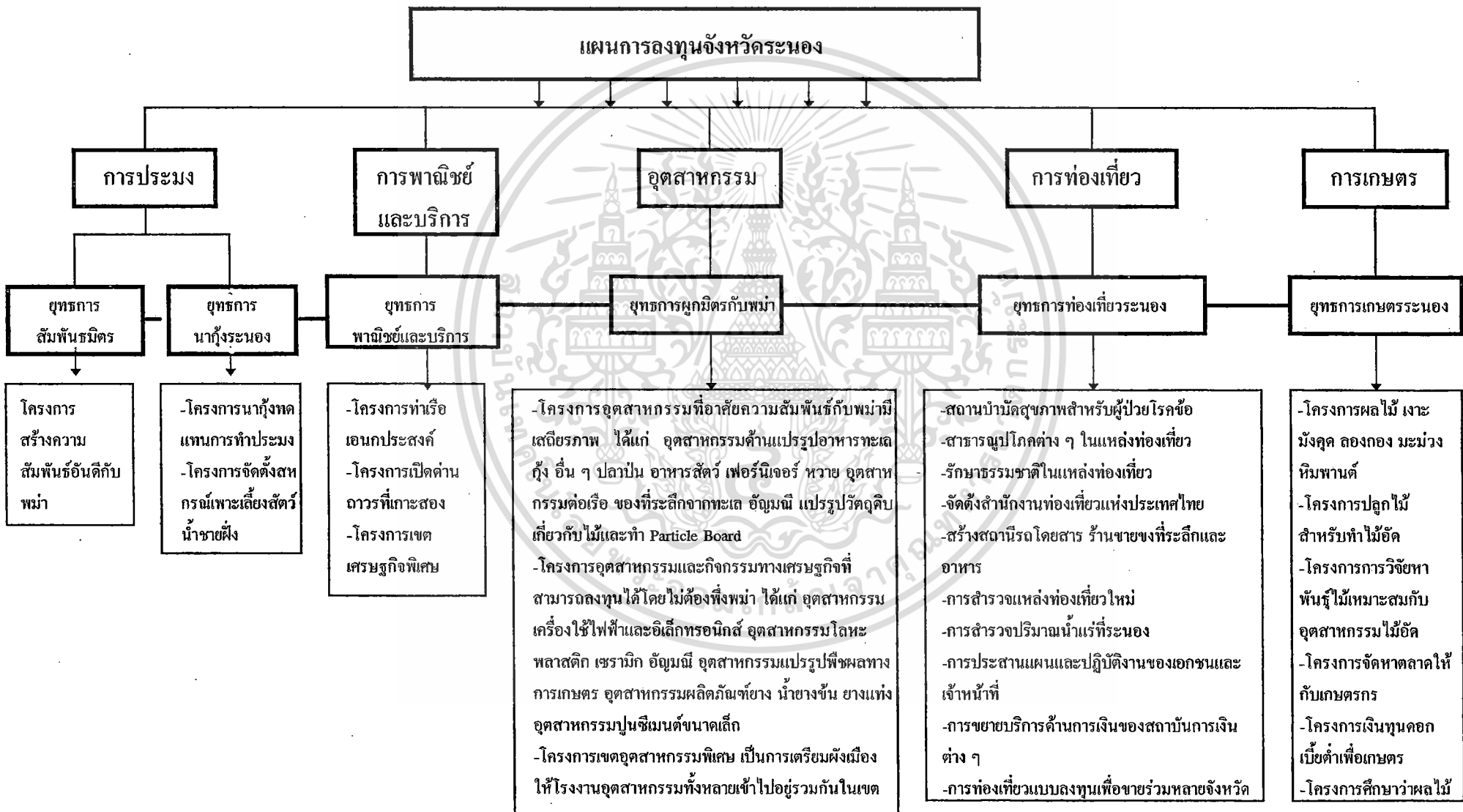
แผนที่ แสดงที่ตั้งจังหวัด อำเภอ ตำบล และการคมนาคมจังหวัดชุมพร



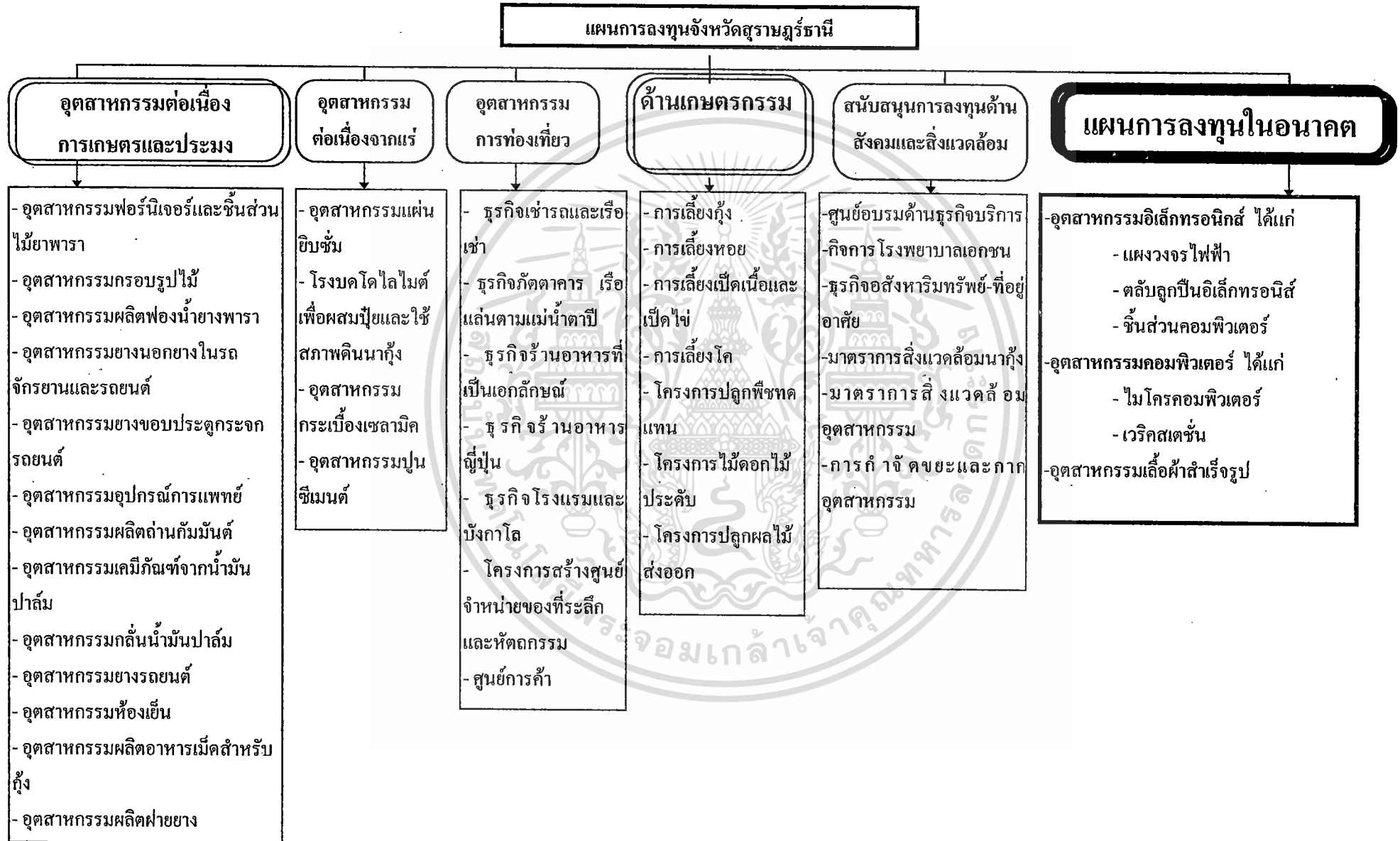
แผนภูมิที่ 4 แสดงแผนการลงทุนจังหวัดชุมพร



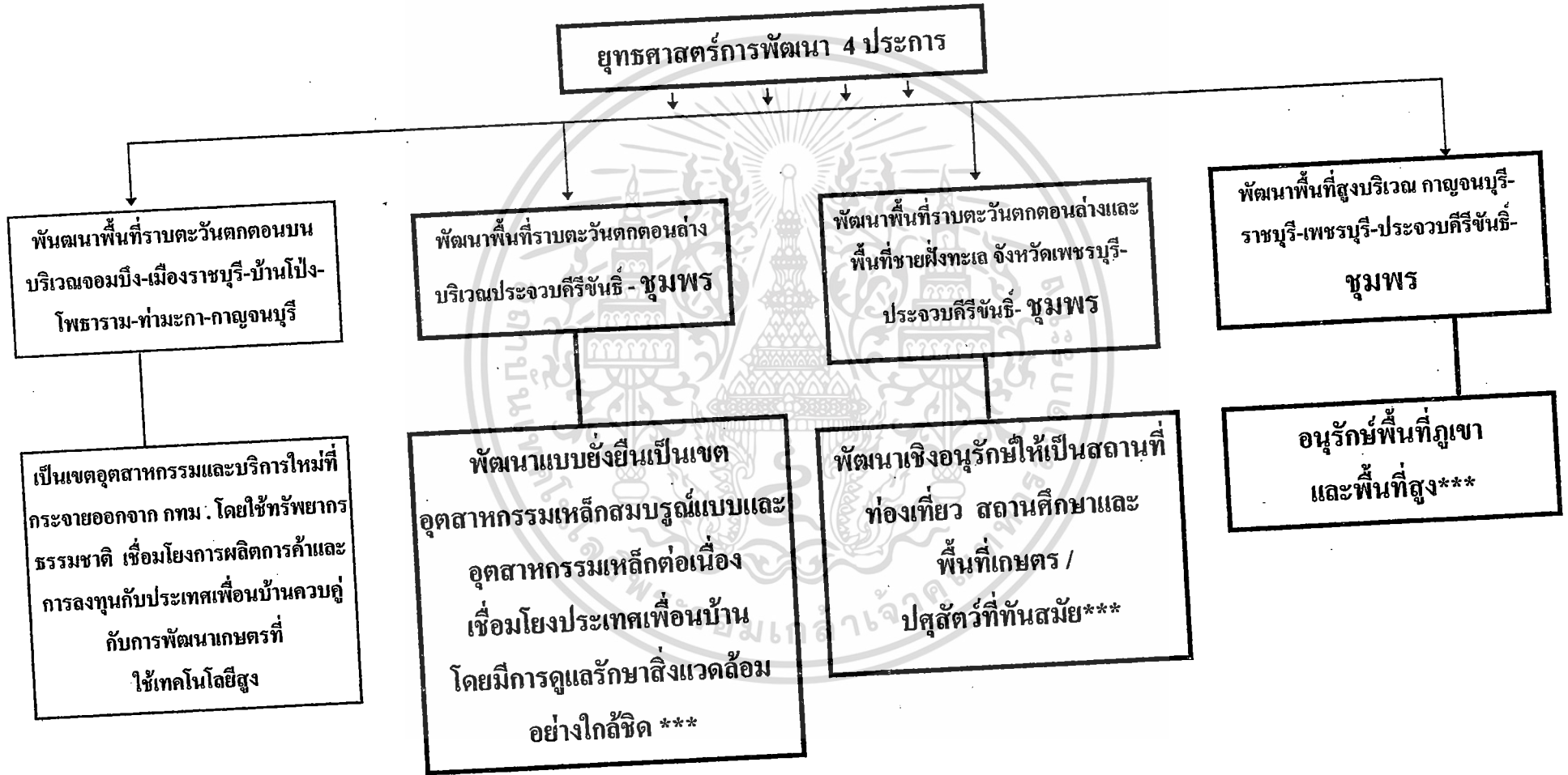
แผนภูมิที่ 5 แสดงแผนการลงทุนของจังหวัดระนอง



แผนภูมิที่ 6 แสดงแผนการลงทุนของจังหวัดสุราษฎร์ธานี

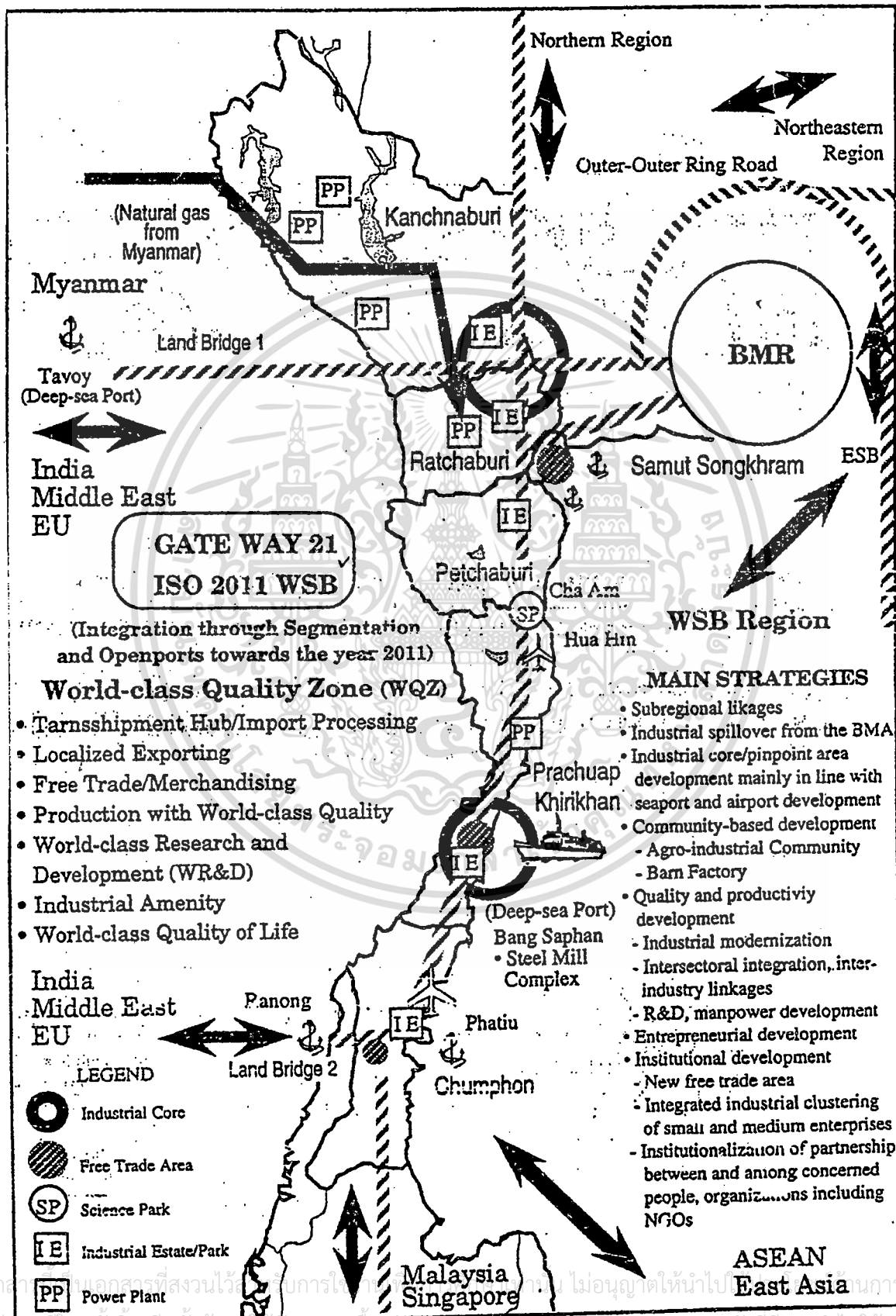


แผนภูมิที่ 7 แสดงแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันตก (WSB)



รูปที่ 4 แสดงพื้นที่แผนพัฒนาชายฝั่งทะเลด้านตะวันตก (WSB)

Vision and Perspectives for Industrial Development in the WSB Region

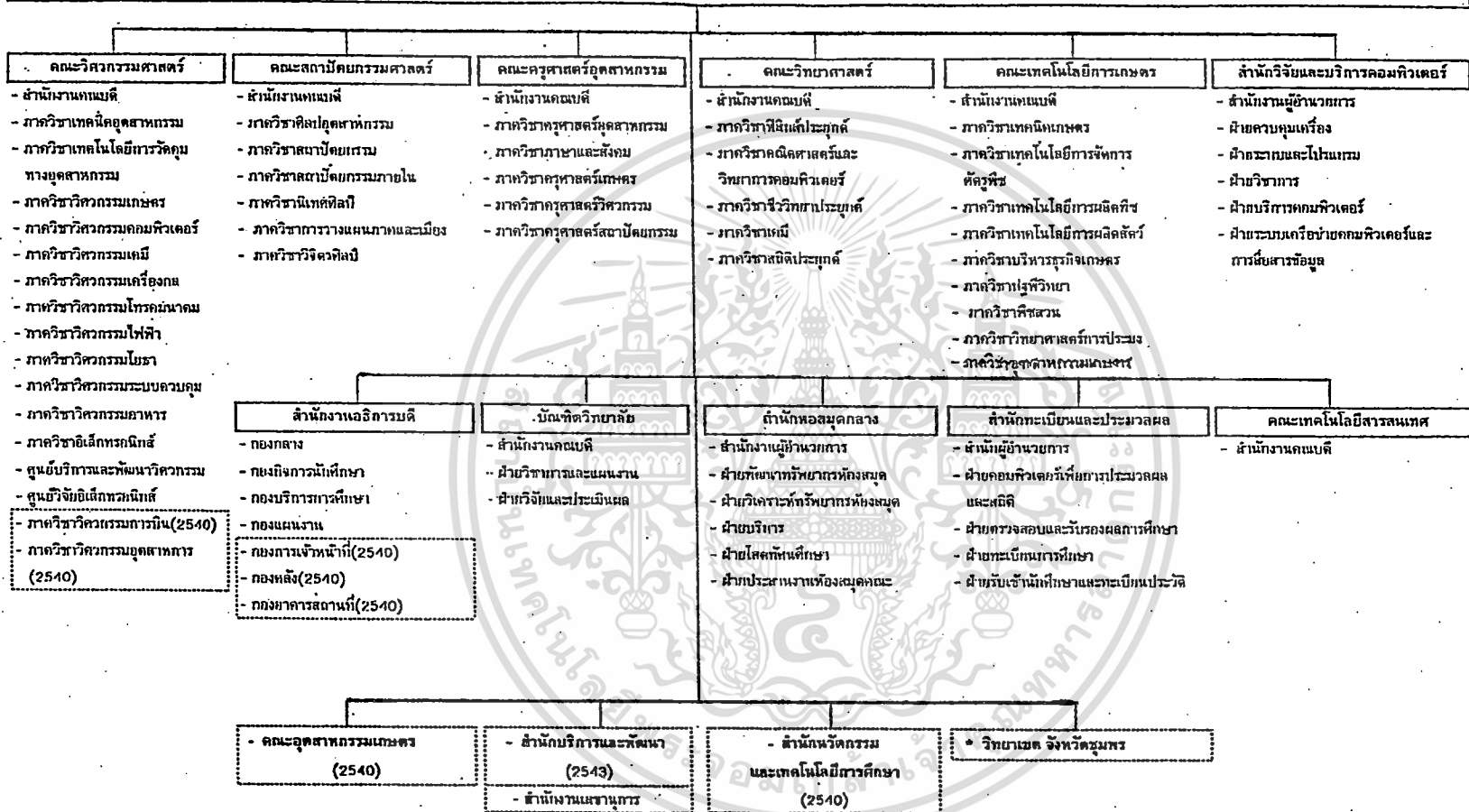


เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้ภายในเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปเผยแพร่ภายนอก
 ไม่ควรนำเอกสารนี้ไปใช้โดยไม่ได้รับอนุญาตจากเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

แผนภูมิโครงสร้างหน่วยงานปัจจุบันและที่ได้รับอนุมัติให้บรรจุไว้ในแผนพัฒนาฯ ระยะที่ 8 (พ.ศ.2540-2544)

①

ของสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง



หมายเหตุ

- หน่วยงานที่ดำเนินการอยู่ในปัจจุบัน
- หน่วยงานที่ได้รับอนุมัติให้บรรจุในแผนฯ 8
- หน่วยงานที่จัดตั้งตามมติ ครม. วันที่ 20 มิ.ย.38

สืบเนื่องมาจากปก

ปกหน้า

ป้ายสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง วิทยาเขตชุมพร ได้ทำการก่อสร้างแล้วเสร็จเดือนมีนาคม 2541 และได้รับพระมหากรุณาธิคุณจากสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีฯ เสด็จพระราชดำเนินมาวิทยาเขตชุมพร เพื่อทรงวางศิลาฤกษ์อาคาร 4 หลัง และทรงเปิดป้ายวิทยาเขตชุมพร เมื่อวันที่ 28 มีนาคม 2541

ปกหลัง

ภาพกิจกรรมบางส่วนของวิทยาเขตชุมพรที่ได้ดำเนินการมาตั้งแต่ ปี พ.ศ. 2537 การสำรวจพื้นที่เพื่อหาแนวทางแก้ไขปัญหาราษฎรบุกรุกพื้นที่ การเปิดป้ายสำนักศึกษาและวิจัยชุมพร การฝึกอบรมวิชาการหลักสูตรระยะสั้นแก่เกษตรกรและเยาวชนในวัยเรียน การฝึกงานภาคสนามของนักศึกษา การก่อสร้างอาคารปฏิบัติการเกษตร การพัฒนาแหล่งน้ำอันเป็นปัจจัยจำเป็นและสำคัญยิ่งต่อการพัฒนางาน ห้องเรียนการสอนในระบบการสอนทางไกลสองทาง (tele education or interactive education) ฯลฯ

วิทยาเขตชุมพรมีภาระหน้าที่หลัก 3 ประการคือ การจัดการเรียนการสอนในรูปแบบต่าง ๆ การจัดการวิจัยเพื่อการพัฒนาและเพื่อการแก้ปัญหาของท้องถิ่น และการจัดการฝึกอบรมและบริการทางวิชาการ ในการจัดการเรียนการสอนนักศึกษา วิทยาเขตชุมพรมีปรัชญาหรือคาคหวังที่จะให้นักศึกษาที่จบไปจากชุมพรมีคุณสมบัติที่ดี 3 ประการติดตัวไปคือ การส่งเสริมคุณธรรม การสร้างสรรวิชาการ และการสนับสนุนผู้มีอุดมการณ์ในการทำงาน และสำหรับหลักการปฏิบัติงานที่ขอให้ข้าราชการวิทยาเขตชุมพรได้ยึดถือเป็นแนวทางปฏิบัติในช่วงเวลาที่ ดร.วิทยา บัวเจริญ ทำหน้าที่รองอธิการบดีประจำวิทยาเขตชุมพร รับผิดชอบการบริหารงานของวิทยาเขตชุมพร (มกราคม 2537 - มิถุนายน 2541) มี 4 ประการคือ การมีมารยาทในการทำงาน และการให้บริการกับผู้มาติดต่องาน การมีน้ำใจต่อผู้ร่วมงานและบุคคลทั่วไป ยึดถือผลประโยชน์ของทางราชการหรือของหน่วยงานเป็นสำคัญ และเคารพในกติกาและระเบียบที่ได้กำหนดไว้โดยเคร่งครัด