

สำนักหอสมุดกลาง พระจอมเกล้าลาดกระบัง

รายงานการวิจัย

ปัจจัยที่มีผลต่อการเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษาของนักศึกษา
ระดับบัณฑิตศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

FACTORS EFFECTIVE TO FURTHER STUDY OF
GRADUATE STUDENTS AT KING MONGKUT'S INSTITUTE OF
TECHNOLOGY LADKRABANG



นางสาววิรัช พุ่มเจริญ

นางสาวศิริวรรณ ฉายศิริ

RC14

WG

395

K5

เลขหมู่..... Q689.1

เลขทะเบียน..... 108243

วัน,เดือน,ปี..... 18 ส.ย. 2553

b. 10178251
i.

ได้รับทุนสนับสนุนงานวิจัยจากเงินรายได้ ประจำปีงบประมาณ 2552

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

เอกสารนี้เป็นเอกสารของสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ชื่อโครงการวิจัย	ปัจจัยที่มีผลต่อการเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษาของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
ผู้ดำเนินการวิจัย	นางสาววิรัช พุ่มเจริญ นางสาวศิริวรรณ ฉายศิริ
หน่วยงาน	คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
ปีงบประมาณ	2552

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) เพื่อศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง (2) เพื่อศึกษาปัจจัยที่สัมพันธ์กับการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษาของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง โดยเก็บรวบรวมข้อมูลจากนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง จำนวน 253 คน โดยใช้แบบสอบถามและนำข้อมูลที่ได้อิงวิเคราะห์โดยใช้สถิติ ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และทดสอบสมมติฐานแต่ละข้อโดยใช้วิธี t-test วิธีวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA) และการทดสอบสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบพหุคูณ โดยกำหนดระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และ 0.01 โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป เพื่อทดสอบสมมติฐาน ซึ่งจากผลการวิจัยสามารถสรุป ได้ดังนี้

1. ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มีระดับความคิดเห็น อยู่ในระดับมาก 4 ด้าน พิจารณารายด้าน เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ 1) ด้านคุณวุฒิและชื่อเสียงของอาจารย์ 2) ด้านความคาดหวังของนักศึกษา 3) ด้านชื่อเสียงของสถาบัน 4) ด้านลักษณะของหลักสูตร มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง 2 ด้าน โดยเรียงลำดับ ดังนี้ 1) ด้านสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา 2) ด้านอิทธิพลการชักจูงจากบุคคลและสื่อ

2. นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ที่มีอายุ รายได้เฉลี่ยต่อเดือนและสถานภาพการสมรส มีความคิดเห็นต่อปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ไม่แตกต่างกัน

3. นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ที่มีอาชีพต่างกัน มีความคิดเห็นต่อปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ที่มีคณะที่เข้าศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

4. ผลการทดสอบความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่สัมพันธ์กับการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา พบว่า มีความสัมพันธ์ทางบวก

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนลิขสิทธิ์ไว้สำหรับงานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

Research Title	Factors Effective to Further Study of Graduate Students at King Mongkut's Institute of Technology Ladkrabang
Researchers	Miss.Wiruch Pumjarean Miss.Siriwan Chaysiri
Department	Faculty of Industrial Education King Mongkut's Institute of Technology Ladkrabang
Year	2009

ABSTRACT

The purposes of this research were (1) to study factors affecting the decision to choose graduate study at King Mongkut's Institute of Technology Ladkrabang. (2) to study factors associated with deciding on graduate education of graduate students at King Mongkut's Institute of Technology Ladkrabang.

Data has been collected by the structured questionnaire in a sample of 253 study of graduate students in King Mongkut's Institute of Technology Ladkrabang. and the data analysis using statistics: percentage, means, standard deviation and testing the hypothesizes using t-test, One-way ANOVA and Pearson Product Moment Correlation Coefficient at the significance level 0.05 and 0.01. The followings are result of the research.

1. Factors affecting the decision to choose graduate study at King Mongkut's Institute of Technology Ladkrabang in 4 major areas as high level and were shown in order from the higher number of mean to the lower: 1) the qualifications and reputation of teachers 2) the expectations of students 3) the reputation of the institution 4) the nature of the course. In 2 major areas as moderate level and were shown in order from the higher number of mean to the lower: 1) the environment of the school 2) the influence of individuals and media.

2 Graduate students classified by their age, average income per month, and marital status indicated no significant difference statistically on factors affecting the decision to choose graduate study at King Mongkut's Institute of Technology Ladkrabang

3 Graduate students classified by their a different career showed significance of 0.05 on factors affecting the decision to choose graduate study at King Mongkut's Institute of Technology Ladkrabang and graduate students classified by their a different of faculty admission showed significance of 0.01 on factors affecting the decision to choose graduate study at King Mongkut's Institute of Technology Ladkrabang.

4. Results on the relationship between factors associated with decisions to enter graduate study found that the relationship was positive.

กิตติกรรมประกาศ

งานวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาเปรียบเทียบปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง และศึกษาปัจจัยที่สัมพันธ์กับการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษาของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ซึ่งผลที่ได้จากการวิจัยสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการจัดการด้านการศึกษาต่อไป

งานวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้รับทุนอุดหนุนจากคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ในการดำเนินการ ผู้วิจัยขอขอบคุณ ไว้ ณ โอกาสนี้ นอกจากนี้ขอขอบคุณนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบังทุกท่านที่ได้ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

คุณงามความดีอันใดที่เกิดจากงานวิจัยฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบให้กับสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง และของบุคคลอื่นที่งานวิจัยฉบับนี้สามารถนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ได้

วิรัช พุ่มเจริญ

ศิริวรรณ ฉายศิริ

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	I
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	II
กิตติกรรมประกาศ.....	III
สารบัญ.....	IV
สารบัญตาราง.....	VII
บทที่ 1 บทนำ.....	1
1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	3
1.3 สมมติฐานการวิจัย.....	4
1.4 ขอบเขตของโครงการวิจัย.....	5
1.5 นิยามศัพท์เฉพาะ.....	5
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	7
2.1 ทฤษฎีและแนวความคิดเกี่ยวกับการตัดสินใจ.....	7
2.1.1 ความหมายของการตัดสินใจ.....	7
2.1.2 ทฤษฎีการตัดสินใจ.....	8
2.1.3 ลักษณะของการตัดสินใจ.....	15
2.1.4 กระบวนการตัดสินใจ.....	17
2.2 สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.....	19
2.2.1 ประวัติ / แนะนำสถาบันฯ.....	19
2.2.2 ปรัชญา วิสัยทัศน์ ปณิธาน และพันธกิจของสถาบัน.....	22
2.2.3 หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า เจ้าคุณทหารลาดกระบัง.....	22
2.3 ผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	36

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	40
3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	40
3.1.1 ประชากร.....	40
3.1.2 กลุ่มตัวอย่าง.....	41
3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	41
3.2.1 ลักษณะของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	41
3.2.2 การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	42
3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	43
3.3.1 ข้อมูลปฐมภูมิ.....	43
3.3.2 ข้อมูลทุติยภูมิ.....	43
3.4 การวิเคราะห์ข้อมูล.....	43
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	45
4.1 ปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม.....	46
4.2 ระดับความคิดเห็นของปัจจัยที่มีผลต่อการเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา ของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร ลาดกระบัง.....	50
4.3 ระดับความคิดเห็นของการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา ของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร ลาดกระบัง.....	64
4.4 ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา ของนักศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง จำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคล.....	66
4.5 ปัจจัยที่สัมพันธ์กับการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา ของนักศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง...	87

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บทที่ 5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	88
5.1 สรุปผลการวิจัย.....	89
5.1.1 ปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม.....	89
5.1.2 ระดับความคิดเห็นของปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อระดับ บัณฑิตศึกษาของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สถาบันเทคโนโลยี พระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.....	89
5.1.3 ระดับความคิดเห็นของการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษาของ นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สถาบันเทคโนโลยี พระจอมเกล้าเจ้าคุณ ทหารลาดกระบัง.....	90
5.1.4 เปรียบเทียบปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา ของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สถาบันเทคโนโลยี พระจอมเกล้า เจ้าคุณทหารลาดกระบัง จำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคล.....	90
5.2 อภิปรายผล.....	91
5.2.1 อภิปรายผลวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปส่วนบุคคล.....	91
5.2.2 อภิปรายผลปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา..	91
5.2.3 อภิปรายผลปัจจัยที่สัมพันธ์กับการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อระดับ บัณฑิตศึกษาของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สถาบันเทคโนโลยี พระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.....	93
5.3 ข้อเสนอแนะ.....	94
5.3.1 ข้อเสนอแนะที่ได้จากการวิจัย.....	94
5.3.2 ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป.....	94
บรรณานุกรม.....	95
ภาคผนวก.....	98

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
3.1 จำนวนนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.....	40
3.2 แสดงคะแนนในแต่ละระดับความคิดเห็นของแบบสอบถามวัดปัจจัยและการตัดสินใจที่มีผลต่อการเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.....	42
4.1 แสดงจำนวนและร้อยละ ข้อมูลทั่วไปส่วนบุคคลของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.....	46
4.2 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับความคิดเห็นที่มีผลต่อการเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา และลำดับที่ จำแนกตามรายด้านและรายรวมของนักศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.....	50
4.3 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับความคิดเห็นต่อปัจจัยที่มีผลต่อการเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา และลำดับที่ จำแนกตามรายข้อ ด้านชื่อเสียงของสถาบัน ของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.....	52
4.4 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับความคิดเห็นต่อปัจจัยที่มีผลต่อการเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา และลำดับที่ จำแนกตามรายข้อ ด้านลักษณะของหลักสูตร ของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.....	54
4.5 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับความคิดเห็นต่อปัจจัยที่มีผลต่อการเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา และลำดับที่ จำแนกตามรายข้อ ด้านความคาดหวังของนักศึกษา ของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.....	56
4.6 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับความคิดเห็นต่อปัจจัยที่มีผลต่อการเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา และลำดับที่ จำแนกตามรายข้อ ด้านสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา ของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.....	58

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
4.7 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับความคิดเห็นต่อปัจจัย ที่มีผลต่อการเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา และลำดับที่ จำแนกตามรายชื่อ ด้านคุณวุฒิและชื่อเสียงของอาจารย์ ของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.....	60
4.8 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับความคิดเห็นต่อปัจจัย ที่มีผลต่อการเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา และลำดับที่ จำแนกตามรายชื่อ ด้านอิทธิพลการชักจูงจากบุคคลและสื่อ ของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.....	62
4.9 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับความคิดเห็น การตัดสินใจเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา และลำดับที่ จำแนกตามรายชื่อ ของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร ลาดกระบัง.....	64
4.10 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และค่า p-value ในการทดสอบความ แตกต่างของค่าเฉลี่ยของปัจจัยที่มีผลต่อการเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ที่มีเพศต่างกัน โดยวิธี t-test.....	66
4.11 ค่าเฉลี่ย และค่า p-value ในการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของปัจจัยที่มี ผลต่อการเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า เจ้าคุณทหารลาดกระบัง ที่มีอายุต่างกัน โดยวิธี One-way ANOVA.....	67
4.12 ค่าเฉลี่ย และค่า p-value ในการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของปัจจัยที่มี ผลต่อการเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณ ทหารลาดกระบัง ที่มีรายได้เฉลี่ยต่อเดือนต่างกัน โดยวิธี One-way ANOVA.....	68
4.13 ค่าเฉลี่ย และค่า p-value ในการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของปัจจัยที่มี ผลต่อการเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณ ทหารลาดกระบัง ที่มีสถานภาพการสมรสต่างกัน โดยวิธี One-way ANOVA.....	69
4.14 ค่าเฉลี่ย และค่า p-value ในการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของปัจจัยที่มี ผลต่อการเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณ ทหารลาดกระบัง ที่มีอาชีพต่างกัน โดยวิธี One-way ANOVA.....	70

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
4.15 แสดงค่า p-value ในการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ของปัจจัยที่มีผลต่อการเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ด้านชื่อเสียงของสถาบัน จำแนกตามอาชีพ.....	71
4.16 แสดงค่า p-value ในการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ของปัจจัยที่มีผลต่อการเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ด้านลักษณะของหลักสูตร จำแนกตามอาชีพ.....	71
4.17 แสดงค่า p-value ในการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ของปัจจัยที่มีผลต่อการเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ด้านสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา จำแนกตามอาชีพ.....	72
4.18 แสดงค่า p-value ในการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ของปัจจัยที่มีผลต่อการเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ด้านคุณวุฒิและชื่อเสียงของอาจารย์ จำแนกตามอาชีพ.....	73
4.19 แสดงค่า p-value ในการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ของปัจจัยที่มีผลต่อการเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ด้านอิทธิพลการชักจูงจากบุคคลและสื่อ จำแนกตามอาชีพ.....	73
4.20 แสดงค่า p-value ในการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ของปัจจัยที่มีผลต่อการเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง โดยภาพรวม จำแนกตามอาชีพ.....	74
4.21 ค่าเฉลี่ย และค่า p-value ในการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของปัจจัยที่มีผลต่อการเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ที่มีคณะที่เข้าศึกษาต่างกัน โดยวิธี One-way ANOVA.....	75
4.22 แสดงค่า p-value ในการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ของปัจจัยที่มีผลต่อการเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ด้านชื่อเสียงของสถาบัน จำแนกตามคณะที่เข้าศึกษา.....	76
4.23 แสดงค่า p-value ในการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ของปัจจัยที่มีผลต่อการเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ด้านคุณวุฒิและชื่อเสียงของอาจารย์ จำแนกตามคณะที่เข้าศึกษา...	78

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า	
4.24	แสดงค่า p-value ในการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ของปัจจัยที่มีผลต่อการเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ด้านอิทธิพลการชักจูงจากบุคคลและสื่อ จำแนกตามคณะที่เข้าศึกษา.....	80
4.25	แสดงค่า p-value ในการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ของปัจจัยที่มีผลต่อการเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง โดยภาพรวม จำแนกตามคณะที่เข้าศึกษา.....	82
4.26	ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และค่า p-value ในการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของปัจจัยที่มีผลต่อการเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ที่มีบุคคลในครอบครัว (พ่อ แม่ พี่ น้อง) ที่เคยศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษาต่างกัน โดยวิธี t-test.....	84
4.27	ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่า p-value ในการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของปัจจัยที่มีผลต่อการเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ที่ทราบการรับสมัครจากแหล่งใด โดยวิธี One-way ANOVA.....	85
4.28	แสดงค่า p-value ในการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ของปัจจัยที่มีผลต่อการเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ด้านอิทธิพลการชักจูงจากบุคคลและสื่อ จำแนกตามทราบการรับสมัครจากแหล่งใด.....	86
4.29	แสดงค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.....	87

บทที่ 1

บทนำ

1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

คำว่า “การศึกษา” พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน ให้ความหมายว่า “การเล่าเรียน การฝึกอบรม” เป็นคำที่ใช้ในความหมายตรงกับคำในภาษาอังกฤษว่า “Education” ซึ่ง (Good. 1973 : 202) ได้ให้ความหมายไว้ในพจนานุกรมศัพท์การศึกษา 4 ประการ โดยสรุป คือ

1. การศึกษา หมายถึง การดำเนินการด้วยกระบวนการทุกอย่าง ที่ทำให้บุคคลพัฒนาความสามารถด้านต่างๆ รวมทั้งทัศนคติและพฤติกรรมอื่นๆ ตามค่านิยมและคุณธรรมในสังคม
2. การศึกษา หมายถึง กระบวนการทางสังคม ที่ทำให้บุคคลได้รับอิทธิพลจากสิ่งแวดล้อมที่คัดเลือกและกำหนดไว้อย่างเหมาะสม โดยเฉพาะ โรงเรียน เพื่อพัฒนาบุคคลและสังคม
3. การศึกษา หมายถึง วิชาซึ่งอย่างหนึ่งสำหรับครู หรือการเตรียมบุคคลให้เป็นครู ซึ่งจัดสอนในสถาบันอุดมศึกษา ประกอบด้วย วิชาจิตวิทยาการศึกษา ปรัชญา ประวัติการศึกษา หลักสูตร หลักการสอน การวัดผล การบริหาร การนิเทศการศึกษา และวิชาอื่นๆ ที่ครูควรรู้ ทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ ซึ่งจะทำให้เกิดความเจริญงอกงามสำหรับครู
4. การศึกษา หมายถึง ศิลปะในการถ่ายทอดความรู้ต่างๆ ในอดีต ซึ่งรวบรวมไว้อย่างเป็นระบบสำหรับคนรุ่นใหม่

(http://www.nubkk.nu.ac.th/acad/M.Education/m.ed51/1_2552/2395711)

“การศึกษา” ตามความหมายที่ถูกต้อง คือความหมายที่ตรงกับความหมายของคำในภาษาอังกฤษว่า “Education” ในภาษาไทย บางครั้งคนทั่วไปใช้คำว่าการศึกษาในความหมายที่คลาดเคลื่อน คือ นำไปใช้ในความหมายของ คำว่า การเรียนรู้ (Learning) และคำว่า การศึกษาค้นคว้า (Study) ซึ่งมีความหมายแตกต่างกัน กล่าวคือ การเรียนรู้ หมายถึง การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมอันเป็นผลมาจากประสบการณ์ โดยพฤติกรรมที่เปลี่ยนแปลงไปนั้นอาจเปลี่ยนแปลงไปในทางดีหรือทางไม่ดีก็ได้ แต่คำว่า “การศึกษา” หมายถึงเฉพาะการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมที่เป็นไปในทางที่ดีและสังคมยอมรับเท่านั้น ส่วนคำว่า “การศึกษาค้นคว้า” หมายถึงการเสาะแสวงหรือค้นหาความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการศึกษาในอดีตถือว่า การศึกษาเกิดขึ้นได้เฉพาะในสถาบันการศึกษา เช่น โรงเรียน วิทยาลัย หรือมหาวิทยาลัยเท่านั้น การศึกษาเริ่มต้นเมื่อเข้าโรงเรียน ตามอายุที่กำหนด และสิ้นสุดการศึกษาเมื่อออกจากโรงเรียน ความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับในช่วงการเข้าเรียนนั้นสามารถนำไปใช้ได้ตลอดชีวิต

(http://www.nubkk.nu.ac.th/acad/M.Education/m.ed51/1_2552/2395711)

การศึกษาเป็นกระบวนการสำคัญอย่างยิ่งที่สามารถจะพัฒนาทรัพยากรบุคคลให้มีคุณภาพสามารถใช้ทักษะความรู้ ความสามารถเพื่อประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากที่สุด ซึ่งการศึกษาถือว่าเป็นเครื่องมือสำคัญในการสร้างคนที่จะเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม การเมือง และวัฒนธรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ การศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษาเป็นการศึกษาต่อในระดับสูง เน้นการผลิตบัณฑิตให้มีความเชี่ยวชาญพิเศษในสาขาวิชาเฉพาะและเสริมทักษะในการปฏิบัติงาน ซึ่งในแต่ละปีจะมีจำนวนผู้สนใจสมัครเข้าศึกษาต่อจำนวนมาก

การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา โดยเฉพาะชั้นปริญญาโทหรือปริญญาเอก มีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งต่อการพัฒนาคน หรือทรัพยากรมนุษย์ เนื่องจากบุคคลที่จบการศึกษาระดับมหาบัณฑิต จะสามารถนำความรู้ ความสามารถของตนไปพัฒนาตนเอง และความเป็นผู้นำในสังคมได้ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการเป็นผู้นำในด้านความรู้ ความเชี่ยวชาญเฉพาะสาขา เป็นการศึกษาในเชิงการศึกษาค้นคว้าวิจัย และการเสาะแสวงหาความรู้อย่างลึกซึ้งเฉพาะด้าน ซึ่งเป็นการแสวงหาความเจริญทางวิชาการ เพื่อให้ผู้เรียนมีความเป็นนักวิชาการ และมีวิชาชีพขั้นสูงที่จะเป็นกำลังสำคัญในการส่งเสริม และพัฒนาประเทศให้เจริญก้าวหน้าไปในทิศทางที่เหมาะสม (อโณทัย พึ่งทองหล่อ. 2543 : 1)

การศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษาเป็นการศึกษาในระดับสูงกว่าปริญญาตรี ซึ่งเป็นพฤติกรรมที่เกิดจากแรงจูงใจ หรือแรงขับของอุปนิสัยที่รวมอยู่ในปัจจัยต่าง ๆ เช่น ปัจจัยส่วนตัว ปัจจัยทางประชากร ปัจจัยทางจิตวิทยา ปัจจัยทางเศรษฐกิจ สังคม และปัจจัยทางสิ่งแวดล้อม ถ้าหากแรงจูงใจหรือสิ่งเร้าในปัจจัยใดมีแรงหรือมีอำนาจเหนือกว่าย่นนำไปสู่การตัดสินใจศึกษาต่อได้ หรือปัจจัยทั้งหมดทุกปัจจัยมีแรงหรืออำนาจรวมกันจนทำให้บุคคลตัดสินใจศึกษาต่อ โดยที่การศึกษาต่อเป็นพฤติกรรมที่แต่ละบุคคลจะปฏิบัติได้ตามเงื่อนไขทางสังคม ชีวภาพ และจิตวิทยา

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี และสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ พ.ศ. 2528 เป็นนิติบุคคล มีฐานะเป็นกรมใน ทบวง มหาวิทยาลัย ปัจจุบันสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้การศึกษา วิจัย ส่งเสริมและให้บริการวิชาการทางด้านวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี และครุศาสตร์อุตสาหกรรม รวมทั้งทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมของชาติ

ชื่อสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ประกอบด้วย พระนาม “พระจอมเกล้า” ซึ่งพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช ได้มีพระบรมราชานุญาตให้อัญเชิญพระบรมราชลัญจกร “พระมหาพิชัยมงกุฏ” ของพระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวรัชการที่ ๔ เป็นตราสัญลักษณ์ประจำสถาบันฯ นับเป็นมหามงคลยิ่ง ส่วนคำว่า “เจ้าคุณทหาร” นั้นมีไว้เพื่อเป็นอนุสรณ์แก่ท่านเจ้าพระยาสุรวงษ์ไวยวัฒน์ (วร บุนนาค) ตามที่ท่านเลี่ยม พรตพิทยพยัต

ทายาทของท่านได้แจ้งความประสงค์ไว้ในการบริจาคที่ดินซึ่งเป็นที่ตั้งของสถาบันฯ ในปัจจุบัน (www.kmitl.ac.th)

การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง เน้นด้านการส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เพื่อตอบสนองความต้องการของประเทศ มานานกว่า 22 ปี ปัจจุบันมีคณะที่เปิดสอนระดับบัณฑิตศึกษาอยู่รวมทั้งหมด 10 คณะ คือ

1. คณะวิศวกรรมศาสตร์
2. คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์
3. คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
4. คณะวิทยาศาสตร์
5. คณะเทคโนโลยีการเกษตร
6. คณะอุตสาหกรรมเกษตร
7. คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ
8. วิทยาลัยนานาชาติ
9. สำนักวิจัยนาโนเทคโนโลยีพระจอมเกล้า
10. สำนักวิจัยร่วมด้านเทคโนโลยีการบินที่ข้อมูลและการประยุกต์ใช้งาน

ปัจจุบันมีการเปิดการเรียนการสอนระดับปริญญาเอก จำนวน 17 สาขาวิชา สาขาวิชาระดับปริญญาโท จำนวน 66 สาขาวิชา โดยมีนักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับบัณฑิตศึกษา ประมาณ 1,733 คน (สำนักทะเบียนและประมวลผล. 2551)

ดังนั้นเพื่อให้กระบวนการเรียนการสอน และการจัดหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง เป็นไปอย่างสมบูรณ์ มีประสิทธิภาพ และเอื้ออำนวยต่อการวางแผนจัดสรรทรัพยากร ผู้วิจัยจึงได้ศึกษาองค์ประกอบที่มีความสัมพันธ์กับการศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษาของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง เพื่อเป็นข้อมูลสนับสนุนการวางแผนการจัดการศึกษา และสนองความต้องการในการศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษาของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ต่อไป

1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1.2.1 เพื่อศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

1.2.2 เพื่อศึกษาปัจจัยที่สัมพันธ์กับการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษาของ นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

1.3 สมมติฐานการวิจัย

1.3.1 นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร ลาดกระบัง ที่มีเพศแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา แตกต่างกัน

1.3.2 นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร ลาดกระบัง ที่มีอายุแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา แตกต่างกัน

1.3.3 นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร ลาดกระบัง ที่มีรายได้เฉลี่ยต่อเดือนแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อระดับ บัณฑิตศึกษา แตกต่างกัน

1.3.4 นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร ลาดกระบัง ที่มีสถานภาพการสมรสแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อระดับ บัณฑิตศึกษา แตกต่างกัน

1.3.5 นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร ลาดกระบัง ที่มีอาชีพแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา แตกต่างกัน

1.3.6 นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร ลาดกระบัง ที่เข้าศึกษาแต่ละคณะแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อระดับ บัณฑิตศึกษา แตกต่างกัน

1.3.7 นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร ลาดกระบัง ที่มีบุคคลในครอบครัว (พ่อ แม่ พี่ น้อง) เคยเข้าศึกษาแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการ ตัดสินใจเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา แตกต่างกัน

1.3.8 นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร ลาดกระบัง ที่ทราบการรับสมัครจากแหล่งข่าวสารแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการตัดสินใจ เข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา แตกต่างกัน

1.3.9 ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษามีความสัมพันธ์กับ การตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา แตกต่างกัน

1.4 ขอบเขตของโครงการวิจัย

1.4.1 ขอบเขตของตัวแปร

1.4.1.1 ตัวแปรอิสระ คือ

(1) ปัจจัยส่วนบุคคล ประกอบด้วย เพศ อายุ รายได้เฉลี่ยต่อเดือน สถานภาพ การสมรส อาชีพ ขณะที่เข้าศึกษา การมีสมาชิกในครอบครัวเคยเรียนระดับบัณฑิตศึกษา ทราบการรับสมัครจากแหล่งต่าง ๆ

(2) ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา ประกอบด้วย

- ด้านชื่อเสียงของสถาบัน
- ด้านลักษณะของหลักสูตร
- ด้านความคาดหวังของนักศึกษา
- ด้านสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา
- ด้านคุณวุฒิและชื่อเสียงของอาจารย์
- ด้านอิทธิพลการชักจูงจากบุคคลและสื่อ

1.4.1.2 ตัวแปรตาม คือ การตัดสินใจศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

1.4.2 ขอบเขตของประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.4.2.1 ประชากร คือ นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง เข้าปีการศึกษา 2551 จำนวน 841 คน

1.4.2.2 กลุ่มตัวอย่าง คือ นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง เข้าปีการศึกษา 2551 ใช้เกณฑ์กำหนดกลุ่มตัวอย่างของ Taro Yamane¹ ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 271 คน และสุ่มตัวอย่างด้วยวิธีแบ่งชั้น (Stratified Random Sample)

1.5 นิยามศัพท์เฉพาะ

1.5.1 การตัดสินใจ หมายถึง การเลือก การตัดสินใจในการเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

1.5.2 ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาต่อ หมายถึง สาเหตุหรือเหตุผลของนักศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษาในการเลือกเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ประกอบด้วย ด้านชื่อเสียงของสถาบัน ด้านลักษณะของหลักสูตร ด้านความคาดหวังของนักศึกษา ด้านสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา

ด้านคุณวุฒิและชื่อเสียงของอาจารย์ และด้านอิทธิพลการชักจูงจากบุคคลและสื่อ

เอกสารฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อใช้ในการศึกษาวิจัยเท่านั้น ไม่สามารถนำออกจำหน่าย หรือทำซ้ำโดยไม่ได้รับอนุญาต

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

1.5.3 สถาบัน หมายถึง สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า เจ้าคุณทหารลาดกระบัง

1.5.4 คณะที่เข้าศึกษา หมายถึง คณะที่เปิดการเรียนการสอนระดับบัณฑิตศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า เจ้าคุณทหารลาดกระบัง ได้แก่ คณะวิศวกรรมศาสตร์ คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม คณะวิทยาศาสตร์ คณะเทคโนโลยีการเกษตร คณะอุตสาหกรรมเกษตร คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ วิทยาลัยนานาชาติ สำนักวิจัยนาโนเทคโนโลยีพระจอมเกล้า และ สำนักวิจัยร่วมด้านเทคโนโลยีการบันทึกข้อมูลและการประยุกต์ใช้งาน

1.5.5 ชื่อเสียงของสถาบัน หมายถึง ความมีคุณค่าเพียงพอให้เป็นที่รู้จัก มีมาตรฐานในการจัดการศึกษา มีมาตรฐานในการจัดการศึกษา เป็นสถาบันที่ได้รับการยอมรับด้านวิชาการ ความมีชื่อเสียงในผลงานทางวิชาการของนักศึกษา มีระบบการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการยอมรับจากสถานประกอบการ

1.5.6 ลักษณะของหลักสูตร หมายถึง หลักสูตรหรือสาขาวิชาที่เปิดการเรียนการสอน เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน หรือสอดคล้องกับเนื้อหาที่เรียนในระดับปริญญาตรี ลักษณะของงานประจำที่ทำ หรือเป็นหลักสูตรที่ได้รับความนิยม เป็นที่ต้องการของสังคม เนื้อหาวิชาเปิดโอกาสให้นักศึกษาเลือกเรียน ได้ตามความสามารถและความถนัด

1.5.7 ความคาดหวังของนักศึกษา หมายถึง นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษามีความตั้งใจจะศึกษาให้สำเร็จในระดับ บัณฑิตศึกษา สาขาวิชาที่เรียนต้องใช้ทักษะ รวมทั้งความสามารถเฉพาะด้าน สามารถนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตการทำงานทำให้เกิดความมั่นใจและเกิดความชำนาญในการทำงานมากขึ้น

1.5.8 สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา หมายถึง ท่าเลที่ตั้งมีความเหมาะสม เส้นทางการคมนาคมสะดวก บรรยากาศรอบอาคารสวยงามร่มรื่น จูงใจให้เข้ามาศึกษา มีที่จอดรถเพียงพอ ความต้องการของนักศึกษา โรงอาหารสะอาด ถูกสุขลักษณะ มีห้องปฏิบัติการเฉพาะสอดคล้องกับการศึกษา ห้องสมุดเป็นแหล่งการค้นคว้าที่เหมาะสมในการศึกษา

1.5.9 คุณวุฒิและชื่อเสียงของอาจารย์ หมายถึง คณาจารย์มีผลงานวิชาการที่เป็นประโยชน์ ชื่อเสียงและประสบการณ์ของอาจารย์ผู้สอนเป็นที่ยอมรับในวงการศึกษา อาจารย์มีเวลาเพียงพอสำหรับนักศึกษาสำหรับให้คำปรึกษา

1.5.10 อิทธิพลการชักจูงจากบุคคลและสื่อ หมายถึง สมาชิกในครอบครัว ผู้บังคับบัญชา อาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อน รุ่นพี่ การศึกษาต่อการปฏิบัติตามนโยบายของหน่วยงาน / นายจ้าง ผู้ที่ประสบความสำเร็จในอาชีพที่เกี่ยวข้องแนะนำให้ศึกษาต่อ และการได้รับการกระตุ้นจากสื่อการโฆษณา ประชาสัมพันธ์ของสถาบันที่เรียน น่าสนใจ

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาทฤษฎี เนื้อหา แนวความคิด และรายงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาวิจัย ไว้หลายแนวความคิด โดยศึกษาจากตำรา เอกสาร รายงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ทั้งนี้เพื่อให้สามารถกำหนดกรอบแนวคิดที่จะใช้เป็นแนวทางในการศึกษาได้ครอบคลุมและชัดเจนยิ่งขึ้น ซึ่งประกอบด้วยสาระสำคัญตามลำดับต่อไปนี้

2.1 ทฤษฎีและแนวความคิดเกี่ยวกับการตัดสินใจ

2.1.1 ความหมายของการตัดสินใจ

2.1.2 ทฤษฎีการตัดสินใจ

2.1.3 ลักษณะของการตัดสินใจ

2.1.4 กระบวนการตัดสินใจ

2.2 สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

2.2.1 ประวัติ / แนะนำสถาบันฯ

2.2.2 ปรัชญา วิสัยทัศน์ ปณิธาน และพันธกิจของสถาบัน

2.2.3 หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

2.3 ผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.1 ทฤษฎีและแนวความคิดเกี่ยวกับการตัดสินใจ

2.1.1 ความหมายของการตัดสินใจ

การตัดสินใจ (Decision Making) หมายถึงกระบวนการเลือกทางเลือกใดทางเลือกหนึ่งจากหลายๆ ทางเลือกที่ได้พิจารณาหรือประเมินอย่างดีแล้วว่าเป็นทางให้บรรลุวัตถุประสงค์ และเป้าหมายขององค์การ การตัดสินใจเป็นสิ่งสำคัญและเกี่ยวข้องกับหน้าที่การบริหารหรือการจัดการเกือบทุกขั้นตอน ไม่ว่าจะเป็นการวางแผน การจัดองค์การ การจัดคนเข้าทำงาน การประสานงาน และการควบคุม การตัดสินใจได้มีการศึกษามานาน ดังที่ บาร์นาร์ด (Barnard, 1938) ได้ให้ความหมายของการตัดสินใจไว้ว่า คือ “เทคนิคในการที่จะพิจารณาทางเลือกต่างๆ ให้เหลือทางเลือกเดียว” อ้างใน ไพลิน พ่องใส (2536 : 155) (<http://www.nrru.ac.th/article/leadership/page8.1.html>)

การตัดสินใจ ก็คือ “การบริหาร” ดังนั้นผู้นำจึงไม่สามารถหลีกเลี่ยงการตัดสินใจได้ แต่ควรจะได้มีความรู้เกี่ยวกับการตัดสินใจ เพื่อช่วยให้สามารถปฏิบัติงานได้มีประสิทธิภาพมากขึ้น (<http://www.nrru.ac.th/article/leadership/page8.1.html>)

นักวิชาการได้ให้คำนิยามความหมายของการตัดสินใจ (Decision) ไว้ดังนี้

เสริมศักดิ์ วิศาลาภรณ์ (2521 : 208) การตัดสินใจ เป็นการเลือกจากตัวเลือก หรือทางออกหลาย ๆ ทาง และพยายามเลือกตัวเลือกหรือทางออกที่ดีที่สุด

ถวิล ชาราโภชน์ (2532 : 68) กล่าวว่า การตัดสินใจจะเป็นแต่เพียงความตั้งใจที่ดีเท่านั้น จนกว่าการตัดสินใจกลายเป็นการดำเนินการปฏิบัติ

Harrison F.E. (1981: 3) ได้ให้ข้อสรุปเกี่ยวกับนิยามในการตัดสินใจไว้ว่า “การตัดสินใจ เป็นขบวนการประเมินผลเกี่ยวกับทางเลือกปฏิบัติที่จะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายได้มากที่สุด”

William J. G. และ Dyson J.W. (อ้างใน วุฒิชัย จำนวน. 2522 : 18-19) ได้ให้ความหมายของคำว่า “ตัดสินใจ” ไว้ว่า การตัดสินใจเป็นการเลือกเอาทางปฏิบัติซึ่งมีอยู่หลายทางมาเป็นแนวปฏิบัติเป้าหมายที่วางไว้

สรุป การตัดสินใจ หมายถึง การเลือกจากทางเลือก ซึ่งเป็นแนวทางที่จะนำไปสู่เป้าหมาย

2.1.2 ทฤษฎีการตัดสินใจ

Reeder (1971 : 4-5) นักสังคมวิทยาได้ทำการศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อการกระทำหรือพฤติกรรมของบุคคลและตั้งเป็นทฤษฎีขึ้น เรียกว่า “ทฤษฎีเกี่ยวกับการตัดสินใจและการกระทำทางสังคม” (The Multiple Factors Theory of Decision Making and Social Action) ซึ่ง Reeder อธิบายว่าเหตุผลในการตัดสินใจกระทำสิ่งหนึ่งสิ่งใดของบุคคลนั้นประกอบด้วยปัจจัยหลาย ๆ ประการซึ่งรวมเรียกว่า “กลุ่มเหตุผลของความเชื่อหรือไม่เชื่อ” (Believes and Disbelieves) หรือเหตุผลในการตัดสินใจ เขากล่าวว่า การตัดสินใจของบุคคลมิได้ขึ้นอยู่กับปัจจัยเพียงประการเดียว หากแต่จะมีกลุ่มของเหตุผลซึ่งอาจจะเป็นเหตุที่มาจากปัจจัยต่าง ๆ ประกอบกันช่วยสนับสนุนในการตัดสินใจ และการตัดสินใจแต่ละครั้ง กลุ่มของเหตุผลที่รวมตัวกันนั้นอาจแปรเปลี่ยนไปได้ตามแต่ละบุคคลในแต่ละสถานการณ์ กลุ่มของเหตุผลในการตัดสินใจอาจมาจากปัจจัยต่อไปนี้ คือ

(1) ปัจจัยดึงดูด (Pull Factor) ประกอบด้วย

(1.1) เป้าประสงค์หรือจุดมุ่งหมาย (Goal) หมายถึง สิ่งที่อยู่กระทำการให้เกิดขึ้นจากการกระทำ

(1.2) ความเชื่อ (Belief Orientation) หมายถึง ความคิด ความรู้ ที่ผู้กระทำเข้าใจเรื่องหนึ่ง ซึ่งจะทำให้เกิดความเชื่อและมีอิทธิพลต่อการตัดสินใจกระทำทางสังคม ซึ่งผู้กระทำจะเป็นผู้เลือกแบบของการกระทำให้สอดคล้องกับความเชื่อของเขา

(1.3) มาตรฐานค่านิยม (Value Standards) เป็นสิ่งที่ผู้กระทำได้รับมาจากความเชื่อ เจตคติ ลักษณะนิสัย ซึ่งเป็นเกณฑ์ที่จะตัดสินใจว่าดีหรือไม่ดี ค่านิยมมีอิทธิพลต่อการตัดสินใจและการกระทำทางสังคม โดยเป็นตัวชักนำให้ผู้กระทำกระทำให้เป็นไปตามค่านิยมของเขา

(1.4) นิสัยและขนบธรรมเนียม (Habits and Customs) คือ รูปแบบของการแสดงออกที่ผู้กระทำได้รับการกระตุ้นให้แสดงออกมาจนเป็นรูปแบบที่แน่นอนและมีการยอมรับ

(2) ปัจจัยผลักดัน (Push Factors) ประกอบด้วย

(2.1) ความคาดหวัง (Expectations) หมายถึง การที่ผู้กระทำมีความเข้าใจและเชื่อว่ามีความคาดหวังในตัวของเขา เขาจึงได้กระทำ

(2.2) ข้อผูกมัด (Commitment) คือ สิ่งที่ผู้กระทำมีความเชื่อว่า เขาถูกผูกพันที่จะต้องกระทำให้สอดคล้องกับสถานการณ์นั้น ๆ เขาจึงรู้สึกว่าเขามีข้อผูกพันที่จะต้องกระทำตามอิทธิพลของข้อผูกพันนั้น

(2.3) แรงเสริม (Forces) คือ สิ่งที่เป็นตัวกระตุ้นและนำไปสู่การตัดสินใจและการกระทำทางสังคม ในขณะที่ผู้กระทำตั้งใจที่จะกระทำสิ่งหนึ่งนั้นเขาจะรู้สึกว่าเขาได้รับแรงเสริมให้กระทำ

(3) ปัจจัยสนับสนุน (Able Factors) ประกอบด้วย

(3.1) โอกาส (Opportunity) หมายถึง สถานการณ์ที่เปิดโอกาสให้ผู้กระทำมีทางเลือกในการกระทำสิ่งหนึ่งสิ่งใด ซึ่งผู้กระทำจะตัดสินใจหรือมีส่วนร่วมในการกระทำทางสังคมตามสถานการณ์นั้น

(3.2) ความสามารถ (Ability) หมายถึง ความรู้สึกที่ผู้กระทำรู้ถึงความสามารถของตนเองที่จะก่อให้เกิดความสำเร็จในการกระทำนั้น ๆ ได้ ผู้กระทำจะตัดสินใจและกระทำทางสังคมเพราะเขารู้สึกว่าเขาสามารถที่จะทำสำเร็จได้ในสถานการณ์นั้น

(3.3) การสนับสนุน (Support) หมายถึง สิ่งที่ผู้กระทำคาดหวังว่าจะได้รับจากผู้อื่นในการกระทำสิ่งหนึ่งสิ่งใด เขาจะตัดสินใจกระทำเมื่อมีความรู้สึกว่ามีสิ่งสนับสนุนให้ลงมือกระทำสิ่งนั้น

จากทฤษฎีการตัดสินใจ และการกระทำทางสังคม สามารถพิจารณาได้ว่า การตัดสินใจเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง เป็นผลมาจากปัจจัยในด้านต่าง ๆ ดังนี้

1. ด้านชื่อเสียงของสถาบัน

คำว่า “สถาบัน” ตามคำอธิบายในหนังสือพจนานุกรม ฉบับราชบัณฑิตยสถาน พุทธศักราช 2525 อธิบายว่า “สถาบัน” เป็นสิ่งที่คนในส่วนรวม คือ สังคมจัดตั้งให้มีขึ้น เพราะเห็นประโยชน์ว่ามีความต้องการและจำเป็นแก่วิถีชีวิตของตน เช่น สถาบันครอบครัว สถาบันศาสนา สถาบันการศึกษา สถาบันการเมือง (ราชบัณฑิตยสถาน. 2525 : 767)

ตามคำอธิบายในหนังสือ Dictionary of Modern Sociology หมายถึง กระบวนการ หรือการรวมกลุ่มในลักษณะ ดังนี้

1. มีการจัดระเบียบอย่างดี เช่น มีการกำหนดบทบาท และความสัมพันธ์ของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

แม้ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2. มีระบบ เช่น มีการกำหนดว่าผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต้องทำอะไร

3. มีเสถียรหรือความมั่นคง โดยมีแนวโน้มที่เปลี่ยนแปลงยาก และไม่ขึ้นกับบุคคลใดบุคคลหนึ่ง (อ้างใน พระศุภใจ อาส ศโร. 2544 : 23)

ยนต์ ชุ่มจิต (2541 : 238) ให้ความหมายของ “สถาบัน” ว่าเป็นระบบทางสังคมอย่างหนึ่ง หมายถึง ความสัมพันธ์ของพฤติกรรมต่าง ๆ ที่มาประกอบกันเป็นสังคมนั้น และคนที่อยู่ร่วมกันในสังคมนั้น ๆ ขอมอบปฏิบัติเช่นนั้น

จากความหมายของสถาบัน ตามที่กล่าวมา สรุปได้ว่า

1. เป็นสิ่งที่สังคมนั้น เป็นผู้จัดตั้ง
2. มีการจัดการอย่างเป็นระบบ
3. มีความมั่นคง และไม่ขึ้นกับบุคคลใดบุคคลหนึ่ง

2. ด้านลักษณะของหลักสูตร

หลักสูตร (curriculum) มีรากศัพท์มาจากภาษาละตินว่า “currere” ซึ่งหมายถึงช่องทางสำหรับวิ่ง (a racing chariot, from which is derived a racetrack, or a course to be run) ซึ่งนำมาใช้กับความหมายในทางการศึกษาก็หมายถึง แนวทางสำหรับการเรียนรู้ (a course of study) ที่เป็นดังนี้ เพราะการเรียนรู้ที่ประสบความสำเร็จจะต้องดำเนินไปตามแนวทางและลำดับขั้นตอน อันเหมาะสมที่ได้กำหนดไว้ มิเช่นนั้นแล้วก็จะออกนอกถนนนอกทางไม่ถึงจุดมุ่งหมายตามที่คาดหวังหรือถึงจุดมุ่งหมายแต่ก็อาจจะเสียเวลามาก

(http://www.nubkk.nu.ac.th/acad/M.Education/m.ed51/1_2552/2395711)

Good (1973 : 4) ให้ความหมายของคำว่า หลักสูตร ไว้ 3 ด้าน คือ

1. หลักสูตร คือ กลุ่มของรายวิชา และประสบการณ์ที่โรงเรียนกำหนดให้ผู้เรียน ได้เรียน
2. หลักสูตร คือ โครงการศึกษาที่ทางโรงเรียนจัดไว้เพื่อจัดสอนให้เด็กแต่ละชั้น
3. หลักสูตร คือ ลำดับรายวิชาที่ต้องเรียนเพื่อให้สำเร็จการศึกษา

เป็รื่อง กิจรัตน์พร (2534 : 13) ให้ความหมายของคำว่า หลักสูตร ไว้ 2 อย่างคือ

1. หลักสูตรความหมายอย่างแคบ คือ รายวิชาต่าง ๆ ที่เด็กจะต้องเรียนไปตามลำดับขั้นระหว่างอยู่โรงเรียน
2. หลักสูตรความหมายอย่างกว้าง คือ มวลประสบการณ์ที่โรงเรียนจัดให้แก่ผู้เรียน รวมถึงกิจกรรมการเรียน กิจกรรมนอกหลักสูตร สิ่งที่สังคมมุ่งหวังให้เด็กได้รับ วิธีทางต่าง ๆ เพื่อนำเด็กไปสู่เป้าหมายของการจัดการศึกษา

จากความหมายของหลักสูตรตามที่สนะของนักการศึกษาได้ให้ไว้ดังตัวอย่างที่กล่าวมา สามารถสรุปแนวความคิดที่เกี่ยวกับความหมายของหลักสูตรจากลักษณะที่เป็นรูปธรรมที่สุดสู่ลักษณะที่เป็นนามธรรมที่สุดเพื่อให้เกิดความเข้าใจได้ง่ายขึ้น ดังนี้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

1. หลักสูตรในฐานะที่เป็นเอกสารหลักสูตร
2. หลักสูตรในฐานะที่เป็นรายวิชาและเนื้อหาวิชา
3. หลักสูตรในฐานะที่เป็นแผนสำหรับจัดโอกาสการเรียนรู้หรือประสบการณ์การเรียนรู้ที่คาดหวังให้แก่ผู้เรียน
4. หลักสูตรในฐานะที่เป็นกิจกรรมการเรียนรู้
5. หลักสูตรในฐานะที่เป็นจุดหมายปลายทางการเรียนรู้
6. หลักสูตรในฐานะที่เป็นมวลประสบการณ์

(http://www.nubkk.nu.ac.th/acad/M.Education/m.ed51/1_2552/2395711)

3. ด้านความคาดหวังของนักศึกษา

“ความคาดหวัง” (Expectancy) หมายถึง ความรู้สึกนึกคิดหรือความคิดเห็นด้วยวิจลณญาณเกี่ยวกับความคาดคะเน หรือการคาดการณ์ล่วงหน้าถึงสิ่งใดสิ่งหนึ่งว่าควรมี ควรจะเป็น ควรจะเกิดขึ้น หรือว่าควรจะเปลี่ยนแปลงตามความจำเป็น บุคคลรับรู้ความเป็นไปได้ว่าหากมีความพยายาม (Effort) เพิ่มขึ้น จะนำไปสู่ผลงาน (Performance) ที่ดีขึ้น

(<http://guru.google.co.th/guru/thread?tid=506dccc0deedf64b>)

4. ด้านสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา

สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา นับเป็นองค์ประกอบสำคัญ เนื่องจากการศึกษาระดับอุดมศึกษา จะแบ่งประเภทวิชาออกเป็นคณะต่าง ๆ การจัดการเรียนการสอนแบ่งไปตามคณะที่นักศึกษาสังกัด ทั้งนี้สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา ก็จะรวมถึงเส้นทางการเดินทาง ความสะดวกด้านคมนาคม ด้านอาคารสถานที่

ปริญญา อังสุสิงห์ กล่าวถึงโรงเรียนที่ดีไว้ว่าจะต้องมีคุณลักษณะ 10 ประการ

1. ความเพียงพอ (Adequate) หมายถึง พื้นที่มีปริมาณ อาคาร ห้องเรียน และอุปกรณ์ต่าง ๆ อย่างเพียงพอ
2. ความเหมาะสม (Suitability) หมายถึง ความเหมาะสมในการเลือกที่ตั้งของโรงเรียน ลักษณะพื้นที่ การจัดห้องเรียนต่าง ๆ เป็นต้น
3. ความปลอดภัย (Safety) หมายถึง การพิจารณาหาทางป้องกันอันตรายที่อาจเกิดขึ้นในโรงเรียน
4. สุขลักษณะ (Healthfulness) หมายถึง การพิจารณาส่งเสริมในด้านสุขภาพ และอนามัยเป็นหลัก
5. ระยะเวลาติดต่อใช้สอย (Accessibility) หมายถึง เส้นทางหรือระยะทางจากบ้านมาโรงเรียนหรือจุดต่าง ๆ ในบริเวณโรงเรียน
6. การยืดหยุ่นได้ (Flexibility) หมายถึง การเปลี่ยนแปลงพื้นที่ผนังกันห้อง หรืออุปกรณ์เครื่องใช้ให้ได้ประโยชน์แก่กิจกรรมหลาย ๆ อย่าง

เอกสารนี้เป็น 7. ประสิทธิภาพ (Efficiency) หมายถึง การใช้พื้นที่ อาคาร อุปกรณ์ต่าง ๆ ให้ได้ผลเต็มที่ในการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

8. การประหยัด (Economy) หมายถึง การวางแผนผังบริเวณ ออกแบบอาคารให้คุ้มกับเงินที่ได้ลงทุนไป และเสียค่าบำรุงรักษาน้อย

9. การขยายตัว (Expansible) หมายถึง การขยายตัวของบริเวณและอาคาร โดยมีการออกแบบที่เหมาะสม ขยายได้ง่าย และสิ้นเปลืองค่าใช้จ่ายน้อย

10. รูปร่าง (Appearance) หมายถึง การวางแผนผังบริเวณโรงเรียน อาคาร และการตกแต่งภายใน ภายนอกให้เป็นที่ชื่นชมแก่ผู้พบเห็น รวมทั้งการบำรุงรักษาอาคาร และสถานที่ให้สวยงามและสะอาดอยู่เสมอ

ส่วนลักษณะอาคารสถานที่ที่ดี (ถาวร สารวิทย์) ให้หลักการไว้ดังนี้

1. ประโยชน์ใช้สอย อาคารสถานที่โรงเรียนต้องถือประโยชน์ใช้สอยที่เกิดผลดีต่อการเรียน การสอน ความสะดวกสบาย ปลอดภัย สำหรับผู้เรียนมิใช่มุ่งแต่ความสวยงามอย่างเดียว

2. ดัดแปลงได้หลายอย่าง ไม่ว่าจะเป็ผนังหรือวัสดุ อุปกรณ์ใด ๆ ที่เกี่ยวกับอาคารพยายามแก้ไขดัดแปลงได้โดยง่าย ทั้งทางแนวตั้งและแนวนอน ไม่ต้องทุบทำลาย หรือยุ่งยากเกี่ยวกับการดัดแปลง ทั้งนี้เพื่อความสะดวกในการขยาย ต่อเติมอาคาร และความสะดวกของครูในการแบ่งกลุ่มนักเรียนหรือจัดกิจกรรมต่าง ๆ

3. ขยายโรงเรียนได้สะดวก เนื่องจากพลเมืองที่เพิ่มขึ้นทุกวัน การหาสถานที่ตั้งโรงเรียนต้องคำนึงถึงว่า ถ้าบริเวณโรงเรียน จะขยายออกไปจะทำได้สะดวกเพียงไร ขยายได้รอบทิศหรือบางทิศ หรือขยายไม่ได้แน่นอนในอนาคต สิ่งเหล่านี้ผู้บริหารโรงเรียนจะต้องคำนึง

4. ช่วยสร้างบรรยากาศให้เปรียบเสมือนบ้านของเด็ก มีลักษณะเพดานต่ำ ม่านสวย พนักทาสีเย็น พื้นห้องมีสีสันสวย โตะ เก้าอี้ วางจัดระเบียบเรียบร้อย อากาศถ่ายเทได้สะดวก แสงสว่างกระจายทั่วห้องตลอดเวลา สิ่งเหล่านี้จะทำให้ผู้เรียนมีความรู้สึกอยากอยู่ในห้องเรียน

5. ทนทานต่อการใช้งานทั้งถูกวิธี และไม่ถูกวิธี อาคารสถานที่และเครื่องใช้ไม้สอยของโรงเรียนต้องแข็งแรงทนทานเพราะมีการใช้งานอยู่เป็นประจำ

6. เครื่องอำนวยความสะดวกสมบูรณ์ โรงเรียนควรมีอาคารสถานที่ที่จะใช้ในการศึกษา เช่น ห้องสมุด ห้องพักผ่อน สนามกีฬา ห้องน้ำ น้ำดื่ม น้ำใช้บริบูรณ์สิ่งเหล่านี้จะช่วยอำนวยความสะดวกภายในโรงเรียนเป็นอย่างมาก

7. ผู้ปกครองหรือประชาชนในชุมชนที่โรงเรียนตั้งอยู่มาขอให้อาคารสถานที่ของโรงเรียนได้สะดวก อาคารสถานที่รับรองของโรงเรียนควรรให้บริการประชาชนเป็นครั้งคราว เพราะโรงเรียนจะอยู่ได้ต้องอาศัยสังคม นอกจากนี้ยังเป็นการประชาสัมพันธ์อีกด้วย

5. ด้านคุณวุฒิและชื่อเสียงของอาจารย์

ผู้สอนในวิทยาลัย ครู คือบุคคลที่มีหน้าที่ หรือมีอาชีพในการสอนนักเรียน เกี่ยวกับวิชาความรู้ หลักการคิดการอ่าน รวมถึงการปฏิบัติและแนวทางในการทำงาน โดยวิธีในการสอนจะ

แตกต่างกันออกไปโดยคำนึงถึงพื้นฐานความรู้ ความสามารถ และเป้าหมายของนักเรียนแต่ละคน การค้าไม่ว่ากรรมใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

คำว่า “ครู” มาจากศัพท์ภาษาสันสกฤต “คุรุ” และภาษาบาลี “ครุ, คุรุ”

ครูในระดับอุดมศึกษา

มหาวิทยาลัย หรือระดับอุดมศึกษา จะมีตำแหน่ง อาจารย์ โดยอาจารย์ที่ได้รับตำแหน่งทางวิชาการ ได้แก่ อาจารย์ (อ.), ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (ผศ.), รองศาสตราจารย์ (รศ.) และ ศาสตราจารย์ (ศ.) ตามลำดับ การได้รับตำแหน่งทางวิชาการเป็นไปตามระเบียบข้อบังคับของสำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา

ตำแหน่งครู คือบุคคลที่ทำหน้าที่ช่วยสอน สอนทบทวน สอนภาคปฏิบัติ แตกต่างจากอาจารย์ที่ สอนภาคบรรยาย เรื่องต่างๆ

(<http://th.wikipedia.org/wiki/%E0%B8%84%E0%B8%A3%E0%B8%B9>)

พระโสภณ คณาภรณ์ (2527 : 2-3) (อ้างในลัดดา เสนาวงษ์. 2532 : 31) ได้อธิบายความหมายของ คำว่า “ครู” โดยอาศัยรูปศัพท์ที่ใช้ในพุทธศาสนา ซึ่งเป็นคำแทนองค์พระสัมมาสัมพุทธเจ้า บรมครูของโลกพระองค์หนึ่ง

1. สัตถา มาจากคำเดิมว่า สดอวาหะ แปลว่า นายกองเกวียน เป็นคำสำคัญที่สุดที่ใช้แทนศาสดา หมายถึง พระพุทธเจ้า ซึ่งเป็นผู้นำกองเกวียน ให้ประสบความสำเร็จมีลักษณะเป็นทั้งผู้นำและผู้สั่งสอนมวลมนุษย์ให้พ้นความทุกข์ คนที่ประกอบอาชีพครูจึงต้องเป็นผู้นำทั้งความรู้และความประพฤติในขณะเดียวกัน
2. อุปัชฌาย์ แปลว่า ผู้เข้าตรวจสอบความประพฤติ คือ การพิจารณาถึงสิ่งที่ควรส่งเสริมและควรแก้ไขปรับปรุงในตัวคน ในงานที่รับผิดชอบ หมายถึง เป็นครูทางวิญญาณนั่นเอง
3. ครุ แปลว่าหนัก เอาใจใส่ เฉพาะคำว่า หนัก มีความหมาย 2 อย่าง คือ หนักวิชาการ กับ หนักความประพฤติ พุทธศาสนากล่าวไว้ว่า วิชา จารณะ สมฺปนฺโน คือ หนักวิชาการและความประพฤติ ไม่ไกรง่าย มีใจหนักแน่น จนกลายเป็นผู้ควรแก่การเคารพ เอาใจใส่ หมายถึง การเอาใจใส่ต่อศิษย์เสมือนลูกของตน โบราณจึงเรียกผู้ศึกษาเล่าเรียนทั้งในระบบโรงเรียน และ การศึกษานอกระบบว่า ลูกศิษย์
4. คิระ แปลว่า กล่าว หรือเปล่ง คือ การอบรมสั่งสอน ครูเป็นผู้ทำหน้าที่ให้ความรู้ อบรมสั่งสอนให้ศิษย์เป็นคนดี ไม่ชักนำศิษย์ให้หลงชั่ว
5. คร แปลว่า เชิดชู จากความไม่รู้ เป็นรู้ จากความประพฤติกบพร่องให้ดีขึ้นเรื่อย ๆ

นอกจากนี้ ทวีป อภิสิทธิ์ (2524 : 7-10) (อ้างในลัดดา เสนาวงษ์. 2532 : 32) ได้พิจารณาจากศัพท์ภาษาอังกฤษว่า “ครู” ตรงกับ “TEACHERS” มีความหมายดังนี้

- | | | | | | |
|---|---------|----------|--------|-------------------------------------|---|
| T | หมายถึง | Teach | ได้แก่ | ครู | คือผู้ทำหน้าที่สอนหรือถ่ายทอดวิชาความรู้ให้แก่ศิษย์ |
| E | หมายถึง | Ethics | คือ | ผู้ส่งเสริมความมีคุณธรรมและจริยธรรม | |
| A | หมายถึง | Academic | | เป็นนักวิชาการ | มีหลักวิชาความรู้ |

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

C	หมายถึง	Cultural Heritage	เป็นผู้สืบทอดมรดกทางวัฒนธรรม
H	หมายถึง	Human Relation	การมีมนุษยสัมพันธ์ในชุมชน
E	หมายถึง	Evaluation	เป็นผู้วัดและประเมินผล
R	หมายถึง	Research	ค้นคว้า วิจัย แล้วนำความรู้ใหม่ไปประยุกต์ให้เกิดประโยชน์
S	หมายถึง	Services	เป็นผู้ให้บริการแก่สังคม

อาจารย์ ตามทัศนคติของชาวตะวันตก ซึ่งปรากฏอยู่ในหนังสือ Webster Third New International Dictionary (ยนต์ ชุ่มจิต. 2541 : 13) ให้ความหมายของคำว่า อาจารย์ (Instructor) คือ เป็นผู้สอนในวิทยาลัย และมหาวิทยาลัย ที่มีตำแหน่งต่ำกว่าระดับศาสตราจารย์ และเป็นผู้สอนที่ต้องรับผิดชอบนักศึกษาให้เกิดความก้าวหน้าตามจุดประสงค์เฉพาะของการศึกษาที่กำหนดไว้

หนังสือพจนานุกรม ฉบับราชบัณฑิตยสถาน พุทธศักราช 2525 อธิบายว่า อาจารย์ คือ ผู้สั่งสอนวิชาความรู้ ใช้เรียกน้าหน้าชื่อบุคคลเพื่อแสดงความยกย่องว่ามีความรู้ในทางใดทางหนึ่ง (ราชบัณฑิตยสถาน. 2525 : 898)

คำว่า คุณวุฒิ หมายถึง ความสามารถที่เหมาะสมแก่ตำแหน่งหน้าที่

6. ด้านอิทธิพลการชักจูงจากบุคคลและสื่อ

ทฤษฎีเกี่ยวกับอิทธิพลของสื่อบุคคล

สื่อบุคคล หมายถึง ตัวบุคคลที่ผู้นำข่าวข่าวสารจากบุคคลหนึ่ง ไปยังบุคคลหนึ่ง โดยอาศัยการติดต่อสื่อสารแบบตัวต่อตัวระหว่างบุคคล 2 คน หรือมากกว่า 2 คนขึ้นไป สื่อบุคคลในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ สมาชิกในครอบครัว ผู้บังคับบัญชา อาจารย์ และเพื่อนฝูง ชก่งในที่นี้จะกล่าวถึงหลักการ และแนวคิดเกี่ยวกับการสื่อสารระหว่างบุคคล

อิทธิพลของสื่อบุคคล

Rogers and Shoemaker กล่าวว่า ใ้ว่า ในกรณีที่ต้องการให้บุคคลใด ๆ เกิดการยอมรับในสารที่เสนอไป หรือให้การสื่อสารมีประสิทธิภาพมากที่สุด สื่อที่ใช้ในการกระตุ้นให้เกิดการตัดสินใจยอมรับสารนั้น ควรใช้การสื่อสารระหว่างบุคคล โดยใช้สื่อบุคคลเป็นผู้เผยแพร่ข่าวสาร สื่อบุคคลนั้นจะเป็นประโยชน์มากในกรณีที่ผู้ส่งสารหวังผลให้ผู้รับเกิดการเปลี่ยนแปลงทัศนคติ และพฤติกรรมในการยอมรับสารนั้น นอกจากนี้ยังเป็นวิธีที่ช่วยให้ผู้รับสารมีความเข้าใจกระจ่างชัดต่อสาร และการตัดสินใจรับสารได้อย่างมั่นใจยิ่งขึ้นอีกด้วย

เป้าหมายหลัก โดยทั่วไปของการสื่อสารระหว่างบุคคลแบบตั้งใจ หรือแบบมีการวางแผนล่วงหน้า ดังนี้ (อโณทัย พึ่งทองหล่อ. 2543 : 33)

1. เพื่อค้นหาข้อเท็จจริงหรือเพื่อขอข้อมูล เช่น การสัมภาษณ์เกี่ยวกับความเป็นไปของเหตุการณ์
2. เพื่อบอกหรือแจ้งให้ทราบ หรือให้นำไปปฏิบัติเช่น การสั่งงาน
3. เพื่อชักชวน หรือโน้มน้าวใจ เช่น การเจรจาต่อรองทางธุรกิจ

4. เพื่อให้ความเพลิดเพลิน หรือความสบายใจ เช่น การสนทนาทั่วไป หรือการปรึกษาหารือเกี่ยวกับปัญหาบางอย่าง

ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับอิทธิพลของสื่อมวลชนต่อการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมบุคคล

Ball-rokeach, S.J. and De Fleur, M.L. กล่าวว่า การที่สื่อสารมวลชนจะมีผลต่อผู้รับสารหรือไม่ ขึ้นอยู่กับความสัมพันธ์ซึ่งกันและกันของตัวแปร 3 หน่วย คือ ระบบสื่อสารมวลชน ผู้รับสาร และระบบสังคม การที่ข่าวสารจากสื่อมวลชนจะมีอิทธิพลต่อความรู้สึก ความเชื่อและการกระทำของผู้รับสารเมื่อใดนั้น ขึ้นอยู่กับระดับความพึ่งพา (Dependency) ของผู้รับสารที่มีต่อข่าวสารจากสื่อมวลชน

เคเฟลอร์ (อ้างใน อโณทัย พึ่งทองหล่อ. 2543 : 32) ได้แสดงกรอบแนวความคิดพื้นฐานเกี่ยวกับอิทธิพลของสื่อต่อการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม โดยการพิจารณาปัจจัยต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นเป็นตัวแปรแทรก (Intervening Variables) ระหว่างสื่อ ซึ่งเป็นตัวกระตุ้น (Stimulus) กับพฤติกรรมการตอบสนอง (Response)

W.J. McGuire (อ้างใน อโณทัย พึ่งทองหล่อ. 2543 : 32) อธิบายถึงขั้นตอนของขบวนการเปลี่ยนแปลงทัศนคติ (Attitude) และพฤติกรรม (Practice) อันเป็นผลมาจากการเปิดรับข่าวสาร ซึ่งประกอบด้วย 5 ขั้นตอน คือ

1. การใส่ใจ (Attention)
2. ความเข้าใจ (Comprehension)
3. การมีสิ่งใหม่เกิดขึ้น (Yielding)
4. การเก็บเอาไว้ (Retention)
5. การกระทำ (Action)

2.1.3 ลักษณะของการตัดสินใจ

Jame .A.E. Stonner (อ้างใน ชัยพร วิชชาวุธ. 2525 : 153) ได้กล่าวว่า การตัดสินใจแบ่งออกเป็น 3 ลักษณะ สถานการณ์ที่เกิดขึ้นขณะทำการตัดสินใจ คือ

1. การตัดสินใจภายใต้สถานการณ์ที่แน่นอน (Condition of Certainly) เป็นการตัดสินใจที่มีข้อมูลเพียงพอประกอบการตัดสินใจ
2. การตัดสินใจภายใต้สถานการณ์ที่เสี่ยง (Condition of Risk) เป็นการตัดสินใจโดยการใช้ทฤษฎีความน่าจะเป็น เป็นเครื่องมือตรวจสอบหรือคาดการณ์
3. การตัดสินใจภายใต้สถานการณ์ที่ไม่แน่นอน (Condition of Uncertainly) เป็นการตัดสินใจที่มีโอกาสประสบความสำเร็จ ดุลยพินิจ และสัญชาตญาณ

กล่าวโดยสรุปว่า การตัดสินใจเกิดขึ้นได้ด้วยเหตุผลสำคัญดังนี้

1. มีปัญหาเกิดขึ้น
2. เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์
3. วัตถุประสงค์ที่มีอยู่นั้นผิดพลาด บกพร่อง หรือไม่ทันสมัย จึงจำเป็นต้องปรับปรุงแก้ไข

เพื่อให้เหมาะสมและก้าวหน้า

ประสิทธิผลของการตัดสินใจ (Effectiveness of Decision Making)

ประสิทธิผลของการตัดสินใจ หมายความว่า การตัดสินใจจำเป็นต้องเอื้ออำนวยให้เกิดการปฏิบัติเพื่อดำเนินไปสู่วัตถุประสงค์หรือสะท้อนการปฏิบัติงานในแต่ละที่แต่ละแห่งให้ได้ เมื่อมีปัญหาใด ๆ เกิดขึ้น ซึ่งจะไม่ส่งผลกระทบต่อวัตถุประสงค์เป็นไปด้วยดีในแง่ของประสิทธิผลของการตัดสินใจ จึงมีแนวทางในการพิจารณาเป็นประการใหญ่ ๆ 2 ประการ (Edwards and Tversky, 1967 ; Cyert and Welsch, 1970 อ้างใน วุฒิชัย จานง. 2523 : 22-26)

1. การตัดสินใจมุ่งที่การปฏิบัติการ (Action Oriented) ไม่ว่าจะเลือกทางเลือกใดก็ตาม การกำหนดทางเลือกหรือรูปร่างลักษณะปัญหา หรือวิถีทาง ตลอดจนเทคนิควิธีในการเลือกปัญหาในรูปใดก็ตาม จำเป็นต้องค้นหาวิธีการในการนำไปสู่ทางเลือกเหล่านั้น เพราะฉะนั้นการกล่าวถึงการเลือกตัดสินใจ จำเป็นต้องมุ่งไปยังการปฏิบัติการ ก็เป็นทางเลือกที่สามารถจะปฏิบัติได้จริง และสามารถปฏิบัติได้อย่างเหมาะสม มิได้หมายความว่าทางเลือกนั้นแม้จะเป็นทางเลือกที่ดีที่สุด แต่อาจจะปฏิบัติไม่ได้ภายใต้สภาวะการณ์สิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก

ความมีประสิทธิภาพของการตัดสินใจในประการแรก จำเป็นต้องพิจารณาถึงสิ่งแวดล้อม โดยเฉพาะอย่างยิ่งภายในองค์กรแต่ละแห่งที่ว่า เหมาะสมในการที่จะใช้เทคนิควิธีการและทำความเข้าใจในกระบวนการตัดสินใจที่มีความสลับซับซ้อนมากเกินไป จนถึงผู้ปฏิบัติตามการตัดสินใจนั้นไม่สามารถจะปฏิบัติได้

2. พฤติกรรมที่จะนำไปสู่จุดมุ่งหมาย (Objective Oriented Behavior) ทางเลือกในการปฏิบัตินั้นจำเป็นต้องสามารถอำนวยให้การปฏิบัตินั้น ๆ ดำเนินไปสู่เป้าหมายให้ได้ พฤติกรรมที่นำไปสู่เป้าหมายคือ พฤติกรรมที่จะปฏิบัติการตามทางเลือกหรือผลของการตัดสินใจที่ได้ผลออกมาตามที่ต้องการ ความหมายของพฤติกรรมที่จะนำไปสู่เป้าหมายนั้น เหมือนกับการมุ่งไปที่การปฏิบัติการ กล่าวคือ พฤติกรรมที่จะนำไปสู่จุดมุ่งหมายนั้นเป็นเรื่องของการทำความเข้าใจ และแสดงออกซึ่งการประพฤติปฏิบัติบางอย่างของผู้ที่จะปฏิบัติการในอันที่จะดำเนินการไปสู่เป้าหมายหรือวัตถุประสงค์

เมื่อกล่าวถึงประสิทธิผลการตัดสินใจ คือ การเลือกทางเลือกในการแก้ปัญหา หรือเลือกทางเลือกใด ๆ ก็ตามที่สามารถปฏิบัติได้ และการปฏิบัตินั้นก็อาจจะไปสู่เป้าหมายที่กำหนดได้ด้วยดี นอกจากจะมีบางกรณีที่มีการปรับปรุงเป้าหมาย ในกรณีนั้นประสิทธิผลของการตัดสินใจจะทราบได้ก็ต่อเมื่อความหมายตามนัยของประสิทธิผลนั้นมีอย่างไร

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาค้นคว้า ไม่นอนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2.1.4 กระบวนการตัดสินใจ

กระบวนการตัดสินใจเป็นกระบวนการทางวิทยาศาสตร์โดยใช้หลักเชิงเหตุผล เป็นลักษณะของการหาทางออกที่ดีที่สุดที่เป็นพื้นฐาน ซึ่งนักวิชาการได้แบ่งขั้นตอนในการตัดสินใจโดยถือแนวพิจารณาการแก้ปัญหา (Problem Solving Approach) เป็นเกณฑ์ในการพิจารณาโดยแบ่งเป็น 5 ขั้นตอน ดังนี้

1. ขั้นตอนแสวงหาข้อมูลข่าวสาร (Data Collection) เนื่องจากว่าปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นย่อมมีสาเหตุ การเสาะหาข่าวสารต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับปัญหา คือ การเสาะหาสิ่งที่เป็นสาเหตุนั้นเพื่อมาเป็นส่วนประกอบในการตัดสินใจจะต้องกระทำอย่างเป็นวิทยาศาสตร์ ทั้งในแง่ของการเก็บรวบรวมข้อมูล (Collective) และในแง่การวิเคราะห์ (Analysis) ซึ่งเป็นลักษณะเดียวกับการวิจัย
2. ขั้นตอนการกำหนดทางเลือก (Formulation Alternative) เป็นขั้นตอนที่มีความสำคัญมากในกระบวนการตัดสินใจ เป็นการพยายามจะครอบคลุมวิถีทางที่จะแก้ปัญหาได้ในหลาย ๆ วิธี ต้องกำหนดให้ได้ในรูปหลักกรรม ข้อเท็จจริงหลัก (Main Fact) เป็นอย่างไรบ้าง และในทางปฏิบัติต้องสร้างจาก (Scenario) ขึ้นมาก่อนว่าเรื่องนี้มีทางเลือกอะไรบ้าง ในทางเลือกนั้น ๆ มีข้อเท็จจริงรูปธรรมหลัก ๆ อะไรบ้าง
3. ขั้นตอนการวิเคราะห์ทางเลือก (Analysis Alternative) การวิเคราะห์ทางเลือกควรใช้ความเป็นจริงที่เป็นภาวะวิสัย (Objective Analysis) พยายามหลีกเลี่ยงการนำค่า (Value) ทั้งหลายมาเกี่ยวข้องในการวิเคราะห์
4. ขั้นตอนการเปรียบเทียบค่าทางเลือก (Value Comparison) ขั้นตอนนี้เป็นการเปรียบเทียบโดยนำค่า (Value) มาเกี่ยวข้องนำมาเปรียบเทียบกับขั้นตอนอื่นที่ปลอดจากค่าแล้วมาพิจารณาทางเลือก อีกทีหนึ่ง
5. ขั้นตอนการตัดสินใจเลือกทางเลือกที่ดีที่สุด (Choice of Alternative on the best of Alternative) ขั้นตอนนี้เป็นการตัดสินใจทางเลือกที่ดีที่สุด

อุไร มั่นหมั่น (2538 : 15) กล่าวถึงกระบวนการตัดสินใจไว้สรุปได้ 6 ขั้นตอน คือ

1. การพิจารณาถึงวัตถุประสงค์ที่ต้องการหรือประเด็นของปัญหาที่จะตัดสินใจ จะต้องทราบวัตถุประสงค์ที่ต้องการคืออะไร ในกรณีที่เป็นการตัดสินใจเพื่อแก้ปัญหาที่จำเป็นต้องทราบปัญหาที่แท้จริงก่อน โดยพิจารณาเหตุการณ์ในอดีต ปัจจุบัน และคาดคะเนเหตุการณ์ในอนาคตให้ได้ว่าปัญหาคืออะไร
2. การวิเคราะห์ประเด็นต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง การตัดสินใจขององค์การต่าง ๆ แต่ละครั้งย่อมมีผลกระทบกระเทือนถึงบุคคลอื่น ๆ ด้วย เช่น ในด้านบุคคลควรจะพิจารณาผู้บังคับบัญชา ผู้ใต้บังคับบัญชา ตลอดจนบุคคลภายนอกที่เกี่ยวข้องกับปัญหา

3. ควรหาทางเลือกเป็นการพิจารณาทางเลือกในการตัดสินใจซึ่งอาศัยความรู้ทางวิชาการ ประสบการณ์ คำปรึกษาหารือ หาทางเลือกไว้หลาย ๆ ทาง

4. การกำหนดเกณฑ์ในการตัดสินใจ และการประเมินทางเลือกโดยใช้การวิเคราะห์ หลักเกณฑ์และวิธีการบางประการเป็นหลัก รวมทั้งต้องใช้ประสบการณ์ วิจารณ์ญาณ และความคิดริเริ่มประกอบการพิจารณาเปรียบเทียบผล ได้ผลเสียของทางเลือกแต่ละอย่างทั้งในปัจจุบัน ในอนาคต ซึ่งเกณฑ์ที่ใช้ในการประเมินค่าและเปรียบเทียบควรจะต้องครอบคลุมถึง

4.1 ความเหมาะสมของทางเลือกนั้นบรรลุวัตถุประสงค์ที่ต้องการ

4.2 เปรียบเทียบผลประโยชน์ ค่าใช้จ่าย ประสิทธิภาพ ประสิทธิผล

4.3 ทางเลือกนั้น ๆ จะต้องเป็นทางเลือกที่จะปฏิบัติได้จริง ๆ

4.4 ผลอันไม่พึงปรารถนาที่อาจจะเกิดขึ้นจากการตัดสินใจใช้ทางเลือกนั้น ๆ จะต้องมีน้อยที่สุด หรือถ้ามีต้องหาทางป้องกันและควบคุมไว้

4.5 ผู้รับผิดชอบที่จะดำเนินการตามแนวทางที่ตัดสินใจเห็นชอบ และพร้อมที่จะปฏิบัติตามทางเลือกที่จะดำเนินการ

4.6 ระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินการให้ผลทันกับสถานการณ์

5. การตัดสินใจเลือกวิธีการที่ดีที่สุด ขั้นตอนนี้เป็น การตกลงใจขั้นสุดท้ายของการเลือก แนวปฏิบัติที่จะนำไปดำเนินการจริง ซึ่งเป็นผลจากการเปรียบเทียบและวิเคราะห์ทางเลือกต่าง ๆ ว่า ทางใดจะได้ผลดีที่สุด ณ จุดนี้ต้องยอมรับความจริงว่า นอกจากการวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสารที่เกี่ยวข้องแล้ว ประสบการณ์ วิจารณ์ญาณ และความสามารถในการคาดคะเนเหตุการณ์ในอนาคตของผู้มีอำนาจตัดสินใจที่ดีที่สุดคือการตัดสินใจที่สามารถนำไปปฏิบัติได้ผลดีที่สุด

6. การดำเนินการและติดตามผล ในระหว่างประเมินทางเลือกผู้ทำการตัดสินใจจะต้องวางแนวทางการดำเนินงานสำหรับทางเลือกแต่ละทางไว้ การดำเนินการจะมีประสิทธิภาพได้ก็ต่อเมื่อผู้ปฏิบัติเต็มใจ และสามารถปฏิบัติได้

สรุป การตัดสินใจซึ่งเป็นกระบวนการคิดที่ต้องอาศัยเหตุและผล และความพอใจเป็นเกณฑ์ ในการเลือกที่จะปฏิบัติสิ่งนั้น ๆ เพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ต้องการ

วุฒิชัย จานง (2522 : 18-19) ได้กล่าวว่า การตัดสินใจเป็นกระบวนการเลือกในระหว่าง ทางเลือกต่าง ๆ และได้อธิบายขั้นตอนการตัดสินใจไว้ดังนี้

1. การแยกแยะตัวปัญหา (Problem Identification) ขั้นแรกของการตัดสินใจเป็นเรื่องของการสร้างความมั่นใจและแน่ใจโดยการค้นหา เป็นเรื่องของการแยกแยะตัวปัญหาออกมาอย่างแน่ชัด หรือตัวปัญหาอย่างแน่นอน

2. การหาข่าวสารที่เกี่ยวข้องกับตัวปัญหานั้น (Information Search) คือ การเสาะแสวงหา สิ่งที่เป็นสาเหตุหรือสิ่งที่ก่อให้เกิดตัวปัญหานั้นซึ่งอาจจะไม่ใช่สาเหตุโดยตรงก็เป็นไปได้ เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ความสามารถที่จะหาข่าวที่สมบูรณ์ (Complete Information) นั้นอาจเป็นไปได้แต่เป็นการเสาะหาตัวข่าวที่เกี่ยวข้องกับสาเหตุของปัญหามากที่สุดเท่าที่จะมากได้ ทั้งนี้การเสาะหาข่าวสารควรจะเป็นไปตามแนวความคิดที่ว่า ข่าวสารที่สรรหานั้นจำเป็นต้องมีความเกี่ยวข้องและจำเป็นกับตัวปัญหา ตลอดจนมีความเพียงพอในการแก้ปัญหา (Relevant Necessary and Sufficient Information)

3. การประเมินค่าของข่าวสาร (Evaluation of Information) ในบรรดาข่าวสารที่แสวงหานั้นเราต้องยอมรับความจริงประการหนึ่งว่า มิได้หมายความว่าข่าวสารทุกชนิดที่หามาขึ้นเกี่ยวข้องกับตัวปัญหาและมีคุณค่ากับตัวปัญหาอย่างแท้จริงเสมอไป ดังนั้น ก็จำเป็นต้องมีการประเมินค่าดูว่าข่าวสารที่ได้มานั้นถูกต้องเหมาะสมเพียงพอกับเวลาและความสามารถที่จะนำไปวิเคราะห์ปัญหาได้หรือไม่ ซึ่งจะมีการเสาะหาข่าวเพิ่มเติมหลังจากการประเมินค่าข่าวสารแล้วว่าไม่เพียงพอ หรือไม่เกี่ยวข้องเท่าที่ควรก็จำเป็นต้องตัดข่าวสารบางอย่างไป ถ้าเห็นว่าไม่เกี่ยวข้องกับตัวปัญหาที่จะทำการแก้ปัญหาหรือตัดสินใจนั้น

4. การกำหนดทางเลือก (Listing of Alternatives) เป็นขั้นตอนสำคัญของการตัดสินใจ คือ กำหนดทางเลือกที่สามารถครอบคลุมวิธีที่จะแก้ปัญหาได้มากที่สุด จริงอยู่ถ้าเรามีข่าวสารสมบูรณ์สำหรับปัญหาแต่ละเรื่องเราจะกำหนดทางเลือกให้เหมาะสม ถ้าข่าวสารไม่สมบูรณ์ก็กำหนดทางเลือกที่มีลำดับความสำคัญของการแก้ปัญหา

5. การเลือกทางเลือก (Selection of Alternative) เมื่อกำหนดทางเลือกแล้วขั้นต่อไปก็คือ การเลือกทางเลือกที่จะปฏิบัติการต่อไป (Selection of a Course of Action) ขั้นนี้เองที่เป็นที่ยอมรับว่าเป็นการตัดสินใจแท้จริง การเลือกทางเลือคนั้นเกิดจากผลของการตัดสินใจแต่ยังไม่สมบูรณ์

6. การปฏิบัติการตัดสินใจ (Implement of Decision) เป็นการปฏิบัติตามผลของการตัดสินใจหรือทางเลือกที่เราจะทราบได้ว่าการตัดสินใจนั้นถูกต้องเหมาะสมเพียงใดหรือไม่ก็ขึ้นอยู่กับผลของการตัดสินใจนั้น การประเมินผลของการตัดสินใจนี้เป็นการตรวจดูว่าผลของการตัดสินใจที่ปฏิบัติไปเหมาะสมกับการแก้ปัญหานั้นหรือไม่

2.2 สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

2.2.1 ประวัติ / แนะนำสถาบันฯ

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า เจ้าคุณทหารลาดกระบัง เป็นมหาวิทยาลัยตามพระราชบัญญัติ สถาบันเทคโนโลยี พระจอมเกล้า เจ้าคุณทหารลาดกระบัง พ.ศ. 2528 โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อให้การศึกษา การค้นคว้าวิจัย และการพัฒนาด้านวิทยาศาสตร์ และ เทคโนโลยี เพื่อความก้าวหน้า ทางอุตสาหกรรม และ เศรษฐกิจของประเทศ เดิมที สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า ตั้งขึ้นตามพระราชบัญญัติ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า พ.ศ. 2514 ด้วยการรวมวิทยาลัยโทรคมนาคมนนทบุรี วิทยาลัยเทคนิคพระนครเหนือ และวิทยาลัยเทคนิคธนบุรี เข้าด้วยกัน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

โดยแต่ละแห่งมีฐานะเป็น วิทยาเขต วิทยาลัยโทรคมนาคมนนทบุรี เป็นสถาบันเทคโนโลยี พระจอมเกล้าวิทยาเขตนนทบุรี และในปีเดียวกันนั้นได้ย้ายไปที่ อำเภอลาดกระบัง เป็นวิทยาเขต เจ้าคุณทหารลาดกระบัง

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ประกอบด้วยพระนาม “พระจอมเกล้า” ซึ่งได้รับพระมหากรุณาธิคุณ โปรดเกล้าโปรดกระหม่อมพระราชทานตาม พระบรมนามาภิไธย แห่งพระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว และมีพระบรมราชานุญาต ให้ อัญเชิญตรา “พระมหามงกุฎ” มาเป็นสัญลักษณ์แห่งสถาบันฯ ด้วย นับเป็นสิ่งอันศักดิ์สิทธิ์ และเป็น มหามงคลยิ่ง ส่วนคำว่า “เจ้าคุณทหาร” นั้น มีไว้เพื่อเป็นอนุสรณ์แก่ท่านเจ้าพระยาสุรवंชวิไชยวัฒน์ (วร บุนนาค) หรือที่เรียกกันทั่วไปว่า “เจ้าคุณทหาร” ตามที่ ท่านเลี่ยม พรตพิทยพยัต ทายาทของ ท่านได้แจ้งความประสงค์ไว้ในการบริจาคที่ดิน ที่เป็นที่ตั้งของสถาบันฯ ในปัจจุบัน

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง หรือที่นิยมเรียกกันทั่วไปว่า “พระจอมเกล้าลาดกระบัง” มีประวัติ ความเป็นมาดังนี้

- พ.ศ. 2503 - ก่อตั้งศูนย์ฝึกโทรคมนาคมนนทบุรี สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ
- พ.ศ. 2507 - ศูนย์ฝึกโทรคมนาคมนนทบุรี ได้ปรับฐานะเป็นวิทยาลัยโทรคมนาคมนนทบุรี
- พ.ศ. 2508 - สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า ได้ก่อตั้งขึ้น โดยมีวิทยาลัยโทรคมนาคม นนทบุรีเป็นวิทยาเขตนนทบุรี
- พ.ศ. 2514 - ย้ายมาอยู่ที่อำเภอลาดกระบัง และเปลี่ยนชื่อ เป็นวิทยาเขตเจ้าคุณทหาร ลาดกระบัง
- พ.ศ. 2515 - วิทยาลัยโทรคมนาคมนนทบุรี ยกฐานะเป็นคณะวิศวกรรมศาสตร์
- วิทยาลัยวิชาการก่อสร้าง โอนมาสังกัดสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า วิทยาเขตเจ้าคุณทหารลาดกระบัง และยกฐานะเป็น คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์
- พ.ศ. 2517 - สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า ได้โอนสังกัดจากกระทรวงศึกษาธิการ มาสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย
- พ.ศ. 2518 - ก่อสร้างอาคารหอประชุมใหญ่ อาคารอนุสรณ์ อาคารห้องสมุด อาคาร ปฏิบัติการโทรคมนาคม และอาคารยิมเนเซียม ด้วยความช่วยเหลือของ รัฐบาลญี่ปุ่น
- พ.ศ. 2520 - สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า วิทยาเขตเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ได้ จัดตั้งคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม และวิทยาศาสตร์ขึ้น เพื่อผลิตบัณฑิต ทางด้านครูอาชีพศึกษา สำหรับวิทยาลัยเทคนิคและอาชีวศึกษาต่างๆ และ ให้การศึกษา การค้นคว้าวิจัยทางวิทยาศาสตร์

- พ.ศ. 2522 - วิทยาลัยเกษตรกรรมเจ้าคุณทหาร ได้โอนจากกระทรวงศึกษาธิการ มาสังกัดสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า วิทยาเขตเจ้าคุณทหารลาดกระบัง และยกฐานะเป็น คณะเทคโนโลยีการเกษตร
- พ.ศ. 2524 - ได้จัดตั้งสำนักวิจัยและบริการคอมพิวเตอร์
- พ.ศ. 2527 - ก่อสร้างศูนย์เรียน "สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ" อันประกอบด้วย อาคารบรรยายรวม อาคารเรียนและ ปฏิบัติการ อาคารศูนย์สารสนเทศ อาคารสหนาการ อาคารสำนักอธิการบดี หอพักนักศึกษา ชาย-หญิง และ สระว่ายน้ำ ด้วยความช่วยเหลือของรัฐบาลญี่ปุ่น มูลค่า 480 ล้านบาท และ เปิดใช้ตั้งแต่เดือนสิงหาคม 2529
- พ.ศ. 2528 - สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า วิทยาเขตเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ได้มี ฐานะเป็นมหาวิทยาลัยอิสระ ตามพระราชบัญญัติสถาบันเทคโนโลยี พระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง พ.ศ. 2528 และมีชื่อเต็มว่า “สถาบันเทคโนโลยี พระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง” หรือเรียก สั้นๆ ว่า “พระจอมเกล้าลาดกระบัง”
- ได้จัดตั้งบัณฑิตวิทยาลัย
- พ.ศ. 2530 - 16 มิถุนายน 2530 พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ พร้อมด้วยสมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สมเด็จพระพี่นางเธอเจ้าฟ้ากัลยาณิวัฒนา ทรง พระกรุณาโปรดเกล้าโปรดกระหม่อม เสด็จพระราชดำเนินมา ทรงประกอบ พระราชพิธีเปิดอนุสาวรีย์ พระบาทสมเด็จพระจอมเกล้า เจ้าอยู่หัว ณ อุทยานพระจอมเกล้า และทรงเปิดงานแสดง ทาง วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี “พระจอมเกล้าลาดกระบังนิทรรศการ ปี 30”
- พ.ศ. 2532 - ได้จัดตั้งคณะวิทยาศาสตร์โดยแยกออกจาก คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม และวิทยาศาสตร์

ปัจจุบันสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเปิดสอนในระดับปริญญาตรี ปริญญาโท ปริญญา เอก มีทั้งหลักสูตรทั่วไปและหลักสูตรภาคสมทบ ประกอบด้วย คณะวิศวกรรมศาสตร์ คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์ คณะเทคโนโลยีการเกษตร คณะครุศาสตร์ อุตสาหกรรม คณะอุตสาหกรรมเกษตร คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ วิทยาลัยนานาชาติ สำนักวิจัย นาโนเทคโนโลยีพระจอมเกล้า และสำนักวิจัยร่วมด้านเทคโนโลยีการบันทึกข้อมูลและการ ประยุกต์ใช้งาน (<http://www.kmitl.ac.th/about.main.php?page=main>)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2.2.2 ปรัชญา วิสัยทัศน์ ปณิธาน และพันธกิจของสถาบัน

ปรัชญา

การศึกษา วิจัย ด้านวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี เป็นรากฐานของการพัฒนาประเทศ

วิสัยทัศน์

มุ่งเป็นสถาบันชั้นนำทางการศึกษา วิจัย ด้านวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีระดับนานาชาติ

ปณิธาน

มุ่งมั่นให้การศึกษา และพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ เพื่อความเป็นเลิศทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ควบคู่คุณธรรม จริยธรรม และดำรงไว้ซึ่งศิลปวัฒนธรรม

พันธกิจ

พันธกิจตามพระราชบัญญัติสถาบันฯ ได้กำหนดไว้ 5 ด้าน ดังนี้

1. ด้านการผลิตบัณฑิต

- ผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ คุณธรรมและจริยธรรม
- จัดการศึกษาชั้นสูงให้เป็นที่ยอมรับในระดับสากล
- มีความร่วมมือทางวิชาการกับต่างประเทศ

2. ด้านการวิจัย

- สร้างงานวิจัยที่มีคุณภาพและมีคุณค่า เพื่อสนับสนุนงานวิชาการ และเป็น
- สร้างงานวิจัยชั้นสูงที่เป็นเลิศทางวิชาการในระดับนานาชาติ

3. ด้านบริการวิชาการและบริการสังคม

- ให้บริการวิชาการ ถ่ายทอดความรู้ และเทคโนโลยีหลายรูปแบบที่เปิดกว้าง

สู่สังคมอย่างมีคุณภาพ เป็นที่ยอมรับในภูมิภาค

4. ด้านทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมไทย

- ทะนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมไทย

5. ด้านการบริหารและการจัดการ

- การพัฒนาโครงสร้างและระบบการบริหารตามหลักของการจัดการที่ดี

(<http://www.kmitl.ac.th/about.main.php?page=philosophy>)

2.2.3 หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบังมีหลักสูตรระดับปริญญาเอกจำนวน 10 หลักสูตร 17 สาขาวิชา และหลักสูตรระดับปริญญาโทจำนวน 16 หลักสูตร 66 สาขาวิชา แบ่งเป็น 10 คณะ ได้ดังนี้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2.2.3.1 คณะวิศวกรรมศาสตร์

ในปัจจุบัน คณะวิศวกรรมศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง เป็นคณะวิศวกรรมศาสตร์ระดับแนวหน้าของประเทศที่ได้รับการยอมรับในระดับนานาชาติ ได้ดำเนินการจัดเรียนการสอนและการวิจัยในด้านวิศวกรรมศาสตร์อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถผลิตวิศวกรที่มีคุณภาพ ทั้งในระดับปริญญาตรี ปริญญาโทและปริญญาเอก ในหลายสาขาทางวิศวกรรมศาสตร์ โดยประกอบด้วยภาควิชารวมทั้งสิ้น 13 ภาควิชา และประกอบด้วยศูนย์วิจัยทางวิศวกรรมศาสตร์ ที่ให้บริการและสนับสนุนการดำเนินการวิจัยจำนวน 1 ศูนย์ โดยปีพุทธศักราช 2550 มีคณาจารย์ จำนวน 313 คน ทำให้สามารถดำเนินการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักศึกษาวิศวกรรมศาสตร์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีจำนวนนักศึกษาคณะวิศวกรรมศาสตร์ทั้งระดับปริญญาตรี ปริญญาโทและปริญญาเอก รวมทั้งสิ้น 8,337 คน และในปีพุทธศักราช 2549 คณะวิศวกรรมศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ได้ผลิตบัณฑิตทางวิศวกรรมศาสตร์ ที่มีคุณภาพเข้าสู่สังคมเป็นจำนวนทั้งสิ้น 1,810 คน

(<http://www.kmitl.ac.th/engineer>)

คณะวิศวกรรมศาสตร์ เปิดสอนหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา จำนวน 5 หลักสูตร แบ่งเป็นระดับปริญญาเอก 1 หลักสูตร 3 สาขาวิชา และระดับปริญญาโท จำนวน 1 หลักสูตร 15 สาขาวิชา

หลักสูตรระดับปริญญาเอก

1. หลักสูตรวิศวกรรมศาสตรดุษฎีบัณฑิต [Doctor of Engineering]

สาขาวิชาวิศวกรรมไฟฟ้า Doctor of Engineering Program in Electrical Engineering

สาขาวิชาวิศวกรรมเครื่องกล

Doctor of Engineering Program in Mechanical Engineering

สาขาวิชาวิศวกรรมเคมี

Doctor of Engineering Program in Chemical Engineering

หลักสูตรระดับปริญญาโท

1. หลักสูตรวิศวกรรมศาสตรมหาบัณฑิต [Master of Engineering]

สาขาวิชาวิศวกรรมไฟฟ้า

Master of Engineering Program in Electrical Engineering

สาขาวิชาวิศวกรรมโทรคมนาคม

Master of Engineering Program in Telecommunications Engineering

สาขาวิชาวิศวกรรมเครื่องกล

Master of Engineering Program in Mechanical Engineering

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สาขาวิชาวิศวกรรมอิเล็กทรอนิกส์

Master of Engineering Program in Electronics Engineering

สาขาวิชาวิศวกรรมไมโครอิเล็กทรอนิกส์

Master of Engineering in Microelectronics Engineering

สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ชีวการแพทย์

Master of Engineering Program in Biomedical Electronics

สาขาวิชาวิศวกรรมระบบควบคุม

Master of Engineering Program in Control Engineering

สาขาวิชาวิศวกรรมการวัดคุม

Master of Engineering Program in Instrumentation Engineering

สาขาวิชาวิศวกรรมคอมพิวเตอร์

Master of Engineering Program in Computer Engineering

สาขาวิชาวิศวกรรมเคมี

Master of Engineering Program in Chemical Engineering

สาขาวิชาวิศวกรรมเกษตร

Master of Engineering Program in Agricultural Engineering

สาขาวิชาวิศวกรรมสารสนเทศ

Master of Engineering Program in Information Engineering

สาขาวิชาวิศวกรรมก่อสร้างและการจัดการ

Master of Engineering Program in Construction Engineering and Management

สาขาวิชาวิศวกรรมโยธา

Master of Engineering Program in Civil Engineering

สาขาวิชาวิศวกรรมอุตสาหกรรม

Master of Engineering Program in Industrial Engineering

2.2.3.2 คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์

คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มีความเป็นมาเริ่มต้นจาก “โรงเรียนช่าง บ.ส.อ.” ในการอำนวยความสะดวกของบริการส่งเสริมอาชีวศึกษาระบบอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการตั้งแต่ 1 มิถุนายน 2497 ต่อมากระทรวงศึกษาธิการได้ยุบเลิกบริการส่งเสริมอาชีวศึกษา (บ.ส.อ.) โรงเรียนจึงถูกยุบเลิกไปด้วย แต่ความต้องการสถานที่เรียนต่อสำหรับนักเรียนที่จบหลักสูตรประโยคอาชีวศึกษา ชั้นสูงจำนวนมากทำให้เกิด “โรงเรียนส่งเสริมอาชีพก่อสร้าง” ขึ้น เพื่อผลิตช่างไทยที่มีความสามารถปฏิบัติงานก่อสร้างได้อย่างจริงจัง โดย

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

กรมโยธาธิการได้รับคำสั่งให้ดำเนินการเปิดทำการสอนเมื่อ 9 สิงหาคม 2499 หลักสูตร 2 ปี มีแผนกช่างก่อสร้างเพียงแผนกเดียว ต่อมากรมโยธาธิการได้ถูกยุบไปรวมกับกรมโยธาเทศบาล ทำให้โรงเรียนส่งเสริมอาชีพก่อสร้าง กลับไปสังกัดกระทรวงศึกษาธิการอีก อาจารย์ประสม รั้งสิโรจน (ศาสตราจารย์) ซึ่งได้รับตำแหน่งอาจารย์ใหญ่ตั้งแต่ปี 2505 ได้ปรับปรุงหลักสูตรระดับการศึกษาให้สูงขึ้นเทียบเท่าวิทยาลัยเทคนิค โดยได้รับการสนับสนุนจากศาสตราจารย์พงศ์ศักดิ์ วรรณทโรสถ อธิบดีกรมอาชีวศึกษาขณะนั้น ขึ้นเป็น “วิทยาลัยวิชาการก่อสร้าง” (College of Design & Construction) เมื่อ 26 เมษายน 2506 ใช้อาคารสถานที่ ณ ตำบลบางพลัด จังหวัดธนบุรี (ปัจจุบันคือกรุงเทพมหานคร) เปิดการสอนสาขาวิชาสถาปัตยกรรม สาขาวิชาวิศวกรรมสถาปัตยกรรม สาขาวิชาออกแบบตกแต่งภายใน สาขาวิชาออกแบบผลิตภัณฑ์ สาขาวิชาวิศวกรรมการทาง สาขาวิชาวิศวกรรมการสำรวจ รับนักศึกษาที่จบมัธยมศึกษาปีที่ 5 สายสามัญผ่านการสอบคัดเลือกของสภาการศึกษาแห่งชาติ หลักสูตร 3 ปี ผู้สำเร็จการศึกษา ได้รับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง เริ่มแรกมีสถาปนิกที่เป็นอาจารย์ประจำอยู่ก่อน ปี 2506 จำนวน 3 ท่าน คือ อาจารย์จันทรา สุวิทวงศ์ อาจารย์กำแหง พิคน้อย (ผู้ช่วยศาสตราจารย์) และอาจารย์อรรณพ สีมานนท์ปริญญา มีอาจารย์ประสม รั้งสิโรจน เป็นผู้อำนวยการ (<http://www.arch.kmitl.ac.th/>)

คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ เปิดสอนหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา จำนวน 5 หลักสูตร แบ่งเป็นระดับปริญญาเอก 2 หลักสูตร 2 สาขาวิชา และระดับปริญญาโท จำนวน 3 หลักสูตร 6 สาขาวิชา

หลักสูตรระดับปริญญาเอก

1. หลักสูตรการวางแผนภาคและเมืองชุมชนบัณฑิต [Doctor of Philosophy (Urban and Environmental Planning)]

สาขาวิชาการวางแผนชุมชนเมืองและสภาพแวดล้อม (หลักสูตรนานาชาติ)

Doctor of Philosophy Program in Urban and Environmental Planning

(International Program)

2. หลักสูตรสถาปัตยกรรมศาสตรดุษฎีบัณฑิต (Doctor of Architecture)

สาขาวิชาสหวิทยาการการวิจัยเพื่อการออกแบบ (หลักสูตรนานาชาติ)

Doctor of Architecture Program in Multidisciplinary Design Research

(International Program)

หลักสูตรระดับปริญญาโท

1. หลักสูตรการวางแผนภาคและเมืองมหาดบัณฑิต (Master of Urban and Regional Planning)

สาขาวิชาการวางแผนชุมชนเมืองและสภาพแวดล้อม (Master of Urban and

Regional Planning Program in Urban and Environmental Planning)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2. หลักสูตรสถาปัตยกรรมศาสตรมหาบัณฑิต (Master of Architecture)

สาขาวิชาศิลปอุตสาหกรรม (Master of Architecture Program in Industrial Design)

สาขาวิชาสถาปัตยกรรมเขตร้อน (Master of Architecture Program in Tropical Architecture)

สาขาวิชาสถาปัตยกรรมภายใน (Master of Architecture Program in Interior Architecture)

สาขาวิชาเทคโนโลยีสถาปัตยกรรม

3. หลักสูตรศิลปกรรมศาสตรมหาบัณฑิต (Master of Fine Arts)

สาขาทัศนศิลป์ (Master of Fine Arts Program in Visual Arts)

2.2.3.3 คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมเดิมชื่อ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและวิทยาศาสตร์ จัดตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 10 พฤศจิกายน 2520 เพื่อให้สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบังเป็นศูนย์การศึกษาที่สมบูรณ์ซึ่งได้นำส่วนราชการระดับภาควิชา ทางสาขาวิทยาศาสตร์ ภาษาศาสตร์ มนุษย์ศาสตร์ และสังคมศาสตร์ ซึ่งสังกัดอยู่ในคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์และคณะวิทยาศาสตร์ ในขณะนั้นแยกออกมารวมเข้าด้วยกันจัดตั้งเป็นคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและวิทยาศาสตร์ โดยรัฐมนตรีทบวงมหาวิทยาลัยได้ลงนามอนุมัติ เมื่อวันที่ 10 พฤศจิกายน 2520 ทำหน้าที่ผลิตครูอาชีวศึกษาสำหรับวิทยาลัยเทคนิคและอาชีวศึกษาต่าง ๆ ให้การศึกษา ค้นคว้าวิจัยทางวิทยาศาสตร์และทำหน้าที่การจัดการเรียนการสอนวิชาพื้นฐานทั่วไปตามหลักสูตรระดับปริญญาตรีให้กับคณะต่าง ๆ ในสถาบันฯ ต่อมาทบวงมหาวิทยาลัยอนุมัติให้สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบังจัดตั้งคณะวิทยาศาสตร์ขึ้น เมื่อวันที่ 8 ธันวาคม 2531 โดยรวบรวมภาควิชาและบุคลากรทางด้านวิทยาศาสตร์ แยกออกมาจากคณะครุศาสตร์ อุตสาหกรรม และ วิทยาศาสตร์ จัดตั้งเป็นคณะวิทยาศาสตร์ ส่วนคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและวิทยาศาสตร์ เดิมเปลี่ยนชื่อเป็น คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม ตามที่ประกาศในราชกิจจานุเบกษา ฉบับพิเศษ หน้า 44 เล่ม 105 ตอนที่ 206 วันที่ 8 ธันวาคม 2531 ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2520 เป็นต้นมา

(<http://www.inded.kmitl.ac.th/>)

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม เปิดสอนหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา จำนวน 4 หลักสูตร แบ่งเป็นระดับปริญญาเอก 1 หลักสูตร 1 สาขาวิชา และระดับปริญญาโท จำนวน 3 หลักสูตร 12 สาขาวิชา

หลักสูตรระดับปริญญาเอก

1. หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมดุษฎีบัณฑิต (Doctor of Philosophy)

สาขาวิชาการบริหารอาชีวศึกษา Doctor of Philosophy in Vocational

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับใช้ภายในเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

หลักสูตรระดับปริญญาโท

1. หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต (Master of Industrial Education)

สาขาวิชาการบริหารอาชีวศึกษา

Master of Industrial Education in Vocational Administration

สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษาทางการอาชีวะและเทคนิคศึกษา

Master of Industrial Education Program Educational Technology in
Vocational and Technical Education

สาขาวิชาหลักสูตรและการสอนอาชีวศึกษา

Master of Industrial Education Program in Vocational Curriculum and
Instruction

สาขาวิชาสถาปัตยกรรม (Master of Industrial Education in Architecture)

สาขาวิชาเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรม (Master of Science in Industrial
Education in Industrial Design Technology)

สาขาวิชาวิศวกรรมไฟฟ้าสื่อสาร (Master of Science in Industrial Education
in Electrical Communications Engineering)

สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ (Master of Science in Industrial Education in Electronics)

สาขาวิชาการวิจัยและประเมินผลทางการศึกษา

Master of Industrial Education Program in Research and Evaluation in Education

2. หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (Master of Science)

สาขาวิชาการศึกษาวิทยาศาสตร์ (Master of Science in Science)

สาขาวิชาวิทยาการจัดการอุตสาหกรรม (Master of Science in Industrial
Management)

สาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร (Master of Science in Agricultural Education)

3. หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (Master of Arts Program)

สาขาวิชาภาษาศาสตร์ประยุกต์-ภาษาอังกฤษเพื่อวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
(Applied Linguistics – English for Science and Technology)

2.2.3.4 คณะวิทยาศาสตร์

คณะวิทยาศาสตร์เริ่มก่อตั้งขึ้นในปี พ.ศ. 2520 โดยเป็นส่วนหนึ่งของคณะครุศาสตร์
อุตสาหกรรมและวิทยาศาสตร์ ดำเนินการสอนวิชาพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ให้กับนักศึกษาระดับ
ปริญญาตรีทุกหลักสูตร ในสถาบัน ในปีการศึกษา พ.ศ. 2525 ได้เปิดสอนนักศึกษาเพื่อผลิตบัณฑิต
ระดับปริญญาตรีเป็นรุ่นแรกในหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิตสาขาเคมีอุตสาหกรรม ฟิสิกส์ประยุกต์

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

และสถิติประยุกต์ ต่อมาในปีการศึกษา 2527 และปีการศึกษา 2528 ได้เปิดสอนนักศึกษาเพื่อผลิตบัณฑิตสาขาคณิตศาสตร์ประยุกต์และสาขาเทคโนโลยีชีวภาพ เพิ่มขึ้นตามลำดับ จาการขยายภาระหน้าที่ความรับผิดชอบ จึงได้มีพระราชกฤษฎีกาจัดตั้งคณะวิทยาศาสตร์ขึ้นเมื่อวันที่ 8 ธันวาคม 2531 และได้ขยายเปิดสอนเพื่อผลิตบัณฑิตระดับปริญญาตรีในสาขาอื่นๆ เพิ่มขึ้น ปัจจุบัน คณะฯ ทำการสอนเพื่อผลิตบัณฑิตระดับปริญญาตรี รวม 10 สาขา เป็นหลักสูตรภาษาไทย 10 สาขาหลัก

การรับนักศึกษาเข้าศึกษาในหลักสูตรต่างๆ ในระดับปริญญาตรี รับจากผู้สำเร็จการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลายสายวิทยาศาสตร์หรือเทียบเท่าที่สอบคัดเลือกผ่านสำนักคณะกรรมการ การอุดมศึกษา (สกอ.) และคณะฯ จัดสอบขึ้นเองอีกส่วนหนึ่ง นอกจากนี้เพื่อเป็นการเพิ่มโอกาสให้ในการศึกษาด้านวิทยาศาสตร์ในสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ คณะฯ จึงดำเนินการเปิดรับสมัครนักศึกษาโครงการผลิตบัณฑิตภาคพิเศษตั้งแต่ปีการศึกษา 2534 เป็นต้นมา โดยนักศึกษาในโครงการผลิต บัณฑิตภาคพิเศษจะต้องจ่ายเงินอุดหนุนการศึกษาเพิ่มขึ้นจากนักศึกษาปกติ

ในระดับบัณฑิตศึกษาคณะวิทยาศาสตร์ได้เปิดรับนักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาฟิสิกส์ประยุกต์เป็นสาขาแรกในปีการศึกษา 2532 และปีต่อๆ มาได้ขยายการเปิดสอน ในสาขาอื่นๆ รวมทั้งได้เปิดรับนักศึกษาหลักสูตรปริญญาเอกในปีการศึกษา 2543 ทั้งนี้เพื่อเป็นการ ตอบสนองความต้องการกำลังคนที่มีความรู้ขั้นสูงทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ปัจจุบันเปิดสอน นักศึกษาระดับปริญญาโท รวม 11 สาขาวิชา และปริญญาเอก 3 สาขาวิชา ในการรับสมัครนักศึกษา ระดับปริญญาโทและปริญญาเอก คณะฯ จะดำเนินการร่วมกับบัณฑิตวิทยาลัย

นอกจากการผลิตบัณฑิตระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอกแล้ว คณะวิทยาศาสตร์ยังคงมีหน้าที่รับผิดชอบสอนวิชาพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ให้แก่ศึกษาระดับปริญญาตรีให้กับนักศึกษาคณะอื่นๆ ในสถาบันฯ ในด้านการวิจัย คณะวิทยาศาสตร์ได้ทำการค้นคว้าวิจัยเพื่อส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิชาการในด้านวิทยาศาสตร์บริสุทธิ์และวิทยาศาสตร์ประยุกต์ และนำเทคโนโลยีไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาประเทศโดยจัดสรรทุนวิจัยให้กับบุคลากรรวมทั้งสนับสนุนให้บุคลากรรับทุนจากหน่วยงานภายนอก

ด้านการบริการทางวิชาการแก่สังคม คณะฯ ดำเนินการบริการแก่สังคมในรูปแบบต่างๆ เช่น การจัดฝึกอบรม สัมมนา การจัดนิทรรศการ การประชุมวิชาการทั้งระดับชาติและระดับนานาชาติ ให้ความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกทั้งภาครัฐบาลและเอกชนในการจัดกิจกรรมวิชาการต่างๆ และให้ความร่วมมือกับหน่วยงานอื่นๆ โดยส่งบุคลากรของคณะฯ ออกไปร่วมการบรรยายพิเศษทางวิชาการรวมทั้งร่วมเป็นกรรมการ วิชาการและวิชาชีพ

(http://www.kmitl.ac.th/~websci/sci2008/resume/index_resume.html)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

คณะวิทยาศาสตร์ เปิดสอนหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา จำนวน 2 หลักสูตร แบ่งเป็นระดับปริญญาเอก 1 หลักสูตร 5 สาขาวิชา และระดับปริญญาโท จำนวน 1 หลักสูตร 12 สาขาวิชา

หลักสูตรระดับปริญญาเอก

1. หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (Doctor of Philosophy)

สาขาวิชาคณิตศาสตร์ประยุกต์ (Doctor of Philosophy Program in Applied Mathematics)

สาขาวิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์ (Doctor of Philosophy Program in Computer Science)

สาขาวิชาเคมีประยุกต์ (Doctor of Philosophy in Applied Chemistry)

สาขาวิชาฟิสิกส์ประยุกต์ (Doctor of Philosophy in Applied Physics)

สาขาวิชาเทคโนโลยีชีวภาพ (Doctor of Philosophy Program in Biotechnology)

หลักสูตรระดับปริญญาโท

1. หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาคณิตศาสตร์ประยุกต์ (Master of Science Program in Applied Mathematics)

สาขาวิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์ (Master of Science Program in Computer Science)

สาขาวิชาเคมี (Master of Science Program in Chemistry)

สาขาวิชาเทคโนโลยีพอลิเมอร์ (Master of Science Program in Polymer Technology)

สาขาวิชาปิโตรเคมีและเคมีของไฮโดรคาร์บอน (Master of Science Program in Petrochemicals and Hydrocarbon Chemistry)

สาขาวิชาเคมีสิ่งแวดล้อม (Master of Science Program in Environmental Chemistry)

สาขาวิชาเคมีประยุกต์ (Master of Science Program in Applied Chemistry)

สาขาวิชาฟิสิกส์ประยุกต์ (Master of Science Program in Applied Physics)

สาขาวิชามาตรวิทยา (Master of Science Program in Metrology)

สาขาวิชาเทคโนโลยีชีวภาพ (Master of Science Program in Biotechnology)

สาขาวิชาสถิติประยุกต์ (Master of Science Program in Applied Statistics)

Master of Science Program in Computer Science (International Program)

2.2.3.5 คณะเทคโนโลยีการเกษตร

คณะเทคโนโลยีการเกษตรเดิมเป็น “โรงเรียนเกษตรกรรมนครปฐม” สังกัดกรมอาชีวศึกษากระทรวงศึกษาธิการตั้งอยู่ที่จังหวัดนครปฐมเมื่อกรมอาชีวศึกษามีโครงการพัฒนาด้านอาชีวศึกษาในปี พ.ศ.2509 โดยรัฐบาลได้อนุมัติให้กู้เงินจากธนาคารโลกและธนาคารแห่งประเทศไทยมาดำเนินการปรับปรุงวิทยาลัยและ โรงเรียนอาชีวศึกษาสาขาช่างและเกษตรกรรม โรงเรียนและ วิทยาลัยเกษตรกรรม 10 แห่งได้รับเลือกเข้าอยู่ในโครงการอาชีวศึกษานี้ซึ่งโรงเรียนเกษตรกรรมนครปฐมเป็นโรงเรียนเกษตรกรรมแห่งหนึ่งที่ยังอยู่ในโครงการนี้และเมื่อ พ.ศ.2513 โรงเรียนเกษตรกรรมนครปฐมได้ย้ายมาตั้งที่เขตลาดกระบังกรุงเทพฯ และได้มีการประกาศเรียกชื่อโรงเรียนเกษตรกรรมแห่งนี้ว่า “โรงเรียนเกษตรกรรมเจ้าคุณทหาร” คำว่า “เจ้าคุณทหาร” ที่ต่อท้ายชื่อโรงเรียนเกษตรกรรม มีไว้เพื่อ เป็นอนุสรณ์แก่เจ้าพระยาสุรเวช ไขว้วัฒน์ (วร บุนนาค) ผู้เป็นบิดาท่านเถียมซึ่งเมื่อครั้งที่ท่านเป็นผู้ควบคุมและดำเนินการขุดคลองประเวศน์บุรีรมย์มาถึงตำบลหัวตะเข้เขตลาดกระบังสังเกตเห็นว่าเมื่อเลิกงานคนงานที่รับจ้างทำการขุดคลองบริเวณนี้จะตั้งวงดื่มสุราเล่นการพนันทะเลาะวิวาทและฆ่าฟันกัน ตายเป็นประจำ จึงได้คิดหาทางที่จะช่วยคนเหล่านี้และเห็นว่าวิธีที่จะช่วยได้คือให้การศึกษา แก่บรรดลูก-หลานของคนเหล่านี้ท่านเถียมและสามีคือคุณหลวงพรตพิทยพยัตได้บริจาคที่ดิน 1,500 ไร่ ให้เป็นสถานศึกษาตามเจตจำนงของบิดา โดยเริ่มแรกตั้งโรงเรียนประถมและมัธยมขึ้นซึ่งคือ โรงเรียนพรตพิทยพยัตในปัจจุบัน ต่อมาท่านเถียมได้ยกที่ดินที่เหลือทั้งหมด 1,041 ไร่ให้แก่กระทรวงศึกษาธิการ ในปี พ.ศ.2500ซึ่งกรมอาชีว ศึกษาได้ใช้พื้นที่แห่งนี้เป็นที่ตั้งของวิทยาลัยเกษตรกรรมเจ้าคุณทหาร โรงเรียนเกษตรกรรมเจ้าคุณทหารได้มีการปรับปรุงและเปลี่ยนแปลงด้านการศึกษา อัตรากำลังทั้งครู อาจารย์คนงานภารโรงรวมทั้งเงินงบประมาณ ก้าวหน้ามาเป็นลำดับ จนได้รับการสถาปนาเป็น “วิทยาลัยเกษตรกรรมเจ้าคุณทหาร” เมื่อวันที่ 1 มกราคม 2517 ต่อมาเมื่อวันที่ 22 เมษายน 2522วิทยาลัยเกษตรกรรมเจ้าคุณทหารได้โอนมาสังกัดสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบังสังกัดทบวง มหาวิทยาลัยและได้รับการยกฐานะเป็น “คณะเทคโนโลยีการเกษตร” มาจนทุกวันนี้

(<http://www.agri.kmitl.ac.th/index.php?act=about>)

คณะเทคโนโลยีการเกษตร เปิดสอนหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา จำนวน 3 หลักสูตร แบ่งเป็นระดับปริญญาเอก 1 หลักสูตร 2 สาขาวิชา และระดับปริญญาโท จำนวน 2 หลักสูตร 11 สาขาวิชา

ระดับปริญญาเอก

1. หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (Doctor of Philosophy)

สาขาวิชากีฏวิทยาและสิ่งแวดล้อม (Doctor of Philosophy Program in Entomology and Environment)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สาขาวิชาเทคโนโลยีชีวภาพทางโรคพืช (หลักสูตรนานาชาติ)

(Doctor of Program in Biotechnology in plant Pathology
(International Program))

ระดับปริญญาโท

1. หลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต (Master of Business Administration)

สาขาวิชาบริหารธุรกิจ (Master of Business Administration Program
Administration Management)

สาขาวิชาการจัดการธุรกิจเกษตรและอุตสาหกรรมอาหาร (Master of Business
Administration Program in Agribusiness and Food Industry)

2. หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (Master of Science)

สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การประมง (Master of Science Program in Fisheries Science)

สาขาวิชาพืชสวน (Master of Science Program in Horticulture)

สาขาวิชาพืชไร่ (Master of Science Program in Agronomy)

สาขาวิชาสัตวศาสตร์ (Master of Science Program in Animal Science)

สาขาวิชากีฏวิทยาและสิ่งแวดล้อม (Master of Science Program in
Entomology and Environment)

สาขาวิชาปฐพีวิทยา (Master of Science Program in Soil Science)

สาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการศัตรูพืช Master of Science Program in Plant
Pest Management Technology

สาขาวิชาพัฒนาการเกษตร (Master of Science Program in Agricultural
Development)

สาขาวิชาเทคโนโลยีชีวภาพทางการเกษตร (Master of Science Program in
Agricultural Biotechnology)

2.2.3.6 คณะอุตสาหกรรมเกษตร

คณะอุตสาหกรรมเกษตร ได้จัดตั้งขึ้นเป็นโครงการคณะอุตสาหกรรมเกษตรในปี 2543 (มติสภาสถาบันฯ ครั้งที่ 1/2543 ลว 29 มีนาคม 2543) และได้มีระเบียบการบริหาร คณะอุตสาหกรรมเกษตรเป็นการเฉพาะเมื่อวันที่ 22 มีนาคม 2550 แต่เดิมคณะมีการ จัดการเรียน การสอนในรูปแบบของภาควิชาอุตสาหกรรมเกษตรซึ่งจัดตั้งขึ้นในปี พ.ศ. 2524 สังกัด คณะเทคโนโลยีการเกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง เริ่มรับ นักศึกษาระดับปริญญาตรี

หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาอุตสาหกรรมเกษตร ตั้งแต่ พ.ศ 2526 เป็นต้นมา ในแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาระยะที่ 8 (พ.ศ. 2540-2544) สถาบันจึงได้บรรจุแผนการจัดตั้งคณะอุตสาหกรรมเกษตรไว้ในแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาของสถาบันเพื่อให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้ครอบคลุมในสาขาวิชาการ ที่มีความจำเป็นต่อการพัฒนาทางด้านอุตสาหกรรมเกษตรของประเทศ การจัดการเรียนการสอนของคณะมุ่งเน้นให้นักศึกษาได้เรียนรู้วิทยาศาสตร์พื้นฐาน วิทยาศาสตร์ของอาหารเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้สามารถนำไปพัฒนาอุตสาหกรรมอาหาร คณะเปิดสอนระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก มีหลักสูตรทั้งหมด 7 หลักสูตร นอกจากนี้ คณะยังดำเนินงานวิจัยและพัฒนาทางด้านอุตสาหกรรมอาหาร การวิจัยร่วมกับมหาวิทยาลัยในต่างประเทศ รวมทั้งการบริการด้านวิชาการ แก่ภาคอุตสาหกรรมและบุคคลทั่วไป (<http://www.kmitl.ac.th/agrind/history.php>)

คณะอุตสาหกรรมเกษตร เปิดสอนหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา จำนวน 2 หลักสูตร แบ่งเป็นระดับปริญญาเอก 1 หลักสูตร 1 สาขาวิชา และระดับปริญญาโท จำนวน 1 หลักสูตร 4 สาขาวิชา

ระดับปริญญาเอก

1. หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (Doctor of Philosophy)

สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การอาหาร (หลักสูตรนานาชาติ)

(Doctor of Philosophy Program in Food Science (International Program))

ระดับปริญญาโท

1. หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (Master of Science)

สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การอาหาร

สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การอาหาร (หลักสูตรนานาชาติ)

(Master of Science in Food Science (International Program))

สาขาวิชาสุขาภิบาลอาหาร

สาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดและบริการอาหาร

2.2.3.7 คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ

ปัจจุบันคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ มีการจัดการเรียนการสอนครบทั้ง 3 ระดับ คือ ระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก โดยคณะฯ ได้เริ่มจากการพัฒนาหลักสูตร ระดับปริญญาโทเป็นหลักสูตรแรกคือ “วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ” เปิดสอนตั้งแต่ปี 2538 เป็นต้นมา ต่อมาปี 2546 คณะเทคโนโลยีสารสนเทศได้เปิด หลักสูตรระดับปริญญาตรี “วิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ” เพิ่มขึ้นอีกหนึ่งหลักสูตร เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความพื้นฐานทางเทคโนโลยีสารสนเทศตอบสนองความต้องการของสังคมที่เพิ่มขึ้น

เอกสารนี้เป็นเอกสารสงวนลิขสิทธิ์สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น เมื่อผู้ผู้เห็นไปใช้ประโยชน์ทางการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

รวมทั้งเป็นการปูพื้นฐานบัณฑิตเพื่อต่อ ยอดเข้าศึกษาในระดับปริญญาโท และในปี 2547 ได้เปิดสอน ในระดับปริญญาเอก “ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ” โดยการจัดสถานที่ ในการเรียน การสอนเป็น 2 แห่ง คือ อาคารเรียนรวมและปฏิบัติการคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบังเป็นอาคาร 6 ชั้น มีพื้นที่ใช้สอยประมาณ 20,000 ตารางเมตร นอกจากนี้ ทางคณะได้เปิดศูนย์การศึกษาขึ้นที่ ชั้น 10 อาคารชินวัตรทาวเวอร์ 3 ถ.วิภาวดีรังสิต เขตจตุจักร กทม. เพื่อรองรับ การเรียนการสอนในระดับปริญญาโทภาคสมทบ

นอกจากนี้คณะยังได้ให้ความสำคัญกับงานวิจัยและบริการสู่สังคม ทั้งนี้ คณะดำเนินงานต่างๆ ภายใต้วิสัยทัศน์ที่ว่า “เป็นผู้นำในระดับประเทศทางการศึกษา และวิจัยด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ” อีกทั้ง ผลงานวิจัยที่มีประสิทธิภาพ สร้างสรรค์ สามารถประยุกต์ใช้ได้จริง เพื่อสร้าง มูลค่าเพิ่มให้แก่เศรษฐกิจและสังคม และมีการเผยแพร่ และถ่ายทอดองค์ความรู้เหล่านั้น โดยได้จัดตั้ง ศูนย์ฝึกอบรมมาตรฐาน ที่มีหลักสูตรและการวัดความรู้ที่สอดคล้องกับความต้องการของสังคม เพื่อพัฒนา ศักยภาพของบุคลากรอันจะนำไปสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน (<http://www.it.kmitl.ac.th/facts.php>)

คณะเทคโนโลยีสารสนเทศเปิดสอนหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา จำนวน 2 หลักสูตร แบ่งเป็นระดับปริญญาเอก 1 หลักสูตร 1 สาขาวิชา และระดับปริญญาโท จำนวน 1 หลักสูตร 1 สาขาวิชา

ระดับปริญญาเอก

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (Doctor of Philosophy)

สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ (Doctor of Philosophy Program in Information Technology)

ระดับปริญญาโท

หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (Master of Science)

สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ (Master of Science Program in Information Technology)

2.2.3.8 วิทยาลัยนานาชาติ

King Mongkut's Institute of Technology Ladkrabang (KMITL), established in 1960 with the aims to provide education and to promote research and development in science and technology for the industrial and economic development of Thailand as well as to instill the students a desire to serve a society. With royal permission, KMITL bears the royal name of King Rama IV, known as Father of Thai Science, and has its symbol, the royal crown emblem. Today,

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

the institute consists of 9 Faculties; the International College is the newest Faculty and functions as an autonomous unit. The International College focuses on multidisciplinary programs which are based not only on the strong experience of KMITL in science and technology but also on knowledge in other fields such as business and management. The International College will be a place for studying on an international level attracting students, lecturers and researchers not only in Thailand but also from other countries and other cultures. In this connection, the International College takes KMITL one step further to be a leading university to produce graduates who succeed in today's globalized world. (<http://www.kmitl.ac.th/ic/about.php>)

M.Sc. Environmental Management of Resources and Environment (KMITL)

MBA Environmental Management of Resources and Environment (TU
Bergakademie Freiberg)

International Degree Program: M.Sc. in Logistics and Supply Chain Management

2.2.3.9 สำนักวิจัยนาโนเทคโนโลยีพระจอมเกล้า

รัฐบาลได้เล็งเห็นความสำคัญของการพัฒนานาโนเทคโนโลยีเพื่อเสริมสร้างศักยภาพของประเทศให้สามารถแข่งขันในเวทีโลกได้ จึงมอบหมายให้กระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีร่วมมือกับกระทรวงเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร พิจารณาความเหมาะสมและเป็นไปได้ในการพัฒนานาโนเทคโนโลยีของประเทศ ซึ่งนำไปสู่การอนุมัติโดยมติ ครม. ให้จัดตั้งศูนย์นาโนเทคโนโลยีแห่งชาติ (ศน.) เมื่อวันที่ 13 สิงหาคม 2546 โดยเป็นหน่วยงานภายใต้การกำกับของสำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ (สวทช.) ศูนย์นาโนเทคโนโลยีแห่งชาติมีวัตถุประสงค์เพื่อกำหนดแนวทาง มาตรการ และแผนการดำเนินการด้านนาโนเทคโนโลยี รวมทั้งการจัดทำแผนยุทธศาสตร์ด้านนาโนเทคโนโลยีของประเทศ และแผนพัฒนาศักยภาพของบุคลากร/นักวิชาการด้านนาโนเทคโนโลยี เพื่อให้การพัฒนานาโนเทคโนโลยีเป็นไปในทิศทางเดียวกัน สวทช. และ ศน. จึงได้รับมอบหมายจากที่ประชุมคณะรัฐมนตรีให้จัดทำแผนแม่บทแห่งชาติด้านนาโนเทคโนโลยี สวทช. โดยศูนย์นาโนเทคโนโลยีแห่งชาติ ได้จัดตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนแม่บทแห่งชาติด้านนาโนเทคโนโลยี ซึ่งประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากหน่วยงานด้านการศึกษา การวิจัย และพัฒนาด้านวิทยาศาสตร์ของรัฐ และภาคเอกชน โดยแบ่งคณะทำงานทำการศึกษา แนวทางการพัฒนานาโนเทคโนโลยีออกเป็น 4 สาขา คือ

- สาขาวัสดุนาโน (Nanomaterial)
- สาขาเทคโนโลยีนาโนชีวภาพ (Nanobiotechnology)
- สาขานาโนอิเล็กทรอนิกส์ (Nanoelectronics) รวมถึง
- สาขาการศึกษาและการพัฒนาทรัพยากรบุคคล (Nanoeducation)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ภารกิจหลัก คือ การดำเนินการศึกษาด้านนาโนเทคโนโลยีทั้งของไทยและของโลก เพื่อจัดทำกรอบนโยบายการพัฒนาด้านนาโนเทคโนโลยีภายในระยะเวลา 10 ปี (พ.ศ. 2547-2556) การจัดตั้ง “วิทยาลัยนาโนเทคโนโลยี” จะเป็นส่วนสำคัญของการพัฒนาทรัพยากรบุคคลและการวิจัยด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สาขานาโนเทคโนโลยี ซึ่งสอดคล้องกับแผนนโยบายของศูนย์นาโนเทคโนโลยีแห่งชาติ ที่ผลักดันการศึกษาและการพัฒนาทรัพยากรบุคคลดังกล่าวมาแล้วข้างต้น (<http://www.nano.kmitl.ac.th/index.php/about>)

สำนักวิจัยนาโนเทคโนโลยีพระจอมเกล้า เปิดสอนหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา จำนวน 2 หลักสูตร แบ่งเป็นระดับปริญญาเอก 1 หลักสูตร 1 สาขาวิชา และระดับปริญญาโท จำนวน 1 หลักสูตร 1 สาขาวิชา

ระดับปริญญาเอก

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (Doctor of Philosophy)

สาขาวิชานาโนวิทยาและนาโนเทคโนโลยี (Doctor of Philosophy Program in Nanoscience and Nanotechnology)

ระดับปริญญาโท

หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (Master of Science)

สาขาวิชานาโนวิทยาและนาโนเทคโนโลยี (Master of Science Program in Nanoscience and Nanotechnology)

2.2.3.10 สำนักวิจัยร่วมด้านเทคโนโลยีการบันทึกข้อมูลและการประยุกต์ใช้งาน

ตามที่ สำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ กระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ได้กำหนดยุทธศาสตร์ “โครงการเสริมสร้างความแข็งแกร่งให้แก่อุตสาหกรรมฮาร์ดดิสก์ไดรฟ์ในประเทศไทย” โดยวัตถุประสงค์ เพื่อให้ผู้ลงทุนในภาคอุตสาหกรรมฮาร์ดดิสก์ไดรฟ์และชิ้นส่วนเกิดความมั่นใจในความพร้อมของบุคลากรในประเทศไทย และมั่นใจว่ามีแหล่งสนับสนุนทางเทคโนโลยี เนื่องจากอุตสาหกรรมฮาร์ดดิสก์ไดรฟ์และชิ้นส่วนในประเทศไทยเป็นอุตสาหกรรมการผลิตที่ ก่อให้เกิดกิจกรรมทางเศรษฐกิจต่อประเทศไทยอย่างมาก ดังนั้นเพื่อสนองต่อนโยบายแผนกลยุทธ์ดังกล่าว จึงได้มีการจัดตั้งศูนย์วิจัยร่วมเฉพาะทาง หรือ Industry/University Cooperative Research Center (IU CRC) ขึ้นมาเพื่อปฏิบัติการและผลักดันแผนยุทธศาสตร์ให้บรรลุถึงวัตถุประสงค์

สำนักวิจัยร่วมด้านเทคโนโลยีการบันทึกข้อมูลและการประยุกต์ใช้งาน เป็นหนึ่งในสามศูนย์วิจัยร่วมเฉพาะทาง ตามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ เพื่อจัดตั้งและดำเนินการศูนย์วิจัยร่วมเฉพาะทางด้านเทคโนโลยีการบันทึกข้อมูลและการประยุกต์ใช้งาน ที่จัดทำขึ้นระหว่างสำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ โดยศูนย์เทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์และเอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

คอมพิวเตอร์แห่งชาติ กับ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง เมื่อวันที่ 25 ธันวาคม 2549 โดยมีวัตถุประสงค์ วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ดังนี้

เพื่อให้การสนับสนุนทางด้านเทคโนโลยี และเพิ่มศักยภาพทางด้าน การออกแบบ การผลิต ให้แก่ภาคอุตสาหกรรมฮาร์ดแวร์คอมพิวเตอร์ในประเทศ ส่งเสริมผลิตผู้เชี่ยวชาญในสาขาวิชา นี้ ซึ่งเป็นที่ต้องการของประเทศและทั่วโลก สร้างความร่วมมือระหว่างบุคลากรในด้านต่าง ๆ รวมถึง ผู้เชี่ยวชาญในภาคอุตสาหกรรม ภาคการศึกษา และหน่วยงานวิจัยของประเทศ และเป็นการเผยแพร่ องค์ความรู้ด้านนี้ ในระดับชาติและนานาชาติ

(http://www.dstar.kmitl.ac.th/index.php?option=com_content&task=view&id=28&Itemid=36)

สำนักวิจัยร่วมด้านเทคโนโลยีการบันทึกข้อมูลและการประยุกต์ใช้งาน เปิดสอน หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา จำนวน 2 หลักสูตร แบ่งเป็นระดับปริญญาเอก 1 หลักสูตร 1 สาขาวิชา และระดับปริญญาโท จำนวน 1 หลักสูตร 1 สาขาวิชา

ระดับปริญญาเอก

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (Doctor of Philosophy)

สาขาวิชาเทคโนโลยีการบันทึกข้อมูล (Doctor of Philosophy Program in Data Storage Technology)

ระดับปริญญาโท

หลักสูตรวิศวกรรมศาสตรมหาบัณฑิต (Master of Engineering)

สาขาวิชาเทคโนโลยีการบันทึกข้อมูล (Master of Engineering Program in Data Storage Technology)

2.3 ผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

เรื่องเกียรติ ปรากฏผลสฤต (บทคัดย่อ : 2550) ได้ทำการวิจัย เรื่อง แรงจูงใจในการเข้าศึกษา ต่อระดับปริญญาตรีของนิสิตภาคปกติมหาวิทยาลัยบูรพาประจำปีการศึกษา 2550 เพื่อศึกษาระดับ แรงจูงใจในการเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรีของนิสิตภาคปกติมหาวิทยาลัยบูรพา และเพื่อ เปรียบเทียบระดับแรงจูงใจในการเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรีของนิสิตภาคปกติมหาวิทยาลัย บูรพา จำแนกตามคณะ / วิทยาลัยที่สังกัด เกรดเฉลี่ยสะสม อาชีพผู้ปกครอง รายได้ผู้ปกครอง แหล่งข้อมูลหลักที่ทำให้รับรู้ข่าวสารเกี่ยวกับมหาวิทยาลัยบูรพาและการเคยเป็นศิษย์เก่าของ ผู้ปกครอง ผลการวิจัยพบว่า แรงจูงใจในการเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรีของนิสิตภาคปกติ มหาวิทยาลัยบูรพา อยู่ในระดับมาก 5 ด้าน โดยเรียงลำดับจากคะแนนมากไปน้อยคือ 1) ด้านความ มั่นคงก้าวหน้า 2) ด้านการยอมรับในสถาบัน 3) ด้านความพึงพอใจ 4) ด้านสังคมในมหาวิทยาลัย 5) ด้านการพัฒนาตนเอง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ผลการวิจัยพบว่า แรงจูงใจในการเข้าศึกษาต่อปริญญาตรีของนิสิตภาคปกติมหาวิทยาลัยบูรพา จำแนกตามกลุ่มสาขาวิชา คะแนนเฉลี่ยสะสม อาชีพผู้ปกครอง แหล่งข้อมูลที่ทำให้รับรู้ข่าวสารเกี่ยวกับมหาวิทยาลัยบูรพา รายได้ผู้ปกครอง การเคยเป็นศิษย์เก่าของผู้ปกครอง และการเปรียบเทียบแรงจูงใจในการเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรีของนิสิตภาคปกติ มหาวิทยาลัยบูรพา จำแนกตามคณะ / วิทยาลัยที่สังกัด แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

นันทินี เป้นแข็ง (2547 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัย เรื่อง ปัจจัยในการศึกษาต่อของนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมไฟฟ้าสื่อสาร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบปัจจัยในการศึกษาต่อในหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมไฟฟ้าสื่อสาร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบังของนักศึกษาประกอบอาชีพในภาคการศึกษา และที่ประกอบอาชีพในภาคเอกชน

ผลการวิจัย พบว่า มีปัจจัยในการศึกษาต่ออยู่ในระดับมาก คือ ด้านชื่อเสียงของสถาบัน ($\bar{X}=4.27$, $S = .47$) ด้านอาจารย์ผู้สอน ($\bar{X}=4.24$, $S = .48$) ด้านเหตุผลส่วนตัว ($\bar{X}=4.01$, $S = .47$) ด้านหลักสูตรหรือสาขาวิชา ($\bar{X}=3.89$, $S = .51$) ส่วนปัจจัยด้านค่าใช้จ่าย ($\bar{X}=3.46$, $S = .47$) ด้านอาคารสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก ($\bar{X}=3.40$, $S = .63$) และด้านอิทธิพลการชักจูงจากบุคคลหรือสื่อ ($\bar{X}=3.08$, $S = .89$) อยู่ในระดับปานกลาง และนักศึกษาที่ประกอบอาชีพในภาคการศึกษา กับนักศึกษาที่ประกอบอาชีพในภาคเอกชน มีปัจจัยในการศึกษาต่อแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

สุนิตย์ จันทร์ตรี (2544 : บทคัดย่อ) ศึกษาแรงจูงใจในการเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาโทของนิสิตศูนย์พัฒนาการศึกษาอุดรธานี มหาวิทยาลัยมหาสารคาม เพื่อศึกษา เปรียบเทียบแรงจูงใจในการเข้าศึกษาต่อในหลักสูตรปริญญาโท จำนวน 4 ด้าน ของนิสิตปริญญาโทระบบพิเศษ ณ ศูนย์พัฒนาการศึกษาอุดรธานี มหาวิทยาลัยมหาสารคาม จำนวน 175 คน จำแนกตามตัวแปร เพศ ระดับอายุ สถานภาพสมรส อาชีพ ระดับรายได้ และหลักสูตรการศึกษา ซึ่งได้จากการเลือกแบบสะดวก โดยใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยใช้ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน t-test และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว

ผลการวิจัย พบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เป็นชาย มีระดับอายุระหว่าง 20-30 ปี มีสถานภาพโสด ประกอบอาชีพรับราชการ และพนักงานรัฐวิสาหกิจ มีรายได้ไม่เกิน 10,000 บาท มีแรงจูงใจในการศึกษาต่อโดยรวม และเป็นรายด้านทั้ง 4 ด้าน อยู่ในระดับสูง โดยมีรายข้อที่มีแรงจูงใจอยู่ในระดับสูง และมีค่าเฉลี่ยมากที่สุด และรองลงมา คือ แรงจูงใจเพื่อต้องการเพื่อนใหม่ เพื่อให้มีโอกาสได้คุ้นเคยกับผู้ที่มีความสามารถในสาขาวิชาที่เรียน ต้องการให้ผู้อื่น ได้รู้จักยอมรับเพื่อให้ได้รับประโยชน์ทางสังคมบางประการ เพื่อปรับปรุงตนเองในด้านการเข้าสังคม ต้องการได้รู้จักกับเพื่อน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ต่างอาชีพ เพื่อเปลี่ยนบรรยากาศจากงานบ้าน หรือภารกิจประจำวัน และต้องการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์

สมมารณ แจ่มจรัส (2542 : บทคัดย่อ) ทำการศึกษาเรื่อง แรงจูงใจในการศึกษาต่อระดับปริญญาโท : ศึกษาเฉพาะกรณีนักศึกษาปริญญาโท มหาวิทยาลัยเกริก โดยมีวัตถุประสงค์ในการศึกษา คือ เพื่อศึกษาแรงจูงใจที่มีอิทธิพลในการศึกษาต่อระดับปริญญาโท และเพื่อศึกษาวัตถุประสงค์ เป้าหมายในการศึกษาต่อระดับปริญญาโท

ในการศึกษาคั้งนี้ การเก็บข้อมูลใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือ โดยเป็นแบบสอบถามปลายเปิด กลุ่มตัวอย่างที่ใช่ในการศึกษา คือ นักศึกษาระดับปริญญาโท มหาวิทยาลัยเกริก ที่กำลังศึกษาอยู่ในปีการศึกษา 2542 โดยสุ่มตัวอย่างมาทั้งสิ้น 120 ราย จากประชากร 516 คน ได้รับแบบสอบถามกลับคืนมา 100 ชุด คิดเป็นร้อยละ 83.30

ผลการศึกษา พบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนมากเป็นผู้หญิง มีอายุระหว่าง 20-29 ปี กลุ่มตัวอย่างส่วนมากมีสถานภาพโสด ทำงานเป็นพนักงานบริษัทเอกชน มีรายได้เฉลี่ยต่อเดือนต่ำกว่า 10,000 บาท มีบิดา-มารดา เป็นผู้ส่งเสียค่าใช้จ่ายในการศึกษา และส่วนมากเลือกที่จะศึกษาหลักสูตร ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต จากการศึกษา พบว่า นักศึกษาระดับปริญญาโท มีแรงจูงใจในการศึกษาต่อระดับปริญญาโทจากการศึกษาทั้งหมด 9 ด้าน พบว่า นักศึกษามีแรงจูงใจอยู่ในระดับมาก 5 ด้าน คือ (1) ด้านชื่อเสียงมหาวิทยาลัย (2) ด้านหลักสูตร (3) ด้านอาจารย์ผู้สอน (4) ด้านสิทธิพิเศษ และจากผลการศึกษาพบว่า ภาพรวมของแรงจูงใจในการศึกษาต่อระดับปริญญาโทอยู่ในระดับมาก

อโณทัย พึ่งทองหล่อ (2541 : บทคัดย่อ) ศึกษาแรงจูงใจในการศึกษาระดับมหาบัณฑิต สาขานิเทศศาสตร์พัฒนาการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย โดยมีกลุ่มตัวอย่างคือ มหาบัณฑิต สาขานิเทศศาสตร์พัฒนาการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ทั้งในเวลาราชการและนอกเวลาราชการ จำนวน 256 คน การวิเคราะห์ข้อมูลใช้วิธีหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย การทดสอบค่า t-test และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว ซึ่งประมวลผลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS

ผลการวิจัย พบว่า

1. มหาบัณฑิตสาขานิเทศศาสตร์พัฒนาการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ที่มีเพศต่างกัน มีแรงจูงใจด้านอิทธิพลจากสื่อบุคคล ด้านทุนทรัพย์ในการศึกษาต่อ และด้านอื่น ๆ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
2. มหาบัณฑิตสาขานิเทศศาสตร์พัฒนาการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ที่มีอายุต่างกัน มีแรงจูงใจด้านการเปิดรับข่าวสารจากสื่อมวลชน ด้านหลักสูตรการเรียนการสอน ด้านการพัฒนาวิชาชีพ และด้านอื่น ๆ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
3. มหาบัณฑิตสาขานิเทศศาสตร์พัฒนาการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ที่จบการศึกษาระดับปริญญาตรีที่ต่างกัน มีแรงจูงใจด้านอิทธิพลจากสื่อบุคคล ด้านการเปิดรับข่าวสารจากสื่อมวลชน

เอกสารนี้เป็นลิขสิทธิ์ของสถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี การนำเอกสารนี้ไปใช้โดยไม่ได้รับอนุญาตถือว่าผิดกฎหมาย

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ด้านหลักสูตรการเรียนการสอน ด้านการพัฒนาวิชาชีพ ด้านทุนทรัพย์ในการศึกษาต่อ และด้านอื่นๆ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

4. มหาวิทยาลัยสาขานิเทศศาสตร์พัฒนาการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ที่มีสถานภาพสมรสต่างกัน มีแรงจูงใจด้านอิทธิพลจากสื่อบุคคล ด้านการเปิดรับข่าวสารจากสื่อมวลชน ด้านหลักสูตรการเรียนการสอน ด้านการพัฒนาวิชาชีพ ด้านทุนทรัพย์ในการศึกษาต่อ และด้านอื่น ๆ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

5. มหาวิทยาลัยสาขานิเทศศาสตร์พัฒนาการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ที่มีอาชีพต่างกัน มีแรงจูงใจด้านความมุ่งหวังของตนเอง ด้านอิทธิพลจากสื่อบุคคล ด้านหลักสูตรการเรียนการสอน ด้านการพัฒนาวิชาชีพ ด้านทุนทรัพย์ในการศึกษาต่อ และด้านอื่น ๆ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

จรรยาภรณ์ ไหวดี (2540 : บทคัดย่อ) ศึกษาแรงจูงใจในการศึกษาระดับปริญญาโทของนิสิตมหาวิทยาลัยมหาสารคาม ปีการศึกษา 2540 ในด้านสถาบัน ด้านเหตุผลส่วนตัว ด้านอิทธิพลการชักจูงจากบุคคลและสื่อ ด้านค่าใช้จ่าย ด้านหลักสูตร หรือสาขาวิชา และด้านทั่วไป ซึ่งประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นิสิตปริญญาโท ปีการศึกษา 2540 ระบบพิเศษรุ่นที่ 10 มหาวิทยาลัยมหาสารคาม วิทยาเขตนครพนม และระบบปกติรุ่นที่ 18 จำนวน 961 คน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้จำนวน 600 คน โดยวิธีสุ่มตัวอย่างง่าย (Simple Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัยเป็นแบบสอบถาม

ผลการวิจัยพบว่า

1. แรงจูงใจของนิสิตปริญญาโท มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ปีการศึกษา 2540 พบว่า มีแรงจูงใจอยู่ในระดับปานกลาง 1 ด้าน คือ ด้านการชักจูงจากบุคคล และสื่อ นอกนั้นมีแรงจูงใจอยู่ในระดับมากทุกด้าน

2. การจัดลำดับความสำคัญของแรงจูงใจในการศึกษาต่อระดับปริญญาโทในแต่ละด้านพบว่า ด้านที่มีความสำคัญเป็นอันดับแรก คือ ด้านเหตุผลส่วนตัว รองลงมา คือ ด้านสถาบัน ด้านทั่วไป ด้านค่าใช้จ่ายในการศึกษา ด้านหลักสูตรและสาขาวิชา และด้านการชักจูงจากบุคคล และสื่อ

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา ของ นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ซึ่งผู้วิจัย กำหนดรายละเอียดของวิธีดำเนินการวิจัยตามลำดับดังนี้

3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

3.2.1 ลักษณะของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

3.2.2 การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

3.3.1 ข้อมูลปฐมภูมิ

3.3.2 ข้อมูลทุติยภูมิ

3.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

3.5 สถิติที่ใช้ในการวิจัย

3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

3.1.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง เข้าปีการศึกษา 2551 รายละเอียดแสดงในตารางที่ 3.1

ตารางที่ 3.1 จำนวนนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ลำดับ	คณะที่เข้าศึกษา	จำนวนนักศึกษา
1	คณะวิศวกรรมศาสตร์	220
2	คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์	54
3	คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม	183
4	คณะวิทยาศาสตร์	46
5	คณะเทคโนโลยีการเกษตร	101
6	คณะอุตสาหกรรมเกษตร	29
7	คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ	140

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 3.1 (ต่อ)

ลำดับ	คณะที่เข้าศึกษา	จำนวนนักศึกษา
8	วิทยาลัยนานาชาติ	24
9	สำนักวิจัยนาโนเทคโนโลยีพระจอมเกล้า	23
10	สำนักวิจัยร่วมด้านเทคโนโลยีการบันทึกข้อมูลและการประยุกต์ใช้งาน	21
	รวม	841

ที่มา : สำนักทะเบียนและประมวลผล สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง (2551)

3.1.2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ใช้การกำหนดขนาดตัวอย่างของการคำนวณจากสูตรของ Taro Yamane (เพ็ญแจ แสงแก้ว, 2540)

$$n = \frac{N}{1+Ne^2} \quad (3.1)$$

โดยที่

n = ขนาดของกลุ่มตัวอย่าง

N = จำนวนประชากร ในการวิจัยครั้งนี้ทั้งสิ้น 841 คน

e = ค่าคาดเคลื่อนของการสุ่มตัวอย่าง ซึ่งการวิจัยนี้กำหนดไว้ที่ร้อยละ 5

ค่าที่คำนวณได้คือ $n = 271$ คน

และเก็บข้อมูลโดยวิธีแบ่งชั้น (Stratified Random Sample)

3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

3.2.1 ลักษณะของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม (Questionnaire) เกี่ยวกับความคิดเห็นของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง โดยลักษณะของคำถามจะมีทั้งคำถามแบบปิด ที่กำหนดคำตอบไว้ให้ผู้ตอบเลือกตอบ โดยลักษณะของแบบสอบถามมี 3 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับลักษณะส่วนบุคคล ประกอบด้วย เพศ อายุ รายได้เฉลี่ย ต่อเดือน สถานภาพการสมรส อาชีพ คณะที่เข้าศึกษา มีบุคคลในครอบครัว (พ่อ แม่ พี่ น้อง) ที่เคยศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา ทราบการรับสมัครจากแหล่งใด

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อการเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง เป็นแบบสอบถามที่มีลักษณะแบบมาตรวัด Likert Scale (พวงรัตน์ ทวีรัตน์. 2543 : 107-108) จำแนกออกเป็น 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด ประกอบด้วยคำถามเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อการเข้าศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ด้านต่าง ๆ ดังนี้

1. ด้านชื่อเสียงของสถาบัน
2. ด้านลักษณะของหลักสูตร
3. ด้านความคาดหวังของนักศึกษา
4. ด้านสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา
5. ด้านคุณวุฒิและชื่อเสียงของอาจารย์
6. ด้านอิทธิพลการชักจูงจากบุคคลและสื่อ

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง เป็นแบบสอบถามที่สร้างขึ้นมีลักษณะแบบมาตรวัด Likert Scale (พวงรัตน์ ทวีรัตน์. 2543 : 107-108) จำแนกออกเป็น 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด จำนวน 9 ข้อ

ตารางที่ 3.2 แสดงคะแนนในแต่ละระดับความคิดเห็นของแบบสอบถามวัดปัจจัยและการตัดสินใจที่มีผลต่อการเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ระดับความคิดเห็น	คะแนน
มากที่สุด	5
มาก	4
ปานกลาง	3
น้อย	2
น้อยที่สุด	1

3.2.2 การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างและตรวจสอบเครื่องมือตามขั้นตอนดังนี้

1. ศึกษาค้นคว้าหลักการ แนวคิด ทฤษฎี จากเอกสาร ข้อความทางวิชาการ วารสาร สื่อสิ่งพิมพ์ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
2. นำข้อมูลที่ได้จากการศึกษามาประมวล เพื่อกำหนดนิยามเป็นขอบเขตเนื้อหาและเป็นโครงสร้างของเครื่องมือ ให้สอดคล้องกับประเด็นปัญหาและวัตถุประสงค์ที่ต้องการศึกษา

เอกสารนี้เป็นเอกสาร 3. สร้างคำถามในแบบสอบถาม ซึ่งแบ่งเป็น 3 ตอน รายละเอียดดังได้กล่าวข้างต้น การดำเนินการนี้ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

3.3.1 ข้อมูลปฐมภูมิ

3.3.1.1 ส่งแบบสอบถาม ไปยังนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ด้วยตนเอง

3.3.1.2 หลังจากได้รับแบบสอบถามกลับคืนมา ผู้วิจัยจะทำการตรวจสอบความถูกต้องและความสมบูรณ์ของแบบสอบถามที่ได้รับทั้งหมดก่อนทำการวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อความถูกต้องสมบูรณ์ในการที่จะนำมาใช้ประโยชน์ได้

3.3.1.3 ผู้วิจัยได้ทำการเก็บรวบรวมแบบสอบถามที่ได้ส่งไป จำนวน 271 ฉบับ และได้รับกลับคืนมาจำนวน 253 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 93.35

3.3.1.4 นำผลที่ได้จากการเก็บรวบรวมข้อมูลไปวิเคราะห์ผล

3.3.2 ข้อมูลทุติยภูมิ

เป็นข้อมูลที่ได้จากการ ค้นคว้า รวบรวม จากงานวิจัย บทความ วารสาร เอกสารการสัมมนา สถิติในรายงานต่าง ๆ ทั้งของภาครัฐและเอกชน เพื่อเป็นส่วนประกอบในเนื้อหาและนำไปใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

3.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป ตามขั้นตอนดังนี้

3.4.1 ตรวจสอบความถูกต้องครบถ้วนของแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมาทั้งหมด

3.4.2 นำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถาม มาวิเคราะห์

3.4.2.1 ปัจจัยส่วนบุคคล ได้แก่ เพศ อายุ รายได้เฉลี่ยต่อเดือน สถานภาพการสมรส อาชีพ คณะที่เข้าศึกษา มีบุคคลในครอบครัว (พ่อ แม่ พี่ น้อง) ที่เคยศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา ทราบการรับสมัครจากแหล่งใด วิเคราะห์โดยใช้ค่าความถี่และร้อยละ พร้อมกับการนำเสนอข้อมูลในรูปแบบตารางประกอบคำบรรยาย

3.4.2.2 วิเคราะห์ระดับความคิดเห็นของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่มีต่อปัจจัยที่มีผลต่อการเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา และระดับความคิดเห็นของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่มีการตัดสินใจต่อการเข้าศึกษาต่อ โดยใช้ ค่าเฉลี่ยเลขคณิต (Arithmetic Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

โดยมีเกณฑ์การแปลความหมายของค่าเฉลี่ย (ชูศรี วงศ์รัตน์. 2544 : 75) ดังนี้

ค่าคะแนนเฉลี่ย 1.00-1.49 หมายถึง เห็นด้วยน้อยที่สุด

ค่าคะแนนเฉลี่ย 1.50-2.49 หมายถึง เห็นด้วยน้อย

ค่าคะแนนเฉลี่ย 2.50-3.49 หมายถึง เห็นด้วยปานกลาง

ค่าคะแนนเฉลี่ย 3.50-4.49 หมายถึง เห็นด้วยมาก

ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.50-5.00 หมายถึง เห็นด้วยมากที่สุด

การแปลความหมายของส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (ชูศรี วงศ์รัตน์. 2544 : 75) ใช้เกณฑ์ดังนี้

ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.000-0.999 หมายถึง มีการกระจายของข้อมูลไม่แตกต่างกันมาก

ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.000 ขึ้นไป หมายถึง มีการกระจายของข้อมูลแตกต่างกันมาก

3.4.2.3 การวิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลต่อการเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา วิเคราะห์

โดยใช้ค่า t-test และ One-way ANOVA และใช้การทดสอบรายคู่ แบบ LSD

3.4.2.4 การวิเคราะห์ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ต่อการเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา

วิเคราะห์โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ แบบพหุคูณ (Multiple Correlation) โดยใช้เกณฑ์ดังนี้

(พวงรัตน์ ทวีรัตน์. 2543 : 144)

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์

ระดับความสัมพันธ์

สูงกว่า 0.80

มีความสัมพันธ์กันในระดับสูง

สูงกว่า 0.60-0.80

มีความสัมพันธ์กันในระดับค่อนข้างสูง

สูงกว่า 0.40-0.60

มีความสัมพันธ์กันในระดับปานกลาง

ระหว่าง 0.20-0.40

มีความสัมพันธ์กันในระดับค่อนข้างต่ำ

ต่ำกว่า 0.20

มีความสัมพันธ์กันในระดับต่ำ

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษาของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ผู้วิจัยได้เก็บข้อมูลจากแบบสอบถาม รับผิดชอบมาได้ทั้งหมด 253 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 93.35 ของกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป ในการวิเคราะห์ข้อมูล ซึ่งมีกระบวนการวิเคราะห์ข้อมูลแบ่งออกเป็น 5 ตอนดังนี้

4.1 ปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย เพศ อายุ รายได้เฉลี่ยต่อเดือน สถานภาพการสมรส อาชีพ คณะที่เข้าศึกษา มีบุคคลในครอบครัว (พ่อ แม่ พี่ น้อง) ที่เคยศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา ทราบการรับสมัครจากแหล่งใด

4.2 ระดับความคิดเห็นของปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษาของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

4.3 ระดับความคิดเห็นของการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษาของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

4.4 ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษาของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

4.5 ปัจจัยที่สัมพันธ์กับการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา ของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

4.1 ปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม

4.1.1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับลักษณะส่วนบุคคล ประกอบด้วย เพศ อายุ รายได้เฉลี่ย ต่อเดือน สถานภาพการสมรส อาชีพ คณะที่เข้าศึกษา มีบุคคลในครอบครัว (พ่อ แม่ พี่ น้อง) ที่เคย ศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา ทราบการรับสมัครจากแหล่งใด

ตารางที่ 4.1 แสดงจำนวนและร้อยละ ข้อมูลทั่วไปส่วนบุคคลของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน (คน)	ร้อยละ (%)
1. เพศ		
ชาย	136	53.80
หญิง	117	46.20
รวม	253	100.00
2. อายุ		
ต่ำกว่า 30 ปี	195	77.10
30-40 ปี	50	19.80
41 ปีขึ้นไป	8	3.20
รวม	253	100
3. รายได้เฉลี่ยต่อเดือน		
5,000 บาทหรือต่ำกว่า	56	22.10
5,001 บาท - 10,000 บาท	63	24.90
10,001 บาท - 20,000 บาท	64	25.30
20,001 บาท - 30,000 บาท	37	14.60
30,001 บาท - 50,000 บาท	22	8.70
50,001 บาท ขึ้นไป	11	4.30
รวม	253	100
4. สถานภาพการสมรส		
โสด	210	83.00
สมรส	42	16.60
หย่าร้าง	1	0.40
แยกกันอยู่	-	-
รวม	253	100

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนลิขสิทธิ์สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น 253 อนุญาตให้นำไปใช้ 100 หน่วยงานการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน (คน)	ร้อยละ (%)
5. อาชีพ		
รับราชการ	20	7.90
รัฐวิสาหกิจ	6	2.40
พนักงานบริษัทเอกชน	107	42.30
ประกอบธุรกิจส่วนตัว	20	7.90
อื่นๆ เรียนหนังสือ	100	39.50
รวม	253	100
6. คณะที่เข้าศึกษา		
คณะวิศวกรรมศาสตร์	63	25.70
คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์	17	6.70
คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม	57	22.50
คณะวิทยาศาสตร์	14	5.50
คณะเทคโนโลยีการเกษตร	26	10.30
คณะอุตสาหกรรมเกษตร	8	3.20
คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ	44	17.40
วิทยาลัยนานาชาติ	9	3.60
สำนักวิจัยนาโนเทคโนโลยีพระจอมเกล้า	5	2.00
สำนักวิจัยร่วมด้านเทคโนโลยีการบันทึกข้อมูล และการประยุกต์ใช้งาน	10	4.00
รวม	253	100
7. มีบุคคลในครอบครัว (พ่อ แม่ พี่ น้อง) ที่เคย ศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา		
มี	114	45.10
ไม่มี	139	54.90
รวม	253	100

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน (คน)	ร้อยละ (%)
8. ทราบการรับสมัครจากแหล่งใด		
โปสเตอร์ / แผ่นประชาสัมพันธ์	41	16.20
หนังสือพิมพ์	8	3.20
โทรทัศน์	6	2.40
สื่ออิเล็กทรอนิกส์	110	43.50
คนรู้จักแนะนำ	88	34.80
รวม	253	100

จากตารางที่ 4.1 พบว่าข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามเป็นดังต่อไปนี้

เพศ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน 253 ราย ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย จำนวน 136 คน คิดเป็นร้อยละ 53.80 เพศหญิง 117 คน คิดเป็นร้อยละ 46.20

อายุ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน 253 คน ส่วนใหญ่มีอายุต่ำกว่า 30 ปี จำนวน 195 คน คิดเป็นร้อยละ 77.10 รองลงมาคืออายุ 30-40 ปี จำนวน 50 คน คิดเป็นร้อยละ 19.80 และมีอายุ 41 ปีขึ้นไป จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 3.20 ตามลำดับ

รายได้เฉลี่ยต่อเดือน พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน 253 คน ส่วนใหญ่มีรายได้เฉลี่ยต่อเดือน 10,001 บาท - 20,000 บาท จำนวน 64 คน คิดเป็นร้อยละ 25.30 รองลงมาคือ รายได้เฉลี่ยต่อเดือน 5,001 บาท - 10,000 บาท จำนวน 63 คน คิดเป็นร้อยละ 24.90 รายได้เฉลี่ยต่อเดือน 5,000 บาทหรือต่ำกว่า จำนวน 56 คน คิดเป็นร้อยละ 22.10 รายได้เฉลี่ยต่อเดือน 20,001 บาท - 30,000 บาท จำนวน 37 คน คิดเป็นร้อยละ 14.60 รายได้เฉลี่ยต่อเดือน 30,001 บาท - 50,000 บาท จำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 8.70 รายได้เฉลี่ยต่อเดือน 50,001 บาท ขึ้นไป จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 4.30 ตามลำดับ

สถานภาพการสมรส พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน 253 คน ส่วนใหญ่มีสถานภาพโสด จำนวน 210 คนคิดเป็นร้อยละ 83.00 รองลงมา สถานภาพสมรส จำนวน 42 คน คิดเป็นร้อยละ 16.60 และสถานภาพหย่าร้าง จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 0.40 ตามลำดับ

อาชีพ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน 253 คน ส่วนใหญ่มีอาชีพเป็นพนักงานบริษัทเอกชน จำนวน 107 คน คิดเป็นร้อยละ 42.30 รองลงมา เรียนหนังสือ จำนวน 100 คน คิดเป็นร้อยละ 39.50 รับราชการ จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 7.90 ประกอบธุรกิจส่วนตัว จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 7.90 และรัฐวิสาหกิจ จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 2.40 ตามลำดับ

คณะที่เข้าศึกษา พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน 253 คน ส่วนใหญ่ศึกษา คณะวิศวกรรมศาสตร์ จำนวน 63 คน คิดเป็นร้อยละ 25.70 รองลงมา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม จำนวน 57 คน คิดเป็นร้อยละ 22.50 คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ จำนวน 44 คน คิดเป็นร้อยละ 17.40 คณะเทคโนโลยีการเกษตร จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 10.30 คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 6.70 คณะวิทยาศาสตร์ จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 5.50 สำนักวิจัย ร่วมด้านเทคโนโลยีการบันทึกข้อมูลและการประยุกต์ใช้งาน จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 4.00 วิทยาลัยนานาชาติ จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 3.60 คณะอุตสาหกรรมเกษตร จำนวน 8 คน คิดเป็น ร้อยละ 3.20 และสำนักวิจัยนาโนเทคโนโลยีพระจอมเกล้า จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 2.00 ตามลำดับ

มีบุคคลในครอบครัว (พ่อ แม่ พี่ น้อง) ที่เคยศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา พบว่า ผู้ตอบ แบบสอบถามจำนวน 253 คน ส่วนใหญ่ไม่เคยมีบุคคลในครอบครัว (พ่อ แม่ พี่ น้อง) ที่เคยศึกษาต่อ ระดับบัณฑิตศึกษา จำนวน 139 คน คิดเป็นร้อยละ 54.90 และมีบุคคลในครอบครัว (พ่อ แม่ พี่ น้อง) ที่เคยศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา จำนวน 114 คนคิดเป็นร้อยละ 45.10 ตามลำดับ

ทราบการรับสมัครจากแหล่งใด พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน 253 คน ส่วนใหญ่ ทราบการรับสมัครจากสื่ออิเล็กทรอนิกส์ จำนวน 110 คน คิดเป็นร้อยละ 43.50 รองลงมาคือ คนรู้จักแนะนำ จำนวน 88 คน คิดเป็นร้อยละ 34.80 ทราบจากโปสเตอร์ / แผ่นประชาสัมพันธ์ จำนวน 41 คน คิดเป็นร้อยละ 16.20 หนังสือพิมพ์ จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 3.20 และโทรทัศน์ จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 2.40 ตามลำดับ

4.2 ระดับความคิดเห็นของปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา ของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร ลาดกระบัง

จากการวิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง จำนวน 253 คน เกี่ยวกับระดับความคิดเห็นต่อปัจจัยที่มีผลต่อการเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา ได้ผลการวิจัย ดังตารางที่ 4.2 - ตารางที่ 4.8

ตารางที่ 4.2 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับความคิดเห็นที่มีผลต่อการเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา และลำดับที่ จำแนกตามรายด้านและรวบรวม ของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ข้อที่	ปัจจัยที่มีผลต่อการเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา	n = 253		ระดับ ความคิดเห็น	ลำดับที่
		\bar{X}	S.D.		
1	ด้านชื่อเสียงของสถาบัน	4.05	0.611	มาก	3
2	ด้านลักษณะของหลักสูตร	3.88	0.592	มาก	4
3	ด้านความคาดหวังของนักศึกษา	4.09	0.513	มาก	2
4	ด้านสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา	3.49	0.810	ปานกลาง	5
5	ด้านคุณวุฒิและชื่อเสียงของอาจารย์	4.20	0.610	มาก	1
6	ด้านอิทธิพลการชักจูงจากบุคคลและสื่อ	3.27	0.913	ปานกลาง	6
	ค่าเฉลี่ยรวม	3.82	0.515	มาก	

จากตารางที่ 4.2 พบว่า นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มีความคิดเห็นต่อปัจจัยที่มีผลต่อการเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยพิจารณาจากค่าเฉลี่ยรวม ซึ่งมีค่าเท่ากับ 3.82 และระดับความคิดเห็นต่อปัจจัยไม่แตกต่างกันมาก โดยพิจารณาจากส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานรวม ซึ่งมีค่าเท่ากับ 0.515 และระดับความคิดเห็นต่อปัจจัยที่มีผลต่อการเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา เมื่อพิจารณาแต่ละด้าน โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย พบว่า

นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มีระดับความคิดเห็นต่อปัจจัยด้านคุณวุฒิและชื่อเสียงของอาจารย์ ที่มีผลต่อการเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษาอยู่ในระดับมาก โดยพิจารณาจากค่าเฉลี่ย ซึ่งมีค่าเท่ากับ 4.20 และมีระดับความคิดเห็นต่อปัจจัยที่มีผลต่อการเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา ไม่แตกต่างกันมาก โดยพิจารณาจากส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ซึ่งมีค่าเท่ากับ 0.610

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มีระดับความคิดเห็นต่อปัจจัยด้านความคาดหวังของนักศึกษา ที่มีผลต่อการเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษาอยู่ในระดับมาก โดยพิจารณาจากค่าเฉลี่ย ซึ่งมีค่าเท่ากับ 4.09 และมีระดับความคิดเห็นต่อปัจจัยที่มีผลต่อการเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา ไม่แตกต่างกันมาก โดยพิจารณาจากส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ซึ่งมีค่าเท่ากับ 0.513

นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มีระดับความคิดเห็นต่อปัจจัยด้านชื่อเสียงของสถาบัน ที่มีผลต่อการเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษาอยู่ในระดับมาก โดยพิจารณาจากค่าเฉลี่ย ซึ่งมีค่าเท่ากับ 4.05 และมีระดับความคิดเห็นต่อปัจจัยที่มีผลต่อการเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา ไม่แตกต่างกันมาก โดยพิจารณาจากส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ซึ่งมีค่าเท่ากับ 0.611

นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มีระดับความคิดเห็นต่อปัจจัยด้านลักษณะของหลักสูตร ที่มีผลต่อการเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษาอยู่ในระดับมาก โดยพิจารณาจากค่าเฉลี่ย ซึ่งมีค่าเท่ากับ 3.88 และมีระดับความคิดเห็นต่อปัจจัยที่มีผลต่อการเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา ไม่แตกต่างกันมาก โดยพิจารณาจากส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ซึ่งมีค่าเท่ากับ 0.592

นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มีระดับความคิดเห็นต่อปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา ที่มีผลต่อการเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง โดยพิจารณาจากค่าเฉลี่ย ซึ่งมีค่าเท่ากับ 3.49 และมีระดับความคิดเห็นต่อปัจจัยที่มีผลต่อการเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา ไม่แตกต่างกันมาก โดยพิจารณาจากส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ซึ่งมีค่าเท่ากับ 0.810

นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มีระดับความคิดเห็นต่อปัจจัยด้านอิทธิพลการชักจูงจากบุคคลและสื่อ ที่มีผลต่อการเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง โดยพิจารณาจากค่าเฉลี่ย ซึ่งมีค่าเท่ากับ 3.27 และมีระดับความคิดเห็นต่อปัจจัยที่มีผลต่อการเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา ไม่แตกต่างกันมาก โดยพิจารณาจากส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ซึ่งมีค่าเท่ากับ 0.913

ตารางที่ 4.3 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับความคิดเห็นต่อปัจจัย
ที่มีผลต่อการเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา และลำดับที่ จำแนกตามรายชื่อ
ด้านชื่อเสียงของสถาบัน ของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สถาบันเทคโนโลยี
พระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ข้อ ที่	ปัจจัยที่มีผลต่อการเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา	n = 253		ระดับ ความคิดเห็น	ลำดับที่
		\bar{X}	S.D.		
1	ด้านชื่อเสียงของสถาบัน มีความศรัทธาในชื่อเสียงของสถาบันการศึกษา	4.27	0.689	มาก	1
2	สถาบันมีชื่อเสียงเป็นที่ยอมรับในด้านวิชาการ	4.23	0.715	มาก	2
3	ความมีชื่อเสียงในผลงานทางวิชาการของนักศึกษา	3.97	0.786	มาก	4
4	เป็นสถาบันที่เป็นศูนย์รวมวิทยาการใหม่ ๆ	3.85	0.791	มาก	7
5	มีมาตรฐาน รวมถึงความพร้อมในการจัดการศึกษา	3.93	0.773	มาก	6
6	มีระบบการจัดการศึกษาที่ดีมีประสิทธิภาพ	3.94	0.822	มาก	5
7	ผู้สำเร็จการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาได้รับการยอมรับ จากสถานประกอบการ	4.19	0.708	มาก	3
	ค่าเฉลี่ยรวม	4.05	0.611	มาก	

จากตารางที่ 4.3 พบว่า ปัจจัยที่มีผลต่อการเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา ของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ด้านชื่อเสียงของสถาบัน ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.05 และมีระดับความคิดเห็นต่อปัจจัยที่มีผลต่อการเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษาไม่แตกต่างกันมาก โดยพิจารณาจากส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ซึ่งมีค่าเท่ากับ 0.611 โดยสามารถเรียงลำดับระดับความคิดเห็นต่อปัจจัยที่มีผลต่อการเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา ซึ่งจำแนกตามรายชื่อจากมากไปน้อย ดังนี้

ลำดับที่ 1 มีความศรัทธาในชื่อเสียงของสถาบันการศึกษา เป็นข้อที่นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พิจารณาเป็นปัจจัยที่มีผลต่อการเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษาอยู่ในระดับมาก โดยพิจารณาจากค่าเฉลี่ย ซึ่งมีค่าเท่ากับ 4.27 และมีระดับความคิดเห็นต่อปัจจัยที่มีผลต่อการเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษาไม่แตกต่างกันมาก โดยพิจารณาจากส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ซึ่งมีค่าเท่ากับ 0.689

ลำดับที่ 2 สถาบันมีชื่อเสียงเป็นที่ยอมรับในด้านวิชาการ เป็นข้อที่นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พิจารณาเป็นปัจจัยที่มีผลต่อการเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษาอยู่ในระดับมาก โดยพิจารณาจากค่าเฉลี่ย ซึ่งมีค่าเท่ากับ 4.23 และมีระดับความคิดเห็นต่อปัจจัยที่มีผลต่อการเข้าศึกษา

ต่อระดับบัณฑิตศึกษาไม่แตกต่างกันมาก โดยพิจารณาจากส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ซึ่งมีค่าเท่ากับ 0.715

ลำดับที่ 3 ผู้สำเร็จการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาได้รับการยอมรับจากสถานประกอบการ เป็นข้อที่นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พิจารณาเป็นปัจจัยที่มีผลต่อการเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษาอยู่ในระดับมาก โดยพิจารณาจากค่าเฉลี่ย ซึ่งมีค่าเท่ากับ 4.19 และมีระดับความคิดเห็นต่อปัจจัยที่มีผลต่อการเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษาไม่แตกต่างกันมาก โดยพิจารณาจากส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ซึ่งมีค่าเท่ากับ 0.708

ลำดับที่ 4 ความมีชื่อเสียงในผลงานทางวิชาการของนักศึกษา เป็นข้อที่นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พิจารณาเป็นปัจจัยที่มีผลต่อการเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษาอยู่ในระดับมาก โดยพิจารณาจากค่าเฉลี่ย ซึ่งมีค่าเท่ากับ 3.97 และมีระดับความคิดเห็นต่อปัจจัยที่มีผลต่อการเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษาไม่แตกต่างกันมาก โดยพิจารณาจากส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ซึ่งมีค่าเท่ากับ 0.786

ลำดับที่ 5 มีระบบการจัดการศึกษาที่ดีมีประสิทธิภาพ เป็นข้อที่นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พิจารณาเป็นปัจจัยที่มีผลต่อการเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษาอยู่ในระดับมาก โดยพิจารณาจากค่าเฉลี่ย ซึ่งมีค่าเท่ากับ 3.94 และมีระดับความคิดเห็นต่อปัจจัยที่มีผลต่อการเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษาไม่แตกต่างกันมาก โดยพิจารณาจากส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ซึ่งมีค่าเท่ากับ 0.822

ลำดับที่ 6 มีมาตรฐาน รวมถึงความพร้อมในการจัดการศึกษา เป็นข้อที่นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พิจารณาเป็นปัจจัยที่มีผลต่อการเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษาอยู่ในระดับมาก โดยพิจารณาจากค่าเฉลี่ย ซึ่งมีค่าเท่ากับ 3.93 และมีระดับความคิดเห็นต่อปัจจัยที่มีผลต่อการเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษาไม่แตกต่างกันมาก โดยพิจารณาจากส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ซึ่งมีค่าเท่ากับ 0.773

ลำดับที่ 7 เป็นสถาบันที่เป็นศูนย์รวมวิทยาการใหม่ ๆ เป็นข้อที่นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พิจารณาเป็นปัจจัยที่มีผลต่อการเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษาอยู่ในระดับมาก โดยพิจารณาจากค่าเฉลี่ย ซึ่งมีค่าเท่ากับ 3.85 และมีระดับความคิดเห็นต่อปัจจัยที่มีผลต่อการเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษาไม่แตกต่างกันมาก โดยพิจารณาจากส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ซึ่งมีค่าเท่ากับ 0.791

ตารางที่ 4.4 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับความคิดเห็นต่อปัจจัยที่มีผลต่อการเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา และลำดับที่ จำแนกตามรายชื่อ ด้านลักษณะของหลักสูตร ของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ข้อ ที่	ปัจจัยที่มีผลต่อการเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา	n = 253		ระดับ ความคิดเห็น	ลำดับที่
		\bar{X}	S.D.		
1	ด้านลักษณะของหลักสูตร เนื้อหาวิชาในหลักสูตรสอดคล้องกับสภาพการทำงาน ปัจจุบัน	4.02	0.764	มาก	2
2	เนื้อหาวิชาในหลักสูตรสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับการ ทำงานและปรับปรุงระบบงานขององค์กร	4.07	0.729	มาก	1
3	โครงสร้างหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	3.97	0.689	มาก	3
4	เนื้อหาวิชาที่กำหนดในหลักสูตรเปิดโอกาสให้ท่าน เลือกเรียนได้อย่างกว้างขวาง	3.74	0.885	มาก	7
5	มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา	3.71	0.883	มาก	8
6	เนื้อหาหลักสูตรหรือสาขาวิชาตรงกับความสามารถและ ความถนัด	3.83	0.798	มาก	5
7	เป็นหลักสูตรหรือสาขาวิชาที่กำลังได้รับความนิยมและ เป็นที่ต้องการของสังคม	3.92	0.786	มาก	4
8	เป็นหลักสูตรหรือสาขาวิชาที่นักศึกษาคิดว่าสามารถ สำเร็จการศึกษาได้ในเวลาที่กำหนด	3.78	0.889	มาก	6
	ค่าเฉลี่ยรวม	3.88	0.592	มาก	

จากตารางที่ 4.4 พบว่า ปัจจัยที่มีผลต่อการเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา ของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ด้านลักษณะของหลักสูตร ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.88 และมีระดับความคิดเห็นต่อปัจจัยที่มีผลต่อการเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษาไม่แตกต่างกันมาก โดยพิจารณาจากส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ซึ่งมีค่าเท่ากับ 0.592 โดยสามารถเรียงลำดับระดับความคิดเห็นต่อปัจจัยที่มีผลต่อการเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา ซึ่งจำแนกตามรายชื่อจากมากไปน้อย ดังนี้

ลำดับที่ 1 เนื้อหาวิชาในหลักสูตรสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับการทำงานและปรับปรุงระบบงานขององค์กร เป็นข้อที่นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พิจารณาเป็นปัจจัยที่มีผลต่อการเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษาอยู่ในระดับมาก โดยพิจารณาจากค่าเฉลี่ย ซึ่งมีค่าเท่ากับ 4.07 และมี

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ระดับความคิดเห็นต่อปัจจัยที่มีผลต่อการเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษาไม่แตกต่างกันมาก โดยพิจารณาจากส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ซึ่งมีค่าเท่ากับ 0.729

ลำดับที่ 2 เนื้อหาวิชาในหลักสูตรสอดคล้องกับสภาพการทำงานปัจจุบัน เป็นข้อที่นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พิจารณาเป็นปัจจัยที่มีผลต่อการเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษาอยู่ในระดับมาก โดยพิจารณาจากค่าเฉลี่ย ซึ่งมีค่าเท่ากับ 4.02 และมีระดับความคิดเห็นต่อปัจจัยที่มีผลต่อการเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษาไม่แตกต่างกันมาก โดยพิจารณาจากส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ซึ่งมีค่าเท่ากับ 0.764

ลำดับที่ 3 โครงสร้างหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน เป็นข้อที่นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พิจารณาเป็นปัจจัยที่มีผลต่อการเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษาอยู่ในระดับมาก โดยพิจารณาจากค่าเฉลี่ย ซึ่งมีค่าเท่ากับ 3.97 และมีระดับความคิดเห็นต่อปัจจัยที่มีผลต่อการเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษาไม่แตกต่างกันมาก โดยพิจารณาจากส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ซึ่งมีค่าเท่ากับ 0.689

ลำดับที่ 4 เป็นหลักสูตรหรือสาขาวิชาที่กำลังได้รับความนิยมและเป็นที่ต้องการของสังคม เป็นข้อที่นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พิจารณาเป็นปัจจัยที่มีผลต่อการเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษาอยู่ในระดับมาก โดยพิจารณาจากค่าเฉลี่ย ซึ่งมีค่าเท่ากับ 3.92 และมีระดับความคิดเห็นต่อปัจจัยที่มีผลต่อการเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษาไม่แตกต่างกันมาก โดยพิจารณาจากส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ซึ่งมีค่าเท่ากับ 0.786

ลำดับที่ 5 เนื้อหาหลักสูตรหรือสาขาวิชาตรงกับความสามารถและความถนัด เป็นข้อที่นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พิจารณาเป็นปัจจัยที่มีผลต่อการเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษาอยู่ในระดับมาก โดยพิจารณาจากค่าเฉลี่ย ซึ่งมีค่าเท่ากับ 3.83 และมีระดับความคิดเห็นต่อปัจจัยที่มีผลต่อการเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษาไม่แตกต่างกันมาก โดยพิจารณาจากส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ซึ่งมีค่าเท่ากับ 0.798

ลำดับที่ 6 เป็นหลักสูตรหรือสาขาวิชาที่นักศึกษาคิดว่าสามารถสำเร็จการศึกษาได้ในเวลาที่กำหนด เป็นข้อที่นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พิจารณาเป็นปัจจัยที่มีผลต่อการเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษาอยู่ในระดับมาก โดยพิจารณาจากค่าเฉลี่ย ซึ่งมีค่าเท่ากับ 3.78 และมีระดับความคิดเห็นต่อปัจจัยที่มีผลต่อการเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษาไม่แตกต่างกันมาก โดยพิจารณาจากส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ซึ่งมีค่าเท่ากับ 0.889

ลำดับที่ 7 เนื้อหาวิชาที่กำหนดในหลักสูตรเปิดโอกาสให้ท่านเลือกเรียนได้อย่างกว้างขวาง เป็นข้อที่นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พิจารณาเป็นปัจจัยที่มีผลต่อการเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษาอยู่ในระดับมาก โดยพิจารณาจากค่าเฉลี่ย ซึ่งมีค่าเท่ากับ 3.74 และมีระดับความคิดเห็นต่อปัจจัยที่มีผลต่อการเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษาไม่แตกต่างกันมาก โดยพิจารณาจากส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ซึ่งมีค่าเท่ากับ 0.885

ลำดับที่ 8 มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เป็นข้อที่นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พิจารณาเป็นปัจจัยที่มีผลต่อการเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษาอยู่ในระดับมาก โดยพิจารณาจาก ค่าเฉลี่ย ซึ่งมีค่าเท่ากับ 3.71 และมีระดับความคิดเห็นต่อปัจจัยที่มีผลต่อการเข้าศึกษาต่อระดับ บัณฑิตศึกษาไม่แตกต่างกันมาก โดยพิจารณาจากส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ซึ่งมีค่าเท่ากับ 0.883

ตารางที่ 4.5 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับความคิดเห็นต่อปัจจัย ที่มีผลต่อการเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา และลำดับที่ จำแนกตามรายชื่อ ด้านความคาดหวังของนักศึกษา ของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สถาบันเทคโนโลยี พระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ข้อ ที่	ปัจจัยที่มีผลต่อการเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา	n = 253		ระดับ ความคิดเห็น	ลำดับที่
		\bar{X}	S.D.		
	ด้านความคาดหวังของนักศึกษา				
1	มีความถนัดในสาขาวิชาที่เลือกศึกษาต่อ	3.92	0.786	มาก	7
2	มีความตั้งใจจะศึกษาให้สำเร็จในระดับ บัณฑิตศึกษา	4.48	0.664	มาก	1
3	เป็นสาขาวิชาที่ต้องใช้ทักษะรวมทั้งความสามารถ เฉพาะด้าน	4.10	0.731	มาก	5
4	ต้องการหางานทำในตำแหน่งหน้าที่ที่ดี	4.20	0.792	มาก	2
5	มีโอกาสศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก	3.58	1.050	มาก	8
6	มีความรู้ ความชำนาญในการทำงานมากขึ้น	4.06	0.782	มาก	6
7	สามารถนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตการทำงาน	4.17	0.745	มาก	3 ^a
8	ทำให้เกิดความมั่นใจในการทำงานมากขึ้น	4.17	0.714	มาก	3 ^a
	ค่าเฉลี่ยรวม	4.09	0.513	มาก	

^a หมายถึง ค่าเฉลี่ยที่เท่ากัน

จากตารางที่ 4.5 พบว่า ปัจจัยที่มีผลต่อการเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา ของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ด้านความคาดหวังของนักศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.09 และมีระดับความคิดเห็นต่อปัจจัยที่มีผลต่อการเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษาไม่แตกต่างกันมาก โดยพิจารณาจากส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ซึ่งมีค่าเท่ากับ 0.513 โดยสามารถเรียงลำดับระดับความคิดเห็นต่อปัจจัยที่มีผลต่อการเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา ซึ่งจำแนกตามรายชื่อจากมากไปน้อย ดังนี้

ลำดับที่ 1 มีความตั้งใจจะศึกษาให้สำเร็จในระดับบัณฑิตศึกษา เป็นข้อที่นักศึกษาระดับ

บัณฑิตศึกษา พิจารณาเป็นปัจจัยที่มีผลต่อการเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษาอยู่ในระดับมาก

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

โดยพิจารณาจากค่าเฉลี่ย ซึ่งมีค่าเท่ากับ 4.48 และมีระดับความคิดเห็นต่อปัจจัยที่มีผลต่อการเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษาไม่แตกต่างกันมาก โดยพิจารณาจากส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ซึ่งมีค่าเท่ากับ 0.664

ลำดับที่ 2 ต้องการหางานทำในตำแหน่งหน้าที่ที่ดี เป็นข้อที่นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาพิจารณาเป็นปัจจัยที่มีผลต่อการเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษาอยู่ในระดับมาก โดยพิจารณาจากค่าเฉลี่ย ซึ่งมีค่าเท่ากับ 4.20 และมีระดับความคิดเห็นต่อปัจจัยที่มีผลต่อการเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษาไม่แตกต่างกันมาก โดยพิจารณาจากส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ซึ่งมีค่าเท่ากับ 0.792

ลำดับที่ 3 สามารถนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตการทำงาน และทำให้เกิดความมั่นใจในการทำงานมากขึ้น เป็นข้อที่นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาพิจารณาเป็นปัจจัยที่มีผลต่อการเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษาอยู่ในระดับมาก โดยพิจารณาจากค่าเฉลี่ย ซึ่งมีค่าเท่ากับ 4.17 และมีระดับความคิดเห็นต่อปัจจัยที่มีผลต่อการเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษาไม่แตกต่างกันมาก โดยพิจารณาจากส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ซึ่งมีค่าเท่ากับ 0.745 และ 0.714 ตามลำดับ

ลำดับที่ 5 เป็นสาขาวิชาที่ต้องใช้ทักษะรวมทั้งความสามารถ เฉพาะด้าน เป็นข้อที่นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาพิจารณาเป็นปัจจัยที่มีผลต่อการเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษาอยู่ในระดับมาก โดยพิจารณาจากค่าเฉลี่ย ซึ่งมีค่าเท่ากับ 4.10 และมีระดับความคิดเห็นต่อปัจจัยที่มีผลต่อการเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษาไม่แตกต่างกันมาก โดยพิจารณาจากส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ซึ่งมีค่าเท่ากับ 0.731

ลำดับที่ 6 มีความรู้ ความชำนาญในการทำงานมากขึ้น เป็นข้อที่นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาพิจารณาเป็นปัจจัยที่มีผลต่อการเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษาอยู่ในระดับมาก โดยพิจารณาจากค่าเฉลี่ย ซึ่งมีค่าเท่ากับ 4.06 และมีระดับความคิดเห็นต่อปัจจัยที่มีผลต่อการเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษาไม่แตกต่างกันมาก โดยพิจารณาจากส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ซึ่งมีค่าเท่ากับ 0.782

ลำดับที่ 7 มีความถนัดในสาขาวิชาที่เลือกศึกษาต่อ เป็นข้อที่นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาพิจารณาเป็นปัจจัยที่มีผลต่อการเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษาอยู่ในระดับมาก โดยพิจารณาจากค่าเฉลี่ย ซึ่งมีค่าเท่ากับ 3.92 และมีระดับความคิดเห็นต่อปัจจัยที่มีผลต่อการเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษาไม่แตกต่างกันมาก โดยพิจารณาจากส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ซึ่งมีค่าเท่ากับ 0.786

ลำดับที่ 8 มีโอกาสศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก เป็นข้อที่นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาพิจารณาเป็นปัจจัยที่มีผลต่อการเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษาอยู่ในระดับมาก โดยพิจารณาจากค่าเฉลี่ย ซึ่งมีค่าเท่ากับ 3.58 และมีระดับความคิดเห็นต่อปัจจัยที่มีผลต่อการเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษาแตกต่างกันมาก โดยพิจารณาจากส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ซึ่งมีค่าเท่ากับ 1.050

ตารางที่ 4.6 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับความคิดเห็นต่อปัจจัยที่มีผลต่อการเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา และลำดับที่ จำแนกตามรายชื่อด้านสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา ของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ข้อ ที่	ปัจจัยที่มีผลต่อการเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา	n = 253		ระดับ ความคิดเห็น	ลำดับที่
		\bar{X}	S.D.		
1	ด้านสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา มีทำเลที่ตั้งเหมาะสม	3.90	3.303	มาก	1
2	มีการคมนาคมสะดวก	3.63	0.958	มาก	3
3	บรรยากาศรอบอาคารสวยงามร่มรื่น จิตใจให้เข้ามา ศึกษา	3.50	0.924	มาก	4
4	มีห้องปฏิบัติการเฉพาะสอดคล้องกับการศึกษา	3.46	0.961	ปานกลาง	6
5	โรงอาหารสะอาด ถูกสุขลักษณะ	3.16	0.948	ปานกลาง	10
6	มีที่จอดรถเพียงพอกับความต้องการของนักศึกษา	3.48	2.124	ปานกลาง	5
7	มีการบำรุงรักษาห้องเรียน ห้องปฏิบัติการอยู่เสมอ	3.35	0.958	ปานกลาง	8
8	มีจำนวนห้องเรียนเหมาะสมกับการเรียนรู้	3.43	0.988	ปานกลาง	7
9	ห้องสุขาเพียงพอกับความต้องการของนักศึกษา	3.33	1.084	ปานกลาง	9
10	บรรยากาศห้องสมุดเป็นแหล่งการค้นคว้าที่เหมาะสมใน การศึกษา	3.67	0.939	มาก	2
	ค่าเฉลี่ยรวม	3.49	0.820	ปานกลาง	

จากตารางที่ 4.6 พบว่า ปัจจัยที่มีผลต่อการเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา ของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ด้านสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.49 และมีระดับความคิดเห็นต่อปัจจัยที่มีผลต่อการเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษาไม่แตกต่างกันมาก โดยพิจารณาจากส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ซึ่งมีค่าเท่ากับ 0.820 โดยสามารถเรียงลำดับระดับความคิดเห็นต่อปัจจัยที่มีผลต่อการเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา ซึ่งจำแนกตามรายชื่อจากมากไปน้อย ดังนี้

ลำดับที่ 1 มีทำเลที่ตั้งเหมาะสม เป็นข้อที่นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พิจารณาเป็นปัจจัยที่มีผลต่อการเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษาอยู่ในระดับมาก โดยพิจารณาจากค่าเฉลี่ย ซึ่งมีค่าเท่ากับ 3.90 และมีระดับความคิดเห็นต่อปัจจัยที่มีผลต่อการเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา แตกต่างกันมาก โดยพิจารณาจากส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ซึ่งมีค่าเท่ากับ 3.303

ลำดับที่ 2 บรรยายภาคห้องสมุดเป็นแหล่งการค้นคว้าที่เหมาะสมในการศึกษา เป็นข้อที่ นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พิจารณาเป็นปัจจัยที่มีผลต่อการเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษาอยู่ใน ระดับมาก โดยพิจารณาจากค่าเฉลี่ย ซึ่งมีค่าเท่ากับ 3.67 และมีระดับความคิดเห็นต่อปัจจัยที่มีผลต่อ การเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา ไม่แตกต่างกันมาก โดยพิจารณาจากส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ซึ่งมีค่าเท่ากับ 0.939

ลำดับที่ 3 มีการคมนาคมสะดวก เป็นข้อที่นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พิจารณาเป็นปัจจัยที่ มีผลต่อการเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษาอยู่ในระดับมาก โดยพิจารณาจากค่าเฉลี่ย ซึ่งมีค่าเท่ากับ 3.63 และมีระดับความคิดเห็นต่อปัจจัยที่มีผลต่อการเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา ไม่แตกต่างกัน มาก โดยพิจารณาจากส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ซึ่งมีค่าเท่ากับ 0.958

ลำดับที่ 4 บรรยายภาครอบอาคารสวยงามร่มรื่น จูงใจให้เข้ามาศึกษา เป็นข้อที่นักศึกษาระดับ บัณฑิตศึกษา พิจารณาเป็นปัจจัยที่มีผลต่อการเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษาอยู่ในระดับมาก โดยพิจารณาจากค่าเฉลี่ย ซึ่งมีค่าเท่ากับ 3.50 และมีระดับความคิดเห็นต่อปัจจัยที่มีผลต่อการเข้า ศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา ไม่แตกต่างกันมาก โดยพิจารณาจากส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ซึ่งมีค่า เท่ากับ 0.924

ลำดับที่ 5 มีที่จอดรถเพียงพอกับความต้องการของนักศึกษา เป็นข้อที่นักศึกษาระดับ บัณฑิตศึกษา พิจารณาเป็นปัจจัยที่มีผลต่อการเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง โดยพิจารณาจากค่าเฉลี่ย ซึ่งมีค่าเท่ากับ 3.48 และมีระดับความคิดเห็นต่อปัจจัยที่มีผลต่อการ เข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา แตกต่างกันมาก โดยพิจารณาจากส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ซึ่งมี ค่าเท่ากับ 2.124

ลำดับที่ 6 มีห้องปฏิบัติการเฉพาะสอดคล้องกับการศึกษา เป็นข้อที่นักศึกษาระดับ บัณฑิตศึกษา พิจารณาเป็นปัจจัยที่มีผลต่อการเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง โดยพิจารณาจากค่าเฉลี่ย ซึ่งมีค่าเท่ากับ 3.46 และมีระดับความคิดเห็นต่อปัจจัยที่มีผลต่อการ เข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา ไม่แตกต่างกันมาก โดยพิจารณาจากส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ซึ่งมี ค่าเท่ากับ 0.961

ลำดับที่ 7 มีจำนวนห้องเรียนเหมาะสมกับการเรียนรู้ เป็นข้อที่นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พิจารณาเป็นปัจจัยที่มีผลต่อการเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง โดยพิจารณา จากค่าเฉลี่ย ซึ่งมีค่าเท่ากับ 3.43 และมีระดับความคิดเห็นต่อปัจจัยที่มีผลต่อการเข้าศึกษาต่อระดับ บัณฑิตศึกษา ไม่แตกต่างกันมาก โดยพิจารณาจากส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ซึ่งมีค่าเท่ากับ 0.988

ลำดับที่ 8 มีการบำรุงรักษาห้องเรียน ห้องปฏิบัติการอยู่เสมอ เป็นข้อที่นักศึกษาระดับ บัณฑิตศึกษา พิจารณาเป็นปัจจัยที่มีผลต่อการเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง โดยพิจารณาจากค่าเฉลี่ย ซึ่งมีค่าเท่ากับ 3.35 และมีระดับความคิดเห็นต่อปัจจัยที่มีผลต่อการเข้า

ศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา ไม่แตกต่างกันมาก โดยพิจารณาจากส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ซึ่งมีค่าเท่ากับ 0.958

ลำดับที่ 9 ห้องสุขาเพียงพอกับความต้องการของนักศึกษา เป็นข้อที่นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พิจารณาเป็นปัจจัยที่มีผลต่อการเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง โดยพิจารณาจากค่าเฉลี่ย ซึ่งมีค่าเท่ากับ 3.33 และมีระดับความคิดเห็นต่อปัจจัยที่มีผลต่อการเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา แตกต่างกันมาก โดยพิจารณาจากส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ซึ่งมีค่าเท่ากับ 1.084

ลำดับที่ 10 โรงอาหารสะอาด ถูกสุขลักษณะ เป็นข้อที่นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พิจารณาเป็นปัจจัยที่มีผลต่อการเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง โดยพิจารณาจากค่าเฉลี่ย ซึ่งมีค่าเท่ากับ 3.16 และมีระดับความคิดเห็นต่อปัจจัยที่มีผลต่อการเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา ไม่แตกต่างกันมาก โดยพิจารณาจากส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ซึ่งมีค่าเท่ากับ 0.948

ตารางที่ 4.7 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับความคิดเห็นต่อปัจจัยที่มีผลต่อการเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา และลำดับที่ จำแนกตามรายชื่อ ด้านคุณวุฒิและชื่อเสียงของอาจารย์ ของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ข้อที่	ปัจจัยที่มีผลต่อการเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา	n = 253		ระดับความคิดเห็น	ลำดับที่
		\bar{X}	S.D.		
1	ด้านคุณวุฒิและชื่อเสียงของอาจารย์ มีความรู้ ความสามารถในวิชาที่สอน	4.35	0.654	มาก	1
2	คณาจารย์มีผลงานวิชาการที่เป็นประโยชน์และเป็นที่ยอมรับในวงการศึกษ	4.26	0.722	มาก	3
3	คุณวุฒิทางด้านวิชาการของอาจารย์ผู้สอน	4.31	0.697	มาก	2
4	อาจารย์มีเวลาเพียงพอสำหรับนักศึกษาสำหรับให้คำปรึกษา	3.94	0.839	มาก	6
5	ชื่อเสียงและประสบการณ์ของอาจารย์ผู้สอน	4.14	0.735	มาก	5
6	จรรยาบรรณในวิชาชีพของอาจารย์ผู้สอน	4.19	0.757	มาก	4
	ค่าเฉลี่ยรวม	4.20	0.610	มาก	

จากตารางที่ 4.7 พบว่า ปัจจัยที่มีผลต่อการเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา ของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ด้านคุณวุฒิและชื่อเสียงของอาจารย์ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.20 และมีระดับความคิดเห็นเอกสารนี้เป็นเอกสารที่สวอนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ต่อปัจจัยที่มีผลต่อการเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา ไม่แตกต่างกันมาก โดยพิจารณาจากส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ซึ่งมีค่าเท่ากับ 0.610 โดยสามารถเรียงลำดับระดับความคิดเห็นต่อปัจจัยที่มีผลต่อการเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา ซึ่งจำแนกตามรายชื่อจากมากไปน้อย ดังนี้

ลำดับที่ 1 มีความรู้ ความสามารถในวิชาที่สอน เป็นข้อที่นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พิจารณาเป็นปัจจัยที่มีผลต่อการเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษาอยู่ในระดับมาก โดยพิจารณาจากค่าเฉลี่ย ซึ่งมีค่าเท่ากับ 4.35 และมีระดับความคิดเห็นต่อปัจจัยที่มีผลต่อการเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา ไม่แตกต่างกันมาก โดยพิจารณาจากส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ซึ่งมีค่าเท่ากับ 0.654

ลำดับที่ 2 คุณวุฒิทางด้านวิชาการของอาจารย์ผู้สอน เป็นข้อที่นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พิจารณาเป็นปัจจัยที่มีผลต่อการเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษาอยู่ในระดับมาก โดยพิจารณาจากค่าเฉลี่ย ซึ่งมีค่าเท่ากับ 4.31 และมีระดับความคิดเห็นต่อปัจจัยที่มีผลต่อการเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา ไม่แตกต่างกันมาก โดยพิจารณาจากส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ซึ่งมีค่าเท่ากับ 0.697

ลำดับที่ 3 คณาจารย์มีผลงานวิชาการที่เป็นประโยชน์และเป็นที่ยอมรับในวงการศึกษ เป็นข้อที่นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พิจารณาเป็นปัจจัยที่มีผลต่อการเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษาอยู่ในระดับมาก โดยพิจารณาจากค่าเฉลี่ย ซึ่งมีค่าเท่ากับ 4.26 และมีระดับความคิดเห็นต่อปัจจัยที่มีผลต่อการเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา ไม่แตกต่างกันมาก โดยพิจารณาจากส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ซึ่งมีค่าเท่ากับ 0.722

ลำดับที่ 4 จรรยาบรรณในวิชาชีพของอาจารย์ผู้สอน เป็นข้อที่นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พิจารณาเป็นปัจจัยที่มีผลต่อการเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษาอยู่ในระดับมาก โดยพิจารณาจากค่าเฉลี่ย ซึ่งมีค่าเท่ากับ 4.19 และมีระดับความคิดเห็นต่อปัจจัยที่มีผลต่อการเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา ไม่แตกต่างกันมาก โดยพิจารณาจากส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ซึ่งมีค่าเท่ากับ 0.757

ลำดับที่ 5 ชื่อเสียงและประสบการณ์ของอาจารย์ผู้สอน เป็นข้อที่นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พิจารณาเป็นปัจจัยที่มีผลต่อการเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษาอยู่ในระดับมาก โดยพิจารณาจากค่าเฉลี่ย ซึ่งมีค่าเท่ากับ 4.14 และมีระดับความคิดเห็นต่อปัจจัยที่มีผลต่อการเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา ไม่แตกต่างกันมาก โดยพิจารณาจากส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ซึ่งมีค่าเท่ากับ 0.735

ลำดับที่ 6 อาจารย์มีเวลาเพียงพอสำหรับนักศึกษาสำหรับให้คำปรึกษา เป็นข้อที่นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พิจารณาเป็นปัจจัยที่มีผลต่อการเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษาอยู่ในระดับมาก โดยพิจารณาจากค่าเฉลี่ย ซึ่งมีค่าเท่ากับ 3.94 และมีระดับความคิดเห็นต่อปัจจัยที่มีผลต่อการเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา ไม่แตกต่างกันมาก โดยพิจารณาจากส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ซึ่งมีค่าเท่ากับ 0.839

ตารางที่ 4.8 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับความคิดเห็นต่อปัจจัยที่มีผลต่อการเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา และลำดับที่ จำแนกตามรายชื่อ ด้านอิทธิพลการชักจูงจากบุคคลและสื่อ ของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ข้อ ที่	ปัจจัยที่มีผลต่อการเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา	n = 253		ระดับ ความคิดเห็น	ลำดับที่
		\bar{X}	S.D.		
1	ด้านอิทธิพลการชักจูงจากบุคคลและสื่อ สมาชิกในครอบครัวแนะนำให้ศึกษาต่อ	3.74	1.001	มาก	1
2	ผู้บังคับบัญชาสนับสนุนให้ศึกษาต่อ	3.22	1.167	ปานกลาง	5
3	อาจารย์ที่ปรึกษาแนะนำให้ศึกษาต่อ	3.30	1.111	ปานกลาง	2 ^a
4	เพื่อน รุ่นพี่แนะนำให้ศึกษาต่อ	3.30	1.098	ปานกลาง	2 ^a
5	ปฏิบัติตามนโยบายของหน่วยงาน / นายจ้าง	2.96	1.238	ปานกลาง	7
6	ผู้ที่ประสบความสำเร็จในอาชีพที่เกี่ยวข้องแนะนำให้ ศึกษาต่อ	3.23	1.181	ปานกลาง	4
7	ได้รับการกระตุ้นจากสื่อการโฆษณา ประชาสัมพันธ์ ของสถาบันที่เรียนน่าสนใจ	3.13	1.154	ปานกลาง	6
	ค่าเฉลี่ยรวม	3.27	0.913	ปานกลาง	

^a หมายถึง ค่าเฉลี่ยที่เท่ากัน

จากตารางที่ 4.8 พบว่า ปัจจัยที่มีผลต่อการเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา ของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ด้านอิทธิพลการชักจูงจากบุคคลและสื่อ ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.27 และมีระดับความคิดเห็นต่อปัจจัยที่มีผลต่อการเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษาไม่แตกต่างกันมาก โดยพิจารณาจากส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ซึ่งมีค่าเท่ากับ 0.913 โดยสามารถเรียงลำดับระดับความคิดเห็นต่อปัจจัยที่มีผลต่อการเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา ซึ่งจำแนกตามรายชื่อจากมากไปน้อย ดังนี้

ลำดับที่ 1 สมาชิกในครอบครัวแนะนำให้ศึกษาต่อ เป็นข้อที่นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาพิจารณาเป็นปัจจัยที่มีผลต่อการเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษาอยู่ในระดับมาก โดยพิจารณาจากค่าเฉลี่ย ซึ่งมีค่าเท่ากับ 3.74 และมีระดับความคิดเห็นต่อปัจจัยที่มีผลต่อการเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา แตกต่างกันมาก โดยพิจารณาจากส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ซึ่งมีค่าเท่ากับ 1.001

ลำดับที่ 2 อาจารย์ที่ปรึกษาแนะนำให้ศึกษาต่อ และเพื่อน รุ่นพี่แนะนำให้ศึกษาต่อ เป็นข้อที่นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาพิจารณาเป็นปัจจัยที่มีผลต่อการเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง โดยพิจารณาจากค่าเฉลี่ย ซึ่งมีค่าเท่ากับ 3.30 และมีระดับความคิดเห็นต่อปัจจัย

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ที่มีผลต่อการเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา แตกต่างกันมาก โดยพิจารณาจากส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ซึ่งมีค่าเท่ากับ 1.111 และ 1.098 ตามลำดับ

ลำดับที่ 4 ผู้ที่ประสบความสำเร็จในอาชีพที่เกี่ยวข้องแนะนำให้ศึกษาต่อ เป็นข้อที่นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พิจารณาเป็นปัจจัยที่มีผลต่อการเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง โดยพิจารณาจากค่าเฉลี่ย ซึ่งมีค่าเท่ากับ 3.23 และมีระดับความคิดเห็นต่อปัจจัยที่มีผลต่อการเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา แตกต่างกันมาก โดยพิจารณาจากส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ซึ่งมีค่าเท่ากับ 1.181

ลำดับที่ 5 ผู้บังคับบัญชาสนับสนุนให้ศึกษาต่อ เป็นข้อที่นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พิจารณาเป็นปัจจัยที่มีผลต่อการเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง โดยพิจารณาจากค่าเฉลี่ย ซึ่งมีค่าเท่ากับ 3.22 และมีระดับความคิดเห็นต่อปัจจัยที่มีผลต่อการเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา แตกต่างกันมาก โดยพิจารณาจากส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ซึ่งมีค่าเท่ากับ 1.167

ลำดับที่ 6 ได้รับการกระตุ้นจากสื่อการโฆษณา ประชาสัมพันธ์ของสถาบันที่เรียนน่าสนใจ เป็นข้อที่นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พิจารณาเป็นปัจจัยที่มีผลต่อการเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง โดยพิจารณาจากค่าเฉลี่ย ซึ่งมีค่าเท่ากับ 3.13 และมีระดับความคิดเห็นต่อปัจจัยที่มีผลต่อการเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา แตกต่างกันมาก โดยพิจารณาจากส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ซึ่งมีค่าเท่ากับ 1.154

ลำดับที่ 7 ปฏิบัติตามนโยบายของหน่วยงาน / นายจ้าง เป็นข้อที่นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พิจารณาเป็นปัจจัยที่มีผลต่อการเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง โดยพิจารณาจากค่าเฉลี่ย ซึ่งมีค่าเท่ากับ 2.96 และมีระดับความคิดเห็นต่อปัจจัยที่มีผลต่อการเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา แตกต่างกันมาก โดยพิจารณาจากส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ซึ่งมีค่าเท่ากับ 1.238

4.3 ระดับความคิดเห็นของการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา ของนักศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

จากการวิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง จำนวน 253 คน ที่เกี่ยวกับระดับความคิดเห็นต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา ได้ผลการวิจัย ดังตารางที่ 4.9

ตารางที่ 4.9 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับความคิดเห็น
การตัดสินใจเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา และลำดับที่ จำแนกตามรายชื่อของ
นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ข้อ ที่	การตัดสินใจเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา	n = 253		ระดับ ความคิดเห็น	ลำดับ ที่
		\bar{X}	S.D.		
1	ทำให้มีโอกาสดูแลและมีความก้าวหน้าในหน้าที่การงาน	4.28	0.686	มาก	1
2	เมื่อสำเร็จการศึกษาแล้ว จะสามารถนำวุฒิทางการศึกษาที่ได้รับไปใช้ในการเลื่อนขั้น-เลื่อนตำแหน่ง-เลื่อนเงินเดือนได้	3.97	0.965	มาก	6
3	สามารถนำความรู้จากการเรียนไปใช้ในการประกอบอาชีพอิสระได้	4.09	0.766	มาก	3 ^a
4	ได้รับการสนับสนุนหรือทุนการศึกษาจากหน่วยงาน	3.08	1.356	ปานกลาง	9
5	การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาจะได้รับการยอมรับจากสังคมภายหลังจากสำเร็จการศึกษา	4.06	0.800	มาก	5
6	การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาทำให้มีความรู้ด้านวิชาการใหม่ ๆ เพิ่มขึ้นและสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการทำงานได้	4.21	0.688	มาก	2
7	ได้รู้จักเพื่อนหลากหลายอาชีพและหลายๆ หน่วยงานเพื่อแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์	4.09	0.882	มาก	3 ^a
8	ค่าใช้จ่ายในการศึกษาอยู่ในขอบเขตที่จะสามารถเข้าศึกษาได้	3.96	0.879	มาก	7 ^a
9	หลักสูตรที่เข้าศึกษาตรงกับความสามารถและความถนัดของตนเอง	3.96	0.768	มาก	7 ^a
	ค่าเฉลี่ยรวม	3.96	0.581	มาก	

^a หมายถึง ค่าเฉลี่ยที่เท่ากัน

จากตารางที่ 4.9 พบว่า นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มีการตัดสินใจที่มีผลต่อการเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยพิจารณาจากค่าเฉลี่ยรวม ซึ่งมีค่าเท่ากับ 3.96 และระดับความคิดเห็นการตัดสินใจไม่แตกต่างกันมาก โดยพิจารณาจากส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานรวม ซึ่งมีค่าเท่ากับ 0.581 และระดับความคิดเห็นการตัดสินใจที่มีผลต่อการเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา เมื่อพิจารณาแต่ละข้อโดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย พบว่า

ลำดับที่ 1 ทำให้มีโอกาสดูแลเรียนรู้อะไรที่มีความก้าวหน้าในหน้าที่การงาน พบว่า นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มีการตัดสินใจที่มีผลต่อการเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา อยู่ในระดับมาก โดยพิจารณาจากค่าเฉลี่ย ซึ่งมีค่าเท่ากับ 4.28 และมีระดับความคิดเห็นการตัดสินใจที่มีผลต่อการเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษาไม่แตกต่างกันมาก โดยพิจารณาจากส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ซึ่งมีค่าเท่ากับ 0.686

ลำดับที่ 2 การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาทำให้มีความรู้ด้านวิชาการใหม่ ๆ เพิ่มขึ้น และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการทำงานได้ พบว่า นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มีการตัดสินใจที่มีผลต่อการเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา อยู่ในระดับมาก โดยพิจารณาจากค่าเฉลี่ย ซึ่งมีค่าเท่ากับ 4.21 และมีระดับความคิดเห็นการตัดสินใจที่มีผลต่อการเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษาไม่แตกต่างกันมาก โดยพิจารณาจากส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ซึ่งมีค่าเท่ากับ 0.688

ลำดับที่ 3 สามารถนำความรู้ จากการเรียน ไปใช้ในการประกอบอาชีพอิสระได้ และได้รู้จักเพื่อนหลากหลายอาชีพและหลาย ๆ หน่วยงานเพื่อแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ พบว่า นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มีการตัดสินใจที่มีผลต่อการเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา อยู่ในระดับมาก โดยพิจารณาจากค่าเฉลี่ย ซึ่งมีค่าเท่ากับ 4.09 และมีระดับความคิดเห็นการตัดสินใจที่มีผลต่อการเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษาไม่แตกต่างกันมาก โดยพิจารณาจากส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ซึ่งมีค่าเท่ากับ 0.766 และ 0.882 ตามลำดับ

ลำดับที่ 5 การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาจะได้รับการยอมรับจากสังคมภายหลังสำเร็จการศึกษา พบว่า นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มีการตัดสินใจที่มีผลต่อการเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา อยู่ในระดับมาก โดยพิจารณาจากค่าเฉลี่ย ซึ่งมีค่าเท่ากับ 4.06 และมีระดับความคิดเห็นการตัดสินใจที่มีผลต่อการเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษาไม่แตกต่างกันมาก โดยพิจารณาจากส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ซึ่งมีค่าเท่ากับ 0.800

ลำดับที่ 6 เมื่อสำเร็จการศึกษาแล้ว จะสามารถนำวุฒิทางการศึกษาที่ได้รับไปใช้ในการเลื่อนขั้น-เลื่อนตำแหน่ง-เลื่อนเงินเดือนได้ พบว่า นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มีการตัดสินใจที่มีผลต่อการเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา อยู่ในระดับมาก โดยพิจารณาจากค่าเฉลี่ย ซึ่งมีค่าเท่ากับ 3.97 และมีระดับความคิดเห็นการตัดสินใจที่มีผลต่อการเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษาไม่แตกต่างกันมาก โดยพิจารณาจากส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ซึ่งมีค่าเท่ากับ 0.965

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น เมื่อนำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ลำดับที่ 7 ค่าใช้จ่ายในการศึกษาอยู่ในขอบเขตที่จะสามารถเข้าศึกษาได้ และหลักสูตรที่เข้าศึกษาตรงกับความสามารถและความถนัดของตนเอง พบว่า นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มีการตัดสินใจที่มีผลต่อการเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา อยู่ในระดับมาก โดยพิจารณาจากค่าเฉลี่ยซึ่งมีค่าเท่ากับ 3.96 และมีระดับความคิดเห็นการตัดสินใจที่มีผลต่อการเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา ไม่แตกต่างกันมาก โดยพิจารณาจากส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ซึ่งมีค่าเท่ากับ 0.879 และ 0.768 ตามลำดับ

ลำดับที่ 9 ได้รับความสนับสนุนหรือทุนการศึกษาจากหน่วยงาน พบว่า นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มีการตัดสินใจที่มีผลต่อการเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา อยู่ในระดับมาก โดยพิจารณาจากค่าเฉลี่ย ซึ่งมีค่าเท่ากับ 3.08 และมีระดับความคิดเห็นการตัดสินใจที่มีผลต่อการเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา แตกต่างกันมาก โดยพิจารณาจากส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ซึ่งมีค่าเท่ากับ 1.356

4.4 ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา ของนักศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง จำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคล

ตารางที่ 4.10 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และค่า p-value ในการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ที่มีเพศต่างกัน โดยวิธี t-test

ปัจจัยที่มีผลต่อการเข้าศึกษาต่อ ระดับบัณฑิตศึกษา	ค่าเฉลี่ยด้านเพศ				t
	เพศชาย (n = 136)		เพศหญิง (n = 117)		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. ด้านชื่อเสียงของสถาบัน	4.06	0.622	4.04	0.600	0.234
2. ด้านลักษณะของหลักสูตร	3.89	0.554	3.87	0.636	0.311
3. ด้านความคาดหวังของนักศึกษา	4.08	0.533	4.10	0.490	-0.307
4. ด้านสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา	3.49	0.947	3.50	0.644	-0.072
5. ด้านคุณวุฒิและชื่อเสียงของอาจารย์	4.16	0.628	4.25	0.586	-1.203
6. ด้านอิทธิพลการชักจูงจากบุคคลและสื่อ	3.16	0.939	3.40	0.868	-2.157**
ค่าเฉลี่ยรวม	3.80	0.523	3.85	0.507	-0.829

** $p \leq 0.01$

จากตารางที่ 4.10 พบว่า นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นต่อ

ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน แต่เมื่อ
ไม่ว่าการณ์ใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

พิจารณารายด้าน พบว่า นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ที่มีเพศต่างกันมีความคิดเห็นต่อปัจจัยที่มีผลต่อการเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา ด้านอิทธิพลการชักจูงจากบุคคลและสื่อแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 4.11 ค่าเฉลี่ย และค่า p-value ในการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของปัจจัยที่มีผลต่อการเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ที่มีอายุต่างกัน โดยวิธี One-way ANOVA

ปัจจัยที่มีผลต่อการเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา	ค่าความแปรปรวน	df	SS	MS	F	p
1. ด้านชื่อเสียงของสถาบัน	ระหว่างกลุ่ม	2	0.041	0.021	0.055	0.947
	ภายในกลุ่ม	250	93.945	0.376		
	รวม	252	93.986			
2. ด้านลักษณะของหลักสูตร	ระหว่างกลุ่ม	2	0.072	0.036	0.102	0.903
	ภายในกลุ่ม	250	88.393	0.354		
	รวม	252	88.465			
3. ด้านความคาดหวังของนักศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	2	0.521	0.261	0.990	0.373
	ภายในกลุ่ม	250	65.802	0.263		
	รวม	252	66.323			
4. ด้านสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	2	0.431	0.216	0.319	0.727
	ภายในกลุ่ม	250	168.901	0.676		
	รวม	252	169.333			
5. ด้านคุณวุฒิและชื่อเสียงของอาจารย์	ระหว่างกลุ่ม	2	0.046	0.023	0.062	0.940
	ภายในกลุ่ม	252	93.624	0.374		
	รวม	252	93.670			
6. ด้านอิทธิพลการชักจูงจากบุคคลและสื่อ	ระหว่างกลุ่ม	2	1.333	0.666	0.798	0.452
	ภายในกลุ่ม	250	208.849	0.835		
	รวม	252	210.182			
ค่าเฉลี่ยรวม	ระหว่างกลุ่ม	2	0.077	0.038	0.144	0.866
	ภายในกลุ่ม	250	66.944	0.268		
	รวม	252	67.021			

จากตารางที่ 4.11 พบว่า นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ที่มีอายุต่างกัน มีความคิดเห็นต่อปัจจัยที่มีผลต่อการเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง โดยรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน

เอกสารนี้เป็นเอกสารสงวนลิขสิทธิ์ของสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง โดยรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.12 ค่าเฉลี่ย และค่า p-value ในการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของปัจจัยที่มีผลต่อการเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ที่มีรายได้เฉลี่ยต่อเดือนต่างกัน โดยวิธี One-way ANOVA

ปัจจัยที่มีผลต่อการเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา	ค่าความแปรปรวน	df	SS	MS	F	p
1. ด้านชื่อเสียงของสถาบัน	ระหว่างกลุ่ม	5	3.686	0.737	2.97	0.077
	ภายในกลุ่ม	247	90.300	0.366		
	รวม	252	93.986			
2. ด้านลักษณะของหลักสูตร	ระหว่างกลุ่ม	5	1.599	0.320	0.910	0.475
	ภายในกลุ่ม	247	86.865	0.352		
	รวม	252	88.465			
3. ด้านความคาดหวังของนักศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	5	1.328	0.266	1.009	0.413
	ภายในกลุ่ม	247	64.996	0.263		
	รวม	252	66.323			
4. ด้านสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	5	3.925	0.785	1.172	0.323
	ภายในกลุ่ม	247	165.408	0.670		
	รวม	252	169.373			
5. ด้านคุณวุฒิและชื่อเสียงของอาจารย์	ระหว่างกลุ่ม	5	2.709	0.542	1.471	0.200
	ภายในกลุ่ม	247	90.961	0.368		
	รวม	252	93.670			
6. ด้านอิทธิพลการชักจูงจากบุคคลและสื่อ	ระหว่างกลุ่ม	5	6.423	1.285	1.557	0.173
	ภายในกลุ่ม	247	203.759	0.825		
	รวม	252	210.182			
ค่าเฉลี่ยรวม	ระหว่างกลุ่ม	5	1.741	0.348	1.317	0.257
	ภายในกลุ่ม	247	65.820	0.264		
	รวม	252	67.021			

จากตารางที่ 4.12 พบว่า นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ที่มีรายได้เฉลี่ยต่อเดือนต่างกัน มีความคิดเห็นต่อปัจจัยที่มีผลต่อการเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง โดยรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.13 ค่าเฉลี่ย และค่า p-value ในการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของปัจจัยที่มีผลต่อการเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ที่มีสถานภาพการสมรสต่างกัน โดยวิธี One-way ANOVA

ปัจจัยที่มีผลต่อการเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา	ค่าความแปรปรวน	df	SS	MS	F	p
1. ด้านชื่อเสียงของสถาบัน	ระหว่างกลุ่ม	2	1.346	0.673	1.816	0.165
	ภายในกลุ่ม	250	92.640	0.371		
	รวม	252	93.986			
2. ด้านลักษณะของหลักสูตร	ระหว่างกลุ่ม	2	1.517	0.759	2.181	0.115
	ภายในกลุ่ม	250	86.947	0.348		
	รวม	252	88.465			
3. ด้านความคาดหวังของนักศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	2	0.724	0.362	1.380	0.253
	ภายในกลุ่ม	250	65.599	0.262		
	รวม	252	66.323			
4. ด้านสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	2	1.762	0.881	1.341	0.271
	ภายในกลุ่ม	250	167.571	0.670		
	รวม	252	169.333			
5. ด้านคุณวุฒิและชื่อเสียงของอาจารย์	ระหว่างกลุ่ม	2	1.048	0.524	1.414	0.245
	ภายในกลุ่ม	250	92.622	0.370		
	รวม	252	93.670			
6. ด้านอิทธิพลการชักจูงจากบุคคลและสื่อ	ระหว่างกลุ่ม	2	1.830	0.915	1.098	0.335
	ภายในกลุ่ม	250	208.352	0.833		
	รวม	252	210.182			
ค่าเฉลี่ยรวม	ระหว่างกลุ่ม	2	1.184	0.592	2.248	0.108
	ภายในกลุ่ม	250	65.837	0.263		
	รวม	252	67.021			

จากตารางที่ 4.13 พบว่า นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ที่มีสถานภาพการสมรสต่างกัน มีความคิดเห็นต่อปัจจัยที่มีผลต่อการเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง โดยรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.14 ค่าเฉลี่ย และค่า p-value ในการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของปัจจัยที่มีผลต่อการเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ที่มีอาชีพต่างกัน โดยวิธี One-way ANOVA

ปัจจัยที่มีผลต่อการเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา	ค่าความแปรปรวน	df	SS	MS	F	p
1. ด้านชื่อเสียงของสถาบัน	ระหว่างกลุ่ม	4	4.443	1.111	3.076	0.017*
	ภายในกลุ่ม	248	89.543	0.361		
	รวม	252	93.986			
2. ด้านลักษณะของหลักสูตร	ระหว่างกลุ่ม	4	3.862	0.966	2.830	0.025*
	ภายในกลุ่ม	248	84.603	0.341		
	รวม	252	88.465			
3. ด้านความคาดหวังของนักศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	4	1.191	0.298	1.134	0.341
	ภายในกลุ่ม	248	65.132	0.263		
	รวม	252	66.323			
4. ด้านสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	4	6.359	1.590	2.419	0.049*
	ภายในกลุ่ม	248	162.973	0.657		
	รวม	252	169.333			
5. ด้านคุณวุฒิและชื่อเสียงของอาจารย์	ระหว่างกลุ่ม	4	3.516	0.879	2.418	0.049*
	ภายในกลุ่ม	248	90.154	0.364		
	รวม	252	93.670			
6. ด้านอิทธิพลการชักจูงจากบุคคลและสื่อ	ระหว่างกลุ่ม	4	9.505	2.376	2.936	0.021*
	ภายในกลุ่ม	248	200.677	0.809		
	รวม	252	210.182			
ค่าเฉลี่ยรวม	ระหว่างกลุ่ม	4	3.434	0.858	3.348	0.011*
	ภายในกลุ่ม	248	63.587	0.236		
	รวม	252	67.021			

* $p \leq 0.05$

จากตารางที่ 4.14 พบว่า นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ที่มีอาชีพต่างกัน มีความคิดเห็นต่อปัจจัยที่มีผลต่อการเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง โดยรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

เมื่อพิจารณาในรายด้านพบว่า ด้านชื่อเสียงของสถาบัน ด้านลักษณะของหลักสูตร ด้านสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา ด้านคุณวุฒิและชื่อเสียงของอาจารย์ และด้านอิทธิพลการชักจูงจากบุคคลและสื่อ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานในพิธีการศึกษเท่านั้น เมื่ออนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.15 แสดงค่า p-value ในการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ของปัจจัยที่มีผลต่อการเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ด้านชื่อเสียงของสถาบัน จำแนกตามอาชีพ

อาชีพ	รับราชการ	รัฐวิสาหกิจ	พนักงานบริษัทเอกชน	ประกอบธุรกิจส่วนตัว	เรียนหนังสือ
	4.36	4.29	4.11	4.02	3.92
รับราชการ	-	0.779	0.088	0.072	0.003**
รัฐวิสาหกิจ	-	-	0.495	0.346	0.149
พนักงานบริษัทเอกชน	-	-	-	0.530	0.021
ประกอบธุรกิจส่วนตัว	-	-	-	-	0.491
เรียนหนังสือ	-	-	-	-	-

** $p \leq 0.01$

จากตารางที่ 4.15 พบว่า นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ที่รับราชการมีความคิดเห็นต่อปัจจัยที่มีผลต่อการเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา ด้านชื่อเสียงของสถาบัน แตกต่างจากนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่เรียนหนังสือเพียงอย่างเดียว โดยมีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

ตารางที่ 4.16 แสดงค่า p-value ในการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ของปัจจัยที่มีผลต่อการเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ด้านลักษณะของหลักสูตร จำแนกตามอาชีพ

อาชีพ	รับราชการ	รัฐวิสาหกิจ	พนักงานบริษัทเอกชน	ประกอบธุรกิจส่วนตัว	เรียนหนังสือ
	4.01	3.88	3.99	3.86	3.73
รับราชการ	-	0.613	0.891	0.417	0.052
รัฐวิสาหกิจ	-	-	0.631	0.963	0.566
พนักงานบริษัทเอกชน	-	-	-	0.360	0.002**
ประกอบธุรกิจส่วนตัว	-	-	-	-	0.369
เรียนหนังสือ	-	-	-	-	-

** $p \leq 0.01$

จากตารางที่ 4.16 พบว่า นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มีอาชีพเป็นพนักงานบริษัทเอกชนมีความคิดเห็นต่อปัจจัยที่มีผลต่อการเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา ด้านลักษณะของหลักสูตร แตกต่างจากนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่เรียนหนังสือเพียงอย่างเดียว โดยมีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

ตารางที่ 4.17 แสดงค่า p-value ในการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ของปัจจัยที่มีผลต่อการเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ด้านสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา จำแนกตามอาชีพ

อาชีพ	รับราชการ	รัฐวิสาหกิจ	พนักงานบริษัทเอกชน	ประกอบธุรกิจส่วนตัว	เรียนหนังสือ
	3.65	3.63	3.58	3.76	3.30
รับราชการ	-	0.975	0.747	0.668	0.087
รัฐวิสาหกิจ	-	-	0.879	0.747	0.335
พนักงานบริษัทเอกชน	-	-	-	0.380	0.015*
ประกอบธุรกิจส่วนตัว	-	-	-	-	0.024*
เรียนหนังสือ	-	-	-	-	-

* $p \leq 0.05$

จากตารางที่ 4.17 พบว่า นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ที่เรียนหนังสือเพียงอย่างเดียวมีความคิดเห็นต่อปัจจัยที่มีผลต่อการเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา ด้านสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา แตกต่างกับนักศึกษาที่ประกอบอาชีพพนักงานบริษัทเอกชนและประกอบธุรกิจส่วนตัว โดยมีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 4.18 แสดงค่า p-value ในการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ของปัจจัยที่มีผลต่อการเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ด้านคุณวุฒิและชื่อเสียงของอาจารย์ จำแนกตามอาชีพ

อาชีพ	รับราชการ	รัฐวิสาหกิจ	พนักงานบริษัทเอกชน	ประกอบธุรกิจส่วนตัว	เรียนหนังสือ
	4.24	4.53	4.28	4.33	4.06
รับราชการ	-	0.309	0.817	0.631	0.228
รัฐวิสาหกิจ	-	-	0.320	0.489	0.068
พนักงานบริษัทเอกชน	-	-	-	0.695	0.012*
ประกอบธุรกิจส่วนตัว	-	-	-	-	0.069
เรียนหนังสือ	-	-	-	-	-

* $p \leq 0.05$

จากตารางที่ 4.18 พบว่า นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ที่เป็นพนักงานบริษัทเอกชนมีความคิดเห็นต่อปัจจัยที่มีผลต่อการเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา ด้านคุณวุฒิและชื่อเสียงของอาจารย์ แตกต่างจากนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่เรียนหนังสือเพียงอย่างเดียว โดยมีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 4.19 แสดงค่า p-value ในการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ของปัจจัยที่มีผลต่อการเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ด้านอิทธิพลการชักจูงจากบุคคลและสื่อ จำแนกตามอาชีพ

อาชีพ	รับราชการ	รัฐวิสาหกิจ	พนักงานบริษัทเอกชน	ประกอบธุรกิจส่วนตัว	เรียนหนังสือ
	3.85	3.60	3.29	3.12	3.14
รับราชการ	-	0.543	0.011*	0.011*	0.001**
รัฐวิสาหกิจ	-	-	0.421	0.259	0.231
พนักงานบริษัทเอกชน	-	-	-	0.440	0.233
ประกอบธุรกิจส่วนตัว	-	-	-	-	0.928
เรียนหนังสือ	-	-	-	-	-

** $p \leq 0.01$

* $p \leq 0.05$

จากตารางที่ 4.19 พบว่า นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ที่ประกอบอาชีพรับราชการมีความคิดเห็นต่อปัจจัยที่มีผลต่อการเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา ด้านอิทธิพลการชักจูงจากบุคคลและสื่อแตกต่างกับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่เป็นพนักงานบริษัทเอกชนและประกอบธุรกิจส่วนตัว โดยมีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และแตกต่างกับนักศึกษาที่เรียนหนังสือเพียงอย่างเดียว โดยมีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

ตารางที่ 4.20 แสดงค่า p-value ในการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ของปัจจัยที่มีผลต่อการเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง โดยภาพรวม จำแนกตามอาชีพ

อาชีพ	รับราชการ	รัฐวิสาหกิจ	พนักงาน บริษัทเอกชน	ประกอบ ธุรกิจส่วนตัว	เรียนหนังสือ
	4.04	4.01	3.89	3.88	3.69
รับราชการ	-	0.898	0.241	0.336	0.006**
รัฐวิสาหกิจ	-	-	0.590	0.599	0.140
พนักงานบริษัทเอกชน	-	-	-	0.940	0.005**
ประกอบธุรกิจส่วนตัว	-	-	-	-	0.124
เรียนหนังสือ	-	-	-	-	-

** $p \leq 0.01$

จากตารางที่ 4.20 พบว่า นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ที่เรียนหนังสือเพียงอย่างเดียวมีความคิดเห็นต่อปัจจัยที่มีผลต่อการเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา ในภาพรวม แตกต่างกับนักศึกษาที่ประกอบอาชีพรับราชการและเป็นพนักงานบริษัทเอกชน โดยมีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

ตารางที่ 4.21 ค่าเฉลี่ย และค่า p-value ในการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของปัจจัยที่มีผลต่อการเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ที่มีคณะที่เข้าศึกษาต่างกัน โดยวิธี One-way ANOVA

ปัจจัยที่มีผลต่อการเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา	ค่าความแปรปรวน	df	SS	MS	F	p
1. ด้านชื่อเสียงของสถาบัน	ระหว่างกลุ่ม	9	10.239	1.138	3.301	0.001**
	ภายในกลุ่ม	243	83.747	0.345		
	รวม	252	93.986			
2. ด้านลักษณะของหลักสูตร	ระหว่างกลุ่ม	9	5.494	.610	1.788	.071
	ภายในกลุ่ม	243	82.971	.341		
	รวม	252	88.465			
3. ด้านความคาดหวังของนักศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	9	1.770	.197	.740	.672
	ภายในกลุ่ม	243	64.553	.266		
	รวม	252	66.323			
4. ด้านสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	9	10.687	1.187	1.819	.065
	ภายในกลุ่ม	243	158.645	.653		
	รวม	252	169.333			
5. ด้านคุณวุฒิและชื่อเสียงของอาจารย์	ระหว่างกลุ่ม	9	6.996	.777	2.179	.024*
	ภายในกลุ่ม	243	86.674	.357		
	รวม	252	93.670			
6. ด้านอิทธิพลการชักจูงจากบุคคลและสื่อ	ระหว่างกลุ่ม	9	30.123	3.347	4.517	.000**
	ภายในกลุ่ม	243	180.059	.741		
	รวม	252	210.182			
ค่าเฉลี่ยรวม	ระหว่างกลุ่ม	9	6.712	.746	3.005	.002**
	ภายในกลุ่ม	243	60.309	.248		
	รวม	252	67.021			

** $p \leq 0.01$, * $p \leq 0.05$

จากตารางที่ 4.21 พบว่า ปัจจัยที่มีผลต่อการเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ที่มีคณะที่เข้าศึกษาต่างกัน ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

เมื่อพิจารณาในรายด้านพบว่า ด้านชื่อเสียงของสถาบัน ด้านอิทธิพลการชักจูงจากบุคคลและสื่อ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และด้านคุณวุฒิและชื่อเสียงของอาจารย์ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.22 แสดงค่า p-value ในการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ของปัจจัยที่มีผลต่อการเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ด้านชื่อเสียงของสถาบัน จำแนกตามคณะที่เข้าศึกษา

คณะที่เข้าศึกษา	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	(4.04)	(3.86)	(4.11)	(3.55)	(3.90)	(3.86)	(4.34)	(3.94)	(4.51)	(4.01)
1. คณะวิศวกรรมศาสตร์	-	0.248	0.547	0.005**	0.282	0.400	0.010*	0.611	0.085	0.886
2. คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์	-	-	0.124	0.150	0.834	1.000	0.004**	0.743	0.029*	0.502
3. คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม	-	-	-	0.002**	0.128	0.259	0.046*	0.417	0.139	0.643
4. คณะวิทยาศาสตร์	-	-	-	-	0.078	0.241	0.000**	0.126	0.002**	0.058
5. คณะเทคโนโลยีการเกษตร	-	-	-	-	-	0.871	0.002**	0.857	0.032*	0.587
6. คณะอุตสาหกรรมเกษตร	-	-	-	-	-	-	0.032*	0.781	0.051	0.573
7. คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ	-	-	-	-	-	-	-	0.059	0.540	0.110
8. วิทยาลัยนานาชาติ	-	-	-	-	-	-	-	-	0.079	0.773
9. สำนักวิจัยนาโนเทคโนโลยีพระจอมเกล้า	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0.121
10. สำนักวิจัยร่วมด้านเทคโนโลยีการ บันทึกข้อมูลและการประยุกต์ใช้งาน	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

** $p \leq 0.01$

** $p \leq 0.05$

จากตารางที่ 4.22 พบว่า นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง สังกัดคณะวิทยาศาสตร์ มีความคิดเห็นต่อปัจจัยที่มีผลต่อการเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา ด้านชื่อเสียงของสถาบัน แตกต่างกับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาสังกัดคณะวิศวกรรมศาสตร์ ที่ค่า p -value 0.005 และคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม ที่ค่า p -value 0.002 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง สังกัดคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ มีความคิดเห็นต่อปัจจัยที่มีผลต่อการเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา ด้านชื่อเสียงของสถาบัน แตกต่างกับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาสังกัดคณะวิศวกรรมศาสตร์ ที่ค่า p -value 0.010 คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ ที่ค่า p -value 0.004 คณะวิทยาศาสตร์ ที่ค่า p -value 0.000 คณะเทคโนโลยีการเกษตร ที่ค่า p -value 0.002 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม ที่ค่า p -value 0.046 และคณะอุตสาหกรรมเกษตร ที่ค่า p -value 0.032 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง สังกัดสำนักวิจัยนาโนเทคโนโลยีพระจอมเกล้า มีความคิดเห็นต่อปัจจัย ที่มีผลต่อการเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา ด้านชื่อเสียงของสถาบัน แตกต่างกับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาสังกัดคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ ที่ค่า p -value 0.029 และคณะเทคโนโลยีการเกษตร ที่ค่า p -value 0.032 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 คณะวิทยาศาสตร์ ที่ค่า p -value 0.002 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

ตารางที่ 4.23 แสดงค่า p-value ในการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ของปัจจัยที่มีผลต่อการเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ด้านคุณวุฒิและชื่อเสียงของอาจารย์ จำแนกตามคณะที่เข้าศึกษา

คณะที่เข้าศึกษา	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	(4.17)	(3.94)	(4.28)	(3.80)	(4.24)	(4.21)	(4.35)	(3.80)	(4.53)	(4.32)
1. คณะวิศวกรรมศาสตร์	-	0.154	0.332	0.034*	0.621	0.881	0.140	0.077	0.197	0.485
2. คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์	-	-	0.041*	0.506	0.106	0.298	0.018*	0.557	0.052	0.116
3. คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม	-	-	-	0.007**	0.793	0.749	0.572	0.025*	0.365	0.861
4. คณะวิทยาศาสตร์	-	-	-	-	0.025*	0.122	0.003**	0.996	0.019*	0.037*
5. คณะเทคโนโลยีการเกษตร	-	-	-	-	-	0.884	0.478	0.054	0.321	0.743
6. คณะอุตสาหกรรมเกษตร	-	-	-	-	-	-	0.542	0.157	0.341	0.702
7. คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ	-	-	-	-	-	-	-	0.012*	0.513	0.879
8. วิทยาลัยนานาชาติ	-	-	-	-	-	-	-	-	0.028*	0.059
9. สำนักวิจัยนาโนเทคโนโลยีพระจอมเกล้า	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0.508
10. สำนักวิจัยร่วมด้านเทคโนโลยีการ บันทึกข้อมูลและการประยุกต์ใช้งาน	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

** $p \leq 0.01$

** $p \leq 0.05$

จากตารางที่ 4.23 พบว่า นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง สังกัดคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มีความคิดเห็นต่อปัจจัยที่มีผลต่อการเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา ด้านคุณวุฒิและชื่อเสียงของอาจารย์ แตกต่างกับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สังกัดคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ ที่ค่า p -value 0.041 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง สังกัดคณะวิทยาศาสตร์ มีความคิดเห็นต่อปัจจัยที่มีผลต่อการเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา ด้านคุณวุฒิและชื่อเสียงของอาจารย์ แตกต่างกับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สังกัดคณะวิศวกรรมศาสตร์ ที่ค่า p -value 0.034 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม ที่ค่า p -value 0.007 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง สังกัดคณะเทคโนโลยีการเกษตร มีความคิดเห็นต่อปัจจัยที่มีผลต่อการเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา ด้านคุณวุฒิและชื่อเสียงของอาจารย์ แตกต่างกับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สังกัดคณะวิทยาศาสตร์ ที่ค่า p -value 0.025 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง สังกัดคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ มีความคิดเห็นต่อปัจจัยที่มีผลต่อการเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา ด้านคุณวุฒิและชื่อเสียงของอาจารย์ แตกต่างกับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สังกัดคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์และคณะวิทยาศาสตร์ ที่ค่า p -value 0.018 และ 0.003 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และ 0.01

นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง สังกัดวิทยาลัยนานาชาติ มีความคิดเห็นต่อปัจจัยที่มีผลต่อการเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา ด้านคุณวุฒิและชื่อเสียงของอาจารย์ แตกต่างกับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สังกัดคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่ค่า p -value 0.025 และ 0.012 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง สังกัดสำนักวิจัยนาโนเทคโนโลยีพระจอมเกล้า มีความคิดเห็นต่อปัจจัยที่มีผลต่อการเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา ด้านคุณวุฒิและชื่อเสียงของอาจารย์ แตกต่างกับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สังกัดคณะวิทยาศาสตร์ และวิทยาลัยนานาชาติ ที่ค่า p -value 0.019 และ 0.028 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง สังกัดสำนักวิจัยร่วมด้านเทคโนโลยีการบันทึกข้อมูลและการประยุกต์ ใช้งาน มีความคิดเห็นต่อปัจจัยที่มีผลต่อการเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา ด้านคุณวุฒิและชื่อเสียงของอาจารย์ แตกต่างกับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สังกัดคณะวิทยาศาสตร์ ที่ค่า p -value 0.037 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 4.24 แสดงค่า p-value ในการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ของปัจจัยที่มีผลต่อการเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ด้านอิทธิพลการชักจูงจากบุคคลและสื่อ จำแนกตามคณะที่เข้าศึกษา

คณะที่เข้าศึกษา	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	(3.46)	(2.44)	(3.39)	(2.87)	(2.94)	(3.27)	(3.30)	(2.94)	(4.17)	(3.99)
1. คณะวิศวกรรมศาสตร์	-	0.000**	0.647	0.021*	0.010*	0.557	0.347	0.090	0.076	0.073
2. คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์	-	-	0.000**	0.167	0.062	0.025*	0.001**	0.160	0.000**	0.000**
3. คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม	-	-	-	0.044*	0.029*	0.717	0.614	0.147	0.052	0.043*
4. คณะวิทยาศาสตร์	-	-	-	-	0.800	0.295	0.104	0.851	0.004**	0.002**
5. คณะเทคโนโลยีการเกษตร	-	-	-	-	-	0.346	0.093	0.993	0.004**	0.001**
6. คณะอุตสาหกรรมเกษตร	-	-	-	-	-	-	0.926	0.429	0.067	0.080
7. คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ	-	-	-	-	-	-	-	0.251	0.033*	0.024*
8. วิทยาลัยนานาชาติ	-	-	-	-	-	-	-	-	0.011*	0.009**
9. สำนักวิจัยนาโนเทคโนโลยีพระจอมเกล้า	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0.694
10. สำนักวิจัยร่วมด้านเทคโนโลยีการ บันทึกข้อมูลและการประยุกต์ใช้งาน	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

**p≤0.01

**p≤0.05

จากตารางที่ 4.24 พบว่า นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง สังกัดคณะวิศวกรรมศาสตร์ มีความคิดเห็นต่อปัจจัยที่มีผลต่อการเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา ด้านอิทธิพลการชักจูงจากบุคคลอื่นแตกต่างกันกับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สังกัดคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ ที่ค่า p -value 0.000 คณะวิทยาศาสตร์ ที่ค่า p -value 0.021 คณะเทคโนโลยีการเกษตร ที่ค่า p -value 0.010 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และ 0.05

นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง สังกัดคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ มีความคิดเห็นต่อปัจจัยที่มีผลต่อการเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา ด้านอิทธิพลการชักจูงจากบุคคลอื่น แตกต่างกับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สังกัดคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม ที่ค่า p -value 0.000 คณะอุตสาหกรรมเกษตร ที่ค่า p -value 0.025 และคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่ค่า p -value 0.001 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และ 0.05

นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง สังกัดคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มีความคิดเห็นต่อปัจจัยที่มีผลต่อการเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา ด้านอิทธิพลการชักจูงจากบุคคลอื่น แตกต่างกับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สังกัดคณะวิทยาศาสตร์ ที่ค่า p -value 0.044 คณะเทคโนโลยีการเกษตร ที่ค่า p -value 0.029 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง สังกัดคณะสำนักวิจัยนาโนเทคโนโลยีพระจอมเกล้า มีความคิดเห็นต่อปัจจัยที่มีผลต่อการเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา ด้านอิทธิพลการชักจูงจากบุคคลอื่น แตกต่างกับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สังกัดคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ ที่ค่า p -value 0.000 คณะวิทยาศาสตร์ ที่ค่า p -value 0.004 คณะเทคโนโลยีการเกษตร ที่ค่า p -value 0.004 คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่ค่า p -value 0.033 และวิทยาลัยนานาชาติ ที่ค่า p -value 0.011 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และ 0.05

นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง สังกัดสำนักวิจัยร่วมด้านเทคโนโลยีการบันทึกข้อมูลและการประยุกต์ใช้งาน มีความคิดเห็นต่อปัจจัยที่มีผลต่อการเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา ด้านอิทธิพลการชักจูงจากบุคคลอื่น แตกต่างกับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สังกัดคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ ที่ค่า p -value 0.000 คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม ที่ค่า p -value 0.043 คณะวิทยาศาสตร์ ที่ค่า p -value 0.002 คณะเทคโนโลยีการเกษตร ที่ค่า p -value 0.001 คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่ค่า p -value 0.024 และวิทยาลัยนานาชาติ ที่ค่า p -value 0.009 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และ 0.05

ตารางที่ 4.25 แสดงค่า p-value ในการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ของปัจจัยที่มีผลต่อการเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง โดยภาพรวม จำแนกตามคณะที่เข้าศึกษา

คณะที่เข้าศึกษา	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	(3.82)	(3.56)	(3.90)	(3.43)	(3.75)	(3.74)	(3.95)	(3.60)	(4.28)	(4.06)
1. คณะวิศวกรรมศาสตร์	-	0.054	0.377	0.009**	0.519	0.640	0.182	0.217	0.048*	0.162
2. คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์	-	-	0.013*	0.483	0.225	0.409	0.006**	0.829	0.005**	0.012*
3. คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม	-	-	-	0.002**	0.188	0.372	0.614	0.094	0.104	0.358
4. คณะวิทยาศาสตร์	-	-	-	-	0.057	0.172	0.001**	0.424	0.001**	0.003**
5. คณะเทคโนโลยีการเกษตร	-	-	-	-	-	0.950	0.096	0.453	0.029*	0.093
6. คณะอุตสาหกรรมเกษตร	-	-	-	-	-	-	0.254	0.586	0.055	0.169
7. คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ	-	-	-	-	-	-	-	0.055	0.163	0.541
8. วิทยาลัยนานาชาติ	-	-	-	-	-	-	-	-	0.015*	0.047*
9. สำนักวิจัยนาโนเทคโนโลยีพระจอมเกล้า	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0.417
10. สำนักวิจัยร่วมด้านเทคโนโลยีการ บันทึกข้อมูลและการประยุกต์ใช้งาน	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

** $p \leq 0.01$

** $p \leq 0.05$

จากตารางที่ 4.25 พบว่า นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง สังกัดคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ มีความคิดเห็นต่อปัจจัยที่มีผลต่อการเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา โดยภาพรวมแตกต่างกับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สังกัดคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม ที่ค่า p -value 0.013 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง สังกัดคณะวิทยาศาสตร์ มีความคิดเห็นต่อปัจจัยที่มีผลต่อการเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา แตกต่างกับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สังกัดคณะวิศวกรรมศาสตร์ ที่ค่า p -value 0.009 และคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม ที่ค่า p -value 0.002 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง สังกัดคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ มีความคิดเห็นต่อปัจจัยที่มีผลต่อการเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษาแตกต่างกับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สังกัดคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ ที่ค่า p -value 0.006 และคณะวิทยาศาสตร์ ที่ค่า p -value 0.001 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง สังกัดคณบดีสำนักวิจัยนาโนเทคโนโลยีพระจอมเกล้า มีความคิดเห็นต่อปัจจัยที่มีผลต่อการเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษาแตกต่างกับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สังกัดคณะวิศวกรรมศาสตร์ ที่ค่า p -value 0.048 คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ ที่ค่า p -value 0.005 คณะวิทยาศาสตร์ ที่ค่า p -value 0.001 คณะเทคโนโลยีการเกษตร ที่ค่า p -value 0.029 และวิทยาลัยนานาชาติ ที่ค่า p -value 0.015 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และ 0.05

นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง สังกัดสำนักวิจัยร่วมด้านเทคโนโลยีการบันทึกข้อมูลและการประยุกต์ใช้งาน มีความคิดเห็นต่อปัจจัยที่มีผลต่อการเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษาแตกต่างกับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สังกัดคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ ที่ค่า p -value 0.012 คณะวิทยาศาสตร์ ที่ค่า p -value 0.003 และวิทยาลัยนานาชาติ ที่ค่า p -value 0.047 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และ 0.05

ตารางที่ 4.26 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และค่า p-value ในการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของปัจจัยที่มีผลต่อการเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ที่มีบุคคลในครอบครัว (พ่อ แม่ พี่น้อง) ที่เคยศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษาต่างกัน โดยวิธี t-test

ปัจจัยที่มีผลต่อการเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา	ค่าเฉลี่ยด้านบุคคลในครอบครัวที่เคยศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา				t
	มี (n = 114)		ไม่มี (n = 139)		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. ด้านชื่อเสียงของสถาบัน	4.07	0.577	4.04	0.639	0.301
2. ด้านลักษณะของหลักสูตร	3.88	0.583	3.88	0.602	0.117
3. ด้านความคาดหวังของนักศึกษา	4.06	0.516	4.11	0.512	-0.675
4. ด้านสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา	3.34	0.773	3.61	0.839	-0.268**
5. ด้านคุณวุฒิและชื่อเสียงของอาจารย์	4.14	0.593	4.25	0.621	-1.368
6. ด้านอิทธิพลการชักจูงจากบุคคลและสื่อ	3.36	0.908	3.20	0.915	0.135
ค่าเฉลี่ยรวม	3.80	0.506	3.84	0.524	-0.595

** $p \leq 0.01$

จากตารางที่ 4.26 พบว่า นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ที่มีบุคคลในครอบครัวเคยศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อปัจจัยที่มีผลต่อการเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ที่มีบุคคลในครอบครัวเคยศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อปัจจัยที่มีผลต่อการเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา ด้านสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 4.27 ค่าเฉลี่ย และค่า p-value ในการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของปัจจัยที่มีผลต่อการเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ที่ทราบการรับสมัครจากแหล่งใด โดยวิธี One-way ANOVA

ปัจจัยที่มีผลต่อการเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา	ค่าความแปรปรวน	df	SS	MS	F	p
1. ด้านชื่อเสียงของสถาบัน	ระหว่างกลุ่ม	4	0.353	0.088	0.233	0.919
	ภายในกลุ่ม	248	93.634	0.378		
	รวม	252	93.986			
2. ด้านลักษณะของหลักสูตร	ระหว่างกลุ่ม	4	1.028	0.257	0.729	0.573
	ภายในกลุ่ม	248	87.437	0.353		
	รวม	252	88.465			
3. ด้านความคาดหวังของนักศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	4	1.682	.420	1.613	0.171
	ภายในกลุ่ม	248	64.642	.261		
	รวม	252	66.323			
4. ด้านสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	4	0.378	0.094	0.139	0.968
	ภายในกลุ่ม	248	168.955	0.681		
	รวม	252	169.333			
5. ด้านคุณวุฒิและชื่อเสียงของอาจารย์	ระหว่างกลุ่ม	4	1.807	0.452	1.220	0.303
	ภายในกลุ่ม	248	91.863	0.370		
	รวม	252	93.670			
6. ด้านอิทธิพลการชักจูงจากบุคคลและสื่อ	ระหว่างกลุ่ม	4	11.087	2.772	3.452	0.009**
	ภายในกลุ่ม	248	199.095	0.803		
	รวม	252	210.182			
ค่าเฉลี่ยรวม	ระหว่างกลุ่ม	4	1.310	0.328	1.236	0.296
	ภายในกลุ่ม	248	65.711	0.265		
	รวม	252	67.021			

** $p \leq 0.01$

จากตารางที่ 4.27 พบว่า นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ที่ทราบข่าวประชาสัมพันธ์การรับสมัครต่างกัน มีความคิดเห็นต่อปัจจัยที่มีผลต่อการเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง โดยรวมไม่แตกต่างกัน

เมื่อพิจารณาในรายด้านพบว่า ด้านอิทธิพลการชักจูงจากบุคคลและสื่อ แตกต่างกันอย่างมี

เอกสารสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 การใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.28 แสดงค่า p-value ในการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ของปัจจัยที่มีผลต่อการเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ด้านอิทธิพลการชักจูงจากบุคคลและสื่อ จำแนกตามทราบการรับสมัครจากแหล่งใด

ข่าวประชาสัมพันธ์	โปสเตอร์ / แผ่นประชาสัมพันธ์	หนังสือพิมพ์	โทรทัศน์	สื่ออิเล็กทรอนิกส์	คนรู้จักแนะนำ
	3.59	3.14	3.55	3.05	3.38
โปสเตอร์ / แผ่นประชาสัมพันธ์	-	0.199	0.196	0.001**	0.229
หนังสือพิมพ์	-	-	0.404	0.785	0.465
โทรทัศน์	-	-	-	0.189	0.667
สื่ออิเล็กทรอนิกส์	-	-	-	-	0.010*
คนรู้จักแนะนำ	-	-	-	-	-

** $p \leq 0.01$

* $p \leq 0.05$

จากตารางที่ 4.28 พบว่า นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ที่ทราบข่าวการรับสมัครผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์มีความคิดเห็นต่อปัจจัยที่มีผลต่อการเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา ด้านอิทธิพลการชักจูงจากบุคคลและสื่อ แตกต่างจากนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่ทราบข่าวการรับสมัครผ่านโปสเตอร์ / แผ่นประชาสัมพันธ์ โดยมีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และแตกต่างจากนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่ทราบข่าวการรับสมัครผ่านคนรู้จักแนะนำ โดยมีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

4.5 ปัจจัยที่สัมพันธ์กับการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา ของนักศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

จากการวิเคราะห์ปัจจัยที่สัมพันธ์กับการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ผลการทดสอบแสดงในตารางที่ 4.29

ตารางที่ 4.29 แสดงค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ตัวแปร	X1	X2	X3	X4	X5	X6	Y
ด้านชื่อเสียงของสถาบัน (X1)							
ด้านลักษณะของหลักสูตร (X2)	0.768						
ด้านความคาดหวังของนักศึกษา (X3)	0.591	0.685					
ด้านสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา (X4)	0.454	0.460	0.432				
ด้านคุณวุฒิและชื่อเสียงของอาจารย์ (X5)	0.656	0.648	0.679	0.502			
ด้านอิทธิพลการชักจูงจากบุคคลและสื่อ (X6)	0.465	0.433	0.329	0.316	0.404		
การตัดสินใจ (Y)	0.543**	0.585**	0.623**	0.399**	0.568**	0.474**	1.00

** $p \leq 0.01$

จากตารางที่ 4.29 เมื่อพิจารณาภาพรวม พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.01 แสดงรายละเอียดได้ดังนี้

ด้านชื่อเสียงของสถาบัน (X1) มีความสัมพันธ์ทางบวกกับการตัดสินใจ (Y) ($r = 0.543$)

ด้านลักษณะของหลักสูตร (X2) มีความสัมพันธ์ทางบวกกับการตัดสินใจ (Y) ($r = 0.585$)

ด้านความคาดหวังของนักศึกษา (X3) มีความสัมพันธ์ทางบวกกับการตัดสินใจ (Y) ($r = 0.543$)

ด้านสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา (X4) มีความสัมพันธ์ทางบวกกับการตัดสินใจ (Y) ($r = 0.543$)

ด้านคุณวุฒิและชื่อเสียงของอาจารย์ (X5) มีความสัมพันธ์ทางบวกกับการตัดสินใจ (Y) ($r = 0.543$)

เอกสารนี้เป็น ด้านอิทธิพลการชักจูงจากบุคคลและสื่อ (X6) มีความสัมพันธ์ทางบวกกับการตัดสินใจ (Y) ($r = 0.543$)

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 5

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

ในบทนี้ผู้วิจัยจะกล่าวถึงการสรุปผลการวิจัย การอภิปรายผล และข้อเสนอแนะ โดยประกอบด้วยข้อเสนอแนะเพื่อนำไปใช้ และข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

จากการวิจัย เรื่อง “ปัจจัยที่มีผลต่อการเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา ของนักศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง” ซึ่งเป็นงานวิจัยเชิงสำรวจ โดยมีวัตถุประสงค์ในการศึกษา 2 ประการคือ

1. เพื่อศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

2. เพื่อศึกษาปัจจัยที่สัมพันธ์กับการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษาของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ คือ แบบสอบถาม ซึ่งผู้วิจัยได้สร้างขึ้นโดยศึกษา ค้นคว้าหลักการ แนวคิด ทฤษฎีจากเอกสาร ข้อความทางวิชาการ วารสาร สื่อสิ่งพิมพ์ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยแบบสอบถามที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ แบ่งเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 แบบสอบถามทั่วไปเกี่ยวกับข้อมูลส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 8 ข้อ

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อการเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา ของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มีลักษณะแบบมาตรวัด Likert Scale จำแนกออกเป็น 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด จำนวน 46 ข้อ

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา ของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มีลักษณะแบบมาตรวัด Likert Scale จำแนกออกเป็น 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุดจำนวน 9 ข้อ

ขนาดของกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง เข้าปีการศึกษา 2551 จำนวน 271 คนและเมื่อนำข้อมูลที่ได้มาตรวจสอบความสมบูรณ์ ได้ข้อมูลที่ใช้ได้จำนวน 253 ชุด คิดเป็นร้อยละ 93.35 ของกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งสามารถสรุปผลการศึกษา ได้ดังนี้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

5.1 สรุปผลการวิจัย

จากการวิเคราะห์ข้อมูล ในบทที่ 4 สรุปผลการวิจัย ได้ตามลำดับดังนี้

5.1.1 ปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม

5.1.1.1 จำแนกตามเพศ นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย จำนวน 136 คน คิดเป็นร้อยละ 53.80 เพศหญิง 117 คน คิดเป็นร้อยละ 46.20

5.1.1.2 จำแนกตามอายุ นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ส่วนใหญ่มีอายุต่ำกว่า 30 ปี จำนวน 195 คน คิดเป็นร้อยละ 77.10

5.1.1.3 รายได้เฉลี่ยต่อเดือน นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ส่วนใหญ่มีรายได้เฉลี่ยต่อเดือน 10,001 บาท - 20,000 บาท จำนวน 64 คน คิดเป็นร้อยละ 25.30

5.1.1.4 สถานภาพการสมรส นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ส่วนใหญ่มีสถานภาพโสด จำนวน 210 คนคิดเป็นร้อยละ 83.00

5.1.1.5 อาชีพ นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ส่วนใหญ่มีอาชีพเป็นพนักงานบริษัทเอกชน จำนวน 107 คน คิดเป็นร้อยละ 42.30

5.1.1.6 คณะที่เข้าศึกษา นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ส่วนใหญ่ศึกษาคณะวิศวกรรมศาสตร์ จำนวน 63 คน คิดเป็นร้อยละ 25.70

5.1.1.7 มีบุคคลในครอบครัว (พ่อ แม่ พี่ น้อง) ที่เคยศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ส่วนใหญ่ไม่เคยมีบุคคลในครอบครัว (พ่อ แม่ พี่ น้อง) ที่เคยศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา จำนวน 139 คน คิดเป็นร้อยละ 54.90

5.1.1.8 ทราบการรับสมัครจากแหล่งใด นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ส่วนใหญ่ทราบการรับสมัครจากสื่ออิเล็กทรอนิกส์ จำนวน 110 คน คิดเป็นร้อยละ 43.50

5.1.2 ระดับความคิดเห็นของปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษาของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ผลการศึกษาระดับความคิดเห็นของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ที่มีต่อปัจจัยที่มีผลต่อการเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.82

เมื่อพิจารณารายด้าน อันดับ 1 ด้านคุณวุฒิและชื่อเสียงของอาจารย์ มีค่าเฉลี่ย 4.20 อยู่ในระดับมาก อันดับ 2 ด้านความคาดหวังของนักศึกษา มีค่าเฉลี่ย 4.09 อยู่ในระดับมาก อันดับ 3 ด้านชื่อเสียงของสถาบัน มีค่าเฉลี่ย 4.05 อยู่ในระดับมาก อันดับ 4 ด้านลักษณะของหลักสูตร มีค่าเฉลี่ย 3.88 อยู่ในระดับมาก อันดับ 5 ด้านสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ย 3.49 อยู่ในระดับ

เอกสปานกลาง อันดับ 6 ด้านอิทธิพลการชักจูงจากบุคคลและสื่อ มีค่าเฉลี่ย 3.27 อยู่ในระดับปานกลาง การค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

5.1.3 ระดับความคิดเห็นของการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษาของนักศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ผลการศึกษาระดับความคิดเห็นของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.96 เมื่อพิจารณาแต่ละข้อ อันดับ 1 ทำให้มีโอกาสเรียนรู้และมีความก้าวหน้าในหน้าที่การงาน มีค่าเฉลี่ย 4.28 อยู่ในระดับมาก อันดับ 2 การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาทำให้มีความรู้ด้านวิชาการใหม่ๆ เพิ่มขึ้น และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการทำงานได้ มีค่าเฉลี่ย 4.21 อยู่ในระดับมาก อันดับ 3 สามารถนำความรู้ จากการเรียนไปใช้ในการประกอบอาชีพอิสระได้ และได้รู้จักเพื่อนหลากหลายอาชีพและหลาย ๆ หน่วยงานเพื่อแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ มีค่าเฉลี่ย 4.09 อยู่ในระดับมาก อันดับ 5 การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาจะได้รับการยอมรับจากสังคมภายหลังจากสำเร็จการศึกษา มีค่าเฉลี่ย 4.06 อยู่ในระดับมาก อันดับ 6 เมื่อสำเร็จการศึกษาแล้ว จะสามารถนำวุฒิทางการศึกษาที่ได้รับไปใช้ในการเลื่อนขั้น-เลื่อนตำแหน่ง-เลื่อนเงินเดือนได้ มีค่าเฉลี่ย 3.97 อยู่ในระดับมาก อันดับ 7 ค่าใช้จ่ายในการศึกษาอยู่ในขอบเขตที่จะสามารถเข้าศึกษาได้ และหลักสูตรที่เข้าศึกษาตรงกับความสามารถและความถนัดของตนเอง มีค่าเฉลี่ย 3.96 อยู่ในระดับมาก อันดับ 9 ได้รับการสนับสนุนหรือทุนการศึกษาจากหน่วยงานมีค่าเฉลี่ย 3.08 อยู่ในระดับมากปานกลาง

5.1.4 เปรียบเทียบปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษาของ นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง จำแนกตาม ปัจจัยส่วนบุคคล

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ที่มีอายุ รายได้เฉลี่ยต่อเดือน สถานภาพการสมรส มีความคิดเห็นต่อปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษาไม่แตกต่างกัน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นต่อปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา โดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาในรายด้าน พบว่า ด้านอิทธิพลการชักจูงจากบุคคลและสื่อ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยที่มีอาชีพต่างกัน มีความคิดเห็นต่อปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 เมื่อพิจารณาในรายด้าน พบว่า ด้านชื่อเสียงของสถาบัน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ด้านลักษณะของหลักสูตร แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ด้านสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ด้านคุณวุฒิและชื่อเสียงของอาจารย์ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และด้านอิทธิพลการชักจูงจากบุคคล

และสื่อ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

เอกสารนี้เป็นเอกสารลิขสิทธิ์ของสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยที่มีคณะที่เข้าศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 เมื่อพิจารณาในรายด้าน พบว่า ด้านชื่อเสียงของสถาบัน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ด้านคุณวุฒิและชื่อเสียงของอาจารย์ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และด้านอิทธิพลการชักจูงจากบุคคลและสื่อ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยที่มีบุคคลในครอบครัว (พ่อ แม่ พี่ น้อง) เคยศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาในรายด้าน พบว่า ด้านสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยที่ทราบข่าวประชาสัมพันธ์การรับสมัครต่างกัน มีความคิดเห็นต่อปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาในรายด้าน พบว่า ด้านอิทธิพลการชักจูงจากบุคคลและสื่อ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

5.2 อภิปรายผล

จากการศึกษา เรื่อง “ปัจจัยที่มีผลต่อการเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษาของนักศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง” สามารถอภิปรายผล ดังนี้

5.2.1 อภิปรายผลวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปส่วนบุคคล

นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 53.80 มีอายุต่ำกว่า 30 ปี คิดเป็นร้อยละ 77.10 มีรายได้เฉลี่ยต่อเดือน 10,001 บาท - 20,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 25.30 สถานภาพโสด คิดเป็นร้อยละ 83.00 มีอาชีพเป็นพนักงานบริษัทเอกชน คิดเป็นร้อยละ 42.30 นักศึกษาส่วนใหญ่ศึกษาคณะวิศวกรรมศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 25.70 ไม่เคยมีบุคคลในครอบครัว (พ่อ แม่ พี่ น้อง) ที่เคยศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา คิดเป็นร้อยละ 54.90 และทราบการรับสมัครจากสื่ออิเล็กทรอนิกส์ คิดเป็นร้อยละ 43.50 ของกลุ่มตัวอย่าง

5.2.2 อภิปรายผลปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา

จากการศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา ของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง สามารถอภิปรายผล

เอกสารได้ดังนี้ เอกสารที่ส่งจนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

1. นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ที่มีอายุต่างกัน มีความคิดเห็นต่อปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา ไม่แตกต่างกัน เนื่องจาก งานวิจัยครั้งนี้ ส่วนใหญ่นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา จะมีอายุต่ำกว่า 30 ปี มีความสนใจที่จะศึกษาเพื่อการเรียนรู้และก้าวหน้าในหน้าที่การงาน และทำให้เกิดความรู้ด้านวิชาการใหม่ ๆ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ เกรียงศักดิ์ แสงจันทร์ (2548 : 76) ได้ศึกษาเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต วิทยาลัยการบริหารรัฐกิจ มหาวิทยาลัยบูรพา ผลการวิจัยสรุปว่า นิสิตที่มีอายุแตกต่างกัน มีผลต่อการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต วิทยาลัยการบริหารรัฐกิจ มหาวิทยาลัยบูรพา ไม่แตกต่างกัน และสอดคล้องกับงานวิจัยของ กันยารัตน์ แสนอาทิตย์ (2544) ได้ศึกษาความคิดเห็นของนิสิตรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิตต่อ โครงการรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต ผลการวิจัย สรุปว่า ปัจจัยด้านสภาพทางเศรษฐกิจ ได้แก่ อายุ อาชีพ ไม่มีผลต่อความคิดเห็นที่มีต่อโครงการรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต จึงเป็นผลทำให้ นิสิตที่มีอายุต่างกัน มีผลต่อการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต วิทยาลัยการบริหารรัฐกิจ มหาวิทยาลัยบูรพา ไม่แตกต่างกัน

2. นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ที่มีรายได้เฉลี่ยต่อเดือนต่างกัน มีความคิดเห็นต่อปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา ไม่แตกต่างกัน อาจเนื่องจากค่าใช้จ่ายในการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา เช่น ค่าลงทะเบียน ไม่สูงมากนัก เมื่อเทียบกับสถานศึกษาอื่น

3. นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ที่มีสถานภาพการสมรสต่างกัน มีความคิดเห็นต่อปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา ไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของ เกรียงศักดิ์ แสงจันทร์ (2548 : 76) พบว่า นิสิตมาศึกษาต่อในหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต วิทยาลัยการบริหารรัฐกิจ มหาวิทยาลัยบูรพา มีทั้งสถานภาพโสด และสถานภาพสมรส และพยายามแบ่งเวลามาเรียนเพื่อให้ตัวเองมีความรู้มากขึ้น และพัฒนาศักยภาพให้มีความรู้ตลอดเวลา

4. นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ที่มีอาชีพต่างกัน มีความคิดเห็นต่อปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา แตกต่างกัน อาจเนื่องจาก งานวิจัยครั้งนี้ นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาส่วนใหญ่จะมีอาชีพเป็นพนักงานบริษัทเอกชน และเรียนหนังสือเพียงอย่างเดียว และเป็นการศึกษาจากหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาหลายคณะที่มีปรัชญาการเรียนการสอนแตกต่างกัน จึงอาจเป็นเหตุผลในเรื่องของประสบการณ์การทำงานและสาขาวิชาที่เรียนแตกต่างกัน

5. นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ที่มีคณะที่ศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อระดับ

บัณฑิตศึกษาด้านชื่อเสียงของสถาบัน แตกต่างกัน ซึ่งจากงานวิจัยของ จิราภรณ์ ไหวดี (2541 : 69) ได้ศึกษาเรื่อง แรงจูงใจในการศึกษาต่อระดับปริญญาโท ของนิสิตมหาวิทยาลัยมหาสารคาม ปี 2540 พบว่า แรงจูงใจด้านสถาบันของนักศึกษา โดยเฉพาะในด้านชื่อเสียงของสถาบัน พบว่า ในภาพรวม มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งมี 7 ข้อ มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 คือ มีชื่อเสียงเป็นที่ยอมรับของคนทั่วไป มีความศรัทธาในชื่อเสียงของสถาบัน เป็นสถาบันที่เป็นศูนย์รวมวิทยาการใหม่ ๆ เป็นสถาบันที่มีความทันสมัยทางวิชาการ และมีการพัฒนาอยู่เสมอ มีมาตรฐานรวมถึงความพร้อมในการจัดการศึกษา สถาบันมีส่วนช่วยในการสร้างสรรค์ความเจริญแก่สังคม

6. นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ที่มีคณะที่ศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษาด้านคุณวุฒิและชื่อเสียงของอาจารย์ แตกต่างกัน ซึ่ง นันทินี แป้นแจ่ม (อ้างในสมมารัด แจ่มจรัส. 2542 : 51) กล่าวว่า ปัจจัยด้านมหาวิทยาลัยเป็นปัจจัยสำคัญที่สุด กล่าวว่า มหาวิทยาลัยแคลิฟอร์เนีย ได้รับการยกย่องว่าเป็นมหาวิทยาลัยที่มีความเป็นเลิศทางวิชาการ โดยมีอาจารย์ที่ได้รับรางวัลโนเบลถึง 18 ท่าน มากกว่ามหาวิทยาลัยอื่น ๆ จึงเห็นได้ว่า คุณภาพของอาจารย์สะท้อนให้เห็นถึงชื่อเสียงของมหาวิทยาลัย ดังนั้นการที่นักศึกษาตัดสินใจเลือกสถาบันที่ศึกษาต่อ จึงต้องดูเรื่อง ชื่อเสียงของมหาวิทยาลัย คุณภาพของอาจารย์เป็นอันดับแรก ผลการเปรียบเทียบปัจจัยด้านคุณวุฒิและชื่อเสียงของอาจารย์ พบว่า นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาทุกคนมีความคิดเห็นแตกต่างกัน ยกเว้นนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาสังกัดคณะอุตสาหกรรมเกษตร มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

5.2.3 อภิปรายผลปัจจัยที่สัมพันธ์กับการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษาของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษากับการตัดสินใจเข้าศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง พบว่า ค่า p-value น้อยกว่า 0.01 ทุกด้าน แสดงว่า ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจมีความสัมพันธ์ทางบวกกับการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา

5.3 ข้อเสนอแนะ

5.3.1 ข้อเสนอแนะที่ได้จากการวิจัย

จากผลการวิจัย พบว่า ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา ในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก และด้านสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา ด้านอิทธิพลการชักจูงจากบุคคลและสื่อ อยู่ในระดับปานกลาง ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. สถาบันควรส่งเสริม สนับสนุนทุนการศึกษาสำหรับคณาจารย์ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น เพื่อเพิ่มคุณวุฒิอาจารย์ประจำ และสนับสนุนอาจารย์ประจำเสนอขอตำแหน่งทางวิชาการ ทั้งนี้เพราะนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มีความคิดเห็นด้านคุณวุฒิและชื่อเสียงของอาจารย์เป็นลำดับแรก

2. สถาบันควรปรับปรุงสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา เกี่ยวกับโรงอาหาร ห้องสุขา ให้เพียงพอและถูกสุขลักษณะ และควรปลูกต้นไม้เพิ่มขึ้น เพื่อความร่มรื่นและให้ความรู้สึกผ่อนคลาย สถาบันฯ ควรจัดห้องไว้สำหรับให้บริการนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาเพื่อใช้ในการประชุมระหว่างนักศึกษาแต่ละสาขาเพื่อเพิ่มความสัมพันธ์กันระหว่างนักศึกษาแต่ละสาขาวิชา

3. การประชาสัมพันธ์รับสมัครบุคคลเข้าศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ควรพัฒนาการประชาสัมพันธ์ผ่านระบบสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เนื่องจากนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาส่วนใหญ่ จะทราบการรับสมัครผ่านระบบสื่ออิเล็กทรอนิกส์ อาจเป็นเพราะเป็นระบบที่สามารถให้รายละเอียดที่ชัดเจนและเข้าถึงทุกพื้นที่

5.3.2 ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

2. ควรศึกษาความต้องการและความคาดหวังต่อการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

บรรณานุกรม

- เกรียงศักดิ์ แสงจันทร์. 2548. “ปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อหลักสูตร
รัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต วิทยาลัยการบริหารรัฐกิจ มหาวิทยาลัยบูรพา.” สารนิพนธ์
ปริญญารัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารทั่วไป, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- กันยรัตน์ แสนอาทิตย์. 2543. “ความคิดเห็นของนิสิตรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการ
บริหารทั่วไป ต่อโครงการรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยบูรพา ณ
กรุงเทพมหานคร.” สาขาการบริหารทั่วไป มหาวิทยาลัยบูรพา.
- คณะวิศวกรรมศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 2552. **ประวัติ
ความเป็นมา.** [Online]. Available : <http://www.kmitl.ac.th/engineer>. (22 ก.ค. 52).
- คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 2552.
ประวัติความเป็นมา. [Online]. Available : <http://www.arch.kmitl.ac.th/> (22 ก.ค. 52).
- คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 2552.
ประวัติความเป็นมา. [Online]. Available : (<http://www.inded.kmitl.ac.th/>) (22 ก.ค. 52).
- คณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 2552. **ประวัติความ
เป็นมา.** [Online]. Available : http://www.kmitl.ac.th/~websci/sci2008/resume/index_resume.html (22 ก.ค. 52).
- คณะเทคโนโลยีการเกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 2552.
ประวัติความเป็นมา. [Online]. Available : <http://www.agri.kmitl.ac.th/index.php?act=about> (22 ก.ค. 52).
- คณะอุตสาหกรรมเกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 2552. **ประวัติ
ความเป็นมา.** [Online]. Available : [http:// www.kmitl.ac.th/agrind/history.php](http://www.kmitl.ac.th/agrind/history.php) (22 ก.ค. 52).
- คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 2552. **ประวัติ
ความเป็นมา.** [Online]. Available : <http://www.it.kmitl.ac.th/facts.php>) (22 ก.ค. 52).
- จิราภรณ์ ไหวดี. 2540. “แรงจูงใจในการศึกษาระดับปริญญาโทของนิสิตมหาวิทยาลัยมหาสารคาม
ปีการศึกษา 2540.” วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยี
การศึกษา, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ชูศรี วงศ์รัตน์. 2544. **เทคนิคการใช้สถิติในการวิจัย.** กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ชัยพร วิชชาวุธ. 2525. **การวิจัยเชิงพัฒนา.** กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.
- ถวิล ธาราโภชน. 2532. **จิตวิทยาทั่วไป.** กรุงเทพฯ : ทิพย์วิสุทธ์.

- นันทินี เป้นแจ่ง. 2547. “ปัจจัยในการศึกษาต่อของนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรม
มหาบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมไฟฟ้าสื่อสาร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณ
ทหารลาดกระบัง.” วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต สาขาวิชา
วิศวกรรมไฟฟ้าสื่อสาร บัณฑิตวิทยาลัย, สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร
ลาดกระบัง.
- เป็รื่อง กิจรัตน์พร. 2534. การจัดกิจกรรมการเรียนสำหรับอุตสาหกรรมศิลป์. กรุงเทพฯ : คณะวิชา
อุตสาหกรรมศึกษา สถาบันราชภัฏพระนคร.
- พระศุติใจ อาส สโร. 2544. “แรงจูงใจในการเข้าศึกษาต่อมหาวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย
วิทยาเขตหนองคาย ของนิสิตระดับปริญญาตรี.” วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตร
มหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- พวงรัตน์ ทวีรัตน์. 2543. วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์. กรุงเทพฯ : สำนักงาน
ทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- เพ็ญแข แสงแก้ว. 2540. การวิจัยทางสังคมศาสตร์. ม.ป.ท..
- ยนต์ ชุ่มจิต. 2541. ความเป็นครู. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : โอเอสพรีนติ้งเฮาส์.
- ราชบัณฑิตยสถาน. 2525. พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พุทธศักราช 2525. กรุงเทพฯ :
อักษรเจริญทัศน์.
- เรื่องเกียรติ ปัญจพลสกุล. 2550. “แรงจูงใจในการเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรีของนิสิตภาคปกติ
มหาวิทยาลัยบูรพาประจำปีการศึกษา 2550.” วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- วิทยาลัยนานาชาติ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 2552. ประวัติความเป็นมา. [Online]. Available :<http://www.kmitl.ac.th/ic/about.php> (22 ก.ค. 52).
- วุฒิชัย จำนง. 2523. พฤติกรรมการตัดสินใจ. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.
- ลัดดา เสนาวงษ์. 2532. ความเป็นครู. กรุงเทพฯ : พิษณุการ์พิมพ์.
- สำนักวิจัยนาโนเทคโนโลยีพระจอมเกล้า สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.
2552. ประวัติความเป็นมา. [Online]. Available
:<http://www.nano.kmitl.ac.th/index.php/about> (22 ก.ค. 52).
- สำนักวิจัยร่วมด้านเทคโนโลยีการบันทึกข้อมูลและการประยุกต์ใช้งาน สถาบันเทคโนโลยี
พระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 2552. ประวัติความเป็นมา. [Online]. Available
:[http://www.dstar.kmitl.ac.th/index.php?option=com_content&task=view&id=28&
Itemid=36](http://www.dstar.kmitl.ac.th/index.php?option=com_content&task=view&id=28&Itemid=36) (22 ก.ค. 52).

สำนักทะเบียนและประมวลผล สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 2551.

จำนวนนักศึกษารับเข้าใหม่. [Online]. Available :<http://www.d>

http://www.reg.kmitl.ac.th/u_cregis/index2.php (21 ก.ค. 52).

สมมาตร แจ่มจรัส. 2542. “แรงจูงใจในการศึกษาต่อระดับปริญญาโท : ศึกษาเฉพาะกรณี นักศึกษาปริญญาโท มหาวิทยาลัยเกริก.” สารนิพนธ์ สาขาวิชาการบริหารองค์กร, มหาวิทยาลัยเกริก.

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 2547. **ความเป็นมาของสถาบัน.**

[Online]. Available : <http://www.kmitl.ac.th>.

สุนิตย์ จันทร์ตรี. 2544. “แรงจูงใจในการเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาโท ของนิสิตศูนย์พัฒนา การศึกษาอุดรธานี มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.” วิทยานิพนธ์ปริญญาบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม สาขาวิชาการบริหารธุรกิจ, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

เสริมศักดิ์ วิศาลาภรณ์. 2521. **พฤติกรรมผู้นำทางการศึกษา.** กรุงเทพฯ : แผนกเอกสารและการ พิมพ์ ฝ่ายวิชาการ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

อโณทัย พึ่งทองหล่อ. 2543. “แรงจูงใจในการศึกษาระดับมหาบัณฑิต สาขานิเทศศาสตร์ พัฒนาการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.” วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขานิเทศศาสตร์ พัฒนาการ, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

อุไร มั่นหมั่น. 2538. “ปัจจัยที่สัมพันธ์กับการตัดสินใจศึกษาต่อของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 : ศึกษากรณีจังหวัดนครปฐม.” สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์.

Barnard. 1938. [Online]. Available : <http://www.barnard.edu/>

Edwards, Ward and Amos Tversky (Eds). 1967. **Decision Making : Selected Readings.**

Penguin Books.

Good, C.V. 1973. **Dictionary of Education.** New York : McGraw-Hill.

Harrison FE, Hosseini AH, McDonald MP, May JM. Pharmacol Biochem Behav. 2009 Jun 17.

[Online]. Available : <http://guru.google.co.th/guru/thread?tid=506dccc0deedf64b> (13 ก.ค. 52).

[Online]. Available : <http://www.nrru.ac.th/article/leadership/page8.1.html> (13 ก.ค. 52).

[Online]. Available : http://www.nubkk.nu.ac.th/acad/M.Education/m.ed51/1_2552/2395711

(16 ก.ค. 52).

[Online]. Available : <http://th.wikipedia.org/wiki/> (16 ก.ค. 52).



ภาคผนวก

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

ปัจจัยที่มีผลต่อการเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษาของนักศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษา
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

คำชี้แจง

แบบสอบถามฉบับนี้ เป็นการสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อการเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษาของนักศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ผู้วิจัยจึงขอความร่วมมือท่านในการตอบแบบสอบถามฉบับนี้ตามความเป็นจริงทุกประการ ข้อมูลที่ได้จะเก็บเป็นความลับและไม่ส่งผลกระทบต่อท่านและหน่วยงานของท่าน ผู้วิจัยจะนำเสนอข้อมูลในภาพรวม ไม่ได้เสนอเป็นรายบุคคล และจะใช้ข้อมูลเพื่อเป็นประโยชน์ทางวิชาการเท่านั้น

แบบสอบถามมีทั้งหมด 3 ตอน

- ตอนที่ 1 แบบสอบถามทั่วไปเกี่ยวกับข้อมูลส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 8 ข้อ
- ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อการเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษาของนักศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง จำนวน 46 ข้อ
- ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา ของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง จำนวน 9 ข้อ

ขอความกรุณาตอบแบบสอบถามทุกตอนทุกข้อ เพื่อความสมบูรณ์ของข้อมูล

ขอขอบพระคุณอย่างสูงในความร่วมมือ

นางสาววิรัช พุ่มเจริญ

นางสาวศิริวรรณ ฉายศิริ

ผู้วิจัย

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามทั่วไปเกี่ยวกับข้อมูลส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ตามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

1. เพศ

ชาย

หญิง

2. อายุ.....ปี

3. รายได้เฉลี่ยต่อเดือน.....ปี

4. สถานภาพการสมรส

โสด

สมรส

หย่าร้าง

แยกกันอยู่

5. อาชีพ

รับราชการ

รัฐวิสาหกิจ

พนักงานบริษัทเอกชน

ประกอบธุรกิจส่วนตัว

อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

6. คณะที่เข้าศึกษา

คณะวิศวกรรมศาสตร์

คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

คณะวิทยาศาสตร์

คณะเทคโนโลยีการเกษตร

คณะอุตสาหกรรมเกษตร

คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ

วิทยาลัยนานาชาติ

สำนักวิจัยนาโนเทคโนโลยีพระจอมเกล้า

สำนักวิจัยร่วมด้านเทคโนโลยีการบันทึกข้อมูลและการประยุกต์ใช้งาน

7. มีบุคคลในครอบครัว (พ่อ แม่ พี่ น้อง) ที่เคยศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา

มี

ไม่มี

8. ทราบการรับสมัครจากแหล่งใด

ไปสเตอร์ / แผ่นประชาสัมพันธ์

หนังสือพิมพ์

โทรทัศน์

สื่ออิเล็กทรอนิกส์

คนรู้จักแนะนำ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ข้อ	ปัจจัยที่มีผลต่อการเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
	ด้านชื่อเสียงของสถาบัน					
1	มีความศรัทธาในชื่อเสียงของสถาบันการศึกษา					
2	สถาบันมีชื่อเสียงเป็นที่ยอมรับในด้านวิชาการ					
3	ความมีชื่อเสียงในผลงานทางวิชาการของนักศึกษา					
4	เป็นสถาบันที่เป็นศูนย์รวมวิทยาการใหม่ๆ					
5	มีมาตรฐาน รวมถึงความพร้อมในการจัดการศึกษา					
6	มีระบบการจัดการศึกษาที่ดีมีประสิทธิภาพ					
7	ผู้สำเร็จการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาได้รับการยอมรับจากสถานประกอบการ					
	ด้านลักษณะของหลักสูตร					
1	เนื้อหาวิชาในหลักสูตร สอดคล้องกับสภาพการทำงานปัจจุบัน					
2	เนื้อหาวิชาในหลักสูตรสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับการทำงานและปรับปรุงระบบงานขององค์กร					
3	โครงสร้างหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน					
4	เนื้อหาวิชาที่กำหนดในหลักสูตรเปิดโอกาสให้ท่านเลือกเรียนได้อย่างกว้างขวาง					
5	มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา					
6	เนื้อหาหลักสูตรหรือสาขาวิชาตรงกับความสามารถและความถนัด					
7	เป็นหลักสูตรหรือสาขาวิชาที่กำลังได้รับความนิยมและเป็นที่ต้องการของสังคม					
8	เป็นหลักสูตรหรือสาขาวิชาที่นักศึกษาคิดว่าสามารถสำเร็จการศึกษาได้ในเวลาที่กำหนด					

ข้อ	ปัจจัยที่มีผลต่อการเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
	ด้านคุณวุฒิและชื่อเสียงของอาจารย์					
1	มีความรู้ความสามารถในวิชาที่สอน					
2	คณาจารย์มีผลงานวิชาการที่เป็นประโยชน์และเป็นที่ยอมรับในวงการศึกษา					
3	คุณวุฒิทางด้านวิชาการของอาจารย์ผู้สอน					
4	อาจารย์มีเวลาเพียงพอสำหรับนักศึกษาสำหรับให้คำปรึกษา					
5	ชื่อเสียงและประสบการณ์ของอาจารย์ผู้สอน					
6	จรรยาบรรณในวิชาชีพของอาจารย์ผู้สอน					
	ด้านอิทธิพลการชักจูงจากบุคคลและสื่อ					
1	สมาชิกในครอบครัวแนะนำให้ศึกษาต่อ					
2	ผู้บังคับบัญชาสนับสนุนให้ศึกษาต่อ					
3	อาจารย์ที่ปรึกษาแนะนำให้ศึกษาต่อ					
4	เพื่อน รุ่นพี่แนะนำให้ศึกษาต่อ					
5	ปฏิบัติตามนโยบายของหน่วยงาน / นายจ้าง					
6	ผู้ที่ประสบความสำเร็จในอาชีพที่เกี่ยวข้องแนะนำให้ศึกษาต่อ					
7	ได้รับการกระตุ้นจากสื่อการโฆษณาประชาสัมพันธ์ของสถาบันที่เรียน น่าสนใจ					

ข้อ	ปัจจัยที่มีผลต่อการเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
	ด้านความคาดหวังของนักศึกษา					
1	มีความถนัดในสาขาวิชาที่เลือกศึกษาต่อ					
2	มีความตั้งใจจะศึกษาให้สำเร็จในระดับบัณฑิตศึกษา					
3	เป็นสาขาวิชาที่ต้องใช้ทักษะ รวมทั้งความสามารถเฉพาะด้าน					
4	ต้องการหางานทำในตำแหน่งหน้าที่ที่ดี					
5	มีโอกาสดูแลต่อในระดับปริญญาเอก					
6	มีความรู้ความชำนาญในการทำงานมากขึ้น					
7	สามารถนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตการทำงาน					
8	ทำให้เกิดความมั่นใจในการทำงานมากขึ้น					
	ด้านสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา					
1	มีทำเลที่ตั้งเหมาะสม					
2	มีการคมนาคมสะดวก					
3	บรรยากาศรอบอาคารสวยงามร่มรื่น จูงใจให้เข้ามาศึกษา					
4	มีห้องปฏิบัติการเฉพาะสอดคล้องกับการศึกษา					
5	โรงอาหารสะอาด ถูกสุขลักษณะ					
6	มีที่จอดรถเพียงพอกับความต้องการของนักศึกษา					
7	มีการบำรุงรักษาห้องเรียน ห้องปฏิบัติการอยู่เสมอ					
8	มีจำนวนห้องเรียนเหมาะสมกับการเรียนรู้					
9	ห้องสุขาเพียงพอกับความต้องการของนักศึกษา					
10	บรรยากาศห้องสมุดเป็นแหล่งการค้นคว้าที่เหมาะสมในการศึกษา					

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา ของนักศึกษา
ระดับบัณฑิตศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

คำชี้แจง โปรดพิจารณาตามความคิดเห็นของท่านว่า ปัจจัยต่าง ๆ เหล่านี้ มีผลต่อการตัดสินใจ
เข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
ใ้เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่าง และกรอกข้อความลงในช่องว่าง ตามความเป็นจริง
ของท่าน เพียงคำตอบเดียว

ข้อ	การตัดสินใจเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
1	ทำให้มีโอกาเรียนรู้อะไรที่มีความก้าวหน้าในหน้าที่ การงาน					
2	เมื่อสำเร็จการศึกษาแล้ว จะสามารถนำวุฒิทางการ ศึกษาที่ได้รับไปใช้ในการเลื่อนขั้น-เลื่อนตำแหน่ง- เลื่อนเงินเดือนได้					
3	สามารถนำความรู้ จากการเรียนไปใช้ในการ ประกอบอาชีพอิสระได้					
4	ได้รับการสนับสนุนหรือทุนการศึกษาจาก หน่วยงาน					
5	การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาจะได้รับการยอมรับ จากสังคมภายหลังจากสำเร็จการศึกษา					
6	การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาทำให้มีความรู้ด้าน วิชาการใหม่ๆ เพิ่มขึ้นและสามารถนำไปใช้ ประโยชน์ในการทำงานได้					
7	ได้รู้จักเพื่อนหลากหลายอาชีพและหลาย ๆ หน่วยงานเพื่อแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์					
8	ค่าใช้จ่ายในการศึกษาอยู่ในขอบเขตที่จะสามารถ เข้าศึกษาได้					
9	หลักสูตรที่เข้าศึกษาตรงกับความสามารถและความ ถนัดของตนเอง					

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้