

รายงานวิจัยฉบับสมบูรณ์  
ประจำปีงบประมาณ 2546

เรื่อง

การบริหารกิจกรรมนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง  
ในทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมและกรรมการนักศึกษา  
STUDENT ACTIVITY MANAGEMENT AT KING MONGKUT INSTITUTE OF  
TECHNOLOGY LADKRABANG AS PERCEIVED BY ADMINISTRATORS.  
STUDENT ACTIVITY ADVISORS, AND STUDENT COMMITTEE.

โดย

วิชา วัชรวารากรณ์

กองกิจการนักศึกษา สำนักงานอธิการบดี

RCH

MG

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานที่องค์กรศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆก็ตามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เลขหมู่ 0532.3

เลขทะเบียน 54629

1 4050545

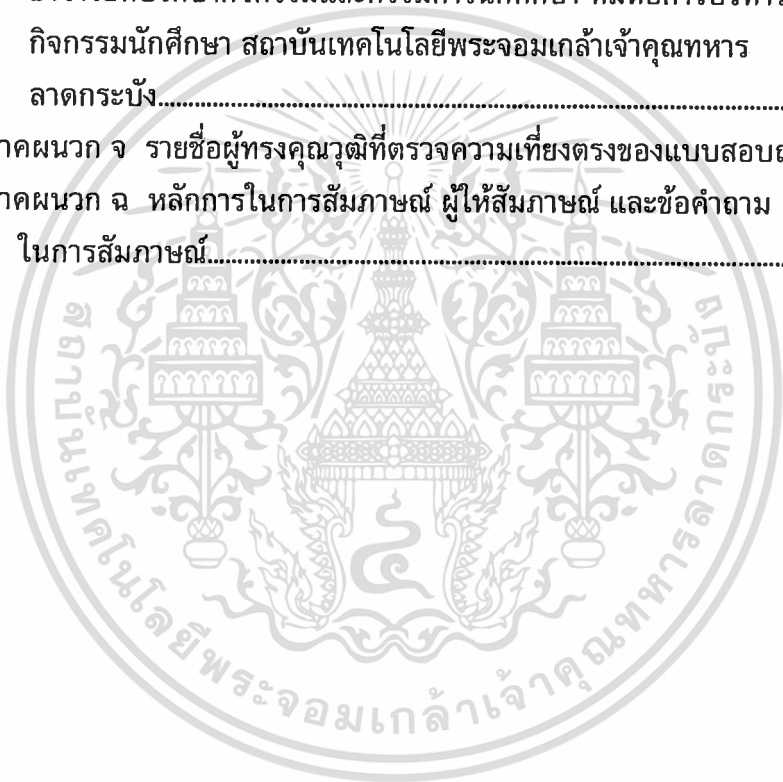
## สารบัญ

บทที่	หน้า
ประกาศคุณูปการ	
บทคัดย่อฉบับภาษาไทย.....	ก
บทคัดย่อฉบับภาษาอังกฤษ.....	ข
1    บทนำ.....	1
ภุมิหลังและสภาพปัญหา.....	1
ความมุ่งหมายของการวิจัย.....	6
ความสำคัญของการวิจัย.....	6
ขอบเขตของการวิจัย.....	6
คำนิยามศัพท์เฉพาะ.....	7
สมมุติฐานของการวิจัย.....	9
2    เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	10
ความหมายของกิจกรรมนักศึกษา.....	10
ปรัชญาของการจัดกิจกรรมนักศึกษา.....	11
นโยบายของการจัดกิจกรรมนักศึกษา.....	14
ความสำคัญของกิจกรรมนักศึกษา.....	15
วัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรมนักศึกษา.....	16
การดำเนินการจัดกิจกรรมนักศึกษา.....	19
ข้อข่ายของการจัดกิจกรรมนักศึกษา.....	22
ประเภทและลักษณะของงานกิจกรรมนักศึกษา.....	25
การจัดบุคลากรงานกิจกรรมนักศึกษา.....	28
การจัดองค์กรงานกิจกรรมนักศึกษา.....	29
การประเมินโครงการจัดกิจกรรมนักศึกษาและการรายงานผล.....	31
งบประมาณและทรัพยากรเพื่อการจัดกิจกรรมนักศึกษา.....	32
ปัญหาและอุปสรรคในการจัดกิจกรรมนักศึกษา.....	33

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3	วิธีดำเนินการวิจัย.....	35
	การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง.....	35
	การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	36
	ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ.....	36
	ลักษณะของเครื่องมือ.....	37
	การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	38
	การจัดกระทำข้อมูล.....	39
	การวิเคราะห์ข้อมูล.....	40
	สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	40
4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	41
	สัญลักษณ์ทางสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	41
	การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	41
	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	42
5	สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	69
	ความมุ่งหมายของการวิจัย.....	69
	วิธีดำเนินการวิจัย.....	69
	การวิเคราะห์ข้อมูล.....	69
	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	70
	อภิปรายผล.....	73
	ข้อเสนอแนะ.....	78
	ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป.....	80
	บรรณานุกรม.....	82

ภาคผนวก ก หนังสือแนะนำ.....	89
ภาคผนวก ข แบบสอบถามสำหรับผู้บริหาร อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรม และกรรมการนักศึกษา.....	91
ภาคผนวก ค คำอำนาจจำแนกรายข้อ และค่าความเชื่อมั่นของ แบบสอบถามทั้งฉบับ.....	101
ภาคผนวก ง ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของผู้บริหาร อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมและกรรมการนักศึกษา ที่มีต่อการบริหาร กิจกรรมนักศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร ลาดกระบัง.....	105
ภาคผนวก จ รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิที่ตรวจความเที่ยงตรงของแบบสอบถาม	110
ภาคผนวก ฉ หลักการในการสัมภาษณ์ ผู้ให้สัมภาษณ์ และข้อคำถาม ในการสัมภาษณ์.....	112



1	จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามสถานภาพ.....	36
2	จำนวนและร้อยละของแบบสอบถามที่ส่งไปได้คืน และสมบูรณ์จำแนกตาม สถานภาพ.....	39
3	ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของทัศนคติของผู้บริหาร อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรม และกรรมการนักศึกษาที่มีต่อการบริหาร กิจกรรมนักศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร ลาดกระบัง แต่ละด้านและรวม 4 ด้าน.....	42
4	ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของทัศนคติของผู้บริหาร อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรม และกรรมการนักศึกษาที่มีต่อการบริหาร กิจกรรมนักศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร ลาดกระบัง ด้านกีฬา.....	44
5	ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของทัศนคติของผู้บริหาร อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรม และกรรมการนักศึกษาที่มีต่อการบริหาร กิจกรรมนักศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร ลาดกระบัง ด้านบำเพ็ญประโยชน์.....	48
6	ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของทัศนคติของผู้บริหาร อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรม และกรรมการนักศึกษาที่มีต่อการบริหาร กิจกรรมนักศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร ลาดกระบัง ด้านศิลปวัฒนธรรม.....	82
7	ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของทัศนคติของผู้บริหาร อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรม และกรรมการนักศึกษาที่มีต่อการบริหาร กิจกรรมนักศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร ลาดกระบัง ส่งเสริมวิชาการ.....	55
8	เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างทัศนคติของผู้บริหาร อาจารย์ที่ปรึกษา กิจกรรม และกรรมการนักศึกษาที่มีต่อการบริหารกิจกรรมนักศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ด้านกีฬา.....	59
9	การทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าคะแนนเฉลี่ยของทัศนคติของผู้บริหาร อาจารย์ที่ปรึกษา กิจกรรมและกรรมการนักศึกษาที่มีต่อการบริหาร กิจกรรมนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร ลาดกระบัง ด้านกีฬา.....	60

10	เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างทักษะของผู้บริหาร อาจารย์ที่ปรึกษา กิจกรรม และกรรมการนักศึกษาที่มีต่อการบริหารกิจกรรมนักศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ด้านบำเพ็ญประโยชน์.....	61
11	การทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าคะแนนเฉลี่ยของทักษะของผู้บริหาร อาจารย์ที่ปรึกษา กิจกรรมและกรรมการนักศึกษาที่มีต่อการบริหาร กิจกรรมนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร ลาดกระบัง ด้านบำเพ็ญประโยชน์.....	62
12	เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างทักษะของผู้บริหาร อาจารย์ที่ปรึกษา กิจกรรม และกรรมการนักศึกษาที่มีต่อการบริหารกิจกรรมนักศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ด้านศิลปวัฒนธรรม.....	63
13	การทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าคะแนนเฉลี่ยของทักษะของผู้บริหาร อาจารย์ที่ปรึกษา กิจกรรมและกรรมการนักศึกษาที่มีต่อการบริหาร กิจกรรมนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร ลาดกระบัง ด้านศิลปวัฒนธรรม.....	64
14	เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างทักษะของผู้บริหาร อาจารย์ที่ปรึกษา กิจกรรม และกรรมการนักศึกษาที่มีต่อการบริหารกิจกรรมนักศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ด้านส่งเสริมวิชาการ.....	65
15	การทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าคะแนนเฉลี่ยของทักษะของผู้บริหาร อาจารย์ที่ปรึกษา กิจกรรมและกรรมการนักศึกษาที่มีต่อการบริหาร กิจกรรมนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร ลาดกระบัง ด้านส่งเสริมวิชาการ.....	66
16	เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างทักษะของผู้บริหาร อาจารย์ที่ปรึกษา กิจกรรม และกรรมการนักศึกษาที่มีต่อการบริหารกิจกรรมนักศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง โดยรวมทุกด้าน...	67
17	การทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าคะแนนเฉลี่ยของทักษะของผู้บริหาร อาจารย์ที่ปรึกษา กิจกรรมและกรรมการนักศึกษาที่มีต่อการบริหาร กิจกรรมนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร	68

ตาราง	หน้า
18	ค่าอำนาจจำแนกรายชื่อและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ..... 102
19	ค่าความถี่คำตอบของผู้บริหาร อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมและกรรมการ นักศึกษาที่ให้ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่อการบริหารกิจกรรม นักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ด้านกีฬา..... 106
20	ค่าความถี่คำตอบของผู้บริหาร อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมและกรรมการ นักศึกษาที่ให้ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่อการบริหารกิจกรรม นักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ด้านบำเพ็ญประโยชน์..... 107
21	ค่าความถี่คำตอบของผู้บริหาร อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมและกรรมการ นักศึกษาที่ให้ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่อการบริหารกิจกรรม นักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ด้านศิลปวัฒนธรรม..... 108
22	ค่าความถี่คำตอบของผู้บริหาร อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมและกรรมการ นักศึกษาที่ให้ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่อการบริหารกิจกรรม นักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ด้านส่งเสริมวิชาการ..... 109

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## ประกาศคุณูปการ

วิจัยฉบับนี้สำเร็จลงด้วยความอนุเคราะห์เป็นอย่างดีจากผู้มีพระคุณหลายท่าน ประกอบด้วย รองศาสตราจารย์เกรียงศักดิ์ สุวรรณโพธิ์ศรี รองอธิการบดีฝ่ายกิจการนักศึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรพล เศรษฐบุตตร รองอธิการบดีฝ่ายสิทธิประโยชน์และประชาสัมพันธ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ดร.เลิศลักษณ์ กลิ่นหอม ผู้ช่วยศาสตราจารย์สมศักดิ์ ธรรมเวชวิถิ ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายพัฒนา และอาจารย์กิตติพงษ์ ศิริวานิชกุล ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายกิจการนักศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง เป็นกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิที่กรุณาให้คำแนะนำและตรวจสอบแบบสอบถาม ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณาของท่านเป็นอย่างยิ่ง จึงขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ขอกราบขอบพระคุณรองศาสตราจารย์ประจักษ์ ตั้งติสถานนท์ อธิการบดีสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ที่ให้ผู้วิจัยดำเนินการวิจัยและอนุญาตให้บุคลากรและนักศึกษา ของสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง เป็นกลุ่มตัวอย่างตอบแบบสอบถามจนงานวิจัยฉบับนี้สำเร็จ

ขอกราบขอบพระคุณรองศาสตราจารย์เกรียงศักดิ์ สุวรรณโพธิ์ศรี อาจารย์กิตติพงษ์ ศิริวานิชกุล และคุณสอาดองค์ อุดระ ที่ให้ผู้วิจัยสัมภาษณ์เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้

ขอกราบขอบพระคุณผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรพล เศรษฐบุตตร รองอธิการบดีฝ่ายสิทธิประโยชน์และประชาสัมพันธ์ ที่ท่านได้ให้ความกรุณาตรวจงานวิจัย ให้แนวความคิด และคำแนะนำต่าง ๆ กับผู้วิจัยมาตลอด

นายวิชา วัชรวารากรณ์

การบริหารกิจกรรมนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง  
ในทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมและกรรมการนักศึกษา



กองกิจการนักศึกษา สำนักงานอธิการบดี  
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพียงครั้งเดียวเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ความมุ่งหมายของการวิจัยครั้งนี้เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์ที่ปรึกษา กิจกรรมและกรรมการนักศึกษาที่มีต่อการบริหารกิจกรรมนักศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ด้านกีฬา ด้านบำเพ็ญประโยชน์ ด้านศิลปวัฒนธรรม และด้านส่งเสริมวิชาการ ตามตัวแปรสถานภาพ กลุ่มตัวอย่างประกอบด้วยผู้บริหาร อาจารย์ที่ปรึกษา กิจกรรมและกรรมการนักศึกษาของสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ในปีการศึกษา 2545 จำนวน 420 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่าสี่ระดับจำนวน 66 ข้อ สถิติที่ใช้ในการวิจัยคือ ค่าคะแนนเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยใช้ One Way Analysis of Variance (ANOVA) เมื่อพบว่าผลการทดสอบมีนัยสำคัญทางสถิติก็ทำการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่โดยใช้วิธีของเชฟเฟ (Scheffe) ผลการวิจัยพบว่า

1. ผู้บริหาร อาจารย์ที่ปรึกษา กิจกรรมและกรรมการนักศึกษาเห็นว่าการบริหารกิจกรรมนักศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง แต่ละด้านและรวม สี่ด้าน มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 3.36$  S.D. = 0.68,  $\bar{X} = 3.23$  S.D. = 0.72  $\bar{X} = 2.96$  S.D. = 0.65)

2. ทัศนะของผู้บริหารกับอาจารย์ที่ปรึกษา กิจกรรมและกรรมการนักศึกษา ที่มีต่อการบริหารกิจกรรมนักศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง แต่ละด้านและรวมสี่ด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ( $P < .01$ )

เพื่อให้การบริหารกิจกรรมนักศึกษาของสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด สถาบันต้องพัฒนาและปรับปรุงการบริหารกิจกรรมนักศึกษาแต่ละด้าน โดยกำหนดนโยบายและจุดมุ่งหมายให้ชัดเจน ให้สอดคล้องกับความต้องการของนักศึกษา โดยจัดอบรม สัมมนา และให้การส่งเสริมสนับสนุน บุคลากรได้ศึกษาเพิ่มเติมในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับงานกิจกรรมนักศึกษา เพิ่มจำนวนบุคลากรศึกษาดูงานให้กับนักศึกษาและบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับงานกิจกรรมนักศึกษาให้มีความชำนาญ ปรับปรุงด้านการประชาสัมพันธ์ กิจกรรมทุกโครงการให้มีประสิทธิภาพ พัฒนาระเบียบข้อบังคับ ของสถาบันให้เหมาะสมและทันสมัยกับสภาพการณ์ปัจจุบัน จัดสถานที่สำหรับให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาให้เหมาะสมและจัดหาอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัยมาอำนวยความสะดวกแก่บุคลากรฝ่ายกิจการนักศึกษาเพื่อให้งานมีคุณภาพยิ่งขึ้น

**STUDENT ACTIVITY MANAGEMENT AT KING MONGKUT INSTITUTE OF  
TECHNOLOGY LADKRABANG AS PERCEIVED BY ADMINISTRATORS,  
STUDENT ACTIVITY ADVISORS, AND STUDENT COMMITTEE.**



**Presented to King Mongkut's Institute of**

**Technology Ladkrabang**

**September 2003**

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

The objectives of this research aimed to study and compare Opinions of administrators, student activity advisors, and student committee toward the administration of student activities at King Mongkut's Institute of Technology Ladkrabang (KMITL). The areas of this research were covered sports, community service, arts and culture and academic promotion. 420 samples were administrators, student activity advisors, and student committee at King Mongkut's Institute of Technology Ladkrabang in the academic year of 2002. Four rating scales questionnaire of 66 items was used as an instrument of the research. Statistics utilized for data analysis were arithmetic mean, standard deviation, and One Way Analysis of Variance. Scheffé's Test was employed to explore the significant differences regards the opinions of the three groups. The results of this research were :

1. Administrators, student activity advisors, and student committee considered the student activities at King Mongkut's Institute of Technology Ladkrabang (KMITL) in each area and overall four areas combined to have highest level of approximately. ( $\bar{X} = 3.36$  S.D. = 0.68,  $\bar{X} = 3.23$  S.D. = 0.72,  $\bar{X} = 2.96$  S.D. = 0.65)
2. The opinions of the Administrators, student activity advisors, and student committee considered the student activities at King Mongkut's Institute of Technology Ladkrabang (KMITL) were found significant differences in overall of the four areas of this studied. ( $P < .01$ )

To gain optimum benefits from student activities at King Mongkut's Institute of Technology Ladkrabang (KMITL), the following recommendations are proposed :

The KMITL should develop and improve student activity administration on areas. Policies and objectives must be clarified to accommodate students's needs. Training course, and seminars in the field relevant to student activity should be organized. Staff should be encouraged to study further in this area and the number to staff should be increased. Student activity personnel should have more opportunities to experience some field trips in order to enhance managerial skills. Each program organized for students should be known and accessible to all students. Rules and regulations of the institute should be revised to keep up with current conditions. Appropriate counselling as well as facilities for personnel in student affairs should be provided.

## ภูมิหลังและสภาพปัญหา

สถาบันอุดมศึกษาทั้งของรัฐและเอกชน เป็นสถาบันอุดมศึกษาระดับสูงที่มุ่งสร้างสรรค์ในการจัดการศึกษาด้านการสอน การฝึกอบรม การวิจัย และพัฒนาบุคลากร ให้มีความรู้สึกรอบรู้ และมีจิตสำนึกเชิงจริยธรรม จรรยาบรรณของวิชาชีพ โดยมุ่งพัฒนาหลักสูตรให้มีกิจกรรมควบคู่กับการเรียนการสอนและกิจกรรมที่มีความสัมพันธ์ระหว่างนักศึกษากับสังคม เพื่อกระจายโอกาสทางการศึกษาไปสู่ภูมิภาคและชนบท ให้ประชาชนสามารถดำเนินชีวิตอันมีค่าต่อบุคคล สังคมและประเทศชาติ (แผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาพุทธศักราช 2545 - 2549 : 1 - 2) ในการพัฒนานักศึกษาให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่สมบูรณ์ทางด้านความรู้ สติปัญญา สังคม อารมณ์ ร่างกาย และจิตใจ สถาบันอุดมศึกษาต้องอาศัยองค์ประกอบด้านบริหาร ด้านวิชาการ ด้านสภาพแวดล้อม ด้านสังคมกลุ่มเพื่อน และด้านกิจการนักศึกษา โดยกิจกรรมนักศึกษาเป็นองค์ประกอบหนึ่งของการกิจด้านกิจการนักศึกษา (สำเนาวิ ขจรศิลป์. 2525:1) นักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาเป็นผู้ที่มีความคิด มีความสนใจ และต้องการอยากรู้อยากเห็น นักศึกษาส่วนมากจึงมีความพร้อมทั้งในด้านการเรียนรู้ การทำงานอย่างเข้มแข็ง อดทนด้วยอุดมการณ์ และความบริสุทธิ์ใจ การทำกิจกรรมทำให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้ ทักษะและประสบการณ์มากมาย ทักษะและประสบการณ์หลายอย่างไม่สามารถเรียนได้ในชั้นเรียน กิจกรรมนักศึกษาจึงเป็นเครื่องมือที่สำคัญในการส่งเสริมพัฒนาการของนักศึกษาทั้งทางด้านสติปัญญา สังคม อารมณ์ ร่างกายและจิตใจ สถาบันอุดมศึกษาทุกสถาบันได้ให้การสนับสนุนและส่งเสริมให้นักศึกษาจัดกิจกรรมนักศึกษาประเภทต่าง ๆ ได้ตามความสนใจ (สำเนาวิ ขจรศิลป์. 2533 : 117) การพัฒนานักศึกษามีไม่มุ่งเน้นเฉพาะวิชาการเพียงอย่างเดียว แต่จะมุ่งเน้นให้นักศึกษามีพัฒนาการที่เหมาะสมทุกด้าน สถาบันการศึกษาในปัจจุบันจึงให้การส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมนักศึกษา ซึ่งเป็นกิจกรรมที่มีประโยชน์ทั้งต่อตนเองและต่อสังคม ตลอดจนเพื่อการพัฒนาบุคลิกภาพและสมรรถภาพในทุกด้านแก่นักศึกษานอกเหนือจากการเรียนรู้ในชั้นเรียน (ทบวงมหาวิทยาลัย. ม.ป.ป. : 2) กิจกรรมนักศึกษามีบทบาทอันสำคัญต่อการพัฒนานักศึกษาให้มีบุคลิกภาพเป็นผู้ใหญ่ที่สมบูรณ์มีประสบการณ์ที่เอื้อต่อความเจริญเติบโตทางสติปัญญา ความเป็นผู้นำ และสามารถตัดสินใจแก้ปัญหาเฉพาะหน้าซึ่งจะเป็นผลให้ นักศึกษาประสบความสำเร็จมีความก้าวหน้าในชีวิตการทำงานมากกว่าผู้ที่เรียนเพียงอย่างเดียวโดยไม่เข้าร่วมกิจกรรม (วชิรญา บัวศรี. 2528 : 77)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

กิจกรรมนักศึกษาจึงเป็นสถานการณ์จำลองสำหรับนักศึกษาได้มีโอกาสสัมผัสฝึกฝนตนให้มีคุณภาพพร้อมที่จะออกไปพัฒนาสังคมและประเทศชาติ (สำเนา ขจรศิลป์, 2533 : 2)

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบังเป็นสถาบันอุดมศึกษาสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย โดยมีปรัชญาสถาบันดังนี้ “ให้การศึกษา วิจัย ส่งเสริมและให้บริการทางเทคโนโลยี วิทยาศาสตร์และครุศาสตร์อุตสาหกรรม รวมทั้งทะนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม ของชาติเพื่อเป็นรากฐานต่อพัฒนาการทางเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ” ได้รับการยกฐานะเป็นมหาวิทยาลัยในสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย เมื่อปี พ.ศ. 2528 ทั้งสามวิทยาเขต คือ วิทยาเขตเจ้าคุณทหารลาดกระบัง วิทยาเขตธนบุรีและวิทยาเขตพระนครเหนือ ในการบริหารงานของสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบังอยู่ภายใต้สภาสถาบัน โดยมีอธิการบดีเป็นผู้บริหารสูงสุด (พระราชบัญญัติสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี และสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ พุทธศักราช 2528 : 2-4) การดำเนินงานกิจกรรมนักศึกษาของสถาบันจะให้บรรลุผลสำเร็จตามจุดหมาย หรือตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้ อีกทั้งเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อนักศึกษานั้นจำเป็นต้องอาศัยความสามารถ และการประสานสัมพันธ์อันดีของบุคลากรทุกฝ่ายที่มีส่วนเกี่ยวข้อง สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบังเป็นสถาบันอุดมศึกษาแห่งหนึ่งที่ประสบปัญหาในการจัดกิจกรรมนักศึกษา เนื่องจากสถาบันไม่ได้กำหนดปรัชญาและนโยบายของการจัดกิจกรรมนักศึกษาไว้เป็นลายลักษณ์อักษร การกำหนดวัตถุประสงค์ของกิจกรรมนักศึกษาได้ใช้แนวทางในการจัด กิจกรรมนักศึกษาของกองบริการการศึกษาของทบวงมหาวิทยาลัยซึ่งมีลักษณะกว้าง ๆ ไม่ครอบคลุมลักษณะเฉพาะของนักศึกษาและสภาพแวดล้อมของสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง และจากการสัมภาษณ์รองอธิการบดีฝ่ายกิจการนักศึกษา (รองศาสตราจารย์เกรียงศักดิ์ สุวรรณโพธิ์ศรี) ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายกิจการนักศึกษา (กิตติพงษ์ ศิริวานิชกุล) และผู้อำนวยการกองกิจการนักศึกษา (สอาดองค์อุตระ) รวมทั้งจากการสังเกตและการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานของผู้วิจัยในกองกิจการนักศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร ลาดกระบัง พบว่า การดำเนินงานกิจกรรม นักศึกษาที่ผ่านมา และกำลังดำเนินอยู่ประสบปัญหา อุปสรรคหลายประการ กล่าวคือ

1. ด้านการวางแผนจัดกิจกรรมนักศึกษา (Planning) หน่วยงานที่เกี่ยวข้องไม่มีการกำหนดงานกิจกรรมนักศึกษาให้ดำเนินไปตามวัตถุประสงค์อย่างเป็นระบบและเป็นขั้นตอน การบริหารงานกิจกรรมนักศึกษาโครงสร้างของงานกำหนดไม่ชัดเจน ขาดข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับการวางแผนการจัดกิจกรรมนักศึกษาร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องไม่มีการประชุมวางแผนร่วมกันในการจัดกิจกรรม ขาดการประสานงานทั้งระยะสั้นและระยะยาว อีกทั้งขาดการควบคุมดูแลจากองค์การนักศึกษา สถานักศึกษา จึงเป็นเหตุให้ชมรมต่าง ๆ จัดกิจกรรมนักศึกษาได้ตามความต้องการไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งยังมีเหตุเปลี่ยนแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ทำให้มีการจัดกิจกรรมซ้ำซ้อนกัน การจัดกิจกรรมบางประเภทไม่เป็นไปตามหลักการและวัตถุประสงค์ที่กำหนด จึงเป็นเหตุให้นักศึกษาต้องเข้าร้องเรียนต่อผู้บริหารเพื่อขอให้มีการจัดกิจกรรมที่เหมาะสม เช่น กิจกรรมเชียร์ กิจกรรมรับน้อง (มติชน. 2531 : 20) นักศึกษาบางคนจะจัดกิจกรรมอำลารุ่นพี่ รุ่นน้องด้วยการใช้โคลนทาตามร่างกาย จับโยนน้ำให้ แขนในน้ำคร่ำ ต้มสุราหรือของมีเมา และพฤติกรรมอื่นๆ ที่ไม่เหมาะสมและไม่น่าดู ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ไม่อยู่ในขอบข่ายของกิจกรรมนักศึกษาที่สถาบันกำหนดให้ สำหรับการจัดกิจกรรมด้านกีฬามีกิจกรรมน้อยเกินไปและเป็นกิจกรรมที่ไม่ น่าสนใจ กิจกรรมด้านบำเพ็ญประโยชน์นักศึกษามักจะยึดติดกับชมรมมุ่งพัฒนาแต่เฉพาะภายนอก สถาบันเน้นการพัฒนาทางด้านวัตถุประสงค์จนมองข้ามการพัฒนาตัวบุคลากร ด้านกิจกรรมด้านส่งเสริมวิชาการ ซึ่งไม่สอดคล้องกับความต้องการของนักศึกษาด้านการสัมมนาทางด้านการวิชาการอบรม การแนะแนวทั้งภายในและต่างประเทศ เป็นต้น

2. ด้านการจัดองค์กรงานกิจกรรมนักศึกษา (Organizing) หมายถึง การกำหนดลักษณะขององค์กรนักศึกษา การจัดโครงสร้างการดำเนินงานกิจกรรมนักศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ สถานักศึกษา องค์กรนักศึกษา สโมสรนักศึกษา กรรมการนักศึกษา ไม่สอดคล้องกับหลักวิชาการดังที่สำเนาว่า ขจรศิลป์ (2525 : 23 - 24) ได้จำแนกหน้าที่ของคณะกรรมการนักศึกษา แบ่งออกเป็นสี่หน้าที่ คือ 1) เพื่อดำเนินการเรียนในทุกด้าน 2) เพื่อรักษาผลประโยชน์ของส่วนรวม 3) ส่งเสริมสนับสนุน และควบคุมดูแลการดำเนินการจัดกิจกรรมนักศึกษา 4) เป็นสื่อสัมพันธ์ระหว่างผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษา ปรากฏว่าการดำเนินงานกิจกรรมนักศึกษาของสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ได้ดำเนินการตามหน้าที่เพียงสามประการแรกเท่านั้น โดยขาดหน้าที่เกี่ยวกับการเป็นสื่อสัมพันธ์ระหว่างผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษา

3. ด้านการจัดบุคลากรกิจกรรมนักศึกษา (Staffing) หมายถึง การสรรหา การมอบหมายงานและการอบรมบุคลากรที่ปฏิบัติงานกิจกรรมนักศึกษามืออาชีพของสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มีหน้าที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานกิจกรรมนักศึกษามีจำนวนไม่เพียงพอกับปริมาณงาน และบุคลากรที่รับผิดชอบงานด้านกิจกรรมนักศึกษาที่มีอยู่เป็น ลูกจ้างชั่วคราวที่ไม่ได้ผ่านการฝึกอบรมหรือมีประสบการณ์การศึกษาด้านกิจกรรมนักศึกษาโดยตรง ทำให้มีความเข้าใจด้านทฤษฎี และหลักการในการดำเนินงานด้านกิจกรรมนักศึกษาน้อย นอกจากนั้นสถาบันขาดการศึกษาดูงาน ฝึกอบรมสัมมนามืออาชีพและคณะกรรมการนักศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจในการจัดดำเนินงานด้านกิจกรรมนักศึกษาจึงทำให้การปฏิบัติงานด้านกิจกรรม นักศึกษาไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร ฝ่ายกิจการนักศึกษาต้องขอขยืมตัวอาจารย์จากคณะต่าง ๆ มาปฏิบัติหน้าที่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษา ซึ่งอาจารย์แต่ละคนต่างมีภาระหน้าที่ในด้านการสอน และการวิจัยเป็นหน้าที่หลัก จึงไม่สามารถให้เวลาในการปฏิบัติงานด้านที่ปรึกษาด้านกิจกรรมนักศึกษาอย่างเต็มที่ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

อีกทั้งอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษาไม่เข้าใจบทบาทหน้าที่ของอาจารย์ที่ปรึกษากรรม  
 นักศึกษาสำหรับด้านผู้บริหารมีปัญหาเนื่องจากผู้บริหารเข้าร่วม กิจกรรมนักศึกษาค่อนข้างน้อย  
 จึงเป็นเหตุให้บุคลากรและนักศึกษาที่ปฏิบัติงานด้านกิจกรรม นักศึกษาขาดขวัญและกำลังใจในการ  
 ปฏิบัติงาน

4. ด้านการวินิจฉัยสั่งการ (Directing) รองอธิการบดีฝ่ายกิจการนักศึกษาจะมอบหมาย  
 ภาระงานให้ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายกิจการนักศึกษาดูแลการดำเนินงาน และผู้อำนวยการกองกิจการ  
 นักศึกษา จะมอบหมายงานให้หัวหน้างานแต่ละฝ่ายปฏิบัติหน้าที่และรับผิดชอบงานของตนตาม  
 ลำดับแต่ในบางครั้งผู้วินิจฉัยสั่งการแต่ละระดับขาดการติดตามผลการปฏิบัติงานทำให้การปฏิบัติ  
 งานล่าช้า การมอบหมายงานให้บุคลากรปฏิบัติไม่ตรงกับควมรับผิดชอบในหน้าที่ทำให้บุคลากร  
 ขาดความกระตือรือร้นในการทำงาน

5. ด้านการประสานงาน (Co - Ordinating) มีปัญหาเนื่องจากการประสานงานระหว่าง  
 งานกิจกรรมนักศึกษากับสภานักศึกษา องค์การนักศึกษา สโมสรนักศึกษาคณะ รวมทั้งฝ่ายกิจกรรม  
 นักศึกษา คณะ การประสานงานด้านเอกสารล่าช้า อาจารย์และนักศึกษาไม่ให้ความสนใจในการเข้า  
 ร่วมกิจกรรมเนื่องจากการจัดหลักสูตรการเรียนการสอนไม่เอื้ออำนวยให้นักศึกษาได้เข้าร่วมกิจกรรม  
 อาจารย์ฝ่ายวิชาการกับอาจารย์ฝ่ายกิจกรรมนักศึกษาไม่มีการติดต่อประสานสัมพันธ์อีกทั้งอาจารย์ที่  
 ปรึกษากิจกรรมนักศึกษาไม่เข้าใจระเบียบและบทบาทหน้าที่ ดังนั้นอาจารย์ที่ปรึกษากรรม  
 นักศึกษาจึงเป็นเพียงผู้ลงนามอนุมัติในการจัดกิจกรรม การจัดกิจกรรมนักศึกษาแต่ละโครงการขาด  
 การประชาสัมพันธ์ที่ดีและไม่ต่อเนื่องทำให้ผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษาไม่ทราบว่ามีการจัด  
 กิจกรรมนักศึกษา อาจารย์บางคนไม่เห็นความสำคัญของการจัดกิจกรรมนักศึกษา และให้ความร่วม  
 มือในการจัดกิจกรรมค่อนข้างน้อย

6. ด้านการรายงานและประเมินผล (Reporting) การรายงานผลการปฏิบัติงานเป็นไปใน  
 ลักษณะสรุปผลงานที่ได้ดำเนินการในรอบปีแต่ยังไม่มีกรรายงานสรุปและประเมินผลการปฏิบัติ  
 งานแต่ละโครงการ ซึ่งผลสรุปการปฏิบัติงานสามารถนำมาใช้เป็นประโยชน์ในการวิเคราะห์ปัญหา  
 และอุปสรรคในการดำเนินงานเพื่อปรับปรุงการทำงานและการวางแผนในการดำเนินงานด้าน  
 กิจกรรมนักศึกษาในอนาคตต่อไป

7. ด้านการบริหารงบประมาณ (Budgeting) งบประมาณของงานกิจกรรมนักศึกษาใน  
 แต่ละปีมีจำนวนจำกัด ทำให้กรรมการนักศึกษาไม่สามารถจัดสรรงบประมาณให้มีสัดส่วนเหมาะสม  
 ตามความจำเป็นของแต่ละชมรม อีกทั้งกรรมการนักศึกษาขาดความรู้ด้านวัสดุ อุปกรณ์ในการ  
 พิจารณางบประมาณ ปัญหาจากการที่งบประมาณมีจำนวนจำกัดทำให้งานกิจกรรมนักศึกษาประสบ  
 อกอุปสรรคในการดำเนินงานหลายประการดังเช่น การขาดอาคารสถานที่สำหรับการจัดกิจกรรมทำให้  
 ไม่ว่างกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

นักศึกษาไม่สามารถปฏิบัติงานได้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้ ขาดวัตถุประสงค์ นอกจากนั้นยังมีปัญหาเกี่ยวกับความล่าช้าในการพิจารณาอนุมัติงบประมาณ สำหรับการจัดกิจกรรมนักศึกษาในแต่ละปีอีกด้วย

จากสภาพปัญหาและอุปสรรคดังกล่าว มีประเด็นที่น่าสนใจซึ่งสอดคล้องกับรายงานการสัมมนากรรมการรองคณบดีการนักศึกษาของสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ได้จัดการสัมมนา ณ ห้องประชุมขนาด อาคารกรมหลวงนราธิวาสราชนครินทร์ ชั้น 7 ห้อง 701 ระหว่างวันที่ 1 - 2 เมษายน 2543 มีสาระสำคัญสรุปได้ว่าการดำเนินงานจัดกิจกรรมนักศึกษาของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบังที่ผ่านมายังไม่บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กรรมการนักศึกษาวางไว้ ทั้งนี้เนื่องจากกระบวนการจัดกิจกรรมนักศึกษาและกระบวนการเรียนการสอนไม่เอื้ออำนวยซึ่งกันและกัน กิจกรรมที่จัดขึ้นไม่น่าสนใจ สถานที่สำหรับจัดกิจกรรมมีจำกัด บางแห่งไม่เหมาะสมกับการจัดกิจกรรม ขาดการประชาสัมพันธ์ และขาดการประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง งบประมาณมีน้อยและมีจำกัด ขาดการประเมินผล และการติดตามผลของโครงการกิจกรรมนักศึกษาไม่ได้กระทำอย่างต่อเนื่อง ฝ่ายอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมไม่เข้าใจบทบาทและหน้าที่ อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมขาดความคุ้นเคยกับนักศึกษา ปัญหาต่าง ๆ เหล่านี้ทำให้การดำเนินงานจัดกิจกรรมนักศึกษาไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร (สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 2543 : 2 - 3)

จะเห็นได้ว่าการดำเนินงานด้านบริหารกิจกรรมนักศึกษาที่สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปฏิบัติอยู่ขาดความชัดเจนไม่ตอบสนองต่อปัญหาและความต้องการของนักศึกษาอย่างครบถ้วน เช่น ด้านการวางแผน ไม่มีการจัดทำระบบข้อมูลพื้นฐานเพื่อการวางแผนการจัดกิจกรรมนักศึกษาทั้งระยะสั้นและระยะยาวตลอดปีทำให้นักศึกษาจัดกิจกรรมซ้ำซ้อน การจัดโครงสร้างการดำเนินงานกิจกรรมนักศึกษายังขาดการทำหน้าที่เป็นสื่อสัมพันธ์ระหว่างผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษา บุคลากรที่ปฏิบัติงานด้านกิจกรรมนักศึกษามีไม่เพียงพอกับปริมาณงานอีกทั้งไม่ได้ผ่านการฝึกอบรมด้านกิจกรรมนักศึกษา ผู้บริหารให้ความสำคัญด้านกิจกรรมนักศึกษาค่อนข้างน้อย ผู้บริหารขาดการติดตามผลการปฏิบัติงานทำให้การปฏิบัติงานล่าช้า การดำเนินงานยึดถือตัวบุคคลมากกว่าหน้าที่รับผิดชอบ ไม่มีการติดต่อสัมพันธ์กันระหว่างอาจารย์ฝ่ายวิชาการกับอาจารย์ฝ่ายกิจกรรมนักศึกษา ขาดการประเมินผลการปฏิบัติงานในแต่ละโครงการ และอุปกรณ์สำหรับจัดกิจกรรมนักศึกษามีจำกัด ทำให้ไม่สามารถดำเนินงานด้านกิจกรรมนักศึกษาได้บรรลุตามวัตถุประสงค์ ดังนั้นผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาทัศนคติของผู้บริหาร อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมและกรรมการนักศึกษาที่มีต่อการบริหารกิจกรรมนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบังทั้งสี่ด้าน คือ ด้านกีฬา ด้านบำเพ็ญประโยชน์ ด้านศิลปวัฒนธรรม และด้านส่งเสริมการค้า

เอกลาเป็นเอกลา... ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

วิชาการเพื่อนำผลที่ได้จากการศึกษาดังนี้ไปเป็นแนวทางในการประกอบการพิจารณาวางแผนพัฒนาและปรับปรุงการบริหารกิจกรรมนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ให้บรรลุวัตถุประสงค์ของงานกิจกรรมนักศึกษามากยิ่งขึ้น

### ความมุ่งหมายของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมาย ดังนี้คือ

1. ศึกษาทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรม และกรรมการนักศึกษาที่มีต่อการบริหารกิจกรรมนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบังสี่ด้านคือ ด้านกีฬา ด้านบำเพ็ญประโยชน์ ด้านศิลปวัฒนธรรม และด้านส่งเสริมวิชาการ
2. เปรียบเทียบทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมและกรรมการนักศึกษาที่มีต่อการบริหารกิจกรรมนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ทั้งสี่ด้าน

### ความสำคัญของการวิจัย

ผลจากการวิจัยครั้งนี้จะเป็นข้อมูลที่มีประโยชน์ต่อผู้บริหาร อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรม ตลอดจนหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ กองกิจการนักศึกษา แผนกกิจกรรมนักศึกษาของคณะศึกษาศาสตร์ องค์กรนักศึกษา และสโมสรนักศึกษาคณะในสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง สามารถนำข้อมูลไปใช้เป็นแนวทางประกอบการวางแผน พัฒนา และปรับปรุงการดำเนินงานบริหารกิจกรรมนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ทั้งด้านกีฬา ด้านบำเพ็ญประโยชน์ ด้านศิลปวัฒนธรรม และด้านส่งเสริมวิชาการ ให้เหมาะสมมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลเอื้ออำนวยต่อการพัฒนาบุคลิกภาพ และศักยภาพของนักศึกษาต่อไป

### ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ได้กำหนดขอบเขตไว้ ดังนี้

#### 1. ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหาร อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมและกรรมการนักศึกษาของสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ที่ลงทะเบียนเรียนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2545 ประกอบด้วยผู้บริหารจำนวน 54 คน อาจารย์ที่ปรึกษากรรมการคณาจารย์ 1 คน และกรรมการคณาจารย์ 1 คน รวมจำนวนทั้งสิ้น 56 คน ไม่จำกัดอายุทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จำนวน 80 คน และกรรมการนักศึกษา จำนวน 1,040 คน รวมทั้งสิ้น 1,174 คน กลุ่มตัวอย่างได้มาโดยใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) รวมกลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น 420 คน

## 2. ตัวแปร

2.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่ สถานภาพของประชากร จำแนกเป็นผู้บริหาร อาจารย์ที่ปรึกษา กิจกรรม และกรรมการนักศึกษา

2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ทักษะของผู้บริหาร อาจารย์ที่ปรึกษา กิจกรรมและกรรมการนักศึกษาที่มีต่อการบริหารกิจกรรมนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง สี่ด้านคือ ด้านกีฬา ด้านบำเพ็ญประโยชน์ ด้านศิลปวัฒนธรรม และด้านส่งเสริมวิชาการ

### คำนิยามศัพท์เฉพาะ

1. ผู้บริหาร หมายถึง ผู้ดำรงตำแหน่งบริหารระดับสูงของสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มีอำนาจหน้าที่ในการตัดสินใจภารกิจทุกด้านที่ได้รับมอบหมาย ในวิจัยนี้หมายถึง รองอธิการบดีฝ่ายกิจการนักศึกษา ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายกิจการนักศึกษา รองคณบดีฝ่ายกิจการนักศึกษา ผู้อำนวยการกองกิจการนักศึกษา และบุคลากรที่ปฏิบัติงานด้านกิจการนักศึกษาของสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

2. สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง หมายถึง สถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษาที่ผลิตบัณฑิตทางด้านวิศวกรรมศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ตามพระราชบัญญัติสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ พุทธศักราช 2528.

3. การบริหารกิจกรรมนักศึกษา หมายถึง ลำดับขั้นตอนในการบริหารกิจกรรมนักศึกษาของสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง อย่างเป็นระบบแบ่งออกเป็น สี่ด้าน คือ ด้านกีฬา ด้านบำเพ็ญประโยชน์ ด้านศิลปวัฒนธรรม และด้านส่งเสริมวิชาการ

4. ทักษะ หมายถึง ความรู้สึก ความคิดเห็นของบุคคลต่อสิ่งหนึ่งสิ่งใด ที่อาจจะเกิดความรู้สึกประทับใจหรือไม่ประทับใจ พอใจหรือไม่พอใจ ชอบหรือไม่ชอบ เห็นด้วยหรือไม่เห็นด้วย ซึ่งอาจจะเป็นไปได้ทั้งทางบวกหรือทางลบใน วิจัยนี้หมายถึง ความรู้สึกหรือความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์ที่ปรึกษา กิจกรรมและกรรมการนักศึกษา ที่มีต่อการบริหารกิจกรรมนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ทั้งสี่ด้านคือ ด้านกีฬา ด้านบำเพ็ญประโยชน์ ด้านศิลปวัฒนธรรม และด้านส่งเสริมวิชาการ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนลิขสิทธิ์ไว้เพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

5. อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรม หมายถึง บุคคลที่ได้รับแต่งตั้งอย่างเป็นทางการจากสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบังให้ทำหน้าที่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาในฝ่ายกิจกรรม ในวิจัยนี้หมายถึง อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมที่ได้รับแต่งตั้งเป็นทางการจากสถาบันให้ทำหน้าที่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมชมรม สภานักศึกษา องค์การนักศึกษา สโมสรนักศึกษา และชุมนุม

6. กรรมการนักศึกษา หมายถึง ตัวแทนนักศึกษาที่ได้รับการเลือกตั้งจากนักศึกษา และได้รับการแต่งตั้งอย่างเป็นทางการจากสถาบันเพื่อการบริหารกิจกรรมของชมรมต่าง ๆ สโมสรนักศึกษา สภานักศึกษา องค์การนักศึกษา และกิจกรรมของชุมนุม

7. กิจกรรมนักศึกษา หมายถึง กิจกรรมที่นักศึกษาหรือกิจกรรมที่สถาบันจัดขึ้นมีลักษณะเป็นกิจกรรมเสริมหลักสูตรหรือนอกหลักสูตรทั้งภายในและภายนอกสถาบันโดยมีจุดมุ่งหมายที่จะส่งเสริม และพัฒนานักศึกษาในด้านบุคลิกภาพ สังคม อารมณ์ ร่างกาย สติปัญญาและจิตใจ การจัดกิจกรรมต้องได้รับความเห็นชอบจากสถาบันต้องอยู่ในการควบคุมดูแลของอาจารย์ที่ปรึกษา กิจกรรม และการเข้าร่วมกิจกรรมจะต้องเป็นไปด้วยความสมัครใจ ในวิจัยนี้หมายถึง การดำเนินงานการจัดกิจกรรมนักศึกษาของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ซึ่งครอบคลุมถึงความมุ่งหมาย ประเภท วิธีดำเนินการ และการประเมินผลการจัดกิจกรรมนักศึกษา ลักษณะของกิจกรรมนักศึกษาที่จัดมีสี่ประเภท คือ ด้านกีฬา ด้านบำเพ็ญประโยชน์ ด้านศิลปวัฒนธรรม และด้านส่งเสริมวิชาการ

7.1 กิจกรรมด้านกีฬา หมายถึง กิจกรรมที่จัดขึ้นโดยมีจุดมุ่งหมายที่จะส่งเสริมและพัฒนานักศึกษาในด้านสติปัญญา สังคม อารมณ์ ร่างกาย จิตใจและบุคลิกภาพ การมีน้ำใจเป็นนักกีฬา ความเป็นผู้มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่สมบูรณ์โดยเน้นการฝึกซ้อมทักษะในการเล่นกีฬาการแข่งขันกีฬา และการจัดกิจกรรมเพื่อความสนุกสนานเพลิดเพลิน ในวิจัยนี้หมายถึง การจัดดำเนินงานของสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง เกี่ยวกับการให้บริการ และการอำนวยความสะดวกในการใช้สนามกีฬา อุปกรณ์กีฬา และรวมถึงการจัดการแข่งขันทั้งภายในและภายนอกสถาบัน

7.2 กิจกรรมด้านบำเพ็ญประโยชน์ หมายถึง กิจกรรมที่จัดขึ้นโดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อสร้างสาธารณสมบัติ หรือกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาท้องถิ่นเพื่อเป็นประโยชน์ต่อสังคม ชุมชน และประเทศชาติ ในวิจัยนี้หมายถึง การดำเนินงานของสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง เกี่ยวกับการติดต่อประสานงาน ส่งเสริมให้การสนับสนุนให้มีการบำเพ็ญประโยชน์ และนำความรู้มาประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์แก่ส่วนรวม

7.3 กิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรม หมายถึง กิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อส่งเสริมให้นักศึกษามีความรู้ มีความรักและซาบซึ้งในศิลปะและวัฒนธรรมของประเทศชาติ เพื่อช่วยกันดำรงรักษาศิลปและวัฒนธรรมสิ่งที่ดีงาม ตลอดจนช่วยกันพัฒนาซึ่งเอกลักษณ์ของชาติให้ดียิ่งขึ้น ในวิจัยนี้หมายถึง การสนับสนุน นักศึกษาของสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ให้มีการแลกเปลี่ยนวัฒนธรรม มุ่งส่งเสริมความรู้ความชำนาญ และประสบการณ์ในด้านศิลปะและวัฒนธรรม ตลอดจนการประสานงานกับหน่วยที่เกี่ยวข้อง

7.4 กิจกรรมด้านส่งเสริมวิชาการ หมายถึง กิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อสนองความต้องการ ความสนใจ และส่งเสริมให้นักศึกษามีโอกาสได้ศึกษา ค้นคว้าหาความรู้ และประสบการณ์เพิ่มเติมให้กว้างขวางยิ่งขึ้น ในวิจัยนี้หมายถึง กิจกรรมและนิทรรศการของชมรมวิชาการ ได้แก่ การสัมมนา การจัดอภิปราย การสาธิต และให้การแนะแนวการศึกษาต่อทั้งภายในและภายนอกประเทศ เป็นต้น

8. ชมรมหรือชุมนุม หมายถึง กลุ่มนักศึกษาที่จัดตั้งขึ้นเพื่อจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรตามความสนใจของนักศึกษาโดยไม่ขัดกับระเบียบ ข้อบังคับของสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง พ.ศ. 2528 ในวิจัยนี้หมายถึง กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่นักศึกษาจัดขึ้นตามความ สนใจ แบ่งออกเป็นประเภทใหญ่ ๆ สี่ประเภท คือ กิจกรรมด้านกีฬา กิจกรรมด้านบำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรม และกิจกรรมด้านส่งเสริมวิชาการ เช่น ชมรมซอฟท์บอล และเบสบอล ชมรมฟุตบอล ชมรมอาสาพัฒนา ชมรมอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ชมรมดนตรีไทยและนาฏศิลป์ ชมรมพุทธศาสตร์และประเพณี ชมรมพัฒนศึกษาและมนุษยสัมพันธ์ เป็นต้น

#### สมมุติฐานของการวิจัย

ผู้บริหาร อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมและกรรมการนักศึกษามีทัศนคติต่อการบริหารกิจกรรม นักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ในแต่ละด้านและรวมสี่ด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

เป็นที่ยอมรับกันว่ากิจกรรมนักศึกษาเป็นส่วนสำคัญในการช่วยจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา เพราะมีส่วนในการพัฒนานักศึกษานอกเหนือไปจากการเรียนในห้องเรียน ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมนักศึกษา และได้แบ่งสารดังต่อไปนี้

1. ความหมายของกิจกรรมนักศึกษา
2. ปรัชญาของการจัดกิจกรรมนักศึกษา
3. นโยบายของการจัดกิจกรรมนักศึกษา
4. ความสำคัญของกิจกรรมนักศึกษา
5. วัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรมนักศึกษา
6. การดำเนินการจัดกิจกรรมนักศึกษา
7. ขอบข่ายของการจัดกิจกรรมนักศึกษา
8. ประเภทและลักษณะของงานกิจกรรมนักศึกษา
9. การจัดบุคลากรงานกิจกรรมนักศึกษา
10. การจัดองค์กรงานกิจกรรมนักศึกษา
11. การประเมินโครงการจัดกิจกรรมนักศึกษาและการรายงานผล
12. งบประมาณและทรัพยากรเพื่อการจัดกิจกรรมนักศึกษา
13. ปัญหาและอุปสรรคในการจัดกิจกรรมนักศึกษา

ความหมายของกิจกรรมนักศึกษา

ความหมายของกิจกรรมนักศึกษาได้มีนักการศึกษาหลายท่านให้ความหมายของคำว่ากิจกรรมนักศึกษา (Student Activities) ไว้หลายนัยซึ่งส่วนใหญ่จะเน้นในการพัฒนาบุคคลโดยเฉพาะอย่างยิ่งการพัฒนาบุคลิกภาพและศักยภาพให้นักศึกษาเป็นบุคคลที่สมบูรณ์ทางด้านวิชาชีพชั้นสูง สติปัญญา สังคม อารมณ์ ร่างกาย และจิตใจ พร้อมทั้งจะดำเนินชีวิตต่อไปในอนาคตได้อย่างมีคุณภาพ ดังเช่น กู๊ด (Good, 1970 : 562 - 563) ให้ความหมาย “กิจกรรมนักศึกษา” หมายถึง โปรแกรมและการดำเนินงานที่นักศึกษาหรือสถาบันจัดขึ้นเพื่อสร้างความสนุกสนานเพิ่มพูนความรู้และส่งเสริมพัฒนาการในด้านต่างๆ ซึ่งเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้แสดงความสามารถ ความสามารถ ทศนคติ แต่ไม่มีการให้หน่วยกิต ต้องจัดหาเงินมาดำเนินการเองและจะต้องอยู่ในความควบคุม และแนะนำของสถานศึกษา กิจกรรมจัดกิจกรรมจะต้องตั้งอยู่บนรากฐานหรือแนวทางที่จะไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ดำเนินการให้ไปสู่เป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ที่วางไว้ ซึ่งสอดคล้องกับ เฟรดเดอริก (Frederick. 1959 : 51 - 52) ให้ความหมายว่ากิจกรรมนักศึกษาเป็นกิจกรรมที่นักศึกษาจัดดำเนินการขึ้นเอง โดยความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาและนักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมด้วยความสมัครใจไม่มีการให้หน่วยกิตหรือคะแนนใด ๆ ในอันที่จะช่วยให้นักศึกษาเลื่อนชั้นหรือสำเร็จการศึกษา นอกจากนี้ วิลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา (2528 : 130 - 131) ได้ให้ความหมายว่า กิจกรรมนักศึกษาจึงเป็นกิจกรรมที่สถาบันหรือนักศึกษาได้จัดขึ้นทั้งในและนอกห้องเรียน เพื่อให้นักศึกษาได้รับประสบการณ์เป็นการเพิ่มพูนความรู้ เพื่อพัฒนาตนเองในด้านต่าง ๆ โดยได้รับความยินยอมและสนับสนุนจากสถาบันและการเข้าร่วมเป็นไปด้วยความสมัครใจ โดยกิจกรรมที่จัดขึ้นนั้นไม่มีคะแนนหรือเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับจาไมแอส (Jamias.1969 : 98) ให้ทัศนะของกิจกรรม นักศึกษาว่าเป็นโปรแกรมและการดำเนินงานกิจกรรมที่นักศึกษาหรือที่สถาบันจัดขึ้น โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อสร้างความสนุกสนาน เพิ่มพูนความรู้และส่งเสริมพัฒนาการในด้านต่าง ๆ เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้แสดงความสามารถและทัศนคติของตนแต่ไม่มีหน่วยกิต บรูญชัย จงกลณี (2525 : 78) ได้ให้ความหมายของคำว่า “กิจกรรมนักศึกษา” หมายถึง กิจกรรมใด ๆ ที่สถานศึกษาหรือนักศึกษาจัดขึ้นเพื่อให้นักศึกษาได้เข้าไปมีส่วนร่วมในการแสดงออกซึ่งความสนใจและความสามารถเพื่อพัฒนาการในทุก ๆ ด้าน และสอดคล้องกับจินตนา ยูนิพันธ์ (2525 : 121) ได้ให้ความหมายว่า เป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นโดยนักศึกษาเพื่อให้เกิดประสบการณ์ในการที่จะพัฒนาตนเองทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา เป็นกิจกรรมที่นักศึกษาเข้าร่วมด้วยความสมัครใจไม่เกี่ยวข้องกับคะแนนหรือผลประโยชน์อันใด ในการดำเนินกิจกรรมต้องอยู่ในความควบคุมดูแลของอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรม ตลอดจนได้รับความเห็นชอบ และสนับสนุนจากสถาบันการศึกษา

ความหมายของกิจกรรมนักศึกษา ตามที่นักการศึกษาหลายท่านได้ให้คำจำกัดความนั้นสรุปได้ว่ากิจกรรมนักศึกษาเป็นกิจกรรมที่นักศึกษาจัดขึ้นและเข้าร่วมกิจกรรมด้วยความสมัครใจ เป็นกิจกรรมที่อาจจัดขึ้นภายในห้องเรียนหรือนอกห้องเรียนซึ่งกิจกรรมเหล่านั้นไม่มีการให้คะแนนหน่วยกิต และเป็นกิจกรรมที่เกี่ยวกับการพัฒนาพฤติกรรมของนักศึกษาภายในสถาบัน

### ปรัชญาของการจัดกิจกรรมนักศึกษา

งานกิจกรรมนักศึกษามีบทบาทอย่างกว้างขวางในการที่จะช่วยให้สถาบันอุดมศึกษาได้บรรลุตามวัตถุประสงค์เป็นจุดศูนย์กลางในกระบวนการอุดมศึกษาในการพัฒนานักศึกษาแต่ละคนให้เป็นคนที่สมบูรณ์ (Williamson. 1961 : 27) การศึกษาระดับอุดมศึกษาที่สำคัญอย่างหนึ่งก็คือ การที่จะพัฒนาศักยภาพ และบุคลิกภาพของนิสิตนักศึกษาให้สุดขีดความสามารถ และให้เป็นบุคคลที่มี

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บูรณาการหรือศึกษิต (Integrated Person or Educated Man) นั่นคือ เป็นผู้ที่สื่อความหมายเป็นสุภาพบุรุษ มีรสนิยม มีความคิดพิจารณาที่รอบคอบ มีแรงจูงใจ ใฝ่หาความรู้ อยู่เป็นนิตย มีความคิดและประพฤติปฏิบัติในเชิงสร้างสรรค์ (วิจิตร ลินลิริ. ม.ป.ป. : 5) วัตถุประสงค์ในการจัดกิจกรรม นักศึกษามีอยู่ 4 ประการคือ

1. เพื่อส่งเสริมการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม
2. เพื่อพัฒนาบุคลิกภาพด้านต่าง ๆ ของนิสิตนักศึกษาให้เป็นบุคคลที่สมบูรณ์
3. เพื่อพัฒนาคุณภาพของพลเมือง
4. เพื่อพัฒนาลักษณะผู้นำ

ในการจัดและดำเนินงานกิจกรรมนักศึกษาจำเป็นที่จะต้องมีการวางแผนงานเพื่อให้การดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้เพื่อให้ผู้ที่มีหน้าที่เกี่ยวข้องและรับผิดชอบต่องานด้านกิจกรรมนักศึกษาได้มีกรอบในการจัดทำแผนงาน ดังที่สำเนา ขจรศิลป์ (2525 : 19) ได้กล่าวถึงปรัชญาของการจัดกิจกรรมนักศึกษาว่าสถาบันอุดมศึกษาเป็นสถาบันที่มีบทบาทสำคัญต่อการพัฒนาประเทศ ซึ่งหน้าที่หลักของสถาบันอุดมศึกษาในประเทศที่กำลังพัฒนา คือ การผลิตคนให้มีความสมบูรณ์ในด้านความรู้ สติปัญญา สังคม อารมณ์ ร่างกายและจิตใจ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของวัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา (2528 : 134 - 135) ได้ให้แนวคิดปรัชญากิจกรรมนักศึกษาไว้ 7 ประการ ดังนี้

1. งานกิจกรรมนักศึกษาช่วยให้นักศึกษาแต่ละคนรู้จักตนเองมากขึ้น โดยการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ อันเป็นผลทำให้แต่ละคนสามารถพัฒนาการเรียนวิชาการ สังคม ร่างกาย จิตใจ บุคลิกภาพ วุฒิภาวะสู่ความเป็นผู้ใหญ่ที่สมบูรณ์มากขึ้น
2. งานกิจกรรมช่วยเหลือ และส่งเสริมให้นักศึกษาจัดตั้งกลุ่ม หรือชมรมที่มีความสนใจในเรื่องเดียวกัน โดยไม่คำนึงถึงเพศ เชื้อชาติ ศาสนา หรือความแตกต่างด้านการเมือง
3. การเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้มีประสบการณ์ด้านการทำงานร่วมกับกลุ่ม สามารถเสนอความคิดเห็น แสดงตน แลกเปลี่ยนความคิดเห็น พัฒนาความเข้าใจร่วมกัน พัฒนาความเป็นผู้นำ เสริมสร้างความสามัคคีระหว่างหมู่นักศึกษา รู้จักการอยู่ การทำงานร่วมกับผู้อื่นรู้จักฝึกหัดการทำงานอย่างมีระบบและฝึกความคิด ตัดสินใจอย่างมีเหตุผล
4. การอำนวยความสะดวกในด้านการจัดและดำเนินการกิจกรรมนักศึกษา โดยการ
  - 4.1 จัดหาสถานที่เพื่อเป็นศูนย์กลางกิจกรรมสำหรับประชุม และอุปกรณ์ต่าง ๆ เพื่อการพิมพ์ การโรเนียว การจัดทำป้ายประกาศต่าง ๆ หรือหนังสือพิมพ์

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



## นโยบายของการจัดกิจกรรมนักศึกษา

นโยบายการจัดกิจกรรมนักศึกษามีส่วนสำคัญอย่างมากที่จะทำให้การจัดดำเนินการกิจกรรมประสบความสำเร็จ และการกำหนดนโยบายที่แน่นอนจะเป็นแนวทางในการพัฒนานักศึกษาให้เป็นบุคคลที่มีความสมบูรณ์ทั้งทางด้านร่างกาย สติปัญญา สังคม อารมณ์และจิตใจตั้งที่รัฐบาลของพลเอกเกรียงศักดิ์ ชมะนันทน์ ได้กำหนดไว้เป็นกฎหมายในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2521 มาตรา 62 ว่า “รัฐพึงสนับสนุน และส่งเสริมการพัฒนาเยาวชนของชาติให้เป็นผู้ที่มีความสมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย จิตใจ และสติปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม เพื่อความมั่นคงของรัฐ” (ราชกิจจานุเบกษา. 2521 : 17)

นอกจากนั้นการกำหนดนโยบายของรัฐในการส่งเสริมและพัฒนาเยาวชนเฉพาะด้านกิจกรรมเยาวชนยังปรากฏอยู่ในแผนและนโยบายของรัฐ ดังเช่น นโยบายรัฐบาลนายกรัฐมนตรีชวน หลีกภัย ได้แถลงนโยบายต่อรัฐสภาว่า “รัฐบาลจะส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็ก เยาวชน และประชาชน พัฒนาสุขภาพอนามัยโดยการออกกำลังกาย การเล่นกีฬาเพื่อเป็นพื้นฐานของการพัฒนาคุณภาพชีวิต” (คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรีนายชวน หลีกภัย นายกรัฐมนตรี แถลงต่อรัฐสภาในวันพุธที่ 21 ตุลาคม 2535 ข้อ 8.7)

นโยบายการจัดกิจกรรมนักศึกษาของสถาบันอุดมศึกษามีส่วนสำคัญอย่างมากที่จะทำให้การจัดดำเนินการจัดกิจกรรมนักศึกษาประสบความสำเร็จ ทบวงมหาวิทยาลัยซึ่งเป็นองค์กรของรัฐที่กำกับดูแล สนับสนุนและทำหน้าที่ประสานงานด้านกิจกรรมศึกษากับมหาวิทยาลัยได้กำหนดนโยบายเกี่ยวกับกิจกรรมนักศึกษาไว้ดังนี้คือ “ส่งเสริมให้นักศึกษาได้เข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรทำประโยชน์ต่อสังคมและสามารถพัฒนาตนเองรวมทั้งปรับตัวให้เข้ากับสังคมได้” นโยบายดังกล่าวกำหนดให้สอดคล้องกับนโยบายเยาวชนแห่งชาติ มหาวิทยาลัยและสถาบันอุดมศึกษาทุกแห่งต้องปฏิบัติตามผู้บริหารแต่ละสถาบันจะเป็นผู้กำหนดนโยบาย ประสานงาน วางแผนควบคุมดูแลและจัดดำเนินการพัฒนากิจกรรมนักศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายหลัก ดังนั้นนโยบายการจัดกิจกรรมนักศึกษาของแต่ละมหาวิทยาลัย หรือสถาบันอุดมศึกษาจึงมีความแตกต่างกันตามสภาพและความเหมาะสม (ทบวงมหาวิทยาลัย. 2521 : 50 - 51) โบลแลนด์ (Bloland. 1970 : 177 - 178) ได้เสนอแนวทางการกำหนดนโยบายของสถาบันอุดมศึกษาเกี่ยวกับการ จัดกิจกรรมนักศึกษาไว้ว่า สถาบันอุดมศึกษาควรกำหนดขอบเขตในการใช้อาคารสถานที่ เพื่อจัดกิจกรรมนักศึกษาของสถาบัน รวมทั้งอุปกรณ์ และเครื่องใช้ต่าง ๆ ตลอดจนกำหนดขอบเขตการประชาสัมพันธ์ ติดประกาศ แผ่นภาพ แผ่นปลิวทั้งหลายให้ชัดเจน การจัดกิจกรรมแต่ละประเภทควรจะต้องแสดงให้เห็นถึงระเบียบวิธีการของกิจกรรม และแหล่งสนับสนุนทางการเงินของกิจกรรมนั้น ๆ กิจกรรมทุก

แม้ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ประเภทที่จัดขึ้นในสถาบันอุดมศึกษาจะต้องได้รับอนุมัติจากสถาบันเสียก่อนทั้งนี้สถาบันจะต้องมีส่วนเข้าไปควบคุมดูแลสำหรับนโยบายการพัฒนาเยาวชนในสถาบันอุดมศึกษา สุทธิชัย เลียงชยศ (2529 : 8) ได้กล่าวถึงนโยบายการพัฒนาเยาวชนในสถาบันอุดมศึกษาว่า โครงการหรือกิจกรรม นักศึกษาควรเป็นการส่งเสริมประสบการณ์และการเรียนรู้จริยธรรม จรรยาบรรณของแต่ละวิชาชีพ เพื่อจะได้เป็นมนุษย์ในความหมายที่ดีที่สุด นโยบายการจัดกิจกรรมนักศึกษานั้นจะต้องกำหนดให้ สอดคล้องกับปรัชญาของการจัดกิจกรรม นักศึกษา และสอดคล้องกับนโยบายในการจัดการศึกษา ของสถาบันอุดมศึกษา นโยบายของการจัดกิจกรรมนักศึกษานั้นควรเป็นการส่งเสริมประสบการณ์ และการเรียนรู้ในจริยธรรมและจรรยาบรรณของแต่ละวิชาชีพเพื่อเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์

### ความสำคัญของกิจกรรมนักศึกษา

สถาบันอุดมศึกษาทุกแห่งได้เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้มีส่วนร่วมในการแสดงความสามารถ การตัดสินใจ การทำงาน การปรับบุคลิกภาพ การรู้จัก การเป็นผู้นำ และเป็นผู้ตามที่ดีในสังคม (วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา. 2530 : 144) สำหรับพาดิ ปริชานนท์ และคนอื่น ๆ (2527 : 8 - 9) ได้ให้ความสำคัญของกิจกรรมนักศึกษาไว้ดังนี้

1. ความสำคัญต่อนักศึกษา โดยนักศึกษาทั่วไปเป็นคนหนุ่มสาวที่มีพลังกำลังทั้งร่างกายและความคิด มีความอยากรู้อยากเห็น และเป็นผู้ที่มีความหวังดีต่อสังคมด้วยดวงใจอันบริสุทธิ์ กิจกรรมเสริมหลักสูตร หรือกิจกรรมนอกหลักสูตรจะช่วยตอบสนองความต้องการของนักศึกษาได้เป็นอย่างดี คือ

- 1.1 ช่วยพัฒนานักศึกษาในด้านสังคม อารมณ์ ร่างกาย สติปัญญา และจิตใจ
- 1.2 ช่วยให้นักศึกษาใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์
- 1.3 ช่วยให้นักศึกษาได้มีโอกาสใช้พลังงาน ด้านร่างกายและความคิด กระทำในสิ่งที่เป็นประโยชน์ต่อตนเอง ต่อสถาบันการศึกษาและต่อประเทศชาติ

2. ความสำคัญต่อสถาบันอุดมศึกษา กิจกรรมนักศึกษาเป็นกระบวนการอันสำคัญของสถาบันอุดมศึกษาที่จะพัฒนานักศึกษาให้เป็นบุคคลที่มีความสมบูรณ์ทั้งในด้านสติปัญญา สังคม อารมณ์ ร่างกายและจิตใจ การทำงานร่วมกันระหว่างอาจารย์และนักศึกษา ในกระบวนการกิจกรรม นักศึกษาด้านกีฬา ด้านศิลปวัฒนธรรม ด้านบำเพ็ญประโยชน์ และด้านส่งเสริมวิชาการ นอกจากนี้จะมีความสำคัญในการเผยแพร่ชื่อเสียงเกียรติคุณของสถาบันอุดมศึกษา และทำให้นักศึกษาได้รับความอบอุ่น และมีความเข้าใจต่ออาจารย์ และต่อสถาบันอุดมศึกษาดียิ่งขึ้น

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3. ความสำคัญต่อประเทศ ในแต่ละปีการศึกษาได้มีนักศึกษาประมาณ 25,000 คน ได้ออกไปพัฒนาชนบทในถิ่นทุรกันดารยากไร้ได้สร้างถาวรวัตถุหลายอย่าง เช่น โรงเรียน ฝายน้ำล้นสันสะพาน ถึงเก็บน้ำฝน สนามกีฬา เป็นต้น นักศึกษาได้ช่วยให้ประชาชนในชนบทได้ เข้าใจการประกอบอาชีพด้านเกษตรกรรมแผนใหม่ ด้านการสาธารณสุข และด้านการศึกษา ช่วยให้ชาวชนบทได้มีความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น กิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรมของนักศึกษามีบทบาทอันสำคัญในการบำรุงพัฒนาและเผยแพร่วัฒนธรรมของชาติ กิจกรรมด้านกีฬาช่วยทำให้นักศึกษาซึ่งเป็นเยาวชนของชาติ มีร่างกายแข็งแรง มีน้ำใจเป็นนักกีฬา เป็นทรัพยากรบุคคลที่มีคุณภาพ เอื้ออำนวยต่อการพัฒนาประเทศต่อไป นอกจากนี้การแข่งขันกีฬานักศึกษาระหว่างประเทศยังเป็นการเผยแพร่ชื่อเสียงและเกียรติคุณของประเทศอีกทางหนึ่งด้วย กิจกรรมนักศึกษาจึงมีความสำคัญต่อนักศึกษาเป็นอย่างมากเพราะเป็นการจัดประสบการณ์ที่มีคุณค่าเพื่อพัฒนานักศึกษาให้เป็นบุคคลที่สมบูรณ์ออกไปรับใช้สังคม และประเทศชาติอย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้กิจกรรมนักศึกษายังเป็นประโยชน์ต่อสังคม ทำให้นักศึกษาเข้าใจชีวิตและพร้อมที่จะพัฒนาตนเองให้เป็นคนที่มี คุณค่าเต็มศักยภาพ เพื่อพัฒนาสังคมให้ร่มเย็นเป็นสุขต่อไป

### วัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรมนักศึกษา

กิจกรรมนักศึกษาเป็นกิจกรรมที่มีความสำคัญ และจำเป็นอย่างยิ่งในการพัฒนานักศึกษา การจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาไม่ได้เน้นเฉพาะการผลิตบุคลากรเพื่อประกอบอาชีพอย่างเดียว แต่จะต้องหาวิธีการที่จะทำให้เกิดการพัฒนาของบุคคล การที่มีปรัชญาชีวิตที่ให้ความเข้าใจและพึงพอใจต่อการดำรงชีวิตในสังคมที่อาศัยอยู่ รู้ซึ่งถึงศิลปวัฒนธรรม รู้จักตนเอง มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี รู้จักตัดสินใจอย่างมีเหตุผล และมีความรับผิดชอบต่อชุมชน ซึ่งสถาบันอุดมศึกษามีอิทธิพลต่อการพัฒนานักศึกษาทุกด้านดังกล่าว ดังนั้นสถาบันจึงต้องรับผิดชอบในการกำหนดทิศทาง เพื่อให้ นักศึกษาได้พัฒนาไปตามความสามารถที่พึงประสงค์ กิจกรรมนักศึกษาเป็นวิธีการหนึ่งที่สถาบันนำมาใช้ในการพัฒนานักศึกษา การจัดกิจกรรมนักศึกษาจะต้องกำหนดวัตถุประสงค์ไว้อย่างชัดเจน รอบคอบและรัดกุม เพื่อให้กิจกรรมที่จัดดำเนินไปได้ด้วยดี ก่อให้เกิดประโยชน์ตามความมุ่งหมาย ผู้ที่เกี่ยวข้องด้านกิจกรรมในระดับนักศึกษาได้กำหนดวัตถุประสงค์ในการจัด และดำเนินกิจกรรม นักศึกษา

ดังเช่นเฟรดเดอริค (Frederick. 1959 : 51 - 52) ได้กำหนดวัตถุประสงค์ของการจัด กิจกรรมนักศึกษาไว้ 8 ประการคือ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

1. เพื่อเตรียมตัวนักศึกษาสำหรับการดำเนินชีวิตในสังคมประชาธิปไตย
2. เพื่อส่งเสริมความมีระเบียบวินัยในตนเอง
3. เพื่อให้รู้จักวิธีการทำงานร่วมกัน
4. เพื่อเพิ่มพูนความสนใจของนักศึกษาให้กว้างขวางยิ่งขึ้น
5. เพื่อให้สำนึกในการปฏิบัติตามข้อบังคับ และระเบียบแบบแผนต่าง ๆ
6. เพื่อพัฒนาความสามารถพิเศษของนักศึกษา
7. เพื่อส่งเสริมแรงขับที่เป็นพื้นฐานสำคัญในการศึกษา
8. เพื่อพัฒนาความสามัคคีของหมู่คณะในสถาบัน

ทบวงมหาวิทยาลัย (2521 : 2) ได้กำหนดวัตถุประสงค์ของงานกิจกรรมนักศึกษา ไว้ดังนี้

1. เพื่อปลูกฝังคุณธรรมแก่นักศึกษา
2. เพื่อส่งเสริมความสามัคคีในหมู่คณะ
3. เพื่อส่งเสริมกิจกรรมเสริมหลักสูตร ให้เพิ่มประสบการณ์ในด้านต่าง ๆ แก่นักศึกษา
4. เพื่อส่งเสริมพลานามัยและพัฒนาบุคลิกภาพ
5. เพื่อปลูกฝังรักษาไว้ซึ่งวัฒนธรรมขนบธรรมเนียมประเพณีและเอกลักษณ์ดั้งเดิมของชาติ
6. เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษำบำเพ็ญประโยชน์ร่วมกัน
7. เพื่อเผยแพร่ชื่อเสียง และเกียรติคุณของสถานศึกษา

ซึ่งสอดคล้องกับวชิรญา บัวศรี (2530 : 1) ได้ให้ความเห็นว่ากิจกรรมนักศึกษาเป็น

กระบวนการพัฒนานักศึกษา มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนานักศึกษา ดังนี้

1. ฝึกนักศึกษาให้มีความเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี
2. ฝึกการทำงานร่วมกันเป็นหมู่คณะอย่างมีประสิทธิภาพ
3. ฝึกวิถีชีวิตแบบประชาธิปไตย ได้แก่ การยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ยอมรับในมติ

ของกลุ่ม เป็นต้น

4. สร้างบุคลิกภาพ ลักษณะนิสัยที่พึงปรารถนาในตัวตนที่จะได้ชื่อว่าเป็นบัณฑิต
5. ฝึกทักษะในการทำกิจกรรมที่ตนมีความสนใจ และมีความถนัด
6. พัฒนาทัศนคติ ค่านิยมที่ดี ที่เหมาะสมอันจะมีผลต่อพฤติกรรมที่พึงปรารถนา

นอกจากนี้ได้มีนักการศึกษาที่ให้ทัศนะเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของกิจกรรมนักศึกษาที่แตกต่างกันอีกคือประกาศ (Prakash. 1969 : 113) ได้สรุปวัตถุประสงค์กิจกรรมนักศึกษาไว้ 2 ประการคือ

1. เพื่อพัฒนาวุฒิภาวะ และการเปลี่ยนแปลงบุคลิกภาพของนักศึกษา
2. เพื่อส่งเสริมความรู้สึกรับผิดชอบของนักศึกษา และเตรียมนักศึกษาให้เป็นพลเมือง

ที่มีคุณภาพในอนาคต

เอกสารชิ้นนี้เขียนเอกสารที่ส่งไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สำหรับเฮลด์ (Held. 1958 : 88 - 90) ได้เสนอแนะวัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรมนักศึกษาไว้ 3 ประการคือ

1. เพื่อตัวนักศึกษาเอง
2. เพื่อสถาบันการศึกษา
3. เพื่อประโยชน์ที่จะเกิดกับสังคม

วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา (2528 : 132) และสำเนา ขจรศิลป์ (2525 : 1) ได้ให้เน้นสาระสำคัญของวัตถุประสงค์ในการจัดกิจกรรมนักศึกษาที่มีอยู่ในมหาวิทยาลัยต่าง ๆ ไว้ดังนี้

1. เพื่อพัฒนาความเหมาะสมด้านบุคลิกภาพ
2. เพื่อพัฒนาความสามารถในความสัมพันธ์ และการทำงานร่วมกับผู้อื่น
3. เพื่อทำให้นักศึกษามีความใจกว้างขึ้น
4. เพื่อฝึกให้มีความรับผิดชอบ
5. เพื่อฝึกให้หัดปกครองตนเองในการเป็นผู้นำ และผู้ตามที่ดี
6. เพื่อฝึกความคิด และการตัดสินใจ
7. เพื่อพัฒนาสติปัญญา
8. เพื่อให้รักศิลปวัฒนธรรม และประเพณีไทย
9. เพื่อให้ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์
10. เพื่อให้เพิ่มพูนความรู้ด้านอาชีพในอนาคต
11. เพื่อให้รู้จักทักษะทางสังคม
12. เพื่อให้รู้จักการเสียสละ และทำงานให้ส่วนรวม
13. เพื่อให้พัฒนาลักษณะนิสัย และความคิดที่ดี
14. เพื่อให้มีความสามัคคี
15. เพื่อให้รู้จักความกตัญญูต่อสถาบัน

สามารถ คงสะอาด (2523 : 159) ได้ศึกษาความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษเกี่ยวกับกิจกรรมนักศึกษาในวิทยาลัยครูภาคใต้ 5 แห่ง กลุ่มตัวอย่างจำนวน 638 คน ผลการวิจัยพบว่า ความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษาในวิทยาลัยครูทั้ง 5 แห่ง เกี่ยวกับการบรรลุวัตถุประสงค์ไม่แตกต่างกันและมีความเห็นตรงกันว่า กิจกรรมควรเน้นหนักทางด้านพัฒนาสังคม ยุวดี ลักษณะพิสุทธิ์ (2525 : 121) ได้ศึกษาความคิดเห็นของนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยที่มีต่อกิจกรรมนิสิตในจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กลุ่มตัวอย่างจำนวน 14 คณะ ๆ ละ 10 คนจำนวน 140 คน ผลการวิจัยพบว่า วัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรมนิสิต คือ ช่วยพัฒนาบุคลิกภาพนิสิต ช่วยส่งเสริมความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีช่วยพัฒนาความมีน้ำใจเป็นนักกีฬา อนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม

เอกลำดับชั้นปริญญาตรีและปริญญาโทซึ่งมีผลต่อการพัฒนาของผู้เรียนและผู้เรียนจึงต้องคำนึงถึงการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพในอนาคตไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บำเพ็ญประโยชน์ ส่งเสริมการเรียนรู้ในสาขาวิชาชีพของนิสิตช่วยให้รู้จักรับผิดชอบและสามารถทำงานร่วมกันได้ดี และช่วยสร้างสรรค์ความสัมพันธ์ระหว่างนิสิตกับอาจารย์

แถมชัย ชัยเพชร (2527:192) ที่ได้ศึกษางานวิจัยเรื่องความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาเกี่ยวกับปัญหาในการจัดดำเนินการกิจกรรมนักศึกษาในวิทยาลัยพลศึกษา 10 แห่ง กลุ่มตัวอย่างจำนวน 609 คน ผลการวิจัยพบว่า การดำเนินงานกิจกรรมนักศึกษาในวิทยาลัยพลศึกษา มีปัญหาด้านการบรรลุวัตถุประสงค์ ได้แก่ การส่งเสริมความมีระเบียบวินัยในตนเอง การปลูกฝังคุณธรรมแก่นักศึกษา การเสริมสร้างบุคลิกภาพในการเป็นครูการส่งเสริมให้นักศึกษามีความคิดริเริ่มในการทำงาน

ธีรพงศ์ ประสงค์ลาภ (2528 : 67 - 68) ได้ศึกษาการจัดกิจกรรมนักศึกษาในวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาในกรุงเทพมหานคร ระดับปริญญาตรี จากคณะวิชา 5 คณะวิชา กลุ่มตัวอย่างจำนวน 404 คน ผลการวิจัยพบว่า การจัดกิจกรรมนักศึกษาบรรลุตามวัตถุประสงค์ นโยบาย และจุดประสงค์ที่สถานศึกษากำหนดไว้ กิจกรรมที่จัดมาก ได้แก่ กิจกรรมด้านกีฬา และกิจกรรมส่งเสริมด้านวิชาการ

สำหรับสาคร ผลกล้วย (2529 : 72) ได้ศึกษาทัศนคติของอาจารย์และนิสิตต่อกิจกรรมนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาเขตพลศึกษา กลุ่มตัวอย่างจำนวน 462 คน ผลการวิจัยพบว่า กิจกรรมนิสิตได้ส่งเสริมคุณลักษณะตามวัตถุประสงค์ของกิจกรรมนิสิตปานกลาง ซึ่งยังไม่บรรลุตามวัตถุประสงค์ของกิจกรรมนิสิตที่ตั้งไว้

จึงอาจกล่าวได้ว่ากิจกรรมนักศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของนักศึกษา มีความสำคัญต่อการพัฒนา นักศึกษาให้เป็นผู้ใหญ่ที่สมบูรณ์ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในทุก ๆ ด้าน รู้จักการแก้ปัญหาและอุปสรรคร่วมกัน มีความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย สามารถนำความรู้จากประสบการณ์ไปใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม และสามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข มีบุคลิกภาพอันเป็นที่ชื่นชมแก่บุคคลทั่วไปที่ได้พบเห็น

### การดำเนินการจัดกิจกรรมนักศึกษา

กิจกรรมนักศึกษาเป็นกิจกรรมที่ต้องมีการดำเนินงานร่วมกันระหว่างบุคคลหลายฝ่ายมีกระบวนการทั้งภายในและภายนอกสถาบันที่จะช่วยให้การจัดกิจกรรมนักศึกษามีประสิทธิภาพและประสบผลสำเร็จเป็นอย่างดี ช่วยพัฒนาความสามารถ ทักษะ ทักษะ ทักษะ ค่านิยมหรือคุณธรรม ให้นักศึกษาเป็นสมาชิกที่ดี และมีประสิทธิภาพของสังคม (ภิญโญ สารร. 2516 : 10) การดำเนินการจัดกิจกรรมนักศึกษาให้ประสบความสำเร็จตามความมุ่งหมายนั้น มีปัจจัยพื้นฐานที่สำคัญ

เอกสารเป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับใช้เพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่สามารถนำออกจำหน่ายหรือเผยแพร่ในที่สาธารณะได้  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ประกอบด้วย บุคลากรที่มีคุณภาพ และปริมาณเพียงพอ การเงิน วัสดุอุปกรณ์และการจัดการ รวมทั้งการบริหารที่ดี มีประสิทธิภาพ (สมคิด บางโม. 2524 : 7) กระบวนการบริหารกิจกรรม นักศึกษาเป็นกรรมวิธีการดำเนินการที่จะทำให้งานกิจกรรมนักศึกษาไปสู่ความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของสถาบัน ซึ่งเซียร (Sears. 1950 : 35) ได้กำหนดขั้นตอนกระบวนการบริหารองค์การใด ๆ ประกอบด้วย 5 ขั้นตอนคือ การวางแผน การจัดองค์การ การอำนวยการ การประสานงาน และควบคุมดูแลปฏิบัติงาน สำหรับพนัส หันนาคินท์ (2524 : 21) ได้กำหนดขั้นตอนการบริหารกิจกรรมนักศึกษา ประกอบด้วย การวางแผน การบริหารงานบุคคล การจัดองค์การและด้านงบประมาณ ส่วนการบริหารของกูลิคและเออร์วิค (Gulick and Urwick. 1937 : 17) ซึ่งเรียกชื่อย่อว่า พอสคอร์บ (POSDCoRB Model) ได้กำหนดขั้นตอนกระบวนการบริหารไว้ 7 ขั้นตอน ประกอบด้วย

1. การวางแผน (Planning) เป็นการกำหนดแนวทางกว้าง ๆ ของสิ่งที่ต้องการจะทำตลอดจนวิธีปฏิบัติตนตามแนวทางที่กำหนดไว้ เพื่อให้บรรลุถึงวัตถุประสงค์ขององค์การ
2. การจัดองค์การ (Organizing) เป็นการจัดแบ่งหน่วยงาน การกำหนดโครงสร้างการจัดองค์การอย่างเป็นทางการ การกำหนดอำนาจหน้าที่ การจัดแบ่งหน่วยงานย่อย ๆ ในองค์การ การกำหนดวัตถุประสงค์ของหน่วยงานที่จัดตั้งขึ้น และการประสานงานเชื่อมโยงในการปฏิบัติงานของแต่ละหน่วยงาน
3. การบริหารงานบุคคล (Staffing) เป็นการจัดบุคลากรเข้าปฏิบัติงาน มีการแต่งตั้ง การอบรมและดูงาน การพัฒนาบุคลากร การบำรุงขวัญ ตลอดจนปรับสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานให้อยู่ในสภาพที่น่าพอใจ
4. การอำนวยการ (Directing) คือ การพิจารณาวินิจฉัยสั่งการ ตลอดจนวิธีการปฏิบัติตามคำสั่ง และการติดตามดูแลการปฏิบัติงานของบุคลากร
5. การประสานงาน (Co - ordinating) คือ การประสานงานของบุคลากรในหน่วยงาน และการเชื่อมโยงประสานงานกันระหว่างงานต่าง ๆ ในหน่วยงาน
6. การรายงาน (Reporting) คือ การรายงานผลการปฏิบัติงาน การติดตามผลการประเมินผลและรายงานผลให้ทราบเป็นระยะ เพื่อเป็นประโยชน์ในการปรับปรุงแก้ไขการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพต่อไป
7. การงบประมาณ (Budgeting) คือ การทำงบประมาณทั้งในรูปการวางแผนของการเงินประจำปี (Fiscal Planning) การจัดบัญชีรายรับ รายจ่าย และควบคุมการใช้จ่ายเงิน



18. ควรมีการศึกษาเก็บตัวอย่าง เพื่อเป็นข้อมูลในการพิจารณาการสร้างสรรค์กิจกรรมต่าง ๆ ต่อไป

ดั่งที่สวัสดิ์ เรื่องศรี (2528 : 117 - 118) ได้ศึกษาการบริหารกิจการนักศึกษาในทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษากลุ่มวิทยาลัยครูภาคตะวันตก ผลการศึกษาในส่วนที่เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนักศึกษา และมีประเด็นเสนอแนะว่า วิทยาลัยครูควรดำเนินการพัฒนาระเบียบ ข้อบังคับที่เกี่ยวกับงานกิจกรรมนักศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย และภาระหน้าที่ของวิทยาลัย โดยคำนึงถึงการที่จะสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง ควรกำหนดสายงาน บทบาทและหน้าที่ขององค์กรต่าง ๆ ในสโมสรนักศึกษาให้ชัดเจน โดยให้สโมสรศึกษามีอิสระในการดำเนินงานที่เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนักศึกษาภายใต้ระเบียบ ข้อบังคับของวิทยาลัย วิทยาลัยไม่ควรบังคับให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมด้วยวิธีต่าง ๆ แต่ควรปรับปรุงกิจกรรมที่จัด และวิธีการจัดให้เป็นที่น่าสนใจของนักศึกษา ควรเปิดโอกาสให้หน่วยงานของรัฐ เอกชน และประชาชนทั่วไปได้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมนักศึกษาตามความเหมาะสม เพื่อเป็นการเผยแพร่ชื่อเสียงของวิทยาลัย และสร้างความสัมพันธ์อันดีกับชุมชน นอกจากนี้ควรมีการประเมินผลการจัดกิจกรรม นักศึกษาทุกครั้ง เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนากิจกรรมครั้งต่อไป

สรุปได้ว่า การดำเนินการจัดกิจกรรมนักศึกษาจะต้องมีหลักการในการดำเนินงาน หลักการที่สำคัญต่อองค์การประกอบด้วย การวางแผน การจัดระบบอำนาจหน้าที่ การจัดหาและพัฒนาบุคลากร การประสานงาน การรายงานผล และการวินิจฉัยสั่งการ ตลอดจนขั้นตอนการดำเนินงานที่ผู้บริหารพึงยึดถือเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานกิจกรรมนักศึกษา

#### ขอบข่ายของการจัดกิจกรรมนักศึกษา

การจัดกิจกรรมศึกษานั้นต้องอยู่บนรากฐานที่จะดำเนินการให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่ได้กำหนดไว้ภายใต้ระเบียบข้อบังคับของสถาบันการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร (2529 : 7-8) ได้กำหนดขอบข่ายการดำเนินการจัดกิจกรรมนักศึกษา ไว้ดังนี้

1. กิจกรรมนักศึกษาต้องเกี่ยวข้องกับการศึกษาศิลปวัฒนธรรม และการบำเพ็ญประโยชน์ ส่วนกิจกรรมด้านวิชาการจะต้องเสริมสร้างความเป็นเลิศทางวิชาการ โดยไม่เกี่ยวข้องกับการเมือง และเป็นกิจกรรมภายในสถาบันเท่านั้น

2. กิจกรรมนักศึกษา จะต้องมียุติธรรมที่ปรึกษาให้คำแนะนำอย่างใกล้ชิด

3. กิจกรรมนักศึกษา จะต้องทำในสถาบันศึกษาเท่านั้น การจัดนอกสถานศึกษาจะต้องได้

รับอนุญาตจากสถาบันก่อน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

4. การไปพัฒนาท้องถิ่นหรือชนบทจะทำได้ต่อเมื่อเป็นการร่วมมือกับหน่วยราชการหรือเป็นโครงการของทางราชการเท่านั้น

5. กิจกรรมนักศึกษา จะต้องเป็นกิจกรรมที่สร้างเสริมทักษะความรู้ และประสบการณ์ทางวิชาการอย่างแท้จริง โดยให้อยู่ในความดูแลรับผิดชอบของคณะที่จัดสอนวิชาการด้านนั้น ๆ

มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (2530 : 30 - 31) ได้กำหนดขอบข่ายการดำเนินงานการจัดกิจกรรมนักศึกษา ไว้ดังนี้

1. นักศึกษาทุกคนได้รับการสนับสนุนให้เข้าร่วมกิจกรรมตามความสมัครใจ ความสนใจและความสามารถ

2. มหาวิทยาลัยควรสนับสนุนให้มีประเภทของกิจกรรมนักศึกษาจำนวนมากพอที่จะสนองต่อความสนใจของนักศึกษา

3. แนวทางในการจัดกิจกรรมของนักศึกษาจะต้องไม่ขัดกับกฎ ระเบียบ ข้อบังคับของมหาวิทยาลัย และศีลธรรมอันดีงาม

4. แนวทางในการจัดกิจกรรมนักศึกษา ควรเป็นไปเพื่อเสริมสร้างประสบการณ์ พัฒนาบุคลิกภาพ และปลูกฝังคุณธรรม

ทบวงมหาวิทยาลัย (2535 : 9 - 10) ได้กำหนดขอบข่ายการดำเนินงานการจัดกิจกรรมนักศึกษา ไว้ดังนี้

1. กิจกรรมนักศึกษาเพื่อพัฒนาตัวนักศึกษา

2. กิจกรรมนักศึกษาเพื่อให้นักศึกษาได้ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ โดยการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรทั้งในด้านกีฬา ด้านบำเพ็ญประโยชน์ ด้านศิลปวัฒนธรรม จริยธรรม และสัมมนากิจกรรม

3. กิจกรรมนักศึกษาเพื่อปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมและรักษาไว้ซึ่งค่านิยมในตัว นักศึกษาทางด้านศิลปวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี และเอกลักษณ์อันดีงามของชาติ

4. กิจกรรมนักศึกษา เพื่อให้นักศึกษานำความรู้ทางวิชาการ และบริการไปสร้างสรรค์และพัฒนาสังคมให้เกิดความเจริญก้าวหน้าทั้งในด้านถาวรวัตถุและการดำเนินชีวิตของประชาชนและเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างนักศึกษา ประชาชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

5. กิจกรรมนักศึกษาเพื่อให้นักศึกษาได้เรียนรู้ และมีประสบการณ์ตรงในสภาพที่เป็นจริงของสังคม

6. กิจกรรมนักศึกษา เพื่อเสริมสร้างค่านิยมด้านความร่วมมือ สามัคคี รับผิดชอบและเสียสละเพื่อส่วนรวม ฝึกการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี รู้จักการวางแผน กำหนดวิธีการ และขั้นตอนการทำงานร่วมกันเป็นหมู่คณะ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

7. กิจกรรมนักศึกษา เพื่อส่งเสริมพละนามัย และพัฒนาบุคลิกภาพ

8. กิจกรรมนักศึกษา เพื่อเผยแพร่ชื่อเสียง และเกียรติคุณของมหาวิทยาลัย

กระทรวงศึกษาธิการ (2520 : 1) ได้กำหนดขอบข่ายของการจัดกิจกรรมนักศึกษา ไว้ดังนี้

1. กิจกรรมนักศึกษาที่จัดขึ้น ควรเกิดจากความคิดริเริ่มของนักศึกษา

2. การจัดกิจกรรมนักศึกษา ต้องคำนึงถึงความสนใจ และความสามารถของนักศึกษา

3. การจัดกิจกรรมนักศึกษา ต้องมีคณะกรรมการดำเนินงานอย่างมีระเบียบแบบแผน

4. การจัดกิจกรรมนักศึกษา ควรมีครู อาจารย์เป็นผู้ให้คำแนะนำปรึกษา

5. การจัดกิจกรรมนักศึกษา จะต้องมีการแสดงผลงานให้ปรากฏเด่นชัดขณะจัดทำ

6. การจัดกิจกรรมนักศึกษา เป็นงานที่ฝึกความเสียสละเพื่อส่วนรวม และพัฒนาตนเอง

7. การจัดกิจกรรมนักศึกษา ต้องเป็นกิจกรรมที่สอดคล้องกับสภาพการเรียน และส่งเสริม

พัฒนาการของนักศึกษาในด้านต่าง ๆ ตามจุดมุ่งหมายของการศึกษา

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง (2533 : 155) ได้กำหนดขอบข่ายการดำเนินงานการจัดกิจกรรมนักศึกษา ไว้ดังนี้

1. กิจกรรมนักศึกษา ต้องเป็นกิจกรรมเพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้นักศึกษาดำเนินการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ตามความสมัครใจ ความสนใจ

2. กิจกรรมนักศึกษา เป็นงานเสียสละเพื่อพัฒนาด้านสังคม การบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม ศิลปวัฒนธรรม และการกีฬา

3. แนวทางในการดำเนินการจัดกิจกรรมนักศึกษาต้องไม่ขัดต่อกฎ ระเบียบ ข้อบังคับของสถาบัน และเป็นไปตามนโยบายของทบวงมหาวิทยาลัย

4. กิจกรรมนักศึกษา จะต้องมียุติธรรมที่ปรึกษากิจกรรมควบคุมดูแลและคอยให้คำแนะนำอย่างใกล้ชิด

ขอบข่ายของการจัดกิจกรรมนักศึกษา จึงเป็นตัวกำหนดขอบเขตของการจัดกิจกรรมนักศึกษาที่สถาบันจัดให้แก่นักศึกษา หรือส่งเสริมให้นักศึกษาจัดขึ้นเองตามความสนใจ และด้วยความสมัครใจ เพื่อพัฒนานักศึกษาทางด้านสติปัญญา ร่างกาย อารมณ์ สังคม และจิตใจ โดยไม่ถือว่าเป็นส่วนหนึ่งของผลการศึกษา และกิจกรรมที่จัดขึ้นต้องเป็นไปตามกฎ ระเบียบ ข้อบังคับของสถาบัน และสถาบันให้การสนับสนุน มีอาจารย์และผู้บริหารเป็นผู้ดูแลอย่างใกล้ชิดเพื่อช่วยให้การจัดกิจกรรมเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

## ประเภทและลักษณะของงานกิจกรรมนักศึกษา

งานกิจกรรมนักศึกษาเป็นงานที่มีขอบข่ายกว้างขวาง ซึ่งนักศึกษาจะใช้โอกาสที่มีอยู่ในขณะที่ศึกษาได้สัมผัสกับกิจกรรมต่าง ๆ อันเป็นงานที่ช่วยให้นักศึกษาได้ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ในทางที่เหมาะสม การอุดมศึกษาเป็นการศึกษาสำหรับคนที่จะเป็นวัยผู้ใหญ่ย่อมมีกิจกรรมหลายอย่างหลายประเภทในการจัดแบ่งประเภทของกิจกรรมนักศึกษา จึงควรจัดไว้หลายรูปแบบเพื่อให้ นักศึกษาได้เลือกตามความสมัครใจและตามความเหมาะสมของตนเอง ทั้งนี้สถาบันจะเน้นกิจกรรมประเภทใดขึ้นอยู่กับนโยบายของสถาบันนั้น ๆ (ไพฑูริย์ สนิลรัตน์. 2520 : 3) ซึ่งนักการศึกษา ได้จัดแบ่งประเภทของกิจกรรมไว้ดังนี้

อาร์บัคเคิล (Arbuckle. 1968 : 250 - 258) ได้จำแนกประเภทของกิจกรรมนักศึกษา ในระดับอุดมศึกษาไว้ 3 ประเภท คือ ดันทกีฬา (Athletics) กิจกรรมเฉพาะนักศึกษาชายและ นักศึกษาหญิง และกิจกรรมเสริมหลักสูตรประเภทชุมนุมต่าง ๆ (Clubs) ซึ่งจัดขึ้นตามความสนใจ ของนักศึกษา เช่น ชุมนุมทางศาสนา ชุมนุมทางวิชาการ ชุมนุมละคร ชุมนุมหนังสือพิมพ์ และ ชุมนุมทางการเมือง เป็นต้น จินตนา ยูนิพันธ์ (2525 : 124 - 125) ได้แบ่งประเภทกิจกรรม นักศึกษาตามวัตถุประสงค์ เนื้อหาและลักษณะของกิจกรรมออกเป็น 5 ประเภทคือ

1. กิจกรรมด้านวิชาการ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักศึกษาได้แสวงหาความรู้ทางวิชาการ อันควรได้รับการส่งเสริมให้มีอิสระทางความคิดแต่ต้องอยู่ในขอบเขต
2. กิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรม เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมความรู้ความชำนาญและประสบการณ์ให้แก่ นักศึกษาในด้านศิลปะและวัฒนธรรม
3. กิจกรรมด้านกีฬาและนันทนาการ เป็นกิจกรรมที่มุ่งพัฒนานักศึกษาทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม พัฒนาทักษะทางการกีฬา และให้ความสนุกสนานเพลิดเพลิน
4. กิจกรรมด้านบำเพ็ญประโยชน์ เป็นกิจกรรมที่มุ่งสร้างสาธารณะสมบัติ หรือกิจกรรม ช่วยเหลือผู้อื่น รวมทั้งการพัฒนาตนเองของนักศึกษา
5. กิจกรรมส่วนกลาง เป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อเป็นศูนย์รวมของนักศึกษาและเป็นฝ่าย ควบคุม รวมทั้งให้การสนับสนุนกิจกรรมด้านอื่น ๆ อีกด้วย

วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา (2530 : 148 - 149) ได้แบ่งประเภทกิจกรรมนักศึกษา ตามแนวคิดที่เน้นการพัฒนานักศึกษาดังนี้คือ

1. กิจกรรมพัฒนาการปกครองตนเอง ได้แก่ องค์การบริหารกิจกรรมนักศึกษา สโมสร นักศึกษา สภานักศึกษา กิจกรรมเหล่านี้จะฝึกให้นักศึกษาได้รู้จักการทำงานร่วมกัน กล้าตัดสินใจ และรับผิดชอบงาน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2. กิจกรรมพัฒนาสติปัญญา ได้แก่กิจกรรมเกี่ยวกับวิชาการในสาขาที่นักศึกษากำลังศึกษา
3. กิจกรรมพัฒนาทักษะทางสังคม ได้แก่ กิจกรรมที่มุ่งพัฒนามารยาท และระเบียบประเพณีการอยู่ร่วมกันในสังคม เช่น ชมรมกุลสตรี ชมรมสุภาพบุรุษ และชมรมมารยาทไทย
4. กิจกรรมพัฒนาบุคลิกภาพและความพร้อมเพรียง ได้แก่ ชมรมกีฬาต่าง ๆ ได้แก่ ชมรมรักบี้ ชมรมฟุตบอล ชมรมซอฟท์บอลและเบสบอล ชมรมวอลเลย์บอล ชมรมว่ายน้ำ เป็นต้น
5. กิจกรรมพัฒนาความเสียสละเพื่อสังคม ได้แก่ กิจกรรมที่มุ่งให้นักศึกษาตระหนักในการมีส่วนร่วมช่วยเหลือต่อสังคมหรือต่อประเทศชาติ เช่น ชมรมอาสาพัฒนา และชมรมพิทักษ์สิ่งแวดล้อม เป็นต้น
6. กิจกรรมพัฒนาศีลธรรม ได้แก่ กิจกรรมที่มุ่งพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักศึกษาให้มีความประพฤติดีเป็นที่ต้องการของสังคม เช่น ชมรมพุทธศาสน์ ชมรมสมาธิ และชมรมมังสวิรัต เป็นต้น
7. กิจกรรมพัฒนาศิลปวัฒนธรรม ได้แก่ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดการแลกเปลี่ยนทางวัฒนธรรม เช่น ชมรมดนตรี ชมรมทัศนศิลป์ ชมรมพ่ายพิ และชมรมวรรณศิลป์ เป็นต้น
8. กิจกรรมสันทนาการ ได้แก่ กิจกรรมที่มุ่งพัฒนาให้นักศึกษาใช้เวลาว่างพักผ่อนหรือทำสิ่งที่ตนเองสนใจ เช่น ชมรมสะสมแสตมป์ ชมรมถ่ายภาพ และชมรมทัศนศึกษา เป็นต้น
9. กิจกรรมพัฒนาอาชีพ ได้แก่ กิจกรรมที่เตรียมนักศึกษาไปสู่อาชีพในอนาคต เช่น ชมรมนักธุรกิจ ชมรมครุวิทยาศาสตร์ ชมรมประชาสัมพันธ์ เป็นต้น
10. กิจกรรมทางการเมือง เป็นกิจกรรมที่มุ่งส่งเสริมสนับสนุนให้นักศึกษาสนใจการเมืองเพื่อปลูกฝังอุดมการณ์ทางการเมืองตั้งแต่เยาว์วัย เมื่อโตขึ้นจะได้มีความสนใจที่จะมีส่วนร่วมในทางการเมืองมากขึ้น

เพื่อให้การจัดกิจกรรมนักศึกษาเป็นแนวทางเดียวกันทบวงมหาวิทยาลัยได้กำหนดประเภทและขอบเขตของการจัดกิจกรรมนักศึกษาออกเป็น 4 ด้าน (ทบวงมหาวิทยาลัย. 2521 : 40) คือ

1. ด้านศิลปวัฒนธรรม กิจกรรมที่จัดขึ้นควรมีขอบเขต ดังนี้
  - 1.1 เพื่อส่งเสริม เผยแพร่ และรักษาไว้ซึ่งศิลปวัฒนธรรม
  - 1.2 เพื่อสนับสนุนนักศึกษาให้สนใจ และมีโอกาสศึกษาเพื่อให้เกิดความชำนาญ และมีสุนทรียภาพในศิลปะด้านต่าง ๆ อันไม่ขัดต่อวัฒนธรรมอันดีงาม
2. ด้านกีฬา กิจกรรมที่จัดขึ้นควรมีขอบเขต ดังนี้
  - 2.1 ส่งเสริมให้นักศึกษาเล่นกีฬาเพื่อสุขภาพอนามัย และพัฒนาบุคลิกภาพ
  - 2.2 ส่งเสริมความสัมพันธ์ฉันมิตร ความมีน้ำใจนักกีฬา ทั้งผู้เล่นและผู้ชม
  - 2.3 เพื่อเผยแพร่ความเข้าใจเกี่ยวกับการกีฬา

เอกสารนี้เป็นเอกสารสงวนลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรญาณอุบล กำนัน ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2.4 เพื่อยกมาตรฐานกีฬาให้สูงขึ้น

2.5 จัดให้มีแข่งขันกีฬาระดับต่าง ๆ เพื่อเพิ่มทักษะทางด้านกีฬา

3. ด้านวิชาการ กิจกรรมในด้านนี้จัดเพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาได้แสวงหาความรู้ในด้านวิชาการอันควรได้รับการส่งเสริมให้อิสระในด้านความคิด แต่ต้องอยู่ในขอบเขตโดยมีความสมดุลย์ในด้านความคิดแง่ต่าง ๆ

4. ด้านบำเพ็ญประโยชน์ การจัดกิจกรรมด้านนี้มีจุดมุ่งหมาย ดังนี้

4.1 ให้นักศึกษาใช้เวลาว่างพัฒนาตนเองให้พร้อมเพื่อประโยชน์ต่อสังคม

4.2 ให้นักศึกษามีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และนำความรู้ที่ได้รับมาประยุกต์ให้เกิดประโยชน์แก่ส่วนร่วม

4.3 ปลุกฝังให้นักศึกษาได้ตระหนักในภาระหน้าที่ และความรับผิดชอบที่จะต้องมีส่วนต่อสังคมอันจะเกิดประโยชน์ต่อประเทศชาติ

4.4 ส่งเสริมให้มีการบำเพ็ญประโยชน์ต่อหมู่คณะ และประเทศชาติ

ศาสตราจารย์ ดร. ผลกล้าวย (2529 : 74 - 76) ได้ศึกษาทัศนะของอาจารย์และนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาเขตพลศึกษาที่มีต่อกิจกรรมนิตินิต พบว่า มหาวิทยาลัยได้ส่งเสริมกิจกรรมทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านศิลปวัฒนธรรม และด้านบำเพ็ญประโยชน์พร้อมไปกับกิจกรรมด้านกีฬาโดยถือว่าการศึกษานักศึกษาทุกด้านมีความสำคัญในการส่งเสริมคุณลักษณะของนักศึกษาเท่าเทียมกัน และกิจกรรมด้านกีฬาควรจัดเพื่อส่งเสริมสุขภาพอนามัย และพัฒนาบุคลิกภาพมิใช่เพื่อการแข่งขันแต่เพียงอย่างเดียว

คาลิชและเบิร์ตส์ (Kalish and Bertes. 1960 : 249) ได้ศึกษาทัศนะของนักศึกษาที่มีต่อการจัดกิจกรรมของมหาวิทยาลัยสวายเป็น ผลการศึกษาพบว่า นักศึกษาที่มีความรู้ และความสนใจต่อการเข้าร่วมกิจกรรม จะมีทัศนะที่ดีต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษา และมีผลต่อการให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมนักศึกษาอีกด้วย

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบังได้ระบุประเภทของกิจกรรมนักศึกษา ไว้ในระเบียบของสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ว่าด้วยสโมสรนักศึกษา พ.ศ. 2528 (สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 2528 : 12-13) ดังนี้คือ

1. กิจกรรมด้านวิชาการ
2. กิจกรรมด้านกีฬา
3. กิจกรรมด้านบำเพ็ญประโยชน์
4. กิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรม

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ประเภทของกิจกรรมนักศึกษามุ่งไปที่วัตถุประสงค์ของการพัฒนานักศึกษาในแต่ละคนซึ่งกิจกรรมที่สถาบันอุดมศึกษาส่วนใหญ่ได้จัดขึ้นนั้น มักจะเป็นกิจกรรมหลัก 4 ด้านคือ

1. กิจกรรมด้านวิชาการ ได้แก่ ชมรมทางวิชาการต่าง ๆ
2. กิจกรรมด้านกีฬา ได้แก่ การจัดการแข่งขันกีฬาประเภทต่าง ๆ
3. กิจกรรมด้านบำเพ็ญประโยชน์ ได้แก่ กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ และการออกค่ายอาสาพัฒนา เป็นต้น
4. กิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรม ได้แก่ กิจกรรมที่เกี่ยวกับประเพณีท้องถิ่น ศิลปวัฒนธรรมพื้นบ้าน เป็นต้น

ประเภทและลักษณะการจัดกิจกรรมนักศึกษาในแต่ละสถาบัน อาจ会有ความแตกต่างกันทั้งนี้ขึ้นอยู่กับนโยบายของสถาบัน กิจกรรมที่จะช่วยให้นักศึกษาเกิดการพัฒนานั้นจะต้องได้รับความสนใจ และความสมัครใจจากนักศึกษาโดยไม่ขัดต่อนโยบายของสถาบัน

#### การจัดบุคลากรงานกิจกรรมนักศึกษา

การจัดบุคลากรเข้าทำงานด้านกิจกรรมนักศึกษาจะต้องคำนึงถึงความต้องการกำลังคน และความเหมาะสมของคนกับลักษณะของงาน โดยพิจารณาจากด้านความรู้ ด้านความสามารถของบุคลากร ผู้บริหารต้องคาดการณ์จำนวน และคุณสมบัติของบุคลากรที่ต้องการเข้าทำงานในอนาคตให้เหมาะสม มีการวิเคราะห์งานของตำแหน่งแล้วจึงแสวงหาบุคลากรเข้าทำงานโดยกำหนดวุฒิการศึกษา อายุ และประสบการณ์ตามที่ต้องการ

ผู้บริหาร ผู้นำหรือหัวหน้างานเป็นบุคคลที่มีความสำคัญในการสร้างผลสัมฤทธิ์ของงาน เพราะเป็นผู้วินิจฉัยสั่งการหรือตัดสินใจแก้ปัญหาต่าง ๆ เพื่อให้งานเกิดประสิทธิภาพสูงสุด ลักษณะของผู้บริหารที่ดีจึงควรมีคุณสมบัติที่สำคัญคือ มีภาวะของผู้นำ เป็นผู้มีความรู้ กล้าคิด กล้าทำ มีความยุติธรรม เต็มซัด ขณะเดียวกันต้องมีความเห็นใจผู้อื่นและผู้ที่อยู่ใต้บังคับบัญชา ไม่เห็นแก่ตัว มีความสงบเสงี่ยม รู้จักบังคับตนเอง มีดุลพินิจ มีความกระตือรือร้น ตื่นตัวและอดทน (กิติมา ปรีดีติลก. 2529 : 237) ซึ่งลักษณะดังกล่าวนี้ผู้บริหารกิจการนักศึกษาจำเป็นต้องมี สำหรับอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษาควรเน้นผู้ที่มีความเข้าใจลักษณะของนักศึกษา ธรรมชาติของกลุ่ม การตัดสินใจธรรมชาติของวัยรุ่นและท่าทีของนักศึกษาในสถาบันนั้น ๆ มีความรู้ด้านกิจกรรมหลักการจัดกิจกรรม ความสำคัญของกิจกรรม มีความรู้ในด้านการจัดกิจกรรมของชมรมนั้นดีพอสมควร รู้เทคนิคด้านการแนะแนวทั้งรายบุคคล และเป็นกลุ่มมีบุคลิกภาพดี สามารถทำให้นักศึกษามีความรู้สึกอยากเข้าใกล้ อยากปรึกษา และมีความเชื่อถือ ศรัทธา สามารถใช้จากที่สุภาพ

เอกสารนี้เป็นเอกสารสงวนลิขสิทธิ์ของโรงเรียนเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้เผยแพร่โดยไม่ได้รับอนุญาต  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สื่อสารเข้าใจ และกระตุ้นให้นักศึกษาอยากทำงาน มีเวลาที่จะเข้าร่วมกิจกรรมที่นักศึกษาเข้าร่วม ประชุม ให้เวลาในการพบปะให้การปรึกษา เสียสละกำลังกาย กำลังใจ กำลังทรัพย์ กำลังความคิด มีคุณธรรม และเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านความประพฤติ เข้มแข็ง เด็ดเดี่ยว มีเหตุผลน่าเชื่อถือ มีมนุษยสัมพันธ์ดี สามารถเข้าร่วมกับคนต่างวัยได้ มีใจกว้าง ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น (วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา. 2530 : 158 - 159) การพิจารณาคัดเลือกอาจารย์ที่ปรึกษา กิจกรรมนักศึกษาที่เหมาะสม ควรจัดให้มีคณะกรรมการซึ่งประกอบด้วยผู้บริหาร อาจารย์ที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมนักศึกษาและคณะกรรมการนักศึกษาร่วมกันเป็นผู้กำหนดคุณสมบัติพื้นฐานที่จำเป็น และพิจารณาคัดเลือก (ระดับ นิลพงา. 2522 : 128 - 148) ควรจัดอบรมสัมมนา เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนักศึกษาให้แก่ผู้บริหาร อาจารย์ที่เกี่ยวข้อง อาจารย์ ผู้ดำเนินงาน กิจกรรม นักศึกษาอาจารย์ที่ปรึกษา กิจกรรมนักศึกษา และเจ้าหน้าที่ฝ่ายกิจกรรม นักศึกษา เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจตรงกัน และตระหนักถึงประโยชน์ของกิจกรรมศึกษามากยิ่งขึ้น (ธีรพงษ์ ประสงค์ ลาก. 2528 : 70 - 78) ผู้บริหารกิจการนักศึกษาควรจัดทำคู่มือที่ชัดเจนเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ ของอาจารย์ ที่ปรึกษา กิจกรรมนักศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินงานของอาจารย์ที่ปรึกษา กิจกรรมนักศึกษา (นฤพรธณ วัลลิสุพรรณ. 2529 : 148 - 150) บุคคลากรงานกิจกรรมนักศึกษา เป็นผู้มีความสำคัญในการพัฒนานักศึกษาทั้งทางด้านสติปัญญา ความรับผิดชอบและความเป็น ผู้นำจึงต้องมีคุณลักษณะที่เหมาะสมในการให้คำแนะนำปรึกษาและดูแลการดำเนินงานของนักศึกษา ให้เป็นไปตามเป้าหมายของสถาบันการศึกษา ต้องมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องหลักการสำคัญของ กิจกรรมนักศึกษา รวมทั้งต้องทำหน้าที่เป็นผู้ประสานความสัมพันธ์ระหว่างสถาบันกับนักศึกษาเป็น อย่างดี

#### การจัดองค์กรงานกิจกรรมนักศึกษา

โครงสร้างขององค์กรงานกิจกรรมศึกษามีลักษณะเป็นเสมือนกรอบงานสำหรับการ ปฏิบัติงานในความรับผิดชอบในด้านการบริหารและเป็นเครื่องมือในการมอบอำนาจ ความรับ รับผิดชอบและช่วยประสานงานของกิจกรรมต่าง ๆ ตลอดจนเป็นเครื่องมือช่วยกระตุ้นเตือนให้สมาชิก ขององค์กรนักศึกษาทำงานอย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ผู้บริหารกิจการนักศึกษาสามารถปฏิบัติงาน ได้ดีถ้ามีการสรุปผลการปฏิบัติงานขององค์กรกิจกรรมนักศึกษา โครงสร้างขององค์กรนักศึกษาจึง เป็นเรื่องสำคัญ และควรมีเพื่อให้ผู้ปฏิบัติงานทุกคนได้รับทราบ

แซนด์เลย์ (Shandlet. 1982 : 462) ได้ศึกษาขอบข่ายการพัฒนาองค์กรนักศึกษาของ

มหาวิทยาลัยเซาท์คาโรไลนา ผลการศึกษาพบว่า การที่มหาวิทยาลัยให้มีคณะกรรมการที่ปรึกษา

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

กิจกรรมนักศึกษา ซึ่งประกอบด้วยผู้ให้คำปรึกษาที่มีความชำนาญในการพัฒนาความเป็นผู้นำ และเป็นผู้ที่องค์กรนักศึกษาต้องการทำให้คณะกรรมการองค์กรนักศึกษาสามารถพัฒนาความเป็นผู้นำในองค์กรนักศึกษาได้เป็นอย่างดี นอกจากนั้น สวัสดิ์ เรืองศรี (2528 : 117 - 118) ได้ศึกษาการวิจัยเรื่อง การบริหารกิจการนักศึกษาของกลุ่มวิทยาลัยครูภาคตะวันตก พบว่า สถาบันอุดมศึกษาควรดำเนินการพัฒนาระเบียบ ข้อบังคับที่เกี่ยวกับงานกิจกรรมนักศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายและภาระหน้าที่ของสถาบัน โดยคำนึงถึงความสามารถในการปฏิบัติจริง สำหรับสำเนา ขจรศิลป์ (2525 : 22 - 23) ได้ให้ทัศนะการจัดโครงสร้างขององค์กรกิจกรรมนักศึกษาว่า องค์กรนักศึกษาเป็นศูนย์กลางการดำเนินกิจกรรมของนักศึกษามีจุดมุ่งหมาย เพื่อพัฒนานักศึกษาให้มีความรู้ด้านการปกครองตามระบอบประชาธิปไตย รู้จักการทำงานร่วมกัน สร้างทักษะทางสังคมและวัฒนธรรม เสริมสร้างสติปัญญา และให้นักศึกษารู้จักระดับความสามารถของตน ซึ่งสอดคล้องกับทองเรียน อมรัชกุล (2525 : 61 - 63) ได้ให้แนวคิดว่าการบริหารกิจการนักศึกษาให้มีประสิทธิภาพ บรรลุจุดมุ่งหมายได้อย่างดีนั้น องค์กรนักศึกษาจะต้องยอมรับบทบาท และหน้าที่ของการเป็นนักศึกษาต้องเรียนรู้กฎหมายเป็นอย่างดี มีการศึกษาลักษณะของนักศึกษาที่จะเข้าร่วมในการจัดกิจกรรม เพื่อให้การจัดกิจกรรมสนองความต้องการ และความสนใจของนักศึกษาได้มากยิ่งขึ้น สถาบันอุดมศึกษาต้องถือว่าการจัดกิจกรรมนักศึกษาเป็นห้องปฏิบัติการในการเรียนรู้ ควรจัดให้มีหน่วยงานและบุคลากรที่จะให้การสนับสนุน และให้คำปรึกษาในการจัดกิจกรรมด้านต่าง ๆ อย่างเพียงพอ คณะกรรมการสภานักศึกษาควรได้มาจากทั้งการแต่งตั้งและการเลือกตั้ง นอกจากนั้นนโยบายของการจัดกิจกรรมควรกำหนดไว้ให้ชัดเจนในรูปแบบการพัฒนานักศึกษา

การจัดส่วนบริหารงานกิจกรรมนักศึกษาของสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง จัดในรูปของสภานักศึกษา ดำเนินการโดยคณะกรรมการองค์กรนักศึกษา ประกอบด้วย นายกองัดการนักศึกษา รองนายกองัดการนักศึกษา เลขานุการองค์กรนักศึกษา รองเลขานุการองค์กรนักศึกษา คณะกรรมการสำนักงานเลขานุการองค์กรนักศึกษาและกรรมการองค์กรนักศึกษา ซึ่งทำหน้าที่พิจารณาและควบคุมการดำเนินงานให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ ตลอดจน ควบคุมการดำเนินงานของชมรมต่าง ๆ ให้ถูกต้องตามระเบียบ ข้อบังคับ และให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนักศึกษาของชมรมต่าง ๆ ให้เป็นไปตามระเบียบที่วางไว้ (สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. 2531 : 6 - 13)

## การประเมินโครงการจัดกิจกรรมนักศึกษาและการรายงานผล

การประเมินผลกิจกรรมนักศึกษาเป็นองค์ประกอบที่สำคัญอย่างหนึ่งที่จะทำให้ทราบว่าการกิจกรรมที่ดำเนินการไปแล้วนั้นสำเร็จตามวัตถุประสงค์มากน้อยเพียงใด นอกจากนี้การประเมินผลโครงการจัดกิจกรรมนักศึกษายังชี้ให้เห็นถึงข้อดี ข้อด้อย ปัญหาและอุปสรรคของกิจกรรมแต่ละประเภท ซึ่งจะเป็นโยบายชนในการปรับปรุงโครงการด้านการจัดกิจกรรมนักศึกษาให้ดีขึ้น เพื่อการจัดและดำเนินการกิจกรรมนักศึกษาในครั้งต่อไป

วันนอร์ มะทา (2523 : 18) ได้กล่าวถึงการประเมินผลกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อให้ได้ข้อมูลใกล้ความจริงมากที่สุดว่า ควรจะประเมินจากบุคคลกลุ่มที่มีส่วนรับรู้ หรือร่วมในการจัดกิจกรรมนั้น เช่น

1. ประชุมคณะกรรมการเพื่อสรุปผลโครงการศึกษาความสำเร็จ และข้อบกพร่องในการจัดดำเนินการ

2. สุ่มสมาชิกตอบแบบสอบถาม เพื่อศึกษาสัมฤทธิ์ผลของการจัดกิจกรรม

3. รับฟังข้อคิดเห็นจากครู อาจารย์ ที่มีความสนใจในการจัดกิจกรรม

4. รับฟังการวิเคราะห์ผลงานจากผู้บริหาร หลังจากทีสรุปเสนอผลงานแล้ว

หลักการในการประเมินผลการจัดกิจกรรมนักศึกษาตามที่ มิลเลอร์และคนอื่น ๆ (Miller and others. : 594 3 599) ได้เสนอไว้ 8 ประการดังนี้

1. การประเมินผลกิจกรรมนักศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของการประเมินผลงานของสถาบันในด้านคุณภาพการเรียนการสอน

2. จะต้องประเมินองค์ประกอบทุกเรื่องของการจัดกิจกรรมนักศึกษา

3. บุคคลที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายจะต้องมีส่วนร่วมในการประเมิน

4. การประเมินต้องใช้วิธีการหลาย ๆ วิธีทั้งที่เป็นแบบแผนและไม่เป็นแบบแผน

5. การประเมินจะต้องให้เป็นปรนัยมากที่สุด

6. ข้อมูลที่ได้จากการประเมินจะต้องนำมาจัด และวิเคราะห์เพื่อหาข้อสรุปและจัดทำข้อเสนอแนะ

เสนอแนะ

7. ผลการประเมินจะต้องเก็บรักษา และนำมาใช้ให้เป็นประโยชน์ในการปรับปรุงงานกิจกรรมนักศึกษาให้ดีขึ้นอยู่เสมอ

8. การประเมินผลกิจกรรมนักศึกษาเป็นกระบวนการต่อเนื่องต้องกระทำเป็นระยะ ๆ มิใช่ทำครั้งเดียวเมื่อสิ้นปีการศึกษา

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บุคคลที่ควรมีส่วนร่วมในการประเมินผลการจัดกิจกรรมนักศึกษาสมควรประกอบด้วยผู้บริหารสถานศึกษา อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรม ศิษย์เก่า ผู้ปกครองและผู้ทรงคุณวุฒิอื่น ๆ (McKown. 1962 : 574)

การประเมินผลการจัดกิจกรรมนักศึกษา ควรวางแผนและแบบการประเมินผลเหมือนกันทุกชมรมและวิธีการดำเนินการ เช่น มีการประเมินผลการจัดกิจกรรมนักศึกษาทุกครั้ง และมีการสรุปประเมินผลการจัดกิจกรรมก่อนสิ้นปีการศึกษาเพื่อเสนอให้สถาบันได้รับทราบผลการดำเนินงานพร้อมกับบัญชีรายรับและรายจ่ายด้านการเงิน การประเมินผลทุกครั้งจะต้องมีการทำรายงานสรุปผลการประเมินไว้เป็นหลักฐาน และควรรายงานผลการประเมินให้ผู้บริหารทราบถึงผลการปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอด้วย

### งบประมาณและทรัพยากรเพื่อการจัดกิจกรรมนักศึกษา

ในการบริหารงานและการดำเนินงานกิจกรรมนักศึกษานั้น งบประมาณและทรัพยากรเป็นปัจจัยที่สำคัญมากประการหนึ่ง สถาบันอุดมศึกษาจำเป็นที่จะต้องกำหนดขอบข่าย และวิธีการจัดระบบการเงินและงบประมาณให้สอดคล้องและเอื้อต่อการดำเนินงานเงินที่ใช้จ่ายในการดำเนินงานกิจกรรมนักศึกษา ได้แก่ เงินที่เก็บจากนักศึกษาผู้เข้าร่วมกิจกรรม ซึ่งเป็นเงินที่องค์การนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง เรียกเก็บจากนักศึกษาทุกคนเป็นค่าบำรุงองค์การนักศึกษา เงินที่มีผู้บริจาคให้แก่องค์การนักศึกษาสำหรับใช้จ่ายในองค์การนักศึกษาตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้ เงินค่าธรรมเนียมและค่าบริการต่าง ๆ เช่น ค่าสมัครเป็นสมาชิกชมรม เงินที่ได้จากการจัดกิจกรรมพิเศษขององค์การนักศึกษา เช่น จัดแสดงดนตรีการกุศล ออกจำหน่ายผลงานของสมาชิกในองค์การ และเงินอุดหนุนจากรัฐบาลเป็นเงินงบประมาณ (McKown. 1962 : 21)

การบริหารการเงินของชมรมต่าง ๆ แบ่งออกเป็น 2 วิธีคือ

1. การบริหารการเงินจากศูนย์กลาง โดยมีสมุหบัญชีทำหน้าที่รับฝากเงินและจ่ายเงิน มีบัญชีรับฝากเงินไว้เป็นหลักฐาน เหนรัญญิกมีหน้าที่ทำบัญชีการเงินเก็บหลักฐานการส่งฝากเงินและถอนเงินจากสมุหบัญชีและรายงานผลให้สมาชิกทราบมีคณะกรรมการการเงินเป็นผู้วางนโยบายการเงิน เช่น จัดทำงบประมาณ นิเทศการใช้เงินและให้ความเห็นชอบการจ่ายเงินของชมรม

2. การบริหารการเงินโดยการกระจายจากศูนย์กลางไปสู่แต่ละชมรม ให้ชมรมควบคุมเงินเองโดยมีเหนรัญญิกเป็นฝ่ายรักษาเงิน ไม่ว่าจะชมรมจะใช้วิธีการบริหารแบบใดก็ตามผู้บริหารจะต้องรับทราบและเป็นผู้ดูแลรับผิดชอบเสมอ (พิณทิพย์ บริบูรณ์สุข. 2522 : 22 - 23)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สถาบันการศึกษาควรจัดหาอุปกรณ์ ตลอดจนสถานที่ที่มีความเหมาะสม เพียงพอกับการจัดกิจกรรมนักศึกษา ผู้บริหาร อาจารย์ที่ปรึกษา บุคลากรที่มีส่วนเกี่ยวข้องและนักศึกษา ควรมีการประชุมสัมมนาร่วมกันเพื่อหาทางแก้ไขปัญหาและอุปสรรคในการจัดทางงบประมาณและอุปกรณ์ ตลอดจนสถานที่สำหรับการจัดกิจกรรมนักศึกษา (เทอดศักดิ์ สถาปิตานนท์. 2524 : 181-182)

การดำเนินงานกิจกรรมนักศึกษาให้บรรลุตามวัตถุประสงค์เพื่อจะพัฒนานักศึกษาให้เป็นคนที่สมบูรณ์และมีศักยภาพสูงสุด จึงควรได้รับการสนับสนุนด้านงบประมาณและทรัพยากรต่าง ๆ อย่างเพียงพอเพื่อให้การจัดกิจกรรมนักศึกษาสำเร็จตามวัตถุประสงค์

### ปัญหาและอุปสรรคในการจัดกิจกรรมนักศึกษา

การดำเนินงานจัดกิจกรรมนักศึกษาภายในสถาบันอุดมศึกษาต่างก็ประสบปัญหาและอุปสรรคในการจัดกิจกรรมนักศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของนันทวัน แก้วเอี่ยม (2531 : 81 - 87) เรื่องความพึงพอใจของผู้บริหาร อาจารย์และนิสิตที่ต้องการจัดกิจกรรมของนิสิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พบว่า นักศึกษาไม่เข้าใจจุดมุ่งหมายของกิจกรรมนักศึกษา ซึ่งเป็นผลมาจากการประชาสัมพันธ์ในการจัดกิจกรรมนักศึกษาแต่ละโครงการไม่ดีเท่าที่ควรและยังคล้ายคลึงกับชูศักดิ์ ทิพย์เกษรและคนอื่น ๆ (2529 : 100 - 101) ที่ได้กล่าวถึงปัญหาและอุปสรรคในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนานิสิตนักศึกษาว่า อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมและนักศึกษาว่า อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมและนักศึกษาขาดความรู้ความเข้าใจในกระบวนการบริหารและการปฏิบัติตามกฎระเบียบของทางราชการ ตลอดจนขาดความร่วมมือประสานงานขององค์กรต่างๆ ประกอบกับอาจารย์และนักศึกษาส่วนใหญ่ไม่เห็นความสำคัญของกิจกรรมนักศึกษาดังนั้นชูศักดิ์ ทิพย์เกษรและคนอื่น ๆ จึงได้เสนอแนวทางในการแก้ปัญหาและอุปสรรคในการจัดกิจกรรมนักศึกษาว่าควรจัดให้มีการประชุมสัมมนาเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนักศึกษาในกลุ่มผู้ที่เกี่ยวข้องเป็นประจำทุกปี ในการประชุมนี้เทศอาจารย์ใหม่ควรมีการจัดกิจกรรมให้อาจารย์ใหม่ได้รับทราบความสำคัญของการจัดกิจกรรมนักศึกษา เพื่อจะได้ปฏิบัติงานด้านกิจกรรมนักศึกษาด้วยความเต็มใจ ควรมีการบันทึกผลงานของนักศึกษาในการจัดกิจกรรมนักศึกษาที่ดีและเป็นประโยชน์ต่อสังคม เพื่อเป็นการจูงใจให้นักศึกษารุ่นใหม่ได้ดำเนินตาม ควรมีการปรับปรุงแผนการศึกษาทั้งในและนอกห้องเรียนให้มีส่วนใกล้เคียงกัน จัดทำคู่มือเอกสารการปฏิบัติกิจกรรมนักศึกษา ตลอดจนระเบียบวิธีการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องจัดให้มีการอบรมแก่ผู้ปฏิบัติงานในด้านการบริหารทั่วไป ระเบียบวิธีและความรู้เฉพาะด้านที่เกี่ยวข้องและจำเป็นในการจัดกิจกรรมนักศึกษาให้อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมมีบทบาทมากขึ้น มีการวางแผนและดำเนินงานตรงตามเป้าหมายและประชาสัมพันธ์อย่างมีประสิทธิภาพจัดกิจกรรมกีฬา

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนลิขสิทธิ์ไว้เพื่อใช้ในการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้เผยแพร่โดยไม่ได้รับอนุญาต  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ให้เป็นการส่งเสริมสุขภาพมากกว่าการแพ้ชนะ ส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมเสริมอาชีพ กิจกรรมที่จัดต้องเป็นกิจกรรมที่จูงใจให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรม และสนับสนุนให้มีการศึกษาเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนักศึกษา ควรรวบรวมข้อมูลพื้นฐานของนักศึกษาในแต่ละสถาบัน และมีการแลกเปลี่ยนข้อมูลระหว่างสถาบัน และยังสอดคล้องกับพาดิ ปริชานนท์ และคนอื่น ๆ (2527 : 192 - 193) พบว่าปัญหาในการจัดกิจกรรมนักศึกษาคือ ขาดงบประมาณ สถานที่ อุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมนักศึกษา ขาดผู้ฝึกสอน ขาดอาจารย์ที่ปรึกษา นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมน้อย สมาชิกของชมรมขาดความรู้ความชำนาญและขาดการสนับสนุนจากสถาบัน

การจัดกิจกรรมนักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษามีรูปแบบการดำเนินงานปัญหาและอุปสรรคที่แตกต่างกันไป ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับแต่ละสถาบัน สถาบันอุดมศึกษาที่มีขนาดใหญ่จะมีรูปแบบในการดำเนินงาน ปัญหาและอุปสรรคที่ซับซ้อนมากกว่าสถาบันอุดมศึกษาขนาดเล็ก แต่สิ่งที่เป็นปัญหาและอุปสรรคของทุก ๆ สถาบันพบมากคือ การขาดงบประมาณ สถานที่และอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรม ขาดอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมที่มีความรับผิดชอบ และเข้าใจบทบาทหน้าที่ของตน นอกจากนี้ยังขาดการวางแผนในการจัดกิจกรรมที่ดีและนักศึกษาไม่เข้าใจจุดมุ่งหมายของการจัดกิจกรรมนักศึกษา จึงทำให้การจัดกิจกรรมนักศึกษาไม่ประสบความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

## วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การบริหารกิจกรรมนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ในทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรม และกรรมการนักศึกษา ผู้วิจัยได้ใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) และได้ดำเนินการตามลำดับสาระดังนี้

1. การกำหนดประชากร และการเลือกกลุ่มตัวอย่าง
2. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การจัดกระทำข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูล
6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

### การกำหนดประชากร และการเลือกกลุ่มตัวอย่าง

#### 1. ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วย ผู้บริหาร 54 คน อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรม 80 คน และกรรมการนักศึกษา 1,040 คน รวมจำนวนประชากรทั้งสิ้น 1,174 คน

#### 2. กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วย ผู้บริหาร อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมและกรรมการนักศึกษา ผู้บริหาร จำนวน 54 คน จากประชากร 54 คน อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรม จำนวน 80 คน จากประชากร 80 คน ซึ่งกำหนดจากประชากรทั้งหมด และกรรมการนักศึกษา จำนวน 286 คน ได้มาโดยวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) โดยเทียบสัดส่วนของประชากร แล้วดำเนินการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ตามตารางสำเร็จรูปของเกรจิกและมอร์แกน (Krejcie and Morgan) ในกลุ่มตัวอย่างแต่ละกลุ่มได้ผู้บริหาร จำนวน 54 คน อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรม จำนวน 80 คน และกรรมการนักศึกษา จำนวน 286 คน จากประชากร 1,040 คน คิดเป็นร้อยละ 27.50 รวมกลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น 420 คน จากประชากรจำนวน 1,174 คน คิดเป็นร้อยละ 35.78

จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามสถานภาพ ดังแสดงไว้ในตาราง 1

ตาราง 1 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามสถานภาพ

สถานภาพ	จำนวนประชากร	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง	ร้อยละ
ผู้บริหาร	54	54	100
อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรม	80	80	100
กรรมการนักศึกษา	1,040	286	27.50
รวม	1,174	420	35.78

#### การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเพื่อศึกษาทัศนคติของผู้บริหาร อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรม และกรรมการนักศึกษาที่มีต่อการบริหารกิจกรรมนักศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง โดยแบ่งเป็น 4 ด้าน คือ ด้านกีฬา ด้านบำเพ็ญประโยชน์ ด้านศิลปวัฒนธรรม และด้านส่งเสริมวิชาการ

#### ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ

1. ศึกษานโยบาย แผนงาน การจัดดำเนินงานภายในกองกิจการนักศึกษาของสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ในปีการศึกษา 2544 และเอกสารของงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำมาใช้เป็นข้อมูลส่วนหนึ่งในการสร้างแบบสอบถาม

2. ศึกษาวิธีการสร้างแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า ตามวิธีของไลเคอร์ท (Likert scales)

3. ศึกษาแบบสอบถามที่เกี่ยวข้องกับการบริหารการจัดกิจกรรมนักศึกษาของนันทวัน แก้วเอี่ยม (2531 : ภาคผนวก) สาคร ผลกล้วย (2529 : ภาคผนวก) และเรณูน้อย วงศ์สมบูรณ์ (2532 : ภาคผนวก) เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม

4. สร้างข้อคำถามจากข้อมูลในข้อ 1, 2, และ 3 ได้ข้อคำถามทั้งหมด 66 ข้อ ดังนี้ ด้านกีฬา 21 ข้อ ด้านบำเพ็ญประโยชน์ 17 ข้อ ด้านศิลปวัฒนธรรม 12 ข้อ และด้านส่งเสริมวิชาการ 16 ข้อ

5. นำแบบสอบถามที่สร้างเรียบร้อยแล้วเสนอต่อผู้ทรงคุณวุฒิ 5 คน เพื่อตรวจแก้ส่วนของข้อคำถามในแบบสอบถามให้ชัดเจน และสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหา

6. นำแบบสอบถามไปปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิให้สมบูรณ์ได้ข้อคำถาม 66 ข้อแล้วนำไปทดลองใช้ (Try-out) ที่มหาวิทยาลัยรังสิตกับผู้บริหาร 10 คน อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรม 15 คน และกรรมการนักศึกษา 15 คน รวมทั้งสิ้น 40 คน เพื่อหาค่าอำนาจจำแนก (Discrimination Power) ของแบบสอบถามเป็นรายข้อโดยใช้ร้อยละ 25 ของกลุ่มสูง และร้อยละ 25 ของกลุ่มต่ำแล้วใช้  $t$ -test วิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนก (ภาคผนวก ค.)

7. เลือกข้อคำถามที่มีต่อค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 1.75 ขึ้นไป ซึ่งถือว่าอยู่ในเกณฑ์สูงได้ข้อคำถาม จำนวน 66 ข้อ นำไปใช้เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล

8. หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามโดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Coefficient alpha) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ 0.95

### ลักษณะของเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น แบ่งออกเป็น 2 ตอนคือ

ตอนที่ 1 เป็นสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็น ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 4 ระดับ ของไลเคอร์ท (Likert) จำนวน 66 ข้อ เพื่อให้ผู้ตอบแบบสอบถามแสดงทัศนคติที่มีต่อการบริหารกิจกรรมนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง 4 ด้าน คือ ด้านกีฬา ด้านบำเพ็ญประโยชน์ ด้านศิลปวัฒนธรรมและด้านส่งเสริมวิชาการและตอนท้ายของแบบสอบถามแต่ละด้านเป็นแบบสอบถามปลายเปิด (Open form) เพื่อให้ผู้ตอบได้แสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเพื่อเป็นข้อมูลนำไปใช้ในการอภิปรายผล และเป็นข้อเสนอแนะในการพัฒนา ปรับปรุงการบริหารกิจกรรมนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ผู้วิจัยได้กำหนดเกณฑ์การให้คะแนนน้ำหนักของตัวเลือก 4 ระดับ ตั้งแต่ 1 ถึง 4 คะแนน ซึ่งมีความหมายดังนี้

คะแนน 4 หมายถึง ผู้ตอบเห็นด้วยมากที่สุดกับการบริหารกิจกรรมนักศึกษาหรือเห็นว่าการบริหารกิจกรรมนักศึกษามีความเหมาะสมมากที่สุด

คะแนน 3 หมายถึง ผู้ตอบเห็นด้วยมากกับการบริหารกิจกรรมนักศึกษาหรือเห็นว่า

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปเผยแพร่หรือนำไปใช้ในการบริหารกิจกรรมนักศึกษาที่มีความเหมาะสมมาก

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

คะแนน 2 หมายถึง ผู้ตอบเห็นด้วยน้อยกับการบริหารกิจกรรมนักศึกษาหรือเห็นว่าการบริหารกิจกรรมนักศึกษามีความเหมาะสมน้อย

คะแนน 1 หมายถึง ผู้ตอบเห็นด้วยน้อยที่สุดกับการบริหารกิจกรรมนักศึกษาหรือเห็นว่าการบริหารกิจกรรมนักศึกษามีความเหมาะสมน้อยที่สุด

การแปลค่าความหมายค่าเฉลี่ยน้ำหนักคำตอบ แบ่งออกเป็น 4 ระดับดังนี้

1. คะแนนเฉลี่ย 3.25–4.00 หมายถึง ผู้ตอบเห็นด้วยมากที่สุดกับการบริหารกิจกรรมนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบังหรือเห็นว่าการบริหารกิจกรรมนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง เหมาะสมมากที่สุด

2. คะแนนเฉลี่ย 2.50–3.24 หมายถึง ผู้ตอบเห็นด้วยมากกับการบริหารกิจกรรมนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบังหรือเห็นว่าการบริหารกิจกรรมนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง เหมาะสมมาก

3. คะแนนเฉลี่ย 1.75–2.49 หมายถึง ผู้ตอบเห็นด้วยน้อยกับการบริหารกิจกรรมนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบังหรือเห็นว่าการบริหารกิจกรรมนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง เหมาะสมน้อย

4. คะแนนเฉลี่ย 1.00–1.74 หมายถึง ผู้ตอบเห็นด้วยน้อยที่สุดกับการบริหารกิจกรรมนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบังหรือเห็นว่าการบริหารกิจกรรมนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง เหมาะสมน้อยที่สุด

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

1. ขอนหนังสือแนะนำตัวจากกองกิจการนักศึกษา เพื่อนำไปขออนุญาตจากอธิการบดีสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง เพื่อชี้แจงวัตถุประสงค์ และขออนุญาตให้ผู้บริหาร อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรม และกรรมการนักศึกษา ตอบแบบสอบถามเพื่อการวิจัยครั้งนี้

2. นำหนังสือแนะนำตัว และแบบสอบถามไปติดต่อขอความร่วมมือจากผู้บริหาร อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมและกรรมการนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ตอบแบบสอบถามผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมแบบสอบถามจากกลุ่มตัวอย่างด้วยตนเอง

## การจัดกระทำข้อมูล

ผู้วิจัยจัดกระทำข้อมูลเป็นขั้นตอน ดังนี้

1. เมื่อได้แบบสอบถามคืนมา นำมาตรวจความสมบูรณ์ของแบบสอบถามทั้งหมด แบบสอบถามที่แจกไปได้รับคืนและสมบูรณ์ทั้งสิ้น 420 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 แล้วนำมาจำแนกความแตกต่างด้านสถานภาพคือ ผู้บริหาร อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรม และกรรมการนักศึกษา ดังแสดงในตาราง 2

ตาราง 2 จำนวนและร้อยละของแบบสอบถามที่ส่งไปได้คืน และสมบูรณ์ จำแนกตามสถานภาพ

สถานภาพ	จำนวนแบบสอบถาม ที่ส่งไป	จำนวนแบบสอบถาม ได้คืนและสมบูรณ์	ร้อยละ
ผู้บริหาร	54	54	100
อาจารย์ที่ปรึกษา กิจกรรมนักศึกษา	80	80	100
	286	286	100
รวม	420	420	100

2. นำแบบสอบถามมาจำแนกตามตัวแปรที่ศึกษา และตรวจให้คะแนนตามน้ำหนักของตัวเลือกที่กำหนดไว้ แล้วนำข้อมูลทั้งหมดไปวิเคราะห์

3. นำข้อมูลทั้งหมดไปวิเคราะห์ด้วยคอมพิวเตอร์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป สำหรับการวิจัยทางสังคมศาสตร์ (SPSS for Windows) เพื่อหาค่าคะแนนเฉลี่ย (Mean) ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และวิเคราะห์ความแปรปรวน (One Way ANOVA)

## การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อการวิจัยดังต่อไปนี้

1. ตามความมุ่งหมายของการวิจัยข้อ 1 เพื่อศึกษาทัศนคติของผู้บริหาร อาจารย์ที่ปรึกษา กิจกรรม และกรรมการนักศึกษาที่มีต่อการบริหารกิจกรรมนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง 4 ด้านคือ ด้านกีฬา ด้านบำเพ็ญประโยชน์ ด้านศิลปวัฒนธรรม และ ด้านส่งเสริมวิชาการ วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าคะแนนเฉลี่ย และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน

2. ตามความมุ่งหมายของการวิจัยข้อ 2 เพื่อเปรียบเทียบทัศนคติของผู้บริหาร อาจารย์ที่ปรึกษา กิจกรรม และกรรมการนักศึกษาที่มีต่อการบริหารกิจกรรมนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง 4 ด้าน วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ One Way Analysis of Variance เมื่อพบว่าผลการทดสอบที่ได้มีความแตกต่างกันอย่างนัยสำคัญทางสถิติก็ทำการทดสอบความแตกต่าง โดยเปรียบเทียบเป็นรายคู่โดยใช้วิธีของเซฟเฟ (Scheffe)

### สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อนำไปแปลผล ผู้วิจัยใช้วิธีการทางสถิติดังนี้

1. ค่าสถิติเบื้องต้น
  - 1.1 หาค่าคะแนนเฉลี่ย (Mean)
  - 1.2 หาค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
2. ทดสอบนัยสำคัญของความแตกต่างระหว่างค่าความแปรปรวนของกลุ่มตัวอย่างที่มากกว่าสองกลุ่ม เพื่อทดสอบสมมติฐานโดยใช้ One Way Analysis of Variance (Ferguson. 1981 : 261)

ในกรณีพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ผู้วิจัยจะทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้วยวิธีของเซฟเฟ (Ferguson. 1981 : 308)

3. สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพเครื่องมือ
  - 3.1 หาค่าความเชื่อมั่นแบบสอบถาม โดยใช้สัมประสิทธิ์สัมพันธ์แอลฟา Coefficient Alpha (Ferguson. 1981 : 186)
  - 3.2 หาค่าจำแนกแบบสอบถามเป็นรายข้อโดยใช้ t-test เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างกลุ่มสูง กลุ่มต่ำ (Ferguson. 1981 : 178)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ทางสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้การวิเคราะห์ข้อมูลเป็นที่เข้าใจตรงกันในการแปลความหมาย ผู้วิจัยจึงกำหนดสัญลักษณ์ต่าง ๆ ดังนี้

$\bar{X}$	แทน	ค่าคะแนนเฉลี่ย
S.D.	แทน	ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
N	แทน	จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง
F	แทน	ค่า F ที่ใช้ในการพิจารณา F - Distribution
df	แทน	ระดับชั้นแห่งความเป็นอิสระ (Degrees of Freedom)
SS	แทน	ผลบวกกำลังสองของคะแนน (Sum of Squares)
MS	แทน	ค่าคะแนนเฉลี่ยของผลบวกกำลังสองของคะแนน (Mean Square)
*	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้นำเสนอเป็น 3 ตอนคือ

ตอนที่ 1 ตามความมุ่งหมายการวิจัยข้อ 1 เพื่อศึกษาทัศนคติของผู้บริหาร อาจารย์ที่ปรึกษา กิจกรรมและกรรมการนักศึกษาที่มีต่อการบริหารกิจกรรมนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง แต่ละด้านและรวม 4 ด้าน คือ ด้านกีฬา ด้านบำเพ็ญประโยชน์ ด้านศิลปวัฒนธรรม และด้านส่งเสริมวิชาการ โดยใช้เกณฑ์การพิจารณาความหมายค่าเฉลี่ยที่ได้กำหนดไว้

ตอนที่ 2 ตามความมุ่งหมายการวิจัยข้อ 2 เพื่อเปรียบเทียบทัศนคติของผู้บริหาร อาจารย์ที่ปรึกษา กิจกรรม และกรรมการนักศึกษาที่มีต่อการบริหารกิจกรรมนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ในแต่ละด้านและรวม 4 ด้าน โดยใช้ One Way Analysis of Variance เมื่อพบความแตกต่างตามตัวแปรที่ได้มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติก็ทำการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ โดยใช้วิธีของเชฟเฟ (Scheffe)

ตอนที่ 3 สรุปความคิดเห็นของผู้บริหารอาจารย์ที่ปรึกษา กิจกรรม และกรรมการนักศึกษาที่มีต่อการบริหารกิจกรรมนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง จากแบบสอบถามปลายเปิดโดยเสนอเป็นความถี่ของคำตอบในแต่ละด้าน และเสนอสาระเป็นเชิงบรรยาย

## ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 หาค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของทัศนคติของผู้บริหาร อาจารย์ที่ปรึกษา กิจกรรม และกรรมการนักศึกษาที่มีต่อการบริหารกิจกรรมนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ตามลำดับดังนี้

1. หาค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของทัศนคติของผู้บริหาร อาจารย์ที่ปรึกษา กิจกรรม และกรรมการนักศึกษาที่มีต่อการบริหารกิจกรรมนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง 4 ด้านคือ ด้านกีฬา ด้านบำเพ็ญประโยชน์ ด้านศิลปวัฒนธรรม และด้านส่งเสริมวิชาการ ดังแสดงในตาราง 3 - 7

ตาราง 3 ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของทัศนคติของผู้บริหาร อาจารย์ที่ปรึกษา กิจกรรม และกรรมการนักศึกษาที่มีต่อการบริหารกิจกรรมนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง แต่ละด้านและรวม 4 ด้าน

กิจกรรมนักศึกษา	กลุ่มตัวอย่าง							
	ผู้บริหาร (N = 54)		อาจารย์ ที่ปรึกษา กิจกรรม (N = 80)		กรรมการ นักศึกษา (N = 286)		เฉลี่ยรวม ทุกด้าน	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
1. ด้านกีฬา	3.31	0.72	3.22	0.74	2.92	0.64	3.02	0.71
2. ด้านบำเพ็ญประโยชน์	3.35	0.70	3.19	0.72	2.90	0.71	3.01	0.74
3. ด้านศิลปวัฒนธรรม	3.36	0.69	3.18	0.74	3.05	0.61	3.11	0.66
4. ด้านส่งเสริมวิชาการ	3.43	0.61	3.32	0.68	3.01	0.62	3.13	0.66
รวม 4 ด้าน	3.36	0.68	3.23	0.72	2.97	0.65	3.07	0.69

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ผลจากการวิเคราะห์ข้อมูลตั้งตาราง 3 แสดงให้เห็นว่าผู้บริหารมีทัศนคติต่อการบริหารกิจกรรมนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง 4 ด้านมีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 3.36$  S.D. = 0.68) สำหรับอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรม และกรรมการนักศึกษามีทัศนคติต่อการบริหารกิจกรรมนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง 4 ด้านระดับมาก ( $\bar{X} = 3.23$  S.D. = 0.72,  $\bar{X} = 2.97$  S.D. = 0.65)

เมื่อพิจารณาเฉลี่ยรวมรายด้านและโดยรวม 4 ด้าน พบว่า ผู้บริหาร อาจารย์ที่ปรึกษา กิจกรรมและกรรมการนักศึกษามีทัศนคติต่อการบริหารกิจกรรมนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุดด้าน ( $\bar{X} = 3.07$  S.D. = 0.69)



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตาราง 4 ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์ที่  
 ปรึกษากิจกรรมและกรรมการนักศึกษาที่มีต่อการบริหารกิจกรรมนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยี  
 พระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ด้านกีฬา

ทัศนะ	ผู้บริหาร (N = 54)		อาจารย์ที่ปรึกษา กิจกรรม (N = 80)		กรรมการ นักศึกษา (286)		เฉลี่ยรวม		ระดับ ความ คิดเห็น
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
กิจกรรมด้านกีฬา									
1. สถาบัน ควรส่งเสริมสนับสนุนให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมด้านกีฬาระหว่างสถาบันโดยสม่ำเสมอ.....	3.61	0.63	3.36	0.72	3.38	0.49	3.40	0.56	มากที่สุด
2. ควรมีการวางแผนจัดกิจกรรมด้านกีฬาระหว่างผู้บริหารบุคลากรที่รับผิดชอบอาจารย์ที่ปรึกษาและกรรมการนักศึกษาเพื่อป้องกันการจัดกิจกรรมซ้ำซ้อน.....	3.54	0.61	3.30	0.66	3.40	0.51	3.40	0.56	มากที่สุด
3. ควร มีการวางแผนจัดกิจกรรมด้านกีฬาทั้งระยะสั้นและระยะยาวตลอดปี.....	3.46	0.57	3.25	0.68	3.22	0.64	3.26	0.64	มากที่สุด
4. โครงการกิจกรรมด้านกีฬาควรได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาก่อนเสนอขออนุมัติ.....	3.33	0.78	2.91	0.70	3.22	0.66	3.17	0.69	มาก
5. ผู้บริหารและบุคลากรที่รับผิดชอบกิจกรรมด้านกีฬาควรดูแลการจัดกิจกรรมอย่างใกล้ชิด.....	3.50	0.67	3.30	0.68	3.11	0.63	3.20	0.66	มาก
6. ควรมีการกำหนดชั่วโมงว่างจากการเรียนของนักศึกษาให้ตรงกันอย่างน้อยสัปดาห์ละ 2 ชั่วโมงเพื่อจัดกิจกรรม.....	3.39	0.63	3.20	0.86	3.01	0.57	3.10	0.66	มาก
7. อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมให้คำแนะนำและควบคุมให้อยู่ในขอบเขตและเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้.....	3.24	0.64	3.21	0.69	2.37	0.87	2.64	0.90	มาก

## ตาราง 4 (ต่อ)

ทัศนคติ กิจกรรมด้านกีฬา	ผู้บริหาร (N = 54)		อาจารย์ที่ปรึกษา กิจกรรม (N = 80)		กรรมการ นักศึกษา (286)		เฉลี่ยรวม		ระดับ ความ คิดเห็น
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
8.สถาบันควรส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมด้านกีฬาเพื่อเชื่อมความสัมพันธ์ระหว่างนักศึกษากับอาจารย์ภายในสถาบัน.....	3.25	0.62	3.30	0.74	2.86	0.55	3.01	0.64	มาก
9.ผู้บริหารได้เข้าร่วมกิจกรรมด้านกีฬาที่นักศึกษาจัดขึ้นในสถาบันอย่างสม่ำเสมอ.....	3.19	0.80	3.04	0.80	2.17	0.83	2.47	0.93	น้อย
10.สถาบันส่งเสริมให้นักศึกษาได้เข้าร่วมกิจกรรมด้านกีฬาตามความถนัดความสนใจของแต่ละบุคคล...	3.20	0.74	3.18	0.73	2.89	0.49	2.99	0.59	มาก
11.สถาบันมีอุปกรณ์กีฬาที่มีคุณภาพเพียงพอกับความต้องการของนักศึกษาในการจัดกิจกรรมด้านกีฬา.....	2.74	1.08	2.96	0.91	2.89	0.55	2.88	0.72	มาก
12.สถาบันมีสถานที่ให้นักศึกษาจัดกิจกรรมด้านกีฬาเพียงพอกับความต้องการของนักศึกษา.....	2.91	1.05	2.94	0.90	2.03	0.84	2.32	0.97	น้อย
13.ควรมีการประชาสัมพันธ์เชิงรุกที่รวดเร็วชัดเจนในรูปแบบต่างๆ ทุกครั้งที่มีการจัดกิจกรรมกีฬาอย่างทั่วถึง.....	3.33	0.78	3.31	0.69	2.86	0.59	3.01	0.67	มาก
14.ควรมีการจัดกิจกรรมกีฬา 3 พระจอมเกล้าทุกปี.....	3.44	0.66	3.51	0.73	2.86	0.62	3.06	0.71	มาก
15.กิจกรรมกีฬาที่จัดขึ้นควรเป็นกีฬาเพื่อส่งเสริมสุขภาพและเพื่อการแข่งขัน.....	3.48	0.61	3.31	0.70	3.30	0.57	3.33	0.61	มากที่สุด
16.กิจกรรมด้านกีฬามีส่วนช่วยทำให้นักศึกษามีน้ำใจเป็นนักกีฬา.....	3.44	0.66	3.43	0.71	3.18	0.56	3.26	0.61	มากที่สุด

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาค้นคว้าเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตาราง 4 (ต่อ)

ทัศนคติ กิจกรรมด้านกีฬา	ผู้บริหาร (N = 54)		อาจารย์ที่ปรึกษา กิจกรรม (N = 80)		กรรมการ นักศึกษา (286)		เฉลี่ยรวม		ระดับ ความ คิดเห็น
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
17.การจัดกิจกรรมด้านกีฬา แต่ละโครงการควรมีการติดตามประเมินผลทุกโครงการ...	3.39	0.74	3.23	0.78	3.22	0.59	3.25	0.65	มากที่สุด
18.บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับ กิจกรรมด้านกีฬามีส่วนร่วม ในการประเมินโครงการทุก โครงการ.....	3.33	0.75	3.21	0.69	2.64	0.84	2.84	0.85	มาก
19.ควรมีการรายงานผลจาก การประเมินกิจกรรมด้าน กีฬาให้ผู้บริหารทราบทุก โครงการ.....	3.37	0.65	3.26	0.67	2.98	0.51	3.08	0.58	มาก
20.สถาบันควรนำผลของการ ประเมินมาใช้ในการปรับปรุง แก้ไข พัฒนาการจัดกิจกรรม ด้านกีฬาครั้งต่อไปให้ดียิ่งขึ้น.	3.39	0.66	3.50	0.66	3.07	0.54	3.19	0.61	มาก
21.สถาบันได้จัดสรรงบประมาณ ให้ชมรมกีฬาได้ เพียงพอเพื่อใช้ในการจัด กิจกรรมกีฬา.....	3.28	0.88	3.00	0.90	2.22	1.00	2.50	1.05	มาก
รวม	3.31	0.72	3.22	0.74	2.92	0.64	3.02	0.71	

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ผลจากการวิเคราะห์ข้อมูลดังตาราง 4 แสดงให้เห็นว่าผู้บริหารมีทัศนคติต่อการบริหารกิจกรรมนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ด้านกีฬาโดยรวมเหมาะสมในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.31$ , S.D. = 0.72) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเห็นว่าเหมาะสมในระดับมากทุกข้อ

อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมมีทัศนคติต่อการบริหารกิจกรรมนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ด้านกีฬาโดยรวมเหมาะสมในระดับมาก ( $\bar{X}=3.22$ , S.D. = 0.74) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเห็นว่าเหมาะสมในระดับมากทุกข้อ

กรรมการนักศึกษามีทัศนคติต่อการบริหารกิจกรรมนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ด้านกีฬาโดยรวมเหมาะสมในระดับมาก ( $\bar{X} = 2.92$ , S.D. = 0.64) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเห็นว่าเหมาะสมในระดับน้อย ได้แก่ข้อ 7 อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมให้คำแนะนำและควบคุมให้อยู่ในขอบเขตและเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้ ( $\bar{X} = 2.37$ , S.D. = 0.87) ข้อ 9 ผู้บริหารได้เข้าร่วมกิจกรรมด้านกีฬาที่นักศึกษาจัดขึ้นในสถาบันอย่างสม่ำเสมอ ( $\bar{X} = 2.17$ , S.D. = 0.83) ข้อ 12 สถาบันมีสถานที่ให้นักศึกษาจัดกิจกรรมด้านกีฬาเพียงพอกับความต้องการของนักศึกษา ( $\bar{X} = 2.03$ , S.D. = 0.84) และข้อ 21 สถาบันได้จัดสรรงบประมาณให้ชมรมกีฬาได้เพียงพอเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมกีฬา ( $\bar{X} = 2.22$ , S.D. = 1.00)

เมื่อพิจารณาเฉลี่ยรวมและโดยรวม 4 ด้าน พบว่าผู้บริหาร อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรม และกรรมการนักศึกษามีทัศนคติต่อการบริหารกิจกรรมนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ด้านกีฬาเฉลี่ยรวมเหมาะสมในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.02$ , S.D. = 0.71) เมื่อพิจารณารายข้อเห็นว่าเหมาะสมในระดับน้อยได้แก่ข้อ 9 ผู้บริหารได้เข้าร่วมกิจกรรมด้านกีฬาที่นักศึกษาจัดขึ้นในสถาบันอย่างสม่ำเสมอ ( $\bar{X} = 2.17$ , S.D. = 0.83) และข้อ 12 สถาบันมีสถานที่ให้นักศึกษาจัดกิจกรรมด้านกีฬาเพียงพอกับความต้องการของนักศึกษา ( $\bar{X} = 2.32$ , S.D. = 0.97)

ตาราง 5 ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของทัศนคติของผู้บริหาร อาจารย์ที่  
 ปรึกษากิจกรรมและกรรมการนักศึกษาที่มีต่อการบริหารกิจกรรมนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยี  
 พระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ด้านบำเพ็ญประโยชน์

ทัศนคติ กิจกรรมด้าน บำเพ็ญประโยชน์	ผู้บริหาร (N = 54)		อาจารย์ที่ปรึกษา กิจกรรม (N = 80)		กรรมการ นักศึกษา (286)		เฉลี่ยรวม		ระดับ ความ คิดเห็น
	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.	
22.สถาบันได้จัดทำคู่มือทำ กิจกรรมนักศึกษาประกอบด้วยระเบียบ ข้อบังคับและ แนวทางปฏิบัติกิจกรรมด้าน บำเพ็ญประโยชน์.....	3.22	0.77	2.98	0.66	3.01	0.60	3.03	0.63	มาก
23.กิจกรรมด้านบำเพ็ญ ประโยชน์เป็นกิจกรรมที่เสริม สร้างให้นักศึกษาได้เรียนรู้ การทำงานเป็นหมู่คณะ.....	3.35	0.73	3.38	0.66	3.33	0.62	3.34	0.64	มากที่สุด
24.กิจกรรมด้านบำเพ็ญ ประโยชน์พัฒนาความ สามารถในการเป็นผู้นำและ ผู้ตามที่ดี.....	3.43	0.66	3.28	0.75	3.43	0.69	3.40	0.70	มากที่สุด
25.กิจกรรมที่จัดขึ้นควร พัฒนานักศึกษาด้านสติ ปัญญา สังคม อารมณ์ ร่างกายและจิตใจ.....	3.39	0.66	3.31	0.70	3.09	0.67	3.17	0.68	มาก
26.สถาบันส่งเสริมให้ นักศึกษาแสดงออกอย่าง อิสระโดยตั้งอยู่บนพื้นฐาน ของคุณธรรมและขบวนการ ประชาธิปไตย.....	3.24	0.80	3.13	0.80	2.90	0.67	2.99	0.72	มาก
27.กิจกรรมด้านบำเพ็ญ ประโยชน์ที่นักศึกษาจัดขึ้นมี ส่วนช่วยให้นักศึกษามีจิต สำนึกในหน้าที่และความรับ ผิดชอบต่อตนเอง ต่อสังคม และส่วนรวม.....	3.41	0.60	3.25	0.63	2.79	0.82	2.96	0.80	มาก

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
 ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## ตาราง 5 (ต่อ)

กิจกรรมด้าน บำเพ็ญประโยชน์	ผู้บริหาร (N = 54)		อาจารย์ที่ปรึกษา กิจกรรม (N = 80)		กรรมการ นักศึกษา (286)		เฉลี่ยรวม รายชื่อ		ระดับ ความ คิดเห็น
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
28.กิจกรรมด้านบำเพ็ญ ประโยชน์เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์.....	3.46	0.66	3.19	0.78	2.83	0.78	2.98	0.80	มาก
29.สถาบันควรกำหนดบทบาทหน้าที่ของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกิจกรรมด้านบำเพ็ญ ประโยชน์ให้ชัดเจน.....	3.26	0.71	3.20	0.66	2.70	0.81	2.87	0.81	มาก
30.อาจารย์ที่ปรึกษาควรให้คำแนะนำในการจัดกิจกรรมด้านบำเพ็ญประโยชน์ให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์.....	3.31	0.67	3.24	0.73	2.67	0.72	2.86	0.77	มาก
31.โครงการกิจกรรมด้านบำเพ็ญประโยชน์ควรได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา ก่อนขออนุมัติ.....	3.28	0.86	2.83	0.91	2.37	0.78	2.57	0.87	มาก
32.สถาบันได้จัดสรรงบประมาณให้ชมรมเพื่อดำเนินการจัดกิจกรรมด้านบำเพ็ญ ประโยชน์ได้เหมาะสม.....	3.31	0.80	2.94	0.77	2.40	0.85	2.62	0.89	มาก
33.ผู้บริหารและบุคลากรที่เกี่ยวข้องได้ติดตามผลการดำเนินงานกิจกรรม ด้านบำเพ็ญประโยชน์ทุกโครงการ.....	3.39	0.66	3.28	0.73	2.76	0.58	2.94	0.67	มาก
34.กิจกรรมด้านบำเพ็ญ ประโยชน์แต่ละโครงการควรมีการประเมินผลทุกโครงการ.....	3.19	0.80	3.04	0.74	3.04	0.58	3.06	0.64	มาก
35.สถาบันได้จัดสถานที่เพื่อการประชาสัมพันธ์กิจกรรม ของนักศึกษาได้เหมาะสม.....	3.33	0.70	3.13	0.66	3.12	0.75	3.15	0.73	มาก

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## ตาราง 5 (ต่อ)

กิจกรรมด้าน บำเพ็ญประโยชน์	ผู้บริหาร (N = 54)		อาจารย์ที่ปรึกษา กิจกรรม (N = 80)		กรรมการ นักศึกษา (286)		เฉลี่ยรวม		ระดับ ความ คิดเห็น
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
36. ผลการประเมินกิจกรรม ด้านบำเพ็ญประโยชน์ได้ราย งานให้ผู้บริหารทราบทุก โครงการ.....	3.33	0.70	3.13	0.66	3.12	0.75	3.15	0.73	มาก
37. กิจกรรมด้านบำเพ็ญ ประโยชน์ควรมีการพัฒนา สภาพแวดล้อมในสถาบัน ทุกปี.....	3.39	0.68	3.40	0.69	2.98	0.69	3.12	0.72	มาก
38. สถาบันควรนำผลการ ประเมินโครงการมาปรับปรุง แก้ไขพัฒนากิจกรรมด้าน บำเพ็ญประโยชน์ให้ดี.....	3.48	0.57	3.41	0.71	3.06	0.71	3.18	0.71	มาก
รวม	3.35	0.44	3.19	0.45	2.90	0.35	3.01	0.42	

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ผลจากการวิเคราะห์ข้อมูลดังตาราง 5 แสดงให้เห็นว่าผู้บริหารมีทัศนעותการบริหารกิจกรรมนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบังด้านบำเพ็ญประโยชน์โดยรวมเหมาะสมในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.35$ , S.D. = 0.70) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเห็นว่าเหมาะสมในระดับมากทุกข้อ

อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมมีทัศนעותการบริหารกิจกรรมนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบังด้านบำเพ็ญประโยชน์โดยรวมเหมาะสมในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.19$ , S.D. = 0.72) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเห็นว่าเหมาะสมในระดับมากทุกข้อ

กรรมการนักศึกษามีทัศนעותการบริหารกิจกรรมนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ด้านบำเพ็ญประโยชน์โดยรวมเหมาะสมในระดับมาก ( $\bar{X} = 2.90$ , S.D. = 0.71) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเห็นว่าเหมาะสมในระดับมากทุกข้อ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเห็นว่าเหมาะสมในระดับน้อยได้แก่ ข้อ 32 สถาบันได้จัดสรรงบประมาณให้ชมรมเพื่อดำเนินการจัดกิจกรรมด้านบำเพ็ญประโยชน์ได้เหมาะสม ( $\bar{X} = 2.37$ , S.D. = 0.78) และข้อ 33 ผู้บริหารและบุคลากรที่เกี่ยวข้องได้ติดตามผลการดำเนินงานกิจกรรมด้านบำเพ็ญประโยชน์ทุกโครงการ ( $\bar{X} = 2.40$ , S.D. = 0.85)

เมื่อพิจารณาเฉลี่ยรวมและโดยรวม 4 ด้าน พบว่าผู้บริหาร อาจารย์ที่ปรึกษากรรมการและกรรมการนักศึกษามีทัศนעותการบริหารกิจกรรมนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบังด้านบำเพ็ญประโยชน์เฉลี่ยรวมเหมาะสมในระดับมากทุกข้อ ( $\bar{X}=3.01$ , S.D. = 0.74)

## ตาราง 6 (ต่อ)

ทัศนะ	ผู้บริหาร (N = 54)		อาจารย์ที่ปรึกษา กิจกรรม (N = 80)		กรรมการ นักศึกษา (286)		เฉลี่ยรวม		ระดับ ความ คิดเห็น
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
กิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรม									
47.อาจารย์ที่ปรึกษาควรควบคุมดูแลให้นักศึกษาจัดกิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรมเป็นไปตามวัตถุประสงค์.....	3.35	0.70	3.18	0.67	3.04	0.66	3.11	0.67	มาก
48.ควรมีการจัดกิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรมทางศาสนา.....	3.39	0.60	3.23	0.76	2.98	0.61	3.08	0.66	มาก
49. กิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรมที่จัดขึ้นเป็นกิจกรรมที่เสริมสร้างประสบการณ์การพัฒนาบุคลิกภาพของนักศึกษา.....	3.57	0.57	3.18	0.73	2.98	0.64	3.09	0.68	มาก
50.สถาบันควรนำผลของการประเมินโครงการมาใช้ให้เป็นประโยชน์ในการปรับปรุงกิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรมให้ดีขึ้น.....	3.56	0.66	3.30	0.77	3.02	0.69	3.14	0.73	มาก
รวม	3.37	0.47	3.17	0.48	3.05	0.33	3.11	0.40	

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ผลจากการวิเคราะห์ข้อมูลดังตาราง 6 แสดงให้เห็นว่าผู้บริหารมีทัศนคติต่อการบริหารกิจกรรมนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ด้านศิลปวัฒนธรรมโดยรวมเหมาะสมในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 3.36$ , S.D. = 0.69) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเห็นว่าเหมาะสมในระดับมากที่สุด

อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมมีทัศนคติต่อการบริหารกิจกรรมนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ด้านศิลปวัฒนธรรมโดยรวมเหมาะสมในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.18$ , S.D. = 0.74) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเห็นว่าเหมาะสมในระดับมากที่สุด

กรรมการนักศึกษามีทัศนคติต่อการบริหารกิจกรรมนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ด้านศิลปวัฒนธรรมโดยรวมเหมาะสมในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.05$ , S.D. = 0.61) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเห็นว่าเหมาะสมในระดับมากที่สุด

เมื่อพิจารณาเฉลี่ยรวมและโดยรวม 4 ด้าน พบว่าผู้บริหาร อาจารย์ที่ปรึกษากรรมการและกรรมการนักศึกษา มีทัศนคติต่อการบริหารกิจกรรมนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ด้านศิลปวัฒนธรรมเฉลี่ยรวมเหมาะสมในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 3.11$ , S.D. = 0.66)

ตาราง 7 ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์ที่  
 ปรึกษากิจกรรมและกรรมการนักศึกษาที่มีต่อการบริหารกิจกรรมนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยี  
 พระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ด้านส่งเสริมวิชาการ

ทัศนะ	ผู้บริหาร (N = 54)		อาจารย์ที่ปรึกษา กิจกรรม (N = 80)		กรรมการ นักศึกษา (286)		เฉลี่ยรวม		ระดับ ความ คิดเห็น
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
กิจกรรมด้านส่งเสริมวิชาการ									
51.กิจกรรมด้านส่งเสริมวิชาการเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักศึกษาได้แสดงออกอย่างอิสระบนพื้นฐานทางวิชาการ.....	3.48	0.64	3.28	0.62	2.92	0.45	3.06	0.55	มาก
52.สถาบันควรจัดบรรยายโดยผู้ทรงคุณวุฒิที่ประสบความสำเร็จในการประกอบอาชีพสาขาวิชาที่นักศึกษากำลังศึกษาอยู่.....	3.54	0.50	3.39	0.63	3.21	0.51	3.28	0.54	มากที่สุด
53.กิจกรรมด้านส่งเสริมวิชาการช่วยให้นักศึกษามีความเชื่อมั่นในตนเอง.....	3.46	0.54	3.45	0.67	3.48	0.63	3.47	0.63	มากที่สุด
54.กิจกรรมด้านส่งเสริมวิชาการช่วยให้นักศึกษาได้พัฒนาความสามารถเพิ่มทักษะทางวิชาชีพของตนเอง...	3.37	0.65	3.40	0.65	3.20	0.63	3.26	0.64	มากที่สุด
55.อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมด้านส่งเสริมวิชาการควรเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถด้านการให้คำปรึกษาด้านวิชาการเป็นอย่างดี.....	3.41	0.57	3.30	0.62	3.04	0.63	3.14	0.64	มาก
56.เนื้อหาของกิจกรรมด้านส่งเสริมวิชาการที่ได้จัดแต่ละโครงการจัดได้อย่างเหมาะสม เช่น นิทรรศการทางวิชาการ...	3.30	0.60	3.16	0.72	2.94	0.69	3.03	0.70	มาก
57.กิจกรรมด้านส่งเสริมวิชาการเป็นกิจกรรมที่พัฒนานักศึกษาทางด้านสติปัญญา...	3.35	0.65	3.23	0.75	2.89	0.74	3.01	0.75	มาก

## ตาราง 7 (ต่อ)

ทัศนคติ	ผู้บริหาร (N = 54)		อาจารย์ที่ปรึกษา กิจกรรม (N = 80)		กรรมการ นักศึกษา (286)		เฉลี่ยรวม		ระดับ ความ คิดเห็น
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
กิจกรรมด้านส่งเสริมวิชาการ									
58.หน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้ให้การช่วยเหลือในการจัดกิจกรรมด้านส่งเสริมวิชาการ เช่นงานแนะแนวการศึกษาและอาชีพ.....	3.44	0.63	3.30	0.70	2.95	0.68	3.08	0.70	มาก
59.สถาบันได้จัดสถานที่ให้นักศึกษาจัดกิจกรรมด้านส่งเสริมวิชาการเพียงพอกับความต้องการ.....	3.26	0.76	3.26	0.78	2.91	0.77	3.02	0.78	มาก
60.หน่วยงานที่เกี่ยวข้องอาจารย์ที่ปรึกษาประชุมร่วมกับนักศึกษาเพื่อเสนอแนะก่อนจัดกิจกรรมทางด้านวิชาการ.....	3.43	0.63	3.18	0.67	2.90	0.70	3.02	0.71	มาก
61.ควรมีการจัดนิทรรศการด้านวิชาการเพื่อช่วยเพิ่มพูนความรู้ทางวิชาการและวิชาชีพ.....	3.54	0.61	3.31	0.76	2.88	0.60	3.05	0.68	มาก
62.หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมด้านส่งเสริมวิชาการมีส่วนร่วมในการประเมินผลทุกโครงการ.....	3.50	0.67	3.19	0.75	2.99	0.57	3.10	0.64	มาก
63.ควรมีการจัดนิทรรศการแนะแนวอาชีพ แนะแนวศึกษาต่อในประเทศและต่างประเทศ.....	3.57	0.54	3.56	0.61	2.83	0.52	3.06	0.64	มาก
64.โครงการกิจกรรมด้านส่งเสริมวิชาการควรได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา ก่อนเสนอขออนุมัติ....	3.33	0.58	3.34	0.62	2.92	0.53	3.05	0.59	มาก

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

## ตาราง 7 (ต่อ)

ทัศนะ	ผู้บริหาร (N = 54)		อาจารย์ที่ปรึกษา กิจกรรม (N = 80)		กรรมการ นักศึกษา (286)		เฉลี่ยรวม		ระดับ ความ คิดเห็น
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
กิจกรรมด้านส่งเสริมวิชาการ									
65.สถาบันควรนำผลของการประเมินมาใช้ให้เป็นประโยชน์เพื่อปรับปรุงพัฒนากิจกรรมด้านส่งเสริมวิชาการ.....	3.37	0.59	3.49	0.64	3.06	0.67	3.18	0.68	มาก
66.ผลการประเมินกิจกรรมด้านส่งเสริมวิชาการควรรายงานให้ผู้บริหารทราบทุกโครงการ.....	3.56	0.60	3.34	0.67	3.08	0.66	3.19	0.67	มาก
รวม	3.43	0.61	3.32	0.68	3.01	0.62	3.13	0.66	

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า  
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ผลจากการวิเคราะห์ข้อมูลดังตาราง 7 แสดงให้เห็นว่าผู้บริหารมีทัศนคติต่อการบริหารกิจกรรมนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ด้านส่งเสริมวิชาการโดยรวมเหมาะสมในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 3.43$ , S.D. = 0.61) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเห็นว่าเหมาะสมในระดับมากที่สุด

อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมมีทัศนคติต่อการบริหารกิจกรรมนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ด้านส่งเสริมวิชาการโดยรวมเหมาะสมในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 3.32$ , S.D. = 0.68) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเห็นว่าเหมาะสมในระดับมากที่สุด

กรรมการนักศึกษามีทัศนคติต่อการบริหารกิจกรรมนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ด้านส่งเสริมวิชาการโดยรวมเหมาะสมในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 3.01$ , S.D. = 0.62) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเห็นว่าเหมาะสมในระดับมากที่สุด

เมื่อพิจารณาเฉลี่ยรวมและโดยรวม 4 ด้าน พบว่าผู้บริหาร อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรม และกรรมการนักศึกษามีทัศนคติต่อการบริหารกิจกรรมนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ด้านส่งเสริมวิชาการเฉลี่ยรวมเหมาะสมในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 3.13$ , S.D. = 0.38)

ตอนที่ 2 เปรียบเทียบทักษะของผู้บริหาร อาจารย์ที่ปรึกษา กิจกรรม และกรรมการ นักศึกษาที่มีต่อการบริหารกิจกรรมนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบังแต่ละด้านและรวม 4 ด้าน

ตาราง 8 เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างทักษะของผู้บริหาร อาจารย์ที่ปรึกษา กิจกรรมและ กรรมการนักศึกษาที่มีต่อการบริหารกิจกรรมนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ด้านกีฬา

กิจกรรมนักศึกษา	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	p
ด้านกีฬา	ระหว่างกลุ่ม	2	10.2133	5.1067	61.5783*	0.0000
	ภายในกลุ่ม	417	34.5817	0.0829		
	รวม	419	44.7950			

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ผลจากการวิเคราะห์ข้อมูลดังตาราง 8 แสดงให้เห็นว่าทักษะของผู้บริหาร อาจารย์ที่ปรึกษา กิจกรรม และกรรมการนักศึกษาที่มีต่อการบริหารกิจกรรมนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบังด้านกีฬา มีทักษะแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

เมื่อพบว่าผลการทดสอบตามตัวแปรมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จึงทำการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ โดยใช้วิธีของเซฟเฟ (Scheffe) ดังแสดงในตาราง 9

ตาราง 9 การทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าคะแนนเฉลี่ยของทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์ที่  
 ปรึกษากิจกรรรมและกรรมการนักศึกษาที่มีต่อการบริหารกิจกรรมนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยี  
 พระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ด้านกีฬา

กลุ่มตัวอย่าง	ทัศนะของกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อการบริหารกิจกรรมนักศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ด้านกีฬา			
	$\bar{X}$	กรรมการ นักศึกษา	อาจารย์ที่ ปรึกษากิจกรรรม	ผู้บริหาร
		2.93	3.22	3.32
กรรมการนักศึกษา	2.93	-	0.29*	0.39*
อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรรม	3.22	-	-	0.10
ผู้บริหาร	3.32	-	-	-

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ผลจากการวิเคราะห์ข้อมูลดังตาราง 9 เมื่อทำการทดสอบความแตกต่างระหว่างทัศนะ  
 ของผู้บริหาร อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรรม และกรรมการนักศึกษาที่มีต่อการบริหารกิจกรรม  
 นักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบังเป็นรายคู่ แสดงให้เห็นว่า  
 ผู้บริหารกับกรรมการนักศึกษาและอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรรมกับกรรมการนักศึกษาด้านกีฬา  
 มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 พบว่าข้อ 7 อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรรม  
 ให้คำแนะนำและควบคุมให้อยู่ในขอบเขตและเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้ ข้อ 9 ผู้บริหารได้  
 เข้าร่วมกิจกรรมด้านกีฬาที่นักศึกษาจัดขึ้นในสถาบันอย่างสม่ำเสมอ และข้อ 12 สถาบันมีสถาน  
 ที่ให้นักศึกษาจัดกิจกรรมด้านกีฬาเพียงพอกับความต้องการของนักศึกษา ส่วนผู้บริหารกับ  
 อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรรมมีทัศนะต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษามีความแตกต่างกันอย่างไม่มี  
 นัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 10 เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างทัศนคติของผู้บริหาร อาจารย์ที่ปรึกษา กิจกรรม และกรรมการนักศึกษาที่มีต่อสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ด้านบำเพ็ญประโยชน์

กิจกรรมนักศึกษา	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	p
ด้านบำเพ็ญประโยชน์	ระหว่างกลุ่ม	2	12.0630	6.0315	40.6056*	0.0000
	ภายในกลุ่ม	417	61.9404	0.1485		
	รวม	419	74.0034			

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ผลจากการวิเคราะห์ข้อมูลตาราง 10 แสดงให้เห็นว่าผู้บริหาร อาจารย์ที่ปรึกษา กิจกรรมและกรรมการนักศึกษามีทัศนคติต่อการบริหารกิจกรรมนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบังด้านบำเพ็ญประโยชน์ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

เมื่อพบว่าผลการทดสอบตามตัวแปรมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติจึงทำการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ โดยใช้วิธีของเชฟเฟ (Scheffe) ดังแสดงในตาราง 11

ตาราง 11 การทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าคะแนนเฉลี่ยของทัศนคติของผู้บริหาร อาจารย์ที่  
 ปรึกษากิจการและกรรมการนักศึกษาที่มีต่อการบริหารกิจกรรมนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยี  
 พระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ด้านบำเพ็ญประโยชน์

กลุ่มตัวอย่าง	ทัศนคติที่มีต่อการบริหารกิจกรรมนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยี พระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ด้านบำเพ็ญประโยชน์			
	$\bar{X}$	กรรมการ นักศึกษา	อาจารย์ที่ ปรึกษากิจการ	ผู้บริหาร
		2.90	3.19	3.35
กรรมการนักศึกษา	2.90	-	0.29*	0.45*
อาจารย์ที่ปรึกษากิจการ	3.19	-	-	0.16
ผู้บริหาร	3.35	-	-	-

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ผลจากการวิเคราะห์ข้อมูลดังตาราง 11 เมื่อทำการทดสอบความแตกต่างทัศนคติของ  
 ผู้บริหาร อาจารย์ที่ปรึกษากิจการและกรรมการนักศึกษาที่มีต่อการบริหารกิจกรรมนักศึกษา  
 สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง เป็นรายคู่แสดงให้เห็นว่าผู้บริหารกับ  
 กรรมการนักศึกษา และอาจารย์ที่ปรึกษากิจการกับกรรมการนักศึกษา ด้านบำเพ็ญประโยชน์  
 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 พบว่าข้อ 32 สถาบันได้จัดสรรงบประมาณให้  
 ชมรมเพื่อดำเนินการจัดกิจกรรมด้านบำเพ็ญประโยชน์ได้เหมาะสม และข้อ 33 ผู้บริหารและ  
 บุคลากรที่เกี่ยวข้องได้ติดตามผลการดำเนินงานกิจกรรมด้านบำเพ็ญประโยชน์ทุกโครงการ  
 ส่วนผู้บริหารกับอาจารย์ที่ปรึกษากิจการมีทัศนคติต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษาแตกต่างกันอย่าง  
 ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 12 เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างทัศนคติของผู้บริหาร อาจารย์ที่ปรึกษา กิจกรรม และกรรมการนักศึกษาที่มีต่อสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ด้านศิลปวัฒนธรรม

กิจกรรมนักศึกษา	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	p
ด้านศิลปวัฒนธรรม	ระหว่างกลุ่ม	2	5.2106	2.6053	17.8029*	0.0000
	ภายในกลุ่ม	417	61.0245	0.1463		
	รวม	419	66.2351			

มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังตาราง 12 แสดงให้เห็นว่าทัศนคติของผู้บริหาร อาจารย์ที่ปรึกษา กิจกรรม และกรรมการนักศึกษาที่มีต่อการบริหารกิจกรรมนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ด้านศิลปวัฒนธรรมมีทัศนคติแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

เมื่อพบว่าผลการทดสอบตามตัวแปรมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จึงทำการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ โดยใช้วิธีของเซฟเฟ (Scheffe) ดังแสดงในตาราง 13

ตาราง 13 การทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าคะแนนเฉลี่ยของทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์ที่ปรึกษา กิจกรรมและกรรมการนักศึกษาที่มีต่อการบริหารกิจกรรมนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ด้านศิลปวัฒนธรรม

กลุ่มตัวอย่าง	ทัศนะที่มีต่อการบริหารกิจกรรมนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ด้านศิลปวัฒนธรรม			
	$\bar{X}$	กรรมการนักศึกษา	อาจารย์ที่ปรึกษา กิจกรรม	ผู้บริหาร
			3.05	3.17
กรรมการนักศึกษา	3.05	-	0.12*	0.32*
อาจารย์ที่ปรึกษา กิจกรรม	3.17	-	-	0.20*
ผู้บริหาร	3.37	-	-	-

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ผลจากการวิเคราะห์ข้อมูลดังตาราง 13 เมื่อทำการทดสอบความแตกต่างทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์ที่ปรึกษา กิจกรรมและกรรมการนักศึกษาที่มีต่อการบริหารกิจกรรมนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง เป็นรายคู่พบว่า ผู้บริหารกับกรรมการนักศึกษา ผู้บริหารกับอาจารย์ที่ปรึกษา กิจกรรม และอาจารย์ที่ปรึกษา กิจกรรมกับกรรมการนักศึกษา ด้านศิลปวัฒนธรรม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 พบว่าข้อ 44 นักศึกษาควรจัดกิจกรรมนาฏศิลป์ไทยและดนตรีไทย

ตาราง 14 เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างทัศนคติของผู้บริหาร อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรม และกรรมการนักศึกษาที่มีต่อสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ด้านส่งเสริมวิชาการ

กิจกรรมนักศึกษา	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	p
ด้านส่งเสริมวิชาการ	ระหว่างกลุ่ม	2	11.8419	5.9210	49.4331*	0.0000
	ภายในกลุ่ม	417	49.9471	0.1198		
	รวม	419	61.7890			

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ผลจากการวิเคราะห์ข้อมูลดังตาราง 14 แสดงให้เห็นว่าทัศนคติของผู้บริหาร อาจารย์ที่ปรึกษา กิจกรรม และกรรมการนักศึกษาที่มีต่อการบริหารกิจกรรมนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบังด้านส่งเสริมวิชาการ มีทัศนคติแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

เมื่อพบว่าผลการทดสอบตามตัวแปรมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จึงทำการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ โดยใช้วิธีของเชฟเฟ (Scheffe) ดังแสดงในตาราง 15

ตาราง 15 การทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าคะแนนเฉลี่ยของทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์ที่  
 ปรึกษากิจกรรมและกรรมการนักศึกษาที่มีต่อการบริหารกิจกรรมนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยี  
 พระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ด้านส่งเสริมวิชาการ

กลุ่มตัวอย่าง	ทัศนะที่มีต่อการบริหารกิจกรรมนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยี พระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ด้านส่งเสริมวิชาการ			
	$\bar{X}$	กรรมการ นักศึกษา	อาจารย์ที่ ปรึกษากิจกรรม	ผู้บริหาร
		3.01	3.32	3.43
กรรมการนักศึกษา	3.01	-	0.31*	0.42*
อาจารย์ที่ปรึกษา กิจกรรม	3.32	-	-	0.11
ผู้บริหาร	3.43	-	-	-

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ผลจากการวิเคราะห์ข้อมูลดังตาราง 15 เมื่อทำการทดสอบความแตกต่างทัศนะของ  
 ผู้บริหาร อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมและกรรมการนักศึกษาที่มีต่อการบริหารกิจกรรมนักศึกษา  
 สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง เป็นรายคู่แสดงให้เห็นว่า ผู้บริหารกับ  
 กรรมการนักศึกษา และอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมกับกรรมการศึกษาด้านส่งเสริมวิชาการ  
 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 พบว่าข้อ ควรมีการจัดนิทรรศการแนะแนว  
 อาชีพแนะแนวศึกษาต่อในต่างประเทศและต่างประเทศ ส่วนผู้บริหารกับอาจารย์ที่ปรึกษา  
 กิจกรรมมีทัศนะต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษาแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 16 เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างทัศนคติของผู้บริหาร อาจารย์ที่ปรึกษากรรมการ และกรรมการนักศึกษาที่มีต่อสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง โดยรวมทุกด้าน

รายด้าน	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	p
โดยรวมทุกด้าน	ระหว่างกลุ่ม	2	9.8771	4.9385	64.0378*	0.0000
	ภายในกลุ่ม	417	32.1587	0.0771		
	รวม	419	42.0358			

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ผลจากการวิเคราะห์ข้อมูลดังตาราง 16 แสดงให้เห็นว่าทัศนคติของผู้บริหาร อาจารย์ที่ปรึกษากรรมการ และกรรมการนักศึกษาที่มีต่อการบริหารกิจกรรมนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง โดยรวมทุกด้านมีทัศนคติแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

เมื่อพบว่าผลการทดสอบตามตัวแปรมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จึงทำการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ โดยใช้วิธีของเชฟเฟ (Scheffe) ดังแสดงในตาราง 17

ตาราง 17 การทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าคะแนนเฉลี่ยของทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์ที่ปรึกษา กิจกรรมและกรรมการนักศึกษาที่มีต่อการบริหารกิจกรรมนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง โดยรวมทุกด้าน

กลุ่มตัวอย่าง	ทัศนะที่มีต่อการบริหารกิจกรรมนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง โดยรวมทุกด้าน			
	$\bar{X}$	กรรมการ นักศึกษา	อาจารย์ที่ ปรึกษากิจกรรม	ผู้บริหาร
		2.93	3.22	3.32
กรรมการนักศึกษา	2.96	-	0.26*	0.40*
อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรม	3.23	-	-	0.14*
ผู้บริหาร	3.36	-	-	-

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ผลจากการวิเคราะห์ข้อมูลดังตาราง 17 เมื่อทำการทดสอบความแตกต่างทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมและกรรมการนักศึกษาที่มีต่อการบริหารกิจกรรมนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง เป็นรายคู่พบว่า ผู้บริหารกับกรรมการนักศึกษา ผู้บริหารกับอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรม และอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมกับกรรมการนักศึกษา โดยรวมทุกด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

## สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

### ความมุ่งหมายของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมาย เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์ที่ปรึกษา กิจกรรม และกรรมการนักศึกษาที่มีต่อการบริหารกิจกรรมนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง 4 ด้าน คือ ด้านกีฬา ด้านบำเพ็ญประโยชน์ ด้านศิลปวัฒนธรรม และด้านส่งเสริมวิชาการ ตามตัวแปรสถานภาพ

### วิธีดำเนินการวิจัย

1. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเป็นผู้บริหาร อาจารย์ที่ปรึกษา กิจกรรม และกรรมการนักศึกษาของสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2545 ประกอบด้วย ผู้บริหาร จำนวน 54 คน อาจารย์ที่ปรึกษา กิจกรรม จำนวน 80 คน และกรรมการนักศึกษา จำนวน 286 คน รวมกลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น 420 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เป็นแบบสอบถามทัศนะที่มีต่อการบริหารกิจกรรมนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบังจำแนกเป็น 4 ด้านคือ ด้านกีฬาจำนวน 21 ข้อ ด้านบำเพ็ญประโยชน์ จำนวน 17 ข้อ ด้านศิลปวัฒนธรรม จำนวน 12 ข้อ และด้านส่งเสริมวิชาการ จำนวน 16 ข้อ รวมข้อคำถามทั้งหมด 66 ข้อ ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบมาตรฐานส่วนประมาณค่า 4 ระดับ และตอนท้ายของแบบสอบถามแต่ละด้านเป็นแบบสอบถามปลายเปิดให้ผู้ตอบแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม เพื่อนำข้อมูลไปใช้ในการอภิปรายผล และข้อเสนอแนะในการพัฒนาการบริหารกิจกรรมนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง แบบสอบถามทั้งฉบับมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.95 ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามด้วยตนเองจำนวน 420 ฉบับ ได้รับกลับคืนมาและเป็นแบบสอบถามที่สมบูรณ์ จำนวน 420 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 ของแบบสอบถามทั้งหมด

### การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. ศึกษาทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์ที่ปรึกษา กิจกรรม และกรรมการนักศึกษาที่มีต่อการบริหารกิจกรรมนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ในแต่ละด้านและรวม 4 ด้าน โดยพิจารณาจากค่าคะแนนเฉลี่ย และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน