



การวิเคราะห์วิทยานิพนธ์ทางการศึกษา

ระดับปริญญาโท สังกัดภาควิชาครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2544



RCH
LG
395
.KS
พ 273ก

เลขที่.....
เลขทะเบียน..... 83692
วัน,เดือน,ปี... 11 ก.ย. 2551

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พรรณี ลีกิจวัฒน์นะ

ภาควิชาครุศาสตร์อุตสาหกรรม คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานที่... พ.ศ. 2546 เท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้ง

4128 2200

กิตติกรรมประกาศ

งานวิจัยนี้ได้รับทุนจากคณะกรรมการอุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า
เจ้าคุณทหารลาดกระบัง (งบรายได้) ประจำปีงบประมาณ 2546

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณคณะกรรมการอุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า
เจ้าคุณทหารลาดกระบังไว้ ณ ที่นี้ด้วย

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พรณี ลีกิจวัฒน์

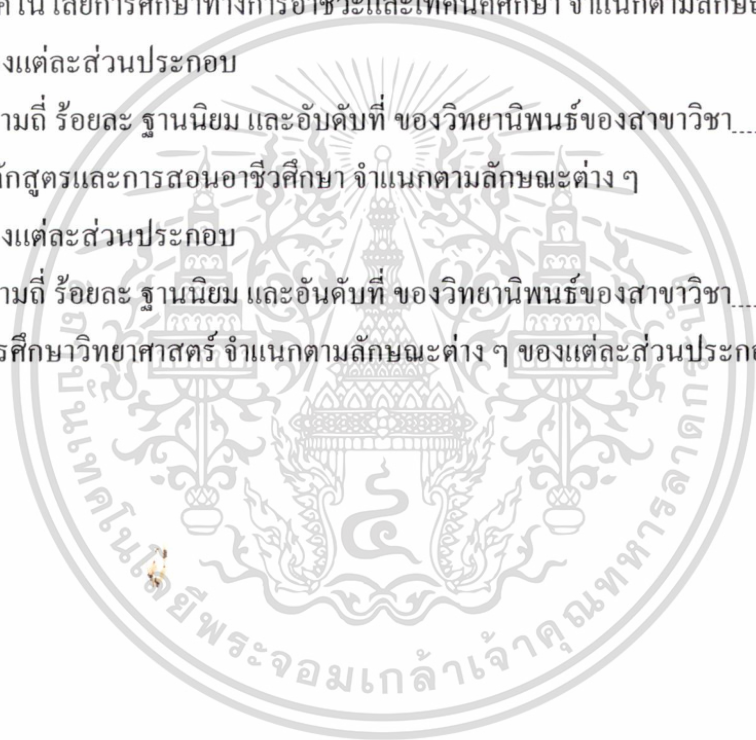


เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญตาราง

หน้า

ตารางที่ 3.1	ความถี่ ร้อยละ ฐานนิยม และอันดับที่ของวิทยานิพนธ์โดยภาพรวม.....	10
	จำแนกตามลักษณะต่าง ๆ ของแต่ละส่วนประกอบ	
ตารางที่ 3.2	ความถี่ ร้อยละ ฐานนิยม และอันดับที่ของวิทยานิพนธ์ของสาขาวิชา.....	14
	การบริหารอาชีวศึกษา จำแนกตามลักษณะต่าง ๆ ของแต่ละส่วนประกอบ	
ตารางที่ 3.3	ความถี่ ร้อยละ ฐานนิยม และอันดับที่ของวิทยานิพนธ์ของสาขาวิชา.....	18
	เทคโนโลยีการศึกษาทางการอาชีวะและเทคนิคศึกษา จำแนกตามลักษณะต่าง ๆ ของแต่ละส่วนประกอบ	
ตารางที่ 3.4	ความถี่ ร้อยละ ฐานนิยม และอันดับที่ของวิทยานิพนธ์ของสาขาวิชา.....	22
	หลักสูตรและการสอนอาชีวศึกษา จำแนกตามลักษณะต่าง ๆ ของแต่ละส่วนประกอบ	
ตารางที่ 3.5	ความถี่ ร้อยละ ฐานนิยม และอันดับที่ของวิทยานิพนธ์ของสาขาวิชา.....	26
	การศึกษาวิทยาศาสตร์ จำแนกตามลักษณะต่าง ๆ ของแต่ละส่วนประกอบ	



1. สาขาวิชาของหลักสูตรที่ทำวิทยานิพนธ์
2. ระดับการศึกษาของเนื้อเรื่อง
3. วิธีการวิจัย
4. วัตถุประสงค์ของการวิจัย
5. สมมุติฐานการวิจัย
6. ผู้ให้ข้อมูล
7. แหล่งข้อมูล
8. วิธีการเลือกตัวอย่าง
9. วิธีการกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่าง
10. เครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล
11. การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล
12. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
13. ลักษณะของผลการวิจัย

1.4 ขอบเขตของการวิจัย

1.4.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ วิทยานิพนธ์เฉพาะเรื่องที่เป็นวิทยานิพนธ์ทางการศึกษา ซึ่งเป็นผลงานวิจัยของนักศึกษาระดับปริญญาโท สังกัดภาควิชาครุศาสตร์อุตสาหกรรม คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ที่ทำเสร็จและพิมพ์เผยแพร่ในปีการศึกษา 2544 (มิถุนายน 2544-พฤษภาคม 2545) และบัณฑิตวิทยาลัยได้จัดส่งถึงสำนักหอสมุดกลาง สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบังแล้ว

1.4.2 ระยะเวลา

ระยะเวลาที่ใช้ในการติดตามรวบรวมเอกสารวิทยานิพนธ์จากสำนักหอสมุดกลาง สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง คือช่วง ธันวาคม 2545-มิถุนายน 2546 ซึ่งสามารถรวบรวมวิทยานิพนธ์ทางการศึกษาของนักศึกษาระดับปริญญาโท สังกัดภาควิชาครุศาสตร์อุตสาหกรรม คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบังได้จำนวน 152 เรื่อง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

1. สาขาวิชาการบริหารอาชีวศึกษา
2. สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษาทางการอาชีวะและเทคนิคศึกษา
3. สาขาวิชาหลักสูตรและการสอนอาชีวศึกษา
4. สาขาวิชาการศึกษาวิทยาศาสตร์

2.2 ระดับการศึกษาของเนื้อเรื่อง หมายถึง ระดับการศึกษาของเนื้อเรื่องที่ปรากฏในวิทยานิพนธ์แต่ละเรื่อง เนื่องจากเป็นวิทยานิพนธ์ทางการศึกษา เนื้อหาของเรื่องที่ทำจำเป็นต้องเกี่ยวข้องกับการศึกษาระดับใดระดับหนึ่งหรือหลายระดับ ในโรงเรียนสายสามัญของเอกชนมักจะเกี่ยวข้องกับการศึกษาระดับใดระดับหนึ่งหรือหลายระดับ แต่ในบางกรณีก็ไม่ได้ระบุระดับการศึกษาที่ชัดเจน เช่น เรื่องที่เกี่ยวกับการพัฒนาบุคลากร ในที่นี้จึงแบ่งระดับการศึกษาของเนื้อเรื่อง ออกเป็น 6 ระดับ คือ

1. ระดับประถมศึกษา
2. ระดับมัธยมศึกษา
3. ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา
4. ระดับอาชีวศึกษา
5. ระดับอุดมศึกษา
6. ไม่ระบุ

2.3 วิธีการวิจัย หมายถึง วิธีการวิจัยที่ใช้ในการทำวิทยานิพนธ์แต่ละเรื่อง ในที่นี้แบ่งวิธีการวิจัยออกเป็น 2 วิธีใหญ่ คือ

1. การวิจัยเชิงพรรณนา
2. การวิจัยเชิงทดลอง

2.4 วัตถุประสงค์ของการวิจัย หมายถึง วัตถุประสงค์ของการวิจัยที่ปรากฏในวิทยานิพนธ์แต่ละเรื่อง ซึ่งอาจมีข้อเดียวหรือหลายข้อ ในกรณีมีหลายข้ออาจเป็นประเภทเดียวในหรือหลายประเภท ในที่นี้แบ่งประเภทของวัตถุประสงค์ของการวิจัยออกเป็น 3 ประเภท คือ

1. เพื่อบรรยาย
2. เพื่อเปรียบเทียบ
3. เพื่อหาความสัมพันธ์

2.5 สมมุติฐานการวิจัย หมายถึง สมมุติฐานการวิจัยที่ปรากฏในวิทยานิพนธ์แต่ละเรื่อง ซึ่งอาจมีหรือไม่มีก็ได้ ในที่นี้แบ่งออกเป็น 2 ประเภท คือ

1. มีสมมุติฐานการวิจัย
2. ไม่มีสมมุติฐานการวิจัย

2.6 ผู้ให้ข้อมูล หมายถึง บุคคลที่เป็นผู้ให้ข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์แต่ละเรื่อง ซึ่งอาจมีประเภทเดียวหรือหลายประเภท ในที่นี้แบ่งประเภทของผู้ให้ข้อมูลออกเป็น 4 ประเภทใหญ่ ๆ คือ

1. ผู้เรียน
2. ผู้สอน
3. ผู้บริหาร
4. บุคลากรอื่น ๆ

2.7 แหล่งข้อมูล หมายถึง แหล่งที่มาของข้อมูลการวิจัยของวิทยานิพนธ์แต่ละเรื่อง ในที่นี้แบ่งประเภทของแหล่งข้อมูลออกเป็น 2 ประเภท คือ

1. ประชากร
2. กลุ่มตัวอย่าง

2.8 วิธีการเลือกตัวอย่าง หมายถึง วิธีการได้มาซึ่งสมาชิกของกลุ่มตัวอย่างที่ปรากฏในวิทยานิพนธ์แต่ละเรื่อง (ในกรณีที่ใช้แหล่งข้อมูลกลุ่มตัวอย่าง ในข้อ 2.7) และวิทยานิพนธ์บางเรื่องไม่ได้ระบุวิธีการกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่าง ในที่นี้จึงแบ่งประเภทของวิธีการเลือกตัวอย่างไว้อย่างกว้าง ๆ 3 ประเภท คือ

1. วิธีสุ่ม
2. ไม่ใช่วิธีสุ่ม
3. ไม่ระบุ

2.9 วิธีการกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่าง หมายถึง วิธีการกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างที่ปรากฏในวิทยานิพนธ์แต่ละเรื่อง (ในกรณีที่ใช้แหล่งข้อมูลกลุ่มตัวอย่าง ในข้อ 2.7) และวิทยานิพนธ์บางเรื่องไม่ได้ระบุวิธีการกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่าง ในที่นี้จึงแบ่งวิธีการกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างออกเป็น 3 ประเภท คือ

1. ใช้สูตร
2. ใช้ตารางสำเร็จรูป
3. ไม่ระบุ

2.10 เครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล หมายถึง เครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยที่ปรากฏในวิทยานิพนธ์แต่ละเรื่อง ซึ่งอาจมีประเภทเดียวหรือหลายประเภท ในที่นี้แบ่งออกเป็น 5 ประเภท คือ

1. แบบสอบถาม
2. แบบทดสอบ
3. แบบวัดด้านจิตพิสัย
4. แบบสังเกต
5. แบบบันทึก

2.11 การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล หมายถึง การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยที่ปรากฏในวิทยานิพนธ์แต่ละเรื่อง ซึ่งอาจมีเพียงประเภทเดียวหรือหลายประเภท และวิทยานิพนธ์บางเรื่องไม่ได้ระบุชนิดของคุณภาพของเครื่องมือที่ได้ทำการตรวจสอบ ในที่นี้จึงแบ่งชนิดของคุณภาพของเครื่องมือที่ได้รับการตรวจสอบออกเป็น 5 ประเภทคือ

1. ความเที่ยงตรง
2. ความเชื่อถือได้
3. ความยากง่าย
4. อำนาจจำแนก
5. ไม่ระบุ

2.12 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล หมายถึง ชนิดของสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยเพื่อตอบวัตถุประสงค์ของการวิจัยและ/หรือทดสอบสมมุติฐาน ตามที่ปรากฏในวิทยานิพนธ์แต่ละเรื่อง

2.13 ลักษณะของผลการวิจัย หมายถึง ลักษณะของผลการวิจัยที่ปรากฏในวิทยานิพนธ์แต่ละเรื่อง แบ่งออกเป็น 2 ประเภทกว้าง ๆ คือ

1. สื่อและวัสดุทางการศึกษา ที่ได้จากการพัฒนา โดยอาศัยกระบวนการวิจัยตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย
2. สารสนเทศทางการศึกษา ที่เป็นข้อความรู้ที่ได้จากการวิจัยตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย

บทที่ 2

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงพรรณนา ประเภทการวิเคราะห์เอกสาร มีรายละเอียดของการดำเนินงานวิจัย ดังนี้

- 2.1 ประชากร
- 2.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
- 2.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล
- 2.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

2.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ วิทยานิพนธ์ทางการศึกษาระดับปริญญาโท ของภาคศึกษาศาสตร์อุตสาหกรรม คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2544 ที่มีอยู่ในสำนักหอสมุดกลาง สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง จำนวน 152 เรื่อง

การวิจัยครั้งนี้เก็บรวบรวมข้อมูลจากประชากรทั้งหมด

2.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ แบบบันทึกผลการวิเคราะห์วิทยานิพนธ์ มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการและเติมคำในช่องว่างประกอบด้วยข้อคำถาม 13 ข้อตามส่วนประกอบของวิทยานิพนธ์ที่กำหนดไว้ เพื่อใช้บันทึกลักษณะต่าง ๆ ในแต่ละส่วนประกอบของวิทยานิพนธ์แต่ละเรื่อง การใช้แบบบันทึกดังกล่าวผู้วิเคราะห์วิทยานิพนธ์จะบันทึกลักษณะต่าง ๆ ของแต่ละส่วนประกอบของวิทยานิพนธ์แต่ละเรื่อง หลังจากอ่านเอกสารวิทยานิพนธ์และพิจารณาแล้วว่า ลักษณะของส่วนประกอบนั้นตรงตามรายการใด ตัวอย่างเช่น ส่วนประกอบ “ระดับการศึกษาของเนื้อเรื่อง” ผู้วิจัยได้กำหนดลักษณะที่เป็นไปได้ออกเป็น 6 รายการ คือ ○ ระดับประถมศึกษา ○ ระดับมัธยมศึกษา ○ ระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ○ ระดับอาชีวศึกษา ○ ระดับอุดมศึกษา และ ○ ไม่ระบุระดับการศึกษา ผู้วิเคราะห์จะอ่านวิทยานิพนธ์แล้วพิจารณาว่าวิทยานิพนธ์เรื่องนั้นมีเนื้อหาเกี่ยวกับการศึกษาระดับใด สมมุติว่าพิจารณาแล้วพบว่า เป็นระดับอาชีวศึกษา ผู้วิเคราะห์จะบันทึกผลการวิเคราะห์โดยการเลือกรายการระดับอาชีวศึกษา (○ ระดับอาชีวศึกษา)

แบบบันทึกดังกล่าวผู้วิจัยได้ออกแบบเองและได้นำแบบบันทึกฉบับร่างไปทดลองใช้ บันทึกผลการวิเคราะห์วิทยานิพนธ์ จำนวน 30 เรื่อง ซึ่งจากการทดลองใช้ได้พบข้อขัดข้องบางประการจึงได้นำข้อขัดข้องที่พบมาพิจารณาปรับปรุงรายการต่าง ๆ ให้สอดคล้องครอบคลุมลักษณะต่าง ๆ ที่เป็นไปได้ เช่น

1. บางส่วนประกอบมีรายการให้เลือกน้อยเกินไปไม่ครอบคลุม ผู้วิจัยก็ปรับเปลี่ยนรายการให้สมบูรณ์ ตัวอย่างเช่น ส่วนประกอบ “ระดับการศึกษาของเนื้อเรื่อง” มีการเพิ่มรายการระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษา เนื่องจากงานวิจัยที่ศึกษาในโรงเรียนเอกชนสายสามัญมักจะเกี่ยวข้องกับการศึกษาทั้งสองระดับนี้

2. บางส่วนประกอบมีรายการให้เลือกค่อนข้างละเอียด แต่การเขียนรายงานในวิทยานิพนธ์ไม่ได้ระบุชัดเจนหรือมักจะเขียนคลุมเครือ ไม่สามารถตัดสินใจว่าตรงกับรายการใด ผู้วิจัยก็ปรับข้อความของรายการให้กว้างขึ้น เพื่อให้ระบุลักษณะที่เป็นไปได้อย่างกว้าง ๆ ตัวอย่างเช่น ส่วนประกอบ “วิธีการเลือกตัวอย่าง” และ “วิธีการกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่าง”

3. บางส่วนประกอบนอกจากรายการหลักแล้วยังมีรายการย่อยที่เป็นรายละเอียดที่หลากหลายและลึกซึ้งขึ้น ก็จะเว้นช่องว่างให้เติม ตัวอย่างเช่น ส่วนประกอบ “ลักษณะของผลการวิจัย”

2.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. รวบรวมเอกสารวิทยานิพนธ์ที่ต้องการวิเคราะห์จากสำนักหอสมุดกลาง สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง โดยอิงรายชื่อวิทยานิพนธ์ และรายชื่อนักศึกษาผู้ทำวิทยานิพนธ์จากหนังสือ ทำเนียบผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2544 (บัณฑิตวิทยาลัย : 88-228) โดยติดตามรวบรวมตั้งแต่เดือนธันวาคม 2545-มิถุนายน 2546 ได้วิทยานิพนธ์ตามที่กำหนดขอบเขตไว้ จำนวน 152 เรื่อง

2. อ่าน และวิเคราะห์วิทยานิพนธ์แต่ละเรื่องแล้วบันทึกผลการวิเคราะห์ลงในแบบบันทึกผลการวิเคราะห์วิทยานิพนธ์ ได้ผลการบันทึก 152 เรื่อง

3. ตรวจสอบความเที่ยงตรงของผลการบันทึกแต่ละเรื่องโดยการอ่านทบทวน และตรวจทานผลการบันทึกให้ถูกต้อง และตรวจสอบความเชื่อถือได้ของผลการบันทึกแต่ละเรื่อง โดยการตรวจสอบความสอดคล้องตรงกันระหว่างผู้วิเคราะห์ 2 คน

2.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

นำผลการบันทึกทั้ง 152 เรื่อง มาวิเคราะห์ปริมาณของวิทยานิพนธ์ตามลักษณะต่าง ๆ ของแต่ละส่วนประกอบ โดยใช้สถิติ ความถี่ ร้อยละ ฐานนิยม และอันดับที่

อนึ่ง เนื่องจากมีข้อคำถามบางข้อที่เลือกได้มากกว่า 1 รายการ เมื่อเรื่องใดมีการเลือกมากกว่า 1 รายการ จะนำรายการที่เลือกนั้นมารวมกันเป็นรายการใหม่ แล้วจึงนับความถี่ของรายการใหม่นั้นเป็น 1 ครั้ง ตัวอย่างเช่น ส่วนประกอบ “วัตถุประสงค์ของการวิจัย” ในแบบบันทึกมีรายการให้เลือกอยู่ 3 รายการคือ แบบบรรยาย เพื่อเปรียบเทียบ เพื่อหาความสัมพันธ์ ในวิทยานิพนธ์บางเรื่องมี 2 รายการ คือ เพื่อบรรยาย และ เพื่อเปรียบเทียบ ก็จะต้องนำมา รวมกันเป็นรายการใหม่ คือ เพื่อบรรยาย และเปรียบเทียบ แล้วจึงนำไปนับความถี่ของวิทยานิพนธ์ประเภทนี้ 1 ครั้ง ต่อ 1 เรื่อง (ไม่ได้นำไปนับแยกกันเป็นเพื่อบรรยาย 1 ครั้ง และเพื่อเปรียบเทียบ 1 ครั้ง) ดังนั้น จำนวนรวมความถี่ของวิทยานิพนธ์ทั้งหมดจะยังคงเป็น 152 เรื่องเท่าเดิม

ในการวิเคราะห์ได้วิเคราะห์โดยภาพรวมทั้งหมด 152 เรื่อง และวิเคราะห์แยกของแต่ละสาขาวิชา ดังนี้

1. สาขาวิชาสาขาวิชาการบริหารอาชีวศึกษา จำนวน 50 เรื่อง
2. สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษาทางการอาชีวะและเทคนิคศึกษา จำนวน 61 เรื่อง
3. สาขาวิชาหลักสูตรและการสอนอาชีวศึกษา จำนวน 9 เรื่อง
4. สาขาวิชาการศึกษาวิทยาาสตร์ จำนวน 32 เรื่อง

แล้วนำเสนอผลการวิเคราะห์ในรูปแบบตารางประกอบคำบรรยาย

บทที่ 3

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยขอนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลวิทยานิพนธ์ทางการศึกษาของภาคศึกษาศาสตร์
อุตสาหกรรม คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
ปีการศึกษา 2544 ตามลำดับ ดังนี้

3.1 ผลการวิเคราะห์วิทยานิพนธ์โดยภาพรวม

3.2 ผลการวิเคราะห์วิทยานิพนธ์ของแต่ละสาขาวิชา

3.2.1 สาขาวิชาสาขาวิชาการบริหารอาชีวศึกษา

3.2.2 สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษาทางการอาชีวะและเทคโนโลยีศึกษา

3.2.3 สาขาวิชาหลักสูตรและการสอนอาชีวศึกษา

3.2.4 สาขาวิชาการศึกษาวิทยาศาสตร์

3.1 ผลการวิเคราะห์วิทยานิพนธ์โดยภาพรวม

ผลการวิเคราะห์วิทยานิพนธ์โดยภาพรวมของภาคศึกษาศาสตร์อุตสาหกรรม คณะครุ
ศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ตามส่วนประกอบ
13 ประการ จำนวน 152 เรื่อง แสดงในตารางที่ 3.1 ดังนี้

ตารางที่ 3.1 ความถี่ ร้อยละ ฐานนิยม และอันดับที่ของวิทยานิพนธ์ โดยภาพรวมจำแนกตาม

ลักษณะต่าง ๆ ของแต่ละส่วนประกอบ

ส่วนประกอบของวิทยานิพนธ์	จำนวน	ร้อยละ	อันดับที่
1. สาขาวิชาของหลักสูตรที่ทำวิทยานิพนธ์			
1.1 การบริหารอาชีวศึกษา	50	32.90	2
1.2 เทคโนโลยีการศึกษาทางการอาชีวะและเทคโนโลยีศึกษา*	61	40.13	1
1.3 หลักสูตรและการสอนอาชีวศึกษา	9	5.92	4
1.4 การศึกษาวิทยาศาสตร์	32	21.05	3
2. ระดับการศึกษาของเนื้อเรื่อง			
2.1 ระดับประถมศึกษา	4	2.63	4
2.2 ระดับมัธยมศึกษา	20	13.16	3
2.3 ระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษา	2	1.32	6

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 3.1 (ต่อ)

ส่วนประกอบของวิทยานิพนธ์	จำนวน	ร้อยละ	อันดับที่
2.4 ระดับอาชีวศึกษา*	86	56.58	1
2.5 ระดับอุดมศึกษา	36	23.68	2
2.6 ไม่ระบุระดับการศึกษา (การศึกษานอกระบบ)	4	2.63	4
3. วิธีการวิจัย			
3.1 การวิจัยเชิงพรรณนา*	78	52.32	1
3.2 การวิจัยเชิงทดลอง	74	48.68	2
4. วัตถุประสงค์ของการวิจัย			
4.1 เพื่อบรรยาย	22	14.47	2
4.2 เพื่อเปรียบเทียบ	3	1.97	4
4.3 เพื่อบรรยาย และเปรียบเทียบ*	123	80.92	1
4.4 เพื่อบรรยาย และหาความสัมพันธ์	4	2.63	3
5. สมมุติฐานการวิจัย			
5.1 มีสมมุติฐานการวิจัย*	145	95.39	1
5.2 ไม่มีสมมุติฐานการวิจัย	7	4.61	2
6. ผู้ให้ข้อมูล			
6.1 ผู้เรียน*	91	59.87	1
6.2 ผู้สอน	20	13.16	2
6.3 ผู้บริหาร	4	2.63	6
6.4 บุคลากรอื่นๆ	7	4.61	5
6.5 ผู้เรียน และผู้สอน	3	1.97	7
6.6 ผู้สอน และผู้บริหาร	18	11.84	3
6.7 ผู้บริหาร และบุคลากรอื่นๆ	9	5.92	4
7. แหล่งข้อมูล			
7.1 ประชากร	15	9.87	2
7.2 กลุ่มตัวอย่าง*	126	82.89	1
7.3 ประชากร และกลุ่มตัวอย่าง	11	7.24	3
8. วิธีการเลือกตัวอย่าง			
8.1 วิธีสุ่ม*	115	83.94	1
8.2 ไม่ใช่วิธีสุ่ม	15	10.95	2
8.3 ไม่ระบุ	7	5.11	3

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
 ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีกรนำไปใช้

ตารางที่ 3.1 (ต่อ)

ส่วนประกอบของวิทยานิพนธ์	จำนวน	ร้อยละ	อันดับที่
9. วิธีการกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่าง			
9.1 ใช้สูตร	9	6.57	3
9.2 ใช้ตารางสำเร็จรูป	45	32.85	2
9.3 ไม่ระบุ*	83	60.58	1
10. เครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล			
10.1 แบบสอบถาม*	72	47.37	1
10.2 แบบทดสอบ	63	41.45	2
10.3 แบบวัดด้านจิตพิสัย	6	3.95	3
10.4 แบบสอบถาม และแบบทดสอบ	6	3.95	3
10.5 แบบทดสอบ และแบบวัดด้านจิตพิสัย	2	1.32	5
10.6 แบบสังเกต	1	0.66	7
10.7 แบบบันทึก	2	1.32	5
11. การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล			
11.1 ความเที่ยงตรง	4	2.63	5
11.2 ความเที่ยงตรง และความเชื่อถือได้*	67	44.08	1
11.3 ความเที่ยงตรง อำนาจจำแนก และความเชื่อถือได้	7	4.61	4
11.4 ความเที่ยงตรง อำนาจจำแนก ความยากง่าย และ ความเชื่อถือได้	59	38.82	2
11.5 ไม่ระบุ	15	9.87	3
12. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล			
12.1 ค่าเฉลี่ยร้อยละ	4	2.63	6
12.2 ค่าเฉลี่ยร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	3	1.97	8
12.3 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	19	12.5	3
12.4 ค่าเฉลี่ยร้อยละ และการทดสอบค่าที่*	47	30.92	1
12.5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที่	42	27.63	2
12.6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์ความ แปรปรวนแบบทางเดียว และการทดสอบเปรียบเทียบ พหุคูณของ Scheffe'	13	8.55	5

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปเผยแพร่บนสื่อออนไลน์
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 3.1 (ต่อ)

ส่วนประกอบของวิทยานิพนธ์	จำนวน	ร้อยละ	อันดับที่
12.7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว และ การทดสอบเปรียบเทียบพหุคูณของ Scheffe'	14	9.21	4
12.8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าซี	1	0.66	9
12.9 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน	4	2.63	6
13. ลักษณะของผลการวิจัย			
13.1 สื่อและวัสดุทางการศึกษา			
13.1.1 สื่อการเรียนการสอน*	68	44.74	1
13.1.2 เครื่องมือวัดและประเมินผล	3	1.97	4
13.1.3 โปรแกรมการบริหารจัดการ	3	1.97	4
13.2 สารสนเทศทางการศึกษา			
13.2.1 สารสนเทศด้านหลักสูตรและการสอน	30	19.74	3
13.2.2 สารสนเทศด้านการบริหารจัดการ	48	31.58	2
13.1.1 สื่อการเรียนการสอน (จำนวน 68 เรื่อง)			
(1) ชุดการสอน	4	5.88	4
(2) บทเรียน โมดูล	2	2.94	5
(3) บทเรียนวีดิทัศน์	12	17.65	2
(4) บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน*	36	52.94	1
(5) บทเรียนผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต	12	17.65	2
(6) เว็บไซต์	1	1.47	7
(7) โปรแกรมค้นหาข้อมูล	1	1.47	7

* ฐานนิยม

จากตารางที่ 3.1 พบว่า วิทยานิพนธ์ของภาควิชาครุศาสตร์อุตสาหกรรม คณะครุศาสตร์ อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2544 ที่มี จำนวนมากที่สุดเป็นของสาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษาทางการอาชีวะและเทคนิคศึกษา มีเนื้อเรื่อง เกี่ยวกับการศึกษาในระดับอาชีวศึกษา ใช้วิธีการวิจัยเชิงพรรณนา มีวัตถุประสงค์เพื่อบรรยาย และ เปรียบเทียบ มีการตั้งสมมุติฐานการวิจัย ผู้ให้ข้อมูลคือผู้เรียน แหล่งข้อมูลเป็นกลุ่มตัวอย่าง วิธีการ ไม่ว่าจะวิธีใดทางสืบค้นทั้งหมดมิได้ค้นเปลี่ยนเนื้อหาและต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่ใช้ เลือกตัวอย่างเป็นแบบสุ่ม แต่ไม่ระบุวิธีการกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่าง เครื่องมือเก็บรวบรวม

ข้อมูลคือแบบสอบถาม การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูลคือ การตรวจสอบความเที่ยงตรง และความเชื่อถือได้ วิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้สถิติค่าเฉลี่ยร้อยละ และการทดสอบค่าที่ผลการวิจัยอยู่ในรูปของสื่อการเรียนการสอน ซึ่งเป็นบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนมากที่สุด

3.2 ผลการวิเคราะห์วิทยานิพนธ์ของแต่ละสาขาวิชา

3.2.1 สาขาวิชาสาขาวิชาการบริหารอาชีวศึกษา

ผลการวิเคราะห์วิทยานิพนธ์ของสาขาวิชาการบริหารอาชีวศึกษา ตามส่วนประกอบ 12 ประการ จำนวน 50 เรื่อง แสดงในตารางที่ 3.2 ดังนี้

ตารางที่ 3.2 ความถี่ ร้อยละ ฐานนิยม และอันดับที่ ของวิทยานิพนธ์ของสาขาวิชาการบริหารอาชีวศึกษา จำแนกตามลักษณะต่าง ๆ ของแต่ละส่วนประกอบ

ส่วนประกอบของวิทยานิพนธ์	จำนวน	ร้อยละ	อันดับที่
1. ระดับการศึกษาของเนื้อเรื่อง			
1.1 ระดับประถมศึกษา	1	2	6
1.2 ระดับมัธยมศึกษา	2	4	3
1.3 ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา	2	4	3
1.4 ระดับอาชีวศึกษา*	40	80	1
1.5 ระดับอุดมศึกษา	3	6	2
1.6 ไม่ระบุระดับการศึกษา (การศึกษานอกระบบ)	2	4	3
2. วิธีการวิจัย			
2.1 การวิจัยเชิงพรรณนา*	50	100	1
2.2 การวิจัยเชิงทดลอง	-	-	-
3. วัตถุประสงค์ของการวิจัย			
3.1 เพื่อบรรยาย	5	10	2
3.2 เพื่อเปรียบเทียบ	-	-	-
3.3 เพื่อบรรยาย และเปรียบเทียบ*	42	84	1
3.4 เพื่อบรรยาย และหาความสัมพันธ์	3	6	3
4. สมมุติฐานการวิจัย			
4.1 มีสมมุติฐานการวิจัย*	48	96	1
4.2 ไม่มีสมมุติฐานการวิจัย	2	4	2

เอกสารนี้เป็นเอกสารสงวนลิขสิทธิ์สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 3.2 (ต่อ)

ส่วนประกอบของวิทยานิพนธ์	จำนวน	ร้อยละ	อันดับที่
5. ผู้ให้ข้อมูล			
5.1 ผู้เรียน	9	18	2
5.2 ผู้สอน	8	16	4
5.3 ผู้บริหาร	4	8	5
5.4 บุคลากรอื่นๆ	3	6	6
5.5 ผู้เรียน และผู้สอน	1	2	7
5.6 ผู้สอน และผู้บริหาร*	16	32	1
5.7 ผู้บริหาร และบุคลากรอื่นๆ	9	18	2
6. แหล่งข้อมูล			
6.1 ประชากร	10	20	2
6.2 กลุ่มตัวอย่าง*	31	62	1
6.3 ประชากร และกลุ่มตัวอย่าง	9	18	3
7. วิธีการเลือกตัวอย่าง (จำนวน 40 เรื่อง)			
7.1 วิธีสุ่ม*	36	90	1
7.2 ไม่ใช่วิธีสุ่ม	4	10	2
7.3 ไม่ระบุ	-	-	-
8. วิธีการกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่าง (จำนวน 40 เรื่อง)			
8.1 ใช้สูตร	4	10	3
8.2 ใช้ตารางสำเร็จรูป*	30	75	1
8.3 ไม่ระบุ	6	15	2
9. เครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล			
9.1 แบบสอบถาม*	50	100	1
9.2 แบบทดสอบ	-	-	-
9.3 แบบวัดด้านจิตพิสัย	-	-	-
9.4 แบบสอบถาม และแบบทดสอบ	-	-	-
9.5 แบบทดสอบ และแบบวัดด้านจิตพิสัย	-	-	-
9.6 แบบสังเกต	-	-	-
9.7 แบบบันทึก	-	-	-

เอกสารนี้เป็นเอกสารทสงานไวสาหรับการใชงานเพื่การศึกษาเท่านั้น ไมอนุญาตให้นำไปใชประโยชน์ดานการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 3.2 (ต่อ)

ส่วนประกอบของวิทยานิพนธ์	จำนวน	ร้อยละ	อันดับที่
10. การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล			
10.1 ความเที่ยงตรง	2	4	2
10.2 ความเที่ยงตรง และความเชื่อถือได้*	48	96	1
10.3 ความเที่ยงตรง อำนาจจำแนก และความเชื่อถือได้	-	-	-
10.4 ความเที่ยงตรง อำนาจจำแนก ความยากง่าย และ ความเชื่อถือได้	-	-	-
10.5 ไม่ระบุ	-	-	-
11. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล			
11.1 ค่าเฉลี่ยร้อยละ	-	-	-
11.2 ค่าเฉลี่ยร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	-	-	-
11.3 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	10	20	2
11.4 ค่าเฉลี่ยร้อยละ และการทดสอบค่าที	-	-	-
11.5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที*	25	50	1
11.6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียวและการทดสอบเปรียบเทียบพหุคูณของ Scheffe'	4	8	4
11.7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว และการทดสอบเปรียบเทียบพหุคูณของ Scheffe'	7	14	3
11.8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที	-	-	-
11.9 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน	3	6	5
11.10 สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน	-	-	-
11.11 มัชยฐาน และพิสัยควอไทล์	1	2	6
11.12 การทดสอบไค-สแควร์	-	-	-
11.13 การทดสอบโคโมโกลอฟ สไมร์นอฟ	-	-	-
11.14 การทดสอบวิลคอกสัน	-	-	-

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 3.2 (ต่อ)

ส่วนประกอบของวิทยานิพนธ์	จำนวน	ร้อยละ	อันดับที่
12. ลักษณะของผลการวิจัย			
12.1 สื่อและวัสดุทางการศึกษา			
12.1.1 สื่อการเรียนการสอน	-	-	-
12.1.2 เครื่องมือวัดและประเมินผล	-	-	-
12.1.3 โปรแกรมการบริหารจัดการ	-	-	-
12.2 สารสนเทศทางการศึกษา			
12.2.1 สารสนเทศด้านหลักสูตรและการสอน	2	4	2
12.2.2 สารสนเทศด้านการบริหารจัดการ*	40	96	1

* ฐานนิยม

จากตารางที่ 3.2 พบว่า วิทยานิพนธ์ของสาขาวิชาการบริหารอาชีวศึกษา ที่มีจำนวนมากที่สุดมีเนื้อเรื่องเกี่ยวกับการศึกษาในระดับอาชีวศึกษา ใช้วิธีการวิจัยเชิงพรรณนา มีวัตถุประสงค์เพื่อบรรยาย และเปรียบเทียบ มีการตั้งสมมุติฐานการวิจัย ผู้ให้ข้อมูล คือ ผู้สอน และผู้บริหาร แหล่งข้อมูลเป็นกลุ่มตัวอย่าง วิธีการเลือกตัวอย่างเป็นแบบสุ่ม วิธีการกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างเป็นการใช้ตารางสำเร็จรูป เครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบสอบถาม (ทุกเรื่อง) การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล คือ การตรวจสอบความเที่ยงตรง และความเชื่อถือได้ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที่ ผลการวิจัยอยู่ในรูปสารสนเทศด้านการบริหารจัดการ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3.2.2 สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษาทางการอาชีวะและเทคนิคศึกษา

ผลการวิเคราะห์วิทยานิพนธ์ของสาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษาทางการอาชีวะและเทคนิคศึกษา ตามส่วนประกอบ 12 ประการ จำนวน 61 เรื่อง แสดงในตารางที่ 3.3 ดังนี้

ตารางที่ 3.3 ความถี่ ร้อยละ ฐานนิยม และอันดับที่ ของวิทยานิพนธ์ของสาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษาทางการอาชีวะและเทคนิคศึกษา จำแนกตามลักษณะต่าง ๆ ของแต่ละส่วนประกอบ

ส่วนประกอบของวิทยานิพนธ์	จำนวน	ร้อยละ	อันดับที่
1. ระดับการศึกษาของเนื้อเรื่อง			
1.1 ระดับประถมศึกษา	1	1.64	5
1.2 ระดับมัธยมศึกษา	5	8.20	3
1.3 ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา	-	-	-
1.4 ระดับอาชีวศึกษา*	33	54.10	1
1.5 ระดับอุดมศึกษา	20	32.79	2
1.6 ไม่ระบุระดับการศึกษา (การศึกษานอกระบบ)	2	3.28	4
2. วิธีการวิจัย			
2.1 การวิจัยเชิงพรรณนา	2	3.28	2
2.2 การวิจัยเชิงทดลอง*	59	96.72	1
3. วัตถุประสงค์ของการวิจัย			
3.1 เพื่อบรรยาย	3	4.92	2
3.2 เพื่อเปรียบเทียบ	1	1.64	3
3.3 เพื่อบรรยาย และเปรียบเทียบ*	57	93.44	1
3.4 เพื่อบรรยาย และหาความสัมพันธ์	-	-	-
4. สมมุติฐานการวิจัย			
4.1 มีสมมุติฐานการวิจัย*	60	98.36	1
4.2 ไม่มีสมมุติฐานการวิจัย	1	1.64	2
5. ผู้ให้ข้อมูล			
5.1 ผู้เรียน*	60	98.36	1
5.2 ผู้สอน	1	1.64	2
5.3 ผู้บริหาร	-	-	-
5.4 บุคลากรอื่น ๆ			
5.5 ผู้เรียน และผู้สอน			

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
 ไม่ห้ามนำไปเผยแพร่ซ้ำ แต่ห้ามนำไปตัดแปลงเนื้อหา และตั้งอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำ ไปใช้

ตารางที่ 3.3 (ต่อ)

ส่วนประกอบของวิทยานิพนธ์	จำนวน	ร้อยละ	อันดับที่
5.6 ผู้สอน และผู้บริหาร	-	-	-
5.7 ผู้บริหาร และบุคลากรอื่นๆ	-	-	-
6. แหล่งข้อมูล			
6.1 ประชากร	-	-	-
6.2 กลุ่มตัวอย่าง*	61	100	-
6.3 ประชากร และกลุ่มตัวอย่าง	-	-	-
7. วิธีการเลือกตัวอย่าง			
7.1 วิธีสุ่ม*	54	88.52	1
7.2 ไม่ใช่วิธีสุ่ม	2	3.28	3
7.3 ไม่ระบุ	5	8.20	2
8. วิธีการกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่าง			
8.1 ใช้สูตร	-	-	-
8.2 ใช้ตารางสำเร็จรูป	2	3.28	2
8.3 ไม่ระบุ*	59	96.72	1
9. เครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล			
9.1 แบบสอบถาม	3	4.92	3
9.2 แบบทดสอบ*	53	86.89	1
9.3 แบบวัดด้านจิตพิสัย	-	-	-
9.4 แบบสอบถาม และแบบทดสอบ	4	6.56	2
9.5 แบบทดสอบ และแบบวัดด้านจิตพิสัย	1	1.64	4
9.6 แบบสังเกต	-	-	-
9.7 แบบบันทึก	-	-	-
10. การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล			
10.1 ความเที่ยงตรง	-	-	-
10.2 ความเที่ยงตรง และความเชื่อถือได้	1	1.64	3
10.3 ความเที่ยงตรง อำนาจจำแนก และความเชื่อถือได้	-	-	-
10.4 ความเที่ยงตรง อำนาจจำแนก ความยากง่าย และ ความเชื่อถือได้*	48	78.69	1
10.5 ไม่ระบุ	12	19.67	2

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้ทำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
 ไม่มีการแก้ไขที่ต้นฉบับ อีกทั้งไม่มีให้ที่เปลี่ยนแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีกรนำไปใช้

ตารางที่ 3.3 (ต่อ)

ส่วนประกอบของวิทยานิพนธ์	จำนวน	ร้อยละ	อันดับที่
11. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล			
11.1 ค่าเฉลี่ยร้อยละ	1	1.64	3
11.2 ค่าเฉลี่ยร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	1	1.64	3
11.3 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	1	1.64	3
11.4 ค่าเฉลี่ยร้อยละ และการทดสอบค่าที่*	44	72.13	1
11.5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที่	12	19.67	2
11.6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียวและการทดสอบเปรียบเทียบพหุคูณของ Scheffé	-	-	-
11.7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที่ การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว และการทดสอบเปรียบเทียบพหุคูณของ Scheffé	1	1.64	3
11.8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที่	-	-	-
11.9 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน	-	-	-
11.10 สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน	-	-	-
11.11 มัธยฐาน และพิสัยควอไทล์	-	-	3
11.12 การทดสอบไค-สแควร์	1	1.64	-
11.13 การทดสอบโคโม โกลอฟ สไมร์นอฟ	-	-	-
11.14 การทดสอบวิลคอกสัน	-	-	-
12. ลักษณะของผลการวิจัย			
12.1 สื่อและวัสดุทางการศึกษา			
12.1.1 สื่อการเรียนการสอน*	57	93.44	1
12.1.2 เครื่องมือวัดและประเมินผล	1	1.64	3
12.1.3 โปรแกรมการบริหารจัดการ	-	-	-
12.2 สารสนเทศทางการศึกษา			
12.2.1 สารสนเทศด้านหลักสูตรและการสอน	3	4.92	2
12.2.2 สารสนเทศด้านการบริหารจัดการ	-	-	-

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น เมื่อนุญาตให้นำไปเผยแพร่บนเว็บไซต์ของหน่วยงาน
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 3.3 (ต่อ)

ส่วนประกอบของวิทยานิพนธ์	จำนวน	ร้อยละ	อันดับที่
12.1.1 สื่อการเรียนการสอน (จำนวน 57 เรื่อง)			
(1) ชุดการสอน	4	7.02	4
(2) บทเรียนโมดูล	2	3.51	5
(3) บทเรียนวีดิทัศน์	12	21.05	2
(4) บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน*	28	48.12	1
(5) บทเรียนผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต	11	19.30	3
(6) เว็บไซต์	-	-	-
(7) โปรแกรมค้นหาข้อมูล	-	-	-

* ฐานนิยม

จากตารางที่ 3.3 พบว่า วิทยานิพนธ์ของสาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษาทางการอาชีวะและเทคนิคศึกษา ที่มีจำนวนมากที่สุดมีเนื้อเรื่องเกี่ยวกับการศึกษาในระดับอาชีวศึกษา ใช้วิธีการวิจัยเชิงทดลอง มีวัตถุประสงค์เพื่อบรรยาย และเปรียบเทียบ มีการตั้งสมมุติฐานการวิจัย ผู้ให้ข้อมูลเป็นผู้เรียน แหล่งข้อมูลเป็นกลุ่มตัวอย่าง (ทุกเรื่อง) วิธีการเลือกตัวอย่างเป็นแบบสุ่ม แต่ไม่ระบุวิธีกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่าง เครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบทดสอบ การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล คือ การตรวจสอบความเที่ยงตรง อำนาจจำแนก ความยากง่าย และความเชื่อถือได้ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติค่าเฉลี่ย ร้อยละ และการทดสอบค่าที่ผลการวิจัยอยู่ในรูปของสื่อการเรียนการสอน ซึ่งเป็นบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนมากที่สุด

3.2.3 สาขาวิชาหลักสูตรและการสอนอาชีวศึกษา

ผลการวิเคราะห์วิทยานิพนธ์ของสาขาวิชาหลักสูตรและการสอนอาชีวศึกษา ตามส่วนประกอบ 12 ประการ จำนวน 9 เรื่อง แสดงในตารางที่ 3.4 ดังนี้

ตารางที่ 3.4 ความถี่ ร้อยละ ฐานนิยม และอันดับที่ ของวิทยานิพนธ์ของสาขาวิชาหลักสูตรและการสอนอาชีวศึกษา จำแนกตามลักษณะต่าง ๆ ของแต่ละส่วนประกอบ

ส่วนประกอบของวิทยานิพนธ์	จำนวน	ร้อยละ	อันดับที่
1. ระดับการศึกษาของเนื้อเรื่อง			
1.1 ระดับประถมศึกษา	-	-	-
1.2 ระดับมัธยมศึกษา	-	-	-
1.3 ระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษา	-	-	-
1.4 ระดับอาชีวศึกษา*	8	88.89	1
1.5 ระดับอุดมศึกษา	1	1.11	2
1.6 ไม่ระบุระดับการศึกษา	-	-	-
2. วิธีการวิจัย			
2.1 การวิจัยเชิงพรรณนา*	8	88.89	1
2.2 การวิจัยเชิงทดลอง	1	11.11	2
3. วัตถุประสงค์ของการวิจัย			
3.1 เพื่อบรรยาย	3	33.33	2
3.2 เพื่อเปรียบเทียบ	1	11.11	3
3.3 เพื่อบรรยาย และเปรียบเทียบ*	4	44.44	1
3.4 เพื่อบรรยาย และหาความสัมพันธ์	1	11.11	3
4. สมมุติฐานการวิจัย			
4.1 มีสมมุติฐานการวิจัย*	8	88.89	1
4.2 ไม่มีสมมุติฐานการวิจัย	1	11.11	2
5. ผู้ให้ข้อมูล			
5.1 ผู้เรียน*	6	66.67	1
5.2 ผู้สอน	2	22.22	2
5.3 ผู้บริหาร	-	-	-
5.4 บุคลากรอื่น ๆ	-	-	-
5.5 ผู้เรียน และผู้สอน	-	-	-
5.6 ผู้สอน และผู้บริหาร	1	11.11	3

ตารางที่ 3.4 (ต่อ)

ส่วนประกอบของวิทยานิพนธ์	จำนวน	ร้อยละ	อันดับที่
5.7 ผู้บริหาร และบุคลากรอื่นๆ	-	-	-
6. แหล่งข้อมูล			
6.1 ประชากร	-	-	-
6.2 กลุ่มตัวอย่าง*	9	100	1
6.3 ประชากร และกลุ่มตัวอย่าง	-	-	-
7. วิธีการเลือกตัวอย่าง			
7.1 วิธีสุ่ม*	9	100	1
7.2 ไม่ใช่วิธีสุ่ม	-	-	-
7.3 ไม่ระบุ	-	-	-
8. วิธีการกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่าง			
8.1 ใช้สูตร	1	11.11	3
8.2 ใช้ตารางสำเร็จรูป*	5	55.56	1
8.3 ไม่ระบุ	3	33.33	2
9. เครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล			
9.1 แบบสอบถาม*	7	77.78	1
9.2 แบบทดสอบ	2	22.22	2
9.3 แบบวัดด้านจิตพิสัย	-	-	-
9.4 แบบสอบถาม และแบบทดสอบ	-	-	-
9.5 แบบทดสอบ และแบบวัดด้านจิตพิสัย	-	-	-
9.6 แบบสังเกต	-	-	-
9.7 แบบบันทึก	-	-	-
10. การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล			
10.1 ความเที่ยงตรง	-	-	-
10.2 ความเที่ยงตรง และความเชื่อถือได้*	7	77.78	1
10.3 ความเที่ยงตรง อำนาจจำแนก และความเชื่อถือได้	1	11.11	2
10.4 ความเที่ยงตรง อำนาจจำแนก ความยากง่าย และความเชื่อถือได้	1	11.11	2
10.5 ไม่ระบุ	-	-	-

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 3.4 (ต่อ)

ส่วนประกอบของวิทยานิพนธ์	จำนวน	ร้อยละ	อันดับที่
11. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล			
11.1 ค่าเฉลี่ยร้อยละ	-	-	-
11.2 ค่าเฉลี่ยร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	-	-	-
11.3 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	1	11.11	2
11.4 ค่าเฉลี่ยร้อยละ และการทดสอบค่าที	1	11.11	2
11.5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที	1	11.11	2
11.6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียวและการทดสอบเปรียบเทียบพหุคูณของ Scheffe'	3	33.33	1
11.7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว และการทดสอบเปรียบเทียบพหุคูณของ Scheffe'	1	11.11	2
11.8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที	-	-	-
11.9 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน	1	11.11	2
11.10 สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน	1	11.11	2
11.11 มัชยฐาน และพิสัยควอไทล์	-	-	-
11.12 การทดสอบไค-สแควร์	-	-	-
11.13 การทดสอบโคโมโกลอฟ สไมร์นอฟ	-	-	-
11.14 การทดสอบวิลคอกสัน	-	-	-
12. ลักษณะของผลการวิจัย			
12.1 สื่อและวัสดุทางการศึกษา			
12.1.1 สื่อการเรียนการสอน (บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน)	1	11.11	2
12.1.2 เครื่องมือวัดและประเมินผล	1	11.11	2
12.1.3 โปรแกรมการบริหารจัดการ	-	-	-
12.2 สารสนเทศทางการศึกษา			
12.2.1 สารสนเทศด้านหลักสูตรและการสอน*	7	77.78	1

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

* ฐานนิยม

จากตารางที่ 3.4 พบว่า วิทยานิพนธ์ของสาขาวิชาหลักสูตรและการสอนอาชีวศึกษา ที่มีจำนวนมากที่สุดมีเนื้อเรื่องเกี่ยวกับการศึกษาในระดับอาชีวศึกษา ใช้วิธีการวิจัยเชิงพรรณนา มีวัตถุประสงค์เพื่อบรรยาย และเปรียบเทียบ มีการตั้งสมมุติฐานการวิจัย ผู้ให้ข้อมูลเป็นผู้เรียน แหล่งข้อมูลเป็นกลุ่มตัวอย่าง (ทุกเรื่อง) วิธีการเลือกตัวอย่างเป็นแบบสุ่ม วิธีการกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างเป็นการใช้ตารางสำเร็จรูป เครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบสอบถาม การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล คือ การตรวจสอบความเที่ยงตรง และความเชื่อถือได้ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว และการทดสอบเปรียบเทียบพหุคูณของ Scheffé ผลการวิจัยอยู่ในรูปของสารสนเทศ ด้านหลักสูตรและการสอน



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3.2.4 สาขาวิชาการศึกษาวิทยาศาสตร์

ผลการวิเคราะห์วิทยานิพนธ์ของสาขาวิชาการศึกษาวิทยาศาสตร์ตามส่วนประกอบ 12 ประการ จำนวน 32 เรื่อง แสดงในตารางที่ 3.5 ดังนี้

ตารางที่ 3.5 ความถี่ ร้อยละ ฐานนิยม และอันดับที่ ของวิทยานิพนธ์ของสาขาวิชาการศึกษาวิทยาศาสตร์ จำแนกตามลักษณะต่าง ๆ ของแต่ละส่วนประกอบ

ส่วนประกอบของวิทยานิพนธ์	จำนวน	ร้อยละ	อันดับที่
1. ระดับการศึกษาของเนื้อเรื่อง			
1.1 ระดับประถมศึกษา	2	6.25	4
1.2 ระดับมัธยมศึกษา*	13	40.63	1
1.3 ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา	-	-	-
1.4 ระดับอาชีวศึกษา	5	15.63	3
1.5 ระดับอุดมศึกษา	12	37.50	2
1.6 ไม่ระบุระดับการศึกษา	-	-	-
2. วิธีการวิจัย			
2.1 การวิจัยเชิงพรรณนา*	18	56.25	1
2.2 การวิจัยเชิงทดลอง	14	43.75	2
3. วัตถุประสงค์ของการวิจัย			
3.1 เพื่อบรรยาย	11	34.37	2
3.2 เพื่อเปรียบเทียบ	1	3.13	3
3.3 เพื่อบรรยาย และเปรียบเทียบ*	20	62.50	1
3.4 เพื่อบรรยาย และหาความสัมพันธ์	-	-	-
4. สมมุติฐานการวิจัย			
4.1 มีสมมุติฐานการวิจัย*	29	90.63	1
4.2 ไม่มีสมมุติฐานการวิจัย	3	9.37	2
5. ผู้ให้ข้อมูล			
5.1 ผู้เรียน*	16	50.00	1
5.2 ผู้สอน	9	28.12	2
5.3 ผู้บริหาร	-	-	-
5.4 บุคลากรอื่น ๆ	4	12.50	3
5.5 ผู้เรียน และผู้สอน	2	6.25	4
5.6 ผู้สอน และผู้บริหาร	1	3.13	5

ตารางที่ 3.5 (ต่อ)

ส่วนประกอบของวิทยานิพนธ์	จำนวน	ร้อยละ	อันดับที่
5.7 ผู้บริหารและบุคลากรอื่นๆ	-	-	-
6. แหล่งข้อมูล			
6.1 ประชากร	5	15.63	2
6.2 กลุ่มตัวอย่าง*	25	78.12	1
6.3 ประชากร และกลุ่มตัวอย่าง	2	6.25	3
7. วิธีการเลือกตัวอย่าง (จำนวน 27 เรื่อง)			
7.1 วิธีสุ่ม*	16	59.26	1
7.2 ไม่ใช่วิธีสุ่ม	9	33.33	2
7.3 ไม่ระบุ	2	7.41	3
8. วิธีการกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่าง (จำนวน 27 เรื่อง)			
8.1 ใช้สูตร	4	14.81	3
8.2 ใช้ตารางสำเร็จรูป	8	29.63	2
8.3 ไม่ระบุ*	15	55.56	1
9. เครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล			
9.1 แบบสอบถาม*	12	37.50	1
9.2 แบบทดสอบ	8	25.00	2
9.3 แบบวัดด้านจิตพิสัย	6	18.75	3
9.4 แบบสอบถาม และแบบทดสอบ	2	6.25	4
9.5 แบบทดสอบ และแบบวัดด้านจิตพิสัย	1	3.13	6
9.6 แบบสังเกต	1	3.13	6
9.7 แบบบันทึก	2	6.25	4
10. การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล			
10.1 ความเที่ยงตรง	2	6.25	5
10.2 ความเที่ยงตรง และความเชื่อถือได้*	11	34.38	1
10.3 ความเที่ยงตรง อำนาจจำแนก และความเชื่อถือได้	6	18.75	3
10.4 ความเที่ยงตรง อำนาจจำแนก ความยากง่าย และความเชื่อถือได้	10	31.25	2
10.5 ไม่ระบุ	3	9.37	4

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้แก้ไขได้โดยไม่ได้รับอนุญาตจาก

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 3.5 (ต่อ)

ส่วนประกอบของวิทยานิพนธ์	จำนวน	ร้อยละ	อันดับที่
11. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล			
11.1 ค่าเฉลี่ยร้อยละ	3	9.37	5
11.2 ค่าเฉลี่ยร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	2	6.25	6
11.3 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน*	7	21.88	1
11.4 ค่าเฉลี่ยร้อยละ และการทดสอบค่าที	2	6.25	6
11.5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที	4	12.50	4
11.6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียวและการทดสอบเปรียบเทียบพหุคูณของ Scheffe'	6	18.75	2
11.7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว และการทดสอบเปรียบเทียบพหุคูณของ Scheffe'	5	15.63	3
11.8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าซี	1	3.13	8
11.9 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน	-	-	-
11.10 สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน	-	-	-
11.11 มัธยฐาน และพิสัยควอไทล์	-	-	-
11.12 การทดสอบไค-สแควร์	-	-	-
11.13 การทดสอบโคโม โกลอฟ สไมร์นอฟ	1	3.13	8
11.14 การทดสอบวิลคอกสัน	1	3.13	8
2. ลักษณะของผลการวิจัย			
12.1 สื่อและวัสดุทางการศึกษา			
12.1.1 สื่อการเรียนการสอน	10	31.25	2
12.1.2 เครื่องมือวัดและประเมินผล	1	3.13	4
12.1.3 โปรแกรมการบริหารจัดการ	3	9.37	3
12.2 สารสนเทศทางการศึกษา			
12.2.1 สารสนเทศด้านหลักสูตรและการสอน*	18	56.25	1
12.2.2 สารสนเทศด้านการบริหารจัดการ	-	-	-

* ฐานนิยม

ไม่วารสารเล่มใด ๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จากตารางที่ 3.5 พบว่า วิทยานิพนธ์ของสาขาวิชาการศึกษาวิทยาศาสตร์ ที่มีจำนวนมากที่สุดมีเนื้อเรื่องเกี่ยวกับการศึกษาในระดับมัธยมศึกษา ใช้วิธีการวิจัยเชิงพรรณนา มีวัตถุประสงค์เพื่อบรรยาย และเปรียบเทียบ มีการตั้งสมมุติฐานการวิจัย ผู้ให้ข้อมูลเป็นผู้เรียน แหล่งข้อมูลเป็นกลุ่มตัวอย่าง วิธีการเลือกตัวอย่างเป็นแบบสุ่ม แต่ไม่ระบุวิธีการกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่าง เครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบสอบถาม การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล คือ การตรวจสอบความเที่ยงตรง และความเชื่อถือได้ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยอยู่ในรูปของสารสนเทศด้านหลักสูตรและการสอน



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

4.1 สรุปผลการวิจัย

4.1.1 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อวิเคราะห์วิทยานิพนธ์ทางการศึกษาระดับปริญญาโทของภาคศึกษาศาสตร์
อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2544

4.1.2 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ วิทยานิพนธ์ทางการศึกษาระดับปริญญาโท ของภาคศึกษาศาสตร์อุตสาหกรรม คณะศึกษาศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2544 ที่มีอยู่ในสำนักหอสมุดกลาง สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง จำนวน 152 เรื่อง.

การวิจัยครั้งนี้เก็บรวบรวมข้อมูลจากประชากรทั้งหมด

4.1.3 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล คือ แบบบันทึกผลการวิเคราะห์วิทยานิพนธ์ ซึ่งผู้วิจัยเป็นผู้ออกแบบเอง มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการและเติมคำในช่องว่าง ประกอบด้วยข้อคำถามจำนวน 13 ข้อ ตามส่วนประกอบของวิทยานิพนธ์ 13 ประการที่กำหนดไว้ แบบบันทึกได้ผ่านการทดลองใช้และปรับปรุงรายการบันทึกให้เหมาะสมขึ้น

4.1.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. รวบรวมเอกสารวิทยานิพนธ์จากสำนักหอสมุดกลาง สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
2. อ่านและวิเคราะห์วิทยานิพนธ์แต่ละเรื่องแล้วบันทึกผลการวิเคราะห์ลงในแบบบันทึก

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่ตรงต่อความเที่ยงตรงและความเชื่อถือได้ของผลการบันทึก ไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้คัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บรรณานุกรม

บัณฑิตวิทยาลัย. 2544. **ทำเนียบผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2544.** กรุงเทพฯ : สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.

พรรณี ลีกิจวัฒน์. 2546. **ระเบียบวิธีวิจัย.** กรุงเทพฯ : คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. เอกสารอัดสำเนา.

พรรณี ลีกิจวัฒน์. 2546. **สถิติเพื่อการวิจัย.** กรุงเทพฯ : คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. เอกสารอัดสำเนา.





สารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการพาณิชย์ใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

แบบบันทึกผลการวิเคราะห์วิทยานิพนธ์

ชื่อผู้วิจัย..... ปีที่พิมพ์ พ.ศ.....

ชื่อเรื่อง.....

1. สาขาวิชาของหลักสูตรที่ทำวิทยานิพนธ์

- การบริหารอาชีวศึกษา เทคโนโลยีการศึกษาทางการอาชีวและเทคนิคศึกษา
 หลักสูตรและการสอนอาชีวศึกษา การศึกษาวิทยาศาสตร์

2. ระดับการศึกษาของเนื้อเรื่อง (เลือกได้มากกว่า 1 รายการ)

- ประถมศึกษา มัธยมศึกษา ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา
 อาชีวศึกษา อุดมศึกษา ไม่ระบุ

3. วิธีการวิจัย

- การวิจัยเชิงพรรณนา การวิจัยเชิงทดลอง

4. วัตถุประสงค์ของการวิจัย (เลือกได้มากกว่า 1 รายการ)

- เพื่อบรรยาย เพื่อเปรียบเทียบ เพื่อหาความสัมพันธ์

5. สมมุติฐานการวิจัย

- มี ไม่มี

6. ประเภทของผู้ให้ข้อมูล (เลือกได้มากกว่า 1 รายการ)

- ผู้เรียน ผู้สอน ผู้บริหาร บุคลากรอื่น ๆ

7. แหล่งข้อมูล (เลือกได้มากกว่า 1 รายการ)

- ประชากร กลุ่มตัวอย่าง

8. วิธีการเลือกตัวอย่าง

- วิธีสุ่ม ไม่ใช่วิธีสุ่ม ไม่ระบุ

9. วิธีการกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่าง

- ใช้สูตร ใช้ตารางสำเร็จรูป ไม่ระบุ

10. เครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล (เลือกได้มากกว่า 1 รายการ)

- แบบสอบถาม แบบทดสอบ แบบวัดด้านจิตพิสัย
 แบบสังเกต แบบบันทึก

11. การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล

- ความเที่ยงตรง ความเชื่อถือได้ ความยากง่าย
 อานาจจำแนก ไม่ระบุ

12. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล โปรดระบุ.....

13. ลักษณะของผลการวิจัย โปรดระบุ

13.1 สื่อและวัสดุทางการศึกษา.....

13.2 สารสนเทศทางการศึกษา.....