



รายงานวิจัยฉบับสมบูรณ์

ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกเรียนในคณะวิศวกรรมศาสตร์
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง



โดย

นางสาวดวงพร ไกรสุทธิ์

RCH

LO

345

คณะวิศวกรรมศาสตร์

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

พฤษภาคม ๒๕๕๕

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สถาบันหอสมุดฯ รับการเช่างานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้โดยไม่ได้รับอนุญาต

เลขหมู่.....
เลขทะเบียน..... 131116

12603648

ไม่ว่ากรณีใดๆ กรุณาแจ้งการเปลี่ยนแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

วัน,เดือน,ปี... 2.2.11... 2557

ชื่องานวิจัย : ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกเรียนในคณะวิศวกรรมศาสตร์
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
ชื่อผู้วิจัย : นางสาวดวงพร ไกรสุทธิ
ปีที่วิจัย : 2555

บทคัดย่อ

การศึกษาวิจัย เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกเรียนในคณะวิศวกรรมศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบังในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา (1) ความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกเรียนในคณะวิศวกรรมศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง (2) เปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกเรียนในคณะวิศวกรรมศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) โดยใช้แบบสอบถาม (Questionnaire) เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากนักเรียนที่สมัครสอบตรงในคณะวิศวกรรมศาสตร์ ในปีการศึกษา 2555 และนักศึกษาชั้นปีที่ 1 - 4 ที่กำลังศึกษาในคณะวิศวกรรมศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ในปีการศึกษา 2554 จำนวน 391 ตัวอย่าง การวิเคราะห์ข้อมูลและประมวลผลโดยใช้สถิติพรรณนา (Descriptive statistic) ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสถิติอนุมาน (Inferential Statistics) ได้แก่ การวิเคราะห์หาค่า t-test การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-Way ANOVA) ที่ระดับนัยสำคัญ .05

ผลการศึกษาวิจัย พบว่า นักเรียน นักศึกษามีความคิดเห็นต่อปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกเรียนในคณะวิศวกรรมศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบังในภาพรวม อยู่ในระดับปานกลาง โดยมีปัจจัยที่อยู่ในระดับมาก ได้แก่ (1) ด้านระบบสอบคัดเลือก (2) ด้านคุณภาพมหาวิทยาลัย (3) ด้านความคาดหวังต่อคณะ (4) ด้านสภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัย และ 5) ด้านความสามารถส่วนบุคคล และในระดับปานกลาง ได้แก่ (1) ด้านค่าเล่าเรียนและแหล่งเงินทุน (2) ด้านอิทธิพลภายนอก (3) ด้านภูมิหลังตามลำดับ ผลการทดสอบสมมติฐาน พบว่า นักเรียน นักศึกษาที่มีระดับชั้นที่กำลังศึกษา โรงเรียน/มหาวิทยาลัยที่กำลังศึกษา และเกรดเฉลี่ยสะสมต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการตัดสินใจเลือกเรียนในคณะวิศวกรรมศาสตร์สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบังแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ส่วนภูมิหลังด้านเพศ ถิ่นที่อยู่ และรายได้รวมต่อเดือนของครอบครัวพบว่าไม่มีความแตกต่างกัน

กิตติกรรมประกาศ

รายงานจากการศึกษาค้นคว้าอย่างอิสระฉบับนี้ ได้รับการสนับสนุนการทำวิจัยจากคณะ
วิศวกรรมศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ขอขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ ดร.สุชัชวีร์ สุวรรณสวัสดิ์ คณบดีคณะวิศวกรรมศาสตร์ ที่
ปรึกษาโครงการวิจัย ที่ให้การสนับสนุนโครงการวิจัย และคุณวีระ เฟื่องจันทร์ (นักวิจัยชำนาญ) ที่ให้คำแนะนำ
ในการวิเคราะห์ข้อมูล เรียบเรียงเนื้อหางานวิจัย ส่วนงานทะเบียน ส่วนงานกิจการนักศึกษา คณะกรรมการ
คุมสอบ กรรมการควบคุมอาคารสอบ ที่ได้ให้ความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลแบบสอบถาม
ตลอดจนผู้เกี่ยวข้องทุกท่านที่ให้การสนับสนุน ทำให้งานวิจัยนี้เสร็จสมบูรณ์

นางสาวดวงพร ไกรสุทธิ
พฤษภาคม ๒๕๕๕



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อ	I
กิตติกรรมประกาศ	II
สารบัญ	III
สารบัญตาราง	V
สารบัญภาพ	VII
บทที่ 1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ในการวิจัย	4
ขอบเขตการวิจัย	4
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	5
นิยามศัพท์เฉพาะ	5
บทที่ 2 แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	7
แนวคิดเกี่ยวกับการตัดสินใจ	7
แนวคิดเกี่ยวกับการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อ	12
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง	14
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	26
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	32
ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย	32
กรอบแนวคิดในการวิจัย	33
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	34
เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา	35
การทดสอบเครื่องมือและการหาค่าความเชื่อมั่น	37
การเก็บรวบรวมข้อมูล	37
การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการศึกษา	37
บทที่ 4 ผลการศึกษา	39
ข้อมูลทั่วไปกลุ่มตัวอย่าง	39
ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกเรียนในคณะวิศวกรรมศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง	42
ความสัมพันธ์ระหว่างข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่างที่มีผลต่อการเลือกเรียนในคณะวิศวกรรมศาสตร์	49

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 5 สรุปลผล อภิปราย และข้อเสนอแนะ	55
สรุปลผลการศึกษา	56
อภิปรายผล	59
ข้อเสนอแนะ	66
บรรณานุกรม	68
ประวัติผู้วิจัย	72



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
3.1 จำนวนตัวอย่าง	35
4.1 แสดงจำนวน และร้อยละข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง	40
4.2 ระดับปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกเรียนคณะวิศวกรรมศาสตร์ ในภาพรวมและรายด้าน	42
4.3 ระดับปัจจัยด้านภูมิหลังที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกเรียนคณะวิศวกรรมศาสตร์	43
4.4 ระดับปัจจัยด้านความสามารถส่วนบุคคลที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกเรียนคณะ วิศวกรรมศาสตร์	44
4.5 ระดับปัจจัยด้านความคาดหวังต่อคณะที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกเรียน คณะวิศวกรรมศาสตร์	44
4.6 ระดับปัจจัยด้านอิทธิพลภายนอกที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกเรียน คณะวิศวกรรมศาสตร์	45
4.7 ระดับปัจจัยด้านระบบสอบคัดเลือกที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกเรียน คณะวิศวกรรมศาสตร์	46
4.8 ระดับปัจจัยด้านคุณภาพมหาวิทยาลัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกเรียน คณะวิศวกรรมศาสตร์	47
4.9 ระดับปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกเรียน คณะวิศวกรรมศาสตร์	48
4.10 ระดับปัจจัยด้านค่าเล่าเรียนและแหล่งเงินทุนของมหาวิทยาลัยที่มีผลต่อการตัดสินใจ เลือกเรียนคณะวิศวกรรมศาสตร์	49
4.11 ความสัมพันธ์ระหว่างข้อมูลทั่วไปด้านเพศกับการตัดสินใจเลือกเรียนใน คณะวิศวกรรมศาสตร์สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง	49
4.12 ความสัมพันธ์ระหว่างข้อมูลทั่วไปด้านถิ่นที่อยู่ปัจจุบันกับการตัดสินใจเลือกเรียนใน คณะวิศวกรรมศาสตร์สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง	50
4.13 ความสัมพันธ์ระหว่างข้อมูลทั่วไปด้านระดับชั้นที่กำลังศึกษากับการตัดสินใจเลือกเรียน ในคณะวิศวกรรมศาสตร์สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง	51
4.14 ความสัมพันธ์ระหว่างข้อมูลทั่วไปด้านโรงเรียน/มหาวิทยาลัยที่ศึกษากับการตัดสินใจ เลือกเรียนในคณะวิศวกรรมศาสตร์สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร ลาดกระบัง	52

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษานี้เท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
4.15 ความสัมพันธ์ระหว่างข้อมูลทั่วไปด้านเกรดเฉลี่ยสะสม กับการตัดสินใจเลือกเรียนใน คณะวิศวกรรมศาสตร์สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง	53
4.16 ความสัมพันธ์ระหว่างข้อมูลทั่วไปด้านรายได้รวมต่อเดือนของครอบครัวกับ การตัดสินใจเลือกเรียนในคณะวิศวกรรมศาสตร์สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า เจ้าคุณทหารลาดกระบัง	54
4.17 แสดงผลการทดสอบสมมติฐานในภาพรวม	54



สารบัญภาพ

ภาพ

หน้า

3.1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

33



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษานั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 1

บทนำ

1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การศึกษา เป็นกระบวนการเรียนรู้เพื่อความเจริญงอกงามของบุคคลและสังคม โดยการถ่ายทอดความรู้ การฝึก การสืบสานทางวัฒนธรรม การสร้างสรรค์จรรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการ การสร้างองค์ความรู้ขึ้นเกิดจากการจัดสภาพแวดล้อม สังคม การเรียนรู้และปัจจัยเกื้อหนุนให้บุคคล เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (มาตรา 4 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542) คนทุกคน ต้องตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษา เพราะการศึกษาถือเป็นการพัฒนาตนเองตลอดชีวิต กระบวนการของการศึกษาสร้างคนจะส่งผลให้คนที่มีคุณภาพมาส่งเสริมและพัฒนาประเทศชาติให้ เจริญก้าวหน้า กระบวนการของการศึกษาสร้างคนและคนสร้างชาตินั้นเป็นหน้าที่ของทุกคน เป็นสิ่งที่ ทุกคนต้องเรียนรู้ตลอดชีวิตอันจะทำให้ตนเองมีชีวิตอยู่ได้อย่างมีความสุข พระราชบรมราชาของ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช (ความฝันของแผ่นดิน, 2540 : 45) ฝากเป็นข้อคิดกับ คนไทยทุกคนว่า “...นอกจากการศึกษาจะสอนให้คนเก่งแล้ว จำเป็นอย่างยิ่งที่จะอบรมให้ดีพร้อมกัน ไปด้วยประเทศไทยเราจึงจะได้คนที่มีคุณภาพ คือทั้งเก่ง ทั้งดี มาเป็นกำลังของบ้านเมืองให้ความเก่ง เป็นปัจจัยและพลังสำหรับการสร้างสรรค์ และให้ความดีเป็นปัจจัยเพื่อประดับประดาประคองหน้าความ เก่ง ให้เป็นไปในทางที่ถูกที่อำนวยผล เป็นประโยชน์อันพึงประสงค์...”

การศึกษาจึงเป็นพื้นฐานที่สำคัญยิ่งในการพัฒนาประเทศ เศรษฐกิจ สังคม การเมือง รวมทั้ง เทคโนโลยีสารสนเทศ เพราะการศึกษาจะนำมาสู่การพัฒนาประเทศ และการที่ประเทศใดประเทศ หนึ่งจะพัฒนาก้าวหน้าไปได้เพียงใดนั้น ย่อมขึ้นอยู่กับคุณภาพของประชากร ถ้าประชากรด้อย คุณภาพก็ย่อมเป็นอุปสรรคเหนี่ยวรั้งการพัฒนาประเทศ แต่ในทางตรงกันข้ามประเทศที่เต็มไปด้วย ประชากรที่มีคุณภาพก็สามารถพัฒนาได้เจริญก้าวหน้าในทุก ๆ ด้านราบรื่น ตัวอย่างประเทศที่ ประสบความสำเร็จในการพัฒนาการศึกษา เช่น สหรัฐอเมริกา อังกฤษ เยอรมัน ญี่ปุ่น เกาหลี ฮังการี สิงคโปร์ ฯลฯ ได้ทุ่มเทการลงทุนในการพัฒนาคนในชาติก่อนหน้าที่ประเทศจะเริ่ม เจริญเติบโตอย่างรวดเร็วแล้วทั้งสิ้น ประเทศเหล่านี้ได้มีการปฏิรูประบบการศึกษาอย่างมี ประสิทธิภาพ เพื่อพัฒนาคนในชาติให้มีความรู้และประสบการณ์ โดยให้การศึกษาเป็นตัวนำการ พัฒนาประเทศด้านต่างๆ เพื่อคนในชาติจะได้นำความรู้และประสบการณ์ไปพัฒนาประเทศให้มีความ เจริญรุ่งเรือง ฉะนั้นจึงเห็นได้ว่า “ทรัพยากรมนุษย์” เป็นปัจจัยสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาประเทศ และการศึกษาเป็นกระบวนการในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่มีประสิทธิภาพ บุคคลที่ผ่าน กระบวนการศึกษาและฝึกอบรมด้านต่าง ๆ อย่างเหมาะสม และเพียงพอจะเป็นทรัพยากรอันมี คุณภาพในการพัฒนาประเทศเป็นอย่างดี

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และตั้ง 1 อ่างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ประเทศไทยได้ให้ความสำคัญกับการพัฒนาการศึกษา โดยเริ่มตั้งแต่แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 8 (พ.ศ. 2540 – 2544) ได้ปรับเปลี่ยนแนวคิดการพัฒนาจากเดิมที่เน้นการพัฒนาเศรษฐกิจเป็นจุดมุ่งหมายหลักแต่เพียงอย่างเดียวเป็นการเน้นให้คนเป็นศูนย์กลางหรือเป้าหมายสุดท้ายของการพัฒนา เพราะคนเท่านั้นที่เป็นปัจจัยชี้ขาดถึงความสำเร็จของการพัฒนาในทุกเรื่อง โดยการพัฒนาเศรษฐกิจเป็นเพียงเครื่องมืออย่างหนึ่งที่จะช่วยทำให้คนมีความสุขและมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นเท่านั้น ไม่ใช่เป้าหมายสุดท้ายของการพัฒนาอีกต่อไป การพัฒนาที่เน้นให้คนเป็นศูนย์กลางหรือเป้าหมายสุดท้ายของการพัฒนา เรียกอีกหนึ่งก็คือ เป็นการพัฒนาของคน โดยคนและเพื่อคนซึ่งจะทำให้การพัฒนาประเทศไทยก้าวเข้าสู่การพัฒนาที่พึงปรารถนาในระยะยาว คือ เศรษฐกิจดี สังคมไม่มีปัญหา และการพัฒนายั่งยืน การพัฒนาเพื่อให้คนไทยส่วนใหญ่มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นหรืออยู่ดีมีสุข จะต้องปรับเปลี่ยนวิธีการพัฒนา หรือยุทธศาสตร์การพัฒนาใหม่โดยจะต้องทำการพัฒนาทั้งที่ "ตัวคน" อย่างเต็มศักยภาพ ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ และสติปัญญา เพื่อให้เป็นคนที่มีคุณภาพ มีความรู้ความสามารถ สามารถกำหนดทิศทางการพัฒนา รู้จักตัวเอง รู้เท่าทันโลก มีศักยภาพที่จะปรับตัวเองให้อยู่ในสังคมอย่างมีคุณค่าตลอดทุกช่วงวัยของชีวิต ควบคู่กับพัฒนาสภาพแวดล้อมรอบๆ ตัวคนทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรมการบริหารจัดการ ฯลฯ ให้เอื้อต่อการพัฒนาคน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2544 : 1-5) และเพื่อให้สอดคล้องกับการพัฒนาคนอย่างยั่งยืน แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 9 (พ.ศ. 2545-2549) จึงได้กำหนดทิศทางและเป้าหมายการพัฒนาการศึกษาให้หน่วยปฏิบัติทางการศึกษาจัดทำแผนปฏิบัติการที่เป็นรูปธรรมมากขึ้นโดยให้ "คน" เป็นศูนย์กลางของการพัฒนาและมุ่งที่จะพัฒนาคุณภาพและศักยภาพของคนให้มีความสามารถเต็มศักยภาพมีพัฒนาการที่สมดุลทั้งปัญญา จิตใจ ร่างกาย และสังคม เพื่อเสริมสร้างการพัฒนาและความเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ; 2544 : 1-5)

ทบวงมหาวิทยาลัยเป็นหน่วยงานที่รับผิดชอบสถาบันอุดมศึกษาของประเทศในการวางแผนการศึกษาระดับอุดมศึกษาให้เหมาะสมสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม และความคาดหวังของรัฐคือส่งเสริมการปฏิบัติงานของสถาบันอุดมศึกษาให้มีความเป็นอิสระคล่องตัวมีประสิทธิภาพ เพื่อความเป็นเลิศทางวิชาการ ความคาดหวังของประชาคมมหาวิทยาลัยและประชาชน คาดหวังว่ามหาวิทยาลัยควรเป็นตัวอย่างของการบริหารจัดการที่ดี มีหน้าที่ในการบุกเบิกแสวงหาความรู้และนำความรู้สู่สังคมสามารถผลิตผลงานที่มีคุณภาพและแข่งขันได้ ขณะเดียวกันก็มุ่งหวังให้มหาวิทยาลัยมีการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ประหยัด โปร่งใส ตรวจสอบได้ เปิดโอกาสให้ประชาคมและประชาชนมีส่วนร่วม และมีการประกันคุณภาพการศึกษา (สำนักงานปลัดทบวงมหาวิทยาลัย, 2545: 79) จุดมุ่งหมายในการตั้งมหาวิทยาลัยโดยทั่วไปก็คือ การสร้างให้ผู้เรียนมีความรู้ในขั้นสูง มหาวิทยาลัยในประเทศไทยในระดับปริญญาตรีถือเป็นการสอนต่อยอดจากการสอนในระดับมัธยมศึกษา เป็นการสอนที่มุ่งหวังจะสร้างบัณฑิตให้เป็นผู้สามารถนำความรู้ของตนไปใช้ให้เกิดประโยชน์ มิใช่เป็นเพียงการเรียนรู้เหมือนในโรงเรียนมัธยมศึกษา ผู้สำเร็จการศึกษาเป็นบัณฑิตจะได้รับการยอมรับในสังคมว่าเป็นผู้ที่มีวิจรรย์ญาณในการประพฤติปฏิบัติตน ได้ชื่อว่าเป็นปัญญาชน มหาวิทยาลัยโดยทั่วไปจึงถือเป็น

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ภารกิจสำคัญที่จะสร้างนิสิตให้เป็นปัญญาชนหรือบัณฑิตให้ได้อย่างเต็มภาคภูมิ (จรัส สุวรรณเวลา และคณะ, 2540: 128)

การสอบเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาโดยเฉพาะมหาวิทยาลัยของรัฐ เป็นความใฝ่ฝันของเด็กมัธยมศึกษาตอนปลายทุกคน โดยนักเรียนในสายวิทย์-คณิต ส่วนใหญ่ตั้งใจจะสอบเข้าเรียนต่อคณะวิศวกรรมศาสตร์เป็นอันดับต้น ซึ่งสอดคล้องกับผลการสำรวจของสวนดุสิตโพลในปี พ.ศ. 2554 ซึ่งผลการสำรวจพบว่าคณะวิศวกรรมศาสตร์เป็นคณะในอันดับ 5 ที่เป็นที่ต้องการของภาคธุรกิจ เอกชน และภาครัฐ โดยผลสำรวจได้ทำการสำรวจความคิดเห็นเกี่ยวกับกลุ่มสาขาอาชีพต่างๆ ที่มีต่อสาขาวิชาที่เรียนแล้วจะได้อะไรมา โดยสำรวจจากผู้ประกอบการผู้ใช้บัณฑิตที่กระจายตามสาขาวิชาต่างๆ นักวิชาการที่มีความสำคัญในการวางแผนพัฒนาเศรษฐกิจสังคมของชาติ กลุ่มนายธนาคารซึ่งมีผลต่อการให้กู้ยืมเงิน นักปฏิบัติการ ผู้บริหารระดับกลาง ฝ่ายบัญชี หัวหน้าฝ่ายพัสดุการคลัง นโยบาย ฯลฯ รวม 1,376 ตัวอย่าง ผลการสำรวจ 10 พบว่า คณะที่เป็นอาชีพที่เป็นที่ต้องการของภาคธุรกิจ ได้แก่ การบัญชี แพทยศาสตร์ บริหารธุรกิจ คอมพิวเตอร์ วิศวกรรมศาสตร์ การตลาด นิติศาสตร์ พยาบาลศาสตร์ การจัดการ และรัฐศาสตร์ (รศ.ดร.สุขุม เฉลยทรัพย์; ม.ราชภัฏสวนดุสิต)

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง เป็นมหาวิทยาลัยในกำกับของรัฐ ตามพระราชบัญญัติสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง พ.ศ. 2551 โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อให้การศึกษา การค้นคว้าวิจัย และการพัฒนาด้านวิทยาศาสตร์ และ เทคโนโลยีเพื่อความก้าวหน้า ทางอุตสาหกรรม และ เศรษฐกิจของประเทศเดิมที สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าตั้งขึ้นตามพระราชบัญญัติ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า พ.ศ. 2514 ด้วยการรวมวิทยาลัยโทรคมนาคมนนทบุรี วิทยาลัยเทคนิคพระนครเหนือ และวิทยาลัยเทคนิคธนบุรี เข้าด้วยกัน โดยแต่ละแห่งมีฐานะเป็นวิทยาเขต วิทยาลัยโทรคมนาคมนนทบุรี เป็นสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าวิทยาเขตนนทบุรี และในปีเดียวกันนั้นได้ย้ายไปที่ อำเภอลาดกระบัง เป็นวิทยาเขตเจ้าคุณทหารลาดกระบัง สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง (สจล.) เป็นสถาบันอุดมศึกษาชั้นนำในประเทศไทย ตั้งอยู่ที่ เขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบังเปิดสอนหลักสูตรในสาขาต่างๆมากมาย ทั้ง ปริญญาตรี และ บัณฑิตศึกษา ประกอบด้วย 7 คณะ อันได้แก่ คณะวิศวกรรมศาสตร์ คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม คณะเทคโนโลยีการเกษตร คณะวิทยาศาสตร์ คณะอุตสาหกรรมเกษตร และ คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ พร้อมด้วย วิทยาลัยนานาชาติ วิทยาลัยนาโนเทคโนโลยีพระจอมเกล้าลาดกระบัง วิทยาลัยร่วมด้านเทคโนโลยีการบันทึกข้อมูลและการประยุกต์ใช้งาน และ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบังวิทยาเขตชุมพร

คณะวิศวกรรมศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง หนึ่งในคณะวิศวกรรมศาสตร์ชั้นนำของประเทศ เน้นการเรียนการสอนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติอย่างจริงจังด้วยเครื่องมือและอุปกรณ์การเรียนที่ทันสมัย การวิจัยร่วมของของทั้งคณาจารย์และนักศึกษาจึงเกิดผลงานนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ใหม่ๆ และ ผลงานวิจัยอย่างมากมายในหลากหลายสาขาทางด้านวิศวกรรมศาสตร์ บัณฑิตที่จบจากคณะวิศวกรรมศาสตร์ สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เอกสารนิพนธ์ฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นเอกสารอ้างอิงเท่านั้น ไม่สามารถนำเนื้อหาไปใช้
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เป็นที่ยอมรับ และเป็นที่ต้องการของภาครัฐ และ ภาคอุตสาหกรรม ตลอดจน วงการวิจัยวิชาการ ทั้งระดับชาติ และ นานาชาติ โดยมีวิสัยทัศน์/พันธกิจ ดังนี้ “มุ่งเป็นคณะวิศวกรรมศาสตร์ที่เป็นเลิศทางการศึกษา การวิจัย และนวัตกรรมในระดับสากล” เปิดสอน 20 หลักสูตรในระดับปริญญาตรี ในการสมัครเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรีมี 3 วิธี ได้แก่ 1. ระบบรับตรง โดยนักเรียนที่สนใจสามารถสอบกับทางคณะวิศวกรรมศาสตร์ได้โดยตรง มีการสอบข้อเขียน และการสอบสัมภาษณ์โดยตรงจากสถาบันฯ 2. โควต้าข้างเผือก เป็นโครงการรับนักศึกษาต่อระดับปริญญาตรีกรณีพิเศษ โดยทางโรงเรียนที่สนใจสามารถสมัครเข้าร่วมโครงการฯ กับทางคณะวิศวกรรมศาสตร์ 3. ระบบ Admissions กลาง โดยสำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา (สกอ.) คุณสมบัติของผู้สมัคร กำหนดการและหลักเกณฑ์การรับสมัคร ตามที่ สำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา (สกอ.) ในปีการศึกษา 2554 คณะวิศวกรรมศาสตร์ มีจำนวนนักศึกษาระดับปริญญาตรี ทั้งสิ้น 6,149 คน (สำนักทะเบียนและประมวลผล)

ในแต่ละปีการศึกษามีผู้ประสงค์จะศึกษาต่อระดับปริญญาตรี หลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต (วศ.บ.) หลักสูตร 4 ปี เป็นจำนวนมาก ซึ่งการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อของแต่ละคนอาจมีเหตุผลหรือปัจจัยที่แตกต่างกันออกไป ทำให้ผู้วิจัยซึ่งเป็นบุคลากรคณะวิศวกรรมศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบังมีความสนใจที่จะศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกเรียนในคณะวิศวกรรมศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง เพื่อนำผลการศึกษาไปสู่การปรับปรุงคุณภาพการศึกษาและการบริการของคณะวิศวกรรมศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบังต่อไปในอนาคต

1.2 วัตถุประสงค์ในการวิจัย

1.2.1 เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกเรียนในคณะวิศวกรรมศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

1.2.2 เพื่อศึกษาเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกเรียนในคณะวิศวกรรมศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

1.3 ขอบเขตการวิจัย

1.3.1 ขอบเขตด้านประชากร (Population) ที่ทำการศึกษาในครั้งนี้ คือ นักเรียนที่สมัครสอบตรงคณะวิศวกรรมศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ในปีการศึกษา 2555 และนักศึกษาชั้นปีที่ 1 – 4 ที่กำลังศึกษาในคณะวิศวกรรมศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

1.3.2 ขอบเขตด้านระยะเวลาในการวิจัย ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลระหว่างเดือนกุมภาพันธ์ – มีนาคม 2555

1.3.3 ขอบเขตด้านเนื้อหา การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาถึง การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนที่สมัครสอบตรง ในปีการศึกษา 2555 และนักศึกษาชั้นปีที่ 1 – 4 ที่กำลังศึกษาในคณะ

วิศวกรรมศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบังที่มีต่อปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกเรียนในคณะวิศวกรรมศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ได้แก่ ด้านภูมิหลัง ด้านความสามารถส่วนบุคคล ด้านความคาดหวังที่มีต่อคณะวิศวกรรมศาสตร์ ด้านอิทธิพลภายนอกที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจ ระบบการสอบคัดเลือก คุณภาพมหาวิทยาลัย ด้านสภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัย และค่าเล่าเรียนและแหล่งเงินทุน

1.4 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

ผลการศึกษาไปสู่การปรับปรุงคุณภาพการศึกษาและการบริการของคณะวิศวกรรมศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบังต่อไปในอนาคต

1.5 นิยามศัพท์เฉพาะ

1.5.1 นักเรียน หมายถึง นักเรียนที่สำเร็จการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สายวิทย์-คณิต ที่สมัครสอบระบบรับตรงเข้าศึกษาระดับปริญญาตรี คณะวิศวกรรมศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

1.5.2 นักศึกษา หมายถึง นักศึกษาที่กำลังศึกษาในระดับชั้นปีที่ 1 – 4 ในปีการศึกษา 2554 คณะวิศวกรรมศาสตร์ - สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

1.5.3 คณะวิศวกรรมศาสตร์ หมายถึง หลักสูตรการเรียนในระดับปริญญาตรีสาขาวิชาเกี่ยวกับวิศวกรรมศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ซึ่งเป็นหนึ่งในคณะวิศวกรรมศาสตร์ชั้นนำของประเทศ เน้นการเรียนการสอนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติอย่างจริงจัง ด้วยเครื่องมือและอุปกรณ์การเรียนที่ทันสมัย การวิจัยร่วมของของทั้งคณาจารย์และนักศึกษา จึงเกิดผลงานนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ใหม่ๆ และ ผลงานวิจัยอย่างมากมายในหลากหลายสาขาทางด้านวิศวกรรมศาสตร์ บัณฑิตที่จบจากคณะวิศวกรรมศาสตร์

1.5.4 สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง หมายถึง สถาบันอุดมศึกษาชั้นนำในประเทศไทย ภายใต้การกำกับของรัฐ ตั้งอยู่ที่ เขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร เปิดสอนหลักสูตรในระดับปริญญาตรี และ บัณฑิตศึกษา ประกอบด้วย 7 คณะ อันได้แก่ คณะวิศวกรรมศาสตร์ คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม คณะเทคโนโลยีการเกษตร คณะวิทยาศาสตร์ คณะอุตสาหกรรมเกษตร และ คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ พร้อมด้วย วิทยาลัยนานาชาติ วิทยาลัยนาโนเทคโนโลยีพระจอมเกล้าลาดกระบัง วิทยาลัยร่วมด้านเทคโนโลยีการบันทึกข้อมูลและการประยุกต์ใช้งาน และ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบังวิทยาเขตชุมพร

1.5.5 ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกเรียน หมายถึง ปัจจัยอันได้แก่ ด้านภูมิหลัง ด้านความสามารถส่วนบุคคล ด้านความคาดหวังที่มีต่อคณะวิศวกรรมศาสตร์ ด้านอิทธิพลภายนอกที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจ ระบบการสอบคัดเลือก คุณภาพมหาวิทยาลัย ด้านสภาพแวดล้อมของ

มหาวิทยาลัย และค่าเล่าเรียนและแหล่งเงินทุน ที่มีผลต่อการตัดสินใจศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา ใน
คณะวิศวกรรมศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 2

แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาเรื่อง “ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกเรียนในคณะวิศวกรรมศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง” ผู้วิจัยได้รวบรวมแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องที่ใช้เป็นแนวทางในการกำหนดกรอบแนวความคิดในการวิจัยในส่วนต่าง ๆ ดังนี้

- 2.1 แนวคิดเกี่ยวกับการตัดสินใจ
- 2.2 แนวคิดเกี่ยวกับการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อ
- 2.3 สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
- 2.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.1 แนวคิดเกี่ยวกับการตัดสินใจ

2.1.1 ความหมายของการตัดสินใจ

คำว่า การตัดสินใจ (Decision Making) มีผู้ให้ความหมายไว้หลายทัศนะ ดังต่อไปนี้ วิจิตร ต้นทสุทธี, และคณะ (2550) ได้กล่าวไว้ว่า การตัดสินใจ (Decision Making) หมายถึง การพิจารณาตกลงใจชี้ขาดเลือกทางเลือกที่มีอยู่มากกว่าหนึ่งทางเลือก ในอันที่ให้มีการกระทำในลักษณะเฉพาะใด ๆ หรือหมายถึงการตกลงใจเลือกข้อยุติ ข้อขัดแย้ง ข้อถกเถียง เพื่อให้มีการกระทำไปในทางหนึ่งทางใดที่ได้มีการพิจารณาเลือกหรือตรวจสอบอย่างรอบคอบแล้ว

สมยศ นาวิการ (2524 : 325 – 326) ได้กล่าวไว้ว่า การตัดสินใจที่จะกระทำอย่างไรอย่างหนึ่งนั้น ประกอบด้วยปัจจัยหลายอย่าง ได้แก่ ทางเลือก ผลลัพธ์ต่าง ๆ ที่เป็นไปได้ขึ้นอยู่กับ การกระทำที่เลือกซึ่งผลลัพธ์แต่ละอย่างมีความน่าจะเป็นไม่เท่ากัน และผู้ตัดสินใจจะต้องพิจารณาถึงคุณค่า ประโยชน์หรือความสำคัญของการเลือกแต่ละอย่าง ซึ่งสามารถกล่าวได้ว่าการตัดสินใจของบุคคลนั้นเป็นกระบวนการซึ่งเป็นลักษณะของการใช้เทคนิควิธีการในการจำกัดทางเลือกให้แคบลงเท่านั้นเอง ดังนั้นการตัดสินใจจึงมีลักษณะเป็นขั้นตอน คือ เริ่มจากการกำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมาย การกำหนดทางเลือก ข้อจำกัด และสุดท้ายคือการตัดสินใจโดยยึดวัตถุประสงค์ นอกจากนี้

ชัยพร วิชชาวุธ (2521 : 6) ได้กล่าวไว้ว่า การตัดสินใจของคนเราเป็นกระบวนการที่ซับซ้อน สาเหตุของการตัดสินใจที่จะกระทำหรือไม่กระทำอย่างไรอย่างหนึ่งนั้นมีมากมาย

ไพลิน ผ่องใส (2536:155) ได้กล่าวไว้ว่า การตัดสินใจ (Decision Making) หมายถึง กระบวนการเลือกทางเลือกใดทางเลือกหนึ่ง จากหลาย ๆ ทางเลือกที่ได้พิจารณาหรือประเมินอย่างดี แล้วว่าเป็นทางให้บรรลุวัตถุประสงค์ และเป้าหมายขององค์การ

ถวิล เกื้อกุลวงศ์ (2530: 132) กล่าวว่า การตัดสินใจจะเป็นแต่เพียงความตั้งใจที่ดี เท่านั้นจนกว่าการตัดสินใจนั้นกลายเป็นการดำเนินการปฏิบัติ

บุญมี บุญมั่น (2535: 12) กล่าวว่า การตัดสินใจของบุคคลเป็นกระบวนการทาง ความคิดที่เกิดจากความคาดหวัง เป้าหมาย แรงจูงใจ การรับรู้ เจตคติ อาชีพ ครอบครัวและด้านอื่นๆ คือตัวบุคคลและสิ่งแวดล้อม

สมศรี กิจยรรยง (2536: 10) กล่าวว่า การตัดสินใจ หมายถึง การเลือกคิดเพื่อให้ได้ ทางเลือกที่ดีที่สุด เพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ตามที่ตั้งใจไว้

ณัฐจรียา แสงสว่าง (2533 : 8) กล่าวว่า การตัดสินใจคือ การเลือกคิด อันจะ นำไปสู่การปฏิบัติจากหลายๆทางเลือก เพื่อให้ได้ทางเลือกที่เห็นว่าดีที่สุด

อานันท์ ทาปทา (2533 : 8) กล่าวว่า การตัดสินใจเป็นกระบวนการทางความคิดที่ เกิดจากองค์ประกอบ 2 ประการ คือองค์ประกอบของตัวบุคคลกับองค์ประกอบด้านสิ่งแวดล้อม

สุตารา ดิษฐากรณ์ (2535 : 10) ให้ความหมายว่าการตัดสินใจ คือการเลือกคิดอันจะ นำไปสู่การปฏิบัติหลายๆทางเลือก เพื่อให้ได้ทางเลือกที่ดีที่สุด เพื่อการบรรลุวัตถุประสงค์

สมศรี สุขเกษม (2536 : 10) กล่าวว่า การตัดสินใจ หมายถึง การเลือกคิดเพื่อให้ได้ ทางเลือกที่ดีที่สุด เพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ตามที่ตั้งใจไว้

อรุณี อารี (2539 : 9) กล่าวไว้ว่า การตัดสินใจ หมายถึง กระบวนการในการเลือก ให้ได้ทางเลือกหนึ่งทีเห็นว่าดีที่สุด เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

ทิพย์วัลย์ สีจันทร์ และคณะ (2546 : 110) กล่าวว่า การตัดสินใจเป็นการเลือก ทางเลือกมาเป็นแนวทางในการแก้ปัญหา ซึ่งต้องมีทางเลือกหลายๆทางเกิดขึ้นก่อน แล้วนำมา เปรียบเทียบกันจนได้ทางเลือกที่เหมาะสมที่สุดมาเป็นแนวทางในการแก้ปัญหาต่อไป

จากความหมายของการตัดสินใจที่ได้กล่าวมาแล้วข้างต้น สรุปได้ว่า การตัดสินใจ หมายถึง การเลือกคิดอันจะนำไปสู่การปฏิบัติหลายๆ ทางเลือก เพื่อให้ได้ทางเลือกที่เห็นว่าดีที่สุด เพื่อการบรรลุวัตถุประสงค์ตามที่ได้ตั้งใจ

2.1.2 กระบวนการตัดสินใจ

กระบวนการตัดสินใจ (Process of decision making) หมายถึง การกำหนด ขั้นตอนของการตัดสินใจตั้งแต่ขั้นตอนแรกไปจนถึงขั้นตอนสุดท้าย การตัดสินใจโดยมีลำดับขั้นของ กระบวนการ ดังกล่าว เป็นการตัดสินใจโดยใช้หลักเหตุผลและมีกฎเกณฑ์ ซึ่งเป็นการตัดสินใจโดยใช้ ระเบียบวิธีทางวิทยาศาสตร์เป็นเครื่องมือช่วยในการหาข้อสรุปเพื่อการตัดสินใจ ขั้นตอนของ กระบวนการตัดสินใจมีอยู่หลายรูปแบบ แล้วแต่ความคิดเห็นของนักวิชาการ พลันเกต และแอ็ดเนอร์

(Plunkett and Attner, 1994:162) ได้เสนอลำดับขั้นตอนของกระบวนการตัดสินใจเป็น 7 ขั้นตอน ดังนี้ อ้างจาก กุลชลี ไชยนันตา (2539:135-139)

1. การระบุปัญหา (Define the problem) เป็นขั้นตอนแรกที่มีความสำคัญอย่างมาก เพราะการระบุปัญหาได้ถูกต้องหรือไม่ ย่อมมีผลต่อการดำเนินการในขั้นต่อ ๆ ไปของกระบวนการตัดสินใจ ซึ่งจะส่งผลกระทบต่อคุณภาพของการตัดสินใจด้วย ดังนั้น ผู้บริหารจึงควรระมัดระวังมิให้เกิดความผิดพลาดในการระบุปัญหาขององค์กร ทั้งนี้ ผู้บริหารควรแยกแยะความแตกต่างระหว่างอาการแสดง (symptom) ที่เกิดขึ้นกับตัวปัญหาที่แท้จริงเสียก่อน ยกตัวอย่างเช่น กรณีที่ยอดขายของบริษัทลดลง ซึ่งมีสาเหตุมาจากคุณภาพสินค้าต่ำ จะเห็นว่ากรณียอดขายลดลงเป็นอาการแสดง และปัญหาที่ต้องแก้ไขได้แก่ การที่คุณภาพสินค้าต่ำ ดังนั้นผู้บริหารที่ชาญฉลาดต้องคอยสังเกตอาการแสดงต่าง ๆ ทั้งต้องรวบรวมข้อมูลที่จำเป็นต่อการค้นหาสาเหตุของอาการแสดงเหล่านั้น ซึ่งจะนำไปสู่การระบุปัญหาที่แท้จริงได้อย่างถูกต้องแม่นยำ

2. การระบุข้อจำกัดของปัจจัย (Identify limiting factors) เมื่อสามารถระบุปัญหาได้ถูกต้องแล้ว ผู้บริหารควรพิจารณาถึงข้อจำกัดต่าง ๆ ขององค์กร โดยพิจารณาจากทรัพยากรซึ่งเป็นองค์ประกอบของกระบวนการผลิต ได้แก่ กำลังคน เงินทุน เครื่องจักร สิ่งอำนวยความสะดวกอื่น ๆ รวมทั้งเวลาซึ่งมักเป็นปัจจัยจำกัดที่พบอยู่เสมอ ๆ การรู้ถึงข้อจำกัดหรือเงื่อนไขที่ไม่สามารถเปลี่ยนแปลงได้ จะช่วยให้ผู้บริหารกำหนดขอบเขตในการพัฒนาทางเลือกให้แคบลงได้ ตัวอย่างเช่น ถ้ามีเงื่อนไขว่าต้องส่งสินค้าให้แก่ลูกค้าภายในเวลา 1 เดือน ทางเลือกของการแก้ไขปัญหการผลิตสินค้าไม่เพียงพอที่มีระยะเวลาดำเนินการมากกว่า 1 เดือน ก็ควรถูกตัดทิ้งไป

3. การพัฒนาทางเลือก (Develop potential alternatives) ขั้นตอนต่อไป ผู้บริหารควรทำการพัฒนาทางเลือกต่าง ๆ ขึ้นมา ซึ่งทางเลือกเหล่านั้นควรเป็นทางเลือกที่มีศักยภาพและมีความเป็นไปได้ ในการแก้ปัญหาให้น้อยลงหรือให้ประโยชน์สูงสุด ตัวอย่างเช่น กรณีที่องค์การประสบปัญหาเวลาการผลิตไม่เพียงพอ ผู้บริหารอาจพิจารณาทางเลือกดังนี้ 1) เพิ่มการทำงานกะพิเศษ 2) เพิ่มการทำงานล่วงเวลาโดยใช้ตารางปกติ 3) เพิ่มจำนวนพนักงาน หรือ 4) ไม่ทำอะไรเลย ในการพัฒนาทางเลือกผู้บริหารอาจขอความคิดเห็นจากนักบริหารอื่น ๆ ที่ประสบความสำเร็จทั้งภายในและภายนอกขององค์กร ซึ่งอาจใช้วิธีการปรึกษาหารือเป็นรายบุคคล หรือจัดการประชุมกลุ่มย่อยขึ้น ข้อมูลที่ได้รับจากบุคคลเหล่านั้นเมื่อผนวกรวมกับสติปัญญา ความรู้ ความสามารถ ความคิดสร้างสรรค์และประสบการณ์ของตนเองจะช่วยให้ผู้บริหารสามารถพัฒนาทางเลือกได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. การวิเคราะห์ทางเลือก (Analyze the alternatives) เมื่อผู้บริหารได้ทำการพัฒนาทางเลือกต่าง ๆ โดยจะนำเอาข้อดีและข้อเสียของแต่ละทางเลือกมาเปรียบเทียบกับกันอย่างรอบคอบ และควรวิเคราะห์ทางเลือกในสองแนวทาง คือ 1) ทางเลือกนั้นสามารถนำมาใช้จะเกิดผลต่อเนื่องอะไรตามมา ตัวอย่างเช่น ถ้าโควตาปกติในการผลิตมอเตอร์ของแผนกผลิตเท่ากับ 500 เครื่องต่อเดือน แต่แผนกผลิตต้องผลิตมอเตอร์ให้ได้ 1,000 เครื่อง ภายในสิ้นเดือนนี้ โดยมีข้อจำกัดด้านต้นทุนขององค์กรว่าจะจ่ายค่าจ้างพนักงานเพิ่มขึ้นไม่เกิน 10,000 บาทเท่านั้น ทางเลือกหนึ่งของการแก้ปัญหาอาจทำได้โดยการจ้างพนักงานทำงานล่วงเวลาในวันหยุดและเวลากลางคืน แต่เมื่อ ประเมิน

ได้แล้วพบว่าวิธีนี้จะต้องเสียค่าใช้จ่ายเพิ่มขึ้นถึง 17,000 บาท ผู้บริหารก็ควรตัดทางเลือกนี้ทิ้งไป เพราะไม่สามารถนำมาใช้ได้ภายใต้ข้อจำกัดด้านต้นทุน

อย่างไรก็ตามทางเลือกบางทางเลือกที่อยู่ภายใต้ข้อจำกัดขององค์การก็อาจทำให้เกิดผลต่อเรื่องที่ไม่พึงประสงค์ตามมา เช่น ทางเลือกหนึ่ง ของการเพิ่มผลผลิต ได้แก่การลงทุนติดตั้งระบบคอมพิวเตอร์ ซึ่งจะช่วยให้แก้ปัญหาได้ แต่อาจมีปัญหากับการลดลงของขวัญกำลังใจของพนักงานในระยะต่อมา เป็นต้น

5. การเลือกทางเลือกที่ดีที่สุด (Select the best alternative) เมื่อผู้บริหารได้ทำการ วิเคราะห์และประเมินทางเลือกต่าง ๆ แล้ว ผู้บริหารควรเปรียบเทียบข้อดีและข้อเสียของแต่ละทางเลือกอีกครั้งหนึ่ง เพื่อพิจารณาทางเลือกที่ดีที่สุดเพียงทางเดียว ทางเลือกที่ดีที่สุดควรมีผลเสียต่อเรื่องในภายหลังน้อยที่สุด และให้ผลประโยชน์มากที่สุด แต่บางครั้งผู้บริหารอาจตัดสินใจเลือกทางเลือกแบบประนีประนอม โดยพิจารณาองค์ประกอบที่ดีที่สุดของแต่ละทางเลือกนำมาผสมผสานกัน

6. การนำผลการตัดสินใจไปปฏิบัติ (Implement the decision) เมื่อผู้บริหารได้ทางเลือกที่ดีที่สุดแล้ว ก็ควรมีการนำผลการตัดสินใจนั้นไปปฏิบัติ เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้บริหารควรกำหนดโปรแกรมของการตัดสินใจ โดยระบุถึงตารางเวลาการดำเนินงานงบประมาณ และบุคคลที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติ ควรมีการมอบหมายอำนาจหน้าที่ที่ชัดเจน และจัดให้มีระบบการติดต่อสื่อสารที่จะช่วยให้การตัดสินใจเป็นที่ยอมรับ นอกจากนี้ผู้บริหารควรกำหนดระเบียบวิธี กฎ และนโยบาย ซึ่งมีส่วนสนับสนุนให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

7. การสร้างระบบควบคุมและประเมินผล (Establish a control and evaluation system) ขั้นตอนสุดท้ายของกระบวนการตัดสินใจ ได้แก่ การสร้างระบบการควบคุมและการประเมินผล ซึ่งจะช่วยให้ผู้บริหารได้รับข้อมูลย้อนกลับเกี่ยวกับผลการปฏิบัติงานว่าเป็นไปตามเป้าหมายหรือไม่ ข้อมูลย้อนกลับจะช่วยให้ผู้บริหารแก้ปัญหาหรือทำการตัดสินใจใหม่ได้โดยได้ผลลัพธ์ของการปฏิบัติที่ดีที่สุด

วุฒิชัย จำนงค์ (2525 : 4-10) แบ่งขั้นตอนของกระบวนการตัดสินใจออกเป็น 5 ขั้นตอน คือ

1. การกำหนดตัวปัญหา (Problem identification) เป็นการสร้างความแน่ใจโดยการค้นหา ทำความเข้าใจกับตัวปัญหาที่แท้จริง

2. การหาข่าวสารที่เกี่ยวข้องกับตัวปัญหานั้น (Information search) การที่จะเกิดปัญหาใดๆ ขึ้นมาจำเป็นต้องมีสาเหตุ ดังนั้นการแสวงหาข่าวสารต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับตัวปัญหานั้นก็เป็นการแสวงหาสิ่งที่เป็นสาเหตุหรือสิ่งที่ก่อให้เกิดตัวปัญหานั้น การหาข่าวสารควรจะเป็นไปตามแนวคิดที่ว่าข่าวสารที่หามา นั้น จำเป็นจะต้องมีความเกี่ยวข้อง และจำเป็นกับตัวปัญหาตลอดจนมีความเพียงพอในการแก้ปัญหานั้น

3. การประเมินข่าวสาร (Evaluation of information) ข่าวสารที่ได้มาจำเป็นต้องมีการประเมินค่าว่าข่าวสารที่ได้มานั้นถูกต้อง เหมาะสม เพียงพอ และสามารถที่จะนำไปวิเคราะห์

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และ 10 อังอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ปัญหาได้หรือไม่ ซึ่งจะทำให้มีการแสวงหาข่าวสารเพิ่มเติมหลังจากประเมินค่าข่าวสารแล้วว่าไม่เพียงพอหรือไม่เกี่ยวข้องกับตัวปัญหาที่จำทำการแก้ปัญหาหรือตัดสินใจ

4. การกำหนดทางเลือก (Listing of alternative) การกำหนดทางเลือกเป็นความพยายามที่จะครอบคลุมวิธีการที่จะแก้ปัญหาได้ในหลายๆ วิธี ในการกำหนดทางเลือกหลายๆ ทางนั้นทางเลือกทุกทางอาจจะช่วยเราแก้ปัญหาก็ได้ แต่อาจจะมีผลสำคัญหรือจำเป็น ตลอดจนความเหมาะสมในหลายๆ ระดับด้วยกัน ความจำเป็นอีกอย่างก็คือ การกำหนดทางเลือกที่มีลำดับความสำคัญของการแก้ปัญหา เพื่อที่จะสรุปในการที่จะเลือกในขั้นต่อไป

5. การเลือกทางเลือก (Selection of alternative) ในขั้นนี้เป็นที่ยอมรับกันโดยทั่วไปว่าเป็นการตัดสินใจอย่างแท้จริง ความจริงแล้วขั้นนี้ก็เพียงอีกขั้นหนึ่งที่อยู่ขั้นตอนของการตัดสินใจ

ในการศึกษาเกี่ยวกับขั้นตอนของกระบวนการตัดสินใจดังกล่าวข้างต้น แม้นักวิชาการจะแบ่งขั้นตอนของกระบวนการตัดสินใจแตกต่างกัน สำหรับการวิจัยในครั้งนี้ การตัดสินใจหมายถึง การวิเคราะห์ การรวบรวมข้อมูล การกำหนดทางเลือก การพิจารณาทางเลือก การตัดสินใจเลือกทางเลือกที่ดีที่สุด และการปฏิบัติตามทางเลือกของนักเรียน นักศึกษาที่มีต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาในคณะวิศวกรรมศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

2.1.3 ลักษณะของการตัดสินใจ

กุลชลี ไชยนั้นดา (2539 : 130) ได้สรุปลักษณะของการตัดสินใจจาก ลูมบา (Loomba, 1978 : 100-103) ไว้ดังนี้

1. การตัดสินใจเป็นกระบวนการของการเปรียบเทียบผลตอบแทนหรือผลประโยชน์ที่จะได้รับจากทางเลือกหลายๆ ทาง โดยที่ผู้ตัดสินใจจะเลือกทางเลือกที่ให้ประโยชน์สูงสุด

2. การตัดสินใจเป็นหน้าที่ที่จำจำเป็น เพราะทรัพยากรมีจำกัด และมนุษย์มีความต้องการไม่จำกัด จึงจำเป็นต้องมีการตัดสินใจเพื่อให้ได้รับประโยชน์และความพอใจจากการใช้ทรัพยากรที่มีจำกัดเพื่อบรรลุเป้าหมายขององค์การ

3. ในการปฏิบัติงานของฝ่ายต่าง ๆ ในองค์การ อาจมีการขัดแย้งกัน เช่น ฝ่ายผลิต ฝ่ายบุคคล ฝ่ายการเงินการบัญชี ฝ่ายการบริหารงานบุคคล แต่ละฝ่ายอาจมีเป้าหมายของการทำงานขัดแย้งกัน ผู้บริหารจึงต้องเป็นผู้ตัดสินใจชี้ขาด เพื่อให้บรรลุเป้าหมายขององค์การโดยส่วนรวม

4. กระบวนการตัดสินใจประกอบด้วย 2 ส่วน คือ ส่วนแรกเป็นเรื่องเกี่ยวกับการกำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมาย ข้อจำกัด การกำหนดทางเลือก ส่วนที่สอง เป็นการเลือกทางเลือกหรือกลยุทธ์ที่ดีที่สุดตามสภาพการณ์

5. การตัดสินใจมีหลายรูปแบบ ขึ้นอยู่กับจุดมุ่งหมายและลักษณะของปัญหา เช่น อาจแบ่งออกได้เป็นการตัดสินใจตามลำดับขั้น ซึ่งมักเป็นงานประจำ เช่น การจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ ตารางการทำงาน เป็นต้น และการตัดสินใจที่ไม่เป็นไปตามลำดับขั้น เป็นการตัดสินใจเกี่ยวกับปัญหาที่ไม่ได้เกิดขึ้นประจำ เป็นปัญหาที่เกิดขึ้นนาน ๆ ครั้ง เช่น การตัดสินใจเกี่ยวกับการริเริ่มงานใหม่ เช่น ตั้งคณะใหม่ หรือขยายโรงงานใหม่ เป็นต้น

2.1.4 ประเภทของการตัดสินใจ

ไซมอน (Simon, 1960 อ้างถึงใน ไพรินทร์ แยมจินดา, 2546:21) ได้แบ่งประเภทของการตัดสินใจออกเป็น 2 ประเภท ดังนี้

1. การตัดสินใจที่กำหนดไว้ล่วงหน้าหรือมีแบบอย่างไว้ล่วงหน้า (Programmed decisions) เป็นการตัดสินใจตามระเบียบ กฎเกณฑ์ แบบแผนที่เคยปฏิบัติมาจนกลายเป็นงานประจำ เช่น การตัดสินใจเกี่ยวกับการลาป่วย ลาภกิจ ลาบวช การอนุมัติการเบิกจ่ายเงิน การอนุมัติผลการศึกษา เป็นต้น การตัดสินใจแบบที่กำหนดไว้ล่วงหน้านี้ เปิดโอกาสให้ผู้บริหารเลือกทางเลือกได้น้อย เพราะว่าเป็นการตัดสินใจภายใต้สภาวะการณ์ที่แน่นอน

2. การตัดสินใจที่ไม่ได้กำหนดหรือไม่มีแบบอย่างไว้ล่วงหน้า (Nonprogrammer decisions) เป็นการตัดสินใจในเรื่องใหม่ที่ไม่เคยมีมาก่อน ไม่มีระเบียบ กฎเกณฑ์ แบบแผนที่เคยปฏิบัติมาก่อน จึงเป็นเรื่องยุ่งยากแก่ผู้ตัดสินใจ โดยที่ผู้บริหารหรือผู้ตัดสินใจจะต้องคำนึงถึงความเสี่ยงและความไม่แน่นอนด้วย เช่น การตัดสินใจนำเงินไปลงทุนเพื่อหาผลตอบแทนหรือผลกำไรในธุรกิจ การตัดสินใจผลิตสินค้าตัวใหม่ การตัดสินใจในการขยายกิจการ เป็นต้น

2.2 แนวคิดเกี่ยวกับการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อ

สำนักงานบัณฑิตแนะแนว ได้จัดทำหนังสือชุดแนะแนวการศึกษา เพื่อเป็นแนวก่อนที่จะเลือกทางศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา จึงมีความจำเป็นต้องวางแผนการเลือกทางศึกษาต่อ และวางแผนเพื่อประกอบอาชีพในอนาคตอย่างรอบคอบ โดยเริ่มต้นตั้งแต่การเลือกศึกษาเล่าเรียนในสาขาวิชาที่เหมาะสมกับตนเอง ซึ่งการที่จะตัดสินใจเลือกศึกษาต่อได้อย่างเหมาะสมนั้น ผู้ที่จะศึกษาควรจะตระหนักและยอมรับถึงความเป็นจริงเกี่ยวกับตัวเองให้มากที่สุด ในประเด็นที่สำคัญดังต่อไปนี้

1. มองตนเองอย่างรู้จักและเข้าใจเกี่ยวกับตนเอง ในขั้นนี้บุคคลจะต้องรู้จักวิเคราะห์สำรวจตนเองและพิจารณาลักษณะรวมๆ ของตนเองทุกแง่มุม จนเกิดความเข้าใจ และรู้ในข้อดี หรือข้อบกพร่องอย่างแท้จริงเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ดังนี้

1.1 อุปนิสัยและบุคลิกภาพ คือลักษณะและคุณสมบัติทั้งทางร่างกายและจิตใจ ได้แก่รูปร่าง หน้าตา กิริยาท่าทาง การแสดงออก อารมณ์ น้ำเสียง การพูดจา ไหวพริบ ความเชื่อมั่น รวมทั้งจะต้องรู้จักทักษะ ความสามารถพิเศษ ความถนัดที่แท้จริง ทักษะคติ ความสนใจ และค่านิยมของตัวเองด้วย

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และ 12 อ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

1.2 สถิติปัญญา หมายถึง ความสามารถในการคิดค้น หาเหตุผล วิเคราะห์ สังเคราะห์ สื่อความหมาย หรือแสดงออกให้ผู้อื่นเข้าใจได้อย่างทะลุปรุโปร่ง ซึ่งอาจจะดูได้จากผลการเรียนที่ผ่านมา โดยได้เข้าข้างตนเองจนเกินไป

1.3 สุขภาพอนามัยและลักษณะทางร่างกาย ได้แก่ ความแข็งแรง อ่อนแอ โรคประจำตัว ความสูง น้ำหนัก ความผิดปกติของสายตา หรือความพิการในอวัยวะบางส่วนของร่างกาย ฯลฯ จะเห็นได้ว่าในบางสาขาวิชาได้มีการกำหนดเกี่ยวกับคุณสมบัติเฉพาะของผู้ที่จะเข้าศึกษาไว้ เพื่อป้องกันมิให้เกิดปัญหาอุปสรรค ในการศึกษาและในการประกอบอาชีพต่อไปในอนาคต ซึ่งแม้ว่าจะมีความพร้อมในด้านอื่นๆ แต่ถ้าขาดคุณสมบัติเฉพาะในด้านนี้ สถาบันอุดมศึกษาก็ไม่อาจจะรับเข้าศึกษาต่อได้

1.4 เป้าหมายในชีวิต โดยทั่วไปแล้วนักเรียนมักจะไม่ใคร่ใส่ใจที่จะวางเป้าหมายให้กับชีวิตตนเอง ไม่ว่าจะเป็นการเลือกสาขาวิชาเรียน การเลือกสาขาวิชาเรียน การเลือกอาชีพจะไม่มีแผนวาง ส่วนใหญ่จะเรียนตามที่โรงเรียนกำหนดให้เรียน เรียนตามเพื่อน ตามความนิยมของสังคม ฯลฯ ซึ่งเมื่อไม่มีเป้าหมายในชีวิต ก็ไม่รู้ว่าจะทำอย่างไรกับอนาคตของตนเอง การวางแผนชีวิตของเขาจะไปไหนและจะไปได้อย่างไร อยากรู้ก็ตามการวางแผนชีวิตดังกล่าวจะต้องอยู่บนรากฐานของความเป็นจริงของแต่ละบุคคลด้วย

1.5 มองอาชีพอย่างไรรู้จักโลกของอาชีพที่จะศึกษา การศึกษาในระดับอุดมศึกษาเป็นการศึกษาที่มุ่งเน้นทางด้านวิชาชีพชั้นสูงเฉพาะด้าน เพื่อสนองตอบการพัฒนาประเทศ ดังนั้น การศึกษาในระดับนี้จึงมีความจำเป็นที่จะต้องใช้จ่ายในการศึกษาเป็นจำนวนมาก มากกว่าการศึกษาในระดับอื่นๆ โดยเฉพาะในบางสาขาวิชา ผู้ที่นะเข้าศึกษาจะต้องเสียค่าใช้จ่ายในการฝึกปฏิบัติค่าเครื่องมือและอุปกรณ์ต่างๆ ปีละเป็นจำนวนมาก อยากรู้ก็ดี สถาบันอุดมศึกษาทุกแห่งได้พยายามจัดสรรหรือจัดหาทุนการศึกษาเพื่อส่งเคราะห์ผู้ที่ประสบปัญหาด้านทุนทรัพย์ในการศึกษาแต่ก็ยังไม่เพียงพอกับความต้องการของนักศึกษา ผู้สนใจที่ศึกษาต่อจึงควรตระหนักในเรื่องนี้ด้วย

2. มองอาชีพอย่างไรรู้จักโลกของอาชีพที่จะศึกษา ตามทฤษฎีของการพัฒนาอาชีพนั้น อาจกล่าวได้ว่าการตัดสินใจว่าตนจะเลือกอาชีพอะไรดีนั้นเริ่มก่อตัวมาจากรกประสบการณ์ในวัยเด็กและค่อยๆ พัฒนาขึ้นมาเรื่อยๆ ไม่ใช่การแนะนำอาชีพ เมื่อจะสำเร็จการศึกษาในระดับใดระดับหนึ่งเท่านั้น และก่อนที่บุคคลจะตัดสินใจเลือกศึกษาต่อในสาขาวิชาใด เขาจะต้องตัดสินใจแล้วว่าเลือกประกอบอาชีพใด และก่อนที่จะตัดสินใจเลือกอาชีพนั้นๆ ก็จะต้องสำรวจศึกษาหาข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะการทำวาน ความก้าวหน้า แนวโน้มตลาดแรงงานความต้องการกำลังคน ทั้งในปัจจุบันและอนาคต รวมทั้งสำรวจว่าอาชีพนั้นตรงกับความต้องการและบุคลิกภาพของเขามากที่สุดเสียก่อน สำหรับการเลือกอาชีพให้สอดคล้องกับบุคลิกภาพนั้น ในอันดับแรกผู้ที่ตะศึกษาจะต้องทำความเข้าใจเกี่ยวกับบุคลิกภาพของแต่ละบุคคลก่อน เนื่องจากแต่ละบุคคลย่อมมีบุคลิกภาพที่แตกต่างกันและจะมีลักษณะที่ชี้เฉพาะของตน ไม่ว่าจะเป็นรูปร่าง หน้าตา ผิวพรรณ หรือนิสัยใจคอความรู้สึกนึกคิดและพฤติกรรมทั้งมวลของบุคคลนั้น ซึ่งได้รวมอยู่ด้วยกันอย่างผสมผสานกลมในตัวบุคคลนั้น นอกจากนั้นยังหมายรวมถึงลักษณะทั้งมวลในตัวเขานับตั้งแต่สิ่งที่เขาชอบหรือไม่ชอบ สิ่งที่เขาหรือไม่ชอบ สิ่งที่เขาสนใจหรือไม่สนใจ เป้าหมายต่างๆ ในชีวิตของเขา สิ่งสูงใจต่างๆ ของเขา ความสามารถด้านต่างๆ ของเขา แนวคิดต่างๆ ของเขา ลักษณะที่เขามองเห็นได้ยาก ซึ่งลักษณะบุคลิกภาพเฉพาะของแต่ละคนนั้น

หากบุคคลบางคนสับสนไม่กระจ่างในลักษณะบุคลิกภาพของตนย่อมนำไปสู่ปัญหาความขัดแย้งในการตัดสินใจเลือกเส้นทางการศึกษาและอาชีพในอนาคตได้ จากความคิดเกี่ยวกับบุคลิกภาพดังกล่าว อาจกล่าวได้ว่า บุคลิกภาพ คือ ทุกสิ่งที่มีอยู่ในตัวมนุษย์ซึ่งสามารถมองเห็น สังเกต จัดจำแนกออกมาให้บุคคลเข้าใจได้ และยังอาจใช้เป็นสิ่งบ่งชี้เป็นเพราะในการศึกษาต่อสาขาวิชาต่างๆ ส่วนใหญ่ ลักษณะวิชาการหรือวิชาชีพดังกล่าวจะสามารถกำหนดคุณสมบัติของผู้ที่จะศึกษาได้ว่าควรมีบุคลิกภาพอย่างไรจึงจะศึกษาและประกอบอาชีพในสาขาวิชานั้นๆได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. มองการศึกษาอย่างรู้จักโลกของการศึกษา คือการรู้จักแสวงหาข้อมูลต่างๆ เกี่ยวกับการศึกษา โดยเฉพาะระดับอุดมศึกษาทั้งในด้านระบบการศึกษา หลักสูตร และสาขาวิชา การจัดการศึกษา ระยะเวลาในการศึกษา สถาบันอุดมศึกษาของรัฐ สถาบันอุดมศึกษาเอกชน สถานที่ตั้ง วิธีการรับเข้าศึกษา คุณสมบัติเฉพาะของแต่ละสาขาวิชา ค่าใช้จ่ายในการศึกษาบริการและสวัสดิการ รวมทั้งวุฒิที่จะได้รับเมื่อสำเร็จการศึกษา ทั้งนี้ไม่ควรยึดมั่นกับสถาบันใดสถาบันใดสถาบันหนึ่งจนเกินไปควรดูที่สาขาวิชาที่ถือว่าการศึกษาเป็นหลัก

4. ตัดสินใจเลือกศึกษาต่ออย่างชาญฉลาด ในขั้นนี้เป็นการฝึกความคิดและประสานสัมพันธ์ระหว่างตนเอง ข้อมูลทางการศึกษา และข้อมูลทางอาชีพ โดยพิจารณาจากข้อ 1-3 ประกอบการตัดสินใจให้เหมาะสมกับตนเอง และมีความเป็นไปได้มากที่สุด และถ้าเพิ่มความมั่นใจในการตัดสินใจให้มากขึ้น ในขั้นนี้อาจจะขอรับคำปรึกษาแนะนำจากอาจารย์แนะแนวในสถานศึกษาเพิ่มเติมด้วย

เจือจันทร์ จงสถิตอยู่ (2525 : 17 – 23) กล่าวว่า แรงจูงใจในการศึกษาขึ้นอยู่กับปัจจัยต่าง ๆ ดังนี้ 1. สภาพฐานะทางเศรษฐกิจและสังคมที่แตกต่างกัน 2. ทุนทรัพย์ที่ใช้ในการศึกษามากหรือน้อยกว่ากัน 3. คุณภาพของการจัดการศึกษาที่แตกต่างกัน 4. ภูมิลำเนาของสถานศึกษาที่อยู่ในส่วนกลางหรือส่วนภูมิภาค 5. ความมีชื่อเสียงของสถานศึกษาที่แตกต่างกัน ปัจจัยทั้ง 5 ประการดังกล่าวเป็นผลทำให้บุคคลมีแรงจูงใจในการเลือกเข้าศึกษาต่างกัน

ประดิษฐ์ หม่อมศรี และคณะ (2538 : 4 – 5) ได้ศึกษาทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวกับการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อ พบว่า ส่วนใหญ่จะกล่าวถึงปัจจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับความต้องการ หรือความสัมพันธ์กับปัจจัยเกี่ยวกับการเลือกศึกษาต่อในสาขาวิชาที่ต้องการ ในขั้นนี้เป็นการฝึกความคิดและประสานสัมพันธ์ระหว่างตนเอง ข้อมูลทางการศึกษา ข้อมูลทางอาชีพเพื่อประกอบการตัดสินใจให้เหมาะสมกับตนเองและมีความเป็นไปได้มากที่สุด

2.3 สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

2.3.1 ประวัติสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี และสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ พ.ศ. 2528 เป็นนิติบุคคล มีฐานะเป็นกรมใน ทบวง มหาวิทยาลัย ปัจจุบันสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้นักศึกษา วิจัย ส่งเสริมและให้บริการวิชาการทางด้านวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี และครุศาสตร์อุตสาหกรรม รวมทั้งทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรมของชาติ เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น เมื่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และ 14

ชื่อสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ประกอบด้วย พระนาม “พระจอมเกล้า” ซึ่งพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช ได้มีพระบรมราชานุญาตให้อัญเชิญพระบรมราชลัญจกร “พระมหาพิชัยมงกุฏ” ของพระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๔ เป็นตราสัญลักษณ์ประจำสถาบันฯ นับเป็นมหามงคลยิ่ง ส่วนคำว่า “เจ้าคุณทหาร” นั้น มีไว้เพื่อเป็นอนุสรณ์แก่ท่านเจ้าพระยาสุรรังษีไวยวัฒน์ (วร บุนนาค) ตามที่ท่านเลี่ยม พรตพิทยพยัต ทายาทของท่านได้แจ้งความประสงค์ไว้ในการบริจาคที่ดินซึ่งเป็นที่ตั้งของสถาบันฯ ในปัจจุบัน

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง หรือที่นิยมเรียกกันทั่วไปว่า “พระจอมเกล้าลาดกระบัง” มีประวัติความเป็นมา ดังนี้

- 24 สิงหาคม 2503 ก่อตั้งศูนย์ฝึกโทรคมนาคม นนทบุรี สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ลงนามในข้อตกลงความช่วยเหลือทางวิชาการจากรัฐบาลญี่ปุ่น
- พฤษภาคม 2507 ศูนย์ฝึกโทรคมนาคม นนทบุรี เปลี่ยนฐานะเป็นวิทยาลัยโทรคมนาคมนนทบุรี
- 24 เมษายน 2514 โดยรวมวิทยาลัยเทคนิคพระนครเหนือ วิทยาลัยโทรคมนาคม นนทบุรี และวิทยาลัยเทคนิคธนบุรี เข้าด้วยกัน และจัดตั้งเป็น “สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า”
- 24 สิงหาคม 2514 วิทยาลัยโทรคมนาคมนนทบุรี เปลี่ยนชื่อเป็น คณะวิศวกรรมศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า ศูนย์นนทบุรี
- 5 พฤศจิกายน 2514 วิทยาลัยวิชาการก่อสร้าง บางพลัด โอนมาสังกัดสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า ศูนย์นนทบุรี และเปลี่ยนชื่อเป็น คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์
- 29 มิถุนายน 2517 สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า ได้โอนสังกัดจาก กระทรวงศึกษาธิการ มาสังกัดทบวงมหาวิทยาลัยของรัฐ และเปลี่ยนคำว่า “ศูนย์” เป็น “วิทยาเขต” โดยศูนย์นนทบุรี เปลี่ยนเป็น วิทยาเขตนนทบุรีลาดกระบัง
- 10 พฤศจิกายน 2520 จัดตั้งคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและวิทยาศาสตร์
- 22 เมษายน 2522 วิทยาลัยเกษตรกรรมเจ้าคุณทหาร ได้โอนจากกระทรวงศึกษาธิการ มาสังกัดสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า วิทยาเขตนนทบุรี ลาดกระบัง และเปลี่ยนชื่อวิทยาเขต เป็นวิทยาเขตเจ้าคุณทหาร ลาดกระบัง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และ 15 อ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

- 9 พฤษภาคม 2524 วิทยาลัยเกษตรกรรมเจ้าคุณทหาร เปลี่ยนชื่อเป็น คณะเทคโนโลยีการเกษตร และจัดตั้งสำนักวิจัยและบริการคอมพิวเตอร์
- 20 กุมภาพันธ์ 2529 สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า วิทยาเขตเจ้าคุณทหารลาดกระบัง เปลี่ยนเป็น สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
- 22 พฤษภาคม 2529 จัดตั้งบัณฑิตวิทยาลัย
- 9 ธันวาคม 2531 จัดตั้งคณะวิทยาศาสตร์ โดยแยกออกจากคณะครุศาสตร์ อดุสาหกรรมและวิทยาศาสตร์
- 29 พฤษภาคม 2534 จัดตั้งสำนักหอสมุดกลาง
- 27 กุมภาพันธ์ 2539 จัดตั้งคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ
- 20 มิถุนายน 2539 จัดตั้งวิทยาเขตชุมพร
- 29 สิงหาคม 2539 จัดตั้งสำนักทะเบียนและประมวลผล
- 8 ตุลาคม 2539 จัดตั้งวิทยาเขตระยองตามมติ ครม.
- 1 ตุลาคม 2540 จัดตั้งสำนักวิจัยการสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ
- 29 มีนาคม 2543 จัดตั้งวิทยาลัยนานาชาติ และจัดตั้งโครงการคณะอุตสาหกรรม การเกษตร
- 17 สิงหาคม 2548 จัดตั้งสำนักงานกฎหมายและตรวจสอบ
- 21 กันยายน 2548 จัดตั้งสำนักงานประกันคุณภาพและบริหารองค์ความรู้ และ จัดตั้ง สำนักส่งเสริมและบริการวิชาการพระจอมเกล้าลาดกระบัง
- 21 กันยายน 2548 จัดตั้งสำนักงานสารสนเทศและประชาสัมพันธ์
- 29 มีนาคม 2549 จัดตั้งสำนักงานบริหารการวิจัย
- 11 สิงหาคม 2549 จัดตั้งสำนักวิจัยนาโนเทคโนโลยี
- 24 มกราคม 2550 จัดตั้งสำนักวิจัยร่วมด้านเทคโนโลยีการบันทึกข้อมูลและการ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และ 16 อังอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สำนักหอสมุดกลาง พระจอมเกล้าลาดกระบัง

ประยุกต์ใช้งาน

- 29 พฤศจิกายน 2549 จัดตั้งสำนักตรวจสอบภายใน
- 16 พฤษภาคม 2550 จัดตั้งสำนักงานสภาคณาจารย์
- 28 พฤศจิกายน 2550 จัดตั้งกองซ่อมบำรุง และจัดตั้งกองพัสดุ
- 2551 จัดตั้งเป็นมหาวิทยาลัยในกำกับของรัฐ

ปัจจุบันสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเปิดสอนในระดับปริญญาตรี ปริญญาโท ปริญญาเอก มีทั้งหลักสูตรทั่วไปและหลักสูตรภาคสมทบ ประกอบด้วยคณะทั้งหมด 7 คณะ ได้แก่ คณะวิศวกรรมศาสตร์ คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์ คณะคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ การเกษตร คณะครุอุตสาหกรรม คณะอุตสาหกรรมเกษตร คณะคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ

2.3.2 วิสัยทัศน์ พันธกิจ ของสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง (พ.ศ. 2555-2563)

ปรัชญา “การศึกษา วิจัย ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเป็นรากฐานที่ดีของการพัฒนาประเทศ”

ปณิธาน “มุ่งมั่นให้การศึกษาและวิจัยเพื่อผลิตทรัพยากรมนุษย์ที่มีความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ควบคู่จริยธรรม และรักษาไว้ซึ่งศิลปวัฒนธรรมอันดีของประเทศ”

วิสัยทัศน์ “เป็นสถาบันอุดมศึกษาด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 1 ใน 10 ของภูมิภาคเอเชีย ในปี ค.ศ.2020”

พันธกิจ ตามพระราชบัญญัติสถาบัน ที่กำหนดไว้ 4 ด้านคือ 1. การจัดการเรียนการสอน 2. การวิจัย 3. บริการวิชาการ 4. ทะนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม

2.3.3 หลักชีวิตนักศึกษา

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ได้คำนึงถึง ความเป็นอยู่ของนักศึกษา และ บุคลากร ภายในสถาบันมาเป็นอันดับแรก จึงได้มีนโยบาย บริการนักศึกษาในส่วนต่างๆ ที่สามารถให้นักศึกษาได้รับความสะดวกสบาย เช่น บริการอินเทอร์เน็ต บริการห้องสมุด บริการด้านสุขภาพและอนามัย และ ศูนย์กีฬาสถาบันฯ ซึ่ง ทำให้ชีวิตความเป็นอยู่ของ นักศึกษา และ บุคลากรภายในสถาบันดียิ่งขึ้น ดังนี้

บริการห้องสมุด

บริการห้องสมุดนับว่าเป็นบริการที่สำคัญอย่างหนึ่ง ของนักศึกษา เป็นแหล่งศึกษาหาความรู้ ตลอดจน บริการยืม-คืนหนังสือ นับว่าจำเป็นอย่างยิ่ง ในชีวิตความเป็นอยู่ของนักศึกษา มี

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
131116
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และ 17 อ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

พื้นที่ใช้สอย ๑๐,๐๐๐ ตรม. เป็นอาคาร ๔ ชั้น มีที่นั่งอ่าน ๑๐๐๐ ที่นั่ง เปิดให้บริการทุกวันในช่วงเปิดภาคการศึกษา ส่วนในช่วงปิดภาคการศึกษาจะเปิดให้บริการเฉพาะวันจันทร์-วันศุกร์

บริการคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต

บริการคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตนั้น ได้รับความสนใจจากนักศึกษาจำนวนมาก เนื่องจากเป็นแหล่งศึกษาหาความรู้อีกทางหนึ่ง ที่ในปัจจุบันขาดไม่ได้ บริการคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตนั้น มีบริการตามจุดต่างๆมากมาย ทั้งเครือข่ายอินเทอร์เน็ตไร้สายความเร็วสูง และสถานที่สถาบันฯ ได้จัดคอมพิวเตอร์บริการอินเทอร์เน็ตไว้ตามจุดต่างๆ เช่น ตามห้องสมุด และ สำนักบริการคอมพิวเตอร์ ตลอด 24 ชั่วโมง ซึ่งคอมพิวเตอร์ที่บริการนั้น มีความเพียงพอ ต่อบุคลากรภายในสถาบัน เนื่องจากได้จัดเนื้อที่ห้องบริการคอมพิวเตอร์ ทั้งหมด 5 ส่วน และ บริการห้องอินเทอร์เน็ตไร้สาย นอกจากนี้ ทางสำนักบริการคอมพิวเตอร์ ยังได้มีการจัดอบรม สอนการใช้งานโปรแกรม ซึ่งเป็นกิจกรรมภายใน สำหรับบุคลากร และ นักศึกษาที่สนใจ สามารถเข้ามาอบรมการใช้งานโปรแกรมต่างๆได้อีกด้วย

หอพักนักศึกษา

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบังเป็นสถาบันอุดมศึกษาของรัฐบาล ซึ่งให้ความรู้ทางด้านการศึกษา การวิจัย และความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ซึ่งทางสถาบัน มีหน่วยงานที่ให้บริการด้านต่างๆ กับนักศึกษา และหอพักนักศึกษาก็เป็นหน่วยงานหนึ่งให้บริการ และเป็นสวัสดิการให้แก่ นักศึกษา หอพักนักศึกษาของสถาบันฯ เป็นหน่วยงานที่สังกัดกองกิจการนักศึกษา สำนักงานอธิการบดี โดยมีลักษณะอาคาร และอัตราการพักอาศัย มีกฎในการเข้า-ออก ภายในหอพักนักศึกษา จึงมีความปลอดภัยสำหรับนักศึกษาที่พักอาศัยภายในอีกด้วย เนื่องจากหอพักสถาบันมีห้องพักไม่เพียงพอต่อความต้องการของนักศึกษา และแต่ละปีมีนักศึกษาเพิ่มขึ้น ทางสถาบันฯ จึงจำเป็นต้องคัดเลือกนักศึกษาที่มีคุณสมบัติ ดังต่อไปนี้ 1. รับนักศึกษาทุกชั้นปี 2. ฐานะทางครอบครัวยากจน 3. สภาพร่างกายพิการ, มีโรคประจำตัว(ต้องมีใบรับรองแพทย์) จะได้รับพิจารณาเป็นพิเศษ 4. อื่นๆ (ตามความเหมาะสมที่ทางสถาบันฯ เห็นสมควร

สุขภาพอนามัย

การให้บริการด้านสุขภาพอนามัยนี้ จัดขึ้นเพื่อดูแล ป้องกัน รักษา และแนะนำ นักศึกษาเกี่ยวกับการ ดูแลสุขภาพอนามัยของตนเอง และชุมชน ซึ่งเป็นสิ่งจำเป็นเพื่อให้ นักศึกษามีสุขภาพแข็งแรง สมบูรณ์ ทั้งทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์และสังคม เพื่อให้ นักศึกษาปราศจากโรคภัยไข้เจ็บ ที่จะบั่นทอนความสามารถในการเรียนของนักศึกษา หน่วยงานสุขภาพอนามัย เป็นหน่วยงานที่ นักศึกษาได้มีโอกาสมาใช้ในเวลาเจ็บป่วย จึงเป็นสวัสดิการ ที่จำเป็น เนื่องจากทุกคนมีโอกาสเจ็บป่วย การช่วยให้นักศึกษามีสุขภาพกลับคืนเข้าสู่สภาพปกติโดยเร็วช่วยให้นักศึกษาสามารถประสบผลสำเร็จในการเรียนได้ งานสุขภาพอนามัยนี้ เป็นส่วนราชการสังกัดอยู่ในกองกิจการนักศึกษา สำนักงานอธิการบดี สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

กีฬาและสถานที่พักผ่อนหย่อนใจ

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มีศูนย์กีฬาพระจอมเกล้าฯ ลาดกระบัง เป็นสถานที่ออกกำลังกาย สำหรับนักศึกษาและ บุคลากรภายในสถาบัน อีกทั้งยังใช้เวลาให้เป็นประโยชน์ / พักผ่อน หลังจากการเรียนการสอนอีกด้วย ได้แก่ อาคาร 3000 ที่นั่ง จะ

ประกอบด้วยสนามฟุตบอลที่ได้มาตรฐาน ลู่วิ่งยางสังเคราะห์ และสนามตะกร้ออีก 2 สนาม ภายในอาคาร 3000 ที่นั่ง จะมีห้องนักกีฬา 4 ห้อง ห้องกรรมการ ห้องพยาบาล และ ห้องประชุม อาคาร 500 ที่นั่ง จะประกอบด้วย สนามรักบี้ฟุตบอลที่ได้มาตรฐานพร้อมใช้แข่งขัน และภายในจะมีห้องฝึกนักกีฬา ห้องกรรมการ อาคารโรงยิมเนเซียม 1 จะประกอบด้วย สนามวอลเลย์บอลที่ใช้ได้ทั้งหมด 2 สนาม และสนามบาสเกตบอลอีก 1 สนาม อาคารโรงยิมเนเซียม 2 จะประกอบด้วย สนามแบดมินตัน 9 สนาม สนามเทเบิลเทนนิส 5 สนาม สนามเทนนิส มีสนามเทนนิสทั้งหมด 4 สนาม สระว่ายน้ำสมเด็จพระเทพ และสวนพักผ่อนหย่อนใจ มุมสวนพักผ่อน สำหรับนักศึกษาและบุคลากรภายในสถาบัน รวมถึง ประชาชนทั่วไป เช่น อุทยานพระจอมเกล้าฯ เป็นต้น

สโมสร / ชุมนุ่ม / ชมรม

เป็นกลุ่มนักศึกษา ที่จัดตั้งขึ้นเพื่อทำประโยชน์ จากการเรียน ซึ่งมี สโมสร / ชุมนุ่ม / ชมรม มากมายภายในสถาบัน อีกทั้ง ยังทำให้นักศึกษาได้รู้จักการทำงานในหมู่คณะอีกด้วย

พัฒนาจิตใจ

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ได้ส่งเสริม ทางด้านการพัฒนาจิตใจ ให้กับ นักศึกษา และ บุคลากรภายในสถาบันฯ โดยตลอดมา โดยมีการจัดกิจกรรมต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับ ศิลปธรรม และ พระพุทธศาสนา ซึ่งเป็นศาสนาประจำชาติไทย ทางสถาบัน และ ชุมนุ่ม / ชมรม ต่างๆที่เกี่ยวข้อง ได้จัดกิจกรรมขึ้น ตลอดภาคการศึกษา เช่น การตักบาตรในวันขึ้นปีใหม่ และยังมี ตักบาตรในวาระโอกาสต่างๆ และ ตักบาตรทุกวันพฤหัสบดี ในช่วงของการเปิดภาคการศึกษา ซึ่ง จัดกิจกรรมลักษณะแบบนี้มาโดยตลอด และได้รับความสนใจจากนักศึกษาตลอดจน บุคลากรในสถาบันฯ มาเข้าร่วมกิจกรรมในลักษณะแบบนี้ กันมากมาย ทางชุมนุ่ม / ชมรม บางกลุ่ม ได้จัดกิจกรรม การบวช ผู้บวชจะต้องฝึกหัดอบรมทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ ตามธรรมวินัยของพระพุทธองค์อย่างเคร่งครัด ซึ่งเป็นผลดีต่อนักศึกษา ที่ได้รับการบวช นอกจากจะได้ทดแทนบุญคุณพ่อแม่แล้ว ยังได้ฝึกสมาธิ ทำให้มีสมาธิในการเรียนดีขึ้น และสามารถประสบความสำเร็จทางการเรียนได้อีกด้วย ชุมนุ่ม / ชมรม ที่เกี่ยวข้อง ทางด้านการพัฒนาจิตใจ ได้แก่ ชมรมพุทธศาสตร์และประเพณี ชมรมศิลปวัฒนธรรมอีสาน ชมรมพัฒนาจริยธรรมและคุณธรรม และชมรมนักศึกษามุสลิม

2.3.4 คณะวิศวกรรมศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ประวัติคณะวิศวกรรมศาสตร์

คณะวิศวกรรมศาสตร์เป็นหนึ่งในคณะชั้นนำของประเทศ เน้นการเรียนการสอนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติอย่างจริงจัง ด้วยเครื่องมือและอุปกรณ์การเรียนที่ทันสมัย การวิจัยร่วมของของทั้งคณาจารย์และนักศึกษาจึงเกิดผลงานนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ใหม่ๆ และ ผลงานวิจัยอย่างมากภายในหลากหลายสาขาทางด้านวิศวกรรมศาสตร์ บัณฑิตที่จบจากคณะวิศวกรรมศาสตร์สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นที่ยอมรับ และเป็นที่ต้องการของภาครัฐ และภาคอุตสาหกรรม ตลอดจน วงการวิจัยวิชาการ ทั้งระดับชาติ และ นานาชาติ

คณะวิศวกรรมศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มี ดอกชงโคเป็นดอกไม้ประจำคณะ และมีสีเลือดหมูเป็นสีประจำคณะ มีประวัติความเป็นมาของการ ก่อตั้งและพัฒนา คณะวิศวกรรมศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง สามารถสรุปได้ดังนี้

24 สิงหาคม พ.ศ. 2503 ได้มีพิธีลงนาม ในข้อตกลงความร่วมมือจัดตั้ง ศูนย์ฝึก โทecomนาคนนทบุรีขึ้นโดยเป็นโครงการ ความร่วมมือ ระหว่างรัฐบาลไทยและรัฐบาลญี่ปุ่นสังกัด กระทรวงศึกษาธิการ

16 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2505 เริ่มดำเนิน การสอน เป็นครั้งแรกใน 2 หลักสูตร ได้แก่ หลักสูตร 6 เดือน สำหรับข้าราชการ ทหาร ตำรวจ และพนักงานองค์กรในสายงาน โทecomนาคน และหลักสูตร 1 ปี สำหรับนักเรียน ที่สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียน กรมไปรษณีย์โทรเลข หรือจบปีที่ 2 จาก โรงเรียนอาชีวศึกษาชั้นสูง แผนกวิทยุโทecomนาคนโดยในระยะแรกมีอาจารย์ ชาวไทย จำนวน 10 คน และอาจารย์ชาวญี่ปุ่น จำนวน 8 คน โดยมีนักศึกษารุ่นแรก จำนวน 23 คน

เดือนมิถุนายน พ.ศ. 2505 ได้มีการปรับปรุงหลักสูตร 1 ปี เป็นหลักสูตร 3 ปี ซึ่งมี คุณวุฒิระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

เดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2507 ศูนย์ฝึกโทecomนาคนนทบุรีได้รับการยกฐานะเป็น วิทยาลัยโทecomนาคนนทบุรี

พ.ศ. 2511 วิทยาลัยโทecomนาคนนทบุรี ได้ปรับปรุงหลักสูตร ปวส. จากหลักสูตร 3 ปี เป็นหลักสูตร 5 ปี ในสาขาวิชาวิศวกรรมโทecomนาคน และมีนักศึกษารุ่นแรก ในปีพ.ศ. 2512 จำนวน 49 คน

13 มกราคม พ.ศ. 2513 สภาผู้แทนราษฎรให้ความเห็นชอบ ร่างพระราชบัญญัติ วิทยาลัยเทคโนโลยี โดยให้ใช้ชื่อว่า สถาบันเทคโนโลยี ประกอบด้วย วิทยาลัยโทecomนาคนนทบุรี วิทยาลัยเทคนิคธนบุรี และวิทยาลัยเทคนิคพระนครเหนือ

24 เมษายน พ.ศ. 2514 ได้รับพระราชทานพระบรมราชานุญาต ให้ใช้พระนาม พระ จอมเกล้า เป็นชื่อของสถาบันเทคโนโลยี พระจอมเกล้า ทั้ง 3 วิทยาเขต ประกอบด้วย วิทยาเขต นนทบุรี วิทยาเขตธนบุรี และวิทยาเขตพระนครเหนือภายใต้ พระราชบัญญัติสถาบันเทคโนโลยีพระ จอมเกล้า โดยมีฐานะเป็นกรม ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

6 มิถุนายน พ.ศ. 2515 สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน (ก.พ.) ได้ รับรอง ปริญญาวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมโทecomนาคน

24 สิงหาคม พ.ศ. 2515 วิทยาลัยโทecomนาคนนทบุรี ได้รับอนุมัติให้เปลี่ยน สถานภาพเป็น คณะวิศวกรรมศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า ศูนย์นทบุรี

29 มิถุนายน พ.ศ. 2517 ได้มีการโอนสังกัดของสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า จากกระทรวงศึกษา มาสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย และเปลี่ยนคำว่า ศูนย์ เป็น วิทยาเขต โดย ศูนย์ นนทบุรี เปลี่ยนเป็น วิทยาเขตนนทบุรีลาดกระบัง ได้มีการสร้างวิทยาเขตแห่งใหม่ขึ้นที่เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ ในที่ดินของเจ้าพระยาสุรวงษ์ไวยวัฒน์ (วร บุนนาค) หรือที่เรียกกันโดยทั่วไปว่า เจ้าคุณ ทหาร เพื่อเป็นอนุสรณ์แด่ท่านเจ้าพระยาสุรวงษ์ไวยวัฒน์ ในเนื้อที่ประมาณ 1,000 ไร่

พ.ศ. 2518 คณะวิศวกรรมศาสตร์ ได้เปิดสอนในระดับปริญญาโท หลักสูตร วิศวกรรมศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมไฟฟ้า และในปีพ.ศ. 2521 คณะวิศวกรรมศาสตร์ ร่วมกับ กรมวิเทศสหการ และรัฐบาลญี่ปุ่น จัดการอบรมนานาชาติ หลักสูตรเทคโนโลยีโทรคมนาคม ขึ้นเป็นครั้งแรก ซึ่งประกอบด้วยผู้เข้ารับการอบรมจากประเทศต่างๆ แถบเอเชีย และหน่วยงานการสื่อสารโทรคมนาคมแห่งประเทศไทย นับถึงปัจจุบัน

พ.ศ. 2522 วิทยาเขตนนทบุรีลาดกระบัง เปลี่ยนชื่อเป็น วิทยาเขตเจ้าคุณทหาร ลาดกระบัง

พ.ศ. 2525 คณะวิศวกรรมศาสตร์ เปิดสอนในระดับปริญญาเอก หลักสูตรวิศวกรรม ศาสตร์ดุษฎีบัณฑิตสาขาวิชาวิศวกรรม ไฟฟ้า เป็นแห่งแรกในประเทศไทย

พ.ศ. 2528 ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ ให้ปรับปรุงกฎหมายว่าด้วยสถาบันเทคโนโลยี พระจอมเกล้า และตราพระราชบัญญัติ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรีสถาบันเทคโนโลยี พระจอมเกล้าพระนครเหนือ โดยให้แต่ละ สถาบันฯ มีฐานะเป็นสถาบันอุดมอิสระ เป็นกรมในทบวงมหาวิทยาลัย

จากจุดเริ่มต้นของศูนย์ฝึกโทรคมนาคม ในปีพ.ศ. 2503 ซึ่งมีนักศึกษารุ่นแรก 23 คน คณะวิศวกรรมศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ได้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและมุ่งมั่นที่จะผลิตบัณฑิต ทางวิศวกรรมศาสตร์ที่มีความรู้ ความสามารถและมีคุณธรรมสู่ สังคมอย่างต่อเนื่อง คณะวิศวกรรมศาสตร์ได้ เปิดการเรียนการสอนให้สาขาวิชาที่หลากหลาย โดยมีการดำเนินการจัดตั้งเป็นภาควิชาต่าง ๆ ดังนี้

พ.ศ. 2503 จัดตั้งภาควิชาวิศวกรรมโทรคมนาคม

พ.ศ. 2519 จัดตั้งภาควิชาวิศวกรรมไฟฟ้า

พ.ศ. 2519 จัดตั้งภาควิชาอิเล็กทรอนิกส์

พ.ศ. 2519 จัดตั้งภาควิชาวิศวกรรมเครื่องกล

พ.ศ. 2521 จัดตั้งภาควิชาวิศวกรรมคอมพิวเตอร์

พ.ศ. 2525 จัดตั้งภาควิชาวิศวกรรมระบบควบคุม

พ.ศ. 2525 จัดตั้งศูนย์วิจัยอิเล็กทรอนิกส์

พ.ศ. 2530 จัดตั้งภาควิชาวิศวกรรมเกษตร

พ.ศ. 2533 จัดตั้งภาควิชาวิศวกรรมโยธา (ชื่อเดิม ภาควิชาเทคโนโลยีการก่อสร้าง เมื่อพ.ศ. 2529)

พ.ศ. 2537 จัดตั้งภาควิชาวิศวกรรมเคมี

พ.ศ. 2538 จัดตั้งภาควิชาวิศวกรรมอาหาร

พ.ศ. 2540 จัดตั้งโครงการภาควิชาวิศวกรรมอุตสาหกรรม

พ.ศ. 2543 จัดตั้งภาควิชาวิศวกรรมการวัดคุม (ชื่อเดิมภาควิชาเทคโนโลยีการวัดคุม ทางอุตสาหกรรม เมื่อพ.ศ. 2526)

พ.ศ. 2544 จัดตั้งภาควิชาวิศวกรรมสารสนเทศ (ชื่อเดิม ภาควิชาเทคนิค อุตสาหกรรม เมื่อพุทธศักราช 2517)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และตั้ง 21 อ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

คณะวิศวกรรมศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ได้มีการให้บริการทางวิชาการสู่สังคม โดยจัดงานนิทรรศการวิชาการอย่างต่อเนื่อง

พ.ศ. 2519 คณะวิศวกรรมศาสตร์ร่วมกับหน่วยงานอื่นๆ ในสถาบัน จัดงานนิทรรศการพระจอมเกล้าลาดกระบังนิทรรศน์ขึ้น เป็นครั้งแรก ระหว่างวันที่ 16-20 มิถุนายน 2519 ในวันที่ 19 มิถุนายน 2519 พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว และสมเด็จพระนางเจ้าพระบรมราชินีนาถ เสด็จพระราชดำเนินทำพิธีเปิดสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าวิทยาเขตลาดกระบังและ ทอดพระเนตรงานนิทรรศการ

พ.ศ. 2526 จัดงานนิทรรศการพระจอมเกล้าลาดกระบังนิทรรศน์ ครั้งที่ 2 พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวและ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาสยามบรมราชกุมารี เสด็จพระราชดำเนินเปิดงานและทอดพระเนตรการแสดงผลนิทรรศการ

พ.ศ. 2530 จัดงานนิทรรศการพระจอมเกล้าลาดกระบังนิทรรศน์ ครั้งที่ 3 พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว และสมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาสยามบรมราชกุมารี พร้อมด้วย สมเด็จพระพี่นางเธอเจ้าฟ้ากัลยาณิวัฒนาเสด็จพระราชดำเนินเปิดงานและ ทอดพระเนตรการแสดงผลนิทรรศการ

พ.ศ. 2539 จัดงานนิทรรศการพระจอมเกล้าลาดกระบังเฉลิมพระเกียรติ ครั้งที่ 4 เทคโนโลยีเพื่อปวงชน ระหว่างวันที่ 4-8 กรกฎาคม 2539 เพื่อร่วมฉลองปีกาญจนาภิเษก พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวทรงครองสิริราชสมบัติครบ 50 ปี ในการนี้สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา สยามบรมราชกุมารี เสด็จพระราชดำเนินเปิดงานและทอดพระเนตรการแสดงผลนิทรรศการ

พ.ศ. 2543 จัดงานวิศวกรรมลาดกระบังนิทรรศน์ประยุกต์ 2543 ระหว่างวันที่ 20-24 ธันวาคม 2543

พ.ศ. 2549 จัดงานพระจอมเกล้าลาดกระบังนิทรรศน์ 49 เทิดไท้ 60 ปี ครองราชย์ พระราชบิดาแห่งเทคโนโลยีของไทย ระหว่างวันที่ 14-19 พฤศจิกายน 2549 ในการนี้สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีเสด็จพระราชดำเนินทรง เปิดนิทรรศการเฉลิมพระเกียรติ และทอดพระเนตรการแสดงผล

ปรัชญา ปณิธาน และวิสัยทัศน์/พันธกิจของคณะวิศวกรรมศาสตร์

ปรัชญา “การศึกษาและการวิจัยทางด้านวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยี พร้อมทั้งปลูกฝังด้านคุณธรรม และจริยธรรม เพื่อเป็นรากฐานของการพัฒนาสังคมและประเทศ”

ปณิธาน “มุ่งมั่นให้การศึกษาพร้อมทั้งสนับสนุนการวิจัยและนวัตกรรม ตลอดจนการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม เพื่อสร้างผู้นำ และเพื่อถ่ายทอดองค์ความรู้สู่บัณฑิตศึกษา และสังคมอย่างมีประสิทธิภาพ”

วิสัยทัศน์/พันธกิจ “มุ่งเป็นคณะวิศวกรรมศาสตร์ที่เป็นเลิศทางการศึกษา การวิจัย และนวัตกรรมในระดับสากล”

หลักสูตรคณะวิศวกรรมศาสตร์ ที่เปิดสอนในระดับปริญญาตรี

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และ 22 อ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

<u>สาขาวิชา</u>	<u>หลักสูตร</u>	<u>ชื่อปริญญา</u>
วิศวกรรมโทรคมนาคม	วิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา วิศวกรรมโทรคมนาคม	วิศวกรรมศาสตรบัณฑิต (วิศวกรรมโทรคมนาคม)
วิศวกรรมไฟฟ้า	วิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา วิศวกรรมไฟฟ้า วิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา วิศวกรรมพลังงานไฟฟ้า	วิศวกรรมศาสตรบัณฑิต (วิศวกรรมไฟฟ้า) วิศวกรรมศาสตรบัณฑิต (วิศวกรรมพลังงานไฟฟ้า)
วิศวกรรมอิเล็กทรอนิกส์	วิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา วิศวกรรมชีวการแพทย์ วิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา วิศวกรรมอิเล็กทรอนิกส์	วิศวกรรมศาสตรบัณฑิต (อิเล็กทรอนิกส์) วิศวกรรมศาสตรบัณฑิต (อิเล็กทรอนิกส์)
วิศวกรรมการวัดและควบคุม	วิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา วิศวกรรมระบบควบคุม วิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา วิศวกรรมการวัดคุม วิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา วิศวกรรมอัตโนมัติ วิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา วิศวกรรมแมคคาทรอนิกส์	วิศวกรรมศาสตรบัณฑิต (วิศวกรรมระบบควบคุม) วิศวกรรมศาสตรบัณฑิต (วิศวกรรมการวัดคุม) วิศวกรรมศาสตรบัณฑิต (วิศวกรรมอัตโนมัติ) วิศวกรรมศาสตรบัณฑิต (วิศวกรรมแมคคาทรอนิกส์)
วิศวกรรมคอมพิวเตอร์	วิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา วิศวกรรมคอมพิวเตอร์ วิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา วิศวกรรมสารสนเทศ	วิศวกรรมศาสตรบัณฑิต (วิศวกรรมคอมพิวเตอร์) วิศวกรรมศาสตรบัณฑิต (วิศวกรรมสารสนเทศ)
วิศวกรรมเครื่องกล	วิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา วิศวกรรมเครื่องกล วิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา วิศวกรรมเกษตร	วิศวกรรมศาสตรบัณฑิต (วิศวกรรมเครื่องกล) วิศวกรรมศาสตรบัณฑิต (วิศวกรรมเกษตร)
วิศวกรรมโยธา	วิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา วิศวกรรมโยธา	วิศวกรรมศาสตรบัณฑิต (วิศวกรรมโยธา)
วิศวกรรมเคมี	วิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา วิศวกรรมเคมี	วิศวกรรมศาสตรบัณฑิต (วิศวกรรมเคมี)
วิศวกรรมอาหาร	วิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา วิศวกรรมอาหาร	วิศวกรรมศาสตรบัณฑิต (วิศวกรรมอาหาร)
วิศวกรรมอุตสาหการ	วิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา วิศวกรรมอุตสาหการ	วิศวกรรมศาสตรบัณฑิต (วิศวกรรมอุตสาหการ)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และ 23 อ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

วิธีการสมัครเข้าศึกษาในคณะวิศวกรรมศาสตร์

การรับสมัครนักศึกษาเข้าศึกษาในคณะวิศวกรรมศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มี 3 วิธี ดังนี้

1. โครงการรับนักศึกษาเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรีกรณีพิเศษ (โควต้าช่างเผือก) ช่วงระยะเวลาที่เปิดรับสมัคร : ต้นเดือนกันยายน – กลางเดือนตุลาคม จำนวนนักศึกษาที่รับได้ในแต่ละปีการศึกษาประมาณ 250 คน มีวัตถุประสงค์ ดังนี้

1.1 เพื่อเปิดโอกาสแก่นักเรียนในส่วนภูมิภาคสามารถเข้าศึกษาต่อในระดับมหาวิทยาลัยในสาขาวิศวกรรมศาสตร์ได้มากขึ้น อันเป็นสาขาที่จำเป็นอย่างยิ่งต่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของชาติ

1.2 เพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษาในระดับอุดมศึกษาแก่กลุ่มผู้ด้อยฐานะทางเศรษฐกิจและสังคม โดยปรับปรุงระบบการรับเข้าศึกษา และโดยมีระบบการให้ความช่วยเหลือที่เหมาะสม

1.3 ส่งเสริมการเรียนการสอนในระดับมัธยมศึกษา โดยเป็นการสร้างเสริมกำลังใจและให้โอกาสพิเศษแก่นักเรียนที่เรียนดีในส่วนภูมิภาค

2. การรับสมัครสอบคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรี (การรับตรง) ช่วงระยะเวลาที่เปิดรับสมัคร : ต้นเดือนกันยายน – กลางเดือนตุลาคม จำนวนนักศึกษาที่รับได้ในแต่ละปีการศึกษาประมาณ 650 คน คุณสมบัติทั่วไปของผู้สมัคร มีดังนี้

2.1 สำเร็จการศึกษาหรือกำลังศึกษาอยู่ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.6) สาขาวิทยาศาสตร์ หรือเทียบเท่า

2.2 สำเร็จการศึกษาหรือกำลังศึกษาอยู่ปีสุดท้ายระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สาขาช่างอุตสาหกรรม

3. การรับบุคคลเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาในระบบ Admissions กลางคุณสมบัติของผู้สมัคร กำหนดการและหลักเกณฑ์การรับสมัคร : ตามที่ สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) กำหนด

ทุนการศึกษา คณะวิศวกรรมศาสตร์

คณะวิศวกรรมศาสตร์ มีทุนการศึกษาเพื่อมอบให้แก่นักศึกษาที่ประสบปัญหาทางการเงิน ผู้มีผลการเรียนดี และผู้ทำคุณประโยชน์ ทำชื่อเสียงให้แก่คณะ และ สถาบัน โดยได้รับการสนับสนุนทุน การศึกษาจากรัฐบาล หน่วยงานภาครัฐ รัฐวิสาหกิจ หน่วยงานภาคเอกชน มูลนิธิ และผู้มีจิตศรัทธา ได้บริจาคเงินเพื่อเป็นทุนการศึกษาช่วยเหลือนักศึกษาที่ประสบปัญหาทางการเงิน แบ่งประเภทของทุนออกเป็น 2 ประเภท ดังนี้ คือ

1. ประเภททุนผูกพัน แบ่งเป็น 2 ประเภทคือ

1.1 ทุนผูกพันโดยการทำงาน เมื่อนักศึกษาผู้ได้รับทุนสำเร็จการศึกษาแล้วต้องปฏิบัติงานตามเงื่อนไขในสัญญาการรับทุนที่เจ้าของทุนเป็นผู้กำหนด เช่น บริษัท ไมโครชิพ เทคโนโลยี (ไทยแลนด์) จำกัด

1.2 ทุนผูกพันโดยการชดใช้เงินคืนทุน เมื่อนักศึกษาผู้รับทุนสำเร็จการศึกษาแล้ว จะต้องชดใช้เงินคืนกองทุนการศึกษา ตามเงื่อนไขในสัญญาการรับทุน ที่กองทุนการศึกษา กำหนด เช่น ทุนคุณหญิงสอาดจิตต์ วรสุนทรโรสถ , ทุน J.E.C.

2. ทุนประเภทไม่ผูกพัน เป็นทุนให้เปล่าโดยไม่มีข้อผูกพันใด ๆ ทั้งสิ้นโดยนักศึกษาผู้รับทุนจะต้องมีคุณสมบัติตามเงื่อนไข ที่เจ้าของทุนกำหนด แบ่งออกเป็น 2 ประเภท คือ

2.1 ทุนไม่ผูกพันมอบให้ต่อปี เป็นทุนที่มอบเงินทุนให้นักศึกษา เป็นระยะเวลา 1 ปีการศึกษา เท่านั้น เช่น ทุนมูลนิธิพระยาธรรมาธิปัตย์ ทุนบริษัท ปตท.สำรวจและผลิตปิโตรเลียม จำกัด (มหาชน) 3. ทุนมูลนิธิกลุ่มอีซูซู ทุนบริษัท กระจกไทยอาชาฮี จำกัด (มหาชน) ทุนคุณสมเกียรติ พันธุ์อนุกุล ทุนเอสโซ่สมโภชน์กรุงรัตนโกสินทร์ 200 ปี ทุนกองทุนอชาดำ คอร์ปอเรชั่น ทุนมูลนิธิปอเต็กตึ๊ง ทุน รศ. ดร. จงกล งามวิวิทย์ ทุน TMAP-EM ทุนบริษัท บางจากปิโตรเลียม จำกัด (มหาชน) และทุนสำหรับนักศึกษาที่ขาดแคลน (ทุนคุณกัลยา เลหาทนต์นิยม)

2.2 ทุนไม่ผูกพันมอบให้ต่อเนื่องจนสำเร็จการศึกษา เป็นทุนที่เจ้าของทุนประสงค์จะมอบเงินทุนให้แก่แก่นักศึกษาจนสำเร็จการศึกษาในระหว่างรับเงินทุนนักศึกษาต้องมีคุณสมบัติตามเงื่อนไข ของทุนที่กำหนดไว้ เช่น ทุนมูลนิธิวิวัตไกรฤกษ์ ทุนเครือบริษัทเจริญโภคภัณฑ์ ทุนบริษัท น้ำมันปิโตรเลียม จำกัด ทุนบุญรอดพัฒนานิสิตนักศึกษา ทุนมูลนิธิจุมภฏ-พันธุ์ทิพย์ ทุนมูลนิธิโตชิบา-ไทย ทุนมูลนิธิไทยฮีโน่ ทุนมูลนิธิจีอี ทุนหอการค้าอเมริกันในประเทศไทย ทุนมูลนิธิ ทาอาสาชิต ทุนโครงการทุนการศึกษาต่อของนักเรียนจากทุกอำเภอและกิ่งอำเภอฯ ทุนบริษัท ไทยบริดจสโตน จำกัด ทุนบริษัท สยามเลเทกซ์สังเคราะห์ จำกัด ทุนมูลนิธิซิเมนต์ไทย ทุนมูลนิธิซิเมนต์ไทย ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ทุนบริษัท กรุงเทพการไฟฟ้า จำกัด ทุนมูลนิธิบริษัท เบอร์ลีเยคเกอร์ จำกัด ทุนมูลนิธิช่วยเหลือเด็กกำพร้าของสตรีไทยมุสลิมแห่งประเทศไทย ทุนมูลนิธิกลุ่มอีซูซู สำหรับนักเรียนเรียนดี ทุนพัฒนาจังหวัดชายแดนภาคใต้ ทุนมูลนิธิทีสโก้เพื่อการกุศล ทุนคุณกฤตยา ชันชื้อ ทุน SHINSHO KAI ทุนมูลนิธิเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ทุนวัดเกาะแก้วอรุณคาม ทุน NHK Spring (Thailand) ทุน รศ.ถวิล กิ่งทอง ทุนบริษัท ไทยซัมซุงอิเล็กทรอนิกส์ จำกัด ทุนมูลนิธิช่วยเหลือนักเรียนที่ขาดแคลนในพระบรมราชินูปถัมภ์ และทุนเฉลิมราชกุมารี รุ่นที่ 1

การสมัครและคุณสมบัติของผู้สมัครขอรับทุนการศึกษา

งานกิจการนักศึกษา เปิดรับใบสมัครขอรับทุนการศึกษา เดือนมิถุนายน นักศึกษาที่สมัครขอรับทุนทุกคนจะต้องผ่านการสัมภาษณ์ทุนจากคณะกรรมการพิจารณาทุนการศึกษาของ คณะวิศวกรรมศาสตร์ งานกิจการนักศึกษา จะขึ้นบัญชีชื่อของนักศึกษาไว้ เพื่อรอรับการพิจารณา จัดสรรทุนการศึกษาตามที่เจ้าของทุนกำหนดมา คุณสมบัติของผู้ขอรับทุนการศึกษา ดังนี้

1. ครอบครัวประสบปัญหาทางการเงิน
2. เป็นผู้มีความรับผิดชอบต่อตนเอง และมีความประพฤติดี
3. มีคุณสมบัติตามที่ทุนการศึกษา กำหนด
4. ต้องผ่านการสัมภาษณ์ทุนจากคณะกรรมการพิจารณาทุนการศึกษาของ คณะ

วิศวกรรมศาสตร์

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และตั้ง 25 อ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

พรพิมล สุนทรจารย (2534) ศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเลือกเรียนต่อสาขาวิศวกรรมศาสตร์ของนักเรียนสตรี ผลการศึกษาพบว่า ปัจจัยที่มีความสำคัญสูงสุดต่อการเลือกเรียนต่อสาขาวิศวกรรมศาสตร์ คือ ความสามารถทางการศึกษาของตนเอง รองลงมาคือ ปัจจัยทางด้านอิทธิพลของบุคคลนัยสำคัญ โดยเฉพาะ บิดา มารดา และกลุ่มเพื่อน (กลุ่มเพื่อนสนิท กลุ่มเพื่อผู้หญิง และกลุ่มเพื่อนโดยทั่วไป) ส่วนครูไม่มีอิทธิพลในเรื่องเกี่ยวกับบทบาททางเพศ แต่มีอิทธิพลในแง่ของการกระตุ้นและการสนับสนุน โดยเฉพาะครูประจำชั้น และครูโดยส่วนใหญ่ สำหรับการยอมรับวิศวกรรมที่เป็นผู้หญิงของนักเรียนและคุณลักษณะทางเพศแบบความเป็นชาย พบความสัมพันธ์กับการเลือกเรียนต่อสาขาวิชาวิศวกรรมศาสตร์ในระดับต่ำ ในขณะที่ตัวแปรความคาดหวังในผลตอบแทนภายนอกพบว่าไม่มีความสัมพันธ์กับการเลือกเรียนต่อสาขาวิศวกรรมศาสตร์ของนักเรียน

ผการัตน์ มีหาร (2536) ศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อในวิทยาลัยครู: ศึกษาเฉพาะกรณีนักศึกษาสายครุศาสตร์ ชั้นปีที่ 1 ในสหวิทยาลัยอีสานเหนือ ผลการศึกษาพบว่า 1. การตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อในวิทยาลัยครูขึ้นอยู่กับเพศ 2. การตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อในวิทยาลัยครูขึ้นอยู่กับภูมิลำเนา 3. การตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อในวิทยาลัยครูขึ้นอยู่กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 4. การตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อในวิทยาลัยครูขึ้นอยู่กับกลุ่มเพื่อน 5. การตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อในวิทยาลัยครูขึ้นอยู่กับสาขาวิชาที่เปิดสอน 6. การตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อในวิทยาลัยครูขึ้นอยู่กับอาชีพ บิดา-มารดา 7. การตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อในวิทยาลัยครูขึ้นอยู่กับรายได้ บิดา-มารดา 8. การตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อในวิทยาลัยครูขึ้นอยู่กับการศึกษาบิดา-มารดา 9. การตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อในวิทยาลัยครูไม่ขึ้นอยู่กับเป้าประสงค์ 10. การตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อในวิทยาลัยครูไม่ขึ้นอยู่กับความเชื่อ

สมิทธิ โพธิ์ทอง (2544) ศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเลือกศึกษาระดับปริญญาตรีในมหาวิทยาลัยเอกชน: กรณีศึกษาคณะเศรษฐศาสตร์มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย ผลการศึกษาพบว่า กลุ่มตัวอย่างจะไม่เลือกศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีในมหาวิทยาลัยเอกชนจากการสอบเอนทรานซ์ คิดเป็นสัดส่วนร้อยละ 59.67 แต่หลังจากทราบผลว่าไม่ผ่านการสอบเอนทรานซ์กลุ่มตัวอย่างจะเลือกเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยเอกชนเลย โดยคิดเป็นสัดส่วนร้อยละ 77.09 ในส่วนของการวิเคราะห์ปัจจัยพบว่า ปัจจัยส่วนบุคคล ได้แก่ เพศ ภูมิลำเนา ที่พักอาศัย และรายได้เฉลี่ยต่อเดือนของครอบครัว และปัจจัยด้านสังคม ซึ่งได้แก่ ปัจจัยด้านครอบครัว เพื่อน และคนรู้จักกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ให้เหตุผลว่า ทั้งสองไม่ใช่ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเลือกศึกษาระดับปริญญาตรี ปัจจัยด้านจิตวิทยา ซึ่งได้แก่ ปัจจัยด้านทัศนคติ และปัจจัยด้านแรงจูงใจ โดยที่ปัจจัยทางด้านทัศนคติกลุ่มตัวอย่างให้เหตุผลว่าเป็นปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเลือกศึกษาระดับปริญญาตรีส่วนปัจจัยด้านแรงจูงใจกลุ่มตัวอย่างให้เหตุผลว่าแรงจูงใจจากการมีหลักสูตรที่ต้องการศึกษาเป็นปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเลือกศึกษาระดับปริญญาตรี ปัจจัยด้านการตลาด ซึ่งได้แก่ ปัจจัยด้านค่าใช้จ่าย ปัจจัยด้านสถานที่ ปัจจัยด้านลักษณะทางกายภาพ และปัจจัยผลิตภัณฑ์ด้านสวัสดิการซึ่งกลุ่มตัวอย่างให้ปัจจัยด้านการตลาดทุกตัวมีความสำคัญมากในการเลือกศึกษาต่อระดับปริญญาตรีในการทดสอบความสัมพันธ์ระหว่างการเลือกศึกษาต่อในระดับ

ปริญญาตรี คณะเศรษฐศาสตร์ของมหาวิทยาลัยหอการค้าไทยพบว่า ปัจจัยด้านทัศนคติ ได้แก่ ทัศนคติที่คิดว่าเป็นสถาบันที่น่าสนใจ มีชื่อเสียง คิดว่าหลักสูตรเทียบเท่ากับมหาวิทยาลัยรัฐบาล คิดว่าเมื่อจบจากที่นี่แล้วจะมีสถาบันที่ทำงานรองรับ และปัจจัยด้านแรงจูงใจจากการมีหลักสูตรที่ต้องการศึกษาต่อมีความสัมพันธ์กับการเลือกศึกษาระดับปริญญาตรีในมหาวิทยาลัยเอกชน

สมชาย คงเมือง และคณะ (2544) ศึกษาเกี่ยวกับโครงการรับนักศึกษาโควตาคณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี ผลการศึกษาพบว่า ในด้านผลิตรายร้อยละของนักศึกษาโควตาที่สำเร็จการศึกษาโดยรวมเท่ากับ 85.0 นักศึกษาปกติเท่ากับ 81.3 และร้อยละของนักศึกษาโควตาที่สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลา 4 ปีของหลักสูตรเท่ากับ 61.8 นักศึกษาปกติเท่ากับ 42.3 นอกจากนี้ ร้อยละของนักศึกษาโควตาที่ออกกลางคัน ยังน้อยกว่านักศึกษาปกติ กล่าวคือ นักศึกษาโควตาออกกลางคันร้อยละ 14.5 นักศึกษาปกติร้อยละ 18.7 ในด้านประสิทธิภาพในการผลิตบัณฑิต พบว่า ร้อยละของนักศึกษาโควตาที่สำเร็จการศึกษาด้วยเกียรตินิยมมีมากกว่านักศึกษาปกติ กล่าวคือ นักศึกษาโควตาร้อยละ 12.1 นักศึกษาปกติร้อยละ 8.8 ในส่วนของประสิทธิภาพในการดำเนินการของโครงการรับนักศึกษาโควตา ซึ่งศึกษาวิจัยโดยใช้รูปแบบ CIPP ผลการศึกษาพบว่า ในองค์ประกอบทั้ง 4 ด้านของประสิทธิภาพในการดำเนินการตามโครงการ กล่าวคือ องค์ประกอบด้านจุดมุ่งหมายและหลักการหรือสภาวะแวดล้อม องค์ประกอบด้านปัจจัยในการดำเนินการ องค์ประกอบด้านกระบวนการดำเนินการ และองค์ประกอบด้านผลผลิต มีความเหมาะสมและมีประสิทธิภาพอยู่ในระดับดี โดยสรุป การดำเนินการของโครงการรับนักศึกษาโควตา มีความเหมาะสมและมีประสิทธิภาพโดยรวมอยู่ในระดับดี

สิทธิมนต์ กาญจนบุตร (2546) ศึกษาเกี่ยวกับทัศนคติในการไม่เลือกศึกษาต่อในหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมเครื่องกล คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม ผลการศึกษาพบว่า สาเหตุด้านความคิดเห็นส่วนตัวที่ทำให้ให้นักศึกษาไม่เลือกศึกษาต่อในหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต คือ ตัดสินใจไม่เลือกด้วยตนเอง ไม่มีความตั้งใจที่จะเป็นครู ไม่ถนัดในการถ่ายทอดความรู้ให้แก่ผู้อื่น ส่วนสาเหตุที่มาจากครอบครัวและคนรอบข้าง คือ ผู้ปกครองไม่ต้องการให้เป็นครู ญาติ พี่น้องชักชวนให้เลือกเรียนสาขาวิชาและคณะอื่น ๆ เลือกเรียนสาขาวิชาและคณะอื่นตามบุคคลที่นับถือเป็นแบบอย่าง และด้านความคิดเห็นเกี่ยวกับภาควิชาครุศาสตร์เครื่องกล พบว่า สาเหตุ คือ ไม่ทราบรายละเอียดเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาเรียนของภาควิชาครุศาสตร์เครื่องกล ภาควิชาครุศาสตร์เครื่องกลไม่มีการประชาสัมพันธ์เพื่อเป็นการแนะแนวในการศึกษาต่อ เรียนครุศาสตร์เครื่องกลต้องมีการฝึกสอน และจากการเปรียบเทียบทัศนคติโดยคำนึงถึง คณะที่ศึกษาอยู่ เพศ สถาบันการศึกษาระดับ ปวช. ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมชั้น ปวช. อาชีพผู้ปกครอง และรายได้ของผู้ปกครอง พบว่านักศึกษามีทัศนคติไม่แตกต่างกัน ส่วนตัวแปรด้านอายุ พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จิตติพร ลิณีฐฎา (2547) ศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ของนิสิตนักศึกษาชั้นปีที่ 1 โครงการผลิตครูการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับปริญญาตรี (หลักสูตร 5 ปี) สาขาคณิตศาสตร์ ผลการวิจัยพบว่า 1. ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาคือ เจตคติต่อวิชาคณิตศาสตร์เจตคติต่อวิชาชีพครู เจตคติต่อมหาวิทยาลัยที่ศึกษา ลักษณะมุ่งอนาคต โดยมีความสัมพันธ์ทางบวก อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .001

ส่วนอิทธิพลจากผู้ปกครอง และอิทธิพลจากเพื่อนมีความสัมพันธ์ทางลบอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 โดยปัจจัยที่เป็นตัวทำนาย คือเจตคติต่อวิชาชีพรู อิทธิพลจากผู้ปกครอง และลักษณะมุ่งอนาคต โดยสามารถร่วมกันทำนายได้ร้อยละ 23.6 2. ปัจจัยที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ คือเจตคติต่อวิชาคณิตศาสตร์โดยมีความสัมพันธ์ทางบวกอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 อาชีพของผู้ปกครองประเภทรับจ้างแรงงาน มีความสัมพันธ์ทางบวกอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ส่วนปัจจัยที่เป็นตัวทำนาย คือเจตคติต่อวิชาคณิตศาสตร์ ลักษณะมุ่งอนาคต อาชีพของผู้ปกครองประเภทรับจ้างแรงงาน รายได้ของผู้ปกครองระดับ 20,001 - 30,000 บาท อาชีพของผู้ปกครองประเภทเกษตรกร และอิทธิพลจากเพื่อน โดยสามารถร่วมกันทำนายได้ร้อยละ 23.2

อารมณ์ เพชรชื่น (2547) ศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยที่สัมพันธ์กับการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อของนักเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ผลการศึกษาพบว่า ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อคือ ต้องการพัฒนานตนเอง ต้องการพัฒนาทางอาชีพ ต้องการตอบสนองความต้องการของผู้เกี่ยวข้อง และต้องการพัฒนาสถานภาพทางสังคมตามลำดับ ปัจจัยของสถานศึกษามีความสัมพันธ์กับการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ปัจจัยของสถานศึกษา คือ ปัจจัยด้านโรงเรียน ที่สำคัญได้แก่ หลักสูตรที่เปิดสอน ที่ตั้งของโรงเรียน ภาพพจน์ของโรงเรียนตามลำดับ และปัจจัยการบริหารจัดการ ที่สำคัญได้แก่ ความรู้ความสามารถและการปฏิบัติตนของครู ระบบการจัดการภายในสภาพแวดล้อมและระบบการแนะแนวและจัดหางาน ตามลำดับ

ประภากรณ์ เจริญชัยนพกุล (2548) ศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกเรียนหลักสูตรศิลปศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาการออกแบบแฟชั่น ผลการศึกษาพบว่า ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกเรียนหลักสูตรศิลปศาสตร์บัณฑิตสาขาวิชาการออกแบบแฟชั่น ที่ผู้ตอบแบบสอบถามให้ความสำคัญมากที่สุด คือ สาขาที่เรียนจบแล้วต้องสามารถประกอบอาชีพได้ และเป็นสาขาวิชาที่อยู่ในความสนใจของภาครัฐและเอกชน ส่วนปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือกเรียนหลักสูตรศิลปศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาการออกแบบแฟชั่น ของมหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต ผู้ตอบแบบสอบถามให้ความสำคัญกับทุนสนับสนุนทางการศึกษาของสถาบันการศึกษา ประเด็นต่อมาคือ ความสะดวกในการเลือกโปรแกรมได้ตามความต้องการของผู้เรียน และในประเด็นภาพลักษณ์ ให้ความสำคัญกับคุณภาพบัณฑิตที่จะต้องได้รับการยอมรับจากหน่วยงานและ องค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน รวมถึงคณาจารย์ผู้สอนเป็นผู้มีความรู้เป็นที่ยอมรับของสังคม ตลอดจนจะคำนึงถึงความสะดวกในการเดินทางระหว่างที่พักมายังสถานศึกษา รองลงมาจะคำนึงถึงอุปกรณ์การเรียนการสอนที่ทันสมัย นอกจากนี้ปัจจัยเกื้อหนุนทางสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาก็มีส่วนสำคัญอย่างมากในการตัดสินใจที่จะเลือกเข้าศึกษา

กัญมณู เกื้อนเหมือน (2549) ศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยจูงใจในการเลือกเข้าศึกษาของนักศึกษาในมหาวิทยาลัยศรีพระทุม ผลการศึกษาพบว่า ปัจจัยจูงใจในการเลือกเข้าศึกษาของนักศึกษาในภาพรวม นักศึกษามหาวิทยาลัยศรีพระทุม มีความคิดเห็นต่อปัจจัยทั้ง 7 ด้าน คือ ชื่อเสียงของมหาวิทยาลัย สถานที่ตั้ง ความคาดหวังของนักศึกษา การจัดการเรียนการสอนความตั้งใจส่วนตัว ความคาดหวังด้านอาชีพ และสิ่งอำนวยความสะดวก อยู่ในระดับมากทุกคณะ โดยมีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับแรก คือ ปัจจัยด้านสถานที่ตั้ง ชื่อเสียงของมหาวิทยาลัยและสิ่งอำนวยความสะดวก ส่วนการเปรียบเทียบความคิดเห็นที่มีต่อปัจจัยจูงใจในการเลือกเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยศรีพระทุม

จำแนกตามอาชีพและรายได้ของผู้ปกครองพบว่า ค่าเฉลี่ยของระดับความคิดเห็นจำแนกตามอาชีพของผู้ปกครองและรายได้ของผู้ปกครอง ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ส่วนการเปรียบเทียบความคิดเห็นที่จำแนกตามเพศของนักศึกษา พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.5 จำนวน 2 องค์ประกอบ คือ ด้านสถานที่ตั้ง และด้านการจัดการเรียนการสอน

ดลฤดี สุวรรณศิริ (2550) ศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาของนักเรียนมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 6 ทั่วประเทศ จากการศึกษาพบว่านักเรียนหญิงมีการตัดสินใจศึกษาต่อมากกว่านักเรียนชาย นักเรียนที่มีผลการเรียนอยู่ในเกณฑ์ดีมีการตัดสินใจศึกษาต่อมากกว่านักเรียนที่มีผลคะแนนต่ำ นักเรียนที่บิดามารดามีระดับการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรีและประกอบอาชีพรับราชการและนักธุรกิจ จะมีการตัดสินใจศึกษาต่อมากกว่านักเรียนที่บิดามารดามีระดับการศึกษาต่ำและประกอบอาชีพอื่น และพบว่านักเรียนที่ครอบครัวมีสถานภาพทางเศรษฐกิจดี จะมีการตัดสินใจศึกษาต่อมากกว่านักเรียนที่ครอบครัวมีสถานภาพทางเศรษฐกิจต่ำ ตัวแปรในด้านทัศนคติของนักเรียนต่อการศึกษามีอิทธิพลต่อการตัดสินใจศึกษาต่อ ได้แก่ ทัศนคติต่อคุณค่าของการศึกษา ทัศนคติต่อความมั่นคงและก้าวหน้า ทัศนคติต่อบุคคลที่เกี่ยวข้องที่มีส่วนต่อการตัดสินใจ ทัศนคติต่อเกียรติยศชื่อเสียง ทัศนคติต่อเศรษฐกิจและสังคม เป็นสิ่งที่กำหนดเงื่อนไข หรือเป็นแรงผลักดันให้นักเรียนเกิดแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ มีความคาดหวังและมุ่งมั่นที่จะประสบความสำเร็จในอนาคต เกิดความเพียรพยายามตั้งใจที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ตัวแปรในด้านการรับรู้ศักยภาพที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจศึกษาต่อ ได้แก่ แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ และความเชื่อมั่นในตนเอง นักเรียนที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์จะมีการตั้งเป้าหมายในการศึกษาทำให้เกิดแรงบันดาลใจและพยายามหาวิธีที่จะไปถึงจุดหมาย มีความมุ่งมั่นพยายามเพื่อให้ตนเองประสบความสำเร็จในการศึกษา และผู้ที่มีความเชื่อมั่นในตนเองจะตระหนักถึงความสามารถของตนและพัฒนาศักยภาพทางการศึกษาอย่างเต็มที่ส่งผลต่อการตัดสินใจศึกษาในระดับสูงขึ้น

นิภาพร เจริญผ่อง (2550) ศึกษาเกี่ยวกับการยอมรับของนักศึกษาต่อการประชาสัมพันธ์ของคณะวิศวกรรมศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ผลการศึกษาพบว่า กลุ่มตัวอย่างมีระดับการยอมรับของนักศึกษาต่อการประชาสัมพันธ์ของคณะวิศวกรรมศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง การทดสอบสมมติฐานการยอมรับของนักศึกษาต่อการประชาสัมพันธ์ของคณะวิศวกรรมศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มีความแตกต่างกันตามเพศ อายุ ระดับชั้น ภาควิชาที่ศึกษา และชุมชนที่เป็นสมาชิกที่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

วันชัย แก้วนาคนแว (2550) ศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการตัดสินใจศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ในเขตจังหวัดอุดรดิตถ์ ผลการศึกษาพบว่า ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการตัดสินใจศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 คือ คะแนนเฉลี่ยสะสม (GPA.) และจำนวนพี่ชายหรือพี่สาวในครอบครัวที่ศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา ระดับรายได้ของผู้ปกครอง ระดับการศึกษาของผู้ที่รู้จัก อาชีพของผู้ที่รู้จัก สื่อประชาสัมพันธ์ และสวัสดิการนักศึกษา คณะคือแผนกวิชาที่นักเรียนสนใจเลือกอันดับที่ 1 มากที่สุดคือ คณะนิติศาสตร์ โดยมีเหตุผลในการเลือก คือ ตรงกับความรู้บุคลิกและความถนัดของตนเอง

กิตาการ สายธนู และ จตุพร เมฆพ่ายพ. (2554) ศึกษาเกี่ยวกับการสร้างตัวแบบทำนาย การตัดสินใจศึกษาต่อระดับปริญญาโท ผลการวิจัยพบว่า มีตัวแปรที่มีความสำคัญหรือมีอิทธิพลต่อ การสร้างตัวแบบ 8 ตัวแปร คือ เกรดเฉลี่ยสะสม การมีบุคคลที่จบการศึกษาระดับปริญญาโทใน ครอบครัวสถานภาพทางครอบครัว ความก้าวหน้าในการทำงาน ค่าใช้จ่ายในการศึกษาต่อระดับ ปริญญาโท ความต้องการเป็นที่ยอมรับของสังคมความรู้และความชำนาญของคณาจารย์ และการ เพิ่มพูนความรู้และความสามารถในการทำงาน สำหรับตัวแบบที่สร้างขึ้นโดยใช้ข้อมูลที่มีการแบ่งนิสิต ไว้บางส่วน พบว่าเมทริกซ์ confusion ให้ค่าเปอร์เซ็นต์ความถูกต้องของตัวแบบได้ถึง 71.90%

บงกช พฤษพงษ์ และคณะ (2553) ศึกษาเกี่ยวกับการสำรวจเบื้องต้นถึงปัจจัยที่มี ความสัมพันธ์กับการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษาศาสาวิชาวิศวกรรมคอมพิวเตอร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ผลการศึกษาพบว่า บัณฑิตวิศวกรรมคอมพิวเตอร์มีแนวโน้มที่ จะศึกษา ต่อสู่ถึงร้อยละ 41.8 และศึกษาต่อควบคู่ไปกับทำงานอีก ถึงร้อยละ 23.6 ว่าที่บัณฑิตให้ความสำคัญ กับทุนการศึกษาเป็นหลัก ในส่วนของแรงจูงใจในการศึกษาต่อ รองลงมาคือเครื่องมือที่ทันสมัย

ปวีณา ทองปรอน (2553) ศึกษาเกี่ยวกับการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อระดับปริญญาตรี ใน มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลานครินทร์เขตพื้นที่ภาคพายัพ เชียงใหม่ ผลการศึกษาพบว่า ปัจจัยภายนอก สถาบันมีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชภัฏสงขลานครินทร์ในระดับ มาก และปัจจัยภายในสถาบันมีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อระดับปริญญาตรีใน มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชภัฏสงขลานครินทร์ในระดับมากเช่นกัน ความสัมพันธ์ของปัจจัยภายนอกและ ปัจจัยภายในด้านสถาบันการศึกษา ด้านค่าเล่าเรียน และค่าบำรุงการศึกษา ด้านอาคารสถานที่และ อุปกรณ์การเรียนการสอน และด้านกระบวนการเรียนการสอน มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญ ยกเว้นปัจจัยภายในด้านบุคลากรที่มีความสัมพันธ์ไม่สอดคล้องกัน ส่วนปัจจัยภายในด้านส่งเสริม การตลาด และด้านกายภาพหรือสถานที่ตั้ง ไม่มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญปัจจัยสนับสนุนการ ตัดสินใจในการเลือกศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี ได้แก่ ปัจจัยดึงดูด ปัจจัยผลักดัน และปัจจัย สนับสนุน ขึ้นอยู่กับลักษณะส่วนบุคคลด้านอายุและอาชีพของบิดามารดา แต่ปัจจัยดึงดูด ปัจจัย ผลักดัน และปัจจัยสนับสนุนในการเลือกศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีไม่ขึ้นอยู่กับลักษณะส่วนบุคคล ด้านสถาบันการศึกษาเดิมของนักศึกษาระดับปริญญาตรีมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลานครินทร์

สุกัญญา เขยโพธิ์ (2554) ศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมของผู้เรียนและ ผลสัมฤทธิ์ในการศึกษา กรณีศึกษา: นักศึกษาสาขาวิชาวิศวกรรมสำรวจต่อการเรียนวิชาภาพถ่ายทาง อากาศในระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 3/4 ภาคเรียน 1 ปีการศึกษา 2553 ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยที่ ส่งผลต่อพฤติกรรมในการเรียนมีดังนี้ นักศึกษาที่พึงอาศัยกับครอบครัวและครอบครัวมีรายได้ที่ สามารถสนับสนุนให้นักศึกษามีอุปกรณ์ที่พร้อมในการเรียนจะส่งผลให้นักศึกษามีพฤติกรรมที่พร้อมใน การเรียน มีเวลาในการทำแบบฝึกหัด ทบทวนบทเรียน การเข้าเรียนของนักศึกษาในกลุ่มนี้จะมี พฤติกรรมที่สนใจเนื้อหา มีความมุ่งมั่นในการเรียน มีการวางแผนงานล่วงหน้า ถ้าแสดงความคิดเห็น มีทัศนคติที่ดีในการเรียนเนื้อหาที่ยากมากขึ้น และปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ในการเรียนโดยใช้ค่า ร้อยละของนักศึกษาที่ตอบถูกมากกว่า ร้อยละ 80 พบว่า ความกระตือรือร้น ความมุ่งมั่นเพื่อประสบ ความสำเร็จตามเพื่อนๆ ความพยายามเข้าใจบทเรียนที่มีเนื้อหาที่ยาก การทบทวนบทเรียนที่ผ่านมา ก่อนเข้าเรียนทุกครั้ง จากข้อมูลเหล่านี้เป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาสูงขึ้น

และค่าร้อยละของนักศึกษาที่ตอบถูกน้อยกว่าร้อยละ 40 พบว่า โดยส่วนใหญ่ชอบการสอนแบบสรุปเนื้อหาให้ ออกข้อสอบโดยใช้แบบฝึกหัดที่ให้ทำหรือในตำราเรียนเท่านั้น ความไม่มั่นใจในผลการคำนวณเมื่อผลออกมาไม่เหมือนเพื่อนๆ จากข้อมูลเหล่านี้ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษากลุ่มนี้ต่ำลง

ไพรัช วงศ์ศรีตระกูล (2554) ศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยทางการศึกษาที่มีผลต่อความเครียดและความวิตกกังวลของนักศึกษามหาวิทยาลัยธนบุรี ผลการศึกษาพบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเกิดความเครียด คือ เกรดเฉลี่ยสะสม สภาพการศึกษาในมหาวิทยาลัยด้านการเรียนการสอน ด้านกิจกรรมนักศึกษา และด้านสภาพแวดล้อม โดยมีความเสี่ยงที่จะเกิดความเครียดในระดับสูงมากที่สุด ด้วยความน่าจะเป็นเท่ากับ 0.461 สำหรับปัจจัยที่ส่งผลต่อการเกิดความวิตกกังวล คือ เกรดเฉลี่ยสะสม การทำงาน สภาพการศึกษาในมหาวิทยาลัยด้านกิจกรรมนักศึกษา โดยมีความเสี่ยงที่จะเกิดความวิตกกังวลในระดับสูงมากที่สุด ด้วยความน่าจะเป็นเท่ากับ 0.462

สามารถ โมรวรรณ (2554) ศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยส่วนประสมทางการตลาดที่มีผลต่อการตัดสินใจศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษาเอกชนของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า 1) ปัจจัยส่วนประสมทางการตลาดในภาพรวมทุกด้านมีผลต่อการตัดสินใจศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษาเอกชนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 อยู่ในระดับมาก 2) นักเรียนที่มีเพศ แผนการเรียน เกรดเฉลี่ย จำนวนพี่น้องที่กำลังศึกษาอยู่ และอาชีพของผู้ปกครองที่แตกต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยส่วนประสมทางการตลาดที่มีผลต่อการตัดสินใจต่อศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษาเอกชน ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ส่วนนักเรียนที่มีรายได้ของครอบครัวต่อเดือนแตกต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจต่อศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษาเอกชน ในภาพรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การศึกษาเรื่อง “ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกเรียนในคณะวิศวกรรมศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง” ผู้วิจัยได้ใช้วิธีวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) โดยใช้แบบสอบถาม (Questionnaire) ในการรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง โดยมีวิธีดำเนินการวิจัย ดังนี้

3.1 ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

ในการศึกษาครั้งนี้ได้กำหนดตัวแปรอิสระ (Independent Variables) และ ตัวแปรตาม (Dependent Variables) ดังต่อไปนี้

3.1.1 ตัวแปรอิสระ (Independent Variables) ได้แก่

- (1) ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง ประกอบด้วย เพศ ถิ่นที่อยู่ปัจจุบัน ระดับชั้นที่กำลังศึกษา ประเภทโรงเรียนที่กำลังศึกษา เกรดเฉลี่ยสะสม และรายได้รวมต่อเดือนของครอบครัว
- (2) ปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกเรียนในคณะวิศวกรรมศาสตร์ ประกอบด้วย 8 ด้าน ได้แก่ ด้านภูมิหลัง ด้านความสามารถส่วนบุคคล ด้านความคาดหวังที่มีต่อคณะวิศวกรรมศาสตร์ ด้านอิทธิพลภายนอกที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจ ระบบการสอบคัดเลือก คุณภาพมหาวิทยาลัย ด้านสภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัย และค่าเล่าเรียนและแหล่งเงินทุน

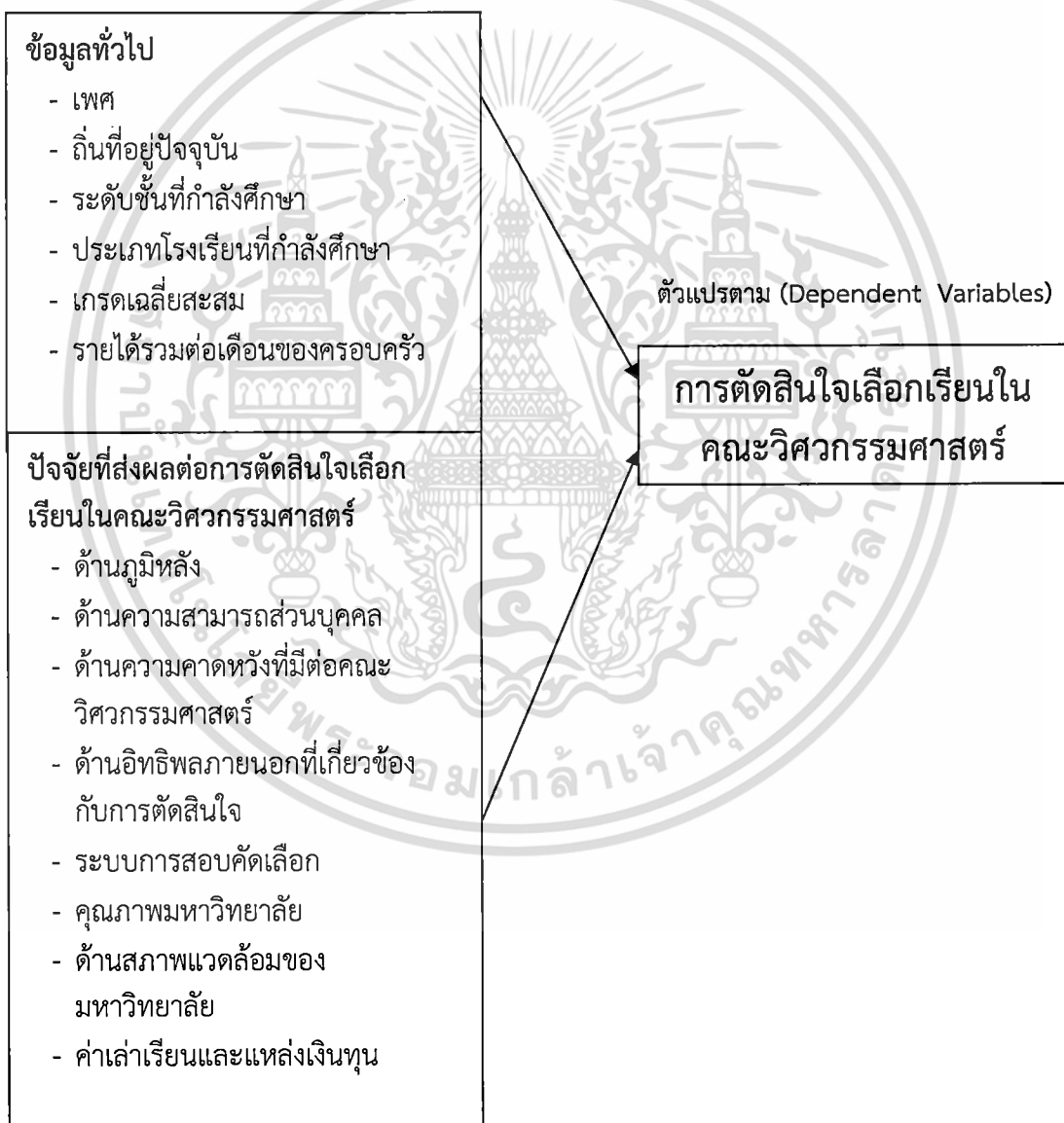
3.1.2 ตัวแปรตาม (Dependent Variables) คือ การตัดสินใจเลือกเรียนในคณะวิศวกรรมศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

3.2 กรอบแนวคิดในการวิจัย

จากการศึกษากรอบแนวคิดทฤษฎี และผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง สามารถนำมากำหนดกรอบแนวคิด และตัวแปรในการวิจัย ได้ดังภาพที่ 3.1

รูปที่ 3.1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

ตัวแปรอิสระ (Independent Variables)



3.3 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

3.3.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ คือ นักเรียนที่สมัครสอบตรงคณะวิศวกรรมศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ในปีการศึกษา 2555 และนักศึกษาชั้นปีที่ 1 – 4 ที่กำลังศึกษาในคณะวิศวกรรมศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ในปีการศึกษา 2554 จำนวน 18,077 คน (ที่มา : สำนักทะเบียนและประมวลผล สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง)

3.3.2 กลุ่มตัวอย่าง

ในการวิจัยครั้งนี้ ได้จากการสุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน (Multiple Sampling) โดยดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

(1) คำนวณจำนวนกลุ่มตัวอย่าง จากจำนวนประชากรทั้งหมด คน โดยใช้หลักการคำนวณ จากสูตร Yamane ที่ระดับนัยสำคัญที่ 0.05 มีค่าความคลาดเคลื่อนร้อยละ 5 ดังนี้

$$n = \frac{N}{(1 + Ne^2)}$$

โดยกำหนดให้

n = จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
N = จำนวนประชากร
e = ค่าความคลาดเคลื่อน (กำหนดให้เท่ากับ 5% หรือ 0.05)

แทนค่าในสูตร

$$n = \frac{18,077}{1 + (18,077 \times 0.05^2)}$$

$$n = 391$$

ดังนั้น จำนวนกลุ่มตัวอย่างในการศึกษาครั้งนี้เท่ากับ 391 คน

(2) จากกลุ่มตัวอย่างที่ได้จำนวน 391 คน ผู้วิจัยได้ใช้วิธีการเลือกตัวอย่างแบบแบ่งชั้นภูมิ (Proportional Sampling) เพื่อกระจายแบบสอบถาม โดยการกำหนดขนาดตัวอย่างของชั้นภูมิจากสูตร ดังนี้

$$n_i = \frac{N_i \times n}{N}$$

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

โดยกำหนดให้

n	=	จำนวนของขนาดตัวอย่าง
N	=	จำนวนรวมทั้งหมดของประชากรที่ใช้ในการศึกษา
n_i	=	จำนวนของขนาดตัวอย่างในแต่ละชั้นภูมิ
N_i	=	จำนวนของประชากรในแต่ละชั้นภูมิ

ตารางที่ 3.1 จำนวนตัวอย่าง

ระดับชั้น	จำนวนพนักงาน (คน)	จำนวนตัวอย่าง (คน)
1. ชั้นปีที่ 1	1,538	33
2. ชั้นปีที่ 2	1,690	37
3. ชั้นปีที่ 3	1,311	28
4. ชั้นปีที่ 4	1,597	35
5. นักเรียนที่สอบตรง	11,941	258
รวม	18,077	391

(3) การสุ่มตัวอย่างแบบง่าย (Simple Random Sampling) โดยวิธีการจับฉลาก
ชื่อนักเรียนนักศึกษาในแต่ละระดับชั้นตามจำนวนตัวอย่างที่คำนวณได้

3.4 เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามที่ผู้ศึกษาสร้างขึ้นจากแนวคิด ทฤษฎีที่
เกี่ยวข้องกับสาเหตุความยากจน โดยแบ่งออกเป็น 2 ส่วนดังนี้

ส่วนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง มีลักษณะคำถามแบบปลาย
เปิดให้เลือกตอบเพียงคำตอบเดียวจำนวน 6 ข้อ ได้แก่ เพศ ถิ่นที่อยู่ปัจจุบัน ระดับชั้นที่กำลังศึกษา
ประเภทโรงเรียนที่กำลังศึกษา เกรดเฉลี่ยสะสม และรายได้รวมต่อเดือนของครอบครัว

ส่วนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับการศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกเรียนในคณะ
วิศวกรรมศาสตร์ จำนวน 27 ข้อ แบ่งเป็น 8 ด้านดังนี้ ด้านภูมิหลัง ด้านความสามารถส่วนบุคคล
ด้านความคาดหวังที่มีต่อคณะวิศวกรรมศาสตร์ ด้านอิทธิพลภายนอกที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจ
ระบบการสอบคัดเลือก คุณภาพมหาวิทยาลัย ด้านสภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัย และค่าเล่าเรียน
และแหล่งเงินทุน โดยมีลักษณะคำถามแบบ Likert Scale โดยมีเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

ระดับความคิดเห็น	คะแนน
มากที่สุด	5
มาก	4
ปานกลาง	3
น้อย	2
น้อยที่สุด	1

การแปลความหมายของระดับคะแนนความคิดเห็นของนักเรียน นักศึกษาที่มีต่อการตัดสินใจเลือกเรียนในคณะวิศวกรรมศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ใช้คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างเป็นเกณฑ์ในการแปลความหมายของคะแนนโดยกำหนดระดับความคิดเห็นเป็น 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด โดยใช้เกณฑ์ดังนี้

$$\begin{aligned} \text{อันตรภาคชั้น} &= \frac{(\text{คะแนนสูงสุด} - \text{คะแนนต่ำสุด})}{\text{จำนวนระดับ}} \\ &= \frac{(5 - 1)}{5} = 0.80 \end{aligned}$$

จากหลักเกณฑ์ดังกล่าว ผู้วิจัยได้แปลระดับความคิดเห็นของนักเรียน นักศึกษาที่มีต่อการตัดสินใจเลือกเรียนในคณะวิศวกรรมศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ดังนี้

1.00 – 1.80 คะแนน หมายถึง ความคิดเห็นของนักเรียน นักศึกษาที่มีต่อการตัดสินใจเลือกเรียนในคณะวิศวกรรมศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง อยู่ในระดับเห็นด้วยน้อยที่สุด

1.81 – 2.60 คะแนน หมายถึง ความคิดเห็นของนักเรียน นักศึกษาที่มีต่อการตัดสินใจเลือกเรียนในคณะวิศวกรรมศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง อยู่ในระดับเห็นด้วยน้อย

2.61 – 3.40 คะแนน หมายถึง ความคิดเห็นของนักเรียน นักศึกษาที่มีต่อการตัดสินใจเลือกเรียนในคณะวิศวกรรมศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง อยู่ในระดับเห็นด้วยปานกลาง

3.41 – 4.20 คะแนน หมายถึง ความคิดเห็นของนักเรียน นักศึกษาที่มีต่อการตัดสินใจเลือกเรียนในคณะวิศวกรรมศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง อยู่ในระดับเห็นด้วยมาก

4.21 – 5.00 คะแนน หมายถึง ความคิดเห็นของนักเรียน นักศึกษาที่มีต่อการตัดสินใจเลือกเรียนในคณะวิศวกรรมศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง อยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด

3.5 การทดสอบเครื่องมือและการหาค่าความเชื่อมั่น

ผู้วิจัยได้ทำการสร้างแบบสอบถามแล้วทดสอบหาความเที่ยงตรง (Validity) และความเชื่อถือได้ (Reliability) ของแบบสอบถาม ดังนี้

3.5.1 การหาความเที่ยงตรงในด้านเนื้อหาของแบบสอบถาม (Content Validity) โดยผู้ศึกษานำแบบสอบถามไปเสนอต่อผู้ทรงวุฒิที่ปรึกษาทางงานศึกษาค้นคว้าอิสระเพื่อตรวจสอบความถูกต้อง และตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา

3.5.2 การหาความเชื่อถือได้ (Reliability) ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้ทรงวุฒิไปทดลองใช้ (Try out) กับกลุ่มประชากรที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 40 คน และนำข้อมูลดังกล่าวมาวิเคราะห์คำนวณหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามด้วยวิธีการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์อัลฟา (α) ของ Cronbach' Alpha Coefficient ได้ค่า $\alpha = .94$

3.6 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ข้อมูลที่ใช้ในการประกอบการศึกษาในเรื่องนี้ ใช้ข้อมูลที่จำแนกตามแหล่งที่มา 2 ส่วนคือ

3.6.1 ข้อมูลปฐมภูมิ (Primary Data) เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล คือ แบบสอบถาม (Questionnaires) โดยให้กลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักเรียนที่สมัครสอบตรงคณะวิศวกรรมศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ในปีการศึกษา 2555 และนักศึกษาชั้นปีที่ 1 - 4 ที่กำลังศึกษาในคณะวิศวกรรมศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ในปีการศึกษา 2554 เป็นผู้ตอบแบบสอบถามด้วยตนเอง โดยรูปแบบของแบบสอบถามเป็นคำถามแบบปลายปิด (Closed-ended) ให้เลือกตอบเพียงคำตอบเดียว และคำถามแบบ Likert Scale ให้แสดงความคิดเห็น 5 ระดับ คือ มากที่สุด (5) มาก (4) ปานกลาง (3) น้อย (2) และน้อยที่สุด (1)

3.6.2 ข้อมูลทุติยภูมิ (Secondary Data) เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แนวคิด ทฤษฎี บทความ ผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา

3.7 การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการศึกษา

ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามจะนำไปวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ SPSS for Windows (Statistic Package for Social Sciences) โดยใช้ค่าทางสถิติเพื่อนำมาใช้ในการศึกษาดังนี้

3.7.1 การวิเคราะห์เชิงพรรณนา (Descriptive Analysis) ได้แก่ การแจกแจงความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage) เพื่อวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง ค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) อธิบายถึงระดับความคิดเห็นของนักเรียน นักศึกษาที่มีต่อการตัดสินใจเลือกเรียนในคณะวิศวกรรมศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอม

เอกสารนี้เกิดจากเจ้าคุณทหารลาดกระบังการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3.7.2 การวิเคราะห์เชิงอนุมาน (Inferential statistics) เพื่อทดสอบสมมติฐาน ได้แก่ โดยใช้สถิติ t-test เพื่อทดสอบความแตกต่างระหว่างประชากร 2 กลุ่ม และ One Way ANOVA เพื่อทดสอบความแปรปรวนของประชากรตั้งแต่ 2 กลุ่มขึ้นไป ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.05



บทที่ 4

ผลการศึกษา

ในการศึกษา “ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกเรียนในคณะวิศวกรรมศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง” เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) โดยใช้แบบสอบถาม (Questionnaire) เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากนักเรียนที่สมัครสอบตรงในคณะวิศวกรรมศาสตร์ ในปีการศึกษา 2555 และนักศึกษาชั้นปีที่ 1 – 4 ที่กำลังศึกษาในคณะวิศวกรรมศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ในปีการศึกษา 2554 จำนวน 391 ตัวอย่าง ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการศึกษา โดยแบ่งออกเป็น 3 ส่วนดังนี้

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง

ส่วนที่ 2 ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกเรียนในคณะวิศวกรรมศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ส่วนที่ 3 ความสัมพันธ์ระหว่างข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่างที่มีผลต่อการเลือกเรียนในคณะวิศวกรรมศาสตร์

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปกลุ่มตัวอย่าง

แสดงผลการศึกษาข้อมูลทั่วไปของนักเรียนที่สมัครสอบตรงในคณะวิศวกรรมศาสตร์ ในปีการศึกษา 2555 และนักศึกษาชั้นปีที่ 1 – 4 ที่กำลังศึกษาในคณะวิศวกรรมศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ในปีการศึกษา 2554 ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างจำนวน 391 คน ประกอบด้วย เพศ ถิ่นที่อยู่ปัจจุบัน ระดับชั้นที่กำลังศึกษา โรงเรียน/มหาวิทยาลัยที่ศึกษา เกรดเฉลี่ยสะสม และรายได้รวมต่อเดือนของครอบครัว โดยใช้สถิติพรรณนา (Descriptive Statistics) ได้แก่ ค่าความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) แสดงในตารางที่ 4.1 ดังนี้

ตารางที่ 4.1 แสดงจำนวน และร้อยละข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง

(n = 391)

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	258	65.98
หญิง	133	34.02
2. ถิ่นที่อยู่ปัจจุบัน		
กรุงเทพฯและปริมณฑล	188	48.21
จังหวัดอื่น	202	51.79
3. ระดับชั้นที่กำลังศึกษา		
มัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.6)	247	63.17
ปวช.	11	2.81
ชั้นปีที่ 1	33	8.44
ชั้นปีที่ 2	37	9.46
ชั้นปีที่ 3	28	7.16
ชั้นปีที่ 4	35	8.95
4. โรงเรียน / มหาวิทยาลัยที่ศึกษา		
โรงเรียนรัฐบาล	222	56.78
โรงเรียนเอกชน	36	9.21
สถาบันพระจอมเกล้าฯ	133	34.02
5.เกรดเฉลี่ยสะสม		
ต่ำกว่า 2.00	4	1.02
2.01 – 2.50	46	11.76
2.51 – 3.00	85	21.74
3.01 – 3.50	120	30.69
3.50 ขึ้นไป	136	34.78
6. รายได้รวมต่อเดือนของครอบครัว		
ต่ำกว่า 10,000 บาท	16	4.09
10,001 - 20,000 บาท	64	16.37

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ (n = 391)
20,001 - 30,000 บาท	79	20.20
30,001 - 40,000 บาท	55	14.07
40,001 - 50,000 บาท	41	10.49
มากกว่า 50,000 บาท	136	34.78

จากตารางที่ 4.1 แสดงผลการศึกษาค่าข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง ดังนี้

1. เพศ พบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เป็นเพศชาย จำนวน 258 คน คิดเป็นร้อยละ 65.98 และเป็นเพศหญิง จำนวน 133 คน คิดเป็นร้อยละ 34.02

2. ถิ่นที่อยู่ปัจจุบัน พบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่อยู่ในจังหวัด เช่น ชลบุรี อุดรธานี สมุทรสงคราม เชียงใหม่ เชียงราย ฯลฯ จำนวน 202 คน คิดเป็นร้อยละ 51.79 และอยู่ในกรุงเทพฯ และปริมณฑล จำนวน 188 คน คิดเป็นร้อยละ 48.21

3. ระดับชั้นที่กำลังศึกษา พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่มาสมัครสอบตรงส่วนใหญ่กำลังศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.6) จำนวน 247 คน คิดเป็นร้อยละ 63.17 และระดับ ปวช. จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 2.81 และสำหรับนักศึกษาที่กำลังศึกษาในคณะวิศวกรรมศาสตร์ สถาบันพระเจ้าจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบังส่วนใหญ่กำลังศึกษาในชั้นปีที่ 2 จำนวน 37 คน คิดเป็นร้อยละ 9.46 รองลงมา กำลังศึกษาในชั้นปีที่ 4 จำนวน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 8.95 กำลังศึกษาในชั้นปีที่ 1 จำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 8.44 และกำลังศึกษาในชั้นปีที่ 3 จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 7.16

4. โรงเรียน / มหาวิทยาลัยที่ศึกษา พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่มาสมัครสอบตรงส่วนใหญ่ศึกษาในโรงเรียนรัฐบาล จำนวน 222 คน คิดเป็นร้อยละ 56.78 และโรงเรียนเอกชน จำนวน 36 คน คิดเป็นร้อยละ 9.21 และส่วนที่เหลือเป็นนักศึกษาที่กำลังศึกษาในคณะวิศวกรรมศาสตร์ สถาบันพระเจ้าจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง จำนวน 133 คน คิดเป็นร้อยละ 34.02

5. เกรดเฉลี่ยสะสม พบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีเกรดเฉลี่ยสะสม 3.50 ขึ้นไป จำนวน 136 คน คิดเป็นร้อยละ 34.78 รองลงมามีเกรดเฉลี่ยสะสมระหว่าง 3.01 – 3.50 จำนวน 120 คน คิดเป็นร้อยละ 30.69 เกรดเฉลี่ย 2.51 – 3.00 จำนวน 85 คน คิดเป็นร้อยละ 21.74 เกรดเฉลี่ยสะสม 2.01 – 2.50 จำนวน 46 คน คิดเป็นร้อยละ 11.76 และมีเกรดเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 2.00 จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 1.02

6. รายได้รวมต่อเดือนของครอบครัว พบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ครอบครัวมีรายได้รวมมากกว่า 50,000 บาทต่อเดือน จำนวน 136 คน คิดเป็นร้อยละ 34.78 รองลงมามีครอบครัวมีรายได้รวม 20,001 – 30,000 บาทต่อเดือน จำนวน 79 คน คิดเป็นร้อยละ 20.20 รายได้รวม 10,000 – 20,000 บาทต่อเดือน รายได้รวม 30,001 – 40,000 บาทต่อเดือน รายได้รวม 40,001 – 50,000 บาท และรายได้รวมต่ำกว่า 10,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 16.37, 14.07, 10.49 และ 4.09

ตามลำดับ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ส่วนที่ 2 ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกเรียนในคณะวิศวกรรมศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

แสดงผลการศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนที่สมัครสอบตรงในคณะวิศวกรรมศาสตร์ ในปีการศึกษา 2555 และนักศึกษาชั้นปีที่ 1 - 4 ที่กำลังศึกษาในคณะวิศวกรรมศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ในปีการศึกษา 2554 ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างจำนวน 391 คน ที่มีต่อปัจจัยที่ส่งต่อการตัดสินใจเลือกเรียนในคณะวิศวกรรมศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง จำนวน 8 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านภูมิหลัง 2) ด้านความสามารถส่วนบุคคล 3) ด้านความคาดหวังที่มีต่อคณะวิศวกรรมศาสตร์ 4) ด้านอิทธิพลภายนอกที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจ 5) ระบบการสอบคัดเลือก 6) คุณภาพมหาวิทยาลัย 7) ด้านสภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัย และ 8) ค่าเล่าเรียนและแหล่งเงินทุน กำหนดระดับความคิดเห็นเป็น 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด โดยใช้สถิติพรรณนา (Descriptive Statistics) ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation) แสดงในตารางที่ 4.2 ดังนี้

ตารางที่ 4.2 ระดับปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกเรียนคณะวิศวกรรมศาสตร์ในภาพรวมและรายด้าน

	(n=391)		
ปัจจัยที่ส่งต่อการตัดสินใจเลือกเรียน	\bar{X}	S.D	ระดับ
ด้านภูมิหลัง	3.02	.922	ปานกลาง
ด้านความสามารถส่วนบุคคล	3.47	.884	มาก
ด้านความคาดหวังต่อคณะ	3.59	.912	มาก
ด้านอิทธิพลภายนอก	3.10	.791	ปานกลาง
ด้านระบบสอบคัดเลือก	3.63	.842	มาก
ด้านคุณภาพมหาวิทยาลัย	3.62	.956	มาก
ด้านสภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัย	3.51	.878	มาก
ด้านค่าเล่าเรียนและแหล่งเงินทุน	3.33	.958	ปานกลาง
รวม	3.37	.626	ปานกลาง

จากตารางที่ 4.2 พบว่า ระดับปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกเรียนในคณะวิศวกรรมศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบังในภาพรวมตามความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่าง อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.37$, S.D. = .626) และเมื่อพิจารณาในองค์ประกอบรายด้านพบว่า ปัจจัยที่อยู่ในระดับมาก มีจำนวน 5 ด้าน คือ 1) ด้านระบบสอบคัดเลือก 2) ด้านคุณภาพมหาวิทยาลัย 3) ด้านความคาดหวังต่อคณะ 4) ด้านสภาพแวดล้อมของ

มหาวิทยาลัย และ 5) ด้านความสามารถส่วนบุคคล ตามลำดับ ($\bar{X} = 3.63$, S.D. = .841, $\bar{X} = 3.62$, S.D. = .956, $\bar{X} = 3.59$, S.D. = .912, $\bar{X} = 3.51$, S.D. = .878, $\bar{X} = 3.47$, S.D. = .884) และในระดับปานกลาง มีจำนวน 3 ด้าน คือ 1) ด้านค่าเล่าเรียนและแหล่งเงินทุน 2) ด้านอิทธิพลภายนอก และ 3) ด้านภูมิหลัง ตามลำดับ ($\bar{X} = 3.33$, S.D. = .958, $\bar{X} = 3.10$, S.D. = .791, $\bar{X} = 3.02$, S.D. = .922) โดยมีผลการวิเคราะห์ระดับปัจจัยรายด้าน ซึ่งจำแนกตามประเด็นคำถามของแบบสอบถาม ดังปรากฏตามตารางที่ 4.3 – 4.10)

ตารางที่ 4.3 ระดับปัจจัยด้านภูมิหลังที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกเรียนคณะวิศวกรรมศาสตร์ (n=391)

ปัจจัยด้านภูมิหลัง	\bar{X}	S.D	ระดับ
ที่ตั้งของมหาวิทยาลัย มีผลต่อการเลือกเรียนในคณะวิศวกรรมศาสตร์ของท่านในระดับใด	3.23	1.134	ปานกลาง
ระยะทางจากบ้านถึงมหาวิทยาลัย มีผลต่อการเลือกเรียนในคณะวิศวกรรมศาสตร์ของท่านในระดับใด	3.06	1.246	ปานกลาง
รายได้ของผู้ปกครองของท่าน มีผลต่อการเลือกเรียนในคณะวิศวกรรมศาสตร์ของท่านในระดับใด	2.78	1.176	ปานกลาง
รวม	3.02	.922	ปานกลาง

จากตารางที่ 4.3 พบว่า ระดับปัจจัยด้านภูมิหลังที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกเรียนคณะวิศวกรรมศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบังในภาพรวม ตามความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่าง อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.02$, S.D. = .922) และเมื่อพิจารณาในองค์ประกอบพบว่า ทุกองค์ประกอบอยู่ในระดับปานกลาง มีจำนวน 3 ประเด็น คือ 1) ที่ตั้งของมหาวิทยาลัย มีผลต่อการเลือกเรียนในคณะวิศวกรรมศาสตร์ของท่านในระดับใด 2) ระยะทางจากบ้านถึงมหาวิทยาลัย มีผลต่อการเลือกเรียนในคณะวิศวกรรมศาสตร์ของท่านในระดับใด 3) รายได้ของผู้ปกครองของท่าน มีผลต่อการเลือกเรียนในคณะวิศวกรรมศาสตร์ของท่านในระดับใด ตามลำดับ ($\bar{X} = 3.23$, S.D. = 1.134, $\bar{X} = 3.06$, S.D. = 1.246, $\bar{X} = 2.78$, S.D. = 1.176)

ตารางที่ 4.4 ระดับปัจจัยด้านความสามารถส่วนบุคคลที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกเรียนคณะ
วิศวกรรมศาสตร์

(n=391)			
ปัจจัยด้านความสามารถส่วนบุคคล	\bar{X}	S.D	ระดับ
เกรดเฉลี่ยสะสมของท่าน มีผลต่อการเลือกเรียนใน คณะวิศวกรรมศาสตร์ของท่านในระดับใด	3.31	1.105	ปานกลาง
ความรู้พื้นฐาน เช่น คณิตศาสตร์ ฟิสิกส์ ภาษาอังกฤษ มีผลต่อการเลือกเรียนในคณะ วิศวกรรมศาสตร์ของท่านในระดับใด	3.62	1.071	มาก
ความถนัดทางวิศวกรรม เช่น ความรู้เบื้องต้นด้าน วิศวกรรมและเทคโนโลยี มีผลต่อการเลือกเรียนใน คณะวิศวกรรมศาสตร์ของท่านในระดับใด	3.48	1.042	มาก
รวม	3.47	.884	มาก

จากตารางที่ 4.4 พบว่า ระดับปัจจัยด้านความสามารถส่วนบุคคลมีผลต่อการตัดสินใจเลือกเรียนคณะวิศวกรรมศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบังในภาพรวม ตามความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่าง อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.47$, S.D. = .884) และเมื่อพิจารณาในองค์ประกอบพบว่า องค์ประกอบอยู่ในระดับมาก มีจำนวน 2 ประเด็น คือ 1) ความรู้พื้นฐาน เช่น คณิตศาสตร์ ฟิสิกส์ ภาษาอังกฤษ มีผลต่อการเลือกเรียนในคณะวิศวกรรมศาสตร์ของท่านในระดับใด 2) ความถนัดทางวิศวกรรม เช่น ความรู้เบื้องต้นด้านวิศวกรรมและเทคโนโลยี มีผลต่อการเลือกเรียนในคณะวิศวกรรมศาสตร์ของท่านในระดับใด ตามลำดับ ($\bar{X} = 3.62$, S.D. = 1.071, $\bar{X} = 3.46$, S.D. = 1.042) องค์ประกอบอยู่ในระดับปานกลาง มีจำนวน 1 ประเด็น คือ เกรดเฉลี่ยสะสมของท่าน มีผลต่อการเลือกเรียนในคณะวิศวกรรมศาสตร์ของท่านในระดับใด ($\bar{X} = 3.31$, S.D. = 1.105)

ตารางที่ 4.5 ระดับปัจจัยด้านความคาดหวังต่อคณะที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกเรียนคณะ
วิศวกรรมศาสตร์

(n=391)			
ปัจจัยด้านความคาดหวังต่อคณะ	\bar{X}	S.D	ระดับ
ความต้องการของตลาดแรงงาน มีผลต่อการเลือก เรียนในคณะวิศวกรรมศาสตร์ของท่านในระดับใด	3.52	.999	มาก
ความภูมิใจของผู้ปกครอง มีผลต่อการเลือกเรียนใน คณะวิศวกรรมศาสตร์ของท่านในระดับใด	3.65	1.101	มาก
รวม	3.59	.912	มาก

จากตารางที่ 4.5 พบว่า ระดับปัจจัยด้านความคาดหวังต่อคณะมีผลต่อการตัดสินใจเลือกเรียนคณะวิศวกรรมศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบังในภาพรวม ตามความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่าง อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.59$, S.D. = .912) และเมื่อพิจารณาในองค์ประกอบพบว่า ทุกองค์ประกอบอยู่ในระดับมาก มีจำนวน 2 ประเด็น คือ 1) ความภูมิใจของผู้ปกครอง มีผลต่อการเลือกเรียนในคณะวิศวกรรมศาสตร์ของท่านในระดับใด 2) ความต้องการของตลาดแรงงาน มีผลต่อการเลือกเรียนในคณะวิศวกรรมศาสตร์ของท่านในระดับใด ตามลำดับ ($\bar{X} = 3.65$, S.D. = 1.101, $\bar{X} = 3.52$, S.D. = .999)

ตารางที่ 4.6 ระดับปัจจัยด้านอิทธิพลภายนอกที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกเรียนคณะวิศวกรรมศาสตร์

(n=391)			
ปัจจัยด้านอิทธิพลภายนอก	\bar{X}	S.D	ระดับ
การที่ท่านมีรุ่นพี่ คนรู้จัก เรียนอยู่ในมหาวิทยาลัยนั้น มีผลต่อการเลือกเรียนในคณะวิศวกรรมศาสตร์	3.10	1.207	ปานกลาง
การที่เพื่อนแนะนำ มีผลต่อการเลือกเรียนในคณะวิศวกรรมศาสตร์ของท่านในระดับใด	2.97	1.076	ปานกลาง
การที่อาจารย์แนะนำให้เรียน มีผลต่อการเลือกเรียนในคณะวิศวกรรมศาสตร์ของท่านในระดับใด	3.02	1.056	ปานกลาง
การหาข้อมูลเกี่ยวกับคณะ มหาวิทยาลัย หรือวิชาที่เปิดสอนจากอินเทอร์เน็ต มีผลต่อการเลือกเรียนในคณะวิศวกรรมศาสตร์ของท่านในระดับใด	3.29	1.038	ปานกลาง
การหาข้อมูลเกี่ยวกับคณะ มหาวิทยาลัย หรือวิชาที่เปิดสอนจากหนังสือคู่มือการศึกษาต่อ, หนังสือพิมพ์, วารสาร มีผลต่อการเลือกเรียนในคณะวิศวกรรมศาสตร์ของท่านในระดับใด	3.06	1.046	ปานกลาง
ข้อมูลเกี่ยวกับคณะ มหาวิทยาลัย หรือวิชาที่เปิดสอน ที่ได้รับจากโบปลิว, แผ่นพับ, โปสเตอร์ ,บอร์ดประชาสัมพันธ์ มีผลต่อการเลือกเรียนในคณะวิศวกรรมศาสตร์ของท่านในระดับใด	3.00	1.044	ปานกลาง
ข้อมูลของสถาบันการศึกษาที่ท่านได้จากการเข้าร่วมงานแนะแนวการศึกษาต่อ มีผลต่อการเลือกเรียนในคณะวิศวกรรมศาสตร์ของท่านในระดับใด	3.27	1.007	ปานกลาง
รวม	3.10	.790	ปานกลาง

คิดเห็นของกลุ่มตัวอย่าง อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.63$, S.D. = .841) และเมื่อพิจารณาในองค์ประกอบพบว่า ทุกองค์ประกอบอยู่ในระดับมาก มีจำนวน 3 ประเด็น คือ 1) วิชาที่ใช้สอบ เช่น คณิตศาสตร์ ฟิสิกส์ ภาษาอังกฤษ หรือวิชาความถนัด มีผลต่อการเลือกเรียนในคณะวิศวกรรมศาสตร์ของท่านในระดับใด 2) อัตราการแข่งขันในการสอบเข้าคณะวิศวกรรมศาสตร์ มีผลต่อการเลือกเรียนในคณะวิศวกรรมศาสตร์ของท่านในระดับใด 3) รูปแบบการรับนักศึกษา เช่น รับนักศึกษาจากคะแนนแอดมิสชั่น สอบตรง หรือเลือกรับเข้าจากทั้งสองทาง มีผลต่อการเลือกเรียนในคณะวิศวกรรมศาสตร์ของท่านในระดับใด ตามลำดับ ($\bar{X} = 3.70$, S.D. = 1.005, $\bar{X} = 3.61$, S.D. = 1.009, $\bar{X} = 3.58$, S.D. = .973)

ตารางที่ 4.8 ระดับปัจจัยด้านคุณภาพมหาวิทยาลัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกเรียนคณะวิศวกรรมศาสตร์

(n=391)			
ปัจจัยด้านคุณภาพมหาวิทยาลัย	\bar{X}	S.D	ระดับ
ชื่อเสียงของมหาวิทยาลัย มีผลต่อการเลือกเรียนในคณะวิศวกรรมศาสตร์ของท่านในระดับใด	3.85	1.019	มาก
ชื่อเสียงของคณาจารย์ มีผลต่อการเลือกเรียนในคณะวิศวกรรมศาสตร์ของท่านในระดับใด	3.48	1.109	มาก
ชื่อเสียงของนักศึกษาปัจจุบัน หรือศิษย์เก่า มีผลต่อการเลือกเรียนในคณะวิศวกรรมศาสตร์ของท่านในระดับใด	3.54	1.143	มาก
รวม	3.62	.956	มาก

จากตารางที่ 4.8 พบว่า ระดับปัจจัยด้านคุณภาพมหาวิทยาลัยมีผลต่อการตัดสินใจเลือกเรียนคณะวิศวกรรมศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบังในภาพรวม ตามความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่าง อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.62$, S.D. = .956) และเมื่อพิจารณาในองค์ประกอบพบว่า ทุกองค์ประกอบอยู่ในระดับมาก มีจำนวน 3 ประเด็น คือ 1) ชื่อเสียงของมหาวิทยาลัย มีผลต่อการเลือกเรียนในคณะวิศวกรรมศาสตร์ของท่านในระดับใด 2) ชื่อเสียงของนักศึกษาปัจจุบัน หรือศิษย์เก่า มีผลต่อการเลือกเรียนในคณะวิศวกรรมศาสตร์ของท่านในระดับใด 3) ชื่อเสียงของคณาจารย์ มีผลต่อการเลือกเรียนในคณะวิศวกรรมศาสตร์ของท่านในระดับใดตามลำดับ ($\bar{X} = 3.85$, S.D. = 1.019, $\bar{X} = 3.54$, S.D. = 1.143, $\bar{X} = 3.48$, S.D. = 1.109)

ตารางที่ 4.10 ระดับปัจจัยด้านค่าเล่าเรียนและแหล่งเงินทุนของมหาวิทยาลัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกเรียนคณะวิศวกรรมศาสตร์

(n=391)

ปัจจัยด้านค่าเล่าเรียนและแหล่งเงินทุน	\bar{X}	S.D	ระดับ
ค่าเล่าเรียนในการศึกษาต่อ มีผลต่อการเลือกเรียนในคณะวิศวกรรมศาสตร์ของท่านในระดับใด	3.30	1.025	ปานกลาง
ทุนการศึกษา มีผลต่อการเลือกเรียนในคณะวิศวกรรมศาสตร์ของท่านในระดับใด	3.37	1.039	ปานกลาง
รวม	3.33	.958	ปานกลาง

จากตารางที่ 4.10 พบว่า ระดับปัจจัยด้านค่าเล่าเรียนและแหล่งเงินทุนของมหาวิทยาลัยมีผลต่อการตัดสินใจเลือกเรียนคณะวิศวกรรมศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบังในภาพรวม ตามความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่าง อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.33$, S.D. = .958) และเมื่อพิจารณาในองค์ประกอบ พบว่าทุกองค์ประกอบอยู่ในระดับปานกลาง มีจำนวน 2 ประเด็น คือ 1) ทุนการศึกษา มีผลต่อการเลือกเรียนในคณะวิศวกรรมศาสตร์ของท่านในระดับใด 2) ค่าเล่าเรียนในการศึกษาต่อ มีผลต่อการเลือกเรียนในคณะวิศวกรรมศาสตร์ของท่านในระดับใด ตามลำดับ ($\bar{X} = 3.37$, S.D. = 1.039, $\bar{X} = 3.30$, S.D. = 1.025)

ส่วนที่ 3 ความสัมพันธ์ของข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่างที่มีผลต่อการเลือกเรียนในคณะวิศวกรรมศาสตร์

สมมติฐานที่ 1 นักเรียน นักศึกษาที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการตัดสินใจเลือกเรียนในคณะวิศวกรรมศาสตร์สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบังแตกต่างกัน

การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างข้อมูลทั่วไปด้านเพศของนักเรียน นักศึกษา กับการตัดสินใจเลือกเรียนในคณะวิศวกรรมศาสตร์สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ได้ใช้สถิติอนุมาน (Inferential Statistics) ได้แก่ การวิเคราะห์โดยหาค่า t – test สำหรับทดสอบความแตกต่างระหว่าง 2 กลุ่ม ซึ่งมีผลการทดสอบสมมติฐาน ดังแสดงในตารางที่ 4.11

ตารางที่ 4.11 ความสัมพันธ์ระหว่างข้อมูลทั่วไปด้านเพศกับการตัดสินใจเลือกเรียนในคณะวิศวกรรมศาสตร์สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

เพศ	N	Mean	S.D.	T	Sig
ชาย	258	3.34	.667	-.985	.325
หญิง	133	3.41	.537		

จากตารางที่ 4.11 พบว่า ผลการเปรียบเทียบปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกเรียนในคณะวิศวกรรมศาสตร์สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง จำแนกตามเพศ ไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 แสดงว่า นักเรียนที่สมัครสอบตรง และนักศึกษาชั้นปีที่ 1 – 4 ที่กำลังศึกษาในคณะวิศวกรรมศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบังที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการตัดสินใจเลือกเรียนในคณะวิศวกรรมศาสตร์สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ไม่แตกต่างกัน จึงปฏิเสธสมมติฐานที่ตั้งไว้

สมมติฐานที่ 2 นักเรียน นักศึกษาที่มีถิ่นที่อยู่ปัจจุบันต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการตัดสินใจเลือกเรียนในคณะวิศวกรรมศาสตร์สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบังแตกต่างกัน

การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างข้อมูลทั่วไปด้านถิ่นที่อยู่ปัจจุบันของนักเรียน นักศึกษากับการตัดสินใจเลือกเรียนในคณะวิศวกรรมศาสตร์สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ได้ใช้สถิติอนุมาน (Inferential Statistics) ได้แก่ การวิเคราะห์โดยหาค่า t – test สำหรับทดสอบความแตกต่างระหว่าง 2 กลุ่ม ซึ่งผลการทดสอบสมมติฐาน ดังแสดงในตารางที่ 4.12

ตารางที่ 4.12 ความสัมพันธ์ระหว่างข้อมูลทั่วไปด้านถิ่นที่อยู่ปัจจุบันกับการตัดสินใจเลือกเรียนในคณะวิศวกรรมศาสตร์สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ถิ่นที่อยู่ปัจจุบัน	N	Mean	S.D.	T	Sig
กรุงเทพฯและปริมณฑล	188	3.37	.559	.128	.898
จังหวัดอื่นๆ	202	3.36	.683		

จากตารางที่ 4.12 พบว่า ผลการเปรียบเทียบปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกเรียนในคณะวิศวกรรมศาสตร์สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง จำแนกตามถิ่นที่อยู่ปัจจุบัน ไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 แสดงว่า นักเรียนที่สมัครสอบตรง และนักศึกษาชั้นปีที่ 1 – 4 ที่กำลังศึกษาในคณะวิศวกรรมศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบังที่มีถิ่นที่อยู่ปัจจุบันต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการตัดสินใจเลือกเรียนในคณะวิศวกรรมศาสตร์สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ไม่แตกต่างกัน จึงปฏิเสธสมมติฐานที่ตั้งไว้

สมมติฐานที่ 3 นักเรียน นักศึกษาที่มีระดับชั้นที่กำลังศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการตัดสินใจเลือกเรียนในคณะวิศวกรรมศาสตร์สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบังแตกต่างกัน

การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างข้อมูลทั่วไปด้านระดับชั้นที่กำลังศึกษาของนักเรียน นักศึกษา กับการตัดสินใจเลือกเรียนในคณะวิศวกรรมศาสตร์สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ได้ใช้สถิติอนุมาน (Inferential Statistics) ได้แก่ การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-Way ANOVA) สำหรับทดสอบความแตกต่างระหว่าง 2 กลุ่ม ซึ่งมีผลการทดสอบสมมติฐาน ดังแสดงในตารางที่ 4.13

ตารางที่ 4.13 ความสัมพันธ์ระหว่างข้อมูลทั่วไปด้านระดับชั้นที่กำลังศึกษา กับการตัดสินใจเลือกเรียนในคณะวิศวกรรมศาสตร์สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ระดับชั้นที่กำลังศึกษา	N	Mean	S.D.	F	Sig
มัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.6)	247	3.42	.579	7.480	.000*
ปวช.	11	3.14	.933		
ชั้นปีที่ 1	33	3.40	.605		
ชั้นปีที่ 2	37	3.62	.493		
ชั้นปีที่ 3	28	3.22	.571		
ชั้นปีที่ 4	35	2.86	.747		

จากตารางที่ 4.13 พบว่า ผลการเปรียบเทียบปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกเรียนในคณะวิศวกรรมศาสตร์สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง จำแนกตามระดับชั้นที่กำลังศึกษา มีความแตกต่าง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 แสดงว่า นักเรียนที่สมัครสอบตรง และ นักศึกษาชั้นปีที่ 1 – 4 ที่กำลังศึกษาในคณะวิศวกรรมศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบังที่มีระดับชั้นที่กำลังศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการตัดสินใจเลือกเรียนในคณะวิศวกรรมศาสตร์สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง แตกต่างกัน จึงยอมรับสมมติฐานที่ตั้งไว้ โดยนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.6) ($\bar{X} = 3.42$) นักศึกษาชั้นปีที่ 1 ($\bar{X} = 3.40$) นักศึกษาชั้นปีที่ 2 ($\bar{X} = 3.62$) และนักศึกษาชั้นปีที่ 3 ($\bar{X} = 3.22$) มีความคิดเห็นเห็นด้วยมากกว่านักศึกษาชั้นปีที่ 4 ($\bar{X} = 2.86$)

สมมติฐานที่ 4 นักเรียน นักศึกษาที่มีกำลังศึกษาในโรงเรียน/มหาวิทยาลัยต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการตัดสินใจเลือกเรียนในคณะวิศวกรรมศาสตร์สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบังแตกต่างกัน

การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างข้อมูลทั่วไปด้านโรงเรียน/มหาวิทยาลัยที่ศึกษาของนักเรียน นักศึกษา กับการตัดสินใจเลือกเรียนในคณะวิศวกรรมศาสตร์สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ได้ใช้สถิติอนุมาน (Inferential Statistics) ได้แก่ การวิเคราะห์ความ

แปรปรวนทางเดียว (One-Way ANOVA) สำหรับทดสอบความแตกต่างระหว่าง 2 กลุ่ม ซึ่งมีผลการทดสอบสมมติฐาน ดังแสดงในตารางที่ 4.14

ตารางที่ 4.14 ความสัมพันธ์ระหว่างข้อมูลทั่วไปด้านโรงเรียน/มหาวิทยาลัยที่ศึกษากับการตัดสินใจเลือกเรียนในคณะวิศวกรรมศาสตร์สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

โรงเรียน/มหาวิทยาลัย ที่ศึกษา	N	Mean	S.D.	F	Sig
โรงเรียนรัฐบาล	222	3.46	.586	6.181	.002*
โรงเรียนเอกชน	36	3.13	.605		
สถาบันพระจอมเกล้าฯ	133	3.28	.671		

จากตารางที่ 4.14 พบว่า ผลการเปรียบเทียบปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกเรียนในคณะวิศวกรรมศาสตร์สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง จำแนกตามโรงเรียน/มหาวิทยาลัยที่ศึกษา มีความแตกต่าง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 แสดงว่า นักเรียนที่สมัครสอบตรง และนักศึกษาชั้นปีที่ 1 – 4 ที่กำลังศึกษาในคณะวิศวกรรมศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบังที่มีกำลังศึกษาในโรงเรียน/มหาวิทยาลัยต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการตัดสินใจเลือกเรียนในคณะวิศวกรรมศาสตร์สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง แตกต่างกัน จึงยอมรับสมมติฐานที่ตั้งไว้ โดยนักเรียนที่สอบตรงที่กำลังศึกษาในโรงเรียนรัฐบาล ($\bar{X} = 3.46$) มีความคิดเห็นเห็นด้วยมากกว่านักเรียนที่สอบตรงที่กำลังศึกษาในโรงเรียนเอกชน ($\bar{X} = 3.13$) และนักศึกษาที่กำลังศึกษาในชั้นปีที่ 1 – 4 ($\bar{X} = 3.28$)

สมมติฐานที่ 5 นักเรียน นักศึกษาที่มีเกรดเฉลี่ยสะสมต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการตัดสินใจเลือกเรียนในคณะวิศวกรรมศาสตร์สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบังแตกต่างกัน

การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างข้อมูลทั่วไปด้านเกรดเฉลี่ยสะสมของนักเรียน นักศึกษากับการตัดสินใจเลือกเรียนในคณะวิศวกรรมศาสตร์สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ได้ใช้สถิติอนุมาน (Inferential Statistics) ได้แก่ การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-Way ANOVA) สำหรับทดสอบความแตกต่างระหว่าง 2 กลุ่ม ซึ่งมีผลการทดสอบสมมติฐาน ดังแสดงในตารางที่ 4.15

ตารางที่ 4.15 ความสัมพันธ์ระหว่างข้อมูลทั่วไปด้านเกรดเฉลี่ยสะสมกับการตัดสินใจเลือกเรียนในคณะวิศวกรรมศาสตร์สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

เกรดเฉลี่ยสะสม	N	Mean	S.D.	F	Sig
ต่ำกว่า 2.00	4	2.85	.953	8.054	.000*
2.01 - 2.50	46	3.03	.664		
2.51 - 3.00	85	3.31	.597		
3.01 - 3.50	120	3.33	.594		
3.50 ขึ้นไป	136	3.56	.588		

จากตารางที่ 4.15 พบว่า ผลการเปรียบเทียบปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกเรียนในคณะวิศวกรรมศาสตร์สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง จำแนกตามเกรดเฉลี่ยสะสม มีความแตกต่าง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 แสดงว่า นักเรียนที่สมัครสอบตรง และ นักศึกษาชั้นปีที่ 1 – 4 ที่กำลังศึกษาในคณะวิศวกรรมศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบังที่มีเกรดเฉลี่ยสะสมต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการตัดสินใจเลือกเรียนในคณะวิศวกรรมศาสตร์สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง แตกต่างกัน จึงยอมรับสมมติฐานที่ตั้งไว้ โดยนักเรียน นักศึกษาที่มีเกรดเฉลี่ยสะสม 3.50 ขึ้นไป ($\bar{X} = 3.56$) มีความคิดเห็นเห็นด้วยมากกว่านักเรียน นักศึกษาที่มีเกรดเฉลี่ยต่ำกว่า 2.00 ($\bar{X} = 2.85$) เกรดเฉลี่ยสะสม 2.01 – 2.50 ($\bar{X} = 3.03$) เกรดเฉลี่ยสะสม 2.51 – 3.00 ($\bar{X} = 3.31$) เกรดเฉลี่ยสะสม 3.01 – 3.50 ($\bar{X} = 3.33$)

สมมติฐานที่ 6 นักเรียน นักศึกษาที่มีรายได้รวมต่อเดือนของครอบครัวต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการตัดสินใจเลือกเรียนในคณะวิศวกรรมศาสตร์สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบังแตกต่างกัน

การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างข้อมูลทั่วไปด้านรายได้รวมต่อเดือนของครอบครัวของนักเรียน นักศึกษา กับ การตัดสินใจเลือกเรียนในคณะวิศวกรรมศาสตร์สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ได้ใช้สถิติอนุมาน (Inferential Statistics) ได้แก่ การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-Way ANOVA) สำหรับทดสอบความแตกต่างระหว่าง 2 กลุ่ม ซึ่งมีผลการทดสอบสมมติฐาน ดังแสดงในตารางที่ 4.16

ตารางที่ 4.16 ความสัมพันธ์ระหว่างข้อมูลทั่วไปด้านรายได้รวมต่อเดือนของครอบครัวกับการตัดสินใจเลือกเรียนในคณะวิศวกรรมศาสตร์สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

รายได้รวมต่อเดือนของครอบครัว	N	Mean	S.D.	F	Sig
ต่ำกว่า 10,000 บาท	16	3.52	.588	.350	.882
10,001 - 20,000 บาท	64	3.31	.613		
20,001 - 30,000 บาท	79	3.36	.682		
30,001 - 40,000 บาท	55	3.40	.590		
40,001 - 50,000 บาท	41	3.35	.543		
มากกว่า 50,000 บาท	136	3.37	.646		

จากตารางที่ 4.16 พบว่า ผลการเปรียบเทียบปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกเรียนในคณะวิศวกรรมศาสตร์สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง จำแนกตามรายได้รวมต่อเดือนของครอบครัว ไม่มีความแตกต่าง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 แสดงว่า นักเรียนที่สมัครสอบตรง และนักศึกษาชั้นปีที่ 1 – 4 ที่กำลังศึกษาในคณะวิศวกรรมศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ที่มีรายได้รวมต่อเดือนของครอบครัวต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการตัดสินใจเลือกเรียนในคณะวิศวกรรมศาสตร์สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ไม่แตกต่างกัน จึงปฏิเสธสมมติฐานที่ตั้งไว้

ดังนั้น สามารถสรุปผลการทดสอบสมมติฐานในภาพรวมได้ตามตารางที่ 4.17 ดังนี้

ตารางที่ 4.17 แสดงผลการทดสอบสมมติฐานในภาพรวม

ข้อมูลทั่วไป	ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกเรียนในคณะวิศวกรรมศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
เพศ	.325
ถิ่นที่อยู่ปัจจุบัน	.898
ระดับชั้นที่กำลังศึกษา	.000*
โรงเรียน/มหาวิทยาลัยที่ศึกษา	.002*
เกรดเฉลี่ยสะสม	.000*
รายได้รวมต่อเดือนของครอบครัว	.882

* ระดับนัยสำคัญ .05

บทที่ 5

สรุปผล อภิปราย และข้อเสนอแนะ

การศึกษาวิจัยในครั้งนี้ เพื่อศึกษา “ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกเรียนในคณะวิศวกรรมศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง” ซึ่งเป็นการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) โดยใช้แบบสอบถาม (Questionnaire) เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากนักเรียนที่สมัครสอบตรงในคณะวิศวกรรมศาสตร์ ในปีการศึกษา 2555 และนักศึกษาชั้นปีที่ 1 – 4 ที่กำลังศึกษาในคณะวิศวกรรมศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ในปีการศึกษา 2554 จำนวน 391 ตัวอย่าง มีวัตถุประสงค์ของการวิจัย 1) เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกเรียนในคณะวิศวกรรมศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง 2) เพื่อศึกษาเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกเรียนในคณะวิศวกรรมศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ นักเรียนที่สมัครสอบตรงคณะวิศวกรรมศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ในปีการศึกษา 2555 และนักศึกษาชั้นปีที่ 1 – 4 ที่กำลังศึกษาในคณะวิศวกรรมศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ในปีการศึกษา 2554 ที่ได้จากการคำนวณตามเกณฑ์ขนาดของประชากรของทาโร ยามาเน (Taro Yamane) ซึ่งขนาดตัวอย่าง จำนวน 391 คน จากจำนวนประชากรทั้งหมด 18,077 คน และใช้การสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling) ตามสัดส่วนมากน้อยของจำนวนประชากร

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาเป็นแบบสอบถาม ซึ่งได้มีการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหา (Content validity) และความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถาม โดยการนำแบบสอบถามที่สร้างเสร็จแล้วเสนอต่อผู้มีคุณวุฒิเพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหา แล้วนำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้มีคุณวุฒิไปทดลองใช้ (Try out) กับกลุ่มประชากรที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 40 คน และนำข้อมูลดังกล่าวมาวิเคราะห์คำนวณหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามด้วยวิธีการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์อัลฟา (α) ของ Cronbach' Alpha Coefficient ได้ค่า $\alpha = .94$ และนำมาปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามตามผลการวิเคราะห์ความเที่ยงตรงของเครื่องมือ แล้วจึงจัดทำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ แบ่งเป็น 3 ส่วน คือ

ส่วนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ เพศ ถิ่นที่อยู่ปัจจุบัน ระดับชั้นที่กำลังศึกษา ประเภทโรงเรียนที่กำลังศึกษา เกรดเฉลี่ยสะสม และรายได้รวมต่อเดือนของครอบครัว จำนวน 6 ข้อ

ส่วนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับการศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกเรียนในคณะวิศวกรรมศาสตร์ แบ่งเป็น 8 ด้าน ได้แก่ ด้านภูมิหลัง ด้านความสามารถส่วนบุคคล ด้านความคาดหวังที่มีต่อคณะวิศวกรรมศาสตร์ ด้านอิทธิพลภายนอกที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจ ระบบการสอบ เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

คัดเลือก คุณภาพมหาวิทยาลัย ด้านสภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัย และค่าเล่าเรียนและแหล่ง
เงินทุน จำนวน 27 ข้อ

การเก็บรวบรวมข้อมูล โดยการทำบันทึกเพื่อขออนุญาตเก็บข้อมูลต่อคณบดี คณะ
วิศวกรรมศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง เพื่อนำแบบสอบถามแจก
ให้กับนักเรียนที่มาสอบตรงเพื่อศึกษาในคณะวิศวกรรมศาสตร์ ในปีการศึกษา 2555 และแจกให้กับ
นักศึกษาชั้นปีที่ 1 – 4 ที่กำลังศึกษาอยู่ในคณะวิศวกรรมศาสตร์ ในปีการศึกษา 2554 จำนวน 400
ชุด พร้อมทั้งหนังสือขอความร่วมมือ ในการตอบแบบสอบถาม ชี้แจงวัตถุประสงค์ของการศึกษา
วิธีการตอบแบบสอบถาม ไปมอบให้กลุ่มตัวอย่าง ซึ่งผู้วิจัยได้รับแบบสอบถามกลับคืนมาและมีความ
สมบูรณ์สามารถนำมาวิเคราะห์ข้อมูลได้ จำนวน 391 ฉบับ คิดเป็น 100% ของแบบสอบถามที่แจก
ทั้งหมด

การประมวลผลและการวิเคราะห์ข้อมูล โดยการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปวิเคราะห์ทาง
สังคมศาสตร์ SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์
ข้อมูล คือ สถิติพรรณนา (Descriptive statistic) ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบน
มาตรฐาน สำหรับการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไป และปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกเรียนในคณะ
วิศวกรรมศาสตร์ และสถิติอนุมาน (Inferential Statistics) ได้แก่ การวิเคราะห์หาค่า t-test การ
วิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-Way ANOVA) สำหรับการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของ
ข้อมูลทั่วไป กับปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกเรียนในคณะวิศวกรรมศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยี
พระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.05

5.1 สรุปผลการศึกษา

5.1.1 ข้อมูลทั่วไปนักเรียนที่สมัครสอบตรงในคณะวิศวกรรมศาสตร์ ในปีการศึกษา 2555
และนักศึกษาชั้นปีที่ 1 – 4 ที่กำลังศึกษาในคณะวิศวกรรมศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า
เจ้าคุณทหารลาดกระบัง ในปีการศึกษา 2554

กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เป็นเพศชาย จำนวน 258 คน คิดเป็นร้อยละ 65.98 และเป็นเพศ
หญิง จำนวน 133 คน คิดเป็นร้อยละ 34.02 ส่วนใหญ่มีถิ่นที่อยู่ในจังหวัดชลบุรี อุดรธานี
สมุทรสงคราม เชียงใหม่ เชียงราย ฯลฯ มากสุด จำนวน 202 คน คิดเป็นร้อยละ 51.79 และอยู่ใน
กรุงเทพฯและปริมณฑล จำนวน 188 คน คิดเป็นร้อยละ 48.21 สำหรับนักเรียนที่มาสมัครสอบตรง
ส่วนใหญ่กำลังศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.6) จำนวน 247 คน คิดเป็นร้อยละ 63.17
และระดับ ปวช. จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 2.81 ส่วนใหญ่เรียนอยู่โรงเรียนรัฐบาล จำนวน 222
คน คิดเป็นร้อยละ 56.78 และโรงเรียนเอกชน จำนวน 36 คน คิดเป็นร้อยละ 9.21 และสำหรับ
นักศึกษาที่กำลังศึกษาในคณะวิศวกรรมศาสตร์ สถาบันพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
กำลังศึกษาในชั้นปีที่ 2 มากสุด จำนวน 37 คน คิดเป็นร้อยละ 9.46 รองลงมากำลังศึกษาในชั้นปีที่
4 จำนวน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 8.95 กำลังศึกษาในชั้นปีที่ 1 จำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 8.44
และกำลังศึกษาในชั้นปีที่ 3 จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 7.16 มีเกรดเฉลี่ยสะสม 3.50 ขึ้นไปมาก
สุด จำนวน 136 คน คิดเป็นร้อยละ 34.78 รองลงมามีเกรดเฉลี่ยสะสมระหว่าง 3.01 – 3.50 จำนวน

120 คน คิดเป็นร้อยละ 30.69 เกรดเฉลี่ย 2.51 – 3.00 จำนวน 85 คน คิดเป็นร้อยละ 21.74 เกรดเฉลี่ยสะสม 2.01 – 2.50 จำนวน 46 คน คิดเป็นร้อยละ 11.76 และมีเกรดเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 2.00 จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 1.02 มีรายได้รวมต่อเดือนของครอบครัวมากกว่า 50,000 บาทต่อเดือนมากที่สุด จำนวน 136 คน คิดเป็นร้อยละ 34.78 รองลงมาคือครอบครัวมีรายได้รวม 20,001 – 30,000 บาทต่อเดือน จำนวน 79 คน คิดเป็นร้อยละ 20.20

5.1.2 ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกเรียนในคณะวิศวกรรมศาสตร์ สถาบันพระเจ้าจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกเรียนในคณะวิศวกรรมศาสตร์

กลุ่มตัวอย่างมีความคิดเห็นต่อปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกเรียนในคณะวิศวกรรมศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบังในภาพรวม อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.37$, S.D. = .626) และเมื่อพิจารณาในองค์ประกอบรายด้านพบว่า ปัจจัยที่อยู่ในระดับมาก มีจำนวน 5 ด้าน คือ 1) ด้านระบบสอบคัดเลือก 2) ด้านคุณภาพมหาวิทยาลัย 3) ด้านความคาดหวังต่อคณะ 4) ด้านสภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัย และ 5) ด้านความสามารถส่วนบุคคล ตามลำดับ ($\bar{X} = 3.63$, S.D. = .841, $\bar{X} = 3.62$, S.D. = .956, $\bar{X} = 3.59$, S.D. = .912, $\bar{X} = 3.51$, S.D. = .878, $\bar{X} = 3.47$, S.D. = .884) และในระดับปานกลาง มีจำนวน 3 ด้าน คือ 1) ด้านค่าเล่าเรียนและแหล่งเงินทุน 2) ด้านอิทธิพลภายนอก และ 3) ด้านภูมิหลังตามลำดับ ($\bar{X} = 3.33$, S.D. = .958, $\bar{X} = 3.10$, S.D. = .791, $\bar{X} = 3.02$, S.D. = .922) โดยมีผลการวิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกเรียนต่อรายด้านได้ ดังนี้

ด้านภูมิหลัง กลุ่มตัวอย่างมีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.02$, S.D. = .922) และเมื่อพิจารณาในองค์ประกอบ พบว่าทุกองค์ประกอบอยู่ในระดับปานกลาง คือ 1) ที่ตั้งของมหาวิทยาลัย มีผลต่อการเลือกเรียนในคณะวิศวกรรมศาสตร์ของท่านในระดับใด 2) ระยะทางจากบ้านถึงมหาวิทยาลัย มีผลต่อการเลือกเรียนในคณะวิศวกรรมศาสตร์ของท่านในระดับใด 3) รายได้ของผู้ปกครองของท่าน มีผลต่อการเลือกเรียนในคณะวิศวกรรมศาสตร์ของท่านในระดับใด ตามลำดับ ($\bar{X} = 3.23$, S.D. = 1.134, $\bar{X} = 3.06$, S.D. = 1.246, $\bar{X} = 2.78$, S.D. = 1.176)

ด้านความสามารถส่วนบุคคล กลุ่มตัวอย่างมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.47$, S.D. = .884) และเมื่อพิจารณาในองค์ประกอบ พบว่าองค์ประกอบอยู่ในระดับมาก คือ 1) ความรู้พื้นฐาน เช่น คณิตศาสตร์ ฟิสิกส์ ภาษาอังกฤษ มีผลต่อการเลือกเรียนในคณะวิศวกรรมศาสตร์ของท่านในระดับใด 2) ความถนัดทางวิศวกรรม เช่น ความรู้เบื้องต้นด้านวิศวกรรมและเทคโนโลยี มีผลต่อการเลือกเรียนในคณะวิศวกรรมศาสตร์ของท่านในระดับใด ตามลำดับ ($\bar{X} = 3.62$, S.D. = 1.071, $\bar{X} = 3.46$, S.D. = 1.042) และในระดับปานกลาง คือ เกรดเฉลี่ยสะสมของท่าน มีผลต่อการเลือกเรียนในคณะวิศวกรรมศาสตร์ของท่านในระดับใด ($\bar{X} = 3.31$, S.D. = 1.105)

ด้านความคาดหวังต่อคณะ กลุ่มตัวอย่างมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.59$, S.D. = .912) และเมื่อพิจารณาในองค์ประกอบ พบว่าทุกองค์ประกอบอยู่ในระดับมาก คือ 1) ความภูมิใจของผู้ปกครอง มีผลต่อการเลือกเรียนในคณะวิศวกรรมศาสตร์ของท่านในระดับใด 2)

ความต้องการของตลาดแรงงาน มีผลต่อการเลือกเรียนในคณะวิศวกรรมศาสตร์ของท่านในระดับใด ตามลำดับ ($\bar{X} = 3.65$, S.D. = 1.101, $\bar{X} = 3.52$, S.D. = .999)

ด้านอิทธิพลภายนอก กลุ่มตัวอย่างมีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.10$, S.D. = .791) และเมื่อพิจารณาในองค์ประกอบ พบว่าทุกองค์ประกอบอยู่ในระดับปานกลาง คือ 1) การหาข้อมูลเกี่ยวกับคณะ มหาวิทยาลัย หรือวิชาที่เปิดสอนจากอินเทอร์เน็ต มีผลต่อการเลือกเรียนในคณะวิศวกรรมศาสตร์ของท่านในระดับใด 2) ข้อมูลของสถาบันการศึกษาที่ท่านได้จากการเข้าร่วมงานแนะแนวการศึกษาต่อ มีผลต่อการเลือกเรียนในคณะวิศวกรรมศาสตร์ของท่านในระดับใด 3) การที่ท่านมีรุ่นพี่ คนรู้จัก เรียนอยู่ในมหาวิทยาลัยนั้น มีผลต่อการเลือกเรียนในคณะวิศวกรรมศาสตร์ 4) การหาข้อมูลเกี่ยวกับคณะ มหาวิทยาลัย หรือวิชาที่เปิดสอนจากหนังสือคู่มือการศึกษาต่อ, หนังสือพิมพ์, วารสาร มีผลต่อการเลือกเรียนในคณะวิศวกรรมศาสตร์ของท่านในระดับใด 5) การที่อาจารย์แนะนำให้เรียน มีผลต่อการเลือกเรียนในคณะวิศวกรรมศาสตร์ของท่านในระดับใด 6) ข้อมูลเกี่ยวกับคณะ มหาวิทยาลัย หรือวิชาที่เปิดสอน ที่ได้รับจากใบปลิว, แผ่นพับ, โปสเตอร์, บอร์ดประชาสัมพันธ์ มีผลต่อการเลือกเรียนในคณะวิศวกรรมศาสตร์ของท่านในระดับใด 7) การที่เพื่อนแนะนำ มีผลต่อการเลือกเรียนในคณะวิศวกรรมศาสตร์ของท่านในระดับใด ตามลำดับ ($\bar{X} = 3.29$, S.D. = 1.038, $\bar{X} = 3.27$, S.D. = 1.007, $\bar{X} = 3.10$, S.D. = 1.207, $\bar{X} = 3.06$, S.D. = 1.046, $\bar{X} = 3.02$, S.D. = 1.056, $\bar{X} = 3.00$, S.D. = 1.044, $\bar{X} = 2.97$, S.D. = 1.076)

ด้านระบบสอบคัดเลือก กลุ่มตัวอย่างมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.63$, S.D. = .841) และเมื่อพิจารณาในองค์ประกอบ พบว่าทุกองค์ประกอบอยู่ในระดับมาก คือ 1) วิชาที่ใช้สอบ เช่น คณิตศาสตร์ ฟิสิกส์ ภาษาอังกฤษ หรือวิชาความถนัด มีผลต่อการเลือกเรียนในคณะวิศวกรรมศาสตร์ของท่านในระดับใด 2) อัตราการแข่งขันในการสอบเข้าคณะวิศวกรรมศาสตร์ มีผลต่อการเลือกเรียนในคณะวิศวกรรมศาสตร์ของท่านในระดับใด 3) รูปแบบการรับนักศึกษา เช่น รับนักศึกษาจากคะแนนแอดมิสชัน สอบตรง หรือเลือกรับเข้าจากทั้งสองทาง มีผลต่อการเลือกเรียนในคณะวิศวกรรมศาสตร์ของท่านในระดับใด ตามลำดับ ($\bar{X} = 3.70$, S.D. = 1.005, $\bar{X} = 3.61$, S.D. = 1.009, $\bar{X} = 3.58$, S.D. = .973)

ด้านคุณภาพมหาวิทยาลัย กลุ่มตัวอย่างมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.62$, S.D. = .956) และเมื่อพิจารณาในองค์ประกอบ พบว่าทุกองค์ประกอบอยู่ในระดับมาก คือ 1) ชื่อเสียงของมหาวิทยาลัย มีผลต่อการเลือกเรียนในคณะวิศวกรรมศาสตร์ของท่านในระดับใด 2) ชื่อเสียงของนักศึกษาปัจจุบัน หรือศิษย์เก่า มีผลต่อการเลือกเรียนในคณะวิศวกรรมศาสตร์ของท่านในระดับใด 3) ชื่อเสียงของคณาจารย์ มีผลต่อการเลือกเรียนในคณะวิศวกรรมศาสตร์ของท่านในระดับใดตามลำดับ ($\bar{X} = 3.85$, S.D. = 1.019, $\bar{X} = 3.54$, S.D. = 1.143, $\bar{X} = 3.48$, S.D. = 1.109)

ด้านสภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัย กลุ่มตัวอย่างมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.51$, S.D. = .878) และเมื่อพิจารณาในองค์ประกอบพบว่า องค์ประกอบอยู่ในระดับ คือ 1) ความพร้อมและความทันสมัยของอุปกรณ์สำหรับการเรียนการสอน มีผลต่อการเลือกเรียนในคณะวิศวกรรมศาสตร์ของท่านในระดับใด 2) มีสิ่งอำนวยความสะดวกด้านต่างๆ เช่น หอพัก สนามกีฬา สถานพยาบาล การบริการอินเทอร์เน็ต มีผลต่อการเลือกเรียนในคณะวิศวกรรมศาสตร์ของท่านในระดับใด 3) ภูมิทัศน์ที่ดีภายในมหาวิทยาลัย มีผลต่อการเลือกเรียนในคณะวิศวกรรมศาสตร์ของท่าน

ในระดับใด ตามลำดับ ($\bar{X} = 3.67$, S.D. = 1.031, $\bar{X} = 3.55$, S.D. = 1.048, $\bar{X} = 3.47$, S.D. = .973) ในระดับปานกลาง คือ ขนาดพื้นที่ ความใหญ่โต และความทันสมัยของอาคารเรียน มีผลต่อการเลือกเรียนในคณะวิศวกรรมศาสตร์ของท่านในระดับใด ($\bar{X} = 3.68$, S.D. = 1.028)

ด้านค่าเล่าเรียนและแหล่งเงินทุนของมหาวิทยาลัย กลุ่มตัวอย่างมีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.33$, S.D. = .958) และเมื่อพิจารณาในองค์ประกอบ พบว่าทุกองค์ประกอบอยู่ในระดับปานกลาง คือ 1) ทุนการศึกษา มีผลต่อการเลือกเรียนในคณะวิศวกรรมศาสตร์ของท่านในระดับใด 2) ค่าเล่าเรียนในการศึกษาต่อ มีผลต่อการเลือกเรียนในคณะวิศวกรรมศาสตร์ของท่านในระดับใด ตามลำดับ ($\bar{X} = 3.37$, S.D. = 1.039, $\bar{X} = 3.30$, S.D. = 1.025)

5.1.3 การวิเคราะห์เพื่อทดสอบสมมติฐานการศึกษา มีผลการศึกษา ดังนี้

สมมติฐานที่ 1 นักเรียน นักศึกษาที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการตัดสินใจเลือกเรียนในคณะวิศวกรรมศาสตร์สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบังไม่แตกต่างกัน ซึ่งปฏิเสธสมมติฐานที่ตั้งไว้

สมมติฐานที่ 2 นักเรียน นักศึกษาที่มีถิ่นที่อยู่ปัจจุบันต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการตัดสินใจเลือกเรียนในคณะวิศวกรรมศาสตร์สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบังไม่แตกต่างกัน ซึ่งปฏิเสธสมมติฐานที่ตั้งไว้

สมมติฐานที่ 3 นักเรียน นักศึกษาที่มีระดับชั้นที่กำลังศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการตัดสินใจเลือกเรียนในคณะวิศวกรรมศาสตร์สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบังแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งยอมรับสมมติฐานที่ตั้งไว้

สมมติฐานที่ 4 นักเรียน นักศึกษาที่มีกำลังศึกษาในโรงเรียน/มหาวิทยาลัยต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการตัดสินใจเลือกเรียนในคณะวิศวกรรมศาสตร์สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบังแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งยอมรับสมมติฐานที่ตั้งไว้

สมมติฐานที่ 5 นักเรียน นักศึกษาที่มีเกรดเฉลี่ยสะสมต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการตัดสินใจเลือกเรียนในคณะวิศวกรรมศาสตร์สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบังแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งยอมรับสมมติฐานที่ตั้งไว้

สมมติฐานที่ 6 นักเรียน นักศึกษาที่มีรายได้รวมต่อเดือนของครอบครัวต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการตัดสินใจเลือกเรียนในคณะวิศวกรรมศาสตร์สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบังไม่แตกต่างกัน ซึ่งปฏิเสธสมมติฐานที่ตั้งไว้

5.2 อภิปรายผล

จากผลการศึกษาวิจัย “ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกเรียนในคณะวิศวกรรมศาสตร์สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง” ผู้วิจัยขออภิปรายผลการศึกษาวิจัย ดังนี้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

5.2.1 ข้อมูลทั่วไปของนักเรียนที่สมัครสอบตรงในคณะวิศวกรรมศาสตร์ ในปีการศึกษา 2555 และนักศึกษาชั้นปีที่ 1 - 4 ที่กำลังศึกษาในคณะวิศวกรรมศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ในปีการศึกษา 2554

จากการศึกษาวิจัย ข้อมูลทั่วไปของนักเรียนที่สมัครสอบตรงในคณะวิศวกรรมศาสตร์ ในปีการศึกษา 2555 และนักศึกษาชั้นปีที่ 1 - 4 ที่กำลังศึกษาในคณะวิศวกรรมศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ในปีการศึกษา 2554 ได้แก่ เพศ ถิ่นที่อยู่ปัจจุบัน ระดับชั้นที่กำลังศึกษา โรงเรียน/มหาวิทยาลัยที่ศึกษา เกรดเฉลี่ยสะสม และรายได้รวมต่อเดือนของครอบครัว พบว่า

ข้อมูลทั่วไปของนักเรียน นักศึกษาที่มีความคิดเห็นต่อการตัดสินใจเลือกเรียนในคณะวิศวกรรมศาสตร์สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง คือ ระดับชั้นที่กำลังศึกษา โรงเรียนหรือมหาวิทยาลัยที่กำลังศึกษา และเกรดเฉลี่ยสะสม ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาของพรพิมล สุนทรจารย์ (2534) ที่ได้ทำการศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเลือกเรียนต่อสาขาวิศวกรรมศาสตร์ของนักเรียนสตรี ผลการศึกษาพบว่า ปัจจัยที่มีความสำคัญสูงสุดต่อการเลือกเรียนต่อสาขาวิศวกรรมศาสตร์ คือ ความสามารถทางการศึกษาของตนเอง และยิ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาของนิภาพร เจริญผ่อง (2550) ที่ได้ทำการศึกษาเกี่ยวกับการยอมรับของนักศึกษาต่อการประชาสัมพันธ์ของคณะวิศวกรรมศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ผลการศึกษา พบว่า การยอมรับของนักศึกษาต่อการประชาสัมพันธ์ของคณะวิศวกรรมศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มีความแตกต่างกันตามระดับชั้น นอกจากนี้ วันชัย แก้วนาคนว (2550) ที่ได้ทำการศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการตัดสินใจศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ในเขตจังหวัดอุดรดิตถ์ ผลการศึกษาพบว่า ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการตัดสินใจศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 คือ คะแนนเฉลี่ยสะสม (GPA.) และผลการเรียน มีหาร (2536) ที่ได้ทำการศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อในวิทยาลัยครู: ศึกษาเฉพาะกรณีนักศึกษาสายครุศาสตร์ ชั้นปีที่ 1 ในสหวิทยาลัยอีสานเหนือ ผลการศึกษาพบว่า การตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อในวิทยาลัยครู ขึ้นอยู่กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับตฤติ สุวรรณศิริ (2550) ที่ได้ทำการศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาของนักเรียนมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 6 ทั่วประเทศ จากการศึกษาค้นคว้าพบว่า นักเรียนที่มีผลการเรียนอยู่ในเกณฑ์ดีมีการตัดสินใจศึกษาต่อมากกว่านักเรียนที่มีผลคะแนนต่ำ และกิตติการ สายธนู (2553) ที่ได้ทำการศึกษาเกี่ยวกับการสร้างตัวแบบทำนายการตัดสินใจศึกษาต่อระดับปริญญาโท ผลการวิจัยพบว่า มีตัวแปรที่มีความสำคัญหรือมีอิทธิพลต่อการสร้างตัวแบบ 8 ตัวแปร คือ เกรดเฉลี่ยสะสม และพบว่าผลการศึกษาของปวีณา ทองปรอน (2553) ที่ได้ศึกษาเกี่ยวกับการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อระดับปริญญาตรี ในมหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์ขอนแก่นที่ภาคพายัพ เชียงใหม่ ไม่สอดคล้องกับผลการศึกษาในครั้งนี้ กล่าวคือ ผลการศึกษาของปวีณา ทองปรอน พบว่า ปัจจัยดึงดูด ปัจจัยผลักดัน และปัจจัยสนับสนุนในการเลือกศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีไม่ขึ้นอยู่กับลักษณะส่วนบุคคลด้านสถาบันการศึกษาเดิมของนักศึกษาระดับปริญญาตรีมหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์ขอนแก่น และสิทธิมนต์

กาญจนบุตร (2546) ที่ได้ทำการศึกษาเกี่ยวกับทัศนคติในการไม่เลือกศึกษาต่อในหลักสูตรครุศาสตร์
อุตสาหกรรมบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมเครื่องกล คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม ผลการศึกษาพบว่า
จากการเปรียบเทียบทัศนคติโดยคำนึงถึง คณะที่ศึกษาอยู่ สถาบันการศึกษาระดับ ปวช. พบว่า
นักศึกษามีทัศนคติไม่แตกต่างกัน

ข้อมูลทั่วไปของนักเรียน นักศึกษาที่ไม่มีผลต่อความคิดเห็นในการตัดสินใจเลือกเรียน
คณะวิศวกรรมศาสตร์สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง คือ เพศ ถิ่นที่อยู่
อาศัย และรายได้รวมต่อเดือนของครอบครัว ซึ่งผลการศึกษาสอดคล้องกับการศึกษาของสมิทธิ โพธิ์
ทอง (2544) ที่ได้ทำการศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเลือกศึกษาระดับปริญญาตรีใน
มหาวิทยาลัยเอกชน: กรณีศึกษาคณะเศรษฐศาสตร์มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย ผลการศึกษาพบว่า
ปัจจัยส่วนบุคคล ได้แก่ เพศ ภูมิลำเนา ที่พักอาศัย และรายได้เฉลี่ยต่อเดือนของครอบครัว กลุ่ม
ตัวอย่างส่วนใหญ่ให้เหตุผลว่าไม่ใช่ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเลือกศึกษาระดับปริญญาตรี นอกจากนี้ยัง
สอดคล้องกับการศึกษาของสิทธิมนต์ กาญจนบุตร (2546) ที่ได้ทำการศึกษาเกี่ยวกับทัศนคติในการไม่
เลือกศึกษาต่อในหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมเครื่องกล คณะครุศาสตร์
อุตสาหกรรม ผลการศึกษาพบว่า จากการเปรียบเทียบทัศนคติโดยคำนึงถึง เพศ และรายได้ของ
ผู้ปกครอง พบว่านักศึกษามีทัศนคติไม่แตกต่างกัน และกัญมณู เกื้อนเหมือน (2549) ที่ได้
ทำการศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยจูงใจในการเลือกเข้าศึกษาของนักศึกษาในมหาวิทยาลัยศรีพระทุม ผล
การศึกษาพบว่า ค่าเฉลี่ยของระดับความคิดเห็นที่มีต่อปัจจัยจูงใจในการเลือกเข้าศึกษาใน
มหาวิทยาลัยศรีพระทุมจำแนกตามรายได้ของผู้ปกครอง ไม่มีความแตกต่างกัน นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับ
การศึกษาของสามารถ โมรวรรณ (2554) ที่ได้ศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยส่วนประสมทางการตลาดที่มีผล
ต่อการตัดสินใจศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษาเอกชนของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในเขตพื้นที่
การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่มีเพศที่แตกต่างกัน มีความคิดเห็น
เกี่ยวกับปัจจัยส่วนประสมทางการตลาดที่มีผลต่อการตัดสินใจต่อศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษา
เอกชน ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 นอกจากนี้ผลการศึกษา
ยังไม่สอดคล้องกับการศึกษาของผการัตน์ มีหาร (2536) ที่ได้ทำการศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อ
การตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อในวิทยาลัยครู: ศึกษาเฉพาะกรณีนักศึกษาสายครุศาสตร์ ชั้นปีที่ 1
ในสหวิทยาลัยอีสานเหนือ ผลการศึกษาพบว่า การตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อในวิทยาลัยครูขึ้นอยู่กับ
เพศ ภูมิลำเนา และรายได้ของบิดามารดา และนิภาพร เจริญผ่อง (2550) ที่ได้ทำการศึกษาเกี่ยวกับ
การยอมรับของนักศึกษาต่อการประชาสัมพันธ์ของคณะวิศวกรรมศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอม
เกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ผลการศึกษาพบว่า การยอมรับของนักศึกษาต่อการประชาสัมพันธ์ของ
คณะวิศวกรรมศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มีความแตกต่างกัน
ตามเพศ และชุมชนที่เป็นสมาชิกที่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 นอกจากนี้
การศึกษาของวันชัย แก้วนาคแนว (2550) ที่ได้ทำการศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการ
ตัดสินใจศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ในเขตจังหวัดอุดรดิตถ์ ยัง
พบว่า ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการตัดสินใจศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่
ระดับ 0.05 คือ ระดับรายได้ของผู้ปกครอง ส่วนสามารถ โมรวรรณ (2554) ที่ได้ทำการศึกษา

เกี่ยวกับปัจจัยส่วนประสมทางการตลาดที่มีผลต่อการตัดสินใจศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษาเอกชน ของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่มีรายได้ของครอบครัวต่อเดือนแตกต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจต่อศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษาเอกชน ในภาพรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 เป็นเช่นนี้เนื่องมาจากการความเหลื่อมล้ำทางสังคมในเรื่องเพศในปัจจุบันลดน้อยลงมาก บริษัท ห้างร้าน และองค์กรต่าง ๆ มีการยอมรับในการทำงานของวิศวกรหญิงว่าสามารถปฏิบัติงานได้เทียบเท่าวิศวกรชาย ส่วนในเรื่องของรายได้ผู้ประกอบการที่ไม่มีความแตกต่างกันนั้น อาจเนื่องมาจากสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบังมีทุนสนับสนุนทางการศึกษาให้แก่ นักศึกษาคณะวิศวกรรมศาสตร์ที่หลากหลายทั้งจากภาครัฐบาลและภาคเอกชน มีทั้งทุนกู้ยืมที่ต้องขอใช้เมื่อจบการศึกษา และทุนที่ให้เปล่าแก่นักศึกษาที่มีผลการเรียนที่ดี จึงทำให้ผลการศึกษาในครั้งนี้รายได้ของบิดามารดาไม่มีผลต่อการตัดสินใจศึกษาต่อในคณะวิศวกรรมศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบังก็เป็นไปได้

5.2.2 ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกเรียนในคณะวิศวกรรมศาสตร์ สถาบันพระเจ้าจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

จากการศึกษาวิจัย พบว่า กลุ่มตัวอย่างมีความคิดเห็นต่อบริษัทที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกเรียนในคณะวิศวกรรมศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบังในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.37, S.D. = .626$) โดยมีองค์ประกอบรายด้านอยู่ในระดับมาก มีจำนวน 5 ด้าน คือ 1) ด้านระบบสอบคัดเลือก 2) ด้านคุณภาพมหาวิทยาลัย 3) ด้านความคาดหวังต่อคณะ 4) ด้านสภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัย และ 5) ด้านความสามารถส่วนบุคคล ตามลำดับ ($\bar{X} = 3.63, S.D. = .842, \bar{X} = 3.62, S.D. = .956, \bar{X} = 3.59, S.D. = .912, \bar{X} = 3.51, S.D. = .878, \bar{X} = 3.47, S.D. = .884$) และอยู่ในระดับปานกลาง มีจำนวน 3 ด้าน คือ 1) ด้านค่าเล่าเรียนและแหล่งเงินทุน 2) ด้านอิทธิพลภายนอก และ 3) ด้านภูมิหลังตามลำดับ ($\bar{X} = 3.33, S.D. = .958, \bar{X} = 3.10, S.D. = .791, \bar{X} = 3.02, S.D. = .922$) ซึ่งแสดงให้เห็นว่า กลุ่มตัวอย่างมีตัดสินใจเลือกเรียนในคณะวิศวกรรมศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบังในระดับปานกลาง โดยสามารถอธิบายได้ ดังนี้

5.2.2.1 ด้านภูมิหลัง มีผลการศึกษาวิจัย อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.02, S.D. = .922$) ซึ่งแสดงให้เห็นว่า ที่ตั้งของสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบังระยะทางจากบ้านถึงสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าฯ และรายได้ของผู้ปกครองไม่ได้มีผลต่อการตัดสินใจเลือกเรียนในคณะวิศวกรรมศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบังมากนัก ที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจากการเดินทางมาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบังค่อนข้างสะดวก หลากหลาย ได้แก่ การเดินทางโดยใช้เส้นทางรถไฟสายตะวันออก ลงที่สถานีพระจอมเกล้า จากสถานีกรุงเทพฯ (หัวลำโพง) ผ่านสถานีมีนกะสัน คลองตัน หัวหมาก บ้านทับช้าง ลาดกระบังและป้ายหยุดรถพระจอมเกล้า การเดินทางโดยรถโดยสารประจำทางสาย 1013 ต้นทางจากซอยสุขุมวิท 77 (อ่อนนุช) ปลายทางตลาดหัวตะเข้ รถโดยสารประจำทางสาย 1013 (คันเล็ก) ต้นทางจากศูนย์การค้าเสรีเซ็นเตอร์ ปลายทางนิคมอุตสาหกรรมลาดกระบัง รถโดยสารประจำทางสาย

517 ต้นทางสวนจตุจักร ปลายทาง สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง และการเดินทางโดยรถตู้โดยสารประจำทางสาย เดอะมอลล์บางกะปิ - พระจอมเกล้าลาดกระบัง สาย หมอชิต - อนุเสาวรีย์ชัยฯ - พระจอมเกล้าลาดกระบัง สาย ซีคอนแอสควร์ - พระจอมเกล้าลาดกระบัง นอกจากนี้สถาบันฯ ยังมีบริการห้องพักในสถาบันฯ ที่มีความพร้อม สะดวก ปลอดภัยให้บริการแก่นักศึกษาอีกด้วย รวมทั้งหอพักรอบ ๆ สถาบันฯ ส่วนในเรื่องรายได้ของผู้ปกครองที่กลุ่มตัวอย่างให้ความสำคัญในระดับปานกลางนั้น อาจเนื่องมาจากสถาบันฯ มีการให้ทุนสนับสนุนทางการศึกษาแก่นักศึกษาที่เรียนดีตลอดการศึกษา นอกจากนี้ยังมีทุนสนับสนุนการศึกษาจากภาครัฐบาล และภาคเอกชนอีกหลากหลายมอบให้นักศึกษาคณะวิศวกรรมศาสตร์ จึงทำให้นักศึกษามีทางเลือกในการรับทุนสนับสนุนการศึกษาเพื่อเป็นการแบ่งเบาภาระของผู้ปกครองมากขึ้น ซึ่งทุนการศึกษาบางทุนเป็นทุนที่ไม่ผูกพันเป็นการให้เปล่าแก่นักศึกษาที่มีผลการเรียนดีอีกด้วย ซึ่งสอดคล้องกับที่เจ็จันท์จงสถิตอยู่ (2525 : 17 - 23) ได้กล่าวไว้ว่า แรงจูงใจในการศึกษาขึ้นอยู่กับปัจจัยต่าง ๆ ดังนี้ 1. สภาพฐานะทางเศรษฐกิจและสังคมที่แตกต่างกัน 2. ทุนทรัพย์ที่ใช้ในการศึกษามากหรือน้อยกว่ากัน 3. คุณภาพของการจัดการศึกษาที่แตกต่างกัน 4. ภูมิฐานะของสถานศึกษาที่อยู่ในส่วนกลางหรือส่วนภูมิภาค 5. ความมีชื่อเสียงของสถานศึกษาที่แตกต่างกัน ปัจจัยทั้ง 5 ประการ ดังกล่าวเป็นผลทำให้บุคคลมีแรงจูงใจในการเลือกเข้าศึกษาต่างกัน

5.2.2.2 ด้านความสามารถส่วนบุคคล มีผลการศึกษาวิจัย อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.4731$, S.D. = .88437) ซึ่งแสดงให้เห็นว่า ความรู้พื้นฐาน เช่น คณิตศาสตร์ ฟิสิกส์ ภาษาอังกฤษ ความถนัดทางวิศวกรรม เช่น ความรู้เบื้องต้นด้านวิศวกรรมและเทคโนโลยีมีผลต่อการตัดสินใจเลือกเรียนในคณะวิศวกรรมศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจากการเรียน การสอนในคณะวิศวกรรมศาสตร์ส่วนใหญ่จะใช้การคำนวณ และภาษาอังกฤษเป็นหลักดังนั้นวิชาคณิตศาสตร์ ฟิสิกส์ ภาษาอังกฤษเป็นวิชาหลักในการเรียนในคณะวิศวกรรมศาสตร์ โดยส่วนใหญ่แล้วนักเรียนที่จะตัดสินใจศึกษาต่อในคณะวิศวกรรมศาสตร์จึงต้องดูความพร้อมของตนเองในวิชาดังกล่าวด้วยเพื่อให้ตนเองพร้อมในการศึกษา ส่วนเกรดเฉลี่ยสะสมที่พบว่ามีผลต่อการเลือกเรียนในคณะวิศวกรรมศาสตร์อยู่ในระดับปานกลางนั้นอาจเนื่องมาจากเป็นเกรดเฉลี่ยสะสมทุกวิชา ซึ่งอาจไม่สามารถเป็นตัววัดความพร้อมทั้งหมดของนักศึกษาคณะวิศวกรรมศาสตร์ได้ ซึ่งสอดคล้องกับที่สำนักงานบัณฑิตแนะแนว ได้จัดทำหนังสือชุดแนะแนวการศึกษา เพื่อเป็นแนวก่อนที่จะเลือกทางศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา จึงมีความจำเป็นต้องวางแผนการเลือกทางศึกษาต่อ และวางแผนเพื่อประกอบอาชีพในอนาคตอย่างรอบคอบ โดยเริ่มต้นตั้งแต่การเลือกศึกษาเล่าเรียนในสาขาวิชาที่เหมาะสมกับตนเอง ซึ่งการที่จะตัดสินใจเลือกศึกษาต่อได้อย่างเหมาะสมนั้น ผู้ที่จะศึกษาควรจะต้องตระหนักและยอมรับถึงความเป็นจริงเกี่ยวกับตัวเองให้มากที่สุด

5.2.2.3 ด้านความคาดหวังต่อคณะ มีผลการศึกษาวิจัย อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.59$, S.D. = .912) ซึ่งแสดงให้เห็นว่า ความภูมิใจของผู้ปกครอง และความต้องการของตลาดแรงงาน มีผลต่อการเลือกเรียนในคณะวิศวกรรมศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจาก สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบังเป็นสถาบันที่มีชื่อเสียงสะสมมายาวนานเป็นที่ยอมรับต่อตลาดแรงงาน มีการเปิดการเรียนการสอนทั้งในระดับปริญญาตรี ปริญญาโท ปริญญาเอก มีทั้งหลักสูตรทั่วไปและหลักสูตรภาคสมทบ ประกอบด้วย

คณะทั้งหมด 7 คณะ ได้แก่ คณะวิศวกรรมศาสตร์ คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์ คณะเทคโนโลยีสารสนเทศการเกษตร คณะครุอุตสาหกรรม คณะอุตสาหกรรมเกษตร คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ นักศึกษาที่จบการศึกษาจากสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง สามารถสร้างชื่อเสียงให้แก่สถาบันเป็นที่ประจักษ์ต่อสังคมโดยทั่วไป โดยเฉพาะคณะวิศวกรรมศาสตร์ เป็นหนึ่งในคณะชั้นนำของประเทศ เน้นการเรียนการสอนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติอย่างจริงจัง ด้วยเครื่องมือและอุปกรณ์การเรียนที่ทันสมัย การวิจัยร่วมของของทั้งคณาจารย์และนักศึกษาจึงเกิดผลงานนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ใหม่ๆ และ ผลงานวิจัยอย่างมากมายในหลากหลายสาขาทางด้าน วิศวกรรมศาสตร์ บัณฑิตที่จบจากคณะวิศวกรรมศาสตร์ สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นที่ยอมรับ และเป็นที่ต้องการของภาครัฐ และ ภาคอุตสาหกรรม ตลอดจน วงการวิจัยวิชาการ ทั้ง ระดับชาติ และ นานาชาติ จึงเป็นคณะที่นักเรียนมีความใฝ่ฝันจะเข้ามาศึกษาในคณะวิศวกรรมศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

5.2.2.4 ด้านอิทธิพลภายนอก มีผลการศึกษาวิจัย อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.10$, S.D. = .791) ซึ่งแสดงให้เห็นว่า การหาข้อมูลเกี่ยวกับคณะ มหาวิทยาลัย หรือวิชาที่เปิดสอน จากอินเทอร์เน็ต ข้อมูลของสถาบันการศึกษาที่ท่านได้จากการเข้าร่วมงานแนะแนวการศึกษาต่อ การที่ท่านมีรุ่นพี่ คนรู้จัก เรียนอยู่ในมหาวิทยาลัยนั้น การหาข้อมูลเกี่ยวกับคณะ มหาวิทยาลัย หรือวิชาที่เปิดสอนจากหนังสือคู่มือการศึกษาต่อ, หนังสือพิมพ์, วารสาร การที่อาจารย์แนะนำให้เรียน และ ข้อมูลเกี่ยวกับคณะ มหาวิทยาลัย หรือวิชาที่เปิดสอน ที่ได้รับจากโบปลิวิ, แผ่นพับ, โปสเตอร์ ,บอร์ด ประชาสัมพันธ์ ไม่ได้มีผลต่อการตัดสินใจเลือกเรียนในคณะวิศวกรรมศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบังมากนัก ที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจากชื่อเสียงของสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบังที่ประจักษ์แก่นักเรียน นักศึกษา และ ภาครัฐบาล ภาคเอกชน และภาคอุตสาหกรรมอยู่แล้ว

5.2.2.5 ด้านระบบสอบคัดเลือก มีผลการศึกษาวิจัย อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.63$, S.D. = .842) ซึ่งแสดงให้เห็นว่า วิชาที่ใช้สอบ เช่น คณิตศาสตร์ ฟิสิกส์ ภาษาอังกฤษ หรือวิชาความถนัด อัตราการแข่งขันในการสอบเข้าคณะวิศวกรรมศาสตร์ รูปแบบการรับนักศึกษา เช่น รับนักศึกษาจากคะแนนแอดมิสชัน สอบตรง หรือเลือกรับเข้าจากทั้งสองทาง มีผลต่อการตัดสินใจเลือกเรียนในคณะวิศวกรรมศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจาก คณะวิศวกรรมศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบังมีการรับสมัครนักศึกษาเข้าศึกษาในคณะวิศวกรรมศาสตร์ 3 วิธี ได้แก่ 1.โครงการรับนักศึกษาเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรีกรณีพิเศษ (โควต้าข้างเผือก) ช่วงระยะเวลาที่เปิดรับสมัคร : ต้นเดือนกันยายน – กลางเดือนตุลาคม จำนวนนักศึกษาที่รับได้ในแต่ละปีการศึกษาประมาณ 250 คน 2. การรับสมัครสอบคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรี(การรับตรง) ช่วงระยะเวลาที่เปิดรับสมัคร : ต้นเดือนกันยายน – กลางเดือนตุลาคม จำนวนนักศึกษาที่รับได้ในแต่ละปีการศึกษาประมาณ 650 คน 3. การรับบุคคลเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาในระบบ Admissions กลางคุณสมบัติของผู้สมัคร กำหนดการและหลักเกณฑ์การรับสมัคร : ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) กำหนด ซึ่งทำให้สามารถรับนักศึกษาได้ตามแต่ละวัตถุประสงค์ที่ทางคณะวิศวกรรมศาสตร์ได้ตั้งไว้

5.2.2.6 ด้านคุณภาพมหาวิทยาลัย มีผลการศึกษาวิจัย อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.62$, S.D. = .956) ซึ่งแสดงให้เห็นว่า ชื่อเสียงของมหาวิทยาลัย ชื่อเสียงของนักศึกษาปัจจุบัน หรือศิษย์เก่า ชื่อเสียงของคณาจารย์ มีผลต่อการเลือกเรียนในคณะวิศวกรรมศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจากสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง เปิดสอนหลักสูตรในสาขาต่างๆมากมาย ทั้ง ปริญญาตรี และ บัณฑิตศึกษา ประกอบด้วย 7 คณะ อันได้แก่ คณะวิศวกรรมศาสตร์ คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ คณะครุศาสตร์ อุตสาหกรรม คณะเทคโนโลยีการเกษตร คณะวิทยาศาสตร์ คณะอุตสาหกรรมเกษตร และ คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ พร้อมด้วย วิทยาลัยนานาชาติ วิทยาลัยนาโนเทคโนโลยีพระจอมเกล้าลาดกระบัง วิทยาลัยร่วมด้านเทคโนโลยีการบันทึกข้อมูลและการประยุกต์ใช้งาน และ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบังวิทยาเขตชุมพร มีการจัดตั้งสมาคมศิษย์เก่าสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ที่ได้ก่อตั้งมาในปี พ.ศ.2516 โดยมีวัตถุประสงค์ในการก่อตั้งสมาคมศิษย์เก่าฯ เพื่อเป็นศูนย์รวมของศิษย์เก่า เผยแพร่ชื่อเสียงของสถาบันฯ สนับสนุนกิจกรรมต่างๆ ของนักศึกษาปัจจุบัน ศิษย์เก่า สนับสนุนด้านวิชาการแก่มวลสมาชิก ฯลฯ อีกด้วย จึงทำให้ชื่อเสียงของสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบังในด้านคุณภาพการเรียนการสอนเป็นที่ประจักษ์แก่คนทั่วไปมายาวนานตั้งแต่ปี 2503

5.2.2.7 ด้านสภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัย มีผลการศึกษาวิจัย อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.51$, S.D. = .878) ซึ่งแสดงให้เห็นว่า ความพร้อมและความทันสมัยของอุปกรณ์สำหรับการเรียนการสอน มีสิ่งอำนวยความสะดวกด้านต่างๆ เช่น หอพัก สนามกีฬา สถานพยาบาล การบริการอินเทอร์เน็ต ภูมิทัศน์ที่ดีภายในมหาวิทยาลัย มีผลต่อการเลือกเรียนในคณะวิศวกรรมศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ส่วนขนาดพื้นที่ ความใหญ่โต และความทันสมัยของอาคารเรียนไม่ได้มีผลต่อการตัดสินใจเลือกเรียนในคณะวิศวกรรมศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบังมากนัก ที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจากสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ได้คำนึงถึง ความเป็นอยู่ของนักศึกษา และบุคลากร ภายในสถาบันมาเป็นอันดับแรก จึงได้มีนโยบาย บริการนักศึกษาในส่วนต่างๆ ที่สามารถให้นักศึกษาได้รับความสะดวกสบาย เช่น บริการอินเทอร์เน็ต บริการห้องสมุด บริการด้านสุขภาพและอนามัย และ ศูนย์กีฬาสถาบันฯ ซึ่ง ทำให้ชีวิตความเป็นอยู่ของ นักศึกษา และ บุคลากรภายในสถาบันดียิ่งขึ้น

5.2.2.8 ด้านค่าเล่าเรียนและแหล่งเงินทุนของมหาวิทยาลัย มีผลการศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.33$, S.D. = .958) ซึ่งแสดงให้เห็นว่า ทุนการศึกษา ค่าเล่าเรียนในการศึกษาต่อ ไม่ได้มีผลต่อการตัดสินใจเลือกเรียนในคณะวิศวกรรมศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบังมากนัก ที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจากสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ซึ่งเป็นสถาบันการศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้เกิดการศึกษา วิจัย ส่งเสริมและให้บริการวิชาการทางด้านวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี และครุศาสตร์อุตสาหกรรม รวมทั้งทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมของชาติ มีการเก็บค่าบำรุงการศึกษา และค่าหน่วยกิตในเกณฑ์ที่เหมาะสม ไม่สูงจนเกินไปทำให้ไม่เป็นภาระกับ

ผู้ปกครองมากนัก

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

5.3 ข้อเสนอแนะ

จากผลการศึกษาวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะในการนำผลการศึกษาไปสู่การปรับปรุงคุณภาพการศึกษาและการบริการของคณะวิศวกรรมศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบังต่อไปในอนาคต และข้อเสนอแนะในการทำการศึกษาวิจัยครั้งต่อไป ดังนี้

5.3.1 ข้อเสนอแนะในการนำผลการศึกษาไปใช้

จากผลการศึกษาวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยขอเสนอแนะแนวทางในการส่งเสริมปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกเรียนในคณะวิศวกรรมศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบังให้มากยิ่งขึ้น ดังนี้

ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกเรียนในคณะวิศวกรรมศาสตร์

การศึกษาวิจัยในครั้งนี้ มีปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกเรียนต่อในคณะวิศวกรรมศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง จำนวน 8 ด้าน ประกอบด้วย 1) ด้านภูมิหลัง 2) ด้านความสามารถส่วนบุคคล 3) ด้านความคาดหวังที่มีต่อคณะวิศวกรรมศาสตร์ 4) ด้านอิทธิพลภายนอก 5) ระบบการสอบคัดเลือก 6) คุณภาพมหาวิทยาลัย 7) ด้านสภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัย และ 8) ค่าเล่าเรียนและแหล่งเงินทุน ซึ่งผลการศึกษาวิจัย ปรากฏว่า กลุ่มตัวอย่างมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกเรียนต่อในคณะวิศวกรรมศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง โดยมีองค์ประกอบรายด้านอยู่ในระดับมาก จำนวน 5 ด้าน คือ 1) ด้านระบบสอบคัดเลือก 2) ด้านคุณภาพมหาวิทยาลัย 3) ด้านความคาดหวังต่อคณะ 4) ด้านสภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัย และ 5) ด้านความสามารถส่วนบุคคล และความคิดเห็นในระดับปานกลาง จำนวน 3 ด้าน คือ 1) ด้านค่าเล่าเรียนและแหล่งเงินทุน 2) ด้านอิทธิพลภายนอก และ 3) ด้านภูมิหลังตามลำดับตามลำดับ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. ระบบการสอบคัดเลือก ควรเพิ่มจำนวนรอบการสอบตรง และเพิ่มจำนวนนักศึกษาที่รับได้ให้มากขึ้น เพื่อเป็นการเปิดโอกาสให้กับนักเรียนที่สนใจอยากเข้ามาศึกษาได้มีโอกาสเข้ามาสอบแข่งขันได้มากยิ่งขึ้น และควรให้มีการสอบตรงเพื่อเข้าศึกษาต่อในทุกภาควิชาในคณะวิศวกรรมศาสตร์ โดยวิชาที่นำมาใช้ในการคัดเลือกควรเป็นวิชาที่มีผลต่อการศึกษแต่ละภาควิชาวิศวกรรมศาสตร์โดยตรง เช่น คณิตศาสตร์ ฟิสิกส์ ภาษาอังกฤษ หรือวิชาความถนัดทางวิศวกรรม

2. คุณภาพมหาวิทยาลัย ด้วยสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง เป็นสถาบันที่มีชื่อเสียง เก่าแก่ และยาวนาน นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาไปแล้วสามารถสร้างชื่อเสียงให้กับมหาวิทยาลัย เป็นที่ยอมรับของตลาดแรงงาน ดังนั้นเพื่อให้ชื่อเสียงของสถาบันฯ เป็นที่รู้จักอย่างแพร่หลายยิ่งขึ้น สถาบันฯ ควรสนับสนุนเผยแพร่ข้อมูล ข่าวสาร และผลงานที่ประสบความสำเร็จของศิษย์เก่าให้เป็นที่ประจักษ์แก่สังคมอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง ให้หลากหลายช่องทาง เช่น วิทยุ โทรทัศน์ หนังสือพิมพ์ นิตยสาร วารสาร อินเทอร์เน็ต ฯลฯ และมีเกณฑ์การคัดเลือกคณาจารย์ให้เหมาะสมกับความรู้ ความสามารถ ความถนัดของแต่ละท่านให้ตรงกับวิชาที่สอน และส่งเสริมสนับสนุนให้อาจารย์ในการทำวิจัยโดยจัดหาทุนวิจัยทั้งในประเทศและต่างประเทศ เพื่อสร้าง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ชื่อเสียงให้กับสถาบันฯ รวมทั้งสนับสนุนในการศึกษาต่อของอาจารย์เพื่อเพิ่มพูนความรู้ให้หลากหลายมากยิ่งขึ้น

3. ด้านการบริการ อุปกรณ์สำหรับการเรียนการสอนของคณะวิศวกรรมศาสตร์ควรมีความพร้อม และมีความทันสมัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกที่เป็นสวัสดิการในด้านต่างๆ ให้แก่นักศึกษาอย่างทั่วถึง เช่น หอพักนักศึกษา ควรจัดระบบการเข้าพักให้สามารถกระจายได้ทั่วถึง และสอดคล้องกับนโยบายของสถาบันฯ โดยให้สิทธิกับนักศึกษาที่มีครอบครัวมีปัญหาการเงินก่อนอันดับแรก มีเจ้าหน้าที่ดูแลสภาพความเรียบร้อย และความปลอดภัยภายในหอพัก จัดให้มีสนามกีฬา อุปกรณ์กีฬา ผู้ฝึกสอนในแต่ละประเภทกีฬาที่ทันสมัย มีความพร้อมในการใช้งานตลอดเวลา และสามารถรองรับการใช้บริการของนักศึกษาได้อย่างทั่วถึง สถานพยาบาลมีแพทย์ และพยาบาลประจำทุกวัน การบริการอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงทั่วทั้งมหาวิทยาลัย ปรับภูมิทัศน์ภายในมหาวิทยาลัยให้สะอาดปลอดภัยเป็นต้น

5.3.2 ข้อเสนอแนะในการศึกษาครั้งต่อไป

5.3.2.1 การศึกษาวิจัยในครั้งนี้ เป็นการวิจัยในเชิงปริมาณ (Quantitative Research) โดยใช้แบบสอบถาม (Questionnaire) เป็นเครื่องมือในการวิจัยให้กลุ่มตัวอย่างตอบแบบสอบถามด้วยตนเอง (self – Administered Questionnaire) แล้วนำผลที่ได้มาวิเคราะห์และแปลความหมาย ซึ่งข้อมูลที่ได้อาจไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ จึงควรมีการศึกษาวิจัยในเชิงคุณภาพ (Qualitative Research) เพื่อหาข้อมูลในเชิงลึก โดยการสัมภาษณ์นักเรียน นักศึกษาโดยตรง เพื่อให้ได้ข้อมูลในมิติต่าง ๆ มากยิ่งขึ้น เป็นต้น

5.3.2.2 การศึกษาวิจัยในครั้งนี้ มีขอบเขตการศึกษาวิจัยเฉพาะนักเรียนที่สมัครสอบตรงคณะวิศวกรรมศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ในปีการศึกษา 2555 และนักศึกษาชั้นปีที่ 1 – 4 ที่กำลังศึกษาในคณะวิศวกรรมศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ในปีการศึกษา 2554 เท่านั้น จึงควรมีการศึกษาวิจัยในครอบคลุมศิษย์เก่า ศิษย์ปัจจุบัน และผู้สอบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อเพื่อให้ได้ข้อมูลที่ถูกต้อง ครบถ้วน และสมบูรณ์สำหรับนำไปใช้ประโยชน์กับองค์การในภาพรวมต่อไป

5.3.2.3 การศึกษาวิจัยในครั้งนี้ ได้ทำการศึกษาวิจัยข้อมูลทั่วไป ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกเรียนต่อในคณะวิศวกรรมศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ซึ่งเป็นปัจจัยเพียงส่วนหนึ่งเท่านั้น จึงควรมีการศึกษาวิจัยทฤษฎีหรือปัจจัยอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจ เพื่อให้ผลการศึกษามีความครอบคลุม ครบถ้วน และสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น เช่น สื่อประชาสัมพันธ์ สวัสดิการศึกษา ทฤษฎีเกี่ยวกับการสอน และความพึงพอใจ เป็นต้น

บรรณานุกรม

- กัญกมณู เกื้อนเหมือน. 2549. ปัจจัยจูงใจในการเลือกเข้าศึกษาของนักศึกษาในมหาวิทยาลัยศรี
ประทุม. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยศรีปทุม.
- กิดากการ สายธนู และจตุภัทร เมฆพ่ายพ. 2554. การสร้างตัวแบบทำนายการตัดสินใจศึกษาต่อ
ระดับปริญญาโท. วารสารวิทยาศาสตร์บูรพา ปีที่ 26 ฉบับที่ 1 (2554).
- กุลชลี ไชยนันดา. 2539. กระบวนการตัดสินใจ. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ. สำนักพิมพ์ ประยูรวงศ์.
- โกวิทย์ กังสนันท์. 2529. การตัดสินใจของฝ่ายบริหารกับกระบวนการตัดสินใจในการพัฒนา
ประเทศ. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ. บริษัท แพลนพรินต์ติ้ง จำกัด.
- ความฝันของแผ่นดิน. 2540. การศึกษาไทยในยุคโลกาภิวัตน์. กรุงเทพมหานคร. ตะวันออก.
- จรัส สุวรรณเวลา และคณะ. 2540. บนเส้นทางอุดมศึกษา. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เจือจันทร์ จงสถิตอยู่. 2525. ความต้องการทางการศึกษา : โอกาสและการเลือก. วารสาร
การศึกษาแห่งชาติ. 17(2) : 17 -23.
- ชัยพร วิชชาวุธ. 2521. จิตวิทยาฉบับประสบการณ์. กรุงเทพฯ. ชวนพิมพ์.
- ฐิติพร ลิธิฐญา. 2547. ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา และผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียนคณิตศาสตร์ของนิสิตนักศึกษาชั้นปีที่ 1. โครงการผลิตครูการศึกษาชั้น
พื้นฐานระดับปริญญาตรี (หลักสูตร 5 ปี) สาขาคณิตศาสตร์. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหา
บัณฑิต. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ณัฐจริยา แสงสว่าง. 2533. ปัจจัยบางประการที่เกี่ยวกับการตัดสินใจเลือกเรียนหลักสูตรระยะสั้น
ของประชาชน ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดในเขตภาคกลาง. วิทยานิพนธ์ศิลปศ
าสตรมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- ดลฤดี สุวรรณศิริ. 2550. ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาของ
นักเรียนมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 6 ทั่วประเทศ. วารสารพัฒนาสังคม. ปีที่ 9 ฉบับที่ 1 เดือน
ตุลาคม 2550 หน้า 157 – 174.
- ถวิล เกื้อกุลวงศ์. 2530. การบริหารการศึกษาสมัยใหม่. กรุงเทพฯ. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ทิพย์วัลย์ สีจันทร์ และคณะ. 2546. การคิดและการตัดสินใจ. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ. สถาบัน
ราชภัฏสวนดุสิต.
- นิภาพร เจริญผ่อง. 2550. การยอมรับของนักศึกษาต่อการประชาสัมพันธ์ของคณะ
วิศวกรรมศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. วิทยานิพนธ์
ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา บัณฑิตวิทยาลัย. มหาวิทยาลัยราช
ภัฏจันทรเกษม.
- บงกช พุทธิพงษ์ และคณะ. 2553. สสำรวจเบื้องต้นถึงปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการตัดสินใจเข้า
ศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษาสาขาวิศวกรรมคอมพิวเตอร์

- มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์. การประชุมวิชาการทางวิศวกรรมศาสตร์. มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์. ครั้งที่ 8 วันที่ 22 – 23 เมษายน 2553.
- บุญมี บุญมั่น. 2535. ปัจจัยบางประการที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษา ของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ศึกษาเฉพาะกรณี อำเภอรัตนบุรี จังหวัดสุรินทร์. วิทยานิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาจิตวิทยาการศึกษาและแนะแนว บัณฑิต วิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- ประติษฐ์ หม่อนศรีและคณะ. 2538. แนะนำศึกษาต่อสถาบันอุดมศึกษา ทบวงมหาวิทยาลัย. กรุงเทพฯ. ที.พี.พี.รินทร์.
- ประภาภรณ์ เจริญชัยนพกุล. 2548. ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกเรียนหลักสูตรศิลปศาสตร บัณฑิต สาขาวิชาการออกแบบแฟชั่น. วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต. (บริหารธุรกิจ). มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต.
- ปวีณา ทองปรอน. 2553. การตัดสินใจเลือกศึกษาต่อระดับปริญญาตรี ในมหาวิทยาลัยราชวมงคล ล้านนาเขตพื้นที่ภาคพายัพ เชียงใหม่. บริหารธุรกิจมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยแม่โจ้.
- ผกัรัตน์ มีหาร. 2536. ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อในวิทยาลัยครู: ศึกษา เฉพาะกรณีนักศึกษาสายครุศาสตร์ ชั้นปีที่ 1 ในสทวิทยาลัยอีสานเหนือ . วิทยานิพนธ์ สังคมวิทยามหาบัณฑิต. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พรพิมล สุนทรอาจารย์. 2534. ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเลือกเรียนต่อสาขาวิศวกรรมศาสตร์ของ นักเรียนสตรี. วิทยานิพนธ์ สังคมวิทยาและมานุษยวิทยามหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- ไพรินทร์ แยมจินดา. 2546. การจัดการธุรกิจเบื้องต้น. กรุงเทพฯ. เอ็มพันธ์.
- ไพลิน ผ่องใส. 2536. การจัดการสมัยใหม่. พิมพ์ครั้งที่ 6. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ไพรัช วงศ์ศรีตระกูล. 2554. ปัจจัยทางการศึกษาที่มีผลต่อความเครียดและความวิตกกังวลของ นักศึกษามหาวิทยาลัยธนบุรี. วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี พระจอมเกล้าธนบุรี.
- วุฒิชัย จำนงค์. 2523. พฤติกรรมการตัดสินใจ. กรุงเทพฯ. โอเดียนสโตร์.
- วิจิตร ตันทสุทธิ์ และคณะ. 2550. การวิจัยดำเนินงาน COOPERATION RESERCH เล่มที่ 1 ภาค DETERMINISLIO. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ. สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วันชัย แก้วนาคแนว. 2550. ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการตัดสินใจศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาของ นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ในเขตจังหวัดอุดรดิตต์ . วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิจัยและประเมินผลการศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตต์.
- ศิริวรรณ เสรีรัตน์. 2538. พฤติกรรมผู้บริโภค ฉบับสมบูรณ์. กรุงเทพฯ. พัฒนาศึกษา.
- สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. www.kmitl.ac.th
_____ . คณะวิศวกรรมศาสตร์. <http://www.kmitl.ac.th/engineer/home.php>.
- สมศรี สุขเกษม. 2536. ปัจจัยที่ทำให้ตัดสินใจศึกษาต่อในระดับมหาบัณฑิตของข้าราชการ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ. วิทยานิพนธ์. มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

- สมศรี กิจยรรยง. 2536. *การบริหารการตลาด*. กรุงเทพฯ. ประกายพริก.
- สมยศ นาวิกาน. 2524. *พฤติกรรมองค์กร*. กรุงเทพฯ. บรรณกิจ.
- สมิทธิ โพธิ์ทอง. 2544. *ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเลือกศึกษาระดับปริญญาตรีในมหาวิทยาลัยเอกชน: กรณีศึกษาคณะเศรษฐศาสตร์มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย*. วิทยานิพนธ์ (ศ.ม. เศรษฐศาสตร์ธุรกิจ). มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- สมชาย คงเมือง และคณะ. 2544. *โครงการรับนักศึกษาโควตาคณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี*. วารสารวิจัยและพัฒนา (ปีที่ 24 ฉบับที่ 1 มกราคม-เมษายน 2544). มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี.
- สิทธิมนต์ กาญจนบุตร. 2546. *ทัศนคติในการไม่เลือกศึกษาต่อในหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมเครื่องกล คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต. สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ.
- สามารถ โมรารวรรณ. 2554. *ปัจจัยส่วนประสมทางการตลาดที่มีผลต่อการตัดสินใจศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษาเอกชนของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1*. วิทยานิพนธ์บริหารธุรกิจมหาบัณฑิต. วิทยาลัยเซาธ์อีสท์บางกอก.
- สำนักงานปลัดทบวงมหาวิทยาลัย. 2545. *การประเมินโครงการศึกษาและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพระดับอุดมศึกษาของทบวงมหาวิทยาลัย*. กรุงเทพมหานคร. ภาพพิมพ์.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2542. *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542*. กรุงเทพฯ. กระทรวงศึกษา.
- _____. 2544 ฉ. *สาระสำคัญการปฏิรูปการเรียนรู้ ผู้เรียนสำคัญที่สุด*. กรุงเทพฯ :
- สำนักงานทะเบียนและประมวลผล. 2555. *จำนวนบัณฑิต*. คณะวิศวกรรมศาสตร์. สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.
- _____. 2555. *จำนวนนักศึกษา*. คณะวิศวกรรมศาสตร์. สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.
- _____. 2555. *หลักสูตรและแผนการศึกษา*. คณะวิศวกรรมศาสตร์. สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.
- สวนดุสิตโพล. 2554. 10 *อาชีพยอดฮิต เรียนแล้วไม่ตงงาน*. มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.
- สุดาราดิษฐากรณ์. 2535. *ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจศึกษาต่อของข้าราชการตามแผนพัฒนาทรัพยากรบุคคลของสำนักงานการปฏิรูปที่ดินเพื่อเกษตรกรรม*. วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (สาขารัฐศาสตร์). มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- สุกัญญา เขยโพธิ์. 2554. *ปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมของผู้เรียนและผลสัมฤทธิ์ในการศึกษาระดับปริญญาตรี*. นักศึกษาสาขาวิชาวิศวกรรมสำรวจต่อการเรียนวิชาภาพถ่ายทางอากาศในระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 3/4 ภาคเรียน 1 ปีการศึกษา 2553. คณะวิศวกรรมศาสตร์และสถาปัตยกรรมศาสตร์. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี. ประจำปีงบประมาณ 2553.

- อารมณฺ์ เพชรชื่น. 2547. ปัจจัยที่สัมพันธ์กับการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อของนักเรียนอาชีวศึกษา เอกชน. วารสารศึกษา (ปีที่ 15 ฉบับที่ 2 เดือนพฤศจิกายน 2546 – มีนาคม 2547). มหาวิทยาลัยบูรพา.
- อานันท์ ทาปทา. 2533. ปัจจัยบางประการที่มีผลต่อการตัดสินใจในระดับมัธยมศึกษา. วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (สาขารัฐศาสตร์). มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- อรุณี อารี. 2539. การตัดสินใจของนักศึกษาในการเรียนต่อระดับมัธยมศึกษาตอนต้นการศึกษา นอกโรงเรียนจังหวัดนครราชสีมา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- อรุณ รักธรรม. 2534. การพัฒนาองค์การ. นนทบุรี. มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- Narendra Paul Loomba. 1978. *Management, a quantitative perspective*. University of Michigan.
- Herbert A. Simon. 1960. *The New Science of Management Decision*. New York. Harper and Row.
- Plunkett, Warren R., Attner, Ramond F. and Allen, Gemmy S. 1994. *Management*. Mason Ohio : Thompson South Western.

ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ นามสกุล นางสาวดวงพร ไกรสุทธิ

ประวัติการศึกษา

คุณวุฒิ/สาขา	ปี พ.ศ. ที่ได้รับ	สถานศึกษาและประเทศ
ปริญญาโท/ ศศ.ม (การจัดการภาครัฐสำหรับนักบริหาร)	๒๕๕๒	สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์
ปริญญาตรี/ บช.บ. (การบริหารงานบุคคล)	๒๕๔๑	มหาวิทยาลัยเกริก
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.การเงินธนาคาร)	๒๕๓๓	กรุงเทพมหานครวิทยาลัย

ประวัติการปฏิบัติงาน

๒๕๕๑ ถึง ปัจจุบัน	เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป (พนักงานเปลี่ยนสถานภาพ)
๒๕๕๐ - ๒๕๕๑	เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป ระดับ ๖
๒๕๔๒ - ๒๕๔๙	เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป ระดับ ๓
๒๕๓๗ - ๒๕๔๑	พนักงานธุรการ ระดับ ๒

หน่วยงาน คณะวิศวกรรมศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

หน้าที่อื่นๆ ที่มีความสำคัญ และสอดคล้องกับงานที่ได้รับผิดชอบ

คณะกรรมการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับกอง พ.ศ. ๒๕๕๓
คณะกรรมการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับสาขาวิชา พ.ศ. ๒๕๕๔