



รายงานการวิจัย

การสำรวจความต้องการศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษา
ทางด้านการศึกษากษेत्र

ที่ปรึกษา

รศ.ดร.นพคุณ ศิริวรรณ
ดร.दनัย ดิษยบุตร

โดย

นายจำลอง ศรีสุวรรณ
ผศ.วันทนี โชติสกุล
ผศ.ศศิธร จารุสมบัติ
ดร.ราตรี ศิริพันธ์
ดร.ปิ่นมณี ชวัลญเมือง

RCH
S
535
T5
11525

เลขที่.....
เลขทะเบียน..... 83879
วัน,เดือน,ปี..... 19 ก.ย. 2551

โครงการวิจัยของภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ปีงบประมาณ 2547

ISBN 974-15-1057-8

b. 1198550
i.

รายงานการวิจัย

การสำรวจความต้องการศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษา
ทางด้านการศึกษาเกษตร

ที่ปรึกษา

รศ.ดร.นพคุณ ศิริวรรณ
ดร.दनัย ดิษยบุตร

โดย

นายจำลอง ศรีสุวรรณ
ผศ.วันทนี โชติสกุล
ผศ.ศศิธร จารุสมบัติ
ดร.ราตรี ศิริพันธ์
ดร.ปิ่นมณี ขวัญเมือง

โครงการวิจัยของภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
ปีงบประมาณ 2547
ISBN 974-15-1057-8



RESEARCH REPORT

**A SURVEY ON DESIRES TO PURSUE GRADUATE STUDIES
IN AGRICULTURAL EDUCATION**

RESEARCH ADVISER

ASSOC.PROF. NOPAKOON SIRIWAN, PH.D.

MR. DANAI

DISAYABUTRA, PH.D.

BY

MR.CHAMLONG

SRISUWON

ASST.PROF.WANTANEE

CHOTISAKUL

ASST.PROF.SASITHORN

JARUSOMBUTI

MRS.RATREE

SIRIPANT, D.A.

MISS. PINMANEE

KWANMUANG, D.SC.

**DEPARTMENT OF AGRICULTURAL EDUCATION
FACULTY OF INDUSTRIAL EDUCATION
KING MONGKUT'S INSTITUTE OF TECHNOLOGY LADKRABANG**

2004

ISBN 974-15-1057-8

ชื่อโครงการวิจัย การสำรวจความต้องการศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษาทางด้านการศึกษาศาสตร์

ที่ปรึกษาคณะวิจัย รศ.ดร.นพคุณ ศิริวรรณ
ดร.दनัย ดิษยบุตร

คณะผู้ดำเนินการวิจัย	นายจำลอง ศรีสุวรรณ	หัวหน้าคณะวิจัย
	ผศ.วันหนึ่ ไซตีสกุล	คณะผู้วิจัย
	ผศ.ศศิธร จารุสมบัติ	คณะผู้วิจัย
	ดร.ราตรี ศิริพันธุ์	คณะผู้วิจัย
	ดร.ปิ่นมณี ขวัญเมือง	คณะผู้วิจัย

หน่วยงาน ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ปีงบประมาณ 2547

บทคัดย่อ

การวิจัยเรื่องนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความต้องการศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษาด้านการศึกษาศาสตร์ ของอาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี และวิทยาลัยประมง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา จำนวน 47 แห่ง และนักศึกษาระดับปริญญาตรีชั้นปีสุดท้ายสาขาวิชาศึกษาศาสตร์เกษตร /เกษตรศึกษา /ครุศาสตร์เกษตร และเกษตรกรรม จำนวน 4 แห่ง คือ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลวิทยาเขตบางพระ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์และมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ การเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามส่งทางไปรษณีย์ และได้รับคืนจากอาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรจำนวน 39 แห่ง (ร้อยละ 82.98) จำนวนแบบสอบถาม 978 ชุด และนักศึกษาจาก 4 สถาบัน จำนวน 4 แห่ง

(ร้อยละ 100.00) จำนวนแบบสอบถาม 203 ชุด รวมจำนวนแบบสอบถามที่ได้รับคืนทั้งหมด 1,181 ชุด นำแบบสอบถามที่ได้ประมวลผลโดยใช้คอมพิวเตอร์ โปรแกรม SPSS for windows โดยการแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละ และหาค่าเฉลี่ย ผลการวิจัยมีดังนี้

อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรส่วนใหญ่ (ร้อยละ 56.13) ที่ระบุว่า ไม่ต้องการศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษาด้านการศึกษาเกษตร เพราะมีภาระทางครอบครัว มีความพอใจในระดับการศึกษาที่มีอยู่ มีปัญหาค่าใช้จ่ายในการศึกษาต่อ มีอายุมากแล้ว สามารถปฏิบัติงานตามหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพคืออยู่แล้ว และมีความพอใจในงานที่ปฏิบัติอยู่ เป็นต้น ส่วนอาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรที่ต้องการศึกษาต่อ (ร้อยละ 43.87) ได้ระบุเหตุผลว่า ต้องการพัฒนาประสิทธิภาพของตนเอง ต้องการได้รับความรู้ใหม่ๆ ไปใช้ปรับปรุงการทำงาน ต้องการได้ประสบการณ์จากการศึกษาเพิ่มเติม ต้องการเสริมความมั่นใจในการปฏิบัติงานความรู้เดิมยังไม่เพียงพอต่อการปฏิบัติงาน และต้องการปรับตัวให้ทันกับสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป เป็นต้น โดยสาขาวิชาโทที่ต้องการศึกษา คือ วิทยาศาสตร์เกษตร การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ ส่งเสริมการเกษตรพัฒนาชุมชน และการวัดและประเมินผลการศึกษา ส่วนค่าใช้จ่ายในการศึกษาต่อใช้จากรายได้ส่วนตัว และทุนสนับสนุนจากภาครัฐหรือหน่วยงานอื่นๆ โดยต้องการศึกษาในรูปแบบหลักสูตรนอกเวลาราชการ และส่วนใหญ่แล้วต้องการศึกษาต่อในสถาบันการศึกษาภายในประเทศ

นักศึกษาส่วนใหญ่ต้องการศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษาด้านการศึกษาเกษตร เพราะต้องการมีความรู้ความสามารถเพิ่มขึ้น ต้องการยกระดับคุณวุฒิเพื่อความก้าวหน้าในอาชีพ ต้องการคุณวุฒิสูงขึ้น และต้องการมีประสบการณ์ในการศึกษามากขึ้น เป็นต้น โดยต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาโทและทำงานควบคู่กันไป ส่วนสาขาวิชาโทที่ต้องการศึกษา คือ วิทยาศาสตร์เกษตร การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ ส่งเสริมการเกษตร และพัฒนาชุมชน โดยใช้ค่าใช้จ่ายในการศึกษาต่อที่ได้จากการทำงานของตนเอง และขอรับทุนสนับสนุนจากภาครัฐและหน่วยงานอื่นๆ โดยส่วนใหญ่ต้องการศึกษาต่อในสถาบันการศึกษาในประเทศ สำหรับนักศึกษาที่ไม่ต้องการศึกษาต่อระบุเหตุผลที่สำคัญ คือ ต้องทำงานส่งเสียครอบครัว ต้องทำงานเก็บเงินสร้างฐานะทางครอบครัว มีความพอใจในระดับการศึกษาที่มีอยู่แล้ว และระดับคะแนนเฉลี่ยที่ตนมีอยู่ไม่ถึงเกณฑ์ที่สามารถศึกษาต่อได้ เป็นต้น

Research title	A Survey on Desires to Pursue Graduate Studies in Agricultural Education	
Research Adviser	Assoc.Prof.Nopakoon Siriwan, Ph.D. Mr.Danai Disayabutra, Ph.D.	
Researchers	Mr.Chamlong Srisuwon	Chief of Party
	Asst.Prof.Wantanee Chotisakul	Member
	Asst.Prof.Sasithom Jarusombuti	Member
	Mrs.Ratree Siripant, D.A.	Member
	Miss.Pinmanee Kwanmuang, D.Sc.	Member
Department	Agricultural Education, Faculty of Industrial Education, King Mongkut's Institute of Technology Ladkrabang, Bangkok, Thailand.	
Year	2004	

ABSTRACT

The purposes of this research were emphasized on surveying of the desires to pursue graduate in agricultural education of teachers of agriculture under the Office of Vocational Education and undergraduate students majoring in agricultural education program under the Ministry of Education.

The respondents were 978 teachers of agriculture from 39 agricultural and fishery colleges under the Office of Vocational Education Commission and 203 undergraduate students majoring in agricultural education program from 4 universities under the

Ministry of Education. Constructed questionnaires were used as the tools and mailed questionnaires were applied for gathering data. All data were processed and analyzing through SPSS PC⁺ by using frequency counts, percentage and means.

Results of the research :

Most of the teachers of agriculture (56.13%) who indicated no needs to pursue their graduate studies by giving their reasons as follows : having a grave responsibility for their families, satisfying their present qualification, having problems of their expenses, too old to further studies, having ability to work without problems and having satisfaction on their jobs. While, those teachers of agriculture (43.87%) who indicated their needs to pursue graduate studies mentioned their reasons as follows : desiring to improve their abilities, desiring to gain knowledge for improving works, desiring to gain more experience, desiring to have a good confidence in working, having inadequate their knowledge in working and desiring to improve or adapting themselves according to the social changes. They preferred to choose the minors or cognates, besides, their agricultural education major were : agricultural science, communication and technological information, agricultural extension, community development and educational evaluation and measurement. For their further studies' expenses, they remarked to spend their own money and willing to get some supporting from government or any agencies. Most of them referred to further studies by attending out of working hour classes (evening or special or unofficial time classes). They also revealed to desire to further study at in county educational institutions.

Most of undergraduate students indicated to desire pursuing their graduate studies as follows : increasing their knowledge and abilities, increasing their qualifications, increasing their occupational promotions and educational experience etc. They liked to further study their master degree at the same time of working. They referred to choose agricultural science, communication and technological information,

agricultural extension and community development as their minors or cognates besides, their major in agricultural education. They introduced to spend their own money and suggested to accept some supporting from government or any agencies for pursuing graduate studies. Most of them recommended to pursue graduate studies at the in country educational institutions.

กิตติกรรมประกาศ

งานวิจัยเรื่องนี้สำเร็จลุล่วงด้วยดีเพราะได้รับความกรุณาจากบุคคลหลายฝ่าย โดยเฉพาะอย่างยิ่ง รองศาสตราจารย์.ดร.นพคุณ ศิริวรรณ และ ดร.ศรณีย์ ดิษยบุตร ที่ปรึกษาคณะผู้วิจัย ได้รับความกรุณาช่วยเหลือในการดำเนินการวิจัยทุกขั้นตอน ตั้งแต่เริ่มแรกจนจบกระบวนการวิจัย คณะบุคลากรในคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ทุกระดับที่ให้การสนับสนุน ช่วยเหลือ และอำนวยความสะดวกในการทำการวิจัยด้วยดี ตลอดจน

ผู้บริหารต้นสังกัดของสถานศึกษาที่เป็นประชากรในการวิจัย ได้แก่ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ และสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ตลอดจนผู้บริหารในสถานศึกษาและคณะต่างๆ คือ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี วิทยาลัยประมง คณะเกษตรศาสตร์ บางพระ และคณะศึกษาศาสตร์ของทั้งมหาวิทยาลัยเชียงใหม่และ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ รวมทั้งคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ที่กรุณาอนุญาตให้เก็บรวบรวมข้อมูลและให้ความร่วมมือจนงานวิจัยสำเร็จลงด้วยดี

อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร และนักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีสุดท้าย สาขาวิชาศึกษาศาสตร์เกษตร /เกษตรศึกษา /ครุศาสตร์เกษตร และเกษตรกรรม ซึ่งเป็นประชากรในการวิจัย ได้ให้ความกรุณาร่วมมือในการกรอกแบบสอบถามเป็นอย่างดี รวมถึงผู้ช่วยงานด้านการวิจัย ซึ่งได้ร่วมดำเนินการวิจัยตั้งแต่เริ่มต้นจนงานวิจัยเรื่องนี้สำเร็จเสร็จสิ้นด้วยดี คือ นายวรพร สังเนตร

คณะผู้วิจัยมีความซาบซึ้งในความกรุณาของบุคคลต่างๆ ที่กล่าวมาข้างต้นนั้น และขอขอบพระคุณเป็นอย่างยิ่งมา ณ โอกาสนี้

คณะผู้วิจัย

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	I
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	III
กิตติกรรมประกาศ	VI
สารบัญ	VII
สารบัญตาราง	IX
บทที่	
1 บทนำ	1
ความสำคัญและความเป็นมาของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	2
ขอบเขตของการวิจัย	3
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	4
หน่วยงานที่นำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์	4
นิยามศัพท์	5
2 วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง	6
การพัฒนาความรู้ความสามารถ	6
การศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษา	7
การจัดการศึกษาเกษตร/ครุศาสตร์เกษตรในระดับบัณฑิตศึกษา	9
ความต้องการศึกษาต่อของอาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร	11
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	14
3 วิธีดำเนินการวิจัย	19
ประชากรในการวิจัย	19
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	20
การเก็บรวบรวมข้อมูล	21
การวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลผลข้อมูล	22

สารบัญ (ต่อ)

บทที่		หน้า
4	ผลการวิจัย	24
	การสำรวจความต้องการศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษาทางด้าน	
	การศึกษาเกษตร ของอาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร	24
	การสำรวจความต้องการศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษาทางด้าน	
	การศึกษาเกษตร ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี	
	ชั้นปีสุดท้ายสาขาวิชาศึกษาศาสตร์เกษตร	
	/เกษตรศึกษา /ครุศาสตร์เกษตร	
	และเกษตรกรรม	41
5	สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	55
	สรุปผลการวิจัย	55
	อภิปรายผลการวิจัย	59
	ข้อเสนอแนะ	62
	บรรณานุกรม	64
	ภาคผนวก	67
	ภาคผนวก ก. หนังสือราชการ	68
	ภาคผนวก ข. รายชื่อสถานศึกษาที่ส่งแบบสอบถาม	77
	ภาคผนวก ค. แบบสอบถามงานวิจัย	82
	ภาคผนวก ง. แบบเสนอโครงการวิจัย	92
	ภาคผนวก จ. ประวัติคณะผู้วิจัย	103

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	แสดงประชากรในการวิจัยเรื่อง การสำรวจความต้องการการศึกษาคู่ขนานในระดับบัณฑิตศึกษาทางด้านการศึกษาระดับปริญญาโท 20	20
2	แสดงสถานภาพทั่วไปของอาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร 24	24
3	แสดงสาขาวิชาเอกของอาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรที่สำเร็จการศึกษาสูงสุดระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) 28	28
4	แสดงสาขาวิชาเอกของอาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรที่สำเร็จการศึกษาสูงสุดระดับปริญญาตรี 28	28
5	แสดงสาขาวิชาเอกของอาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรที่สำเร็จการศึกษาสูงสุดระดับปริญญาโท 32	32
6	แสดงสาขาวิชาเอกของอาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรที่สำเร็จการศึกษาสูงสุดระดับปริญญาเอก 36	36
7	แสดงความต้องการการศึกษาคู่ขนานของอาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร 36	36
8	แสดงเหตุผลเมื่อไม่ต้องการศึกษาของอาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร 37	37
9	แสดงสาขา เหตุผล และรูปแบบเมื่อไม่ต้องการศึกษาของอาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร 38	38
10	แสดงสถานภาพทั่วไปของนักศึกษาระดับปริญญาตรีชั้นปีสุดท้าย สาขาวิชาศึกษาศาสตร์เกษตร /เกษตรศึกษา /ครุศาสตร์เกษตร และเกษตรกรรม 41	41
11	แสดงภูมิลำเนาในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑลของนักศึกษาระดับปริญญาตรีชั้นปีสุดท้าย สาขาวิชาศึกษาศาสตร์เกษตร /เกษตรศึกษา/ ครุศาสตร์เกษตร และเกษตรกรรม 46	46
12	แสดงภูมิลำเนาในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือของนักศึกษาระดับปริญญาตรีชั้นปีสุดท้ายสาขาวิชาศึกษาศาสตร์เกษตร /เกษตรศึกษา /ครุศาสตร์เกษตร และเกษตรกรรม 46	46

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
13	แสดงภูมิลำเนาในเขตภาคตะวันตกของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีสุดท้าย สาขาวิชาศึกษาศาสตร์เกษตร /เกษตรศึกษา /ครุศาสตร์เกษตร และเกษตรกรรม	47
14	แสดงภูมิลำเนาในเขตภาคใต้ของนักศึกษาระดับปริญญาตรีชั้นปีสุดท้าย สาขาวิชาศึกษาศาสตร์เกษตร /เกษตรศึกษา /ครุศาสตร์เกษตร และเกษตรกรรม	47
15	แสดงภูมิลำเนาในเขตภาคกลางของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีสุดท้ายสาขาวิชาศึกษาศาสตร์เกษตร /เกษตรศึกษา /ครุศาสตร์เกษตร และเกษตรกรรม	48
16	แสดงภูมิลำเนาในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือของนักศึกษาระดับ ปริญญาตรีชั้นปีสุดท้ายสาขาวิชาศึกษาศาสตร์เกษตร /เกษตรศึกษา /ครุศาสตร์เกษตร และเกษตรกรรม	49
17	แสดงภูมิลำเนาในเขตภาคเหนือของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีสุดท้ายสาขาวิชาศึกษาศาสตร์เกษตร /เกษตรศึกษา /ครุศาสตร์เกษตร และเกษตรกรรม	50
18	แสดงความต้องการศึกษาต่อเมื่อจบการศึกษาระดับปริญญาตรี ของนักศึกษาระดับปริญญาตรีชั้นปีสุดท้าย สาขาวิชา ศึกษาศาสตร์เกษตร /เกษตรศึกษา /ครุศาสตร์เกษตร และเกษตรกรรม	51
19	แสดงรูปแบบและเหตุผลเมื่อต้องการศึกษาต่อเมื่อจบการศึกษาระดับ ปริญญาตรี ของนักศึกษาระดับปริญญาตรีชั้นปีสุดท้าย สาขาวิชา ศึกษาศาสตร์เกษตร /เกษตรศึกษา /ครุศาสตร์เกษตร และเกษตรกรรม	51

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
20	แสดงเหตุผลเมื่อไม่ต้องการศึกษาต่อเมื่อจบการศึกษาระดับปริญญาตรี ของนักศึกษาระดับปริญญาตรีชั้นปีสุดท้าย สาขาวิชา ศึกษาศาสตร์เกษตร / เกษตรศึกษา / ครุศาสตร์เกษตร และเกษตรกรรม	54

บทที่ 1

บทนำ

ความสำคัญและความเป็นมาของปัญหา

ประเทศไทยเป็นประเทศที่กำลังมีการพัฒนาในทุก ๆ ด้าน ไม่ว่าจะเป็นด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง ซึ่งในการพัฒนาประเทศนั้น การจัดการศึกษาที่ดีนับเป็นเครื่องมือสำคัญในการทำให้เกิดการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่จะเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศได้อย่างเหมาะสม ซึ่งทางสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักงานรัฐมนตรีได้กล่าวไว้ตอนหนึ่งว่า “การศึกษานับว่าเป็นเครื่องมือสำคัญในการสร้างคนที่สามารถนำการพัฒนาประเทศทั้งทางด้าน เศรษฐกิจ สังคม การเมือง และวัฒนธรรม ได้อย่างสมดุล สอดคล้องและเหมาะสมกับสภาพแวดล้อม ทั้งภายในและภายนอกประเทศ ผลผลิตของการศึกษา คือ พลเมืองของประเทศที่สามารถปรับตัว แก้ไขปัญหาที่มีความหลากหลายในสภาพที่มีการเปลี่ยนแปลงได้อย่างรวดเร็ว และสามารถริเริ่มพัฒนาตนเองครอบครัว ชุมชน ตลอดจนประเทศชาติให้พัฒนาและก้าวหน้าไปได้อย่างมีหลักการ บนพื้นฐานของความเข้าใจในเหตุและผล ความถูกต้อง ความดีงาม และความเหมาะสมกับสภาพแวดล้อม” (ภิญโญ สาร, 2517 : 249)

การจัดการศึกษาทั้งด้านการเกษตร นับว่ามีความสำคัญไม่น้อยไปกว่าการจัดการศึกษาทางด้านอื่น ๆ ทั้งนี้เนื่องจากการเกษตรเป็นพื้นฐานของสังคมไทย เป็นสาขาการผลิตที่มีมูลค่าผลผลิตสูง เป็นแหล่งที่มาของเงินตราต่างประเทศเป็นส่วนใหญ่ ประกอบกับการที่ประเทศไทยเข้าไปสู่การพัฒนาที่ต้องแข่งขันกับตลาดต่างประเทศในด้านการผลิต การจำหน่ายผลผลิตทางการเกษตร จึงจำเป็นต้องเตรียมความพร้อมในอาชีพเกษตรกรรมให้มีประสิทธิภาพ ซึ่งต้องเริ่มต้นจากการจัดการศึกษาเกษตรที่ถูกต้อง เพราะการศึกษาเกษตรเป็นแม่บทของการจัดการศึกษาเกษตรโดยส่วนรวม ดังคำกล่าวที่ว่า “การศึกษาเกษตร (Agricultural Education) หมายถึง การศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการสอน การนิเทศ และการบริหารด้านการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับเกษตรกรรม เพื่อเป็นการเตรียมคนให้ไปทำงานตามหน้าที่ต่างๆ หรือมีความเข้าใจในเรื่องเกษตรกรรม (นพคุณ ศิริวรรณ 2532 : 26)

การศึกษาเกษตรเป็นการลงทุนจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมสร้างกำลังคนให้มีทักษะเจตคติ และความรู้ความสามารถในอันที่จะออกไปประกอบอาชีพอิสระ หรือสามารถให้บริการแก่ผู้

ประกอบอาชีพเกษตรกรรมได้ โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อมุ่งผลิตบุคลากรทางการเกษตรด้านต่าง ๆ ให้มีคุณภาพ อันได้แก่

1. ผลิตเกษตรกรที่มีคุณภาพออกไปประกอบอาชีพอิสระ
2. ผลิตครู อาจารย์ที่สอนวิชาเกษตรในระดับต่าง ๆ
3. ผลิตนักวิชาการเกษตร นักวิจัยค้นคว้าทางการเกษตรที่มีคุณภาพ
4. ผลิตนักส่งเสริมและนักบริหารส่งเสริมเผยแพร่ความรู้ทางการเกษตรให้แก่หน่วยงาน

ของรัฐและเอกชน

ซึ่งมุ่งหวังให้บุคลากรทางการเกษตรดังกล่าว มีความสามารถ 3 ประการ ได้แก่

1. ความรู้ทางเทคนิคเกษตร (Technical Knowledge)
2. ทักษะในงานเกษตร (Technical Skills)
3. เจตคติที่ดีต่องานเกษตร (Agricultural Attitude)

ขอบเขตของการศึกษาเกษตรส่วนใหญ่จำกัดอยู่ในรูปแบบของระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษา การฝึกหัดอบรม การสอนด้านวิชาชีพเกษตรกรรมในระดับอุดมศึกษา รวมทั้งการส่งเสริม การศึกษานอกระบบ การศึกษาผู้ใหญ่ และโครงการส่งเสริมงานอาชีพต่างๆ ที่จัดขึ้นโดยรัฐหรือเอกชน หากบุคลากรทางการเกษตรดังกล่าวได้รับการส่งเสริมให้มีการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นถึงระดับบัณฑิตศึกษา ก็จะสามารถช่วยพัฒนาชุมชน อาชีพเกษตรกรรม หน่วยงานของรัฐ หรือองค์กรทางการเกษตรต่างๆ ของประเทศให้ดำเนินไปได้อย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นไป (นพคุณ ศิริวรรณ 2532 : 26-27)

จากความสำคัญของปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาความต้องการศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษาด้านการศึกษาเกษตร เพื่อนำข้อมูลที่ได้จากการศึกษาวิจัยมาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนา ปรับปรุงหลักสูตรบัณฑิตศึกษาด้านการศึกษาเกษตรให้มีความเหมาะสมและมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นอีกทั้งเพื่อเป็นการรองรับการปฏิรูปการศึกษาที่เกิดขึ้นในประเทศ ซึ่งจะส่งผลไปสู่การพัฒนาการเกษตรและชุมชนของประเทศไทยให้มีการพัฒนาที่ยั่งยืนต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความต้องการศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษาทางด้านการศึกษาเกษตร ของอาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีและวิทยาลัยประมง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

2. เพื่อศึกษาความต้องการศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษาทางด้านการศึกษาระดับปริญญาตรีชั้นปีสุดท้ายสาขาวิชาศึกษาศาสตร์/ศึกษาศาสตร์/ครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ และเกษตรกรรม ในสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลวิทยาเขตบางพระ มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์ และมหาวิทยาลัยเชียงใหม่

ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาความต้องการศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษาทางด้านการศึกษาระดับปริญญาตรีชั้นปีสุดท้ายสาขาวิชาศึกษาศาสตร์/ศึกษาศาสตร์/ครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ และเกษตรกรรม ในสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลวิทยาเขตบางพระ มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์ และมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ โดยกำหนดขอบเขตการศึกษาแยกเป็น 2 ส่วน คือ

1. ความต้องการศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษาทางด้านการศึกษาระดับปริญญาตรีชั้นปีสุดท้ายสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

1.1 ประชากร คือ อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

1) วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี

2) วิทยาลัยประมง

1.2 ตัวแปรที่ใช้ศึกษา คือ สถานภาพทั่วไป และความต้องการศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษาทางด้านการศึกษาระดับปริญญาตรีชั้นปีสุดท้ายสาขาวิชาศึกษาศาสตร์/ศึกษาศาสตร์/ครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ และเกษตรกรรม สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

2. ความต้องการศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษาทางด้านการศึกษาระดับปริญญาตรีชั้นปีสุดท้ายสาขาวิชาศึกษาศาสตร์/ศึกษาศาสตร์/ครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ และเกษตรกรรม

2.1 ประชากร คือ นักศึกษาระดับปริญญาตรีชั้นปีสุดท้าย สาขาวิชาศึกษาศาสตร์/ศึกษาศาสตร์/ครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ และเกษตรกรรม ในสถานศึกษาต่างๆ ดังนี้

1) สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

2) สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลวิทยาเขตบางพระ

3) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

4) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

2.2 ตัวแปรที่ใช้ศึกษา คือ สถานภาพทั่วไป และความต้องการศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษาทางการศึกษาเกษตร ของนักศึกษาระดับปริญญาตรีชั้นปีสุดท้ายสาขาวิชาศึกษาศาสตร์เกษตร/เกษตรศึกษา/ครุศาสตร์เกษตร และเกษตรกรรม

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. เพื่อทราบสถานภาพทั่วไป และความต้องการศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษาทางการศึกษาเกษตร ของอาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี และวิทยาลัยประมง และของนักศึกษาระดับปริญญาตรีชั้นปีสุดท้ายสาขาวิชาศึกษาศาสตร์เกษตร/เกษตรศึกษา /ครุศาสตร์เกษตร และเกษตรกรรม ในสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลวิทยาเขตบางพระ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ และมหาวิทยาลัยเชียงใหม่

2. เพื่อนำผลการวิจัยไปเป็นข้อมูลสำหรับสถาบันการศึกษาที่เปิดสอนทางการศึกษาเกษตร ได้จัดทำหรือพัฒนาหลักสูตรทางการศึกษาเกษตรในระดับบัณฑิตศึกษา ให้มีความเหมาะสมและตรงตามความต้องการของผู้ต้องการเข้าศึกษาต่อมากที่สุด

3. เพื่อนำผลการวิจัยไปเป็นข้อมูลสำหรับวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี และวิทยาลัยประมง ได้ดำเนินการพิจารณาส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร ได้มีโอกาสศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษาทางการศึกษาเกษตรหรือทางด้านอื่นๆ ได้อย่างทั่วถึงและตรงตามความต้องการมากที่สุด

หน่วยงานที่นำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์

1. ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ใช้ในการพัฒนาหลักสูตรทั้งระดับปริญญาตรีโท-เอก และฝึกอบรมและสอนได้ทุกระดับปริญญา

2. มหาวิทยาลัยหรือสถาบันอุดมศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการทุกแห่งที่จัดการศึกษาทางการศึกษาเกษตร สามารถนำผลการวิจัยไปประยุกต์จัดพัฒนาหลักสูตรทางการศึกษาเกษตรและพัฒนาบุคลากรได้

3. วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีวิทยาลัยประมง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตที่จัดการศึกษาเกษตร สามารถนำผลการวิจัยไปประยุกต์จัดพัฒนาหลักสูตรด้านการศึกษากษตรและพัฒนาบุคลากรได้
4. ผู้สนใจและหน่วยงานทุกแห่ง สามารถนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์ได้

นิยามศัพท์

ความต้องการศึกษาต่อ หมายถึง ความประสงค์ที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงกว่าปริญญาตรี

ระดับบัณฑิตศึกษา หมายถึง ระดับการศึกษาที่สูงกว่าปริญญาตรีทุกระดับการศึกษา ได้แก่ ระดับประกาศนียบัตรสูงกว่าปริญญาตรี ระดับปริญญาโท ระดับประกาศนียบัตรสูงกว่าปริญญาโท ระดับปริญญาเอก และระดับประกาศนียบัตรสูงกว่าปริญญาเอก

การศึกษากษตร หมายถึง การศึกษาที่มีลักษณะเป็นวิชาด้านครุทางการเกษตร ได้แก่ เทคนิควิธีสอนการผลิตและการใช้สื่อการสอน การวัดผลประเมินผล และจิตวิทยาการสอน เป็นต้น

อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร หมายถึง อาจารย์ที่ทำหน้าที่สอนวิชาเกษตรในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี และวิทยาลัยประมง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยมีตำแหน่งเป็น อาจารย์ 1 อาจารย์ 2 และอาจารย์ 3 ตลอดจนผู้มีตำแหน่งด้านการบริหาร เช่น ผู้อำนวยการ และผู้ช่วยผู้อำนวยการ เป็นต้น

นักศึกษาที่กำลังศึกษาทางการศึกษากษตร หมายถึง นักศึกษาที่กำลังศึกษาวิชาเอกด้านครุเกษตร ได้แก่ การศึกษากษตร ครุศาสตร์เกษตร เกษตรศึกษา และเกษตรกรรม ในสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลวิทยาเขตบางพระ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ และมหาวิทยาลัยเชียงใหม่

บทที่ 2 วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยเรื่องการสำรวจความต้องการการศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษาทางด้านการศึกษาศาสตร์ มุ่งศึกษาความต้องการการศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษาทางด้านการศึกษาศาสตร์ของ อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี และวิทยาลัยประมง และของนักศึกษาระดับปริญญาตรีชั้นปีสุดท้ายสาขาวิชาศึกษาศาสตร์เกษตร/ครุศาสตร์เกษตร และเกษตรกรรม ในสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลวิทยาเขตบางพระ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ และมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ได้ทำการศึกษาค้นคว้าวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องกับต่างๆ ได้แก่ ทฤษฎี เอกสาร บทความ และงานวิจัย โดยสามารถจำแนกได้ดังนี้

1. การพัฒนาความรู้ความสามารถ
2. การศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษา
3. การจัดการศึกษาศาสตร์/ครุศาสตร์เกษตรในระดับบัณฑิตศึกษา
4. ความต้องการศึกษาต่อของอาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร
5. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การพัฒนาความรู้ความสามารถ

การพัฒนาความรู้ความสามารถเป็นสิ่งที่เกิดขึ้นได้ในทุกช่วงทุกวัยของมนุษย์ ความรู้ความสามารถของมนุษย์มีการพัฒนาขึ้นเป็นลำดับขั้น จากในอดีตความรู้ความสามารถของมนุษย์เป็นเพียงเครื่องมือในการดำรงชีวิตเท่านั้น แต่ในปัจจุบันความรู้ความสามารถนอกจากจะเป็นส่วนหนึ่งสำหรับการดำรงชีวิตแล้ว ยังเป็นเครื่องมือที่จะสร้างสรรค์นวัตกรรม ชุมชน สังคม ตลอดจนมนุษยชาติให้มีความเจริญก้าวหน้าและอยู่ดีมีสุข ความรู้ความสามารถมักเกิดจากการเรียนรู้หลักการและเกิดจากประสบการณ์จากการกระทำซ้ำๆ หลายๆ ครั้ง จนเป็นสิ่งที่เชื่อได้ว่าถูกต้อง ซึ่งมักจะถูกเรียกว่า ทฤษฎีซึ่งจะเป็นหัวใจสำคัญของการพัฒนาในเรื่องต่างๆ มนุษย์นั้นสามารถพัฒนาความรู้ความสามารถได้หลายวิธีและหลายรูปแบบ โดยอาจจะใช้วิธีการพัฒนาความรู้ความสามารถด้วยตนเอง เช่น การอ่านหนังสือ และการท่องเที่ยว เป็นต้น และการพัฒนาความรู้ความ

สามารถในรูปแบบ คือ การพัฒนานอกระบบ และการพัฒนาในระบบ หรืออาจจะเป็นการให้การศึกษาดirect ได้แก่ การส่งเข้าศึกษาในสถาบันการศึกษา และการให้การศึกษาดirect ได้แก่ การให้การศึกษาดirect (ปรีชา คัมภีร์ปกครอง และกล้า ทองขาว 2531 : 298-304) ซึ่งในแต่ละรูปแบบมีวิธีการและหลักการแตกต่างกันออกไป ทั้งนี้ก็แล้วแต่ความพึงพอใจและความพร้อมว่าจะใช้รูปแบบใดในการพัฒนาความรู้ความสามารถให้เหมาะสมกับตนเองมากที่สุด

การพัฒนาความรู้ความสามารถที่ได้รับความนิยมมากที่สุด คือ การศึกษาต่อ การฝึกอบรมเพิ่มเติม และการศึกษาดูงาน วิธีการทั้ง 3 วิธีนี้เป็นวิธีการที่มีรูปแบบ การดำเนินการ และการจัดการชัดเจนสามารถตรวจสอบและอ้างอิงได้ ซึ่งมักจะออกมาในรูปแบบของหลักสูตรต่างๆ ไม่ว่าจะเป็นหลักสูตรระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษา ปริญญาตรี และสูงกว่าปริญญาตรี รวมถึงหลักสูตรประกาศนียบัตรต่างๆ โดยมีหน่วยงานเป็นผู้รับรอง เช่น มหาวิทยาลัย วิทยาลัย บริษัท และองค์กรต่างๆ เป็นต้น โดยเฉพาะอย่างยิ่งการพัฒนาความรู้ความสามารถในระดับสูง ซึ่งในปัจจุบันมีความจำเป็นและความสำคัญสูงมากขึ้น และจะสูงมากขึ้นไปเรื่อยๆ ในอนาคต เพราะโลกมนุษย์มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วอยู่ตลอดเวลา ความรู้ความสามารถในระดับพื้นฐานไม่เพียงพอต่อการทำงานหรือสร้างสรรค์ประโยชน์ให้แก่สังคมอีกต่อไป มนุษย์จำเป็นต้องพัฒนาตนเองให้มีความรู้ความสามารถที่สูงขึ้น โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้ที่ทำหน้าที่เป็นครู-อาจารย์ผู้สอนในสถานศึกษาต่างๆ ยิ่งมีความจำเป็นในการพัฒนาสูงมากกว่าผู้ที่ประกอบอาชีพอื่นๆ เพราะครู-อาจารย์มีบทบาทเป็นผู้ถ่ายทอดความรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติให้แก่ศิษย์ ซึ่งความรู้ที่ถ่ายทอดนั้นจะต้องเป็นความรู้ที่มีความทันสมัยสอดคล้องกับนวัตกรรมที่มีใช้อยู่ในปัจจุบันและจะมีใช้ในอนาคต

การพัฒนาความรู้ความสามารถในระดับสูงนั้น วิธีการที่ได้รับความนิยมรับและได้รับความนิยมมากที่สุดก็คือ การศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษา ได้แก่

1. การศึกษาระดับปริญญา คือ ระดับปริญญาโท และระดับปริญญาเอก
2. การศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต คือ ประกาศนียบัตรบัณฑิตสูงกว่าปริญญาตรี ประกาศนียบัตรบัณฑิตสูงกว่าปริญญาโท และประกาศนียบัตรบัณฑิตสูงกว่าปริญญาเอก

การศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษา

การศึกษาต่อมีความจำเป็นและมีความสำคัญมากในปัจจุบัน เพราะการศึกษาต่อเป็นกระบวนการเพิ่มพูนความถนัด ความรู้ ความชำนาญเฉพาะทาง มุ่งสร้างสรรค์ความก้าวหน้าทางวิชาการ ตลอดจนเป็นการเพิ่มพูนประสิทธิภาพของการทำงานให้เกิดประโยชน์สูงสุด (ทองพูน ชินะโชติ, 2531 : 7, สมศรี สุขเกษม, 2530 : 3 และ Thomas F. Stanton, 1960 : 2)

นอกจากนั้นยังเป็นการเพิ่มพูนความรู้ พัฒนาทักษะ เพื่อเสริมสร้างศักยภาพในตนเองอันส่งผลต่อประสิทธิภาพของการปฏิบัติหน้าที่การงาน และยังทำให้มีเจตคติที่ดีต่อเพื่อนร่วมงานและสถาบัน (ถนอมศรี รัฐบุตธ 2538 : 14)

โดยเฉพาะอย่างยิ่งการศึกษาต่อในระดับสูงกว่าปริญญาตรี หรือการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษานั้น เป็นการศึกษาที่มุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาความรู้ และทักษะในสาขาวิชาการเฉพาะทางให้มีความชำนาญมากขึ้น (สมศรี สุขเกษม 2530 : 3) โดยมุ่งสร้างสรรคความก้าวหน้าและเป็นเลิศทางวิชาการ และมีจุดมุ่งหมายที่จะผลิตบุคคลที่มีความรู้สูงขึ้นไปด้านการค้นคว้าและวิจัยขั้นสูงและพัฒนาองค์ความรู้ (สังัด อุทรานันท์, 2530 : 43 และสมศรี สุขเกษม, 2530 : 3) ทั้งนี้เพราะการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาเป็นวิธีการสำคัญอย่างหนึ่งที่จะทำให้เกิดการวิจัยค้นคว้าอย่างจริงจัง เกิดการฝึกฝนความรู้ความสามารถของบุคลากร ตลอดจนเกิดการติดตามผลงานวิจัยค้นคว้าต่างๆ ในระดับนานาชาติ (สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง, 2534 : 1)

การศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษาสำหรับประเทศไทยในอดีต มีการจัดการเรียนการสอนเพียง 3 ระดับ คือ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพเฉพาะ ระดับปริญญาโท และระดับปริญญาเอก (สังัด อุทรานันท์, 2530 : 43) แต่ในปัจจุบันมีการเรียนการสอนประกาศนียบัตรบัณฑิตในระดับสูงกว่าปริญญาตรี สูงกว่าปริญญาโท และสูงกว่าปริญญาเอกอีกด้วย ซึ่งนับว่ามีความหลากหลายขึ้น และมีผู้ให้ความสนใจในหลักสูตรดังกล่าวค่อนข้างมาก การจัดการเรียนการสอนแบ่งออกเป็น 2 สายใหญ่ๆ คือ (ไพฑูริย์ สิ้นลารัตน์, 2536 : 116-126)

1. สายวิชาการ ได้แก่ ผู้สอนในมหาวิทยาลัย นักการศึกษา และนักวิจัย
2. สายวิชาชีพ ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญและผู้ชำนาญการเฉพาะเรื่องที่สามารถปฏิบัติหน้าที่และทำงานในสาขานั้นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ดังนั้นการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาจะมีความแตกต่างจากการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรีในเรื่องของหลักสูตรและการสอน ควรเน้นวิชาชีพที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะสาขา ซึ่งเป็นความเชี่ยวชาญ พอที่จะเป็นผู้นำในสาขานั้นๆ ได้เมื่อสำเร็จการศึกษาแล้ว (ประทุมสุข อาชวบำรุง, 2523 : 48-59) ซึ่งการจัดการเรียนการสอนจะต้องตอบสนองวัตถุประสงค์ของการศึกษา 4 ประการ ดังต่อไปนี้ (ทพวงมหาวิทยาลัย, 2534 : 1)

1. ส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิชาการในสาขาวิชาต่างๆ ที่มหาวิทยาลัยนั้นๆ เปิดสอนในชั้นปริญญาตรีโดยมีผลงานที่ดีมาแล้ว
2. ส่งเสริมหลักสูตรที่ประกอบด้วยสาขาต่าง ๆ จัดโดยคณะกรรมการจากภาควิชาต่าง ๆ
3. ส่งเสริมหลักสูตรที่มีลักษณะเฉพาะของสถาบันที่ตั้งขึ้น

4. เป็นการสนับสนุนการผลิตอาจารย์มหาวิทยาลัย และนักวิชาการชั้นสูง ให้สอดคล้องกับความต้องการทางเศรษฐกิจและสังคม รวมทั้งสภาพแวดล้อมของประเทศ

คุณสมบัติของผู้ที่จะศึกษาระดับบัณฑิตศึกษานั้น จะต้องเป็นผู้ที่รู้รอบ รู้จักค้นคว้าและคิดวิเคราะห์ รู้ซึ่งและสามารถแสดงออกให้ปรากฏ สามารถนำหลักวิชาไปประยุกต์ใช้ได้ มีความฉับไวและคล่องตัว ไม่ยึดติดอึดติด และมีคุณธรรมของนักวิชาการ (สุมน อมรวิวัฒน์ 2530 : 17) เพื่อรองรับภาระหน้าที่ที่จะต้องรับผิดชอบเมื่อสำเร็จการศึกษา เช่น (สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง, 2534 : 1)

1. รับผิดชอบการผลิตบัณฑิตและเปิดสอนในระดับสูง
2. สนับสนุนการวิจัย
3. พัฒนาโครงการและสาขาวิชาต่างๆ
4. ริเริ่มโครงการใหม่ๆ
5. ให้บริการทางวิชาการในรูปแบบต่างๆ

การจัดการศึกษาเกษตร/ครุศาสตร์เกษตรในระดับบัณฑิตศึกษา

การศึกษากษตรหรือครุศาสตร์เกษตรเป็นการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการสอน การนิเทศ และการบริหารด้านการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับเกษตรกรรม เพื่อเป็นการเตรียมคนให้ไปทำงานในหน้าที่ต่างๆ หรือมีความรู้ความเข้าใจเรื่องเกษตรกรรม การศึกษากษตรจึงเป็นการลงทุนจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมหรือสร้างคนให้มีทักษะ เจตคติ ความรู้ความสามารถ และความสามารถในการจัดการองค์ประกอบข้างต้น เพื่อที่จะออกไปประกอบอาชีพอิสระหรือสามารถให้บริการแก่ผู้ประกอบการอาชีพเกษตรกรรมได้เป็นอย่างดี (นพคุณ ศิริวรรณ 2532 : 26, 2537 : บรรยาย) การศึกษากษตรหรือครุศาสตร์เกษตรมีวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษาดังนี้ (นพคุณ ศิริวรรณ 2532 : 26)

1. ผลิตเกษตรกรที่มีคุณภาพออกไปประกอบอาชีพอิสระ
2. ผลิตครู-อาจารย์ที่สอนวิชาเกษตรในระดับต่างๆ
3. ผลิตนักวิชาการเกษตรและนักวิจัยค้นคว้าที่การเกษตรที่มีคุณภาพ
4. ผลิตนักส่งเสริมและนักบริการส่งเสริมเผยแพร่ความรู้ทางการเกษตร ให้แก่หน่วยงาน

ของรัฐและเอกชน

การศึกษากษตรหรือครุศาสตร์เกษตรจัดได้ว่าเป็นทั้งศาสตร์และศิลป์ ซึ่งการจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติจริง (Learning by Doing) เพื่อให้เกิดทักษะ ความรู้ และเจตคติต่องานเกษตรนั้นๆ (นพคุณ ศิริวรรณ 2532 : บทนำ, ทำนอง สิงคาลวณิช, 2527 : 4, ปิฎฐะ บุนนาค,

2508 : 35-38, พร พ่วงกิม, 2522 : 85-88, ไพ บุญย์ ไพรี พายฤทธิ์, 2516 : 159-164 และ พนิต เข้มทอง, 2523 : 18) การจัดการเรียนการสอนควรสอดคล้องกับสภาพของแต่ละท้องถิ่น รวมทั้งลัทธิ ศาสนา และค่านิยมของประชาชนในท้องถิ่นที่แตกต่างกัน จึงจะทำให้การจัดการเรียน การสอนประสบความสำเร็จ (Hamlin H.M., 1950 : 248 และ เกษร เมืองทิพย์, 2540 : 13)

ดังจะเห็นได้ว่า การจัดการศึกษาเกษตรได้ดำเนินการตามปรัชญาของการศึกษาเกษตรโดย คร่งครัด ซึ่งสามารถสรุปความสำคัญได้ดังนี้ (นิยม ศรีนพรัตน์ 2518 : 17 และวสุธาร ศรีนพรัตน์ 2528 : 119)

1. ปรัชญาการศึกษาเกษตรยึดหลักการเรียนโดยการกระทำจริง
2. โรงเรียนเป็นแหล่งวิชาการเกษตรของชุมชน โดยอาชีพที่จัดสอนต้องสัมพันธ์กับท้องถิ่น
3. ต้องให้ประชาชนมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน
4. การจัดการศึกษาเกษตรต้องทันกับวิทยาการและนำเทคโนโลยีมาใช้ให้เหมาะสม
5. มีความมุ่งหมายให้คนในชาติบางกลุ่มดำรงอาชีพเกษตร เพื่อสืบทอดเจตนารมณ์ของ บรรพบุรุษ

การจัดการศึกษาเกษตรหรือครุศาสตร์เกษตรในปัจจุบันมีการจัดการศึกษาในทุกระดับ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในระดับบัณฑิตศึกษามีการจัดเป็นสาขาวิชาโดยเฉพาะ และมีการจัดเป็นวิชาเอกใน สาขาอื่นๆ มีการเปิดทำการเรียนการสอนในสถาบันการศึกษาเพียง 2 แห่ง คือ มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์ และสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ดังนี้

1. มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ เปิดสอนในหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (เกษตรศาสตร์) และศิลปศาสตรดุษฎีบัณฑิต (อาชีวศึกษา) โดยมีรายละเอียดดังนี้ (มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์, 2547 : www.grad.ku.ac.th)

1) หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (เกษตรศาสตร์) สาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร มี จำนวนหน่วยกิตรวมทั้งหมด 45 หน่วยกิต จำแนกออกเป็นรายวิชาเรียน ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต ได้แก่ 1) วิชาเอก ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต และ 2) วิชารอง ไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต และวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต

2) หลักสูตรศิลปศาสตรดุษฎีบัณฑิต (อาชีวศึกษา) มีจำนวนหน่วยกิตรวมทั้งหมด 60 หน่วยกิต จำแนกออกเป็นวิชาเอก ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต ได้แก่ 1) สัมมนา จำนวน 2 หน่วยกิต 2) วิชาเอกบังคับ 6 หน่วยกิต และ 3) วิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า 16 หน่วยกิต และวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

2. สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง เปิดสอนในหลักสูตร วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต (ครุศาสตร์เกษตร) มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 43 หน่วยกิต จำแนกออกเป็น วิชาบังคับ จำนวน 23 หน่วยกิต วิทยานิพนธ์ จำนวน 12 หน่วยกิต และ วิชาเลือก จำนวน 8 หน่วยกิต (สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง, 2547 : www.kmitl.ac.th.)

ทั้งนี้ยังไม่มี การเปิดการเรียนการสอนเป็นสาขาเฉพาะในระดับปริญญาเอก และในระดับ ประกาศนียบัตรบัณฑิตสูงกว่าปริญญาตรี สูงกว่าปริญญาโท และสูงกว่าปริญญาเอก ในสถาบัน ศึกษาใด ซึ่งทำให้ผู้ที่ต้องการจะศึกษาต่อในสาขาวิชาโดยตรงต้องเดินทางศึกษาในต่างประเทศ เช่น สหรัฐอเมริกา สหราชอาณาจักร และฟิลิปปินส์ เป็นต้น

ความต้องการศึกษาต่อของอาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร

สถาบันการศึกษาเกษตรในประเทศไทยมีการจัดการศึกษาหลากหลายประเภท และมีรูปแบบแตกต่างกัน โดยมีการจัดการศึกษาในสถานศึกษาต่างๆ ได้แก่

1. สถานศึกษาระดับการศึกษาพื้นฐาน คือ โรงเรียนประถมศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษา และศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน
2. สถาบันอุดมศึกษา คือ มหาวิทยาลัย สถาบันเทคโนโลยี สถาบันเทคโนโลยีนานาชาติ และสถาบันราชภัฏ
3. สถาบันอาชีวศึกษา คือ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี วิทยาลัยการอาชีพ และ วิทยาลัยสารพัดช่าง

ดังจะเห็นได้ว่าการจัดการศึกษาเกษตรในทุกระดับการศึกษา โดยมีอาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรเป็นกลไกหลักในการจัดการเรียนการสอน อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรส่วนใหญ่จะสำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรีขึ้นไปในสาขาวิชาต่างๆ ทางเกษตร(นพคุณ ศิริวรรณ และคณะ, 2539 : 53, วันทนีย์ โชติสกุล และคณะ, 2544 : 27-28, ศศิธร จารุสมบัติ และคณะ, 2546 : 37, พัฒนา สมนิยม, 2540 : 54 และวราพร สังเนตร, 2540 : 28) แต่อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรยังมีความต้องการจะพัฒนาตนเองให้มีความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์ทางการสอนให้ดียิ่งขึ้น เพื่อให้การสอนวิชาเกษตรของตนมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลกับนักศึกษาเกษตรอย่างเต็มที่ ความต้องการพัฒนาตนเองโดยการศึกษาต่อของอาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรสามารถจำแนกเป็นรายสถานศึกษาได้ดังนี้

1. วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี

อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีมีความต้องการศึกษาต่อทั้งในประเทศและต่างประเทศอยู่ในระดับปานกลาง (นพคุณ ศิริวรรณ และคณะ, 2540 : 57-58, วันที ไชติสกุล และคณะ, 2544 : 85 และศศิธร จารุสมบัติ และคณะ, 2546 : 82) โดยเฉพาะด้านการศึกษาเกษตร อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรมีความต้องการศึกษาต่อในเรื่องต่างๆ ดังนี้ (นพคุณ ศิริวรรณ และคณะ, 2539 : 72-73)

1) ต้องการศึกษาระดับมากในด้านทักษะความรู้ด้านการสอนวิชาเกษตรทั้งในภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ด้านเทคนิคและวิธีสอนวิชาเกษตร และด้านการผลิตสื่อและการใช้สื่ออย่างมีคุณภาพ

2) ต้องการศึกษาระดับปานกลางในด้านจิตวิทยาการสอนวิชาเกษตร ด้านวิธีวัดและประเมินผลการสอนวิชาเกษตร ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ และด้านเทคนิคในการนิเทศงานนักศึกษา

2. สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล

อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรในสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล มีความต้องการศึกษาต่อในด้านการศึกษาเกษตรในเรื่องต่างๆ ดังนี้(นพคุณ ศิริวรรณ และคณะ, 2539 : 72-73)

1) ต้องการศึกษาระดับมากในด้านเทคนิคและวิธีสอนวิชาเกษตรด้านการผลิตสื่อและการใช้สื่ออย่างมีคุณภาพ และด้านวิธีวัดและประเมินผลการสอนวิชาเกษตร

2) ต้องการศึกษาระดับปานกลางในด้านทักษะความรู้ด้านการสอนวิชาเกษตรทั้งในภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ด้านจิตวิทยาการสอนวิชาเกษตร ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ และด้านเทคนิคในการนิเทศงานนักศึกษา

3. สถาบันราชภัฏ

อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรในสถาบันราชภัฏ มีความต้องการศึกษาต่อถึงร้อยละ 39.7 โดยต้องการศึกษาต่อในสาขาทางด้านการศึกษาเกษตร (ร้อยละ 23.4) ในเรื่องต่างๆ ดังนี้ (นพคุณ ศิริวรรณ และคณะ, 2539 : 72-73 และพัฒนา สมนิยาม, 2540 : 56-58)

- 1) การผลิตสื่อและการใช้สื่อที่สมบูรณ์แบบอย่างมีคุณภาพ
- 2) ทักษะความรู้ด้านการสอนวิชาเกษตรทั้งในภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ
- 3) บุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ที่ดีของอาจารย์เกษตร
- 4) วิธีวัดและประเมินผลการสอนวิชาเกษตร
- 5) เทคนิคและวิธีสอนวิชาเกษตร

6) จิตวิทยาการสอนวิชาเกษตร

7) ความรู้และเทคนิคในการนิเทศนักศึกษา

ซึ่งอาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรที่มีวุฒิทางการศึกษาเกษตร ต้องการศึกษาคือในเรื่องทักษะความรู้ด้านการสอนวิชาเกษตรทั้งในภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ มากกว่าอาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรที่มีวุฒิทางวิทยาศาสตร์เกษตร ในขณะที่อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรที่มีวุฒิทางวิทยาศาสตร์เกษตร ต้องการศึกษาคือในเรื่องความรู้และเทคนิคในการนิเทศนักศึกษา มากกว่าอาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรที่มีวุฒิทางการศึกษาเกษตร สำหรับสาเหตุหลักที่อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรต้องการศึกษาคือ ได้แก่ (พัฒนา สมนิยาม, 2540 : 62)

1. ต้องการนำความรู้ไปปรับปรุงการเรียนการสอน
2. ต้องการพัฒนาประสิทธิภาพของตนเอง
3. ต้องการแสวงหาประสบการณ์ใหม่ๆ
4. ต้องการเสริมสร้างความมั่นใจในการปฏิบัติงาน
5. ต้องการได้รับประสบการณ์จากมหาวิทยาลัยและการศึกษาเพิ่มเติม
6. ต้องการปรับตัวให้ทันกับเหตุการณ์ที่เปลี่ยนแปลง
7. ต้องการเรียนรู้เรื่องการวิจัยทางการศึกษาเพื่อเขียนผลงานทางวิชาการ

4. โรงเรียนประถมศึกษาและโรงเรียนมัธยมศึกษา

อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรในโรงเรียนมัธยมศึกษา มีความต้องการศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษาที่สูงขึ้น เพื่อให้มีความรู้และประสบการณ์นำไปสอนวิชาเกษตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ (นพคุณ ศิริวรรณ และคณะ, 2537 : 49) ในระดับปริญญาโท คิดเป็นร้อยละ 58.80 และปริญญาเอก คิดเป็นร้อยละ 4.20 (นพคุณ ศิริวรรณ และคณะ, 2538 : 53) โดยเฉพาะในด้านการศึกษามีความต้องการศึกษาต่อในเรื่องต่างๆ ดังนี้(นพคุณ ศิริวรรณ และคณะ, 2539 : 72-73)

1) ต้องการศึกษาคือระดับมากในด้านทักษะความรู้ด้านการสอนวิชาเกษตรทั้งในภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ด้านเทคนิคและวิธีสอนวิชาเกษตร และด้านการผลิตสื่อและการใช้สื่ออย่างมีประสิทธิภาพ

2) ต้องการศึกษาคือระดับปานกลางในด้านจิตวิทยาการสอนวิชาเกษตร ด้านวิธีวัดและประเมินผลการสอนวิชาเกษตร ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ และด้านเทคนิคในการนิเทศงานนักศึกษา

โดยสาเหตุในการศึกษาต่อของอาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรส่วนใหญ่มีความต้องการศึกษาต่อ เพราะอาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรมีความต้องการความเจริญก้าวหน้าในการรับราชการให้มากขึ้น กว่าเดิม มีอาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรบางส่วนต้องการพัฒนาประสิทธิภาพของตนเองให้มีความรู้ ความสามารถสูงขึ้น โดยมีต้องการนำความรู้ไปปรับปรุงการเรียนการสอนวิชาเกษตรโดยตรง นอกจากนี้ อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรยังต้องการแสวงหาประสบการณ์ใหม่ๆ และต้องการปรับตัวให้ทัน กับเหตุการณ์ที่เปลี่ยนแปลงในปัจจุบันอีกด้วย (นพคุณ ศิริวรรณ และคณะ 2539 : 61) ในส่วน ของอุปสรรคที่มีผลต่อความต้องการศึกษาต่อของอาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรก็มีอยู่มากมายหลาย สาเหตุ ซึ่งที่มีความสำคัญคือ (นพคุณ ศิริวรรณ และคณะ 2539 : 63)

1. อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรมีอายุมาก
2. อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรมีความพอใจในระดับการศึกษาที่มีอยู่
3. อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรมีภาระทางครอบครัวมาก
4. อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรมีความพอใจในงานที่ปฏิบัติอยู่
5. อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรสามารถสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพคืออยู่แล้ว
6. อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรไม่มีเวลาเพราะมีหน้าที่รับผิดชอบมาก

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยที่มีประเด็นและเนื้อหาสำคัญและเกี่ยวข้องโดยตรง กับการศึกษาต่อทางด้านการ ศึกษาเกษตรในระดับบัณฑิตศึกษา มีดังนี้

นพคุณ ศิริวรรณ และคณะ(2539 : 57-63, 72-75) ได้ทำการศึกษาความต้องการศึกษาต่อ ระดับบัณฑิตศึกษาและการฝึกอบรมเพิ่มเติมของอาจารย์เกษตร ในหน่วยงานหรือสถานศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ประเทศไทย พบว่า อาจารย์เกษตรส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 57.80 มีความต้องการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา ในสาขาวิทยาศาสตร์เกษตร คิดเป็นร้อยละ 48.59 และ สาขาการศึกษาเกษตร คิดเป็นร้อยละ 44.05 โดยร้อยละ 51.16 ต้องการศึกษาต่อในเวลาราชการ และร้อยละ 46.00 ต้องการศึกษาค้นคว้านอกเวลาราชการ จากสถาบันการศึกษาในประเทศมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 56.20 และในต่างประเทศ คิดเป็นร้อยละ 30.62 ซึ่งร้อยละ 47.29 ใช้จ่ายได้ส่วนตัว ในการศึกษาต่อ นอกจากนั้นได้รับการสนับสนุนจากครอบครัว คิดเป็นร้อยละ 43.93

อาจารย์เกษตรมีความต้องการศึกษาต่อด้านการศึกษากษตรในเรื่องทักษะความรู้ด้านการ สอนวิชาเกษตรทั้งในภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ เรื่องเทคนิคและวิธีสอนวิชาเกษตร และเรื่องการ

ผลิตสื่อและการใช้สื่ออย่างมีคุณภาพ อยู่ในระดับมาก ส่วนในเรื่องจิตวิทยาการสอนวิชาเกษตร เรื่องวิธีวัดและประเมินผล เรื่องบุคลิกภาพและมนุษย์สัมพันธ์ที่ดี และเรื่องเทคนิคในการนิเทศงาน นักศึกษา มีความต้องการศึกษาต่ออยู่ในระดับปานกลาง

อาจารย์เกษตรมีความต้องการศึกษาต่อด้านวิทยาศาสตร์เกษตรในเรื่องความรู้และความชำนาญด้านการเกษตรเฉพาะอย่างอยู่ในระดับมาก ส่วนในเรื่องอื่นๆ ได้แก่ ความรู้ทักษะด้านเทคโนโลยีชีวภาพทางการเกษตร คอมพิวเตอร์เพื่อการเกษตร เทคโนโลยีอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ การจัดระบบการเกษตร ทักษะความชำนาญทางพืช ความรู้และทักษะด้านอุตสาหกรรมเกษตร ความรู้และทักษะด้านการบริหารธุรกิจเกษตร ความชำนาญทางด้านสัตวโดย อาจารย์เกษตรมีเหตุผลในการศึกษาต่อที่สำคัญ คือ

1. ต้องการความเจริญก้าวหน้าในการรับราชการ
 2. ต้องการพัฒนาประสิทธิภาพของตนเอง
 3. ต้องการนำความรู้ไปปรับปรุงการเรียนการสอน
 4. ต้องการแสวงหาประสบการณ์ใหม่ๆ
 5. ต้องการปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง
 6. ต้องการเรียนรู้การวิจัยทางการศึกษา เพื่อเขียนผลงานทางวิชาการ
- ในขณะที่อาจารย์เกษตรที่ไม่ต้องการศึกษาต่อ ได้ระบุสาเหตุที่สำคัญ คือ
1. มีอายุมาก
 2. มีความพอใจในระดับการศึกษาที่มีอยู่
 3. มีภาระทางครอบครัว
 4. มีความพอใจในงานที่ปฏิบัติอยู่
 5. มีความสามารถสอนวิชาเกษตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สำหรับการเปรียบเทียบความต้องการศึกษาด้านการศึกษาเกษตรของอาจารย์เกษตรที่สังกัดสถานศึกษาแตกต่างกัน เมื่อทำการเปรียบเทียบโดยใช้ค่า Scheffe' Test พบว่า อาจารย์เกษตรที่สังกัดสถานศึกษาแตกต่างกัน มีความต้องการศึกษาด้านการศึกษาเกษตรแตกต่างกัน อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ในทุกเรื่อง ขณะที่การเปรียบเทียบความต้องการศึกษาด้านวิทยาศาสตร์เกษตรของอาจารย์เกษตรที่สังกัดสถานศึกษาแตกต่างกัน เมื่อทำการเปรียบเทียบโดยใช้ค่า Scheffe' Test พบว่า อาจารย์เกษตรที่สังกัดสถานศึกษาแตกต่างกัน มีความต้องการศึกษาด้านวิทยาศาสตร์เกษตร แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ในเรื่องคอมพิวเตอร์เพื่อการเกษตร เรื่องเทคโนโลยีการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ และ

เรื่องความรู้และทักษะด้านอุตสาหกรรมเกษตร นอกจากนั้น อาจารย์เกษตรที่สังกัดสถานศึกษาแตกต่างกัน มีความต้องการศึกษาด้านวิทยาศาสตร์เกษตร แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ดังนี้

1. เรื่องความรู้และความชำนาญด้านการเกษตรเฉพาะอย่าง อาจารย์เกษตรในโรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีความต้องการศึกษาด้านวิทยาศาสตร์เกษตร แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 กับอาจารย์เกษตรในสถาบันราชภัฏ สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล และวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี
2. เรื่องความรู้และทักษะด้านเทคโนโลยีชีวภาพทางการเกษตร อย่าง อาจารย์เกษตรในโรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีความต้องการศึกษาด้านวิทยาศาสตร์เกษตร แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 กับอาจารย์เกษตรในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี
3. เรื่องการจัดระบบการเกษตร อาจารย์เกษตรในโรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีความต้องการศึกษาด้านวิทยาศาสตร์เกษตร แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 กับอาจารย์เกษตรในสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล และวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี
4. เรื่องทักษะความชำนาญทางด้านพืช อาจารย์เกษตรในโรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีความต้องการศึกษาด้านวิทยาศาสตร์เกษตร แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 กับอาจารย์เกษตรในสถาบันราชภัฏ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี และสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล
5. เรื่องความรู้และทักษะด้านการบริหารธุรกิจเกษตร อาจารย์เกษตรในโรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีความต้องการศึกษาด้านวิทยาศาสตร์เกษตร แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 กับอาจารย์เกษตรในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี และสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล
6. เรื่องทักษะความชำนาญทางสัตวศาสตร์ อาจารย์เกษตรในโรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีความต้องการศึกษาด้านวิทยาศาสตร์เกษตร แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 กับอาจารย์เกษตรในสถาบันราชภัฏ และอาจารย์เกษตรในสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลมีความต้องการศึกษาด้านวิทยาศาสตร์เกษตร แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 กับอาจารย์เกษตรในสถาบันราชภัฏ

พัฒนา สมนิยม (2540 : 56-64) ได้ทำการศึกษาความต้องการศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษาและการฝึกอบรมเพิ่มเติมของอาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรในสถาบันราชภัฏพบว่า อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรมีความต้องการศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ 39.7 ในสาขาวิทยาศาสตร์เกษตร คิดเป็นร้อยละ 74.00 และสาขาการศึกษาเกษตร คิดเป็นร้อยละ 23.40 โดยอาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรร้อยละ

ละ 67.50 ต้องการศึกษาคือในเวลาปกติ ในสถาบันการศึกษาทั้งภายในระนาบนอกประเทศ ซึ่งใช้ รายได้ส่วนตัวในการศึกษาคือ คิดเป็นร้อยละ 58.40

อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรต้องการศึกษาคือด้านการศึกษาคืออยู่ในระดับมากในเรื่อง การผลิตสื่อและการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา ทักษะและความรู้ด้านการสอนฯ บุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ ส่วนในเรื่องวิธีวัดและประเมินผลการสอนฯ เทคนิคและวิธีการสอนฯ จิตวิทยาการสอนฯ ความรู้และเทคนิคในการนิเทศฯ อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรต้องการศึกษาคืออยู่ในระดับปานกลาง สำหรับความต้องการศึกษาคือด้านวิทยาศาสตร์เกษตร อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรต้องการศึกษาคือ อยู่ในระดับมากในเรื่องคอมพิวเตอร์เพื่อการเกษตร และเทคโนโลยีชีวภาพทางการเกษตร ส่วนในเรื่องสิ่งแวดล้อมและการอนุรักษ์ฯ อุตสาหกรรมเกษตร การจัดระบบการเกษตร การบริหารธุรกิจ เกษตร ทักษะความชำนาญทางพืชศาสตร์และสัตวศาสตร์ อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรต้องการศึกษาคือ อยู่ในระดับปานกลาง โดยเหตุผลสำคัญที่เป็นเหตุให้อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรมีความต้องการศึกษาคือ คือ

1. ต้องการนำความรู้ไปปรับปรุงการเรียนการสอน
2. ต้องการพัฒนาประสิทธิภาพของตนเอง
3. ต้องการแสวงหาประสบการณ์ใหม่
4. ต้องการเสริมสร้างความมั่นใจในการปฏิบัติงาน
5. ต้องการได้รับประสบการณ์จากมหาวิทยาลัยฯ
6. ต้องการปรับตัวให้ทันกับเหตุการณ์
7. ต้องการเรียนรู้เรื่องวิจัยฯ เพื่อเขียนผลงานวิชาการ เป็นต้น

นอกจากนั้น ในส่วนของอาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรที่ไม่ต้องการศึกษาคือ ได้ระบุสาเหตุที่สำคัญ คือ

1. มีอายุมาก
2. มีความพอใจในงานที่ปฏิบัติอยู่
3. มีความพอใจในระดับการศึกษาที่มีอยู่
4. มีภาระทางครอบครัว

ในส่วนของการเปรียบเทียบความต้องการศึกษาคือด้านการศึกษาคือของอาจารย์ผู้สอน วิชาเกษตรที่มีวุฒิการศึกษาแตกต่างกัน คือ วุฒิมัธยมศึกษาเกษตร และวุฒิมัธยมศึกษาเกษตร พบ ว่า ในเรื่องวิธีวัดและประเมินผลการสอนฯ การผลิตสื่อและการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา และบุคลิกภาพ และมนุษยสัมพันธ์ อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรที่มีวุฒิการศึกษาแตกต่างกัน มีความต้องการอยู่ใน

ระดับมากเหมือนกัน และในเรื่องเทคนิคและวิธีการสอนฯ แะจิตวิทยาการสอนฯ อาจารย์เกษตรที่มีวุฒิการศึกษาแตกต่างกัน มีความต้องการอยู่ในระดับปานกลางเหมือนกัน ในขณะที่เรื่องทักษะและความรู้ด้านการสอนฯ อาจารย์วุฒิการศึกษาเกษตรมีความต้องการอยู่ในระดับมาก แต่อาจารย์วุฒิวิทยาศาสตร์เกษตรมีความต้องการอยู่ในระดับปานกลาง และเรื่องความรู้และเทคนิคในการนิเทศฯ อาจารย์วุฒิการศึกษาเกษตรมีความต้องการอยู่ในระดับปานกลาง แต่อาจารย์วุฒิวิทยาศาสตร์เกษตรมีความต้องการอยู่ในระดับมาก

การเปรียบเทียบความต้องการศึกษาต่อด้านวิทยาศาสตร์เกษตรของอาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรที่มีวุฒิการศึกษาแตกต่างกัน คือ วุฒิการศึกษาเกษตร และวุฒิวิทยาศาสตร์เกษตร พบว่าในเรื่องสิ่งแวดลอมและการอนุรักษ์ฯ อุตสาหกรรมเกษตร การจั้ดระบบการเกษตร การบริหารธุรกิจเกษตร ทักษะความชำนาญทางพืชศาสตร์และสัตวศาสตร์ อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรที่มีวุฒิการศึกษาแตกต่างกัน มีความต้องการอยู่ในระดับปานกลางเหมือนกัน และในเรื่องเทคโนโลยีชีวภาพทางการเกษตร อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรที่มีวุฒิการศึกษาแตกต่างกัน มีความต้องการอยู่ในระดับมากเหมือนกัน ในขณะที่เรื่องคอมพิวเตอร์เพื่อการเกษตร อาจารย์วุฒิการศึกษาเกษตรมีความต้องการอยู่ในระดับปานกลาง แต่อาจารย์วุฒิวิทยาศาสตร์เกษตรมีความต้องการอยู่ในระดับมาก

2.3 มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

2.4 สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล

ดังรายละเอียดแสดงในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 แสดงประชากรในการวิจัยเรื่อง การสำรวจความต้องการศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษาทางด้านการศึกษาเกษตร

สถานะ	ชื่อสถานศึกษา	แบบสอบถาม			
		จำนวนส่ง (แห่ง)	ได้รับคืน		
			จำนวน (แห่ง)	ร้อยละ	จำนวน (ชุด)
อาจารย์	วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี	45	37	82.22	933
	วิทยาลัยประมง	2	2	100.00	45
	รวม	47	39	82.98	978
นักศึกษา	สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง	1	1	100.00	86
	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	1	1	100.00	57
	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	1	1	100.00	19
	สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล	1	1	100.00	41
	รวม	4	4	100.00	203
	รวมทั้งหมด				

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ แบบสอบถามแสดงความคิดเห็น โดยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. การสร้างเครื่องมือ

1.1 ศึกษาทฤษฎี เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย ตลอดจนศึกษาจากสภาพความเป็นจริงที่เกิดขึ้น จัดร่างเป็นแบบสอบถามตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

1.2 นำแบบสอบถามที่ได้ร่างเสร็จแล้วไปให้ รองศาสตราจารย์ ดร.นพคุณ ศิริวรรณ ผู้เป็นที่ปรึกษางานวิจัย ตรวจสอบ ให้ข้อเสนอแนะ ตลอดจนปรับปรุงแก้ไขให้ถูกต้องและเหมาะสม ตามวัตถุประสงค์งานวิจัยที่ตั้งไว้

1.3 นำแบบสอบถามมาปรับปรุงตามคำแนะนำของที่ปรึกษางานวิจัย แล้วนำออกใช้จริง

2. ลักษณะของเครื่องมือ

แบบสอบถามที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลมีจำนวน 2 ชุด คือ แบบสอบถามสำหรับ อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร จำนวน 1 ชุด และแบบสอบถามสำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรีชั้นปีสุดท้ายสาขาวิชาศึกษาศาสตร์/เกษตรศึกษาศาสตร์/ครุศาสตร์/เกษตร และเกษตรกรรม จำนวน 1 ชุด โดยมีรายละเอียดดังนี้

2.1 แบบสอบถามสำหรับอาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความต้องการศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษาทางด้านการศึกษาศาสตร์

2.2 แบบสอบถามสำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรีชั้นปีสุดท้ายสาขาวิชาศึกษาศาสตร์/เกษตรศึกษาศาสตร์/ครุศาสตร์/เกษตร และเกษตรกรรม แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความต้องการศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษาทางด้านการศึกษาศาสตร์

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยการทำหนังสือขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลไปยังต้นสังกัดของสถานศึกษา ได้แก่

1. สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เพื่อขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลจากอาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี และวิทยาลัยประมง

2. สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล เพื่อขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลจากอาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร และนักศึกษาระดับปริญญาตรีชั้นปีสุดท้ายสาขาวิชาเกษตรศึกษาศาสตร์ในคณะเกษตรศาสตร์ และวิทยาเขตเกษตร ที่เปิดสอนสาขาวิชาเกษตรศึกษาศาสตร์ในระดับปริญญาตรี

3. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ เพื่อขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลจากนักศึกษาระดับปริญญาตรีชั้นปีสุดท้ายสาขาวิชาเกษตรกรรมในภาควิชาอาชีวศึกษา

4. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ เพื่อขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลจาก นักศึกษาระดับปริญญาตรีชั้นปีสุดท้ายสาขาวิชาศึกษาศาสตร์เกษตรในภาควิชาอาชีวศึกษา

เมื่อได้รับอนุญาตจากต้นสังกัดแล้ว จึงดำเนินการส่งแบบสอบถามและจดหมายอนุญาตให้ เก็บรวบรวมข้อมูลไปยังสถานศึกษาที่เป็นประชากรในการวิจัยทางไปรษณีย์ เมื่อประชากรตอบ แบบสอบถามเรียบร้อยแล้วให้สถานศึกษารวบรวมและส่งกลับผู้วิจัยทางไปรษณีย์ ได้รับแบบสอบถามคืนจำนวนทั้งหมด 1,181 ชุด โดยสามารถจำแนกเป็นในส่วนของอาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร และในส่วนของนักศึกษาระดับปริญญาตรีชั้นปีสุดท้ายสาขาวิชาศึกษาศาสตร์เกษตร/เกษตร ศึกษา /ครุศาสตร์เกษตร และเกษตรกรรม ได้ดังนี้

1. ในส่วนของอาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร ได้แก่ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี จำนวน 37 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 82.22 และวิทยาลัยประมง จำนวน 2 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 100.00 รวมทั้งหมด จำนวน 39 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 82.98 มีจำนวนแบบสอบถาม 978 ชุด

2. ในส่วนของนักศึกษาระดับปริญญาตรีชั้นปีสุดท้ายสาขาวิชาศึกษาศาสตร์เกษตร /เกษตรศึกษา /ครุศาสตร์เกษตร และเกษตรกรรม จำนวน 4 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 100.00 มีจำนวน แบบสอบถาม 203 ชุด

ดังรายละเอียดในตารางที่ 1 และเมื่อได้รับแบบสอบถามคืนแล้ว นำแบบสอบถามมาตรวจสอบ ความครบถ้วนและสมบูรณ์ของข้อมูล เพื่อนำไปวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลผลข้อมูล

นำแบบสอบถามที่ตรวจสอบแล้วว่ามีข้อมูลที่ครบถ้วนและสมบูรณ์ไปประมวลผลโดยใช้ คอมพิวเตอร์ โปรแกรม SPSS for windows นำเสนอผลที่ประมวลได้ด้วยตารางและแปลผลโดย การบรรยาย โดยมีรายละเอียดดังนี้

1. แบบสอบถามสำหรับอาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร

1.1 ข้อมูลสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์ด้วยค่าความถี่ ค่าร้อยละ และค่าเฉลี่ย

1.2 ข้อมูลความต้องการศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษาทางด้านการศึกษากษตร วิเคราะห์ด้วยค่าความถี่ และค่าร้อยละ

2. แบบสอบถามสำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรีชั้นปีสุดท้ายสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ เกษตร /เกษตรศึกษา /ครุศาสตร์เกษตร และเกษตรกรรม

2.1 ข้อมูลสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์ด้วยค่าความถี่
ค่าร้อยละ และค่าเฉลี่ย

2.2 ข้อมูลความต้องการศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษาทางด้านการศึกษาระดับ
วิเคราะห์ด้วยค่าความถี่ และค่าร้อยละ

บทที่ 4 ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่องการสำรวจความต้องการศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษาทางด้านการศึกษา
เกษตร มุ่งศึกษาความต้องการศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษาทางด้านการศึกษาเกษตรของ
อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีและวิทยาลัยประมง และนักศึกษา
ระดับปริญญาตรีชั้นปีสุดท้ายสาขาวิชาศึกษาศาสตร์เกษตร/เกษตรศึกษา /ครุศาสตร์เกษตร และ
เกษตรกรรม ในสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลวิทยาเขตบางพระ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์และมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ได้ผลการวิจัยดังนี้

1. การสำรวจความต้องการศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษาทางด้านการศึกษาเกษตร ของ
อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร
2. การสำรวจความต้องการศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษาทางด้านการศึกษาเกษตร ของ
นักศึกษาระดับปริญญาตรีชั้นปีสุดท้ายสาขาวิชาศึกษาศาสตร์เกษตร/เกษตรศึกษา /ครุศาสตร์
เกษตร และเกษตรกรรม

การสำรวจความต้องการศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษาทางด้านการศึกษาเกษตร ของ
อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร

1. สถานภาพทั่วไปของอาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร

ตารางที่ 2 แสดงสถานภาพทั่วไปของอาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร

รายการ	จำนวน (N = 978)	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	606	61.96
หญิง	372	38.04

ตารางที่ 2 (ต่อ)

รายการ	จำนวน (N = 978)	ร้อยละ
อายุ		
น้อยกว่า 31 ปี	75	7.67
31 – 40 ปี	189	19.33
41 – 50 ปี	629	64.31
มากกว่า 50 ปี	85	8.69
อายุมากที่สุด 58 ปี		
อายุน้อยที่สุด 23 ปี		
อายุเฉลี่ย 42.75 ปี		
อายุราชการ		
น้อยกว่า 11 ปี	178	18.20
11 – 20 ปี	302	30.88
21 – 30 ปี	483	49.39
มากกว่า 30 ปี	15	1.53
อายุราชการมากที่สุด 35 ปี		
อายุราชการน้อยที่สุด 1 ปี		
อายุราชการเฉลี่ย 18.53 ปี		
สถานภาพ		
โสด	157	16.05
สมรส	780	79.76
หย่า/หม้าย	41	4.19
ตำแหน่งปัจจุบัน		
อาจารย์ 1	230	23.52
อาจารย์ 2	683	69.84
อาจารย์ 3	65	6.64

ตารางที่ 2 (ต่อ)

รายการ	จำนวน (N = 978)	ร้อยละ
วุฒิการศึกษาสูงสุด		
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	8	0.82
ปริญญาตรี	688	70.35
ปริญญาโท	277	28.32
ปริญญาเอก	5	0.51
สถานศึกษาที่สังกัด		
วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี	933	95.40
วิทยาลัยประมง	45	4.60
เงินเดือน		
น้อยกว่า 10,001 บาท	125	12.78
10,001 - 15,000 บาท	185	18.92
15,001 - 20,000 บาท	455	46.52
20,001 - 25,000 บาท	178	18.20
มากกว่า 25,000 บาท	35	3.58
เงินเดือนมากที่สุด 32,590.00 บาท		
เงินเดือนน้อยที่สุด 6,360 บาท		
เงินเดือนเฉลี่ย 16,679.92 บาท		
เงินรายได้พิเศษ		
น้อยกว่า 5,001 บาท	91	9.31
5,001 - 10,000 บาท	68	6.95
10,001- 15,000 บาท	9	0.92
15,001 - 20,000 บาท	14	1.43
มากกว่า 20,000 บาท	17	1.74
ไม่มี	779	79.65

ตารางที่ 2 (ต่อ)

รายการ	จำนวน (N = 978)	ร้อยละ
เงินรายได้พิเศษมากที่สุด 150,000.00 บาท		
เงินรายได้พิเศษน้อยที่สุด 700.00 บาท		
เงินรายได้พิเศษเฉลี่ย 10,445.63 บาท		

จากตารางที่ 2 แสดงสถานภาพทั่วไปของอาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร พบว่า อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศชาย (ร้อยละ 61.96) นอกจากนั้นร้อยละ 38.04 เป็นเพศหญิง ซึ่งส่วนใหญ่มีอายุ 41 – 50 ปี (ร้อยละ 64.31 รองลงมาคือ 31 – 40 ปี มากกว่า 50 ปี และน้อยกว่า 31 ปี (ร้อยละ 19.33, 8.69 และ 7.67 ตามลำดับ) โดยมีอายุเฉลี่ย 42.75 ปี และอายุมากที่สุด 58 ปี และมีอายุน้อยที่สุด 23 ปี อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรเกือบครึ่ง (ร้อยละ 49.39) มีอายุราชการ 21 – 30 ปี รองลงมาคือ 11 – 20 ปี น้อยกว่า 11 ปี และมากกว่า 30 ปี (ร้อยละ 30.88, 18.22 และ 1.53 ตามลำดับ) ซึ่งอาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรประมาณ 4 ใน 5 ส่วน สมรสแล้ว (ร้อยละ 79.76) นอกจากนั้นร้อยละ 16.05 ยังโสด และร้อยละ 4.19 มีการหย่าร้างหรือเป็นหม้าย

อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรผู้ตอบแบบสอบถามเกือบทั้งหมดเป็นอาจารย์สังกัด วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี (ร้อยละ 95.40) นอกจากนั้นร้อยละ 4.60 สังกัดวิทยาลัยประมง โดยส่วนใหญ่มีตำแหน่งเป็นอาจารย์ 2 (ร้อยละ 69.84) รองลงมาคือ อาจารย์ 1 และอาจารย์ 3 (ร้อยละ 23.52 และ 6.64) โดยส่วนใหญ่สำเร็จการศึกษาสูงสุดระดับปริญญาตรี (ร้อยละ 70.35) รองลงมาคือ ปริญญาโท (ร้อยละ 28.32) ซึ่งได้รับเงินเดือนมากที่สุด 15,001 – 20,000 บาท (ร้อยละ 46.52 รองลงมาคือ 10,001 – 15,000 บาท, 20,001 – 25,000 บาท (ร้อยละ 18.92 และ 18.20) โดยมีเงินเดือนเฉลี่ย 16,679.92 บาท และมีเงินเดือนมากที่สุด 32,590.00 บาท และมีเงินเดือนน้อยที่สุด 6,360 บาท โดยอาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรส่วนใหญ่ไม่มีเงินรายได้พิเศษเลย (ร้อยละ 79.65) นอกจากนั้นมีเงินรายได้พิเศษ น้อยกว่า 5,001 บาท และ 5,001 – 10,000 บาท (ร้อยละ 9.31 และ 6.95) โดยมีเงินรายได้เฉลี่ย 10,445.63 บาท มีเงินรายได้มากที่สุด 150,000.00 บาท และมีเงินรายได้ น้อยที่สุด 700 บาท

ตารางที่ 3 แสดงสาขาวิชาเอกของอาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรที่สำเร็จการศึกษาสูงสุดระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

สาขาวิชา	จำนวน (N = 8)	ร้อยละ
ด้านการเกษตร		
เกษตรศาสตร์	2	25.00
สัตวบาล	2	25.00
ช่างกลเกษตร	1	12.50
พืชสวน	1	12.50
พืชศาสตร์	1	12.50
ด้านอื่นๆ		
เลขานุการ	1	12.50

จากตารางที่ 3 แสดงสาขาวิชาเอกของอาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรที่สำเร็จการศึกษาสูงสุดระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พบว่า อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรส่วนใหญ่สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ในสาขาเกษตรศาสตร์ และสัตวบาล ร้อยละเท่ากันคือ 25.00 และ 25.00 รองลงมาคือ สาขาช่างกลเกษตร, พืชสวน และพืชศาสตร์ และด้านอื่นๆ คิดเป็นร้อยละเท่ากันคือ ร้อยละ 12.50

ตารางที่ 4 แสดงสาขาวิชาเอกของอาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรที่สำเร็จการศึกษาสูงสุดระดับปริญญาตรี

สาขาวิชา	จำนวน (N = 688)	ร้อยละ
ด้านการเกษตร		
พืชศาสตร์	58	8.43
เกษตรศาสตร์	58	8.43
สัตวศาสตร์	48	6.97

ตารางที่ 4 (ต่อ)

สาขาวิชา	จำนวน (N = 688)	ร้อยละ
เกษตรศึกษา	40	5.81
สัตวบาล	37	5.37
ส่งเสริมการเกษตร	27	3.92
พืชสวน	25	3.63
พืชไร่-นา	24	3.48
ประมง	22	3.19
เทคโนโลยีการเกษตร	16	2.32
โคนม	15	2.18
เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	14	2.03
สัตวปีก	14	2.03
เศรษฐศาสตร์เกษตร	12	1.74
พืชสวนประดับ	11	1.60
พืชผัก	11	1.60
โรคพืช	10	1.45
ประมงน้ำจืด	10	1.45
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร	9	1.31
เกษตรกลวิธาน	9	1.31
เทคโนโลยีการผลิตพืช	9	1.31
ปฐพีวิทยา	8	1.16
อุตสาหกรรมประมง	8	1.16
วาริชศาสตร์	5	0.72
เทคโนโลยีอุตสาหกรรมอาหาร	5	0.72
บริหารธุรกิจเกษตร	4	0.58
กีฏวิทยา	4	0.58
ไม้ผล	4	0.58

ตารางที่ 4 (ต่อ)

สาขาวิชา	จำนวน (N = 688)	ร้อยละ
สัตวแพทย์	4	0.58
เทคโนโลยีการผลิตสัตว์	4	0.58
อุตสาหกรรมเกษตร	3	0.43
ปฐพีและอนุรักษศาสตร์	1	0.15
การผลิตสัตว์	1	0.15
เกษตรเชิงระบบ	1	0.15
เทคโนโลยีการผลิตสุกร	1	0.15
ส่งเสริมและนิเทศศาสตร์เกษตร	1	0.15
ผลิตภัณฑ์ประมง	1	0.15
พัฒนาการเกษตร	1	0.15
โคเนื้อ	1	0.15
โคนม-โคเนื้อ	1	0.15
ชีววิทยาประมง	1	0.15
วิทยาศาสตร์สุขภาพสัตว์	1	0.15
ด้านอื่นๆ		
บัญชี	11	1.60
เทคโนโลยีภูมิทัศน์	11	1.60
การจัดการทั่วไป	9	1.31
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	9	1.31
อาหารและโภชนาการ	8	1.16
คหกรรมศาสตร์	8	1.16
สังคมศึกษา	7	1.02
วิทยาศาสตร์ทั่วไป	7	1.02
ไฟฟ้ากำลัง	6	0.87
บริหารการศึกษา	6	0.87

ตารางที่ 4 (ต่อ)

สาขาวิชา	จำนวน (N = 688)	ร้อยละ
ภาษาอังกฤษ	5	0.72
อุตสาหกรรมศิลป์	5	0.72
เคมี	5	0.72
วิศวกรรมเครื่องกล	4	0.58
ภาษาไทย	4	0.58
คณิตศาสตร์	3	0.43
สหกรณ์	3	0.43
พัฒนาชุมชน	3	0.43
เทคนิคช่างยนต์	3	0.43
เทคนิคยานยนต์	2	0.29
วิทยาการคอมพิวเตอร์	2	0.29
พลศึกษา	2	0.29
บริหารธุรกิจ	2	0.29
วิศวกรรมก่อสร้าง	2	0.29
เทคโนโลยีการก่อสร้าง	2	0.29
คอมพิวเตอร์ศึกษา	1	0.15
ชีววิทยา	1	0.15
วิศวกรรมโยธา	1	0.15
ออกแบบผลิตภัณฑ์	1	0.15
โภชนาการชุมชน	1	0.15
การเงินการธนาคาร	1	0.15
สารสนเทศ	1	0.15
สถิติประยุกต์	1	0.15
ทัศนศิลป์	1	0.15
วิทยาศาสตร์การกีฬา	1	0.15

ตารางที่ 4 (ต่อ)

สาขาวิชา	จำนวน (N = 688)	ร้อยละ
การตลาด	1	0.15
เศรษฐศาสตร์สหกรณ์	1	0.15
เชื่อมและประสาน	1	0.15
วิศวกรรมไฟฟ้า	1	0.15
อิเล็กทรอนิกส์	1	0.15
ชีววิทยาประยุกต์	1	0.15
บรรณารักษศาสตร์	1	0.15
ไฟฟ้า-สื่อสาร	1	0.15
วิทยาศาสตร์การประมง	1	0.15
วิศวกรรมพิวเตอร์	1	0.15

จากตารางที่ 4 แสดงสาขาวิชาเอกของอาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี พบว่า อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ด้านการเกษตร ในสาขาพืชศาสตร์ และเกษตรศาสตร์ มากที่สุดเท่ากัน (ร้อยละ 8.43 และ 8.43) รองลงมาที่สำคัญคือ สัตวศาสตร์, เกษตรศึกษา, สัตวบาล, ส่งเสริมการเกษตร, พืชสวน, พืชไร่-นา, ประมง, เทคโนโลยีการเกษตร, โคนม, เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ และสัตว์ปีก (ร้อยละ 6.97, 5.81, 5.37, 3.92, 3.63, 3.48, 3.19, 2.32, 2.18, 2.03 และ 2.03 ตามลำดับ)

ตารางที่ 5 แสดงสาขาวิชาเอกของอาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท

สาขาวิชา	จำนวน (N = 277)	ร้อยละ
ด้านการเกษตร		
เกษตรศาสตร์	46	16.61
ครุศาสตร์เกษตร	25	9.03

ตารางที่ 5 (ต่อ)

สาขาวิชา	จำนวน (N = 277)	ร้อยละ
ส่งเสริมการเกษตร	23	8.30
สัตวศาสตร์	17	6.15
พืชสวน	15	5.42
วิทยาศาสตร์การประมง	8	2.89
การผลิตสัตว์	7	2.53
ปฐพีวิทยา	7	2.53
เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	6	2.17
พืชไร่	6	2.17
ประมง	4	1.45
การปรับปรุงพันธุ์พืช	4	1.45
โรคพืช	4	1.45
วิทยาศาสตร์การเกษตร	3	1.08
กีฏวิทยา	3	1.08
โภชนศาสตร์สัตว์	3	1.08
เทคโนโลยีการอาหาร	3	1.08
สัตวบาล	3	1.08
วิศวกรรมเครื่องกลเกษตร	2	0.72
ผลิตภัณฑ์ประมง	2	0.72
พัฒนาการเกษตร	2	0.72
พืชศาสตร์	2	0.72
วิศวกรรมชลประทาน	2	0.72
พันธุศาสตร์	1	0.36
การจัดการประมง	1	0.36
วิทยาศาสตร์การอาหาร	1	0.36
เศรษฐศาสตร์เกษตร	1	0.36

ตารางที่ 5 (ต่อ)

สาขาวิชา	จำนวน (N = 277)	ร้อยละ
เครื่องจักรกลเกษตร	1	0.36
วิทยาการหลังการเก็บเกี่ยว	1	0.36
ส่งเสริมและเผยแพร่การเกษตร	1	0.36
ธุรกิจเกษตร	1	0.36
ด้านอื่นๆ		
บริหารการศึกษา	21	7.58
บริหารธุรกิจ	5	1.81
อาชีวศึกษา	4	1.45
การศึกษานอกระบบ	4	1.45
ไทยคดีศึกษา	3	1.08
บริหารอาชีวะและเทคโนโลยีศึกษา	3	1.08
รัฐศาสตร์	3	1.08
เศรษฐศาสตร์สหกรณ์	2	0.72
หลักสูตรและการสอน	2	0.72
พัฒนาสังคม	2	0.72
ชีววิทยา	2	0.72
การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	2	0.72
การสอนภาษาไทย	2	0.72
วิทยาศาสตร์ศึกษา	2	0.72
ศิลปะ	1	0.36
เทคโนโลยีชีวภาพ	1	0.36
อุตสาหกรรมศึกษา	1	0.36
อุดมศึกษา	1	0.36
เทคโนโลยีเทคนิคศึกษา	1	0.36

ตารางที่ 5 (ต่อ)

สาขาวิชา	จำนวน (N = 277)	ร้อยละ
การจัดการทรัพยากร	1	0.36
วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม	1	0.36
เทคโนโลยีสิ่งแวดล้อม	1	0.36
การวัดผลและวิจัยการศึกษา	1	0.36
การสอนภาษาอังกฤษ	1	0.36
สัตวศาสตร์	1	0.36
รัฐประศาสนศาสตร์	1	0.36
การศึกษาผู้ใหญ่	1	0.36
เทคโนโลยีสารสนเทศ	1	0.36
บริหารธุรกิจ	1	0.36

จากตารางที่ 5 แสดงสาขาวิชาเอกของอาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรที่สำเร็จการศึกษาสูงสุดระดับปริญญาโท พบว่า อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรสำเร็จการศึกษาสูงสุดด้านการเกษตร ในสาขาเกษตรศาสตร์มากที่สุด (ร้อยละ 16.61) รองลงมาที่สำคัญคือ ครุศาสตร์เกษตร, ส่งเสริมการเกษตร, สัตวศาสตร์, พืชสวน, วิทยาศาสตร์การประมง, การผลิตสัตว์, ปฐพีวิทยา, เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ และพืชไร่ (ร้อยละ 9.03, 8.30, 6.15, 5.42, 2.89, 2.53, 2.53, 2.17 และ 2.17 ตามลำดับ) ส่วนอาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรสำเร็จการศึกษาสูงสุดด้านอื่นๆ นอกเหนือจากด้านการเกษตรในสาขาที่สำคัญ คือ สาขาบริหารการศึกษา(ร้อยละ 7.58)

ตารางที่ 6 แสดงสาขาวิชาเอกของอาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรที่สำเร็จการศึกษาสูงสุดระดับปริญญาเอก

สาขาวิชา	จำนวน (N = 5)	ร้อยละ
ด้านการเกษตร		
พืชศาสตร์	2	40.00
พืชไร่-นา	1	20.00
ปฐพีวิทยา	1	20.00
ด้านอื่นๆ		
พัฒนาชนบท	1	20.00

จากตารางที่ 6 แสดงสาขาวิชาเอกของอาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรที่สำเร็จการศึกษาสูงสุดระดับปริญญาเอก พบว่า อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรส่วนใหญ่สำเร็จการศึกษาสูงสุดด้านการเกษตรในสาขาพืชศาสตร์ มากที่สุด (ร้อยละ 40.00) รองลงมาคือ พืชไร่-นา และปฐพีวิทยา มีจำนวนเท่ากัน (ร้อยละ 20.00 และ 20.00)

2. ความต้องการศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษาทางด้านการศึกษากษตรของอาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร

ตารางที่ 7 แสดงความต้องการศึกษาต่อของอาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร

รายการ	จำนวน (N =978)	ร้อยละ
ความต้องการศึกษาต่อ		
ไม่ต้องการ	549	56.13
ต้องการ	429	43.87

จากตารางที่ 7 แสดงความต้องการศึกษาต่อของอาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร พบว่า อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรส่วนใหญ่ไม่ต้องการศึกษาต่อทางการศึกษาเกษตร (ร้อยละ 56.13) ในขณะที่ร้อยละ 43.87 ของจำนวนทั้งหมด มีความต้องการศึกษาต่อทางการศึกษาเกษตร

ตารางที่ 8 แสดงเหตุผลเมื่อไม่ต้องการศึกษาของอาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร

รายการ	จำนวน (N =549)	ร้อยละ
มีภาระทางครอบครัว	219	39.89
มีความพอใจในระดับการศึกษาที่มีอยู่	218	39.71
มีปัญหาค่าใช้จ่ายในการศึกษาต่อ	179	32.60
มีอายุมาก	195	35.52
สามารถปฏิบัติงานตามหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพดีอยู่แล้ว	154	28.05
มีความพอใจในงานที่ปฏิบัติอยู่	123	22.40
มีความคิดเห็นว่าการศึกษาต่อไม่ได้ช่วยให้การปฏิบัติงานดีขึ้นกว่าเดิม	96	17.49
มีหน้าที่รับผิดชอบมากจึงไม่มีเวลาศึกษาต่อ	89	16.21
การเดินทางไม่สะดวก	38	6.92
ต้องทำธุรกิจอื่นๆ จึงไม่มีเวลา	44	8.01
การศึกษาต่ออาจทำให้เกิดผลเสียต่อตำแหน่งปัจจุบัน	11	2.00

หมายเหตุ ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ

จากตารางที่ 8 แสดงเหตุผลเมื่อไม่ต้องการศึกษาของอาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร พบว่า อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรที่ไม่ต้องการศึกษาต่อระบุเหตุผลที่สำคัญ คือ มีภาระทางครอบครัว มากที่สุด (ร้อยละ 39.89) รองลงมาคือ มีความพอใจในระดับการศึกษาที่มีอยู่, มีปัญหาค่าใช้จ่ายในการศึกษาต่อ, มีอายุมาก, สามารถปฏิบัติงานตามหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพดีอยู่แล้ว, มีความพอใจในงานที่ปฏิบัติอยู่, มีความคิดเห็นว่าการศึกษาต่อไม่ได้ช่วยให้การปฏิบัติงานดีขึ้นกว่าเดิม และมีหน้าที่รับผิดชอบมากจึงไม่มีเวลาศึกษาต่อ (ร้อยละ 39.71, 32.60, 35.52, 28.05, 22.40, 17.49 และ 16.21 ตามลำดับ)

ตารางที่ 9 แสดงสาขา เหตุผล และรูปแบบเมื่อไม่ต้องการศึกษาของอาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร

รายการ	จำนวน (N =429)	ร้อยละ
สาขาวิชาโทที่ต้องการศึกษาต่อ		
วิทยาศาสตร์เกษตร	164	38.23
การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ	87	20.28
ส่งเสริมการเกษตร	58	13.52
พัฒนาชุมชน	38	8.86
การวัดและประเมินผล	27	6.30
บริหารการศึกษา	9	2.10
บริหารธุรกิจ	7	1.63
จิตวิทยา	4	0.93
อุตสาหกรรมเกษตร	3	0.70
ครุศาสตร์เกษตร	3	0.70
ประมง	3	0.70
คหกรรมศาสตร์	2	0.47
อุตสาหกรรมศาสตร์	2	0.47
เศรษฐศาสตร์เกษตร	2	0.47
สิ่งแวดล้อม	2	0.47
ภาษาอังกฤษ	2	0.47
เทคโนโลยีชีวภาพ	2	0.47
ธุรกิจเกษตร	2	0.47
วิศวกรรมโยธา	1	0.23
ออกแบบผลิตภัณฑ์	1	0.23
การจัดการสิ่งแวดล้อม	1	0.23
วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม	1	0.23
เกษตรกรกลวิธาน	1	0.23
คอมพิวเตอร์	1	0.23

ตารางที่ 9(ต่อ)

รายการ	จำนวน (N =429)	ร้อยละ
หลักสูตรและการสอน	1	0.23
เทคโนโลยียานยนต์	1	0.23
นิติศาสตร์	1	0.23
วิทยาศาสตร์ทางทะเล	1	0.23
เทคโนโลยีการศึกษา	1	0.23
ศิลปกรรมศาสตร์	1	0.23
เหตุผลในการศึกษาต่อ*		
ต้องการพัฒนาประสิทธิภาพของตนเอง	339	79.02
ต้องการได้รับความรู้ใหม่ๆ ไปใช้ปรับปรุงการทำงาน	234	54.55
ต้องการได้ประสบการณ์จากการศึกษาเพิ่มเติม	107	24.94
ต้องการเสริมความมั่นใจในการปฏิบัติงาน	93	21.68
ความรู้เดิมไม่เพียงพอต่อการปฏิบัติงาน	72	16.78
ต้องการปรับตัวให้ทันกับสังคมที่เปลี่ยนแปลง	61	14.22
ต้องการหาประสบการณ์ใหม่	56	13.05
ต้องการเรียนรู้เรื่องการวิจัยทางการศึกษาเพื่อนำมาใช้ในการ เขียนผลงานทางวิชาการ	45	10.49
ต้องการหลีกเลี่ยงความจำเจของการทำงานในปัจจุบัน	36	8.39
ต้องการเรียนรู้ด้านการบริหาร	29	6.76
ต้องการมีเกียรติ ศักดิ์ศรี ให้แก่ตนเอง ครอบครัว และวงศ์ ตระกูล	29	6.76
ต้องการเพิ่มวุฒิเพื่อเข้าสู่ตำแหน่งที่สูงขึ้น	27	6.29
ต้องการเปลี่ยนงาน	17	3.96
ต้องการปริญญาบัตร	8	1.86
ต้องการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์	8	1.86
ต้องการการยอมรับจากผู้ร่วมงานและสังคมรอบข้าง	7	1.63

ตารางที่ 9 (ต่อ)

รายการ	จำนวน (N =429)	ร้อยละ
แหล่งค่าใช้จ่ายในการศึกษา		
รายได้ส่วนตัว	208	48.48
ทุนสนับสนุนจากภาครัฐหรือหน่วยงานอื่นๆ	157	36.60
รายได้ครอบครัว	57	13.29
กู้ยืม	7	1.63
ลักษณะการศึกษาต่อ		
เรียนหลักสูตรนอกเวลาราชการ	229	53.38
ลาศึกษาต่อและเรียนเต็มเวลา	122	28.44
ลาศึกษาต่อโดยใช้เวลาราชการบางส่วน	77	17.95
เรียนทางไกล	1	0.23
สถานศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อ		
ในประเทศ	308	71.79
ที่ใดก็ได้	77	17.95
ต่างประเทศ	44	10.26

หมายเหตุ * ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ

จากตารางที่ 9 แสดงสาขา เหตุผล และรูปแบบเมื่อไม่ต้องการศึกษาของอาจารย์ผู้สอนวิชา
 เกษตร พบว่า อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรที่ต้องการศึกษาต่อระบุว่า สาขาวิชาโทที่ต้องการศึกษา
 ควบคู่วิชาเอกครุศาสตร์เกษตรที่สำคัญคือ วิทยาศาสตร์เกษตร, การสื่อสารและเทคโนโลยีสาร
 สนเทศ, ส่งเสริมการเกษตร, พัฒนารวมชน และการวัดและประเมินผล (ร้อยละ 38.23, 20.28,
 13.52, 8.86 และ 6.30 ตามลำดับ) ซึ่งมีเหตุผลที่ต้องการศึกษาต่อมากที่สุดคือ ต้องการพัฒนา
 ประสิทธิภาพของตนเอง (ร้อยละ 79.02) รองลงมาที่สำคัญคือ ต้องการได้รับความรู้ใหม่ๆ ไปใช้
 ปรับปรุงการทำงาน, ต้องการได้ประสบการณ์จากการศึกษาเพิ่มเติม, ต้องการเสริมความมั่นใจใน
 การปฏิบัติงาน, ความรู้เดิมไม่เพียงพอต่อการปฏิบัติงาน, ต้องการปรับตัวให้ทันกับสังคมที่เปลี่ยน

ไป, ต้องการหาประสบการณ์ใหม่ และต้องการเรียนรู้เรื่องการวิจัยทางการศึกษาเพื่อนำมาใช้ในการเขียนผลงานทางวิชาการ (ร้อยละ 54.55, 24.94, 21.68, 16.78, 14.22, 13.05 และ 10.49 ตามลำดับ)

โดยอาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรมีแหล่งค่าใช้จ่ายที่ใช้ในการศึกษาส่วนใหญ่ได้มาจากรายได้ส่วนตัวมากที่สุด (ร้อยละ 48.48) รองลงมาคือ ทุนสนับสนุนจากภาครัฐหรือหน่วยงานอื่นๆ รายได้จากครอบครัว และการกู้ยืม (ร้อยละ 36.60, 13.29 และ 1.63 ตามลำดับ) ซึ่งส่วนใหญ่การศึกษาต่อจะเป็นลักษณะการเรียนหลักสูตรนอกเวลาราชการ (ร้อยละ 53.38) รองลงมาคือ ลาศึกษาต่อและเรียนเต็มเวลา, ลาศึกษาต่อโดยใช้เวลาราชการบางส่วน และเรียนทางไกล (ร้อยละ 28.44, 17.95 และ 0.23 ตามลำดับ) โดยส่วนใหญ่มีความต้องการศึกษาต่อในสถานศึกษาในประเทศ (ร้อยละ 71.79) รองลงมาคือ ศึกษาต่อที่ใดก็ได้ (ทั้งในประเทศและต่างประเทศ) และ ต้องการศึกษาต่อต่างประเทศ (ร้อยละ 17.95 และ 10.26)

การสำรวจความต้องการศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษาทางด้านการศึกษเกษตร ของนักศึกษาระดับปริญญาตรีชั้นปีสุดท้าย สาขาวิชาศึกษาศาสตร์เกษตร/เกษตรศึกษา/ครุศาสตร์เกษตร และเกษตรกรรม

1. สถานภาพทั่วไปของนักศึกษาระดับปริญญาตรีชั้นปีสุดท้ายสาขาวิชาศึกษาศาสตร์เกษตร/เกษตรศึกษา/ครุศาสตร์เกษตร และเกษตรกรรม

ตารางที่ 10 แสดงสถานภาพทั่วไปของนักศึกษาระดับปริญญาตรีชั้นปีสุดท้ายสาขาวิชาศึกษาศาสตร์เกษตร /เกษตรศึกษา /ครุศาสตร์เกษตร และเกษตรกรรม

รายการ	จำนวน (N = 203)	ร้อยละ
เพศ		
หญิง	136	67.00
ชาย	67	33.00

ตารางที่ 10 (ต่อ)

รายการ	จำนวน (N = 203)	ร้อยละ
อายุ		
20 ปี	1	0.49
21 ปี	25	12.32
22 ปี	104	51.23
23 ปี	57	28.08
24 ปี	6	2.95
25 ปี	6	2.95
26 ปี	2	0.99
28 ปี	2	0.99
อายุเฉลี่ย 22.39 ปี		
ศาสนา		
พุทธ	195	96.06
อิสลาม	6	2.95
คริสต์	2	0.99
ภูมิลำเนา		
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	73	35.96
ภาคเหนือ	37	18.23
ภาคตะวันออก	28	13.79
ภาคใต้	23	11.33
ภาคตะวันตก	21	10.35
กรุงเทพมหานครและปริมณฑล	17	8.37
ภาคกลาง	4	1.97
วุฒิการศึกษาเดิม		
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	121	59.61
มัธยมศึกษาปีที่ 6	69	33.99
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	13	6.40

ตารางที่ 10 (ต่อ)

รายการ	จำนวน (N = 203)	ร้อยละ
สถานศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่		
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง	86	42.36
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	57	28.08
สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล	41	20.20
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	19	9.36
ระดับคะแนนเฉลี่ยถึงภาคเรียนที่ผ่านมา		
น้อยกว่า 2.51	54	26.60
2.51 – 3.00	71	34.98
3.01 – 3.50	60	29.55
มากกว่า 3.50	18	8.87
คะแนนเฉลี่ยมากที่สุด 4.00		
คะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุด 2.00		
คะแนนเฉลี่ยรวม 2.85		
ผู้รับผิดชอบค่าใช้จ่ายในการเรียน		
บิดา-มารดา	108	53.20
บิดา-มารดา และกองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษา	55	27.09
กองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษา	20	9.85
ญาติ	9	4.43
บิดา-มารดา และตนเอง	6	2.96
ตนเอง	2	0.99
ญาติ และกองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษา	2	0.99
บิดา-มารดา และญาติ	1	0.49
ที่พักอาศัยขณะเรียน		
หอพัก	168	82.76
บิดา-มารดา	26	12.81
ญาติ	9	4.43

ตารางที่ 10 (ต่อ)

รายการ	จำนวน (N = 203)	ร้อยละ
เงินที่ใช้ในการเรียนต่อเดือน		
ผู้ปกครอง (บิดา-มารดา และญาติ)		
น้อยกว่า 1,001 บาท	26	12.81
1,001 – 2,000 บาท	40	19.70
2,001 – 3,000 บาท	31	15.27
3,001 – 4,000 บาท	35	17.24
4,001 – 5,000 บาท	27	13.30
มากกว่า 5,000 บาท	22	10.84
ไม่ได้รับ	22	10.84
จำนวนเงินมากที่สุด 10,000 บาท		
จำนวนเงินน้อยที่สุด 500 บาท		
จำนวนเงินเฉลี่ย 3,441.43 บาท		
รายได้พิเศษอื่นๆ (กองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษา และตนเอง)		
น้อยกว่า 2,001 บาท	7	3.45
2,001 – 3,000 บาท	32	15.76
มากกว่า 3,000 บาท	46	22.66
ไม่มี	118	58.13
จำนวนเงินมากที่สุด 5,000 บาท		
จำนวนเงินน้อยที่สุด 800 บาท		
จำนวนเงินเฉลี่ย 3,219.41 บาท		

จากตารางที่ 10 แสดงสถานภาพทั่วไปของนักศึกษาระดับปริญญาตรีชั้นปีสุดท้ายสาขา วิชาศึกษาศาสตร์เกษตร/เกษตรศึกษา/ครุศาสตร์เกษตร และเกษตรกรรม พบว่า นักศึกษาผู้ตอบ แบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง (ร้อยละ 67.00) นอกจากนั้นร้อยละ 33.00 เป็นเพศชาย นัก ศึกษาประมาณครึ่งหนึ่งมีอายุ 22 ปี คิดเป็นร้อยละ 51.23 รองลงมาคือ 23 ปี และ 21 ปี (ร้อยละ 28.08 และ 12.32) มีอายุเฉลี่ย 22.39 ปี มีอายุน้อยที่สุด 20 ปี และมีอายุมากที่สุด 28 ปี นักศึกษา

เกือบทั้งหมด (ร้อยละ 96.06) นับถือศาสนาพุทธ นอกจากนั้นร้อยละ 2.95 นับถือศาสนาอิสลาม และร้อยละ 0.99 นับถือศาสนาคริสต์ โดยนักศึกษามีภูมิลำเนาอยู่ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือมากที่สุด (ร้อยละ 35.96) รองลงมาคือ ภาคเหนือ ภาคตะวันออก ภาคใต้ ภาคตะวันตก กรุงเทพมหานครและปริมณฑล และภาคกลาง (ร้อยละ 18.23, 13.79, 11.33, 10.35, 8.37 และ 1.97 ตามลำดับ)

นักศึกษาผู้ตอบแบบสอบถามกำลังศึกษาอยู่ที่สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบังมากที่สุด (ร้อยละ 42.36) รองลงมาคือ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล และ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ (ร้อยละ 28.08, 20.20 และ 9.36 ตามลำดับ) ซึ่งนักศึกษาส่วนใหญ่มีวุฒิการศึกษาเดิม คือ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.) (ร้อยละ 59.61) นอกจากนั้นคือ มัธยมศึกษาปีที่ 6 และ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) (ร้อยละ 33.99 และ 6.40 ตามลำดับ) โดยมีระดับคะแนนเฉลี่ยถึงภาคเรียนที่ผ่านมา 2.51 – 3.00 มากที่สุด (ร้อยละ 34.98) รองลงมาคือ 3.01 – 3.50, น้อยกว่า 2.51 และมากกว่า 3.50 (ร้อยละ 29.55, 26.60 และ 8.87 ตามลำดับ) นักศึกษาส่วนใหญ่พักอาศัยหอพักในขณะเรียน (ร้อยละ 82.76) นอกจากนั้นพักอยู่กับบิดา-มารดา ร้อยละ 12.81 และพักอยู่กับญาติ ร้อยละ 4.43

ผู้รับผิดชอบค่าใช้จ่ายในการเรียนของนักศึกษาส่วนใหญ่คือ บิดามารดา (ร้อยละ 53.20) รองลงมาที่สำคัญคือ บิดา-มารดาและกองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษา, กองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษา, ญาติ และบิดา-มารดาและรับผิดชอบตนเอง (ร้อยละ 27.09, 9.85, 4.43 และ 2.96 ตามลำดับ) โดยเงินประจำเดือนที่ใช้ในการเรียนได้จากผู้ปกครอง(บิดา-มารดา และญาติ) จำนวน 1,001 – 2,000 บาท มากที่สุด (ร้อยละ 19.70) รองลงมาที่สำคัญคือ 3,001 – 4,000 บาท, 2,001 – 3,000 บาท 4,001 – 5,000 บาท และ น้อยกว่า 1,001 บาท (ร้อยละ 17.24, 15.27, 13.30 และ 12.81 ตามลำดับ) มีจำนวนเงินเฉลี่ย 3,441.43 บาท มีจำนวนเงินมากที่สุด 10,000 บาท และมีจำนวนเงินน้อยที่สุด 500 บาท ซึ่งมีนักศึกษาร้อยละ 10.84 ไม่ได้รับเงินจากผู้ปกครองเลย (บิดา-มารดา และญาติ)

ส่วนรายได้พิเศษ (กองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษา และรายได้ของตนเอง) ที่นักศึกษาใช้ในการเรียนประจำเดือน นักศึกษาส่วนใหญ่ร้อยละ 58.13 ไม่มีรายได้พิเศษเลย นอกจากนั้น มีรายได้พิเศษมากกว่า 3,000 บาท (ร้อยละ 22.66) รองลงมาคือ 2,001 – 3,000 บาท และ น้อยกว่า 2,001 บาท (ร้อยละ 15.76 และ 3.45 ตามลำดับ) มีจำนวนเงินเฉลี่ย 3,219.41 บาท มีจำนวนเงินมากที่สุด 5,000 บาท และมีจำนวนเงินน้อยที่สุด 800 บาท

ตารางที่ 11 แสดงภูมิลำเนาในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑลของนักศึกษาระดับปริญญาตรี
ชั้นปีสุดท้ายสาขาวิชาศึกษาศาสตร์เกษตร /เกษตรศึกษา /ครุศาสตร์เกษตร และ
เกษตรกรรม

จังหวัด	จำนวน (N = 17)	ร้อยละ
นครปฐม	10	58.82
กรุงเทพมหานคร	5	29.41
สมุทรสาคร	2	11.77

จากตารางที่ 11 แสดงภูมิลำเนาในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑลของนักศึกษาระดับปริญญาตรีชั้นปีสุดท้ายสาขาวิชาศึกษาศาสตร์เกษตร/เกษตรศึกษา /ครุศาสตร์เกษตร และเกษตรกรรม พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่มีภูมิลำเนาอยู่ในจังหวัดนครปฐม (ร้อยละ 58.82) รองลงมาคือ กรุงเทพมหานคร และสมุทรสาคร (ร้อยละ 29.41 และ 11.77)

ตารางที่ 12 แสดงภูมิลำเนาในเขตภาคตะวันออกเฉียงของนักศึกษาระดับปริญญาตรีชั้นปีสุดท้าย
สาขาวิชาศึกษาศาสตร์เกษตร/เกษตรศึกษา/ครุศาสตร์เกษตร และเกษตรกรรม

จังหวัด	จำนวน (N = 28)	ร้อยละ
ระยอง	7	25.00
ชลบุรี	5	17.85
สระแก้ว	4	14.28
จันทบุรี	3	10.72
ตราด	3	10.72
ปราจีนบุรี	3	10.72
นครนายก	2	7.14
ฉะเชิงเทรา	1	3.57

จากตารางที่ 12 แสดงภูมิลำเนาในเขตภาคตะวันออกเฉียงของนักศึกษาระดับปริญญาตรีชั้นปีสุดท้ายสาขาวิชาศึกษาศาสตร์/เกษตรศึกษาศาสตร์/ครุศาสตร์เกษตร และเกษตรกรรม พบว่า นักศึกษามีภูมิลำเนาอยู่ในจังหวัดระยองมากที่สุด (ร้อยละ 25.00) รองลงมาที่สำคัญคือ ชลบุรี และสระแก้ว (ร้อยละ 17.85 และ 14.28) ในขณะที่จังหวัดจันทบุรี ตราด และ ปราจีนบุรี มีจำนวนนักศึกษาเท่ากัน (ร้อยละ 10.72 และ 10.72)

ตารางที่ 13 แสดงภูมิลำเนาในเขตภาคตะวันตกของนักศึกษาระดับปริญญาตรีชั้นปีสุดท้ายสาขาวิชาศึกษาศาสตร์/เกษตรศึกษาศาสตร์/ครุศาสตร์เกษตร และเกษตรกรรม

จังหวัด	จำนวน (N =21)	ร้อยละ
สุพรรณบุรี	10	47.62
ราชบุรี	5	23.81
กาญจนบุรี	4	19.05
ประจวบคีรีขันธ์	1	4.76
เพชรบุรี	1	4.76

จากตารางที่ 13 แสดงภูมิลำเนาในเขตภาคตะวันตกของนักศึกษาระดับปริญญาตรีชั้นปีสุดท้ายสาขาวิชาศึกษาศาสตร์/เกษตรศึกษาศาสตร์/ครุศาสตร์เกษตร และเกษตรกรรม พบว่า นักศึกษามีภูมิลำเนาอยู่ในจังหวัดสุพรรณบุรีมากที่สุด (ร้อยละ 47.62) รองลงมาที่สำคัญคือ ราชบุรี และกาญจนบุรี (ร้อยละ 23.81 และ 19.05)

ตารางที่ 14 แสดงภูมิลำเนาในเขตภาคใต้ของนักศึกษาระดับปริญญาตรีชั้นปีสุดท้ายสาขาวิชาศึกษาศาสตร์/เกษตรศึกษาศาสตร์/ครุศาสตร์เกษตร และเกษตรกรรม

จังหวัด	จำนวน (N = 23)	ร้อยละ
นครศรีธรรมราช	6	26.09
ตรัง	6	26.09
สุราษฎร์ธานี	3	13.04

ตารางที่ 14 (ต่อ)

จังหวัด	จำนวน (N = 23)	ร้อยละ
ชุมพร	2	8.69
ปัตตานี	2	8.69
พัทลุง	1	4.35
สงขลา	1	4.35
สตูล	1	4.35
กระบี่	1	4.35

จากตารางที่ 14 แสดงภูมิลำเนาในเขตภาคใต้ของนักศึกษาระดับปริญญาตรีชั้นปีสุดท้าย สาขาวิชาศึกษาศาสตร์เกษตร/เกษตรศึกษา/ครุศาสตร์เกษตร และเกษตรกรรม พบว่า นักศึกษามีภูมิลำเนาอยู่ในจังหวัดนครศรีธรรมราช และตรัง มากที่สุดเท่ากัน (ร้อยละ 26.09) รองลงมาที่สำคัญคือ สุราษฎร์ธานี (ร้อยละ 13.04)

ตารางที่ 15 แสดงภูมิลำเนาในเขตภาคกลางของนักศึกษาระดับปริญญาตรีชั้นปีสุดท้าย สาขาวิชาศึกษาศาสตร์เกษตร/เกษตรศึกษา/ครุศาสตร์เกษตร และเกษตรกรรม

จังหวัด	จำนวน (N = 4)	ร้อยละ
สระบุรี	2	50.00
พระนครศรีอยุธยา	1	25.00
อ่างทอง	1	25.00

จากตารางที่ 15 แสดงภูมิลำเนาในเขตภาคกลางของนักศึกษาระดับปริญญาตรีชั้นปีสุดท้าย สาขาวิชาศึกษาศาสตร์เกษตร/เกษตรศึกษา/ครุศาสตร์เกษตร และเกษตรกรรม พบว่า นักศึกษาครึ่งหนึ่ง (ร้อยละ 50.00) มีภูมิลำเนาอยู่ในจังหวัดสระบุรี นอกจากนั้น มีภูมิลำเนาอยู่ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา และอ่างทอง เท่ากัน (ร้อยละ 25.00 และ 25.00)

ตารางที่ 16 แสดงภูมิลำเนาในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือของนักศึกษาระดับปริญญาตรีชั้นปีสุดท้ายสาขาวิชาศึกษาศาสตร์เกษตร/เกษตรศึกษา /ครุศาสตร์เกษตร และเกษตรกรรม

จังหวัด	จำนวน (N =73)	ร้อยละ
ขอนแก่น	8	10.96
ร้อยเอ็ด	8	10.36
ศรีสะเกษ	7	9.59
สุรินทร์	7	9.59
อุดรธานี	7	9.59
ชัยภูมิ	7	9.58
นครราชสีมา	6	8.22
บุรีรัมย์	5	6.85
อุบลราชธานี	5	6.85
กาฬสินธุ์	3	4.11
ยโสธร	3	4.11
หนองบัวลำภู	2	2.74
เลย	2	2.74
หนองคาย	1	1.37
มหาสารคาม	1	1.37
มุกดาหาร	1	1.37

จากตารางที่ 16 แสดงภูมิลำเนาในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือของนักศึกษาระดับปริญญาตรีชั้นปีสุดท้ายสาขาวิชาศึกษาศาสตร์เกษตร/เกษตรศึกษา /ครุศาสตร์เกษตร และเกษตรกรรม พบว่า นักศึกษามีภูมิลำเนาอยู่ในจังหวัดขอนแก่น และร้อยเอ็ด มากที่สุดเท่ากัน (ร้อยละ 10.96 และ 10.96) รองลงมาที่สำคัญคือ ศรีสะเกษ สุรินทร์ อุดรธานี และชัยภูมิ มีจำนวนเท่ากัน (ร้อยละ 9.59, 9.59, 9.59, และ 9.59)

ตารางที่ 17 แสดงภูมิลำเนาในเขตภาคเหนือของนักศึกษาระดับปริญญาตรีชั้นปีสุดท้ายสาขาวิชา
ศึกษาศาสตร์เกษตร/เกษตรศึกษา/ครุศาสตร์เกษตร และเกษตรกรรม

จังหวัด	จำนวน (N =37)	ร้อยละ
เชียงใหม่	7	18.91
นครสวรรค์	5	13.51
เพชรบูรณ์	5	13.51
พะเยา	4	10.81
เชียงราย	3	8.11
แพร่	3	8.11
แม่ฮ่องสอน	2	5.41
ลำพูน	2	5.41
ลำปาง	2	5.41
อุทัยธานี	2	5.41
น่าน	1	2.70
พิษณุโลก	1	2.70

จากตารางที่ 17 แสดงภูมิลำเนาในเขตภาคเหนือของนักศึกษาระดับปริญญาตรีชั้นปีสุดท้ายสาขาวิชาศึกษาศาสตร์เกษตร/เกษตรศึกษา/ครุศาสตร์เกษตร และเกษตรกรรม พบว่า นักศึกษามีภูมิลำเนาอยู่ในจังหวัดเชียงใหม่มากที่สุด (ร้อยละ 18.91) รองลงมาที่สำคัญคือ นครสวรรค์ และเพชรบูรณ์ มีจำนวนเท่ากัน (ร้อยละ 13.51 และ 13.51) ส่วนที่เหลือกระจายจำนวนไปหลายจังหวัด

2. ความต้องการศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษาทางด้านการศึกษเกษตรของนักศึกษาระดับปริญญาตรีชั้นปีสุดท้าย สาขาวิชาศึกษาศาสตร์เกษตร/เกษตรศึกษา/ครุศาสตร์เกษตร และเกษตรกรรม

ตารางที่ 18 แสดงความต้องการศึกษาต่อเมื่อจบการศึกษาระดับปริญญาตรีของนักศึกษาระดับปริญญาตรีชั้นปีสุดท้ายสาขาวิชาศึกษาศาสตร์เกษตร/เกษตรศึกษา /ครุศาสตร์เกษตร และเกษตรกรรม

รายการ	จำนวน (N = 203)	ร้อยละ
ความต้องการศึกษาต่อเมื่อจบการศึกษาระดับปริญญาตรี		
ต้องการ	112	55.17
ไม่ต้องการ	47	23.15
ไม่แน่ใจ	44	21.68

จากตารางที่ 18 แสดงความต้องการศึกษาต่อเมื่อจบการศึกษาระดับปริญญาตรีของนักศึกษาระดับปริญญาตรีชั้นปีสุดท้ายสาขาวิชาศึกษาศาสตร์เกษตร /เกษตรศึกษา /ครุศาสตร์เกษตร และเกษตรกรรม พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่มีความต้องการศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษาด้านการศึกษเกษตร (ร้อยละ 55.17) นอกจากนั้นร้อยละ 23.15 ระบุว่า ไม่ต้องการศึกษาต่อ ในขณะที่ร้อยละ 21.68 ระบุว่า ยังไม่แน่ใจ

ตารางที่ 19 แสดงรูปแบบและเหตุผลเมื่อต้องการศึกษาต่อเมื่อจบการศึกษาระดับปริญญาตรีของนักศึกษาระดับปริญญาตรีชั้นปีสุดท้ายสาขาวิชาศึกษาศาสตร์เกษตร/เกษตรศึกษา /ครุศาสตร์เกษตร และเกษตรกรรม

รายการ	จำนวน (N =112)	ร้อยละ
ลักษณะของการศึกษาต่อ		
ศึกษาต่อระดับปริญญาโท และทำงานด้วย	50	44.64
ทำงานระยะหนึ่งแล้วกลับมาศึกษาต่อ	49	43.75
ศึกษาต่อระดับปริญญาโท โดยยังไม่ต้องทำงาน	13	11.61

ตารางที่ 19 (ต่อ)

รายการ	จำนวน (N =112)	ร้อยละ
สาขาวิชาโทที่ต้องการศึกษานอกจากวิชาเอก(ครุศาสตร์เกษตร)		
วิทยาศาสตร์เกษตร	34	30.36
การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ	28	25.00
ส่งเสริมการเกษตร	25	22.33
พัฒนาชุมชน	11	9.83
การวัดผลและประเมินผล	3	2.68
บริหารการศึกษา	3	2.68
สิ่งแวดล้อมศึกษา	1	0.89
จิตวิทยาการศึกษา	1	0.89
วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม	1	0.89
บริหารงานบุคคล	1	0.89
เศรษฐศาสตร์เกษตร	1	0.89
บริหารธุรกิจ	1	0.89
ดนตรี	1	0.89
บริหารธุรกิจเกษตร	1	0.89
เหตุผลในการศึกษาต่อ*		
ต้องการมีความรู้ความสามารถเพิ่มขึ้น	94	83.93
ต้องการยกระดับคุณวุฒิเพื่อความก้าวหน้าในอาชีพ	80	71.43
ต้องการคุณวุฒิส่งขึ้น	52	46.43
ต้องการมีประสบการณ์ในการศึกษามากขึ้น	46	41.07
เป็นที่เข็ดหน้าชุดรางวัลตระกูล	14	12.50
ต้องการปริญญาเพื่อการยอมรับของสังคม	10	8.93
ยังหางานทำไม่ได้	6	5.36
ต้องการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์	6	5.36
มีคนยกย่องว่ามีความสามารถเรียนระดับปริญญาโท เอกได้	1	0.89

ตารางที่ 19 (ต่อ)

รายการ	จำนวน (N =112)	ร้อยละ
ค่าใช้จ่ายที่ใช้ในการศึกษาต่อ		
รายได้จากการทำงานของตนเอง	40	35.71
ทุนสนับสนุนจากภาครัฐและหน่วยงานอื่นๆ	37	33.04
รายได้ครอบครัว	35	31.25
สถานที่ที่ต้องการศึกษาต่อ		
ในประเทศ	63	56.25
ที่ใดก็ได้	39	34.82
ต่างประเทศ	10	8.93

หมายเหตุ *ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ

จากตารางที่ 19 แสดงรูปแบบและเหตุผลเมื่อต้องการศึกษาต่อเมื่อจบการศึกษาระดับปริญญาตรีของนักศึกษาระดับปริญญาตรีชั้นปีสุดท้าย สาขาวิชาศึกษาศาสตร์เกษตร/เกษตรศึกษา /ครุศาสตร์เกษตร และเกษตรกรรม พบว่า นักศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อระบุว่า ต้องการศึกษาระดับปริญญาโทและทำงานควบคู่กันไปด้วยมากที่สุด(ร้อยละ 44.64) รองลงมาคือ ทำงานไปสักกระยะหนึ่งก่อนแล้วค่อยกลับมาศึกษาต่อ (ร้อยละ 43.75) นอกจากนี้ร้อยละ 11.61 ต้องการศึกษาระดับปริญญาโทหลังสำเร็จการศึกษาเลยโดยยังไม่ต้องทำงาน โดยสาขาวิชาโทที่ต้องการศึกษาควบคู่วิชาเอกครุศาสตร์เกษตรที่สำคัญคือ วิทยาศาสตร์เกษตร การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ ส่งเสริมการเกษตร และพัฒนาชุมชน(ร้อยละ 30.36, 25.00, 22.33 และ 9.83 ตามลำดับ) ซึ่งมีเหตุผลที่ต้องการศึกษาต่อมากที่สุดคือ ต้องการมีความรู้ความสามารถเพิ่มขึ้น (ร้อยละ 83.93) รองลงมาที่สำคัญคือ ต้องการยกระดับคุณวุฒิเพื่อความก้าวหน้าในอาชีพ, ต้องการคุณวุฒิสูงขึ้น, ต้องการมีประสบการณ์ในการศึกษามากขึ้น และเป็นที่เข็ดหน้าชูตาวงศ์ตระกูล (ร้อยละ 71.43, 46.43, 41.07 และ 12.50 ตามลำดับ)

ในส่วนของค่าใช้จ่ายในการศึกษาต่อ นักศึกษาจะใช้รายได้จากการทำงานของตนเองในการศึกษาต่อมากที่สุด (ร้อยละ 35.71) รองลงมาคือ ขอรับทุนสนับสนุนจากภาครัฐและหน่วยงาน

อื่นๆ มาใช้ในการศึกษาต่อ (ร้อยละ 33.04) นอกจากนั้นร้อยละ 31.25 ใช้รายได้ครอบครัวในการศึกษาต่อ โดยนักศึกษาส่วนใหญ่ (ร้อยละ 56.25) ต้องการการศึกษาต่อในสถาบันการศึกษาในประเทศ รองลงมาคือ ศึกษาต่อที่ใดก็ได้ (ทั้งในประเทศและต่างประเทศ) และต้องการศึกษาต่อในต่างประเทศ (ร้อยละ 34.82 และ 8.93 ตามลำดับ)

ตารางที่ 20 แสดงเหตุผลเมื่อไม่ต้องการศึกษาต่อเมื่อจบการศึกษาระดับปริญญาตรี ของนักศึกษาระดับปริญญาตรีชั้นปีสุดท้าย สาขาวิชาศึกษาศาสตร์เกษตร/เกษตรศึกษา /ครุศาสตร์เกษตร และเกษตรกรรม

รายการ	จำนวน (N =47)	ร้อยละ
ต้องทำงานส่งเสียครอบครัว	27	57.45
ต้องทำงานเก็บเงินสร้างฐานะทางครอบครัว	26	55.32
มีความพอใจในระดับการศึกษาที่มีอยู่	9	19.15
ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ถึงเกณฑ์ที่กำหนด	8	17.02
มีปัญหาค่าใช้จ่ายในการศึกษาต่อ	7	5.74
เพื่อการเรียนที่ต้องเรียนในห้องเรียน	2	4.26
สถานศึกษาอยู่ห่างไกลจากบ้านมาก	1	2.13

หมายเหตุ ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ

จากตารางที่ 20 แสดงเหตุผลเมื่อไม่ต้องการศึกษาต่อเมื่อจบการศึกษาระดับปริญญาตรีของนักศึกษาระดับปริญญาตรีชั้นปีสุดท้ายสาขาวิชาศึกษาศาสตร์เกษตร/เกษตรศึกษา /ครุศาสตร์เกษตร และเกษตรกรรม พบว่า นักศึกษาที่ไม่ต้องการศึกษาต่อระบุเหตุผลที่สำคัญ คือ ต้องทำงานส่งเสียครอบครัว (ร้อยละ 57.45) รองลงมาคือ ต้องทำงานเก็บเงินสร้างฐานะทางครอบครัว, มีความพอใจในระดับการศึกษาที่มีอยู่, ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ถึงเกณฑ์ที่กำหนด และมีปัญหาค่าใช้จ่ายในการศึกษาต่อ (ร้อยละ 55.32, 19.15, 17.02 และ 5.74 ตามลำดับ)

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

จากการการวิจัยเรื่องการสำรวจความต้องการศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษาทางด้านการศึกษาศาสตร์ มุ่งศึกษาค้นคว้าความต้องการศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษาทางด้านการศึกษาศาสตร์ ของอาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีและวิทยาลัยประมง และของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีสุดท้ายสาขาวิชาศึกษาศาสตร์เกษตร/เกษตรศึกษา /ครุศาสตร์เกษตร และเกษตรกรรม ในสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลวิทยาเขตบางพระ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์และมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ สามารถสรุปผลการวิจัย อภิปรายผลการวิจัย และมีข้อเสนอแนะดังนี้

สรุปผลการวิจัย

การวิจัยเรื่องนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาค้นคว้าความต้องการศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษาทางด้านการศึกษาศาสตร์ ของอาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีและวิทยาลัยประมง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีสุดท้ายสาขาวิชาศึกษาศาสตร์เกษตร/เกษตรศึกษา/ครุศาสตร์เกษตร และเกษตรกรรม ในสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลวิทยาเขตบางพระ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์และมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ โดยมีขอบเขตในการวิจัยดังนี้

1. ประชากรในการวิจัย คือ อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีและวิทยาลัยประมง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำนวน 47 แห่ง และนักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีสุดท้ายสาขาวิชาศึกษาศาสตร์เกษตร /เกษตรศึกษา /ครุศาสตร์เกษตร และเกษตรกรรม จำนวน 4 แห่ง คือ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลวิทยาเขตบางพระ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์และมหาวิทยาลัยเชียงใหม่

2. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย คือ สถานภาพทั่วไป และความต้องการศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษาทางด้านการศึกษาศาสตร์

ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยส่งแบบสอบถามไปยังประชากรในการวิจัยทางไปรษณีย์ และให้ส่งแบบสอบถามกลับทางไปรษณีย์ ได้รับแบบสอบถามคืนจำนวนทั้งหมด 1,181 ชุด

จำแนกเป็นในส่วนของอาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรจำนวน 39 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 82.98 มีจำนวนแบบสอบถาม 978 ชุด และในส่วนของนักศึกษาระดับปริญญาตรีชั้นปีสุดท้ายสาขาวิชาศึกษาศาสตร์/เกษตร/เกษตรศึกษา/ครุศาสตร์เกษตร และเกษตรกรรม จำนวน 4 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 100.00 มีจำนวนแบบสอบถาม 203 ชุด นำแบบสอบถามที่ได้ไปประมวลผลโดยใช้คอมพิวเตอร์โปรแกรม SPSS for windows โดยการแจกแจงความถี่ ค่าร้อยละ และค่าเฉลี่ย ได้ผลการวิจัยดังนี้

1. การสำรวจความต้องการการศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษาทางการศึกษาเกษตร ของอาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร

อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศชาย (ร้อยละ 61.96) มีอายุ 41 – 50 ปี (ร้อยละ 64.31) รองลงมาคือ 31 – 40 ปี (ร้อยละ 19.33) มีอายุเฉลี่ย 42.75 ปี ซึ่งมีอายุราชการมากที่สุด 21 – 30 ปี (ร้อยละ 49.39) รองลงมาคือ 11 – 20 ปี (ร้อยละ 30.88) มีอายุราชการเฉลี่ย 18.53 ปี ส่วนใหญ่สมรสแล้ว และมีตำแหน่งเป็นอาจารย์ 2 มากที่สุด (ร้อยละ 69.84) รองลงมาคือ อาจารย์ 1 (ร้อยละ 23.52) ส่วนใหญ่ทำการสอนในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี (ร้อยละ 95.40) โดยส่วนใหญ่มีวุฒิการศึกษาสูงสุดระดับปริญญาตรี (ร้อยละ 70.35) รองลงมาคือ ปริญญาโท (ร้อยละ 28.32)

อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรมีเงินเดือนมากที่สุดอยู่ระหว่าง 15,001 – 20,000 บาท (ร้อยละ 46.52) รองลงมาคือ 10,001 – 15,000 บาท (ร้อยละ 18.92) และ 20,001 – 25,000 บาท (ร้อยละ 18.20) มีเงินเดือนเฉลี่ย 16,679.92 บาท นอกจากนั้นยังมีเงินรายได้พิเศษมากที่สุดน้อยกว่า 5,001 (ร้อยละ 9.31) รองลงมาคือ 5,001 – 10,000 บาท (ร้อยละ 6.95) ในขณะที่อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรร้อยละ 79.65 ระบุว่า ไม่มีรายได้พิเศษเลย

อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรส่วนใหญ่ไม่ต้องการศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษาทางการศึกษาเกษตร (ร้อยละ 56.13) นอกจากนั้นมีความต้องการศึกษาต่อ (ร้อยละ 43.87) ในส่วนของอาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรที่ไม่ต้องการศึกษาต่อเหตุผลที่สำคัญ คือ มีภาระทางครอบครัว (ร้อยละ 39.89) รองลงมาคือ มีความพอใจในระดับการศึกษาที่มีอยู่ (ร้อยละ 39.71) , มีปัญหาค่าใช้จ่ายในการศึกษาต่อ (ร้อยละ 32.60), มีอายุมาก (ร้อยละ 35.52), สามารถปฏิบัติงานตามหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพคืออยู่แล้ว (ร้อยละ 28.05), มีความพอใจในงานที่ปฏิบัติอยู่ (ร้อยละ 22.40), มีความคิดเห็นว่าการศึกษาต่อไม่ได้ช่วยให้การปฏิบัติงานดีขึ้นกว่าเดิม (ร้อยละ 17.49) และมีหน้าที่รับผิดชอบมากจึงไม่มีเวลาศึกษาต่อ (ร้อยละ 16.21)

ในส่วนของอาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรที่ต้องการศึกษาต่อระบุว่า สาขาวิชาโทที่ต้องการศึกษาควบคู่วิชาเอกครุศาสตร์เกษตรที่สำคัญ ได้แก่ วิทยาศาสตร์เกษตร (ร้อยละ 38.23) รองลงมา

คือ การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ (ร้อยละ 20.28), ส่งเสริมการเกษตร (ร้อยละ 13.52), พัฒนาชุมชน (ร้อยละ 8.86), และการวัดและประเมินผล (ร้อยละ 6.30) โดยเหตุผลที่ต้องการศึกษาต่อมากที่สุดคือ ต้องการพัฒนาประสิทธิภาพของตนเอง (ร้อยละ 79.02) รองลงมาคือ ต้องการได้รับความรู้ใหม่ๆ ไปใช้ปรับปรุงการทำงาน (ร้อยละ 54.55), ต้องการได้ประสบการณ์จากการศึกษาเพิ่มเติม (ร้อยละ 24.94), ต้องการเสริมความมั่นใจในการปฏิบัติงาน (ร้อยละ 21.68), ความรู้เดิมไม่เพียงพอต่อการปฏิบัติงาน (ร้อยละ 16.78), ต้องการปรับตัวให้ทันกับสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป (ร้อยละ 14.22), ต้องการหาประสบการณ์ใหม่ (ร้อยละ 13.05) และต้องการเรียนรู้เรื่องการวิจัยทางการศึกษาเพื่อนำมาใช้ในการเขียนผลงานทางวิชาการ (ร้อยละ 10.49)

อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรมีแหล่งค่าใช้จ่ายที่ใช้ในการศึกษาส่วนใหญ่ได้มาจากรายได้ส่วนตัวมากที่สุด (ร้อยละ 48.48) รองลงมาคือ ทุนสนับสนุนจากภาครัฐหรือหน่วยงานอื่นๆ (ร้อยละ 36.60) และรายได้จากครอบครัว (ร้อยละ 13.29) โดยส่วนมากมีลักษณะการเรียนเป็นแบบหลักสูตรนอกเวลาราชการ (ร้อยละ 53.38) รองลงมาคือ ลาศึกษาต่อและเรียนเต็มเวลา (ร้อยละ 28.44) และลาศึกษาต่อโดยใช้เวลาราชการบางส่วน และเรียนทางไกล (ร้อยละ 17.95) ซึ่งอาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรส่วนใหญ่มีความต้องการศึกษาต่อในสถานศึกษาในประเทศ (ร้อยละ 71.79) รองลงมาคือ ศึกษาต่อที่ใดก็ได้ (ร้อยละ 17.95) และต้องการศึกษาต่อต่างประเทศ (ร้อยละ 10.26)

2. การสำรวจความต้องการศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษาทางด้านการศึกษากษेत्र ของ นักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีสุดท้ายสาขาวิชาศึกษาศาสตร์เกษตร/เกษตรศึกษา /ครุศาสตร์เกษตร และเกษตรกรรม

นักศึกษาผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง (ร้อยละ 67.00) ซึ่งส่วนใหญ่มีอายุ 22 ปี (ร้อยละ 51.23) รองลงมาคือ 23 ปี (ร้อยละ 28.08) และ 21 ปี (ร้อยละ 12.32) มีอายุเฉลี่ย 22.39 ปี นับถือศาสนาพุทธ มีภูมิลำเนาอยู่ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือมากที่สุด (ร้อยละ 35.96) รองลงมาที่คือ ภาคเหนือ (ร้อยละ 18.23), ภาคตะวันออก (ร้อยละ 13.79) ภาคใต้ (ร้อยละ 11.33) และภาคตะวันตก (ร้อยละ 10.35) โดยมีนักศึกษากำลังศึกษาอยู่ที่สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มากที่สุด (ร้อยละ 42.36) รองลงมาคือ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (ร้อยละ 28.08), สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล (ร้อยละ 20.20) และมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ (ร้อยละ 9.36) โดยส่วนใหญ่มีวุฒิการศึกษาเดิมระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) (ร้อยละ 59.61) รองลงมาคือ มัธยมศึกษาปีที่ 6 (ร้อยละ 33.99) มีคะแนนเฉลี่ยมากที่สุด 2.51 – 3.00 (ร้อยละ 34.98) รองลงมาคือ 3.01 – 3.50 (ร้อยละ 29.55) มีคะแนนเฉลี่ยรวม 2.85

นักศึกษาส่วนใหญ่พักอาศัยอยู่ที่หอพักขณะเรียน (ร้อยละ 82.76) รองลงมาคือ พักอยู่กับบิดา-มารดา (ร้อยละ 12.81) เงินที่ใช้ในการเรียนต่อเดือนได้จากผู้ปกครอง(บิดา-มารดา และญาติ) จำนวน 1,001 – 2,000 บาท มากที่สุด (ร้อยละ 19.70) รองลงมาคือ 3,001 – 4,000 บาท (ร้อยละ 17.24) และ 2,001 – 3,000 บาท (ร้อยละ 15.27) มีจำนวนเงินใช้เฉลี่ยต่อเดือน 3,441.43 บาท ในขณะที่นักศึกษาร้อยละ 10.84 ไม่ได้รับเงินจากผู้ปกครองเลย สำหรับรายได้พิเศษจากกองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษา และรายได้ของตนเอง นักศึกษามีรายได้พิเศษมากกว่า 3,000 บาท (ร้อยละ 22.66) รองลงมาคือ 2,001 – 3,000 บาท (ร้อยละ 15.76) มีจำนวนเงินเฉลี่ย 3,219.41 บาท ในขณะที่นักศึกษาส่วนใหญ่ร้อยละ 58.13 ไม่มีรายได้พิเศษใดๆ เลย

นักศึกษาส่วนใหญ่มีความต้องการศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษาด้านการศึกษาเกษตรคิดเป็นร้อยละ 55.17 นอกจากนั้นระบุว่า ไม่ต้องการศึกษาต่อ (ร้อยละ 23.15) และยังไม่แน่ใจ (ร้อยละ 21.68) ส่วนใหญ่ของนักศึกษาที่ไม่ต้องการศึกษาต่อระบุเหตุผลที่สำคัญ คือ ต้องทำงานส่งเสียครอบครัว (ร้อยละ 57.45) รองลงมาคือ ต้องทำงานเก็บเงินสร้างฐานะทางครอบครัว (ร้อยละ 55.32), มีความพอใจในระดับการศึกษาที่มีอยู่ (ร้อยละ 19.15) และระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ถึงเกณฑ์ที่กำหนด (ร้อยละ 17.02)

ในส่วนของนักศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อระบุว่า ต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาโทและทำงานควบคู่กันไปด้วยมากที่สุด (ร้อยละ 44.64) รองลงมาคือ ทำงานไปสักระยะหนึ่งก่อนแล้วค่อยกลับมาศึกษาต่อ (ร้อยละ 43.75) โดยสาขาวิชาโทที่ต้องการศึกษาควบคู่วิชาเอกครุศาสตร์เกษตรที่สำคัญคือ วิทยาศาสตร์เกษตร (ร้อยละ 30.36), การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ (ร้อยละ 25.00), ส่งเสริมการเกษตร (ร้อยละ 22.33) และพัฒนาชุมชน (ร้อยละ 9.83) ส่วนเหตุผลที่ต้องการศึกษาต่อมากที่สุดคือ ต้องการมีความรู้ความสามารถเพิ่มขึ้น (ร้อยละ 83.93) รองลงมาที่สำคัญคือ ต้องการยกระดับคุณวุฒิเพื่อความก้าวหน้าในอาชีพ (ร้อยละ 71.43), ต้องการคุณวุฒิสูงขึ้น (ร้อยละ 46.43) และต้องการมีประสบการณ์ในการศึกษามากขึ้น (ร้อยละ 41.07) โดยนักศึกษาระบุว่า จะใช้รายได้จากการทำงานของตนเองในการศึกษาต่อมากที่สุด (ร้อยละ 35.71) รองลงมาคือ ขอรับทุนสนับสนุนจากภาครัฐและหน่วยงานอื่นๆ มาใช้ในการศึกษาต่อ (ร้อยละ 33.04) ทั้งนี้ นักศึกษาส่วนใหญ่ ต้องการศึกษาต่อในสถาบันการศึกษาในประเทศ (ร้อยละ 56.25) รองลงมาคือ ศึกษาต่อที่ใดก็ได้ (ร้อยละ 34.82)

อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัย การสำรวจความต้องการศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษาทางด้านการศึกษาศาสตร์ มีข้อประเด็นที่มีความสำคัญพอที่จะนำมาอภิปรายผลได้ดังนี้

1. อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรส่วนใหญ่ (ร้อยละ 56.13) ไม่ต้องการศึกษาต่อด้านการศึกษาศาสตร์ โดยมีสาเหตุมาจาก มีภาระทางครอบครัว มีปัญหาค่าใช้จ่ายในการศึกษาต่อ มีอายุมาก และมีหน้าที่รับผิดชอบมากจึงไม่มีเวลาศึกษาต่อ สอดคล้องกับผลการวิจัยที่พบว่า อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรส่วนใหญ่มีอายุค่อนข้างสูง คือ อายุ 41 – 50 ปี (ร้อยละ 64.31) แต่มีตำแหน่งแต่อาจารย์ 2 เท่านั้น (ร้อยละ 69.84) ทั้งๆ ที่เกือบครึ่งมีอายุราชการถึง 21 – 30 ปี มีเงินเดือนเฉลี่ยเพียง 16,679.92 บาท และไม่มีรายได้พิเศษอื่นๆ เลย ประกอบกับมีอาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรสำเร็จการศึกษาทางด้านการศึกษาศาสตร์น้อยมาก คือ มีอาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีเพียงร้อยละ 5.81 และสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทเพียงร้อยละ 9.03 เท่านั้น ซึ่งนับว่าน้อยมากเมื่อเปรียบเทียบกับอาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีอื่นๆ ดังนั้นจึงเป็นผลให้อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรส่วนใหญ่ไม่ต้องการศึกษาต่อด้านการศึกษาศาสตร์

อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรที่ต้องการศึกษาต่อ (ร้อยละ 43.87) ต้องการศึกษาต่อเพราะต้องการพัฒนาประสิทธิภาพของตนเอง ต้องการได้รับความรู้ใหม่ๆ ไปใช้ปรับปรุงการทำงาน ต้องการได้ประสบการณ์จากการศึกษาเพิ่มเติม ต้องการเสริมความมั่นใจในการปฏิบัติงาน ความรู้เดิมไม่เพียงพอต่อการปฏิบัติงาน ต้องการปรับตัวให้ทันกับสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป ต้องการหาประสบการณ์ใหม่ และต้องการเรียนรู้เรื่องการวิจัยทางการศึกษาเพื่อนำมาใช้ในการเขียนผลงานทางวิชาการ แสดงให้เห็นว่าอาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรกลุ่มนี้มีความตระหนักถึงความสำคัญของสาขาวิชาการศึกษาศาสตร์อยู่ในระดับสูง เพราะนอกจากต้องการจะนำความรู้มาใช้ในการปฏิบัติงานของตนเองแล้ว อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรยังคาดหวังว่า สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์จะสามารถปรับเปลี่ยนตนเองให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมในยุคเทคโนโลยีสารสนเทศได้ ซึ่งเห็นได้ว่า สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์มีขอบเขตกว้างขวางสามารถนำความรู้และประสบการณ์มาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้เป็นอย่างดี ตลอดจนสามารถนำไปใช้ร่วมกับสาขาวิชาอื่นๆ ได้อีกด้วย ไม่ว่าจะเป็นสาขาทางด้านเกษตรหรือสาขาวิชาด้านอื่นๆ สอดคล้องกับผลการวิจัยที่พบว่า สาขาวิชาโทที่อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรต้องการศึกษา คือ วิทยาศาสตร์เกษตร การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ ส่งเสริมการเกษตร พัฒนาชุมชน หรือแม้กระทั่งสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ วิศวกรรมโยธา และเทคโนโลยียานยนต์ เป็นต้น

อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรที่ต้องการศึกษาต่อมีความต้องการศึกษาต่ออยู่ในระดับสูง เพราะอาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรประมาณครึ่งหนึ่ง (ร้อยละ 50.11) จะใช้รายได้ส่วนตัวเป็นค่าใช้จ่ายในการศึกษาต่อ และที่สำคัญอาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรจำนวนหนึ่งยอมกู้ยืมเงินเพื่อนำเงินมาเป็นค่าใช้จ่ายสำหรับการศึกษาต่อโดยเฉพาะ แสดงให้เห็นว่า อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรกลุ่มนี้มีความมุ่งมั่นที่จะพัฒนาตนเองดังเหตุผลที่กล่าวไว้ข้างต้น แต่อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรก็ยังต้องการศึกษาต่อในลักษณะเรียนหลักสูตรนอกเวลาราชการ ที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจากอาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรไม่ต้องการลาหน่วยงานมาศึกษาต่อ เพราะกลัวมีผลทางด้านการขึ้นเงินเดือนและความดีความชอบ ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยที่พบว่า อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรต้องการศึกษาต่อในสถานศึกษาในประเทศถึงร้อยละ 71.79

2. นักศึกษาระดับปริญญาตรีชั้นปีสุดท้ายสาขาวิชาศึกษาศาสตร์เกษตร/เกษตรศึกษา/ครุศาสตร์เกษตร และเกษตรกรรม ส่วนใหญ่ (ร้อยละ 55.17) มีความต้องการศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษาทางด้านการศึกษาเกษตร ซึ่งเป็นสาขาที่ตนเองเรียนสำเร็จในระดับปริญญาตรี แสดงให้เห็นว่า สาขาทางการศึกษาเกษตรยังเป็นสาขาที่มีความจำเป็นและมีความสำคัญสำหรับในสังคมไทย ประกอบกับนักศึกษาต้องการศึกษาต่อเพราะต้องการมีความรู้ความสามารถเพิ่มขึ้น ต้องการยกระดับคุณวุฒิเพื่อความก้าวหน้าในอาชีพ ต้องการคุณวุฒิสูงขึ้น และต้องการมีประสบการณ์ในการศึกษามากขึ้น แสดงให้เห็นว่า นักศึกษาส่วนใหญ่เป็นผู้มีความกระตือรือร้นแสวงหาความรู้เพื่อใช้ในการประกอบอาชีพ และแสวงหาความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพอยู่เสมอ สิ่งหนึ่งที่ชี้ให้เห็นคือ ระดับคะแนนเฉลี่ยรวมถึงภาคการศึกษาที่ผ่านมา คือ 2.85 นอกจากนี้ยังแสดงให้เห็นว่า การทำงานที่เกี่ยวข้องกับสาขาทางการศึกษาเกษตรยังมีอนาคตสดใส และยังมีโอกาสในการเจริญก้าวหน้าในอาชีพได้อีกมาก จึงส่งผลให้นักศึกษาส่วนใหญ่ตัดสินใจต้องการศึกษาต่อในสาขาวิชานี้ไม่เปลี่ยนแปลงไปเรียนต่อในสาขาวิชาอื่นๆ

นักศึกษาส่วนใหญ่ต้องการทำงานหลังสำเร็จการศึกษาปริญญาตรี เพราะตนเองมีภาระต้องรับผิดชอบครอบครัว และต้องการเก็บเงินสร้างฐานะทางครอบครัว ซึ่งส่วนใหญ่จะเป็นครอบครัวที่มีฐานะไม่ค่อยดีนัก สอดคล้องกับผลการวิจัยที่พบว่า นอกจากผู้ปกครองเป็นผู้รับผิดชอบค่าใช้จ่ายในการเรียนแล้ว นักศึกษาจำนวนมาก (ร้อยละ 41.88) ยังต้องกู้ยืมจากกองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษา และต้องทำงานนอกเวลาเรียน เพื่อนำเงินมาเป็นค่าใช้จ่ายในการเรียน ที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจาก สถานศึกษาที่นักศึกษาเรียนอยู่ไม่ได้อยู่ในภูมิภาคของนักศึกษา ได้แก่ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง จัดการเรียนการสอนในกรุงเทพฯ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ จัดการเรียนการสอนที่อำเภอกำแพงแสน จังหวัดนครปฐม คณะเกษตรศาสตร์

บางพระ สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล จัดการเรียนการสอนที่ ตำบลบางพระ อำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี และมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ จัดการเรียนการสอนในจังหวัดเชียงใหม่ ในขณะที่นักศึกษาจำนวนมาก (ร้อยละ 47.29) มีภูมิลำเนาอยู่ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และภาคใต้ ซึ่งห่างไกลกับสถานที่จัดการเรียนการสอนเป็นอย่างมาก นักศึกษาส่วนใหญ่ถึงร้อยละ 82.76 ต้องมาอยู่หอพักขณะเรียน จึงทำให้ต้องเสียค่าใช้จ่ายในส่วนนี้ค่อนข้างมาก

ถึงนักศึกษาส่วนใหญ่จะต้องการทำงานหลังสำเร็จการศึกษา แต่ก็มีนักศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อมีความประสงค์จะทำงานและศึกษาต่อพร้อมกันไปด้วย (ร้อยละ 44.64) และทำงานไปสักระยะหนึ่งแล้วค่อยกลับมาศึกษาต่อ (ร้อยละ 43.75) ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยที่พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่ต้องการศึกษาต่อในสถานศึกษาในประเทศ และศึกษาต่อที่ใดก็ได้ เพราะการศึกษาคือในลักษณะนี้ต้องศึกษาต่อในสถานศึกษาในประเทศเท่านั้น (ร้อยละ 91.07) เป็นที่น่าสังเกตว่า เหตุผลส่วนหนึ่งที่นักศึกษาต้องการทำงานเพราะนักศึกษาต้องนำรายได้จากการทำงานมาเป็นค่าใช้จ่ายในการศึกษาต่อ (ร้อยละ 35.71) และการทำงานเป็นช่องทางหนึ่งในการขอรับทุนการศึกษาทั้งจากภาครัฐและเอกชน (ร้อยละ 33.04) เช่น สามารถลาศึกษาต่อโดยได้รับเงินเดือน หรืออาจได้รับทุนจากหน่วยงานต้นสังกัดอีกด้วย

นักศึกษามีความต้องการศึกษาวิชาโทที่สามารถสนับสนุน ส่งเสริม และประยุกต์ใช้ร่วมกับสาขาวิชาเอกศึกษาศาสตร์เกษตรได้เป็นอย่างดี เช่น วิทยาศาสตร์เกษตร การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ ส่งเสริมการเกษตร และพัฒนาชุมชน ซึ่งสาขาวิชาดังกล่าวจะช่วยให้การปฏิบัติงานของนักศึกษามีคุณภาพ และสามารถใช้วิชาเอก (ศึกษาศาสตร์เกษตร) ได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น

กล่าวโดยสรุปได้ว่า การศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษาในสาขาด้านการศึกษากเกษตร ยังเป็นความต้องการของนักศึกษาระดับปริญญาตรีชั้นปีสุดท้าย สาขาวิชาศึกษาศาสตร์เกษตร /เกษตรศึกษา/ครุศาสตร์เกษตร และเกษตรกรรม และอาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรอยู่เป็นจำนวนมาก แต่ในการเปิดการเรียนการสอนต้องพิจารณาให้สอดคล้องต่อความต้องการของผู้ที่ต้องการเรียน ซึ่งต้องทำการวิเคราะห์และพิจารณาอย่างละเอียดถี่ถ้วนและอย่างมีเหตุมีผล ไม่ว่าจะเป็นในเรื่องของหลักสูตร รูปแบบ และวิธีการ เพื่อให้การดำเนินการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ ก่อให้เกิดประโยชน์แก่ทุกฝ่ายอย่างสูงสุด

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัย การสำรวจความต้องการศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษาทางด้านการศึกษาศาสตร์ มีข้อเสนอแนะต่อผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายดังนี้

1. ข้อเสนอแนะต่อวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี และวิทยาลัยประมง

1.1 วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี และวิทยาลัยประมง ควรส่งเสริมและรณรงค์ให้ อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรในสังกัด ได้มีโอกาสศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษาทางด้านการศึกษาศาสตร์ให้มากยิ่งขึ้น เพื่อเป็นการพัฒนาการเรียนการสอนของวิทยาลัยให้มีมาตรฐานมากยิ่งขึ้น และยังเป็นการตอบสนองความต้องการของอาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรอีกด้วย

1.2 วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี และวิทยาลัยประมง ควรให้อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรในสังกัดสามารถลาศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษาทางด้านการศึกษาศาสตร์ได้ ไม่ว่าจะเป็นการลาศึกษาต่อแบบเต็มเวลาหรือเป็นการลาบางส่วน เพื่อเป็นการพัฒนาการเรียนการสอนของวิทยาลัยให้มีมาตรฐานมากยิ่งขึ้นในอนาคต

1.3 วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี และวิทยาลัยประมง ควรลดภาระหน้าที่รับผิดชอบของอาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรลงโดยเฉพาะอย่างยิ่งในวันหยุด (วันเสาร์และวันอาทิตย์) เพื่อให้ อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรสามารถศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษาทางด้านการศึกษาศาสตร์ นอกเวลาราชการในหยุดได้ตามความต้องการ

1.4 วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี และวิทยาลัยประมง ควรจัดหาทุนการศึกษาจากแหล่งต่างๆ ทั้งภาครัฐและเอกชนให้แก่อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร ได้นำไปใช้ในการศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษาทางด้านการศึกษาศาสตร์ เพื่อสร้างกำลังใจและลดภาระค่าใช้จ่ายให้แก่ อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร

2. ข้อเสนอแนะต่อสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนด้านการศึกษาศาสตร์

2.1 สถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนด้านการศึกษาศาสตร์ควรปรับปรุงหลักสูตรทางด้านการศึกษาศาสตร์ในระดับบัณฑิตศึกษาของตนให้มีความหลากหลายมากยิ่งขึ้น เช่น เปิดการเรียนการสอนระดับประกาศนียบัตรสูงกว่าปริญญาตรี สูงกว่าปริญญาโท และสูงกว่าปริญญาเอก นอกเหนือจากเปิดการเรียนการสอนระดับปริญญาโทและปริญญาเอก เพื่อให้ผู้สนใจสามารถสมัครรับเข้าศึกษาได้อย่างหลากหลาย ตรงตามความต้องการและข้อจำกัดของตนเองมากที่สุด

2.2 สถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนด้านการศึกษาศาสตร์ควรเปิดการเรียนการสอนนอกเวลาราชการ เช่น ในวันเสาร์-อาทิตย์ และในวันธรรมดาหลังเลิกงาน เพื่อตอบสนองความต้องการและข้อจำกัดของผู้เรียนมากที่สุด

2.3 สถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนด้านการศึกษาระดับมัธยมศึกษา ควรประสานงานจัดหาทุนการศึกษาจากแหล่งต่างๆ ทั้งภาครัฐและเอกชนให้แก่ นักศึกษาในทุกๆ ระดับ เพื่อลดภาระค่าใช้จ่ายให้แก่ นักศึกษา

3. ข้อเสนอแนะต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน

หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน ควรให้การสนับสนุนการศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษาด้านการศึกษาระดับมัธยมศึกษา โดยการจัดหาทุนการศึกษา ไม่ว่าจะเป็นทุนตลอดหลักสูตรหรือทุนเพียงบางส่วน เพื่อเป็นช่วยเหลือและเป็นกำลังใจให้นักศึกษาสามารถศึกษาได้อย่างเต็มความสามารถ

4. ข้อเสนอแนะต่อนักศึกษาระดับปริญญาตรีชั้นปีสุดท้ายสาขาวิชาศึกษาศาสตร์/ศึกษาศาสตร์/ครุศาสตร์/ครุศาสตร์ และเกษตรกรรม และอาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร

4.1 นักศึกษาและอาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรควรเลือกศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษาด้านการศึกษาระดับมัธยมศึกษา ในสถานศึกษาหรือในหลักสูตรที่เหมาะสมกับตนเองตามข้อจำกัดที่มีอยู่มากที่สุด เช่น มีระยะเวลาสั้นเลือกเรียนหลักสูตรประกาศนียบัตร หรือมีระยะเวลาเลือกเรียนหลักสูตรปริญญา เป็นต้น

4.2 นักศึกษาและอาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรควรเลือกศึกษาวิชาโท ที่สามารถนำความรู้และประสบการณ์ไปใช้ประโยชน์ในการปฏิบัติงานของตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพมากที่สุด

5 ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

ควรศึกษาถึงการสำรวจความต้องการศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษาทางด้านการศึกษาระดับมัธยมศึกษา ของอาจารย์ในระดับอุดมศึกษาทุกแห่งที่เปิดการเรียนการสอนด้านการศึกษาระดับมัธยมศึกษา ในเรื่องของการวิจัยที่ความต้องการศึกษาโดยละเอียด

บรรณานุกรม

- เกษตรศาสตร์, มหาวิทยาลัย. 2547. **หลักสูตรบัณฑิตศึกษา**. www.grad.ku.ac.th. (18 มีนาคม 2547)
- เกษร เมืองทิพย์. 2540. "สภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรของอาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร สถาบันราชภัฏ". **วิทยานิพนธ์ วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต**. กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.
- ถนอมศรี รัฐบุตธ 2538. "ความต้องการพัฒนางานวิชาการของผู้สอนคหกรรมในสถานศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษากลุ่มภาคใต้". **วิทยานิพนธ์ คุรุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต**. กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.
- ทองพูน ชินะโชติ. 2531. **การฝึกอบรมและพัฒนาบุคลากร** กรุงเทพฯ : ภาควิชาบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- ทำนอง สิงคาลวณิช. 2527. "ความหมาย ปรัชญา และวัตถุประสงค์ของการศึกษาเกษตร". **การศึกษเกษตรและการส่งเสริมอาชีพเกษตรหน่วยที่ 1-7**. กรุงเทพฯ : ประชาชน.
- เทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง, สถาบัน. 2547. **หลักสูตร/การเรียนการสอน**. www.kmitl.ac.th. (18 มีนาคม 2547)
- เทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง, สถาบัน. 2534. **รายงานประจำปี 2534**. กรุงเทพฯ : งานนโยบายและแผน บัณฑิตวิทยาลัย สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.
- นพคุณ ศิริวรรณ 2537. **บรรยายวิชาปรัชญาการศึกษาเกษตร**. กรุงเทพฯ : คณะคุรุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.
- นพคุณ ศิริวรรณ 2532. **งานฟาร์ม : กลยุทธ์สำคัญของการศึกษาเกษตร**. กรุงเทพฯ : ศูนย์การพิมพ์พลชัย.
- นพคุณ ศิริวรรณ 2532. **เกษตรกรรมยุคใหม่ ; ความหวังของเกษตรกรไทยในอนาคต**. กรุงเทพฯ : ศูนย์การพิมพ์พลชัย.
- นพคุณ ศิริวรรณ และคณะ 2540. "ความต้องการพัฒนาฟาร์มสาธิตในสถานศึกษาของครูอาจารย์ผู้ควบคุมฟาร์มสาธิตระดับอาชีวศึกษาและเทคนิคศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ". **รายงานการวิจัย**. กรุงเทพฯ : คณะคุรุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.

- นพคุณ ศิริวรรณ และคณะ. 2539. "ความต้องการศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษาและการฝึกอบรมเพิ่มเติมของอาจารย์เกษตร ในหน่วยงานหรือสถานศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ประเทศไทย". รายงานการวิจัย. กรุงเทพฯ : คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.
- นพคุณ ศิริวรรณ และคณะ. 2538. "ความต้องการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตรของครูอาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรในระดับมัธยมศึกษาของประเทศไทย". รายงานการวิจัย. กรุงเทพฯ : คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.
- นพคุณ ศิริวรรณ และคณะ. 2537. "ความต้องการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตรของครูอาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร ในสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาและประถมศึกษา เขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล". รายงานการวิจัย. กรุงเทพฯ : คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.
- นิยม ศรีนพรัตน์. 2518. สร้างเกษตรกรด้วย ช.ก.ท. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์บรรณกิจ.
- ประชุมสุข อาชวบำรุง. 2523. "การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาศาสาครุศาสตร์". เสริมสร้างสมรรถภาพบัณฑิตศึกษา. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ปรีชา คัมภีรปกรณ์ และกล้า ทองขาว. 2531. "การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในองค์กรโดยการศึกษา". การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในองค์กร หน่วยที่ 7-15. กรุงเทพฯ : อักษรไทย.
- ปิฎฐะ บุนนาค. 2508. คู่มือครูวิธีสอนเกษตรกรรม กรุงเทพฯ : เขษมบรรณกิจ.
- พนิต เข้มทอง. 2523. สื่อการศึกษากับการสอนวิชาเกษตร. กรุงเทพฯ : ภาควิชาอาชีวศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- พร พ่วงกิม. 2522. "ทักษะทางการเกษตรตามความต้องการของนักศึกษาวิชาเอกเกษตรศาสตร์ระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูงในสถาบันการฝึกหัดครู". วิทยานิพนธ์ วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต. กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- พัฒนา สมนิยม. 2540. "ความต้องการศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษาและการฝึกอบรมเพิ่มเติมของอาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรในสถาบันราชภัฏ". วิทยานิพนธ์ วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต. กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.
- ไพฑูรย์ สีนลารัตน์. 2536. "การสอนระดับบัณฑิตศึกษา". พุดเรื่องอุดมศึกษา กรุงเทพฯ : เจ้าพระยาการพิมพ์.

- ไพบูลย์ไพรีพ่ายฤทธิ์ 2516. "การสอนวิชาเกษตรในชั้นประถม." **ประมวลบทความเกี่ยวกับการศึกษาในชนบท.** กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาพระสุเมธ.
- ภิญโญ สาร.2517. **การบริหารงานบุคคล.** กรุงเทพฯ : วัฒนาพานิช.
- มหาวิทยาลัย, ทบวง. 2534. **แนะแนวบัณฑิตศึกษา.** กรุงเทพฯ : กองวิชาการ ทบวงมหาวิทยาลัย.
- วรพร สังเนตร. 2540. "ความต้องการพัฒนาตนเองในด้านการสอนวิชาเกษตรของอาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร สถาบันราชภัฏ." **วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต.** กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
- วสุธาร ศรีนพรัตน์ 2528. **หลักและวิธีวิจัยทางการศึกษาเกษตร** กรุงเทพฯ : ภาพพิมพ์.
- วันหนึ่ง โชติสกุล และคณะ. 2544. **ปัญหาและความต้องการพัฒนาฟาร์มสาธิตพืชผักและเห็ดของสถานศึกษาระดับอาชีวศึกษาและเทคนิคศึกษา** สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ. รายงานการวิจัย. กรุงเทพฯ : คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.
- ศศิธร จารุสมบัติ และคณะ. 2546. "สภาพ ปัญหาและความต้องการพัฒนาฟาร์มสาธิตไม้ดอกไม้ประดับของสถานศึกษาระดับอาชีวศึกษาและเทคนิคศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ. รายงานการวิจัย. กรุงเทพฯ : คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.
- สังัด อุทรานันท์. 2530. "หน้าที่และความรับผิดชอบของอาจารย์ผู้สอนในมหาวิทยาลัย". **ศึกษาศาสตร์.** กรุงเทพฯ : เมษายน-มิถุนายน 2530.
- สมศรี สุขเกษม 2530. "ปัจจัยที่ทำให้ตัดสินใจศึกษาต่อในระดับปริญญาโทของข้าราชการ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ". กรุงเทพฯ : วิทยานิพนธ์ วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- สุมน อมรวิวัฒน์. 2530. **บุคลิกภาพนักวิชาการ.** กรุงเทพฯ : คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- Hamlin, H.M. 1950. **Agricultural Education in Community School.** Illinois: The Interstate Printing Co.
- Phipps, L.J. 1980. **Handbook on Agricultural Education in Public School.** Illinois : The Instate Printers and Publishers.
- Stanton, Thomas F. 1960. **How to Instruct Successfully.** New York : Mc Graw-hill.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก.
หนังสือราชการ



ที่ ศธ 0524.04/ 0283

คณะกรรมการอุดมศึกษา
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

2.3 มกราคม 2547

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
1. โครงการวิจัย เรื่อง การสำรวจความต้องการศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษาทางด้านการศึกษาเกษตร จำนวน 1 ชุด
 2. แบบสอบถามของโครงการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการวิจัยประยุกต์ สาขาการศึกษา เรื่อง การสำรวจความต้องการศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษาทางด้านการศึกษาเกษตร การดำเนินการเก็บข้อมูลสำหรับการวิจัยครั้งนี้มุ่งเก็บจากอาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี และวิทยาลัยประมงทั่วประเทศ ซึ่งอยู่ภายใต้สังกัดของท่าน โดยขอความกรุณาให้กรอกข้อมูลในแบบสอบถาม ซึ่งมีอยู่ 2 ตอน ดังรายละเอียดของแบบสอบถามที่แนบมาพร้อมนี้ เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ชัดเจนและการวิจัยเกิดประโยชน์ตามวัตถุประสงค์อย่างแท้จริง ทางคณะกรรมการอุดมศึกษาจึงเรียนขอความร่วมมือมายังท่าน ได้โปรดอนุญาตให้ทางสถานศึกษาและอาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรภายใต้สังกัดของท่าน ได้กรอกข้อมูลตามความเป็นจริงและครบทุกข้อทุกตอน ในการนี้คณะกรรมการอุดมศึกษาจะได้อบรมหมายให้คณะผู้วิจัยและผู้เกี่ยวข้องกับการวิจัยดำเนินการจัดส่ง และรับแบบสอบถามรวมทั้งข้อเสนอแนะต่าง ๆ จากสถานศึกษาโดยตรงต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความร่วมมือด้วย จักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ รวีวรรณ ชินะตระกูล)

คณบดี คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร

โทร. 0-2737-3000 ต่อ 3699, 6072

โทรสาร 0-2326-4324

๒๗
๒๕๔๗.๑.๒๗



ที่ ศธ 0524.04/ 0283

คณะกรรมการอุดมศึกษา

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

23 มกราคม 2547

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน คณบดี คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
1. โครงการวิจัย เรื่อง การสำรวจความต้องการศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษาทางด้านการศึกษาศาสตร์ จำนวน 1 ชุด
 2. แบบสอบถามของโครงการวิจัย จำนวน 62 ชุด

ด้วยภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการวิจัยประยุกต์ สาขาการศึกษา เรื่อง การสำรวจความต้องการศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษาทางด้านการศึกษาศาสตร์ การดำเนินการเก็บข้อมูลสำหรับการวิจัยครั้งนี้มุ่งเก็บจากนิสิตสาขาวิชาศึกษาศาสตร์เกษตร-ชั้นปีที่ 4 โดยขอความกรุณาให้กรอกข้อมูลลงในแบบสอบถาม ซึ่งมีอยู่ 2 ตอน ดังรายละเอียดของแบบสอบถามที่แนบมาพร้อมนี้ เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ชัดเจนและเกิดประโยชน์ตามวัตถุประสงค์ในการวิจัยอย่างแท้จริง ทางคณะกรรมการอุดมศึกษาจึงเรียนขอความร่วมมือมายังท่าน ได้โปรดอนุญาตให้นิสิตดังกล่าวกรอกข้อมูลตามความเป็นจริง และครบถ้วนทุกตอน ในการนี้คณะกรรมการอุดมศึกษา ได้มอบหมายให้คณะผู้วิจัยดำเนินการจัดส่งแบบสอบถามไปยังคณะศึกษาศาสตร์โดยตรง และได้ประสานงานกับนางสุวารี เทพการุณ ธุรการภาควิชาอาชีวศึกษา ให้เป็นผู้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล และรับแบบสอบถามคืนจากผู้ตอบแบบสอบถามไว้เป็นที่เรียบร้อยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความร่วมมือด้วย จักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์รวีวรรณ ชินะตระกูล)

คณบดี คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร

โทร. 0-2737-3000 ต่อ 3699, 6072

โทรสาร 0-2326-4324

๒๒-๓-๕๗



ที่ ศธ 0524.04/ 0283

คณะกรรมการอุตสาหกรรม
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

23 มกราคม 2547

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน คณบดี คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

- สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. โครงการวิจัย เรื่อง การสำรวจความต้องการศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษาทางการศึกษาเกษตร
จำนวน 1 ชุด
2. แบบสอบถามของโครงการวิจัย จำนวน 22 ชุด

ด้วยภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการวิจัยประยุกต์ สาขาการศึกษา เรื่อง การสำรวจความต้องการศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษาทางการศึกษาเกษตร การดำเนินการเก็บข้อมูลสำหรับการวิจัยครั้งนี้มุ่งเก็บจากนักศึกษาสาขาวิชาเกษตรกรรม (เกษตรศึกษา) ชั้นปีที่ 4 โดยขอความกรุณาให้กรอกข้อมูลลงในแบบสอบถาม ซึ่งมีอยู่ 2 ตอน ดังรายละเอียดของแบบสอบถามที่แนบมาพร้อมนี้ เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ชัดเจนและเกิดประโยชน์ตามวัตถุประสงค์ในการวิจัยอย่างแท้จริง ทางคณะกรรมการอุตสาหกรรมจึงเรียนขอความร่วมมือมายังท่าน ได้โปรดอนุญาตให้นักศึกษาดังกล่าวกรอกข้อมูลตามความเป็นจริงและครบถ้วนทุกตอน ในการนี้คณะกรรมการอุตสาหกรรมได้มอบหมายให้คณะผู้วิจัยดำเนินการจัดส่งแบบสอบถามไปยังคณะศึกษาศาสตร์โดยตรง และได้ประสานงานกับ ผู้ช่วยศาสตราจารย์พรปริญญา สุขวัฒนา ภาควิชาอาชีวศึกษา สาขาวิชาเกษตรกรรม ให้เป็นผู้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล และรับแบบสอบถามคืนจากผู้ตอบแบบสอบถามไว้เป็นที่เรียบร้อยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความร่วมมือด้วย จักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์วีรธรรม ชินะตระกูล)

คณบดี คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร

โทร. 0-2737-3000 ต่อ 3699, 6072

โทรสาร 0-2326-4324

23 ม.ค. 47



ที่ ศษ 0524.04/ 0283

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

23 มกราคม 2547

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน คณบดี คณะเกษตรศาสตร์บางพระ

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
1. โครงการวิจัย เรื่อง การสำรวจความต้องการศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษาทางการศึกษาระดับปริญญาโท จำนวน 1 ชุด
 2. แบบสอบถามของโครงการวิจัย จำนวน 45 ชุด

ด้วยภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการวิจัยประยุกต์ สาขาการศึกษา เรื่อง การสำรวจความต้องการศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษาทางการศึกษาระดับปริญญาโท การดำเนินการเก็บข้อมูลสำหรับการวิจัยครั้งนี้มุ่งเก็บจากนักศึกษาสาขาวิชาเกษตรศึกษา ชั้นปีที่ 4 โดยขอความกรุณาให้กรอกข้อมูลลงในแบบสอบถาม ซึ่งมีอยู่ 2 ตอน ดังรายละเอียดของแบบสอบถามที่แนบมาพร้อมนี้ เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ชัดเจนและเกิดประโยชน์ตามวัตถุประสงค์ในการวิจัยอย่างแท้จริง ทางคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมจึงเรียนขอความร่วมมือมายังท่าน ได้โปรดอนุญาตให้นักศึกษาดังกล่าวกรอกข้อมูลตามความเป็นจริงและครบถ้วนทุกตอน ในการนี้คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมได้มอบหมายให้คณะผู้วิจัยดำเนินการจัดส่งแบบสอบถามไปยังคณะเกษตรศาสตร์โดยตรง และได้ประสานงานกับอาจารย์อัญชิษา พรหมเมืองคุก ภาควิชาพืชศาสตร์ ให้เป็นผู้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล และรับแบบสอบถามคืนจากผู้ตอบแบบสอบถามไว้เป็นที่เรียบร้อยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณาให้ความร่วมมือด้วย จักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ รวีวรรณ ชินะตระกูล)

คณบดี คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร

โทร. 0-2737-3000 ต่อ 3699, 6072

โทรสาร 0-2326-4324

รับ
22ม.ก.47



ที่ ศธ 0524.04/ 0592

คณะกรรมการอุดมศึกษา
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

18 กุมภาพันธ์ 2547

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการ

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
1. โครงการวิจัย เรื่อง การสำรวจความต้องการศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษาทางการศึกษาเกษตร จำนวน 1 ชุด
 2. แบบสอบถามของโครงการวิจัย จำนวน ชุด

ด้วยภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการวิจัยประยุกต์ สาขาการศึกษา เรื่อง การสำรวจความต้องการศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษาทางการศึกษาเกษตร การดำเนินการเก็บข้อมูลสำหรับการวิจัยครั้งนี้มุ่งเก็บจากอาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี และวิทยาลัยประมงทั่วประเทศ โดยขอความกรุณาให้กรอกข้อมูลในแบบสอบถาม ซึ่งมีอยู่ 2 ตอน ดังรายละเอียดของแบบสอบถามที่แนบมาพร้อมนี้ เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ชัดเจนและการวิจัยเกิดประโยชน์ตามวัตถุประสงค์อย่างแท้จริง ทางคณะกรรมการอุดมศึกษาจึงเรียนขอความร่วมมือมายังท่าน ได้โปรดอนุญาตให้อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรภายใต้สังกัดของท่าน ได้กรอกข้อมูลตามความเป็นจริงและครบทุกข้อทุกตอน ในการนี้คณะกรรมการอุดมศึกษาจะได้มอบหมายให้คณะผู้วิจัยและผู้เกี่ยวข้องกับการวิจัยดำเนินการจัดส่ง และรับแบบสอบถามรวมทั้งข้อเสนอแนะต่าง ๆ จากสถานศึกษาโดยตรงต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความร่วมมือด้วย จักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์วีรวรรณ ชินะตระกูล)

คณบดี คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร

โทร. 0-2737-3000 ต่อ 3699, 6072

โทรสาร 0-2326-4324



ที่ ศธ 0607/198

สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
ถนนรามอินทรา กม.5-6 เขตบางเขน
กรุงเทพมหานคร 10230

11 กุมภาพันธ์ 2547

เรื่อง ความร่วมมือในการวิจัย

เรียน คณบดี คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

อ้างถึง หนังสือคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม ที่ ศธ 0524.04/0283 ลงวันที่ 23 มกราคม 2547

สิ่งที่ส่งมาด้วย สำเนาหนังสือสำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา ที่ ศธ 0607/32

ลงวันที่ 16 กันยายน 2546 จำนวน 1 ชุด

ตามหนังสือที่อ้างถึงคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม ขอความร่วมมือสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เพื่อดำเนินการเก็บข้อมูลสำหรับการวิจัยจากอาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี และวิทยาลัยประมงทั่วประเทศนั้น สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษาขอเรียนให้ทราบว่า สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้อนุมัติในหลักการให้ผู้อำนวยการสถานศึกษาอนุญาตให้เก็บข้อมูลการวิจัยได้ตามสำเนาหนังสือที่ส่งมาพร้อมนี้ ดังนั้นจึงขอให้ดำเนินการประสานงานกับสถานศึกษาที่จะเก็บข้อมูลการวิจัยได้โดยตรง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นางสุมาลี จุลเจิม)

ผู้อำนวยการวิทยาลัย ระดับ 9 รักษาราชการแทน
ผู้อำนวยการสำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา

กลุ่มวิจัยพัฒนาการอาชีวศึกษา
โทรศัพท์ 0-2510-9552-4 ต่อ 144
โทรสาร 0-2510-9552-4 ต่อ 170



ที่ ศษ 0524.04/ 0283

คณะกรรมการอุดมศึกษา

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
ถนนจลองกรุง เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

คณะกรรมการ
รับที่ 051039
วันที่ 29 ต.ค. 2547
เวลา 10:30

23 มกราคม 2547

ภาควิชาอาชีวศึกษา
คณะกรรมการ
รับที่ 0220
วันที่ 4 ก.พ. 2547
เวลา 10:30

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

① เรียน คณบดี คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
1. โครงการวิจัย เรื่อง การสำรวจความต้องการศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษาทางการศึกษาศาสตร์ จำนวน 1 ชุด
 2. แบบสอบถามของโครงการวิจัย จำนวน 62 ชุด

ด้วยภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการวิจัยประยุกต์ สาขาการศึกษา เรื่อง การสำรวจความต้องการศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษาทางการศึกษาศาสตร์ การดำเนินการเก็บข้อมูลสำหรับการวิจัยครั้งนี้มุ่งเก็บจากนิสิตสาขาวิชาศึกษาศาสตร์เกษตร ชั้นปีที่ 4 โดยขอความกรุณาให้กรอกข้อมูลลงในแบบสอบถาม ซึ่งมีอยู่ 2 ตอน ดังรายละเอียดของแบบสอบถามที่แนบมาพร้อมนี้ เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ชัดเจนและเกิดประโยชน์ตามวัตถุประสงค์ในการวิจัยอย่างแท้จริง ทางคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมจึงเรียนขอความร่วมมือมายังท่าน ได้โปรดอนุญาตให้นิสิตดังกล่าวกรอกข้อมูลตามความเป็นจริง และครบถ้วนทุกตอน ในการนี้คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม ได้มอบหมายให้คณะผู้วิจัยดำเนินการจัดส่งแบบสอบถามไปยังคณะศึกษาศาสตร์โดยตรง และได้ประสานงานกับนางสาวรี เทพการณ รุการภาควิชาอาชีวศึกษา ให้เป็นผู้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล และรับแบบสอบถามคืนจากผู้ตอบแบบสอบถามไว้เป็นที่เรียบร้อยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความร่วมมือด้วย จักขอบคุณยิ่ง ④

๑๗.๐๖ ๕-๖ ก.พ. 2547
เรียน หัวหน้าภาควิชาอาชีวศึกษา
เพื่อโปรดทราบ
 [Signature]
 2 ก.พ. 47

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ รวีวรรณ ชินะตระกูล)

คณบดี คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

② เรียน คณบดี

เพื่อโปรดพิจารณา

ในหนังสือขอความร่วมมือ @ เชื้อสอน ณ วันที่ ๕ ต.ค. ๔๗

[Signature]
29 ม.ค. 47

ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร

โทร. 0-2737-3000 ต่อ 3699, 6072

โทรสาร 0-2326-4324

โดย ผอ. ม.ล. ว. ๓
 [Signature]
 [Signature]
 [Signature]

③ [Signature]
 [Signature]

0. อ. อ. ๓๓๓ (

คณะเกษตรศาสตร์ บางพระ
เลขรับที่ 329
วันที่ ๕ 2 179๗. 2547



ที่ ศธ 0524.04/ 0283

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520

23 มกราคม 2547

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน คณบดี คณะเกษตรศาสตร์บางพระ

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
1. โครงการวิจัย เรื่อง การสำรวจความต้องการศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษาทางการศึกษาเกษตร จำนวน 1 ชุด
 2. แบบสอบถามของ โครงการวิจัย จำนวน 45 ชุด

ด้วยภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการวิจัยประยุกต์ สาขาการศึกษา เรื่อง การสำรวจความต้องการศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษาทางการศึกษาเกษตร การดำเนินการเก็บข้อมูลสำหรับการวิจัยครั้งนี้มุ่งเก็บจากนักศึกษาสาขาวิชาเกษตรศึกษา ชั้นปีที่ 4 โดยขอความกรุณาให้กรอกข้อมูลลงในแบบสอบถาม ซึ่งมีอยู่ 2 ตอน ดังรายละเอียดของแบบสอบถามที่แนบมาพร้อมนี้ เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ชัดเจนและเกิดประโยชน์ตามวัตถุประสงค์ในการวิจัยอย่างแท้จริง ทางคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมจึงเรียนขอความร่วมมือมายังท่าน ได้โปรดอนุญาตให้นักศึกษาดังกล่าวกรอกข้อมูลตามความเป็นจริงและครบถ้วนทุกตอน ในการนี้คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมได้มอบหมายให้คณะผู้วิจัยดำเนินการจัดส่งแบบสอบถามไปยังคณะเกษตรศาสตร์โดยตรง และได้ประสานงานกับ อาจารย์อัญชิธา พรหมเมืองคุก ภาควิชาพืชศาสตร์ ให้เป็นผู้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล และรับแบบสอบถามคืนจากผู้ตอบแบบสอบถามไว้เป็นที่เรียบร้อยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความร่วมมือด้วย จักขอบคุณยิ่ง

ดร. อ. อ. อ. ๓๓๓ ขอแสดงความนับถือ
ลงชื่อ

30 ม.ค. ๒๕๔๗
(อ. อ. อ. ๓๓๓)
คณบดี คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

(รองศาสตราจารย์วีรวัฒน์ ชินะตระกูล)
คณบดี คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร
โทร. 0-2737-3000 ต่อ 3699, 6072
โทรสาร 0-2326-4324

เรียน คณบดี/ผู้อำนวยการ
เพื่อโปรด
<input checked="" type="checkbox"/> ทราบ <input type="checkbox"/> ลงนาม
<input type="checkbox"/> อนุมัติ <input type="checkbox"/> อนุญาต
<input type="checkbox"/> พิจารณาส่งสาร
<input checked="" type="checkbox"/> เห็นสมควร <u>ขอ</u>
<u>กตริธาทนทพคณ</u>
<u>ดิฉันท</u>
<u>- นอ. อ. อ. ๓๓๓</u>
<u>พรมเมืองคุก</u>
หัวหน้าสำนักงานเกษตรกรรม
3 ม.ค. 2547

ภาคผนวก ข.
รายชื่อสถานศึกษาที่ส่งแบบสอบถาม

รายชื่อสถานศึกษาที่ส่งแบบสอบถาม

1. แบบสอบถามการสำรวจความต้องการศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษาทางด้านการศึกษาระดับปริญญาตรีชั้นปีสุดท้ายสาขาวิชาศึกษาศาสตร์/ศึกษาศาสตร์/ศึกษาศาสตร์และเกษตรกรรม

รายชื่อสถานศึกษา	แบบสอบถาม		หมายเหตุ
	ส่งคืน	จำนวน (ชุด)	
1. มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	✓	19	
2. สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล	✓	41	
3. มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	✓	57	
4. สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง	✓	86	
รวม	4	203	

2. แบบสอบถามการสำรวจความต้องการศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษาทางด้านการศึกษาระดับปริญญาตรีของอาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร

2.1 วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี จำนวน 45 แห่ง

รายชื่อสถานศึกษา	แบบสอบถาม		หมายเหตุ
	ส่งคืน	จำนวน (ชุด)	
1. วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเชียงใหม่	✓	33	
2. วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีลำพูน	✓	21	
3. วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีแพร่	✓	19	
4. วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเชียงราย	✓	62	
5. วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพะเยา	-	-	ไม่ส่งคืน

รายชื่อสถานศึกษาที่ส่งแบบสอบถาม (ต่อ)

รายชื่อสถานศึกษา	แบบสอบถาม		หมายเหตุ
	ส่งคืน	จำนวน (ชุด)	
6. วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุโขทัย	✓	26	
7. วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีตาก	✓	17	
8. วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกำแพงเพชร	-	-	ไม่ส่งคืน
9. วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพิจิตร	✓	20	
10. วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบูรณ์	-	-	ส่งไม่ถึง/ตักกลับ
11. วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีขอนแก่น	✓	29	
12. วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีอุดรธานี	✓	40	
13. วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครพนม	✓	8	
14. วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีมหาสารคาม	-	-	ไม่ส่งคืน
15. วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีร้อยเอ็ด	✓	37	
16. วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยียโสธร	✓	20	
17. วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีอุบลราชธานี	✓	27	
18. วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีบุรีรัมย์	-	-	ไม่ส่งคืน
19. วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีศรีสะเกษ	-	-	ไม่ส่งคืน
20. วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครราชสีมา	✓	49	
21. วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยภูมิ	✓	30	
22. วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีมหาสารคาม	✓	29	
23. วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสตูล	✓	16	
24. วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพัทลุง	-	-	ไม่ส่งคืน
25. วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสงขลา	✓	19	
26. วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีระนอง	✓	20	
27. วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชุมพร	-	-	ไม่ส่งคืน
28. วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุราษฎร์ธานี	✓	6	

รายชื่อสถานศึกษาที่ส่งแบบสอบถาม (ต่อ)

รายชื่อสถานศึกษา	ส่งแบบสอบถามคืน		หมายเหตุ
	ส่งคืน	จำนวน (ชุด)	
29. วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี นครศรีธรรมราช	✓	29	
30. วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีตรัง	✓	49	
31. วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกระบี่	✓	17	
32. วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพังงา	✓	8	
33. วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบุรี	✓	16	
34. วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีราชบุรี	✓	44	
35. วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาท	✓	15	
36. วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีอุทัยธานี	✓	5	
37. วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครสวรรค์	✓	20	
38. วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสิงห์บุรี	✓	33	
39. วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีศูนย์ศิลปาชีพ บางไทร	✓	10	
40. วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีลพบุรี	✓	24	
41. วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกาญจนบุรี	✓	20	
42. วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุพรรณบุรี	✓	20	
43. วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสระแก้ว	✓	5	
44. วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีฉะเชิงเทรา	✓	14	
45. วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชลบุรี	✓	41	
รวม	37	933	

2.2 วิทยาลัยประมง จำนวน 2 แห่ง

รายชื่อสถานศึกษา	แบบสอบถาม		หมายเหตุ
	ส่งคืน	จำนวน (ชุด)	
1. วิทยาลัยประมงชุมพรเขตอุดมศักดิ์	✓	13	
2. วิทยาลัยประมงติณสูลานนท์	✓	32	
รวม	2	45	

ภาคผนวก ค.
แบบสอบถามงานวิจัย

แบบสอบถามงานวิจัย

เรื่อง การสำรวจความต้องการศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษาทางการศึกษาเกษตร

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามชุดนี้ สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรีชั้นปีสุดท้ายสาขาวิชาศึกษาศาสตร์เกษตร/เกษตรศึกษา/ครุศาสตร์เกษตร/เกษตรกรรม เป็นผู้กรอกข้อมูล
2. กรุณาอ่านคำถามแต่ละข้ออย่างละเอียดและโปรดตอบคำถามทุกข้อตามความเป็นจริง
3. แบบสอบถามมีทั้งหมด 2 ตอน คือ
ตอนที่ 1 เกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
ตอนที่ 2 เกี่ยวกับความต้องการศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษาทางการศึกษาเกษตร
4. คำตอบและความคิดเห็นของท่าน ผู้วิจัยถือว่าเป็นข้อมูลที่มีค่ายิ่ง และจะเก็บไว้เป็นความลับ ซึ่งจะใช้ประโยชน์เพื่องานวิจัยนี้เท่านั้น

ขอขอบคุณในความร่วมมือ

คณะผู้วิจัย

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำสั่ง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน และเติมข้อความลงในช่องว่างที่กำหนดให้ตามความเป็นจริง

1. เพศ

ชาย

หญิง

2. อายุ ปี

3. ศาสนา

พุทธ

คริสต์

อิสลาม

อื่น ๆ (โปรดระบุ)

4. ภูมิลำเนาเดิม

(โปรดระบุจังหวัด)

5. สถานศึกษาที่ท่านกำลังศึกษาอยู่

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล

มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

6. วุฒิการศึกษาเดิมของท่าน

ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

มัธยมศึกษาปีที่ 6

7. ระดับคะแนนเฉลี่ยถึงภาคเรียนที่ผ่านมา.....

8. ผู้ที่รับผิดชอบค่าใช้จ่ายในการเรียน

บิดา-มารดา

ญาติ (โปรดระบุ)

อื่น ๆ (โปรดระบุ)

9. ปัจจุบันพักอาศัยอยู่กับ

บิดา-มารดา

ญาติ (โปรดระบุ)

หอพัก

อื่น ๆ (โปรดระบุ)

10. เงินที่ใช้ในการศึกษาปัจจุบัน

รายได้จากผู้ปกครองบาท/เดือน

เงินรายได้พิเศษอื่น ๆ (โปรดระบุ) บาท/เดือน

ตอนที่ 2 ความต้องการศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษาทางการศึกษาเกษตร
บัณฑิตศึกษา หมายถึง การศึกษาในระดับที่สูงกว่าปริญญาตรี หรือในระดับปริญญาโท และปริญญาเอก

การศึกษาเกษตร หมายถึง การศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการสอน การนิเทศ และการบริหารด้านการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับเกษตรกรรม เพื่อเป็นการเตรียมคนให้ไปทำงานตามหน้าที่ต่าง ๆ หรือมีความเข้าใจในเรื่องเกษตรกรรม

คำสั่ง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ○ ที่ท่านเห็นว่าเป็นจริงมากที่สุดเกี่ยวกับความต้องการศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษาทางการศึกษาเกษตร

1. เมื่อจบการศึกษาระดับปริญญาตรี ท่านมีความต้องการศึกษาต่อหรือไม่
 - ต้องการ (โปรดตอบข้อ 2 – ข้อ 6)
 - ไม่ต้องการ (โปรดตอบ ข้อ 7)
 - ไม่แน่ใจ
2. เมื่อจบการศึกษาระดับปริญญาตรีแล้ว ท่านต้องการศึกษาต่อในลักษณะใด
 - ต้องการศึกษาระดับปริญญาโท โดยยังไม่ต้องการทำงาน
 - ต้องการศึกษาระดับปริญญาโท และทำงานด้วย
 - ทำงานระยะหนึ่ง แล้วกลับมาศึกษาต่อ
 - อื่น ๆ (โปรดระบุ)
3. ในการศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษาทางการศึกษาเกษตร ท่านต้องการศึกษาสาขาวิชาโท หรือสาขาวิชาการทางด้านใดเพิ่มเติมเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของท่าน

<input type="radio"/> ส่งเสริมการเกษตร	<input type="radio"/> พัฒนาชุมชน
<input type="radio"/> วิทยาศาสตร์เกษตร	<input type="radio"/> การวัดและประเมินผล
<input type="radio"/> การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ	<input type="radio"/> อื่น ๆ (โปรดระบุ)
4. เหตุผลในข้อใดที่ทำให้ท่านต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโท (โปรดตอบตามที่ท่านเห็นว่าเป็นเหตุผลของท่าน ไม่เกิน 3 ข้อ)
 - ต้องการคุณวุฒิสูงขึ้น
 - ต้องการมีความรู้ความสามารถเพิ่มขึ้น
 - ยังหางานทำไม่ได้
 - ต้องการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์
 - ต้องการยกระดับคุณวุฒิเพื่อความก้าวหน้าในอาชีพ

แบบสอบถามงานวิจัย

เรื่อง การสำรวจความต้องการศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษาทางด้านการศึกษาระดับ

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามชุดนี้ สำหรับอาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตร ในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีและวิทยาลัยประมง เป็นผู้กรอกข้อมูล
2. กรุณาอ่านคำถามแต่ละข้ออย่างละเอียดและโปรดตอบคำถามทุกข้อตามความเป็นจริง
3. แบบสอบถามมีทั้งหมด 2 ตอน คือ
ตอนที่ 1 เกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
ตอนที่ 2 เกี่ยวกับความต้องการศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษาทางด้านการศึกษาระดับ
เกษตร
4. คำตอบและความคิดเห็นของท่าน ผู้วิจัยถือว่าเป็นข้อมูลที่มีค่ายิ่ง และจะเก็บไว้เป็นความลับ ซึ่งจะใช้ประโยชน์เพื่องานวิจัยนี้เท่านั้น

ขอขอบพระคุณอย่างสูงยิ่งในความร่วมมือ

คณะผู้วิจัย

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำสั่ง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ○ และเติมข้อความลงในช่องว่างที่กำหนดให้ตามความเป็นจริง

1. เพศ

ชาย

หญิง

2. อายุ ปี

3. อายุราชการ ปี

4. สถานภาพ

โสด

สมรส

หย่า/หม้าย

5. ตำแหน่งปัจจุบัน

อาจารย์ 1

อาจารย์ 2

อาจารย์ 3

6. วุฒิการศึกษาสูงสุด (โปรดระบุวุฒิการศึกษาและสาขาวิชาเอก)

ปวส. สาขาวิชาเอก.....

ปริญญาตรี สาขาวิชาเอก.....

อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

7. รายได้ปัจจุบัน

เงินเดือน.....บาท/เดือน

เงินรายได้พิเศษอื่น ๆ..... บาท/เดือน

8. หน่วยงาน/สถานศึกษาที่ท่านสังกัดอยู่ คือ

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี.....

วิทยาลัยประมง.....

อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

ตอนที่ 2 ความต้องการศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษาทางการศึกษาเกษตร

บัณฑิตศึกษา หมายถึง การศึกษาในระดับที่สูงกว่าปริญญาตรี หรือในระดับปริญญาโท และปริญญาเอก

การศึกษาเกษตร หมายถึง การศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการสอน การนิเทศ และการบริหาร ด้านการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับเกษตรกรรม เพื่อเป็นการเตรียมคนให้ไปทำงานตามหน้าที่ต่าง ๆ หรือมีความเข้าใจในเรื่องเกษตรกรรม

คำสั่ง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ○ ที่ท่านเห็นว่าเป็นจริงมากที่สุดเกี่ยวกับความต้องการศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษาทางการศึกษาเกษตร

1. ท่านมีความต้องการศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษาหรือไม่
 - ไม่ต้องการ (โปรดตอบข้อ 2)
 - ต้องการ (โปรดตอบข้อ 3 – ข้อ 7)
2. เหตุผลใดที่ทำให้ท่านไม่ต้องการศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษา (โปรดตอบตามที่ท่านเห็นว่าเป็นเหตุผลของท่าน ไม่เกิน 3 ข้อ)
 - มีอายุมาก
 - มีความพอใจในงานที่ปฏิบัติอยู่
 - มีความพอใจในระดับการศึกษาที่มีอยู่
 - สามารถปฏิบัติงานตามหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพดีอยู่แล้ว
 - มีหน้าที่รับผิดชอบมากจึงไม่มีเวลาศึกษาต่อ
 - การเดินทางไม่สะดวก
 - มีภาระทางครอบครัว
 - มีปัญหาค่าใช้จ่ายในการศึกษาต่อ
 - ต้องทำธุรกิจอื่น ๆ จึงไม่มีเวลา
 - มีความคิดเห็นว่าการศึกษาต่อไม่ได้ช่วยให้การปฏิบัติงานดีขึ้นกว่าเดิม
 - การศึกษาต่ออาจทำให้เกิดผลเสียต่อตำแหน่งปัจจุบัน
 - อื่น ๆ (โปรดระบุ)

6. ท่านมีความต้องการศึกษาต่อในลักษณะใด

- ลาศึกษาต่อและเรียนเต็มเวลา
- เรียนหลักสูตรนอกเวลาราชการ
- ลาศึกษาต่อโดยใช้เวลาราชการบางส่วน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

7. ท่านมีความต้องการศึกษาต่อในประเทศ หรือ ต่างประเทศ

- ในประเทศ
- ต่างประเทศ
- ที่ใดก็ได้

ขอขอบพระคุณอย่างสูงยิ่งในความร่วมมือ

คณะผู้วิจัย

ภาคผนวก ง.
แบบเสนอโครงการวิจัย

สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ

แบบ ๑-1ด

แบบเสนอโครงการวิจัย (Project)

ประกอบการของบประมาณเพื่อการวิจัย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2547

(โครงการวิจัยต่อเนื่องระยะเวลา - ปี ปีนี้เป็นปีที่ - รหัสโครงการวิจัย -)

ทิศทางการวิจัย (Direction) การวิจัยที่นำไปสู่การเพิ่มผลผลิตและการสร้างมูลค่าเพิ่ม

แผนวิจัย (Plan) แผนวิจัยเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการผลิตและการสร้างมูลค่าเพิ่ม

ลักษณะข้อเสนอกาวิจัย

สอดคล้องกับนโยบายและแนวทางการวิจัยของชาติ ฉบับที่ 6 (พ.ศ. 2545-2549)

ส่วนที่ 1 ชุดโครงการวิจัยแห่งชาติเพื่อการพัฒนาประเทศ (34 ชุดโครงการ)

เป็นโครงการวิจัยลูกภายใต้แผนงานวิจัยหรือชุดโครงการวิจัย

เป็นโครงการวิจัยเดี่ยว

ส่วนที่ 2 การวิจัยประยุกต์ (7 หลักเกณฑ์)

ส่วนที่ 3 การวิจัยพื้นฐาน (4 หลักเกณฑ์)

ส่วน ๓ :สาระสำคัญของโครงการวิจัย (Project)

1. ชื่อโครงการวิจัย

ภาษาไทย : การสำรวจความต้องการศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษาทางการศึกษาเกษตร

ภาษาอังกฤษ : A survey on requires to pursue graduate studies in Agricultural Education

2. หน่วยงานหลักที่รับผิดชอบงานวิจัย และที่อยู่ พร้อมทั้งชื่อหน่วยงานและลักษณะของการร่วมงานวิจัยกับหน่วยงานอื่น (ถ้ามี)

กระทรวง ศึกษาธิการ

กรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

กอง คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

ภาควิชา วิศวกรรมศาสตร์
 ที่อยู่ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
 คณะวิศวกรรมศาสตร์อุตสาหกรรม
 เลขที่ 3 หมู่ 2 ถนนฉลองกรุง เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520
 โทรศัพท์ 02326411 ต่อ 3700
 โทรสาร 023264324
 หน่วยงานที่ร่วมงานวิจัย -
 ลักษณะและสัดส่วน -

3. คณะผู้วิจัย และสัดส่วนที่ทำงานวิจัย (%)

ชื่อ - นามสกุล				สถานภาพ (หัวหน้าโครงการ/ ผู้วิจัยหลัก/ผู้ร่วม งานวิจัย ที่ปรึกษาโครงการ)	สัดส่วน ที่ ทำงาน วิจัย (%)
ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ				
นายนพคุณ ศิริวรรณ	MR.NOPAKOON SIRIWAN			ที่ปรึกษา	-
นายदनัย ดิษยบุตร	MR.DANAI DISSAYABOOT			ที่ปรึกษา	-
นายจำลอง ศรีสุวรรณ	MR.CHAMLONG SRISUWON			หัวหน้าโครงการ	35
นางราตรี ศิริพันธุ์	MRS.RATREE SIRIPANT			ผู้ร่วมงานวิจัย	20
นางศศิธร จารุสมบัติ	MRS.SASITHORN JARUSOMBUTI			ผู้ร่วมงานวิจัย	15
นางวันทนา โชติสกุล	MRS.WANTANEE CHOTISAKUL			ผู้ร่วมงานวิจัย	15
นางสาวปิ่นมณี ขวัญเมือง	MISS PINMANEE KWANMUANG			ผู้ร่วมงานวิจัย	15

4. ประเภทของการวิจัย เป็นการวิจัยประยุกต์

5. สาขาวิชาการและกลุ่มวิชาที่ทำการวิจัย

สาขาวิชา สาขาการศึกษา

กลุ่มวิชา หลักสูตรและการสอน

6. คำสำคัญ (Keywords) ของโครงการวิจัย

- ความต้องการ
- ระดับบัณฑิตศึกษา
- การศึกษาเกษตร

7. ความสำคัญและที่มาของปัญหาที่ทำการวิจัยและการทบทวนเอกสารที่เกี่ยวข้อง (Reviewed Literature)

ประเทศไทยเป็นประเทศที่กำลังมีการพัฒนาในทุก ๆ ด้าน ไม่ว่าจะเป็นด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง ซึ่งในการพัฒนาประเทศนั้น การจัดการศึกษาที่ดีนับเป็นเครื่องมือสำคัญในการทำให้เกิดการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่จะเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศได้อย่างเหมาะสม ซึ่งทางสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี ได้กล่าวไว้ตอนหนึ่งว่า "การศึกษานับว่าเป็นเครื่องมือสำคัญในการสร้างคนที่สามารถนำการพัฒนาประเทศทั้งทางด้าน เศรษฐกิจ สังคม การเมือง และวัฒนธรรม ได้อย่างสมดุล สอดคล้องและเหมาะสมกับสภาพแวดล้อม ทั้งภายในและภายนอกประเทศ ผลผลิตของการศึกษา คือ พลเมืองของประเทศที่สามารถปรับตัว แก้ไขปัญหาที่มีความหลากหลายในสภาพที่มีการเปลี่ยนแปลงได้อย่างรวดเร็ว และสามารถริเริ่มพัฒนาตนเองครอบครัว ชุมชน ตลอดจนประเทศชาติให้พัฒนาและก้าวหน้าไปได้อย่างมีหลักการ บนพื้นฐานของความเข้าใจในเหตุและผล ความถูกต้อง ความดีงาม และความเหมาะสมกับสภาพแวดล้อม" (ภิญโญ สาร, 2517 : 249)

การจัดการศึกษาทางด้านการเกษตร นับว่ามีความสำคัญไม่น้อยไปกว่าการจัดการศึกษาทางด้านอื่น ๆ ทั้งนี้เนื่องจากการเกษตรเป็นพื้นฐานของสังคมไทย เป็นสาขาการผลิตที่มีมูลค่าผลผลิตสูง เป็นแหล่งที่มาของเงินตราต่างประเทศเป็นส่วนใหญ่ ประกอบกับการที่ประเทศไทยเข้าไปสู่การพัฒนาที่ต้องแข่งขันกับตลาดต่างประเทศในด้านการผลิต การจำหน่ายผลผลิตทางการเกษตร จึงจำเป็นต้องเตรียมความพร้อมในอาชีพเกษตรกรรมให้มีประสิทธิภาพซึ่งต้องเริ่มต้นจากการจัดการศึกษาเกษตรที่ถูกต้อง เพราะการศึกษาเกษตรเป็นแม่บทของการจัดการศึกษาเกษตรโดยส่วนรวม ดังคำกล่าวที่ว่า "การศึกษาเกษตร (Agricultural Education) หมายถึง การศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการสอน การนิเทศ และการบริหารด้านการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับเกษตรกรรม เพื่อเป็นการเตรียมคนให้ไปทำงานตามหน้าที่ต่างๆ หรือมีความเข้าใจในเรื่องเกษตรกรรม (นพคุณ ศิริวรรณ 2532 : 26)

การศึกษาเกษตรเป็นการลงทุนจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมสร้างกำลังคนให้มีทักษะเจตคติ และความรู้ความสามารถในอันที่จะออกไปประกอบอาชีพอิสระ หรือสามารถให้บริการแก่ผู้ประกอบอาชีพเกษตรกรรมได้ โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อมุ่งผลิตบุคลากรทางการเกษตรด้านต่าง ๆ ให้มีคุณภาพ อันได้แก่

1. ผลิตเกษตรกรที่มีคุณภาพออกไปประกอบอาชีพอิสระ
2. ผลิตครู อาจารย์ที่สอนวิชาเกษตรในระดับต่าง ๆ

3. ผลิตนักวิชาการเกษตร นักวิจัยค้นคว้าทางการเกษตรที่มีคุณภาพ
4. ผลิตนักส่งเสริม และนักบริหาร ส่งเสริมเผยแพร่ความรู้ทางการเกษตรให้แก่หน่วยงานของรัฐและเอกชน

ซึ่งมุ่งหวังให้บุคลากรทางการเกษตรดังกล่าว มีความสามารถ 3 ประการ ได้แก่

1. ความรู้ทางเทคนิคเกษตร (Technical Knowledge)
2. ทักษะในงานเกษตร (Technical Skills)
3. เจตคติที่ดีต่องานเกษตร (Agricultural Attitude)

ขอบเขตของการศึกษาเกษตรส่วนใหญ่จำกัดอยู่ในรูปแบบของระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษา การฝึกหัดอบรม การสอนด้านวิชาชีพเกษตรกรรมในระดับอุดมศึกษา รวมทั้งการส่งเสริมการศึกษานอกระบบการศึกษาผู้ใหญ่ และโครงการส่งเสริมงานอาชีพต่างๆ ที่จัดขึ้นโดยรัฐ หรือเอกชนหากบุคลากรทางการเกษตรดังกล่าวได้รับการส่งเสริมให้มีการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นถึงระดับบัณฑิตศึกษาก็จะสามารถช่วยพัฒนาชุมชน อาชีพเกษตรกรรม หน่วยงานของรัฐ หรือองค์กรทางการเกษตรต่าง ๆ ของประเทศให้ดำเนินไปได้อย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น (นพคุณ ศิริวรรณ 2532 : 26-27)

จากความสำคัญของปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาความต้องการศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษาด้านการศึกษาเกษตร เพื่อนำข้อมูลที่ได้จากการศึกษาวิจัยมาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนา ปรับปรุงหลักสูตรบัณฑิตศึกษาด้านการศึกษาเกษตรให้มีความเหมาะสมและมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น อีกทั้งเพื่อเป็นการรองรับการปฏิรูปการศึกษาที่เกิดขึ้นในประเทศ ซึ่งจะส่งผลไปสู่การพัฒนาการเกษตรและชุมชนของประเทศไทยให้มีการพัฒนาที่ยั่งยืนต่อไป

8. วัตถุประสงค์ของโครงการวิจัย

- 8.1 เพื่อศึกษาความต้องการศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษาทางด้านการศึกษากษตร ของอาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีและวิทยาลัยประมง (สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา)
- 8.2 เพื่อศึกษาความต้องการศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษาด้านการศึกษาเกษตร ของนักศึกษาที่กำลังศึกษาทางด้านการศึกษากษตร ชั้นปีสุดท้าย ในสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลวิทยาเขตบางพระ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ และมหาวิทยาลัยเชียงใหม่

9. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ และหน่วยงานที่นำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์

- ✓ 9.1 แก้ปัญหาในการดำเนินงานของหน่วยงานที่ทำการวิจัย
- ✓ 9.2 เป็นองค์ความรู้ในการวิจัยต่อไป
- 9.3 บริการความรู้แก่ประชาชน
- 9.4 บริการความรู้แก่ภาคธุรกิจ
- 9.5 นำไปสู่การผลิตเชิงพาณิชย์
- ✓ 9.6 เพิ่มประสิทธิภาพในการผลิต
- ✓ 9.7 เป็นประโยชน์ต่อประชากรกลุ่มเป้าหมาย
- ✓ 9.8 อื่นๆ ระบุ 1) ได้ทราบความต้องการศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษา และ 2) เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาจัดการศึกษาเกษตรในสถาบัน การศึกษาที่เกี่ยวข้อง

ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง และหน่วยงาน/มหาวิทยาลัย ที่จัดการศึกษาเกษตร สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตรจัดการเรียนการสอนพัฒนาบุคลากร ให้ตรงตามความต้องการของผู้ที่จะเข้ามาศึกษาต่อได้เป็นอย่างดี

หน่วยงานที่นำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์

1. ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ใช้ในการพัฒนาหลักสูตรทั้งระดับปริญญาตรี-เอก และฝึกอบรมและสอนได้ทุกระดับปริญญา

2. มหาวิทยาลัยหรือสถาบันอุดมศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการทุกแห่งที่จัดการศึกษาทางด้านการศึกษเกษตร สามารถนำผลการวิจัยไปประยุกต์จัดพัฒนาหลักสูตรทางด้านการศึกษเกษตรและพัฒนาบุคลากรได้

3. วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี วิทยาลัยประมง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตที่จัดการศึกษาเกษตร สามารถนำผลการวิจัยไปประยุกต์จัดพัฒนาหลักสูตรด้านการศึกษเกษตรและพัฒนาบุคลากรได้

4. ผู้สนใจและหน่วยงานทุกแห่ง สามารถนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์ได้

10. ทฤษฎีหรือกรอบแนวความคิด (Conceptual Framework) ของโครงการวิจัย

การวิจัยนี้จะมีค่าสำคัญอย่างยิ่งในการนำไปใช้ในการจัดการศึกษาเกษตร และเทคนิคศึกษเกษตร ผลการวิจัยนำไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตรบัณฑิตศึกษาทางด้านการศึกษเกษตร

พัฒนาการจัดการเรียนการสอนทางด้านการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาเพื่อให้เกิดการจัดการศึกษาบรรลุวัตถุประสงค์ สามารถผลิตบุคคลากรที่มีความรู้ ความสามารถ ไปปฏิบัติงานในสถานศึกษา หรือหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องได้

11. เอกสารอ้างอิง (Reference) ของโครงการวิจัย

นพคุณ ศิริวรรณ 2532. หลักอาชีวศึกษาระดับ 1 งานพาร์ม : กลยุทธ์สำคัญของ การศึกษาระดับ 1. กรุงเทพมหานคร : ศูนย์การพิมพ์พลชัย.

นพคุณ ศิริวรรณ 2532. หลักอาชีวศึกษาระดับ 1 เกษตรกรรมยุคใหม่ : ความหวัง ของเกษตรกรไทยในอนาคต. กรุงเทพมหานคร : ศูนย์การพิมพ์พลชัย.

ปฏิญญา สาร.2517.การบริหารงานบุคคล กรุงเทพฯ : วัฒนาพานิช

12. ระเบียบวิธีวิจัย

12.1 แบบการวิจัย (Research Design)

งานวิจัยเชิงพรรณนา

12.2 ขั้นตอนและวิธีในการวิจัย การเก็บข้อมูล การกำหนดพื้นที่ ประชากรตัวอย่าง ฯลฯ

เป็นการวิจัยโดยการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยการส่งแบบสอบถามไปถึงสถานศึกษาที่จัดการศึกษาระดับ 1 ได้แก่ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี วิทยาลัยประมง สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ และมหาวิทยาลัยเชียงใหม่

ประชากร

ประชากร ประกอบด้วย

1. อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี และวิทยาลัยประมง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

2. นักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีสุดท้ายที่กำลังศึกษาอยู่ใน ในสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลวิทยาเขตบางพระ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ และมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ซึ่งเปิดสอนเกี่ยวกับการศึกษาระดับ

โดยใช้จำนวนประชากรทั้งหมด ในการตอบแบบสอบถาม

เครื่องมือวิจัย คือ แบบสอบถาม แบบสอบถามแบ่งเป็น 2 ตอน คือ

1) ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

2) ข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษาทางด้านการศึกษาระดับ

12.3 ขั้นตอนและวิธีการในการวิเคราะห์ข้อมูล

- จัดทำแบบสอบถามและตรวจสอบ โดยให้คณะผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเพื่อแก้ไขให้ตรงจุดประสงค์

- เก็บรวบรวมข้อมูล (โดยส่งแบบสอบถามทางไปรษณีย์)

- วิเคราะห์ข้อมูล ที่ความถี่ข้อมูล ด้วยวิธีทางสถิติด้วยคอมพิวเตอร์โปรแกรม

สำเร็จรูป

- เขียนรายงานการวิจัยจัดพิมพ์ และเผยแพร่

13. ขอบเขตของโครงการวิจัย

เป็นการวิจัยเฉพาะสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนทางด้านการศึกษาระดับมัธยมศึกษา ได้แก่ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลวิทยาเขตบางพระ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ และมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ และสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนทางการเกษตร ได้แก่ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี วิทยาลัยประมง (สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา)

14. ระยะเวลาที่ทำการวิจัย และสถานที่ทำการทดลอง และ/หรือเก็บข้อมูล

14.1 กรณีเป็นโครงการปีเดียว

ตั้งแต่เดือนตุลาคม ปี พ.ศ. 2546 ถึงเดือนกันยายน ปี พ.ศ. 2547

14.2 กรณีเป็นโครงการต่อเนื่องหลายปี

ตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. - ถึงปีงบประมาณ พ.ศ. -

ปีที่กำลังเสนอขอเป็นปีที่ - ของโครงการ

14.3 สถานที่ทำการทดลอง และ/หรือเก็บข้อมูล

สถานศึกษาที่จัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษา ได้แก่ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลวิทยาเขตบางพระ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ และมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ และและสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนทางการเกษตร ได้แก่ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี และวิทยาลัยประมง (สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา)

15. แผนการดำเนินงานตลอดโครงการวิจัย (ให้ระบุขั้นตอนโดยละเอียด)

กิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2547												
	ต.ค	พ.ย	ธ.ค	ม.ค	ก.พ	มี.ค	เม.ย	พ.ค	มิ.ย	ก.ค	ส.ค	ก.ย	
1. จัดทำแบบสอบถามและให้ ผู้เกี่ยวข้องตรวจสอบ	←→												
2. เก็บรวบรวมข้อมูล				←→									
3. วิเคราะห์ข้อมูล							←→						
4. เขียนรายงานการวิจัย										←→			

แผนการดำเนินงานในปีต่อไป (กรณีทำการวิจัยมากกว่า 1 ปี)

.....

.....

16. แผนการถ่ายทอดเทคโนโลยีหรือผลการวิจัยสู่กลุ่มเป้าหมาย

16.1 กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่

1. ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
2. มหาวิทยาลัยหรือสถาบันอุดมศึกษาที่จัดการเรียนการสอนทางด้านการศึกษาระดับปริญญาตรี วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี และวิทยาลัยประมง

16.2 วิธีการถ่ายทอดส่งรายงานการวิจัยเพื่อเผยแพร่

16.3 ระยะเวลา ตั้งแต่ 1 ตุลาคม 2547 เป็นต้นไป

16.4 สถานที่ มหาวิทยาลัย หรือสถาบันอุดมศึกษา วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี และวิทยาลัยประมง

17. อุปกรณ์ที่จำเป็นของโครงการวิจัย (ถ้ามี)

17.1 ที่มีอยู่แล้ว

1) -

2) -

17.2 ที่ต้องการเพิ่ม

3) -

4) -

18. งบประมาณของโครงการวิจัย

18.1 รายละเอียดงบประมาณที่เสนอขอ (เฉพาะปีที่เสนอขอ) ตามหมวดเงินประเภท
ต่างๆ

รายการ	จำนวนเงิน
ก. หมวดค่าจ้างชั่วคราว	- บาท
ค่าจ้างคนงาน คน (อัตราเงินเดือน..... บาท/คน)	- บาท
ข. หมวดค่าตอบแทน	- บาท
ค่า	- บาท
ค่า	- บาท
ค่า	- บาท
ค. หมวดค่าใช้สอย	- บาท
ค่าจ้างเหมาเก็บข้อมูลจากสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ศึกษาเกษตรทั่วประเทศ	14,000 บาท
ค่าจ้างพิมพ์ ใรเนียบ แบบสอบถาม (จ้างเหมา)	13,000 บาท
ค่าจ้างเหมาประมวลข้อมูลด้วยคอมพิวเตอร์	7,000 บาท
ค่าจ้างพิมพ์รายงานทำเล่มเข้าปกงานวิจัย	15,000 บาท
ง. หมวดค่าวัสดุ	- บาท
ค่า	- บาท
ค่า	- บาท
ค่า	- บาท
จ. หมวดค่าครุภัณฑ์	- บาท
ค่า	- บาท
ค่า	- บาท
ค่า	- บาท
รวมงบประมาณที่เสนอขอ	49,000 บาท

18.2 งบประมาณที่ได้รับจัดสรรในแต่ละปีที่ผ่านมา (กรณีเป็นโครงการวิจัยต่อเนื่องที่
รับอนุมัติให้ดำเนินการวิจัยแล้ว)

ปีงบประมาณ พ.ศ. ได้รับจัดสรร บาท

19. โครงการวิจัยต่อเนื่องปีที่ 2 ขึ้นไป

1 คำรับรองจากหัวหน้าโครงการวิจัย ว่าโครงการวิจัยได้รับการจัดสรรงบประมาณใน
ปีงบประมาณที่ผ่านมาจริง

2 รายงานความก้าวหน้าของโครงการวิจัย (ให้แนบแบบ ต-1ค มาด้วย)

20. คำชี้แจงอื่นๆ (ถ้ามี)

.....
.....
.....

(ลายเซ็น)



(นายจำลอง ศรีสุวรรณ)

หัวหน้าโครงการวิจัย

วันที่ 15 เดือน กันยายน พ.ศ. 2546

ภาคผนวก จ.
ประวัติคณะผู้วิจัย

ประวัติที่ปรึกษาคณะวิจัย

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย) นายนพคุณ ศิริวรรณ
(ภาษาอังกฤษ) MR.NOPAKOON SIRIWAN

รหัสประจำตัวนักวิจัยแห่งชาติ

3	8	4	0	1	0	7	1
---	---	---	---	---	---	---	---

ตำแหน่งปัจจุบัน รองศาสตราจารย์ ระดับ 9 (ข้าราชการบำนาญ)

หน่วยงานที่อยู่ติดต่อได้พร้อมโทรศัพท์ โทรสาร และ E-mail

ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
โทรศัพท์ 027373000 ต่อ 3699 038847628

ประวัติการศึกษา

ปีที่จบ	ระดับ	วุฒิการศึกษา	สาขาวิชา/วิชาเอก	ชื่อสถาบันการศึกษาและประเทศ
2505	ประกาศนียบัตร	ป.ม.ก.	ฝึกหัดครูเกษตร	วิทยาลัยเกษตรกรรมแม่โจ้ เชียงใหม่/ไทย
2507	ปริญญาตรี	กศ.บ. (การศึกษาบัณฑิต)	อาชีวศึกษา/อาชีวศึกษาเกษตร	วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร/ไทย
2511	ปริญญาโท	M.A.	Agricultural Education/อาชีวศึกษา	California Polytechnic State University / U.S.A.
2512	Certificate	Cert. in Vegetables and Field Crops	Vegetables and Field Crops/Ag.Ed.	Univ. of Florida/ U.S.A.

ปีที่จบ	ระดับ	วุฒิการศึกษา	สาขาวิชาวิชาเอก	ชื่อสถาบันการศึกษาและประเทศ
2527	ปริญญาเอก	Ph.D. (Agricultural Education)	Agricultural Education	Univ. of the Philippines at Los Banos/ Philippines

สาขาวิชาการที่มีความชำนาญพิเศษ (แตกต่างจากวุฒิการศึกษา) ระบุสาขาวิชา

1. สาขาวิชาการพัฒนาชุมชนและการพัฒนาชนบท
2. สาขาวิชาวิทยาการจัดการ
3. สาขาวิชาพืชศาสตร์

ประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิจัยทั้งภายในและภายนอกประเทศ

1. หัวหน้าโครงการวิจัย
 - 1) รายงานการศึกษาและวิเคราะห์งานอาชีพเกษตรกรรม ศูนย์วิจัยและพัฒนาอาชีพศึกษา ประเภทวิชาเกษตรกรรม/ กรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2534
 - 2) ความต้องการด้านพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตรของครูอาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรในระดับมัธยมศึกษาและประถมศึกษาตอนปลาย ในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร ลาดกระบัง, 2537
 - 3) ความต้องการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตรของครูอาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรในระดับมัธยมศึกษาของประเทศไทย/ ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร ลาดกระบัง, 2538
 - 4) ความต้องการศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา และการฝึกอบรมเพิ่มเติมของอาจารย์เกษตรในหน่วยงานหรือสถานศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ประเทศไทย ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร ลาดกระบัง, 2538-2539
 - 5) ความต้องการพัฒนาฟาร์มสาธิตในสถานศึกษาของครูอาจารย์ผู้ควบคุมฟาร์มสาธิต ระดับอาชีวศึกษาและเทคนิคศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ภาควิชาครุ

ศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง, 2540 (เป็นหัวหน้าคณะวิจัย)

- 6) สภาพการจัดการสอนการเรียนการฝึกหัดครูเกษตร ในสถานศึกษาสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย/ ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง, 2543 (เป็นหัวหน้าคณะวิจัย)

งานวิจัยที่ทำเสร็จแล้ว

ชื่องานวิจัยและหน่วยงาน	ปีพิมพ์	สถานภาพในการทำวิจัย
1) รายงานการศึกษา ความต้องการกำลังคนด้านอุตสาหกรรม เกษตรกรรม ธุรกิจ คหกรรม และศิลปหัตถกรรม ในระดับอาชีวศึกษาและเทคนิคของประเทศไทย/ กรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ	2521	เป็นผู้ร่วมวิจัย
2) The On-Farm Instruction Component of the Vocational Agriculture Curriculum in Thailand as Perceived by Students Teachers and Administrators. (Doctoral Dissertation Sponsored by SEARCA.	1984	เป็นผู้วิจัย
3) การประเมินผลหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ.2524 ประเภทวิชาเกษตรกรรม/กรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ	2530	เป็นหัวหน้าคณะวิจัย
4) การพัฒนาการศึกษาวิชาชีพในระบบโรงเรียนและนอกระบบโรงเรียนกรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ	2531	เป็นผู้ร่วมวิจัย
5) รายงานการศึกษาและวิเคราะห์งานอาชีพเกษตรกรรม/ ศูนย์วิจัยและพัฒนาอาชีวศึกษา ประเภทวิชาเกษตรกรรม กรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ	2534	เป็นหัวหน้าคณะวิจัย

ชื่องานวิจัยและหน่วยงาน	ปีที่พิมพ์	สถานภาพในการทำวิจัย
6) การจัดการศึกษานอกระบบของสถาบันการศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือเพื่อส่งเสริมอาชีพเกษตรกร/ สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ	2535	เป็นผู้ร่วมวิจัย
7) ความต้องการด้านพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตรของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรในระดับมัธยมศึกษาและประถมศึกษาตอนปลาย ในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง	2537	เป็นหัวหน้าคณะวิจัย
8) ความต้องการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตรของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรในระดับมัธยมศึกษาของประเทศไทย/ ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง	2538	เป็นหัวหน้าคณะวิจัย
9) ความต้องการศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา และการฝึกอบรมเพิ่มเติมของอาจารย์เกษตรในหน่วยงานหรือสถานศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ประเทศไทย/ ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง	2538-2539	เป็นหัวหน้าคณะวิจัย

ชื่องานวิจัยและหน่วยงาน	ปีที่พิมพ์	สถานภาพในการทำวิจัย
10. ความต้องการพัฒนาฟาร์มสาธิตในสถานศึกษาของครู-อาจารย์ผู้ควบคุมฟาร์มสาธิตระดับอาชีวศึกษาและเทคนิคศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ/ ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง	2540	เป็นหัวหน้าคณะวิจัย
11. สภาพการจัดการสอนการเรียนการฝึกหัดครูเกษตร ในสถานศึกษาสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย / ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง	2543	เป็นหัวหน้าคณะวิจัย
12. ปัญหาและความต้องการพัฒนาฟาร์มสาธิตพืชผักและเห็ด ของสถานศึกษาระดับอาชีวศึกษาและเทคนิคศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ/ ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง	2544	เป็นที่ปรึกษาคณะวิจัย
13. สภาพ ปัญหาและความต้องการพัฒนาฟาร์มสาธิตไม้ดอกไม้ประดับ ของสถานศึกษาระดับอาชีวศึกษาและเทคนิคศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ/ ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง	2546	เป็นที่ปรึกษาคณะวิจัย

ประวัติที่ปรึกษาคณะวิจัย

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย) นายदनัย ดิษยบุตร
(ภาษาอังกฤษ) MR. DANAI DISAYABUTRA

ตำแหน่งปัจจุบัน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ระดับ 8 (ข้าราชการบำนาญ)

หน่วยงานที่อยู่ติดต่อได้พร้อมโทรศัพท์ โทรสาร และ E-mail

ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
โทรศัพท์ 027373000 ต่อ 3699 065330461

ประวัติการศึกษา

ปีที่จบ	ระดับ	วุฒิการศึกษา	สาขาวิชา/วิชาเอก	ชื่อสถาบันการศึกษาและประเทศ
2509	ปริญญาตรี	กส.บ.	เกษตรศาสตร์/ สัตวบาล	มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์/ไทย
2528	ปริญญาตรี	ศศ.บ.	รัฐศาสตร์	มหาวิทยาลัยราม คำแหง/ไทย
2512	ประกาศนียบัตร	พ.ม.		กรมการฝึกหัดครู ไทย
2518	ปริญญาโท	วท.ม.	เกษตรศาสตร์	มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์/ไทย
2521	ปริญญาเอก	Ph.D.(Agricultural Education)	Agricultural Education	Univ. of the Philippines at Los Banos/ Philippines

สาขาวิชาการที่มีความชำนาญพิเศษ

1. การพัฒนาความสามารถในการประกอบอาชีพของเด็กและเยาวชน
2. การนิเทศการศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา
3. การพัฒนาหลักสูตรระดับมัธยมศึกษา
4. การจัดการศึกษาวิชาชีพสำหรับการศึกษายสายสามัญ

งานวิจัยที่ทำเสร็จแล้ว

ชื่องานวิจัยและหน่วยงาน	ปีที่พิมพ์	สถานภาพในการทำวิจัย
1) ความต้องการพัฒนาการเรียนการสอนวิชา เกษตรของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรใน ระดับมัธยมศึกษาของประเทศไทย/ ภาควิชาครู ศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร ลาดกระบัง	2538	เป็นผู้ร่วมวิจัย
2) ความต้องการศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา และ การฝึกอบรมเพิ่มเติมของอาจารย์เกษตรใน หน่วยงานหรือสถานศึกษา สังกัดกระทรวง ศึกษาธิการ ประเทศไทย/ ภาควิชาครุศาสตร์ เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบัน เทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง	2538-2539	เป็นผู้ร่วมวิจัย
3) ความต้องการพัฒนาฟาร์มสาธิตในสถานศึกษา ของครู-อาจารย์ผู้ควบคุมฟาร์มสาธิต ระดับอา ชีวศึกษาและเทคนิคศึกษา สังกัดกระทรวง ศึกษาธิการ/ ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุ ศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอม เกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง	2540	เป็นผู้ร่วมวิจัย

ชื่องานวิจัยและหน่วยงาน	ปีที่พิมพ์	สถานภาพในการทำวิจัย
4) สภาพการจัดการสอนการเรียนการฝึกหัด ครูเกษตร ในสถานศึกษาสังกัดทบวง มหาวิทยาลัย/ ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยี พระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง	2543	เป็นผู้ร่วมวิจัย
5) ปัญหาและความต้องการพัฒนาฟาร์มสาธิตพืช ผักและเห็ด ของสถานศึกษา ระดับอาชีวศึกษา และเทคนิคศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้า คุณทหารลาดกระบัง	2544	เป็นผู้ร่วมวิจัย
6) สภาพ ปัญหาและความต้องการพัฒนาฟาร์ม สาธิตไม้ดอกไม้ประดับ ของสถานศึกษาระดับ อาชีวศึกษาและเทคนิคศึกษา สังกัดกระทรวง ศึกษาธิการ ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุ ศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอม เกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง	2546	เป็นที่ปรึกษาคณะวิจัย

ประวัติหัวหน้าคณะวิจัย

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย) นายจำลอง ศรีสุวรรณ
(ภาษาอังกฤษ) MR.CHAMLONG SRISUWON

ตำแหน่งปัจจุบัน อาจารย์ 4 (พนักงานสถาบัน)

หน่วยงานที่อยู่ติดต่อได้พร้อมโทรศัพท์ โทรสาร และ E-mail

ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

โทรศัพท์ 027373000 ต่อ 3699, 6072

E-mail : kschamlo@kmitl.ac.th , kschamlo@yahoo.com

ประวัติการศึกษา

ปีที่จบ	ระดับ	วุฒิการศึกษา	สาขาวิชาเอก	ชื่อสถาบันการศึกษาและประเทศ
2539	ปริญญาตรี	ค.อ.บ. (เทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์)	เทคโนโลยีการเกษตร-การผลิตสัตว์	สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
2542	ปริญญาโท	วท.ม. (ครุศาสตร์เกษตร)	ครุศาสตร์เกษตร	สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

งานวิจัยที่ทำเสร็จแล้ว

ชื่องานวิจัยและหน่วยงาน	ปีที่พิมพ์	สถานภาพในการทำวิจัย
1) ความต้องการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน สาขาสาขาวิชาประมงของอาจารย์ และนักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ในวิทยาลัย เกษตรและเทคโนโลยี สังกัดกรมอาชีวศึกษา	2542	เป็นผู้วิจัย
2) ปัญหาและความต้องการพัฒนาฟาร์มสาธิตพืชผัก และเห็ด ของสถานศึกษาระดับอาชีวศึกษาและ เทคนิคศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ภาควิชา ครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาด กระบัง	2544	เป็นผู้ร่วมวิจัย
3) ผลของการใช้กากส่าแห้งแห้งผสมในอาหารนก กระทาไซ้ : ช่วงอายุ 32 – 36 สัปดาห์	2545	เป็นผู้ร่วมวิจัย
4) สภาพ ปัญหาและความต้องการพัฒนาฟาร์มสาธิต ไม้ดอกไม้ประดับ ของสถานศึกษาระดับอาชีว ศึกษาและเทคนิคศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิ การ/ ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุต สาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณ ทหารลาดกระบัง	2546	เป็นผู้ร่วมวิจัย

ประวัติผู้ร่วมวิจัย

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย) นางศศิธร จารุสมบัติ
(ภาษาอังกฤษ) MRS. SASITHORN JARUSOMBUTI

ตำแหน่งปัจจุบัน 1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ระดับ 8
2. หัวหน้าภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

หน่วยงานที่อยู่ติดต่อได้พร้อมโทรศัพท์ โทรสาร และ E-mail

ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
โทรศัพท์ 027373000 ต่อ 3699, 6072
E-mail : kjsasith@kmitl.ac.th

ประวัติการศึกษา

ปีที่จบ	ระดับ	วุฒิการศึกษา	สาขาวิชาเอก	ชื่อสถาบันการศึกษาและประเทศ
2529	ปริญญาตรี	วท.บ. (ศึกษาศาสตร์-เกษตร)	ศึกษาศาสตร์เกษตร	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์/ไทย
2531	ปริญญาโท	วท.ม. (เกษตรศาสตร์)	ครุศาสตร์เกษตร	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์/ไทย

สาขาวิชาการที่มีความชำนาญพิเศษ

1. ศึกษาศาสตร์เกษตร
2. ไม้ดอกไม้ประดับ

งานวิจัยที่ทำเสร็จแล้ว

ชื่องานวิจัยและหน่วยงาน	ปีที่พิมพ์	สถานภาพในการทำวิจัย
1) ความต้องการด้านพัฒนาการเรียนการสอนวิชา เกษตรของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรในระดับ มัธยมศึกษาและประถมศึกษาตอนปลาย ในเขต กรุงเทพมหานครและปริมณฑล ภาควิชาครู ศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาด กระบัง	2537	เป็นผู้ร่วมวิจัย
2) ความต้องการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตร ของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรในระดับมัธยม ศึกษาของประเทศไทย/ ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยี พระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง	2538	เป็นผู้ร่วมวิจัย
3) ความต้องการศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา และ การฝึกอบรมเพิ่มเติมของอาจารย์เกษตรในหน่วย งานหรือสถานศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ประเทศไทย/ ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุ ศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอม เกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง	2538-2539	เป็นผู้ร่วมวิจัย
4) ความต้องการพัฒนาฟาร์มสาธิตในสถานศึกษา ของครู-อาจารย์ผู้ควบคุมฟาร์มสาธิต ระดับอาชีว ศึกษาและเทคนิคศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษา ธิการ/ ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อู ตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้า คุณทหารลาดกระบัง	2540	เป็นผู้ร่วมวิจัย

ชื่องานวิจัยและหน่วยงาน	ปีที่พิมพ์	สถานภาพในการทำวิจัย
5) สภาพการจัดการสอนการเรียนรู้การฝึกหัดครู เกษตร ในสถานศึกษาสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย/ ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม กรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณ ทหารลาดกระบัง	2543	เป็นผู้ร่วมวิจัย
6) ปัญหาและความต้องการพัฒนาฟาร์มสาธิตพืช ผักและเห็ด ของสถานศึกษาระดับอาชีวศึกษา และเทคโนโลยีศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ/ ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม กรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณ ทหารลาดกระบัง	2544	เป็นผู้ร่วมวิจัย
7) สภาพ ปัญหาและความต้องการพัฒนาฟาร์ม สาธิตไม้ดอกไม้ประดับ ของสถานศึกษาระดับอา ชีวศึกษาและเทคโนโลยีศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษา ธิการ/ ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์ อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้า คุณทหารลาดกระบัง	2546	เป็นหัวหน้าคณะวิจัย

ประวัติผู้ร่วมวิจัย

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย) นางวันทนี โชติสกุล
(ภาษาอังกฤษ) MRS. WANTANEE CHOTISAKUL

ตำแหน่งปัจจุบัน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ระดับ 8

หน่วยงานที่อยู่ติดต่อได้พร้อมโทรศัพท์ โทรสาร และ E-mail

ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
โทรศัพท์ 027373000 ต่อ 3699, 6072
E-mail : kcwantan@kmitl.ac.th

ประวัติการศึกษา

ปีที่จบ	ระดับ	วุฒิการศึกษา	สาขาวิชาเอก	ชื่อสถาบันการศึกษาและประเทศ
2527	ปริญญาตรี	วท.บ. (เกษตรศาสตร์)	พืชสวน	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์/ไทย
2529	ปริญญาโท	วท.ม. (เกษตรศาสตร์)	ส่งเสริมการเกษตร เกษตร	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์/ไทย

สาขาวิชาการที่มีความชำนาญพิเศษ

1. สาขาวิชาพืชผัก
2. สาขาวิชาไม้ดอกไม้ประดับ
3. สาขาวิชาการวางแผนการศึกษาอาชีพเกษตร

งานวิจัยที่ทำเสร็จแล้ว

ชื่องานวิจัยและหน่วยงาน	ปีที่พิมพ์	สถานภาพในการทำวิจัย
1) การประเมินผลหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ.2524 ประเภทวิชาเกษตรกรรม/ กรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ	2530	เป็นผู้ร่วมวิจัย
2) รายงานการศึกษาและวิเคราะห์งานอาชีพเกษตรกรรม/ ศูนย์วิจัยและพัฒนาอาชีวศึกษา ประเภทวิชาเกษตรกรรม กรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ	2534	เป็นผู้ร่วมวิจัย
3) ความต้องการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตรของครู-อาจารย์ผู้สอนวิชาเกษตรในระดับมัธยมศึกษาของประเทศไทย/ ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง	2538	เป็นผู้ร่วมวิจัย
4) ความต้องการศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา และการฝึกอบรมเพิ่มเติมของอาจารย์เกษตรในหน่วยงานหรือสถานศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ประเทศไทย/ ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง	2538-2539	เป็นผู้ร่วมวิจัย
5) ความต้องการพัฒนาฟาร์มสาธิตในสถานศึกษาของครู-อาจารย์ผู้ควบคุมฟาร์มสาธิต ระดับอาชีวศึกษาและเทคนิคศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ/ ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง	2540	เป็นผู้ร่วมวิจัย

ชื่องานวิจัยและหน่วยงาน	ปีที่พิมพ์	สถานภาพในการทำวิจัย
6) สภาพการจัดการสอนการเรียนการฝึกหัดครู เกษตร ในสถานศึกษาสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย/ ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณ ทหารลาดกระบัง	2543	เป็นผู้ร่วมวิจัย
7) ปัญหาและความต้องการพัฒนาฟาร์มสาธิตพืช ผักและเห็ด ของสถานศึกษาระดับอาชีวศึกษา และเทคโนโลยีศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณ ทหารลาดกระบัง	2544	เป็นหัวหน้าคณะวิจัย
8) สภาพ ปัญหาและความต้องการพัฒนาฟาร์ม สาธิตไม้ดอกไม้ประดับ ของสถานศึกษาระดับอา ชีวศึกษาและเทคโนโลยีศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษา ธิการ, ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์ อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า เจ้าคุณทหารลาดกระบัง	2546	เป็นผู้ร่วมวิจัย

ประวัติผู้ร่วมวิจัย

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย) นางราตรี ศิริพันธุ์
(ภาษาอังกฤษ) MRS.RATREE SIRIPANT

ตำแหน่งปัจจุบัน อาจารย์ ระดับ 5

หน่วยงานที่อยู่ติดต่อได้พร้อมโทรศัพท์ โทรสาร และ E-mail

ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
โทรศัพท์ 027373000 ต่อ 3699, 6072
E-mail : kratree@kmitl.ac.th

ประวัติการศึกษา

ปีที่จบ	ระดับ	วุฒิการศึกษา	สาขาวิชาวิชาเอก	ชื่อสถาบันการศึกษาและประเทศ
2531	ปริญญาตรี	ค.อ.บ. (เทคโนโลยีการเกษตร)	การผลิตสัตว์	สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง/ไทย
2539	ปริญญาโท	วท.ม. (เกษตรศาสตร์)	ส่งเสริมการเกษตร	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์/ไทย
2546	ปริญญาเอก	ศศ.ด. (อาชีวศึกษา)	อาชีวศึกษา	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์/ไทย

สาขาวิชาการที่มีความชำนาญพิเศษ

1. สาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร
2. สาขาวิชาการจัดการเรียนการสอน
3. สาขาวิชาอาชีวศึกษา

ประวัติผู้ร่วมวิจัย

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย) นางสาวปิ่นมณี ขวัญเมือง
(ภาษาอังกฤษ) MISS PINMANEE KWANMUANG

ตำแหน่งปัจจุบัน อาจารย์ ระดับ 6

หน่วยงานที่อยู่ติดต่อได้พร้อมโทรศัพท์ โทรสาร และ E-mail

ภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
โทรศัพท์ 027373000 ต่อ 3699, 6072
E-mail : kkamnuay@kmitl.ac.th

ประวัติการศึกษา

ปีที่จบ	ระดับ	วุฒิการศึกษา	สาขาวิชาวิชาเอก	ชื่อสถาบันการศึกษาและประเทศ
2533	ปริญญาตรี	วทบ. (เกษตรศาสตร์)	เทคโนโลยีการผลิตพืช	สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง/ไทย
2538	ปริญญาโท	วท.ม. (พฤกษศาสตร์)	พฤกษศาสตร์	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย/ไทย
2546	ปริญญาเอก	วท.ด. (เทคโนโลยีชีวภาพ)	เทคโนโลยีชีวภาพ	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์/ไทย

สาขาวิชาการที่มีความชำนาญพิเศษ

1. สาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร
2. สาขาวิชาธุรกิจเกษตร

งานวิจัยที่ทำเสร็จแล้ว

ชื่องานวิจัยและหน่วยงาน	ปีที่พิมพ์	สถานภาพในการทำวิจัย
1) Biomass conversion of agricultural crop residues.	1996	ผู้ร่วมวิจัย
2) การจัดจำแนกแบคทีเรียกรดแลคติกที่แยกได้จากตัวอย่างหมอนมของไทย	2546	เป็นผู้วิจัย