



รายงานการวิจัย

เรื่อง

การศึกษาพฤติกรรมและปัญหาการใช้จ่ายเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาของ
นักศึกษาคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

โดย

นางกาญจนา บุญภักดี

RDH

LG

395

KS

ภาควิชาครุศาสตร์อุตสาหกรรม คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า

หากมีให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้ง

ปี 2016 ห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้ง

เดือน ๖ - ๕ พ.ค. ๒๕๕๓

b. 10160453
i.

รายงานการวิจัย

เรื่อง

การศึกษาพฤติกรรมและปัญหาการใช้จ่ายเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาของ
นักศึกษาคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

TO STUDY BEHAVIOR AND PLOBLEM LOANS USAGE SOLUTIONS IN
FACULTY OF INDUSTRIAL EDUCATION OF KING MONGKUT'S OF
INSTITUTE TEACHNOLOGY LARDKRABANG



โดย

นางกาญจนา บุญภักดี

ภาควิชาครุศาสตร์อุตสาหกรรม คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้
พ.ศ. 2551

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	I
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	III
กิตติกรรมประกาศ	V
สารบัญ	VI
สารบัญตาราง	VIII
สารบัญภาพ	X
บทที่ 1 บทนำ	1
1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	3
1.3 กรอบแนวคิดที่ใช้ในการวิจัย.....	3
1.4 ขอบเขตของการวิจัย.....	4
1.5 นิยามศัพท์เฉพาะที่ใช้ในการวิจัย.....	5
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	7
2.1 ประวัติความเป็นมาของกองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษา.....	7
2.2 แนวปฏิบัติในการกู้ยืมกองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษาของนักศึกษา.....	14
2.3 พฤติกรรมการใช้จ่ายเงินกองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษา.....	31
2.4 ปัญหาการใช้จ่ายเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา.....	36
2.5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	38
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	42
3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	42
3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	43
3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	46
3.4 การวิเคราะห์ข้อมูล.....	46
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	50

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บทที่ 5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	62
5.1 สรุปผลการวิจัย	64
5.2 อภิปรายผล	67
5.3 ข้อเสนอแนะ	70
บรรณานุกรม	71
ภาคผนวก	75



8

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
2.1 แสดงขอบเขตการให้ยืมเงินเพื่อกองทุนการศึกษา.....	10
2.2 แสดงบัญชีรายละเอียดสาขาที่ขาดแคลน.....	11
2.3 แสดงสรุปผลข้อมูลสัญญาเงินกู้.....	13
2.4 แสดงงบประมาณที่จัดตั้งให้กองทุนกู้ยืม.....	14
4.1 แสดงจำนวนร้อยละของข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง.....	51
4.2 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็นและลำดับที่ของพฤติกรรม และปัญหาการใช้จ่ายเงินกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาของนักศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร ลาดกระบัง ในภาพรวม และรายด้านจำแนกตามเพศ.....	52
4.3 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็นและลำดับที่ของพฤติกรรม และปัญหาการใช้จ่ายเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา ของนักศึกษาคณะครุศาสตร์ อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบังด้านค่าใช้จ่าย ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา จำแนกตามเพศ.....	53
4.4 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็นและลำดับที่ของพฤติกรรม และปัญหาการใช้จ่ายเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อของนักศึกษาคณะครุศาสตร์ อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ด้านค่าใช้จ่ายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาในส่วนของค่าใช้จ่าย เบ็ดเตล็ด จำแนกตามเพศ.....	54
4.5 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็นและลำดับที่ของพฤติกรรม และปัญหาการใช้จ่ายเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาของนักศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร ลาดกระบัง ด้านค่าใช้จ่ายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาในส่วนของค่าใช้จ่าย ที่นำไปช่วยเหลือครอบครัว จำแนกตามเพศ.....	55
4.6 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็นและลำดับที่ของพฤติกรรม และปัญหาการใช้จ่ายเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาของนักศึกษาคณะครุศาสตร์ อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ด้านค่าใช้จ่ายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาในส่วนของค่าใช้จ่ายส่วนตัว จำแนกตามเพศ.....	56

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่

หน้า

- 4.7 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็นและลำดับที่ของพฤติกรรม และปัญหาการใช้จ่ายเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาของนักศึกษาคณะครุศาสตร์ อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ด้านค่าใช้จ่ายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาในส่วนของค่าใช้จ่ายเพื่อความบันเทิงและพักผ่อน จำแนกตามเพศ.....57
- 4.8 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็นและลำดับที่ของปัญหาที่เกิดจากการใช้จ่ายเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาของนักศึกษาคณะครุศาสตร์ อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ในภาพรวม จำแนกตามเพศ59
- 4.9 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็นและลำดับที่ของปัญหาที่เกิดจากการใช้จ่ายเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาของนักศึกษาคณะครุศาสตร์ อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ด้านค่าใช้จ่ายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาจำแนกตามเพศ.....59
- 4.10 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็นและลำดับที่ของปัญหาที่เกิดจากการใช้จ่ายเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาของนักศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ด้านค่าใช้จ่ายที่ จำเป็นในการครองชีพระหว่างเรียน จำแนกตามเพศ.....60

สารบัญภาพ

ภาพที่

หน้า

1.1 กรอบแนวคิดที่ใช้ในการวิจัย.....	4
-------------------------------------	---



หัวข้องานวิจัย

พฤติกรรมและปัญหาในการใช้จ่ายเงินกองทุนให้กู้ยืม
เพื่อการศึกษาของนักศึกษาคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร
ลาดกระบัง

ชื่อนักศึกษา

นางกาญจนา บุญภักดี

ตำแหน่ง

อาจารย์

ภาควิชา

ครุศาสตร์ศาสตร์อุตสาหกรรม

คณะ

ครุศาสตร์ศาสตร์อุตสาหกรรม

พ.ศ.

2551

บทคัดย่อ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย เพื่อศึกษาพฤติกรรมและปัญหาที่เกิดจากการใช้จ่ายเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา ของนักศึกษาคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง จำแนกตามเพศ สาขาวิชา ระดับชั้นปี โดยศึกษาค่าใช้จ่าย 2 ด้านคือ ค่าใช้จ่ายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ค่าใช้จ่ายที่จำเป็นในการครองชีพระหว่างการเรียน โดยศึกษาจากประชากรและกลุ่มตัวอย่าง คือ นักศึกษาของคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ที่ขอกู้ยืมเงินจากกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา ในปีการศึกษา 2551 จำนวน 216 คน เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scales) 5 ระดับ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป เพื่อหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยสรุปดังนี้

1. พฤติกรรมการใช้จ่ายเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา ของนักศึกษาคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง จำแนกตามเพศ สาขาวิชา ระดับชั้นปี นักศึกษาเห็นว่าเป็นพฤติกรรมการใช้จ่ายเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาอยู่ในระดับน้อย โดยเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาค่าเฉลี่ยน้อยดังนี้ ด้านค่าใช้จ่ายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา และด้านค่าใช้จ่ายที่จำเป็นในการครองชีพระหว่างการเรียน ตามลำดับ

ด้านค่าใช้จ่ายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา จำแนกตามเพศ นักศึกษาเห็นว่าเป็นพฤติกรรมการใช้จ่ายเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาอยู่ในระดับน้อย ส่วนข้อคำถามที่นักศึกษามีค่าเฉลี่ยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับคือ ค่าหนังสือ รองลงมาค่าจัดทำรายงาน ค่าหมึกปริ้นเตอร์ ค่าจ้างพิมพ์งาน

และ คำสมุด

ด้านค่าใช้จ่ายที่จำเป็นในการครองชีพระหว่างการเรียนรู้ เมื่อจำแนกตามเพศ สาขาวิชา ระดับชั้นปี นักศึกษาเห็นว่าเป็นพฤติกรรมการใช้จ่ายเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาอยู่ในระดับน้อย ส่วนค่าใช้จ่ายที่มีค่าเฉลี่ยลำดับสูงสุด 3 ลำดับแรก โดยเหมือนกันทั้งเพศชายและเพศหญิง คือ ค่าใช้จ่ายเพื่อความบันเทิงและพักผ่อน รองลงมาคือด้านค่าใช้จ่ายที่นำไปช่วยเหลือครอบครัว และ ค่าใช้จ่ายเบ็ดเตล็ด

2. ปัญหาที่เกิดจากการใช้จ่ายเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาของนักศึกษาคณะครุศาสตร์ อดุสากรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง จำแนกตามเพศ สาขาวิชา และระดับชั้นปี นักศึกษาเห็นว่าเป็นปัญหาการใช้จ่ายเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาอยู่ในระดับน้อย โดยเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาค่าเฉลี่ยน้อยดังนี้ ด้านค่าใช้จ่ายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา และด้านค่าใช้จ่ายที่จำเป็นในการครองชีพระหว่างการเรียนรู้ ตามลำดับ

ด้านค่าใช้จ่ายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา จำแนกตามเพศ สาขาวิชา และระดับชั้นปี นักศึกษา เห็นว่าเป็นปัญหาการใช้จ่ายเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาอยู่ในระดับน้อย ส่วนข้อความที่ นักศึกษามีค่าเฉลี่ยเรียงจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับคือ ไม่มีอุปกรณ์การเรียน ไม่มีสมุดและไม่มี หนังสือเรียน

ด้านค่าใช้จ่ายที่จำเป็นในการครองชีพระหว่างการเรียนรู้ จำแนกตามเพศ นักศึกษาเห็นว่า เป็นปัญหาการใช้จ่ายเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาอยู่ในระดับน้อย ส่วนข้อความที่นักศึกษามี ค่าเฉลี่ยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับคือ เงินไม่พอใช้ในแต่ละเดือน มาโรงเรียนสาย เป็น หนีเพื่อน และง่วงนอนและชอบหลับในเวลาเรียน

Thesis Title	Student Loans Usage Solutions in Faculty of Industrial Education KMITL
Student	Mrs. Kanchana Boonphak
Offics	Faculty of Industrial education
Year	2008

ABSTRACT

The objectives of the thesis were to student loans usage solutions in Faculty of industrial Education of KMITL, to identify its problems and to suggest the solutions. The study would be made in the discretions of sexes, educational levels and subjects. The spending is divided into two aspects, i.e. educational and living expenses. The interested populations were 216 students of Faculty of industrial Education of KMITL that accepted the loan in the academic year 2007.

The data were gathered using Rating Scales questionnaires. Their analysis were made in terms of percentage, average, standard deviation, opinion and sequence using

Summary can be made as follow:

1. The spending of the student loans of Faculty of industrial Education of KMITL in the discretions of gender, educational levels and subjects was found to be in low level. Educational spending was made more than living expense spending.

Educational spending with the discretion of gender, educational levels and subjects were found to be in low level. The spending was mostly made in the categories of Textbooks, Report making, and Printings and Notebooks.

Living expenses spending with the discretion of gender, educational levels and subjects were found to be in low level. The spending was mainly made, in all discretions, in Miscellaneous. In descending are Family and Personal.

2. Occurred student loans problems, with the discretion of gender, educational levels and subjects, were found to be in low level. In descending orders, the spending was made in terms of educational and living expenses.

Educational spending, with the discretion of gender, educational levels and subjects, were found to be in low level. three main problems are Lack of Educational Instruments, Lack of Notebook and Lack of Textbooks.

Living expense spending with the discretion of gender, educational levels and subjects, were found to be in low level. Four main spending, in descending orders, are Inadequacy of money, attending school late and drowsiness and napping habit in class.



กิตติกรรมประกาศ

ผู้วิจัยขอขอบคุณนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2550 ทุกท่าน ที่ให้ความร่วมมืออย่างดีในการตอบแบบสอบถามเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยครั้งนี้

ขอขอบคุณคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ที่สนับสนุนงบประมาณจากเงินรายได้ประจำปีงบประมาณ 2551 เพื่อดำเนินโครงการวิจัยนี้

ผู้วิจัย



บทที่ 1

บทนำ

1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เพื่อรองรับการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันระหว่างประเทศให้สูงขึ้นการศึกษาเป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาคนให้เป็นผู้ที่มีความรู้ มีความสามารถ มีคุณภาพและมีคุณธรรม จึงเป็นปัจจัยสำคัญต่อการพัฒนาที่ยั่งยืนของประเทศ เพื่อสนองตอบต่อแนวคิด การปฏิรูปการศึกษา และนำไปสู่แนวคิด การจัดการศึกษาโดยอาศัยกลไกตลาด โดยรัฐต้องปฏิรูปแนวการอุดหนุน ค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาผ่านอุปทาน (Supply Side of Education) ให้น้อยลง และเพิ่มการอุดหนุนผ่านอุปสงค์ (Demand Side of Education) ให้มากขึ้น ด้วยการลดเงินอุดหนุนที่รัฐจัดสรรให้กับสถานศึกษา อุปกรณ์การศึกษา ครู และอาจารย์ และเพิ่มเงินอุดหนุนที่ให้กับนักเรียน นักศึกษา แทน โดยให้ในรูปแบบของอุปสงค์การศึกษา หรือค่าใช้จ่ายรายหัว หรือทุนการศึกษาให้แก่ผู้เรียน (Demand Side of Education) เป็นการจัดการศึกษาที่อาศัยกลไกทางตลาด สถานศึกษาใดที่มีการบริหารงานที่มีประสิทธิภาพและจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ ซึ่งสะท้อนให้เห็นได้จากจำนวนนักเรียนที่เพิ่มมากขึ้น ระบบการอุดหนุนการศึกษาในรูปแบบใหม่นี้ผู้เรียนเป็นผู้เลือกสถานศึกษา จึงทำให้สถานศึกษาต้องแข่งขันกันทั้งในด้านคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการบริหารจัดการ อันนำไปสู่การจัดสรรทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับปรับปรุงแก้ไข พ.ศ. 2542 มาตรา 60 (2) กำหนดให้รัฐจัดสรรทุนการศึกษาในรูปแบบของกองทุนกู้ยืมให้แก่ผู้เรียนที่มาจากครอบครัวที่มีรายได้น้อย ตามความเหมาะสมและความจำเป็น การเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นจากกฎหมาย และการปฏิรูปการศึกษาดังกล่าว นำไปสู่การเปลี่ยนแปลงและการปรับปรุงบทบาทของกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา (พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ฉบับปรับปรุงแก้ไข พ.ศ. 2542 : 12)

รัฐบาลโดยกระทรวงการคลัง กระทรวงศึกษาธิการ และทบวงมหาวิทยาลัย ได้พิจารณาเห็นถึงความสำคัญอย่างยิ่งของการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ เพื่อรองรับความเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศจึงเห็นสมควรกำหนดเป็นนโยบาย สนับสนุนภาคเอกชนในการพัฒนาการศึกษา ในขณะเดียวกันเพื่อแก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำ ด้านการศึกษาในสังคม ด้วยการให้โอกาสแก่นักเรียนนักศึกษาที่ด้อยโอกาสจึงกำหนดเป็นนโยบายให้ ภาครัฐบาลสนับสนุนทางการเงินโดยการจัดตั้งกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาแก่นักเรียนนักศึกษา ที่มาจากครอบครัวที่มีรายได้น้อย โดยมี 3 หน่วยงานรับผิดชอบ คือ กระทรวงการคลัง กระทรวงศึกษาธิการ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

และ ทบวงมหาวิทยาลัย ทั้งนี้ให้ธนาคารกรุงไทย จำกัด(มหาชน) ทำหน้าที่เป็นผู้บริหารและจัดการเงินให้กู้ยืมและเริ่มให้นักเรียน นักศึกษากู้ยืมได้ตั้งแต่ปีการศึกษา2539 เป็นต้นมาบนพื้นฐานของหลักการว่า "เพื่อให้เงินกู้ยืมแก่ นักเรียนนักศึกษาซึ่งมาจากครอบครัวที่มีรายได้น้อยสำหรับศึกษาต่อตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทั้งสายสามัญและสายอาชีวะ) จนถึงระดับปริญญาตรีในประเทศรวมทั้งการศึกษานอกระบบ ต่อเนื่องจากระดับมัธยมศึกษาตอนต้นตามหลักสูตรและประเภทที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด โดยนักเรียนนักศึกษาจะต้องชำระคืนพร้อมดอกเบี้ยอัตราต่ำเมื่อจบการศึกษาแล้ว ภายหลังเมื่อรัฐเห็นความสำคัญของกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษามากขึ้น จึงได้ ออกพระราชบัญญัติ กองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา พ.ศ. 2541 และจัดตั้งสำนักงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาอยู่ในการกำกับดูแลของกระทรวงการคลังส่งผลให้ การดำเนินงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อศึกษามีความมั่นคงถาวรขึ้น

การดำเนินงานของกองทุนยังไม่บรรลุเป้าหมายเท่าที่ควร เนื่องจากเงื่อนไขการให้กู้ยืม การคัดเลือก การตรวจสอบนักศึกษา ที่จะได้รับเงินกู้ไม่ได้เชื่อมโยงกับความขาดแคลนทุนทรัพย์ของนักเรียน / นักศึกษา นอกจากกำหนดรายได้ต่อครัวเรือนของผู้กู้ยืมไม่เกินระดับหนึ่งๆ ทำให้เกิดความไม่แน่ใจว่านักศึกษาจำนวนมาก ที่ได้รับทุนกู้ยืมจะเป็นนักศึกษาที่ขาดแคลนทุนทรัพย์จริง

การติดตามผลการดำเนินงานของกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา พบว่ายังมีปัญหาและอุปสรรคอีกหลายประการที่อาจทำให้การจัดตั้งกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา นี้ยังไม่บรรลุวัตถุประสงค์ การจัดสรรเงินกู้ไปยังนักเรียน นักศึกษายังขาดความมีประสิทธิภาพ ความเข้มงวดในคุณสมบัติของผู้กู้ยังถูกละเลย จำนวนเงินที่รัฐจัดสรรไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียนนักศึกษาที่ต้องการกู้ นักเรียนนักศึกษาที่กู้เงินจากกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาไม่นำเงินมาชำระคืนเมื่อถึงกำหนดชำระ ระเบียบ และ แนวทางปฏิบัติต่าง ๆ ที่กองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาได้ออกมาเพื่อให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางปฏิบัติมีการเปลี่ยนแปลงทุกปี เกณฑ์ในการพิจารณาจัดสรรเงินให้แก่สถานศึกษา และของรัฐและสถานศึกษาของเอกชนเท่ากัน แต่สถานศึกษาของรัฐมีค่าเล่าเรียนที่ต่ำกว่าสถานศึกษาของเอกชน ปัญหาเหล่านี้นำไปสู่ความไม่เสมอภาคและขัดต่อเจตนารมณ์ของกองทุนฯ

จากงานวิจัยของ เรื่องการวิเคราะห์ปัญหาการชำระหนี้ของกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา พบว่าควรมีมาตรการที่ชัดเจนให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางในการคัดเลือกคุณสมบัติของผู้กู้ และให้ธนาคารซึ่งทำหน้าที่ในการติดตามหนี้มีส่วนรับผิดชอบต่อหนี้สูญที่เกิดขึ้นเพื่อให้การดำเนินงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อศึกษามีประสิทธิภาพมากขึ้นและจากการวิจัย เรื่อง พฤติกรรมการใช้จ่ายเงินกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาของนักเรียน โรงเรียนเอกชนในจังหวัดอุดรธานี โดยพบว่า ควรมีการพิจารณาคูณสมบัติของผู้กู้ให้ดี และติดตามการใช้จ่ายเงิน ตลอดจนผลการเรียนของผู้กู้ และมี

เอกสาร มาตรการลงโทษสถานศึกษาที่มีเจตนาหาประโยชน์จากกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาและการที่ การค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

นักศึกษาใช้จ่ายไม่เป็นไปตามวัตถุประสงค์ สถานศึกษาควรมีมาตรการในการกำกับดูแล ติดตาม อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เช่น ตัดสิทธิในการกู้ยืมต่อไป

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง เป็น สถานศึกษาแห่งหนึ่ง ที่ได้รับการจัดสรรเงินกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาแก่นักศึกษา ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2539 ปัจจุบันมีนักศึกษาที่มาขอกู้ยืมเงินจากกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา แต่มีแนวโน้ม มากขึ้นทุกปี จนปัจจุบันมีผู้ได้รับเงินทุนกู้ยืมจากกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาจำนวนมากขึ้น สำหรับในปีการศึกษา 2550 มีผู้ที่ได้รับทุนกู้ยืมจากกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อศึกษามีจำนวนทั้งสิ้น 480 คน

การดำเนินการดังกล่าวพบว่านักเรียนที่ได้รับการอนุมัติการ กู้เงินกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อ การศึกษา ยังมีพฤติกรรมในการใช้เงินกองทุนในทางที่ไม่เหมาะสมสอดคล้องตามวัตถุประสงค์ ของ เงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา เพื่อใช้เป็นแนวทางในการแก้ปัญหาผู้วิจัย จึงสนใจในการ นำเสนอแนวทางแก้ไขพฤติกรรมการใช้จ่ายเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา ปัญหาที่เกิดจากการ ใช้จ่ายในกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาและเสนอแนวทางแก้ไขของนักศึกษา เพื่อนำผลที่ได้ ไปใช้ในการพิจารณาคัดเลือกนักศึกษาที่ขอกู้เงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับความต้องการและความจำเป็นอย่างแท้จริงของนักศึกษา

1.2 วัตถุประสงค์ของโครงการวิจัย

1. เพื่อศึกษาพฤติกรรมการใช้จ่ายเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา ของนักศึกษา คณะครุ ศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
2. เพื่อศึกษาปัญหาที่เกิดจากการ ใช้จ่ายเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา ของนักศึกษา นักศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

1.3 กรอบแนวคิดที่ใช้ในการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยมุ่งศึกษาพฤติกรรมและปัญหาการใช้จ่ายเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อ การศึกษาของนักศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร ลาดกระบัง ซึ่งอาจจะไม่ตรงกับวัตถุประสงค์ของกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาที่กำหนดขึ้นมา ตามข้อกำหนดของกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. (2542:15)

นักศึกษาผู้ขอจะกู้เงินกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาได้เฉพาะค่าใช้จ่ายดังต่อไปนี้

1. ค่าบำรุงการศึกษา ค่าเล่าเรียน ค่าธรรมเนียมการศึกษา และค่าใช้จ่ายที่เกี่ยวข้องกับ

การศึกษาจ่ายตามภาคหรือปีการศึกษาตามที่สถาบันการศึกษาเรียกเก็บ โดยจ่ายเข้าบัญชีของ

สถาบันการศึกษานั้น

2. ค่าใช้จ่ายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา เช่น หนังสือตำราอุปกรณ์ประกอบการเรียนนอกเหนือจากข้อ 1. ให้จ่ายเข้าบัญชีของนักเรียนนักศึกษาผู้กู้ยืมเงิน

3. ค่าใช้จ่ายที่จำเป็นในการครองชีพระหว่างการเรียน

3.1 ค่าที่พักของสถาบันการศึกษา จะจ่ายเข้าบัญชีของสถาบันการศึกษานั้น

3.2 ค่าใช้จ่ายนอกเหนือจาก 3.1 จะจ่ายเข้าบัญชีของนักเรียน นักศึกษาผู้กู้ยืมเงิน ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยศึกษาเฉพาะค่าใช้จ่ายที่นักศึกษาได้รับและปัญหาที่นำไปใช้ดังนี้

1. ค่าใช้จ่ายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา เช่น หนังสือตำราอุปกรณ์ประกอบการเรียน

2. ค่าใช้จ่ายที่จำเป็นในการครองชีพระหว่างการเรียน ดังภาพ ที่ 1

ตัวแปรต้น

ตัวแปรตาม



1.4 ขอบเขตของการวิจัย

1.4.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร ได้แก่ นักศึกษาของคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ที่กู้ยืมเงินกองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษา ในปีการศึกษา 2550 จำนวน 455 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักศึกษาคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ที่ขอกู้ยืมเงินจากกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา ในปีการศึกษา 2550 จำนวน 213 คน ได้มาโดยการเทียบสัดส่วนจากตารางของ Krejcie and Morgan แล้วทำการสุ่มอย่างง่าย จำนวน 210 คนและบวกเพิ่มอีก 3 คน เนื่องจากนักศึกษาได้ตอบแบบสอบถามเพิ่มเติม

1.4.2 ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรต้น

1. เพศ
2. สาขา
3. ระดับชั้นปีการศึกษา

ตัวแปรตาม

1. พฤติกรรมการใช้จ่ายเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา ของนักศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
2. ปัญหาที่เกิดการใช้จ่ายเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา ของนักศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

1.5 นิยามศัพท์ที่ใช้ในการวิจัย

1. พฤติกรรมการใช้จ่ายเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา หมายถึง ลักษณะการใช้จ่ายเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาของนักศึกษาที่กู้ยืมเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา กองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา คือ กองทุนหนึ่งที่รัฐบาลจัดตั้งขึ้นเมื่อปี พ.ศ. 2539 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้นักเรียนนักศึกษาที่มาจากครอบครัวที่มีรายได้น้อย ได้กู้ยืมเงินเพื่อการศึกษา ตั้งแต่ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายถึงระดับปริญญาตรีในประเทศ รวมทั้งการศึกษานอกระบบอย่างต่อเนื่องจากระดับมัธยมศึกษาตอนต้นตามหลักสูตรและประเภทที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด โดยนักเรียนนักศึกษาจะต้องชำระหนี้คืนพร้อมด้วยดอกเบี้ยอัตราต่ำเมื่อจบการศึกษา

1.1 ด้านค่าใช้จ่ายที่เกี่ยวข้องเนื่องกับการศึกษา หมายถึง ค่าใช้จ่ายที่เกี่ยวกับค่านั่งเรือ ดำราอุปการณั้ประกอบการเรียนนอกเหนือจากค่าบำรุงการศึกษา เช่น ค่าสมุด ค่าหนังสือ ค่าปากกา ดินสอ ยางลบ ไม้บรรทัด ค่าจัดทำรายงาน ค่าหมึกปริ้นเตอร์ค่าจ้างพิมพ์งาน ค่าเรียนพิเศษ ค่าจัดทำงานกลุ่ม ค่าใช้จ่ายในการไปทัศนศึกษา ค่าเครื่องมือส่วนตัว ค่าชุดนักเรียน ค่าชุดฝึกปฏิบัติ ค่าชุดกีฬา

1.2 ด้านค่าใช้จ่ายที่จำเป็นในการครองชีพระหว่างการเรียน

1.2.1 ค่าใช้จ่ายเบ็ดเตล็ด หมายถึง ค่าใช้จ่ายที่ใช้เป็น ค่าสบู่ ค่าน้ำยาสระผม ค่ายาสีฟัน ค่ารักษาพยาบาลส่วนตัว ค่าตัดผม ค่าใช้จ่ายที่ใช้ในการดำรงชีพเช่น ค่าเช่าที่พัก ค่าน้ำประปา และไฟฟ้า ค่าอาหาร ค่าพาหนะ ค่าน้ำมันรถมอเตอร์ไซด์

1.2.2 ค่าใช้จ่ายที่นำไปช่วยเหลือครอบครัว หมายถึง ค่าใช้จ่ายที่ให้ทางบ้านใช้หนี้ ให้ทางบ้านซื้ออาหาร ให้ทางบ้านซื้อข้าวสาร ให้ทางบ้านเสียน้ำประปา ไฟฟ้า ให้ทางบ้านซื้อของใช้ภายในบ้าน ให้ทางบ้านผ่อนค่าธรรมเนียมโทรศัพท์ แบ่งให้ห้องเป็นค่าใช้จ่ายไปโรงเรียน

1.2.3 ค่าใช้จ่ายส่วนตัว หมายถึง ค่าใช้จ่ายที่ใช้เป็นค่าเสื้อผ้า

(นอกเหนือจากชุดนักเรียน) ค่ารองเท้า ค่าโทรศัพท์มือถือ ค่าเสริมสวยในร้าน ค่าเครื่องสำอาง ค่าชุดชั้นในอย่างดี ค่ากระเป๋าถือ/กระเป๋าตังค์ ค่าโทรศัพท์สาธารณะ ค่าของขวัญของที่ระลึกให้เพื่อน

1.2.4 ค่าใช้จ่ายเพื่อความบันเทิง หมายถึง ค่าดูหนัง ค่าเล่นเกม ค่าเช่าวิดีโอ วีซีดี ค่าไปเที่ยวฟังเพลง/ดูคอนเสิร์ต ค่าใช้จ่ายไปเที่ยวรถ/คาราโอเกะ/ห้องอาหาร ค่าใช้จ่ายในการเล่นการพนัน/ซื้อหวย/สลากกินแบ่งฯ ค่าบุหรี่ยี่ ค่าเบียร์ สุรา และเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์ ค่ารักษา ยาบ้า สารเสพติด ค่าเล่นสนุกเกอร์

2. ปัญหาการใช้จ่ายเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา หมายถึง การที่นักศึกษาผู้กู้ยืมเงินกองทุนเพื่อศึกษานำเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาไปใช้จ่ายผิดวัตถุประสงค์ แบ่งเป็น 2 ลักษณะดังนี้

2.1 การนำเงินค่าใช้จ่ายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาไปใช้ทำให้เกิดปัญหาคือ ไม่มีอุปกรณ์การเรียน ไม่มีสมุด ไม่มีหนังสือเรียน ไม่มีงานส่งตามกำหนด ผลการเรียนต่ำ ผลการเรียนไม่ผ่านเป็นรายวิชา (ติด 0 ติด ม.ส.) ขาดเรียนบ่อย

2.2 การนำเงินค่าใช้จ่ายที่จำเป็นในการครองชีพระหว่างการเรียนไปใช้ทำให้เกิดปัญหาคือ เงินไม่พอใช้จ่ายในแต่ละเดือน เป็นหนี้เพื่อนเล่นการพนันซื้อหวย ซื้อหุ้น สลากกินแบ่งรัฐบาล ง่วงนอนและชอบหลับในเวลาเรียน มาโรงเรียนสาย ติดสุรา ติดยาเสพติด (กัญชา ยาบ้า สารระเหย) ถูกจับดำเนินคดี ค้าขายยาเสพติด เป็นโรคเครียด

3. นักศึกษา หมายถึง นักศึกษาของคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2550 ยังศึกษาต่อเนื่องอยู่ในสถานศึกษาและเป็นผู้ที่กู้ยืมเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา ในปีการศึกษา 2550

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้รวบรวมเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมการใช้จ่ายเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา ซึ่งจะนำเสนอตามลำดับดังนี้

2.1 ประวัติความเป็นมาของกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา

2.1.1 ประวัติความเป็นมาของกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา

2.1.2 วัตถุประสงค์ของกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา

2.1.3 โครงสร้างการบริหารงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา

2.1.4 ขอบเขตการให้กู้ยืมเงินเพื่อการศึกษา ปีการศึกษา 2549

2.2 แนวปฏิบัติในการขอกู้ยืมเงินกองทุนเพื่อการศึกษาของนักศึกษา

2.3 พฤติกรรมการใช้จ่ายเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา

2.3.1 พฤติกรรมการใช้จ่ายเงินเกี่ยวกับค่าใช้จ่ายที่เกี่ยวกับการศึกษา

2.3.2 พฤติกรรมการใช้จ่ายเงินเกี่ยวกับค่าใช้จ่ายที่จำเป็นในการครองชีพระหว่างการเรียน

2.4 ปัญหาการใช้จ่ายเงินกองทุนเพื่อการศึกษาของนักเรียน

2.4.1 ปัญหาการใช้จ่ายเงินเกี่ยวกับค่าใช้จ่ายที่เกี่ยวกับการศึกษา

2.4.2 ปัญหาการใช้จ่ายเงินเกี่ยวกับค่าใช้จ่ายที่จำเป็นในการครองชีพระหว่างการเรียน

2.5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.1 ประวัติความเป็นมาของกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา

2.1.1 ประวัติความเป็นมาของกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา

รัฐบาลโดยกระทรวงการคลัง กระทรวงศึกษาธิการ และทบวงมหาวิทยาลัย ได้พิจารณาเห็นความสำคัญอย่างยิ่งของการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ เพื่อรองรับความเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจ และเพิ่มขีดความสามารถในการพัฒนาการศึกษาในขณะเดียวกันเพื่อแก้ไขความเหลื่อมล้ำด้านการศึกษาในสังคมด้วยการให้โอกาสแก่นักเรียน นักศึกษาที่ด้อยโอกาส จึงกำหนดเป็นนโยบายให้ภาครัฐบาลสนับสนุนทางการเงิน โดยการจัดตั้งกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาแก่นักเรียน นักศึกษาที่มาจากครอบครัวที่มาจากครอบครัวที่มีรายได้น้อย

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เมื่อวันที่ 28 มีนาคม 2538 คณะรัฐมนตรี มีมติเห็นชอบในหลักการโครงการจัดตั้งกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาโดยมีหน่วยงานที่รับผิดชอบ 3 หน่วยงาน คือกระทรวงการคลัง กระทรวงศึกษาธิการ และทบวงมหาวิทยาลัย โดยมีธนาคารกรุงไทยจำกัด (มหาชน) ทำหน้าที่เป็นผู้บริหารและจัดการเงินให้กู้ยืม และเริ่มให้นักเรียน นักศึกษากู้ยืมได้ตั้งแต่ปีการศึกษา 2539 เป็นต้นมา บนพื้นฐานของหลักการว่า “เพื่อให้เงินกู้ยืมแก่นักเรียน นักศึกษาซึ่งมาจากครอบครัวที่มีรายได้น้อย สำหรับศึกษาต่อตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ทั้งสายสามัญ และสายอาชีวะจนถึงระดับปริญญาตรีในประเทศ รวมทั้งการศึกษานอกระบบต่อเนื่องจากระดับมัธยมศึกษาตอนต้นตามหลักสูตรและประเภทที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด โดยนักเรียน นักศึกษาจะต้องชำระเงินคืนพร้อมดอกเบี้ยอัตราต่ำ เมื่อจบการศึกษาแล้ว” ภายหลังจากที่รัฐเห็นความสำคัญของกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษามากขึ้น จึงได้ออกพระราชบัญญัติกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา พ.ศ. 2541 และจัดตั้งสำนักงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา อยู่ในการกำกับดูแลของกระทรวงการคลัง ส่งผลให้การดำเนินงานของกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษามีความมั่นคงถาวรขึ้น (กระทรวงศึกษาธิการ.2541 : 1)

2.1.2 วัตถุประสงค์ของกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา

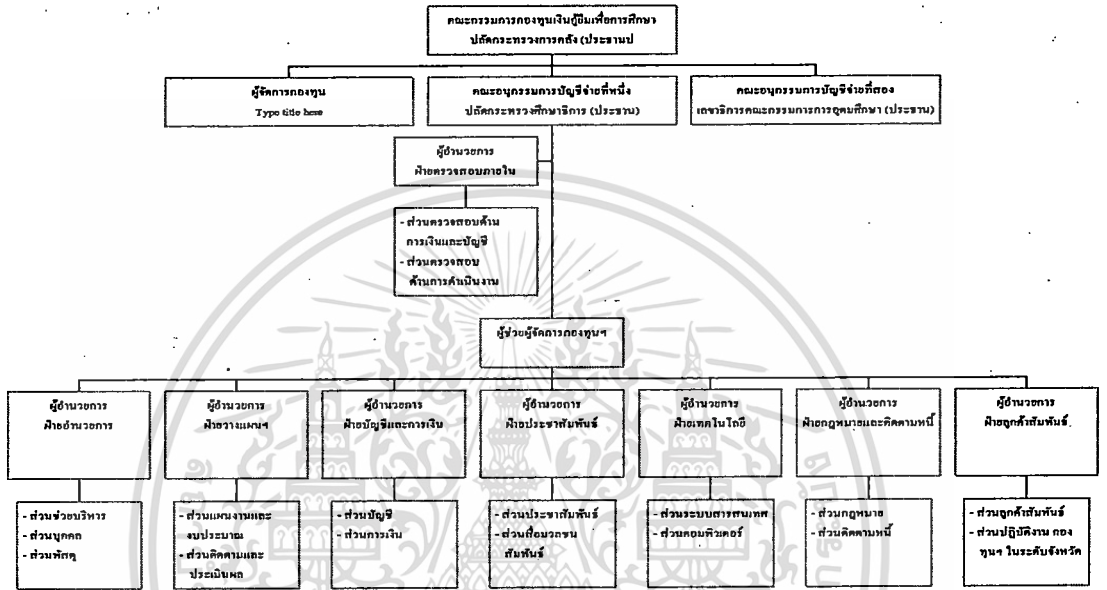
วัตถุประสงค์เป็นสิ่งที่คู่กันกับเป้าหมายที่ได้รับการยอมรับร่วมกันว่า จะต้องปฏิบัติให้สำเร็จ ตามวัตถุประสงค์ ซึ่งให้เห็นจริงว่าอะไรจะต้องทำให้สำเร็จ อะไรจะทำก่อนหรือหลัง หรือควรที่จะทำ วัตถุประสงค์จึงเปรียบเสมือนเข็มทิศในการนำทาง ดังนั้น กองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา ซึ่งเป็นกองทุนที่รัฐบาลจัดตั้งขึ้นเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของไทยได้แก่การเพิ่มโอกาสทางการศึกษา จึงจำเป็นต้องมีวัตถุประสงค์ที่ในการปฏิบัติงานที่แน่นอน คือ

1. เพื่อเพิ่ม โอกาสทางการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแก่ผู้ที่มาจากครอบครัวที่มีรายได้น้อยซึ่งด้อยโอกาสทางการศึกษาอันจะมีส่วนสำคัญในการยกฐานะความเป็นอยู่ของประชาชนและเป็นภาระสนองตอบต่อนโยบายการกระจายรายได้

2. เพื่อสนับสนุนการพัฒนาระบบการศึกษาทางด้านอุปสงค์ โดยการเพิ่มขีดความสามารถในการรับภาระค่าใช้จ่ายทางการศึกษาของประชาชน (กระทรวงศึกษาธิการ. 2542 : 1)

2.1.3 โครงสร้างการบริหารงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา

โครงสร้างการบริหารงานสำนักงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา



ที่มา : มติคณะกรรมการกองทุนฯ ครั้งที่ 4/2546 เมื่อวันที่ 4/2546 เมื่อวันที่ 20 มิถุนายน 2545

แผนภูมิที่ 2.1 แสดงโครงสร้างการบริหารงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา

ที่มา : กระทรวงศึกษาธิการ.(2547) [<http://www.studentloan.ktb.co.th/organize-gsl/index-job.htm>]

กองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อศึกษามีคณะกรรมการกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาเป็นผู้กำหนดนโยบายและควบคุมดูแลกิจการกองทุน

โดยมีคณะกรรมการบัญชีจ่ายที่หนึ่งและสองทำหน้าที่กำกับดูแลสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการและคณะกรรมการการอุดมศึกษา ตามลำดับ

พระราชบัญญัติกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา พ.ศ. 2541 กำหนดให้มีคณะกรรมการกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาเป็นผู้กำหนดนโยบาย และควบคุมดูแลกิจการกองทุนให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์

ผู้จัดการกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

พระราชบัญญัติกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา พ.ศ. 2541 มาตรา (21) กำหนดให้มีผู้จัดการกองทุนทำหน้าที่รับผิดชอบงานของกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา โดยมีคุณสมบัติต้องเป็นผู้มีความรู้และเชี่ยวชาญในด้านการบริหารและจัดการตามมาตรา 22

ผู้บริหารและจัดการเงินให้กู้ยืม

ให้คณะกรรมการกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาจ้างบุคคลเพื่อทำหน้าที่รับผิดชอบเป็นผู้บริหารและจัดการเงินให้กู้ยืม โดยมีหลักเกณฑ์ เงื่อนไขและวิธีการในการคัดเลือก รวมทั้งคุณสมบัติของผู้บริหารและจัดการเงินให้กู้ยืม

2.3.2 ขอบเขตการให้กู้ยืมเงินเพื่อการศึกษา ปีการศึกษา 2547

การให้กู้ยืมเงินในปีการศึกษา 2547 ให้กู้ยืมได้ไม่เกินขอบเขตของแต่ละรายการที่กำหนดไว้ ดังนี้

ตารางที่ 2.1 แสดงขอบเขตการให้ยืมเงินเพื่อการศึกษาปีการศึกษา 2547 กระทรวงการคลัง

ระดับการศึกษา	ค่าเล่าเรียน	ค่าใช้จ่ายเกี่ยวเนื่องกับการศึกษา	ค่าครองชีพ		รวมค่าใช้จ่าย
			ค่าที่พัก	ค่าใช้จ่ายส่วนตัว	
1. มัธยมศึกษาตอนปลาย	10,440	3,000	18,000	24,000	55,440
2. อาชีวศึกษา					
2.1 ปวช.	16,500	4,000	18,000	24,000	62,500
2.2 ปวส./อนุปริญญา	20,240	4,000	18,000	28,000	70,240
3.ปริญญาตรี					
3.1 ทุกหลักสูตร ยกเว้น 3.2	46,000	6,000	18,000	30,000	100,000
3.2 วิทยาศาสตร์สุขภาพ	73,000	6,000	18,000	30,000	127,000

ที่มา : สาร กยศ. (2547 : 1)

หมายเหตุ : นักเรียน นักศึกษาที่ศึกษาอยู่ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กู้ยืม ในส่วนของค่าเล่าเรียน มีหลักเกณฑ์ ดังนี้

1. ค่าเล่าเรียน ซึ่งหมายถึง ค่าบำรุงการศึกษา ค่าหน่วยกิต และค่าธรรมเนียมการศึกษา ที่จ่ายตามภาคหรือปีการศึกษาที่สถานศึกษาเรียกเก็บ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2. นักเรียน นักศึกษาอยู่ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งเป็นสถาบันศึกษาของรัฐไม่อนุมัติให้กู้ยืม

3. นักเรียน นักศึกษาที่ศึกษาอยู่ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งเป็นสถาบันศึกษาของเอกชนไม่อนุมัติให้จัดเก็บตามอัตราที่รัฐอุดหนุน แต่อนุมัติให้กู้ยืมได้ในส่วนของค่าธรรมเนียมอื่นๆ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา แต่ต้องไม่เกินอัตราที่กำหนดตามประกาศของคณะกรรมการการศึกษา เรื่องหลักเกณฑ์ วิธีการและเงื่อนไขการอนุญาตเก็บค่าธรรมเนียมการเรียนและค่าธรรมเนียมอื่น ปีการศึกษา 2546

5. นักเรียน นักศึกษาที่ศึกษาอยู่ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งเป็นสถาบันศึกษาที่จัดการศึกษาเฉพาะทางของหน่วยงานอื่นที่ไม่ได้สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ หากไม่ได้ขอรับเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายบุคคลจากรัฐอนุมัติให้กู้ยืมเล่าเรียนได้ตามความเป็นจริงแต่ต้องไม่เกินขอบเขตที่กำหนด

ตารางที่ 2.2 แสดงบัญชีรายละเอียดสาขาวิชาที่ขาดแคลน

กลุ่มสาขาวิชา	สาขาวิชา
1. กลุ่มวิชาทางด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพ	<ul style="list-style-type: none"> - สาขาวิชาแพทยศาสตร์ - สาขาวิชาสัตวแพทยศาสตร์ - สาขาวิชาทันตแพทยศาสตร์ - สาขาเภสัชศาสตร์ - สาขาวิชากายภาพบำบัด - สาขาวิชาเทคนิคการแพทย์ - สาขาวิชาพยาบาลศาสตร์ - สาขาวิชารังสีเทคนิค - สาขาวิชากิจกรรมบำบัด
2. กลุ่มวิชาทางด้านวิทยาศาสตร์-เทคโนโลยี	<ul style="list-style-type: none"> - สาขาวิชาวิศวกรรม - สาขาวิชาปิโตรเคมี - สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ - สาขาคณิตศาสตร์ - สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ - สาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร - สาขาวิชาครุศาสตร์อุตสาหกรรม

- สาขาวิชาอัญมณีและเครื่องประดับ
- สาขาวิชาสถาปัตยกรรมศาสตร์

3. กลุ่มสาขาวิชาอื่นๆ

ที่มา : สาขาวิชาที่ขาดแคลนรวบรวมจากสำนักงาน ก.พ. และสำนักงานคณะกรรมการการ
อุดมศึกษา(สมาคมสถาบันอุดมศึกษาแห่งประเทศไทย.2545 : 11)



ตารางที่ 2.3 แสดงสรุปผลการบันทึกข้อมูลสัญญาเงินกู้ปีการศึกษา 2547

ปีการศึกษา / แยกตามสังกัด	2539	2540	2541	2542(1)	2543	2544	2545(2)	รวม(3)	ร้อยละ
กระทรวงศึกษาธิการ	126,081	365,719	625,878	719,902	719,327	778,915	772,227	4,108,049	80.48
ทบวงมหาวิทยาลัย	20,663	64,006	112,136	152,210	172,885	200,621	222,639	945,220	18.52
กระทรวงอื่นๆ	1,700	5,642	9,035	9,756	8,778	8,119	7,804	50,834	1.00
รวม	148,444	435,427	747,049	881,868	900,990	987,655	1,002,670	5,104,103	100.00
จำนวนเพิ่มจากปีก่อน	-	286,983	311,622	134,819	19,122	86,665	15,015		

- หมายเหตุ
- (1) ปี 2542 ไม่รวมเงินกู้ ADB อีก 6,178 ราย
 - (2) ปี 2545 ข้อมูล ณ วันที่ 31 มีนาคม 2546
 - (3) หมายถึง จำนวนรวมของสัญญาที่ขี้นทั้งหมด

ที่มา ธนาคารกรุงไทย (2547) [<http://www.studentloan.ktb.co.th/>]

ตารางที่ 2.4 แสดงงบประมาณที่จัดตั้งให้กองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา

ปีงบประมาณ	จำนวนเงิน (ล้านบาท)
2539	3,000
2540	8,450
2541	18,300
2542	20,000
2543	25,600
2544	28,000
2545	28,000
2546	27,000
2547	27,160
2548	27,851
2549	10,932

ที่มา : กองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา (2549) [<http://www.studentloan.ktb.co.th/>]

สถิติสำหรับการขอกู้ยืมเงินเพื่อศึกษามาตั้งแต่ปี พ.ศ. 2541 ดังตาราง

2.2 แนวปฏิบัติในการขอกู้ยืมเงินกองทุนเพื่อการศึกษาของนักศึกษา

นักศึกษามีแนวทางในการปฏิบัติเพื่อการขอกู้ยืมเงินกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา ดังนี้

1. คุณสมบัติของผู้ขอกู้

1.1 มีสัญชาติไทย

1.2 มีรายได้ต่อครอบครัวไม่เกิน 150,000 บาทต่อปี ยกเว้นผู้ขอกู้ยืมรายเก่าตั้งแต่ปีการศึกษา 2541 ย้อนหลังไปมีรายได้ต่อครอบครัวไม่เกิน 300,000 บาทต่อปี หรือตามที่คณะกรรมการ กยศ. กำหนดเป็นครั้งคราวต่อมาภายหลัง โดยพิจารณาตามหลักเกณฑ์ข้อใดข้อหนึ่ง ดังนี้

1.2.1 รายได้รวมของนักเรียน นักศึกษา ผู้ขอกู้ยืม รวมกับรายได้ของบิดาและมารดา ในกรณีที่บิดามารดาเป็นผู้ใช้อำนาจปกครอง

1.2.2 รายได้รวมของนักเรียน นักศึกษา ผู้ขอกู้ยืม รวมกับรายได้ของผู้ปกครองในกรณีที่ผู้ใช้อำนาจปกครองมิใช่บิดา มารดา

1.2.3 รายได้รวมของนักเรียน นักศึกษา ผู้ขอกู้ยืม รวมกับรายได้ของคู่สมรสในกรณีของผู้ขอกู้ยืมได้ทำการสมรสแล้ว

1.3 ไม่เคยเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีในสาขาใดๆ มาก่อน

1.4 ไม่เป็นผู้ที่ทำงานประจำในระหว่างการศึกษา

1.5 ไม่เป็นบุคคลล้มละลาย

1.6 ไม่เป็นหรือเคยเป็นผู้ได้รับโทษจำคุก

1.7 เป็นผู้มีผลการเรียนดี หรือผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลของสถาบันการศึกษา

1.8 เป็นผู้มีคุณภาพประพฤตินดี ไม่ฝ่าฝืนระเบียบข้อบังคับของสถานศึกษาขั้นร้ายแรง

หรือไม่เป็นผู้ที่มีความประพฤติเสื่อมเสีย

1.9 1.9 เป็นผู้มีคุณสมบัติครบถ้วนตามระเบียบหรือประกาศการสอบคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในโรงเรียนสถานศึกษาหรือสถาบันการศึกษาที่อยู่ในสังกัดการควบคุมหรือกำกับดูแลของกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงหรือส่วนราชการอื่นๆ ทบวงมหาวิทยาลัย รัฐวิสาหกิจ

2. คุณสมบัติของผู้รับรองรายได้ครอบครัวผู้กู้

1. เป็นข้าราชการผู้ดำรงตำแหน่งไม่ต่ำกว่าระดับ 5 หรือเทียบเท่า หรือ
2. หัวหน้าสถานศึกษาที่ผู้ขอกู้ยืมศึกษาอยู่ หรือ
3. ผู้ปกครองท้องถิ่นระดับผู้ใหญ่บ้านขึ้นไป

3. ค่าใช้จ่ายที่พึงกู้ได้

นักเรียนนักศึกษาผู้ขอกู้จะกู้เงินกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาได้เฉพาะค่าใช้จ่ายดังต่อไปนี้

1. ค่าบำรุงการศึกษา ค่าเล่าเรียน ค่าธรรมเนียมการศึกษา และค่าใช้จ่ายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาจ่ายตามภาคหรือปีการศึกษาตามที่สถาบันการศึกษาเรียกเก็บโดยจ่ายเข้าบัญชีของสถาบันการศึกษานั้น

2. ค่าใช้จ่ายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาเช่นหนังสือตำราอุปกรณ์ประกอบการเรียน นอกเหนือจาก 1. ให้จ่ายเข้าบัญชีของนักเรียนนักศึกษาผู้กู้ยืมเงิน

3. ค่าใช้จ่ายที่จำเป็นในการครองชีพระหว่างการเรียนรู้

3.1 ค่าที่พักของสถาบันการศึกษา จะจ่ายเข้าบัญชีของสถาบันการศึกษานั้น

3.2 ค่าใช้จ่ายนอกเหนือจาก 3.1 จะจ่ายเข้าบัญชีของนักเรียน นักศึกษาผู้กู้ยืมเงิน

4. ระยะเวลาที่ยื่นกู้

1. ผู้กู้รายเก่า ที่มีความประสงค์จะเรียนต่อที่สถานศึกษาเดิม และมีความประสงค์

เอกสารจะกู้ต่อ ในปีการศึกษาต่อไป ให้ยื่นกู้ในภาคเรียนที่ 2 จนกระทั่งก่อนปิดภาคเรียนของปีการศึกษา
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ปัจจุบัน ซึ่งจะช่วยให้ได้รับเงินเมื่อเปิดภาคเรียน

สำหรับผู้รายเก่าที่จะย้ายสถานศึกษา และมีความประสงค์จะกู้ต่อ ให้ยื่นต่อสถานศึกษา
แห่งใหม่ที่ประสงค์ศึกษาต่อ ในเวลาที่เข้าเรียนในสถานศึกษานั้น

2. ผู้กู้รายใหม่ ให้ยื่นกู้เมื่อเปิดภาคเรียน

5. ระยะเวลาที่ขอกู้

ผู้ขอกู้ได้ทุกปีตั้งแต่เริ่มเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทั้งสายสามัญและสายอาชีวะ)
จนกระทั่งเรียนจบปริญญาตรี โดยต้องทำสัญญากู้ปีต่อปี

6. เอกสาร / หลักฐาน ประกอบการพิจารณาขอกู้/การค้ำประกัน

1. รูปถ่ายของผู้ยื่นขอกู้ ขนาด 2 นิ้ว จำนวน 1 รูป

2. สำเนาเอกสารต่อไปนี้

2.1 เอกสารของผู้ยื่นขอกู้

สำเนาทะเบียนบ้าน

สำเนาบัตรประจำตัวประชาชน

2.2 เอกสารของบิดามารดาหรือผู้ปกครอง และผู้รับรองรายได้

สำเนาทะเบียนบ้าน

สำเนาบัตรประจำตัวประชาชน

สำเนาบัตรประจำตัวผู้เสียภาษี (ถ้ามี)

3. หนังสือรับรองเงินเดือนของบิดา มารดา หรือผู้ปกครอง หรือ

4. หนังสือรับรองรายได้และฐานะของบิดา มารดา หรือผู้ปกครอง

5. หนังสือแสดงความคิดเห็นของอาจารย์แนะแนวหรืออาจารย์ที่ปรึกษา

6. แผนผังแสดงที่ตั้งที่อยู่อาศัยของบิดา มารดา หรือผู้ปกครอง

7. ใบแสดงผลการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา

8. ในกรณีที่ผู้ค้ำประกันมิใช่บิดา มารดา หรือผู้ปกครองต้องแนบเอกสารของผู้ค้ำ

ประกันเพิ่มเติมดังนี้

8.1 สำเนาทะเบียนบ้าน

8.2 สำเนาบัตรประจำตัวประชาชน

8.3 สำเนาบัตรประจำตัวผู้เสียภาษี (ถ้ามี)

8.4 หนังสือรับรองเงินเดือน หรือหนังสือรับรองรายได้และฐานะ

9. สำเนาเอกสารทุกฉบับต้องลงลายมือชื่อรับรองสำเนาถูกต้อง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

หมายเหตุ หากมีหลักฐานตามข้อ 3. แล้วไม่ต้องมีหลักฐานตามข้อ 4. และหากเอกสารหลักฐานไม่ครบถ้วน จะมีผลให้การพิจารณาอนุมัติกู้ยืมล่าช้า

7. วิธีการขอกู้

1. ผู้ขอกู้ให้ยื่นกู้ที่สถานศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ ตามแบบที่ยื่นคำขอกู้ที่กระทรวงการคลังกำหนด สามารถขอแบบฯได้ที่สถานศึกษาหรือธนาคารกรุงไทยสาขาต่างๆ

2. ผู้ขอกู้ต้องติดตามผลการพิจารณาให้กู้ยืม จากประกาศผลการอนุมัติให้กู้ยืมเงินเพื่อการศึกษาของสถานศึกษา

3. ผู้ขอกู้นำหลักฐานใบแจ้งผลการอนุมัติให้กู้ยืมฯ สำเนาทะเบียนบ้าน หรือสำเนาบัตรประจำตัวประชาชน และสำเนาบัตรนักเรียน / นักศึกษา ไปยื่นขอเปิดบัญชีเงินฝากออมทรัพย์ต่อธนาคารกรุงไทยฯสาขาที่สถานศึกษาเปิดบัญชีไว้

4. ผู้ขอกู้ นำบิดา มารดา หรือผู้ปกครองมาลงนามค้ำประกันการกู้ ณ สถานศึกษา (ตามระยะเวลาที่สถานศึกษากำหนด)

กรณีที่ยื่นบิดา มารดา หรือผู้ปกครอง มีภูมิลำเนาอยู่ห่างจากสถานศึกษา ให้บิดา มารดา หรือผู้ปกครอง ไปขอให้เจ้าพนักงานทะเบียนท้องถิ่น (อำเภอ) หรือเจ้าพนักงานทะเบียนท้องถิ่น (เทศบาลหรือสำนักงานเขตในกทม. หรือเมืองพัทยา) ในเขตพื้นที่ที่อาศัยอยู่ ลงนามรับรองลายมือชื่อของบิดา มารดา หรือผู้ปกครองที่เป็นผู้ค้ำประกัน

8. ห้ามปิดบัญชีเงินฝาก

บัญชีเงินฝากกองทุนฯ จะปิดได้ต่อเมื่อผู้กู้ชำระหนี้หมด ยกเว้นกรณีที่เปิดบัญชีเงินฝากออมทรัพย์กองทุนฯ เล่มใหม่แล้ว

9. เอกสารที่ต้องใช้ในการแนบสัญญากู้ฯ ส่งธนาคาร

ทุกครั้งที่ทำสัญญากู้ฯ ต้องแนบสำเนาสมุดคู่ฝากเงินออมทรัพย์ ที่เปิดกับธนาคารกรุงไทยฯ สำเนาทะเบียนบ้าน ที่มีหมายเลขประจำตัวประชาชน หรือสำเนาบัตรประจำตัวประชาชนของผู้กู้ยืมเงินและผู้ค้ำประกัน ทั้งนี้เพื่อความประหยัดค่าถ่ายเอกสาร ความสะดวกในการรวบรวมและง่ายต่อการตรวจสอบรายละเอียดความถูกต้องครบถ้วนของเอกสารดังกล่าว ขอให้ผู้กู้ดำเนินการถ่ายเอกสารทั้งหมดให้รวมอยู่ในแผ่นเดียวกันจะทำให้ลดปริมาณกระดาษลงได้มาก

10. สิ่งที่ต้องปฏิบัติของผู้กู้

1. เมื่อยื่นกู้ต้องเขียนสัญญากู้ให้ครบถ้วนหากไม่เข้าใจ ต้องปรึกษาครูอาจารย์ที่รับผิดชอบการให้กู้หรือเจ้าหน้าที่ธนาคารกรุงไทยฯสาขาใกล้บ้าน

2. เก็บเอกสารสัญญากู้ฉบับไว้ที่ตนเองทุกฉบับจนกว่าจะใช้คืนเงินกู้เรียบร้อยแล้ว

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3. เมื่อได้รับอนุมัติการให้กู้แล้ว ธนาคารฯ จะนำเงินเข้าบัญชีเป็นรายเดือนตรงกับทุกๆวันที่เกิดของผู้กู้ในแต่ละเดือน จึงไม่ควรกดบัตร ATM ก่อนถึงวันที่เกิดของตน และไม่ควรแจ้งรหัสผ่าน ATM ให้ผู้ใดทราบ

ขอความร่วมมือให้ใช้บริการจากเครื่อง ATM ของธนาคารกรุงไทย จำกัด (มหาชน) เนื่องจากหากเกิดข้อขัดแย้งในการให้บริการ ATM ธนาคารสามารถตรวจสอบและแก้ไขปัญหาได้รวดเร็ว

4. เมื่อมีการเปลี่ยนแปลงที่อยู่ ย้ายสถานศึกษา หรือจบการศึกษา จะต้องแจ้งการเปลี่ยนแปลงที่อยู่ ย้ายสถานศึกษา หรือจบการศึกษาต่อธนาคารฯ ภายใน 15 วันที่เปลี่ยนแปลงหรือจบการศึกษา โดยติดต่อขอแบบรายงานได้ที่สถานศึกษา

11. ทำอย่างไรเมื่อได้รับอนุมัติให้กู้ยืม

1. เมื่อได้รับอนุมัติให้กู้ยืมแล้ว ให้ผู้กู้ยืมขอเปิดบัญชีเงินฝากออมทรัพย์กับธนาคาร ผู้บริหารและจัดการเงินให้กู้ยืม (ธนาคารกรุงไทย จำกัด (มหาชน) สาขาที่สะดวก) โดยแสดงหลักฐานผลอนุมัติการให้กู้ยืม สำเนาทะเบียนบ้าน สำเนาบัตรประจำตัวประชาชน และสำเนาบัตรนักเรียน นักศึกษา (ถ้ามี)

หากผู้กู้ยืมประสงค์จะทำบัตรเอทีเอ็ม สามารถทำได้โดยไม่ต้องเสียค่าใช้จ่ายในการทำบัตรเอทีเอ็มใบแรก ส่วนค่าธรรมเนียมรายปีผู้กู้ยืมเป็นผู้จ่าย

2. ผู้ขอกู้ยืมจัดทำสัญญากู้ยืมเงินกับสถานศึกษา และระบุเลขที่บัญชีเงินฝากธนาคารตามข้อ 1 ของผู้กู้ยืมในสัญญากู้ยืม เพื่อให้ธนาคาร โอนเงินกู้ยืมเข้าบัญชีดังกล่าว

3. ให้ “ผู้ค้ำประกัน” มาลงลายมือชื่อค้ำประกันในสัญญากู้ยืม กรณีผู้ค้ำประกันมีที่อยู่ห่างไกลจากสถานศึกษา ให้จัดส่งสัญญาให้ผู้ค้ำประกันลงลายมือชื่อค้ำประกันได้ และต้องให้เจ้าพนักงานทะเบียนท้องถิ่น (อำเภอ) หรือเจ้าพนักงานทะเบียนท้องถิ่น (เทศบาลหรือสำนักงานเขตใน กทม. หรือเมืองพัทยา) ในเขตพื้นที่ที่ผู้ค้ำประกันอาศัยอยู่ ลงนามรับรองลายมือชื่อของผู้ค้ำประกัน

4. ผู้กู้ยืมต้องเขียนสัญญากู้ยืมให้ครบถ้วน ถูกต้อง หากมีการแก้ไขใดๆผู้กู้ยืมและผู้กู้ยืมต้องลงลายมือชื่อกำกับทุกแห่ง ห้ามใช้น้ำยาลบคำผิด (ลิกวิดเปเปอร์)

5. เอกสารสัญญาจัดทำขึ้น 3 ฉบับ มีข้อความถูกต้องตรงกัน โดยผู้ให้กู้ยืมเก็บต้นฉบับ ผู้กู้ยืมเก็บคู่ฉบับและผู้ค้ำประกันเก็บสำเนาไว้ ซึ่งเอกสารสัญญาดังกล่าวต้องเก็บรักษาไว้จนกว่าการชำระหนี้ได้เสร็จสิ้นแล้ว

6. ผู้กู้ยืมต้องเก็บรักษาสมุดบัญชีเงินฝากและบัตรเอทีเอ็มไว้กับตนเอง แม้ว่าในภายหลังจะบอกเลิกสัญญาการกู้ยืมก็ตาม

12. ในกรณีที่นักเรียน – นักศึกษาได้รับเงินล่าช้า

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

1. ผู้กู้ยืมเงินติดต่อสถานศึกษา แจ้งให้ทราบว่ายังไม่ได้รับการโอนเงิน ในขณะที่ผู้กู้ยืมเงินรายอื่น ได้รับเงินเรียบร้อยแล้ว
2. สถานศึกษารวบรวมรายชื่อผู้กู้ยืมเงินที่ไม่ได้รับเงิน โดยถ่ายเอกสารใบนำส่ง และทะเบียนคุมสัญญา ในจุดที่มีสัญญาของผู้กู้ยืมเงินรายนั้น ๆ แจ้งให้ทางธนาคารกรุงไทยฯ ทราบทางโทรสารหมายเลข0-2256-8196เพื่อตรวจสอบหาสาเหตุของผู้กู้แต่ละราย
3. ให้สถานศึกษาติดต่อธนาคารกรุงไทยโดยด่วน ภายในปีการศึกษานั้น ๆ จากรายละเอียดข้างต้นเกี่ยวกับการแนวปฏิบัติในการขอผู้กู้ยืมเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา สามารถสรุปได้ในรูปของแผนภูมิดังนี้



แผนภูมิที่ 2.2 ขั้นตอนการขอผู้กู้ยืมเงินกองทุนฯ ของนักศึกษา
ที่มา : กระทรวงศึกษาธิการ. (2542 : 31)

13. ขั้นตอนการปฏิบัติของสถาบันการศึกษา

1. สถาบันการศึกษาเปิดบัญชีเงินฝากออมทรัพย์เพียง 1 บัญชี เท่านั้น ณ สาขาของธนาคาร ใช้ชื่อ "บัญชีกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาของ (ชื่อสถาบัน)" ห้ามสถานศึกษาเปลี่ยน
เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนลิขสิทธิ์ไว้เพื่อใช้ในการศึกษาเท่านั้น เมื่ออนุญาตให้เผยแพร่โดยไม่เสียค่าใช้จ่าย
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

หมายเลขบัญชีระหว่างปีการศึกษาเด็ดขาด หากประสงค์จะเปลี่ยนแปลงเลขบัญชี ให้สามารถทำได้
ต้นปีการศึกษา ก่อนที่ธนาคารจะโอนเงินของปีการศึกษานั้น ๆ

2. นักเรียน / นักศึกษา จะยื่นแบบคำขอกู้เงินจากกองทุนฯ ณ สถาบันการศึกษาที่
ตนกำลังเรียนอยู่

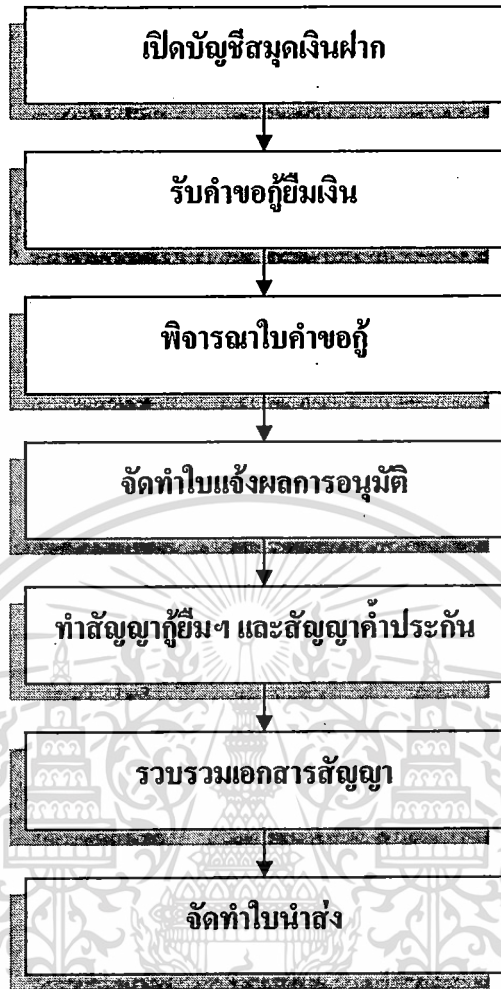
3. คณะกรรมการของสถาบันการศึกษา เป็นผู้พิจารณาคำขอกู้ และพิจารณาอนุมัติ
เงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา

4. กรณีอนุมัติ สถาบันการศึกษาจัดทำใบแจ้งผลการอนุมัติ ให้กู้ยืมเงินจาก กองทุน
เงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา ให้ผู้ได้รับอนุมัติ เพื่อใช้เป็นหลักฐาน ในการขอเปิดบัญชีเงินฝาก กับ
ธนาคารกรุงไทย จำกัด (มหาชน)

5. สถาบันการศึกษาทำสัญญากู้ยืมฯ และสัญญาค้ำประกัน กับนักเรียน / นักศึกษา
โดยนักเรียน / นักศึกษา ต้องเปิดบัญชีฝากออมทรัพย์ กับธนาคารกรุงไทย จำกัด (มหาชน) แล้ว หรือ
มีเอกสารของสาขาธนาคารกรุงไทยฯ ที่ระบุหมายเลขบัญชีออมทรัพย์ "โครงการกองทุนเงินให้กู้ยืม
เพื่อการศึกษา"

6. รวบรวมสัญญากู้ยืมฯ พร้อมสำเนาสมุดคู่ฝาก สำเนาทะเบียนบ้าน หรือสำเนา
บัตรประชาชนของ นักเรียน / นักศึกษา ผู้กู้เงินกองทุนฯ และของผู้ค้ำประกัน (ถ่ายเอกสารอยู่ในแผ่น
เดียวกัน) ที่ได้มีการตรวจสอบเรียบร้อยแล้ว

7. กรอกข้อมูลใบนำส่งเอกสาร สัญญากู้ยืมเงินกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา
แล้วให้มีอำนาจลงลายมือชื่อ (ห้ามใช้ตราขางลายมือชื่อ) พร้อมประทับตราสถาบันการศึกษา(ถ้ามี)



แผนภูมิที่ 2.3 ขั้นตอนการปฏิบัติของสถาบันการศึกษา

ที่มา : กระทรวงศึกษาธิการ. (2542 : 32)

14. วิธีการชำระหนี้กองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา กรณีชำระหนี้ทั้งหมดและครบกำหนดชำระหนี้

1. ติดต่อสาขาเพื่อ

1.1 ขอทราบยอดหนี้

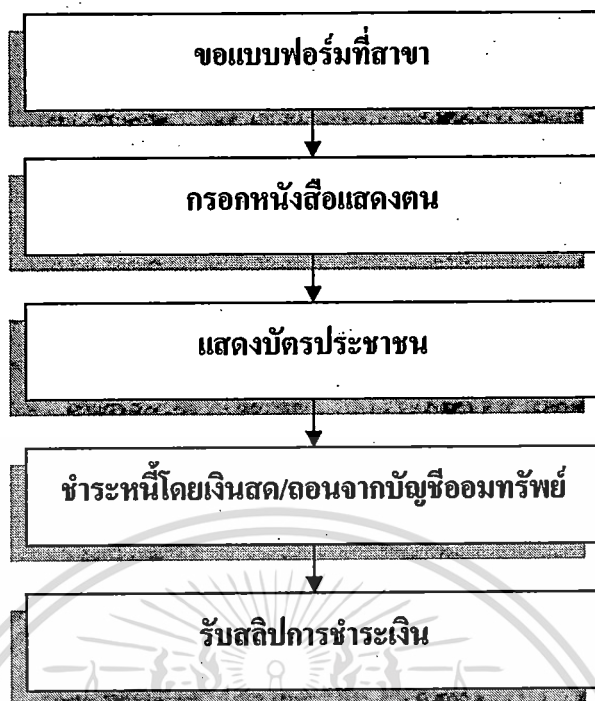
1.2 กรอกหนังสือแสดงตน

2. ยื่นบัตรประจำตัวประชาชนแก่พนักงานหน้า Counter เพื่อชำระหนี้ทั้งหมดโดยเงินสดหรือถอนจากบัญชีออมทรัพย์

3. รับ Slip ใบรับเงินเพื่อชำระหนี้ กยศ. เพื่อใช้เป็นหลักฐาน

สำหรับสมุดฝากบัญชีออมทรัพย์ หลังจากชำระหนี้แล้วยังสามารถใช้ได้ตามปกติ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



แผนภูมิที่ 2.4 วิธีการชำระหนี้กองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา กรณีชำระหนี้ทั้งหมดและครบกำหนดชำระหนี้

ที่มา : กระทรวงศึกษาธิการ. (2542 : 33)

15. วิธีการชำระหนี้กองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา กรณีขอยกเลิกสัญญาผู้ฯ

และผ่อนชำระหนี้ หรือยกเลิกสัญญาผู้ฯ แต่ยังไม่ชำระหนี้

1. นักเรียน / นักศึกษา ผู้กู้ขอแบบฟอร์มคำขอยกเลิกการกู้ยืมเงินฯ ที่ บมจ. ธนาคารกรุงไทย ทุกสาขา
2. สอบถามยอดหนี้สุทธิกองทุนฯ ได้จ่ายให้แก่นักเรียน / นักศึกษา ผู้กู้ตามสัญญาฯ ไปแล้วจากสาขาที่ไปติดต่อขอชำระหนี้
3. กรอกแบบฟอร์มคำขอยกเลิกการกู้ยืมเงินฯ
4. ส่งแบบคำขอยกเลิกการกู้ยืมเงินฯ ให้ผู้จัดการกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา ผ่าน บมจ. ธนาคารกรุงไทย
5. สำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงการคลัง จะเป็นผู้พิจารณาอนุมัติ และจะเป็นผู้สั่งการ บมจ. ธนาคารกรุงไทย และนักเรียน / นักศึกษา

การกำหนดตาม (1) และ (3) ต้องได้รับความเห็นชอบจากรัฐมนตรีก่อนจึงจะมีผลใช้บังคับ มาตรา 46 นักเรียนหรือนักศึกษาผู้ใดประสงค์จะกู้ยืมเงินเพื่อการศึกษา ให้ยื่นคำขอตามแบบที่คณะกรรมการกำหนดต่อผู้ซึ่งได้รับมอบหมายจากคณะกรรมการ ณ โรงเรียน สถานศึกษา หรือสถาบันการศึกษาที่ตนกำลังศึกษาอยู่หรือที่ประสงค์จะเข้าศึกษาแล้วแต่กรณี การยื่นคำขอตามวรรคหนึ่งให้ยื่นได้ทุกวันในเวลาทำการของโรงเรียน สถานศึกษา หรือสถาบันการศึกษานั้น ๆ

มาตรา 47 คณะกรรมการจะมอบอำนาจให้บุคคลซึ่งรับผิดชอบหรือเป็นผู้แทนโรงเรียน สถานศึกษาหรือสถาบันการศึกษาเป็นผู้อนุมัติการให้กู้ยืมเงินและลงนามในสัญญากู้ยืมเงินแทนคณะกรรมการก็ได้ การมอบอำนาจดังกล่าวจะให้เป็นประกาศเป็นการทั่วไปหรือทำใบมอบอำนาจเป็นการเฉพาะรายก็ได้ และคณะกรรมการจะเพิกถอนการมอบอำนาจนั้นเมื่อใดก็ได้ แต่การเพิกถอนดังกล่าวไม่มีผลกระทบต่อคำอนุมัติหรือสัญญาที่ผู้รับมอบอำนาจได้ทำไปแล้ว เว้นแต่เป็นกรณีที่กระทำโดยฝ่าฝืนระเบียบหรือข้อบังคับของคณะกรรมการ

มาตรา 48 สัญญากู้ยืมเงินให้ทำเป็นรายปีหรือระยะเวลาที่สั้นหรือยาวกว่านั้นตามที่คณะกรรมการกำหนดในการทำสัญญากู้ยืมเงิน คณะกรรมการจะกำหนดให้มีผู้ค้ำประกันการชำระหนี้ด้วยก็ได้ แต่จะกำหนดจนเป็นอุปสรรคต่อผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ในอันที่จะกู้ยืมเงินไม่ได้

มาตรา 49 บรรดาเงินที่กู้ยืมเพื่อจ่ายให้แก่โรงเรียน สถานศึกษา หรือสถาบันการศึกษา ให้ผู้บริหารและจัดการเงินให้กู้ยืมเบิกจ่ายให้แก่โรงเรียน สถานศึกษา หรือสถาบันการศึกษานั้น โดยตรงและให้ถือว่าเงินที่จ่ายดังกล่าวเป็นส่วนหนึ่งของเงินกู้ยืมที่ผู้กู้ยืมเงินต้องชำระคืน

มาตรา 50 ห้ามมิให้คิดดอกเบี้ยหรือประโยชน์อื่นใดจากเงินที่กู้ยืมในระหว่างที่ผู้กู้ยืมเงินยังศึกษาอยู่

มาตรา 51 ให้เป็นหน้าที่ของโรงเรียน สถานศึกษา และสถาบันการศึกษาที่ผู้กู้ยืมเงินศึกษาอยู่แจ้งผลการศึกษาให้ผู้บริหารและจัดการเงินให้กู้ยืมทราบทุกสิ้นปีการศึกษา และเมื่อผู้กู้ยืมเงินพ้นสภาพ การเป็นนักเรียนหรือนักศึกษา ไปแล้วไม่ว่าด้วยเหตุใด ให้แจ้งให้ผู้บริหารและจัดการเงินให้กู้ยืมทราบภายในสิบห้าวันนับแต่วันที่พ้นสภาพดังกล่าว ผู้กู้ยืมเงินต้องแจ้งการเปลี่ยนแปลงที่อยู่ หรือการย้ายโรงเรียน สถานศึกษา หรือสถาบันการศึกษา และการจบการศึกษาให้ผู้บริหารและจัดการเงินให้กู้ยืมทราบภายในสิบห้าวันนับแต่วันที่เปลี่ยนแปลงหรือจบการศึกษา

ในกรณีที่การย้ายโรงเรียน สถานศึกษา หรือสถาบันการศึกษามีผลให้ค่าใช้จ่ายในการศึกษาเพิ่มขึ้น หรือลดลง คณะกรรมการจะอนุมัติหรือสั่งให้เพิ่มหรือลดเงินกู้ยืมตามที่เห็นสมควรก็ได้

17. การนำเงินส่งกองทุน

พระราชบัญญัติกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา พ.ศ. 2541 กระทรวงศึกษาธิการ (2542 : 76) กำหนดไว้ในหมวด 5 ว่าด้วย การนำส่งเงินกองทุน ดังนี้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

มาตรา 52 เมื่อผู้กู้ยืมสำเร็จการศึกษาหรือเลิกการศึกษาแล้วเป็นเวลาสองปี ผู้กู้ยืมเงินมีหน้าที่ต้องชำระเงินกู้ยืมคืน ให้กับกองทุนตามจำนวนระยะเวลา และวิธีการที่กำหนดไว้ในระเบียบของคณะกรรมการ

คณะกรรมการจะกำหนดไว้ในระเบียบให้เริ่มคิดดอกเบี้ยหรือประโยชน์อื่นใดนับแต่เวลาใดภายหลังจากที่จบการศึกษาหรือเลิกการศึกษาแล้วก็ได้ แต่อัตราดอกเบี้ย หรือประโยชน์อื่นใดที่คิดต้องไม่เกินอัตราดอกเบี้ย เงินฝากประจำหนึ่งปีของธนาคารออมสิน และห้ามมิให้คิดดอกเบี้ยทบต้นในกรณีจำเป็นที่เห็นสมควร คณะกรรมการจะผ่อนผันให้ผู้กู้ยืมเงินชำระหนี้ตามระยะเวลาที่แตกต่างไปจากที่กำหนดไว้ในวรรคหนึ่ง หรือชะลอการชำระหนี้เป็นการชั่วคราวหรือลดหย่อนหนี้ได้ตามที่ผู้กู้ยืมเงินร้องขอเป็นรายๆหรือเป็นการทั่วไปก็ได้

ในกรณีที่ผู้กู้ยืมเงินไม่สามารถชำระหนี้เงินกู้คืน ได้ภายในระยะเวลาที่กำหนดตามวรรคหนึ่งและไม่ได้รับอนุญาตให้ผ่อนผันตามวรรคสาม คณะกรรมการจะกำหนดให้ผู้กู้ยืมต้องเสียเงินเพิ่มอีกไม่เกินร้อยละ 1.5 ต่อเดือนก็ได้

มาตรา 53 เมื่อผู้กู้ยืมเงินสำเร็จการศึกษาและเข้าทำงานในสถานที่ใด ผู้กู้ยืมเงินต้องแจ้งที่อยู่และสถานที่ทำงานนั้นพร้อมทั้งจำนวนเงินเดือนหรือค่าจ้างที่ได้รับให้ผู้บริหารและจัดการเงินให้กู้ยืมทราบภายในสามสิบวันนับแต่วันเริ่มทำงาน

ให้เป็นหน้าที่ของผู้บริหารและจัดการเงินให้กู้ยืมที่จะติดตามและประสานกับผู้กู้ยืมเงินเพื่อการชำระเงินที่กู้ยืมคืน ในการนี้จะขอความร่วมมือจากนายจ้างให้ช่วยหักเงินเดือนหรือค่าจ้างและนำส่งผู้บริหารและจัดการเงินให้กู้ยืมด้วยก็ได้

ในกรณีที่ผู้กู้ยืมเงินย้ายที่อยู่หรือเปลี่ยนงานหรือสถานที่ทำงาน หรือมีการเปลี่ยนแปลงเกี่ยวกับเงินเดือนหรือค่าจ้าง ผู้กู้ยืมเงินต้องแจ้งให้ผู้บริหารและจัดการเงินให้กู้ยืมทราบภายในสามสิบวัน

มาตรา 54 ผู้กู้ยืมเงินจะชำระเงินที่กู้ยืมคืนก่อนกำหนดเวลาตามมาตรา 52 หรือบอกเลิกสัญญาผู้กู้ยืมเงินเมื่อใดก็ได้ โดยแจ้งเป็นหนังสือให้ผู้บริหารและจัดการเงินให้กู้ยืมทราบ และในกรณีบอกเลิกสัญญาผู้กู้ยืมเงินให้ส่งเงินกู้ยืมที่ได้รับไปแล้วคืนภายในสามสิบวัน หรือภายในกำหนดเวลาที่ทำความตกลงกับผู้บริหารและจัดการเงินให้กู้ยืมตามระเบียบที่คณะกรรมการกำหนด

มาตรา 55 ในกรณีดังต่อไปนี้ กองทุนอาจบอกเลิกสัญญาผู้กู้ยืมเงินและเรียกเงินกู้ยืมที่ผู้กู้ยืมเงินได้รับไปแล้วคืนทั้งหมดได้

(1) เมื่อปรากฏในภายหลังว่าผู้กู้ยืมเงินไม่มีสิทธิกู้ยืมเงิน หรือได้มีการแจ้งข้อความอันเป็นเท็จในสาระสำคัญ

(2) ผู้กู้ยืมเงินไม่ปฏิบัติตามสัญญาหรือข้อตกลงที่ให้ไว้กับกองทุน

มาตรา 56 ในกรณีที่ผู้กู้ยืมเงินถึงแก่ความตาย ให้หนี้ตามสัญญากู้ยืมเงิน เป็นอันระงับไป ในกรณีที่ผู้กู้ยืมเงินพิการหรือทุพพลภาพจนไม่สามารถประกอบการทำงาน ได้ให้คณะกรรมการมีอำนาจพิจารณาระงับการเรียกให้ชำระหนี้ตามสัญญากู้ยืมเงินได้

18. วิธีปฏิบัติในการชำระคืนเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา

1. เมื่อผู้กู้ยืมสำเร็จการศึกษาหรือเลิกการศึกษาแล้วเป็นเวลา 2 ปี ผู้กู้ยืมเงินมีหน้าที่ต้องชำระเงินกู้ยืมคืนให้แก่กองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา ตามระยะเวลาและวิธีการที่กำหนดไว้ในระเบียบคณะกรรมการกองทุนฯ

2. ผู้กู้ยืมที่กำลังศึกษาอยู่และไม่ได้กู้ยืมเงินติดต่อกันเป็นเวลา 2 ปี และไม่ได้แจ้งสถานภาพการเป็นนักเรียนหรือนักศึกษาให้ธนาคารทราบ ถือว่าเป็นผู้ครบกำหนดชำระหนี้

3. ก่อนวันที่ 5 กรกฎาคมของปีที่ครบกำหนดชำระหนี้ ผู้กู้ยืมจะได้รับหนังสือจากธนาคารเพื่อแจ้งเงินต้นทั้งหมดจำนวนเงินที่ต้องชำระหนี้งวดแรก ค่าธรรมเนียมการชำระหนี้ รวมทั้งตารางการชำระหนี้ของแต่ละปี ให้ผู้กู้ยืมทราบ

4. ผู้กู้ยืมที่ครบกำหนดชำระหนี้จะต้องชำระหนี้งวดแรกภายในวันที่ 5 กรกฎาคมของปีที่ครบกำหนดชำระหนี้

5. ผู้กู้ยืมต้องชำระหนี้เงินต้นพร้อมดอกเบี้ยร้อยละ 1 ต่อปีของเงินต้นคงค้างของปีที่ 1 เป็นต้นไป โดยจะต้องชำระหนี้ภายในวันที่ 5 กรกฎาคม ของทุกปีและจะต้องชำระหนี้ให้เสร็จสิ้นภายในระยะเวลา 15 ปี นับจากวันครบกำหนดชำระหนี้งวดแรก

6. ผู้กู้ยืมสามารถเลือกผ่อนชำระหนี้เป็นรายปีหรือรายเดือนได้แต่ระยะเวลารวมกันต้องไม่เกิน 15 ปี

7. หากผู้กู้ยืมไม่ชำระหนี้ได้ภายในระยะเวลาที่กำหนด คือภายในวันที่ 5 กรกฎาคมของทุกปี ถือว่าผู้กู้ยืมผิดนัดชำระหนี้ซึ่งผู้กู้ยืมจะต้องเสียเบี้ยปรับเฉพาะเงินต้นที่ค้างชำระในอัตราดังนี้

7.1 ค้างชำระ 1-12 เดือน เสียเบี้ยปรับร้อยละ 12 ต่อปี

7.2 ค้างชำระเกิน 12 เดือน เสียเบี้ยปรับร้อยละ 18 ต่อปี

8. ผู้กู้ยืมอาจชำระหนี้ทั้งหมดหรือบางส่วนก่อนถึง กำหนดชำระได้โดยไม่เสียดอกเบี้ย

19. การคำนวณเงินต้นและดอกเบี้ย

1. ผู้กู้ยืมกู้เงินจากกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา 1 บาท

2. คิดดอกเบี้ยในอัตราร้อยละ 1 ต่อปีของเงินต้นคงค้างของปีที่ 1 เป็นต้นไป

3. ระยะเวลาในการชำระหนี้ 15 ปี

(ผู้กู้ยืมต้องเสียค่าธรรมเนียมการชำระหนี้ครั้งละ 10 บาท)

ตารางแบบผ่อนชำระ 15 ปี

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 2.6 แสดงตารางแสดงการคำนวณเงินต้นและดอกเบี้ย

ปีที่ผ่อนชำระ (1)	ยอดเงินกู้ คงเหลือตาม สัญญา (2)	การผ่อน ชำระเงินต้น ร้อยละต่อปี (3)	เงินต้นที่ต้อง ชำระแต่ละ งวด (4)	ดอกเบี้ยร้อยละ 1 ต่อปี (5)	ยอดเงินต้น และดอกเบี้ย (6)	*บวก ค่าธรรมเนียม การโอน (7)
1	1.000	1.50	0.015	-	0.01500	10
2	0.985	2.50	0.025	0.00985	0.03485	10
3	0.960	3.00	0.030	0.00960	0.03960	10
4	0.930	3.50	0.035	0.00930	0.04430	10
5	0.895	4.00	0.040	0.00895	0.04895	10
6	0.855	4.50	0.045	0.00855	0.05355	10
7	0.810	5.00	0.050	0.00810	0.05810	10
8	0.760	6.00	0.060	0.00760	0.06760	10
9	0.700	7.00	0.070	0.00700	0.07700	10
10	0.630	8.00	0.080	0.00630	0.08630	10
11	0.550	9.00	0.900	0.00550	0.09550	10
12	0.460	10.00	0.100	0.00460	0.10460	10
13	0.360	11.00	0.110	0.00360	0.11360	10
14	0.250	12.00	0.120	0.00250	0.12250	10
15	0.130	13.00	0.130	0.00130	0.13130	10
รวม		100.00	1.000	0.09275	1.09275	

ที่มา : กองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา (2547) [<http://www.studentloan.ktb.co.th/>]

ตัวอย่างการคำนวณ

สมมติว่าผู้กู้ยืมเงินจากกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา 100,000.-บาท

- นำยอดเงิน 100,000.-บาท คูณกับช่องที่ (2) จะทราบว่าเงินต้นคงเหลือในแต่ละปีเป็นจำนวนเงินเท่าใด
- นำยอดเงิน 100,000.-บาท คูณกับช่องที่ (4) จะทราบว่าเงินต้นที่จะต้องชำระในแต่ละปีเป็นจำนวนเงินเท่าใด
- นำยอดเงิน 100,000.-บาท คูณกับช่องที่ (5) จะทราบว่าดอกเบี้ยที่ต้องชำระในแต่ละปีเป็นจำนวนเงินเท่าใด (ยกเว้นปีที่ 1 ไม่ต้องเสียดอกเบี้ย)
- นำยอดเงิน 100,000.-บาท คูณกับช่องที่ (6) จะทราบว่าเงินต้นและดอกเบี้ยที่จะต้องชำระในแต่ละปีเป็นจำนวนเงินเท่าใด

เอกสารนี้เป็นเอกสารสงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

20. วิธีการชำระเงินกู้ยืมคืน

1. ผู้กู้ยืมติดต่อขอชำระหนี้ครั้งแรกที่ธนาคารผู้บริหารและจัดการเงินให้กู้ยืม (หน่วยปฏิบัติการของธนาคารกรุงไทย จำกัด (มหาชน)) และต้องนำสัญญากู้ยืมหรือหนังสือแจ้งจากธนาคารฯ (ถ้ามี) ไปแสดงต่อเจ้าหน้าที่ของธนาคารฯ
2. เมื่อได้ติดต่อขอชำระหนี้แล้ว การชำระหนี้ครั้งต่อไปผู้กู้ยืมสามารถชำระผ่านเคาน์เตอร์ของธนาคารผู้บริหารและจัดการเงินให้กู้ยืม (ธนาคารกรุงไทย จำกัด (มหาชน) ทุกสาขา) หรือโดยการให้ธนาคารฯ หักบัญชีเงินฝากของผู้กู้ยืมซึ่งผู้กู้ยืมต้องแจ้งความประสงค์ให้ธนาคารฯ ทราบล่วงหน้า
3. เมื่อครบกำหนดชำระหนี้ แต่ผู้กู้ยืมยังไม่สามารถชำระหนี้คืน ให้ติดต่อ กยศ. ผ่านธนาคารผู้บริหารและจัดการเงินให้กู้ยืม (หน่วยปฏิบัติการของธนาคารกรุงไทย จำกัด (มหาชน)) เพื่อขออนุญาตผ่อนชำระหนี้ ทั้งนี้ต้องมีคุณสมบัติตามเกณฑ์ที่คณะกรรมการ กยศ. กำหนด
4. กรณีผู้กู้ยืมประสงค์จะชำระหนี้คืนก่อนกำหนดบางส่วนหรือเต็มจำนวนสามารถชำระหนี้คืน กยศ. ได้ โดยติดต่อผ่านธนาคารผู้บริหารและจัดการเงินให้กู้ยืม (หน่วยปฏิบัติการของธนาคารกรุงไทย จำกัด (มหาชน))
5. หากผู้กู้ยืมชำระหนี้ล่าช้าโดยไม่ได้รับการผ่อนผันจะต้องเสียค่าปรับดังนี้
 1. กรณีชำระหนี้เป็นรายเดือน ค่าชำระไม่เกิน 12 เดือนเสียค่าปรับร้อยละ 1 ต่อเดือน หรือร้อยละ 12 ต่อปี หากค้างชำระเกิน 12 เดือน เสียค่าปรับร้อยละ 1.5 ต่อเดือน หรือร้อยละ 18 ต่อปี ของเงินต้นงวดที่ค้างชำระทั้งหมด
 2. หากชำระหนี้เป็นรายปีเสียค่าปรับร้อยละ 1.5 ต่อเดือน หรือร้อยละ 18 ต่อปี ของเงินต้นงวดที่ค้างชำระทั้งหมด
6. หากผู้กู้ยืมไม่มาติดต่อขอชำระหนี้ภายใน 150 วันนับจากวันครบกำหนดชำระหนี้ โดยไม่ได้รับอนุมัติให้ผ่อนผัน กยศ. จะดำเนินการกับผู้กู้ยืมและผู้ค้ำประกันตามกฎหมายต่อไป

21. มาตรการในการติดตามหนี้ กรณีผู้กู้ค้างชำระ

1. ส่งจดหมายถึงผู้กู้ที่จะครบกำหนดชำระหนี้ เพื่อแจ้งภาระหนี้และวิธีการติดต่อขอชำระหนี้ให้ทราบก่อนถึงวันครบกำหนดชำระ
2. ผู้กู้ที่ยังไม่มีความสามารถชำระกองทุนฯ ให้โอกาสขอผ่อนผันการชำระได้ หากมีเหตุผลสมควรและเข้าเกณฑ์การผ่อนผัน
3. เมื่อผู้กู้ผิดนัดชำระหนี้
 1. เดือนแรก โทรศัพท์เตือนให้มาชำระ
 2. เดือนที่ 2 ถึงเดือนที่ 12 โทรศัพท์และส่งจดหมายติดตามทวงถามเป็นระยะๆ

3. เกิน 12 เดือน หากยังไม่ได้รับการติดต่อชำระหนี้ จะติดตามผู้กู้และผู้ค้ำประกัน โดยวิธีออกไปพบตัว (Home Visit)

20. วิธีนับระยะเวลาครบกำหนดชำระหนี้

ตัวอย่าง ผู้กู้ยืมสำเร็จการศึกษาหรือเลิกการศึกษาในปีการศึกษา 2545 ผู้กู้ยืมจะครบกำหนดชำระหนี้งวดแรกภายในวันที่ 5 กรกฎาคม 2548

ตารางที่ 2.7 แสดงวิธีนับระยะเวลาครบกำหนดชำระหนี้

พ.ศ2545.	พ.ศ2546.	พ.ศ2547.	พ.ศ2548.
ปีการศึกษา 2545			
วันที่จบการศึกษา			
ระยะเวลาปลอดหนี้ 2 ปี			
			5กรกฎาคม2548 วันที่เริ่มผ่อน ชำระหนี้งวดแรก

ที่มา : กองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา (2547) [<http://www.studentloan.ktb.co.th/>]

21. ช่องทางการชำระหนี้คืน สามารถเลือกช่องทางในการชำระหนี้ได้ 3 วิธี

1. ชำระที่เคาน์เตอร์ธนาคารผู้กู้ยืมสามารถชำระหนี้มากกว่าหรือเท่ากับหรือน้อยกว่าจำนวนเงินที่ต้องชำระก็ได้ ผู้กู้ยืมจะได้รับใบรับเงินเพื่อกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาเก็บไว้เป็นหลักฐาน

2. ชำระโดยการหักบัญชีอัตโนมัติจากบัญชีเงินฝากออมทรัพย์ของผู้กู้ยืมผู้กู้ยืมจะต้องแจ้งความประสงค์กับธนาคารให้หักบัญชีเงินฝากออมทรัพย์ของผู้กู้ยืม ที่เปิดไว้ตอนทำสัญญาผู้หรือบัญชีเงินฝากออมทรัพย์ที่ผู้กู้ยืมเปิดใหม่ และผู้กู้จะต้องนำเงินเข้าบัญชีเงินฝากออมทรัพย์ที่ผู้กู้ยืมเปิดใหม่และผู้กู้จะต้องนำเงินเข้าบัญชีเงินฝาก ออมทรัพย์ก่อนวันที่ 5 กรกฎาคมของทุกปี (กรณีชำระหนี้เป็นรายปี) หรือก่อนวันที่ 5 ของทุกเดือน(กรณีชำระหนี้เป็นรายเดือน) ผู้กู้ยืมจะต้องนำบัญชีเงินฝากออมทรัพย์ไปรับรายการหักบัญชีที่สาขาและเก็บไว้เป็นหลักฐาน

3. ชำระหนี้ทางตู้ATMของธนาคารกรุงไทยฯทั่วประเทศโดยใช้เลขที่บัตรประชาชนเป็นรหัส

ทำรายการ การชำระหนี้วิธีนี้ ต้องเก็บสลิป ATM ไว้เป็นหลักฐานด้วย

เอกสารแนบมาไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

อนึ่ง การให้บริการรับชำระหนี้ทั้ง 3 ช่องทางนี้จะต้องเสียค่าธรรมเนียมครั้งละ 10 บาท

22. วิธีการชำระหนี้

1. การติดต่อชำระหนี้ครั้งแรก ผู้ยืมทุกรายต้องติดต่อแสดงตนในการชำระหนี้ที่ธนาคารกรุงไทยฯ สาขาใดก็ได้ที่ท่านสะดวก โดยขอให้ผู้กู้ยืมดำเนินการดังนี้

- 1.1 กรอกหนังสือแสดงตนในการชำระหนี้ (กยศ.201) และเก็บสำเนาไว้เป็นหลักฐาน
- 1.2 หากผู้กู้ยืมประสงค์จะเปลี่ยนงวดการชำระหนี้จากรายปีเป็น รายเดือนสามารถทำได้ โดยให้ผู้กู้ยืมแจ้งความประสงค์ดังกล่าวกับพนักงานของธนาคาร
- 1.3 แจ้งจำนวนเงินที่ผู้กู้ยืมประสงค์จะชำระหนี้งวดแรกพร้อมชำระหนี้กับ พนักงานของธนาคาร โดยผู้กู้ยืมจะได้รับใบรับเงินเพื่อชำระหนี้กองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา เก็บไว้เป็นหลักฐาน

2. การชำระหนี้ครั้งต่อไป

ผู้กู้ยืมสามารถชำระหนี้ ได้ตามวิธีใดวิธีหนึ่งของการชำระหนี้ทั้ง 3 วิธีตามที่กล่าวข้างต้น

23. การชำระหนี้ก่อนกำหนด

1. ผู้กู้ยืมสามารถชำระหนี้คืนกองทุนฯ ทั้งหมดหรือบางส่วนในช่วงก่อนสำเร็จการศึกษา หรือช่วงระยะเวลาปลอดหนี้ 2 ปี ได้โดยผู้กู้ยืม ไม่ต้องเสียดอกเบี้ย
2. กรณีที่ผู้กู้ยืมยังไม่สำเร็จการศึกษา ผู้กู้ยืมสามารถหยุดพักชำระหนี้และสามารถกู้ยืมเงินต่อไปในปีการศึกษาที่เหลือได้

24. กรณีผู้กู้ยืมศึกษาอยู่ หรือสำเร็จการศึกษาไม่ถึง 2 ปี

1. กรณีที่ผู้กู้ยืมเป็นผู้ครบกำหนดชำระหนี้แล้ว แต่ผู้กู้ยืมกำลังศึกษาอยู่ให้ผู้กู้ยืมนำรายงานสถานภาพการศึกษา (กยศ.204) หรือ หนังสือรับรองการเป็นนักเรียนหรือนักศึกษาของสถานศึกษาที่รับรองสำเนาถูกต้องแล้วไปให้ธนาคารเพื่อชะลอการชำระหนี้ และหากในปีต่อไป ผู้กู้ยืมยังไม่สำเร็จการศึกษาหรือเลิกการศึกษา ให้ผู้กู้ยืมนำเอกสารดังกล่าวไปให้ธนาคารตั้งแต่วันที่ 1 กรกฎาคมของทุกปีเป็นต้นไป จนกว่าผู้กู้ยืมจะสำเร็จการศึกษาหรือเลิกการศึกษา
2. กรณีที่ผู้กู้ยืมเป็นผู้ครบกำหนดชำระหนี้แล้ว แต่ผู้กู้ยืมดังกล่าวสำเร็จการศึกษาไม่ถึง 2 ปี ให้ผู้กู้ยืมนำหนังสือรับรองการสำเร็จ การศึกษาหรือใบปริญญาบัตร หรือใบประกาศนียบัตร หรือ รายงานผลการศึกษา (Transcript) ของสถานศึกษาที่รับรอง สำเนาถูกต้องแล้วไปให้ธนาคารเพื่อชะลอการชำระหนี้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 2.8 แสดงการชำระหนี้

หลักเกณฑ์	เอกสารเพื่อประกอบการพิจารณา	หลักเกณฑ์
1. เป็นผู้ไม่มีรายได้	-แบบฟอร์ม กยศ.202,203 หนังสือรับรองจาก ผู้ใหญ่บ้านหรือข้าราชการระดับ 5 ขึ้นไป หรือ ข้าราชการยศพันตำรวจตรี,ทหารยศพันตรีขึ้นไป -สำเนาภาพถ่ายบัตรประจำตัวข้าราชการผู้รับรอง	-ขอผ่อนผันได้คราวละไม่เกิน 6 เดือน รวมแล้วไม่เกิน 2 ปี
2. เป็นผู้มีรายได้ต่ำกว่า เดือนละ 4,700.- บาท	-แบบฟอร์ม กยศ.202,203 หนังสือรับรองจาก ผู้ใหญ่บ้านหรือข้าราชการระดับ 5 ขึ้นไป -หนังสือรับรองรายได้/แสดงรายได้จากหน่วยงาน -สำเนาภาพถ่ายบัตรประจำตัวข้าราชการผู้รับรอง	- ผ่อนชำระได้ไม่ต่ำกว่า 300.- บาทต่อเดือน หรือ2,400.-บาท ต่อปีแต่น้อยกว่าคอกเบี้ย
3.เป็นผู้ประสบภัยพิบัติจาก ธรรมชาติ, สงคราม, จลาจล และอัคคีภัย	- แบบฟอร์ม กยศ.202,203 หนังสือรับรองจาก ผู้ใหญ่บ้านหรือข้าราชการระดับ 5 ขึ้นไปหรือตำรวจยศ ร.ต.ต.ขึ้นไป -หนังสือรับรองรายได้/แสดงรายได้จากหน่วยงาน -สำเนาภาพถ่ายบัตรประจำตัวข้าราชการผู้รับรอง	-ขอผ่อนผันได้คราวละไม่เกิน 6 เดือน รวมแล้วไม่เกิน 2 ปี

ที่มา : กองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา (2547) [<http://www.studentloan.ktb.co.th/organize-gsl/>]

กรณีการขอผ่อนผันชำระหนี้ ผู้กู้ยืมต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นก่อนวันที่ครบกำหนดชำระหนี้แต่ละงวด หากผู้กู้ยืมยังไม่ชำระและพ้นวันที่ครบกำหนดชำระแล้ว (5 กรกฎาคม ของทุกปี) ถือว่าผู้กู้ยืมค้างชำระหนี้จะต้องเสียเบี้ยปรับและถูกติดตามหนี้จนกว่าจะได้รับอนุมัติผ่อนผันชำระหนี้ จึงระงับการติดตามและถือเป็นหนี้ปกติต่อไป

25. การยกเลิกสัญญาฯ ระหว่างการศึกษา

การยกเลิกสัญญาฯ ระหว่างปีการศึกษา เกิดขึ้นได้ตามความประสงค์ของผู้กู้ยืมเอง หรือยกเลิกสัญญาฯ โดยกองทุนฯ เนื่องจากผู้กู้ยืมมีคุณสมบัติไม่ถูกต้อง หรือความประพฤติไม่เหมาะสม ผู้กู้ยืมมีหน้าที่ต้องชำระหนี้คืนกองทุนฯ ภายใน 30 วัน หรือภายในเวลาที่ได้ทำความตกลงกับกองทุนฯ โดยผู้กู้ยืมจะติดต่อทำหนังสือยกเลิกและชำระหนี้ทั้งหมดได้ภายใน 30 วัน ธนาคารจะส่งเรื่องให้กองทุนฯ พิจารณาเป็นรายไป

กรณีที่ผู้กู้ยืมเงินกองทุนฯ ถึงแก่ความตายหนี้ตามสัญญาผู้กู้ยืมฯ เป็นอันระงับไป ทั้งนี้ทายาทหรือสถาบันต้องส่งสำเนาใบมรณบัตรที่รับรองโดยเจ้าหน้าที่ราชการผู้มีอำนาจให้ธนาคารทราบ และกรณีผู้กู้ยืมหรือผู้พพลภาพจนไม่สามารถประกอบการงานได้ ให้ขอผ่อนผันจากคณะกรรมการฯ เป็นกรณีๆ ไป

ในการวิจัยที่เกี่ยวกับพฤติกรรม (Behavior) ได้มีผู้ศึกษาและให้ความหมาย ของคำว่า “พฤติกรรม” ไว้มากมาย ดังนี้

ชัยพร วิชชาวุธ (2519:1) ให้ความหมายของพฤติกรรมว่า หมายถึง การกระทำทุกอย่างของมนุษย์ ไม่ว่าจะการกระทำนั้น ผู้กระทำจะกระทำโดยรู้ตัว หรือไม่รู้ตัวก็ตาม ไม่ว่าจะคนอื่นจะสังเกตการกระทำได้หรือไม่ก็ตาม

ธีระ รามสูตร (2520:1) ให้ความหมายของพฤติกรรมว่า หมายถึง กิจกรรมทุกประเภทที่มนุษย์ ไม่ว่าจะการกระทำนั้น จะทำโดยรู้ตัว หรือไม่รู้ตัวก็ตาม ไม่ว่าจะคนอื่นจะสังเกตการกระทำได้หรือไม่ก็ตาม และไม่ว่าการกระทำนั้นจะพึงประสงค์หรือไม่พึงประสงค์ก็ตาม การปฏิบัติตามหน้าที่หรือละทิ้งหน้าที่ที่เป็นพฤติกรรมทั้งสิ้น

ประภาพรรณ สุวรรณ (2520:15) ให้ความหมายของพฤติกรรม หมายถึง กิจกรรมทุกประเภทที่มนุษย์กระทำ ไม่ว่าจะสิ่งนั้นจะสังเกตได้หรือไม่ได้

สงวน สุทธิเลิศอรุณ และคณะ (2522:1) ให้ความหมายของพฤติกรรม หมายถึง การกระทำหรือกริยาที่ปรากฏออกมาทางร่างกาย ทางกล้ามเนื้อ ทางสมอง ทางอารมณ์ และทางความรู้สึกนึกคิด ซึ่งโดยปกติมนุษย์และสัตว์แสดงออกมาให้เห็นได้ชัด สังเกตได้ หรืออาจจะเห็นไม่ชัดซึ่งขึ้นอยู่กับการตอบสนองต่อสิ่งเร้าที่มากกระตุ้นเป็นสำคัญ

สิทธิโชค สรานุสันติกุล (2539:21) ให้ความหมายของพฤติกรรม หมายถึง การกระทำของอินทรีย์ และสิ่งมีชีวิต การกระทำที่ว่านี้รวมทั้งการกระทำที่เกิดขึ้นทั้งที่ผู้กระทำรู้สึกตัวและไม่รู้สึกตัวในขณะที่ทำ รวมทั้งการกระทำที่สังเกตได้หรือสังเกตไม่ได้ด้วย

สร้อยตระกูล อรรถมานะ (2542:13-14) ให้ความหมายของพฤติกรรมว่าเป็นการกระทำหรือกริยาอาการที่แสดงออกของบุคคล ทั้งนี้รวมถึงการลงมือการกระทำด้วย นอกจากนั้นการตัดสินใจที่รู้สึกได้ของบุคคล กลุ่มหรือองค์กร หรือการกระทำที่ซ่อนเร้นแต่พร้อมที่จะแสดงออก ทั้งนี้รวมถึงขบวนการภายในอื่นๆ เช่น ความคิด ความรู้สึก ทักษะคติ เป็นต้น และยังรวมถึงการกระทำที่อาจตั้งใจหรือไม่ตั้งใจด้วย

กระบวนการทางพฤติกรรม

วิมลสิทธิ์ หรยางกูร (2535:65) กล่าวถึงกระบวนการทางพฤติกรรม มี 3 ขั้นตอน ดังนี้

1. กระบวนการรับรู้ (Perception) คือ กระบวนการที่รับข่าวสารจากสภาพแวดล้อมโดยผ่านทางระบบประสาทสัมผัส กระบวนการนี้จึงรวมถึงการรู้สึก (sensation) ด้วย
2. กระบวนการรู้ (Cognition) คือ กระบวนการที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการทางจิตที่รวมการเรียนรู้ การจำ การคิด กระบวนการทางจิตดังกล่าวย่อมรวมถึงการพัฒนาด้วย กระบวนการรู้จึงเป็นกระบวนการทางปัญญา พร้อมกันในกระบวนการรับรู้และกระบวนการรู้ นี้ เกิดการ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตอบสนองทางด้านอารมณ์ เกิดกระบวนการทางด้านอารมณ์ (affect) ทั้งกระบวนการรับรู้ กระบวนการรู้และกระบวนการทางอารมณ์ เป็นพฤติกรรมภายใน (convert Behavior)

3. กระบวนการเกิดพฤติกรรมในสภาพแวดล้อม (Spatial Behavior) คือกระบวนการที่บุคคลมีพฤติกรรมที่เกิดขึ้นในสภาพแวดล้อม มีความสัมพันธ์กับสภาพแวดล้อม ผ่านการกระทำ เป็นสิ่งที่สังเกตได้จากภายนอก เป็นพฤติกรรมภายนอก (Cret Behavior)

2.3.1 พฤติกรรมค่าใช้จ่ายเงินเกี่ยวกับค่าใช้จ่ายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

กฎเกณฑ์ที่กองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษากำหนดขึ้นมาจากข้อกำหนดของกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา(กระทรวงศึกษาธิการ. 2542 : 15) จากกรอบแนวคิดในการวิจัยครั้งนี้

ค่าใช้จ่ายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาเช่น หนังสือ ตำรา อุปกรณ์ประกอบการเรียน จาก การศึกษางานวิจัย และ สำนักคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ 2528 (อ้างใน นันทวรรณ เจริญจิตต์ 2532 : 112) ได้กำหนดค่าใช้จ่ายดังนี้ ค่าใช้จ่ายนักศึกษา ประกอบด้วย ค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับการศึกษา โดยตรง ได้แก่ค่าลงทะเบียนวิชาเรียน ค่าหนังสือ ค่าตำราเรียน ค่ารักษาพยาบาล ค่าสมาชิก และค่า กิจกรรมต่าง ๆ ค่าใช้จ่ายเหล่านี้เกี่ยวข้องกับการศึกษาโดยตรง

สมพิศ สมจิตต์.2536:16)อ้างในมาจาก Kamat. 1968:77) ได้แบ่งค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษา ออกเป็น 2 ประเภท คือ

1. ค่าใช้จ่ายด้านตัวนักศึกษา (student cost) เป็นค่าใช้จ่ายที่ผู้ปกครอง หรือผู้เรียนต้องจ่ายเอง ขณะที่ศึกษาอยู่ในสถาบันนั้น ได้แก่ ค่าธรรมเนียมการศึกษา ค่าหนังสือและอุปกรณ์การศึกษา ค่าอาหาร ค่าที่พักอาศัย ค่าเสื้อผ้า และค่าเสียโอกาสในการทำงาน (Opportunity cost)

2. ค่าใช้จ่ายด้านสถาบัน (Institutional Cost) แบ่งออกเป็น 2 ประเภทคือ

2.1 ค่าใช้จ่ายด้านลงทุน เป็นค่าใช้จ่ายเพื่อสร้างอาคารเรียน ได้แก่ ค่าใช้จ่ายในด้านที่ดินสิ่งก่อสร้าง และครุภัณฑ์

2.2 ค่าใช้จ่ายด้านดำเนินการ เป็นค่าใช้จ่ายประจำปีที่ใช้เพื่อดำเนินกิจการของสถาบัน

2.3.2 พฤติกรรมค่าใช้จ่ายเงินเกี่ยวกับค่าใช้จ่ายที่จำเป็นในการครองชีพระหว่างการเรียนรู้

ค่าใช้จ่ายที่จำเป็นในการครองชีพระหว่างการเรียนรู้ ประดับ อนุศาสน์ (2518 : 78) ได้ให้ความหมายและรายละเอียดของค่าใช้จ่ายส่วนตัวของนักศึกษาว่าหมายถึง ค่าใช้จ่ายเพื่อการต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับศึกษาอยู่ในสถาบัน แบ่งเป็น

1. ค่าที่พักอาศัย ได้แก่ ค่าเช่าบ้าน ค่าเช่าหอพัก

2. ค่าอาหารประจำวัน ได้แก่ ค่าใช้จ่ายที่ต้องจ่ายเป็นค่าอาหารตลอดวัน รวมทั้งค่า

เครื่องดื่มด้วย

3. ค่าพาหนะประจำวัน ได้แก่ ค่าโดยสารขบวนรถต่าง ๆ ในการเดินทางไปสถานศึกษาทั้งไปและกลับในวันหนึ่ง ๆ

4. ค่าธรรมเนียมการศึกษา ได้แก่ ค่าบำรุงการศึกษา ค่าลงทะเบียนหน่วยกิต

5. ค่าอุปกรณ์การศึกษา ได้แก่ ค่าสมุด ค่ากระดาษสอบ และเครื่องใช้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการศึกษา

6. ค่าใช้จ่ายในการฝึกสอน ได้แก่ ค่าใช้จ่ายที่นักศึกษาต้องจ่ายเป็นค่าอุปกรณ์การสอนและอื่น ๆ ขณะที่นักศึกษาออกฝึกสอน

7. ค่าเสื้อผ้าเครื่องนุ่งห่ม หมายถึง ค่าใช้จ่ายต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับเสื้อผ้าเครื่องนุ่งห่ม

8. ค่ารักษาพยาบาล ได้แก่ ค่าใช้จ่ายต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการบำบัดรักษาโรครกภัยไข้เจ็บ ขณะที่กำลังศึกษาอยู่

9. ค่าพาหนะไปกลับภูมิลำเนา ได้แก่ ค่าโดยสารขบวนรถต่าง ๆ ในการเดินทางกลับภูมิลำเนาที่นักศึกษาอยู่

10. ค่าพักผ่อนหย่อนใจและการบันเทิง ได้แก่ ค่าใช้จ่ายในการดูภาพยนตร์ ฟังดนตรี ค่าหนังสือและวารสาร

11. ค่าบริการส่วนตัว ได้แก่ ค่าใช้จ่ายในการสร้างบุคลิกภาพต่าง ๆ เช่น ค่าตัดผม ค่าเครื่องสำอาง สบู่ ยาสีฟัน รวมทั้งค่าซักกรีดด้วย

12. ค่าใช้จ่ายเบ็ดเตล็ด ได้แก่ ค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับการต้อนรับเพื่อนฝูง การกุศล ค่าของขวัญ และค่าใช้จ่ายอื่น ๆ ที่ไม่เข้าประเภทใด ๆ

ค่าใช้จ่ายส่วนตัวนักศึกษา กองวิชาการ ทบวงมหาวิทยาลัย (2517: 45) ได้จำแนกประเภทของค่าใช้จ่ายของนิสิตนักศึกษาไว้เป็นประเภทใหญ่ ๆ 4 ประเภท คือ

1. ค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับที่พักอาศัย ได้แก่

1) ค่าที่พักอาศัย

2) ค่าอาหาร ณ ที่พัก

3) ค่าใช้จ่ายอื่น ๆ เกี่ยวกับที่พัก เช่น ค่าน้ำ ค่าไฟฟ้า ค่าซักกรีดผ้า

2. ค่าใช้จ่ายนอกที่พักอาศัย ได้แก่

1) ค่าอาหารนอกที่พัก

2) ค่ายานพาหนะประจำวัน

3) ค่าบันเทิงพักผ่อนหย่อนใจ

4) ค่าใช้จ่ายอื่น ๆ เช่นค่าตัดผม

3. ค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับเสื้อผ้า เครื่องใช้และค่ารักษาพยาบาล ได้แก่

1) ค่าเสื้อผ้าและเครื่องใช้อื่น ๆ

2) ค่ารักษาพยาบาลในกรณีที่มิใช่บริการของสถานศึกษา

4. ค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับการศึกษา ได้แก่

- 1) ค่าลงทะเบียนวิชาเรียน ค่าธรรมเนียมและค่าบำรุงต่าง ๆ เช่น ค่าบำรุงรักษาสถานศึกษา ค่าห้องสมุด สโมสร ชมรม และอื่น ๆ
- 2) ค่าใช้ในกรณีทำของเสียหาย
- 3) ค่าตำราที่ใช้ในการศึกษา รวมถึงอุปกรณ์การศึกษาทุกชนิด
- 4) ค่าใช้จ่ายในการศึกษาภาคปฏิบัติหรือกิจกรรมพิเศษ
- 5) จ่ายอื่น ๆ เกี่ยวกับการศึกษา

กองวิชาการ ทบวงมหาวิทยาลัย (2517:8-9) ได้จำแนกประเภทค่าใช้จ่ายส่วนตัวของนิสิตนักศึกษาออกเป็นประเภทใหญ่ๆ ดังนี้ คือ

1. ค่าใช้จ่ายส่วนตัวเกี่ยวกับที่พักอาศัย ได้แก่ ค่าที่พักอาศัย ค่าอาหาร และค่าใช้จ่ายอื่น ๆ เกี่ยวกับที่พัก เช่น ค่าน้ำ ค่าไฟฟ้า ค่าซักรีด และค่าใช้จ่ายอื่นๆ
2. ค่าใช้จ่ายส่วนตัวนอกที่ที่พักอาศัย ได้แก่ ค่าอาหารนอกบ้านพัก ค่ายานพาหนะประจำวัน ค่าบันเทิง และค่าพักผ่อนหย่อนใจ ค่าใช้จ่ายอื่นๆ เช่น ค่าตัดผม เป็นต้น
3. ค่าใช้จ่ายส่วนตัวเกี่ยวกับเสื้อผ้า เครื่องใช้และค่ารักษาพยาบาล ได้แก่ ค่าเสื้อผ้าและค่าเครื่องใช้อื่นๆ ค่ารักษาพยาบาลในกรณีที่ไม่ได้ใช้บริการของสถานศึกษา
4. ค่าใช้จ่ายส่วนตัวเกี่ยวกับการศึกษา ได้แก่ ค่าลงทะเบียนวิชา ค่าธรรมเนียมและค่าบำรุงต่างๆ เช่น ค่าบำรุงสถานศึกษา ค่าห้องสมุด สโมสร ชมรม และอื่นๆ ค่าใช้ในกรณีทำของเสียหาย ค่าตำราที่ใช้ในการศึกษา รวมถึงตลอดถึงอุปกรณ์การศึกษาทุกชนิด ค่าใช้จ่ายในการศึกษาภาคปฏิบัติ หรือกิจกรรมพิเศษ และค่าใช้จ่ายอื่นๆ ที่เกี่ยวกับการศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2528 : 10-11) ได้แบ่งค่าใช้จ่ายทางการศึกษาไว้เป็นค่าใช้จ่ายนักศึกษา ประกอบด้วย

1. ค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับการศึกษาโดยตรง ได้แก่ ค่าลงทะเบียนวิชาเรียน ค่าธรรมเนียมค่าบำรุงต่างๆ ค่าหนังสือ / ตำราและอุปกรณ์การเรียนทุกชนิด
2. ค่าเสียโอกาส หรือรายได้ที่นักศึกษาควรได้รับจากการทำงานแทนการเรียน
3. ค่าใช้จ่ายส่วนตัวที่จำเป็นอื่นๆ ในระหว่างการศึกษา ได้แก่ ค่าที่พัก ค่าเสื้อผ้า เครื่องแต่งกาย ค่าเดินทาง ค่าอาหารและเครื่องดื่ม ค่ารักษาพยาบาล ค่าพักผ่อนหย่อนใจ ค่าสมาชิก และค่ากิจกรรมต่างๆ ค่าใช้จ่ายเหล่านี้ไม่เกี่ยวข้องกับการศึกษาโดยตรง

บริษัท ศูนย์วิจัยกสิกรไทย จำกัด ทำการสำรวจ “พฤติกรรมค่าใช้จ่ายของนักศึกษาในกรุงเทพฯ” ระหว่างวันที่ 13-23 พฤษภาคมและในช่วงวันที่ 28-31 ตุลาคม 2545 ซึ่งเป็นช่วงก่อนการเปิดภาคเรียนแรก และภาคเรียนที่สองตามลำดับ จากกลุ่มตัวอย่าง 2,550 คน พบประเด็นที่น่าสนใจหลายประเด็น กล่าวคือ ในเรื่องแหล่งรายได้ของบรรดานักศึกษา พบว่า บิดามารดา/ผู้ปกครองเป็นแหล่งรายได้หลัก แต่ก็ยังมีนักศึกษาถึงร้อยละ 27.6 ของกลุ่มตัวอย่างที่มีรายได้จากแหล่งอื่นๆ

โดยเฉพาะการทำงานเพื่อหารายได้ส่งตัวเองเรียน ส่วนในเรื่องค่าใช้จ่ายนั้นค่าใช้จ่ายด้านหนังสือตำราเรียนมาเป็นอันดับหนึ่ง ประเด็นที่น่าสนใจในเรื่องค่าใช้จ่ายคือ ค่าใช้จ่ายด้านเครื่องแต่งกายชุดนักศึกษา และค่าใช้จ่ายในการเรียนเสริมหลักสูตร ซึ่งค่าใช้จ่ายทั้งสองประเภทนี้ก่อให้เกิดเม็ดเงินหมุนเวียนในธุรกิจจำหน่ายชุดนักศึกษาปีละ 1,400 ล้านบาท และธุรกิจโรงเรียนเสริมหลักสูตร โดยเฉพาะโรงเรียนสอนภาษา โรงเรียนสอนคอมพิวเตอร์ และโรงเรียนสอนวิชาชีพเฉพาะทางซึ่งคาดว่าจะมีเม็ดเงินหมุนเวียนในธุรกิจนี้สูงถึงปีละ 1,400 ล้านบาท

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2528 : 137-149) ได้ศึกษาเรื่องค่าใช้จ่ายและการลงทุนในมหาวิทยาลัยและวิทยาลัยเอกชน ซึ่งเป็นการศึกษาค่าใช้จ่ายทั้งในด้านสถาบันอุดมศึกษาและค่าใช้จ่ายส่วนตัวของผู้รับการศึกษา โดยศึกษาสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ 10 แห่งและวิทยาลัยเอกชน 8 แห่ง ผลการศึกษาเกี่ยวกับค่าใช้จ่ายส่วนตัวนักศึกษา พบว่า นักศึกษาในวิทยาลัยเอกชนเสียค่าใช้จ่ายส่วนตัวเพื่อ ค่ารักษาพยาบาล 396 บาท (ร้อยละ 1.30) และค่าใช้จ่ายอื่นๆ 2,753 บาท (ร้อยละ 9.30) ส่วนนักศึกษาในมหาวิทยาลัยของรัฐเสียค่าใช้จ่ายส่วนตัวเพื่อค่ารักษาพยาบาล 224 บาท (ร้อยละ 1.0)

ในส่วนค่าใช้จ่ายของผู้รับบริการการศึกษา ครอว์ฟอร์ด (วิสาข์ เกษประทุม. 2522 : 13 ; อ้างในมาจาก Crawford. 1952 : n.d.) ได้รวมค่าใช้จ่ายประเภทต่างๆ ซึ่งมีค่าอาหาร ค่าที่พักอาศัย ค่าเสื้อผ้า ค่าพักผ่อนหย่อนใจ ค่าพาหนะ ค่ารักษาพยาบาล ค่าของขจิวัดและค่าใช้จ่ายทางการศึกษา ได้แก่ ค่าธรรมเนียมและอุปกรณ์การศึกษา ในส่วนที่เกี่ยวกับค่าธรรมเนียมนั้น โนลล์ (เจ้า สิทธิชัย. 2526 : 25 ; อ้างอิงมาจาก knowles. 1920 : n.d.) ได้รวมค่าใช้จ่ายต่างๆ เช่น ค่าธรรมเนียมรับเข้าศึกษา ค่าธรรมเนียม วิชาเรียน ค่ารักษาพยาบาล ค่าห้องทดลองและปฏิบัติการ ค่าห้องสมุดและค่าประกันของเสียหาย

2.4 ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการใช้จ่ายเงินกองทุนเพื่อการศึกษาของนักศึกษา

2.4.1 ปัญหาที่เกิดจากการใช้จ่ายเงินเกี่ยวกับค่าใช้จ่ายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

ปัญหาที่เกิดจากการใช้จ่ายเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา เกี่ยวกับค่าใช้จ่ายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา เป็นปัญหาสำคัญยิ่ง ในการบริหารจัดการกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา เพราะว่าจุดประสงค์หลักในการดำเนินงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อศึกษานั้นก็เพื่อที่จะให้นักศึกษาที่ประสบปัญหาทางการเงิน และทุนทรัพย์ในการศึกษาเล่าเรียน ใช้ในการศึกษา และค่าใช้จ่ายด้านนี้ก็เพื่อที่จะสนับสนุนให้นักศึกษาได้มีความพร้อมในการศึกษาในรายวิชาต่าง ๆ อย่างสมบูรณ์ ถ้าหากนักศึกษาไม่ได้เอาเงินตรงนี้ไปใช้จ่ายในด้านที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนนั้นจะทำให้

เอกสารเกิดปัญหากับตัวนักศึกษาเองในด้านการเรียน การศึกษาเท่านั้น ไมออนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

รุ่งฤดี สุขวิริยะเสถียรและคณะ (2542 : 37-43) ได้ทำการศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมการบริโภคของนักเรียนระดับปริญญาตรีภาคปกติ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ พบว่า กลุ่มตัวอย่างเป็นเพศหญิง ร้อยละ 83.30 เพศชาย 16.70 ส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 21-24 ปี นับถือศาสนาพุทธ กำลังศึกษาอยู่ในชั้นปีที่ 1 อาศัยอยู่กับพ่อแม่ ลักษณะทางครอบครัวของพ่อแม่ของกลุ่มตัวอย่างเป็นครอบครัวเดี่ยว โดยมีสมาชิกในครอบครัวเฉลี่ย 5-7 คน ซึ่งครอบครัวส่วนใหญ่ประกอบอาชีพค้าขาย มีรายได้และรายจ่ายที่สอดคล้องกันคือ เฉลี่ยเดือนละ 10,000-20,000 ส่วนใหญ่กลุ่มตัวอย่างจะได้รับเงินจากผู้ปกครองประมาณเดือนละ 2,501-3,500 บาทในจำนวนนี้เป็น การรวมค่าอุปกรณ์การเรียนรวมทั้งหนังสือเรียนไว้ด้วย และค่าใช้จ่ายส่วนใหญ่ตกไปอยู่กับ Shopping และค่าโทรศัพท์

รุ่งฤดี สุขวิริยะเสถียรและคณะ (2542 : 37-43) ได้ทำการศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมการบริโภคของนักศึกษาระดับปริญญาตรีภาคปกติ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ พบว่า ด้านการสื่อสาร นักศึกษากลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ใช้เครื่องมือสื่อสารเพื่อติดต่อธุระกับทางบ้าน

2.4.2 ปัญหาที่เกิดจากการใช้จ่ายเงินเกี่ยวกับค่าใช้จ่ายที่จำเป็นในการครองชีพระหว่าง การเรียน

แนวทางปฏิบัติ สำหรับการใช้จ่ายเงินเกี่ยวกับค่าใช้จ่ายที่จำเป็นในการครองชีพระหว่าง การเรียนคือ ให้นักศึกษาได้ใช้เงินในส่วนนี้ในการดำรงชีพระหว่างการเรียน เช่น ค่าอาหาร ค่าที่พัก ค่า ของใช้ส่วนตัวที่จำเป็นต่าง ๆ แต่ได้พบปัญหาที่เกิดจากการใช้จ่ายเงินเกี่ยวกับค่าใช้จ่ายที่จำเป็นใน การครองชีพระหว่างเรียนคือนักศึกษาใช้จ่ายเงินในส่วนนี้ไม่ถูกต้องตามวัตถุประสงค์ ทำให้เกิด ปัญหาต่าง ๆ ตามขึ้นมา เพราะเงินด้านค่าใช้จ่ายที่จำเป็นในการครองชีพระหว่างเรียน ในส่วนใหญ จะโอนผ่านบัญชีเงินรายเดือนของนักศึกษาทำให้นักศึกษามีรายได้ประจำจากเงินส่วนนี้

บริษัท ศูนย์วิจัยกสิกรไทย จำกัด ทำการสำรวจ “พฤติกรรมการใช้จ่ายของนักศึกษาใน กรุงเทพฯ” ระหว่างวันที่ 13-23 พฤษภาคมและในช่วงวันที่ 28-31 ตุลาคม 2545 ซึ่งเป็นช่วงก่อนการ เปิดภาคเรียนแรก และภาคเรียนที่สองตามลำดับ จากกลุ่มตัวอย่าง 2,550 คน พบประเด็นที่น่าสนใจ หลายประเด็น กล่าวคือ ในกรณีที่นักศึกษามีรายได้ไม่เพียงพอหรือต้องการเครื่องแต่งกายหรือของ ใช้หรือมีค่าใช้จ่ายอื่นๆ เป็นกรณีพิเศษ โดยนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างนั้นยังคงมีแหล่งพึ่งพิงหลัก คือ บิดามารดา/ผู้ปกครองเช่นเดิม แต่ก็ยังมีนักศึกษาถึงร้อยละ 31.6 ของกลุ่มตัวอย่างที่พยายามหา รายได้พิเศษเพื่อจะนำมาใช้จ่ายในส่วนนี้ โดยอาชีพยอดฮิตก็จะเป็นการร่วมทุนกับเพื่อหาสินค้ามา จำหน่าย ถ้าจะมองในแง่ดีก็คือ เป็นการสนับสนุนให้นักศึกษารู้จักค่าของเงินและรู้จักวิธีการจัดสรร เงิน แต่ถ้าจะมองอีกแง่หนึ่งคือเป็นการเพิ่มโอกาสที่บรรดานักศึกษาจะถูกชักจูงให้ทำในสิ่งที่ไม่ถูกต้อง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เพื่อให้ได้มาซึ่งของฟุ่มเฟือยหรือสิ่งที่ไม่จำเป็น โดยเฉพาะการขายบริการทางเพศเพื่อนำไปซื้อ กระเป๋ายี่ห้อแพงๆ หรือซื้อโทรศัพท์มือถือ ทั้งนี้เพื่อที่หวังความโก้เก๋

ทางศูนย์ปฏิบัติการยาเสพติดแห่งชาติ (2544) ได้ขอความร่วมมือกระทรวงศึกษาธิการ ในการติดตามผลการใช้เงินกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา ดังนี้ ศูนย์ปฏิบัติการยาเสพติดแห่งชาติ (ศ.ปส.ช.) ได้ขอความร่วมมือกระทรวงศึกษาธิการ ได้พิจารณาหาแนวทางติดตาม กำกับ ดูแล ไม่ให้นักเรียน นักศึกษานำเงินกู้ยืมตาม โครงการเงินกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาของนักเรียน นักศึกษาไปซื้อ หรือนำไปเป็นทุนประกอบการค้ายาเสพติดนั้น ได้ตรวจนิเทศผลการดำเนินงาน ป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดของศูนย์ป้องกันและปราบปรามยาเสพติดจังหวัด (ศ.ปส.จ.) ต่าง ๆ ได้รับทราบข้อมูลว่า ยังคงมีปัญหานักเรียน นักศึกษา นำเงินกู้ยืมเพื่อการศึกษาไปเที่ยวเตร่ ในสถานบริการและมั่วสุม ซื้อขายยาเสพติดในสถานที่เหล่านั้น ซึ่งเปิดบริการอยู่ใกล้ ๆ กับ สถานศึกษา ทั้งโรงเรียน มหาวิทยาลัย และประกอบกับในการประชุมระดมความคิดเห็นกำหนด แนวทางเพื่อเอาชนะยาเสพติดของหน่วยงานต่าง ๆ เมื่อวันที่ 10- 14 มีนาคม 2544 ณ จังหวัด เชียงราย ฯพลฯ นายกรัฐมนตรี ได้รับมอบหมายให้กระทรวงมหาดไทย สำนักงานตำรวจแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงแรงงานและสวัสดิการสังคม และทบวงมหาวิทยาลัย รับไป ดำเนินการแก้ไขปัญหาสถานบริการที่เป็นแหล่งแพร่กระจายยาเสพติดในกลุ่มนักเรียน นักศึกษา เพื่อเป็นการร่วมกันแก้ไขปัญหาดังกล่าวข้างต้น ศ.ปส.ช. จึงใคร่ขอความร่วมมือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง กำชับคณะกรรมการติดตามประเมินผลการดำเนินงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ปีการศึกษา 2543 และ 2544 ตามคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สป. 718/2543 ลงวันที่ 22 พฤศจิกายน 2543 ได้ติดตามผล กำกับดูแล สถานศึกษา เพื่อมิให้นักเรียน นักศึกษา นำเงินกองทุนฯ ไปเที่ยวเตร่ในสถานบริการและมั่วสุมซื้อขาย เสพยาเสพติด และสั่งการ และกำชับผู้บริหาร โรงเรียน/สถานศึกษา ให้แจ้งครู อาจารย์ ซึ่งทำหน้าที่ดูแลรับผิดชอบการจ่าย เงินกองทุนฯ ได้แนะนำ ตักเตือน กำกับ ดูแลนักเรียน นักศึกษานำเงินดังกล่าวไปใช้จ่ายให้ เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของกองทุนฯ รวมทั้งหากมีโอกาสพบปะ พ่อ แม่ ผู้ปกครองของนักเรียน นักศึกษาเหล่านั้น ก็ให้ชี้แจงทำความเข้าใจ เพื่อควบคุม กำกับ ดูแล ในเรื่องนี้อีกทางหนึ่งด้วย ศูนย์ปฏิบัติการยาเสพติดแห่งชาติ (2544 : 24)

2.5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

Article I. Adrian Zideman (1999) ทำการศึกษาเรื่อง The Student Loans Scheme in Thailand พบว่าการดำเนินงานของกองทุนยังไม่บรรลุเป้าหมายให้ด้านการกำหนดเงื่อนไข

ของการกู้ยืมการคัดเลือกผู้มีสิทธิในการกู้ และการตรวจสอบนักเรียนที่จะได้รับเงินกู้เรียน ผู้ที่

ได้รับเงินกู้ไม่ได้มีความเชื่อมโยงกับการขาดแคลนทุนทรัพย์จริง นอกจากนั้นข้อค้นพบที่สำคัญคือ มีนักเรียนต้องลาออกจากการเรียนเป็นจำนวนมาก และอัตราการชำระเงินกู้ยืมของกองทุนฯ ค่า ในช่วงของภาวะวิกฤตเศรษฐกิจ ทำให้เกิดความไม่แน่ใจว่ารายได้ที่กองทุนฯ ได้รับจะคุ้มค่าต้นทุนของการบริหารกองทุนฯ หรือไม่ ผู้วิจัยให้ข้อเสนอแนะว่ารัฐควรจะให้เงินทุนการศึกษาแบบให้เปล่าแทนการให้การอุดหนุนการศึกษาด้วยการให้กู้ยืมเงิน

พชยา กงชัยภูมิ (2542:1-2) ได้ศึกษาทัศนคติของผู้ปกครองนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนน้ำโสมพิทยาศาสตร์ จังหวัดอุดรธานีต่อโครงการกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา พบว่า ผู้ปกครองนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง ส่วนใหญ่มีฐานะยากจน ต้องการให้นักเรียนในปกครองกู้ยืมเงินจากโครงการกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาและส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าเป็นสิทธิของนักเรียนในการใช้จ่ายเงินในการเรียนหรือในครอบครัว ส่วนใหญ่ได้นำเงินของกองทุนไปจุนเจือครอบครัว และผู้ปกครองกลุ่มตัวอย่างมีความคิดเห็นเป็นส่วนมากกว่า กองทุนมีความไม่มั่นคงและควรเป็นโครงการกองทุนแบบให้เปล่า มีแนวโน้มจะเพิกเฉยในการชำระหนี้และส่วนมากเห็นด้วยว่าโครงการกองทุนอาจไม่ได้รับการชำระหนี้ โดยได้เสนอแนะวิธีการแก้ปัญหาในระดับโรงเรียนให้มีการติดตามความประพฤติของผู้กู้ในการใช้จ่ายเงินกองทุนและมีมาตรการในการตัดสิทธิการได้รับเงินกู้ยืมแก่นักเรียนที่ใช้เงินผิดวัตถุประสงค์ หรือเจตนาารมณธ์ของกองทุนไว้ในระเบียบการบริหารงานกองทุนประจำสถาบันการศึกษา โดยจัดทำเอกสารแจกแก่นักเรียนและผู้ปกครอง ประชุมชี้แจงให้ความรู้ความเข้าใจถึงวัตถุประสงค์ของกองทุน รวมทั้งปัญหาที่จะเกิดขึ้น

อัจฉราวดี อ่อนยอ (2545: 1) ได้ศึกษางานวิจัยเรื่อง พฤติกรรมการใช้จ่ายเงินกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาของนักเรียนโรงเรียนเอกชนในจังหวัดอุดรธานี โดย พบว่า นักเรียนมีค่าใช้จ่ายเป็นค่าบำรุงการศึกษา ค่าหนังสือ ค่าสมุด ค่าชุดนักเรียน ค่าอาหาร ค่าพาหนะ ค่าน้ำยาสระผม ค่าสบู่ ค่าน้ำประปา และค่าไฟฟ้าสำหรับปัญหาที่เกิดจากพฤติกรรมการใช้จ่ายเงินของนักเรียน คือ เงินไม่พอใช้ในแต่ละเดือน เป็นหนี้เพื่อน และชอบเที่ยวกลางคืน ซึ่งนักเรียนได้ให้ข้อเสนอแนะว่า อยากให้เพิ่มวงเงินกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาให้มากขึ้นกว่าที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน เพราะเงินไม่พอใช้และอยากให้โรงเรียนพิจารณาถึงคุณสมบัติของผู้กู้ให้ดี คิดตามผลการใช้จ่ายเงิน ตลอดจนผลการเรียนของผู้กู้ พร้อมทั้งเห็นว่า เงินกองทุนควรมีต่อไปเรื่อย ๆ เพราะช่วยเหลือคนยากจนได้เป็นอย่างดี และพบว่า นักเรียนโรงเรียนเอกชนในจังหวัดอุดรธานี ที่กู้ยืมเงินกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา มีปัญหาที่เกิดจากพฤติกรรมการใช้จ่ายเงินคือ เงินไม่พอใช้ในแต่ละเดือนเป็นหนี้เพื่อน ชอบเที่ยวกลางคืน และจากการสัมภาษณ์ยังพบว่า ใช้จ่ายเงินผิดวัตถุประสงค์ ใช้จ่ายเงินฟุ่มเฟือย สูบบุหรี่ ดื่มสุรา เบียร์ มาโรงเรียนสาย ผลการเรียนต่ำ และเป็นภาระของผู้ปกครอง

วรตฤณย์ ปิงเมือง (2545 :2) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง การติดตามการใช้จ่ายเงินกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาของนักศึกษาสถาบันราชภัฏเชียงราย ศึกษาได้พบว่า ผู้กู้จากครอบครัวที่ยากจนและมี

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับองค์กรที่สนใจศึกษาค้นคว้าเท่านั้น ไม่สามารถนำข้อมูลไปใช้เพื่อการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ภาระหนี้สิน ยังมีปัญหาในการจัดการเงินกู้ยืมให้เพียงพอกับค่าใช้จ่ายในการศึกษา ทั้งยังมีปัญหา ความพร้อมในการศึกษาตามเกณฑ์ในมหาวิทยาลัย รวมทั้งผู้กู้บางรายไม่ได้ใส่ใจในการเรียน และได้สร้างภาระให้ตนเองและครอบครัว โดยไม่ได้ประโยชน์ที่ควรได้จากเงินกู้ยืมกองทุนฯ โดยที่ กองทุนฯเองไม่ได้มีมาตรการในการวัดสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนของผู้กู้

ในขณะที่เดียวกันผู้กู้ซึ่งมีภาระค่าใช้จ่ายน้อยกว่าแต่ได้รับการจัดสรรเงินกู้ยืมในลักษณะ เดียวกับผู้ที่มีภาระค่าใช้จ่ายสูง เป็นผู้ได้ประโยชน์จากอัตราดอกเบี้ยเงินกู้ยืมซึ่งต่ำมาก ทั้งยังมีเงิน กู้ยืมเหลือจากการใช้จ่ายเพื่อจุนเจือครอบครัวและญาติพี่น้อง หรือในบางครั้งเพื่อการใช้จ่าย ฟุ่มเฟือย

ปัญหาของผู้กู้ในหลักสูตร ปวช. และปวส. จากกรณีศึกษาไม่มีความแตกต่างที่น่าสังเกต ประการใด นอกจากว่าทางโรงเรียนได้มีมาตรการเข้มงวดในการติดตามผลการเรียนของผู้กู้ ใน กรณีที่ผู้กู้มีผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ ทางโรงเรียนจะร่วมมือกับผู้ปกครองให้ผู้เรียนปรับปรุงตนหาก ไม่เป็นผลก็จะใช้มาตรการเด็ดขาดในการระงับทุนกู้ยืม

จากการศึกษา เรื่องการบริหารจัดการกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา ของ กฤษฎณา พร้อมศรีทอง (2546) พบว่า ควรมีกระบวนการคัดเลือกนักศึกษาที่จะได้รับความช่วยเหลือจาก กองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา โดยทำการตรวจสอบฐานะทางการเงินของนักศึกษา พร้อมทั้ง ติดตามการใช้จ่ายเงินของนักศึกษาภายหลังได้รับทุน และควรมีการสร้างจิตสำนึกในการชำระคืน เงินกู้ยืมเพื่อการศึกษา

ทั้งนี้จากงานวิจัยของ เพชรสุดา อร่ามเสวีวงศ์ (2546) เรื่องการวิเคราะห์ปัญหาการชำระหนี้ ของกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา พบว่าควรมีมาตรการที่ชัดเจนให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทาง ในการคัดเลือกคุณสมบัติของผู้กู้ และให้ธนาคารซึ่งทำหน้าที่ในการติดตามหนี้มีส่วนรับผิดชอบต่อ หนี้สูญที่เกิดขึ้นเพื่อให้การดำเนินงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อศึกษามีประสิทธิภาพมากขึ้น

เจริญ จันทวงศ์ (2540 : 11-22) การวิเคราะห์ค่าใช้จ่ายส่วนตัวของนักศึกษา สถาบันราชภัฏ อุตรธานี 2538 พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่เป็นเพศหญิงมีอายุระหว่าง 18-25 ปี เป็นนักศึกษาชั้นปีที่ 1 เรียนโปรแกรมวิชาบริหารธุรกิจ (การตลาด) มีรายได้จากผู้อุปการะประมาณ 1,001-2,000 บาท ผู้ปกครองมีอาชีพรับราชการและเป็นเกษตรกร ด้านสถานที่พักของนักศึกษาส่วนใหญ่จะพักอยู่ที่ บ้านร้อยละ 51.95 และอาศัยอยู่หอพัก หรือบ้านเช่าร้อยละ 33.98 เสียค่าเช่าบ้านประมาณเดือนละ 1,180.91 บาท ส่วนหอพักประมาณเดือนละ 589.92 บาท

สนอง คุณากุล (2527 : 26) ศึกษาถึงรายได้ครอบครัวของครอบครัวจากการสำรวจสถิติของ สำนักงานสถิติแห่งชาติ พ.ศ.2511-2512 พบว่าครอบครัวผู้มีรายได้น้อยจะมีค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับอาหาร คิดเป็นร้อยละมากกว่าครอบครัวผู้มีรายได้มาก และทุกระดับรายได้จะใช้จ่ายเกี่ยวกับอาหารคิดเป็น ร้อยละมากกว่าครอบครัวผู้มีรายได้มาก และทุกระดับรายได้จะใช้จ่ายเงินเป็นค่าอาหารมากกว่า

ค่าใช้จ่ายอื่นๆ ซึ่งหมายความว่า รายจ่ายส่วนใหญ่ของครอบครัวเป็นเรื่องเกี่ยวกับอาหารการกิน เอกสารนี้เป็นเอกสารที่วางไว้สำหรับใช้ในการเรียนการสอนเท่านั้น ไม่ควรนำเอกสารนี้ไปเผยแพร่หรือใช้ อย่างไม่ถูกต้องในทางอื่นใด หากมีข้อสงสัยหรือต้องการข้อมูลเพิ่มเติม กรุณาติดต่อฝ่ายวิชาการ

ดังนั้น การเพิ่มหรือลดลงของรายได้อ้อมมีผลกระทบต่อการบริโภคอาหารด้วย เช่น ถ้ารายได้เพิ่มขึ้นการบริโภคเนื้อสัตว์ก็มีสูงขึ้น

ยูวดี แส่นกลาง (2538:บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่องการศึกษาทัศนคติและพฤติกรรมการตัดสินใจ ชื่อโทรศัพท์เคลื่อนที่ของผู้บริโภคในเขตกรุงเทพฯ พบว่าระดับรายได้ส่วนบุคคล เพศ และอาชีพ มีผลต่อเหตุผลในการตัดสินใจซื้อ ในขณะที่อายุ ระดับการศึกษา และรายได้ครอบครัวของผู้บริโภค ไม่มีอิทธิพลในการตัดสินใจซื้อโทรศัพท์เคลื่อนที่และพบว่า ปัจจัยในเรื่องของคุณภาพของโทรศัพท์ที่มีอิทธิพลต่อผู้บริโภคมากที่สุดในขณะที่ปัจจัยในเรื่องการโฆษณา (ในแง่ความบันเทิง) ตามสื่อต่างๆ มีอิทธิพลต่อผู้บริโภคน้อยที่สุด

สมชาย ฤทธิพันธุ์ และชลธาร วิสรุตวงศ์ (2544 : 2) ทำการวิจัยเรื่องแนวทางการบริหารจัดการกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา พบว่า กองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาสามารถให้เงินกู้ยืมแก่นักเรียนและนักศึกษาได้เป็นจำนวนมาก แต่ปัญหานี้ไม่ได้ว่าประสบความสำเร็จในการให้การกู้ยืมแก่กลุ่มเป้าหมาย คือ คนยากจน และผู้กู้รายใหม่ ได้รับเงินกุน้อยกว่าผู้กู้รายเก่าแม้ว่ามีสถานภาพเดียวกัน ผู้วิจัยให้ข้อเสนอแนะที่น่าสนใจว่า กองทุนฯ ควรให้เงินกู้แก่ผู้เรียนในระดับสูงกว่าการศึกษาขั้นพื้นฐาน 12 ปี สำหรับการศึกษาระดับมัธยมศึกษาควรจัดสรรเงินอุดหนุนการศึกษาให้แก่ผู้เรียนในรูปแบบอื่น สำหรับเรื่องการติดตามนักศึกษาควรมีการติดตามเงินกู้ที่ได้ให้นักศึกษาผู้ไปว่านักเรียน นักศึกษาได้ใช้ได้ถูกต้องตามวัตถุประสงค์หรือไม่ และเร่งหามาตรการในการลงโทษกับผู้ที่ใช้จ่ายเงินกู้แบบผิดวัตถุประสงค์ในส่วนการชำระหนี้คืนกองทุนฯ นั้น ผู้วิจัยเสนอให้กรมสรรพากรกระทรวงการคลังเป็นผู้ดำเนินการแทนเพื่อให้เกิดการชำระหนี้ที่รัดกุมและเข้มงวด และเพื่อจูงใจให้ผู้ชำระหนี้อย่างเต็มความสามารถเป็นเวลา 25 ปี แม้ว่าหนี้เงินกู้ยังไม่หมด ผู้กู้ควรได้รับการยกเว้นหนี้ นอกจากนั้นเพื่อให้การบริหารจัดการกองทุนฯ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และกองทุนฯ สามารถดำรงอยู่ได้อย่างยั่งยืนโดยไม่เป็นภาระกับงบประมาณในอนาคต ผู้วิจัยเสนอแนะให้มีการปรับแก้ไข พ.ร.บ. กองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา พ.ศ. 2541 ในเรื่องเกี่ยวกับผู้ติดตามการชำระหนี้ องค์ประกอบของคณะกรรมการและการบริหารกองทุน อำนาจและหน้าที่ของคณะกรรมการกองทุนฯ และผู้จัดการกองทุนฯ

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) เพื่อศึกษาพฤติกรรมและปัญหาการใช้จ่ายเงินกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา ของนักศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง โดยกำหนดขั้นตอนการวิจัยดังนี้

3.1 ประชากร

3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

3.2.1 การสร้างเครื่องมือ

3.2.2 การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

3.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

3.5 สถิติที่ใช้ในการวิจัย

3.1 ประชากร

1. ประชากร ที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักศึกษาของคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ที่ขอกู้ยืมเงินจากกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา ในปีการศึกษา 2550 จำนวน 544 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง ที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักศึกษาคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ที่ขอกู้ยืมเงินจากกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา ในปีการศึกษา 2550 จำนวน 210 คน ได้มาโดยการเทียบสัดส่วนจากตารางของ Krejcie and Morgan แล้วทำการสุ่มอย่างง่าย

3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยใช้เครื่องมือ เป็นแบบสอบถาม ที่ผู้วิจัยได้ปรับปรุงมาจากงานวิจัยของอัจฉราวดี อ่อนยอ (2545) ซึ่งศึกษาเรื่อง พฤติกรรมการใช้จ่ายเงินกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาของนักเรียนโรงเรียนเอกชนในจังหวัดอุดรธานีและ ชัยวุฒิ รื่นเริง (2547) ศึกษาเรื่อง การนำเสนอแนวทางแก้ไขการใช้จ่ายเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา ของนักศึกษา โรงเรียนศรีวัฒนาบริหารธุรกิจและเทคโนโลยีนานาชาติ ซึ่งนำมาปรับแก้ตามสถานการณ์จริงที่ปรากฏ การใช้จ่ายเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา ในคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามมีลักษณะเลือกตอบ (Check list)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับพฤติกรรมการใช้จ่ายเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scales) 5 ระดับ จำนวน 2 ด้าน คือ

1	ด้านค่าใช้จ่ายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา	จำนวน	11	ข้อ
2	ค่าใช้จ่ายที่จำเป็นในการครองชีพระหว่างการเรียน			
2.1	ค่าใช้จ่ายเบ็ดเตล็ด	จำนวน	10	ข้อ
2.2	ค่าใช้จ่ายที่นำไปช่วยเหลือทางบ้าน	จำนวน	12	ข้อ
2.3	ค่าใช้จ่ายส่วนตัว	จำนวน	9	ข้อ
2.4	ค่าใช้จ่ายเพื่อความบันเทิงและพักผ่อน	จำนวน	10	ข้อ

โดยแบบสอบถามตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามตามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scales) โดยมีเกณฑ์ในการประเมิน 5 ระดับ ดังนี้

5	หมายถึง	เห็นว่าเป็นพฤติกรรมการใช้จ่ายเงินมากที่สุด
4	หมายถึง	เห็นว่าเป็นพฤติกรรมการใช้จ่ายเงินมาก
3	หมายถึง	เห็นว่าเป็นพฤติกรรมการใช้จ่ายเงินปานกลาง
2	หมายถึง	เห็นว่าเป็นพฤติกรรมการใช้จ่ายเงินน้อย
1	หมายถึง	เห็นว่าเป็นพฤติกรรมการใช้จ่ายเงินน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหาที่เกิดจากการ ใช้จ่ายเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scales) 5 ระดับ จำนวน 2 ด้าน คือ

1	ด้านค่าใช้จ่ายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา	จำนวน	7	ข้อ
2	ค่าใช้จ่ายที่จำเป็นในการครองชีพระหว่างการเรียน	จำนวน	11	ข้อ

โดยแบบสอบถามตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามตามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scales) โดยมีเกณฑ์ในการประเมิน 5 ระดับ ดังนี้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่ 5 วนไว้ หมายถึง ใช้งาน เห็นว่าเป็นปัญหาการใช้จ่ายเงินมากที่สุด ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

4	หมายถึง	เห็นว่าเป็นปัญหาการใช้จ่ายเงินมาก
3	หมายถึง	เห็นว่าเป็นปัญหาการใช้จ่ายเงินปานกลาง
2	หมายถึง	เห็นว่าเป็นปัญหาการใช้จ่ายเงินน้อย
1	หมายถึง	เห็นว่าเป็นปัญหาการใช้จ่ายเงินน้อยที่สุด

3.2.1 การสร้างเครื่องมือ

ในการสร้างเครื่องมือและการพัฒนาแบบสอบถาม การศึกษาพฤติกรรมและปัญหาในการใช้จ่ายเงินกองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษาของนักศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. ศึกษาทฤษฎี เอกสาร ตำรา และผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับขั้นตอนการสร้างแบบสอบถาม ตลอดจนแนวทางการกำหนดข้อคำถามให้ครอบคลุมเนื้อหาสาระตามวัตถุประสงค์
2. กำหนดนิยามศัพท์เฉพาะ
3. สร้างเครื่องมือฉบับร่าง
4. นำเครื่องมือที่สร้างเสร็จแล้วขอคำแนะนำจากอาจารย์จากผู้เชี่ยวชาญ เพื่อปรับปรุงแก้ไข
5. นำเครื่องมือที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้ต่อไป

3.2.2 การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ

1. การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือซึ่งได้คำนวณหาจากความสอดคล้องระหว่างคำนิยามศัพท์เฉพาะกับข้อคำถามที่สร้างขึ้น และการใช้ภาษาเพื่อนำมาปรับปรุง โดยใช้เทคนิค IOC (Item – Objective Congruence Index) โดยเลือกข้อที่ $IOC \geq 0.50$

$$\text{สูตร} \quad IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ IOC แทน ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับนิยามศัพท์เฉพาะ

$\sum R$ แทน ผลรวมของคะแนนความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ

N แทน จำนวนผู้ทรงคุณวุฒิ

(สุวิมล ติรกานันท์. 2543 : 129)

เกณฑ์การให้คะแนน

- +1 เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นวัดตรงตามนิยามศัพท์เฉพาะ
- 0 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อคำถามนั้นวัดได้ตรงตามนิยามศัพท์เฉพาะ
- 1 เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นวัดได้ไม่ตรงตามนิยามศัพท์เฉพาะ

ผู้ทรงคุณวุฒิทั้ง 3 ท่านประกอบด้วย

1. ศศ.ดร.ฉันทนา วิริยเวชกุล อาจารย์คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร
ลาดกระบัง
2. อาจารย์ฉันทนา ชัยจรินนท์ ผู้อำนวยการ โรงเรียนศรีวัฒนาบริหารธุรกิจ
และเทคโนโลยีนานาชาติ

ผลการวิเคราะห์ค่า IOC ดังตารางที่ 3.2

ตารางที่ 3.2 แสดงค่าดัชนี ความสอดคล้องระหว่าง ข้อคำถามกับคำนิยาม ศัพท์ และจำนวนข้อ
คำถามของแบบสอบถามที่สามารถนำไปใช้ได้

ตอนที่	ตัวแปร	ข้อคำถามที่ สร้างขึ้นจริง	ข้อคำถามที่สามารถ นำไปใช้ได้	ค่า IOC ของข้อคำถามที่ สามารถนำไปใช้ได้
2	พฤติกรรมการใช้ จ่ายเงินกองทุนให้ กู้ยืมเพื่อการศึกษา	47	47	1.0
3	ปัญหาการใช้จ่าย เงินกองทุนให้ กู้ยืมเพื่อการศึกษา	18	18	1.0

2. สำหรับค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try – Out) กับนักศึกษาที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 คน จากโรงเรียนเทคโนโลยีสยาม ซึ่งเป็นนักศึกษาที่ขอกู้ยืมจากกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา เพื่อหาค่าความเชื่อมั่นด้วยวิธีการของ Cronbach เรียกว่าสัมประสิทธิ์อัลฟา (α -Coefficient)

$$\text{สูตร } \alpha = \frac{K}{K-1} \left[\frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right]$$

เมื่อ α = แทน ค่าสัมประสิทธิ์ความเที่ยงของแบบสอบถาม
 K = แทน จำนวนข้อในแบบสอบถาม
 $\sum S_i^2$ = แทน ผลรวมความแปรปรวนของคะแนนคำถามแต่ละข้อ
 S_t^2 = แทน ความแปรปรวนของคะแนนรวมของผู้ตอบทั้งหมด

(สุวิมล ติरणันท์. 2543 : 137)

ตารางที่ 3.3 แสดงค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

ตอนที่	ตัวแปร	ค่าความเชื่อมั่น
2	พฤติกรรมการใช้จ่ายเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา	0.83
	1. ค่าใช้จ่ายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา	0.80
	2. ด้านค่าใช้จ่ายที่จำเป็นในระหว่างครองชีพ	0.85
	2.1 ด้านค่าใช้จ่ายเบ็ดเตล็ด	0.78
	2.2 ค่าใช้จ่ายที่นำไปช่วยเหลือครอบครัว	0.84
	2.3 ค่าใช้จ่ายส่วนตัว	0.87
	2.4 ค่าใช้จ่ายเพื่อความบันเทิงและพักผ่อน	0.94
3	ปัญหาการใช้จ่ายเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา	0.86
	1. ด้านค่าใช้จ่ายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา	0.91
	2. ด้านค่าใช้จ่ายที่จำเป็นในระหว่างครองชีพระหว่างเรียน	0.80

3. นำแบบสอบถามที่นำไปทดลองมาวิเคราะห์ โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา (α - Coefficient) ค่าความเชื่อมั่น (α) ต้องไม่น้อยกว่า 0.75 ถึงจะนำมาใช้ แต่ในที่นี้มีค่าความเชื่อมั่นผ่านเกณฑ์ทุกด้าน และนำแบบสอบถามชุดนี้ไปเก็บข้อมูลต่อไป

3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลที่ใช้ในการวิจัยมีขั้นตอนในการดำเนินการ 2 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 การเก็บข้อมูลเชิงสำรวจ (Survey Research)

1. ผู้วิจัยเก็บข้อมูลนักศึกษาครุศาสตร์อุตสาหกรรมในภาคเรียนที่ 2/2550

2. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามไปเก็บข้อมูลกับประชากร จำนวน 213 คน โดยผู้วิจัยดำเนินการแจกแบบสอบถามและเก็บแบบสอบถาม ทั้งนี้แบบสอบถามที่ได้รับกลับคืน จำนวน 213 ฉบับ คิดเป็น ร้อยละ 100

3.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อวิเคราะห์ค่าทางสถิติและนำเสนอในรูปแบบของตารางประกอบคำบรรยาย ดังนี้

1. ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์ด้วยวิธีหาค่าความถี่และร้อยละ

2. ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็น ของผู้ตอบแบบสอบถาม เรื่องพฤติกรรมการใช้จ่ายเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาของนักศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง นำข้อมูลมาแจกแจงเป็นรายชื่อ เพื่อดูว่าแต่ละข้อมูลมีผู้ตอบแบบสอบถามในระดับใด และให้คะแนนการตอบแต่ละข้อหลังจากนั้น หาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) ของคำตอบแต่ละข้อและแต่ละด้านและนำมาแปลความหมาย โดยมีเกณฑ์ในการพิจารณาค่าเฉลี่ย 5 ระดับ ดังนี้

4.50 – 5.00	หมายถึง	เห็นว่าเป็นพฤติกรรมการใช้จ่ายเงินอยู่ในระดับมากที่สุด
3.50 – 4.49	หมายถึง	เห็นว่าเป็นพฤติกรรมการใช้จ่ายเงินอยู่ในระดับมาก
2.50 – 3.49	หมายถึง	เห็นว่าเป็นพฤติกรรมการใช้จ่ายเงินอยู่ในระดับปานกลาง
1.50 – 2.49	หมายถึง	เห็นว่าเป็นพฤติกรรมการใช้จ่ายเงินอยู่ในระดับน้อย
1.00 – 1.49	หมายถึง	เห็นว่าเป็นพฤติกรรมการใช้จ่ายเงินอยู่ในระดับน้อยที่สุด

3. ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการใช้จ่ายเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา ของนักศึกษาคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง นำข้อมูลมาแจกแจงเป็นรายชื่อ เพื่อดูว่าแต่ละข้อมูลมีผู้ตอบแบบสอบถามในระดับใด และให้คะแนนการตอบแต่ละข้อหลังจากนั้น หาค่าเฉลี่ย และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของคำตอบแต่ละข้อและแต่ละด้านและนำมาแปลความหมาย โดยมีเกณฑ์ในการพิจารณาค่าเฉลี่ย 5 ระดับ ดังนี้

4.50 – 5.00	หมายถึง	เห็นว่าเป็นปัญหาการใช้จ่ายเงินอยู่ในระดับมากที่สุด
3.50 – 4.49	หมายถึง	เห็นว่าเป็นปัญหาการใช้จ่ายเงินอยู่ในระดับมาก
2.50 – 3.49	หมายถึง	เห็นว่าเป็นปัญหาการใช้จ่ายเงินอยู่ในระดับปานกลาง
1.50 – 2.49	หมายถึง	เห็นว่าเป็นปัญหาการใช้จ่ายเงินอยู่ในระดับน้อย
1.00 – 1.49	หมายถึง	เห็นว่าเป็นปัญหาการใช้จ่ายเงินอยู่ในระดับน้อยที่สุด

3.5 สถิติที่ใช้ในการวิจัย

การวิจัยเรื่องการศึกษาพฤติกรรมและปัญหาการใช้จ่ายเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ผู้วิจัยขอเสนอรายละเอียดเกี่ยวกับสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลในเครื่องมือชุดแรกดังนี้

1. ร้อยละ (Percentage)

$$\text{สูตร } P = \frac{f}{n} \times 100$$

$$\text{และ สูตร } P = \frac{f}{N} \times 100$$

P แทน ร้อยละ

f แทน ความถี่ที่ต้องการแปลงให้เป็นร้อยละ

n แทน จำนวนความถี่ทั้งหมด

N แทน จำนวนความถี่ทั้งหมด

(บุญชม ศรีสะอาด. 2543 : 102)

2. ค่าเฉลี่ย (Mean)

$$\text{สูตร } \bar{x} = \frac{\sum X}{N}$$

μ แทน ค่าเฉลี่ย

$\sum X$ แทน ผลรวมของข้อมูล

N แทน จำนวนสมาชิกของประชากร

(สุวิมล ตรีภานันท์. 2543 : 179)

3 ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

$$\text{สูตร } \sigma = \sqrt{\frac{\sum (x - \mu)^2}{N}}$$

σ แทน ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

μ แทน ค่าเฉลี่ยของประชากร

X แทน ค่าของข้อมูลจากกลุ่มประชากร

N แทน จำนวนสมาชิกของประชากร

(บุญชม ศรีสะอาด. 2543 : 103)

สำหรับเครื่องมือในการทำสันทนากลุ่มนั้น ใช้ค่าความถี่ และร้อยละ ผู้วิจัยขอเสนอรายละเอียดเกี่ยวกับสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

ร้อยละ (Percentage)

$$\text{สูตร } P = \frac{f}{n} \times 100$$

$$\text{และ สูตร } P = \frac{f}{N} \times 100$$

P แทน ร้อยละ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

f	แทน	ความถี่ที่ต้องการแปลงให้เป็นร้อยละ
n	แทน	จำนวนความถี่ทั้งหมด
N	แทน	จำนวนความถี่ทั้งหมด

(บุญชม ศรีสะอาด. 2543 : 102)



บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาพฤติกรรมและปัญหาการใช้จ่ายเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาของนักศึกษาคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง โดยผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในรูปแบบตารางพร้อมคำบรรยายตามลำดับดังนี้

ในการวิเคราะห์และนำเสนอข้อมูลในการวิจัย ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในรูปแบบตารางตามลำดับดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็นและลำดับที่ของพฤติกรรมและปัญหาการใช้จ่ายเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาของนักศึกษาคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็นและลำดับที่ของปัญหาการใช้จ่ายเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาของนักศึกษาระดับครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตาม เพศ โดยเสนอในรูปแบบตาราง ประกอบคำบรรยาย ดังตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 แสดงจำนวนร้อยละของข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
1.เพศ		100
1.1 ชาย	113	53.05
1.2 หญิง	100	46.95
รวม	213	100

จากตารางที่ 4.1 พบว่า นักศึกษาที่กู้เงินจากกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา ของคณะกรรมการ ศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง รวมทั้งสิ้น 213 คน ปรากฏผลดังนี้

เพศ พบว่า เป็นเพศชาย จำนวน 113 คน คิดเป็นร้อยละ 53.05 เป็นเพศหญิง จำนวน 100 คน คิดเป็นร้อยละ 46.95

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นและลำดับที่ของพฤติกรรมการ ใช้จ่ายเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาของนักศึกษาคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบัน เทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นและลำดับที่ของพฤติกรรมการ ใช้จ่ายเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาของนักศึกษาคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบัน เทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง รวม 2 ด้าน วิเคราะห์ข้อมูลเป็นรายด้าน รายข้อ จำแนกตามเพศ โดยใช้สถิติค่าเฉลี่ย (X) และ ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D)

ตารางที่ 4.2 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็นและลำดับที่ของพฤติกรรมและปัญหาการใช้จ่ายเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาของนักศึกษาคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ในภาพรวมและรายด้านจำแนกตามเพศ

รายการ	เพศ (n = 213)							
	ชาย (n ₁ = 113)				หญิง (n ₂ = 100)			
	\bar{X}	S.D.	ความคิดเห็น	ลำดับ	\bar{X}	S.D.	ความคิดเห็น	ลำดับ
1. ด้านค่าใช้จ่ายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา	3.12	0.56	ปานกลาง	2	3.18	0.67	ปานกลาง	1
2. ด้านค่าใช้จ่ายที่จำเป็นในการครองชีพระหว่างการศึกษา	3.33	0.59	ปานกลาง	1	3.17	0.74	ปานกลาง	2
2.1 ค่าใช้จ่ายเบ็ดเตล็ด	1.47	0.65	น้อยที่สุด	2.3	1.66	0.90	น้อย	2.3
2.2 ค่าใช้จ่ายที่นำไปช่วยเหลือครอบครัว	1.74	0.63	น้อย	2.2	1.96	0.80	น้อย	2.2
2.3 ค่าใช้จ่ายส่วนตัว	1.29	0.55	น้อยที่สุด	2.4	1.27	0.49	น้อยที่สุด	2.4
2.4 ค่าใช้จ่ายเพื่อความบันเทิงและพักผ่อน	2.51	0.75	ปานกลาง	2.1	2.50	0.75	ปานกลาง	2.1
รวม	1.82	0.60	น้อย		1.69	0.46	น้อย	

จากตารางที่ 4.2 พบว่า พฤติกรรมและปัญหาการใช้จ่ายเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาของนักศึกษาคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง จำแนกตามเพศ ในภาพรวม นักศึกษาเห็นว่าเป็นพฤติกรรมการใช้จ่ายเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา อยู่ในระดับน้อยทั้งเพศชาย และเพศหญิง ($\bar{X} = 1.82$ และ $\bar{X} = 1.69$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านทั้งเพศชาย และเพศหญิง นักศึกษาเห็นว่าเป็นพฤติกรรมการใช้จ่ายเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา ด้านค่าใช้จ่ายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.12$ และ $\bar{X} = 3.18$) และด้านค่าใช้จ่ายที่จำเป็นในการครองชีพระหว่างการศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.33$ และ $\bar{X} = 3.17$) โดยค่าใช้จ่ายเพื่อความบันเทิงและพักผ่อนมีค่าเฉลี่ยสูงสุดเป็นลำดับแรกของค่าใช้จ่ายที่จำเป็นในระหว่างครองชีพทั้งเพศชาย และเพศหญิง รองลงมาเป็นค่าใช้จ่ายที่นำไปช่วยเหลือครอบครัว และค่าใช้จ่ายเบ็ดเตล็ดตามลำดับ

ตารางที่ 4.3 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็นและลำดับที่ของพฤติกรรมและปัญหาการใช้จ่ายเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา ของนักศึกษาคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบังด้านค่าใช้จ่ายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา จำแนกตามเพศ

ด้านค่าใช้จ่ายที่เกี่ยวข้อง กับการศึกษา	เพศ (n= 213)							
	ชาย (n ₁ = 113)				หญิง (n ₂ = 100)			
	\bar{x}	S.D.	ความคิดเห็น	ลำดับ	\bar{x}	S.D.	ความคิดเห็น	ลำดับ
1.ค่าสมุด	3.48	1.01	มาก	3	3.27	1.05	ปานกลาง	7
2.ค่าหนังสือ	3.79	0.80	มาก	1	3.71	0.94	มาก	2
3.ค่าปากกา ดินสอ ยางลบ ไม้บรรทัด	3.44	1.14	ปานกลาง	4	3.60	0.96	มาก	4
4.ค่าจัดทำรายงาน ค่าหมึก ปริ้นเตอร์ ค่าจ้างพิมพ์ งาน	3.50	1.22	ปานกลาง	2	3.98	1.12	มาก	1
5.ค่าเรียนพิเศษ	1.63	1.02	น้อยที่สุด	10	1.75	1.05	น้อย	11
6.ค่าจัดทำงานกลุ่ม	3.42	1.00	ปานกลาง	6	3.61	1.22	มาก	3
7.ค่าใช้จ่ายในการไปทัศน ศึกษา	2.16	1.16	น้อย	9	2.35	1.22	น้อย	9
8.ค่าเครื่องมือส่วนตัว	3.43	0.94	ปานกลาง	5	3.49	1.21	มาก	5
9.ค่าชุดนักเรียน	3.42	0.96	ปานกลาง	6	3.34	1.09	ปานกลาง	6
10.ค่าชุดฝึกปฏิบัติ	3.27	1.01	น้อย	7	3.17	1.24	ปานกลาง	8
11.ค่าชุดกีฬา	2.82	1.18	ปานกลาง	8	2.27	1.20	น้อย	10
รวม	3.12	0.56	ปานกลาง		3.18	0.67	ปานกลาง	

จากตารางที่ 4.3 พบว่า เพศชายมีพฤติกรรมและปัญหาการใช้จ่ายเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาของนักศึกษาคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ด้านค่าใช้จ่ายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับ ปานกลาง ($\bar{x} = 3.12$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก จำนวน 2 ข้อ และมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง จำนวน 6 ข้อ อยู่ในระดับน้อย 2 ข้อ และอยู่ในระดับน้อยที่สุด 1 ข้อ สำหรับข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ค่าหนังสือ ($\bar{x} = 3.79$) รองลงมาจัดทำรายงาน ค่าหมึกปริ้นเตอร์ ค่าจ้างพิมพ์งาน ($\bar{x} = 3.50$) และค่าสมุด ($\bar{x} = 3.48$) ตามลำดับ

เพศหญิง พบว่า พฤติกรรมและปัญหาการใช้จ่ายเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาของ นักศึกษาคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ด้าน ค่าใช้จ่ายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.18$) เมื่อพิจารณา เป็นรายข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก จำนวน 5 ข้อ และมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง 3 ข้อ และมี ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับน้อย จำนวน 3 ข้อ สำหรับข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ดังนี้ ค่าจัดทำ รายงาน ค่าหมึกปริ้นเตอร์ ค่าจ้างพิมพ์งาน ($\bar{X} = 3.98$) รองลงมา คือ ค่าหนังสือ ($\bar{X} = 3.71$) และ ค่าจัดงานกลุ่ม ($X = 3.61$) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.4 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็นและลำดับที่ของพฤติกรรมและ ปัญหาการใช้จ่ายเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อของนักศึกษาคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ด้านค่าใช้จ่ายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาในส่วนของ ค่าใช้จ่าย เบ็ดเตล็ด จำแนกตามเพศ

ค่าใช้จ่ายเบ็ดเตล็ด	เพศ (n = 213)							
	ชาย (n ₁ = 113)				หญิง (n ₂ = 100)			
	\bar{X}	S.D.	ความคิดเห็น	ลำดับ	\bar{X}	S.D.	ความคิดเห็น	ลำดับ
1. ค่าสนับ	3.35	1.02	ปานกลาง	7	3.13	0.87	ปานกลาง	6
2. ค่าน้ำยาสระผม	3.36	1.03	ปานกลาง	6	3.19	0.90	ปานกลาง	5
3. ค่ายาสีฟัน	3.39	0.98	ปานกลาง	5	3.09	0.95	ปานกลาง	8
4. ค่ารักษาพยาบาล ส่วนตัว	2.86	1.11	ปานกลาง	9	3.12	1.12	ปานกลาง	7
5. ค่าตัดผม	3.17	0.94	ปานกลาง	8	2.83	1.04	ปานกลาง	9
6. ค่าเช่าที่พัก	3.98	0.98	มาก	2	3.66	1.20	มาก	3
7. ค่าน้ำประปา และไฟฟ้า	3.86	0.93	มาก	3	3.47	1.12	ปานกลาง	4
8. ค่าอาหาร	4.04	0.83	มาก	1	3.83	1.01	มาก	1
9. ค่าพาหนะ	3.50	0.95	มาก	4	3.77	1.11	มาก	2
10. ค่าน้ำมันรถมอเตอร์ไซด์	1.84	1.29	น้อย	10	1.69	1.13	น้อย	10
รวม	3.33	0.59	ปานกลาง		3.17	0.74	ปานกลาง	

จากตารางที่ 4.4 พบว่า เพศชาย มีพฤติกรรมและปัญหาการใช้จ่ายเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อ การศึกษาของนักศึกษาคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร ลาดกระบัง ด้านค่าใช้จ่ายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาในส่วน of ค่าใช้จ่ายเบ็ดเตล็ด ในภาพรวมอยู่ใน ระดับ ปานกลาง ($\bar{X} = 3.33$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก จำนวน 4 ข้อ มี ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง 5 ข้อและมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับน้อย จำนวน 1 ข้อ สำหรับข้อที่มี

ค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ค่าอาหาร ($\bar{x} = 4.04$) รองลงมาค่าเช่าที่พัก ($\bar{x} = 3.98$) และค่าน้ำประปา และไฟฟ้า ($\bar{x} = 3.86$) ตามลำดับ

เพศหญิง พบว่า พฤติกรรมและปัญหาการใช้จ่ายเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาของนักศึกษาคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ด้านค่าใช้จ่ายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาในส่วนของค่าใช้จ่ายเบ็ดเตล็ด ในภาพรวมอยู่ในระดับ ปานกลาง ($\bar{x} = 3.17$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก จำนวน 3 ข้อ และมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง 6 ข้อ และมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับน้อย จำนวน 1 ข้อ สำหรับข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ค่าอาหาร ($\bar{x} = 3.83$) รองลงมา ค่าพาหนะ ($\bar{x} = 3.77$) และค่าเช่าที่พัก ($\bar{x} = 3.66$) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.5 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็นและลำดับที่ของพฤติกรรมและปัญหาการใช้จ่ายเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาของนักศึกษาคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ด้านค่าใช้จ่ายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาในส่วนของค่าใช้จ่าย ที่นำไปช่วยเหลือครอบครัว จำแนกตามเพศ

ค่าใช้จ่ายที่นำไปช่วยเหลือครอบครัว	เพศ (n = 213)							
	ชาย (n ₁ = 113)				หญิง (n ₂ = 100)			
	\bar{x}	S.D.	ความคิดเห็น	ลำดับ	\bar{x}	S.D.	ความคิดเห็น	ลำดับ
1. ให้ที่บ้านใช้หนี้	1.53	0.75	น้อย	4	1.87	1.28	น้อย	1
2. ให้ที่บ้านซื้ออาหาร	1.58	0.94	น้อย	2	1.78	1.16	น้อย	2
3. ให้ที่บ้านซื้อข้าวสาร	1.56	1.02	น้อย	3	1.63	1.06	น้อย	5
4. ให้ที่บ้านเสียด่าน้ำประปา ไฟฟ้า	1.47	0.94	น้อยที่สุด	5	1.61	1.05	น้อย	6
5. ให้ที่บ้านซื้อของใช้ภายในบ้าน	1.33	0.80	น้อยที่สุด	6	1.74	1.13	น้อย	3
6. ให้ที่บ้านผ่อนค่าธรรมเนียมโทรศัพท์	1.22	0.59	น้อยที่สุด	7	1.31	0.76	น้อยที่สุด	7
7. แบ่งให้น้องเป็นค่าใช้จ่ายไปโรงเรียน	1.65	0.95	น้อย	1	1.73	1.11	น้อย	4
รวม	1.47	0.65	น้อยที่สุด		1.66	0.90	น้อย	

จากตารางที่ 4.5 พบว่า เพศชายมีพฤติกรรมและปัญหาการใช้จ่ายเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาของนักศึกษาคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ด้านค่าใช้จ่ายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาในส่วนของค่าใช้จ่ายที่นำไปช่วยเหลือครอบครัว ในภาพรวมอยู่ในระดับ น้อยที่สุด ($\bar{x} = 1.47$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับน้อย จำนวน 4 ข้อ และมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับน้อยที่สุด จำนวน 3 ข้อ สำหรับข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับ

แรก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ แบ่งให้หนึ่งเป็นค่าใช้จ่ายไปโรงเรียน ($\bar{x} = 1.65$) รองลงมาให้ทางบ้านซื้ออาหาร ($\bar{x} = 1.58$) และให้ทางบ้านซื้อข้าวสาร ($\bar{x} = 1.56$) ตามลำดับ

เพศหญิง พบว่า พฤติกรรมและปัญหาการใช้จ่ายเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาของ นักศึกษาคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ด้าน ค่าใช้จ่ายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาในส่วนของค่าใช้จ่ายที่นำไปช่วยเหลือครอบครัว ในภาพรวมอยู่ในระดับน้อย ($\bar{x} = 1.66$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับน้อย จำนวน 6 ข้อ และมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับน้อยที่สุด จำนวน 1 ข้อ สำหรับข้อที่มีค่าเฉลี่ยอยู่สูงสุด 3 อันดับแรก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ให้ทางบ้านใช้หนี้ ($\bar{x} = 1.87$) รองลงมาให้ทางบ้านซื้ออาหาร ($\bar{x} = 1.78$) และให้ทางบ้านซื้อของใช้ภายในบ้าน ($\bar{x} = 1.74$) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.6 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็นและลำดับที่ของพฤติกรรมและปัญหาการใช้จ่ายเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาของนักศึกษาคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ด้านค่าใช้จ่ายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาในส่วนของค่าใช้จ่ายส่วนตัวจำแนกตามเพศ

ค่าใช้จ่ายส่วนตัว	เพศ (n = 242)							
	ชาย (n ₁ = 113)				หญิง (n ₂ = 100)			
	\bar{x}	S.D.	ความคิดเห็น	ลำดับ	\bar{x}	S.D.	ความคิดเห็น	ลำดับ
1. ค่าเสื้อผ้า (นอกเหนือจากชุดนักเรียน)	2.37	1.07	น้อย	1	2.58	1.05	ปานกลาง	2
2. ค่ารองเท้า	2.29	1.00	น้อย	2	2.68	1.10	ปานกลาง	1
3. ค่าโทรศัพท์มือถือ	2.24	1.08	น้อย	3	2.17	1.17	น้อย	3
4. ค่าเสริมสวยในร้าน	1.49	0.92	น้อยที่สุด	6	1.71	0.94	น้อย	4
5. ค่าเครื่องสำอาง	1.43	0.87	น้อยที่สุด	7	1.70	0.99	น้อย	6
6. ค่าชุดชั้นในอย่างดี	1.43	0.90	น้อยที่สุด	7	1.70	1.09	น้อย	6
7. ค่ากระเป๋าถือ/กระเป๋า สตางค์	1.32	0.73	น้อยที่สุด	9	1.59	0.94	น้อย	8
8. ค่าโทรศัพท์สาธารณะ	1.54	0.82	น้อย	5	1.01	1.84	น้อยที่สุด	9
9. ค่าของขวัญของที่ระลึก ให้เพื่อน	1.58	0.85	น้อย	4	1.71	0.96	น้อย	4
รวม	1.74	0.63	น้อย		1.96	0.80	น้อย	

จากตารางที่ 4.6 พบว่า เพศชาย มีพฤติกรรมและปัญหาการใช้จ่ายเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา ของนักศึกษาคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบังด้านค่าใช้จ่ายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาในส่วนของค่าใช้จ่ายส่วนตัว ในภาพรวมอยู่ในระดับน้อย ($\bar{x} = 1.74$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับน้อย จำนวน 5 ข้อ และมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับน้อยที่สุด จำนวน 4 ข้อ สำหรับข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ค่าเสื้อผ้า (นอกเหนือจากชุดนักเรียน) ($\bar{x} = 2.37$) รองลงมา รองลงมาค่ารองเท้า ($\bar{x} = 2.29$) และค่าโทรศัพท์มือถือ ($\bar{x} = 2.24$) ตามลำดับ

เพศหญิง พบว่า พฤติกรรมและปัญหาการใช้จ่ายเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาของนักศึกษาคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ด้านค่าใช้จ่ายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาในส่วนของค่าใช้จ่ายส่วนตัว ในภาพรวมอยู่ในระดับ น้อย ($\bar{x} = 2.02$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง จำนวน 2 ข้อ และมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับน้อย จำนวน 6 ข้อ และค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับน้อยที่สุด จำนวน 1 ข้อสำหรับข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ค่ารองเท้า ($\bar{x} = 2.68$) รองลงมาค่าเสื้อผ้า (นอกเหนือจากชุดนักเรียน) ($\bar{x} = 2.58$) และค่าโทรศัพท์มือถือ ($\bar{x} = 2.17$) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.7 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็นและลำดับที่ของพฤติกรรมและปัญหาการใช้จ่ายเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาของนักศึกษาคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ด้านค่าใช้จ่ายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาในส่วนของค่าใช้จ่ายเพื่อความบันเทิงและพักผ่อน จำแนกตามเพศ

ค่าใช้จ่ายเพื่อความบันเทิงและพักผ่อน	เพศ (n = 213)							
	ชาย (n ₁ = 113)				หญิง (n ₂ = 100)			
	\bar{x}	S.D.	ความคิดเห็น	ลำดับ	\bar{x}	S.D.	ความคิดเห็น	ลำดับ
1. ค่าดูหนัง	1.45	0.80	น้อยที่สุด	1	1.50	0.86	น้อยที่สุด	1
2. ค่าเล่นเกม	1.30	0.71	น้อยที่สุด	6	1.30	0.72	น้อยที่สุด	5
3. ค่าเช่า วีซีดี วีซีดี	1.39	0.79	น้อยที่สุด	3	1.48	0.84	น้อยที่สุด	2
4. ค่าไปเที่ยวฟังเพลง/ดูคอนเสิร์ต	1.40	0.86	น้อยที่สุด	2	1.38	0.79	น้อยที่สุด	4
5. ค่าใช้จ่ายไปเที่ยวรถ/คาราโอเกะ/ห้องอาหาร	1.38	0.79	น้อยที่สุด	5	1.42	0.84	น้อยที่สุด	3
6. ค่าใช้จ่ายในการเล่นการพนัน/ซื้อหวย/สลากกินแบ่งฯ	1.18	0.50	น้อยที่สุด	8	1.17	0.57	น้อยที่สุด	7
7. ค่าบุหรี่	1.15	0.57	น้อยที่สุด	9	1.09	0.37	น้อยที่สุด	9

ค่าใช้จ่ายเพื่อความบันเทิงและพักผ่อน	เพศ (n = 213)							
	ชาย (n ₁ = 113)				หญิง (n ₂ = 100)			
	\bar{x}	S.D.	ความคิดเห็น	ลำดับ	\bar{x}	S.D.	ความคิดเห็น	ลำดับ
8. ค่าเบียร์ สุรา และเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์	1.39	0.79	น้อยที่สุด	3	1.27	0.79	น้อยที่สุด	6
9. ค่าภัตตาหาร บำรุงสุขภาพ	1.10	0.49	น้อยที่สุด	10	1.04	0.23	น้อยที่สุด	10
10. ค่าเล่นสนุกเกอร์	1.21	0.68	น้อยที่สุด	7	1.12	0.53	น้อยที่สุด	8
รวม	1.29	0.55	น้อยที่สุด		1.27	0.49	น้อยที่สุด	

จากตารางที่ 4.7 พบว่า เพศชายมีพฤติกรรมและปัญหาการใช้จ่ายเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา ด้านค่าใช้จ่ายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาในส่วนของค่าใช้จ่ายเพื่อความบันเทิงและพักผ่อน ในภาพรวมอยู่ในระดับ น้อยที่สุด ($\bar{x} = 1.29$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับน้อยที่สุดทุกข้อ สำหรับข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ค่าดูหนัง ($\bar{x} = 1.45$) รองลงมาค่าไปเที่ยวฟังเพลง/ดูคอนเสิร์ต ($\bar{x} = 1.40$) และ ค่าเช่าวีดีโอ วีซีดี ($\bar{x} = 1.39$) ตามลำดับ

เพศหญิง พบว่า พฤติกรรมและปัญหาการใช้จ่ายเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา ด้านค่าใช้จ่ายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาในส่วนของค่าใช้จ่ายเพื่อความบันเทิงและพักผ่อน ในภาพรวมอยู่ในระดับ น้อยที่สุด ($\bar{x} = 1.27$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับน้อยที่สุดทุกข้อ สำหรับข้อที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับน้อยที่สุด 3 อันดับแรก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ค่าดูหนัง ($\bar{x} = 1.50$) รองลงมาค่าเช่าวีดีโอ วีซีดี ($\bar{x} = 1.48$) และค่าไปเที่ยวฟังเพลง/ดูคอนเสิร์ต ($\bar{x} = 1.42$) ตามลำดับ

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นและลำดับที่ของปัญหาที่เกิดจากการ ใช้จ่ายเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาของนักศึกษาคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นและลำดับที่ของปัญหาที่เกิดจากการ ใช้จ่ายเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาของนักศึกษาคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง รวม 2 ด้าน วิเคราะห์ข้อมูลเป็นรายด้าน รายข้อ จำแนกตามเพศ โดยใช้สถิติค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และ ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ตารางที่ 4.8 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็นและลำดับที่ของปัญหาที่เกิดจากการใช้จ่ายเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาของนักศึกษาคณะครุศาสตร์ อดสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ในภาพรวม จำแนกตามเพศ

รายการ	เพศ (n = 213)							
	ชาย (n ₁ = 113)				หญิง (n ₂ = 100)			
	\bar{x}	S.D.	ความคิดเห็น	ลำดับ	\bar{x}	S.D.	ความคิดเห็น	ลำดับ
1. ด้านค่าใช้จ่ายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา	2.39	1.00	น้อย	1	2.00	1.06	น้อย	1
2. ด้านค่าใช้จ่ายที่จำเป็นในการครองชีพระหว่างการเรียน	1.91	0.87	น้อย	2	1.57	0.72	น้อย	2
รวม	2.15	0.93	น้อย		1.78	0.89	น้อย	

จากตารางที่ 4.8 จำแนกตามเพศ ในภาพรวม พบว่ามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับน้อยทั้งเพศชายและเพศหญิง ($\bar{x} = 2.15$ และ $\bar{x} = 1.78$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านทั้งเพศชายและเพศหญิง พบว่า ค่าใช้จ่ายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา อยู่ในระดับน้อย ($\bar{x} = 2.39$ และ $\bar{x} = 2.00$) และด้านค่าใช้จ่ายที่จำเป็นในระหว่างครองชีพ อยู่ในระดับน้อย ($\bar{x} = 1.91$ และ $\bar{x} = 1.57$)

ตารางที่ 4.9 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็นและลำดับที่ของปัญหาที่เกิดจากการใช้จ่ายเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาของนักศึกษาคณะครุศาสตร์ อดสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ด้านค่าใช้จ่ายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา จำแนกตามเพศ

ด้านค่าใช้จ่ายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา	เพศ (N = 213)							
	ชาย (n = 113)				หญิง (n = 100)			
	\bar{x}	S.D.	ความคิดเห็น	ลำดับ	\bar{x}	S.D.	ความคิดเห็น	ลำดับ
1. ไม่มีอุปกรณ์การเรียน	3.30	1.15	ปานกลาง	1	3.24	1.16	ปานกลาง	1
2. ไม่มีสมุด	3.17	1.20	ปานกลาง	2	3.03	1.15	ปานกลาง	3
3. ไม่มีหนังสือเรียน	3.15	1.15	ปานกลาง	3	3.19	1.18	ปานกลาง	2

ด้านค่าใช้จ่ายที่เกี่ยวข้อง กับการศึกษา	เพศ (N = 213)							
	ชาย (n = 113)				หญิง (n = 100)			
	\bar{x}	S.D.	ความคิดเห็น	ลำดับ	\bar{x}	S.D.	ความคิดเห็น	ลำดับ
4. ไม่มีงานส่งตามกำหนด	2.59	1.07	ปานกลาง	4	2.53	1.24	ปานกลาง	4
5. ผลการเรียนต่ำ	1.99	1.07	น้อย	5	1.90	1.21	น้อย	6
6. ผลการเรียน ไม่ผ่านเป็น รายวิชา (คิด 0 คิด มศ.)	1.56	1.04	น้อย	7	1.63	1.13	น้อย	7
7. ขาดเรียนบ่อย	1.88	1.12	น้อย	6	2.01	1.20	น้อย	5
รวม	2.51	0.75	ปานกลาง		2.50	0.75	ปานกลาง	

จากตารางที่ 4.9 พบว่า เพศชายมีปัญหาที่เกิดจากการใช้จ่ายเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา ด้านค่าใช้จ่ายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.51$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง จำนวน 4 ข้อ และมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับน้อย จำนวน 3 ข้อ สำหรับข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ไม่มีอุปกรณ์การเรียน ($\bar{x} = 3.30$) รองลงมาไม่มีสมุด ($\bar{x} = 3.17$) และไม่มีหนังสือ ($\bar{x} = 3.15$) ตามลำดับ

เพศหญิง พบว่า ปัญหาที่เกิดจากการใช้จ่ายเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา ด้านค่าใช้จ่ายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ในภาพรวม อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 2.50$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง จำนวน 4 ข้อ และระดับน้อย 3 ข้อสำหรับข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ไม่มีอุปกรณ์การเรียน ($\bar{x} = 3.24$) รองลงมาไม่มีหนังสือเรียน ($\bar{x} = 3.19$) และไม่มีสมุด ($\bar{x} = 3.03$) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.10 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็นและลำดับที่ของปัญหาที่เกิดจากการใช้จ่ายเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาของนักศึกษาคณะครุศาสตร์ อดสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ด้านค่าใช้จ่ายที่จำเป็นในการครองชีพระหว่างเรียน จำแนกตามเพศ

ด้านค่าใช้จ่ายที่จำเป็น ในการครองชีพระหว่างการเรียน	เพศ (n = 213)							
	ชาย (n ₁ = 113)				หญิง (n ₂ = 100)			
	\bar{x}	S.D.	ความคิดเห็น	ลำดับ	\bar{x}	S.D.	ความคิดเห็น	ลำดับ
1. เงินไม่พอใช้จ่ายในแต่ละเดือน	3.84	1.10	มาก	1	3.69	1.24	มาก	1
2. เป็นหนี้เพื่อน	2.12	1.18	น้อย	4	2.32	1.33	น้อย	2
3. เล่นการพนัน	1.39	0.83	น้อยที่สุด	7	1.25	0.68	น้อยที่สุด	9

ด้านค่าใช้จ่ายที่จำเป็น ในการครองชีพระหว่างการเรียนรู้	เพศ (n = 213)							
	ชาย (n ₁ = 113)				หญิง (n ₂ = 100)			
	\bar{x}	S.D.	ความคิดเห็น	ลำดับ	\bar{x}	S.D.	ความคิดเห็น	ลำดับ
4.ซื้อหอย ซื้อหูน สลากกินแบ่ง รัฐบาล	1.36	0.85	น้อยที่สุด	8	1.19	0.54	น้อยที่สุด	11
5.ว่างนอนและชอบหลับในเวลา เรียน	2.25	0.98	น้อย	3	1.74	1.02	น้อย	4
6.มาโรงเรียนสาย	2.26	1.05	น้อย	2	1.81	0.88	น้อย	3
7.ติดสุรา	1.40	0.81	น้อยที่สุด	6	1.25	0.72	น้อยที่สุด	9
8.ติดยาเสพติด (กัญชา ยาบ้า สาร ระเหย)	1.27	0.77	น้อยที่สุด	10	1.28	0.87	น้อยที่สุด	7
9.ถูกจับดำเนินคดี	1.26	0.75	น้อยที่สุด	11	1.29	0.87	น้อยที่สุด	6
10.ค้าขายยาเสพติด	1.28	0.81	น้อยที่สุด	9	1.28	0.87	น้อยที่สุด	7
11.เป็น โรคเครียด	1.67	1.10	น้อย	5	1.54	0.97	น้อย	5
รวม	1.82	0.60	น้อย		1.69	0.46	น้อย	

จากตารางที่ 4.10 พบว่า เพศชายมีปัญหาที่เกิดจากการใช้จ่ายเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา ด้านค่าใช้จ่ายที่จำเป็นในการครองชีพระหว่างเรียน ในภาพรวมอยู่ในระดับ น้อย ($\bar{x} = 1.82$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก จำนวน 1 ข้อ และมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับน้อย จำนวน 4 ข้อ และมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับน้อยที่สุด จำนวน 6 ข้อ สำหรับข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ เงินไม่พอใช้ในแต่ละเดือน ($X = 3.84$) รองลงมา มาโรงเรียนสาย ($\bar{x} = 2.26$) และว่างนอนและชอบหลับในเวลาเรียน ($\bar{x} = 2.25$) ตามลำดับ

เพศหญิง พบว่า ปัญหาที่เกิดจากการใช้จ่ายเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา ด้านค่าใช้จ่ายที่จำเป็นในการครองชีพระหว่างเรียน ในภาพรวมอยู่ในระดับ น้อย ($\bar{x} = 1.69$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก จำนวน 1 ข้อ และมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับน้อย จำนวน 4 ข้อ และมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับน้อยที่สุด จำนวน 6 ข้อ สำหรับข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ เงินไม่พอใช้ในแต่ละเดือน ($X = 3.69$) รองลงมา เป็นหนี้เพื่อน ($\bar{x} = 2.32$) และมาโรงเรียนสาย ($\bar{x} = 1.81$) ตามลำดับ

บทที่ 5

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาพฤติกรรมและปัญหาในการใช้จ่ายเงินกองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษาของนักศึกษาคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ประกอบด้วย วัตถุประสงค์ของการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ ดังต่อไปนี้

5.1 สรุปผลการวิจัย

5.1.1 วัตถุประสงค์ของโครงการวิจัย

1. เพื่อศึกษาพฤติกรรมการใช้จ่ายเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา ของนักศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
2. เพื่อศึกษาปัญหาที่เกิดจากการใช้จ่ายเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา ของนักศึกษา นักศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

5.1.2 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร ได้แก่ นักศึกษาของคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ที่กู้ยืมเงินกองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษา ในปีการศึกษา 2550 จำนวน 455 คน
2. กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักศึกษาคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ที่ขอกู้ยืมเงินจากกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา ในปีการศึกษา 2550 จำนวน 213 คน ได้มาโดยการเทียบสัดส่วนจากตารางของ Krejcie and Morgan แล้วทำการสุ่มอย่างง่าย

5.1.3 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือ เป็นแบบสอบถาม ที่ผู้วิจัยได้ปรับปรุงมาจากงานวิจัยของอัจฉราวดี อ่อนยอ (2545) ซึ่งศึกษาเรื่อง พฤติกรรมการใช้จ่ายเงินกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาของนักเรียนสถาบันเอกชนในจังหวัดอุดรธานีและ ชัยวุฒิ รื่นเรือง (2547) ศึกษาเรื่องการนำเสนอแนวทางแก้ไขการใช้จ่ายเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา ของนักศึกษาสถาบันศรีวัฒนาบริหารธุรกิจและ เทคโนโลยีนานาชาติ ซึ่งนำมาปรับแก้ตามสถานการณ์จริงที่ปรากฏ การใช้จ่ายเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา ในคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม แบ่งออกเป็น 3 ตอนคือ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามมีลักษณะ

เลือกตอบ (CHECK LIST)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับพฤติกรรมการใช้จ่ายเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (RATING SCALES) 5 ระดับ จำนวน 2 ด้าน คือ

- 1 ด้านค่าใช้จ่ายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา
- 2 ค่าใช้จ่ายที่จำเป็นในการครองชีพระหว่างการเรียน
 - 2.1 ค่าใช้จ่ายเบ็ดเตล็ด
 - 2.2 ค่าใช้จ่ายที่นำไปช่วยเหลือทางบ้าน
 - 2.3 ค่าใช้จ่ายส่วนตัว
 - 2.4 ค่าใช้จ่ายเพื่อความบันเทิงและพักผ่อน

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหาที่เกิดจากการ ใช้จ่ายเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (RATING SCALES) 5 ระดับ จำนวน 2 ด้าน คือ

- 1 ด้านค่าใช้จ่ายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา
- 2 ค่าใช้จ่ายที่จำเป็นในการครองชีพระหว่างการเรียน

5.1.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลที่ใช้ในการวิจัยมีขั้นตอนในการดำเนินการ 2 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 การเก็บข้อมูลเชิงสำรวจ (SURVEY RESEARCH)

1. ผู้วิจัยเก็บข้อมูลนักศึกษาครุศาสตร์อุตสาหกรรมในภาคเรียนที่ 2/2550
2. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามไปเก็บข้อมูลกับประชากร จำนวน 213 คน โดยผู้วิจัยดำเนินการแจกแบบสอบถามและเก็บแบบสอบถาม ทั้งนี้แบบสอบถามที่ได้รับกลับคืน จำนวน 213 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

5.1.5 การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อวิเคราะห์ค่าทางสถิติและนำเสนอในรูปแบบของตารางประกอบคำบรรยาย ดังนี้

1. ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์ด้วยวิธีหาค่าความถี่และร้อยละ
2. ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็น ของผู้ตอบแบบสอบถาม เรื่องพฤติกรรมการใช้จ่าย

เงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาของนักศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระ

จอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง นำข้อมูลมาแจกแจงเป็นรายชื่อ เพื่อดูว่าแต่ละข้อมูลมีผู้ตอบ

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

แบบสอบถามในระดับใด และให้คะแนนการตอบแต่ละข้อหลังจากนั้น หาค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) ความคิดเห็นและลำดับที่ เป็นภาพรวมรายด้านและรายข้อ

3. ข้อมูลที่เกี่ยวกับปัญหาค่าใช้จ่ายเงินของทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง โดยหาค่าเฉลี่ย (\bar{x}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) ความคิดเห็น และลำดับที่ เป็นภาพรวมรายข้อและรายด้าน

5.1.6 สรุปผลการวิจัย

การสรุปผลการวิจัยได้แยกออกเป็นข้อๆ ตามวัตถุประสงค์ดังต่อไปนี้

จากวัตถุประสงค์ข้อที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับพฤติกรรมและปัญหาในการใช้จ่ายเงินกองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษาของนักศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ด้านค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับการศึกษาและด้านค่าใช้จ่ายที่จำเป็นในการครองชีพระหว่างเรียนในภาพรวม

จำแนกตามเพศ พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับน้อยทั้งเพศชายและเพศหญิง โดยที่เพศชายเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาค่าเฉลี่ยน้อยดังนี้ ด้านค่าใช้จ่ายที่จำเป็นในการครองชีพระหว่างเรียนและด้านค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับการศึกษา ส่วนเพศหญิงเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาค่าเฉลี่ยน้อยดังนี้ด้านค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับการศึกษาและด้านค่าใช้จ่ายที่จำเป็นในการครองชีพระหว่างเรียนเรียงตามลำดับ

สำหรับพฤติกรรมและปัญหาในการใช้จ่ายเงินกองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษาของนักศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ด้านค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับการศึกษา และด้านค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับการศึกษาเพศชายอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.12$) เพศหญิงอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.18$)

และพฤติกรรมและปัญหาในการใช้จ่ายเงินกองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษาของนักศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ด้านค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับการศึกษา และค่าใช้จ่ายที่จำเป็นในการครองชีพระหว่างเรียนเพศชายอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.33$) เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ค่าใช้จ่ายเพื่อความบันเทิงและพักผ่อน ($\bar{x} = 2.51$) ค่าใช้จ่ายที่นำไปช่วยเหลือครอบครัว ($\bar{x} = 1.74$) ค่าใช้จ่ายเบ็ดเตล็ด ($\bar{x} = 1.47$) เพศหญิงอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.17$) เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ค่าใช้จ่ายเพื่อความบันเทิงและพักผ่อน ($\bar{x} = 2.50$) ค่าใช้จ่ายที่นำไปช่วยเหลือครอบครัว ($\bar{x} = 1.96$) ค่าใช้จ่ายเบ็ดเตล็ด ($\bar{x} = 1.66$) ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านสรุปผลได้ดังนี้

1. ด้านค่าใช้จ่ายที่เกี่ยวเนื่องกับการศึกษา ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่านักศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมใช้จ่ายกองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบังด้านค่าใช้จ่ายอันเกี่ยวเนื่องกับการศึกษาพบว่า

จำแนกตามเพศ ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลางทั้งเพศชายและเพศหญิง ส่วนข้อความคำถามที่นักศึกษาเพศชายมีพฤติกรรมการใช้จ่ายเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา โดยมีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับแรก คือ ค่าหนังสือ ค่าจัดทำรายงาน รองลงมาค่าหมึกปริ้นเตอร์ ค่าจ้างพิมพ์งาน และค่าสมุด ตามลำดับ ส่วนข้อความที่นักศึกษาเพศหญิงมีพฤติกรรมการใช้จ่ายเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา โดยมีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับแรก คือ ค่าจัดทำรายงานค่าหมึกปริ้นเตอร์ ค่าจ้างพิมพ์งาน รองลงมาค่าหนังสือ และค่าจัดทำงานกลุ่ม ตามลำดับ

2. ด้านค่าใช้จ่ายที่จำเป็นในการครองชีพระหว่างการเรียนรู้ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่านักศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมใช้จ่ายกองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบังด้านค่าใช้จ่ายที่จำเป็นในการครองชีพระหว่างการเรียนรู้ พบว่า

จำแนกตามเพศ ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลางทั้งเพศชายและเพศหญิง ส่วนข้อความคำถามที่นักศึกษาเพศหญิงมีพฤติกรรมการใช้จ่ายเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อศึกษาคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ด้านค่าใช้จ่ายที่จำเป็นในการครองชีพระหว่างการเรียนรู้ภาพรวมเมื่อจำแนกตามเพศอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเพศชาย เรียงตามลำดับสูงสุด 3 ลำดับแรก คือค่าใช้จ่ายเพื่อความบันเทิงและพักผ่อน รองลงมา ค่าใช้จ่ายที่นำไปช่วยเหลือครอบครัว และค่าใช้จ่ายเบ็ดเตล็ด ส่วนเพศหญิง เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ค่าใช้จ่ายเพื่อความบันเทิงและพักผ่อน รองลงมาค่าใช้จ่ายที่นำไปช่วยเหลือครอบครัว และค่าใช้จ่ายเบ็ดเตล็ด ตามลำดับ ดังนี้

2.1 ค่าใช้จ่ายเบ็ดเตล็ด ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่าพฤติกรรมและปัญหาในการใช้จ่ายเงินกองทุนกู้ยืมเพื่อศึกษาคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ด้านค่าใช้จ่ายที่จำเป็นในการครองชีพระหว่างเรียนรู้ ในส่วนของค่าใช้จ่ายเบ็ดเตล็ดจำแนกตามเพศ ในภาพรวมทั้งเพศชายและเพศหญิงอยู่ในระดับ ปานกลาง เมื่อพิจารณา รายข้อย่อย เพศชาย เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับแรก คือ ค่าอาหาร รองลงมาค่าเช่าที่พัก และค่าน้ำประปาและไฟฟ้า เพศหญิง เรียงกลับค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับแรกคือ ค่าอาหาร รองลงมาค่าพาหนะ และค่าเช่าที่พัก

2.2 ค่าใช้จ่ายที่นำไปช่วยเหลือครอบครัว ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่าพฤติกรรมและปัญหาในการใช้จ่ายเงินกองทุนกู้ยืมเพื่อศึกษาคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ด้านค่าใช้จ่ายที่จำเป็นในการครองชีพระหว่าง

เรียน ในส่วนของค่าใช้จ่ายที่นำไปช่วยเหลือครอบครัวจำแนกตามเพศ ในภาพรวมเพศชายอยู่ในระดับปานกลาง และเพศหญิงอยู่ในระดับ น้อย เมื่อพิจารณารายชื่อย่อย เพศชาย เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับแรกคือ แบ่งให้ห้องเป็นค่าใช้จ่ายไปสถาบัน รองลงมาให้ทางบ้านซื้ออาหาร และให้ทางบ้านซื้อข้าวสาร เพศหญิง เรียงลำดับค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับแรกคือ ให้ทางบ้านใช้หนี้ รองลงมาให้ทางบ้านซื้ออาหาร และให้ทางบ้านซื้อของใช้ภายในบ้าน

2.3 ค่าใช้จ่ายส่วนตัว ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่าพฤติกรรมและปัญหาในการใช้จ่ายเงินกองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ด้านค่าใช้จ่ายที่จำเป็นในการครองชีพระหว่างเรียน ในส่วนของค่าใช้จ่ายส่วนตัว จำแนกตามเพศ ในภาพรวมทั้งเพศชายและเพศหญิงอยู่ในระดับ น้อย เมื่อพิจารณารายชื่อย่อย เพศชาย เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับแรกคือ ค่าเสื้อผ้า(นอกเหนือจากชุดนักเรียน) รองลงมา ค่ารองเท้า และค่าโทรศัพท์มือถือ เพศหญิง เรียงลำดับค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับแรกคือ ค่ารองเท้า รองลงมาค่าเสื้อผ้า(นอกเหนือจากชุดนักเรียน) และค่าโทรศัพท์มือถือ

จากวัตถุประสงค์ข้อที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการใช้จ่ายเงินกองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษาของนักศึกษาคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ด้านค่าใช้จ่ายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาและด้านค่าใช้จ่ายที่จำเป็นในการครองชีพระหว่างเรียน ในภาพรวมปรากฏผลดังนี้

จำแนกตามเพศ พบว่ามีปัญหาที่เกิดขึ้นจากการใช้จ่ายเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาโดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับน้อยทั้งเพศชายและเพศหญิง โดยเพศชาย เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาค่าเฉลี่ยน้อยดังนี้ ด้านค่าใช้จ่ายอันเนื่องจากการศึกษา ด้านค่าใช้จ่ายที่จำเป็นในการครองชีพระหว่างเรียน เพศหญิงเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ด้านค่าใช้จ่ายอันเนื่องจากการศึกษาและค่าใช้จ่ายที่จำเป็นในการครองชีพระหว่างการเรียนและเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านสรุปผลดังนี้

1. ด้านค่าใช้จ่ายอันเนื่องจากการศึกษา ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏว่านักศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาที่เกิดขึ้นจากการใช้จ่ายเงินกองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ด้านค่าใช้จ่ายอันเนื่องจากการศึกษาพบว่า

จำแนกตามเพศ ในภาพรวมอยู่ในระดับน้อย ทั้งเพศชายและเพศหญิง ส่วนข้อคำถามที่เพศชายเกิดปัญหาที่เกิดจากค่าใช้จ่ายเงินกองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษา โดยมีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับแรกคือ ไม่มีอุปกรณ์การเรียน รองลงมาไม่มีสมุด และไม่มีหนังสือ ตามลำดับ

2. ค่าใช้จ่ายที่จำเป็นในการครองชีพระหว่างเรียน ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่า

นักศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาที่เกิดขึ้นจากการใช้จ่ายเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา ด้านการค้ำ
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ด้าน
ค่าใช้จ่ายที่จำเป็นกับการครองชีพระหว่างเรียน พบว่า

จำแนกตามเพศ ในภาพรวมอยู่ในระดับน้อย ทั้งเพศชายและเพศหญิง ส่วนข้อคำถามที่
นักศึกษาเพศชายมีปัญหาที่เกิดจากการใช้จ่ายเงินกองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษา โดยมีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3
ลำดับแรก คือ เงินไม่พอใช้จ่ายในแต่ละเดือน รองลงมาสถาบันสายและช่วงนอนและชอบหลับใน
เวลาเรียน ตามลำดับ ส่วนข้อคำถามที่นักศึกษาเพศหญิงมีปัญหาที่เกิดจากการใช้จ่ายเงินกองทุนให้
กู้ยืมเพื่อการศึกษา โดยมีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับแรก คือ เงินไม่พอใช้จ่ายในแต่ละเดือน
รองลงมาเป็นเป็นหนี้เพื่อน และมาสถาบันสาย ตามลำดับ

5.2 อภิปรายผลการวิจัย

จากการวิจัยเรื่องการศึกษาพฤติกรรมและปัญหาในการใช้จ่ายเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อ
การศึกษาของนักศึกษาคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร
ลาดกระบัง

ผลการวิเคราะห์พบว่า พฤติกรรมและปัญหาในการใช้จ่ายเงินกองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษา
ของนักศึกษาคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
ด้านค่าใช้จ่ายอันเนื่องมาจากการศึกษาและค่าใช้จ่ายที่จำเป็นในการครองชีพระหว่างเรียนใน
ภาพรวม จำแนกตามเพศ พบว่าทั้งหมดมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับน้อย โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมาก
ไปหาน้อยดังนี้ ค่าใช้จ่ายอันเนื่องมาจากการศึกษา และค่าใช้จ่ายที่จำเป็นในการครองชีพระหว่าง
เรียนตามลำดับ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าค่าใช้จ่ายที่นักศึกษามีความจำเป็นต้องใช้จ่ายในการศึกษาเล่า
เรียน คือค่าใช้จ่ายอันเนื่องมาจากการศึกษา เพราะมีความจำเป็นต่อการศึกษาด้านนักศึกษาใช้
จ่ายค่าใช้จ่ายอันเนื่องมาจากการศึกษาอย่างครอบคลุมและอุปวัตถุประสงค์ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัย
ของชัชวาล รื่นเรียง(2547) ทำการวิจัยเรื่องการนำเสนอแนวทางในการใช้จ่ายเงินกองทุนกู้ยืมเพื่อ
การศึกษาของนักเรียนสถาบันศรีวัฒนาบริหารธุรกิจและเทคโนโลยีนานาชาติ โดยกลุ่มตัวอย่างที่ใช้
เป็นนักศึกษาที่กู้ยืมเงินกองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษาจำนวน 242 คน พบว่านักศึกษาส่วนมากมีการใช้
จ่ายเงินกองทุนกู้ยืมเพื่อศึกษาด้านค่าใช้จ่ายอันเนื่องมาจากการศึกษามากกว่าค่าใช้จ่ายที่จำเป็น
แก่การครองชีพ ทั้งเพศชายและเพศหญิง และพบว่าด้านค่าใช้จ่ายอันเนื่องมาจากการศึกษานั้น
นักศึกษาศาสนาบริหารธุรกิจและเทคโนโลยีนานาชาติมีการใช้จ่ายค่าหนังสือ ค่าสมุด และ
ค่าจัดทำรายงาน ค่าหมึกปริ้นเตอร์ ค่าจ้างพิมพ์งานตามลำดับ สอดคล้องกับวารสาร กยศ (2544 : 4
) พบว่าจากการเยี่ยมชมบ้านของนักศึกษาผู้กู้เงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา นักศึกษาส่วนใหญ่
มีความจำเป็นต้องใช้จ่ายเงินค่าใช้จ่ายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา เช่น ค่าตำราเรียน หนังสือ
ประกอบกรเรียน ค่าทำรายงาน มากเพราะทางบ้านมีรายได้น้อย

สำหรับพฤติกรรมและปัญหาในการใช้จ่ายเงินกองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษาของนักศึกษากระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ด้านค่าใช้จ่ายที่จำเป็นแก่การครองชีพระหว่างเรียนเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยดังนี้ ค่าใช้จ่ายเพื่อความบันเทิงและพักผ่อน ค่าใช้จ่ายที่นำไปช่วยเหลือครอบครัว และค่าใช้จ่ายเบ็ดเตล็ดตามลำดับ อาจเป็นเพราะนักศึกษาต้องการพักผ่อนหลังจากการเรียน

ด้านค่าใช้จ่ายที่จำเป็นแก่การครองชีพระหว่างเรียนในส่วนที่เป็นค่าใช้จ่ายเพื่อความบันเทิงและพักผ่อนจำแนกตามเพศ พบว่ามีค่าเฉลี่ยอยู่ระดับปานกลาง โดยเมื่อพิจารณารายชื่อย่อยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยดังนี้ ค่าดูหนัง ค่าไปเที่ยวฟังเพลงและดูคอนเสิร์ต และค่าเช่าวิดีโอ วีซีดี ค่าเบียร์สุรา และเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์เมื่อดูในรายละเอียดแล้วพบว่า นักศึกษาใช้จ่ายเงินในด้านค่าใช้จ่ายเพื่อความบันเทิงและพักผ่อนกับการดูหนังเพื่อผ่อนคลายความเครียดหลังจากการเรียน เนื่องจากนักศึกษาต้องศึกษาเล่าเรียนมาตลอดสัปดาห์ซึ่งอาจทำให้เกิดความเครียดได้จึงต้องพักผ่อนแต่เนื่องจากครอบครัวไม่มีเงินเพียงพอที่จะให้นักศึกษาใช้จ่าย ดังนั้นนักศึกษาจึงนำเงินส่วนที่ได้รับจากการกู้ยืมเงินกองทุนไปใช้จ่ายในส่วนนี้

ด้านค่าใช้จ่ายที่จำเป็นแก่การครองชีพในส่วนที่เป็นค่าใช้จ่ายที่นำไปช่วยเหลือครอบครัว จำแนกตามเพศพบว่าส่วนใหญ่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับน้อย เพศชายโดยเมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อย่อยเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับคือ แบ่งให้น้องเป็นค่าใช้จ่ายไปโรงเรียน ให้ทางบ้านซื้ออาหารและให้ทางบ้านซื้อข้าวสาร ตามลำดับ เพศหญิง โดยเมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อย่อยเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับคือ ให้ทางบ้านใช้หนี้ ให้ทางบ้านซื้ออาหาร และให้ทางบ้านซื้อของใช้ภายในบ้านตามลำดับ ทั้งนี้การใช้จ่ายเงินในค่าใช้จ่ายส่วนตัวอยู่ในระดับน้อยแต่ก็มีนักศึกษบางคนใช้จ่ายเงินไปอย่างไม่มีประโยชน์ โดยเฉพาะโทรศัพท์มือถือซึ่งสอดคล้องกับบริษัทศูนย์วิจัยกิจการไทย จำกัด ทากรสำรวจ “พฤติกรรมการใช้จ่ายของนักศึกษาในกรุงเทพฯ” ระหว่างวันที่ 13-23 พฤษภาคม 2545 ซึ่งเป็นช่วงก่อนการเปิดภาคเรียน พบประเด็นที่น่าสนใจคือ นักศึกษามีความต้องการในเรื่องเครื่องแต่งกายมากเป็นอันดับที่สองรองจากค่าหนังสือและตำราเรียน ในกรณีที่นักศึกษามีรายได้ไม่เพียงพอหรือต้องการเครื่องแต่งกายหรือของใช้หรือค่าใช้จ่ายอย่างอื่นเป็นกรณีพิเศษ นักศึกษาก็จะหารายได้โดยทำการขายของร่วมกับเพื่อนและมีบางคนที่ย้ายบริการทางเพศเพื่อนำไปซื้อของใช้ราคาแพง หรือซื้อโทรศัพท์มือถือ ตรงกับงานวิจัยของ รุ่งฤดี สุขวิริยะเสถียรและคณะ (2542:37-43) ได้ทำการศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมการบริโภคของนักศึกษาระดับปริญญาตรีภาคปกติ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติพบว่า ด้านการสื่อสารนักศึกษากลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ใช้มือถือสื่อสารเพื่อติดต่อกับทางบ้าน

วัตถุประสงค์ข้อที่ 2 เพื่อศึกษาปัญหาที่เกิดจากการใช้จ่ายเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา

ของนักศึกษากระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง การดำเนินการสำรวจครั้งนี้เป็นการดำเนินการอย่างไม่เป็นทางการ ไม่มีการเก็บค่าตอบแทน และไม่มีการเปิดเผยชื่อผู้ให้ข้อมูล

ด้านค่าใช้จ่ายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาและค่าใช้จ่ายที่จำเป็นแก่การครองชีพระหว่างเรียน ในภาพรวม จำแนกตามเพศ พบว่ามีปัญหาที่เกิดจากการใช้จ่ายเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาโดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ระดับน้อยทั้งเพศชายและเพศหญิงอยู่ในระดับน้อย โดยเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ดังนี้ ค่าใช้จ่ายอันเกี่ยวเนื่องกับการศึกษา และค่าใช้จ่ายที่จำเป็นแก่การครองชีพระหว่างเรียน ตามลำดับ โดยปัญหาที่พบมากเกิดจากค่าใช้จ่ายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาเพราะว่าเป็นค่าใช้จ่ายที่สำคัญหากไม่มีค่าใช้จ่ายในด้านนี้จะทำให้ส่งผลกระทบต่อทางการเรียนอย่างมาก

ด้านค่าใช้จ่ายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่า นักศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาที่เกิดจากการใช้จ่ายเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาของนักศึกษาครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ด้านค่าใช้จ่ายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา จำแนกตามเพศ พบว่าทั้งหมดมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับน้อย โดยเมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อย่อย เรียงลำดับค่าเฉลี่ย เพศชาย ไม่มีอุปกรณ์การเรียน ไม่มีสมุดและไม่มีหนังสือเรียน เพศหญิง เรียงลำดับค่าเฉลี่ย จากมากไปหาน้อย ไม่มีอุปกรณ์การเรียน ไม่มีหนังสือเรียน และไม่มีสมุด ทั้งนี้เป็นเพราะนักศึกษาอาจจะเอาค่าใช้จ่ายในส่วนนี้ไปใช้จ่ายอย่างอื่นหรือไม่ได้รับจัดสรรเงินในส่วนนี้จึงทำให้ไม่มีอุปกรณ์การเรียน ไม่มีสมุด และไม่มีหนังสือเรียน จึงทำให้ผลการเรียนต่ำเป็นผลให้นักศึกษาอาจถูกตัดสิทธิ์การกู้ยืมเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาซึ่งสอดคล้องกับระเบียบกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา (2542: 18) ที่กำหนดให้สถานศึกษาเป็นผู้พิจารณาตัดสิทธิ์การกู้ยืมเงินของนักศึกษากองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาในกรณีที่ผลการเรียนไม่ถึงเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

ด้านค่าใช้จ่ายที่จำเป็นแก่การครองชีพระหว่างเรียน ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่านักศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาที่เกิดจากการใช้จ่ายเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาของนักศึกษาครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ด้านค่าใช้จ่ายที่จำเป็นแก่การครองชีพระหว่างเรียน จำแนกตามเพศ พบว่าทั้งหมดมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับน้อย โดยเมื่อพิจารณารายชื่อย่อย เรียงลำดับค่าเฉลี่ย เพศชาย เงินไม่พอใช้จ่ายในแต่ละเดือน มาสถาบันสายและง่วงนอนและชอบหลับในเวลาเรียน เพศหญิง ค่าเฉลี่ยเรียงจากมากไปหาน้อยดังนี้เงินไม่พอใช้จ่ายในแต่ละเดือน เป็นหนี้เพื่อน และมาสถาบันสาย ทั้งนี้เพราะปัญหาที่สำคัญที่สุดของนักศึกษาก็คือเงินไม่พอใช้จ่ายในแต่ละเดือนอาจเป็นไปได้ 2 กรณีคือ สถาบันอนุมัติเงินในการครองชีพระหว่างเรียนน้อยเกินไปซึ่งทำให้ไม่พอใช้จ่าย หรือนักศึกษาเอาเงินในการครองชีพระหว่างเรียนไปใช้จ่ายฟุ่มเฟือยผิดวัตถุประสงค์ สอดคล้องกับอัจฉราวดี อ่อนยอ (2545 : 1) ได้ทำการวิจัยเรื่องพฤติกรรมการใช้จ่ายเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาของนักเรียน โรงเรียนเอกชนในจังหวัดอุดรธานี โดยพบว่าสำหรับปัญหาที่เกิดจากพฤติกรรมการใช้จ่ายของนักเรียน คือ เงินไม่พอใช้จ่ายในแต่ละเดือน เป็นหนี้เพื่อน และชอบเที่ยวกลางคืน ซึ่งนักเรียนได้ให้ข้อเสนอแนะว่า อยากให้เพิ่ม

เอกสารเงินเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาให้มากขึ้นกว่าที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน เพราะเงินไม่พอใช้ ในด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

5.3 ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลวิจัยไปใช้

ผู้วิจัยขอเสนอแนะการนำผลการวิจัยไปใช้ในสถานศึกษา

1. สถานศึกษาต้องพิจารณาอนุมัติเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาในด้านค่าใช้จ่ายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา กับนักศึกษาให้เพียงพอเพราะนักศึกษามีพฤติกรรมการใช้จ่ายเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาในด้านนี้มาก
2. สถานศึกษาติดตามพฤติกรรมกรใช้จ่ายเงินกองทุนให้กู้ยืมของนักศึกษาอย่างละเอียดถี่ถ้วน รวมถึงขั้นตอนการอนุมัติเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา ต้องพิจารณาให้กับนักศึกษาที่มีความจำเป็นจริงๆ ในการใช้เงินเพื่อการศึกษาเล่าเรียนเท่านั้น และตามระเบียบข้อบังคับของเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา
3. สร้างความตระหนักให้ผู้ที่เกี่ยวข้องกับกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาในการรับผิดชอบการใช้จ่ายเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา



บรรณานุกรม

กฤษณา พร้อมศรีทอง. “การพัฒนาการบริหารจัดการกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา ศึกษาเฉพาะ

กรณี : นักศึกษามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ระดับปริญญาตรี.” วิทยานิพนธ์สังคม

สงเคราะห์ศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารและนโยบายสวัสดิการสังคม) คณะสังคม

สงเคราะห์ศาสตร์, มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.2546.

กองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา ,สำนักงาน. 2544. “แนวทางการบริหารการจัดการกองทุนเงินให้
กู้ยืมเพื่อการศึกษา.” วารสาร กยศ. 1(9) : 5.

กองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา, สำนักงาน. 2544. “สรุปผลการประชุมสัมมนาผู้ปฏิบัติงาน

กองทุนเพื่อการศึกษาและตัวแทนนักเรียน-นักศึกษาผู้กู้ยืม เพื่อกำหนดรูปแบบกิจกรรม

สร้างจิตสำนึก 4 ภูมิภาค.” วารสาร กยศ. 2(1) : 4-5.

กองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษา. 2544. คู่มือปฏิบัติงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา(สำหรับ

สถานศึกษา). กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

การศึกษา. 2545. 9 กรกฎาคม. “ทปอ.คิดสูตรค่าใช้จ่ายรายหัวนักศึกษายึดตามต้นทุนจริง”

กรุงเทพธุรกิจ. หน้า 11.

กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา. 2542. “ประชุมสรุปผลเพื่อ

พัฒนาการดำเนินงานกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ปี 2541.”

กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการบัญญัติจ่ายที่หนึ่ง. 2541. “สรุปผลการดำเนินงาน

กองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ปีการศึกษา 2539-2541.”.กรุงเทพฯ

: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการบัญญัติจ่ายที่หนึ่ง. “สรุปผลการดำเนินงานกองทุน

เงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ปีการศึกษา 2539-2543.”.กรุงเทพฯ : โรง

พิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

เกษม หล้ากวนวัน และคณะ. 2543. “การศึกษาการดำเนินงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา.”

กระทรวงศึกษาธิการ จังหวัดหนองบัวลำภู.

ข่าวสั้นทันโลก. 2544. ,19 กันยายน. “กู้กองทุนเรียนช้อยาบ้า.” ไทยรัฐ. หน้า 19.

คณะกรรมการบัญญัติจ่ายที่หนึ่ง กระทรวงศึกษาธิการ. 2542. คู่มือการปฏิบัติงานกองทุนให้กู้ยืม

เพื่อการศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

คณะกรรมการกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา แนวปฏิบัติการดำเนินงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อ

การศึกษา. 2544. กรุงเทพฯ.

จินตนา มณฑะวิเชียรฉาย และคณะ. 2540. “รูปแบบการดำเนินชีวิตในมหาวิทยาลัยของนักศึกษามหาวิทยาลัยเอกชน ในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล.” ปรินญา นิเทศศาสตร์ มหาบัณฑิต คณะนิเทศศาสตร์ มหาวิทยาลัยเซนต์จอห์น.

เจริญ จันทวงศ์. 2540. รายงานการวิจัย การวิเคราะห์ค่าใช้จ่ายส่วนตัวของนักศึกษาสถาบันราชภัฏอุดรธานี 2538. ภาควิชาคณิตศาสตร์และสถิติคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สถาบันราชภัฏอุดรธานี.

ดารา ทีปะปาล. 2542. เอกสารคำสอน พฤติกรรมผู้บริโภค. ภาควิชาการตลาด คณะวิทยาการจัดการ สถาบันราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. กรุงเทพฯ : รุ่งเรืองสาส์นการพิมพ์.

ทวีศักดิ์ ญาณประทีป. 2538. พจนานุกรม. กรุงเทพฯ : วัฒนาพานิช.

ทพวงมหาวิทยาลัย. 2517. ค่าใช้จ่ายส่วนตัวของนิสิตนักศึกษาระดับอุดมศึกษา ปีการศึกษา 2517. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

ธนาคารกรุงไทย จำกัด (มหาชน). 2543. “ข้อมูลการบริหารจัดการกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา ปีการศึกษา 2535-2543.” กรุงเทพฯ : สำนักงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา. เอกสารอัดสำเนา.

ธนาคารกรุงไทย จำกัด (มหาชน). 2543. “แนวคิดการสร้างจิตสำนึกการใช้และการชำระหนี้เงินกองทุน.” กรุงเทพฯ : สำนักงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา. เอกสารอัดสำเนา.

นันทวรรณ เจริญจิตต์. “ผลการวิเคราะห์ค่าใช้จ่ายส่วนตัวของนักศึกษามหาบัณฑิตศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาเอกชน.” วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2532.

บริษัท ศูนย์วิจัยกสิกรไทย จำกัด. ค่าใช้จ่ายเปิดเทอมปี 2544 . กรุงเทพฯ : ศูนย์วิจัยกสิกร บัญชรรม กิจปริดาบริสุทธิ. 2540. ระเบียบวิธีการวิจัยทางสังคมศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยมหิดล.

พระราชบัญญัติการศึกษา พ.ศ.2542 . 2542. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

พชยา กงชัยภูมิ. “ทัศนะของผู้ปกครองนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายโรงเรียนน้ำโสมพิทยาคม จังหวัดอุดรธานี ต่อโครงการกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา.” สารนิพนธ์สังคมสงเคราะห์ศาสตรมหาบัณฑิต คณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์, มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์. 2542.

เพชรสุดา อร่ามเสวีวงศ์ “การวิเคราะห์ปัญหาการชำระหนี้ของกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา: กรณีศึกษามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์และมหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต.” วิทยานิพนธ์ เศรษฐศาสตรมหาบัณฑิต คณะเศรษฐศาสตร์, มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์. 2546.

มัลลิกา บุญมีตระกูล. 2544. “ผู้เงินกองทุนชื้อยาบ้า.” ข่าวภาคค่ำไอทีวี. สถานีวิทยุและโทรทัศน์ ไอทีวี. 18 กันยายน 2544. เวลา 19.00-20.00 น.

มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ. 2545. วารสาร มฉก. วิชาการ. สังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ 5(10) : 1.

มูลนิธิร่วมจิตต์น้อมเกล้าฯ เพื่อเยาวชนในพระบรมราชินูปถัมภ์, สำนักงาน. 2542. “รายงานผลการดำเนินงานประจำปี 2542.” ม.ป.ท.

รุ่งฤดี สุขวิริยะเสถียร และคณะ. 2545. “ศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมการบริโภคของ นักศึกษาระดับปริญญาตรี ภาคปกติ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ.”

ปริญญา ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ.

วรสถัญญ์ ปิงเมือง และคณะ. 2545. การติดตามการใช้เงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาของนักศึกษา สถาบันราชภัฏเชียงราย. เชียงราย : สถาบันราชภัฏเชียงราย.

ศุภชัย คำดี. “พฤติกรรมบริโภคของนักเรียนที่ได้รับเงินกู้จากกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา อำเภอฝาง จังหวัดเชียงใหม่.” วิทยานิพนธ์เศรษฐศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. 2544.

ศูนย์บริการวิชาการ สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์. 2547. รายงานฉบับสมบูรณ์ โครงการ การศึกษาระบบงานกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์.

ศูนย์ปฏิบัติการยาเสพติดแห่งชาติ, ที่ มท 0223/3358. เรื่อง “ขอความร่วมมือติดตามผลการใช้ เงินกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาของนักเรียน นักศึกษา.” ลงวันที่ 23 มีนาคม 2544.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2540. การลงทุนทางการศึกษาของประเทศไทย. กรุงเทพฯ : สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.

สุภาวดี ช่วงโชติ. “ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมการประหยัดของนักศึกษากู้ยืมกองทุนให้กู้ยืม เพื่อการศึกษาโรงเรียนรัตนพานิชยการ.” ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต คณะพัฒนาสังคม บัณฑิต วิทยาลัย, สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์. 2545.

สมทรง คันธนที และคณะ. 2546. รายงานการวิจัยเรื่องการศึกษาพฤติกรรมการครองชีพระหว่าง นักศึกษากู้ยืมเพื่อการศึกษา และนักศึกษาปกติของมหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล ปีการศึกษา 2546. : มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล.

สมจิตร เรืองศรี. 2527. การสร้างแบบ 3. กรุงเทพฯ : คุณพินอักษรกิจ.

สุภาวดี เจริญทรัพย์ และสุธีรา วิเศษกุล. 2539. การบัญชีทรัพย์สิน. กรุงเทพฯ : ฟิสิกเซ็นเตอร์.

สัญญาลักษณ์ อยู่รักษ์. “ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจกับการดำเนินงานในการ

พิจารณาคัดเลือกนักเรียนรับทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษา : ศึกษาเฉพาะกรณี คณะกรรมการ
พิจารณาให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา ประจำสถานศึกษาโรงเรียนสังกัด กรมสามัญศึกษา เขต
กรุงเทพมหานคร.” วิทยานิพนธ์สังคมสงเคราะห์ศาสตร์มหาบัณฑิต คณะสังคมสงเคราะห์
ศาสตร์, มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.2546.

อัจฉราวดี อ่อนขอ. “พฤติกรรมกรค่าใช้จ่ายเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาของนักเรียนโรงเรียน
เอกชนในจังหวัดอุดรธานี.” สารนิพนธ์สังคมสงเคราะห์ศาสตร์มหาบัณฑิต คณะสังคม
สงเคราะห์ศาสตร์, มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.2545.

อัมพร วิจิตรพันธ์ และ อัญชติ ค้อคงคา. 2523. เศรษฐศาสตร์การศึกษาและการวางแผนกำลังคน.
กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

กองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษา.2547. ข้อมูลเกี่ยวกับกองทุน.

[Online].http://www.studentloan.or.th/index.php?option=com_content&task=view&id=12&Itemid=40.

โครงการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา (ITED) ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการ
สื่อสาร สำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ.2548. Topics .

[Online].<http://www.ited.moe.go.th/modules.php?name=Topics>

บมจ.ธนาคารกรุงไทยในฐานะผู้บริหารและจัดการเงินให้กู้ยืม ฝ่ายบริหาร โครงการภาครัฐ กองทุน
กู้ยืมเพื่อการศึกษา.2547. ข้อมูลโครงสร้างกองทุน.

[Online].<http://www.studentloan.ktb.co.th/organize-gsl/index-job.htm>

IBS News & events .2545. กองทุนกู้ยืมเพื่อศึกษายันไม่เพิ่มวงเงินผู้กู้รายเก่า.

[Online].Available:<http://www.ibscenter.net/news/Readnews.asp?GID=171>.

Ziderman, Adrian. 1999. The Student loans Scheme in Thailand :A Review and

Recommendations for Efficient and Equalization Functioning of the Scheme. Asian

Development Bank Social Program Loan



ภาคผนวก

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

แบบสอบถาม

เรื่อง การศึกษาพฤติกรรมและปัญหาการใช้จ่ายเงินกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา ของนักศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

คำอธิบายในการตอบคำถาม

แบบสอบถามนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาพฤติกรรมและปัญหาการใช้จ่ายเงินกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาของนักศึกษาคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ซึ่งประกอบไปด้วย 2 ด้าน คือ ด้านค่าใช้จ่ายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา และด้านค่าใช้จ่ายที่จำเป็นในการครองชีพระหว่างการศึกษา โปรดตอบแบบสอบถามฉบับนี้ให้ตรงกับความคิดเห็นที่แท้จริงของท่าน คำตอบของท่านจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการศึกษาพฤติกรรมและปัญหาการใช้จ่ายเงินกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาของนักศึกษา ขอรับรองว่าจะใช้ข้อมูลของท่านเพื่องานวิจัยนี้เท่านั้น จึงขอความกรุณาท่าน โปรดตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อ ซึ่งแบ่งเป็น 4 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เกี่ยวกับพฤติกรรมการใช้จ่ายเงินกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาของนักศึกษาคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ตอนที่ 3 เกี่ยวกับปัญหาที่เกิดจากการ ใช้จ่ายเงินกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา ของนักศึกษาคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง หน้าข้อความที่เป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน

1. เพศ

1) หญิง

2) ชาย

2. ระดับชั้นในการศึกษา

1) ปี.1

2) ปี.2

3) ปี.3

4) ปี.4

3. สาขาวิชาที่ศึกษา

- วิศวกรรมอิเล็กทรอนิกส์ สถาปัตยกรรม วิศวกรรมโทรคมนาคม
 เทคโนโลยีวัดคุมทางอุตสาหกรรม สถาปัตยกรรมภายใน คอมพิวเตอร์
 เทคโนโลยีการเกษตร ผลิตภัณฑ์ ศิลปะอุตสาหกรรม ภาษาอังกฤษเฉพาะกิจ
 เทคโนโลยีการเกษตร ผลิตภัณฑ์ อุตสาหกรรมเกษตร ภาษาญี่ปุ่น

ตอนที่ 2 พฤติกรรมการใช้จ่ายเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาของนักศึกษาคณะครุศาสตร์
อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

คำชี้แจง

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องของคำถามเกี่ยวกับพฤติกรรมการใช้จ่ายเงินกองทุนให้
กู้ยืมเพื่อการศึกษา ที่เห็นว่าตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุดเพียงช่องเดียว ทั้งนี้โดยพิจารณาจาก
เกณฑ์ซึ่งแบ่งเป็น 5 ระดับ ดังนี้

- 5 หมายถึง เห็นว่าเป็นพฤติกรรมการใช้จ่ายเงินมากที่สุด
4 หมายถึง เห็นว่าเป็นพฤติกรรมการใช้จ่ายเงินมาก
3 หมายถึง เห็นว่าเป็นพฤติกรรมการใช้จ่ายเงินปานกลาง
2 หมายถึง เห็นว่าเป็นพฤติกรรมการใช้จ่ายเงินน้อย
1 หมายถึง เห็นว่าเป็นพฤติกรรมการใช้จ่ายเงินน้อยที่สุด

ข้อที่	พฤติกรรมการใช้จ่ายเงินกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา ของนักศึกษาคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สจล.	ระดับความคิดเห็น				
		(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
	ด้านค่าใช้จ่ายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาเช่นหนังสือตำรา อุปกรณ์ประกอบการเรียน					
1	ค่าสมุด					
2	ค่าหนังสือ					
3	ค่าปากกา ดินสอ ยางลบ ไม้บรรทัด					
4	ค่าจัดทำรายงาน ค่าหมึกปริ้นเตอร์ค่าจ้างพิมพ์งาน					
5	ค่าเรียนพิเศษ					
6	ค่าจัดทำงานกลุ่ม					
7	ค่าใช้จ่ายในการไปทัศนศึกษา					
8	ค่าเครื่องมือส่วนตัว					

ข้อที่	พฤติกรรมการใช้จ่ายเงินกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา ของนักศึกษาคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สจจ.	ระดับความคิดเห็น				
		(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
9	ค่าชดเชยนักเรียน					
10	ค่าชุดฝึกปฏิบัติ					
11	ค่าชุดกีฬา					
	ด้านค่าใช้จ่ายที่จำเป็นในการครองชีพระหว่างการเรียน ค่าใช้จ่ายเบ็ดเตล็ด					
12	ค่าสบู่					
13	ค่าน้ำยาสระผม					
14	ค่ายาสีฟัน					
15	ค่ารักษาพยาบาลส่วนตัว					
16	ค่าตัดผม					
17	ค่าเช่าที่พัก					
18	ค่าน้ำประปา และ ไฟฟ้า					
19	ค่าอาหาร					
20	ค่าพาหนะ					
21	ค่าน้ำมันรถมอเตอร์ไซด์					
	ค่าใช้จ่ายที่นำไปช่วยเหลือครอบครัว					
22	ให้ทางบ้าน ใช้น้ำ					
23	ให้ทางบ้าน ซื้ออาหาร					
24	ให้ทางบ้าน ซื้อข้าวสาร					
25	ให้ทางบ้าน เสียค่าน้ำประปา ไฟฟ้า					
26	ให้ทางบ้าน ซื้อของใช้ภายในบ้าน					
27	ให้ทางบ้าน ผ่อนค่ารถมอเตอร์ไซด์					
28	แบ่งให้น้องเป็นค่าใช้จ่ายไปโรงเรียน					
	ค่าใช้จ่ายส่วนตัว					
29	ค่าเสื้อผ้า (นอกเหนือจากชุดนักเรียน)					
30	ค่ารองเท้า					
31	ค่าโทรศัพท์มือถือ					
32	ค่าเสริมสวยในร้าน					
33	ค่าเครื่องสำอาง					

ข้อที่	พฤติกรรมการใช้จ่ายเงินกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา ของนักศึกษาคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สจล.	ระดับความคิดเห็น				
		(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
34	ค่าชุดชั้นในอย่างดี					
35	ค่ากระเป๋าถือ/กระเป๋าสตางค์					
36	ค่าโทรศัพท์สาธารณะ					
37	ค่าของขวัญของที่ระลึกให้เพื่อน					
	ค่าใช้จ่ายเพื่อความบันเทิงและพักผ่อน					
38	ค่าดูหนัง					
39	ค่าเล่นเกม					
40	ค่าเช่า วีดีโอ วีซีดี					
41	ค่าไปเที่ยวฟังเพลง/ดูคอนเสิร์ต					
42	ค่าใช้จ่ายไปเที่ยวรถ/คาราโอเกะ/ห้องอาหาร					
43	ค่าใช้จ่ายในการเล่นการพนัน/ซื้อหวย/สลากกินแบ่งฯ					
44	ค่าบุหรี่					
45	ค่าเบียร์ สุรา และเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์					
46	ค่ากัญชา ยาบ้า สารเสพติด					
47	ค่าเล่นสล็อตเกอร์					

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตอนที่ 3 ปัญหาที่เกิดจากการใช้จ่ายเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาของนักศึกษาเศรษฐศาสตร์
อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

คำชี้แจง

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องของคำถามเกี่ยวกับปัญหาการใช้จ่ายเงินกองทุนเงินให้กู้ยืม
เพื่อการศึกษา ที่เห็นว่าตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุดเพียงช่องเดียว ทั้งนี้ โดยพิจารณาจาก
เกณฑ์ซึ่งแบ่งเป็น 5 ระดับ ดังนี้

- | | | |
|---|---------|--|
| 5 | หมายถึง | เห็นว่าเป็นปัญหาการใช้จ่ายเงินมากที่สุด |
| 4 | หมายถึง | เห็นว่าเป็นปัญหาการใช้จ่ายเงินมาก |
| 3 | หมายถึง | เห็นว่าเป็นปัญหาการใช้จ่ายเงินปานกลาง |
| 2 | หมายถึง | เห็นว่าเป็นปัญหาการใช้จ่ายเงินน้อย |
| 1 | หมายถึง | เห็นว่าเป็นปัญหาการใช้จ่ายเงินน้อยที่สุด |

ข้อที่	ปัญหาที่เกิดจากการใช้จ่ายเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาของ นักศึกษาคณะเศรษฐศาสตร์อุตสาหกรรม สจล.	ระดับความเห็น				
		(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
	ด้านค่าใช้จ่ายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาเช่นหนังสือตำราอุปกรณ์ ประกอบการเรียน					
1	ไม่มีอุปกรณ์การเรียน					
2	ไม่มีสมุด					
3	ไม่มีหนังสือเรียน					
4	ไม่มีงานส่งตามกำหนด					
5	ผลการเรียนต่ำ					
6	ผลการเรียนไม่ผ่านเป็นรายวิชา (ติด 0 ติด มศ.)					
7	ขาดเรียนบ่อย					
	ด้านค่าใช้จ่ายที่จำเป็นในการครองชีพระหว่างการเรียน					
1	เงินไม่พอใช้จ่ายในแต่ละเดือน					
2	เป็นหนี้เพื่อน					
3	เล่นการพนัน					
4	ซื้อหวย ซื้อหุ้น สลากกินแบ่งรัฐบาล					
5	ง่วงนอนและชอบหลับในเวลาเรียน					
6	มาโรงเรียนสาย					
7	ติดสุรา					

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้ทำซ้ำได้โดยไม่ได้รับอนุญาต

ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ข้อที่	ปัญหาที่เกิดจากการใช้เงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาของ นักศึกษาณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สจล.	ระดับความเห็น				
		(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
8	ติดยาเสพติด (กัญชา ยาบ้า สารระเหย)					
9	ถูกจับดำเนินคดี					
10	ค้าขายยาเสพติด					
11	เป็นโรคเรื้อรัง					

๐๐๐ ขอขอบคุณที่ท่านให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามนี้อย่างสมบูรณ์ ๐๐๐



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้