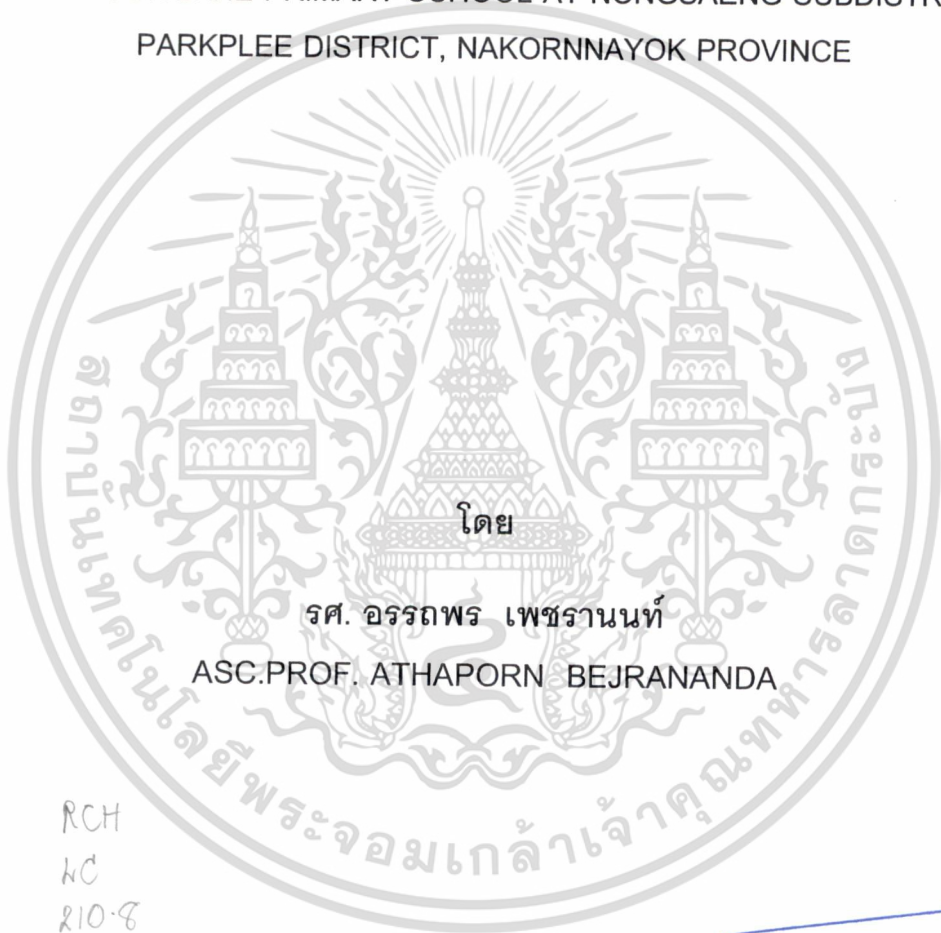


รายงานการวิจัย
เรื่อง

การพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพ โรงเรียนบ้านบุงเข้
ต.หนองแสง อ.ปากพลี จ.นครนายก

THE DEVELOPMENT OF PHYSICAL ENVIRONMENT FOR
BAAN BOONGKHE PRIMARY SCHOOL AT NONGSAENG SUBDISTRICT,
PARKPLEE DISTRICT, NAKORNNAYOK PROVINCE



โดย
รศ. อรรถพร เพชรานนท์
ASC.PROF. ATHAPORN BEJARANANDA

RCH

MC

R10-8

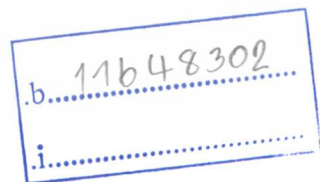
T52N3

02565

เลขหมู่.....

เลขทะเบียน..... 64408

วัน,เดือน,ปี..... 11 ก.ย. 2549



คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า เจ้าคุณทหาร ลาดกระบัง

๕ ธันวาคม ๒๕๔๕

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

กิตติกรรมประกาศ

ผู้วิจัย เรื่อง "การพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพ โรงเรียนบ้านบึงเข้ ต.หนองแสง อ.ปาก
พลี จ.นครนายก ขอกราบขอบพระคุณ ขอบพระคุณ และขอบคุณ

พระพิสารพัฒนาทร (หลวงพ่อถาวร จิตตถาวโร) ในการเป็นแรงบันดาลใจเบื้องต้น ให้เกิด
งานวิจัยชิ้นนี้ขึ้น

อาจารย์ สมาน อ่อนเอื้อน (อาจารย์ใหญ่), คณะครู, และนักเรียน โรงเรียนบ้านบึงเข้ ที่ให้
ความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลต่างๆของโรงเรียนเป็นอย่างดี

คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า เจ้าคุณทหาร ลาดกระบัง ที่ให้
ทุนสนับสนุนการทำงานวิจัยชิ้นนี้

ภาควิชาสถาปัตยกรรมภายใน คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า
เจ้าคุณทหาร ลาดกระบัง ให้การสนับสนุนด้านอุปกรณ์ต่างๆในการทำวิจัย

นายธรรมมัญญ, นายชัยวัฒน์ (สถาปนิก) และนายณน (นักศึกษาคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์
ชั้นปี 4) ผู้ช่วยทำการเขียนแบบต่างๆ

นส.ธนิดา เลี้ยวบรินทร์ ผู้ช่วยวิจัย เรียบเรียงพิมพ์ และจัดรูปเล่ม รายงานการวิจัยชิ้นนี้

นายกิตติพงษ์ ตีสอนธิ ผู้ช่วยเก็บรวบรวมข้อมูล ถ่ายภาพ และขับรถไป จ.นครนายก
รวมถึงความรู้ที่อยู่ในหนังสือทุกๆเล่ม ที่แสดงไว้ในบรรณานุกรม

อรรณพร เพชรานนท์

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อ	I
กิตติกรรมประกาศ	II
สารบัญ	III
บทที่ 1 บทนำ	1
1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
1.2 สภาพปัจจุบันและปัญหาที่เกิดขึ้น	1
1.3 วัตถุประสงค์ของการวิจัย	2
1.4 ขอบเขตของการวิจัยและสถานที่เก็บข้อมูล	2
1.5 วิธีดำเนินการวิจัย	3
1.6 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับการวิจัย	3
บทที่ 2 วรรณกรรมและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	4
2.1 ระบบการศึกษาในประเทศไทย	4
2.2 การนำการศึกษาแบบเด็กเป็นศูนย์กลางมาใช้ในการศึกษาของไทย	4
2.3 องค์ประกอบของอาคารเรียนระดับประถมศึกษา	5
2.4 การจัดกลุ่มพื้นที่ภายในโรงเรียนประถมศึกษา	6
2.4.1 กรณีศึกษาญี่ปุ่น	6
2.4.2 กรณีศึกษาศรีลังกา	8
2.4.3 กรณีศึกษาอเมริกา	8
บทที่ 3 การดำเนินการวิจัย	12
3.1 การศึกษาและสำรวจเบื้องต้น	12
3.2 การออกแบบการวิจัย	12
3.2.1 การกำหนดตัวแปรในการวิจัย	12
3.2.2 การสร้างเครื่องมือวิจัย	13
3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล	13
3.4 การวิเคราะห์และสรุปผล	13
3.5 การเสนอแนะแนวทางการออกแบบ	13

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 4 การวิเคราะห์และสรุปผลการวิจัย	14
4.1 ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียนบ้านบุงเข้	14
4.1.1 ประวัติโรงเรียนบ้านบุงเข้	14
4.1.2 สายการบริหารโรงเรียนบ้านบุงเข้	16
4.1.3 จำนวนนักเรียนโรงเรียนบ้านบุงเข้	18
4.2 สภาพปัจจุบันของโรงเรียน	19
4.2.1 ทำเลที่ตั้ง	19
4.2.2 ฝั่งที่ดิน	19
4.2.3 อาคาร	25
4.2.4 องค์ประกอบอื่นๆ	38
4.3 การวิเคราะห์ปัญหาและแนวทางแก้ไข	40
4.3.1 ทำเลที่ตั้ง	40
4.3.2 ฝั่งที่ดิน	41
4.3.3 อาคาร	42
4.3.4 องค์ประกอบอื่นๆ	47
บทที่ 5 การเสนอแนะแนวทางการพัฒนา	51
5.1 ทำเลที่ตั้ง	51
5.2 ฝั่งที่ดิน	51
5.3 อาคาร	51
5.4 องค์ประกอบอื่นๆ	53
5.5 บทสรุป	54
บรรณานุกรม	66
ภาคผนวก	67

บทที่ 1

บทนำ

1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

โรงเรียนชนบทในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาแห่งชาติ(สปช.) นับว่าเป็นโรงเรียนที่ขาดโอกาสดี ๆ หลายด้าน ทั้งที่เป็นสถานที่หล่อหลอมส่งเสริมการเรียนรู้วิชาการและจริยธรรมในระดับหมู่บ้านตำบลให้แก่เยาวชนของชาติ ด้วยการขาดปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมบรรยากาศการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับ การพัฒนาการเจริญเติบโตด้านต่างๆของเด็ก (Child Growth Development) อันได้แก่ ร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

“โรงเรียนบ้านบุงเข้” เป็นหนึ่งในโรงเรียนสังกัด สปช. ที่ประสบปัญหาดังกล่าว เปิดทำการเรียนการสอนมาตั้งแต่ปี พ.ศ. 2483 แต่เดิมมีการศึกษาในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-4 อาคารเรียนมี 4 ห้อง ต่อมาในปี พ.ศ. 2521 มีการขยายชั้นเรียนถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 ตามหลักสูตรใหม่ จึงขยายเป็น 6 ห้อง อาคารเรียนมีขนาด 8.5x45.0 ตร.ม. และเริ่มมีการสอนเด็กเล็กเมื่อปี พ.ศ. 2531 ในลักษณะอนุบาล 3 ขวบ, 4 ขวบ (อ.1) และ 5 ขวบ (อ.2) จนเมื่อ เดือนเมษายน 2537 มูลนิธิถาวร จิตตถาวโร วงศ์มาลัย นำโดยพระพิสารพัฒนาทรร (หลวงพ่อดาวจร จิตตถาวโร) ได้ให้ความอนุเคราะห์ นำอาคาร 6 ห้องจากที่อื่น มาสร้างเป็นอาคารเรียนหลังที่ 2 มี 5 ห้อง ขนาด 8.5x45.0 ตร.ม. ได้ถูกลง และเริ่มเปิดสอนมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในปี พ.ศ. 2537 เป็นการขยายโอกาสทางการศึกษา ทำให้มีนักเรียน ม.3 รุ่นแรกจบการศึกษาเมื่อ ปี พ.ศ. 2540 ในขณะนั้นโรงเรียนมีเนื้อที่ 2-1-70 ไร่ (จากการรังวัดในสถานที่จริงโดยทางราชการ ปัจจุบันที่ดินกลายเป็น 2-1-82 ไร่) และซื้อที่ดินเพิ่มเพื่อทำสนามบาสเก็ตบอลอีก 300 ตร.ว. รวมมีเนื้อที่ประมาณ 3-0-70 ไร่ (ขนาดที่ดินจากการรังวัดจริง 3-0-82 ไร่)

ปัจจุบัน ปี พ.ศ. 2545 โรงเรียนมีชั้นเรียน 11 ชั้น ได้แก่ อนุบาล 1-2, ประถมศึกษาปีที่ 1-6 และ มัธยมศึกษาปีที่ 1-3 (โดยได้ปิดชั้นอนุบาล 3 ขวบลง) จำนวนนักเรียน 107 คน มีอาจารย์ใหญ่ 1 คน และครูประจำชั้น 11 คน และภารโรง 1 คน

1.2 สภาพปัจจุบันและปัญหาที่เกิดขึ้น

1. อาคาร 1

อาคาร 1 ชั้นบนประกอบด้วย (เรียงจากซ้ายไปขวา) ห้องพักครู, ประถม 6, ประถม 5, ประถม 4, ประถม 3 และ ประถม 2 มีได้ถูกลงประมาณ 2.00 ม. เคยเปิดโล่ง แต่ได้จัดทำเป็นห้องเพื่อใช้ประโยชน์ (เรียงจากซ้ายไปขวา) ได้แก่ ห้องส้วม, ห้องพยาบาล, อนุบาล 1-2, ประถม 1, ห้องพลศึกษา และห้องโภชนาการ ปัญหาของห้องเรียนที่อยู่ชั้นล่าง คือ จะเป็นห้องที่เตี้ย อับ แสงไม่พอ ซึ่งขาดคุณสมบัติของการเป็นห้องเรียนที่ดี

บริเวณด้านทิศเหนือของอาคาร 1 มีแปลงเกษตร, สวนสมุนไพร, บ่อปลา, เรือนเพาะชำ และด้านขวามือของอาคารซึ่งติดกับโรงอาหารเป็นห้องน้ำ ซึ่งมีสภาพชำรุดทรุดโทรมและมีกลิ่น

2. อาคาร 2

อาคาร 2 (อาคารถาวรนิมิต) มี 2 ชั้น ชั้นล่างประกอบด้วย (เรียงจากซ้ายมาขวาเมื่อหันหน้าเข้าหาอาคาร) ห้องฝึกอาชีพ, ห้องวิทยาศาสตร์, ห้องปฏิบัติการเสียง, ห้องดนตรีไทย, สหกรณ์ และห้องเกษตร ส่วนชั้นบน เป็น ห้องแนะแนว, มัธยม 1, มัธยม 2, มัธยม 3 และห้องสมุด ซึ่งเป็นห้องสมุดชั่วคราวและอยู่ไกลสายตาคณะครู ซึ่งทางโรงเรียนต้องการให้มีห้องสมุดถาวรขึ้น

3. อาคารโรงอาหาร

อาคารโรงอาหาร ขนาด 5.8x14.5 ตร.ม. เป็นอาคารไม้โถง หลังคากระเบื้องลอนคู่ มีการทำหลังคาเชื่อมโรงอาหารกับอาคาร 1 ส่วนที่ติดกับห้องโภชนาการ ใช้เป็นส่วนซักล้าง และเป็นทางเชื่อมไปยังห้องส้วมซึ่งอยู่ด้านหลัง มีทางระบายน้ำจากส่วนซักล้างไปยังด้านหลังอาคาร 1 ผ่านแปลงเกษตร

โรงเรียนไม่มีห้องอเนกประสงค์ที่จะใช้ในการประชุมนักเรียน จึงใช้โรงอาหารเป็นที่ประชุม ซึ่งโรงอาหารนี้มีขนาดเล็ก ไม่สามารถรองรับจำนวนนักเรียนที่จะมีเพิ่มขึ้นในอนาคตได้ ประกอบกับอาคาร 2 ไม่มีทางเดินเชื่อมมาโรงอาหาร จะเกิดปัญหาในฤดูฝน

จากสภาพปัญหาข้างต้นสมควรให้มีการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพ เพื่อช่วยพัฒนาการเรียนการสอนให้นักเรียนในชนบทมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น

1.3 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อสำรวจปัญหาของสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เป็นอยู่ของโรงเรียนบ้านบึงเข้
2. เพื่อศึกษาถึงการมีส่วนร่วมของผู้ใช้อาคาร ได้แก่ ครู และนักเรียน
3. เพื่อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพของโรงเรียนนี้

1.4 ขอบเขตของการวิจัยและสถานที่เก็บข้อมูล

เป็นการศึกษาเฉพาะกรณี โรงเรียนบ้านบึงเข้ ต.หนองแสง อ.ปากพลี จ.นครนายก มีประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ 2 กลุ่ม ประจำปีการศึกษา 2545-2546 ได้แก่ อาจารย์ใหญ่และครูประจำชั้น รวม 12 คน และนักเรียน จำนวน 107 คน

1.5 วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเพื่อหาแนวทางในการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพ โรงเรียนบ้านบึงเข้ ต.หนองแสง อ.ปากพลี จ.นครนายก เพื่อช่วยพัฒนาการเรียนการสอนให้นักเรียนในชนบทมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น มีขั้นตอนการดำเนินการ ดังนี้

1. การศึกษาและสำรวจเบื้องต้น
2. การออกแบบการวิจัย
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การวิเคราะห์และสรุปผล
5. การเสนอแนะแนวทางในการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพ

1.6 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับการวิจัย

1. ผลที่ได้จากการศึกษาวิจัยมาปรับปรุงสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่โรงเรียนนี้
2. ได้กรณีตัวอย่างเพื่อไปศึกษาพัฒนาโรงเรียนอื่นๆ ในสังกัด สปช. อันเป็นผลให้การจัดการศึกษาและคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น

การศึกษาวิจัยโครงการนี้ มีลักษณะเป็นโครงการพัฒนานำร่องที่ใช้กับโรงเรียนบ้านบึงเข้ ต.หนองแสง อ.ปากพลี จ.นครนายก เป็นโรงเรียนในสังกัด สปช. ซึ่งเมื่อประเมินผล สรุปข้อดีข้อเสียแล้ว สามารถนำไปใช้กับโรงเรียนสังกัด สปช. ได้แทบทุกภูมิภาค อันยังเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาประเทศอย่างมาก หน่วยงานที่นำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์ ได้แก่ องค์การบริหารส่วนตำบล (อบต.) และสำนักงานการประถมศึกษาแห่งชาติ (สปช.)

บทที่ 2

วรรณกรรมและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.1 ระบบการศึกษาในประเทศไทย

ระบบการศึกษาของประเทศไทยในปัจจุบัน เป็นระบบ 6-3-3 โดยมีการศึกษาภาคบังคับอยู่ ที่ระดับประถมศึกษา

ระดับ	อนุบาล	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา		อุดมศึกษา
			ตอนต้น	ตอนปลาย	
		1-6	1-3	4-6	
อายุ (ปี)	3-6	7-12	13-15	16-18	มากกว่า 18

ที่มา : Tongyai และ Ekapanyakul (1990 : 2)

เด็กไทยจะได้รับการศึกษาในระดับประถมศึกษา เป็นสัดส่วนมากที่สุด ถึง 96.6% ของประชากรในช่วงอายุนี้นี้ (Tongyai และ Ekapanyakul, 1990 : 2)

2.2 การนำการศึกษาแบบเด็กเป็นศูนย์กลางมาใช้ในการศึกษาของไทย

ในเชิงประวัติศาสตร์ "การศึกษาแบบมีเด็กเป็นศูนย์กลาง (Child-Centered Education)" นี้ มาจากอเมริกา โดย Child-Centered Education ออกมาสู่การปฏิบัติตั้งแต่ปี ค.ศ.1875 ซึ่งถือว่าเป็นปีแรกที่ใช้ แล้วก็พัฒนามากในยุคของ จอห์น ดิวอี้ ซึ่งเป็นผู้ที่ควรเรียกว่าเป็นผู้นำในเรื่อง การศึกษาแบบก้าวหน้า (Progressive Education)

ต่อมาหลังปี ค.ศ.1900 Child-Centered Education ก็แยกลง โดยเฉพาะเมื่อรัสเซียส่งดาวเทียมสปุตนิกขึ้นไป คนอเมริกันพากันตื่นตระหนก Child-Centered Education เน้นที่การสนองความต้องการของเด็ก ทำให้เด็กอ่อนวิชา บุคลิกภาพอ่อนแอ ไม่เข้มแข็ง เรียกว่าง่าย ๆ ว่า ไม่สู้สิ่งยาก ตามใจเด็กมากเกินไป ทำให้การศึกษาแบบมีครูและวิชาเป็นศูนย์กลาง (Teacher and Subject-Centered Education) เพิ่มขึ้นมาอีก ตั้งแต่ปี ค.ศ.1957 เป็นต้นมา

แต่มาถึงระยะ ค.ศ.1980 คนอเมริกันบอกว่า เด็กมีความแปลกแยก (Alienation) มีจิตใจที่ไม่สบาย มีความทุกข์ เครียด จึงเห็นว่า Teacher and Subject-Centered Education ไม่ดีแล้ว ก็หันกลับมาใช้ Child-Centered Education อีก ทำให้การศึกษาของอเมริกาแกว่งไปแกว่งมา

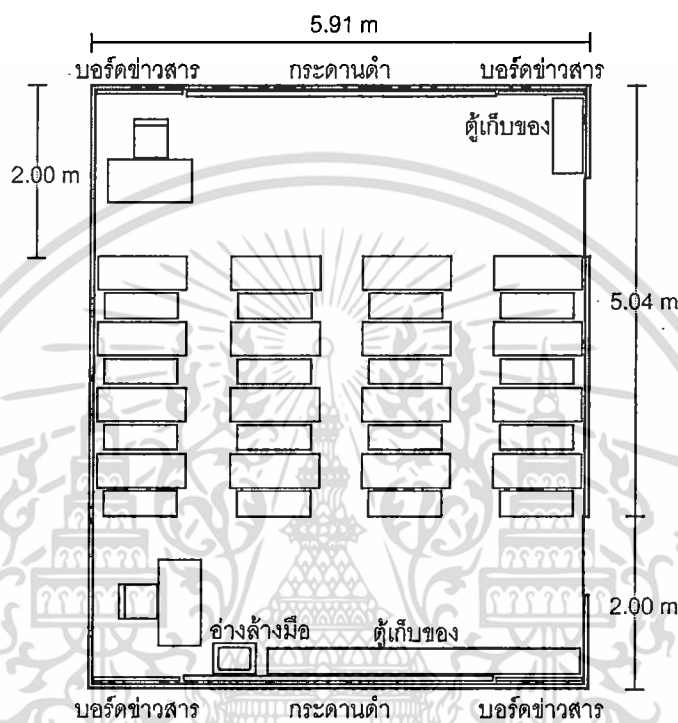
เรื่องนี้ได้กลายเป็นปัญหาทั้ง 2 ทาง ทางที่ถูกน่าจะเป็นมัชฌิมา ซึ่งมัชฌิมาปฏิบัติ ก็คือ การปฏิบัติจัดดำเนินการที่สอดคล้องกับความเป็นจริงของธรรมชาติ การศึกษาที่แท้ก็ต้องสอดคล้องกับความเป็นจริงของธรรมชาติ ต้องรู้ด้วยปัญญา คือ สัมมาทิฐิ เมื่อรู้เข้าใจความเป็นจริงของธรรมชาติ แล้ว ก็จัดให้สอดคล้องกับความเป็นจริงได้ เพราะฉะนั้น การศึกษาในพุทธศาสนาเป็นมัชฌิมา ซึ่งคง

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ไม่ใช่ Child-Centered Education หรือ Teacher and Subject-Centered Education แต่ต้องทั้งสองอย่าง โดยประสานกันอย่างพอดี (พระธรรมปิฎก, 2545 : 38-39)

2.3 องค์ประกอบของอาคารเรียนระดับประถมศึกษา

1. ห้องเรียน



ที่มา : Tongyai และ Ekapanyakul (1990 : 15)

ขนาดห้องเรียน 6.00x7.00 (=42) ตร.ม. ขนาดพื้นที่ต่อ 1 คน = 0.62-1.00 ตร.ม. โต๊ะเรียน
ขนาด 0.57x0.38 ตร.ม. สูง 0.60 เมตร

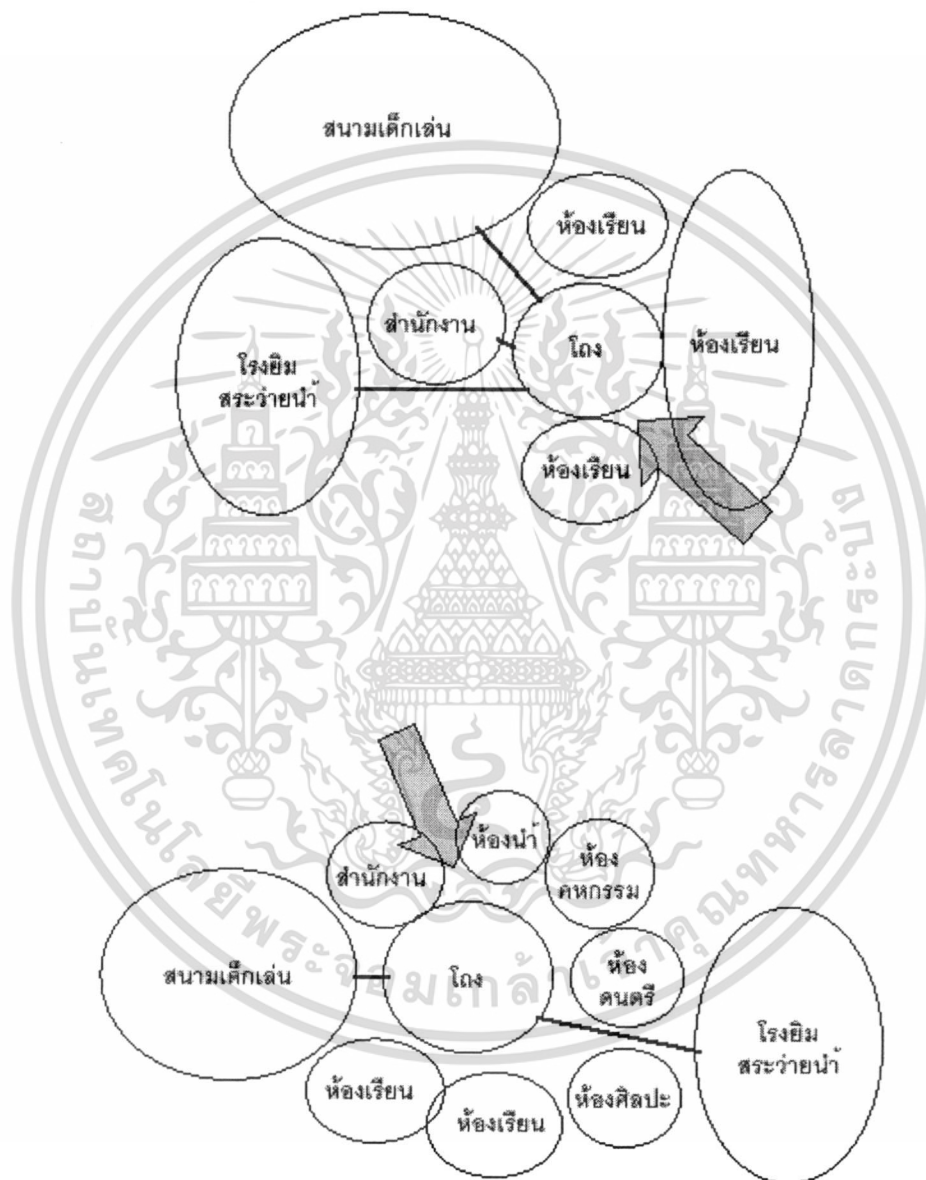
2. ประโยชน์ใช้สอยอื่นๆ

- ส่วนสำนักงาน
- โถงอเนกประสงค์
- โรงอาหาร
- ห้องสมุด
- ห้องพยาบาล
- บริเวณนอกอาคารเรียนที่ใช้เพื่อการศึกษา (เช่น เรือนพละ, สนามเด็กเล่น, พื้นที่ทำการเกษตร และการเรียนวิทยาศาสตร์)
- แหล่งน้ำและสุขาภิบาล (สำหรับการดื่ม, การซักล้าง และเข้าห้องน้ำ)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

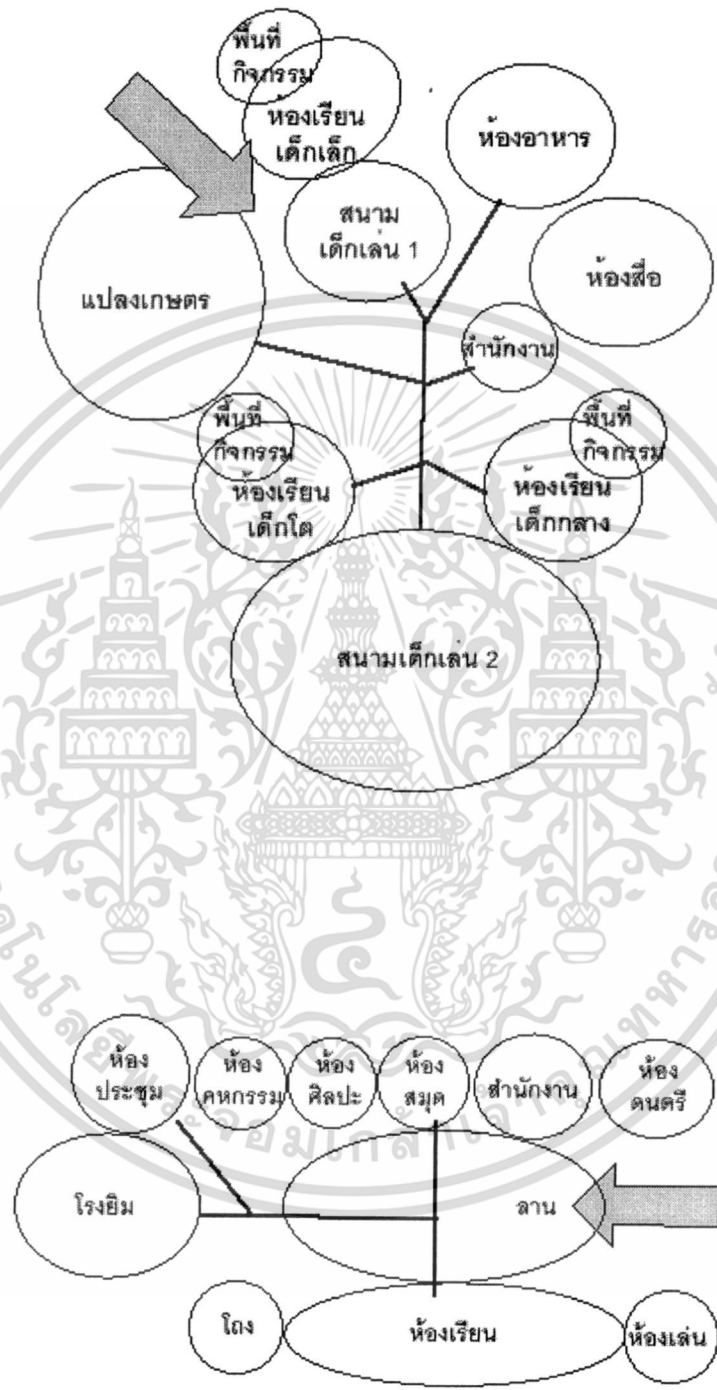
2.4 การจัดกลุ่มพื้นที่ภายในโรงเรียนประถมศึกษา

2.4.1 กรณีศึกษาญี่ปุ่น



ที่มา : Tominaga, 1995.

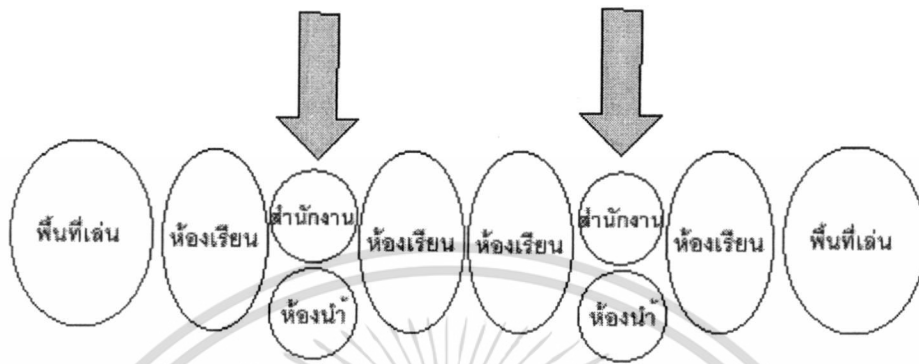
เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ที่มา : Tominaga, 1995.

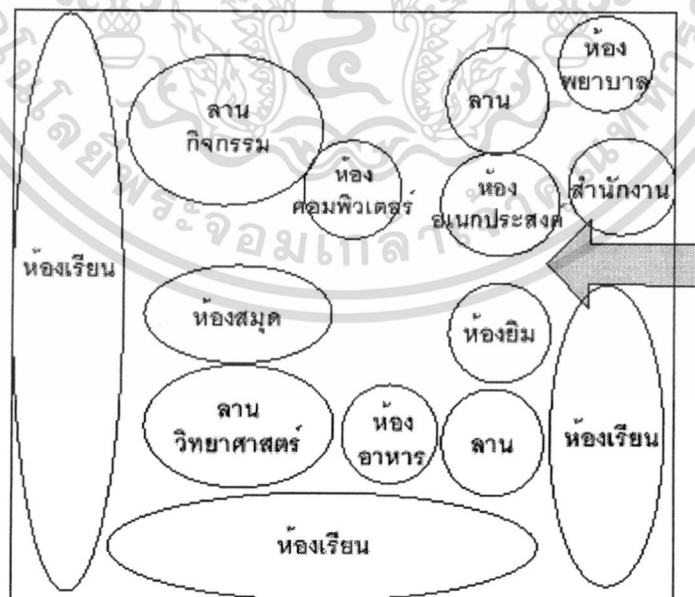
เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

2.4.2 กรณีศึกษาศรีลังกา



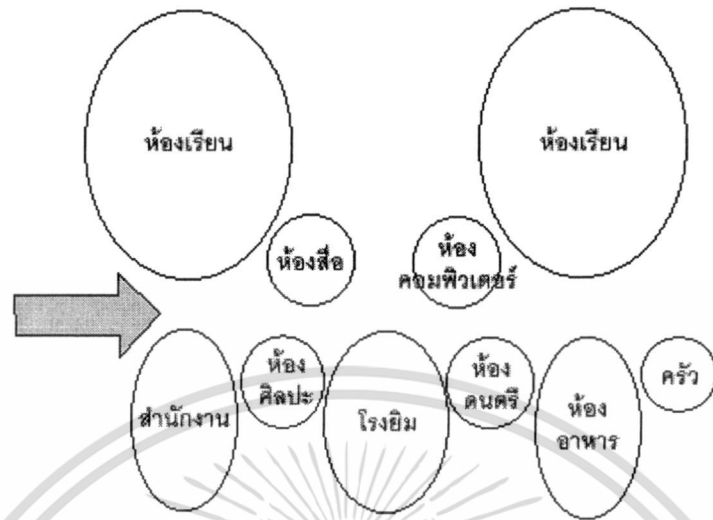
ที่มา : Bawa, 1996.

2.4.3 กรณีศึกษาอเมริกา

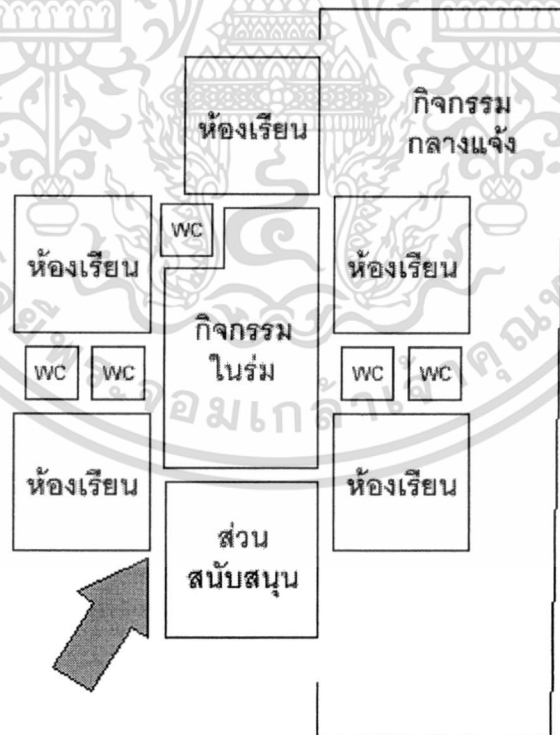


ที่มา : American Institute of Architects, 1996.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

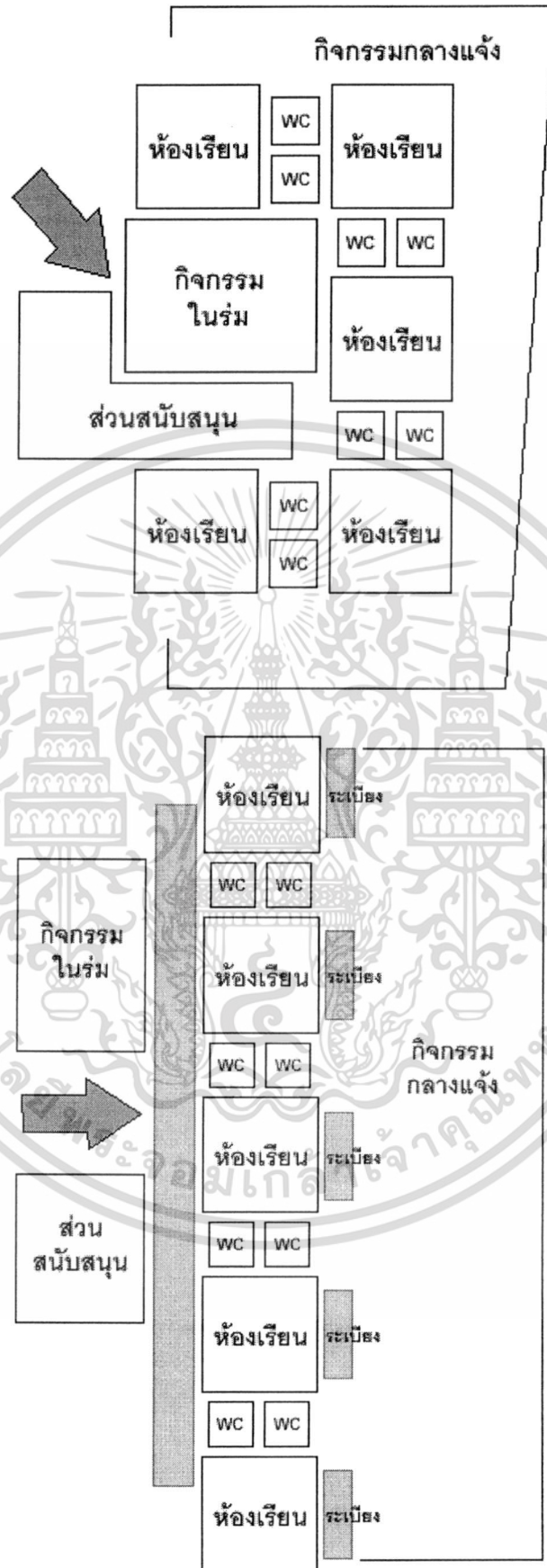


ที่มา : American Institute of Architects, 1996.



ที่มา : Perkins, 2001.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ที่มา : Perkins, 2001.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ที่มา : Perkins, 2001.

กล่าวโดยสรุปคือ โรงเรียนเป็นสถานที่ซึ่งเด็กใช้เวลาส่วนใหญ่ มีผลต่อการเรียนรู้ของบุคคล โดยไม่รู้ตัวในขณะที่ใช้เวลาในแต่ละวัน การออกแบบโรงเรียนจึงเป็นองค์ประกอบที่สำคัญของการศึกษาด้านจิตใจ ดังนั้นสิ่งที่มีในโรงเรียนนอกเหนือจากองค์ประกอบพื้นฐานทั่วไป (เช่น ห้องเรียน ห้องสมุด ห้องดนตรี ห้องศิลปะ และส่วนสำนักงาน) ได้แก่ พื้นที่อเนกประสงค์, ลานกลางแจ้ง ห้องสื่อ และห้องกิจกรรมหรือห้องอาหาร ซึ่งใช้เป็นทีชุมนุมสำหรับกิจกรรมต่างๆ เพื่อการสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตที่นอกเหนือจากสิ่งที่เรียนรู้ในห้องเรียน สรุปองค์ประกอบที่โรงเรียนควรมี ได้ดังนี้

1. ห้องเรียน
2. ห้องสมุด หรือสื่อหลากหลาย
3. ห้องอาหาร
4. ห้องกิจกรรม
5. ห้องธุรการ (สำนักงาน หรือส่วนสนับสนุน)
6. ลานอเนกประสงค์ หรือกิจกรรมกลางแจ้ง
7. สนามเด็กเล่น
8. โรงยิม
9. แปลงเกษตร
10. ห้องน้ำ-ส้วม

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 3 การดำเนินการวิจัย

การวิจัยเพื่อหาแนวทางในการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพ โรงเรียนบ้านบึงเข้ ต.หนองแสง อ.ปากพลี จ.นครนายก เพื่อช่วยพัฒนาการเรียนการสอนให้นักเรียนในชนบทมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น มีขั้นตอนการดำเนินการ ดังนี้

1. การศึกษาและสำรวจเบื้องต้น
2. การออกแบบการวิจัย
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การวิเคราะห์และสรุปผล
5. การเสนอแนะแนวทางในการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพ

3.1 การศึกษาและสำรวจเบื้องต้น

ในการศึกษาและสำรวจเบื้องต้น ข้อมูลที่ได้จะนำมาใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานสำหรับออกแบบการวิจัย โดยแบ่งข้อมูลที่ได้ออกเป็น

1. ข้อมูลปฐมภูมิ

เป็นข้อมูลที่ได้จากการสำรวจภาคสนามในเบื้องต้น โดยใช้การสังเกตการณ์ในเรื่องสภาพปัจจุบันและปัญหาที่เกิดขึ้นของสภาพแวดล้อมทางกายภาพของโรงเรียนบ้านบึงเข้

2. ข้อมูลทุติยภูมิ

เป็นข้อมูลจากการทบทวนวรรณกรรมและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ในเรื่อง

- ระบบการศึกษาในประเทศไทย
- องค์ประกอบของอาคารเรียนระดับประถมศึกษา
- การจัดกลุ่มพื้นที่ภายในโรงเรียนประถมศึกษา

3.2 การออกแบบการวิจัย

3.2.1 การกำหนดตัวแปรในการวิจัย

1. ตัวแปรอิสระ ได้แก่ สภาพแวดล้อมทางกายภาพของโรงเรียนบ้านบึงเข้ ประกอบด้วย
 - สภาพแวดล้อมโดยรวมของที่ดิน เช่น แปลงเกษตร ลานกีฬา เป็นต้น
 - ตัวอาคาร ประกอบด้วย สภาพแวดล้อมภายนอก และสภาพแวดล้อมภายใน
2. ตัวแปรตาม ได้แก่ ความพึงพอใจของผู้ใช้สถานที่ โดยมีประชากร คือ
 - คุณครู 12 คน
 - นักเรียน 107 คน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

3.2.2 การสร้างเครื่องมือวิจัย

1. แบบสังเกตการณ์ ประกอบด้วย

- สภาพแวดล้อมทางกายภาพของโรงเรียน ได้แก่ การวางผังที่ดิน การวางผังอาคาร การจัดเนื้อที่ภายในอาคาร
- พฤติกรรมของผู้ใช้สถานที่ (สำหรับนักเรียน) ได้แก่ ผู้ใช้สถานที่ ช่วงเวลาที่ใช้ กิจกรรมในพื้นที่ และอุปกรณ์ที่ใช้

2. แบบสัมภาษณ์ (สำหรับคุณครู) ในเรื่องเกี่ยวกับ สภาพปัจจุบัน ปัญหาที่เกิดขึ้น และความต้องการ ต่อสภาพแวดล้อมทางกายภาพของโรงเรียน

3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

นำเครื่องมือวิจัยที่ได้ ประกอบด้วย แบบสังเกตการณ์ และแบบสัมภาษณ์ มาใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลภาคสนาม โดย

1. การถ่ายภาพ บันทึก วัด (Measurement) และทำแผนผังประกอบ ในเรื่องของข้อมูลที่เป็นด้านสภาพแวดล้อมทางกายภาพของโรงเรียน
2. การสังเกตพฤติกรรม กิจกรรม และอุปกรณ์ประกอบกิจกรรม
3. การสัมภาษณ์คุณครู 12 คน และนักเรียนบางส่วน เกี่ยวกับความพึงพอใจต่อสถานที่

3.4 การวิเคราะห์และสรุปผล

นำข้อมูลที่ได้จากการเก็บรวบรวมมาทำการวิเคราะห์ เป็นข้อสรุปเกี่ยวกับสภาพปัญหาที่เกิดขึ้นที่ผู้ใช้ส่วนใหญ่เห็นตรงกัน และความต้องการในการปรับปรุงแก้ไข ในเรื่องที่เกี่ยวข้องสภาพแวดล้อมทางกายภาพ แล้วจึงนำผลที่ได้จากการวิเคราะห์มาหาแนวความคิดในการออกแบบสภาพแวดล้อมทางกายภาพ

3.5 การเสนอแนะแนวทางการออกแบบ

สรุปแนวความคิดในการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพของโรงเรียน เสนอแนะเป็นแนวทางการออกแบบเพื่อพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพของโรงเรียนบ้านนุ่งเข้ และเป็นแนวทางสำหรับโรงเรียน สปช. อื่นๆต่อไป

บทที่ 4

การวิเคราะห์และสรุปผลการวิจัย

4.1 ข้อมูลทั่วไป

4.1.1 ประวัติโรงเรียนบ้านบุงเข้

โรงเรียนนี้ชื่อว่า "โรงเรียนบ้านบุงเข้" ตั้งเมื่อ 11 ตุลาคม 2483 โดยนายอำเภอปากพลี ตามคำร้องขอของชาวบ้านบุงเข้ทั้ง 2 เขต คือ ตำบลหนองแสง อำเภอปากพลี และตำบลหินตั้ง อำเภอมืองนครนายก เพราะมีอาณาเขตติดต่อกัน

อาคารหลังแรกตั้งอยู่ทางทิศตะวันออกเฉียงใต้ของอาคารปัจจุบัน เป็นอาคารชั่วคราว ใช้เสาไม้ไผ่ หลังคามุงแฝก ไม่มีพื้นกระดาน เปิดเรียนครั้งแรกมีนักเรียน 18 คน นายพวง พูลศิลป์ เป็นครูใหญ่ ต่อมาเมื่อนักเรียนมีจำนวนเพิ่มขึ้น ชาวบ้านจึงปลูกสร้างอาคารเรียนขึ้นใหม่ โดยมีท่านพระครูโสภาสทวารกิจ (เจ้าคณะอำเภอปากพลี) และ พระครูพรหมมา นามบุญศรี (อดีตเจ้าอาวาสวัดตะเคียนทอง) ได้ร่วมเป็นประธานฝ่ายสงฆ์ อาคารเรียนใหม่ใช้เสาไม้จริง มุงหลังคา ไม่มีพื้นกระดาน

เมื่อมีชาวบ้านอพยพมาอยู่มากขึ้น ครูใหญ่ซึ่งขณะนั้นคือ นายเทพ เม่าพี จึงปรึกษากับผู้ปกครองว่าจะย้ายโรงเรียนไปอยู่ที่ใหม่ นายนิ่ม กัณฑ์หา จึงเอาที่ดินของตนและกับที่ดินของ นายเดิน กัณฑ์หา ให้เป็นที่ก่อสร้างอาคารเรียน เพราะหลังเก่าอยู่ห่างชุมชนและกันดารน้ำ ทางอำเภอได้อนุญาตให้ปลูกสร้าง โดยมีนายเย็น พันธุ์เพ็ง ศึกษาธิการอำเภอปากพลี เป็นผู้ออกแบบและควบคุมการก่อสร้าง ชาวบ้านได้มาช่วยขนย้ายและปลูกสร้างอาคารเรียนทางทิศตะวันออกของวัดปัจจุบัน เป็นอาคารแบบ ป.1x ขนาด 8.0X12.0 ตร.ม. เครื่องบนไม้จริง กระดานพื้นไม้ยาง หลังคามุงแฝก ไม่มีฝา เปิดป้ายอาคารเรียนเมื่อ 2 พฤษภาคม 2491 โดยศึกษาธิการจังหวัด (นายชนชาติ ดรุณการ) เป็นประธานและได้สมทบเงินของทางราชการให้ 800 บาท รวมกับชาวบ้านได้สละแรงงานและไม่รวมราคาประมาณ 3,570 บาท ต่อมาทางโรงเรียนนิมนต์พระมาเทศน์ ได้เงินสมทบอีก 1,000 บาท จึงได้ทำการตีฝา วางวงกบติดหน้าต่างและประตู พร้อมกับเปลี่ยนหลังคาแฝกเป็นมุงสังกะสี

ในปี พ.ศ. 2502 ผู้ปกครองได้ช่วยกันสร้างโต๊ะ ม้านั่ง (ชนิดคู่) ได้ 24 ชุด ใน พ.ศ. 2504 ทางราชการให้เงิน 2,000 บาท ชาวบ้านสมทบอีก 414 บาท ทำการลดพื้นที่ต่ำกว่าเดิม และในปี พ.ศ. 2507 ทางราชการให้เงินสมทบอีกจำนวน 5,000 บาท คณะครูสมทบอีก 206 บาท ทำการบูรณะซ่อมแซมสวนที่ขาดแคลนให้ดีขึ้น

ปี พ.ศ. 2513 ทางโรงเรียนได้เสนอขอของบประมาณปลูกสร้างอาคารเรียนใหม่ ได้รับอนุมัติเงินจำนวน 80,000 บาท เพื่อปลูกสร้างเป็นอาคารเรียน ป.1x จำนวน 4 ห้อง โดยมีพื้นและหลังคาเท่า่นั้น ผู้รับเหมาเห็นว่าถ้าปลูกไม่เสร็จตามแบบ อาคารอาจโยกโย้ชำรุดได้ จึงขอทำสัญญากับทางจังหวัดว่าจะต่อเติมให้แก่ทางราชการจนเสร็จ โดยจะขอรับเงินค่าวัสดุอุปกรณ์ในงบประมาณถัดไป

คั้งปี พ.ศ. 2514 จึงได้รับเงินงบประมาณจากทางราชการอีก 60,000 บาท รวมยอดเงินที่ปลูกสร้างอาคารหลังนี้ 140,000 บาท ที่ดินปลูกสร้างอาคารเรียนนั้น ครูใหญ่และชาวบ้านพร้อมใจกันขอทีนาของ นายปล้อง และนางบุญครอง พงษ์ประเสริฐ ราษฎรบ้านหมู่ที่ 2 ตำบลหนองแสง จำนวน 1 ไร่ 3 งาน 25 ตร.ว. และ แม่สิม ้วยายนิม ยกที่ดินให้อีก 2 งาน 45 ตร.ว. รวมเป็นเนื้อที่ 2 ไร่ 1 งาน 70 ตร.ว. ปลูกสร้างแล้วเสร็จเมื่อ เดือนพฤษภาคม 2514 เมื่อวันที่ 13 พฤษภาคม 2514 จึงขนย้ายอุปกรณ์ต่างๆจากอาคารเรียนหลังเดิมมาหลังใหม่ ส่วนอาคารหลังเก่าได้ขออนุญาตรื้อถอนไปปลูกสร้างเป็นโรงอาหารต่อไป

ต่อมาเมื่อปีงบประมาณ 2521 ทางโรงเรียนได้เสนอขอของบประมาณต่อเติมอาคารเรียนอีก 2 ห้องเรียน เพื่อขยายให้มีห้องเรียนครบตามชั้นเรียนที่เปิดสอน คือ ประถมศึกษาปีที่ 1-6 ตามหลักสูตรใหม่ ซึ่งทางราชการให้ออมัติเงินให้อีก 80,000 บาท

เมื่อวันที่ 27 พฤษภาคม 2528 ชาวบ้านบุงเข้ได้ร่วมมือกันสร้างดั่งเก็บน้ำฝนให้กับทางโรงเรียน มีขนาดเส้นผ่าศูนย์กลาง 2 เมตร สูง 4 เมตร ใช้งบประมาณ 5,300 บาท วันที่ 18 สิงหาคม 2528 ได้รับงบประมาณ 40,000 บาท สร้างส้วม แบบ สปช. 601/2526 จำนวน 4 ที่นั่ง ส่งมอบเมื่อวันที่ 12 กันยายน 2528 และเมื่อวันที่ 8 พฤษภาคม 2529 ได้รับงบประมาณสร้างดั่งเก็บน้ำฝน แบบ ผ.33 จำนวน 1 ชุด เป็นเงิน 35,000 บาท

วันที่ 30 พฤษภาคม 2529 ได้รับงบประมาณซ่อมแซมอาคารที่ชำรุดโดยการเปลี่ยนหลังคาจากสังกะสีเป็นกระเบื้องลอนคู่ และบันไดไม้เป็นบันได คสล. จำนวน 2 ชุด ตามแบบ สปจ.นย. เป็นเงิน 120,550 บาท ส่งมอบเมื่อวันที่ 3 กรกฎาคม 2529

ปีการศึกษา 2530 ได้ขออนุญาตเปิดสอนชั้นเด็กเล็ก ทางราชการได้อนุญาตให้เปิดการสอนชั้นอนุบาลชนบทในปีการศึกษา 2531 ในวันที่ 3 เมษายน 2531 มูลนิธิถาวรจิตตถาวโร วงศ์มาลัย นำโดย พระอาจารย์มหาถาวร จิตตถาวโร ได้บริจาคเงินสร้างห้องเรียนอนุบาลและห้องสมุด เพื่อให้บุตรหลานได้มีสถานศึกษาหาความรู้ เป็นเงิน 31,900 บาท

31 มีนาคม 2537 ได้รับคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องให้โรงเรียนประถมศึกษาเปิดทำการสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา 2537 วันที่ 11 เมษายน 2537 มูลนิธิถาวรจิตตถาวโร วงศ์มาลัย นำโดยพระพิสารพัฒนาทร (หลวงพ่ถาวร จิตตถาวโร) ได้ขอรื้อย้ายอาคารเรียนโรงเรียนวัดศรีมงคล อำเภอปากพลี จังหวัดนครนายก แบบ ป.1ข จำนวน 6 ห้องเรียน ได้ทุนเดี่ยว มาสร้างที่โรงเรียนบ้านบุงเข้ แบบ ป.1ข จำนวน 5 ห้องเรียน ได้ทุนสูง เป็นเงิน 850,000 บาท โดยไม่ได้ใช้งบประมาณจากทางราชการ

วันที่ 2 ธันวาคม 2538 ได้มีผู้มีจิตศรัทธาบริจาคเงินสมทบทุนจัดซื้อที่ดินให้ทางโรงเรียน จำนวน 3 งาน เป็นเงิน 350,000 บาท ปีงบประมาณ 2538 ได้รับเงินงบประมาณจากทางราชการสร้างสนามบาสเกตบอล 1 สนาม เป็นเงิน 89,000 บาท

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

วันที่ 15 มีนาคม 2540 ได้รับงบประมาณจากทางราชการสร้างห้องปฏิบัติการทางภาษา จำนวน 20 ที่ และห้องวิทยาศาสตร์ พร้อมทั้งงบประมาณปรับปรุงโรงเรียนให้เป็นปัจจุบัน

วันที่ 8 กุมภาพันธ์ 2542 หน่วยการพัฒนาเคลื่อนที่ 12 อำเภอวัฒนานคร จังหวัดสระแก้ว ได้บริจาคถังเก็บน้ำฝน จำนวน 2 ใบ และอุปกรณ์ในการก่อสร้างส้วม จำนวน 3 ที่ พร้อมทั้งได้รับการบริจาคจากผู้มีจิตศรัทธาร่วมกันสร้างจนแล้วเสร็จ

ปีงบประมาณ 2543 ได้รับงบประมาณจากองค์การบริหารส่วนตำบลหนองแสง สร้างสนามคอนกรีตบริเวณหน้าอาคารเรียน เป็นเงิน 100,000 บาท

ปีงบประมาณ 2544 ได้ดำเนินการเปิดสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 3 ส่วนชั้นอนุบาล 3 ขวบ ทางโรงเรียนอนุบาลถาวรนิมิต ในบริเวณวัดป่าศรีถาวรนิมิต ได้เปิดทำการสอน ทำให้ทางโรงเรียนมีจำนวนนักเรียนลดน้อยลง

ปัจจุบัน ปีการศึกษา 2545-2546 โรงเรียนได้ดำเนินการเปิดสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาลปีที่ 1-2, ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ครูปฏิบัติราชการ 12 คน ภารโรง 1 คน จำนวนนักเรียนทั้งหมด 107 คน เป็นชาย 49 คน และหญิง 58 คน

4.1.2 สายการบริหารโรงเรียนบ้านบุงเข้

โรงเรียนบ้านบุงเข้ เป็นโรงเรียนในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษา อำเภอปากพลี จังหวัดนครนายก แบ่งสายการบริหารงานออกเป็น

1. ฝ่ายวิชาการ

- การวางแผนและสร้างหลักสูตร
- การใช้ห้องสมุด
- การใช้สื่อการสอน
- การนิเทศ
- การสอนซ่อมเสริม
- การวัดและประเมินผลการเรียน
- กิจกรรมการประกวดระดับต่างๆ

2. ฝ่ายบุคลากร

- การส่งเสริมและพัฒนาบุคลากร
- จัดวางตัวบุคคล
- สร้างขวัญและกำลังใจ
- ประเมินการปฏิบัติงาน
- ศึกษาดูงาน

3. ฝ่ายธุรการ-การเงิน-พัสดุ

- งานสารบรรณ
- งานทะเบียนและประวัติ
- การรักษาเวรยาม
- การจัดทำงบประมาณ
- การเงินและบัญชี
- การรับ-จ่ายพัสดุ

4. ฝ่ายกิจการนักเรียน

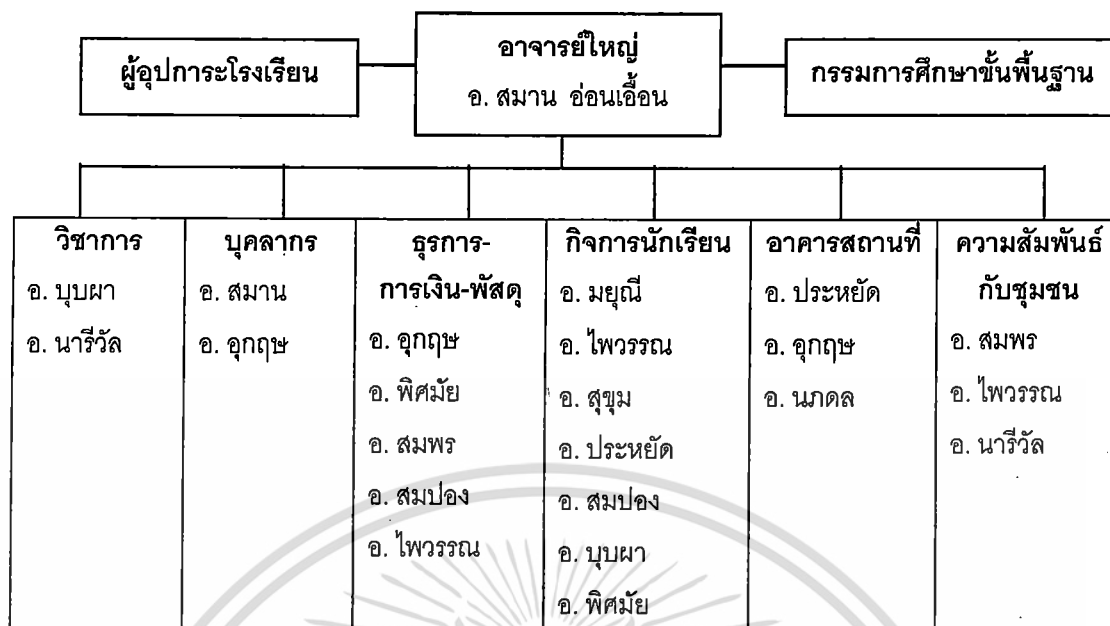
- การสำรวจเด็กในเขต-นอกเขตบริการ
- การรับนักเรียน
- โครงการอาหารกลางวัน
- ส่งเสริมสุขภาพอนามัย
- โครงการประชาธิปไตย
- โครงการกีฬาระดับต่างๆ
- โครงการดนตรีไทย
- โครงการสหกรณ์
- จัดหาทุนการศึกษา

5. ฝ่ายอาคารและสถานที่

- การใช้อาคารสถานที่
- การบำรุง รักษา ซ่อมแซม อาคาร
- การบำรุง รักษา อุปกรณ์เครื่องใช้ต่างๆ
- การจัดสภาพแวดล้อม
- การปลูก ดูแล รักษา ต้นไม้

6. ฝ่ายความสัมพันธ์กับชุมชน

- ประชาสัมพันธ์
- การให้บริการชุมชน
- การมีส่วนร่วมในกิจกรรมชุมชน
- การแนะแนว
- สร้างความสัมพันธ์กับชุมชน
- วันสำคัญต่างๆ



4.1.3 จำนวนนักเรียนโรงเรียนบ้านบึงเข้

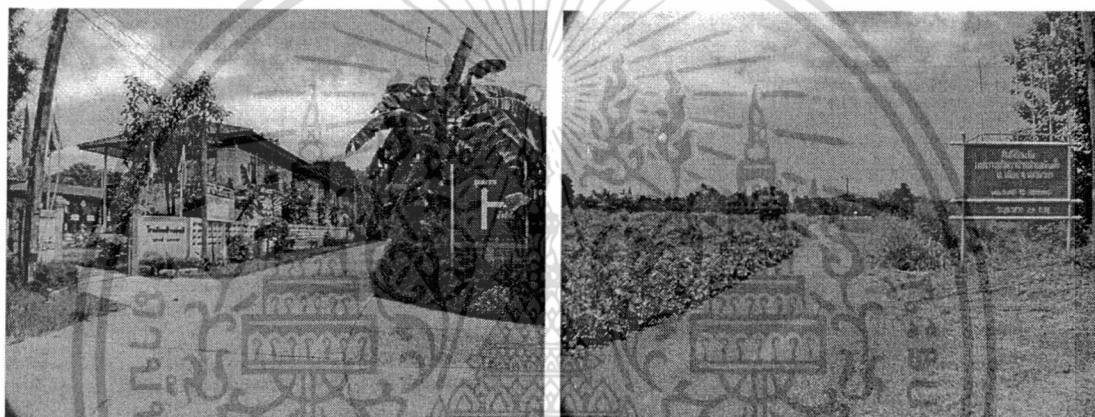
ชั้นเรียน	ห้องเรียน	นักเรียน ปี 2543			ห้องเรียน	นักเรียน ปี 2544			ห้องเรียน	นักเรียน ปี 2545		
		ช	ญ	รวม		ช	ญ	รวม		ช	ญ	รวม
อนุบาล 3 ขวบ	1	6	5	11	-	-	-	-	-	-	-	
อนุบาล 1 (4 ขวบ)	1	5	1	6	1	8	4	12	1	1	2	3
อนุบาล 2 (5 ขวบ)	1	8	8	16	1	4	1	5	1	6	3	9
รวมระดับก่อนประถม	3	19	14	33	2	12	5	17	2	7	5	12
ประถมศึกษาปีที่ 1	1	3	6	9	1	8	10	18	1	5	5	10
ประถมศึกษาปีที่ 2	1	5	6	11	1	2	5	7	1	7	8	15
ประถมศึกษาปีที่ 3	1	2	6	8	1	6	7	13	1	3	6	9
ประถมศึกษาปีที่ 4	1	4	7	11	1	3	8	11	1	5	7	12
ประถมศึกษาปีที่ 5	1	6	3	9	1	3	9	12	1	4	7	11
ประถมศึกษาปีที่ 6	1	7	4	11	1	5	3	8	1	2	8	10
รวมระดับประถมศึกษา	6	27	32	59	6	26	42	68	6	26	41	67
มัธยมศึกษาปีที่ 1	1	1	4	5	1	13	4	17	1	7	3	10
มัธยมศึกษาปีที่ 2	1	7	7	14	1	1	4	5	1	7	4	11
มัธยมศึกษาปีที่ 3	1	9	2	11	1	7	8	15	1	2	5	7
รวมระดับมัธยมศึกษา	3	17	13	30	3	21	16	37	3	16	12	28
รวมทั้งสิ้น	12	63	59	122	11	59	63	122	11	49	58	107

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

4.2 สภาพปัจจุบันของโรงเรียน

4.2.1 ทำเลที่ตั้ง

โรงเรียนบ้านบุงเข้ เป็นโรงเรียนหนึ่งในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอปากพลี โรงเรียนอยู่ห่างอำเภอประมาณ 14.5 กิโลเมตร และระยะทางห่างจากโครงการเรียนที่อยู่ภายในกลุ่มโรงเรียนเดียวกันเฉลี่ยแล้วประมาณ 4 กิโลเมตร การติดต่อประสานงานระหว่างโรงเรียนอำเภอหรือโรงเรียนอื่นๆที่อยู่ในกลุ่มทำได้สะดวก เพราะมีถนนลูกรังและไม่มีอุปสรรคใดๆในฤดูฝน พื้นที่บริเวณของโรงเรียนประมาณ 2 ไร่ 3 งาน 82 ตารางวา (แต่เดิมหลักฐานกล่าวว่า 2-3-70 ไร่ แต่การสำรวจในเอกสารล่าสุด คือ 2-3-82 ไร่) นักเรียนสามารถใช้ประโยชน์จากเนื้อที่ของโรงเรียนได้ทั้งหมดเพราะบริเวณโรงเรียนน้ำท่วมไม่ถึง



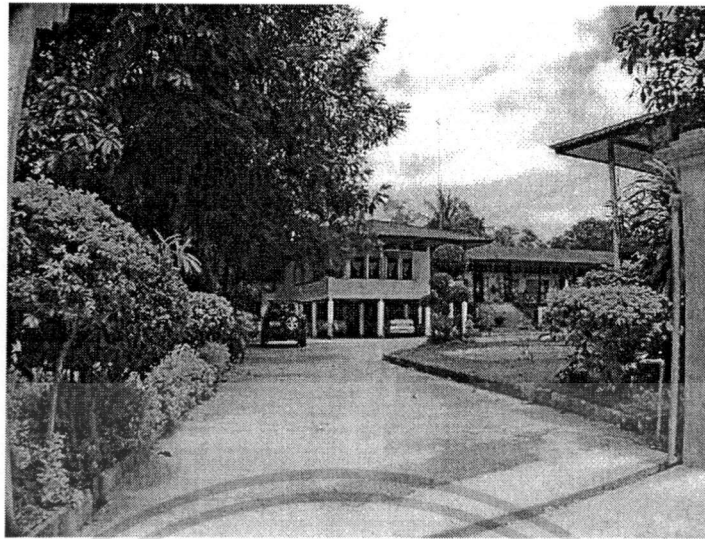
ขนาดของโรงเรียน ถ้าพิจารณาตามข้อมูลของโรงเรียนทั้งกลุ่มหนองแสง-นาหินลาด จะมีขนาดใหญ่เป็นอันดับที่ 4 ของกลุ่มนี้ ถ้าพิจารณาตามมาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติแล้ว ถือว่าเป็นโรงเรียนที่มีขนาดกลาง

ประชาชนส่วนใหญ่อยู่ในฐานะยากจน ประกอบอาชีพทางเกษตรกรรม บ้านเรือนของประชาชนกระจัดกระจายกันอยู่ ประชาชนให้ความร่วมมือที่สนับสนุนการศึกษาเป็นอย่างดี

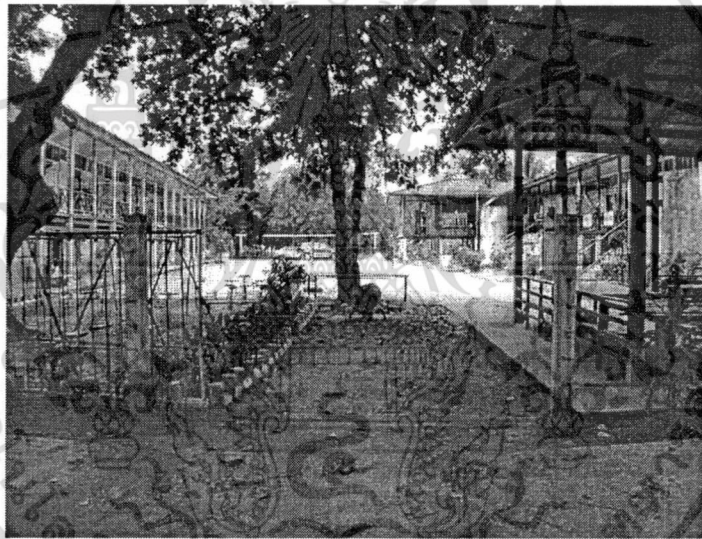
4.2.2 ผังที่ดิน

โรงเรียนมี 2 อาคารเรียนตั้งอยู่ตรงข้ามกัน บนที่ดินผืนใหญ่ (2-0-82 ไร่) โดยมีลานกีฬา คสล. อยู่ระหว่างสองอาคาร อาคาร 1 จะหันหน้าสู่ทางเข้า คือ หันไปทางทิศใต้ และอาคาร 2 (อาคารถาวรนิมิต) หันหน้าไปทางทิศเหนือ ด้านหลังอาคาร 2 ขนานไปกับถนนหน้าโรงเรียน รวมกับพื้นที่สนามบาสเกตบอลอีก 300 ตารางวา เป็นพื้นที่ปัจจุบัน 3 ไร่ 82 ตารางวา โดยมีองค์ประกอบของโรงเรียน ได้แก่ อาคารเรียน, โรงอาหาร, ลานกีฬา, สนามเด็กเล่น, สนามบาสเกตบอล, และแปลงเกษตร

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

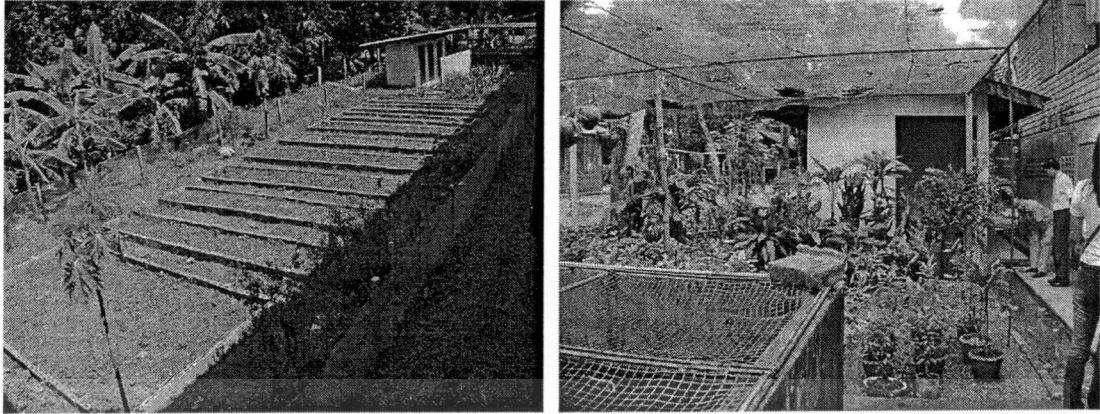


ทางเข้าหลักจากถนนด้านหน้าโรงเรียนสำหรับรถยนต์อยู่ทางด้านซ้ายล่างของที่ดิน



ทางเข้รองที่เข้าได้จากถนนลูกรังด้านขวาของโรงเรียน อยู่ติดกับโรงอาหารที่ตั้งอยู่ทางด้านขวาของอาคาร 1 (เมื่อหันหน้าเข้าหาอาคาร)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



มีหลังคาเชื่อมระหว่างอาคาร 1 และโรงอาหาร เป็นพื้นที่สำหรับซักล้าง ด้านหลังอาคาร 1 ประกอบด้วย พื้นที่แปลงเกษตร, สวนสมุนไพร, บ่อปลา และห้องน้ำครู 3 ที่ ส่วนด้านหลังโรงอาหาร มีห้องส้วมสำหรับนักเรียน 4 ที่ และ 3 ที่ และมีเตาเผาขยะ



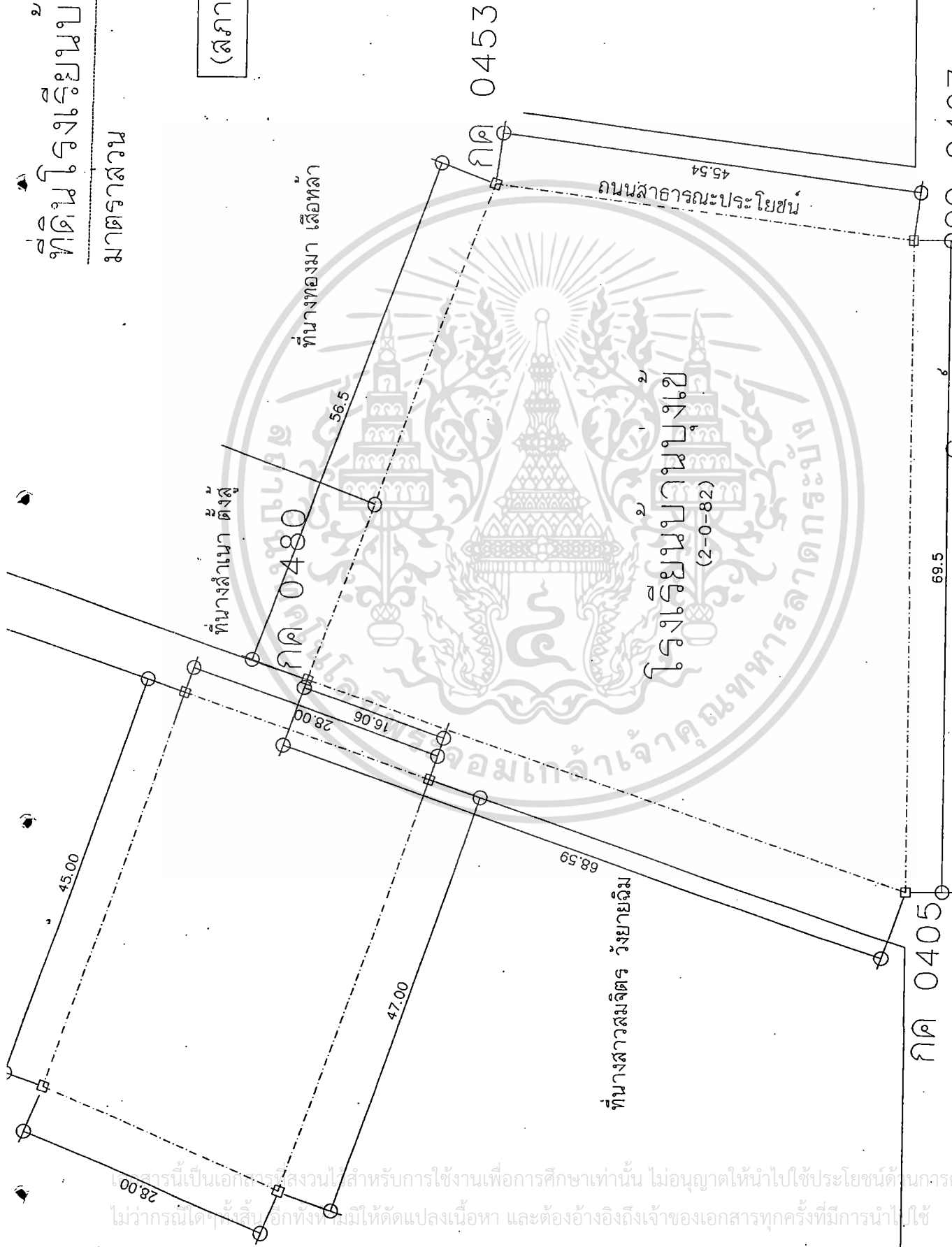
ทางทิศตะวันตกของที่ดินผืนใหญ่มีถนนลูกรัง เป็นทางไปยังสนามบาสเกตบอล บนที่ดินขนาด 300 ตารางวา ประกอบด้วยสวนสนามบาสฯ และที่จอดรถจักรยานยนต์และจักรยาน (ดูภาพผังที่ดินประกอบ)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ที่ดินโรงเรียนบ้านบึงเข

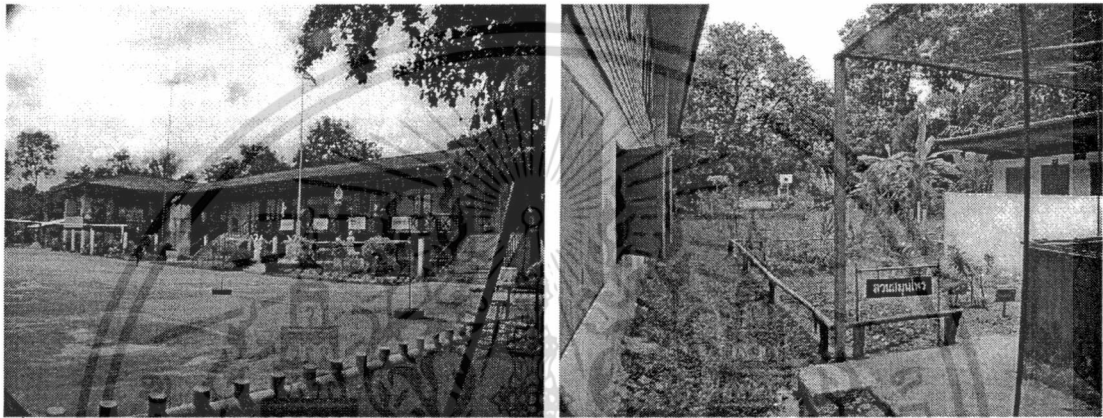
มาตราส่วน 1 : 400

(สภาพที่เป็นอยู่)

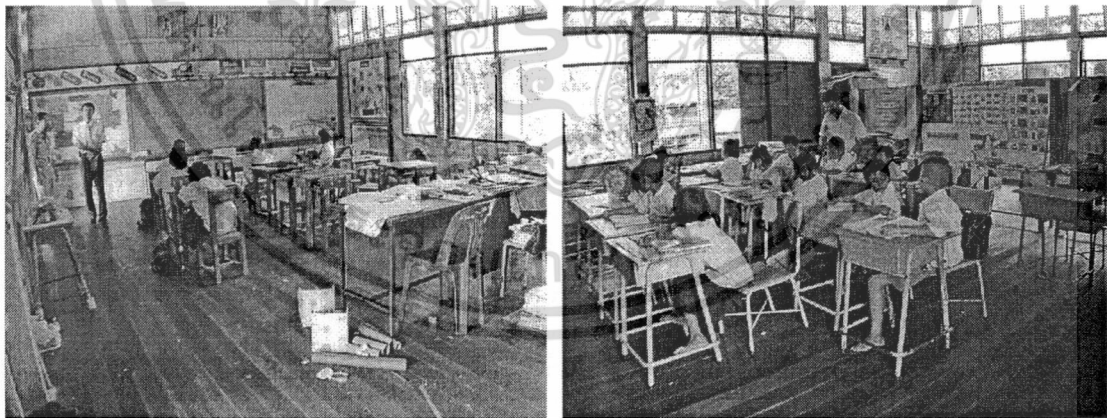


4.2.3 อาคาร

อาคาร 1 เป็นอาคารเรียน 6 ห้อง ใต้ถุนสูง อยู่ทางทิศเหนือของที่ดิน หันหน้าอาคารไปทางทิศใต้ ด้านหน้าอาคารมีเสารองอยู่ระหว่างทางขึ้นชั้นบน 2 ทาง ที่เป็นบันได คสล.ภายนอกอาคาร และมีถังเก็บน้ำฝน 4 ถัง ด้านหลังอาคาร ประกอบด้วย แปลงเกษตร, สวนสมุนไพร, ห้องน้ำครู, บ่อปลา, เรือนเพาะชำ, ห้องน้ำนักเรียน 4 ที่และ 3 ที่ และเตาเผาขยะ ด้านขวาของอาคาร มีหลังคาเชื่อมต่อไปยังโรงอาหาร เป็นส่วนซั๊กล้าง ด้านซ้ายของอาคารติดต่อกับแนวรั้วริมถนนลูกรัง เชื่อมต่อไปยังสนามบาสเกตบอล



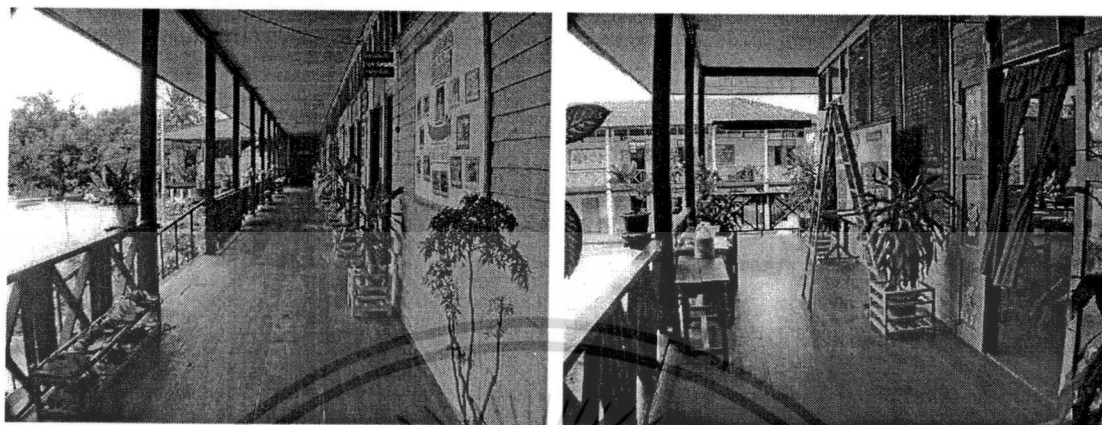
อาคารชั้นบน ประกอบด้วยห้องเรียนจากซ้ายไปขวา ได้แก่ ห้องพักครู, ห้อง ป.6, ป.5, ป.4, ป.3 และห้อง ป.2 รวมกับห้องประชาธิปไตย (ดูภาพผังอาคารเรียนชั้นบนประกอบ)



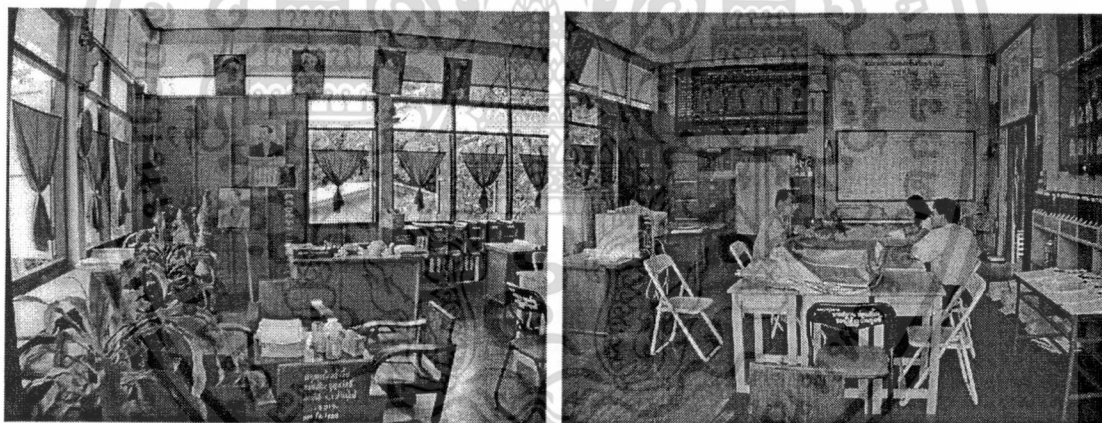
ห้องเรียน มีขนาด 6.0x9.0 ตร.ม. เท่ากันทุกห้อง (ยกเว้นห้อง ป.2 ที่กัน 1 ช่วงเสา ด้วยฉากเพื่อเป็นห้องประชาธิปไตย) มีพระพุทธรูปตั้งอยู่เหนือกระดานดำหน้าห้องทุกห้อง เสาเป็นไม้ ผนังห้องเป็นผนังไม้ซ้อนเกล็ดทาสีเขียว หน้าต่างและประตูเป็นไม้ทาสีฟ้า ด้านบนของหน้าต่างและประตูเปิดเป็นช่องแสง เพดานตีฝ้าไม้ทาสี พื้นไม้กระดานขัดมันด้วยกะลามะพร้าว

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

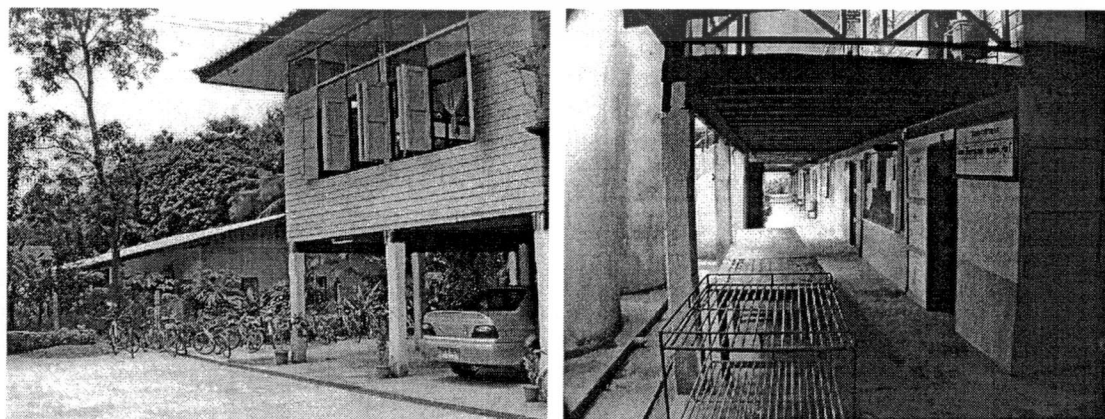
ระเบียง พื้นไม้กระดานแบบเดียวกับห้องเรียน กว้าง 2.50 เมตร มีบอร์ดติดประกาศอยู่ที่ผนังหน้าห้องเรียน และในส่วนผนังหน้าห้องพักรู มีป้ายรายชื่อผู้มีอุปถัมภ์ขนาดใหญ่ติดอยู่ 3 ป้าย



ห้องพักรู ขนาด 6.0x9.0 ตร.ม. ประกอบด้วย โต๊ะหมู่บูชา, โต๊ะทำงานของอาจารย์ใหญ่, โต๊ะคอมพิวเตอร์, โต๊ะครูผู้ช่วย, ชุดรับแขก 4 ที่นั่ง, โต๊ะประชุม 12 ที่นั่ง (สำหรับประชุมครู 12 คน), ตู้เอกสาร และตู้เก็บของต่างๆ ในส่วนของพื้น ผนัง เพดาน มีลักษณะเดียวกับห้องเรียน

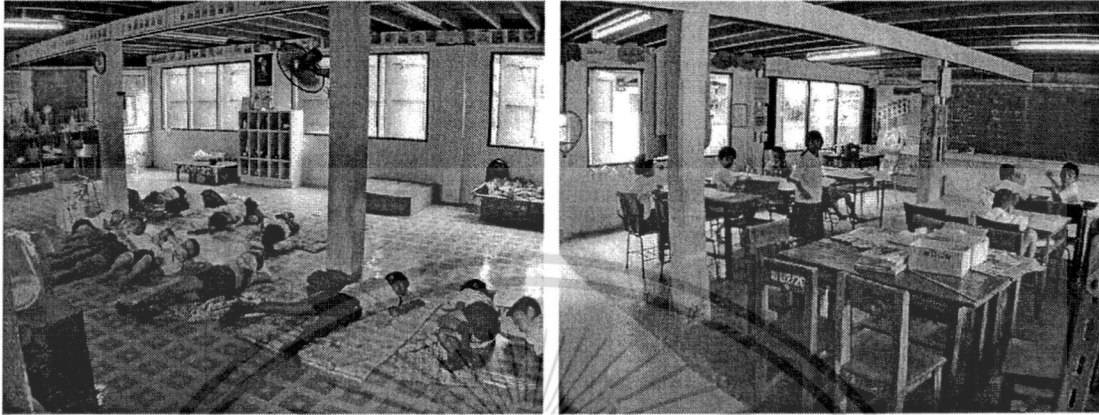


ชั้นล่าง มีใต้ถุนสูง (ประมาณ 2.20 เมตร) กั้นเป็นห้องใช้ประโยชน์เรียงจากซ้ายไปขวา ได้แก่ ห้องสื่อ, ห้องพยาบาล, ห้องอนุบาล 1 รวมกับ 2, ห้อง ป.1, ห้องพลศึกษา และห้องโภชนาการ

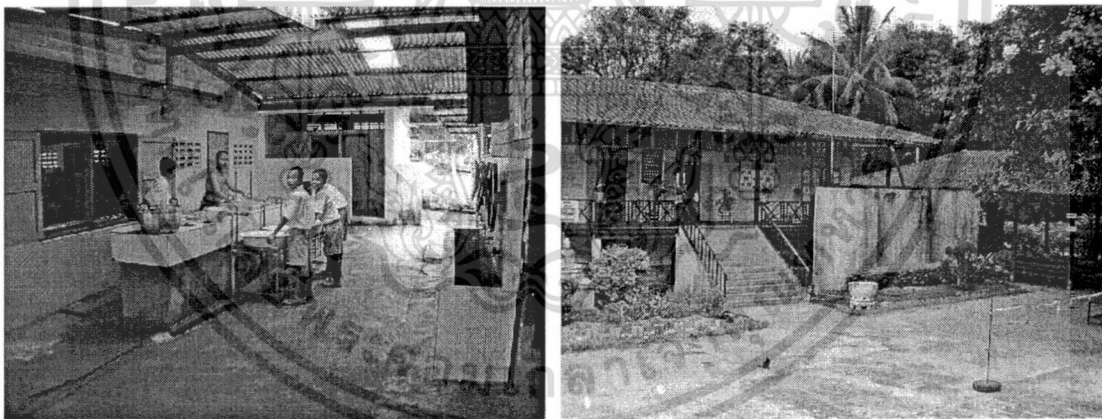


เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ใต้ถุนห้องพักครู เป็นที่จอดรถของคุณครู เป็นพื้น คสล. ต่อเนื่องมาจากลานกีฬา ห้องอื่นๆ กั้นผนังเป็นห้องต่างๆ มีลักษณะเดียวกับห้องเรียนชั้นล่าง ทางเดินหน้าห้อง เป็นพื้นคอนกรีตขัดเรียบ กว้าง 2.50 เมตร (ดูภาพผังอาคารเรียนชั้นล่างประกอบ)

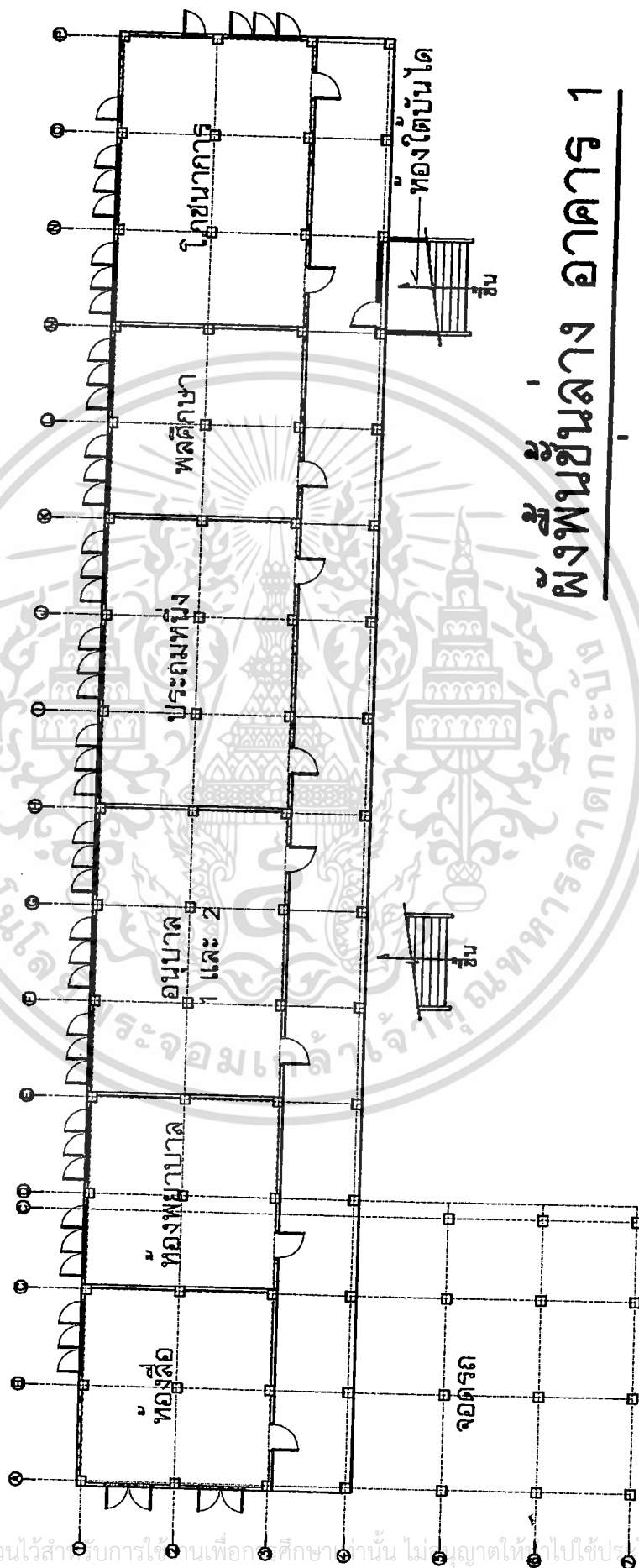


ห้อง อ.1+2 และ ห้อง ป.1 ขนาด 6.0x9.0 ตร.ม. มีเสาคอนกรีต ช่วงละ 3.0x3.0 ตร.ม. พื้นคอนกรีตขัดเรียบ ห้องอนุบาลไม่มีโต๊ะเรียน ปูพื้นด้วยเสื่อน้ำมันสำหรับนั่งเรียนและนอนกลางวันกับพื้นได้ ผนังห้องฉาบปูนทาสีขาว หน้าต่างและประตูเป็นบานไม้ทาสีฟ้า เพดานเป็นโครงของพื้นไม้ชั้นบนไม่ทาสี



ส่วนซักล้าง เป็นส่วนที่เชื่อมต่ออาคาร 1 กับโรงอาหาร เป็นพื้นคอนกรีตขัดเรียบต่อเนื่องมาจากทางเดินหน้าห้อง มีรางระบายน้ำไปยังด้านหลังอาคาร สำหรับระบายน้ำจากการล้างภาชนะ หลังคามุงสังกะสี มีส่วนที่ใสเป็นช่องแสง

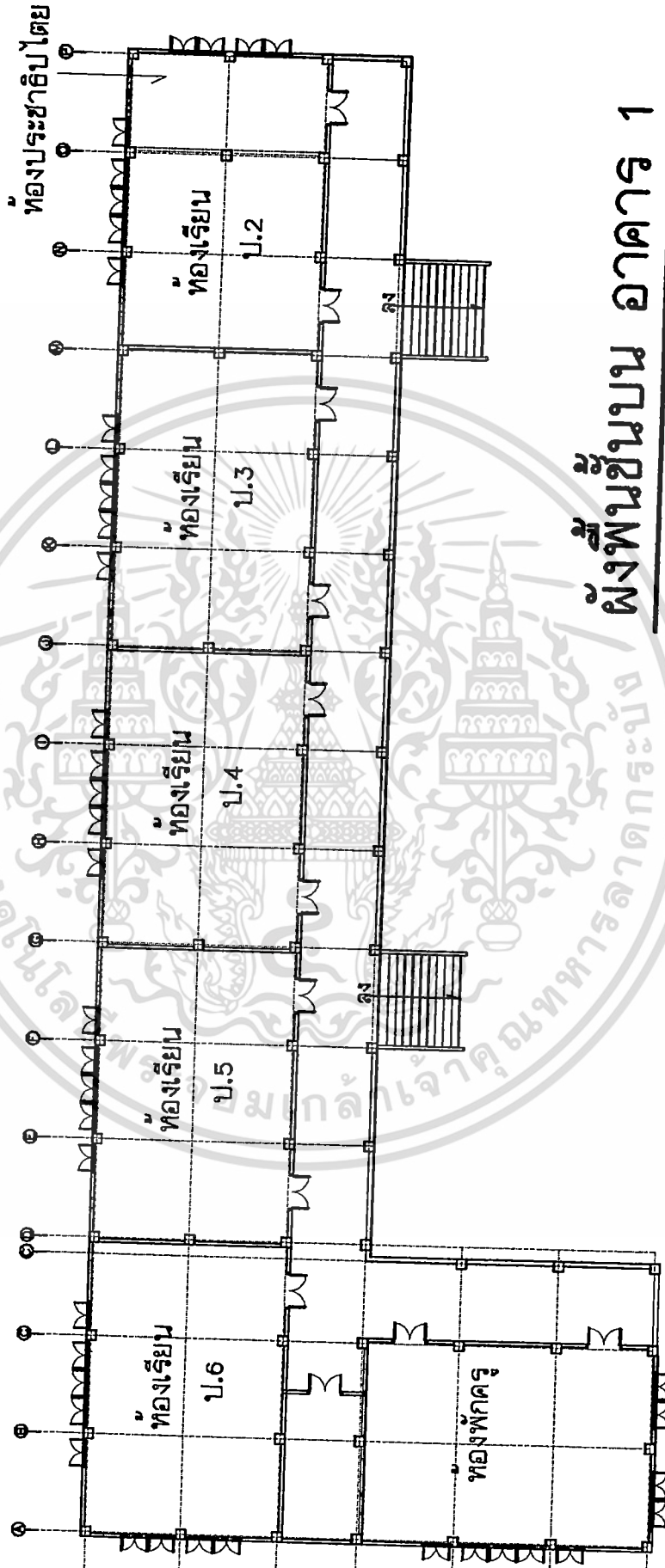
ถังเก็บน้ำฝน มีขนาดเส้นผ่าศูนย์กลาง 2 เมตร สูง 4 เมตร มี 4 ถัง (1 ถังอยู่ข้างห้องพักครู และ 3 ถังอยู่ทางด้านขวาของอาคาร)



ผังพื้นที่ชั้นล่าง อาคาร 1

มาตราส่วน 1 : 200

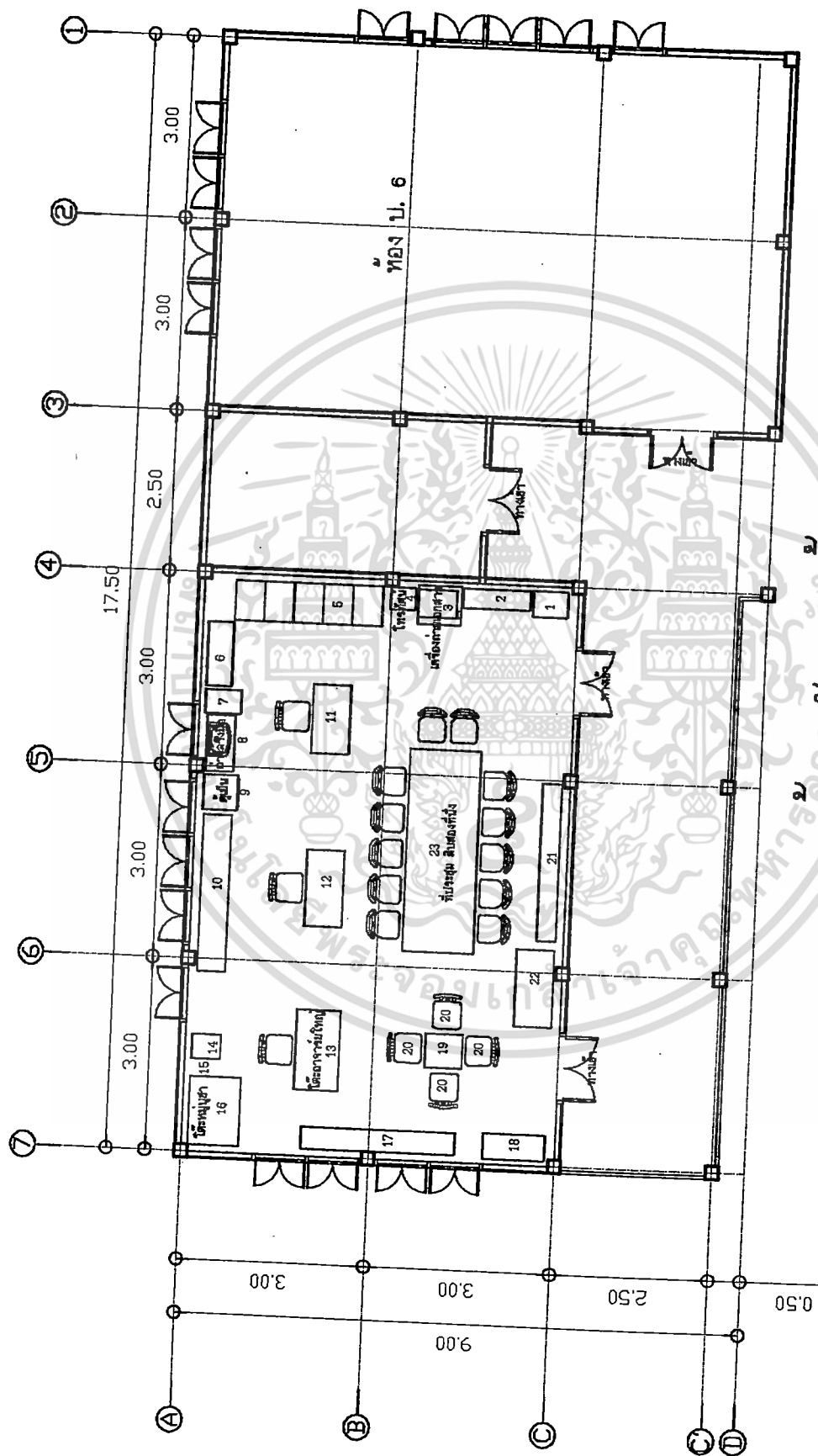
(สภาพที่เป็นอยู่)



ผังพื้นชั้นบน อาคาร 1

มาตราส่วน 1 : 200

(สภาพที่เป็นอยู่)



ห้องพักครู ชั้นบน อาคาร 1

มาตราส่วน 1 : 100

(สภาพที่เป็นอยู่)

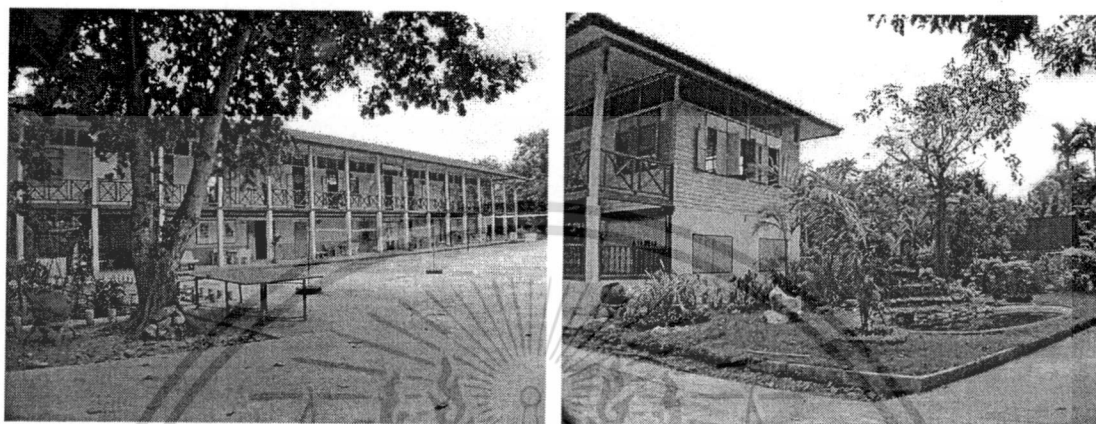
เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

รายละเอียดเฟอร์นิเจอร์ห้องพักครู

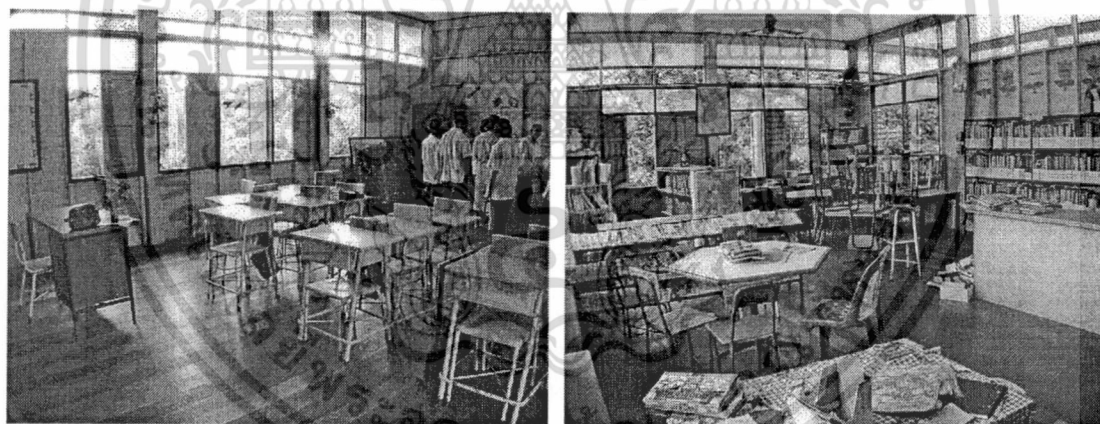
ลำดับ	รายการ	ขนาด	จำนวน	หมายเหตุ
1	โต๊ะวางของ	0.40x0.55x0.70	1	
2	ตู้เตี้ย	0.30x1.10x0.65	1	
3	เครื่องถ่ายเอกสาร	0.60x0.70x0.60	1	
4	ชั้นวางโทรทัศน์	0.35x0.40x0.80	1	
5	ตู้เหล็ก ลื่นชัก 4 ชั้น	0.47x0.60x1.32	5	
6	ตู้ไม้ บานเปิดกระจก	0.41x1.00x1.98	1	
7	ที่คว่ำจาน	0.37x0.58x0.86	1	
8	อ่างล้างมือ		1	
9	ตู้เย็น	0.55x0.55x1.30	1	
10	ตู้ไม้ เตี้ย	0.40x2.45x0.87	1	
11	โต๊ะทำงาน ขาไม้	0.60x1.07x0.75	10	ในห้องมืออยู่จริง 1 ตัว
12	โต๊ะทำงาน ขาเหล็ก	0.60x1.20x0.76	7	ในห้องมืออยู่จริง 1 ตัว
13	โต๊ะอาจารย์ใหญ่	0.70x1.25x0.75	1	
14	ตู้เหล็ก ลื่นชัก	0.38x0.46x1.32	1	
15	พระบรมฉายาลักษณ์		1	
16	ชุดโต๊ะหมู่บูชา	0.82x1.07x1.40	1	
17	ตู้เหล็ก เตี้ย	0.35x2.45x0.87	1	
18	ชั้นเหล็ก	0.40x1.00x2.00	1	
19	โต๊ะกลาง	0.53x0.60x0.50	1	
20	เก้าอี้เดี่ยว	0.55x0.47x0.70	4	
21	ตู้ไม้อัด เตี้ย	0.30x2.45x0.90	1	
22	โต๊ะวางของ	0.60x1.20x0.65	1	
23	โต๊ะประชุม	1.15x3.15x0.80	1	

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

อาคาร 2 เป็นอาคารเรียน 5 ห้อง ใต้ถุนสูง อยู่ทางทิศใต้ของที่ดิน หน้าหน้าเข้าหาอาคาร 1 ด้านหน้าอาคารติดลานกีฬา ด้านหลังอาคาร ห่างจากแนวรั้ว 2.60 เมตร ติดถนนหน้าโรงเรียน ด้านขวาของอาคาร (เมื่อหันหน้าเข้าหาอาคาร) เป็นสวนและบ่อน้ำ ถัดไปเป็นทางเข้าหลักและถนนลูกรัง ด้านซ้ายของอาคาร ติดต่อกับสนามเด็กเล่น ถัดไปเป็นแนวรั้วริมถนนลูกรัง



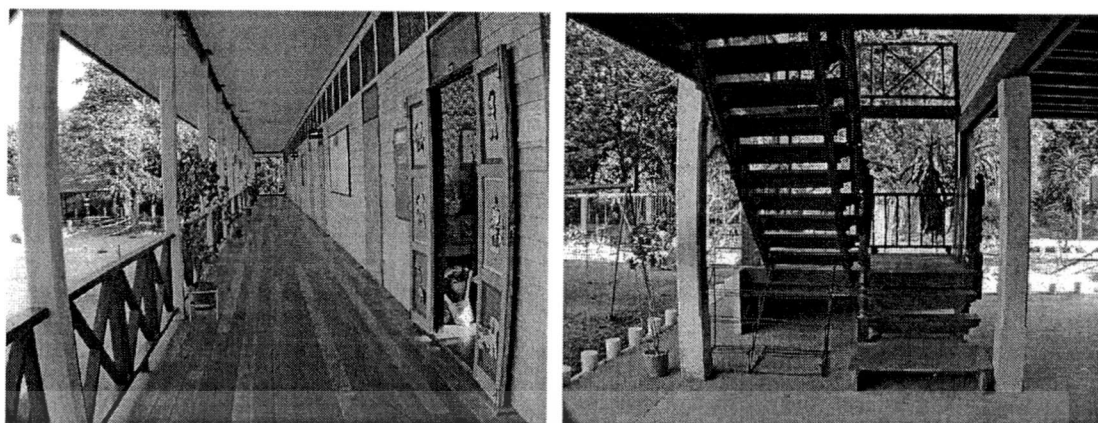
อาคารชั้นบน ประกอบด้วยห้องเรียงจากซ้ายไปขวา ได้แก่ ห้องแนะแนว, ห้อง ม.1, ม.2, ม.3 และห้องสมุดชั่วคราว (ดูภาพผังอาคารเรียนชั้นบนประกอบ)



ห้องเรียนและห้องต่างๆ มีขนาด 6.0x9.0 ตร.ม. เท่ากัน ลักษณะโดยทั่วไปเหมือนอาคาร 1 คือ มีพระพุทธรูปตั้งอยู่เหนือกระดานดำ เสาไม้ ผนังไม้ซ้อนเกล็ดทาสีเขียว หน้าต่างและประตูเป็นบานไม้ทาสีฟ้า ด้านบนของหน้าต่างและประตูเป็นช่องแสง เพดานตีฝ้าไม้ทาสี พื้นไม้กระดานขัดมัน ห้องริมสุดของอาคารจะมีผนังที่เป็นหน้าต่าง 3 ด้าน

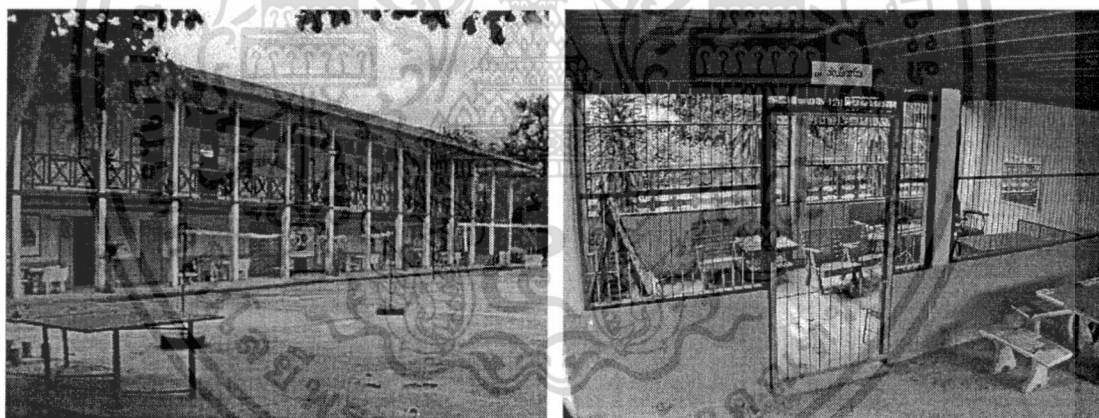
ห้องสมุด เป็นห้องสมุดชั่วคราว มีการเก็บหนังสือจัดกระจายและยังมีเก็บไว้ที่ห้องต่างๆ เช่น สหกรณ์ เครื่องเรือนมีความหลากหลายมีทั้งที่เป็นไม้และเหล็ก เคาน์เตอร์บรรณารักษ์มองเห็นหลังเคาน์เตอร์ได้จากบริเวณอ่านหนังสือ ทำให้ดูไม่สวยงามและไม่เหมาะกับการใช้สอย

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



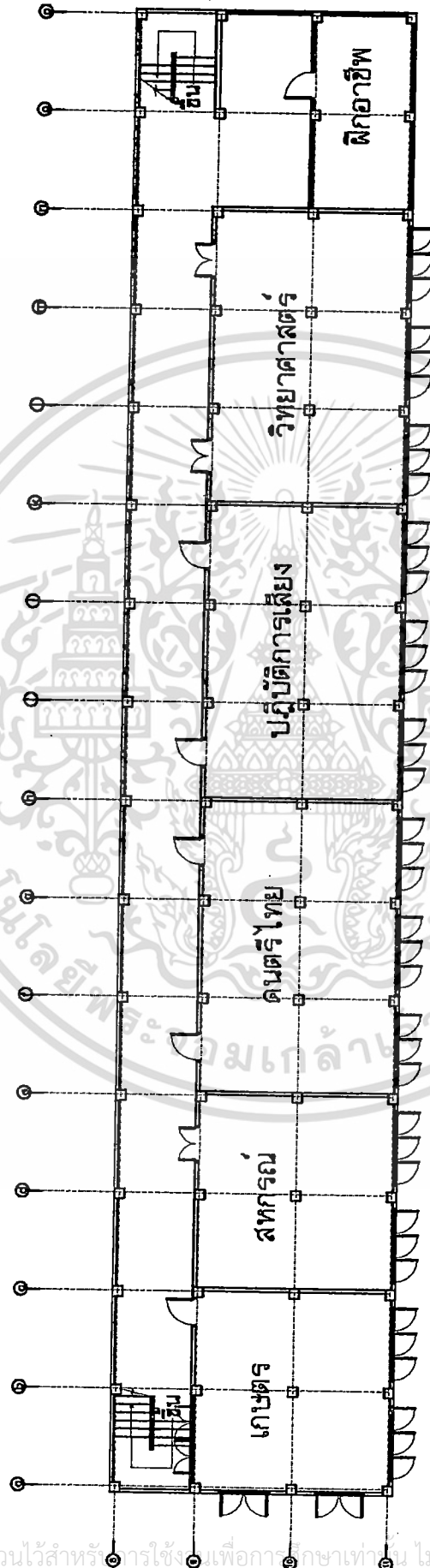
ระเบียง พื้นไม้กระดานแบบเดียวกับห้องเรียน กว้าง 2.50 เมตร ปลายสุดทางเดิน 2 ด้านคือทางขึ้น-ลง เป็นบันไดภายในอาคารที่ต้องขออนุญาตในการก่อสร้าง เนื่องจากพื้นที่หน้าอาคารไม่เพียงพอต่อการสร้างบันไดภายนอก ลักษณะเป็นบันไดไม้ มีแต่ลูกนอน

ชั้นล่าง มีใต้ถุนสูงประมาณ 2.50 เมตร ห้องเรียงจากซ้ายไปขวา ได้แก่ ห้องฝึกอาชีพ, ห้องวิทยาศาสตร์, ห้องปฏิบัติการทางภาษา, ห้องดนตรีไทย, สหกรณ์ และห้องเกษตร (ดูภาพผังอาคารเรียนชั้นล่างประกอบ)



ห้องต่างๆ เป็นห้องที่เกิดจากการกั้นผนังของใต้ถุนให้เป็นห้อง มีเสาคอนกรีต ช่วงเสาละ 3.0x3.0 ตร.ม. จึงมีลักษณะที่เตี้ยและมีด ความสูงของห้องประมาณ 2.50 เมตร พื้นเป็นคอนกรีตขัดเรียบ ในบางห้องอาจมีการปูเสื่อน้ำมันตามความเหมาะสมของการทำงาน ผนังฉาบปูนทาสีขาว หน้าต่างและประตูเป็นไม้ทาสีฟ้า หน้าต่างของห้องต่างๆจะปิดไว้เมื่อไม่มีการใช้งาน เพดานเป็นโครงของพื้นไม้ชั้นบนไม่ทาสี

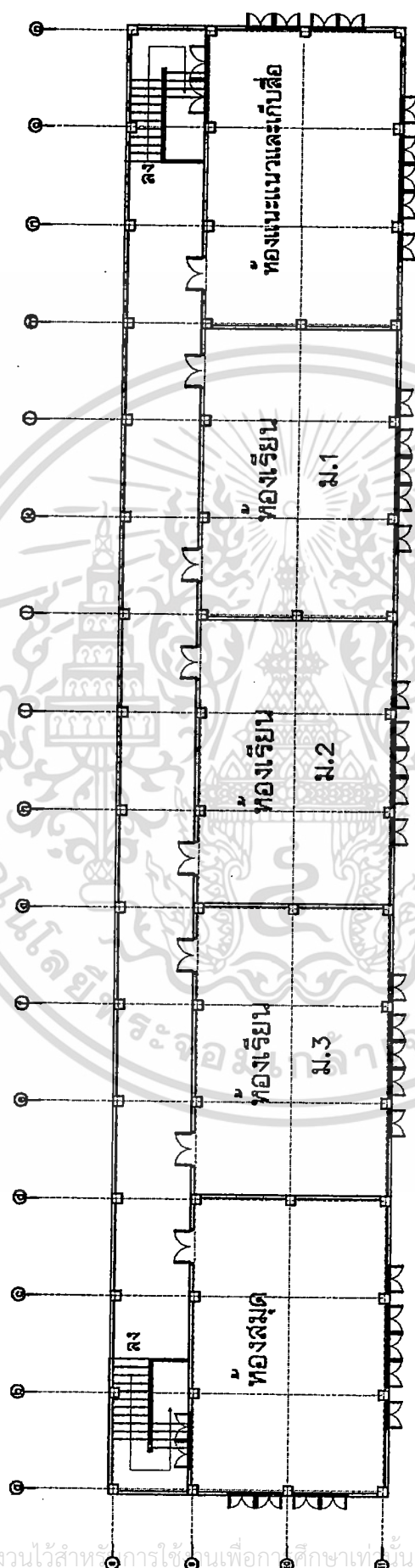
เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ผังพื้นชั้นล่าง อาคาร 2

มาตราส่วน 1 : 200

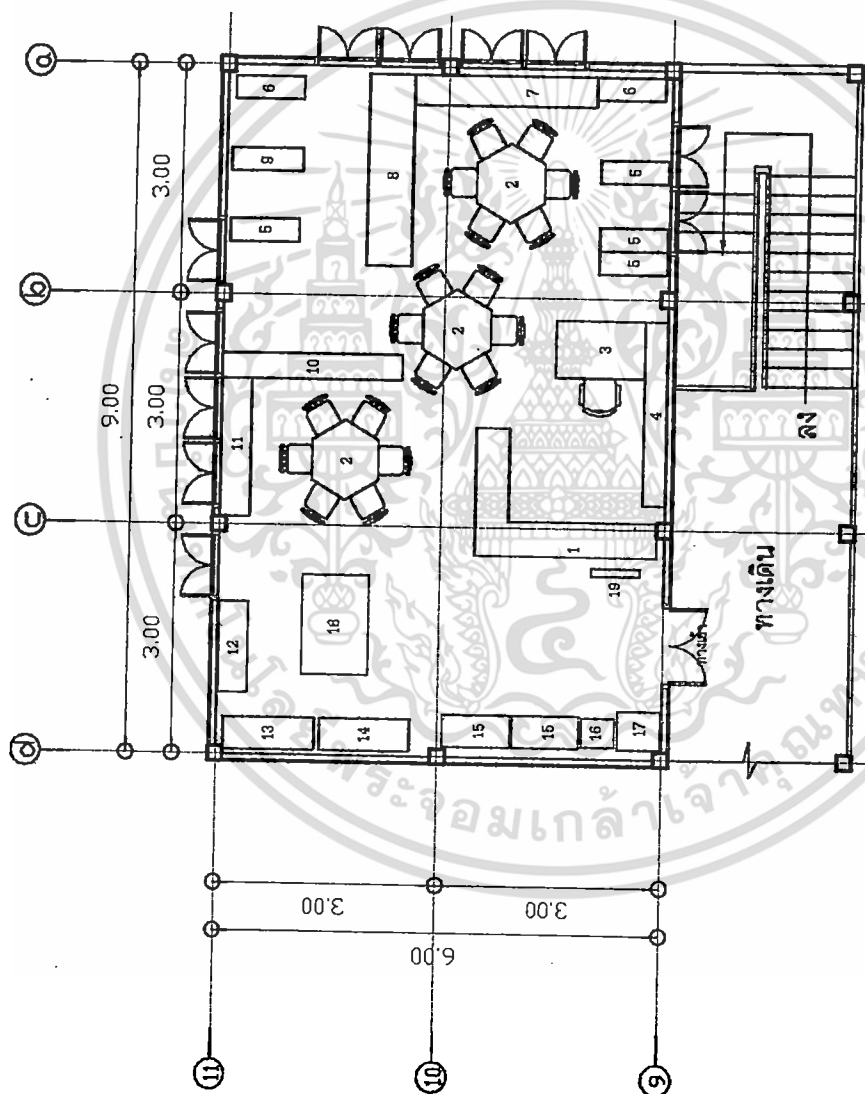
(สภาพที่เป็นอยู่)



ผังชั้นบน อาคาร 2

มาตราส่วน 1 : 200

(สภาพที่เป็นอย่างนี้)



๒
ห้องสมุด (ชั้นบน อาคาร 2)

มาตราส่วน 1 : 100

(สภาพที่เป็นอยู่)

รายละเอียดเฟอร์นิเจอร์ห้องสมุด

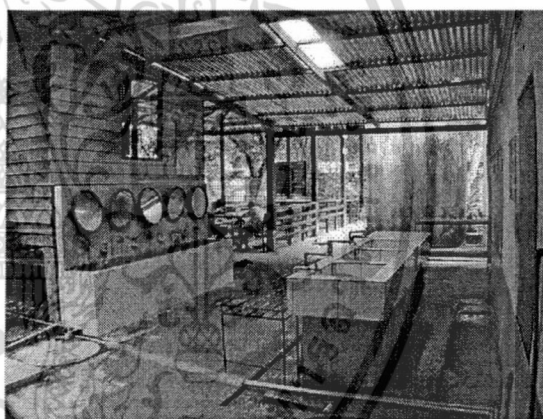
ลำดับ	รายการ	ขนาด	จำนวน
1	เคาน์เตอร์ ตัว L	1.67x2.44x0.75	1
2	โต๊ะ 6 เหลี่ยม	Ø 1.04x0.60	3
3	โต๊ะทำงาน	0.75x1.20x0.75	1
4	ชั้นเหล็ก สูง	0.30x2.40x1.70	1
5	ชั้นเหล็ก	0.30x0.92x1.21	4
6	ชั้นเหล็ก	0.30x0.92x1.80	2
7	ชั้นไม้	0.40x2.44x0.70	1
8	ชั้นไม้	0.62x2.51x1.21	1
9	ชั้นไม้ สีเทา	0.30x0.96x1.53	1
10	ชั้นเหล็ก เอียง	0.33x2.45x0.80	1
11	ตู้ไม้ มีลาย	0.41x1.80x0.93	1
12	ตู้เหล็ก บานเลื่อนกระจก	0.40x1.19x0.96	1
13	ตู้ไม้ มีลาย	0.43x1.23x1.74	1
14	ตู้ไม้ มีลาย	0.43x1.23x1.37	1
15	ตู้ไม้ มีลาย	0.42x0.90x0.92	2
16	ตู้เหล็ก ลื่นชัก	0.38x0.46x1.33	1
17	ตู้ไม้ ลื่นชัก	0.51x0.57x1.00	1
18	ตั้งไม้	0.90x1.30x0.38	1
19	ชั้นวางหนังสือพิมพ์	0.10x0.66x1.30	1

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

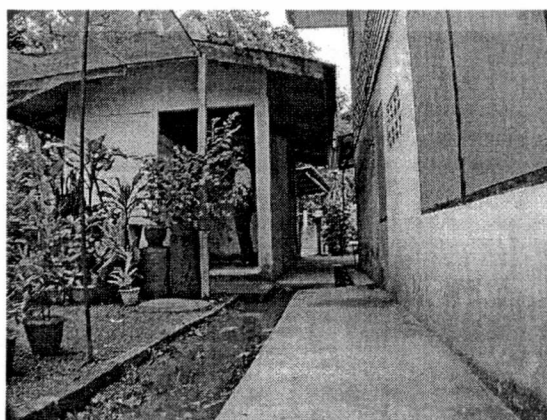
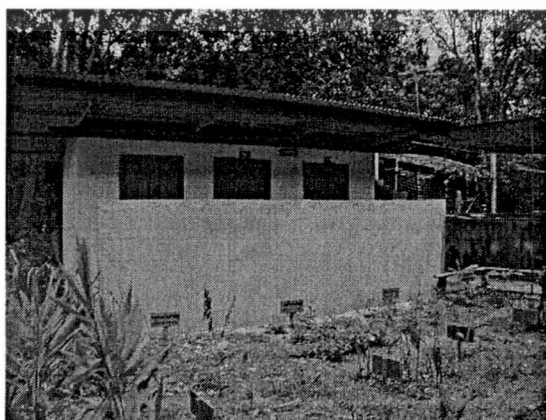
4.2.4 องค์ประกอบอื่นๆ



เสาชิง และลานกีฬา เป็นลานอเนกประสงค์ของโรงเรียน สำหรับการเข้าแถวเคารพธงชาติ, การเรียนพลศึกษา, การเล่นกีฬาต่างๆ เป็นลาน คสล. อยู่ระหว่าง 2 อาคารเรียน ลานรูปร่างเป็นสี่เหลี่ยมด้านไม่เท่า ขนาดประมาณสนามวอลเลย์บอล



โรงอาหาร เป็นอาคารโครงไม้ หลังคามุงสังกะสี ขนาดอาคาร 5.8x14.5 ตร.ม. ด้านในยกพื้น เป็นเวที สำหรับการประชุมนักเรียน เครื่องเรือนเป็นโต๊ะและม้านั่งยาว ติดต่อกับส่วนซักล้างที่เชื่อมกับอาคาร 1



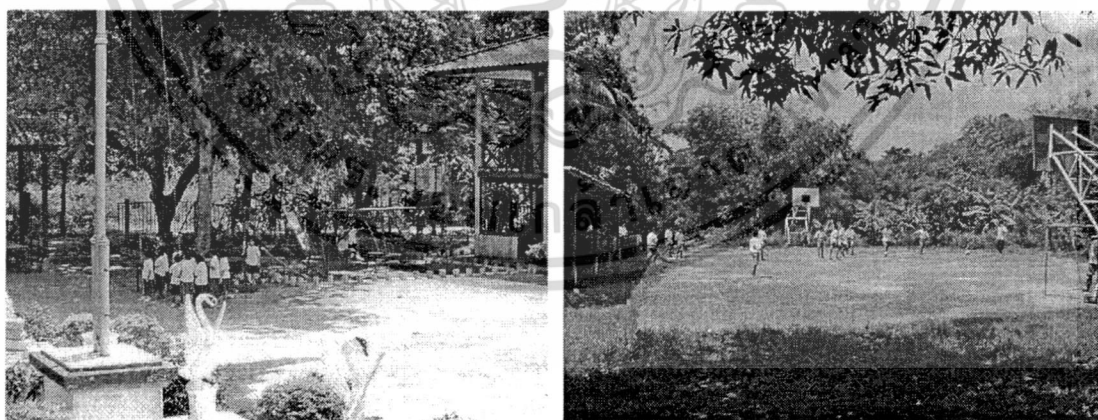
เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ห้องน้ำครู และนักเรียน อยู่ด้านหลังอาคาร 1 และโรงอาหาร

- ห้องน้ำครู 3 ที่ อยู่ติดกับแปลงเกษตร ผนังก่ออิฐฉาบปูน ทาสีขาว หลังคามุงสังกะสี พื้นปูกระเบื้องเซรามิค
- ห้องน้ำนักเรียน 4 ที่ อยู่ถัดไปติดกับสวนชอล์้าง กั้นห้องเป็นผนังก่ออิฐ ทาสีขาว แบ่งเป็น 2 ช้าง ช้างละ 2 ห้อง หลังคามุงสังกะสี พื้นปูกระเบื้องเซรามิค
- ห้องน้ำนักเรียน 3 ที่ อยู่ติดกับโรงอาหารและเตาเผาขยะ กั้นเป็นห้องมีผนังและหลังคาเป็นสังกะสี พื้น คสล.



แปลงเกษตร, สวนสมุนไพร, เรือนเพาะชำ และบ่อปลา อยู่ด้านหลังอาคาร 1 เป็นที่สำหรับการเรียนวิชาเกษตร และยังสามารถนำไปปรุงเป็นอาหารสำหรับนักเรียนได้



สนามเด็กเล่น อยู่ติดกับอาคาร 2 และทางเข้ารอง พื้นเป็นดินทรายอัดแน่น ล้อมรอบด้วยแท่งคอนกรีตหล่อ

สนามบาสเกตบอล อยู่ที่ดินแปลงเล็ก ติดกับถนนที่มาจากด้านข้างทางเข้าหลัก เป็นลานคสล. ขนาดเท่าสนามบาสเกตบอลมาตรฐาน มีโรงรถหลังคามุงสังกะสีอยู่ด้านข้างทางทิศใต้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

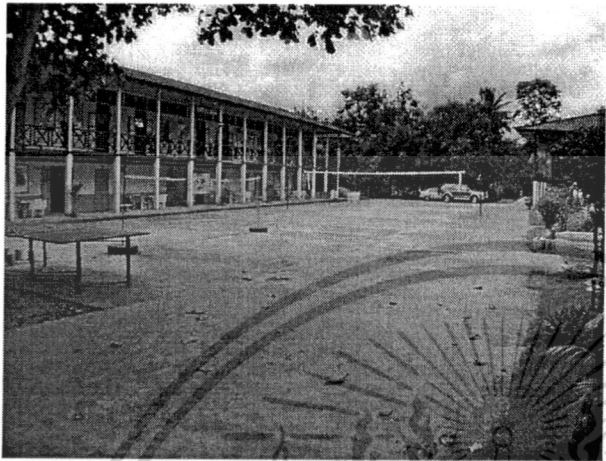


4.3 การวิเคราะห์ปัญหาและแนวทางแก้ไข

4.3.1 ทำเลที่ตั้ง

ปัญหา	ข้อเสนอแนะ
<p>ที่ดินมีไม้ยืนต้นขนาดใหญ่น้อย ทำให้ดูแห้งแล้ง ประกอบกับมีลานกีฬาคอนกรีตอยู่กลางระหว่างอาคารเรียน ทำให้เกิดความร้อน</p> 	<p>ควรปลูกไม้ยืนต้นที่ให้ใบเขียวทั้งปี โดยอาจเป็นไม้ที่มีประโยชน์ต่อการเกษตร</p>
<p>มีการจัดสวนหย่อม ที่ใช้ต้นไม้ที่ไม่อยู่ในท้องถิ่น ทำให้ต้องดูแลรักษามาก</p> 	<p>ปลูกต้นไม้ที่มีอยู่ในท้องถิ่น ในลักษณะของสวนป่า เพื่อให้ดูแลรักษาน้อย</p>

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

4.3.2 ผังที่ดิน

ปัญหา	ข้อเสนอแนะ
<p>ลานกีฬา และสนามบาสเกตบอล แยกไกลจากกัน ทำให้ไม่เกิดกิจกรรมต่อเนื่อง</p>   <p>อีกทั้งทางเดินไปยังสนามบาสเกตบอลยังไม่มีความสะดวกด้วย</p> 	<p>ผังที่ดินควรอยู่ในที่ดินผืนเดียวกัน ในลานกีฬามีความต่อเนื่อง เพื่อให้มองเห็นกิจกรรมซึ่งกันและกัน และเกิดกิจกรรมที่ต่อเนื่องกัน</p>

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีกรนำไปใช้

4.3.3 อาคาร

อาคาร 1

ปัญหา	ข้อเสนอแนะ
<p>ห้องพักครู ไม่สามารถแบ่งสัดส่วนห้องครูใหญ่ได้ หน้าต่าง เป็นบานเปิดไม้ เวลาฝนตกต้องปิด ทำ ให้ห้องมืด และป้ายรายชื่อผู้อุปถัมภ์ที่ติดอยู่หน้าห้อง มี ขนาดใหญ่ บังช่องแสงเหนือหน้าต่าง</p> <p>ครูเวรกลางคืนต้องใช้เป็นที่พักผ่อน จึงต้องมี อุปกรณ์จำเป็นบางอย่าง เช่น อ่างล้างมือ</p> 	<ul style="list-style-type: none"> - ขยายห้องพักครูไปชนห้อง ป.6 เพื่อเพิ่มเนื้อที่ ให้สามารถกันห้องครูใหญ่ให้เป็นสัดส่วนขึ้น - แก้ปัญหาเรื่องแสงโดยทำหน้าต่างเป็นกระจกใส และย้ายป้ายรายชื่อผู้อุปถัมภ์ที่หน้าห้องไปไว้ที่อื่น - กันสวนพักครูเวรให้มืดชัดขึ้น
<p>บันไดทางขึ้น คสล. กว้าง 3.00 ม. ชันมาก และไม่ มีราวกลาง อยู่ภายนอกอาคาร ต้องตากแดด-ฝน เกิด ตะไคร่น้ำ ลื่นมาก ทำให้ต้องขีดบอย และมีสัตว์รบกวน เช่น หมา ไก่</p> 	<p>สร้างหลังคาคลุม หรือปรับหันบันไดให้ขึ้นจากด้านข้าง เพื่อใช้ประโยชน์จากพื้นที่ด้านหลังเสาธง และทำให้พื้นที่ที่เป็นบันไดอยู่เดิมเกิดประโยชน์ใช้สอยอื่น</p>

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ห้องเรียนชั้นบน หน้าต่างไม้ ทำให้ห้องมืด มีการแบ่งห้องเป็นพื้นที่ใช้ประโยชน์ เช่น ห้อง ป.4 กั้นเป็นห้องเก็บอุปกรณ์, ห้อง ป.2 เป็นห้องประชาธิปไตย



และการมีหิ้งพระอยู่หน้าห้องเหนือกระดานดำ ทำให้บางห้องพระพุทธรูปหันไปทางทิศตะวันตก



ได้ถูกห้องพักครู ใช้เป็นที่จอดรถ ทำให้เสียเนื้อที่ และอาจเกิดอันตรายได้



- ทำหน้าต่างเป็นกระจกใส
- การกั้นห้องด้วยผนังเบาทำให้ห้องดูโปร่ง และมีความยืดหยุ่นในการปรับเปลี่ยน
- จัดผังห้องเรียนให้สัมพันธ์กับทิศทาง


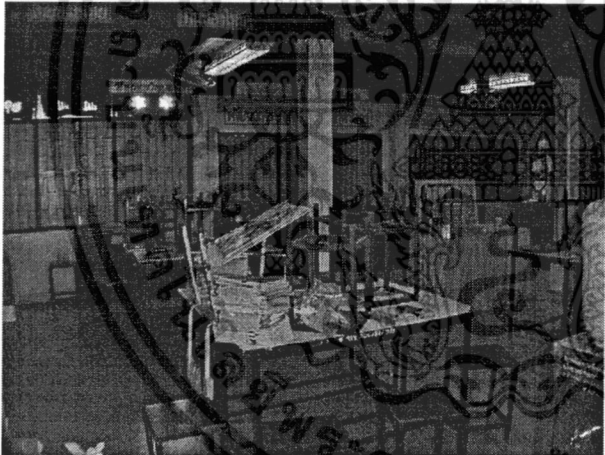
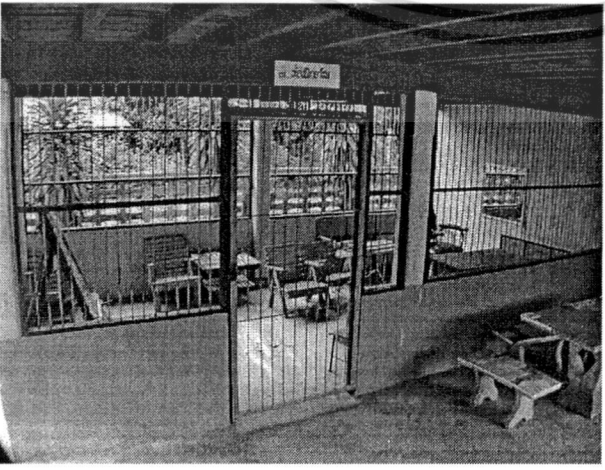


ควรนำรถไปจอดนอกพื้นที่ เช่น ที่สนามบาสฯ เพื่อให้พื้นที่ได้ถูกนี้สร้างเป็นพื้นที่ใช้สอยอื่น เนื่องจากอยู่ที่ศูนย์กลางของโรงเรียน และอยู่ในสายตาของครู

<p>ห้องต่างๆชั้นล่าง มีเพดานต่ำ เป็นโครงไม้ของพื้นชั้นบน ไม่ทาสี ไม่มีช่องแสงเหนือหน้าต่าง และบานหน้าต่างเป็นไม้ ทำให้ห้องทึบและมืดมาก โดยเฉพาะห้องที่อยู่หลังบันไดและถังน้ำฝน ไม่เหมาะสำหรับเป็นห้องเรียน</p> 	<ul style="list-style-type: none"> - แก้ปัญหาสภาพห้องไม่เหมาะสมต่อการเป็นห้องเรียนด้วยการย้ายห้องเรียนขึ้นไปชั้นบนอาคาร - ห้องต่างๆชั้นล่างทำเป็นห้องกิจกรรมต่างๆ โดยเปลี่ยนหน้าต่างเป็นกระจกใส และทาสีเพดานด้วยสีอ่อน จะทำให้ห้องสว่างขึ้น
<p>การกั้นใต้ถุนเป็นห้องหมด ทำให้ไม่สามารถเดินผ่านจากหน้าอาคารไปหลังอาคารได้ ต้องเดินอ้อมเพื่อไปยังห้องน้ำ และยังขาดพื้นที่อเนกประสงค์ในร่มอีกด้วย</p> 	<p>เปิดพื้นที่บางส่วนโล่ง ทะลุด้านหน้าหลังอาคาร 1 เพื่อให้เกิดอากาศถ่ายเท และทำให้การเดินไป-มาสะดวกขึ้น</p>

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

อาคาร 2

ปัญหา	ข้อเสนอแนะ
<p>ห้องเรียน มีปัญหาเดียวกับอาคาร 1 คือ หน้าต่างเป็นบานไม้ และพระพุทธรูปหันไปทางทิศตะวันตก</p> 	<p>แก้ปัญหาด้วยหน้าต่างกระจก และจัดผังห้องเรียนให้สัมพันธ์กับทิศ</p>
<p>ห้องชั้นล่าง มีเพดานต่ำ เป็นโครงไม้ ไม่ทาสี ไม่มีช่องแสง หน้าต่างเป็นบานไม้ ทำให้ห้องทึบและมีมืด</p> 	<p>ทำหน้าต่างเป็นกระจกหรือลูกกรงแบบห้องฝึกอาชีพ อาจทาสีส่วนเพดานเพื่อให้ห้องสว่างขึ้น</p>
<p>ยกเว้นห้องฝึกอาชีพที่เป็นลูกกรง ทำให้ห้องดูสว่างกว่า</p> 	

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีกรนำไปใช้

<p>ห้องกิจกรรมต่างๆ (เช่น ห้องดนตรีไทย สหกรณ์ ห้องวิทย์ ห้องแนะแนว) จะเปิดเมื่อมีการใช้งานเท่านั้น เป็นการเสียประโยชน์ของห้อง และยังทำให้อาคารดูมืดทึบ</p> 	<p>อาจรวมห้องกิจกรรมบางอย่างที่อยู่ร่วมกันได้เป็นห้องเดียวกัน เพื่อใช้พื้นที่ร่วมกันให้เกิดประโยชน์สูงสุด ทำให้ตารางเวลาในการเข้าใช้ห้องต่างๆ เพิ่มขึ้น และทำหน้าที่ต่างเป็นกระจกใสเพื่อให้เกิดความสว่าง</p>
<p>ห้องสมุด ไม่มีครูบรรณารักษ์นั่งประจำ เป็นห้องสมุดชั่วคราว ชั้นเรียนไหนจะใช้จึงมีครูประจำชั้นพาไป และตำแหน่งห้องสมุดไม่อยู่ที่ศูนย์กลาง ทำให้กิจกรรมไม่ต่อเนื่อง ไม่สามารถใช้บริการนี้ได้เต็มที่</p> <p>นักเรียนจากอาคาร 1 ต้องเดินตากแดด-ฝน เครื่องเรือนและหนังสือวางกระจัดกระจาย และเคาน์เตอร์ของบรรณารักษ์หันด้านในให้ภายนอกมองเห็น</p> 	<p>อาจย้ายห้องสมุดไปอยู่ในพื้นที่ที่เป็นศูนย์กลางของนักเรียน เช่น ใต้ถุนห้องพักครู เพื่อให้นักเรียนทั้งหมดเข้าถึงได้ง่าย และอยู่ในสายตาของครู โดยจัดผังห้องสมุดใหม่ให้เหมาะสมต่อการใช้งาน</p>

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

4.3.4 องค์ประกอบอื่นๆ

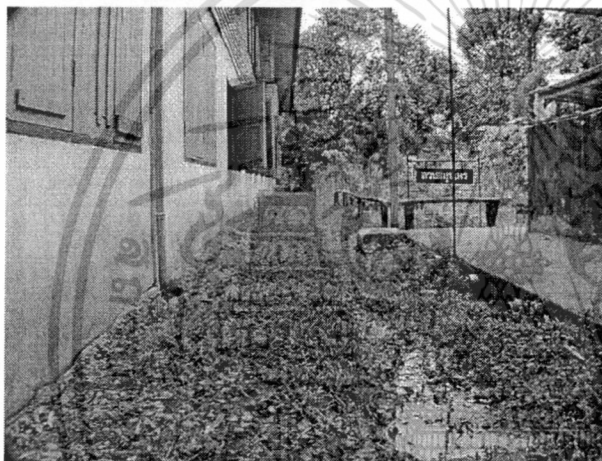
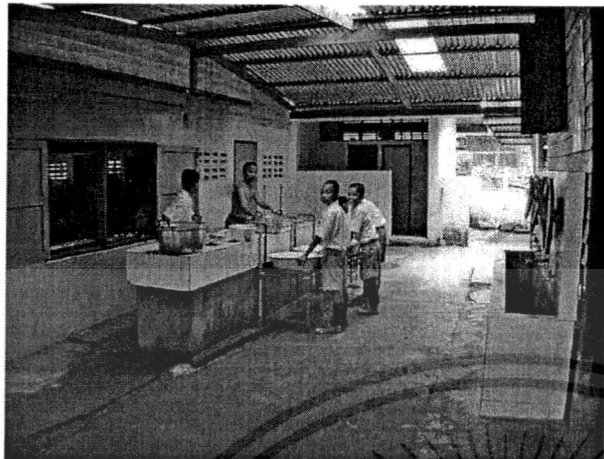
ปัญหา	ข้อเสนอแนะ
<p>ลานกีฬา อยู่ระหว่างอาคารเรียนทั้ง 2 อาคาร สำหรับเล่น วอลเลย์ ตะกร้อ ทำให้เกิดปัญหาที่ลูกบอลไปกระแทกหน้าต่างแตกเสียหาย</p> 	<p>อาจย้ายกีฬาหนักๆให้ไปเล่นที่สนามบาสเกตบอล หรือทำแผงกั้นลูกบอลที่อาคารเรียน</p>
<p>หน้าอาคารมีถังเก็บน้ำฝนขนาดใหญ่ 4 ถัง มีสภาพเก่า เป็นตะไคร่ ไม่สวยงาม</p> 	<p>ปรับปรุงสภาพของถังน้ำฝนให้ดูสวยงาม และมีประโยชน์ขึ้น เช่น ทำเป็นที่ติดประกาศข่าวสาร หรือเป็นป้ายแสดงชื่อผู้อุปถัมภ์โรงเรียน</p>

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

<p>หลังคาอาคารไม่มีรางน้ำ จึงเกิดความเปียกแฉะ และทำให้เสียพื้นที่ด้านล่าง</p> 	<p>ทำรางน้ำให้น้ำฝนไหลลงสู่ถังเก็บ เพื่อเพิ่มน้ำใช้</p>
<p>โรงอาหาร ใช้เป็นที่ประชุมนักเรียน มีขนาดเล็ก ไม่สามารถรองรับนักเรียนทั้งหมดพร้อมกันได้ ต้องแบ่งเวลาพักเป็น 3 ช่วง (คือ อนุบาล ตอน 11.00 น., ประถม ตอน 11.30 น., มัธยม ตอน 12.00 น.) และนักเรียนจากอาคาร 2 ไปมาลำบาก เพราะไม่มีหลังคาเชื่อม</p>  	<ul style="list-style-type: none"> - ขยายพื้นที่โรงอาหาร เช่น ขยายไปยังสวนสนามเด็กเล่น หรือสร้างเป็นอาคาร 2 ชั้น - สร้างทางเดินที่มีหลังคาคลุมเชื่อมระหว่างอาคาร 2 กับโรงอาหาร

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ส่วนซักล้าง มีรางน้ำคอนกรีตไปสุดหน้าห้องน้ำ
ไม่มีเป็นรางน้ำไหลต่อไป ทำให้เกิดน้ำนอง



แปลงเกษตร สำหรับฝึกอาชีพและเป็นโครงการ
เกษตรเพื่ออาหารกลางวัน อยู่หลังอาคารยาว ทำให้ดูแล
ลำบาก ต้องมีครูเฝ้าเวลาทำกิจกรรม

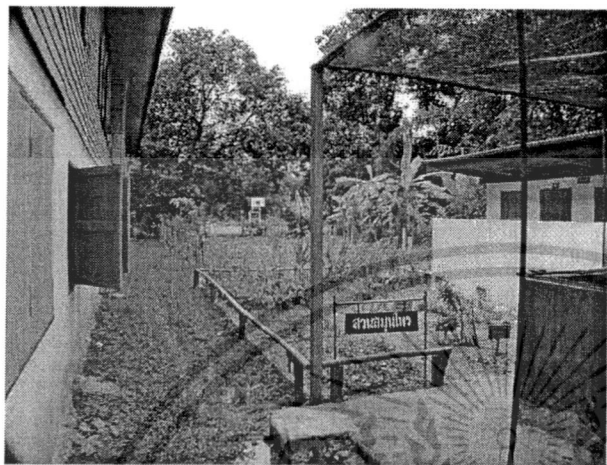


ทำรางน้ำยาวตลอดให้น้ำไหลลงสู่บ่อ
พักเพื่ออาจนำน้ำไปใช้ประโยชน์อื่น

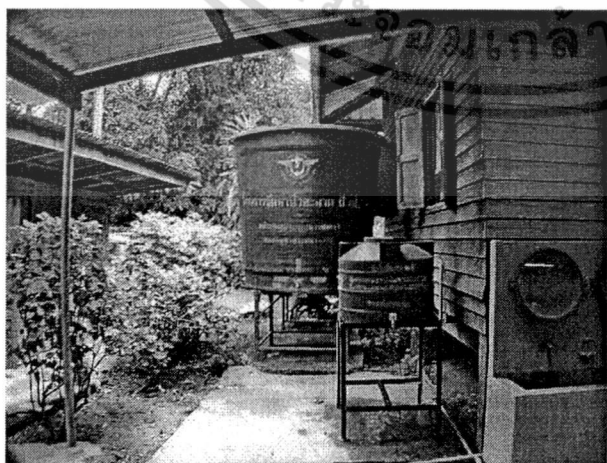


ทำให้แปลงเกษตรสามารถมองเห็น
ได้จากด้านหน้าอาคาร 1 เพื่อสร้าง
โอกาสในการมองเห็นแก่ผู้มาเยี่ยม
และทำให้ครูสามารถดูแลได้ง่ายขึ้น

ห้องน้ำ มีจุดเดียวคือ หลังอาคาร 1 (อาคาร 2 สร้างไม่ได้ เพราะน้ำเสียจะไหลไปยังบ้านอยู่อาศัยที่พื้นที่ต่ำกว่า) เข้าถึงลำบาก เพราะเป็นอาคารยาว และนักเรียนจากอาคาร 2 ต้องเดินไกล



และห้องน้ำ 3 ที่ สำหรับนักเรียน อยู่ติดกับโรงอาหาร มีสภาพเก่าและทรุดโทรม อาจส่งกลิ่นรบกวน



- ทำทางเดินไป-มาให้สะดวกขึ้นจากทุกอาคาร
- ปรับปรุงสภาพให้น้ำใช้ ถูกสุขลักษณะ
- รวมถึงอาจนำประโยชน์จากสิ่งปฏิภูลมาทำเป็นปุ๋ยสำหรับแปลงเกษตร

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 5

การเสนอแนะแนวทางการพัฒนา

5.1 ทำเลที่ตั้ง

ทำเลที่ตั้งเช่นนี้น่าจะเหมาะสมดีแล้ว เนื่องจากทั้งนักเรียนและครู รวมถึงผู้ปกครอง สามารถเข้าถึงได้โดยง่าย อีกทั้งมีสภาพแวดล้อมที่ยังคงมีธรรมชาติที่ดี แต่บริเวณโรงเรียนเองกลับดูแล้วยังมีต้นไม้ยืนต้นหลักๆ น้อยมาก โดยทำเป็นสวนหย่อมซึ่งดูแลแยกตั้งแต่ทางเข้าหลักโรงเรียน ซึ่งควรปลูกต้นไม้ยืนต้นที่ให้ใบเขียวทั้งปี รวมถึงมีประโยชน์ต่อการเกษตร เพราะทางโรงเรียนมีแปลงเกษตรได้แก่ ต้นสะเดา ซึ่งเป็นผลในการทำน้ำยากำจัดศัตรูพืช ส่งเสริมการเกษตรแบบธรรมชาติ เป็นต้น

5.2 ผังที่ดิน

ผังที่ดินดูจะไม่เหมาะสม เนื่องจากการเตรียมที่ดินในระยะแรกมีเพียง 2 ไร่ 1 งาน 70 ตารางวา ที่ครอบคลุม 2 อาคารหลักและลานกีฬาอเนกประสงค์ตรงกลาง แต่ต่อมาจัดหาที่ดินมาเพิ่มอีก 300 ตารางวา แต่ไม่ได้เป็นที่ต่อเนื่องโดยตรงกับลานกีฬาที่มีอยู่ ทำให้ไม่เกิดความเป็นอันหนึ่งอันเดียวของการใช้ทำกิจกรรม ผู้มีส่วนร่วมในการใช้จึงไม่เห็นกิจกรรมซึ่งกันและกัน ซึ่งถ้ามีโอกาสเลือกผังที่ดินที่มีอยู่รวม 3 ไร่ กับ 70 ตารางวา ถ้าเป็นผืนเดียวกัน จะจัดสภาพแวดล้อมได้ดีและเหมาะสมกว่านี้

5.3 อาคาร

อาคารเรียน ประกอบด้วย อาคาร 2 ชั้น 2 อาคาร รวมห้องเรียนชั้นบน 10 ห้อง (ห้องละ $6.0 \times 9.0 = 54$ ตร.ม.) ชั้นล่างเคยเป็นใต้ถุนโล่งแต่มีการปิดกันเป็นห้องที่เตี้ยและทึบ รวมถึงการใช้พื้นที่ไม่เหมาะสมหลายกรณี ดังนี้

อาคาร 1 ประกอบด้วย

ชั้นบนตรงปีกมุมฉากเป็นห้องพักครูและห้องอาจารย์ใหญ่ ปัญหาของห้องพักครู คือ มีพื้นที่เท่ากับห้องเรียน 1 ห้อง ($6.0 \times 9.0 = 54$ ตร.ม.) มีมุมอาจารย์ใหญ่อยู่ ที่มีโต๊ะอยู่ 1 ตัว และโต๊ะคุณครู 2 ตัว กับโต๊ะประชุมขนาด 12 ที่ ในขณะที่มีคณะครูทั้งสิ้น 12 คน

จากการสอบถามคณะครูและนักเรียน พบว่า จะเป็นการดีถ้าคณะครูมีศูนย์รวมห้องพักในการเข้าพบปรึกษา รวมถึงระบบการบริหาร ดังนั้นในการเสนอแนะการจัดผังห้องพักครู จึงเสนอให้ขยายพื้นที่ซึ่งปิดอยู่สุดทางเดินหน้าห้องเรียน ขนาด $2.5 \times 6.0 = 15$ ตร.ม. รวมเข้ามาเป็นห้องพักครูและประชุม เป็นพื้นที่ $54 + 15 = 69$ ตร.ม. แล้วเสนอแนะจัดห้องพักครูโดยแยกเป็นห้องอาจารย์ใหญ่พื้นที่ $3.0 \times 6.0 = 18$ ตร.ม. ซึ่งในการจัดห้องได้พยายามสำรวจบันทึกไว้ในผังสภาพที่เป็นอยู่ โดยนำเอาเครื่องเรือนที่มีอยู่เหล่านั้นมาใช้ให้มากที่สุดเท่าที่ทำได้ และในการสำรวจบันทึกนั้นทำให้ทราบ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ว่า มีโต๊ะทำงานคุณครูที่เป็นโต๊ะไม้ ขนาด 0.60x1.07 ตร.ม. จำนวน 10 ตัว กระจายกระจายอยู่หลายๆที่ จึงได้นำมาใช้ทั้งหมด ส่วนเครื่องเรือนและอุปกรณ์อื่นๆก็ได้นำมาจัดไว้ให้ตามความต้องการ อนึ่ง ส่วนห้องพักรูที่แท้จริงเป็นสำนักงานหรือธุรการของโรงเรียนนั่นเอง

กรณีของห้องเรียนอีก 5 ห้อง แต่ห้องขวามือสุด คือ ห้อง ป.2 ถูกแบ่งไป 1 ใน 3 เป็นห้องประชาธิปไตย จะเห็นได้ว่าห้องนี้ต้องย้ายไปที่มุมอื่น โดยไปเป็นส่วนหนึ่งของห้องแนวนอนและเก็บสื่อที่อาคาร 2 ได้จัดลำดับห้องเรียนใหม่ เริ่มจากซ้าย คือ ป.1, ป.2, ป.3, ป.4 และ ป.5

สำหรับชั้นล่าง ได้สรุปความต้องการถึงปัญหาห้องสมุด ซึ่งเป็นห้องสมุดชั่วคราวที่เคยอยู่ที่ชั้นบนของอาคาร 2 (ตรงข้ามห้องพักรู) พบว่า อยู่ไกลและดูแลนักเรียนได้ไม่ทั่วถึง และมีการหนีเรียนมาพบปะกันทำกิจกรรมที่ไม่เหมาะสม ผู้ใช้ส่วนใหญ่เห็นว่า ถ้าย้ายมาที่ใต้ถุนห้องพักรู ซึ่งเป็นที่จอดรถของคุณครู น่าจะเหมาะสม เพราะบริเวณจอดรถไม่น่าจะมารบกวนในส่วนจัดการเรียนการสอน ประกอบกับการสำรวจห้องสมุดเก่า พื้นที่ 6.0x9.0 = 54 ตร.ม. นั้น พื้นที่ใต้ถุนก็มีขนาดเท่ากัน จึงเสนอให้จัดการกันห้องโดยใช้ระบบการวางวงกบให้ล้อกับห้องพักรูด้านบน

จากการสำรวจอย่างละเอียด ถึงลำดับพฤติกรรม กิจกรรม และอุปกรณ์ประกอบในห้องสมุด ได้จัดบันทึกใส่หมายเลขในแบบที่เป็นอยู่ แล้วนำมาจัดในพื้นที่ใหม่ในแง่ประโยชน์ใช้สอยและความสวยงาม เนื่องจากได้รับบริจาคจากหลายแหล่ง จึงได้จัดเลือกมาให้เหมาะสมเข้ากันได้ เช่น พบว่าโต๊ะเหล็กของคุณครู ขนาด 0.60x1.20 ตร.ม. จำนวน 7 ตัว จะไม่ได้ใช้ เนื่องจากห้องพักรูได้ใช้โต๊ะไปครบแล้ว จึงนำมาใช้เป็นโต๊ะอ่านหนังสือนักเรียน จำนวน 6 ตัว ส่วนตัวอื่นๆก็จะนำมาจัดตามพื้นที่อำนวย

ส่วนที่เหลือใต้ถุน เนื่องจากมีการลดห้องเรียนอนุบาล 3 ขวบลง เหลือเพียงอนุบาล 1 และ 2 จำนวนรวมของนักเรียนในปีการศึกษา 2545 มีเพียง 12 คน ทางโรงเรียนจึงจัดเหลือเพียงห้องเดียว (6.0x9.0 = 54 ตร.ม.) ทำให้สามารถเปิดใต้ถุนโล่งทะลุไปเห็นแปลงเกษตรได้ และทำให้เกิดการใช้สอยพื้นที่ใต้ถุนในกรณีแดดจัด ฝนตก และช่วยเพิ่มความสะดวกของการสัญจรจากด้านหน้าไปยังด้านหลังอาคาร 1 ในขณะเดียวกันได้สังเกตพบจนถึงความต้องการพื้นที่ที่แท้จริง ได้แก่ ห้องพยาบาล คือ 6.0x6.0 = 36 ตร.ม., ห้องสื่อ 3.0x6.0 = 18 ตร.ม., ห้องเกษตร 6.0x6.0 = 36 ตร.ม., และห้องโภชนาการ 6.0x6.0 = 36 ตร.ม. ว่าเพียงพอหรือไม่ โดยการสอบถามซ้ำกับผู้บริหารโรงเรียน

อาคาร 2 ประกอบด้วย

ชั้นบนเริ่มจากปีกซ้าย (เมื่อหันหน้าหาอาคาร) เป็นห้องแนวนอนและเก็บสื่อ 6.0x6.0 = 36 ตร.ม., มุมประชาธิปไตย 3.0x6.0 = 18 ตร.ม., ถัดมาเป็น ห้องเรียน ป.6, ม.1, ม.2 และ ม.3 แทนที่ห้องสมุดเดิม

ส่วนชั้นล่าง เริ่มจากปีกซ้ายเช่นกัน ยังคงห้องฝึกอาชีพ, ห้องวิทยาศาสตร์ และห้องคอมพิวเตอร์ (เฉพาะ 2 ห้องหลัง มีงานต้องติดที่อยู่มาก น่าจะคงไว้) แล้วย้ายห้องเกษตรไปอยู่ใต้ถุน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

อาคาร 1 ดังกล่าวมาแล้ว เนื่องจากอุปกรณ์ต่างๆ ครอบงำอยู่ใกล้แปลงเกษตร และเลื่อนห้องสหกรณ์ $6.0 \times 6.0 = 36$ ตร.ม. ไปไว้ตรงมุมอาคาร ซึ่งสามารถเปิดช่องหน้าต่างกระจกใสเห็นการจัดแสดงโชว์สินค้า ที่นอกจากจะจำหน่ายให้สมาชิกในโรงเรียนแล้ว ยังสามารถให้บริการแก่ชุมชนรอบๆ ได้ ในการนี้ได้เลื่อนห้องดนตรีไทยมาติดกับห้องเกษตร ทำให้เกิดได้ถุนโล่ง $6.0 \times 6.0 = 36$ ตร.ม. เพื่อประโยชน์อเนกประสงค์ยามแดดจัดและฝนตก ในการยืดหยุ่นทำกิจกรรมนอกห้องเรียนได้เช่นกับอาคาร 1 พร้อมประโยชน์ด้านการสัญจรจากหน้าอาคารไปหลังอาคาร เช่นเดียวกับอาคาร 1

5.4 องค์ประกอบอื่นๆ

ลานกีฬา ประกอบด้วย เสาธงและพระพุทธรูป อยู่ด้านหน้าอาคาร 1 และมีถังเก็บน้ำฝน ขนาดเส้นผ่าศูนย์กลาง 2.0 เมตร สูง 4 เมตร ด้านซ้าย 1 ถัง ด้านขวา 3 ถัง เสนอแนะให้จัดการทำครอบ เช่น แผงอลูมิเนียมคอมโพสิต ครอบถังเก็บน้ำฝน และติดชื่อ ด้วยวัสดุทนแดด-ฝน ปรกบแผงดังกล่าว ได้แก่ ชื่อผู้มีอุปการคุณ หรือตัดแปลงถึงที่เหลือเป็นเหมือนกระดานข่าว (ใกล้ๆ โรงอาหาร)

สำหรับตัวชานคาน้ำตก ควรทำเป็นรางเปิด โยหินหรือกรวดแม่น้ำ และอาจปลูกต้นไม้ทรงสูงไม่ทิ้งใบมากนัก เช่น หมากสง เป็นแนว เป็นการเพิ่มพื้นที่สีเขียว ลดความแห้งแล้งของลานคอนกรีต และลดความจ้าของแสงที่สะท้อนลานมาสู่ห้องเรียน

อนึ่ง ตัวลานกีฬา ควรจัดกีฬาที่ใช้อุปกรณ์หนัก เช่น วอลเลย์บอล ซึ่งถูกบอลกระเด็นไปกระแทกหน้าต่างเสียหาย ควรไปรวมเล่นที่สนามบาสเกตบอล หรือตะกร้อก็เช่นเดียวกัน ดังนั้นบริเวณนี้ควรตีเส้นหรือผังกระเบื้องเป็นแนวตาราง (อาจตารางละ 1 เมตร) เพื่อกีฬาการบริหาร การจัดระเบียบแถว รวมถึงเป็นการให้ความรู้เรื่องระยะและมิติต่าง ในผังพื้น

โรงอาหาร มีขนาด $5.8 \times 14.5 = 84.1$ ตร.ม. ใช้อับประทานอาหาร ด้านในสุดยกพื้นเป็นเวทีเป็นที่ประชุมนักเรียน ซึ่งมีขนาดเล็กเกินไป ไม่สามารถรองรับนักเรียนทั้งหมดพร้อมกันได้ ต้องแบ่งเวลาพักเป็น 3 ช่วง คือ ชั้นอนุบาล ช่วง 11.00น., ประถม ช่วง 11.30น. และมัธยม ช่วง 12.00น. เห็นควรขยายพื้นที่เป็นประมาณ $6.0 \times 18.0 = 108$ ตร.ม. หรือ $7.2 \times 18.0 = 129.6$ ตร.ม. ซึ่งสามารถรองรับนักเรียนได้ถึง 120 คน ขณะเดียวกันถ้าบริเวณนี้สามารถทำเป็น 2 ชั้นได้ ชั้นบนสามารถทำเป็นห้องสมุดถาวรได้ (รวม 2 ชั้น ประมาณ 500 ตร.ม. งบประมาณ ตารางเมตรละ 5000 บาท เป็นเงิน 2,500,000 บาท)

แปลงเกษตร การเปิดได้ถุนอาคาร 1 สามารถมองเห็นได้จากด้านหน้า เพื่อสร้างโอกาสในการมองเห็นกิจกรรมที่ดีเหล่านี้ และเห็นควรปลูกแนวต้นสะเดาไว้ เพื่อกันแมลงและใช้ทำเป็นสารสกัดสะเดากำจัดแมลง

สนามเด็กเล่น ควรเลื่อนมาด้านใต้ต้นไม้ใหญ่หน้าโรงอาหารที่จะอยู่ในแผนของอนาคต (ถ้ามีการกำหนดให้กีฬาเด็กโต เช่น วอลเลย์บอล, ตะกร้อ ไปรวมที่สนามบาสเกตบอลได้)

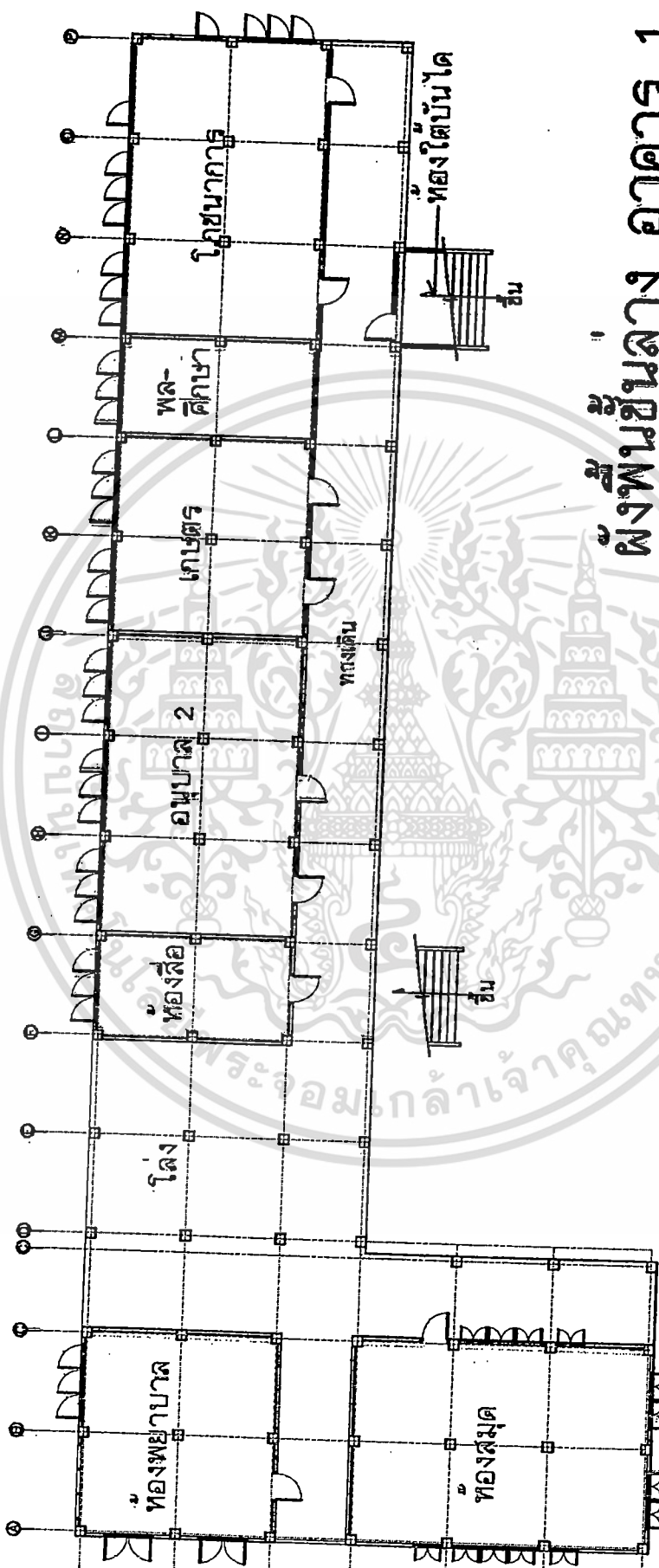
ห้องน้ำ เนื่องจากมีข้อจำกัดที่เป็นจุดศูนย์รวมห้องน้ำ ดังนั้นควรปรับปรุงสภาพให้น่าใช้ ถูกสุขลักษณะ อีกทั้งการจัดทางเดินให้สะดวกกันแดดจัดและฝนได้ รวมถึงการนำสิ่งปฏิกูลไปใช้ทำปุ๋ยหรือก๊าซชีวภาพ เพื่อใช้ประโยชน์ที่พึ่งตนเองได้ในระดับหนึ่ง

5.5 บทสรุป

การจัดลำดับความสำคัญในการปรับปรุงสภาพแวดล้อมทางกายภาพนี้ ทางคณะผู้บริหารควรประชุมจัดทำแผน เพื่อรองรับงบประมาณต่างๆ ในระยะใกล้ ระยะกลาง และระยะยาว เช่น ประเด็นไหนที่ควรจัดทำก่อน โดยใช้งบประมาณแต่น้อย หรือแทบจะไม่ได้ใช้เลย หรือจากงบบริจาคจัดทำก่อนในระยะใกล้ และแผนที่ต้องใช้งบประมาณมาก เช่น การจัดทำอาคาร 2 ชั้น สำหรับโถงอเนกประสงค์ เพื่อโรงอาหารหรือประชุม กับห้องสมุดถาวร ซึ่งต้องใช้งบประมาณมาก ให้บรรจุในแผนระยะกลางหรือระยะยาว เป็นต้น

อนึ่ง จากการวิจัย ยังได้พบถึงความต้องการที่สรุปเป็น ด้านสถานที่, วัสดุอุปกรณ์, และกำลังคน ดังนี้

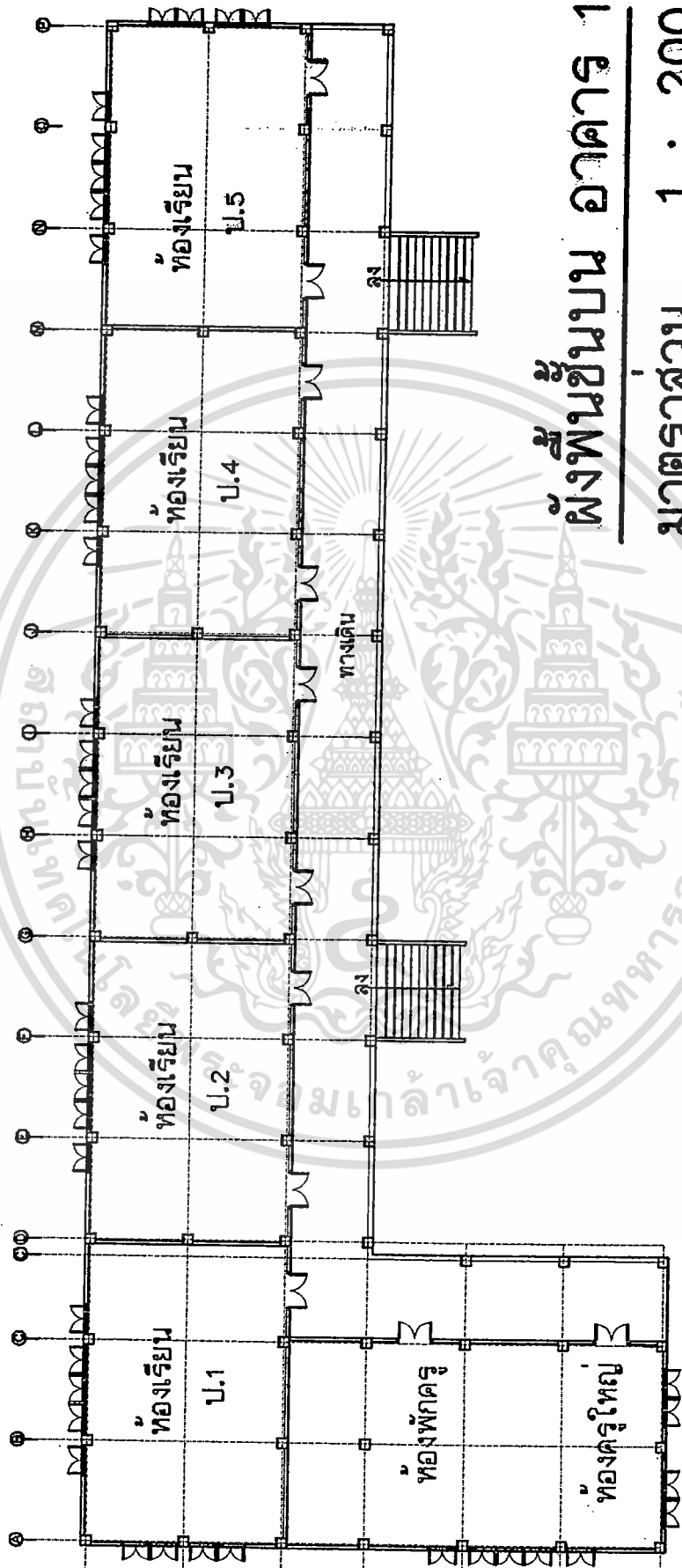
1. อาคารอเนกประสงค์ ประมาณ 150 ตารางเมตร และห้องสมุดถาวร ประมาณ 54-60 ตารางเมตร รวมประมาณ 200 ตารางเมตร
2. เครื่องคอมพิวเตอร์ 5 ชุด
3. ชุดกีฬา สำหรับนักเรียน 120 คน
4. ทุนค่าอาหารกลางวัน หั้วละ ... บาท 120 คน เป็นเงิน ... บาทต่อวัน
5. ครูวิชาเอกที่ขาดแคลน ได้แก่ คณิตศาสตร์, ภาษาอังกฤษ, วิทยาศาสตร์, คอมพิวเตอร์, นาฏศิลป์-ดนตรี



ผังพื้นที่ชั้นล่าง อาคาร 1

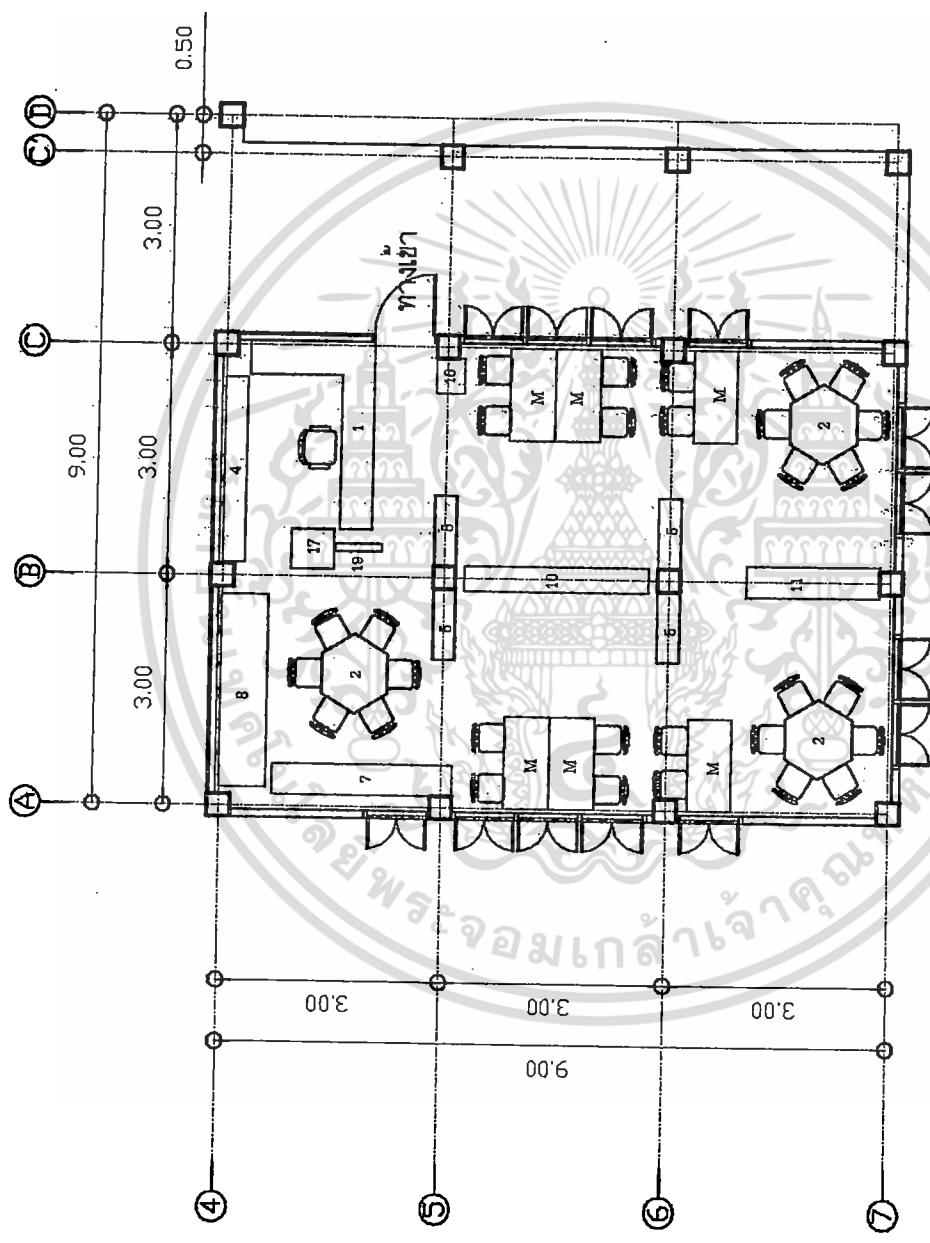
มาตราส่วน 1 : 200

เสนอแนะ



ผังพื้นชั้นบน อาคาร 1
มาตราส่วน 1 : 200

เสนอแนะ



ห้องสมุด(ชั้นกลาง อาคาร 1)

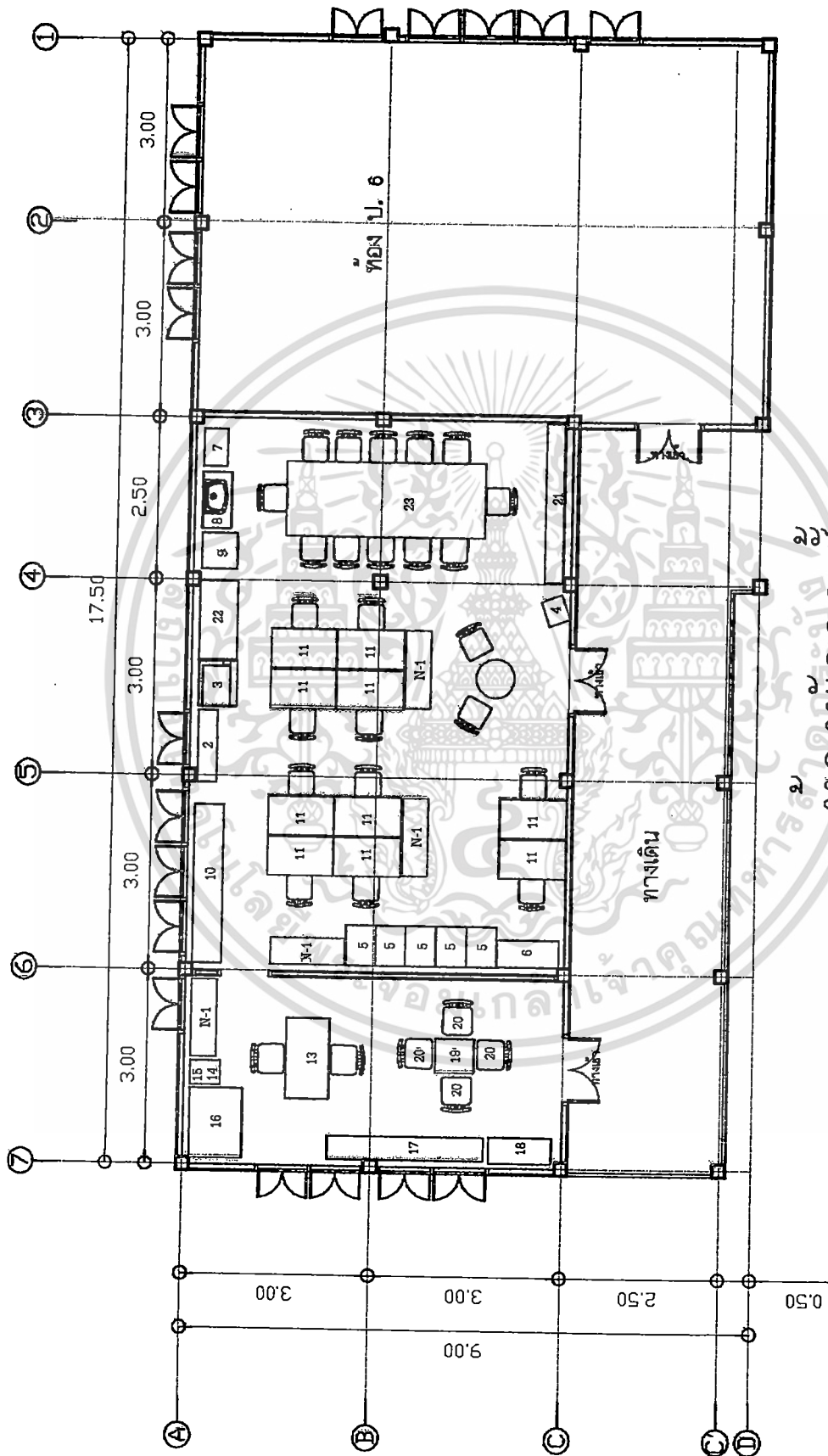
มาตราส่วน 1 : 100

(เส้นอเนาะ)

รายละเอียดเฟอร์นิเจอร์ห้องสมุด (ใหม่)

ลำดับ	รายการ	ขนาด	จำนวน	หมายเหตุ
1	เคาน์เตอร์ ตัว L	1.67x2.44x0.75	1	ดัดแปลง ซ้าย-ขวา
2	โต๊ะ 6 เหลี่ยม	Ø 1.04x0.60	3	
3	โต๊ะทำงาน	0.75x1.20x0.75	1	X
4	ชั้นเหล็ก สูง	0.30x2.40x1.70	1	
5	ชั้นเหล็ก	0.30x0.92x1.21	4	
6	ชั้นเหล็ก	0.30x0.92x1.80	2	X
7	ชั้นไม้	0.40x2.44x0.70	1	
8	ชั้นไม้	0.62x2.51x1.21	1	
9	ชั้นไม้ สีเทา	0.30x0.96x1.53	1	X
10	ชั้นเหล็ก เคียง	0.33x2.45x0.80	1	
11	ตู้ไม้ มีลาย	0.41x1.80x0.93	1	
12	ตู้เหล็ก บานเลื่อนกระจก	0.40x1.19x0.96	1	
13	ตู้ไม้ มีลาย	0.43x1.23x1.74	1	X
14	ตู้ไม้ มีลาย	0.43x1.23x1.37	1	X
15	ตู้ไม้ มีลาย	0.42x0.90x0.92	2	X
16	ตู้เหล็ก ลื่นชัก	0.38x0.46x1.33	1	ตู้ดัชนี
17	ตู้ไม้ ลื่นชัก	0.51x0.57x1.00	1	
18	ตั้งไม้	0.90x1.30x0.38	1	
19	ชั้นวางหนังสือพิมพ์	0.10x0.66x1.30	1	
M	โต๊ะทำงาน ขาเหล็ก	0.60x1.20x0.76	6	มาจากโต๊ะครู
X	ไม่ได้นำมาใช้			

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ห้องพักรง ชั้นบน อาคาร 1

มาตราส่วน 1 : 100

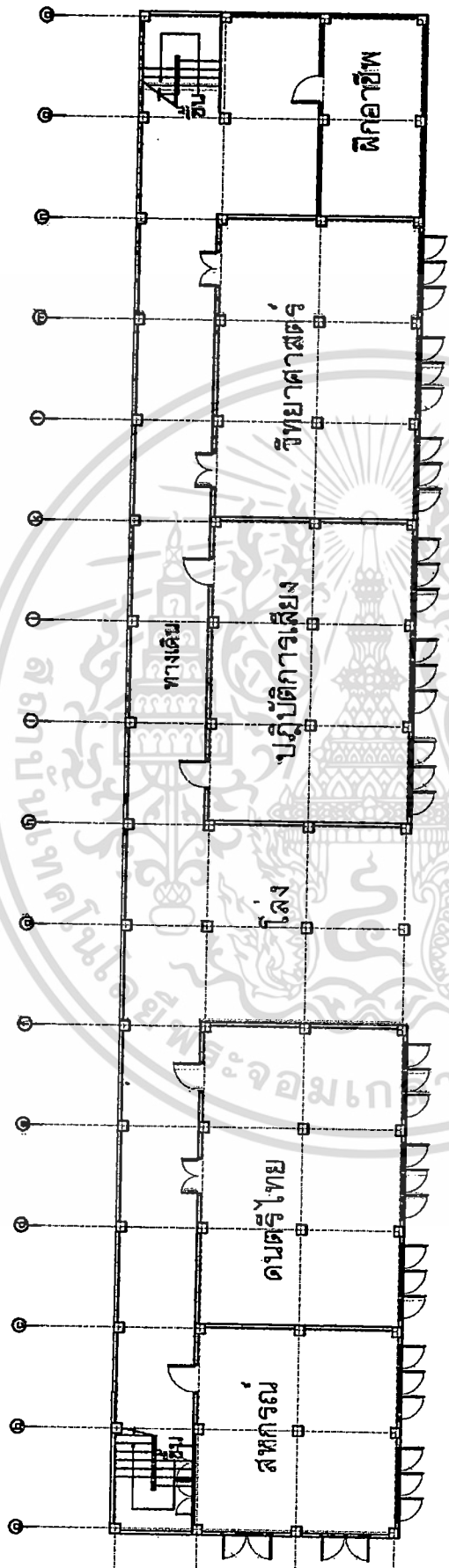
(เส้นอเนาะ)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

รายละเอียดเฟอร์นิเจอร์ห้องพักครู (ใหม่)

ลำดับ	รายการ	ขนาด	จำนวน	หมายเหตุ
1	โต๊ะวางของ	0.40x0.55x0.70	1	
2	ตู้เตี้ย	0.30x1.10x0.65	1	
3	เครื่องถ่ายเอกสาร	0.60x0.70x0.60	1	
4	ชั้นวางโทรทัศน์	0.35x0.40x0.80	1	
5	ตู้เหล็ก ลื่นชัก 4 ชั้น	0.47x0.60x1.32	5	
6	ตู้ไม้ บานเปิดกระจก	0.41x1.00x1.98	1	
7	ที่คว่ำจาน	0.37x0.58x0.86	1	
8	อ่างล้างมือ		1	ย้ายจากตำแหน่งเดิม
9	ตู้เย็น	0.55x0.55x1.30	1	
10	ตู้ไม้ เตี้ย	0.40x2.45x0.87	1	
11	โต๊ะทำงาน ขาไม้	0.60x1.07x0.75	10	รวมจากหลายที่
12	โต๊ะทำงาน ขาเหล็ก	0.60x1.20x0.76	7	ย้ายไปห้องสมุด
13	โต๊ะอาจารย์ใหญ่	0.70x1.25x0.75	1	
14	ตู้เหล็ก ลื่นชัก	0.38x0.46x1.32	1	
15	พระบรมฉายาลักษณ์		1	
16	ชุดโต๊ะหมู่บูชา	0.82x1.07x1.40	1	
17	ตู้เหล็ก เตี้ย	0.35x2.45x0.87	1	
18	ชั้นเหล็ก	0.40x1.00x2.00	1	
19	โต๊ะกลาง	0.53x0.60x0.50	1	
20	เก้าอี้เดี่ยว	0.55x0.47x0.70	4	
21	ตู้ไม้อัด เตี้ย	0.30x2.45x0.90	1	
22	โต๊ะวางของ	0.60x1.20x0.65	1	
23	โต๊ะประชุม	1.15x3.15x0.80	1	
N-1	ชั้นสำเร็จรูป	0.40x1.20x0.90	4	ของใหม่

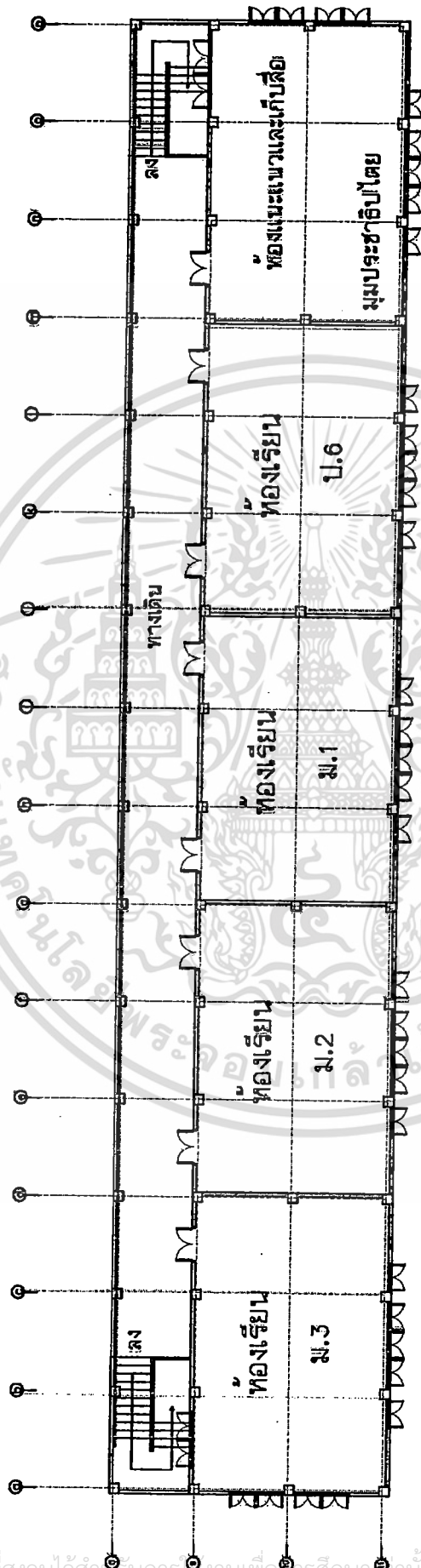
เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ผังพื้นที่กลาง อาคาร 2
มาตราส่วน 1 : 200

เสนอแนะ

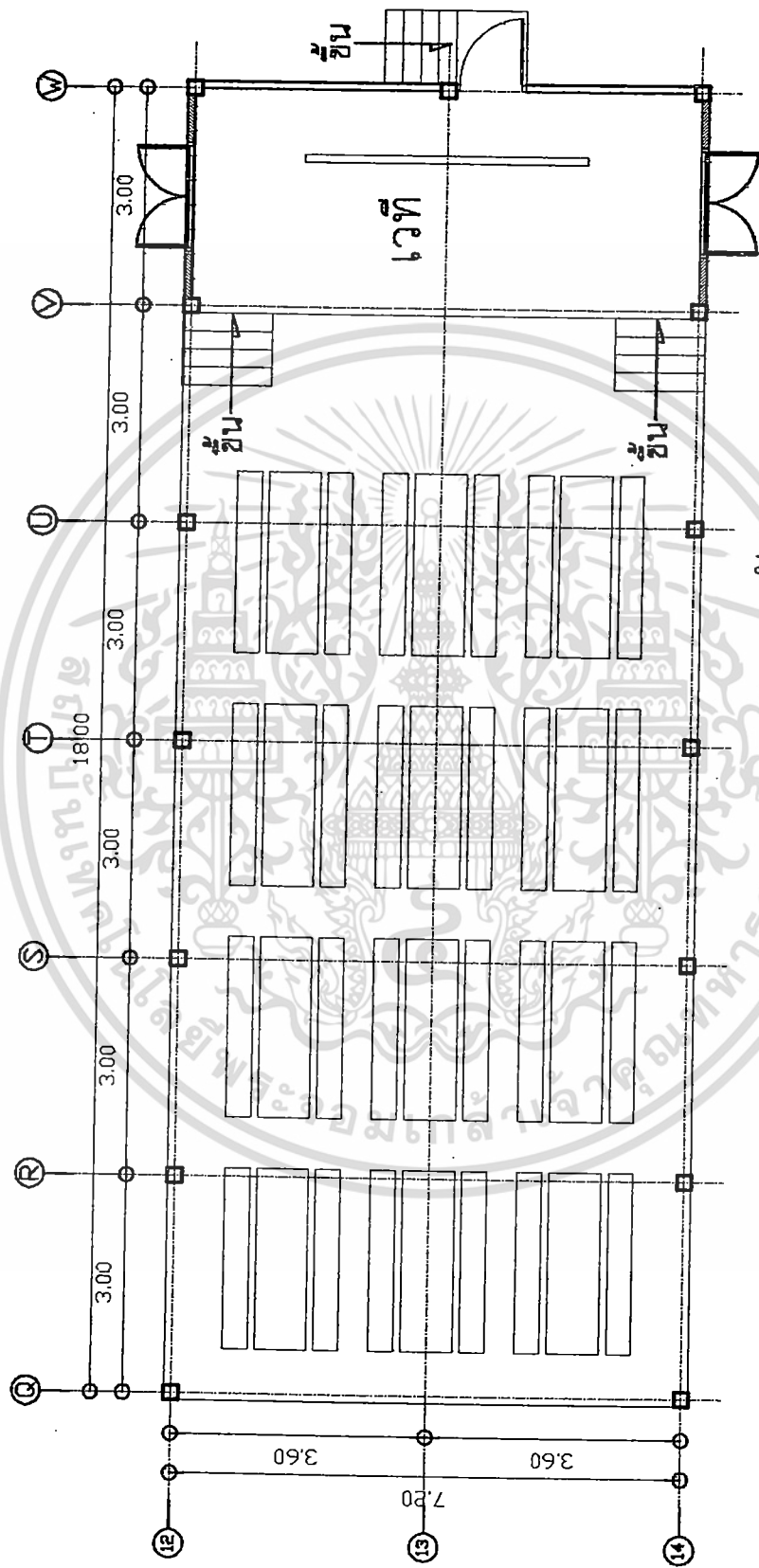
เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนลิขสิทธิ์สำหรับการใช้งานเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
 ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



ผังชั้นบน อาคาร 2

มาตราส่วน 1 : 200

เส้นอเนาะ



ผังรับประทานอาหาร

มาตราส่วน 1 : 100

(เส้นอเนาะ)

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บรรณานุกรม

- คณะครูโรงเรียนบ้านบึงเข้ สปอ.ปากพลี. 2545. แผนปฏิบัติงาน ประจำปี 2545. นครนายก :
โรงเรียนบ้านบึงเข้.
- จันทน์ เพชรานนท์. 2542. การทำรายละเอียดประกอบโครงการออกแบบสถาปัตยกรรม
ภายใน. กรุงเทพฯ : คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณ
ทหารลาดกระบัง.
- พระธรรมปิฎก (ป.อ.ปยุตฺโต). 2545. การศึกษานับง่าย. กรุงเทพฯ : สีสต์วัน.
- ศูนย์วิจัยและพัฒนาการก่อสร้างแห่งชาติ. 2517. การศึกษาวิจัยเรื่องโรงเรียน เพื่อการ
ปรับปรุงแบบรูปโรงเรียนประชาบาล สำหรับกองการศึกษาประชาบาล กรมการ
ปกครอง กระทรวงมหาดไทย. กรุงเทพฯ : ศูนย์วิจัยและพัฒนาการก่อสร้างแห่งชาติ.
- ศูนย์วิจัยและพัฒนาการก่อสร้างแห่งชาติ. 2517. คู่มือประกอบแบบรูปโรงเรียนประชาบาล
สำหรับกองการศึกษาประชาบาล กรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย. กรุงเทพฯ :
ศูนย์วิจัยและพัฒนาการก่อสร้างแห่งชาติ.
- อรรถพร เพชรานนท์. 2539. การออกแบบสถาปัตยกรรมภายใน. กรุงเทพฯ : คณะ
สถาปัตยกรรมศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.
- American Institute of Architects. 1996. Educational Facilities, 1995-96 Review. China :
Regent Publishing Services Limited.
- Bawa, G. 1996. 1986 and 1995 Geoffrey Bawa. Italy : Conu Tipocolor.
- Perkins, L. B. 2001. Elementary and Secondary Schools. The United States of America :
Library of Congress Cataloging.
- Tominaga, Y. 1995. Educational Facilities, New Concept in Architecture & Design.
Tokyo : Meisei Publications.
- Tongyai, T. and Ekapanyakul, S. 1990. Programming Guide for Primary School
Improvement Programmes. Bangkok : Silpakorn University.

ภาคผนวก
เครื่องมือวิจัย



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

แบบสังเกตการณ์ โรงเรียนบ้านบึงเข้ ประกอบการทำวิจัย
เรื่อง การพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพ โรงเรียนบ้านบึงเข้ ต.หนองแสง อ.ปากพลี จ.นครนายก

1. ผังบริเวณ (Lay-out Plan)
2. ภาพถ่ายอาคารเรียนและสภาพแวดล้อมโดยรอบ
3. ผังอาคารเรียน 1 และ 2
4. ผังพื้นที่ห้องพักครู และห้องสมุด



5. กิจกรรมตามช่วงเวลา ที่สัมพันธ์กับพื้นที่ส่วนต่างๆในโรงเรียน

พื้นที่	เวลา	กิจกรรม

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

.....
.....
.....
.....

.....

.....



.....

.....

.....

64408

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

แบบสัมภาษณ์ คุณครูโรงเรียนบ้านบึงเข้ ประกอบการทำวิจัย
เรื่อง การพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพ โรงเรียนบ้านบึงเข้ ต.หนองแสง อ.ปากพลี จ.นครนายก

ฉบับที่ _____

อาคารเรียน 1

1. ท่านคิดว่าอาคารเรียนที่เป็นอยู่มีปัญหาอะไรบ้าง และอาคารเรียนที่ดีควรมีลักษณะอย่างไร
2. ท่านมีความเห็นต่อชั้นล่างของอาคารเรียน 1 ที่มีความสูงไม่มาก ว่าเหมาะสมต่อการเป็นห้องเรียนเด็กเล็กหรือไม่ อย่างไร
3. ลักษณะทางขึ้น-ลงของชั้นบนอาคาร มีความสะดวก เหมาะสมหรือไม่ อย่างไร
4. ตำแหน่งของห้องพักครู มีความเหมาะสมและสามารถดูแลนักเรียนได้ทั่วถึงหรือไม่

อาคารเรียน 2

5. ท่านคิดว่าอาคารเรียนที่เป็นอยู่มีปัญหาอะไรบ้าง อย่างไร
6. ลักษณะและตำแหน่งของห้องต่างๆในชั้นล่าง มีความเหมาะสมต่อการใช้งานหรือไม่ อย่างไร
7. ลักษณะทางขึ้น-ลงของชั้นบนอาคาร มีความสะดวก เหมาะสมหรือไม่ อย่างไร
8. ตำแหน่งของห้องสมุดที่ชั้น 2 เข้าใช้ได้โดยทั่วถึง และคุณครูดูแลนักเรียนได้สะดวก หรือไม่

ส่วนอื่นๆ

9. ที่ตั้งของส่วนต่างๆในโรงเรียน มีความสะดวก เหมาะสม มีปัญหา หรือไม่ อย่างไร
 - โรงอาหาร
 - ลานกีฬา
 - ห้องส้วม
 - แปลงเกษตร
 - สนามบาสฯ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่ส่งมอบไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่าจะกรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้