



รายงานผลการวิจัย

เรื่อง

การสำรวจความต้องการหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาการสอนภาษาอังกฤษเฉพาะกิจในประเทศไทย

The Survey of the Needs of a Postgraduate Course in
Teaching English for Specific Purposes in Thailand

สำนักหอสมุดกลาง พระจอมเกล้าลาดกระบัง



โดย
สุนามลย์ นิลรัตน์
เฉลิมศรี ปรีชาพานิช

RCH

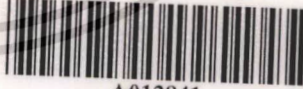
WB

2365

E5

ส 445 ก

ห้องสมุด คณะครุศาสตร์ฯ สจล.



A012841

เลขหมู่.....
เลขทะเบียน.....12841.....
วัน เดือน ปี.....-6.ก.ค.2536.....

ภาควิชาภาษาและสังคม

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ปีงบประมาณ 2535

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญตารางประกอบ	ข
บทคัดย่อ	ง
บทที่ 1 บทนำ	1
บทที่ 2 เอกสารวิชาการและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	5
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	11
บทที่ 4 ผลการวิจัย	15
บรรณานุกรม	22
ภาคผนวก	24
ภาคผนวก ก สารบัญตารางประกอบ	25
ภาคผนวก ข ตัวอย่างแบบสอบถาม	47



คำนำ

ปัจจุบันนี้ การเรียนการสอนภาษาอังกฤษเฉพาะกิจมีบทบาทสำคัญในการทำให้ผู้เรียนนำความรู้ทางภาษาอังกฤษไปใช้ในการศึกษาและค้นคว้า เพื่อพัฒนาวิชาการทางวิชาชีพของแต่ละสาขาต่อไป เพราะฉะนั้นการพัฒนาบุคลากรทางด้านการสอนภาษาอังกฤษเฉพาะกิจจึงมีความจำเป็นและสำคัญอย่างยิ่ง

ด้วยเหตุดังกล่าวผู้วิจัยจึงเห็นสมควรที่จะทำการวิจัยสำรวจวิเคราะห์หาข้อมูลความต้องการของผู้เรียนในสาขาการสอนภาษาอังกฤษและภาษาอังกฤษเฉพาะกิจ เพื่อเป็นแนวทางให้กับมหาวิทยาลัยหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ได้มีข้อมูลที่ชัดเจนตรงกับความ เป็นจริง เพื่อนำไปแก้ไขปรับปรุงหลักสูตรที่มีอยู่หรือที่จะเปิดใหม่ให้เพียงพอกับความ ต้องการและตรงจุดประสงค์ของผู้เรียน การสำรวจและวิจัยครั้งนี้มีเป้าหมายเพื่อให้ สอดคล้องกับการสำรวจวิจัยหาความต้องการและประสิทธิภาพของบัณฑิตสาขานี้ในวงงาน ต่างๆ ทั่วประเทศ

ผู้วิจัยขอขอบคุณอาจารย์ผู้สอนภาษาอังกฤษในมหาวิทยาลัย วิทยาลัยอาชีวศึกษา สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาลัยเทคนิคทั้งของรัฐบาลและเอกชนทั่วประเทศ ที่กรุณา ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม รวมทั้งนักศึกษาชั้นปีที่ 4 ภาควิชาสถิติประยุกต์ คณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ในการช่วย วิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ ตลอดจนคุณวรารภรณ์ พลอยเอี่ยมศรี และคุณอัจฉรา ทองขวัญ ในการช่วยจัดพิมพ์ให้งานวิจัยนี้สำเร็จลุล่วงได้ดี

ผู้วิจัยหวังว่างานวิจัยนี้คงเป็นประโยชน์กับอาจารย์ผู้สอนภาษาอังกฤษเฉพาะกิจ และผู้เกี่ยวข้องกับการเขียนหลักสูตร

สารบัญตารางประกอบ

ตาราง		หน้า
1	แสดงเพศของผู้ตอบแบบสอบถาม	25
2	แสดงอายุของผู้ตอบแบบสอบถาม	25
3	แสดงสถานที่ทำงานของผู้ตอบแบบสอบถาม	26
4	แสดงวุฒิการศึกษาของผู้ตอบแบบสอบถาม	26
5	แสดงประสบการณ์ในการสอนภาษาอังกฤษของผู้ตอบแบบสอบถาม	27
6	แสดงประเภทวิชาภาษาอังกฤษที่ผู้ตอบแบบสอบถามสอน	27
7	แสดงระดับผู้เรียนที่ผู้ตอบแบบสอบถามสอน	28
8	แสดงความต้องการหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิตสาขา การสอนภาษาอังกฤษเฉพาะกิจสำหรับบุคลากรที่เกี่ยวข้อง	28
9	แสดงความต้องการในเนื้อหาหลักสูตรและวิธีสอน	29
10	แสดงความต้องการในเนื้อหาหลักภาษาศาสตร์	29
11	แสดงความต้องการในเนื้อหาภาษาอังกฤษเฉพาะกิจ	30
12	แสดงความต้องการในเนื้อหาทักษะทางภาษาอังกฤษ	30
13	แสดงเวลาที่เลือกเรียนในการศึกษาต่อ	31
14	แสดงความต้องการวิชาภาษาศาสตร์สำหรับครูผู้สอน	31
15	แสดงความต้องการวิชาจิตวิทยาในการเรียนภาษา	32
16	แสดงความต้องการวิชาวิธีสอนภาษา	32
17	แสดงความต้องการวิชาการสร้างหลักสูตร	33
18	แสดงความต้องการการคัดแปลงและพัฒนาแบบเรียน	33
19	แสดงความต้องการวิชาการประเมินแบบเรียนและวิธีการสอน	34
20	แสดงความต้องการวิชาการจัดการในชั้นเรียน	34
21	แสดงความต้องการวิชาภาษาอังกฤษเฉพาะกิจ-ทฤษฎีและวิธีการ	35
22	แสดงความต้องการวิชาการวิเคราะห์ความต้องการ	35
23	แสดงความต้องการภาษาอังกฤษสำหรับวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และอุตสาหกรรม	36
24	แสดงความต้องการภาษาอังกฤษสำหรับการบริหารธุรกิจ อุตสาหกรรม โรงแรม และการท่องเที่ยว	36

ตาราง

	หน้า
25 แสดงความต้องการวิชาการทดสอบและประเมินผล	37
26 แสดงความต้องการวิชาวิธีวิจัย	37
27 แสดงความต้องการวิชาการใช้คอมพิวเตอร์	38
28 แสดงความต้องการวิชาภาษาและทักษะทางการเรียนภาษา	38
29 แสดงความต้องการวิชาความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษ ขั้นสูง	39
30 แสดงความต้องการวิชาการอ่านและเขียนขั้นสูง	39
31 แสดงความต้องการวิชาการฟังและการพูดขั้นสูง	40
32 แสดงความต้องการวิชาการแปล : ทฤษฎีและปฏิบัติ	40
33 แสดงความต้องการวิชาวรรณคดี และการสอนภาษา	41
34 แสดงความต้องการวิชาการวิเคราะห์ข้อความ	41
35 แสดงความต้องการวิชาอารยธรรม และวัฒนธรรมอังกฤษ	42
36 แสดงความต้องการวิชาการใช้อุปกรณ์ต้นแบบ	42
37 แสดงความต้องการวิชาการใช้วัสดุทัศนอุปกรณ์และห้องปฏิบัติการ ทางภาษา	43
38 แสดงความต้องการวิชาเทคนิคการสอน	43
39 แสดงความต้องการวิชาวิธีสอนแบบสื่อความหมายในการสอน ภาษาอังกฤษ	44
40 แสดงความต้องการการการเรียนภาษาอังกฤษด้วยตนเอง	44
41 แสดงความต้องการการดำเนินงานวิจัยทางภาษามาประยุกต์ใช้	45
42 แสดงความต้องการการทำวิทยานิพนธ์ (Dissertation)	45
43 แสดงความต้องการการทำโครงงานพิเศษและการสอบข้อเขียน	46

บทคัดย่อ

วัตถุประสงค์ของงานวิจัยนี้เพื่อ 1) นำผลที่ได้รับไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการสอนภาษาอังกฤษเฉพาะกิจ 2) เป็นแนวทางให้กับหน่วยงานทางการศึกษาได้ใช้ในการปรับปรุงหลักสูตร หรือ ดำเนินงานเปิดหลักสูตรที่เกี่ยวข้อง และ 3) เพื่อเป็นการเตรียม และพัฒนาบุคลากรให้สอดคล้องกับความต้องการของสังคม กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ อาจารย์ผู้สอนภาษาอังกฤษในวิทยาลัยอาชีวศึกษา มหาวิทยาลัยที่มีการสอนภาษาอังกฤษเฉพาะกิจ สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาลัยเทคนิคทั้งของรัฐ และเอกชนทั่วไป จำนวน 200 แห่ง ๆ ละ 2 หรือ 3 ท่าน รวมทั้งสิ้น 450 คน ได้มาโดยการสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้คือ แบบสอบถาม และการสัมภาษณ์ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติอย่างง่าย และมาตราส่วนประเมินค่า

ผลการวิจัยพบว่า ผู้สอนภาษาอังกฤษให้กับนักศึกษาในระดับประโยควิชาชีพ และประโยควิชาชีพชั้นสูง ส่วนมากสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี และต้องการที่จะศึกษาต่อในระดับมหาบัณฑิต สาขาการสอนภาษาอังกฤษเฉพาะกิจ เพราะสามารถนำไปใช้ในการประกอบอาชีพได้โดยตรง นอกจากนั้น วิชาที่กลุ่มตัวอย่างต้องการที่จะศึกษาในหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต มากที่สุด คือ วิชาเทคนิคการสอน วิธีสอนภาษา และวิชาที่กลุ่มตัวอย่างต้องการน้อยที่สุด คือ วรรณคดีอังกฤษ

Abstract

The purposes of this research were as follows:

1. To survey the needs of a postgraduate course in teaching English for specific purposes in Thailand.
2. To be as a guideline for any educational institutions to develop their own related courses.
3. To prepare and develop the teaching staff in the area of English language teaching to meet the needs of the country.

The sample group consisted of 450 teachers of English from 200 various government and private institutions including vocational colleges, technical colleges, Rajamangala Institute of Technology, and universities where English for Specific Purposes was taught. The subjects were randomly selected. The instrument used were a set of questionnaires and a set of structured interviews. The data was then analyzed by means of simple statistics and rating scales.

The results of the research showed that the majority of the samples who were English teachers of the students at certificate and higher certificate in vocational education completed Bachelor's Degree. They also indicated that most of the teachers would like to further their studies in the field of teaching English for specific purposes since they had found out that the course was directly related to their teaching career. With regard to their subject needs, teaching techniques and teaching methodology were at the topmost scale while English Literature was at the bottom of the list.

ความเป็นมา

จากการที่ประเทศไทยเป็นประเทศอุตสาหกรรมใหม่ จึงทำให้มีการพัฒนาทั้งทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี รวมทั้งรัฐบาลมีนโยบายทางด้านการพัฒนาบุคลากรทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เพื่อรองรับกับการเปลี่ยนแปลงปรับปรุงที่กำลังเป็นอยู่ และนอกจากบุคลากรทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ซึ่งเป็นผู้ปฏิบัติงานโดยตรงตามสาขานั้น ๆ แล้ว ก็ยังมีบุคลากรอีกกลุ่มหนึ่งซึ่งนับว่าเป็นกำลังสำคัญในการกำหนดเนื้อหาหลักสูตร เพื่อให้สอดคล้องกับวิชานั้นๆ บุคลากรกลุ่มนี้คือ ผู้กำหนดหลักสูตรและในการจัดการเรียนการสอนในประเทศไทยนั้น ทางกระทรวงศึกษาธิการและทบวงมหาวิทยาลัยให้ผู้เรียนเรียนวิชาการ และวิชาพื้นฐานทั่วไป ซึ่งในหมวดวิชาพื้นฐานทั่วไป วิชาภาษาอังกฤษก็ถูกกำหนดให้บรรจุอยู่ในทุกหลักสูตร ธรรมรักษ์ การพิศิษฐ์ (2525 : 27) กล่าวว่า การกำหนดหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษในสถาบันอุดมศึกษานั้นจะแตกต่างกันไปตามปรัชญาของสถานศึกษานั้นๆ ซึ่งผู้กำหนดเนื้อหาหลักสูตรอาจจะไม่ได้คำนึงถึงการนำไปใช้จริงตามสภาพที่ผู้เรียนจะได้ไปพบในชีวิตจริง เช่น ปัญหาของการว่างงาน หรือบัณฑิตได้งานทำไม่ตรงตามวุฒิ จากสภาพของสถานการณ์และข้อเท็จจริง จะเห็นได้ว่า ปัญหาการว่างงานของผู้ที่มีการศึกษาที่เกิดขึ้นนั้นจริง ๆ แล้วก็เนื่องจากการผลิตกำลังคนที่ไม่ตอบสนองกับภาวะเศรษฐกิจและสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป ดังนั้น ความจำเป็นที่จะต้องปรับระบบการจัดการศึกษาให้คล้องตัวและสอดคล้องกับสภาพข้อเท็จจริงของตลาดแรงงาน จึงนับวันจะมีความจำเป็นมากยิ่งขึ้น

วิจิตร ศรีสอาน (2525 : 79) กล่าวว่า เสรีภาพด้านการกำหนดหลักสูตรและมาตรฐานการศึกษาเป็นเสรีภาพด้านการบริหารงานบุคคล กล่าวคือ เมื่อสถาบันอุดมศึกษามีบุคลากรเป็นนักวิชาการที่สามารถ เป็นแหล่งรวมผู้รู้ ผู้สนใจในวิทยาการแขนงต่าง ๆ ความจำเป็นที่จะต้องอาศัยหน่วยงานจากภายนอกเป็นผู้กำหนดหลักสูตรและมาตรฐานการศึกษาก็ย่อมหมดไปตามสภาพความเป็นจริง เสรีภาพในการจัดหลักสูตรและทดลองการสอนแบบต่าง ๆ เป็นหลักประกันประสิทธิภาพ และประสิทธิผลของการศึกษาระดับมหาวิทยาลัย

Frankle (1978 : 81-83) กล่าวว่า ตลอดทศวรรษที่ผ่านมา การสอนภาษาอังกฤษได้เปลี่ยนแปลงไปอย่างมาก จึงเกิดปัญหาว่าควรจะยึดหลักสูตรแบบไหน จะสอนภาษาอังกฤษแบบใด จะยึดวิธีสอนแบบใด เป็นต้น ซึ่งการเปลี่ยนแปลงเหล่านี้ไม่ได้เป็นผลมาจากการสะสมความรู้เกี่ยวกับการสอนภาษาที่ได้ผลดีที่สุด แต่เป็นผลมาจากการเปลี่ยนแปลงตามกาลสมัย จึงทำให้การเรียนการสอนภาษาอังกฤษในประเทศไทยขาดจุดยืนที่แน่นอน นอกจากนี้ พวงเพ็ญ อินทรประวัตติ (2521 : 9) กล่าวว่าหลักสูตรนั้นจะต้องมีคุณสมบัติที่สำคัญ 2 ประการคือ

1. ต้องมีความสมจริง สมจริงในแง่ที่ว่า ทั้งครูและผู้เรียนสามารถนำไปปฏิบัติให้ลุล่วงตามจุดมุ่งหมายที่วางไว้ได้

2. ต้องสนองความต้องการของสังคมที่ตั้งความหวัง และจุดมุ่งหมายไว้

นราพร โรจนจันทร์ และศิริพร พงษ์สุรพันธ์ (2524 : 1) กล่าวว่า การเรียนการสอนภาษาอังกฤษในระยะแรกของประเทศไทย เป็นไปในลักษณะการสอนภาษาพื้นฐานโดยทั่วไป (General English) ที่ผู้เรียนไม่สามารถนำภาษาอังกฤษไปใช้ประโยชน์ในการศึกษาเฉพาะวิชาได้เท่าที่ควร ดังนั้นการสอนภาษาอังกฤษเฉพาะกิจ (English for Specific Purposes) จึงเข้ามามีบทบาทสำคัญเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชาหรือวิชาชีพ และเพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำไปใช้ประโยชน์เหมาะสมกับสภาพความเป็นจริงในปัจจุบัน

ในการสร้างหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ และตำราวิชาภาษาอังกฤษในปัจจุบัน จะเห็นได้ว่ามีแนวโน้มในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเฉพาะกิจ (English for Specific Purposes) เช่น หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 ของกระทรวงศึกษาธิการมีจุดประสงค์หนึ่งคือ ให้ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะเบื้องต้นในการใช้ภาษาอังกฤษอันจะเป็นประโยชน์ในการประกอบอาชีพและดำรงชีพ และในหลักสูตรของการฝึกหัดครู ก็กำหนดวิชา Reading in English for Specific Purposes

อัจฉรา วงศ์โสธร (2524 : 2) กล่าวว่า สำหรับประเทศไทย ในระดับมหาวิทยาลัยได้มีการจัดโปรแกรมภาษาอังกฤษเฉพาะสาขาวิชา ซึ่งมีชื่อภาษาอังกฤษว่า English for Academic Purposes, English for Science and Technology หรือ English for Specific Purposes เช่น โปรแกรมภาษาอังกฤษของสถาบันภาษาจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ของมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ และมหาวิทยาลัยมหิดล และในบางแห่งก็ยังมีโปรแกรมในระดับปริญญาโท สำหรับผู้ที่จะต้องรับผิดชอบสอนภาษาอังกฤษเฉพาะกิจอีกโสดหนึ่งด้วย

และจากการที่สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง โดย คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มีหน้าที่จัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษให้กับนักศึกษาระดับปริญญาตรี แก่นักศึกษาคณะวิศวกรรมศาสตร์ คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์ คณะเทคโนโลยีการเกษตร และคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม และหลักสูตรส่วนใหญ่จะเป็น หลักสูตรภาษาอังกฤษเฉพาะกิจ และประกอบกันในแผนการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 7 นั้น ทางทบวงฯ ได้อนุมัติให้ทางสถาบันฯ เปิดหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการสอนภาษาอังกฤษเฉพาะกิจขึ้น ผู้วิจัยจึงได้ทำการวิจัยเพื่อการศึกษาและสำรวจ ถึงความต้องการหลักสูตรมหาบัณฑิตศิลปศาสตร์ เพื่อเป็นข้อมูลในการจัดหลักสูตรต่อไป

วัตถุประสงค์

1. เพื่อนำผลที่ได้รับไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการสอนภาษาอังกฤษเฉพาะกิจ
2. เป็นแนวทางให้กับหน่วยงานทางการศึกษา ได้ใช้ในการปรับปรุงหลักสูตร หรือดำเนินการเปิดหลักสูตรที่เกี่ยวข้อง
3. เพื่อเป็นการเตรียมและพัฒนาบุคลากร ให้สอดคล้องกับความต้องการสังคม

ความสำคัญ

1. ได้ทราบความต้องการทางด้านเนื้อหาของหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการสอนภาษาอังกฤษเฉพาะกิจ
2. นำผลที่ได้รับไปปรับปรุงหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิตสาขาการสอนภาษาอังกฤษเฉพาะกิจ ให้ได้ผลดียิ่งขึ้น

ขอบเขตของการวิจัย

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ อาจารย์ผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ ในวิทยาลัยอาชีวศึกษา มหาวิทยาลัยที่มีการสอนภาษาอังกฤษเฉพาะกิจ สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาลัยเทคนิคทั้งของรัฐบาลและเอกชนทั่วประเทศ จำนวน 200 แห่งๆ ละ 2 หรือ 3 ท่าน

รวมทั้งสิ้น 450 ท่าน ได้มาโดยการลุ่มอย่างง่าย แต่ได้รับแบบสอบถามที่ใช้ในการวิเคราะห์ให้ 245 ชุด

นิยามศัพท์เฉพาะ

ความต้องการ

หมายถึง ความรู้สึกที่อาจารย์ผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษในวิทยาลัยอาชีวศึกษา มหาวิทยาลัยที่มีการสอนภาษาอังกฤษ เฉพาะกิจ สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาลัยเทคนิคทั้งของรัฐบาลและเอกชน คิดว่าหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิตสาขาการสอนภาษาอังกฤษ เฉพาะกิจ

อาจารย์ผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ หมายถึง อาจารย์ผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษในวิทยาลัยอาชีวศึกษา มหาวิทยาลัยที่มีการสอนภาษาอังกฤษ สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาลัยเทคนิคทั้งของรัฐบาลและเอกชน

บทที่ 2

เอกสารวิชาการและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

บทที่ 1 ได้กล่าวถึงความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา วัตถุประสงค์ของการวิจัย ตลอดจนขอบเขตของการวิจัยและประโยชน์ที่จะได้รับการวิจัย ในบทนี้จะกล่าวถึงเอกสารงานวิชาการและผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยแบ่งเนื้อหาเป็น 3 ตอนคือ ความสำคัญของการจัดทำ การสำรวจและวิเคราะห์ความต้องการ ความสัมพันธ์ระหว่างภาษาศาสตร์ประยุกต์กับการเรียนการสอน บทบาทและความสำคัญของภาษาอังกฤษ เฉพาะกิจ

ความสำคัญของการจัดทำ การสำรวจและวิเคราะห์ความต้องการ

การสร้างหลักสูตร หรือการวางแผนการเรียนการสอนในปัจจุบัน มักจะมีการจัดทำอย่างมีระบบ กล่าวคือในเบื้องต้นจะมีการสำรวจ วิเคราะห์หาความต้องการ ทั้งนี้โดยยึดหลักผู้เรียนเป็นแกนกลางสำคัญ ความคิดเรื่องการสำรวจความต้องการ (Needs Survey) นี้เริ่มมาจากผู้เชี่ยวชาญกลุ่มหนึ่งที่เรียกว่า The Council of Europe เพื่อศึกษาปัญหาทางภาษาที่ชาติต่าง ๆ ในยุโรปเผชิญอยู่ในระหว่างการจัดตั้งตลาดร่วมยุโรป ประกอบกับการโยกย้ายถิ่นทำงานจากท้องถิ่นหนึ่งสู่อีกท้องถิ่นหนึ่ง หรือจากประเทศหนึ่งสู่อีกประเทศหนึ่ง รวมทั้งการขยายวงงาน อาชีพ และความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ ที่ขยายขอบเขตกว้างขึ้น การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในวงงานจึงมีความสำคัญยิ่ง

Richterich (Richterich : 1983) นักวิจัยผู้หนึ่งในกลุ่ม The Council of Europe ได้กล่าวถึงความสำคัญของการสำรวจวิเคราะห์หาความต้องการว่า การจัด การเรียนการสอนนั้นต้องคำนึงถึงกลุ่มผู้เรียนเป็นหลัก เนื้อหา วิธีการ บทฝึกหัด ควรจะจัด ให้เหมาะสมกับความสามารถ ความสนใจ เป้าหมาย ความพร้อม และระดับของผู้เรียนอย่างไรก็ตาม Richterich และ Chancerel (Richterich และ Chancerel : 1987) ย้ำว่าการยึดผู้เรียนเป็นแกนกลางนั้นต้องสัมพันธ์และคำนึงถึงสิ่งอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องหรือมีอิทธิพล ต่อผู้เรียนด้วย เช่น สังคม ความต้องการของแหล่งงาน นโยบายทางการศึกษา ความพร้อม ของสถาบันการสอน รวมทั้งวิธีการประเมินผล แต่เน้นให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเลือก เนื้อหา วิธีการเรียน ที่สอดคล้องกับความสามารถ ความสนใจ และความต้องการของผู้เรียน

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

จุดประสงค์หลักของการสำรวจวิเคราะห์หาความต้องการสามารถสรุปได้พอสังเขปดังนี้

1. เพื่อทราบว่าผู้เรียนต้องการความรู้ เนื้อหา หรือต้องการการฝึกหัดในด้านใดเพื่อใช้ในโรงงานของผู้เรียน
2. เพื่อทราบถึงพื้นฐาน ความพร้อม ความสนใจ และเป้าหมายของผู้เรียน ตลอดจนข้อมูลอื่นๆ เพื่อให้ประกอบในการสร้างหลักสูตร การกำหนดรายวิชาให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ของผู้เรียนมากที่สุด

Hutchinson และ Waters (ESP น.54) นักภาษาศาสตร์ประยุกต์ ได้แบ่งการวิเคราะห์หาความต้องการออกเป็น 2 ส่วนกว้าง ๆ คือ วิเคราะห์หาสิ่งที่ผู้เรียนจำเป็นต้องใช้ในสถานการณ์หรือโรงงานเป้าหมายของผู้เรียน (Target Needs) และการวิเคราะห์หาสิ่งหรือแนวทางที่จะเอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ในสิ่งที่ต้องการได้ (Learning Needs) ดังนั้นการจัดทำการสำรวจความต้องการจึงต้องครอบคลุมเนื้อหาของทั้ง 2 ส่วนนี้ด้วย

การสำรวจวิเคราะห์หาข้อมูลความต้องการนั้น อาจทำได้หลายวิธีเช่น

การออกแบบสอบถาม

การสัมภาษณ์

การสังเกต

การรวบรวมข้อมูลจากเอกสาร ตำรา

การปรึกษา พูดคุยกับแหล่งงาน นายจ้าง ผู้เรียน และอื่น ๆ

การใช้วิธีการสำรวจและวิเคราะห์หาความต้องการหลายวิธีจะให้รายละเอียดได้ดีกว่าการใช้วิธีใดวิธีหนึ่งวิธีเดียว อย่างไรก็ตามข้อสำคัญที่ต้องคำนึงถึงอีกประการหนึ่งก็คือ ความต้องการของบุคคลนั้นจะแตกต่างกันไปตามวาระ สถานที่ และบุคคล ดังนั้นการสำรวจวิเคราะห์หาความต้องการจึงต้องปรับปรุงและจัดทำอยู่เสมอ ทั้งก่อนการเขียนหลักสูตร และระหว่างการดำเนินการเรียนการสอน ทั้งนี้เพื่อให้ได้ข้อมูลถูกต้องและทันต่อเหตุการณ์

อาจกล่าวได้โดยสรุปว่าผลจากการสำรวจวิเคราะห์หาความต้องการของผู้เรียน และแนวทางการเรียนนั้นจะเอื้อประโยชน์ได้อย่างมากต่อการเขียนหลักสูตร การวางแผนการเรียนการสอน การจัดลำดับเนื้อหา วิธีการเรียนการสอน ตลอดจนการวัดผล

ความสัมพันธ์ระหว่างภาษาศาสตร์ประยุกต์กับการเรียนการสอน

ในด้านการจัดการเรียนการสอนนั้น Pit Corder (Corder : 1973) ให้ความเห็นว่า นอกจากที่นโยบายทางการเมืองและเศรษฐกิจจะมีส่วนในการกำหนดหรือเกี่ยวข้องกับต่อการเรียนการสอนภาษาในบางด้าน เช่น ในเรื่อง ควรจะมีการสอนภาษาหรือไม่ สอนภาษาอะไร สอนให้กับใคร ยังคงมีคำถามกว้างๆอีก 2 คำถามที่ต้องคำนึงถึงคือสอนอะไร และสอนอย่างไร

นอกจากคำถามหลัก ๆ ดังกล่าวข้างต้นแล้ว ปัญหาหรือคำถามทางภาษาและการเรียนการสอนยังมีรายละเอียดอีกมากมาย เช่น เนื้อหาที่เรียนไม่สอดคล้องกับความเป็นจริงในชีวิตประจำวันหรือไม่เหมาะกับผู้เรียน วิธีการเรียนการสอนเข้าใจยาก การเรียนการสอนไม่ได้ผล และอื่น ๆ ปัญหาและคำถามต่าง ๆ เหล่านี้ นักภาษาศาสตร์เองให้ความเห็นว่าไม่อาจจะแก้ไขได้ด้วยทฤษฎีทางภาษาศาสตร์เพียงอย่างเดียว ทฤษฎีทางภาษาศาสตร์อาจจะมีส่วนเกี่ยวข้องกับคำถามที่ว่า สอนอะไร แต่รายละเอียดและงานทางภาษาศาสตร์ทั้งหมดไม่สามารถนำมาใช้ได้โดยตรงกับการเรียนการสอน Pit Corder (Corder : 1973) อ้างถึง Chomsky นักภาษาศาสตร์ผู้มีชื่อเสียงผู้หนึ่งว่า Chomsky เองก็ตั้งข้อสงสัยว่างานทางภาษาศาสตร์นั้นได้เอื้อประโยชน์ในแง่ของการเรียนการสอนเพียงไร Chomsky เห็นว่าเป็นหน้าที่ความรับผิดชอบของครูผู้สอนที่จะพิจารณา คัดเลือกความรู้ ความเข้าใจ ทางภาษาศาสตร์มาใช้เพื่อการเรียนการสอน Thorne ผู้เชี่ยวชาญทางภาษาอีกผู้หนึ่งได้เสริมความเห็นเช่นเดียวกันว่า ภาษาศาสตร์จะเกี่ยวข้องและสัมพันธ์กับการเรียนการสอนอย่างไรนั้นเป็นงานของนักภาษาศาสตร์ประยุกต์

Pit Corder (Corder : 1973) อธิบายงานทางภาษาศาสตร์ประยุกต์ว่าเป็นงานที่มีพื้นฐานจากปัญหาหรือคำถาม กล่าวคืองานทางภาษาศาสตร์ประยุกต์มีส่วนในการช่วยวางแผนการเรียนการสอน ช่วยตอบคำถามหรือแก้ไขปัญหาทางการเรียนการสอน โดยอาศัยความรู้จากการศึกษาทางภาษาศาสตร์ ความรู้จากการศึกษาทางจิตวิทยาการเรียนรู้อาษา และความเข้าใจในเรื่องบทบาทของภาษาต่อสังคมหรืออิทธิพลของสังคมต่อการพัฒนาการทางภาษา Pit Corder ได้ให้ความเห็นเพิ่มเติมอีกว่า นักภาษาศาสตร์ประยุกต์นอกจากจะช่วยแก้ไขปัญหาด้านการเรียนการสอนได้เป็นบางส่วนแล้ว นักภาษาศาสตร์ประยุกต์ควรจะเป็นบุคคลแรกที่สร้างข้อสงสัย ที่ให้เห็นถึงปัญหา และรู้จักศึกษาวิเคราะห์ วิจัย ปัญหาทางการเรียนการสอนนั้นด้วย

ข้อคิดเห็นของ Widdowson (Widdowson : 1979) นักภาษาศาสตร์-
 ประยุกต์ผู้มีชื่อเสียงอีกท่านหนึ่งได้ช่วยสรุปให้เห็นถึงความสัมพันธ์ของภาษาศาสตร์ประยุกต์
 กับการเรียนการสอนว่า ในขณะที่ภาษาศาสตร์เป็นเพียงการศึกษาวิเคราะห์คุณลักษณะของ
 ภาษาย่างละเอียด และไม่อาจช่วยแก้ไขปัญหาทางการเรียนการสอนได้โดยตรง งาน
 ทางภาษาศาสตร์ประยุกต์จึงเป็นการศึกษา แก้ไขปัญหาและหาแนวทาง นำผลจากการ
 วิเคราะห์รายละเอียดทางภาษาและทฤษฎีทางภาษาศาสตร์มาประยุกต์ใช้เพื่อการเรียน
 การสอนให้ได้ผล นักภาษาศาสตร์ประยุกต์จึงเปรียบเสมือนสื่อกลางระหว่างนักภาษาศาสตร์
 และครูผู้สอนภาษา

บทบาทและความสำคัญของภาษาอังกฤษเฉพาะกิจ

ปัจจุบันการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเฉพาะกิจได้เข้ามามีบทบาทกับการ
 เรียนการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศมากขึ้น เนื่องจากการสอนภาษาอังกฤษ
 โดยกำหนดรายละเอียดเรื่องโครงสร้างทางภาษาและการใช้ไวยากรณ์แต่เพียงอย่าง
 เดียวนั้นไม่เพียงพอ และไม่สามรถสนองตอบความต้องการของผู้เรียนได้โดยตรงใน
 เวลาที่จำกัด อัจฉรา วงศ์โคตร (อัจฉรา วงศ์โคตร : 2527) ได้กล่าวถึงงานของ
 Stevens ซึ่งให้ความเห็นว่า การสอนภาษาอังกฤษเฉพาะกิจ ผู้สอนสามารถจัดหลักสูตร
 การสอนให้มีเนื้อหาตรงกับความต้องการที่จำเพาะของผู้เรียนได้อย่างดี กล่าวคือตรง
 ตามอาชีพ สาขาวิชาหรือวัตถุประสงค์การใช้ของผู้เรียน

Brumfit (Brumfit : 1977) กล่าวว่าพัฒนาการของการใช้ภาษาในสังคม
 หรืออิทธิพลของสังคมที่มีต่อภาษานั้นมีส่วนช่วยให้ผู้สอนตระหนักถึงความสัมพันธ์ของรูปแบบ
 ของภาษากับการใช้ภาษาเพื่อการสื่อความหมาย Brumfit ยังได้กล่าวอีกว่า การเปลี่ยนแปลง
 ทางการเมืองอันเป็นผลต่อการขยายขอบเขตความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ ความ
 เจริญก้าวหน้าทางการค้า ตลอดจนเป้าหมายทางการศึกษาที่ชัดเจน มีส่วนช่วยสนับสนุน
 พัฒนาระบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเฉพาะกิจมากขึ้น นอกจากนั้น การวิเคราะห์
 วิจัยทางภาษาของนักภาษาศาสตร์ในเรื่องภาษาตามฐานะและอาชีพ (register) สลิลา
 ภาษา (style) ตลอดจนคุณลักษณะของภาษาพูดและภาษาเขียนในสาขาวิชาต่าง ๆ
 (discourse) ก็มีส่วนสำคัญในการกำหนดแนวทางในการจัดการเรียนการสอนภาษา
 ภาษาอังกฤษเฉพาะกิจ ให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของผู้เรียนเฉพาะกลุ่มได้อย่างมีประสิทธิภาพ

งานของ Hutchinson และ Waters (Hutchinson และ Waters : 1987) ได้อธิบายไว้อย่างชัดเจนถึงความเป็นมาและความสำคัญของภาษาอังกฤษเฉพาะกิจว่าความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ตลอดจนการขยายตัวทางเศรษฐกิจในระดับนานาชาติมีผลต่อความต้องการในการเรียนภาษาอังกฤษเฉพาะกิจมากขึ้น โดยเฉพาะอย่างยิ่งเมื่อเป็นที่ยอมรับกันว่า ภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากลที่ใช้ในการสื่อสารในวงการวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และในวงการค้า จุดประสงค์หรือเหตุผลในการเรียนภาษาอังกฤษจึงชัดเจนขึ้นกว่าแต่ก่อน เช่น นักธุรกิจจำเป็นต้องเรียนภาษาอังกฤษเพื่อนำไปใช้ในการติดต่อธุรกิจทางการค้า ช่างเทคนิคต้องการใช้ภาษาในการอ่านหนังสือคู่มือหรือบุคคลในวงการแพทย์ที่ต้องคอยติดตามและพัฒนาตนเองให้ก้าวทันกับความเจริญก้าวหน้าในสาขาวิชาชีพของตน ตลอดจนนักศึกษาที่ต้องศึกษาและค้นคว้าวิชาการจากหนังสือและวารสารที่ตีพิมพ์เป็นภาษาอังกฤษ สรุปได้ว่าความต้องการหรือจุดประสงค์ในการเรียนภาษาอังกฤษของผู้เรียนมีความชัดเจนขึ้น และขยายขอบเขตกว้างขึ้นควบคู่ไปกับการขยายตัวทางสังคมและเศรษฐกิจของโลก

ในด้านของภาษา Hutchinson และ Waters นี้ให้เห็นว่าผลจากการปฏิวัติทางการเรียนการสอนภาษาที่เคยมุ่งเน้นแต่การอธิบายไวยากรณ์มาเป็นระบบการเรียนการสอนภาษาที่สามารถนำภาษาไปใช้สื่อความหมายได้ในสถานการณ์จริง (real communication) ประกอบกับการศึกษาวิเคราะห์เห็นคุณลักษณะของภาษาที่แตกต่างกันไปตามสาขาวิชาและสถานการณ์ของการใช้นั้น มีอิทธิพลอย่างยิ่งต่อการพัฒนาหลักสูตรภาษาอังกฤษให้เหมาะกับกลุ่มผู้เรียน Hutchinson และ Waters ได้อ้างถึงงานวิเคราะห์ภาษาเขียนทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีของ Ewer และ Latorre ในปี 1969 ของ Swales ในปี 1971 หรือของ Selinker และ Trimble ในปี 1976 และการวิเคราะห์ภาษาระหว่างคนไข้กับหมอของ Candlin, Bruton และ Leather ในปี 1976 ซึ่งช่วยสนับสนุนให้เห็นคุณลักษณะของภาษาบางประการที่แตกต่างกันไปตามสาขาวิชา

ในด้านจิตวิทยาการเรียนภาษา ความคิดและพัฒนาการใหม่ๆ ในสาขานี้มีส่วนสำคัญอย่างยิ่งต่อการสนับสนุนการสอนภาษาอังกฤษเฉพาะกิจ กล่าวคือได้มุ่งเน้นให้เห็นถึงความสำคัญของผู้เรียน การกำหนดหลักสูตรเนื้อหาให้ตรงกับความต้องการ และความสนใจของผู้เรียน ทั้งนี้เพื่อก่อให้เกิดแรงจูงใจ (motivation) แก่ผู้เรียนอันจะส่งผลให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้เร็วขึ้น

อาจกล่าวสรุปได้ว่าพัฒนาการของภาษาอังกฤษเฉพาะกิจมีผลจากการผสมผสานกันของ 3 ปัจจัยหลักคือ ความต้องการใช้ภาษาอังกฤษในสภาวะการณ์จำเพาะ พัฒนาการ และข้อวิเคราะห์ทางภาษา และข้อคิดในแง่ของจิตวิทยาทางการเรียนรู้ภาษา



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อวิเคราะห์ความต้องการของหลักสูตรศิลป-
ศาสตรมหาบัณฑิต และนำผลที่ได้รับไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาการสอนภาษาอังกฤษเฉพาะกิจ ซึ่งได้จากความคิดเห็นของอาจารย์ภาษาอังกฤษ
ในวิทยาลัยอาชีวศึกษา มหาวิทยาลัยที่มีการสอนภาษาอังกฤษเฉพาะกิจ สถาบันเทคโนโลยี
ราชมงคล วิทยาลัยเทคนิคทั้งของรัฐบาลและเอกชนทั่วประเทศ เพื่อจะทำให้ได้รับ
ข้อมูลตรงกับความต้องการที่จะนำไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขา
การสอนภาษาอังกฤษเฉพาะกิจที่จะเปิดสอนในสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณ-
ทหารลาดกระบัง โดยกำหนดลำดับการวิจัยดังนี้

1. กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิเคราะห์ในงานวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย อาจารย์ผู้
สอนวิชาภาษาอังกฤษในวิทยาลัยอาชีวศึกษา มหาวิทยาลัยที่มีการสอนภาษาอังกฤษเฉพาะกิจ
สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาลัยเทคนิคทั้งของรัฐบาลและเอกชนทั่วประเทศ จำนวน
200 แห่งๆ ละ 2 หรือ 3 ท่าน รวมทั้งสิ้น 450 ท่าน ได้มาโดยการสุ่มอย่างง่าย และ
ได้รับแบบสอบถามที่ใช้ในการวิเคราะห์ได้ 245 ชุด

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย

2.1 แบบสอบถาม 1 ชุด แบ่งเป็น 3 ตอน

ตอนที่ 1 สอบถามสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบเลือกตอบและ
เติมคำ

ตอนที่ 2 สอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการหลักสูตรศิลปศาสตร
มหาบัณฑิต สาขาการสอนภาษาอังกฤษเฉพาะกิจ และแบบ
สอบถามส่วนนี้เป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า โดยแบ่งตาม
กลุ่มวิชาดังนี้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

1. กลุ่มวิชาเกี่ยวกับเทคนิคการสอน และการจัดหลักสูตรภาษาอังกฤษ
2. กลุ่มวิชาทักษะภาษาอังกฤษ และวรรณคดีอังกฤษ
3. กลุ่มวิชาภาษาศาสตร์
4. วิทยานิพนธ์ และหรือโครงการพิเศษ

ตอนที่ 3 เป็นแบบปลายเปิด (Open ended) ให้ผู้ตอบแบบสอบถามแสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

2.2 การสัมภาษณ์

สำหรับข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ เป็นข้อมูลที่ได้จากอาจารย์ที่สอนภาษาอังกฤษทั่วไป และภาษาอังกฤษเฉพาะกิจ ทั้งในมหาวิทยาลัยในกรุงเทพมหานคร และต่างจังหวัด โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อถามรายละเอียดเกี่ยวกับความต้องการในเนื้อหาวิชา รวมทั้งข้อเสนอแนะต่างๆ วิธีการสัมภาษณ์เป็นแบบควบคุม (Structured interview) โดยใช้ข้อคำถามที่มีลักษณะคล้ายกับแบบสอบถามที่ใช้ และจัดให้สัมภาษณ์หลังจากที่ได้วิเคราะห์แบบสอบถามเสร็จแล้ว เพื่อถามความคิดเห็นเพิ่มเติมเพื่อให้ได้ข้อมูลมาช่วยในการสรุปและอภิปรายผลต่อไป

3. ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ

3.1 ศึกษาเอกสาร หนังสือ วารสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดหลักสูตรการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเฉพาะกิจ เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม

3.2 นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ โดยส่งทางไปรษณีย์ เพื่อให้อาจารย์ภาษาอังกฤษจากวิทยาลัยเทคนิค และสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลตอบจำนวน 30 ชุด แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขใหม่อีกครั้ง เพื่อให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น และนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

4.1 แจกแบบสอบถามโดยส่งทางไปรษณีย์ และให้ผู้ตอบแบบสอบถามส่งกลับคืนทางไปรษณีย์

4.2 ทำการสัมภาษณ์ โดยผู้วิจัยเอง

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

5.1 การวิเคราะห์ข้อมูลของแบบสอบถามตอนที่ 1 ซึ่งเป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานการณ์ของกลุ่มตัวอย่างนั้น แบบสอบถามตอนนี้จะมัลักษณะเป็นการเลือกตอบและเติมคำ ผู้วิจัยวิเคราะห์โดยคิดเป็นร้อยละ (ตารางที่ 1 ถึง 6 ในภาคผนวก)

5.2 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประเมินค่า จะดำเนินการวิเคราะห์ดังนี้ (ตารางที่ 7 ถึง 42 ในภาคผนวก)

แจกแจงความถี่ของแต่ละระดับความต้องการในแต่ละข้อของแบบสอบถามโดยกำหนดค่าน้ำหนักของคำถามดังนี้

มากที่สุด มีค่าเท่ากับ 5

มาก มีค่าเท่ากับ 4

ปานกลาง มีค่าเท่ากับ 3

น้อย มีค่าเท่ากับ 2

น้อยที่สุด มีค่าเท่ากับ 1

หาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ของแต่ละระดับความต้องการ โดยแปลความหมายค่าเฉลี่ยตามเกณฑ์ ดังนี้

4.6 - 5.0 หมายความว่า มากที่สุด

3.6 - 4.5 หมายความว่า มาก

2.6 - 3.5 หมายความว่า ปานกลาง

1.6 - 2.5 หมายความว่า น้อย

1.0 - 1.5 หมายความว่า น้อยที่สุด

5.3 แบบสอบถามตอนที่ 3 เป็นแบบปลายเปิด (Open-ended) ผู้วิจัยใช้วิธีรวบรวมข้อมูลโดยการจดบันทึก

6. สถิติที่ใช้ในการวิจัย

วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติ

6.1 หาค่าเฉลี่ยจากสูตร

$$\bar{X} = \frac{\sum fX}{n}$$

n

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้าไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

เมื่อ X = แทนค่าเฉลี่ยน้ำหนักคำตอบ

x = แทนค่าน้ำหนักคำตอบ เช่น 5, 4, 3, 2 และ 1 ในแต่ละข้อ

f = แทนจำนวนผู้ตอบแต่ละข้อคำถาม

n = แทนจำนวนผู้ตอบทั้งหมด

6.2 เบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Diviation)

$$SD = \sqrt{\frac{\sum(X - \bar{X})^2}{n - 1}}$$

X = คะแนนแต่ละตัว

\bar{X} = ค่าเฉลี่ยของคะแนนเหล่านั้น

SD = เบี่ยงเบนมาตรฐาน



ห้องสมุด

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สงข.

บทที่ 4

ผลการวิจัย

การวิเคราะห์ผลการสำรวจความต้องการหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิตสาขา
การสอนภาษาอังกฤษเฉพาะกิจในประเทศไทย ตามการสัมภาษณ์และแบบสอบถามจากผู้
สอนภาษาอังกฤษ ซึ่งแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ก. ข้อมูลส่วนตัวผู้ตอบแบบสอบถาม

ข. ข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการของหลักสูตร

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการในเนื้อหาของวิชาของหลักสูตร

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 1 ก. ข้อมูลส่วนตัวผู้ตอบแบบสอบถาม

1. ผู้ตอบแบบสอบถามซึ่งเป็นอาจารย์ผู้สอนภาษาอังกฤษ เป็นชายประมาณ
ร้อยละ 19 เป็นหญิงประมาณร้อยละ 81

2. ผู้ตอบแบบสอบถามมีอายุน้อยกว่า 25 ปี ประมาณร้อยละ 0.8

อายุ 25-30 ปี ประมาณร้อยละ 7

อายุ 31-35 ปี ประมาณร้อยละ 33

อายุ 36-40 ปี ประมาณร้อยละ 29

อายุ 41-45 ปี ประมาณร้อยละ 15

อายุ 45 ปี ประมาณร้อยละ 14

3. ผู้ตอบแบบสอบถามสอนภาษาอังกฤษอยู่ในหน่วยงานของรัฐบาลประมาณ
ร้อยละ 99

4. ผู้ตอบแบบสอบถามมีวุฒิการศึกษาสูงสุด
ในระดับปริญญาตรี ประมาณร้อยละ 90

ระดับปริญญาโท ประมาณร้อยละ 9

ระดับปริญญาเอก ประมาณร้อยละ 4

5. ผู้ตอบแบบสอบถามจำนวนประมาณร้อยละ 93 มีประสบการณ์ในการสอน
ภาษาอังกฤษ และอีกประมาณร้อยละ 4 ยังไม่มีประสบการณ์ในการสอนภาษาอังกฤษ ส่วน
จำนวนประมาณร้อยละ 3 คือผู้ไม่ตอบคำถามข้อนี้

6. ผู้ตอบแบบสอบถามสอนภาษาอังกฤษทั่วไปจำนวนประมาณร้อยละ 8
สอนภาษาอังกฤษเฉพาะกิจจำนวนประมาณร้อยละ 80
สอนภาษาอังกฤษทั่วไปและภาษาอังกฤษเฉพาะกิจจำนวน
ประมาณร้อยละ 10

7. ผู้ตอบแบบสอบถามจำนวนประมาณร้อยละ 25 สอนภาษาอังกฤษให้กับ
นักศึกษาในระดับ ปวช.

จำนวนประมาณร้อยละ 3 สอนภาษาอังกฤษให้กับ
นักศึกษาในระดับ ปวส.

จำนวนประมาณร้อยละ 71 สอนภาษาอังกฤษให้กับ
นักศึกษาในระดับ ปวช.
และ ปวส.

จำนวนประมาณร้อยละ 0.4 สอนภาษาอังกฤษให้กับ
นักศึกษาในระดับสูงกว่า
ปริญญาตรี

ข. ข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการของหลักสูตร

1. ผู้ตอบแบบสอบถามประสงค์จะศึกษาต่อในระดับมหามัธยมศึกษาในสาขา
การสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ จำนวนประมาณร้อยละ 11
การสอนภาษาอังกฤษเฉพาะกิจ จำนวนประมาณร้อยละ 80
ภาษาศาสตร์ จำนวนประมาณร้อยละ 0.4
ภาษาอังกฤษ จำนวนประมาณร้อยละ 8

2. ผู้ตอบแบบสอบถามเห็นว่าความจำเป็นของหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาการสอนภาษาอังกฤษเฉพาะกิจสำหรับบุคลากรที่เกี่ยวข้อง
มีความสำคัญมากที่สุด จำนวนประมาณร้อยละ 29
มีความสำคัญมาก จำนวนประมาณร้อยละ 51
มีความสำคัญปานกลาง จำนวนประมาณร้อยละ 15
มีความสำคัญน้อย จำนวนประมาณร้อยละ 2

3. ผู้ตอบแบบสอบถามเห็นว่าเนื้อหาของหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขา
การสอนภาษาอังกฤษเฉพาะกิจควรจะต้องประกอบด้วยเนื้อหาต่อไปนี้ เป็นปริมาณมากที่สุด ตาม
ลำดับจากมากไปน้อยดังนี้

- ลำดับที่ 1 เนื้อหาทางทักษะภาษาอังกฤษ
- ลำดับที่ 2 เนื้อหาทางภาษาอังกฤษเฉพาะกิจ
- ลำดับที่ 3 เนื้อหาทางการเขียนหลักสูตรและวิธีสอน
- ลำดับที่ 4 เนื้อหาทางหลักภาษาศาสตร์

4. ผู้ตอบแบบสอบถามประสงค์จะศึกษาต่อ
 ในเวลาราชการ ประมาณร้อยละ 49
 นอกเวลาราชการ ประมาณร้อยละ 51

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการด้านเนื้อหารายวิชาของหลักสูตร

ผู้ตอบแบบสอบถามมีความต้องการให้หลักสูตรมีเนื้อหาวิชาต่อไปนี้ในปริมาณมากที่สุด โดยเรียงลำดับจากมากไปน้อยดังนี้

- ลำดับที่ 1 เทคนิคการสอน (Teaching Techniques)
- ลำดับที่ 2 การใช้สื่อทัศนูปกรณ์และห้องปฏิบัติการทางภาษา (The Language Laboratory and Audio-Visual Aids)
- ลำดับที่ 3 วิธีสอน (Methodology of Language Teaching)
- ลำดับที่ 4 วิธีสอนแบบสื่อความหมายในการสอนภาษาอังกฤษเฉพาะกิจ (A Communicative Approach in the Teaching of ESP)
- ลำดับที่ 5 ภาษาอังกฤษสำหรับการบริหารธุรกิจ และอุตสาหกรรมบริการโรงแรมและการท่องเที่ยว (English for Business Administration and the Hospitality Industry)
- ลำดับที่ 6 การฟังและการพูดขั้นสูง (Advanced Aural/Oral English)
- ลำดับที่ 7 ภาษาอังกฤษเฉพาะกิจ-ทฤษฎีและวิธีการ (ESP : Theory and Methods)
- ลำดับที่ 8 การดัดแปลงและพัฒนาแบบเรียน (Materials Adaptation and Development)
- ลำดับที่ 9 ความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษขั้นสูง (Advanced General Proficiency)
- ลำดับที่ 10 ภาษาและทักษะทางการเรียนภาษา (Language and Study Skills)
- ลำดับที่ 11 ภาษาศาสตร์สำหรับครูผู้สอนภาษา (Linguistics for Language Teachers)

- ลำดับที่ 12 ภาษาอังกฤษสำหรับวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและอุตสาหกรรม (English for Science, Technology and Industry)
- ลำดับที่ 13 การอ่านและการเขียนขั้นสูง (Advanced Reading and Writing)
- ลำดับที่ 14 การจัดการชั้นเรียน (Classroom Management)
- ลำดับที่ 15 จิตวิทยาในการเรียนภาษา (Psychology of Language Learning)
- ลำดับที่ 16 การเรียนภาษาอังกฤษด้วยตนเอง (Individualisation in Language Learning)
- ลำดับที่ 17 การประเมินแบบเรียนและวิธีการสอน (Evaluation of Materials and Methods)
- ลำดับที่ 18 การสร้างหลักสูตร (Course and Syllabus Design)
- ลำดับที่ 19 การทดสอบและการประเมินผล (Testing and Evaluation)
- ลำดับที่ 20 การใช้คอมพิวเตอร์ (Applications of Computers)
- ลำดับที่ 21 การใช้อุปกรณ์ต้นแบบ (The Use of Authentic Materials)
- ลำดับที่ 22 การแปล-ทฤษฎีและปฏิบัติ (Translation : Theory and Practice)
- ลำดับที่ 23 วิธีวิจัย (Methods of Research)
- ลำดับที่ 24 อารยธรรมและวัฒนธรรมอังกฤษ (English Civilisation and Culture)
- ลำดับที่ 25 โครงการพิเศษและการสอบข้อเขียน (Projects and Comprehensive Examination)
- ลำดับที่ 26 การนำงานวิจัยทางภาษามาประยุกต์ใช้ (Educational Applications of Second Language Research)
- ลำดับที่ 27 วิทยานิพนธ์ (Dissertation)
- ลำดับที่ 28 การวิเคราะห์ความต้องการ (Need Analysis)
- ลำดับที่ 29 การวิเคราะห์ข้อความ (Discourse Analysis)
- ลำดับที่ 30 วรรณคดีและการสอนภาษา (Literature and Language Teaching)

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผู้ตอบแบบสอบถามได้เสนอความคิดเห็น โดยสรุปได้ดังนี้

1. ต้องการให้คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า-เจ้าคุณทหารลาดกระบัง เปิดหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการสอนภาษาอังกฤษ เฉพาะกิจ เป็นหลักสูตรสัญญา เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้ที่ต้องการศึกษาต่อในท้องถิ่นต่างๆ ได้

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

มีโอกาสเข้าศึกษาต่อได้โดยสะดวก

2. ควรให้มีการคัดเลือกอาจารย์ที่สอนในวิทยาลัยเทคนิคทั่วประเทศ สถาบันละ 1 คน
3. ต้องการให้เปิดหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการสอนภาษาอังกฤษ เฉพาะกิจให้กับอาจารย์ในวิทยาลัยอาชีวศึกษา วิทยาลัยเทคนิค วิทยาลัยเกษตรกรรม ในสังกัดกรมอาชีวศึกษา และต้องการให้เปิดหลักสูตรนอกเวลาราชการ
4. ต้องการให้เปิดหลักสูตรอบรมแบบเข้มระยะสั้น เป็นระยะเวลา 20 ถึง 30 วัน ในภาคฤดูร้อน หรือวันเสาร์ อาทิตย์ ในภาคเรียนปกติ ให้กับครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ระดับมัธยม โดยเปิดอบรมเฉพาะเรื่อง เช่น การพูด การเขียน การเรียนการสอน ฯลฯ โดยเปิดอบรมในจังหวัดศูนย์กลาง
5. ควรจัดหลักสูตรอบรมผู้สอนภาษาอังกฤษเฉพาะกิจ ในช่วงเวลาปิดเทอม เป็นประจำทุกปี
6. ควรให้โอกาสครูที่สอนมาหลายปี ได้เข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาโท โดยไม่ต้องผ่านการสอบแข่งขัน
7. ต้องการศึกษาศิลปศาสตรมหาบัณฑิตกับอาจารย์ชาวต่างประเทศ เพื่อได้มีโอกาสใช้ภาษาอังกฤษ
8. ควรให้เนื้อหาสัมพันธ์กับความสามารถของผู้เรียน เวลาที่กำหนดในหลักสูตร
9. ควรมีการจัดลำดับขั้นตอนของเนื้อหา และควรใช้ตำราต่างประเทศที่ผู้เชี่ยวชาญไทยได้คัดเลือกแล้ว
10. ควรให้ผู้เรียนได้มีโอกาสไปดูงาน ด้านการเรียนการสอนในประเทศที่มีการสอนภาษาอังกฤษเฉพาะกิจ และการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ

การอภิปรายผล

จากผลการวิจัยจะเห็นได้ว่า ผู้สอนภาษาอังกฤษให้กับนักศึกษาในระดับประโยค-
วิชาชีพ และประโยควิชาชีพชั้นสูง ส่วนใหญ่คือประมาณร้อยละ 90 ของจำนวนการสำรวจ
มีวุฒิการศึกษาสูงสุดในระดับปริญญาตรี และต่างก็มีความต้องการที่จะศึกษาต่อในระดับ
มหาบัณฑิต สาขาวิชาที่ผู้สอนภาษาอังกฤษประสงค์จะศึกษาต่อมากที่สุด สาขาการสอนภาษา
อังกฤษเฉพาะกิจ ซึ่งสอดคล้องกับสายงานของผู้สอนภาษาอังกฤษโดยตรง

ความต้องการในด้านเนื้อหารายวิชาของหลักสูตรนั้น ผู้สอนภาษาอังกฤษได้ให้
ความสำคัญหรือแสดงความประสงค์กับเนื้อหาวิชาซึ่งพอจะจำแนกเป็นกลุ่มวิชาได้ตาม
ลำดับความต้องการ ดังนี้

กลุ่มวิชาที่ต้องการเป็นลำดับต้น ได้แก่ เทคนิคการสอน การใช้โสตทัศนูปกรณ์
และห้องปฏิบัติการทางภาษา วิธีสอนภาษา และวิธีสอนแบบสื่อความหมายในการสอนภาษา
อังกฤษเฉพาะกิจ จะเห็นได้ว่าผู้ตอบแบบสอบถามซึ่งเป็นอาจารย์ผู้สอนภาษาอังกฤษเฉพาะ
กิจ ต้องการศึกษาเพิ่มเติมความรู้และทักษะทางการสอน มากกว่าต้องการเพิ่มพูนความรู้
ทางด้านภาษาอังกฤษเฉพาะกิจ ทั้งนี้อาจจะ เป็นเพราะอาจารย์ผู้สอนบางส่วนไม่เคยศึกษา
ทางการสอนมาก่อน จึงต้องการที่จะเรียนรู้ทางด้านเทคนิคการสอน การใช้โสตทัศน-
ูปกรณ์ และวิธีสอนแบบสื่อความหมายในการสอนภาษาอังกฤษเฉพาะกิจ ในขณะที่อาจารย์
บางส่วนเคยศึกษาหรืออบรมทางการสอนมาบ้าง แต่ต้องการที่จะเพิ่มพูนความรู้และ
ค้นคว้าหาเทคนิคการสอนใหม่ๆ เพื่อให้ทันกับภาวะการเรียนการสอนในปัจจุบัน เช่น
การสอนกลุ่มใหญ่ การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วย
ตนเอง นอกจากนั้นการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเฉพาะกิจก็เป็นสิ่งที่อยู่ในความสนใจ
และเป็นที่ต้องการมากขึ้น อันเนื่องมาจากการขยายตัวทางวิทยาการและสาขาวิชาชีพ
ใหม่ๆ วิธีสอนแบบสื่อความหมายในการสอนภาษาอังกฤษเฉพาะกิจจึงเป็นที่ต้องการมากขึ้น

กลุ่มวิชาที่ต้องการรองลงมา ได้แก่ กลุ่มวิชาภาษาอังกฤษเฉพาะกิจ โดยเฉพาะ
อย่างยิ่งวิชาภาษาอังกฤษสำหรับการบริหารธุรกิจ และอุตสาหกรรมการโรงแรมและ
การท่องเที่ยว ซึ่งสอดคล้องกับความเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจและพัฒนาการทางอุตสาห-
กรรมการท่องเที่ยวของประเทศ และเป็นที่น่าสังเกตว่าวิชาภาษาอังกฤษสำหรับวิทยา-
ศาสตร์เทคโนโลยีและอุตสาหกรรม กลับเป็นที่ต้องการน้อยกว่า

กลุ่มวิชาที่ต้องการเป็นลำดับต่อมา คือ กลุ่มวิชาทางทักษะภาษาอังกฤษและวิชา
ทางภาษาศาสตร์ ทั้งนี้อาจจะเนื่องจากอาจารย์ผู้สอนภาษาอังกฤษเห็นว่ากลุ่มวิชาเหล่านี้
เป็นทักษะและความรู้ที่สามารถศึกษาและค้นคว้าได้ด้วยตนเอง จากหนังสือ วารสาร หรือ

ข่าวสารจากการเป็นสมาชิกสมาคมที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนภาษา

กลุ่มวิชาที่ต้องการเป็นลำดับสุดท้าย ได้แก่ กลุ่มวิชาการสร้างหลักสูตร การดัดแปลงและพัฒนาแบบเรียน การวิเคราะห์ความต้องการ เหตุผลส่วนหนึ่งอาจจะเป็นเพราะว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นอาจารย์ที่สังกัดกระทรวงศึกษาธิการและวิทยาลัยเอกชน ที่ทำการเรียนการสอนโดยใช้หลักสูตรและแบบเรียนตามที่กระทรวงและวิทยาลัยกำหนด จึงไม่เกิดแรงจูงใจที่จะสนใจในกลุ่มวิชาดังกล่าว

เป็นที่น่าสังเกตว่า วิชาวรรณคดีและการสอนภาษา เป็นวิชาที่ต้องการในลำดับท้ายสุด อาจจะเป็นเพราะว่าผู้ตอบแบบสอบถามเข้าใจลึบสนใน เรื่องชื่อวิชา ซึ่งโดยความเป็นจริงหมายถึงวิชาการใช้วรรณคดีในการสอนภาษา หรือผู้ตอบแบบสอบถามเข้าใจชัดเจนแต่ไม่เห็นว่ วิชาวรรณคดีและการสอนภาษาจะเอื้อประโยชน์ต่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเฉพาะกิจได้มากนักน้อยเพียงใด และอาจจะเห็นว่าเวลาที่กำหนดในหลักสูตรมีจำกัด จึงจำเป็นต้องสอนภาษาอังกฤษเฉพาะตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

ข้อเสนอแนะสำหรับงานวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีงานวิจัยเกี่ยวกับการสำรวจความต้องการการใช้ภาษาอังกฤษเฉพาะกิจของบัณฑิต หรือผู้สำเร็จการศึกษาประโยควิชาชั้นชั้นสูง ในการนำไปใช้ปฏิบัติงานจริง เพื่อเป็นแนวทางในการกำหนดเนื้อหาและหลักสูตรให้ตรงตามความต้องการของผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชาต่อไป
2. เนื่องจากงานวิจัยนี้เป็นเพียงแนวทางในการกำหนดหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการสอนภาษาอังกฤษเฉพาะกิจเท่านั้น และในระหว่างการดำเนินการเรียนการสอนหลักสูตรนี้ ควรมีการสำรวจความต้องการและประเมินผลเนื้อหาหลักสูตรที่ใช้อยู่ เพื่อให้ตรงตามวัตถุประสงค์ และทันกับวิวัฒนาการของการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ
3. ควรมีงานวิจัยเชิงเปรียบเทียบความต้องการของผู้ใช้ภาษาอังกฤษในวิชาชีพกับ เนื้อหาหลักสูตรที่บัณฑิตหรือผู้สำเร็จการศึกษาได้ศึกษามาแล้ว เพื่อจะได้ทราบถึงความต้องการใช้ภาษาอังกฤษในวิชาชีพว่า สอดคล้องหรือไม่เพียงใดกับเนื้อหาหลักสูตรที่ได้ศึกษาไปแล้ว

BIBLIOGRAPHY

- กัญจน สิ้นขวานนท์ ศึกษาวรรณ ท่องโลภิต และระเบียบ ๗ กวีลีนธ์. ภาษาอังกฤษระดับมหาวิทยาลัยกับความต้องการของสังคม. งานวิจัย. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์. 2523.
- ประคอง วรรณสูตร. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่ 3 กรุงเทพฯ: บรรณกิจ, 2525.
- รายงานการสัมมนาเรื่อง รูปแบบที่เหมาะสมของมหาวิทยาลัยในอนาคต. กรุงเทพฯ: สำนักงานปลัดทบวงมหาวิทยาลัย. 2525.
- อัจฉรา วงศ์โสธร, อุษากาญจนสถิตย์ และนิภา กันสะอาดจิต. การสำรวจความต้องการของสังคมต่อการใช้ภาษาอังกฤษ. งานวิจัย, กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- การสัมมนาเรื่อง การสอนภาษาอังกฤษพื้นฐานในสถาบันอุดมศึกษา. เชียงใหม่: คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2524.
- Brumfit, Christopher "Commonsense about ESP" in Holden, Susan (ed.). English for Specific Purposes. London: Modern English Publications Limited, 1977.
- Corder, Pit. Introducing Applied Linguistics. Middlesex: Penguin Books, 1973.
- Hutchinson, Tom & Waters, Alan. English for Specific Purposes. Cambridge: Cambridge University Press, 1987.
- Kennedy, C. J. "The training of teachers for ESP" in Holden, Susan (ed.). Teacher Training. London: Modern English Publications Limited, 1987.
- Richterich, R. (ed.). Case Studies in Identifying Language Needs. Oxford: Pergamon, 1983.
- Richterich, R. & Chancerel, J. L. Identifying the Needs of Adults Learning a Foreign Language. London: Prentice-Hall, 1987.

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

Widdowson, H. G. Explorations in Applied Linguistics. Oxford: Oxford University Press, 1979.

Yalden, Janice. The Communicative Syllabus: Evolution, Design & Implementation. Oxford: Pergamon Press, 1983.



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้



เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ภาคผนวก ก

ตารางที่ 1 แสดงเพศของผู้ตอบแบบสอบถาม

เพศ	จำนวน	ร้อยละ
ชาย	43	17.6
หญิง	188	76.7
	14	5.7
รวม	245	100.0

ตารางที่ 2 แสดงอายุของผู้ตอบแบบสอบถาม

อายุ	จำนวน	ความถี่
น้อยกว่า 25 ปี	2	.8
ระหว่าง 25-30 ปี	18	7.3
ระหว่าง 31-35 ปี	80	32.7
ระหว่าง 36-40 ปี	71	29.0
ระหว่าง 41-45 ปี	37	15.1
มากกว่า 45 ปี	33	13.5
	4	1.6
รวม	245	100.0

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 3 แสดงสถานที่ทำงานของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานที่ทำงาน	จำนวน	ร้อยละ
รัฐบาล	243	99.2
เอกชน	2	.8
รวม	245	100.0

ตารางที่ 4 แสดงวุฒิการศึกษาของผู้ตอบแบบสอบถาม

วุฒิการศึกษา	จำนวน	ความถี่
ปริญญาตรี	220	89.8
ปริญญาโท	21	8.6
ปริญญาเอก	1	.4
	3	1.2
รวม	245	100.0

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 5 แสดงประสพการณ์ในการสอนภาษาอังกฤษของผู้ตอบแบบสอบถาม

ประสพการณ์ในการสอนภาษาอังกฤษ	จำนวน	ร้อยละ
ไม่มี	9	3.7
มี	228	93.1
	8	3.3
รวม	245	100.0

ตารางที่ 6 แสดงประเภทวิชาภาษาอังกฤษที่ผู้ตอบแบบสอบถามสอน

ประเภทวิชา	จำนวน	ความถี่
ภาษาอังกฤษทั่วไป	20	8.2
ภาษาอังกฤษเฉพาะกิจ	195	79.6
ทั้งภาษาอังกฤษทั่วไป	24	9.8
	6	2.4
รวม	245	100.0

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 7 แสดงระดับผู้เรียนที่ผู้ตอบแบบสอบถามสอน

ระดับผู้เรียนที่สอน	จำนวน	ร้อยละ
ปวช.	60	24.5
ปวส.	8	3.3
สูงกว่าปริญญาตรี	1	.4
ปวช. และ ปวส.	174	71.0
	2	.8
รวม	245	100.0

ตารางที่ 8 แสดงความต้องการหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการสอนภาษาอังกฤษเฉพาะกิจสำหรับบุคลากรที่เกี่ยวข้อง

ความจำเป็นในหลักสูตรสำหรับบุคลากรที่เกี่ยวข้อง	จำนวน	ร้อยละ
มากที่สุด	72	29.4
มาก	126	51.4
ปานกลาง	36	14.7
น้อย	5	2.0
	6	2.4
รวม	245	100.0

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 9 แสดงความต้องการในเนื้อหาหลักสูตรและวิธีสอน

ความจำเป็นในเนื้อหาหลักสูตรและวิธีสอน	จำนวน	ร้อยละ
มากที่สุด	98	40.0
มาก	106	43.3
ปานกลาง	29	11.8
ค่อนข้างน้อย	2	.8
น้อย	2	.8
น้อยที่สุด	1	.4
	7	2.9
รวม	245	100.0

ตารางที่ 10 ความต้องการในเนื้อหาหลักภาษาศาสตร์

ความจำเป็นในเนื้อหาหลักภาษาศาสตร์	จำนวน	ร้อยละ
มากที่สุด	17	6.9
มาก	86	35.1
ปานกลาง	102	41.6
ค่อนข้างน้อย	17	6.9
น้อย	4	1.6
น้อยที่สุด	2	.8
	17	6.9
รวม	245	100.0

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 11 ความต้องการในเนื้อหาภาษาอังกฤษเฉพาะกิจ

ความจำเป็นในเนื้อหาภาษาอังกฤษเฉพาะกิจ	จำนวน	ร้อยละ
มากที่สุด	106	43.3
มาก	110	44.9
ปานกลาง	20	8.2
ค่อนข้างน้อย	2	.8
	7	2.9
รวม	245	100.0

ตารางที่ 12 ความต้องการในเนื้อหาทักษะทางภาษาอังกฤษ

ความจำเป็นในเนื้อหาทักษะทางภาษาอังกฤษ	จำนวน	ร้อยละ
มากที่สุด	134	54.7
มาก	90	36.7
ปานกลาง	15	6.1
	6	2.4
รวม	245	100.0

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 13 แสดงเวลาที่เลือกเรียนในการศึกษาต่อ

เวลาที่เลือกเรียนในการศึกษาต่อ	จำนวน	ร้อยละ
ในเวลาราชการ	115	46.9
นอกเวลาราชการ	122	49.8
	8	3.3
รวม	245	100.0

ตารางที่ 14 แสดงความต้องการวิชาภาษาศาสตร์สำหรับครูผู้สอน

ความต้องการวิชาภาษาศาสตร์สำหรับครูผู้สอน	จำนวน	ร้อยละ
น้อยที่สุด	1	.4
น้อย	2	.8
ปานกลาง	50	20.4
มาก	108	44.1
มากที่สุด	84	34.3
รวม	245	100.0

ตารางที่ 15 แสดงความต้องการวิชาจิตวิทยาในการเรียนภาษา

ความต้องการวิชาจิตวิทยาในการเรียนภาษา	จำนวน	ร้อยละ
น้อย	11	4.5
ปานกลาง	55	22.4
มาก	111	45.3
มากที่สุด	67	27.3
	1	.4
รวม	245	100.0

ตารางที่ 16 แสดงความต้องการวิชาวิธีสอนภาษา

ความต้องการวิชาวิธีสอนภาษา	จำนวน	ร้อยละ
น้อย	1	.4
ปานกลาง	16	6.5
มาก	75	30.6
มากที่สุด	152	62.0
	1	.4
รวม	245	100.0

ตารางที่ 17 แสดงความต้องการวิชาการสร้างหลักสูตร

ความต้องการวิชาการสร้างหลักสูตร	จำนวน	ร้อยละ
น้อย	6	2.4
ปานกลาง	53	21.6
มาก	126	51.4
มากที่สุด	60	24.5
รวม	245	100.0

ตารางที่ 18 แสดงความต้องการการดัดแปลงและพัฒนาแบบเรียน

ความต้องการดัดแปลงและพัฒนาแบบเรียน	จำนวน	ร้อยละ
น้อย	6	2.4
ปานกลาง	22	9.0
มาก	122	45.7
มากที่สุด	104	42.4
	1	.4
รวม	245	100.0

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 19 แสดงความต้องการวิชาการประเมินแบบเรียนและวิธีการสอน

ความต้องการวิชาการประเมินแบบเรียนและวิธีการสอน	จำนวน	ร้อยละ
น้อย	5	2.0
ปานกลาง	40	16.3
มาก	134	54.7
มากที่สุด	65	26.5
	1	.4
รวม	245	100.0

ตารางที่ 20 แสดงความต้องการวิชาการจัดการในชั้นเรียน

ความต้องการวิชาการจัดการในชั้นเรียน	จำนวน	ร้อยละ
น้อยที่สุด	1	.4
น้อย	8	3.3
ปานกลาง	58	23.7
มาก	107	43.7
มากที่สุด	71	29.0
รวม	245	100.0

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 21 แสดงความต้องการวิชาภาษาอังกฤษเฉพาะกิจ-ทฤษฎีและวิธีการ

ความต้องการวิชาภาษาอังกฤษเฉพาะกิจ-ทฤษฎีและวิธีการ	จำนวน	ร้อยละ
น้อย	1	.4
ปานกลาง	16	6.5
มาก	117	47.8
มากที่สุด	111	45.3
รวม	245	100.0

ตารางที่ 22 แสดงความต้องการวิชาการวิเคราะห์ความต้องการ

ความต้องการวิชาการวิเคราะห์ความต้องการ	จำนวน	ร้อยละ
น้อยที่สุด	2	.8
น้อย	7	2.9
ปานกลาง	92	37.6
มาก	119	48.6
มากที่สุด	22	9.0
	3	1.2
รวม	245	100.0

ตารางที่ 23 แสดงความต้องการภาษาอังกฤษสำหรับวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี
และอุตสาหกรรม

ความต้องการภาษาอังกฤษสำหรับวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและอุตสาหกรรม	จำนวน	ร้อยละ
น้อยที่สุด	4	1.6
น้อย	10	4.1
ปานกลาง	54	22.0
มาก	99	40.4
มากที่สุด	78	31.8
รวม	245	100.0

ตารางที่ 24 แสดงความต้องการภาษาอังกฤษสำหรับการบริหารธุรกิจอุตสาหกรรม
โรงแรมและการท่องเที่ยว

ความต้องการภาษาอังกฤษสำหรับการบริหารธุรกิจ อุตสาหกรรมโรงแรมและการท่องเที่ยว	จำนวน	ร้อยละ
น้อยที่สุด	1	.4
น้อย	8	3.3
ปานกลาง	21	8.6
มาก	90	36.7
มากที่สุด	120	49.0
	5	2.0
รวม	245	100.0

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 25 แสดงความต้องการวิชาการทดสอบและประเมินผล

ความต้องการวิชาการทดสอบและประเมินผล	จำนวน	ร้อยละ
น้อย	4	1.6
ปานกลาง	49	20.0
มาก	132	53.9
มากที่สุด	59	24.1
	1	.4
รวม	245	100.0

ตารางที่ 26 แสดงความต้องการวิชาการวิจัย

ความต้องการวิชาการวิจัย	จำนวน	ร้อยละ
น้อยที่สุด	3	1.2
น้อย	14	5.7
ปานกลาง	98	40.0
มาก	93	38.0
มากที่สุด	36	14.7
	1	.4
รวม	245	100.0

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 27 แสดงความต้องการวิชาการใช้คอมพิวเตอร์

ความต้องการวิชาการใช้คอมพิวเตอร์	จำนวน	ร้อยละ
น้อยที่สุด	3	1.2
น้อย	7	2.9
ปานกลาง	73	29.8
มาก	107	43.7
มากที่สุด	54	22.0
	1	.4
รวม	245	100.0

ตารางที่ 28 แสดงความต้องการวิชาภาษาและทักษะทางการเรียนภาษา

ความต้องการวิชาภาษาและทักษะทางการเรียนภาษา	จำนวน	ร้อยละ
น้อย	2	.8
ปานกลาง	19	7.8
มาก	128	52.2
มากที่สุด	93	38.0
	3	1.2
รวม	245	100.0

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 29 แสดงความต้องการวิชาความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษชั้นสูง

ความต้องการวิชาความรู้ความสามารถทาง ภาษาอังกฤษชั้นสูง	จำนวน	ความถี่
น้อยที่สุด	1	.4
น้อย	5	2.0
ปานกลาง	34	13.9
มาก	108	44.1
มากที่สุด	96	39.2
	1	.4
รวม	245	100.0

ตารางที่ 30 แสดงความต้องการวิชาการอ่านและเขียนชั้นสูง

ความต้องการวิชาการอ่านและเขียนชั้นสูง	จำนวน	ความถี่
น้อยที่สุด	1	.4
น้อย	5	2.0
ปานกลาง	47	19.2
มาก	113	46.1
มากที่สุด	76	31.0
	3	1.2
รวม	245	100.0

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 31 แสดงความต้องการวิชาการฟังและการพูดชั้นสูง

ความต้องการวิชาการฟังและการพูดชั้นสูง	จำนวน	ความถี่
น้อยที่สุด	1	.4
น้อย	2	.8
ปานกลาง	29	11.8
มาก	93	38.0
มากที่สุด	118	48.2
	2	.8
รวม	245	100.0

ตารางที่ 32 แสดงความต้องการวิชาการแปล : ทฤษฎีและปฏิบัติ

ความต้องการวิชาการแปล : ทฤษฎีและปฏิบัติ	จำนวน	ความถี่
น้อยที่สุด	2	.8
น้อย	4	1.6
ปานกลาง	75	30.6
มาก	116	47.3
มากที่สุด	46	18.8
	2	.8
รวม	245	100.0

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 33 แสดงความต้องการวิชาวรรณคดีและการสอนภาษา

ความต้องการวิชาวรรณคดีและการสอนภาษา	จำนวน	ความถี่
น้อยที่สุด	3	1.2
น้อย	30	12.2
ปานกลาง	121	49.4
มาก	75	30.6
มากที่สุด	15	6.1
	1	.4
รวม	245	100.0

ตารางที่ 34 แสดงความต้องการวิชาการวิเคราะห์ข้อความ

ความต้องการวิชาการวิเคราะห์ข้อความ	จำนวน	ความถี่
น้อยที่สุด	2	.8
น้อย	23	9.4
ปานกลาง	111	45.3
มาก	85	34.7
มากที่สุด	21	8.6
	3	1.2
รวม	245	100.0

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 35 แสดงความต้องการวิชาอารยธรรมและวัฒนธรรมอังกฤษ

ความต้องการวิชาอารยธรรมและวัฒนธรรมอังกฤษ	จำนวน	ความถี่
น้อยที่สุด	1	.4
น้อย	25	10.2
ปานกลาง	108	44.1
มาก	78	31.8
มากที่สุด	31	12.7
	2	.8
รวม	245	100.0

ตารางที่ 36 แสดงความต้องการวิชาการใช้อุปกรณ์ต้นแบบ

ความต้องการวิชาการใช้อุปกรณ์ต้นแบบ	จำนวน	ความถี่
น้อย	8	3.3
ปานกลาง	63	25.7
มาก	124	50.6
มากที่สุด	47	19.2
	3	1.2
รวม	245	100.0

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 37 แสดงความต้องการวิชาการใช้โสตทัศนูปกรณ์และห้องปฏิบัติการทางภาษา

ความต้องการวิชาการใช้โสตทัศนูปกรณ์และห้องปฏิบัติการทางภาษา	จำนวน	ความถี่
น้อยที่สุด	1	.4
น้อย	2	.8
ปานกลาง	6	2.4
มาก	78	31.8
มากที่สุด	157	64.1
	1	.4
รวม	245	100.0

ตารางที่ 38 แสดงความต้องการวิชาเทคนิคการสอน

ความต้องการวิชาเทคนิคการสอน	จำนวน	ความถี่
ปานกลาง	12	4.9
มาก	74	30.2
มากที่สุด	158	64.5
	1	.4
รวม	245	100.0

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 39 แสดงความต้องการวิชาวิธีสอนแบบสื่อความหมายในการสอนภาษาอังกฤษ
เฉพาะกิจ

ความต้องการวิชาวิธีสอนแบบสื่อความหมายในการสอนภาษาอังกฤษเฉพาะกิจ	จำนวน	ความถี่
น้อย	1	.4
ปานกลาง	5	2.0
มาก	91	37.1
มากที่สุด	147	60.0
	1	.4
รวม	245	100.0

ตารางที่ 40 แสดงความต้องการการเรียนภาษาอังกฤษด้วยตนเอง

ความต้องการเรียนเรียนภาษาอังกฤษด้วยตนเอง	จำนวน	ความถี่
น้อย	6	2.4
ปานกลาง	45	18.4
มาก	126	51.4
มากที่สุด	66	26.9
	2	.8
รวม	245	100.0

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 41 แสดงความต้องการการดำเนินงานวิจัยทางภาษามาประยุกต์ใช้

ความต้องการการดำเนินงานวิจัยทางภาษามาประยุกต์ใช้	จำนวน	ความถี่
น้อย	15	6.1
ปานกลาง	81	33.1
มาก	116	47.3
มากที่สุด	30	12.2
	3	1.2
รวม	245	100.0

ตารางที่ 42 แสดงความต้องการการทำวิทยานิพนธ์ (Dissertation)

ความต้องการการทำวิทยานิพนธ์	จำนวน	ความถี่
น้อยที่สุด	5	2.0
น้อย	24	9.8
ปานกลาง	101	41.2
มาก	88	35.9
มากที่สุด	26	10.6
	1	.4
รวม	245	100.0

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตารางที่ 43 แสดงความต้องการการทำโครงการพิเศษและการสอบข้อเขียน
(Projects and Comprehensive Examination)

ความต้องการการทำโครงการพิเศษและการสอบข้อเขียน	จำนวน	ความถี่
น้อยที่สุด	2	.8
น้อย	15	6.1
ปานกลาง	76	31.0
มาก	119	48.6
มากที่สุด	31	12.7
	2	.8
รวม	245	100.0

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ภาคผนวก ข

แบบสอบถามเพื่อการสำรวจความต้องการหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาการสอนภาษาอังกฤษ เฉพาะกิจในประเทศไทย

(สำหรับผู้สอนภาษาอังกฤษ)

คำชี้แจง โปรดเขียนคำตอบของท่านลงในช่องว่าง ในกรณีที่มีข้อให้เลือกตอบ
โปรดเขียนเครื่องหมาย ถูก (/) ลงใน

ตอนที่ 1

ก. ข้อมูลส่วนตัวผู้ตอบแบบสอบถาม

1. เพศ ชาย หญิง
2. อายุ ระหว่าง 25-30 ปี ระหว่าง 21-35 ปี
 ระหว่าง 36-40 ปี ระหว่าง 41-45 ปี
 มากกว่า 45 ปี น้อยกว่า 25 ปี
3. สถานที่ทำงาน รัฐบาล (โปรดระบุ) _____
 เอกชน (โปรดระบุ) _____
4. วุฒิการศึกษา ปริญญาตรี ปริญญาโท ปริญญาเอก
5. สาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา _____
6. ประสบการณ์ในการสอนภาษาอังกฤษ ไม่มี มี (โปรดระบุ) _____
7. วิชาภาษาอังกฤษที่ท่านสอนนั้น เนื้อหาเป็นประเภทใด
 ภาษาอังกฤษทั่วไป (โปรดระบุรายวิชา) _____
 ภาษาอังกฤษเฉพาะกิจ (โปรดระบุสาขา) _____
8. ระดับผู้เรียนที่ท่านสอน ปวช. ปวส.
 ปริญญาตรี สูงกว่าปริญญาตรี

ข. ข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการของหลักสูตร

1. ถ้าท่านมีโอกาสศึกษาต่อระดับปริญญาโท ท่านจะเลือกศึกษาต่อในสาขาใด

การสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ (MA. in T.E.F.L.)

การสอนภาษาอังกฤษเฉพาะกิจ (MA. in T.E.S.P.)

ภาษาศาสตร์ (MA. in Ling.)

ภาษาอังกฤษ (MA. in English)

อื่น ๆ โปรดระบุ _____

2. ท่านคิดว่าหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการสอนภาษาอังกฤษเฉพาะกิจ
จำเป็นสำหรับบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเฉพาะกิจ
ในประเทศไทยเป็นปริมาณเท่าใด

มากที่สุด

มาก

ปานกลาง

น้อย

ไม่จำเป็น

3. ถ้าท่านคิดว่าจำเป็น ท่านคิดว่าเนื้อหาหลักสูตรดังกล่าว ควรประกอบด้วย
อะไรบ้าง และจำนวนมากน้อยเท่าใด

	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	ค่อนข้างน้อย	น้อย	น้อยที่สุด	ไม่ใช่เลย
หลักสูตรและวิธีสอน							
หลักภาษาศาสตร์							
ภาษาอังกฤษเฉพาะกิจ							
ทักษะทางภาษาอังกฤษ							

4. ถ้าท่านจะศึกษาต่อ ท่านจะเลือกเรียนในเวลาใด

ในเวลาราชการ

นอกเวลาราชการ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับเนื้อหารายวิชาในหลักสูตร

คำแนะนำ โปรดเขียนเครื่องหมาย X บนหน้า เลขที่ตรงกับความต้องการของท่านมากที่สุด
ตัวเลขแต่ละตัวมีความหมายดังนี้

4 = มากที่สุด 3 = มาก 2 = ปานกลาง
1 = น้อย 0 = น้อยที่สุด

1.	ภาษาศาสตร์สำหรับครูผู้สอนภาษา (Linguistics for Language Teachers)	4	3	2	1	0
2.	จิตวิทยาในการเรียนภาษา (Psychology of Language Learning)	4	3	2	1	0
3.	วิธีสอน (Methodology of Language Teaching)	4	3	2	1	0
4.	การสร้างหลักสูตร (Course and Syllabus Design)	4	3	2	1	0
5.	การดัดแปลงและพัฒนาแบบเรียน (Materials Adaptation and Development)	4	3	2	1	0
6.	การประเมินแบบเรียนและวิธีการสอน (Evaluation of Materials and Methods)	4	3	2	1	0
7.	การจัดการในห้องเรียน (Classroom Management)	4	3	2	1	0
8.	ภาษาอังกฤษเฉพาะกิจ - ทฤษฎีและวิธีการ (ESP : Theory and Methods)	4	3	2	1	0
9.	การวิเคราะห์ความต้องการ (Needs Analysis)	4	3	2	1	0
10.	ภาษาอังกฤษสำหรับวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและอุตสาหกรรม (English for Science, Technology and Industry)	4	3	2	1	0
11.	ภาษาอังกฤษสำหรับธุรกิจการบริหาร และอุตสาหกรรมบริการ โรงแรมและการท่องเที่ยว (English for Business Administration and the Hospitality Industry)	4	3	2	1	0

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ดัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

12.	การทดสอบและการประเมินผล (Testing and Evaluation)	4	3	2	1	0
13.	วิธีวิจัย (Methods of Research)	4	3	2	1	0
14.	การใช้คอมพิวเตอร์ (Applications of Computers)	4	3	2	1	0
15.	ภาษาและทักษะทางการเรียนภาษา (Language and Study Skills)	4	3	2	1	0
16.	ความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษขั้นสูง (Advanced General Proficiency)	4	3	2	1	0
17.	การอ่านและการเขียนขั้นสูง (Advanced Reading and Writing)	4	3	2	1	0
18.	การฟังและการพูดขั้นสูง (Advanced Aural/Oral English)	4	3	2	1	0
19.	การแปลทฤษฎีและปฏิบัติ (Translation : Theory and Practice)	4	3	2	1	0
20.	วรรณคดีและการสอนภาษา (Literature and Language Teaching)	4	3	2	1	0
21.	การวิเคราะห์ข้อความ (Discourse Analysis)	4	3	2	1	0
22.	อารยธรรมและวัฒนธรรมอังกฤษ (English Civilisation and Culture)	4	3	2	1	0
23.	การใช้อุปกรณ์ต้นแบบ (The Use of Authentic Materials)	4	3	2	1	0
24.	การใช้โสตทัศนอุปกรณ์และห้องปฏิบัติการทางภาษา (The Language Laboratory and Audio-Visual Aids)	4	3	2	1	0
25.	เทคนิคการสอน (Teaching Techniques)	4	3	2	1	0

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้

26. วิธีการสอนแบบสื่อความหมายในการสอนภาษาอังกฤษเฉพาะกิจ
(A Communicative Approach in The Teaching of ESP) 4 3 2 1 0
27. การเรียนภาษาอังกฤษด้วยตนเอง
(Individualisation in Language Learning) 4 3 2 1 0
28. การนำงานวิจัยทางภาษามาประยุกต์ใช้
(Educational Applications of Second Language Research) 4 3 2 1 0
29. วิทยานิพนธ์
(Dissertation) 4 3 2 1 0
30. โครงการพิเศษและการสอบข้อเขียน
(Projects and Comprehensive) 4 3 2 1 0

ตอนที่ 3 ข้อเสนอนานอื่น ๆ

ขอขอบพระคุณในความร่วมมือตอบแบบสอบถาม

คณะผู้จัดทำ

เอกสารนี้เป็นเอกสารที่สงวนไว้สำหรับการใช้งานเพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่อนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ด้านการค้า
ไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น อีกทั้งห้ามมิให้ตัดแปลงเนื้อหา และต้องอ้างอิงถึงเจ้าของเอกสารทุกครั้งที่มีการนำไปใช้